



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094-Ciudad de México Centro

“Nociones Numéricas en los alumnos a través del Aprendizaje Significativo y del Juego Simbólico”

Proyecto de intervención

Que para obtener el título de
Licenciatura en educación Preescolar

Presenta

Buendía Suleta Lucero

ASESOR:

Pérez Gutiérrez Teresa de Jesús

Ciudad de México Marzo de 2018.

**DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Ciudad de México, 07 de mayo de 2019.

**PROFRA. LUCERO BUENDÍA SULETA.
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**NOCIONES NUMÉRICAS EN LOS ALUMNOS A TRAVÉS DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y DEL JUEGO SIMBÓLICO.**

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A propuesta de la asesora Mtra. Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la licenciatura en educación preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	DR. VICENTE PAZ RUIZ
SECRETARIA (O)	MTRA. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ
VOCAL	LIC. LUIS MEZA NAVARRETE

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

**DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO**



ÍNDICE

INTRODUCCION	4
CAPÍTULO 1. DIAGNOSTICO DEL AULA	5
1.1. Contexto Externo de la Escuela	5
1.1.1 Padres de Familia	7
1.1.2. Escuela.	12
1.2. Contexto Interno de la escuela.....	14
1.2.1 Organización y funcionamiento de la escuela. El trabajo en el aula y las formas de enseñanza. 14	
1.2.2. El Trabajo en el Aula y las Formas de Enseñanza	22
1.3 Características del grupo: Aprendizaje, etapa de desarrollo y formas de interacción.....	27
1.4 Planteamiento del problema	30
1.5 Supuesto de acción y propósitos	34
1.6. Plan de acción.....	35
CAPÍTULO 2: LA RELACIÓN DEL NÚMERO CON EL APRENDIZAJE DEL NIÑO	40
2.1. El concepto del número en el niño de preescolar	40
2.2. Los principios de conteo	43
2.3. La Abstracción, Razonamiento Numérico y la Problematicación.	46
CAPÍTULO 3. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: PLAN DE MEJORA EDUCATIVA.	50
3.1. Ubicación del campo formativo, competencias y aprendizajes esperados a desarrollar en el proyecto.....	50
3.2. Proyectos didácticos y su planificación	56

3.3 Instrumentos de evaluación	64
CAPITULO 4. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: APLICACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROYECTOS DIDACTICO.....	68
4.1. Plan de sensibilización con padres de familia	68
4.2. Plan de sensibilización con docentes.....	69
4.3. Plan de sensibilización con alumnos.....	70
4.4. Proyecto 1: “Le pongo el número a mi prenda”	72
4.5. Proyecto 2: “Juguemos con los tazos”	99
4.6. Proyecto 3: “La tiendita”	131
4.7. Reflexión en la práctica: Evaluación y seguimiento del Proyecto de Intervención Socioeducativa.	151
CONCLUSIONES.....	153
BIBLIOGRAFÍA	154
ANEXOS	155

INTRODUCCION

El presente proyecto de investigación se desarrolla dentro del campo formativo del Pensamiento Matemático mediante el desarrollo de estrategias de aprendizaje significativo y juego simbólico, interviniendo en una población de niños que cursan el Segundo grado de educación Preescolar en el Jardín de niños Lic. Mónica Pretelini de Peña, donde se detectó que presentan dificultades para percibir y representar los valores numéricos.

En el Capítulo I se describe el contexto psicosocial, infraestructura del jardín de niños, así como etapas de desarrollo en la que se encuentran y formas de aprendizaje del grupo; se desarrolla el diagnóstico y estrategias para realizar la intervención inicial de detección de necesidades educativas.

En el Capítulo II se conceptualizan los ejes centrales para la intervención docente tomando como base importante la Relación del Número con el Aprendizaje del Niño y así diseñar la dinámica de Intervención Socioeducativa, que integre el campo formativo, la competencia y los aprendizajes esperados, trabajando la noción de correspondencia uno a uno, de orden estable y abstracción, mediante tres proyectos.

En el Capítulo III se desarrolla la metodología a seguir, desde la planificación de los proyectos didácticos hasta la aplicación de los mismos, además se describen los instrumentos de evaluación para cada proyecto.

En el Capítulo IV se describe la Intervención socioeducativa, inicialmente a través de sensibilización de actores involucrados como padres de familia de los niños del grupo de segundo grado "A" y compañeros docentes del Jardín de niños Lic. Mónica Pretelini de Peña, haciendo consciencia de la problemática en el aula a través de situaciones didácticas de conteo.

CAPÍTULO 1. DIAGNOSTICO DEL AULA

1.1. Contexto Externo de la Escuela

El colegio donde actualmente laboró se ubica al sur oriente de la ciudad de México en el Municipio de Ixtapaluca, Estado de México en la colonia lomas de Ixtapaluca. La escuela en infraestructura es grande es un terreno donado por parte del Sistema DIF Municipal de Ixtapaluca que actualmente sirve como escuela, como referencia esta la carretera federal México-Puebla, esta se ubica dentro de una unidad habitacional en la calle Loma Rosa Manzana 19 lote 1, entre loma grande y loma del sol. Frente a la escuela se ubica una guardería de SEDESOL, en la parte de atrás del kínder se encuentra la primaria y secundaria, a 5 kilómetros se encuentra el parque principal de la unidad, ahí mismo está la glorieta donde se dividen caminos para llegar a las escuelas principales de la unidad hay tiendas, papelerías, gimnasios, puestos ambulantes de comida y peleterías, junto a la entrada de la unidad esta la subdelegación de valle verde ahí brindan talleres para los niños como karate, danza árabe, y cursos de regularización, además brinda apoyo de servicios médicos, al ser avenida principal se cuenta con los servicios de transporte y la avenida es muy circulada, así mismo para poder llegar a la escuela, en la avenida hay moto taxis o bien taxis, pero por economía se ocupa más los moto taxis ya que son más baratos.

La escuela cuenta con servicios de luz, drenaje y agua potable la cual es muy inusual la falta de agua.

La infraestructura es de concreto la puerta principal es de tubos de fierro de aproximadamente de 4x3, hay una rampa perteneciente a la entrada que da a la dirección y de ahí a un pasillo para llegar al patio de la escuela, el patio es de cemento es muy amplio, se cuentan con siete salones para preescolar, en la planta baja 1°, 2°; un salón de actividades múltiples, cocina, la dirección una bodega para resguardo de material, los baños de preescolar se ubican en el pasillo de la parte baja uno para maestras 6 para niñas y el baño de niños uno

para maestros y 3 bañitos y dos mingitorios cada baño con sus respectivos lavamanos y un espejo. También en la planta baja se encuentran los juegos y lavaderos para que los niños ahí se laven las manitas, en el patio se ubica dos pasillos para ir a la parte de arriba donde se encuentran los salones de 2° y 3°, además se encuentran baños para niñas y niños estos tienen pocas tazas y cuentan con su respectivo lavabo, junto a los baños se ubica un pasillo que da al estacionamiento del preescolar.

Al igual junto al pasillo da a un espacio de área verde donde se encuentra una mesa de jardín, una mini alberca, un arenero, las escaleras que dan al patio y a la dirección son de concreto, la explanada esta techada con domo, los barandales son de tubos de fierro y están pintados de diferentes colores.

En la colonia cada año se lleva a cabo dos fiestas patronales en el mes de noviembre y mayo venerando al Señor de Cristo Rey, en las fiesta hay juegos mecánicos, puestos de comida y postres venta de bebidas embriagantes, las fiesta dura 15 días todas las noches en el atrio de la iglesia se quema el castillo pirotécnico y hay banda en vivo, se presentan bailes tradicionales como el carnaval de los” huehunches”.

En el mes de mayo se venera al “Señor de los Milagros” En estas fiestas son celebradas con suntuosidad no puede faltar el tradicional mole, tamales, carnitas y vino; además se realizan: procesiones, tapetes artesanales, danzantes, juegos pirotécnicos, juegos mecánicos y jaripeos. Con la presencia de bandas musicales de viento. Esta festividad nos afecta directamente o indirectamente a las maestras docentes ya que el sistema DIF nos comisiona a las docentes a armar el tapete tradicional, ocasionando que los alumnos no asistan a la escuela. La fiesta tiene un gran impacto en la comunidad estudiantil ya que es tradición asistir a la iglesia todas las noches para la quema del castillo que se lleva a cabo aproximadamente a las 12 de la noche, los alumnos llegan desvelados con poca disposición al trabajo o en su caso no asisten durante esa semana la asistencia del colegiado disminuye en un cincuenta por ciento de la población.

Foto 2 Tapete tradicional

Foto 1 Fiesta



Elaboración Propia



Elaboración Propia

La avenida principal en circulación se ve muy afectada debido a que los carros se estacionan y suben y bajan camiones pipas y carros grandes. Otras festividades importantes que se llevan a cabo son el día de muertos, en diciembre navidad, año nuevo ya que aquí se reúne la comunidad y exhiben adornos en el parque principal.

Estos eventos culturales son de gran impacto para la colonia y sobre todo para la escuela al estar ubicada dentro de la unidad el cual la comunidad utiliza para llevar a cabo eventos sociales, bailes. Durante los preparativos se muestran inquietos al escuchar la música o ver qué pasa en ese sitio.

Dentro de la ubicación de la escuela no hay farmacias, ni carnicerías y mucho menos verdulerías por lo que hay que caminar o tomar moto taxi para salir de la unidad, para encontrar la más cercana.

1.1.1 Padres de Familia

La participación de los padres de familia dentro del colegio tiene un gran impacto para los alumnos, la escuela pretende involucrar a los padres de familia en un cien por ciento en las actividades de participación social como: cocina sana, activación

física, manualidades artísticas, actividades recreativas, exposiciones de interés y lectura en el aula.

La mayoría de los padres de familia les dedican tiempo a sus hijos para jugar, les leen cuentos, realizan actividades manuales como pintar o dibujar y salen a pasear los fines de semana, de hecho la mayoría de las mamás del grupo conviven los fines de semanas con sus hijos. En algunos casos hay niños que se quedan a cargo de sus abuelos o tíos mientras mamá y papá trabajan, o bien los dejan a cargo de guarderías y en otro llevan al pequeño al lugar de trabajo de los padres.

La participación de los padres de familia marca la diferencia de aptitudes y disposición al trabajo de los alumnos ya que hay motivación y entusiasmo por las actividades.

Foto 3 Padres de familia participando en memorama



Elaboración Propia

Foto 4 Padres participando en juegos en actividades acuáticas)



Elaboración Propia

El contexto social del alumno es muy importante y sobre todo el conocer a los padres de familia por lo que se aplicó un cuestionario para conocer más a fondo sus ingresos económicos y para poder ver su estabilidad económica, su ocupación, lugar de trabajo y donde se desenvuelven profesionalmente, su estado civil y saber un poco de la relación que hay entre los padres de familia, la

escolaridad máxima de estudios así como si la casa donde viven es propia o rentada, con qué servicios públicos cuenta, las personas con las que vive, el tiempo que conviven diario con sus hijos, las actividades que disfrutan hacer en familia, después del colegio con quien están a cargo, que tanto se involucran en las actividades escolares de su hijo, que aparatos electrónicos usan los alumnos en sus tiempos libres o medios de entretenimiento y con qué frecuencia lo hacen, y con quien preferentemente juega el niño.

El contexto más habitual en que niñas y niños crecen y se desarrollan es, sin lugar a duda “la familia”, por lo que es necesario referirse a ella y a su diversidad a la hora de tratar de entender tanto el desarrollo normativo de la personalidad, cuanto a sus aspectos diferenciales. Así como analizar la familia como una totalidad, llegando a superar el exclusivo énfasis en las relaciones madre-hijo.

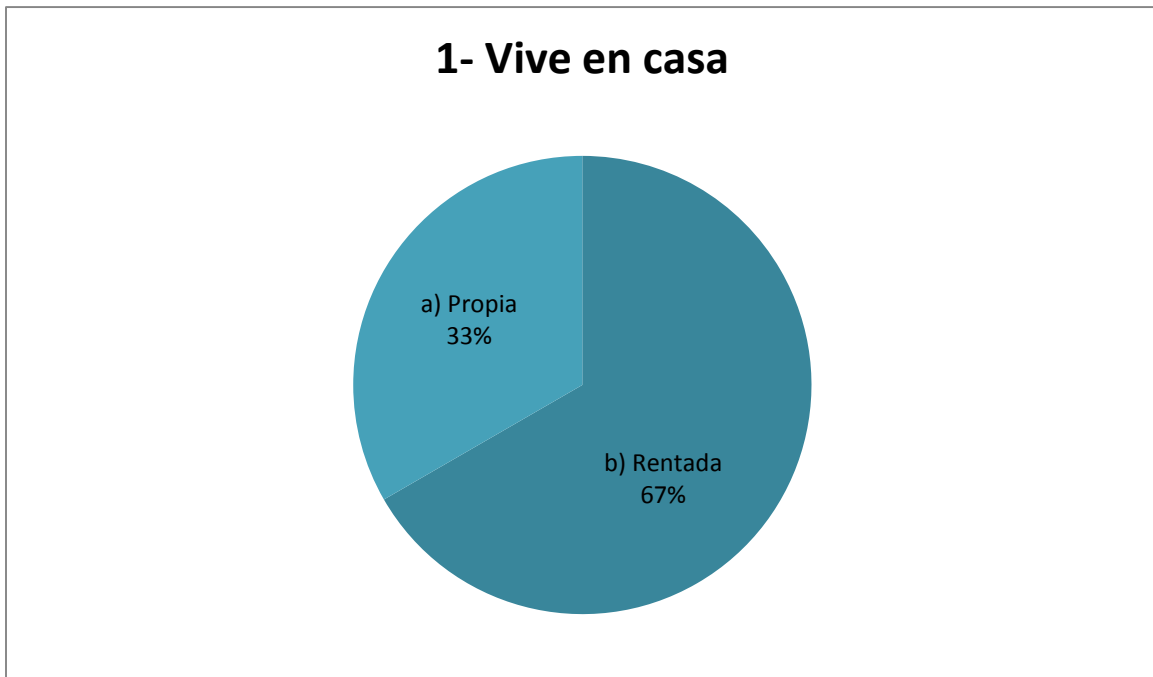
Los padres de familia tratan de pasar el mayor del tiempo con sus hijos la mayoría de las familias son nucleares por lo que el padre es el sustento del hogar y la madre la encargada de cuidar a sus hijos, y en los otros casos son madres solteras que buscan la manera de involucrarse en las actividades de sus hijos ya sea el fin de semana o en sus tiempos libres.

Se aplicó un cuestionario a padres de familia, dándole como prioridad a datos más relevantes, esto con la finalidad de conocer más de los alumnos y sobre todo conocer el contexto en que se rodea; la pregunta fue de que si ¿viven en casa?, dando tres opciones, donde el padre familia tacharía que opción es el que más le favorece.

Opciones:

- Propia
- Renta

Por lo que se arrojaron los siguientes datos:



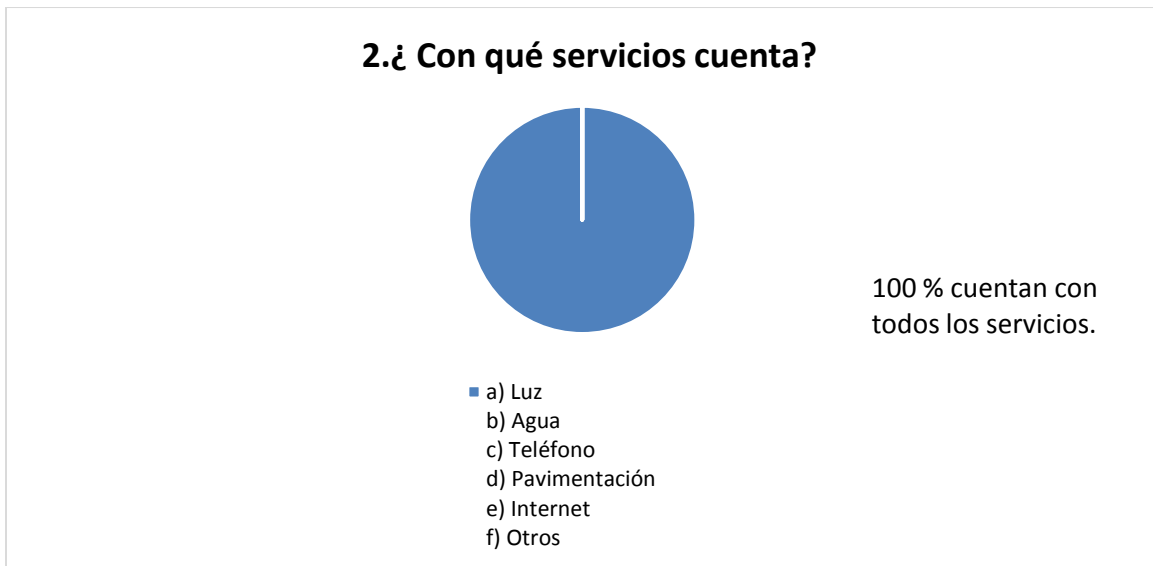
Gráfica 1 Resultado de cuestionario aplicado a padres de familia.

La mayoría de los Padres de familia y alumnos viven en casa renta arrojando el 67% de la estadística, por otro lado el 33% de padres de familia y alumnos tienen casa propia y el 0% no dieron otra opción.

Otra de las preguntas que se realizó en el cuestionario fue ¿con que servicios cuenta? Dando la misma temática de tachar la opción, para esta pregunta se dieron seis opciones como:

- Luz
- Agua
- Teléfono
- Pavimentación
- Internet
- Otros

Por lo que se arrojaron los siguientes datos:



Gráfica 2 Resultado de cuestionario aplicado a padres de familia

La estadista arrojo que el 100% de los padres de familia y alumnos cuenta con todos los servicios ya que estos viven dentro de una unidad habitacional y todos tienen que tener todo en regla.

Otra de las preguntas que se realizó a los padres de familia y que considero que es una de las más importantes ya que aquí es donde vemos y conocemos una parte indispensable del niño, la pregunta fue: ¿con quién vive el niño?, haciendo el la misma temática de tachar, las opciones fueron:

Padres y hermanos

Padre y hermanos

Madre y hermanos

Abuelos

Por lo que se arrojaron los siguientes datos:



Gráfica 3 Resultado de cuestionario aplicado a padres de familia

La estadística arrojo que el 70% de los alumnos viven con ambos padres y con sus hermanos, y el 30% viven con la mama y hermanos resaltando que son madres solteras.

1.1.2. Escuela.

El colegio está conformado por tres niveles 1°, 2° y 3° de preescolar, el grupo de primer año es grande tiene 25 alumnos los cuales la docente tiene una asistente para que la apoye con estos niños de 3 años y en las actividades extras del preescolar, hay tres grupos de segundo que se clasifica por 2°A, 2°B Y 2°C estas están conformados por 31 alumnos cada uno y una docente a cargo, los grupo de tercero están clasificados por 3°A, 3°B Y 3°C estas varían su matrícula ya que el A tiene 28 alumnos, el B tiene 25 y el C tiene 27 y cada uno con su docente a cargo, la mayor parte de la jornada de trabajo los grupos están a cargo de la docente frente a grupo y tienen dos veces por semana Educación Física, la institución tiene una jornada con un horario de ocho cuarenta y cinco a una de la tarde y viernes de ocho cuarenta y cinco a doce de la tarde, la institución está en trámites para la incorporación al sistema de la SEP.

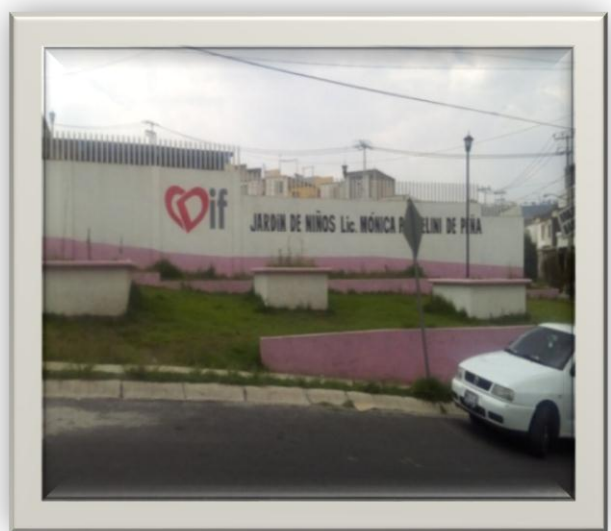
El recreo lo comparten todos los grupos por lo que cada docente tiene puntos específicos para cuidar a los alumnos. En el momento del recreo faltan juegos o bien más áreas de recreación al juego ya que la matrícula es bastante y no se abastece con los juegos que se tienen además falta el impulso de actividades recreativas para los alumnos. A las educadoras nos corresponde realizar el trabajo docente frente al grupo, recibir a los niños a la hora de entrada, realizar las guardias en el patio, organizar los eventos y festivales que se llevan a cabo en el jardín como juntas, asambleas conmemorativas, kermeses, desfiles etc. Se encargan de organizar los consejos técnicos consultivos, ayudar en la realización de tareas administrativas del jardín, brindar apoyo a la directora cuando esta no se encuentra. Existe un ambiente de confianza y de convivencia entre la mayoría de las educadoras. Sin embargo dentro del colectivo escolar surgen problemáticas o imprevistos, en ocasiones surgen algunos problemas de comunicación y de organización en los tiempos. Con respecto al tiempo hago referencia que hay días que no podemos lograr las actividades planeadas ya que surgen actividades extras en la institución como el que les vayan a dar una plática a los niños de reciclaje, o bien darles platicas del cuidado del agua todos estos los manda el sistema DIF, o bien llegan a fumigar a cortar el pasto y esto afecta directamente porque los niños se distraen constantemente, haciendo que no cumplan con las actividades a realizar. Durante el ciclo escolar se llevan a cabo varios eventos de suma importancia los cuales son, día de la primavera, día del niño, día de la mamá, navidad y fin de curso, por nombrar alguno de ellos o en dichos eventos los alumnos bailan y actúan siempre están encaminados a una temática particular en dichos eventos se conjuntan los tres niveles. Lo cual ha favorecido la convivencia en toda la institución.

Foto 3 Aulas del Jardín



Elaboración Propia

Foto 6 Jardín de Niños



Elaboración Propia

1.2. Contexto Interno de la escuela

1.2.1 Organización y funcionamiento de la escuela. El trabajo en el aula y las formas de enseñanza.

El Jardín de Niños Mónica Pretelini De Peña es una institución educativa del nivel preescolar que ofrece sus servicios a niños de 4 a 5 años de edad, cabe mencionar que en este nuevo ciclo escolar la Lic. Tania del Socorro López Tepetzi Directora General del Sistema DIF Municipal de Ixtapaluca y el Profesor Emiliano González Reyes Coordinador de J.N y ESTANCIAS INFANTILES del DIF dieron autorización para incorporar el grado de primer año que dará servicio a niños de 3 años de edad. El origen del mismo hace referencia a la donación del terreno por parte del sistema DIF de Ixtapaluca utilizado para la construcción de la institución, la cual data del año 1985, año en el que fue fundado el Jardín de Niños, por lo cual los años que lleva ofreciendo sus servicios educativos corresponden a 26 años.

Foto 4 Fachada principal del Jardín



Elaboración Propia

Su organización y funcionamiento está regulado por documentos normativos tales como el reglamento interno de la institución, el plan anual del jardín de niños el cual es elaborado en equipo, desarrollando una evaluación así como programando actividades a realizar, además de los lineamientos organizados, así como el programa de estudio 2011 Guía de la Educadora.

La visión y la misión del Jardín de Niños Mónica Pretelini de Peña está enfocado al trabajo colaborativo en la que se favorece el respeto a la diversidad, a la importancia de tener presente una visión tanto como una misión institucional, radica a partir del planteamiento de retos que se realicen en acciones de mejora en los procesos educativos así como en los servicios que se ofrecen en el Jardín de Niños.

Actualmente la institución tiene una matrícula de 160 niños y niñas el cual está integrado por una Directora Escolar, seis Docentes, dos intendentes y una Cocinera.

En lo que respecta a las formas de organización que identifica a la escuela son los grupos colegiados y las comisiones, las cuales son desarrolladas por semana y por mes.

El cronograma de tiempos y espacios de cada comisión se organiza al finalizar cada ciclo escolar, en este proceso se evalúa lo realizado por las docentes en

cada comisión otorgada y posteriormente se realizan adecuaciones a las que no funcionaron durante el ciclo.

Durante el desarrollo de las comisiones específicamente son honores a la bandera, guardia en la entrada, en el recreo, en la activación física, las guardias que hacemos en la hora del recreo considero que las hacemos con responsabilidad, las compañeras tienen puntos específicos de qué lugar les toca cuidar o qué área les toca cubrir, así mismo involucrando a todo el personal educativo, al realizar la activación física con los niños se especifica que docente toca para hacerlo, por igual se involucra la directora de la institución, maestras docentes, e intendentes de la escuela.

La escuela tiene una infraestructura muy amplia, esta tiene una construcción de concreto aparte esta bardeada con tubos a modo de que los pequeños no corran el peligro de salirse por ahí.

Foto 8 Fachada con tubos de metal



Elaboración Propia

Los espacios con los que cuenta la escuela son muy grandes, la explanada es amplia por lo que durante el desarrollo de las actividades como las kermes, festivales, ceremonias, mini olimpiadas, entre otras, el espacio es suficiente para

que los niños desarrollen su actividad, así como los eventos que hay los padres de familia pueden pasar a las instalaciones y ver perfectamente lo que hacen sus pequeños.

Foto 9 Explanada de la Institución



Elaboración Propia

La escuela cuenta con aparatos tecnológicos como computadora, micrófonos, bocina, y cada aula cuenta con su estéreo para motivar a los niños con música en el salón de clases, además cuenta con una cafetera donde las docentes pueden tomar su café. En el Jardín de Niños existen 6 grupos de los cuales tres son de tercer año, dos de segundo grado, uno de primero; cada uno cuenta con mobiliario adecuado esto lo da el Sistema de desarrollo Integral Familiar DIF, como las mesas, sillas, grabadora, muebles para los cuadernos de los niños, escritorios, así como los pizarrones, con lo que también cuentan las aulas es con material para las actividades, este material es de la lista de útiles que cada una de nosotras docentes pedimos por niño al iniciar cada ciclo escolar, de esta forma los niños de manera individual cuenta con el material para las actividades así como material de uso personal como papel higiénico, toallas húmedas, gel antibacterial y jabón líquido.

Las aulas son amplias por lo que yo y las compañeras docentes se aprovechan para hacer actividades que implique poner a los niños en constante movimiento, además cabe mencionar que aparte del aula hay un espacio atrás de cada salón donde es un área verde ahí se utiliza para hacer proyectos, o bien para hacer actividades con los niños al mundo natural ya que cada uno cuenta con pasto.

Foto 10 Aula



Elaboración Propia

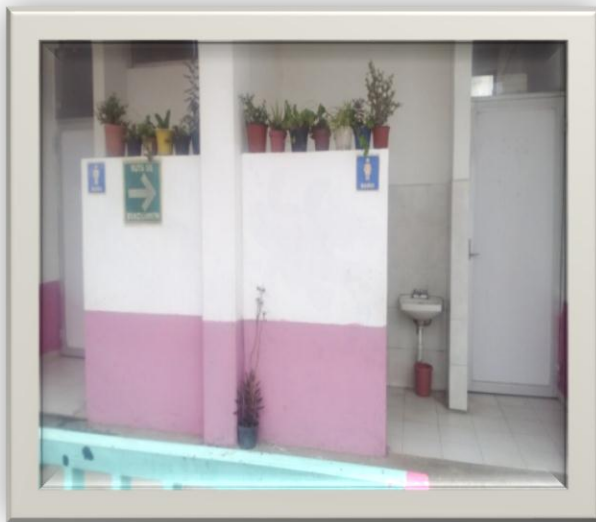
Foto 11 Parte trasera del Aula



Elaboración Propia

El jardín de niños cuenta con dos plantas de baños, en la planta de arriba se encuentra los baños de niñas y niños y en la parte de abajo se encuentran los baños de niños y niñas, además de que cada uno cuenta con un baño para maestras y maestros.

Foto 12 Baños (arriba)



Elaboración Propia

Foto 13 Baños (abajo)



Elaboración Propia

Por lo que la matrícula de cada aula es de 20 a 30 niños aproximadamente debido al espacio de las mismas, cabe mencionar que aunque son demasiados niños en un aula no se cuenta con una asistente, si no que la maestra titular es la responsable de todos los niños, por lo que considero que si debería de haber alguien que nos apoye ya que hay veces que no podemos tener la atención con un solo niño, al contrario tenemos a muchos niños que no se pueden controlar, esto se le ha hecho mención a la directora, pero ella comenta que no puede hacer nada si no lo manda DIF.

Existen horarios para el uso de las instalaciones del plantel, lo cual permite que todos los grupos puedan utilizar y aprovechar cada espacio, como al salir a Educación Física, o bien el usar el área de juegos así como la explanada es muy amplia pueden salir dos grupos y cada una tienen 45 min para hacer su actividad y así hasta que pasen los 6 grupos correspondientes.

Se hace mención que el Jardín de Niños Mónica Pretelini de Peña ya es reconocida por los padres de familia y se caracteriza en el tipo de actividades que en él se desarrollan, así como los años de servicio que las docentes han permanecido en el mismo, les ha permitido que los padres de familia sientan

familiaridad con las mismas, yo por lo contrario llevo 6 meses laborando para el sistema DIF, por lo que apenas estoy relacionándome con los padres de familia, al equipo de trabajo (compañeras docentes, y directivo), además el lugar donde el jardín se ubica ya que no es de una zona que este familiarizada si no al contrario me queda a 2 horas de mi hogar.

Por lo que he observado y por cuestionamientos que hice a cada una, hay buena comunicación entre compañeras y directivo, además hay un ambiente laboral de apoyo durante las actividades que se realizan.

La institución además de que el Sistema de Desarrollo Integral Familiar (DIF), apoye con el mobiliario y demás, también apoya a los padres de familia con desayunos para los niños, estos se dan por mes y el costo es variable a \$20.00 pesos, además si algún niño necesita de alguna consulta, apoyo con psicólogos, o alguna situación jurídica la directora está autorizada para darle un pase a DIF con la necesidad que según requiera.

Se hace mención que el Sistema DIF brinda apoyo a las docentes con cursos para la actualización de cada una de nosotras, además brinda conferencias de apoyo a temas relevantes a la educación, así también brinda pláticas que imparte el sistema de seguridad ya sea de bomberos, policías para compartir información adecuada de lo que se puede hacer en caso de primeros auxilios, o bien al situarse alguna situación de que un niño se pierda, por lo que DIF manda a policías a vigilar cuando es la salida de los niños, esto con el fin de que los padres de familia también se vean beneficiarios.

Las características utilizadas por las docentes del Jardín de Niños son los cantos y juegos como estrategias para centrar la atención del grupo en las actividades y para que los niños desarrollen su expresión oral y corporal.

Cada una de nosotras utilizamos un formato para las planeaciones, lo cual fue entregada por la directora de la institución, sin embargo todas tenemos una característica de cómo hacer el llenado de las planeaciones ya que unas somos de decorar o iluminar la planeación y otras simplemente cumplen con hacer el

llenado de ella, esta planeación se hace por semana y el concentrado de los avances y no avances de los niños se hace por mes a partir de la situación didáctica que llevamos a cabo todo el mes.

En cuanto al trabajo que realizan las docentes con los padres de familia es fructífero, ya que cuentan con el apoyo de los padres de familia para la realización de actividades diversas como: son las festividades, las patrogimnasia, matrogimnasia, recorridos en la comunidad (día de la primavera) entre otras, además de las actividades que cada docente realiza en su grupo.

Foto 14 Actividad Acuática



Elaboración Propia

Foto 15 Taller de Cuentos



Elaboración Propia

Los niños de esta institución son expresivos, activos, también existen niños que tienen rasgos de agresividad con sus compañeros o bien los que son muy callados y reservados.

Durante las actividades son niños muy participativos, así como también muy entusiastas. Entre los principales juegos que realizan los niños se encuentran: juegos simbólicos donde utilizan el material de construcción que se les presta en cada una de sus aulas, o bien manipulan material como experimentos o realizan actividades al aire libre.

En cuanto a su alimentación de los niños cabe destacar que la mayoría de ellos desayunan en casa, además consumen durante la hora de desayunar los alimentos que les ofrece la cocinera de la institución, el menú que propone es muy variado y muy balanceado así que las mamás optan por comprarles desayuno aunque ya hayan comido en casa.

La infraestructura y las instalaciones de este Jardín de Niños son aptas, ya que la directora se ha encargado de que la escuela se mantenga así, además es importante mencionar el apoyo de padres de familia para mantener mejor la escuela, ya que a ellos se les pide que nos ayuden a pintar, a lavar los salones, y hasta plantar plantitas en la escuela con el propósito de que esta se vea y sea del agrado de los niños.

1.2.2. El Trabajo en el Aula y las Formas de Enseñanza

En el Jardín de Niños la hora de entrada es a las 8:45 am, la maestra que le toca la guardia esa semana tiene que tocar el timbre para que sepan los niños que ya se va abrir la puerta y ella y la directora salen a recibirlo, los alumnos entran solos y cada quien se va a su salón, por lo tanto las demás maestras ya se encuentran en su salón para recibirlos con un saludo y le solicita que acomoden sus mochilas, pongan sus cuadernos sobre la mesa, si se les pidió algún material también lo sacan y lo acomodan y si es lunes como van llegando tienen que ir formándose una fila de niños y una de niñas, para que cuando posteriormente la puerta se cierre a las 9:00 am en punto, se vuelve a tocar el timbre para que salgan a formarse en su lugar correspondiente para hacer honores a la bandera y la activación física esto se encarga la maestra que esté a cargo esa semana, los de la escolta se organizan para hacer los honores a la bandera.

Después de los honores con autorización de los padres de familia se les revisa uñas y la cabeza ya que ha existido problemas de piojitos en la cabeza de algunos alumnos, esto lo revisa la vocal del grupo con la ayuda de otra representante de otro grupo. Al terminar pasan a su salón para que inicien sus actividades.

Se empieza la jornada laboral todos los días: lunes, martes, miércoles, jueves y viernes ya que nosotras no tenemos actividades o bien maestros extras.

Se comienza la jornada de trabajo a las 9:30 am cantamos una canción para saludarnos y posteriormente comenzamos a hacer nuestras actividades planeadas.

Posteriormente cuando son 10:50 se suspenden las actividades, bueno si es que ya terminaron su actividad y si no es así se les da tolerancia de 10 min más para que concluyan, esto porque a esa hora los niños hacen una fila para que se les coloque jabón y vayan a los baños o a los lavaderos a lavarse sus manitas, ya que se las lavaron los niños que llevan desayuno sacan el desayuno y los que no se esperan para que la señora del comedor les traiga, ya que se los trae, yo les reparto sus desayunos.

A las 11:30 salen al recreo y cada docente toma posición de su área que le toca cuidar. El recreo se termina a las 12:00 y cada quien se va a su salón, aquí ya no hacemos como tal una actividad porque no nos da tiempo de realizarla, lo que yo hago es contarles un cuento o si tengo que poner tarea les doy juguetes o plastilina para que no estén haciendo mucho ruido, los días martes a las 11:00am tienen clase de educación física que imparto yo su maestra titular.

Después de las actividades mencionadas todos los días por turnos los niños y niñas del grupo escriben la fecha en el pizarrón y otro alumno pasa lista de asistencia.

Se inicia el trabajo de la situación didáctica en círculo haciendo una lluvia de ideas del tema que se va a trabajar; algunos participan con lo que saben acerca del tema y los que no opinan por iniciativa propia, yo les pregunto directamente para conocer sus conocimientos previos, posteriormente se comenta las actividades a realizar para desarrollar el proyecto planeado.

Nos organizamos, ya sea por equipo, por parejas o en forma individual. Ellos eligen que proyecto quieren trabajar, eligen el material, les doy las indicaciones de lo que se va a realizar e inician su actividad.

Yo solo observo cómo están trabajando les doy algunas sugerencias o entre ellos se apoyan con algunas ideas y apoyo a los alumnos que se les dificulta concentrarse en las actividades y que se distraen fácilmente o lo alumnos a los que se les dificulta algún aprendizaje.

Trato siempre de relacionar el trabajo de los cuadernos y los libros con el tema de la situación didáctica que estoy trabajando.

Las letras las identificamos en palabras de diferentes portadores de texto como cuentos, revistas etc., relacionamos el sonido de las letras con sonidos de elementos de su medio ambiente y que estén relacionados con el tema de la situación didáctica (escribimos palabras y construimos enunciados) Ejemplo: El árbol nos proporciona oxígeno” aquí trabajamos unas palabras que empieza con los fonemas “a” y “o” y al mismo tiempo hablamos de los árboles y porque son importantes.

Para conocer los diferentes usos del número en su vida cotidiana, les planteo problemas numéricos de su vida diaria que se relacionen con el tema de la situación didáctica para que su aprendizaje sea más significativo, por ejemplo: “En el árbol había 10 manzanas, pero se cayeron 4 cuantas manzanas quedaron en el árbol”. Los alumnos copian del pizarrón y de esta forma practican la escritura, después resuelven el problema utilizando diferentes estrategias para encontrar el resultado. De esta forma las actividades siguen relacionadas con la situación didáctica y también cubren las expectativas académicas de la escuela.

El espacio dentro del aula es muy limitado por tal motivo utilizo otros espacios de la escuela para realizar las actividades como es: el salón de usos múltiples, el patio de recreo y la biblioteca de esta forma los niños no se aburren y se cansan de estar sentados haciendo planas u otra actividad.

En el salón de usos múltiples trabajamos con cartoncillo en el suelo sentados; organizamos con diferentes muebles y materiales una casita, una tienda de abarrotes, de juguetes, de mascotas, una veterinaria entre otros lugares que nos sirve para elaborar letreros con los nombres de los productos o con los precios así

practican la escritura de letras y números; y conocen la utilidad de los mismos en su vida cotidiana. Juegan a comprar y vender empezando a utilizar el sistema monetario. Con estas actividades también aprenden a clasificar por forma, tamaño o color, aprenden a resolver problemas numéricos etc.

Otra actividad que se realiza en el salón de usos múltiples es ver videos documentales o películas para enriquecer los temas de las situaciones didácticas. También lo usamos con cantos y juegos; en ocasiones se utiliza para tomar el recreo cuando el clima no nos permite salir al patio.

En el patio de recreo aparte de jugar juegos tradicionales como doña blanca, el avión etc. Realizamos proyectos que requieren de espacios más grandes que les permita moverse más y estar al aire libre. Una situación didáctica que realizamos fue viajando por la ciudad elaboramos dibujos de diferentes lugares de la ciudad (hospital, parque, museo etc.) con ayuda de los padres de familia; los pegamos en las paredes y en el piso. Dibujamos las calles con gises de colores y utilizaron los triciclos para viajar por la ciudad y visitaron algunos lugares. De esta manera trabajamos el tema de educación vial, lugares importantes de la ciudad y el respeto a las señales de tránsito tanto de los conductores como de los peatones por la seguridad de todos y así evitar accidentes en la calle.

En la biblioteca buscamos información en los diferentes libros relacionada con los temas de las situaciones didácticas, se les narran cuentos y después plasman los aprendizajes obtenidos con: una manualidad, un dibujo, la representación del cuento con títeres o disfrazándose etc.

En el salón de clases trabajamos los libros y los cuadernos. Al trabajar las planas en los cuadernos, los ejercicios de libro hay alumnos que terminan más rápido que otros por tal motivo a los que terminan rápido les proporciono un tangram, un cuento para leer, una revista para niños "Muy interesante Junior", el alfabeto móvil, las regletas, los bloques lógicos etc. Algún material con el que puedan trabajar de forma productiva y no distraigan a los que no han terminado.

También utilizo ese material cuando pasó a uno por uno a tomar lectura, va pasando uno por uno a leer un párrafo y así sucesivamente hasta terminar la lectura. Al concluir la lectura siempre los cuestiono: ¿De qué se trató la lectura?, ¿Les gusto o no les gusto?, ¿Qué fue lo que les gusto o que no les gusto? y ¿Por qué?

Los alumnos realizan investigaciones en casa con ayuda de la familia, escriben la información más importante, se la aprenden para exponerla a sus compañeros y elaboran láminas para apoyarse en su exposición.

Pasan a exponer algunos pueden realizarlo solos, pero otros necesitan de apoyo. Poco a poco aprenden a ser tolerantes, escuchar a sus compañeros y esperar su turno para participar sin hacer ruido, platicar o distraerse con otra cosa.

En el salón de clases tienen su mochila, su lonchera, su mantel y su bata. A la hora del lunch cada uno se pone su bata, toman su lonchera los que traen comida de casa y los que no bajan sin nada. Yo me encargo de bajar la canasta de manteles, el trapo y el pino para limpiarlos cuando terminen de comer.

Bajan formados, dejan su lonchera en la banca: pasan al baño a lavarse las manos y entran al comedor; los que pagan comida esperan que les sirvan. Hasta que terminan todo su lunch salimos al recreo, pero antes pasan nuevamente al baño o cuando termina el recreo para que no estén bajando constantemente y se ocasionen un accidente, ya que no todos entienden la importancia de no correr en las escaleras, brincar los escalones o subir distraído jugando.

En el patio de recreo se encuentran diferentes juegos y una caja de juguetes que ellos pueden utilizar para jugar, pero al terminar tienen que colocar todo en su lugar y formarse para subir al salón.

Antes de subir del recreo pasamos a regar sus cajas del huerto donde sembraron algunas semillas de verduras.

Se trabaja para que aprendan a ser independientes: se quitan su bata, la colocan en su lugar, si teníamos trabajo pendiente lo continuamos, toman lo que necesita

su lapicera, su cuaderno o su libro, buscan la página que se va a trabajar viendo la página que les muestro o algún compañero anota el número de página en el pizarrón. Cada uno guarda la tarea en su mochila y colocan todos los materiales en donde corresponde. Los días viernes se les permite llevar juguetes de casa para la hora del recreo.

Al finalizar la jornada de trabajo comentamos las actividades que realizaremos el siguiente día para motivarlos y que no falten. Cantamos una canción para despedirnos, organizan su mochila, su chamarra u otras pertenencias que hayan llevado a la escuela. Posteriormente por medio de una canción los alumnos fingen estar dormidos para y yo paso a echarles unos polvos mágicos lo cual hace que no se paren.

Posteriormente los padres de familia entran por ellos y se forman fuera del salón para que se los vaya entregando, ellos saben que deben llevar la credencial que se les dio si no, no se les permite la entrada a la institución y esta deben mostrármela para entregarle al niño o niña, ya que yo se los entregue ya no me hago responsable si les pasa algo dentro de la escuela ya es responsabilidad de cada padre de familia.

1.3 Características del grupo: Aprendizaje, etapa de desarrollo y formas de interacción.

El grupo de 2°C, está conformado por 31 niños en total por lo que hay 13 niñas y 18 niños de 4 años de edad.

Como docente considero importante esta etapa del niño ya que experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el lenguaje y recordar sus experiencias mostrando que las vivencias que adquieren en el preescolar son significativas para su crecimiento integral.

El niño tiene necesidad de explorar, conocer y actuar sobre el mundo que lo rodea y es a partir de allí que construye y avanza en sus conocimientos. Al igual el niño

necesita tomar decisiones, planear y llevar a cabo acciones para así ubicar y controlar el ambiente que lo rodea.

Por eso es aquí el gran papel que tenemos las docentes porque de nosotras depende que el niño tenga amplios conocimientos para enfrentarse a la vida cotidiana.

Por lo tanto en este ciclo escolar 2016-2017 elaboré un instrumento “guion de observación”, por lo que me va a permitir saber que rasgos o aspectos tiene cada uno de mis alumnos y sobre todo me ayudara a saber las necesidades que cada uno tiene.

El guion de observación está conformado por las cuatro áreas principales del desarrollo integral de los niños. Las áreas de observación que se seleccionaron son: psicomotricidad en la cual podemos observar el desarrollo general del movimiento de su cuerpo (brazos, manos, piernas, pies, cabeza y tronco) la coordinación, el control del mismo y el equilibrio que ha logrado alcanzar. Pensamiento matemático: en esta área podremos observar que los niños conocen la noción de número y su uso en su vida cotidiana, si se ubican en el espacio e identifica elementos por su forma, tamaño, color, longitud etc. Lenguaje: el área del lenguaje es de gran importancia en el desarrollo de todo individuo por que le permite la comunicación y sociabilización con otros individuos de su medio que le rodea. Observé cómo se comunicaban y de qué forma lo hacían. Desarrollo personal y social: el proceso de sociabilización de los individuos es el área más difícil de desarrollar si no existe una interacción del individuo con el medio social en el que se desenvuelven. Por tal motivo observé cuidadosamente como se relacionaban entre pares y con adultos que no son de su familia.

Para la observación de las diferentes áreas se eligieron siete aspectos relevantes de cada una.

Para realizar el diagnóstico inicial de cada uno de mis alumnos y del grupo en general apliqué la guía de observación que se ha mencionado anteriormente y

para lo cual realicé una observación de diez días con un horario de las 9:00 am de la mañana a la 1:00 pm de la tarde.

Para realizar la observación realicé una planeación diagnóstica en la cual se realizaron actividades de integración del grupo, adaptación a la escuela, conocimiento de los compañeros e identificación de conocimientos previos.

A través de juegos, canciones, narración de cuentos, utilizar material concreto para ensamblar y construir lo que más les gusta, algunas manualidades como máscaras, títeres, tiempo libre para jugar en el recreo etc.

En el desarrollo de lenguaje observe que los nueve alumnos identifican diferentes sonidos de su medio ambiente sin dificultad e imitan algunos de los sonidos que escuchan o conocen. Los nueve alumnos (as) mostraron interés por escuchar la narración de cuentos, pero solo seis de los alumnos(as) pusieron atención a los aspectos relevantes del cuento y realizaron comentarios los otros tres pusieron atención, pero no expresaron nada acerca del mismo. Seis de los alumnos logran mantener la atención visual cuando se les habla directamente. Solo cinco alumnos tienen necesidad de expresarse oralmente sus necesidades, deseos, intereses y sentimientos.

Tienen un buen desarrollo psicomotriz ocho de los alumnos y alumnas suben y bajan escaleras sin problema. Una de las niñas sube y baja, pero se muestra muy insegura y está esperando que se le tome de la mano. Ocho de los alumnos brincan con los pies juntos como conejos sin problema el otro pequeño lo intenta, pero solo se agacha y como que brinca. Los nueve pequeños utilizan la crayola y realizan trazos libres. Los nueve alumnos intentan mantenerse parados en un pie. Logran pasar uno o dos objetos de una mano a otra.

En el área de desarrollo personal y social el primer día observe que como no se conocían no se relacionaban, su juego era individual elegían un material y jugaban en silencio.

Después del segundo día dos de las niñas empezaron a convivir entre ellas y se decían amigas. En la segunda semana cuatro de las niñas ya juegan juntas,

aunque empiezan a diferir y pelear por el material. Dos de las niñas se encuentran solitas, una de ellas canta, habla, corre y juega sola, la otra sólo imita, los otros cuatro alumnos juegan aisladamente.

En el aspecto que yo estoy trabajando es el Pensamiento Matemático donde los pequeños usan su razonamiento lógico matemático para entender cada situación o problemática que se les presente en la vida cotidiana, haciendo uso de los principios de conteo.

Pero aún no conocen números, aunque lo dicen de forma repetitiva pero no los reconocen, saben Dibujar una persona con 2 o 4 partes del cuerpo, así mismo Construye objetos y figuras geométrica tomando en cuenta sus características,

Apoyándose en su motricidad para poder lograr construir los objetos así como el trazo de alguna figura o un dibujo.

El primer día de clases se mostraron inseguros y no querían jugar con material, pero el segundo, tercer día y los que le siguieron empezaron a mostrar interés por jugar con material para ensamblar, siete de los niños han logrado unir diferentes piezas y construir torres de más de 6 piezas, los otros dos juegan con el material, pero no logran construir algunas formas. Todos tiene interés por jugar con rompecabezas, pero a todos se les ha complicado y no han logrado poner todas las piezas de un rompecabezas. Ninguno muestra interés por el contorno de figuras realizan trazos para colorear en forma recta o circular. Al trabajar con uno por uno de los alumnos solo tres alumnos lograron seguir el contorno de una pelota y de líneas rectas. Cinco alumnos entienden el significado de dos y lo pueden relacionar con dos objetos.

1.4 Planteamiento del problema

Enseñar a los niños desde el nivel preescolar a identificar los números y realizar cuentas con ellos es de suma importancia ya que es la mejor edad para desarrollar su lógica-matemática.

Con respecto a lo anterior y después de un diagnóstico realizado, mediante la observación sistemática de los alumnos de segundo grado de preescolar del jardín de niños "Mónica Pretelini de Peña, las entrevistas a padres de familia y docentes, durante dos semanas se identificó que algunos de ellos presentan dificultad para percibir y representar el valor numérico en situaciones de conteo.

Se observó que algunos alumnos sí cuentan del 1 al 9, esto se ha generado a través de la experiencia que han tenido desde casa, la convivencia con los padres y hermanos, los juegos, etc., sin embargo aún se presentan dificultades en la correspondencia entre número y cantidad, por lo que se les complica representar cantidades e identificar los números, además de que muestran poco interés para realizar dichas situaciones, siendo una de las causas posibles la aplicación de estrategias no adecuadas, poco creativas e innovadoras por parte del docente, como consecuencia los niños se ponen a jugar, no ponen atención a las indicaciones que se les da para realizar las actividades de conteo o incluso otras, así mismo se distraen con cualquier objeto que se les presente, se enojan, gritan o bien lloran por no querer participar por lo que fácilmente se distraen a los demás alumnos.

Para esto se pretende realizar ejercicios donde ellos resuelvan sus problemas de manera divertida, así mismo que conozcan el valor que tiene un número, por medio de material didáctico como: regletas, fichas de colores, monedas de plástico, el juego de la tiendita, así como diversas situaciones que impliquen el conteo.

El apoyo por parte de los padres de familia es fundamental para el aprendizaje de los niños, ya que nos ayuda a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje pero no olvidemos que la falta de tiempos por parte de los padres de familia es un factor importante ya que consideran al preescolar como un lugar donde puedan estar sus hijos mientras ellos trabajan, además de que ahora se le da más importancia para que obtengan mayor conocimientos y se desenvuelvan con mayor facilidad ya que antes no se la daba esa prioridad al preescolar porque se decía que sólo iban a jugar ahora los cambios sociales te dicen que se debe

cursar los tres niveles como requisito para poder pasar al nivel básico (primaria) por lo que los padres lo consideran importante para el desarrollo de sus niños y que se puedan enfrentar a la vida cotidiana, en este sentido se debe fortalecer en los niños cada una de las habilidades y competencias que se le brinda en el preescolar además de lo que su familia, la escuela y la sociedad le brindan.

Lo que el padre de familia usa para enseñarle a contar a su pequeño son: juguetes, con imágenes, zapatos y hasta con fruta y muy pocos les enseñan con métodos más complejos como el Abaco, las regletas, fichas de colores y con monedas de plástico, así mismo el niño no conoce una secuencia más prolongada la mayoría los padres familia consideran que sólo saben contar del 1 al 201.

Pero eso es lo que ellos piensan o bien por quedar bien con el cuestionamiento hacen notar que han aprendido esa secuencia pero en realidad los niños no conocen con exactitud cuál es el número correspondiente sólo lo nombran pero al momento de escribirlo no saben cuál es su valor.

Investigando con mis compañeras docentes del jardín de niños “Mónica Pretelini de Peña” me comentaban que este problema no sólo se da en el aula de segundo sino también en sus aulas ya que también se les dificulta el reconocer el valor de algunos números y de la escritura de los números, en el caso de primer año los niños también coinciden con esta dificultad ya que aún no identifican el número porque son pequeños y están en proceso de adquirir madurez para comprender lo que es el conteo.

Ambas compañeras docentes consideran que sus actividades que realizan en el grupo son juegos lúdicos como el jugar con lotería, memorama de números, el juego del boliche, así como la pirinola, las fichas de colores y tapas de colores, y su material de apoyo son: hojas de papel (colores), palos de paleta, pinzas, tarjetas de números y fichas de colores que ayudan al mayor aprendizaje de los números en los niños, por lo que ellas consideran que les ha servido para reforzar este proceso ya que la mayoría ha podido entender pero hay niños que de plano

¹ Información obtenida con base a un cuestionario aplicado a los padres de familia

no han logrado este proceso por lo que se fomenta tanto en padres de familia como en la escuela dar mayor hincapié a este problema.

Considero que debo tener claras las nociones que voy a favorecer para planificar mis actividades sobre el pensamiento lógico matemático en los niños de preescolar, además presentan dificultades para clasificar objetos por su forma tamaño, color, no distinguen las letras o las formas que estas tienen, además de que este afecta en otras aéreas como en educación física ya que ahí se basan en el conteo para saltar, para girar, hasta para saber cuántas vueltas tienen que darle a una cancha o bien en el patio de la escuela, es por eso la importancia que le debemos de dar a nuestro papel de formadoras de niños y tomar en cuenta que debemos vincular cada aspecto con las necesidades que tienen cada uno de los alumnos y así poder favorecer la mejora de mi grupo.

Por lo que surge mi planteamiento del problema pedagógico y queda de la siguiente manera:

¿Cómo favorecer el conteo en el niño de preescolar, que permita desarrollar el razonamiento numérico en niños y niñas de segundo grado de preescolar?

JUSTIFICACIÓN

El campo donde se inscribe mi problema es de Pensamiento matemático y el aspecto en el que se organiza es en el número.

El campo formativo y sus fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas, como consecuencia de los procesos del desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar en su entorno, por lo que los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad por ejemplo, donde hay más o menos objetos, donde se dan cuenta que el agregar da más y el quitar da menos y distinguen entre objetos grandes y

pequeños, sus juicios parecen ser genuinamente cuantitativos y los expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana.

En los juegos y en otras actividades, donde separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos, cuando realizan estas acciones no son conscientes de ellos pero empiezan a poner en práctica de manera implícita los 3 principios de conteo que se basa este proyecto de intervención lo cual se describen de la siguiente manera:

1.- Correspondencia uno a uno: contar los objetos de una colección una y una sola vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.

2.- Orden estable: contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2,3

3- Abstracción: el número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas.

Considerando que la abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades básicas que los pequeños pueden adquirir y son fundamentales en este campo formativo ya que durante la educación preescolar las actividades son mediante el juego así como la resolución de problemas que contribuyan al uso de los principios del conteo y de las técnicas para contar de modo que los pequeños logren construir, de manera gradual el concepto y el significado del número

1.5 Supuesto de acción y propósitos

Por tanto el presente proyecto de intervención tiene el siguiente supuesto de acción:

La correspondencia uno a uno, el orden estable y la abstracción son nociones fundamentales para el desarrollo de las habilidades numéricas en los niños de preescolar, las cuales se favorecerán a través del aprendizaje significativo y del

juego simbólico, permitiendo al niño utilizar los números en situaciones que impliquen los principios de conteo.

Propósitos generales de la intervención.

La intervención socioeducativa consta de dos fases las cuales son:

Fase Diagnóstica

Diseñar instrumentos que me ayuden a conocer el contexto externo e interno de la escuela, así como el diseño de cuestionarios para saber más de su cultura y de su familia, por lo que se aplicara un guion de observación que me permita enlistar causas y consecuencias de la dificultad de mi grupo en los principios de conteo.

Fase Plan de acción

Fomentar en los padres de familia la participación en el trabajo colaborativo con sus hijos, a través de situaciones didácticas de conteo.

Gestionar apoyo con profesionales del tema para un buen aprendizaje usando el conteo en varias situaciones de la vida cotidiana.

1.6. Plan de acción

La investigación acción es de carácter cíclico donde todo dependerá del problema y del tiempo que se disponga para realizar el proyecto que se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y se revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación; se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa.

El plan de acción para la intervención tiene como finalidad el conocer y actuar de forma directa a través del diseño de situaciones didáctica en base al problema detectado en el grupo de preescolar 2

La investigación acción participativa tiene como principal propósito mejorar o cambiar una situación basada en el método de participación, es una investigación

de tipo cualitativa y se busca que la movilización sea colectiva y por consecuencia transformadora.

El plan de acción se inicia con una idea general cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional; identificando el problema, se diagnostica y se plantea la hipótesis acción o acción estratégica.

El plan de acción se considera cíclico por lo que se consideran tres aspectos como:

El problema o foco de investigación

El diagnóstico del problema o estado de la situación

Acción estratégica

El foco de investigación

Un proyecto de intervención se inicia con la búsqueda o identificación de un problema, sobre el que puede actuarse y que podría expresarse en la siguiente pregunta ¿Qué situación problemática profesional me gustaría mejorar?

“Una vez identificado el problema o el foco de estudio es necesario hacerse unas preguntas para comprobar si ha tenido en cuenta las consideraciones o sugerencias señaladas.

Diagnóstico del problema o situación

Identificado el problema es preciso hacer un diagnóstico del mismo con la finalidad de hacer una descripción y explicación de la situación actual; obtener evidencias que sirvan de punto de partida y de comparación con las evidencias que se observan de los cambios o efectos del plan de acción.

Acción estratégica

El momento importante de la investigación-acción es la formulación de la propuesta de cambio o mejora: la hipótesis de acción o acción estratégica; estará

en condiciones de diseñar el plan de acción, es decir las acciones que requiere introducir en su práctica profesional para mejorarla.

El plan o intervención de acción se apoya en la comprensión obtenida del diagnóstico de la situación y de la revisión documental, en contraste con la acción como resultado del hábito, opinión o mero conocimiento.

“La IAP es un método en el cual participan y coexisten dos procesos: conocer y actuar; por tanto, favorece en los actores sociales el conocer, analizar y comprender mejor la realidad en la cual se encuentran inmersos, sus problemas, necesidades, recursos, capacidades, potencialidades y limitaciones; el conocimiento de esa realidad les permite, además de reflexionar, planificar y ejecutar acciones tendientes a las mejoras y transformaciones significativas de aquellos aspectos que requieren cambios; por lo tanto, favorece la toma de conciencia, la asunción de acciones concretas y oportunas, el empoderamiento, la movilización colectiva y la consecuente acción transformadora”.

El plan de acción es una herramienta nos que ayudara para llevar a cabo los objetivos planeados, a través de una definición precisa de los objetivos y metas, este permite organiza y orientas las acciones, instrumentos y recursos que tenemos disponibles para lograr nuestro objetivo”.²

El plan de acción es de gran importancia ya que sirve para definir las acciones a realizar, así como asignar a los responsables de cada acción, fechas de inicio y termino.

Por lo tanto el proyecto de intervención se realizara en las siguientes fases:

Cuadros Plan de Acción

² Bausela Herreras, Esperanza; La docencia a través de la investigación-acción; Revista Iberoamericana de Educación, Universidad de León España, P.2.

Tabla 1. Diseño de Proyectos Pedagógicos

Fase Propósito	Acciones	Propósitos específicos	Fecha de realización
<p>Fase 1 Diagnóstico Propósito general</p> <p>Diseñar instrumentos que me ayuden a conocer el contexto externo e interno de la escuela, así como el diseño de cuestionarios para saber más de su cultura y de su familia, por lo que se aplicara un guion de observación que me permita enlistar causas y consecuencias de la dificultad de mi grupo en los principios de conteo.</p>	<p>La docente realizara una investigación a través de una entrevista a personas que habitan en su contexto.</p>	<p>Investigar el contexto externo e interno para conocer el impacto que tiene la escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>JUNIO 2016</p>
	<p>La docente aplicara un cuestionario elaborado por los compañeros del grupo.</p>	<p>Diseñar y aplicar un cuestionario para conocer el contexto socioeconómico de los padres de familia.</p>	<p>JUNIO 2016</p>
	<p>La docente analizara los datos aportados por el cuestionario y guion de observación.</p>	<p>Enlistar las causas y consecuencias de la dificultad de mi grupo para que los principios de conteo se fortalezcan dentro y fuera del aula.</p>	<p>JUNIO 2016</p>

Tabla 2. Diseño de Proyectos Pedagógicos

Fase / Propósito	Propósitos específicos	Acción	Fecha de realización.
FASE 2 Plan de acción	Diseñar estrategias que me ayuden a enseñar el valor numérico a través del juego lúdico, como	DOCENTE Diseñar situaciones didácticas que favorezcan el conteo en forma ascendente y descendente para la mejora de las actividades. Diseñar talleres con maestras docentes para aprender a usar estrategias que los niños comprendan el significado del número.	ENERO-FEBRERO 2017
	Intervención pedagógica	Fomentar en los padres de familia la participación en el trabajo colaborativo con sus hijos, a través de situaciones didácticas de conteo.	PADRES DE FAMILIA Diseñar clases muestras a Padres de Familia para implementar el trabajo colaborativo entre padre e hijo de manera que el niño comprenda el razonamiento numérico. Diseñar proyectos de lectura como cuenta cuentos que hablen del conteo para facilitar el razonamiento del niño en el conteo numérico.
Fase de vinculación comunitaria	Gestionar apoyo con profesionales del tema para un buen aprendizaje usando el conteo en varias situaciones de la vida cotidiana.	LA COMUNIDAD Gestionar una visita a "kidzania", donde los alumnos pongan en práctica los principios de conteo. Gestionar en el municipio de Chimalhuacán para poder hacer una mini olimpiada de las matemáticas en un área deportiva.	MAYO 2017

CAPÍTULO 2: LA RELACIÓN DEL NÚMERO CON EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

2.1. El concepto del número en el niño de preescolar

En la vida cotidiana utilizamos con frecuencia los números y en nuestra labor docente nos proponemos que los niños lo hagan, por lo que buscamos estrategias o bien actividades lúdicas que nos ayuden a favorecer el conocimiento en el aprendizaje del número como tal.

Pero primero debemos definir ¿Qué es el número? Los números se agrupan en conjunto o diversas estructuras.

El conjunto de números se clasifican en número naturales, los cuales son aquellos que normalmente utilizamos para contar como: 12345, los números enteros, engloban todos los números naturales y son opuestos.

También se encuentran los números racionales, aquellos que se pueden expresar como cociente de dos números enteros, los números reales, envuelven todos los números anteriores descritos. Cubren la recta real y cualquier punto de esta es un número negativo. Y los números complejos que están formados por todos los números reales y todos los imaginarios. Debemos entender el concepto para sí hacer una relación de los números que el niño va a poder comprender.

Por lo que nosotros partimos de la concepción que sostiene que el concepto de número es el resultado de la síntesis de la operación de clasificación y de la operación de seriación: lo que es formada por todos los conjuntos que tienen la misma propiedad numérica y que ocupa un rango en una serie considerada a partir también de la propiedad numérica.

De ahí la clasificación y la seriación se una al concepto de número, cuando se hace referencia a la acción de agrupar objetos de acuerdo a características propias y a través de referencias ordénales, cuando se concibe dentro de un rango

de la misma serie numérica, por ejemplo: cuando el niño tiene los conjuntos elaborados por el mismo sabe que el total de estos es el número y que este tiene un lugar en la serie numérica.

“El número adquiere su significado de acuerdo al contexto y las relaciones que puedan establecer entre ello, se comprenderán mejor si se toma en cuenta los conocimientos que los alumnos tienen que llegar a la escuela, y pueden utilizarse para solucionar diversos problemas”³.

“Es un proceso que el niño va construyendo gradualmente en estrecha relación con el lenguaje cultural de su entorno. En él se distinguen 3 niveles generales”⁴

1.- El conteo de rutina, es la recitación oral de las series de las palabras en una forma convencional y estable como por ejemplo al contar 1, 2, 3, 4, 5 así sucesivamente.

2.- Contar objetos y asignar una etiqueta verbal (palabra o número) a cada uno de los objetos contados.

3.- El significado numérico, es cuando se le atribuye un significado a la palabra de conteo, es decir cuando la última palabra contada es el total de elementos.

Para lograr el concepto de número es necesario entonces considerar el conteo, pero no sólo de rutina, sino aquel que efectivamente permita atribuir un significado numérico a la palabra. Para su adquisición conlleva todo un proceso de enseñanza-aprendizaje y existen diversas formas de definirlo y estas han ido cambiando, modificándose o simplemente desaparecido.

Por lo tanto el conocimiento es producto de la interacción social (alumno-docente) y la cultura, el niño aprende con los otros, el estar entre compañeros también posibilita la oportunidad de reconocer otras formas de pensar y de poder aprender permitiendo problematizarle su realidad, por tal el proceso enseñanza-aprendizaje posibilita procesos mentales a partir de procesos de socialización del alumnos

³ Kami, C. (1984): El número en la Educación Preescolar, Visor, Madrid.

⁴ Chamorro, M.; Belmonte J.; Ruiz, M. y Vecino, F. (2006): Didáctica de las matemáticas para educación infantil, Prentice Hall, Madrid.

con el ambiente cultural apropiado. Es decir que el alumno aprende socializando en conjunto con otros compañeros, pero no solo con ellos, también con los docentes a partir de la mediación.

En las matemáticas como disciplina, los conocimientos iniciales que los niños adquieren se forman a través del conteo de cosas en donde se da la interacción entre el adulto y el niño. Este proceso es igual al resto de operaciones elementales.

“El niño modifica el objeto de conocimiento (asimilación. Acomodación y equilibrio) y el conocimiento de las cosas va adquiriendo mayor significado al momento que el niño va creciendo y puede ser utilizado a diferentes niveles de comprensión produciendo así el desarrollo intelectual”⁵.

El niño también tiene el derecho de aprender y equivocarse en ese proceso pero más el de poder por el mismo autocorregirse.

Todo el proceso cognitivo está a cargo del propio alumno sin interferencia del exterior, o de considerar la ayuda de otro u otros, es decir que el docente se encarga de presentar “retos cognitivos” al alumno y cada uno considerando sus propios procesos de desarrollo serán quienes se encarguen de transformar las ideas que tenían por nuevas creadas sobre las anteriores. Es pensar el conocimiento como forma específica de adaptación, es decir que se selecciona e interpreta activamente la información procedente del medio para construir su propio conocimiento. Por lo tanto no es cuestión solo de copiar la realidad, aceptándola de manera pasiva como algo ya dado de antemano, ni tampoco ignorar esa realidad es crear auténticamente una concepción intelectual muy particular cada quien. Por ejemplo bajo esta perspectiva los docentes enseñan el conteo a partir de enfrentar al alumno a una problemática real que cada vez representara que el niño se esfuerce por aprender por sí mismo en base a la propia acomodación de conocimientos.

⁵Goleman, D. 1996. *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós, Pág. 25

La idea fundamental es que el número no puede enseñarse directamente por transmisión social, ya que no es un conocimiento de tipo convencional. Ha de ser el propio individuo que lo formalice en su mente, en base a establecer todo tipo de relaciones entre toda clase de objetos.

Así mismo diariamente surgen situaciones en el ámbito escolar y familiar que pueden y deben ser aprovechados en todo momento ya que es ahí donde el niño aprende de mejor manera.

2.2. Los principios de conteo

Los números se usan en todo el mundo como una herramienta esencial en muchos campos, entre ellos se encuentra las ciencias naturales, la medicina y las ciencias sociales, e incluso disciplinas que, aparentemente, no están vinculadas con ella, la música por ejemplo, en cuestiones de resonancia armónica.

“Acercarse a ellas permite entenderlas y estimular su desarrollo ya que son la principal herramienta con que han contado los seres humanos para entender el mundo que nos rodea. Por lo tanto es esencial enseñar a los niños a manejar las matemáticas para que vean que tienen una aplicación práctica en la vida diaria en la que se desenvuelven, su enseñanza debe adaptarse al mundo real y plantearles problemas cotidianos, ya que desde temprana edad hay contacto con los números y empezamos a ser uso de ellas, si nos damos cuenta las matemáticas y el lenguaje oral, son dos asignaturas instrumentales básicas en la vida real”⁶.

El pensamiento matemático se ve inmerso en el nivel preescolar, ya que el aprender matemáticas en este nivel es de suma importancia, porque es ahí donde el niño aprende, conoce e interactúa con los números y va adquiriendo una lógica-matemática. Como docentes debemos buscar las estrategias necesarias para enseñar los primeros números de manera adecuada para no confundir al educando al momento de ir decodificando los dígitos, es importante que el niño se le enseñe primero los números del 1 al 9, siguiendo con el 0 sin meternos aun a

⁶Douady, R. 1990. *Situación actual de la enseñanza de la Matemática en el Nivel Preescolar*. México, Ed. Guadalupe, pág. 23

las decenas cuando el niño haya comprendido esta serie numérica, se da un siguiente paso el enseñar números de dos cifras pero es necesario enseñarle los números ordenadamente para que el niño no se le dificulte y comprenda, el cual a través de actividades, prácticas y tareas extraescolares el niño va comprendiendo el valor numérico de números con dos dígitos (es decir la banda numérica del 1 al 31). Por lo tanto la finalidad de este campo formativo Pensamiento Matemático es enseñar los primeros números de la manera correcta para que al alumno no se le dificulte entenderlos.

La implementación de actividades que promuevan el desarrollo del pensamiento matemático es de suma importancia en el nivel Preescolar. En sus juegos o en otras actividades como separar objetos, repartir dulces o juguetes entre sus amigos, los niños aunque no son conscientes de ello, comienzan a poner en práctica de manera implícita e incipiente.

“Los autores Gelman y Gallistel, fueron los primeros en enunciar los principios de conteo que a modo de estadios, ha de irse descubriendo y asimilando el niño hasta que aprende a contar correctamente, ya que en la etapa preescolar las actividades que son mediante el juego contribuye a una mejor comprensión y razonamiento que se van desarrollando con los principios de conteo y las técnicas para contar de modo que los niños y las niñas logren de manera gradual el concepto y el significado del número, por lo que se hace mención a los tres principios de conteo del proyecto de intervención que son los siguientes:

1.- Correspondencia uno a uno:

“Contar todos los objetivos de una colección una y solo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia. Trae consigo la coordinación de dos subprocesos:

La partición consiste en otorgar la categoría de contado o no contado formando dos grupos entre el conjunto de objetos que se quieran contar, se realiza señalando el objeto, agrupándolos a un lado o bien a través de la memoria visual.

La etiquetación es el proceso por el que el niño asigna un cardinal a cada elemento del conjunto, que se rige además por el conjunto de orden estable”⁷.

Los niños asignan un número a cada objeto desde los dos años, sin embargo, cuando no dominan esta habilidad pueden equivocarse, por ejemplo: dejando sin contar algún objeto o, por el contrario, contando otras varias veces.

3.- Orden Estable.

“Contar requiere los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2,3.....

La secuencia de números a utilizar ha de ser estables y estar formados por etiquetas únicas, y poder repetirse en cualquier momento para facilitar su aprendizaje a los niños.

De este modo, los niños de muy corta edad son capaces de detectar muy fácilmente cuando se produce una asignación completamente aleatoria en el conteo (2,6,3,5,7), aunque les cuesta mayor dificultad si esta secuencia representa un orden de menor a mayor (1,2,5,6,9,10). De este modo cuando más se aleja la secuencia del orden convencional más fácil resulta detectar el error”⁸.

Este principio se consigue en torno a los tres o cuatro años. En edades anteriores cuando los niños cuentan, asignan los números arbitrariamente o empezar a contar por cualquier número (7, 3, 5, 9,1)

Es decir lo que requiere es realizar cualquier que implique contar y realizar reflexiones en el conteo, actividades de juego y que sean de su interés para que sea un aprendizaje significativo.

5.- Abstracción.

“El numero en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de

⁷ Fuenlabrada, I. (2009). Los niños en preescolar y su relación con la numerosidad de las colecciones y los números como signos que la representan. MEXICO: IBEROAMERICA.

⁸ Ibídem. Pág. 65

objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: ejemplo, canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas.

Se refiere a que el niño advierta que el orden del conteo es irrelevante para que el resultado final.

El niño que ha adquirido este principio sabe que:

El elemento contando es un objeto de la realidad.

Las etiquetas son asignadas al contar de un modo arbitrario y temporal a los elementos contados; Se consigue el orden de conteo de los elementos seguido

En este principio han demostrado que para que el niño haya adquirido este concepto debe de ser capaz de contar elementos aleatoria mente”⁹.

2.3. La Abstracción, Razonamiento Numérico y la Problematización.

Las habilidades básicas que los pequeños pueden adquirir son fundamentales para este campo (Pensamiento Matemático).

“La Abstracción Numérica: se refiere a procesos por los que perciben y representan el valor numérico en una colección de objetos.

Mientras que el Razonamiento Numérico: permite inferir los resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que pueden establecerse entre ellos en una situación problemática.

Problematización: Situación que no tiene solución construida de antemano. Cuando encuentran soluciones valoran sus capacidades para superar retos, debe dárseles oportunidad de manipular objetos como apoyo al razonamiento. La intervención educativa es únicamente de apoyo.

Durante la educación preescolar las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios de conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico) de

⁹Fuenlabrada, I. (2009). Los niños en preescolar y su relación con la numerosidad de las colecciones y los números como signos que la representan. MEXICO: IBEROAMERICA. Pág. 74

modo de que los niños y las niñas logren construir de manera gradual el concepto y el significado de número”¹⁰.

Las habilidades de abstracción les ayuda a establecer valores y el razonamiento numérico les permite hacer inferencias acerca de los valores numéricos establecidos y operar con ellos.

Es importante la variedad de actividades que se le propongan al alumno así como el que los niños se inicien en el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana.

Menciona Piaget que con las relaciones matemáticas operamos y con el razonamiento lógico pensamos. “Por lo que el pensar en matemáticas es saber utilizar la lógica que confiere sentido y dinamismo a la matemática; por ejemplo, al agrupar por cierto atributo un conjunto de objetos, el distribuirlo de mayor a menor o en otro orden implica una lógica de clase. Si enseñamos a clasificar y no simplemente a realizar acciones mecánicas o a reconocer cualidades, le seremos más útiles a la matemática y al niño que las aprende”¹¹.

En el nivel de preescolar, “el desarrollo del pensamiento matemático es susceptible de favorecerse si a los niños se les da ocasión de “recrearse” con el conteo, resolviendo problemas que involucren a los primeros 10 números, en este caso sus procedimientos tendrán que ver con juntar colecciones, separarlas, igualarlas, distribuirlas, compararlas, pero “darles” como recurso la operatoria (sumas y restas) no tiene sentido, porque les resulta ajeno y distante a lo que ellos espontáneamente hacen cuando su conocimiento se sitúa en los primeros números y el conteo, aunque para muchas educadoras y padres de familia la aparición de las cuentas resulte “más matemático”, “de mayor nivel” o cualquier otro calificativo similar”¹².

¹⁰ SEP. Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar. SEP, Pág. 52.

¹¹ V Oscar. Oñativia, L.Yolanda B. de BaffaTrasci. 2009. Método integral para el aprendizaje de la matemática inicial, Ed. Guadalupe Pág. 32.

¹² IDEM P- 45

En síntesis, en el nivel de preescolar es conveniente destacar:

Favorecer el desarrollo del pensamiento matemático de los niños de preescolar es darles la posibilidad de resolver problemas numéricos. Esto significa permitirles que razonen sobre los datos del problema y determinen qué hacer con las colecciones.

En su proceso de aprendizaje es importante que los niños vayan encontrando formas (acciones) de responder a las distintas maneras en el contexto en el que aparecen los números (medida, transformación, relación).

En el proceso de búsqueda de solución, los niños ampliarán su conocimiento sobre los números y dominarán el conteo, pero sobre todo reconocerán para qué sirve “eso” que están aprendiendo los números y el conteo¹³.

Observar lo que sus alumnos hacen al resolver problemas les da oportunidad a las educadoras de ver cómo actúan y percatarse de sus razonamientos: que toman en cuenta, qué conocimientos matemáticos tienen y cómo los están utilizando y qué les falta aprender de los contenidos de la educación preescolar.

Los niños no recurren a las operaciones para resolver problemas, a menos que su maestra insista; en lugar de ello, si los deja utilizar sus propias posibilidades, hacen dibujos, interpretan los números, representan de alguna manera las cantidades, cuentan las nuevas colecciones que salen al actuar sobre las anteriores y así hallan la respuesta a la pregunta del problema. Para propiciar el aprendizaje es necesaria la intervención didáctica de las educadoras, quienes deben plantear el problema y anticipar las diferentes maneras como pueden responder sus alumnos; con ese referente deben observar a sus alumnos en el proceso de búsqueda de solución. Seguramente las educadoras verán en las resoluciones de sus alumnos algunos de los procedimientos anticipados y otros no; particularmente sobre estos últimos tendrán que preguntar a los niños para averiguar en qué están pensando.

¹³ IDEM P- 55.

Observando que los niños están resolviendo con alguna de las maneras previstas, a veces, quieren resolver contando con los dedos, por ejemplo, y no pueden porque les es difícil realizar las acciones (separar, agregar, reunir, repartir, etc.)

Entonces para que los niños/as puedan realizar estas acciones las educadoras podrían acercarle fichas y proponerles que intenten resolver un problema con este recurso. En ocasiones los niños/as saben qué quieren hacer con las colecciones pero presentan algunos problemas con el conteo, entonces se les puede ayudar.

Los razonamientos en los que el niño se sirve de esquemas centrados en el objeto que le interesa. En ellos se centra en una característica saliente del objeto representado. Por ejemplo, al dibujar objetos redondos, sean cajas, canicas o pelotas, el producto final es una línea cerrada que trata de reflejar la forma «redonda» predominante en ellos. Pero, a partir de los 4 años, los esquemas utilizados por el niño tienden a descentrarse y a extenderse a otros objetos, produciéndose así un avance progresivo en el uso de símbolos representativos¹⁴

Por lo que el desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de preescolar se propicia cuando realizan acciones que les permiten comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros, por ejemplo:

Los problemas que se trabajen deben dar oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo para el razonamiento; es decir, el material debe estar disponible para proponerles que resuelvan problemas de cantidades pequeñas como el Separar, unir, agregar uno a otro objeto, comparar, distribuir e igualar y al utilizar los números con sentido; es decir, irán reconociendo para qué sirve contar y en qué tipo de problemas es conveniente hacerlo.

¹⁴Chamorro, M.; Belmonte J.; Ruiz, M. y Vecino, F. (2006): Didáctica de las matemáticas para educación infantil, Prentice Hall, Madrid.

CAPÍTULO 3. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: PLAN DE MEJORA EDUCATIVA.

3.1. Ubicación del campo formativo, competencias y aprendizajes esperados a desarrollar en el proyecto.

En la actualidad la educación es un verdadero reto en la sociedad en general, así como para los docentes y sus alumnos, ya que no todos somos iguales, pero todos tenemos los mismos derechos y obligaciones.

Podemos comprender que el Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora es la herramienta en la que podemos modificar las planeaciones, o bien las actividades basadas en los campos formativos y sus aprendizajes esperados, hacia una gran diversidad de situaciones, contextos, y problemáticas de la sociedad como de un solo alumno, con la finalidad de que al modificar los elementos o herramientas con las que trabajamos podremos lograr resultados positivos y significativos en la vida de cada alumno, se trata principalmente de trabajar con flexibilidad como lo menciona el PEP 2011 “La flexibilidad en la planificación posibilita que el docente cuente con la libertad de elegir entre distintas propuestas de organización didáctica, por ejemplo talleres, situaciones didácticas, proyectos, entre otros.”¹⁵

Para la planificación es de gran importancia, primero establecer el campo formativo, las competencias con las que se trabajara, así mismo tomar en cuenta las características del contexto del alumno, adaptarlas a las diferentes formas de aprendizaje existentes en cada integrante de nuestra sociedad y poder organizar la actividad para adaptarse a las características de la situación.

En lo personal llevo a cabo esta flexibilidad en mi planificación cuando surge una inquietud de mi alumno al conocer algo diferente al tema que se está tratando, puedo darme ese espacio para tratar de resolver la inquietud y si no lo sé no lo dejo con su duda si no le comento que ahorita no tengo una respuesta pero que mañana sin falta le resolveré su duda y ya que al final tengo que cumplir con mis

¹⁵SEP. Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar. SEP, Pág. 173

objetivos y con lo ya planificado, además de que nuestra labor nos permite que no llevemos un régimen como tal, que si tenemos un momento donde podemos interactuar alumno-maestra y maestra-alumno, además de que las situaciones que se plantean van dirigidas al como plantear cada actividad o que seguimiento llevar, el tomar en cuenta las competencias que se trabajaran, y adaptarlas para relacionar los sucesos de la vida diaria con el hecho de poner en práctica los aprendizajes ya adquiridos.

Considero que hoy en día el niño al entrar al preescolar, ya debe de traer las bases de ciertos conocimientos como el saber ir al baño, el saber quitarse su suéter o chamarra, lavarse las manos, los dientes etc... lo que sería normal aprenderlo de familia, además los padres de familia deberías de estar conscientes de que no es en el jardín en donde únicamente el niño se irá educando y aprendiendo, sino de igual forma en su casa, que es uno de los lugares en donde el niño se desenvuelve, imagina, descubre más.

Actualmente el papel de docente se va haciendo una tarea o un reto más complejo, en donde se tiene que adaptar al contexto de la escuela y al niño en particular, así como a las necesidades de aprendizaje que cada uno de ellos posee ya que si bien es cierto al no realizar un buen trabajo en cuanto a su enseñanza, sería muy difícil lograr desarrollar las competencias en los niños sin dejar atrás la forma de como aprenden, de cómo desarrollan sus habilidades, y sus problemáticas. Para esto creo necesario que el docente esté capacitado ya sea para canalizar, o argumentar los diversos escenarios a los que se enfrenta; que el docente tenga el conocimiento de los diversos programas en apoyo a la educación en los que se puede ayudar, y de igual manera, basarse en diversas teorías ya vistas durante la formación como docente, solamente dejando una flexibilidad para los diversos ambientes de aprendizaje que se le pueden presentar.

Considero que el plan de estudios 2011, es en lo que actualmente la gran sociedad de docentes lo usa como su herramienta de apoyo para poder planificar sus actividades que llevara día con día donde resulta un reto para nosotros ya

que en mi experiencia como docente, las mismas compañeras me han mencionado que se les hace complicado el trabajar con competencias y tratar de vincularlos de distintos campos formativos, porque al plasmarlo en la planificación ellas solo tienen un objetivo; por ejemplo si ellas quieren ver los números, se les dificulta relacionar los demás campos como exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, ya que mencionan que simplemente solo saben llevarlo a la práctica y dicen que seguirán trabajando como ellas lo saben hacer.

Creo que esto debería de tomarse en cuenta por parte del sistema de educación, y capacitar a todo el personal docente existente para poner en marcha por completo el PEP 2011, ya que solo así se podrá notar completamente si los nuevos planes y programas de estudio resultan de gran beneficio para la sociedad en general.

Dentro de cada una de las distintas sociedades, la enseñanza debe de estar basada en competencias para la vida, pero es así como debe de tener las adaptaciones necesarias dependiendo de las necesidades y capacidades de los alumnos, al momento de tomar en cuenta el contexto es muy importante el adaptarla a las distintas culturas de cada sociedad, el trabajar con culturas, implica conocer el cómo pueden influir estas en la educación, en la manera que sea necesario y que nosotros como docentes no dejemos de lado la enseñanza de la cultura, para poder lograr que los alumnos sean guiados culturalmente hacia un mismo fin, desde sus diferentes maneras de pensar.

Pero para lograr esto, es necesario que como en la educación una de las bases sea la cultura, ya que los seres humanos nos vamos formando por distintos procesos, en donde el mundo juega un papel muy importante, el relacionarnos con distintos ambientes, la diversidad de culturas y lograr la comprensión de estos,

Es importante tomar en cuenta que independientemente de los diferentes tipos de sociedades que existan, culturas, tradiciones de cada contexto, no se pierda el sentido de la educación, es decir, que simplemente sea flexible dependiendo de la situación y el contexto para lograr una buena educación.

Es fundamental, tomar en cuenta el desarrollo de competencias como disciplina ya que este nos ayudará a la preparación a la que nos enfrentemos, tenga un mismo fin o propósito, se vea orientada por lo que en realidad los alumnos necesitan aprender y desarrollar de diversas maneras técnicas, estrategias, o herramientas que permitan obtener diversos conocimientos y habilidades que el ser humano posee. Además la educación es una sola, solo es fundamental su flexibilidad y conocimiento de la gran diversidad de ambientes de aprendizaje que se puedan presentar durante la vida de un docente.

Dentro de esta flexibilidad, se comprende en la didáctica la participación de los niños en las actividades que se realizan en el aula y fuera de ella, ya que por medio de esta le damos sentido al objetivo que nos planteamos, así como los aprendizajes que queremos lograr en el alumno y que estas las vayan desarrollando dentro de su vida cotidiana; ya que la participación de los niños en las actividades es de suma importancia de hacer estas actividades nos permitirá dar respuesta a las necesidades educativas que tienen los niños, que no comparte con los demás del grupo pero que a final de cuentas influye mucho, ya que uno como docente buscará estrategias para que todos vayan aprendiendo al mismo tiempo, no igual porque todos aprenden de distinta manera debido a los estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) pero si a la par. Nosotras incluiremos a los alumnos que presenten alguna necesidad y se le dará un trato equitativo tal y como nos lo marca el PEP.

Como punto de partida de la educación por medio de los aprendizajes esperados, es necesario conocer cada uno de ellos y para tomar en cuenta al momento de planificar, por lo que se necesita estudiarlos y tener un conocimiento sobre lo que se pretende, y lo que quiero obtener con éxito para un buen resultado.

Los aprendizajes que éste menciona, son basados en competencias que los alumnos durante su proceso formativo deberá desarrollar al asistir en este caso a las instituciones de educación preescolar, de manera que esto propicie a los alumnos a reconstruir, organizar e integrar los aprendizajes durante su vida cotidiana, haciéndolos de esta forma reflexionar sobre distintos temas de la

enseñanza de manera que estos se vayan enriqueciendo por medio de las distintas situaciones que sean planteadas.

Los aprendizajes son el elemento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, son estrategias y recursos adicionales que se implementan para facilitar el acceso al diseño de actividades no son sólo para niños especiales sino para todos. Lo que se puede adecuar son las metodologías de la enseñanza, las actividades que realizarán los niños, la organización del espacio, los materiales didácticos, los bloques de contenidos, la forma de evaluar, etc. todo con el fin de que el aprendizaje sea más significativo para el alumno en relación a sus necesidades.

Para realizar y tomar en cuenta los procesos, debo conocer el plan y programas de la educación preescolar, para hacer una reflexión sobre los campos formativos, así como sus aspectos y los enfoques que contiene.

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) así mismo constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria. Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras a base de competencias y aprendizajes que se pretende promover en los alumnos y centrar su atención en las experiencias.

Para realizar este proyecto de intervención utilizare el campo formativo Pensamiento Matemático el cual es definido por el PEP 2011 de la siguiente manera:

Pensamiento matemático

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños

desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de habilidades matemáticas más complejas. Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, dónde hay más o menos objetos); se dan cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos”, y distinguen entre objetos grandes y pequeños, así como cantidades.

Sus aspectos son: número y forma, espacio y medida

Enfoque: La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa de este campo formativo.

Me basé en este campo ya que mi problemática es que los niños saben contar pero no reconocen los números por lo cual me identifique al trabajar con este campo, además de que considero que me ofrece las herramientas necesarias para en caminar este proyecto de intervención.

De manera que propicie el trabajo por competencias que sean útiles para el desarrollo de sus habilidades, capacidades, actitudes, valores y destrezas al lograr que los alumnos utilicen su razonamiento, se interese en explorar más por el mismo, se apropie de valores y principios, y utilice la imaginación, iniciativa o creatividad, de manera que puedan influir también en la mejora de sus habilidades.

Por lo que puedo definir qué competencia en preescolar es en esencia un conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos en la experiencia con el medio ambiente natural y social, que se aplican en un contexto concreto, para favorecer la solución de problemas cotidianos.

Así mismo el aprendizaje esperado es el elemento que define lo que se espera que logren los alumnos expresado en forma concreta, además los factores con mayor influencia en el aprendizaje son los conocimientos previos, así como la disponibilidad del alumno, el interés, el papel docente que uno realiza y el contexto; cada uno de estos si son aplicados de manera adecuada estos influirán

de forma positiva en el educando, logrando obtener nuevos aprendizajes significativos.

La importancia que tiene la utilización de las competencias, el aprendizaje esperado, el aspecto del campo formativo para lograr buenos proyectos; son procesos muy importantes para la educación ayudan a enriquecer los conocimientos de los alumnos y facilitan el aprendizaje, ya que estas son herramientas que nos ayudan al docente para planificar, para utilizar una metodología didáctica y poder identificar el nivel de aprendizaje de los alumnos y fomentar una buena calidad de educación en ellos.

Para eso se debe tomar en cuenta que es lo que vamos a trabajar y con qué campo voy a realizar mis actividades sin dejar atrás el aspecto ya que este me va a guiar en lo que quiero trabajar en específico y de ahí relacionar todo lo que lleva como el aprendizaje esperado, esto se trabaja en conjunto para lograr una buena situación didáctica y saber lo que mis alumnos necesitan trabajar más.

Es por esto que el programa tiene un carácter abierto, ya que como mencionaba antes, este tiene que ser flexible, de manera que la educadora pueda adaptarse sin salirse de lo establecido en el PEP, o bien a la problemática o situación del contexto y a los alumnos en particular ya que se debe motivar el aprendizaje de los niños y tratar de que mantengan el interés en continuar adquiriendo conocimientos que para el niño sea interesantes y claros, para llevarlos a cabo durante su vida cotidiana.

3.2. Proyectos didácticos y su planificación

Un elemento decisivo en el rendimiento del alumno es el ambiente de la escuela; pero seguramente se considera que las condiciones materiales, el equipo, las relaciones entre maestros, la convivencia en la institución, todo ello, afectan el desarrollo escolar del alumno y consecuentemente su aprendizaje, por lo que la formación del maestro, su compromiso y el logro de sus alumnos, el interés que presenta ante las características sociales y particulares de cada educando, es la forma como se apoya en los procesos de aprendizaje individuales.

Se dice que el proceso de enseñanza debe concebirse como progresivo y en constante movimiento y se materializa a través del diseño y desarrollo de estrategias pedagógicas, entendiendo la pedagogía como “una medición capaz de promover y acompañar el aprendizaje de nuestros interlocutores es decir en nuestros educandos la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de sí mismo”¹⁶.

Este arte de enseñar no constituye un proceso estático, sino excesivamente dinámico, que exige el desarrollo constante de nuevas estrategias, que se adapten a los cambios derivados o exigidos por el contexto ya sea cultural, social, económico y político.

Se habla que hay que concientizar a cada individuo que se acerque a una aula que aproveche al máximo las posibilidades de aprender ya que el que este frente a esos individuos tiene que ser una persona que debe poseer conocimientos y ser competente motivando a los alumnos a estudiar, pero para mejorar eso se dice que cada día debemos innovar e implementar nuevos ambientes de aprendizaje que al niño le agraden y por consecuente le llame la atención así mismo implementado en ellos una buena calidad educativa. Este logro se va a dar en una educación basada en la orientación y desarrollo de habilidades de pensamiento, donde se requiere una integración de saber, habilidades, actitudes, responsabilidades y de reflexión sobre el aprendizaje.

Ya que mantener a los niños comprometidos y motivados resulta muy difícil así sea la mejor docente se debe de ir en busca de estrategias donde los niños tengan mayor participación en las actividades planeadas para ellos se debe tomar en cuenta dejar a lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador y complejo, además de estimular el trabajo cooperativo ya que la docente no solamente tiene ese papel, sino que tiene que ser un guía desde su propia persona, es decir, un guía moral, porque somos una pieza fundamental en el proceso educativo, por lo tanto los proyectos didácticos estarán diseñados de acuerdo a las necesidades que presenta mi grupo, además de que

¹⁶ Prieto, 1995,p.16

Las actividades a desarrollar serán de forma atractiva para que los niños se les sean más prácticos e enriquecedores.

Tabla 3. Actividades a Desarrollar en el Aula

DEFINICION DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL PROYECTO				
AREA DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	OBJETIVO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD A DESARROLLAR
Pensamiento Matemático	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.</p> <p>Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.</p>	<p>Desarrollar las habilidades matemáticas en los niños para poner los principios de conteo.</p>	<p>Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.</p>	<p>Actividad1. ¿Cuento las cosas de mi salón? La docente colocara en el piso cuatro cestas con diferentes cantidades de pelotas de distintos colores cada una. Pedir a los alumnos que observen las cestas y contesten ¿Cuál cesta tendrá más pelotas? ¿Cuál tiene menos? ¿Por qué? Pedir su ayuda para que contemos las pelotas de cada cesta y juntos descubramos cuál de ellas tiene más, cual tiene menos o si existen dos cestas que tengan la misma cantidad de pelotas.</p> <p>Actividad2. Ayuda al Granjero Organizar a los niños en 6 participantes entregue los animales de la granja y dar la siguiente consigna: “El granjero necesita saber cuántos animales de cada especie tiene, porque los va a vender, registren cuantos animales de cada uno tiene” Observar como cuenta cada uno de los integrantes, de ser necesario se propiciara la ayuda entre pares y si lo requiere también de la docente para lograr un buen resultado. Posteriormente se le preguntara a los alumnos: ¿es la única forma que podemos registrar las cantidades?</p>

				¿Qué otras formas existen? Y comparar las respuestas de cada alumno.
			Identifica los números en revistas, cuentos, anuncios publicitarios y entiende que significa.	<p>Actividad1. Me divierto buscando</p> <p>La docente colocara por todo el salón números de tamaño grande para que los niños los busquen y reconozcan el número de objetos que representan. Cuando se tengan los números pedir su ayuda para mencionar como se llama cada número que encontraron.</p> <p>Además la docente preguntara ¿en dónde han visto esos números? Posteriormente pedir a los alumnos que busquen por toda la escuela material en donde encuentren números y nos los muestren.</p>
			Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.	<p>Actividad1. Vámonos de pesca</p> <p>La docente organizara equipos de cuatro o cinco y los colocara en filas, frente a las bandejas donde se encuentran los peces.</p> <p>Uno por uno y en tiempo determinado deberán tratar de pescar la mayor cantidad de peces posibles, cuando la docente indique cambio, el compañero de atrás pasara a tratar de pescar y así sucesivamente hasta que pasen todos los compañeros de cada equipo.</p> <p>Los peces o tortugas que traten de pescar por ningún motivo deberán ser tomados con la mano, de ser así serán descalificados y pasara su compañero de atrás.</p> <p>Al finalizar el tiempo cada equipo menciona la cantidad de peces o tortugas obtenidas para saber qué equipo es el ganador.</p> <p>Actividad2. El dado dice</p>

				<p>Organizar al grupo de tres integrantes, explicar a los niños que jugaran con el dado y si requieren podrán utilizar materiales para apoyarse al contar.</p> <p>Se planteara la siguiente consigna: “cada integrante del equipo tiene que tirar el dado una vez y contar cuantos puntos saco. Al final registren cuantos puntos lograron como equipo” Posteriormente pedir a los alumnos que digan cuantos puntos obtuvieron. Se sugiere jugarlo 2 o 3 veces más.</p>
			<p>Usa y menciona los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.</p>	<p>Actividad1. Una gran carrera La docente formara equipos de 5 o 6 integrantes, cada equipo elige un cochecito y lo coloca al inicio de la pista. Posteriormente por turnos toman una tarjeta en donde está escrito un problema. Plantear al equipo el problema, si el equipo resuelve el problema su coche avanza una casilla y deberá explicar al grupo como lo resolvió, en caso de que el equipo que le corresponda resolverlo no lo haga, retrocede una casilla. Pasar el turno al siguiente equipo el problema así sucesivamente hasta concluir todos los equipos.</p>
			<p>Identifica el orden de los números en forma escrita en situaciones escolares y familiares.</p>	<p>Actividad1. Vámonos de compras Se colocara un mini súper en el patio del colegio y a cada alumno se le dará \$50.00 con monedas de diferentes denominaciones. Comentar a los alumnos que en esta actividad ellos deben comprar alimentos que utilicen para hacer un rico desayuno; deben utilizar</p>

				<p>todo el dinero. Deben llegar a los pasillos para escoger el producto adecuado y al final de cada pasillo encontrarán la caja en donde deben pagar su producto. Cuando estén listos regresaran al salón a preparar su desayuno y deberán exponer por qué escogieron esos productos y cuanto costo cada uno. Durante su explicación deberán ir llenando la tabla en donde indiquen que monedas utilizaron y cuantas veces.</p>
			<p>Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.</p>	<p>Actividad1. Busco las pistas y descubro el tesoro Colocar un mapa en el patio de la escuela y el mismo mapa se le entregara en pequeño al niño Cada sitio tendrá un problema numérico que tendrá que resolver ya sea sumando o restando para poder llegar a la meta y obtener el resultado. El alumno tendrá que dirigirse a los lugares que se les van indicando en el mapa e ir descubriendo las pistas para resolver por sí mismos los problemas. En los sitios indicados el alumno encontrara problemas numéricos los cuales se tendrán que ir resolviendo conforme van llegando a los sitios marcados. Al final se tomara registro de cada solución que resolvió el niño.</p>

Tabla 4. Planificación del Proyecto

FASE 1. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA	
DENOMINACION DEL PROYECTO	
NUESTRO PROYECTO SE LLAMA: “ LOS NUMEROS HACEN MI MUNDO DONDE REPITO, CREO Y ORDENO”	
DESCRIPCION	
<p>Los principios de conteo se refieren a que contar es un proceso de abstracción que nos lleva a otorgar un número cardinal como representativo de un conjunto. Así mismo se establecen 5 principios de conteo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El de correspondencia de uno a uno. • El principio de abstracción. • El principio de orden estable. • El principio de irrelevancia del orden. • El principio de cardinal. <p>A los 2 años asignan un número a cada objeto, A los 3 años aplica el principio de orden y abstracción ya que cuenta con juguetes, caramelos,...etc., A los 5 años aplica el principio de irrelevancia del orden y por último, el cardinal; Todas estas nociones se pueden ir trabajando en los niños preescolares. La comprensión de operaciones aritméticas como la adición y la sustracción no se llega a comprender hasta los 5 años. Así como también la formación de nociones espacio-temporales y formas geométricas, que dentro de esta edad ya se tiene un conocimiento previo.</p>	
JUSTIFICACIÓN Y UTILIDAD	
a) En cuanto los intereses y potencialidades de los niños	b) En cuanto a la propia temática seleccionada
Identifica la cantidad de elementos y	El trabajar este tema será de utilidad

<p>nombra cuantos son: la enseñanza de las matemáticas facilitara al pequeño los intereses por la adquisición de conceptos que deberán aprender a futuro, además del desarrollar el pensamiento matemático a través de una conexión espontanea entre las actividades que impulsan el razonamiento y la adquisición de nociones matemáticas, mediante situaciones planeadas, para lograr que los alumnos pregunten, además de que comparen etc....</p>	<p>para:</p> <p>Potenciar las formas del pensamiento matemático en el niño</p> <p>Utilice los números en situaciones variadas que ponen en práctica los principios de conteo.</p> <p>El que puedan plantear y resolver problemas en situaciones familiares como el agregar, reunir, quitar, comparar o repartir objetos.</p> <p>Así el que reconozcan el valor numérico en situaciones de conteo.</p>
---	---

INFORMACION HISTÓRICA

En el colegio se ha implementado varias actividades donde el niño pueda llevar de lo superficial a lo real, el lleva estas situaciones en cada o bien lo que vive a diario con su familia, considerando que los números son la herramienta esencial para favorecer los conocimientos matemáticos, con anterioridad una docente compañera implemento varias situaciones donde el niño pudiera interactuar y conocer con mayor profundidad el tema, pero la realidad es que no se implementó como tal ya que solo considero a su grupo para realizar la actividad y no en forma colaborativa además de que los materiales no fueron lo suficiente específicos o bien no fueron elaborados para que los niños pudieran interactuar si no bien solo fue una fantasía ya que solo se dibujó como por ejemplo la “tienda”, los niños no pudieron exactamente agarrar o bien manipular diversos materiales para un mayor aprendizaje significativo, por lo que no logro que los niños reconocieran el valor o bien los numero como cantidad en objetos, monedas etc.. Por lo que no se pudo cumplir al cien la actividad planeada.

INVESTIGACION DOCUMENTAL SOBRE EL TEMA SELECCIONADO

Gelman y Gallistel fueron los primeros en enunciar en 1978 los cinco principios de conteo que a modo de estadios ha de ir descubriendo y asimilando el niño hasta que aprende a contar correctamente, en opinión de estos autores, guían la

adquisición y ejecución de esta acción matemática:

1. Principio de correspondencia biunívoca: el niño debe comprender que para contar los objetos de un conjunto, todos los elementos del mismo deben ser contados y ser contados una sola vez.
2. Principio de orden estable: las palabras-número deben ser utilizadas en un orden concreto y estable.
3. Principio de cardinalidad: la última palabra-número que se emplea en el conteo de un conjunto de objetos sirve también para representar el número de elementos que hay en el conjunto completo.

Estos tres principios son los que tienen una vinculación más directa con la acción de conteo. No obstante Gelman y Gallistel proponen otros dos más:

4. Los principios de conteo pueden ser aplicados, independientemente de sus características externas, a cualquier conjunto de objetos o situaciones, es lo que se conoce como el principio de abstracción.
5. Y, finalmente, el principio de intrascendencia del orden, según el cual el resultado del conteo no varía aunque se altere el orden empleado para enumerar los objetos de un conjunto.¹⁷

¹⁷ Villarroel José Domingo. Didáctica de la Matemática y de las Ciencias experimentales UPV/EHU

3.3 Instrumentos de evaluación

La Evaluación en preescolar es de naturaleza cualitativa, ya que en lugar de poner una notación numérica sobre algún logro, resulta más importante registrar descriptivamente lo que realizan los alumnos, observando las manifestaciones de sus trabajos, su creatividad, autonomía, su comportamiento, el logro de las competencias, los cambios en sus actitudes, aprendizajes, en las actividades que van realizando y que esto me permite retroalimentar mi actuación docente.

Desde esta perspectiva, el plan de estudios 2011 de educación básica, recupera las aportaciones de la evaluación educativa y define la evaluación de los aprendizajes esperados de los alumnos como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje”¹⁸ Este enfoque formativo enriquece las aportaciones de la evaluación educativa al indicar que el centro de la evaluación son los aprendizajes y no los alumnos, esto es, se evalúa el desempeño y no la persona. Para llevar a cabo mi proyecto de intervención debo conocer estos indicadores sobre la evaluación para saber cómo y que indicadores debo poner en mi instrumento de evaluación.

Los instrumentos de Evaluación me sirven para conocer los conocimientos de los alumnos, para ver de dónde voy a partir y hacia dónde voy a ir y qué voy a hacer. Y ya después evaluaré al término de las actividades de cada semana, cada jornada, por lo que se manejan 3 interrogantes o bien indicadores con las que las docentes debemos emplearlos la cual son las siguientes:

- ✓ ¿En qué momento se evalúa?
- ✓ ¿Quién lo evalúa?
- ✓ ¿Qué se evalúa?

¹⁸SEP, Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar. Pág. 22

Estas interrogantes ayudan a pensar al momento de evaluar, ya que se debe considerar estos puntos, para hacer una buena evaluación y sobre todo que se arrojen los avances o no avances de los niños durante este proceso del proyecto de intervención.

Los instrumentos que se voy a utilizar durante el proyecto de intervención son:

- Rúbricas: Se utilizaran para cada proyecto 3 rubricas, ya que son 3 nociones a trabajar.
- Lista de cotejo: la lista de cotejo la utilizare al finalizar cada semana del proyecto, la cual serán 5 listas de cotejo por cada uno, además es el instrumento con el cual voy a valorar los aprendizajes esperados así como sus logros en las actividades a realizar durante el proyecto
- Diario de la educadora o de trabajo: el diario será mi herramienta fundamental para anotar lo observado durante las actividades, lo que me ayudara a sistematizar mis proyectos.

A continuación se muestran los formatos de los instrumentos de evaluación, la cual son la herramienta que se utilizara en este proceso del proyecto de intervención, como: la lista de cotejo y la rúbrica.

Tabla 5. Formato de la Lista de Cotejo

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	
	SI	NO

Tabla 6. Formato de la Rubrica

Campo Formativo:		Competencia:			
		Aprendizaje esperado:			
Jardín de niños:					
Grado:		Grupo:			
	Escala	Excelente	Bien	Regular	Observaciones
Criterios					

CAPÍTULO 4. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: APLICACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROYECTOS DIDÁCTICO

4.1. Plan de sensibilización con padres de familia

Se convocó a los padres de familia para asistir a la junta donde se dará a conocer la evaluación intermedia así mismo les daré a conocer mi proyecto.

Inicio la junta con la orden del día para que los padres de familia conocieran los puntos que se tratarían en la reunión. Posteriormente comencé haciendo una dinámica donde les repartí dos hojas una donde traía números chinos y la otra una lectura china, los aborde pidiéndoles que un padre de familia intentara leer y mencionar los números que habían, y claro no supieron que decía por lo que les di una muestra clara de que es así como ven sus hijos los números, que no tienen ni idea de que número o de que se trata, para ellos solo son una rayas y ya, por lo que les di a conocer el tema del proyecto para que comprendieran cual es el problema que se va a trabajar.

Foto 16 Lamina del proyecto

Foto 17 Asamblea con Padres de Familia



Elaboración Propia



Elaboración Propia

Les presente el proyecto llamado Desarrollando el Pensamiento Lógico Matemático en los Niños del Jardín de Niños Mónica Pretelini de Peña del grupo de 2ºA a través del aprendizaje Significativo y del Juego Simbólico.

Los padres de familia son participativos, y aunque los padres no estén presentes físicamente, cumplen con lo pedido, por ejemplo una mamá me comenta: maestra usted ponga la fecha y yo aquí estoy cumpliendo con mi deber ya que considero que esto es de suma importancia para el desarrollo de mi hijo.

Los padres son muy cooperativos, y sobre todo se interesaron por que sus niños aprendan, y no de una manera tradicionalista si no innovando en actividades divertidas y que se les facilite más a los niños para aprenderlo.

Foto 18 Presentando Proyecto de Intervención



Elaboración Propia

4.2. Plan de sensibilización con docentes

Invite a mis compañeras docentes y a mi directora a conocer mi proyecto de intervención con respecto al desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en los niños.

Las compañeras docentes se mostraron interesadas en conocer el proyecto de intervención, como primera instancia les platique de forma rápida de cómo llegue a mi problemática, esto hizo que las compañeras me dieran su punto de vista como las que ya me habían dicho en su entrevista, y llegamos a la conclusión, que no solo mi grupo tiene ese problema si no que ellas también lo tienen en su grupo, por lo que consideraron escuchar con atención el cómo llevar a cabo este

proyecto de intervención, así mismo mi directora me brindó apoyo y comentarios para mejorar mis actividades, pero decía que me había metido en un gran problema ya que considera difícil que todos los niños desarrollen el pensamiento lógico matemático y más porque desde pequeños no hay una estimulación y motivación para que los niños vean las matemáticas como algo divertido y práctico.

La maestra de tercer grado de preescolar comentaba la importancia de desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños ya que como maestra de tercero dice que se le ha complicado hacer sus actividades como el sumar, restar o bien que implique conocer y nombrar los números por lo que menciono estar de acuerdo con el proyecto, propuso hacer más adelante proyectos de este tipo donde los niños conozcan las matemáticas de diferente manera y no solo en el aula si no que todos los niños interactuaran desde el nivel preescolar 1 hasta el nivel preescolar 3, ya que los niños aprenden en conjunto.

Pude observar que la directora no estaba del todo de acuerdo ya que para ella era hacer más gastos de material porque nosotras haríamos el material para hacer los proyectos y eso a ella le afecta económicamente, pero entre que todas nos mostramos interesadas y además de que si los niños les agrada, les van a platicar a sus padres de familia y ellos estarán contentos con el trabajo de la escuela, y la convencimos y creo que si nos dará su apoyo.

4.3. Plan de sensibilización con alumnos

Cuando inicio la plática con los alumnos, ellos mencionaban que no sabían algunos números que les costaba trabajo saber de qué se trataba, posteriormente les comente que haríamos unas actividades para ver que números son los que conocían y cuáles no, los niños se mostraron interesados y pusieron de su parte para realizar dichas actividades.

Al término de las 2 actividades que realicé para observar que tanto es lo que conocían de los números, los abordé con algunas preguntas como: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué sintieron? ¿Qué les gusto?, ¿Qué no les gusto? Etc.... de ahí fui comentándoles el proyecto el cómo se iba ir realizando y en qué momentos, se

motivaron ya que dicen ellos que solo se la pasaran jugando, pero que así van a aprender cosas nuevas.

Les pregunté ¿por qué creían importante conocer los números?

- Un niño me dijo que era importante para ir a la tienda, que si no sabía contar no iba a poder dar el dinero correspondiente o bien saber cuánto valen las cosas,
- Otro decían que los números eran muy importantes para su vida que si él iba ir a la universidad y no supiera contar lo iban a regañar y se iban a burlar de él, por lo que me sorprendió su respuesta ya que por ser niños de segundo grado ya están pensando en su futuro y sobre todo están asimilando lo importante que es conocer esta habilidad que todos poseen solo hay que desarrollarlas y más en los niños.

Los niños del grupo de 2° grado son niños muy participativos, les agrada trabajar de forma individual, en equipo también pero varias veces salen peleando, además les gusta estar en constante movimiento, ya que si dejan de hacer alguna actividad se aburren y distraen a los niños que no terminan, por lo que debo de tener preparado la siguiente actividad o bien ponerlos hacer alguna otra cosa en lo que sus compañeros terminan.

Foto 19. Coloreo según el número



Elaboración Propia

Foto 20. Niños jugando con los números y colores



Elaboración Propia

Foto 21 Armo el número que me indican



Elaboración Propia

Foto 22 Buscando números



Elaboración Propia

4.4. Proyecto 1: “Le pongo el número a mi prenda”

Este proyecto de intervención “Le pongo el número a mi prenda”, se llevara a cabo por un proyecto de 5 semanas y cada semana se desarrollaran 5 actividades, dando un total de 25 actividades, para trabajar la noción de correspondencia uno a uno las cuales se irán realizando con los alumnos y se evaluaran por medio de una lista de cotejo y una rúbrica por cada proyecto. La duración de esta planificación será de dos meses, dicha planificación se llevó a cabo en el Jardín de Niños Mónica Pretelini de Peña con el grupo de 2do A, tomando en cuenta el Campo Formativo el cual es El Pensamiento Matemático.

Tabla 7. Justificación del Proyecto

DENOMINACION DEL PROYECTO
NUESTRO PROYECTO SE LLAMA: “Le pongo el número a mi prenda”
DESCRIPCION: Le pongo el número a mi prenda es un proyecto que puede favorecer los aprendizajes de los niños en cuanto a sus principios de conteo. A través del proyecto “le pongo el número a mi prenda” los niños conocerán la cantidad de objetos, además de que compararan donde hay más, donde hay menos, o si son iguales esto será Por medio de juegos simbólicos, cuentos, canciones, así como una mini olimpiada de las matemáticas. Por medio del desarrollo del proyecto los alumnos aprenderán a contar por medio de etiquetas como objetos, imágenes impresas trabajarán en equipos, escucharan con más atención las indicaciones y logran mayores aprendizajes en el área del Pensamiento Lógico Matemático.
JUSTIFICACION Y UTILIDAD
a) En cuanto los intereses y potencialidades de los niños
Identifica la cantidad de elementos y nombra cuantos son: la enseñanza de las matemáticas facilitara al pequeño los intereses por la adquisición de conceptos que deberán aprender a futuro, además del desarrollar el pensamiento

matemático a través de una conexión espontánea entre las actividades que impulsan el razonamiento y la adquisición de nociones matemáticas.

b) En cuanto a la propia temática seleccionada

El trabajar este tema será de utilidad para:

Potenciar las formas del pensamiento matemático en el niño

Utilice los números en situaciones variadas que ponen en práctica los principios de conteo.

INFORMACION HISTORICA: En el Jardín de Niños Mónica Pretelini de Peña se han implementado varias actividades del campo Pensamiento Matemático específicamente en el área de conteo permitiendo que el niño pueda llevar de lo superficial a lo real, así mismo considerando que los números son la herramienta esencial para favorecer los conocimientos matemáticos.

Con anterioridad una docente compañera implementó varias situaciones donde el niño pudiera interactuar y conocer con mayor profundidad el tema, pero la realidad es que no se llevó como tal, ya que solo consideró a su grupo para realizar la actividad y no en forma colaborativa.

INVESTIGACION DOCUMENTAL SOBRE EL TEMA SELECCIONADO

Gelman y Gallistel fueron los primeros en enunciar en 1978 los cinco principios de conteo los cuales son:

1. Principio de correspondencia uno a uno.
2. Principio de orden estable
3. Principio de cardinalidad.
4. Principio de abstracción.
5. El principio de intrascendencia del orden, según el cual el resultado del conteo no varía aunque se altere el orden empleado para enumerar los objetos de un conjunto.¹⁹

Elaboración Propia

A continuación, se presenta la primera semana de aplicación del proyecto “Le Pongo el número a mi prenda” donde se desarrolló la noción de Correspondencia uno a uno a partir de una sesión que se llevó a cabo durante la semana del 24 al 28 de abril con cinco actividades que les permitieron dar inicio a lo que se va a tratar y sobre todo saber sus nociones previas y como las vamos ir trabajando.

¹⁹ José Domingo Villarroel Didáctica de la Matemática y de las Ciencias experimentales UPV/EHU

Tabla 8. Primera Semana del 24 de Abril al 28 de Abril

FASE I.PLANIFICACION DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGOGICO DEL AULA	
Campo Formativo: Pensamiento Matemático	Competencia a favorecer: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.
Objetivo: Los niños y niñas aprenderán a identificar la cantidad que hay de objetos mediante el conteo previo, así mismo conocerán diversos colores, llevándolo a su vida cotidiana.	Aprendizaje esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
Planeación: 1	Periodo: 24 de abril al 28 de abril
Noción a trabajar: Correspondencia uno a uno	
<p>Actividad 1. Explosión de fichas de colores.</p> <p>Los niños a través de las fichas de colores ubicaran los colores y contarán de acuerdo a los números que sepan la cantidad de fichas hay de cada color, para esto los niños tendrán que ir en busca de su color que les toco en cuanto se haga la explosión de fichas.</p> <p>Actividad 2. Estampar los números</p> <p>Los alumnos trabajaran de forma individual, donde dibujaran debajo del número (5) la cantidad de puntos que se le pide en la tarjeta, ya habiendo dado sellos, almohadillas y tinta colocaran un sello a cada punto lo que les ayudara a formar una conexión de cuanto representa un número.</p> <p>Actividad 3. Aplausos de números</p> <p>Los niños y niñas escucharán con atención los aplausos de la maestra para que posteriormente ellos repitan lo mismo solo que contarán el número de aplausos en voz alta.</p> <p>Actividad 4. El gusano castigador</p> <p>Las niñas y los niños seguirán el camino del gusano y tendrán que dar aplausos, saltos, o movimientos con las partes de su cuerpo, de acuerdo al número que representa los círculos del gusano.</p> <p>Actividad 5. Numero de sandía</p> <p>Los niños a través de imágenes de sandía dibujaran la cantidad de puntos negros en cada pieza de sandía que corresponda con el número escrito, posteriormente contarán los puntos mientras la dibujan.</p>	

Elaboración Propia

El proyecto tiene como nombre “le pongo el número a mi prenda” y la noción con la que trabaje este proyecto es la correspondencia uno a uno con el aprendizaje significativo y el juego simbólico.

Para la primera actividad del primer proyecto les comente a los pequeños de que se trataba, les pregunte si se acordaban de las actividades que les había realizado de los números, ellos me contestaron que sí, que como los había observado, les mencione que no todos habían hecho la actividad de forma adecuada, que a Santiago se le había complicado conocer el número que se le había asignado y que a Valentina se le complico en relacionar un objeto con el número que correspondía, por lo tanto teníamos que trabajar en ello, así que diseñe actividades que les ayudara a comprender mejor.

Si bien sabemos según Piaget menciona que el niño tiene que pasar por etapas donde modifica el objeto de conocimiento (asimilación acomodación y equilibrio) con esto va adquiriendo mayor significado al momento que el niño va creciendo y puede ser utilizado a diferentes niveles de comprensión produciendo así el desarrollo intelectual²⁰, así mismo el niño con estas actividades se pretende que comprendan la importancia de saber contar para su vida cotidiana así que las actividades que presento son las siguientes:

La Explosión de Fichas de colores, les di a escoger una tarjeta del color que más les agradara, los colores fueron azules, rojos, amarillos, verdes y blancos, cada uno pasó a escoger y posteriormente se tenían que reunir por colores (ver foto 23), se pusieron en círculo y yo en el centro para hacer la explosión cuando lanzo las fichas los niños van en busca de su color que les toco (ver foto 24), para esto tendrán que agarrar la mayor cantidad de fichas y contarlas y el que obtenga la torre más larga serán los ganadores, posteriormente para la siguiente actividad los niños trabajaron de forma individual, donde les di a escoger entre varias tarjetas de números y ellos tomaron la que mejor les pareció, pero hubo quien quería la misma tarjeta, así que hice un trato que primero lo trabajaría Alison y en el segundo cambio de tarjetas lo haría Romina, estuvieron de acuerdo por lo que les

²⁰Goleman, D. 1996. *Inteligencia Emocional.*, Barcelona: Kairós, Pág. 15

pedí que dibujaran puntos según la cantidad que tenía el número por ejemplo si la tarjeta tenía el número 8 ellos le dibujaran debajo de ella 8 puntos, además les brinde almohadillas y sellos para que le colocaran un sello a cada punto lo que les ayudara a formar una conexión de cuanto representa el número como menciona Chamorro que “el niño adquiere 3 niveles generales las cuales se distinguen:

- 1.- El conteo de rutina, es la recitación oral de las series de las palabras en una forma convencional y estable como por ejemplo al contar 1, 2, 3, 4, 5 así sucesivamente.
- 2.- Contar objetos y asignar una etiqueta verbal (palabra o número) a cada uno de los objetos contados.
- 3.- El significado numérico, es cuando se le atribuye un significado a la palabra de conteo, es decir cuando la última palabra contada es el total de elementos”²¹.

Para lograr la noción de número es necesario entonces considerar el conteo, pero no solo de rutina, sino aquel que efectivamente permita atribuir un significado numérico a la palabra, por consiguiente en la actividad de aplausos de números los niños tuvieron que escuchar con atención lo que yo aplaudí con anterioridad para que ellos posteriormente repitieran lo mismo y los contaran en voz alta (ver foto 25) así hasta llegar al gusano castigador, llegando ahí los niños siguieron el camino del gusano y tuvieron que dar aplausos, saltos o movimientos con las partes de su cuerpo esto según al número que representaba los círculos del gusano, el que se callera o el que no realizara el ejercicio dado tenía que salirse, así hasta que quedara un solo ganador, como producto final los niños a través de imágenes de sandías dibujaron la cantidad de semillas según como correspondía con el número escrito en su mesa, al ir las dibujando contaron en voz alta cuando las realizaban, esto lo repitieron 5 veces con diferente número, posteriormente en un papel bond pusieron sus estrellitas que fueron ganando durante la actividad.

²¹ Chamorro, M.; Belmonte J.; Ruiz, M. y Vecino, F. (2006): *Didáctica de las matemáticas para educación infantil*, Prentice Hall, Madrid.

Los niños se dieron cuenta de quien ganó durante las actividades y se mostraron un poco desanimados ya que no ganaron todos pero les comenté que no se preocuparan que iba a ver más semanas para trabajar de esta manera y que si en esta no ganaron en la próxima si le ponen todo su entusiasmo iban a ganar y eso fue como hice que se motivaran y que no se rindieran.

Considero que las actividades de esta semana les ayudó a comprender y a razonar el cómo relacionar objetos con los números y trabajar en equipo así como para saber que niños aun no reconocen todos los números y como puedo lograr mi objetivo para la segunda sesión.

Foto 23 Formando equipos según el color



Elaboración Propia

Foto 24 Niños recogiendo fichas



Elaboración Propia

Foto 25 Niños cuentan aplaudiendo



Elaboración Propia

Tabla 9. Lista de Cotejo

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	
	SI	NO
Logra identificar el color de las fichas y cuenta quien tiene más o quien tiene menos.	✓	
Logra identificar la cantidad de elementos en colecciones pequeñas.		✓
Logra identificar el número de aplausos que pueden dar, ante una situación.	✓	
Logran saltar, girar, dar aplausos, o mover las partes de su cuerpo, de acuerdo a la cantidad que se le pide.		✓
Logra representar cantidades, de acuerdo al número de la tarjeta.	✓	

Elaboración Propia

Los resultados de la evaluación fueron que los niños lograron identificar el color de las fichas así como quien tiene más y quien tienen menos, pero se les dificultó identificar colecciones pequeñas a la hora de contarlas, así mismo lograron realizar los aplausos de acuerdo al número que se les indicaba, pero al momento de saltar o girar se les dificultó realizarla ya que se confundían o simplemente saltaban esa parte y no la realizaban, lo que puede percatar es que saben colocar objetos de acuerdo al número que se le dio en una tarjeta, esto me hizo reflexionar en que actividades le tengo que poner más atención y sobre todo diseñar más

actividades de este tipo donde se les complico a los niños para que ellos puedan comprenderlo.

Tabla 10. Segunda Semana del 01 al 05 de Mayo

FASE I.PLANIFICACION DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGOGICO DEL AULA	
Campo Formativo: Pensamiento Matemático	Competencia a favorecer: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.
Objetivo: Los niños y niñas aprenderán a identificar la cantidad que hay de objetos mediante el conteo previo, así mismo conocerán diversos colores, llevándolo a su vida cotidiana.	Aprendizaje esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
Planeación: 2	Periodo: 01 al 05 de Mayo
Noción a trabajar: Correspondencia uno a uno	
<p>Actividad 1. Uno y aprendo. Los niños y las niñas harán equipos de 6, quedando 3 grupos, posteriormente cada grupo se pondrá en frente de sus dibujos que les toco y en equipo tendrán que ver cuántas imágenes hay para relacionar con su objeto, cada equipo tendrá diferente función, por lo que al unir se darán cuenta si sobro, si le faltó o si alcanzaron los objetos.</p> <p>Actividad 2.El cuento de los números. Pedirles a los niños que se sienten en círculo porque se les contara un cuento. Deben estar atentos, porque luego se van hacer preguntas sobre el contenido del cuento, relacionadas con los números y cantidades, como: ¿Cuántos objetos había en la mesa de Ana? ¿Cuántas gorras uso Pedro? ¿Cuántas gallinas había en la granja? Etc.... posteriormente los niños dibujaran en una lista de cotejo las cantidades de las preguntas previamente hechas.</p> <p>Actividad 3.Juguemos al twist de las figuras. Los niños atreves del twist observaran la cantidad de figuras expuestas en el piso, y al momento de decirles la consigna de que se ponga cada uno en el cuadrado, circulo, triangulo, rectángulo ellos tendrán que ver si hay suficientes figuras para todos o si alcanzaron o no, y posteriormente en grupo contaremos las figuras.</p> <p>Actividad 4.Pongamos la mesa para comer. Los niños a través de pongamos la mesa para comer observaran que utensilios necesitan para poner su mesa, posteriormente tendrá que ir en busca de ellos y armar su mesa donde tendrán que traer una cuchara, un tenedor, su mantel, un plato, un vaso y una servilleta, al final contarán cuantos hay de cada utensilio y si tienen todo lo correcto.</p> <p>Actividad 5.Vamos a la playa. Los alumnos imaginaran que vamos a la playa y que es lo que utilizaran para ir y si lo que llevan es lo adecuado, posteriormente vestirán en equipo a una niña plasmada en el patio y tendrán que ver qué es lo que usara y llevara, cada uno tendrá que ubicar donde van las prendas y sus accesorios. En plenaria comentaremos cuantas cosas uso.</p>	

Elaboración Propia

El proyecto tiene como nombre “le pongo el número a mi prenda” y la noción con la que trabaje este proyecto es la correspondencia uno a uno con el aprendizaje significativo y el juego simbólico.

Para dar inicio a la segunda semana de las actividades de mi primer proyecto les comente lo que íbamos hacer en el día, que juegos son los que se realizarían el día de hoy y con qué objetivo se harían para que al final nos demos cuenta tanto ellos como yo, si se logró el aprendizaje esperado y el objetivo de esta.

Doy inicio con la actividad “Uno y Aprendo”, los niños hicieron equipos de seis quedando solo tres grupos, posteriormente di indicación de que cada equipo se pusiera enfrente de los dibujos que anteriormente les había asignado, por lo tanto cada equipo observo que imagen había y contaron cuantas eran, les pedí que observaran bien las imágenes porque son las que relacionarían con su dibujo asignado, estos dibujos tienen diferente función, así que los niños tuvieron que observar detalladamente cuáles eran las correctas para que al unir se dieran cuenta si sobraron, si faltaron o si alcanzaron los objetos, al final de la actividad todos los equipos observaron el dibujo de otro equipo y ellos tuvieron que ver si las imágenes con las que unieron eran correctas hubo algún equipo que unió imágenes que no le pertenecían, si no a otro equipo, en conjunto dimos opiniones y retomaron la actividad para corregirlo, posteriormente pasamos al aula a realizar la segunda actividad “el cuento de los números” y les pedí que se sentaran de forma que si estuvieran en un teatro ya que les contaría un cuento, no les dije de que se trataba, solo pedí que pusieran mucha atención y que al término les haría unas preguntas sobre el cuento (ver foto 26), las preguntas del cuento fueron ¿Qué número salió primero?, ¿Cuántos objetos tenía Panchito en su bolsa?, ¿Cuántos años dijo panchito que tenía su hija la más pequeña? Y ¿Qué número salió en defensa del reloj? Etc.... también les pedí que me dijeran como creían que se llamaba el cuento o cual era el tema principal, y una niña Camila me dijo maestra es de los números y yo conteste ¿Por qué piensas que es de los números? Ella me contesta porque todo el cuento habla de los números, por lo que me di cuenta que los niños estaban muy atentos al cuento y lo que me ayudo fue que al narrar el cuento hacia los sonidos y movía a mi títere, ellos se entusiasmaron y gritaban otro, otro, hasta aplausos recibí (ver foto 27), por lo que les dije que si haríamos otro, pero otra actividad y esta es la tercera y se llama “Juguemos al twist de las figuras” los niños a través del twist observaron la cantidad de figuras expuestas en el piso y que figuras había, les di la consigna de contar del 1 al 3 para que yo les dijera una figura geométrica y ellos tenían que ir en busca de ellos y meterse a la figura, algunos niños no entendían y se metían a

otras figuras por lo que tuve que volver a explicarles y hacerlo yo para que entendieran las indicaciones, posteriormente cada niño hizo la actividad de forma correcta, al ver que ya estaban entendiendo les pedí que ahora lo harían todos y veríamos si las figuras expuestas alcanzaban o no, y cuántos niños quedaría fuera, al final contamos las figuras y cada uno de ellos comprendieron que no eran suficientes figuras para todos, por lo que me dio gusto saber que poco a poco van comprendiendo la importancia de conocer los números y que tan influyente lo son para su vida cotidiana por lo que les dije por ejemplo “vamos a poner la mesa para comer” que esta es la cuarta actividad, un día antes les pedí a cada uno que trajeran alguna fruta previamente picada, un plato, un tenedor, un vaso, esto para hacer un coctel de frutas, los niños se mostraron muy contentos y decían que eran los máster chef junior y que ellos harían el mejor coctel, ubicamos que es lo que teníamos que poner en la mesa y que iba primero, que iba después y cuantas cosas necesitábamos para poner la mesa, por lo que consiguiente comenzamos con la preparación y ellos solos pusieron su mesa lista para comer (ver foto 28), así es como los alumnos relacionaron la cantidad de objetos con el número, y como actividad final nos fuimos a la playa, siendo la quinta actividad “vamos a la playa” aquí los niños se pusieron muy contentos ya que dicen que les gusta el mar que les encanta mojarse, pero todo esto se haría imaginariamente por lo que pedí que se pusieran en equipos de tres a cuatro niños y que en el patio hay unas niñas las cuales tendrán que ayudarlas a vestirse para ir a la playa, al igual que observaran entre toda la ropa y accesorios que es lo que tenía que ponerse y si era lo correcto, algunos niños llevaban ropa no adecuada por ejemplo Santiago llevo un pantalón y las niñas de su equipo le decían que no, que eso no se usa en la playa que lo regresara entonces me di cuenta que si saben que prendas llevar y sobre todo supieron como relacionarlo, puede darme cuenta que los niños les está agrado las actividades y que no solo lo ven como juego sino que también están aprendiendo y eso lo estoy viendo reflejado en cómo trabajan que no solo lo hacen individualmente , si no en equipos cosa que se me complicaba trabajar así, por lo tanto considero que las actividades les han favorecido a su desarrollo de acuerdo al pensamiento matemático.

Foto 26 Niños entusiasmados



Elaboración Propia

Foto 27 Niños escuchando el cuento



Elaboración Propia

Foto 28 Poniendo la mesa para comer



Elaboración Propia

Tabla 11. LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	
	SI	NO
Logra agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos		✓
Organiza y registra información en cuadros y graficas de barras usando material concreto o ilustraciones.	✓	
Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice que figura es		✓
Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características.	✓	
Logra relacionar objetos con el numero dado	✓	
Escucha con atención algún relato, cuento y dice de que se trato	✓	

Elaboración Propia

Al realizar la evaluación los niños logran identificar la mayoría de los criterios a evaluar como el organizar y registrar información en cuadros y graficas con algunas imágenes, así como puede establecer relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, tomando en cuenta sus características, al igual logra relacionar objetos según el numero o la cantidad de ellos, también sabe escuchar con atención algún relato y sabe contestar a las preguntas que se le hacen de acuerdo al cuento relato, puedo considerar que la mayoría de los alumnos lograron el objetivo y sé que con más empeño tanto mía como de ellos lograremos concluir con estas planificaciones lo mejor posible.

Tabla 12. Tercera Semana del 08 al 12 de Mayo

FASE I.PLANIFICACION DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGOGICO DEL AULA	
Campo Formativo: Pensamiento Matemático	Competencia a favorecer: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.
Objetivo: Los niños y niñas aprenderán a identificar la cantidad que hay de objetos mediante el conteo previo, así mismo conocerán diversos colores, llevándolo a su vida cotidiana.	Aprendizaje esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
Planeación: 3	Periodo: 08 al 12 de Mayo
Noción a trabajar: Correspondencia uno a uno	
<p>Actividad 1. Vamos a mover el cuerpo. Los niños a través de la música seguirán el ritmo y tendrán que saltar, darle la vuelta al patio, aplausos, gritar, girar, todo esto acompañado de movimiento de su cuerpo, se dirá la consigna “dando tres aplausos”, “giren 5 veces”, “den 2 vueltas al patio”, “muevas las manos 10 veces” así sucesivamente hasta que recorran todas las partes de su cuerpo.</p> <p>Actividad 2.Juguemos a las sillas. Los niños se colocaran alrededor de las sillas, y al sonar una música tendrán que bailar e ir alrededor de todas las sillas, y cuando se pare la música, tendrán que ubicar una silla y el que quede sin silla saldrá, e iremos comentando si todos los demás alcanzaron silla, si algún otro faltó etc....</p> <p>Actividad 3.Conejos y conejeras. Se forman tríos de niñas o niños, dos de ellos representan con los brazos la conejera y el tercero se mete dentro de la conejera convirtiéndose en el conejo. Cuando la educadora dice cambio de conejos estos deben salir de la conejera y buscar una nueva. Por el contrario, si la educadora dice cambio de casa, son éstas las que se mueven buscando otro conejo.</p> <p>Actividad 4.Somos reporteros. Los niños atreves de somos reporteros, harán entrevistas a los niños de los demás grupos, preguntándoles ¿cuántos hermanos tienes?, ¿cuántas pelotas tienes en tu casa? ¿Cuántos carros tiene tu papa? ¿Cuántos años tienes? En tu salón ¿Cuántos niños hay? ¿Cuántas niñas hay?, posteriormente mediante una gráfica</p>	

ubicaremos las respuestas de cuantos en cada una de ellas, esto con la ayuda de la docente.

Actividad 5.El dado volador. Los niños harán grupos de 6 personas y cada quipo tendrá en su mesa 4 cartones de huevo de diferentes colores, y un dado, cada uno tirara del dado y colocara huevos dentro del cartón según lo que le haya salido en el dado y de qué color pondrá los huevos, esto lo harán hasta que pase cada uno de sus integrantes.

Elaboración Propia

El proyecto tiene como nombre “le pongo el número a mi prenda” y la noción con la que trabaje este proyecto es la correspondencia uno a uno con el aprendizaje significativo y el juego simbólico.

Para dar inicio a la tercera semana de las actividades de mí primer proyecto, considere en hacer una plenaria de cómo es que han tomado estas actividades si les ha agradado o bien si no les ha gustado, y comentaban que ninguna maestra había trabajado así que solo los ponen hacer planas y más planas, y que están muy contentos de que esto esté pasando y que más les gusta porque las cosas lo hacen real y no en sus libros o libretas, por lo consiguiente empezamos con la primera actividad del día de hoy, que se llama “vamos a mover el cuerpo” esta actividad consistió en que los niños a través de la música se guiaran al ritmo de esta y tenían que brincar, dar vuelta al patio, aplausos, incluso hasta gritar y todo esto lo harán acompañado de movimientos de su cuerpo, yo di las consignas como: giren 5 veces, den 2 vueltas al patio, muevan las manos 10 veces etc.... esto fue hasta que recorrieran todas las partes de su cuerpo, ellos decían que los confundía y considero que no es eso, sino más bien que no localizan con exactitud cada uno de ellos ya que les decía muevan los hombros y movían los brazos, así como mueve el cuello y movían toda la cabeza, además también me percate que no ubican las partes ya que al mencionarlas, por ejemplo mueve la cadera y no sabían, mueve el talón y movían toda la pierna, por lo que les fui comentando cuales eran cada una de las partes que le decía y lo hacían junto conmigo, por lo que considero que en esta actividad me tome más tiempo de lo planeado pero sé que logramos identificar estas partes, así mismo les di indicaciones de la segunda actividad llamada “juguemos a las sillas” para esta actividad los niños ya tenían noción de cómo era juego solo cambio en que las sillas tenían un número por ejemplo 1,2,3,4,5 etc., los niños se irán dando cuenta cual es y lo irán quitando, posteriormente se pusieron alrededor de ellas (ver foto 7) y cuando se paraba la música, ubicaron una silla y el que quedara sin silla se iba ir saliendo, así hasta que quedara un solo ganador, al término del juego comentamos cuántos niños se quedaron sin silla y cuantos si alcanzaron, posteriormente salimos al patio a jugar

“conejos y conejeras” la tercera actividad del día, aquí se formaron tríos de niños y niñas donde dos de ellos representaron con los brazos la conejera y los terceros se meten dentro de la conejera (ver foto 8), convirtiéndose en conejo, cuando yo les dije cambio ellos tuvieron que cambiar de conejeras, o cuando dije la en la conejera hay 3 conejos (ver foto 9), tenían que meterse solo tres conejos a la conejera o bien al decir las conejeras cambian ellas tenían que buscar un conejo, los niños se vieron muy entusiasmados ya que este tipo de juegos les encanta pero hubo un momento donde no estaban siguiendo las reglas por lo que tuve que parar y hablar con ellos porque esto se estaba volviendo un descontrol total, ya que los vi más tranquilos solo volvimos a jugar una sola vez y ellos felices, pero para la siguiente actividad si les deje bien claras y precisas las reglas la cual si no seguían ya no volveríamos hacer más juegos, por lo que di inicio a la cuarta actividad llamada “somos reporteros” los niños tuvieron que ir a los demás salones para preguntar lo que ellos quisieran solo que les pedí que las preguntas fueran precisa y solo que tuvieran que ver con números por ejemplo ¿Cuántos hermanos tienes? ¿Cuántos dedos tienes? ¿Cuántos años tienes? Etc... de todas formas yo estuve de mediadora por si se les olvidaba yo estaba para apoyarlos, los niños les encanto esta actividad ya que decían que realmente se sentían reporteros y muchos de ellos tomaron ese papel, por lo que les fue más fácil hacer sus preguntas, al final de sus entrevistas les hice una gráfica de estas preguntas por lo que los niños pasaban a colorear los cuadritos según la respuesta por ejemplo si Pedro dijo que tenía 5 hermanos, pues la reportera que lo entrevisto pasa y colorea 5 cuadritos y así sucesivamente hasta obtener toda la estadística de las entrevistas y comparar que líneas tenían más y que líneas no o cuales eran iguales, algo que si me pude dar cuenta es que cada día los niños tienen más noción de lo que se está viendo en las clases, y eso me motiva a mí como docente a seguir y a darle secuencia a estas actividades, posteriormente le di final al día con la quinta actividad “el dado volador” los niños hicieron grupos de 6 personas y cada equipo les cloque 4 cartones de huevo de diferentes colores, y uno de sus integrantes hacia volar el dado y lo que salieran tenían que ir poniendo fichas dentro del cono de huevo. Así fue como trabajamos el día de hoy y solo confirmo que estas actividades no han sido en balde si no estoy viendo avances en niños que aún no relacionaban el objeto con la cantidad que se les da.

Foto 29 El juego de las sillas



Elaboración Propia

Foto 30 Conejos y conejeras



Elaboración Propia

Foto 31 Tres conejos dentro de una conejera



Elaboración Propia

Tabla 13. Lista de cotejo

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	
	SI	NO
Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características.	✓	
Organiza y registra información en cuadros y graficas de barras usando material concreto o ilustraciones.	✓	
Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.		✓
Logra comunicarse para indagar información de sus compañeros	✓	
Logra participar en juegos que implica perder o ganar.	✓	
Logra mover su cuerpo al ritmo de una música	✓	

Elaboración Propia

Al realizar la evaluación los niños lograron establecer relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos con el movimiento de su cuerpo logran moverse en diferentes direcciones como correr, saltar bailar etc., al igual aceptaban si perdían o ganaban, solo Santiago se ponía triste pero los

niños le decían que no se pusiera así ya que solo era un juego y que más adelante lo volverían a jugar y tal vez el ganaba por lo que Santiago supo mediar sus sentimientos, además también lograron organizar y ponerla en graficas de acuerdo a la actividad de ser reporteros, cada uno supo registrar sus respuestas en la gráfica y localizarlas de manera correcta, además lograron comunicarse de manera correcta o bien de una manera que sus demás compañeros de otros grupos entendieran sus preguntas y pudieran contestarlas si hubo quien aún no se le entienden muchas palabras pero supieron solucionar ya que se juntó con una compañera que habla muy bien y ella les iba diciendo a los niños lo que quería decir lo que no lograron fue utilizar objetos y símbolos para poder representar cantidades se confundían en la actividad y ponían cantidades de huevo diferente por ejemplo el dado caía 5 y ellos ubicaban tres huevos solamente se confundieron mucho y en esa actividad varios equipos no lo lograron.

Tabla 14. Cuarta Semana del 15 al 19 de Mayo

FASE I.PLANIFICACION DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGOGICO DEL AULA	
Campo Formativo: Pensamiento Matemático	Competencia a favorecer: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.
Objetivo: Los niños y niñas aprenderán a identificar la cantidad que hay de objetos mediante el conteo previo, así mismo conocerán diversos colores, llevándolo a su vida cotidiana.	Aprendizaje esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
Planeación: 4	Periodo: 15 al 19 de Mayo
Noción a trabajar: Correspondencia uno a uno	
<p>Actividad 1. Mi tablero y yo</p> <p>Los niños a través del tablero de números colocaran las imágenes que pide el tablero ejemplo tiene el número 8, los niños colocaran 8 mariposas, así sucesivamente hasta que terminen de colocarles a todos los números.</p> <p>Actividad 2.El tren va cargado de</p> <p>Los niños empezaran haciendo un trenecito donde usaran el sonido del tren, dando vuelta por todo el salón, hasta que la docente diga “el tren va cargado de 3 libretas” el niño que diga primero tren es el que irá por las libretas que encuentre en el salón, así hasta que cada niño pase por algún objeto del salón, al final comentaremos las cosas que cada uno lleva y a quien se le dificulto contar el objeto que le toco.</p>	

Actividad 3.Las tapa roscas

Los niños trabajaran de manera individual donde se les dará tapa roscas de diferentes colores, así como de diferente figuras, cada uno tendrá que ponerlo por color, o por imagen, y le dará un numero según sea la cantidad de cada uno, esto será con la ayuda de tarjetas de números.

Actividad 4.Busco y encuentro

Los niños de manera individual, buscaran y colocaran el número correspondiente a las cosas que hay dentro del salón, ya que ubicaron lo que hay los niños encontraran la cantidad del número que tienen en su mano y tendrán que ponerlo en el lugar donde encontró sus objetos.

Actividad 5.Las regletas

Los niños formaran equipos de 3 y agarraran una caja de regletas donde las regletas están en desorden, ayudaran a la docente a encontrar el número de piezas que debe tener cada color de regleta, ya que encontraron todas las regletas formaran estructuras o figuras con ellas sin revolver regletas, posteriormente colocaran las regletas en su lugar.

Elaboración Propia

El proyecto tiene como nombre “le pongo el número a mi prenda” y la noción con la que trabaje este proyecto es la correspondencia uno a uno con el aprendizaje significativo y el juego simbólico.

Para dar inicio a la cuarta semana de las actividades de mí primer proyecto, no fue necesario que a los niños les dijera, si no ya ellos sabían que era el día de trabajar pero no solo como cotidianamente se hacía si no con juegos, di inicio a la primera actividad que fue “mi tablero y yo” los niños a través del tablero de números colocaron imágenes que pedía el tablero por ejemplo si tiene el número 6, los niños buscaron 6 mariposas o si estaba el numero 9 tuvieron que buscar 9 sombreros, en esta actividad se confundieron ya que no encontraban los objetos que se relacionaban y lo que paso es que les agregue cantidades parecidas y eso los confundió, pero les explique lo que pasaba y que no tomaran en cuenta algunas cantidades, así que fueron comprendiéndolas, posteriormente les pedí que hicieran una fila la cual sería la segunda actividad “ el tren va cargado de”, por lo que comenzaran haciendo un trenecito donde usaran el sonido del tren, así mismo dando vuelta por todo el salón (ver foto 10), hasta que de la consiga de “ el tren va cargado de 3 libretas” y el niño que diga primero tren es el que irá por las tres libretas que encuentre en el salón, esto se llevó a cabo hasta que cada niño fuera por algún objeto del salón, comentamos las cosas que cada uno lleva y a quien se le dificulto encontrarlas y contarlas, si hubo dos niños que no supieron contar y solo agarraron por agarrar pero la

realidad es que no tenían ni idea de cuantas cosas habían agarrado, para pasar a la siguiente actividad 3 “ las tapas roscas”, los niños trabajaron de manera individual donde les di tapa roscas de diferentes colores, así como de diferentes figuras , cada uno tuvo que ponerlo por color o por imagen y le dieron un numero según sea la cantidad de cada uno con tarjetas, aquí no le vi mayor problema si no al contrario ya supieron relacionar muy bien esta parte por lo que pase a la quinta actividad “las regletas” los niños formaron equipos de tres y agarraron una caja de regletas, éstas estuvieron en desorden por lo que me ayudaron a encontrar el número de piezas, que deben tener cada color ya que las encontraron hicieron estructuras o figuras sin volver a revolverlas, posteriormente colocaron las regletas en su lugar y comentamos cuantas figuras lograron hacer y cuantas regletas utilizaron para lograr formar su figura.

Los niños fueron muy participativos y comprendieron bien las indicaciones, resultó una actividad muy enriquecedora para ellos y para mí.

Foto 32 Niños haciendo el sonido del tren



Elaboración Propia

Foto 33 El tren va cargado de...



Elaboración Propia

Foto 34 Dando tana roscas



Elaboración Propia

Foto 35 Tapa roscas



Elaboración Propia

Foto 36 Regletas



Elaboración Propia

Tabla 15. Lista de cotejo

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	
	SI	NO
Logra Usa y nombra los números que sabe en orden ascendente empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo	✓	
Logra usar procedimientos propios para resolver problemas, y explica lo que hizo para resolver dicho problema,	✓	
Logra compara sus procedimientos o estrategias con las que usaron sus compañeros.	✓	
Logran identificar la cantidad que se le pide	✓	
Logran diseñar figuras de manera espontánea, utilizando el conteo.	✓	
Logran identificar el color, tamaño o figura	✓	

Elaboración Propia

Los niños lograron con facilidad los objetivos propuestos en esta sesión y cada vez se nota mayor facilidad en la comprensión de los números así que los resultados de la evaluación fue muy agradable ya que lograron usar y nombrar los números que ya saben de manera ordenada y de manera ascendente si hubo quien se le complico que fue a valentina pero supo resolver sus problemas y conforme veía a sus compañeros lograrlo ella también lo logro, y claro le ayudo esta parte de comparar lo que ella estaba haciendo con lo que sus compañeros hacían así ella supo identificar la cantidad que se le estaba

pidiendo, todos los niños lograron diseñar figuras de su propia creación utilizando el conteo en ellas, además de que ya la mayoría sabe colores, los tamaños y las formas cosa que fue más fácil trabajar las actividades planeadas.

Tabla 16. Quinta Semana del 22 al 26 de Mayo

FASE I.PLANIFICACION DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGOGICO DEL AULA	
Campo Formativo: Pensamiento Matemático	Competencia a favorecer: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.
Objetivo: Los niños y niñas aprenderán a identificar la cantidad que hay de objetos mediante el conteo previo, así mismo conocerán diversos colores, llevándolo a su vida cotidiana.	Aprendizaje esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
Planeación: 5	Periodo: 22 al 26 de Mayo
Noción a trabajar: Correspondencia uno a uno	
<p>Actividad 1.Le pongo su objeto a cada cosa</p> <p>Los niños a través de le pongo su objeto a cada cosa, colocaran sus objetos que le pertenecen a las imágenes para esto formaran equipos de cuatro donde cada uno buscaran entre el baúl de los objetos (imágenes en tarjetas), lo que le pertenece a la imagen que posteriormente se les asigno, todos contarán sus objetos y lo comentaran en voz alta (mi casa tiene un cuadro, una silla, una sala, unas recamaras, etc....) así hasta pasar todos los equipos.</p> <p>Actividad 2.¿Cuántos lados tienen las figuras geométricas</p> <p>Los niños trabajan de forma individual donde ubicaran las figuras más grandes del mundo cuantos lados tiene y tendrán que tomar de un recipiente el número de sus lados de la figura y colocarlo y así sucesivamente hasta que pasen todos los niños del grupo para ubicar cada una de sus figuras geométricas.</p> <p>Actividad 3. El dado gigante</p> <p>Los niños formaran un circulo, y en medio estará el dado gigante, la educadora girara el dado y dirá que tiene que tomar el niño por ejemplo “toma 10 lápices “o bien si sale quita 3, la educadora dirá “quítale a Brandon 3 gomas” así hasta que pasen todos y al final contaremos con lo que se quedó cada uno y comentaremos quien le quedo mas, quien menos o quien tiene la misma cantidad.</p> <p>Actividad 4.Numero de pinzas</p> <p>Los niños trabajaran de forma individual donde cada uno tendrá cierta cantidad de pinzas de ropa y con</p>	

tarjetas grandes de los números pondrán en cada tarjeta las pinzas que corresponda al número que tiene la tarjeta.

Actividad 5. Le pongo el número a mi prenda

Los niños ubicarán que ropa trajeron y cuantas hay del mismo color, tamaño, forma, posteriormente saldrán al patio y tenderán su ropa según sea la misma por ejemplo en un tendedero todas las bufandas, en otro todos los calcetines, en otro todo las chamarras, en otro todos las camisas, en otro todos los pantalones, así hasta que estén listos, cada uno pasara a contar cuantos hay y le pondrá el número que le corresponde esto será a partir de un tiempo determinado y que alcanzo a contar todo será el ganador.

Elaboración Propia

El proyecto tiene como nombre “le pongo el número a mi prenda” y la noción con la que trabaje este proyecto es la correspondencia uno a uno con el aprendizaje significativo y el juego simbólico.

Para terminar el primer proyecto dejando en claro que es lo que venimos trabajando por estos dos meses y sobre todo que es lo que aprendieron y si realmente les ha favorecido, comencé con la primera actividad “le pongo su objeto a cada cosa” los niños a través de esta actividad colocaron sus objetos que le pertenecen a las imágenes, posteriormente formaron equipos de cuatro donde cada uno busco entre el baúl de los objetos, imágenes en tarjetas, esto con el fin de poner las imágenes en donde corresponden por ejemplo a un equipo le toco la casa, ellos buscaron los objetos o cosas que pertenecían a la casa, así mismo a otro equipo le toco un salón de clases y buscaron las imágenes que se relacionaban con el salón como el pizarrón, el escritorio etc.. Al final un integrante de cada equipo conto los objetos y lo comentaron en voz alta por ejemplo mariana menciona: mi casa tiene un cuadro, una silla una sala, dos recamaras etc... Así hasta que todos los equipos pasaron, de ahí continuamos con la segunda actividad ¿Cuántos lados tienen las figuras geométricas? Primero nos basamos en sus imágenes y buscaron si alguna de ellas tenía alguna figura y mencionaron cuantos lados tiene posteriormente trabajamos esta actividad individualmente donde cada uno de ellos vieron a las figuras más grandes del mundo colocadas en el patio, les pedí que observaran detalladamente cuantos lados tienen para que al pasar al recipiente donde hay números, supieran en donde va el número de lados de la figura y lo colocaron en su figura correcta, los niños se vieron interesados ya que decían que nunca habían visto una figuras tan grandes, por lo que considero que es mejor hacer el material grande de modo que al niño le llame la atención y que le sea más divertido y fácil, otra tercera actividad fue “el dado gigante” aquí los

niños formaron un círculo y en medio estaba un dado gigante con el cual yo iba girando y la consigna era que cuando tirara el dado y si salía 2 yo decía toma 2 crayolas o si este caí en el 10 decía toma 10 lápices así hasta que pasaran todos los niños y al final contaran lo que se quedaron o lo que tomaron , si le quedaron menos o si le quedaron más y el que obtuviera mas era el ganador, por consiguiente pasamos a la actividad 4 que tiene como nombre “numero de pinzas” aquí también los niños trabajaron de forma individual a cada uno les repartí cierta cantidad de pinzas de ropa y tarjetas alusivas de números (ver foto 15), así mismo pusieron las pinzas según el número que tuvieran, hubo dos niños que contaban mal y ponían más pinzas o bien le faltaban por lo que ellos los tuve que poner en mesas donde veía que los niños lo intentaban, así para que ellos también se animaran y lo intentaran, ya que es mejor trabajar en equipo y colaborativamente, como producto final realice la actividad cinco llamada “le pongo el número a mi prenda” aquí les pedí un día antes que trajeran ropa ya sea bufandas, pantalones, blusas, camisa y demás por lo que posteriormente ubicaron que ropa trajeron y cuantas hay del mismo color, tamaño, forma ya habido ubicado casa prenda salieron al patio y empezaron a tender todas las bufandas, en otro lo calcetines, y en otro todas las chamarras etc.. Ya estando listos pasaron a contar las prendas que hay en cada tendedero y colocaron el número correspondiente, todo esto se hizo en un determinado tiempo así que el que alcanzo a contar todas las prendas fue el ganador.

Foto 37 Pinzas de colores



Elaboración Propia

Tabla 17. Lista de cotejo

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	
	SI	NO
Logra Observar y nombrar, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje	✓	
Logra establecer relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características.	✓	
Logra comparar colecciones ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay más que, menos que, la misma cantidad que.	✓	
Logra relacionar los objetos con el número que corresponda	✓	
Logra contar de forma ascendente o descendente	✓	
Logra distinguir colecciones pequeñas con colecciones mayores y nombra cuantos son	✓	

Elaboración Propia

Considerando las actividades durante estos dos meses fueron de gran utilidad ya que se vio el gran avance de los niños ahora si ya sabían que el valor de las cosas también es un numero por ejemplo si tienen 2 libretas, ya saben que aunque una sea pequeña y la otra normal ambas siguen siendo dos, puedo reflexionar que me faltaron hacer más actividades para que esto esté bien reforzado, pero también me da satisfacción saber que ya avanzaron y que esta noción de correspondencia uno a uno hallan funcionado para su vida cotidiana.

Estoy muy contenta con los resultados el pensamiento matemático con clases divertidas se ha desarrollado en los niños.

Tabla 18. RUBRICA

Campo Formativo:		Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.		
Pensamiento Matemático		Aprendizaje esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.		
Jardín de niños: Jardín de Niños Mónica Pretelini de Peña				
Grado: 2°		Grupo: A		
Escala	Excelente	Bien	Regular	Observaciones
Criterios				
Comparte con sus compañeros la forma en que define el lugar de un objeto dentro de una serie numérica.		✓		
Participa en actividades que implican la identificación de objetos y relacionarlos con el numero			✓	
Adapta y construye habilidades para identificar la correspondencia uno a uno			✓	

Cuenta solo una vez un elemento		✓		
Responde parcialmente a las preguntas que se le realizan.		✓		
Identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas.		✓		
Muestra nociones sobre el uso de los números		✓		
Logra comparar colecciones ya sea por correspondencia o por conteo,		✓		

Elaboración Propia

4.5. Proyecto 2: “Juguemos con los tazos”

Este proyecto de intervención “Juguemos con los tazos”, se llevara a cabo por un proyecto de 5 semanas y cada semana se desarrollaran 5 actividades, dando un total de 25 actividades para trabajar la noción orden estable las cuales se irán realizando con los alumnos y se evaluaran por medio de una lista de cotejo y una rúbrica por cada proyecto. La duración de esta planificación será de dos meses, dicha planificación se llevó a cabo en el Jardín de niños Mónica Pretelini de Peña con el grupo de 2do A, tomando en cuenta el Campo Formativo el cual es El Pensamiento Matemático.

Tabla 19. Justificación del Proyecto

DENOMINACION DEL PROYECTO
NUESTRO PROYECTO SE LLAMA: “Juguemos con los tazos”
DESCRIPCION: juguemos con los tazos es un proyecto que puede favorecer los aprendizajes de los niños en cuanto a sus principios de conteo. A través del proyecto “juguemos con los tazos” los niños conocerán los números de objetos, además identificarán el orden de los números del 1 al 10, así como el nombrarlos y esto será por medio de juegos simbólicos, cuentos, canciones, así como una mini olimpiada de las matemáticas. Por medio del desarrollo del proyecto los alumnos aprenderán a contar por la utilización de etiquetas como objetos, imágenes impresas, así como trabajar en equipos, escucharán con más atención las indicaciones y lograrán mayores aprendizajes en el área del Pensamiento Lógico Matemático.

JUSTIFICACION Y UTILIDAD

- a) En cuanto los intereses y potencialidades de los niños

Identifica la cantidad de elementos y nombra cuantos son: la enseñanza de las matemáticas facilitara al pequeño los intereses por la adquisición de conceptos que deberán aprender a futuro, además del desarrollar el pensamiento matemático a través de una conexión espontanea entre las actividades que impulsan el razonamiento y la adquisición de nociones matemáticas.

- b) En cuanto a la propia temática seleccionada

El trabajar este tema será de utilidad para:

Potenciar las formas del pensamiento matemático en el niño

Utilice los números en situaciones variadas que ponen en práctica los principios de conteo.

INFORMACION HISTORICA: En el Jardín de Niños Mónica Pretelini de Peña se han implementado varias actividades del campo Pensamiento Matemático específicamente en el área de conteo permitiendo que el niño pueda llevar de lo superficial a lo real, así mismo considerando que los números son la herramienta esencial para favorecer los conocimientos matemáticos.

Con anterioridad una docente compañera implemento varias situaciones donde el niño pudiera interactuar y conocer con mayor profundidad el tema, pero la realidad es que no se llevó como tal, ya que solo consideró a su grupo para realizar la actividad y no en forma colaborativa.

INVESTIGACION DOCUMENTAL SOBRE EL TEMA SELECCIONADO

Gelman y Gallistel fueron los primeros en enunciar en 1978 los cinco principios de conteo las cuales son:

1. Principio de correspondencia uno a uno.
2. Principio de orden estable
3. Principio de cardinalidad
4. Principio de abstracción.
5. El principio de intrascendencia del orden, según el cual el resultado del conteo no varía aunque se altere el orden empleado para enumerar los objetos de un conjunto.²²

Elaboración Propia

A continuación, se presenta la primera semana de aplicación del proyecto “Juguemos con los tasos” donde se desarrolló la noción del orden estable a partir de una sesión que se llevó a cabo durante la semana del 29 de Mayo al 2 de Junio con cinco actividades que les permitieron dar inicio a lo que se va a tratar y sobre

²² José Domingo Villarroel Didáctica de la Matemática y de las Ciencias experimentales UPV/EHU

todo saber sus nociones previas y como las vamos ir trabajando, esto se hará por medio del juego simbólico y del aprendizaje significativo.

Tabla 20. Primera semana del 29 de Mayo al 2 de Junio

FASE I.PLANIFICACION DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGOGICO DEL AULA	
Campo Formativo: Pensamiento Matemático	Competencia a favorecer: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.
Objetivo: Los niños y niñas aprenderán a identificar la cantidad que hay de objetos mediante el conteo previo, así mismo conocerán diversos colores, llevándolo a su vida cotidiana.	Aprendizaje esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
Planeación: 1	Periodo: 29 de Mayo al 2 de Junio
Noción a trabajar: Orden Estable	
<p>Actividad 1.Cantamos lo números</p> <p>Los niños a través de una canción de los números repetirán lo que dice, primero la escucharan, después se pondrá la canción y la maestra ira parando la canción y ellos me dirán lo que recuerden que numero sigue y así hasta completar la serie.</p> <p>Actividad 2.Cuento a mis compañeros</p> <p>Los alumnos harán un circulo y cada uno tendrá el nombre y el numero escritos por medio de una tarjeta y la maestra seleccionara a uno y pasara tocando la cabeza de sus compañeros nombrando el número que crea que sea, posteriormente entre todos se ordenaran y cada uno dirá su número.</p> <p>Actividad 3. Anterior y siguiente</p> <p>Los niños y niñas escucharan con atención los números que la maestra está diciendo y cada uno dirá que numero sigue o que numero esta antes del ya mencionado, además se mostrara con tarjeta un número y uno de ellos tendrá que colocar el que va antes y el que sigue.</p> <p>Actividad 4.Cuento las cosas del salón</p> <p>Las niñas y los niños contarán lo que encuentren en el salón como cuadernos, lápices, bancas, mesas, mochilas, libros etc.... posteriormente la maestra preguntara que encontraron y que es lo que había más o menos.</p> <p>Actividad 5.Cohete espacial</p> <p>Los niños a través de un casco simulando el traje de astronauta, haremos un despeje contando desde el 10 al 0. Llegando al 0 haremos el despeje imaginario con las manos.</p>	

Elaboración Propia

El proyecto tiene como nombre “juguemos con los tastos” y la noción con la que trabaje este proyecto es el orden estable con el aprendizaje significativo y el juego simbólico.

Para dar inicio a la primera actividad del segundo proyecto “cantamos los números” los niños a través de una canción repitieron lo que decía, primero la escucharon atentamente y posteriormente iniciaron cantándola, solo que yo les iba parando la música para que ellos recordaran que numero seguía, así hasta que contaran los números que decía la canción, esto fue en orden y me decían los niños no pare la canción maestra que no sabemos que sigue unos si recordaron con facilidad pero hubo quien si dudo de decirme que numero seguía, posteriormente pase a la siguiente actividad de “cuento a mis compañeros” aquí fui pasando uno por uno para pegarle el número en la espalda y el nombre adelante ósea en su pecho, posteriormente salimos al patio y ahí nos sentamos en círculo (ver foto 16), seleccione a un niño para que este los fuera nombrando y al tocarles la cabeza decía el número que tenía el niño (ver foto 17), hubo quien si tuvimos que ayudarle porque se lo complico mucho no sabía que numero es ya que no estaban sentados en orden (ver foto 18), posteriormente le pedí a una pequeña que los colocara de forma ordena, si hubo que se le olvidara pero lo que hacía es que le decía que volviera a contar hasta donde iba y que se acordara que numero seguía, al final si los coloco de forma ordenada (ver foto 19), regresamos al salón y continuamos con la tercera actividad “anterior y siguiente” los niños escucharon con atención los números que iba formando en fila posteriormente separe algunos números y les pedí que me dijeran que iba antes del 6 y después del 6 (ver foto 20), así mismo pasaron algunos pequeños a reforzar esta actividad (ver foto 21), ahora bien les pedí que contaran las cosas que había dentro del salón esta sería la cuarta actividad del día, llamada “Cuento las cosas del salón”, los pequeños comenzaron contando las sillas y mesas, así como los móviles que hay en el techo, pero les comente que no solo las cosas grandes se podían contar que también las pequeñas por lo que comenzaron a contar lápices, crayolas etc.. ahora bien pasemos con la quinta actividad y esta tiene por nombre “Cohete espacial”, esta actividad es la que ya ansiaban los niños ya que días antes les pedí que me llevaran un casco de astronauta porque iríamos a la luna, y haríamos un despeje contando desde el 10 al 0 y cuando llegaran al cero haríamos el despeje imaginario utilizando las manos, los niños se entusiasmaron al ver a todos sus compañeros convertidos en astronautas (ver foto 22),

fueron bajando las escaleras ya transformados en astronautas (ver foto 23) y contando del 10 al 0 y cuando llegaron al patio inicio su despeje (ver foto 24), los niños muy contentos con las actividades aplicadas en esta semana se fueron a su casita muy contentos y yo más ya que me doy cuenta que mis niños están comprendiendo el trabajar en equipo y sobre todo que realmente se está cumpliendo el objetivo de este proyecto.

Tabla 21. Lista de cotejo

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	
	SI	NO
Logra mencionar el número que se le está presentando	✓	
Logra establecer relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características.	✓	
Logra mencionar que numero esta antes y que numero sigue, siguiendo una secuencia		✓
Logra relacionar los objetos con el número que corresponda	✓	
Logra contar de forma ascendente o descendente.	✓	

Le logra repetir una canción que se le está mostrando por medio de la música	✓	
--	---	--

Elaboración Propia a trabajar la noción de orden estable están favoreciendo al aprendizaje de los niños ya que van encaminadas al conteo en forma ordenada por ejemplo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 y 10, si hay algunos que se les olvida y con esos con los que voy a trabajar un poco más, o bien son los que encaminare más mis actividades.

Los logros de cada niño han ido favoreciendo en crecimiento, logran mencionar un número que le presento o que ve en el salón en su vida cotidiana, además logra establecer cada vez más la relación que tiene entre su cuerpo y los objetos además relaciona los objetos con el número que se le indica, sabe decirlos de forma ascendente y descendente, lo que si consideraría es trabajar más con actividades que tenga que ver en poner los números que siguen y los que se encuentran antes del numero dado por ejemplo si tengo el número 5 que numero esta antes del 5 y que numero va después del 5 ya que es ahí donde los niños se confundieron y no lograron saber cual estaba antes y cual seguía.

Foto 38 Niños formando el círculo



Elaboración Propia

Foto 39 Mariana nombra el número



Elaboración Propia

Foto 40 David se le complica contar



Elaboración Propia

Foto 41 Niños acomodados en orden



Elaboración Propia

Foto 42 Colocando el número



Elaboración Propia

Foto 43 Niña participando



Elaboración Propia

Foto 44 Bajando de las escaleras



Elaboración propia

Foto 45 Despeje espacial



Elaboración Propia

Tabla 22. Segunda Semana del 05 al 09 de Junio

FASE I.PLANIFICACION DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGOGICO DEL AULA	
Campo Formativo: Pensamiento Matemático	Competencia a favorecer: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.
Objetivo: Los niños y niñas aprenderán a identificar la cantidad que hay de objetos mediante el conteo previo, así mismo conocerán diversos colores, llevándolo a su vida cotidiana.	Aprendizaje esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
Planeación: 2	Periodo: 05 al 09 de Junio
Noción a trabajar: Orden Estable	
<p>Actividad 1. Echemos a volar el globo</p> <p>Los niños y las niñas escogerán que numero quieren y lo dirán en voz alta, posteriormente les daré un globo con el número que escogieron, saldremos al patio y en orden echaran a volar el numero esto será conforme vallamos contando en orden ascendente.</p> <p>Actividad 2.Girando mis dados aprendo</p> <p>Los niños y las niñas formaran equipos de tres y de cuatro, donde a cada equipo de le repartirá un dado, al girar el dado los integrantes del equipo irá en busca de las botellas para ponerlas sobre los puntos del dado y las tendrán que contar en voz alta, posteriormente formaremos parejas y uno tendrá el dado de puntos y el otro el dado de números, el niño que tiene el dado de puntos tira y si cae el 4, el niño que tendrá el dado de números tendrá que atinarle a sacar el número cuatro así hasta que cada uno lo logre.</p> <p>Actividad 3. El avión</p> <p>Los niños y niñas formaran una fila, y estarán con sus casco ya previamente usados en el primera semana de este proyecto, esto con el fin de que viajaremos en el avión, cada niño pasara brincando sobre el avión como ellos lo deseen, posteriormente les diré como se brinca en el avión y lo tendrán que hacer pero ahora cada que pise el número del avión tendrá que decir su nombre del numero en voz alta, llevando una secuencia del 1 al 10.</p> <p>Actividad 4.Juego con cartas</p> <p>Los niños realizaran la actividad de forma individual, se le pedirá que elija dos cartas de la baraja, y solicitarle que las arregle en el orden correcto por ejemplo si saca un 3 o un 6, debe de dejar un espacio entre las dos cartas, luego pedirle que saque una tercera carta y preguntarle donde debe ir para que este en el orden correcto.</p> <p>Actividad 5.Mi dado</p> <p>Los alumnos estarán en círculo, y cuando la maestra tire del dado cada uno pondrá la cantidad de fichas que se pide, y cuando un alumno tire agarrara la cantidad de fichas y las contara y lo dirá en voz alta.</p>	

Elaboración Propia

El proyecto tiene como nombre “juguemos con los tastos” y la noción con la que trabaje este proyecto es el orden estable con el aprendizaje significativo y el juego simbólico.

Para dar inicio a la primera actividad del segundo proyecto comenzamos con “echar a volar el globo” les pedí a los niños que cerraran los ojos y que de una bolsa oscura sacaran un papelito, posteriormente tuvieron que abrir los ojos y miraron que número es el que le había tocado, cada uno me dijo su número en voz alta, en seguida cada uno se formó para salir al patio, dándoles un globo con el número que les toco, cada uno se va a formar en orden ascendente por ejemplo el que tenga el número 1, 2 3 etc.. Así hasta que estén todos en orden ya que estuvieron formados, echamos a volar globo con forme íbamos contando empezando por el uno, posteriormente pase a la siguiente actividad que es “girando mis dado aprendo”, les pedí que formaran equipos de cuatro y uno de cinco, cada equipo tomo un dado de puntos (ver foto 25), la indicación fue que un integrante del equipo tiraría el dado y según la cantidad de puntos que aparecieran (ver foto 26), iban a ir por botellas y las colocarían en los puntos (ver foto 27 y 28) contándolas en voz alta, cada equipo hizo de manera correcta, no les costó hacer la actividad se divirtieron mucho y cuando algún integrante traía de más le decían no ya con esos ve a dejarlo para que les alcance a otro equipo supieron trabajar en conjunto, posteriormente se hizo otra actividad con los mismos dados solo que ahora el dado no tenía puntos si no el número y al igual que la actividad anterior fueron por botellas y pusieron solamente las que indicaban (ver foto 29 y 30) en esta actividad hubo quien si se confundió ya que ahora no estaban los puntos como guía si no ellos tenían que ver qué número era y colocar simplemente las botellas, yo solamente les pedía que me dijeran que número era y que contaran las botellas bien para poder realizar la actividad, y para dar cierre al juego con los dados utilizaron los dos dados tanto como el dado de puntos como el dado de números, en equipos de dos los niños lanzaron ambos dados y ambos dados tenían que caer con su número (ver foto 31) y con sus puntos indicados, esto les costó mucho trabajo y de muchos tiros pero si lo lograron (ver foto 32), posteriormente seguimos con la tercera actividad que es “el avión” los niños en fila jugaran al avión brincaran por cada cuadro y dijeron el número que pisaban en voz alta (ver foto 33) y aunque el avión se juega en cualquier lado o bien es un juego que está en parques hubo quien no sabía cómo se brincaba (ver foto 34) por lo que tuve que involucrarme y brincar con ellos para que

supieran como se hacía y ya viendo como se hacía la mayoría lo logro y les gustó mucho, como consiguiente pasamos a la cuarta actividad que es “juguemos con cartas” en esta actividad los niños la realizaron de forma individual a cada uno se le dio cartas y yo di la indicación de sacar una primera carta si ellos sacaron la carta con el numero 3 tenían que dejar un espacio para poder ordenarlas y si en la siguiente tirada sacaban otra carta con numero 8 tenían que dejar el espacio para las cartas que van antes, lo que esto tenía como propósito es que los niños vieran que números faltan y los ordenaran de forma correcta, si hubo quien se equivocó por ejemplo un niño en vez de poner el numero 6 puso el nueve y así con demás números, la mayoría logro esta actividad, y por ultimo pasamos a la quinta actividad del día que fue “mi dado” los niños se pusieron en círculo y a cada uno les repartí fichas (ver foto 35) al tirar el dado los niños pusieron la cantidad de fichas que decía el dado (ver foto 36) así sucesivamente hasta pasar todos los alumnos.

Considero que estas actividades les ayudaron más a los niños para comprender la cantidad y el número como tal, además de que se divirtieron mucho y saben que no solo sentados se aprende si no también jugando se logran muchos objetivos.

Tabla 23. Lista de cotejo

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	
	SI	NO
Logra agrupar objetos según la cantidad que indique.	✓	
Logra relacionar el número con el objeto que se le presenta.	✓	
Logra saltar y mencionar cada uno de los números de manera ordenada		✓

Logra ordenar los números empezando por el uno de forma correcta	✓	
Logra contar de forma ascendente o descendente		
Logra poner la cantidad de fichas de acuerdo al número que se le pide.	✓	

Elaboración Propia

Los resultados que me arrojó mi lista es favorable ya que de seis indicadores solo uno, no lograron los pequeños la cual fue saltar en un pie, varios niños no saben brincar a mariana es la niña que resalte porque no puedo saltar en los dos pies se tropezaba o bien simplemente se quedaba parada y los demás niños si lo hacían pero no de forma correcta ya que les decía salten con un pie hasta llegar al final y no metían el otro pie, se les complicó mucho, lo que sí lograron fue agrupar objetos con la cantidad que se le pedía, además lograron ordenar los números empezando por el uno así hasta llegar a completar la serie numérica, así mismo los nombran, ya saben cómo se llama cada número y pueden poner la cantidad de objetos que se le está pidiendo.

Foto 46 Formando equipos



Elaboración Propia

Foto 47 Tirando los dados



Elaboración Propia

Foto 48 Poniendo botellas en los puntos



Elaboración Propia

Foto 49 colocando botellas



Elaboración Propia

Foto 50 Dado de números



Elaboración Propia

Foto 51 Ubicando las botellas



Elaboración Propia

Foto 52 Lanzando ambos dados



Elaboración Propia

Foto 53 Logrando el Lanzamiento



Elaboración Propia

Foto 54 Saltando



Elaboración Propia

Foto 55 Mariana se le complica saltar



Elaboración Propia

Foto 56 Trabajando en círculo



Elaboración Propia

Foto 57 Poniendo fichas según sea el número



Elaboración Propia

Tabla 24. Tercera Semana del 12 al 16 de Junio

FASE I.PLANIFICACION DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGOGICO DEL AULA	
Campo Formativo: Pensamiento Matemático	Competencia a favorecer: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.
Objetivo: Los niños y niñas aprenderán a identificar la cantidad que hay de objetos mediante el conteo previo, así mismo conocerán diversos colores, llevándolo a su vida cotidiana.	Aprendizaje esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
Planeación: 3	Periodo: 12 al 16 de Junio
Noción a trabajar: Orden Estable	
<p>Actividad 1. Marco y tiro</p> <p>Los niños a través de un dibujo de una silueta y dentro del estarán los números del 1 al 6, ya que esta es la numeración máxima que tiene un dado, y con él los alumnos tiraran y la cantidad que salga lo colorearan y así hasta completar todos los números.</p> <p>Actividad 2. La huevera</p> <p>A cada niño se le da una huevera que tenga etiquetas con diferentes numerales. La intención es que depositen en el hueco la cantidad señalada, se puede trabajar con pasta, frijoles, semillas, etc. el primero que logre colocar la cantidad indicada... Gana.</p> <p>Actividad 3. Las canicas</p> <p>Se colocan varios números y tapas. Los niños tendrán que colocar la cantidad que indica con canicas. Las tapas pueden ser más grandes de garrafón de agua y los números se pueden alternar de manera que no lleven el orden estable.</p> <p>Actividad 4.Pizza que sabroso</p> <p>Los niños harán equipos de tres y uno de cuatro, a cada equipo le daré un circulo simulando una pizza, y les daré diferente cantidad de rebanadas, los niños tendrán que ver que numero está en la pizza y tendrán que buscar su rebanada correcta ya que estas tienen unos puntos la cual se irá guiando, en caso de que no tengan la rebanada solamente un representante de un equipo es el que puede ir a preguntar en otros equipos si tienen esa rebanada, el primero que logre a completar la pizza con sus rebanadas es el ganador.</p> <p>Actividad 5.Armo mi rompecabezas</p> <p>Los niños harán grupos de 3 personas y cada equipo obtendrá un rompecabezas donde tendrán que colocar el numero con la cantidad de objetos que le corresponda y ordenaran según sea la secuencia de los objetos y el número.</p>	

Elaboración Propia

El proyecto tiene como nombre “juguemos con los tastos” y la noción con la que trabaje este proyecto es el orden estable con el aprendizaje significativo y el juego simbólico.

Para dar inicio a la primera actividad del segundo proyecto comenzamos con “marco y tiro” esta actividad se trató de que los niños localizaron dentro de una silueta los números del 1 al 6 (ver foto 37) cada uno tiene una hoja con dicha silueta y por mesa tiraron del dado y el número o puntos que salga vieron si estaba dentro de la silueta y lo colorearon (ver foto 38) así fue la dinámica cada que tiraron el dado buscaban el número y lo encerraban coloreándolo de diferentes colores, por consiguiente pase a la siguiente actividad que fue “la huevera” esta actividad al decirles de que es lo que se trataba estaban muy intrigados les entregue por mesa una huevera la cual adentro tenían unos números de forma ordenada (ver foto 39) posteriormente les di un piño de sopa la cual fueron colocando dentro del orificio de la huevera, pero no solo como ellos quisieran si no dependiendo del número que estaba dentro le colocaron la sopa por ejemplo si estaba el número 1 le pusieron una sopa, si seguía el dos le pusieron 2 sopas y así sucesivamente hasta llegar al número 10 (ver foto 40 y 41), el equipo que no hubiese puesto la cantidad de sopa que correspondía tenían que bailar la pelusa así que los niños muy motivados trataron de hacer lo que se pedía y los equipos lo lograron, al término de esta actividad comenzamos con la tercera actividad que es “las canicas” para esta actividad necesitamos canicas, tapas de garrafón la actividad fue similar a la anterior solo que en vez de poner sopa pondrían canicas pero estas no estaban colocadas de forma ordenada así que tuvieron que poner la cantidad de canicas que pedía la tapa de garrafón y si no sabían que número era, ponían canicas de más o canicas de menos al final que ya tuvieran las tapas con sus canicas correspondientes las ordenaron empezando por el número para así ponerlas en orden estable, al final los niños lo lograron solo hubo 2 quien no pusieron las canicas correspondientes por lo que tuvimos que ayudarles, posteriormente pasamos a la cuarta actividad llamada “pizza que sabroso” los niños formaron equipos de tres y uno de cuatro, a cada equipo le repartí un círculo simulando el tamaño de la pizza (ver foto 42) cada uno con diferente numerosidad al igual les di las piezas o bien las rebanadas de la pizza, los niños contaron la cantidad de puntos que tenía la rebanada para ver en qué pedazo de la rebanada de pizza se encontraba el número y así colocarla en su lugar (ver foto 43 y 44) la consigna que se les dio es que solo el representante de su grupo se podía parar e ir a buscar en otras mesas la rebanada que le hacía falta por si no la tenían y así intercambiarla pero siempre y cuando sea su representante nadie más se podía parar, hubo niños que si se le complicaba contar pero

con la ayuda de sus compañeros lograron completar su pizza (ver foto 45), finalmente pasamos a la última actividad que fue “armo mi rompecabezas” los niños hicieron equipos de tres la cual cada equipo obtuvo un rompecabezas, estos rompecabezas están desordenados por lo que ellos fueron colocando ordenadamente pero no solo el número si no el número y su objeto que le corresponda, todo esto llevándola en una secuencia.

Estas fueron las actividades de esta semana y considero que aunque las actividades son simples los niños aprendieron y sobre todo no aburriéndose en planas o sentados con libros si no con más movimiento y con más habilidad para hacer las cosas y en un trabajo en equipo.

Tabla 25. Lista de cotejo

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	
	SI	NO
Logra agrupar objetos según la cantidad que indique.	✓	
Logra relacionar el número con el objeto que se le presenta.	✓	
Logra mencionar cada uno de los números de manera ordenada	✓	
Logra ordenar los números empezando por el uno de forma correcta	✓	

Logra contar de forma ascendente o descendente		
Logra poner la cantidad de fichas de acuerdo al número que se le pide.	✓	

Elaboración Propia

Los resultados de esta actividad fueron muy favorables ya que los seis indicadores fueron a favor, considerando que los niños cada día ponen de su empeño para aprender y día a día esto se les está volviendo un estilo de vida, ya que cada que entro al salón me dicen maestra, maestra que vamos a aprender hoy que necesitamos, y comienzan a platicarme cómo es que lo llevaron a su casa lo aprendido anteriormente, me decía Lluvia maestra ayer conté las manos de mis papas, y me puse a ordenar mis juguetes de mi cuarto, también vi en la tienda los precios y yo le decía a mi mamá cuánto cuesta, estas pláticas son de emoción porque veo que los niños están aprendiendo de forma muy rápida y que precisamente les sirva esto para su vida cotidiana.

Foto 58 Silueta de números



Elaboración Propia

Foto 59 Realizando la actividad



Elaboración Propia

Foto 60 La huevera



Elaboración Propia

Foto 61 Ubicando los números



Elaboración Propia

Foto 62 Llevando a cabo la actividad



Elaboración Propia

Foto 63 La pizza



Elaboración Propia

Foto 64 Contando la rebanada



Elaboración Propia

Foto 65 Ubicando la rebanada



Elaboración Propia

Foto 66 Pizza completa



Elaboración Propia

Tabla 26. Cuarta Semana del 19 al 23 de Junio

FASE I.PLANIFICACION DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGOGICO DEL AULA	
Campo Formativo: Pensamiento Matemático	Competencia a favorecer: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.
Objetivo: Los niños y niñas aprenderán a identificar la cantidad que hay de objetos mediante el conteo previo, así mismo conocerán diversos colores, llevándolo a su vida cotidiana.	Aprendizaje esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
Planeación: 4	Periodo: 19 al 23 de Junio
Noción a trabajar: Orden Estable	
<p>Actividad 1. La regleta glotona</p> <p>Cada niño tiene una regleta con los números marcados del 1 al 6. En equipo a un turno lanzan un dado y dependiendo la cantidad le ponen una ficha. Si ya salió el número y tiene una ficha, le conceden el turno al que seguía Gana el primero en apuntar todos los números.</p> <p>Actividad 2. Ordeno mis juguetes</p> <p>Los niños empezaran a ver qué juguetes hay en la caja, y los empezaran a ordenar y a clasificar, posteriormente escogerán una tarjeta con el número que ellos hayan contado y al final contaremos y si pusieron el número correcto el alumno que lo hizo será el ganador.</p> <p>Actividad 3. La lotería de números</p> <p>Los niños trabajaran de manera individual donde se les dará una tabla de los números, la maestra comenzara diciendo el número y los niños pondrán una ficha encima del número, y cuando algún niño termine tendrá que decir lotería y ese será el ganador sin antes decir los números en orden.</p> <p>Actividad 4. El domino</p> <p>Los niños harán un circulo, donde ninguno quede fuera, la maestra hace que exploren las fichas de dominó por ejemplo busquen una ficha que tenga dos o seis puntos o ¿Cuántas fichas encontraron? O bien ahora busquen una ficha que tenga ocho puntos en total, posteriormente se colocan las fichas en el centro y cada niño toma una ficha y enseguida todos los muestran, el niño que haga sacado el mayor de puntos se queda con todas las fichas que sacaron.</p> <p>Actividad 5. ¿Qué torre es más alta?</p> <p>Los niños formaran equipos de 3 y agarraran bloques donde esos bloques previamente ya tienen los números colocados cada equipo formara distintas formas de torres solo la consigna será que los armen en orden, pero ellos utilizaran su imaginación y harán torres de diferente posición.</p>	

Elaboración Propia

El proyecto tiene como nombre “juguemos con los tastos” y la noción con la que trabaje este proyecto es el orden estable con el aprendizaje significativo y el juego simbólico.

Para dar inicio a la primera actividad del segundo proyecto comenzamos con “la regleta glotona” en esta actividad los niños trabajaron en equipo donde les di una regla de cartulina larga en ella tenía una numeración del 1 al 6, cada equipo lanzo un dado y de acuerdo a lo que este callera ponían una ficha en el número que callo, el primer equipo que terminara de anotar todos sus números fue el ganador, posteriormente pasamos a la segunda actividad donde se llamó “ordeno mis juguetes” aquí los niños empezaron viendo que es lo que había en la caja y exploraron lo que había dentro del, por lo que les pedí que ordenaran que vieran que juguetes eran parecidos o bien que juguetes eran del mismo color tamaño y forma para así poderlos clasificar, hubo algunos que se pelearon por querer el mismo juguete o bien que el gano primero pero es ahí donde les comente que había más juguetes del mismo tamaño y del mismo color, que no era necesario pelear, así que di la siguiente instrucción: en la mesa hay tarjetas de números y van a contar cuantos juguetes hay en ese monto y en este y en los demás y van a ir a la mesa y tomar el número que ellos crean que es el correcto y se lo van a poner en el montón de juguetes si hubo el que conto mal pero la mayoría di con la cantidad y el número correspondiente, así que para reafirmar pasamos a la tercera actividad que es “la lotería de números” los niños trabajaron de manera individual a cada uno le di un tablero de números fichas de colores (ver foto 46) lo cual yo era la mediadora ya que soy la que les pasaba las cartas ellos solo tenían que poner una ficha en el número que yo iba diciendo (ver foto 47) por lo que me percate que hubo tres alumnos que solo iban poniendo las fichas como su compañero de al lado o solo las ponía por poner así que lo que se me ocurrió es que lo hiciera como él podía y al final lo cuestionaría para saber que numero es el que puso y seguí con la actividad muchos de los niños comprendían la actividad ya que decían que era como la lotería donde decían que en las tarjetas decían el borracho, el nopal, la dama y fue como les comente que era correcto era igual solo que aquí manejamos los números y que el primero que dijera la lotería era el ganador y fue como se desarrolló muy bien la actividad (ver foto 48 y 49), dimos por concluida esta actividad para poder pasar a la cuarta actividad que fue “ el domino” en esta actividad los niños hicieron un circulo en el piso y se pusieron en equipos a cada uno les preste un domino algunos reales y uno que fue el que hice les pedí que exploraran las fichas, que vieran como eran, cuántos puntos tenían (ver foto 50) después las fichas las colocamos en el centro y cuando yo pedía que

me mostraran una ficha que tuviera ocho puntos el niño que la encontrara y me la mostraría primera era el ganador (ver foto 51 y 52) y se iba ir quedando con la ficha así hasta que el niño que tuviera la mayor cantidad de fichas ese era el ganador del juego, por ultimo concluimos con “¿Qué torre es más alta? En esta actividad los niños hicieron equipos de tres donde agarraron bloques y estos bloques con anterioridad tenían numerosidad y lo que hicieron ellos fue acomodar los bloques de manera ordenada y figuras con ellos pero sin alterar la numerosidad en todas las figuras tenían que poner los bloques en orden ellos utilizaron su imaginación y hasta hicieron una casa, un árbol, un sol etc...

Tabla 27. Lista de cotejo

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	
	SI	NO
Logra agrupar objetos según la cantidad que indique.	✓	
Logra relacionar el número con el objeto que se le presenta.	✓	
Logra mencionar cada uno de los números de manera ordenada	✓	
Logra ordenar los números empezando por el uno de forma correcta	✓	
Logra contar de forma		

ascendente o descendente	✓	
Logra poner la cantidad de fichas de acuerdo al número que se le pide.	✓	

Elaboración Propia

Con estas actividades los niños concluyeron la semana y considero que ellos van avanzando de manera positiva y que realmente están entendiendo lo que se propone que es reconocer el numero según sea la cantidad de objetos, vamos avanzando de manera que ellos me están sorprendiendo día a día, además de que cada vez mi lista de cotejo no tiene negatividad si no al contrario los indicadores van al favor de los alumnos.

Es muy enriquecedor saber que los niños aprenden y aprenden muy bien porque cada vez mi índice va en disminución

Foto 67 Lotería



Elaboración Propia

Foto 68 Poniendo la ficha



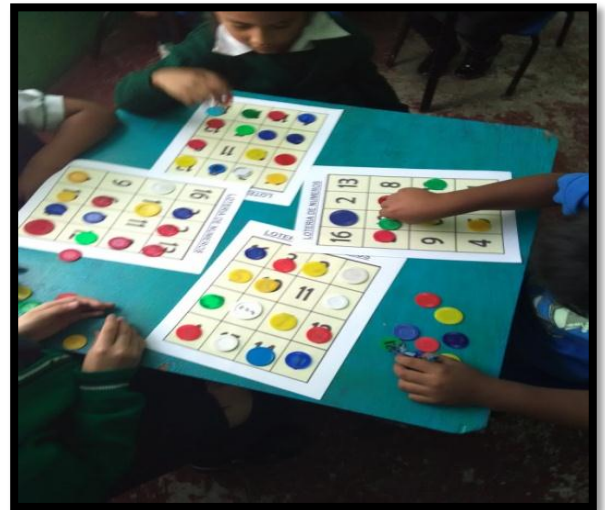
Elaboración Propia

Foto 69 Realizando la actividad



Elaboración Propia

Foto 70 Actividad realizada



Elaboración Propia

Foto 71 Explorando el domino



Elaboración Propia

Foto 72 Mostrando la ficha



Elaboración Propia

Foto 73 Mostrando ficha



Elaboración Propia

Tabla 28. Quinta semana del 26 al 30 de Junio

FASE I.PLANIFICACION DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGOGICO DEL AULA	
Campo Formativo: Pensamiento Matemático	Competencia a favorecer: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.
Objetivo: Los niños y niñas aprenderán a identificar la cantidad que hay de objetos mediante el conteo previo, así mismo conocerán diversos colores, llevándolo a su vida cotidiana.	Aprendizaje esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
Planeación: 5	Periodo: 26 al 30 de Junio
Noción a trabajar: Orden Estable	
<p>Actividad 1.Los huevitos se esconden</p> <p>Los niños irán en busca de los huevos escondidos y cuando encuentren, el niño que lo encontró lo abrirá y contara lo que tiene adentro esto lo hará en voz alta y si los nombra correctamente será el ganador de ese huevecillo y los demás seguirán buscando y si no lo hace seguirá en busca del huevecillo al final si encuentran los 5 huevecitos esos niños serán los ganadores.</p> <p>Actividad 2. Modelo mis números</p> <p>Los niños trabajaran de forma individual, donde la maestra repartirá plastilina y ellos modelaran los números del 1 al 10, al final veremos quién logro hacerlo y comentaremos a quien se le complico.</p> <p>Actividad 3. El twist de números</p> <p>Los niños aran equipos de cuatro y jugaremos al twist cada equipo elegirá un representante, ya que es el que jugara la primera ronda, la maestra elegirá el número que tienen que pisar y cada uno correrá a meterse al número y así hasta que pasen todos los equipos el que haya pisado correctamente será el equipo ganador.</p> <p>Actividad 4. La caja sorpresa</p> <p>Los niños de forma individual pasaran a la caja mágica y meterán la mano sin ver y tendrán que sacar una tarjeta ya sea de algún numero o bien de una tarjeta con cantidades de objetos, ya que los niños saquen la tarjeta tendrán que colocarlo en el pizarrón de forma ordenada.</p> <p>Actividad 5. Juguemos con los tasos</p> <p>Los niños formaran equipos de 4 donde se les repartirá tasos a cada uno de diferentes cantidades y tendrán que contarlos de forma ordenada de 1, 2 3 4 etc.... después dirán quien tiene menos y quien tiene más, ya haberlos ubicados jugaran a los tasos y formaran una torre cada integrante del equipo tirara y si no logra tirarla pasa el siguiente y si le hace se queda con los tasos que tiro y así hasta que ya no hallan tasos y el que obtenga más será el ganador.</p>	

Elaboración Propia

El proyecto tiene como nombre “juguemos con los tastos” y la noción con la que trabaje este proyecto es el orden estable con el aprendizaje significativo y el juego simbólico.

Para dar inicio a la primera actividad del segundo proyecto comenzamos con los huevitos se esconden, los niños se preguntaban cómo sería esta actividad, la verdad es que se veían muy inquietos y muy ansiosos por saber, yo les dije usted como creen que haremos esta actividad ellos decían que los huevitos se esconderían solos y que ellos irían a encontrarlos, y claro los huevitos estarán escondidos pero no por ellos, si no que yo iría a esconderlos y que ellos si tenían que ir a buscarlos, los niños se mostraron entusiasmados y fueron corriendo a buscarlos.

Ángel fue el primero que encontró el primer huevecillo, le pedí que lo abriera y que todos escucharan como contaba los 6 frijolitos que había dentro, Ángel se puso muy nervioso y además a él es uno de los que le ha costado saber contar, así que entre todos ayudamos a Ángel, pero no se quedó con el huevecillo y tuvo que ir en busca de otro, todos muy participativos buscando hasta que Alison encontró otro de los huevecillos y ella abrió el huevito y encontró canicas y las conto en voz alta y de manera correcta por lo que se ganó el huevito, así estuvieron buscando los 5 huevitos que escondí y los otros tres los encontraron niños que si supieron contar la cantidad que había dentro del huevo, al ir al salón les pregunte como les había parecido el juego Ángel contesto que fue muy divertido pero que efectivamente se había sentido apenado por no haber dicho la cantidad, pero que si sabía contar, todos le dijimos que no se preocupara que así pasa y se quedó más tranquilo, además le mencione que habría más actividades en las que podía realizarlas mejor así que pasamos a la siguiente actividad que fue modelo mis números, los niños le agrado saber que esta actividad utilizarían plastilina por lo que a cada uno le repartí dicha plastilina y les pedí que realizaran sus números en orden empezando por el número 1, así que cada uno empezó modelando sus números como ellos quisieran (ver foto 53), como fue pasando el tiempo me percate que David decía que ya llevaba hasta el cinco pero en realidad yo no entendía su forma de haber modelado los números (ver foto 54), así que él era uno de los niños que se le dificulto hacer la actividad porque sabe contarlos pero a la hora plasmarlos no, los demás niños si lograron realizarla y aun hubo quien hizo sus números al revés si los pusieron en orden ver foto 55 y 56), en la siguiente actividad llamada el twist de los números, los niños salieron al patio y de forma ordenada fueron pasando al tapete que les realice con los números (ver foto 57) estos números estaban revueltos así que ellos tenían que ir pasando en orden empezando por el uno (ver foto 58) hubo niños que quisieron adelantarse para irle copiando al niño que iba primero que él

(ver foto 59), por lo que tuve que irlos pasando yo, al término de la actividad los niños quería volver hacerlo así que pasaron por segunda vez pero ya más ordenados, pasamos a la actividad siguiente que fue la caja sorpresa aquí los niños trabajaron de forma individual donde pasaron a meter su mano en la caja sin ver y el número que sacaron lo pondrían en el lugar correcto, paso David y saco el número 3, fue y lo puso en el pizarrón pero no en el lugar que correspondía lo puso después del 8 lo cual todos los niños le decían que ahí no era y se puso a llorar y se salió del salón, fui detrás de él y le dije que no tenía por qué llorar que yo lo iba a apoyar así que regresamos al salón y volvimos a escoger otra tarjeta la cual saco el numero 2 le dije ve bien que numero sigue del uno y él decía que el dos, así que le dije entonces en donde va la tarjeta y quería ponerlo en donde estaba el 5 así que contamos todos juntos y le hice ver que después del uno iba la tarjeta que tenía en las manos así que le pedí que la colocara en su lugar y lo hizo todos le aplaudieron y se animó más., para la siguiente actividad que era juguemos con los vasos David fue el responsable de entregarle los vasos a los equipos pero con la consigna de que contara cuantos vasos les tenía que dar (ver foto 60) así que él fue reforzando el conteo y la cantidad que debe entregar, los niños formaron sus vasos de manera ordenada del 1 hasta la cantidad que tuviera cada equipo posteriormente tiraron de los vasos y el que tiraría la torre se quedaba con la cantidad de vasos que tiro así hasta ver quien acumuló más vasos de los equipos (ver foto 61).

Foto 74 Modelando los números

Foto 75 David haciendo sus números



Elaboración Propia



Elaboración Propia

Foto 76 Números al revés



Elaboración Propia

Foto 77 Números en orden



Elaboración Propia

Foto 78 Twist de los números



Elaboración Propia

Foto 79 Niña pasando al twist



Elaboración Propia

Foto 80 Niños peleando por el número



Elaboración Propia

Foto 81 David entregando tasos



Elaboración Propia

Foto 82 Tirando los tasos



Elaboración Propia

Tabla 29. Lista de cotejo

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	
	SI	NO
Logra agrupar objetos según la cantidad que indique.	✓	
Logra relacionar el número con el objeto que se le presenta.	✓	
Logra mencionar cada uno de los números de manera ordenada	✓	
Logra ordenar los números empezando por el uno de forma correcta	✓	
Logra contar de forma ascendente o descendente	✓	
Logra poner la cantidad de fichas de acuerdo al número que se le pide.	✓	

Elaboración Propia

Los resultados de esta actividad fueron muy favorables ya que los seis indicadores fueron a favor, considerando que los niños cada día ponen de su empeño para aprender y día a día esto se les está volviendo un estilo de vida, ya que cada que entro al salón me dicen maestra, maestra que vamos a aprender hoy que necesitamos, y comienzan a platicarme cómo es que lo llevaron a su casa lo aprendido anteriormente, me decía Luvia maestra ayer conté las manos de mis papas, y me puse a ordenar mis juguetes de mi cuarto, también vi en la tienda los precios y yo le decía a mi mama cuánto cuesta, estas pláticas son de emoción porque veo que los niños están aprendiendo de forma muy rápida y que precisamente les sirva esto para su vida cotidiana.

Tabla 30. RUBRICA

Campo Formativo:		Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.		
PENSAMIENTO MATEMATICO		Aprendizaje esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.		
Jardín de niños: Jardín de Niños Mónica Pretelini				
Grado: 2°		Grupo: A		
Escala	Excelente	Bien	Regular	Observaciones
Criterios				
Repite los números en el mismo orden.		✓		
Comprende que el último número mencionado, indica la cantidad de la colección.		✓		
Sigue la secuencia de los números.		✓		
Logra organizar la numeración de forma adecuada.		✓		
Forma etiquetas únicas para poder para poder repetir en cualquier momento.		✓		
Son capaces de detectar fácilmente cuando se produce una asignación aleatoria en los números.		✓		

Realiza una secuencia de menor a mayor.		✓		
Pueden contar con sus dedos de forma ordenada.	✓			

Elaboración Propia

4.6. Proyecto 3: “La tiendita”

Este proyecto de intervención “La tiendita”, se llevara a cabo por un proyecto de 5 semanas y cada semana se desarrollaran 5 actividades, dando un total de 25 actividades para trabajar la noción de abstracción las cuales se irán realizando con los alumnos y se evaluaran por medio de una lista de cotejo y una rúbrica por cada proyecto. La duración de esta planificación será de dos meses, dicha planificación se llevó a cabo en el Jardín de Niños Mónica Pretelini de Peña con el grupo de 2do A, tomando en cuenta el Campo Formativo el cual es El Pensamiento Matemático

Tabla 31. Justificación del Proyecto

DENOMINACION DEL PROYECTO
NUESTRO PROYECTO SE LLAMA: “Juguemos con los tasos”
DESCRIPCION: juguemos con los tasos es un proyecto que puede favorecer los aprendizajes de los niños en cuanto a sus principios de conteo. A través del proyecto “juguemos con los tasos” los niños conocerán los números de objetos, además identificaran el orden de los números del 1 al 10, así como el nombrarlos y esto será por medio de juegos simbólicos, cuentos, canciones, así como una mini olimpiada de las matemáticas. Por medio del desarrollo del proyecto los alumnos aprenderán a contar por la utilización de etiquetas como objetos, imágenes impresas, así como trabajar en equipos, escucharan con más atención las indicaciones y lograrán mayores aprendizajes en el área del Pensamiento Lógico Matemático.
JUSTIFICACION Y UTILIDAD a) En cuanto los intereses y potencialidades de los niños Identifica la cantidad de elementos y nombra cuantos son: la enseñanza de las matemáticas facilitara al pequeño los intereses por la adquisición de conceptos que deberán aprender a futuro, además del desarrollar el pensamiento matemático a través de una conexión espontanea entre las actividades que impulsan el razonamiento y la adquisición de nociones matemáticas. b) En cuanto a la propia temática seleccionada El trabajar este tema será de utilidad para:

Potenciar las formas del pensamiento matemático en el niño

Utilice los números en situaciones variadas que ponen en práctica los principios de conteo.

INFORMACION HISTORICA: En el Jardín de Niños Mónica Pretelini de Peña se han implementado varias actividades del campo Pensamiento Matemático específicamente en el área de conteo permitiendo que el niño pueda llevar de lo superficial a lo real, así mismo considerando que los números son la herramienta esencial para favorecer los conocimientos matemáticos.

Con anterioridad una docente compañera implemento varias situaciones donde el niño pudiera interactuar y conocer con mayor profundidad el tema, pero la realidad es que no se llevó como tal, ya que solo considero a su grupo para realizar la actividad y no en forma colaborativa.

INVESTIGACION DOCUMENTAL SOBRE EL TEMA SELECCIONADO

Gelman y Gallistel fueron los primeros en enunciar en 1978 los cinco principios de conteo las cuales son:

1. Principio de correspondencia uno a uno.
2. Principio de orden estable
3. Principio de cardinalidad.
4. Principio de abstracción.
5. El principio de intrascendencia del orden, según el cual el resultado del conteo no varía aunque se altere el orden empleado para enumerar los objetos de un conjunto.²³

Elaboración Propia

A continuación, se presenta la primera semana de aplicación del proyecto “La tiendita” donde se desarrolló la noción de Abstracción a partir de una sesión que se llevó a cabo durante la semana del 21 de agosto al 25 de agosto con cinco actividades que les permitieron dar inicio a lo que se va a tratar y sobre todo saber sus nociones previas y como las vamos ir trabajando, esto se hará por medio del juego simbólico y del aprendizaje significativo.

Tabla 32. Primera semana del 21 al 25 de agosto

²³ José Domingo Villarroel Didáctica de la Matemática y de las Ciencias experimentales UPV/EHU

FASE I.PLANIFICACION DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGOGICO DEL AULA	
Campo Formativo: Pensamiento Matemático	Competencia a favorecer: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.
Objetivo: Los niños y niñas aprenderán a identificar la cantidad que hay de objetos mediante el conteo previo, así mismo conocerán diversos colores, llevándolo a su vida cotidiana.	Aprendizaje esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
Planeación: 1	Periodo: 21 al 25 de Agosto
Noción a trabajar: Abstracción	
<p>Actividad 1. Sigo la secuencia</p> <p>Los niños a través de bloques de colores seguirán una secuencia, una secuencia que les pondré en el pizarrón y ellos tendrán que buscar la pieza y el color que corresponda.</p> <p>Actividad 2. Ordeno, cuento y juego</p> <p>Los alumnos ordenan los bloques de la actividad anterior, los ordenaran por color, tamaño y forma, identificaran cuantos hay en cada bloque y cuantos bloques hay diferentes.</p> <p>Actividad 3. Juguemos al tetrix</p> <p>Los alumnos jugaran al tetrix, la educadora les dará una hoja donde vienen las piezas de forma que ellos con los bloques tienen que ir formando lo que ven y los tendrán que ir poniendo como se indica.</p> <p>Actividad 4. Busco en el salón y encuentro</p> <p>Las niñas y los niños buscaran dentro del salón figuras que sean del mismo color y de la misma forma, al igual contamos cuantos hay.</p> <p>Actividad 5. Soy un arquitecto</p> <p>Los niños con sus herramientas de juguete jugaremos al arquitecto donde ellos tendrán que hacer edificios con los bloques utilizando todos los colores y las diferentes formas que tienen. Posteriormente cada uno dirá cuanto cree que cuesta su edificio.</p>	

Elaboración Propia

El proyecto tiene como nombre “la tiendita” y la noción con la que trabaje este proyecto es Abstracción con el aprendizaje significativo y el juego simbólico.

Para dar inicio a la primera actividad del tercer proyecto comenzamos recordando los otros dos proyectos anteriores para así retomar el tema y darnos ideas de cómo

trabajaríamos este proyecto ya que será el último para aplicarlo así que comenzamos con sigo la secuencia, les repartí bloques de colores de diferentes tamaños y forma, y les coloqué una secuencia en el pizarrón (rojo, amarillo, azul, verde y naranja) la cual ellos tenían que ir colocando como está ahí, Miguelito me decía maestra y si no encuentro el tamaño igual que el que tiene en el pizarrón que hago, le conteste no importa miguelito lo que importa es que sea del mismo color y que valla de acuerdo a la secuencia que está en el pizarrón, la mayoría de los alumnos no se les complico realizarla, solo a Pamela ya que decía que el color naranja era el amarillo y entonces coloqué de forma incorrecta su sería numérica, los demás solo los fui guiando y lo lograron hacerlo para poder guardar los bloques pase a la siguiente actividad en ordeno, cuento y juego, los niños con la canción limpia, limpia guarda todo en su lugar, limpia, limpia nada debe de quedar, ordenamos los bloques por color, tamaño y forma , todos muy emocionados con la canción lograron hacer la actividad pero hubo una nena que solo jugaba y aventaba los bloques por lo que ella tuvo que recoger cada uno y colocarlo en su lugar, pasamos a la siguiente actividad yo les comente que antes habían unos juegos muy divertidos que se llamaban tetrax, les explique cómo se jugaba y que en esos tiempos era muy entretenedor así que cada uno les di una hoja simulando las piezas del tetrax, y con los bloques tenían que ubicar la pieza que estaba en la hoja al igual el color que tenía, y para animarlos les puse la canción que sonaba en el juego del tetrax, cada uno intento muy bien hacer la actividad si se les complico porque no conocen a ciencia cierta el juego, además de que las piezas de los bloques no alcanzaban pero supieron arreglar la situación y lo hicieron muy bien posteriormente les pedí que buscaran dentro del salón objetos del mismo color, Pamela volvió a confundirse de color y del mismo que el anterior yo les di la consigna que buscaran objetos de color amarillo y ella me señalo el naranja también considero que como es niña nueva aún no conoce algunos colores por lo que a ella en específico le pedí que buscara objetos de color amarillo y aun los demás ya estaban buscando otros colores a ella le puse esta actividad si se molestó porque ella quería hacer lo mismo que sus compañeros pero le dije que no podía pasar a buscar otro color si no me daba el correcto que le pedía y lo hizo me dio el color amarillo así que pasamos todos a la última actividad llamada Soy un arquitecto con todos los bloques los niños se pusieron en el lugar de un arquitecto así que construyeron edificios grandes otros pequeños y de diferentes formas y colores todos muy contentos haciendo sus edificios ya que los tenían todos listos comparamos cada uno de ellos e identificamos cual era el más grande, también ellos le pusieron el valor que tenía su edificio y si creían que se vendería, fue muy padre realizar la actividad porque los niños se mostraron muy entusiasmados.

Tabla 33. Lista de cotejo

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	
	SI	NO
Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño,	✓	
Usa y combina formas geométricas para formar otras.	✓	
Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas	✓	
Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.	✓	
Logra contar de forma ascendente o descendente	✓	
Logra identificar los bloques en una secuencia.	✓	

Elaboración Propia

Los resultados que obtuvimos en la lista de cotejo fue muy favorable ya que aunque hubo dos percances supimos arreglar la situación y salieron adelante las actividades, además sin dejar de mencionar que hicimos un repaso de las dos actividades anteriores las cuales fue favorable por que los niños aun no olvidan lo que se realizó.

Tabla 34. Segunda semana del 28 al 01 de septiembre

FASE I.PLANIFICACION DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGOGICO DEL AULA	
Campo Formativo: Pensamiento Matemático	Competencia a favorecer: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.
Objetivo: Los niños y niñas aprenderán a identificar la cantidad que hay de objetos mediante el conteo previo, así mismo conocerán diversos colores, llevándolo a su vida cotidiana.	Aprendizaje esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
Planeación: 2	Periodo: 28 al 01 de septiembre
Noción a trabajar: Abstracción	
<p>Actividad 1. Conozco el valor de las monedas</p> <p>Los niños y las niñas darán su punto de vista de que monedas conocen y si conocen el valor que tiene cada una de ellas, por ejemplo la educadora les mostrara en grande una moneda y ellos dirán de qué cantidad se trata y así hasta llegar con los billetes.</p> <p>Actividad 2. El cuento de las monedas.</p> <p>Pedirles a los niños que se sienten en círculo porque se les contara un cuento. Deben estar atentos, porque luego se van hacer preguntas sobre el contenido del cuento, relacionadas con el valor de las monedas y en que parte se menciona. El cuento se llamara “lolita corre a comprar dulces”, cada uno tiene que estar atento ya que haremos una lluvia de ideas, y platicaremos sobre el cuento.</p> <p>Actividad 3. Coloreo mi moneda</p> <p>Los niños conocerán las monedas a través de una hojas que les dará la educadora, pero les dará la consigna de que color van a ir cada moneda y cada billete este para que los identifiquen mejor.</p> <p>Actividad 4. Conozco las monedas reales</p> <p>Los niños sacaran su bolsa de monedas de plastico y sus billetes de papel, cada uno me dirá cuál es su valor y jugaremos a</p>	

vender mochilas, con la finalidad de observar quien ya sabe cuál es el valor de las monedas y de los billetes y quien aún no.

Actividad 5. Mi papelería

Los alumnos compartirán sus materiales de la escuela, la educadora asignara a un niño el cual será el vendedor, los demás serán los que vayan a la papelería a comprar lo que necesiten, posteriormente cambiamos de vendedor, así hasta que todos vivan la experiencia.

Elaboración Propia

El proyecto tiene como nombre “la tiendita” y la noción con la que trabaje este proyecto es Abstracción con el aprendizaje significativo y el juego simbólico.

Para dar inicio a la primera actividad del tercer proyecto comenzamos con una plática de quien conocía las monedas y si sabían qué valor tienen cada una de ellas, unos niños me decían que sus papas lo mandan a la tienda pero que ya le dan las monedas contadas para que no le falte ni le sobre, pero también abordamos que a ellos les dan monedas para comparar en la escuela, entonces les pedí que sacaran sus monedas los que traían y les dije observen bien las monedas y díganme si saben cuánto, los niños observaron y romina si me dijo cuanto era pero yo agarre su dinero y le enseñe una moneda que era de 2 pesos y no supo cuánto era, hasta que ella me dijo bueno si se maestra porque mi mama me dijo te di 2 monedas de 2 pesos y una moneda de 1 peso, por lo que me percate que los papas si los obstruyen para saber cuánto dinero les dan pero en realidad los niños no saben cuál es cual así que comencé con la actividad conozco las monedas, en grande les dibuje una moneda la de 10 la cual les comente que valor tenía los niños inquietos y ansiosos por saber qué valor tenía sacaron sus monedas y me decía mira maestra se parece a la que mi mamá me dio, exactamente y hay mas no solo hay de este tipo, así que les saque otra moneda la de 5 pesos y al igual que lo anterior lo comparamos con las monedas que ellos traían y no dejando atrás los billetes también se los mostré en grande y observamos que personaje de la historia traía pintado cada uno de ellos para que así los reconocieran y vieran que todos son diferentes, así que pase a la siguiente actividad donde se colocaron en círculo para escuchar el cuento de las monedas y de los billetes, con la ayuda de las imágenes antes vistas comencé el cuento los niños muy entusiasmados me decían maestra si yo se me el valor de cada uno ya voy a poder ir a la tienda solo, así que fueron muy participativos para conocer cada uno de ellos, posteriormente les di una hoja de las monedas que ya habíamos mencionado para que les dieran color y supieran cual es cual cada uno coloreo su hoja y los recortaron para guardarlo en su bolsita, ya que la siguiente actividad era ir a comparar a la papelería,

todos los niños sacaron su material para simular una papelería, colocaron sus colores, lápices, cuadernos, gomas, sacapuntas, mochilas, libros, tijeras etc.... y se dio a escoger un vendedor el cual fue Nicolás, él se puso a vender lo que había en la papelería, los niños jugaron y se divirtieron además de que van conociendo como se compra, yo estuve de observadora y lo que vi fue que Nicolás solo recibía lo que le daban y no se daba cuenta si le estaban pagando correctamente y si hubo algunos niños que tampoco sabían cuánto es lo que daban, como Berenice lo que hacía era contar las monedas de 1 peso y le pagaba si el lápiz costaba 3 pesos, Berenice contaba 3 monedas, por lo que me sorprendió muchísimo y muy buena estrategia por parte de ella.

Tabla 35. Lista de cotejo

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	
	SI	NO
Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.	✓	
Logra relacionar el número con el objeto que se le presenta.	✓	
Logra mencionar cada uno de los números que corresponde en la moneda	✓	
Logra identificar el valor de las monedas y billetes	✓	
Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus	✓	

resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.		
Explica qué hizo para resolver un problema y compara sus procedimientos o estrategias con los que usaron sus compañeros.	✓	

Elaboración Propia

Con estas actividades los niños aprendieron el valor que tienen cada uno de los billetes y monedas y considero que ellos van avanzando de manera positiva y que realmente están entendiendo lo que se propone que es reconocer el número y el valor según sea la cantidad del billete o moneda, vamos avanzando de manera que ellos me están sorprendiendo día a día, además de que cada vez mi lista de cotejo no tiene negatividad si no al contrario los indicadores van al favor de los alumnos.

Es muy enriquecedor saber que los niños aprenden y aprenden muy bien porque cada vez mi índice va en disminución.

Tabla 36. Tercera semana del 04 al 08 de septiembre

FASE I.PLANIFICACION DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGOGICO DEL AULA	
Campo Formativo: Pensamiento Matemático	Competencia a favorecer: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.
Objetivo: Los niños y niñas aprenderán a identificar la cantidad que hay de objetos mediante el conteo previo, así mismo conocerán diversos colores, llevándolo a su vida cotidiana.	Aprendizaje esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
Planeación: 3	Periodo: 04 al 08 de septiembre
Noción a trabajar: Abstracción	

Actividad 1. Canasta de frutas

Los niños trabajaran de forma individual cada uno tendrá una canasta de frutas, la docente les dará una tarjetas de números y ellos tendrán que colocar la cantidad de frutas que se le pide, pero como primera consigna los niños pondrán la cantidad de frutas iguales por ejemplo si la tarjeta tienen el número 2, ellos pondrán dos limones. Así con diferentes números.

Actividad 2. Revuelvo mi canasta de frutas

Los niños seguirán con la siguiente consigna los niños pondrán la misma cantidad pero sin importar que las frutas no sean iguales por ejemplo tienen el número 2 ellos pondrán un limón y una sandía, así hasta que pasen la mayor cantidad de números.

Actividad 3. Cuento mi ropa

Los niños a manera grupal ubicaremos la ropa que cada uno trae y contaremos las similitudes y las diferencias, por ejemplo contamos bufandas cuantas bufandas hay, y cuantas bufandas son diferentes, ahora contaremos las chamarras y así hasta saber que son iguales pero tienen diferentes formas y colores.

Actividad 4. Mi gusano contador

En equipos los niños tendrán que ubicar y contar las fichas para ponerlas en el círculo del gusano que corresponda por ejemplo si mi gusano tiene el número 10 ellos pondrán 10 fichas de diferentes colores o si bien prefieren del mismo color

Actividad 5. Armo mi rompecabezas

Los niños harán grupos de 3 personas y cada equipo obtendrá un rompecabezas donde tendrán que colocar el número con la cantidad de objetos que le corresponda y ordenaran según sea la secuencia de los objetos y el número.

Elaboración Propia

El proyecto tiene como nombre “la tiendita” y la noción con la que trabaje este proyecto es Abstracción con el aprendizaje significativo y el juego simbólico.

Para dar inicio a la primera actividad del tercer proyecto comenzamos con la actividad la canasta de frutas, cada alumno trajo su canasta de diferentes tipos de frutas y al igual varias cantidades, les repartí a cada uno una ficha que tiene un número y ellos en su canasta tienen que buscar la cantidad que se le está pidiendo. A pablo le toco el número 3 por lo que puso 3 manzanas, a rosario le toco el número 6 y ella puso 6 limones, así es como hicieron la actividad lo que si me sorprendió fue que Pamela a pesar de que no conoce los colores como tal hizo su actividad de manera correcta le di la tarjeta del número 4 y efectivamente puso 4 naranjas, la siguiente consigna y como siguiente actividad fue hacer lo mismo pero ahora no importaba que pusieran diferentes frutas, si no lo que importaba es que pusieran la cantidad pedida, si hubo confusión ya que decían que no se podía y claro que sí, se los explique en el pizarrón para que todos tuvieran la misma

visibilidad les mostré la tarjeta del número 5 y puse dos manzanas, un limón, una guayaba y una naranja por lo que me mencionaba Santiago que no era correcto que tenía que poner las 5 manzanas, y les explique que no importaba que pusieran diferentes frutas que si eran 5 cosas está bien, y como vi que aún seguían en la postura de que no, les dije que me buscaran 5 objetos de lo que ellos quisieran y así fue todos buscaron diferentes cosas pero que al final seguían siendo 5 así con la frutas y se les hizo más claro, para que esto vieran que con cualquier cosa podemos contar ahora realizamos la siguiente actividad de cuento mi ropa la cual fue lo mismo que la anterior solo que ahora era ropa así que ellos pusieron lo que traían para contarlas, pusieron chamarras y ubicamos que eran chamarras de diferentes colores y formas pero que al final son chamarras, también colocaron sus zapatos y vimos las diferencias que estos tienen pero que al final son lo mismo zapatos, para la siguiente actividad llamada mi gusano contador se utilizó gusanos que les realice con números, formaron equipos y cada equipo coloco la cantidad del número que está en los círculos del gusano fue un poco complicado ya que peleaban por el material y para ponérselos en la cantidad que pedían por lo que tuve que intervenir y decirles que el gusano tiene más números por los cuales se lo pueden repartir y un equipo me dio la razón y decían si niños nosotros nos repartimos los círculos y cada quien está poniendo el material que le toco y así no nos estamos peleando, cosa que me admiro porque en ese equipo hay dos niños que todo el tiempo pelean y en este caso no fue así supieron integrarlos para trabajar en equipo.

Tabla 37. Lista de cotejo

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	
	SI	NO
Logra agrupar objetos según la cantidad que indique.	✓	
Logra relacionar el número con el objeto que se le	✓	

presenta.		
Logra mencionar cada uno de los números de manera ordenada	✓	
Logra ordenar los números empezando por el uno de forma correcta	✓	
Logra contar de forma ascendente o descendente	✓	
Logra poner la cantidad de fichas de acuerdo al número que se le pide.	✓	

Elaboración Propia

Los resultados de esta actividad fueron muy favorables ya que los seis indicadores fueron a favor, considerando que los niños cada día ponen de su empeño para aprender y día a día esto se les está volviendo un estilo de vida, ya que cada que entro al salón me dicen maestra, maestra que vamos a aprender hoy que necesitamos, y comienzan a platicarme cómo es que lo llevaron a su casa lo aprendido anteriormente, estas pláticas son de emoción porque veo que los niños están aprendiendo de forma muy rápida y que precisamente les sirva esto para su vida cotidiana.

Tabla 38. Cuarta semana del 11 al 15 de septiembre

FASE I.PLANIFICACION DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGOGICO DEL AULA

Campo Formativo: Pensamiento Matemático

Competencia a favorecer: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.

Objetivo: Los niños y niñas aprenderán a identificar la cantidad que hay de objetos mediante el conteo previo, así mismo conocerán diversos colores, llevándolo a su vida cotidiana.

Aprendizaje esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.

Planeación:4

Periodo:11 al 15 de Septiembre

Noción a trabajar: Abstracción

Actividad 1. Cuento en orden

Los niños contarán de manera ordenada una serie de números del 1 al 10 posteriormente los revolvemos y tendrán que ordenar la serie ubicando cada uno en donde le corresponde.

Actividad 2. Ordeno mis juguetes

Los niños empezarán a ver qué juguetes hay en la caja, y los empezarán a ordenar y a clasificar, posteriormente escogerán una tarjeta con el número que ellos hayan contado y al final contaremos si pusieron el número correcto el alumno que lo hizo será el ganador.

Actividad 3. La lotería de números

Los niños trabajarán de manera individual donde se les dará una tabla de los números, la maestra comenzará diciendo el número y los niños pondrán una ficha encima del número, y cuando algún niño termine tendrá que decir lotería y ese será el ganador sin antes decir los números en orden.

Actividad 4. Salimos a contar lo que veo

Los niños saldrán al patio a contar lo que ven, por ejemplo si ven árboles cuántos árboles hay, cuántos salones, cuántas pelotas así hasta que todos cuenten todo.

Actividad 5. Material para contar

La educadora les reparte las fichas de números, en equipo tendrán en su mesa diferente material didáctico como aros de plástico, pompones, canicas, corcho latas, fichas de colores etc... La educadora dirá busquen el número 5 ellos pondrán el número 5 y con el diferente material colocarán de bajo del número la cantidad de objetos.

Elaboración Propia

El proyecto tiene como nombre “la tiendita” y la noción con la que trabaje este proyecto es Abstracción con el aprendizaje significativo y el juego simbólico.

Para dar inicio a la primera actividad del tercer proyecto comenzamos con cuento en orden, los niños contarán los números y los pondrán en orden de manera consecutiva, posteriormente estos estarán revueltos y ellos tendrán que volver acomodarlos en orden empezando por el uno, y así fue como realizaron los niños la actividad Pablito puso muy bien los números como iban y los menciono de manera correcta y después se los revolvi y me decía maestra no me los revuelvas pero le dije que así era la actividad y que quería ver como lo hacía, por lo que me percate que él tiene muy en claro dónde va cada uno de ellos y los va contando de manera correcta no solo los pone por poner si no se fija que numero sigue y así me di la tarea de pasar con cada uno y efectivamente ya tienen muy en claro cuáles son y cómo se llaman por consiguiente pasamos a la actividad ordeno mis juguetes, los niños vieron que juguetes están en la caja y los ordenaron así mismo los clasificaron, posteriormente fueron en busca de la tarjeta del número correspondiente que según ellos le tocaba a lo que habían ordenado me eche un vistazo y mire que algunos si habían ordenado sus juguetes pero no le habían puesto bien el numero según la cantidad así que los hice que volvieran a contar y pusieran el número correcto, para la siguiente actividad es jugar a la lotería de números, donde le di una lotería de los números, ellos pusieron una ficha en el número que yo iba mencionando y hubo quien me decía cual es maestra solo les daba pistas pero no les enseñaba tal cual el numero para que ellos pensarán y lo encontrarán, así que el ganador fue el que menos lo esperaba fue Santiago el grito lotería y lo cheque y esta correcta su hoja así que todos le dimos un aplauso y lo felicitamos, en la siguiente actividad llamada salimos a contar lo que veo, salimos al patio a observar que es lo que podía contar y Ana me comentaba así le hago cuando voy en la calle con mi mamá contamos lo que vamos viendo como el otro día encontramos 10 perros en la calle por lo que le dije muy bien Ana así es como quiero que busquen en el patio así que todos comenzaron a decirme maestra mira ahí hay dos árboles, maestra mira aquí hay 5 botes de basura, y mira maestra aquí hay 8 mesas, por lo que considere que todos entendieron lo que iba hacer con lo que compartió Ana, así que entramos al salón y les repartí números y diferentes materiales como aros de plástico, fichas de colores, pompones etc.... variedad de material así que yo les decía pongan el número 9 y ellos colocaron enfrente el nueve y a un lado pusieron los diferentes materiales pero que sean 9 cosas, así hasta acabar con la numeración.

Tabla 39. Lista de cotejo

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	
	SI	NO
Logra agrupar objetos según la cantidad que indique.	✓	
Logra relacionar el número con el objeto que se le presenta.	✓	
Logra mencionar cada uno de los números de manera ordenada	✓	
Logra ordenar los números empezando por el uno de forma correcta	✓	
Logra contar de forma ascendente o descendente	✓	
Logra poner la cantidad de fichas de acuerdo al número que se le pide.	✓	

Elaboración Propia

Los resultados de esta actividad fueron muy favorables ya que los seis indicadores fueron a favor, considerando que los niños cada día ponen de su empeño para aprender y día a

día esto se les está volviendo un estilo de vida, ya que cada que entro al salón me dicen maestra, maestra que vamos a aprender hoy que necesitamos, y comienzan a platicarme cómo es que lo llevaron a su casa lo aprendido anteriormente, estas pláticas son de emoción porque veo que los niños están aprendiendo de forma muy rápida y que precisamente les sirva esto para su vida cotidiana.

Tabla 40. Quinta semana del 18 al 22 de septiembre

FASE I.PLANIFICACION DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGOGICO DEL AULA	
Campo Formativo: Pensamiento Matemático	Competencia a favorecer: Utiliza los números en situaciones variadas que impliquen poner en práctica los principios de conteo.
Objetivo: Los niños y niñas aprenderán a identificar la cantidad que hay de objetos mediante el conteo previo, así mismo conocerán diversos colores, llevándolo a su vida cotidiana.	Aprendizaje esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
Planeación: 5	Periodo: 18 al 22 de septiembre
Noción a trabajar: Abstracción	
<p>Actividad 1. Día de video</p> <p>En círculo los niños se preparan para ver un video de cómo otros niños se van organizando para jugar al súper mercado y como realizan su actividad.</p> <p>Actividad 2. Organizo mi venta</p> <p>Los niños se ponen de acuerdo lo que venderán cada uno para jugar al súper mercado.</p> <p>Actividad 3. Pongámonos de acuerdo</p> <p>La docente realizara una lista de las cosas que los niños quieren vender y ellos tendrán que escoger que venderán y cuanta cantidad de frutas, verduras, ropa, lácteos, refrescos, pan etc... Traerán para la venta, además también se le asignara el costo de cada cosa, y ellos tendrán suficiente cambio para poder vender y dar cambios.</p> <p>Actividad 4. Ya armado todo a comenzar!</p> <p>Al haberse puesto de acuerdo los niños pondrán manos a la obra y preparan su puesto y sus precios de cada cosa.</p> <p>Actividad 5. Vamos al súper mercado</p>	

Los niños ya listos en su puesto que cada uno escogió, saldrán los demás niños de otros grupos a comprar en el súper mercado.

Elaboración Propia

El proyecto tiene como nombre “la tiendita” y la noción con la que trabaje este proyecto es Abstracción con el aprendizaje significativo y el juego simbólico.

Para dar inicio a la primera actividad del tercer proyecto les comente que este sería nuestro último proyecto que este es nuestro producto final de todo lo que ya habíamos trabajado con los dos anteriores proyectos y que íbamos a preparar un buen trabajo para que se dieran cuenta que ya saben contar y lo más importante saben reconocer los números correctamente, así que les dije que prepararíamos un súper mercado, los niños empezaron a gritar de emoción y me decían si maestra vamos hacerlo, así que comenzamos les mostré un video donde ellos pueden ver como se hace un súper mercado con los niños, todos sentados en círculo pusieron mucha atención, al término del video comentamos que tal les parecía la idea y ellos muy contentos gritaban que era muy buena idea que lo que hicieron esos niños estuvo muy padre, así que como segunda actividad es organizo mi venta, todos mencionaron que es lo que podrían vender, conforme ellos decían yo ponía una lista en el pizarrón de las ventas que harán de frutas, verduras , refrescos, lácteos, ropa etc.... cada uno escogió que vendería una niña me decía maestra y porque mejor hace papelitos y el que saquen eso le toca, yo la verdad le conteste que no porque cada una tiene inquietudes diferentes y gustos diferentes y que como es el último proyecto cada quien tiene la libertad de escoger así que cada uno escogió su producto, además a cada quien se le dio precios diferentes para colocarlos en su venta, así mismo se les repartió bastante dinero en billetes y monedas de plástico, cada quien guardo su dinero en donde ellos creían que iba estar seguro, así que salieron al patio a colocar su puesto cada uno trajo cosas para decorar por ejemplo Ana trajo ganchos para la ropa que ella vendería, Ximena trajo guacales para su verdura, Mariana trajo un refrigerador de a mentiritas y puso sus lácteos, fue muy enriquecedor ver como muy entusiasmados preparaban sus cosas y efectivamente esto quedo como un súper mercado .

Así que ya todos listos, se les invito a los demás grupos a ir a comprar con el dinero que ya previamente se le entrego a su maestra y ella se los repartió. Todos los niños muy contentos empezaron a comprar como si realmente fueran al súper mercado y mis niños muy entusiasmados de hacer la actividad, algo que realmente me sorprendió es que

realmente decían como lo ven en el súper gritaban y decían que le voy a dar, fue muy satisfactorio ver como realizaron cada uno de mis niños esta gran actividad.

Tabla 41. Lista de cotejo

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACION	
	SI	NO
Logra agrupar objetos según la cantidad que indique.	✓	
Logra relacionar el número con el objeto que se le presenta.	✓	
Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.	✓	
Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.	✓	
Logra contar de forma ascendente o descendente	✓	

Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas	✓	
---	---	--

Elaboración Propia

Pude culminar con este proyecto satisfactoriamente, ya que mi lista de cotejo que presento, consta de 6 indicadores las cuales todas estuvieron a favor, logrando que los niños al igual que yo estén plenamente satisfechos por lo que aprendieron y por lo que ya saben hasta este momento, lograron contar de forma ascendente y descendente, así como hacen referencias a diversas formas que observa en su entorno y que por lo consecuente pueden contarlas sin censura así que logran relacionar el número con la cantidad que se le presenta así mismo logran identificar las monedas reales y llevarlas a su vida cotidiana, así como resolver problemas que le impliquen contar, es por lo que me llevo la mejor experiencia de este grupo y de este proyecto de intervención

Tabla 42. RUBRICA

Campo Formativo:		Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.		
PENSAMIENTO MATEMATICO		Aprendizaje esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.		
Jardín de niños: Jardín de Niños Mónica Pretelini de Peña				
Grado: 2°		Grupo: A		
Escala	Excelente	Bien	Regular	Observaciones
✓ Criterios				
Logra el conteo a partir de objetos reales e imaginarios.		✓		
Los cambios de color o atributos, les afecta a la hora de contar.	✓			
Hacen relación de las formas, colores y tamaño.	✓			
Ubica para que sean utilizadas las monedas y los lleva a su vida diaria.		✓		
Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas	✓			
Logra contar de forma ascendente o descendente		✓		
Logra agrupar objetos según	✓			

la cantidad que indique.				
Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.	✓			

Elaboración Propia

4.7. Reflexión en la práctica: Evaluación y seguimiento del Proyecto de Intervención Socioeducativa.

En la aplicación de los proyectos de intervención en el aula pude observar como los niños comenzaron a utilizar los principios de conteo mediante actividades diseñadas de acuerdo a sus necesidades ya que cuando comencé a realizar este proyecto de investigación, pude percatarme que los alumnos del Jardín de Niños Lic. Mónica Pretelini de Peña, presentaban dificultades para percibir y representar el valor numérico en situaciones didácticas de conteo, por lo que me llamó la atención y decidí trabajar en ello con actividades retadoras, innovadoras y sobre todo que no fuera como tradicionalmente se enseña, ya que como bien es cierto los niños pueden aprender mejor jugando que manteniéndolo sentado y realizando planas, así que comencé con el primer proyecto llamado “Le pongo el número a mi prenda”, en este proyecto me fue un poco difícil las tres primeras semanas ya que los niños empezaban a conocer la forma de cómo se trabajaría y sobre todo se les dificulto porque a la hora de contar solo se quedaban en el número que se sabían y no avanzaban o bien si la indicación era que dibujaran puntos según como indicaba el número; ellos hacían puntos de mas o no hacían los puntos indicados, lo que si me llamo la atención fue que el 25% de los alumnos comprendieron lo que se pedía a la quinta semana, así que ellos mismos me exigían más, por lo que para el segundo proyecto llamado “juguemos con los tastos” diseñe actividades más complejas como: el cohete espacial, girando mis dados, la pizza entre otras, para este proyecto fue necesario la participación de padres de familia o bien el apoyo que brindaron para la realización del material que se ocuparía como los dados gigantes, así como el casco para despejar del

cohete; fueron nuestras herramientas para motivar mas al niño a realizar dichas actividades, sin dejar atrás que no todo fue color de rosa ya que hubo niños que por querer seguir jugando con el material, no ponían atención a lo que se iba a realizar dejando inconclusas las actividades de la semana que se estaba trabajando por la falta de tiempo ya que aparte de realizar el proyecto también tenía que cumplir con lo que la escuela me pedía realizar, así que considero que esas semanas no fueron bien aprovechadas ni por los niños, ni para mi, así que hable con los alumnos y les pedí que si íbamos a jugar con las actividades pero que se respetara las indicaciones para que se pudiera lograr realizarlas todos en forma y tiempo, así que para el tercer proyecto llamado “ la tiendita” fueron más participativos y trabajaron mejor en equipo, aquí fue donde me di cuenta que los niños habían tenido un avance significativo que ya sabían contar mejor, que no solo repetían el orden de los números si no que también lo reconocían , para ellos y para mí fue una gran satisfacción ya que me decía una pequeña “maestra el aprender los números como usted nos dice es más fácil que como me pone mi mamá a estudiarlos y ,más como lo hacemos jugando”, esas palabritas me llenaron de felicidad porque pude reflexionar que en mi práctica docente no estaba tan comprometida en hacer actividades donde el niño pueda reflexionar y pensar sobre el conteo llevándolo de una manera más sencilla a su vida cotidiana.

Por lo que ahora en adelante me enfocare a buscar más estrategias que puedan enriquecer la clase y que a los niños les agrade asistir a la escuela, ya que considero que el 80% de los alumnos aprendieron a contar y a reconocer el número, por lo tanto el 20% de los alumnos que no aprendieron a la par con sus compañeros fue por la falta de asistencia que tuvieron durante estos seis meses de aplicación del proyecto de intervención lo que ocurrió que se vieran atrasados, y que no entendieran lo que se les pedía, así que con estos alumnos se tendrá que trabajar de forma individual para que también lo puedan lograr.

CONCLUSIONES

Los principios de conteo son un pilar para el desarrollo de las nociones numéricas en los niños de preescolar como bien menciona Gelman y Gallistel (1978), consideran que antes del desarrollo completo de las capacidades de conteo existen unos principios que guían el aprendizaje de esta acción matemática, donde la existencia de estas destrezas a una edad temprana puede estar relacionado con el hecho de que el dominio de conocimientos que definen los principios de conteo este se presente de forma innata dentro del procesamiento de la información del niño; por lo que mi proyecto de intervención se definen tres nociones a trabajar: la correspondencia uno a uno que difiere a contar todos los objetivos de una colección una y solo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia.

El orden estable en donde contar requiere los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2,3.....

La secuencia de números a utilizar ha de ser estables y estar formados por etiquetas únicas, y poder repetirse en cualquier momento para facilitar su aprendizaje a los niños.

La abstracción se define como el número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: ejemplo, canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas.

Por lo que es importante desarrollar en los niños estos principios de conteo para involucrarlo en situaciones que le serán útil en su vida cotidiana, así mismo las actividades y las estrategias que se trabajaron en los proyectos de intervención fueron adecuadas para las necesidades de cada uno de los alumnos para facilitarle el aprendizaje con juegos ya que como bien sabemos se aprende mejor.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Aguerrondo Inés. El Planteamiento como Instrumento de cambio, Argentina, Editorial Troquel, 1991.
- ✓ Bausela Herreras, Esperanza; La docencia a través de la investigación-acción; Revista Iberoamericana de Educación, Universidad de León España, P.2
- ✓ Chamorro, M.; Belmonte J.; Ruiz, M. y Vecino, F. (2006): Didáctica de las matemáticas para educación infantil, Prentice Hall, Madrid.
- ✓ Córdoba García Fernando, Lucia Teresa García Córdoba. La Problematicación. México Segunda Edición 2005.
- ✓ El proceso de evaluación de la intervención por programas: objetivos y criterios de evaluación. pp. 253- 28
- ✓ Fuenlabrada, I. (2009). Los niños en preescolar y su relación con la numerosidad de las colecciones y los números como signos que la representan. MEXICO: IBEROAMERICA.
- ✓ Goleman, D. Inteligencia Emocional. 1996, Barcelona: Kairós
- ✓ Kami, C. (1984): El número en la Educación Preescolar, Visor, Madrid.
- ✓ Mckernan James. Investigación acción y curriculum. Ediciones Morata, S.L, Primera Edición 1999.
- ✓ Oñativia Oscar V.L.Yolanda B. de BaffaTrasci. Método integral para el aprendizaje de la matemática inicial, Ed. Guadalupe Pág. 32.
- ✓ Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar. SEP.
- ✓ Raymundo Ramírez Rodolfo. ¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para la evaluación interna de los centros escolares; Secretaria de Educación Pública, México D.F.
- ✓ Risco Evans Elizabeth. Orientaciones Metodológicas para la Investigación – Acción, Perú, Sigraf.

ANEXOS

Árbol Del Problema

Consecuencias:

- Los alumnos saben contar pero no distinguen la escritura del número.
- Los alumnos se les complica trabajar en actividades que tengan que representar e identificar los números
- Los alumnos muestran poco interés para realizar las actividades.

Problema central:

Los niños y niñas de segundo grado de preescolar presentan dificultades para percibir y representar el valor numérico, en situaciones didácticas de conteo.

Causas:

- Las estrategias como el repetir o memorizar los números, no fueron las adecuadas para las actividades.
- Las actividades de conteo que planifique no son creativas e innovadoras.
- La falta de tiempos para realizar cada actividad planeada, ya que por
-



Dimensión de desarrollo	Aspecto de desarrollo a observación	Registro		
		si	En proceso	no
Niño de Preescolar 1 3 años	<ul style="list-style-type: none"> • Juega con piezas de ensamble. • Arma rompecabezas de 3 y 4 piezas • Entiende lo que significa “dos” y lo relaciona con objetos. • Sigue el contorno de una figura con lápiz o crayón. • Agrupa objetos, separando por tamaños, colores. • Arma torres de más de 6 bloquecitos • Coloca objetos dentro, fuera, arriba, abajo cuando se le pide. 			
Niño de preescolar 2 4 años	<ul style="list-style-type: none"> • Puede contar diez o más objetos • Dice correctamente el nombre de los primeros cuatro números. • Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie. • Utiliza símbolos u objetos para representar cantidades. • Identifica la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores, • Dibuja una persona con 2 o 4 partes del cuerpo. • Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características. 			

Niño de Preescolar 3	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupa objetos y los hace corresponder. • Organiza materiales. • Cuenta 10 o más cosas • Puede dibujar una persona con al menos 6 partes del cuerpo • Puede escribir algunas letras o números • Puede copiar triángulos y otras figuras geométricas. • Compara colecciones, identificando donde hay “más que”, “menos que”. 			
5 años				

Dimensiones del desarrollo	Aspecto del desarrollo a observar	Registro
MOTRICIDAD Edad 3 a 4 años Preescolar 1	Sube y baja escaleras tomado de un pasa manos	
	Brinca	
	Camina sobre una línea gruesa, manteniendo el equilibrio.	
	Construye torres utilizando bloques de material ligero.	
	Sostiene la crayola y realiza trazos.	
	Realiza desplazamientos con uno o dos objetos ellas manos.	

	Puede pararse en un pie por un tiempo breve.	
Edad 4 a 5 años Preescolar 2	Sube y baja escaleras sin ayuda.	
	Camina hacia atrás.	
	Da volteretas	
	Puede realizar algunos saltos con un solo pie.	
	Arroja la pelota y la atrapa.	
	Se columpia.	
	Toma correctamente los colores e ilumina, moldea con diversas masas y rasga papel.	
Edad 5 a 6 años Preescolar 3	Mayor control y dominio de sus movimientos.	
	Maneja objetos con seguridad y precisión.	
	Es capaz de mover distintas partes del cuerpo al ritmo de la música.	
	Utiliza de manera correcta objetos del aseo personal.	
	Corta papel con tijeras.	
	Realiza ejercicio físico, sentadillas abdominales, carrearas, etc.	
	Pedalea en un triciclo.	

Dimensiones del desarrollo	Aspecto de desarrollo a observar	REGISTRO
<p>LENGUAJE</p> <p>2 AÑOS</p>	<p>Emplea una palabra cuando necesita ir al baño.</p> <p>Emplea la palabra “no” en su lenguaje.</p> <p>Nombra sonidos familiares del ambiente. (indicar cuáles)</p> <p>Indica su edad con los dedos.</p> <p>Nombra tres partes del cuerpo en una muñeca o en una persona.</p> <p>Responde a preguntas de alternativas sí/no con respuestas afirmativa o negativa.</p>	
<p>LENGUAJE</p> <p>3 AÑOS</p>	<p>Reconoce el origen de sonidos habituales (un coche, un perro, un gato etc.)</p> <p>Capta los aspectos más relevantes de una narración o cuento.</p> <p>Cuando se le habla directamente mantiene la atención ocular.</p>	

LENGUAJE
4 AÑOS

Muestra interés por participar expresando de forma oral sus necesidades, deseos, intereses y sentimientos.

Usa oraciones complejas que contienen de 4 a 8 palabras

Pregunta el significado de palabras nuevas.

Escucha y entiende los cuentos sencillos; contesta a preguntas sobre los cuentos.

Utiliza las fórmulas sociales básicas de respeto y convivencia en al expresarse.

Conoce información personal (¿Cómo se llama?, ¿Cuántos años tiene?,

¿Cómo se llama su mamá, papá o hermanos? Etc.

Reconoce la escritura de su nombre.

Comenta acerca de los textos que escucha leer.

LENGUAJE

Se expresa con claridad.

5 AÑOS

Responde a la pregunta ¿porque? y da una explicación.

Muestra marcado interés por los libros o revistas con láminas atractivas e imita que los lee.

Utiliza los tiempos presente, pasado y futuro de los verbos al expresarse.

Relata con detalle cuentos escuchados o experiencias diarias.

Puede leer y escribir de manera convencional un mensaje breve (utilizando algunas letras que conoce).

Dice su nombre completo y dirección cuando se le pregunta.

Dimensiones del desarrollo	Aspecto de desarrollo a observar	Registro
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 1°	No coopera en juego de grupo.	
	Sólo imita conductas de sus compañeros.	
	No actúa con espontaneidad.	
	Tiene dificultades para organizarse en el trabajo y terminarlo.	
	Le cuesta mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.	
	Toca cosas que no debiera y se apropia de objetos de otro.	

	Manifiesta la necesidad de que la educadora le ofrezca estímulos didácticos y emocionales de manera constante para terminar su trabajo cambiar de actividad y relacionarse con sus compañeros.	
Dimensiones del desarrollo	Aspecto de desarrollo a observar	Registro
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 2°	Prefiere el juego individual u observa a los demás sin relacionarse.	
	Su patrón de relación está basado en golpear.	
	No hay prácticamente intenciones de reparar el daño.	

	Cuando se le habla esconde su rostro o comienza a llorar.	
	Crueldad con sus compañeros o animales.	
	Presenta una autoestima disminuida.	
	Temperamento explosivo.	
Dimensiones del desarrollo	Aspecto de desarrollo a observar	Registro
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 3°	Necesita mucho del apoyo de la educadora y compañeros reconocimiento, aceptación.	
	Se jala de los cabellos, se pellizca, rasca o arranca costras, se muerde las uñas.	

	Llora por cualquier cosa, durante períodos prolongados de tiempo	
	Llora sin causa aparente.	
	Presenta resistencia a la adaptación escolar.	
	Presenta cambios en su conducta o humor, oscila entre la alegría-enojo, tristeza-enojo.	
	Se manifiesta obstinado (necio).	



CUESTIONARIO

DATOS:

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

Nombre del padre: _____ Ocupación: _____

Escolaridad: _____ Ingreso mensual: _____

Estado civil: _____

Nombre de la madre: _____ Ocupación: _____

Escolaridad: _____ Ingreso mensual: _____

Estado civil: _____

1- Vive en casa

- a) Propia
- b) Rentada
- c) Otra

especifique: _____

2- ¿Con qué servicios cuenta?

- a) Luz
- b) Agua
- c) Teléfono
- d) Pavimentación
- e) Internet
- f) Otros

especifique: _____

3. ¿Con quiénes vive el niño(a)?
- a) Padres y hermanos
 - b) Padre y hermanos
 - c) Madre y hermanos
 - d) Abuelos
 - e) Otros especifique: _____
4. ¿Qué tiempo convive diariamente con su hijo(a)?
- a) De una a 3 horas
 - b) De 3 a 5 horas
 - c) Sólo los fines de semana
5. ¿Qué actividad disfruta hacer con su hijo(a)?
- a) Contar cuentos
 - b) Actividades físicas
 - c) Ver televisión
 - d) Armar rompecabezas
 - e) Otro: especifique _____
6. Después de la escuela ¿Quién está a cargo de su hijo(a)?
- a) Abuela
 - b) Madre
 - c) Padre
 - d) Otros especifique: _____
7. ¿Se involucra en las actividades escolares de su hijo(a)?
- a) Si
 - b) No Por qué: _____
8. ¿Cuántas horas al día ve el niño(a) televisión al día?
- a) De una a tres
 - b) De tres a cinco
 - c) No ve televisión
9. ¿Qué aparatos electrónicos utiliza el niño(a)?
- a) Tablet
 - b) Computadora

- c) Celular
- d) Videojuegos
- e) Otros

especifique: _____

10. ¿Con que frecuencia?

- a) De una a tres
- b) De tres a cinco
- c) Ninguno

11. ¿Qué adulto juega preferentemente con el niño(a)?

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Abuelos
- d) Hermano(s)
- e) Amigos
- f) Otro

especifique: _____