



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

**“MI EXPERIENCIA DEL SERVICIO SOCIAL EN
EDUCACIÓN INICIAL DEL CONAFE”.**

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

JULIA ALEJANDRO QUIRINO

TENANGO DE DORIA, HIDALGO.

AGOSTO 2019



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

SEDE REGIONAL TENANGO DE DORIA

**“MI EXPERIENCIA DEL SERVICIO SOCIAL EN
EDUCACIÓN INICIAL DEL CONAFE”.**

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

JULIA ALEJANDRO QUIRINO

TENANGO DE DORIA, HIDALGO.

AGOSTO 2019



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 710/2019-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 18 de junio de 2019.

C. JULIA ALEJANDRO QUIRINO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico Intitulado: "*MI EXPERIENCIA DEL SERVICIO SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL DEL CONAFE*", presentado por su tutora *PSIC. CLAUDIA ELENA TAPIA CASTAÑEDA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S E
F O R M A
L I C I A N A C I O N A L
H I D A L G O

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/SPA/jahm

Dedicatoria

Con el más sincero reconocimiento por su inspiración, su extraordinaria ayuda y sus contribuciones para culminar mis estudios y la creación de este documento, acción que muestra el valor que me han considerado digno, pero lejos de sentir orgullo, es respeto el que siento al encontrarme junto a ellos, por el cual, para mí representa un compromiso, que tratare de enfrentar agrandando esfuerzo y dedicación a mi profesión, pues crear este documento no simboliza el fin de un camino, sino el comienzo de otro nuevo.

A Dios por esta oportunidad, a mi Madre que es el ser más maravilloso, a mi Padre un gran hombre al que siempre he admirado y quienes comparten conmigo este triunfo.

GRACIAS

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|------|
| Presentación | |
| CAPÍTULO I | |
| NORMATIVA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO | |
| 1.1 El servicio social | 10 |
| 1.2 El servicio social una normativa | 10 |
| 1.3 Objetivo del servicio social | 13 |
| 1.4 Relevancia del servicio social | 14 |
| CAPÍTULO II | |
| EDUCACIÓN INICIAL DEL CONAFE, ENTIDAD RECEPTORA DEL SERVICIO SOCIAL. | |
| 2.1 Componentes de operación del programa de educación inicial zona 13 | 15 |
| 2.2 Población atendida por el programa de Educación Inicial en la zona 13 | 16 |
| 2.3 ¿Qué es Educación Inicial del CONAFE? | 18 |
| 2.4 Características del Programa de Educación Inicial | 20 |
| 2.5 Enfoque del programa Educación Inicial | 21 |
| 2.6 Estrategias de formación que brinda el programa de Educación Inicial | 22 |
| 2.7 Metodología de trabajo planteado por el programa de Educación Inicial del CONAFE | 23 |
| 2.8 Contenidos y temáticas que abarca el Programa de Educación Inicial | 24 |
| 2.8.1 Eje 1: Cuidado y protección infantil | 25 |
| 2.8.2 Eje 2: Desarrollo personal y social | 28 |
| 2.8.3 Eje 3: lenguaje y comunicación | 30 |
| 2.8.4 Eje 4: Exploración y conocimiento del medio | 33 |
| CAPÍTULO III | |
| AGENTE EDUCATIVO EN LA COMUNIDAD DE PEÑA BLANCA. | |
| 3.1 Así es la Comunidad de Peña Blanca | 38 |
| 3.1.1 Infraestructura comunitaria | 39 |
| 3.1.2 Entorno social | 40 |
| 3.1.3 Prácticas de crianza | 41 |
| 3.1.4 Organización social | 42 |
| 3.1.5 Organización familiar | 43 |

| | | |
|-------|---|----|
| 3.2 | La realidad de Educación Inicial en la Comunidad | 43 |
| 3.3 | Necesidad atendida por Educación Inicial del CONAFE en la Comunidad de Peña Blanca. | 45 |
| 3.4 | Objetivos de la intervención durante la realización del servicio social | 47 |
| 3.4.1 | Objetivo general | 47 |
| 3.4.2 | Objetivos específicos | 47 |
| 3.5 | ¿A quiénes beneficia Educación Inicial en la comunidad de Peña Blanca? | 48 |
| 3.6 | Mi función como promotora educativa | 48 |

CAPÍTULO IV

FUNDAMENTO SOCIOEDUCATIVO.

| | | |
|-------|--|----|
| 4.1 | Que es la Intervención educativa | 51 |
| 4.2 | La Intervención socioeducativa y Educación Inicial | 52 |
| 4.3 | Logrando cambios en la Comunidad de Peña Blanca | 54 |
| 4.3.1 | Actividades de comunicación | 64 |

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN Y RESULTADOS DEL SERVICIO SOCIAL

| | | |
|-------|--|----|
| 5.1 | Resultados obtenidos en el programa | 65 |
| 5.2 | Competencias desarrolladas en los adultos participantes y niños. | 66 |
| 5.3 | Valoración de las acciones en el programa | 68 |
| 5.3.1 | Instrumento de Evaluación de los adultos y niños | 69 |
| 5.3.2 | Instrumento de evaluación del agente educativo | 70 |
| 5.4 | Evaluación de las actividades | 72 |
| 5.5 | Competencias desarrolladas como interventora educativa | 73 |
| 5.5.1 | Diagnóstico socioeducativo | 74 |
| 5.5.2 | Evaluación educativa | 76 |
| 5.5.3 | Creación de ambientes de aprendizaje | 76 |
| 5.5.4 | Planeación y evaluación institucional | 78 |
| 5.6 | Evaluación del servicio social | 80 |

Conclusión

Bibliografía

Anexos

Presentación

El informe académico que presento es un requisito que ostenta la terminación satisfactoria de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), lo que a la vez me permitirá obtener el título profesional, para ello expongo que está basado en el servicio social, cuya realización esta derivado del reglamento institucional el cual esta descrito en el primer capítulo, en el que se rescata el valor que este tiene en el desarrollo profesional y se puntualiza la importancia que representa en el ámbito laboral.

La realización del servicio requirió de una entidad receptora, en este caso fue el programa de educación inicial del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), esto es lo que comprende el segundo capítulo, se describe como está compuesta, quien es la entidad, las estrategias de formación que brinda para lograr el objetivo, la metodología de trabajo que maneja, la forma en que se trabajaron los contenidos, enunciando así, que se realizó por ejes y sub-ámbitos manejados en las diferentes sesiones.

El diagnóstico, descrito en el tercer capítulo, se realizó con el fin de retomar las necesidades e intereses de la comunidad por lo que se consideran aspectos de infraestructura, entorno social, prácticas de crianza, organización social y organización familiar, conocer estas características para dar inicio con las sesiones y lograr los objetivos planteados en el programa de Educación Inicial.

El diagnóstico es parte fundamental de educación inicial como programa, el cual se obtiene no solo de la población objetivo sino de la comunidad en general, por lo que los resultados reflejan dos realidades, uno referido a los contenidos y lo segundo relativo a la participación de la comunidad, los adultos encargados de niños no asistían a las sesiones ¿con quienes iba a trabajar? o ¿cómo daría seguimiento al desarrollo de competencias si no eran constantes?, por lo que establecí los objetivos de mi intervención y la función como agente educativo en la comunidad.

En el cuarto capítulo se define sociedad y educación como dos aspectos fundamentales para la intervención, a su vez como dos elementos terminales de la estructura de educación inicial y de lo social, posteriormente se describe lo que es la intervención y el fundamento socioeducativo del cual parte y la relación que existe con educación inicial. En este mismo capítulo, se presenta la carta descriptiva, en ella se detalla cada una de las sesiones y reuniones realizadas y se describen las actividades de comunicación trabajadas en el proceso.

El último capítulo refiere a la evaluación y los resultados obtenidos, primero enfocadas a las competencias desarrolladas en los adultos participantes y niños, así mismo, se describe como se vivió la evaluación en educación inicial y la función que promovió en su aplicación. En este mismo capítulo menciono las competencias desarrolladas como interventora educativa basadas en las asignaturas que enmarcan el perfil académico y las que se vinculan con las acciones en educación inicial, destacando entre ellos lo referido al diagnóstico socioeducativo, evaluación educativa, creación de ambientes de aprendizaje y, planeación y evaluación institucional. Al final describo los resultados de la evaluación que realizo al servicio social, basado en el análisis y la revisión del reglamento institucional.

CAPÍTULO I

NORMATIVA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

La Universidad Pedagógica Nacional - Hidalgo (UPN-H) es una entidad designada para contribuir en la atención de problemas educativos, a partir de formar profesionistas críticos, analíticos y reflexivos, capaces de modificar y mejorar el proceso educativo, práctica basada en la compilación ordenada de reglas que rigen a los componentes para poder permanecer y perseguir el mismo fin.

Como alumna de la UPN-H, mi compromiso fue estar apegada a sus reglas establecidas, entre las cuales está, cumplir con los requisitos de inscripción y reinscripción, realizar y entregar trabajos solicitados, participar en eventos, realizar prácticas profesionales, etc., esta última requiere un total de 180 horas, las realicé en tres semestres iniciando en quinto, cuya institución receptora fue el Instituto de Capacitación para Trabajadores del estado de Hidalgo (ICATHI), en sexto en la visitaduría de la Comisión Nacional de Derechos Humanos y por último en séptimo, en la Escuela Secundaria Técnica "Juan C. Doria" No. 11, las tres ubicadas en el Municipio Tenango de Doria.

El servicio social también está considerado dentro de la normatividad estudiantil, puesto que para obtener el título profesional es necesario su realización y está establecida en el capítulo II, artículo 7º del reglamento general para la titulación profesional de la Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN, 2002) aclarando que "para obtener el título de licenciado en las carreras que ofrece la universidad es necesario cumplir con el requisito de haber realizado el servicio social de la conformidad de las normas establecidas en el reglamento correspondiente".(p. 78)

De esta manera, el 10 de noviembre del 2008 inicie la formalidad del servicio social, que, a diferencia de las prácticas profesionales, se le atribuían 300 horas más, es decir un total de 480 horas. Es preciso mencionar que desde el primer

acercamiento me di cuenta que implicaba muchos retos, debido a que nos enfrentaríamos a circunstancias completamente ajenas al campo teórico, pero solo era cuestión de saber cómo aplicar aquellos conocimientos previos que me fortalecían, como punto de partida fue tener claro todo lo que envuelve el servicio social.

1.1 El servicio social

El servicio social me permitió abrir paso a la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación, exactamente en el momento de enfrentarme con problemas y situaciones reales que se viven en el ámbito profesional, el servicio social y de acuerdo a lo que se establece en el Documento normativo de prácticas profesionales y servicio social de la UPN (2002), “es el desempeño de actividades con carácter temporal, acordes a la formación de los prestadores y encaminados a su práctica social en beneficio de la sociedad”.(p.5)

Como prestadora, mi deber estuvo en desarrollar en la institución receptora las actividades plasmadas en el programa propuesto y se basaran en el perfil académico, fue una indicación fundamental para la realización del servicio social, considerándolo como un aspecto que cubre parte del objetivo, para esto fue necesario revisar y analizar el programa de Educación Inicial, así, adaptarlo a lo requerido al programa de servicio social, es decir, estaba apegada a la normativa del programa de Educación Inicial y a la normativa del servicio social.

1.2 El servicio social una normativa

Las instituciones educativas, organismos gubernamentales, dependencias, etc., fijan normas, considerando dos aspectos primordiales, el de aceptación para la adaptación a la institución de acuerdo con las reglas vigentes y el rechazo voluntario de las reglas generalmente aceptadas, ahora bien, dentro de lo establecido en el Documento normativo de prácticas profesionales y servicio social

de la UPN (2002) se acordó que “todo estudiante de la Licenciatura realizara servicio social, excepto cuando ya se encuentre en alguna dependencia pública, realizando funciones similares a las que demanda este programa”.(p. 36)

Como alumna de la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo sede Regional Tenango de Doria, con línea específica en Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), cumplí con lo estipulado en la normatividad estudiantil y realicé mi servicio social que implicó estar ligada a una entidad receptora, en este caso fue en Educación Inicial del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) Zona 13, donde se me da la oportunidad de aplicar lo aprendido durante el proceso de formación.

Llego a formar parte de las figuras operativas de Educación Inicial por medio de la invitación de la coordinadora de la zona, dándome la oportunidad de cubrir las 480 horas requeridas para el servicio social, este último también establecido en la normatividad estudiantil de la UPN (2002) donde determina que “se inicia cuando se haya garantizado el 70% de los créditos señalados en el mapa curricular, se cubrirá un total de 480 horas, distribuidas en un tiempo no menor de seis meses ni mayor de veinticuatro meses”.(p. 34)

Es necesario puntualizar que la formalidad del servicio social lo realicé en un lapso de 7 meses, a partir del 10 de noviembre del 2008 al 16 de junio del 2009, sin embargo, me ocupé de las actividades de Educación Inicial a partir del mes de septiembre del 2008, por ello incluyo en este informe las actividades realizadas a partir de esta fecha.

A pesar de la invitación de Educación Inicial, la formalidad es fundamental para una institución, razón por la que la dirección de la UPN-H me facilitó la carta de presentación, que especificaba las funciones como Licenciada en Intervención Educativa, así, el 30 de octubre del 2008 esta carta fue otorgada a la coordinación de Educación Inicial y con la misma formalidad, esta última me hace entrega de la

carta de aceptación, al final, el 16 de junio del 2009 la institución receptora gira la carta de liberación (anexo 1) donde hizo constar la realización satisfactoria de mi servicio social.

Para iniciar el servicio, fue necesario contar con un programa que titulé “Desarrollo de competencias en madres o cuidadoras de niños de cero a cuatro años de edad para mejorar el cuidado y la crianza en la comunidad de Peña Blanca”, un programa en el que especifiqué las actividades a desarrollar, por tal motivo, fue una adaptación aplicable para ambas instituciones, cuya construcción fue revisado por el profesor Alejandro Castilla Ángeles que estaba como responsable de coordinar el servicio social en la institución educativa prestataria y por la coordinadora de educación inicial del CONAFE.

El desarrollo de este programa estuvo sujeto a las actividades del programa ya establecido por Educación Inicial, es decir, se tuvo como base el contenido del programa Educación Inicial y fue una adaptación a lo requerido por la universidad y al artículo 8º del servicio social estudiantil de la UPN (2002), donde precisa que “el servicio social debe ser obligatorio y necesariamente estar ligado con el perfil académico”. (p. 5)

Es decir, el programa de actividades que el servicio requiere es un requisito fundamental, basado en los aspectos propios que caracterizan a la licenciatura, como resultado y evidencia obtuve el trámite de entrega de informes mensuales, reporte mensual de horas y el informe final. En cada informe mensual manifestaba las actividades realizadas durante el mes de prestación del servicio, el primero a entregar fue en diciembre del 2008. En el informe final presenté el desarrollo de todas las actividades, los resultados y la conclusión a la que llegué.

En este ciclo la supervisora del módulo 54 en Educación Inicial Zona 13, fue responsable de coordinar y vigilar el desempeño de las actividades, su firma y sello de la instancia avaló lo escrito en cada informe. Aclaro que, cada informe

derivó de las actividades descritas en el programa “Desarrollo de competencias en madres o cuidadoras de niños de cero a cuatro años de edad para mejorar el cuidado y la crianza en la comunidad de Peña Blanca”.

Al finalizar con el servicio, la Universidad me liberó la constancia de acreditación de servicio social (anexo 2) basándose en los resultados de las responsabilidades asumidas durante el proceso de formación, y como requisito para que se me otorgue el título de Licenciado en Intervención Educativa, para esto inicié la construcción del presente documento recepcional, tesina en su modalidad de informe académico.

1.3 Objetivo del servicio social

Cada actividad propuesta por la institución prestataria cubría un objetivo que lograr, estaba encaminada a formar profesionistas aptos a la solución de problemáticas tanto sociales como educativas, de esta manera el servicio social es un argumento que se cita en apoyo de la misión de la universidad. Para esto el servicio social es acompañado y supervisado desde el proceso formativo, con la finalidad de que las actividades sean las precisas para lograr lo estipulado en el artículo 10 del servicio social de la UPN (2002), es decir, el objetivo, el cual aclara lo siguiente:

El servicio social estudiantil tendrá como objetivo fundamental, contribuir a la solución de necesidades de la sociedad y el estado, propiciar la vinculación de su disciplina con el campo profesional correspondiente y fomentar en los estudiantes una conciencia de responsabilidad social, así como una actitud reflexiva, crítica y constructiva ante el entorno social (p.34).

Las acciones propuestas para el servicio están encaminadas a cubrir las necesidades de la sociedad, su cumplimiento basado en los conocimientos que se adquieren durante el proceso formativo y las reglas establecidas por la institución

prestataria, de esta manera, como prestadora, tener la capacidad para reconocer y aceptar las consecuencias de lo realizado, esto se verá reflejado en las actitudes tomadas en el campo profesional, para ello como principal evidencia se obtiene los informes de actividades mensuales y finales que se entregan al coordinador del servicio social.

1.4 Relevancia del servicio social

El servicio social fue un espacio en el que apliqué las actividades aprendidas en la escuela para beneficio de la sociedad, asigno gran importancia al hecho de tener un acercamiento a las problemáticas que como Licenciado en Intervención Educativa (LIE) me voy a enfrentar en el aspecto laboral, la diferencia es que tengo a un asesor y un reglamento en el que las actividades realizadas tienen que estar basadas.

El servicio social exige estar apegada al perfil académico, por tal motivo menciono que, a pesar de estar como asesor frente a grupo, me permitió aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación, un claro ejemplo es la realización de diagnósticos como punto de partida para un plan de acción. En fin, el servicio social es una actividad obligatoria que realicé de forma temporal y como precedente para obtener el título profesional, por tanto fue un espacio donde me permitió combinar funciones académicas y sociales, cuya prestación me otorgó la oportunidad de acercarme al ámbito laboral y consolidar la formación académica en la realidad social, ya que se pone en juego conocimientos, saberes y experiencias que permitan contribuir en la atención de la problemática social, a partir de actividades programadas y coordinadas con las diferentes instituciones, tanto receptoras como prestatarias.

CAPÍTULO II

EDUCACIÓN INICIAL DEL CONAFE, ENTIDAD RECEPTORA DEL SERVICIO SOCIAL.

El programa de Educación inicial del CONAFE en el ciclo 2008-2009 operó en diversas partes del estado de Hidalgo, atendiendo así 35 municipios, es decir, 35 zonas, la zona 13 perteneciente al Municipio de Tenango de Doria donde presté mis servicios, atendió 28 localidades, encabezadas al igual que las otras zonas por un coordinador, de ahí los supervisores de módulo y los promotores educativos.

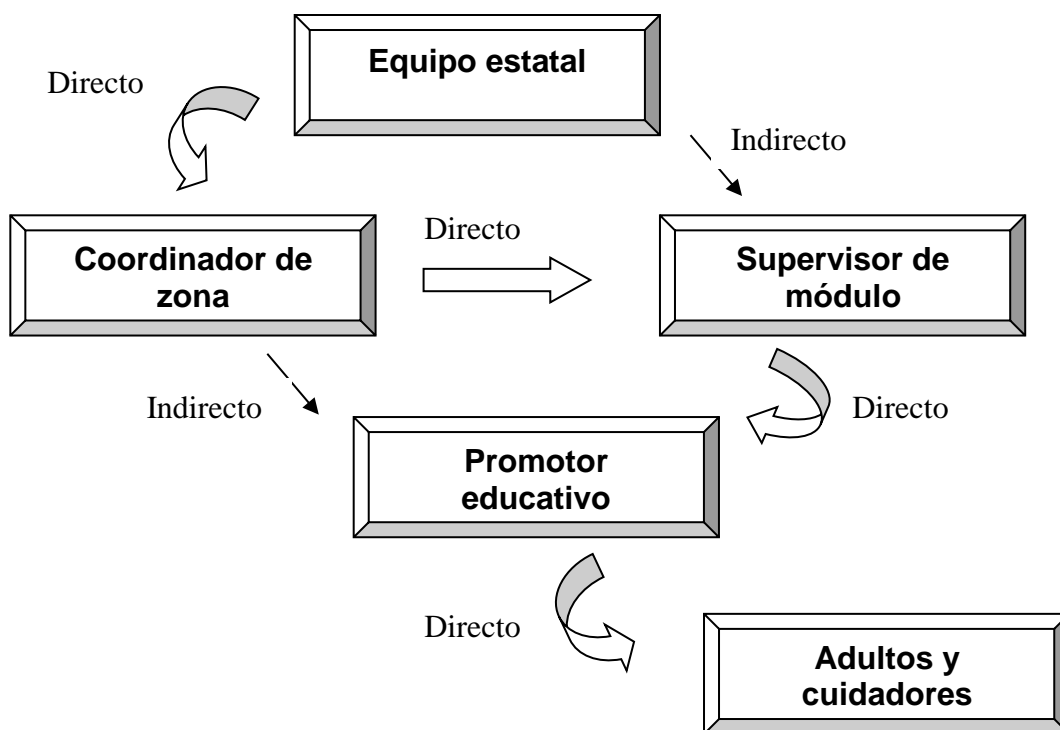
2.1 Componentes de operación del programa de educación inicial zona 13

El Programa de Educación Inicial en la zona 13, manejó 3 módulos para atender a la población. Los módulos integrados por el supervisor y 10 o 9 promotores educativos. Cada módulo formado por 10 o 9 comunidades, cada una atendida por un promotor educativo que agrupó entre 12 y 20 padres de familia. La figura que fue directamente responsable del programa en Tenango de Doria es la Coordinadora de la zona, quien contó a su vez con el apoyo del Coordinador estatal.

Dos Supervisores de Modulo tenían a su cargo 9 comunidades, y uno con 10. Cada uno se encargó de seleccionar y preparar a los Promotores Educativos, para que a su vez dieran formación y trabajaran directamente con los padres de familia. Realizaron acciones de diagnóstico comunitario y gestión con autoridades municipales.

Como agente educativo, mi función radicó en la formación permanente a padres de familia para que realizaran las actividades del Programa con sus hijos en sus hogares y en la comunidad. Esta formación se realizó durante 38 sesiones de trabajo, con una duración mínima de dos horas, donde se abordaron temáticas que afectaban al niño y a la comunidad

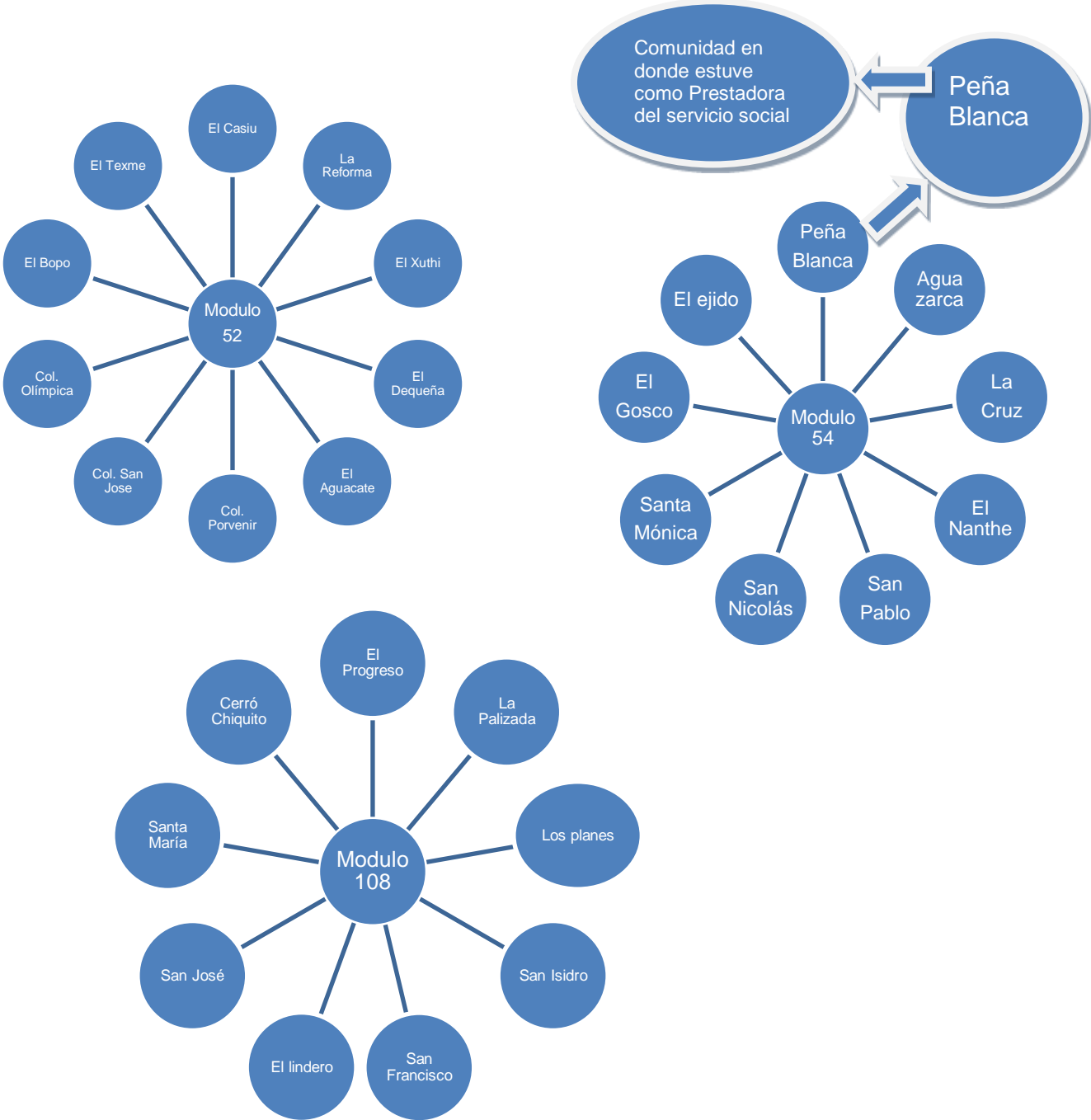
Organigrama de educación inicial del CONAFE



2.2 Población atendida por el programa de Educación Inicial en la zona 13

Educación Inicial en el Municipio de Tenango de Doria, Hidalgo, realizó la focalización de las comunidades, posteriormente la selección por el número de familias. Se atendieron 28 comunidades, entre ellas la Comunidad de Peña Blanca, en donde estuve como prestadora del servicio. Las comunidades se registraron en el programa, su servicio se organizó con el apoyo de las diferentes autoridades, en el ciclo 2008-2009, atendió a las familias con niños menores de cuatro años a través de 28 promotoras educativas que prestaron sus servicios en las diferentes comunidades atendidas.

Localidades a las que benefició Educación Inicial de la Zona 13 ciclo 2008-2009.



2.3 ¿Qué es Educación Inicial del CONAFE?

Educación Inicial es un servicio educativo que constituye un conjunto de acciones intencionadas, cuyo propósito es favorecer el desarrollo integral de los niños a través de una estimulación coordinada, por ello exige un compromiso total a los padres o cuidadores encargados de los infantes.

Educación Inicial es un proceso que apoya a los padres de familia e integrantes de la comunidad para orientar y favorecer el desarrollo integral, físico, cognoscitivo, afectivo y social de los niños, desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad. Este programa reconoce el importante papel que desempeñan los adultos encargados de menores, impulsándolos a la mejora de sus prácticas de crianza y la formación de una cultura a favor de la infancia, por ello el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE, 2008c) proyecta el siguiente objetivo:

Brindar asesoría a padres, madres y personas que participan en el cuidado y la crianza de niños y niñas de cero a cuatro años de edad en comunidades rurales e indígenas de alta marginación con el fin de enriquecer las prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo de competencias en padres y niños y lograr, entre otros beneficios, que los niños continúen en los siguientes niveles educativos (p. 13).

La orientación del objetivo envuelve las asesorías con los padres de familia y adultos cuidadores de niños menores de cuatro años, de esta manera, los resultados y beneficios se ven reflejados directamente en los infantes, es decir, las acciones que se realicen en el programa encierran y colocan en el centro a los niños, por ello, en un futuro se espera que los adultos beneficiarios adquieran competencias, para mejorar el desarrollo de los niños, cumpliendo así lo que describe el CONAFE (2008c) en la visión del programa donde aclara que:

En el 2012, el programa de educación inicial habrá propiciado que los padres, madres y responsables de niños de cero a cuatro años de las comunidades atendidas adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y

valores que les permitan reflexionar sobre sus prácticas de crianza y mejorarlas en beneficio del desarrollo de los niños y de la vida familiar (p. 11).

Repercute directamente en el desarrollo y seguimiento de las actividades trabajadas durante las sesiones, lo que permite lograr o mejorar una competencia afectando el desarrollo integral de los niños. De esta forma el programa tiene una razón de ser, que le ayuda a preservarse como tal y qué por lo tanto permite auxiliar a las familias atendidas, basándose en los intereses e iniciativas de los niños en edades determinadas, por tanto, constituye el punto de partida para guiar las acciones en beneficio del crecimiento y desarrollo infantil, es decir, está basado en una misión, establecida por el CONAFE (2008c) donde determina que:

Busca favorecer el desarrollo de competencias de los niños y las niñas de cero a cuatro años de edad a través de la formación y orientación de los padres de familia, agentes educativos y otros miembros de la comunidad para propiciar el mejoramiento de las prácticas de crianza a través de decisiones informadas, como resultado de las sesiones, de las estrategias de difusión y divulgación, así como de los materiales educativos y culturales generados por este organismo, con apego y respeto a la diversidad cultural, étnica y de género que existen en las comunidades de atención (P.11).

Las acciones que el programa propone están encaminadas a lograr el objetivo que al final reincide en el buen desarrollo de los infantes, por lo que Educación inicial depende de la promotora educativa, es decir, en la conducción de las sesiones para que se creara una reflexión en los participantes a beneficio de los niños.

La conducción define el desarrollo de competencias, para lo cual es necesario generar situaciones y proporcionar herramientas que permitan primero la

aceptación del programa y captar el interés para la realización de un trabajo de colaboración entre adultos responsables de la crianza y educación de los niños.

2.4 Características del Programa de Educación Inicial

En educación inicial se trabajó directamente con los adultos encargados de los niños, porque fueron los primordiales en generar los cambios en los infantes. En la primera reunión que se realizó, se trataron los horarios manejables y apropiados para la sesión, destacándose las características flexibles en las que se basa el programa de educación inicial, del CONAFE (2008c) que son:

1. Proceso de apoyo a los padres de familia para orientar y favorecer la formación de los niños hasta los cuatro años de edad.
2. Está basado en las necesidades y características de la comunidad, por lo que los beneficiarios son quienes determinan el espacio y horario de trabajo.
3. Los materiales son sencillos y adecuados a la población atendida lo que facilita su aplicación. Las acciones son orientadas a la concientización de padres de familia y miembros de la comunidad acerca de la importancia de su participación en el desarrollo del niño durante sus cuatro primeros años.
4. Reorienta las actividades cotidianas en la familia y la comunidad
5. Aprovecha las actividades rutinarias del niño.

Éstas características permiten mayor participación de la comunidad en el programa, puesto que no se sujeta a normas estrictas, sino se adapta con facilidad a la opinión de las familias y es susceptible a cambios según las circunstancias o necesidades lo requieran durante el proceso.

El programa reconoce que además del promotor educativo, los padres de familia son quienes generan las condiciones para que el niño aprenda y se desarrolle, ya que a ellos les corresponde trabajar en equipos con el promotor educativo, por lo que los considera en cada acción que el programa propone.

2.5 Enfoque del programa Educación Inicial

El Modelo del Programa de Educación Inicial adopta como pilar pedagógico el enfoque de trabajo por competencias, es decir, se enfoca a transformar y aprovechar las actividades diarias en oportunidades educativas que favorezcan el desarrollo de las competencias de los niños de cero a cuatro años de edad, a través de realzar las experiencias formativas en los ámbitos familiares y comunitarios, de esta forma cada adulto lo propicia e incorpora a sus prácticas cotidianas.

El “mapa de competencias e indicadores de desempeño” del CONAFE (2008b) define a las competencias como “un conjunto de conocimientos habilidades, actitudes y valores que se ponen en práctica dentro de un contexto social y cultural determinado, que permite a las personas responder de manera eficiente las necesidades particulares de acción e interacción con el entorno natural y social que los rodea”. (p. 13)

Por ello el programa reconoce que las personas que participan en Educación Inicial adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permiten reflexionar y tomar decisiones sobre aspectos a mejorar en beneficio del desarrollo del niño y de la vida familiar, es decir, planear, evaluar y mejorar sus propias prácticas de crianza a través de tomar decisiones informadas.

El enfoque del programa se relaciona con la importancia que tienen todas las personas que interactúan con los niños; las pautas, prácticas y creencias que los padres realizan para dirigir y estimular el desarrollo; la educación de la comunidad en la que éstos viven y se desarrollan; las costumbres y los escenarios donde el niño se desenvuelve.

Este enfoque engloba sobre el cómo manejar, trabajar y conducir las sesiones para que éstas sean convertidas en oportunidades reales que den paso a la

reflexión sobre las prácticas y creencias de crianza, así, permitan la participación de los adultos y la construcción de aspectos a mejorarse en beneficio del desarrollo de los niños, y por lo tanto valerse de la planeación y evaluación de dichas acciones, de tal forma que los adultos tengan claro qué van a hacer, cómo, porqué y para qué hacerlo.

2.6 Estrategias de formación que brinda el programa de Educación Inicial

Las estrategias fueron de carácter informativo y demostrativo (talleres y reuniones), se inclinaron al manejo de contenidos didácticos, además de que permitieron reflexionar e intercambiar experiencias entre los que participamos, de la misma forma fue orientada al trabajo de las sesiones con los adultos cuidadores de niños y a su vez nos identificó con el programa, por lo que fueron una herramienta didáctica que de alguna forma facilitaron los aprendizajes.

Los talleres de formación que se realizaron durante el ciclo operativo de Educación Inicial se dirigían a todos los promotores de la zona 13, fueron de gran importancia, ya que me permitieron analizar y comprender los aspectos metodológicos de Educación Inicial, por ejemplo, el taller de formación base (etapa I) me permitió conocer y apropiarme del modelo de Educación Inicial.

El segundo taller de formación base (etapa II) me ayudo a comprender la importancia de fortalecer las competencias como figura operativa, punto fundamental para la intervención al destacar estrategias que propiciaron la reflexión y la construcción de aprendizajes significativos, así contribuí con mayor eficacia a la formación de los adultos y niños que participaron en el programa.

La primera reunión de preparación inicial me ayudó a conocer las características y el contexto de las familias, en esta reunión organicé las primeras sesiones. Los Talleres para el desarrollo de competencias fueron para atender las competencias personales enfocadas al desempeño y que requerían ser fortalecidas para mejorar

el proceso, al igual que identificarme con la evaluación como un medio permanente que me permitió reorientar las acciones para el desarrollo de mis competencias.

El taller de evaluación final del trabajo con padres, fue con la intención de valorar el desarrollo de competencias e identificar los logros, avances alcanzados y las dificultades del proceso del programa, así como proyectar las líneas de atención a los padres de niños de cero a cuatro años en el periodo de receso y para el próximo ciclo. Esta evaluación me permitió valorar todas las acciones realizadas a partir de la revisión de lo planeado al inicio del ciclo y contrastarlo con lo realizado y desarrollar estrategias de mejora para el siguiente ciclo operativo.

2.7 Metodología de trabajo planteado por el programa de Educación Inicial del CONAFE

Educación Inicial manejó un programa de procedimiento que permitió observar, valorar y sobre todo mejorar las prácticas de crianza de los beneficiarios, mantuvo la visión sobre el que hacer en la comunidad, en este último se basó la metodología de trabajo establecida, por el CONAFE (2008c) que se caracteriza por:

1. Reconocer los procesos formativos y agentes educativos como transformadores de la realidad.
2. Es flexible, ya que los aspectos que se plantearon se ajustaron según el contexto en el que se desarrolló el programa.
3. Es dinámica, debido a que las fases se desarrollaron a lo largo de todo el ciclo.
4. Es horizontal, porque cada una de las fases y acciones promovieron esquemas participativos y de relaciones igualitarias entre los diferentes agentes educativos involucrados en el programa. (p. 54)

Esta metodología de trabajo que maneja el Programa de Educación Inicial abarca la obtención y el análisis de los datos logrados, usando diversas técnicas que permitan la progresión de las prácticas de crianza, a su vez, conlleven a un cambio beneficioso para los infantes.

La metodología de trabajo está enfocada al desarrollo de los niños, de esta forma, cada elemento que se considera para su operación pone en el centro de atención a los infantes, por lo que el equipo estatal, coordinador de zona, supervisor de modulo y promotores educativos, exponen las características flexibles del programa, además diseñan y promueven estrategias para que participen los padres de familia, ya que se consideran los actores primordiales en el desarrollo del niño.

2.8 Contenidos y temáticas que abarca el Programa de Educación Inicial

Cada actividad que se planea dentro de Educación Inicial, está enfocado a las temáticas que el programa plantea, definidas como un proceso que permite adquirir competencias, a su vez, un espacio de trabajo de las familias respondiendo a las necesidades de cuidado y protección, así como las básicas para el desarrollo de los niños.

Los temáticas y contenidos del programa, están organizados en 4 ejes curriculares o ámbitos de trabajo que de acuerdo con el CONAFE (2008c) son “un conjunto de temáticas y competencias que describen aspectos del desarrollo de los niños, constituyen la guía que orienta el recorrido formativo que los promotores educativos y las familias realizan en el marco de la misión, la visión, los objetivos y el enfoque del programa” (p.32), es decir, los ejes establecen la meta a lograr durante el periodo de atención con las familias, de esta forma el eje 1 responde a las necesidades de cuidado y protección infantil, el eje 2, 3 y 4 responden a las necesidades básicas de desarrollo infantil, de cada eje derivan 3 o 4 sub-ámbitos correspondientes.

2.8.1 Eje 1: Cuidado y protección infantil

Este eje orienta sobre como brindar seguridad y salud a los niños, a través de los cuidados básicos de protección, higiene y alimentación, cada uno se puntualiza en un sub-ámbito diferente para ser tratadas en acciones separadas pero ligadas entre sí, pues persiguen el mismo fin de este eje.

a) Sub-ámbito: protección infantil

Un aspecto fundamental de este contenido es referente al control de la vacunación de los niños, como medidas de cuidado y protección, por lo tanto, es necesario saber que los padres cuentan con la cartilla de vacunación actualizada, que prescribe si los niños están protegidos frente a ciertas enfermedades, de esta forma la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011-2020) expone que “se entiende por vacuna cualquier preparación destinada a generar inmunidad contra una enfermedad estimulando la producción de anticuerpos”.

Es decir, con la aplicación de la vacuna se consigue que el cuerpo forme defensas contra bacterias que lo invaden, de esta forma los adultos que cuidan al niño son los encargados de que este lo reciba. En este contenido se abarca otro tipo de protección, toma en cuenta que desde la niñez se tiene curiosidad por conocer, por explorar nuevas cosas, sin embargo, esto tiene un riesgo cuando no se está bajo el cuidado de un adulto.

El programa considera a los padres como los encargados de cuidar y proteger al niño de cualquier riesgo, al respecto, el CONAFE (2005b) señala que “los accidentes no son inevitables, ni ocurren de forma azarosa, gran cantidad de ellos ocurren de cero a cuatro años de edad y que estos pueden tener efectos de por vida”. (p. 62)

De esta forma se busca la manera de prevenir los accidentes en la casa o la comunidad, al saber cuándo puede ocurrir y en consecuencia actuar con precaución, en el cual el adulto constituye un ejemplo para el niño. La primera estrategia de protección establece la eliminación de los elementos en el medio que pueden ocasionar lesiones y la segunda incluye información de las medidas de seguridad que se pueden tomar en el hogar o en la calle, así como información y habilidades para prestar primeros auxilios en caso de accidentes.

b) Sub-ámbito: Higiene

Este sub-ámbito enfocado a la higiene, hace referencia a la desinfección, implica algunos conocimientos y técnicas que deben aplicar las personas para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos dañinos sobre la salud. La higiene en el aspecto personal, en el hogar y en la comunidad, según el CONAFE (2005b) para “conservar la salud y la prevención de enfermedades, lo que implica limpieza, aseo de las viviendas y lugares públicos prescribiendo reglas preventivas”. (p.59)

De otra forma, implica los hábitos orientados a favorecer la salud en prevención de enfermedades, cuyo objetivo promueve mejorar la salud, conservarla y prevenir infecciones, a través de desarrollar hábitos de esfuerzo y responsabilidad en la higiene personal, doméstica y/o de la comunidad.

c) Sub-ámbito: Alimentación

Con este sub-ámbito se comparte la importancia de los alimentos como elementos primordiales que el cuerpo humano necesita para vivir, ya que proporcionan la energía necesaria para realizar las diversas actividades que requiere del movimiento corporal y para pensar, por tanto, fue una información esencial para los adultos, el CONAFE (2005b) señala que:

La nutrición proporciona energía elemental para el buen crecimiento, tener energía y una buena salud. Los niños de 0 a 4 años de edad están en una etapa de la vida en que están creciendo rápidamente y sus cuerpos necesitan una cantidad y variedad de alimentos suficiente para tener un crecimiento y desarrollo normales, además un niño bien nutrido tiene más fuerza, resistencia y defensa contra las enfermedades (p.57).

El cuerpo necesita de los nutrientes que proporcionan los alimentos para su funcionamiento, por lo que es importante reflexionar con los padres que “un niño que no esté bien alimentado durante los primeros años de vida puede tener un efecto profundo en su salud, así como en su habilidad para aprender, comunicarse, pensar analíticamente, socializarse efectivamente y adaptarse a nuevos ambientes y personas” (CONAFE, 2005b, p. 55).

De igual manera se determina la importancia de la alimentación en la prevención de enfermedades y para la etapa de crecimiento, por lo que es indispensable dar a conocer los grupos de alimentos, que de acuerdo con la función que tienen en el cuerpo se clasifican en tres tipos:

1. Los alimentos que forma al cuerpo (las proteínas) son de dos clases, las de origen animal (leche, huevo, carne, pescado, etc.) y las de origen vegetal (frijoles, lentejas, etc.)
2. Los alimentos que dan fuerza (los hidratos de carbono, grasas y azúcares) por ejemplo, papas, arroz, mantequilla, miel, azúcar, plátanos, etc.
3. Los alimentos que protegen al cuerpo (las frutas y verduras) debido a la gran cantidad de vitaminas y minerales que contiene cada una por lo que hacen que el cuerpo funcione bien, (CONAFE, 2008a, p. 56).

Lo que se trabaja con los padres es como mezclar los alimentos tomando en cuenta los recursos que están a su alcance, por tanto, los padres son los encargados de buscar las formas de que el niño se interese por éstos y pueda tener un buen desarrollo, y le permita estar sano, tomando en cuenta que la

nutrición no solo depende de los alimentos sino de las formas en que éstos se almacenan, se preparan y se consumen.

2.8.2 Eje 2: Desarrollo personal y social

Este eje describe sobre cómo se construye el desarrollo personal y social del niño, el cual considera dos aspectos fundamentales para lograrlo, el primero enfocado a la importancia de sus relaciones sociales, ya que a partir de ello constituye su identidad y el segundo hace referencia a las habilidades que adquiere para estas relaciones.

a) Sub-ámbito: Identidad/autoestima

La interacción con las demás personas (madre, padre, hermanos u otros familiares o de la comunidad) dan al niño observaciones que le permitan reconocer quién y cómo es, lo retratan con características físicas y formas de ser, de esta manera se va realizando la primera fotografía a la que se le conoce como identidad que según el CONAFE (2005b) “es un conjunto de rasgos propios de un individuo, que lo convierten en una persona única e irrepetible, con características particulares, que lo caracterizan frente a los demás y lo llevan a constituirse en un ser social, en parte de su familia y su comunidad”. (p. 67)

Se expone que la formación de la identidad deriva de manera directa del trato familiar, destacando la forma en cómo hacen sentir a la persona, enfatizar que si desde pequeños se les descalifica con comentarios como “eres muy tonto” o “no sirves para nada” no hay esa valoración que realce sus limitaciones y cualidades que le ayuden a reconocerse a sí mismo, a aceptar sus propias características, por ello es importante determinar que “la fuente más importante de información y de estimulación para los niños pequeños es la familia”. (CONAFE, 2005b, p. 66)

El programa considera que la construcción de la identidad está determinada por la relación existente entre la familia, que es quien permite al niño conocer sus cualidades, físicas y emocionales, desarrollando confianza tanto en el ambiente como en el mismo, reflejada en la adquisición de una imagen positiva de sí mismo, a su vez, “lograr un alto nivel de autoestima, que es la valoración de limitaciones y cualidades y cuando es adecuada, permite al sujeto relacionarse, querer y apreciarse a sí mismo y a los demás”. (CONAFE, 2005b, p. 68)

Al mismo tiempo cubre la necesidad de que conforme el niño crece haya satisfacción consigo mismo, con sus actividades, con su forma de ser, y tenga la capacidad de usar los recursos disponibles para resolver los problemas, es decir, todo esto se ve influida por el nivel de autoestima que se haya logrado.

b) Sub-ámbito: Autorregulación/autonomía

Educación inicial admite que los padres son quienes brindan cariño, seguridad, comprensión y quien demuestra afecto a los hijos, así los hijos van aprendiendo las formas adecuadas de pedir lo que pretenden, van regulando sus emociones, sus formas de actuar que se ven más favorecidas cuando se “promueve la autorregulación, que es hacer las cosas adecuadamente en el momento y en el lugar preciso sin dañar a terceros”. (CONAFE, 2005b, p. 70)

La autorregulación se promueve como una forma de priorizar las actitudes positivas de los niños, incluyendo gustos, preferencias y formas de pensar, que les permitirá resolver problemas por ellos mismos, toma en cuenta la capacidad de decidir ante ciertas situaciones, es decir, conseguir la autonomía como una condición de los niños para realizar ciertas cosas sin depender de nadie.

c) Sub-ámbito: Interacción con otros

Este contenido prioriza la importancia de enseñar a los niños las habilidades para relacionarse con otras personas, en la familia, en el trabajo o en la diversión, así la interacción es referida a “las formas de convivir, que ayudan a elegir amigos y ser aceptados en cualquier lugar”. (CONAFE, 2005b, p. 72)

Esta información se maneja con los padres desde sus actividades cotidianas, toma en cuenta que las habilidades de interacción se van adquiriendo en el medio en el que se desarrolla el infante, principalmente por los adultos cuidadores, quienes incitan al niño para que se relacione con otras personas y sean aceptados.

2.8.3 Eje 3: lenguaje y comunicación

Este eje hace referencia a la capacidad de comunicación con los demás, enfatiza que el lenguaje de un niño lo aprende durante sus primeros años de vida y mientras le proporcionen las herramientas para desarrollar su pensamiento, el aprendizaje del lenguaje se basa fundamentalmente en el proceso de comunicación que se establece entre niños y éste con los adultos “el lenguaje reviste una importancia fundamental en el desarrollo del niño ya que, por medio de este, será capaz de comprender y expresar ideas, emociones y sentimientos, su desarrollo ligado directamente de la comunicación existente con los iguales y adultos”. (CONAFE, 2005b, p. 80)

Por lo tanto, es una forma de comunicación a través de la cual se atienden y relacionan los miembros de la familia y comunidad, su realización depende de recursos como, gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases, oraciones, números, expresión gráfico-plástica etc., así se representa lo que se pretende comunicar y de esta forma las demás personas conocen los sentimientos.

a) Sub-ámbito: Comunicación a través de gestos sonidos y movimientos

Este sub-ámbito se encamina a la comprensión y conocimiento de las habilidades básicas de comunicación reflejadas en los movimientos y sonidos que expresan sentimientos y necesidades, de esta forma se da a entender que “al responder a los movimientos, gestos y sonidos de los niños, aprenden que sus acciones tienen un efecto ante los demás”. (CONAFE, 2005b, p. 81)

De esta forma, cuando los adultos platican con los pequeños crean un ambiente de aprendizaje y apoyo para captar la claridad del lenguaje, para ello, se promueve la importancia de aprovechar las diversas situaciones que permitan conversar con el niño para que este también aprenda hacerlo, así también, aprenda a tomar turnos, a saber, que las cosas tienen nombres y que existen formas apropiadas para hacer preguntas y dar respuestas. Para que el niño inicie con el aprendizaje del significado del lenguaje es necesario “que los adultos asignen un significado a los mensajes del niño, para que este a su vez los vaya comprendiendo y los pueda utilizar en diversas situaciones”. (CONAFE, 2005b, p. 83)

Para ello se promueve en los adultos estrategias para mejorar la comunicación, como señalar, preguntar, dar órdenes e instrucciones sencillas, así se pretende que los niños estén expuestos al uso de diversas palabras y expresiones que utilizan los adultos en variadas situaciones y al repetirse con frecuencia, es más fácil de entender lo que se trata de comunicar.

b) Sub-ámbito: Comunicación a través de palabras, frases, oraciones y números.

Este sub-ámbito destaca las primeras formas de conocer lo que el niño siente al realizar gestos, movimientos y llantos que van relacionados con el estado de bienestar o malestar, los papás son los primeros en entender estas maneras de

expresión. Según el CONAFE (2005b) “los niños comprenden el significado de las palabras que no conocen a partir de las palabras conocidas dentro de una oración” (p. 24), es decir, conforme el tiempo el niño entiende con más facilidad lo que se intenta comunicar y se refleja cuando el niño hace lo que se le pide.

Para ello es importante informar a los adultos que “durante los primeros cuatro años de edad, es fundamental responder a los intentos comunicativos de los niños, moldeando la forma correcta de decir las palabras, sin corregir y mucho menos hacer bromas acerca de la forma de cómo el niño se expresa ya que esto le inhibirá para intentar comunicarse”. (CONAFE, 2005b, p. 85)

Para que los niños logren que otras personas le entiendan requiere que las figuras más cercanas a él enseñen a hablar, que decir, ante quien y para que decir, así los pequeños aprenden nuevas palabras y sienten gusto por hacerlo y comprender que al hablar pueden dar a conocer sus inquietudes, emociones, ideas y sentimientos.

a) Sub-ámbito: Comunicación gráfico plástica

Este sub-ámbito pretende que los pequeños desarrollen competencias para expresar sus pensamientos, fantasías, vivencias y emociones con dibujos u objetos a través del manejo de diversos materiales, como pintura, papel, plastilina etc., encaminadas a que los niños realicen los primeros trazos, que derivan de la motivación para la expresión de ciertas vivencias, es decir, a los padres se expone que:

Los niños al realizar sus primeros trazos o inventar sus primeras formas, es importante que se le haga sentir que lo que ha creado tiene un valor significativo, para poder seguir desarrollando su actividad creativa e inteligencia, pues idea como hacerse entender ante los demás y lo más importante, es apoyar el interés por la expresión gráfico-plástica y facilitar su desarrollo proporcionando los materiales adecuados (CONAFE, 2005b, p. 88).

En este contenido el programa percibe a los padres con una función muy importante, ya que son quienes brindan los objetos para jugar y lo más importante, ellos ayudan a lograrlo, con su paciencia y empeño, al tener presente que estas maneras de hacer con las manos también son parte de un lenguaje en la que no se utiliza el habla pero que da a conocer a los demás la forma de pensar.

2.8.4 Eje 4: Exploración y conocimiento del medio

Este eje abarca las habilidades de desarrollo relacionadas con el área de movimiento, enfatizando la importancia del control y equilibrio progresivo que cada niño va adquiriendo de su cuerpo; las asociadas con el área de pensamiento haciendo referencia a las formas en la que el niño explora y manipula los objetos y a la forma como representa y organiza su mundo.

a) Sub-ámbito: Control y equilibrio del cuerpo

Este sub-ámbito comprende la forma en que los niños comienzan a mover su cuerpo, cual es el proceso y como aprenden hacerlo. Se expone a los padres que conforme a la edad de los niños son los movimientos, que a su vez permiten al infante conocer su cuerpo y aprender que todo sirve para algo, es decir, “cada progreso en el control y equilibrio de su cuerpo se convierte en un importante medio para aprender acerca de todo lo que le rodea, el movimiento conlleva un elemento fundamental que es el aprendizaje y que está vinculado a la actividad mental, al pensamiento”. (CONAFE, 2005b, p. 122)

Así, las asesorías que se brindan a los padres están vinculadas en cómo ayudar al niño para mover su cuerpo y desplazarse, para entender lo que sucede a su alrededor, planear lo que hará en casa y fuera de ella, así como tener más habilidades para solucionar los problemas que se presenten, por lo tanto, los niños podrán desarrollar su inteligencia y forma de pensar a medida que crezcan, siempre que reciban el estímulo de sus padres.

b) Sub-ámbito: Exploración y manipulación de objetos

Con este tema se muestra como los niños empiezan a jugar con los objetos, a mirarlos, tocarlos, olerlos y chuparlos, así, el juego se convierte en la primera aventura para comparar los objetos. El juego les permite reconocer los colores, sonidos, olores, texturas, la fuerza con que deben sostener el juguete para aventarlo y que suene, “cada movimiento y el contacto con su ambiente a través de los sentidos, favorecen el desarrollo de estructuras de pensamiento que le permitan comprender la información percibida de manera distinta en cada etapa del desarrollo”. (CONAFE, 2005b, p. 126)

De esta forma van conociendo las habilidades y funcionamientos del cuerpo y las características de los objetos: algunos huelen bonito, otros saben feo, unos son pesados, unos suenan agradable, etc. Sin embargo, estas capacidades no maduran solas, lo que requiere del apoyo del adulto para animarlo a que juegue con los objetos y con su propio cuerpo. Al tener diversas experiencias con los objetos y utilizar los sentidos, se irá favoreciendo su forma de pensar y solucionar los problemas durante su vida.

c) Sub-ámbito: Representación

Este contenido implica el desarrollo de competencias que permitan al niño crear una imagen mental de un objeto o evento, como logros importantes que se presentan en diferentes etapas, y que gracias a ellas los niños tienen la capacidad de recordar y ejecutar las actividades que ha visto realizar y de manera progresiva, aprende a asociar sus acciones con las de los otros, es decir, “la representación de eventos u objetos mediante el uso de símbolos y signos que constituyen un código individual como gestos, sonidos, movimientos, palabras, juego y dibujo al referirse a ellos cuando están ausentes”. (CONAFE, 2005a, p. 46)

Estas situaciones surgen de las experiencias que los niños viven, ideando una fotografía que retratan lo más importante de una situación, de objetos o personas, posteriormente las hace presente para ser aplicada cuando sea necesario. Este contenido exterioriza que el juego es una forma de construir y demostrar el entendimiento de lo que rodea a cierta persona, inicialmente usan los objetos para lo que fueron hechos, después lo usan como elementos para construir algo diferente, posteriormente representar algo, hasta llegar al juego simbólico en donde no necesariamente necesitan objetos para representar las ideas.

d) Sub-ámbito: Categorización

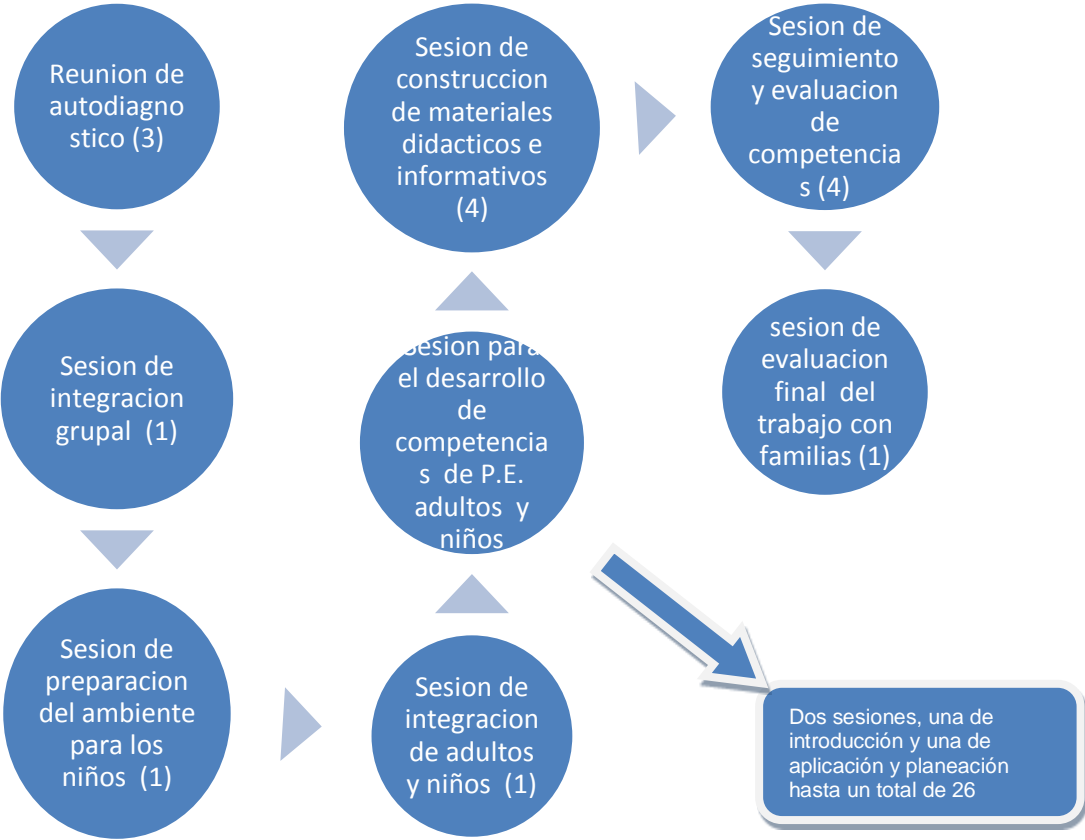
Este sub-ámbito se enfatiza en las competencias para reconocer y agrupar todo lo que rodea al niño en colecciones, “cada cosa en su lugar”, de tal manera que cada colección o agrupación que se realice permita guardar todo lo nuevo que se presente en alguna de las colecciones que ya se tienen en la memoria en forma de ideas, es decir, implica la categorización, que es “la capacidad para organizar y dar sentido al ambiente, al poner en relación de un objeto con otro, al representar, intentar alcanzar una meta, se asigna una categoría y se aprende acerca de los objetos, de sus características y funciones”. (CONAFE, 2005a, p. 54)

Para facilitar el aprendizaje que implica la categorización, se considera a los padres como los principales apoyos para reconocer lo que es parte de un objeto o evento, de esta forma se empieza a reconocer que las personas u objetos pueden ser iguales, semejantes o diferentes. Estos significados se adquieren a medida que se relacionen y según su entendimiento los clasifique en una categoría.

El Programa de Educación Inicial considera las temáticas y contenidos como una forma de organizar y atender las competencias que se consideran necesarias desarrollar en determinada etapa en la que se encuentran los niños, sin embargo, aclara que la responsabilidad sobre cuidado recae de manera principal en los padres o personas que están a cargo y serán estos quienes motiven y propicien

que los niños gradualmente participen en el cuidado de sí mismos. Para ello, estos ejes se revisan a partir de la metodología de sesiones, que es la siguiente:

Metodología de sesiones



Cada sesión promueve un objetivo, una descripción de conceptos que considerar al momento de planearla, aspectos para la conducción y el cierre de la misma. Toda sesión incluye cuatro momentos, para compartir ideas, reflexionar, poner en práctica y cierre; el orden de los mismos, excepto el cierre, varía según el tipo de sesión, de las necesidades de los participantes y del promotor educativo.

Momentos considerados en una planeación de sesión.

| Momento | Descripción |
|-------------------|---|
| Reflexión | En este momento se analiza y comparte con los participantes las maneras de educar y criar a los niños del que son responsables, lo que les permite reconocer el valor de las experiencias y cómo enfrentar las dificultades de la crianza |
| Compartir ideas | Aquí los participantes comparten las ideas referentes al sub-ámbito y competencias que se trabajan durante determinada sesión con relación a las prácticas de crianza cotidianas. |
| Poner en practica | En este apartado los participantes se incluyen en actividades prácticas derivados del diagnóstico, indicadores e ideas principales, que de alguna forma propicien el desarrollo de competencias en niños, adultos y agente educativo. |
| Cierre | Este momento apoya a que el grupo se dé cuenta de los aprendizajes adquiridos y los beneficios que les traerá en su relación familiar y de la comunidad. |

Cada sesión que el programa promueve requiere del uso y manejo de diversos materiales de apoyo y que permitan lograr el objetivo de la sesión, por ello es indispensable que el promotor educativo utilice la imaginación y creatividad para la elaboración de los materiales, tomando en cuenta la etapa en la que se encuentran los niños.

En términos generales, Educación Inicial es un servicio educativo de apoyo a los adultos encargados de niños menores de cuatro años de edad, cuya flexibilidad, estrategias de formación, contenidos y metodología de trabajo pretenden responder a los objetivos del programa y su papel en la sociedad.

CAPÍTULO III

AGENTE EDUCATIVO EN LA COMUNIDAD DE PEÑA BLANCA.

El Programa de Educación Inicial en la Comunidad maneja como primera actividad la elaboración de un diagnóstico, que consiste en la obtención de un conjunto de datos que permitan conocer a la comunidad y sus prácticas de crianza, por ello realicé visitas domiciliarias principalmente donde vivía niños menores de cuatro años, a las autoridades de la comunidad y a otros miembros, con la intención de aplicar encuestas (diseñadas por el programa) y realizar registros de observación,

La aplicación de encuestas (anexo 3), registros de observación y la primera “reunión de autodiagnóstico”^{*} me permitieron obtener un diagnóstico que resalta las fortalezas y necesidades de las prácticas de crianza, a su vez, me permitió determinar un eje a trabajar después de las tres sesiones de integración.

La reunión de autodiagnóstico fue el primer paso que me permitió visualizar la participación animada de las personas, acción necesaria para integrar y conformar un grupo educativo, de la misma forma se identificaron los lazos de confianza y disposición existente en las personas para el proceso educativo, también pude conocer las organizaciones sociales e instituciones que intervienen en la comunidad y el establecimiento de acuerdos necesarios para el objetivo del programa.

3.1 Así es la Comunidad de Peña Blanca

El lugar donde realicé mi servicio social, que por necesidad me desempeñé como Promotora Educativa, es la Comunidad de Peña Blanca perteneciente al Municipio de Tenango de Doria, Estado de Hidalgo. En el periodo 2008-2009, estaba conformado por 150 habitantes, un total de 14 familias con niños menores de 4

^{*}Es un concepto que Educación Inicial maneja, al referirse a las acciones que permiten integrar a diversos miembros de la comunidad para tomar acuerdos que faciliten el proceso y los beneficios del programa.

años (aproximadamente), de los que debieron asistir a las sesiones que impartió Educación Inicial, pero solo 12 adultos cuidadores de niños fueron los que participaron. Cabe mencionar que son madres y cuidadoras jóvenes, su edad oscila entre los 18 y 28 años.

La mayoría de ellos de escasos recursos económicos. Los padres de familia trabajaban en las labores del campo y otros eran obreros; las mujeres se dedicaban a las cuestiones del hogar. Un aspecto cultural es, que en su mayoría tenían como prioridad la de mantener a sus familias económicamente estables, es decir, dieron mayor peso al trabajo, argumentando que “de ahí depende la familia”.

En la educación familiar hacen hincapié en que la escuela es quien educa al niño, basta con mandarlos a que aprendan, tomando así, que “Educación Inicial no es importante”, pensaban que en la etapa de 0 a 4 años de edad los niños aun “son demasiado pequeños para aprender cuestiones escolares”, consideraban que el “maestro” no podría cuidar de todos los infantes, especulando que el menor se quedaría solo, cuando en realidad el programa se dirige directamente a los adultos responsables de niños menores de cuatro años.

3.1.1 Infraestructura comunitaria

La comunidad de Peña Blanca cuenta con los servicios básicos, como son: agua, drenaje y energía eléctrica. Durante el servicio social, solo en un tramo pequeño de aproximadamente 7 metros de largo gozaba de pavimentación, el resto era terracería, no se beneficiaba del servicio de recolección de basura por lo que la quemaban, a decir de los habitantes esta cuestión “en algunas ocasiones provocó accidentes con los menores de edad”.

Cuentan con el servicio de educación básica: preescolar, primaria y secundaria; son beneficiados por el programa Instituto Hidalguense de Educación para Adultos (IHEA), cursos de costura, deshilado, etc. Esta el programa de Educación Inicial,

pero en las encuestas y entrevistas que se aplicaron a los miembros de la comunidad, se hallaron algunas personas que no conocían el programa de educación inicial, su respuesta basada en que “no sabían lo que era, ni hacía quien iba dirigido, porque no tenían niños pequeños”, al explicarles lo que era Educación Inicial, opinaron “es importante, pero habría que ver la participación de los adultos encargados de niños”, para esto expliqué lo que refiere una reunión de autodiagnóstico, cuya finalidad es tomar acuerdos en beneficio del programa en la localidad.

La comunidad cuenta con un espacio definido como “delegación”, (en el ciclo 2008-2009 coordinado por dos delegados) y una cancha de usos múltiples que generalmente era utilizado por personas adultas. La comunidad goza de algunos medios de comunicación como: radio, TV, teléfonos de casa y celulares, para dar una información dentro de la comunidad lo hacen por medio de un aparato de sonido.

3.1.2 Entorno social

Se observó que los miembros de la comunidad se mantienen pendientes de algunos animales peligrosos para los niños como víboras, vacas, caballos, debido a que la mayoría de las casas están cerca de un potrero y en ocasiones para llegar lo más pronto a la carretera principal, atraviesan sin importar que hubiera esos animales. Comentan que han ocurrido accidentes, ya que las vacas no permitieron llegar a las personas a su destino por las cornadas recibidas; también se mantienen pendientes de una barranca que está cerca de la comunidad, pues la consideran como un lugar de riesgo para los niños.

De las familias entrevistadas, la mayoría cocina con fogones, tienen botes de agua destapados, el jabón, los cuchillos y la gasolina que utilizan para hacer el fuego, están al alcance de los menores. Los habitantes mencionan que “siempre han vivido así”, por lo que no lo consideran peligroso para los niños, porque

constantemente están atentos a ellos, opinan que “los accidentes de quemaduras o que los menores ingirieran sustancias toxicas, es por descuido total de la madre”.

Otro aspecto observado es que en la comunidad se consume la “marucha, refresco y golosinas”, obtenidas en grandes cantidades, así mismo, se observa la higiene en las viviendas, en lo personal y en la comunidad. En el hogar, al término de la preparación de los alimentos, hubo quienes daban mayor importancia a los bordados, dejando a un lado el orden y la limpieza de la casa. En lo personal los niños no estaban aseados, surgía así el comentario de: “está sucio porque hoy no vamos a salir de la casa”. En la comunidad, debido a que no había recolector de basura, elegían quemarla, pero cuando el clima no lo permitía, dejaban la basura abandonada, por lo que el aire o los perros la arrastraban a todos lados.

3.1.3 Prácticas de crianza

Este apartado exalta la opinión acerca de las prácticas de crianza de las familias entrevistadas, referidas al embarazo, enfermedades más comunes en la comunidad, vivencias y creencias. A los que se consultó, recomiendan a mujeres embarazadas el baño diario y no levantar cosas pesadas, estas mismas consideran que tienen que experimentarse después del parto al igual que respetar la cuarentena, para mantener la salud de ella y la del bebé, dejan a un lado la alimentación que es algo fundamental. Para el bebé recomiendan bañarlo con cuidado, amamantarlo y cambiarlo.

Los habitantes consideran a la tos, gripe, fiebre y la diarrea o dolor de estómago como las enfermedades más comunes. De las tres primeras enfermedades, consideraban que se debe a los cambios bruscos del clima, mencionaban que en ocasiones los niños no se querían abrigar y que les gustaba jugar con el agua fría, o con la lluvia. Las enfermedades las atendían primero con remedios caseros, si desaparecía ya no acudían al médico.

En la comunidad persisten algunas creencias con respecto a la mollera (es la parte más alta del casco de la cabeza, junto a la comisura coronal), expresan que esta tiende a hundirse, cuando esto pasa los niños lloran demasiado, tienen la garganta hinchada o su excremento es verde. Cuando los niños lloran demasiado y tienen ronchas en la piel, los habitantes consideran que son provocados por el mal de ojo, también consideran que si de pequeños se les corta el pelo no permitiría al menor caminar en la etapa prevista y cuya reacción era la hinchazón del cuerpo y por último, el agua en el que se lavan las manos al moler la masa en el metate, lo utilizan para dárselo de beber al bebé, para que así “hable más rápido”.

Conocer estas creencias fue de gran importancia, considerando que el programa no manejó un cambio de cultura, sino mejorar las prácticas, por ejemplo, para las personas que creían que dar de beber al niño el agua donde se lavaron las manos, ayudaba, pero si se leía cuentos, conversar con ellos, ayudarle a conocer lo que le rodea, etc. permitiría un mejor desarrollo de su lenguaje.

3.1.4 Organización social

En la comunidad como cualquier otra, tiene festividades. El 3 de mayo “día de la Santa Cruz” coordinado por tres “mayordomos” quienes organizan una comida (sacrifican reses, pollos, guajolotes y cerdos) para todos los habitantes, también se queman castillos, que se logra con la cooperación de toda la comunidad; el 2 de febrero se festeja el día de la Candelaria, para esto la comunidad organiza una misa de acción de gracias; el 2 de noviembre los que practican la religión católica, hacen comida para los difuntos y queman ceras, el último día de fiesta los niños reparten comidas a su padrinos.

Una de las festividades que se hace en la comunidad y que es dirigido especialmente a los niños es el 30 de abril (día del niño) organizado por el delegado, quien solicita a la presidencia juguetes para ser obsequiados a los niños y quienes asisten a un evento de diversión.

3.1.5 Organización familiar

Con lo que respecta a las viviendas en su mayoría están construidas por material resistente, (block, piedra y cemento), existen familias conformadas por madres e hijos, debido al que el padre de familia salió de la comunidad para buscar un mejor trabajo y dar mejores condiciones de vida a su familia, generalmente migran a los Estados Unidos.

Las familias dedican sus ratos libres a bordar, ver la televisión, platicar con los vecinos o salir a pasear con los amigos (adultos), fueron pocos los que mencionaron que en sus ratos libres se dedican a jugar con sus hijos y que lo acompañan en el momento de tomar sus alimentos, el resto mencionó que, sí lo hacía, sin embargo, se observó que, como papás por un lado y el niño por otro jugando o comiendo solo.

Las familias mencionan que permiten a los menores realizar sus actividades diarias como jugar, ir a la escuela y realizar las tareas sin presión, hubo familias que manifestaron que su hija no iba a la escuela porque ya no le gustaba y no la obligaban porque lo abandonaría en poco tiempo, los niños forzosamente tenían que asistir porque en un futuro serían el sostén de una familia.

3.2 La realidad de Educación Inicial en la Comunidad

Con la reunión de autodiagnóstico y las primeras sesiones realizadas hubo otra realidad que mirar, por lo tanto, otra necesidad que atender. Antes de iniciar las sesiones con familias integre el padrón de beneficiarios y conformé el grupo de participantes a través de las invitaciones y visitas domiciliarias realizadas a padres o personas que estén al cuidado de niños de cero a cuatro años de edad, también la entrega de oficios a los representantes de la comunidad como a los delegados, la encargada de salud, promotoras del programa “oportunidades”, líderes de la comunidad, directivos de preescolar, primaria y secundaria con el fin de dar a conocer el programa de educación inicial.

En un principio se me hizo muy fácil, al pensar que trataría con padres de familia y que el programa me brindaría todo el material para realizar las actividades estratégicas y así mejorar las prácticas de crianza, sin embargo, el primer reto fue adaptar el material didáctico al espacio en donde se realizarían las sesiones, pues no se gozaba de un sitio en donde los niños pudieran jugar o los adultos apoyarse para una actividad, no podría describirlo como un salón con mesas y sillas para niños, el lugar de trabajo fue la delegación en donde había 5 sillas para adultos, y contemplando la cantidad de invitaciones entregadas consideré necesario improvisar asientos para que los adultos y niños se pudieran sentar.

La primera reunión realizada advirtió la corta participación de la comunidad. Solo asistieron seis madres de familia de un total de 14, entonces me pregunté ¿el resto de padres, porque no están aquí? ¿Acaso no se enteraron de la existencia del programa en su comunidad? Pero no fue una justificación adecuada porque se entregaron 30 invitaciones para la reunión de autodiagnóstico, en donde solo asistieron 6 madres y sin la asistencia de algún otro miembro de la comunidad o autoridades representativas. Por tal motivo, valoré la asistencia que hubo y en base a ello se abordaron las actividades, como el día y la hora de la sesión de modo que pudieran participar sin afectar a horarios de trabajo.

Como consecuencia de esto, hice nuevamente el recorrido domiciliario, avisando el día y hora de sesión, la mayoría manifestó estar de acuerdo con lo establecido, algunas justificaban su inasistencia a la reunión asegurando asistir en la próxima sesión. Posteriormente en la siguiente sesión faltaron tres de los que participaron en la primera reunión, pero se incorporaron otras dos madres de familia y una niña de ocho años representando a la niña de tres, aquí otro problema, porque las sesiones son dirigidas a los adultos, aunque los niños acompañen y una menor no puede representar a otra menor, pues no puede tomar decisiones que permitan desarrollar competencias en los niños beneficiarios.

En el transcurso y con las visitas, me fui dando cuenta que, en la poca participación, no asistían varones, por la creencia de que son las madres quienes deben de educar a los niños, incluso al llegar a los domicilios, si la primera persona en recibirme era el padre de familia, trataba de explicarle lo que es el programa de Educación Inicial, sin embargo, inmediatamente respondía diciendo “eso le toca a mi esposa, en seguida le hablo” o “no está mi esposa y yo no sé de esas cosas”. Madres de familia que consideraban al padre como un obstáculo para asistir a las sesiones, ya que ellos suponían que las sesiones era un “lugar de chismes entre mujeres”, o “el lugar de la mujer está en la casa”.

Esto provocó falta de iniciativa y disposición de parte de padres de familia para la participación en Educación Inicial; ellos daban importancia solo a su trabajo, para procurar el sustento de la familia. Otro aspecto que también afectó la poca participación, es que los que asistían comentaron “no tiene caso asistir si el resto que tiene hijos pequeños no viene” aquí aun no podía reflejar los resultados esperados del programa, por lo tanto, aun no lograba concretar junto con ellos los beneficios, es decir, no podía darles una base que me permitiera mantenerlas en el grupo.

3.3 Necesidad atendida por Educación Inicial del CONAFE en la Comunidad de Peña Blanca.

La reunión de autodiagnóstico, las visitas domiciliarias y la aplicación de encuestas, me permitieron conocer a la comunidad, destacando de ello diversas necesidades a atender, una referida a la participación de los beneficiarios y otros alusivos a las prácticas de crianza, vinculadas con los ejes que el programa maneja y que sustentan el quehacer del programa, a su vez, determinadas como el primer paso para comenzar con las acciones y en cuya jerarquización se retomaron las siguientes:

1. Las familias Peña Blanca con niños menores de 4 años de edad, no ejercen los cuidados básicos de higiene porque designan mayor importancia a la realización de bordados.
2. Las madres de familias con niños menores de cuatro años de la comunidad de Peña Blanca no participan en el programa de Educación Inicial del CONAFE porque no lo conocen.

El programa prioriza los ejes, dejando como primer lugar “higiene y protección infantil”, por lo que para dar inicio con las sesiones, exige determinar como primera necesidad en ser atendida, lo referente al eje mencionado, es decir, la necesidad número uno está determinada por el programa y adaptada a la comunidad beneficiaria y puede considerarse como un ejemplo o porque es la necesidad prioritaria para el programa y con la que se da inicio el desarrollo de los ejes, pues durante el proceso, se fueron jerarquizando otras necesidades referentes a los otros ejes.

La segunda necesidad se determinó, por el número de beneficiarios de la comunidad integrados en el programa de educación inicial, ya que, la coordinación estatal se encarga de identificar las comunidades que tengan 12 familias o más, con niños menores de 4 años y que participen, es un requisito para que la comunidad sea beneficiada por el programa.

La primera necesidad está enfocada a las prácticas de crianza, por lo que el programa, a través de la información documentada que brinda, te guía sobre la información a compartir a un grupo de padres. Con la segunda necesidad, Educación Inicial no te da las pautas para lograr la participación, el Programa está diseñado para un grupo y no en una escasa participación de la comunidad, por ello, al declarar estas necesidades como prioritarias, me encaminaron a definir mis objetivos como interventora o prestadora del servicio social en la comunidad.

3.4 Objetivos de la intervención durante la realización del servicio social

A partir de las necesidades encontradas, defino los siguientes objetivos que pretendo lograr durante la realización del servicio social. El objetivo general abarca tanto las necesidades relacionadas con los ejes, como lo relacionado con la escasa participación de los beneficiarios.

3.4.1 Objetivo general

Lograr la participación activa y permanencia de los adultos encargados de niños menores de cuatro años de la comunidad de Peña Blanca en el programa de Educación Inicial, para brindarles asesorías que enriquezcan sus prácticas de crianza, durante la prestación de mi servicio social.

3.4.2 Objetivos específicos

1. Fomentar la participación comunitaria a través de la corresponsabilidad de los miembros de la comunidad, autoridades y líderes para propiciar una cultura a favor de la infancia.
2. Asesorar a los padres de familia y demás personas de la comunidad que participan en el cuidado y crianza infantil.
3. Realizar sesiones grupales que consideren las características de aprendizaje de los adultos y transformen las actividades cotidianas en oportunidades educativas.
4. Desarrollar, diseñar, imprimir, reproducir y distribuir materiales a las familias con la finalidad de fortalecer sus prácticas de crianza.

Los objetivos se proponen a partir de las necesidades definidas y establecen como trabajar y que resultados buscar durante la realización del servicio social.

3.5 ¿A quiénes beneficia Educación Inicial en la comunidad de Peña Blanca?

Está dirigido a todos los padres de familia y/o cuidadores de niños de cero a cuatro años, pertenecientes a la Comunidad de Peña Blanca (14 familias aproximadamente). Dentro de este grupo se encuentran madres solteras que viven con sus padres y hermanos; casadas y otras que viven en unión libre.

Son mujeres que se dedican al hogar, hay algunas que ejercen otro oficio como el de la elaboración de manteles. El grado de escolaridad está entre la primaria y secundaria completa. Viven en casa de madera y alguna que otra está construida de material resistente, (piedra, block, cemento) sus ingresos son de \$800.00 mensuales aportados por el padre de familia que trabaja en el campo o en albañilería.

3.6 Mi función como promotora educativa

Los supervisores de modulo, coordinadora de zona y estatales apoyaron en la formación a promotores para la integración y conducción de acciones, en la construcción de espacios grupales para los niños, sin embargo, como promotora educativa trabajé directamente con el niño y con los padres de familia en las diferentes actividades, labor de gran responsabilidad sostenida en sensibilizar y animar a los miembros de la comunidad para que participaran en el cuidado y educación de los más pequeños, asesorarlos para practicar algunas actividades en el hogar, así, desarrollar las competencias de los niños. Esto se logró a través de treinta y ocho sesiones de trabajo, con una duración de dos horas aproximadamente por semana, lo cual derivó el diseño y desarrollo de planeaciones, en términos generales, al especificarlos mi función se resumió de la siguiente manera:

Como agente educativa integré y mantuve un grupo de padres y cuidadores, a quienes se les brindó asesorías a través del diseño de planeaciones, la

organización y conducción de sesiones que permitieron estimular el desarrollo de competencias, de la misma forma, seleccioné los recursos didácticos necesarios; elaboré materiales y juguetes acordes a los ejes curriculares y orienté a los padres sobre su uso; coordiné acciones de difusión en la comunidad; aproveche los medios de comunicación y costumbres para desarrollar acciones de difusión y promover el programa; promocioné el programa durante todo el ciclo y seleccioné el lugar donde se colocarían los materiales para la difusión del programa.

CAPÍTULO IV

FUNDAMENTO SOCIOEDUCATIVO.

Conforme el tiempo pasa la sociedad cambia, ésta aspira a un bienestar y mejores condiciones de vida, por tanto, la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre.

El presente informe está basado bajo el fundamento socioeducativo, lo que implica abarcar dos contextos:



La educación cuya función está orientada a posibilitar a que el individuo tenga todas las oportunidades posibles para desarrollar sus capacidades, asegurando las bases de todo buen desarrollo posterior. La calidad de las experiencias en relación con el entorno social que pueda ofrecerse a un individuo, será fortalecida si se toma en cuenta las propias capacidades y se alienta las posibilidades de proyectar los movimientos, intenciones, inteligencia y afectos para modificar el propio entorno, así, según La Belle (1980) la educación, es concebida como “la difusión de actitudes, de información y aptitudes tanto el aprendizaje que se obtiene de la participación de los programas, considerado un componente fundamental para el proceso de cambio, por ello es necesario capacitar a los participantes para aprender nuevas formas de manejar su medio social y físico”. (p. 144)

El proceso educativo parte y se ocupa de las necesidades sociales, por ello, la educación es considerada como parte integrante de la sociedad, ambos constituyen un todo elemental para lograr el desarrollo social. El punto clave está relacionado entre la asesoría y la puesta en práctica, a través de las actividades estratégicas que definen y dan soporte a la intervención, considerados por la

participación, que crea procesos de organización individual, grupal y comunitaria, y que se orienta al desarrollo de las personas a las que se dirige.

Considerando que la educación forma parte de lo social, debido a que los procesos de enseñanza-aprendizaje no se encierran en las relaciones que existen entre el maestro y alumno, quienes son elementos terminales de la estructura educativa y a su vez estos elementos forman parte de la estructura social, siendo así que no se puede comprender ni definir el desarrollo de competencias sin establecer una relación personal con el uso de relaciones sociales del cual parte.

En general, la educación no logra los objetivos que se propone si no hay la participación oportuna de la sociedad a quien van dirigidas las mejoras, de esta forma, la intervención se basa en la participación comunitaria, cuyos objetivos y acciones educativas propuestas están dirigidos a la sociedad como una forma de lograr su mejoría, a través de la aportación de estrategias que permitan desarrollar competencias.

4.1 Que es la Intervención educativa

La intervención es representada por el hecho de encaminar los objetivos y el proceso que corresponde a otra entidad, cuya finalidad es mejorar y queda definida al observar el logro de los objetivos que se proponen, a través de la aplicación de estrategias, la determinación de recursos educativos y normativas de acción, tal como lo expresa Ardoino (1981), “la intervención es una forma de presencia para asumir y tratar los procesos sociales buscando su evolución, es un trabajo de apreciación y de estimulación de la situación, de las fuerzas que la estructuran y las oportunidades de evolución”. (pp. 63-64)

En este caso, la intervención estuvo vinculada con la participación activa de la sociedad para lograr los objetivos planteados, dar seguimiento y evaluación de las competencias, es decir, la intervención como un proceso que permitió apropiarse y

conocer una situación real para buscar su evolución, fue una acción intencional puesto en marcha en la comunidad de Peña Blanca para que los adultos mejoren sus prácticas de crianza.

4.2 La Intervención socioeducativa y Educación Inicial

La intervención socioeducativa es un proceso que se propone con ideas didácticas concretas, se persigue con acciones y se realizan desde la particularidad de las instituciones para provocar la mejoría y resultados concretos en el aspecto social. La Intervención en Educación Inicial se orienta principalmente a fortalecer las prácticas de crianza y a transformarlas, considerando lo que es o no favorable para los niños, de esta forma, la relevancia del programa radica en el desarrollo integral de las competencias establecidas en el “mapa de competencias”.

El mapa de competencias, es una herramienta de apoyo que sirve para conocer la intencionalidad del programa, y sustenta el quehacer de los diferentes agentes educativos que participan, facilita el diagnóstico de las necesidades formativas, permite realizar las planeaciones de acción de intervención, además de diseñar y efectuar una evaluación acorde al enfoque de competencias, está diseñado a partir de las necesidades socioeducativas que se debe atender y sustenta las asesorías, pues en él se incorpora tanto el eje de cuidado y protección infantil como el de personal y social.

La característica más importante de la intervención en educación inicial, radica en el quehacer del promotor educativo, que es quien actúa directamente con las personas beneficiadas por el programa y al ejercer sus funciones, tiene que dominar las habilidades, conocimientos y actitudes que quiere promover en adultos y niños, por lo tanto, en el mapa se incluyen los ámbitos en los que debe hacerse competente, pues solo de esta manera, puede diseñar los procesos de formación que atiendan las necesidades detectadas.

El mapa de competencias organiza la información de acuerdo a los ámbitos en que los seres humanos pueden desarrollar sus competencias, de este modo, se estructura la información de acuerdo a los distintos participantes, es decir, competencias para agentes educativos (coordinadores, supervisores y promotores), padres de familia y niños.

En todo momento la intervención se orientó principalmente en apoyar a las madres de familia, para analizar, criticar y reflexionar acerca de sus propias prácticas de crianza, así, cada una problematizó e identificó sus fortalezas y necesidades y en último lugar tomaron decisiones que les permitieron fortalecer sus prácticas de crianza, de esta forma, la intervención admitió a un cambio con las personas con los que se trabajó.

Sin embargo, para lograr los cambios no fue suficiente con el objetivo del programa, la clave estuvo basada en implicar a todos los beneficiarios de la comunidad, quienes al inicio se mostraron renuentes al cambio, pues vieron al programa como una amenaza a su comodidad rutinaria, por ello, los resultados de la intervención trascienden de la participación comprometida de los beneficiarios a nuevas prácticas de crianza.

Ahora bien, en la intervención se trabajó con prácticas ya establecidas, por ello, fue necesario comprender las dos tendencias sobre las prácticas de crianza de las familias de la comunidad (lo que piensan y lo que es), por ello la intervención se colocó en medio del proceso, abarcando varios aspectos, es decir, no se limitó a las sesiones, sino que englobó espacios de observación efectuados en las visitas que se realizan para invitarlos al programa, en la aplicación de encuestas, durante las sesiones, en las reuniones de participación comunitaria y/o diagnóstico, en fin en cada actividad que se realizó a favor de los niños.

Por ello, la acción de intervención se realizó desde el conocimiento de las personas beneficiarias del programa, en base a sus características reales, al

contemplar el lugar concreto, donde había grupos diferentes, creencias, donde se jugaban ideas, pensamientos, etc., la intervención se basó en las sesiones de formación y/o sensibilización de prácticas de crianza, a partir de la aceptación de las reglas prácticas de Educación Inicial, que regían para la intervención con las familias a las que se atiende.

4.3 Logrando cambios en la Comunidad de Peña Blanca

“Logrando cambios en la Comunidad de Peña Blanca” es el nombre que doy al conjunto de actividades realizadas en Educación Inicial ciclo operativo 2008-2009. Cada reunión y sesión realizada requirió de la elaboración y aplicación de una planeación, del diseño y elaboración de materiales.

El diagnóstico inicial anunció todas las necesidades que serían atendidas durante el ciclo operativo, el orden jerárquico para la atención de estas, se determinó por la frecuencia en la comunidad. Cada necesidad enfocada a las prácticas de crianza, se atendió específicamente en dos sesiones, una de “introducción” y otra de “planeación y aplicación”, cuya planeación estaba fundamentada en los contenidos del programa correspondientes a dicha necesidad.

Las temáticas y contenidos del programa están interrelacionadas, por lo que permitía dar seguimiento a las necesidades y competencias que se iban retomando en las sesiones. Los materiales de apoyo utilizados en cada sesión, son “la rima”, “el cuento” y/o “la mini-conferencia”, elaborados para lograr el objetivo de la sesión y de acuerdo a los contenidos para atender cierta necesidad.

Para cada sesión realicé la presentación y exposición del contenido a trabajar, apoyándome en un papel bond donde describía el tipo de sesión (si era de introducción, aplicación, evaluación, etc.), el objetivo de la sesión, la competencia a desarrollar, indicadores de la competencia (definidas por la necesidad) y las

ideas principales (ideas clave para abordar los contenidos) propiciando la participación de los adultos.

La “rima”, fue una estrategia para dar la bienvenida de forma dinámica a los participantes, a su vez dar un panorama general del contenido a trabajar. La “rima” consistió en un canto corto, donde algunas palabras se suprimieron utilizando imágenes y estaba relacionada con la temática de la sesión.

El punto de partida para la definición de los ejes curriculares fueron las necesidades mencionadas en el capítulo III, necesidades de cuidado y protección como las básicas del desarrollo, por lo que fue indispensable que en cada sesión se llenara de forma adecuada el “instrumento de planeación, seguimiento y evaluación de competencias”, lo que también fue una forma de observar las necesidades a atender, y el motivo del orden en que se trabajaron los ejes, descritos en la carta descriptiva.

En la carta descriptiva se puntualizan los contenidos planteados durante el ciclo escolar y el desarrollo de las actividades implicadas, en la primera columna “actividad”, responde a la pregunta ¿Qué quiero lograr? Articulando el tipo de sesión con el que se trabajó. En la segunda columna se especifica la sede donde se realizaron las sesiones, posteriormente la fecha y hora en la que se llevó a cabo dicha acción.

En la cuarta columna, se describe el objetivo de la de la sesión realizada, posteriormente el “tema”. En las actividades 1, 2, 3 y 4, se otorgó un nombre al tema en base al objetivo de la actividad y a partir de la actividad 5, se plantea el tema, en base al eje y sub- ámbito trabajado. En seguida, los responsables y materiales para la realización de las actividades.

Las cuatro primeras actividades descritas en la carta descriptiva, el programa de educación inicial las manejan como introductorias, la actividad 5, que es la “sesión

de introducción” y cuya necesidad deriva de las observaciones y encuestas realizadas, se describe por el programa como prioritaria para la atención de las prácticas de crianza de las madres de familia de la comunidad (capítulo 3.3), el seguimiento se da con la actividad 6, “sesión de planeación y aplicación” y a partir de las primeras sesiones se detectaron otras necesidades que fueron atendidas según se fueron manifestando. La sesión de introducción es con la que se inicia el trabajo con un sub-ámbito, de ahí, el seguimiento con la sesión de planeación y aplicación. Independientemente del tipo de sesión, se realiza cada semana con una duración de 2 horas.

Al igual que la actividad 5, el 7 y el 9 son sesiones de introducción, los temas considerados también por el programa como prioritarios. Las actividades del 5 al 10, del 13 al 18, del 22 al 27 y del 30 al 37 conforman un eje, y al término de cada eje se realiza la “sesión de construcción de materiales didácticos e informativos” (actividades 11, 19, 28 y 38) y posteriormente la “sesión de seguimiento y evaluación de competencias” (actividades 12, 20, 29 y 39). Después de la actividad número 18 que es el término de 2 ejes, se lleva a cabo la 2ª reunión de autodiagnóstico. Al terminar de trabajar con todos los ejes que el programa propone, se lleva a cabo la “sesión de evaluación final del trabajo con familias” (actividad 40) y se finaliza con la 3ª reunión de autodiagnóstico (actividad 41).

En la última columna de la carta descriptiva “materiales probatorios” se indican los materiales que prueban dicha acción. Es preciso señalar que, los anexos solo representan una muestra de la forma en cómo se trabajaron cada una, al considerar que tanto la planeación, el Instrumento de planeación, seguimiento y evaluación de competencias y la Autoevaluación del promotor educativo, cada una ocupan 2 o 3 páginas, un total de 7 páginas aproximadamente, estas fueron utilizadas en las 41 sesiones realizadas, es decir, ocuparían 287 páginas aproximadamente.

Por ejemplo, las reuniones de autodiagnóstico que se realizaron durante todo el ciclo fueron 3, cada una con un objetivo diferente y por lo tanto las actividades, sin embargo, en los anexos solo presento una planeación de reunión de autodiagnóstico el que se realizó en septiembre de 2008, muestro como llevé a cabo este tipo de reuniones y las actividades a fin de lograr el objetivo propuesto.

Así también, presento las tres primeras sesiones realizadas (sesión de integración grupal, sesión de preparación del ambiente para los niños y sesión de integración con adultos y niños) porque cada una es diferente. Posteriormente retomo una de las sesiones realizadas en diferente eje, es decir, retomo una de introducción, de aplicación y planeación, de construcción de materiales didácticos e informativos, de seguimiento y evaluación de competencias y una de evaluación final del trabajo con familias, realizada al final del ciclo, esta última al igual que las tres primeras sesiones, fue única, el resto se estuvo abordando durante todo el ciclo con diferentes temáticas.

5.2 Carta descriptiva de las actividades desarrolladas en Educación Inicial del CONAFE ciclo 2008-2009 en la comunidad de Peña Blanca.

| No. | Actividad | Sede | Fecha y hora de aplicación | Objetivo | Tema | Responsables | Materiales | Materiales probatorios |
|-----|---|-------------|--------------------------------------|--|--|---------------------|--|--|
| 1 | Conformar el diagnóstico comunitario. (1ª Reunión de autodiagnóstico) | Peña Blanca | 15 septiembre 2008. 10-11 am | Conocer las características de la comunidad en torno al desarrollo infantil e identificar familias y niños de cero a cuatro años. | Conociendo a la comunidad | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Acta de reunión de autodiagnóstico Planeación de la sesión(anexo 4) |
| 2 | Desarrollar actividades para favorecer la comunicación y confianza en el grupo (Sesión de integración grupal) | Peña Blanca | 6 de octubre 2008 10 am- 12 pm | Desarrollar redes de unión entre el grupo de padres con los que se va a trabajar durante el ciclo | Conociendo al grupo | Promotora educativa | Planeación y materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" Planeación de la sesión (anexo 6). |
| 3 | Preparar el espacio para las actividades con adultos y niños (Sesión de preparación de ambientes) | Peña Blanca | 13 de octubre de 2008 10 am- 12 pm | Diseñar y organizar el ambiente de acuerdo a la edad y características de los niños | Jugando aprendo | Promotora educativa | Planeación materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" Planeación de la sesión(anexo 7), |
| 4 | Desarrollar actividades para favorecer la comunicación y confianza en el promotor (Sesión de integración con adultos y niños) | Peña Blanca | 20 de octubre de 2008 10 am- 12 pm | Favorecer la integración del grupo de padres cuidadores y niños de 0 a 4 años de edad con el promotor educativo. | El grupo, un ambiente de confianza | Promotora educativa | Planeación materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" Planeación de la sesión (anexo 8), |
| 5 | Prevenir infecciones a través de la higiene. (Sesión de introducción) | Peña Blanca | 10 de noviembre de 2008 10 am- 12 pm | Reconocer la importancia de la higiene personal y en el hogar a través de informar a las familias sobre las medidas de prevención e higiene. | Cuidado y protección infantil. Higiene 1. | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 6 | Establecer hábitos de higiene (Sesión de planeación y aplicación) | Peña Blanca | 17 de noviembre de 2008 10 am- 12 pm | Involucrar al niño en su cuidado personal a través de practicar actividades de higiene. | Cuidado y protección infantil. Higiene 2. | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 7 | Informar a los adultos sobre la alimentación adecuada de acuerdo a la edad (Sesión de introducción) | Peña Blanca | 27 de octubre de 2008 10 am- 12 pm | Favorecer los cuidados de salud que se brinda al niño a través de la alimentación. | Cuidado y protección infantil. Alimentación 1. | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo (anexo 9) *Formato "C" |
| 8 | Establecer hábitos | Peña Blanca | 3 de | Involucrar al niño en su cuidado | Cuidado y protección | Promotora | Planeación, | Autoevaluación del |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------|---|---|--|---------------------|---|--|
| | alimenticios. (Sesión de planeación y aplicación) | Blanca | noviembre de 2008 10 am- 12 pm | personal a través de reconocer y satisfacer el gusto del niño por los alimentos. | infantil. Alimentación 2. | educativa | materiales del programa y de apoyo. | promotor educativo *Formato "C" (anexo 10) |
| 9 | Prevenir enfermedades y accidentes. (Sesión de introducción) | Peña Blanca | 24 de noviembre de 2008 10 am- 12 pm | Involucrar a las familias en la prevención de enfermedades y accidentes tanto en la casa como en la comunidad. | Cuidado y protección infantil. Protección infantil. | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 10 | Practicar tareas de cuidados básicos para la salud. (Sesión de planeación y aplicación) | Peña Blanca | 1 de diciembre de 2008 10 am- 12 pm | Identificar y enseñar al niño lugares y situaciones de riesgo como una forma de autocuidado. | Cuidado y protección infantil. Protección infantil. | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 11 | Construir un material didáctico enfocado al cuidado y protección infantil (Sesión de construcción de materiales didácticos e informativos) | Peña Blanca | 8 de diciembre de 2008 10 am- 12 pm | Construir un material didáctico que permita el aprendizaje dinámico y que favorezcan el bienestar y el desarrollo de los niños, tanto en el ambiente familiar como en la comunidad. | Un juguete para aprender de cuidado y protección infantil. | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 12 | Observar los avances del grupo (Sesión de seguimiento y evaluación de competencias) | Peña Blanca | 16 de diciembre de 2008 10 am- 12 pm | Valorar las competencias desarrolladas enfocadas al tema de cuidado y protección infantil | Logros del tema de cuidado y protección infantil. | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 13 | Describir las características que definen a una persona (Sesión de introducción) | Peña Blanca | 22 de diciembre de 2008 10 am- 12 pm | Apoyar a los padres de familia para que favorezcan en los niños una imagen positiva de sí mismo. | Desarrollo personal y social. Identidad/autoestima | Promotora educativa | Planeación materiales del programa y de apoyo. | Planeación (anexo 11) Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 14 | Ayudar al niño a reconocer sus características, preferencias y desagrados. (Sesión de planeación y aplicación) | Peña Blanca | 5 de enero de 2009 10 am- 12 pm | Promover a que el niño conozca su cuerpo, cualidades, gustos, desagrados y características físicas y de género. | Desarrollo personal y social. Identidad/autoestima | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 15 | Promover el aprendizaje sobre el control de necesidades y emociones | Peña Blanca | 12 de enero de 2009 10 am- 12 | Propiciar que los adultos ayuden a los niños a controlar sus emociones y comportamientos. | Desarrollo personal y social. Autorregulación/autono | Promotora educativa | Planeación y materiales del programa | Autoevaluación del promotor *Formato "C" |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------|------------------------------------|--|--|---------------------|---|---|
| | (Sesión de introducción) | | pm | | mía | | y de apoyo. | Planeación de la sesión |
| 16 | Ayudar al niño a regular su conducta (Sesión de planeación y aplicación) | Peña Blanca | 19 de enero de 2009 10 am- 12 pm | Favorecer la capacidad del niño para desarrollar su autonomía. | Desarrollo personal y social. Autorregulación/autonomía | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 17 | Dar a conocer las normas de convivencia (Sesión de introducción) | Peña Blanca | 26 de enero de 2009 10 am- 12 pm | Promover valores de convivencia en la casa y la comunidad. | Desarrollo personal y social. Interacción con otros. | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 18 | Conocer y practicar reglas sociales. (Sesión de planeación y aplicación) | Peña Blanca | 2 febrero de 2009 10 am- 12 pm | Promover en el niño habilidades que le permitan relacionarse con otras personas, a través de la enseñanza del comportamiento apropiado. | Desarrollo personal y social. Interacción con otros | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 19 | Construir un material didáctico enfocado al desarrollo personal y social. (Sesión de construcción de materiales didácticos e informativos) | Peña Blanca | 9 de febrero de 2009 10 am- 12 pm | Construir un material didáctico que permita el aprendizaje dinámico de los niños. | Un juguete para aprender de desarrollo personal y social. | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 20 | Observar los avances del grupo (Sesión de seguimiento y evaluación de competencias) | Peña Blanca | 13 de febrero de 2009 10 am- 12 pm | Valorar las competencias desarrolladas enfocadas al desarrollo personal y social. | Logros del tema de desarrollo personal y social. | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 21 | 2ª Reunión de autodiagnóstico | Peña Blanca | 16 de febrero de 2009 | Enterar avances de las competencias de los participantes, analizar los acuerdos y logros con la comunidad y detectar nuevas necesidades. | Avances logrados con el grupo de educación inicial. | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *acta de reunión de autodiagnóstico (anexo 5) |
| 22 | Promover y recatar actividades que favorecen el lenguaje (Sesión de introducción) | Peña Blanca | 23 de febrero de 2009 10 am- 12 pm | Propiciar la comprensión del lenguaje en el niño, a través de dar instrucciones, conversar y preguntar. | Lenguaje y comunicación. Comunicación a través de gestos, sonidos y movimientos, | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------|-------------------------------------|--|--|---------------------|--|---|
| 23 | Hablar y observar cómo responden los niños. (Sesión de planeación y aplicación) | Peña Blanca | 2 de marzo de 2009 10 am- 12 pm | Observar si los niños atienden y comprenden los mensajes que le comunican otros. | Lenguaje y comunicación. Comunicación a través de gestos, | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 24 | Compartir y expresar ideas para desarrollar el lenguaje (Sesión de introducción) | Peña Blanca | 9 de marzo de 2009 10 am- 12 pm | Promover actividades que favorezcan la expresión verbal, a través de juegos de palabras. | Lenguaje y comunicación. Comunicación a través de frases oraciones y números. | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 25 | Juegos para que el niño exprese verbalmente sus ideas y pensamientos (Sesión de planeación y aplicación) | Peña Blanca | 16 de marzo de 2009 10 am- 12 pm | Favorecer en el niño la adquisición de habilidades para expresar sus ideas. | Lenguaje y comunicación. Comunicación a través de frases oraciones y números. | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 26 | Rescatar las diferentes formas de representación del lenguaje. (Sesión de introducción) | Peña Blanca | 23 de marzo de 2009 10 am- 12 pm | Favorecer la comprensión de la comunicación gráfica a través de ayudar al niño a relacionar palabras con objetos, imágenes y personas. | Lenguaje y comunicación. Comunicación gráfico-plástica, | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 27 | Trazos y dibujos (Sesión de planeación y aplicación) | Peña Blanca | 30 de marzo de 2009 10 am- 12 pm | Favorecer la expresión gráfica a partir de trazos y dibujos como una forma de comunicar sus fantasías y vivencias. | Lenguaje y comunicación. Comunicación gráfico-plástica, | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 28 | Construir un material didáctico enfocado al lenguaje y comunicación. (Sesión de construcción de materiales didácticos e informativos) | Peña Blanca | 6 de abril de 2009 10 am- 12 pm | Construir un material didáctico que permita el aprendizaje dinámico de los niños. | Un juguete para aprender de lenguaje y comunicación. | Promotora educativa | Planeación y materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" Planeación de la sesión (anexo 13). |
| 29 | Sesión de seguimiento y evaluación de competencias | Peña Blanca | 13 de abril de 2009 10 am- 12 pm | Valorar las competencias desarrolladas enfocadas al lenguaje y comunicación. | Logros del tema de lenguaje y comunicación. | Promotora educativa | Planeación y materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" Planeación de la sesión (anexo 14). |
| 30 | Investiga cómo funcionan los objetos. (Sesión de introducción) | Peña Blanca | 20 de abril de 2009 10 am- 12 pm | Conocer las características de los objetos, la relación que tienen unos con otros, la forma en cómo funcionan y los resultados que sus acciones pueden producir. | Exploración y conocimiento del medio. Exploración y manipulación de objetos. | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------|-------------------------------------|--|--|---------------------|--|---|
| 31 | Propiciar que el niño realice acciones de imitación (Sesión de planeación y aplicación) | Peña Blanca | 27 de abril de 2009 10 am- 12 pm | Promover la imitación en los niños por parte de las personas a su cuidado, para explorar y descubrir la función de los objetos. | Exploración y conocimiento del medio. Exploración y manipulación de objetos. | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 32 | Informar sobre la importancia que tienen el movimiento para el desarrollo y aprendizaje del ser humano. (Sesión de introducción) | Peña Blanca | 4 de mayo de 2009 10 am- 12 pm | Comentar la importancia sobre el control y equilibrio del cuerpo, como una forma de desarrollar el pensamiento de los niños, la auto-independencia, alcanzar metas y establecer relación con otras personas. | Exploración y conocimiento del medio. Control y equilibrio del cuerpo. | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 33 | Promover actividades que permitan desarrollar habilidades motoras (Sesión de planeación y aplicación) | Peña Blanca | 11 de mayo de 2009 10 am- 12 pm | Promover acciones que permitan controlar, coordinar y mantener el equilibrio de su cuerpo a fin de ser más independiente en sus movimientos. | Exploración y conocimiento del medio. Control y equilibrio del cuerpo. | Promotora educativa | Planeación y materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" Planeación de la sesión (anexo 12) |
| 34 | Promover la imitación y juego (Sesión de introducción) | Peña Blanca | 18 de mayo de 2009 10 am- 12 pm | Compartir la capacidad para representar, a través de proporcionar materiales y promover juegos. | Exploración y conocimiento del medio. Representación | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 35 | Juegos para representar (Sesión de planeación y aplicación) | Peña Blanca | 25 de mayo de 2009 10 am- 12 pm | Promover en el niño la representación a través de la atención, memoria, imitación y juego. | Exploración y conocimiento del medio. Representación | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 36 | Agrupar y cuantificar objetos. (Sesión de introducción) | Peña Blanca | 8 junio de 2009 | Reconocer la importancia de promover la exploración y el uso de diversos objetos como una forma de entender y responder al entorno. | Exploración y conocimiento del medio. Categorización. | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 37 | Realizar un cuento plasmado y realizado con diferentes materiales (Sesión de planeación y aplicación) | Peña Blanca | 15 de junio de 2009 | Proporcionar materiales al niño, para que los explore y manipule, a partir de ello despertar su creatividad y que los distinga, ya sea por su forma, color o textura. | Exploración y conocimiento del medio. Categorización. | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 38 | Construir un material didáctico enfocado al desarrollo personal y social. (Sesión de | Peña Blanca | 19 de junio | Construir un material didáctico que permita el aprendizaje dinámico de los niños. | Un juguete para aprender de Exploración y conocimiento del | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------|---------------------|---|---|---------------------|--|--|
| | construcción de materiales didácticos e informativos) | | | | medio. | | | |
| 39 | Sesión de seguimiento y evaluación de competencias | Peña Blanca | 22 de junio de 2008 | Valorar las competencias desarrolladas enfocadas al lenguaje y comunicación. | Logros del tema de lenguaje y comunicación. | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" |
| 40 | Sesión de evaluación final del trabajo con familias. | Peña Blanca | 26 de junio de 2008 | Valorar los avances logrados durante el curso, así como realzar la actividad a realizar en el periodo de receso. | El valor del programa. | Promotora educativa | Planeación y materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" Planeación de la sesión (anexo 15) |
| 41 | 3ª reunión de autodiagnóstico. | Peña Blanca | 30 de junio de 2009 | Presentar a la comunidad los resultados del trabajo con las familias y los niños, así como los logros y avances de los agentes educativos (evidencias de desempeño del niño y otras necesidades). | Resultados del programa | Promotora educativa | Planeación, materiales del programa y de apoyo. | Autoevaluación del promotor educativo *Formato "C" Planeación de la sesión |

4.3.1 Actividades de comunicación

Las actividades de comunicación se realizaron con el fin de captar el interés, por tanto, la participación en las actividades que el programa propone, de esta manera, ser considerados como parte de su cotidianidad, por lo que se informaba sobre las acciones a realizar y/o las realizadas. Para ello se realizaron carteles e invitaciones especiales a padres o personas al cuidado de niños menores de cuatro años de edad, así como a las autoridades representativas, líderes, y otros miembros de la comunidad, también, se informó constantemente a través del aparato de sonido de la comunidad, sea para reuniones o sesiones.

Las “sesiones en visitas domiciliarias”, también fueron parte de las actividades de comunicación, que consiste en el diseño y desarrollo de una planeación en el hogar, dirigida una familia identificada para este tipo de sesiones. Las sesiones en el domicilio se realizaron con dos intenciones, primero para producir interés por parte de la familia, para que así, asistieran a las sesiones normales que se realizaban los lunes y segundo para apoyar a la familia cuando se les dificultaba dar seguimiento a las actividades propuestas en la sesión. Del primero se realizaron cuatro sesiones a distintas familias manejando un sub-ámbito diferente, del cual se obtiene la asistencia de las cuatro familias; del segundo se efectuaron 10 algunos por la inasistencia a una sesión.

Se participó en algunas actividades que organizó la comunidad como el carnaval, el día del niño coordinados por los delegados, en las campañas de vacunación organizados por el sector salud, desfiles organizados por la primaria, concurso de carteles de los derechos de los niños, elaboración de mantas enfocados al cuidado del medio ambiente y el 10 de mayo para celebrar a las madres.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN Y RESULTADOS DEL SERVICIO SOCIAL

Cualquier acción tiene un resultado, en este caso se rescató y se observó con la evaluación, lo que quiere decir, que de la intervención en este programa se obtuvieron efectos en las familias de la comunidad. En un principio no había participación de las personas beneficiarias, lo que a mí como figura operativa me desanimó, sin embargo, cada sesión, actividad, tema y las formas de conducción de cada una, fue algo indispensable para lograr y mantener la participación de las personas favorecidas con el programa.

5.1 Resultados obtenidos en el programa

Las visitas domiciliarias fueron un aspecto considerable para lograr la participación, lo hacía como un recordatorio para la sesión, en un principio siempre esperaba que de la familia saliera la mamá, no tomaba en cuenta a los varones, sin embargo, caí en cuenta que, para la participación, los varones eran el punto clave, si lograba convencerlo comunicándole los beneficios del programa, la asistencia a la sesión del adulto junto con el niño era seguro.

Conjuntando sesiones, experiencias, visitas, anuncios y sesiones domiciliarias, resultó la participación de 12 madres de familia y 15 niños, de estos últimos 7 recibieron constancias para el siguiente nivel (preescolar), 8 seguirían en Educación Inicial. La participación lograda describe directamente el desempeño, la práctica y el ejercicio del agente educativo, quien se dio a la tarea de identificar que va a aprender el grupo y diseñar como lo va a aprender sin dejar a un lado las vivencias, sino a partir de ellas, ampliar y retroalimentar las capacidades.

5.2 Competencias desarrolladas en los adultos participantes y niños.

La valoración del desempeño de adultos y niños permitió detectar competencias fortalecidas o por fortalecer, cuya herramienta principal es el “mapa de competencias”, es decir, el mapa de competencias permite valorar el desempeño de cada uno de los participantes, este como resultado concreto de la capacidad para realizar una actividad útil para vida diaria.

Para ello, es necesario definir con precisión las competencias que se desarrollaron en los niños y adultos responsables del cuidado y educación de los infantes. La organización del programa giró alrededor del niño, y se dio en la comunidad como una estrategia para lograr un mayor desarrollo infantil, de esta manera, se han detectado que:

Los adultos brindan los cuidados básicos de protección infantil a través de la alimentación, higiene y protección de accidentes y enfermedades. Una muestra que me gustaría retomar es respecto a la cuarta sesión, donde hay un comentario de una participante mencionando lo siguiente “el programa no sirve para nada”, “eso ya lo sé”, “a mis hijos los alimento bien” esto se debió al tema visto, “la alimentación” y fue motivo para que esta señora no asistiera durante 4 sesiones seguidas.

Posteriormente regresa con una experiencia, su hijo de 2 años tuvo una infección estomacal, los médicos señalaron que era por consumir maruchas y refresco, es aquí donde hubo una valoración hacia Educación Inicial, al llegar a la sesión, comentó frente a los otros adultos lo vivido con su hijo, aseguró que a partir de ese día asistiría a las sesiones de Educación Inicial, expuso que “era algo importante y que si ayudaba”, ella “por no tomar en cuenta los temas, tuvo que estar una semana con su hijo internado”, por lo tanto, esta experiencia comentada frente a grupo, permitió un mayor interés de los oyentes, así también, fue un elemento que con su experiencia convenció a otros 2 adultos para que asistieran a educación inicial.

Los padres de familia o cuidadores promueven el desarrollo personal y social por medio de la afectividad, interacción con otros y la independencia, de esta forma los niños son más despiertos, seguros y sociables, anteriormente había niños que no querían despegarse de la persona que los cuidaba, no querían jugar con otros, o se les dificultaba, sin embargo, cada sesión fue un medio eficaz para lograrlo.

Las visitas domiciliarias finales, permitieron observar a madres en las labores del hogar o bordando y a su vez cantando o conversando con su pequeño, así mismo, se observó a dos familias con espacios concretos para que el niño pinte o trabaje colores, pintura, pegamento, etc., concibiéndolo como una forma de expresión, así también, en cada sesión se podía observar las actividades que eran trabajadas en casa del eje “lenguaje y comunicación” ya que los niños con facilidad y claridad podían hacer gestos, sonidos, movimientos, decir palabras, frases u oraciones para expresar sus ideas.

De igual forma inducen a la exploración y conocimiento del medio a través de la interacción con el mismo, aprovechando las actividades cotidianas, proporcionando objetos para su manipulación y propiciando actividades para desarrollar habilidades numéricas y clasificatorias, considerándolo así, como una forma de aprendizaje y ser más funcional.

Y para los niños que estuvieron en proceso de transición, muestran facilidad de adaptación al nivel preescolar, lo que quiere decir que los niños ya no sienten temor al estar separados de las personas que lo cuidan. Están preparados para resolver problemas cotidianos sencillos, muestran habilidades y destrezas en el manejo de diversos materiales, por ejemplo, como posicionar el lápiz, también alcanzaron hábitos de orden e higiene. Las evidencias con que se cuenta para comprobar el impacto del programa en esta comunidad, son principalmente testimonios de los 12 adultos, entre ellos había varones que participaron el ciclo operativo y que fueron constantes, así también los testimonios de otros miembros de la comunidad.

Como Agente Educativo en la comunidad, mi rol se basó en detectar necesidades para plantear estrategias y promover actitudes, conocimientos, que permitieron optimizar las prácticas de crianza de los adultos favoreciendo a los niños menores de cuatro años, de esta manera la evaluación fue un medio de planificar este proceso educativo con el fin de mejorarlo.

La valoración de las acciones realizadas, me permitió identificar las fortalezas y necesidades, a manera de tomar las decisiones adecuadas para reorientar el proceso del programa. Aquí la evaluación surgió como una herramienta para innovar estrategias, para ello fue necesario identificar, recoger y conocer referencias que justifiquen la información para tomar una decisión, de otra forma no se trató de conocer cuánto aprendieron en una sesión sino era necesario caer en cuenta que estrategias hay que cambiar, implementar o sustituir para mejorar los resultados.

5.3 Valoración de las acciones en el programa

Considero de gran importancia mencionar primero como se vivió el proceso de evaluación durante el desarrollo del programa, por ello me refiero que el proceso fue fundamental, se consideró como un elemento central para recoger datos de lo que se transmitía y lo que se aprendía desde que comenzó el proceso educativo, con la finalidad de obtener información que ayudara a conocer más la situación y poder otorgarle un valor y poder tomar decisiones que sean adecuadas para seguir mejorando el proceso, así, la evaluación mantuvo el objetivo de “identificar las competencias desarrolladas en los participantes, por lo tanto detectar el avance en el logro de los objetivos del programa, para así planear nuevas acciones tomando en cuenta los aprendizajes desarrollados”. (CONAFE, 2008b, p. 64)

La evaluación consistió en recoger un conjunto de informaciones pertinentes, válidas y confiables, y examinar el grado de adecuación a los objetivos fijados al

comienzo o ajustados durante el camino, a fin de fundamentar una toma de decisión, incluyó la observación de la actividad y el análisis de tareas que permitiera reflejar la práctica tal cual es, de acuerdo a Casanova (2007) la evaluación es “la obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación, con el objetivo de formar un juicio de valor con respecto a ella, estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada”. (p.67)

Dentro del transcurso, la evaluación fue un proceso permanente que formó parte del trabajo, se centró principalmente en la aplicación, sirvió para la comprensión y mejoramiento de los procesos, a su vez favoreció la identificación de los aciertos en las actividades planteadas y formas de conducción, al igual que la detección de acciones que fue necesario mejorar, también permitió retroalimentar las actividades y presentar resultados concretos de la acción educativa del programa, al concluir el ciclo.

5.3.1 Instrumento de Evaluación de los adultos y niños

En el Programa de Educación Inicial se manejó la “sesión de evaluación” de las competencias de adultos y niños con el objetivo de conocer los avances logrados por las sesiones impartidas hasta el momento, ya que se realizaba al término de cada eje y la sesión de evaluación final del trabajo con familias con el objetivo de conocer los resultados logrados al final de las sesiones.

Por medio del instrumento de planeación, seguimiento y evaluación de competencias (anexo 10) fomenté la evaluación de los adultos en cada sesión realizada, específicamente en el cierre, reconociendo los principales aspectos de mejora de las madres de familia hacia los niños. Los apartados del instrumento se realizaba conforme se desarrollaban las sesiones, requirió de un estímulo para no perder el objetivo del mismo, ya que para las personas les era difícil reconocer lo que necesitaban cambiar, de otra forma, cuando un participante decía su

aprendizaje otros repetían lo mismo; solo se enfocaban a una sola actividad de la sesión más que a la información generada o mencionaban un aprendizaje sin relación al sub-ámbito por lo que era necesario orientarlos a la competencia y al sub-ámbito, de esta manera obtener lo que el formato solicitaba.

Algunas estrategias que me permitieron lograrlo son el uso de tarjetas en el que describían su aprendizaje al término, si no era claro preguntaba lo que querían decir, utilizar dibujos para interpretar los aprendizajes, realizar imágenes relacionadas con las competencias y orientarlos al reconocimiento sin presiones.

La información recogida en el instrumento de planeación, evaluación y seguimiento de competencias, tenía la finalidad de verificar los objetivos de la sesión y si era necesario retomar nuevamente el tema por las dificultades presentadas, cuando los participantes captaban el mensaje del tema, con mayor facilidad proponían una actividad que desarrollaría en casa con su familia, en especial con el niño menor de 4 años.

5.3.2 Instrumento de evaluación del agente educativo

Como agente educativa, durante el proceso fui insertando cambios en mi práctica, que me ayudaron a fortalecer mi desempeño en otras sesiones, se basaron principalmente en la autoevaluación realizada al final de cada sesión, de acuerdo con Casanova (2007) la autoevaluación es “la valoración que realiza una persona sobre su propia acción o aprendizaje, de otra forma, cuando el sujeto es capaz de valorar sus propias actuaciones, valora su propia labor y el grado de satisfacción que le produce”. (p. 34)

Para ello la autoevaluación como agente educativo (anexo 9) que realizaba al término de cada sesión, fue indispensable, para valorar el trabajo realizado, dado que permitió mirar hacia mi plan de mejora y medir el desarrollo de mis competencias, así también, como un fundamento para corroborar:

- a) El logro de los objetivos de la sesión, trazando con claridad las evidencias de los mismos y mencionando así, que actividades planeadas fueron las más adecuadas para lograrlo.
- b) La asistencia
- c) La participación del grupo, aspecto importante, la cual era necesario no confundirla con la asistencia, la participación hacía referencia a la integración de los adultos y niños en las actividades.
- d) La conducción de la sesión, que era planeada con anticipación y en su aplicación que tan fácil o difícil me resulto desarrollarlas.

En cada evento de formación que se concibió, primordialmente se evaluó el logro de los objetivos, las dificultades que se habían presentado, el seguimiento de los planes de mejora, y nuevas formas de abordar las sesiones. Las actividades planeadas en los talleres organizados por el programa de educación inicial me permitían evaluar acciones que en muchas ocasiones no tomaba en cuenta en la autoevaluación, (difícilmente las quería aceptar).

Por lo tanto, la evaluación consistió en relacionar los instrumentos aquí planteados, con las acciones realizadas, para retroalimentarlas y reorientarlas a partir de las características y necesidades de cada uno de los involucrados en los procesos y espacios formativos. La intención fue valorar si los resultados son los esperados, en los tiempos programados y con las estrategias señaladas. La información que se generó en esta evaluación se convirtió en elemental para la toma de decisiones sobre las situaciones o circunstancias que debía cambiar, cuales mantener y cuales mejorar, “aprender de la experiencia”.

5.4 Evaluación de las actividades

La evaluación englobó a cada actividad realizada, es decir, todas las acciones de intervención como agente, estrategias implementadas en todas y cada una de las sesiones impartidas, para verificar los objetivos y resultados, de tal manera que consiguiera la información oportuna para reconstruir y por lo tanto mejorar el proceso, de manera general, se centró en los siguientes aspectos:

- Encaminar la búsqueda de soluciones:

Este es un aspecto que se emprendió hacia las personas. Se propuso situaciones que fueran interesantes para cada miembro, respetando individualidades y brindando la posibilidad de que todos descubrieran situaciones nuevas desde sus experiencias personales y sus saberes previos, así, atender dichas situaciones y ponerlas en contacto con la realidad.

- Evaluar las situaciones:

Es decir, evaluar el desarrollo de educación inicial. Para ello fue necesario tener en cuenta:

1. El interés de la comunidad durante la sesión.
2. Las relaciones de las personas durante las actividades.
3. Qué interés tuvieron los sujetos para demostrar sus saberes previos.
4. La motivación de las personas para buscar materiales e informaciones.
5. Si hubo actividades propuestas por los sujetos durante el desarrollo de cada sesión.
6. Si los resultados fueron productivos.

Así, se obtuvo un panorama que permitió evaluar no solo los resultados, sino también el proceso en sí mismo. En cuanto al proceso, su importancia residió en la

posibilidad de entender las interpretaciones de los sujetos. El conocimiento que como personas construyeron, no fue una copia de lo que se transmitió, sino el resultado de la aplicación que la comunidad formó a partir de sus propios conocimientos.

Educación inicial respondió, ante todo, a las características específicas de las personas de la comunidad, puso en juego y gestionó las técnicas en la forma adecuada para desarrollar el proceso. Las sesiones fueron una etapa fundamental, que implicó la determinación de los resultados, sin embargo, requirió de una buena organización general y la participación oportuna de la comunidad.

Las actividades realizadas fueron con la ayuda de la comunidad, por lo tanto, el impartir las sesiones dependió directamente de la aportación de las madres de familia. El proceso de evaluación fue un proceso flexible que se revisó periódicamente, para esto:

Se convocó a una reunión a nivel local entre padres, autoridades y los representantes de la comunidad, cuya información se registró con la discusión sobre el progreso de las actividades y las dificultades que se hallaron. La sesión de evaluación final del trabajo con familias fue el último momento del ciclo operativo donde junto con el grupo se valoró los resultados de los meses de trabajo. Esta información fue utilizada para la tercera reunión de autodiagnóstico, cuya finalidad fue de informar sobre los logros y alcances, dar a conocer los beneficios y motivar a nuevos padres y cuidadores a participar en el programa para el siguiente ciclo.

5.5 Competencias desarrolladas como interventora educativa

Las competencias que a continuación describo derivan de las asignaturas que forman parte de la LIE y que están relacionadas con el quehacer del programa de educación inicial. Cada asignatura enunciaba estrategias para trabajar en el

ámbito laboral, así, durante el desarrollo de los créditos y temas de cada asignatura, se fue adquiriendo mayor capacidad, habilidad, y/o competitividad, para hacer algo o intervenir en un asunto determinado, cabe mencionar que de acuerdo con Cázares (2007), ser competente se refiere a “saber hacer y saber actuar entendiendo lo que se hace, comprendiendo como se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y las consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos a favor del bienestar humano”.(p. 95)

A partir de las competencias se basó cada materia para lograr los resultados deseados en la intervención educativa. Por ejemplo, la materia de Diagnóstico Socioeducativo fue importante para la realización del servicio, ya que fue necesario conocer la realidad de las prácticas de crianza en la comunidad, así, poder jerarquizar las áreas de oportunidad para ser atendidas durante las sesiones. Las actividades desarrolladas durante el servicio enmarcan el contenido y las competencias de las materias de:

- Diagnóstico socioeducativo
- Evaluación educativa
- Creación de ambientes de aprendizaje
- Planeación y evaluación institucional

Cada materia enuncia una competencia que da cuenta del desempeño adecuado al cumplir el rol de interventor educativo, por tanto, describo la relación existente entre las acciones que la materia curricular propone para considerarse competente, con las acciones realizadas durante el servicio social en el programa.

5.5.1 Diagnóstico socioeducativo

Es difícil atender un problema sin antes conocer lo que sucede, porque no se parte de suposiciones, sino de la realidad concreta, para esto, el diagnóstico fue de gran ayuda porque implicó la necesidad de conocer las cosas que predominan en la

realidad, la UPN (2018) en la materia de diagnóstico socioeducativo maneja la siguiente:

Elabora diagnósticos socioeducativos en congruencia con el enfoque metodológico adoptado, con el contexto y la caracterización de los sujetos, a partir del reconocimiento de la complejidad inherente a la realidad social y educativa delimitando las posibilidades de intervención profesional, en el marco del respeto a la diversidad, con criterios de inclusión y equidad (p. 29).

Dentro del programa de Educación Inicial, el detectar, reconocer y jerarquizar necesidades fue algo indispensable para impartir las sesiones y dar seguimiento a las competencias de los participantes. Como prestadora de servicio social, estuve apegada directamente con el campo de acción, es decir, con la comunidad y las familias a las que estuvieron dirigidas las sesiones impartidas, antes de iniciar, apliqué guías de observación, visitas, encuestas y entrevistas a la comunidad, con el objetivo de conformar el diagnóstico comunitario y de acuerdo con Ander (2000), “el diagnóstico se elabora con dos propósitos bien definidos, ambos orientados para servir directamente a la acción, primero ofrecer una información que sirva para programar acciones concretas y segundo proporcionar un cuadro de situación que sirva para formular las estrategias de actuación”. (p. 76)

Esto con la finalidad de tomar una posición crítica y activa, superar la subjetividad de mis planteamientos, programar respondiendo a necesidades de la comunidad y por lo tanto transformar la realidad. En Educación Inicial se realizó un diagnóstico que sustentó la planeación de objetivos, estrategias, acciones y actividades por desarrollar, con el propósito de tener información clara, objetiva y precisa que permitió la toma de decisiones informadas y así, atender las necesidades formativas de los cuidadores o padres de familia, niños, comunidad y sobre todo tener un impacto positivo en las prácticas de crianza.

La realización del diagnóstico caracterizó las condiciones comunitarias de vida de los niños y sus familias, así como el conocer y el sentir de la comunidad acerca de

su participación en el desarrollo infantil y el bienestar familiar. Así también permitió una mirada a la realidad de la comunidad desde sus propios habitantes, lo que facilitó la implementación del programa y la atención a las necesidades formativas del niño, padres y cuidadores de infantes.

5.5.2 Evaluación educativa

Inconscientemente en la vida diaria nos evaluamos, por ejemplo: cuando cometemos un error reflexionamos sobre nuestra actitud o acción que tomamos en el momento, analizamos la situación para no volver a recaer en lo mismo o buscamos otras estrategias para hacerlo mejor. En cualquier lugar está presente la evaluación, la materia de evaluación educativa que se impartió en el cuarto semestre explicó con claridad a que se refería y estuvo basada en la siguiente competencia “evalúa instituciones, procesos, sujetos, proyectos y programas, a partir de la comprensión de los enfoques, modelos y perspectivas de la evaluación educativa tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de la evaluación, a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, bajo una actitud crítica y ética”. (UPN, 2018, p.73)

La evaluación de Educación Inicial se centró en la distinción de las competencias que se desarrollaron en los niños, padres de familia y conmigo misma (agente educativo) para conocer los avances, logros y dificultades, así, fortalecer las áreas de oportunidad a las que di mayor importancia para trabajar, también estuvo centrada en mostrar la situación real del grupo en general o el impacto de las actividades aplicadas y por último en detectar el grado de avance, en el logro de los objetivos del programa, es decir, la evaluación me permitió recoger información para adecuar y mejorar el trabajo educativo.

5.5.3 Creación de ambientes de aprendizaje

Cada espacio permitió aprender nuevas cosas, en el programa, se consideró un lugar especial al diseño y organización del ambiente de acuerdo a la edad y

características de los niños, para que de una y otra forma desarrollaran sus competencias a través del objetivo de cada área realizada, esto se logró con la participación de los padres de familia.

En la licenciatura de Intervención Educativa, la materia de “creación de ambientes de aprendizaje”, contempla la competencia “diseña ambientes de aprendizaje a través de situaciones educativas específicas, bajo una fundamentación psicopedagógica y socioeducativa, considerando el contexto, la intención, el tiempo, los sujetos, los contenidos y los posibles materiales de apoyo, para fortalecer los procesos de formación”. (UPN, 20018, p.144)

En educación inicial, lo consideré de suma importancia, ya que a través de éste se favoreció y mejoró el proceso de enseñanza-aprendizaje, Ferreiro (2003) menciona que un ambiente de aprendizaje es “la forma de organizar la enseñanza y el aprendizaje presencial y a distancia, creando una situación educativa en donde el alumno logre un aprendizaje y el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo en equipo cooperativo”. (p. 56)

En este caso, Educación Inicial es el desarrollo de competencias de padres, cuidadores y niños, a través de los distintos espacios. El ambiente que se favoreció dentro de cada área accedió a relacionarme como agente educativo, con padres y niños, estos últimos con otros padres y niños y al final con el contenido, a través de las diferentes actividades que se realicen, de igual manera mediante la manipulación de los materiales, así como de los juegos a realizar para el aprendizaje.

El entorno se aprovechó para que los niños logran establecer relaciones con todos sus compañeros y para que puedan trabajar en equipo y en actividades cooperativas a través de juegos didácticos que estaban relacionados con los contenidos y con los intereses del niño.

5.5.4 Planeación y evaluación institucional

La planeación fue una distinción relevante en Educación Inicial del CONAFE, tuvo como finalidad definir las estrategias de atención educativa a desarrollar, implicó el establecimiento de condiciones para el desarrollo de una serie de acciones previamente identificadas y priorizadas, para lograr cubrir las expectativas sociales, por ello se aplicó a un objetivo cuyas características fue necesario conocer para intentar cambiarlas, por lo que se basó en el presente, en la explicación totalizadora de la situación sobre la que se actuó, refiriéndose a oportunidades y problemas reales.

La planeación afectó prácticamente a las situaciones que aún no habían ocurrido, así logré asesorar para las prácticas de crianza. La materia de “Planeación y evaluación institucional” se impartió en el sexto semestre, tenía presente el proponer alternativas o tomar decisiones, y proyectar un futuro posible y deseable, manejando la competencia, “diseña un plan de evaluación, a partir del análisis de los conceptos de planeación y evaluación institucional, enfoques, metodologías, los sujetos, procesos y recursos, para propiciar la mejora del servicio en el ámbito en el cual participa como profesional de la educación, desde una perspectiva ética, colaborativa y de compromiso social”. (UPN, 2018, p.131)

En Educación Inicial, la planeación es una acción que se realizó durante todo el ciclo y me permitió evitar las improvisaciones y establecer de manera organizada los procedimientos y medios que fueron necesarios para alcanzar un fin, así se atendieron las fortalezas y áreas de oportunidad registradas en el diagnóstico y se plantearon las estrategias de cómo desarrollar las competencias, Ackoff (2006) refiere a la planeación como “un modo participativo de resolver un grupo de problemas interrelacionados, cuando se cree que emprende la acción apropiada, se pueden propiciar los resultados deseados”.(p.86)

Para esto, se planearon las actividades que posibilitaron la atención de las necesidades infantiles que surgieron en el ejercicio del programa en la comunidad y que fueron determinadas por la información obtenida en el diagnóstico, lo que significó desarrollar una planeación de trabajo que respondiera a las necesidades de la comunidad atendida.

Cada planeación se basó principalmente en las características del objetivo del programa, para satisfacer las necesidades que fueron más indispensables de atender, es decir, cada planeación requería diferentes momentos de reflexión para identificar y relacionar la información con lo que el programa propone. Primeramente, se detecta y redacta la necesidad, que señala la realidad de las prácticas de crianza, “lo que es” y, por tanto, forma parte del quehacer del programa.

Una vez detectada la necesidad se relaciona con un eje, que está descrito en el “mapa de competencias”. Cada eje organiza contenidos o sub-ámbitos, competencias e indicadores que se deben elegir según la necesidad detectada, posteriormente, se plantea el objetivo a lograr con las sesiones que se han de trabajar para la necesidad descrita, señalando las ideas principales que engloben tanto el objetivo como la competencia señalada y finalmente las acciones propuestas para atender la necesidad y se retoman de los indicadores, y que se distribuyen en cuatro momentos: momento de reflexión, de compartir ideas, de poner en práctica y cierre

De esta forma, el servicio social me ayudó a relacionar la teoría con la práctica, es decir, aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación en el campo de laboral, ya que lo que se pretendió en educación inicial es lograr un cambio en los grupos o las personas con que se trabaja, por lo tanto, la intervención fue una trayectoria en la que se actuó con procedimientos, una forma de presencia para asumir y tratar los procesos, buscando su desarrollo.

5.6 Evaluación del servicio social

Me parece importante reconocer a esta institución por la oportunidad que me brindó para mostrar mis aprendizajes, formarme en valores y experiencias que permitieron fortalecer mi preparación, puesto que el aprendizaje es hasta que se aplica y esta institución es quien cristalizó lo adquirido en la universidad, a través del servicio social.

Considero que la realización de mi servicio social marchó en base al perfil académico, puesto que los efectos positivos procedentes de la intervención, se debió a la participación comprometida de las personas involucradas, ya que un principio se resistieron al cambio al ver amenazada su comodidad cotidiana o porque no estaban seguros hacia donde los llevaría, sin embargo, fue posible realizar una intervención exitosa, al probar que la realidad no era un módulo cerrado por la perfección, sino con áreas de oportunidad y en estas situaciones con debilidades estuvo la intervención, es decir, se siguieron procesos organizados, procesos que hoy ocurren como nuevas y mejores prácticas.

Confiero a esta valoración porque el proceso se transformó desde el conocimiento y características de las familias beneficiarias, por tanto, la intervención demandó situarse en circunstancias reales, donde se trabajó con acciones, interacciones, ideas, creencias establecidas y firmemente arraigadas porque forman parte de su cultura y no en suposiciones o imaginaciones.

Por esta razón y para afirmar que mi servicio social marchó en base al perfil académico, es preciso mencionar que la intervención requirió de la realización de un diagnóstico sobre las prácticas de crianza y las condiciones que tienen impacto en el desarrollo de los niños, esta información obtenida fue devuelta a los beneficiarios; a partir de ello, se dieron cuenta de las cosas que pasaban en su entorno donde se desenvolvían y fueron ellos quienes decidieron mejorar la situación.

La devolución de información o las diversas acciones desarrolladas no fueron en base a improvisaciones, si no exigió un bosquejo y organización de actividades, es decir, de planeaciones, además de crear un ambiente de aprendizaje donde también requirió del diseño de materiales y la selección de contenidos relevantes, por tanto las actividades no fueron desligadas del objetivo del programa, de esto se encargó la evaluación, a causa de que permanentemente se valoró el impacto producido en los beneficiarios.

Finalmente expongo que la intervención se orientó al desarrollo de prácticas, implicó el uso de decisiones participativas, y que permitió a los individuos partir de sí mismos para luego ir hacia los demás, basadas en la selección de contenidos del programa y profesional, orientado al desarrollo humano y con un enfoque que favoreció el desarrollo de competencias.

Conclusión

Mi experiencia más gratificante como interventora está basada en las sesiones contempladas en la carta descriptiva, cada una brinda su propia recompensa y satisfacción. Cuando por primera vez tuve la sensación de haber atravesado una barrera entre la comunidad y el programa fue tres meses después del inicio de mi intervención, cada actividad proponía a los participantes todas las seguridades de que mis intenciones como interventora eran de lo más adherente a mejorar sus prácticas.

Entre lo más significativo que puedo mencionar del proceso del servicio social es la aceptación y el interés hacia Educación Inicial por parte de la Comunidad, al convertir al programa en un espacio realmente educativo, por ello deduzco que la intervención me orientó primero, a creer en lo que hago, entender lo que hago, convencerme de lo que hago y, sobre todo, querer lo que hago; ya que, en un programa como este, esto es lo primordial, porque solo así podemos creer, entender y convencer a los demás llámense niños menores de cuatro años, padres y madres de familia, cuidadores, promotoras y promotores educativos, supervisores de modulo y a todas las personas con las que tenemos que interactuar de una u otra manera.

Expreso con gran satisfacción que, tanto en niños como adultos, existe un impacto significativo en la adquisición de competencias que propician una mejor inserción a la educación preescolar, en términos de desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, así como, exploración y conocimiento del medio. Me permito mencionar que, los objetivos se han cumplido y que gracias a ello los niños de la comunidad desde esta edad temprana son más seguros de sí mismos y que lo muestran al interactuar con niños de su misma edad o de edades diferentes a través del juego.

La intervención educativa fue un conjunto de estrategias que se aplicaron para mejorar y que a su vez les ayudó a ser más competentes, al proponerles

contenidos orientados a que cada familia los conozca y promueva. De esta manera, fue necesario dar a conocer el objetivo de la acción, así se propició la participación comprometida de los beneficiarios al tomar en cuenta sus propias características, lo que implicó primero, realizar un diagnóstico, planear acciones, diseñar materiales y ambientes de aprendizaje, identificar y seleccionar contenidos orientados hacia el desarrollo integral de los niños, llevar a cabo las acciones y evaluar su impacto, todo ello, enfocado al desarrollo de competencias.

Finalmente, es preciso mencionar que de la intervención no se observaron cambios inmediatos, no fue suficiente dispersar la atención y/o las actividades para lograr que las familias transformaran sus prácticas, ya que cada una de estas, estaba ligada al sistema de creencias del grupo social y que estaban firmemente arraigadas porque formaban parte de su cultura, además de que requirió trabajar con acciones, interacciones, identidades, etc., las cuales no se mejoran tan rápidamente, lo que implicó un proceso de larga duración. Al término del ciclo se otorgaron constancias a los niños que cumplen 4 años antes de diciembre, como una afirmación y evidencia de su participación en educación inicial, por el mismo motivo se hace entrega de un reconocimiento al resto de los partícipes como muestra de agradecimiento por su colaboración.

En este caso, la respuesta favorable obtenida, es motivo de eficacia. La experiencia me ha enseñado mucho sobre este proceso, pero sin una intervención eficaz, sin estrategias de transformación bien diseñadas y en ausencia de una buena conducción capacitada, todo este aprendizaje no sería más que imaginación: la principal lección que extraigo del servicio social y como interventora educativa en educación inicial del CONAFE operando en la Comunidad de Peña Blanca es que hay que otorgar mayor importancia al factor humano y su propia realidad, lo que significa trabajar en el lugar concreto con sus propias características económicas y culturales, porque no se hace una intervención detrás de un escritorio o en la teoría, sino se fundamenta en este último.

Referencias

Ackoff, R. (2006). Planificación de la empresa del futuro. Noriega, Limusa

Ander E. E. (2000) Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad: el método de desarrollo de la comunidad. Buenos Aires, Argentina, Lumen

Ardoino, J. (1981). La intervención institucional. México, Folios

Casanova M. A. (2007). Manual de Evaluación Educativa. Madrid, La Muralla p. 15-30

Cázares A. L. (2007). Planeación y evaluación basada en competencias: fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes desde el preescolar hasta el posgrado". México, Trillas

Consejo nacional de fomento educativo. (2008a). Guía de salud comunitaria. México, SEP

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2008b). Mapa de competencias e indicadores de desempeño. México, SEP

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2008c). Modelo del programa de educación inicial no escolarizada. Versión operativa. México, SEP

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2005a). Complemento de Antología. México, SEP

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2005b). Contenidos de apoyo al enfoque del programa. Antología de apoyo. México, SEP

Ferreiro. G. R. (2003). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. Una forma nueva de aprender y enseñar: el constructivismo. México, Trillas

La Belle T. J. (1980). Educación no formal y cambio social en América Latina. México, Nueva Imagen

Organización Mundial de Salud (2013). Plan de acción sobre vacunas-World Health organization. Recuperado de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85398/9789243504988_spa.pdf;jsessionid=BCB3C0F370F9DDF3E8F783D2142510A8?sequence=1

Universidad Pedagógica Nacional (2018). Licenciatura en Intervención Educativa 2002, actualización de contenidos. Área de formación inicial en ciencias sociales. UPN: Ciudad de México

Universidad Pedagógica Nacional. (2002). Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. Documento normativo prácticas profesionales y servicio social. D.F. México

**A
N
E
X
O
S**

1. Carta de liberación



**EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA
ZONA 13**



ASUNTO: carta de aceptación

Tenango de doria hidalgo a 30 de Octubre del 2008

LIC.
JAIME FERNANDO RUBIO OCAMPO
DIRECTOR DE LA U. P. N.
SEDE REGIONAL TENANGO DE DORIA, HGO.

PRESENTE:

A TRAVÉS DEL PRESENTE ME PERMITO HACERLE LLEGAR UN CORDIAL SALUDO, AL MISMO TIEMPO HACER DE SU CONOCIMIENTO QUE LA ALUMNA DEL SÉPTIMO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

C. JULIA ALEJANDRO QUIRINO

HA SIDO ACEPTADA EN ESTA INSTITUCIÓN PARA REALIZAR SU SERVICIO SOCIAL.

SIN OTRO PARTICULAR, SOLO RESTA AGRADECER SU CONFIANZA PARA QUE SU ALUMNO REALICE SU SERVICIO SOCIAL EN ESTA INSTITUCIÓN.



ATENTAMENTE

DIRECCIÓN DE PROGRAMAS COMPENSATORIOS EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA
COORDINACIÓN DE ZONA N.º 13
PROFRA. AURORA AGUILAR JAIMEZ
COORDINADORA DE LA ZONA 13
EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA

RECIBI ORIGINAL
KATEO ALEJANDRO QUIRINO
6/NOV/08

2. Constancia de acreditación

 **GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO

 **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**
UNIDAD 131, PACHUCA

**CONSTANCIA DE ACREDITACIÓN
DE SERVICIO SOCIAL**

CONSTANCIA No.: SS143/2009.

Pachuca de Soto; Hidalgo a 17 de agosto de 2009.



A QUIEN CORRESPONDA:

K- La UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO, Unidad 131, Pachuca; hace constar que con fundamento en los Artículos 3º y 5º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 24 de la ley General de Educación, 91 de la Ley de Educación para el Estado de Hidalgo y Capítulo II, Artículo 4º, Fracción XII y Capítulo IV, referente al servicio social estudiantil de la Ley del Ejercicio Profesional para el Estado de Hidalgo, así como el Capítulo IV de su Reglamento y documentos que obran en esta institución educativa, el(la) alumno(a): **ALEJANDRO QUIRINO JULIA** con número de matrícula **05441431** ha prestado su servicio social correspondiente a la LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA durante el periodo del 10 de noviembre de 2008 al 16 de junio de 2009, en el programa **DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN MADRES O CUIDADORAS DE NIÑOS DE CERO A CUATRO AÑOS DE EDAD PARA MEJORAR EL CUIDADO Y LA CRIANZA EN LA COMUNIDAD DE PEÑA BLANCA**, en Educación Inicial no Escolarizada, con una duración de 480 horas.

 **S. E. P. H.**
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

 **Vo. Bo.**
**INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE PROFESIONES**

 **DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**
DIRECTOR GENERAL UPN-HIDALGO
Unidad 131, Pachuca

 **L.C. GRISEL AMPARO UBILLA RAMÍREZ**
DIRECTORA DE PROFESIONES

 **OAK-TREE SAFETY**

3. Ejemplo de las encuestas aplicadas para la primera reunión de autodiagnóstico.

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO RURAL
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN RURAL, NO ESCOLARIZADA
CICLO OPERATIVO 1988 - 1990

ENCUESTA DE FAMILIAS RURALES

ZONA: 15 MODELO DE: Comunidad COMUNIDAD: Turkey
 MUNICIPIO: San Juan CANTÓN: San Juan
 NOMBRE DEL ENCUESTADO: Maria Antonia CUBO O DIFUSOR: Alfonso
 APLICADOR A OBSERVAR: _____

INFORMACIÓN GENERAL

1. ¿CÓMO SON LOS SERVICIOS BÁSICOS EN SU COMUNIDAD? (SELECCIONE LA OPCIÓN MÁS ADECUADA)
 AGUA: BUENA REGULAR MALA SIN SERVICIO
 EN CASO DE NO CONTAR CON ALGUNO DE ESTOS SERVICIOS, DESCRIBA COMO RESUELVA SUS NECESIDADES: La bomba de agua

2. ¿QUE SERVICIOS (PRESTADOS) EXISTEN EN SU COMUNIDAD?
 PRESENCIA DE: PROMERVA RECOMARCA MACHALBERTO COMATE
 TELEFONO: SI NO TELEFONIA TELECOMUNICACIONES TELEFONIA TELECOMUNICACIONES
 CUANDO DE ESTOS SERVICIOS, ¿CÓMO SE RESUELVEN SUS NECESIDADES? _____

3. ¿LA INFRAESTRUCTURA RURAL EN LA QUE SE ENCUENTRA SU COMUNIDAD ES:
 BUENA REGULAR MALA SIN SERVICIO SIN SERVICIO

4. ¿CÓMO SON LAS OPORTUNIDADES DE EMPLEO EN SU COMUNIDAD? (SELECCIONE LA OPCIÓN MÁS ADECUADA)
 BUENAS REGULARS MALAS SIN OPORTUNIDADES

5. ¿CÓMO SON LAS OPORTUNIDADES DE EMPLEO EN SU COMUNIDAD?
 BUENAS REGULARS MALAS SIN OPORTUNIDADES

IDENTIFICACION:

1. EN LA COMUNIDAD ¿QUÉ MATERIALES O MATERIAS PRIMAS SE EXTRAEN?
 CEMENTO, MADERA, PIEDRA, CARBÓN, etc.

2. ¿CÓMO SON LAS OPORTUNIDADES DE EMPLEO EN SU COMUNIDAD?
 BUENAS REGULARS MALAS SIN OPORTUNIDADES

3. ¿CÓMO SON LAS OPORTUNIDADES DE EMPLEO EN SU COMUNIDAD?
 BUENAS REGULARS MALAS SIN OPORTUNIDADES

4. ¿QUÉ TIPO DE FERIA SE REALIZA EN LA COMUNIDAD?
 ANUAL SEMESTRAL TRIMESTRAL CUARTAL

5. EN SU COMUNIDAD ¿CÓMO SE REALIZAN LAS VENTAS DE LA PRODUCCIÓN?
En ferias, mercados y mercados

6. ¿CÓMO SE REALIZAN LAS VENTAS DE LA PRODUCCIÓN?
 EN FERIAS, MERCADOS Y MERCADOS

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

7. ¿CÓMO SON LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA?
 BUENAS REGULARS MALAS SIN RELACIONES

8. ¿CÓMO SON LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA?
 BUENAS REGULARS MALAS SIN RELACIONES

9. ¿CÓMO SON LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA?
 BUENAS REGULARS MALAS SIN RELACIONES

10. ¿CÓMO SON LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA?
 BUENAS REGULARS MALAS SIN RELACIONES

11. ¿CÓMO SON LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA?
 BUENAS REGULARS MALAS SIN RELACIONES

12. ¿CÓMO SON LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA?
 BUENAS REGULARS MALAS SIN RELACIONES

13. ¿CÓMO SON LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA?
 BUENAS REGULARS MALAS SIN RELACIONES

14. ¿CÓMO SON LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA?
 BUENAS REGULARS MALAS SIN RELACIONES

15. ¿CÓMO SON LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA?
 BUENAS REGULARS MALAS SIN RELACIONES

16. ¿CÓMO SON LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA?
 BUENAS REGULARS MALAS SIN RELACIONES

17. ¿CÓMO SON LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA?
 BUENAS REGULARS MALAS SIN RELACIONES

18. ¿CÓMO SON LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA?
 BUENAS REGULARS MALAS SIN RELACIONES

19. ¿CÓMO SON LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA?
 BUENAS REGULARS MALAS SIN RELACIONES

20. ¿CÓMO SON LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA?
 BUENAS REGULARS MALAS SIN RELACIONES

PRÁCTICAS DE CRANEA

1. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

2. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

3. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

4. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

5. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

6. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

7. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

8. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

9. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

10. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

11. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

12. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

13. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

14. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

15. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

16. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

17. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

18. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

19. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

20. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

21. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

22. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

23. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

24. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

25. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

26. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

27. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

28. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

29. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

30. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

31. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

32. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

33. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

34. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

35. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

36. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

37. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

38. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

39. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

40. ¿CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CRANEA EN SU COMUNIDAD?
Se realiza una vez al año en la zona de cultivo, durante la cosecha.

4. Planeación de la 1ª reunión de autodiagnóstico.

Cuyo objetivo fue: conocer las características de la comunidad en torno al desarrollo infantil e identificar familias y niños de cero a cuatro años, así también identificar necesidades básicas en el desarrollo del niño. Y como Educación inicial se impartió en el ciclo 2007-2008, esta reunión promovió informar la continuidad del servicio educativo y de los logros alcanzados en las sesiones pasadas.

| Momento para: | Actividades | Tiempo | Insumos |
|-----------------|--|--------|--|
| Reflexión | <p>Bienvenida a los participantes.</p> <p>*Se conforman equipos de 4 a 5 personas, se les entrega una tarjeta que refleja una acción de la vida cotidiana, cada una tiene una oración que representa la imagen y está relacionada con un indicador de alguna competencia (por ejemplo, la imagen de un niño recibiendo una vacuna, la oración fue “previene las enfermedades”. Se indicó a los equipos que de acuerdo a la imagen que tienen, platiquen y expresen todas aquellas situaciones, actividades, juegos que realizan para favorecer el desarrollo del niño.</p> <p>*Al finalizar se invita a compartir de forma voluntaria los comentarios realizados en el equipo y a partir de esto se enfatiza el papel que juegan los cuidadores en la crianza de los niños y como educación inicial contribuye a fortalecerlas, a partir de esto,</p> <p>*Se muestra el objetivo y el enfoque de educación inicial, la forma en cómo se participa y lo que se necesita para hacerlo.</p> | 20' | <p>Actividades documentadas y apoyadas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Antología de apoyo ✓ Versión operativa ✓ Jugar es aprender ✓ Basurarte ✓ Fascículos ✓ Otros materiales para la sesión: <p>*Cartulina</p> <p>*Marcadores tarjetas</p> |
| Compartir ideas | <p>*Se narra una historia inventada, la que refleja una preocupación por parte de los adultos hacia los niños, así como la participación de las instituciones en la localidad y lo que hace esta para ayudar a los niños en su desarrollo.</p> <p>*Posteriormente se realizan las preguntas de socialización:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Qué similitudes tiene esta historia con lo que ocurre en la comunidad? b) ¿Qué hacen las familias de la comunidad para generar confianza en los niños? c) ¿Cómo participan las instituciones educativas y de salud de la comunidad para generar prácticas de cuidado en el niño? | 30' | <p>*Libreta</p> <p>*Lápiz</p> <p>*Papel bond</p> <p>*Historia pre-elaborada</p> <p>*Juguetes pre-elaborados</p> <p>*Materiales de rehúso</p> <p>*Formato de acta</p> <p>*Formato de auto-</p> |

| | | | |
|-------------------|--|-----|------------|
| | *Las respuestas se anotan en papel bond para que estén a la vista de todos, en forma de ideas principales. Se retoma algunos comentarios y se enfatiza en que todo lo que hacen las familias por sus hijos, lo pueden compartir y enriquecer si acuden a las sesiones de educación inicial. | | evaluación |
| Poner en práctica | *Mostrar algunos juguetes de estimulación elaborados y retomados del libro basurarte. *Se invita a los participantes a que elaboren un juguete de acuerdo al rango de edad de los niños, con la finalidad de que se den cuenta que educación inicial hará cosas por ellos. *Al finalizar la elaboración del juguete, se explica brevemente en la forma que un juguete estimula el desarrollo del niño y que en casa se puede aprovechar los recursos disponibles para seguirlos fortaleciendo. | 60' | |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> • Con las familias se revisan los fascículos para ver los avances que tienen sus niños. • Se comparte la experiencia de una señora que participo en el ciclo 2007-2008 • Se toman acuerdos con los participantes <p>Con la dinámica “punta o talón” se realizan a los participantes las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Qué les pareció la reunión? b) ¿Qué les agrado? c) ¿De qué forma podríamos invitar a otros adultos? <ul style="list-style-type: none"> • Se realizó el llenado del acta de reunión de autodiagnóstico. • Se dio las gracias a los participantes. • Llenado de la autoevaluación del agente educativo. | | |

5. Acta de reunión de autodiagnóstico




CONSEJO NACIONAL DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA
ACTA DE REUNIÓN DE AUTODIAGNÓSTICO COMUNITARIO

ZONA: 13 MODULO: 54 CICLO OPERATIVO: 2008/2009
 SEÑÓ LAS 10 HORAS DEL DÍA 16 DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO 2009 Y REUNIDOS EN LA COMUNIDAD DE PEÑA BLANCA DEL MUNICIPIO DE TENANCA DE BOBIA PGO., LOS INTERANTES DE LA MAMA Y FIGURAS DE LA CADENA OPERATIVA DEL PROGRAMA, PARA LLEVAR A CABO LA REUNIÓN DE AUTODIAGNÓSTICO COMUNITARIO QUE NOS MARCA EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL EN SU MODALIDAD NO ESCOLARIZADA, EL CUAL TIENE COMO OBJETIVO BRINDAR ASesoría A PADRES, MADRES Y PERSONAS QUE PARTICIPAN EN EL CUIDADO Y LA CRANZA DE NIÑOS Y NIÑAS DE CERO A CUATRO AÑOS DE EDAD EN COMUNIDADES RURALES E INDIENAS DE ALTA MARGINACIÓN CON EL FIN DE ORIENTAR LAS PRÁCTICAS DE CRANZA QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y LOGROS, ENTRE OTROS BENEFICIOS, UNA TRANSICIÓN ÉXITOSA A LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, LA CUAL SE REALIZÓ BAJO EL SIGUIENTE ORDEN DEL DÍA:

- BIENVENIDA Y RESARCIMIENTO A LOS ASISTENTES
- Presentación del OBJETIVO DE LA REUNIÓN
- Exposición del OBJETIVO Y EFECTOS DE EDUCACIÓN INICIAL
- Desarrollo de actividades PLANEADAS
- Toma de acuerdos entre los PARTICIPANTES
- Cierre de Acta de Reunión de Autodiagnóstico



ACUERDOS Y COMPROMISOS OBTENIDOS EN LA REUNIÓN DE AUTODIAGNÓSTICO:

- Participantes:** Convocar en los centros que se acuerden para la realización de la reunión.
- Participación:** Para los docentes que se reúnan en la institución para realizar el diagnóstico y participar a su participación.
- Objetivo:** Indicar a los padres de familia a que participen en el programa de educación inicial y invitar a las madres a que participen en el programa de educación inicial.
- Intervención:** Promover al programa de educación inicial que realice la intervención con los padres de familia.
- Forma de trabajo:** Trabajo participativo al involucrar a otros padres de familia en la intervención.

















UNA VEZ AGOTADOS LOS PUNTOS, SE DA POR TERMINADA LA SESIÓN Y SE CIERRA LA PRESENTE ACTA SENDO LAS 11:30 HORAS DEL DÍA, MES Y AÑO ANTES MENCIONADOS, FIRMANDO DE CONFORMIDAD TODOS LOS QUE EN ELLA INTERVINERON.

RELACIÓN DE ASISTENTES A LA REUNIÓN DE AUTODIAGNÓSTICO

AUTORIDADES REPRESENTATIVAS DE LA COMUNIDAD

| NOMBRE | CARGO | DOMICILIO | FIRMA |
|------------------------|---------------|--------------------------|--|
| Vicente García Coca | Delegado | Enfoque a la reunión |  |
| Georgette Gálvez | Representante | Enfoque a la reunión |  |
| Antonia López García | Delegada | A lado de la delegada |  |
| María Estrella Milla | Directora | Comunidad de la delegada |  |
| Luzmila Estrella Milla | Directora | Comunidad de la delegada |  |

RELACIÓN DE ASISTENTES A LA REUNIÓN DE AUTODIAGNÓSTICO
INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD

| NOMBRE | OCCUPACIÓN | FIRMA | DOMICILIO |
|---------------------------|------------|---|---|
| Margarita García Alvarado | Hogar |  | Sobre la carretera |
| Ana Mercedes García | Hogar |  | Alfombras nuevas al lado de la delegada |
| Arceli Madaleno Lizaso | Hogar |  | Alfombras nuevas sobre la delegada |
| Concepción Gómez San Juan | Hogar |  | A lado de la delegada |
| Mónica Anselma Rivera | Hogar |  | A lado de la delegada |
| Antonia López Silveira | Hogar |  | Sobre la carretera |
| Luzmila López Estrella | Hogar |  | Alfombras nuevas al lado de la delegada |
| Dolores Saúlita Troncoso | Hogar |  | Sobre la carretera |
| Ana Mercedes García | Hogar |  | Alfombras nuevas al lado de la delegada |
| Margarita López Saúlita | Hogar |  | Sobre la carretera |
| Luzmila López Estrella | Hogar |  | Alfombras nuevas al lado de la delegada |
| Marta Isabel López García | Hogar |  | Sobre la carretera |
| Vanesa Alvarado Troncoso | Hogar |  | Por el presidente |
| Concepción Gómez San Juan | Hogar |  | Alfombras nuevas al lado de la delegada |
| Nora López Anselma | Hogar |  | Sobre la carretera |
| Emilia López Silveira | Hogar |  | Alfombras nuevas |

6. Planeación de la sesión de integración grupal

Objetivo: Favorecer la integración del grupo de padres, madres, cuidadores y niños de 0 a 4 años de edad con el promotor educativo.

Ideas principales a trabajar: *¿Es importante mantener unido al grupo? *¿Cómo logramos esta relación grupal? *La unión implica lograr una meta deseada

| Momento para | Que quiero lograr | Como lo voy a lograr | Tiempo | Insumos |
|--------------|--|---|--------|---|
| Reflexión | <p>*Que los participantes realicen las actividades propuestas.</p> <p>*Que los integrantes del grupo se conozcan</p> <p>*Captar a los participantes del día</p> <p>*Que los participantes reflexionen sobre la importancia de convivir en grupo.</p> | <p>*Con la canción de saludo “bienvenido”</p> <p>*Técnica de presentación “estoy a la venta” pedir a los participantes que en una tarjeta escriban su nombre y lo que más les gusta hacer, se los pegan en el pecho, posteriormente hacen dos círculos, uno adentro y otro fuera y giran observando a cada una de sus compañeras hasta pasar con todas, posteriormente se les pregunta ¿a quién comprarías y por qué? Ya que se compre hacer la pregunta ¿te identificas con esta persona? ¿O porque esa decisión?</p> <p>*Pase de lista. Se entrega a los participantes una silueta de manzana en el que anota su nombre y el de sus hijos y lo pegan en el árbol, (imagen de un árbol previamente elaborado).</p> <p>* Por medio del juego “los pingüinitos” se explica a los participantes que debido al calentamiento global el hielo se está acabando, lo cual tienen que sobrevivir con lo poco que queda, para esto se coloca en el piso papel periódico reciclado simulando el hielo, los participantes caminaban en diferentes direcciones cantando la canción, al término de esta, ocupan un lugar y así, se va reduciendo el papel de modo que buscaran estrategias para sobrevivir.</p> | 25 min | <p>Actividades documentadas y apoyadas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Antología de apoyo ✓ Versión operativa ✓ Jugar es aprender ✓ Libro Basurarte ✓ Fascículos ✓ Otros materiales para la sesión: <ul style="list-style-type: none"> *frisos <p>*Papel crepe verde y café.</p> <p>*hojas de color rojo y amarillo</p> <ul style="list-style-type: none"> * pegamento *papel periódico *Caja forrada con |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--------|---|
| Compartir ideas | Que los participantes expresen la importancia de convivir en grupo y que el mismo este unido | <p>Por medio de la “caja de sorpresas”, en ella contienen las siguientes preguntas que se discuten de forma grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo que paso con el juego? • ¿Todos ganaron un lugar en el hielo? • ¿Cómo se pudo lograr para que todos entraran en el hielo? • ¿Por qué es importante mantener una confianza en el grupo? • ¿Cuál es la relación con el programa? • ¿Cómo vamos a lograr el objetivo del programa? • ¿Este juego como lo relacionamos en la familia? | 30 min | material reciclable. Hojas blancas Colores Lápices Papel bond Marcadores |
| Poner en practica | Que todo el grupo interactué entre sí. | <p>*Con el juego el nudo: dos integrantes salen del grupo, el resto se toma de la mano formando una línea, posteriormente se toma a la primera persona y sin soltarse se va enredando metiendo por un lado y saliendo por otro, de modo que los dos que salieron encuentren donde inicia y la salida. ¿Qué paso con la actividad? ¿Fue fácil desenredar el nudo formado? ¿Qué otra forma se pudo utilizar para desenredar? ¿Qué relación tiene la actividad con el programa? ¿Qué relación tiene la actividad con la familia?</p> <p>*Cada madre o cuidador que lleve a un niño se lo dará a otra persona, antes, explica al niño el motivo del juego. ¿Quiso el niño jugar con la otra persona? ¿Por qué?</p> <p>*Con el juego “maratón de carreras” cada madre o cuidador carga a su hijo (de 1, 2, 3 años) con los pies, a los menores de uno caminando dos pasos y regresando uno hasta llegar a la meta. ¿Es fácil llegar a la meta?</p> | 40 min | |
| Cierre | <p>*Rescate de saberes previos de la sesión.</p> <p>*participación para la siguiente sesión</p> | <p>*se entregan a los participantes recortes que representan pétalos, para formar una flor, en ella escriben lo que aprendieron en la sesión. *Se les invita a que sigan participando, para la cual se forma una pequeña constitución donde se establecen los acuerdos y compromisos para con el programa.</p> <p>*Despedida por medio de la canción “son las doce”</p> <p>*Llenado del formato “C” y la autoevaluación del promotor educativo</p> | 25' | |

7. Planeación de la sesión de preparación del ambiente para los niños

Necesidad: falta de espacios determinados para cada rango de edad

Objetivo: Que los padres de familia participen en el diseño y organización del ambiente de acuerdo a la edad y características de los niños

Ideas principales a trabajar: * ¿Es necesario crear un ambiente de acuerdo a la edad de los niños? *¿Qué materiales se requiere para lograr ese ambiente de aprendizaje? *¿Cuál es la importancia de utilizar esos materiales?

| Momento para | Que quiero lograr | Como lo voy a lograr | Tiempo | Insumos |
|-----------------|---|--|--------|---|
| Reflexión | <p>*La bienvenida al grupo</p> <p>* pase de lista</p> <p>*Que el grupo analice la importancia de un lugar adecuado para cada rango de edad.</p> | <p>*Con la canción “hola amiguito” previamente escrita en papel bond, se pide que se reúnan en binas para saludarse como lo dice en la canción, primero con su hijo y luego con otra persona.</p> <p>*se entrega a las participantes, hojas de colores con el que realizan un barco en el que anotan su nombre y lo pegan en la imagen del mar (previamente elaborada).</p> <p>*por medio de la anécdota “la guardería de cabeza”</p> <p>-Que da a entender el texto</p> <p>-Que piensan sobre el texto</p> <p>-Que proponen</p> | 25 | <p>Actividades documentadas y apoyadas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Antología de apoyo ✓ Versión operativa ✓ Jugar es aprender <ul style="list-style-type: none"> ✓ Basurarte ✓ Fascículos |
| Compartir ideas | <p>Que los participantes expresen sobre cómo organizar el espacio para crear un ambiente de aprendizaje eficaz para los niños.</p> | <p>Se colocan en círculo y por medio del juego “el lapicito divertido” que consiste en cantar y al mismo tiempo pasar un lápiz: este es un juego muy divertido que a todos nos va a gustar con un lápiz en la mano tú lo tienes que pasar, si al término de la música el lápiz contigo esta, tendrás que pasar al frente y ponerte a contestar.</p> <p>Una de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo lo voy a hacer?</p> <p>¿Qué voy a utilizar?</p> <p>¿Cuántos espacios voy a crear?</p> <p>¿Qué voy a aprender de cada espacio?</p> | 30 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Otros materiales para la sesión: <ul style="list-style-type: none"> Papel bond Marcadores Hojas de colores Pegamento Materiales de rehúso <ul style="list-style-type: none"> Papel Colores Pegamento Lápices |

| | | | | |
|-------------------|---|---|----|--|
| Poner en practica | Construir los espacios con material reciclado, (previamente se les pidió en la sesión anterior dando una pequeña introducción de esta sesión) | <p>Con el juego “pobrecito de mi pato” formaran seis equipos. Cada equipo se enfoca en realizar un espacio, los cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De lectura • De construcción • La casita • Del arte • La tienda • La música <p>Al terminar de construir se expone ante todo el grupo los aprendizajes que se pueden lograr con cada uno.</p> | 40 | |
| Cierre | Rescate de saberes previos adquiridos de la sesión. | <p>*se realizan recortes para formar un árbol, se entregan a los participantes los que representan las ramas, hojas, frutos en ella escriben lo que aprendieron en la sesión.</p> <p>*se les invita a que sigan participando,</p> <p>*despedida por medio de la canción “corre caballo”</p> <p>*Llenado del formato “C” y autoevaluación.</p> | 25 | |

8. Planeación de la sesión de integración con adultos y niños

El objetivo de esta sesión fue: integrar a las familias como un grupo interesado en trabajar para y con los niños en la promoción de su bienestar y desarrollo.

| Momento para | ¿Qué quiero lograr? | ¿Cómo lo voy a lograr? | Tiempo | Insumos |
|-------------------|---|---|--------|---|
| Reflexión | Observar la interacción entre los adultos y los niños. | <p>Bienvenida: con el títere de “Bob esponja” se recibe a los participantes, acompañado de la canción “Bob es un amigo que quiere jugar”</p> <p>Pase de lista: se entrega una hoja a cada participante para realizar un barco y pegarlo en la imagen del mar previamente elaborado.</p> <p>Como actividad para romper el hielo entre los participantes, se realiza a través del juego “abrazos musicales”, con música animada y alegre todos bailan, cuando la música se detenga abrazan a otro. La música y el baile continúan la próxima vez que se apague, se reúnen 3, y así sucesivamente hasta que finalmente se junte todo el grupo en un abrazo musical.</p> | 20' | <p>Actividades documentadas y apoyadas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Antología de apoyo ✓ Versión operativa ✓ Jugar es aprender ✓ Libro “Basurarte” ✓ Fascículos <p>Otros materiales para la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Hojas de colores *Papel bond *Colores *Lápices Hojas Lápices |
| Poner en practica | <p>*Conocer algunas experiencias.</p> <p>*Observar la participación de acompañamiento en las comidas del niño</p> <p>*observar que padres si juegan con los niños.</p> <p>*contemplar que la muestra de cariño contribuye a formar la identidad.</p> <p>*ver el acondicionamiento de los espacios</p> | <ul style="list-style-type: none"> • En equipos se inventa una historia, relacionada con las siguientes ideas. <ul style="list-style-type: none"> *Importancia del adulto que cuida a un niño *Niño que juega solo *Padres que juegan con sus hijos • Se pide a los participantes realizar una receta de comida, que más guste a sus hijos. • Se exponen algunos juegos que les gusta a los niños jugar con sus padres • Se juega” yo expreso así” cada participante muestro un gesto de cariño a su hijo. • Se realiza un dibujo de manera grupal de cómo les gustaría que fuera el lugar de sesión | 60' | |
| Compartir ideas | <p>Integrar al grupo.</p> <p>Considerar las necesidades para trabajarlas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Con el juego de “lima, limón, melón” se toman los acuerdos con respecto a la organización del ambiente. • Se presenta las necesidades detectadas. • Se comparte lo que se vio en la sesión anterior. | 20' | |
| Cierre | | <ul style="list-style-type: none"> • Con los participantes se prueban los espacios realizados • Se realiza la despedida con el canto de “el sapo, sapo”, al mismo tiempo se les invita a participar en la siguiente sesión. • Llenado de la autoevaluación del promotor | 20' | |

9. autoevaluación del promotor educativo

Autoevaluación del Promotor Educativo

Sesión de: Introducción Fecha: 4
 Si hubo retrasos explique por qué: 10 minutos. Hora: 27 octubre 2008
 Se esperaba mayor asistencia de adultos y niños. Duración de la sesión: 2 hrs. 20 minutos
 Hora inicio: 10:10 hrs.
 Hora término: 12:30 hrs.

Señale si asistió alguna figura de apoyo a la sesión: SM () CZ (X) Otros () persona(s) () indique cuál(es)
Coordinador de Zona.

¿Se lograron los objetivos? SI () No () NO en su totalidad. Debido a que los adultos expresaron y comentaron que lavan acerca de sus prácticas de crianza, como algo que es parte de ellos, así han vivido y no puede ser cambiado. Como figuras operativas no presente ideas operativas que hicieran ver que se puede ser mejorado a partir de las vivencias con las que cuentan.

¿Cómo fue mi desempeño al conducir esta sesión?
 ¿Por qué? (describa): Por falta información y por lo tanto mayor dominio del tema.

Lo que menos me gustó al conducir esta sesión fue: Fue difícil hablar con seguridad y claridad, procurando que los adultos mostrarán firmeza en su práctica, por lo que no logre un ambiente apto para el aprendizaje.

La participación de los asistentes fue: Mucha (X) Media () Poca ()
 ¿Por qué? Mostraron dominio del tema, preguntaron y comentaron acerca del mismo.

Autoevaluación del Promotor Educativo

Como promotor esta sesión me resultó: Difícil (X) Algo difícil () Fácil ()
 ¿Por qué? Es un tema que todas las familias practican y sus comentarios me hicieron ver que las actividades fueron poco innovadoras y aun, así, en el momento no presente alternativas, por la falta de información.

Ajustes y cambios que haría al trabajo para la siguiente sesión (¿qué me hizo hacer? ¿qué debo mejorar?):
Investigar en los materiales que el programa otorga para obtener información que me ayude a tener dominio del tema y así proponer acciones innovadoras sin dejar de tener los experimentos de las familias y al mismo tiempo mostrar seguridad y precisión.

Retroalimentación y acuerdos con personas que hayan realizado el seguimiento a la sesión:
La fundamentación técnica le permite conocer acerca de un tema, al ser una te se vuelve competente con sus demás y relacionarlo con la realidad, por lo tanto antes el interés de quienes le escuchan. Esta sesión le permite valorar, como tienen que ser los programas actualizados o planeados, considerar lo que el grupo dinámico y al mismo tiempo sus necesidades. / Acuerdos: 1. Leer los materiales que el programa proporciona para tener contacto con el contenido. 2. Asistir a la "red de apoyo" para compartir el contenido de los libros y planear la siguiente sesión.

Cada competencia merece más de 1 indicador = 8 MIS COMPETENCIAS
 este listado se describe lo más apoyado al desempeño.

| Fortalezas y debilidades | | Por fortalecer y desarrollar | |
|--|---|--|---|
| Competencia | Indicadores | Competencia | Indicadores |
| 1. Planear sus propias lecturas de distintos materiales. | 1. Planear sus lecturas y lo que se produce y se lee de los diversos tipos de libros, revistas. | 1. Planear seguridad en sí mismo y confianza en lo que hace. | 1. Planear seguridad y ambiente con división y confianza las actividades. |
| 2. Reconocer sus logros, valores y valores de acciones y actividades para motivar a prácticas. | 2. Mostrar disposición a recibir comentarios y sugerencias con el fin de mejorarlos. | 2. Interactuar con prácticas materiales educativos y didácticas. | 2. Organizar actividades innovadoras para motivar al desarrollo de las competencias con la ayuda de los materiales que el programa le ha proporcionado. |

El contenido se organiza en torno del material proporcionado por educación Inicial "Ojo de competencias".

10. Instrumento de planeación, seguimiento y evaluación de competencias (formato C).

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS (FORMATO C)

| Nombres | Ideas y compromisos por probar en casa |
|--|--|
| 7. María Isabel López García | En la casa comemos mucha carne de cerdo y res. Mi compromiso es preparar con más verduras y comerla |
| 8. Bryan Lucas López Lucero Lucas López | con porciones de carne de pollo, aunque de vez en cuando la de cerdo y res. |
| 8. Margarita García Alvarado | Normalmente cuando no quiere comer le preparo una maruchita con tal de que se vaya una tortilla. Mi compromiso |
| Juan Manuel Lucas García | migo es definitivamente hacer la matancita y estar insistir por lo que prefere en casa cuando de hecho ya |
| 9. María Anselmo Ramos | como muchos dulces, frecuentemente para que coma frutas, verduras, semillas le tengo que dar dulces. Mi compromiso |
| Itxuri López Anselmo | es insistir con verduras, frutas, semillas, etc., sin darle dulces y hacerle ver que estos hacen daño al cuerpo. |
| 10. Crescencia Gómez San Juan | Preparar y promover a que la familia prefiera agua de frutas y no los refrescos, por esto se hace el experimento |
| Alma Edith López Gómez | del elavo dentro de un refresco de coca cola y se explica a que provoca en nuestro cuerpo cuando lo tomamos. |
| 11. Margarita Lucas Sevilla | Involucrar a mi hijo en el lavado de los frutos y verduras, para que aprenda que estos no se compran y |
| Manuel Lucas Gómez | directo a la boca, si no que es necesario a través de los platos. |
| 12. Emilia López Silvino | Hacer un menú de comidas, darle a probar los diferentes tipos de alimentos. |
| Lizbeth García López | |

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS (FORMATO C)

| Nombres | Ideas y compromisos por probar en casa |
|---|---|
| 1. Juana López García López García Juan Luis | Como muchos dulces, de hoy en adelante se los cambiamos por la fruta que más le gusta, de pronto no le va a gustar pero con la ayuda de la familia lo lograremos. |
| 2. Arelly Madanaya Liconca Anette Michel Tolentino Madanaya | Hay días que mi hijo no quiere comidas y se me hace muy fácil darle galletas e maruchas, mi compromiso es insistir con la comida en tiempo después o combinarlos con otros alimentos para que los acepte. |
| 3. Ana Marcela García Jocatha Marcela García Alma Michel Marcela García | Actualmente no se entera, pero no he buscado ayuda del padre no quiere comer comida e frutas a pesar de rogarle y mezclar un alimento con otro. Este es mi compromiso pedir orientación a un médico. |
| 4. Dolores Sevilla Tranquilino Brenda Nayeli Lucas Sevilla | En la familia tomamos mucho refresco, mi compromiso es aprovechar los frutos de los árboles que tengo en casa y naturalmente tener gusto y aceptación de líquidos claros. |
| 5. Cirila Gómez San Juan Lizbeth Marales Gómez Jumena Marales Gómez | En la comunidad hay muchos productos que le aprietan a los estómagos y que les cuesta tener sin gustar tanto en mi caso es que no se combinan. Mi compromiso es hacer un refresco mezclando frutas, verduras, carne u otros frutos etc. sin gustar mucho. |
| 6. Nell López Andrade Oswaldo López López | En ocasiones por no ver llegar a mi hijo a comer le doy dulces. Mi compromiso es darle fruta o verduras preparadas en diferentes formas para que se las coma. |

11. Planeación de la sesión de introducción

Eje: 2 desarrollo personal y social

Sub-ámbito: identidad autoestima

Necesidad: los adultos desconocen que las relaciones afectivas se establecen en el hogar y que llamar al niño por su nombre es de suma importancia.

Objetivo: que los adultos reflexionen como sus prácticas de crianza pueden favorecer y obstaculizar el desarrollo socioemocional de sus hijos, así analizar el significado de los comportamientos y la forma más apropiada de favorecer las competencias.

Competencia: promueve el desarrollo afectivo del niño.

Indicadores: a) conoce y muestra que el afecto se expresa con palabras, gestos, contacto físico y cuidados. b) Conoce que tener un nombre propio es una señal primaria de identificación como persona. C) Registra a su hijo y lo nombra sin apodos ofensivos.

Ideas principales a trabajar: A) Quiero a mi hijo y se lo demuestro así... B) El nombre que lleva mi hijo hace que se sienta importante y que los demás lo respeten. C) En casa ¿cómo le llamas a tu hijo?

| Momento para | ¿Qué quiero lograr? | ¿Cómo lo voy a lograr? | Tiempo | Insumos |
|--------------|---|---|--------|--|
| Reflexión | Que los adultos reflexionen de su comportamiento. | <ul style="list-style-type: none">• Bienvenida con el títere de "un muñeco" y con el canto "caminando por el parque a un niño me encontré como no sabía su nombre, Pedro le llame, o Pedro el niño eres tu si te jalo de la mano que nombre dices tú"• Pase de lista, con la ayuda del adulto el niño forma su nombre con letras previamente recortadas y los pega sobre una hoja, posteriormente el niño busca las letras en la "sopa de letras" (caja con varias letras) las pegan sobre la misma hoja y la exponen ante el grupo.• Se da a conocer el eje y sub-ámbito, el objetivo de la sesión, la competencia y los indicadores.• Se da lectura a unan anécdota inventada, basada en la necesidad detectada. | 25' | Actividades documentadas y apoyadas de: ✓ Antología de apoyo ✓ Versión operativa |

| | | | | |
|-------------------|---|--|-----|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Se realizan las siguientes preguntas de socialización: *¿Qué sintieron? * ¿Qué siente el niño cuando le llaman por apodos? *¿Qué pasara con su apodo cuando sea adulto? ¿Les gustara? | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ a Jugar es aprender |
| Compartir ideas | Que el grupo comparta sus prácticas de crianza. | <p>Se retoman las ideas principales, se analizan, y se anotan en cada uno de ellos, los comentarios surgidos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quiero a mi hijo y se lo demuestro así... 2. El nombre que lleva mi hijo hace que se sienta importante y que los demás lo respeten. <p>2. En casa ¿cómo le llamas a tu hijo?</p> | 25' | <ul style="list-style-type: none"> ✓ acompaña tu crecimiento |
| Poner en practica | Realizar actividades que orienten a los adultos, para ayudar a su pequeño en demostrar y recibir cariño, conocer las partes de su cuerpo y su nombre. | <ul style="list-style-type: none"> En binas de adultos, se les entrega una hoja en la que se dibuja una cara grande sin boca y 2 trozos de papel crepe retorcido con los que hacen una boca sonriente y otra triste, de esta forma se pide que elijan la boca que más le gusta y la peguen en la cara dibujada, en base a esto explicar el motivo para estar triste o feliz y a partir de ello hacen saber al niño que familiares y amigos lo quieren sin importar su estado de ánimo. En binas, uno simula ser el espejo a quien le platican quién es y cuanto lo quieren, se les pide realizar "ojitos". mientras se canta y señala lo que la canción de "tengo, tengo, tengo" para así conocer partes del cuerpo. Se realiza un muñeco con material reciclado con la intención de darle el nombre del niño y captar su interés, los adultos cuestionan al muñeco y el niño responde sobre cuestiones como ¿con quién de la familia te gusta jugar y por qué? Los adultos forman la silueta humana del niño en cartón, los pequeños presentan la silueta con el nombre propio, edad y sexo, los encargados del niño hablan con la silueta expresando cuanto lo quieren y los niños responden por la silueta, de la misma manera los adultos piden a los niños señalar las partes de su cuerpo y su función, la canción de "niños aburridos" les permite hacerlo. | 55' | <ul style="list-style-type: none"> ✓ mapa de competencias e indicadores de desempeño ✓ complemento de antología ✓ Otros materiales para la sesión: |
| Cierre | Rescate de saberes adquiridos en la sesión. | <ul style="list-style-type: none"> Con la dinámica "la roña cariñosa" se explica a los participantes que se trata de evitar que te atrapen, abrazando a otra persona, los participantes caminan en varias direcciones para buscar una pareja, y el que no tenga una pareja es quien tiene la roña y se le realiza una de las siguientes preguntas: ¿Qué le gusto de la sesión? ¿Que no le gusto? ¿Qué aprendió? ¿Qué sugiere para mejorar? ¿Qué actividades voy a trabajar en casa? Despedida con el canto "son las 12" Invitación y solicitar algunos materiales a utilizar para la siguiente sesión Llenado del formato C y la autoevaluación del promotor. | 15' | <ul style="list-style-type: none"> Títere Papel bond Marcadores Colores, Hojas Pelota chica |

12. Planeación de la sesión de aplicación y planeación

Eje: 4 “Exploración y conocimiento del medio”

Sub-ámbito: control y equilibrio del cuerpo

Necesidad: algunos niños se les dificultan coordinar el movimiento de sus manos

Objetivo: que los niños adquieran cada vez mayor coordinación sobre el movimiento de sus manos.

Competencias: A) Demuestra coordinación viso-motora que le permite explorar el ambiente

B) Demuestra control de sus movimientos para ser cada vez más funcional e independiente

Indicadores: A) 10-12 meses, usa ambas manos y usa sus dedos de manera diferenciada para provocar un efecto. B) 25-

30 meses, sostiene con precisión instrumentos para pintar o moldear. C) 31-36 meses, mueve el lápiz, la crayola y el pincel de diferentes formas para crear diferentes efectos. D) 37-48 meses, toma el lápiz y la crayola con la misma precisión que los adultos.

Ideas principales a trabajar: A) Sostiene un libro con una mano y con la otra pasa las páginas. B) Sostiene el vaso con una sola mano. C) Ensambla objetos para construir objetos conocidos.

| Momento para | ¿Qué quiero lograr? | ¿Cómo lo voy a lograr? | Tiempo | Insumos |
|--------------|--|---|--------|--|
| Reflexionar | Compartir lo que pudieron hacer y lo que no con la actividad que se llevaron a casa como producto de la sesión anterior. | <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida, el tire “el fulanito” los recibe como narradora del cuento “este es un país” realizando los movimientos (este es un país donde las personas caminan de puntillas y también saltando van, con un mano adelante y otra atrás, y donde gustan descansar apoyados de un pie saltando están). • Pase de lista, los participantes caminan con un lápiz en la punta del pie y otros en el talón, así pasan a pegar su nombre en los globos de un payaso previamente realizado. • De la actividad propuesta en casa <p>*¿Qué les funcionó? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué se les dificultó?</p> | 20 | Actividades documentadas y apoyadas de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Antología de apoyo ✓ Versión operativa ✓ Jugar es aprender ✓ Complemento de antología |

| | | | | |
|-------------------|---|---|-----|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un recordatorio de lo que se trató la sesión de introducción de este sub-ámbito, así como el objetivo y las competencias de esta sesión. • Se trabajan con las ideas principales | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañamiento tu crecimiento ✓ Otros materiales para la sesión: ✓ Títere Dibujo del payaso Marcadores Tarjetas Papel bond |
| Poner en practica | Desarrollar actividades con los niños para continuar aplicando algunas ideas y estrategias. | <p>9-12 meses, *previamente se forran dos cajas, cada una de diferente color. Una llena con objetos y juguetes que el niño conoce, se le pide que pase los objetos a la otra caja, uno por uno y el adulto le menciona el nombre del objeto que tome.</p> <p>* Se colocan en el piso algunas pelotas, y se le pide al niño que las guarde lo más pronto posible y las deposite en una caja.</p> <p>*los adultos sentados al lado del niño y juntos observan una revista o álbum, permitiendo al niño que cambie las paginas, mientras que el cuidador describe las imágenes.</p> <p>*Enseñar al niño a establecer alguna relación entre papel y lápiz. Primero con pintura de dedos y después con crayones gruesos, ayudándoles a trazar garabatos en papel.</p> <p>12-18 meses, *utilizan el material de la mochila para explorar “los animales en la cuerda” que son juguetes con cuatro orificios en donde los niños ensartan un hilo grueso, (cuerda).</p> <p>*En un recipiente mediano de plástico transparente con tapa, el adulto mete un objeto llamativo para el niño, lo cierra y animó al pequeño a sacar el objeto.</p> <p>* Se utilizan diversos tipos de botellas con tapas de diferentes colores, se muestra al niño como se tapan, al final se le pide que lo realice el solo si es necesario se le ayuda pero poco a poco se le irá disminuyendo.</p> <p>* Con la ayuda del “constructor gigante” (material de la mochila para explorar) se entregan los cubos al niño y se les pide que pongan uno encima de otro como formando una torre.</p> <p>18-24 meses, * se pide al niño que armen un rompecabezas simple de 3 a 4 piezas.</p> <p>*En una hoja el adulto traza varias figuras y se le pide al niño que imite los trazos.</p> <p>*Se entrega al niño una pelota pequeña, pidiéndole que la apriete con cada una de las manos y luego que la pase de una mano a otra sin dejarla caer.</p> <p>* En un recipiente se coloca fruta picada (se les pide a los adultos con</p> | 60' | <p>2 cajas</p> <p>Juguetes</p> <p>Libros o revistas con imágenes</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Pintura</p> <p>Crayones</p> <p>Animales en la cuerda</p> <p>Recipiente de plástico</p> <p>Botellas con tapa</p> <p>Constructor gigante</p> <p>Rompecabezas</p> <p>Pelotas chicas y grandes</p> <p>Fruta picada, otros que fueran fácil de pelar y un tenedor</p> <p>Tijeras</p> <p>Masa</p> <p>Libro paseando por el mar</p> <p>Sopa</p> <p>Agujeta</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|--|-----|------------|
| | | <p>anticipación) y se pide al niño que con el tenedor intenten encajarlo en los trocitos de alimento.</p> <p>2-3 años, *se enseña al niño a como sostener con las dos manos un libro. Luego se enseña a rasgar una hoja con la mano derecha y luego con la izquierda, al realizar bien esta actividad se enseña a recortar tiras o cuadrados con tijeras, posteriormente se entrega una hoja en el que pegan lo que se rasgó y recorto, sin imponer ideas, dejándolo explorar y hacer lo que desee.</p> <p>*Se envuelve un objeto en un papel, y se pide al niño que lo desenvuelva sin romper el papel, para ello se explica cómo hacerlo.</p> <p>*Se entrega al niño un poco de masa para que lo aplaste, pellizque, amase y moldee.</p> <p>*Se ofrece al niño algunas frutas que requieren separarla de la cascara y se le pide que la limpie.</p> <p>3-4 años, * se motiva al niño a dibujar una figura humana, se le da un lápiz y una hoja y se le invita a pintar su retrato (jugando)</p> <p>*Se motiva al niño a cortar con tijeras siguiendo una línea, primero se le muestra, y después se le pide que lo haga, aunque no necesariamente tiene que hacerlo derecho.</p> <p>* Se utiliza el libro “paseando por el mar” (material de la mochila para explorar) el cual consiste en sacar las piezas para que el niño en el piso arme el pequeño rompecabezas.</p> <p>*ensartar cuentas, para el cual se les pide al niño que ensarte una agujeta en sopas de coditos para armar un collar, una pulsera o una viborita.</p> | | |
| Compartir ideas | Que los adultos compartieran sus experiencias e identifiquen sus fortalezas. | <ul style="list-style-type: none"> • Con la dinámica “el semáforo” se cuestiona lo siguiente: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué se les dificultó? ¿Qué le fue más fácil? • Elaborar el plan de mejora en base a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Qué quiero mejorar? ¿Por qué y para qué? ¿Cómo lo voy a hacer? ¿Cuándo lo voy a hacer? ¿Qué necesito para hacerlo? ¿Quién me puede ayudar para hacerlo? | 30' | Hojas |
| Cierre | | <ul style="list-style-type: none"> • A los adultos se le entregan fascículos acordes a la edad del niño. • Se les informa del sub-ámbito de la siguiente sesión y se invita a leer el fascículo. • Se solicita su propuesta de material para construir en la sesión de construcción y que esté relacionado con el plan de mejora y que favorezca el desarrollo de competencias en los niños. • Despedida con el canto “la ranita” • Llenado del formato C y la autoevaluación del promotor. | 10' | Fascículos |

13. Planeación de la sesión de construcción de materiales didácticos e informativos.

Eje: lenguaje y comunicación

Objetivo: construir materiales que favorezcan el bienestar y el desarrollo de los niños, tanto en el ambiente familiar como en la comunidad

Competencia: incorpora a sus prácticas de crianza materiales educativos y didácticos.

Indicadores: A) Sabe que los juguetes o los materiales didácticos ayudan al aprendizaje del niño. B). Realiza en casa actividades con el niño utilizando los materiales que elabora para estimularlo. C) Construye materiales didácticos variados e innovadores de acuerdo a la edad e intereses de los niños.

Ideas principales a trabajar. A) El material que voy a elaborar me sirve para... B) Este material es ideal para la edad de mi hijo. C) Podemos hacer un material diferente pero relacionado a...

| Momento para | ¿Qué quiero lograr? | ¿Cómo lo voy a lograr? | Tiempo | Insumos |
|-------------------|---|---|--------|--|
| Reflexión | Que los adultos reflexionen sobre los diferentes materiales que ayudan al niño en su comunicación y lenguaje. | <p>Bienvenida: reciben a los participantes 3 títeres diferentes (un grillo, un borrego y una vaca) acompañado de la canción ¿y cómo hace?</p> <p>El pase de lista se logra colocando el nombre a objetos con sonidos diferentes, por ejemplo, Juan colocó su nombre en la campana, por lo tanto, dijo: cuando Juan toca la campana dice talan, talan el resto contesta ¿y cómo dice?</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis y revisión de su plan de mejora | 30' | Pegamento Hilo Tela Papel Tijeras Materiales de reúso |
| Compartir ideas | | <ul style="list-style-type: none"> Se entrega una hoja en donde anotan los intereses y necesidades de los niños y en base a ello decidir el material a elaborar, retomando las propuestas en las sesiones de aplicación. Donde y como se utilizan los juguetes a elaborar. | 20' | |
| Poner en practica | | Elaboración de los materiales elegidos | 60' | |
| Cierre | | Se sugiere diseñar una actividad para informar a la comunidad de lo que ocurre en las sesiones. Despedida e invitación a las siguientes sesiones Llenado del formato C y la autoevaluación del promotor. | 10' | |

14. Planeación de la sesión de seguimiento y evaluación de competencias

Eje: lenguaje y comunicación

Necesidad: los padres de familia no le dan la importancia adecuada a las actividades propuestas en cada sesión, por falta de tiempo.

Objetivo: valorar la aplicación y resultados de las actividades propuestas para mejorar las practicas, a través de las diferentes actividades que permitan su demostración e identificación de necesidades a seguir fortaleciendo.

Competencia: reconoce los logros y avances en su propio aprendizaje y el de sus niños.

Indicadores: A) Atiende y pone en práctica los comentarios de retroalimentación que le brindan otras personas (agente educativo, padres o cuidadores), B) Expresa ante los demás el compromiso para cambiar algún aspecto de sus prácticas. C) Da seguimiento a la atención de necesidades e intereses del niño.

Ideas principales a trabajar. *¿Qué actividades aplique en casa junto con mi hijo y la familia? *¿Cuáles fueron los resultados de las actividades que aprendí en las sesiones? *¿Qué voy a ser ahora para seguir mejorando?

| Momento para | ¿Qué quiero lograr? | ¿Cómo lo voy a lograr? | Tiempo | Insumos |
|-------------------|---|--|--------|---|
| Compartir ideas | Que los padres de familia intercambien y expresen opiniones de los resultados obtenido de las actividades desarrolladas hasta el momento. | Bienvenida: canción “el burrito” y pase de lista con diferentes animales. Recordatorio de los sub-ámbitos abordados, es decir, del eje completo. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades aplique en casa junto con mi hijo y la familia? • ¿Cuáles fueron los resultados de las actividades que aprendí en las sesiones? • ¿Qué voy a ser ahora para seguir mejorando? | 20' | Rima |
| Poner en practica | Que lo adultos demuestren lo aprendido de las sesiones anteriores | 9-12 meses *¿El niño puede seguir instrucciones simples? Jugar a darle y pedirle algunos objetos. *El niño puede reconocer personas y objetos, se le muestra un álbum de fotografías y un libro con imágenes *El niño puede imitar algunas actividades, juego estatuas de marfil *El niño puede reconocer las partes de su cuerpo (canto mi cuerpecito) 12-18 meses *el niño puede repetir sonidos de un perro, gato, pájaro, borrego, | 70' | Juguetes Libro y álbum con fotografías de personas conocidas Tarjetas |

| | | | | |
|-----------|--|--|-----|------|
| | | <p>vaca, pollo, elefante, etc.</p> <p>*El niño puede identificar objetos, se utilizaron tarjetas con imágenes (material de la mochila para explorar)</p> <p>*El niño puede seguir ordenes sencillas, colocar los juguetes en la caja</p> <p>18-24 meses * nombra objetos, se utilizan tarjetas con imágenes (material de la mochila para explorar)</p> <p>*el niño puede cantar, si no lo hace o no lo quiere hacer no obligarlo.</p> <p>*el niño puede decir su nombre</p> <p>*nombra y experimenta con los conceptos de arriba, abajo, adelante y atrás.</p> <p>2-3 años, *el niño puede describir imágenes impresas</p> <p>*nombra y clasifica animales u objetos</p> <p>*el niño puede conversar</p> <p>3-4 años *repite rimas, canciones y juegos</p> <p>*Inventar cuentos y narraciones</p> <p>El niño puede relacionar y recordar objetos</p> <p>El niño puede nombrar la función de algunos objetos</p> | | Caja |
| Reflexión | Recapaciten sobre la importancia de desarrollar cada una de las actividades para obtener mejores resultados. | <p>Con la dinámica "lindo pececito"</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron mis logros? • ¿Qué fue lo que me ayudo a lograrlo? • ¿Qué hizo que no mejora del todo? • ¿Las sesiones ayudaron a lograr algunos cambios? • Puedo deducir que las sesiones son... | 15' | |
| Cierre | Rescatar los aprendizajes adquiridos de la sesión. | <ul style="list-style-type: none"> • Lo que hoy aprendí es... • Lo que más me gusto de la sesión es... • Lo que menos me gusto es... • Lo que sugiero para mejorar la sesión es... • Lo que aún me falta por mejorar es... <p>Despedida y agradecimiento por su asistencia a la sesión.</p> <p>Llenado de formato c y autoevaluación del promotor educativo.</p> | 15 | |

15. Planeación de la sesión de evaluación final del trabajo con familias

Esta sesión también se le llamo de demostración, porque se hizo la invitación a otros miembros de la comunidad.

Objetivo: que los participantes identifiquen las competencias desarrolladas en los adultos, niños y promotor educativo, así también establecer acuerdos de las actividades que se realizaran en el periodo vacacional.

Competencia: reconoce los logros y avances en su propio aprendizaje y el de sus niños.

Indicadores: A) Reflexiona en relación a sus prácticas de crianza B) Identifica avances en el niño al comparar lo que hacía antes y lo que es capaz de hacer actualmente. C) Identifica factores que facilitaron y los que dificultaron sus aprendizajes.

Ideas principales a trabajar. A) ¿Qué es lo que más me gusto de educación inicial? B) ¿Qué cambios positivos has observado en tu hijo? C) De las actividades realizadas ¿cuáles puedo rescatar para otras familias?

| Momento para | ¿Qué quiero lograr? | ¿Cómo lo voy a lograr? | Tiempo | Insumos |
|-----------------|---|--|--------|---|
| Compartir ideas | Que los adultos expresen sus experiencias obtenidas en el grupo durante el curso. | <p>Bienvenida: con el títere de la Mafalda y la canción “hola amiguito ya estoy aquí, vengo muy contento a compartir todo lo bonito que aquí aprendí, y lo demuestro así, brinco para un lado brinco para el otro doy un brinco alto y me quedo así”</p> <p>Pase de lista a través de la imagen de un lugar seco, a cada participante se le entrega ya sea un árbol, flor, animal o que pinte el agua, para lograr un paisaje encantador.</p> <p>A cada participante se le entrega una de las siguientes preguntas, al final se comenta la respuesta y el grupo la complementa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo me entere que existía el programa de educación inicial? • ¿Tan pronto me enteré del programa asistí a las sesiones? • ¿Qué pensaba del programa? • ¿Qué es lo que pienso ahora? • ¿Qué es lo que más me gusto de educación inicial? • ¿Qué es lo que menos me gusto de educación inicial? • ¿Qué es lo que más me gusto de este grupo? • ¿Qué es lo que menos me gusto de este grupo? | 25' | Hojas, lapiceros, marcadores y papel bond |

| | | | | |
|-------------------|--|--|-----|--------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? | | |
| Poner en practica | Rescatar logros y avances obtenidos como resultado de las sesiones | <p>Se simula una fiesta para retomar los cuatro ejes vistos en cada sesión. Espacio 1, la casa para peinarse, lavarse los dientes, limpiar los zapatos, etc.,</p> <p>Espacio 2, la fiesta. Antes de entrar el niño da sus datos, nombre, edad, sexo, con quien vive, domicilio y que es lo que más le gusta hacer. Dentro, hay pastel con varias figuras geométricas y velitas (verdaderas) de colores. Antes de partir el pastel se hacen concursos de: 1. Prefiero dulces o verduras. 2. Yo le pongo la vacuna a... 3. El corazón más grande dice... 4. Abrazo musical 5. Mi equipo lo formo con... 6. ¿Y cómo hace? 7. Mira qué control, 8. Puedo decir que es... porque esta... al término de estas actividades se procede a apagar las velas del pastel, primero se hace un concurso de canto, cada niño participa, posteriormente cada niño dice un color y apaga la vela de ese mismo. Para repartir el pastel, se toma un plato cada uno de una figura diferente por lo que dicen el nombre, y entre todos se forman del mayor al menor.</p> | 60' | Material de rehusó |
| Reflexión | Compartir con el grupo los aspectos favorables y no favorables del programa- | <p>Los puntos de análisis son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es lo que observó en su hijo? ▪ ¿Cómo interactuaba con los demás? ▪ ¿participó en todas las actividades? ▪ En cada actividad ¿Qué resultados observó? • ¿Qué cambios positivos ha observado en su hijo? • ¿Qué tanto le ayudo el asistir a las sesiones? ▪ De las actividades trabajadas en el grupo ¿Cuál recomienda a otra familia? | 25' | Hojas y marcadores |
| Cierre | Un día de trabajo en el periodo vacacional y despedida. | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividad nos faltó realizar durante este ciclo? • ¿está dispuesta (o) a realizarlo durante el periodo de vacaciones? • La fecha es: • Dar las gracias por su participación y colaboración con el programa • Llenado del formato C y la autoevaluación. | 10' | Formatos |