



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO



“ACTIVIDADES DE APOYO EN LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES CON
ALUMNOS DEL CBTa. NO. 67.

Segundo semestre grupo “B” (especialidad en programación)”.

Proyecto de Desarrollo Educativo

ITZEL MALDONADO MARTÍNEZ
DANIELA RAMÍREZ RAMÍREZ
FLOR YARENI TREJO FELIPE

IXMIQUILPAN, HGO.

AGOSTO 2019



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE IXMIQUILPAN



“ACTIVIDADES DE APOYO EN LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES CON
ALUMNOS DEL CBTa. NO. 67.

Segundo semestre grupo “B” (especialidad en programación)”.

Proyecto de Desarrollo Educativo

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

P R E S E N T A N:

ITZEL MALDONADO MARTÍNEZ
DANIELA RAMÍREZ RAMÍREZ
FLOR YARENI TREJO FELIPE

IXMIQUILPAN, HGO.

AGOSTO 2019



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 851/2019-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 31 de mayo de 2019.

C. ITZEL MALDONADO MARTÍNEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: *"ACTIVIDADES DE APOYO EN LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES CON ALUMNOS DEL CBTa. 67. SEGUNDO SEMESTRE GRUPO "B" (ESPECIALIDAD EN PROGRAMACIÓN)"*, presentado por su tutor *MTRO. BENJAMÍN MARTÍNEZ GARCÍA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

Boulevard Felipe Ángeles, s/n Colonia Venta Prieta C.P. 42080 Tel. y Fax (01) 771 71-1 11 74 y (01) 771 71 1 70-60. E-mail: dirección_upnh@hotmail.com www.upnhidalgo.edu.mx



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 650/2019-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 31 de mayo de 2019.

C. DANIELA RAMÍREZ RAMÍREZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: *"ACTIVIDADES DE APOYO EN LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES CON ALUMNOS DEL CBTa. 67. SEGUNDO SEMESTRE GRUPO "B" (ESPECIALIDAD EN PROGRAMACIÓN)"*, presentado por su tutor MTR. *BENJAMÍN MARTÍNEZ GARCÍA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

Boulevard Felipe Ángeles, s/n Colonia Venta Prieta C.P. 42080 Tel. y Fax (01) 771 71-1 11 74 y (01) 771 71 1 70-60. E-mail: dirección_upnh@hotmail.com www.upnhidalgo.edu.mx



Pachuca de Soto, Hgo., 31 de mayo de 2019.

C. FLOR YARENI TREJO FELIPE
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: *"ACTIVIDADES DE APOYO EN LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES CON ALUMNOS DEL CBTa. 67. SEGUNDO SEMESTRE GRUPO "B" (ESPECIALIDAD EN PROGRAMACIÓN)"*, presentado por su tutor *MTRO. BENJAMÍN MARTÍNEZ GARCÍA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

DEDICATORIA

A mis padres

A ustedes me debo, les doy gracias por haberme forjado como la persona que soy, cada uno de mis logros sin duda alguna se los debo a ustedes. Me formaron con reglas y valores, que a fin de cuentas, me motivaron constantemente a nunca dejarme vencer. Por su apoyo y sacrificios hoy logro esta meta, les estaré eternamente agradecida, los amo.

A mis hermanos

Por su apoyo y su motivación, cada una de sus palabras me inclinaron a nunca dejarme rendir y conseguir esta meta, ustedes son pieza clave de este procesos, jamás me dejaron sola y me recordaron lo bueno que es tener hermanos y que nunca voy a dejar de contar con ustedes.

A mi esposo

Sin duda sin tus consejos, regaños y exigencias podría haber logrado culminar mis estudios, nunca me dejaste sola y te sacrificaste para que pudiera culminar esta meta, estuviste en los momentos más complicados y supiste manejar mi estrés.

A mi hija

Posiblemente cuando leas y comprendas estas palabras te darás cuenta lo significativa que fuiste para mí, para culminar mis estudios. Tú fuiste mi mejor motivación y la razón por la que día a día me levantaba con la mejor actitud para terminar este proyecto, porque sin darte cuenta sacrificábamos tiempo juntas, siempre traté de compensar el tiempo perdido, aunque sé que jamás se podrá recuperar, fue complicado y por eso a ti te pido disculpas y te agradezco por tu paciencia. A ti te dedico este proyecto. Te amo.

A mi tutor

Maestro, por confiar siempre en este proyecto, mientras otros nos decía cosas negativas, usted confió en nosotras y en nuestro trabajo, por su tiempo, paciencia y dedicación muchas gracias. Sin usted no hubiera sido posible este logro.

Itzel Maldonado Martínez

Doy gracias a dios por haberme permitido llegar hasta aquí y poder cumplir esta meta en mi vida que ha sido un logro importante para mí y mi familia.

A mis padres que me apoyaron desde el inicio de la carrera y estuvieron conmigo, brindándome su apoyo y confianza, ellos fueron una parte importante para poder llegar a cumplir esta etapa de mi vida porque me impulsaron a seguir y lograr lo que me propusiera y poder realizar este proceso de formación en mi persona.

A los profesores que me brindaron su apoyo durante mi estancia en la institución para poder tener las herramientas necesarias y llevar a cabo la realización de este proyecto. Al maestro Benjamín Martínez García quien fue el asesor que nos apoyó y guio en la construcción de este proyecto.

A mis compañeras de equipo Flor Yareni Trejo Felipe E Itzel Maldonado Martínez con quienes compartí la realización de este proyecto, pero también compartimos experiencias y una bonita amistad.

GRACIAS

Daniela Ramírez Ramírez

A Dios por bendecirme día con día, por llenarme con su fuerza para vencer los obstáculos que se me presentaron a lo largo de esta carrera.

A mi madre por su apoyo incondicional, consejos, comprensión, amor, por ayudarme en los momentos difíciles, por hacer mis sueños realidad y sobre todo por creer siempre en mí. Por todo el esfuerzo y sacrificio que tuvo que pasar para que yo me formara profesionalmente, por la herencia más valiosa que pudiera recibir como hija.

A mi hermano por ser el motivo que me impulso para poder lograr este sueño y ser un ejemplo para él para perseguir sus sueños y alcanzar sus metas.

A los maestros que me impartieron su conocimiento a lo largo de mis estudios, especialmente al Mtro. Benjamín quien nos apoyó en todo momento en la construcción de este proyecto.

Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas.

Josué 1:9

Flor Yareni Trejo Felipe

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

| | | |
|---------|--|----|
| 1.1. | La Licenciatura en Intervención Educativa | 15 |
| 1.2. | Inserción al espacio de Prácticas Profesionales y Servicio Social | 18 |
| 1.3. | UNEME-CAPA un espacio de prevención de adicciones | 20 |
| 1.3.1. | Programas de la UNEME-CAPA | 27 |
| 1.3.2. | Principales estrategias de atención implementadas en la UNEME-CAPA | 29 |
| 1.3.3. | UNEME- CAPA y los servicios que oferta | 31 |
| 1.4. | El CBTa No. 67 | 33 |
| 1.4.1. | Los Programas de apoyo del CBTa 67. | 37 |
| 1.5. | En la búsqueda del objeto de estudio | 39 |
| 1.6. | Caracterización de los adolescentes del grupo muestra. | 50 |
| 1.7. | Delimitación del objeto de estudio. | 58 |
| 1.8. | Estrategia de investigación | 60 |
| 1.9. | Proceso metodológico. | 66 |
| 1.10. | Cronograma de actividades | 72 |
| 1.11. | La Investigación acción como enfoque de investigación | 73 |
| 1.12. | Evaluación y seguimiento | 75 |
| 1.12.1. | Enfoque de evaluación | 78 |
| 1.12.2. | Los recursos y medios de evaluación | 79 |
| 1.13. | Evaluación del PDE | 81 |

CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

| | | |
|------|--|----|
| 2.1. | Ámbito de intervención | 82 |
| 2.2. | Justificación para intervenir en el problema | 86 |
| 2.3. | Objetivos de la intervención | 89 |
| 2.4. | Fundamentación de la intervención | 91 |

CAPÍTULO 3: LA ESTRATEGIA Y SU IMPLEMENTACIÓN

| | | |
|--------|---|-----|
| 3.1. | La estrategia de intervención | 95 |
| 3.2. | Factibilidad del proyecto | 100 |
| 3.3. | Criterios de la Propuesta de Intervención | 103 |
| 3.4. | La colaboración y participación de los adolescentes. | 105 |
| 3.5. | Propuesta de intervención: HOY MAÑANA Y SIEMPRE POR UN MUNDO SIN ADICCIONES | 108 |
| 3.5.1 | El proyecto de atención didáctica | 113 |
| 3.5.2. | Desarrollo de las actividades | 115 |

CAPÍTULO 4: RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

4.1. Resultados

126

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), es una institución nacional de educación superior, que tiene por finalidad, prestar, desarrollar y orientar servicios educativos encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo a las necesidades del país, a partir de ello oferta diversas licenciaturas; una de ellas es la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), misma que se encarga de formar profesionales de la educación capaces de desempeñarse en diversos campos a través de la elaboración de proyectos de desarrollo educativo con la finalidad de atender problemas sociales.

La licenciatura (LIE) ofrece distintas líneas entre ellas se encuentra la línea Educación para las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), que básicamente pretende atender a las personas de estas edades de acuerdo a sus necesidades e intereses relevantes a fin de que puedan tener un mejor bienestar personal, social y económico, y desenvolverse en mejores expectativas en su contexto social. Para lo anterior es necesario la construcción de un Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE), el cual parte de un problema social en un contexto específico, es así como en el presente documento se desglosa el proceso de intervención que se llevó a cabo con un grupo de adolescentes.

Actualmente vivimos en una sociedad en la que los adolescentes están influenciados por diversos factores entre las que sobresalen los medios de comunicación electrónicos y escritos, el contexto social local, en ocasiones de algunos familiares de donde se apropian de diferentes modelos y actitudes conductuales los cuales imitan mediante su contacto cotidiano. Resultado de lo anterior muchas veces están propensos a desarrollar conductas inapropiadas que afecta su integridad física y psicológica.

En esta etapa de su vida en donde se encuentran en pleno desarrollo cognitivo, así como el desarrollo de su personalidad y de las relaciones sociales son muy susceptibles a adquirir conductas, prácticas de consumo, enfrentar diversos

problemas de integración, entre las más recurrentes son las adicciones de productos nocivos para la salud, las cuales influyen de manera negativa en sus responsabilidades escolares, de interacción y de relaciones familiares y amigos.

Durante el desglose de este documento se dan a conocer los rasgos generales del proceso del proceso de intervención que se llevó a cabo; en el primer capítulo se explicita un breve acercamiento a la Licenciatura en Intervención Educativa, en particular la que corresponde a la Línea específica de Educación Para Jóvenes y Adultos.

Así mismo se da a conocer el proceso de Prácticas Profesionales y Servicio Social, en este apartado se presenta información básica de UNEME-CAPA, institución en donde se desarrollaron los servicios correspondientes, motivo y razón de que la unidad trabaja en conjunto con espacios educativos se presentó la oportunidad de asistir a una institución de educación media superior que fue el CBTa No. 67, con domicilio en la comunidad de El Tephé perteneciente al municipio de Ixmiquilpan para llevar a cabo el proceso de intervención; como inicio en su diseño se realizó un ejercicio de contextualización para así tener un panorama más amplio sobre las formas de trabajo del plantel junto con otros datos que se consideraron necesarios.

Como parte del proceso se construyó el diagnóstico respectivo, que se complementó con el que se realizó de la institución prestadora de servicio, lo que dio pie al proceso de intervención. Lo anterior con base a los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de cuestionarios, pláticas y entrevistas informales, los cuales arrojaron datos respecto a los problemas y situaciones que se presentaban en la institución, como parte de este proceso fue conveniente se presentara la caracterización de los sujetos específicos a intervenir.

Con la finalidad de evitar ambigüedades procedió a la delimitación del problema que se identificó, de igual forma se expone la metodología que se utilizó para la obtención de información y la construcción del dato durante el proceso de

investigación, misma que se llevó a cabo con base en el enfoque de Investigación Cualitativa la cual va ligada a la investigación acción, como una estrategia para acceder al conocimiento de un contexto social.

Para la implementación del proceso de intervención fue necesario diseñar un cronograma de actividades para tener un orden de las diferentes acciones y que estas se realizaran en tiempo y forma. Para culminar con el desglose del documento se presenta la estrategia sobre la forma de cómo se llevó a cabo el proceso de evaluación que da cuenta de los medios que se aplicaron tanto en las actividades desarrolladas como en el proceso de construcción del PDE.

En el capítulo dos se especifica el ámbito de intervención del presente proyecto, en este mismo sentido se da a conocer la justificación que respondió a conjunto de interrogantes con respecto a para qué y porqué del interés de la propuesta de intervenir en el problema sobre el “riesgo del consumo de alcohol, marihuana y tabaco en adolescentes”. En seguida se planteó el objetivo general y los específicos con los que fue posible construir el diseño de la estrategia y las actividades subsecuentes, así también se procuraron fundamentar la modalidad de intervención que se llevó a cabo.

En el desglose de capítulo tres inició con la presentación de la estructura de estrategia que se llevó a cabo, para ello fue necesario reconocer las condiciones de factibilidad presentes en el momento para la implementación de las actividades a desarrollar. Posteriormente se dan a conocer los criterios que se consideraron para conformar cada una de las actividades.

En este mismo sentido se hace mención con respecto a la manera en cómo a través de las actividades se propició la participación de los adolescentes, siempre tomando en cuenta las condiciones y reglamentos presentes del contexto institucional. Como continuación se desglosan las actividades que se llevaron a cabo y que constituyeron en sí lo sustantivo de la intervención. Aunado a ello se

añade el cronograma de las actividades que se llevaron a cabo de acuerdo al diseño de la estrategia.

En el capítulo cuatro se dan a conocer los informes sobre el desarrollo y los resultados de cada una de las sesiones que se implementaron durante el proceso de intervención así como la experiencia adquirida. Como cierre del documento se muestra la bibliografía básica de donde se retomaron algunos referentes teóricos que ayudaron a clarificar y sustentar el contenido. Por último, se presentan los anexos correspondientes que procuran complementar o en su caso clarificar algunos datos o información relevante.

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

Nosotros no somos mitos del pasado, ni del presente, sino que somos pueblos activos. Mientras que haya un individuo activo en cualquier rincón de América y del mundo, hay un brillo de esperanza y un pensamiento original.

Rigoberta Menchú

La formación académica en el ámbito del conocimiento social es de suma importancia cuando se tiene como objetivo conocer, analizar e intervenir en algunas de las particularidades de los contextos socioculturales con la finalidad de atender diversas dificultades que en ellos se observan, es de esta manera cómo es posible avanzar en la conformación de sociedades con pensamientos y actitudes propositivas en el cuidado de su integridad.

La Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, sede Ixmiquilpan, es un espacio institucional donde se forman profesionales de la educación encaminados a realizar estas tareas, para ello oferta la Licenciatura en Intervención Educativa que abarca varias líneas de formación entre las que están; Educación Inclusiva, Educación Inicial, Educación de las Personas Jóvenes y Adultas, entre otras.

1.1. La Licenciatura en Intervención Educativa.

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), es una propuesta curricular en la perspectiva de reorientar la oferta educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo en la entidad federativa, a fin de atender los problemas y necesidades particulares socioeducativos que en ella se presentan. La denominación de la LIE responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos y ámbitos sociales, con proyectos alternativos para atender diversos problemas que están fuera de las tareas de las instituciones educativas oficiales; como pueden ser educativos y sociales.

De entre las competencias que se adquieren durante el proceso de formación académica, está en que los alumnos obtengan conocimientos conceptuales y de procedimiento que les permitan dentro de una gama de situaciones, la identificación de una tarea o problema para su atención mediante acciones pertinentes y eficaces, las cuales son esencialmente una relación entre los saberes, actitudes y aptitudes de una persona y el desempeño satisfactorio de las actividades correspondientes a un ámbito profesional.

Así mismo se desarrollan habilidades que, aunados a actitudes y valores permiten al profesional su uso inteligente a través de las competencias adquiridas para que se desempeñe de manera eficiente, permitiéndole encontrar y resolver problemas mediante diagnósticos y propuestas pertinentes de manera responsable y creativa en un contexto concreto. Como se puede observar: el futuro LIE es un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trasciende los límites de la escuela; es capaz de introducirse en diversos ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención, para ello se tienen diversas líneas de formación en la licenciatura que son: *Educación inicial; Educación Inclusiva, Gestión Educativa y Educación de las personas jóvenes y adultas*¹. Es en esta última la que se eligió como opción a cursar por los conocimientos que en ella se adquieren; línea específica que a continuación se describe:

La Educación de las Personas Jóvenes y Adultas es una propuesta que atiende algunos aspectos relevantes en la educación, en la inserción laboral, en los aspectos de interacción social como son: la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria); la capacitación en y para el trabajo; la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida; a la promoción de la cultura y al fortalecimiento de la identidad, así como la organización y la participación social democrática. Estas son algunas de las áreas en donde el interventor puede insertarse para atender o mejorar una situación educativa o social.

¹ARCILLAS Alejandro. LIE MÉXICO. 2002 pág. 24

Los propósitos educativos y la trayectoria de la educación de las personas adultas han estado históricamente matizadas por las prioridades nacionales y por las necesidades particulares de conocimiento y desarrollo social, de la cual muchas veces es resultado de la marginación social histórica que se observa en el rezago de los elementos conceptuales y de beneficio en la población más vulnerable por ser de escasos recursos, por tanto es importante atender estos contextos para visualizar los nuevos escenarios y dar impulsos a la educación dirigida a la población adulta en nuestro estado y con ello impulsar a la consecución de mejores condiciones de vida.

De esta manera se entiende que la educación de las personas adultas está vinculada directamente con todos los ámbitos de la actividad humana, entonces se tienen que ubicar algunos rasgos de la situación actual del país y del estado en particular con respecto a las problemáticas en el que se desenvuelve este sector social con respecto a lo educativo en general, *en consecuencia, habrá de dirigirse la atención, en forma prioritaria, a los sectores más empobrecidos en Estado²*, en donde las acciones educativas que se impartan deberán estar acordes a las necesidades de las personas con la intención de mejorar sus condiciones de bienestar personal y social en las que se encuentran.

² Plan de Estudios: Área de formación específica educación de las personas jóvenes y adultas En: Licenciatura en Intervención Educativa 2002 Pág. 6

1.2. Inserción al espacio de Prácticas Profesionales y Servicio Social

Como parte sustantiva de la formación profesional, el LIE deberá desarrollar periodos específicos de Prácticas Profesionales y de Servicio Social, los dos de carácter obligatorio debido a que son parte importante del currículum, el primero constituye el 8% del total de la carrera de acuerdo a lo establecido en la normatividad de la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo (UPN-HGO), lo anterior se especifica en el artículo 4° del reglamento de Prácticas Profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE)³.

El segundo por su parte se refiere a un espacio de formación profesional así como *“el desempeño obligatorio de actividades con carácter temporal, acordes a la formación de los prestadores y encaminadas a su práctica social en beneficio de la sociedad”*⁴, con la finalidad de cubrir lo anterior se acudió a una Institución estatal de salud denominado UNEME-CAPA, la cual es de carácter oficial que atiende a personas en la prevención y el consumo de sustancias psicoactivas, o en su defecto que están en riesgo de consumirlas, con la intención de que se nos otorgara la oportunidad de insertarnos en este espacio a fin de desarrollar el periodo de Prácticas y Servicio Social respectivos.

En la primera visita a la institución nos recibió el Licenciado en Administración: Jorge Antonio, al llegar se cubrió con el acto protocolario de presentación y a continuación se le explicó las razones por las cuales se acudió al lugar, sobre el particular su comentario fue el siguiente: *“no hay ningún problema en insertarse en este espacio, pero tendrán que realizar otra visita para hablar directamente con la directora”*⁵.

³Lineamientos generales para la implementación, desarrollo y seguimiento de las prácticas profesionales de la licenciatura en intervención educativa en: Reglamento de prácticas profesionales Art. 4° México 1982.

⁴UPN. Reglamento de Titulación LIE. México. 1989: 2

⁵Plática informal, 24/08/16

Como parte del proceso de aceptación se acudió nuevamente a la institución el día 25 de agosto del 2016, para conversar con la Psicóloga Yuliana, quien estaba a cargo de la Dirección de la institución para plantearle el interés de realizar el periodo de prácticas profesionales respectivas, fue así como nos preguntó en qué consistía la Licenciatura en Intervención Educativa, línea EPJA, así como cuáles eran las acciones posibles de realizar para apoyar en las tareas que se realizaban en este espacio, al respecto se le brindó una breve explicación en la que externamos que la LIE se enfoca en preparar a los estudiantes para intervenir en problemas sociales y educativos que no atiende de manera directa las instituciones escolares, por tanto se tiene que insertar en contextos sociales específicos para poder conocer y atender a un grupo de personas con base en un estudio de diagnóstico que permita su caracterización, y a partir de ello identificar las necesidades que se presenten. Se le comentó que nosotras como interventoras somos capaces de identificar diversas dificultades mediante la construcción de diagnósticos y con ello buscar alternativas de solución y llevarlas a la práctica, de acuerdo con la exposición se tuvo una respuesta positiva para insertarnos en la unidad médica en referencia.

Para concretar el proceso de aceptación en este espacio, la Coordinadora responsable de Prácticas Profesionales y de Servicio Social de la Institución Educativa, realizó una visita a las instalaciones de la Unidad médica el día 12 de septiembre del 2016, con la finalidad de formalizar la presentación de manera oficial y de esa forma iniciar con las actividades de colaboración en el área de Talleres preventivos, el cual tiene la responsabilidad de ofrecer pláticas de orientación y en su caso de concientización a la población en general en riesgo, para prevenir y sensibilizar a las personas sobre los daños, causas, consecuencias que conlleva el posible consumo de sustancias psicoactivas.

1.3. UNEME-CAPA un espacio de prevención de adicciones

De acuerdo al documento general del Plan Nacional de Desarrollo y Plan Sectorial de Salud 2011-2016, indican que los servicios de salud como programa del gobierno estatal y federal, preocupados por la recurrencia de algunas adicciones contra la salud que se presentan en las generaciones jóvenes, principalmente en aquellos que se encuentran en la etapa de la adolescencia, circunstancia por la cual aún no han fortalecido sus formas de pensamiento racionales con respecto a las adecuadas formas de vida, ha creado espacios de atención y de prevención con la finalidad de atender a la población en riesgo que así lo requiera, o en su caso donde se considere son más viables de presentarse este tipo de dificultades.

La UNEME-CAPA es una institución de carácter estatal, pertenece al sistema de salud de la entidad, derivado del documento oficial antes mencionado, como parte de la política gubernamental: centra sus esfuerzos en prevenir que las personas jóvenes accedan a cualquier tipo de adicción, como parte de sus políticas de atención argumenta que con respecto a la población:

...al tener la salud un efecto directo sobre la productividad y el ingreso, y un efecto indirecto sobre el crecimiento a través del proceso de acumulación de capital humano, la desigualdad en salud entre grupos y regiones afecta de manera importante la productividad agregada y puede generar trampas de pobreza a nivel local.

Estas condiciones obligan a enfocarse en intervenciones costo-efectivas y en el fortalecimiento de las acciones de prevención y promoción como las alternativas más viables para enfrentar los padecimientos. La protección de la Salud, requiere de estrategias integrales, diferenciadas, que fortalezcan y amplíen la lucha contra los riesgos sanitarios y favorezcan la cultura de la salud y el desarrollo de oportunidades para elegir estilos de vida saludables.⁶

Bajo estas ideas se creó el Modelo de Atención, UNEME-CAPA, que son unidades en las que se realizan acciones de prevención, tratamiento y formación para el control de las adicciones, estas unidades brindan la oportunidad a la población de entre 12 a 60 años de edad de recibir atención ambulatoria especializada en el

⁶NOBLE Monterrubí Pedro

Luis. <http://sepladerym.hidalgo.gob.mx/institucional/Programas/docs/sectoriales/SALUD>. Pdf. 2011-2016.
Consultada el 06-09-16

caso de manifestarse como personas que están en riesgo de iniciarse en el consumo o que ya son consumidoras de sustancias psicoactivas, pero que aún no cumplen los criterios para ser considerados como dependientes o adictos a una sustancia en particular.

Cabe señalar que de la Secretaría de Salud se desglosa el Consejo Nacional contra las Adicciones (CONADIC), estos consejos se encuentran instalados en cada una de las entidades federativas y cuya función consiste en propiciar la participación de las diversas instituciones, tanto del sector público como del privado en el cumplimiento de los programas contra las adicciones, de esta manera es como se extienden las acciones a los comités municipales, y en su caso se derivan las unidades de UNEME-CAPA.

Con esta finalidad se han instalado diferentes unidades en lugares del territorio estatal de manera estratégica con la finalidad de que el radio de influencia y de atención aborde la mayor parte de la entidad, una de ellas es la que se ubica en la Unidad de Especialidad Médica fundada en octubre de 2008, ubicada en: carretera México-Laredo km.148, Interior "C". Taxadhó Ixmiquilpan, Hgo. En esta localidad se cuenta con el Hospital Regional que atiende a toda la población del Valle del Mezquital. Las instalaciones de la UNEME-CAPA se encuentran ubicadas a un costado del hospital, aunque posee un edificio propio, en consecuencia, sus objetivos y tareas a desarrollar se realizan de manera independiente.

Como toda institución necesita plantearse una misión en el cual basará su tarea a fin de cumplir en mayor medida con sus objetivos, sobre el particular la institución se ha planteado como misión: *"ofrecer servicios preventivos y de tratamiento especializado, eficaces, con calidad y trato digno en materia de adicciones en beneficio de la comunidad"*⁷, mismo que ayuda al fortalecimiento y crecimiento de la institución en la idea de brindar un servicio de calidad a los usuarios.⁸

⁷SS. Manual de organización específico de las unidades de especialidades médicas-centros de atención primaria en adicciones. UNEME CAPA "Nueva vida" Ixmiquilpan. Secretaría de Salud. Comisión Nacional Contra Las Adicciones. Junio 2015. Pág. 13

⁸ Es toda aquella persona que requiera y obtenga la prestación de cualquier tipo de servicio relacionado con el uso, abuso o dependencia de sustancias psicoactivas.

Con respecto a la visión, esta se explicita de la siguiente manera:

“posicionarnos con un modelo de excelencia y referente nacional, líder en la atención primaria de adicciones”⁹. Al respecto Yates menciona que: “Tener una visión inspirada equivale a tener delante una idea de lo que verdaderamente deseamos hacer. Esta idea no es más que la intención de hacer ese algo. Una intención que aporta la energía necesaria nos ayuda a elegir, a medio y largo plazo, los pasos necesarios para llevar a cabo esa idea o proyecto”¹⁰.

Como puede observarse, de acuerdo a la visión que se ha planteado la Institución en referencia: para cumplir con su cometido deberán desarrollarse estrategias para poder acceder con el modelo de excelencia que pretenden alcanzar y así poder tener mayor impacto en la atención de algunas de las adicciones recurrentes como problemáticas sociales más significativas dentro de la sociedad.

Con lo anterior es importante delinarse objetivos que ayuden al fortalecimiento de la misión y la visión que contribuyan a la mejora del servicio, además atender las necesidades de los usuarios, por lo cual la unidad tiene como objetivo:

Brindar atención oportuna en adicciones, a través de un modelo con sustento científico, el cual contempla desde la prevención del consumo de sustancias psicoactivas¹¹ y promoción de la salud, hasta el tratamiento ambulatorio, accesible y de calidad.¹²

A partir de este objetivo se ofrecen servicios para poder atender a la población que esté en riesgo de caer o enfrentar una adicción, así también apoyar a los familiares tendientes a poder sobrellevar posibles situaciones de conflicto por esta causa, además de mejorar las relaciones personales y sociales del paciente. Por consiguiente, para poder cumplir con los objetivos es necesario tener un equipo de trabajo que esté conformado por personas profesionales, capacitados para

⁹SS. Manual de organización específico de las unidades de especialidades médicas-centros de atención primaria en adicciones. UNEME CAPA “Nueva vida” Ixmiquilpan. Secretaría de Salud. Comisión Nacional Contra Las Adicciones. Junio 2015. Pág. 13

¹⁰YATES Carmen “La visión” La empresa sabia. La excelencia para una gestión innovadora. 2008 pág. 1

¹¹Es el rubro genérico que agrupa diversos patrones de uso y abuso de estas sustancias, ya sean medicamentos o tóxicos naturales, químicos y sintéticos que actúan sobre el sistema nervioso central.

¹² TRÍPTICO UNEME-CAPA

desempeñar adecuadamente el área que atienden. Con esta finalidad la institución se halla organizada de la siguiente manera:



Organigrama de la UNEME-CAPA 11/24/16

Cada una de las áreas procura atenderse de manera puntual y con un alto sentido de responsabilidad mediante actitudes éticas constantes:

- La responsable de la unidad es una profesional con experiencia en el área de adicciones, por lo que se apreció. Tiene a su cargo llevar el control de la unidad, en la intencionalidad de que todos los trabajadores de apoyo

realicen sus actividades de una manera organizada y respetuosa hacia los usuarios.

- La recepcionista se encarga de recibir a las personas que se encuentran en tratamiento, de igual manera a los que asisten a solicitar información sobre la unidad, además apoya en la elaboración de documentos; así también registra en una lista respectiva la llegada y salida de los pacientes; asigna números de expediente y mantiene la documentación en orden.
- El técnico en informática se encarga de mantener en buen estado y funcionamiento al equipo tecnológico y todo aquello que tenga que ver con información de la web.
- Las psicólogas aplican los programas que se implementan en la unidad, realizan pláticas, talleres preventivos de atención oportuna en las escuelas y comunidades ubicadas en la región, de igual manera aplican los tamizajes, entre otras actividades.
- Las trabajadoras sociales realizan pláticas; talleres preventivos de atención oportuna en las comunidades y escuelas; apoyan a la captura de información para que se suba a la web; de igual manera ayudan a aplicar un cuestionario a los usuarios respecto a su situación familiar, económica y personal.
- El administrador da seguimiento a la planeación, organización y administración de los recursos humanos, financieros y materiales en coordinación con el responsable de la unidad; reporta de forma oportuna las irregularidades que se presenten con la finalidad de mantener un clima laboral adecuado en la unidad.
- El encargado de la intendencia y mantenimiento realiza labores de limpieza tanto interna como externa del edificio e infraestructura de la unidad, además apoya en la organización del material que se utiliza en la institución.
- Los responsables de vigilancia registran en una bitácora la asistencia del personal de la unidad así como los que asisten a recibir algún servicio;

también cuidan los bienes materiales de la unidad y apoyan a las personas que se encuentran en ellas para que haya orden.

Todos los trabajadores tienen la encomienda de ejercer su labor con calidad, respeto y ética hacia la población que atienden en función del objetivo general institucional y de esta manera poder satisfacer las necesidades que presentan los usuarios. Todo lo anterior constituye el equipo de trabajo y la organización de la UNEME-CAPA, donde para que se cumplan con las responsabilidades profesionales asignadas, cuenta con instalaciones adecuadas a las necesidades de las 16 áreas de trabajo en que está dividida. (Ver anexo 1):

Estas áreas cuentan con material de apoyo necesario, además de servicios de internet, luz eléctrica y agua, adecuados para cubrir las demandas de los trabajadores y usuarios, cabe destacar que el mantenimiento que se le da a las instalaciones siempre está en orden porque se aprecia en buen estado además de estar limpio. RO. N. 1¹³

De manera general se observa que la presentación e imagen del lugar es adecuada y está ordenada para que los usuarios se sientan en un ambiente confortable; se despierte la confianza y tengan la iniciativa de volver a la unidad, se puede decir que no solo es necesario lo que se aprecia a simple vista, sino también son importantes los contenidos y áreas de atención que se trabajan dentro de la institución. En razón de ello Ziccardi menciona que:

La participación institucionalizada es aquella que está reconocida en las leyes y reglamentos de la ciudad, pero para que funcione no sólo debe incluir el diseño de los espacios y los instrumentos, sino unas reglas del juego basadas en el respeto mutuo de los actores y también en el reconocimiento de que pueden existir formas de participación social autónoma.¹⁴

Cabe mencionar que debido a que la unidad se rige con base en las normas de la Secretaría de Salud; lo que permite que ésta opere correctamente en cuanto al desarrollo de cada uno de sus programas y que el espacio sea acorde a la implementación de actividades y tareas respectivas, en consecuencia el personal que conforma parte de esta institución son quienes tienen la responsabilidad de

¹³ Registro de observación 16/09/16

¹⁴ ZICCARD Alicia. "Introducción: Claves para el análisis de la participación ciudadana y las políticas sociales del espacio local". En: Participación ciudadana y políticas sociales del ámbito local. 2004. Pág. 249

ejecutarlos adecuadamente. Para ello la unidad cuenta con programas que se adecuan y apoyan en tratar de responder a cada una de las necesidades que presentan los usuarios.

1.3.1. Programas de la UNEME-CAPA

Los programas son indispensables para dar vida y contenido a la estructura y organización de una institución, al mismo tiempo que apoyan al personal para llevar a cabo adecuadamente las actividades, por lo que fue necesario identificar los programas que desarrolla la institución. De acuerdo a una entrevista la directora nos hizo saber que *dentro de la institución se cuentan con diferentes programas, los cuales son implementados por las psicólogas para poder atender a los usuarios de acuerdo con las demandas y necesidades que presentan. (Psic. Yuliana Yuridia Anaya Rodríguez, Entrevista 1, 30/08/16).*

En el ejercicio de las actividades y en éstas condiciones de servicio, la UNEME-CAPA al implementar programas posibilita la inclusión e integración de las personas jóvenes y adultas que atiende, las cuales se ven beneficiadas con apoyos de promoción y prevención de adicciones, tratamientos continuos, proyectos de reinserción social y la derivación oportuna a un servicio que proporcione la atención integral necesaria (atención médica y psicológica), si es que así lo requiere el usuario. A continuación, se mencionan los programas con los que cuenta la unidad médica:

- Programa de intervención breve para adolescentes que inician el consumo de alcohol y algunas sustancias psicotrópicas.
- Programa para padres de adolescentes en riesgo
- Intervención breve para familiares de usuarios
- Intervención breve para usuarios de marihuana
- Intervención breve motivacional para fumadores
- Programa de satisfactores cotidianos para usuarios con dependencia a sustancias adictivas
- Programa de prevención de recaídas
- Atención de adolescentes no consumidores de drogas

- Tratamiento breve para usuarios de cocaína
- Detección temprana e intervención breve para bebedores problema

Cada uno de estos programas es implementada por psicólogos y trabajadoras sociales, dependiendo de la necesidad que presenten los usuarios que asisten a la unidad, de igual manera en los espacios en donde se requiera la atención, desde esta perspectiva:

Éstos programas a su vez están divididos en intramuros y extramuros, los intramuros son los que se realizan dentro de la institución como son talleres, pláticas, capacitaciones y tratamientos, mientras que los extramuros son fuera de la institución, se llevan a cabo en escuelas y comunidades, que son dirigidos a maestros, alumnos y padres de familia realizándose pláticas, talleres y capacitaciones (Psic. Yuliana Yuridia Anaya Rodríguez, Entrevista 1, 30/08/16).

Para llevar a cabo la implementación de estos programas la UNEME-CAPA se apoya de estrategias para implementar los planes de acuerdo a lo establecido en el manual de procedimientos que les otorga la Secretaría de Salud, mismos que a continuación se presentan.

1.3.2. Principales estrategias de atención implementadas en la UNEME-CAPA¹⁵

En términos generales, el CONADIC les proporciona a las unidades un manual de estrategias las cuales son aplicadas por los psicólogos y trabajadores sociales de la unidad, mismas que se tienen que adecuar al contexto en donde se encuentren de tal forma que ayuden de manera objetiva a la mejora de la sociedad en la tarea de prevención y sensibilización sobre el consumo de sustancias psicoactivas

- En este sentido una de las estrategias que realizan es la prevención, misma que se lleva a cabo en las comunidades, organizaciones de la sociedad civil y escuelas: ya sea con alumnos o con padres de familia, en la idea de capacitarlos en modelos preventivos y coordinar su implementación. También se realizan actividades de apoyo, supervisión de orientadores y promotores en materia de prevención y promoción de la salud.
- Otra estrategia es *el tamizaje*¹⁶ el cual involucra la aplicación de instrumentos de evaluación para detectar de manera temprana y oportuna casos de riesgo y vulnerabilidad para el consumo de sustancias psicoactivas. Estas herramientas son de amplia cobertura y se aplican en escuelas, ambientes laborales y a la comunidad.
- Así también se aplican los tratamientos breves que consisten en intervenciones con un corte cognitivo conductual y están dirigidos a incidir de manera oportuna en aquellas personas que presentan consumos experimentales o que abusan de algunas sustancias.
- Por otra parte, también se implementa la referencia oportuna cuando los usuarios no cumplen con el perfil correspondiente a los servicios que otorga la unidad o en su caso requieren de una atención más especializada, son

¹⁵SS. "Las principales estrategias implementadas en los centros". Manual del voluntario, Secretaria de Salud, agosto de 2012. Pág. 8-9

¹⁶ Cuestionario de valoración breve que sirven al profesional de la salud para detectar de manera temprana a personas vulnerables que están en riesgo de consumir sustancias adictivas o bien aquellas personas que ya las están consumiendo.

canalizados a algunos de los centros que conforman la red nacional de atención de adicciones.

- Además, también se aplica la prevención de recaídas que se atiende mediante la implementación de un programa orientado a dar seguimiento después de que los usuarios han asistido a algún tipo de tratamiento. Esto garantiza la reinserción social, la prevención de futuras recaídas y el mantenimiento de estilos de vida saludables. Por consiguiente, se realiza la investigación de tipo cualitativo y cuantitativo, a fin de contar con un amplio panorama relacionado sobre la salud y otros factores relacionados dentro de la comunidad.
- Por último, se implementa el modelo preventivo comunitario como una de las principales estrategias de la unidad, cuyo objetivo primordial es fortalecerla para complementar los programas y extender el servicio a la sociedad, es importante cumplir con las demandas y necesidades de los usuarios, al respecto Muncio explicita que *“la institución tiene que conseguir productos y servicios que cubran las expectativas de los clientes”*.¹⁷ Para esto se llevan a cabo los siguientes servicios a cargo de las trabajadoras sociales y las psicólogas:

¹⁷MUNICIO, Pedro. “Evaluación y calidad: dos conceptos nuevos” En: Antología Planeación y evaluación institucional UPN 2006 Pág. 116

1.3.3. UNEME- CAPA y los servicios que oferta

Las pláticas preventivas se realizan en diversos escenarios con base en contenidos temáticos de acuerdo a las necesidades detectadas, de entre las áreas de atención están los servicios de talleres que abordan tópicos entre los que están los de crianza positiva, los cuales brindan herramientas a los padres de familia para favorecer la crianza positiva y la integración familiar.

En concordancia a lo anterior también se llevan a cabo los talleres para familiares y otros destinados a usuarios con problemas de consumo de sustancias psicoactivas, se persigue como objetivo que los familiares procuren su bienestar emocional; su satisfacción personal; la convivencia con el usuario y que dispongan de conductas eficientes para apoyarlo. De igual manera se encuentran las consejerías breves que tienen como fin sensibilizar al usuario sobre los riesgos del consumo de sustancias psicoactivas y promover estilos de vida saludable. Por último, es pertinente destacar los talleres preventivos que tienen la finalidad de realizar acciones encaminadas a la promoción de la salud y la prevención de adicciones, además de propiciar en la comunidad la identificación junto con el fortalecimiento de factores y actitudes protectores.

Con relación a lo anterior se considera de relevancia el área de Talleres preventivos, el cual tiene la orientación de ofrecer pláticas a la población en general para prevenir y sensibilizar a las personas sobre los daños, causas, consecuencias que conlleva el consumo de sustancias psicoactivas. Este ámbito de acción resultó de interés sustantivo para nosotras en razón a que fue el área en donde estuvimos insertas y de la cual se partió para la construcción del presente Proyecto de Desarrollo Educativo.

Como se ha mencionado de manera reiterativa; dentro de las actividades de la UNEME-CAPA, los cuales consisten en ofrecer servicios de prevención y de apoyo tendientes a atender las demandas a personas individuales y a espacios colectivos, entre ellas están los centros educativos de nivel básico y media

superior de la región, esto con la finalidad de difundir los programas que ofrece en busca de atender algunas dificultades que en ellas se presentan; derivados de actividades de diagnóstico o a solicitud de las autoridades civiles y educativas competentes.

Entre ellas se encontró la Institución Educativa de nivel medio superior: el CBTa No. 67; Ramón G. Bonfil, ubicada en la comunidad de El Tephé, en donde por su cercanía, fácil acceso y con mayor posibilidad de intervenir se eligió para desarrollar las actividades de Prácticas y Servicio Social; fue la directora de la unidad quien se acercó a la Psicóloga Carmen, encargada de Orientación Educativa de este centro educativo para sugerir la posibilidad de poder realizar un proyecto de intervención enfocado en el área de Talleres preventivos.

Fue así como se concretó la inserción a dicho espacio en donde se acordó que solo se trabajaría con un grupo para lo cual se tendría que tomar una muestra representativa de alumnos, para ello fue necesario realizar un proceso de diagnóstico mediante entrevistas y la aplicación de encuestas con la firme intención de obtener información y a partir de ello diseñar las actividades que se aplicaron con el grupo.

Es necesario especificar que se estuvo apoyando en el área de orientación, en razón de que la Unidad trabaja en conjunto con esta institución, porque fue allí a donde envían a los alumnos cuando cometen una falta al reglamento escolar, entre las cuales pueden ser el posible consumo de sustancias psicoactivas, dificultad y aspecto donde la UNEME-CAPA desarrolla su campo de intervención, derivado de lo anterior se consideró importante dar a conocer los datos generales de esta institución.

1.4. El CBTa No. 67

El CBTa No. 67 es un centro educativo oficial de nivel medio superior dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP), por ser una institución integrada a la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), se encuentra bajo la tutela de algunos agentes externos como lo es el Coordinador Regional así como de un Jefe de Sector, quienes tienen la responsabilidad de velar por el desarrollo pertinente de las actividades que en ella se desarrollan. Con respecto al personal que la atiende de manera directa está un Director General; Coordinadores de Área; Personal docente y manual; además de personal administrativo que apoya en las diferentes áreas de trabajo. (Ver anexo 2)

La institución se encuentra ubicada en la comunidad de El Tephé, *“ésta se sitúa a los 20°29´04” de Latitud Norte y a los 99° 13´ 05” de longitud Oeste respecto al Meridiano de Greenwich, y a una altura de 1,700 metros sobre el nivel del mar,*¹⁸ ocupa un espacio delimitado de superficie plana, cuenta con infraestructura destinados para la enseñanza de algunas actividades agropecuarias. Su radio de influencia abarca a los municipios cercanos además de Ixmiquilpan: Tasquillo, Chilcuautla, Cardonal, Alfajayucan, entre otros.

Juntos conforman la región conocida como el corazón del Valle del Mezquital, cuya actividad económica principal se destaca la agricultura por contar con sistemas de riego, además cuenta con un comercio pujante; la manufactura de artesanías; diversos espacios que favorecen el turismo; el empleo en oficinas (federales, estatales y municipales) y algunas actividades de servicios varios. En épocas recientes (40 años) otra forma de ingresos económicos se deriva de las divisas de los familiares que trabajan en los Estados Unidos de Norteamérica y Canadá como migrantes temporales o permanentes que ingresan a esos países de forma legal o ilegal.

La elección de los jóvenes por ingresar a esta institución escolar se debe en parte a que está ubicado en un lugar estratégico y por lo tanto su fácil acceso; por la

¹⁸RFC. <http://tephe.hidalgo.gob.mx/wpcontent/ixmiquilpan%20de%20%> consultada el 10/09/16

imagen de excelencia que se ha creado; su dependencia de programa educativo federal el cual garantiza su bajo costo, entre otros.

El CBTa 67 como Institución de Educación Media Superior, procura fomentar una educación acorde a las necesidades de los alumnos que la eligen como opción para continuar con sus estudios, en correspondencia se ha planteado como misión: *“ofrecer una educación de Bachillerato Tecnológico; sustentada en una sólida gestión para formar jóvenes dotados de una preparación técnica y humana basada en valores que les permita continuar estudios superiores o incorporarse al campo laboral, en vinculación con el sector productivo”*¹⁹. En este sentido la institución se esfuerza en formar a los alumnos proporcionando las herramientas conceptuales necesarias para insertarse en el espacio laboral, bien en alguna institución pública o privada, también auto-emplearse en lo que considere conveniente, no obstante lo anterior existen algunos factores de incidencia que impiden se cumpla con los objetivos, sobre el particular se pudo percibir que:

*Se procura formar a los alumnos con una preparación técnica pero no cumplen en su totalidad con la educación en valores, porque muchas veces no existe el respeto entre los alumnos y en el aspecto ecológico, solo en ocasiones se pone en práctica lo que se aprende y no se da un seguimiento puntual de los resultados*²⁰.

Lo anterior concuerda con las opiniones de Linney y Seidman, quienes argumentan que para que un centro educativo, en nuestro caso el nivel de bachillerato cuente con una atmósfera ordenada y sin opresiones: *es importante que el director sea activo y enérgico, de igual manera que los maestros participen en la toma de decisiones y así también trabajen de manera conjunta teniendo expectativas elevadas para los estudiantes, haciendo hincapié en el proceso académico y supervisando estrechamente el desempeño de los alumnos*²¹.

¹⁹ RFC. <http://CBTa-tephe.hidalgo.gob.mx/wpcontent/ixmiquilpan%20de%20%20%20> consultada el 10/09/16

²⁰ Registro de observación 25/11/16

²¹ PAPALIA Diane E. Sally Wendkos Olds y Ruth Duskin Feldman “Desarrollo cognitivo en la adolescencia” En: psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Pág. 475

Debido a lo anterior se han planteado estrategias como perspectivas a futuro de la institución para poder cumplir con la misión que la distingue y así trabajar de una forma colaborativa entre la comunidad estudiantil, docentes y autoridades administrativas. Para hacer posible lo anterior se ha formulado una visión de servicio que trata de enfocar el futuro desde una perspectiva optimista y de confianza, a la letra dice lo siguiente:

*Representar una opción de educación para la juventud del área de influencia, siendo una institución sólida, confiable y de servicios pertinentes; en la formación de bachilleres y técnicos. Educando para la vida basándose en la práctica de los principios y valores universales que rigen la convivencia humana.*²²

Como se puede observar, la institución pretende que en el presente y en los tiempos posteriores, el CBTa 67 sea una opción de interés, confiable y viable para los jóvenes, una institución que los forme tanto en lo técnico como en valores y egresen formados para poder vivir en armonía consigo mismos y con la sociedad de pertenencia. Con lo anterior será posible propiciar mejores resultados formativos de acuerdo a los planes de estudio que oferta, lo anterior debido a que los valores de interacción sociales son fundamentales para la base del éxito como institución, entre ellos se encuentran: el bien social común; el cuidado del entorno cultural y ecológico; la integridad como persona; el cultivo de actitudes de imparcialidad, de transparencia, rendición de cuentas, de honradez, de respeto además de las actitudes de liderazgo.

La institución atiende una matrícula de 1740 alumnos, los cuales están divididos en 41 grupos, así mismo la unidad educativa dispone de 60 docentes y 40 administrativos, los cuales con la finalidad de brindar un mejor servicio se procura estén en continua actualización, todo lo anterior permite estén en posibilidad de atender con propiedad las carreras que se ofertan, las cuales están orientadas a las necesidades que presenta la región. De esa manera la oferta educativa responderá al interés de los alumnos y en consecuencia al desarrollo de la región; de entre las carreras que se ofertan están las de nivel técnico en: Explotación

²² RFC. <http://CBTa-tephe.hidalgo.gob.mx/wpcontent/ixmiquilpan%20de%20%> consultada el 10/09/16

ganadera, Desarrollo comunitario, Programación, Emprendimiento Agropecuario y Producción Industrial de Alimentos.

Como parte de la formación académica de los estudiantes se tiene el Departamento de Servicio Social, el cual se considera como el medio para que el alumno desarrolle su experiencia en el campo laboral, por ello deben acudir a espacios donde les sea posible llevar a la práctica lo que aprendieron durante su formación académica, lo anterior con la finalidad de posibilitar ingresen a una empresa productiva o auto-emplearse al concluir sus estudios.

Otro servicio de apoyo relevante para el alumno lo conforma el Área de Orientación Educativa, el cual atiende los factores de incidencia externos (contexto) y algunos de relevancia internos (psicosociales) y aquellos que se considera repercuten o afectan de manera importante la vida académica de los estudiantes. Este espacio de atención colabora con el objetivo de promover el desarrollo integral del estudiante y su inserción en la institución educativa, de entre sus programas de atención directa están: “Construye T” y “Yo no abandono”, los cuales se desarrollan con alumnos que muestran dificultades dentro de la institución o están propensos a sumarse a la lista de desertores, a continuación se desarrollan con mayor amplitud.

1.4.1. Los Programas de apoyo del CBTa 67

El programa “Construye T” tiene como objetivo el desarrollo de habilidades socioemocionales en la comunidad escolar junto con la implementación de acciones participativas para contribuir a la mejora del ambiente escolar, este es un programa que se desarrolla en todos los planteles de Educación Media Superior (EMS) y que no es particular del CBTa. Al respecto la nueva propuesta de “Construye T” se enfoca en el desarrollo de tres dimensiones de habilidades socioemocionales que a su vez se dividen en seis habilidades generales (Ver anexo 3).

El otro programa de carácter relevante se denomina: “Yo no abandono”, el cual tiene como propósito poner en práctica diversas acciones que pretenden ayudar a evitar que los alumnos deserten y abandonen sus estudios debido a la presencia de diversas problemáticas o dificultades en su desempeño escolar; *trata de atender de manera preferente a los alumnos que se caracterizan por la reprobación recurrente, así como por la falta de compromiso con los deberes escolares, lo que se manifiesta por la alta inasistencia y el poco interés hacia el estudio, entre otros factores, que tienen efectos desfavorables en su trayectoria académica.*²³

Con la finalidad de brindar una atención adecuada, las actividades que desarrollan ambos programas necesitan estar coordinadas de tal forma que permitan sumar esfuerzos, no solo en la construcción de conocimientos de las alumnas y los alumnos en el plantel, sino que estén enfocadas a su permanencia con calidad y pertinencia. Sobre el concepto calidad Jiménez expresa que:

Calidad total es la participación de todos los trabajadores en la mejora continua tanto en el desarrollo, diseño, manufactura y mantenimiento de los

²³ SEP. Manual de operaciones en planteles. Ciclo escolar 2014-2015 Pág. 6

*productos y servicios que ofrece una organización como en todas las actividades que se realizan dentro de la misma.*²⁴

Desde esta óptica para que estos programas se lleven a la práctica y sirvan para complementar y en su caso apoyar la oferta educativa, la estructura del plantel procura ser adecuada para responder a las necesidades de atención en la formación de los alumnos, en otras palabras brindar un servicio de calidad en todo momento, de esa manera se tienen establecidos talleres así como áreas diversas acordes con los programas educativos que se imparten, de manera general se observó se cuenta con una infraestructura suficiente, no obstante se pudieron observar también algunos inconvenientes diversos:

*Aunque hay suficientes aulas, algunas resultan reducidas para la cantidad de alumnos que conforman algunos grupos, de igual manera no están en un estado adecuado de higiene porque no hay personal suficiente para hacer todo el trabajo de limpieza, debido a ello los mismos alumnos tienen que realizarlo, con respecto al mantenimiento hace falta que éste sea adecuado debido a que la mayor parte del edificio se encuentra deteriorada de la pintura y en algunos espacios el tiempo ha hecho su tarea con las bardas, las cuales reclaman se les atienda con una remozada completa*²⁵.

El edificio se encuentra ubicado en terrenos húmedos lo que hace que las bardas y toda la infraestructura requiera de mantenimiento constante, lo que se considera una tarea complicada por la inversión que se requiere en tiempos, mano de obra y economía, lo anterior es necesario para tener una adecuada infraestructura, por tanto, se esté en mejores condiciones de brindar un mejor servicio a los alumnos y se tengan mejores resultados.

²⁴JIMENEZ Prieto, Silvia Leticia. "Propuestas organizacionales para la administración del cambio" Pág. 3

²⁵ Registro de observación 17/11/16

1.5. En la búsqueda del objeto de estudio

Para poder distinguir algunos de los problemas recurrentes y significativos que se presentaron en el CBTa, como prestadoras del servicio fue necesario realizar un ejercicio de diagnóstico de manera que se eligieran aquellos que estuvieran en posibilidad de atenderse, como un inicio fue importante conocer a qué alude el término diagnóstico, sobre el particular Gómez nos refiere que se trata de *“un proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación”*²⁶. Lo anterior propició que tomáramos la decisión de adentrarnos en la intimidad de la institución para conocer más a fondo la realidad en donde interactuaban los sujetos; las particularidades de sus relaciones personales; las tareas que desarrollaban; las dificultades recurrentes y de mayor trascendencia, de esa manera poder identificar las necesidades que estuvieran en posibilidades de ser atendidas.

Para realizar un proyecto de desarrollo educativo fue necesario identificar el tipo de diagnóstico más pertinente para llevar a cabo en principio el estudio del contexto sociocultural y diseñar una intervención acorde a la realidad, con base a los aportes de Aguilar, hace ver que: *“el diagnóstico social es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles”*²⁷. Lo anterior brindó los elementos para que desde esta perspectiva se indagara e identificaran las dificultades recurrentes de interacción y actitudinal sociales que se presentaron en la institución.

Mediante el proceso de desarrollo del estudio y posteriormente con la elaboración del diagnóstico, se identificaron las problemáticas significativas que se presentaban dentro del CBTa 67, de entre los que se consideraron de mayor

²⁶GÓMEZ Cervantes Teresa. “Programa indicativo” En: Antología Diagnóstico socioeducativo. 2006 pág. 1

²⁷ANDEREGG Ezequiel. “Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario” En: Antología Diagnóstico socioeducativo. 2006 UPN Pág. 25

relevancia, son los que en líneas posteriores se desglosan. Así con la finalidad de conocer con mayor pertinencia las áreas de atención que ofrece la institución prestadora de servicio a la que estuvimos adscritas (UNEME-CAPA), se entablaron pláticas con la directora para tener la seguridad con respecto a las tareas a desarrollar, sobre el particular nos comentó algunas situaciones que consideró necesario conociéramos: *No se trabajan todas las áreas que se indican en el programa porque solo nos enfocamos en unas que se consideran de mayor peso; como son el uso y abuso de sustancias y lo concerniente a la salud mental*²⁸.

Las otras áreas también son importantes, pero no se atienden porque el personal de la institución solo se interesa en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y la atención de aquellas personas que ya las consumen. Otra dificultad que se pudo percibir es la falta de seguimiento de los programas con respecto a los resultados satisfactorios que se observan por parte de los jóvenes a los que se les realizan actividades de tamizaje, lo anterior en razón a que solo se les hace dos llamados para recibir atención, debido a que así es como se estipula en el programa, no obstante que en muchas de las veces estas dos visitas no son suficientes para que las personas tomen conciencia y puedan acudir a la unidad por iniciativa propia para recibir apoyo al problema que presenten.

Una situación que se presenta de manera recurrente es que los usuarios que han asistido a la unidad no terminan su tratamiento respectivo de manera que se solventen sus necesidades, lo anterior propicia que persistan en continuar con la práctica de consumo y de adicciones, lo que se transforma en un problema recurrente en todo momento. Lo anterior habrá que agregarle que las instituciones educativas a las que se les brinda el servicio, poco permiten a la unidad culminar su intervención bajo el argumento de que se les quita tiempo a las sesiones de clases a los alumnos, en consecuencia no se les puede dar una atención adecuada a los sujetos a quienes se les aplica el ejercicio de tamizaje. En relación

²⁸Plática informal, 14/09/16

a lo antes dicho se tuvo una plática informal con la directora respecto a las instituciones donde se interviene, sobre lo anterior comentó:

En el CBTa. 67 hay muchos clientes (así se les denomina a los alumnos que se atienden), porque se han aplicado los tamizajes y a los alumnos que están en riesgo se les hace la invitación de asistir a la unidad, pero no se obtiene una respuesta satisfactoria por parte de los jóvenes debido a la falta de interés²⁹.

No obstante que se considera de suma importancia que los adolescentes que están en riesgo deban asistir con la finalidad de que se continúe su proceso de atención, estos hacen caso omiso aún y cuando se les insista a que asistan a la unidad para que se les pueda brindar atención especializada de acuerdo con la situación que presentan, lo anterior deja con pocas oportunidades a la institución de desarrollar un trabajo de calidad. Lo anterior fueron algunas de las dificultades más significativas que enfrenta la UNEME, como institución prestadora de servicio en bien de la comunidad en general.

A partir de lo anterior, y ya con un panorama más amplio con respecto a las posibilidades reales de acción y de una posterior intervención, se procedió a indagar sobre la situación que viven los alumnos, así como sus formas de interacción y actuación dentro de la institución educativa, al respecto se estableció contacto con la responsable del área de Orientación Educativa quien nos hizo saber lo siguiente:

Los problemas que más se presentan dentro de la institución son la indisciplina de los alumnos; algunas inasistencias de los académicos; la violencia y el noviazgo; la deserción escolar y el consumo de sustancias nocivas para la salud y de esto se despliegan más problemas como son los de índole familiar y académicos escolar.³⁰

Con lo anterior cita se puede percibir que los adolescentes presentaban diversas dificultades en su desarrollo tanto personal como social que les impedían tener una vida plena y un proceso escolar acorde a sus necesidades, porque muchas veces realizaban acciones poco pertinentes con respecto a su estancia en la institución de estudio, situaciones que eran observadas y se comentaban entre el personal de apoyo e intendencia: *Los jóvenes muchas veces se salen de su*

²⁹Plática informal, 07/10/16

³⁰Entrevista 3,14/10/16

*horario de clases o cuando los docentes no llegan a impartir su materia, los alumnos se van a fumar o a drogar, en una ocasión nos encontramos a dos chicos con una pipa y su encendedor, es claro lo que estaban haciendo*³¹.

Una de las situaciones que se pudo percatar dentro de la institución; con base a una observación que se realizó en un espacio donde solían reunirse algunos alumnos, es que consumían algunas sustancias dañinas para su salud en el interior de la institución, inclusive dentro del horario de clases, por lo que se pudo percibir una falta de interés en los estudios, sobre este tipo de actitudes de consumo existía la posibilidad de que si lo llevaban a cabo dentro de la escuela, ya fuera lo realizarían con mayor libertad y frecuencia, lo que era aún más grave y complejo por su impacto en las actitudes y el deterioro de la salud en los alumnos que las consumían.

Cabe destacar que durante el desarrollo biológico del adolescente existen cambios físicos y psicológicos que afectan su vida personal y social por los cambios significativos que en ella suceden. Sobre lo anterior se consideró importante retomar lo que menciona Oliva:

*Son demasiados los cambios que tiene lugar a nivel físico, cognitivo y social, como para que la personalidad no se vea afectada por ellos y permanezca inalterada. El adolescente deberá responder a la pregunta fundamental <¿Quién soy yo?> para encontrar la respuesta deberá afrontar algunas tareas durante los años que siguen de la pubertad. Así tendrá que perfilar la imagen que tiene de sí mismo, adoptar algunos compromisos de carácter ideológico y religioso, elegir una profesión, definir su orientación sexual, optar por un estilo de vida y de relaciones, asumir valores de tipo moral, etc.*³²

Como se puede observar lo anterior indica que a causa de los cambios físicos y emocionales que sufren los adolescentes, adoptan conductas negativas que los llevan a tomar decisiones poco pertinentes y adecuadas debido a que están influenciados por el contexto y los sujetos con quienes interactúa y por tanto los rodean, de tal manera que afectan a varios ámbitos de su vida personal. Entre las

³¹Entrevista 2, 13/10/16

³²OLIVA Alfredo. "Desarrollo social durante la adolescencia "En: Antología Desarrollo de la adolescencia y del adulto. UPN 2006. Pág. 24

causas que generan algunos de estos problemas se encuentra la falta de comunicación con los padres, porque muchas veces tienen que salir a trabajar y es posible poco les brinden la atención que ellos necesitan, de igual manera influye la violencia intrafamiliar en situaciones donde se ven agredidos física y emocionalmente.

Es por ello que buscan apoyo, comprensión e interacción en otras personas que en algunas ocasiones tienden a ser de influencia inadecuada, de esa manera al percatarse de la agresión que se da entre sus padres y de la falta de confianza y de cariño en el hogar, muchas veces sufren las consecuencias de estos actos lo que repercute en su vida diaria y en el proceso de su desarrollo personal.

Al respecto Oliva plantea que “...*chicas y chicos se vuelven más asertivos, pasan más tiempo fuera de casa y disminuye el número de interacciones positivas con los padres*”³³. Con lo antes dicho, se piensa que esto generó cierta desintegración familiar que afectaron aún más su integridad y los llevó a recurrir al consumo de sustancias nocivas para su salud, bajo la idea que esto les pudo ayudar a olvidar sus problemas, poco se percataron que ésta fue una equivocada percepción de la realidad, Oliva al profundizar en su argumentación sobre los adolescentes, nos hace ver que:

*En sus relaciones se muestran conformistas e influenciables, con dificultades para el establecimiento de relaciones de cooperación y de intimidad. Muestran una orientación evitativa, ya que eluden afrontar los problemas y las situaciones conflictivas. No es extraño que entre estos adolescentes encontremos los niveles más altos de consumo de drogas.*³⁴

Es por ello que como se mencionó con anterioridad, los problemas que afrontan los adolescentes a su corta edad perjudican su desarrollo y adoptan formas de comportamiento y la toma de decisiones que en algunas ocasiones son producto de la influencia de personas que los inducen a la práctica y posterior adopción de hábitos no adecuados, otras veces por querer evadir los problemas del hogar deciden tomar decisiones radicales, uno de tantos ejemplos fue el siguiente caso:

³³ Ibídem Pág.36

³⁴ ABERASTURY Arminda y Mauricio Knobel. “El adolescente y la libertad” En: La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Editorial PAIDÓS 1988 Pág. 31

*Ceci, una chica de 15 años (con dificultades en el hogar) tenía como novio a un joven de 25 y ya se juntaron, por lo cual la joven ya no quiso estudiar, es por ello que se mandó llamar a la madre para comentarle de la situación que presentaba su hija a la cual respondió que ella ya estaba enterada de esto, pero que su hija se negaba a dejar al novio y que ella ya no podía hacer nada.*³⁵

La situación anterior muestra que actualmente los adolescentes toman decisiones poco pertinentes debido a la falta de comunicación que existe entre padres e hijos, lo que propicia entre otras cosas que con el paso del tiempo se pierda la comunicación, la confianza junto con el respeto y la autoridad de los padres sobre ellos, lo que conlleva a consecuencias graves en la vida presente y posterior de los involucrados, tal como lo plantea Aberastury acerca de la etapa adolescente quien dice que: *“exige y necesita vigilancia y dependencia, pero sin transición surge en él un rechazo al contacto con los padres y la necesidad de independencia y de huir de ellos”*³⁶, es decir: los padres deben dar el espacio de atención a los hijos, pero también es necesario marcar límites mediante el establecimiento y práctica de reglas, las cuales deberán ser respetadas tanto por los padres como por los hijos para que se dé una sana convivencia.

De no ser de esta manera los jóvenes no obedecerán las reglas que impongan sus padres, en contraparte preferirán estar más tiempo con sus amigos o con personas con quienes tengan la oportunidad de interactuar con mayor confianza que con ellos, lo anterior adquiere dimensiones alarmantes cuando los adolescentes carecen de un tutor que esté pendiente de su desarrollo personal, emocional, social y académico, en esas circunstancias estará propenso a todo tipo de influencias las cuales pueden no corresponder a su proceso de desarrollo.

Lo antes mencionado son algunos de los problemas más significativos que se observó se presentan de manera recurrente en la institución educativa, por consiguiente, para poder realizar un ejercicio de intervención fue indispensable que se seleccionara un grupo con el cual trabajar, en razón de que la matrícula de alumnos es amplia. Para ello la encargada de Orientación Educativa y del

³⁵ Entrevista 4,27/10/2016

³⁶ Ibídem Pág. 2

Departamento Académico platicó con los tutores de los grupos con la intención de identificar cuál era el más factible para poder implementar un proyecto de intervención, además se solicitó que el asesor que estuviera a cargo fuera un colaborador cercano y accesible para brindar el apoyo y la disponibilidad necesaria para el desarrollo de las actividades de indagación, diseño y ejecución de la estrategia.

Fue así que se nos asignó al 2^{do} semestre grupo “B” de la especialidad de Programación con un total de 39 alumnos de edades de entre 15 y 17 años. En un primer acercamiento se pudo percatar que en el grupo se manifestaban diversas actitudes, formas de interacción y estados de ánimo:

Algunos adolescentes se manifestaban un poco inquietos, otros en contraparte se veían distraídos, indiferentes como si estuvieran en otro lugar, mientras que otros más se mostraban atentos, curiosos e interesados en todas las actividades que se desarrollaban³⁷.

Estas particularidades y aspectos antes mencionados son los que principalmente definen la forma en que se comportaban los alumnos, con ello los diversos estados de ánimo y de comportamiento personal influían en las relaciones que se establecían dentro del grupo; cabe decir que estas eran un tanto menos positiva e imperaban los aspectos negativos y de pesimismo, propiciando que se formaran subgrupos de acuerdo a sus afinidades e intereses, así como en sus perspectivas mediatas e inmediatas. El grupo tenía asignado como tutor al Lic. Homero, quien mostró en todo momento interés por el avance académico y las formas de interacción de los alumnos, resultado de una plática que se tuvo con él, comentó que: *En la lista se encontraban inscritos 39 alumnos, pero que regularmente sólo asistían entre 26 y 32 de manera ordinaria, lo que en promedio significaba un 74% de asistencia regular³⁸.*

La muestra de la inasistencia constante de varios alumnos por diversos motivos, entre los que estaban la falta de interés junto con la poca responsabilidad para cumplir con sus obligaciones escolares; de acuerdo a como indica el reglamento interno, les traía diversas dificultades que los perjudicaban a tal grado que varios

³⁷ Registro de observación 10/11/16

³⁸ Plática informal, 17/11/16

eran candidatos para ser dados de baja, sobre la misma situación la Psicóloga Carmen dio a conocer que: *En ese grupo hubo algunas bajas a causa de que se habían encontrado alumnos consumiendo sustancias psicoactivas, debido a que se les llamó la atención varias veces y no hicieron caso fueron omitidos de las listas de asistencia.*³⁹

De esta manera se pudo percibir que el consumo de sustancias nocivas para la salud ha sido un factor para que los alumnos sean suspendidos temporalmente de la escuela, lo que conlleva que se atrasen en sus trabajos y avance escolares, así mismo se identificó otra situación en la que se observó que:

*Un alumno estaba molestando a uno de sus compañeros picándole las costillas con una espina, aunque el chico se quejaba del dolor, el agresor continuó molestándolo... otro alumno refería palabras obscenas a uno de sus compañeros, el chico solo bajó la mirada sin decir nada, todo ello a fin de evitar dificultades y el desarrollo normal de la clase.*⁴⁰

Lo anterior fue una muestra que muchas veces no existió respeto mutuo entre compañeros, lo que ocasionó violencia escolar porque realizaban acciones sin importar que lastimaran a otra persona tanto emocional como físicamente. Con la finalidad de complementar la información sobre el estado del grupo, se consideró necesario la aplicación de una encuesta a una muestra de alumnos que se eligieron por sus actitudes y formas de comportamiento al interior del grupo, de entre las respuestas se encontró que algunos aceptaban sin dudar haber consumido sustancias psicoactivas en algún momento de su vida, tal fue el caso de Jeniffer (pseudónimo) quien hizo saber lo siguiente: *He fumado con mis amigos detrás del auditorio de la escuela, pero además también lo he hecho sola porque mi novio me dejó y estaba deprimida.*⁴¹

Con la información anterior se percibe de manera objetiva que los adolescentes consumen ciertas sustancias adictivas sin importar su género; el lugar donde se encontraran o la circunstancia por la que transitaran en su vida; siempre procuraban evitar que los maestros los encontraran para no verse perjudicados en

³⁹Plática informal, 18/11/16

⁴⁰RO, 10/06/16).

⁴¹Cuestionario 1, 01/12/16

su estancia en la escuela, sin embargo no tomaban en cuenta las consecuencias que podían repercutir en su salud al realizar dichas acciones.

Continuando con el proceso de recopilación de información se pudo percibir que en varias familias poco existía una comunicación adecuada con los padres de familia, sobre el particular, Daniel; un alumno que se observó mostró interés en la clase y siempre estuvo atento a las indicaciones y enseñanzas del maestro mencionó; *Mis padres desconocen realmente como pienso y que es lo que siento, cómo voy en la escuela, nunca me preguntan nada*⁴².

Lo anterior es un dato objetivo en el sentido de que se pudo notar una falta de confianza de los hijos hacia los padres o tutores porque muy pocas veces los adolescentes les comunicaban qué hacían y con quiénes convivían cuando estaban fuera de casa, esta misma actitud es la que impedía que los padres tuvieran control sobre ellos, con frecuencia en lugar de tener una plática adecuada con sus hijos se generaban discusiones o conflictos que hacían que la relación, la confianza y la empatía se perdiera entre ambos, al respecto Aberastury plantea sobre lo anterior:

*Es necesario dar libertad, y para ello hay caminos: dar una libertad sin límites, que es lo mismo que abandonar a un hijo; o dar una libertad con límites, que impone cuidados, cautela, observación, contacto afectivo permanente, diálogo, para ir siguiendo paso a paso la evolución de las necesidades y de los cambios en el hijo*⁴³.

Lo anterior indica que es necesario dar a los jóvenes una cierta libertad que deberán asumir con responsabilidad, porque es en esta etapa de su vida en donde se enfrentarán a situaciones diversas que les aportarán experiencias nuevas que ayudarán a su proceso de desarrollo, aunque deberán ser con límites específicos para que de esta manera asuman con pertinencia las situaciones que se les presenten. Lo anterior permitirá que asuman actitudes de respeto hacia los semejantes, de reconocimiento y empatía con los otros, de esa forma superar las actitudes agresivas que emergen cuando existen conflictos de identidad e

⁴² Op. Cit.

⁴³ ABERASTURY Arminda y Mauricio Knobel. "El adolescente y la libertad" En: La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Editorial PAIDÓS 1988 Pág. 32

inseguridad hacia sí mismos, y que se reflejan con sus tratos hacia las demás personas, quienes al verse ofendidos tratan de defender su integridad; un ejemplo fue el comentario de Gustavo, un alumno de segundo semestre quien nos confió de manera franca y abierta: *Sí me he peleado en alguna ocasión de mi vida con algún compañero, sucedió porque me provocaron haciéndome burla.*⁴⁴

Este es uno de los datos de la forma en cómo se percibe que los adolescentes muchas veces no controlan su carácter y se dejan llevar por sus impulsos, optando por la agresión física o verbal, lo que provoca problemas con sus semejantes al no tener una buena relación con los otros por la falta de tolerancia, así también se les preguntó si alguna vez habían consumido alguna sustancia que alterara su estado de ánimo a lo que Alexander respondió: *Sí; he consumido alcohol, marihuana y tabaco con mis amigos*⁴⁵.

El consumir ésta variedad de sustancias a ésta edad puede perjudicar la salud de quien lo hace, de la misma forma que se altera la relación con los otros; también puede generar problemas significativos en el desempeño académico al descuidar sus estudios junto con las actividades cotidianas que tienen que realizar en el hogar o en los espacios donde se desenvuelva. Al respecto cabe señalar que es común lo hagan por el hecho de querer experimentar situaciones nuevas y emocionantes; otras por evadir problemas personales o simplemente por gusto o por quedar bien con los amigos y sentirse importantes, esto indica que son varias las causas que propician el consumo de algunas sustancias las cuales afectan su integridad personal.

Sobre estas prácticas poco recomendables, también señalan que por lo general los padres no tienen conocimiento de que sus hijos han consumido o están consumiendo alcohol, marihuana o tabaco, lo que muestra que existe un descuido significativo y la carencia de una comunicación y compromiso en el desarrollo integral de sus hijos. En contraparte se encuentran los adolescentes que no han consumido ninguna sustancia, pero que están propensos a hacerlo, sobre el particular comentaron que en varias ocasiones sus compañeros u otras personas

⁴⁴ Cuestionario 1, 01/12/16

⁴⁵ Op. Cit.

les han ofrecido consumir alcohol, tabaco y marihuana, con frecuencia son las personas conocidas, amigos cercanos y compañeros de escuela quienes lo hacen, tal como lo mencionó el joven Juan Armando: *Mis amigos me han invitado a tomar con ellos, pero les dije que no quería porque tenía cosas que hacer.*⁴⁶

Ello indica que el alumno tuvo la posibilidad de ingerir alguna sustancia dañina para su salud porque convivía con algunas personas que lo incitaban a hacerlo o en su caso ya se encuentran consumiendo, lo que pudo inducir a que lo convencieran para probar y experimentar los efectos que éstos producen. Lo que revela que es su propio contexto donde se encuentran los factores y sujetos que pueden inducirlo a ingresar al grupo de consumidores, en este sentido están expuestos de manera directa a consumir alguna de estas sustancias, sobre lo anterior se observó que: *Fuera de la institución se encuentran varios establecimientos donde se expenden bebidas alcohólicas, de manera indirecta los inducen a su consumo sin tomar en cuenta la edad les proporcionan el producto cuando acuden a comprarlo*⁴⁷.

Al respecto se puede mencionar que estos productos nocivos para la salud se pueden adquirir con gran facilidad, a los dueños de los establecimientos no les importa el daño que ocasionan al proporcionar el producto a los estudiantes puesto que lo ven más como parte de su beneficio económico. Con la finalidad de conocer con más profundidad la situación se tomó una muestra representativa de 6 alumnos, quienes se consideró estaban en riesgo de consumir éstas sustancias, de ello se hablará en el siguiente inciso.

⁴⁶ Cuestionario 2, 21/02/17

⁴⁷ Registro de observación 23/11/16

1.6. Caracterización de los adolescentes del grupo muestra.

Como se ha hecho reiterativo, la intervención se enfocó en un grupo de adolescentes que cursan el segundo semestre, sobre el particular, al referirse a esta etapa de la vida; Palacios expone que *la adolescencia es la etapa que se extiende de los 12-13 años y culmina al final de los 20. Se trata de una etapa de transición en la que ya no se es niño, pero también en la que aún no se tiene el estatus de adulto*⁴⁸. Durante este periodo de transición los adolescentes atraviesan por diferentes cambios; tanto en el desarrollo de su organismo biológico como en sus actitudes y formas de pensamiento, su personalidad es cambiante y demuestran signos relevantes que los distinguirá de sus semejantes, en este mismo sentido Knobel argumenta que:

*El adolescente presenta una especial vulnerabilidad para asimilar los impactos proyectivos de padres, hermanos, amigos y de toda la sociedad... esto es lo que actualmente presenciamos en nuestra sociedad que proyecta sus propias fallas en los así llamados desmanes de la juventud, a la que se responsabiliza de la delincuencia, las adicciones a las drogas, la prostitución, etcétera.*⁴⁹

En contraste con lo anterior se puede percibir que los adolescentes presentan dificultades en la toma de decisiones, son fácil presa de personas mayores quienes pueden inducirlos a realizar actividades inadecuadas, no propias para su desarrollo personal, lo cual afectará sus relaciones e interacciones familiares, sociales y escolares. En concordancia con lo anterior Aberastury da conocer que:

*El adolescente se presenta como varios personajes, a veces ante los mismos padres, pero con más frecuencia ante diferentes personas del mundo externo, que nos podrían dar de él versiones totalmente contradictoras sobre su madurez, su bondad, su capacidad, su efectividad y su comportamiento.*⁵⁰

Bajo esta perspectiva se puede decir que durante este periodo de transición los adolescentes adoptan diferentes conductas dependiendo del contexto sociocultural en el que se desenvuelven.

⁴⁸ PALACIOS Jesús y Alfredo Oliva. "La adolescencia y su significado evolutivo" En Antología: Desarrollo de la adolescencia y la adultez UPN 2006. Pág. 6

⁴⁹ ABERASTURY Arminda y Mauricio Knobel. "INTRODUCCIÓN" En: La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Editorial PAIDÓS 1988. Pág. 12-13

⁵⁰ Ibídem Pág. 117

Durante el proceso de estudio diagnóstico, mediante el acercamiento para la elección de una muestra representativa, que resultó después de un proceso se conformara por 6 alumnos del 2^{do} grado grupo “B” de la Especialidad de Programación, se pudo percibir con base a entrevistas, encuestas y observaciones directas, que los adolescentes provienen en su mayoría de las localidades pertenecientes al municipio de Ixmiquilpan y una minoría de los municipios aledaños, estos adolescentes cuentan con una edad de entre 14 y 17 años, de ellos más de la mitad pertenecen al sexo masculino y la otra restante a la parte femenina, todos de estado civil solteros y ninguno tiene hijos.

Es importante mencionar que aproximadamente el 30% provienen de familias disfuncionales, por lo tanto los jóvenes dependen económicamente de un miembro de su familia que no necesariamente es la madre, padre o familiar cercano, sobre esta particularidad Frude plantea que: *“...los jóvenes que crecen en familias de un único padre cuando la madre no está casada, cuando se ha producido un divorcio o una separación, o cuando ha muerto uno de los padres”*⁵¹, esta situación obliga a los adolescentes por distintas circunstancias no puedan crecer dentro de una familia funcional con los cuidados y el cariño que ellos necesitan para tener una estabilidad emocional en su persona.

Con respecto a los alumnos del grupo, lo anterior se debió a distintas causas, entre ellos se puede mencionar que algunos padres decidieron emigrar al extranjero; a otro país del norte con el fin de conseguir los recursos económicos necesarios para darles una mejor calidad de vida material, en contraparte descuidaron el desarrollo emocional del niño-joven. Con respecto a esta situación ya más común en la región, se le preguntó a una alumna (Araceli) cómo era la forma de comunicación que establecía con sus padres ausentes quienes se encontraban en los estados Unidos de Norteamérica, a lo cual mencionó: *Casi no están conmigo, y cuando llegan y estamos juntos casi no platicamos. Yo no les platico todo lo que me pasa*⁵².

⁵¹ HERBERT Martin. “La familia”. En: Psicología en el trabajo social. Ediciones Pirámide, S. A. Madrid. Pág. 145

⁵² Cuestionario 1, 01/12/16

La respuesta anterior es una evidencia clara de que existen algunas familias que por ciertos periodos largos no logran estar juntos, no se tiene comunicación con los hijos jóvenes, en consecuencia, no se tiene la confianza de platicar a sus padres sobre sus problemas personales. También se pudo detectar que en promedio el 25% de adolescentes sólo se dedican a estudiar debido a que no tienen otras responsabilidades en el hogar, pocos de ellos (7) deben trabajar para solventar sus necesidades básicas. En éste mismo sentido también fue posible se reconocieran aquellos a los que después de clases ayudan con las labores del hogar o en las actividades productivas con sus familias o de los familiares con quienes viven.

A continuación se dan a conocer algunas de las características relevantes de los seis alumnos que conformaron el grupo muestra los cuales fueron identificados como en estado de riesgo de acceder al consumo de algunas sustancias psicoactivas, cabe decir que se omitieron los nombres verdaderos a fin de resguardar la identidad de los participantes:

- Citlaly de 15 años de edad, su domicilio se ubica en la comunidad de Ixtlataxco, municipio de Nicolás Flores, actualmente vive con sus padrinos a quienes respeta porque la ayudan a continuar con sus estudios, comenta que no existe una buena comunicación con ellos porque no se da la misma confianza y cariño que con su madre. Es una chica sensible, amigable, pero también es vulnerable en cuestiones sentimentales, a ella le interesa estar al día sobre temas triviales actuales (modas, videos, otro) además de que su pasatiempo favorito es escuchar música comercial de diverso género.

Su estancia en la escuela ha sido buena, aunque mencionó que algunas veces se le dificulta comprender los temas, también disfruta realizar sus tareas académicas, de igual manera tiene la intención de aprender temas que estén vinculados a la práctica para que le ayuden en la vida diaria. Con nostalgia recuerda que durante el transcurso de su niñez ella vivía con sus hermanos y su mamá, todo estaba en orden, se sentía tranquila, querida,

cuidada, de igual manera se establecía una comunicación cercana entre ellos y no le hacía falta tanto lo material como la presencia de un padre. Sin embargo sucedió que al cumplir los 8 años de edad el padre regresó al hogar y el clima de convivencia cambió mucho, porque él agredía físicamente a la madre como a los hijos, además de que consumía grandes cantidades de alcohol, esto provocó que se dieran muchos conflictos familiares y que se propiciara la desintegración familiar, como consecuencia de la situación sus hermanos se fueron de la casa y la madre nuevamente se separó del padre.

Al irse los hermanos y el padre, la madre y Citlaly se vieron obligadas a vivir solas, pero al paso del tiempo por cuestiones económicas ella tuvo que quedarse en un alberge para poder continuar con sus estudios de nivel básico, al culminar este nivel ella quería seguir estudiando la preparatoria, razón por la que sus padrinos se la llevaron a vivir con ellos y de esa forma pudiera continuar con sus estudios, es donde actualmente vivía, seguía teniendo comunicación con su mamá cuando se daba la oportunidad de acudir a visitarla en su lugar de origen, lo que sucedía generalmente en los periodos de vacaciones.

En razón a que su vida no ha sido fácil y tuvo que enfrentar varias dificultades de diverso tipo, hicieron fuera una persona sensible y un tanto insegura, no obstante advirtió que esto no la detendría para que se propusiera metas en la vida y tuviera la firme intención de conseguir lo que se proponía, entre ellos alcanzar una formación académica universitaria que le permitiera una mejor calidad de vida. Derivada de las causas del abandono de su familia, ella se vio influenciada por amistades poco agradables que le invitaron a consumir alcohol, hasta ese momento ella se negó, aunque nos confió que le había pasado por la mente probarlo porque le habían dicho que con esto se podían olvidar sus problemas.

- Blanca Azucena, cuenta con 15 años de edad, con domicilio en la Colonia Felipe Ángeles en la ciudad de Ixmiquilpan, vive con sus padres y hermanos, la relación que existe entre ellos es normal, aunque en ocasiones se presentaban pequeñas complicaciones ordinarias. Ella se mostraba como una chica amigable, alegre, sociable, practicaba deportes y el baile, pero también gustaba pasar tiempo con su mamá con quien escuchaba música variada mientras realizaba sus actividades.

Su experiencia escolar había sido de provecho, aunque en ocasiones tuvo complicaciones para cumplir con las tareas extra-clase, en todo momento mostraba iniciativa e interés para aprender cosas nuevas cada día, también manifestaba la intención de que los otros aprendieran, es por ello que le gustaba enseñar a los niños a leer y a escribir.

Comentó que durante su niñez, cuando ella tenía la edad de 3 años estuvo viviendo con sus abuelos paternos porque sus padres tuvieron que salir a trabajar pero al año regresaron por ella, recuerda que la trataron con cariño, además le propiciaron los cuidados necesarios, en el periodo en que cursó su educación básica obtuvo calificaciones relevantes. Todo era normal hasta que cumplió los 11 años de edad cuando su madre enfermó de gravedad, por esta causa tuvieron problemas económicos y su rendimiento académico bajó porque ya no recibió la atención que requería, además se vio en la necesidad de trabajar para poder solventar algunos gastos y de esa forma poder asistir a la escuela. A pesar de las complicaciones que todavía estaban presentes, continuaba con sus estudios de educación media superior con el apoyo de su familia.

Hizo saber que sus compañeros de escuela le habían ofrecido en varias ocasiones consumir alcohol estando dentro de la institución, ello sucedió en los tiempos libres y entre clases, comentó que no había aceptado porque tenía miedo de que la encontraran ingiriendo alcohol y la suspendieran o

expulsaran de la escuela, sin embargo confesó que en ocasiones se despertaba su curiosidad por consumirlo.

- Araceli Carlos era una jovencita que cuenta con una edad de 15 años, originaria de la comunidad de Julián Villagrán, vive con sus padres, no obstante casi no platicaba con ellos debido a que tenían que salir a trabajar y eran los hermanos con quienes pasaba la mayor parte del tiempo en casa. Comentó que su experiencia escolar era algo que nunca olvidará porque durante su estancia en la institución se le presentaron diversas metas que logró cumplir.

También mencionó que antes solía ser una persona feliz, pero con el tiempo ella fue cambiando de actitud porque tuvo que adaptarse a diversas situaciones y experiencias de la vida. Se consideraba una persona sincera, (buena onda), aunque en ocasiones tendía a enojarse por cualquier motivo. De igual manera indicó que durante sus tiempos libres le gustaba jugar, escuchar música. Comentó que conocía amigos dentro de la institución que consumían marihuana y que se la habían dado a probar a lo que ella se había negado, sin embargo la insistencia despertó la curiosidad de probar para saber qué era lo que se sentía, porque le habían comentado que al consumirlo se relajaría y se olvidaría de sus problemas cotidianos.

- Francisco actualmente tiene 16 años de edad, proviene de la comunidad del Llano, municipio de Chilcuautla, vive con sus padres y hermanos, dentro de su ambiente familiar indicó que la relación que se da es muy agradable porque se ayudan mutuamente en el desarrollo de las diversas tareas domésticas y de apoyo a los padres, por ello disfruta pasar el tiempo en familia, mencionó que su experiencia escolar ha sido muy interesante, aunque en ocasiones pesada; ha encontrado sentido a lo que estudia y a ciertas experiencias que ha vivido lo que le han permitido alcanzar las metas que hasta el momento se ha propuesto.

En razón de ello mencionó que tiene establecido un proyecto de vida: al culminar sus estudios en el CBTa desea continuar estudiando. Él se identificó como una persona honesta, hábil, inteligente, un tanto vanidosa pero ante todo respetuosa, se considera una persona muy sociable, en sus tiempos libres gusta de hacer deporte; salir con sus amigos y convivir con su familia. Comentó que ha pensado en consumir tabaco y otros productos porque en algunas ocasiones ha encontrado a sus compañeros detrás de los invernaderos de la escuela fumando, lo anterior le produjo curiosidad por saber qué se siente probar eso, porque se da cuenta que sus compañeros disfrutan estar fumando constantemente.

- Víctor Manuel cuenta con 15 años de edad, es originario de Barrio de Progreso, del municipio de Ixmiquilpan. Actualmente vive con sus papás y hermanos, su familia la conforman 5 integrantes, se considera una persona que razona antes de actuar impulsivamente, es tranquilo y poco sociable por lo que le cuesta dialogar con otras personas, aunque cuando llega a hacer amigos se lleva muy bien con ellos, uno de sus pasatiempos favoritos es hacer deporte, en especial practicar voleibol.

En sus ratos libres convive con su familia, no obstante considera a sus padres estrictos en cuestión de que le imponen reglas y no lo dejan ser tan libre como quisiera, es por esto que en ocasiones llega a discutir con ellos por cosas sin importancia. En cuestiones de la escuela le resulta interesante conocer nuevas cosas, además tiene la habilidad de procesar la información por lo que aprende con cierta facilidad debido a que comprende cada una de las cosas que sus maestros le dan a conocer.

Comentó que sus compañeros y amigos le han invitado a probar alcohol, confió que en una ocasión fue con ellos a jugar futbol a la cancha empastada de la escuela y uno de sus compañeros sacó de su mochila una

botella de vino y le dijo que la probara, él no quiso porque tuvo miedo que el maestro lo regañara si llegaba al aula con aliento a alcohol.

- Bryan cuenta con la edad de 16 años, es originario de la comunidad de El Tephé, Ixmiquilpan. Actualmente vive con su familia conformada por seis integrantes, el sustento de la casa lo aporta su mamá. Se considera una persona alegre, le gusta disfrutar de cada uno de los momentos de su vida, sus pasatiempos predilectos son jugar y ver televisión.

Se interesa por complementar su formación académica conociendo y leyendo más sobre su carrera (programación), en sus ratos libres arregla teléfonos celulares, una actividad remunerativa que le provee de algunos recursos económicos, con ello ha logrado auto emplearse. Le agrada pasar momentos junto a su familia por lo que considera tener a una familia que lo apoya. No obstante el ambiente positivo en que vive menciona que algunos compañeros le han ofrecido consumir alcohol, tabaco, marihuana y cristal, sin embargo hasta ahora él se ha negado por miedo a que se convierta en adicto, sin embargo también comentó que tiene la curiosidad de probar el alcohol con la finalidad de tener una convivencia más amplia con sus amigos y compañeros.

1.7. Delimitación del objeto de estudio

Para la construcción del presente documento de Proyecto de Desarrollo Educativo fue necesario elegir el problema en el que se intervenir, delimitarlo con propiedad, se realizó con base en la elección de una serie de dificultades y problemáticas existentes, se optó por el que se consideró de mayor significado y en posibilidad de atender de todos aquellos que se observaron estuvieron presentes en el grupo, en el caso que nos ocupa se eligió solo uno en razón del que se consideró de mayor relevancia en ese momento, al respecto Ander Egg menciona acerca de la delimitación del objeto de estudio lo siguiente:

Una vez determinado el objeto y fin de la labor que se pretende realizar y elaborado el diseño de investigación, estas tareas por sí mismas delimitan el trabajo, o sea, fijan los límites que se refieren al objeto de la investigación, límites que hacen al campo de observación y límites en cuanto al nivel de investigación, en nuestro caso de desarrollo educativo.⁵³

Fue así que antes de elegir y delimitar el objeto de estudio fue necesario identificar los diversos problemas que se encontraron dentro del grupo a intervenir y que se consideraron como factores de incidencia significativos que afectaban el desarrollo de los alumnos, de entre ellos sobresalieron los siguientes:

- La influencia de compañeros que consumen sustancias psicoactivas
- La deserción escolar
- La constante inasistencia a clases
- La violencia entre estudiantes al interior de la institución

A partir de la definición de estos problemas se eligió abordar el consumo de productos con la intención de profundizar más en su conocimiento a fin de tener un panorama más amplio que permitiera diseñar una estrategia tendiente a propiciar un cambio de actitud en el potencial consumidor y enfocar el proyecto de desarrollo educativo a manera de intervención planificada, se delimitó el problema a manera de formulación:

⁵³ ANDER Egg Ezequiel. "Etapas generales de la investigación social". Introducción a las técnicas de investigación social. 6a EDICIÓN 1997. Pág. 66

Mediante actividades de participación activa, disminuir el riesgo sobre el consumo de alcohol, tabaco o marihuana con 6 alumnos que cursan el 2^{do} semestre grupo "B" de la especialidad de Programación en el Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario No. 67, ubicado en la comunidad del Tephé, Ixmiquilpan, Hgo.

1.8. Estrategia de investigación.

La formulación anterior fue el resultado de todo un proceso de análisis y de conocimiento del ámbito contextual donde se desenvolvían los sujetos objetos de estudio, conocer sus formas de interacción, de relaciones escolares, condiciones de comunicación y de socialización en los ámbitos social y familiar fueron de gran apoyo tendientes a estructurar una estrategia de apoyo en relación a prevenir algunas adicciones que truncaran una vida saludable y productiva en los alumnos de segundo semestre, para lo anterior fue necesario formularse interrogantes que condujeran a decidir las mejores opciones, o en su caso las más pertinentes de acuerdo a las condiciones de atención de que se disponían, alguna de estas fueron las siguientes y que además dieron sustento al diseño del Proyecto de Desarrollo Educativo:

¿Qué actividades son pertinentes para propiciar que los adolescentes estudiantes reflexionen sobre los peligros que conlleva el consumo de sustancias psicoactivas?

¿Qué acciones son las adecuadas para que los alumnos focalizados eviten el consumo de sustancias psicoactivas?

¿Es posible propiciar que los alumnos adolescentes analicen y reflexionen sobre las dificultades y conflictos que acarrea el consumo de sustancias adictivas?

¿Qué factores o condiciones sociales propician que los adolescentes estudiantes consuman o sean potenciales consumidores de productos nocivos para su salud?

Para acceder a la delimitación anterior fue necesario llevar a cabo un proceso de investigación sobre el presente tema de interés que se convirtió en problema de estudio y de atención, sobre lo anterior, Sánchez plantea que *“el problema de investigación, se dice, es lo que el investigador trata de resolver o de averiguar; es*

lo que busca o explorar, es una dificultad; lo que quiere explicar o cambiar".⁵⁴ En nuestro caso después de acceder a la focalización del problema, con respecto a los adolescentes que estuvieron en condiciones de riesgo en consumir alcohol, marihuana o tabaco debido a una serie de factores de incidencia, algunos de ellos producto de las relaciones en la institución educativa, y que por múltiples causas no les permitía asumieran una actitud crítica y de análisis sobre los peligros y riesgos a que estaban expuestos.

Por lo anterior fue necesario investigar algunas de las formas en se definen los factores de riesgo, al respecto se retomaron algunos aportes de González quien plantea que se refiere a *"aquellas circunstancias y características personales, y ambientales que relacionadas con la droga hacen probable que un sujeto las consuma"*.⁵⁵ La definición anterior indica que los factores que ponen en riesgo a los sujetos con respecto al consumo de ciertas sustancias adictivas perjudiciales, pueden ser por ciertas relaciones entre iguales que se realizan de manera cotidiana en un lugar, debido a que los adolescentes que están en riesgo de consumir dichas sustancias lo hacen por la curiosidad de experimentar situaciones nuevas, o en su caso evadir la realidad de manera equivocada, poco reflexionan de momento sobre el peligro de acceder a estados de conflicto derivado de los deseos de consumir productos perjudiciales en su etapa de desarrollo, no obstante que los pueda conducir a fracasos escolares, problemas familiares y de socialización en general.

El alcohol es una de las sustancias legales que tiende a ser de mayor riesgo de ser consumida por cualquier persona, en nuestro caso por aquellos alumnos que durante su vida no lo han probado y que se conviven con algunos compañeros o amigos quienes los inducen a probarlo como una condición para poder pertenecer a cierto grupo de amigos, por otra parte también se encuentran los familiares quienes también los incitan, a veces de manera directa, a beber como parte de la

⁵⁴ SÁNCHEZ Puentes Ricardo "Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación" En: Antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN. Pág. 18

⁵⁵ GONZALEZ, A, Fernández, R., y Secades, R. En: Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo. Asturias. 2004. Pág. 12

convivencia social y en familia, en este sentido Papalia hace ver que: *“La mayoría de los adolescentes comienzan a beber porque hacerlo les parece una “cosa de grandes”, y continúan haciéndolo por las mismas razones que los adultos: para dar un tinte agradable a las situaciones sociales, reducir la ansiedad y escapar de los problemas*⁵⁶, es por así decirlo: una experiencia que los ubicará en el contexto de los adultos y en cierto rango social.

Al respecto queda claro que los adolescentes pueden ser influenciados por su entorno social, lo que propiciará que estos acepten para integrarse más fácilmente a ese círculo de consumo con los demás, desde una óptica común, divertirse o intentar olvidarse de sus problemas creyendo que con ello se considerarán como personas grandes y aceptadas en ciertos círculos de convivencia.

Con esa finalidad se aplicaron una serie de entrevistas al grupo para conocer si en algún momento de su vida les habrán ofrecido alguna sustancia psicoactiva y éste se convirtiera en factor de motivación, sobre el asunto el alumno Brayan Ezequiel dio a conocer que: *Algunos compañeros me han ofrecido alcohol, tabaco, marihuana y cristal, sin embargo, hasta ahora me he negado, pero tengo la curiosidad de probar el alcohol para convivir con ellos*⁵⁷.

Al respecto se puede apreciar que los jóvenes con frecuencia relativa reciben influencias tendientes a consumir cualquier tipo de sustancias, principalmente por sus mismos amigos o conocidos, bajo el pretexto de que puedan pasar a formar parte de cierto grupo social, debido a la insistencia y también movidos por la curiosidad de experimentar sensaciones diferentes en algunas ocasiones ellos pueden ceder, al respecto la alumna Citlali expuso que se ha encontrado en esta situación, comentó que: *Malas amistades me han ofrecido e invitado a consumir*

⁵⁶ PAPALIA Diane E. y Sally Wendkos Olds “Desarrollo físico e intelectual durante la adolescencia “ En: desarrollo humano. Pág. 374

⁵⁷ Cuestionario 2, 21/02/17).

*alcohol, pero yo me he negado, aunque me ha pasado por la mente probarlo porque me han dicho que con esto se pueden olvidar los problemas.*⁵⁸

Como se puede apreciar las adolescentes también están expuestas a diversas influencias tendientes a aceptar ingerir productos nocivos para la salud, al interactuar con otras personas , entre ellas las que consideran son sus amigos o personas cercanas y que desde el supuesto debieran de ser de mayor confianza, un caso similar aconteció con Víctor Manuel, quien dio a conocer lo siguiente: *Un compañero sacó de su mochila una botella de vino y me dijo que si la quería probar, pero no quise porque tenía miedo que el maestro me regañara si llegaba con aliento a alcohol.*⁵⁹

Sobre esta cuestión se hace evidente que los mismos compañeros de la institución son los que tratan de inducir a los compañeros a experimentar para después seguir consumiendo, de esa manera en ocasiones algunos de los alumnos aceptan éstas propuestas para formar parte del grupo de consumidores. Otra situación que también se presentó es el caso de Francisco cuando nos confió que: *He encontrado a mis compañeros atrás de los invernaderos de la escuela fumando y me da curiosidad saber qué se siente probar eso.*⁶⁰

Esta era una práctica común de los alumnos que consumían algún producto no recomendable, trataban en todo momento de ocultarse de la autoridad de la institución con el fin de experimentar con aquello que consideraban novedoso, así; elegían aquellos espacios poco frecuentados o en su caso libre de vigilancia dentro de la escuela, en donde los maestros o algún otro trabajador poco accedían, no se dieran cuenta del consumo de ciertas sustancias prohibidas, lo que no sucedía con sus propios compañeros quienes se daban cuenta de ello por las invitaciones que les hacían a fin de incitarlos a que también lo consumieran, bajo el pretexto de pasar un rato agradable entre los amigos de la escuela.

⁵⁸ Op. Cit. *Cuestionario 2, 21/02/17*).

⁵⁹ Op. Cit. *Cuestionario 2, 21/02/17*

⁶⁰ Op. Cit. *cuestionario 2, 21/02/17*

Este secreto a voces entre los alumnos iba mucho más allá de la simple invitación a que se unieran a las prácticas de consumo, algunos de ellos tenían información más amplia aunque trataban de guardar la confidencialidad, Araceli nos confió con cierta reserva que dentro de la escuela: *Tengo amigos que consumen marihuana, pero también la venden y me la han dado a probar, a lo que me he negado hasta ahora, pero no niego que tengo la curiosidad de probar para saber qué es lo que se siente y a qué sabe.*⁶¹

Esta situación de la compra y venta de este tipo de sustancias era un hecho alarmante para toda la comunidad estudiantil, porque estos alumnos que consumían y vendían dentro de la institución poco reflexionaban con respecto a las posibles consecuencias de salud, de administración escolar, de dificultades sociales y jurídicas que pudieran propiciar, en consecuencia representaron un alto factor de riesgo para los que no la consumían, aunque en determinado caso aceptaran consumirla con la intención de pertenecer a un grupo supuestamente selecto de amigos y compañeros de estudio.

Sobre lo anterior Papalia indica que; *“El alcohol, la marihuana y el tabaco son las tres drogas más populares entre los adolescentes. Los jóvenes que fuman o beben suelen asociarse con pares que los introducen en las drogas más fuertes al crecer”*⁶². El comentario del autor sobre las drogas antes mencionadas coincide con lo que sucede en el CBTa, en que son las que con mayor frecuencia se consumen o es factible su acceso a ellas durante este periodo de la vida, seguramente por la facilidad de su adquisición y su relativo bajo costo, lo que las hace más comunes para este ámbito social, eso mismo las convierte en el mayor riesgo entre la juventud de bajos recursos.

Lo anterior sucede, no obstante que los adolescentes vivan con sus padres o bajo el cuidado de algún otro familiar o persona de confianza cercana, la mayoría de las veces debido a que no se les proporciona la atención que necesitan a causa de que tienen que salir a trabajar o simplemente no existe la confianza necesaria

⁶¹ Op. Cit. *Cuestionario 2*, 21/02/17

⁶² *Ibidem* Pág. 446

de comunicar las cosas y poco interese platicar y convivir con sus hijos, una situación semejante fue el caso de Citlaly quien nos confió su realidad: *Vivo con mis padrinos porque mi mamá tuvo que salir a trabajar lejos y a mi papá no le hablo porque a causa de su alcoholismo nos maltrataba*⁶³, bajo estas condiciones no tener una buena relación y convivencia con la familia se convierte en un factor para que los adolescentes sean vulnerables, se expongan y accedan a situaciones desfavorables que los conduzca a consumir algunas sustancias adictivas, sobre esta cuestión de desacuerdos y escasa comunicación e interacción de confianza entre padres e hijos Offer menciona que:

*El conflicto está presente en toda relación y, puesto que la transición de la adolescencia desafía la interacción establecida entre padres e hijos, no es de extrañar que surja alguna desavenencia... cuando los conflictos familiares no pueden resolverse con facilidad, existe el riesgo de que los adolescentes tengan problemas serios de conducta.*⁶⁴

A propósito de lo anterior es común que cuando se presentan desacuerdos entre padres e hijos y estos no se solucionen de inmediato, se propicia que la confianza entre ellos se resquebraje, se pierda en casos extremos, con ello los adolescentes desconocen y poco respeten las reglas o normas de interacción que sus padres les imponen ante la manifestación de ciertas actitudes disfuncionales que manifiesten. Sobre esta situación se identificaron varios factores de incidencia que pudieron en determinado momento propiciar que los alumnos consumieran o en su caso tuvieran la intención y con ello potenciales consumidores de estas sustancias nocivas para la salud, por ello que fue importante atenderla mediante una estrategia de intervención acorde a las circunstancias.

⁶³ Cuestionario 2, 21/02/17

⁶⁴ Ibídem Pág. 419-420

1.9. Proceso metodológico

Elaborar el presente documento de Proyecto de Desarrollo Educativo representó todo un ejercicio de búsqueda, de análisis, de reflexión con respecto a las condiciones y dificultades que se observaron en el ámbito social, nos percatamos que los diversos espacios de relación social están delimitados por formas de interacción particulares, de conductas que se manifiestan según la intencionalidad de la relación, por tanto hubo la necesidad de elegir y delimitar uno que acontecía en una institución educativa del nivel medio superior, emplear una estrategia de investigación que nos permitiera desarrollar una lectura adecuada de las condiciones en que se desarrollaba la vida institucional interna diaria, una metodología posible de manejar por personas con poca experiencia en la investigación social como es nuestro caso.

Sobre lo anterior Pérez hace saber respecto a la metodología elegida, que ésta *“...juega un papel clave en el desarrollo de cualquier proyecto, dado que indica las herramientas a utilizar. Las técnicas y en suma, los métodos mediante los cuales se intenta conocer la realidad con el fin de transformarla”*⁶⁵. Desde esta óptica la metodología es necesaria para acceder al conocimiento del contexto y al mismo tiempo para guiar y organizar el desarrollo de la posible intervención, porque de acuerdo a lo que se desea realizar dependerán las técnicas o herramientas a utilizar en razón de que se adecuen al propósito planteado.

Para poder identificar el problema fue necesario definir una metodología que se adecuara al contexto y a los sujetos a investigar. De acuerdo a ello, la que se eligió para llevarla a cabo fue la investigación cualitativa, en función de que se consideró la más factible y adecuada a través de ella fue posible la recopilación de la información necesaria e interpretar en la medida de lo posible los datos que se recopilaron en el espacio en donde fuimos asignadas. En concordancia con lo anterior Hernández plantea que:

⁶⁵ PEREZ Serrano Gloria. Pedagogía social, educación social, construcción científica e intervención práctica. MADRID, NARCIA. Pág. 256

*La investigación cualitativa es inductiva, el investigador ve el escenario y a las personas como una perspectiva holística, es decir, personas, escenarios y los grupos no reducidos o variables sino considerados como parte de un todo. La metodología cualitativa se refiere a su más amplio sentido de investigación, produce datos prescriptivos de las propias palabras de las personas ya sea habladas o escritas y la conducta observable.*⁶⁶

De esa forma para conocer las necesidades más notorias que se presentaban en la institución fue necesario encaminar el proceso bajo este enfoque, lo anterior en razón a que implicó el estudio de procesos e interacciones entre los sujetos y el espacio o medio de relaciones múltiples, como interventoras fue importante estar presentes en el contexto donde se llevó a cabo la investigación a fin de captar y registrar los sucesos, las relaciones e interacciones de los acontecimientos, además de dialogar con los sujetos diversos que se consideró era necesario; proporcionaran los datos de mayor relevancia, para posteriormente en otro ejercicio alterno proceder a su interpretación. En relación a esto Taylor hace ver que lo anterior significa que:

*...El análisis de los datos es un proceso en continuo progreso en la investigación cualitativa. La recolección y el análisis de los datos van de la mano. A lo largo de la observación participante, las entrevistas a profundidad y otras investigaciones, los investigadores siguen las pistas de los temas emergentes, leen sus notas de campo o transcripciones y desarrollan conceptos y proposiciones para dar sentido a sus datos*⁶⁷.

Durante el proceso de investigación se optó por utilizar técnicas de recolección de datos, al respecto Garza expone que *“son un conjunto de procedimientos con determinados supuestos y reglas que permiten ayudar en el proceso de indagación para poder descubrir y comprobar la verdad*⁶⁸, de esa manera con el fin de poder recopilar la suficiente información que pudiera ser de utilidad en el proceso de indagación del objeto de estudio, se empleó la entrevista mediante el cual se estableció *“un contacto interpersonal que tuvo por objeto el acopio de*

⁶⁶ HERNANDEZ Roberto, et. al. “Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo” En: Metodología de la investigación. Pág. 23

⁶⁷ TAYLOR S. J y Bogdan R. “Análisis en proceso “. En: Antología Cultura e identidad UPN, 2006. Pàg.157

⁶⁸ GARZA Mercado Ario. “Manual de técnicas para estudiantes de ciencias sociales” En: Antología Seminario de titulación 1. Pág. 6

*testimonios orales*⁶⁹. En nuestro caso se hizo uso de la entrevista no estructurada debido a su adaptabilidad a diversas circunstancias, respecto a sus modalidades Deobold menciona:

*“Existen diversos tipos de entrevista como es el caso de la entrevista estructurada, que sigue un modelo previamente elaborado o estandarizado, las preguntas llevan un orden y algunas veces presentan diferentes respuestas como opción, por su parte las no estructuradas son de carácter más flexible que las primeras ya que los participantes tienen más libertad y expresan sus respuestas, en esta se elabora un modelo con preguntas que se hará al informante, de esa manera a medida que transcurre la entrevista, pueden surgir modificaciones o agregados necesarios, aunque esto dependerá de la respuesta del participante y de la inquietud del entrevistador”*⁷⁰.

Bajo esta modalidad se aplicaron cinco entrevistas no estructuradas de las cuales una correspondió a la Directora de la UNEME; Tres a la Responsable del Área de Orientación Educativa en el CBTa y una más a los alumnos de segundo semestre de la especialidad de programación grupo “B”, quienes conformaron a la vez la muestra representativa con los que se trabajó.

Otra técnica implementada fue la encuesta, para ello se elaboró un cuestionario con preguntas abiertas en búsqueda de respuestas libres, al respecto Wons nos dice que *“los cuestionarios son útiles como medio de recogida de información, especialmente como medio adecuado de recogida de datos a partir de muestras más amplias que las que pueden obtenerse por entrevistas personales”*⁷¹, esta estrategia permitió también obtener información importante para la construcción del diagnóstico.

En relación a lo anterior Deobold advierte que las preguntas pueden ser de forma abierta o cerrada, las primeras consisten en una serie de interrogantes concretas a lado de las cuales se colocan varias respuestas posibles en las que el sujeto tendrá la oportunidad de elegir la respuesta que considere oportuna a lo que se le

⁶⁹ Ibídem. Pág. 22

⁷⁰ VAN Dalen, Deobold B. y W.J. “Los instrumentos de investigación”. En: Antología diagnóstico socioeducativo. UPN pág. 137

⁷¹ WONS Meter. “Materiales escritos”. En: Antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN. Pág. 217

interroga, de igual manera se encuentran las preguntas abiertas *que son aquellas que permiten al sujeto responder con sus propias palabras y sobre sus perspectivas según sus vivencias y conocimientos*⁷². En nuestro caso se elaboraron dos cuestionarios abiertos en donde, el primero se aplicó a todo el grupo del segundo semestre grupo “B” de programación y el segundo solo se destinó a una muestra de seis alumnos, con la puesta en práctica de este instrumento se pudieron obtener datos importantes, además de que fue más factible aplicarlos y de esta manera poder conocer información relevante que complementara el proceso de investigación.

Así también se hizo uso de la observación participante, sobre ello Zapata indica que este consiste en *“el proceso de percibir y captar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla el fenómeno que nos interesa estudiar en su proceso natural, sin manipularlo ni modificarlo, tal cual ocurre en la vida cotidiana”*⁷³, es decir, con esta técnica se pretende captar lo que ocurre en el espacio de indagación para identificar cómo es la interacción real entre los sujetos o el sujeto y el contexto social o natural. Se optó por utilizar la observación participante durante este proceso de indagación, Taylor plantea que *“como método de investigación analítico, la observación participante depende del registro de notas de campo completas, precisas y detalladas. Se deben tomar notas después de cada observación y también después de contactos más ocasionales con los informantes”*⁷⁴. Con relación a esto fue que se precisó utilizar un registro de observaciones cada vez que se asistía al campo para poder sustentar con dato empírico el escrito que se fue construyendo.

Con este instrumento se pudo obtener información en determinadas situaciones no planeadas y con personas con las que se pudo establecer el rapport, que no fue más que una relación empática momentánea o ya establecida con los informantes, aunque sobre esta dinámica Taylor nos aclara que el rapport no es un concepto

⁷² VAN Dalen, Deobold B. y W.J. “Los instrumentos de investigación”. En: Antología diagnóstico socioeducativo. UPN pág. 137

⁷³ ZAPATA Óscar. “Metodología de la investigación cualitativa” En: Metodología de la investigación Pág. 145

⁷⁴ TAYLOR, S.J y R. Bogdar. “La observación participante en el campo” En: Antología elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN Pág. 148

que pueda definirse fácilmente, en la realidad significa muchas cosas entre las que se destacan:

- Comunicar la simpatía que se siente con los informantes y lograr que aquellos la acepten como sincera.
- Penetrar a través de las “defensas contra el extraño” de la gente (argyris, 1952)
- Lograr que las personas se “abran y manifiesten sus sentimientos respecto del escenario y de otras personas.
- Irrumpir a través de las “fachadas” (Goffman, 1959) que las personas imponen en la vida cotidiana⁷⁵.

No obstante su complejidad consideramos se estableció el rapport, especialmente con los trabajadores de la unidad para que fuera factible obtener datos verídicos, de igual manera con la responsable del área de Orientación Educativa del CBTA, con quien también se estableció contacto para recabar información y brindarnos la oportunidad de trabajar con un grupo de alumnos con la finalidad de realizar la intervención, por tanto fue indispensable establecer confianza y empatía con ella pues en adelante se trabajaría de manera conjunta.

Así también se procuró el establecimiento de rapport con los alumnos desde la primera visita que se hizo al grupo, para ello se procuró transmitir confianza, respeto y simpatía con la intención de que se sintieran en un ambiente de seguridad y así fue durante todo el tiempo que se trabajó con ellos. Mediante esta estrategia se fue posibilitando el acercamiento con cada uno de ellos con el propósito de conocerlos mejor y abrir la posibilidad que expresaran con franqueza sus formas de ser, de actuar, de sentir y de comunicar sus puntos de vista con libertad, en donde no se sintieran expuestos a ser juzgados por las prestadoras del servicio social o de alguien más.

Es pertinente mencionar que también se decidió por elegir una muestra de alumnos, lo anterior con la finalidad de poder enfocarse en un determinado número de sujetos para recabar información más detallada sobre ellos y en

⁷⁵ Ibídem Pág. 140

consecuencia elegir y definir una dificultad específica, con respecto a lo descrito Hernández nos hace saber que *“la muestra es un subgrupo de la población del cual se recolecta los datos y debe ser representativo de dicha población”*⁷⁶. En el caso que nos ocupó se eligió una muestra representativa de seis alumnos del total de los que conformaron el segundo semestre grupo “B” de programación, a quienes se aplicó una entrevista con cada uno de ellos, un cuestionario y se realizaron observaciones, todo lo anterior con la finalidad de que los resultados obtenidos fueran reales y objetivos los cuales se tomaron como punto de partida para el diseño de la estrategia de atención.

⁷⁶ HERNÁNDEZ Sampieri Roberto, Carlos Fernández y Pilar Bautista. “ Selección de la muestra” En: Metodología de la investigación. Cuarta edición. Pág. 236

1.10. Cronograma de actividades

| Actividad | Fecha | | | | | | | |
|--|------------|---------|-----------|---------|-------|-------|------|-------|
| | Septiembre | Octubre | Noviembre | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio |
| Negociación con la institución | X | | | | | | | |
| Negociación con la institución educativa | | | x | | | | | |
| Contextualizar la institución a intervenir | | | X | X | X | | | |
| Realizar un diagnóstico de la institución educativa. | | | X | X | X | X | | |
| Diseñar estrategias de intervención | | | | | X | X | | |
| Aplicar las estrategias de intervención | | | | | | | X | X |
| Evaluar las estrategias de intervención | | | | | | | | X |

1.11. La Investigación acción como enfoque de investigación

La modalidad de investigación acción fue la que orientó el proceso metodológico en la construcción del presente trabajo, la decisión se debió a que una de sus bondades permite analizar las acciones humanas junto con las diversas situaciones sociales; permite ingresar para comprender los problemas que se presentan en algunos espacios del ámbito social, y en consecuencia buscar posibles alternativas que permitan atender la situación para su solución o mejora, lo que fue mediante el diseño de una estrategia que se procuró respondiera a las necesidades de atención requeridas, en nuestro caso se implementaron actividades que se consideraron fueran factibles y acordes tanto a la naturaleza de problema como a las condiciones de los sujetos con la intención de un impacto positivo.

En palabras de Elliott, la investigación acción consiste en el desarrollo de *“un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”*⁷⁷. Desde esta óptica se refiere a una forma de indagación que permite vincular el estudio de los problemas presentes en un contexto determinado con programas o en este caso estrategias de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, realizar un cambio respecto a una dificultad identificada que se presenta en un grupo determinado de personas, que en nuestro caso se trató de estudiantes adolescentes.

En este mismo sentido Colmenares plantean que *“la investigación acción constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra, va dando respuestas concretas a problemáticas delimitadas”*⁷⁸. Por lo tanto, mediante este proceso se pudieron obtener diversos beneficios como el que los sujetos adquirieran y

⁷⁷ RODRÍGUEZ García Sara, Noelia Herráiz Domingo, Marta Prieto de la Higuera, et. al. “Definición de Investigación acción”. En: Investigación acción. Pág. 3

⁷⁸ COLMENARES E., Ana Mercedes; Piñero M., Ma. Lourdes. “Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas” En: La investigación acción. 2008 Pág. 105

complementaran su formación personal, además de contribuir a que los estudiantes involucrados adquirieran una mayor conciencia de los riesgos que se corren cuando se consumen productos que afectan el organismo.

Es pertinente mencionar que el proceso de investigación fue posible realizarla mediante la colaboración del equipo de interventoras, además se integraron tanto los adolescentes estudiantes como la directora de la UNEME-CAPA además de la responsable del área de Orientación Educativa de la institución educativa, para que con la participación de todos se pudieran tener mejores resultados, por lo que se puede decir que el proceso fue de naturaleza participativa.

Para el proceso de desarrollo se decidió tomar como punto de referencia las siguientes interrogantes: ¿Qué?, se refiere a lo que se quería hacer; ¿Por qué?, menciona el motivo de realizar la intervención; ¿Para qué?, sugería establecer la finalidad que tendría el proyecto; ¿Cuánto?, Se refería a las metas que se pretendían alcanzar; ¿Dónde?, determinó el espacio donde se realizó la intervención; ¿Cómo?, este indicaba las estrategias que se implementaron; ¿Cuándo?, aludió a establecer las fechas en las que se implementaron las actividades; ¿A quiénes?, se refirió a especificar los sujetos con los que se realizará la intervención; ¿Con qué?, señaló la dinámica para solventar la consecución del material y gastos necesarios que se requirieron.

Todas estas interrogantes sirvieron de guía para la construcción del contenido del presente proyecto de desarrollo educativo, lo anterior con la firme intención de lograr mejores resultados y tener una mayor claridad en lo que se deseó enfocar la tarea de intervención, por lo que requirió la necesidad de responderlas de una manera clara para no tener confusiones a lo largo de este proceso.

1.12. Evaluación y seguimiento

Cabe mencionar que tanto la evaluación como el seguimiento son aspectos fundamentales de todo proyecto, e cuanto permiten valorar así como mejorar la eficiencia y el impacto del mismo. En paralelo brindar un servicio acorde a las necesidades de los destinatarios, para lo cual fue necesario que las evaluaciones de las sesiones se desarrollaran de manera continua y sistemática.

Para precisar más el concepto de evaluación y seguimiento se considera importante detallar cada uno de los conceptos, puesto que ambos se definen de manera diferente. Con respecto a la elaboración de las actividades a desarrollar para la atención del problema en cuestión fue necesario que en cada una de ellas se llevará a cabo una evaluación de manera particular o específica de la actividad con respecto al logro de los objetivos, al respecto Cohen hace saber que la evaluación *es un medio sistemático de aprender empíricamente y de analizar las lecciones aprendidas para el mejoramiento de las actividades en curso y para el fomento de una planificación más satisfactoria mediante una selección rigurosa entre las distintas posibilidades de acción futura*⁷⁹ para su logro.

En éste sentido, en relación a cada una de las sesiones fue importante plantear una evaluación para poder recopilar información empírica del avance de los sujetos y conocer si las actividades fueron acordes a los objetivos planteados, o de lo contrario existía la necesidad de mejorarlo, complementarlo o en su defecto sustituirlo en las próximas sesiones, Ballart expone que *“la evaluación debe, pues, servir esencialmente para mejorar la calidad de los servicios finales, en términos del binomio eficacia-eficiencia, y para introducir elementos correctores en relación con su gestión y hasta planificación”*⁸⁰. De ésta manera en las próximas actividades a desarrollar se realizaron los cambios que se consideraron

⁷⁹ COHEN Ernesto Y Rolando Franco. "Evaluación: concepto y especificidad" En: Evaluación de proyectos sociales Pág. 77

⁸⁰ BALLART Xavier. "¿Cómo hacerlo? La cuestión de los métodos" En: Evaluación de políticas: Marco conceptual y organización institucional Pág. 205

convenientes y ayudaran a brindar un mejor servicio tendiente a la obtención de mejores resultados.

Así mismo se puede mencionar que existieron varios momentos de aplicación de la evaluación, la primera en un momento de prevención inicial, que según Cohen *“pretende anticipar los impactos que esperan obtenerse con el proyecto y para ello toma en cuenta experiencias pasadas, juicios de expertos o ambos”*⁸¹. Para esto fue pertinente que de manera continua se realizara la revisión del proceso de la construcción del proyecto de desarrollo educativo, por parte de los tutores asesores de la LIE y las integrantes del equipo de alumnas, lo anterior para realizar los cambios pertinentes y mejorar el contenido del documento de intervención, de igual manera se hizo una revisión constante de la estrategia para conocer si las actividades estaban acordes a las necesidades de los alumnos en relación al diagnóstico, con lo anterior se anexaron elementos que enriquecieron su contenido.

Al finalizar la aplicación de la estrategia didáctica se consideró la conveniencia de llevar a cabo una evaluación ex post, al respecto el mismo autor argumenta que esta *“se basa en la información derivada de la implementación del proyecto”*⁸², en el caso particular que nos ocupa, fue necesario recopilar informes sobre su implementación y se analizaron los resultados que se obtuvieron de cada sesión, este ejercicio permitió corroborar si los objetivos se habían cumplido al culminar la aplicación de cada una de las sesiones.

En general hubo un proceso de seguimiento que no fue más que *“el proceso sistemático en virtud del cual se recopiló y se analizó información con el objeto de comparar los avances logrados en función de los planes formulados y corroborar el cumplimiento de las normas establecidas”*⁸³. Por lo tanto de acuerdo a los productos recopilados que realizaron los alumnos y a las observaciones hechas

⁸¹ COHEN Ernesto Y Rolando Franco. "Modelos para la evaluación de impacto" En: Evaluación de proyectos sociales Pág. 120

⁸² COHEN Ernesto Y Rolando Franco Op. Cit.

⁸³ S/F "Conceptos e ideas fundamentales sobre seguimiento y evaluación" En: Guía para el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas Pág. 13

por las interventoras, se buscó se mejorara la implementación de las actividades al igual que la participación que se desarrollaron como coordinadoras.

De ésta manera es importante mencionar que la evaluación que se realizó fue mixta, porque ésta combinó la evaluación tanto externa como interna, la primera como lo retoma Cohen; *“es realizada por personas ajenas a la organización agente”*⁸⁴, en este caso la directora de la UNEME- CAPA, de quien se dependía de manera directa y por tanto la responsable primaria quien realizó un ejercicio de valoración continua al revisar las actividades antes de que fueran aplicadas para hacer las observaciones y sugerencias pertinentes, de igual forma se le informó de manera puntual el desarrollo de las sesiones junto con los resultados que se alcanzaron.

Durante la aplicación de las actividades se implementó una evaluación de manera interna sobre el proceso de desarrollo, al respecto Cohen comenta que ésta *“se lleva a cabo dentro de la organización gestora del proyecto”*⁸⁵. En efecto, los alumnos fueron quienes con sus comentarios, sugerencias y puntos de vista realizadas al cierre de cada una de las sesiones propiciaron ésta evaluación, los cuales sirvieron de apoyo para poder conocer si las actividades resultaron aptas para ellos, en consecuencia realizar las adecuaciones necesarias, cabe decir que las sesiones se desarrollaron los días viernes de las semanas contempladas.

⁸⁴ COHEN Ernesto Y Rolando Franco. "Tipos de evaluación" En: Evaluación de proyectos sociales Pág. 112

⁸⁵ *Ibíd*em Pág. 113

1.12.1 Enfoque de evaluación

Ahora bien, cabe aclarar que en el proceso de evaluación fue preciso escuchar la voz de los sujetos de la población atendida para conocer los resultados; tanto del proyecto en general como de la estrategia didáctica en particular, para esto se decidió que el enfoque más pertinente con respecto al tipo de evaluación que se emplearía sería el cualitativo; el cual desde la óptica de Brawerman menciona que se basa en:

Abordar dimensiones vinculadas a los procesos o bien a las percepciones y opiniones de los distintos actores involucrados en estos procesos. Este enfoque se materializa a veces en estudios especiales cuyo objetivo es profundizar, desde la perspectiva de los actores, en las explicaciones acerca de los resultados obtenidos en cuanto a la solución o mejoramiento del o los problemas encarados.⁸⁶

Por tanto se tomó en cuenta los puntos de vista de los sujetos atendidos, sus actitudes y concepciones para conocer lo que pensaban acerca de las actividades y así poder plantear otras formas de trabajo en donde ellos participaran de manera cooperativa y activa, de tal manera que se sintieran motivados con lo que se realizaba. Al llevar a cabo la práctica de este enfoque, se procedió a conocer con objetividad el impacto que se tenía en los alumnos, los resultados en la realidad al ejecutar las actividades que conformaron el proyecto, sobre esto el autor complementa su argumentación con lo siguiente: *Este enfoque se materializa a veces en estudios especiales cuyo objetivo es profundizar, desde la perspectiva de los actores, en las explicaciones acerca de los resultados obtenidos en cuanto a la solución o mejoramiento del o los problemas encarados⁸⁷.*

Lo anterior permitió que de acuerdo a los resultados logrados fuera posible reconocer si el proyecto y las estrategias cumplieron con las expectativas que se plantearon en un principio, de la misma forma saber y distinguir con eficacia las fortalezas y debilidades que propiciaron la obtención de dichos resultados.

⁸⁶BRAWERMAN Josette “Distintas modalidades de combinación de ambos abordajes en la evaluación de programas” En: Abordajes cuanti-cualitativos en la evaluación de programas desde la gestión estatal. Pág. 4

⁸⁷BRAWERMAN Josette Op. Cit.

1.12.2. Los recursos y medios de evaluación

Para la evaluación de las sesiones se hizo uso de técnicas que sirvieron de ayuda para conocer de manera objetiva los resultados de las sesiones de intervención, entre los que se emplearon se encuentran la observación y el cuestionario. Sobre este último Goode y Hatt ratifican que *“se refiere a un instrumento destinado a conseguir respuestas a preguntas, utilizando para ello un impreso o formulario que el contestante llena por sí mismo”*⁸⁸, es así que por medio de su aplicación se recopiló información importante que sirvió de ayuda para conocer la opinión y sugerencias de los integrantes que conformaron el grupo de atención acerca de las sesiones llevadas a cabo.

De igual manera en cada sesión se realizó un ejercicio de observación participante por las interventoras, al respecto Zapata menciona que para ésta estrategia *“se desarrolla por medio de la interacción entre el investigador y los informantes en su hábitat natural, sin ningún tipo de intrusión o, más bien, con la mínima intrusión y con el objetivo de recoger sistemáticamente los datos que les interesa”*⁸⁹, debido a lo anterior fue posible se percibieran algunas de las actitudes más significativas, comportamientos y habilidades de los adolescentes que básicamente fueron acciones que se pudieron apreciar a simple vista por el observador como fueron: el interés, la atención, las implicaciones, la participación, entre otros.

Como parte del registro evaluativo se diseñó una rúbrica de registro sobre aquellos elementos que se consideraron relevantes debían tomarse en cuenta, sobre ese instrumento Díaz explicita que *“son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada”*⁹⁰. Utilizar éste instrumento permitió considerar algunos rubros para poder evaluar la

⁸⁸ GOODE Williams J. y Paul K. Hatt. Métodos de investigación social Pág. 164

⁸⁹ ZAPATA Óscar. “Metodología de la investigación cualitativa” En: Metodología de la investigación Pág. 146

⁹⁰ DIAZ Barriga Arceo Frida “La evaluación auténtica centrada en el desempeño: una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza” En: enseñanza situada. Pág. 134

participación que tuvieron los alumnos durante el desarrollo de las sesiones y al culminar la aplicación de la estrategia con la finalidad de conocer el impacto que aportó el proyecto en los estudiantes. (Ver apéndices)

Así también se diseñó una lista de cotejo que de manera general se concibió como *“un instrumento descriptivo de evaluación útil para evaluar capacidades y conocimientos porque nos permite determinar si la conducta observable existe o no”*⁹¹. Para su puesta en práctica se eligieron los indicadores respectivos que debieron contener éste instrumento, en específico se optaron por aquellos que permitieron identificar las capacidades que cada alumno manifestó y así hacer una valoración más objetiva y real. Igualmente se utilizó la lista de asistencia al inicio de cada sesión para conocer la cantidad de asistentes y de ésta manera corroborar el interés de los adolescentes para recibir el taller y su participación durante su implementación.

⁹¹S/F “Técnicas e instrumentos de evaluación en los niveles: inicial, primaria y secundaria” Evaluación educativa. Pág. 48

1.13. Evaluación del PDE.

Como parte importante para la construcción del presente proyecto de desarrollo educativo fue necesario realizar un estudio diagnóstico de tipo socioeducativo que diera cuenta de las condiciones en que laboraba la institución prestadora y receptora del servicio, también se desarrolló un ejercicio de elección del grupo muestra donde se eligió para trabajar, sobre ello Stufflebeam y Shinkfield explicitan que lo anterior requiere de *"un estudio sistemático, planificado, dirigido y realizado con el fin de ayudar a un grupo de clientes a juzgar y/o perfeccionar el valor y/o el mérito de algún objetivo"*⁹², por ello es importante diseñar ciertos instrumentos con la intención de que el asesor encargado de apoyar en la construcción evalúe el PDE en su conjunto para conocer la pertinencia o deficiencias en cuanto al contenido de fondo y forma del documento.

Dentro de este ejercicio se consideraron también los asesores que atendieron el área terminal de la licenciatura en el octavo semestre de la LIE, quienes a su vez debieron asumir la función de valorar el PDE de acuerdo a lo que demandó la competencia de cada curso, lo que permitió se realizaran las correcciones y adecuaciones necesarias y pertinentes para mejorar el contenido general, ello con la intención de que el objetivo del proyecto fuera viable de cumplirse de manera objetiva.

Para complementar los momentos de evaluación también se implementó un ejercicio de autoevaluación de los procesos y resultados, al respecto Díaz indica que lo anterior *"conduce a la persona a valorar su propio trabajo de manera lúdica, honesta y con un nivel de reflexión lo bastante profundo para discernir su pertinencia y contenido"*⁹³, fue así que por medio de una lista de cotejo las interventoras valoraron aquellos aspectos que se consideraron relevantes con respecto a la construcción y puesta en práctica del proyecto, esta decisión permitió reconocer las fortalezas y debilidades que se presentaron durante el proceso y los resultados derivados de su aplicación.

⁹² STUFFLEBEAM Daniel L. y Shinkfield Anthony J. Evaluación sistemática Pág. 67

⁹³ Frida Díaz Barriga Arceo. Enseñanza situada. Pág. 157

CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

El gran descubrimiento de mi generación es que los seres humanos pueden cambiar sus vidas al cambiar sus actitudes.

William James

2.1. El Ámbito de intervención

De acuerdo al diagnóstico que se realizó y del problema del cual motivo del presente proyecto, fue importante definir el tipo de intervención en relación a los sujetos y a la situación que se decidió atender, sobre el concepto intervención Ardoino hace saber que: *“Intervenir (del latín interventio) es venir entre, interponerse. Por esta razón, en el lenguaje corriente, esta palabra es sinónimo de mediación, de intercesión, de buenos oficios, de ayuda, de apoyo, de cooperación, entre otros”...⁹⁴*

Como ya se mencionó en párrafos anteriores, la función de la licenciatura consiste en coadyuvar con un cierto procedimiento de inserción, para asumir y tratar los problemas sociales mediante la búsqueda y construcción de alternativas de solución, una forma de acción social que funcione para mantener o mejorar las condiciones personales y sociales, como en este caso respecto a la salud y el bienestar de un grupo de personas adolescentes con fuertes tendencias a transformarse en consumidores de ciertos productos dañinos a la salud, por lo tanto la intervención debió enfocarse en un solo ámbito de acción que fue el contexto en el que se estuvo inserto: el CBTa 67.

A razón de lo anterior se a enfocadó en el ámbito del bienestar social, sobre el particular Keyes menciona que dicha concepción se refiere a la valoración que se realiza de las circunstancias y el funcionamiento que hace cada persona de lo que presencia dentro de la sociedad, *este ámbito se compone de las siguientes dimensiones; la integración social, aceptación social, contribución social,*

⁹⁴ Jacques Ardoino. Intervención educativa. Pág.90

*actualización social y coherencia social*⁹⁵. Es decir, en estos ámbitos son varias las dimensiones que se abarcan en las formas de respuesta diseñadas para la atención de las necesidades, en consecuencia vienen a ser una forma de acción social que caracteriza a una sociedad, que dependiendo de las circunstancias que vive cada sujeto, es como se determina su bienestar social; es por así decirlo el valor social de lo ideal, lo deseable, la forma en que cada persona tenderá a entender y afrontar su situación.

En el caso que nos ocupa, el objetivo que se pretendió alcanzar consistió en que los adolescentes reflexionaran y tomaran decisiones de actuación sobre los riesgos que se corren cuando se decide consumir alcohol, tabaco o marihuana, en lugar de buscar espacios o momentos de esparcimiento, diversión, socialización e interacción social o entre iguales donde no se requieren de ciertos productos que conducen a una percepción falsa de la realidad, con ello estén conscientes que tener un mejor bienestar tanto personal como social se requiere voluntad, atender las diversas dificultades que deriven en ciertas situaciones personales que pudieran afectarlos en un futuro, en otras palabras: convertirse en sujetos responsables de sí mismo y con los otros.

Sobre lo anterior se puede decir que el bienestar social se configura como una circunstancia compartida al interior de cada sociedad, la cual para sus interacciones internas establece que todos los miembros deberán disponer de los medios precisos, necesarios y convenientes para satisfacer aquellas demandas determinadas como necesidades; lenguaje, tradiciones, interacciones, valores, Campero argumenta que *“dentro de este ámbito los aspectos que se encuentran involucrados son muchos de los cuales podemos destacar: la salud, la vivienda y los servicios tanto urbanos, como rurales”*⁹⁶. Es por ello que la intención de intervenir en dicho problema fue para que los alumnos reconocieran las consecuencias que conlleva a la salud la decisión de consumir productos como el alcohol, tabaco o marihuana, como un medio o recurso para sentirse contentos y

⁹⁵ BLANCO Amalio, Darío Díaz. El bienestar social: su concepción y medición, 2005. Pág. 583

⁹⁶ CAMPERO Cuenca Carmen. Área de formación específica educación de las personas Jóvenes y adultas. Pág. 21

puedan adquirir la capacidad para que eviten involucrarse en situaciones en donde se perjudique su integridad.

Como parte de sus programas de atención, en UNEME existen tres tipos o modalidades de atención que realiza en los espacios que atiende:

- a) *La prevención universal*: esta estrategia se dirige a toda la población (local, regional, nacional) basa su estrategia con mensajes orientados a prevenir o retrasar el abuso de sustancias. Como ejemplo se pueden realizar campañas o intentos de prevención a colectivos numerosos.
- b) *Las estrategias de prevención indicadas o intervención temprana*: son aquellas que están orientadas a grupos de alto riesgo en los que se han detectado síntomas iniciales de un problema, aunque no cumpla con los criterios diagnósticos.
- c) El tercer tipo es *la prevención selectiva*: también dirigida a prevenir o retrasar el abuso de sustancias, pero en subgrupos de la población que se encuentran expuestos a distintos y mayores grados de riesgo que el promedio general y que son capaces de inducir al abuso de sustancias, como en el caso de los hijos de personas alcohólicas, los estudiantes que salen o los expulsan de las escuelas, jóvenes que viven en zonas de alto riesgo, entre otros.

La intervención que se realizó tuvo una orientación en ésta última, en razón a que el proyecto se focalizó en un determinado grupo de personas, que en éste caso fueron alumnos adolescentes, para lo cual es importante señalar que por el contexto en el que se encentraron estaban más expuestos a consumir ciertas sustancias, que pudieran con esto afectar tanto su rendimiento escolar como a otros aspectos de su vida personal ordinaria.

De igual manera es importante señalar que los programas que ofrece la unidad están divididos en intramuros y extramuros, los primeros son los que se realizan dentro de la institución entre los que están talleres, pláticas, capacitaciones y tratamientos que son implementados por los psicólogos y trabajadores sociales que laboran en la misma. Mientras que los extramuros son aquella que se llevan a

cabo fuera de la institución en otros espacios sociales, entre las cuales se encuentran las escuelas o comunidades; al respecto los mensajes y actividades se dirigen a maestros, alumnos y padres de familia mediante pláticas, talleres y capacitaciones, de esta manera se procura cubrir las necesidades que se presenta en la población en relación al consumo de sustancias.

Con respecto a nuestra actividad como parte de UNEME, consistió en una intervención extramuro en razón a que las actividades se desarrollaron en una institución educativa externa: el CBTa 67, espacio donde se enfocaron las actividades de atención a un grupo específico de alumnos mediante la realización de talleres y pláticas para atender el problema en cuestión.

De igual manera es importante mencionar que la intervención fue con finalidades de prevención con respecto al consumo de alcohol, tabaco y marihuana en los alumnos que estaban en riesgo latente de consumir estas sustancias, es decir: no se atendieron a los alumnos adictos o en su caso que en algún momento de su vida consumieron estas sustancias, lo anterior debido a que nosotras como LIEs carecemos de una formación académica específica necesaria para poder atender este grupo de personas con actitudes y prácticas específicas. Por lo cual solo nos enfocamos en buscar y diseñar estrategias de intervención para atender el problema principal del proyecto.

2.2. Justificación para intervenir en el problema

De acuerdo al diagnóstico que se realizó, se pudo percibir un riesgo latente sobre el consumo de alcohol, tabaco y marihuana que en cierto momento manifestaron los adolescentes debido a las condiciones del contexto escolar, por lo tanto se consideró de vital importancia abordar esta situación, porque en los tiempos actuales estas prácticas de consumo son un problema que está presente en la adolescencia, se considera si se trata a tiempo se pueden frenar y con ello tener en el futuro a jóvenes con un mejor nivel vida, responsables de su persona y de la sociedad a la que pertenecen.

Para prevenir la situación fue importante en un principio reconocer que el consumo de alcohol, tabaco y marihuana es un problema significativo, en el caso que nos ocupó despertó el interés en los adolescentes por conocer aquellos factores que propician que durante la edad escolar un número significativo de alumnos se inicie en el uso de drogas y en un número importante de casos, este acto es el primer paso hacia una implicación más seria en el consumo. De esta manera los adolescentes pueden empezar a fumar, a beber o a utilizar otras sustancias como un medio para evadir diferentes problemas sociales o personales que se suceden en su vida diaria. Al respecto Gabhainn advierte con insistencia en que: *el alcohol es una droga fuerte que altera la mente y que tiene efectos importantes en el bienestar físico, emocional y social; se trata de un problema muy serio en muchos países y que empieza más temprano que antaño*⁹⁷.

Por lo tanto, es importante tratar de prevenir este tipo de situaciones de consumo que actualmente está afectando a los adolescentes tanto en su vida personal social y por consecuencia educativa o laboral. En razón de que a esta edad por sus condiciones de desarrollo físico y formativo están expuestos a toda una variedad de sustancias nocivas para la salud que se distribuyen en las calles cada

⁹⁷ PAPALIA Diane E., Sally Wendkos Olds y Ruth Duskin Feldman. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Pág. 446

día con mayor facilidad e impunidad, lo que propicia que el índice de consumo entre adolescentes sea cada vez mayor, muchos de ellos estudiantes que podrían afectar su carrera académica y sufrir las consecuencias con graves daños para la salud y la estabilidad social.

Consecuentemente debido a los cambios que experimenta y las circunstancias que enfrentan los jóvenes durante la adolescencia (etapa de crisis), caracterizada por un desequilibrio psicológico, baja autoestima y por un déficit en habilidades para la resolución de ciertos problemas, lo que aunado a los problemas en el ámbito familiar y a la influencia del medio social, se incrementa la posibilidad de adoptar conductas problemáticas con respecto al consumo de alcohol, marihuana, tabaco u otro producto alterno. No obstante, aunque esté comprobado que la etapa de la adolescencia es uno de los momentos de mayor riesgo para el inicio en el consumo de sustancias nocivas para la salud, también es cierto que ésta presupone un marco para el desarrollo de habilidades; es, por tanto, una muy buena oportunidad para establecer las medidas necesarias que permita anticiparnos a su aparición, o en su caso para detener desde el inicio la continuación y fortalecimiento del consumo.

En nuestro caso se consideró que por medio del desarrollo y aplicación de un proyecto se diseñaran actividades para informar a los jóvenes sobre las distintas amenazas que se presentan por el posible consumo de sustancias nocivas para la salud, gravemente peligrosas que desafortunadamente cualesquiera de ellos está expuesto a consumirlos, de esa forma la estrategia fue lo que guió las actividades que se llevaron a cabo en el CBTa No 67, por medio de sesiones en donde se propició reflexionaran sobre los daños que causa el consumo cotidiano del alcohol, el tabaco y la marihuana, que una vez que se contraen se transforman en una adicción difíciles de abandonar.

A partir de esta idea, el objetivo consistió en que los adolescentes llevaran a un proceso de reflexión, que accedieran a la consecución de un pensamiento crítico

con la intención de que tomaran una postura consciente de las acciones que debieran realizar, de esa forma con base en los aprendizajes que obtuvieran durante las actividades tuvieran otra perspectiva de sus vida y accedieran a un futuro más favorable, proporcionándoles herramientas conceptuales y actitudinales para poder afrontar las dificultades que se les presentaran en adelante.

2.3. Objetivos de la intervención.

Posterior a la definición del problema y de su respectiva formulación se plantearon los objetivos correspondientes: General y Específicos, los cuales fueron los elementos que direccionaron las diversas actividades que conformaron la estrategia de atención, sobre lo anterior Hermosilla comenta con respecto a los Objetivos Generales, que estos *“se refieren a las acciones que se espera que puedan realizar los participantes al final del proceso de formación”*⁹⁸. De lo anterior se derivaron los objetivos específicos, los cuales refieren los resultados concretos que se esperaron conseguir y que ayudaron se cumpliera el objetivo general, el mismo autor hace ver que los *“objetivos específicos: son los más precisos y concretos, se basan en la temporalización corta, acciones concretas y conducta observable”*⁹⁹. En éste sentido, para llevar a cabo la intervención fue de vital importancia tomar en cuenta la formulación de un objetivo general y específicos para que a partir de ellos se enfocaran las acciones a realizar y no deslindarse de estos hasta su cumplimiento.

a) Objetivo general

De esa manera como parte central de nuestro trabajo como interventoras educativas con este grupo se definió objetivo general con el siguiente contenido:

Mediante el desarrollo de una estrategia de intervención, propiciar la prevención del consumo adictivo de alcohol, tabaco y marihuana, en una muestra representativa conformada por 6 alumnos quienes se encuentran en riesgo de ser consumidores, además reconozcan que consumir estas sustancias puede conducirlos al deterioro de su bienestar personal y social,

⁹⁸HERMOSILLA Rodríguez José Manuel. Guía para el diseño de programas socioeducativos de atención a la infancia Pág. 295

⁹⁹HERMOSILLA Rodríguez José Manuel Óp. Cit.

b) Objetivos específicos

Los objetivos específicos se derivaron de manera directa del objetivo general, y que su logro condujo a solventar el objetivo general, con respecto al documento que nos ocupa son:

- 1) Mediante ejercicios de investigación propiciar que los alumnos accedan a un conocimiento más amplio sobre las consecuencias que representan en la salud y el bienestar social el consumo de productos como el alcohol, tabaco y marihuana.
- 2) Que comprendan las diversas consecuencias que acarrea el consumo de alcohol, tabaco y marihuana, además de las vías de inicios propiciadas por relaciones personales y sociales no apropiadas, mediante un testimonio de vida.
- 3) Que se informen de manera amplia y oportuna sobre las diversas influencias que conducen al consumo de alcohol, tabaco y marihuana dentro de las relaciones sociales y los ayude cuando jóvenes estudiantes a adquirir un pensamiento crítico y reflexivo sobre esta situación, mediante la participación de un profesional del comportamiento humano.
- 4) Mediante la implementación de actividades, propiciar que disminuyan entre ellos los riesgos latentes sobre el consumo de sustancias psicoactivas en la institución educativa,
- 5) Adquieran una mayor consciencia sobre los riesgos que implica establecer relaciones con personas que puedan influir de manera negativa en su desarrollo personal.

2.4. Fundamentación de la intervención

Como se mencionó en párrafos anteriores, intervención se orientó hacia la atención de un grupo de alumnos del CBTa 67, quienes estaban en riesgo latente de acceder al consumo de ciertos productos nocivos para la salud, con la intención que adquirieran conciencia plena sobre sus perjuicios y de algunos de los factores que los propician, que en conjunto atentan contra su desarrollo personal y social, lo que significó acceder a un cambio de actitud con respecto a las diversas circunstancias sociales en el que están inmersos, de esa manera el ámbito de intervención correspondió al ámbito socioeducativo, renglón de suma importancia en lo que se refiere a la formación y a la toma de conciencia del adolescente sobre su vida personal actual y futura, con respecto a lo anterior:

La intervención socioeducativa puede tener las modalidades cultural, social y educativa. Las áreas en las que se puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación sociolaboral. Que incluyen ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, permanentes, compensatorios, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario¹⁰⁰.

En el caso que nos ocupa, la intervención buscó mejorar y en su caso abatir parte del problema identificado y de esta manera atender las necesidades y condiciones de riesgo de los adolescentes, lo anterior con el objetivo que los alumnos que conformaron el grupo, fortalecieran y de la misma forma accedieran a nuevos conocimientos y actitudes que les posibilitara reflexionar acerca de los riesgos que significa el consumo de sustancias psicoactivas.

Para posibilitar lo anterior se eligieron actividades que abordaron algunos temas que se consideraron fueron las pertinentes para propiciar se atendiera el problema de manera adecuada, cabe resaltar que fueron múltiples y diversos los aspectos que se abordaron para atender esta dificultad debido a su número extenso y de diversos tipos, no obstante que en los tiempos actuales se ha proporcionado un gran caudal de información a la sociedad, por medio de los medios de

¹⁰⁰ SEP. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. Pág. 25.

comunicación, se observa un impacto relativo en las actitudes que asumen los adolescentes.

En este sentido se les dio a conocer diversas situaciones junto con sus posibles consecuencias, que aunque con frecuencia por diversos medios se informa de manera reiterativa poco impactan y por tanto no ha sido posible propiciar un ejercicio de reflexión y análisis para poder comprenderlos; sobre el caso que nos ocupa es una situación que afectó a los adolescentes y pudo acarrear consecuencias cada vez más graves, por ello que fue importante brindar la atención sobre el problema en los momentos propicios, antes de que el alumno realizara acciones que perjudicaran a su persona sin haber tenido la posibilidad de que pensaran antes de actuar; evitaran los efectos negativos en su salud y a raíz de ello otros aspectos de su vida como fueron su proceso escolar, la interacción familiar, entre otros.

A propósito de lo anterior con el desarrollo de la intervención se brindó la oportunidad a los sujetos inmiscuidos de que formaran parte y se interesaran en la realización de las actividades que conformaron la estrategia, que a través de ellas pudieran asumir actitudes de prevención sobre este problema social, para que en un futuro tuvieran la oportunidad de acceder a un mejor bienestar personal social y fueran responsables para tomar sus propias decisiones.

Por lo anterior fue de gran importancia involucrar en el desarrollo de las actividades a otras personas como fue el caso de un psicólogo, el testimonio de una persona que estuvo bajo la influencia del alcohol, además del acompañamiento de la directora de la UNEME- CAPA, además nuestra participación como interventoras, con la intención de hacer uso de estos recursos humanos que estuvieron a nuestro alcance y tuviéramos su apoyo como elementos parte de la sociedad, fue así que con la participación de todos se pretendió enriquecer la propuesta en cuestión. Sirvieron de gran ayuda porque se fortaleció el mensaje y enriquecieron las actividades y con ello se concretaran las ideas que se tenían en mente llevarse a cabo.

Ya en el ejercicio de aplicación, para llevar a cabo la intervención fue necesario tener una idea clara de los conceptos que formaron parte del proyecto y que a partir de ellos se desarrollaran las diversas actividades, siempre con la certeza de que la etapa de la adolescencia es un momento de indecisiones, de curiosidades, pero también de reflexión y análisis de diversas condiciones en que transcurre la vida personal, por tanto de un proceso de formación individual, sobre esta etapa Aberastury hace ver que: *“la adolescencia significa la condición o el proceso de crecimiento. Es el periodo de vida comprendida entre la pubertad y el desarrollo completo del cuerpo. Si bien puede incluirse a ambos sexos en el periodo comprendido entre los 13 y los 21 años”*¹⁰¹.

Desde esta perspectiva quiere decir que durante este periodo se presenta un proceso de cambio y desarrollo tanto físico como psicológico, es una etapa donde el sujeto empieza a formar su propia identidad. La misma autora menciona que durante ésta etapa *“el niño quiera o no, se ve obligado a entrar en el mundo del adulto; y podríamos decir que primero entra a través del crecimiento y los cambios de su cuerpo y mucho más tarde sus capacidades y sus afectos”*¹⁰², es así, como el adolescente se va desarrollando primeramente de una manera física y más tarde en el aspecto que se refiere a formas de actuación, pensamiento y emociones.

En la realidad diaria durante el proceso de desarrollo del adolescente existen de diversas maneras varios factores de riesgo que pueden propiciar se inmiscuya en el consumo de alguna sustancia nociva, al respecto Clayton advierte que *“un factor de riesgo es un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas”*¹⁰³. Por tal motivo es importante reconocer cuales son estos factores que pueden propiciar que el adolescente caiga en esta situación, lo anterior para buscar algunas

¹⁰¹ ABERASTURY Armida y M. La adolescencia normal. Pág.158

¹⁰² Ibídem Pág. 159

¹⁰³ CONADIC. Prevención de drogodependencias forma jóvenes en el ámbito educativo. Pág. 5

alternativas que puedan implementarse para su posible prevención y evitar en algún momento lleguen a encontrarse en una situación similar, o en su defecto cuente con referencias para poder afrontarlo sin muchos problemas.

Fue así como se implementaron actividades con la intención de prevenir el consumo de sustancias que dañaran la salud, con respecto a las actividades de prevención la OMS las define como todas aquellas *“medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida”*¹⁰⁴, a partir de esta definición se enfocaron en su contenido, alternativas que propiciaran que, en nuestro caso el alumno tomara decisiones de una manera consciente sobre los factores de riesgos y que estos en consecuencia disminuyeran de manera significativa.

¹⁰⁴ VARGAS Umaña Lleana y Oscar Villegas del Carpio “Prevención: distintas conceptualizaciones” En: Promoción, Prevención y Educación para la Salud Pág.45

CAPÍTULO 3: LA ESTRATEGIA Y SU IMPLEMENTACIÓN

La mejor manera de empezar algo es dejar de hablar de ello y empezar a hacerlo

Walt Disney

Como resultado de la construcción del diagnóstico se formuló el problema que llamamos de estudio, con la finalidad de atenderlo en su naturaleza y dimensión se consideró necesario diseñar una estrategia que se adecuara a la necesidad de los sujetos y de esa forma cumplir con el logro que se planteó como objetivo general, con respecto a este importante concepto Aguilar plantea que “... *la estrategia se ocupa del plan general para alcanzar los objetivos*”¹⁰⁵. Se trata por así decirlo del diseño de una planificación de actividades con la decisión de atender el problema en cuestión, cabe decir que como parte de las actividades se consideraron la secuencia de su contenido, los diversos recursos que se pensó fueron los convenientes, de la misma forma que la organización del grupo y de las estrategias de evaluación para verificar los logros y el proceso mismo.

3.1. La estrategia de intervención

La estrategia implementada para propiciar una actitud consciente de los alumnos sobre las consecuencias personales, sociales y familiares diversas que conlleva el consumo de alcohol, tabaco y marihuana, se diseñó bajo la modalidad de proyecto, al respecto Díaz hace hincapié en que lo anterior: *Implica una representación que anticipa una intención de actuar o hacer alguna cosa, la elaboración de una perspectiva lo más amplia posible sobre el asunto de nuestro interés, así como la previsión prospectiva de las acciones necesarias para intervenir en la dirección pensada.*¹⁰⁶

Por consiguiente, la estrategia constituyó en llevar a cabo varias actividades subsecuentes las cuales tuvieron su utilidad específica con respecto a la atención

¹⁰⁵ AGUILAR, José Antonio Y Alberto Block.” Proceso de planeación “. En: Antología Planeación y evaluación institucional. UPN, 2006. Pág. 23-24

¹⁰⁶ DÍAZ Barriga Arceo Frida. Enseñanza situada. Pág. 35

del problema, se buscó fueran de interés para los alumnos; que despertaran en ellos la reflexión y una perspectiva de futuro en ambas condiciones: como consumidor y como persona libre de lo anterior, en consecuencia fueran de interés y donde ellos pudieran participar de manera activa; que los aprendizajes adquiridos fueran significativos en su formación como personas próximas a la adultez.

Con la finalidad de que el proyecto cumpliera con su intencionalidad, fue necesario se diseñaran un conjunto de actividades que guardaran coherencia en su contenido y una secuencia progresiva entre sí para poder llevarse a la práctica, al respecto Díaz argumenta a que *“un buen proyecto tiene que referir a un conjunto de actividades concretas interrelacionadas y coordinadas entre sí que se realizan con el fin de resolver un problema, producir algo o satisfacer alguna necesidad”*.¹⁰⁷ De allí que las actividades debieron ser apropiadas y acordes a las necesidades que presentaban los alumnos para la obtención de resultados positivos.

Es necesario resaltar que un proyecto reúne una serie de aspectos y elementos que propician actitudes positivas a quienes va dirigido: dentro de sus características sobresalen que deberá ser coherente con los objetivos que se persiguen; favorezcan el trabajo colectivo; promuevan la creatividad la participación y la organización; amplíen la experiencia de los participantes, lo anterior debido a que el trabajo en grupo es obligatorio, además en cada etapa o actividad se formulen y determinen objetivos a cumplir no obstante que los tiempos y actividades sean flexibles, sobre el particular Díaz especifica que *“el trabajo con proyectos se orienta a plantear a los alumnos desafíos abordables y a motivarlos en la dirección de la construcción conjunta del conocimiento y del aprendizaje significativo”*¹⁰⁸, estas fueron las razones por las que se eligió trabajar desde esta modalidad; en razón de propiciar que los alumnos se sintieran

¹⁰⁷ DÍAZ Barriga Arceo Frida Óp. cit

¹⁰⁸ Ibídem Pág. 40

motivados e interesados en la realización de las actividades, espacios y momentos en donde se procuró trabajar de manera colaborativa entre los participantes.

Ya en el desarrollo de las actividades se optó por la modalidad de taller, al respecto Lespeda lo define como *“una forma flexible y enriquecedora para la persona y el grupo, fundamentado en el aprender hecho por placer y la activación del pensamiento y la propia convicción por necesidad”*¹⁰⁹, fue una opción para que el alumno pudiera construir su conocimiento a través de dinámicas en donde se propiciara la reflexión y el análisis de conceptos, así como de situaciones varias en que él pudiera ubicarse de igual forma estableciera una relación empática y responsable con sus compañeros y con todos los participantes.

Cabe decir que existen diversos tipos de talleres, el que se eligió a implementarse fue el unitario por la particularidad de los diversos temas a tratar, con respecto a esta característica que la define, Caracciolo menciona que *“está organizado alrededor de un eje principal, campo de formación o una competencia como integradoras o aglutinadoras de su actividad”*¹¹⁰, lo que refuerza y justifica la decisión en razón a que estuvo enfocado hacia un tema principal que fue la prevención del consumo de alcohol, tabaco y marihuana en los adolescentes, además de objetivos específicos todos derivados del general, con base en ello se desarrollaron las actividades que se pensó estuvieron más acordes a los intereses de este grupo de alumnos, quienes respondieron a una encuesta sobre su participación: *sí nos gustaría que se realizara una plática o un taller, en donde se vieran temas sobre prevención, causas y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas*¹¹¹. Lo que acrecentó la intención de llevarlo a cabo.

¹⁰⁹ MONTIEL Chávez Lizbeth “Educación preescolar: nuevas perspectivas” En: diplomado octubre 2007 pág.193

⁵⁸ Ibídem pág. 195

¹¹⁰ Ibídem pág. 195

¹¹¹ Cuestionario 1. 01/12/16

Ahora bien, en su diseño fue necesario estructurarlo de manera que guardara una secuencia en el desarrollo de su contenido, de esa forma no obstante que se trataron de actividades diferentes, se buscó siempre la similitud en su finalidad e implementación mediante la activación de los integrantes, Ferreiro argumenta que lo anterior es importante en el sentido en que *“la activación es captar la atención y movilizar los procesos y operaciones mentales con una intención educativa previamente planteada”*¹¹², por ello que en cada una de las sesiones se conformaron: de un inicio mediante actividades de activación que tuvieron la finalidad de motivar y despertar el interés de los alumnos en participar durante el transcurso de la sesión; se continuó con el desarrollo en el cual se abordó el tema o los temas a tratar en relación con el problema principal, en esta etapa se presentó el contenido, se discutió y profundizó en el análisis de la temática a tratar, lo anterior mediante el intercambio de experiencias, el análisis de los factores diversos y la confrontación con otros referentes entre las personas participantes.

Se culminaron las sesiones con una etapa de cierre, los cuales consistieron en reforzar los contenidos tratados, en la construcción de diferente y diversas conclusiones según el tema o caso, para cerrar cada actividad se realizaron actividades de evaluación de cada una de las sesiones con la finalidad de corroborar los resultados que se lograron obtener, lo anterior por medio de cuestionarios con preguntas abiertas; registros de observación y la implementación de rúbricas que sirvieron para analizar los alcances o limitaciones que se tuvieron en el transcurso de la sesión y con base en ellos reestructurar y/o enriquecer las siguientes actividades con ejercicios complementarios, con respecto a lo anterior Stufflebeament hacer ver que:

La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin

¹¹² FERREIRO Gracie Ramón. Estrategias de activación. Pág.69

*de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados.*¹¹³

Por lo tanto, a través de la evaluación fue posible identificar si las actividades implementadas estuvieron acordes a las necesidades e intereses de los alumnos para poder mejorar los sucesivos, de la misma forma que corroborar el nivel de resultados obtenidos. Como parte de la rúbrica se plasmaron testimonios escritos en el que se presentó el análisis de las experiencias significativas en relación a *las vivencias personales*¹¹⁴, en nuestro caso las reflexiones de los alumnos sobre las dificultades diversas que pudieran enfrentarse respecto a las consecuencias derivadas del consumo del alcohol y otros productos. Esta actividad fue elaborada con una estructura que comprendió un inicio en donde se llevó a cabo una dinámica de interacción para que entre los adolescentes se estableciera cierta empatía y afecto, posteriormente se hizo la presentación del testimonio y para culminar se aplicó un cuestionario con preguntas relacionadas con la actividad.

En las actividades de exposición: como los temas que impartió un psicólogo con experiencia en el tema sobre los diversos factores sociales presentes en el entorno social, los cuales influyen de manera significativa para motivar que los adolescentes consuman sustancias adictivas y con ello propiciar que reflexionaran antes de decidir hacerlo. Cabe señalar que estas actividades se organizaron con un inicio en la que se realizó una dinámica de activación coordinada por el grupo de LIEs, a continuación se llevó a cabo la participación de los ponentes con el tema a tratar y para finalizar se realizaron las evaluación de la sesión para conocer los resultados de su aplicación.

¹¹³ STUFFLEBEAM L. Daniel y Anthony Shinkfield J. “La evaluación orientada hacia el perfeccionamiento” En: Antología Planeación y evaluación institucional UPN 2006 Pág. 136

¹¹⁴SEP. Instructivo para la titulación en la licenciatura en intervención educativa Pág.6

3.2. Factibilidad del proyecto

Previo a la aplicación de la estrategia se consideró importante identificar los aspectos favorables que se tenían para poder realizar las actividades planeadas con eficacia y que estas aportaran los resultados esperados, con respecto a lo anterior Rojas especifica con respecto a la factibilidad la consideración de la disponibilidad de diversos aspectos y elementos necesarios: *“debemos tomar en cuenta la disponibilidad de recursos, financieros, humanos y materiales que determinarán, en última instancia, los alcances de la acción”*¹¹⁵, ya que de ellos dependerán en gran medida la consecución de los objetivos.

Este reconocimiento de lo indispensable de los distintos elementos y factores que ayudaron a que se llevara a cabo el proyecto, se puede mencionar que se contó con las condiciones básicas para hacer factible su desarrollo; en principio se contó con la infraestructura acorde a las actividades implementadas y a las necesidades del grupo con quien se trabajó, hubo disposición de los integrantes en las diversas actividades que se realizaron.

De igual manera se obtuvieron los recursos materiales necesarios con cierta facilidad porque la institución receptora los proporcionó en su cantidad y en los tiempos requeridos junto con los recursos técnicos electrónicos que se requirieron (proyector, computadora, entre otros). Lo que coincidió con la recomendación de AnderEgg quien hace ver que *“todo proyecto requiere para su realización de una serie de recursos (bienes, medios, servicios, etc.) para obtener el producto y lograr el objetivo inmediato”*¹¹⁶. Es de esta manera que se tuvo a la disposición los recursos tanto humanos como materiales y con ello llevar a cabo las distintas actividades que conformaron el proyecto en el tiempo que se marcó en la planificación inicial.

¹¹⁵ HERNÁNDEZ Sampieri Roberto, Carlos Fernández y Pilar Baptista. Metodología de la investigación. Pág. 52

¹¹⁶ ANDER-EGG Ezequiel y María José Aguilar. Como elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Pág. 14

Para la adquisición de aquellos materiales que se requirieron para el desarrollo de las actividades no se tuvieron que hacer erogaciones económicas significativas, lo anterior debido a que fueron sencillos como cartulinas, hojas blancas, lápices, marcadores los cuales no tuvieron un monto económico excesivo, cabe decir que la mayoría fueron proporcionados por la UNEME-CAPA, con respecto al recurso electrónico necesario la institución del CBTa los facilitó cuando se requirieron.

Con respecto al apoyo de recursos humanos para el desarrollo de algunas actividades específicas; caso concreto cuando se requirió de personas expertas en algunos temas, como fueron la participación de un psicólogo y una persona que expuso una experiencia de vida: ellos lo hicieron sin solicitar una remuneración económica, previa solicitud de la cual se obtuvieron respuestas favorables por parte de ellos, aceptaron asistir para colaborar con sus temas los cuales resultaron de interés para los alumnos, quienes solicitaron participaran nuevamente en una ocasión posterior. Un reconocimiento especial se brinda al personal de la unidad, quienes en todo momento brindaron el apoyo y auxilio necesario e incondicional; entre ellas las trabajadoras sociales, quienes además de proporcionar información de suma utilidad, colaboraron en la elaboración de la estrategia de intervención.

Por las condiciones positivas anteriormente citadas, la implementación de la estrategia fue factible en razón de que no se requirieron gastos excesivos, además fue un plan viable debido a que las actividades que conformaron la estrategia se pudieron realizar conforme a la planificación original en tiempo y forma con el apoyo del asesor académico junto con la colaboración del personal de la UNEME-CAPA, quienes estuvieron al tanto de conseguir las condiciones necesarias en el contexto en donde se intervino.

Al mismo tiempo también se contó con la disposición de los alumnos, quienes participaron de manera entusiasta y comprometida para llevar a cabo las actividades de una manera participativa, activa y de respeto hacia sus compañeros e interventoras, además se tuvo la colaboración de la encargada de

Orientación Educativa de la institución quien apoyó en brindar los espacios físicos y disposición de tiempos para poder llevar a cabo las actividades planeadas.

De esa manera se desarrollaron las actividades cuyo propósito y contenido se encaminaron a propiciar que los alumnos de segundo semestre de la especialidad de Programación del CBTa. N.67, conocieran los aspectos negativos más importantes junto con los posibles riesgos para la salud individual; las diversas dificultades de estabilidad emocional personal y familiar que implica el consumo de alcohol, tabaco y marihuana. En contraparte diseñar estrategias y fortalecer las personales para evitar ingerirlas; identificar los mitos, estereotipos y realidades sobre el consumo, así mismo desarrollar trabajo en equipo que ayuden a mejorar el bienestar personal y social, encaminadas a reducir las posibilidades de consumir alguna sustancia nociva para la salud.

Es necesario mencionar que no obstante las condiciones favorables antes descritas, existieron algunas dificultades que se presentaron en el momento de implementar las actividades, uno de ellos fue el tiempo disponible el cual sufrió variaciones, hubo sesiones en fueron muy reducidos, lo que propició que no se pudieran desglosar con propiedad las actividades que se diseñaron para ese momento, no obstante que siempre se procuró agotarlas en su contenido; junto con lo anterior y en razón a las diversas actividades que debieron desarrollar los alumnos como parte de su formación académica en la institución; solo se nos asignaron los días viernes y en un cierto lapso de tiempo para poder aplicar las actividades y los alumnos pudieran continuar con sus clases normales.

3.3. Criterios de la Propuesta de Intervención

La propuesta de intervención a que se alude se buscó cumpliera con ciertos criterios que dieran fortaleza, significado y coherencia a su contenido, estas fueron: tuvieran una secuencia ordenada; fueran de interés por su contenido; propiciaran la reflexión en los estudiantes; fueran dinámicas y participativas y estuvieran acordes a la edad de los alumnos.

Bajo estos principios se diseñaron y llevaron a cabo las actividades las cuales se procuró se vincularan en su contenido con la finalidad propiciaran un impacto significativo tendiente a prevenir el consumo de ciertos productos nocivos para la salud: de esa manera se tomó la decisión de en un primer momento que el alumno conociera y reflexionara sobre las posibles y múltiples consecuencias que propicia el consumo de alcohol, tabaco y marihuana, de esta manera los adolescentes tuvieran información de primera mano sobre los perjuicios que ocasionan éstas sustancias a la salud y accedieran a un mayor conocimiento de ellos.

Al mismo tiempo también fue importante propiciar la reflexión de los adolescentes por medio de testimonios directos de una persona que sufrió los estragos del consumo excesivo de alcohol, una estrategia donde ellos pudieron hacer cuestionamientos al respecto; durante esta actividad también hubo referencias sobre los beneficios que les puede proporcionar llevar una vida productiva sin adicciones; que contrastaran ambas realidades en contextos personales en el que se encuentran, en razón de que existen varios factores que propician que en todo momento sean sujetos vulnerables de poder caer en esta situación.

Es común que con frecuencia los adolescentes obtengan o accedan a la información errónea sobre las posibles consecuencias que implica consumir estas sustancias, por lo tanto se dejan llevar por la información sesgadas que les proporcionan diversos medios de difusión, principalmente los que difunden los variados programas contenidos en los teléfonos celulares, de tal manera que puedan convencerse con esas ideas y accedan a consumirlas con cierta

frecuencia, desde la óptica de que no los afectara, es por esto que se consideró importante abordar como temas los mitos y realidades sobre su consumo, espacio donde pudieran reconocer lo que en realidad éstas sustancias propician al consumirlas, llevarlos al cuestionamiento y a la reflexión a fin de que fortalecieran las actitudes de seguridad personal para no caer en estas adicciones, superando la idea difusa que se tenía con anterioridad.

Acordes a la edad del alumno y en concordancia a lo anterior, también se tomó como referencia la realización de una dramatización con la finalidad de que llevaran al análisis cuáles pueden ser las circunstancias en las que se pueden encontrar en determinado momento, y en base a ello elaborar estrategias que les puedan ser útiles para evitar ser parte de esas situaciones. De la misma manera se diseñó una sesión práctica para tratar el tema con base en el diálogo y del empleo de un pensamiento crítico y auto crítico con respecto a aquellos medios de difusión que funcionan como agentes socio-culturales que influyen para el consumo de alcohol, tabaco y marihuana, con la intención de que tuvieran la posibilidad de reconocer los diversos elementos del contexto para propiciar que las personas sean influenciados a llevar a cabo actividades y prácticas recurrentes que dañen su salud, en consecuencia su bienestar personal, de tal manera se creara y en su caso se fortaleciera la capacidad personal de desarrollar un pensamiento reflexivo y de análisis objetivo sobre este asunto, el cual se ha convertido en una problemática social significativa.

3.4. La colaboración y la participación de los adolescentes

Para comenzar a desarrollar el tema de participación ciudadana, en nuestro caso de los alumnos que conformaron el grupo muestra, se consideró necesario especificar el fin de la educación, para ello se recurrió a Durkheim, quien expone que *“la educación es formar en cada uno ese ser social, capaz de llevar una vida moral que le posibilite integrarse a la sociedad”*¹¹⁷. Es decir: mediante el proceso educativo propiciar que el individuo se apropie de actitudes y valores que le permitan desenvolverse de manera sana y con confianza a través de la interacción y la convivencia con otros sujetos, de acuerdo a las condiciones del contexto en el que se encuentre.

Por consiguiente, en esta modalidad de educación es *importante la presencia de una generación de adultos y una generación de jóvenes, así como de una acción ejercida sobre aquellas que no han alcanzado el grado de madurez necesario para la vida*¹¹⁸, es decir: la obtención de conocimientos necesarios que se adquieren mediante la interacción entre personas en diferentes momentos y contextos sociales (el hogar, la escuela, el grupo, la comunidad, etc.).

Desde esta perspectiva de la educación y formación personal, se permite y se fomenta la socialización entre los sujetos, pues con ello favorece la formación de personas que estén comprometidas con la sociedad, crear al mismo tiempo condiciones óptimas para su desarrollo personal y poder afrontar dificultades diversas que se les presenten en el transcurso de su vida. En relación a lo anterior, se puede mencionar que todo ciudadano puede llegar a poseer factores deficientes de participación en su contexto, debido a su falta de interés y a la manifestación de actitudes negativas que le impidan ser un ciudadano activo y un colaborador comprometido en las actividades propositivas propias de su entorno.

A propósito de lo anterior, se puede afirmar: para que los adolescentes y demás personas se interesen en atender o conocer sobre ciertos problemas sociales que

¹¹⁷ BERARDI Lilian y García Montejó Selva. Teoría Educativa. Pág. 32

¹¹⁸ DURKHEIM Emile. Teoría Educativa. 2006 Pág.13

les ocasione perjuicios y dificultades significativas: como lo es el tema de consumo de alcohol, tabaco y marihuana, es necesario trabajar conjuntamente con instituciones que asuman la tarea de brindar oportunidades a las personas: de recibir orientaciones de especialistas que estas puedan aportar; ajenas a las que trabajan de manera permanente en el establecimiento, para que propicien nuevas formas de ayuda a la población demandante, como fue el caso de la unidad quien brindó las facilidades necesarias a las interventoras educativas para poder buscar otras alternativas de apoyo diferentes a las que posee la institución, quien en todo momento alentó para que se realizara el mejor trabajo posible.

Ahora bien, en relación al planteamiento anterior, resultó de suma importancia considerar el punto de vista de los alumnos, quienes fueron el motivo clave y lo destinatarios primarios para llevar a cabo la estrategia de intervención, cabe reconocer que nunca se opusieron al respecto, además si ellos no se interesaban en recibir dicho apoyo y en su caso pudieran verse perjudicados en su crecimiento y formación personal, así como en su responsabilidad de participación ciudadana, misma que les corresponderá en cierto momento, aun cuando todavía no cumplan con la mayoría de edad, porque como lo indica Schumpeter:

Debemos observar el proceso democrático con realismo, aceptando que los individuos son portadores de intereses egoístas así como de fines específicos personales y que, en su mayoría, pueden mostrarse incapaces de participar en la adopción de las decisiones importantes de la agenda social, cuando se encuentran en condiciones de inseguridad y de poca valoración personal.¹¹⁹

Desde esta perspectiva de participación social activa, el alumno del CBTa deberá ser un ciudadano partícipe activo en su ámbito social de pertenencia, aprovechar de manera pertinente las diversas oportunidades de mejora que se le presenten a través de las diversas ofertas de planeación política y económica promovidas por las distintas instituciones oficiales y privadas, así como objetivar sus ideas de emprendimiento personal en la búsqueda de crecimiento individual, evitar la manifestación de actitudes egoístas y adquirir un sentido de colaboración en los

¹¹⁹SALAZAR Ugart Pedro. Participación ciudadana y políticas sociales del ámbito local. Pág. 47

diferentes espacios y tareas que se desarrollen en su comunidad de origen; convertirse en un sujeto proactivo que lo conduzca a pensar y desarrollar propuestas como *parte de una ciudadanía necesaria en las nuevas generaciones interesadas en el diseño de perspectivas hacia el logro de un mejor futuro, aunque cabe mencionar que para que exista y se desarrolle una actitud de democracia, la participación deberá ser libre*¹²⁰, lo que implica que no puede obligarse a nadie a ser partícipe de algo que no quiera, pero sí invitarlo y convencerlo de que así sea.

Sobre esta perspectiva de participación y de responsabilidad comunitaria, se observó un excelente potencial debido a que los alumnos con los que se trabajó la estrategia en todo momento se mostraron dispuestos a participar en todas las actividades que se diseñaron para este fin, fue posible apreciar el ánimo e interés por parte de los adolescentes en ser integrante de las actividades, se espera se conserve y se acreciente en lo futuro esa actitud de participación para cuando ya sean constitucionalmente miembros de ésta sociedad y que les permita construirse como elementos propositivos y autónomos.

En concordancia a lo anterior, se pretendió intervenir mediante la propuesta de actividades para que el alumno adquiriera una responsabilidad en la toma de decisiones pertinentes en cada una de las circunstancias vivenciales que enfrente, que en todo momento razone y reflexione sobre las consecuencias que tendrán sus actos y emplee las herramientas necesarias para afrontar las situaciones que se le presentan en su vida cotidiana.

¹²⁰ Ibídem. Pág. 45

3.5. Propuesta de intervención socioeducativa: HOY MAÑANA Y SIEMPRE POR UN MUNDO SIN ADICCIONES

En palabras de Ardoino el concepto intervención es sinónimo de mediación, de intercesión, de buenos oficios de ayuda, de apoyo, de cooperación; pero también, al mismo tiempo o en otros contextos, es sinónimo de intromisión, de injerencias, de intrusión en las que la intervención violenta, o cuando menos correctiva, se puede convertir en mecanismo regulador, puede asociar la coerción y la represión para el mantenimiento o el restablecimiento del orden establecido. Se añaden aun, en el uso del término, *las ideas de operación, de tratamiento, de factores más o menos determinantes o de causas incidentes*¹²¹, para el ámbito de la educación los primeros términos son los que aluden a las relaciones que se establecen con las personas con quienes se pretenden lograr objetivos en su proceso de formación educativa, en nuestro caso con alumnos jóvenes que asisten a un centro educativo de nivel Medio Superior.

Para el desarrollo de acciones o actividades tendientes a lograr objetivos educativos Durkheim, señala dos elementos esenciales que deberán tomarse en cuenta:

- 1) Para que haya educación es necesaria la presencia de una generación adulta y una generación de jóvenes.
- 2) Que haya una acción: desde la óptica en que toda acción educativa es una acción social, y como toda acción social, consiste en modos de obrar, de pensar y de sentir exteriores al individuo que poseen un poder de coerción, en virtud del cual se le imponen.

En este sentido habrá de entender que la acción educativa tiene por “función” transmitir las necesidades de homogeneidad y de diversidad de enfoques y perspectivas grupales e individuales que rigen las normas de vida y están

¹²¹ ARDOINO, Jaques. “La intervención: ¿Imaginación o cambio de lo imaginario?”, 13-42. En la Intervención Institucional Folios Ediciones. 1981.

presentes en una sociedad. Para cumplir con este papel, es necesario accionar por dos vertientes:

- 1) Para su función de “homogeneización”: la educación debe suscitar cierto número de estados físicos y mentales que la sociedad a la que pertenecen (los individuos) considera que deberán ejercitarse y estar presente en todos sus miembros, al mismo tiempo que:
- 2) Para la función de “diversificación”: la educación debe proporcionar algunos estados físicos y mentales que el grupo social particular (casta, clase, familia, profesión) considera igualmente que deben estar presentes en todos aquellos que lo integran.

Con lo anterior se cumplirá de manera cabal el acto educativo, y en consecuencia la función principal de la educación cuya tarea se refiere a la *socialización metódica de la generación joven, mediante la acción ejercida por la generación adulta*¹²².

Para llevar a cabo la intervención se diseñó una estrategia con la intención de atender el problema, de tal manera que los alumnos estuvieran interesados en participar en las actividades para esto AnderEgg plantea que la estrategia se refiere a un “conjunto de acciones y procedimientos mediante los cuales se hace efectiva cada etapa de un programa, persigue el cumplimiento de los objetivos propuestos”¹²³. En este sentido se diseñaron sesiones con diferentes actividades encaminadas en atender el problema con la finalidad de que a través de ellas se logaran los objetivos propuestos.

Con lo anterior como base fundamental, la estrategia implementada tendiente a lograr el propósito en la formación del grupo en referencia consta de seis sesiones, las cuales tuvieron como finalidad brindar al alumno información básica sobre las consecuencias, resultado del consumo ordinario de alcohol, tabaco y marihuana con la intención de propiciar la reflexión y analizaran las posibles

¹²²SALOMON, Magdalena; “panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social”, 59-77. En: *Perfiles Educativos*. México No. 8 UNAM. AÑO 1980

¹²³ANDER EGG Ezequiel. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad Pág. 45

consecuencias que conlleva el consumo de estos productos, además compartieran lo aprendido durante las sesiones con sus congéneres, compañeros, amigos y maestros que como ellos forman parte la comunidad estudiantil de éste centro educativo, todo con la intención de disminuir y en su caso erradicar el consumo de sustancias psicoactivas que dañen su salud.

Se buscó que estas actividades debieran desarrollarse en un ambiente de aprendizaje sano y pertinente, para lo cual fue importante conocer algunos aportes de estudiosos sobre el tema, como el que alude Jiménez sobre este término, quien hace mención que *“los ambientes de aprendizaje se entienden como el clima propicio que se crea para atender a los sujetos que aprenden, en el que se consideran tanto los espacios físicos o virtuales como las condiciones que estimulen las actividades de pensamiento de dichos sujetos”*¹²⁴. En este sentido todo ejercicio pertinente requiere se desarrolle en un clima apropiado a las necesidades que presentan los alumnos para que se sientan satisfechos y de esta manera puedan acceder a los conocimientos que se les impartirá como parte de su proceso formativo.

Para su puesta en marcha se procuró que al inicio de las sesiones el salón se organizara dependiendo de las actividades a llevarse a cabo planeadas de antemano, de igual manera se propició que los temas que se abordaron se dieran mediante el diálogo, la interacción y la participación de los asistentes para que fueran dinámicas.

Lo anterior propició que el ambiente fuera ameno, de respeto, tolerancia y de participación, lo que permitió que se abordaran los temas sin dificultades importantes, de manera abierta y con un lenguaje real y que el proceso de enseñanza aprendizaje se diera de una manera presencial masiva con la asistencia de todos los alumnos, es decir; donde se hizo evidente el interés de los estudiantes quienes en las sesiones estuvieron atentos, lo anterior permitió que

¹²⁴ JIMÉNEZ Ugalde Aurora Iris “Creación de Ambientes de Aprendizaje” En: Antología Creación de ambientes de aprendizaje UPN 2006 Pág. 1

las interventoras y los asistentes interactuaran en tiempo y forma, utilizando los materiales elegidos y que se consideraron acordes a las actividades que se desarrollaron con el grupo.

Sobre los ambientes de aprendizaje, fue necesario que en ellos se desarrollaran interacciones empáticas, de respeto y tolerancia reales para que se convirtieran en una alternativa para propiciar el proceso enseñanza-aprendizaje, en donde los participantes interactuaran con los otros de manera objetiva y guardaran relación tanto con sus compañeros como con el coordinador, en nuestro caso como prestadoras de servicio social, quienes tuvimos que adecuar el espacio a las necesidades que surgieron en su momento para alentar a los alumnos a que participaran en las actividades de una manera activa, se optó porque se realizaran en la sala de maestros debido a que es un espacio amplio, ventilado y siempre limpio.

El ambiente de aprendizaje además de los elementos antes descritos junto con el espacio físico en cuestión, en conjunto dependió de “...*la condición de los planes y métodos los cuales deberán acomodarse estrechamente a los programas y planificaciones respectivas*”¹²⁵. Es decir, que además de un espacio físicamente adecuado, fue importante que las actividades a desarrollar propiciaran una interacción acorde al grupo y tendiente al logro de los resultados esperados. Ya en el desarrollo, en cada una de las sesiones fue necesario llevar a cabo un registro de asistencia, lo anterior para conocer el número de asistentes que se tenían en cada sesión y de ésta manera tener un control y un referente diagnóstico para contemplar el material necesario en cada una de las futuras actividades, para cuyo diseño hubo de *apoyarse de un documento de actividades de activación*¹²⁶ y de un

¹²⁵ LOUGHLIN, Z. E. “EL Ambiente de aprendizaje: diseño y organización” En: Antología: Creación de ambientes de aprendizaje UPN Pág. 62

¹²⁶RFC. Manual de dinámicas: 24 Dinámicas grupales para trabajar con adolescentes. <https://blog.guiadeldocente.mx/24-dinamicas-grupales-trabajar-adolescentes/> consultada el 09/03/17

manual de actividades de la UNEME-CAPA¹²⁷, las cuales se adecuaron al grupo de alumnos: proyecto cuya estructura se presenta en el siguiente cuadro.

Para la planificación de las actividades, como se indicó en párrafos anteriores, se eligió la modalidad de secuencia didáctica por la estructura que la conforma: considera un inicio, un desarrollo central y un cierre, junto con los elementos de apoyo y otros rubros que se consideren necesarios, además de un proceso de evaluación.

¹²⁷UNEME-CAPA. Prevención de las adicciones y promoción de conductas saludables para una nueva vida en: Guía para el promotor de "Nueva Vida".

3.5.1. El proyecto de atención didáctica

Competencia a lograr: *Los alumnos de segundo semestre, mediante una participación activa en las sesiones, adquieran una actitud reflexiva y un conocimiento objetivo de las posibles consecuencias que pueden causar en las personas el consumo adictivo de alcohol, tabaco y marihuana.*

| Sesión | Actividad | Propósito | Recurso de apoyo | Tiempo |
|----------------|--|--|--|------------|
| 1 ^a | “Aproximándome a la prevención del consumo de alcohol tabaco y marihuana”. | Proporcionar al alumno con información básica sobre las consecuencias que genera el consumo de alcohol, tabaco y marihuana. | Lista de asistencia, cañón, laptop, bocinas, cuestionarios, papel bond, folletos, hojas blancas, bola de estambre, marcadores, cinta adhesiva y preguntas. | 2 horas |
| 2 ^a | “Testimonio de vida para reflexionar” | Conocer un testimonio de una persona sobre su experiencia como alcohólico, para conocer y reflexionar las consecuencias que genera el abuso del consumo de éste producto. | Lista de asistencias, hojas blancas, equipo de audio | 95 minutos |
| 3 ^a | “Diferenciando mitos y realidades sobre las drogas” | Diferenciar los mitos de las realidades sobre el consumo de alcohol, tabaco y marihuana, con la intención de propiciar una actitud consciente de otras realidades ocultas. | Bolsa de bombones, trozos de papel de colores, trozos de papel que contengan mitos y realidades, papel bond, plumones, cuestionarios, laptop, cañón y bocinas. | 75 minutos |
| 4 ^a | “Búsqueda de alternativas para evitar un futuro de adicciones” | Reconocer las situaciones de riesgo a las que se puede enfrentar el adolescente para poder evadirlas de manera responsable. | Lista de asistencia, hojas blancas, imágenes en relación al consumo de sustancias adictivas (alcohol, tabaco y marihuana), laptop, bocinas. | 75 minutos |
| 5 ^a | “Mente crítica, para una vida de bienestar” | Mediante una charla informativa fomentar un pensamiento crítico y autocritico ante los agentes socio-cultuales que influyen en los | Lista de asistencia, trípticos, equipo de audio (bocina y micrófono), tijeras, marcadores. | 75 minutos |

| | | | | |
|----------------|---------------------------------|---|-----------------------------------|------------|
| | | adolescentes ante el consumo de alcohol, tabaco y marihuana. | | |
| 6 ^a | “Trasmitiendo mis aprendizajes” | Prevenir a la comunidad estudiantil sobre las consecuencias del consumo de sustancias adictivas mediante pláticas interactivas. | Cuestionarios, hojas de registro. | 50 minutos |

3.5.2. Desarrollo de las actividades:

SESIÓN 1

PROPÓSITO: Proporcionar al alumno información básica sobre las consecuencias que genera el consumo de alcohol, tabaco y marihuana.

MATERIALES: Lista de asistencia, cañón, laptop, bocinas, cuestionarios, papel bond, folletos, hojas blancas, bola de estambre, marcadores, cinta adhesiva y preguntas.

TIEMPO: 90 Minutos

| NOMBRE DE LA SESIÓN: “Aproximándome a la prevención del consumo de alcohol tabaco y marihuana“ | TIEMPO |
|---|---------------|
| ACTIVIDAD DE INICIO | |
| <p>Se registra la asistencia por medio de una lista en donde los alumnos anotarán su nombre, edad y género.</p> <p>Con la intención de familiarizar y fortalecer la confianza se creará un ambiente favorable entre interventoras, jóvenes asistentes, las interventoras se presentarán por turnos de manera individual. En ese momento se dará a conocer la finalidad del taller.</p> <p>Mediante la dinámica “Yo me llamo y me gusta”, que consiste en: referirse a su nombre y a alguna actividad de su agrado o que les llame la atención.</p> <p>Para conocer la información que poseen los alumnos, acerca del consumo de alcohol, tabaco y marihuana y sus consecuencias posibles se les pedirá formen un círculo, enseguida se les proporcionará una bola de estambre a un alumno la cual deberá lanzar a otro de sus compañeros al azar y así sucesivamente hasta que todos participen y tomen una parte del estambre.</p> <p>Formada esta especie de telaraña se les indicará que ahora tendrán que desenredarla, pero para ello deberán contestar una pregunta escrita en una hoja que tomarán al azar de una caja, la que estará relacionada con los temas del consumo del alcohol, tabaco y marihuana.</p> | 30 min. |

| | |
|---|-----------------------|
| <p>Estos son algunos ejemplos de las preguntas:</p> <p>¿Qué es el alcohol de consumo humano?</p> <p>¿Consideras que el alcohol y el tabaco son una droga? ¿Por qué?</p> <p>Si voy a una fiesta y mis amigos/as me ofrecen un trago, yo.....</p> <p>¿Cómo puedo evitar el consumo de alcohol?</p> <p>¿Qué es el tabaco?</p> <p>¿Qué pienso del tabaco?</p> <p>Menciona una de las posibles consecuencias que conlleva el consumo irracional de tabaco ¿Cómo puedo evitar el consumo del tabaco? (Ver apéndices)</p> <p>La actividad terminará cuando todos hayan participado y la bola de estambre regrese a su forma original. A continuación de manera grupal se harán los comentarios convenientes de las respuestas de sus compañeros sobre las consecuencias, de igual forma las interventoras darán a conocer su punto de vista particular sobre el tema.</p> | |
| <p>DESARROLLO</p> | |
| <p>Se invita al grupo busquen un lugar y se sienten de manera cómoda, posteriormente se les proyectarán tres videos sobre: las posibles consecuencias que causa fumar, qué le ocurre a tu cuerpo cuando fumas marihuana y 10 razones para no tomar alcohol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=OxxmZbeymeA - https://www.youtube.com/watch?v=EsLuC2qtlg - https://www.youtube.com/watch?v=GwtUDGMF2tM <p>Al término de la proyección, se les pedirá anoten en un papel bond los aspectos relevantes derivados de los comentarios de la proyección, se hará de manera libre y anotarán lo que consideren conveniente. Al terminar se abrirá un espacio de diálogo en grupo para analizar o comentar lo escrito en el papel Bond.</p> <p>Enseguida se entregarán folletos informativos sobre: ¿qué son las drogas?, se les invitará a que lo lean especificándoles que solo deberán enfocarse en tres apartados los cuales son: tabaco, marihuana y alcohol, subraye lo que les parezca más importante, a partir de ello cada uno elaborará un pequeño escrito como consejo a un amigo.</p> | <p>50 MINUTOS</p> |
| <p>EVALUACIÓN DE LA SESIÓN</p> | |
| <p>Para finalizar se solicitará contesten algunas preguntas contenidas en hojas blancas que se les entregará, referentes a la sesión sobre el consumo de tabaco y alcohol y marihuana.</p> <p>¿Qué te gusto de la sesión?, ¿Qué fue lo que te aportó como aprendizaje?, ¿En qué te ayudó la actividad para tu persona?, ¿Cómo consideras que fue tu desempeño durante la sesión?, ¿Te gustaría volver a realizar una actividad similar? ¿Qué temas te gustaría abordar?</p> | <p>10 MINUTOS</p> |

SESIÓN 2

PROPÓSITO: Conocer el testimonio de una persona sobre su experiencia como alcohólico, lo anterior para conocer de manera directa las situaciones por las que pasa un sujeto alcohólico y reflexionen sobre las posibles consecuencias que genera el abuso del consumo de éste producto.

MATERIALES: Lista de asistencias, hojas blancas, audio

APOYO: Persona que dará un testimonio de vida.

TIEMPO: 95 minutos

| NOMBRE DE LA SESIÓN: | TIEMPO |
|--|---------------|
| “Testimonio de vida para reflexionar” | |
| ACTIVIDADES DE INICIO | |
| <p>Se registra la asistencia por medio de una lista en donde anotarán: nombre, edad y género de los asistentes a la sesión.</p> <p>Con la intención de propiciar un ambiente de confianza entre alumnos se llevará a cabo la dinámica “esto es un abrazo”, para ello se pedirá que formen un círculo, posteriormente se les indicará que un alumno deberá comenzar la actividad dando un abrazo a la persona que está a su derecha diciendo la siguiente frase: “esto es un abrazo, ¿un qué?, ¡un abrazo!, y así sucesivamente hasta que todos hayan recibido un abrazo.</p> <p>Para continuar se les pedirá tomen asiento, acto seguido se les entregará una hoja blanca en la que escribirán lo aprendido en la sesión anterior, posteriormente se les solicitará compartan su contenido al grupo y estos comenten mediante lluvia de ideas.</p> | 20 min. |

| | |
|---|---------|
| DESARROLLO | |
| <p>Posteriormente se hará la presentación del invitado, quien dará su testimonio de vida con la intención de hacer reflexionar a los alumnos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las consecuencias y dificultades que contrajo por el abuso del alcohol. • Como afectó esto su entorno social y personal. • De qué manera superó el abuso del alcohol y aprendió de sus errores. • Vinculación de la etapa juventud con la libertad y la responsabilidad. <p>Al finalizar se desarrollará un espacio de preguntas y respuestas, se pedirá a los alumnos externen sus dudas para que sean aclaradas o en su caso comentadas de manera reflexiva.</p> | 60 min. |
| EVALUACIÓN | |
| <p>Para terminar la sesión se les dará una hoja en blanco en la cual deberán relatar lo que les pareció relevante con respecto al testimonio y lo comenten y/o lo den a conocer al grupo.</p> | 15min. |

SESIÓN: 3

PROPÓSITO: Diferenciar los mitos de las realidades sobre el consumo de alcohol, tabaco y marihuana con la intención de propiciar la concientización de los asistentes y conozcan parte de algunas realidades ocultas.

MATERIALES: Bolsa de bombones, trozos de papel de colores, trozos de papel con mitos y realidades, papel bond, plumones, cuestionarios, laptop, cañón y bocinas.

TIEMPO: 75 minutos

| NOMBRE DE LA SESIÓN: | TIEMPO |
|---|---------------|
| ACTIVIDADES DE INICIO | |
| <p>Para iniciar la sesión se llevará a cabo la dinámica “El bombón” que tiene la finalidad de sensibilizar a los alumnos respecto a la tentación o curiosidad que puede representar el uso de una sustancia, aun y cuando los se conozcan los potenciales daños y consecuencias.</p> <p>Para ello el coordinador entregará a cada uno un bombón y se pedirá que por el momento lo guarden, sin dar mayor información; enseguida se proyectará un video de reflexión, al finalizar se les pedirá saquen su bombón (es posible que algunos ya lo hayan comido) y en función a eso se les cuestionará ¿Por qué se comieron el bombón?, o por el contrario ¿Por qué no te lo comiste? Con base en las respuestas se hará un análisis sobre el consumo de alcohol.</p> | 10 min. |
| DESARROLLO | |

| | |
|--|-----------------------|
| <p>Para continuar se realiza la actividad; “Maratón de mitos y realidades” para que los alumnos diferencien los mitos y las realidades que generan el consumo del alcohol, tabaco y marihuana. La dinámica será la siguiente: Se les reparte un trozo de papel de color que tomarán al azar de una caja, y de acuerdo a ello se formarán equipos en relación al color del recorte. Cuando ya estén formados los equipos se reunirán en círculos para que haya más interacción y diálogo. Enseguida se pedirá que un integrante de cada equipo pase a tomar un trozo de papel al azar, los cuales estarán colocados en una caja en el escritorio, el cual contendrá una frase escrita, cada equipo lo analizará y decidirá si se trata de un mito o una realidad y se expondrá al grupo. En un papel bond se registrarán los puntos de vista de cada equipo. Ganará el que más haya acertado en las respuestas.</p> | <p>50 MINUTOS</p> |
| <p>EVALUACIÓN</p> | |
| <p>Aún sentados en equipos se le entregará a cada alumno una hoja en donde estarán escritos los mitos y realidades de la dinámica anterior, Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alcohol no engorda. - El alcohol daña por igual a los hombres y a las mujeres. - La mezcla de diferentes tragos hace que uno se embriague más rápido, entre otros. (Ver apéndices) <p>De manera individual deberán anotar si lo consideran cierto o falso. Al terminar se solicitará reúnan las hojas por equipo y se entregará a las interventoras para que ellas las distribuyan y puedan ser evaluados y comentados por otros compañeros, posteriormente las coordinadoras recogerán las hojas con las respuestas las cuales servirán como evidencia de los resultados de la sesión.</p> | <p>15 MINUTOS</p> |

SESIÓN 4

PROPÓSITO: Reconocer las situaciones de riesgo a las que se puede enfrentar el adolescente con el consumo de productos nocivos para la salud y pueda evadirlas de manera responsable.

MATERIALES: Lista de asistencia, hojas blancas, imágenes en relación al consumo de sustancias adictivas (alcohol, tabaco y marihuana), laptop, bocinas.

TIEMPO: 75 minutos

| NOMBRE DE LA SESIÓN: | TIEMPO |
|---|---------------|
| “Búsqueda de alternativas para evitar un futuro con adicciones” | |
| ACTIVIDADES DE INICIO | |
| Para comenzar la sesión se llevará a cabo la dinámica: “La ensalada”, ello con el propósito de desarrollar la habilidad de escuchar y prestar atención, como inicio se formarán equipos, para esto se pondrá música de fondo para propiciar que se relajen, enseguida se pedirá al grupo formen un círculo, se les indica que deberán formar pequeños grupos fuertemente entrelazados con sus brazos, según se dé la orden: ¡“ensalada de 3”!, ¡“ensalada de 6”!, ¡“ensalada de 2”!, etc.; formarán grupos con ese número de participantes, en cada nudo humano que se forme no podrá haber más ni menos de la cantidad que indique el coordinador; cada grupo hará lo posible por robarse a otra persona para completar el número según sea el caso. Los alumnos que queden fuera de los equipos se les preguntará sobre lo visto en la sesión pasada y de esa manera se propiciará la socialización de contenidos relevantes. | 10 min. |
| DESARROLLO | |
| Se realizará la actividad de “Dramatización” para que los alumnos reconozcan algunas alternativas para evitar el consumo de sustancias adictivas en la vida cotidiana. Para esto de acuerdo a los equipos formados con anterioridad se les proporcionarán imágenes referentes a algunas sustancias adictivas (alcohol, tabaco y marihuana) con las que deberán escenificar una situación de riesgo de consumo, además de algunas actitudes alternativas que permitan poder evitar que esto suceda. Para ello dispondrán de 20 minutos con la finalidad de diseñar su dramatización y posteriormente cada equipo pasará a presentar su escenificación. | 50 min. |
| EVALUACIÓN | |
| Se les proporcionará una hoja en donde se les pedirá anoten sus comentarios respecto a las observaciones de lo que hayan dramatizado sus compañeros, después lo socializarán con el grupo. | 15min. |

SESIÓN 5

PROPÓSITO: Mediante un diálogo en grupo fomentar un pensamiento crítico y autocritico con respecto los agentes y medios socio-culturales que influyen en los adolescentes con respecto al consumo de alcohol, tabaco y marihuana.

MATERIALES: Lista de asistencia, trípticos, equipo de audio (bocina y micrófono), tijeras, marcadores.

TIEMPO: 75 minutos

| NOMBRE DE LA SESIÓN: | TIEMPO |
|---|------------|
| “Mente critica para una vida de bienestar personal” | |
| ACTIVIDADES DE INICIO | |
| <p>Para comenzar la sesión se llevará a cabo la dinámica: “Teléfono descompuesto”, para ello se repartirán papelitos de 4 colores diferentes y así se formarán 4 filas de acuerdo al color que corresponda a cada alumno, los cuales serán los equipos, enseguida se les pedirá a cada equipo elijan a un representante, mismo que se le proporcionará una hoja de papel con la frase siguiente:</p> <p>“Si tienes el poder para decir que si, también tienes el poder para decir que no a las drogas. Si tienes el poder de probarlas también tienes el poder de dejarlas”.</p> <p>Después de lo anterior, el representante tendrá 2 min para memorizar lo mejor posible la frase correspondiente para así decírsela al oído al primer integrante de su equipo, quien hará lo mismo con su compañero de al lado, y así se hará sucesivamente hasta que todos los de la fila hayan comunicado el mensaje, el último integrante de cada equipo pasará a decir la frase que le comunicaron frente a todos sus compañeros de grupo, el equipo que mejor lo diga ganará. Por último se les pedirá a los alumnos comuniquen su punto de vista en relación al mensaje..</p> | |
| DESARROLLO | |
| <p>Posteriormente los alumnos se colocarán en las sillas previamente acomodadas en forma de círculo, a continuación se hará la presentación del Psicólogo invitado en esa ocasión quien presentará el desarrollo de un tema sobre adicciones mediante una plática, con ello se propiciará un espacio de análisis y de reflexión con respecto al siguiente contenido:</p> <p>“Pensamiento crítico y autocrítico para la prevención de adicciones: Visualizarlo desde una perspectiva psicosocial y sociocultural”</p> | 50 minutos |

| | |
|--|--|
| <p>Al finalizar la plática se solicitará a los alumnos externen sus dudas para que sean aclaradas por el Psicólogo.</p> | |
| <p>EVALUACIÓN</p> | |
| <p>A modo de retroalimentación, el Psicólogo les proporciona un tríptico para que los alumnos lo lean. Para finalizar se solicita que contesten algunas preguntas, referentes a la plática y a la sesión en general.</p> <p>¿Qué te gusto de la sesión?, ¿Qué aprendizaje te apporto la plática?, ¿En qué te ayudo la actividad para tu persona?, ¿Consideras que los temas que se abordaron fueron suficientes? ¿Por qué?, ¿Cómo consideras que fue tu desempeño durante la sesión?, ¿Te gustaría volver a recibir otra platica por parte del psicólogo?, ¿Qué temas te gustaría abordar?, Observaciones.</p> | |

SESIÓN 6

PROPÓSITO: Prevenir a la comunidad estudiantil sobre las consecuencias del consumo de sustancias adictivas mediante una exposición y plática interactiva.

MATERIALES: Cuestionarios, hojas de registro.

TIEMPO: 50 minutos

| NOMBRE DE LA SESIÓN: | TIEMPO |
|--|---------|
| “Trasmitiendo mis aprendizajes” | |
| ACTIVIDADES DE INICIO | |
| Para iniciar la sesión se realizará la dinámica: “El barco”, ello con la finalidad de propiciar un ambiente agradable y de confianza además de desarrollar la habilidad de escuchar y poner atención, para ello se les explicará que deberán formar un círculo, las coordinadoras darán varias indicaciones con voz fuerte para hacer que los alumnos se muevan según las órdenes: ¡marineros a “popa”! y el grupo dará un paso hacia el centro; marineros a “proa” y el grupo dará un paso hacia atrás; bajo la orden ¡“maremoto”!, todos deberán cambiar de lugar, nadie podrá permanecer en su mismo lugar. | 5 min. |
| DESARROLLO | |
| Seguido de ello, se realizará la actividad de: “Difusión de la información”, con la finalidad de informar a la comunidad estudiantil los riesgos que implica el consumo de ciertas sustancias psicoactivas, lo anterior para generar actitudes de prevención con respecto al consumo de sustancias adictivas, se solicitará al grupo que de manera libre deberán formar equipos de 5 elementos para realizar la actividad de difusión de lo aprendido en las diferentes actividades anteriores que se desarrollaron, en el espacio que elijan dentro de la institución: en un horario determinado; la hora de receso general. Para ello se les solicitará construyan sus materiales de difusión: carteles, trípticos, panfletos, audio-grabaciones, otro, también se les proporcionarán una carpeta con hojas en donde se registrarán las personas que recibieron la información, los 3 equipos que hayan informado a más personas se les reconocerá con un presente; plumas, libretas, libros. | 40 min. |
| EVALUACIÓN | |
| Como ejercicio de evaluación se les pedirá contesten de manera individual las siguientes preguntas: ¿Qué te parecieron las actividades desarrolladas? ¿Qué aprendiste durante las actividades? | |

¿Crees que las actividades estuvieron acordes al grupo?

¿Qué agregarías para complementar las actividades?

Todas las respuestas se recogerán y se emplearán como material de análisis y de diagnóstico de los resultados de las actividades de intervención por parte de las prestadoras de Servicio Social.

CAPÍTULO 4: RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

Quando lo hacemos lo mejor que podemos, nunca sabemos qué milagro se oprimará en nuestra vida o en la vida de otro.

Helen Keller

Culminada la aplicación de las diferentes sesiones de que constó el proyecto de intervención, a continuación se exponen los resultados que se consideraron relevantes de mencionar, de esa forma en este apartado se relatan aquellos logros que se obtuvieron en cada una de las sesiones, lo anterior con la intención de dar a conocer los logros significativos y que se consideraron relevantes por su importancia, de esa manera se brinda la posibilidad de emitir una valoración objetiva sobre si fueron acordes para tratar el problema que se detectó y formuló en su momento, de igual forma si respondió a las particularidades conductuales y actitudinales del grupo de sujetos con quienes se trabajó.

4.1. Resultados

- Primera sesión

Fue el día 12 de mayo del año 2017 en que se llevó a cabo la primera sesión, para su desarrollo fue necesario solicitar con anticipación el espacio en donde se realizarían las actividades, con satisfacción y un amplio reconocimiento a las autoridades respectivas de la institución escolar, comentamos que se nos proporcionó un espacio amplio y limpio, no obstante estas facilidades se consideró no fueron del todo propicio para las actividades que se realizaron, ello debido a su extensión superficial, por lo cual se tuvo que adecuar lo que no significó una dificultad sustantiva.

Se observó que al llegar los alumnos a este espacio se mostraron un poco desconcertados, fue evidente cómo el grupo se esparció por toda el área haciendo notar la desintegración, de igual manera se tuvo la presencia del asesor

responsable quien en todo momento los acompañó y ayudó a establecer y a supervisar el orden que debió mantener grupo durante las sesiones.

Para comenzar se realizó un pase de lista, se contó con la asistencia de 27 alumnos, así mismo se efectuó la presentación de quienes iban a coordinar las actividades. Posteriormente se realizó una dinámica para que los alumnos se presentaran de manera personal, dieron a conocer su nombre y alguna actividad que les gusta realizar de manera continua, se observó que la mayoría mostraron cierta timidez e inseguridad mientras que los menos manifestaron una actitud abierta, segura y hasta bromista.

Enseguida se realizó la dinámica de “la telaraña” para poder conocer los saberes previos acerca de algunos perjuicios que causa el consumo del alcohol, tabaco y marihuana, su desarrollo fue un poco difícil y complicado pues al momento de pasar la bola de estambre al siguiente alumno las sillas estorbaron, por tanto los alumnos no pudieron moverse con libertad y poder realizar la actividad con mayor agilidad, lo anterior provocó que los alumnos se pusieran un poco impacientes y se distrajeron durante la actividad, lo anterior se superó con la ayuda de su asesor, de esa forma se pudo controlar y hacer que los adolescentes pusieran atención.

Por cuestiones de organización se tuvo que hacer una adecuación al desarrollo de las actividades planificadas, se decidió se realizara primero la actividad de los folletos; en donde se elaboró una carta a un amigo cuyo contenido se compartió después con el resto del grupo, en esta actividad los chicos se encontraron muy entretenidos, hubo interés y la mayoría de ellos participaron leyendo sus cartas, se pudo percibir que algunos de hicieron una interesante reflexión haciendo uso del material didáctico que se les proporcionó.

En relación al inconveniente que se presentó, el asesor nos apoyó cuando nos facilitó unas bocinas para poder realizar la proyección de los videos y éste se escuchara con claridad, durante la proyección los alumnos se mostraron muy

atentos e interesados, por lo que se pudo notar que les agrada visualizar los contenidos informativos. Cuando se concluyó la proyección se les pidió pasaran uno por uno a escribir una frase relacionado al contenido que habían observado en el video, en un principio se mostraron renuentes y hasta indiferentes para decidirse a participar, lo que se superó a insistencia de las coordinadoras, de esa forma se rompió la desconfianza y todos participaron con ánimo. Para culminar la sesión se les entregó un cuestionario que debieron contestar en ese momento, este ejercicio se diseñó con el propósito de evaluar las actividades llevadas a cabo.



Alumnos realizando la actividad de “La telaraña” 12/05/17

- Segunda sesión

El día 19 de mayo de ese año se realizó la segunda sesión, en esta ocasión se previno la organización del salón para poder realizar las actividades correspondientes con mayor eficacia, de esa forma cuando los alumnos llegaran al espacio hubiera mayor condiciones de movimiento; al inicio se les dio la bienvenida, se pudo percibir que asistieron la misma cantidad de alumnos que en

la sesión inicial, como en todas las sesiones se llevó a cabo el registro de asistencia, enseguida de ello se hizo una dinámica de activación el cual consistió en que los alumnos formaran una media luna para que se dieran un abrazo, en un principio se observó cierta resistencia, pues muchos no mostraban la confianza de abrazar a su compañero de al lado, o si lo hacían era muy forzado de su parte, pasados esos momentos la actividad retomó una dinámica de confianza y hasta de alegría, entre ellos se jugaban inocentes bromas y comentarios diversos en un clima de camaradería.

Al culminar se les preguntó el motivo del porqué algunos no querían abrazar a su compañero, con base en sus respuestas se realizó un diálogo reflexivo de cómo los diversos motivos actitudinales como la falta de interacción y confianza pueden inducir con facilidad a que algunos los usen para agredir a sus compañeros de forma física o verbal, y cómo lo anterior se puede superar con un simple saludo de mano y se puede fortalecer con un abrazo, que nada cuesta, pero que se dificulta por la falta de seguridad personal y confianza con el otro.

Para continuar con la secuencia se les proporcionó una hoja blanca para que anotaran lo que se había visto en la sesión pasada y lo compartieran con el grupo, en esta ocasión se contó con la participación de la Psicóloga Yuridia quien les amplió el contenido y aclaró algunas dudas que se tenían presentes.

Enseguida se hizo la presentación del C. Martínez quien compartió su experiencia de vida en relación con el consumo de alcohol, hizo hincapié en las dificultades diversas que propicia su consumo desmedido en la salud, la economía y la estabilidad familia general. Lo que se agrava en la medida en que no se reflexiona al respecto y acaba con el momento de la juventud, la libertad y destruye el sentido de responsabilidad personal debido a que cuando se está en estado etílico se carece de racionalidad. Se observó que durante esta actividad los jóvenes estuvieron atentos e interesados en la plática, además de que hubo un diálogo en donde la mayoría participó haciendo preguntas y dando sus puntos de vista. Al finalizar se hicieron comentarios respecto a lo que se había expuesto para conocer los puntos de vista finales personales.

Para culminar la sesión se les pidió que en una hoja relataran sus experiencias propias coincidentes sobre lo que han vivido en relación al testimonio y lo comentaran al grupo. Se escucharon diversos puntos de vista, por los contenidos quedaron muy interesados sobre los temas expuestos, también mencionaron su interés y el gusto de que se impartiera otra plática por parte del ponente.



Testimonio impartido por el C. Martínez, 19/05/17

- Tercera sesión

El día 24 de mayo del presente año se llevó a cabo la tercera sesión, para esta ocasión el número de alumnos asistentes aumentó con respecto a las veces anteriores, en esta ocasión se llevó a cabo en la sala de maestros para lo cual se tuvo que organizar el espacio. Se inició con el pase de lista para después desarrollar la dinámica de “bombón”, para lo cual se otorgó una golosina de bombón a cada uno de los asistentes y se solicitó debía emplearse en el momento en que se les indicara, enseguida se les proyectó un video de reflexión.

Al culminar la proyección les pidió sacaran su bombón, las coordinadoras nos dimos cuenta que muchos ya se lo habían comido, por lo anterior se les cuestionó

por qué lo habían hecho, a lo que ellos respondieron que se les antojó, este se consideró como el momento oportuno para dar una breve explicación de que actualmente los adolescentes están más propensos a consumir una gran variedad de productos, entre las que se encuentran ciertas sustancias adictivas, por ello se hace necesario hacerlos reflexionar en razón a que deben ver lo que consumen además pensar antes de hacerlo.

A continuación se les pidió tomaran un trozo de papel del color de su preferencia contenidos en una cajita, lo anterior se empleó para que se formaran equipos de acuerdo al color elegido, para de esa forma continuar con la actividad de mitos y realidades, a quienes se les repartió frases que debían elegir si su contenido se refería a un mito o a una realidad, que después debían explicar el porqué de su elección, se pudo percatar que las respuestas elegidas fueron en su mayoría acertadas y sus explicaciones coherentes y con argumentos pertinentes. Para finalizar la actividad se le proporcionó a cada alumno un cuestionario para que lo contestaran y posteriormente compartieran sus opiniones con el grupo, y de esa forma se evaluaron los resultados de ésta actividad.



Alumnos explicando los mitos y realidades 24/05/17



Alumnos contestando el cuestionario de mitos y realidades 24/05/17

- Cuarta sesión

El día 26 de mayo de este mismo año se llevó a cabo la cuarta sesión, con anticipación se acomodó la sala de maestros para adecuarla a las necesidades de las actividades a desarrollarse, al llegar los alumnos tomaron asiento para registrarse en las listas de asistencia como en todas las sesiones anteriores, posteriormente se realizó la dinámica: “la ensalada”, para ello se les indicó que pasaran todos a la parte de atrás del aula en donde se encontraba libre de mobiliario para llevar a cabo la actividad en turno, enseguida se les explicó en qué consistía y al llevarla a cabo se notó a los alumnos muy participativos y entusiasmados, lo que contrastó cuando se les solicitó comentaran lo que se vio la sesión pasada, la mayoría de ellos permanecieron callados mientras que otros contestaron de manera vaga e incierta, con la finalidad de objetivar los resultados se les preguntó de manera directa, para esta ocasión las respuestas fueron amplias y convincentes.

A continuación se realizó la actividad de “dramatización”, para ello se les repartió por equipo hojas que contenían algunas imágenes, para que de acuerdo a su contenido realizaran una escenificación sobre las formas de cómo pueden evitar el consumo de sustancias adictivas, al idear y organizar su participación se observó en los equipos el trabajo colaborativo mediante la participación de todos y la creatividad con ideas diversas para conformar la secuencia de la presentación, fue interesante observar las diversas representaciones llenos de emoción y de significado relevante, fueron momentos en que cada equipo plasmó una idea colectiva la cual llevaron a cabo según lo que les correspondió.

Cabe decir que al momento de la representación cada equipo paso a dar a conocer lo que habían diseñado, en principio se pudo notar que el primero inició con timidez, pero conforme se desarrollaba la trama adquirieron confianza y así continuó hasta el final, en los siguientes se apreciaron más desenvueltos, con ánimos de presentar su dramatización con mayor significado y relevancia. Fue

notorio que cada una de las participaciones fueron diferentes y con distintos modos de comunicar el contenido, con propuestas sobre formas diversas de evitar el consumo de sustancias adictivas, algunas de ellas fueron muy cómicas e hicieron reír a sus compañeros, otros con una seriedad latente que provocaron la atención constante.

Para finalizar la sesión se les pidió que anotaran en un trozo de papel sus comentarios sobre lo que representaron sus compañeros, estos se socializaron y lo compartieron con el grupo, producto de la sesión propició que la mayoría del grupo externara de viva voz que evitarían en adelante el consumo de alcohol, tabaco y marihuana, o en su defecto lo pensarían varias veces antes de hacerlo, para ello tomarían muy en cuenta las alternativas que aportaron los diversos equipos.



Dramatización sobre formas de cómo evitar el consumo de sustancias psicoactivas 26/05/17

- Quinta sesión

Esta se llevó a cabo el día 2 de junio del año 2017, para ello con anticipación nuevamente se organizó la sala de maestros, al momento en que llegaron los alumnos como de rutina se hizo el registro de asistencia, al culminar se les pidió que pasaran a la parte posterior de la sala para realizar la dinámica de

socialización “el teléfono descompuesto”, para tal efecto se formaron los equipos correspondientes y se solicitó formaran en círculo, también se eligió a un integrante a quien se le proporcionó en secreto una frase que debía comunicar al compañero cercano y así sucesivamente hasta concluir el círculo.

Al momento de iniciar la actividad se pudo apreciar mucho desorden y poco sentido de participación por parte de algunos equipos, eran pocos quienes demostraron atender las indicaciones correspondientes, algunos parecían indispuestos a acercarse a sus compañeros para compartir su frase al oído lo que provocó se tardaran mucho y se comunicara el resultado final del contenido. Con esta primera actividad se percibió que solo algunos equipos lograron dar a conocer el mensaje de la frase, porque estos se organizaron y se apoyaron como equipo, además de atender las indicaciones mientras que los otros equipos dieron a conocer una frase muy alejada de la original.

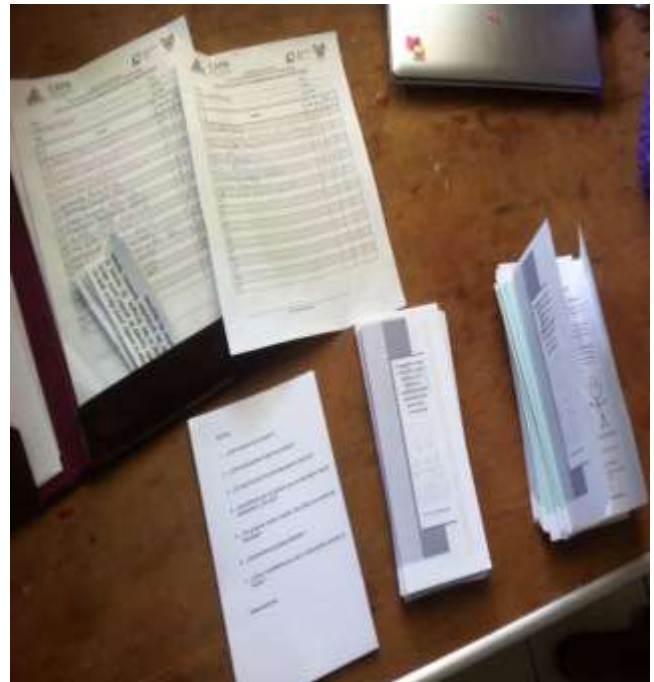
En seguida de ello se hizo la presentación del psicólogo quien dio una plática sobre el *“Pensamiento crítico y autocrítico para la prevención de adicciones: Visualizando desde una perspectiva psicosocial y sociocultural”*, comenzó realizando una dinámica para introducirlos al tema; la cual consistió en que formaran equipos y de esta manera se les explicó que tenían que pasar todos los integrantes del equipo por una hoja de papel la cual podían recortar con la finalidad de que ellos razonaran la situación y no usaran el pensamiento común, lo cual ningún equipo pudo lograrlo, enseguida se realizó la plática en donde les explicó los tipos de pensamiento, los hizo identificar y analizar qué tipo de pensamiento tenían los alumnos en relación a su vida, al principio se les apreció atentos e interesados sobre el tema a abordar, pero en algunos momentos se distraían por lo cual se les tuvo que llamar la atención.

Durante la plática el psicólogo hizo preguntas para que externaran sus dudas y comentarios, muchos contradecían los puntos de vista del psicólogo, para complementar su participación les entregó un tríptico a fin de que lo leyeran y

comentaran su contenido; todos participaron con respuestas importantes y con mucho significado. Para finalizar se les dio un cuestionario y así conocer su opinión sobre la sesión, sus respuestas fueron de aprobación, solicitaron que se continuara con estas actividades que habían resultado de sumo interés. Además se elaboró una lista de cotejo para registrar fue el desempeño de cada alumno.



Plática impartida por el psicólogo Israel Hernández Zenil 02/06/17



Material utilizado en la sesión 02/06/17

- Sexta sesión

Esta se llevó a cabo el 9 de junio del 2017, como en todas las sesiones anteriores se inició con el registro de asistencia, posteriormente se realizó la dinámica “El barco” el cual consistió en formar un círculo en donde se dieron indicaciones de que cuando se mencionara “marinero” o “popa” el grupo diera un paso hacia el centro, mientras que cuando se dijera marineros a “proa” el grupo daría un paso hacia atrás, la variante importante fue cuando se diera la orden de “maremoto”

deberían de cambiar de lugar. En dicha dinámica los asistentes se mostraron participativos y atentos a las indicaciones.

Para proseguir con la sesión se llevó a cabo la actividad de difusión de información, la cual consistió en formar equipos de 5 integrantes, la encomienda consistió en que cada equipo debería construir o diseñaran materiales didácticos de difusión de acuerdo a lo que se aprendió en las sesiones anteriores con la intención de informar a la comunidad estudiantil sobre los riesgos que implica el consumo irracional de sustancias psicoactivas.

Para que esta actividad fuera valida fue necesario que al momento de difundir la información a las personas elegidas, estos se registraran en una hoja su participación para conocer su identidad y puntos de vista sobre la actividad. Durante su puesta en marcha se apreció a los alumnos muy activos participativos en la elaboración de sus materiales, aportando ideas y estrategias para llevar a cabo la difusión de manera objetiva.

Para continuar se realizó la premiación a los equipos que reunieron más personas registradas, en esos momentos se apreció a los alumnos muy emocionados por los resultados obtenidos de su esfuerzo y dedicación. Para finalizar se evaluaron las acciones en esta sesión por medio de un cuestionario para conocer sus opiniones sobre las tareas asignadas, las cuales fueron en lo general de aceptación y de solicitud de continuar con actividades interesantes como estas.

CONCLUSIONES

Haber realizado un trabajo escrito en equipo requirió establecer acuerdos entre las tres participantes en varios aspectos que es necesario mencionar: los tiempos y espacios de reunión, analizar y discutir cada uno de los pasos que se dieron siempre bajo las sugerencias del asesor quien fungió como tutor, aceptar las opiniones y argumentos de la compañera, lo que de hecho propició que aprendiéramos a trabajar en equipo.

Por lo anterior para finalizar se darán a conocer las reflexiones finales sobre lo que se realizó durante el proceso de intervención, tomando en cuenta los resultados positivos y negativos que se obtuvieron al aplicar el presente proyecto, hacerlo posible durante nuestra formación como LIE's; proceso que permitió se adquirieran varias competencias entre las que se pueden destacar: habilidades de lectura, escritura, análisis y de reflexión las cuales se llevaron a la práctica durante el proceso de Prácticas Profesionales y Servicio Social, espacio donde se tuvo que realizar un ejercicio de diagnóstico para identificar ciertas problemáticas que se presentaban en dicho contexto, y a partir de ello elegir uno que desde nuestra perspectiva resultara de interés de abordarlo como tema de estudio y buscar alternativas de solución con la intención de atenderlo en específico.

A partir de la problemática identificada se desarrollaron actividades que en principio permitieron conocerlo con mayor profundidad, además de realizar ejercicios de investigación que fueran acordes al grupo de personas con quienes a final de cuentas se implementó el proyecto de intervención, de igual forma que fueran de interés social con la intención de que los resultados pudieran posibilitarse en otros grupos en circunstancias similares.

El diseño del documento de Proyecto de Desarrollo Educativo, que representó un apartado importante en la estructura del documento, y cuyo contenido fue un factor significativo para que tuviera un impacto importante hacia la población a la cual fue dirigida, sin embargo es importante aclarar que el escoger, diseñar y adecuar actividades no resultó una tarea fácil, pues se requirió conocimiento

sobre el trabajo con grupos, de estrategias metodológicas didácticas así como de investigación social, de diseño curricular y sobre todo que las actividades previstas en la estrategia satisficieran las necesidades de los sujetos.

De acuerdo a ello las actividades que se llevaron a cabo en su totalidad fueron satisfactorias porque los alumnos participaron de una manera activa realizando lo que se les solicitó, mostraron gusto e interés por las actividades que se llevaron a cabo. Además, dentro de sus participaciones se pudo notar que cada vez sus comentarios eran más amplios sobre lo que realizaron, por tanto accedían a un nivel de reflexión con mayor profundidad de acuerdo a la información que se les proporcionó en cada una de las sesiones.

Lo anterior se evidenció en los comentarios y puntos de vista con argumentos importantes, algunos manifestaron que no obstante, que en algunos momentos sintieron curiosidad por probar ciertas sustancias, no los habían consumido, ahora con mayor razón porque ya conocieron las consecuencias que esto provoca y sus consecuencias que pueden repercutir en su vida futura.

De igual manera con las alternativas de atención propuestas y que se realizaron con base en la planificación previa, conocieron cómo enfrentarse ante las situaciones de riesgo sin importar los prejuicios de quienes los inducían y cómo ayudar a otras personas para evitar consumir ciertas sustancias dañinas para la salud. Cabe mencionar que los recursos utilizados durante las sesiones fueron de fácil acceso porque en su mayoría fueron proporcionados por la UNEME y por el CBTa, mientras que los recursos humanos fueron gestionados por las interventoras sin generar gasto económico alguno.

Todas las sesiones se desarrollaron con propiedad, lo anterior gracias a la actitud de colaboración y de participación comprometida de los alumnos junto con los profesionales a quienes se les solicitó su colaboración, además del personal de UNEME y las autoridades de la Institución educativa. Lo anterior propició que los aspectos negativos que se tuvieron fueran insignificantes, si acaso en una de las sesiones el espacio que se nos facilitó no fue adecuado para la realización de las

actividades, fue en esos momentos en que se tuvieron que hacer algunas adecuaciones mínimas de tal forma que las actividades de la sesión se llevaron a cabo como se tenían planificadas, esto no impidió que se cumpliera con el propósito en la totalidad, también se presentaron algunos problemas de carácter técnico, pero esto no impidió que se desarrollara la sesión porque se tuvieron los apoyos del asesor y de los alumnos quienes prestos solucionaron con facilidad la dificultad, fue aquí en donde surgió nuestra capacidad de improvisación al momento de adecuar las actividades a las circunstancias presentes y al cual se enfrentaron en equipo.

Uno de los factores de mayor significado en la realización de las actividades fueron los tiempos que se destinaron para llevar a cabo las sesiones, estos no fueron suficientes, porque como ya mencionó con anterioridad, solo se contó con las horas de tutorías, por lo cual las actividades que se realizaron se tuvieron que adecuar a las horas asignadas, con la intención de que se vieran los temas planificados, sin embargo la participación decidida de los alumnos y el interés que se despertó en ellos propició que los tiempos fueran aprovechados al máximo.

Durante esta experiencia nos dimos cuenta que es difícil, pero no imposible de relacionar de manera coherente la teoría con la práctica, porque desde el desarrollo hasta la ejecución del proyecto se tuvieron dificultades que se solucionaron mediante el trabajo colaborativo y los ejercicios de investigación y escritura, todo con la finalidad de poder brindar la mejor atención a los alumnos y de esta manera poder obtener resultados relevantes en cada una de las actividades, es así como podemos decir que resultó una grata experiencia el convivir de manera académica con los que formaron parte del proyecto.

Gracias a la EPJA nos dimos cuenta que existen diversos problemas que afectan a los adolescentes, a partir de ello tuvimos la posibilidad de construir un PDE con lo cual se adquirieron experiencias y nuevas perspectivas de la realidad a la que se enfrentan los jóvenes; quienes tienen que conformar parte de su personalidad mediante las vivencias personales que afrontan en su contexto social. Por lo anterior es necesario atender las diversas necesidades sociales que la

educación formal y las instancias de apoyo institucional gubernamental no logran abordar; aspectos relevantes que se presentan en la sociedad en la perspectiva de que la población acceda a mejores condiciones de vida. En consecuencia cuando se tiene la decisión y los elementos teórico-metodológicos: nosotras como interventoras podemos implementar acciones que generen cambios en la realidad social y en un ámbito no formal para que se propicien actitudes diferentes, se construyan valores de interacción social como vía de atención a las diversas problemáticas presentes en las comunidades.

En general, el desarrollo del presente Proyecto de Desarrollo Educativo fue una indudable muestra de todo lo que podemos ser capaces de hacer, sin dejar a un lado que sacamos a relucir muchas de nuestras debilidades que pasaron a ser limitaciones los cuales formaron también parte importante de la formación profesional, por tal motivo podemos decir que sin las competencias, habilidades, aptitudes, actitudes que se adquirieron y con las que podemos hacer las cosas, no se hubiera culminado el presente documento; que por su naturaleza representó un reto en nuestra formación profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- ABERASTURY Arminda y Mauricio Knobel. "El adolescente y la libertad" En: La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Editorial PAIDÓS 1988
- ABERASTURY Arminda y Mauricio Knobel. "INTRODUCCIÓN" En: La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Editorial PAIDÓS 1988.
- AGUILAR, José Antonio Y Alberto Block." Proceso de planeación ". En: Antología Planeación y evaluación institucional. UPN, 2006.
- ANDER EGG Ezequiel y María José Aguilar. Como elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales.
- ANDER EGG Ezequiel. "Etapas generales de la investigación social". Introducción a las técnicas de investigación social. 6a EDICIÓN 1997.
- ANDEREGG Ezequiel. "Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario" En: Antología Diagnóstico socioeducativo. 2006 UPN
- ANDER EGG Ezequiel. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad
- ARCILLAS Alejandro. LIE MÉXICO. 2002
- ARDOINO, Jaques. "La intervención: ¿Imaginación o cambio de lo imaginario?", 13-42. En la Intervención Institucional Folios Ediciones. 1981.
- BALLART Xavier. "¿Cómo hacerlo? La cuestión de los métodos" En: Evaluación de políticas: Marco conceptual y organización institucional.
- BERARDI Lilian y García Montejo Selva. Teoría Educativa.
- BLANCO Díaz, Amalio Darío. El bienestar social: su concepción y medición, 2005.
- BRAWERMAN Josette "Distintas modalidades de combinación de ambos abordajes en la evaluación de programas" En: Abordajes cuanti-cualitativos en la evaluación de programas desde la gestión estatal.
- CAMPERO Cuenca Carmen. Área de formación específica educación de las personas Jóvenes y adultas.
- COHEN Ernesto Y Rolando Franco. "Evaluación: concepto y especificidad" En: Evaluación de proyectos sociales.
- COHEN Ernesto Y Rolando Franco. "Modelos para la evaluación de impacto" En: Evaluación de proyectos sociales.

- COHEN Ernesto Y Rolando Franco. "Tipos de evaluación" En: Evaluación de proyectos sociales.
- COLMENARES E., Ana Mercedes; Piñero M., Ma. Lourdes. "Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas" En: La investigación acción. 2008
- CONADIC. Prevención de drogodependencias forma jóvenes en el ámbito educativo.
- DIAZ Barriga Arceo Frida "La evaluación auténtica centrada en el desempeño: una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza" En: enseñanza situada.
- DÍAZ Barriga Arceo. Frida Enseñanza situada.
- DURKHEIM Emile. Teoría Educativa. 2006
- FERREIRO Gravie Ramón. Estrategias de activación.
- GARZA Mercado Ario. "Manual de técnicas para estudiantes de ciencias sociales" En: Antología Seminario de titulación 1.
- GÓMEZ Cervantes Teresa. "Programa indicativo" En: Antología Diagnóstico socioeducativo. 2006
- GONZALEZ, A, Fernández, R., y Secades, R. En: Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo. Asturias. 2004.
- GOODE Williams J. y Paul K. Hatt. Métodos de investigación social.
- HERBERT Martin. "La familia". En: Psicología en el trabajo social. Ediciones Pirámide, S. A. Madrid.
- HERMOSILLA RODRÍGUEZ José Manuel. Guía para el diseño de programas socioeducativos de atención a la infancia
- HERNANDEZ Roberto, *et. al.* "Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo" En: Metodología de la investigación.
- HERNÁNDEZ Sampieri Roberto, Carlos Fernández y Pilar Baptista. Metodología de la investigación.
- HERNÁNDEZ Sampieri Roberto, Carlos Fernández y Pilar Bautista. " Selección de la muestra" En:

- JIMENEZ Prieto, Silvia Leticia. "Propuestas organizacionales para la administración del cambio".
- JIMÉNEZ Ugalde Aurora Iris "Creación de Ambientes de Aprendizaje" En: Antología Creación de ambientes de aprendizaje UPN 2006
- LOUGHLIN, Z. E. "EL Ambiente de aprendizaje: diseño y organización" En: Antología: Creación de ambientes de aprendizaje UPN Metodología de la investigación. Cuarta edición.
- MONTIEL Chávez Lizbeth "Educación preescolar: nuevas perspectivas" En: diplomado octubre 2007
- MUNICIO, Pedro. "Evaluación y calidad: dos conceptos nuevos" En: Antología Planeación y evaluación institucional UPN 2006
- NOBLE Monterubi Pedro Luis. <http://sepladerym.hidalgo.gob.mx/institucional/Programas/docs/sectoriales/SALUD.pdf> 2011-2016. Consultada el 06-09-16
- OLIVA Alfredo. "Desarrollo social durante la adolescencia" En: Antología Desarrollo de la adolescencia y del adulto. UPN 2006.
- PALACIOS Jesús y Alfredo Oliva. "La adolescencia y su significado evolutivo" En: Antología: Desarrollo de la adolescencia y la adultez UPN 2006.
- PAPALIA Diane E. Sally Wendkos Olds y Ruth Duskin Feldman "Desarrollo cognitivo en la adolescencia" En: psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia.
- PAPALIA Diane E. y Sally Wendkos Olds "Desarrollo físico e intelectual durante la adolescencia" En: Desarrollo humano.
- PAPALIA Diane E., Sally Wendkos Olds y Ruth Duskin Feldman. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia.
- PEREZ Serrano Gloria. Pedagogía social, educación social, construcción científica e intervención práctica. MADRID, NARCIA.
- RFC. Manual de dinámicas: 24 Dinámicas grupales para trabajar con adolescentes. <https://blog.guiadeldocente.mx/24-dinamicas-grupales-trabajar-adolescentes/> consultada el 09/03/17

RFC.[http://CBTa-tephe.hidalg.gob.mx/wpcontent/ixmiquilpan%20de%20%](http://CBTa-tephe.hidalg.gob.mx/wpcontent/ixmiquilpan%20de%20%20)
consultada el 10/09/16

RFC.[http://tephe.hidalg.gob.mx/wpcontent/ixmiquilpan%20de%20%](http://tephe.hidalg.gob.mx/wpcontent/ixmiquilpan%20de%20%20)
consultada el 10/09/16

RODRÍGUEZ García Sara, Noelia Herráiz Domingo, Marta Prieto de la Higuera, et. al. "Definición de Investigación acción". En: Investigación acción.

S/F "Conceptos e ideas fundamentales sobre seguimiento y evaluación" En: Guía para el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas.

S/F "Técnicas e instrumentos de evaluación en los niveles: inicial, primaria y secundaria" Evaluación educativa.

SALAZAR Ugart Pedro. Participación ciudadana y políticas sociales del ámbito local.

SALOMON, Magdalena; "panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social", 59-77. En: Perfiles Educativos. México No. 8 UNAM. AÑO 1980

SÁNCHEZ Puentes Ricardo. "Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación" En: Antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN.

SEP. Instructivo para la titulación en la licenciatura en intervención educativa. UPN

SEP. Manual de operaciones en planteles. CBTa. Ciclo escolar 2014-2015

SEP. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN.

SS. "Las principales estrategias implementadas en los centros". Manual del voluntario, Secretaría de Salud, agosto de 2012.

SS. Manual de organización específico de las unidades de especialidades médicas-centros de atención primaria en adicciones. "Nueva vida" Ixmiquilpan. Secretaría de Salud. Comisión Nacional Contra Las Adicciones. Junio 2015.

STUFFLEBEAM Daniel L. y Shinkfield Anthony J. Evaluación sistemática.

STUFFLEBEAM L. Daniel y Anthony Shinkfield J. "La evaluación orientada hacia el perfeccionamiento" En: Antología Planeación y evaluación institucional UPN 2006

TAYLOR S. J y Bogdan R. "Análisis en proceso ". En: Antología Cultura e identidad UPN, 2006.

TAYLOR, S.J y R. Bogdan. "La observación participante en el campo" En: Antología elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN

TRÍPTICO UNEME-CAPA

UNEME-CAPA. Prevención de las adicciones y promoción de conductas saludables para una nueva vida en: Guía para el promotor de "Nueva Vida".

UPN. Área de formación específica educación de las personas jóvenes y adultas En: Licenciatura en Intervención Educativa 2002

UPN. Lineamientos generales para la implementación, desarrollo y seguimiento de las prácticas profesionales de la licenciatura en intervención educativa en: Reglamento de prácticas profesionales Art. 4º México 1982

UPN. Reglamento de Titulación LIE. México. 1989: 2

VAN Dalen, Deobold B. y W.J. "Los instrumentos de investigación". En: Antología diagnóstico socioeducativo. UPN

VARGAS Umaña Lleana y Oscar Villegas del Carpio "Prevención: distintas conceptualizaciones" En: Promoción, Prevención y Educación para la Salud

WONS Meter. "Materiales escritos". En: Antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN.

YATES Carmen "La visión" La empresa sabia. La excelencia para una gestión innovadora. 2008

ZAPATA Óscar. "Metodología de la investigación cualitativa" En: Metodología de la investigación.

ZICCARD Alicia. "Introducción: Claves para el análisis de la participación ciudadana y las políticas sociales del espacio local". En: Participación ciudadana y políticas sociales del ámbito local. 2004.

ANEXOS

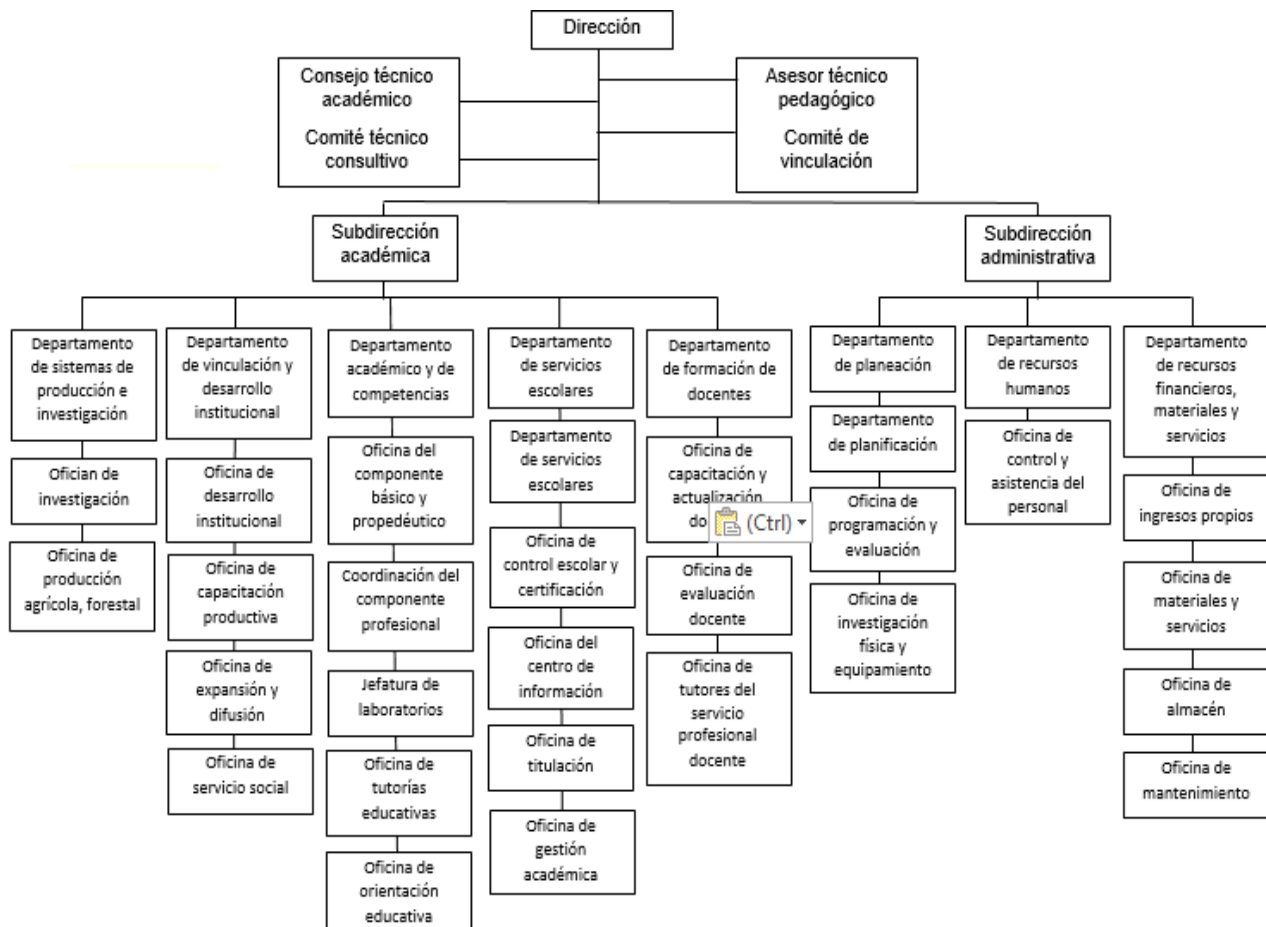
ANEXO 1

Infraestructura de UNEME-CAPA



Anexo 2

Organigrama del CBTa. No.67



ANEXO 3

Dimensiones de construye T y las habilidades socioemocionales.

Anexo 1. Las dimensiones de Construye T y las habilidades socioemocionales

| Dimensión | Habilidades Generales | Habilidades Específicas |
|-------------|--------------------------------|---|
| CONOCE T | Autoconciencia | 1. Autopercepción |
| | | 2. Autoeficacia |
| | | 3. Reconocimiento de emociones |
| | Autorregulación | 4. Manejo de emociones |
| | | 5. Postergación de la gratificación |
| | | 6. Tolerancia a la frustración |
| | Determinación | 7. Motivación de logro |
| | | 8. Perseverancia |
| | | 9. Manejo del estrés |
| RELACIONA T | Competencia social | 10. Empatía |
| | | 11. Escucha activa |
| | | 12. Toma de perspectiva |
| | Relación con los demás | 13. Asertividad |
| | | 14. Manejo de conflictos interpersonales |
| ELIGE T | Toma responsable de decisiones | 15. Comportamiento pro social |
| | | 16. Generación de opciones y consideración de consecuencias |
| | | 17. Pensamiento crítico |
| | | 18. Análisis de consecuencias |

APENDICES

Cuestionario sobre lo realizado en la primera sesión

¿Qué te gusto de la sesión? La dinamica de la sesión

¿Qué fue lo que te apornto como aprendizaje? La marihuana que efectos importantes

¿En qué te ayudo la actividad para tu persona? En lo malo que pueden ser los drogas

¿Cómo consideras que fue tu desempeño durante la sesión? Yo digo que buena creo que conteste bien las preguntas

¿Te gustaria volver a realizar una actividad similar? Claro que si

¿Qué temas te gustaria abordar?

¿Qué te gusto de la sesión? Por que nos enseñó que fumar es malo

¿Qué fue lo que te apornto como aprendizaje? que fumar y tomar es malo para la salud

¿En qué te ayudo la actividad para tu persona? me no voy a fumar

¿Cómo consideras que fue tu desempeño durante la sesión? Bien

¿Te gustaria volver a realizar una actividad similar? Si

¿Qué temas te gustaria abordar? el abuso de drogas

¿Qué te gusto de la sesión? Que tiene compañeros que realmente no sabian nada del tabaco y marihuana

¿Qué fue lo que te apornto como aprendizaje? Lo que en realidad la marihuana

¿En qué te ayudo la actividad para tu persona? En no consumir esas sustancias

¿Cómo consideras que fue tu desempeño durante la sesión? pues bueno realize todas las actividades

¿Te gustaria volver a realizar una actividad similar? pues si

¿Qué temas te gustaria abordar? (la sexualidad)

¿Qué te gusto de la sesión? el video

¿Qué fue lo que te apornto como aprendizaje? que no debo de tener drogas

¿En qué te ayudo la actividad para tu persona? a comprender el por que no debo de consumir esas

¿Cómo consideras que fue tu desempeño durante la sesión? No

¿Te gustaria volver a realizar una actividad similar? No

¿Qué temas te gustaria abordar? No

Opiniones sobre lo realizado en la sesión tres

Francisco Salazarillo García

Ya entendi que las ocasiones en donde se nos presenta el alcohol en la vida cotidiana es constante tanto el alcohol como las drogas y que hay ciertos mitos y realidades en las opiniones que unos piensan, también hay que saber tomar decisiones al decir no cuando te ofrecen a vez algún tipo de droga.

Pero para mi es bueno tener este tipo de actividades para tener conciencia de lo que hacemos ya que esto pasa adentro dentro de la escuela porque nos enfrentamos a situaciones donde lo debes de escoger si tomar o no tomar o fumar o no fumar.


Bryan Oregui 19+2

En esta dinámica me gustó muy bien porque así nos damos cuenta lo fácil que puede ser introducir una sustancia alcohólica, o drogas y esto nos sirve a poder proporcionar para los jóvenes que se drogan a tener alcohol y las personas que nunca se deben de utilizar bien los datos que les puede proporcionar estas sustancias.

Yahir Cerritos Olguín

Cuestionario para recabar información y poder realizar la caracterización

Los datos obtenidos serán confidenciales y utilizados solamente con fines educativos.

Datos generales

Nombre: Cristaly Velásquez Lozano.

Edad: 15

Domicilio: Ixtla xco, Nicolas Flores.

¿Cuál ha sido tu experiencia escolar?

Pues buena, algunas veces pasó por cosas difíciles cuando no entiendo algún tema.

¿Qué te gusta más hacer y saber?

Me gusta escuchar música y de saber sobre temas actuales.

¿En tu hogar que haces y disfrutas?

La mayoría del tiempo lo que ago es escuchar música y hacer mi tarea.

¿Cómo eres?

Una persona muy sensible, y fácil engañar encuestación de sentimientos pero igual me molesto distintas situaciones.

¿Con quién convives?

Con mis papitos.

¿Cómo es la relación con las personas que convives?

Los respeto, porque me ayudan, pero no me comunico con ellos como quisiera.

Menciona 5 habilidades que consideres tener

- Se sonreír ante todo.
- Convivir con niños por parte de la iglesia.



¿Qué te interesa seguir aprendiendo?

Temas escolares que me ayuden a la vida diaria o para aprender a vivir.

¿Qué haces en tus tiempos libres?

Escuchar música o tratar de acomodar mi hogar.

Cuestionario No. 2



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE REGIONAL IXMIQUILPAN


Responde las siguientes interrogantes de manera clara y verídica, ya que los datos recabados serán confidenciales y utilizados con fines educativos.

Semestre: 1 semestre
Especialidad: Programación
Edad: 16
Domicilio: calle aluminio el ovo
Estado civil: soltero
Sexo: Masculino


¿Qué es un psicoactivo? Es toda sustancia química de origen natural o sintético que afecta a las funciones de los organismos vivos. Como son: el tabaco, el alcohol, la marihuana, las anfetaminas, el éxtasis, inhalables, la cocaína y la heroína, por mencionar algunas.

1. ¿Alguna vez has pensado en consumir sustancias psicoactivas? Si
¿Por qué? curiosidad
2. ¿Alguna vez alguien te a ofrecido consumir alguna sustancia psicoactiva?
3. Si ¿Qué tipo de sustancia? Marihuana
4. Marca las acciones que hayas realizado alguna ocasión:
Fumar Tomar Consumir drogas
5. En razón de lo anterior ¿cuál fue el motivo por la que tomaste esta decisión?
6. ¿A qué edad iniciaste el consumo de estas sustancias?
7. ¿Sabes tus padres o tutores que consumes este tipo de sustancias?
¿Por qué?
8. ¿Conoces cuáles son las consecuencias de consumir estas sustancias?

Cuestionario No. 1

**HIDALGO**
crece contigo

GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE
HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE REGIONAL IXMIQUILPAN



Fecha: 21-Febrero-2017

Responde las siguientes interrogantes de manera clara y verídica, ya que lo datos recabados serán confidenciales y utilizados con fines educativos.

Nombre: Bryan Ezequiel Mtz Solis
Semestre: 2^a
Especialidad: Programación
Edad: 16
Domicilio: C1 Tepic, Ixmiquilpan
Estado civil: Soltero

¿Con quién vives?
Con mi familia

¿Quién es el sustento de la casa?
Mi Mamá

¿Cuántos integrantes conformar tu familia?
6 personas

¿A que se dedican tus padres?
A trabajar

¿Trabajas?
Si

¿Qué haces después de clases?
Comer, hacer tareas.

Marca algunas de las sustancias que te hayan ofrecido:

Marihuana Alcohol Tabaco Otras: Cristal

¿Quién te lo ha ofrecido?
Algunos compañeros que conozco

Marca las acciones que hayas realizado en alguna ocasión:

Fumar

Tomar

consumir drogas

En razón de lo anterior ¿Cuál fue el motivo por la que tomaste esta decisión?

¿Has descuidado la escuela por consumir sustancias de este tipo?

¿Dices groserías o vulgaridades?

Pocas veces

¿Son tus amigos del agrado de tus padres o tutores?

Si

¿Actúas impulsivamente y sin pensar en las consecuencias que tendrán tus

actos? No, pienso antes de actuar

¿Te prestan atención tus padres o tutores cuando les hablas?

Si, claro

¿Saben realmente tus padres o tutores cómo piensas o te sientes?

Si

¿Molestas mucho a tus amigos?

Pocas veces

¿Te has peleado alguna vez?

Si

¿Tienes un proyecto de vida?

No

¿Al culminar tu bachillerato piensas continuar con tus estudios?

Si

¿Discutes con tus padres?

No

¿Saben tus padres o tutores dónde estás cuando estas fuera de casa?

Si

¿Por qué decidiste estudiar en esta institución?

Por la carrera que hay (Programación)

¿Te gusta asistir a la escuela?

Si

Nombre:

Edad:

¿Qué te gustó de la sesión?

¿Qué aprendizaje te aportó la plática?

¿En qué te ayudó la actividad para tu persona?

¿Consideras que los temas que se abordaron fueron suficientes? ¿Por qué?, ¿Cómo consideras que fue tu desempeño durante la sesión?

¿Te gustaría volver a recibir otra plática por parte del psicólogo?

¿Qué temas te gustaría abordar?

Observaciones:

Material de apoyo utilizado para la primera sesión

| |
|--|
| ¿Qué es el alcohol? |
| ¿Consideras que el alcohol y el tabaco son una droga? ¿Por qué? |
| ¿Qué pienso del alcohol? |
| Si voy a una fiesta y mis amigos/as me ofrecen un trago, yo..... |
| Menciona una consecuencia que conlleva el consumo de alcohol |
| ¿Cómo puedo evitar el consumo de alcohol? |
| Menciona uno de los beneficios de no consumir alcohol |
| Menciona uno de los efectos de consumir al alcohol |
| ¿Qué es el tabaco? |
| ¿Qué pienso del tabaco? |

| |
|---|
| Menciona una consecuencia que conlleva el consumo de tabaco |
| ¿Cómo puedo evitar el consumo del tabaco? |
| Menciona uno de los beneficios de no consumir tabaco |
| Menciona uno de los efectos de consumir tabaco |
| ¿Qué es la marihuana? |
| ¿Qué pienso de la marihuana? |
| Menciona una consecuencia que conlleva el consumo de la marihuana |
| ¿Cómo puedo evitar el consumo de la marihuana? |
| Menciona uno de los beneficios de no consumir la marihuana |
| Menciona uno de los efectos de consumir la marihuana |
| ¿Por qué crees que los adolescentes consumen alcohol? |
| Si alguien te invita a consumir marihuana ¿Qué haces? |
| Qué hago si mi amigo consume tabaco |
| Que piensas sobre la legalización de la marihuana |
| Que hago si un familiar me invita a tomar una copa |
| ¿Cuáles son las consecuencias de que una mujer embarazada consuma sustancias nocivas? |
| Menciona uno de los beneficios de no consumir tabaco |
| Menciona una consecuencia que conlleva el consumo de la marihuana |
| Menciona una consecuencia que conlleva el consumo de tabaco |

Material de apoyo utilizado en la tercera sesión

Nombre: Emil Mora Martin

Marca con una X la respuesta según corresponda la frase.

| No | Frase | Mito | Realidad |
|-----|--|------|----------|
| 1. | El alcohol es una droga. | | X |
| 2. | Cualquier persona que bebe es un alcohólico. | | X |
| 3. | La mayor parte de las personas jóvenes se ven forzadas a consumir alcohol. | X | |
| 4. | Los adolescentes son más susceptibles que las personas adultas de desarrollar una dependencia del alcohol y de las otras drogas. | | X |
| 5. | El alcohol hace olvidar los problemas. | X | |
| 6. | Una persona no se puede hacer alcohólica bebiendo sólo cerveza. | | X |
| 7. | Hay bebidas (cerveza, vino...) que emborrachan menos. | | X |
| 8. | Podemos quitarnos una borrachera tomando café o con una ducha. | X | |
| 9. | El alcohol no engorda. | | X |
| 10. | El alcohol daña por igual a los hombres y a las mujeres. | | X |
| 11. | La mezcla de diferentes tragos hace que uno se embriague más rápido. | | X |
| 12. | Unos pocos cigarrillos al día no hacen mal. | X | |
| 13. | Yo no dependo del tabaco, puedo dejar de fumar cuando quiera. | X | |
| 14. | Los cigarrillos Light o fumar con filtro es menos dañino. | X | |
| 15. | No noto que el cigarro me haga tanto daño como dicen. | | X |
| 16. | Fumar un cigarrillo relaja y alivia el estrés. | X | |
| 17. | Una persona que fuma menos de 5 cigarrillos diarios no es fumadora. | X | |
| 18. | Fumar poco en una mujer embarazada no daña al feto. | X | |
| 19. | El cigarro solo daña al que fuma. | X | |
| 20. | La marihuana es medicinal. | | X |
| 21. | La marihuana estimula la creatividad. | X | |
| 22. | El consumo de marihuana no afecta la inteligencia. | X | |
| 23. | La marihuana no es dañina porque es "todo natural" y viene de una planta. | X | |
| 24. | Puedes parar de consumir drogas cuando quieras. | X | |

Registro de observación

1^{ra} Sesión de la estrategia
Fecha: 12 de mayo

El espacio era amplio pero no adecuado para desarrollar las actividades.
Las chicas son muy activas y se distraen con facilidad.
Los chicos se reúnen y se sientan a lado de los compañeros con quien más se juntan.
Se percibía a chicos un poco tímidos pero a la vez participativos y a otros con una actitud más relajista.

Comentario realizado por un alumno sobre lo realizado en la sesión cuatro

Pues para mí es bueno tener este tipo de actividades para tener conciencia de lo que hacemos ya que esto pasa adentro dentro de la escuela porque nos enfrentamos a situaciones donde lo debes de escoger si fumar o no fumar o fumar o no fumar.

[Firma]
Bryan Gregorio MTC

Rubrica para evaluar al alumno

Nombre: Citlaly Velásquez Lozano

| Nivel de logro Indicadores | Novato | Aprendiz | Aplicado | Experto |
|-------------------------------|---|--|--|--|
| Respeto a los demás | El alumno escucha rara vez las ideas de los otros | El alumno escucha a veces las ideas de los otros | El alumno escucha casi siempre las ideas de los otros | Alumno escucha las ideas de los otros. |
| Participación | Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo. | Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo. | Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo. | Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en el grupo. |
| Comportamiento en clase | Tiene una actitud negativa hacia el trabajo. | Tiene una actitud indiferente hacia el trabajo. | A menudo tiene una actitud hacia el trabajo, pero en ocasiones se desordena. | Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo |
| Conocimiento | El alumno no identifico ni comprendió los temas abordados | El alumno capto solo algunas ideas. | El alumno identifico las ideas principales | El alumno identifico y comprendió las ideas principales |

Rubrica para evaluar las actividades

Nombre: Benjamín Martínez García

| Nivel de logro Indicadores | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca |
|--|--|--|--|---|
| El ponente captó la atención de los alumnos. | El tema abordado atrajo la atención de todos de los alumnos | El tema abordado mantuvo a los alumnos interesados en el tema. | El tema abordado fue de poco interés para los alumnos. | El tema abordado no fue del interés del grupo. |
| Propicio una participación activa para que existiera un diálogo. | Los alumnos externan sus comentarios y dudas. | Los alumnos a veces expresan sus comentarios | Los alumnos rara vez participan en el grupo. | Los alumnos le es indiferente participar. |
| El tiempo fue acorde a la actividad realizada. | El tiempo contemplado cumplió con las expectativas de la sesión. | El tiempo fue limitado para desarrollar la actividad. | El tiempo fue escaso para desarrollar la actividad. | El tiempo no fue suficiente para desarrollar la actividad |
| La finalidad de la sesión se cumplió | El alumno identifico y comprendió la intención de la sesión. | El alumno comprendió la finalidad de la sesión. | El alumno identifico la finalidad de la sesión. | El alumno no comprendió la finalidad de la sesión. |


Lista de cotejo para la evaluación del desempeño

Nombre: Bryan Ezequiel Martínez Solís

Instrucciones: Marca con una X la respuesta que consideres adecuada

| Criterios de evaluación de desempeño | Muy bien | Bien | Regular | Poco |
|--|-----------------|-------------|----------------|-------------|
| Externe mis dudas | X | | | |
| Fui capaz de asimilar la información recibida | X | | | |
| Colabore en las actividades en equipo | | X | | |
| Asistí puntualmente a las sesiones | | X | | |
| Mostré interés durante la plática | | X | | |
| Escuche atentamente las opiniones del grupo | | X | | |
| Elabore los productos que se me pedían al término de cada sesión | X | | | |
| Atendí las indicaciones de las coordinadoras | X | | | |
| Mostré una actitud empática con mis compañeros | | X | | |
| Como fue mi comportamiento durante las sesiones | | X | | |

Lista de asistencia

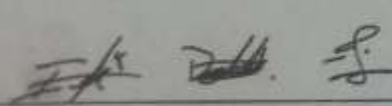


SECRETARÍA DE SALUD DE HIDALGO
 Unidad de Especialidad Médica Centro de Atención Primaria en Adicciones Ixmiquilpan

LISTA DE ASISTENCIA DE BENEFICIARIOS DEL(A) PROMOTOR(A).

Tema: Prevención del consumo de alcohol, tabaco y marihuana Fecha: 12 mayo 2019
 Nombre del(a) Promotor(a): Hazel M. Daniela Rmz, Yermi T. Colonia: Tapé
 Sede: CBTA- 67 Municipio: Ixmiquilpan

| # | NOMBRE | Edad | Genero | |
|----|-------------------------------|------|--------|---|
| | | | M | F |
| 1 | Alonso Vargas Garibay | 15 | X | |
| 2 | Octavio Labra Catalán | 15 | X | |
| 3 | Jaqueline Montiel Vicente | 15 | | X |
| 4 | Esmeralda Banco Perez | 16 | | X |
| 5 | Betzabe Durazno Poz | 15 | X | |
| 6 | Alexander Ventura Flores | 16 | X | |
| 7 | Fernando Castro Peña | 16 | X | |
| 8 | Jorge Alberto Velazquez Muñoz | 17 | X | |
| 9 | Hector Jose corona | 16 | X | |
| 10 | Marcos martin martin | 15 | X | |
| 11 | Juan Carlos Carlos Peiza | 17 | X | |
| 12 | Roberto Perez Perez | 16 | X | |
| 13 | Dylan Adolfo Vilas Perez | 15 | X | |
| 14 | Dutanael Garcia Daniel | 15 | X | |
| 15 | Yahir Cerritos Olguin | 15 | X | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |



Firma del(a) Promotora

Lista de cotejo para evaluar el contenido del PDE

Nombre del evaluador: Juana Ángeles Escamilla

Instrucciones: Marca con una X la respuesta que considere adecuada respecto a la construcción del PDE “Prevención del consumo de alcohol, tabaco y marihuana en los adolescentes del CBTa No.67”

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PDE | MUY BIEN | BIEN | REGULAR | POCO |
|---|----------|------|---------|------|
| El PDE contiene la contextualización del espacio de intervención. | X | | | |
| Se elaboró un diagnóstico | | X | | |
| Se identificó el problema en el que se intervino | X | | | |
| Se delimitó el problema | | X | | |
| Se definió el objetivo general y específicos alcanzables a la intervención. | | | X | |
| Se realizó la justificación de la propuesta de intervención | | X | | |
| La propuesta de intervención está fundamentada | | X | | |
| Se diseñó una estrategia para intervenir | | | X | |
| Se presentó un plan de evaluación de la estrategia y del PDE | | X | | |
| Da a conocer el informe de la estrategia | | X | | |

Lista de cotejo para evaluar la estructura del PDE

Nombre del evaluador: Juana Ángeles Escamilla

Instrucciones: Marca con una X la respuesta que considere adecuada respecto a la construcción del PDE “Prevención del consumo de alcohol, tabaco y marihuana en los adolescentes del CBTa No.67”

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PDE | MUY BIEN | BIEN | REGULAR | POCO |
|--|----------|------|---------|------|
| El PDE contiene una portada y una portadilla | X | | | |
| El PDE contiene un índice | | X | | |
| Se elaboró una introducción | X | | | |
| El cuerpo del documento tiene coherencia | X | | | |
| El documento presenta una conclusión | | X | | |
| Se incorporó en el texto citas y/o notas a pie de página | | X | | |
| Contiene una bibliografía | | X | | |
| Se presentan anexos y/o apéndices. | | X | | |

Lista de cotejo para autoevaluar la construcción del PDE

Instrucciones: Marca con una X la respuesta que consideren adecuada respecto a la construcción del PDE “Prevención del consumo de alcohol, tabaco y marihuana en los adolescentes del CBTa No.67”

| | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PDE | MUY BIEN | BIEN | REGULAR | POCO |
|----------------------------------|--|----------|------|---------|------|
| F O R M A | El PDE contiene una portada y una portadilla | X | | | |
| | El PDE contiene un índice | X | | | |
| | Se elaboró una introducción | X | | | |
| | El cuerpo del documento tiene coherencia | X | | | |
| | El documento presenta una conclusión | X | | | |
| | Se incorporó en el texto citas y/o notas a pie de página | X | | | |
| | Contiene una bibliografía | X | | | |
| | Se presentan anexos y/o apéndices. | X | | | |
| | El PDE contiene la contextualización del espacio de | | X | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|
| F O N D O | intervención. | | | | |
| | Se elaboró un diagnóstico | | X | | |
| | Se identificó el problema en el que se intervino | | X | | |
| | Se delimitó el problema | | X | | |
| | Se definió el objetivo general y específicos alcanzables a la intervención. | | X | | |
| | Se realizó la justificación de la propuesta de intervención | | X | | |
| | La propuesta de intervención está fundamentada | | X | | |
| | Se diseñó una estrategia para intervenir | X | | | |
| | Se presentó un plan de evaluación de la estrategia y del PDE | | X | | |
| | Da a conocer el informe de la estrategia | X | | | |