



Gobierno del Estado de Hidalgo
Secretaría de Educación Pública del Estado de Hidalgo
Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo

“Mi experiencia en mis prácticas profesionales en el área de USAER #24 y conociendo la adaptación de Dulce Abril”.

T e s i n a

Modalidad Informe Académico

Itzayana Nahomy Estrada Narvárez



Gobierno del Estado de Hidalgo
Secretaría de Educación Pública del Estado de Hidalgo
Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo

Unidad UPN 131

“Mi experiencia en mis prácticas profesionales en el área de USAER #24 y conociendo la adaptación de Dulce Abril”.

T e s i n a

Modalidad Informe Académico

Que para obtener el título de licenciada en Intervención Educativa

PRESENTA:

Itzayana Nahomy Estrada Narvéez

TUTORA:

Sagrario Cardoza Aquino

Pachuca de Soto, Hidalgo. Octubre 2019.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 10792019-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de soto, Hgo., 09 de septiembre de 2019.

C. ITZAYANA NAHOMY ESTRADA NARVÁEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico intitulada "*MI EXPERIENCIA EN MIS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EL ÁREA DE USAER #24 Y CONOCIENDO LA ADAPTACIÓN DE DULCE ABRIL*", presentado por su tutora LIC. SAGRARIO CARDOZA AQUINO, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm

Boulevard Felipe Ángeles, s/n Colonia Venta Prieta C.P. 42080 Tel. y Fax (01) 771 71-1 11 74 y (01) 771 71 1 190-60. E-mail:
direccion_upn.hgo@hotmail.com www.upnhidalgo.edu.mx

ÍNDICE

Introducción

Capítulo 1. Antecedentes, Funcionamiento y Ámbito Social Educativo

1.1	Antecedentes e Historia de Pachuca, Hidalgo	7
1.2	La Educación Especial en Hidalgo	
1.3	Cobertura	9
1.4	Escuela Primaria “Carlos Roviroso”	
1.5	USAER no. 24	10
1.6	Propósito de la USAER	13
1.7	Antecedentes	14
1.8	Visión	17
1.9	Misión	18
1.10	Valores	
1.11	Organización	
1.12	Funcionamiento	19

Capítulo 2. Planteamiento de mi experiencia en las Prácticas Profesionales

2.1	Conociendo la adaptación de Dulce Abril Martínez Coronado	27
2.2	Propuesta de Intervención	43
2.3	Marco Teórico	44
2.4	Recomendaciones	52

Capítulo 3. Licenciatura en Intervención Educativa y las Prácticas Profesionales

3.1	¿Qué es la Licenciatura en Intervención Educativa?	54
3.2	¿Qué es la Línea Educación Inclusiva?	56
3.3	¿Qué son las Prácticas Profesionales?	57

Conclusiones

Referencias

Anexos

INTRODUCCIÓN

Con el presente trabajo me propongo el siguiente objetivo: compartir la experiencia de mis prácticas profesionales en USAER que me permitieron conocer y utilizar los medios para detectar problemáticas en la enseñanza-aprendizaje del educando, ofreciendo así, elementos para el diseño de una intervención educativa.

Los profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Línea Educación Inclusiva obtenemos un espacio en el área de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Dentro de ésta se hicieron observaciones para la realización de algunos instrumentos; se intervino, se recabó información y con ello identifiqué problemáticas encontradas. Esto me llevó a diseñar una solución.

El presente trabajo permite conocer mi experiencia de prácticas profesionales en el área de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) #24 que se encuentra ubicada en la Escuela Primaria Carlos Roviroso de la Ciudad de Pachuca, Hidalgo y conociendo el entorno de Dulce Abril.

Todo lo que realicé en el transcurso de las prácticas profesionales, me ayudó a fortalecer más las habilidades, las herramientas, instrumentos y conocimientos. Relacionarse en la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) es trabajar con estudiantes sobresalientes o con alguna discapacidad, se puede lograr que, en un corto o largo plazo los estudiantes mejoren su nivel de conocimiento, tanto de la enseñanza-aprendizaje como de apoyo en algún problema de desarrollo educativo.

Esté documento manifiesta el momento en que hubo interacción con una estudiante del área de la Unidad de Servicio e Apoyo a la Educación Regular (USAER). Lo que me motivó a trabajar con ella fue la forma en cómo nos relacionamos con base a la confianza que nos transmitimos o compartimos la vida.

Para ello, lo primero que realicé fue observar a Dulce Abril, una estudiante de 9 años de edad que presenta Discapacidad Intelectual, problemas de lenguaje, enseñanza-aprendizaje, motricidad fina y gruesa.

Las prácticas profesionales son esenciales para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades en un trabajo, esto le permite aplicar sus conocimientos y aprender más sobre el área en la que ha decidido desarrollarse. Así que antes de finalizar las prácticas, los materiales que se realizaron fueron valorados por la directora de la Institución y de la profesora encargada de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Les interesó la manera de la realización de los materiales, herramientas e instrumentos y la intervención que se dio con Dulce Abril.

La Licenciatura en Intervención Educativa aporta ideas profesionales para un efectivo aprendizaje, ya que las habilidades que se adquieren, sirven para que los docentes u otros sujetos de la institución obtengan nuevas ideas y nuevos saberes aplicables a las situaciones diversas.

De igual modo, estas ideas profesionales pueden servir para un futuro, sobre la enseñanza-aprendizaje y para detectar problemáticas e intervenir en ellas y proponer una solución. Por otro lado, la exclusión en personas con discapacidad es un problema complejo que ha generado polémica en diversos ámbitos de la sociedad. En torno a esta situación, el Gobierno Federal Mexicano ha buscado establecer políticas que permitan una sociedad de derechos a fin de alcanzar la meta de un México incluyente. El Plan Nacional de Desarrollo nos habla de una meta que se enfoca para garantizar los derechos sociales a todos los mexicanos. Es decir que más allá del asistencialismo y que conecte el capital humano con las oportunidades que genera la economía en el marco de una nueva productividad social, que promueva una amplia participación social. (SNIEG, 2002)

Finalmente, doy a conocer las vivencias de mi experiencia en la USAER y en el Centro de Trabajo (CT) Carlos Roviroso, en donde se ve reflejado el desarrollo profesional y personal, a fin de brindar lo más objetivamente posible para proponer soluciones y así diseñar una propuesta de intervención.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES, FUNCIONAMIENTO Y AMBITO SOCIAL EDUCATIVO

1.1 Antecedentes e Historia de Pachuca, Hidalgo

La población total del 2010 fue de 267,862 personas, lo cual representó el 10.1% de la población en el estado. El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más era en 2010 de 10.6, frente al grado promedio de escolaridad de 8.1 en la entidad. En 2010, contaba con 178 escuelas preescolares (5.4% del total estatal), 157 primarias (4.8% del total) y 57 secundarias (4.8%). Además, contaba con 38 bachilleratos (13.6%) y 24 escuelas de formación para el trabajo (19.5%). No contaba con ninguna primaria indígena. Las unidades médicas en el municipio eran 37 (3.9% del total de unidades médicas del estado). El personal médico era de 1,317 personas (3.9% del total de médicos en la entidad) y la razón de médicos por unidad médica era de 35.6, frente a la razón de 4.6 en todo el estado. (SEDESOL, 2015)

1.2 La Educación Especial en Hidalgo

La Educación del Estado de Hidalgo especifica una característica única de la educación especial; los alumnos con alguna discapacidad deberán ser atendidos dentro de las escuelas regulares. En casos señalados donde la discapacidad impida su integración en esos cursos se tendrá el derecho a recibir una educación especial que preferentemente se impartirá en clases especiales dentro del mismo plantel educativo.

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2010 en Hidalgo, las personas con discapacidad entre 0 y 14 años y que ya están en nivel de educación básica, son 2 mil 550 y las menores de 22 años ascienden apenas a mil 500; esto haría un total de 4 mil 250 personas atendidas. Si esta cifra es correcta y la atención es de 4721 alumnos, entonces se hablaría de que los servicios educativos cubren un 111% de la población con discapacidad, lo cual indica que el INEGI en algunos informes, aunque son oficiales, no están apegados a la realidad. Se suma el

hecho de que los servicios especiales están ubicados en 44 de los 84 municipios del estado, que representan una discapacidad. (Andrade J, 2013)

Sin embargo, el programa que opera Hidalgo se basa en un programa Nacional y se percibe que es para la inclusión de personas con Necesidades Educativas Específicas o Especiales (NEE), diseñado exclusivamente de acuerdo a las necesidades, habilidades, características específicas, contextos geográficos y socioculturales en distintas regiones del Estado.

En base a este programa, dentro de las instituciones, ya hay una integración para las personas con Necesidades Educativas Especiales y/o Específicas. Las instancias, como USAER, que están incluidas en las escuelas son de apoyo educativo para estas personas.

En Pachuca, Hidalgo se garantiza una educación inclusiva que permite que las condiciones mejoren en las escuelas regulares mediante la atención de la USAER. La Secretaría de Educación Pública SEP, verifica que el desarrollo de las escuelas inclusivas trabaje con un equipo multidisciplinario de especialistas, conformados por: psicólogas, trabajadoras sociales, docentes especializadas en el aprendizaje, comunicación y lenguaje para lograr identificar discapacidades visuales, auditivas, motoras, autismo, alteraciones de conducta, entre otras. Luego de llevar un diagnóstico, se lleva a cabo una valoración de cada estudiante para implementar la planeación y estrategias, a fin de fortalecer el aprendizaje e inclusión, es decir, para tener un enfoque positivo a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo, etc. Los docentes reciben actualizaciones para brindar elementos necesarios, y así puedan desarrollar capacidades y competencias didácticas. También se realizan actividades con los padres de familia, donde se ofrecen terapias, orientación individual y grupal, para poder trabajar en casa y lograr una convivencia entre los tutores y sus hijos para el mejoramiento del aprendizaje educativo, por ejemplo: las tareas en casa.

Veo que la ciudad de Pachuca se ha preocupado en mejorar algunos planteles educativos para el apoyo de personas con NEE y aptitudes sobresalientes. Con ese apoyo que se brinda en

algunas escuelas, vemos que es placentero para un progreso a futuro. No solo me doy cuenta de ello sino que ese es el funcionamiento o la forma de trabajo dentro de USAER.

1.3 Cobertura

Según datos del gobierno estatal los municipios donde se concentra el mayor número de personas con alguna discapacidad son: Pachuca, con el 8.5% de la población; Tulancingo, con el 4.3% y Huejutla e Ixmiquilpan con 3.1%.

Los servicios de educación básica ofrecidos para estas personas son 28 Centros de Atención Múltiple, 36 Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y 5 Centros de Recursos e Información para la Educación Especial (CRIEE), además de la Red de Inclusión Educativa, en donde participan todas las instancias de la Secretaría de Educación Pública estatal (SEPH), incluida la Biblioteca Central del estado y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). A través de estos servicios es como la SEPH atiende a la población con necesidades educativas especiales.

Al respecto Rafael Castelán Martínez, director ejecutivo de los Servicios de Inclusión Integral A.C. (SEIINAC), destacó que la atención a las personas con discapacidad está concentrada principalmente en los municipios de Pachuca y Tulancingo, además de la región del Valle del Mezquital. No obstante, para municipios como Chapulhuacán, Zimapán y la región Otomí-Tepohua no existen centros especializados en la atención de este sector social. A esto debe sumarse que alrededor de 70% de los niños que requieren educación especial son hijos de madres solteras que por falta de recursos tienen la probabilidad de dejar los estudios, sobre todo aquellos menores que habitan en zonas en las que no existe un CAM o un USAER cerca. (Andrade J, 2013)

1.4 Escuela Primaria “Carlos Roviroso”

La Escuela Primaria “Carlos Roviroso,” es una escuela de tiempo completo, ubicada al sur de la Ciudad de Pachuca, en la Colonia del mismo nombre, con un nivel socio-económico medio bajo. Cuenta con todos los servicios básicos: luz, alumbrado público, agua potable, drenaje, alcantarillado, teléfono y pavimentación. En cuanto a infraestructura, la escuela cuenta con una dirección, 1 área administrativa, sala de juntas, 10 aulas de grupo, 1 aula de medios,

comedor, salón de USAER, 2 módulos de bebederos, patio cívico con techumbre y 1 cancha de usos múltiples; también cuenta con servicio de psicología, biblioteca, oficinas, cuarto de intendencia, cooperativa, cancha de fútbol, básquetbol y voleibol. En el patio se miran juegos pintados en el suelo como: el avión, stop y ajedrez; 2 módulos de baños para mujeres y 2 para hombres. Esta institución pública imparte Educación Básica (Primaria General). Las clases se imparten en horario matutino, de 8:00 de la mañana a 3:00 de la tarde.

La primaria está conformada por 10 grupos, 2 de primer grado, 1 de segundo, 2 de tercero, 1 de cuarto, 2 de quinto y 2 de sexto; contando con el siguiente personal: 10 maestros de grupo, 1 directora, 3 secretarías, 1 maestro de aula de medios, 1 maestra de educación física (que acude dos días a la semana), 2 maestros de inglés, 1 maestro de ajedrez, 1 de música, 2 intendentes y 6 maestros de tiempo complementario. Asisten 5 maestros que no permanecen la jornada completa por contar con doble plaza, trabajando en otro centro escolar. También cuenta con el programa COPUSI del DIF municipal, quien se encarga de brindar el servicio de alimentación que realizan 4 personas.

Por ser una escuela de tiempo completo, la mayoría de las madres y padres de familia trabajan; quedándoles poco tiempo para apoyar en tareas y en cuestiones de alimentación. Los padres o quien esté al cuidado de los menores, les dejan dinero para comprar dentro de la institución; además, en la primaria les ofrecen desayuno, almuerzo y comida.

1.5 USAER no. 24

¿Qué es la USAER?

La Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular es la instancia técnico-operativa y administrativa de apoyo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, integrados a las escuelas de educación básica mediante la orientación al personal docente y a los padres de familia. Estos servicios promueven en vinculación con las escuelas que apoyan la eliminación de las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje de los alumnos, a partir de un trabajo de gestión y de organización flexible a los maestros, a la familia y a la comunidad en general (USAER, 2016)

En la ciudad de Pachuca de Soto cuenta con 36 Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (Atenciones a Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y/o Específicas) Estatal; estas son las USAER que se encuentran en algunas escuelas regulares: USAER no.1, USAER no.2, USAER no.3, USAER no.4, USAER no.5, USAER no.9, USAER no.10, USAER no.11, USAER no.12, USAER no.13, USAER no.14, USAER no.15, USAER no.16, USAER no.20, USAER no.22, USAER no.23, USAER no.24, USAER no.25, USAER no.27, USAER no.28, USAER no.29, USAER no.31, USAER no.32, USAER no.37, USAER no.42, USAER no.52, USAER no.87, USAER no.101, USAER no.102, USAER no.103, USAER no.104, USAER no.106, USAER no.107, USAER no.108 y USAER no.141, USAER no.166.

Considero importante saber que las USAER mencionadas en el párrafo anterior, nos hacen ver que no todas las escuelas ofrecen apoyo a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas o Especiales (NEE) y con aptitudes sobresalientes. *¿Por qué no en todas las escuelas les ofrecen este apoyo?* Considero que no requieren apoyo ya sea porque tienen docentes de aula capacitados para atender a los estudiantes con NEE y aptitudes sobresalientes. De este modo no permiten acceder que USAER conforme parte de su institución.

Las cifras que se manejan en distintas fuentes no son conscientes; de acuerdo con el censo de población y vivienda 2010 las personas con discapacidad entre 0 y 14 años de edad, en edad escolar en nivel educación básica, son 2 mil 550 y las menores de 22 años ascienden apenas a mil 500, esto haría un total de 4 mil 250 personas atendidas. (Andrade, 2013)

Asimismo, mencionó que las USAER son instancias técnico-operativas y administrativas de apoyo a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, integrados a las escuelas de educación básica, a través de la orientación al personal docente, padres y madres. Actualmente el estado cuenta con 51 unidades que atienden a 5 mil 474 estudiantes a través de 290 docentes. (Estudiantes en Educación Especial, 2016)

Además, comparando esta información si hay o no USAER en las escuelas de educación básica, se llega a la conclusión de que hay una cierta cantidad a la cual va aumentando las personas que llegan a integrarse a las USAER. De tal forma que por medio de esta información se da a conocer las cifras que se han manejado y que actualmente se está haciendo.

Las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) son instancias que ayudan a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales o Específicas. Estos servicios permiten que los sujetos obtengan mayor desempeño en habilidades y conocimientos. Por otra parte, se nota inclusión en el ámbito escolar. ¿Cómo se trabaja en ello? Los integrantes o docentes del área de USAER llevan a cabo diagnósticos, entrevistas, o algunos otros instrumentos para canalizar a cada uno de sus estudiantes y puedan llevar un control; de igual forma, los consejos técnicos que se llevan a cabo, son de gran ayuda para el docente, pues recuperan o mejoran las observaciones o ideas que se están generando entre ellos. El Consejo Técnico Escolar es un espacio valioso colaborativo que ayudara a desarrollar con seriedad y profesionalismo a mejorar los resultados, relacionar los procesos de enseñanza-aprendizaje, analizar y tomar decisiones o compartir puntos de vista, estrategias, materiales y lecturas que ayudaran a la toma de decisiones y que los estudiantes logren los aprendizajes esperados de modo que la escuela cumpla con su misión y para concluir; en fortalecer las conclusiones.

Como había ya mencionado anteriormente, considero que estas instancias son favorables. Ayudan al fortalecimiento de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales y/o Específicas. Si se lleva una inclusión, los docentes hacen que sus estudiantes se integren, compartan ideas, conocimientos, habilidades y trabajo en equipo.

La tarea central de la inclusión es el aumento de los aprendizajes y de la participación de los estudiantes y la minimización de las barreras para su aprendizaje y participación.

Veo que la USAER es un programa necesario para las instituciones educativas. En esta instancia hay apoyo educativo, inclusión, participación, trabajo en equipo y una mejora dentro del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje por medio de los docentes.

La información que me proporciono una maestra de USAER fue que la mayoría de las escuelas no poseen instancias de USAER. Es decir, que la Unidad de Servicio de Apoyo en la Educación Regular es quien busca instituciones para dar un apoyo a la atención de los estudiantes; de esa manera es que algunas instituciones tienen este sustento. Es raro que las instituciones vayan a la SEP a buscar el USAER.

Las USAER ofrecen a las escuelas un área en la cual haya apoyo con los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje o alguna dificultad en su desarrollo educativo, ya sea los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales o Específicas y Aptitudes Sobresalientes. Para ello considero que las USAER, son un beneficio para los estudiantes con o sin discapacidad; brindan ayuda para una mejora. No todos los estudiantes están en el área de USAER sino solo los de un nivel académico bajo de aprendizaje.

La educación especial es una modalidad de la educación básica con servicios educativos escolarizados y de apoyo; ofrecen atención educativa en los niveles de inicial, preescolar, primaria y en algunas otras escuelas como en secundaria. Esta área se ofrece para el fortalecimiento de los estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación por presentar condiciones de discapacidad, capacidades y aptitudes sobresalientes.

1.6 Propósito de las USAER

Propiciar que la escuela apoyada adquiera elementos técnicos pedagógicos suficientes para dar respuesta de manera autónoma a las necesidades educativas especiales de los alumnos; en ese sentido el servicio de apoyo debe concebirse como una ayuda temporal a las escuelas de educación inicial y básica. (USAER, Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, 2016)

Pienso que en las escuelas regulares deben existir áreas de USAER, puesto que esta Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, es un beneficio para los estudiantes con o sin discapacidad. Ahí se fortalece su aprendizaje de acuerdo con las características y habilidades que tiene cada uno.

USAER en un área en la que puedes mejorar, desarrollar y adquirir nuevos conocimientos. Esto da a conocer que la instancia logre que los estudiantes superen sus capacidades, adquiriendo más aprendizajes y que comprendan lo que se les está enseñando. Las evidencias son de acuerdo a las actividades que se les realiza a los estudiantes, de esa forma los docentes de aula y los docentes de apoyo del área de USAER van viendo una mejora con los estudiantes.

1.7 Antecedentes

La USAER no. 24 tiene como fin, fortalecer su práctica docente, orientadora y de gestión para atender de manera profesional a la población con Discapacidad y/o Aptitudes Sobresalientes, en el entendido de que la población cuya condición para el aprendizaje está fuera de los parámetros regulares necesita de una atención comprometida con la equidad, entendida ésta como aquella propuesta metodológica que dispone de recursos adicionales diferenciados que compensen su discapacidad o favorezcan su carácter de sobresaliente.

Las reformas educativas toman forma en las escuelas, pero para conseguir tales fines se tienen que considerar profesionalmente factores relacionados, tales como el contexto socio económico, el compromiso con la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, la preparación pedagógica y el entrenamiento en los mismos procesos de construcción de aprendizajes que pondrá en práctica el equipo multiprofesional centrado en la reflexión y la investigación sobre su ejercicio profesional como individuo y como social. (Batanero, 2013)

La Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) no. 24 tiene el compromiso de brindar una atención apegada a una metodología de enfoque constructivo y funcional que dé una efectiva respuesta educativa a los alumnos con discapacidad y/o Aptitudes Sobresalientes. *¿Cómo se trabaja esta metodología?* Tanto en la educación del niño como en la vida social, las relaciones que tienen con el docente y compañeros de aula. Este

enfoque constructivista con la metodología el sujeto construye su propio aprendizaje, aprende significativa y reflexivamente y se respeta el ritmo de cada uno, así como los momentos de desarrollo.

Se enfoca en lo constructivo y funcional para tener una respuesta, ya sea que los estudiantes mejoren su aprendizaje de acuerdo a cada materia, ya sea la que se le dificulte más. Para ello, como se había mencionado el área de USAER es un apoyo para que aquellos estudiantes que tienen dificultades o problemas en el aprendizaje, puedan mejorar y obtengan un mejor desarrollo educativo. Para saber si han mejorado o se ha visto avance, es trabajar a diario con ellos, para fortalecer sus habilidades y obtener resultados positivos.

“En esta área cualquier etapa de proceso de atención, asesoría y gestión tendremos la necesidad de buscar apoyos internos y externos que deberán impartir directamente a los procesos de construcción del conocimiento en las escuelas inclusivas y de otro tipo con la finalidad de fortalecer con ellos al equipo multiprofesional en sus procesos de intervención, gestión, orientación y si se requiere asesoría” (Rios, 2016)

Por recursos educativos se entiende que “el conjunto de ayudas pedagógicas de tipo personal, técnico y material que facilitarán el logro de los fines generales de la Educación”, de esta definición puede derivarse la importancia que conserva el saber emplear adecuadamente los recursos de que disponemos; estos pueden ser de diferentes tipos de materiales y personales auxiliares (libros macro tipos, auxiliares auditivos, libros de texto etc.) De acuerdo con las necesidades de los estudiantes canalizados, acuden a los recursos necesarios o tipos de materiales y personales que cada uno requiera para poder trabajar en ello mostrando sus habilidades (López D. 2017)

Tanto los recursos personales como los materiales forman parte de los elementos de acceso al desarrollo del proceso educativo y deben servir para responder a las necesidades educativas de todo el alumnado, es por ello necesario aprovechar al máximo los recursos ordinarios que son aquellos que existen de manera habitual en los centros de trabajo, ya que muchos de los estudiantes no precisarán de recursos específicos, para ello debemos saber cómo utilizar los ordinarios y sacarle todo su partido; aunque en algunos casos será necesario el uso de recursos

específicos que se entienden como aquellos elaborados especialmente para estudiantes con Discapacidad y/o Aptitudes Sobresalientes.

Los materiales que se aplicaron fueron elaborados junto con mi compañera Berenice Carmona Ruiz; enfocados y apoyándonos en la asignatura de creación de ambientes de aprendizaje. Estos materiales se elaboraron para fortalecer las habilidades, conocimientos, y aptitudes que con ello puedan adquirir una mejora en su aprendizaje.

Logros observables, está orientado a valorar procesos en cuanto al compromiso con la tarea, actitud, iniciativa, esfuerzo, respeto, participación, destrezas, habilidades y competencias, a través de instrumentos, modalidades y criterios de evaluación que sustenten la toma de decisiones al avalar situaciones de acreditación y certificación.

Implementación, seguimiento y sistematización de las estrategias generales de apoyo; el Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE 2011), enfatiza que la filosofía de trabajo de la USAER en las escuelas de Educación Básica ofrece un apoyo centrado en la colaboración e impulsa la mejora de los procesos institucionales y de desarrollo profesional; es decir, la implementación de las estrategias de apoyo a una intervención a través de un trabajo colaborativo mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes. (Regalado, 2011)

La aplicación de criterios de evaluación permite conocer el impacto con la realización y consecución de las acciones programadas. Se denomina evaluación al proceso dinámico a través del cual, una institución, en este caso académica conoce sus propios rendimientos, logros y debilidades para reorientar sus acciones o focalizarse en aquellos resultados positivos a mejorar.

Cada curso escolar se ha tenido como una constante la búsqueda de la inclusión de todos los agentes involucrados en este proceso educativo inclusivo para enfrentar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación, tanto educativa como social con el personal de las escuelas integradora y padres de familia.

Se destacan tres contextos de intervención que nos orientan, dan sustento y justificación a las actividades que tenemos la responsabilidad de lograr al término del presente curso escolar.

La USAER en el ciclo escolar 2015/2016, tiene los siguientes contextos: el Contexto Áulico que es dentro del aula, donde se trabaja con los estudiantes; el Contexto Escolar que es dentro de la institución, la participación de toda la escuela, la participación de padres, los estudiantes, el personal y por último el Contexto Socio Familiar, es la participación de los padres y colaboración de las actividades que la escuela organiza.

La siguiente tabla muestra las personas responsables del área de USAER 24°, su compromiso y la fecha en que se integraron al área.

Compromiso	Persona (s) responsable (s)		Fecha para su realización.
	Nombre	Función.	
Sobre como apoyar el proceso de adquisición de la lectura-escritura	Dalila López Ríos	Maestra de aprendizaje	Sept. 2015
Orientar respecto a sus responsabilidades como padre	Reyna Albarrán Segovia	Trabajadora social	Oct. 2015
Orientar sobre autonomía e independencia	Rosa Inés López Correa	Psicóloga	Oct. 2015

1.8 Visión

La USAER 24 se define como un equipo de trabajo interdisciplinario enfocado a dar respuesta a la población escolar que enfrenta Barreras para el Aprendizaje y la Participación específicamente a aquellos estudiantes en situación de discapacidad, el Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD) y/o (AS) Aptitudes Sobresaliente; mediante la promoción de culturas, políticas y prácticas inclusivas que faciliten el logro de los aprendizajes esperados, así como la colaboración efectiva y eficaz de los actores del proceso educativo.

1.9 Misión

Promover acciones que favorezcan la inclusión de la población que enfrenta Barreras para el Aprendizaje y la Participación, específicamente aquellos que, en situación de discapacidad, el Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD) y/o Aptitudes Sobresalientes; a través de la sensibilización y orientación a padres de familia y a docentes para fortalecer vínculos de trabajo colaborativo que permitan cumplir con las prioridades de la Educación Básica.

1.10 Valores

El compromiso primordial de la USAER 24 es establecer vínculos de cordialidad, respeto, tolerancia y responsabilidad que coadyuven al logro de un ambiente de trabajo colaborativo que busque la consolidación de los propósitos educativos generados a partir de las acciones y acuerdos establecidos en el Consejo Técnico Escolar.

El trabajo colaborativo se caracteriza por medio de la participación de los integrantes de ámbito escolar, familiar y social.

1.11 Organización

En la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), los compañeros de diferentes escuelas en las que cuentan con esta área lo primero que se hace es que se organizan para tener una reunión de ahí conversan, toman decisiones, y modifican y/o actualizan el plan de estudio pedagógico, en la institución que se encuentra la maestra Dalila, ella da a cada docente de aula unas hojas que se llaman canalización; los docentes de aula tendrán que llenar cada hoja, dependiendo lo que presenta el estudiante de acuerdo a sus problemas de aprendizaje, describen lo que ellos ven o piensan, lo que he notado en las canalizaciones es que los docentes también canalizan a los estudiantes que se atrasan mucho como por ejemplo; en la lectura-escritura, o algún otro estudiante que se niega a trabajar en el aula, también se ha observado que a los estudiantes que canalizan con alguna discapacidad, algunos de ellos no tienen ningún problema de aprendizaje ya que solo los docentes de aula piensan que como tiene discapacidad creen que se retrasa mucho en las actividades. Después de las canalizaciones la maestra Dalila decide a quién va atender y a quién no, es decir, la profesora verifica quiénes tienen más dificultades en el aprendizaje y con ayuda de la psicóloga que

igual se encuentra dentro de esa área. La psicóloga va entrevistando, hace preguntas abiertas y realiza instrumentos a los usuarios para la realización de un diagnóstico o un expediente de cada uno y así también saber el nivel de aprendizaje en el que van los estudiantes, esto lo determina por medio de un diagnóstico y la canalización que realiza la psicóloga. Para saber el nivel de aprendizaje de cada alumno, es depende de las dificultades de enseñanza-aprendizaje que tiene cada uno, para eso se le hace la canalización y al final se le plasma un diagnóstico y así poder trabajar con ellos dependiendo sus dificultades. Después, tanto la maestra como la psicóloga entrevistan a los padres de cada uno de los sujetos canalizados; todo esto va en el expediente de cada uno de los estudiantes; al terminar, la maestra se organiza para realizar nuevas actividades para el aprendizaje de los sujetos.

1.12 Funcionamiento

Promover acciones que favorezcan la inclusión de la población que enfrenta Barreras para el Aprendizaje y Aptitudes Sobresalientes, por ejemplo, las barreras organizativas, en estas son las formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de la intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela, analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo. Sensibilizar a padres de familia, así como orientar a docentes para fortalecer vínculos de trabajo colaborativo que permitan superar los rasgos de la normalidad mínima de la escuela regular.

El área de USAER cuenta con personal que está capacitado para el apoyo de los estudiantes y de acuerdo con las necesidades y habilidades que cada uno presenta, cuenta con una psicóloga, una trabajadora social y la profesora que es la encargada del área. Dentro de ella se cuenta con diferentes materiales didácticos, algunos de ellos son los siguientes: círculos de fomi de diferente tamaño, billetes y monedas, productos para tienda, artículos de boliche, todo tipo de libros (una pequeña biblioteca), letras móviles (memorama), lápices de colores, un bote de frijoles, lentejas, sopa de pasta, hojas de colores, rompecabezas (de fomi), plastilina de colores, cartulinas, hojas, papel china, papel bond, algodón, resistol, tijeras, reglas, escuadras.

Algunos de estos materiales se usan para la enseñanza de los estudiantes, como, por ejemplo: las letras móviles se utilizan con la estudiante Ayelen o el estudiante Wenceslao, para ubicar cada letra por separado y así construir una palabra.

Estos materiales también se usan para la enseñanza del estudiante, los cuales son una gran ayuda porque fortalecen su desempeño académico, su desenvolvimiento, expresión, autonomía, fortalecen su autoestima, la participación y enriquecen la interacción, maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno. Esto se considera importante para su contexto social, familiar y escolar en el que se están desarrollando en su vida cotidiana. Porque con base en esto los estudiantes se irán transformando. El servicio de la USAER, ha sufrido cambios y modificaciones en sus alcances, funciones, metodologías, cobertura, entre otros. Finalmente, éste se transforma en un servicio que ofrece una atención prioritariamente encaminada a la orientación y asesoría a maestros que atienden a niños que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y Aptitudes Sobresalientes.

Los cambios o modificaciones que se hacen en la instancia han sido buenos, estos se llevan a cabo en el Consejo Técnico, para ponerse de acuerdo o llegar a una conclusión. Los cambios que se han hecho es tener más materiales didácticos, entrevistar a padres de familia e incluir más a los estudiantes canalizados con sus compañeros de aula.

Como ya lo había mencionado la USAER es Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, brindan atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales o Específicas con o sin discapacidad, incluidos a las escuelas de educación básica.

La encargada del área de la USAER es la Maestra Dalila López Ríos, es la que trabaja con los alumnos; a veces realiza entrevistas a los padres de familia, ya sea para saber si se ha llevado a cabo el trabajo en casa; es decir, si los padres apoyan a sus hijos en realizar tareas. Estas entrevistas son de preguntas abiertas y con encuestas. Lo que rescato de esta información es que bueno hacer este tipo de entrevistas a los padres de familia para saber como se está trabajando en el ámbito familiar y si hay algún problema que no afecte en el ámbito escolar. También se encuentran dos psicólogas; Adriana que estaba realizando su servicio social, solo

en el ciclo escolar (2015-2016); y la psicóloga Rosa Inés López Correa, quien se encarga de evaluar a los alumnos por medio de un cuestionario.

En el área de la USAER se encontraba una trabajadora social Reyna Albarrán Segovia fue jubilada en el ciclo escolar 2015/2016, de igual forma apoyaba a la maestra Dalila para que los alumnos realicen su trabajo y actividades correctamente. El coordinador y supervisor del área es el Profesor José Román; un día al mes, él y sus compañeras que son las maestras de diferentes escuelas de la USAER se reúnen para platicar y debatir los problemas, necesidades, mejoramiento, comunicación, interacción, enseñanza-aprendizaje, actitudes, relaciones, conducta, contexto, autoestima, emociones, el desempeño, etc., que sus alumnos tienen; solo del área de USAER.

Los rasgos de personalidad de la maestra Dalila son: es muy agradable, sociable, amable, sencilla, dedicada, paciente, positiva, le gusta apoyar a sus estudiantes, le gusta trabajar con ellos de acuerdo a las necesidades de cada uno; la psicóloga Rosa Inés es agradable, sociable, positiva, paciente, le gusta interactuar con sus alumnos de acuerdo a sus evaluaciones que a cada uno le hace, pero sobre todo a los estudiantes sobresalientes, de igual forma si alguno de sus estudiantes necesita de apoyo, hablando del contexto socioeducativo, contexto familiar o contexto social, con toda confianza lo platican y solucionan el problema; la trabajadora social es agradable, su voz hace que se note que es de carácter fuerte. Cuando la maestra Dalila está ocupada haciendo otras cosas, como realizar excursiones, entrevistas o juntas, la trabajadora social la apoya con los alumnos que está atendiendo en la USAER.

En la Escuela Primaria “Carlos Roviroso”, cuenta con una USAER; donde realicé mi primer periodo de prácticas profesionales de sexto semestre.

En esta área, la encargada de USAER, canaliza, interactúa, interviene, apoya en algún problema o dificultad de aprendizaje de los estudiantes con los que trabaja. La profesora modifica con ayuda de sus compañeros de trabajo algunas actividades planteadas para que el estudiante mejore su aprendizaje de acuerdo a las necesidades de cada uno. USAER es un

programa que, si es realmente para una mejora de los estudiantes que requieren apoyo, ya sea para las NEE y Aptitudes Sobresalientes.

Para ello, mi función al estar en esa área fue realizar un diagnóstico específicamente de una estudiante de segundo grado de primaria que presenta discapacidad intelectual, problemas de lenguaje, problemas de motricidad fina y gruesa y problemas en la lectura y escritura. La disposición de trabajar con solo una estudiante es porque Dulce Abril se prestó y colaboró para que yo trabajara con ella; ante manó la maestra Dalila me dio la oportunidad de intervenir con Dulce Abril.

Lo que pretendí lograr en la realización del diagnóstico fue encontrar alguna dificultad y debilidades del sujeto y así realicé y apliqué algunas actividades de lectura y escritura para Dulce Abril, quien es una estudiante que se encuentra dentro del área de USAER.

Aparte de realizar un diario de campo y así hacer el diagnóstico, apoyé a la profesora con los demás estudiantes que tenía canalizados. Ya que los apoyaba con algunas actividades que la maestra Dalila les dejaba, como, por ejemplo: dictar oraciones y verificar que cada estudiante lo escriba bien; otra actividad que se realizaba era que cada estudiante formará palabras con las letras móviles y después leerlas y escribirlas en la libreta.

En el área de USAER, donde estuve realizando mis prácticas profesionales, combiné algunas asignaturas como la de Creación de Ambientes de Aprendizaje, Adaptaciones Curriculares, y familia con un integrante con Necesidades Educativas Especiales, Se realizó material didáctico para esta área, adecuaciones curriculares e información sobre lo familiar, especialmente para la estudiante con la que estuve trabajando.

En USAER se trabajó con niños de 7 a 11 años de edad, que cursan el primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto año de primaria. Su horario es de 8:00 am a 2:00 pm, los niños que asisten al área de la USAER trabajan los 5 días de la semana. La duración de cada sesión

es de media hora y en ocasiones depende de cuánto se tarden los alumnos en terminar su actividad.

La siguiente tabla que se muestran, son los nombres de los estudiantes canalizados del primer periodo de prácticas profesionales.

Nombres de los estudiantes:	Grado:	Dificultades Detectadas
• Ahitay	4to.	Presenta (D.I.) Discapacidad Intelectual, problemas de lenguaje.
• Liliana	2do.	Presenta (D.I.) Discapacidad Intelectual, problemas de lenguaje.
• Dulce Abril	2do.	Presenta (D.I.) Discapacidad Intelectual, problemas de lenguaje, motricidad fina y problemas de lectura y escritura.
• Wuenceslao	1er.	Problemas de motricidad fina y de lectura y escritura.
• Isaac	2do.	Tiene un nivel bajo de lectura y escritura.
• Víctor	2do.	Tiene 27 faltas en este ciclo escolar (2015-2016) problemas de lectura y escritura.
• Ayelen	3er.	Presenta Síndrome de Moebius, tiene problemas de motricidad fina y gruesa, lectura, escritura, lenguaje y tiene vista lineal.
• Brayan	2do.	Problemas de lectura, escritura, comprensión de los sonidos en palabras y oraciones dictadas.
• Santiago	2do.	Tiene pocos problemas de lectura y escritura.
• Emiliano	2do.	Problemas de lectura y escritura.
• Edgar	2do.	Problemas de lectura y escritura.

Los estudiantes de 5 y 6 grado no están dentro del área de USAER porque ningún sujeto de estos grados no tuvo y no se encontró la necesidad de ingresarse a esta estancia.

Mi experiencia dentro del área fue excelente, me agradó trabajar con la profesora Dalila y junto con los estudiantes. Hubo una buena relación e interacción. Los estudiantes les agradaba la manera en que se realizaban las actividades con los materiales didácticos; ya que eran divertidas.

Para mí la USAER es un apoyo necesario, efectivo, satisfactorio, ya que con ello los estudiantes pueden mejorar su desarrollo académico, al igual que el mejoramiento de la participación en clase, la interacción entre maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno y también entraría la interacción entre padres-hijos como apoyo al niño o niña de acuerdo a sus necesidades y habilidades. Las evidencias o instrumentos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, es de acuerdo al primer diagnóstico psicopedagógico que se les hace y por medio de las actividades que se les realiza día con día, después de un determinado tiempo se les realiza otro diagnóstico para ver si el proceso del mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje va perfeccionando.

CAPÍTULO 2

PLANTEAMIENTO DE MI EXPERIENCIA EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

Los docentes de la Universidad Pedagógica Nacional nos comentaron sobre las prácticas profesionales. Nos hablaron sobre varios puntos que tuvimos que cubrir, eran 180 horas de prácticas en 3 periodos para concluir con un cierto porcentaje.

Cada compañero comenzó a buscar un lugar, una institución, colegio, empresa o entre otras instituciones o estancias; para empezar con las prácticas. Para ello; una compañera y yo, decidimos realizar las prácticas en la escuela primaria Carlos Rovirosa. Nos llamó la atención, se nos hizo buena opción indagar ahí, sobre todo en el área de USAER. Días antes de empezar las prácticas, nos presentamos con la directora de la institución a quien le platicamos sobre lo que queríamos realizar dentro del área. Y nos aceptó. Entre el diálogo con la directora definimos que eran tres periodos de prácticas y cada periodo tenía diferente función, primero el diagnóstico, segundo la propuesta y tercero la evaluación.

La directora nos presentó con la maestra Dalila, encargada del área. La directora le platicó lo que íbamos a realizar en el área de USAER.

El primer día de prácticas, la maestra Dalila nos presentó con el profesor José, quien se encarga de todas las instancias de USAER del Estado de Pachuca. Igual en ese momento los maestros, psicólogos y trabajadores sociales tenían el Consejo Técnico Escolar de las USAER; a nosotras nos tocó aportar ideas o comentarios para una mejora en el aprendizaje de los estudiantes que se encontraban canalizados. Las aportaciones que dimos, les fueron de utilidad. Dentro de esa conversación nos preguntaron sobre nuestra línea específica, a la cual respondimos a esa pregunta y llegamos a comparar algunas ideas que se aportaron para obtener un punto fijo. Considero que el Consejo Técnico es de buena ayuda, hace que los maestros, se organicen y vean las diferencias, dificultades o mejoras de los estudiantes; al finalizar tienen que ver la manera de cómo solucionar alguna problemática o dificultad que se hayan encontrado en algún estudiante para así tener una solución y concluir.

El Consejo Técnico Escolar (CTE) se define: reuniones con los docentes de las escuelas como preescolar, primaria y secundaria se realizan al inicio del ciclo escolar, cada ultimo viernes de cada mes, quien las conforma es el director (a) de la institución y el personal docente, con el objetivo de planear, organizar y tomar decisiones para abordar problemáticas, logros académicos, y necesidades de los estudiantes. Por medio del Consejo Técnico Escolar es para mejorar los logros, atender diversas problemáticas, impulsar la lectura y escritura. Con el Consejo Técnico Escolar se busca reflexionar, analizar, compartir ideas o puntos de vista, estrategias, para establecer un punto específico y tener un beneficio para los estudiantes.

La segunda vez que fuimos, la maestra Dalila nos presentó con los estudiantes de USAER, cada uno nos decía su nombre, su edad, en qué grupo estaban, nos platicaban sobre su familia, etc., conforme se hacia la plática los estudiantes nos tenían más confianza, algunos mostraban timidez, otros algo misteriosos y algunos muy callados. Mi compañera y yo quisimos encontrar la manera para poder ganarnos la confianza de los estudiantes. Lo logramos por medio de juegos dinámicos; así fue que los niños se desarrollaron. Algunos elementos fueron: ayudar, dar información, proporcionar respuesta a las necesidades educativas singulares de alumnos concretos que mejoren su atención, las situaciones que requieren colaboración, orientar sobre los problemas y soluciones que deberían ser considerados, fortalecer la comunicación, escuchar de forma activa y empaticamente, proporcionar diálogos, fomentar la toma de decisiones en un marco de comunicación, diseñar actividades de trabajo colaborativo y de resolución de problemas, trabajo colaborativo, utilizar los recursos didácticos, adaptar materiales para hacer un posible acceso a los contenidos, el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje y la participación junto a los demás , dinámicas en grupo, diseñar actividades alternativas, establecer una relación de confianza con la familia y favorecer la comunicación, colaborar con los otros agentes educativos.

La maestra Dalila nos explicó sobre la forma en como trabajaba con cada uno de ellos, ya sea por niveles, dependiendo el grado, o dependiendo las dificultades de aprendizaje de cada uno. La maestra se organizaba con nosotras para elegir con qué niños se iba a trabajar; de acuerdo con ello, mi compañera y yo aparte de apoyar a la maestra con los demás estudiantes, también

trabajábamos con las niñas que elegimos para poder realizar nuestro diagnóstico psicopedagógico.

Con el paso del tiempo apoyábamos más a la maestra Dalila y en ocasiones nos dejaba su planeación para poder trabajar con los estudiantes y otras veces nosotras trabajábamos con ellos de acuerdo a sus habilidades de cada uno.

2.1 Conociendo la adaptación de Dulce Abril Martínez Coronado

La estudiante a quien me enfoqué es Dulce Abril. Desde el primer día de prácticas interactué con ella, ambas nos mostramos confianza mediante a una conversación; el diálogo empezó con un *¡Hola!, ¿Cómo te llamas?, ¿Cómo has estado?, ¿Cuántos años tienes?, ¿Te gusta venir a USAER? ¿Te gusta tu escuela?, ¿Tienes hermanas (os)?, ¿Te ayudan hacer tarea?, etc.*

Dulce me buscaba con la mirada, me veía y solo sonreía, a veces ella iba a donde yo estaba, me abrazaba y corría nuevamente al lugar donde se encontraba.

Después de tener una conversación con la maestra Dalila sobre Dulce Abril, me llamó la atención, creí que sería bueno intervenir ahí. Porque, fue la primera estudiante que mostró amabilidad, confianza y de acuerdo con la situación familiar de Dulce Abril, me interesó más sobre su ambiente escolar, familiar y social.

Ella cursaba el tercer grado de primaria, es una niña de 8 años de edad. Las NEE están asociadas a que no ha logrado acceder a la lectura y escritura, tiene problemas de lenguaje y motricidad fina y gruesa. Sus datos relacionados con la escolarización son: en preescolar regular 2010-2012, primaria regular 2013-2015, USAER 2015-2017; la estudiante no ha reprobado ningún grado. Este no es un problema, sino es un comentario que considero importante para saber que aun así con las dificultades de aprendizaje de Dulce Abril, no se haya detenido o paralizado. Entendemos por las NEE el conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que se corresponda por edad. Dichas dificultades son superiores al resto de los

alumnos, por diversas causas: discapacidades, trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales. Las medidas pueden ser permanentes o temporales.

Sus datos significativos relacionados con su desarrollo son: Salud, psicológicos, aprendizaje, lenguaje, cognitivos, emocionales y sociales. Dulce Abril presenta discapacidad intelectual, requerimiento de adecuaciones curriculares ajustadas a su estilo y ritmo de aprendizaje. Asistió dos años al preescolar reportando problemas de lenguaje y dificultad para comprender, así como distracción y problema de memoria a corto y mediano plazo. Presenta problemas de motricidad fina y gruesa, sus trazos son grandes y con mala calidad, no respeta el renglón, realiza rotaciones en las grafías, presenta problemas para iluminar y recortar, no comprende muy bien los sonidos de las palabras, no se le pueden realizar preguntas largas y abiertas porque no comprende y no llega a responder correctamente, ella confunde las preguntas y te contesta con otra cosa. Esto lo sustento con la entrevista que le realicé y de acuerdo a la canalización y el diagnóstico que la encargada de USAER y la psicóloga tienen de Dulce Abril. En lo social, es muy concreta con lo que quiere, aunque es tímida con algunos de sus compañeros, es una niña abierta con las personas con las que ya haya convivido.

Se valora psicométricamente arrojando los siguientes datos (DFH) Dibujo de la Figura Humana, vehiculiza especialmente aspectos de la personalidad del sujeto en relación a su autoconcepto y a su imagen corporal, de esta forma el dibujo de una persona al envolver la proyección de la imagen de un cuerpo, ofrece un medio natural de expresión de las necesidades y conflictos del cuerpo de uno, influye con las experiencias personales y sus representaciones psíquicas, imágenes de estereotipos sociales y culturales, aceptación o no de su etapa vital, asunción del propio sexo y mediante a la figura debe asemejarse junto a sí mismo, para decir que son iguales; se obtiene una discapacidad mental de función de un nivel de retardo por problemas emocionales, indica falta de interés social, tendencia al retraimiento, la timidez, angustia e inseguridad de base. En un BENDER arroja 10 ítems considerados como significativos, arroja una edad equivalente de 5 8/12. Puede ser empleado como un test de personalidad (factores emocionales y actitudes) y también como test de sondeo para detectar niños con problemas de aprendizaje.

El Bender es un test, es la evaluación de maduración psicomotora a través del copiado de figuras, puede tener una interpretación emocional. (Psicología-Online, 2015)

En un (WISC-RM) Test de Inteligencia Wechsler para Niños arroja una discapacidad intelectual de 44, considerada en un rango de discapacidad intelectual moderada. Dicha discapacidad se determina en un buen porcentaje por el problema de lenguaje y comunicación ya que la escala verbal es anulada. (Rios P.D., 2016)

La interpretación del, significa la escala verbal, es decir que mide la información general que el sujeto ha tomado de su medio, memoria a largo plazo, comprensión verbal y acopio de información. Los factores que influyen en el desempeño en esta subprueba son: los intereses y lecturas del sujeto, el aprendizaje escolar y el nivel sociocultural. (Psicología, 2010)

De acuerdo con la evaluación de diagnóstico aplicada, la menor presenta un nivel de conceptualización de la lengua escrita: Presilábico con repertorio variable y cantidad constante. En matemáticas no hay representación numérica ni correspondencia uno a uno. Realiza conteo oral hasta 5.

Es una niña de seguimiento por lo que se continuará con su atención. De acuerdo con su intervención es positiva dentro del área de la USAER y en el aula de clases. Su aseo personal es adecuado, cuando falta a clases es por enfermedad, el maestro no reporta ningún problema. Su apariencia física como talla y peso es acorde a su edad. Estas observaciones se hacen a partir de las conversaciones y comentarios que se llegó a tener con la maestra Dalila.

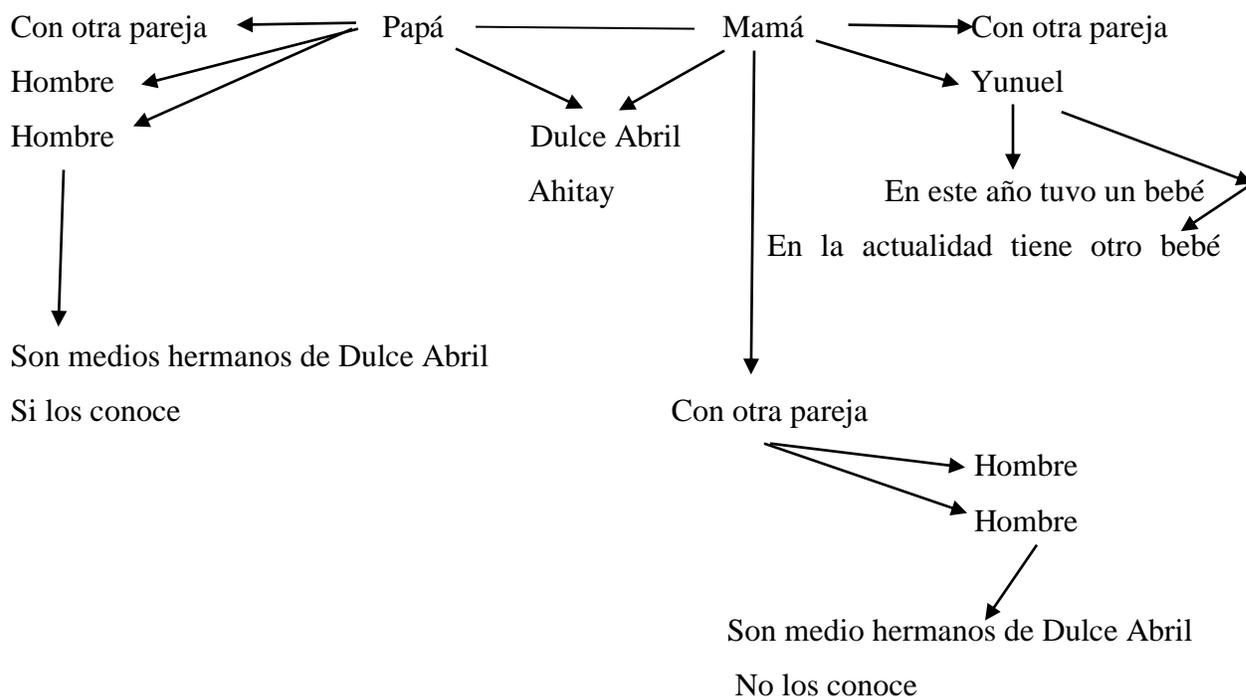
En este ciclo escolar 2018-2019, la maestra Dalila me proporcionó información sobre Dulce Abril, quien presenta con los mismos problemas de aprendizaje, su aseo ya no es el mismo, no llega en buen estado y la mayoría de veces llega enojada.

Al aplicar una entrevista con Dulce Abril las respuestas fueron estas: Dentro de la familia de la menor no se define cómo está económicamente, pero en la entrevista que le fue hecha a la estudiante, me comenta que vive en Villas de Pachuca, con sus abuelos que tienen una edad mayor de 70 años, sus dos hermanas y papás de acuerdo con algunas pláticas con la profesora

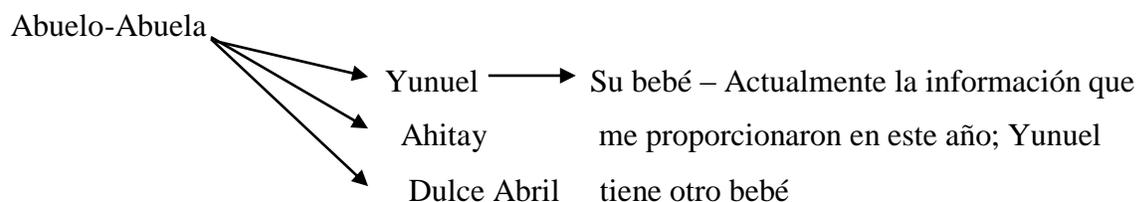
de USAER me comenta que con quien vive Dulce Abril es con sus abuelos y sus dos hermanas de diferentes edades, la mayor tiene 2 niños, la mediana sigue estudiando en la primaria Carlos Rovirosa. Las 3 hermanas se encuentran bajo la guardia y custodia de los abuelos maternos, el padre es únicamente proveedor económico, es un empleado en cometra, su escolaridad es de preparatoria, el nombre de la madre es ausente.

Considero que este dato es importante, ya que, por el contexto familiar, Dulce Abril no ha tenido la atención suficiente para la realización de sus tareas que dejan de la escuela a su casa. Y en este caso este contexto afecta a su desarrollo de enseñanza-aprendizaje de la estudiante.

El esquema que voy a presentar a continuación se basa al ámbito familiar de Dulce Abril. Lo muestro de esta manera para tener claro cómo está conformado el contorno familiar y por otra parte, yo pudiera entender como está clasificada la relación entre ellos.



Esquema familiar de Dulce Abril (con quienes vive actualmente)



Esto no significa exhibir la intimidad familiar de la niña, pero si considero importante saber cómo está conformada el ámbito familiar de Dulce Abril. Con base a esto, nos damos cuenta que su contexto familiar es amplio y que dentro de esta familia se encuentra un integrante con NEE.

Una pequeña descripción de las relaciones que Dulce Abril tiene con las personas con las que vive.

Sus abuelos por la edad ya no pueden asistir a las juntas de la institución, quien recoge las calificaciones es la hermana mayor, ella es la que se encarga de la escuela, ya que en el hogar se encomienda la abuela, al igual que se encarga de que sus dos nietas, Ahitay y Dulce Abril, lleguen a la escuela limpias, peinadas, arregladas y en buen estado, ya que en este ciclo escolar es todo lo contrario. El abuelo está pensionado es poco el recurso que le dan y su esposa es la que se encarga de cuidarlo ya que tiene problemas de salud.

Las relaciones que tiene Dulce Abril con su familia, es que se lleva bien con sus abuelos y su hermana Ahitay; con la hermana mayor Yunuel, hay un poco de conflictos pues como es la mayor de las tres ha asumido la responsabilidad de cuidar a sus hermanas, que, aunque no le toca ese compromiso, pero lo está haciendo.

En el siguiente párrafo doy a publicar la entrevista que le aplique a Dulce Abril que con ello adquiriré información para fortalecer el diagnóstico y de la mano mostrar las respuestas que ella medio a conocer.

Estas fueron: tengo 3 hermanas contando conmigo, son mayores que yo, pero menores de edad, recordando a los cuántos años empecé hablar fue en mi casa, me gusta mucho la escuela, lo que no me gusta de la escuela es el kínder, las materias que se me han hecho difíciles son; la lotería, ciencias naturales, matemáticas y español, porque sí me gustan pero se me hace difícil por los años, lo que me gustaría que el maestro me apoye a lo que no le entiendo es que tenga más atención a mí, me gustaría aprender escribiendo, no aprendo si no entiendo, pero no me gusta; me gusta hacer tareas de español, matemáticas, talleres, desafíos y estar en el recreo, lo que no me gusta hacer es el kínder, lo que se hacer es estar en mi casa, hacer cosas con mis papás, de mi hermana, no se tender la cama; lo que hago cuando salgo de la escuela y llego a mi casa, son tareas, le ayudo a mi abuelita hacer sus cosas, cocinar, recámara, acomodo la mesa y tiro la basura; los sábados y domingos hago la tarea, me gusta estar con mis abuelos pero ya quiero irme a mi casa “ya”; mis abuelos me ayudan a hacer tareas de la escuela, me ayudan para aprender, pero no me ayudan porque “mi mamá” (mi abuelita) hace mi tarea, en vacaciones mis abuelos me hacen hacer ejercicios de las materias para que aprenda más, como sumas, muchas veces me han felicitado porque contesto bien los ejercicios de las materias que me ponen hacer, mis hermanas también me ayudan hacer mis tareas que me dejan en la escuela, para mí la USAER significa jugar, me gusta trabajar en la USAER porque me ayuda a mi tarea e interactúo con mis compañeros; mi hermana Yunuel es la mayor y me pega mucho, es grosera conmigo porque no hago tareas.

En esta última parte de la entrevista con Dulce Abril, está considerando lo que significa USAER para ella. La forma de analizar este punto es que la alumna aún no tiene en claro o el conocimiento de saber para qué sirve el área de USAER, o porque esa área está dentro de la escuela.

También realice una entrevista a la maestra Dalila que por medio de este instrumento recabe información a la cual me ayudo a renovar la información de Dulce Abril. Estas son las siguientes: “Llevo trabajando 19 años como maestra, no hay ningún problema para relacionarme con mi alumna, no tengo que llamarle la atención, no le cuesta trabajo compartir con sus compañeros, si respeta los reglamentos de la escuela y aula, únicamente se levanta de

su lugar con frecuencia, si participa en clase, tiene problema de lenguaje y dinámica familiar desfavorable, sí se alimenta bien, si se ha dado la oportunidad de platicar con ella sobre su comportamiento, no hay bullying solo que al trabajar por parejas o bailar no quieren, no le afecta en la reacción que toma ella, la alumna se anima a trabajar en la USAER porque le agrada, las actividades y dinámicas para que Dulce Abril se exprese y no tenga complicaciones es tomarla en cuenta, cuestionarla, sentarla cerca del pizarrón y trabajo con tutor; su comportamiento es normal, no se intimida, la observo a la hora del receso y juega con su hermana, participan con ella (algunos de sus compañeros).”

En este párrafo menciono pequeñas descripciones de la relación que la menor tuvo con su maestro de aula, lo que la psicóloga valora, cómo es la relación de Dulce Abril con sus hermanas, lo que la estudiante hace a la hora del receso, cómo es la relación entre compañeros y cómo es la relación que hay entre su papá y la pareja del padre:

El maestro de aula fue Román Ortega Pérez tiene 44 años de edad, su nivel de estudio es Normal Básica, su antigüedad trabajando en la primaria fueron de 7 años, la relación que hubo entre la menor con él, fue que no tuvo problemas, fue cordial con ella, pero el maestro no le dedicaba tiempo para ver si Dulce Abril no tenía dificultades para la realización de ejercicios o actividades que le ponía a hacer. Lo que la psicóloga valoró en Dulce Abril fue aplicarle pruebas psicométricas, dinámicas de sensibilización e interacción en el grupo, orientación al maestro para adecuaciones de acceso y de integración, también orientación con la hermana mayor. El papá de Dulce Abril es quien da gasto, su abuelito es una persona de la tercera edad, enfermo y tiene una pensión, es muy poco lo que le dan al abuelo, pero con eso igual lo toma para el sustento económico. La relación entre hermanas es que Ahitay y Dulce se llevaban bien, la hermana mayor se llama Yunuel quien hace el rol de mamá con una edad de 19 años, ella es la que se encargaba de ir a las juntas de la escuela. Ya que los abuelos no podían asistir por cuestiones de salud y de ser personas de la tercera edad. Al principio medio las apoyaba y a veces se enojaba con las hermanas menores porque ellas se van con su papá; con la hermana mayor hubo un tiempo que apoyaba a sus hermanas, dejó de hacerlo cuando ella decide irse de su hogar para formar una familia, en ese momento Dulce bajó un poco el nivel de escritura. Lo

que la menor hace a la hora del receso es que antes se juntaba con su hermana Ahitay, desayunaban juntas y ahora ya es por separado, cada quien anda por su lado, pero aun estando lejos se cuidan. La relación entre compañeros, es de que, si hay aceptación para ella, pero, por ejemplo: si les toca algún baile, nadie de sus compañeros quiere bailar con ella. La relación del papá con sus hijas es que les lleva dinero solo a las 2 hijas menores, la esposa del señor no quiere a las niñas y las trata mal. Algunos fines de semana son cuando el papá decide llevárselas a donde él vive, se van de paseo o en ocasiones solo las ve.

En el caso de Yunuel la hermana mayor regresa a casa de sus abuelos y vuelve a tomar el rol de mamá, pero ahora también con un integrante más en la familia que es su bebé de unos cuantos meses de nacido.

Ante las observaciones que hacía con ella, también realizaba un diario de campo, ya que es una herramienta que utilizamos para llegar a detectar problemáticas. Entre las observaciones y el diario de campo, me di a la tarea de aplicar instrumentos como entrevistas. Para ello, las entrevistas me ayudaron a recabar más información sobre la estudiante y así poder aplicarle algunos instrumentos o materiales de enseñanza-aprendizaje y de tal manera también sobre la motricidad fina y gruesa, para ello tuve que relacionar la asignatura de Creación de Ambientes de Aprendizaje.

Esta asignatura me ayudó para enfocar y mejorar los instrumentos que apliqué a la estudiante para que a ella se le hiciera más fácil y no tuviera problemas para trabajar con ello. De tal manera a Dulce Abril se le dificultó un poco, pero observando la manera de cómo se estaba trabajando en ello, aprendió, le fue útil y al aplicarle los materiales le llamó la atención ya que fueron materiales o instrumentos dinámicos/didácticos, lo cual a ella se le hizo divertido.

En mi formación profesional estas asignaturas, como: Creación de Ambientes de Aprendizaje, Adecuaciones Curriculares fueron herramientas que me sirvieron para recabar información y complementar este diagnóstico.

A continuación, los cuadros siguientes describen las relaciones, características, logros y necesidades de Dulce Abril, de acuerdo con la asignatura que incluí de las Adecuaciones Curriculares. Estas adecuaciones fueron útiles para especificar más sobre su ámbito escolar, familiar y social, cada cuadro define lo asignado.

En este cuadro, se encuentran las principales necesidades de la menor; se enfoca en diferentes ámbitos como: El área motora, de comunicación, social, afectiva, de conducta, médica, académica, de independencia, de autocuidado, de uso tiempo libre, artístico, desplazamiento, trabajo.

Área	Principales Necesidades	Área	Principales Necesidades
Social afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con sus compañeros • Elevar su autoestima para que tenga más iniciativa y pueda participar y pedir ayuda con más seguridad 	Independencia	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar su autonomía o desplazamiento en el lugar donde vive • Hacer compras sin ayuda • Leer sin ningún problema
Comunicativo-lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta su vocabulario a nivel conceptual • Utilizar un lenguaje más abstracto 	Uso del tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> • Leer-escribir • Poner atención a su aseo y arreglo personal • Comprender los sonidos de las palabras para realizar enunciados • Ser más concentrada en lo que hace
Cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el nivel de atención • Aprender a planear, analizar y anticipar la solución de distintas situaciones cotidianas • Pasar de un pensamiento concreto y abstracto 	Académica	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr conocimientos básicos de las distintas asignaturas • Aumentar su competencia en la asignatura de español • Aumentar su competencia en la asignatura de matemáticas

En este cuadro se muestra la formulación de prioridades están de acuerdo con las características de Dulce Abril y con sus principales necesidades, ¿Cuáles son las prioridades a trabajar con ella?

Área	Prioridades	Área	Prioridades
Comunicativo-lingüística		Académica	
Cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer un pensamiento más abstracto • Aumentar el nivel de atención • Facilitar el desarrollo de habilidades para planear, analizar y anticipar la solución de distintas situaciones cotidianas 		<ul style="list-style-type: none"> • Lograr conocimientos básicos de las diversas asignaturas • Aumentar su competencia en la asignatura, argumentar su análisis y comentarios en torno a su tema, identificar distintos tipos de texto, dar ideas principales, expresión escrita de ideas en forma clara y ordenada
Social afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer el trabajo en pequeños equipos 		
Independencia	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la autonomía y el desplazamiento en el lugar donde vive 		

Las adecuaciones de acceso con las que es necesario contar; se toman en cuenta las principales necesidades y las prioridades establecidas; ¿qué adecuaciones se requieren?: en las adecuaciones en las instalaciones de la escuela como rampas, barandales, adecuaciones en los baños, si hay adecuaciones de acceso; pero Dulce Abril no las necesita. A la mejor a otra persona dentro de la institución le pueda ser útil. En las adecuaciones en el aula como la ubicación del mobiliario, iluminación, nivel de ruido; si es necesario para las personas tengan

un desplazamiento y no se vea tan limitado o apretado. En los apoyos personales: materiales y/o técnicos como lentes, auxiliares auditivos, bastón, máquina, punzón, tableros de comunicación, interprete de lenguaje manual, material didáctico específico, sería terapia de lenguaje, terapia de motricidad, terapia física, lectura y escritura mediante juegos, hacer actividades grupales, lectura en voz alta para reforzar el lenguaje, hacer actividades de sonidos de palabras, interactuar más.

En el siguiente cuadro se muestra el tipo de apoyo que la niña requiere:

Áreas de especialidad	Aprendizaje	Lenguaje	Psicología	Trabajo social
Trabajo conjunto entre el especialista y el maestro de grupo	X		X	
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula regular	X			X
Apoyo individual del especialista dentro del aula regular	X	X	X	
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula de apoyo	X	X		X
Trabajo individual con el especialista en el aula de apoyo	X	X		
Apoyo del especialista en turno alterno				

En el siguiente cuadro se muestra el tipo de apoyo que la niña actualmente recibe:

Áreas de especialidad	Aprendizaje	Lenguaje	Psicología	Trabajo social
Trabajo conjunto entre el especialista y el maestro de grupo	X		X	
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula regular	X	X		
Apoyo individual del especialista dentro del aula regular	X	X	X	
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula de apoyo	X			X
Trabajo individual con el especialista en el aula de apoyo	X			
Apoyo del especialista en turno alterno	X			

Los tipos de actividades y dinámicas que favorecen el aprendizaje de Dulce Abril son: requiere trabajar con actividades cortas, le fortalece el trabajo en pequeños equipos, el trabajo

con materiales visuales, le agrada apoyar a sus compañeros, es una alumna que le gusta ser tomada en cuenta por la maestra para repartir materiales, apoyar en actividades fuera del aula, le agrada que su trabajo sea reconocido de manera verbal. Necesita apoyo para material concreto a su desarrollo de las actividades. Necesita más tiempo para la realización de sus trabajos, deben ser explicados para que pueda realizarlos sin ningún problema. Le gusta trabajar en lo individual y de igual manera le gusta trabajar con sus compañeros de clase.

Los intereses y motivación para que aprenda: le interesa adquirir la escritura, rescata información al escuchar lecturas, realiza correspondencia uno a uno, seriación hasta 100, se ubique en el tiempo y espacio. Refuerza su seguridad a partir de su mejora de lenguaje y de la adquisición del conocimiento. Debe haber mayor compromiso del padre para asistir a la escuela y para apoyar las tareas en casa, así como proveer el material necesario para realizar sus actividades escolares. Le gustan las actividades sencillas, le interesa la literatura, más que las matemáticas, le gustan las actividades manuales, le gusta la fotografía.

El siguiente cuadro se representa de acuerdo con los aprendizajes esperados. Se realizó por el bloque 1 de español de 2do. Grado de primaria. Esto lo relaciono con la asignatura de creación de ambientes de aprendizaje y con las actividades que realizó en el área de USAER. En el área, la maestra Dalila le realiza actividades que estén relacionadas con la lectura y escritura, como por ejemplo; sopa de letras, separación de palabras en sílabas, sílabas trabadas, los sustantivos comunes, etc.

El recuadro que se muestra a continuación, son los resultados de Dulce Abril, es sobre el avance que tuvo en la enseñanza-aprendizaje. Con este cuadro uno se va dando cuenta en qué se le sigue complicando.

Competencia: Emplea el lenguaje para comunicarse como instrumento para aprender. Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analiza la información y emplea el lenguaje para la toma de decisiones. Valora la diversidad lingüística y cultural de México.

APRENDIZAJES ESPERADOS	SI LO LOGRA	A VECES LO LOGRA	NO LO LOGRA	COMENTARIO U OBSERVACIONES
Interpreta el contenido de una fábula.		X		Se observa que es un poco distraída.
Identifica la secuencia de acciones y personas principales en una fábula.		X		Si es que la menor trabaja con otro compañero, ella repite lo mismo o a veces ella identifica las acciones y personas principales en la fábula.
Comprende la función de la moraleja.		X		A veces logra entender lo que es una moraleja. Después de leer y reflexionar sobre lo que dice la moraleja, la menor a veces solo describe los personajes o cosas que hicieron los personajes.
Selecciona palabras o frases objetivas para elaborar descripciones		X		A veces dice frases o palabras objetivas para elaborar alguna descripción.
Corrige reiteraciones innecesarias y falta de concordancia en texto.		X		A veces Dulce Abril corrige a sus compañeros si en algo están mal.
Colabora en la relación de tareas conjuntas.	X			Le agrada colaborar en relación de tareas conjuntas.

En las adecuaciones curriculares propuestas a Dulce Abril de la asignatura de español, es leer en función de imágenes, copia de textos, conteo hasta 5 y si reconoce su esquema corporal.

En el siguiente párrafo se muestra la interpretación de algunos aspectos a valorar, de acuerdo con el desempeño de la estudiante.

En las relaciones interpersonales; la mayoría de las veces se comunica con el maestro, con los compañeros y solicita ayuda de otro sin limitaciones. Su colaboración; siempre manifiesta la disposición para trabajar en equipo, colaborar con el maestro, colaborar con sus compañeros, la mayoría de veces respeta y sigue las reglas del grupo y respeta a sus compañeros, en la actitud ante el trabajo; la mayoría de veces manifiesta disposición para el trabajo individual, pocas veces se compromete y se responsabiliza con el trabajo, igual pocas veces planea para organizar su trabajo y pocas veces sigue las indicaciones dadas por el maestro o por una autoridad, la mayoría de veces tiene iniciativa para participar en diversas actividades, tanto académicas como recreativas, igual la mayoría de veces asume una actitud positiva ante las

tareas asignadas, pocas veces culmina las actividades y las tareas que inicia, también pocas veces muestra interés por aprender a investigar, nunca saca provecho de los errores cometidos, pocas veces reconoce sus aciertos y sus errores asumiéndolos con responsabilidad, la mayoría de veces muestra seguridad en lo que hace, recoge y guarda el material que utiliza, respeta los límites de las áreas del salón, la actitud ante al juego; la mayoría de veces se adapta a la situación de juego (reglas, procedimiento), participa con agrado en los juegos, pocas veces muestra iniciativa para emprender juegos, pocas veces puede participar en juegos de competencia y la mayoría de veces reacciona adecuadamente cuando gana o pierde.

El siguiente párrafo se describen algunas estrategias que tendrán que utilizarse para promover la socialización de Dulce Abril: fomentar la participación de la niña en diálogos con el maestro de aula, retroalimentar cada actividad, para que sepa cómo lo hizo y vaya adquiriendo mayor seguridad, y fomentar el trabajo en equipos, en el que se respeten turnos y cada uno de los integrantes tengan que realizar parte del trabajo y dar instrucciones al resto.

A continuación, una pequeña redacción del nivel de colaboración de los padres de familia: no hay ningún compromiso, la menor está bajo el cuidado de la abuela materna y el padre de la menor solo es proveedor económico. No se da la convivencia entre papá e hijas porque el papá tiene otra familia. Las necesidades de los padres de familia en cuanto a orientación y apoyo a la menor, también la interacción con sus hijas.

Este cuadro muestra los resultados de algunas actividades relacionadas con la asignatura “creación de ambientes de aprendizaje”, que se le aplicaron a Dulce Abril. Son las siguientes:

TÍTULO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Colorea	Colorear sin salirse del dibujo y remarcar las palabras con otro color.	Le agradó, se sintió cómoda, fue una actividad desestresante.
Escribe y comprende el sonido de las palabras	Escribir el nombre de cada dibujo.	Le gustó leer, pero le costaba trabajo comprender los sonidos de las palabras.
Jugando a contar	Conteo del 1 al 5, poniendo canicas y	Le gustó mucho este juego

	bolitas de papel dependiendo la cantidad marcada que tiene el plato de unicel.	didáctico, ya que le fue útil para identificar los números del 1 al 5.
Reconoce números y letras	Encima de unas hojas se colocó un poco de diamantina y a lado de ella una hoja con números y letras. Dependiendo el número o letra que estaba cerca; ella tenía que escribirlo con algunos de sus dedos.	Le agradó la forma de trabajar con este ejercicio, exploró por medio del tacto y diamantina, que hizo que identificara los números y letras y las escribiera encima de la diamantina.
Comparación de distintas figuras	Tiene que despegar y pegar algunas figuras geométricas, dependiendo su ángulo y tamaño.	Este juego didáctico fue con el que más se relacionó, ya que se divirtió comparando las figuras y buscando su forma, para ponerlo en el lugar indicado. Le fue útil para la identificación de cada figura.
Conteo	Dibujar manguitos para hacer sumas, por ejemplo; se dibuja una bolsa con 10 mangos más 2 mangos por separado es igual a 12.	Al principio se notó que le estaba interesando, pero después conforme íbamos sumando más manguitos, se estreso, porque no le gusta contar mucho.
Conoce las fracciones	Realización de estas fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ para comprender y colorear el área en la que debe ser correspondida.	No le agrada esta forma de trabajar las matemáticas, en base a las fracciones. Pero realizó su ejercicio con rapidez para salir al receso.

Las asignaturas con las que me apoyé para la realización de estos materiales, fueron de mayor utilidad, recibí más información acerca de Dulce Abril, las asignaturas fueron: Adecuaciones Curriculares, Creación de Ambientes de Aprendizaje y Familias con un integrante con Necesidades Educativas Especiales o Específicas (NEE). Estas me ayudaron a crear material didáctico para el mejoramiento del aprendizaje de la menor, tanto como obtener más información sobre el ambiente familiar y en el contexto socioeducativo.

Las adecuaciones curriculares son un tipo de estrategias educativas que generalmente van dirigidas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales; consiste en un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que los objetivos y contenidos sean accesibles para todo el grupo o bien modificar aquellos elementos que no sean funcionales para la totalidad de los estudiantes. Tener en cuenta las limitaciones metodológicas en las planificaciones didácticas, considerando las características y necesidades de cada estudiante.

Creación de Ambientes de Aprendizaje es el conjunto de elementos y actores en este caso profesores y alumnos que participan en un proceso de enseñanza-aprendizaje. El ambiente de aprendizaje tiene objetivos y propósitos definidos por los cuales son utilizados para evaluar los resultados.

Familias con un integrante con NEE. La familia juega un papel esencial en la educación en los hijos. Un modelo de comportamiento a todos los niveles: afectivo, laboral, personal, social, intelectual, definido por el entorno familiar, que caracteriza el comportamiento, la evolución y el desarrollo de los niños. La familia debe ayudar a desarrollar aquello que a sus hijos se les da bien, por ejemplo: fomentar sus habilidades, y competencias personales y sociales para que evolucionen y crezcan con autonomía y seguridad en todos los ámbitos de su vida.

La elaboración de los materiales que se aplicaron, se le quedaron a la encargada del área para poder trabajar con ello con los demás estudiantes. Para la maestra Dalila es importante que los materiales didácticos se hayan quedado para el uso de USAER; y por otra parte garantizar que si hubo realización de materiales dentro del área.

En la materia de Creación de Ambientes de Aprendizaje, menciono un punto de la lectura de María de Lourdes, que señala la dotación para el aprendizaje incluye el contenido y las formas de actividades de aprendizaje dentro del entorno. Las fuentes de información determinan el contenido del conocimiento de las actividades y las destrezas practicadas cuando los niños obtienen los datos ofrecidos por las fuentes de información (García, 2003)

Este punto considero que es importante porque sirvió para la realización de las actividades que se aplicaron con la menor. Los niños se enseñan y aprenden en cualquier ámbito; no solo en la escuela.

2.2 Propuesta de Intervención

La propuesta de intervención de USAER y su forma de trabajo se define:

El aprendizaje se apropia de la lectura y la escritura, mejora la comprensión de textos que escucha, se exprese oralmente al narrar ideas, vivencias y emociones, exprese de manera oral y escrita de sucesiones numéricas, resuelva sumas y restas sencillas, se ubique espacial y temporalmente.

En noviembre 2016, la psicología hace revaloración psicométrica, da devolución a la maestra de grupo sobre los resultados, ayuda al trabajo individual con la estudiante para el manejo de autoestima y monitoreo dentro del grupo en algunas actividades. (Peralta.R. 2016)

La Licenciatura en Intervención Educativa y la USAER Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular coinciden que las dos se basan por medio de la interacción, observación e intervención y detectar un problema para diseñar una solución.

La comunicación familiar en base a los integrantes que se encuentran en el área de USAER, en ocasiones es indefinida, es decir, dicen una cosa y hacen otra; ya que la mayoría de los tutores o padres de familia trabajan y no llegan a tener una comunicación verbal con sus hijos. Por eso, los estudiantes se someten a no enfocarse en lo que se les complica sobre la enseñanza-aprendizaje.

Pienso que la propuesta de intervención de USAER es para que los estudiantes que requieran el apoyo para su mejora en el aprendizaje ya sea en la lectura, en la estructura de su desarrollo o su construcción de ideas, en la redacción, en la expresión, en los sonidos de cada palabra u oraciones que dicten, también en la relación con los demás, en la reflexión de cada uno de ellos.

2.3 Marco teórico

En este apartado fundamento algunos conceptos teóricos que se utilizaron para el fortalecimiento de este documento.

Estos puntos recopilan sobre lo que presenta Dulce Abril quien muestra (DI) Discapacidad Intelectual y problemas de lenguaje.

Las características generales de la discapacidad intelectual son identificadas cuando un niño menor de 5 años de edad presenta retraso en el cumplimiento de las secuencias de su desarrollo: sensorio motriz, lenguaje, cognitivo y socialización; al presentar todas estas se habla de un retraso global en su desarrollo. Con la discapacidad intelectual el niño camina, habla, aprende y sabe cuidarse personalmente; pero estará más propenso en dificultades en la escuela, aprenderá, pero necesitará más tiempo para que él pueda comprender. No aprenderá de la misma manera que los demás, pero si lo logrará lentamente.

Esta discapacidad intelectual, en una persona presenta limitaciones de habilidades intelectuales de razonamiento, pensamiento, planeaciones, solucionar problemas, comprender y aprender con rapidez. (Kauffman R, 2016)

El tipo de discapacidad provoca por norma general severas dificultades de adaptación al medio, a menos que se les otorgue el suficiente nivel de ayuda. Pero la discapacidad intelectual no única y homogénea en todas las personas que se le padecen, sino que podemos encontrar diferentes tipos o grados en función al grado de afectación funcional y nivel de cociente intelectual.

¿Qué tipo de apoyo existen?

Dependiendo de la autonomía de la persona, los tipos de apoyo se dividen en:

- Intermitente: necesidad de apoyo esporádico
- Limitado: necesidad de apoyo para ciertas tareas
- Importante: necesidad de apoyo diario
- Profundo: necesidad de apoyo para todas las tareas diarias, incluyendo cuidados especializados y continuos.

Trastorno del lenguaje. Cuando la causa se desconoce, se denomina trastorno del desarrollo del lenguaje. Los problemas con las habilidades lingüísticas receptivas comienzan generalmente antes de los 4 años de edad. Algunos trastornos del lenguaje mixtos son ocasionados por una lesión cerebral. Estas afecciones algunas veces se diagnostican de manera errónea como trastorno del desarrollo.

Tipos de trastornos del lenguaje; hay tres tipos:

- Dificultades del lenguaje receptivo implican incapacidad para entender lo que otros están diciendo.
- Dificultades del lenguaje expresivo implican incapacidad para expresar pensamientos e ideas.
- Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo implican incapacidad para entender y usar el lenguaje hablado.

Los trastornos del lenguaje pueden ocurrir en niños con otros problemas del desarrollo, trastornos del espectro autista, hipoacusia y dificultades de aprendizaje. Un trastorno del lenguaje también puede ser causado por daño al sistema nervioso central, el cual se denomina afasia. (Edm, 2010)

Los trastornos de lenguaje en raras ocasiones son causados por falta de inteligencia. Los niños con un trastorno del lenguaje receptivo tienen dificultad para entender el lenguaje.

A Dulce Abril se le dificulta lo siguiente:

- a. Dificultad para entender lo que otras personas han dicho
- b. Problemas para seguir instrucciones que se les dicen
- c. Problemas para organizar sus pensamientos

La menor tiene un trastorno del lenguaje expresivo tienen problemas con el uso del lenguaje para expresar lo que están pensando o lo que necesitan. Estos pueden:

- Tener dificultades para juntar palabras en oraciones simples y cortas y el orden de las palabras puede estar cerradas

- Tener dificultad para encontrar las palabras correctas al hablar y con frecuencia usar muletillas como “um”
- Tener un vocabulario que está por debajo del nivel de otros niños de la misma edad
- Dejar palabras por fuera de las oraciones al hablar
- Usar ciertas frases una y otra vez y repetir (eco) partes o todas las preguntas
- Emplear tiempos (pasado, presente, futuro) inadecuadamente

Debido a sus problemas del lenguaje, Dulce Abril puede tener dificultades en ambientes sociales. A veces, los trastornos del lenguaje pueden ser parte de la causa de problemas conductuales serios. (Medline P, 2016)

La actividad motora, o sea la capacidad de movimientos, influye en la mayoría de las actividades humanas. Cualquier movimiento, por sencillo que sea, se basa en procesos complejos en el cerebro que controlan la interacción y ajusta con precisión de ciertos músculos. Cuando un niño presenta cierto deterioro en este desarrollo, es cuando se habla de problemas de motricidad. Tanto las habilidades motoras gruesas como las habilidades motoras finas pueden verse afectadas por los problemas de motricidad. La motricidad gruesa es todo lo que tiene que ver con los grandes movimientos como el saltar, brincar, correr, etc., mientras que por las habilidades de motricidad fina se refiere a las actividades que requieren un movimiento pequeño, casi de filigrana, de precisión, donde el control de la fuerza es importante, como, por ejemplo; escribir o pintar.

Los problemas de motricidad pueden comportar secuencias graves en el niño, porque un niño que no se está desarrollando de manera apropiada a su edad, puede que fácilmente, en el colegio, padezca las burlas de los otros niños y sentirse ridiculizado e incómodo. Su confianza puede ser afectada y también su autoestima. Esto puede conducir a más estrés emocional, que puede manifestarse, por ejemplo; con un comportamiento especialmente agresivo o trastorno del aprendizaje. (Llorens L, 2016)

Lo que aprendí dentro de la institución y en el área de USAER, fue que no solo se enfocan con estudiantes con discapacidad, sino también, con aptitudes sobresalientes, estudiantes sin discapacidad o de un nivel académico bajo. Aprendí más cosas como poder apoyar a la maestra Dalila con los estudiantes cuando ella no se podía presentar y junto con ella, aprendí sacar nuevas ideas y nuevas actividades para que los estudiantes aprendan de una manera diferente. Al igual nos enseñó cómo realizaba sus diagnósticos de cada estudiante canalizado. ¿Cómo fue?, por medio de la intervención se dan a la tarea de realizar instrumentos de diagnósticos para cada uno de los alumnos y de esa forma verificar en qué nivel de aprendizaje van o que dificultades tienen al realizar estas actividades de acuerdo a la enseñanza-aprendizaje. Ya que el diagnóstico da la pauta para establecer la estrategia correcta y empezar a trabajar en ello. Nos comentaba la maestra sobre las situaciones que pasaba cada uno de los alumnos, ya sea dentro o fuera del ámbito escolar.

Como ya lo había mencionado elegí trabajar con Dulce Abril porque me interesó la forma en cómo se comunicaba conmigo, hubo confianza para poder indagar con ella y poder trabajar en el ámbito en el que se encontraba. La dedicación que le ponía a las actividades que la maestra les establecía para la realización de esas tareas.

Hubo algunas dificultades en cuánto le hacía algunas preguntas a Dulce Abril, para poder recabar información, pero de ahí en fuera no hubo dificultades para trabajar con ella.

Dentro de USAER integre las asignaturas como la de Creación de Ambientes de Aprendizaje, Adaptaciones Curriculares y Familias con un integrante con NEE, ya que estas me ayudaron a impulsarme a la realización de las actividades aplicadas a Dulce Abril e indagar un poco en el contexto familiar.

En la asignatura de Creación de Ambientes de Aprendizaje se realizó material didáctico para el área y se realizaron algunas adecuaciones curriculares, especialmente para la estudiante con la que estuve trabajando. El combinar algunas asignaturas en la realización de las prácticas profesionales dentro de la USAER, me hizo pensar que también se pueden combinar algunas

otras como la de Desarrollo Infantil, Asesoría y Trabajo con grupos y Evaluación de personas con Necesidades Educativas Especiales o Específicas.

En este párrafo hago una descripción personal de los estudiantes que son atendidos en USAER: Dulce Abril es una niña muy agradable, divertida, muestra confianza, es muy abierta en actividades que son de su agrado, es muy positiva, lo que he notado es que le gusta la escuela, le gusta mucho trabajar en el área de USAER porque ve la importancia que le toman a cada uno de los estudiantes que apoyan en su enseñanza-aprendizaje, es algo distraída, le gusta el recreo y el almuerzo que le dan en la institución, le gusta tomar fotografías, le gustan las trenzas que su abuelita le hace para peinarla y verlas a cada rato, le gusta platicar mucho sobre su familia y de lo que le gusta y lo que no le gusta, le gustan los desafíos, le gusta convivir con sus demás compañeros, le gusta hacer nuevos amigos y también convive con maestros y maestras de la escuela, no le gusta que la regañen porque se pone triste, he visto que le gusta sonreírle a los demás, sin importar los problemas que tenga. Le agrada apoyar a sus compañeros, es una alumna que le gusta ser tomada en cuenta por la maestra para repartir materiales, apoyar en actividades fuera del aula, le agrada que su trabajo sea reconocido de manera verbal. Le gustan las actividades sencillas, le interesa la literatura, más que las matemáticas, le gustan las actividades manuales. Es una niña que a su edad piensa que su vida es perfecta siempre que tenga a las personas que ella necesita, la apoyen, la quieran, la estimen y la tomen en cuenta.

Ahitay tenía 8 años de edad, estaba en 4° grado de primaria, es una niña responsable, sencilla, le gusta trabajar en el área; le gustan las actividades que la profesora Dalila les hace; es muy agradable en su forma de ser, es positiva, respeta a las personas de la institución y sus compañeros de todos los grados, le gusta ayudar a sus demás compañeros y es hermana de Dulce Abril. Liliana es una niña agradable, sencilla, muy abierta para tener un diálogo, a veces su forma de ser es muy desagradable ya que si ella no quiere trabajar o la regañan por algo que estuvo mal, decide ya no trabajar, se enoja y dice que ya no quiere hacer nada o simplemente se queda callada y no hace ningún otro movimiento, más que hacer gestos de enojo. Wenceslao es un niño inteligente, con un poco de avance en su aprendizaje, pero muestra un

poco de flojera, ya que su papá lo acostumbró a que cuando la mamá se va a trabajar, el esposo no llevaba a su hijo a la escuela y todo el día se quedan acostados viendo la televisión. Isaac es un niño muy distraído, simpático, tiene sentido de humor, es gracioso, le gusta escribir, confunde algunas palabras y no identifica algunas letras, como para hacer oraciones y le llama la atención aprender cosas nuevas. Víctor solo fue pocos días al área, pues es un niño que faltó mucho en el ciclo escolar (2015-2016), ya que tuvo 27 faltas; ¿Por qué? Su mamá trabajaba día y noche y su papá cuando quería lo llevaba a la escuela. Ayelen es una niña muy agradable, le gusta interactuar mucho con las personas, le gusta aprender cosas nuevas, cualquier duda que tenga, ella pregunta; le gusta conversar y tiene un buen diálogo con quien platica, a veces se pone a pensar sobre su síndrome y hace comentarios de lo que puede hacer y lo que no puede hacer, por ejemplo: saltar, correr, o entre otro movimiento que no puede realizar. Brayan es un niño dedicado, ha mejorado en su aprendizaje, su vicio es tener juegos o juguetes de leggo, son unas figuras con las que puedes hacer la representación de algún castillo con sus ciudadanos, etc. Santiago es un niño súper dedicado, goza la escuela, le gusta trabajar en el área de USAER, le encanta leer, ya identifica muy bien las palabras, es agradable, le gusta sonreír mucho, es respetuoso. Emiliano es hermano gemelo de Santiago, él igual es dedicado, le gusta la escuela y trabajar en el área de USAER, también ha mejorado en su aprendizaje, le agrada apoyar a sus compañeros si es que tienen alguna dificultad, es muy bueno en relacionarse con los demás y Edgar es un niño dedicado, sencillo, sonriente, le gusta la escuela, pero le cuesta trabajo comprender los sonidos de las palabras para realizar oraciones.

El trabajo colaborativo esta conformado por conocimientos, materiales e ideas con la finalidad de compartirlos, normalmente de forma desinteresada para construir un conocimiento común que se pueda utilizar globalmente.

La sugerencia que doy es que el padre de la menor tenga la posibilidad de incluirse con ella en el proceso de su desarrollo educativo, de tal manera también colaborar en las tareas en casa y posteriormente en las actividades que se realizan dentro de la institución.

¿Qué es un diagnóstico? Es el análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuales son las tendencias. Esta se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten encontrar mejor que es lo que esta pasando.

Al realizar el diagnóstico psicopedagógico y la experiencia vivida en el área y con la estudiante, me hizo pensar qué el padre de la menor no tiene interés de apoyar a su hija en lo educativo, ya que se sabe que el papá es solo proveedor económico y solo la visita los fines de semana, pero eso no quiere decir que el padre conviva con ella, solo la va a ver para apoyarla económicamente.

La importancia del diagnóstico es necesario tener en cuenta las herramientas y técnicas adecuadas para poder realizarlo ya que se necesitan recursos para poder analizar el contexto y así determinar el objetivo. El diagnóstico aporta información relevante y de importancia para saber la realidad en la que se presenta el ámbito en donde uno va a intervenir. El diagnóstico se basa en investigar y analizar el nivel de logros que tienen, en este caso enfocándose en el ámbito en el que se encuentra, se realiza una estructura y determinan elementos alcanzados y objetivos por cumplir.

La experiencia fue buena, me agradó trabajar con Dulce Abril ya que hace que muestre interés sobre los demás por medio de su forma de ser y la forma de trabajar con ella. Los resultados a los que se llegaron, fueron gratos y si se logro al objetivo.

Elegí trabajar con Dulce porque se me hizo una niña amable, respetuosa, tranquila, interesante, curiosa, que a pesar de sus dificultades que presenta es amigable con los demás y aprovecha las oportunidades que le dan por parte de la escuela, en este caso el apoyo que le da USAER para su mejoramiento en la enseñanza-aprendizaje, fortalecer su lenguaje, la motricidad fina y gruesa.

Al brindarle confianza a Dulce Abril, se formó una gran amistad entre ella y yo, ya que cada que me veía, me seguía y me pregunta que si le daría clase en USAER. Trabajar con ella, fue satisfactorio ya que se demostró que hubo buena interacción, confianza, relación y comunicación entre las dos. La evidencia esta en la realización de este trabajo, por medio del

diario de campo, las observaciones, las entrevistas, los comentarios, las conversaciones y entre otras herramientas que me ayudaron a obtener la información.

Mi observación hacia los integrantes de USAER No. 24 abrieron su panorama, adquirieron otros saberes, ya que se dieron cuenta de que con base a juegos didácticos, como para aprender números, figuras y formas, abecedario, colores y entre otros, en los que pueden trabajar de otra manera diferente para llegar a la mejora de la enseñanza-aprendizaje, al igual obtener más resultados positivos ya que esta técnica va encaminando a desarrollar en los alumnos los métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación. Estos juegos implican el fortalecimiento de algún aprendizaje y es un método de enseñanza que puede mostrar resultados y así por parte de los estudiantes, los docentes y la institución, al igual se ira generando nuevas perspectivas de las formas estratégicas y juegos fundamentales del trabajo armonioso y colaborativo para cualquier grupo, bina, individual o en equipo en el cual se puedan desenvolver, dar ideas principales, compartir conocimientos, compartir experiencias vividas y fortalecer las habilidades de cada uno.

La institución me llevó a adquirir más saberes, a lo que me refiero es que me permitió centrarme en las habilidades, en el comportamiento, la comunicación, la relación, la interacción, la actitud, la confianza, la forma de trabajar, su apoyo dentro y fuera de casa, apoyo en la institución y los trabajos que se establecen dentro para un mejoramiento, ya sea individual, en equipo o grupal, esto lo pude observar desde otra mirada, ya que respecto al desenvolvimiento de cada estudiante permite entender cuál es la forma de trabajo que se manifiesta en las aulas; así como un sano rendimiento en el desarrollo integral, un desempeño académico más colaborativo. Trabajar en equipo o grupo hace que te expresas, hace que interactúes con cada uno, te relaciones y formules las ideas importantes para un mejoramiento del trabajo. En la realización de este trabajo aprendí que es algo donde debemos tomar en cuenta la importancia que las prácticas profesionales te ofrece, al igual que tener seriedad, porque con ello los estudiantes con los que interactué se sintieron en confianza para llegar a una interacción adecuada y poder estar en un ambiente donde ambos nos sintamos bien para realizar el trabajo y así poder tener un buen resultado de lo que se está realizando.

La importancia de las prácticas profesionales se ha convertido en una actividad académica donde los estudiantes se vinculan con organizaciones, e instituciones. Esto permite aplicar los conocimientos adquiridos en su formación académica y fortalecer sus competencias de formación profesional; también desarrolla la práctica para incrementar las oportunidades del estudiante.

Para concluir con este trabajo, me acerqué nuevamente con la maestra Dalila, quien me comenta que ahora en la actualidad Dulce Abril tiene más problemas familiares, su autoestima es baja, presenta tristeza y enojo. La economía familiar es más baja, su hermana mayor ya tiene otro bebé. En lo educativo no ha mejorado, al contrario; se ha quedado en el mismo nivel en el que estaba o en ocasiones muestra un poco menos desinterés en los estudios.

2.4 Recomendaciones

Pienso que la propuesta de intervención de USAER y su forma de trabajo es para que los estudiantes que requieran apoyo, es para su mejora en el aprendizaje ya sea en la lectura, en la estructura de su desarrollo o su construcción de ideas, en la redacción, en la expresión, en los sonidos de cada palabra u oraciones que dicten, también en la relación con los demás, en la reflexión de cada uno de ellos.

Algunas recomendaciones que sugiero para el área de USAER no. 24 para la atención de Dulce Abril son: terapia de lenguaje, terapia de motricidad, terapia física, lectura y escritura mediante juegos, hacer actividades grupales, lectura en voz alta, hacer actividades de sonido de palabras, interactuar más con los demás, que los abuelos muestren más apoyo a su nieta, la psicóloga interactúe más con los estudiantes.

Realizar adecuaciones altamente significativas a los aprendizajes esperados y a la evaluación. Asignarle un tutor. Tomarla en cuenta en actividades cívicas, sociales y culturales. Asignarle comisiones en el salón. Establecer acuerdos con el maestro para no perder de vista que la menor funciona con estímulos físicos, verbales y asignándole actividades que le sean de su

interés dentro del salón. Orientación del padre a la responsabilidad. Monitoreo a la menor dentro del grupo.

Las adecuaciones se van tomando en cuenta las principales necesidades y las prioridades establecidas. Como, ¿Qué adecuaciones se requieren en la metodología y en la evaluación?: en la metodología; en las formas de trabajo (individual, grupal, en parejas), en los materiales de trabajo, en el tipo de instrucciones, en el tiempo para desarrollar la actividad en las formas de participación (oral, escrita), en la complejidad de las tareas, en las formas de desarrollar la actividad, es la utilización de materiales concretos, dar indicaciones claras, cortas y directas, realizar actividades que partan de experiencias vivenciadas, realizar actividades cortas y muy estructuradas, dar instrucciones claras, sencillas y directas, asignar más tiempo para el desarrollo de las actividades, promover la participación oral y escrita y hacer cuestionamientos sobre el procedimiento seguido en las actividades. En la evaluación; en las formas de evaluar (individual, grupal, en parejas), en los materiales utilizados para evaluar, en el tipo de instrucciones, en el tiempo para desarrollar la evaluación, en las formas de participación (oral, escrita), en las técnicas utilizadas es realizar una evaluación continua, realizar una evaluación individual (a partir del propio proceso de la niña, tomando en cuenta sus trabajos, su participación, sus actividades, sus exámenes escritos, etc.), evaluar utilizando material concreto, en caso de aplicar exámenes escritos que estos siempre tengan instrucciones cortas, claras y sencillas, y hacerle preguntas cerradas.

También sugiero algunas recomendaciones para la familia que es tener más atención a las hijas en el aspecto de apoyarla en tareas que les dejan de la escuela, ayudar si en alguna materia se le hace difícil entender o comprender. En la escuela sugiero que en el área de la USAER pueda tener otros docentes para que apoyen a más estudiantes con o sin discapacidad para que vayan mejorando su enseñanza-aprendizaje y de otra manera tengan un más apoyo por medio de la USAER; otra sugerencia sería que los maestros de aula tengan un poco más de atención con estos estudiantes, ya que algunos maestros se desesperan porque su alumno no avanza rápido, no escribe bien, no pone atención, se distrae, solo está jugando, o entre otras cosas que se presentan en el momento cuando los docentes están por empezar su clase.

CAPÍTULO 3

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

Las Prácticas Profesionales y la Licenciatura en Intervención Educativa es importante saber lo que se realiza, de tal género que enseña que es mejor llegar a la práctica para tener una visión diferente y nuevos aprendizajes por la cual podemos lograr a tener las herramientas necesarias para intervenir en algún ámbito. Al igual que establecer un diálogo continuo entre la formación y la realidad.

El verbo “intervenir” refiere una manera de actuar de forma planteada. Todos los conceptos relacionados a intervenir hacen referencia a: realizar, aparecer oportunamente, participar, injerir, etc. (Jacko, 2012)

La intervención se centra en las relaciones de interventor y usuario para así determinar las funciones profesionales con quien se trabaja, ya sea en el contexto donde se puntualizan las funciones del orientador o interventor y el usuario se garantiza la calidad del acto, las herramientas, las metas, los objetivos que estarán planteados para la mejora y asimismo tener logros.

3.1 ¿Qué es la Licenciatura en Intervención Educativa?

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) tiene como propósito general formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diferentes campos del ámbito educativo a través de la adquisición de competencias generales y específicas que permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención psicopedagógica o socioeducativa. (UPN. 2016)

La Intervención Educativa es la realización de acciones que conducen a un logro de desarrollo integral, se actúa en lograr un acontecimiento a futuro o alguna meta. Se realiza mediante procesos formales, no formales e informales.

La Intervención Educativa se dedica precisamente en el primer momento en el que se dirige en el ámbito en el que te encuentras. Una intervención educativa o académica es una serie de pasos o un programa específico que ayuda a los niños a mejorar en un área de necesidad, también se enfocan en materias como lectura y matemáticas. Las intervenciones están diseñadas de manera que la escuela o padres de familia puedan llevar un registro del progreso de los estudiantes y/o de sus hijos.

Las bases de un interventor educativo se basan en todo lo que la pedagogía le aporta para poder interactuar y transformar en los diversos contextos sociales. (Mintzberg, 2009)

Una intervención no es solo una estrategia, en ocasiones las personas confunden las estrategias con las intervenciones educativas. Existen diferencias importantes entre ellas. Por ejemplo, una estrategia es un método de actividades para enseñar algo al estudiante. Y una intervención educativa puede incluir estrategias, pero no todas las estrategias son intervenciones, la diferencia específica es que la intervención educativa es formal, no formal e informal y dirigida a una necesidad sentida.

La Licenciatura en Intervención Educativa es una carrera muy interesante. Al inicio para algunos estudiantes es difícil o no entienden de qué se va a tratar, pero conforme van pasando los días o incluso meses o años vas adquiriendo nuevos saberes, conocimientos en los que tu punto de vista cambia totalmente al ver las cosas de manera distinta y poco a poco te vas transformando. Esta Licenciatura hace que seas capaz de desempeñarte en diferentes ámbitos o campos educativos. Te va enseñando cómo intervenir con las demás personas o en algún lugar donde se requiera. También salir al campo es una experiencia, que nos permite expresar o compartir con los compañeros que conforman la Universidad.

El objetivo de la Licenciatura es formar profesionales de la educación capaces de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, que nos permitan solucionar problemas psicopedagógicos y socioeducativos desde una perspectiva multi e

interdisciplinaria y así diseñar un proyecto de intervención. Con las prácticas profesionales se pretendió compartir, fortalecer los conocimientos y utilizar las herramientas para detectar algún problema, conocer el contexto y mejorar su enseñanza-aprendizaje de Dulce Abril.

Para mí, la LIE es una profesión que nos capacita para intervenir en cualquier ámbito, de acuerdo con las observaciones que se hacen en la visita a la institución en la que uno se va a interesar; con ello se puede llegar a percibir algunas problemáticas encontradas ahí, para lo cual, un LIE realiza encuestas, entrevistas, diario de campo u otras herramientas para diseñar una solución de acuerdo a la problemática encontrada.

La LIE es son todos aquellos egresados de instituciones que han adquirido una formación que les permitan incorporarse como profesionales a distintas instituciones, ya sean publicas, privadas, organizaciones sociales, grupos, y que ofrecen sus servicios en el campo educativo.

¿Por qué elegí estudiar la Licenciatura en Intervención Educativa? Porque se me hizo muy interesante poder conocer nuevas competencias y llevarlas a la práctica. Esto te cambia el panorama, tus ideas y conocimientos se van fortaleciendo y ves las cosas de otra manera y por medio de la práctica puedes contar con la experiencia necesaria para que en el futuro se tenga un mejor desempeño laboral. Así, cuando se llega a tener una intervención en alguna institución, sabemos la forma y el procedimiento de cómo utilizar instrumentos para recabar información y diseñar proyectos de solución a esa problemática encontrada.

3.2 ¿Qué es la Línea Educación Inclusiva?

La Línea Educación Inclusiva no solo responde a las necesidades de cada alumno, sino que también se adapta a ellas, esto permite que la sociedad tenga otra perspectiva. Que los estudiantes reciban una educación de calidad que respetan las características individuales. Hay diversas necesidades que van garantizando aprendizajes y apoyo en la construcción del entorno de las personas con Necesidades Educativas Especiales o Especificas (NEE). La inclusión trata de hacer efectivo el derecho a la educación mediante la inclusión de todos los

estudiantes, respetando sus diversas necesidades, capacidades, características y omitiendo actitudes o conductas discriminativas en el contexto del aprendizaje.

La Educación Inclusiva implica que las personas aprendan juntos, independientemente de su origen, condiciones personales, sociales, culturales o que presentan problemas de aprendizaje y discapacidad. En las instituciones inclusivas se analizan situaciones y se diseñan estrategias de adaptación a sus necesidades, habilidades, y niveles de competencia de cada sujeto.

La Inclusión exige la puesta en marcha de una estrategia educativa holística desde la primera infancia, a fin de incorporar las preocupaciones en materia de aprendizaje de los grupos e individuos marginados o excluidos para abordar los cuatro pilares del aprendizaje: aprender a conocer, a ser, a hacer y a convivir; se trata de intervenir, relacionarse e interactuar con personas con Necesidades Educativas Especiales o Específicas.

Las competencias específicas se adquieren con la transmisión y asimilación por parte de la persona, a partir de una serie de contenidos relativos a las áreas básicas de saber humanístico; conceptos, teorías, conocimientos instrumentales, habilidades de investigación, formas de aplicación, o estilos de trabajo que definen una disciplina concreta. Competencias que resultan necesarias para dominar un conocimiento para después aplicarlo a un área específica.

La línea Educación Inclusiva enseña a compartir experiencias con las personas con las que interactuamos en el ámbito educativo. Te va enseñando el derecho a la educación y la ideología de la gente.

3.3 ¿Qué son las Prácticas profesionales?

Las prácticas profesionales constituyen un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales. Este ejercicio profesional

posibilita a los estudiantes reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos que exige la realidad.

Las competencias de las practicas profesionales es la formación de las habilidades depende de las acciones, de los conocimientos y hábitos, la universidad se encarga de formarte como estudiante, llenarte de conocimientos sobre distintas materias, pero solo trabajando puedes poner en practica todos esos conocimientos adquiridos y una vez que los pones en practica sabes verdaderamente la capacidad que posees y es precisamente con esas practicas que adquieres habilidades para llevarlas acabo de una manera exitosa. La práctica requiere un conocimiento previo que debe enriquecerse según sus exigencias del ejercicio continuo de la práctica misma, ya que con la interrelación dialéctica entre el sujeto y objeto viene el perfeccionamiento de las habilidades.

Es importante realizar prácticas profesionales para poder desarrollar las habilidades en un trabajo según los aprendizajes, saberes y conocimientos de la Licenciatura. Las prácticas profesionales constituyen la primera experiencia de los futuros líderes de la Intervención para después ingresar al mundo laboral. La experiencia resultante de las prácticas, permite inspirar la creatividad de los egresados, llegar a valorar situaciones y tener oportunidad de enfrentar desafíos, trabajar en equipo y demostrar aptitudes. En efecto, favorecen el desarrollo de las competencias profesionales y se aprende sobre los hábitos de trabajo relacionados al área.

La práctica profesional propone un vínculo bidireccional en el que teoría y práctica se asimilan mutuamente, concretándose, dando lugar a un nuevo sentido y significado de la realidad social y profesional; abarca una experiencia multidimensional centrada entre la experiencia y la competencia.

El concepto de la práctica en el sentido asumido aquí “incluye el lenguaje, los instrumentos, los documentos, las imágenes, los símbolos, los roles definidos, los criterios especificados, los procedimientos codificados, las regulaciones y los contratos que las diversas prácticas determinan para una variedad de propósitos. Pero también incluye todas las relaciones implícitas, las señales sutiles, las normas no escritas, las instituciones reconocibles, las

sensibilidades afinadas, las comprensiones encarnadas, los supuestos subyacentes y las nociones compartidas de la realidad...” (UPN-H 2002)

En la Universidad Pedagógica Nacional las prácticas profesionales inician en el sexto semestre; cuando el estudiante ya haya desarrollado las competencias le permitirán observar, diagnosticar, simplificar información, adquirir elementos teóricos y metodológicos para diseñar diferentes proyectos de intervención. El valor es de 30 créditos y es obligatorio. Por semestre se tiene que cubrir un total de 60 horas, durante los últimos 3 semestres, para que sumen 180 horas, aparte del servicio social.

En las prácticas profesionales se aprende a investigar, adquirir o recabar más información para el sujeto o sujetos a intervenir; también el LIE se da cuenta cómo por medio de la experiencia la gente se va transformando. Las prácticas nos van guiando y adquirimos nuevos conocimientos; igualmente podemos relacionar la realidad con la teoría; quiero decir, cuando tú lees un texto de algún caso particular de personas con Discapacidad Intelectual, y en el campo te encuentras con una persona de la misma discapacidad, en ese momento te puede servir o lo puedes relacionar con la lectura leída.

¿Cómo califico mis prácticas profesionales? Las califico bien, porque dentro del área donde las realicé me comuniqué con los integrantes especializados en el área y otros docentes que se encontraban dentro de la institución, al igual con los estudiantes que estaban canalizados en USAER. Considero que hice bien mi trabajo dentro del área. Porque, al finalizar este primer periodo de prácticas profesionales la maestra Dalila me calificó de una manera sutil, responsable, exigente, y por concurrir las ideas y conocimientos que pude llevarlos a la práctica dentro del área, al igual con la realización de las actividades y juegos didácticos que se realizaron ahí. Realicé cada paso y punto específico para adquirir información e indagar más sobre el tema para obtener y diseñar una estrategia. La encargada de USAER conoció a fondo la manera como estuve estructurando el proyecto.

¿Por qué es mejor realizar una entrevista? Porque mientras te van contestando las preguntas elaboradas, van surgiendo nuevas preguntas y se va obteniendo más información.

Finalmente, En el área donde realicé mis prácticas profesionales considero que faltó diseñar más actividades como por ejemplo: relacionar más sobre la motricidad fina y gruesa, realizar actividades recreativas animadas, actividades de lectoescritura, etc., para que los estudiantes, o en este caso Dulce Abril, pudiera ejercerlas dentro y fuera de la institución; y así, apoyarse en ellas para obtener una mejora en su aprendizaje. Me ayudó mucho la aplicación de las entrevistas. Obtuve la información suficiente para indagar en la problemática encontrada y llegar a diseñar una solución.

CONCLUSIONES

Con este trabajo de investigación, dejo en claro los aprendizajes y el manejo de los conocimientos adquiridos durante mi estancia en la Universidad Pedagógica Nacional de Hidalgo, cursando la Licenciatura en Intervención Educativa.

El objetivo que planteé fue, compartir la experiencia de mis prácticas profesionales en USAER que me permitieron conocer y utilizar los medios para detectar problemáticas en la enseñanza-aprendizaje de Dulce abril, brindando así, elementos para el diseño de una intervención educativa.

Con la aplicación de estrategias adecuadas en el manejo de la situación de Dulce Abril, así como los recursos utilizados para atenderla en clase como en otras actividades escolares y en su propia casa, puedo constatar que de manera paulatina logré reorientar su concentración, la comprensión y seguimiento de instrucciones. Así como el nivel de desempeño y su autoestima, asimismo su relación social con los compañeros de clase y otras personas del medio.

Considero tener claro, cómo actuar y cómo apoyar a un estudiante que presente este tipo de dificultades. Me di cuenta de la necesidad de que los profesionales de la USAER cuenten con la capacitación o formación objetiva, para asesorar y orientar a los docentes de aula regular y a los padres de familia, sobre las cuestiones básicas de la discapacidad o dificultad que presente el estudiante, para enfatizar los aspectos psicopedagógicos que nos ayudarán a tratarlo adecuadamente; así como apoyarle en las actividades que le permitan un mejor desempeño académico y regulación de su atención e impulsividad.

A lo largo de este proceso, considero que la realización del diagnóstico, fue una herramienta necesaria para detectar problemáticas, como el caso de enseñanza-aprendizaje en Dulce Abril.

Las actividades aplicadas a la estudiante, fueron útiles para su mejoramiento en su desarrollo académico. Con los materiales didácticos, aprendió de manera diferente. Además, los integrantes del área de la USAER, por medio de estos materiales, obtuvieron otras ideas para el fortalecimiento de los estudiantes que tenían canalizados. Conforme a esto, se va generando una nueva perspectiva de las formas estratégicas y juegos fundamentales del trabajo armonioso en cualquier grupo; ya sea bina, individual o en equipo donde se desenvuelven, dan ideas, comparten conocimientos, experiencias, y fortalecen habilidades. Así, aprenden de una manera diferente y más rápida.

Dentro de la primaria Carlos Roviroso, pude centrarme más en las habilidades, el comportamiento, la comunicación, y la relación; así como la interacción, la actitud, la confianza, la forma de trabajo; el apoyo dentro y fuera de casa y de la institución. Esto lo pude asimilar desde otra mirada, ya que, respecto al desenvolvimiento de cada estudiante, se entendió cuál es la forma de trabajo que se manifiesta en las aulas; así como un sano rendimiento y desarrollo integral.

Finalmente, también se pudo constatar la posibilidad de que las estrategias aplicadas impacten en los estudiantes que enfrentan barreras. El equipo de USAER generó acciones que motivaron o sensibilizaron a la población escolar en los aprendizajes significativos. También existen limitaciones en los contextos: escolar, familiar y social, que constituyen una barrera tanto para la atención, la aplicación de estrategias, el seguimiento de acuerdos, la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo. De capital importancia fue la información y asesoría facilitada por USAER, que permitió desarrollar un trabajo conjunto entre la escuela regular, el contexto social y familiar.

De acuerdo con el diagnóstico que realice y mi experiencia en el primer periodo de prácticas profesionales me llevo un aprendizaje significativo en relación con el ámbito educativo, familiar y social. En la cual todos los integrantes de la institución y de la USAER me apoyaron en proporcionarme la información suficiente para poder concluir con este trabajo.

En conclusión, mi formación como LIE dentro de la USAER fue una experiencia sumamente interesante, lo que me llevo de esa vivencia es el apoyo y el trabajo en equipo como integrantes de la USAER. Gracias a las herramientas, instrumentos, asignaturas, se logró el objetivo de concluir con un diagnóstico seductor.

REFERENCIAS

- Andrade J. (2013, 2 Mayo) *Educación Especial en Hidalgo, su Atención y sus retos pendientes*, Pachuca Hidalgo. Recuperado de www.cronica.com.mx/notas/2013/781412.html
- *Características Generales de la Discapacidad Intelectual*. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/discapacidad-intelectual/>
- *Documento Normativo*, Universidad Pedagógica Nacional. Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa 2002 México. upnmorelos.edu.mx/LicenciaturaLIE.html
- USAER, *Educación especial. Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular*. Gobierno del Estado de Tabasco. Recuperado de <https://tabasco.gob.mx/>
- *Educación Especial*. (2013, Septiembre) Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular “USAER” Gobierno del Estado de Hidalgo. Recuperado el 09-12-2016 de
- García M. (2003) *Comunicación e Integración Intercultural* Recuperado el 4 de Junio de <http://momostenangointercultural.weebly.com/>
- SEDESOL (2017, Mayo) *Informe Anual sobre la situación de pobreza y rezago social*. Pachuca Hidalgo.
- Kauffman R, (2014, 21 Marzo) *Problemas de motricidad fina y gruesa* Rescatado de 4 Mayo 2016 <https://babyradio.es/blogfamiliar/motricidad-fina-y-gruesa/>
- López D. (2016) Pachuca Hidalgo, conversación con la maestra Dalila
- López D. (2016, Mayo 2016) *Diagnóstico Psicopedagógico de Dulce Abril de la USAER No. 24* Pachuca Hidalgo.
- López R. y López D. (2016, 12 Marzo) *Elaborado por la psicóloga Ciclo escolar 2015/2016*. Pachuca Hidalgo.
- Llorens L. (2016) *Problemas de motricidad: causas y tratamientos, Desarrollo infantil*. Recuperado de <http://www.ivann.es/sin-categoria/problemas-de-motricidad-en-los-ninos-causas-y-tratamientos>
- Medline P. *Biblioteca Nacional de Medicina* (2016, 4 Mayo) Recuperado de http://www.nlm.nih.gov/pubs/techbull/ja16/brief/ja16_medlineplus_url.html

- UPN. *Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo* (2002, 12 Marzo) Recuperado de www.unionhidalgo.mx/content/universidad-pedagogica-nacional-de-hidalgo
- UPN. *Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo* (2016, 10 Septiembre) Recuperado de <http://unphidalgo.edu.mx/>
- *Orientaciones para la Intervención Educativa de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular USAER en las Escuelas de Educación Básica*, Pachuca Hidalgo. (septiembre 2016) conversación con la maestra Dalila
- Peralta.R. (2016)
- Psicología, (2010) Recuperado de <http://psicologia-arcas.blogspot.com/2010/12/interpretacion-del-wisc-rm.html>
- Rios P.D., (2016) *Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular USAER en las Escuelas de Educación Básica*, Pachuca Hidalgo.
- Regalado (2011) *Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial*. Recuperado de <http://ripei.org/publicaciones/?p=639>
- Psicología (2015) *Interpretación del WISC-RM*. Recuperado el 16 de Diciembre del 2010 de <http://psicodiagnosis.es/areaespecializada/instrumentosdeevaluacion/wiscrwisciv/index.ph>
- SEDESOL *Secretaria de Desarrollo Social* (2015) *Guia_de_Programas_Sociales_2015.pdf*
- *Trastorno del lenguaje en niños: MedilinePlus*. Recuperado el 11 de Mayo de 2016 de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001545>
- SNIEG (2002, 9 Mayo) *Plan Nacional de Desarrollo-Gobierno de la Republica 2013-2018* Recuperado el 8 de Agosto 2019 de <https://www.gob.mx/cenace/acciones-y-programas/plan-nacional-de-desarrollo-2019-2024-195029>
- *Secretaria de Educación Pública Hidalgo. Educación Especial* Recuperado el 3 Diciembre 2016 de http://www.hgo.sep.gob.mx/content/acerca/basica/dirg_educacion_basica/educacionespecial.html
- Batanero Fernández (2015 Mayo 2013) *Investigación Educativa*. Recuperado el 22 Octubre 2015 de https://www.researchgate.net/publication/281107133_La_investigacion_educativa_en_contextos_de_diversidad

- Psicología-Online 2015. <https://psicologiamente.com/clinica/tipos-discapacidad-intelectual>
- Bob Cunningham, Edm. (2016, 13 Mayo) *Discapacidad Intelectual*. New York. Recuperado el 13 Mayo de <https://psicologiamente.com/clinica/tipos-discapacidad-intelectual>
- Jacko David J. (2015, 5 Abril) *El concepto de Intervención*. Recuperado el 14 Mayo de <http://www.intervencioneducativa.mx/publicaciones.html?idp=13>

ANEXOS



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO
SEDE PACHUCA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA EDUCACIÓN INCLUSIVA
PRÁCTICAS PROFESIONALES

ANEXO 1



ENTREVISTA

Datos Generales

Institución: _____

Grupo: _____ Edad: _____

Problema: _____

Género:

F	M
---	---

 Fecha de aplicación: _____

Hora de inicio: _____ Hora de término: _____

PROPOSITO: mediante a las observaciones, realicé este instrumento para obtener más información acerca de la alumna en el área de USAER, y saber si hay apoyo en casa en torno a la enseñanza-aprendizaje; para que me permita dar una respuesta de cada una de las preguntas. Esto se lleva a cabo para formar bases inclusivas y toda esta información será confidencial y de uso académico.

INDICACIONES: Te haré algunas preguntas y me contestas como tú sepas.

1. ¿Con quién vives?
2. ¿Tienes hermanos/as?
3. ¿Cuántos hermanos/as tienes?
4. ¿Son mayores o menores que tú?
5. ¿Recuerdas a los cuantos años empezaste a hablar?
6. ¿Te gusta la escuela?
7. ¿Qué es lo que te gusta de la escuela?
8. ¿Qué es lo que no te gusta de la escuela?
9. ¿Se te ha hecho difícil alguna materia?

10. ¿Cuál?
11. ¿Por qué?
12. ¿Qué es lo que te gustaría para que tu maestro/a te ayude a lo que no entiendes?
13. ¿Cómo te gustaría aprender?
14. ¿Cómo no aprendes?
15. ¿Qué te gusta hacer?
16. ¿Qué no te gusta hacer?
17. ¿Qué sabes hacer?
18. ¿Qué no sabes hacer?
19. ¿Qué es lo que haces cuando sales de la escuela y llegas a tu casa?
20. ¿Qué haces los sábados y domingos en tu casa?
21. ¿Te gusta estar con tus abuelitos?
22. ¿Por qué?
23. ¿Ellos te ayudan hacer tareas de la escuela?
24. ¿Por qué te ayudan?
25. ¿Por qué no te ayudan?
26. ¿Cuándo estas en vacaciones, te ayudan tus abuelos en hacer ejercicios de las materias de la escuela, para que aprendas más?
27. ¿Qué ejercicios te ponen hacer?
28. ¿Tus abuelos alguna vez te han dicho, “felicidades” en algunos ejercicios que te ponen hacer, para que aprendas más?
29. ¿Tus hermanas/os te ayudan hacer la tarea que te dejan de la escuela?
30. ¿Por qué?
31. ¿Para ti que significa USAER?
32. ¿Te gusta trabajar en USAER?
33. ¿Por qué?



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA EDUCACIÓN INCLUSIVA
INTERVENCIÓN ESCOLAR



ENTREVISTA

Datos Generales

Nombre: _____ Edad: _____

Género: F M Fecha: _____

Nivel de estudios: _____ Ocupación: _____

Hora de inicio: _____ Hora de término: _____

INTRODUCCIÓN. Esta entrevista se llevará a cabo para resolver algún problema de desarrollo que tiene su alumna.

1. ¿Cuál es la edad del alumno?
2. ¿Cuántos años tiene trabajando como maestra?
3. ¿Tiene algún problema para relacionarse con su alumno?
4. ¿Qué problema tiene el niño por aprender?
5. ¿Tiene necesidad de llamarle la atención?
6. ¿Le cuesta compartir con sus compañeros?
7. ¿No respeta los reglamentos de la escuela y aula?
8. ¿Participa en clase?
9. ¿Qué problema tiene su alumno dentro del aula o dentro de la institución?
10. ¿En el transcurso de la escuela se ha dado cuenta si se alimenta bien?
11. ¿Se ha dado la oportunidad de platicar con ella sobre su comportamiento?
12. ¿Hay Bullying?
13. ¿Qué reacción tiene ella, al tener este tipo de discriminación?
14. La alumna cómo se anima a trabajar en USAER?
15. ¿Qué actividades o dinámicas le hace a su alumna para expresarse y no tener complicaciones al hablar frente a la gente y tener una buena visión?
16. ¿Qué comportamiento tiene su alumno cuando hace alguna exposición?
17. ¿Por qué?
18. ¿Lo ha observado a la hora del receso?



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA EDUCACIÓN INCLUSIVA
INTERVENCIÓN ESCOLAR



La Socialización de la menor: Asignar de acuerdo con el desempeño del niño o niña en cada uno de los aspectos mencionados, una de las claves que se muestran a continuación:

S – Siempre MV – La mayoría de las veces PV – Pocas veces N – Nunca

No.	Aspectos a Valorar	Señala aquellos que requieren ser adecuados
1	<i>Relaciones interpersonales</i>	
1.1	Se comunica con el maestro	MV
1.2	Se comunica con sus compañeros	MV
1.3	Solicita ayuda o acepta la ayuda de otro sin limitaciones	MV
2	<i>Colaboración</i>	
2.1	Manifiesta disposición para el trabajo en equipo	S
2.2	Muestra disposición para colaborar con el maestro	S
2.3	Muestra disposición para colaborar con sus compañeros	S
2.4	Respeto y sigue las reglas del grupo	MV
2.5	Respeto a sus compañeros	MV
3	<i>Actitud ante el trabajo</i>	
3.1	Manifiesta disposición para el trabajo individual	MV
3.2	Se compromete y se responsabiliza con el trabajo	PV
3.3	Planea para organizar su trabajo	PV
3.4	Sigue las indicaciones dadas por el maestro o por una autoridad	PV
3.5	Tiene iniciativa para participar en diversas actividades, tanto académicas como recreativas	MV
3.6	Asume una actividad positiva ante las tareas asignadas	MV
3.7	Culmina las actividades y las tareas que inicia	PV
3.8	Muestra interés por aprender e investigar	PV
3.9	Saca provecho de los errores cometidos	N
3.10	Reconoce sus aciertos y sus errores, asumiéndolos con responsabilidad	PV
3.11	Muestra seguridad en lo que hace	MV
3.12	Recoge y guarda el material que utiliza	MV
3.13	Respeto los límites de las áreas del salón	MV

4	<i>Actitud ante el juego</i>	
4.1	Se adapta a la situación de juego (reglas, procedimiento)	MV
4.2	Participa con agrado en los juegos	MV
4.3	Muestra iniciativa para emprender juegos	PV
4.4	Puede participar en juegos de competencia	PV
4.5	Reacciona adecuadamente cuando gana o pierde	MV
5	<i>Asiste a clases</i>	

ANEXO 4

FOTOGRAFÍAS DE LA ESCUELA PRIMARIA “CARLOS ROVIROSA”



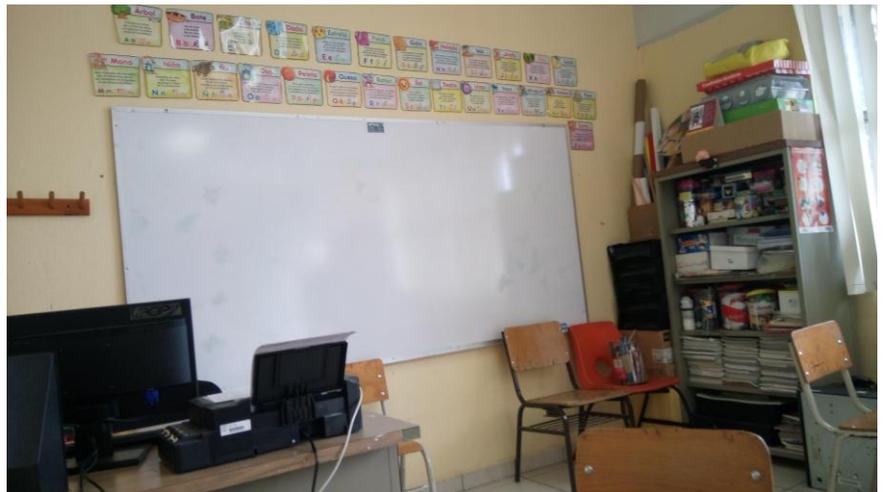
En estas fotografías se muestran las instalaciones y/o salones de clase, si se llega a ver el patio tiene algunas figuras o juegos pintados es una cancha de usos múltiples.

ÀREA DE USAER NO. 24



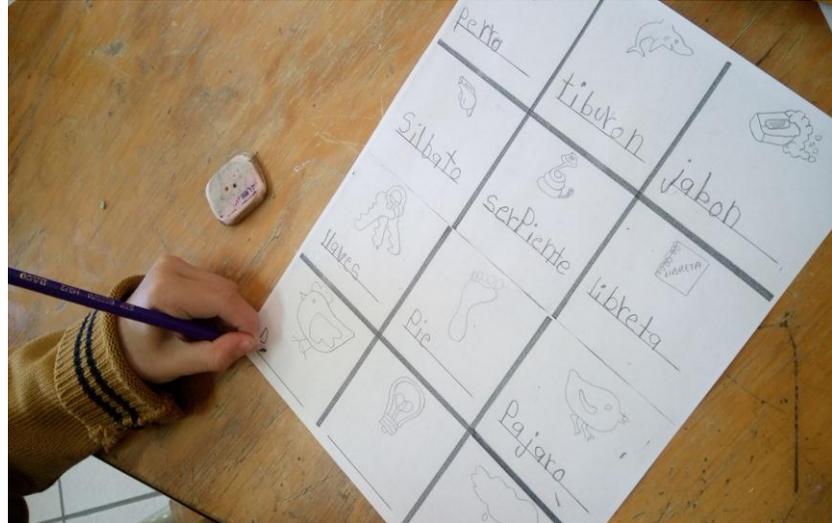
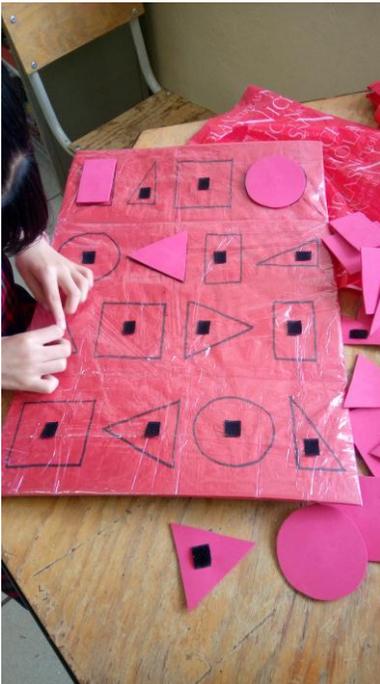
Estas fotografías muestran el área de USAER.

De lado derecho se muestran un mueble con diferentes actividades didácticas para el aprendizaje de los estudiantes.



En esta fotografía se muestra la biblioteca, la cual se encuentra dentro del salón del área de USAER.

FOTOGRAFÍAS DE ACTIVIDADES CON DULCE ABRIL



Estas fotografías muestran algunas actividades que realicé y apliqué con Dulce Abril.