



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

**“MIS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN UNA ESCUELA
SECUNDARIA”.**

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

FABIOLA SOLÍS TOLENTINO

TENANGO DE DORIA, HIDALGO.

SEPTIEMBRE 2019



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

SEDE REGIONAL TENANGO DE DORIA

“MIS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN UNA ESCUELA SECUNDARIA”

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

FABIOLA SOLÍS TOLENTINO

TENANGO DE DORIA, HIDALGO.

SEPTIEMBRE 2019



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

LPN/DT/DF No.799/2019-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 25 de junio de 2019.

C. FABIOLA SOLÍS TOLENTINO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico, Intitulada: "*MIS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN UNA ESCUELA SECUNDARIA*", presentado por su tutora MTRA. GRICELDA ESPINOSA RAMÍREZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



C.e.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm

Palabras de agradecimiento:

Gracias a mis padres y hermanos por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, gracias a mi padre por estar dispuesto a acompañarme cada larga y agotadora noche de estudio, agotadoras noches en las que su compañía era motivo de inspiración; gracias a mi padre por siempre desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida y me impulsaron a ser lo que soy.

El amor recibido, la dedicación y la paciencia con la que cada día se preocupaban mis padres por mi avance y desarrollo de esta tesis, es simplemente único y se refleja en la vida de un hijo.

Gracias a Dios por la vida de mis padres y mis hermanos, también porque cada día bendice mi vida con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar al lado de las personas que sé que más me aman, y a las que yo sé que más amo en mi vida, gracias a Dios por permitirme amar a mis padres, gracias a mis padres por permitirme conocer de Dios y de su infinito amor.

Gracias a mi asesora por creer en mí e impulsarme cada día a no desistir, en los momentos de angustia y obstáculos en la carrera, estuvo presente su afecto y su apoyo.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de esta tesis.

Índice

	Pág.
Presentación	
CAPÍTULO I. LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA (LIE) Y SUS CARACTERÍSTICAS	
1.1 Características de la LIE	7
1.2 Las prácticas profesionales en la LIE	12
1.3 Enfoque por competencias	24
1.4 Tipos de intervención	26
CAPÍTULO II. LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NO. 11 Y EL GRUPO DE 3° GRADO	
2.1 Mi inserción en la escuela Secundaria Técnica no. 11	35
2.2 Tenango de Doria y su cabecera municipal	37
2.3 La escuela Secundaria Técnica no. 11	47
2.3.3 El grupo de tercer grado y sus características	51
CAPÍTULO III: ACTIVIDADES REALIZADAS EN MIS PRÁCTICAS PROFESIONALES	
3.1 Apoyo administrativo	55
3.2 Atención a grupos cuando faltaba algún docente	57
3.3 Detección de la problemática	60
3.4 Diseño de un taller	64
3.4.1 Diseño de sesiones del taller	70
3.5 Aplicación de actividades del taller	80
3.6 Resultados obtenidos	88
3.7 Evaluación de las prácticas profesionales	89
Conclusiones	
Referencias	
Anexos	

Presentación

La presente Tesina modalidad Informe Académico “Mis prácticas profesionales en una escuela secundaria” fue elaborada como opción para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa por la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.

En ella se trabaja el tema de los hábitos de higiene; tema que normalmente nos lleva a pensar en el aseo personal que debe tener todo individuo, la presencia que tiene para con los demás en el aspecto de limpieza. Sin embargo, también el depositar la basura en su lugar, el cuidar el medio ambiente, reciclar la basura y mantener los espacios limpios, sea en casa o en la calles es un hábito que pocas personas poseen.

La basura es una problemática que afecta mucho al medio ambiente, pero el hombre no pone atención en ello, sino que se está enfocando en otras cuestiones, como lo material y el cúmulo de riqueza. Y deja a un lado lo más importante el medio en que se vive. Problema que se presenta también en los jóvenes y es importante trabajarlo con ellos si se quiere cambiar dicha situación, por ello, en este trabajo doy a conocer lo realizado en mis prácticas profesionales I.

Para ello, este trabajo se estructura en 3 capítulos. En el capítulo I, hablo sobre las características de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) y su estructura curricular, esto porque considero importante conocer la licenciatura en profundidad y reconocer el papel de las prácticas profesionales en la misma.

En el Capítulo II, presento la escuela donde lleve a cabo mis prácticas profesionales, que fue la Secundaria Técnica No. 11 ubicada en Tenango de Doria Hidalgo y presento la problemática detectada, ya que en dicha institución es donde tuve la oportunidad de experimentar, conocer, aprender, relacionarme, hacer amistades, convivir y lo más importante poner en práctica las competencias adquiridas hasta ese momento en el proceso formativo dentro de la carrera.

En el Capítulo III, informo de las actividades realizadas y del taller diseñado, así como la evaluación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de sesiones de dicho taller. Finalizo este Informe Académico con las conclusiones a las que llego dando cuenta de los alcances y limitaciones, así como los aportes obtenidos tanto en el ámbito personal como en el educativo.

CAPITULO I

LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA (LIE) Y SUS CARACTERÍSTICAS.

La licenciatura en intervención educativa es un programa que surge en el 2002 cuyo propósito es formar profesionales capaces de desempeñarse en diferentes campos. Surge a partir de una necesidad social por lo cual considero importante dar a conocer las características de la LIE, así como su contextualización y los tipos de intervención que se pueden realizar tanto en el ámbito social como en el educativo, todo lo cual se abarca en este capítulo.

1.1 Características de la LIE

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) es una opción de formación de profesionales de la educación que se desarrolla en las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) la cual no se centra en atender a profesores de educación básica. Si no que surge como expansión del servicio de las Unidades UPN para solicitantes de nivel medio superior, diversificando así su oferta educativa, dando atención a las demandas y necesidades de formación específica de las entidades federativas y de intervención en problemáticas locales y estatales.

Para su diseño se tomaron como referentes básicos los diagnósticos estatales elaborados sobre las necesidades educativas, las condiciones de las Unidades participantes, los principios que orientan el quehacer de la UPN como universidad pública, el modelo de competencias, así como el contexto mundial de la educación ya que la LIE surge con la intención de contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas (Universidad Pedagógica Nacional, 2002a).

Así, la Licenciatura en Intervención Educativa se ofrece a egresados del nivel medio superior interesados en cursar una carrera en el campo de la educación.

Toma en cuenta diversos procesos para la formación de nosotros los alumnos ya que parte de lo teórico donde se adquieren conocimientos basados en competencias generales y específicas para llegar a la transformación; pero también de lo práctico a través de procesos de intervención.

La LIE pretende formar interventores que sean capaces de innovar, transmitir conocimientos y a su vez atender las necesidades educativas detectadas, tiene como propósito:

Formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diferentes campos del ámbito educativo a través de la adquisición de competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención psicopedagógica o socioeducativa. (Universidad Pedagógica Nacional, 2002a:29).

Es un hecho indiscutible que, día a día la sociedad presenta diversas situaciones que no permiten a los individuos desarrollarse tanto de manera individual como colectiva, así la LIE surge ante las diferentes necesidades de intervención que demanda la sociedad para lograr cambios transformadores, se considera así al interventor como profesional capaz de transformar la realidad a través de la solución de los diversos problemas del ámbito educativo con base en la adquisición de las competencias esperadas en su proceso de formación.

Por ello, quien decida cursar esta carrera y adquirir los conocimientos necesarios para intervenir en situaciones psicopedagógicas o socioeducativas tendrá que realizar sus estudios de manera presencial dentro de las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional en sus distintas sedes, es decir, la licenciatura se desarrolla en Modalidad Escolarizada la cual consiste, precisamente en clases presenciales y en el cumplimiento de un horario. De manera personal, considero que estando frente a frente maestro- alumno se concibe una mejor relación y hay oportunidad para que las dudas surgidas se aclaren en el momento preciso, del

mismo modo al encontrarse en un aula donde se encuentran personas con diferentes cultura, educación, religión entre otros aspectos surge una convivencia entre ellos a la vez se aportan y enriquecen los conocimientos.

La Licenciatura está constituida por 37 espacios curriculares, 32 son obligatorios y 5 asignaturas son optativas que sirven para el desarrollo de las competencias. Entre éstas últimas se encuentran: Proyectos de animación cultural, Financiamiento de proyectos educativos, Planeación estratégica, Nuevas tecnologías de la información en la educación y Entornos virtuales de aprendizaje, entre otras. (Universidad Pedagógica Nacional 2002c)

También se tiene que cumplir con las prácticas profesionales y el servicio social. En el caso de las prácticas profesionales inician en el 6° semestre y culminan en octavo, es decir se llevan a cabo durante tres semestres, en cada uno se cubren 60 horas por lo que en los tres semestres se realiza un total de 180 horas y es justamente en este espacio donde se ponen en práctica los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas durante nuestra formación como alumnos.

Así, las prácticas profesionales se conciben como actividades de carácter formativo que los estudiantes realizamos fuera de la institución con la intención de ampliar, aplicar y consolidar las competencias desarrolladas a través de los cursos del área de formación (Universidad Pedagógica Nacional, 1989).

Adquiridas las competencias durante el proceso de formación, se tiene que realizar el servicio social, mediante el cual como alumnos nos insertamos en situaciones reales, pues ya se tienen los elementos suficientes para llevar a cabo una intervención. Se inicia el servicio social una vez que se ha cubierto el 70% de los créditos establecidos en el mapa curricular. La duración es de un mínimo de 480 horas, distribuidas en un tiempo no menor de seis meses ni mayor de veinticuatro meses y es de carácter obligatorio.

El servicio social se entiende como “El desempeño obligatorio de actividades con carácter temporal, acordes a la formación de los prestadores y encaminadas a su práctica social en beneficio de la sociedad” (Universidad Pedagógica Nacional, 1989:2). Justamente en el servicio social es donde como estudiantes nos insertamos en las problemáticas sociales, éste nos ayuda a completar, reforzar y fortalecer nuestra formación como interventores.

Ahora bien, después de cubrir los créditos curriculares se puede iniciar el proceso de titulación, para el cual, se ofrecen como modalidades las siguientes:

- **Tesis:** Esta opción es un proceso de investigación en torno a un problema teórico o empírico de la realidad social y educativa. En la tesis se establece una postura y se formulan planteamientos que pueden tener incidencia en los procesos formales y no formales.

- **Tesina:** Es una elaboración analítica específica de un tema en torno a un problema socioeducativa y/o psicopedagógico, cuyo objeto de estudio articula la reflexión y teorización que culmina en un trabajo de disertación escrita sobre el tema o problema elegido, el cual refleja el dominio que el estudiante posee sobre el mismo. Esta opción sólo puede presentarse de forma individual y desarrollarse bajo las siguientes modalidades:
 - * **Tesina modalidad testimonio:** El testimonio se desarrollará a partir del portafolio de desempeño, de éste se seleccionan aquellos elementos que dan cuenta de la trayectoria, los aprendizajes y los productos construidos a lo largo de la formación del estudiante, vinculados con la competencias generales (perfil de egreso), específicas (líneas de formación), y particulares (materias de los cursos).

 - * **Tesina modalidad ensayo:** En esta opción se debe de identificar aspectos de la realidad social y educativa, cuya trascendencia amerite su estudio,

establecer los ejes de análisis, de tal manera que recopile información relevante en relación a la temática que permita al estudiante argumentar y confrontar diversas perspectivas y asumir una postura personal al respecto.

* **Tesina modalidad Informe Académico:** El desarrollo de este trabajo se refiere a las experiencias en las prácticas profesionales y/o al Servicio Social.

* **Monografía:** Es un estudio exhaustivo sobre un tema relacionado con un campo determinado en algún ámbito de intervención. Se deberá realizar con profundidad, articulando la información de modo que trascienda la mera acumulación de datos.

- **El Proyecto de Desarrollo Educativo:** El Proyecto de Desarrollo Educativo es una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo o psicopedagógico. En él se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados esperados.

Para la LIE, esta opción se concreta en un proyecto de intervención socioeducativa o psicopedagógica, basado en las experiencias de aprendizaje, en los productos logrados, en las prácticas profesionales, en el servicio social y a lo largo de la licenciatura (Universidad Pedagógica Nacional 2005:4,5).

En mi caso, elegí la Tesina modalidad informe académico, ya que, en mi proceso de formación en la licenciatura, durante las prácticas profesionales desarrolle un taller en el cual se obtuvieron resultados satisfactorios para la institución educativa en la que las realice, además, dichas prácticas me permitieron fortalecer los conocimientos adquiridos hasta ese momento, ya que fue una experiencia donde los puse en práctica, por lo que considero valioso dar a

conocer lo realizado. Pero para eso, es necesario partir de lo establecido en el programa de la LIE sobre las prácticas profesionales.

1.2 Las Prácticas profesionales en la LIE

Las prácticas profesionales en la LIE se consideran como aquella herramienta básica y elemental que se requiere para adquirir el conocimiento práctico necesario y afrontar cualquier problema o situación en una determinada sociedad. Se toma a las prácticas profesionales como el conjunto de actividades y quehaceres propios a la formación profesional para la aplicación del conocimiento y la vinculación con el entorno social y productivo, es decir, es todo aquello que sirve de ayuda para el desarrollo profesional del alumno y en el sentido asumido aquí “incluye el lenguaje, los instrumentos, los documentos, las imágenes, los símbolos, los roles definidos, los criterios especificados, los procedimientos codificados, las regulaciones y los contratos que las diversas practicas determinan para una variedad de propósitos” (Universidad Pedagógica Nacional, 2002b:2 cita a Wenger, 2001).

Pero también incluye todas las relaciones implícitas, las convenciones tácitas, las señales sutiles, las normas no escritas, las instituciones reconocibles, las percepciones específicas, las sensibilidades afinadas, las comprensiones encarnadas, los supuestos subyacentes y las nociones compartidas de la realidad. Es decir, toma como punto de partida el conocimiento teórico y conociendo al mismo tiempo cada una de las herramientas con las que se puede contar para apoyarse en el desarrollo de las prácticas profesionales (Universidad Pedagógica Nacional, 2002b, cita a Wenger, 2001).

Para la realización de estas prácticas es indispensable el establecimiento de convenios con las entidades donde se llevarán a cabo y se sujetarán a la normatividad vigente, de acuerdo como está establecido en el documento general

de prácticas profesionales, aunque cabe aclarar que la universidad no ha establecido convenio con las instituciones sino que cada sede establece acuerdos con las instancias u organismos existentes en las regiones.

Así, la evaluación de las prácticas profesionales será producto de una actividad de colaboración entre la entidad receptora y la Universidad, basada en el análisis de los reportes escritos de las entidades y la supervisión de los tutores. De acuerdo a lo establecido en el documento general de las prácticas profesionales, se entiende que al llevarse a cabo tienen que ser supervisadas, guiadas, sin embargo durante la realización de mis prácticas profesionales, no se llevó a cabo ninguna supervisión o visita por parte del tutor.

Se considera que las prácticas profesionales son una herramienta básica y elemental con que cuenta la Licenciatura en Intervención Educativa para que como alumno se pongan en práctica los elementos adquiridos durante el proceso de formación y, se corrija o fortalezca aquello que sea necesario para formarnos como interventores, pues en este proceso se experimenta, se conoce y se vive la realidad.

Se espera que la realidad en la que nos insertamos los alumnos sea un espacio que nutra los procesos de aprendizaje, es decir, que contribuya a una comprensión global de las problemáticas y situaciones en las que estamos involucrados de acuerdo a la línea específica. Las condiciones en las que se van a desarrollar las prácticas profesionales son distintas de acuerdo al contexto social y cultural de cada grupo de individuos por lo que implica que se tendrá que actuar de la mejor manera posible para obtener una solución clara, precisa y objetiva.

Así mismo, afrontar los problemas nos da la oportunidad de poner a prueba las habilidades adquiridas durante el proceso de formación, ya que no solo se identifican los problemas sino que, además se analizan e incluso se proponen soluciones, lo cual nos permite adquirir nuevas experiencias profesionales.

La estructura curricular de la LIE, concibe a las prácticas profesionales como las actividades de carácter formativo que el estudiante realiza fuera de la institución con la intención de ampliar y consolidar las competencias desarrolladas a través de los cursos de formación inicial. Dichas prácticas profesionales inician en el sexto semestre (Universidad Pedagógica Nacional, 2002b), cuando los estudiantes ya hemos desarrollado las competencias que nos permiten observar, diagnosticar y sistematizar información contextual, a la par que adquirimos elementos teóricos y metodológicos para diseñar diferentes proyectos de intervención de acuerdo al contenido de cada línea específica.

Las prácticas profesionales tienen un valor de 30 créditos, son de carácter obligatorio, constituyen el 8% de los créditos de la licenciatura y se cubren con un total de 60 horas por semestre, durante 3 semestres, que sumarán 180 horas, que son independientemente del servicio social (Universidad Pedagógica Nacional, 2002b).

Ahora bien, es importante aclarar que cada línea específica define las prácticas a realizar y el producto de las prácticas profesionales se evaluará a partir de lo solicitado por las mismas en cada semestre:

Sexto semestre: Para este semestre el alumno tiene la capacidad de observar, identificar y caracterizar, para elaborar un reporte escrito con las problemáticas, procesos y actores, enfocando la atención en la configuración de las relaciones entre ellos, tomando en cuenta los contenidos y objetos de intervención de su línea específica.

Séptimo semestre: En este semestre el alumno es capaz de elaborar diagnósticos identificando los factores determinantes de una situación o problemática, para formular los posibles escenarios de desarrollo, valorándolos a la luz de criterios de viabilidad.

Octavo semestre: Sistematizar información sobre procesos y situaciones encontradas en la práctica realizada, incorporando los factores del contexto, enfatizando la comprensión de fenómenos en términos de sus interacciones e interrelaciones, proyectando y pronosticando riesgos, límites favorecedores y cursos de acción a emprender para su corrección o consolidación. (Universidad Pedagógica Nacional, 2002b:3,4).

Es decir que, para el sexto semestre se espera que por medio de la observación se identifiquen problemáticas y los alumnos elaborem un reporte por escrito de las situaciones detectadas; en el séptimo semestre se pretende que una vez que se identificaron las problemáticas se jerarquicen y se elabore un diagnóstico a partir de cual se formularan posibles soluciones de intervención que se consolidaran en octavo semestre.

Las prácticas profesionales son una fase en donde nosotros, los alumnos, demostramos cuanto hemos aprendido, esto no solo en la institución en la que nos encontremos sino que también con el docente encargado de las prácticas profesionales, ya que están supervisadas por un docente de la universidad que es el responsable de revisar que verdaderamente se estén ejecutando de acuerdo a los lineamientos especificados.

Se considera que las prácticas profesionales son un reto, ya que, en ellas los estudiantes demostramos lo adquirido durante todo el proceso de los semestres, con ellas se demuestra si se adquirieron las competencias necesarias (o desarrolladas hasta el momento de realizarlas) para enfrentarse a la realidad socioeducativa.

Sintetizando, las prácticas profesionales se conciben como las actividades de carácter formativo que los estudiantes realizamos fuera de la institución con la intención de ampliar, aplicar y consolidar las competencias desarrolladas a través de los cursos del área de formación. (Universidad Pedagógica Nacional, 2002b).

Las prácticas son fuente de conocimiento que vamos adquiriendo, ya que a través de la experiencia se forma la persona; ante esto retomo un refrán muy conocido en mi familia y en repetidas ocasiones lo utiliza mi papá cuando muestra algo nuevo y de pronto ve que alguien se desespera por terminar pronto y resulta que lo hace mal, siempre dice: “La práctica perfecciona al alumno”, con lo que estoy totalmente de acuerdo, apoyo la idea de que, no puede existir mejor herramienta que la práctica para perfeccionarse en algo que se tuviera que hacer, dominar o lograr.

De ahí la importancia de las prácticas profesionales pues se adquieren entre otros aspectos: confianza, habilidad, dominio, seguridad, responsabilidad, conocimiento, respeto, reconocimiento entre otras cosas más, que hacen que como alumnos perfeccionemos nuestro saber (Universidad Pedagógica Nacional, 1989). La práctica invita a aprender y conocer, es una fuente de conocimientos ya que brinda múltiples facetas de una realidad social determinada en la que se actúa.

Ahora bien, es importante tener en cuenta que adentrarse a la práctica es complicado y atemorizante, ya que las realidades, a las que uno puede enfrentarse son y están determinadas por diversos factores de tipo económico, cultural y social, pero a la vez por lo político y lo ideológico, pero todas ellas en conjunto tienen como objetivo complementar la formación universitaria y aproximarnos a los posibles ámbitos laborales en los que al egresar podremos desempeñarnos profesionalmente.

Desde esta perspectiva, se puede afirmar que toda práctica profesional se encuentra inmersa en un contexto histórico determinado, por lo que, se rigen diversas intencionalidades y propósitos de acuerdo al momento y circunstancias en las que se desarrollan dichas prácticas tanto en el ámbito nacional, como en los ámbitos estatal, regional y local. Por otro lado, complementan la preparación académica recibida en las aulas y nos permiten familiarizarnos con los problemas y situaciones reales que se viven en el ámbito del trabajo. Así mismo, nos elevan

la competitividad como profesionales al egresar con experiencia laboral y con sólida formación basada en los valores fundamentales y con habilidades para trabajar en equipo y con un pensamiento crítico (Universidad Pedagógica Nacional, 2002b).

Por lo que, contextualizar las prácticas permite situarlas y proyectarlas, sólo de esta manera puede darse continuidad y trascendencia al cúmulo de experiencias e intencionalidades generadas en la vinculación teoría-práctica. Así, las prácticas profesionales se constituyen en una oportunidad para desarrollar habilidades y actitudes tendientes para que se logre en uno mismo un desempeño profesional competente. Nos dan pauta para que demos a conocer y demostremos lo que sabemos hacer y que el papel de un Licenciado en Intervención Educativa es importante para el desarrollo de un determinado pueblo, lugar o institución; por lo que, las prácticas profesionales además de ayudarnos a conocer, experimentar la realidad, nos permiten abrir espacios laborales.

De esta manera, las prácticas profesionales ofrecen condiciones similares a los ámbitos laborales con la diferencia de que se trata de un ejercicio acompañado y supervisado desde el proceso formativo. En las prácticas profesionales uno se acerca, en conjunto con la supervisión de un especialista (asesor) a determinados procedimientos de intervención sobre la realidad en el campo de formación profesional, por lo que, la universidad tiene como responsabilidad:

- ❖ Identificar las entidades donde se realicen las prácticas profesionales.
- ❖ Conocer los perfiles profesionales requeridos por las entidades.
- ❖ Diseñar el programa de prácticas profesionales con la colaboración de la entidad.
- ❖ Diseñar e implementar el proceso de inducción del estudiante en la entidad donde realizará las prácticas.
- ❖ Establecer con las distintas entidades acuerdos correspondientes y vigilar su cumplimiento.

- ❖ Realizar el seguimiento, evaluación y apoyo de las prácticas profesionales
- ❖ Acreditar las prácticas profesionales.
- ❖ Asignar a los estudiantes para la realización de las prácticas profesionales.
- ❖ Designar los tutores para las prácticas profesionales. (Universidad Pedagógica Nacional, 2002b)

En este sentido, las instituciones identificadas en la cabecera de Tenango de Doria, donde se pueden realizar las prácticas profesionales son:

- Derechos Humanos
- Centro De Rehabilitación Social (CERESO)
- Instituto Hidalguense para la Educación de Adultos (IHEA)
- CONAFE
- Educación Inicial No Escolarizado (CONAFE)
- Instituto de la Mujer
- Presidencia Municipal y sus diferentes áreas
- Desarrollo integral de la familia (DIF)
- Primarias
- Preescolares
- Secundarias y Telesecundarias
- Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH)
- ICATHI
- Comisión para los Derechos Indígenas (CDI)

Cabe aclarar que estos lugares se encuentran también en los municipios más cercanos a la UPN- Sede Tenango de Doria, que son Huehuetla y San Bartolo Tutotepec.

Se entiende que las prácticas profesionales constituyen un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante nuestro proceso formativo. Ante la mención de los puntos anteriores, se establece que esa supervisión tiene que ser llevada a cabo por la institución, o el

responsable de las prácticas profesionales. Tal como se menciona en el documento general de prácticas profesionales: el estudiante se acerca, con la supervisión de un especialista a determinados procedimientos de intervención sobre la realidad en el campo de formación profesional.

Las prácticas profesionales funcionan a partir de un acuerdo establecido entre la Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo (UPN-H) Sede Tenango de Doria y la institución prestadora. El objetivo primordial de las prácticas profesionales, es que nosotros, estudiantes, apliquemos en la realidad organizacional los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en el transcurso de la formación profesional. Por lo que:

Dichas prácticas tienen como propósito vincular al estudiante durante su proceso formativo con las habilidades que los expertos desarrollan en los contextos laborales específicos. Este vínculo de naturaleza pedagógica está a cargo del experto y consiste en un sistema de apoyos que proporciona al estudiante un conjunto de pericias, valores y sistema de creencias de la práctica profesional (Universidad Pedagógica Nacional, 2002a:36)

Con esto se pretende que la formación recibida sea complementaria, es decir, que no solamente sea teoría recibida en salón de clases, sino la práctica también y que uno mismo sea quien tenga que tomar decisiones en la propia realidad de acuerdo a lo que está viviendo en sus prácticas profesionales. Es importante tener en cuenta que de acuerdo a lo que desempeñemos en las prácticas profesionales será la manera en que uno mismo dé a conocer a la institución y a la vez se dará a conocer a los que fueron nuestros docentes.

Esto constituye una oportunidad para establecer contacto con los posibles empleadores y en algunos casos nos permite elaborar proyectos propios. A través de las actividades desarrolladas de los alumnos, se vincula la Universidad con la comunidad. Porque al detectar una problemática y al buscar una posible

solución para mejorar la situación detectada, la universidad estará interviniendo indirectamente.

La licenciatura ofrece la posibilidad de diversos espacios donde estar desarrollando las prácticas profesionales, tales como instituciones, organismos oficiales, organismos no gubernamentales, empresas y el mismo contexto social. Es una carrera reciente, de gran apoyo para el desarrollo de la sociedad solo que la población desconoce la manera de operar y de trabajar, es decir, de manera general desconoce la preparación del interventor. Considero que ésta es la parte que hace falta que la población conozca, por ello es de suma importancia desarrollar lo mejor posible las prácticas profesionales, de esta manera se dan a conocer la carrera, la escuela y nosotros mismos.

Esto, además, ayuda a que cuando las futuras generaciones lleguen a determinadas instituciones a pedir un espacio para realizar las prácticas profesionales, les brinden la oportunidad de participar en ellas, también es importante, se dé lo mejor en conocimiento y en interés por hacer las cosas bien, demostrar todo lo que hemos aprendido en el transcurso de la licenciatura con la enseñanza de los docentes que día a día hacen su mayor esfuerzo por sacar profesionistas capaces de enfrentarse a las diversas problemáticas que afronta la población .

Debido a la multiplicidad de campos de intervención, ni la licenciatura, ni la misma universidad definen el espacio donde nosotros los alumnos realizaremos nuestras prácticas profesionales, uno mismo es quien determina el lugar o institución donde las realizaremos; sin embargo, se nos ofrece un catálogo en donde nos dan a conocer las instituciones en nuestro municipio y los municipios colindantes, esto permite que se elija con toda confianza el lugar que parezca más adecuado o conveniente, siempre y cuando sea acorde a lo que se quiere desarrollar en las prácticas profesionales y al objetivo requerido. Por ello, los

campos de intervención pueden ser el social, el político, el económico, el cultural y en específico el educativo.

La universidad no nos dirige a una determinada institución para desarrollar las prácticas profesionales pero si se le debe informar cual fue la elegida. Aunque es importante aclarar que eso ocasiona que no se encuentre en constante comunicación con nosotros, dejándonos un poco a la deriva. Aunque se debe aclarar que tiene conocimiento de en qué institución nos encontramos, que investigación vamos a realizar y como se va a llevar a cabo.

Por otro lado, las prácticas profesionales se realizan a partir de que la licenciatura nos ha proporcionado elementos básicos, que permiten observar, diagnosticar y detectar un problema claramente, esto es a partir del primero al tercer semestre, ya que durante este periodo nos proporcionan las herramientas principales para adentrarnos en una situación problemática y así sumergirnos en la realidad. Ya que, no solo se trata de presentarse en una determinada institución y ver qué pasa, si no que nosotros debemos de tener los conocimientos suficientes para determinar hasta dónde queremos llegar y qué pretendemos lograr.

El documento con el que se presenta uno, a determinada institución es otorgado por el departamento de la dirección de la Universidad Pedagógica Nacional, en él se establecen criterios a los que el practicante está sujeto, así mismo va a establecer y regular la realización de las prácticas profesionales de los estudiantes, es decir, las responsabilidades y compromisos de las partes involucradas, considerando los siguientes aspectos:

- ❖ Períodos y modalidades de inserción
- ❖ Responsabilidades de los practicantes
- ❖ Objetivos y productos esperados de la práctica
- ❖ Modalidades y criterios de evaluación del desempeño. (Universidad Pedagógica Nacional, 2002b)

La evaluación de las prácticas profesionales será producto de una actividad de colaboración entre la entidad receptora y la Universidad Pedagógica Nacional basada en el análisis de los reportes escritos de las entidades y la supervisión de los tutores.

Se tomara en cuenta con mayor porcentaje la evaluación realizada por la entidad, en virtud de que se persigue que el estudiante desarrolle la capacidad de insertarse creativamente en el espacio laboral y en función de los requerimientos profesionales que demanda la entidad en términos de conocimientos, habilidades y actitudes. Por lo que, la acreditación será responsabilidad del órgano colegiado que tomará en cuenta: el convenio, los reportes de supervisión del tutor y el reporte de desempeño del estudiante en la entidad.

Las prácticas profesionales forman parte integral del currículum que ofrece la Universidad, su realización es obligatoria y está debidamente regulada por políticas, reglamentos, procesos y procedimientos previamente conocidos por nosotros los estudiantes y por las organizaciones vinculadas al departamento de prácticas profesionales.

La realización de las prácticas profesionales es una obligación compartida entre la universidad y el estudiante. Al momento de matricularse, la Universidad adquiere para con el estudiante obligación de realizar todas las gestiones establecidas en sus reglamentos internos para que este pueda cumplir con las prácticas profesionales que componen el periodo académico en el cual está inscrito. (Universidad Pedagógica Nacional, 2002b)

Igualmente, nosotros adquirimos la obligación de realizar todas las gestiones que fijan los reglamentos, las cuales se consideran necesarias para la realización de las prácticas profesionales.

Al realizar las prácticas profesionales adquirimos nuevos conocimientos que nos ayudan a obtener seguridad, porque cuando es la primera vez que nos insertamos en una determinada institución existe un gran temor e inseguridad en uno mismo por miedo de no tener dominio del trabajo requerido o tal vez la inseguridad se deba a creer que uno no cuenta con los elementos y conocimientos necesarios para llevar a cabo una intervención.

Pero también existe inseguridad de tener dominio de conocimientos, es decir, que cuando nos plantamos frente a un determinado grupo de personas, sean jóvenes o adultos uno se muestra inseguro, nervioso y se complica el entendimiento de uno mismo. Se dificulta dar a conocer el mensaje, claro que esto es en un principio porque al paso del tiempo se va adquiriendo confianza en las cosas que se realizan dentro de las prácticas profesionales, por tal motivo el conocimiento y la seguridad en uno mismo, va aumentando día con día, ya que, dentro de esta experiencia, la base fundamental de todo es reforzar y adquirir nuevos conocimientos, para lograr en uno una verdadera formación profesional que sirva de apoyo a la población.

Por otro lado, con el trabajo que se desarrolla en las instituciones prestatarias se sientan las bases para dar a conocer la Licenciatura, la institución educativa, lo que servirá para recomendarnos a otras instituciones, es por ello que, como alumnos debemos desempeñar, de la mejor manera nuestra práctica profesional.

Las prácticas profesionales son una herramienta de apoyo para nosotros estudiante ya que nos ayudan a adquirir una buena formación como futuros interventores, puesto que, en este lapso se aprende a intervenir en la realidad. La finalidad de las prácticas profesionales consiste básicamente en consolidar la formación académica y capacitación profesional del prestador, éstas además pueden convertirse en una opción de titulación al elaborarse como informe académico tal como lo estoy realizando en este momento y así consolidar las competencias planteadas por el programa en su enfoque.

1.3 Enfoque por competencias

La Licenciatura en Intervención Educativa, se fundamenta en el enfoque por competencias (Universidad Pedagógica Nacional 2002b), las cuales se van a ir adquiriendo o desarrollando durante el proceso de formación de la licenciatura, tales como aptitudes, habilidades, destrezas y capacidades para poder llevar a cabo una intervención. Dichas competencias se concentran en:

Competencias generales: las cuales van agrupar las capacidades, destrezas, habilidades, valores y actividades del ser, del saber y del hacer profesional; se definen por la integración cognoscitiva, metodológica y técnica, conformando un perfil general, reflejado en las ocho competencias propuestas en el modelo.

Las competencias específicas: reúnen los conocimientos, aptitudes y actitudes propias de un perfil ocupacional expresadas en las seis líneas profesionalizantes.

Las competencias particulares: son aquellas que corresponden a cada uno de los programas de estudio y se construyen a partir de una integración teórico-práctica. (Universidad Pedagógica Nacional, 2002a:26)

Las competencias implican una preparación para la vida, ya que el interventor las va a utilizar, cuando se encuentre en el campo de intervención, sobre un problema para darle solución, con este proceso de formación la Licenciatura en Intervención Educativa busca formar profesionales capaces de desempeñarse en diversos entornos educativos, transformando la realidad por medio de la intervención, esto es, una vez cursado los cuatro años de formación, se egresara con los elementos necesarios de tal forma que al concluir los estudios, el perfil de egreso será considerado como el conjunto de competencias profesionales adquiridas y demostradas. Las competencias que marca el perfil de egreso son:

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.
- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.

- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo (Universidad Pedagógica Nacional, 2002a:29,30).

Como se puede ver, estas competencias son aplicables tanto en el ámbito social como en el escolar. Mismas que se adquieren a través de las diversas asignaturas y se complementan con las prácticas profesionales y el servicio social.

Las competencias con las que contaba para hacer mis primeras prácticas profesionales en 6° semestre eran la realización del diagnóstico socioeducativo lo cual fue básico para intervenir en el grupo de alumnos que necesitaban concientizarse sobre las acciones que estaban teniendo en su escuela y en su entorno, así, se realiza a través de la observación al grupo identificación de las diversas problemáticas que se presentaban en el mismo y de ellas se elige la prioritaria para después planear el proceso de intervención.

1.4 Tipos de intervención

La palabra intervención proviene del latín *interventio*, que quiere decir interponerse, también se refiere a buenos oficios de ayuda, de apoyo, de cooperación aunque también se maneja como intromisión, es por ello que muchos le han dado sinónimos para referirse a ella tales como el de insertar o mediar. Aunque básicamente se refiere a la introducción de condiciones sistemáticas que van a ayudar en el desarrollo de un grupo (Ardoino, J. 1981). Aunque hay autores que profundizan en su concepto e implicaciones:

Intervención significa su puesta en marcha, esto es, la ejecución secuencial e integrada de lo planificado. Una primera cuestión importante a abordar, consiste en difundir el proyecto dándolo a conocer entre los colectivos posiblemente interesados.

Otros autores destacan como acción y efecto de intervenir, como acción de acuerdo con Cabrerizo, Feliz, Gonzalo y Sepúlveda (2005) remite al proceso entendido como desarrollo de una actividad, esto es, al hacer mientras sucede. Ello deriva a un campo semántico conformado por la acción, la actividad, la actuación, el ejercicio, la mediación, la transformación o la participación por otro lado como efecto se centra en los resultados del proceso enlazando con aspectos como: beneficio, cambio conclusión consecuencia producción o resultado. Ambas perspectivas son complementadas y han de estar presentes en la intervención (Serrate Capdevila, 2009:14)

En este sentido la intervención busca mejorar y dar posibles soluciones a los problemas, con la finalidad de atender las necesidades e intereses de las personas, puede ser grupal o de manera particular según sea la problemática. Por lo que, intervenir permite a la persona que se encuentra investigando, percatarse de tales situaciones y en base a ello decretará cual requiere una atención prioritaria, es decir cuál es la que está demandando la sociedad, cual es la que le está afectando, ya que solo se enfocara a la más necesaria, se tomará la decisión en base a una investigación detallada de la situación.

Es importante mencionar que un LIE busca nuevas y diversas formas de intervención, que de alguna manera hagan progresar a las personas con las que se trabaje, ya que un interventor, busca e indaga posibles soluciones, además de que siempre está investigando respuestas favorables que le permitan identificar alternativas diferentes.

Se distinguen dos campos de acción en donde se da la educación social, a decir de Colom Cañellas (s.f.) dos contextos o espacios en los que se propicia la intervención socio educativa son:

- El escolar
- El social

En el escolar se toman en cuenta las habilidades, destrezas, el conocimiento, la interacción, la convivencia, la relación para con los demás. Mientras que en el social toma en cuenta el contexto cultural, social, económico, político, étnico, en fin diversas cosas que pueden dar pauta para atender diversas problemáticas que afectan a un grupo de individuos, tal como la que investigue en la escuela Técnica Juan C. Doria ubicada en Tenango de Doria Hidalgo.

El ámbito fundamental en que se enmarcan los objetivos es el de la investigación e intervención social. Este ámbito de conocimiento hace especial hincapié en cuestiones de gran relevancia social como:

- Estudio de los problemas sociales
- Calidad de vida
- Relaciones interculturales
- Las poblaciones en riesgo (personas mayores, inmigrantes, infancia, violencia, adicciones)
- Conocimientos
- Habilidades
- Centros escolares

La intervención se gesta a partir de la identificación de un problema, de una necesidad o de una demanda de apoyo, etc., siendo el diagnóstico una herramienta fundamental para su detección, a partir del cual se deciden los alcances y se realiza el diseño de una estrategia de intervención viable y pertinente, fundamentada en aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales

que derivarán en el logro de las metas establecidas y la evaluación de los resultados del proceso que se concretan en un informe que da cuenta de la acción interventora. Se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación.

. (Universidad Pedagógica Nacional, 2002a)

Al hacer una Intervención, el Licenciado de Intervención Educativa debe perseguir el objetivo de llevar a cabo la mejora o la superación de dificultades de los usuarios, siempre desde las necesidades detectadas en el colectivo, esto en gran medida para fundamentar el desarrollo de la intervención.

Es importante tener claro que la intervención puede ser de 2 tipos; para llevar a cabo la solución de una problemática es necesario y fundamental la intervención la cual puede ser psicopedagógica o socioeducativa, según sea el caso.

Dicha intervención trabaja para abordar problemas y colaborar en las demandas que se hagan, sea por la institución educativa o por el docente, esta se va a desarrollar en el interior de la escuela con la finalidad de colaborar con la mejora del alumno así como también del maestro, pues en estos caso es él quien señala el problema y solicita la intervención de uno como profesional.

La intervención psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más alumnos. Completa o suple, la instrucción académica en las aulas, pero no se propone suplantarla. Incluye a los propios profesores, padres, psicopedagogos, orientadores, trabajadores sociales y otros profesionales (Maher C. Y Zins J. s/f., p. 136).

En este caso dicha intervención se va llevar a cabo en el interior de la escuela tomando en cuenta diversos factores, como la familia, currículo escolar, los contenidos etc. todo ello con la finalidad de conseguir comunicaciones funcionales y operativas entre dos sistemas fundamentales para el niño: la familia y la escuela,

ya que las habilidades, conocimientos, valores, parten de casa y terminan en la escuela.

Una parte fundamental de esta intervención es el diagnóstico psicopedagógico el cual se vale de técnicas como la observación al niño, la cual puede ser en la hora de receso o durante la clase, por medio de ella se conocen y se actúa sobre los aspectos fundamentales del contexto escolar así como las interacciones interpersonales, los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos y los aspectos metodológicos y de organización escolar (Bassedas, E., 1991).

La intervención psicopedagógica se ajusta al ámbito escolar, tiene como campo la atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros sea este en los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos. En este sentido Maher C y Zins (s.f.) identifican 6 posibles áreas de intervención psicopedagógica:

- Desarrollo cognitivo
- Funcionamiento afectivo
- Socialización
- Logros académicos
- Forma física
- Preparación vocacional

Así, la intervención psicopedagógica se inicia con el diagnóstico, el cual se lleva a cabo por medio de la petición del maestro quien detecta el problema con el alumno, uno como interventor considerará el entorno en que el alumno se desarrolla, su interacción, su relación, sus conocimientos, habilidades para con sus compañeros, llevará a cabo la observación de manera minuciosa para tener elementos y buscar estrategias para que pueda surgir un cambio en el alumno. Cabe aclarar que esta parte del proceso no se lleva a cabo de esa manera en las

prácticas, ya que somos nosotros, los estudiantes los que llegamos al espacio y sin petición del docente se nos permite diagnosticar.

Es decir, que esta intervención psicopedagógica tratará situaciones relacionadas a un alumno en particular, así como su interacción para con los demás: tiene como campo la atención tanto de problemas institucionales, como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos.

En este sentido Beltrán (citado por la Universidad Pedagógica 2002) identifica como posibles áreas de intervención psicopedagógica las siguientes:

- ❖ Apoyo psicopedagógico en la escuela
- ❖ Integración a la escuela de minusválidos
- ❖ Ámbito de la creatividad y afectividad
- ❖ Ámbito de inteligencia práctica
- ❖ Estructura cognitiva
- ❖ Aprendizaje
- ❖ Lenguaje oral y escrito
- ❖ Matemáticas
- ❖ Ciencias sociales

Ambos tipos de intervención son importantes, ya que, en la actualidad existen un sin fin de problemas de tipo cultural, religioso, ecológico y de educación que atañen a la sociedad, por ende, se demandan proyectos de intervención socioeducativa y psicopedagógica para contribuir en la solución de éstos desde un enfoque social, lo cual se considera desde el propio programa de la licenciatura:

Los proyectos académicos no solo deben estar orientados a la atención de las necesidades del mercado, el empleo y los procesos productivos, si no prioritariamente al desarrollo de las potencialidades humanas para el

crecimiento personal y social a fin de ofrecer a sus educandos una formación integral que les dé una visión compleja de la realidad, del mundo y de la cultura, que les permita incorporarse activamente a la sociedad con una actitud solidaria, crítica y propositiva (Universidad Pedagógica Nacional 2002c:153)

La intervención socioeducativa es por tanto, un proceso de ayuda que se dirige a todas las personas en diferentes contextos o escenarios a lo largo del tiempo, debe potenciar el desarrollo integral del ser humano. Se entiende como:

La acción intencional y sistemática que tiene como finalidad incidir en una situación o proceso concreto, a fin de promover determinados efectos de mejora en sus participantes, así como en su entorno o comunidad se trata de un proceso de interferencia e influencia que persigue la transformación educativa y social orientada hacia la construcción de realidades que procuren la autorrealización colectiva (Serrate Capdevila, 2009:14).

Así, la intervención socioeducativa es un proceso de acción continuo y dinámico, de optimización y transformación social, dirigido a todas las personas, en todos los ámbitos, facetas y contextos a lo largo de todo el ciclo vital, que se desarrolla a través de una acción sistemática y contextualizada, cuidadosamente planificada y evaluada, con un carácter fundamentalmente social y educativo, cuya principal finalidad es la de mediar, interrelacionar y facilitar distintos procesos de dinamización social que se dirige a todas las personas, es decir, que la intervención socioeducativa es una acción fundamentalmente grupal, colectiva, proactiva y anticipadora. De manera general me atrevo a decir que dicha intervención busca la transformación y/o cambio de la realidad, para conseguir la autorrealización personal y social, debe aplicarse en distintos ámbitos: social, comunitario, familiar, laboral, profesional, empresarial.

La intervención socioeducativa puede atender las modalidades cultural, social y educativa. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre, educación de adultos, educación especializada y la formación socio-laboral; incluye ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, permanente, compensatoria, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario (Universidad Pedagógica Nacional, 2002d:13).

Por las características antes mencionadas, la intervención realizada es socioeducativa, como ya se mencionó, se trabajó con un grupo de jóvenes que requerían conocimientos de educación ambiental lo cual no solo afecta su entorno y su persona, sino a la sociedad en general. Esto recae en la Pedagogía Social pues se intervino para coadyuvar en la educación de valores sociales (Colom Cañellas, s. f.)

En conclusión, el objeto de estudio de un proyecto de intervención socioeducativo es un grupo de individuos de la sociedad con los cuales el interventor realiza su trabajo de investigación a través de la interacción con ellos. Dicha intervención se da a través de 5 etapas: la primera fase del proyecto que es el diagnóstico donde se analiza la necesidad o problemática para intervenir; la segunda fase es la planificación de actividades, las cuales deben estar relacionadas con la problemática, ya que se busca que con dichas actividades se pueda obtener un cambio en dicho grupo y así cumplir con la meta que no es más que resolver la problemática detectada; la tercera fase, es la ejecución de las actividades que se estarán llevando a cabo, pues en ella se estarán planificando y desarrollando las actividades; la cuarta fase, es la evaluación, que consiste en analizar el grado en el que se cumplieron los objetivos y la última o quinta es la sistematización en la cual se reconstruyen las experiencias de todo el proceso de trabajo (Astorga y Bart Van Der Bijl, 1991) .

Por lo que formar al estudiante, en competencias profesionales para intervenir es crear sujetos capaces de definir fines, medios y alternativas, evaluar situaciones

globales, resolver problemas a la luz de las posibilidades que vienen de las competencias adquiridas. Asimismo, se promueve aprender a aprender, aprender a pensar, saber hacer, todo ello para intervenir en la realidad hacia la transformación de la vida social y productiva. (Universidad Pedagógica Nacional, 2002c:162)

CAPITULO II

LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA Y EL GRUPO DE 3º GRADO

Una vez concluido el capítulo anterior, considero importante hablar de la institución donde lleve a cabo las prácticas profesionales ya que en ella es donde me dieron la oportunidad de experimentar, conocer, aprender, relacionarme, hacer amistades, convivir y lo más importante, tuve la ocasión de poner en práctica las competencias adquiridas en mi proceso de formación durante la Licenciatura. Por ello en este capítulo hablo sobre dicha institución, así como de los alumnos y el contexto en el que se desenvuelven.

2.1 Mi inserción en la escuela Secundaria Técnica no. 11

Cuando se llega al sexto semestre de la licenciatura se busca la institución donde se realizaran las primeras prácticas profesionales, como ya lo mencione pueden ser instituciones educativas, organismos oficiales, organismos no gubernamentales, empresas y el contexto social. En mi caso decidí realizarlas en la Escuela Secundaria Técnica no. 11, por varias razones primero porque que la escuela aparecía en el catálogo de las diversas instituciones prestatarias el cual proporcionaba la dirección de la Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo (UPN-H) Sede Tenango de Doria. Y después porque la escuela se ubicaba relativamente cerca de la universidad por lo que eso convenía a mis intereses, como el tiempo de traslado era poco los gastos económicos eran menos, por lo que al realizarlas en esta institución de alguna manera no implicaría muchos gastos, también porque tenía amistad con algunos compañeros que ya cursaban el 7º semestre, que habían realizado sus prácticas en dicha escuela quienes comentaban que el director daba la oportunidad de desempeñarse en algo acorde a lo que estábamos estudiando, y finalmente porque me intereso y me llamo más

la atención intervenir en un contexto acorde a la línea específica en la que me encontraba estudiando que era la de Educación para personas jóvenes y adultas.

Una vez elegido el lugar donde realizaría mis prácticas profesionales el director de la sede me proporcionó un oficio para presentarme en dicha institución. El día que asistí a la institución el director no se encontraba, por lo que el documento lo deje con su secretaria para que se lo entregara y él tuviera conocimiento sobre mi interés de estar en su escuela realizando las prácticas profesionales, a su vez, para que autorizara mi estancia en el plantel educativo, por lo que debía regresar al día siguiente a sugerencia de la secretaria, por la mañana, a la hora de la entrada.

A mi llegada a la institución el director de la escuela ya se encontraba, lo conocí dando indicaciones a los alumnos, considero importante mencionar que me encontraba muy nerviosa ya que a la vista mostraba un carácter exigente, sin embargo, al presentarme con él y establecer conversación sentí confianza con su amabilidad, su atención y su profesionalismo.

Durante la conversación que establecimos me realizó algunas preguntas, tales como: “¿De dónde eres originaria? ¿Por qué elegiste estudiar esa carrera?, ¿te gusta lo que estas estudiando?”, entre otras más, conteste sus preguntas y aproveche para decirle el objetivo de la carrera y su visión, también que el perfil de un Licenciado en Intervención Educativa al terminar la carrera es diagnosticar problemáticas y a su vez realizar intervenciones para solucionarlas o contribuir a su solución.

Al explicar esto comentó que sería importante que estuviera en un grupo en particular, que me presentaría con los alumnos y que, posteriormente le diera mi punto de vista sobre el grupo, para así después acordar de qué manera se trabajaría con él, a partir de lo que podría aportar y realizar en el grupo. De igual forma, expresó que cuando se me requiriera para apoyar en otras actividades de

la escuela lo solicitaría, a lo que asentí moviendo mi cabeza. Para el lunes siguiente inicie con mis prácticas profesionales en la Escuela Secundaria Técnica. Pero para ser clara en lo realizado, considero necesario dar a conocer el contexto social de la escuela.

2.2 Tenango De Doria y su cabecera municipal

Tenango de Doria es uno de los 84 municipios del estado de Hidalgo, cuyas características son las siguientes:

Este municipio se encuentra ubicado en la Sierra Madre Oriental, formado por sierra en un 70% y localizado también en el eje Neovolcánico, conformado por lomeríos y constituido por pendientes mayores al 15%, se hallan los cerros del Estribo, Brujo, Debosda, el Crío, Macho y la Cuchila; todos ellos por encima de los 1000 metros sobre el nivel del mar, cuyas coordenadas geográficas del municipio son 20°20'08" de latitud norte y 98°13'36" de longitud oeste del meridiano de Greenwich, se halla ubicado a 1,660 metros sobre el nivel del mar (msnm), y a 103 km. de distancia de la capital del estado (Gobierno del estado de Hidalgo, 2014, Municipios: Tenango de Doria, 2014) (Anexo 1).

Dicho municipio colinda con San Bartolo Tutotepec, con Huehuetla, con el Estado de Puebla y con el municipio de Metepec. Cuenta con una extensión territorial de 210.70 kilómetros cuadrados, junto con Acaxochitlan estos municipios conforman la sierra Otomí-Tepehua.

La palabra Tenango (Tenanco) es de origen náhuatl y significa "En el lugar de los muros", de tenamitl "muro o pared" y el locativo "co". El apellido Doria es el del Licenciado y Coronel Juan Crisóstomo Doria, que fue el primer gobernador del estado, nombrado por el Presidente Benito Juárez conforme

al decreto de la elección del estado (Gobierno del estado de Hidalgo, 2014, Municipios: Tenango de Doria,).

Tenango un lugar digno de visitarse, es un espacio para tener contacto con la naturaleza y disfrutar de diversas vistas, es rico en flora y fauna, ya que tiene una vegetación compuesta por eucalipto, pino, encino, ocote manzanilla, encino negro, uña de gato, oyamel, cedro rojo, además de especies no maderables como: hongos, palma camedor, musgo, también se pueden encontrar árboles frutales de manzana, durazno, capulín, pera y una gran variedad de plantas medicinales usadas en remedios caseros. Su fauna también es variada y está compuesta por conejo, liebre, zorrillo, tlacuache, armadillo, ardilla, comadreja y codorniz, además de la gran variedad de reptiles, aves cantoras y arácnidos.

En el municipio se presentan lluvias durante la mayor parte del año, aunque en los meses de julio y septiembre son los de mayor precipitación, esto determina una de las actividades principales del municipio que es la agricultura, dentro de su principal producción se encuentra el maíz, frijol, café cereza, caña piloncillo, manzana, los meses de diciembre y enero son los más fríos del año y la temperatura más elevada se registra durante el mes de mayo.

En cuanto al aspecto económico considero importante mencionar que las personas de este municipio tienen diversas ocupaciones, no solo se enfocan a un solo trabajo si no que buscan la manera de combinar sus actividades. También se da la ganadería, en la que destaca el ganado porcino, bovino, ovino, caprino con aves de postura y engorda, obteniendo también los productos derivados de ellos. Algunas otras personas se dedican a la silvicultura ya que se cuenta con coníferas como el pino, oyamel, también se encuentra el encino, madroño y aile. Otra actividad a la que se dedican las personas es a la pesca aunque en su mayoría es únicamente para autoconsumo, se obtiene a través de presas, bordos y abrevaderos.

Es preciso mencionar que en el desarrollo de las labores que llevan a cabo las diferentes familias, los jóvenes tienen gran participación en ellas, sobre todo los de las comunidades que se dedican a la siembra de semillas como maíz, frijol, cacahuate, café o cosecha de verdura. Cuando recolectan es común ver su contribución, en cuanto salen de la escuela los fines de semana, hacen estas tareas, ya sea que apoyan en la recolección a su familia o se van a emplear para obtener algunos ingresos económicos.

En estas actividades no solo participan los hombres, también las mujeres, de hecho para la recolección del café casi la mayoría son mujeres pues son ellas quien tienen más habilidad para extraerlo de las matas, hay quienes también se dedican a la elaboración de artesanías como son los tenancos, que consiste en bordar camisas, faldas, pantalones, blusas, vestidos, rebosos, etc. con diferentes figuras de animales y flores en manta, los cuales son reconocidos en diferentes partes del estado y el país así como en el extranjero. Hay jóvenes varones que se dedican a pintar la manta de los tenancos y las mujeres al bordado, lo que hacen en su tiempo libre lo hacen para obtener recursos económicos y contribuir en la economía de su familia.

El día domingo es muy común ver a personas de las diferentes comunidades concentradas en la cabecera ya que es el día de tianguis y por ende aprovechan para vender los productos que cosechan así como los que elaboran, de igual forma compran lo que ellos no producen pues es aquí donde se comercializa todo tipo de abarrotes y legumbres, con ello contribuyen a la producción de basura. Una vez que el tianguis termina, queda sucio el lugar, es común y hasta “normal” dejar las calles llenas de basura de diferente tipo (anexo 2).

Ahora bien, aunque en el municipio no existe una industria turística fortalecida, es importante mencionar que cuenta con lugares dignos de visitarse, que únicamente faltan darse a conocer ya que la concurrencia de turismo no es elevada, aunque es un lugar apto para visitarse aunque para ello, es importante que se mantenga

limpio ya que hay partes en las que se observa basura, solo por mencionar se encuentra el “Gosco” un lugar en el que se respira tranquilidad y frescura, pues desde el momento que se va avanzando se siente un cambio y no es más que la belleza natural por la que está compuesto el lugar, las aguas cristalinas de los arroyos la cual se puede contemplar, ni que decir de los enormes árboles, el canto de las aves, la vista hacia diferentes cerros llenos de vegetación, todo para disfrutar en familia, para hacer deporte, para meditar o simplemente para admirar la naturaleza.

Este espacio cuenta con un restaurante donde se puede degustar desde unos mariscos hasta un exquisito guisado típico de la región. En este lugar es muy común ver a jóvenes estudiantes paseando por estos lugares, que a su paso “van dejando huella” ya que mientras hacen su travesía dejan basura a su paso, es decir las envolturas de lo que comen lo dejan tirado, pueda ser porque no hay botes donde colocar la basura o porque la falta de cultura de ellos no les permite darse cuenta que están haciendo daño a este lugar.

Reitero que este lugar es agradable, sin embargo, al no cuidarlo de la contaminación por basura, terminara en un lugar desagradable, ya que como sabemos la basura desprende olores fetidos, así como la destrucción de la vegetación y contaminación del agua al entrar en descomposición.

Por la telesecundaria al subir hay una barda, en la cual al acercarse se observa una gran cantidad de basura de diferentes tipos, pues las personas que concurren a este lugar llevan cosas para comer, jugos, refrescos y al término, en vez de recoger o llevarse su basura para depositarla en el lugar correcto, la dejan tirada ahí, pues es lo más práctico, del mismo modo al pasar el arroyo se observa un espacio donde las personas dejan bolsas llenas de distintos desechos.

Esto a su vez afecta al arroyo, ya que aunque se encuentra retirado cuando llueve, el agua arrastra la basura hacia él, ocasionando se vaya contaminando

poco a poco. Si no se hace algo para frenar esta situación el “lugar hermoso” que describí en un principio se convertirá en un recuerdo, en desastre, ya que se irán destruyendo los recursos naturales, pues a medida que se incremente la población y las visitas, la contaminación por basura será de mayor cantidad.

Otro lugar del que se puede disfrutar es El Cirio, para llegar a éste lugar se va uno alejando del municipio, experimentando la sensación de adentrarse en una exuberante vegetación, donde además se observan distintos murales rupestres, realizados por antepasados. Aunque es un lugar muy interesante, lo que hace falta es darle auge para que sea visitado, para ello, considero importante primero buscar la manera de evitar que se siga convirtiendo en un basurero, esto es, cerca de allí hay una gran cantidad de basura que llegan a tirar los carros del municipio, pues se ha hecho un basurero al aire libre y si se continua tirando basura no se podrá visitar, por salud y por higiene. Por lo tanto, al visitar este lugar no es agradable estar percibiendo olores de diversos desechos en descomposición, ni caminar sobre ellos.

En este mismo trayecto se llega a la comunidad de San Pablito en donde se puede observar cómo se lleva a cabo la realización del papel amate, diversos cuadros elaborados con manos artesanales. En la elaboración de estos emblemáticos tallados participan desde mujeres, ancianos, hombres y jóvenes (estudiantes). Quien asista a lugares como éste se quedara con un muy buen “sabor de boca”, querrá volver a visitarlo. Aunque reitero por muchos lados se observa basura es decir, a las orillas de la carretera, conforme se avanza se distinguen botellas de plástico, bolsas de distintas envolturas de alimentos, golosinas, etc. Aunque son lugares que valen la pena visitarse es importante trabajar en mantenerlos limpios ya que de esta manera el goce al visitarlos será muy placentero pues se respirara aire puro y se disfruta del paisaje.

Desde el momento en que se inicia el recorrido hacia Tenango o sus comunidades es agradable, ya que se tiene contacto con la naturaleza y sus paisajes, como sus

cascadas, montañas, cerros y potreros. Esto se puede observar mientras se va viajando en automóvil ya que el medio para llegar es únicamente terrestre, es decir en automóvil particular o público, pues se puede viajar en autobuses de la línea “Rápidos” que salen a cada hora de la ciudad de Tulancingo hacia el municipio de Huehuetla.

En su mayoría, las personas y sobre todo los alumnos de las comunidades como Agua Zarca, El Potrero y otras que bajan a las escuelas de la cabecera, utilizan los autobuses “Los Rápidos” ya que son los que pasan de manera más frecuente y son más seguros en su horario.

También se encuentran los autobuses Estrella Blanca que salen de la central de autobuses de Tulancingo, aunque es uno de los más seguros y cómodos para llegar a Tenango, no es muy utilizado debido a que cuenta con pocas corridas durante el día, es decir no son muy seguras, ya que sus horarios no son confiables, reitero que por ello los jóvenes que estudian en la cabecera de Tenango se ven obligados a utilizar y esperar los autobuses “Rápidos” ya que pasan de manera más constante permitiéndoles llegar al horario que tienen que presentarse en su escuela. Esto muestra la responsabilidad y el compromiso de los jóvenes que en verdad les interesa la escuela, ya que para no perder el autobús, madrugaran para tomarlo en el horario preciso y asistir a la escuela.

Si se prefiere se puede viajar en taxi aunque estos no tienen horario fijo ya que salen en cuanto se reúnen los 5 pasajeros que caben en él, su costo es de 50 pesos y es relativamente más rápido para llegar al lugar, se toman afuera de la central por donde está la carretera federal. Claro que esto es para los que van directos a Tenango o Tulancingo ya que no van haciendo paradas intermedias, por lo que ocasiona que los jóvenes estudiantes de las comunidades no pueden utilizar este medio de transporte, tampoco son utilizados por las personas de bajos recursos, aunque su traslado se prolongue en tiempo, eligen la línea que es más frecuente y económicamente a su alcance.

Para las diferentes comunidades que forman parte del municipio existe medio de transporte terrestre, hay colectivos para cada una de las diferentes comunidades, así mismo se mantiene comunicado con los municipios aledaños, con San Bartolo utilizando colectivas y con Huehuetla a través de los “Rápidos”.

En la cabecera municipal así como en algunas comunidades cercanas al municipio se cuenta con señal de teléfono celular e internet lo que hace que el municipio se encuentre comunicado con los medios alternos y así la población sobre todo los jóvenes, están al día con la información, en todos los sentidos.

En la cabecera municipal de Tenango de Doria, se cuenta con los servicios básicos como son agua potable, drenaje y alcantarillado. Aunque es un municipio que cuenta con dichos servicios y medios de comunicación que son fundamentales para el desarrollo de cualquier lugar, existe algo que lo perjudica, la basura en sus calles, en las canchas deportivas, en los lugares turísticos así como en la carretera.

Entre semana las calles tienen poca basura, pero el día de tianguis que es el domingo, como ya mencione, hay concentrado de muchas personas de las diferentes comunidades y la venta de productos ocasiona grandes cantidades de basura que se acumulan en las calles, aunque hay barrenderos por parte del ayuntamiento que se encargan de limpiar, quedan restos de basura, por lo que hace ver “feo” el lugar.

El municipio en cuanto a su cultura de fiestas tradicionales es amplia, ya que hay fiestas religiosas como la de San Agustín, celebrada el 28 de Agosto con danzas de Acatlaxquis, listones y el palo volador, otra fiesta de tradición es la del 3 de mayo celebrada con varias representaciones, también celebran el día de muertos, y el carnaval. En estas fiestas populares no puede faltar la música tradicional y en algunos eventos se refleja la participación de los jóvenes, el día de muertos se hace un concurso de altares en la cabecera municipal, en ocasiones se organizan

por instituciones educativas para concursar ya que el premio es económico, esto los motiva para participar, además, de preservar las costumbres y tradiciones.

La participación de los jóvenes también se ve en el carnaval donde utilizan diversos vestuarios elaborados por ellos mismos con costales deshilados, papatlas, máscaras de hule y de tela, donde los acompaña en su recorrido un trío. Esta tradición consiste en que un grupo de jóvenes, señores, niños y mujeres de diversas edades se caracterizaran con diferentes disfraces y recorren el municipio bailando al compás de la música que los acompaña, hay un día exclusivo en el que participan todos y se concentran en el centro del municipio para terminar con esta fiesta en donde además premian al mejor vestuario, tomando en cuenta creatividad, originalidad y empeño.

En las fiestas populares y tradiciones así como en los días de tianguis se puede disfrutar de su rica comida tradicional como: los tamales de hoja de maíz y plátano, mole rojo, mole verde, pascal, salsa verde de carne de puerco, mojarras, atole de cacahuete, atole de elote, así como chorizo, cecina enchilada, pan de queso y piloncillo, miel de abeja, palanquetas de nuez y pepitas cubiertas de melaza y jamoncillo (dulce hecho con pepita de calabaza); también se puede degustar de los vinos de mesa, que no es más que aguardiente natural preparado con diferentes frutas, el cual dejan reposar un tiempo, aunque se dice que entre más años de reposo mejor concentración y mayor delicia.

En cuanto a la educación escolar en la cabecera municipal, se cuenta con escuelas de nivel básico, medio superior y superior. Hay 2 preescolares, uno General llamado: “Esperanza Del Futuro” y uno indígena llamado “Francisco Gabilondo Soler”, cuenta con 2 primarias, la escuela primaria General “Evolución” y la primaria indígena “Juan C. Doria”. Estas instituciones básicas atienden la demanda de la cabecera municipal, ya que en la mayoría de las localidades, se tienen escuelas de nivel básico, educación inicial, preescolar y primaria, también se encuentra 1 Telesecundaria y la Secundaria Técnica no. 11.

En cuanto al nivel medio superior es notoria la presencia de alumnos de algunas comunidades pertenecientes al municipio, ya que como no cuentan con este nivel en su comunidad, se ven en la necesidad de trasladarse a la cabecera para continuar con su formación y seguir preparándose en el Colegio de Bachilleres (COBAEH).

En el nivel básico, preescolar y primaria, existen escuelas que son atendidas por CONAFE, escuelas multigrado, bilingües, unitarias y de organización completa, esto depende de las características del contexto, por lo que los retos a los que se tienen que enfrentar los jóvenes son diversos, ya que al llegar a la cabecera cuando se insertan en el nivel medio superior tienen que convivir con compañeros de distintas grupos, distintas características y valores, distinta formación, distintos hábitos de higiene, distinta manera de pensar, actuar, sentir, en general distinta manera de relacionarse entre compañeros. Los jóvenes, alumnos que hablan una lengua indígena van dejándola de lado, puesto que al llegar al nivel medio superior ya no la utilizan, lo que está ocasionando su pérdida, pues en lugar de sentirse orgullosos de ella les causa vergüenza, pues no tienen esa seguridad de hablarla ante los demás. Aunado a que no se cuenta con maestros que hablen la lengua y la usen en las aulas.

En dicha cabecera municipal también se encuentra el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Hidalgo (ICATHI), una institución que surge para preparar a quienes les interese tomar cursos de corte y confección, estilismo, belleza, panadería, carpintería entre otros más, con la finalidad de que emprendan un negocio para tener ingresos económicos. Las personas que no concluyeron sus estudios por ciertas razones, tienen la posibilidad de capacitarse en algo que les guste y emprender un negocio.

También está la coordinación del IHEA una institución que se encuentra para los jóvenes adultos que no pudieron concluir sus estudios como la primaria y secundaria y desean hacerlo. Puede ser los fines de semana o entre semana

(como ellos se organicen) ya que es una educación no formal es decir no demanda la presencia del estudiante todos los días, si no que se adapta y es flexible para que esté a su alcance, de esta forma dicha institución capacita a quienes les interesa continuar preparándose.

Pensando justamente en la economía de la población y en los pueblos indígenas, para que los jóvenes continúen preparándose y logren una licenciatura, se encuentran 2 escuelas de nivel superior: La Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo (UPNH) y la Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo (UICEH), ya que para trasladarse a la ciudad y pagar una escuela de este nivel no les es posible, por todo lo que implica, traslado, renta, uniformes y alimentación.

Cabe aclarar que en la UPNH existen apoyos para los estudiantes, cuando ingresé a ella ofrecía a la mayoría de la matrícula la beca PRONABES, que era proporcionada en base a una solicitud y llenado de una encuesta socioeconómica, es decir, era para apoyar a los alumnos cuyas familias eran de pocos ingresos económicos, de igual forma proporcionaba beca de traslado a los que iban de los municipios y comunidades más alejadas, es decir, hacia más factible solventar los gastos que ocasionaba el estudiar.

Por lo que la elección de estudiar en estas escuelas puede ser por los apoyos que ofrecen o en todo caso lo tomamos como última opción o algunos por estar estudiando algo, lo comento porque en el grupo en el que me encontraba al iniciar el primer semestre recuerdo que nos hicieron justamente la pregunta ¿Por qué estudiar en la UPN? y esas fueron las respuestas, en mi caso por la falta de recursos económicos para estudiar en otro lado, pues mi sueño desde pequeña era ser una enfermera y, bueno “de no estudiar nada a estudiar algo”, pues era una buena opción, sin embargo al paso del tiempo, conforme conocí la Licenciatura en la que me forme, fui tomándole amor, pues un interventor tiene la posibilidad de hacer y lograr cambios determinantes en una determinada sociedad.

Estas universidades atienden a los municipios de Huehuetla, San Bartolo Tutotepec, Metepec, Agua Blanca y Tulancingo, hay quienes viajan desde Puebla para estudiar en dichas escuelas, las razones pueden ser variables, sin embargo, surgen precisamente para esta región Otomí- Tepehua que está considerada como una zona marginada, con personas que no tienen la solvencia económica para pagar una carrera en la ciudad ya que implica mayores gastos económicos, por la lejanía y porque en la ciudad cuesta más la permanencia en una institución de nivel superior.

Al concentrarse personas de diferente contexto social, cultura y valores en un determinado grupo, propicia diversos conflictos, uno muy notorio es la escasa responsabilidad en los individuos para tirar la basura donde corresponde y no en cualquier lugar público sin importar el daño que estén ocasionando.

Cabe mencionar que tenía diversos espacios donde realizar mis prácticas profesionales y complementando lo que ya anteriormente dije de las razones por las que elegí a la secundaria Técnica no. 11, aun cuando tenía otras opciones, es simplemente porque considere que en esta escuela podría realizar un taller con el que mostrara a los demás y a mí misma la capacidad y los conocimientos adquiridos hasta ese momento en mi proceso de formación.

2.3 La escuela Secundaria Técnica no. 11.

La escuela Secundaria Técnica es una institución que beneficia a la población de este municipio, como también a algunos pueblos de sus alrededores, por mencionar a San Nicolás, San Pablo, Santa Mónica, El Potrero, Agua Zarca, Santa María, Dequeña, Piedras Negras, El Texme, La Cruz, Piedras Negras, Temapa, El Xuthi entre otras, que pertenecen a los municipios cercanos como lo son Huehuetla y San Bartolo Tutotepec, al estudiar en el municipio estos adolescentes también contribuyen en la economía municipal.

Cuando estuve en esta institución realizando mis prácticas, en el año 2008, contaba con una matrícula de aproximadamente 204 alumnos distribuidos por los 3 grados: 1°. 2° y 3°, de los cuales, había tres grupos de primer año (A, B y C), al inicio de cada ciclo escolar es el grado que más saturado está, pero en el transcurso del año disminuye un poco la matrícula ya que algunos cambian de escuela o se dan de baja, aunque son casos muy especiales. En segundo y tercer grado también existían tres grupos (A, B y C), por lo que cada año egresan más de 70 alumnos.

Según algunos testimonios la escuela se fundó en 1973, refieren que en un principio la escuela solo contaba con 2 aulas provisionales que estaban construidas con paredes de lodo y techo de teja o adobe (comenta el profesor Simitrio Trejo Hernández quien estudio la secundaria en el año de 1974), pero al paso del tiempo la matrícula fue incrementando por lo que se necesitaban otras aulas en óptimas condiciones y mejor equipadas, por lo que cada vez, fue mejorando.

Hoy en día la institución cuenta en la entrada con un zaguán para seguridad de los alumnos y personal (anexo 3) que en ella laboran, una vez dentro, existe un largo pasillo que comunica con la cooperativa, los 9 salones con los que cuenta, el patio cívico, la biblioteca, la dirección; también comunica con las demás áreas como lo son el laboratorio, aula de medios, aula de conservación e industrialización de alimentos (CIA), el taller de ganadería, el taller de agricultura el cual cuenta con un terreno para llevar acabo la siembra de productos, llegue a observar que tenían chayote, maíz, frijol, verduras como lechuga, rábanos, zanahorias, cilantro, jitomate entre otras, todo esto con la ayuda y supervisión del profesor encargado de este taller, y también cuentan con el taller básico de computación.

Todos estos talleres que ofrece la escuela dentro de su preparación, son elegidos por los alumnos, es decir, ellos mismos son los que determinan cual tomaran de acuerdo a su interés, por lo que al egresar el alumno sale como técnico, por si ya no le es posible o no quiere continuar con sus estudios de alguna manera ya tiene

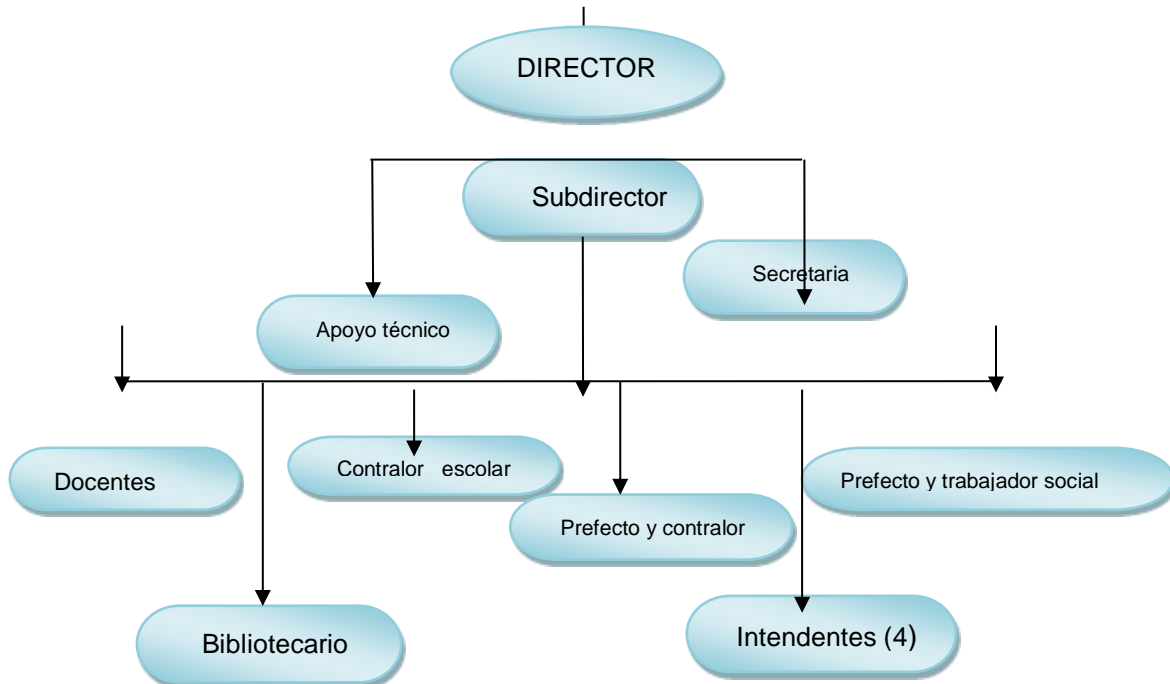
una base para emplearse en algo o en todo caso el mismo, poder emprender un negocio.

Además de la cooperativa, también se cuenta con un desayunador, que beneficia a todos los alumnos y al personal que en ella labora, la alimentación es variada cada día (por ejemplo proporcionan frijoles, guisado, agua de fruta o atole, tortillas, de postre les dan gelatina o fruta), todo esto a un precio muy accesible, es decir que se encuentra al alcance de todos, también cuenta con dos sanitarios, uno para los hombres y otro para las mujeres.

Igualmente cuenta con otros espacios, uno del que ya hice mención, es el patio cívico, también tiene una cancha deportiva de básquetbol y una cancha de futbol, la cual está en buenas condiciones, se encuentra muy bien cuidada cuenta con gradas y sanitarios independientes a los de la escuela, a su alrededor tiene una pista para correr.

Dicha escuela se encuentra conformada por 23 trabajadores: el director de la institución, el subdirector, la secretaria, el coordinador, la encargada del área de Contraloría escolar, 11 docentes encargados de impartir las diversas materias y talleres, la prefecta y la Trabajadora Social, Contralor y Bibliotecario; se encuentran laborando también 4 intendentes encargados de mantener limpia la institución, tres para los días hábiles y el fin de semana se queda a cargo uno para vigilar y mantener limpia la institución.

Dicha institución se encontraba estructurada y organizada de la siguiente manera:



Se observaba en ellos el trabajo en equipo. La colaboración de todos al realizar diversas actividades era notoria en actividades sociales como Día de la madre (10 de mayo), Día del estudiante, Día mundial del medio ambiente entre otros, puesto que cada maestro asesor de su grupo se encargaba de organizar a sus alumnos de acuerdo a las actividades que tenían planeadas, en los diferentes programas, para su participación.

Se notaba una convivencia laboral cordial entre compañeros y compañeras docentes y administrativos ya que al llegar al centro de trabajo, cuando pasaban a firmar a la dirección la hora de entrada se saludaban atentos y corteses en algunas ocasiones compartían algunas actividades y técnicas que aplicaban en sus grupos. Demostraban ante todo su profesionalismo en la relación laboral.

Cada docente tiene una forma particular de cómo impartir las clases pues esto depende en gran medida del contexto social en el que se haya formado, la escuela, los maestros, los alumnos, en fin, cada cual tiene ese algo único que los caracteriza al dar las clases, de alguna manera, los mismos alumnos al irlos conociendo son quienes los catalogan o identifican como profesores responsables, exigentes o estrictos. Me atrevo a comentarlo porque llegue a escuchar a los

alumnos que decían “vámonos al salón porque si llegamos tarde el profesor nos niega el acceso a su clase”.

Aun cuando la finalidad de las secundarias técnicas es que los jóvenes desarrollen competencias para la vida, tomando en cuenta la colaboración, el respeto, tolerancia, el trabajo en equipo y la responsabilidad, son un equipo de trabajo y como tal deben de aprender a trabajar en conjunto y de manera organizada.

2.3.3 El grupo de tercer grado y sus características

El grupo de tercer grado grupo “A” se encontraba integrado por 27 alumnos de los cuales 14 eran hombres y 13 eran mujeres, era grupo integrado por adolescentes que compartían a diario diversas conductas, experiencias, inquietudes y que además todos ellos venían de un contexto social diferente el uno del otro, con diferentes ideas, educación, pensamiento, diferente religión, lengua y diferente forma de vestir. Sin embargo, se veían obligados a convivir y a compartir ideas, cosas y trabajos de clases dentro del salón (anexo 4), todo ello de una manera en la que todos pudieran estudiar y convivir de manera pacífica y conveniente para todos, es decir tratando de evitar mezclar situaciones personales para que no tuvieran problemas.

Pero aun así surgían situaciones como el romance que algunas veces ocasionaba roces entre ellos, de igual forma sucedía con la colocación de la basura en su lugar ya que en su mayoría no la colocan donde correspondía es decir en el bote de basura si no que desde su lugar la lanzaban al cesto, si caía en él “qué bueno” y si no se quedaba en el piso tirada, por lo que esto daba muy mal aspecto y era una situación por la que de pronto también llegaban a tener sus diferencias porque hay quienes si la depositaban en el lugar que correspondía y cuando miraban que sus compañeros no lo hacían trataban de comentarles que lo que hacían estaba mal, pero no eran escuchados.

Cada alumno desempeñaba un determinado rol dentro del salón, sin embargo, existían grupitos que se formaban de acuerdo a la posición económica, al lugar de donde venían, a los conocimientos que desempeñaban, a su personalidad, esto en cuanto a conducta ya que varios de ellos se la pasaban jugando y divirtiéndose de las travesuras que hacían para con los demás ya que cuando tenían oportunidad de hacer maldad o molestar a alguien lo hacían y no perdían esa oportunidad, sucedía cuando el maestro no llegaba pronto a su grupo, cuando salían a reuniones. A lo que más jugaban era a las guerras de papel, hacían bolas con hojas de libreta y se las lanzaban entre ellos desde su butaca hacia el otro lado a su contrincante o compañero que pretendían molestar.

Por otro lado, algunas de las niñas participaban también en esa conducta de sus compañeros molestando a los demás y otras tan solo se mostraban indiferentes, ausentes, serias, sin prestarles atención. Este tipo de conducta generaba en el salón un sin fin de basura y desorden, sin embargo, en cuanto terminaban con su juego no levantaban dicha basura sino que simplemente empezaban a echarse la culpa unos a los otros y ahí la dejaban tirada o terminaban diciendo que era para que tuviera trabajo el de intendencia.

Los docentes que atendían a dicho grupo de alguna manera habían intentado platicar con los alumnos, asesorarlos para que se dedicaran más al estudio y al cumplimiento de trabajos y tareas, sin embargo, cuando los alumnos escuchaban esto simplemente hacían que escuchaban y se mostraban atentos pero la realidad es que seguían haciendo lo mismo, tirando la basura donde les placía, y bueno comentaban que era para que los intendentes se mantuvieran ocupados y no estuvieran platicando en horas de trabajo.

De igual manera una maestra en particular les decía que si les gustaba estar en un ambiente no tan saludable, en una escuela donde por lo regular estaba sucia “gracias” a sus malos hábitos, “gracias” a no tomarse la molestia de depositar la basura en su lugar, pero simplemente hacían como que les interesaba y decían no

lo volverían a hacer o simplemente comentaban que no eran ellos que eso debería platicarlo con los demás grupos porque los que tiraban la basura en los lugares inadecuados eran los de primer y segundo grados.

Los 11 docentes que se encontraban en la institución cuando realice mis prácticas profesionales, eran etiquetados por los alumnos de acuerdo a sus características y cualidades que presentaban, así como su forma de trabajar de cada uno de ellos. Ya que de los maestros que les impartían las clases, note que solo a tres son a los que les hacían más caso, les ponían atención, les cumplían con las actividades, eran más responsables, estaban atentos a la impartición de sus clases, realizaban las actividades y no tiraban tanta basura durante sus horas. Con el resto no era así.

Había unos docentes que únicamente se dedicaban a dar su clase y lo que sucedía con los alumnos no les interesa o simplemente comentaban que preferían evitarse problemas con ellos, que además no eran sus hijos y quienes tenían que preocuparse por ellos eran sus padres. Porque comentaban que rara vez éstos iban a la escuela a preguntar cómo se encontraban sus hijos, que no asistían a reuniones o mandaban a los hijos mayores. Mencionaban que en todo caso iban las madres pero con premura pues decían que no podían tardarse mucho por la cuestión de que trabajaban o tenían que atender a sus hijos más pequeños, preparar la comida o que venían de lejos.

Sin embargo, en cuanto a la relación maestro alumno se observaba amena, con respeto ya que siempre decían maestro o maestra de acuerdo a quien estuviera, y los maestros se dirigían a los alumnos por su nombre. Aunque por lo regular, los alumnos hacían enfadar mucho a un maestro en especial, no le hacían mucho caso y pues el maestro en su desesperación y molestia les decía cosas como: burros, flojos e incluso ignorantes, que les gustaba estar como los puercos en un cochinerito y desorden, pero se mostraban sarcásticos ante los comentarios del docente puesto que solo se reían.

Las materias que se impartían a los alumnos eran matemáticas, español, ciencias, geografía de México y el mundo, tecnología, artes, inglés, historia, educación física, tutoría, se encontraba también la asignatura de formación cívica y ética la cual buscaba promover en los alumnos el interés por lo que ocurría en su entorno, sin embargo, era una materia que se llegaba a trabajar una o dos veces por semana, los días viernes en la penúltima hora, es decir que no se le daba la importancia que debería puesto que en esta materia se podía trabajar la educación ambiental, los valores como el respeto por la naturaleza, el medio que nos rodea, la responsabilidad de saber, poder y querer depositar la basura en su lugar, sin embargo, reitero que el valor que se le otorgaba a dicha materia no era el que tendría que ser, a mi punto de vista.

Cuando estuve en la escuela realizando mis prácticas profesionales surgió en mí el interés por estar frente a grupo, es decir me llamo la atención impartir clases, relacionarme con los alumnos, por ello cuando culmine la licenciatura busque la oportunidad de trabajar en la Secretaría de Educación Pública como maestra frente a grupo, bueno durante mi proceso de formación también trabajé con un grupo de niños de educación inicial, esto me ayudo a reafirmar que sí me gustaba estar frente a grupo dando clases, esto porque al estar en contacto con las nuevas generaciones se tiene la oportunidad de inculcarles y mostrarles la importancia de cuidar el medio ambiente que nos rodea, es decir generarles la cultura del cuidado del medio ambiente.

Como se puede ver en todo lo anterior, uno de los principales problemas existentes en el grupo era el manejo de la basura por lo que decidí trabajar en él, aunque no todas las actividades realizadas en mis prácticas profesionales estuvieron relacionadas con dicho problema, por ello se presentan a continuación.

CAPITULO III

ACTIVIDADES REALIZADAS EN MIS PRÁCTICAS PROFESIONALES

Durante mis prácticas profesionales en la Escuela Secundaria Técnica realice diversas actividades antes de llegar a la detección de un problema específico y del diseño de un taller, lo cual considero importante mencionar ya que obtuve aprendizajes que son útiles en mi profesión. Por ello, describo a continuación todo lo realizado.

3.1 Apoyo administrativo

A mi llegada a la institución el director dio la indicación que me quedara con su secretaria para apoyarla en la realización de documentos y de contestar el teléfono, esto a pesar de que le había hecho saber cuál era mi intención y finalidad al permanecer en la institución, sin embargo, él indicó que ahí permanecería con ella, como apoyo administrativo. Una vez incorporada en esta actividad realice lo que se requería, trate de buscar la forma de ubicarme en algún otro lugar para desempeñar algo acorde a lo que estaba estudiando, sin embargo, obtuve como respuesta que por ese momento estaría ubicada en esa área y que esperaba contar con mi apoyo en lo que se requiriera.

A pesar de que estaba agradecida con él por permitirme estar en la institución educativa a su cargo, no me parecía del todo correcto que estuviera en esa área, sin embargo, estaba incorporándome a dicha escuela por lo que considere que estaba bien permanecer en ella, pues podía tener contacto con el personal docente, conocerlos, estar presente en reuniones y de esa manera conocer las problemáticas que surgían con los alumnos en las aulas.

Aunque estaba ocupada durante las horas que pasaba en la escuela consideraba que, podía hacer muchas otras cosas en beneficio de la institución, sin embargo

no podía desarrollarlas durante mi estancia en la escuela porque estaba ocupada sacando copias, cuando el director necesitaba hacer llegar una información a su personal se requerían varios tantos de dicha información y es cuando me indicaban sacar copias, cabe mencionar que a pesar de que no era lo que yo quería hacer me ayudo pues aprendía a hacerlo, ya que me era desconocido como utilizar una copiadora.

También contestaba el teléfono, cuando la secretaria estaba con exceso de trabajo en algún salón proporcionando información, era cuando tenía que contestar el teléfono, al principio para que se me facilitara escribí en una hoja blanca la manera en que tenía que contestar al alzar la bocina, ya que aunque la persona que llamaba no me veía, sentía nervios y temor pues consideraba que podían preguntar información que tal vez no podría proporcionar o no me explicara claramente. Pero con la práctica y el apoyo que recibía me fui sintiendo segura para contestar lo que hizo que después me agradara contestar el teléfono.

Dentro de las acciones realizadas apoye en la realización de oficios, en ocasiones dictaba, otras solo buscaban el oficio en la computadora, los imprimía y los llevaba con el director para que los firmara, aunque esto sucedía rara la vez ya que era cuando la secretaria se encontraba ocupada en reunión con el director y maestros. Esto fue de gran ayuda ya que aunque en el bachillerato me enseñaron como hacer oficios ya lo había olvidado y aquí reforcé esos conocimientos, aprendí a hacer solicitudes, constancias de estudios, cartas de buena conducta, cartas compromiso entre otros. Conocimientos que considero importantes, ya que como interventor requeriré hacer gestión a través de oficios y otros documentos. O bien al laborar en una escuela todos estos serán necesarios. Aunque la LIE no lo enseña en el proceso de formación, considero sería importante y de gran ayuda nos capacitara en cuestiones administrativas ya que aunque tampoco vayamos a ser administrativos la intervención requiere gestión y administración.

Otra de las cosas que realizaba y de la cual sentía pena, es que salía de vez en cuando por la comida en compañía de la contralora, pues en ocasiones se les antojaban las tortas o algún guisado de los que vendían en el centro, por lo que bajábamos al mercado por ellos, tal vez suene gracioso o inclusive penoso pero, eso también lo hice, aunque debo aclarar que la primera vez que lo solicitaron sentí “terrible”, me pregunte que si eso estaba bien, que porque permitía eso, inclusive, sentía pena de mí, porque consideraba que en eso solo estaba perdiendo el tiempo, cuando podría realizar algo verdaderamente provechoso, no solo para mí sino para la escuela y los alumnos, ya que siempre he dicho que quienes están al frente realizando las prácticas profesionales son los que de alguna manera abren o cierran las puertas a las futuras generaciones.

3.2 Atención a grupos cuando faltaba algún docente

Dentro de las actividades realizadas, también estuve frente a grupo, esto se daba al faltar un docente o cuando llegaban tarde atendía a llos alumnos. Para cuando se me dio esa indicación no sabía si alegrarme o simplemente huir, no sabía que era peor en ese momento si ir por la comida, preparar el café para el personal o estar frente a grupo.

Quisiera comentar que la primera ocasión que me permitieron estar frente a 24 alumnos del grupo de 2° grado “B”, fue “atemorizante”, estaba llena de nervios y miedo, esto por el simple hecho de que no sabía que mostrarles, realmente no iba preparada para hacerme cargo de cierto grupo de alumnos que tenían ciertas conductas ante sus maestros, por lo que pensaba que si a ellos (que ya tenían la preparación) no le ponían el interés y la atención prestada que debían, menos a mí, que iba llegando y que de alguna manera sabían que tan solo estaba de practicante en la institución, llegue a pensar que harían caso omiso a las indicaciones.

A pesar de los nervios “inmensos” que en ese momento tenía, me pare frente a ellos tratando de mostrar un poco de seguridad que no encontraba, así que ese día me presente, proporcionándoles nombre completo, la escuela donde estaba estudiando, converse un poco sobre lo que me agradaba hacer como el deporte, leer y escuchar música. Del mismo modo les pedí compartieran de dónde venían, de dónde eran y que les gustaba. Pareció no importarles mucho, algunos estaban en su plática, otros más compartiéndose un trabajo, no supe exactamente que era, supuse una tarea que no habían realizado en casa.

Insistí en lo mismo, volví a solicitar me compartieran un poco de su vida, de lo que les gustaba realizar, etc. para esta vez hable un poco más fuerte y segura, atraje su atención y uno que otro compartió lo que les gustaba hacer en tiempos libres. Una vez que compartimos eso les distribuí una hoja blanca donde dibujarían, 1 casa, un árbol, un sol y a ellos mismos, así como a los integrantes de su familia y compartirían con quienes vivían en su casa.

Quisiera hacer mención que dicha actividad la aplique porque en algún momento la realice a petición de una psicóloga que nos dios un taller en 6° semestre de Bachillerato y como no tenía nada en mente, pareció adecuado pedirles a ellos que dibujaran esto, ¿cuál era el sentido?, realmente no sabía, bueno creo que mantenerlos ocupados mientras terminaba su hora. Los vi contentos de estar dibujando. Cuando realice esta actividad no tenía idea del porque nos pedía esto, sin embargo, tiempo después supe que era la mezcla de dos test el de La familia, y el de La casa, el árbol y la persona, es decir, la maestra nos aplicó una prueba psicológica, para conocer y ver con quienes nos sentíamos más seguros o nos gustaba estar cerca. Por esta razón, fue aún más interesante hacer esta actividad con los alumnos. Aunque al principio parecieron desinteresados, al final fue un tanto placentera la clase ya que de alguna manera pude compartir ciertas cosas con ellos y ellos conmigo, del mismo modo les hice mención sobre con quien se sentían protegidos y con quienes les gustaba estar.

Aunque no era muy frecuente que los docentes faltaran, más valía estar preparada, por lo que para los siguientes días lleve material, como hojas de colores para realizar papiroflexia. Esta actividad la aprendí durante las clases que se nos impartía en la UPN, un profesor nos daba estas clases, sobre papiroflexia, dibujo, reciclado y repujado. Por lo que aproveche esos conocimientos para cuando me tocara estar frente a algún grupo. Lo que más utilice fue la papiroflexia, pues aunque todas (considero) eran interesantes, está en especial llamaba más su atención. Otra de las actividades que les gusto realizar era el dibujo en hojas blancas.

Las clases que cubrí fueron sobre todo porque había profesores que viajaban de lejos, como Tulancingo o Huehuetla y se les hacía tarde para llegar. En cierta ocasión el profesor que impartía la clase de matemáticas llamo para avisar que llegaba tarde a su clase por lo que me indicaron fuera al grupo, como la clase era de matemáticas opte por hacerles un dictado de tablas de multiplicar, las cuales eran salteadas y solo les daba 10 segundos para anotar la respuesta, al término les indique intercambiaran libreta para calificar, una vez terminamos pase a los lugares a revisar, note que varios alumnos no dominaban las tablas de multiplicar, de manera salteada sino de corrido.

Ante esto les dije que trabajaríamos con operaciones básicas, realizaron multiplicaciones, divisiones, sumas, mientras llegaba su profesor. También les sugerí que deberían practicar un poco más las tablas de multiplicar ya que es algo fundamental en dicha materia. Esta hora fue de agrado, porque a pesar de que los alumnos sabían que no les daba clases como tal respondieron muy bien, sentí satisfacción de trabajar con ellos.

En la mayoría de los grupos en los que estuve había basura tirada en el pasillo de sus butacas y bajo ellas, sin embargo hubo un grupo en específico que atrajo mi atención, el 3° grado. En cierta ocasión que la maestra de inglés no se encontraba entré a dicho grupo, para ello ya había transcurrido como 15 minutos

aproximadamente, tiempo suficiente para que al entrar encontrara demasiados papeles tirados, envolturas de dulces, golosinas o botanas por todos lados, a un lado del bote o su alrededor mucha basura tirada, de hecho los alumnos tenían una guerra de papeles. En cuanto entre al salón un par de alumnos comento que no toda la basura era de ellos, parte de ella ya estaba cuando pasaron a él , en ese momento pensé que era ocasional, no siempre podían presentar conductas así, esto llamó mi atención y en lo sucesivo, pasaba al salón para ver como quedaba después de salir de sus clases, sin embargo, era siempre la misma situación mucha basura tirada por todos lados, sus espacios estaban en su mayoría sucios, también me tome la tarea de observarlos durante el receso y la respuesta era la misma: tirar la basura en el espacio que fuese, menos en el adecuado.

Por otro lado inicié a platicar con los docentes que atendían a dicho grupo y uno de ellos, el profesor de educación física menciono que era el grupo más “cochino” de la escuela, más desordenados, más sucios y con los que menos se podía tratar el asunto de depositar la basura en el lugar que correspondía ya que ellos manifestaban que para eso estaban los intendentes, además de que no se prestaban para platicar al respecto ya que decían que no eran los únicos en la escuela que la tiraban.

3.3 Detección de la problemática

Pasar a los grupos me dio la posibilidad de realizar actividades para fortalecer la formación que estaba adquiriendo en la licenciatura, lo que al final es el objetivo de las prácticas profesionales. Es así como detecte la problemática que estaba surgiendo en el grado de 3° grupo “B” y decido que era necesario hacer algo por ellos mismos y por el bienestar de los demás, ya que de alguna manera estaban también perjudicando la escuela en la que se encontraban.

Si bien ya se había detectado el problema relacionado con la basura, opte por recabar información haciendo observaciones y aplicación de un cuestionario, con la finalidad de obtener más datos de lo que estaba aconteciendo para valorar y determinar que estrategia de intervención se iba a diseñar para implementar en dicho grupo y dar solución a la problemática detectada.

A través de las observaciones que realice fueron muchas las problemáticas encontradas, ya que el plantel tenía bastantes necesidades, pero era necesario detectar la más importante. Utilice la observación como una de las técnicas para detectar y determinar dicha problemática ya que por medio de ella recabaría información precisa de lo que estaba ocurriendo dentro de la institución educativa. Esto para conocer la realidad de los alumnos además de entender las relaciones entre los sujetos implicados y de esta manera prever posibles reacciones dentro de la escuela y fuera de ella, frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la institución.

La observación es el procedimiento de investigación más primitivo y, a la vez más moderno. Se utiliza para la recopilación de información, es uno de los procedimientos utilizado por Aristóteles para recoger buena parte de la información, consiste en observar a la gente insitu, en su contexto real, donde desarrolla normalmente sus actividades, para captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al fenómeno o hecho a investigar, para recopilar los datos que se estiman pertinentes. La observación abarca también todo el ambiente (físico, social, cultural, etc.) donde la gente desarrolla su vida. (Ander Egg, E. 1982:176, 177)

La observación permite definir problemas y potencialidades, profundizar en los mismos y establecer órdenes de importancia o prioridades, así también da la oportunidad de identificar que problemas son causa de otros y cuáles son las consecuencias, de igual forma da la pauta para diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar.

También se decidió aplicar una encuesta, ya que ésta:

Se basa en la idea de que las personas pueden ofrecer una aplicación de su comportamiento, sus acciones, a quien les pregunta sobre ellos. También se conoce como una técnica que se utiliza para extraer información para utilizar con fines a la situación. (Francia, A. y otros, 1993:245)

Tanto las observaciones como la encuesta arrojan una serie de datos que me permitieron conocer las características del problema, entre las que se encuentran las siguientes:

Uno de los aspectos importantes que se detectan es que los alumnos no tienen conciencia de que tirar la basura representa una cultura inadecuada, y que ellos como estudiantes, que estaban en su proceso de formación presentaban a la sociedad una inadecuada imagen al estar tirando la basura en cualquier espacio de la escuela y las calles.

No comprendían que tirar la basura en las calles representa una agresión contra el medio ambiente y contra la sociedad, ya que al no cuidar el primero están atentando contra la salud de ellos mismos y de los demás, no analizaban que la basura provoca enfermedades, infecciones, olores desagradables, mal aspecto, y que ellos mismos faltaban al respeto a la sociedad ya que no es agradable ver a un estudiante tirando basura en lugares no adecuados, pues se observó en varias ocasiones como los jóvenes tiraban la basura en pasillos de la escuela, canchas, patio cívico y en las calles de la cabecera municipal.

La mentalidad formada en sus hogares no es la adecuada, pues en ella no tienen conocimiento del respeto al medio ambiente, esto se deriva de la encuesta realizada, se les pregunto a los alumnos sobre la separación de basura en sus hogares, el lugar donde depositaban la basura y qué hacían con la basura, algunos contestaron que la quemaban a un costado de su casa ya que no tenía

ningún caso separarla pues todo era basura; que la tiraban en el cerro o en alguna huerta cerca a su casa, es decir, no tenían lugar específico solo la colocaban donde “no estorbara”. Por lo que me atrevo a decir que por parte de sus padres no se les mostro la importancia del cuidado y respeto del medio ambiente, ya que para ellos es algo normal tirar la basura por donde vayan pasando, sin depositarla en el lugar adecuado.

Crecieron en un ambiente familiar, en donde no se reflexiona sobre el daño que se causan a ellos mismos al tirar la basura en todos los espacios, es decir, no se percatan de que al tirar la basura en el monte ésta afecta los mantos acuíferos, los sembradíos, a los animales que viven en él y en sí, todos los beneficios que el monte les otorga. Observe que la mayoría de los alumnos tiraba la basura en lugares donde no debían, ya que aunque había botes de basura en algunos lugares no lo hacían. Les comente que “de no haber botes de basura lo correcto era guardarla no dejarla tirada y al encontrar un bote de basura depositarla en él”. Al comentarles esto se resistían a hacerlo lo que a su vez evitaba que se formaran ese hábito.

Se observó también que esto era debido a la falta de botes de basura en la escuela y en las calles de la cabecera municipal (anexo 5). En la escuela había pocos botes de basura y en los salones solo uno, por lo que es importante que en la escuela hubiese existido un contenedor para las botellas de pet, otro contenedor para el cartón y tal vez otro para el vidrio, éstos ya con su respectiva etiqueta de basura orgánica e inorgánica, ya que, considero que al estar clasificados lo botes les sería más practico separar la basura, colocarla en el lugar correspondiente y sacar provecho de la misma al reciclar materiales y hacer compostas.

Después del análisis realizado de los datos obtenidos, detecto que el problema se centra la generación de basura por parte de los alumnos al no colocarla en los espacios y lugares correctos y, no darle un uso del que podrían sacar beneficios y

a su vez generar menos contaminación, por lo que el problema lo planteo de la siguiente manera:

“Generación de basura y mal manejo de la misma por parte de los alumnos de tercer grado de la escuela Secundaria Técnica No. 11 de Tenango de Doria Hgo.”.

Para ello, me pareció importante diseñar una estrategia de intervención que fuera práctica y no solo proporcionar elementos teóricos como una mera exposición de temas, considere el taller como la alternativa más adecuada para dar solución a dicho problema, para que los alumnos se percataran sobre sus propias acciones y entendieran que estaban generando basura y haciendo un mal manejo de la misma lo cual les propiciaba un ambiente inadecuado tanto para su aprendizaje como para su interacción, pero además que comprendieran que la basura es un problema social porque daña el medio ambiente.

Lo que pretendí fue contribuir a solucionar esta situación y hacerles ver a los alumnos desde otra perspectiva la situación actual que se vive por la falta de hábitos adecuados que requieren los individuos y las consecuencias que vive la población en general por falta de ellos.

3.4 Diseño de un taller

Tomando estas situaciones presentadas e identificadas se diseñó un taller con la finalidad de lograr una concientización en los alumnos de 3er grado grupo “B” de la escuela Secundaria Técnica No. 11 de Tenango De Doria sobre la importancia de reducir la generación de basura y hacer un buen manejo de la misma.

Un taller es un programa educativo corto o intensivo, para una cantidad relativamente pequeña de personas, en un área de conocimientos

determinada que hace énfasis en la participación para la resolución de problemas (Gómez Villalpando s.f., p.55).

Para el diseño del taller hice una revisión sobre las posturas ambientales que enriquecieran mi diseño, y del porque se eligió. El taller que se diseñó está basado en el enfoque comunitario, un enfoque que nos dice debe ser muy trabajado en estos últimos tiempos, producto a la necesidad de incidir en nuestros educandos con el objetivo de formar actitudes y valores medioambientales para apaciguar la crisis y lograr transformar la actitud depredadora del hombre, por los problemas ecológicos existente en nuestro planeta (Covas Álvares s.f.). Los problemas y sus causas deben ser estudiados y analizados desde lo local a lo global con una progresión de continuidad conectada: micro, macro y viceversa. Partir de la solución de los problemas cercanos de la vida del centro o comunidad, es decir, ubicar a los alumnos frente a las realidades ambientales locales y a partir de ellas, se pueden ir adentrando en otras ya sean regionales o globales.

Este enfoque maneja que es muy importante no cometer el error en el tratamiento del mismo, el de concederle importancia a los fenómenos y problemas ambientales que ocurren a escala internacional, no es que no se tenga en cuenta estos problemas que ocurren en el mundo, pues se hace necesario conocerlos, porque estos inciden sobre nuestro planeta y nos afectan también, sino, que se debe tener en cuenta los problemas que ocurren en nuestro país, nuestra provincia, en el municipio y más específico en el entorno de la escuela, la comunidad donde vivimos, para conocer las causas que los provoca y sus posibles soluciones (Covas Álvares s.f.).

Si se quiere lograr una conciencia de los principales problemas de la comunidad se han de realizar actividades con los alumnos que le permitan identificar dichos problemas, analizar las causas de su surgimiento, las consecuencias para la vida de la comunidad y su implicación en la solución práctica de ellas.

Es necesario que se comprenda la responsabilidad que se debe asumir ante el medio ambiente y del por qué es necesario favorecer la Educación Ambiental de los estudiantes en el contexto institucional y social como espacio más general de actuación, es por ello la necesidad de este enfoque comunitario. El trabajar este enfoque en el Proceso Docente Educativo, implica la integración sistémica y sistemática de la Educación Ambiental, desde una perspectiva de vinculación “Medio Ambiente-Escuela-Comunidad”, de ahí la importancia de la contextualización del medio donde está enclavada la escuela, de insertar a través del sistema educativo contenidos medio-ambientales para formar en nuestros educandos una cultura medio-ambiental, y lograr conductas correctas hacia el entorno.

La Educación Ambiental debe desarrollar en los alumnos la capacidad de observación crítica, de comprensión y de responsabilidad hacia el medio ambiente, que se caracteriza por su multivariedad. Un principio fundamental de ésta es el de la contextualización del contenido al medio ambiente donde vive el escolar, de ahí que sea por excelencia, comunitaria, pues la comunidad es su campo fundamental y sus problemas deben formar parte del contenido de las actividades (Covas Álvares s.f.).

Es importante que se incluya en las instituciones educativas, temas sobre la educación ambiental, pues se aprende haciendo y si en las instituciones dan la importancia que deberían en relación a este tema los educandos irán formando hábitos, adquiriendo conciencia de los problemas relacionados con el medio, generar conocimientos, actitudes y la capacidad de participar con responsabilidad para adquirir medidas adecuadas en favor de los individuos y la sociedad para, así tener una mejor calidad de vida actual y futura.

Con la finalidad de que los alumnos se concientizaran sobre la basura que estaban generando se diseñaron varias actividades, las cuales se presentan en la siguiente carta descriptiva.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

SEDE: TENANGO DE DORIA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TALLER: FORMANDO CIUDADANOS

CARTA DESCRIPTIVA

OBJETIVO: Reducir la basura que se genera en el aula a través de actividades prácticas para que el alumno por sí mismo reflexione sobre la necesidad de cuidar su aula, la escuela y el medio ambiente que lo rodea.

Actividad	Objetivo	Fecha de aplicación	Materiales	Tiempo	Responsable
Encuadre	Conocer los objetivos y actividades que conforman el taller para expresar opiniones y expectativas.		<ul style="list-style-type: none">• 1 bola de estambre• Paletas• Papeles con los objetivos de las actividades	2 horas	Fabiola Solís Tolentino
¿Qué conozco de mi entorno?	Reconocer la contaminación ambiental y sus efectos a través de familiarizarse con sus definiciones para que lo identifiquen en su		<ul style="list-style-type: none">• Hojas con preguntas• Lápices• Preguntas	2 horas.	Fabiola Solís Tolentino

	contexto				
Pensando en el futuro	Reflexionar las consecuencias que traerá consigo el no cuidar el medio ambiente a través de identificar el problema de la falta de agua, para fomentar prácticas del cuidado del mismo.		<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Cañón • Video (carta escrita en el 2070.) • Papel bond 	1 hora	Fabiola Solís Tolentino
Aprendiendo de los demás	Comprender la importancia del no tirar basura en lugares públicos, así como depositarla en los lugares correspondientes para disminuir la contaminación		<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Cañón • Guantes • Cubre bocas • Bolsas para la basura • Esquema de las 3 R • Hojas blancas 	4 horas	Fabiola Solis Tolentino
Aprendiendo a elaborar manualidades con material reciclable.	Elaborar manualidades con material de desecho para identificar formas en que se puede reutilizar como una forma de cuidar el medio		<ul style="list-style-type: none"> • botella de plástico • Pegamento • Pintura vinci • Brochitas 	3 horas	Fabiola Solis Tolentino

	ambiente.				
Aprendiendo a separar la basura.	Comprender la importancia de clasificar la basura en orgánica e inorgánica para ayudar a resolver el problema de la contaminación.		<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Cañón • Diferentes • Tipos de basura 	2 horas	Fabiola Solís Tolentino
¿Con quién puedo contar?	Identificar las instituciones relacionadas con el medio ambiente en su municipio para fomentar un cambio personal de actitudes de conservación del medio ambiente.		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas tamaño carta. • Marcadores • Mica • Cinta canela 	3 horas	Fabiola Solís Tolentino
Exposición de lo realizado	Presentar los trabajos realizados para una muestra de lo que se puede realizar con material reciclable.		<ul style="list-style-type: none"> • Mesa • Trabajos realizados por alumnos 	1 hora	* Alumnos del grupo de 3° "B" * Fabiola Solís Tolentino.

3.4.1 Diseño de sesiones del taller

Sesión 1. Encuadre		
Objetivo: Conocer los objetivos y actividades que conforman el taller para expresar opiniones y perspectivas.		
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se dará la bienvenida a los alumnos, a su vez se llevara a cabo la dinámica “La telaraña”, consiste en formar a los participantes en círculo y lanzar una bola de estambre al compañero que esté en frente o hacia los lados. El compañero que reciba la bola de estambre se presentara ante sus compañeros mencionando su nombre y lo que más le guste hacer en su vida cotidiana, así sucesivamente hasta hacer la presentación de todos los integrantes, al finalizar la presentación se les pedirá que vayan enrollando el estambre devolviéndolo a sus compañeros <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se continúa con la actividad de “Las paletas”, la cual consiste en tener paletas pegadas bajo la mesa de su butaca, donde estará colocado previamente el número y nombre de las sesiones que conforman el taller, cada participante tomara una de las paletas y buscara al compañero que tenga las del mismo color. ❖ Una vez encontrado su paleta, se les pedirá que lean los papelitos los cuales tienen los objetivos, comentaran sobre lo que creen que trata cada uno y se les preguntara que esperan aprender del taller y 	<p>Tiempo: 2 horas</p>	
	<p>Materiales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estambre ❖ Paletas ❖ Papeles con los objetivos de las actividades. 	
		<p>Evaluación:</p> <p>Mediante la lluvia de ideas que consiste en que cada quien dé su punto de vista y expresen como se sintieron en la primera sesión, qué les agrado, qué no les gusto y cómo les gustaría que se trabajaran las sesiones, lo cual se retomara en las actividades. Se les agradecerá su participación y se invitaran a la próxima sesión.</p>

como les gustaría trabajar.

Cierre:

- ❖ Para finalizar se preguntara a los participantes sobre qué esperan del taller y que actividades les gustaría realizar en el mismo.

Sesión 2. ¿Qué conozco de mi entorno?

Objetivo: Reconocer la contaminación ambiental y sus efectos a través de familiarizarse con sus definiciones para que lo identifiquen en su contexto.

Inicio:

- ❖ Para posibilitar la comunicación entre los alumnos se dará inicio saludándoles, a su vez dando la bienvenida por asistir, preguntarles ¿cómo están?, ¿qué hicieron en casa?, ¿les gusta la escuela? ¿Cuál es su pasatiempo favorito? ¿Qué les gustaría estudiar? Con la finalidad de establecer conversación con ellos y confianza para que puedan manifestar abiertamente sus ideas y sus dudas.
- ❖ Se aplicara una técnica de percepción “Haz lo que digo no lo que observas “ es decir mis acciones serán lo contrario de lo que indique, por ejemplo cierra el ojo izquierdo y levante las manos,

Desarrollo:

- ❖ Se les repartirá una hoja con algunas unas preguntas, como ¿Qué es la contaminación? ¿Conoces los tipos de contaminación? ¿Dónde hay contaminación? ¿Qué es un hábito de higiene? ¿Consideras importante depositar la basura en su lugar? ¿Qué tipos de basura existen? ¿consideras importante separar la basura? , una vez contestado las preguntas, se intercambiara la hoja con su compañero de al lado, leerán las preguntas con sus respectivas respuestas y a su vez las comentaran.

Cierre:

- ❖ Para terminar, se comentara de forma grupal sobre las diferentes respuestas, así como los puntos de vista de cada uno.

Tiempo: 2 horas

Material

- ❖ Hojas con preguntas
- ❖ Lápices
- ❖ Preguntas

Evaluación:

- ❖ Escribir en una hoja blanca en parejas sobre las conclusiones a las que hayan llegado al comentar las preguntas y respuestas.

Sesión 3. Pensando en el futuro

Objetivo: Reflexionar las consecuencias que traerá consigo el no cuidar el medio ambiente a través de identificar el problema de la falta de agua, para fomentar prácticas de cuidado del mismo.

Inicio:

- ❖ Se iniciará la sesión saludando y dándoles la bienvenida
- ❖ Se aplicara la técnica “Lluvia de Ideas” para favorecer la interacción del grupo de trabajo, motivando y promoviendo la participación, con la pregunta ¿Qué pasaría si no cuido el medio ambiente?

Desarrollo:

- ❖ Con las respuestas que compartirán los alumnos se anotarán en un papel bond para que posteriormente se realice una conclusión de las consecuencias de no cuidar el medio ambiente.
- ❖ Para continuar con la sesión se compartirá un video “Carta escrita en el 2070”, para ejemplificar como la contaminación puede generar falta de agua, y a través de ello que el alumno reflexione sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

Cierre:

- ❖ Se concluirá la sesión con una reflexión del video y comentarios del mismo por parte de los alumnos

Tiempo: 1 hora

Material

- ❖ Laptop
- ❖ Papel Bond
- ❖ Cañón
- ❖ Video (carta escrita en el 2070.)

Evaluación:

- ❖ Se realizará una serie de preguntas sobre el video y las conclusiones de la lluvia de ideas

Sesión 4. Aprendiendo de los demás.

Objetivo: Comprender la importancia del no tirar basura en lugares públicos, así como depositarla en los lugares correspondientes para disminuir la contaminación

Inicio:

- ❖ Bienvenida a los alumnos
- ❖ Se iniciara planteándoles la siguiente pregunta ¿Qué consecuencias creen que trae el tirar basura en la vía pública con el tiempo?

Desarrollo:

- ❖ Por medio de un esquema explicarles la regla de las tres R (reducir, reutilizar y reciclar)
- ❖ Se revisara el material solicitado en la sesión anterior y se organizaran equipos.
- ❖ Una vez organizados los equipos se saldrá a las calles principales de la escuela a recolectar basura.
- ❖ Al recolectar la basura los alumnos la deben ir separando.

Cierre:

- ❖ Al terminar se comentara en grupo sobre lo recolectado
- ❖ Y se complementara su opinión en base a la pregunta que se les hizo al inicio de la sesión.

Tiempo: 4 horas

Material

- ❖ Laptop
- ❖ Guantes
- ❖ Cubre bocas
- ❖ Bolsas para la basura
- ❖ Esquema de las tres R
- ❖ Hojas blancas

Evaluación:

- ❖ Material solicitado
- ❖ Su participación al recolectar basura
- ❖ Las aportaciones de los alumnos

(para la siguiente sesión se les solicitara a los alumnos traigan una botella de plástico, tijeras y plumón negro y brocha en caso de tener)

Sesión 5. Aprendiendo a elaborar manualidades con material reciclable		
Objetivo: Elaborar manualidades con material de desecho para identificar formas en que se pueden reutilizar como una forma de cuidar el medio ambiente		
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo y bienvenida a los alumnos ❖ Para iniciar se pedirá a los alumnos coloquen las butacas alrededor del salón, se realizara la técnica del “Cartero” (este juego consiste en que pasa al centro y se da una indicación, luego el cartero y trae cartas para todos los que traen uniforme, al cambiarse yo busco un lugar quien pierda pasa al centro y da una indicación diferente, así sucesivamente hasta pasar unos 8 u 10 alumnos o menos depende la reacción y entretenimiento de los alumnos) ❖ Una vez terminada la técnica, se pedirá a los alumnos saquen el material reciclable en este caso la botella de plástico, tijeras, plumón negro en caso de traer. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Antes de iniciar les mostrare a los alumnos un arreglo floral elaborado con botellas de plástico y la base con papel periódico en forma de jarrón, y se les mencionara algunas otras manualidades que pueden hacer con material reciclado, como bolsas o monedero con las bolsas de sabritas, asientos con las llantas etc. ❖ Para continuar les pediré a los alumnos limpien perfectamente su botella, y les mostrare como dibujaran los pétalos de la flor, para que lo hagan solos, en caso de que alguno requiera ayuda se le apoyará. ❖ Una vez dibujada, se recortara y se formara la flor al 	<p>Tiempo: 3 horas</p>	
	<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Llevar una botella de plástico ❖ Pegamento ❖ Pintura vinci ❖ Brocha 	
		<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cumplir con el material solicitado ❖ La elaboración de la flor ❖ Las opiniones acerca de la importancia de reciclar.

termino se les proporcionara pintura vinci y brocha para que puedan pintarla, finalmente se colocaran al sol para que sequen.

Cierre:

- ❖ Una vez concluido todos en la realización, se formara un solo arreglo con todas las flores.

Se comentara al respecto, cada uno dará su punto de vista, de la importancia de reutilizar discutirá sobre lo que se puede reciclar.

Sesión 6. Aprendiendo a separar la basura.

Objetivo: Comprender la importancia de clasificar la basura en orgánica e inorgánica para ayudar a resolver el problema de la contaminación.

Inicio:

- ❖ Bienvenida a los alumnos de grupo
- ❖ Para contribuir a la concentración e integración del grupo en el tema a tratar se realizará la técnica “El pueblo manda”, coordinador explica que se va a dar diferentes órdenes que, para que sea cumplidas, se debe haber dicho antes las siguientes consigna: "El pueblo manda", por ejemplo. "El pueblo manda que tiren la botella en el lugar que corresponda orgánica o inorgánica”...

Desarrollo:

- ❖ A partir de la estrategia planteada los alumnos aprenderán a distribuir adecuadamente la basura en donde corresponda
- ❖ Con la basura que llevaron los alumnos la clasificarán.
- ❖ Y para reforzar la actividad se proyectará un video sobre la clasificación de la basura

Cierre:

- ❖ Desarrollaran la respuesta a la pregunta en una hoja ¿por qué es importante clasificar la basura?
- ❖ Se comentará que tan benéfico es el separar la basura adecuadamente

Tiempo: 2 horas

Material

- ❖ Cañón
- ❖ Laptop
- ❖ Diferentes tipos de basura

Evaluación:

- ❖ Realizar comentarios sobre el video
- ❖ Los punto de vista de la pregunta

Sesión 7. ¿Con quién puedo contar?

Objetivo: Identificar las instituciones relacionadas con el medio ambiente en su municipio para fomentar un cambio personal de actitudes de conservación del medio natural.

<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Se iniciará la sesión saludando y dándoles la bienvenida❖ Se trabajara con la técnica Juego de roles en donde el alumno represente a un trabajador de una institución y como reaccionaria ante un problema de contaminación. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Formar equipos de 5 integrantes por empatía❖ Comentar sobre las instituciones que conocen que apoyan el cuidado del medio ambiente❖ Reconocer las que existen en el municipio❖ Realizar visitas a las mismas para obtener información sobre lo que realizan <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Con apoyo del coordinador se realizará un folleto o tríptico con la información de las instituciones de su municipio❖ Sugerir actividades que podrían realizar dichas instituciones para mejorar y conservar el medio ambiente del municipio <p>Nota: Se les mencionara lo que se hará la siguiente sesión, se formaran equipos y se dejarán tareas para su realización</p>	<p>Tiempo: 3 horas</p> <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Hojas tamaño carta.❖ Marcadores <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Realización del tríptico
--	---

Sesión 8. Exposición de lo realizado

Objetivo: Presentar los trabajos realizados para una muestra de lo que se puede realizar con material reciclable.

<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Bienvenida a los alumnos❖ Formar equipos para la ubicación del mobiliario❖ Acomodar las mesas para los invitados y para la exposición❖ Se formara una comisión de alumnos, para invitar al director de la institución educativa así como a los maestros de los diferentes grupos.	<p>Tiempo: 2 horas</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ En un salón se concentraran al rededor las butacas❖ Sobre ellas se colocara la manualidad realizada con material reciclable❖ En ella contendrá el material utilizado❖ Y una breve explicación sobre el procedimiento y utilidad.❖ Los invitados podrán observar las diferentes manualidades y a su vez hacer preguntas respecto al trabajo presentado. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Agradecimientos a los invitados por asistir❖ Invitación a los presentes para contribuir al cuidado del medio ambiente❖ Se les hará una invitación para sembrar un árbol en casa o en donde tuvieran un espacio❖ Conclusiones de los alumnos	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Manualidades elaboradas por los alumnos
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Cuestionario de evaluación del taller❖ Conclusión de los alumnos	

3.5 Aplicación de actividades del taller

Como ya mencione anteriormente, por las cuestiones de tiempo y porque me encontraba en 6° semestre solamente desarrolle 3 sesiones en el grupo de tercer grado de la escuela secundaria Técnica no. 11 de Tenango de Doria, sin embargo, éstas me parecieron productivas y favorables y no es que la primera no fuera importante pero por las cuestiones de tiempo considere que al tener contacto directo con la basura, observarla y darse cuenta de los problemas les haría reflexionar sobre la problemática y de esta forma cambiar su manera de pensar y actuar ante la situación.

Sesión 3. Pensando en el futuro
Objetivo: Reflexionar las consecuencias que traerá consigo el no cuidar el medio ambiente a través de identificar el problema de la falta de agua, para fomentar prácticas del cuidado del mismo.
Informe de aplicación: Se saludó y se dio la bienvenida a los alumnos presentes, la primera actividad fue ver un video titulado carta escrita en el 2070, el cual habla de lo que puede pasar en un futuro si no se tiene cuidado con el medio ambiente, qué puede pasarnos, cómo es que nos encontraríamos de manera física en caso de que el líquido vital se escaseará, describe como seríamos en pensamiento, todo lo que se generaría entre los individuos con la escases del agua, así como la perdida de todo ser vivo, y que todo quedaría en una leyenda, en historia, por ello considere de suma importancia iniciar con esta proyección ya que de alguna manera haría pensar a los alumnos, proyectarse en un futuro y pensar en lo que ellos pudieron evitar y no hicieron nada.

Durante la proyección algunos alumnos interrumpían con comentarios como “nos ahorraremos el corte de cabello, estaremos pelones, no se desgastara mi cuerpo, no tendré que bañarme”, ante esto los alumnos que mostraban interés y preocupación los callaban, les pedía que guardaran silencio y que si no les interesaba se salieran, por lo que no tenían como opción más que guardar silencio, puesto que tampoco quisieron salirse, pese a sus comentarios y bromas también estaban atentos a lo que se narraba en el video.

Dicho video tiene una duración de pocos minutos, utiliza un lenguaje claro dirigido a todas las edades, su mensaje es fácil de captar y entender, ya que narra como el ser humano va acabando con todos los recursos naturales, como va contaminando el agua, como es que la desperdicia, como los animales se van extinguiendo y como es que el ser humano no hace nada para evitarlo.

Después del video se les pregunto que opinaban al respecto, pero con el solo hecho de mirar su rostro sorprendidos por lo escuchado y visto, note que si había logrado que algunos reflexionaran al respecto, ya que a pesar de lo visto había algunos que se resistían y que además comentaban que para cuando eso sucediera ellos ya no se encontrarían para vivirlo, que los que les tocara estos momentos se preocuparan, porque ellos aun disfrutaban de una rica ducha todos los días.

Se les pregunto ¿qué acciones realizaban de manera inconsciente, que desperdiciaban el agua? Por lo que comentaron que al lavarse los dientes dejan la llave abierta, algunos que al lavar el coche lo hacían con manguera y no con un bote, para lavar trastes de la misma manera con la llave abierta, su baño duraba de 30-40 minutos cuando no llevaban prisa para salir, algunos otros comentaron que en su pueblo el día sábado de gloria como tradición es mojarse, aventarse cubetas y cubetas de agua ya que era muy divertido.

Otros alumnos manifestaron que el video era ciencia ficción, que solamente estaba asustándolos, eso no sucedería pronto que no se dejaran engañar, la resistencia

de algunos era tal, que aunque estuvieran reconociendo que hacían alguna de las acciones mencionadas no aceptaron que estaban actuando de manera irresponsable con el medio ambiente.

Para terminar dicha actividad se les dijo a los alumnos que reflexionaran un momento sobre el video, que pensarán si podría ser eso posible, si el hombre podía terminar con el medio ambiente, ante ello un alumno levanto la mano y exclamo: “no es de pensar tanto, solo hay que ver qué acciones realizamos, que acciones realizan nuestros padres, además hay muchas especies que había cuando mis padres eran niños y hoy en día ya no las hay, además mi papá me ha comentado que cuando él era niño en los ríos había muchos peces, los chacales, las acamayás, que no era cuestión de comprarlas ni poner hierba para atraparlos, cuando se iba al río se disfrutaba de ellos y hoy en día se tienen que comprar además de que ya acabaron con esas especies”.

Como conclusión, se mencionó que ya está sucediendo lo que se presentaba en el video, pero que era más fácil hacer como que no pasaba nada a poner manos a la obra y realizar un cambio para mejorar nuestra forma de vida, tomando en cuenta la naturaleza.

Sesión 4. Aprendiendo de los demás

Objetivo: Comprender la importancia del no tirar basura en lugares públicos, así como depositarla en los lugares correspondientes para disminuir la contaminación

Informe de aplicación:

Se dio inicio a esta sesión saludándoles, a su vez dando la bienvenida por asistir, les pregunte: ¿cómo están?, ¿qué hicieron en casa?, ¿les gusta la escuela? ¿Cuál es su pasatiempo favorito? ¿Qué les gustaría estudiar? Con la

finalidad de establecer conversación con ellos y confianza para que pudieran manifestar abiertamente sus ideas y sus dudas.

Para continuar con la actividad se presentara en un papel bond el esquema de las tres R (reducir, reutilizar y reciclar) para explicarles la regla y el cómo funciona.

Una vez culminada la explicación se formaron equipos y se revisó si llevaban el material solicitado, que era: bolsas de plástico, guantes y cubre bocas. Dicha actividad consistió en salir a recolectar basura en las calles más cercanas a la escuela, sin embargo, para el inicio de la actividad no todos los alumnos habían cumplido con lo que se les solicito, por lo que por seguridad de ellos se les dijo que no podían participar en dicha actividad, pero podían acompañar y llevar las bolsas donde se depositaria la basura, también para que observaran la actividad y lo que se hacía.

Una vez afuera se les indico a los alumnos que se recolectaría la basura de las calles, todo lo que encontraran respecto a la basura, y que a su vez tendrían que ir separándola, se levantaron botellas de plástico, diferentes envolturas de sabritas, galletas, paletas, latas, colillas de cigarro, botellas de vidrio, zapatos viejos, ropa, pañales desechable, papel de baño, alambres, cartón, fieros viejos etc.

Durante el desarrollo de la actividad algunos alumnos mostraron resistencia para recolectar la basura, pues les daba asco recogerla, algunos otros solo iban platicando y levantaban la basura pequeña y que no estuviera sucia, es decir la que llevaba tiempo tirada la dejaban y recolectaban la que era reciente.

Algunos de los alumnos que no habían llevado el material solicitaron a sus compañeros les prestaran los guantes, las bolsas para recolectar basura, se llenaron 10 bolsas de basura en las calles que se recorrieron alrededor de la institución educativa.

Al culminar la actividad se comentó al respecto, ¿qué pensaban sobre lo recolectado?, ¿qué relación había con lo realizado con el video visto?, ¿se estaba dañando o no el medio ambiente?, ¿cuántas colaboraban para cuidarlo o para destruirlo?, los alumnos que se impactaron con el video comentaron sobre, recolectar la basura en toda la comunidad de Tenango de Doria, pero invitando a los ciudadanos en general, ya que la solución no era recolectar la basura tirada si no concientizar a las personas que estaban ocasionando y generando la basura y la contaminación con el medio ambiente.

Los alumnos que mostraron renuencia decían que apoyaban la opinión de sus compañeros, pero a su vez se les hacía complicado lograr que las personas cambiaran, es decir aceptaron el problema, pero consideraron que el implicarlas era perder tiempo ya que no cambiarían su estilo de vida, sin embargo, en ese momento les dije ¿tú la vas a cambiar? Contestaron que sí, tratarían de no tirar más la basura en lugares públicos y que a su vez en casa platicarían con sus padres y hermanos para mantener un lugar más limpio. Otro de los alumnos comento que también se podía colaborar no comprando tantos embaces de botella, ni acumulando muchas bolsas ya que el llevaría una botella con agua para la escuela así no estaría generando tanta basura, cuando fuese al mandado con su mamá le pediría que llevaran una morralera o canasta para colocar ahí sus compras y no recibir tanta basura. Del mismo modo otros comentaron sobre qué acciones estarían realizando para evitar tanta contaminación, en las calles en su hogar y en la escuela.

Se pensó en esta actividad para una mayor conciencia, una reflexión sobre el daño que se ocasiona en el medio ambiente, sobre la naturaleza, sobre nosotros mismos ya que dañar nuestro entorno es destruirse, si no es ahora, será en un futuro no muy lejano, por ello es importante que poco a poco todos aportemos un granito de arena para que las personas que tienen este mal hábito de tirar basura en lugares públicos cambien la manera de pensar y actuar ante estas situaciones.

Se consideró pertinente la elaboración de carteles con mensajes que ellos pudieran dar para el cuidado del medio ambiente, por la cuestión de los tiempos se les pidió que los elaboraran en casa para ponerlos posteriormente en la escuela (anexos 6,7,8 y 9).

La tercera y última sesión aplicada fue:

Sesión 5. Aprendiendo a elaborar manualidades con material de reuso.

Objetivo: Elaborar manualidades con material de desecho para identificar formas en que se puede reutilizar como una forma de cuidar el medio ambiente.

Informe de aplicación:

Se saludó a los alumnos presentes dándoles la bienvenida.

Para iniciar se pidió a los alumnos colocaran las butacas alrededor del salón, posteriormente se dio indicaciones que llevaríamos a cabo la técnica del “Cartero” así como la forma en que se jugaba. Todos participaron activamente y fue muy entretenida, aunque estaban contento con dicha actividad solo participaron 10 alumnos, con la finalidad de no hacerla aburrida.

Una vez terminada la técnica, se pidió a los alumnos sacaran el material reciclable en este caso la botella de plástico, tijeras, plumón negro en caso de traer, que se les había solicitado. Antes de iniciar les mostré a los alumnos un arreglo floral elaborado con botellas de plástico y la base con papel periódico en forma de jarrón, y se les menciona sobre algunas otras manualidades que pueden hacer con material reciclado, como bolsas o monedero con las bolsas de sabritas, asientos con las llantas etc.

Para continuar se les pidió a los alumnos limpiaran perfectamente su botella, después les mostrare como dibujaran los pétalos de la flor, casi en su mayoría lo

hizo solo, algunos se auxiliaron con sus propios compañeros, una vez dibujada, se recortó y se formó la flor al termino se les proporcionó pintura vinci y brocha para que pudieran pintarla, finalmente se colocaron al sol para que secaran.

En esta tercer actividad realizada con el grupo de tercero "B" fue elaborar un solo florero con material reciclable, cuando se realizó esta actividad no todos los alumnos llevaban el material, pero si era la mayoría del grupo. Iniciamos a formar la flor en la parte del cuello, se les mostro como tenían que dibujar los pétalos e iniciar a cortarlos con las tijeras, después de ello colorear las flores, ponerlas a secar, cuando llegamos a este paso, los alumnos que no llevaron el material estaban más que interesados y atentos en la actividad, por lo que optaron por salir del salón en busca del material (las botellas de pet) y regresaron dispuestos a realizar la actividad.

Algunos de los alumnos partieron a la mitad una botella y ocuparon como jarrón para sus flores, algunos otros me preguntaban que si se podía hacer un jarrón con material reciclable para poner su flores, y que si les mostraba como hacerlo, ya que las flores que llevaba fueron puestas en un jarrón elaborado con periódico, me comentaban que solo les mostrara y ellos terminarían en casa (anexos 10,11 y 12), porque no alcanzo el tiempo, ya que el estimado no fue suficiente para concluir la actividad, sin embargo, note que a todos los alumnos les intereso, como las flores son llamativas, es algo diferente, ellos pueden expresar en ella sus habilidades y también sacar sus destrezas, en ese momento comentaban sobre que otras manualidades podíamos llevar acabo, al notar su interés saque mi computadora y les mostré varias cosas elaboradas con material que desechamos, juguetes, lámparas, floreros, maceteros con llantas de autos recicladas, sillas etc. Al ver las imágenes mostraban cada vez más interés y emocionados al estar aprendiendo algo nuevo.

El desarrollo de esta actividad fue en un tiempo de alrededor de 2 horas ya que para pintar y poner a secar las flores fue donde demoramos un poco, se logró la

participación e interés de los alumnos sobre todo de los que no habían llevado el material, ya que al llamar su atención buscaron la manera de participar y no quedarse sin realizar la actividad.

Una vez concluido se comentó al respecto, cada uno dio su punto de vista, de la importancia de reutilizar a su vez se discutió sobre todo lo que se puede reciclar.

3.6 Resultados obtenidos

En este apartado se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de las 3 sesiones del taller, en el grupo de alumnos de tercero “B”. En la aplicación de la primera actividad que fue la proyección del video para que los alumnos se proyectaran hacia un futuro, en cuyo video se muestra que el agua escasea y por lo tanto las personas sufren ante tal situación, los resultados obtenidos en ese momento y que evalué con base a los comentarios de los alumnos y las expresiones en sus rostros, la mayoría mostraban asombro, por lo tanto comentaron que debían hacer algo desde ahora, ya que el contaminar una determinada área tiene consecuencias.

La segunda actividad que elegí para aplicar requirió de salir fuera del entorno escolar, se eligieron las calles alrededor de la institución en las cuales se recolecto la basura que había tirada en ellas. Al momento de realizar la actividad algunos alumnos no cumplieron con el material solicitado por lo tanto no se les permitió iniciar en esta actividad, pero conforme transcurría, fueron buscando medios para involucrarse, por ejemplo algunos no llevaron guantes, por lo que buscaron bolsas como alternativa para levantar la basura, algunos otros cargaban las bolsas donde se iba colocando y separando la basura. Esta separación de basura fue a partir de la explicación del esquema de las 3 R, la cual se había dado en el inicio de la sesión, una vez hecha la actividad al llegar al salón surgieron comentarios como sería en vano separar la basura ya que al final de cuentas va a dar al mismo lugar “el basurero” por lo que solo se podía reusar. No se discutió mas, solo se dejó como una tarea pendiente buscar alternativas a dicha situación.

Para la tercera y última sesión aplicada se solicitó material de desecho, con la finalidad de reutilizar y a su vez darles a conocer a los alumnos la importancia de hacerlo, en esta actividad al igual que en las 2 anteriores no todos los alumnos llevaron el material solicitado, unos por olvido según lo que manifestaron, sin embargo al transcurrir la actividad se interesaron y se involucraron en ella,

algunos buscando material dentro de la institución educativa y algunos otros ayudando a sus compañeros.

En ese momento considero que fue satisfactoria, que se había logrado un buen resultado con los alumnos, favorable la elección y aplicación de las actividades, ya que por medio de ellas los jóvenes tuvieron mejor razonamiento, y se percataron sobre el problema de la basura que estaban ocasionando y que no estaba haciendo las cosas como deberían, por el hecho de no depositar la basura en su lugar. Por lo que ellos por medio de estas actividades se dieron cuenta de estas malas conductas, malos hábitos y mala higiene, y de que deberían cambiar su cultura y su pensamiento respecto al actuar contra el medio ambiente.

Se logró, en ese momento que los alumnos se preocuparan por el medio ambiente, en general con el que interactuaban, pues con lo observado y realizado sabían que hacían daño al ser vivo, a ellos mismos, que no era sana una convivencia con basura, por lo que pretendían que las actividades que se desarrollaron en su grupo se les impartiera a todos los alumnos, para que en conjunto participaran y colaboraran en el cuidado de su escuela, su comunidad y el medio ambiente.

Aunque en ese momento las actividades arrojaron buenos resultados y los alumnos mostraron interés por la contaminación y por las actividades llevadas a cabo, considero que no fueron suficientes, pues si se hubiese terminado como se muestra en la carta descriptiva el resultado hubiese sido mejor o podrían haberse presentado cambios significativos.

3.7 Evaluación de las prácticas profesionales

La realización de las prácticas profesionales es de carácter obligatorio para complementar la teoría con lo práctico, para que los alumnos de la licenciatura aprendamos a diagnosticar y detectar problemáticas, tanto sociales como

psicopedagógicas, del mismo modo que construyamos posibles soluciones a dichas problemáticas, todo esto para que reforcemos los conocimientos obtenidos en la escuela y se analice la realidad social y se interactúe con ella.

Aunque la institución educativa manifiesta que la evaluación de las prácticas profesionales será producto de una actividad de colaboración entre la entidad receptora y la Universidad Pedagógica Nacional basada en el análisis de los reportes escritos de las entidades y la supervisión de los tutores, en mis prácticas no se llevó a cabo ya que durante el desarrollo, el tutor encargado en ese momento no realizó el acompañamiento, es decir no tuve las supervisiones ni la visita como está establecido en el reglamento. Por lo que considero, que en mi caso hizo falta dicho acompañamiento, pues a la distancia de lo realizado, veo que pude haber hecho más para lograr en los alumnos la reflexión de cuidar su entorno y el medio ambiente. Ahora bien, aunque no tuve ese acompañamiento considero de suma importancia llevar a cabo las prácticas profesionales ya que por medio de ellas se aprende, se conoce, se relaciona y se experimenta,

El tipo de intervención utilizada fue la socioeducativa ya que es una problemática que aunque se desarrolla en una institución educativa y en un salón de clases repercute en su entorno y en la sociedad, ya que hablar de los malos hábitos que tienen al depositar la basura en un lugar que no corresponde como en la calle, genera diversos problemas ambientales y por ende, sociales.

Lo menciono porque en ese momento no me era muy claro que problemática se había detectado y que tipo de intervención necesitaba. En mi opinión se aprende mejor llevando a cabo las actividades en un espacio real, detectando las situaciones, estando frente y siendo parte de ellas, que solo revisarlas en textos. Por ello, considero que las practicas se encuentran bien ubicadas en 6° semestre ya que primero se nos dan las bases, es decir, los elementos teóricos para posteriormente insertarse en la realidad, solo puedo agregar que las prácticas profesionales son una herramienta de apoyo para el estudiante ya que nos

ayudan a desarrollar una buena formación como futuros licenciados pues en este lapso, se aprende a intervenir en la realidad.

Ahora bien, aunque al inicio de mis prácticas profesionales realice actividades administrativas éstas me permitieron obtener aprendizajes tales como elaborar oficios; ser cordial, atenta y sociable al momento de contestar una llamada o hacerla, aprendí a interactuar con maestros y a tratarnos como compañeros, también a planear diversas actividades para aplicarlas en el grupo, adquirí seguridad para estar frente a los alumnos y comunicarme con ellos y por supuesto, también aprendí como desarrollar las sesiones del taller.

Aunque no aplique todo el taller ya que, como he mencionado eran mis primeras prácticas profesionales, el tiempo no era el suficiente para llevarlas a cabo y me faltaban conocimientos para entender en ese momento la magnitud de la problemática y percatarme de que con unas cuantas actividades no es suficiente, ya que en ese momento, aplique las que considere más importantes puesto que no tuve el asesoramiento necesario y suficiente. Considero de suma importancia que el responsable de las prácticas profesionales cumpla con lo que le corresponde, ya que si bien es cierto que tuve la capacidad para solucionar las situaciones que se presentaban en mis prácticas, considero que si hubiese habido la supervisión y el acompañamiento del responsable hubiera sido más enriquecedor lo realizado y los resultados obtenidos.

En mi opinión las prácticas profesionales se encuentran bien ubicadas en 6° semestre ya que de alguna manera para éste ya contamos con elementos básicos y teóricos para enfrentarnos a la realidad, como me sucedió ya que aunque no tuve el acompañamiento presencial del asesor, pude sacar adelante lo que en ese momento se requirió, y aunque tenía muchas dudas y me hacían falta conocimientos y elementos para intervenir, hice lo necesario en su momento, gracias a lo ya adquirido en los semestres anteriores. En general, considero que

es importante llevar a cabo las prácticas profesionales ya que en ellas se refuerzan los conocimientos, se aprende y se interactúa.

Conclusiones

El trabajo que aquí se presentó se estructura en tres capítulos, pues se consideró que era importante dar a conocer todos los elementos que se incluyen en ellos. Se inicia con las características de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), ya que considero importante conocer la licenciatura en profundidad pues esto me permitió reconocer el papel de las prácticas profesionales en la misma.

En el segundo capítulo se da a conocer el contexto donde lleve a cabo mis prácticas profesionales, que fue la Secundaria Técnica No. 11 ubicada en Tenango de Doria Hidalgo, esto porque es importante contextualizar la problemática detectada y además porque fue en dicha institución es donde me dieron la oportunidad de experimentar, conocer, aprender, relacionarme, hacer amistades, convivir y lo más importante poner en práctica las competencias adquiridas hasta ese momento en mi proceso formativo.

En el último capítulo doy cuenta de las actividades realizadas durante mis prácticas profesionales, pues si bien tuve limitantes también hubo alcances, pues reafirme conocimientos, fortalecí mis conceptos y definiciones y me ha queda claro las intervenciones que se pueden llevar acabo, dónde y hasta que limite se puede intervenir.

Los conocimientos con los que contaba hasta ese momento me permitieron la elaboración del taller que en ese momento para mi estaba bien, estaba completo para lograr en los alumnos la reflexión sobre la problemática que se estaban viviendo en su entorno, sin embargo hoy día me doy cuenta que era necesario implementar más actividades, llevar a cabo investigaciones así como proyectar videos y temas de reflexión sobre esta problemática para lograr el objetivo propuesto. Aunque me faltaron elementos y actividades en ese momento me fue satisfactorio diseñar y aplicar el taller, siendo la primera experiencia que como

interventor tuve en un espacio real, lo cual es uno de los motivos principales que me llevan a presentar lo realizado, en este escrito.

Mi interés por la naturaleza es algo personal, eso fue otro aspecto que me motivó a realizar un informe de mis prácticas profesionales ya que, aunque existen infinidad de problemáticas en la sociedad, en la familia y en la escuela para mí es muy importante iniciar la concientización de los jóvenes, para que las futuras generaciones también tengan un espacio donde jugar al aire libre, un aire limpio que respirar, puedan disfrutar de las bellezas naturales, los paisajes, los animales y los ríos. Tratar este tema debería ser de suma importancia e interés para todos, por ello, considero que lo realizado en mis prácticas profesionales es una aportación no solo a mi formación también lo es a la sociedad, al tener como propósito que los alumnos reflexionaran sobre sus actos y las consecuencias de los mismos en el medio ambiente. Si bien, no se logra completamente, se les pone el asunto sobre la mesa para que lo piensen y reflexionen.

El trabajar en esta problemática me hizo reflexionar aún más sobre lo que hoy en día estamos viviendo como sociedad y que no damos la importancia debida a la contaminación de la naturaleza, por el contrario damos mayor importancia a lo material, cuando debería ser lo contrario y cuidar nuestro entorno para un mejor futuro.

Las limitantes para llevar acabo mis prácticas profesionales como pretendía fueron diversas, ya que desde el momento en que llegue a la institución educativa me fueron encomendadas otras actividades ajenas a lo que marcaba mi oficio de presentación, sin embargo, me fueron de utilidad y de las cuales adquirí conocimientos que no tenía. De esta manera, lo aquí presentado se deja para que estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa que vayan o ya se encuentren realizando sus prácticas profesionales tomen en cuenta mi experiencia y puedan realizar de mejor manera sus prácticas, enriqueciéndolas a partir de lo presentado.

Referencias

- Ander Egg, E. (1982). Como realizar una investigación y diagnostico preliminar. En: Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo (s.f.) (comp.). *Diagnóstico Socioeducativo. Antología*. Pachuca, Hgo. México:UPN-H.
- Ardoino, J. (1981) La intervención: ¿Imaginario del cambio o cambio del imaginario? En: Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo (s.f.) (comp.). *Intervención Educativa. Antología*. Pachuca, Hgo. México:UPN-H.
- Bassedas, E. (1991) Intervención educativa y disgnóstico psicopedagógico. En: Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo (s.f.) (comp.). *Intervención Educativa. Antología*. Pachuca, Hgo. México:UPN-H.
- Colom Cañellas, A. (s.f.) Pedagogía social e intervención educativa. En: Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo (s.f.) (comp.). *Intervención Educativa. Antología*. Pachuca, Hgo. México:UPN-H.
- Francia, A. y otros (1993). Técnicas e instrumentos de investigación social. En: Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo (s.f.) (comp.). *Diagnóstico Socioeducativo. Antología*. Pachuca, Hgo. México:UPN-H.
- Gobierno del estado de Hidalgo (2014). Municipios:Tenango de Doria. URL:<http://www.hidalgo.gob.mx/>
- Gómez Villalpando, A. (s.f.) *Conviértete en un emprendedor educativo. Breve guía para la empleabilidad del interventor educativo*. Guanajuato, México: Secretaría de Educación
- Maher C y Zins (s.f.). Estructura de la intervención psicopedagógica en centros educativos. En: Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo (s.f.) (comp.).

Intervención Educativa. Antología. Pachuca, Hgo. México:UPN-H.

Universidad Pedagógica Nacional (1989). Normatividad Básica de los Servicios Escolares. Reglamento para la prestación del servicio social en la Universidad Pedagógica Nacional. URL: www.lie.upn.mx

Universidad Pedagógica Nacional. (2002a) Licenciatura en Intervención educativa 2002. URL: www.lie.upn.mx

Universidad Pedagógica Nacional (2002b). Prácticas Profesionales y Servicio social. Documento normativo. URL: www.lie.upn.mx

Universidad Pedagógica Nacional (2002c). Programa de reordenamiento de la oferta educativa. Licenciatura en Intervención Educativa 2002. En: Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo (s.f.) (comp.). *Intervención Educativa. Antología.* Pachuca, Hgo. México:UPN-H.

Universidad Pedagógica Nacional (2002d). Licenciatura en Intervención Educativa 2002. Documento del rector. URL: www.lie.upn.mx

Universidad Pedagógica Nacional (2005). Normatividad Básica de los Servicios Escolares. Instructivo para la titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa. URL: www.lie.upn.mx

Anexos

ANEXO 1. Mapa del estado de Hidalgo donde se muestra la ubicación del municipio de Tenango De Doria y los estados con los que colinda.



Tenango
De Doria

Anexo 2. Esta imagen muestra parte de la basura que, queda en las calles después de un día de tianguis.



Anexo 3. Esta imagen muestra la entrada principal de la escuela Secundaria Técnica no. 11



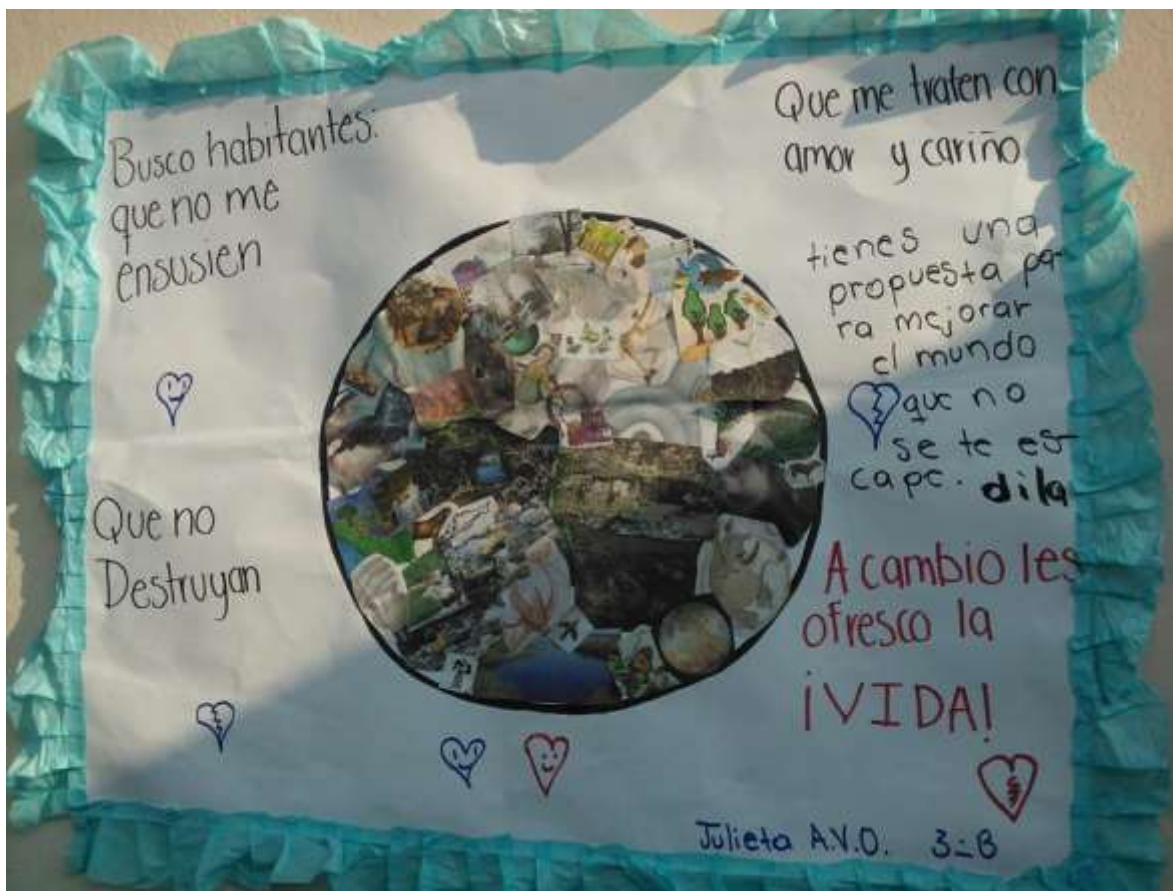
Anexo 4. Fotografía muestra parte de los salones donde los alumnos recibían sus diferentes materias



Anexo 5. Esta imagen muestra algunos botes de basura dentro de la institución educativa



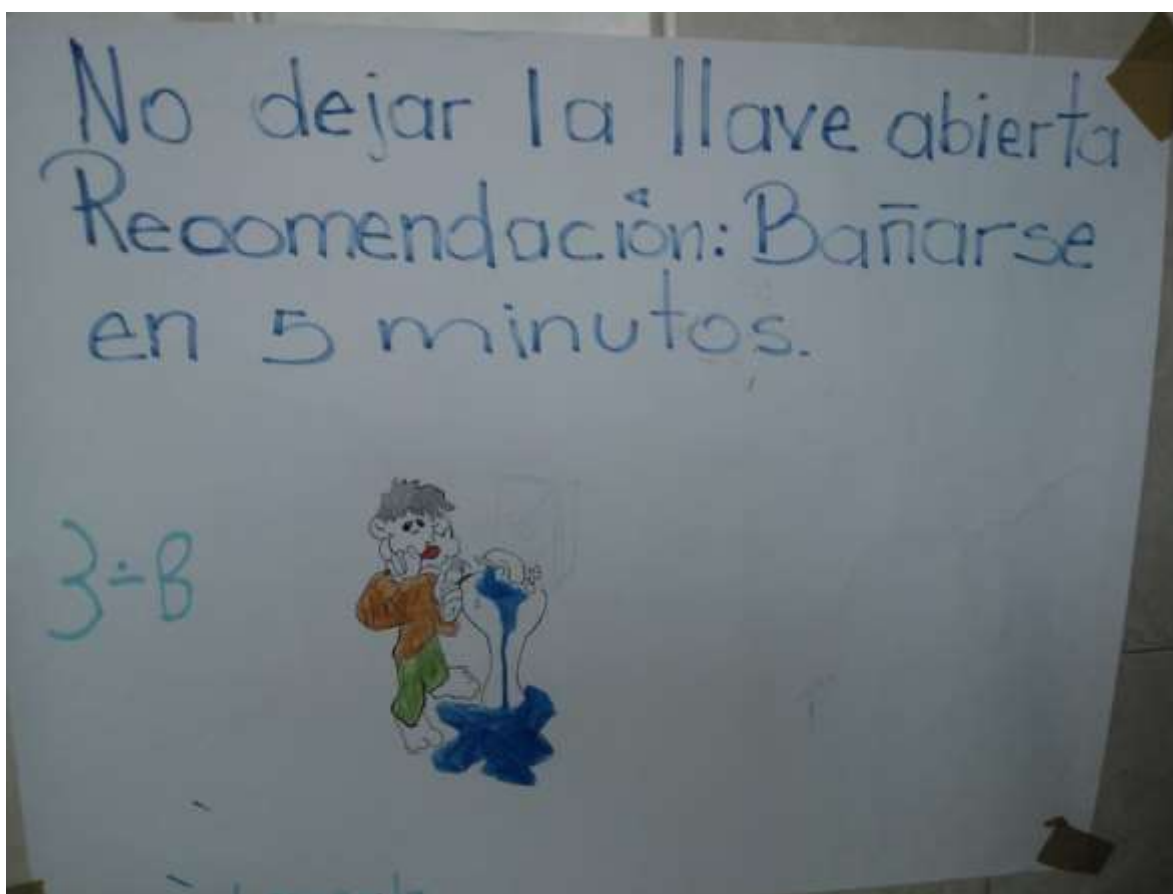
Anexo 6. Esta imagen muestra uno de los carteles elaborados por los alumnos del tercer grado grupo B.



Anexo 7. Esta imagen muestra otro de los carteles elaborados por los alumnos del grupo de tercer grado grupo B.



Anexo 8. Esta imagen muestra otra recomendación hecha a través los carteles.



Anexo 9. Esta imagen muestra un mensaje sobre la importancia depositar la basura en el lugar que corresponde.



Anexo 10. Esta imagen muestra una flor elaborada con botella de plástico, material reciclable.



Anexo 11. Esta imagen muestra el florero elaborado con papel periódico, donde se pueden colocar las flores.



Anexo 12. Esta imagen muestra otro ejemplo de un florero.

