



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO



**“EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN EN EL CASO DE UN NIÑO CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL”.**

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

EULALIA DESIDERIO HERNÁNDEZ

IXMIQUILPAN., HGO.

AGOSTO 2019



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL IXMIQUILPAN HIDALGO**



**“EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CASO DE UN
NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”.**

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

EULALIA DESIDERIO HERNÁNDEZ

IXMIQUILPAN., HGO.

AGOSTO 2019



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 751/2019-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 11 de junio de 2019.

C. EULALIA DESIDERIO HERNÁNDEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico, intitulada, "*EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN EN EL CASO DE UN NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL*", presentado por su tutora MTRA. *EVELIA RUPERTO VELÁZQUEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/SA/jahm

AGRADECIMIENTO

Como un testimonio de gratitud por haber significado la inspiración que necesitaba para terminar mi carrera profesional, prometiendo superación y éxito sin fin, para devolver el apoyo brindado, y la mejora de las ayudas que puede haber...

GRACIAS A MI FAMILIA...

Por ser mi familia, por creer en mí, porque aunque lejos, siempre estuvieron junto a mí, padres que me dieron la vida, hermanos, que son los grandes hermanos que puedo tener, mi abuelita y tíos, ocupan un lugar especial en mí. Los amo.

GRACIAS A MIS HIJOS...

Como un testimonio de gratitud ilimitada, a mis dos hijos, porque sus presencias han sido y serán siempre el motivo más grande de mi vida, la cual me han impulsado para lograr esta meta.

GRACIAS A MI ESPOSO...

Por ser mi esposo por darme toda la confianza necesaria, comprensión y tolerancia, que me animo a lograr esta hermosa realidad.

GRACIAS A MI ASESORA EVELIA RUPERTO VELÁZQUEZ

Durante la realización de mi tesis, usted ha sido mi mano derecha y quien me ha guiado en el complicado proceso. Es cierto no ha sido nada fácil, sin embargo gracias a su ayuda y motivación, el resultado de mi tesis ha sido espectacular, mejor de lo que esperaba y una gran parte del desarrollo de este excelente trabajo se lo debo a usted. Que Dios me la bendiga siempre.

Eulalia Desiderio Hernández

Í N D I C E

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1

LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES Y EL SERVICIO SOCIAL EN LA EXPERIENCIA COMO INTERVENTOR

1.1	Las prácticas profesionales y el servicio social en la formación del interventor.....	11
1.2	Escenario de Intervención de Kevin con discapacidad intelectual.....	18
1.2.1	Escenario comunitario.....	18
1.2.2	Escenario escolar.....	22
1.2.3	Escenario familiar.....	30
1.2.4	Funciones del personal de USAER.....	35

CAPÍTULO 2

ACCIONES DESARROLLADAS EN LOS ESCENARIOS DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES Y EL SERVICIO SOCIAL

2.1	Intervención psicopedagógico.....	38
2.1.1	Antecedentes de kevin en su crecimiento y desarrollo.....	44
2.2.2	Ambiente familiar y sociocultural.....	48
2.3.3	Historia Escolar.....	48

2.4.4	Aspecto Intelectual.....	50
2.2	Interpretación de los puntajes obtenidos.....	54
2.2.1	Test viso motor de Bender.....	55
2.2.2	Escala de Inteligencia WISC-RM.....	55
2.3	Dimensión personal y social.....	57
2.4	El aula como espacio de enseñanza y aprendizaje.....	59
2.5	Estilo de aprendizaje y motivación para aprender.....	64
2.6	Objetivos.....	69
2.7	Justificación del Ambito de Intervención.....	70
2.8	Fundamentación del Ambito de Intervención.....	72
2.9	Acciones de Intervención Psicopedagógica	73
2.10	Dificultades recurrentes en la lectoescritura de Kevin.....	76
2.11	Fundamentos filosoficos.....	79
2.12	Concepto de la Discapacidad.....	81
2.13	Las Necesidades Educativas Especiales.....	83
2.14	Sobre la discapacidad intelectual.....	86
2.14.1	Causas de la discapacidad intelectual.....	87
2.14.2	Crecimiento y desarrollo en niños con discapacidad intelectual.....	89
2.15	¿Qué es un taller pedagógico?.....	90

2.16	Objetivos a lograr en el taller.....	91
2.17	Plan de trabajo mensual en la escuela “Francisco I Madero”.....	97
2.18	Planeación de las estrategias de intervención.....	98
2.19	Análisis de los resultados de acuerdo a mi experiencia como interventor.....	110

CAPÍTULO 3

RESULTADOS DE LAS ACCIONES DE LA INTERVENCIÓN

3.1	Nivel de participación.....	111
3.2	Desarrollo de tareas y actividades.....	112
3.3	Productos elaborados.....	113
3.4	Avances significativos de la lectura y escritura.....	114

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXO

INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como finalidad evidenciar las competencias en un espacio escolar donde se desarrolló la intervención con respecto al plan de trabajo desde las prácticas profesionales y el servicio social. Cabe señalar que es una tesina modalidad informe académico, como lo marca el Instructivo de Titulación (2005, pág. 4 y 5), así como el Reglamento General de Titulación profesional en su artículo 12, que dice: *La tesina es una elaboración analítica específica de un tema en torno a un problema socioeducativo y/o psicopedagógico, cuyo objeto de estudio articula la reflexión y teorización que culmina en un trabajo de disertación escrita sobre el tema o problema elegido, el cual refleja el dominio que el estudiante posee sobre el mismo.*

La modalidad de informe académico, consiste en la redacción de un documento que tiene la finalidad de evidenciar las competencias profesionales adquiridas, durante las prácticas profesionales y el servicio social en el que se expresa la experiencia vivida, las condiciones en que se desarrolló la intervención y el análisis de los alcances logrados con respecto al plan de trabajo.

Como interventora educativa dentro del contexto escolar, mi papel consistió en llevar a cabo una intervención psicopedagógica con un alumno que presentó necesidades educativas especiales, asociada a la Discapacidad Intelectual, las acciones fueron orientadas a implementar diferentes apoyos y estrategias que le ayudaron al alumnado acceder a los contenidos curriculares del tercer grado de primaria, en el área de lectura y escritura.

Se hablará del caso de Kevin¹ quien denotaba discapacidad intelectual superficial, para determinar su caso específico fue complicado, debido a que en un principio un médico especialista neurólogo lo diagnosticó con datos sugestivos de inmadurez cerebral, estudios posteriores de una psicóloga lo valoró como un niño “que difícilmente mostraba sus emociones y sentimientos, se mostraba generalmente introvertido y tímido, dificultándose en la relación con los otros.”² Para dar seguimiento a lo anterior, el presente informe académico se estructuró en tres capítulos, los cuales se mencionan a continuación:

En el primer capítulo se caracterizó el contexto e importancia que se obtuvo durante el servicio social y las prácticas profesionales dando una descripción del papel que se tomó como interventor, lo anterior a fin de explicar lo que se pretende alcanzar, así mismo se realizó un estudio contextual del municipio de Ixmiquilpan, lugar donde se encuentra ubicado el Barrio de Progreso, contexto en el que llevé a cabo el transcurso de mis prácticas profesionales y servicio social que demanda la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), se procuró destacar los datos más importantes, así mismo se señalaron los referentes del contexto escolar, y con ello del servicio especial que recibió de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

En otro apartado se habla del diagnóstico psicopedagógico, del sujeto de estudio, de lo cual se retomaron los antecedentes de su desarrollo, situación en el grupo al que asistió como escolar y su ámbito social.

¹ Se cambia el nombre real del niño por cuestiones de confidencialidad.

² Informe de valoración psicológico, el día 16 de octubre 2010.

En el segundo capítulo se realizó una contextualización del campo para el desarrollo del servicio social describiendo el planteamiento del problema asociada al que presenta Kevin en su desarrollo de aprendizaje. Por consiguiente, se describió el ámbito en el que se hace la intervención, por ello se realizó una justificación y se definió el objetivo general y los específicos que se pretendieron alcanzar durante la intervención. Junto con lo anterior se desglosó un marco teórico con referencia a la integración educativa y el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociada a la discapacidad intelectual.

Por último se dio a conocer los fundamentos de la intervención, diseño de estrategias y actividades, en el cual se explicó a través de una evaluación las necesidades educativas que Kevin presentaba en cuanto a la lectura y escritura, también se tomo en cuenta las competencias, los aprendizajes esperados como conocimiento, habilidad, actitud, resultados, se llevó a cabo con la ayuda de un plan de trabajo. Finalmente se presento el desarrollo del programa durante la intervención retomando las actitudes, dificultades, resultados, logros y funciones del tiempo durante la ejecución de las actividades con Kevin, de forma observable.

En el tercer capítulo se expusieron los resultados de las acciones de la intervención durante las prácticas profesionales y servicio social, retomando el objetivo y dando las referencias bibliográficas de las cuales hubo la necesidad de consultar para construir el documento presente.

CAPÍTULO 1

LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES Y EL SERVICIO SOCIAL EN LA EXPERIENCIA COMO INTERVENTOR

1.1.- Las Prácticas Profesionales y el Servicio Social en la formación del interventor.

Como requisito institucional las prácticas profesionales representan los espacios curriculares donde se aplicaron estrategias de intervención, con la supervisión de un especialista en el campo profesional. Según los lineamientos generales para la implementación, desarrollo y seguimiento de las prácticas profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa señalan *que tienen como propósito vincular al estudiante durante su proceso formativo con las habilidades que los expertos desarrollan en los contextos laborales específicos.*

Dentro del marco del currículo se dio inicio desde el sexto semestre en el ámbito de las prácticas profesionales, en la Línea Específica de Educación Inclusiva.³ Estas prácticas estuvieron sujetas a la normatividad vigente, definiendo las responsabilidades, tareas y acciones específicas. Tuvieron un

³Con base en el Programa de Reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, La Licenciatura en Intervención Educativa 2002, ofrece la línea de inclusión que tiene como propósito intervenir en la atención a las necesidades educativas específicas en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario, mediante la adaptación, diseño e implementación de programas y proyectos fundamentados en el conocimiento de la realidad social, así como de enfoques y presupuestos teórico-metodológicos, con una actitud comprometida, innovadora y de reconocimiento y aceptación de la diversidad, para la transformación social y el desarrollo de una educación inclusiva.

valor de 30 créditos, que constituyen el 8% y cubriendo un total de 60 horas por semestre, durante 3 semestres, que sumaron 180 horas independientes del servicio social.

Las prácticas profesionales se realizaron en la Primaria “Francisco I Madero” ubicada en el Barrio de Progreso, me fue de gran interés tener un acercamiento con individuos que presentaron alguna discapacidad, ya que me ayudó a tener una experiencia favorable y pude diseñar estrategias para el mejoramiento de sus aprendizajes.

El servicio social⁴ también constituyó un requisito institucional para atender las problemáticas sociales, completando el aprendizaje y aportando nuevos enfoques a las prácticas usuales, constituyendo con el trabajo el mejoramiento social y escolar y se pudo realizar el 70% del mapa curricular de los créditos establecidos. Existen diferentes necesidades a las que responde el servicio social, para este estudio se refiere a las educativas, ya que la finalidad de esto es ayudar a los sectores más vulnerables, permitiendo la construcción, aplicación de conocimientos y habilidades creando una práctica enriquecedora.

El servicio social y las prácticas profesionales en México, son vistas como un requisito obligatorio; pero más allá de verlo como una obligación, es una manera de retribuir a la sociedad. Las prácticas profesionales y servicio social también constituyeron un compromiso social para devolver a la sociedad y al estado el apoyo indirecto a mi formación como interventor.

⁴ Esto se ajusta a las disposiciones del Reglamento para la presentación del servicio social en la Universidad Pedagógica Nacional donde se señala, que es de carácter obligatorio, aunque no tendrá ningún valor curricular.

Por lo tanto el escenario educativo donde desarrollé la intervención fue en la escuela primaria “Francisco I Madero”⁵, me inserté en esta escuela primaria porque contaba con alumnos con algunas necesidades educativas especiales y es una institución de educación básica ubicada en el municipio de Ixmiquilpan, la cual recibe apoyo de USAER, lugar donde realicé mis prácticas profesionales y servicio social, también fue precisamente en esta institución y no en otro debido a que la escuela demandaba la presencia de un interventor para apoyar a USAER.

De acuerdo al programa de Fortalecimiento a la Educación Especial y de la Integración Educativa, la USAER es una instancia técnica-operativa de apoyo a la institución, de alumnos con Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidad, integrados a las escuelas de educación básica, mediante la orientación al personal docente y a los padres de familia.

En cuanto a la atención a la diversidad de 19 alumnos con NEE canalizados por el equipo multidisciplinario, eran atendidos especialmente de una manera personalizada en el aula de apoyo sin mantener ningún contacto con el personal de la escuela y los padres de familia, hasta la intervención dentro del grupo, así como en la institución en general y en la situación familiar.

Durante mi estancia dentro de la primaria se me presentaron algunas dificultades durante el desarrollo de todo el trabajo, uno de ellos derivado en el contexto familiar, donde fue la falta de interés y apoyo de los padres de familia, porque muchas veces se les pedía que asistieran a las reuniones que se realizaban para informarles el proceso educativo en el que se estaba trabajando, pero en si la mayoría de las veces no asistían , otro de los casos

⁵ Espacio donde realicé la intervención y donde llevé a cabo prácticas profesionales y servicio social, debido a la demanda de la escuela primaria que necesitaba un interventor para apoyar a USAER.

fue de que no aceptaban lo que presentaba Kevin, lo cual no fue favorable para el adecuado desarrollo de habilidades que facilitaban su aprendizaje.

La otra limitante que se tuvo fue con los maestros de grupo, pues no se interesaban por apoyar el trabajo que se realizó, o por informarse sobre lo que se estaba trabajando, en todas las ocasiones se acudió con ellos para solicitar información sobre el desempeño de los niños, en cuanto a la lectura y escritura se mostraban poco accesibles para dialogar.

A razón de las limitantes que se tuvo se dieron cambios en la realización de la intervención, por falta de información e interés por parte de la maestra y de los padres de familia para apoyar a sus hijos con NEE.

También durante las observaciones que se realizaron dentro del salón de clase se pudo detectar que los maestros no promovían actividades e implementación de estrategias que se adecuaban a las diferentes capacidades de los alumnos, para que logran realizar y comprender los ejercicios que se trabajan en cada uno de los contenidos curriculares y generaran así la adquisición de aprendizajes significativos. Por otro lado, desde que se comenzó a trabajar con un niño en específico, la USAER, dejó de brindarle el apoyo, sólo se enfocaban en los demás niños, porque veían que yo trabajaba más con él.

Traté de integrarme con los 19 niños que presentaban alguna discapacidad o capacidad diferente para apoyarlos durante su desarrollo educativo ayudándolos en lo que podía, por ejemplo, apoyándolos en los ejercicios o trabajos que la maestra les proporcionaba ya que algunas de las ocasiones me los llevaba al aula de apoyo para apoyarlos de manera personalizada realizando dinámicas o juegos de aprendizaje. De esta manera me integraba

con los grupos de primero, segundo, tercero y cuarto grado de primaria eran los grados donde se encontraban los niños que presentaban alguna discapacidad o capacidad diferente (discapacidad intelectual, discapacidad auditiva, discapacidad visual, problemas de aprendizaje y problemas de lenguaje).

Fue en estos espacios donde apliqué las competencias específicas que demanda la Línea de Inclusión, que consiste en:

- Identificar las necesidades educativas específicas a partir de la valoración de las personas y los ámbitos en que se desenvuelven, mediante su caracterización y el uso de herramientas de investigación social y evaluación psicopedagógica, con una actitud crítica de respeto y aceptación a la diversidad.

En este caso el equipo multidisciplinario ya contaba con los datos de cada niño que presentaba alguna necesidad o discapacidad, por lo tanto solo fue conocerlos, fue aquí en donde me inserte en todos los grados en donde se encontraban, para apoyar a los maestro con los niños NEE en las actividades que se impartían durante el día y así poder caracterizar y usar las herramientas de investigación para realizar una evaluación psicopedagógica, con una actitud crítica de respeto y aceptación.

- Asesorar a personas, colectivos e instituciones en la atención a las Necesidades Educativas Específicas, a partir de su caracterización, conocimiento y uso de teorías y estrategias de asesoría, con una visión prospectiva, participativa e innovadora, a fin de generar ambientes de aprendizaje y desarrollo para su atención.

Cuando me encontraba inserta en el salón de clases se observó el trabajo de los maestros, y las actitudes de los niños de esta manera se implementaron estrategias de intervención, con ayuda del equipo multidisciplinario se asesoraba al personal para que supieran la forma de cómo tratar y trabajar con los niños NEE.

- Diseñar, implementar y evaluar adaptaciones a los currículos escolares de Educación Básica, Media, y Superior, así como a programas y proyectos de familia, laborales y comunitarios, mediante el conocimiento y utilización de herramientas conceptuales y metodológicas, para adecuar los procesos a las condiciones y necesidades de las personas y/o grupos con necesidades educativas específicas, con una visión integradora y una actitud comprensiva, crítica, de iniciativa y compromiso social.

De acuerdo a la intervención que se realizó con los niños NEE fue crear estrategias de intervención de acuerdo a los aprendizajes que presentaba cada niño para así poder diseñar, implementar y evaluar adaptaciones a los currículos escolares.

- Promover los procesos de aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas en los ámbitos familiar, escolar y comunitario, mediante el reconocimiento de sus estilos y ritmos de aprendizaje, así como el análisis y aplicación de propuestas educativas a partir de una actitud crítica, comprensiva e innovadora, a fin de favorecer su integración social.

De acuerdo a las observaciones, entrevistas y estrategias de intervención se pudo recabar información suficiente para conocer y realizar el análisis de las propuestas establecidas mediante los estilos y ritmos de aprendizaje de cada niño.

- Realizar trabajo en equipo para atender las Necesidades Educativas Específicas de manera integral y con calidad a través del análisis y aplicación de diferentes perspectivas sobre el trabajo grupal y sus formas de aprendizaje, así como el desarrollo de habilidades para la interacción con actitud democrática y de aceptación de la diversidad.

Con ayuda del quipo multidisciplinario se asesoro a los maestros de grupo en los aspectos técnicos y pedagógicos que permitieron una mejor coordinación de las acciones de atención a los alumnos NEE, involucrando a los padres de familia en acciones que les permitieron conocer y apoyar a sus hijos sobre la atención que requerían.

1.2.- Escenario de intervención de Kevin con discapacidad intelectual.

1.2.1.- El escenario comunitario de Kevin

Es importante en toda intervención conocer el aspecto cultural de la comunidad, la familia, y primordialmente del sujeto que se está investigando, ya que esto orienta a tener datos significativos que permitan identificar la situación real e intervenir de manera más oportuna en la solución de los problemas detectados por el interventor.

El ámbito social es el contexto que brinda a los individuos las condiciones necesarias para formar parte de un grupo, donde existen reglas culturales, económicas y educativas que le dan identidad y sentido de pertenencia. La intervención se llevó a cabo en un barrio perteneciente al municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo, este municipio es uno de los 84 municipios que conforman el estado de Hidalgo, pertenece a la región conocida como Valle del Mezquital.

En sus inicios la población que ahora funge como cabecera municipal fue fundada por los otomíes en 1530, por lo que aún se conservan aspectos culturales entre los que se encuentran, el uso de la lengua Hñahñu como lengua materna, principalmente en su población adulta⁶.

Entre sus actividades económicas que más prevalecen, se destaca la agricultura, el turismo a diversos balnearios termales, ganadería y migración primordialmente a Estados Unidos de América. Su población está formado por alrededor de “86,363 habitantes”⁷. Que radican en diversas comunidades

⁶ SEP. (1991), Monografía del estado de Hidalgo. Pp.21-276.

⁷ Ixmiquilpan, Hidalgo –gob.mx. <https://www.gob.mx>. (s.f.).

entre ellas se encuentra la comunidad de San Juanico, lugar donde vive Kevin⁸.

Un fenómeno muy frecuente es derivado de las necesidades de fuentes de trabajo, por lo que se da la migración a Estados Unidos en busca de nuevas formas de vida, con la intención de tener una mejor estabilidad económica, se marchan principalmente los padres de familia y dejan a los hijos al cuidado de las madres, los tíos, vecinos. Por consiguiente se origina la “desintegración familiar, el abandono y descuido personal, social, emocional principalmente en los niños con Necesidades Educativas Especiales, lo que afecta en su desarrollo intelectual y emocional”⁹.

Emigrar a los Estados Unidos es una opción “para mejorar las condiciones de vida y abrir un abanico de posibilidades de mejoría económica, enfrentándose a problemas sociales, psicológicos y culturales.”¹⁰ Cabe subrayar que estas necesidades de emigración se presentan normalmente en las generaciones jóvenes y adultas como es en el caso del padre de Kevin, quien con el propósito y el hecho de querer mejorar las condiciones sociales y económicas de su familia emigró desde hace tiempo, de la misma forma los que lo imitan se vieron en la necesidad de buscar nuevas alternativas para satisfacer sus necesidades, las cuales “son carencias pero también potencialidades, y recursos que movilizan a las personas”¹¹, estos recursos generados en el país vecino, es decir los envíos económicos, son fuentes de desarrollo para las familias de estas comunidades y de mejora en

⁸ Se cambio el nombre real del niño por cuestiones de confidencialidad.

⁹ Información recabada por la trabajadora social de la USAER. El día 25 de Agosto del 2011.

¹⁰ Flores Sánchez Ma. Del Carmen, (2000) “La apropiación de la lecto – escritura en un contexto otomí” ISCEEM. México, pág.25.

¹¹ Max Neef, (1993) “El escenario de la intervención comunitaria”. En: Antología: Hacia la Intervención en la comunidad. UPN. (México, D.F). pág. 5.

la vivienda, medios de comunicación, alimentación, vestido, calzado, entre otras cosas.

El satisfactor es “la modalidad dominante que una cultura o sociedad imprime a las necesidades haciendo a la comunidad más dinámica y moderna”¹² por ello se denotó que la mayoría de las viviendas de la comunidad son de material moderno como lo es concreto, piso de loseta; años atrás, éstas se caracterizaban por ser de piedra, adobe y láminas.

Una forma alternativa de conseguir recursos económicos, y que se pueden considerar otra actividad financiera es la agricultura, seguida del establecimiento de algunos pequeños comercios (tiendas, panadería, papelería) así como emplearse en algunos balnearios cercanos del lugar, desempeñar algunos oficios dentro y fuera de la comunidad, factores que remarcan la diversidad existente por la variedad de actividades económicas que se realizan y que sin duda inciden en la situación familiar de los habitante.

En cuestión familiar constituye una preocupación social debido a que “los papás no viven con sus hijos porque están en Estados Unidos; los padres de familia que siguen unidos trabajan en la elaboración de quesos y cuidado de los animales y de manera cotidiana los niños colaboran en el quehacer de la casa y los trabajos, y nadie se preocupa por nadie”¹³, de esta manera se provoca la falta de orientación, apoyo, atención y afecto de padres a hijos, además de darse los embarazos a temprana edad, lo que es problemática más de la comunidad, porque significa que los roles paternos en muchas familias se brinda al más indefenso y necesitado, que en este caso es al niño

¹² Idem

¹³ Comentario realizada por la trabajadora social de la USAER. El día jueves 25 de Agosto 2011.

más chico y se obvian las atenciones totales hacía la niña o niño mayor, por el simple hecho que es grande y por sí solo puede cubrir ciertas necesidades propias.

También muchas de las ocasiones los roles son llevados a cabo principalmente, y de manera personal por las mamás, quienes se encargaban de la educación de los niños, debido a que los padres se ausentaban para atender sus empleos, lo que incide en el desarrollo de los niños. Con lo anterior se deduce que no se ha contemplado la ejecución e intervención de los programas educativos de apoyo, por ello sería importante implementar y fomentar programas socioeducativos orientados hacia la intervención en la comunidad a fin de fomentar la atención y apoyo con los niños, sin dejar a un lado los valores propios de interacción comunitaria y familiar.

En este espacio se dieron las inconformidades y los desacuerdos en la organización para realizar eventos religiosos, sociales, culturales y de otro tipo, porque hay católicos y evangélicos que los dividen, pero en las actividades de la escuela se festejan: el día de muertos, el convivio de la navidad, los reyes, el día de las mamás, y la mayoría de los padres de familia lo aceptan, y los que no se acatan a la mayoría de los comités. “El director principalmente ha dicho que “el fin no es lo que señala las religiones, sino lo que importa es la convivencia de los alumnos además de que no todos los días se hace un convivio general que nos involucra a todos”¹⁴.

¹⁴ Entrevista realizado al delegado de la comunidad, el día 29 de Agosto 2011.

La comunidad es rural, no obstante las personas de otros lugares que llegaron al lugar, la mayoría son descendientes de otomíes, por ello y por lo regular la comunidad entre sus habitantes adultas usan la lengua Hñahñu.

Sus avances en infraestructura carece de espacios recreativos como parques, espacios deportivos, y otros servicios como escuelas de educación secundaria y superior, por otra parte se ha observado que posee servicios como teléfono, agua potable, luz eléctrica, drenaje, transporte colectivo, carretera pavimentada y la mayoría de las familias poseen aparatos electrónicos a los que tiene acceso de acuerdo a su economía.

Esta particularidad permite que los niños accedan a los programas televisivos donde pueden ver una gran cantidad de mensajes y de programas los cuales en ocasiones no son favorables en la formación de los niños, ya que muchos de los programas son de violencia.

1.2.2.- Escenario escolar de Kevin

La escuela primaria general “Francisco I Madero”, con CLAVE 13DPR2311R, ubicada en el Barrio de Progreso AV. Progreso No.51, de la ciudad de Ixmiquilpan. Hgo., fue integrado Kevin, lo cual presenta en la entrada una pequeña cantidad de plantas y una limpieza notable. Enfrente, a los costados y la parte trasera están protegidos con una barda de 4m de altura.

Cuenta con una superficie de 3,820.91 m² de terreno, de los cuales 1063.35 están construidos, dicha construcción colindando al Norte con la avenida Progreso donde existe una tienda de abarrotes, al Sur limita con la calle Melchor Ocampo, al Este se encuentra el campo deportivo de futbol y la iglesia del barrio, la cual provoca algunas veces la distracción de los alumnos

por los eventos que se realizan ahí, aunque no sean muy frecuentes; sin embargo, existe también una ventaja, el campo deportivo también puede ser ocupado por los niños en la hora de educación física porque proporciona mayor espacio y libertad en la realización de los ejercicios corporales.

Al Oeste se encuentra “el canal del Moro” que separa a la escuela de algunas casas, fue construida en este espacio siguiendo la lógica de la cercanía y el espacio físico, es importante mencionar que anteriormente en este lugar fue el cementerio del pueblo, por lo tanto la educación empezó a rendir frutos en la década de los setenta. También como referencia se tiene que la educación se impartía en la iglesia del Barrio de la Otra Banda y en un inicio solo se tenía un salón de clases, pero conjuntamente con la presidencia municipal tuvieron que cooperar un 5% comunidad y presidencia para que se construyera la escuela primaria “Francisco I Madero” que actualmente brinda sus servicios educativos.

Al realizar la intervención la escuela es rural de organización completa, con una población de 226 hombres y 224 mujeres, con un total de 450 alumnos, esta población conformaba tres grupos de cada grado (18 en total), con un total de 20 profesores todos egresados de la Normal Básica y Superior, un director, un subdirector, un profesor de educación física, un profesor de computación, dos intendentes que se encargaban de realizar la limpieza y los demás maestros a cargo de grupo, teniendo un total de 290 padres de familia que también participaban en el proceso educativo.

La escuela cuenta con 12 aulas que funcionan en el módulo 1 y 6 al Norte cruzando la Avenida Progreso. Los alumnos que ocupan dichas aulas requerían de mayor cuidado o vigilancia por parte de sus maestros debido a los vehículos que transitan por dicha avenida

Existía también un salón ocupado por el equipo de apoyo “USAER” como grupo integrado para brindar atención a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociados o no a una discapacidad, con el siguiente personal: una directora, una pedagoga, una psicóloga, una trabajadora social y una maestra de comunicación y lenguaje, teniendo un total de 19 alumnos canalizados con NEE, conformado por alumnos repetidores de primero y segundo grado, únicamente con el fin de recibir más apoyo en su aprendizaje.

Cabe mencionar también que con ayuda de la presidencia y cooperación de los padres de familia se construyeron 8 aulas de las que anteriormente se mencionó todas pintadas de color verde tienen buena ubicación ya que la iluminación de cada una de ellas era suficiente, lo cual favorecía el trabajo dentro de ellas, sus cristales están intactos por lo que si alguien rompía uno, estaba comprometido a reponerlo, como una regla más de la escuela impuesta por el director en acuerdo con los maestros y padres de familia, esto con el fin de conservar en un buen estado la institución.

En cuanto al mobiliario de las aulas se adaptaban en cantidad apropiada formado por 16 mesas y 32 sillas, misma que en los grupos de 1° y 2° son un poco más pequeñas, obviamente por las características físicas de los niños.

Este tipo de mobiliario propiciaba cómodamente el trabajo en equipo y/o en binas, para trasladarse fácilmente a donde el niño lo requería, además las mesas de trabajo eran muy amplias y permitían o facilitaban el manejo de cualquier material que el niño hiciera sobre ellas (plastilina, laminas, piedritas, fichas, etc.).

Algunas características significativas que presentaban los alumnos de esta institución eran niños con edades superiores al grado que cursaban, por ejemplo avían niños de segundo grado con edades de 9 años o de tercer grado con edades de 11 años, era notorio un bajo rendimiento escolar, alumnos pasivos y poco sociables, algunos alumnos que presentaban alguna NEE o discapacidad. De acuerdo a lo anterior las relaciones que se daban entre los alumnos de la institución eran de compañerismo, de apoyo, de colaboración, seguramente porque se conocían entre ellos por ser de la misma población.

Para brindar atención educativa la institución disponía de la siguiente infraestructura: con un total de 16 salones, 1 salón de cómputo, 1 biblioteca, cada uno de los salones de clase con un escritorio, un pizarrón blanco, un mueble para guardar documentos importantes, por ejemplo, los expedientes de los niños y los grupos de quinto y sexto grado tenían enciclomedia.

También la escuela contaba con un salón que lo ocupaban para reuniones, donde se tomaban acuerdos para el mejor funcionamiento de la institución, tanto en el aspecto social como académico y material, además se determinaban las condiciones en las que cada maestro participaba, tales como: higiene, puntualidad, acción social, obras materiales, rincones de lectura, entre otras. Se puede afirmar que el objetivo de formar estas comisiones era principalmente fomentar en los alumnos el hábito de limpieza, puntualidad, organización y convivencia, ya que esto forma parte de la educación integral.

Había una tienda escolar y una bodega donde se guardaba el material deportivo para las clases de educación física. Cuatro sanitarios, para niñas y niños respectivamente, ambos con 4 tazas cada uno y 4 lavabos en condiciones regulares. Existían además dos canchas de voleibol, en una de ellas con dos tableros para jugar basquetbol; una plaza cívica (foro), en donde cada lunes se realizaban los honores a la bandera dirigidos por cada uno de los maestros de acuerdo a un rol.

Tenían un aula especialmente para la colaboración del equipo multidisciplinario de USAER. Los agentes educativos del equipo interdisciplinario atendían a los alumnos que presentaban NEE asociadas a dificultades en el aprendizaje, de lenguaje, comunicación, auditivo, discapacidad intelectual que es el caso del sujeto de estudio que también presentaba dificultades en el aprendizaje.

De acuerdo al “Programa de Fortalecimiento a la Educación Especial y de la integración Educativa”¹⁵, la unidad de USAER se propuso como una instancia técnico-operativa de apoyo a la institución de alumnos con Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidad, integrados a las escuelas de educación básica, mediante la orientación al personal docente y a los padres de familia.

¹⁵ *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (2002)* Coordinado por el personal académico de la Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

Los especialistas de la unidad USAER tienen como función evaluar a los alumnos con NEE asociadas o no a una discapacidad y atender a alumnos con discapacidades y habilidades inferiores en comparación a sus iguales. El personal de apoyo en su conjunto asistía únicamente los días Miércoles, debido a que brindaba atención en otras instituciones de educación primaria y secundaria alejados al lugar.

Dentro de las actividades cotidianas que realizaba cada mes el personal de la USAER en la escuela primaria estaba la Evaluación Psicopedagógica de alumnos con NEE, para brindar orientación a padres sobre sensibilización y aceptación de los niños, fomento de valores de interacción social, promoción del cuidado personal, sugerencias a los profesores en cuanto a las adecuaciones curriculares, brindar sesiones de sensibilización y aceptación en los grupos donde asisten alumnos con NEE, y ofrecer apoyo a los alumnos diagnosticados de forma individualizada.

En lo que se refiere a la comunicación dentro de la Institución Educativa se observó que existía una buena relación entre padres y maestros, entre maestros y alumnos estas se desarrollaban en las reuniones organizadas principalmente por el director de la primaria, con el fin de tratar asuntos referentes a la educación de los niños, a las actividades que se habrían de organizar, cuestiones administrativas y de gestión escolar, entre otros, en general se observó la colaboración y sentido de responsabilidades entre los componentes de la comunidad escolar.

Existía un supervisor que asistía dos veces a la semana para observar la buena marcha de la institución, con el objetivo de verificar si los maestros desarrollaban los contenidos indicados en el plan y programas de estudio, junto con lo anterior corroboraba si los maestros planeaban las actividades

que desarrollan en las aulas o simplemente se guiaban de las actividades sugeridas en los libros para el maestro, también se manifestaba interés sobre el trabajo realizado por el personal de USAER, por lo que propiciaba que el personal que laboraba en la institución se esforzaran más y con más empeño y dedicación al trabajo con los alumnos regulares y aquellos con necesidades educativas específicas.

En este mismo sentido la directora de USAER No. 6. realizaba sus visitas a la institución en forma mensual o cuando era necesario, con el fin de verificar el trabajo que correspondiera realizar cada especialista, observaba personalmente los avances que se tenían con los niños y con las familias, principalmente los que son diagnosticados con discapacidad intelectual, tal es el caso del alumno sujeto de interés del estudio que realicé.

Cabe resaltar que las responsabilidades y trabajo del servicio “USAER” ha representado un reto en el cual requiere de conocimientos previos, una preparación fundamental de experiencias que se tenga en relación a lo experimentado en la práctica de algún trabajo en conjunto a los profesionales, de ellos así como del currículo permiten ofrecer una posible orientación.

Teniendo como **misión:** Ofrecer apoyos teóricos metodológicos y de orientación, para la atención de los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad, garantizando la permanencia y egreso de los alumnos, considerando que estos logros satisfagan sus necesidades básicas.

En cuanto a su **visión:** Orienta, asesora al personal de educación básica, tomando en cuenta el diagnóstico escolar, principalmente de las NEE asociadas o no a alguna discapacidad que presentan los niños(as).¹⁶

¹⁶ SEP. MÉXICO 1994. Dirección de Educación Especial. Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

El aula de apoyo ha tenido como objetivo general, proporcionar atención psicopedagógica a los alumnos de educación básica, que presenten dificultades en la apropiación o consolidación de la lengua escrita, matemáticas y /o de lenguaje dentro de la escuela primaria regular. Objetivos particulares, es brindar asesoría al maestro de grupo regular en los aspectos técnicos y pedagógicos que permitan una mejor coordinación de las acciones de atención a los alumnos, involucrar a los padres de familia en acciones que les permitan conocer y apoyar a sus hijos sobre la atención que requieren.

Contaban con un plan de trabajo, donde el personal del aula de apoyo lleva una planeación mínima por semana que les permitían concluir mejor el aprendizaje de sus alumnos, eran acordes con los planes y programas de estudio vigente y con las disposiciones técnicas de la asesoría del servicio, de esta manera se me hace muy importante dar a conocer las funciones que tenía el personal de “USAER” No 6, era la que le correspondía atender a los alumnos de la escuela en donde estuvo inserto Kevin con Necesidades Educativas Especiales con discapacidad intelectual, lo cual se manifiesta de la siguiente manera.

1.2.3.- Escenario familiar de Kevin

La familia es un grupo natural primario, lugar donde se sientan las bases para la socialización, es también el espacio en que se desarrolla la relación y la convivencia primaria y donde se perfilan las expectativas en torno a los niños. Bajo esa tónica la estructura de relaciones es mantenida y se manifiesta a través de la comunicación, los roles y las reglas del sistema familiar¹⁷.

La familia a la que pertenece Kevin es considerada nuclear, ya que está compuesta por su padre, quien es migrante a los Estados Unidos de Norteamérica por cuestiones económicas, también la compone la madre que se dedica al hogar, funge el rol de autoridad y actualmente quien toma las decisiones así como las que implican en la educación y salud, ella está al cuidado de sus tres hijos: Kevin quien cursó el tercer grado de primaria, tiene dos hermanos una de 8 años que asistía en segundo grado de primaria y otro de 6 años menor de la familia, se observó a Kevin que procuraba en todo momento ser amable y respetuoso con todos, aunque él no recibía el mismo trato, ello debido a que “en ocasiones su hermana lo llegaba a discriminar diciendo que él no podía hacer bien las cosas, le quitaba y se adueñaba de sus cosas cuando se le dificultaba realizar alguna actividad de tarea escolar.

Esta cuestión no favorecía en el aprendizaje de Kevin ya que rompe la confianza, la integridad y por consiguiente la iniciativa de mejorar los aprendizajes significativos. Los roles que ejercen cada uno de estos miembros se diferencian de las demás familias de la comunidad, ya que cada una posee sus propias características, necesidades y perspectivas, lo que les permite enfrentar y resolver sus situaciones de distinta manera.

¹⁷ SAGRARIO Loza Sierra, (2002). Marco Teórico de la familia En: Antología La Familia Ante las Necesidades Educativas Específicas (México.,D.).

Debido al proceso de desarrollo de Kevin, la familia había enfrentado situaciones muy difíciles, principalmente económicas y de aceptación por tener en su interior un miembro diferente, pues en un principio no se aceptaba las NEE del menor, por consecuencia no tenía la atención requerida por la familia, ya que como manifestó la madre a través de una plática, “mi esposo al principio no aceptaba que su hijo tuviera dificultades, porque lo veíamos normal e igual a otros niños, a pesar de las pláticas de los maestros aún no se ha logrado mejorar esa aceptación.”¹⁸

La madre es quien ejerce autoridad, y a la vez proporciona apoyo a sus tres hijos así como hacerse cargo en todos los sentidos a fin de mantener en buena estabilidad a la familia.

Durante el transcurso de la educación de Kevin, ingresó a estimulación temprana al año y medio de edad en Estados Unidos, la familia decidió venirse para México por miedo a la migración, después asistió a un preescolar bilingüe en San Juanico Ixmiquilpan a los 5 años y permaneció un ciclo escolar, en donde las maestras le referían a la madre que Kevin era tranquilo y distraído, en consecuencia se solicitó el apoyo del Módulo de Atención a la Educación Preescolar (MAEP), quien canaliza al neurólogo con quien recibe atención por dos meses, luego deciden retirarlo porque el padre no estaba de acuerdo.

¹⁸ Información recuperada en la plática de la madre del sujeto de estudio no se da el nombre por proteger el dato de manera confidencial.

Cuando cumplió los seis años de edad el menor fue integrado al primer grado en la escuela primaria Francisco y Madero en el ciclo 2004 / 2005, donde reprobó el primer grado ya que presenta dificultades en su aprendizaje, por lo tanto intervino el equipo multidisciplinario de la USAER, y es cuando lo vuelve a canalizar al neurólogo, aunque ya con el consentimiento pleno por parte de la madre, toma solo un tratamiento y se pierde la continuidad, por el rechazo del padre quien no permitía su tratamiento.

Posteriormente el trabajo de USAER fue más reforzado para sensibilizar a los padres del menor, especialmente con la madre ya que es quien se hacía cargo de Kevin en todas las cuestiones, se logró convencerla de la necesidad de realizar los estudios médicos, lo cual fue un momento de preocupación ya que la madre no contaba con los recursos económicos requeridos, por lo que tuvo que desprenderse de algunos de sus escasos recursos disponibles, sus pocos borregos que tenía a veces cuenta con el apoyo de los abuelos y tíos maternos lo que es de gran ayuda, como se demuestra los roles de responsabilidad paternos no se comparten en la atención de Kevin.

Aun así las expectativas de la madre con respecto a la educación y aprendizaje de Kevin estaban enfocados a que aprendiera a leer y escribir para que lograra posteriormente estudiar una carrera y ser independiente, ya que como mencionó la madre en una plática informal, “yo como madre no voy a estar siempre al cuidado de mi hijo, va crecer y un día formará su propia familia como todos y es allí donde yo ya no podré apoyarlo, mientras que esté conmigo lo voy a apoyar”¹⁹, lo cual se relaciona con las expectativas

¹⁹ Plática con la madre del sujeto de estudio.

del menor hacia la escuela expresando que quería aprender a hacer letras, leer pero en cuanto sus propias aspiraciones, el comentaba: “cuando sea grande voy a ser maestro, para ayudar a los niños a que aprendan a leer”²⁰, razón que reflejaba la idealización de Kevin de cómo ser a futuro.

De esta manera la colaboración entre la madre y la escuela fue de ayuda mutua, debido a que la madre de Kevin participaba en actividades que se realizan en el aula como comprar materiales para elaborar manualidades en área de “taller de manualidades” que brindaban todos los días viernes, la madre también estaba pendiente en las tareas del alumno, solo que en varias ocasiones él los realiza y en las cooperaciones económicas, así como también participaba en las citas que se le realizaba con el equipo multidisciplinario, bien para responder a alguna pregunta o colaboración en la información requerida.

En la dinámica familiar, las manifestaciones de afecto solo se daban entre la madre e hijo, a través de la interacción diaria y se fortalecía en las celebraciones de cumpleaños donde la madre expresaba, “en cada cumpleaños de mis hijos nos vamos al centro a comer pizza y comprar un juguete a cada uno, para no hacer distinción alguna, también compro una película para los niños, la que yo elija para que no se peleen,”²¹ Kevin expresó también que realizaban convivios en la casa de su abuelita materna, con ellos festejaban el 10 de mayo, la navidad y acudían sus primas con quienes jugaban pero las interacciones eran muy pocas ya que sus primas a veces lo rechazaban expresando que ya no querían jugar con él, en casa jugaban entre hermanos y algunas veces con alguna vecina, sólo que se ha reducido los momentos porque la madre lo limitaba por cuestiones de

²⁰ Comentario realizado por el sujeto de estudio el día 8 de Septiembre 2011.

²¹ Comentario realizado por la madre del sujeto de estudio, el día 13 de Septiembre 2011.

inseguridad, por consiguiente en este aspecto no se permitía fortalecer la seguridad, socialización y comunicación de Kevin, lo que de alguna manera influye considerablemente en todos los aspectos de su desarrollo, mismo que se pudo conocer a través de la evaluación psicopedagógica.

Gracias a la evaluación psicopedagógica se pudieron conocer los aspectos relevantes de Kevin, lo cual fue un requisito para la adecuada valoración de sus necesidades educativas especiales, aunque justo fue reconocer la escasa tradición de trabajo cooperativo y respetuoso entre los diversos profesionales implicados.

Por ejemplo la interacción entre la maestra y los contenidos de aprendizaje, es decir las prácticas educativas en el aula, el equilibrio entre las distintas capacidades y los distintos tipos de contenido, la metodología y los criterios de evaluación.

La interacción de la maestra con el alumno y con sus compañeros de clase en relación con los contenidos de aprendizaje, las ayudas que la maestra prestaba, la interacción de Kevin con sus compañeros y los contextos de desarrollo escolar y familiar, de esta manera me enfoqué a la dimensión escolar porque es un escenario en el que tienen lugar las interacciones de alumnos con los profesores, los compañeros y los contenidos de aprendizaje.

Finalmente la evaluación psicopedagógica proporcionó información relevante para orientar la dirección de los cambios que han de producirse a fin de favorecer el adecuado desarrollo de los alumnos y la mejora de la institución escolar:

La evaluación psicopedagógica como un proceso compartido de recogida y análisis de información relevante, relativa a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para identificar las necesidades educativas de determinados alumnos que presentan dificultades en su desarrollo personal o desajustes respecto al currículo escolar por diferentes causas, y fundamentar las decisiones respecto a la propuesta curricular y el tipo de ayudas que precisan para progresar en el desarrollo de las distintas capacidades, así como también para el desarrollo de la institución.²²

De esta manera me facilitó realizar la intervención de Kevin con discapacidad intelectual, para diseñar estrategias con respecto a la información recabada en el escenario escolar, familiar y comunitario, a fin de proporcionar orientación e instrumentos de trabajo a los maestros.

1.2.4- Funciones del personal de USAER²³

Dirección de la USAER: Líder académico, que se caracterizaba por brindar y fomentar de manera permanente un proceso de mejoramiento continuo de los servicios que ofrece esta instancia. Impulsa o estimula el quehacer del maestro en la orientación curricular, motiva el mejoramiento y perfeccionamiento del personal, anima a la comunidad escolar para involucrarse en el proceso participativo, constante y permanente para lograr resultados cada vez mejores y acordes a las necesidades de los alumnos en coordinación con supervisores y asesores regionales.

Tiene como propósito coordinar las actividades de vinculación a través de la gestión escolar para proporcionar un servicio de calidad, pertinencia, eficiencia, eficacia y equidad educativa para la población con Necesidades Educativas Especiales, en la escuela integradora.

²² CLIMENT, Giné, et. al. (2001). "Desarrollo psicológico y educación". Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales. España. Pp.389-410.

²³ idem

Docente USAER: Recupera experiencias educativas que contribuye a una atención de la población con NEE, en su Intervención Pedagógica, como es la planeación de adaptación de estrategias en la atención, evolución tanto grupal como individual.

Personal Secretarial: Participa conjuntamente con el director de la unidad, en la organización administrativa de la USAER. Tiene como propósito realizar los servicios secretariales, mecanográficos y de archivo requeridos, así como los enlaces administrativos con la supervisión.

Psicóloga: Proporciona apoyo teórico y metodológico para la atención de las necesidades educativas especiales, para la realización de las adaptaciones curriculares y la evaluación que se van requiriendo en cuanto al conocimiento del desarrollo del niño, también participa en la orientación a docentes y a padres de familia sobre la problemática psicológica de los procesos educativos en los que participan los alumnos de la escuela integradora. Su propósito es proporcionar apoyos de carácter psicológico que demanda para la atención de las NEE, en la escuela regular.

Pedagoga: Su atención comprendió la planeación, las adaptaciones curriculares necesarias para que todos los alumnos accedan al currículo básico, además de indicar en el diseño y la aplicación de estrategias de evaluación grupal como individuales. Tiene como propósito apoyar la intervención pedagógica del docente de grupo de la escuela regular para la atención de las NEE, y la recuperación de las experiencias educativas que contribuyen a obtener los mayores resultados en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Maestra de Lenguaje: Contribuye para que los alumnos logren un nivel socio comunicativo apto para facilitar su acceso al currículo básico, apoyar al docente con los aportes teórico práctico que la atención de las necesidades educativas vaya requiriendo y brindar orientación a los padres de familia para la supervisión de las dificultades de comunicación de sus hijos.

Con el propósito de atender las dificultades comunicativas de los alumnos, apoyar al docente de grupo en el establecimiento de estrategias de comunicación que aseguren el acceso a la diversidad, al currículo básico, además de orientar a los padres de familia sobre el desarrollo del lenguaje.

Trabajadora Social: Su función es orientar particularmente a la familia, así como difundir los fines y propósitos de la educación especial y fortalecer los vínculos entre la familia y la escuela.

Este es el personal con el que contaba la “USAER No 6” que brindaba sus servicios en la escuela primaria “Francisco I Madero”.

Interventora educativa: Mi papel como interventora fue intervenir en espacios educativos mediante el diseño de estrategias de intervención y de actividades, para incorporar a alumnos con Necesidades Educativas Especiales, a los espacios sociales de la comunidad, promoviendo la aceptación e inclusión de las diferencias aun segregadas o excluidas. Ya que de esta forma me permitió conocer y tratar de manera directa a algunos niños que presentaban alguna discapacidad.

CAPÍTULO 2:

ACCIONES DESARROLLADAS EN LOS ESCENARIOS DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES Y EL SERVICIO SOCIAL.

2.1.- Intervención Psicopedagógico

Desde el punto de vista de la psicología comunitaria la “intervención social comunitaria hace referencia a procesos de cambio, mediante mecanismos participativos de la población en cuestión de sus organizaciones y de sus propias acciones para modificar las condiciones”.²⁴.

El interventor educativo es capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos, intervenir se considera como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación incorporando personas y grupos relacionados con necesidades educativas específicas, teniendo como herramientas la orientación, enunciado, claro, concreto, preciso y coherente de las metas que se persiguen, expresando lo que se pretende indagar, conocer, determinar o demostrar.

²⁴ LAPAMA Antonio Ismael (1995). “El escenario de la intervención comunitaria”. En: Universidad Pedagógica Nacional, Antología: Hacia la Intervención en la comunidad (México, D.F.). pp. 5.

También como señala Ardoino el concepto de intervenir significa “mediación, intercesión de buenos oficios de ayuda, de apoyo y cooperación.”²⁵

Como interventores nuestro papel consiste en apoyar, orientar con base en las necesidades y no imponer ni controlar.

De acuerdo a lo anterior mi papel como interventor dentro de la escuela primaria “Francisco I Madero”, con ayuda del equipo multidisciplinario se dio a conocer la estructura para la atención de los alumnos NEE, realizando un análisis del contexto educativo y social así mismo un diagnóstico de alumnos y padres de familia para conocer todos los contextos que influyen en el aprendizaje de los alumnos, eligiendo los criterios de desempeño para poderlos insertar a cada alumno en diferentes instituciones que posiblemente podrían insertarse para transformar suficientes procesos de aprendizaje ya sean por habilidades y conocimientos que trae cada sujeto de acuerdo con su contexto en donde se encuentren.

Ya que los alumnos NEE están rodeados por muchos elementos contextuales, como son: compañeros, la gente de la comunidad, su familia, estos elementos juegan un papel importante, por lo cual todo docente debe conocer, participar e interactuar en las actividades, en este caso lo que se pretendió fue la inserción de los sujetos NEE en instituciones que favorezcan un nivel de aprendizaje mayor para que de esta manera se enfrentaran a la vida diaria de tal manera las instituciones que se pretendieron dar la inserción son: CRIH, USAER, ICATHI, MAEP. Estas son las instituciones que atendieron a los alumnos con o sin discapacidad.

²⁵ ARDONIO, Jaques, (2002) “Intervención educativa”. UPN. México. Tomado de: Elementos básicos de investigación cualitativa. pp.167.

La intervención puede ser socioeducativa o psicopedagógica. En este caso tuve la oportunidad de trabajar desde una perspectiva psicopedagógica, “...entendemos el diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.”²⁶

Algunas características del diagnóstico psicopedagógico que rescato de lo que señala Bassedas²⁷ tienen que ver con:

- Analizar las dificultades del alumno en el marco escolar, donde intervienen como mínimo dos profesionales: el psicólogo como especialista, y el maestro, que es quien conoce al alumno en situaciones cotidianas de aprendizaje.

Como interventor para cumplir con las características del diagnóstico, primero se recabó información para la interpretación de datos, donde se entrevistó a los maestros de grupo, del mismo modo se tuvo que realizar observaciones que dieran cuenta que efectivamente existían alumnos con NEE. De esta manera se diseñaron estrategias de intervención que favoreció el estímulo de aprendizaje.

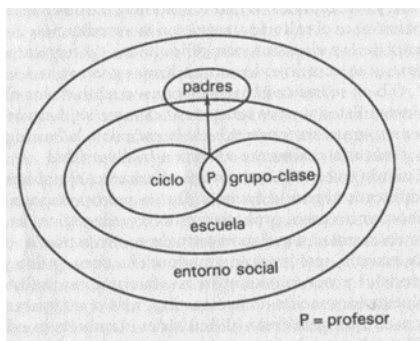
- La exploración de la problemática del alumno no recae únicamente en el psicopedagogo, sino en otros sujetos implicados: La escuela, como institución social, el profesor como un profesional que ha de pertenecer y actuar en diferentes subsistemas al mismo tiempo; al alumno intentando no verlo nada más como alumno olvidando los otros sistemas en que está inmerso (familia, grupo-clase, escuela...),

²⁶ BASSEDAS, Eulalia (1991) “El Diagnóstico Psicopedagógico”. Pág. 49

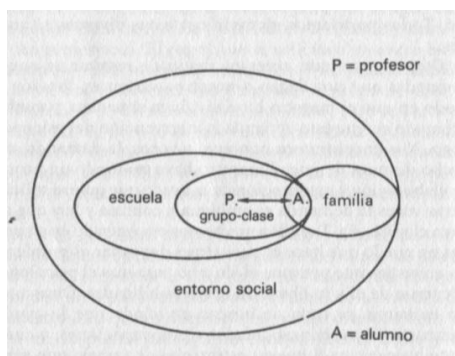
²⁷ Ibidem 50 a 67

incluido en dos sistemas diferenciados: la escuela y la familia.

- a) El psicopedagogo implicado en varios sistemas: el propio equipo, la escuela y las diferentes administraciones, con otros: ciclos de la escuela, servicios municipales, centros de salud, mental o de reeducación, asociaciones de padres de alumnos.



Fuente: Gráfico del libro Diagnóstico Psicopedagógico de Bassedas Eulalia pág. 54



Fuente: Gráfico del libro Diagnóstico Psicopedagógico de Bassedas Eulalia pág. 58

Lo anterior y de acuerdo con la autora Bassedas Eulalia ayuda a determinar si un alumno presenta necesidades educativas especiales, con base en sus resultados para determinar recursos y apoyos específicos convenientes.

Mi papel como interventor fue intervenir en el proceso de construcción de conocimientos de los sujetos, mediante la realización de diagnósticos educativos, diseñando proyectos educativos y evaluando instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques metodológicos con una actitud crítica y ética.

Para ello se debió reunir información proveniente de Kevin, de sus padres así como de su contexto familiar y escolar que sea relevante para ajustar la respuesta educativa en cuanto a sus necesidades de aprendizaje escolar. El diagnóstico se construyó de manera conjunta con todos los agentes interdisciplinarios que intervinieron en su desarrollo intelectual, social y emocional de Kevin.

Después de ser analizados los distintos contextos en los que Kevin se interrelacionó día con día como son: la escuela, la familia y la comunidad misma, además permitieron que como alumna de LIE en la línea de Educación Inclusiva interviniera en un proyecto de Desarrollo Educativo, mediante estrategias de intervención y actividades que ayudaran a los alumnos con necesidades educativas especiales, que se encuentran cursando la primaria, en la adquisición de los contenidos de las asignaturas, pero al mismo modo pensando en cómo poderlos evaluar creando algunos instrumentos de evaluación.

Por lo tanto, al desarrollar un proyecto de intervención educativa implicó realizar un proceso de acuerdo al estudio de caso de Kevin con discapacidad intelectual, en donde se desarrolló durante el transcurso del tiempo, esperando que se cumplieran los objetivos principales proponiendo estrategias respecto a su aprendizaje para ser llevado a cabo, con la finalidad de crear conciencia que existe una infinidad de actividades que lo

ayudaran en la interpretación de actividades que sean funcionales para la vida cotidiana.

Cabe resaltar que el trabajo con alumnos con diferentes capacidades representan un reto el cual requiere de conocimientos previos, una preparación y lo fundamental la experiencia que se tenga en relación a lo experimentado en la práctica de algún trabajo en conjunto a los profesionales, de ellos así como del currículo, de lo contrario no estaríamos seguros de ofrecer una posible orientación en la atención a las Necesidades Educativas Especiales, no solo le corresponde a la educación especial, también tiene que ver con el conjunto del sistema educativo.

Durante mi estancia dentro del centro educativo en donde realicé mi servicio social y mis prácticas profesionales me fue posible conocer a varios alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), las razones por las cuales decidí enfocar mi trabajo especialmente en un niño con discapacidad intelectual fue porque presentaba dificultades en la adquisición de ciertos contenidos que se encuentran plasmados en el plan y programas del sistema educativo, de esta manera se realizaron algunas observaciones y entrevistas informales dentro y fuera del salón de clases, donde se pudieron identificar algunas situaciones problemáticas de acuerdo con el desarrollo de sus habilidades comunicativas, esto implicaba en la socialización con sus compañeros de grupo.

El enfoque de investigación que se utilizó fue de tipo cualitativo, porque son aquellas que se utilizan para la recolección de datos sin mediación numérica, basada en la observación de comportamientos, discursos, respuestas abiertas para posteriormente interpretarlos, estudiando la realidad en su contexto.

La finalidad de las observaciones realizadas dentro y fuera del salón de clases, platicas informales, cuaderno de notas y las 20 entrevistas aplicadas con los padres de familia, maestros de grupo y equipo multidisciplinario, permitieron sistematizar la información recabada para poder, interpretar los datos. Para ello fue importante que cada agente, ya sea un profesional o un familiar del sujeto con NEE, brindara información como: antecedentes familiares, prenatales y postnatales así como el proceso de atención que se le brindó dentro de la institución escolar, del entorno familiar, así como de las relaciones que se tuvo con los miembros de la misma. La información recabada fue de gran importancia para poder identificar las NEE del sujeto.

Debido a su complejidad se requirió de un equipo multidisciplinario, el cual estaba integrado por una psicóloga, por una pedagoga, una trabajadora social, una maestra de lenguaje y también lo integraba el maestro de grupo, el director de la escuela, entre otros.

Los profesionales deben trabajar en conjunto para la realización de un diagnóstico fiable que permita a los maestros y a los familiares dar atención pertinente a las NEE del niño, siempre bajo la supervisión del equipo multidisciplinario.

2.1.1.- Antecedentes de Kevin en su crecimiento y desarrollo²⁸

Kevin nació el día 19 de Abril de 1998 en Estados Unidos aparentemente sin ninguna discapacidad, como producto de la primera gesta de dos embarazos. El proceso de desarrollo de Kevin se inicia en la etapa prenatal que se considera desde los 0 a 9 meses, periodo en la que al parecer se vigiló y se tuvo consultas médicas por lo tanto no se observaron problemas ni complicaciones.

Por consecuencia el embarazo se dio en término normal de los nueve meses y 3 días en que ocurrió el parto con ciertas dificultades, como por ejemplo se le subió la presión y le dio fiebre por este caso se tuvo que recurrir a la cesárea, comento la madre que los dolores y contracciones propias del trabajo de parto fueron mínimas. Al nacer Kevin pesó 3 kg 600 gramos, su coloración fue normal, su llanto fue inmediato, ella fue atendida por médicos en una clínica particular, pronto fue dada de alta sin complicaciones importantes aparentes.

Desde su nacimiento hasta los 6 meses su alimentación fue con leche materna, por lo que presentó problemas de succión, al cumplir los 6 meses su alimentación cambió por fórmula y comenzó a ocupar biberones, refirió la madre quien por ello pensaba que Kevin no se alimentaba como antes, ya que algunas veces era forzado para tomar la leche, también en esta etapa fue cuando ya comenzó a brindarles probaditas de comida como caldo de verdura, pollo, sopa y frutas hervidas, en puré como la manzana, pera, plátano así como verduras hervidas como el chayote y zanahoria.

²⁸ Información obtenida en la entrevista a padres en noviembre 2011.

Como uno de los datos relevantes de esta primera etapa la madre de Kevin comentaba que a los seis meses sostuvo bien la cabeza, utilizó andadera, a los 8 meses se sentó solo, no gateo, al año comenzó a pararse e iniciar la marcha, para ello se sostenía de los muebles que tenía a la mano como sillas, la mesa u otros objetos. Por lo que comenzó a caminar aproximadamente al año dos meses; a los dos años se desplazaba de manera autónoma y comenzaba a decir algunas palabras.

A los 4 años, por iniciativa del equipo multidisciplinario y comentarios de algunas personas sugirieron a la madre de Kevin que había algo en él que no andaba bien, ya que hacía comparación con otros niños que tenían la misma edad, observaron que sus habilidades de pronunciación y de articulación de sus movimientos eran muy inferiores que sus iguales, a consecuencia de los atrasos en su desarrollo que manifestaba, fue atendido por primera vez por el médico neurólogo, quien le practicó “estudios de tomografía computada de cráneo en la fase simple y contrastada”²⁹, en donde se observó los huesos del cráneo que presentaba densidad normal e integridad, no se tienen alteraciones, cambios estructurales o dilataciones, se le realizó un electroencefalograma para conocer la actividad eléctrica del cerebro que reveló datos sugestivos de inmadurez cerebral.

En ese momento se le recomendó a los padres seguir un tratamiento constante la cual consistía en acudir a terapias como física, ocupacional, lenguaje y psicológico que brinda el centro de rehabilitación CRITH sin embargo, debido a la falta de recursos económicos no se brindó este tratamiento y se vieron obligados a abandonarlo.

²⁹ Estudios obtenidos el día 22 de Agosto 2003.

En el aspecto motor, a consecuencia del problema antes mencionado se presentaron dificultades para caminar y hasta los 7 años arrastraba los pies al hacerlo y corría torpemente. Gracias a la supervisión de la madre y el apoyo de la maestra, Kevin logró superar estas dificultades. También se le dificultaron las actividades de cortado y de trazo, aunque también lo superó en su mayoría y ya las realizaba con propiedad, aunque requería de mayor tiempo para terminarlas.

En el área cognoscitiva las dificultades se le han manifestado, hasta la fecha, en problemas para mantener la atención, en las dificultades de memorización, en la necesidad de que le repitieran las instrucciones para comprenderlas con propiedad.

El desarrollo del lenguaje en general había sido lento, hasta los 7 u 8 años superó sus dificultades de articulación y empezó a demostrar mayor capacidad de interacción verbal. Su competencia comunicativa fue adecuada, ya que fue capaz de mantener un diálogo y hablar de una situación cuando tiene conocimiento del tema.

En cuanto a su socialización, hasta “antes de integrarse a la escuela Kevin se le dificultaba establecer relación con otras personas que no fueran sus familiares, incluso los primeros años en la escuela permanecía aislado, casi siempre estaba solo”³⁰. En la actualidad gracias a la intervención de los especialistas y compañeros de escuela comenzó a incorporarse a los juegos y llega a ser más sociable, además se mostró más activo para interactuar y jugar con compañeros que conoce y con los que no se lleva bien.

³⁰ Información recabada en la plática informal con la madre del niño y la maestra de grupo, el día 11 de octubre 2011.

2.2.2.- Ambiente familiar y sociocultural.

Cuando decidieron vivir juntos los papás de Kevin se establecieron de manera independiente; ambos trabajaban y al año nació el niño, su primer hijo. Comento la madre que la relación familiar durante los primeros 3 años de matrimonio fue estable y de armonía, pues ambos seguían con su trabajo.

A partir de que a Kevin se le diagnosticara retrasó general de desarrollo, la dinámica familiar empezó a cambiar.

El padre no aceptó del todo la situación del menor, no se comprometió en la búsqueda de soluciones (acudir a citas médicas y tratamiento con los especialistas de la USAER, estar al tanto de Kevin, asumir los costos de tratamiento), de tal manera que decidió separarse de la familia y se volvió a ir de ilegal a los Estados Unidos de Norteamérica, cuando Kevin tenía 4 años.

Desde ese momento a la fecha la madre se hace cargo de su educación con apoyo de los maestros y el equipo multidisciplinario. Por su parte el padre aportaba recursos económicos a la familia a fin de mejorar sus condiciones de vida, por lo que la madre no tenía dificultades económicas significativas, no obstante que sólo dependía de lo que mandaba el papá del niño.

2.3.3.- Historia escolar.

Cuando Kevin cumple los 4 años la madre lo ingresa a un preescolar bilingüe en San Juanico Ixmiquilpan donde permaneció 2 años, durante su estancia mostró mucha distracción en las actividades escolares, su desempeño dentro del grupo no fue bueno, la madre se percató que no se integraba con los demás niños, no participaba en juegos, no hacía los trabajos, después de un

tiempo ya no quería ir a la escuela, comenzaba a llorar al mencionarle que tenía que asistir.

También la madre observó, que la maestra que estaba a cargo del grupo en ese entonces no trataba de integrar al sujeto de estudio en los juegos grupales y no le proporcionaba actividades a realizar, de acuerdo a lo anterior lo manifiesto de esa manera por que la información fue recabada de una plática informal con la mamá de Kevin.

Como consecuencia de su desempeño a los inicios de su escolaridad a los 4 años Kevin fue canalizado por la maestra de preescolar a MAEP. A los 6 años ingresó a la primaria “Francisco I Madero” de la ciudad de Ixmiquilpan, su desempeño fue bajo por lo tanto reprobó el 1er grado, no obstante que en su momento estaba atendido por la USAER No. 6.

Posteriormente cursó el 3° grado de educación primaria, aquí fue donde el cambio favoreció ya que le brindaron atención individualizada, además la compañía de sus compañeros y amigos con alguna NEE le han permitido integrarse y socializar teniendo mayor confianza y seguridad.

Se observó que le costaba trabajo la escritura, lectura, el trabajo en equipo, ya que existió rechazo y discriminación por parte de algunos de sus compañeros porque Kevin no lograba realizar las mismas actividades que el grupo, “la maestra que atendía a Kevin pensaba que él podía sobresalir de su necesidad siempre y cuando lo apoyaran en casa diariamente, pues comentaba que le gustaba realizar sus tareas y trabajos siempre con apoyo y supervisión de un adulto, lo que le pudo permitir avanzar”.³¹

³¹ Plática informal con la maestra de grupo que atendía a Kevin el día 16 de Octubre 2010.

2.4.4.- Aspecto Intelectual³²

Durante la aplicación del test viso motor de Bender, WISC – RM y la prueba de la figura humana con la psicóloga hacia Kevin con discapacidad intelectual.

Test visomotor de Bender: consiste en la copia de una serie de figuras y por tanto requiere habilidades motoras finas, la habilidad de discriminar entre estímulos visuales con motoras, y la habilidad de cambiar la atención del diseño original a la copia, el tiempo promedio para completar la prueba es de 5 a 10 minutos. Se utilizo para evaluar la función visomotora de Kevin, mediante éste test se pudo detectar retraso en la madurez para el aprendizaje.

El trabajo que se realizo con Kevin fue la prueba de lápiz y papel que consistió en proporcionarle figuras geométricas dibujadas en negro. Estas figuras se le presentaban a Kevin una por una, luego se le pedía que copiara la figura en una hoja blanca. Es permitido borrar pero no puede usar ninguna ayuda mecánica (como reglas).

Como interventora mi papel fue ayudar a la psicóloga a darle indicaciones a Kevin para que se le aplicara la prueba, lo que hacía era decirle a Kevin que viera cada tarjeta durante 5 segundos, después se le retiraba la tarjeta y se le pedía que dibujara las figuras. Después se le daba una hoja en blanco y se le pedía que dibujara tantas figuras como pudiera recordar, por último la psicóloga lo valoraba de acuerdo al estilo de respuestas, la reacción a la frustración, la habilidad para corregir errores, habilidad de planificar y

³² Datos obtenidos en la valoración psicológica que realizo la psicóloga de la USAER, el día 16 de octubre 2010.

organización, así como la motivación. Teniendo como propósito de una evaluación con el test de Bender, detectar ciertas características significativas, que al repetirse o ir apareciendo a lo largo de la evaluación se irá llevando hacia la síntesis diagnóstica.

Algunos de los elementos significativos a observar que utilizó la psicóloga fue: distribución de las figuras en la hoja de ejecución, uso del espacio, ubicación de la primera figura, ubicación relativa de las figuras: organización, espacio relativo, previsión del espacio necesario, tamaño de las figuras, líneas suaves, mucha presión, repasadas, quebradas, borrosas, rotación (de toda la figura o solo de una parte), repetición del modelo o parte de él.

El test de WISC-RM: es una prueba estandarizada, diseñada para llevarla a cabo entre la población infantil y los adolescentes entre los 6 y 16 años, que sirve para medir el nivel de inteligencia, ofrece una visión general de la inteligencia del evaluado a partir de varias pruebas diferentes.

Se basa en la capacidad de resolver correctamente, y dentro del tiempo establecido, cada una de las pruebas que se administran, considerando que sea más inteligente cuanto más respuestas correctas se acierte y se requiera menos tiempo para contestarlas; por lo contrario, se considera un nivel de inteligencia menor, si no es capaz de resolver las distintas pruebas en el tiempo requerido, o se hace de forma incorrecta.

La resolución de WISC – RM suele durar entre 60 y 90 minutos, en los que el menor debe pasar diez pruebas que evalúan su desempeño en tareas.

Para los padres y maestros es importante conocer si su hijo progresa adecuadamente, al mismo nivel que el resto de sus compañeros, o presenta algún tipo de avances o retraso sobre ellos. En muchos casos si se detecta que el niño muestra deficiencias en algunas de las pruebas pero no en el resto, lo que puede servir de señal de alerta para poder establecer programas educativos compensatorios, con los que el niño pueda llevar un nivel académico y de desarrollo similar al del resto de sus compañeros de clase.

Mi papel como interventora fue solamente apoyar a la psicóloga orientando a Kevin que se le iba aplicar una dinámica de actividades para que adquiriera el conocimiento de los aprendizajes que se manejaba dentro del salón de clase, motivándolo a participar en las diferentes actividades diciéndole que pusiera mucha atención para que pudiera anotar las puntuaciones que se iban obteniendo durante cada prueba tomando en cuenta el tiempo que se usaba de un cronómetro, de tal manera que la psicóloga los pudiera evaluar, utilizando diversos instrumentos ya que solamente ella los podía valorar por la experiencia y profesión.

Los instrumentos que se utilizaron fue la escala de ejecución con figuras incompletas, ordenación de dibujos, diseño con cubos, laberintos, estos instrumentos permitían valorar tanto aspectos de maduración, como intelectuales y emocionales.

Los materiales que se utilizaron con el WISC – RM fue un manual, un protocolo de claves y laberintos, libreta con problemas de aritmética 16 a 18, figuras incompletas y diseño con cubos, caja con tarjetas para ordenación de dibujos, lámina con árboles y lámina blanca para problemas de aritmética del 1 al 4, caja con cubos rojiblancos para diseño con cubos, cinco cajas

diferentes “rompecabezas” para composición de objetos, plantilla de calificación para claves, esta prueba fue aplicada por la psicóloga.

Test de dibujo de la figura humana.³³

Es una herramienta de análisis psicológico empleada para determinar la habilidad intelectual de los niños con un rango de edad de 5-14 años, no existe un límite de tiempo, así como su estado emocional, utilizando técnicas proyectivas.

Generalmente este test es empleado como primer método de evaluación para diagnosticar al niño. Por lo tanto para lograr interpretar los dibujos se necesita de un conocimiento previo de la personalidad, una tabla que explica cada parte del cuerpo y un experto capaz de analizarla.

El propósito del test es evaluar y clasificar la personalidad, la conducta, la estabilidad emocional y los puntos de conflicto del sujeto a través de la interpretación del dibujo realizado por este, dicha interpretación se realiza tomando en cuenta, los trazos que conforman el dibujo, la proporción que presentan las extremidades, expresiones faciales retratadas, entre otros aspectos que pudiera presentar el dibujo.

Las personas pueden plasmar y expresar sentimientos y actitudes en dibujos o símbolos mucho antes de que puedan transmitirlos en palabras, a través de este test se puede averiguar lo que está tratando de comunicar una persona mediante dibujos.

³³ Información recabada en el archivo del aula de apoyo USAER . Está prueba fue aplicada por la psicóloga, cuando yo aún no me insertaba en la escuela primaria “Francisco I Madero”.

2.2.- Interpretación de los puntajes obtenidos

Este es uno de los instrumentos que se utilizó para valorar a Kevin con discapacidad intelectual dependiendo el puntaje y nivel de desarrollo.

Puntaje de discapacidad intelectual	Nivel de desarrollo
8 o 7	Normal alto o superior (CI.110 o más)
6	Normal a superior (85 a 120)
5	Normal a normal alto. (CI.85-120)
4	Normal bajo a normal. (CI.80-110)
3	Normal bajo (CI.60-80).
2	Limítrofe (CI.60-80)
1 o 0	Funcionamiento a un nivel retardado debido a ser problemas emocionales.

De acuerdo al puntaje que se mostro en la tabla anterior se pudo valorar a Kevin como un niño con discapacidad intelectual superficial, esto quiere decir que correspondió a un nivel leve con una memoria a corto plazo e inmadurez en las interacciones sociales.

Con un puntaje de discapacidad intelectual de 4.4 que correspondió al nivel normal bajo normal. Estos puntajes se obtuvieron a la hora de aplicarle el test viso motor de Bender y la escala de inteligencia WISC-RM, que a continuación se dará una breve explicación de cada uno de los test.

2.2.1.- Test viso motor de Bender³⁴:

De acuerdo al Test viso motor de Bender los ítems esperados obtuvieron 17 datos con posibilidad de lesión neurológica de los que 10 son altamente significativos, 6 son significativas y 1 no es significativo, ubicándose en una edad viso motora de 4.4 a 4.5, teniendo una edad cronológica de 8 años 9 meses, a lo que se observó una discrepancia significativa entre ambas edades. Por lo que se consideraron probabilidades muy significativas de lesión neurológica.

2.2.2.- Escala de inteligencia WISC – RM

En esta dimensión, Kevin fue diagnosticado por la Psicóloga³⁵ de la USAER mediante la aplicación del test psicomotórico WISC-RM donde se obtuvieron los siguientes resultados; CI en la escala verbal de 59, CI en la escala de ejecución de 58 y CI total de 54 puntos, que cualitativamente se ubicó como discapacidad intelectual superficial.

La discapacidad intelectual superficial son personas con discapacidad intelectual leve que tiene afectado al dominio conceptual a nivel de pensamiento abstracto, flexibilidad cognitiva, memoria a corto plazo y el uso funcional de las habilidades académicas como leer o manejar dinero. En cuanto al dominio social y en comparación con sus iguales, aparece inmadurez en las interacciones sociales y aumenta el riesgo de ser manipulado. Por último, respecto al dominio práctico, necesita algún apoyo para completar tareas complejas de la vida diaria.

³⁴ Test aplicado por la psicóloga de la USAER No 6.

³⁵ No se muestra el nombre por proteger el dato de manera confidencial.

En el análisis de áreas solo se reportó lo que implica dificultades para el manejo de la secuenciación, memoria, razonamiento, incapacidad para mantener la atención con los números, problemas para la alerta mental y funcionamiento integrado, así como trabajar en actividades que impliquen papel y lápiz, esto desde la ansiedad que presentaba, distracción ya que esto dificultaba que generara trabajar bajo presión de tiempo así como dificultad para seguir instrucciones.

Con respecto a algunas ventajas la comprensión y la expresión verbal, habilidad espacial y estímulos significativos, se podía capacitar para comprender y conocer más palabras mejorando así su vocabulario y ampliando el conocimiento de su contexto, así también trabajar con material concreto y visual, con referentes significativos, hacer uso de retroalimentación y motivación continua, éstos con el objetivo de favorecer las ventajas que se visualizaban. Entre las limitaciones que se observaron, están la expresión verbal desde la inseguridad, angustia y ansiedad.

Lo anterior implicó que aprendía a partir de diferentes situaciones prácticas, concretas, así como respetar su estilo y proceso de aprendizaje el cual era lento, y con dificultades significativas desde tener limitado en el “funcionamiento íntegro”³⁶, que le limitaba para el manejo de análisis, lógica, habilidad numérica, secuencias y situaciones abstractas.

Los factores mencionados, interfirieron en la permanencia de habilidades como: la comprensión, razonamiento, expresión y conceptualización verbal, información acumulada y memoria a corto plazo en su recepción auditiva como en la comprensión y uso de vocabulario. Lo cual se demostró durante

³⁶ El funcionamiento íntegro: es la integridad de lo que está completo o tiene todas sus partes, es la totalidad, la plenitud. Lo íntegro es algo que tiene todas sus partes intactas o puras.

sus sesiones escolares porque preguntaba constantemente al maestro lo que iba a hacer, aun cuando se habían dado las indicaciones recientemente. A pesar de mostrar esta serie de dificultades en el aspecto de comprensión y aprendizaje, en cambio el niño poseía habilidades como relatar acciones cortas sobre lo que hacía en su casa, además de escribir los dibujos que realizaba, solicitaba ayuda y preguntaba constantemente cuando no entendía las indicaciones.

De acuerdo a una entrevista que se realizó con la maestra de grupo, se tuvo aceptación entre sus compañeros, pues dos de ellos lo elegían como el compañero con quien más les gustaría jugar, pero también era rechazado, pues dos de sus compañeros lo elegían como con quien menos les gustaría jugar. Según el comentario de la maestra, el niño era un alumno que respetaba las reglas de trabajo y la disciplina, algo que se confía con la observación en las clases, también comentó que tenía temor hacía la maestra poniéndose nervioso cuando se dirigía a él.

2.3.- Dimensión personal y social

La prueba del diagnóstico que se utilizó en Kevin para conocer su dimensión personal y social fue el Dibujo de la Figura Humana (TEST DFH) aplicado por la psicóloga, obteniendo un nivel de desarrollo mental retardado, con puntuación de cero, en el cual obtuvo indicadores emocionales de sentimientos de inestabilidad, personalidad pobremente integrado, coordinación pobre, inmadurez, retraso evolutivo, deterioro neurológico, perturbaciones emocionales, ausencia de una base firme, tendencia al retraimiento a encerrarse de sí y a la inhibición de los impulsos.

En auto cuidado, Kevin realizaba actividades de higiene como: bañarse, lavar las manos, dientes, lavar su ropa cuando sabe que está sucia y que al otro día tienen que ocupar, como también buscaba su propia ropa que es de su preferencia, en la escuela podía cuidarse como mantenerse limpio, cuidaba sus materiales. Cuando salía a comprar algún material en la papelería tomaba sus precauciones primeramente se fijaba que no circulara algún automóvil, algunas veces se iba con su hermana de su casa a la escuela o viceversa, pero la mayoría de las veces la madre los traía en carro y los recogía.

En su situación social, lograba comunicarse con personas adultas y compañeros para preguntar o solicitar ayuda siempre y cuando si las conocía, colaboró y manifestó disposición para el trabajo en equipo, solo que en ocasiones algunos de sus compañeros no lo aceptaban y a veces manifestaba trabajar solo, respetaba las cosas y a sus compañeros porque solicitaba que le prestaran objetos antes de tomarlos, pedía permiso para pasar o salir del salón dando explicaciones de por qué se va a ausentar.

En cuanto a la actitud que mostró hacia el trabajo, pudo realizar sus actividades con apoyo de su maestra, los terminaba solo, ya que la mayoría de las veces mostraba inseguridad, también realizaba actividades y apoyaba a su mamá en casa como barrer, lavar trastes bajo la supervisión e indicación de la madre.

2.4. El aula como espacio de enseñanza y aprendizaje.

El salón de clases donde se encontraba inserto Kevin era atendido por la maestra³⁷ quien realizó sus estudios de normal básica, contaba con 29 años de servicio y tenía a su cargo 24 alumnos. Kevin tenía 11 años cursaba el 3° grado de primaria con dificultades en su proceso de aprendizaje, debido a que presentaba discapacidad intelectual, que le impedía acceder con propiedad a los contenidos que demandaba el currículo oficial.

El espacio físico del aula, contaba con material visible en todas las paredes como son: lista de asistencia, trabajos del grupo en papel bond, abecedario, números coloridos (1 al 100), dos pizarrones, rincón de lecturas, escritorio con los libros para el maestro y sus materiales, ventanas al oriente y poniente del salón que permitía la luz visible, así como una puerta que permanecía cerrada la mayor parte del tiempo.

En cuanto a las reglas establecidas por la maestra, se encontraban; responsabilidades, respeto entre compañeros y hacia las cosas de los demás, mismas que se propiciaba cotidianamente en clases cuando los alumnos no traían consigo mismo sus materiales y pedían prestado entre sus compañeros de grupo pero con la condición de que se los devolvieran, permitían y propiciaban que los alumnos se ayudaran entre sí para culminar un ejercicio o actividad y pedir permiso para salir y entrar al salón.

³⁷ Por cuestiones de confidencialidad del dato no se menciona el nombre.

Las reglas establecidas en el aula eran respetadas; sin embargo, en cuanto a pedir permiso para salir, Kevin lo hacía constantemente durante las clases, principalmente cuando la actividad era complicada y no era de su agrado, o si no prefería levantarse de su lugar y tomar un libro del rincón, para copiar una lección que le gustaba.

Ante esto se observó que existía la falta de adecuaciones curriculares específicas hacia él, que estuvieran acordes a su nivel intelectual como estrategia para el manejo de la DI, ya que era recomendado por el equipo de USAER, como brindarle actividades que no le impliquen mucha dificultad que estén acorde a su nivel intelectual y a su interés, lo cual no se había tomado en cuenta en las planeaciones de clases por la maestra de grupo, a pesar de que el mismo niño buscaba sus actividades de agrado, la maestra los negaba diciendo: “qué pasó, eso no es lo que estamos trabajando: además qué haces allí siéntate ya otro día será”³⁸, por lo que Kevin se sentaba y trataba de realizar sus actividades y si no lograba concluir las bien las abandonaba, por lo que la maestra le pedía su libreta y escribía oraciones o palabras en donde él las repetía escribiendo 2 a 3 veces, dibujando o en ocasiones coloreando.

Respecto a la dinámica grupal, que se llevaba a cabo en el aula durante las clases de las diferentes asignaturas, la maestra escribía en el pizarrón la fecha y las indicaciones o actividades que se realizarían, posteriormente explicaba a los alumnos en qué consistía y les indicaba que copiaran en sus cuadernos, acciones en el que Kevin se mostraba más lento en comparación con sus compañeros, ya que necesitaba de más tiempo y supervisión para concluir de forma adecuada.

³⁸ Comentario recuperado con la maestra de grupo, en Septiembre 2011.

Otro aspecto de la dinámica que se vivió en el aula, fue cuando los alumnos platicaban y jugaban lo que provocaba ruidos a no respetar turnos, por lo que la maestra comenzaba a gritar expresando que se callaran todos y que realizaran las actividades indicadas. Los niños al escuchar esta actitud poco a poco se callaban, en lo que respecta a Kevin él era un niño que permanecía tímido, rara vez hablaba en voz muy baja y suave, se percató que mostraba miedo y se ponía nervioso cuando la maestra gritaba o hablaba fuerte, también le molestaban los ruidos de sus compañeros y muchas veces se observaba que cubría sus oídos con las manos.

A través de las entrevistas con la maestra manifestó que no le es difícil trabajar con los niños, porque realiza sus planeaciones previamente, aunque con Kevin, usaba las mismas actividades que el resto del grupo. Durante las observaciones se observó a Kevin que se mantenía sentado, no tomaba los materiales, ni cuestionaba qué actividad realizar.

De igual manera se observó que para la maestra era complicado trabajar con niños que tienen alguna necesidad especial, ya que las actividades que se brindaban eran para el grupo en general en donde se le daban las indicaciones para realizar una actividad, trabajaban y a la vez se les brindaban indicaciones a los niños con alguna necesidad especial, en consecuencia los ruidos permanecían todo el tiempo y repercutían en la atención e interés por llegar a concluir una actividad, muchas veces el tiempo no es suficiente para solucionar las dificultades o dudas que los niños enfrentan en clases.

La actitud que adoptaba el resto del grupo hacia Kevin era de discriminación, indiferencia, a veces, esto se observaba en trabajos colectivos, en educación física y al no ser aceptado en equipos para la realización de alguna actividad escolar. Dentro del salón de clases no existía algún compañero o compañera de grupo que apoyara a Kevin en la realización de las actividades difíciles o complicadas, sólo cuando la maestra indicaba quien terminaba el trabajo de Kevin.

La maestra en la entrevista manifestó “la atención que adopto es igual para todos, no marco diferencias, las actividades es para todos, esto es con la finalidad de que vean los compañeros de grupo que no se discrimina y Kevin puede con las actividades como todos.”³⁹

Así mismo la maestra daba a conocer que los aspectos en donde Kevin manifestaba más dificultades era en lo académico como, la coordinación gruesa y fina, la lectura, escritura y en lo social refiriéndose a mucha comunicación con sus compañeros y personas que lo rodeaban. Para que sobresaliera de su dificultad de aprendizaje, en lo personal pienso que se requiere de una atención muy especial durante unos 10 o 15 minutos todos los días con paciencia.

La maestra expuso que trataba de integrar a Kevin en actividades grupales, a través de equipos o parejas, el desempeño que manifestaba era muy deficiente, por un lado, sus compañeros no lo querían para formar equipos o parejas, él se sentía que no lo tomaban en cuenta y no se integraba con ellos “ todos los niños se agrupaban por afinidad, a Kevin lo dejan a un lado, la maestra le indicaba que se incluyera con tus compañeros señalando hacia

³⁹ Comentario recuperado de la entrevista aplicada a la maestra encargada del grupo, el 11 de Octubre 2011.

donde está el equipo, Kevin obedecía la indicación y se integraba pero no se le incluía.”⁴⁰

Al preguntarle a la maestra si podía realizar alguna adecuación curricular para Kevin, ella comentó: “no porque pienso que lo estaría marginando más, lo tengo como un alumno normal para todos.”⁴¹ Se percibió que el trabajo cotidiano de la maestra, no contaba con la adaptación flexible de contenidos que requería Kevin.

En las actividades de trabajo, la maestra decía que Kevin trataba de incluirse, donde se manejaba material concreto, para que él también trabajara junto con sus demás compañeros de grupo. En realidad se observó que en ningún momento la maestra hacía uso de material concreto (tarjetas con imágenes, plastilina, rompecabezas, memoramas, libros del rincón, revistas etc.). Por lo tanto no llegaba a incluir en actividades grupales, porque también existía el rechazo y discriminación de sus compañeros hacía Kevin.

Así mismo indicaba que Kevin no cumplía con las tareas, al llevar a cabo alguna actividad era muy lento, requería atención personalizada, no escribía, no leía y no quería hacer nada, manifestando que los padres no participan ni apoyan, otorgando la responsabilidad a la maestra de grupo.

⁴⁰ Observación realizada el día 25 de Noviembre 2011.

⁴¹ Información recuperada en la entrevista del encargado del grupo, el día 13 de Octubre 2011

2.5.- Estilo de aprendizaje y motivación para aprender⁴²

El estilo de aprendizaje y la motivación, son factores que inciden considerablemente con el proceso de aprendizaje del alumno, ya que a partir de estos, se pudo plantear las actividades pertinentes en razón de las características particulares de Kevin.

Para el caso de Kevin, su motivación era a partir de recibir aprobaciones, trabajar con ilustraciones o material nuevo y que él pudiera manipular, ya que sentía el error como fuente de fracaso y abandonaba la actividad cuando no lo lograba porque expresaba frecuentemente que está mal (principalmente en lo que se refiere a la escritura o copia de una palabra o letra). Prefería realizar trabajos que ya dominaba porque terminaba rápido, como dibujar, colorear y escribir su nombre, lo que demostraba que su canal de aprendizaje era principalmente kinestésico, por las actividades que implicaban el uso de materiales concretos en donde podía manipular.

Con respecto a su nivel de atención, la focalizaba más en actividades que implicaban el uso de dibujos o imágenes, colores, material concreto por un tiempo aproximado de entre 20 a 25 minutos, así mismo, comprendía indicaciones cortas siempre y cuando se le repetían constantemente y con apoyo individualizado.

⁴² Información recuperada, en el documento que realizó, el pedagogo, el día 28 de Octubre 2011.

Kevin mostró memoria a corto plazo, lo que se le trabajaba el día anterior se le olvidaba, cuando se le cuestionaba en relación al contenido de un cuento recién leído sus respuestas eran cortas, mencionaba el nombre de un personaje o de algún dibujo, los sucesos no los podía describir, solo con muchos referentes y opciones de respuesta.

De tal manera en el trabajo de grupo, Kevin mostraba disposición al reunirse en pequeños equipos; sin embargo, durante mis observaciones dentro del salón de clases percate que el desarrollo de las actividades que la maestra implementaba era de forma grupal muy rara la ocasión que se acercaba a Kevin cuando lo veía que no realizaba las actividades y daba por concluido la actividad aunque aun no lo concluía.

La actitud de sus compañeros era de rechazo y discriminación, estas características particulares de Kevin permitían crear estrategias y actividades didácticas que daban respuesta a sus necesidades ante la detección del problema educativo.

Al reconocer las competencias curriculares de Kevin, su estilo y motivación de aprendizaje, así como la situación social, cultural, económica, educativa y familiar en la que se encontraba inmerso, pero sobre todo las dificultades de acceso curricular, al considerar su edad y el grado escolar que cursaba, se hizo evidente la necesidad de intervenir principalmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con énfasis en la apropiación de la lectura y escritura para acceder a los grados posteriores de la educación básica, y contribuir en una independencia personal ya que actualmente el requisito indispensable más común en un empleo es saber por lo menos leer y escribir.

Kevin tenía Necesidades Educativas Especiales, asociada a la discapacidad intelectual, no adquirió la lectoescritura, se requirió de actividades significativas de acuerdo a su nivel intelectual descubriendo y comprendiendo que leer y escribir son dos maneras de comunicarse.

En el diagnóstico se observó que, Kevin tenía problemas familiares porque el padre la mayoría del tiempo no se encontraba; por tal razón tampoco le brindaba atención de apoyo educativo y social, y por otro lado enfrentó discriminación por parte de sus compañeros de grupo, y provocaron en él un desequilibrio emocional que repercutió en la confianza y una conceptualización inferior en comparación de sus iguales, que inducía en Kevin la baja autoestima.

Así, de acuerdo al diagnóstico fue indispensable dar respuesta a sus necesidades educativas primordiales a fin de mejorar en su desempeño escolar ya que en cierto momento de la vida se tiene que insertar al ámbito laboral, por ello se debió de brindar una educación para la vida para que pueda desarrollarse plenamente y satisfacer sus necesidades de manera autónoma.

Es decir, que fue necesario estimular con diversas actividades que implicaron el manejo de materiales concretos o bien didácticos, para que adquiriera la lectura y la escritura que servirán como un medio para potencializar la seguridad, confianza en él, sin olvidar que él pertenecía a diversos grupos sociales y uno de ellos es la familia, la cual debía ser la que brindara apoyo y aceptar a Kevin con NEE, así como brindarle las atenciones necesarias.

En cuanto a la escritura, fue muy importante que, Kevin ejercitara la elaboración y corrección de sus propias palabras y textos cortos a partir de las letras de su nombre y del nombre de las cosas más comunes que le rodeaba y conocía, ensayando así la redacción de mensajes, cartas y otras formas de comunicación. En este sentido, fue conveniente señalar y tomar en cuenta ciertas prácticas tradicionales, como la elaboración de planas, limitándose a los casos en los que son estrictamente como la ejercitación.

Una función central de la reproducción de textos es que estos sirvieran como material para el aprendizaje y la aplicación de las normas gramaticales, mediante actividades revisadas y corregidas por Kevin. El análisis de textos propios permitió que el niño advirtiera que las normas convencionales gramaticales tienen una función esencial para dar claridad y eficiencia a la comunicación.

En lo que se refiere al aprendizaje y la práctica de la lectura, los programas proponen que desde el principio se insista en la idea elemental de que los textos comunican significados de muy diversa naturaleza y que forman parte del entorno y de la vida cotidiana. Los programas sugieren que con el alumno trabajen lecturas que tienen funciones y propósitos distintos: los literarios, lo que manejan información temática, instrucciones para realizar acciones prácticas o comunican asuntos personales y familiares.

Estas actividades permiten que el alumno desarrolle estrategias adecuadas para la lectura de diferentes tipos de textos y para el procedimiento y uso de su contenido.

Con esta orientación se pretendió que el alumno desarrollara gradualmente la destreza del trabajo intelectual con los libros y otros materiales impresos que estaban a su alrededor, para que fuera capaz de establecer la organización de la argumentación, de identificar ideas principales y complementarias, de localizar consecuencias y afirmaciones. A través de estas destrezas permitirá al alumno adquirir sus propias técnicas de estudio y ejercer la capacidad para el aprendizaje autónomo.

Para la práctica regular de la lectura elaboré material interactivo para propiciar el aprendizaje de Kevin y hacer uso intenso de los materiales disponibles en la institución, muchos de los cuales fueron proporcionados con biblioteca del aula, dentro del programa Rincón de Lectura y otros materiales.

Una de las razones por las cuales consideré la necesidad de Kevin en el aprendizaje, fue para tratar que adquiriera la habilidad para construir textos cortos, a partir de lo que reconocía en el contexto social en el que vive, de esta manera logró desarrollarse intelectualmente adquiriendo aprendizajes significativos que vinculó con otras asignaturas, ayudando así que a través de la escritura y lectura se promoviera la lengua escrita. Fue preciso señalar que, Kevin enfrentaba múltiples problemas sociales, culturales, psicológicos, emocionales y académicos en sus diversos ámbitos de desarrollo.

Ante ello me pregunté: ¿Qué estrategias de enseñanza- aprendizaje se podían implementar en un niño con necesidades especiales, asociada a la discapacidad intelectual para promover la adquisición de la lectura y la escritura en un nivel de dominio básico mediante actividades acordes a su condición particular? Fue necesario diseñar e implementar estrategias de intervención.

2.6.- objetivos

Objetivo general

Intervenir mediante la implementación de estrategias en el área de lectura y escritura para la atención de un niño de tercer grado de educación primaria, con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual.

Objetivos específicos.

- Colaborar con el equipo multidisciplinario en el diseño de estrategias para apoyar el desarrollo de la lectura y escritura de Kevin.
- Propiciar el nivel de lectura y escritura inicial (silábica) de Kevin, para construir palabras simples y comunes de su vida cotidiana.
- Orientar en la redacción de enunciados con contenidos concretos para propiciar la lectura de forma inicial.
- Utilizar textos para ampliar sus conocimientos y analizar la escritura y lectura.
- Fortalecer la integración e inclusión de Kevin con el grupo escolar, para una mayor aceptación.

2.7.- Justificación del ámbito de Intervención

La escuela primaria “Francisco I Madero” es una de las instituciones de educación básica ubicado en el municipio de Ixmiquilpan, cuenta con el importante servicio de la USAER no. 6, lugar donde me adscribí con la finalidad de llevar a cabo el periodo de Prácticas Profesionales y Servicio Social que demanda la UPN, situación que permitió conocer y tratar de manera directa a algunos de los alumnos que poseen necesidades educativas especiales.

En el centro educativo asistían 9 alumnos con necesidades educativas especiales asociadas al aprendizaje. Kevin era uno de ellos, se observó que él era uno de los alumnos que más requería de atención debido a la falta de atención en su proceso de aprendizaje en comparación a sus demás compañeros con NEE, lo anterior debido a la escasa atención que se observó por parte de la maestra de grupo, también de la madre de familia, quien debido a sus múltiples quehaceres domésticos privilegiaba otras tareas, de esta manera mi interés se concretó en él.

Uno de los problemas principales que, Kevin enfrentaba dentro de las asignaturas y actividades escolares, era la dificultad de la lectoescritura, esto repercutía en el aprendizaje significativo de otras asignaturas así como en el desarrollo de otras actividades escolares.

Fue necesario hacer ver que el aprendizaje de la lectura y escritura es una de las necesidades más sentidas de Kevin no obstante que existen otras, los cuales llegaban a limitarlo en aspectos como la interacción con sus iguales, la comunicación, las relaciones afectivas tanto de sus compañeros y de la

maestra de grupo, lo que ocasionaba que no lograra asociarse e integrarse en equipo para la realización de algún trabajo. De esta manera se propició poco a poco que la discriminación limitara aún más su proceso de aprendizaje y de socialización.

Pude brindar una atención de apoyo estratégico que posibilitara la adquisición del aprendizaje significativo de una manera flexible, tomando en cuenta el nivel intelectual que tenía Kevin, a partir de los aspectos de su entorno social y cultural. En este sentido fue importante que las estrategias a emplear con Kevin fueran llamativas, creativas e innovadoras y que apoyaran en su desarrollo escolar, y en su proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de que poco a poco lograra superar la dificultad y pudiera acceder a la lectura y con ello al desarrollo de otras habilidades conceptuales.

El apoyo a Kevin fue crearle un interés con respecto a la lectoescritura favoreciendo su seguridad, ya que logró tener confianza en sí mismo. La intervención se orientó para favorecer que, Kevin fuera una persona autónoma para tomar sus propias decisiones, que lograra generar relaciones interpersonales con sus demás compañeros, maestros y su misma familia.

Es decir, que la suma integrada de la confianza y del respeto hacia uno mismo en el conjunto de experiencias de que somos competentes para vivir dignos de él, para poder elegir diversas situaciones en la vida y lograr superar las exigencias y los desafíos más significativos que se le presenten.

2.8.- Fundamentación del ámbito de intervención

La intervención es la acción y efecto de intervenir, por ejemplo, buscar que el estudiante logre un desarrollo integral a través de la educación, permitiendo solucionar problemas ya que una intervención no es solo una estrategia, en ocasiones las confunden las estrategias con las intervenciones educativas, pero existe diferencias importantes entre ellas, una estrategia es un grupo de métodos o actividades para enseñar algo y una intervención educativa puede incluir estrategias pero no todas las estrategias son intervenciones.

Mi experiencia en la intervención en razón a mis competencias de la licenciatura en intervención educativa, fue buscar principalmente, una solución para mejorar la calidad de escritura y lectura de los alumnos con NEE, esto fue con el fin de crear ambientes de aprendizajes para incidir en el proceso de construcción de conocimientos, mediante la aplicación de estrategias de intervención, diseñando proyectos pertinentes para la utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de cada espacio, partiendo del trabajo colegiado y con una visión integradora, asesorando a los alumnos y personal, a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriento la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

Por lo tanto la nueva concepción de que las personas con discapacidad deben tener una vida tan normal, como sea posible, está influida por movimientos que se han dado a nivel mundial.

2.9.- Acciones de intervención psicopedagógica

La realización de la investigación educativa, dio paso a la propuesta de intervención, de acuerdo a Ardonio lo define como “la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica para su transformación”⁴³, es decir, actuar o proponer con fundamentos y estrategias que ayuden a modificar de manera positiva alguna situación en un espacio específico, considerando a todos los involucrados.

Fue de gran importancia realizar una intervención psicopedagógica, porque oriento en los procesos de enseñanza-aprendizaje, centrando la atención en la adquisición de técnicas y estrategias, ayudando a los niños con NEE a potencializar sus fortalezas a desarrollar sus áreas de mejora en su rendimiento académico y redujo los comportamientos inadecuados mejorando la autoestima y la confianza en sí mismo.

Por lo tanto la Intervención Psicopedagógica “se suscribe al ámbito escolar, tiene como campo de atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos”⁴⁴. Es decir, el interventor delimitará el contexto al ámbito escolar, atendiendo las dificultades de los alumnos con o sin discapacidad.

⁴³ Ardonio, Jaques, (2002). Introducción. Ir hacia la gente”. Tomado de: Elementos básicos de investigación cualitativa. UPN México pag.167.

⁴⁴ Programa de reordenamiento de la oferta educativa, de las Unidades UPN, (2002). Licenciatura en Intervención Educativa. Antología Intervención Educativa. pag. 102.

Una de las actividades previas que se llevó a cabo antes de diseñar la estrategia de intervención tendiente a superar el problema en cuestión, fue la realización de un ejercicio de evaluación y análisis, para identificar los alcances de Kevin con respecto al conocimiento de la lectura y escritura, de esa manera con base en la información obtenida se diseñaron las actividades que ayudaron a Kevin superar algunas de sus dificultades más significativas.

Resultados que se muestran en el siguiente cuadro comparativo para identificar los alcances de Kevin con respecto al conocimiento de la lectura y escritura:

Tabla 1. Evaluación de la escritura.

Dictado de vocales: Los confundía totalmente de una a otra. Corresponde a un nivel silábico – alfabético ⁴⁵ .			
El dictado de sílabas.		El dictado de palabras.	
En lugar de:	El niño escribió:	En lugar de:	El niño escribió:
la	l	melón	mln
su	s	mesa	ma
na	a	lápiz	aiz
va	b	árbol	aol

⁴⁵ Establece correspondencia entre el sonido silábico y su grafía, representando una sílaba con una grafía por que dos cosas diferentes no se pueden escribir igual.

Asociación de significado-significante⁴⁶	
En lugar de:	El niño escribió:
mariposa	miosa
gato	gao
cubeta	uea
zapato	sao

Tabla 2. Evaluación de la lectura.

En la lectura de letras.		En lectura de palabras.	
En lugar de:	El niño escribió:	En lugar de:	El niño escribió:
g	ga	pala	Pal
m	me	ratón	ato
s	sa	agua	agua
c	k	lápiz	lai
d	b	libro	iro
v	u	casa	casa
n	e	parque	para

⁴⁶ El significado: Es lo que nos referimos cuando expresamos algo. Es decir, si el lenguaje es un elemento simbólico, el significado sería aquello que quiere simbolizarse o representarse por medio de una palabra o símbolo. Así, si utilizamos la palabra perro la palabra en cuestión no es más que un símbolo a través del cual llegamos al concepto o idea que tenemos de un cánido. el significante es físico, siendo la representación expresada de dicho concepto a través de un elemento simbólico como la palabra.

<https://psicologiaymente.com/biografias/ferdinand-de-saussure>.

Asociación de significado – significante.	
En lugar de:	El niño escribió:
mariposa.	mariposa.
planta.	planta.
pelota.	pelota.
libro.	libro.
campo.	campo.
dona.	dona.

En el siguiente cuadro esquematiza el tipo de dificultades que presentaba Kevin frecuentemente, éstos se clasificaron de la manera siguiente:

2.10.- Dificultades recurrentes en lectoescritura de Kevin

Sustituía	Y x i, t x f, o x a, ll x y, c x k, b x v.
Omitía	La mayoría de los fonemas o vocales.
Agregaba	G x ga, m x me.
Confundía	D x b, p x q, t x f, c x k, l x y, o x a, n x m, y las palabras con iniciales o pronunciación semejante.
Ortografía.	No utilizaba acentos, ni usaba mayúsculas al inicio y después de un punto, no dejaba espacios entre palabras era necesario que constantemente se le indicara.

Con respecto a las sílabas compuestas (pl,bl,fl;pr,br,gr,fr,dr,tr) Kevin no los discriminó correctamente, le era muy complicado, cuando lo intentaba las confundía y con frecuencia agregaba una vocal para leer o escribir la sílaba: ejemplo (“pla” por “pala”).

Se observó que tenía dificultad para discriminar el sonido de algunos fonemas, por ejemplo la “b” y la “d”, también se detectó dificultad para pronunciar correctamente algunas palabras y al escribirlas, al respecto lo hacía tal como las pronunciaba, de la misma forma al tratar de establecer una conversación, Kevin sólo se limitaba a contestar lo que se le cuestionaba.

Con relación a la escritura, Kevin no usaba mayúsculas cuando se requería, no sabía lo que significaba un punto o coma, con relación a la ortografía para escribir palabras que se escriben con “b”, usaba la “v”, por ejemplo: la palabra boda la escribía así /voda/.

A pesar de que presentaba muchas dificultades de lectura y escritura, Kevin en algunas ocasiones lograba escribir palabras muy familiares o comunes compuestas de dos sílabas comúnmente, siempre y cuando se le repetían varias veces las palabras extendiendo el sonido del fonema o sílaba que se le dificultaba escribir, pero cuando se le pedía que escribiera sobre cualquier tema los errores que cometía eran innumerables, pues las omisiones, confusiones e inversiones de letras y sílabas eran muy frecuentes.

Por otra parte su redacción no tenía una estructura clara por tanto al momento de leer no se entendía, además tenía dificultad para explicar verbalmente lo que escribía, ya que sus ideas no eran claras y concretas, tampoco separaba las palabras en sus escritos, no usaba mayúsculas, comas, acentos, no reconocía el uso de los signos de interrogación y admiración.

En cuanto a la lectura se encontró que dominaba un poco más esta habilidad se detenía cuando no entendía y tras varias repeticiones se daba cuenta de lo que decía, a menudo omitía, agregaba o cambiaba letras e inclusive sílabas, palabras.

Con relación a su estilo de aprendizaje, se puede decir que, Kevin se le facilitaba aprender de forma visual, por tanto su atención y aprendizaje se vería favorecido con el uso y manipulación de material concreto y novedoso, además requería del apoyo y de la explicación constante para comprender lo que tenía que hacer, ello le daba seguridad para concluir el trabajo.

En cuanto al ritmo de aprendizaje se pudo decir que era lento, y se ubicaba en un nivel silábico, en este nivel, Kevin comenzó a descubrir que a cada sílaba de la emisión oral correspondía una grafía, sin embargo, el conflicto al que se enfrentaba, tenía que ver con la presencia de la exigencia de cantidad mínima de grafías, ya que al tener que escribir una palabra monosílaba o bisílaba tendrá que agregar otras grafías que le ayudarían a comprender lo que escribía.

Con base a las dificultades mencionadas fue necesario implementar actividades específicas relacionadas con la adquisición de la lecto – escritura, asimismo fue necesario trabajar en forma individual y con material concreto, manipulable, fuera del salón de clases, porque los contenidos a abordar no eran de 3° grado, que cursaba.

El programa de actividades que conforma la estrategia de intervención se diseñó retomando la propuesta de un taller pedagógico que consistió en una reunión de trabajo donde se unieron los participantes en pequeños grupos, en este caso fue de forma individualizada a fin de hacer aprendizajes prácticos o aplicados según los objetivos a lograr y con el apoyo de material favorable.

El taller se ejecutó en el salón de clases, tuvo como objetivo la demostración práctica de ideas, las características y la solución de algunas actividades referentes a la lectura y escritura, desarrollando hábitos como pensar, sentir y actuar con sus propias posibilidades.

Permitiendo a Kevin expresar lo que sentía participando en diversas actividades de lecto-escritura, otras veces manipuló cosas, herramientas que demandaron los objetivos de dicho taller y con ello tuvo la libertad y autonomía de realizar las actividades a fin de cumplir con la responsabilidad y compromiso de concluir con las tareas de trabajo, dentro de un ambiente cordial donde se fomentó el interés centrado en el proceso de trabajo y en las tareas.

2.11.- Fundamentos filosóficos⁴⁷

- El respeto y tolerancia hacia las diferencias; implica la aceptación de que en toda sociedad exista diferencias y rasgos comunes entre los miembros. Los derechos humanos y la igualdad de oportunidades.
- La escuela para todos: Todas las personas cuenten con la posibilidad de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Existen algunos principios generales que propician el desarrollo de los servicios educativos para la integración educativa. Estos son:
 - Normalización: Es el derecho de las personas con discapacidad a llevar una vida tan común como el resto de las personas de la comunidad a que pertenecen, para lo cual es necesario que el medio les ofrezca mejores condiciones para su desarrollo personal, tales como: servicios de habitación, de rehabilitación y ayudas técnicas.
 - Integración: Consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de la comunidad, participando en diferentes ámbitos (familiar, social, escolar y laboral), de tal manera que se eliminen la marginación y la segregación y la sectorización.
 - Individualización de la enseñanza: Se refiere al reconocimiento de la diversidad del alumnado en las aulas y a la necesidad de ajustar y variar las formas de enseñanza de acuerdo a las necesidades y peculiaridades de los alumnos.

⁴⁷ GARCÍA, I Escalante et. al. (2006) Síntesis de Fundamentos filosóficos y principios básicos de integración educativa. SEP. México. Pg. 16-26.

2.12.- Concepto de la discapacidad⁴⁸

El término “discapacitado” se ha utilizado para referirse a personas que presentan diferentes problemáticas. Así, lo mismo se le llama “discapacitado” a quien tiene un retraso mental que a quien tiene un problema de inmadurez o mutilación en alguna parte o miembro del cuerpo.

Desde ésta óptica se considera discapacidad a toda persona que padezca una alteración permanente o prolongada, física o mental que, en relación con su edad o su medio social, impliquen desventajas considerables para su integración familiar, social, educativa o laboral. En el ámbito educativo, este término se ha utilizado para referirse a individuos que presentan alguna deficiencia física o sensorial que conduce a la aparición, en comparación con el grupo, de serios problemas de aprendizaje.

La concepción de discapacidad, tal y como se plantea, está basada en el modelo médico, en el cual el educando es visto como un “paciente”. La estrategia a seguir para su atención consiste entonces en elaborar un diagnóstico preciso, orientado a especificar las características de su enfermedad, para posteriormente aplicarle un tratamiento, aunque en términos generales la discapacidad es vista como algo inherente al sujeto, por ello, el término de discapacidad implica la etiquetación, la marginación y la segregación.

⁴⁸ LOZA, Sierra Sagrario. (2002). “Marco Teórico de la familia”. En Antología: La familia Ante las Necesidades Educativas Específicas, UPN, México. Pg.37-51.

Debido a la diversidad de definiciones términos utilizados para referirse a las personas con discapacidad, la Organización Mundial de la Salud promovió una clasificación que pudiera ser utilizada por distintos grupos de profesionales. Es así como en el año de 1980 se publicó un documento en el que se plantea una nueva aproximación conceptual y se habla de tres niveles diferentes: deficiencia, discapacidad y minusvalía.

- Se habla de deficiencia cuando hay una pérdida o anormalidad de alguna estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.
- Es una discapacidad cuando debido a la deficiencia, hay restricciones o ausencia de ciertas discapacidades necesarias para realizar alguna actividad dentro del margen que se considera normal, para un ser humano.
- Se dice que es una minusvalía cuando, como consecuencia de la deficiencia y la discapacidad, existe limitaciones para desempeñar un determinado rol (en el que se esperaría de acuerdo con el sexo, edad, factores sociales), y por lo tanto, el sujeto se encuentra en una situación desventajosa.

Actualmente, se considera que aunque la persona tenga una deficiencia, que se convierta en discapacidad o minusvalía depende de la relación que se establezca entre la persona y su medio ambiente para considerarse como tal.

2.13.- Las Necesidades Educativas Especiales⁴⁹

El concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE), tomó fuerza en la década de 1970. Se define como el conjunto de medios (profesionales, materiales, de ubicación al entorno), que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente, no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están en disposición en la escuela.

Al hablar de necesidades educativas especiales es importante recordar que;

- No solo es un término, pues contribuye a una nueva percepción de la educación de los alumnos con diferentes dificultades para el aprendizaje.
- Al no equiparar el término de necesidades educativas especiales con el déficit, no se niega su presencia ni su influencia. Sólo se quiere dejar claro que las necesidades no se explican únicamente a partir del déficit y que éstas se pueden cubrir o reducir considerablemente con la intervención educativa.
- Las Necesidades Educativas Especiales no son una características del alumno, sino que surge de la dinámica establecida entre sus características personales y las respuestas que recibe de su entorno, sobre todo en los ámbitos que asume prioritariamente funciones educativas: el familiar y el escolar.

⁴⁹ Idem.

Tomando en cuenta lo anterior, una de las definiciones que se utiliza para describir a los niños y niñas con necesidades educativas especiales es la siguiente.

Es aquel que en relación con sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, y requiere que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos.⁵⁰

Este término se emplea para referirnos a los alumnos (con o sin discapacidad) que presenta un ritmo para aprender muy distintos al del resto de sus compañeros por lo que requiere de servicios y recursos que usualmente no ofrece la escuela. Al hablar de ritmos distintos se hace referencia a que estos pueden ser más rápidos o más lentos.

Por lo tanto, no sólo alumnos con serias dificultades para aprender presentan necesidades educativas especiales, sino también los alumnos que tienen aptitudes sobresalientes. En el caso de los niños que tienen serias dificultades de aprendizaje, debe quedar claro que estas no siempre se asocian a una discapacidad.

⁵⁰ RIVERA, González Ma. Eugenia. (2003). "*Estrategias de Atención a Niños, Niñas y Jóvenes con discapacidad intelectual*".

De esta manera, habrá alumnos con discapacidad que no presentan necesidades especiales y alumnos con discapacidad que si la presentan.

Por otro lado, se dice que las necesidades educativas especiales son interactivas y relativas. Son interactivas porque no son características del alumno, sino que son producto de la interacción del alumno con su entorno. Son relativas porque surge de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno y de su grupo de referencia, así como de los recursos disponibles del entorno educativo para dar respuesta o no a sus necesidades educativas.

Las necesidades educativas especiales pueden estar asociadas a tres grandes factores:

- Al ambiente social y familiar en el que se desenvuelve el niño, cuando existe situaciones en este plano que repercuten seriamente en el aprendizaje escolar.
- Al ambiente escolar en el que se educa al niño, si las condiciones al interior de la escuela (tipo organización, de relación u organización académica) no propician el aprendizaje de sus alumnos.
- A condiciones de discapacidad. Aunque la discapacidad no es sinónimo de necesidades educativas especiales, la existencia de limitaciones físicas o intelectuales pueden dificultar seriamente las posibilidades de aprendizaje de los alumnos, haciéndose necesario proporcionarles apoyos técnicos y/o estrategias pedagógicas diferenciadas para que accedan al currículo.

De esta manera se puede hablar de necesidades educativas especiales derivadas del entorno, es decir de las condiciones socioeconómicas de la familia de los alumnos, de las características culturales de los padres, de la comunidad en que viven, etc., y de necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, es concebida como la consecuencia relativamente de problemas orgánicos, sensoriales o intelectuales.

Es así como el propósito fundamental de la integración educativa es integrar a alumnos con Necesidades Educativas Especiales a las escuelas regulares, “partiendo de la hipótesis de que mientras más oportunidades tenga el alumno con alguna NEE de convivir con sus semejantes en clases regulares mejores serán los resultados integradores”⁵¹.

2.14.- Sobre la Discapacidad Intelectual.

La discapacidad intelectual se define dentro del contexto del medio ambiente en el cual la persona vive, aprende y juega. Existe cuando las limitaciones intelectuales y adaptativas afecta la capacidad para hacer frente a los cambios en la vida cotidiana en la comunidad. Las limitaciones son significativas sólo en relación al medio ambiente.

La discapacidad intelectual se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que generalmente coexisten junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, auto cuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, tiempo libre y trabajo.

⁵¹ Morales Garza Sofía Leticia. (2000) “La Educación una nueva ética basada en la diversidad”. México SEP. pg.39-53.

Esta definición asume la aplicación de cuatro postulados especiales:

1. Una evaluación válida ha de considerar la diversidad cultural y lingüística así como las diferencias en aspectos comunicativos y comporta mentales.
2. La existencia de limitaciones en habilidades adaptativas ha de tener lugar en un contexto comunitario típico para iguales en edad y requiere apoyos individualizados.
3. A menudo, junto a limitaciones adaptativas específicas, coexisten potencialidades en otras áreas adaptativas o capacidades personales.
4. Generalmente, el funcionamiento de la persona con discapacidad intelectual mejora si se proporcionan los apoyos apropiados durante un periodo de tiempo continuado.

2.14.1.- Causas de la Discapacidad Intelectual⁵²

La discapacidad intelectual puede ser causada por cualquier condición que implica el desarrollo del cerebro antes del nacimiento, durante el nacimiento o durante la niñez. Las tres causas principales de discapacidad intelectual conocidas son: Síndrome de Down, Síndrome de alcoholismo fetal y cromosoma X.

Las causas pueden clasificarse de la siguiente manera:

- Condiciones genéticas: Resultado de la anomalía de genes heredados de los padres, errores cuando los genes se combinan, causados por infecciones durante el embarazo, exceso de exposición a rayos X, y otros factores.

⁵² SEP (1998). Curso Integración Educativa. México.

- Problemas durante el embarazo: el uso de alcohol o droga, la mala alimentación, rubeola, desórdenes glandulares y muchas otras enfermedades de la madre durante el embarazo puede dar como resultado el nacimiento de un niño con discapacidad intelectual.
- Problemas durante el nacimiento: a pesar de que cualquier condición de carácter excepcional puede lesionar el cerebro del niño al nacer, el hecho de que un bebé nazca prematuro y tenga poco peso al nacer puede tener serias implicaciones más frecuentemente que cualquier otra condición.
- Problemas después del nacimiento: enfermedades de la niñez, como la tosferina, viruela, sarampión, así como accidentes, un golpe fuerte en la cabeza o llegar casi a ahogarse. Sustancias como el plomo y el mercurio pueden causar daños irreparables al cerebro y el sistema nervioso.
- Pobreza y privación cultural: los niños de familias pobres pueden desarrollar discapacidad intelectual debido a la mala alimentación, condiciones que producen enfermedades, cuidados inadecuados y condiciones ambientales que afectan la salud. La investigación sugiere que la falta de estímulo puede causar daños irreversibles, concluyendo a la discapacidad intelectual.

2.14.2-Crecimiento y desarrollo en niños con Discapacidad Intelectual⁵³

Los efectos de la discapacidad intelectual varían considerablemente entre las personas, de igual manera que la gama de habilidades varían entre las que no la tienen. En la infancia la discapacidad intelectual puede no ser aparente y no ser identificada si no hasta que los niños entran a la escuela. Cuando son adultos muchos podrán llevar vidas independientes en la comunidad y no ser vistas como personas que tienen discapacidad intelectual.

En general, los niños con discapacidad intelectual, presentan un desarrollo parecido al normal, pero con un ritmo más lento y las diferencias se aumentan conforme avanza la edad.

Al contrario de sus compañeros de salón, los alumnos con discapacidad intelectual, tienen problemas con la atención, la percepción, la memoria, la resolución de programas y el pensar con lógica. Son más lentos en aprender y encuentran mayor dificultad en aplicar lo que aprenden a situaciones o problemas nuevos.

En la medida en que conozcamos las particulares psicológicas del niño con discapacidad intelectual, sabremos identificar con mejor acierto sus necesidades educativas y adecuar la intervención pedagógica de manera que se potencialicen las capacidades de los niños y niñas con afectaciones intelectuales, partiendo del proceso de aprendizaje.

⁵³ OEA-CIDI.SEP.Mexico. (2001). Atención Educativa de niños de 0 a 6 años con Discapacidad Intelectual.

Para que esto suceda, los niños recogen la información de su medio ambiente o de la gente, cosas y eventos de su alrededor. Luego los niños organizan esta información en sus mentes y la pueden usar. Por último ellos se comportan de una manera en la que demuestran lo que ha ocurrido en el aprendizaje. Comprender el proceso de aprendizaje puede ser de mucha utilidad.

Si un niño tiene problemas en el proceso de aprendizaje, se puede tratar de determinar cuál parte del proceso causa problemas y entonces busca la solución.

2.15.- ¿Qué es un taller pedagógico?

Un taller pedagógico es una oportunidad académica que tienen los maestros para intercambiar conocimientos y llevar a la práctica acciones educativas que enriquezcan su trabajo cotidiano. “centro de reunión donde convergen variedad de concepciones educativas, estrategias didácticas y producen un intercambio de ideas entre los participantes.

Además, es un proceso integrador de actividades de enseñanza y aprendizaje con una actitud crítica y reflexiva.”⁵⁴Un taller es un espacio que propicia el trabajo cooperativo para hacer, para intercambiar ideas y experiencias...es ante todo un espacio para escuchar y para tener acciones participativas utilizando diversas técnicas.

⁵⁴ Revista Electrónica Perspectivas, ISSN: 1409-3669, Edición 10, Junio 2015 / pg. 81-146.

2.16.- Objetivos a lograr en el taller

Los talleres y las actividades que se implementaron en esta intervención se basaron en algunos objetivos a lograr, estas fueron:

- Fomentar el placer por leer y escribir.
- Comprender la lectura, que interactúe con el texto, lo manipule, transforme y lo transfieran a otras situaciones cotidianas.
- Enriquecer el vocabulario para posibilitar la mejora en la expresión oral y escrita.
- Estimular la imaginación y la creatividad a través de la creación de sus propias producciones.

Para diseñar las actividades de trabajo que conformaron el programa de intervención psicopedagógica, se tomaron en consideración los resultados obtenidos en la fase de la evaluación inicial y las N.E.E. de Kevin .

Nivel de competencia curricular.

Las adecuaciones curriculares parten de la devolución del diagnóstico pretendiendo establecer cuáles han de ser las intervenciones educativas dirigidas al alumno que le permitan mejorar su situación y relación en la escuela y le ayuden a avanzar en su proceso de aprendizaje, conjuntamente con el maestro se determina qué tipo de adecuación habrá que llevarse a cabo para que el alumno pueda acceder al curriculum, partiendo de la programación propia de la clase⁵⁵.

⁵⁵ Bassedas, Eulalia,.et.al. (1981).” Formación universitaria y actividad profesional”. aprendizaje. Pag.75, 67-89.

De tal manera, que el logro de las competencias que se estipularon en el currículo, se presentaba cuando Kevin se enfrentaba a distintas situaciones y contextos, lo que permitía identificar qué competencias se han obtenido, en este caso, quien a pesar de su situación, logró en la asignatura de español; en escritura, escribir su nombre por sí solo, pudo identificar objetos o personas, pudo escribir palabras cortas con un modelo, relatar acontecimientos de su vida cotidiana, pudo escribir también sobre algunas palabras que él conoce, pudo elaborar textos pequeños.

Por lo tanto, Kevin realizó intentos de lectura con apoyo de imágenes, pudo realizar comentarios sobre experiencias, pudo explorar algunos materiales escritos con apoyo, identificó el nombre o tema de un texto pequeño.

La participación en las actividades didácticas (actitudes), Kevin mostró interés por ejecutar las actividades, aportando y dando comentarios. Durante la intervención, mantuvo la iniciativa para cuestionar qué se iba a realizar en cada actividad, por lo que se daba a conocer expresándole: vas a recortar imágenes o palabras, pegar, construir palabras con las vocales y sílabas, lo que de alguna manera propició la seguridad en él en llevar a cabo las actividades, ya que muchas veces decía: *eso lo puedo hacer porque algunas veces me hace hacer el maestro* refiriéndose al maestro de apoyo.

Al iniciar las actividades Kevin no se intimidó en expresar lo que sabía ya que desde el inicio de mi inserción en el centro educativo tuve la oportunidad de platicar, conocer e interactuar previamente, cuestionando y aportando sus comentarios basándose en sus conocimientos y experiencias previas, por ello al expresarse de forma oral, no se limitaba y cada vez mejoró su desenvolvimiento.

En este sentido logró ejecutar las instrucciones que se le pidieron en las actividades de manera participativa y colaborativa, Kevin manifestó interés en seguir los pasos para llevar a cabo las actividades, muchas de las veces preguntaba qué hacer o cómo hacer, al no entenderlas; fue necesario repetir las consignas las veces necesarias a fin de concluir con alguna actividad, el empeño que mantuvo Kevin fue bueno ya que en ningún momento se quedó con la duda o sin trabajar y preguntaba voy bien, así se hace, es decir las actividades le llamó la atención razón por la cual enfocó su interés e iniciativa para lograr obtener un producto, que al aprobar su autoestima se fue mejorando cada vez más, algunas veces decía *hoy voy a ser bien mi trabajo como la anterior para que mi mamá vea*, eso motivaba cada vez para mejorar su desempeño en seguir el orden de las instrucciones.

Al realizar las actividades que le correspondía hizo uso del material necesario, y se pudo observar que enfocó su atención e interés en recortar, pegar, manipular los materiales cuestionando con iniciativa qué se iba a realizar con ellos, qué dice en cada lado de los cubos, en las tarjetas de palabras; en la mayoría de las actividades se necesitó de materiales diversos a fin de mejorar el empeño de aprendizaje.

De forma similar mostró interés en la lectura y escritura de sus productos y contestó lo que se le cuestionaba, al inicio de las actividades tuvo y mantuvo la iniciativa de brindar lectura a sus construcciones sólo con apoyo durante el transcurso de las actividades fue mejorando su desempeño por aprender lo que le dificultaba.

En cuanto a la escritura se enfocó en copiar tal y cual las palabras pero siempre cuestionando si estaba bien y al decirle algunas veces que no hacía uso de mayúsculas o minúsculas, o que no dejaba espacios entre palabras las corregía de inmediato.

Al inicio de las actividades de intervención se le dificultaba reconocer la mayoría de las vocales conforme fue avanzando en las actividades fue mejorando su aprendizaje solo que en lo que respecta a las vocales “a” y “o” aun los confundía.

En cuanto a sílabas logró sus construcciones y producciones, dominó el reconocimiento de las sílabas siempre y cuando las actividades que se llevaran a cabo se abordaran con mayor tiempo. Al señalarle que identificara las palabras con inicial de una cierta sílaba, los lograba observando la letra o sílaba con la que debería de iniciar, pero al tratar de leerlas reconoció las vocales y algunas consonantes, al no reconocer o saber muchas veces las omitía o cuestionaba cómo dice o cómo se pronuncian.

En la construcción de oraciones cortas se le dificultaba relacionar una palabra con la otra en donde implicara emplear el sujeto y acciones. Por ello en la mayoría de las consonantes, mostró dificultad para diferenciar el sonido de las letras en la mayoría.

En cuanto al dictado de palabras aun tuvo errores, sin embargo, cuando Kevin no recordaba de inmediato cómo se escribía la sílaba recurría a la repetición del sonido varias veces con voz bajita, hasta que lograba escribirlas en algunos casos, si se daba cuenta de sus errores las corregía de inmediato, dicha conducta lo manifestó durante el dictado de palabras y oraciones sencillas.

Kevin se benefició en reconocer la mayoría de las vocales en las palabras y las vinculó con otras, que a través de su experiencia y conocimiento las identificaba, así mismo dio como resultado separar las palabras con iniciales semejantes dando énfasis en la escritura.

Con apoyo en cuanto a la lectura fue mejorando en palabras muy comunes, conocidas y cortas por ejemplo; casa, pan, Pedro, vaca, pozo, sólo así se observó que manifestaba más empeño e interés en lograr lo propuesto.

Por consiguiente, al afirmarle sus logros se inspiraba en trabajar con la confianza de que su empeño se iba mejorando. Ya que en la escritura la copiaba y lo realizaba de forma semejante al original, al dictarle las palabras aun no lograba separar o dejar espacios a fin de que fuera entendible, lo hacía solo con indicaciones o referencias, en ocasiones se daba cuenta de sus errores y los corregía rápidamente o mencionaba ¿aquí ya lo hice mal verdad?

En la elaboración de sus producciones ejecutaba las instrucciones de manera ordenada y como le indicaban de modo que lograra concluir sus actividades.

También eran muy importantes las aprobaciones orales para sentirse seguro de sí mismo y de su empeño, por ejemplo en el dictado de oraciones y palabras sencillas Kevin aun cometía muchos errores, de omisión y confusiones de grafías, con las estrategias aplicadas reconoció e identificó la mayoría de las vocales y algunas sílabas en diversas palabras y las empleó para mencionar o concluir otras diferentes.

En esta evaluación Kevin demostró tener habilidad para leer palabras sencillas y cortas con sílabas simples, así mismo mejoró la lectura de oraciones muy cortas, por ejemplo; tengo una camisa roja, ya viene mi mamá, mi casa está lejos, en cuanto a la escritura y la lectura de palabras con silabas compuestas como por ejemplo; cocodrilo (co-co-dri-lo) se puede decir que aún tenía dificultad, sin embargo, en algunas ocasiones lograba leerlas y algunas veces escribirlas, después de pronunciarlas varias veces, también fue capaz de utilizar la letra mayúscula al inicio de la escritura, solo que en algunas ocasiones se le olvidaba y en este caso era necesario que se le indicara.

Con todos los datos ya mencionados, puedo decir, en general que el desempeño de Kevin mejoró considerablemente con las actividades que se trabajaron en el programa de intervención, logrando desarrollar habilidades de discriminación sonora de las vocales y sílabas, de igual manera reconoció y diferenció el sonido de los fonemas, por ello era necesario seguir brindando el apoyo individual para que lograra identificar los sonidos individuales que forman las palabras relacionando las letras con los sonidos, y a su vez mejorar la comprensión de lo leído, y adquirir las reglas ortográficas.

Al llevar a cabo las actividades con Kevin en la mayoría de las veces no se iniciaban a la hora establecida, porque algunas veces se encontraba realizando otras actividades como educación física con sus compañeros y se observaba que esto favorecía mucho en cuanto a su integración, también tenía que acomodar bien el espacio, esto repercutía en comenzar más tarde.

Para desarrollar las actividades del programa, fue necesario asistir dos veces por semana a la primaria para ello realicé un plan de trabajo mensual, como el que presento a continuación.

2.17.- Plan de trabajo mensual en la Escuela Primaria “Francisco I Madero”, USAER No. 6

El objetivo de este plan de trabajo consistió en lograr que, Kevin desarrollara el gusto y hábito por la lectura, leyera y comprendiera diferentes tipos de textos y pudiera valorar, criticar y comunicar lo leído para que de esta manera lograra tener más interacción con sus compañeros de grupo.

Meta	Actividad de 60 minutos dos veces a la semana.	Recursos que se utilizaron
Que el niño inicie con la lectura y comprenda distintos tipos de texto, creando el gusto y hábito por la lectura de manera que se relacione con sus compañeros.	<p>Se utilizaron libros de texto de la SEP y ficheros de español, también libros del rincón, donde se escribió y se leyeron textos libres por Kevin. Se promovió la lectura de comprensión en todas las asignaturas de trabajo.</p> <p>Se leyeron y se escucharon diferentes textos literarios: cuentos, novelas, leyendas, fábulas y poemas, realizando dinámicas y juegos de integración con sus compañeros haciendo participar a Kevin.</p>	<p>Libro de texto de Kevin, libros del rincón, hojas blancas, lápiz, cuaderno, cubos de vocales y de sílabas m, n, p, libro o material recortable, tijeras y resistol, globos de colores y tarjetas con vocales y sílabas.</p> <p>Una grabadora, juegos de mesa y un tendedero de palabras.</p>

2.18.- Planeación de las estrategias de intervención

El objetivo consistió en recabar la información necesaria para la estructuración del diagnóstico psicopedagógico en el ámbito de intervención educativa.

A continuación, se mostrarán las actividades que se realizaron con su respectiva estrategia de intervención.

Actividad.

Situación didáctica: “Juego interactivo para identificar, conocer y reconocer las vocales, y las sílabas m, n y p”.

Duración: 2 semanas con sesiones de 1 hora.

Secuencia didáctica.

1.- Se mostró una lámina que contenía diferentes animales, se le pidió a Kevin que recortara e identificara cuáles son domésticos y cuáles no, los separó y también identificó los animales que tienen en casa y expresó el cuidado que requieren.

2.- A través de una plática se le cuestionó algunas de las características de un pollo, conforme mencionaba sus partes que lo conforman, dibujó una imagen de un pollo grande en una cartulina, posteriormente escribió los nombres principales de las siguientes partes: pico, cabeza, ala, ojo, uña, de tal manera que lograra identificar las vocales como se señalaron, al mismo tiempo leyó dando más importancia en la pronunciación e identificación de las vocales para que las reconociera, enseguida se le pidió que las escribiera en su libreta.

3.- Con el apoyo de un cubo pequeño que tenía inscritas las vocales en sus caras se jugaba a tirarlo y leer la cara, se le pedía que lo observara e identificará las vocales que en ellas estaban escritas, una vez realizado varios ejercicios de lanzamiento, enseguida se le pidió que mencionara la vocal más visible y que lo vinculara con algunas palabras que conocía o de nombre de algún objeto o animal, el cubo se lanzaba hasta que él lograra dominar con propiedad el reconocimiento de las vocales.

4.- Una vez que consolidó su conocimiento de las vocales, se le proporcionó una revista, un libro o periódico y se le pidió que buscara palabras que iniciaran con cada vocal, la recortó y pegó en su libreta, una vez concluido el ejercicio se procuró leer cada palabra.

5.- Nuevamente se le proporcionó el cubo que contenía las sílabas “mi, mu, mo, me, ma”. Se le pedía que la observara y mostrara qué cambio había ocurrido con las vocales, de tal manera que iniciara la lectura de cada sílaba y relacionara con alguna palabra que él conocía, o de las que había escuchado y se iba escribiendo sobre el pizarrón, de tal forma que lograra consolidar con claridad las sílabas.

Posteriormente se le facilitaba el cubo de las vocales así como de las sílabas para jugar en lanzarlo al suelo una vez tirados verificaba qué vocal y sílaba era más visible, y con las mismas promovían en formar palabras conocidas y significativas; de tal manera que estimulara la iniciativa de la lectura las palabras construidas.

Después se jugaba con las mismas sílabas que componía la palabra construida en el cual se ocultaba alguna de las letras y Kevin identificaba la pronunciación de los restantes, se continuaba jugando hasta que lograra

formar algunas palabras conocidas para que identificara la pronunciación de las mismas. Conforme se llevaba a cabo la actividad se le indicaba que escribiera sus logros en la libreta; de tal manera que al concluir repasara sus avances con la finalidad de reforzar su conocimiento y aprendizaje.

6.- Se le pedía que seleccionara algún libro que traía, en el cual tenía la indicación de identificar y al mismo tiempo subrayar 4 palabras de cada una de la sílaba anterior, también al mismo instante se solicitaba que las copiara sobre su libreta, al terminar se propició la lectura de las palabras.

7.- Esta actividad era semejante al paso 5 pero ahora se prestaba el cubo de las sílabas “m” y “n”, para combinar y construir las palabras que tuvieran significado, se le pedía que por cada palabra que formara la tenía leer y escribir en la libreta.

8.- También se proporcionaba una hoja que contenía las siguientes palabras: naranja, negro, manera, menudo, noviembre, nube, novios, moneda, nuez, mono, persona, nido, minuto, anillo, nieto, mandarina, letrina, manita, bonito.

Aquí se necesitaba del apoyo del cubo de las sílabas, nuevamente se comenzaba a jugar con el lanzamiento del cubo en el suelo e identificaba qué sílaba era visible la cual se le indicaba que reconociera en alguna palabra subrayando con lápiz y al finalizar se daba lectura de las palabras.

9.- De nuevo se prestaba el cubo de las sílabas, pe, pi, po, pu, pa, y también se le proporcionaba palabras que contenían las sílabas antes mencionadas con la finalidad de que con el lanzamiento del cubo, lograra identificar las palabras que conforman alguna sílaba basándose en lo que indicara el cubo

y seguía jugando sucesivamente hasta que concluyera con las palabras. Al terminar se le pedía que leyera cada palabra y escribiera sobre la libreta.

Al finalizar tenía que seleccionar algún libro de su agrado en el rincón de lecturas y se le señalaba que buscará e identificara 4 palabras de cada sílabas “p”, también se le cuestionaba, por ejemplo, ¿qué dice en cada palabra? a fin de propiciar la lectura y escritura sobre la libreta.

Material: cubo de vocales y de sílabas m, n, p, lápiz y una libreta, libro o material recortable, tijeras y resistol.

Evaluación: Interés y atención que se manifestó, con la finalidad de identificar las vocales y sílabas así como las dificultades que presentaba de las mismas, también se identificó la formación, reconocimiento, lectura y escritura de las palabras.

b).-Resultados

Competencia: Se identificó algunas características del sistema de escritura en diversas actividades que implicó poner en juego los principios de la escritura y lectura.

Aprendizaje Esperado:	Conocimientos	Habilidad	Actitud	Resultado
Kevin construyó palabras simples y mostró interés en la escritura.	Se expresó de manera oral y tuvo la capacidad de relacionar el sonido de las sílabas para formar palabras de forma creativa.	Manifestó habilidad en conjuntar sílabas para formar palabras cortas.	Mostró interés en las actividades participando de manera dinámica en el desarrollo de la sesión.	Reconoció, identificó y relacionó sonido grafía de las vocales, construyend o palabras simples propias de su contexto social.

Durante las actividades que se desarrollo como interventor se realizó un trabajo utilizando los métodos de enseñanza, a un niño con discapacidad intelectual con dificultades en la lectura y escritura. A partir de esta experiencia personal se considero que la escritura, o sea, el reconocimiento de las letras: signos, símbolos, representaciones, entre otros. Fueron la principal presencia de problemas de aprendizaje de lectura y escritura en los niños y por consiguiente también en la ausencia de un método o técnicas adecuadas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

Asimismo, como interventor al identificar la problemática en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura fue proponer a partir de mi experiencia personal alternativas de solución a esta problemática. Es decir, pensamos siempre en un futuro incierto y descuidamos permanentemente el “aquí y ahora”, que es el único certero que tienen los niños.

Con esta idea se trato de enmarcar una nueva aproximación a la lectura y escritura en situaciones reales como procesos constructivos y dinámicos y no como una secuencia de pasos sin sentido, que se tornan rápidamente para los niños en actividades desagradables.

Actividad

Situación didáctica: Descubrir y construir palabras de forma creativa.

Duración: 1 semana de 1 hora.

1.- En esta actividad se ocupó un dado que contenía los colores, rosa, rojo, azul, blanco, naranja y también 2 globos ya inflados de cada color que posee el dado, en cada globo tenía variedad de sílabas como la “m, n, p, que estaban colgados dentro del salón de clases, de igual manera se ocupó tarjetas con palabras previamente elaboradas con iniciales de cada sílaba, se ordenó sobre la mesa de tal forma que se ocultara la visualización de la escritura.

Por ello la actividad se llevó a cabo de la siguiente manera: Kevin tenía que lanzar el dado, se tomaba en cuenta la cara y el color visible, por tanto esta acción indicaba qué color de globo se reventara y así localizar la sílaba inicial de la palabra que tenía que encontrar sobre la mesa, por cada tarjeta o palabra que le tocaba leer era con el fin de lograr identificar la escritura y si se tenía coherencia con lo que indica el globo. Este juego continuaba hasta concluir con todos los globos. Al finalizar se copiaba cada palabra sobre la libreta y se daba lectura con el objetivo de que se apropiara de ambas competencias.

2.- Para llevar a cabo esta actividad se ocupó un tendedero de palabras, vasos, papelitos con las iniciales de las palabras. Primeramente se tenía que colocar el tendedero de palabras que iniciaran con las vocales y que contenían sílabas con m, n, p, la cual se jugaba en encontrar el dado oculto en algunos de los vasos, con cada acción realizada los vasos se movían constantemente y el niño tenía que localizar el dado, en caso de que no se

lograra se tenía que tomar del vaso un papelito con la inicial de algunas palabras la tenía que leer y con ello identificara en el tendedero la o las palabras que indicara el papelito. El juego continuaba hasta concluir con todos los papelitos al finalizar se leía y se escribía cada palabra con la finalidad de reforzar la lectura y escritura.

3.- En la siguiente actividad se jugó a la botella, primero se acomodaron los cuatro cubos (vocales, sílabas con m, n, p) en forma circular también algunas palabras en tarjetas que tenían iniciales con lo que indicaban los cubos, el juego consistió en que el niño girara la botella a fin de que la parte de la boca de dicha botella indicará qué sílaba correspondía abordar, Kevin leía qué sílaba cayó y también se daba lectura de alguna palabra.

4.- En hojas de color Kevin escribía algunas letras que conformaban el abecedario y por cada letra que iba escribiendo que pensara en un animal u objeto que comenzara con la letra que escribió. Cada palabra que mencionaba se escribía en el pizarrón y al final se le daba lectura, se le proporcionaba una serie de tarjetas que tenían imágenes diferentes (flor, gato, por ejemplo), posteriormente ponía el nombre de cada imagen que se le presentaba.

Material: Dado de color, globos, tarjetas de palabras, libreta, lápiz, tendedero de palabras, tarjetas con sílabas y con dibujos, hojas de color.

Evaluación: Kevin manifestó interés en la realización de las actividades, logró reconocer e identificar las palabras, mejoró la lectura y escritura, armó por lo menos 8 palabras y la relacionó con dibujos, identificó el dibujo poniéndole el nombre adecuado.

d).- Resultados

Competencia: Se empleó y se reconoció que con algunas sílabas se construyen palabras significativas que implicara relacionarse con situaciones de su vida diaria y con ello se propiciara la lectura y la escritura de una forma reflexiva e interpretativa.

Aprendizaje Esperado:	Conocimientos	Habilidad	Actitud	Resultado
Fue capaz de crear frases significativas y relacionarlo con su contexto y con ello propicio la lectura y escritura.	Construyó palabras y brindó en forma oral una interpretación significativa, empleó la imaginación para construir palabras, empleó la lectura y escritura de forma adecuada.	Relacionó sílabas tras sílabas y construyó palabras sencillas que brindarían un significado, vinculando aprendizajes adquiridos.	Manifestó interés en el desarrollo de las actividades, participando de manera voluntaria, fue creativo y colaborativo en todas las actividades.	Reconoció el sonido de las palabras y con ello formó palabras significativas brindando lectura y escritura de forma adecuada.

El aprendizaje de la lecto-escritura es , sin duda la participación en un grupo social en la lengua escrita, considerando el estímulo que hoy en día los alumnos reciben no solo a través de la educación inicial sino también del mundo alfabetizado que los rodea, activa sin duda, la curiosidad y el interés por la escritura.

Kevin puede llegar a descubrir por si mismo, como es que funciona el lenguaje escrito y adquirir así la capacidad para leer y escribir. Como interventor se realizaron descripciones de las diferentes dificultades que los alumnos van atravesando espontáneamente en el aprendizaje de la lengua escrita y así de esta manera se crearon estrategias de intervención.

Por lo tanto aprender a escribir es, a primera vista, el desafío inicial de la escolarización. Y como haya sido, generación tras generación se ha adquirido esta habilidad tan preciada que garantiza la transmisión y la revisión del conocimiento social. Desde una perspectiva histórica, sabemos que esto se ha logrado con éxito a través de diferentes métodos aún en circunstancias menos estimulantes que las que podemos imaginar para los alumnos con NEE.

Es difícil aún establecer si la perspectiva institucional debe ser revisada de modo tal que la escuela llegue a verse reducida a una mera observadora pasiva de un proceso espontáneo, es evidente que aún queda mucho por decir sobre este proceso de aprendizaje.

Actividad

Situaciones didácticas: Construcción de oraciones cortas con lo aprendido.

Duración: 1 semana de 1 hora.

Secuencia didáctica.

1.- Primeramente se mostró algunas oraciones sencillas con las palabras que se abordó en los dos momentos de la intervención, de inicio se brindó lectura de las mismas y posteriormente se recorto palabra por palabra para que, Kevin formara la oración y pudiera propiciar la lectura coherente.

2.- Se le proporcionó una serie de tarjetas que contenían diversas palabras el cual se iban clasificando en sujeto y predicado, y señalando que con ello construyera oraciones en el momento que se lo estaba leyendo. Conforme avanzaba sus logros se brindaba lectura de las mismas.

3.- Posteriormente se le presentó algunas imágenes relacionadas con su entorno ambiental y oraciones que explicaban la acción de dichas ilustraciones, se le indicó que lo relacionara de tal forma que tuviera un significado y significado, al finalizar que se le brindaba lectura de las mismas.

Material: Oraciones construidas y contar con algunas imágenes, materiales de las actividades anteriores, lápiz y libreta.

Evaluación: Kevin mostró interés en las actividades, fue creativo en utilizar palabras para construir oraciones significativas.

f).- Resultados

Competencia: Reconoció e identificó las palabras y con ello construyó oraciones sencillas que ayudaron a ampliar su vocabulario y de esta manera promovió el dominio de la lectoescritura.

Aprendizajes esperados	Conocimiento	Habilidad	Actitud	Resultado
<p>Construyó oraciones sencillas y lo relacionó con su vida diaria. Por ejemplo; mi mamá esta planchando ropa, yo me estoy bañando. También con las actividades se propició un avance mejor en la lectura y escritura.</p>	<p>Reconoció las palabras y con ello construyó oraciones cortas acerca de su entorno, brindando lectura de sus mismas construcciones. La cual transmitió de forma oral sus aprendizajes.</p>	<p>Identificó las palabras y las acomodó logrando formar oraciones sencillas.</p>	<p>Manifestó interés en la realización de las actividades, participando y colaborando en la conducción de las actividades.</p>	<p>Construyó oraciones cortas y brindó lectura adecuada de las mismas, mejorando la escritura en diversas actividades.</p>

2.19- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE ACUERDO A MI EXPERIENCIA COMO INTERVENTOR.

En la actualidad la educación ha dado un giro en cuanto a las diferentes maneras de lograr un verdadero proceso de enseñanza aprendizaje, esto justifica el hecho de incluir en ella y en los nuevos programas de educación, estrategias o propuestas para enfrentar las dificultades tanto en los maestros como en los alumnos. Por lo tanto la intención como interventor fue desarrollar la competencia comunicativa de la lecto-escritura en un niño con discapacidad intelectual.

De modo que la escuela como espacio generador de conocimientos debe preparar a alumnos al cambio del entorno, modificando la forma y modo de la lecto-escritura, considerando el desarrollo de las competencias básicas del lenguaje para la formación de un individuo crítico, reflexivo, capaz de aportar información significativa en cualquier espacio.

En este sentido como interventor los resultados de los aprendizajes esperados del alumno con NEE, fue que reconociera e identificara y construyera oraciones sencillas que ayudaran a ampliar su vocabulario, promoviendo el dominio de la lectoescritura.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS DE LAS ACCIONES DE LA INTERVENCIÓN

Para poder evaluar aprendizajes, se requirió contar con lista de cotejo que contenían indicadores de observación, conducta y desempeño que realmente brindara información al involucrado sobre el desarrollo general de la competencia. Por esto se tuvo que especificar de manera clara y transparente, lo que se entiende por cada rubro.

3.1.- Nivel de participación.

- Mostró interés por realizar las actividades específicas, aportando y dando comentarios en donde mejoró la forma de expresarse, aunque en momentos se distraía con facilidad cuando se estaba trabajando.
- Ejecutó las instrucciones que se le pidió en el momento de las actividades de manera participativa y colaborativa, en ocasiones se le olvidaba lo que tenía que hacer, y tenía que volver a preguntar lo que se le indicaba.
- Puso atención a lo que se le pedía e indicaban, mejorando sus actitudes durante las actividades.
- Logró realizar las tareas que le correspondían, de igual manera hizo uso del material necesario para que pudiera concluir con las actividades, a pesar de que las realizaba de una manera muy lenta pero con muchas ganas de poderlo concluir.

- Mostró interés en la lectura y escritura al llevar a cabo las actividades y contestaba lo que se le cuestionaba mejorando la forma de expresarse.

3.2.- Desarrollo de tareas y actividades.

- Cumplió con las actividades encomendadas y logró reconocer las vocales y sílabas durante las actividades, se mostró emocionado cuando reconocía algunas vocales, sus actitudes fueron positivas.
- Construyó palabras significativas y las concluía. Mejoró en su participación a la hora de entregar las actividades.
- En ocasiones las terminaba y entregaba, pero en su momento se estresaba mucho cuando no podía realizarlas y empezaba a preguntar.
- Logró realizar las actividades y brindó lectura y escritura de sus propias construcciones, realizando los trabajos como se le indicaba, mejorando su actitud y forma de trabajo.
- Durante las actividades, mostró nerviosismo y con ganas de construir sus propias palabras, con lo que había aprendido.
- Contestó en lo que se le cuestionaba en la actividad realizada mejorando su forma de expresarse.
- Entregó la actividad limpia y en orden, no en su totalidad pero si lo intentaba.

3.3.- Productos elaborados.

- Reconoció e identificó las vocales y sílabas en diversas palabras y los empleó para construir otras diferentes.
- Mejoro la forma de expresarse. Se observó el interés por aprender, ya que identificó las vocales y sílabas de una manera lenta pero con entusiasmo de aprender.
- Construyó palabras simples propias de su contexto social, mejorando la forma de expresarse, reconociendo la escritura de las palabras y con ello formó palabras significativas.
- Construyó oraciones cortas y brindó lectura mejorando la forma de expresarse y de su escritura.
- Cumplió con las instrucciones del producto, mejorando en acatar instrucciones.
- En ocasiones se le entendía lo que plasmaba, no en su totalidad pero si empezó a tener la iniciativa en entregarlo.
- Cumplió con la información solicitada. Sus elaboraciones de productos fueron propias.

3.4.- Avances significativos de la lectura y escritura.

Logró reconocer las vocales y las identificó, reconociendo la escritura de algunas palabras comunes de su entorno construyendo palabras simples y lo mostró en la lectura y escritura, realizando la copia de palabras u oraciones sencillas, reconociendo sus errores ortográficos y de inmediato las autocorregía.

Se logró y se mejoró aplicar todas las estrategias y actividades de manera creativa e innovadora. Por lo tanto al llevar a cabo las diversas actividades implementadas para la intervención fue indispensable comunicarme con los profesionales: equipo multidisciplinario, maestra de grupo y director, encargados de la institución a fin de que dieran permiso a Kevin por las mañanas para aplicarle las estrategias, ya que por parte de los involucrados educativos hubo buena disponibilidad y accesibilidad tanto en humano como en recursos disponibles para la ejecución de lo propuesto.

El director y los agentes del equipo multidisciplinario otorgaron el espacio del salón de USAER para trabajar con Kevin, fue en donde me sugirieron que podía acomodar a mi manera el salón teniendo en disponibilidad lo que me servía y lo que no lo trataba de acomodar a fin de dejar libre el espacio, fue así que el lugar se amplió, el espacio tenía ventilación buena, en relación al mobiliario y los materiales didácticos que no se utilizaban se acomodaban en un rincón, cada vez que se trabajaba a fin de no hacer ruido al moverlas u obstruir el paso.

Al llevar a cabo las actividades dentro del salón hubo debilidades en relación al material que se empleó como al escribir en el pizarrón, no se tenía el plumón adecuado o no pintaba, la falta de material diseñado como los vasos

con palitos, las tarjetas de palabras y la distribución de las mismas y se hacían en el momento, lo cual provocaba que se retrasara las actividades y se ocupaba más tiempo de lo establecido.

Con base a cada una de las actividades realizadas, las planeaciones sirvieron de guía para saber qué es lo que se tenía que trabajar y ejecutar con el niño, las indicaciones y cuestiones que se tenían que repetir hasta que, Kevin entendiera o respondiera en llevar a cabo las actividades.

A continuación se describe brevemente lo que se aportó durante las actividades con Kevin a fin de propiciar avances significativos en cuanto a la lectura y escritura.

1. Mediante las estrategias de intervención se trabajó con ejercicios de distinción sonora de vocales y algunos consonantes, porque esta área era la base para adquirir nuevos aprendizajes significativos y era donde Kevin presentaba mayor dificultad para discriminar y reconocer las vocales y fonemas.
2. Por ello al ejecutar las actividades propuestas, se trató de que identificara la lectura y escritura de las vocales y las sílabas m, n, p, ya que en éstas es donde también Kevin los confundía al tratar de escribirlo o leerlas. Las actividades se enfocaron con base a sus conocimientos y aprendizajes anteriores construyendo palabras significativas y semejantes a fin de propiciar el reconocimiento de la lectura y escritura, para que pudiera construir oraciones sencillas en el que se promovía la lecto – escritura, y como resultado ayudar a ampliar su vocabulario y sus conocimientos.

CONCLUSIONES

La investigación no es asunto sencillo, implicó encuentros con personas que sienten, que viven, que sueñan, con historias propias, que aspiran a transformar realidades. Por medio de la investigación se lograron descubrir algunas dudas y surgieron otras más, requirió de aprender a mirar de diferente manera a los sujetos, algunas veces el grado de complejidad requirió tiempo, pero solo mediante ello logré comprender algunas cuestiones del campo de la discapacidad intelectual, con ayuda de los profesionales de la USAER.

Para alcanzar este objetivo primordial, fue necesario llevar a cabo un proceso de intervención diagnóstica en los contextos en donde el alumno se desenvuelve, a base de esto permitió comprender las causas que influyeron para que el niño se le dificultara el aprendizaje de la lectura y escritura, de esta manera se diseñaron las estrategias de intervención para apoyar a Kevin en la adquisición de estas dos habilidades con la participación del equipo multidisciplinario (pedagogo, trabajadora social y la psicóloga).

Una vez concluido el proceso de diagnóstico, se tuvieron los datos necesarios, para confirmar que, Kevin mostraba un desempeño bajo con relación a sus compañeros de grupo, no sólo en el área de lectura y escritura sino que también en otras áreas como matemáticas, con respecto a lo que manifestó la maestra de que, Kevin no sabía resolver operaciones básicas y su razonamiento lógico era limitado.

Con relación a la lectura y escritura, se puede decir que al inicio de la intervención Kevin no era capaz de establecer la relación sonora – gráfica de manera correcta, tanto a leer como al escribir en su totalidad, también se detectó que tenía muchas dificultades para discriminar correctamente el sonido de la mayoría de las letras, así como para conocer y establecer diferencias de sonidos iniciales y finales de una palabra, como consecuencia de ello Kevin cometía constantemente, omisiones, confusiones, inversiones y en algunos casos solía agregar letras. También en la prueba inicial se reflejó la dificultad que presentaba para escribir, sílabas, palabras, oraciones sencillas, así entonces con estos resultados se ubicó a Kevin en el nivel silábico.

Con las actividades que se implementaron en la intervención se logró que, Kevin fuera capaz de establecer correctamente la relación sonora gráfica en la mayoría de las palabras, sin embargo, seguía con la dificultad de escribir y leer palabras con sílabas compuestas. Por otro lado fue indispensable seguir reforzando la letra y escritura con ejercicios de redacción, así como compartir espacios de lectura para mejorar la fluidez como la comprensión lectora y la ortografía.

Los resultados obtenidos por Kevin dieron muestra de los avances que se lograron al trabajar con actividades específicas, las cuáles le ayudaron de manera favorable a superar la mayoría de sus dificultades, por lo tanto se pudo decir que la intervención psicopedagógica que se llevó a cabo fue adecuada.

Durante el desarrollo de todo el trabajo se tuvieron limitaciones, uno de ellos derivado del contexto familiar, fue la falta de interés y apoyo de la madre para el adecuado desarrollo de habilidades que facilitarían el aprendizaje de Kevin, ya que durante mi estancia en la escuela se pudo observar que la madre rara vez acudía a la escuela para informarse sobre los avances de su hijo, en casa no lo apoyaban para realizar las tareas.

La otra limitante fueron de la maestra de grupo, pues ella no se interesó por informarse sobre lo que se estaba trabajando, en todas las ocasiones se acudió con ella para solicitar información sobre el desempeño de Kevin en cuanto a la lectura y escritura, se mostró poco accesible para dialogar, sólo se limitaba a decir que iba mal y que en clase no trabajaba a la par que sus compañeros, también durante las observaciones que se realizaron dentro del salón de clases se pudo detectar que la maestra no promovía actividades ni implementaba estrategias que se adecuaban a las capacidades de Kevin para que lograra realizar y comprender los ejercicios que se trabajaban en cada uno de los contenidos curriculares y generar así la adquisición de aprendizajes significativos

Bajo esta idea se comprende un hallazgo enfocado a los proyectos educativos encaminados a contrarrestar las barreras para el aprendizaje y la participación social, puesto que mientras no se trabaje sobre un diagnóstico, los resultados continuarán arrojando lo mismo, no es posible esperar nuevos resultados cuando no se hacen acciones diferentes.

Un tercer hallazgo tiene que ver con la expectativa de esperar erróneamente que los padres de hijos con discapacidad o capacidades diferentes acepten y apoyen a sus hijos, sin el acompañamiento de profesionales capaces, puesto que la llegada de un hijo con este diagnóstico implica vivir un duelo, posterior

a la idea de perder la esperanza de un hijo deseado sano, por lo que los profesionales de Educación Especial tienen el reto de ofrecer acompañamiento eficaz a las familias que así lo soliciten.

Si los padres poseen actitudes que fomenten la superación, la independencia, la autonomía y los sentimientos seguramente los hijos con discapacidad o capacidades diferentes tendrán mejores niveles de vida, cada familia vive el proceso de aceptación de diferente manera hay quienes requieren de mayor o menor tiempo, lo cual repercute en el apoyo escolar.

En el ámbito de la educación tenemos la responsabilidad de contribuir a la inclusión social de los alumnos con NEE, por lo que sería más conveniente indagar más en este aspecto para dar inicio a nuevos proyectos, en todos los niveles educativos.

Mi experiencia significativa que tuve como interventor, fue lograr apoyar a los niños con discapacidad y capacidades diferentes, a relacionarse con su medio ambiente así como el fortalecimiento del proceso de aceptación de la discapacidad por parte de los padres hacia los hijos con la finalidad de disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación social de la población mencionada. Y aspirar entonces a un trabajo colaborativo entre padres y docentes, para adaptarse a una cultura de aceptación a la diversidad.

Bajo esta idea, en el ámbito educativo los agentes poseen la responsabilidad de contribuir a la formación de auto percepción, mediante el lenguaje y actitudes que muestran a sus alumnos.

El reto de haber cursado la Licenciatura en Intervención Educativa, ha representado un placer, un goce del ser. Por sus competencias llevadas a la realidad, siendo capaz de reconocer la diversidad en los diferentes ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención educativa, contribuyendo a la convivencia en un ambiente de comunicación y dialogo en el que se desarrollo un proceso de formación permanente en otros con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social, que me permitieron consolidarme como una interventora autónoma.

Creando ambientes de aprendizajes, realizando diagnósticos educativos, diseñando proyectos educativos, asesorando a individuos, grupos e institucionales, tomando en cuenta los enfoques metodológicos y técnicas de evaluación a fin de permitir valorar la pertinencia y generar procesos de retroalimentación con una actitud crítica y ética.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

LAPAMA, Antonio Ismael (1995). “El escenario de la intervención comunitaria”. En: Universidad Pedagógica Nacional, Antología: Hacia la Intervención en la comunidad (México, D.F.). pp. 5.

ARDONIO, Jaques, (2002) “Introducción. Ir hacia la gente”. UPN. México. Tomado de: Elementos básicos de investigación cualitativa. pp.167.

BASSEDAS, Eulalia, et.al. (1991). “Diagnóstico Psicopedagógico” y “Elementos del Diagnóstico Psicopedagógico”. En: intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós. Pp.49-74 y 75 -129.

BASSEDAS, Eulalia, et.al. (1988). “El asesoramiento psicopedagógico”. Cuadernos de pedagogía. Pp.159, 65-71.

BASSEDAS, Eulalia, et.al. (1981). Formación universitaria y actividad profesional. Aprendizaje. Pp.75, 67-89.

CHARLES, A. Maher, et.al. (1987) “Estructura de la intervención psicopedagógica en centros educativos”. Tomado de la antología básica: Intervención Educativa. Folio 88-91.

CLIMENT, Giné, et. al. (2001). “Desarrollo psicológico y educación.3. Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales. España. Pp.389-410.

FRADE, Rubio Laura, (2000). "Desarrollo de Competencias en Educación Básica": Desde preescolar hasta Secundaria" SEP. México. Pp. 35-43.

GARCÍA, I Escalante et.al. (2006) Síntesis de Fundamentos filosóficos y principios básicos de integración educativa. SEP. México. Pp. 16-26.

PUGAI, y Mustri T. (1991) La Integración Educativa en el Aula Regular. Principios, finalidades y estrategias, SEP- Fondo Mixto de cooperación Técnica y científica México- España. Pp. 53-55.

LOZA, Sierra Sagrario, (2002). "Marco Teórico de la familia". En: Antología La Familia Ante las Necesidades Educativas Específicas UPN. México.Pp.37-51.

FLORES, Sánchez Ma. Del Carmen, (2000) "La apropiación de la lecto – escritura en un contexto otomí" ISCEEM. México, p. 25.

MAX, Neef, (1993) "El escenario de la intervención comunitaria". En: Antología: Hacia la Intervención en la comunidad. UPN. (México, D.F). p. 5

MORALES, Garza Sofía Leticia. (2000) "La Educación una nueva ética basada en la diversidad". SEP. México. Pp. 39-53.

Programa de reordenamiento de la oferta educativa, de las Unidades UPN, Licenciatura en Intervención Educativa. (2002). Antología de Intervención Educativa. Pp. 102.

RIVERA, González Ma. Eugenia. (2003)."*Estrategias de Atención a Niños, Niñas y Jóvenes con Discapacidad Intelectual*".

RUBIO, Ma. José et.al. (1997). "El análisis de la realidad en la Intervención Social. Métodos y Técnicas de Intervención". Tomado de la Antología Básica: Intervención en la Comunidad. Folios 5 – 13.

Revista Electrónica Perspectivas, ISSN: 1409-3669, Edición 10, Junio 2015 / pp. 81-146.

SEP. (1991), Monografía del Estado de Hidalgo. Pp.21-276.

Ixmiquilpan, Hidalgo –gob.mx. <https://www.gob.mx>.

SEP. México (1994). Dirección de Educación Especial. Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

<https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/distractibilidad>

SEP (1998). Curso Integración Educativa. México.

OEA-CIDI.SEP. México. (2001). Atención Educativa de niños de 0 a 6 años con Discapacidad Intelectual.

<https://psicologiaymente.com/biografias/ferdinand-de-saussure>.

SEP (2000). *La Integración Educativa en el Aula Regular, Principios, Finalidades y Estrategias*. Materiales de trabajo, estuvo a cargo de la Dirección General de Integración Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

----- (1998). Edición de Estrategias de enseñanza y aprendizaje. *Formación del profesorado y aplicación en el aula*, en la biblioteca del normalista, estuvo a cargo de las direcciones generales de Materiales y Métodos Educativos y de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

----- (2002). La elaboración del *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa* fue coordinada por el personal académico de la Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

----- (2004). *El programa de educación preescolar 2004* fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

----- (2000). Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular en integración educativa. Fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Actividades y textos complementarios fueron elaborados por el equipo técnico de asesores de educación especial de Hidalgo.

ANEXOS

Evaluación psicopedagógica

La evaluación psicopedagógica se define como el conjunto de actuaciones encaminadas a recoger, analizar y valorar la información sobre las condiciones personales del alumno; la interacción con el contexto escolar y familiar y su competencia curricular.

La evaluación psicopedagógica se realiza con el fin de recabar información relevante para delimitar las necesidades educativas especiales del alumno y para fundamentar las decisiones que, con respecto a las ayudas y apoyos, sean necesarias para desarrollar, en el mayor grado posible las capacidades establecidas en el currículo.

NOMBRE DEL ALUMNO: Kevin Rosquero Palma

ESCUELA: Primaria “Francisco I Madero”

FECHA DE NACIMIENTO: 19 de Abril de 2000

DOMICILIO: San Juanico Ixmiquilpan Hidalgo

EDAD: 11 años

GRADO: 3° **GRUPO:** B

Antecedentes personales

Kevin nació el día 19 de Abril de 2000 en Estados Unidos aparentemente sin ninguna discapacidad, como producto de la primera gesta de dos embarazos. El proceso de desarrollo de Kevin se inicia en la etapa prenatal que se considera desde los 0 a 9 meses, periodo en la que al parecer se vigiló y se tuvo consultas médicas por lo tanto no se observaron problemas ni complicaciones.

Por consecuencia el embarazo se dio en término normal de los nueve meses y 3 días en que ocurrió el parto con ciertas dificultades, como por ejemplo se le subió la presión y le dio fiebre por este caso se tuvo que recurrir a la cesárea, comento la madre que los dolores y contracciones propias del trabajo de parto fueron mínimas. Al nacer Kevin pesó 3 kg 600 gramos, su coloración fue normal, su llanto fue inmediato, ella fue atendida por médicos en una clínica particular, pronto fue dada de alta sin complicaciones importantes aparentes.

Desde su nacimiento hasta los 6 meses su alimentación fue con leche materna, por lo que presentó problemas de succión, al cumplir los 6 meses su alimentación cambió por fórmula y comenzó a ocupar biberones, refirió la madre quien por ello pensaba que Kevin no se alimentaba como antes, ya que algunas veces era forzado para tomar la leche, también en esta etapa fue cuando ya comenzó a brindarles probaditas de comida como caldo de verdura, pollo, sopa y frutas hervidas, en puré como la manzana, pera, plátano así como verduras hervidas como el chayote y zanahoria.

Como uno de los datos relevantes de esta primera etapa la madre de Kevin comentaba que a los seis meses sostuvo bien la cabeza, utilizó andadera, a los 8 meses se sentó solo, no gateo, al año comenzó a pararse e iniciar la marcha, para ello se sostenía de los muebles que tenía a la mano como sillas, la mesa u otros objetos. Por lo que comenzó a caminar aproximadamente al año dos meses; a los dos años se desplazaba de manera autónoma y comenzaba a decir algunas palabras.

A los 4 años, por iniciativa del equipo multidisciplinario y comentarios de algunas personas sugirieron a la madre de Kevin que había algo en él que no andaba bien, ya que hacía comparación con otros niños que tenían la misma edad, observaron que sus habilidades de pronunciación y de articulación de sus movimientos eran muy inferiores que sus iguales, a consecuencia de los atrasos en su desarrollo que manifestaba, fue atendido por primera vez por el médico neurólogo, quien le practicó “estudios de tomografía computada de cráneo en la fase simple y contrastada”⁵⁶, en donde se observó los huesos del cráneo que presentaba densidad normal e integridad, no se tienen alteraciones, cambios estructurales o dilataciones, se le realizó un electroencefalograma para conocer la actividad eléctrica del cerebro que reveló datos sugestivos de inmadurez cerebral.

En ese momento se le recomendó a los padres seguir un tratamiento constante la cual consistía en acudir a terapias como física, ocupacional, lenguaje y psicológico que brinda el centro de rehabilitación CRITH sin embargo, debido a la falta de recursos económicos no se brindó este tratamiento y se vieron obligados a abandonarlo.

En el aspecto motor, a consecuencia del problema antes mencionado se presentaron dificultades para caminar y hasta los 7 años arrastraba los pies al hacerlo y corría torpemente. Gracias a la supervisión de la madre y el apoyo de la maestra, Kevin logró superar estas dificultades. También se le dificultaron las actividades de cortado y de trazo, aunque también lo superó en su mayoría y ya las realizaba con propiedad, aunque requería de mayor tiempo para terminarlas.

⁵⁶ Estudios obtenidos el día 22 de Agosto 2003.

En el área cognoscitiva las dificultades se le han manifestado, hasta la fecha, en problemas para mantener la atención, en las dificultades de memorización, en la necesidad de que le repitieran las instrucciones para comprenderlas con propiedad.

El desarrollo del lenguaje en general había sido lento, hasta los 7 u 8 años superó sus dificultades de articulación y empezó a demostrar mayor capacidad de interacción verbal. Su competencia comunicativa fue adecuada, ya que fue capaz de mantener un diálogo y hablar de una situación cuando tiene conocimiento del tema.

En cuanto a su socialización, hasta “antes de integrarse a la escuela Kevin se le dificultaba establecer relación con otras personas que no fueran sus familiares, incluso los primeros años en la escuela permanecía aislado, casi siempre estaba solo”⁵⁷. En la actualidad gracias a la intervención de los especialistas y compañeros de escuela comenzó a incorporarse a los juegos y llega a ser más sociable, además se mostró más activo para interactuar y jugar con compañeros que conoce y con los que no se lleva bien.

Kevin es un alumno con discapacidad intelectual superficial, fue remitido a evaluación psicopedagógica por alcanzar un nivel leve con memoria a corto plazo e inmadurez en las interacciones sociales. Con un puntaje de discapacidad intelectual de 4.4 que correspondió al nivel normal bajo normal. Estos puntajes se obtuvieron durante la aplicación del test visomotor de vander linden y la escala de inteligencia WISC-RM.

⁵⁷ Información recabada en la plática informal con la madre del niño y la maestra de grupo, el día 11 de octubre 2011.

De acuerdo al Test viso motor de Bender los ítems esperados obtuvieron 17 datos con posibilidad de lesión neurológica de los que 10 son altamente significativos, 6 son significativas y 1 no es significativo, ubicándose en una edad viso motora de 4.4 a 4.5, teniendo una edad cronológica de 8 años 9 meses, a lo que se observó una discrepancia significativa entre ambas edades. Por lo que se consideraron probabilidades muy significativas de lesión neurológica.

En cuanto a la escala de inteligencia WISC-RM, en esta dimensión Kevin fue diagnosticado por la Psicóloga⁵⁸ de la USAER mediante la aplicación del test psicomotórico WISC-RM donde se obtuvieron los siguientes resultados; CI en la escala verbal de 59, CI en la escala de ejecución de 58 y CI total de 54 puntos, que cualitativamente se ubicó como discapacidad intelectual superficial.

La discapacidad intelectual superficial son personas con discapacidad intelectual leve que tiene afectado al dominio conceptual a nivel de pensamiento abstracto, flexibilidad cognitiva, memoria a corto plazo y el uso funcional de las habilidades académicas como leer o manejar dinero. En cuanto al dominio social y en comparación con sus iguales, aparece inmadurez en las interacciones sociales y aumenta el riesgo de ser manipulado. Por último, respecto al dominio práctico, necesita algún apoyo para completar tareas complejas de la vida diaria.

⁵⁸ No se muestra el nombre por proteger el dato de manera confidencial.

En el análisis de áreas solo se reportó lo que implica dificultades para el manejo de la secuenciación, memoria, razonamiento, incapacidad para mantener la atención con los números, problemas para la alerta mental y funcionamiento integrado, así como trabajar en actividades que impliquen papel y lápiz, esto desde la ansiedad que presentaba, distracción ya que esto dificultaba que generara trabajar bajo presión de tiempo así como dificultad para seguir instrucciones.

Con respecto a algunas ventajas la comprensión y la expresión verbal, habilidad espacial y estímulos significativos, se podía capacitar para comprender y conocer más palabras mejorando así su vocabulario y ampliando el conocimiento de su contexto, así también trabajar con material concreto y visual, con referentes significativos, hacer uso de retroalimentación y motivación continua, éstos con el objetivo de favorecer las ventajas que se visualizaban. Entre las limitaciones que se observaron, están la expresión verbal desde la inseguridad, angustia y ansiedad.

Lo anterior implicó que aprendía a partir de diferentes situaciones prácticas, concretas, así como respetar su estilo y proceso de aprendizaje el cual era lento, y con dificultades significativas desde tener limitado en el “funcionamiento íntegro”⁵⁹, que le limitaba para el manejo de análisis, lógica, habilidad numérica, secuencias y situaciones abstractas.

⁵⁹ El funcionamiento íntegro: es la integridad de lo que está completo o tiene todas sus partes, es la totalidad, la plenitud. Lo íntegro es algo que tiene todas sus partes intactas o puras.

Los factores mencionados, interfirieron en la permanencia de habilidades como: la comprensión, razonamiento, expresión y conceptualización verbal, información acumulada y memoria a corto plazo en su recepción auditiva como en la comprensión y uso de vocabulario. Lo cual se demostró durante sus sesiones escolares porque preguntaba constantemente al maestro lo que iba a hacer, aun cuando se habían dado las indicaciones recientemente.

A pesar de mostrar esta serie de dificultades en el aspecto de comprensión y aprendizaje, en cambio el niño poseía habilidades como relatar acciones cortas sobre lo que hacía en su casa, además de escribir los dibujos que realizaba, solicitaba ayuda y preguntaba constantemente cuando no entendía las indicaciones.

De acuerdo a una entrevista que se realizó con la maestra de grupo, se tuvo aceptación entre sus compañeros, pues dos de ellos lo elegían como el compañero con quien más les gustaría jugar, pero también era rechazado, pues dos de sus compañeros lo elegían como con quien menos les gustaría jugar.

La prueba del diagnóstico que se utilizó en Kevin para conocer su dimensión personal y social fue el Dibujo de la Figura Humana (TEST DFH) aplicado por la psicóloga, obteniendo un nivel de desarrollo mental retardado, con puntuación de cero, en el cual obtuvo indicadores emocionales de sentimientos de inestabilidad, personalidad pobremente integrado, coordinación pobre, inmadurez, retraso evolutivo, deterioro neurológico, perturbaciones emocionales, ausencia de una base firme, tendencia al retraimiento a encerrarse de sí y a la inhibición de los impulsos.

En auto cuidado, Kevin realizaba actividades de higiene como: bañarse, lavar las manos, dientes, lavar su ropa cuando sabe que está sucia y que al otro día tienen que ocupar, como también buscaba su propia ropa que es de su preferencia, en la escuela podía cuidarse como mantenerse limpio, cuidaba sus materiales. Cuando salía a comprar algún material en la papelería tomaba sus precauciones primeramente se fijaba que no circulara algún automóvil, algunas veces se iba con su hermana de su casa a la escuela o viceversa, pero la mayoría de las veces la madre los traía en carro y los recogía.

En su situación social, lograba comunicarse con personas adultas y compañeros para preguntar o solicitar ayuda siempre y cuando si las conocía, colaboró y manifestó disposición para el trabajo en equipo, solo que en ocasiones algunos de sus compañeros no lo aceptaban y a veces manifestaba trabajar solo, respetaba las cosas y a sus compañeros porque solicitaba que le prestaran objetos antes de tomarlos, pedía permiso para pasar o salir del salón dando explicaciones de por qué se va a ausentar.

En cuanto a la actitud que mostró hacia el trabajo, pudo realizar sus actividades con apoyo de su maestra, los terminaba solo, ya que la mayoría de las veces mostraba inseguridad, también realizaba actividades y apoyaba a su mamá en casa como barrer, lavar trastes bajo la supervisión e indicación de la madre.

El salón de clases donde se encontraba inserto Kevin era atendido por la maestra⁶⁰ quien realizó sus estudios de normal básica, contaba con 29 años de servicio y tenía a su cargo 24 alumnos. Kevin tenía 11 años cursaba el 3° grado de primaria con dificultades en su proceso de aprendizaje, debido a que presentaba discapacidad intelectual, que le impedía acceder con propiedad a los contenidos que demandaba el currículo oficial.

Las reglas establecidas en el aula eran respetadas; sin embargo, en cuanto a pedir permiso para salir, Kevin lo hacía constantemente durante las clases, principalmente cuando la actividad era complicada y no era de su agrado, o si no prefería levantarse de su lugar y tomar un libro del rincón, para copiar una lección que le gustaba.

Escenario familiar

La familia a la que pertenece Kevin es considerada nuclear, ya que está compuesta por su padre, quien es migrante a los Estados Unidos de Norteamérica por cuestiones económicas, también la compone la madre que se dedica al hogar, funge el rol de autoridad y actualmente quien toma las decisiones así como las que implican en la educación y salud, ella está al cuidado de sus tres hijos: Kevin quien cursó el tercer grado de primaria, tiene dos hermanos una de 8 años que asistía en segundo grado de primaria y otro de 6 años menor de la familia, se observó a Kevin que procuraba en todo momento ser amable y respetuoso con todos, aunque él no recibía el mismo trato, ello debido a que “en ocasiones su hermana lo llegaba a discriminar diciendo que él no podía hacer bien las cosas, le quitaba y se adueñaba de sus cosas cuando se le dificultaba realizar alguna actividad de

⁶⁰ Por cuestiones de confidencialidad del dato no se menciona el nombre.

tarea escolar.

Esta cuestión no favorecía en el aprendizaje de Kevin ya que rompe la confianza, la integridad y por consiguiente la iniciativa de mejorar los aprendizajes significativos. Los roles que ejercen cada uno de estos miembros se diferencian de las demás familias de la comunidad, ya que cada una posee sus propias características, necesidades y perspectivas, lo que les permite enfrentar y resolver sus situaciones particulares de distinta manera.

Debido al proceso de desarrollo de Kevin, la familia había enfrentado situaciones muy difíciles, principalmente económicas y de aceptación por tener en su interior un miembro diferente, pues en un principio no se aceptaba las NEE del menor, por consecuencia no tenía la atención requerida por la familia, ya que como manifestó la madre a través de una plática, “mi esposo al principio no aceptaba que su hijo tuviera dificultades, porque lo veíamos normal e igual a otros niños, a pesar de las pláticas de los maestros aún no se ha logrado mejorar esa aceptación.”⁶¹

La madre es quien ejerce autoridad, y a la vez proporciona apoyo a sus tres hijos así como hacerse cargo en todos los sentidos a fin de mantener en buena estabilidad a la familia.

Durante el transcurso de la educación de Kevin, ingresó a estimulación temprana al año y medio de edad en Estados Unidos, la familia decidió venirse para México por miedo a la migración, después asistió a un preescolar bilingüe en San Juanico Ixmiquilpan a los 5 años y permaneció un

⁶¹ Información recuperada en la plática de la madre del sujeto de estudio no se da el nombre por proteger el dato de manera confidencial.

ciclo escolar, en donde las maestras le referían a la madre que Kevin era tranquilo y distraído, en consecuencia se solicitó el apoyo del Módulo de Atención a la Educación Preescolar (MAEP), quien canaliza al neurólogo con quien recibe atención por dos meses, luego deciden retirarlo porque el padre no estaba de acuerdo.

Cuando cumplió los seis años de edad el menor fue integrado al primer grado en la escuela primaria Francisco y Madero en el ciclo 2004 / 2005, donde reprueba el primer grado ya que presenta dificultades en su aprendizaje, por lo tanto intervino el equipo multidisciplinario de la USAER, y es cuando lo vuelve a canalizar al neurólogo, aunque ya con el consentimiento pleno por parte de la madre, toma solo un tratamiento y se pierde la continuidad, por el rechazo del padre quien no permitía su tratamiento.

Posteriormente el trabajo de USAER fue más reforzado para sensibilizar a los padres del menor, especialmente con la madre ya que es quien se hacía cargo de Kevin en todas las cuestiones, se logró convencerla de la necesidad de realizar los estudios médicos, lo cual fue un momento de preocupación ya que la madre no contaba con los recursos económicos requeridos, por lo que tuvo que desprenderse de algunos de sus escasos recursos disponibles, sus pocos borregos que tenía a veces cuenta con el apoyo de los abuelos y tíos maternos lo que es de gran ayuda, como se demuestra los roles de responsabilidad paternos no se comparten en la atención de Kevin.

Aun así las expectativas de la madre con respecto a la educación y aprendizaje de Kevin estaban enfocados a que aprendiera a leer y escribir para que lograra posteriormente estudiar una carrera y ser independiente, ya que como mencionó la madre en una plática informal, “yo como madre no voy a estar siempre al cuidado de mi hijo, va crecer y un día formará su propia familia como todos y es allí donde yo ya no podré apoyarlo, mientras que esté conmigo lo voy a apoyar”⁶², lo cual se relaciona con las expectativas del menor hacia la escuela expresando que quería aprender a hacer letras, leer pero en cuanto sus propias aspiraciones, él comentaba: “cuando sea grande voy a ser maestro, para ayudar a los niños a que aprendan a leer”⁶³, razón que reflejaba la idealización de Kevin de cómo ser a futuro.

De esta manera la colaboración entre la madre y la escuela fue de ayuda mutua, debido a que la madre de Kevin participaba en actividades que se realizan en el aula como comprar materiales para elaborar manualidades en área de “taller de manualidades” que brindaban todos los días viernes, la madre también estaba pendiente en las tareas del alumno, solo que en varias ocasiones él los realiza y en las cooperaciones económicas.

⁶² Plática con la madre del sujeto de estudio.

⁶³ Comentario realizado por el sujeto de estudio el día 8 de Septiembre 2011.

Estilo de aprendizaje y motivación para aprender⁶⁴

El estilo de aprendizaje y la motivación, son factores que inciden considerablemente con el proceso de aprendizaje del alumno, ya que a partir de estos, se pudo plantear las actividades pertinentes en razón de las características particulares de Kevin.

Para el caso de Kevin, su motivación era a partir de recibir aprobaciones, trabajar con ilustraciones o material nuevo y que él pudiera manipular, ya que sentía el error como fuente de fracaso y abandonaba la actividad cuando no lo lograba porque expresaba frecuentemente que está mal (principalmente en lo que se refiere a la escritura o copia de una palabra o letra). Prefería realizar trabajos que ya dominaba porque terminaba rápido, como dibujar, colorear y escribir su nombre, lo que demostraba que su canal de aprendizaje era principalmente kinestésico, por las actividades que implicaban el uso de materiales concretos en donde podía manipular.

Con respecto a su nivel de atención, la focalizaba más en actividades que implicaban el uso de dibujos o imágenes, colores, material concreto por un tiempo aproximado de entre 20 a 25 minutos, así mismo, comprendía indicaciones cortas siempre y cuando se le repetían constantemente y con apoyo individualizado.

⁶⁴ Información recuperada, en el documento que realizó, el pedagogo, el día 28 de Octubre 2011.

Kevin mostró memoria a corto plazo, lo que se le trabajaba el día anterior se le olvidaba, cuando se le cuestionaba en relación al contenido de un cuento recién leído sus respuestas eran cortas, mencionaba el nombre de un personaje o de algún dibujo, los sucesos no los podía describir, solo con muchos referentes y opciones de respuesta.

De tal manera en el trabajo de grupo, Kevin mostraba disposición al reunirse en pequeños equipos; sin embargo, durante mis observaciones dentro del salón de clases percate que el desarrollo de las actividades que la maestra implementaba era de forma grupal muy rara la ocasión que se acercaba a Kevin cuando lo veía que no realizaba las actividades y daba por concluido la actividad aunque aún no lo concluía.

La actitud de sus compañeros era de rechazo y discriminación, estas características particulares de Kevin permitían crear estrategias y actividades didácticas que daban respuesta a sus necesidades ante la detección del problema educativo.

Al reconocer las competencias curriculares de Kevin, su estilo y motivación de aprendizaje, así como la situación social, cultural, económica, educativa y familiar en la que se encontraba inmerso, pero sobre todo las dificultades de acceso curricular, al considerar su edad y el grado escolar que cursaba, se hizo evidente la necesidad de intervenir principalmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con énfasis en la apropiación de la lectura y escritura para acceder a los grados posteriores de la educación básica, y contribuir en una independencia personal ya que actualmente el requisito indispensable más común en un empleo es saber por lo menos leer y escribir.

Kevin tenía Necesidades Educativas Especiales, asociada a la discapacidad intelectual, no adquirió la lectoescritura, se requirió de actividades significativas de acuerdo a su nivel intelectual descubriendo y comprendiendo que leer y escribir son dos maneras de comunicarse.

En el diagnóstico se observó que, Kevin tenía problemas familiares porque el padre la mayoría del tiempo no se encontraba; por tal razón tampoco le brindaba atención de apoyo educativo y social, y por otro lado enfrentó discriminación por parte de sus compañeros de grupo, y provocaron en él un desequilibrio emocional que repercutió en la confianza y una conceptualización inferior en comparación de sus iguales, que inducía en Kevin la baja autoestima.

Así, de acuerdo al diagnóstico fue indispensable dar respuesta a sus necesidades educativas primordiales a fin de mejorar en su desempeño escolar ya que en cierto momento de la vida se tiene que insertar al ámbito laboral, por ello se debió de brindar una educación para la vida para que pueda desarrollarse plenamente y satisfacer sus necesidades de manera autónoma.

Es decir, que fue necesario estimular con diversas actividades que implicaron el manejo de materiales concretos o bien didácticos, para que adquiriera la lectura y la escritura que servirán como un medio para potencializar la seguridad, confianza en él, sin olvidar que él pertenecía a diversos grupos sociales y uno de ellos es la familia, la cual debía ser la que brindara apoyo y aceptar a Kevin con NEE, así como brindarle las atenciones necesarias.

En cuanto a la escritura, fue muy importante que, Kevin ejercitara la elaboración y corrección de sus propias palabras y textos cortos a partir de las letras de su nombre y del nombre de las cosas más comunes que le rodeaba y conocía, ensayando así la redacción de mensajes, cartas y otras formas de comunicación. En este sentido, fue conveniente señalar y tomar en cuenta ciertas prácticas tradicionales, como la elaboración de planas, limitándose a los casos en los que son estrictamente como la ejercitación.

Una función central de la reproducción de textos es que estos sirvieran como material para el aprendizaje y la aplicación de las normas gramaticales, mediante actividades revisadas y corregidas por Kevin. El análisis de textos propios permitió que el niño advirtiera que las normas convencionales gramaticales tienen una función esencial para dar claridad y eficiencia a la comunicación.

En lo que se refiere al aprendizaje y la práctica de la lectura, los programas proponen que desde el principio se insista en la idea elemental de que los textos comunican significados de muy diversa naturaleza y que forman parte del entorno y de la vida cotidiana. Los programas sugieren que con el alumno trabajen lecturas que tienen funciones y propósitos distintos: los literarios, lo que manejan información temática, instrucciones para realizar acciones prácticas o comunican asuntos personales y familiares.

Estas actividades permiten que el alumno desarrolle estrategias adecuadas para la lectura de diferentes tipos de textos y para el procedimiento y uso de su contenido. Con esta orientación se pretendió que el alumno desarrollara gradualmente la destreza del trabajo intelectual con los libros y otros materiales impresos que estaban a su alrededor, para que fuera capaz de establecer la organización de la argumentación, de identificar ideas

principales y complementarias, de localizar consecuencias y afirmaciones. A través de estas destrezas permitirá al alumno adquirir sus propias técnicas de estudio y ejercer la capacidad para el aprendizaje autónomo.

Para la práctica regular de la lectura elaboré material interactivo para propiciar el aprendizaje de Kevin y hacer uso intenso de los materiales disponibles en la institución, muchos de los cuales fueron proporcionados con biblioteca del aula, dentro del programa Rincón de Lectura y otros materiales obtenidos en la localidad.

Una de las razones por las cuales consideré la necesidad de Kevin en el aprendizaje, fue para tratar que adquiriera la habilidad para construir textos cortos, a partir de lo que reconocía en el contexto social en el que vive, ya que de esta manera logró desarrollarse intelectualmente adquiriendo aprendizajes significativos que vinculó con otras asignaturas, ayudando así que a través de la escritura y lectura se promoviera la lengua escrita.

Fue preciso señalar que, Kevin enfrentaba múltiples problemas sociales, culturales, psicológicos, emocionales y académicos en sus diversos ámbitos de desarrollo.

Ante ello me pregunté: ¿Qué estrategias de enseñanza- aprendizaje se podían implementar en un niño con necesidades especiales, asociada a la discapacidad intelectual para promover la adquisición de la lectura y la escritura en un nivel de dominio básico mediante actividades acordes a su condición particular? Fue entonces necesario diseñar e implementar la estrategia de intervención.

