



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

PROYECTO DE INTERVENCIÓN:

**EFFECTOS DEL DIVORCIO/SEPARACIÓN EN EL
APRENDIZAJE DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR
DE 3 – 5 AÑOS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

ERIKA KARINA GARCÍA HERNÁNDEZ

ASESOR:

DOCTOR VÍCTOR MANUEL SANTOS LÓPEZ

CIUDAD DE MEXICO

2019

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, a 27 de junio de 2019

C. ERIKA KARINA GARCIA HERNÁNDEZ

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Efectos del divorcio/separación en el aprendizaje del niño en edad preescolar de 3 - 5 años, Opción: Proyecto de Intervención**, a propuesta del **C. Asesor Dr. Víctor Manuel Santos López**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. NICOLÁS JUÁREZ GARDUÑO

DIRECTOR



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095

D.F. AZCAPOTZALCO

NJC/NVBE/kgf

Agradecimientos:

El presente proyecto está dedicado a cada persona que es importante en mi vida.

A mi madre que me dio la vida, por su cariño, su apoyo moral y sus consejos para seguir adelante en mi crecimiento profesional.

A mi esposo por sus palabras de confianza, por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente, por su apoyo económico y por su gran amor incondicional.

A mi hija por ser una niña honesta, obediente y responsable, porque cada día que me ausente por estar presente en una clase, ella mostró amor hacia mí con sus actos y no hubo un solo reclamo por la falta de tiempo hacia ella.

A mi hermano por su gran paciencia y tiempo, por compartir su conocimiento y apoyarme en cada momento que lo requerí.

A todos los maestros de la Universidad Pedagógica Nacional 095 por su paciencia, y en especial al Dr. Víctor Manuel Santos López por su gran amor a la profesión y su apoyo incondicional para que finalizara mi proyecto.

A la memoria del gran amor de mi vida, mi padre, que fue mi ejemplo de rectitud, honestidad y trabajo, siempre lo recuerdo con amor y le estaré agradecida por todo lo que me brindó, sus consejos, su apoyo, su sabiduría, educación, valores y amor.

ÍNDICE

Introducción	
Una reflexión de por qué soy docente de educación preescolar	1
Capítulo 1 DIAGNÓSTICO SOCIOPEDAGÓGICO	5
1.1 Ubicación geográfica de la escuela	5
1.2 Urbanización	6
1.3 Contexto escolar	7
1.3.1 Perfil de la escuela	7
1.3.2 Marco histórico de la escuela	7
1.3.3 Personal	9
1.3.4 Matrícula	9
1.4 Infraestructura de la escuela	10
1.5 Misión, visión y valores	10
1.6 Dimensiones dentro del jardín de niños Arcoíris	11
1.7 Diseño del diagnóstico	12
1.7.1 Técnicas e instrumentos	12
1.7.2 Presentación de los resultados de la encuesta a padres de familia	13
1.7.3 Interpretación general de los resultados	25
1.8 Conclusiones del diagnóstico	27
Capítulo 2 PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA	29
2.1 Justificación del tema	29

2.2	Problemática educativa	30
2.3	Objetivos general y específico	32
2.4	Hipótesis de la intervención	33
Capítulo 3 MARCO TEÓRICO: La separación de los padres y su repercusión en el niño preescolar		34
3.1	Entorno familiar y educación escolar	34
3.2	Los conflictos familiares	35
3.3	La familia como el núcleo de seguridad en el niño	36
3.4	Consecuencias y repercusiones en el niño preescolar por separación o divorcio	38
3.5	Aportaciones al tema de acuerdo con diversos autores	40
3.6	El papel de la escuela para apoyar al niño a afrontar separaciones y pérdidas	44
Capítulo 4 MARCO EDUCATIVO		46
4.1	Programa de estudios 2011 Guía para la educadora	46
4.2	El nuevo modelo educativo y la educación socioemocional	47
4.3	Los aprendizajes clave: campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de autonomía curricular	47
4.4	El perfil de egreso	48
4.5	La educación socioemocional: El desarrollo de habilidades socioemocionales en educación preescolar y su relación con el tema	50
4.5.1	Propósitos en relación con la educación socioemocional	51
4.5.2	Enfoque pedagógico	52
4.5.3	Organizadores curriculares	52
4.6	Conclusiones sobre las posibilidades que brinda el nuevo modelo para trabajar el tema de la separación de padres	54

Capítulo 5 PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN/INTERVENCIÓN “ESTRATEGIAS PARA APOYAR A PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS PARA AFRONTAR SEPARACIONES, PÉRDIDAS U OTRO CONFLICTO FAMILIAR	55
5.1 Presentación de la propuesta	55
5.2 Línea de acción (PETE)	55
5.3 Fundamentación	56
5.4 Descripción de la acción	56
Capítulo 6 RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE LA INTERVENCIÓN	61
6.1 Descripción y resultados sobre la aplicación de la propuesta de intervención	61
6.2 Análisis y reflexión de los resultados obtenidos	63
6.3 Recomendaciones para un mejor aprovechamiento de la propuesta	65
6.4 Aprendizajes logrados	65
CONCLUSIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	71
1. Cédula metodológica	71
2. Foda del Jardín de niños Arcoíris	72
3. Instrumento	73
4. Concentrados de entrevistas	75
5. Matriz de plan de acción	79
6. Formato de planeación	80
7. Fotografías del jardín de niños Arcoíris	83

INTRODUCCIÓN

Comienzo con una breve reflexión del porqué decido estudiar y ejercer esta profesión, que para mí es la más hermosa y me llena de grandes satisfacciones, aunque en el transcurso de mi vida haya habido diferentes situaciones difíciles que me orillaban a abandonar el trabajo con niños. He sabido enfocarme en lo positivo y el que los niños se vaya al siguiente grado con ciertos conocimientos y habilidades, me hace sentir que forme parte de una transformación en sus vidas y que los padres de familia reconozcan mi trabajo y me lo agradezcan es para mí muy grato.

Este proyecto lo realicé en base a mi labor docente del ciclo escolar 2017-2018, en el cual tenía a mi cargo el grupo de 2º con 21 alumnos, en este periodo noto que el grupo trabaja colaborativamente entre ellos y hay cierto avance de habilidades y conocimiento de cada uno, pero hay algunos niños en los cuales observo una gran distracción al trabajar en el aula y falta de interés, no presentaban tareas, incluso se apartaban del grupo a la hora del recreo.

Comento lo que observe a otra compañera docente, que tuvo a gran parte del grupo el ciclo pasado en 1º y me dijo que estos niños que mostraban la falta de interés habían pasado por un divorcio y que esto afectaba el aprendizaje. Tomo sus palabras como una alerta y es por esta situación que enfoco mi proyecto a un análisis de este comportamiento en estos niños y también en el resto del grupo, porque comienzo a ver detalles en cada alumno que observo, como cierto abandono o falta de atención por sus padres hacia ellos en sus hogares.

En el capítulo 1 abordo detalles sobre el contexto escolar, ubicación, urbanización y las dimensiones del centro escolar donde laboro actualmente: "arcoíris". Este

capítulo es esencial porque existen detalles que me hicieron ver que la sociedad que está alrededor del jardín de niños, es de bajos recursos y muchas veces la parte socioeconómica es causa de problemas familiares e incluso de abandono de los hijos por problemas con la pareja o porque los padres tienen que salir a trabajar todo el día sin estar pendiente del aprovechamiento escolar de sus hijos.

En base a mi observación diaria diseñé un instrumento de diagnóstico para saber con certeza que familias pasaban por una situación de padres divorciados, separados o unión libre, quiénes están a cargo del cuidado de sus hijos, si han presenciado alguna vez violencia o son violentados por algún miembro de la familia. Decidí realizar unas entrevistas a los padres de familia para saber cómo ven ellos desde su perspectiva a su familia, porque los niños en el aula a diario platican detalles sobre su contexto familiar, si les pegan, si papá o mamá se enojaron, quien los cuida, etc. O sea que los niños día a día me dan información esencial para saber el porqué de sus emociones, su esfuerzo y gusto por aprender y también la falta de interés. Pero creo que es importante tener presente el punto de vista de los padres de familia.

En el capítulo 2 me enfoqué en la problemática que veía en mis alumnos a cerca de la relación que existe entre su rendimiento escolar y sus contextos familiares y se veían involucradas las emociones negativas en los niños, también en el trabajo diario noté poco interés en los niños que pasaban por una situación de divorcio o separación de sus padres. Me propongo objetivos en los cuales involucre estrategias para apoyar directamente a los niños y a sus padres.

Investigué en el capítulo 3 acerca de la separación de padres y las consecuencias en la escuela, es lamentable que cuando existe un problema en casa, los niños se dejan al olvido, sin informarles decisiones de la familia y afectándolos demasiado

tanto en sus aprendizajes y sus emociones en la que la autoestima queda muy dañada.

En el capítulo 4 toco el tema de las emociones, cómo trabajarlas y en que favorecen, basándome en el programa de estudios 2011, guía para la educadora y el nuevo modelo educativo 2017.

En el capítulo 5 hago la propuesta de trabajar cinco sesiones dentro del jardín de niños “arcoíris” invitando a los padres de familia a participar junto con sus hijos cada viernes después de la hora de salida.

Y finalmente en el capítulo 6 se encuentran especificadas cada una las sesiones que trabajé, los resultados que me arrojó este proyecto y el análisis de cada participación. Logré detectar cambios muy positivos tanto en los niños como en sus padres en las semanas siguientes a las sesiones.

Al final se encuentran los anexos de la información de los capítulos anteriores y algunas fotografías del jardín de niños “arcoíris” no existen fotografías de las sesiones, porque para mí fue algo difícil que los padres quisieran y pudieran participar en ellas y además en cada sesión hubo muestra de las emociones y no quise que se incomodaran o se sintieran evidenciados de alguna manera, quise mostrar respeto a cada uno de ellos.

¿POR QUÉ SOY DOCENTE?

De pequeña jugaba a ser maestra y me gustaba mucho, algo que me impactaba era ver a mis tíos docentes llegar a sus casas en sus carros y a mis tías verlas vestir muy elegantes con zapatillas, yo pensaba “algún día quiero ser maestra y tener un carro así y verme así de bonita con tacones”, cuando iba en la secundaria, le ayudaba a mis primos a hacer sus tareas y de hecho mis tías me pagaban por estudiar con ellos. En el 2002 ingreso a la escuela de Técnicos en urgencias médicas de la cruz roja y al hacer mi servicio me toca estar en la sala de pediatría, lo disfrutaba tanto que al terminar esta carrera me inscribí en otra escuela para estudiar asistente educativo y la terminé en el año 2006.

En este mismo año me voy a Estados Unidos al estado de California y me caso en este país, regrese al siguiente año en el 2007 y mi mamá pone una estancia infantil de “sedesol”, comienzo a trabajar con ella a cargo del grupo de niños de 3 años. En este mismo año en el mes de Octubre logro quedar embarazada, pero en Enero de 2008 pierdo a mi bebé, lloré por varios días la pérdida, el dolor que me causo el legrado y el enojo me hicieron dejar a un lado la posibilidad de ser madre, ya no quería saber de hijos.

Me repuse poco a poco y me someto a un tratamiento para volver a intentar un embarazo y logró dar a luz en Abril del año 2009 a una niña, mi hija Camila que amo con todo mi ser. En este mismo año en Agosto sucede una tragedia dentro de la estancia, muere un bebe de 1 año cuando era la hora de la siesta, él ya no despertó, la autopsia revela que fue por causa de una bronco aspiración y mi mamá siendo la responsable de la estancia, una prima a cargo del grupo de niños de 0-1 año, mi hermana encargada del grupo de 1-2 años y mi tía encargada de la cocina y yo encargada del grupo de 3-4 años somos encarcelada

Estuvimos 3 días en los separos del ministerio público de Naucalpan y fuimos remitidas al penal de Barrientos en Tlalnepantla al 4º día, permaneciendo en prisión por un poco más de un mes, toda la familia y conocidos juntaron suficiente dinero para pagar las fianzas y poder así salir. Fue un proceso muy difícil y una experiencia que me lleno de traumas durante un tiempo, yo no quería saber nada del trabajo con niños, con vidas que me comprometieran a perder mi libertad y dejar de ver a mi hija, en este entonces mi nena tenía 4 meses.

En verdad para mí el plasmar esta experiencia ya no me es difícil, al pasar el tiempo comprendo que no tuvimos la culpa y que salimos rápido de esta situación y soy agradecida con toda la gente que estuvo ahí y con dios porque creo en él. Con el transcurso del tiempo me contacta la directora con la que laboro actualmente y acepto el trabajo, que lo hago con mucho amor y cuidado, al estar ahí ella me comenta sobre la Universidad Pedagógica Nacional, puesto que ella, su esposo y la otra docente estudiaron ahí la licenciatura en educación preescolar, me convence y me anima de entrar, así es como llegué hasta la universidad, con mucho gusto y amor a mi trabajo.

La relación entre todos los que laboramos en el jardín de niños es amena y cordial. Aunque los directivos sean de otra creencia religiosa diferente a la mía, trato de ser respetuosa y no tocar estos temas. Yo creo que a pesar de este detalle que a veces si me hace dudar de trabajar ahí, por lo contrario me ayuda ya que en cualquier otro lado habrá mil formas de pensar y solo sé que debo respetar a cada ser.

Es una experiencia de verdad hermosa el relacionarse con todo tipo de gente, yo siempre he pensado que de todos aprendemos algo y es lo que me gusta de la docencia, ya que conocemos diferentes costumbres y hábitos de las familias,

pueden gustarnos o no, pero en esta profesión debemos saber lo que es “equidad”.

Al estar trabajando obviamente conocemos a todos los niños y nos damos cuenta de sus diferentes contextos sociales y la cultura que prevalece en cada familia, a mí me agrada mucho el escuchar las costumbres y tradiciones de todos ya que hay muchas en cada estado y muy bonitas. El escuchar a una mamá cuando me dice “maestra mi hijo va a faltar porque vamos a la fiesta de mi pueblo, etc.” Siempre terminan platicándome acerca de un lugar hermoso y algunas tienen el detalle de darme un obsequio al regresar, me motiva mucho el conocer todo esto que para mí es desconocido.

Creo que lo más difícil en la docencia son “los valores”, como por ejemplo: el respeto, la solidaridad, tolerancia, autoestima, amor, etc. ya que aunque sabemos que existen, pues no todos vemos el mundo igual, lo que a unas personas les puede impresionar a otras les da igual. Tengo una experiencia, antes de que yo entrara a trabajar a este jardín donde estoy actualmente, yo tenía 4 años sin trabajar, así que me puse un “pircing” en la nariz, cuando me ofrecen el trabajo, yo aún tenía ese arete y pues me lo dejé hasta que se abrió el otro ciclo escolar; decidí quitármelo porque algunos niños me lo tocaban y les causaba asombro. Me lo quité por decisión propia, la maestra nunca me dijo nada pero al ver la reacción de los niños, pensé en ¿qué le iban a decir a sus papás? y pues no quería problemas. Yo siempre he pensado que importa más lo que tenemos en la cabeza y el corazón, pero la sociedad cataloga muy diferente y yo sé que soy buena persona y profesional en mi trabajo pero ese arete me desacreditaba ante algunos padres de familia.

Y lo asombroso de la docencia es que debemos saber trabajar con cualquier tipo de contexto de cada niño; es saber que encontramos de todo dentro de un salón

me hace sacar de mí todas las ideas que tengo para trabajar con los niños, el saber que tengo que aplicar diferentes estrategias y planes de trabajo ajustados para cada cabecita, ya que como mencioné anteriormente estamos trabajando día a día con niños diferentes, contextos diferentes, etc. esto hace de mí un reto que lo llevo a diario. Y me llena de mucha satisfacción cuando veo los resultados.

1. DIAGNÓSTICO SOCIOPEDAGÓGICO

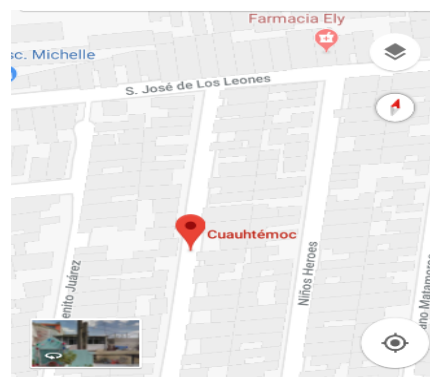
1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA ESCUELA

Le Escuela “Arcoíris” se encuentra situada dentro del Estado de México en el municipio de Naucalpan de Juárez, en una colonia popular llamada “San José de los Leones 3° secc., en la calle Cuauhtémoc # 48.

Naucalpan de Juárez (en náhuatl: Nau, contracción gramatical de Nahui: "cuatro"; calli: "casa"; pan: "lugar sobre", 'Sobre las cuatro casas') es un municipio y ciudad del Estado de México. Uno de los más industrializados del estado, sólo seguido por Toluca. Limita al este con las delegaciones Miguel Hidalgo y Azcapotzalco de la Ciudad de México, además al sur con el municipio de Huixquilucan, al norte con los municipios de Tlalnepantla de Baz y Atizapán de Zaragoza y al oeste con el de Jilotzingo. Además está conformada por los primeros 5 pueblos, 311 colonias y 151 códigos postales. (https://es.wikipedia.org/wiki/Naucalpan_de_Ju%C3%A1rez, s.f.)

Figura 1.

Mapa de ubicación de la Escuela



Cuauhtémoc
San Jose de los Leones Tercera Secc, 537... 4 m

Fuente: google maps

1.2 URBANIZACIÓN

El jardín de niños está ubicado cerca de avenidas principales, cabe mencionar que la población que asiste al kínder vive dentro de la zona, permitiendo de esta manera llegar rápido, así mismo si sucediera algo importante en el transcurso del trayecto pueden ser notificados a en el kínder a la brevedad y así dar apoyo en cualquier situación que se llegara a presentar.

Esta zona cuenta con servicio de luz, agua, drenaje, teléfono, transporte y espacios de recreación. Es una zona popular dónde la mayoría de los padres de familia que requieren el servicio del kínder son obreros o comerciantes, raro es el que cuenta con alguna carrera técnica o una licenciatura.

Es una población en su mayoría con un contexto socioeconómico bajo y una minoría de ellos medio. Es importante mencionar que las familias no cuentan con casas propias, en su mayoría rentan viviendas o viven en casa de algún familiar.

1.3 CONTEXTO ESCOLAR

A continuación se presenta una breve descripción del jardín de niños Arco Iris

1.3.1 PERFIL DE LA ESCUELA

El jardín de niños “Arco iris” es una institución privada y cuenta con registro ante la Secretaria de Educación Pública, Sector 01, Zona 90, C.C.T. 15PJN2379K, Acuerdo AN1346.

1.3.2 MARCO HISTÓRICO DEL JARDÍN DE NIÑOS ARCO IRIS

La actual profesora y fundadora del kínder es la Lic. Analí Rubio Velázquez, trabajó en el DIF de educadora, después de un tiempo se salió y entró a trabajar en el jardín de niños Emiliano Zapata ubicado en calle: Miguel Allende N° 7, Colonia Valle Dorado, Naucalpan de Juárez, muy cerca del actual kínder “Arco iris” se salió de laborar por problemas y envidias de las maestras y la directora.

Así ella inconforme con la situación, piensa en abrir un jardín y con el apoyo de varias mamás lo logró. Las propias mamás le buscaron un lugar para rentar y con las manos vacías se fue, éste era un lugar de cuartos y un patio grande, se encuentra en la calle Cuauhtémoc N° 28, colonia San José de los Leones 3ra, Naucalpan de Juárez

Al enterarse los vecinos que la maestra Analí rentaría la casa para poner un kínder, se reunieron para oponerse a que le rentaran el lugar, ya que afuera de la

casa se encuentra una capilla de la “virgen” y los vecinos alegaban que ella no la respetaría puesto que es de otra religión: “Testigo de Jehová”.

Pero las mismas mamás y uno que otro vecino con sus propios argumentos lograron conversar con los vecinos que se oponían y así llegaron a convencerlos para que se pudiera abrir un jardín de niños en esa casa.

Al estar en contacto con la dueña de la casa, quedaron en que se le daría una renta mensual y así inició el jardín de niños, el cuál llamó “Arco iris”. Las mamás la pusieron en contacto con un señor que vendía mesas y sillitas de madera, se las dejó en pagos y poco a poco fue adornando los salones con algunos ahorros que tenía y haciéndose de material didáctico para trabajar con los niños.

Así comenzó en 1991 hace 27 años, con pocos niños y con sólo un grado, poco a poco la matrícula fue subiendo hasta dar 2° grado y 3° grado. El patio era lo suficientemente grande para que los niños jugaran pero para el festival de fin de ciclo escolar era pequeño, ya que no se podía presentar un bailable y tener al mismo tiempo a los padres de familia como público espectador.

Así que la maestra Analí consigue realizar sus clausuras de fin de año escolar en el patio de una telesecundaria que se encuentra muy cerca del jardín de niños. Después de 6 años le ofrecieron un terreno a la maestra Analí en la misma calle dónde estaba rentando el jardín de niños, junto con su esposo lo compran y construyen el actual jardín de niños dónde laboro actualmente, es una casa, en la parte de abajo fue adaptada para ser el jardín de niños y en la parte de arriba vive la maestra y directora.

Así es como en el año 1997 abre sus puertas el jardín de niños en la nueva dirección ubicado en calle Cuauhtémoc N° 48, colonia San José de los Leones 3ra. Sección, en el municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México.

En este año se logra incorporar el kínder a la SEP, se le da la clave de registro 15PJN2379K, sector 11 y zona escolar 90.

1.3.3 PERSONAL

El personal docente con el que cuenta es el siguiente:

* Profesor y director Daniel Pablo Isidro, cuenta con 6 años de experiencia y es egresado de la UPN 095 como Licenciado en educación preescolar.

*Profesora y fundadora Analí Rubio Velázquez, cuenta con 31 años de experiencia y es egresada de la UPN 095 como Licenciada en Educación, docente de 3° de preescolar.

*Asistente educativo Erika Karina García Hernández cuento con 5 años de experiencia, actualmente cursando la Licenciatura de Educación preescolar en la UPN 095.

1.3.4 MATRÍCULA

La matrícula de la escuela en el periodo 2017-2018 fue de:

El grupo de 1° consta de 6 alumnos.

El grupo de 2° consta con 21 alumnos.

El grado de 3° consta con 20 alumnos.

1.4 INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA

Construido de concreto sólido pisos de loseta y acabados de cemento y tirol, este nuevo espacio consta de 3 salones uno para cada grado 1°, 2° y 3°, una dirección, una cocina, un patio de juegos, un baño para el personal docente, un traspatio en el cual están 3 baños infantiles con 2 lavabos y una fuente.

Cada salón consta de un equipo de audiovisual, biblioteca, pizarrón blanco, escritorio y silla para la docente, los baños constan con tuberías de agua, así mismo los lavabos, la cocina está muy bien equipada con comedor para las docentes, lavabo, estufa, horno, refrigerador, alacena y trastes.

La dirección cuenta con equipo de cómputo, y una copiadora, se cuenta con un traspatio en el cual se encuentran los baños, son 3, cada uno con su lavabo, toallero y papelera. También se cuenta con un patio delantero el cual es amplio y con juegos como una resbaladilla, una bola giratoria, una casita, un juego para escalar y un barco. El kínder ofrece el lunch por una cantidad de \$35.00 a la semana y consta de fruta fresca, un guisado (tacos dorados, tortas, quesadillas, hot dogs, etc.) y agua de fruta. (Ver anexo 7, pp.83-88)

1.5 MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

MISIÓN

Proporcionar educación de calidad a la niñez de nuestra comunidad, cumpliendo con los programas educativos oficiales dentro de un ambiente de responsabilidad social y comprometida con su entorno.

VISIÓN

Consolidarnos como especialistas altamente capacitados comprometidos con la excelencia en educación preescolar utilizando como estrategias los avances tecnológicos, científicos encaminados a consolidar la sólida formación de los niños, visualizando a futuro como ciudadanos críticos, analíticos y capaces de ejercer su libertad en un marco de principios y valores universales que influyan en la construcción de una mejor sociedad.

VALORES

Son los valores y comportamientos que queremos practicar para hacer realidad la visión y la misión de nuestro jardín de niños y tener un clima favorable para los aprendizajes.

1.6 DIMENSIONES DENTRO DEL JARDÍN DE NIÑOS “ARCO IRIS”

De acuerdo con el Modelo de Gestión Educativa Estratégica (SEP, 2010, pp.68-75) las dimensiones que se consideran dentro de una escuela son:

- **DIMENSION PEDAGÓGICA:** La gestión educativa dentro del jardín de niños la llevamos a cabo los docentes, el director hace las planificaciones, las docentes las llevamos a cabo y evaluamos todos en conjunto.
- **DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA:** Esta es llevada a cabo única y exclusivamente por el director y su esposa, se encargan de tener todos los materiales adecuados y necesarios para el buen aprendizaje de los niños.

- **DIMENSIÓN ORGANIZACIONAL:** El trabajo en equipo se lleva de una manera amena y muy organizada, la maestra Analí nos proporciona el material a trabajar.
- **DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN SOCIAL:** Los padres de familia en general muestran su apoyo para las actividades e intereses de sus hijos, son la minoría los que no tienen tiempo y son los niños descuidados desde su aspecto físico, como intelectual, ya que son niños que no llevan tareas y llevan un cierto “atraso en los conocimientos proporcionados dentro de las planificaciones

1.7 DISEÑO DEL DIAGNÓSTICO

Para llevar a cabo el diagnóstico es importante aplicar técnicas e instrumentos de recopilación de información que permitan atender los planteamientos del proyecto. A continuación se presentan.

1.7.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Realizar una entrevista a los padres de familia para saber con certeza quienes pasan por una situación de divorcio, tomé en cuenta trabajar con los padres de familia por que al estar trabando con los niños puedo observar actitudes en ellos que me hacen reflexionar en ¿Cómo son sus contextos familiares? y además lo que ellos expresan día a día me hace ver que pasan por situaciones diferentes en las que se ven involucrados los integrantes de las familias y acciones de violencia en contra de ellos.

Al obtener los resultados llevaré a cabo una planeación, en la que tomaré en cuenta a los niños y padres de familia, para trabajar en conjunto y lograr un cambio positivo en el aprendizaje de los niños. (Ver anexo 3, pp.73-74)

Propósito: Conocer el contexto familiar del alumno, con quién convive, lo que le gusta o disgusta, que tipo de situaciones ha pasado dentro de su familia y que apoyo tienen de sus padres.

Dirigido a: Padres de familia

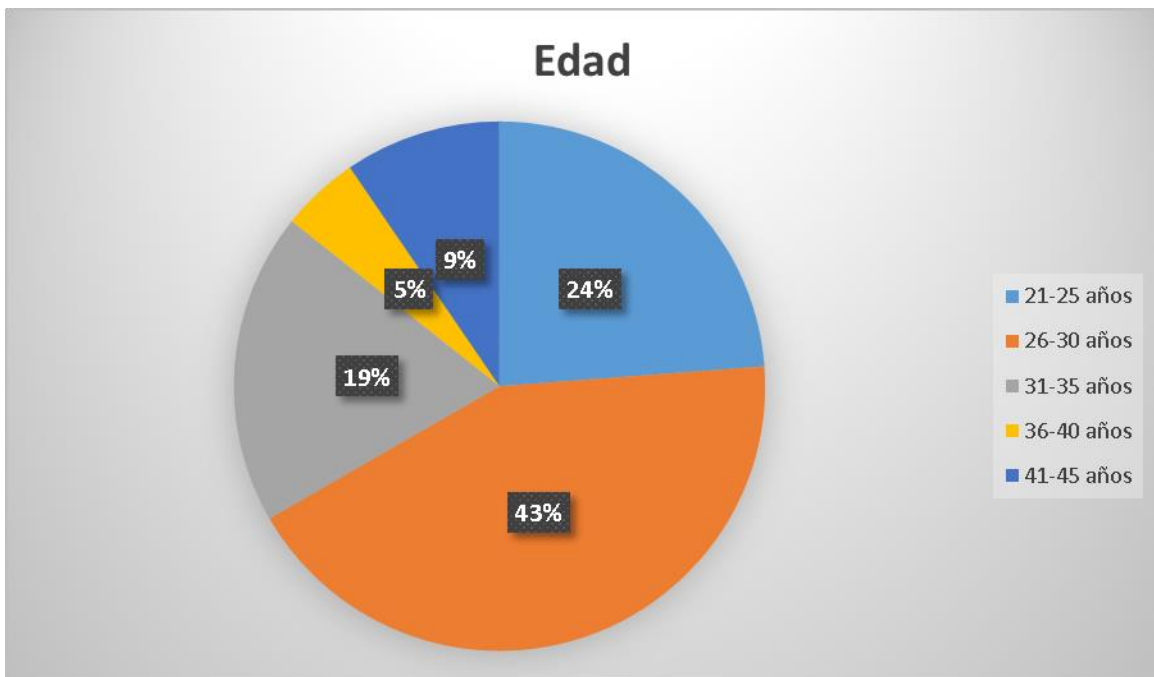
Número de personas: 21

Lugar y Fecha de aplicación: miércoles 25 de abril de 2018, en el jardín de niños “Arco iris”

1.7.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

A continuación se muestran los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia, considerando cada una de las preguntas del instrumento (Ver anexo 4 pp. 75-78)

Gráfica 1

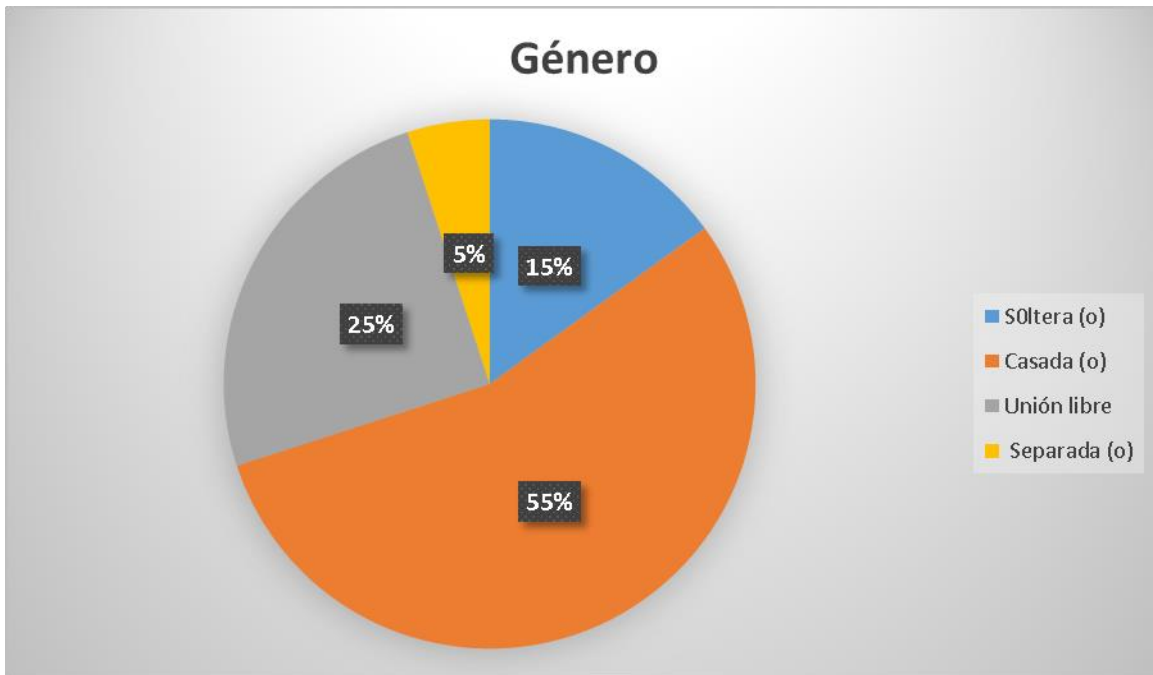


Fuente: elaboración propia

Análisis de la pregunta

Como puede observarse el 43% de los padres encuestados, se encuentran en el rango de edad de 25 a 30 años, lo cual no indica que los niños forman parte de familias jóvenes o muy jóvenes.

Gráfica 2

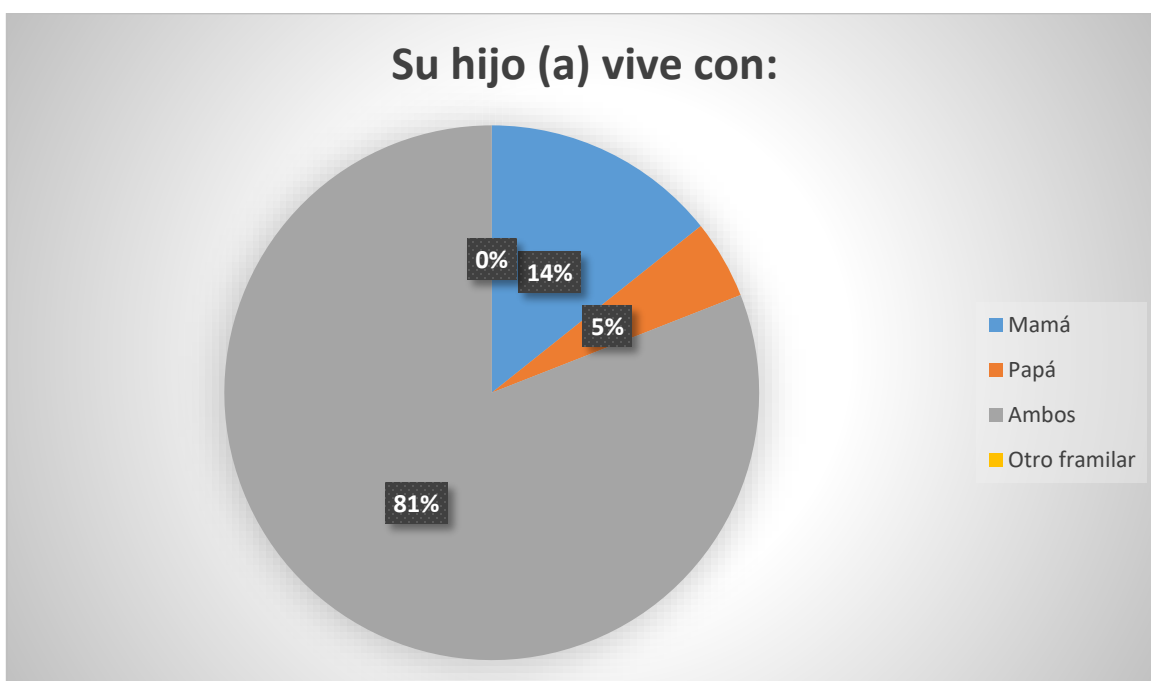


Fuente: elaboración propia

Análisis de la pregunta

El 52% de los entrevistados, es decir más de la mitad, viven en estado civil como casados.

Gráfica 3

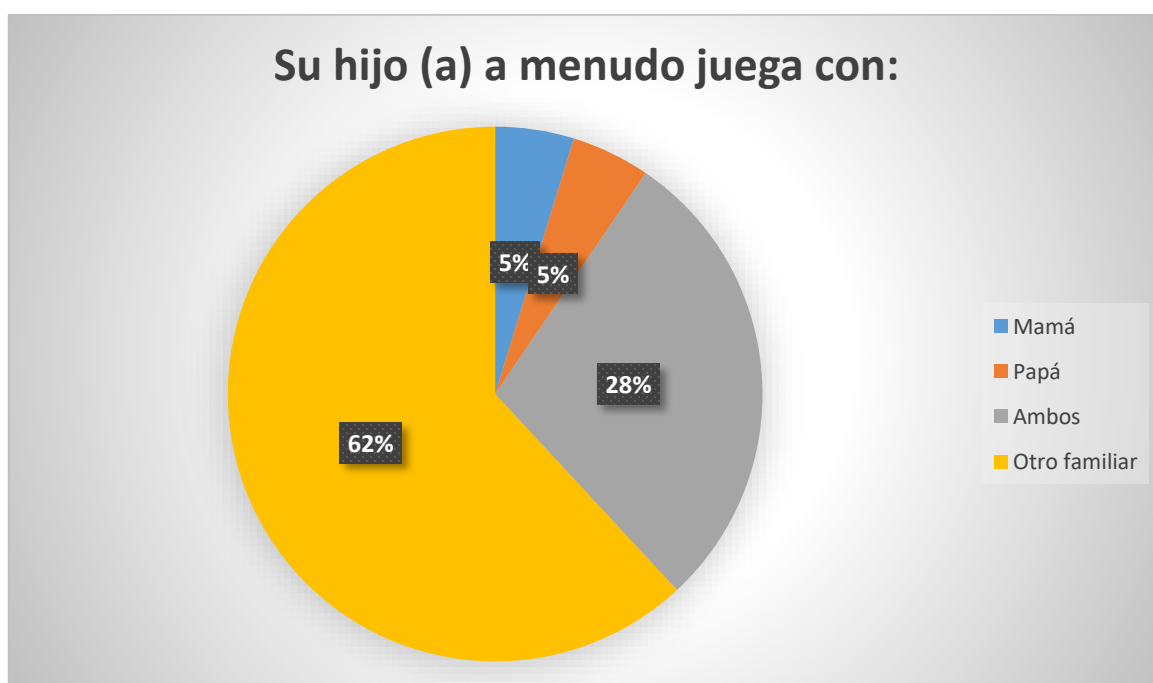


Fuente: elaboración propia

Análisis de la pregunta

La mayoría de los padres de familia reflejaron que viven con su pareja.

Gráfica 4

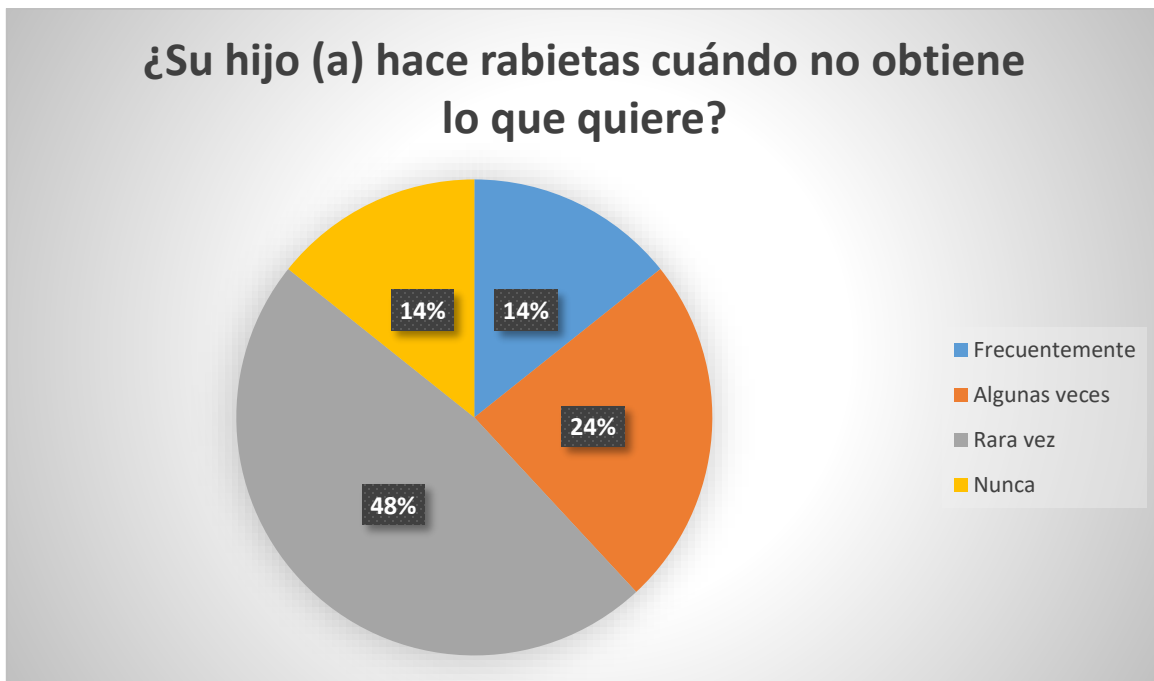


Fuente: elaboración propia

Análisis de la pregunta

Como se puede observar, la mayoría de los niños juegan con otro familiar, dentro de este grupo mencionaron a hermanos, primos, sobrinos y abuelos, un poco más de la cuarta parte, con un 28% si están presentes los padres de familia en el juego.

Gráfica 5



Fuente: elaboración propia

Análisis de la pregunta

Se observa que un poco más de la mitad con un 52% mencionaron que sí hacen rabietas rara vez y los que nunca hacen rabietas son representados con un 6%, podemos observar que el control de las emociones está de por medio.

Gráfica 6

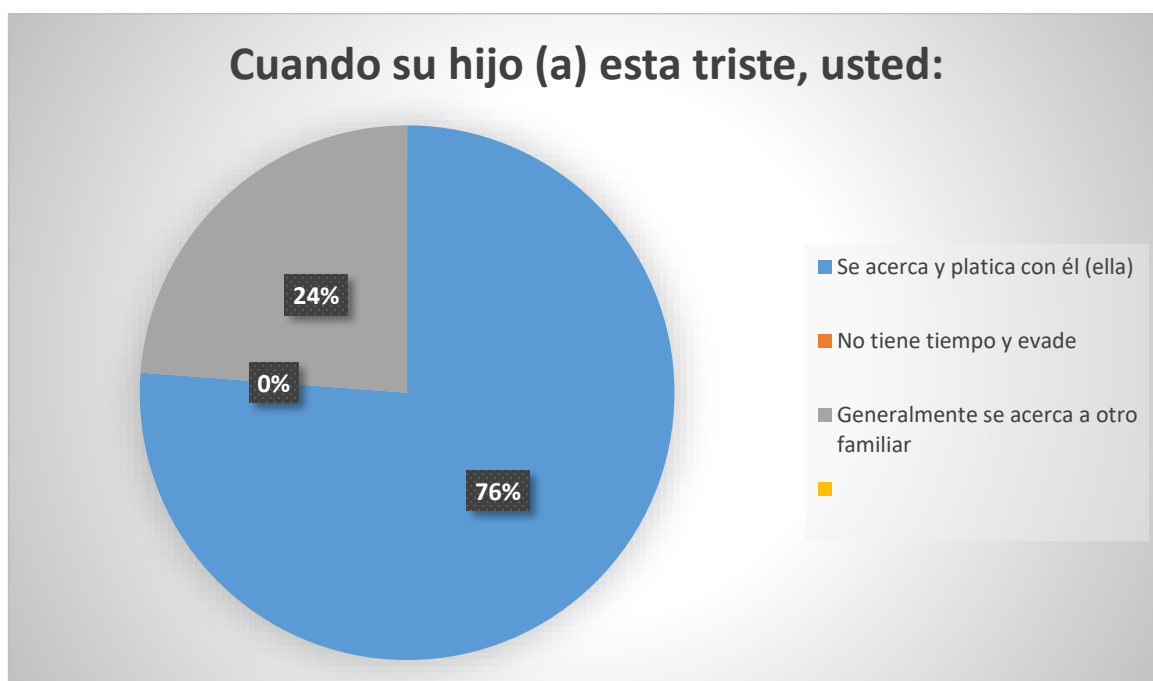


Fuente: elaboración propia

Análisis de la pregunta

Es interesante ver que un 38% de los niños se distrae al hacer la tarea, una duda que me surgió al leer los resultados es ¿cómo enfrentan los padres de familia este reto de hacer las tareas con sus hijos? y tristemente un pequeño porcentaje refleja que no hace las tareas, no hay interés del niño ni del padre de familia por su aprendizaje.

Gráfica 7

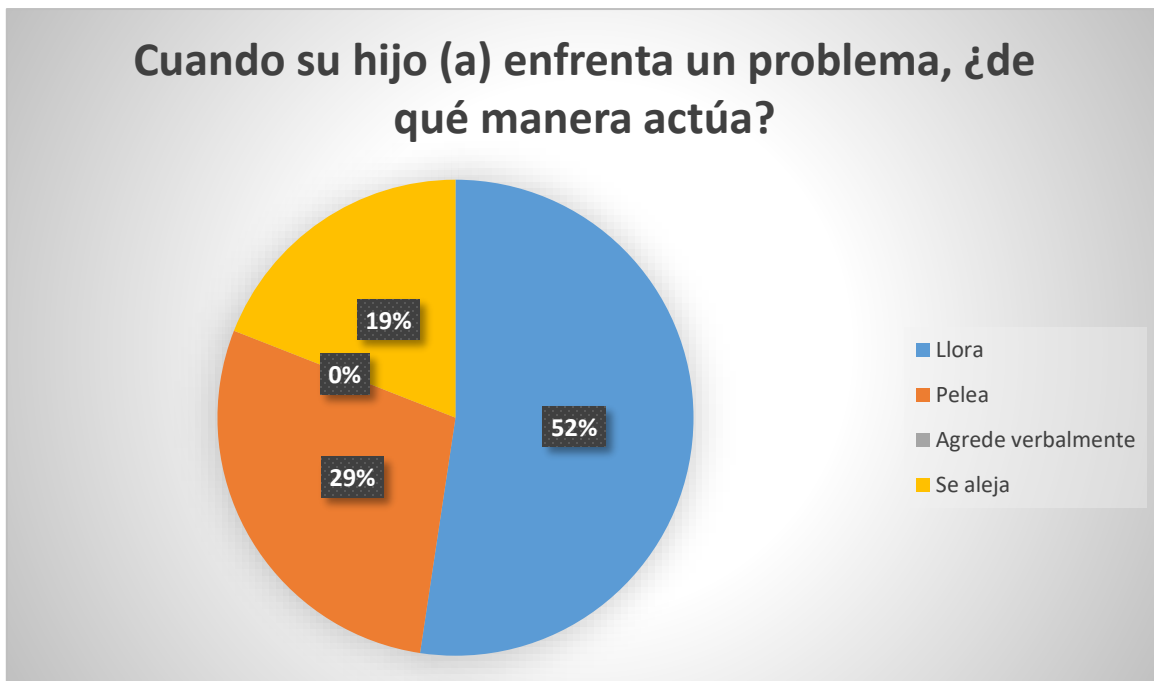


Fuente: elaboración propia

Análisis de la pregunta

Es admirable que hoy en día los padres se acerquen a los hijos cuando se presenta un problema, conversando para buscar una solución y el 24% de los entrevistados, comenta que se acercan a otro familiar, esto es una señal de alerta para los padres de familia porque muchas veces el consejo que proviene de otras personas no es el indicado y puede repercutir en un problema con mayor magnitud.

Gráfica 8

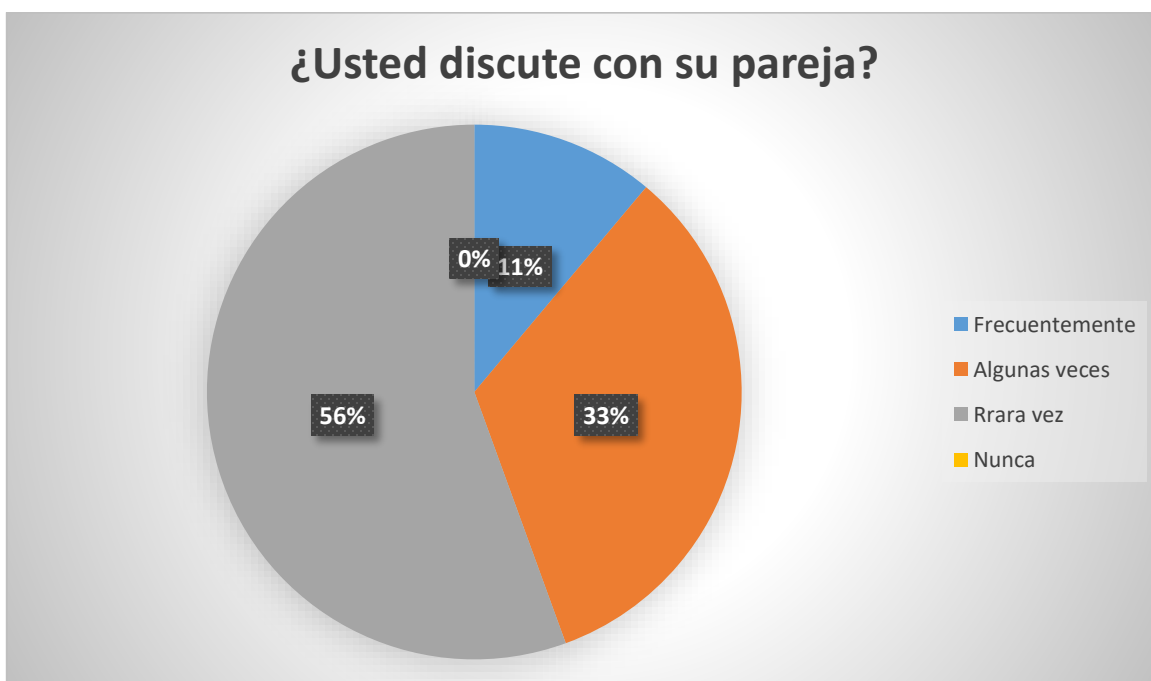


Fuente: elaboración propia

Análisis de la pregunta

Se podría decir que es normal a la edad de preescolar, que cuando un niño pasa por una situación incómoda lloré, lo que es importante es el porcentaje que pelea o se aleja, hay que enseñar a los hijos a controlar sus emociones negativas, que pueden terminar en agresiones físicas de peligro.

Gráfica 9



Fuente: elaboración propia

Análisis de la pregunta

Todos los entrevistados en alguna ocasión han llegado a la agresión verbal, es importante que también los adultos aprendan a regular sus emociones.

Gráfica 10

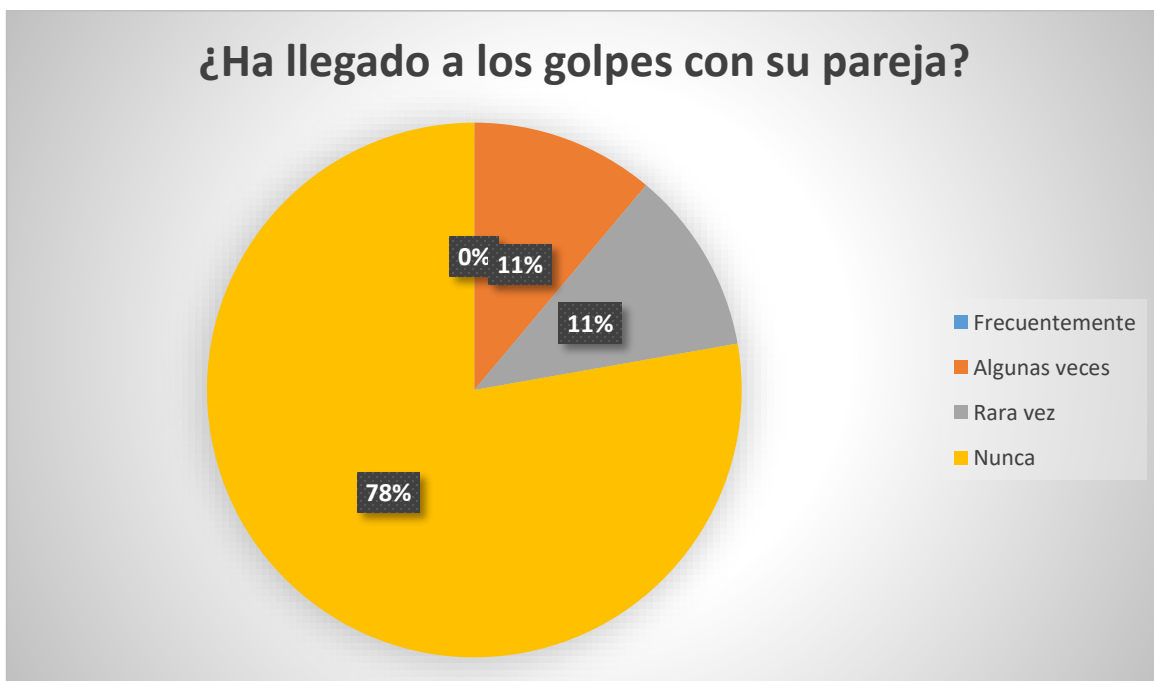


Fuente: elaboración propia

Análisis de la pregunta

Retomamos la importancia de regular emociones negativas, la gráfica indica que más de la mitad ha discutido frente a sus hijos y estas conductas, son muchas veces el ejemplo a seguir de los hijos

Gráfica 11

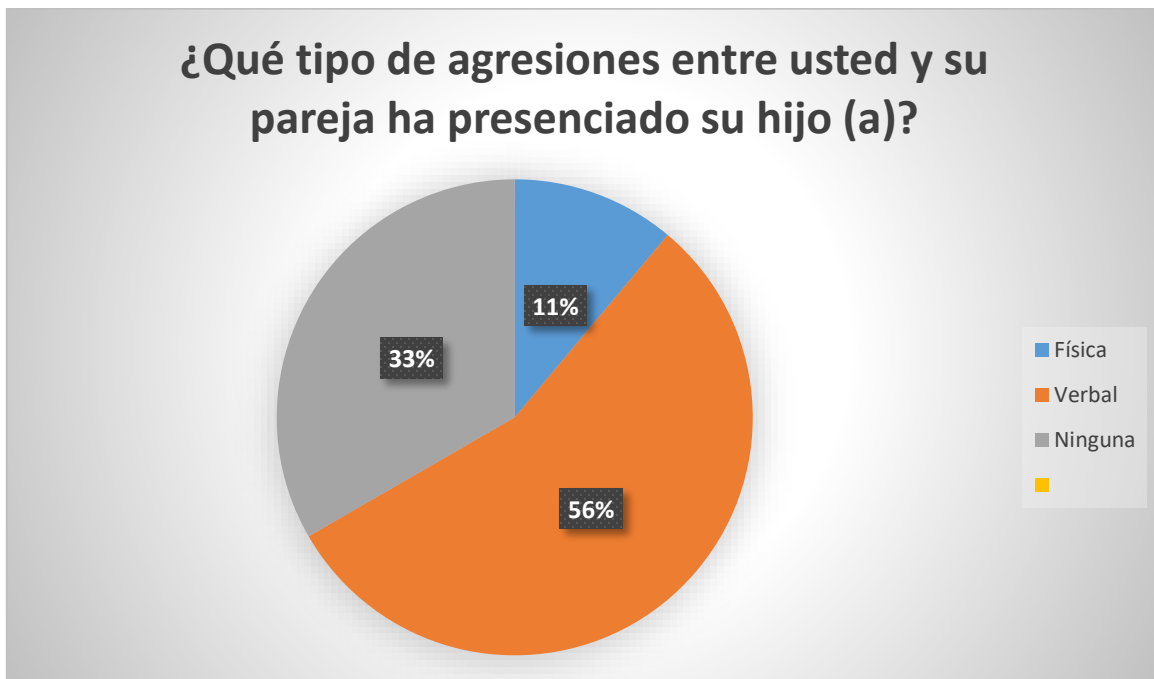


Fuente: elaboración propia

Análisis de la pregunta

Es considerable el porcentaje de los niños que han presenciado violencia física de sus padres y como comentaba en la gráfica anterior, muchas veces las conductas suelen repetirlas los hijos.

Gráfica 12



Fuente: elaboración propia

Análisis de la pregunta

Es bajo el porcentaje que reflejan los resultados de la encuesta, pero no menos importante, al analizar que hablamos de violencia física.

1.7.3 INTERPRETACIÓN GENERAL DE LOS RESULTADOS

Al ver los resultados arrojados por las entrevistas que les realicé a los padres de familia, no noté una problemática significativa. Considero que es porque los

padres de familia muchas veces no quieren dar a conocer los problemas que tienen dentro de su hogar y mienten en sus respuestas. .

Los niños al llegar a la escuela comentan sucesos que han ocurrido dentro de su contexto familiar y las veces que no, lo platican al momento. Como docente me doy cuenta del estado de ánimo en el transcurso del día y abordo al alumno con preguntas y trato de formar un ambiente de confianza y que sienta el apoyo de mi parte y de sus compañeros, es así que el niño expresa abiertamente algún tipo de situación por la cual este pasando. Cabe mencionar que “La imaginación a menudo les crea una nueva fuente de estrés interno, puesto que elaboran fantasías que los asustan y organizan explicaciones de los eventos en términos egocéntricos, generando ideas de auto culpa por lo que ocurre entre sus padres, generalmente su pensamiento va más allá de lo que está ocurriendo y tienen la tendencia a embellecer y exagerar historias que ellos mismos construyen” (Donoso, 1999, p.51)

Muchas veces los padres tratan de minimizar el problema y dejar a un lado los sentimientos que puedan perjudicar a sus hijos “muchos padres subvaloran las capacidades comprensivas de los hijos más pequeños y con el mito de protegerlos del dolor, evitan hablar del tema de la separación o distorsionan la información proporcionada, lo cual dificulta las posibilidades de contención emocional que puedan tener hacia ellos y retrasa su proceso de elaboración de la separación” (Donoso, 1999, p. 50)

Es por estas situaciones que he vivido en el aula con los alumnos, que trato siempre de hablar con los padres de familia cuando un niño externa una problemática en su núcleo familiar y de esta forma apoyar al niño al igual que al padre de familia. Muchas veces los padres no platican por las situaciones que están pasando, y yo busco brindar confianza a los niños para que se sientan

apoyados y escuchados y si la problemática es mayor buscar orientación profesional, a través de psicólogos, terapias e instituciones sobre la violencia familiar, etc.

Lo importante es crear una consciencia en los padres, de que callarse los problemas o ignorar a los niños en edad preescolar ante una situación de problemas familiares, es enfrentarlo a cambios y actitudes negativas, Donoso comenta que “la edad preescolar comprende un breve periodo de tiempo en el cual se producen grandes cambios en el desarrollo del niño, los conflictos emocionales manifestados ante situaciones estresantes vitales se expresan a través de alteraciones en el logro de metas del desarrollo específicas esperadas para la edad puntual, por ejemplo: dificultades en el control de esfínteres, problemas de la articulación y fluidez del lenguaje y menor desempeño escolar” (1999, p.53)

1.8 CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

Al llevar mi instrumento a cabo, logré darme cuenta, cuántos niños viven con ambos padres, y si han sido víctimas de agresiones, también me di cuenta de los padres que trabajan y no están con ellos la mayoría del tiempo y la atención que les dan a sus hijos. Como parte del diagnóstico, al llevar a cabo mi instrumento, que fueron las entrevistas a los padres de familia, logré identificar a los niños que carecen de una figura materna o paterna, si los padres son casados o viven en unión libre, con quien conviven más los niños.

- En resumen pude notar que los contextos familiares son similares, siempre con carencia de convivencia y comunicación con los padres y que los niños son de cierta forma “abandonados”, ya que son cuidados en su mayoría por distintas personas, como abuelos, tíos, o vecinos.

- Esto me da pauta para organizar un taller para padres de familia y alumnos, el cual sea llevado por una especialista, en este caso una psicóloga, que de información acerca de las consecuencias del “abandono en sus hijos”, ya sea por causas del trabajo o problemas personales y como se ve dañada la autoestima y causa un bajo rendimiento escolar, dar estrategias, ideas y ánimos para que los padres quieran cambiar su ambiente familiar por uno donde haya amor, comunicación y convivencia.
- Esperando que los padres se den cuenta del daño que les hace su falta de presencia y como son afectados en el aprendizaje. Dentro de este taller espero trabajar la autoestima y las emociones las cuales son un punto súper importante para que se logre un cambio positivo en cada familia.

2. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Este proyecto lo enfoco en base a la observación del comportamiento y la falta de interés en el trabajo dentro del aula de tres niños específicamente, ya que es muy notoria su actitud y al conversar este problema con una de las docentes que tuvo a estos niños en 1º, me comenta características de su contexto familiar, que hasta el momento yo desconocía.

Como se pudo ver en el diagnóstico, dos de los niños carecen de la presencia de papá y el otro de mamá; yo he visto que no es un problema que se da en todos los casos, conozco adultos y jóvenes que carecieron de una imagen paterna o materna y son unas excelentes personas profesionales.

Es por eso que no quiero decir que esto se da siempre, sino que hay unas excepciones, como los niños con los que trabajo este ciclo escolar. Sé que hay una forma de apoyar la educación de estos alumnos y quiero comenzar a investigar sobre ello.

Muchas veces los docentes solo llegan, dan la clase y ya. Pocas veces se involucra uno en estas situaciones, en lo personal he actuado así, pero no por decisión propia, si no que los directivos donde laboro no son muy abiertos en este aspecto y casi nos prohíben platicar con los padres de familia.

Para mí es importante conocer e involucrarnos en los contextos sociales de cada niño ya que somos parte de su vida y si en nuestras manos esta dar un cambio positivo en esas criaturas llenas de inocencia y alegría, ¿Por qué no hacerlo?

2.2 PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

Uno de mis principales problemas que enfrentaré será el criterio de este trabajo por parte de mis directivos, porque hace unos días le pregunté a la maestra de 3° que ¿A qué se debía la falta de interés y cambio de conducta de uno de sus alumnos? y ella respondió que “era flojo”. Quedé desconcertada ya que el papá del niño se fue de casa y comenzó a mostrar desinterés en las actividades escolares y cambió mucho su forma de ser.

Por otra parte analizando el FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) (Ver anexo 2, p.72) del jardín de niños donde trabajo, comienzo a observar que existe otro problema al que me enfrentaré, será a la intervención de mi parte con los padres de familia en general, ya que estoy pensando en realizar unas encuestas, actividades, intervenciones directas de los niños y sus papás.

Pero yo pondré todo de mi parte para lograr convertir esta situación que vivo en un proyecto de intervención, logrando objetivos y metas reales, esperando no dañar ningún prestigio, ni herir susceptibilidades de nadie. Espero sobre la marcha del proyecto ir viendo soluciones a los problemas que vaya enfrentando y no perder de vista mis objetivos.

Tal vez hasta pueda llegar a forjar unos verdaderos profesionistas con valores y con una autoestima alta, lamentablemente por la situación económica actual es difícil que los padres estén al pendiente de cada detalle de la vida de sus hijos, ya

que en muchos de los casos por el contexto social, existe la necesidad de que laboren ambos padres de familia y en los casos de madres o padres solteros o divorciados, pues no existe el otro lado del apoyo económico.

Por esta situación en muchos casos los niños son de alguna manera “olvidados”, dejándolos al cuidado de abuelos, tíos, hermanos y hasta vecinos; sin darse cuenta de los problemas de aprendizaje que presentan sus hijos, ya que rara vez presentan la tarea y ese es un foco de alerta para mí como docente.

Es por esto que creo que una separación o divorcio de los padres afecta considerablemente en el aprendizaje de los hijos, me doy cuenta porque a lo largo de mi trabajo docente he vivido experiencias en las que me he percatado que los niños sufren de una pérdida o un abandono por parte de sus padres, porque ellos lo expresan y algunas madres o padres se acercan a nosotros los docentes para hacernos saber su situación legal con sus parejas.

Estos niños pocas veces prestan atención a una clase, un proyecto, un juego y hasta el salir al recreo; están completamente divagando, no retienen información, se les ve tristes y con necesidad de atención.

Lamentablemente los niños en edad preescolar son afectados como el resto de la familia y pocas veces son atendidos de sus necesidades educativas y emocionales. Los padres llegan a alejarse bastante de sus propios hijos hasta el grado de dejarlos al cuidado de otras personas ya sean familiares o vecinos. Esto por la necesidad que surge de trabajar por la falta de un sustento económico por parte de la pareja.

Para mí sí es importante que la escuela muestre un interés en estos niños y también en los padres de familia, como docente el trabajo será más dedicado hacia estos niños y por parte de los directivos, ellos pueden contactar a las personas adecuadas con algún tipo de especialidad emocional para poder ayudar a los padres junto con sus hijos. Por lo tanto una pregunta que se presenta de inicio es:

¿Cuáles podrían ser algunos efectos que provoca el divorcio/separación de los padres, en el aprendizaje del niño en edad preescolar de 3-5 años?

Con base en la información que se recopile se establece el siguiente problema relacionado con la intervención:

¿Qué estrategias se pueden llevar a cabo para que los niños en edad preescolar de 3–5 años, que están pasando por el proceso del divorcio de sus padres, tengan interés por los aprendizajes escolares?

2.3 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Proponer estrategias de acompañamientos para proveer a los niños de apoyo en situaciones familiares como la separación de los padres y que puedan estimular el que los niños sigan aprendiendo.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Reconocer algunos efectos que provoca la separación o divorcio de los padres en las emociones o sentimientos de un niño preescolar

Identificar recursos para apoyar a los niños en situaciones familiares de pérdida o separación de padres.

2.4 HIPÓTESIS DE INTERVENCIÓN

Una de las estrategias para apoyar a los niños en situaciones de pérdida es diseñando talleres y pláticas con los padres para que puedan tomar conciencia de sus emociones y cómo estas puedan afectar a los niños.

Igualmente se pueden trabajar estrategias con los niños en los que se fortalezcan las emociones relacionadas con el amor, el respeto y la autoestima.

3. MARCO TEÓRICO: LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES Y SU REPERCUSIÓN EN EL NIÑO PREESCOLAR

3.1 ENTORNO FAMILIAR Y EDUCACIÓN ESCOLAR

Dos escenarios distintos, que como seres humanos sabemos identificar características de cada uno de ellos y aunque son lugares diferentes son en los que un niño interactúa desde pequeño y forman un lazo en común, que es la educación y la socialización del individuo. Tal como lo mencionan los autores Cesar Coll, Jesús Palacios y Álvaro Marchesi “la educación escolar se relaciona con los procesos educativos que tienen lugar en otros entornos especialmente en la familia ya que junto a la escuela suelen definirse como los dos entornos más importantes de la socialización” (Coll, Palacios & Marchesi, 2008, pp. 597 y 598)

Dicha socialización desde mi punto de vista es guiada en el hogar por las familias y en la escuela, por docentes y compañeros, esto no quiere decir que estén separadas del todo, creo que sí se puede llegar a la interacción de ambos escenarios, siempre y cuando no se pierda de vista el objetivo, que es un ambiente sano y óptimo para el estudiante, los autores mencionan que “el entorno se delimita por lo que la gente hace, dónde y cuándo lo hace y en este sentido como las personas que interactúan llegan a constituir el contexto para los demás. Lo que ahora tiene mayor interés es el modo en que los distintos contextos o entornos en los que se desenvuelve la vida infantil puede vincularse entre sí a través de un intercambio tanto en los instrumentos utilizados como entre las personas que participan en ellos” (Coll, Palacios & Marchesi, 2008, p. 601)

Aunque las cosas que se aprenden en estos dos escenarios sean diferentes, el libro sugiere cuatro ideas:

“*Nos invita a aceptar que niños y niñas atribuirán significados diferentes a las prácticas escolares en función de las experiencias previas que hayan vivido en su propia familia

* Apunta la necesidad de ir descubriendo progresivamente las experiencias que contribuyen a atribuir esos significados

*No creemos que una buena estrategia de enseñanza sea tratar de sustituir esas interpretaciones o estrategias de aproximación al mundo impreso, propias del entorno familiar por las que proporciona la escuela, sino que deberían respetarse y construir a partir de ellas

*El contacto con la familia y la participación de ésta en la vida del aula contribuirá a que esa construcción sea posible”. (Coll, Palacios & Marchesi, 2008, p. 611)

Es importante partir del entorno familiar del niño y darnos el tiempo como docentes de escuchar, observar y de dar el apoyo adecuado para que el aprendizaje de un alumno sea progresivo y no se vea truncado por situaciones que el estudiante este pasando, que como maestros ignoremos. Debemos estar siempre alertas y disponibles para cada persona.

3.2 LOS CONFLICTOS FAMILIARES

“El conflicto es un hecho cotidiano al que todos nos enfrentamos en nuestro trabajo, en nuestras relaciones de vecindad, en nuestra familia. Se produce de muchas formas, con distinta intensidad y en todos los niveles del comportamiento. Se origina en situaciones propias de la convivencia y de las

relaciones humanas y por ello se ha afirmado que el conflicto es connatural a la vida misma” (Consejería de la familia y asuntos sociales, p. 11)

Son más comunes de lo que se piensa, ya que van desde situaciones pequeñas que tienen solución con tan solo tener comunicación o hacer unos cambios de actitud, hasta las situaciones de gravedad las cuales se necesita de ayuda de terceras personas para solucionarlos y estos son los más delicados por que llegan a repercutir en enfermedades físicas o mentales en donde obviamente la salud está en juego.

No existe un ambiente armonioso “no hay muestras amistosas entre los miembros individuales, no existe demostración de alegría en la convivencia, la familia parece estar junta por obligación y apenas se toleran, el humor es sarcástico, incluso cruel” (Satir, 2002, p 25)

3.3 LA FAMILIA COMO EL NÚCLEO DE SEGURIDAD EN EL NIÑO

Al trabajar como docente con niños en edad preescolar me doy cuenta que la familia es el pilar primordial de un niño y que los padres de familia en la mayoría de los casos son lo máximo para ellos. La mamá es la que sabe todo en cuestiones del hogar, donde están los zapatos, los juguetes, saben hacer la comida, etc. los padres son los proveedores de comida, ropa, juguetes, etc.

El niño al tener estas dos figuras tanto materna como paterna, crece en un ambiente de total seguridad y si aparte existe el lazo emocional con amor, respeto y confianza, son niños felices con la autoestima alta. Son como las familias nutricias que menciona Virginia Satir en su libro nuevas relaciones humanas en su núcleo familiar “las casas de estas familias tienden a ser

luminosas, brindan comodidad y placer, cada persona parece segura de que tendrá la oportunidad de ser escuchada” (2002, p. 27)

Al estar frente a grupo noto que es importante que para que esta confianza se de en su totalidad, se requiere del apoyo de las familias no solamente en los hogares, sino también dentro del centro educativo, los autores Cesar Coll, Jesús Palacios y Álvaro Marchesi presentan unas estrategias para que se de esta relación.

“*Los padres y madres participan en la enseñanza de la escuela colaborando con la educadora.

*Las madres y los padres participan en actividades de aprendizaje en el hogar, las tareas son similares a las que niñas y niños realizan en la escuela.

*Comunicación entre ambos entornos a través de los mas variados caminos (notas, reuniones, etc.)

*Asistencia a la escuela en actividades no instruccionales.

*Asistencia a talleres y seminarios para discutir la política de la escuela.

*Relaciones con el profesorado a través de las estructuras que aporta la escuela.

*Apoyo a la salud y bienestar de los niños y niñas en general.

*Aportaciones a la dirección de la escuela.

*Asistencia a programas de educación para padres y madres.

*Contactos con los recursos de la comunidad.” (Coll, Palacios & Marchesi, 2008, p. 620)

3.4 CONSECUENCIAS Y REPERCUCIONES EN EL NIÑO PREESCOLAR POR SEPARACIÓN O DIVORCIO

Aunque es un tema muy común hoy en día, la separación o ruptura de la familia siempre afecta a los hijos y lamentablemente la mayoría de los padres prestan poca atención a la situación por la que pasan los niños, ya que al sentirse heridos, lastimados, atacados o llenos de orgullo, los hijos pasan a segundo término.

Los hijos de divorciados, presentan problemas de adaptación, sin embargo en ocasiones afrontan con éxito las transiciones matrimoniales de sus padres. Durante el año que sigue a la separación, tanto los hijos como las hijas, presentan unas tasas superiores de problemas visibles, como agresiones, delincuencia, consumo de drogas, etc. que los hogares intactos. (Cantón, J., Cortes, M. y Justicia, M, 2002, p. 48)

Estas actitudes que expresan los niños repercuten en actos negativos tanto para su persona como para los que les rodea, en ocasiones son agresivos y distraídos en el aula y esto hace que sean señalados por sus propios compañeros.

“Es probable que los hijos practiquen el absentismo escolar, tengan menor rendimiento académico, presenten una menor motivación de logro y menos aspiraciones educativas y finalmente que no terminen los estudios de secundaria y no consigan alguna titulación universitaria.” (Cantón, J., Cortes, M. y Justicia, M, 2002, p. 49)

“Los preescolares tienen menos capacidad para evaluar las causas y consecuencias para afrontar las circunstancias estresantes y para utilizar los recursos extra familiares, es más probable que experimenten ansiedad de

abandono y autoinculpación. Inicialmente experimentan un trastorno profundo, conductas regresivas e intensa ansiedad por miedo al abandono” (Cantón, J., Cortes, M. y Justicia, M, 2002, pp. 50 y 51)

Pero también en esta edad de 3 a 5 años su afectación podría ser a corto plazo porque se adaptan muy rápido a los cambios y es probable que recuerden menos conflictos familiares y malos momentos por los que atravesaron.

Como docente al presentar una situación de divorcio o separación de los padres de un alumno, me parece importante hacerles ver que su mamá y su papá seguirán siendo sus padres aún si el matrimonio se termina y los padres no viven juntos. Las disputas prolongadas acerca de la custodia de los hijos o el presionar a los niños para que se pongan de parte del papá o de la mamá les pueden hacer mucho daño a los hijos y puede acrecentar el daño que les hace el divorcio o separación.

La continuación de la obligación de los padres por el bienestar de los hijos es vital. Si el niño parece tener indicios de estrés, los padres deben consultar con su médico de familia o pediatra para que lo refiera a un psiquiatra de niños. El psiquiatra podrá evaluar y darle tratamiento al niño para aliviar las causas del estrés. Además, el psiquiatra podrá aconsejar a los padres ayudándolos a minimizar los problemas que causa el divorcio en la familia.

Los padres deben percatarse de las señales de estrés persistentes en sus hijos, estas señales pueden incluir la falta de interés en la escuela, por los amigos o aún al entretenerse. Otros indicios son el dormir muy poco o demasiado y el ser rebeldes y argumentativos con los familiares.

3.5 APORTACIONES AL TEMA DE ACUERDO CON DIVERSOS AUTORES

De acuerdo a Virginia Satir (2002), las familias pueden ser mixtas, con solo un progenitor, padres adoptivos, con ambos padres, etc. esto no quiere decir que las familias serán perfectas o disfuncionales, lo que hace la diferencia de ambas es la actitud de los adultos, ya que ellos son los ejemplos a seguir de los hijos y tiene mucho que ver la comunicación, el autoestima, el respeto, el amor en su totalidad “todas las formas familiares pueden ser de primera, dependiendo de la congruencia y creatividad de los adultos que se encuentren a cargo de ella”. (Satir, 2002, p.171).

Si alguno de estos factores que son autoestima, comunicación y adultos como arquitectos de la familia que menciona Virginia Satir falta, pues se convertirán en familias conflictivas y el daño repercute en los pequeños. (Satir, 2002, p.171)

En este tipo de situaciones en donde la familia sufre una separación de los cónyuges los niños son los más afectados ya que este proceso conduce a cambios importantes y desafíos que debilitan el bienestar de los pequeños. Los niños pueden presentar problemas emocionales, sociales, conductuales y académicos.

La autora Silvina Cohen Imach hizo hincapié sobre el tema de la familia en los aportes de Sigmund Freud, Enrique Pichón Riviere, Jacques Lacan y Paul Osterrieth, me parecen muy impactante lo que refiere de la familia esta autora y lo que repercute en los niños cualquier cambio de un rol de los integrantes.

“Siguiendo con la línea psicoanalítica, Lacan (1977), que realiza una relectura de la obra freudiana, sostiene que la familia constituye el órgano privilegiado de influencia del adulto sobre el niño, y desempeña un papel fundamental en la transmisión de la cultura. De allí se desprenden según este autor, tres funciones esenciales: La educación del sujeto, la represión de los instintos y la adquisición de la lengua materna.” (Cohen 2012, pp. 1 y 2)

Estoy de acuerdo con el párrafo citado, ya que en lo poco que llevo de experiencia como docente, me he dado cuenta que la familia tiene una influencia muy fuerte y lo noto en las actitudes tanto positivas como negativas de los niños y las costumbres que tienen arraigadas.

La primer función que menciona Lacan es “la educación del sujeto” como una función esencial de la familia y es cierto porque lo veo a diario, dentro del aula observo la conducta, hábitos y comportamientos, sin duda la educación que proyectan la aprenden en el hogar. Me ha tocado ver niños que pegan y son agresivos y al hablar con los padres de familia me doy cuenta que son una copia fiel de ellos. Al igual los niños bien portados he visto que vienen de contextos familiares estables, atendidos y procurados.

Otra función que menciona el autor es “la represión de los instintos”, entiendo por esto que es cuando reprimen a un niño, como por ejemplo en su autoestima, he notado niños que son muy distantes y talvez sea porque en sus hogares no les demuestran cariño, no están acostumbrados a un abrazo, un beso o a unas palabras positivas. En lo personal cuando veo que un niño no logra un aprendizaje al mismo ritmo que otros, lo aliento a que siga trabajando me forjo estrategias y lo he logrado. Mi actitud cuando existe un logro es demostrárselos, tan simple como un aplauso del grupo o incluso una estrellita en la frente.

Esto para los niños es un orgullo, porque se dan cuenta que tenían un problema y al lograr superar la situación se sienten motivados, se les ve la sonrisa y desgraciadamente en casa no hay motivaciones ni reconocimientos.

Como tercer función menciona “la adquisición de la lengua materna” y se nota al escuchar a los niños en el aula, su forma de expresarse y las diferentes palabras que emiten, que hacen que otros niños volteen e incluso ríen o pregunten ¿qué dijo? Existen niños que su enojo lo expresan con el lenguaje corporal, agrediendo e incluso con señas obscenas, y esto es aprendido dentro del núcleo familiar.

Entonces, la familia es sin duda la que transmite actitudes positivas y negativas en el ser humano y que desde niños se va formando una educación dentro de este núcleo y los niños son el simple reflejo de lo que son sus hogares.

Es así que Pichon Riviere, médico psiquiatra “Considera a la familia como una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre e hijos) y constituye el modelo natural de toda situación intergrupala. Esta triangularidad casi universal, aunque sujeta a distintas variables culturales, determina el modelo que seguirán las relaciones intrafamiliares. Por ello, cualquier modificación en alguno de sus miembros, produce cambios en toda la estructura familiar” (Cohen, 2012, pp. 2 y 3)

Pienso que es indispensable la figura de ambos padres para un óptimo desarrollo tanto físico como psicológico ya que algunos padres que están pasando por una situación de separación o divorcio, dejan a un lado a sus hijos por diferentes causas.

Una de ellas es el trabajar porque se han quedado solos o solas y dejan al cuidado de sus hijos a otros miembros de la familia, como hermanos, primos, tíos, abuelos y hasta vecinos. Como lo menciona en el párrafo “cualquier modificación en alguno de sus miembros, produce cambios en toda la estructura familiar” esto quiere decir que personas ajenas llegan a tomar el lugar de papá o mamá.

De estos problemas familiares se desprende el abandono a los hijos, no de una forma total pero si los desatiende la mayor parte del tiempo, ya sea por la situación económica o por problemas emocionales que pasan en estas circunstancias. He notado que los padres se pierden en sus problemas y dejan a un lado lo que sus hijos puedan estar sintiendo y es afectado y pocas veces atendido.

Paul Osterrieth hace hincapié en “la importancia que tiene la familia en la vida del niño, impronta mucho más significativa que la de cualquier grupo social humano, la familia no es el único factor determinante en la vida y en la personalidad de un sujeto, resulta uno de los más significativos e influyentes” (Cohen, 2012, p. 4)

Es importante que las familias en donde se desarrollan los niños, estén llenas de amor, de confianza y respeto, que se sientan en total seguridad; la autora dice “sentimiento de seguridad” (Cohen, 2012, p. 6), no solo en el sentido material del término, sino y fundamentalmente de sentirse querido.

“El sentirse seguro es sentirse amado comprendido. Esta seguridad se brinda no solo con palabras, sino con cuidados, con la dulzura del tacto y en la atención e interés que el otro adulto pone al jugar con el niño. El niño necesita saber que los padres lo quieren y han querido tenerlos. Necesita saber que es valioso para sus padres. De allí se va construyendo su autoestima o autovaloración” (Cohen, 2012, pp. 6 y 7)

El darle valor a las personas hace que seamos cada día mejor, el simple hecho de que reconozcan alguna habilidad, un aprendizaje adquirido, cualquier cosa positiva que se desprenda de la familia se va a convertir en amor y este amor en confianza.

Como es importante que desde pequeños vayan encaminados a un ambiente familiar lleno de amor, así no habría tanto adolescente ni adulto enfermo del alma y como sociedad lograríamos un verdadero cambio de paz.

3.6 EL PAPEL DE LA ESCUELA PARA APOYAR AL NIÑO A AFRONTAR SEPARACIONES Y PÉRDIDAS

Es de suma importancia que los docentes estemos alerta en cada conducta que presente un niño, ya que muchas veces no somos enteradas sobre las situaciones familiares y el niño o niña mostrará signos de alerta y se debe estar atento a ello, para así poder apoyarlos tanto a ellos como a los padres de familia.

En la revista enfoques adicionales se menciona que “Durante este proceso de separación, los niños deben enfrentar una serie de cambios en su entorno, como la alteración de rutinas familiares, el equilibrio emocional de los padres y la pérdida total o parcial de la relación con un progenitor y que tienen un afluente adicional de ansiedad y por esta razón se destaca la necesidad de apoyarlos emocionalmente y facilitar una comunicación fluida que los clarifique, tanto con los padre de familia como en su jardín” (Donoso, 1999, p. 48)

Para mí como docente es importante trabajar por medio de las emociones un fragmento de la revista indica que “los niños cuyos padres se separan deben lidiar

con emociones de pérdida frente a los cambios que se producen en la estructura de su familia, con sentimiento de tristeza, impotencia y rabia contra los actores, sus padres y tienen que aprender a vivir en sociedad” (Donoso, 1999, p. 48) y resultaría importante poderlas manejar por medio de una lectura sobre cuentos de preescolar acerca del divorcio o separación, esto ayudaría a que los niños reflexionaran y que vean que las situaciones personales por las que pasan es parte del mundo y que son escuchados y comprendidos. Otra forma de trabajar estos temas sería un taller de autoestima o de regulación de emociones, que este dirigido a padres de familia y a los niños.

En esta revista antes mencionada nos dice que “Un enfoque preventivo de las dificultades en el desarrollo de los niños preescolares involucran necesariamente a las educadoras de nivel pre-básico, cuyo rol fundamental es, por un lado, contenerlos emocionalmente; y por otro proveerles un ambiente estable, consistente y predecible, que les permita experimentar seguridad y un sentido de control sobre su entorno, que no tienen en sus hogares” (Donoso, 1999, p.48)

“Lo fundamental en educadoras y auxiliares de párvulos, es desarrollar al máximo sus habilidades para establecer una relación cálida y de confianza con los niños. No se espera que sean ellas quienes resuelvan los problemas emocionales del niño, pero sí pueden ayudarlos a manejar sus sentimientos” (Donoso, 1999, p.58)

Queda claro que no se pretende que la docente intervenga y resuelva los problemas de la familia, pero sí el tener herramientas para poder ofrecer un apoyo para una sana convivencia y el óptimo desarrollo del aprendizaje del alumno y tener siempre presente el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales del niño.

4. MARCO EDUCATIVO

4.1 PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011. GUÍA PARA LA EDUCADORA

Como sabemos los niños son los más afectados en los procesos de divorcio o separación de sus padres y pocas veces son atendidos o procurados. A veces es la misma ignorancia la que hace que no presten atención a las actitudes que están presentando los niños ante un problema de estos.

Los docentes tenemos la obligación de estar al pendiente de ciertas conductas de los alumnos, para así poder orientarlos junto con sus padres, como lo mencione en párrafos anteriores, mi criterio es trabajar con emociones ya que en esta situación de ruptura familiar, los sentimientos están descontrolados tanto en los niños como en los padres.

El programa de estudios (2011) menciona que “la comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y a darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en el que se desenvuelven los niños, por lo que aprender a regularlas les implica retos distintos”. (Sep, 2011, p. 75)

Por eso es importante darle atención a las emociones de los niños y padres, ya que es el primer paso para controlar ciertas actitudes y no se vea afectado el aprendizaje en los niños. En el nuevo modelo educativo menciona la importancia de trabajar con dichas emociones dentro del contexto escolar.

Antes se le daba prioridad a otras ramas de la educación, como los campos de formación académica y no se creía que se fortalecería esta rama del humanismo en la escuela.

4.2 EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

El nuevo modelo educativo de aprendizajes clave (2017) menciona que “el poder dialogar acerca de los estados emocionales, identificarlos en uno mismo y en los demás y reconocer sus causas y efectos, ayuda a los estudiantes a conducirse de manera más efectiva, esto es autorregulada, autónoma y segura, así mismo los estudiantes participan y colaboran con los demás de una forma pacífica y respetuosa”. (Sep, 2017, p. 303)

Gracias a que en este programa se trabajarán las áreas de desarrollo personal y social y el componente curricular Educación socioemocional, se les dará la atención que necesitan los niños en este proceso que es el divorcio o separación de los padres, para lograr una estabilización emocional y que no se vea afectado su rendimiento escolar.

4.3 APRENDIZAJES CLAVE: CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA, ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Y ÁMBITOS DE AUTONOMÍA CURRICULAR

“Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos

cruciales para su vida” (Sep, 2017, p. 111). Este plan plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares:

1. CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA:

Está organizado por tres campos: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Exploración y comprensión del mundo natural. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas y aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno. (Sep, 2017, p. 112)

2. ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Se organiza en tres áreas de desarrollo: Artes, Educación socioemocional y Educación física. Estas tres áreas no deben recibir el tratamiento de asignaturas, aportan al desarrollo integral del educando y especialmente al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir. (Sep, 2017, p. 112)

3. AMBITOS DE LA AUTONOMÍA CURRICULAR

Está organizado en cinco ámbitos: Ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, Nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales y proyectos de impacto social. Se rige por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando. (Sep, 2017, p. 112)

4.4 EL PERFIL DE EGRESO

Está organizado en once ámbitos:

*LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.

*PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos y organizar información de formas sencillas.

*EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.

*PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.

*HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA

Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.

*COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO

Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.

*CONVIVENCIA CIUDADANA

Habla acerca de su familia, de costumbres y tradiciones, propias de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.

*APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA

Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes.

*ATENCIÓN DEL CUERPO Y LA SALUD

Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce las de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que es buena para la salud.

*CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente.

*HABILIDADES DIGITALES

Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance.
(Sep, 2017, pp. 68 y 69)

4.5 LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL: EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LOS EFECTOS EN NIÑOS QUE ATRAVIESAN UNA SEPARACIÓN O DIVORCIO

El nuevo modelo menciona que la educación socioemocional “es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras de manera constructiva y ética.” (Sep, 2017, p. 304)

Esto con relación al tema sobre la separación de los padres, ayuda mucho, ya que como he venido mencionando los niños son los más afectados y el ayudarlos emocionalmente puede contribuir a un buen rendimiento académico, prevenir conductas de riesgo donde la vida puede estar en peligro y también al atender a los niños emocionalmente puede garantizarnos un éxito profesional, una salud estable y una sana convivencia con la sociedad.

4.5.1 PROPÓSITOS EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

“El propósito es que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares, que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida”. (Sep, 2017, p. 304)

Existen cinco propósitos que maneja el nuevo modelo educativo que son:

1. Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
2. Trabajar en colaboración.
3. Valorar sus logros individuales y colectivos.
4. Resolver conflictos mediante el diálogo.
5. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. (Sep, 2017, p. 306)

4.5.2 ENFOQUE PEDAGÓGICO

“El modelo nos dice que esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar.” (Sep, 2017, p. 307)

Como docente sé que debo tomar en cuenta diversos aspectos al trabajar la educación socioemocional, ya que existen contextos familiares diferentes, los ritmos de los niños no son parejos y las necesidades de cada alumno siempre serán diferentes. Pero esto no quiere decir que sea imposible llevar a cabo una planificación, debo ser observadora y flexible en cuanto a las actividades y estar en constante comunicación con los padres de familia, esto sin duda me ayudara a lograr los aprendizajes esperados que plantea el nuevo modelo educativo 2017 y que cada alumno sea beneficiado.

4.5.3 ORGANIZADORES CURRICULARES

Se plantean cinco organizadores curriculares, los cuales son:

1. AUTOCONOCIMIENTO:

*Compartir intereses personales y opiniones con sus compañeros y educadora.

*Hablar de sí mismo, su familia y sus vecinos.

*Describirse a sí mismo destacando cualidades y fortalezas

*Proponer juegos y actividades que les gustan y en los que se consideran buenos. (Sep, 2017, p. 319)

2. AUTORREGULACIÓN:

*Reconocer emociones y cuáles tienen mayor intensidad en ellos.

*Compartir con otros sus necesidades; lo que les gusta y les disgusta y sus emociones.

*Hablar sobre cómo sus palabras y acciones pueden tener un efecto positivo o negativo en ellos mismos y en otros.

*Aprender a usar algunas técnicas para contener acciones impulsivas.

*Hablar y razonar para resolver conflictos

*Aprender a esperar su turno en diversos tipos de actividades y juegos. (Sep, 2017, p. 320)

3. AUTONOMÍA:

*Desarrollar prácticas de cuidado personal, como lavarse las manos y los dientes, poner sus cosas en lugares adecuados, guardar el material que usa, recoger y mover su silla de acuerdo con las actividades en forma independiente.

*Llevar a cabo tareas escolares sencillas en forma independiente.

*Identificar y seguir las reglas de organización del salón y de la escuela.

*Realizar y concluir sus trabajos y tareas. (Sep, 2017, p. 322)

4. EMPATÍA:

*Hablar sobre cómo les gustaría que los apoyaran en ciertas circunstancias o cómo lo harían ellos con sus compañeros.

*Jugar con diferentes amigos durante la semana. (Sep, 2017, p.323)

5. COLABORACIÓN:

- *Compartir experiencias personales mediante palabras, gestos y acciones.
- *Tener un papel y responsabilidad en diversas actividades.
- *Proponer que hacer para resolver alguna tarea, conflicto o dificultad.
- *Elaborar acuerdos para la convivencia. (Sep, 2017, p. 324)

4.6 CONCLUSIONES SOBRE LAS POSIBILIDADES QUE BRINDA EL NUEVO MODELO PARA TRABAJAR EL TEMA DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

Me parece que el nuevo modelo educativo es muy asertivo al tomar en cuenta esta parte socioemocional, porque los conflictos familiares ocurren dentro del contexto de cada alumno y las situaciones son llevadas a las aulas, pocas veces se presta atención a este tipo de problemas.

El niño trabajara una serie de actividades que le ayudaran a regular sus emociones, esto se hará de una forma amena, alegre, con respeto y en un ambiente de confianza para que así se sientan libres, escuchados y desahogados de cualquier situación que estén enfrentando en ese momento.

Como docente debo diseñar estrategias que me lleven a buenos resultados con cada alumno, que se llenen de éxitos y lo más importante que de verdad sientan el aula como su segundo hogar.

5. PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN/INTERVENCIÓN “ESTRATÉGIAS PARA APOYAR A PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS PARA AFRONTAR SEPARACIONES, PÉRDIDAS U OTRO CONFLICTO FAMILIAR”

5.1 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo elegí elaborar un plan de acción en donde involucre el trabajo de docentes, padres de familia y alumnos, esto con el fin de aportarles actividades que nos lleven a todos de la mano para conocernos más, nuestras cualidades, diferencias, defectos y necesidades. (Ver anexo 5, p.79)

Al externarlas en grupo se formará un ambiente de confianza y el llevar a una especialista en el tema, que les dará una sesión sobre las emociones, será más fácil aportar un tipo de ayuda a los padres e hijos, ya que pocas veces se cuenta con el recurso económico para acercarse a un terapeuta.

5.2 LINEA DE ACCIÓN (PETE)

De acuerdo con el antiguo Plan Estratégico de Transformación Escolar (Pete) que operó en las escuelas durante los sexenios de Vicente Fox y Felipe Calderón, la línea de acción con la que se relaciona el proyecto es la de Participación y esto para trabajar con padres de familia, buscando su apoyo y colaboración que los lleve a la sensibilización del problema.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

Al llevar a cabo las entrevistas a padres de familia, identifiqué los niños que viven con mamá, papá o ambos, también me di cuenta de los niños que son apoyados y atendidos por sus padres o por personas distintas.

Al trabajar a diario con los niños logro percibir que carecen de atención y cuidado, esto los deja vulnerables a las situaciones que enfrentan día a día, tanto en casa como en la escuela y son niños que poco a poco van perdiendo su autoestima.

El llevar a los padres de familia al aula junto con sus hijos les abrirá un panorama más amplio de oportunidades para acercarse a ellos, tanto en forma física como en emocional.

Esta participación favorecerá a la institución, ya que los niños se verán favorecidos en su aprendizaje y rendimiento escolar.

5.4 DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Se llevarán a cabo 5 sesiones.

Etapas:

*Planeación

1.-Las emociones

2.-Había una vez...

3.-Lo mejor de mi familia

4.-Carta para ti

5.-Te lo prometo.

*Ejecución

1.- Esta la dará la psicóloga Alicia Mora dirigida a padres de familia.

2.-Cada padre de familia leerá un cuento a los niños a cerca de emociones

3.- Cada niño junto con su mamá o papá reconocerán las cualidades de cada integrante de su familia.

4.-Los padres de familia escribirán una carta dirigida a sus hijos y se las leerán frente al grupo.

5.-Los padres de familia harán una lista de promesas hacia sus hijos y los niños expresarán sus promesas a sus padres delante del grupo.

*Evaluación

Al final de las 5 sesiones se les pedirá la autoevaluación a cada padre de familia y la compartirán en grupo.

PROPÓSITOS Y/O RESULTADOS

Que los padres de familia se acerquen y atiendan a sus hijos en sus necesidades físicas, educativas y emocionales.

BENEFICIARIOS

Niños, Padres de familia y Personal docente.

RESPONSABLE(S)

Docente Erika Karina García Hernández y La licenciada en psicología Alicia Mora

DIMENSIÓN ESPACIAL

Todas las sesiones se llevarán a cabo dentro del jardín de niños “Arco iris”

DIMENSIÓN TEMPORAL

Los días viernes de 12:00p.m. A 1:00p.m. Inicio el 24 de Agosto del 2018, término el 21 de septiembre del 2018.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- *Que conozcan acerca de las emociones y aprendan a regularlas.
- *Que los niños escuchen un cuento de la voz de sus padres y que todos participen a cerca de la reflexión de cada cuento.
- *Que se reconozcan las cualidades de cada integrante de la familia, se escuche y respete cada comentario.
- *Que en una carta plasmen sus emociones hacia sus hijos y que se las lean frente al grupo, para generar consciencia del amor, respeto y confianza; dentro del núcleo familiar.
- *Que padres de familia e hijos se comprometan con fines de mejora en sus contextos familiares para que prevalezca el amor, respeto y comunicación.

RECURSOS A EMPLEAR PARA LA INTERVENCIÓN

Se apoyará con el trabajo de la psicóloga Alicia Mora, y se utilizará material didáctico como:

*cuentos

*hojas blancas

*plumones

*lápices

*hojas de rota folio

*sobres

*diurex

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE LAS SESIONES

1°Taller de las emociones: La licenciada en psicología Alicia Mora impartirá el taller de emociones dirigido a padres de familia y alumnos.

2°Lectura de cuentos (relacionados al tema de emociones, separación o divorcio de padres de familia): Se les pedirá a 3 padres de familia que pasen frente al grupo y lean un cuento:

*"Cambios" trata de cuando los padres siempre discuten. (Agnieszca Lewicka-Zelent, 2015)

*"El divorcio" trata de cuando el niño se entera de que sus padres decidieron divorciarse. (Agnieszca Lewicka-Zelent, 2015)

*"Disgustos en el cole" trata de cuando el niño se porta mal en el colegio. (Agnieszca Lewicka-Zelent, 2015)

3°Escribirán y dibujarán las cualidades y compartirán sus evidencias al grupo.

4°Los padres de familia harán una carta en casa en la privacidad de sus emociones y sentimientos dirigida a sus hijos, para después compartir sus pensamientos, emociones y vivencias frente a grupo.

5°Padres de familia y alumnos harán compromisos plasmándolos en una hoja de rota folio y compartirán frente a grupo.

6. RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En este capítulo se explican los resultados de la aplicación de la alternativa de intervención y algunos aspectos para su mejoramiento, si se desea continuar con su realización.

6.1 DESCRIPCIÓN Y RESULTADOS SOBRE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Como se indicó en el capítulo anterior, se hizo una planeación para realizar la intervención, se ejecutó y los resultados se describen por cada sesión realizada.

SESIÓN	DESCRIPCIÓN	RESULTADOS
1. LAS EMOCIONES	Se llevó a cabo el día Viernes 24 de Agosto, inicio a las 12:00 horas y terminó a las 13:00 horas con la asistencia de todos los padres de familia, la licenciada en psicología se presentó ante el grupo y comenzó generando un ambiente de confianza, el taller de emociones concientizó a los padres de familia sobre sus situaciones personales y se acercaron a la licenciada para pedir orientación a sus necesidades, ella se comprometió a apoyar a cada familia de forma particular en su consultorio.	<p>El resultado fue increíble ya que la mayoría de los papás hicieron conciencia sobre las actitudes que han tenido dentro de su contexto familiar y al ver que existen necesidades y soluciones se acercaron a la licenciada y ella se comprometió a dar apoyo a cada persona que se acercó.</p> <p>Muchas veces desconocen las emociones que presentan en dichas situaciones y no saben cómo controlarlas, no se dan cuenta de que necesitan apoyo y lamentablemente los hijos son perjudicados y pocas veces se presta atención a esto.</p>
2. HABÍA UNA VEZ...	Se llevó a cabo el día Viernes 31 de Agosto, inicio a las 12:00 horas y terminó a las 13:00 horas, se contó con la asistencia de todos los padres de familia, se pidió la participación de tres papás o mamás y participaron leyendo los cuentos frente a grupo. "Cambios" trata de cuando los padres siempre discuten. (Agnieszka Lewicka-	Los niños prestaron mucha atención a las lecturas y participaron comentando y cuestionando las situaciones de los personajes, en algunos casos los niños se vieron reflejados en los cuentos, porque mencionaban "en mi casa también", "mi mamá me dijo", "yo también". Gracias a estas expresiones ellos se dan cuenta que los problemas solo son situaciones que todos pasan y

	<p>Zelent, 2015), "El divorcio" trata de cuando el niño se entera de que sus padres decidieron divorciarse. (Agniezca Lewicka-Zelent, 2015) "Disgustos en el cole" trata de cuando el niño se porta mal en el colegio. (Agniezca Lewicka-Zelent, 2015).</p> <p>Al término de cada cuento se hizo una reflexión, haciendo preguntas a los niños sobre los personajes y situaciones, los niños mostraron interés y compartieron sus pensamientos y sentimientos.</p>	<p>que tienen solución.</p> <p>Se generó el gusto por la lectura, ya que se hicieron préstamos de otros libros que están al alcance en el jardín de niños, esto hará que haya un acercamiento entre padres e hijos en el hogar.</p>
3. LO MEJOR DE MI FAMILIA	<p>Se llevó a cabo el día viernes 7 de Septiembre, dando inicio a las 12:00 y terminó a las 13:00, ésta sesión estuvo muy emotiva, ya que los niños expresaron las cualidades de sus padres y hubo lágrimas de emoción, ya que los niños hablaron e hicieron sus dibujos en papel bond y llenos de sinceridad mostraron cuanto aman a sus padres. Los adultos tardaron más en llenar el papel de las cualidades de sus familias y al expresarlas también hubo lágrimas, los mismos padres de familia mencionaban el gusto y también las culpas que les dio reconocer y expresar las cualidades de sus familias.</p>	<p>Lo importante de esta sesión es que se enfocarán en las cosas positivas y que se llevarán lo mejor de cada de persona de su entorno familiar e incluso de ellos mismos, a veces es necesario un reconocimiento de nuestros logros como padres de familia, rara vez se escucha un "gracias", "te quedo muy bien", "te quiero", etc. No estamos acostumbrados como sociedad a reconocer las cualidades, como seres humanos nos enfocamos más en lo negativo.</p>
4. CARTA PARA TI	<p>Se llevó a cabo el día viernes 14 de Septiembre, iniciamos a las 12:00 y terminamos a las 13:00, para esta sesión se pidió la semana pasada que los padres de familia hicieran dos cartas, una dirigida a ellos mismos y la otra para sus hijos. Se dio inicio a la sesión y pasaron padres e hijos al frente y los padres leyeron la carta a sus hijos, tomándolos de la mano e hincados para estar a la altura de ellos. Fue parecido a la sesión anterior, hubo muchas lágrimas y abrazos y besos.</p>	<p>La segunda carta la leyeron para ellos mismos, algunas eran similares en cuanto a la necesidad de amor por parte de sus familias y el escuchar a cada uno de los padres de familia me hizo analizar que son similares las emociones por los contextos tan parecidos en cuanto a la cuestión económica y de cierta forma el que ellos escucharan otras experiencias y el ver que la señora de al lado pasa por una situación similar, es algo que motiva a cambiar, el no victimizarse y querer salir adelante como dice el dicho "no ahogarse en un vaso de agua" y también el saber pedir ayuda para</p>

		afrontar un problema, no cerrarse a una posibilidad de un cambio positivo.
5. TE LO PROMETO	Se llevó a cabo el día viernes 21 de Septiembre, dando inicio a las 12:00 y finalizamos a las 13:00, se inició la última sesión con el llenado de los papeles bond por cada uno de los padres de familia y los niños en el que plasmaron las promesas que hicieron a sus familias y a ellos mismos. (Ver anexo 6 pp.71-73)	Fue muy emotiva el ver que desde las primeras sesiones ya se veían cambios en las actitudes de los padres y los niños, realmente fueron funcionales en cuanto a cambios positivos y el reconocer las necesidades, cada padre e hijo se dijeron de frente las promesas y como grupo se comprometieron a estar apoyando siempre a sus hijos en la educación y estar al pendiente de cada cambio de actitud que presenten sus hijos para detectar alguna situación difícil por la podrían estar pasando.

6.2 ANÁLISIS Y REFLEXIÓN GENERAL DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Durante las sesiones trabajadas se notó el éxito, porque los padres se han acercado más a sus hijos y han estado atentos a las necesidades educativas. Como docente estoy muy contenta porque me interesa que los niños en edad preescolar se sientan siempre cobijados de amor dentro y fuera del contexto familiar.

Se vieron cambios muy notorios en los niños y padres de familia, desde las tareas presentadas a tiempo, las actitudes de los niños para trabajar, bajó el nivel de agresiones en el patio de juegos, los padres han estado al pendiente de los trabajos realizados en clase, etc.

Respecto a las emociones negativas como la ira, odio, enojo y tristeza, el que puedan regularlas, les ayudará a mejorar en el ambiente educativo logrando los aprendizajes esperados acorde a su edad y que a largo plazo se conviertan en unos profesionales, que tengan una vida digna y que elijan la profesión que les apasione verdaderamente.

Como sociedad no estamos acostumbrados a reconocer las cualidades del otro y tendemos a señalar y criticar sin aportar ningún tipo de ayuda, nos falta educarnos para saber pedir ayuda y ser más positivos.

Estas sesiones trataron de hacer a los padres de familia observadores, reconocedores y recibidores.

*Observadores para que estén siempre alerta a las actitudes negativas que pudieran presentar sus hijos, cualquier problema que se llegará a presentar, ellos son los primeros que deben dar la ayuda necesaria.

*Reconocedores de las cualidades de sus propias y de sus hijos, alentarlos siempre con cosas positivas para lograr un autoestima alto en cada ser humano que nos rodea, esposo (a), hijos, madres, padres, etc.

*Recibidores de amor, nos cuesta tanto el aceptar las propias cualidades y habilidades que no se está acostumbrado a una acción de amor, desde un beso, un abrazo, un detalle en físico, unas palabras de agradecimiento. Se vale que uno mismo se reconozca, lo importante es pensar positivo, siempre.

6.3 RECOMENDACIONES PARA UN MEJOR APROVECHAMIENTO DE LA PROPUESTA

Pienso que siempre se puede apoyar a los niños y a sus familias, siempre y cuando haya disponibilidad del docente, de la escuela, directivos y de las mismas familias, ya que es difícil expresar sentimientos o emociones a terceras personas ajenas al contexto familiar.

La principal herramienta que tengo como docente, es la observación dentro del aula, así lograré conocer un poco el ambiente en el que se desarrollan los niños y poder intervenir de una manera adecuada y respetuosa con la familia.

Y por último creo que es importante crear en todo momento un ambiente de confianza, en donde el alumno se sienta seguro y los padres sientan importantes y tomados en cuenta, para que surja ese lazo de comunicación entre todos los actores educativos.

6.4 APRENDIZAJES LOGRADOS A TRAVÉS DEL PROYECTO

En lo personal este proyecto me enriqueció como docente, el involucrarme en los aspectos emocionales de los niños y los padres de familia me resulto muy satisfactorio, vi cambios inmediatos y creo haber aportado actitudes positivas para los niños y sus padres.

Como docente veo que mi tarea no es fácil, cada ciclo escolar son diferentes historias, nuevos alumnos y nuevos retos; trabajar en esto me sirvió para ver que

no solo soy una profesora que llega a dar una clase y se despide con una canción. No es suficiente para el aprendizaje de un niño, lo importante es conocerlos a fondo e ir de la mano con sus caídas y triunfos.

Quedé agradecida con la confianza de cada padre de familia y cada niño que me permitieron conocer más allá de sus vidas y me queda la satisfacción que de algo sirvió mi intervención.

CONCLUSIONES GENERALES DEL PROYECTO

- Puedo concluir que es de suma importancia trabajar las emociones con los niños en edad preescolar porque difícilmente ellos pueden regularlas y cualquier evento donde se vean involucrados va a tener repercusiones tanto negativas como positivas.
- Como docente debo estar atenta a los cambios de actitud de cada niño para poder abordarlo y brindarle apoyo, debo observar y tener una comunicación constante con ellos y con sus padres de familia, siempre alerta a cualquier situación. Porque hoy en día los conflictos familiares son más comunes y estos llevan a una falta de aprendizaje en el niño.
- Que son nulas las veces que se les toma importancia, los adultos se cierran a una solución y no se acercan a pedir ayuda dejando a un lado los intereses y necesidades de los niños, llegan a ser abandonados en el aspecto escolar, son niños que no hacen tareas, no prestan atención a las clases y esto lleva a un rezago educativo.
- Gracias a este proyecto he visto logros en los niños, las sesiones han sido significativas y espero que al término de este haya un cambio tanto en la escuela como en los hogares, por el bien de los niños y sus familias.
- Tener siempre presente el brindar un ambiente de confianza a los niños y a los padres de familia.

- La hipótesis de intervención que indicaba que podía ser útil realizar talleres con padres y niños relacionados con el tema de la separación y situaciones similares fue confirmada, ya que los talleres dieron resultado para atender problemática.

REFERENCIAS

Agniezka Lewicka-Zelent, K. K. (2015), *Cuentos terapéuticos.pdf*. internet:inc http://www.ksiegarnia.difin.pl/imgs_upload/Dziecko-arozwod

Cantón, D., Cortés, M. & Justicia, M. (2002), *Psicopatología clínica, legal y forense*, vol.2, N°3

Cohen, S. (2012), *La familia como matriz subjetiva en la infancia*, ed. Facultad de psicología de la UNT

Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A. (2008), *Desarrollo psicológico y educación 2 Psicología de la educación escolar*, ed. Alianza, Madrid.

Donoso, T. (1999) *Rol de las educadoras en el apoyo a niños preescolares de familias separadas*. Revista enfoques educacionales 2 (1) 47-63

Instituto complutense de mediación y gestión de conflictos, *Especificidades de los conflictos familiares*. Guía como resolver los conflictos familiares. (5) 11

Satir, V. (2002), *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*, segunda edición, México: ed. Pax

Sep, (2010), *Modelo de gestión educativa estratégica*, segunda edición, México, D.F

Sep, (2011), *Programa de estudios 2011 guía para la educadora*, primera edición, México D.F.

Sep, (2017), *Aprendizajes clave para la educación integral*, primera edición, México.

Wikipedia, https://es.wikipedia.org/wiki/Naucalpan_de_Ju%C3%A1rez.

ANEXOS

1. CÉDULA METODOLÓGICA

CÉDULA METODOLÓGICA INICIAL		
Nombre del Proyecto: ¿Cómo afecta el divorcio en el aprendizaje del niño en edad preescolar?		
Nombre de la Investigadora: García Hernández Erika Karina		
Elemento	Aplicación en mi proyecto	Comentarios y Dudas
¿Cuál es tu Objeto de Estudio?	*Autoestima *Desarrollo personal y social *Lenguaje y comunicación	¿Recibiré orientación en cuanto a los problemas que yo detecte?
¿Quiénes son los Sujetos a Investigar?	Alumnos de 2° de preescolar	¿Tendré que dar más tiempo a estos niños que a los demás?
¿Cuál podrá ser el Enfoque de Investigación a utilizar? (Marco Teórico)	Pedagogía y psicología	¿Habrá otro enfoque más importante en este proyecto?
¿Dónde se aplicará la investigación/intervención) Dimensión Espacial (lugar)	En el aula	
¿Cuándo se ejecutará la investigación? Dimensión Temporal (periodo de ejecución)	Febrero 2018- Diciembre 2018	No sé si es adecuado el tiempo, ¿es demasiado o faltaría tiempo?

2. FODA JARDÍN DE NIÑOS"ARCO IRIS"

F <ul style="list-style-type: none">.Personal muy capacitado.Excelentes instalaciones.Limpieza.Accesibles colegiaturas.No hacen gastos en celebraciones, ni festivales.Buena presentación del personal	O <ul style="list-style-type: none">.Los padres apoyan.Director siempre está al pendiente.Incorporado a la SEP.Todos los documentos en regla
D <ul style="list-style-type: none">.Director muy tradicionalista, renuente al cambio.Por religión muchos temas son excluidos a los niños.El director es muy duro y no tiene paciencia	A <ul style="list-style-type: none">.Zona con pocos recursos.Violencia en las calles.Inseguridad

3. INSTRUMENTO

ENTREVISTA

Nombre del padre de familia:

Edad:

Género:

Estado civil:

Nombre del alumno:

1.- Su hijo (a) vive con:

*Mamá

*Papá

*Ambos

*Otro familiar

2.- Su hijo (a) a menudo juega con:

*Mamá

*Papá

*Ambos

*Otro familiar

3.- ¿Su hijo (a) hace rabietas cuando no obtiene lo que quiere?

*Frecuentemente

*Algunas veces

*Rara vez

*Nunca

4.- Cuando su hijo (a) realiza las tareas:

*Presta atención

*Se distrae fácilmente

*No las hace

5.- Cuando su hijo (a) está triste usted:

*Se acerca y platica con él (ella)

*No tiene tiempo y evade

*Generalmente se acerca a otro familiar

6.- ¿Cuándo su hijo (a) enfrenta un problema, de qué manera actúa?

- *Llora
- *Pelea
- *Agrede verbalmente
- *Se aleja

7. ¿Usted discute con su pareja?

- *Frecuentemente
- *Algunas veces
- *Rara vez
- *Nunca

8.- ¿Ha tenido discusiones con su pareja frente a su hijo (a)?

- *Frecuentemente
- *Algunas veces
- *Rara vez
- *Nunca

9.- ¿Ha llegado a los golpes con su pareja?

- *Frecuentemente
- *Algunas veces
- *Rara vez
- *Nunca

10.- ¿Qué tipo de agresiones entre usted y su pareja ha presenciado su hijo (a)?

- *Física
- *Verbal
- *Ninguna

4. CONCENTRADO DE ENTREVISTAS

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR	EDAD	GÉNERO	ESTADO CIVIL	ALUMNO (A)	SU HIJ@ VIVE CON:	SU HIJ@ A MENUDO JUEGA CON:	SU HIJ@ HACE RABETAS CUÁNDO NO OBTIENE LO QUE QUIERE	CUÁNDO SU HIJ@ REALIZA LAS TAREAS:	CUÁNDO SU HIJ@ ESTÁ TRSITE, USTED:	CUANDO SU HIJ@ ENFRENTA UN PROBLEMA, DE QUE MANERA ACTÚA:	USTED DISCUTE CON SU PAREJA:	HA TENIDO DISCUSIONES CON SU PAREJA FRENTE A SU HIJ@:	HA LLEGADO A LOS GOLPES CON SU PAREJA:	QUÉ TIPO DE AGRESIONES ENTRE USTED Y SU PAREJA HA PRESENCIADO SU HIJ@:	CONCLUSIÓN
Ana San Juan	25	Femenino	Soltera	Ximena San Juan	Mamá	Hermana	Nunca	Presta atención	Se acercay plática con él (ella)	Llora					Solo vive con mamá, es una niña atendida
Quezias Rebeca García	23	Femenino	Casada	Susey Rebeca Flores	Ambo s	Ambos	Rara vez	Presta atención	Se acercay platica con él (ella)	Llora	Rara vez	Nunca	Nunca	Ninguna	Padres casados y es un aníña atendida, ha presenciado una discusión
Sabina Matilde Cruz	30	Femenino	Casada	Danae Melissa Clemente	Ambo s	Primos	Rara vez	Presta atención	Se acercay platica con el (ella)	Llora	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Verbal	Padres casados y es una niña atendida, ha presenciado una discusión
Yessica Sánchez	24	Femenino	Casado	Vania Hernández	Ambo s	Ambos	frecuentemente	Se distrae fácilmente	Abuela	Pelea	Rara vez	Rara vez	Nunca	Verbal	Padres casados, es agresiva y consentida, ha presenciado una discusión
José Eulalio Cordero	28	Masculino	Casado	Evelyn Cordero	Ambo s	Ambos	Rara vez	Presta atención	Se acercay platica con él (ella)	Llora	Rara vez	Nunca	Nunca	Ninguna	Padres casados y es una niña atendida, ha presenciado una discusión
Yaret García	27	Masculino	Casado	Anx Sofia García	Ambo s	Ambos	Rara vez	Presta atención	Se acercay platica	Llora	Rara vez	Nunca	Nunca	Ninguna	Padres casados y es una niña atendida,

									con él (ella)						ha presenciado una discusión
Gabriela Lara	29	Femenino	Unión libre	Aranza Jaqueline Morales	Ambo s	Hermana	Rara vez	Presta atención	Se acercay platica con el (ella)	Llora	Rara vez	Nunca	Nunca	Ninguna	Vive con sus padres, es una niña atendida, ha presenciado una discusión
Mariana Gabriela Velázquez	33	Femenino	Unión libre	<u>Ayri</u> <u>Yessenia</u> Díaz	Ambo s	Mamá	Rara vez	Se distrae fácilmente	Se acercay platica con el (ella)	Llora	Rara vez	Rara vez	Nunca	Verbal	Vive con sus padres, es una niña atendida, ha presenciado una discusión
Alma Delia Silva	43	Femenino	Casada	<u>Melany</u> Guadalup e Guzmán	Ambo s	Sola	Rara vez	Presta atención	Hermano	Se aleja	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Verbal	Padres casados y es una niña atendida, ha presenciado una discusión
Alma Leticia Rojas	41	Femenino	Unión libre	Valeria Robledo	Ambo s	Hermano s	Nunca	Se distrae fácilmente	Hermano s	Llora	Rara vez	Rara vez	Nunca	Verbal	Vive con sus padres, es una niña atendida, ha presenciado una discusión
Jesús Gabriel Cristóbal	32	Masculino	Casada	<u>Joana</u> Marcela Gabriel	Ambo s	Hermano	Nunca	Presta atención	Se acercay platica con él (ella)	Se aleja	Rara vez	Nunca	Nunca	Ninguna	Padres casados y es una niña atendida, ha presenciado una discusión
Adriana Nolasco Gutiérrez	28	Femenino	Unión libre	Santiago Tadeo Cabral	Ambo s	Ambos	Frecuentemente	Se distrae fácilmente	Se acercay platica con el (ella)	Llora	Rara vez	Nunca	Nunca	Ninguna	Vive con sus padres, es un niño tendida, ha presenciado

															una discusión
Rosalía Nájera	41	Femenino	Soltera	Miguel Alberto Martínez	Mamá	Abuelito	Algunas veces	Se distrae fácilmente	Abuelito	Pelea					Solo vive con mamá, es un niño atendida
Ana Lilia Picón	28	Femenino	Casada	Diego Yahir Brito	Amos	Hermana	Algunas veces	Se distrae fácilmente	Se acercay platica con él (ella)	Llora	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Verbal	Padres casados y es un niño atendida, ha presenciado una discusión
Guadalupe Maéndez	36	Femenina	Casadas	Dereck Gabriel Arzate	Amos	Ambos	Algunas veces	Se distrae fácilmente	Se acercay platica con el (ella)	Pelea	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Verbal	Padres casados y es un niño atendida, ha presenciado una discusión
María Isabel Carbajal	26	Femenino	Separada	Santiago Luque	Mamá	Primos	Algunas veces	Se distrae fácilmente	Se acercay platica con él (ella)	Pelea	Frecuentemente	Frecuentemente	Algunas veces	Física	Padres separados, vive con mamá y presencio discusiones
José Eduardo Ruvalcaba	22	Masculino	Soltero	Eduardo Arturo Ruvalcaba	Papá	Papá	Rara vez	No las hace	Se acercay platica con él (ella)	Se aleja					Solo vive con mamá, es un niño atendida
Susana Yaneth Pérez	28	Femenino	Unión libre	Elías Josue García	Amos	Hermano	Rara vez	Presta atención	Se acercay platica con él (ella)	Pelea	Rara vez	Rara vez	Nunca	Verbal	Vive con sus padres, es un niño atendida, ha presenciado una discusión
Michel Miranda Rodríguez	24	Femenina	Casada	Emiliano Zaragoza	Amos	Solo	Frecuentemente	No las hace	Abuelos	Pelea	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Física	Padres casados y es un niño atendida, ha presenciado una discusión

Maria Isabel Teoba	29	Femenino	Unión libre	Julio César Armenta	Ambo s	Hermana	Algunas veces	No las hace	Se acercay platica con el (ella)	Llora	Frecuentemente	Algunas veces	Raravez	Verbal	Vive con sus padres, es un niño atendida, ha presenciado una discusión
Araceli García	33	Femenino	Casada	Josue Enrique Morales	Ambo s	Hermano s	Raravez	Presta atención	Se acercay platica con él	Se aleja	Algunas veces	Algunas veces	Raravez	Verbal	Padres casados y es un niño atendida, ha presenciado una discusión

5. MATRÍZ DE PLAN DE ACCIÓN

LINEA DE ACCIÓN. DIMENSIÓN PETE	FUNDAMENTACIÓN	ACCIÓN	PROPÓSITOS	BENEFICIARIOS	RESPONSABLE	DIMENSIÓN ESPACIAL / TEMPORAL
<p>Participación social: *Trabajo con padres de familia. *Apoyo y colaboración. *Sensibilización.</p>	<p>Al llevar a cabo las entrevistas a padres de familia, identifiqué los niños que viven con mamá, papá o ambos, también me di cuenta de los niños que son apoyados y atendidos por sus padres o por personas distintas. Al trabajar a diario con los niños logro percibir que carecen de atención y cuidado, esto los deja vulnerables a las situaciones que enfrentan día a día, tanto en casa como en la escuela y son niños que poco a poco van perdiendo su autoestima. El llevar a los padres de familia al aula junto con sus hijos les abrirá un panorama más amplio de oportunidades para acercarse a ellos, tanto en forma física como en emocional. Esta participación favorecerá a la institución, ya que los niños se verán favorecidos en su aprendizaje y rendimiento escolar.</p>	<p>Se llevarán a cabo 5 sesiones. Etapas: *Planeación 1.-Las emociones 2.-Había una vez... 3.-Lo mejor de mi familia 4.-Carta para ti 5.-Te lo prometo. *Ejecución 1.- Esta la dará la psicóloga Alicia Mora dirigida a padres de familia. 2.-Cada padre de familia leerá un cuento a los niños a cerca de emociones 3.- Cada niño junto con su mamá o papá reconocerán las cualidades de cada integrante de su familia. 4.-Los padres de familia escribirán una carta dirigida a sus hijos y se las leerán frente al grupo. 5.-Los padres de familia harán una lista de promesas hacia sus hijos y los niños expresarán sus promesas a sus padres delante del grupo. *Evaluación Al final de las 5 sesiones se le pedirá la autoevaluación a cada padre de familia y la compartirán en grupo.</p>	<p>Que los padres de familia se acerquen y atiendan a sus hijos en sus necesidades físicas, educativas y emocionales.</p>	<p>*Niños *Padres de familia *Personal docente</p>	<p>*Docente Erika Karina García Hernández *Psicóloga Alicia Mora</p>	<p>Todas las sesiones se llevarán a cabo dentro del jardín de niños "Arco iris" Los días viernes de 12:00p.m. A 1:00p.m. Se utilizará material didáctico como: *cuentos *hojas blancas *plumones *lápices *hojas de rota folio</p>

6. FORMATO DE PLANEACIÓN

PROGRAMA ACADÉMICO: Preescolar 2°	
Campo Formativo a trabajar: Educación socioemocional	
Campos Transversales involucrados: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Autoconocimiento, autorregulación y oralidad	
No. DE SESIONES/TOTAL DE HORAS: 5 sesiones / 5 horas	GRUPO: 2°
HORAS POR SESIÓN: 1 hora	HORARIO: 12:00p.m – 1:00p.m.
Responsable: Erika Karina García Hernández	PERIODO ESCOLAR: 2018-2019

Sesión/ Fecha	Propósito de la sesión	Temas y Actividades pedagógico -didácticas	Recursos/ Instrumentos a utilizar	Mecanismos de evaluación de la sesión	Bibliografía de apoyo y consulta	Recomendaciones
Evaluación Diagnóstica: Contextos familiares con carencia de atención por parte de los padres de familia hacia sus hijos.						
1 Las emociones 24 de agosto	Que conozcan acerca de las emociones y aprendan a regularlas.	Taller de la emociones	Licenciada en psicología Alicia Mora	Retroalimentación	http://www.itvalledelguadiana.edu.mx/librosdigitales/Laura%20Esquivel%20-%20EI%20Libro%20de%20las%20Emociones.pdf	Que conozcamos las diferentes emociones y siempre busquemos la ayuda adecuada para una situación que enfrentemos como sociedad.
2 Había una vez... 31 de agosto	Que los niños escuchen un cuento de la voz de sus padres y que todos participen a cerca de la reflexión de cada cuento.	Lectura de cuentos (relacionados al tema de emociones, separación o divorcio de padres de familia)	Cuentos	Retroalimentación	http://www.ksiegarnia.difin.pl/imgs_upload/Dziecko-a-rozwod-Cuentos-terapasuticos.pdf	Fomentar la lectura en los hogares.

3 Lo mejor de mi familia 7 de septiembre	Que se reconozcan las cualidades de cada integrante de la familia, se escuche y respete cada comentario.	Escribirán y dibujarán las cualidades y compartirán sus evidencias al grupo.	Papel bond, plumones, colores y diurex.	Retroalimentación	http://www.clubequeslectores.com/2015/06/trabajando-las-emociones-recursos-educativos.html	Reconocer constantemente las cualidades y tener una comunicación más abierta con la familia.
4 Carta para ti 14 de septiembre	Que en una carta plasmen sus emociones hacia sus hijos y que se las lean frente al grupo, para generar consciencia del amor, respeto y confianza; dentro del núcleo familiar.	Harán la carta para después compartir sus emociones y vivencias frente a grupo.	Hojas blancas, colores, plumas, lápices, plumones y sobres.	Retroalimentación	https://escuelaserpadres.wordpress.com/2014/11/28/dinamica-carta-de-amor/	Fomentar la escritura y la oralidad en los hogares, la comunicación.
5 Te lo prometo 21 de septiembre	Que tanto padres de familia e hijos se comprometan con fines de mejora en sus contextos familiares para que prevalezca el amor, respeto y comunicación.	Harán compromisos plasmándolos en una hoja de rota folio y compartirán frente a grupo.	Papel bond, plumones, colores y diurex.	Retroalimentación	http://edison.edu.mx/compromiso_padres.php	Tener metas reales y ser constante en los cambios positivos como familia.
Evaluación Sumativa:						

Bibliografía básica	Bibliografía complementaria
----------------------------	------------------------------------

CRITERIOS DE REALIMENTACIÓN

Portafolio de evidencias

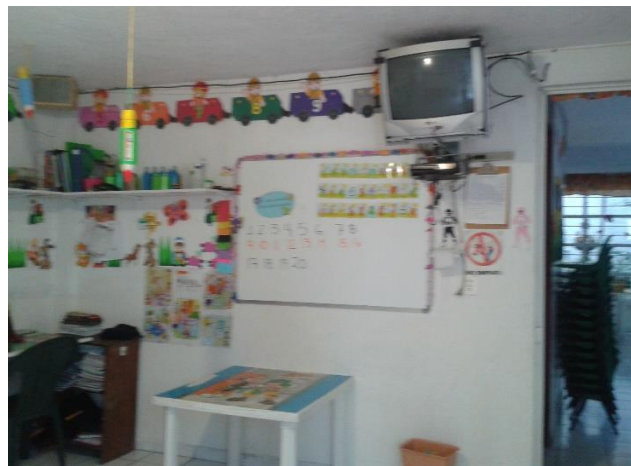
Periodo	Fecha	Criterio Instrumento	Porcentaje
1 mes	24 de agosto – 21 de septiembre	productos finales de cada sesión (vivencias expresadas, papel bond y cartas)	

7. FOTOGRAFÍAS DEL JARDÍN DE NIÑOS

SALÓN DE 1°



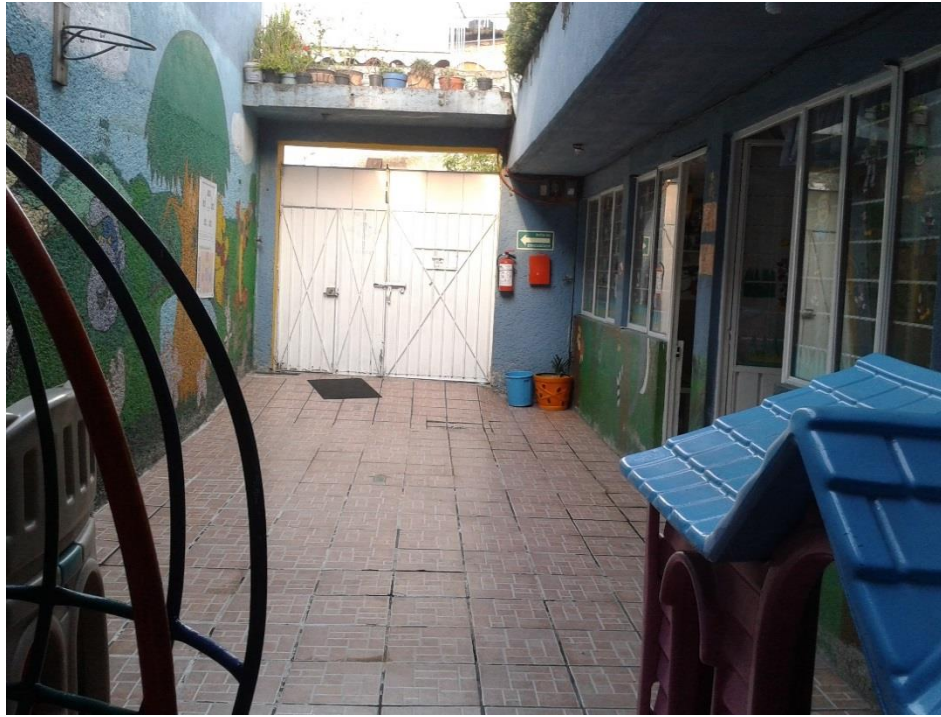
SALÓN DE 2º



SALÓN DE 3º



PATÍO DE JUEGOS



DIRECCIÓN

