



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO**



**“LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON LOS ALUMNOS  
DE LA SECUNDARIA TÉCNICA N° 18”.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**Beatriz Escalante Martínez**

**Lizbeth Montiel Pérez**

**Ixmiquilpan, Hidalgo.**

**Noviembre de 2019**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO  
SEDE IXMIQUILPAN**



**“LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON LOS ALUMNOS  
DE LA SECUNDARIA TÉCNICA N° 18”.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**

**Presenta:**

**Beatriz Escalante Martínez**

**Lizbeth Montiel Pérez**

**Ixmiquilpan, Hidalgo.**

**Noviembre de 2019**

## Dictamen

## Dictamen

## Dedicatoria

### A Dios

Por darme la oportunidad de vivir y estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente. Gracias por permitirme llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido soporte y apoyo para la culminación de este proyecto.

### A mi madre,

Por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaste en todo momento, te agradezco por nunca rendirte conmigo, por tus esfuerzos impresionantes para que yo saliera adelante, por desgastar tus manos por mí, gracias por tus consejos, valores y por la constante motivación que me ha permitido ser mejor cada día.

Mamá gracias por tu inmenso amor, por enseñarme a luchar para alcanzar mis metas y por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ti. Mi triunfo es tuyo, ¡Te amo!

### A mi hermano

Al mejor y único hermano que Dios me dio por ser el motor y fuerza para salir adelante, gracias enano por estar siempre junto a mi brindándome tu apoyo incondicional y por compartir conmigo los buenos y malos momentos. Te quiero hermano.

### A la memoria de mi padre

A ti porque a pesar de que hoy ya no estás conmigo siempre me motivaste para superarme, sabes nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, pero sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

Gracias papá por creer en mi porque donde quiera que estés, sé que estas orgulloso de mí. Este logro también es tuyo lo prometí y lo estoy cumpliendo.

### A la memoria de mi tío

A ti quien fuiste un excelente tío, agradezco el haber estado conmigo cuando mi mundo se me derrumbaba en pedazos ante la pérdida de mi padre, gracias tío por ayudarme a ser fuerte y nunca darme por vencida ante las pruebas que la vida nos pone.

Gracias porque tú me enseñaste a superarme a pesar de las dificultades.

### A mi familia y amigos

Ustedes quienes fueron fuente de apoyo constante e incondicional en toda mi vida y más aún en mis rígidos años de formación profesional, gracias por sus consejos y por nunca dejarme sola.

### A ti personita especial

Gracias por tu cariño y comprensión, por repetirme incansablemente ¡Tú puedes!; Te agradezco sinceramente por todas tus atenciones, detalles, paciencia y palabras de aliento cuando más las necesite, gracias porque tú me has motivado a continuar con mis metas y objetivos para ser mejor cada día.

Finalmente agradezco a todos aquellos profesores que formaron parte de mi formación académica los cuales me enriquecieron como persona y como profesional.

A todos y cada uno de ustedes que han tomado un papel significativo en mi vida, formándome y haciéndome la persona que hoy en día soy. ¡Gracias!

Con amor...

Betty

## Dedicatoria

A:

La vida, por dejarme descubrir un sinfín de oportunidades, de las que he tomado un puñado que me han ayudado a crecer como persona, a la vida que sin ella yo no estaría donde estoy, no sería la persona que soy actualmente, y si a la vida que trae consigo pequeños detalles que nos hacen ver las cosas desde otro punto, que nos hacen amar lo que hacemos que nos enseñan lecciones de vida haciéndonos madurar; gracias a la vida por dejarme aprender.

A mi madre, Ignacia Pérez por haber sido el pilar fundamental y mi inspiración en todo momento para cumplir mis metas y objetivos siempre dando lo mejor de mí. Gracias por darme una carrera y las armas necesarias para mi futuro, todo esto te lo debo a ti; te amo.

A mi hermano David, por estar conmigo en las buenas y en las malas, gracias enano por tenerme la paciencia necesaria te quiero mucho.

A mis abuelos, que con su apoyo y sus palabras de aliento me motivaron en todo momento a continuar, que son fuente de mi inspiración para seguir adelante, gracias por sus enseñanzas, sus ejemplos, su sencillez y sobre todo por esa hermosa mirada de agradecimiento que me dan día a día, los amo.

A ti personita especial, por ser un motivo más de seguir adelante y ser mejor persona.

A mi familia que siempre ha estado conmigo, que nunca me ha dejado sola aun a pesar de las adversidades, ustedes saben quiénes son.

Con amor...

Liz Montiel

# ÍNDICE

Pág.

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL: UNA INSTITUCIÓN FORMADORA DE PROFESIONALES EN LA EDUCACIÓN

1.1 Reseña histórica de la educación de las personas jóvenes y adultas (1921-1981).	15
1.2 La Universidad Pedagógica Nacional	20
1.3 Servicio Social	22
1.4 Prácticas Profesionales	24

### CAPÍTULO II

#### DESARROLLO INFANTIL A.C. Y SUS ESPACIOS DE ATENCIÓN

2.1 Desarrollo Infantil Taxadhó A.C en la comunidad de Taxadhó, Ixmiquilpan Hidalgo	27
2.2 Desarrollo Infantil Taxadhó A.C.	29
a) Origen y antecedentes de Desarrollo Infantil Taxadho A.C.	
b) Planes y programas que operan y proyectos en puerta.	

<b>2.3 Xuchitlán Municipio de San Salvador, Hidalgo</b>	<b>37</b>
---	-----------

<b>2.4 Escuela Secundaria Técnica N° 18 Prof. Y Antropólogo Maurilio Muñoz Basilio, Xuchitlán San Salvador Hidalgo</b>	<b>39</b>
--	-----------

a) Organigrama.

### **CAPÍTULO III**

#### **LOS ESCOLARES Y SUS FORMAS DE INTERACCIÓN**

<b>3.1 Proceso teórico - metodológico de investigación</b>	<b>44</b>
--	-----------

<b>3.2 Problemáticas identificadas</b>	<b>49</b>
--	-----------

<b>3.3 Etapa de transición: niñez y adolescencia</b>	<b>56</b>
--	-----------

<b>3.4 Caracterización de los sujetos</b>	<b>58</b>
---	-----------

<b>3.5 La violencia escolar dentro de la Secundaria Técnica N°18</b>	<b>69</b>
--	-----------

<b>3.6 Delimitación del problema</b>	<b>71</b>
--------------------------------------	-----------

<b>3.7 Planteamiento del problema</b>	<b>75</b>
---------------------------------------	-----------

a) Preguntas de investigación

<b>3.8 Ámbito de intervención</b>	<b>76</b>
-----------------------------------	-----------

<b>3.9 Justificación de la intervención</b>	<b>79</b>
---	-----------

<b>3.10 Objetivos</b>	<b>88</b>
-----------------------	-----------

a) Objetivos de la intervención centrada en alumnos

b) Objetivos de la intervención centrada en padres de familia

## **CAPITULO IV**

### **ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN “SI APRENDEMOS JUNTOS GANAMOS TODOS”**

<b>4.1 La estrategia</b>	<b>91</b>
<b>4.2 El proyecto como estrategia para la mejora de la convivencia escolar</b>	<b>93</b>
<b>a) Factibilidad y/o viabilidad del proyecto</b>	
<b>4.3 Diseño de la estrategia “Si aprendemos juntos, ganamos todos”</b>	<b>96</b>
<b>a) Estrategia diseñada para alumnos</b>	
<b>b) Fundamento de la estrategia de intervención: El taller</b>	
<b>c) Cronograma de actividades de la estrategia dirigida para alumnos.</b>	
<b>d) Estrategia diseñada para padres de familia</b>	
<b>e) Origen de la estrategia: El taller</b>	
<b>f) Cronograma de actividades de la estrategia dirigida a padres de familia</b>	
<b>g) cronograma del proceso de elaboración del PDE</b>	
<b>4.5 Evaluación cualitativa</b>	<b>134</b>
<b>a) Tipos de evaluación</b>	

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS E IMPACTO DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO**

<b>5.1 Informe de resultados</b>	<b>141</b>
<b>5.1.1 Resultado de las sesiones aplicadas a los alumnos</b>	<b>143</b>
<b>5.1.2 Resultado de las sesiones aplicadas a padres de familia</b>	<b>149</b>

### **CONCLUSIÓN**

### **BIBLIOGRAFÍA**

### **WEBGRAFÍA**

### **APÉNDICES**

### **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Los factores de riesgo a los que se enfrenta el adolescente en la actualidad son elementos de incidencia que influyen en el desarrollo de su conducta, lo anterior propicia que el número de adolescentes involucrados en conductas poco aceptadas en las interacciones sociales ha aumentado con el paso del tiempo amenazando sus espacios de socialización y en caso extremo su integridad personal.

Una de las acciones que se observan recurrentes en los adolescentes viene a ser la violencia, la cual se ejerce en sus espacios de convivencia, principalmente en las instituciones educativas donde asiste. El tema de violencia entre adolescentes en el ámbito escolar se considera una cuestión sustantiva, puesto que, aunque no se refiera a un tema de reciente aparición que repercute en gran medida en la vida social y familiar de los mismos, para algunos en muchas ocasiones este pasa desapercibido, bien por indiferencia, o porque no se encuentran las formas de atenderla de manera pertinente y efectiva.

La situación anterior motivó que como estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), se elaborará el presente Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE), cuya intencionalidad está orientada en atender y en su caso disminuir las conductas de violencia de un pequeño grupo conformado por seis alumnos de primer grado de la escuela Secundaria Técnica N°18 de Xuchitlán, el cual se tomó como referencia después de realizar un ejercicio de diagnóstico sobre el particular.

El contenido del presente proyecto de intervención se estructura en cinco capítulos, en el primero se da a conocer una breve reseña de la transformación de la educación de las personas jóvenes y adultas, para posteriormente dar a conocer el surgimiento de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en ésta se describe la oferta educativa que tiene; especialmente en el estado de Hidalgo y en la sede regional Ixmiquilpan, respectivamente. Así mismo se describe el proceso prácticas profesionales y servicio social que son esenciales en la LIE, pues estas nos insertan a espacios que nos permiten desarrollar las competencias y habilidades alcanzadas durante la formación académica.

En el Capítulo II se describe la comunidad en donde se encuentra ubicada la asociación civil Desarrollo Infantil Taxadho A.C, dentro de esta descripción que se desarrolla de la fundación se dan a conocer datos relevantes como lo son: el origen y antecedentes, planes y programas que se desarrollan, así mismo los convenios que se tienen establecidos con ciertas instituciones educativas; es así que por medio de dichos acuerdos se da a conocer el desarrollo e implementación del PDE llevado a cabo en una institución educativa de nivel básico.

Razón por la cual se refiere el contexto de ubicación de la Escuela Secundaria Técnica N°18 Prof. y Antropólogo Maurilio Muñoz Basilio, dentro de la descripción de la institución educativa se da a conocer tanto su misión, visión; se presenta el organigrama del personal que se encuentra laborando en la misma, y un breve panorama de las instalaciones educativas.

En el capítulo III se detalla el proceso metodológico que se desarrolló durante el desarrollo del diagnóstico para llegar a la formulación, delimitación, y enunciación del problema focalizado, así también se da a conocer la caracterización de los sujetos con los que se trabajó.

Posteriormente se da a conocer el ámbito de la intervención (bienestar social de la población), el cual es participe del origen de la justificación para la alternativa de intervención, es decir, se describe el interés por dicho problema; para finalizar este capítulo se dan a conocer las preguntas que fueron de utilidad para el proceso de investigación, se dan a conocer el objetivo general y los objetivos específicos que se pretenden alcanzar a base de la implementación de la alternativa de intervención.

En el siguiente capítulo (IV) diseño de la estrategia de intervención; se plantea la estructura de la misma; se dan a conocer los elementos de factibilidad y viabilidad del proyecto, los recursos utilizados tanto materiales como humanos; de igual manera se presentan los ejes temáticos que se trabajan dentro de la estrategia y las actividades planteadas para llevar a cabo en cada una de las sesiones. Cabe mencionar que cada sesión tiene que ser evaluada lo cual nos remite a diseñar un plan de evaluación, para valorar y dar seguimiento del desarrollo del PDE.

En el último capítulo (V) se da a conocer un informe de manera particular de cada una de las sesiones realizadas a lo largo de este proyecto de intervención, y así finalmente dar a conocer los resultados e impacto de la estrategia en general del PDE.

## CAPÍTULO I

### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL: UNA INSTITUCIÓN FORMADORA DE PROFESIONALES EN LA EDUCACIÓN

*Lucho por una educación que nos enseñe a pensar  
y no por una educación que nos enseñe a obedecer.*

*Paulo Freire*

La educación como una estrategia formadora en el pensamiento (analítico, crítico y reflexivo) y actitudes en los sujetos, conduce a que éstos estén en posibilidades reales de interactuar con propiedad en los diferentes contextos con base en sus necesidades, orienta a comprender y atender las diferentes particularidades de los espacios, principalmente educativos donde se forman, en el sentido de que éstos representan los procesos de conceptualización y conformación de sus personalidades.

Por ello, a continuación se hace una breve recapitulación del proceso histórico que ha sufrido la educación de las personas jóvenes y adultas en México (Estados Unidos Mexicanos), lo cual permitirá comprender mejor el proceso de creación y apertura de espacios tanto para la formación como educación de estos.

#### **1.1 Reseña histórica de la educación de las personas jóvenes y adultas (1921-1981).**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define a la Educación de Adultos como:

*Una actividad que designa la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido, el nivel o el método; sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial en las escuelas y universidades y en forma de aprendizaje profesional, gracias a las cuales las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes y su comportamiento en la*

*doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente<sup>1</sup>.*

Es evidente que cada país crea un sistema educativo de acuerdo a sus políticas y al tiempo en el que se encuentran; en México la reforma educativa de categoría pública comenzó después de la revolución mexicana: en esta época un gran número de personas llegaban a la edad adulta sin saber leer ni escribir y, quienes iniciaban un conocimiento no pasaban de una enseñanza básica (alfabetización).

Con respecto a la educación de las Personas Jóvenes y Adultas José Vasconcelos menciona lo siguiente:

*...la inculpación de los valores era mucho más importante que los aspectos prácticos. Porque para él un pueblo sin educación sin cultura sería siempre esclavo, víctima de unos dictadores y plutócratas sin moral. Tener pueblos educados, civilizados, conscientes de su pasado, con fé en el porvenir y culturalmente homogéneos, es la base de la nacionalidad, de la fortaleza del país y el mejor instrumento contra la opresión, alcanzarlo exigía primero enseñar a leer a las masas<sup>2</sup>.*

La Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) van más allá de la educación básica (alfabetización), involucra el fortalecimiento de la identidad y la promoción de la cultura para formar a personas capaces de participar en diferentes ámbitos laborales o personales, mejorando la calidad de vida del individuo y de su entorno social.

Inmediatamente después de la Revolución Mexicana se comenzó a dar más auge e importancia a la educación en general, pero sobre todo la destinada a los jóvenes y adultos, se pretendía que las personas tuvieran mejores “condiciones de vida, justicia y libertad”, primero se procuraba atender a las personas para ser productivas

---

<sup>1</sup> SHUTTER Antón. Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos. Pág. 7.

<sup>2</sup> ORNELAS Carlos, La Misión del Sistema Educativo Mexicano. Tres Reformas Profundas. En Antología Corrientes en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. UPN 2006. Pág. 70.

en el trabajo (industrialización) y segundo existía la necesidad de incorporar a los indígenas y acabar con el analfabetismo de estos, con el paso del tiempo se instalaron escuelas rudimentarias que debiesen atender la diversidad y demanda de la población, dando prioridad a la alfabetización, capacitación en y para el trabajo, así mismo se trasmitían algunas ideologías políticas. Procurando que la educación llegara a toda la sociedad sin emitir juicio alguno.

El proyecto de la instalación de escuelas rudimentarias no dio los resultados esperados, entonces Vasconcelos fue nombrado rector de la Universidad Nacional con la finalidad de salvar al país de la ignorancia, lanzando una campaña de alfabetización dirigida principalmente a la población adulta donde además de enseñar a leer y escribir se enseñaban hábitos de higiene, alimentación, salud, etc.

Más tarde con Álvaro Obregón en la presidencia y Vasconcelos como secretario de educación, esta campaña se impulsó a lo largo del país “creándose entonces los centros de educación de adultos que suplían las carencias de las escuelas”<sup>3</sup>.

Aun a pesar de la creación e instalación de estos centros y el trabajo que se realizaba sus debilidades se hacían evidentes, una de las que más sobresalían era que no se contaba con un programa establecido puesto que estas dependían del recurso del estado y no de la federación, por ello “en 1923 se sentaron las bases sobre los criterios y lineamientos que debían seguir las escuelas para las y los adultos, que debían incluir enseñanzas prácticas, además de la capacitación para el trabajo y problemas sociales referidos a los conflictos obreros”<sup>4</sup>.

Fue entonces que durante este período se comenzaron con la edición y publicación de textos, de Luis Mantilla, Ignacio Ramírez Y Enrique Rebsámen, los cuales fueron de gran utilidad en la enseñanza de la lectura y escritura. Después del asesinato de Obregón se tuvo la necesidad de reestructurar los objetivos y métodos de la escuela debido a la gran crisis mundial suscitada en ese momento.

---

<sup>3</sup> VALENZUELA Malú La Educación Rudimentaria (1910-1920) en Antología Corrientes en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, UPN 2006. Pág. 14.

<sup>4</sup> IBIDEM

Por ello más tarde Ávila Camacho en la presidencia de la república y Jaime Torres Bodet como titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), la educación de la población adulta en el país tuvo una nueva orientación, que fue la técnica la cual tenía como objetivo la industrialización del país, pues ahora se pretendía capacitar a las personas solamente para el trabajo.

Torres Bodet tenía la idea de que la educación era la solución a los problemas nacionales, pues esta sería una educación para la democracia en busca de una preparación para la justicia, por ello promulga una ley contra el analfabetismo que incluía como principales beneficiarios a grupos marginados e indígenas, también en ese mismo año la Comisión Revisora y Coordinadora de los Planes Educativos y Textos Escolares tenía dos objetivos para la educación; la primera de ellas homogenizar la enseñanza urbana y rural y la segunda profesionalizar al magisterio, esto con la finalidad de brindar una educación de calidad en la que ésta se diera sin restricción alguna hacia los miembros de la sociedad.

Obteniendo la presidencia del país Luis Echeverría (1970-1976), llega como secretario de educación el Ing. Víctor Bravo Ahuja, que en 1975 publicó la Ley Nacional de Educación de Adultos, para la regulación de la educación informal, extraescolar y del sistema abierto.

Algunos de los objetivos de dicha ley son los siguientes:

- Dar bases para que toda persona pueda alcanzar como mínimo, el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes al de la educación general básica.
- Favorecer la educación continua mediante la realización de estudios de todos los tipos y especialidades y de actividades de actualización, de capacitación en y para el trabajo y de formación profesional permanente.
- Fomentar el autodidactismo.
- Desarrollar las actitudes físicas e intelectuales del educando y su capacidad de crítica y reflexión.

- Elevar los niveles culturales de los sectores de población marginados para que participen en las responsabilidades y beneficios de un desarrollo compartido.
- Propiciar la formación de una conciencia de solidaridad social.
- Promover el mejoramiento de la vida familiar, laboral y social.<sup>5</sup>

Con el paso del tiempo la educación de las personas jóvenes y adultas tuvo innumerables cambios, pero sin lograr el principal objetivo que era enseñar a leer y escribir a las personas mayores de 15 años, así como también hacerlas críticas y auto suficientes.

La educación de adultos tiene como antecedente sobresaliente la campaña de alfabetización que inició la SEP en 1944, cuyo objetivo fue disminuir el índice de analfabetismo entre los adultos. Por ello “en 1981, por decreto presidencial, se crea Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), cuya función principal es la de promover la educación de la población mayor de 15 años en los niveles de secundaria y preparatoria”<sup>6</sup>.

Actualmente el INEA propone y desarrolla modelos educativos para fortalecer la educación de personas jóvenes y adultas con el objetivo de abatir el rezago educativo que se presenta con la generación adulta, quien no tuvo la oportunidad de terminar sus estudios e incluso no los cursaron debido a la falta de oportunidades, es así como la educación de adultos es considerada como uno de los componentes básicos para lograr el desarrollo social y humano, a su vez ayuda a abatir la exclusión, la pobreza, la marginación, la desigualdad, etc.; los cuales obstaculizan la integración de los individuos a la sociedad, por ello el INEA facilita la formación de ciudadanos plenos y participantes activos en condición de equidad con otros.

Por tal motivo es importante concebir a la educación como un comienzo o una posibilidad que las personas adultas adquieran y desarrollen competencias, es

---

<sup>5</sup> Disponible en el Diario Oficial de la Federación, consultado el día 07 de abril de 2017.

<sup>6</sup> GAXIOLA Hilada, Olmedo Lourdes, Olivares Sofía. Un recorrido por la educación de adultos. Pág. 357.

decir, habilidades, valores, experiencias, actitudes, conocimientos amplios y flexibles, adaptables a las circunstancias y/o contextos que requieren del entorno humano para lograr una mejor calidad de vida.

A continuación se describe brevemente la UPN; entendiendo que esta es una institución formadora de profesionales con las habilidades y competencias básicas para el desempeño en el ámbito educativo, social y cultural.

## **1.2 La Universidad Pedagógica Nacional.**

Desde el 9 de octubre de 1970 el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE), en el marco de la II Conferencia Nacional de Educación, celebrada en Oaxtepec, Morelos, propuso la creación de una Universidad Pedagógica para lograr la profesionalización del magisterio. Finalmente, el 25 de agosto de 1978 se crea la UPN por Decreto Presidencial, publicándose en el Diario Oficial de la Federación el 29 de agosto del mismo año<sup>7</sup>.

La UPN se define como una Institución Pública de Educación Superior con descentralización de la SEP, con la finalidad de prestar y desarrollar servicios educativos a profesionales de la educación.

En marzo de 1979 la UPN da inicio a un sistema escolarizado en Licenciatura y posgrado en la sede central, en este mismo año se da la apertura a la Licenciatura en Educación Básica Plan 79 en la modalidad a distancia, creándose así las primeras 64 Unidades Sistema de Educación a Distancia (SEAD) esparcidas a lo largo del territorio nacional, en este mismo año se instaló la unidad UPN 131 en el Estado de Hidalgo.

La UPN-Hidalgo inicia actividades con la Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar, Plan 1975 (LEPEP-75) , la Licenciatura en Educación Básica, Plan-79 (LEB-79), en la modalidad a distancia, y en 1985 se implementa la Licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria, Plan-85, en la modalidad semi-escolarizada, así mismo en el año de 1990 se implementa la

---

<sup>7</sup> Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN 2002. Pág. 14.

Licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena, Plan 90 (LEPEPMI-90), las cuales han sido una de las de mayor importancia para el sistema educativo a nivel estatal por su significado cultural y político.

En 1994, se abre el ingreso a la Licenciatura en Educación, Plan 94 (LE-94), convocando a profesores en servicio de primaria o preescolar que realizan funciones de docencia, técnico-pedagógicas, directivas, administrativas o de apoyo académico en escuelas públicas o incorporadas o bachilleres en plan de estudios terminales, habilitados como profesores de educación preescolar y primaria que cuentan con una formación diversa<sup>8</sup>.

Más tarde en el año 2002 se implementa a nivel estatal la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) orientada a la intervención socioeducativa y psicopedagógica. La LIE forma a un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas trascendiendo los límites de la escuela y capaz de introducirse en otros ámbitos llegando a plantear soluciones a diversos problemas derivados de los campos de intervención<sup>9</sup>. Las líneas de formación en la LIE son:

- Gestión Educativa
- Educación Inicial.
- Interculturalidad
- Inclusión Social.
- Orientación Educativa.
- Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)

Actualmente en la UPN-Hidalgo Sede Regional Ixmiquilpan oferta la LIE en cuatro líneas específicas las cuales son educación inicial, inclusión social, interculturalidad y la EPJA, esta última es nuestra línea de formación profesional la cual ha permitido que a lo largo de nuestra preparación académica se hayan desarrollado más a fondo las habilidades que ya se poseía así como también permitió adquirir diversas

---

<sup>8</sup> Disponible en <http://www.upnhidalgo.edu.mx>

<sup>9</sup> Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, 2002 Pág. 20.

competencias que serán de utilidad para desempeñarnos como un profesional en la educación. Finalmente para Agosto de 2017 se da apertura a la Licenciatura en Administración Educativa en modalidad escolarizada y la Licenciatura en Educación e Intervención Pedagógica (LEIP) en modalidad a distancia.

De acuerdo a lo anterior y para poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas durante el proceso de formación académica en la UPN, es necesario la apertura de espacios en instituciones de índole social, públicas y/o privadas con la finalidad de dar a conocer lo que oferta la LIE, así mismo la habilidad que tiene el interventor para poder realizar proyectos educativos y/o sociales contribuyendo a mejorar la labor de las instituciones.

### **1.3 Servicio Social.**

Como es bien conocido el Servicio Social “constituye un espacio de formación práctica, para integrarse a diversas instituciones y colaborar en la resolución de problemáticas sociales, aportando nuevos enfoques de prácticas usuales, lo que posibilita una contribución al mejoramiento social o comunitario y se realiza cuando se logra aprobar el 70% de contenidos del mapa curricular”<sup>10</sup>, tiene una duración de 480 horas que se deben cumplir en un período no menor de seis meses y no mayor de dos años.

Dentro de la UPN este se lleva a cabo durante los dos últimos períodos de prácticas profesionales con el objetivo de que ambos se cursen en la misma institución y así evitar ciertos inconvenientes, en nuestro caso la realización del Servicio Social no se llevó a cabo en la misma institución donde se efectuaron las Prácticas Profesionales, debido a una propuesta que se presentó al culminar el sexto semestre por parte de la Secretaría de Educación Pública-Hidalgo (SEP-H).

Dicha propuesta consistía en impartir el programa piloto “Escuela de Verano 2016” en instituciones educativas de nivel básico (preescolar, primaria y secundaria) donde:

---

<sup>10</sup> Universidad Pedagógica Nacional (2002). Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. Pág. 36.

*La escuela de verano es una alternativa que enfatiza un modelo lúdico-pedagógico de recreación con sentido para la vida al situar a la escuela al centro se le reconoce como un espacio de formación y transformación educativa en el logro de aprendizajes relevantes, en un clima escolar de convivencia sana y pacífica, todo enmarcado en ambientes de aprendizaje cada vez más inclusivos<sup>11</sup>.*

Una vez dada a conocer en qué consistía la escuela de verano así como la propuesta de trabajo que esta conllevaba se decidió aceptar y tomar la capacitación respectiva para poder implementar el programa; se asignó el lugar correspondiente que fue la Primaria General “Pedro Romero de Terreros” ubicada en la comunidad de Panales municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo.

En el lapso de duración de la escuela de verano se realizaron actividades referentes a los siguientes ejes: lectura y escritura, pensamiento matemático, arte y cultura, vida saludable y vamos a jugar, con el propósito de que los niños desarrollarán y fortalecieran sus conocimientos y habilidades de una manera dinámica.

En vista de los resultados obtenidos y el desempeño durante la aplicación de este programa, se notificó que se daría la validez al período del servicio social por parte de la SEP-H, a lo que se procedió a realizar el trámite correspondiente siempre y cuando se cumplieran con los requisitos necesarios.

Por otro lado, las prácticas profesionales seguirían tomando su curso normal, es decir, se continuaría dentro de la asociación civil para concretar el documento de PDE, es así como en el siguiente apartado se da a conocer el acceso a prácticas profesionales.

---

<sup>11</sup> Secretaría de Educación Pública, Escuela de Verano 2016, Estrategia de Formación para los Núcleos de Formadores Estatales, en Manual del facilitador Preescolar y Primaria. Pág. 7.

#### **1.4 Prácticas Profesionales.**

Las prácticas profesionales permiten la inserción a “espacios curriculares con un carácter formativo, en el que el estudiante aplica, amplía y consolida las competencias profesionales; donde se constituye un ejercicio guiado y supervisado a través del cual se vincula la teoría con la práctica”<sup>12</sup>.

Es decir se pretende responder a las necesidades sociales, regionales y estatales que pudieran surgir en los espacios de inserción y al mismo tiempo abrirse puertas de trabajo dentro de las instituciones donde se prestan las Prácticas Profesionales o Servicio Social.

Las Prácticas Profesionales tienen una duración de 180 horas divididas en tres períodos de 60 horas cada una, comienzan desde el sexto semestre culminando en el octavo, en el caso de la EPJA se tiene la posibilidad de insertarse a espacios tanto públicos como privados, ejemplo de ellos son la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL), el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Presidencia Municipal, Secundarias Técnicas, Federales y Telesecundarias, Bachilleratos o Preparatorias y Organizaciones Civiles entre las que destaca Desarrollo Infantil Taxadho A.C.

De acuerdo a lo anterior y como lo marca el mapa curricular de la LIE en UPN-H al iniciar el sexto semestre se comunica que se debe comenzar a buscar y elegir un espacio para poder iniciar el primer período de prácticas profesionales; de esta manera se optó por insertarse a la asociación civil que lleva por nombre Desarrollo Infantil Taxadho A.C.

El primer acercamiento que se tuvo con esta asociación se realizó con el acompañamiento de la encargada de prácticas profesionales y servicio social la Lic. Veronica Suhail Rodríguez Salinas en dicho acercamiento se sostuvo diálogo con el Ing. Guillermo Montejano quien funge como gerente de la institución, en la charla se expuso en qué consiste la LIE y cuáles son las habilidades, competencias y

---

<sup>12</sup> Reglamento de Prácticas Profesionales, Licenciatura en Intervención Educativa Universidad Pedagógica Nacional.

conocimientos que se adquirieron y desarrollaron a lo largo de la formación académica, lo cual permitiría diseñar el PDE. El gerente tomó una actitud amable, además mostró interés y sobre todo entusiasmo en que se haya elegido la asociación que él tiene a su cargo para realizar Prácticas Profesionales.

Durante el desarrollo de la charla el gerente menciona lo siguiente:

*...algunos compañeros de ustedes de otras generaciones y semestres anteriores han estado con nosotros realizando diversas actividades que nos han ayudado a sacar adelante los programas que manejamos...por ello me siento satisfecho por el apoyo que recibimos de parte de ustedes como alumnos y sobre todo de su universidad...<sup>13</sup>*

Con lo anterior, el gerente manifiesta que la asociación necesita de recurso humano principalmente para poder implementar ampliamente los programas que maneja y de esta manera atender a más personas, logrando una mayor cobertura, satisfacción y resultados.

De acuerdo a lo anterior, se nos concibió como una colaboración externa para poder implementar el programa que lleva por nombre “Jóvenes en Acción”. Este programa tiene por objetivo desarrollar las habilidades y destrezas de los jóvenes a fin de que estos se involucren a la sociedad de manera productiva.

Hasta el momento en este capítulo se ha expuesto de manera breve la EPJA en México, posteriormente se describe el nacimiento de la UPN a nivel nacional, llegando así al estado de Hidalgo principalmente al municipio de Ixmiquilpan donde se oferta la LIE.

En el siguiente capítulo se da a conocer un panorama general de la asociación civil Desarrollo Infantil Taxadhó A.C. así mismo el programa en el que nos insertamos durante el período de Prácticas Profesionales, lo cual permite ubicarnos en el

---

<sup>13</sup> Plática informal con el Ing. Guillermo Montejano Gerente de Desarrollo Infantil Taxadhó A.C., realizada el día 20/09/2016.

espacio geográfico donde se da inicio sobre el interés de atender uno de los muchos problemas que existen

## CAPITULO II

### DESARROLLO INFANTIL TAXADHÓ A.C Y SUS ESPACIOS DE ATENCIÓN

*Jamás acepté que la práctica educativa debería limitarse solo a la lectura de la palabra, a la lectura del texto, sino que debería incluir la lectura del contexto, la lectura del mundo.*

*Paulo Freire*

La diversidad de problemas y cambios sociales a los que se enfrenta la sociedad actual ha generado la creación de espacios, lugares e instituciones públicas sociales, y privadas que brindan orientación y/o apoyo a innumerables problemáticas presentadas que afectan a los sujetos en sus diferentes ámbitos de socialización y desarrollo, donde los sujetos con los que se trabaja son grupos específicos o diversos, como es el caso de la asociación civil Desarrollo Infantil Taxadho A.C. que trabaja con niños, niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres, dicha asociación se describe a continuación.

#### **2.1 Desarrollo Infantil Taxadhó A.C en la comunidad de Taxadhó, Ixmiquilpan Hidalgo.**

La localidad de Taxadhó se encuentra asentada en la carretera México-Laredo, cuenta con una población de 1,417 habitantes<sup>14</sup> de los cuales 733 son mujeres y 684 hombres, con un total aproximado de 355 viviendas, pertenece al municipio de Ixmiquilpan, del estado de Hidalgo, cuenta con un edificio que alberga las oficinas de la Delegación municipal.

La población de esta comunidad acostumbra conmemorar las fechas cívicas que han marcado la historia de México, resaltando el 20 de noviembre donde todos los comités, autoridades e instituciones educativas realizan un desfile por las

---

<sup>14</sup> Disponible en línea en: <https://mexico.pueblosaerica.com/i/taxadho>

principales calles de la comunidad que culmina con la realización de una convivencia social.

La religión que se practica en esta comunidad está representada por el catolicismo y algunas variantes del cristianismo. La principal actividad económica de Taxadhó es la agricultura (maíz, frijol, alfalfa y hortalizas) y la ganadería, aunque algunos habitantes se dedican a prestar servicios, obreros, es decir, actividades similares al resto de las poblaciones circunvecinas (albañiles, comerciantes, chachareros, etc.).

La comunidad de Taxadhó cuenta con las siguientes instituciones educativas el Preescolar Josefa Ortiz de Domínguez, Primaria Bilingüe Álvaro Obregón y finalmente la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, En cuanto al ámbito educativo el porcentaje de analfabetismo entre los adultos es de 7.1%, de este porcentaje el 39.0% corresponde a los hombres y 41% a las mujeres INEGI 2015, el resto aunque están alfabetizadas pocas practican la lectura y escritura de no ser en situaciones triviales y muy simples, por ello se puede decir que son alfabetos funcionales.

El grado medio de escolaridad es de 6° grado de primaria, aunque se tienen algunos profesionistas que han logrado superar esta situación promedio. Del total de la población hay 685 personas mayores de 5 años que hablan la lengua indígena local Hñahñú, de ellas 652 también dominan el español y por tanto son bilingües.

También se consideran como instituciones el Templo, la Iglesia, el Hospital Regional del Valle del Mezquital y el Centro de Salud Rural, así mismo dentro de esta se encuentran las oficinas de la asociación civil Desarrollo Infantil Taxadhó A.C. donde se nos canalizo para dar servicio en la escuela Secundaria Técnica N°18 de Xuchitlán municipio de San Salvador, Hidalgo.

Desarrollo Infantil Taxadhó A.C. es una de las tantas instituciones que brinda apoyo y orientación a los adolescentes y jóvenes, dicha institución tiene como antecedente de su origen a ChildFund México, la cual es una asociación civil a nivel internacional que protege el bienestar de los niños mediante el fortalecimiento de las relaciones

entre los niños, padres, miembros de la comunidad, organizaciones locales, los maestros, las escuelas, los gobiernos y otros.

El lema de la asociación es “transformando vidas”, que de manera amplia se puede concebir como: Juntos podemos mejorar la vida de los niños de todas las edades, desde la infancia hasta la edad adulta joven con una mejor nutrición, salud, seguridad, educación y habilidades, así es posible que ellos sueñen en alcanzar su potencial y contribuir a sus comunidades. Por ello en el siguiente apartado se desglosa más a fondo la asociación civil.

## **2.2 Desarrollo Infantil Taxadhó A.C.**

Desarrollo Infantil Taxadhó A.C. brinda apoyo a las instituciones educativas de educación básica para la realización de actividades recreativas, ayuda para la mejora del aprendizaje en niños y jóvenes de esta comunidad y de algunas otras del municipio de Ixmiquilpan y de San Salvador ubicadas en el estado de Hidalgo.

Esta asociación actualmente mantiene relaciones de colaboración con la UPN-Hidalgo Sede Regional Ixmiquilpan; la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital (UTVM); el Colegio de Estudios Superiores Hispanoamericanos (COLESH), Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECYTEH) y Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N°67 (CBTA N°67), la finalidad es crear convenios para que los jóvenes estudiantes realicen sus estadías, lleven a cabo su servicio social y prácticas profesionales en esta institución.

Mantiene convenios con DIF municipal y el Centro de Rehabilitación Integral Regional de Hidalgo (CRIRH), para canalizar a niños con alguna discapacidad o problema en su desarrollo físico y/o comportamiento emocional, convenio con la Comisión Estatal de los Derechos Humanos para la aplicación de talleres, pláticas y conferencias vinculadas al ejercicio de los derechos humanos.

Se coordina con la facultad de odontología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Secretaría de salud y Centros de Atención Nueva Vida para la

creación de campañas y jornadas de atención a grupos vulnerables; mantiene coordinación en las campañas nacionales de vacunación, ferias de la salud, desparasitación, suministro de multivitamínicos, campañas ecológicas y campañas de salud bucal, de igual forma mantiene contactos directos con Delegados municipales para la detección, atención y canalización oportuna de problemas de desarrollo comunitario.

Por otro lado lo anterior nos enlaza a conocer e indagar más sobre fundación Desarrollo Infantil Taxadho A.C lo cual se desglosara en el siguiente apartado.

### **a) Origen y antecedentes de Desarrollo Infantil Taxadho A.C<sup>15</sup>.**

ChildFund Internacional se ha inspirado e impulsado por el potencial que tienen todos los niños y niñas no sólo para sobrevivir, sino también para prosperar y convertirse en jóvenes, padres y líderes que produzcan un cambio positivo para quienes los rodean. Sus programas tienen un enfoque integral que van desde la protección de la infancia, el cuidado de la salud, la educación, la nutrición y proyectos productivos que promueven condiciones para que los niños y jóvenes adquieran mejores oportunidades de alcanzar su potencial.

A la fecha, ChildFund a nivel internacional tiene presencia en 29 países en las regiones de África, América, y Asia, influyen en la vida de 19.7 millones de niñas, niños y sus familias. Dentro de los países que abarca la región de América se encuentra México donde ChildFund a nivel nacional tiene como misión:

“Construir capacidades en niños y niñas en condiciones de pobreza para mejorar sus vidas y que se conviertan en líderes que generen cambios positivos y duraderos en sus comunidades. Promover sociedades cuyos individuos e instituciones valoren, protejan y fomenten los derechos de la infancia. Enriquecer las vidas de nuestros seguidores a través del apoyo que brindan a nuestra causa”.

---

<sup>15</sup> Disponible en línea en: <http://www.childfound.org> consultada en Septiembre de 2016.

Así mismo su perspectiva de visión es “Un mundo en el cual niñas y niños ejercen sus derechos y alcanzan su potencial. Más niñas y niños viven en condiciones que permiten su óptimo desarrollo en cada etapa de sus vidas, incluyendo la protección contra el maltrato, la negligencia, la explotación y la violencia”.

Dentro del país ChildFund tiene presencia a través de sus socios locales en los siete estados de la república que concentran la mitad de la pobreza del país: Chiapas, Oaxaca, Veracruz, Michoacán, Puebla, Estado de México e Hidalgo.

ChildFund México inició actividades en el estado de Hidalgo mediante sus promotores, los cuales llegaron a diferentes municipios con características similares: migración, empleos con poca remuneración económica, rezago educativo, es decir, a pueblos indígenas, donde el desarrollo se veía deteriorado etc. Es así como se llegó al municipio de Ixmiquilpan específicamente a la comunidad de Taxadhó donde no se conocía el entorno, la cultura, los usos y costumbres de la misma, limitándose a preguntar sobre las carencias y necesidades del lugar. Al respecto el Ing. Guillermo hace mención de lo siguiente:

*...Una vez ya realizado un diagnóstico en la comunidad de Taxadhó el Lic. Juan Ruiz Castillo (uno de los iniciadores del programa) fue el encargado de realizar el primer contacto entre esta comunidad y Fondo de niños para México, iniciando diálogos y así llegar al acuerdo de afiliar a la comunidad a un programa de patrocinio internacional que incluía el apoyo directo de “padrinos” a los niños más pobres y excluidos...<sup>16</sup>.*

Para llevar a cabo lo anterior se da comienzo a realizar un estudio socioeconómico a todas las familias de la comunidad, y, quienes resultaran ser familias vulnerables entrarían directamente al programa esperando ser apadrinados. Esto con la condición de que se cumplieran con todas las actividades solicitadas por parte de la asociación civil (asistir a programas complementarios), haciéndoles saber los benéficos que trae consigo el sistema de protección, sin embargo para la comunidad

---

<sup>16</sup> Plática informal con el Ing. Guillermo Montejano Gerente de Desarrollo Infantil Taxadho A.C., realizada el día 20/09/2016.

representaba algo nuevo, por lo cual, se manifestaron algunos temores, creyendo que el padrino se pudiese llevarse al niño a su país de origen.

Ante los temores que daban a conocer los padres acerca de la asociación estos fueron esclarecidos y finalmente Desarrollo Infantil Taxadho A.C. comienza funciones formalmente el 20 de Octubre de 1994, nombrando como primer representante legal al profesor Andrés López Pérez. Posteriormente se tomaron acuerdos de forma interna definiendo que la mesa directiva se debía cambiar cada dos años. Fue hasta el año de 2003 cuando se estableció que la duración de la mesa directiva sería de tres años, los cambios sucesivos se realizan convocando a una asamblea general conformada por las 7 comunidades a las que atiende: Taxadhó, la Loma, la Loma Centro, Ocotzá, Julián Villagrán, la Flor, el Mothé.

Actualmente tiene como representante legal al C. Francisco Martín Pérez, quien tiene la responsabilidad de autorizar los apoyos económicos y en especie, la institución es donataria autorizada para recibir donativos deducibles de impuestos sobre la renta con fecha 9 de enero de 2015, RFC: DIT941020NN6, CLUNI: DIT94102013015, FOLIO: 05-13-1-0020. Registro ante la Secretaría de Desarrollo Social del estado de Hidalgo.

Hoy por hoy se atienden a 1153 niños y niñas de 513 familias de bajos recursos económicos, pertenecientes a cinco comunidades del municipio de Ixmiquilpan: Taxadhó, Ocotzá, Loma, Loma centro, Julián Villagrán y dos comunidades del municipio de San Salvador: La flor y El Mothé. Donde los servicios de la organización están dirigidos principalmente a mejorar las condiciones y calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes de estas poblaciones, por ello a continuación se darán a conocer los planes y programas con los que cuenta la fundación.

#### **b) Planes y programas que operan y proyectos en puerta.**

Desarrollo Infantil lleva a cabo programas alternativos y complementarios a la educación en las escuelas de nivel básico (preescolar, primaria y secundaria) entendiendo que un programa es:

*Un conjunto coordinado de proyectos. Estos pueden estar localizados en el mismo país, o en algunas unidades geográficas más pequeñas. Se inician en un período determinado, que puede ser uno, cinco o más años. Aunque el grado de coordinación puede variar en algunos aspectos, los proyectos se someten a alguna autoridad con miras a su coordinación<sup>17</sup>.*

Por ello los programas cuentan con metodologías e indicadores de medición de resultados e impacto que coadyuvan a la educación de los infantes, niños y jóvenes a explotar y fortalecer sus potencialidades como persona. A continuación se dan a conocer los programas que se manejan dentro de la institución.

- Programa de estimulación oportuna: Las actividades van dirigidas a infantes de 6 meses a 3 años de edad, tiene por objetivo desarrollar diversas habilidades a través del juego. Se trabajan cinco áreas social, afectivo, lenguaje, motricidad fina y gruesa y sensorial cognitivo. Actualmente se benefician 596 infantes de las siete comunidades a las que atiende.
- Programa leer para transformar: Promueve e impulsa la lectura por placer en infantes niños y adolescentes, enriquece la comunicación y socializa al niño con su entorno. Actualmente hay 510 niños y niñas participantes, la literatura infantil utilizada para la implementación de este programa está conformada de 128 títulos ilustrados.
- Programa Computación e Intel para aprender: Utilizar la herramienta de la computadora para resolver diversos problemas, tiene tres principales objetivos que son: alfabetización tecnológica, trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, se encuentran participando 526 niños de 6 a 12 años, el objetivo principal de este programa es la utilización de la paquetería básica para que los niños solucionen ciertos retos y problemas y consta de tres

---

<sup>17</sup> CECENIA Cervantes José Luis. "Planificación, programas y proyectos de desarrollo económico y social en México" En: Antología Financiamiento de proyectos educativos, UPN. 2005. Pág. 15.

niveles de los cuales actualmente se llevó a cabo el nivel 1 “Tecnología y comunidad”.

- Programa de expresión artística: La danza, el teatro y la oratoria son expresiones del cuerpo que buscan desarrollar habilidades, destrezas y capacidades en todos los niños afiliados, hay un total de 526 niñas y niños de 6 a 12 años participantes, y el producto del trabajo se presenta en escenarios en los que están presentes los padres de familia.
- Programa de desarrollo de habilidades: Actualmente se encuentran 720 niñas y niños participando, este programa tiene la intención de que los niños aprendan a desarrollar proyectos de temas de su interés.
- Programa integral de nutrición: Este realiza un diagnóstico, canaliza y monitorea el área de nutrición a todos los niños afiliados que se ubican con algún grado de malnutrición. También se aplica una prueba de sangre para determinar si existe algún grado de anemia. Realizando gestión de complementos nutricionales a base de amaranto para apoyar los casos especiales, con un total de 1007 niños y niñas afiliadas y 92 madres de familia, se lleva un acompañamiento de un nutriólogo de la empresa E-NUTRICA, fortaleciéndolo con talleres de nutrición y salud a madres de familia.
- Programa proyecto prepa en línea: Dirigido a los jóvenes y adultos que no concluyeron su educación media superior. El proyecto está coordinado por Fondo Nacional de Becas (FONABEC) y La UNAM, el proceso de enseñanza es en línea con una duración de dos años, hay un total de 13 alumnos, este proyecto se desarrolla en el salón de cómputo de lunes a viernes en un horario de 9:00 am a 2:00 pm. Donde los alumnos cuentan con un responsable de sede que tiene el objetivo de apoyar las dudas en tareas y exámenes, se vincula directamente con FONABEC. Este programa

atiende a las comunidades de La Loma Centro y Taxadhó del municipio de Ixmiquilpan.

- Proyecto casa de la artesana: Basado en generar alternativas de trabajo para mejorar la economía de las familias con un total de 60 madres de familia participantes, este proyecto tiene como escenario la casa de la artesana en la comunidad de Taxadhó, la fundación ADO realizó una aportación para el equipamiento y capacitación de mujeres en corte y confección, manejo y mantenimiento de máquinas de coser.
- Programa Jóvenes en Acción: Consiste en el trabajo de adolescentes hombres y mujeres de 13 a 18 años de edad, actualmente se encuentran 120 jóvenes participando, la implementación de este es por tiempo indefinido, es decir se imparten durante todo el año, las actividades son talleres de música (guitarra, teclado, flauta), talleres deportivos y pláticas de conducta deportiva, prevención de la violencia, ambientes seguros que van encaminados a atender las problemáticas ya existentes. Cabe resaltar que actualmente se trabaja con un grupo de jóvenes en coordinación con la Telesecundaria de Julián Villagrán y la Secundaria Técnica de Xuchitlán.

Para llevar a cabo de manera adecuada y satisfactoria la implementación de estos programas, existen convenios con instituciones de educación básica (primarias, secundarias generales, telesecundarias y secundarias técnicas). Esto con la finalidad de atender la demanda que existe por parte de dichas instituciones, de la misma forma las actividades que se realizan dentro de las secundarias benefician a los adolescentes y jóvenes afiliados a la organización civil, así como también a sus familias y comunidad.

El programa “jóvenes en acción” procura involucrar a los sujetos activos en la educación como lo son: padres de familia, alumnos, docentes y personal administrativo de las instituciones educativas, esto con la finalidad de obtener

resultados más significativos y así mismo poder mejorar en algunas cuestiones si es necesario.

En este mismo sentido se nos informó de ciertos convenios que existen con instituciones educativas de nivel básico (prescolar, primaria y secundaria), media superior como lo son el COBAEH, CECyTEH y CBTA N° 67 que se encuentran principalmente en las comunidades que atiende la asociación, y donde se implementan programas que están dentro de la misma los cuales fortalecen el aprendizaje en niños, adolescentes y jóvenes, logrando al mismo tiempo atender a más sujetos.

Por medio de la charla y de acuerdo a los convenios que esta asociación mantiene con diferentes instituciones educativas, se dio a conocer nuestro interés por trabajar con adolescentes o jóvenes por ello se nos planteó que se pretendía poner en marcha el programa Jóvenes en Acción; este programa a su vez tiene una vertiente denominada “Crecer sin violencia” en la cual concretamente nos centraríamos con el fin de realizar el trabajo deseado. Para la implementación del programa se nos dio la opción de trabajar con dos instituciones o bien optar solo por una, las instituciones a elegir fueron la Telesecundaria de Julián Villagrán ubicada en el municipio de Ixmiquilpan y la Secundaria Técnica N°18 Prof. Y Antropólogo Maurilio Muñoz Basilio ubicada en la comunidad de Xuchitlán Municipio de San Salvador ambas en el estado de Hidalgo.

De esta manera se optó por la última opción, visualizando una nueva oportunidad de inserción al campo, tanto para la asociación como para los LIE´s por ello se agendó una visita a la Secundaria para poder platicar con las autoridades correspondientes (director, subdirector y trabajadora social), donde desde nuestro punto de vista se nos recibió de buena manera y se comenzó con el diálogo respectivo donde tanto ellos como nosotras dimos a conocer algunas dudas acerca de la institución, para plantear lo que se realizaría con los adolescentes.

Para poder implementar los programas que Desarrollo Infantil Taxadho A.C tiene dentro de su planeación, es necesario y sobre todo factible tener sujetos con

quienes trabajar, en este sentido el trabajo se facilita de cierta manera debido a que la asociación mantiene convenios con instituciones educativas de nivel básico las cuales demandan a la asociación intervenir en diversas problemáticas existentes dentro del ámbito escolar, en virtud de que nuestra decisión fue elegir la Secundaria Técnica N°18 ubicada en Xuchitlán en el siguiente apartado se recuperan los elementos del contexto de esta comunidad.

### **2.3 Xuchitlán Municipio de San Salvador, Hidalgo.**

Xuchitlán es una comunidad perteneciente al municipio de San Salvador Hidalgo, su nombre es de origen náhuatl o mexica y significa literalmente “lugar de flores” brinda hogar a 832 habitantes de los cuales 418 son hombres y/o niños y 414 mujeres y/o niñas, entre dicha población de hombres y mujeres 539 de esta son adultos y 87 son mayores de 60 años, se cuenta con 177 viviendas habitables<sup>18</sup>.

En esta comunidad la religión que más predomina es el catolicismo con algunas variantes del evangelio, durante de las actividades de índole religioso que se practican en la comunidad, todos los habitantes están obligados a participar sin importar su credo religioso así como brindar apoyo económico en las actividades que se realizan, celebran su feria patronal el 20 de enero de cada año, de igual manera se lleva a cabo un sencillo pero significativo festejo de carnaval en el mes de marzo, dentro de estas festividades se ven reflejadas la organización y repartición de tareas que los miembros de la comunidad habrían de realizar cumpliendo con los acuerdos que son parte de los usos y costumbres.

Entre las actividades económicas que practican, se encuentra el cultivo de maíz y alfalfa que básicamente son para el autoconsumo y la venta en algunos casos, también existen familias que se dedican a la ganadería, comercio informal, sin dejar de lado que en la comunidad existen algunos profesionistas que a pesar de ser minoría también cuentan dentro de las actividades económicas puesto que de cierta manera su trabajo se ve reflejado en el progreso de la misma.

---

<sup>18</sup> Disponible en <https://mexico.pueblosamerica.com/i/xuchitlan-4/>

A pesar de ser una comunidad con un grado de progreso se pueden notar ciertas costumbres y comportamientos por parte de los habitantes que de cierta manera obstaculizan el progreso de todos. Es decir, en cuestiones de cumplimiento en los cargos de los diversos comités, las personas que los componen se ven obligados a abandonar sus actividades para cumplir con las exigencias del puesto que se tiene porque si no se cumple con lo asignado por la comunidad dentro de sus usos y costumbres tiene establecido el cobro de una multa económica de un aproximado de \$10, 000 para cubrir en un período de tiempo; los comités de la comunidad generalmente están conformados en su mayoría por hombres mientras que el porcentaje de participación de las mujeres es casi nulo.

En términos de escolaridad hay 96 analfabetos de 15 y más años, 3 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 127 no tienen ninguna escolaridad, 94 tienen una escolaridad incompleta. 117 tienen una escolaridad básica y 23 cuentan con una educación media superior o superior INEGI 2015.

Por otra parte la educación es un aspecto de vital importancia para la superación de los habitantes de la comunidad y de sus alrededores, por ello cuenta con un albergue que lleva por nombre Casa del Niño Indígena queda cobijo a los estudiantes de la Secundaria Técnica y del COBAEH que lo requieran ya sea por cuestiones de traslado o porque provienen de otras comunidades o municipios lejanos de la institución, así mismo esta localidad cuenta con una escuela de nivel preescolar, una primaria, también una de nivel medio superior: COBAEH y finalmente la escuela Secundaria Técnica N°18, la cual se dará a conocer más a fondo en el siguiente apartado.

## **2.4 Escuela Secundaria Técnica N° 18 Prof. Y Antropólogo Maurilio Muñoz Basilio, Xuchitlán San Salvador Hidalgo.**

La Escuela Secundaria Técnica No. 18, con domicilio en la comunidad de Xuchitlán, Municipio de San Salvador, perteneciente al Estado de Hidalgo, se encuentra en una zona rural, cuenta con una vía de comunicación que permite el acceso a la población escolar.

La escuela fue fundada el 26 de octubre de 1975, a sus inicios era conocida como Escuela Técnica Agropecuaria 503 (ETA), comenzó labores con un grupo de primer grado, y en 1978 se completó su estructura con un grupo de cada grado (1°, 2° y 3°), se impartían clases con las asignaturas de tecnologías de Pecuarias, Apicultura, Taller Básico y Conservación de Alimentos, sin faltar las materias académicas. El primer Director de esta institución educativa fue el Prof. Alberto Castro Reyes. En 1992 se cambian las tecnologías de Agricultura, Apicultura y Conservación de alimentos, por las tecnologías de Computación, Secretariado y Contabilidad.

Actualmente la Secundaria Técnica tiene como misión la siguiente:

“Asegurar la eficacia y eficiencia de los servicios educativos que brinda nuestra institución, sustentados en el plan y programas de estudio 2011 y enfocados a la mejora de la calidad educativa de nuestro país, centrando nuestras capacidades y esfuerzos en el logro de aprendizajes y aptitudes por parte de los alumnos”.

Visión

“Lograr que nuestra escuela funcione debidamente en sus aspectos más elementales, es decir, que cumpla con los rasgos de la normalidad mínima escolar. Así, conseguir que la lectura, escritura, matemáticas, ciencias, actitudes y valores se conviertan en los aprendizajes fundamentales de nuestros alumnos que les permitan aprender a aprender y aprender a convivir”<sup>19</sup>.

---

<sup>19</sup> Ruta de Mejora escuela Secundaria Técnica N°18 Prof. Y Antropólogo “Maurilio Muñoz Basilio”, de Xuchitlán Municipio de San Salvador.

Dentro de la infraestructura con la que cuenta la institución se encuentra una biblioteca dotada de libros de textos que ocupan los alumnos para trabajos e investigaciones, consulta de enciclopedias, revistas y películas que los profesores utilizan para la enseñanza de su asignatura. Está también el área administrativa que ocupa las oficinas de la dirección, subdirección, oficina administrativa.

También se cuenta con prefectura, servicios educativos, en otra nave se encuentra trabajo social y dos áreas sanitarias, un local para la cooperativa, dos canchas de básquet bol, una cancha para fútbol y una plaza cívica. En relación a mobiliario, los salones no cuentan con butacas suficientes por el incremento de alumnos, en el trabajo docente, los profesores tienen el perfil profesional para desempeñar sus actividades correspondientes a la asignatura, de apoyo y de tecnologías, los puestos administrativos carecen de personal, se necesita un contralor, un velador y un prefecto.

En cuanto al personal académico y de apoyo que labora en ella, se observa que no existe una relación sólida de colaboración entre ellos, es decir, solo manejan una relación estable dentro del espacio escolar y que fuera de esta no hay más, quizás esto se deba a los diferentes intereses de cada uno, no obstante cuando se realizan actividades en beneficio de la institución todos se comprometen a cumplir la comisión que se les asigna por la autoridad inmediata.

La participación de los padres de familia es poco solidaria, ya que no todos colaboran en todo lo que se les pide. Actualmente esta institución atiende una demanda real de 259 alumnos que vienen de las diferentes comunidades del municipio de San Salvador y otros municipios como lo son Ixmiquilpan y Chilcuahutla, todos correspondientes al estado de Hidalgo.

### **a) Organigrama.**

Con el objetivo primordial de brindar un servicio satisfactorio y facilitar la realización de actividades y responsabilidades de acuerdo a las capacidades de cada persona el organigrama de la Secundaria Técnica N°18 da a conocer la función que cada trabajador desempeña dentro de la institución.

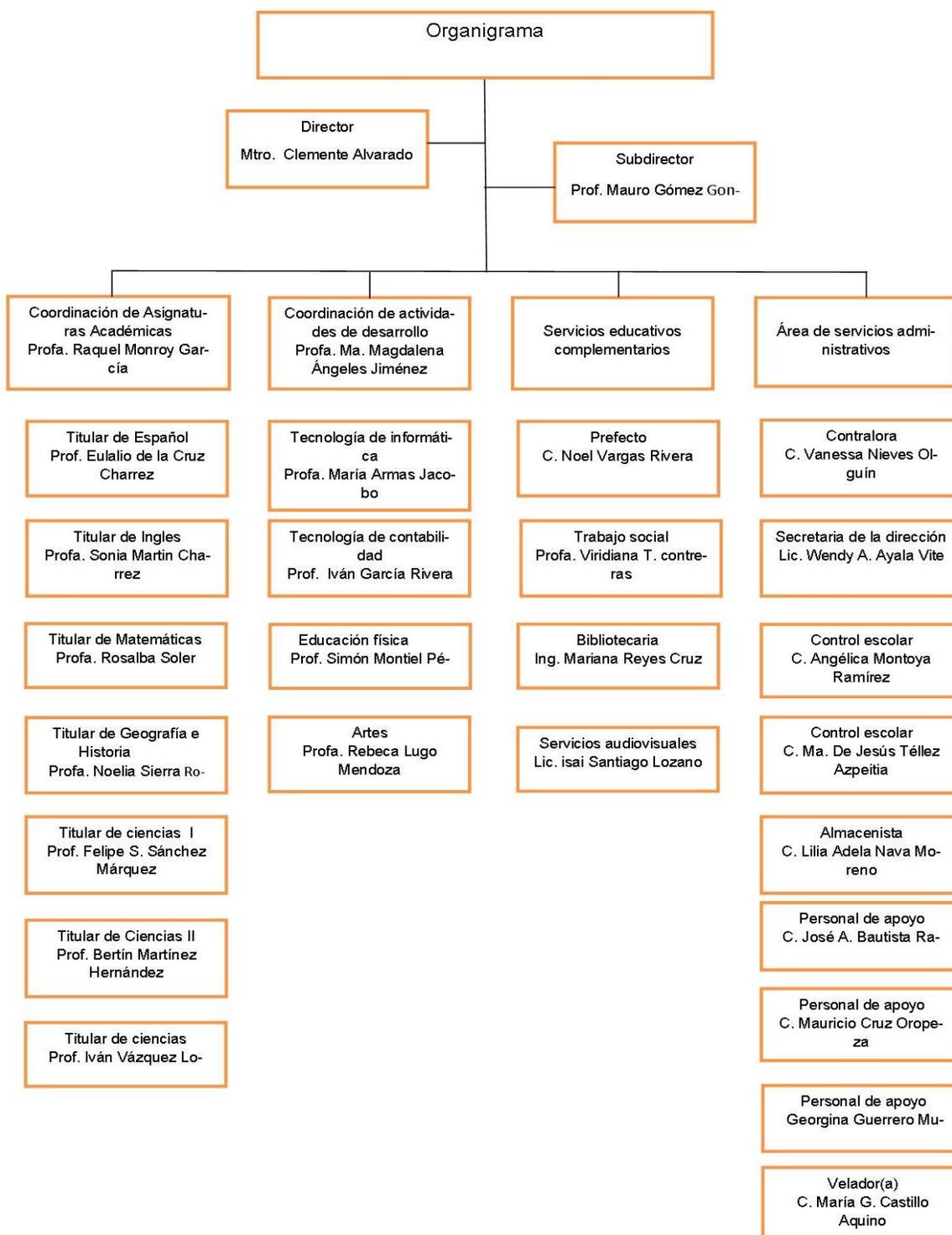
Manifestando en este sentido que tanto la dirección como la subdirección de dicha institución educativa son las responsables de hacer cumplir el servicio educativo de calidad que ofrece la institución de acuerdo a los requerimientos de la SEP.

Es de esta manera que el organigrama define las funciones específicas del personal, este mismo se subdivide en cuatro áreas; la primera de ellas es la coordinación de asignaturas académicas que tiene como objetivo primordial la organización y coordinación del personal docente para la impartición de las asignaturas correspondientes y cumplir con las metas establecidas en cada una de ellas.

La segunda área es la de la coordinación de actividades de desarrollo donde el objetivo principal es impartir talleres de capacitación a los alumnos en diversas áreas con la finalidad de apoyarlos en su formación académica, social, cultural y física ayudando así en la satisfacción de sus necesidades personales y sociales.

Finalmente, las últimas dos áreas son la coordinación de servicios educativos complementarios y área de servicios administrativos donde la prioridad es mantener al día a la institución de los cambios que vayan surgiendo conforme a las necesidades de la misma y de los alumnos, así mismo mantener a la comunidad estudiantil informada de los cambios presentados.

El siguiente esquema muestra la estructura organizacional de la Secundaria Técnica N°18 Prof. Y Antropólogo Maurilio Muñoz Basilio.



Una vez dado a conocer en páginas anteriores en qué consiste el organigrama que se presentó, se pretende esclarecer un poco más la situación actual en la que se encuentra la institución educativa para poder tomar en cuenta el apoyo que se tiene para la implementación de la estrategia de intervención.

Por ello en el siguiente capítulo se expone el problema central para la formulación de la alternativa de intervención, así como también los pasos que nos llevaron a la formulación del problema en concreto.

## CAPÍTULO III

### LOS ESCOLARES Y SUS FORMAS DE INTERACCIÓN.

*Hay una historia detrás de cada persona, hay una razón de por qué son lo que son no está solo porque ellos lo quieren. Algo en el pasado los ha hecho así y algunas veces es imposible cambiarlos.*

*Sigmud Freud*

Dentro de los contextos de socialización los sujetos interactúan y se comportan de diferente manera, dependiendo de las situaciones a las que se enfrentan, así como también de los otros sujetos con los que se encuentren. Por ello se puede decir que dentro del ambiente escolar las formas de interacción y socialización varían debido a la diversidad de sujetos, esto genera una serie de problemáticas que afectan a la comunidad en general.

#### **3.1 Proceso teórico - metodológico de investigación.**

Para poder realizar un trabajo de intervención por medio del diagnóstico fue necesario desarrollar un proceso de investigación, entendida como “la indagación y la búsqueda aplicada a las ciencias sociales para generar conocimiento con referencia a la realidad social, lo que significa conocer acerca de las relaciones entre sus elementos y componentes, funcionamiento y los cambios que se suscitan así como los problemas que se presentan”<sup>20</sup>.

Para poder llegar al punto central del PDE fue necesaria la utilización de la investigación-acción que de acuerdo con John Elliot ésta consiste en:

*El estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en las mismas. Su objetivo consistió en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio – práctico, en situaciones concretas y la validez de las teorías o hipótesis que genera, no depende tanto de pruebas sino de*

---

<sup>20</sup> ACOSTA Castillo Raúl Presentación de la Antología Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa UPN. Pág. 2.

*su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado*<sup>21</sup>.

Es decir la investigación-acción no ayuda a la generación de nuevos conocimientos si no que es una herramienta que mejora el desarrollo de la práctica para que de esta manera las acciones a realizar en un trabajo de intervención o en algún otro sean mucho más factibles y el resultado sea favorable, involucrando teoría y práctica satisfaciendo las necesidades de los sujetos con los que se pretende trabajar, haciendo hincapié en la utilización de la reflexión, análisis, enseñanza, evaluación, y sobre todo compromiso y trabajo en equipo para el logro de los objetivos planteados.

Aunado a esto al utilizar a la investigación-acción como una herramienta de exploración no quiere decir que ésta posea un modelo único que domine herramientas o instrumentos precisos para su utilización, tanto en una intervención psicopedagógica o socioeducativa, sino que la investigación-acción puede ser manejada tanto para la metodología cuantitativa y/o cualitativa o ambas esto dependerá de lo que desea encontrar o medir.

Dentro de este proyecto la metodología a la que se enfocó fue la cualitativa donde una de sus características principales es la producción de datos descriptivos de los sujetos, que permiten al investigador llevar a cabo una reflexión sobre la realidad en la que se encuentra, conociendo su manera de pensar, actuar y así poder desarrollar un trabajo de intervención acorde a sus necesidades y a la de los demás obteniendo los resultados esperados.

Por ello se realizó el *“trabajo de campo que incluye tres actividades principales: la primera se relaciona como una interacción social no ofensiva: lograr que los informantes se sientan cómodos y ganar su aceptación. El segundo aspecto trata*

---

<sup>21</sup> ELLIOT John “Guía Práctica Para La Investigación Acción” en Antología Investigación Acción UPN 2006. Pág. 126.

*sobre los modos de obtener datos: estrategias y tácticas de campo. El aspecto final involucra el registro de los datos en forma de notas de campo escrita*<sup>22</sup>.

Estas tres actividades que involucran el trabajo de campo fueron de utilidad para poder recolectar información, puesto que para adentrarse a la realidad de los sujetos con los que se pretende trabajar fue necesario la inserción como observador participante, es decir, establecer relaciones directas con los adolescentes tomando como objetivo entrar en confianza y poder platicar abiertamente con ellos, para conocer sus necesidades, carencias, su forma de pensar y de igual manera la forma en que afrontan ciertas situaciones dentro del contexto escolar.

Entre los instrumentos utilizados para la obtención del diagnóstico se destacan la entrevista la cual es un contacto interpersonal que ayuda a la recopilación de información que será de utilidad para conocer un poco más a la persona y su manera de pensar o percibir ciertas situaciones. Así también la utilización de la observación participantes que permitió establecer un rapport con los sujetos, este es parte esencial de todo un diagnóstico puesto que, en este se retoma prácticamente todo el análisis del trabajo siendo una base sustancial de apoyo para redactar cómo se comportan los sujetos de primer grado de la escuela secundaria técnica, de qué modo aplican y/o realizan su trabajo, de igual manera conocer cuál es la relación que existe entre ellos y el personal de la institución.

Posterior a la observación se utilizó el diario de campo donde se plasman aquellas notas de las observaciones más importantes; arrojan datos relevantes que ayudan a justificar y fundamentar el desarrollo del PDE, por ello se retoma a S.J. Taylor y R. quien plantea que “como método de investigación analítico, la observación participante depende del registro de notas de campo completas, precisas y detalladas”<sup>23</sup>.

---

<sup>22</sup> TAYLOR S. J. y BOGDAN R. “La Observación Participante en el Campo” en Antología Elementos Básicos de la Investigación Cualitativa UPN Pág. 138.

<sup>23</sup> *Ibíd.* Pág.148.

En el caso de las entrevistas semiestructuradas, estas son de gran utilidad para conocer más a fondo la vida de los sujetos, una de sus características principales es tener una o dos preguntas claves formuladas, para que durante el desarrollo de la entrevista la información recopilada sirva a la enunciación de más interrogantes en el momento adecuado obteniendo información clave y necesaria.

Con base a lo anterior Howard Schwartz y Jacobs Jerry plantean que:

*La entrevista se utiliza para reconstruir la realidad de un grupo social, los entrevistados individuales son tratados como fuentes de información “general”, esto es, se les pide que hablen en nombre de gente distinta de ellos mismos y que proporcionen información acerca de los procesos sociales y las convenciones culturales que trascienden a sus propias vidas personales<sup>24</sup>.*

Gracias al proceso que se siguió en la metodología de investigación se llega a la fase de problematización donde se dan a conocer las problemáticas existentes en la institución y que afectan el desarrollo, socialización y desempeño de los adolescentes en el ámbito educativo y que de alguna manera afectan a la sociedad.

Con base a lo anterior se llegó al proceso de construcción del diagnóstico, para dar claridad al significado de esta palabra se retoma a Ander Egg Ezequiel quien da a conocer que un diagnóstico es “el procedimiento por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas que afectan al aspecto, sector o situación de la realidad social que es motivo de estudio-investigación en vista de la programación y realización de una acción”<sup>25</sup>.

El diagnóstico además de ser una herramienta para el proceso de intervención e investigación permite comprender la realidad en la que se encuentran los sujetos y la comprensión de las problemáticas con el objetivo de dotar de los instrumentos

---

<sup>24</sup> SCHWARTZ Howard y JERRY Jacobs. “La Construcción de la Realidad. Cómo Hacerla”. En: Antología Elementos Básicos De La Investigación Cualitativa. UPN. Pág.160.

<sup>25</sup> ANDER Egg Ezequiel “Estudio-Investigación-Diagnostico” en Antología Diagnóstico Socioeducativo UPN 2006. Pág. 69.

necesarios al investigador para la planificación e implementación de acciones en beneficio de la sociedad.

Con relación a lo que menciona Ander Egg sobre el concepto de diagnóstico, se resalta que existen tres tipos, el primero de ellos es el diagnóstico psicopedagógico, el segundo es el participativo y finalmente el diagnóstico socioeducativo, siendo en este donde se lleva a cabo este documento de PDE; para que Ander Egg pueda conceptualizar este tipo de diagnóstico cita a María José Aguilar Idañez dando a conocer que éste es:

*Un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles, permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas <sup>26</sup>.*

De esta forma el diagnóstico social destaca una situación inicial que busca a través de un proyecto dar solución a una cuestión de una comunidad en especial, incorporando a los sujetos que pertenecen a la misma con el objetivo de que todos sean beneficiados y los resultados e impacto sean duraderos y no solo momentáneos.

Una vez dado a conocer el proceso teórico - metodológico utilizado en este documento de PDE, se prosigue a enunciar las problemáticas que se identificaron dentro del contexto escolar de la Secundaria Técnica N°18; los cuales se dan a conocer a continuación.

---

<sup>26</sup> ANDER Egg Ezequiel "Pautas y Orientaciones Para Elaborar un Diagnóstico Comunitario", en Antología Diagnóstico Socioeducativo UPN 2006. Pág. 25.

### 3.2 Problemáticas identificadas.

Durante las entrevistas con las autoridades correspondientes de la Escuela Secundaria así como las observaciones realizadas en la misma, se rescató la siguiente información donde se dan a conocer una serie de problemáticas que existen con los alumnos dentro de la institución, tales como:

- Uso y consumo de drogas.

En la actualidad el consumo de drogas no es de uso exclusivo en las instituciones educativas sino en todos los contextos de la sociedad sin importar clases sociales, debido a la facilidad con que se consiguen tanto drogas lícitas como ilícitas, que sin importar su origen causan daños tanto físico como psicológicos en las personas que los consumen, en México se define al consumo de drogas como:

*Un complejo fenómeno que tiene consecuencias adversas en la salud individual, en la integración familiar y en el desarrollo y la estabilidad social. Aunque en la actualidad toda la sociedad está expuesta a las drogas, hay grupos más vulnerables que otros a sufrir consecuencias negativas de su uso, como los niños y los jóvenes, quienes pueden truncar su posibilidad de desarrollo personal y de realizar proyectos positivos de vida<sup>27</sup>.*

Es así como el consumo de drogas no puede ni debe pasar desapercibido pues a lo largo genera innumerables problemáticas que afectan a la sociedad en general es decir, esto propicia el desarrollo de sujetos sin planes de vida (no productivos para la sociedad) generando gastos infecundos para las personas productivas.

Con respecto a esta situación el subdirector comenta lo siguiente:

*Sub\_ “Hoy en día tenemos una problemática aquí en la escuela que son las drogas, anteriormente nos espantaba decir que hay drogas en las escuelas pero hoy ya se está dando con mucha más frecuencia esta situación, por ello se puede decir que ustedes trabajan en un lugar difícil porque provienen de la*

---

<sup>27</sup> Disponible en línea: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/CDM.htm>

*comunidad de Taxadhó donde se da con frecuencia esta situación, esto lo sabemos por comentarios que nos llegan, pero nosotros ya no nos metemos más allá de lo que nos corresponde...ahí en Taxadhó se comenta que hay gente dedicada a la distribución y tenemos alumnos que proviene de aquella comunidad, hace no muchos días un alumno traía consigo una bolsita con marihuana pero no se le reporto inmediatamente, pues cuando nos enteramos fue porque ya la estaba consumiendo y no pudimos hacer mucho”<sup>28</sup>.*

Con respecto a lo anterior se deja en claro que estos casos principalmente se encuentran presentes con los alumnos de tercer grado, a lo que se puede añadir que alejarlos de ambientes hostiles y de las personas que los rodean no es una tarea nada fácil porque hacer que cambien su forma de pensar de un día para otro, no es una cuestión fácil, pero tampoco imposible, por lo tanto se tiene que buscar una manera novedosa para poder dar solución a este problema, es decir, llamar la atención de los adolescentes para que ellos tomen la iniciativa de alejarse o poner un alto a esta situación.

Un segundo problema son las:

- Necesidades educativas especiales (NEE).

Se encuentran definidas como “aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje”<sup>29</sup>, es decir, en las instituciones educativas se debe contar con personal capacitado para atender a chicos con NEE, cubriendo así sus necesidades de desarrollo y aprendizaje para una autonomía personal incluyéndolo a la sociedad.

De acuerdo a las observaciones que se realizaron con los alumnos de primer grado y a los resultados obtenidos, se llevaron a cabo charlas informales con el maestro de grupo para ampliar la información y así mismo poder afirmar algunos datos que

---

<sup>28</sup> Plática informal con el subdirector Mauro Gómez Gonzales realizada el 13/10/2016.

<sup>29</sup> Disponible en línea en: <http://www.colombiaaprende.edu.com>

se encontraban sueltos, desde nuestra perspectiva fue de mucha ayuda debido a que él nos auxilia con los alumnos tanto en las sesiones como brindando información sobre los chicos que presentan problemas de aprendizaje, esto se llega a notar en el momento de realizar ciertas actividades, es así, como en una de las sesiones el maestro de grupo comenta lo siguiente:

*M\_ “Los alumnos de primero son buenos para trabajar, los chicos son diferentes, hay unos muy serios, otros muy inquietos y tranquilos pero son buenos en trabajos, la singularidad de estos grupos es que en cada uno hay adolescentes con necesidades especiales, por ejemplo: en este grupo Yazmín Francisco presenta problemas de la memoria, puesto que se le olvidan las cosas muy fácilmente, para escribir algo, se le tiene que deletrear ya sea letra por letra o silabas y no sabe leer, lo que ocasiona que sus compañeros no quieran trabajar con ella y pues así se complican un poco las cosas...kevin Ortiz (de otro grupo) es otro adolescente que de igual manera presenta problemas de aprendizaje, pero de forma más leve, él sí sabe leer y escribir aunque después de cierto momento se pregunta el por qué realiza dichas actividades”<sup>30</sup>.*

A todo esto se ha observado que el apoyo de los compañeros de grupo donde se encuentran estos adolescentes no es el adecuado debido a que estos desconocen el problema de sus compañeros, incluso se notó que algunos de los profesores no tienen conocimiento debido a que no existe un expediente de ellos como tal en la institución, es por esto que el apoyo es casi nulo hacia estos adolescentes.

- Casos especiales de conducta

Antes de comenzar a indagar sobre la conducta es necesario conocer la conceptualización de la misma, y de acuerdo a la revista del universo, la conducta

---

<sup>30</sup> Plática informal con el maestro de grupo Prof. Felipe Sarymh Sánchez Márquez realizada el 18/10/2016.

“es aquella que permite al hombre asimilar las exigencias y los retos que impone la sociedad, pero manteniendo un equilibrio en las respuestas y su manera de actuar durante la relación con el medio”<sup>31</sup>, dicha definición tiene coherencia debido a que en la sociedad se encuentran establecidas leyes y normas que rigen a los individuos, para el estado Mexicano estas reglas están establecidas en la constitución, la cual regula ciertos comportamientos que el sujeto debe tener para ser bien aceptado por los demás o de lo contrario establece también sanciones. Con respecto a lo antes mencionado el maestro de grupo relata lo siguiente:

*M\_ “Dentro de los grupos que atiendo; ya sean primero, segundo y/o tercer grado se dan estos casos de conducta especialmente en los niños, trabajar con ellos específicamente es un poco complicado, porque se desatendería al resto y estos son mayoría; te comento esto especialmente por Saúl Vixta que a simple vista es tranquilo pero una vez conviviendo y conociéndolo, presenta problemas de agresividad hacia los demás, de igual manera existen otros chicos que presentan algunos problemas, pero son más leves, pues en un principio comienzan a empujarse y golpearse en manera de juego pero conforme avanza se llegan a golpear fuertemente e insultarse de maneras no tan gratas”<sup>32</sup>.*

Dadas estas problemáticas se puede decir que estas actitudes de los adolescentes se debe a la falta de atención por parte de la familia, maestros, escuela o simplemente es una actitud más del proceso de transición por el que se encuentran, a esto se puede agregar que la educación recibida tanto en casa como en la escuela conlleva el desarrollo de “la cultura que comprende los artefactos heredados, los bienes, los procesos técnicos, las ideas, los hábitos y los valores”<sup>33</sup>.

Con respecto a lo anterior se puede agregar lo que el subdirector menciona.

---

<sup>31</sup> La Revista © 2017 Compañía Anónima El Universo - Todos los derechos reservados. “La Conducta Humana” artículo disponible en: <http://www.larevista.ec/orientacion/psicologia/conducta-humana>

<sup>32</sup> Plática informal con el maestro de grupo Prof. Felipe Sarymh Sánchez Márquez realizada el 21/10/2016.

<sup>33</sup> AUDREY I. RICHARDS “El Concepto de Cultura en la obra de Malinowski” en Antología de Cultura e Identidad UPN, 2006. Pág. 8.

*Sb\_ ¿qué son las emociones, cómo las manejo con los jovencitos?, tenemos un caso, Villa... Jesús Villa no obedece a la mamá, se altera tanto con las cuestiones disciplinarias que piensa que estamos en su contra, incluso, al director no le obedece, el director le comentó que se iba a trabajar con él, porque no está cumpliendo, él se resiste inclusive con el director que es la máxima autoridad, hace unos días él, y el director se encontraban conversando y de un momento a otro el chico se salió dejándolo solo<sup>34</sup>.*

El manejo de las emociones en los adolescentes de hoy en día repercute en su conducta que se ve influenciada por los diversos contextos en los que interactúa, debido a que en algunas ocasiones los jóvenes no cuentan con la guía y apoyo moral de sus padres, estos piensan que el imponerle solo límites lo es todo, cuando en realidad lo que necesitan es atención, comprensión y sobre todo acompañamiento durante esta difícil etapa para poder desarrollarse, establecer buena comunicación en la familia, escuela y sociedad.

Es así como la comunicación entre padres e hijos cobra vital importancia, lo que indica que, ambos deben entender que criar a base de valores e imponer límites donde todos se encuentren satisfechos es una transmisión de normas de convivencia sin maltratar, humillar o denigrar algún miembro, culminando con el fortalecimiento de una convivencia sana y armónica con todos los involucrados.

- Un problema más es la violencia escolar.

Esta es entendida como: “cualquier relación, proceso, condición por la cual un individuo o grupo viola la integridad, social o psicológica de otra persona o grupo en el espacio educativo”<sup>35</sup>, sin importar la condición social o económica en que los sujetos se encuentren, afectando su estabilidad física, emocional o psicológica.

---

<sup>34</sup> Entrevista informal realizada al Subdirector Profr. Mauro Gómez González realizada el 13/10/2016.

<sup>35</sup> Comisión Nacional de Derechos Humanos (2012) “Di no a La Violencia Escolar” en: Programa Nacional para abatir y eliminar la violencia escolar. Pág. 11.

Dentro de la escuela Secundaria ésta se ve reflejada mediante las palabras, actos y acciones de intimidación y acoso que se generan entre alumnos, es así que en estos casos el alumno agredido puede convertirse en víctima cuando se está expuesto de forma repetida a acciones negativas como la agresión física y/o verbal que lleva a cabo otro u otros alumnos hacia su persona.

Con respecto a esto y con ayuda de las observaciones realizadas, Alexis un adolescente de primer grado grupo “B” relata lo siguiente:

*Alexis\_ Oscar Pérez amenaza a Brayán con tirarle sus alimentos y como este no tiene la fuerza física para defenderse no le queda más que obedecer a Oscar, si Brayán se niega a realizarlo, Oscar recurre a la violencia, antes había compañeros que defendían a Brayán pero como Oscar en ocasiones los golpeaba los compañeros ya no lo defienden ni le dicen nada a los profesores por miedo<sup>36</sup>.*

Así mismo dentro de otro grupo de primer año se suscitó una riña entre dos adolescentes pero nadie supo los motivos específicos de tal pelea, por ello en algunas de las pláticas realizadas de manera informal la alumna Madai de primer grado grupo “A” comparte lo siguiente:

*Madai\_ El problema fue que dos compañeras se agredieron físicamente en la calle saliendo de la escuela por un chavo que no valía la pena y solo hicieron el ridículo ante todos, donde al final de cuentas el comité de la delegación manda llamar a sus papás y les cobraron una multa y ahora las dos no se llevan bien aunque estén en el mismo salón<sup>37</sup>.*

Por último Belén alumna del primer grado grupo “C” comenta que dentro de su grupo se suscita un caso semejante:

*Belén\_ Tomas en el salón se burla de Abdiel por sus condiciones de salud (el alumno presenta convulsiones), y esto hace que no se lleven bien y Abdiel*

---

<sup>36</sup> Plática informal con Alexis Oropeza alumno de primer grado, realizada el 22/11/2016.

<sup>37</sup> Plática informal con Madai Pérez alumna de primer grado, realizada el 22/11/2016.

*se sienta incómodo con los demás porque comienzan hacerle lo mismo que Tomás<sup>38</sup>.*

De acuerdo a lo anterior el origen de las conductas violentas en los adolescentes es un tema que desde nuestra perspectiva cobra importancia dentro del campo de la investigación debido a la repercusión que se tendrá a lo largo de su vida, por lo cual es necesario conocer cómo piensan los sujetos que ejercen y participan en los actos de violencia, por lo que será importante que en una de las sesiones se tenga un acercamiento con los adolescentes implicados respecto al tema, durante la charla se les cuestionará si platican con sus papás sobre el trabajo que se realiza con ellos cada semana.

La violencia que se ejerce dentro de la institución educativa puede pasar de cierta manera desapercibida por algunos profesores incluso por los padres de familia, porque al hablar de violencia generalmente se asocia con la rudeza o brutalidad que informan los medios de comunicación, dejando de lado aquellas palabras o pequeños actos que parecen juego y que dañan a la persona de manera psicológica que por lo regular se presentan con más frecuencia.

Lo escrito anteriormente son solo algunos de los problemas que se presentan con más frecuencia dentro de la institución y que tienen mayor peso en la forma de convivencia entre alumnos, lo que llega a afectar las relaciones de socialización entre ellos, los docentes y padres de familia, así mismo afectando de manera indirecta a la sociedad.

Con base a lo anterior el diagnóstico que se realizó en la institución educativa es de tipo socioeducativo debido que durante el proceso se involucraron diversos sujetos (directivos, maestro, alumnos y padres de familia) los cuales tuvieron un grado de participación de acuerdo a sus alcances. Por ello a continuación se da a conocer una breve reseña de los cambios que trae consigo la adolescencia para que de esta

---

<sup>38</sup> Plática informal con Belén Mendoza alumna de primer grado, realizada el 24/11/2016.

manera se pueda entender mejor la caracterización de los sujetos con los cuales se llevará a cabo la estrategia diseñada para el documento de PDE.

### **3.3 Etapa de transición: niñez y adolescencia.**

Hablar sobre el desarrollo de los seres humanos puede resultar un tema amplio y difícil de abordar en ciertos aspectos y contextos, pues como sabemos de alguna u otra forma el ser humano es complejo en cuanto a su forma de actuar y razonar en las diversas fases de su vida, en las que tiene que tomar postura ante las situaciones que involucran a su familia, escuela, trabajo o contexto social en general.

No por esta razón se tiene que dejar al individuo a un lado sino todo lo contrario, puesto que conocerse mejor uno mismo y a los demás ayuda a mejorar las diversas relaciones que se establecen a lo largo de la vida de las personas. Sin importar de qué manera crece y aprende el ser humano, así como cuáles son las acciones que realiza para cumplir sus metas tanto personales, laborales y sociales haciéndolo sentirse satisfecho.

Los alumnos de primer grado que asisten a la Escuela Secundaria Técnica N°18 provienen de diversos municipios: Ixmiquilpan, Chilcuautla y San Salvador, por esta razón, es importante tener en cuenta que la forma de socialización de los adolescentes puede ser un tanto diferente debido a su lugar de origen junto con sus formas de vida familiares, los cuales pueden diferir en algunas de sus costumbres hogareñas, ciertas que se cultivan como parte de sus interacciones internas que pueden convertirse en tradiciones, pero que no difieren de manera significativa entre unas y otras en sus comunidades como en sus municipios.

Los alumnos con los cuales se trabajará están en un rango de 12 y 13 años de edad, es decir se encuentran en la etapa de la adolescencia, una de las particularidades de esta etapa de desarrollo es que “el adolescente atraviesa por desequilibrios e inestabilidad extremas. Lo que configura una entidad semipatológica, que se ha denominado síndrome normal de la adolescencia, que es perturbado y perturbador

para el mundo adulto pero necesario, absolutamente necesario para el adolescente”<sup>39</sup>.

Es decir, durante esta etapa se atraviesa por un proceso en el que se va desarrollando la personalidad y la identidad del adolescente, pero aun encontrándose en una línea intermedia entre el mundo de los niños y el mundo de los adultos puesto que físicamente presentan cambios que reflejan su madurez biológica pero no una madurez cognitiva, afectiva y emocional completamente desarrollada.

Los estudios sobre la adolescencia se inician a finales de “la década de 1960 en los momentos en que Erickson aludiese a la formación de la identidad personal como la principal tarea que deben resolver los adolescentes, el sujeto debe experimentar un sentimiento de integridad personal de forma que sus acciones y decisiones sean coherentes entre si y conformen un estilo propio por el que se defina así mismo y sea reconocido por los demás”<sup>40</sup>.

Desde esta perspectiva, es en la adolescencia donde la formación de la personalidad conlleva al manejo del desarrollo del yo, es decir, lleva al adolescente al descubrimiento de sus actitudes, capacidades, habilidades y cualidades, que de alguna manera le facilitarán la entrada al mundo adulto, en donde el adolescente tenderá a tomar sus propias decisiones para el bien de sí mismo.

Por ello la toma de decisiones asertivas durante esta etapa se complica por el hecho de que el adolescente se encuentra en una etapa de transición donde “siente que no es él quien cambia, quien abandona su cuerpo y su rol infantil, sino que son sus padres y la sociedad los que se niegan a seguir funcionando como padres infantiles que tienen con él actitudes de cuidado y protección ilimitados”<sup>41</sup>.

Esto implica tomar una decisión que repercutirá en un futuro inmediato pero esto a su vez resulta difícil porque no depende únicamente de las preferencias personales

---

<sup>39</sup> ABERASTURY Arminda, Knobel Mauricio “La Adolescencia Normal, un Enfoque Psicoanalítico” Ed. Paidós, México, Buenos Aires, Barcelona. Pág. 10.

<sup>40</sup> OLIVA Alfredo “Desarrollo de la Personalidad Durante la Adolescencia” en Antología Desarrollo de la Adolescencia y la Aduldez. UPN. Pág. 27.

<sup>41</sup> Ibídem. Pág. 95.

ya que “tras la pubertad, se va a producir una crisis de identidad como consecuencia de la transición de la niñez a la adolescencia y de todos los cambios propios de esta etapa, que van a llevar al chico o la chica a sufrir un sentimiento de desesperación y de extrañeza de sí mismo”<sup>42</sup>.

Por ello se tiene que ofrecer a las y los adolescentes las herramientas básicas para que incrementen sus conocimientos, descubran sus potencialidades, preferencias y a la vez analicen los factores implicados en su elección ya que la adolescencia es una etapa en donde se tienen que tomar decisiones para tener un control de vida de sí mismo.

Para que las decisiones sean tomadas de manera coherente es necesario que el adolescente conozca sus potencialidades, sin embargo antes de que lo hagan por si solos es obligación de los padres, docentes e interventoras realizar acciones para poder conocerlos y en consecuencia tomar decisiones sobre algunas estrategias a implementar para el autoconocimiento de los mismos.

Por tal motivo a continuación se da a conocer la caracterización de los alumnos que se tomaron como muestra para el trabajo de intervención, así mismo la breve descripción de dos padres de familia resaltando datos de la interacción con sus hijos, esto con el objetivo de ver que tan eficaz es la comunicación entre ambos y el conocimiento de los mismos.

### **3.4 Caracterización de los sujetos.**

Una vez dados a conocer los problemas de mayor incidencia en la secundaria, decidimos trabajar el tema de violencia escolar con la finalidad de generar una mejora en la sana convivencia, por ello se procedió a indagar entre los estudiantes; quiénes eran los alumnos que presentaban más índices de violencia dentro y fuera del aula escolar.

Por consiguiente, después de una serie de actividades realizadas con los tres grupos de primer año en donde cada uno está conformado por 28 adolescentes, y

---

<sup>42</sup> OLIVA Alfredo. Desarrollo de la Personalidad Durante La Adolescencia, En: Antología Desarrollo de la Adolescencia y la Adulthood UPN. Octubre de 2006. Pág. 27.

con ayuda de los mismos se identificaron a los alumnos que recurren a actos de violencia con más frecuencia, es decir, se procede a tomar una muestra; entendiéndose que ésta es “cualquier subconjunto de la población o universo”<sup>43</sup>, es decir, solo se tomaron a los alumnos que presentan mayor énfasis en este problema.

De acuerdo con lo anterior es que se elabora una caracterización de seis alumnos de la Secundaria Técnica N°18, que presentan problemas de conducta y violencia, dentro de la caracterización se resaltan aspectos positivos y negativos de cada individuo, así también a dos padres de familia de los mismos alumnos los cuales fueron recurrentes en las sesiones, con la finalidad de conocer cómo se desenvuelven; dentro del entorno familiar pues los padres, hoy en día son los que mayormente se involucran en el tema.

El dar una breve descripción de los padres de familia, trae consigo la finalidad de conocer el grado de comunicación que existe entre ellos y sus hijos, así también la socialización de los mismos en los diversos contextos (familiar, social, comunitario) que los rodea pues de aquí se parte para poder conocer por qué sus hijos tienen ese tipo de comportamiento y conducta hacia los demás.

- Alumna 1

Nombre: Johana Martín Martín

Fecha de nacimiento: 09 de Septiembre de 2004

Edad: 12 años

Domicilio: El Tephé Ixmiquilpan Hidalgo

Familia: Monoparental

---

<sup>43</sup> COHEN Ernesto y FRANCO Rolando. Evaluación de proyectos sociales. Editorial Siglo Veintiuno. Pág. 142.

Johana es una adolescente que se enoja con facilidad y le gusta molestar a los demás, expresa su deseo de ser independiente, pero a su vez muestra miedo e inseguridad pues siente que no está lista para tomar decisiones.

Dentro del ámbito escolar Johana es una chica que no tiene muchos amigos ya que para ella la amistad es algo grande y no soporta que le mientan, una de las materias que más disfruta es el inglés, le gusta aprenderlo día a día, por otro lado uno de los pasatiempos favoritos es escuchar música y pasar tiempo con su mamá por lo que disfruta de su compañía.

Por otro lado la conducta que ella demuestra dentro del ámbito escolar es agresivo, en algunas ocasiones ha llegado a los insultos con una de sus compañeras de clase a tal punto de llegar a la agresión física, es decir, se agarra a golpes con su compañera después del horario de clases.

Finalmente en un futuro Johana tiene en mente seguir estudiando, ella dice que es un derecho que se tiene como ser humano y quiere aprovecharlo, por lo cual día a día dará lo mejor de sí misma para lograr sus metas.

- Alumna 2

Nombre: Karina Loranca Pérez

Fecha de nacimiento: 05 de Febrero de 2004

Edad: 13 años

Domicilio: Xuchitlán, San Salvador Hidalgo

Familia: Nuclear

Karina es una estudiante que cursa el primer grado de secundaria, es una adolescente alegre que disfruta la compañía de sus amigos y familia, pero tiene un carácter explosivo (se enoja con facilidad) lo cual provoca que haga berrinches.

Ella es una adolescente que disfruta su estancia en secundaria pues por un lado le gusta convivir con sus compañeros, pero por otro el que ella tenga un carácter explosivo hace que en algunas ocasiones esta convivencia se vuelva un punto de

encuentro en el que ella pueda ofender a sus compañeros sin razón alguna puesto que es una forma de sacar su coraje (frustración) hacia los demás.

Pese al carácter que ella tiene le gusta estudiar y sobre todo practicar deporte como lo es el básquet bol, una de las materias que se le complican por aprender son las matemáticas y el inglés, pero la que más disfruta es la de tecnologías.

Finalmente Karina tiene en mente seguir estudiando y cursar una carrera que le permita en un futuro tener un ingreso económico para que pueda salir adelante y sustentar sus gastos por sí misma; este pensamiento que ella tiene a futuro es gracias a su familia pues ella se visualiza como ellos.

- Alumno 3

Nombre: Juan de Dios García Fuentes

Fecha de nacimiento: 07 de Diciembre de 2004

Edad: 12 años

Domicilio: La Flor, San Salvador Hidalgo.

Familia: Extensa

Dentro de ámbito familiar Juan de Dios es rebelde, pues no siempre obedece a sus mayores para realizar las actividades que se le asignan, ya que implica estimularlo como a un niño pequeño o bien darle un premio para que realice la actividad, ahora bien, una de las actividades que él realiza con mucho entusiasmo es ir a pastorear con su abuelita, porque disfruta de su compañía y sobre todo se siente con libertad estando en el campo.

Juan de Dios tiene un carácter que está en constante cambio; él puede ser amigable pero después en un lapso de tiempo puede enojarse con facilidad y gritarle a los demás, es un joven que si lo hacen enojar se va directamente a los golpes sin importar si es hombre o mujer, cuando él se encuentra enojado se llena de furia y no mide las consecuencias de sus actos.

Por un lado dentro de la secundaria muestra una conducta rebelde pues en ocasiones ofende a sus compañeros o bien en forma de travesuras hace juegos bruscos que en algunas ocasiones pueden terminar en agresiones, pero pese a esta situación él cuenta con mucho potencial, día a día le gusta ir aprendiendo cosas nuevas para ponerlas en práctica, por ello disfruta su estancia en secundaria porque siente el apoyo de sus profesores para ir mejorando en sus tareas académicas y es así una de las materias que más disfruta aprender son las matemáticas.

En cuestiones académicas, es responsable que cumple con sus tareas y trabajos que se le piden dentro de la institución, tiene en mente seguir estudiando hasta terminar la prepa para después ingresar a la escuela militar.

- Alumno 4

Nombre: Oscar Pérez Martínez

Fecha de nacimiento: 28 de Marzo de 2004

Edad: 13 años

Domicilio: Xuchitlán, San Salvador Hidalgo

Familia: Nuclear

Oscar tiene un carácter en constante cambio, en algunas ocasiones él se muestra alegre al practicar fútbol puesto que es un deporte que el disfruta, por otro lado es posesivo con sus compañeros y algunas veces desobediente con sus maestros; no le gusta acatar las órdenes que se le indican.

Estos comportamientos se deben a que él no mantiene una comunicación estable con su familia cree que dentro de su ámbito familiar todos necesitan cambiar su comportamiento incluyéndolo a él. Es decir, por su parte, quiere cambiar su forma de ser él está consiente qué hace algunas cosas que no debería.

Su estancia en la secundaria ha sido placentera, disfruta leer, aprender matemáticas y sobre todo practicar el deporte como lo es el fútbol, pero también ha sido un poco

complicada, no acata las órdenes del personal académico y esto hace que a su vez no cumpla al cien por ciento con sus tareas académicas.

De igual manera dentro y fuera del aula escolar “juega” con sus compañeros bruscamente, los golpea; a pesar de que ellos no quieran jugar a la hora de receso les quita sus alimentos, actitud que muestra prepotencia sobre sus compañeros.

Pese a esta situación Oscar quiere mejorar y cambiar para el bien de sí mismo, ya que tiene en mente seguir estudiando para “ser alguien en la vida”<sup>44</sup> y demostrarse que si puede lograr las cosas que se propone.

- Alumno 5

Nombre: Tomas López Francisco

Fecha de nacimiento: 02 de Diciembre de 2002

Edad: 12 años

Domicilio: Cerritos, San Salvador Hidalgo

Familia: Nuclear.

Tomás es un adolescente rebelde con sus padres en ocasiones no obedece las indicaciones que estos le dan, no le gusta acatar las órdenes de los demás, y esto a su vez hace que él sea flojo (perezoso) y distraído para hacer sus tareas tanto en el ámbito escolar como familiar; pero pese a esta situación él tiene que cumplir con sus obligaciones como lo es lavar su ropa, lavar los trastes, ordeñar las vacas y acompañar a su padre a trabajar en el campo en su desempeño como jornalero.

Dentro del ámbito escolar Tomás es un adolescente inquieto que todo el tiempo quisiera estar jugando con sus compañeros de clase y en algunas ocasiones estos juegos son bruscos que poco a poco van subiendo de tono generando así agresiones físicas y/o verbales que dañan la integración de sus compañeros de

---

<sup>44</sup> Entrevista con al alumno Oscar Pérez Martínez realizada el día 26/11/2016.

clase, pues no mide las consecuencias de sus actos y daña a sus compañeros sin importar si sea mujer u hombre.

Por otro lado no siempre hace caso a las indicaciones dadas por el maestro ante grupo, dice que él no está para recibir órdenes justificando que puede hacer lo que mejor le parezca, por ello dentro del aula escolar muestra un desempeño poco favorable para su educación.

Pero pese a esta situación se visualiza en un futuro como un doctor puesto que le gustaría ayudar a las personas de escasos recursos y en caso de no lograr esta meta quiere ser traficante de armas pues su anhelo es ganar mucho dinero para tener una mejor calidad de vida según desde su perspectiva.

- Alumno 6

Nombre: Yazmin Francisco Oropeza

Fecha de nacimiento: 26 de Octubre de 2003

Edad: 13 años

Domicilio: El Mothé, San Salvador Hidalgo

Familia: Ensamblada

Yazmin es una adolescente que siempre ha vivido al cuidado de su abuelita; su madre la dejó desde que ella tenía un año de nacida, dentro del ambiente familiar Yazmin convive con sus abuelitos quienes han sido su única familia durante toda su vida, en el hogar ella cumple con sus obligaciones básicas como lo son el tener limpia su recámara y hacer sus tareas de la escuela.

Por otro lado cabe mencionar que ella es una chica con NEE, es decir, ella presenta problemas de aprendizaje a causa de la pérdida de memoria, se le olvidan las cosas con gran facilidad y a causa de ello no puede tener un aprendizaje significativo dentro del aula escolar.

El hecho de que sea una chica con NEE la ha convertido en una alumna con poco desempeño académico y al mismo tiempo le ha generado problemas con el resto

del grupo pues no todos la aceptan como una integrante más de éste; ante tal situación sus compañeros dentro y fuera de clase la molesten en forma de burla, es así como Yazmin responde de una manera agresiva ya que de una u otra forma busca defenderse.

Esta situación que vive la adolescente día a día la ha convertido en una persona agresiva, que ante las burlas que la hacen víctima reacciona a golpes o bien con insultos hacia los demás haciéndola acreedora de ser tanto víctima como agresor.

Pese a esta situación Yazmin se visualiza en su futuro estudiando la carrera de medicina tiene en mente seguir sus estudios pero para esto quiere cambiar su actitud ya que por un lado está consiente que su forma de actuar hacia los demás no es la correcta.

Ahora bien, una vez dado a conocer la caracterización de los alumnos es necesario complementarla con la de los padres, esto con la finalidad de entender por qué los alumnos muestran ciertas actitudes y conductas, por ello a continuación se describe una breve caracterización de las madres de familia

- Madre de familia 1

Nombre: Elizabeth Martín Cruz

Fecha de nacimiento: 14 de Febrero de 1987

Edad: 30 años

Domicilio: El Tephé, Ixmiquilpan, Hidalgo.

Elizabeth (madre de familia) da a conocer que durante su niñez no vivió con sus padres porque su mamá salía a trabajar fuera, es así que tanto ella como su hermana quedaban al cuidado de un tío y su esposa; durante esta etapa la señora Elizabeth se sentía desprotegida porque sus tíos no le mostraban el afecto y la atención que requería.

Después de seis años de vivir al cuidado de sus tíos, la mamá de la señora Elizabeth regresa a casa, ella alrededor de 12 años, pensando que por el regreso de su madre

podría existir un cambio en su vida pero no fue así debido a que sus padres tampoco le daban muestras de afecto que ella necesitaba; su madre por necesidad trabajaba durante largas jornadas y el padre presentaba problemas con el alcohol.

En su etapa de secundaria la señora Elizabeth tenía en mente culminar la misma y salirse de casa, pero se le presentaron ciertas dificultades que se lo impidieron por ello opto por buscar trabajo en su municipio, trabajó durante tres años esperando que la situación en su casa cambiara pero nada resultó como ella esperaba, al cumplir 16 años mantuvo una relación amorosa a pesar del rechazo por parte de su familia.

Durante el noviazgo que ella mantuvo queda embarazada de una niña, su pareja en ese momento la apoyo pero después de cierto tiempo la abandona pues él decide emigrar a los Estados Unidos Americanos, tras esto y por miedo a la represión de sus padres por consecuencia de su embarazo Elizabeth decide salirse de casa con rumbo a Tijuana donde tenía una prima, prácticamente estuvo en aquel lugar durante su primer trimestre de embarazo después decide volver al lado de su mamá sin antes hablar con ella y recibir apoyo por parte de la misma.

Después de una época difícil finalmente el 17 de octubre de 2004 nace Johana que tras su llegada genera cambios positivos en su familia, por esta razón es como Elizabeth decide trabajar y luchar por su hija para sacarla adelante junto con la ayuda de su familia quienes la han apoyado desde el nacimiento de Johana hasta el día de hoy.

- Madre de familia 2

Nombre: Claudia Pérez López

Fecha de nacimiento: 02 de Enero de 1981

Edad: 36 años

Domicilio: Xuchitlán, San Salvador Hidalgo

Claudia Pérez López es ama de casa, ella tuvo una niñez donde existían las carencias por tal motivo sólo llegó a culminar la escuela secundaria, partiendo a

trabajar a la ciudad de México, en el año 2000 conoció a su esposo con quien mantuvo una relación de noviazgo durante 2 años hasta que finalmente decidieron vivir en unión libre.

Transcurrido cierto tiempo decidieron tener una hija a quien le pusieron por nombre Abigail, con la llegada de su primer hija la señora Claudia se sintió contenta, en un descuido quedó nuevamente embarazada, esperó a su segundo hijo con ansias sin rechazo alguno, al respecto la señora menciona lo siguiente:

*...Mi embarazo estuvo un poco complicado porque era reciente de una cesárea para otro embarazo, estuve en observación con el médico el cual me marcó reposo absoluto posteriormente me programaron para una cesárea y así nació mi hija Karina...<sup>45</sup>*

Con el nacimiento de Karina la señora se encontraba feliz pues había un nuevo miembro en la familia. Los primeros dos años de vida de su hija Karina se encontraban viviendo en la ciudad de México, después de sus dos años de edad la señora Claudia decide regresar al trabajo, quedando así Karina y su hermana al cuidado de su abuela.

Aún a pesar de que los padres estuviesen lejos de ellas, ellos trataban de mantener la mayor comunicación posible con sus hijas, es decir le marcaban a diario y cada 15 días venían a visitarlas y así fueron pasando los años, hasta que hace aproximadamente dos años que regresaron a vivir con sus hijas.

En esta nueva etapa de vida la señora se siente feliz, después de mucho ya mantiene comunicación directa con sus hijas, es decir ya puede preguntarles cómo están, qué piensan de ciertas acciones entre otras cosas así como estar al cuidado de manera directa de ellas.

Ahora bien, el hecho de haber recuperado parte de las biografías de las madres de familia, es con el fin de tratar de entender el porqué del comportamiento de los hijos, puesto que de alguna manera se ve ligado el pasado de ellas con el comportamiento

---

<sup>45</sup> Plática informal con la Sra. Claudia Pérez López tutora de Karina Loranca alumna de primer grado

y desarrollo de los adolescentes, ya sea porque los quieren educar como ellas fueron educadas o por no querer repetir esos patrones llevan a cabo otros o también por la influencia de diversos factores a lo largo de su desarrollo, que en algunos casos funcionan y logran criar a personas autónomas, capaces de valerse por sí mismas, priorizando la toma de decisiones, mientras que en otros los resultados no son favorables para ninguno de los dos casos.

Bien se dice que los hijos son el reflejo de los padres, por ello éstos tienen que poner mucha más atención a todo aquello que se involucra en el desarrollo de sus hijos desde los factores familiares, sociales y educativos que repercuten en el desarrollo personal de los mismos, pero en especial dentro de la familia que es donde se comienza a criar a base de valores que con el tiempo los niños irán poniendo en práctica en la sociedad y esto los pondrá como foco de atención, es decir, de aquí depende que sean bien o mal vistos.

La recuperación de la biografía de las madres desde nuestro punto de vista es primordial porque desde ahí se ven factores de riesgo que desencadenan el comportamiento de los adolescentes, aunque es cierto que algunas de sus actitudes son por los mismo cambios que sufren durante esta etapa, pero no por ello hay que dejarlos pasar; un ejemplo de ello es la señora Elizabeth con Johana que es la hija de la misma, ellas viven solas, esto de alguna manera Elizabeth lo refiere a que no creció con un patrón masculino ni femenino, su crianza fue escasa en ambos factores y ella sin querer repite lo mismo con su hija porque gran parte del tiempo Johana está sola en casa, aun a pesar del esfuerzo por pasar más tiempo juntas tratando de compensar de alguna manera la ausencia del padre, sin embargo, aparentemente Johana tiene una vida estable al lado de su mamá pero muy en el fondo reclama la presencia de su padre, muestra de ello es que una en las entrevistas informales hacía mención que le reclama a su mamá que ella quiere conocer a su padre.

A esto mismo se remite nuevamente un ejemplo más con Karina y su mamá pues gran parte del desarrollo y crecimiento de Karina su madre se mantuvo ausente, de alguna manera, por cuestiones laborales, a esto de cierta manera se le puede

atribuir la actitud y el carácter que Karina en la actualidad posee, debido a que los niños durante la infancia necesitan a su lado a sus padres para fortalecer lazos afectivos y de confianza para un buen desarrollo en todos los aspectos, resaltando que no en todos los casos la ausencia de los padres durante el crecimiento y desarrollo de los hijos trae consigo consecuencias negativas.

Esta pequeña interpretación nos permite identificar elementos de la problematización y delimitar nuestro problema (la violencia escolar...), razón por la cual en el siguiente apartado se muestran elementos para concretar nuestro planteamiento.

### **3.5 La violencia escolar dentro de la Secundaria Técnica N°18.**

Es así como el punto de atención se ha centrado especialmente en atender la violencia escolar que se presenta dentro de la institución debido a las características de los sujetos y los diversos aspectos observados en ellos, y el trabajo que se ha realizado con los adolescentes de primer grado donde se ha observado la existencia de este problema, probablemente a la diversidad de alumnos dentro de los grupos, así como también la forma de trabajo, expresión y la atención que cada uno requiere de acuerdo a sus necesidades y capacidades.

Cabe mencionar que cada alumno es un mundo, es decir, cada uno tiene distintos ideales y comportamientos que se van adquiriendo en su vida diaria, éstos se ven influenciados y adoptados en su mayoría dentro del ambiente familiar, ejemplo de ello es el caso de Óscar un joven que presenta conductas violentas ante sus compañeros y docentes, este comportamiento que él tiene se ve influenciado por su familia, debido a una carta que redactó donde expresa que para que él pueda cambiar es necesario que su familia cambie junto con él.

Por tal motivo se ha visto la necesidad de trabajar en conjunto (alumnos, padres de familia e interventores) para dar mejores resultados y que el impacto de la intervención a realizar sea mayor, entendiendo que la intervención “es sinónimo de medicación, de intersección, de buenos oficios de ayuda, de apoyo, de

cooperación”<sup>46</sup>, lo cual nos posibilita como interventores aplicar las competencias adquiridas durante nuestra formación académica ya sean en contextos sociales, laborales y educativos, etc., favoreciendo la formación de las personas en los diversos ambientes donde éstas se desarrollan.

Es así que la intervención a realizarse en la escuela Secundaria Técnica N°18 Prof. y Antropólogo Maurilio Muñoz Basilio se encuentra acompañada del modelo de gestión educativa aludiendo que ésta “es una propuesta de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, como parte de la política educativa para la transformación de la gestión escolar y la mejora del logro educativo”<sup>47</sup>.

Derivado del estudio anterior se pueden observar un sin número de dificultades de índole diversa que “van desde el manejo de un lenguaje vulgar y prosaico por parte de los alumnos, compuesta por palabras ofensivas y de discriminación racial a la persona, hasta ofensas directas a los docentes y compañeros de grupo junto con el maltrato de las instalaciones escolares, no obstante que pertenecen a rubros diversos, esto se conjunta en las conductas atípicas”<sup>48</sup> que demuestran los alumnos de manera cotidiana.

Debido a su importancia y trascendencia en los procesos de comunicación, interacción y socialización se considera a la violencia escolar como una de las dificultades más significativas pero que al mismo tiempo guardan relación con el fenómeno general que se presenta con respecto a las conductas atípicas, razón por la cual se eligió como tema central a tratar en el presente documento de PDE.

En este mismo sentido y con base a lo ya antes mencionado se llegó al proceso de la delimitación del problema el cual se describe a continuación.

---

<sup>46</sup> ARDONIO Jaques “La Intervención: ¿Imaginario del cambio y cambio de lo imaginario?,” en Antología de Intervención Educativa UPN. Pág. 61.

<sup>47</sup> SEP, Programa Escuelas de Calidad, Alianza por la Calidad de la Educación: Modulo I, Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Segunda edición 2010. Pág. 6.

<sup>48</sup> Disponible en línea en: <https://www.definicionabc.com/general/atipico.php>, consultado el 20 de abril de 2017.

### **3.6 Delimitación del problema.**

Hablar sobre el problema a investigar es centrarse de lleno en el punto de partida del quehacer científico, puesto que sin problema no existiría investigación y sin investigación no hay que hacer, es decir “el problema de investigación es lo que desencadena el proceso de generación de conocimientos, es la guía y el referente permanente durante la producción científica, y su respuesta clausura, al menos temporalmente, la investigación en cuestión”<sup>49</sup>.

En consecuencia, es que el quehacer científico es el eje principal para comenzar una investigación de esta índole, nos ayuda a encontrar una solución acorde y pertinente al problema que se aborda dentro de un contexto determinado y de esta manera ayudar a suplir las necesidades o carencias de los sujetos con los que se pretende intervenir.

La violencia escolar se puede presentar tanto en instituciones privadas o públicas puesto que no distingue clases sociales, raza, género, etc. Durante el desarrollo del PDE se menciona de forma breve que la violencia pasa de cierta manera desapercibida por los docentes, esto se debe a la cantidad de alumnos que asisten a la institución donde hacerse cargo de cada uno puede resultar complicado debido a que influyen diversos factores, en sus comportamientos, aun a pesar de que exista vigilancia en los pasillos y demás espacios ésta se presenta sin importar las consecuencias; a la larga para los profesores como para el resto del personal se convierte en rutinario y no se realizan acciones de prevención para dicho problema.

Como ya se ha hecho mención, los factores que influyen en el comportamiento de los adolescentes provienen de los diversos contextos en los que se desarrollan y desenvuelven, uno de los principales es el contexto familiar donde éste ejerce la mayor influencia debido a que en casa se enseñan reglas, normas y demás acciones que son reflejadas en otros espacios; y si en casa se ejerce la violencia o

---

<sup>49</sup> SANCHES Puentes Ricardo “Didáctica de la Problematización en el Campo Científico de la Educación” en Antología Elementos Básicos de Investigación Cualitativa UPN. Pág.117.

algunas de sus variantes el adolescente repetirá ese patrón pues ya lo ven como algo común que entre comillas no causa daño alguno.

Aún a pesar de la fuerza que ejerce el contexto familiar en la conducta de los adolescentes las causas que desencadenan la violencia escolar son diversas y esta a su vez trae consigo más problemáticas, principalmente la baja autoestima, está en la actualidad se encuentra por los suelos principalmente en los adolescentes y jóvenes, por la influencia de los medios de comunicación y los estereotipos que éstas fomentan, al igual los valores que poseen las personas son un factor importante dentro de este problema.

Es así, como se ejemplifica el caso de Yazmin que no posee un autoestima alta, puesto que, ella al ser una adolescente con NEE piensa que es menos que sus compañeros, estos a la vez la hacen sentir menos en el contexto escolar, lo cual genera en ella agresividad tomándola como una defensa ante los malos comentarios y actitudes de los demás, el modo de actuar que tiene de alguna manera se ve influenciada por el abandono de su mamá, puesto que desde muy pequeña quedó al cuidado de sus abuelos maternos, y que también su padre decidió deslindarse de sus obligaciones desde que ella estaba en el vientre materno.

Eliminar la violencia escolar en un abrir y cerrar de ojos es un “sueño imposible” pero se pueden llevar a cabo acciones para que vaya disminuyendo, por ello es necesario el trabajo arduo y en conjunto de la escuela, padres de familia, sociedad en general; para el caso de la escuela secundaria es poco el trabajo de integración que se ha llevado a cabo para mejorar la sana convivencia escolar, ya que pareciera que los padres de familia educan a sus hijos a su manera mientras que los docentes en la institución guían y escasamente forman, es decir, más bien informan conocimientos a los adolescentes.

Hay que dejar en claro que a pesar de la unión de esfuerzos, la intervención a realizar no va a erradicar el problema, pero si contribuirá a que se tome conciencia sobre el mismo así como las consecuencias que este trae consigo; por ello el personal académico debe mirar y tomar las medidas necesarias y acordes para

continuar con la disminución de dicho problema, contando con el apoyo de la asociación civil Desarrollo Infantil Taxadhó A.C, así como programas y subprogramas que se encuentran disponibles para fortalecer las acciones que se implementarán por parte de la SEP-H.

Por lo anterior sé reconoce que la violencia escolar es un tema que produce gran impacto y se presta a diferentes interpretaciones, por ello la necesidad de hacer una delimitación en cuanto al problema, es así que se retoma a Rojas Soriano quien explica que “la delimitación es el proceso que permite concretar el objeto de estudio, hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretende indagarse, considerando su ubicación espacio temporal”<sup>50</sup>.

Como se hizo mención con anterioridad la violencia escolar abarca e implica diversos aspectos, es decir, es un tema sumamente amplio, por ello es necesario solo centrarse en los puntos focales para obtener los resultados esperados (las estrategias a implementar sean fructíferas y favorables), en este punto es necesario clarificar que no se trabajará con toda la matrícula con la que cuenta la institución, pues es amplia y los grupos son diversos, de igual manera se ha puesto énfasis que las observaciones solo se realizaron con alumnos de primer grado, esto con el objetivo de ver cuáles son los avances que se obtendrán a base del trabajo de intervención y ver si los conocimientos adquiridos prevalecerán durante sus próximos dos años de estancia en la institución educativa.

Es este mismo sentido es necesario clarificar y dar a conocer que el trabajo con docentes no se llevará a cabo principalmente por los tiempos y las actividades en las que ellos se encuentran involucrados, por ello solo tomaremos en cuenta al titular de ciencias el Prof. Felipe S. Sánchez Márquez quien brinda espacios durante sus sesiones para llevar a cabo ciertas actividades y ha facilitado de cierta manera información sobre los alumnos, con respecto al trabajo con los padres de familia se

---

<sup>50</sup> FLORES Martínez Alberto “Interrogantes y Concreciones” en Antología Plan 94, México. Pág. 32.

llegó a un acuerdo con los directivos de citarlos por la mañana para llevar a cabo las actividades previstas.

La violencia que se presenta dentro de la Secundaria Técnica N°18 es un problema que principalmente afecta a la población escolar, pues se sienten intimidados o con miedo a realizar ciertas actividades y recibir represalias por parte de sus compañeros, de acuerdo a las observaciones realizadas en los grupos se detectaron actitudes agresivas entre alumnos que comenzaban como “juego” y que al final terminaban en agresiones verbales y físicas subidas de tono.

Al realizar las prácticas profesionales y después de la elaboración del diagnóstico que se presentó con anterioridad, podemos enunciar que en la Secundaria Técnica N°18 existe una diversidad de problemas, pero solo se decidió enunciar los que se presentan con más frecuencia, como es el caso de:

- El uso y consumo de drogas.
- Necesidades educativas especiales.
- Casos especiales de conducta.
- Violencia escolar.

Estos problemas fueron detectados mediante la utilización de diversas técnicas, herramientas e instrumentos de investigación los cuales ya fueron descritos con anterioridad. Hay que tomar en cuenta que estos problemas no solo se presentan en ciertos grupos sino que se generalizan, pero así también hay que saber priorizar, debido al tiempo y a las condiciones de trabajo por ello se tomó como punto focal la violencia escolar que desde nuestra perspectiva la vemos como urgente, debido a que el personal académico parece no tomarle importancia, así mismo nos basamos en lo que Astorga Alfredo y Bart Van Bill mencionan que al seleccionar un problema es importante tomar en cuenta criterios como “la gravedad y la urgencia del

problema, el número de personas afectadas y el grado de movilización de la gente”<sup>51</sup>.

La violencia escolar parece un tema sin la importancia necesaria, sin embargo esto no debe ser así debido a las graves consecuencias que trae consigo ya que a la larga está, en vez de violencia se puede convertir en acoso escolar involucrando a mas sujetos puesto que los problemas crecerían y la situación se saldría de control, por ello se consideró viable tomar este problema como punto central del documento de PDE, y es así como se llega al planteamiento del mismo, el cual se da a conocer a continuación.

### **3.7 Planteamiento del problema.**

Con lo expuesto anteriormente se realiza el siguiente planteamiento:

“Las actitudes violentas (psicológica y física) que presentan el grupo de alumnos focalizados del primer grado de la escuela Secundaria Técnica N° 18 de Xuchitlán San Salvador, Hidalgo altera la convivencia escolar sana y pacifica; por lo que es necesario implementar una estrategia de intervención que regule y/o modere estas actitudes”.

El problema de la violencia escolar es y debe ser un tema de interés público debido a que el sujeto que es víctima o victimario se ve afectado tanto de manera física como psicológica principalmente, dadas estas afecciones se puede decir que este no puede aportar aspectos productivos ni positivos dentro de la sociedad, además para que el adolescente se sienta bien consigo mismo y los demás debe estar en un equilibrio absoluto tomando en cuenta que durante esta etapa se presentan una diversidad de cambios, pero con una adecuada orientación u acompañamiento pertinente de los padres de familia se pueden formar jóvenes con amplios puntos de vista sobre los temas que aquejan a la sociedad actual.

---

<sup>51</sup> ASTORGA Alfredo y Bart Van Bill (1991) “Los Pasos del Diagnóstico Participativo” en: Manual del Diagnóstico Participativo. Buenos Aires: Humanistas, pág. 63.

A continuación se dan a conocer las preguntas de investigación que permitieron realizar el diseño de la estrategia de intervención de manera acorde a las necesidades y al problema.

### **a) Preguntas de investigación.**

Una vez planteado el problema derivado de la investigación que se realizó, se dio a la tarea de formular las siguientes preguntas de investigación

- ¿Cuál es el origen de las conductas violentas en los adolescentes?
- ¿Qué acciones estratégicas puestas en práctica, ayudan o auxilian a favorecer la convivencia escolar sana y pacífica?

Expuestas las preguntas, es necesario clarificar que éstas forman parte esencial del proceso de investigación, desde nuestro punto de vista dichas interrogantes ayudan a clarificar y esclarecer el problema, ya que dentro de la redacción se trata de dar respuesta a las mismas.

De igual manera dados a conocer los sujetos con los se realizará la intervención, así también una vez conocido el planteamiento del problema es necesario y de suma importancia dar a conocer el ámbito de intervención donde se encuentra este documento de PDE, el cual se describe a continuación.

### **3.8 Ámbito de intervención.**

Se entiende por ámbitos, aquellos espacios en los que se desenvuelve la vida de las personas como la familia, el trabajo y la comunidad, por otro lado las áreas se refieren a las líneas de intervención en las que se desarrolla la educación de las personas adultas, por ejemplo: la educación básica, capacitación en y para el trabajo, promoción social, cultural y bienestar social de la población.

Dentro de los diferentes ámbitos se han impulsado una infinidad de programas y proyectos tanto por organismos gubernamentales, sociales, privados y civiles, dirigidos básicamente a la población en general, poniendo hincapié que cada

institución trabaja con un índice de población diferente; las metodologías utilizadas en estos programas o proyectos varían dependiendo de los logros u objetivos que se quieran alcanzar así como también del problema que se desea atender.

Por ello se retoma a J. Ardoino quien para reforzar el concepto de intervención ya antes mencionado y éste la da a conocer como “sinónimo de mediación, de intersección, de buenos oficios de ayuda, de apoyo, de cooperación; pero también, al mismo tiempo o en otros contextos, es sinónimo de intromisión, de injerencias...”<sup>52</sup>. Es decir la intervención es moneda de dos caras, y esto dependerá del contexto y de la situación en la que se aplique, debido a que si ésta se realiza dentro de un ambiente donde el escenario se encuentre centrado en acciones fuera de los objetivos, o el impacto de las actividades o programas que ofrece alguna institución es nulo hacia la sociedad en general, intervenir será visto como una intromisión en el trabajo que se realiza.

Por ello, al momento de realizar una intervención, es de suma importancia tomar en cuenta durante el proceso de observación los factores internos y externos que se encuentran involucrados, y así poder utilizarla como una herramienta de ayuda y mejora en la calidad de servicios que ofrece la institución, en especial, si es de índole social, es decir, brinda servicios tanto de salud, vivienda, alimentación, educación, etc. a la población que se encuentra en situación de vulnerabilidad.

En este sentido el ámbito de intervención en el que se encuentra este proyecto se refiere al Bienestar Social de la Población, donde “los aspectos que se encuentran involucrados son muchos de los cuales podemos destacar: la salud, la vivienda y los servicios tanto urbanos como rurales. Existen entre estos aspectos muchas acciones que tienden a involucrar a las comunidades y barrios marginados de una manera activa y organizada en la búsqueda de mejores condiciones de vida”<sup>53</sup>.

Cabe destacar que una de las instituciones partícipes dentro de este espacio son las organizaciones civiles, que trabajan los aspectos de vivienda, salud, servicios

---

<sup>52</sup> ARDOINO Jaques “La Intervención, ¿Imaginario del Cambio y Cambio de lo Imaginario?”, en Antología Intervención Educativa UPN. Pág. 61.

<sup>53</sup> Licenciatura en Intervención Educativa 2002, Área de Formación Específica Educación de las Personas Jóvenes y Adultas, Febrero de 2002.

urbanos y rurales, para mantener involucradas a las comunidades o barrios marginados de manera activa y organizada para mejorar la calidad de vida de la población.

Por lo tanto, la tarea que una organización civil tiene a su cargo, no es solo apoyar programas que ayuden de manera económica a las personas que se encuentran en una situación deplorable, sino también mantenerlas activas para mejorar sus condiciones de vida, y atender diferentes aspectos.

Es así como una de las tantas organizaciones civiles que se interesan por el bienestar de la población es “Desarrollo Infantil Taxadho A.C.”, que cuenta con diversos programas que centran su atención en niños, mujeres y adolescentes principalmente; los diferentes programas se encuentran centrados en los ámbitos de la salud, educación, recreación artística, actividades deportivas, nutrición, y auto empleo para las mujeres.

Por ello como el proceso de intervención a realizar se encuentra en el ámbito de bienestar social de la población, esta a su vez es de tipo socioeducativa que implica la participación de la sociedad, que en este caso serían los padres de familia; la intervención socioeducativa constituye respuestas a las necesidades de los diferentes sectores de la sociedad, más que solo involucrar actividades educativas (aprender a leer y escribir) estas son completas es decir dentro de las intervenciones socioeducativas las actividades van desde la práctica del deporte, enseñanza de actividades recreativas, convivencia sana y armónica en todos los ámbitos derivadas de la animación sociocultural.

Expuesto el ámbito de intervención conviene de la misma manera dar a conocer la justificación debido a que ambos guardan una relación muy estrecha para poder dar partido a la estrategia en si por la importancia de ambas, por ello en el siguiente apartado se relata la justificación del ámbito de intervención.

### **3.9 Justificación de la intervención.**

El interés que surge en nuestra persona por abordar este tema se dio debido a las condiciones en las que hoy en día, él adolescente se encuentra inmerso en este contexto social, sin importar si se trata de una población rural y/o urbana esta se encuentra bombardeada con las Tecnologías de la Información (TIC'S), perdiendo el interés por establecer relaciones de confianza con sus semejantes puesto que debido al uso de las TIC'S éstos se refugian en programas, videojuegos o aplicaciones en sus teléfonos inteligentes y que en la vida real tratan de reproducir ocasionando que las relaciones que se establecen con sus semejantes se vuelvan obsoletas y poco tolerables.

Abordar el tema de violencia, puede sonar algo redundante para algunos, puesto que se ha venido trabajando ya de manera consecutiva en diversas instancias u organizaciones gubernamentales y privadas; aunque posiblemente el impacto no haya sido el esperado, es decir, las acciones tomadas para su implementación no lograron centrar la atención de los adolescentes o jóvenes respecto al tema.

Tocar la violencia que se presenta en la escuela Secundaria Técnica N° 18 como tema de estudio, en lo particular nos pareció de gran importancia, puesto que a pesar de ser una institución muy cuidadosa en implementar algunos dispositivos para regular la conducta y comportamiento de sus alumnos, se suscitan este tipo de casos convirtiéndose en un problema de mayor magnitud que afecta principalmente a la institución educativa y a su contexto de ubicación.

La violencia que se ejerce en las instituciones educativas se ha vuelto un fenómeno frecuente, donde los principales actores son alumnos y/o maestros, que realizan “pequeñas” acciones ocasionando daños psicológicos o físicos, por consiguiente, es que el término violencia se entiende como “un comportamiento delibrado que resulta, o puede resultar, en daños físicos o psicológicos a seres humanos, animales o cosas (vandalismo) y se lo asocia, aunque no necesariamente, con la agresión,

ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas”<sup>54</sup>.

De ahí, que la violencia no solo se resume a agresiones del tipo física que por lo general son visibles alertando a las personas que rodean a la víctima generando así una respuesta más pronta y efectiva para su atención, en cambio a diferencia de la violencia psicológica que se presenta principalmente en la escuela Secundaria Técnica, este es un caso más delicado debido a que no es visible y los adolescentes mayormente optan por callar lo que viven dentro de la institución por el mismo miedo a que esas agresiones suban de tono afectando mucho más a su persona.

Otro punto que llama la atención para tomar como eje primordial este problema es el índice de violencia del país, el cual genera millones de muertes tanto de jóvenes y adolescentes sin importar su condición física, social o económica y ésto, principalmente es generado por los tipos de violencia u otras acciones que se ejercen al mismo tiempo, lo que transmiten los medios de comunicación, así mismo el tipo de educación que se percibe en casa, que en ocasiones se encuentra basada a través de las costumbres que cada familia posee de acuerdo al contexto donde se desarrollan siendo reflejada dentro del ambiente escolar, aunque cabe mencionar que no en todos la situación es similar.

Es importante destacar que el término violencia no debe pasar desapercibido dentro de la sociedad, principalmente en los adolescentes que se encuentran en una etapa de vulnerabilidad, es importante destacar que como adultos si se tiene sospechas que algún adolescente es víctima o victimario no hay que dejarlos solos porque necesitan ayuda y sobre todo atención de la familia y su contexto, en general la violencia más que solo una palabra son acciones que causan daños irreparables en la persona y en quienes lo rodean, por ello si se quiere una sociedad estable, armónica, es decir, acompañada de una estabilidad para la convivencia respetando reglas y normas ya establecidas se tiene que comenzar por atender aquellos problemas que poco a poco destruyen a la persona y a la sociedad por más

---

<sup>54</sup> PUGLISI Bárbara, “Las Escuelas Como Escenarios en los que se Producen y Reproducen Violencias Contra Niños, Niñas y Adolescentes” Junio de 2002. Pág. 5.

pequeños que estos sean vistos, debido a que con el tiempo estos crecen convirtiéndose en un desastre para la vida en sociedad.

Lo anterior, nos conduce a recocer al hombre como un ser vivo único, capaz de razonar y reflexionar sobre los actos que realiza a lo largo de su vida, por ello se retoma a Emile Durkheim quien da a conocer que “el hombre está constituido por dos seres uno social constituido por un sistema de ideas, sentimientos, costumbres que son expresión del grupo donde nos integramos, y uno individual formado por estados mentales y acontecimientos de la vida de cada uno”<sup>55</sup>; en este sentido, estos dos aspectos que constituyen al ser humano son esenciales tanto para la formación de la historia individual, sin importar nivel económico, social y educativo en que se encuentre pues el hombre es parte de un grupo.

Es así como esos dos seres que lo constituyen se van desarrollando para finalizar con la concepción de un ser único, capaz de valerse por sí mismo, ser libre, tener noción de los actos que realiza tomando en cuenta la responsabilidad adquirida dentro de la sociedad.

Por ello, la educación brinda al hombre una oportunidad para ampliar su noción sobre el mundo y hacerlos de alguna manera a su semejanza o diferencia dependiendo de las ideas y forma de pensar de cada uno, es así que la educación basada en la democracia para la ciudadanía que se imparte en las instituciones educativas ha sufrido diversos cambios ocasionando que ésta se vaya dejando en el olvido y que la enseñanza ejercida solo se haga de manera teórica dando como resultado generaciones con carencias en el ámbito moral reflejadas en su desempeño social, individual y familiar.

Actualmente se escucha con mayor frecuencia la frase “los valores se están perdiendo”, pero ¿En realidad será cierto o esto depende del significado y sentido que cada individuo le otorgue a los mismos?, quizá las respuestas sean múltiples e igual dependerá de las personas y la percepción que estos tengan, así mismo es

---

<sup>55</sup> Profesoras: Soc. BERARDI Lilian y Soc. GARCÍA Montejo Selva. El lugar de la educación en el pensamiento de E. Durkheim en: Antología Teoría Educativa UPN. Pág. 32.

común creer que en las instituciones educativas formen en valores<sup>56</sup> cuando en realidad el papel de la escuela es solo reforzarlos, estos se adquieren en el contexto familiar y se llevan a la práctica en la sociedad, así es como los valores son apreciaciones que se construyen dependiendo del lugar y momento en el que se encuentra el ser humano interactuando.

Debido a los cambios que han surgido a lo largo de la historia y que han afectado el desempeño del hombre, principalmente en el aspecto moral se tiene la idea errónea de que “la escuela debe crear aquellos contextos que promuevan el desarrollo moral e intelectual del alumnado, cultivando el conjunto de valores, normas, modelos y virtudes deseables en una sociedad”<sup>57</sup>, es así como se destaca que de cierta manera la escuela tiene y debe cumplir estas condiciones, pero para poder lograrlo las instituciones educativas toman como punto de partida las bases que el alumno posee desde su contexto familiar para obtener mejores resultados, pero cuando las bases que al alumno posee son débiles el trabajo de las escuelas de alguna manera se vuelve obsoleto y de poca utilidad.

Por ello en las instituciones educativas es importante educar a la ciudadanía a base de valores planteando como objetivo principal la apropiación de la dignidad como persona y así evitar posibles problemas dentro de los contextos familiar, educativo y social.

Con respeto a lo anterior y de acuerdo al tema central del documento de PDE que nos encontramos construyendo, se reitera que el punto fuerte de la institución es, enseñar a los alumnos en que consiste la educación y la participación ciudadana para que éstos amplíen su perspectiva sobre el mismo, y a su vez reforzar las bases de la educación impartida en el seno familiar en cuanto a este aspecto, para apoyar en su desarrollo con respecto a sus actitudes y aptitudes en las diferentes facetas de su vida y de su entorno. Es decir, qué “la formación de ciudadanos con capacidad

---

<sup>56</sup> Los valores son apreciaciones, opciones y significantes que afectan a la conducta, configuran y modelan las ideas y condicionan los sentimientos de las personas.

<sup>57</sup> CONDE Silvia L. Ámbitos de la Formación Ciudadana en Formación Ciudadana en México. Pág. 31.

para ejercer a plenitud sus derechos civiles, exige una re significación del vínculo conceptual y empírico entre la democracia, la educación y la ciudadanía”.<sup>58</sup>

Por tal motivo, para poder concretar la formación a estos ciudadanos, es necesaria la participación activa de todos los actores involucrados ejerciendo la democracia consientes de los derechos y responsabilidades que se van adquiriendo ante la sociedad y sobre todo con ellos mismos, más que solo fomentar la educación ciudadana basada en valores se tiene que enseñar a vivirla.

Es así, que se toma como ejemplo a la Secundaria Técnica N°18, donde el proceso educativo llevado a cabo pretende una educación en democracia, dicha formación se encuentra basada en el marco local de convivencia escolar, instituido por la SEP-H, que tiene como propósito “orientar a las escuelas públicas y privadas de Educación Básica en la construcción de los acuerdos escolares de convivencia para el manejo de situaciones y solución de conflictos a través de un enfoque formativo y así favorecer la convivencia inclusiva, democrática y pacífica ”<sup>59</sup>.

Para lograr el propósito establecido por el marco local, dentro de la institución escolar se crea un reglamento interno que destaca los derechos y obligaciones de los alumnos inscritos, es decir, éste tiene como punto principal la formación en valores considerados como universales, ejemplo de ello son la responsabilidad, tolerancia, dignidad, solidaridad, puntualidad, entre otros.

Tomar como punto central los valores dentro del reglamento escolar surge con la necesidad de crear una ética, que forme a ciudadanos con habilidades de convivencia y tolerancia en sus diversos contextos de desarrollo para crear relaciones sólidas y pacíficas, es decir, estimular al individuo a saber ser y saber hacer logrando la supervivencia de la humanidad.

Por lo tanto, sobresale una educación basada en la democracia donde el alumno ya no es visto como una tabúla rasa que solo se le proporciona información sin generar

---

<sup>58</sup> Los Enfoques y Contenidos de la Formación Ciudadana, en Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones de la UNAM. Pág. 33.

<sup>59</sup> Marco Local de Convivencia Escolar Hidalgo Guía de Implementación para las Escuelas de Educación Básica del estado de Hidalgo Marzo 2015. Pág.4.

conocimiento, sino que este participe en su formación académica porque tiene la capacidad de elegir cómo y de qué manera desea aprender, debido a que cada individuo posee inteligencias múltiples<sup>60</sup> que se desarrollan de acuerdo a sus habilidades, lo que le permite aprender a aprender.

Por lo tanto el hablar de las inteligencias múltiples nos recuerda que cada sujeto aprende de distinta manera, por esto que la educación basada en democracia es vista como una educación en derechos humanos<sup>61</sup>. Entendiendo que “los derechos humanos son fundamentales en la construcción de ciudadanía, ya que la lucha por su reconocimiento y protección supone un ciudadano que se asume como sujeto de derechos, crítico, empoderado; competente para la acción, el diálogo y la participación; poseedor de una filosofía de vida sustentada en valores”<sup>62</sup>.

Es así, que esta educación se liga a la formación ciudadana, debido a la generación de nuevos individuos capaces de reconocer y conocer sus derechos como miembro de una sociedad activa, por esto en la secundaria Técnica N° 18 se busca específicamente que siete alumnos se formen como sujetos críticos que posean capacidades de respeto hacia las normas ya establecidas en la institución, haciendo partícipes a su contexto familiar y escolar. Porque un individuo necesita de la interacción con otros para lograr sus objetivos, compartir sus ideas y formas de ver y analizar las diversas situaciones a las que se enfrenta, por lo tanto como bien dice un proverbio africano *“Que para educar a un niño hace falta una tribu entera”*, es decir, cuando se vive dentro de un grupo éste de alguna manera ayuda a complementar la educación de sus miembros debido a las costumbres, tradiciones, cosmovisión, ideología y valores que estos poseen y fomentan.

---

<sup>60</sup> La teoría de las Inteligencias Múltiples fue ideada por el Psicólogo Estadunidense HOWARD GARDNER como contrapeso a paradigma de una inteligencia única GARDNER propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia. Así pues, GARDNER no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la capacidad de solucionar problemas o elaborar vienes valiosos.

<sup>61</sup> Conjunto de actividades de capacitación y difusión de información orientadas a crear una cultura universal de los derechos humanos, cuyo fin es fortalecer el respeto de tales derechos, desarrollar la personalidad y el sentido de la dignidad humana, promover la tolerancia, la igualdad entre los sexos y la amistades entre otras naciones.

<sup>62</sup> CONDE Silvia L. *¿Qué ciudadanía formar? ¿Para qué democracia?* En Formación Ciudadana en México. Pág. 23.

Por lo tanto, al participar en actividades dentro y fuera del entorno familiar evoca comunicación con el medio externo, que logra una relación e intercambio de opiniones entre las personas para llegar a un acuerdo en beneficio de todos los participantes, puesto que la sociedad, juega un rol primordial en la vida del ser humano, porque de ella depende que esté se adapte o no a las reglas y normas que rigen al individuo en sociedad.

Como se sabe la educación y la sociedad conforman en el individuo un nuevo ser con una mente más abierta y con mejores ideas que formular, entonces “la educación, en su uso en una sociedad determinada y considerada en un momento determinado de su evolución, es un conjunto de prácticas, de maneras de proceder, de costumbres que constituyen hechos perfectamente definidos y cuya realidad es similar a la de los demás hechos sociales”<sup>63</sup>, es decir, gran parte se encuentra ligado al campo educativo, porque la educación más que ser un ente privado y específico es un proceso social donde toda persona tiene el derecho y la obligación de participar.

La educación debe responder a las necesidades educativas que la sociedad demanda y adaptarse a las condiciones de la misma, generando conocimientos pertinentes como adecuados debido a la diversidad de regiones, las carencias y necesidades que presentan, por ello es que “la educación universal, que se institucionaliza en la escuela, pasa a ser considerada el mecanismo más adecuado para el logro de la adaptación de los individuos a la sociedad”<sup>64</sup>; por tal motivo la educación no sólo debe ser considerada como una inversión a largo plazo que ayude a mejorar la calidad de las personas, sino que debe ser vista como una inversión a corto y largo plazo que provee de nuevos escenarios de conocimiento y descubrimientos que ayudan a ampliar el panorama y contexto en el que se desarrollan los seres humanos lo cual contribuirá a realizar un cambio en la ciudadanía.

---

<sup>63</sup> DURKHEIM Emile La Educación, su Naturaleza y su Papel en: Antología Teoría Educativa UPN. Pág. 20.

<sup>64</sup> Profesoras: Soc. BERARDI Lilian y Soc. GARCÍA Motejo Selva. El lugar de la educación en el pensamiento de E. Durkheim en: Antología Teoría Educativa UPN. Pág.30.

La relación que guardan tanto la justificación como el ámbito de intervención se integra y entrelaza la teoría humanista, la cual es una teoría tanto pedagógica como psicológica del aprendizaje, que justifica su utilización en la planificación y elaboración de la estrategia de intervención; debido a que desde la aparición del hombre se tuvo la necesidad de educar en los ámbitos sociales y educativos viéndose estos como prioritarios, con la finalidad de propiciar un desarrollo social, y así mismo ayudar a disminuir ciertas necesidades mediante la implementación de estrategias sistemáticas y estructuradas encaminadas a transformar y mejorar la realidad de las personas, por lo cual se ve a la intervención como un medio efectivo.

Por esto, es que el “surgimiento de la pedagogía social es tanto práctica como teórica con el objetivo de conocer la realidad de la educación social de los individuos o grupos, dando atención a aquellos problemas, para posteriormente transformar y lograr un cambio en sus comportamientos<sup>65</sup>.

Resaltando que los espacios en que se desarrollan los individuos juegan un papel primordial para un progreso social, emocional, conductivo y educativo, acorde y adecuado a sus expectativas, lo cual permite obtener una mejora en la calidad de vida de las personas. Reiterando que esto se logra con ayuda de la intervención psicopedagógica y socioeducativa que ofrecen alternativas mucho más viables y donde la mayoría de los involucrados participa tanto de manera directa como indirecta para dar solución a los problemas.

De acuerdo a lo anterior Colom Cañellas menciona que “el objeto de la pedagogía social no sería, exclusivamente, conocer la realidad educativo-social, sino transformándola, interviniendo en ella mediante presupuestos y estrategias de corte educativo para el logro de objetivos pedagógicos o sociales”<sup>66</sup>.

En este caso, la intervención a realizar con los alumnos de primer grado de la Secundaria Técnica N°18 es socioeducativa, la cual ayudará y facilitará a fomentar

---

<sup>65</sup> COLOM, A. (1987). “Pedagogía social e intervención socioeducativa”. Madrid España: Narcea.

<sup>66</sup> COLOM Cañellas Antonio J. Pedagogía Social e Intervención Educativa. En Antología de Intervención Educativa. Pág. 76.

la sana convivencia escolar, con el objetivo de disminuir la violencia escolar; la estrategia que se llevará a cabo consiste en el diseño y aplicación de un proyecto que lleva por nombre “Si aprendemos juntos, ganamos todos”, que tiene como ejes principales la autoestima (¿Quién soy?), sentimientos y emociones, valores y finalmente la violencia escolar (causas y consecuencias), así mismo con las sesiones para los padres de familia se tomaron también estos ejes para que de alguna manera se obtuvieran los mismos resultados tanto con alumnos como padres de familia, resaltando que en estos últimos se buscó principalmente que entendieran lo que evoca la violencia y no solo confundirla con agresiones físicas.

Por ello, el documento de PDE se enfoca en la teoría humanista, debido a que permite conocer y comprender con mayor facilidad el proceso de aprendizaje, pues toma al sujeto como un ente individual, único y diferente a los demás lo cual hace reflexionar que todos tienen distintos ideales lo que permite la generación de conocimientos acorde a las habilidades, capacidades y destrezas que cada sujeto posee.

El humanismo, a su vez plantea un aprendizaje significativo y vivencial, definido como un proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, derivada de la reorganización del yo, Ferreiro Gravie hace alusión que dentro del humanismo “cada persona y cada educando, es un ente individual, completamente único y diferente de los demás que amerita respeto a su singularidad”<sup>67</sup>.

Es decir, esta teoría se encuentra centrada de manera principal en el oyente, porque los contenidos desarrollados son de acuerdo a los intereses de las personas(en este caso son los padres de familia y los alumnos de primer grado de la secundaria técnica), quienes son considerados un ente individual, único y diferente a los demás; esta teoría se encuentra basada en una enseñanza que permite visualizar al sujeto con potenciales a desarrollar, es decir, se les da a las personas la oportunidad de explorar y entrar en contacto con sus sentidos, emociones, motivaciones, gustos, disgustos dando como resultado el conocimiento de sí mismos, y esto se encuentra

---

<sup>67</sup> Ibídem Pág. 10

plasmado en los objetivos específicos como general, que se da a conocer en los siguientes apartados.

### **3.10 Objetivos.**

Para poder llevar a cabo una intervención, acorde a las necesidades que se presentaron en éste ámbito, se consideró plantear objetivos; uno general, y otros específicos los cuales facilitaron la tarea de implementar una estrategia de acuerdo al problema a trabajar.

Por ello, antes de plantear el objetivo general es necesario clarificar a que se refiere esta palabra, ésta es entendida como “el estado en que aparece una variable en el modelo imagen-objetivo, vale decir, es la situación que se desea obtener al final del período de duración del proyecto mediante la aplicación de los recursos y la realización de las acciones previstas”<sup>68</sup>.

Por tal motivo, es que al plantearse un objetivo no se debe tomar a la ligera y se tiene que mirar en todas direcciones para poder cumplirlo lo mejor posible, donde todos al mismo tiempo sean beneficiados, es decir, que un objetivo no solo se tiene que plasmar por cumplir con un criterio más sino que se tiene que mirar los pros y contras del mismo.

A continuación se dan a conocer los objetivos establecidos para el documento de PDE.

#### **a) Objetivos de la intervención centrada en alumnos.**

##### **Objetivo general**

Diseñar espacios de armonía escolar; mediante actividades en el diseño de talleres donde los participantes se reconozcan como individuos a partir de la reflexión y el análisis lo que le favorecerá advertir su propia conducta y le posibilitará modificarlas a favor de una sana convivencia escolar entre los estudiantes de primer grado.

---

<sup>68</sup> COHEN Ernesto, FRANCO Rolando, “Evaluación de Proyectos Sociales”. Editorial Siglo Veintiuno. Pág. 88.

## **Objetivos específicos**

- Reconozca como individuo sus fortalezas, habilidades y debilidades, mediante un taller.
- Reconozca que es parte de una colectividad la cual le permite coexistir.
- Reflexionar sobre la toma de decisiones responsable.
- Promover alternativas de prevención (valores) con respecto a la violencia escolar, que contribuya a una sana convivencia escolar.
- Valorar la importancia de la sana convivencia.
- Desarrollar actitudes de interés en los jóvenes relacionado a la sana convivencia escolar
- Atender de manera específica los casos particulares de jóvenes que requieran apoyo para moderar sus conductas violentas.

### **b) Objetivos de la intervención centrada en padres de familia.**

## **Objetivo general**

Promover la construcción de ambientes favorables de interacción dentro de las familias, a través del desarrollo de temas básicos relacionados con la familia y educación, lo cual permita que los jóvenes adquieran un modelo positivo que trascienda en la construcción de una vida en sociedad.

## **Objetivos específicos**

- Ofrecer un espacio de reflexión, donde los padres de familia puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales para mejorar el rol de educadores de sus hijos.
- Aportar herramientas útiles a padres y madres en su labor de educar en jóvenes felices.
- Generar información sobre la magnitud y manifestaciones de la violencia escolar.

Una vez planteados los objetivos tanto general como específicos así como la justificación y principalmente la caracterización de los sujetos con los que se pretende trabajar en el siguiente capítulo se da a conocer la alternativa de intervención, es decir las actividades que se llevarán a cabo de acuerdo al problema y las necesidades de éste. Así mismo se podrá leer la factibilidad y viabilidad de la estrategia que se desea implementar.

## CAPITULO IV

### ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN “SI APRENDEMOS JUNTOS GANAMOS TODOS”

*De cómo convivan los niños dependerá la clase de adultos que lleguen a ser. Los niños no son el futuro de la comunidad humana, los adultos lo somos. Somos el futuro de nuestros niños y niñas, porque ellos serán según vivan con nosotros. El futuro está en nuestro presente”.*

*Maturana y Dávila, 2006*

En el presente capítulo se darán a conocer algunos elementos teóricos sobre qué es la estrategia y el proyecto, puesto que estas son de gran importancia para la planeación de las actividades a realizar, además cuenta con la planeación de siete sesiones que serán realizadas con los alumnos de la secundaria Técnica, cada sesión cuenta con un objetivo específico.

#### **4.1 La estrategia.**

La estrategia a diseñar va encaminada a la participación ciudadana puesto que, “aunque convivir es natural para el ser humano, no siempre lo hacemos de manera respetuosa y democrática; la escuela tiene la posibilidad y la obligación de educar para la convivencia y de erradicar expresiones de violencia, injusticia, discriminación, autoritarismo o malos tratos, de no hacerlo ilegítima un modo de convivir vejatorio de la dignidad humana que opera como práctica de dominación.”<sup>69</sup>

Es decir, se busca que los adolescentes generen nuevos conocimientos y aprendizajes para que fomenten la convivencia a base de la democracia por medio

---

<sup>69</sup> CONDE Silvia L. “Formación Ciudadana en México Instituto Nacional Electoral” 2015. Pág. 60.

de la participación ciudadana y finalmente puedan generar ambientes de convivencia sana.

Al respecto, Díaz Barriga hace alusión de la estrategia mencionando que ésta “es la ciencia que investiga y expone los hechos relativos a la evolución en espacio y en el tiempo de los seres humanos, sus actividades colectivas y las relaciones psicofísicas de las casualidades entre ellos, según, los valores de cada época”<sup>70</sup>, es decir, se tiene que considerar el contexto en el que se desenvuelven los jóvenes así como también reconocer sus necesidades para que permitan crear una estrategia factible a ellos.

Frida Díaz menciona que existen dos tipos de estrategia, la primera de ellas es de enseñanza, la cual, se define como procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Esta estrategia debe ser diseñada para que estimule al adolescente a opinar, observar, formular hipótesis, analizar y buscar soluciones por sí mismos.

La otra estrategia es la de aprendizaje, que consiste en un procedimiento, conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y sobre todo solucionar problemas.

Una vez que se analizaron las estrategias que menciona Frida Díaz se llega a la conclusión, que la que se va llevar a cabo en el diseño es la de enseñanza, debido que en las actividades a realizar se pretende que el alumno analice, reflexione y participe buscando diversas soluciones a los conflictos que se le presentan en la vida diaria.

Con lo anterior se consideró diseñar un proyecto que ponga en marcha acciones que ayuden a la convivencia escolar sana y pacífica dentro y fuera del aula escolar.

---

<sup>70</sup> DÍAZ Barriga Frida “La función mediadora del docente y la intervención mediadora” En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Pág. 137.

Por ello a continuación se da a conocer el proyecto como estrategia que se llevó a cabo con alumnos de primer grado de la Secundaria Técnica N°18.

#### **4.2 El proyecto como estrategia para la mejora de la convivencia escolar.**

Para dar inicio al diseño de la estrategia es necesario dejar en claro ¿Qué es? y en ¿Qué consiste un proyecto?, entendiendo que éste “es una empresa planificada que consiste en un conjunto de actividades interrelacionadas y coordinadas para alcanzar objetivos específicos dentro de los límites de un presupuesto y un periodo dado”<sup>71</sup>.

Es decir, el proyecto permite adquirir un grado de conocimiento o habilidad en el cual la persona que aprende aspira a la reflexión específica dentro de su educación.

Al respecto Wasserman menciona que “el trabajo en proyectos incluye tareas formales asignadas a individuos o grupos pequeños de alumnos vinculados con un área de estudio determinada. Los proyectos abarcan estudios que pueden requerir que los estudiantes investiguen, creen y analicen información que coincida con los objetivos específicos de las tareas”<sup>72</sup>.

Dentro de un proyecto los sujetos van aprendiendo de manera mutua, puesto que en el existe una interacción; por consiguiente la realización de actividades busca cumplir un objetivo determinado y al mismo tiempo ver qué tan buena es la factibilidad de dicho proyecto, por lo cual esto se dará a conocer en el siguiente apartado.

##### **a) Factibilidad y/o viabilidad del proyecto.**

Para la implementación del proyecto es viable reconocer y tomar en cuenta si éste es posible realizarse de manera adecuada a las necesidades del sujeto, por ello es preciso que desde un primer inicio se dirija al otro con respeto y responsabilidad,

---

<sup>71</sup> COHEN Ernesto y FRANCO Rolando Evaluación de Proyectos Sociales. Editorial Siglo Veintiuno, Pág. 85.

<sup>72</sup> DÍAZ Barriga Arceo. “La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados “En: Enseñanza situada. Pág. 36.

logrando así tener una aceptación favorable que permita ver el grado de colaboración de los adolescentes y padres de familia.

Con lo anterior, se puede deducir que la aplicación de este proyecto es visto de manera viable, pues el primer acercamiento que se tuvo con la Secundaria Técnica N°18 en acompañamiento con Desarrollo Infantil Taxadhó A.C se dio a conocer a los directivos los programas que maneja la asociación, y la oferta de trabajo que ésta pretendía realizar con la Secundaria , por lo cual la respuesta de los directivos fue buena desde un principio ya que realmente se necesitaba recurso humano para mejorar la sana convivencia de los sujetos (alumnos) que convergen en esta institución.

De acuerdo a la respuesta dada, se comenzó a interactuar con los adolescentes que se trabajaría para conocer sus necesidades y poder implementar un proyecto acorde a éstas. Una vez que se dio un acercamiento se concluye que es factible efectuar actividades que vayan de la mano con su estilo de aprendizaje, es decir, donde ellos puedan involucrarse al cien por ciento.

Dentro del proyecto que se realizaría con los adolescentes se llega a la conclusión que de igual manera se tendría que diseñar una estrategia encaminada a los padres de familia de los adolescentes, esto con la intención de que la estrategia sea más productiva, es decir, para que el adolescente pueda cambiar es necesario conocer el entorno que lo rodea.

Ahora bien, al dejar en claro qué es lo que se va a realizar es preciso conocer el contexto en donde se implementará el proyecto, en este caso son dos los espacios que se tienen disponibles para la implementación de dicho proyecto; en primer lugar se encuentra el aula de medios que es un espacio amplio, cómodo y equipado que permite que el adolescente se sienta seguro en la realización de las actividades, el segundo espacio es la biblioteca que de igual manera está equipada para brindar comodidad a los estudiantes, sobre todo, es un espacio tranquilo donde abunda la armonía, al explicar las condiciones de dichos espacios se permite diseñar y desarrollar las actividades acordes al espacio.

Una vez dado a conocer el espacio en el que se trabajara es debe tomar en cuenta los gastos que trae consigo la implementación del taller, por ello se muestra una tabla de materiales y recursos que se necesitaran para la ejecución del mismo.

<b>Material</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Participantes y/o colaboradores</b>
Hojas	1 paquete de 500 hojas blancas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia</li> <li>• Alumnos</li> <li>• Interventoras</li> <li>• Psicóloga</li> </ul>
Marcadores	2 paquetes	
Lápices	1 paquete	
Cinta adhesiva	2 piezas	
Impresiones	Ilimitada	
Bocinas	1 par	
Computadora	1 pieza	
Cañón	1 pieza	
Mesas	10 piezas	
Sillas	10 piezas	
Papel bond	20 piezas	
Pelota	1 pieza	
Hojas de colores	2 paquetes de 100 hojas cada uno	
Resorte	2 metros	
Globos	1 paquete	
Resistol	1 litro	

Papel crepé	3 paquetes de diferente color	
Tijeras	10 piezas	
Revistas	Ilimitada	

De acuerdo a la tabla anterior, es importante mencionar que en esta etapa del proyecto los materiales a utilizar en las actividades, así como la psicóloga serán gestionados por la Asociación Desarrollo Infantil Taxadhó A.C.

Una vez dadas a conocer la factibilidad y viabilidad del proyecto es necesario presentar el diseño de éste, por ello en el siguiente apartado se describirá como está estructurado y en qué consiste dicho proyecto.

#### **4.3 Diseño de la estrategia “Si aprendemos juntos, ganamos todos”.**

Dar inicio a un proyecto de intervención requiere de esfuerzo, dedicación y sobre todo trabajo en equipo debido a las múltiples situaciones que se presentaran éste, es por ello que en el siguiente apartado de dará a conocer como está conformada la estrategia de intervención ya que esto permitirá realizar un trabajo de calidad durante su ejecución.

##### **a) Estrategia diseñada para alumnos.**

A continuación se presenta el diseño de la estrategia dirigida a los alumnos de primer grado de la Secundaria Técnica N° 18, la estrategia tiene una duración de 10 horas, ésta a su vez es dividida en 6 sesiones con una duración de 1 hora 30 minutos y una última de 2 horas 30 minutos aproximadamente, dicha estrategia cuenta con el planteamiento de un objetivo general y objetivos específicos de acuerdo a cada sesión.

Es importante mencionar que las sesiones fueron planeadas de acuerdo al problema identificado, donde se tomaron en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, así mismo fueron proyectadas para realizar una sesión por semana, específicamente los días miércoles, con la finalidad de evitar situaciones tediosas.

Cada sesión fue planeada para desarrollarse en cuatro tiempos por medio de actividades de inicio, desarrollo, cierre y evaluación de la sesión, el primero se comprende de un pase de lista y una breve dinámica de activación con la finalidad de relajar a los participantes, en el segundo momento se desarrolla el tema por medio de cuestionamientos, escritos breves y/o explicaciones, en el tercero se realizan actividades de reflexión con respecto al tema tratado en la sesión y por último se realiza una evaluación del trabajo.

Por otro lado el desarrollo del proyecto está dividido en cuatro ejes temáticos: autoestima (¿Quién soy?), sentimientos y emociones, valores y finalmente la violencia escolar (causas y consecuencias), los primeros tres ejes fueron tomados en cuenta para poder visualizar el porqué de la violencia dentro de las aulas escolares y finalmente el ultimo eje deja en claro que es la violencia escolar. Es por ello que a continuación se describe cada eje temático:

- La autoestima entendiéndola como “la confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos”<sup>73</sup>, es por ello que se considera a la autoestima como una parte fundamental en la realización del proyecto puesto que por medio de ella el individuo puede conocerse así mismo, puede valorarse y sobre le permitirá afrontar las circunstancias que se le presenten en su vida diaria.
- Los sentimientos y emociones al respecto Daniel Goleman plantea que “inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y emociones, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con las otras personas y con nosotros mismos”<sup>74</sup>, por ello, es importante manejar este eje ya que nos permitirá conocer más a fondo al adolescente, es decir visualizar sus sentimientos y emociones de sí mismo e identificar como las refleja con el resto de sus compañeros

---

<sup>73</sup> BRANDEN Nathaniel. Los seis pilares de la autoestima. Editorial Paidós. Pág. 22.

<sup>74</sup> PACE. Proyecto a favor de la convivencia escolar. Guía para el docente. Pág. 24.

- Los valores “desde la educación para la paz se considera que la diversidad<sup>75</sup> entre las personas es una fuente de enriquecimiento personal y social cuando se establecen relaciones de convivencia basadas en la cooperación y la solidaridad”<sup>76</sup>, es decir hablar de valores es un tema muy amplio puesto que son estos los que nos permiten una integración a la sociedad en general.
- La violencia escolar entendida como “el maltrato verbal, psicológico, o físico entre los alumnos, ocasionado en forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Es una agresión metódica y sistemática, en la que el agresor somete a la víctima ya sea a través del silencio, la manipulación, la indiferencia y bajo la complicidad de otros compañeros, lo cual es muy frecuente”<sup>77</sup>, este último eje es el punto focal de la estrategia de intervención ya que en la institución educativa existen ciertas conductas atípicas que propician actos violentos dentro de la institución educativa.

Ahora bien una vez planteados los ejes temáticos de la estrategia a trabajar es necesario tener un fundamento de cómo es que esta se efectuara, por ende se llega al siguiente apartado.

### **b) Fundamento de la estrategia de intervención: El taller<sup>78</sup>.**

Para poder realizar una estrategia de intervención factible es importante clarificar qué es un taller y cuántos tipos de éste existen, al respecto Lizbeth Montiel dice que “un taller se concibe como una modalidad de enseñanza y estudio caracterizado por la actividad y la investigación de los alumnos, el descubrimiento, y el trabajo en equipo, el diálogo y la búsqueda de soluciones conjuntas”.

---

<sup>75</sup> La diversidad es una condición inherente a cualquier comunidad y se nota en aspectos como la edad, el sexo, la fisonomía, las costumbres, las tradiciones, la cultura, la lengua, entre otros, que producen variadas formas de pensar, sentir y actuar.

<sup>76</sup> PACE. Proyecto a favor de la convivencia escolar. Guía para el docente. Pág.41.

<sup>77</sup> PROYECTO A FAVOR DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR PACE. Propuesta educativa para favorecer la convivencia en las escuelas. Agosto de 2014. Pág. 4.

<sup>78</sup> MONTIEL Chávez Lizbeth. El taller, en: Diplomado “Educación preescolar: Nuevas Perspectivas”, programa y antología. Año 2007.

Por otro lado Lespeda define el taller como una forma flexible y enriquecedora para la persona y el grupo, fundamentado en el aprender hecho por placer y la activación del pensamiento y la propia convicción por necesidad. También es un ámbito que fomenta intercambio, cooperación, participación, comunicación, autonomía; cada alumno construye a través del intercambio social y el pensamiento individual y complementa la acción con la reflexión.

### Fundamentos

- Posee una metodología participativa, su estructura pedagógica está basada en la acción y permite integrar la teoría, la práctica y la reflexión en un aprender haciendo.
- Se da la integración de experiencias que movilizan los niveles emocionales, afectivos y las vivencias personales, competencias de los participantes tanto de los que aprenden y enseñan.
- Los docentes y alumnos actitudes en los mismos roles y responsabilidades, saben aprender y enseñan en una tarea común que supone la superación de actitudes individualistas.
- Cada uno de los participantes construye su conocimiento a través del intercambio social.
- En el acto de enseñar, la responsabilidad principal continúa a cargo del docente y ello exige competencias profesionales, ya que es modelo de alumnos expresado en el conocimiento de lo que se enseña y en la forma de enseñar.
- La relación entre los educandos y el docente queda establecida mediante la realización de una tarea en común que supone la superación de relaciones jerarquizadas y la superación de relaciones competitivas entre los alumnos.

### Propósitos

- Aprendizaje de técnicas específicas.
- Interrelación. Con todos los participantes del grupo.
- Desarrolla hábitos de respeto, limpieza y orden.

- Aprovechamiento y conocimiento, de diferentes materiales.
- Utilización de los objetos elaborados en los talleres, cuando se hagan.
- Desarrolla la capacidad de poner en práctica, en forma creativa, los conocimientos adquiridos.
- Integrar teoría y práctica, conocimiento y acción.
- Capacita para la reflexión en el grupo y el trabajo interdisciplinario.
- Fomenta la participación activa y responsable.

### Organización de los talleres

Según el ingreso, abierto, cerrado mixto. La permanencia y el egreso de los participantes pueden ser:

- Taller abierto: los participantes pueden ingresar, permanecer y salir del mismo cuando lo deseen, sin restricciones.
- Taller cerrado: cuenta con un número fijo de participantes y se mantienen en forma constante desde el inicio hasta el final.
- Taller mixto: posee aspectos de los tipos anteriores. La integración de los participantes depende de la gratificación personal, los objetivos, las aspiraciones personales, etcétera.

Según la edad de los participantes. Pueden ser:

- Taller horizontal: está organizado por educadora y educandos del mismo año, curso, grado o sala. Los alumnos de la misma edad y etapa evolutiva y participan en iguales propuestas de trabajo.
- Taller vertical: está conformado por alumnos de distintas edades y de una misma escuela realizando una propuesta común.
- Taller total: reúne a todos los docentes y alumnos de una escuela realizando una propuesta concreta de trabajo.

Según sus objetivos. Abarcando uno o varios campos. Pueden ser:

- Taller unitario: está organizado alrededor de un eje principal, campo de formación o una competencia como integradoras o aglutinadoras de su actividad. Sin embargo, ningún taller es estrictamente unitario porque siempre encierra conocimientos, habilidades y destrezas de varios campos de formación.
- Taller integrador: en su planificación reúne uno o más campos de formación de manera expresa, intencional y con distribución equitativa de importancia en cuanto a la selección, planificación, y evaluación de los objetivos (competencias) y actividades por llevarse a cabo. Al combinar competencias, da lugar a nuevas competencias.

Según la práctica metodológica. Puede ser:

- Taller de actividades libres: los participantes concurren al taller y realizan libremente lo que desean, dentro del área o zona de trabajo específica. El docente coordinador interviene mínimamente, orienta con respecto a las posibilidades de los materiales y elementos por utilizar.
- Taller de actividades orientadas: en él, los participantes realizan actividades coordinadas por el docente o un asesor que orienta la acción. Generalmente estas actividades son seleccionadas, organizadas y planificadas junto con los participantes. Las actividades pueden ser pautadas en fichas en las que se describe paso a paso la acción o llevadas a cabo libremente por los alumnos.

Según el tipo de coordinación. Puede ser:

- Taller fijo: cuando un docente o coordinador trabaja en un solo grupo todo el tiempo que dura el taller.
- Taller rotativo: cuando varios coordinadores o docentes trabajan cada uno un mismo grupo en diferentes momentos del taller.

De acuerdo a todo lo planteado anteriormente se puede decir que el taller a realizar:

- Según el ingreso es un taller cerrado puesto que desde un inicio se cuenta con un número fijo de participantes los cuales permanecerán desde un inicio hasta el final.
- Según la edad de los participantes es un taller horizontal porque todos los integrantes están en un rango de la misma edad lo cual permite que todos participen en equivalentes propuestas de trabajo.
- Según los objetivos es un taller integrador porque en su planeación reúne dos o más campos de formación de manera expresa, intencional y con distribución equitativa de la importancia en cuanto a la selección, planificación y evaluación de los objetivos y actividades por llevarse a cabo.

Los campos de formación de este taller son: autoestima, sentimientos y emociones, valores y finalmente violencia escolar.

- Según la práctica metodológica es un taller de actividades orientadas ya que habrá un docente, interventor educativo y profesional en el tema (psicóloga) que orientará, guiará y explicará las actividades a realizar.
- Según el tipo de coordinación será un taller rotativo pues las actividades a realizar serán impartidas en diferentes momentos por las interventoras educativas y un profesional en la materia (psicóloga).

Una vez analizados los ejes temáticos que se abordarán a lo largo del proyecto se llega al diseño de la estrategia que será guiada mediante un cronograma de actividades, el cual se presenta a continuación.

### c) Cronograma de actividades de la estrategia dirigida para alumnos.

Hoy en día ya nadie se encuentra exento de ser participante o víctima de la violencia escolar, es por ello que existe la necesidad de diseñar y llevar a cabo proyectos con la finalidad de construir escuelas libres de violencia para mantener un ambiente sano dentro de la población estudiantil (alumnos, docentes y padres de familia) mediante un ambiente de convivencia pacífica.

Con respecto a lo anterior a continuación se presenta el diseño de la estrategia de intervención que busca la mejora de la convivencia escolar en alumnos de primer grado de secundaria.

<b>Nombre del proyecto:</b> “Si aprendemos juntos, ganamos todos”		
<b>Objetivo general:</b> Favorecer en los adolescentes una convivencia escolar pacífica, inclusiva y democrática a través de actividades de carácter pensativo y vivencial alineadas a la prevención de la violencia escolar.		
<b>Lugar:</b> Secundaria Técnica N°18 “Prof. y Antropólogo Maurilio Muñoz Basilio”		<b>Público a quien va dirigido:</b> Adolescentes entre 12 y 13 años de edad.
<b>Sesiones:</b> 7 sesiones	<b>Horario:</b> 10:00 am a 11:30 am	<b>Duración:</b> Una hora treinta minutos por sesión aproximadamente
<b>Facilitadoras:</b> Beatriz Escalante Martínez Lizbeth Montiel Pérez		

## SESIÓN N° 1

**Actividad:** Partir de la experiencia y revivirla

**Objetivo:** Reconocer las cualidades de interacción y socialización que se tiene de sí mismo mediante un ejercicio de auto reconocimiento de habilidades y destrezas.

Tiempo	Desarrollo Didáctico	Recursos
5 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO</li> </ul> <p>A) Pase de lista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de asistencia</li> <li>• Pelota</li> <li>• Música</li> <li>• Bocinas</li> <li>• Humanos</li> <li>• Interventoras</li> <li>• Lugar cómodo</li> </ul>
15 min.	<p>B) Dinámica de activación “la pelota preguntona”</p> <p>El animador invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.</p> <p>Mientras se escucha una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene la música. La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.</p> <p>El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.</p>	
10min.	<p>C) Presentación del encuadre</p>	

<p><b>40 min.</b></p>	<p>Se da a conocer los objetivos del taller así como establecer las normas y reglas de este, así mismo generar un ambiente de confianza, a través de la participación activa de todo el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DESARROLLO</li> </ul> <p>D) Mi árbol</p> <p>Se pide a los alumnos que dibujen un árbol con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán sus cualidades; en las ramas sus habilidades o las cosas positivas que hacen, y en las hojas y frutos, los éxitos o triunfos que han logrado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas en blanco</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Música relajante</li> </ul>
<p><b>10 min.</b></p>	<p>Posteriormente se colocarán a la vista de todos y cada quien explicará lo conveniente a su árbol realizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CIERRE</li> </ul> <p>E) Para finalizar, se promueve una discusión grupal en donde se discutan las siguientes preguntas: ¿Cómo te sientes al hacer el ejercicio del árbol reflexivo? ¿Cómo te sentiste al compartirlo? ¿Te ayudó esta actividad a valorarte?</p>	
<p><b>Evaluación</b></p>		
<p>La evaluación se realiza mediante la utilización de listas de cotejo (ver apéndice N°1).</p>		

## SESIÓN N°2

**Actividad:** Expresa tus emociones

**Objetivo:** Promover en los jóvenes el desarrollo de actitudes positivas hacia sí mismos y su entorno, que coadyuven en su desarrollo integral y la construcción de herramientas para una convivencia inclusiva.

Tiempo	Desarrollo didáctico	Recursos
<b>5 min.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• INICIO</li></ul> A) Pase de lista	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hoja de asistencia</li></ul>
<b>15 min.</b>	B) Dinámica de activación “El bum”  Todos los participantes se sientan en círculo, posteriormente vamos a enumerarnos en voz alta y a todos a los que les toque un múltiplo de tres (3- 6- 9- 12, etc.) o un número que termina en tres (13- 23- 33, etc.) debe decir ¡BUM! en lugar del número, el compañero que sigue debe continuar la numeración. Ejemplo: se empieza, UNO, el siguiente DOS, al que le corresponde decir TRES dice BUM, el siguiente dice CUATRO, etc.  Pierde el que no dice BUM o el que se equivoca con el número siguiente. Los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración por el número UNO.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Humanos</li><li>• Interventoras</li><li>• Lugar cómodo</li></ul>

<p><b>30 min.</b></p>	<p>La numeración debe irse diciendo rápidamente si un compañero se tarda mucho también queda descalificado. (5 segundos máximos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DESARROLLO</li> </ul> <p>C) ¿Quién soy?</p> <p>Se pide a cada uno de las participantes que en una hoja en blanco escriban todo lo que se les venga a la mente con el siguiente enunciado: “Lo que más me gusta de mí mismo (a) es...”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas en blanco</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Música relajante</li> <li>• Información sobre sentimientos y emociones</li> <li>• Dado</li> <li>• Psicóloga</li> </ul>
<p><b>15 min.</b></p>	<p>Para el cierre de esta actividad cada participante comenta lo que escribió en voz alta al resto de sus compañeros (as). Posteriormente cada uno explica que sintió al escribir.</p> <p>D) Mostrando mis sentimientos intensamente</p> <p>El primer paso para expresar las emociones es identificarlas, por ello al inicio se da una explicación breve acerca de qué son las emociones y cómo afectan a nuestra persona.</p> <p>Posteriormente se pide a los participantes que formen un círculo para jugar con un dado de sentimientos. Cada participante lanzará al aire el dado y cuando este en el suelo, el participante deberá decir que le provoca el sentimiento que muestre el dado.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIERRE</li> </ul> <p>Para finalizar la actividad se pedirá que den sus puntos de vista ante el grupo de cómo se sintieron al revivir ciertos sentimientos</p>	
<b>Evaluación</b>	La evaluación se realiza mediante la utilización de rúbricas (ver apéndice N°2).	

## SESIÓN N° 3

### **Actividad:** Demuestro mis emociones

**Objetivo:** Reconocer la importancia de conocerse más a sí mismos ante ciertas situaciones; reconozcan en qué son fuertes (fortalezas) y en qué son débiles (debilidades), para que a partir de este conocimiento puedan relacionarse mejor con sus amigos y familiares.

Tiempo	Desarrollo didáctico	Recursos
5 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO</li> </ul> A) Pase de lista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de asistencia</li> <li>• Humanos</li> </ul>
15 min.	B) Dinámica de activación “Cola de vaca”  Sentados en círculo, el coordinador se queda en el centro y empieza haciendo una pregunta a cualquiera de los participantes. La respuesta debe ser siempre "la cola de vaca". Todo el grupo puede reírse, menos el que está respondiendo. Si se ríe, pasa al centro y se le dará un castigo que tiene que cumplir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventoras</li> <li>• Lugar cómodo</li> </ul>
30 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DESARROLLO</li> </ul> C) Frases incompletas  Se pide a las y los participantes que respondan las siguientes frases incompletas:  1.- Cuando estoy callado (a) con mis amigos (as), me siento...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frases impresas</li> <li>• Lápices</li> </ul>

	<p>2.- Cuando me enojo con alguien, me siento...</p> <p>3.- Cuando me regañan, me siento...</p> <p>4.- Cuando tengo un problema, me siento...</p> <p>5.- Cuando algo me emociona, me siento...</p> <p>6.- Cuando algo me altera, me siento...</p> <p>Posteriormente, se realiza una discusión grupal en la que cada participante comparta sus respuestas</p> <p>D) Conociendo mis emociones</p> <p>Se platica con los jóvenes el tema de las emociones haciendo uso de material que haga alusión a éstas; durante la charla se sensibiliza respecto a que es normal que las experimentemos, y que por ello es importante que se aprenda a identificarlas y manejarlas.</p> <p>Posteriormente se propone que los jóvenes dibujen o escriban una descripción de las emociones que están presentes con mayor frecuencia en su vida y el por qué.</p> <p>Al finalizar se invita a que expongan su trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CIERRE</li> </ul> <p>Para finalizar la sesión se cuestionará a los participantes con las siguientes interrogantes: ¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Aprendimos todos y todas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información sobre las emociones</li> <li>• Hojas</li> <li>• Lápices</li> </ul>
--	---	---

	¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre las emociones? Si lo hay, pedir que lo expresen.	
<b>Evaluación</b>	La evaluación se realiza mediante la utilización de rúbricas (ver apéndice N°3).	

## SESIÓN N°4

**Actividad:** El valor de la amistad

**Objetivo:** Estimular y favorecer en los adolescentes el valor de la amistad como un medio de crecer integralmente con otras personas.

Tiempo	Desarrollo didáctico	Recursos
5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO</li> </ul> <p>A) Pase de lista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de asistencia</li> </ul>
15 min	<p>B) Dinámica de activación “Grupo de estatuas”</p> <p>Pida al grupo que se mueva por el salón, moviendo y soltando sus brazos y relajando sus cabezas y sus cuellos. Después de un momento, diga una palabra. El grupo debe formar estatuas que describan esa palabra. Por ejemplo, el facilitador dice “paz”. Todos los participantes instantáneamente y sin hablar tienen que adoptar posiciones que demuestren lo que para ellos significa ‘paz’. Repita el ejercicio varias veces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos</li> <li>• Interventoras</li> <li>• Lugar cómodo</li> </ul>
30 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DESARROLLO</li> </ul> <p>C) La amistad</p> <p>Se solicita a los participantes que respondan por escrito en una hoja blanca las siguientes preguntas:</p> <p>1.- Describe las características de un buen amigo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Lápices</li> </ul>

	<p>2.- Indica cómo demuestras que eres amigo de alguien.</p> <p>3.- ¿Crees que es importante tener amigos? ¿Por qué?</p> <p>4.- ¿Crees que tienes cualidades para ser un buen amigo? Si las tienes ¿cuáles son y qué otras cualidades quisieras tener?</p> <p>El interventor recoge las hojas y lee varias de ellas al azar, sin decir el nombre del autor. Posteriormente se abre un debate sobre las ideas expuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CIERRE</li> </ul> <p>El interventor maneja una reflexión sobre " lo que yo puedo hacer hoy, para comenzar a darme la alegría de ser amigo, y empezar a sembrar alegría en mi trabajo, familia y amistades", así mismo se guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>	
<b>Evaluación</b>	La evaluación se realiza mediante la utilización de rúbricas (ver apéndice N°4).	

## SESIÓN N° 5

**Actividad:** Presentando temas de violencia

**Objetivo:** Identificar qué es la violencia, sus tipos y características que más influyen en el desarrollo integral de los jóvenes estudiantes.

Tiempo	Desarrollo didáctico	Recursos
5 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO</li> </ul>	
15 min	<p>A) Pase de lista</p> <p>B) Dinámica de activación “El correo”</p> <p>Se forman círculos con todas las sillas, una para cada participante se saca una silla y el compañero que se quede de pie inicia el juego, parado en medio del círculo.</p> <p>Este dice, por ejemplo: “traigo una carta para todos los compañeros que tienen bigotes” todos los compañeros que tengan bigote deben cambiar de sitio. El que se queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva, por ejemplo: traigo una carta para todos los que usan zapatos negros”, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de asistencia</li> <li>• Humanos</li> <li>• Interventoras</li> <li>• Lugar cómodo</li> </ul>
60min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DESARROLLO</li> </ul> <p>C) Violencia: quién, cómo y dónde</p> <p>1. Pregunta: ¿Qué significa la ‘violencia’ para ustedes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicóloga</li> <li>• Definición de violencia</li> </ul>

	<p>Escribir las ideas en la pizarra.</p> <p>2. Se comparte con el grupo la definición sobre Violencia. El grupo puede reescribirla con sus propias palabras. Pregunta:</p> <p>¿Están de acuerdo con esta definición? ¿Le falta algo?</p> <p>3. Formar grupos de cuatro personas. Se entrega a cada grupo hojas de papel. Posteriormente se les pedirá que anoten cualquier ejemplo de violencia contra los niños, niñas y adolescentes que conozcan. Cada tarjeta debe tener un ejemplo de QUÉ ocurrió, QUIÉN lo hizo y DÓNDE ocurrió.</p> <p>4. Que cada grupo junte sus cartas de acuerdo al lugar donde se produjo la violencia. Si el grupo es pequeño, se puede hacer con todos los grupos juntos.</p> <p>5. Discute con el grupo: ¿Cómo puedes clasificar los tipos de lugares en los que se produjo la violencia?</p> <p>Posteriormente se explica los ámbitos de estudio sobre Violencia (el hogar y la familia, las escuelas, el trabajo y la comunidad), así como también los tipos de violencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CIERRE</li> </ul> <p>Para finalizar la sesión se abre una lluvia de ideas en la que cada participante desde su punto de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Hojas</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Cinta adhesiva</li> </ul>
--	--	---

	vista de qué les pareció la sesión y qué más les gustaría aprender sobre el tema abordado.	
Evaluación	La evaluación se realiza mediante la utilización de rúbricas (ver apéndice N°5).	

## SESIÓN N° 6

**Actividad:** La violencia en el hogar y en la familia

**Objetivo:** Concientizar a los alumnos sobre la importancia de la comunicación y convivencia familiar como medio para prevenir la violencia.

Tiempo	Desarrollo didáctico	Recursos
5 min.	<ul style="list-style-type: none"><li>• INICIO</li></ul> A) Pase de lista	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hoja de asistencia</li><li>• Humanos</li><li>• Interventoras</li><li>• Lugar cómodo</li></ul>
15min.	B) Dinámica de activación “El mundo”  Se forma un círculo y el coordinador explica que se va a lanzar la pelota, diciendo uno de los siguientes elementos: AIRE, TIERRA, AGUA la persona que reciba la pelota debe decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado, dentro del tiempo de 5 segundos. En el momento en el que cualquiera de los participantes tira la pelota y dice " MUNDO", todos deben cambiar de sitio.  Pierde el que se pasa del tiempo, o no dice el animal que corresponde al elemento indicado.  Ejemplo: se lanza la pelota a cualquiera de los participantes, al mismo tiempo que le dice "AIRE", el que recibe la pelota debe responder en cuestión de cinco segundos: "paloma".	

<b>40 min.</b>	<p>Inmediatamente lanza la pelota a cualquier otro participante diciendo "MAR", por ejemplo, y así sucesivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• DESARROLLO</li></ul> <p>C) Casa-Niño-Calle</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se asigna a los participantes números entre el uno y el tres.</li><li>2. Se indica a los número uno y dos que serán las casas (que se miren los unos a los otros y unan sus manos para representar una casa). Dile a todos los número tres (adolescentes). Cada uno deber encontrar una casa (estar de pie entre los brazos de los número uno y dos).</li><li>3. El interventor explica que cada vez que grite "¡Casa!", todas las casas deben dejar a su adolescente y encontrar uno nuevo. Cuando grite "adolescentes" deben dejar sus casas rápidamente y encontrar una casa nueva. Cuando grite "¡Calle!", todos se moverán a la vez.</li><li>4. Posteriormente todos vuelven a tomar asiento para empezar a discutir sobre la violencia dentro del hogar y la familia. Para posteriormente preguntarles: "¿Cómo se sintieron cuando tenían una casa?" "¿Y cómo cuando no la tenían?" "En la vida real, ¿qué razones puede tener un niño, niña o adolescente para irse de su casa?" "¿Qué ocurre en un hogar y en una familia para que a veces</li></ol>	
----------------	--	--

	<p>abandonen o maltraten a los niños, niñas y adolescentes?”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comparte con el grupo brevemente algunas ideas sobre la violencia contra los niños, niñas y adolescentes.</li> <li>• CIERRE</li> </ul> <p>Para concluir la sesión se pide a los alumnos que den su punto de vista sobre el tema que se abordó en día de hoy así como sus comentarios de cómo se sintieron al realizar la actividad.</p>	
<b>Evaluación</b>	La evaluación se realiza mediante la utilización de rúbricas (ver apéndice N°6).	

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA SESIÓN N°7

**Actividad:** Proyección de la película “ Estrellas en la tierra”

**Objetivo:**

- Sensibilizar a los adolescentes sobre la importancia de reconocer que cada persona es un ente único y especial.
- Reconocer que tener una discapacidad no es sinónimo de violencia.

Tiempo	Desarrollo didáctico	Recursos
5 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO</li> </ul> <p>A) Pase de lista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de asistencia</li> </ul>
15 min.	<p>B) Dinámica de activación “Me voy de viaje”</p> <p>Todos se sientan en un círculo. Empiezo diciendo “Me voy de viaje y me llevo un abrazo” y abraza a la persona a su derecha. Entonces esa persona tiene que decir “Me voy de viaje y me llevo un abrazo y una palmada en la espalda” y le da a la persona a su derecha un abrazo y una palmada en la espalda. Cada persona repite lo que se ha dicho y añade una nueva acción a la lista. Continúe alrededor del círculo hasta que todos hayan tenido un turno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos</li> <li>• Interventoras</li> <li>• Lugar cómodo</li> </ul>
2 hrs. 30 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DESARROLLO</li> </ul> <p>C) Proyección de la película “Estrellas en la tierra”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Laptop</li> <li>• Película</li> </ul>

	<p>Para dar apertura la actividad se da una pequeña sinopsis de la película esto con la finalidad de que los adolescentes se interesen en la película.</p> <p>Posteriormente se proyectara la película.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CIERRE</li> </ul> <p>Para finalizar la actividad se cuestionará con las siguientes interrogantes_</p> <p>¿Qué te pareció la película?</p> <p>¿Cómo crees que se sentía Ishaan al ser excluido de los demás?</p> <p>¿Qué harías para ayudar a Ishaan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocinas</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	La evaluación se realiza mediante la utilización de listas de cotejo (ver apéndice N°7).	

Una vez planteada la estrategia de intervención que se llevará a cabo con los alumnos de primer grado de la secundaria técnica, es necesario de igual manera dar a conocer en qué consiste la estrategia que se abordará con los padres de familia la cual se presenta a continuación.

#### **d) Estrategia diseñada para padres de familia.**

En el presente apartado se muestra el diseño de la estrategia dirigida a padres de familia de los alumnos de la Secundaria Técnica N° 18 con los cuales se trabajará, la estrategia tiene una duración de 4 horas 30 minutos, la cual es dividida en 3 sesiones con una duración de 1 hora 30 minutos, esta estrategia cuenta con el planteamiento de un objetivo general y objetivos específicos de acuerdo a cada sesión.

Cabe mencionar que las sesiones planteadas fueron ideadas de acuerdo al problema identificado con los alumnos, en ésta se tomaron en cuenta las necesidades e intereses de los padres de familia hacia sus hijos y viceversa, así mismo fueron proyectadas para realizar una sesión por semana, específicamente los días jueves, con la finalidad de evitar situaciones tediosas.

Las sesiones fueron planeadas para desarrollarse en cuatro momentos por medio de actividades de inicio, desarrollo, cierre y finalmente evaluación de la sesión, el primer momento se comprende de un pase de lista y una breve dinámica de activación con la finalidad de relajar a los participantes antes de dar inicio a la realización de actividades, en el segundo momento se abre el tema por medio de cuestionamientos, escritos breves y/o explicaciones, monólogos, etc., el tercer momento está compuesto por la realización de actividades de reflexión con respecto al tema tratado en la sesión y por último se realiza una evaluación del trabajo.

#### **e) Origen de la estrategia: El taller.**

Para plantear una estrategia factible es necesario conocer qué tipo de taller se realizará con los padres de familia, por ello, de acuerdo a lo planteado en el apartado (IV.III.I.I) en donde se da a conocer los fundamentos que se toman en cuenta para la realización de un taller se llega a la conclusión que el taller a realizar será:

- Según el ingreso será un taller cerrado puesto que desde un principio se contará con un número fijo de participantes que se mantendrán durante todas las sesiones.

- Según la edad es un taller vertical ya que los padres de familia se encuentran en un rango de distinta edad.
- Según el objetivo es un taller integrador porque en su planificación reúne uno o más campos de formación de manera expresa, intencional y con distribución equitativa de importancia
- Según la práctica metodológica es un taller de actividades orientadas puesto que para el desarrollo de éste habrá un una psicóloga e interventoras educativas que orientarán y guiarán el tema que se abordará.
- Según el tipo de coordinación será un taller rotativo pues las actividades a realizar serán impartidas en diferentes momentos por las interventoras educativas y un profesional en la materia (psicóloga).

Ahora bien una vez que se conoce qué tipo de taller se realizará con los padres de familia se continua con el diseño de la estrategia, la cual será bosquejada en un cronograma de actividades que se presenta a continuación.

## f) Cronograma de actividades de la estrategia dirigida a padres de familia.

Hoy en día la educación es un tema del que todos son partícipes como miembros de una sociedad, por lo tanto, una educación basada en valores comienza desde el seno familiar, es decir, los padres de familia deben inculcar valores a sus hijos para que éstos los pongan en práctica dentro de la comunidad estudiantil lo cual propiciará un ambiente sano de convivencia. Es así como a continuación se presenta el diseño de la estrategia de intervención diseñada para padres de familia la cual busca favorecer un vínculo de convivencia sana entre padres e hijos.

<b>Nombre del proyecto:</b> "Si aprendemos juntos, ganamos todos"		
<b>Objetivo general:</b> Promover la construcción de ambientes favorables de interacción dentro del ambiente familiar, a través del desarrollo de temas básicos relacionados con la familia y educación para la mejora de la convivencia escolar, que permita que los jóvenes de la Secundaria Técnica N°18 tengan un entorno y modelos sociales positivos que trasciendan e incidan en la construcción de una cultura, establecida en los valores morales éticos y cívicos.		
<b>Lugar:</b> Secundaria Técnica N°18 "Prof. y Antropólogo Maurilio Muñoz Basilio"		<b>Público a quien va dirigido:</b> Padres de familia de los alumnos de primer grado.
<b>Sesiones:</b> 3 sesiones	<b>Horario:</b> 07:30 am a 9:00 am	<b>Duración:</b> Una hora treinta minutos por sesión aproximadamente
<b>Facilitadoras:</b> Beatriz Escalante Martínez Lizbeth Montiel Pérez		

## SESIÓN N° 1

**Actividad:** Conozco mis sentimientos

**Objetivo:** Brindar un espacio de reflexión, donde los padres de familia puedan expresar sus sentimientos y emociones personales, que les permita mejorar el rol de educadores con sus hijos.

Tiempo	Desarrollo didáctico	Recursos
5 min.	<ul style="list-style-type: none"><li>• INICIO</li></ul> A) Pase de lista	<ul style="list-style-type: none"><li>• Padres de familia</li></ul>
15 min.	B) Dinámica de presentación “Rotando tu corazón” Se invita a los participantes a pasar al centro del aula para posteriormente tomar la parte de un corazón de papel los cuales están distribuidos en el piso. A continuación mientras se escucha una canción todos los participantes van en busca de la otra parte del corazón. Una vez que ya todos encontraron a su pareja, cada uno se presenta frente al grupo de la siguiente manera: el nombre de mi compañero es y le gusta. Y así el ejercicio continúa de la misma manera hasta que todos se hayan presentado.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interventoras</li><li>• Aula</li><li>• Lista de asistencia</li><li>• Hojas de colores</li><li>• Música</li><li>• Bocinas</li><li>• Cinta adhesiva</li></ul>
15 min.	<ul style="list-style-type: none"><li>• DESARROLLO</li></ul> C) Presentación del encuadre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diapositivas</li></ul>

<p><b>20 min.</b></p>	<p>Se da a conocer los objetivos del taller así como también el establecimiento de las normas y reglas tratando de generar un ambiente de confianza a través de la participación.</p> <p>D) Carta a mis sentimientos</p> <p>Las interventoras entregan una hoja a cada padre de familia. Posteriormente dan la siguientes indicaciones:</p> <p>Escriban una carta en donde plasmen sus sentimientos hacia sí mismos, hacia sus hijos y familia así también como se sienten hoy al estar participando en este taller.</p> <p>Posteriormente las interventoras recogen las cartas y tomarán un par al azar para leerla frente a los demás esto con la finalidad de saber cómo los padres de familia expresan sus sentimientos. Durante el desarrollo de esta actividad se pide a los padres que participen con puntos de vista sobre la actividad realizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador a</li> <li>• Proyector</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Plumas o lápices</li> </ul>
<p><b>25 min.</b></p>	<p>E) Dinámica de sensibilización “La balanza”</p> <p>Se forman dos equipos conformados por tres integrantes cada uno, para que posteriormente cada equipo tome una silla en la cual todos los integrantes subirse de cualquier manera posible logrando mantenerse como mínimo 5 segundos. Posteriormente a la dinámica de sensibilización la psicóloga aborda el tema de los sentimientos y las emociones. Sensibilizando a los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugar cómodo para la realización de la actividad</li> <li>• Psicóloga</li> </ul>

<p><b>10 min.</b></p>	<p>participantes con relación a la carta que escribieron con anterioridad.</p> <p>Por último se pide a cada participante que dé su punto de vista a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué sentiste al escribir la carta?</p> <p>¿Qué sentimientos puedes expresar hacia los demás con mayor frecuencia?</p> <p>¿Qué opinas sobre los sentimientos y emociones?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CIERRE</li> </ul> <p>Para finalizar la sesión los participantes dan a conocer su punto de vista acerca de la realización de las actividades y así cada participante comenta lo que sintió al momento de abordar este tema.</p> <p>Finalmente las interventoras y/o psicóloga dan una breve reflexión sobre el tema abordado.</p>	
<p><b>Evaluación</b></p>	<p>La evaluación se realiza mediante la utilización de listas de cotejo (ver apéndice N°8).</p>	

## SESIÓN N° 2

**Actividad:** Un acercamiento al tema de la violencia

**Objetivo:** Promover procesos de conciencia en los padres de familia de la influencia que trae consigo la violencia en el proceso de formación y desarrollo de sus hijos.

Tiempo	Desarrollo didáctico	Recursos
5 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>INICIO</li> </ul> <p>A) Pase de lista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padres de familia</li> <li>Interventoras</li> <li>Aula</li> </ul>
15 min.	<p>B) Dinámica de activación “La papa caliente”</p> <p>Las interventoras invitan a los padres de familia a formar un círculo y mientras todos cantan la canción “la papa caliente está en el sartén y tiene mucho aceite y se va a quemar y se quemó ay se quema...”</p> <p>Los padres de familia tienen que pasarse la pelota entre ellos, cuando todos dejen de cantar y quien se haya quedado con la pelota tiene que recapitular una parte de lo que dio a conocer la sesión pasada.</p> <p>La actividad continúa hasta que por lo menos hayan participado la mayoría de padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de asistencia</li> <li>Pelota pequeña de hule.</li> </ul>
30 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>DESARROLLO</li> </ul> <p>C) Concepto de violencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diapositivas</li> <li>Proyector.</li> </ul>

<p><b>30 min.</b></p>	<p>Las interventoras harán una presentación en power point donde se expondrá el tema de la violencia lo más breve y específico, durante la presentación se irán pidiendo opiniones respecto al mismo.</p> <p>Posteriormente algunos padres de familia podrán exponer qué piensan a cerca de este tema.</p> <p>D) Monólogo sobre el manejo de la ira y la frustración.</p> <p>Las interventoras darán seguimiento al tema de la violencia, por lo cual se proyectará un video donde se dé a conocer el manejo de la ira y la frustración en una situación de violencia. Con la finalidad de que los padres reflexionen sobre su actuación en situaciones parecidas.</p> <p>Posteriormente una vez concluido el video los padres de familia se formarán en binas para que realicen un pequeño monólogo con relación al video proyectado, para ello se dará un tiempo límite para ponerse de acuerdo así como también para la presentación del mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Lugar cómodo para la realización de la actividad.</li> </ul>
<p><b>10 min.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIERRE</li> </ul> <p>Para finalizar se escogerán al azar a algunos padres de familia para dar algunas conclusiones sobre las actividades realizadas.</p>	
<p><b>Evaluación</b></p>	<p>La evaluación se realiza mediante la utilización de rúbricas (ver apéndice N°9).</p>	

## SESIÓN N° 3

**Actividad:** Conociendo más sobre la violencia

**Objetivo:** Concientizar a los padres de familia en retomar el papel protagónico, como principales educadores de sus hijos.

Tiempo	Desarrollo didáctico	Recursos
5 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>INICIO</li> </ul> <p>A) Pase de lista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padres de familia</li> <li>Interventoras</li> <li>Aula</li> </ul>
15 min.	<p>B) Dinámica de activación “El resorte”</p> <p>Las interventoras invitan a los padres de familia a formarse en equipos de tres integrantes. Una vez ya formados se ponen en filas y el primero de cada una tomará un resorte y tendrá que pasar todo el cuerpo sobre él, posteriormente tomará un globo y lo inflará e irá corriendo a la silla para reventarlo y así sucesivamente hasta que todos los integrantes pasen, ganará el equipo que termine más rápido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de asistencia</li> <li>Resorte</li> <li>Globos</li> <li>Una silla</li> </ul>
30 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>DESARROLLO</li> </ul> <p>C) La violencia en el hogar y en la familia</p> <p>Se pide a los padres de familia que se formen en binas para realizar la siguiente actividad, una vez ya formados las interventoras repartirán a cada equipo una hoja con un tipo de violencia ya explicada (violencia contra las niñas y niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pliegos de papel bond.</li> <li>Plumas o lápices</li> <li>Hojas impresas con información.</li> <li>Resistol.</li> </ul>

<p><b>10 min.</b></p>	<p>pequeños, violencia física, violencia emocional, abandono, violencia sexual, matrimonios prematuros, prácticas tradicionales perjudiciales, violencia intrafamiliar).</p> <p>Posteriormente el interventor dará las siguientes indicaciones:</p> <p>1.- Analizarán el texto y el concepto del tipo de violencia que les tocó.</p> <p>2.-En un pliego de papel bond escribirán un cuento donde relaten cómo surge, cómo se enfrenta y cómo se da solución a ese tipo de violencia.</p> <p>3.- Al finalizar los cuentos se pegarán en la pared y se expondrán en dos momentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D) Dinámica “Casa-niño-calle”</li> </ul> <p>Asigna a los participantes números entre el uno y el tres. Indica a los número uno y dos que serán las casas (que se miren los unos a los otros y unan sus manos para representar una casa). Decirles a todos los número tres que ellos son los niños, niñas y adolescentes. Cada uno deber encontrar una casa (estar de pie entre los brazos de los número uno y dos).</p> <p>Explica que cada vez que grites “¡Casa!”, todas las casas deben dejar a su niño, niña o adolescente y encontrar uno nuevo. Cuando grites “¡Niño!”, todos los niños, niñas y adolescentes deben dejar sus casas y rápidamente encontrar una casa nueva. Cuando grites “¡Calle!”, todos se moverán a la vez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de colores, papel crepé.</li> <li>• Lugar cómodo y amplio para la realización de la actividad.</li> <li>• Papel bond o papel craf.</li> <li>• Revistas o láminas en relación al tema.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Tijeras.</li> <li>• Resistol.</li> <li>• Material para decoración</li> </ul>
-----------------------	--	---

<p><b>20 Min.</b></p>	<p>Haz esto aproximadamente durante 5 minutos, o hasta que todos se sientan con energía!</p> <p>Terminada la actividad se realizará la segunda etapa de exposiciones de los cuentos.</p> <p>Terminadas las exposiciones, dependiendo el número de participantes se realizarán dos grupos de trabajo, y se les repartirá el material necesario para realizar un collage con el tema central de la sesión, y de esta manera fortalecer el tema.</p>	
<p><b>10 min.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIERRE</li> </ul> <p>Para finalizar el taller con padres ellos expondrán ya sea de manera oral o escrita su experiencia durante el desarrollo de las diversas actividades.</p>	
<p><b>Evaluación</b></p>	<p>La evaluación se realiza mediante la utilización de listas de cotejo (ver apéndice N°10).</p>	

Dada a conocer como está compuesta la estrategia de intervención a continuación se muestra el cronograma de actividades que permitieron la elaboración de la misma así como también el contenido del PDE.

**g) Cronograma del proceso de elaboración del PDE.**

ACTIVIDADES A REALIZAR	AÑO 2016					AÑO 2017						
	ago	sep	Oct	Nov	Dic	ene	feb	Mar	Abr	may	Jun	
Búsqueda de una institución en la cual cubrir el periodo de prácticas profesionales.												
Acceso a prácticas profesionales.												
Indagación y recolección de datos para el diagnóstico del PDE.												
Reporte de prácticas profesionales.												
Solicitar a directivos docentes y alumnos información sobre la institución (secundaria).												
Inserción al espacio de trabajo con el adolescente para identificar problemáticas.												
Identificación de la problemática con la cual se decide trabajar.												
Mostrar avances del PDE.												
Proceso de revisión y estructuración del PDE.												
Diseño de la estrategia de intervención.												
Presentación de la estrategia de intervención a la												

secundaria Técnica N°18											
Aplicación de las sesiones.											
Evaluación de la estrategia de intervención y del PDE.											

Una vez dada a conocer las actividades que conforman la estrategia y los objetivos de cada sesión, así como también el cronograma de actividades que permitieron la elaboración del PDE, se procede a una evaluación general tanto de la estrategia como del PDE, en dicha evaluación se dará a conocer qué tan viable y factible resultó la implementación de la estrategia así como también si pudieran surgir algunos cambios para la mejora de la misma, dicho esto en el siguiente apartado se da a conocer de manera específica el tipo de evaluación que se realiza para la estrategia y el PDE en general.

**4.5 Evaluación cualitativa.**

El método cualitativo consiste en describir las situaciones que se presentan en el contexto donde se ubicó el problema , es decir dar a conocer las circunstancias que se desarrollan dentro de éste, describiendo así las conductas de los adolescentes, sus modos de actuar y sentir ante ciertas situaciones que viven a diario, es así, como no es suficiente con solo dar a conocerlas sino profundizar la información recopilada en el trabajo de investigación utilizando diversas herramientas e instrumentos para el mismo, que más adelante se describirán.

Cuando se detecta algún problema, por lo general lo que se realiza como primera alternativa es acumular información para poder formular diversas opciones de una solución pertinente, por lo general dichas soluciones son solo para el momento y no permanecen por un período largo, por ello se puede decir que son remediales, lo cual genera una evaluación espontánea puesto que solo se realiza a base de subjetividades fundamentadas con información insuficiente y una reflexión sistemática.

Al desarrollar la estrategia implementada en el PDE es indispensable diseñar una forma de evaluación para la misma, la cual permitirá conocer que tan pertinente resultó la estrategia, en qué ha mejorado el problema o si han existido retrocesos, por ello, antes de llevar a cabo una evaluación es obligatorio como primer punto analizar en que consiste ésta, por ello es necesario saber que “la evaluación debe de llevar no solo al descubrimiento de mejores programas para cumplir los objetivos establecidos sino también a la propia alteración de los objetivos”<sup>79</sup>, es decir, la evaluación sirve para múltiples usos la cuestión es realizarla de una forma adecuada y coherente, es así, como se llega a las diversas conceptualizaciones de la misma para poder comprender mejor el significado y la importancia de la evaluación dentro del PDE, por ello a continuación se retoman las siguientes:

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas (ONU) la evaluación es definida como “el proceso encaminado a determinar sistemáticamente y objetivamente la pertinencia, eficiencia, eficacia e impacto de todas las actividades a la luz de sus objetivos. Se trata de un proceso organizativo para mejorar las actividades todavía en marcha y ayudar a la administración en la planificación, programación y toma de decisiones futuras”<sup>80</sup>.

Por otro lado Gimeno Sacristán menciona que “la evaluación es una forma tecnificada de ejercer el control y la autoridad sin evidenciarse, por medio de procedimientos que se dice sirven a otros objetivos: comprobación del saber, motivar al alumno, informar a la sociedad, etc.”<sup>81</sup>.

Por último la concepción que da Roberto Pascual, dice que “la evaluación es una acción sistemática que permite valorar el objeto que es estudiado, tal es el caso de los programas, de un proyecto, cualificaciones y eficacia del personal, necesidades o progresos de estudiantes, etc.”<sup>82</sup>.

---

<sup>79</sup> COHEN Ernesto, FRANCO Rolando, Evaluación de Proyectos Sociales. Editorial Siglo Veintiuno. Pág.114.

<sup>80</sup> *Ibidem*. 77.

<sup>81</sup> GIMENO Sacristán y Pérez Gómez “Las funciones de la evaluación en la práctica” en: Comprender y Transformar la enseñanza. Madrid. Ed. Morata, 1994. Pág. 364-379.

<sup>82</sup> PASCUAL Roberto, et.al “Normas para Evaluadores”, en la gestión educativa ante la innovación y el cambio, Madrid España, Ed. Narcea. Pág. 195-210.

Por ello la evaluación no debe ser vista como un proceso aislado y obsoleto sino todo lo contrario, puesto que la evaluación es de vital importancia antes, durante y después de un proceso de enseñanza o proyecto a implementar, pues de esta manera tanto el impacto como el desempeño se verán reflejados dentro de la misma pudiéndose realizar o modificar acciones en beneficio de la población a quien va dirigida, por ello también es necesario que el seguimiento sea tomado en cuenta durante el proceso de evaluación, el cual se conceptualiza como:

*El examen continuo o periódico que efectúa la administración, en todos sus niveles jerárquicos, de la manera en que se está ejecutando una actividad, con ello, se busca asegurar que la entrega de insumos, los calendarios de trabajo, los productos esperados se conformen a metas establecidas y que otras acciones que son necesarias progresen de acuerdo con el plan trazado<sup>83</sup>.*

Tanto la evaluación y el seguimiento deben ir de la mano en vista hacia un mismo objetivo el cual es mejorar, ampliar y consolidar con eficacia y eficiencia del programa o el proyecto, por ello el enfoque en este documento de PDE es de tipo cualitativo, así también se considera importante dar a conocer los tipos de evaluación para evitar posibles confusiones en la realización de la misma.

#### **a) Tipos de evaluación.**

De acuerdo a nuestro criterio y con lo revisado para llevar a cabo el proceso de evaluación tomando en cuenta las necesidades del mismo, se llegó a la conclusión de tomar tres tipos de evaluación como los primordiales en este proyecto, es así que éstos se describen a continuación:

- Evaluación externa: generalmente es realizada por personas que no estuvieron presentes en el proceso de implementación y construcción de la estrategia, pero tiene amplios conocimientos sobre problemas similares, y esto a su vez es una gran ventaja para ellos pues así podrán evaluar la

---

<sup>83</sup> COHEN Ernesto, FRANCO Rolando, Evaluación de Proyectos Sociales. Editorial Siglo Veintiuno. Pág. 77.

eficacia y la eficiencia del mismo, aunque una de sus desventajas es que “tiene a dar más importancia al método de evaluación que al conocimiento sustantivo del área en la que se desarrolló el proyecto”<sup>84</sup>.

- Evaluación interna: ésta es más fructífera en cuanto a los resultados ya que son más verídicos y las personas evaluadas tienen más confianza debido a que esta evaluación se realiza por los mismos sujetos u organización que gestionó el proyecto.
- Evaluación mixta: es una combinación tanto de la evaluación interna como externa logrando un equilibrio en los resultados, es decir un trabajo en equipo donde los participantes y evaluadores obtengan lo que esperan sin trasgredir a los demás.

Una vez que se dio a conocer los tipos de evaluación tomados en cuenta se llega a un consenso, es decir, dentro del documento de PDE la evaluación a realizarse es mixta debido a los múltiples factores y actores involucrados en el desarrollo del mismo, clarificando que en la estrategia el tipo de evaluación a realizarse será interna pues será llevada a cabo por interventoras y por el personal que auxilió en la aplicación de las actividades.

Por otro lado la evaluación del documento de PDE será llevado a cabo de manera externa por los asesores de la UPN, en especial los de la LIE, ellos darán a conocer su punto de vista sobre el desarrollo del mismo; su enlace de las ideas, la coherencia del dato teórico con la interpretación y si las actividades implicadas dentro de la estrategia fueron acordes al problema que se planteó (Ver apéndice N°11).

Para que la evaluación sea adecuada y sobre todo eficiente en sus resultados hay que tomar en cuenta que “el evaluador se preocupa de que seleccionen problemas interesantes y que se apliquen el máximo de inteligencia en su solución”<sup>85</sup>, que es lo que básicamente se busca dentro del desarrollo del documento de PDE dar solución a un problema real, contribuyendo de manera positiva a la sociedad formando sujetos satisfechos y plenos en todas sus capacidades e intereses.

---

<sup>84</sup> COHEN Ernesto, FRANCO Rolando, Evaluación de Proyectos Sociales. Pág.112.

<sup>85</sup> Ibídem Pág. 114.

Por ello la evaluación a realizarse en concreto es mixta, puesto que se conjugan ambas evaluaciones para llegar a un consenso sobre la pertinencia y eficacia tanto del PDE y la estrategia que se implementó en el mismo.

Una vez clarificada el tipo de evaluación que se llevó a cabo, a continuación se dan a conocer los instrumentos utilizados dentro del enfoque cualitativo para el desarrollo de dicho proceso, tales instrumentos son:

- Rúbricas: “son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto a un proceso producción determinada”<sup>86</sup>, éste es un instrumento de vital importancia pues ofrece información más clara y eficaz para la evaluación.
- Listas de cotejo: Lista de cotejo “es el instrumento de calificación sencillo que aporta información acerca de la manera en que los alumnos cubren o no los indicadores durante su desempeño o ejecución”<sup>87</sup>.
- Encuesta: “es un instrumento para la recolección de información aplicable a cualquier tipo de unidad de análisis que contienen variables relevantes”<sup>88</sup>.
- Diario o notas de campo: en ellas se escriben las observaciones realizadas en la aplicación de las sesiones, las cuales muestran datos relevantes al momento de revisarlas por ello es recomendable que dichas notas se realicen justo en el momento, horas después o al día siguiente como máximo, pues de esta manera todos los datos quedarán resguardados.

También es necesario clarificar que las notas o diario de campo tiene dos sentidos las anotaciones directas y las interpretativas, es decir lo que se ve, se observa, se toca, lo que escuchas y las reacciones de los sujetos.

---

<sup>86</sup> DÍAZ Barriga Arceo. “La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados “En: Enseñanza situada. Pág.135.

<sup>87</sup> FROLA Patricia “Maestros competentes a través de la planeación y evaluación por competencias” Trillas México 2011.

<sup>88</sup> COHEN Ernesto, Franco Rolando, Evaluación de Proyectos Sociales. Editorial Siglo Veintiuno.Pág. 146.

- Entrevistas: son concebidas con el objetivo de obtener o intercambiar información con una o varias personas en un solo momento o en varios, esto dependerá de la información que se desea recopilar, dichas entrevistas pueden ser estructuradas (ya se tiene o posee un formato específicos), semi estructuradas (compuestas por un formato de una o dos preguntas clave que apoyarán a la obtención de la información deseada) y finalmente las entrevistas informales (no se posee ningún formato o estructura).
- Observación: ésta no es solo mirar nuestro alrededor sino implica adentrarse en lo que sucede, en lo se encuentra, implicarse en todos los factores, reflexionar y tomar conciencia sobre ellos para entender dichas acciones, comportamientos o eventos que suceden en el momento. La observación ayuda a la comprensión y exploración de los ambientes buscando y solucionando los problemas que se presentan en los mismos de una manera más eficiente y correcta.

Dados a conocer los instrumentos utilizados en el proceso de evaluación es necesario que el evaluador cualitativo tenga alerta todos sus sentidos para poder rescatar todo aquello que le pueda ser de utilidad en su proceso de evaluación, por decirlo debe ser un evaluador multifacético que utilice todos sus sentidos y habilidades en las diferentes facetas de la evaluación, por ello para que se pueda realizar un buen proceso de evaluación de deben plantear los siguientes cuestionamientos:

- ¿Para qué evaluar?

Al realizar esta acción se logra identificar los avances y retrocesos que se realizaron en el proceso de planificación, lo cual posibilita dar a conocer los logros obtenidos.

- ¿Cuándo evaluar?

Este proceso es realizado de principio a fin y también después de la conclusión del mismo, en este aspecto como ya se mencionó la evaluación realizada es mixta: en la estrategia se realiza la evaluación interna y en el

PDE la externa, lo cual facilitará ver si los objetivos planteados se alcanzaron de manera correcta.

- ¿A quiénes evaluar?

La evaluación la pueden realizar tanto las personas involucradas directamente o no con la elaboración del documento, pero lo esencial es que los principales evaluadores sean a quienes se les aplicó la estrategia pues son ellos quienes realmente dan a conocer los avances o retrocesos obtenidos en este proceso.

Continuando con la evaluación, ésta debe concentrarse más en el proceso que en el resultado obtenido, poniendo énfasis en lo que sucede durante el desarrollo de las sesiones del taller y así conocer de manera certera y concreta la forma en que los adolescentes van mejorando sus actitudes y acciones, por ello en el capítulo siguiente se dan a conocer los informes de las actividades aplicadas, donde se describen a detalle los resultados y los avances o retrocesos obtenidos en los adolescentes.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS E IMPACTO DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO

*El éxito no es el final, el fracaso no es la ruina, el coraje de continuar es lo que cuenta.*

*Winston Churchill*

En el presente capítulo se muestra el informe de la estrategia desarrollada con siete alumnos de la secundaria, el cual nos permitirá dar cuenta de cómo ésta influyó en la interacción de los alumnos, entendiendo que el informe es:

*La síntesis o resumen del proceso de intervención seguido en un proyecto, con la presentación de conclusiones y la respuesta de futuras actuaciones y hallazgos recogidos. Esta síntesis final del proceso de intervención socioeducativa es necesaria para la revisión de lo que se ha hecho, y es un paso esencial dentro de la amplia y compleja situación social, de cara a emprender nuevas actuaciones educativas<sup>89</sup>.*

Por ello la finalidad del informe consiste en proporcionar a los agentes los resultados que se obtuvieron dentro del proyecto de intervención, puesto que estos son de gran utilidad tanto para los alumnos beneficiarios como las instituciones receptoras. Es así como a continuación se dan a conocer los resultados de la estrategia realizada.

#### **5.1 Informe de resultados.**

Desde el momento de inserción al contexto como prestatarios de prácticas profesionales se pudieron realizar diversas observaciones las cuales permitieron obtener datos acerca de la situación en la que se encontraba la institución educativa con respecto al comportamiento de los alumnos adolescentes, así como también la forma de relacionarse con los demás y de actuar ante ciertas situaciones.

Una vez ya obtenida la información se procedió a diseñar las estrategias que se consideraron como las adecuadas para atender el problema que desde la

---

<sup>89</sup> COHEN Ernesto. "Redacción y presentación de informes de la evaluación de intervención socioeducativa". En: Evaluación de la intervención socioeducativa. México D.F. Pág. 230.

concepción de las interventoras consistió en “la mejora de la convivencia escolar con un grupo conformado por seis alumnos de primer grado de la escuela Secundaria Técnica N°18 de Xuchitlán municipio de San Salvador”, las actividades involucradas dentro del taller se encuentran orientadas a la autoestima, valores, sentimientos y emociones y finalmente violencia escolar.

Una vez diseñada la estrategia se procedió a agendar una fecha con el director y subdirector de la escuela Secundaria, donde él nos informó que las sesiones se pudieran aplicar los días martes y jueves pero el horario podía variar pues en ocasiones los módulos de los alumnos eran de 45 o 50 minutos o se tenían actividades programadas durante la mañana, por ello nos teníamos que acatar al tiempo establecido, esto con el objetivo de que los alumnos no perdieran tantas sesiones lo cual generaría también problemas en su rendimiento académico.

Se procedió a agendar la fecha y se nos brindó un módulo de la asignatura de biología, el titular de esta asignatura es el profesor Felipe S. Sánchez Márquez, quien se mostró entusiasta al momento de darle a conocer la razón del porque se implementaría dicho taller con los adolescentes, tanto el director, subdirector, trabajadora social y el profesor aprobaron la aplicación de la estrategia y es así como el 11 de abril de 2017, se quedó como la fecha establecida para llevar a cabo la primera sesión donde se trabajó exclusivamente con los seis alumnos.

La estrategia que se implementó lleva por nombre “Si Aprendemos Juntos Ganamos Todos”, nació de la idea del trabajo en equipo, de la colaboración, del acompañamiento y sobre todo de la necesidad de los adolescentes de sentirse protegidos y queridos durante su transición en esta etapa pues veíamos que si se trabaja a la par con padres de familia y/o docentes los resultados serían mucho más satisfactorios y duraderos a solo trabajar con un sector, por ello el nombre que se le asignó a la estrategia, así como también la impresión que da a primera vista pues pareciera que no tiene nada que ver con el tema de la violencia escolar y de eso se trata de sorprender, de innovar, de dar a conocer algo nuevo.

### 5.1.1 Resultado de las sesiones aplicadas a los alumnos

#### A) Sesión N° 1

**Actividad:** Partir de la experiencia y revivirla.

**Objetivo:** Reconocer las cualidades de interacción y socialización que se tiene de sí mismo mediante un ejercicio de auto reconocimiento de habilidades y destrezas.

Durante la primera sesión, se realizó una dinámica de presentación (ver imagen N°1), en el desarrollo de esta actividad los adolescentes mostraron algo de incertidumbre y apenados debido a que era la primer actividad que se realizaba, al igual un factor que ocasionó esas reacciones fue que se desconocía qué era lo que se trabajaría con ellos, esta primer dinámica de alguna manera facilitó la comunicación con los alumnos durante el resto de la sesión.

El segundo punto a tratar en la sesión fue la presentación del encuadre (presentación del proyecto como tal), en esta actividad los adolescentes se mostraron más atentos y curiosos de conocer cómo se llevarían a cabo las sesiones, se mostró un diálogo más fluido, desde este momento se comenzó a establecer el rapport, pero hay que aclarar que no con todos, pues algunos permanecían callados y sin muchas expresiones, uno de los primeros adolescentes que comenzó el diálogo con nosotras fue Juan de Dios pues para todo tenía alguna duda, o simplemente lo hacía para hacer de la sesión algo más relajado.

Más adelante ya en el desarrollo absoluto de la sesión y trabajando con la dinámica que lleva por nombre “mi árbol”, se pudo notar que a los adolescentes les cuesta reconocer tanto sus cualidades y habilidades, pero alentándolos de manera adecuada poniendo atención en sus comentarios y pláticas podemos observar varios aspectos positivos en su persona, es por ello que para poder cumplir con el objetivo de la sesión nos fuimos apropiando de lo que mencionaban logrando establecer un diálogo con más coordinación y mayor empatía, cumpliendo así de alguna manera con el objetivo de la sesión, donde ellos se dieron a conocer tal cual son, claro mostrando algunos miedos e inquietudes tanto personales como de grupo.

Esta primera sesión ayudó a los alumnos a fortalecer la comunicación y el diálogo entre sí, conocer y reconocer tanto sus habilidades y virtudes, fomento la participación, el entusiasmo y sobre todo dio inicio el rapport entre alumnos e interventores. Así mismo se puede decir que se obtuvo un resultado satisfactorio para ser la primera sesión. Cabe mencionar que al final de la sesión se hizo una evaluación de ésta mediante una lista de cotejo (ver apéndice N°1).

## B) Sesión N°2

**Actividad:** Expresa tus emociones.

**Objetivo:** Promover en los jóvenes el desarrollo de actitudes positivas hacia sí mismos y su entorno, que coadyuven en su desarrollo integral y la construcción de herramientas para una convivencia inclusiva.

En esta sesión los adolescentes se mostraron más entusiastas, con menos temor, mayor iniciativa de trabajo y participación (ver imagen N°2), con la puesta en marcha de las actividades de esta sesión se cuestionó a los adolescentes sobre las actitudes que tienen con los demás y con ellos mismos en los momentos de frustración, alegría y demás, las actividades de esta sesión fomentaron el diálogo, la confianza, la expresión y sobre todo la empatía con los demás, al momento de realizar una de las actividades con un dado (ver imagen N°3) que muestra las emociones que se dan más comúnmente se les cuestionó sobre sus actitudes, así como también se les reiteró que lo que ellos practiquen será lo mismo que recibirán, se pudo observar que cada uno tenía opiniones muy diferentes, se mostraron más participativos, al principio fue por curiosidad pero conforme transcurría la actividad se adentraban poco a poco hasta cumplir con el objetivo deseado. Posteriormente a la actividad realizada se hizo la evaluación correspondiente mediante una rúbrica (ver apéndice N°2).

Como conclusiones de esta sesión y retomando el objetivo se puede decir que éste se logró alcanzar debido a las acciones y actitudes que los adolescentes mostraron durante el desarrollo de las actividades, así también por la colaboración entre ellos.

### C) Sesión N°3

**Actividad:** Demuestro mis emociones (ver imagen N°4).

**Objetivo:** Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia del conocimiento de sí mismos ante ciertas situaciones, que reconozcan sus fortalezas y debilidades, para que a partir de este conocimiento puedan relacionarse mejor con sus amigos y familiares.

Durante el desarrollo de la sesión la mayoría de los alumnos se encontraban activos y divertidos, con las actividades llevadas a cabo se buscó que el adolescente reconociera las emociones que refleja ante ciertas situaciones y sobre todo como intenta controlarlas o darlas a conocer, esto con la finalidad de que entraran en un clima de confianza; además de cumplir con el objetivo de la sesión, se añade que las actitudes negativas de los adolescentes van disminuyendo de cierta manera ya que se muestran con más colaboración, tienden a decir menos palabras obscenas y las agresiones entre ellos van decreciendo a paso lento. Para finalizar la actividad se realizó la evaluación correspondiente (ver apéndice N°3).

Así también el objetivo central del proyecto en concreto se va cumpliendo, claro está que no a pasos agigantados pero si poco a poco creando una motivación en nosotras como interventoras para seguir adelante con el proyecto.

### D) Sesión N°4

**Actividad:** El valor de la amistad (ver imagen 5).

**Objetivo:** Estimular y favorecer en los adolescentes el valor de la amistad como un medio de crecer integralmente con otras personas.

En el desarrollo de esa sesión los alumnos se encontraban algo abrumados debido a sus clases, por ello en un principio se resistían a participar en las actividades.

Ya en el punto central de la sesión se les dio algunas preguntas en relación con el tema de amistad, donde tenían que dar a conocer qué era o qué significado tenía para ellos la palabra amistad, describir las características de un buen amigo y como son ellos como amigos de otras personas, al finalizar esta actividad se leen algunas

de las respuestas y descripciones frente al resto del grupo y es aquí donde los alumnos omiten sus opiniones y sus puntos de vista respecto al tema, durante esta sesión los chicos se mostraron algo tediosos al realizar la actividad, es decir no mostraban gran interés sino que solo hicieron la actividad por cumplir de alguna manera, pudiendo rescatar que a pesar de ello sus respuestas fueron buenas y satisfactorias.

Para finalizar esta sesión el interventor toma el control total realizando una reflexión sobre el punto central que fue el valor de la amistad, al igual hace reflexionar a los alumnos sobre los beneficios de la misma, y ya para culminar la sesión se evalúa con una rúbrica (ver apéndice N°4), y como conclusión se puede decir que el objetivo de la sesión se cumplió medianamente debido a la actitud de los adolescentes donde influyen diversos factores (el principal en este caso es el desarrollo de sus sesiones académicas).

#### E) Sesión N°5

**Actividad:** Presentando temas de violencia.

**Objetivo:** Identificar qué es la violencia, sus tipos y características que más influyen en el desarrollo integral de los jóvenes estudiantes.

Para dar comienzo con la sesión se realiza el pase de lista, posterior a éste se inicia con la dinámica de activación que lleva por nombre “el correo”, el material a manejar son sillas que ya se encuentran dentro del salón a utilizar, se forma un círculo con éstas correspondiente al número de alumnos que participan, entonces las interventoras se unen a la actividad comenzando a dar instrucciones como las siguientes “traigo carta para todos los compañeros que traigan tenis (ejemplo)” y aquellos que traigan tenis comienzan a moverse de lugar donde al final de cuentas quedará una o dos personas sin silla y éstas darán la siguiente orden para continuar con la dinámica, durante el desarrollo de ésta los alumnos se mostraron empáticos y partícipes, en la actividad probablemente lo que les divertía era moverse de lugar.

Ya en el punto central de la sesión se vio el tema de la violencia iniciando con la pregunta ¿Qué significa la violencia para ustedes?, se genera una lluvia de ideas

donde cada uno pasaba a la pizarra a anotar su idea (ver imagen N°6), en esta etapa de la actividad los alumnos se mostraron entusiastas y sobre todo muy activos en cuanto a su participación complementando y ampliando ideas, posterior a esto por parte de las interventoras se les dio a conocer el concepto de violencia ( ver imagen N°7) a los alumnos, realizando un reforzamiento con el punto de vista de los alumnos lo cual permitió que se llegara a resultados mucho más altos de los esperados, para reforzar la actividad se formaron grupos de cuatro personas, una vez que éstos estuvieron integrados se les dio la orden de dialogar sobre la violencia y los tipos, así como también dar a conocer un tipo de violencia que hayan presenciado ya sea fuera o dentro del contexto escolar, familiar o social.

Para finalizar la sesión se socializó sobre el trabajo realizado y qué nuevos aprendizajes les dejó el hablar sobre la violencia, en esta sesión vale la pena decir que los alumnos ya se encuentran más activos en cuanto a la participación y trabajo en equipo, muestran más interés y sus actitudes han ido cambiando, ahora saludan al entrar a sesión y despiden, utilizan con menos frecuencia palabras obscenas y las pequeñas rencillas que entre ellos se daban comienzan a disminuir, es decir la relaciones entre ellos empieza a tomar otro rumbo que se espera llegue a ser permanente. Ya para la evaluación de la sesión se les entrega una rúbrica (ver apéndice 5) a los alumnos.

#### F) Sesión N°6

**Actividad:** La violencia en el hogar y en la familia.

**Objetivo:** Concientizar a los alumnos sobre la importancia de la comunicación y convivencia familiar como medio para prevenir la violencia.

Como ya es costumbre se da comienzo a las sesiones con el pase de lista, posterior a esto se realizó la dinámica de activación (ver imagen N°8), en la ejecución de ésta los alumnos muestran interés y sobre todo se divierten porque lo sienten como un momento de relajación en el que obtiene beneficio sin mayor esfuerzo.

En el punto central de la sesión se llevó a cabo una actividad que tiene por nombre “casa-niño-calle” (variante de conejos y conejeras) esta actividad se realiza con la

finalidad de que los alumnos reconozcan y tomen conciencia de la importancia que tiene la familia en su vida, después de la actividad los alumnos tomaron asiento y se discutió sobre la violencia que se ejerce en el hogar y la familia y de cómo se sintieron al realizar la actividad de casa-niño-calle, se comparten ideas de cómo podrían prevenirla y que acciones deben tomar si la violencia se presenta en sus hogares, para tratar de revertir el problema, el objetivo de esta sesión se logró cumplir de manera positiva pues ahora los alumnos manifiestan con mayor empatía y confianza sus puntos de vista, dan a conocer diversas soluciones e identifican mejor las cosas.

El cierre y evaluación de la sesión se realizó por medio de rúbricas (ver apéndice 6).

#### G) Sesión N°7

**Actividad:** Proyección de la película “Estrellas en la Tierra”.

**Objetivo:** Sensibilizar a los adolescentes sobre la importancia de reconocer que cada persona es un ente único y especial.

Reconocer que tener una discapacidad no es sinónimo de violencia.

Al comienzo se tomó lista de los asistentes, y se realizó una dinámica de activación que lleva por nombre “me voy de viaje” (ver imagen N°9), esta dinámica consiste en decir la frase “me voy de viaje” seguida del acto de abrazar a su compañero de la derecha con la finalidad de fortalecer la relación de convivencia que existe entre ellos, al principio se mostraron algo reservados en cuanto al abrazo pero conforme avanzaba la dinámica ya se mostraron más sueltos para poder abrazar al compañero de al lado.

El punto central de esta última sesión fue la proyección de la película Estrellas en la Tierra, antes de comenzar con la proyección por parte de las interventoras se les dio una pequeña sinopsis de ésta, dando la instrucción precisa de poner atención al caso que se desarrollaba en la película pues al final contestarían algunas preguntas relacionadas a la misma.

Durante la proyección de la película los alumnos mostraron interés a la temática que se presentaba, algunos comentaba que si ellos fueran los protagonistas estos regresarían las agresiones que el niño sufre (protagonista), ya después de un rato de la proyección algunos comienzan a perder interés o simplemente realizan otras acciones que no corresponden, la película se suspende por un periodo debido a que llegó el momento de receso y ellos salen a almorzar.

Después de receso se sigue con la proyección y al finalizar la película uno de los alumnos comenta que a pesar de las dificultades que se le presentaron al protagonista este logró sobresalir y deja a un lado todo aquello que le aquejaba así como las agresiones de sus compañeros y que al final de cuentas todos podemos lograr lo que nos proponemos.

Con lo mencionado por uno de los alumnos se prosiguió a dar cierre a las actividades (ver imagen N°10), realizando una evaluación con una rúbrica (ver apéndice N°7), así como también de forma oral en donde expresaron su sentir y los cambios que ellos creen haber logrado durante el desarrollo de las sesiones, a lo cual se pudo dar cuenta que son alumnos más abiertos con sus opiniones y más tolerantes con respecto a sus compañeros.

Por consiguiente, una vez que se dio a conocer los resultados que se obtuvieron de las actividades realizadas con los alumnos, se prosigue a proporcionar el informe de resultados pero esta vez de los padres de familia, el cual se dará a continuación.

### **5.1.2 Resultado de las sesiones aplicadas a padres de familia**

#### **A) Sesión N°1**

**Actividad:** Conozco mis sentimientos

**Objetivo:** Brindar un espacio de reflexión, donde los padres de familia puedan expresar sus sentimientos y emociones personales, que les permita mejorar el rol de educadores con sus hijos.

En esta primera sesión con los padres de familia se dieron a conocer datos esenciales en lo que respecta a la planeación (ver imagen N°11) y desarrollo de

cada una de las sesiones que se llevarían a cabo con ellos, de la misma forma se dieron a conocer los objetivos de la estratégica así como del proyecto, puesto que nosotras lo vemos como un trabajo en conjunto (padres de familia y alumnos), a lo que vamos con esto es que varios padres de familia nos cuestionaron del por qué trabajar con ellos y no con los otros grados.

Una vez reducidas las dudas de los padres de familia comenzaron a mostrarse más participativos y activos en las actividades a realizar, sobre todo cada que surgía una duda no se quedaban con ella y la daban a conocer, las dudas se esclarecieron con ayuda de todos, es decir, cada uno aportaba lo que podía y por ello de manera indirecta se generó una pequeña lluvia de ideas que ayudó a ampliar la información y las expectativas de los padres de familia.

Cabe destacar que un punto importante en esta primera sesión fue identificar como los padres muestran y demuestran sus sentimientos ante los demás principalmente con sus hijos, por ello realizaron una actividad que consistía en escribir una carta donde plasmaran cómo y de qué manera demuestran su afecto ante ellos mismos, sus hijos y la familia en general, en dicha actividad pudimos percatarnos que varios padres tuvieron problema con esto, debido a que no sabían cómo o de qué manera demuestran su afecto, es claro decir que surgieron dudas que se aclararon en el momento.

El desarrollo de esta primera sesión se llevó a cabo de manera amena, divertida y sobre todo con mucha participación y entusiasmo por parte de los padres de familia, dando como resultado el cumplimiento del objetivo establecido.

El cierre y evaluación de la actividad se llevó a cabo mediante listas de cotejo (ver apéndice N°8).

## B) Sesión N° 2

**Actividad:** Un acercamiento al tema de violencia (ver imagen N°12).

**Objetivo:** Promover procesos de conciencia en los padres de familia de la influencia que trae consigo la violencia en el proceso de formación y desarrollo de sus hijos.

Durante el desarrollo de esta segunda sesión los participantes mostraban más entusiasmo, al parecer la sesión anterior dio resultados positivos en ellos y sus hijos, al comienzo se dieron varios comentarios sobre lo que habían realizado en casa principalmente con éstos sobre el tema, y así mismo de acuerdo a sus opiniones se puede decir que se autoanalizaron sobre las acciones y decisiones que toman sobre ellos, entre otras cosas.

En esta sesión el diálogo, la empatía, la ayuda mutua y el trabajo en equipo jugaron un papel primordial en el desarrollo de las actividades, las dudas se esclarecían con la opinión de todos los participantes y en el momento en que éstas surgían, se notaba la empatía entre ellos y sobre todo las ganas de trabajar con respecto al tema, los padres de familia reflexionaron sobre la violencia, algunos relataron pequeños aspectos de sus vidas como familia y se dieron cuenta que sin querer ejercen violencia tanto con sus hijos como con la familia en general (ver imagen N° 13).

El objetivo establecido para esta sesión se logró positivamente y tanto padres de familia y nosotras como interventoras nos pudimos llevar cosas buenas en varios aspectos, ya que se limaron las perezas con ciertas situaciones de la vida cotidiana que de cierta manera tienen que ver con el tema central a tratar, fueron más abiertos con sus comentarios y opiniones aunque por lo general los participantes más activos siempre eran los mismos.

El cierre y evaluación de la actividad se llevó a cabo mediante rúbricas (ver apéndice N°9).

### C) Sesión N°3

**Actividad:** Conociendo más sobre violencia

**Objetivo:** Concientizar a los padres de familia en retomar el papel protagónico, como principales educadores de sus hijos.

Esta última sesión se trató de realizar lo más amena posible, más activa y sobre todo más centrada en el tema a tratar, como al inicio de las otras sesiones se realiza una dinámica para activarlos un poco y al mismo tiempo cuestionarlos sobre cómo

habían visto el avance de sus hijos y de ellos mismos en las acciones tomadas en casa, la participación y la iniciativa se ven a simple vista.

En el desarrollo de las actividades se ve el trabajo en equipo, la participación tanto personal y grupal así como el diálogo entre ellos, pero sobre todo los cuestionamientos que aparecen como es costumbre, el análisis en las actividades es un poco más profundo, las opiniones son amplias y acertadas.

Y de acuerdo a las opiniones de los participantes y pequeños cambios en sus actitudes se puede decir que el objetivo de la sesión se cumplió de manera grata ya que dejó enseñanzas a los padres de familia, y a nosotras como interventoras nos amplió el panorama de lo que ellos son como familia, así mismo como interventoras recibimos de manera satisfactoria las gracias en voz de ellos y que el taller les sirvió para conocerse mejor y acercarse más a sus hijos porque saben que no solo ofreciéndole cosas materiales cumplen como padres de familia (ver imagen N°14) .

El cierre y evaluación de la actividad se llevó a cabo mediante lista de cotejo (ver apéndice N°10).

## CONCLUSIÓN

A modo de conclusión, podemos decir que el proyecto que se llevó a cabo con los alumnos de primer grado de la Secundaria Técnica N°18 de Xuchitlán, se realizó de manera satisfactoria puesto que, en primer lugar nos permitió desempeñarnos como interventoras educativas, debido a que se pusieron en práctica las competencias adquiridas durante nuestro proceso educativo, lo que contribuyó a la mejora de la convivencia escolar dentro de la secundaria.

Es decir, este PDE en su planificación de forma estratégica que buscó involucrar a todos los actores directos que intervienen en el que hacer educativo (docentes, padres de familia, alumnos e instituciones colaboradoras), trabajando con base a un objetivo general y objetivos específicos logrando cumplir así una meta.

Así mismo este proyecto es producto del esfuerzo de trabajar en equipo (interventoras, alumno, padres de familia e instituciones colaboradoras) en el cual se contempló fortalecer la convivencia sana dentro del aula escolar con el objetivo de mejorar la calidad educativa que se brinda a la población estudiantil.

En este mismo sentido, durante el proceso de ejecución de la estrategia se obtuvieron resultados satisfactorios con los alumnos, los cuales se mencionan a continuación:

- En primer lugar el alumno se reconoció como un ente individual capaz de lograr lo que se proponga en su vida.
- En segundo lugar comprendió el valor de la amistad, es decir, reconocer que una amistad saludable ayuda a la mejora de la convivencia escolar puesto que ésta es basada en valores que se aprenden en casa y se desarrolla en el ámbito escolar.
- Tercer lugar, el alumno aprendió a trabajar en equipo ya que en un inicio los alumnos se mostraban apáticos ante el resto de sus compañeros, por lo cual se buscó desarrollar actividades que ayudarían a que el alumno aprendiera a trabajar en equipo.

- Finalmente se logró que el alumno reconociera que los actos violentos no son saludables dentro del ámbito escolar, lo cual se vio reflejado en su comportamiento.

Por otro lado, la estrategia implementada con los padres de familia también mostró resultados satisfactorios en la mejora de la comunicación familiar entre padres e hijos, es decir, hubo mayor acercamiento de los padres hacia los hijos, permitiendo conocerse un poco más fomentando el diálogo y la participación familiar.

Por ello la estrategia de intervención puede verse como una nueva forma de innovar, donde los actores involucrados aprendieron contenidos nuevos en cada sesión, además de darles la libertad para desarrollar sus habilidades sociales, ejemplo de ello fue el trabajo en equipo que accedió a que los alumnos fueran tolerantes, justos, responsables.

Finalmente, durante el proceso de elaboración de este PDE, podemos realzar que la gran satisfacción y enseñanza dejadas fue darnos cuenta que como LIE's poseemos las herramientas necesarias para diseñar y desarrollar proyectos educativos que tienden al progreso de la educación de nuestro país.

La LIE nos forma como profesionales de la educación puesto que, nos ofreció las herramientas e instrumentos necesarios así como también elementos teóricos para poder concretar un buen proyecto y de esta manera auxiliar a los diferentes ámbitos educativos y sociales.

Para concluir, más que nada el desarrollo de todo el PDE nos dejó una grata experiencia en cuanto al trato con las personas, sin importar el contexto debido a la amplia reserva de opiniones de cada uno, así mismo una de las enseñanzas y aprendizajes vividos en esta etapa fue el poder compartir puntos de vista, dialogar y sobre todo la satisfacción de haber podido contribuir a disminuir un problema que no solo afecta a una institución sino que se presenta a nivel nacional e incluso mundial.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ABERASTURY Arminda, Knobel Mauricio (2014) "La Adolescencia Normal, un Enfoque Psicoanalítico" Ed. Paidós, México.

ACOSTA Castillo Raúl (2006), "Presentación" Antología Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa UPN. México.

ANDER Egg Ezequiel (2006) "Estudio-Investigación-Diagnóstico" en Antología Diagnóstico Socioeducativo UPN. México.

ANDER Egg Ezequiel (2006) "Pautas y Orientaciones Para Elaborar un Diagnóstico Comunitario", en Antología Diagnóstico Socioeducativo UPN. México.

ARDOINO Jaques (2006) "La Intervención, ¿Imaginario del Cambio y Cambio de lo Imaginario?", en Antología Intervención Educativa UPN. México.

ASTORGA Alfredo y Bart Van Bill (1991) "Los Pasos del Diagnóstico Participativo" en: Manual del Diagnóstico Participativo UPN. México.

AUDREY I. RICHARDS (2006) "El Concepto de Cultura en la obra de Malinowski" en Antología de Cultura e Identidad UPN, México.

BRANDEN Nathaniel (2005) "Los seis pilares de la autoestima" Editorial Paidós.

CECEÑA Cervantes José Luis. (2005) "Planificación, programas y proyectos de desarrollo económico y social en México" En: Antología Financiamiento de proyectos educativos, UPN. México.

COHEN Ernesto, FRANCO Rolando, (1992) "Evaluación de Proyectos Sociales". Editorial Siglo Veintiuno.

COHEN Ernesto. (2014) "Redacción y presentación de informes de la evaluación de intervención socioeducativa". En: Evaluación de la intervención socioeducativa. México D.F.

COLOM Cañellas Antonio J. (2006) "Pedagogía Social e Intervención Educativa" En Antología de Intervención Educativa. UPN. México.

COLOM, A. (1987). "Pedagogía Social e intervención socioeducativa". Madrid España: Narcea.

Comisión Nacional de Derechos Humanos (2012) "Di no a La Violencia Escolar" en: Programa Nacional para abatir y eliminar la violencia escolar. CNDH

CONDE Silvia L. (2015) "¿Qué ciudadanía formar? ¿Para qué democracia?" En Formación Ciudadana en México. Instituto Nacional Electoral, México.

CONDE Silvia L. (2015) "Formación Ciudadana en México Instituto Nacional Electoral". Instituto Nacional Electoral, México.

CONDE Silvia L. (2015) Ámbitos de la Formación Ciudadana en Formación Ciudadana en México. Instituto Nacional Electoral, México.

DÍAZ Barriga Arceo. (2006) "La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados" en: Enseñanza situada. Edit. McGraw-Hill Interamericana editores S.A DE C.V. México

DÍAZ Barriga Frida (1997) "La función mediadora del docente y la intervención mediadora" en: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit. McGraw-Hill Interamericana México.

DURKHEIM Emile (2006)"La Educación, su Naturaleza y su Papel" en: Antología Teoría Educativa UPN. México.

ELLIOT John (2006) "Guía Práctica Para La Investigación Acción" en Antología Investigación Acción UPN. México.

FLORES Martínez Alberto (1994) "Interrogantes y Concreciones" en Antología Plan 94, UPN. México.

FROLA Patricia (2011) "Maestros competentes a través de la planeación y evaluación por competencias" Trillas México.

GAXIOLA Hilada, Olmedo Lourdes, Olivares Sofía. (2017) "Un recorrido por la educación de adultos" Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.

GIMENO Sacristán y Pérez Gómez (1994) “las funciones de la evaluación en la práctica” en: Comprender y Transformar la enseñanza. Ed. Morata, Madrid España.

Licenciatura en Intervención Educativa 2002, Área de Formación Específica Educación de las Personas Jóvenes y Adultas, febrero de 2002.

Los Enfoques y Contenidos de la Formación Ciudadana, en Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones de la UNAM.

Marco Local de Convivencia Escolar Hidalgo (2015) Guía de Implementación para las Escuelas de Educación Básica del estado de Hidalgo Marzo 2015.

MONTIEL Chávez Lizbeth. (2007) El taller, en: Diplomado “Educación preescolar: Nuevas Perspectivas”, programa y antología. UPN México.

OLIVA Alfredo (2006) “Desarrollo de la Personalidad Durante la Adolescencia” en Antología Desarrollo de la Adolescencia y la Adulthood. UPN. México.

ORNELAS Carlos, (2006) “La Misión del Sistema Educativo Mexicano. Tres Reformas Profundas”. En Antología Corrientes en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, UPN México.

Secretaría de Educación Pública PACE (2014) “Proyecto a favor de la convivencia escolar”. Guía para el docente. México.

PASCUAL Roberto, (1988) “Normas para Evaluadores”, en la gestión educativa ante la innovación y el cambio, Ed. Narcea. Madrid España.

Profesoras: Soc. BERARDI Lillian y Soc. GARCÍA Montejo Selva (2002) El lugar de la educación en el pensamiento de E. Durkheim en: Antología Teoría Educativa UPN. México.

Universidad Pedagógica Nacional (2002). Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN Licenciatura en Intervención Educativa. UPN. México.

Secretaría de Educación Pública PACE (2014) “Proyecto a Favor de la Convivencia Escolar”. Propuesta educativa para favorecer la convivencia en las escuelas. México.

PUGLISI Bárbara, (2012) “Las Escuelas Como Escenarios en los que se Producen y Reproducen Violencias Contra Niños, Niñas y Adolescentes” Ed. Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales, Caracas Venezuela.

Universidad Pedagógica Nacional (2004) Reglamento de Prácticas Profesionales, Licenciatura en Intervención Educativa UPN. México.

Ruta de Mejora escuela Secundaria Técnica N°18 Prof. Y Antropólogo “Maurilio Muñoz Basilio”, de Xuchitlán Municipio de San Salvador.

SANCHES Puentes Ricardo (2006) “Didáctica de la Problematización en el Campo Científico de la Educación” en Antología Elementos Básicos de Investigación Cualitativa UPN. México.

SCHWARTZ Howard y JERRY Jacobs. (2006) “La Construcción de la Realidad. Cómo Hacerla”. En: Antología Elementos Básicos De La Investigación Cualitativa. UPN. México.

Secretaría de Educación Pública, Escuela de Verano 2016, Estrategia de Formación para los Núcleos de Formadores Estatales, en Manual del facilitador Preescolar y Primaria.

Secretaría de Educación Pública,(2010) Programa Escuelas de Calidad, Alianza por la Calidad de la Educación: Modulo I, Modelo de Gestión Educativa Estratégica.

SHUTTER Antón. (2006) Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos. UPN. México.

TAYLOR S. J. y BOGDAN R. (2006) “La Observación Participante en el Campo” en Antología Elementos Básicos de la Investigación Cualitativa UPN. México.

VALENZUELA Malú (2006) “La Educación Rudimentaria (1910-1920)” en Antología Corrientes en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, UPN.México.

## **WEBGRAFÍA**

<http://www.colombiaaprende.edu.com>

<http://www.childfound.org>

<https://mexico.pueblosaerica.com/i/taxadho>

<https://mexico.pueblosamerica.com/i/xuchitlan-4/>

<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/CDM.htm>

<http://www.upnhidalgo.edu.mx>

Disponible en el Diario Oficial de la Federación, consultado el día 07 de abril de 2017.

La Revista © 2017 Compañía Anónima El Universo - Todos los derechos reservados. “La Conducta Humana” artículo disponible en: <http://www.larevista.ec/orientacion/psicologia/conducta-humana>.

# Apéndices

## APÉNDICE N°1

El presente documento tiene la finalidad de evaluar el desempeño de los alumnos.

Nombre del alumno:	
Institución receptora:	
Fecha:	

**INSTRUCCIONES:** Marca con una (x) la respuesta que consideres adecuada, en función de la siguiente escala de valores.

COMPLETAMENTE DE ACUERDO (5), EN GRAN MEDIDA (4), MODERADAMENTE (3), MUY POCO (2), NADA (1). En otros casos, anote su respuesta de acuerdo al planteamiento realizado.

DESEMPEÑO	5	4	3	2	1
1. Asiste puntualmente a la sesión.					
2. Mostró interés en la presentación del encuadre.					
3. Externó sus dudas.					
4. Cumplió con las indicaciones dadas.					
5. Manifiesta sus dudas ante la actividad a realizar.					
6. Trabaja la actividad de forma adecuada.					
7. Mantiene una buena actitud de trabajo durante la sesión.					
8. Expone su producto ante el resto del grupo.					
9. Responde adecuadamente a las preguntas realizadas.					
10. Mostro motivación en la actividad realizada.					
SUBTOTALES					
TOTAL					

## APÉNDICE N°2

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Este reporte de evaluación proporcionará la oportunidad de valorar y reflexionar el cumplimiento del alumno en relación a la sesión realizada.

<b>Nivel de logro</b>				
<b>Criterios</b>	<b>Excepcional</b>	<b>Admirable</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Amateur</b>
<b>Reconoce las emociones en sí mismo y en los demás.</b>	Reconoce todas las emociones y aprende a ponerse en el lugar del otro para ver lo que siente.	Es capaz de reconocer las emociones en sí mismo y en los demás.	Reconoce las emociones en sí mismo, pero no en los demás.	No consigue reconocer las emociones ni en sí mismo ni en los demás.
<b>Diferencia entre emociones positivas y negativas, buscando solución ante los sentimientos negativos.</b>	Diferencia entre emociones positivas y negativas reconociendo las causas de las mismas.	Diferencia entre emociones positivas y negativas.	Diferencia algunas emociones buenas y malas.	No es capaz de diferenciar entre emociones buenas y malas.
<b>Trabaja de forma activa y participativa respetando las normas y colaboración con los demás.</b>	Trabaja bien, cumple las normas establecidas y colabora en la medida de lo posible para ayudar a sus compañeros.	Es capaz de trabajar bien y cumplir las normas.	Trabaja bien pero a veces no cumple las normas establecidas.	No es capaz de trabajar bien ni de seguir las normas básicas.
<b>Muestra interés por las actividades planteadas y participa activamente en ellas.</b>	Se muestra muy interesado en las actividades e intenta participar todo lo posible.	Muestra interés y participa en las actividades.	Muestra poco interés y participa poco en la actividad.	No muestra interés ni participa en la actividad.

## APÉNDICE N°3

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Este reporte de evaluación proporcionará la oportunidad de valorar y reflexionar el cumplimiento del alumno en relación a la sesión realizada.

<b>Nivel de logro</b> <b>Crterios</b>	<b>Excepcional</b>	<b>Admirable</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Amateur</b>
<b>Participación</b>	El alumno muestra entusiasmo de participación y con el mayor nivel de exigencia.	El alumno no participa por igual al resto de sus compañeros y la participación recae en una o dos personas más.	El alumno hace el intento por participar pero no participa.	El alumno no participa.
<b>Originalidad</b>	El trabajo realizado muestra originalidad extrema y novedosa.	El trabajo creado es muy original pese a mezclar con otras ideas.	El trabajo requiere de un esfuerzo medio	El trabajo realizado no es nada original.
<b>Precisión del contenido.</b>	El trabajo realizado tiene las ideas de acuerdo a las indicaciones dadas.	El trabajo es realizado cumple con las ideas de acuerdo a las indicaciones dadas excepto por una.	Todas menos dos de las ideas están correctas de acuerdo a las indicaciones dadas.	Ninguna idea es correcta de acuerdo a las indicaciones dadas.
<b>Concentración de la actividad</b>	Se mantiene concentrado en la actividad a realizar y con gran automotivación.	La mayor parte del tiempo se concentra en la actividad a realizar.	Otros miembros del grupos tienen que recordarle algunas veces que es lo que tiene que realizar.	Raramente se concentra en el trabajo.
<b>Uso del tiempo</b>	Utiliza bien el tiempo durante todo el proceso de la actividad.	Utiliza bien el tiempo durante todo el proceso de la actividad pero algunas veces se atrasa.	Tiende a retrasarse pero cuando se le exige suele tener las cosas hechas en tiempo y forma.	Rara vez tiene las cosas hechas en tiempo y forma.

## APÉNDICE N°4

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Este reporte de evaluación proporcionará la oportunidad de valorar y reflexionar el cumplimiento del alumno en relación a la sesión realizada.

<b>Nivel de logro</b> <b>Crterios</b>	<b>Excepcional</b>	<b>Admirable</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Amateur</b>
<b>Respeto a los demás</b>	El alumno escucha siempre las ideas de los demás.	El alumno escucha casi siempre las ideas de los demás.	El alumno escucha a veces las ideas de los demás.	El alumno escucha rara vez las ideas de los demás.
<b>Aprendizaje autónomo</b>	El alumno realiza su trabajo de forma autónoma y apoya a los demás.	El alumno realiza su trabajo de forma autónoma.	El alumno realiza su trabajo con mucha ayuda ocasional.	El alumno realiza su trabajo con mucha ayuda.
<b>Contribuciones</b>	Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase.	Por lo general proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase.	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase.
<b>Calidad de interacción</b>	Habilidades de liderazgo y saber escuchar, conciencia de los puntos de vista y opiniones de los demás.	Los estudiantes muestran estar versados en la interacción; se conducen animadas discusiones centradas en la actividad.	Alguna habilidad para interactuar: se escucha con atención la participación de un compañero ante la actividad realizada.	Muy poca interacción; conversación muy breve, algunos estudiantes están muy distraídos.
<b>Conocimiento ganado</b>	El estudiante en el grupo puede fácilmente y correctamente explicar aspectos sobre el tema realizado.	El estudiante en el grupo puede explicar correctamente sobre el tema realizado.	El estudiante en el grupo hace un intento por explicar aspectos sobre el tema realizado.	El estudiante en el grupo no puede explicar aspectos sobre el tema realizado.

## APÉNDICE N°5

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Este reporte de evaluación proporcionará la oportunidad de valorar y reflexionar el cumplimiento del alumno en relación a la sesión realizada.

<b>Nivel de logro</b>	<b>Excepcional</b>	<b>Admirable</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Amateur</b>
<b>Criterios</b>				
<b>Contribución participativa</b>	Ofrece ideas para realizar el trabajo y propone sugerencias para mejorarlo. Se esfuerza para alcanzar los objetivos del grupo.	Ofrece ideas para realizar el trabajo aunque pocas veces propone sugerencias para mejorarlo. Se esfuerza para alcanzar los objetivos del grupo.	Algunas veces ofrece ideas para realizar el trabajo. Pero nunca propone sugerencias para su mejora. Acepta las propuestas de otros para alcanzar los objetivos del grupo.	Nunca ofrece ideas para realizar el trabajo, ni propone sugerencias para su mejora. En ocasiones dificulta las propuestas de otros para alcanzar los objetivos de grupo.
<b>Actitud</b>	Siempre escucha y comparte las ideas de sus compañeros e intenta integrarlas. Busca como mantener la unión en el grupo.	Suele escuchar y compartir las ideas de sus compañeros, pero no ofrece como integrarlas. Colabora en mantener la unión en el grupo.	A veces escucha las ideas de sus compañeros y acepta integrarlas. No le preocupa la unión en el grupo.	Muy pocas veces escucha y comparte las ideas de sus compañeros. No ayuda a mantener la unión en el grupo.
<b>Trabajo en equipo</b>	Mostró interés, participación activa y propositiva.	Trabaja de manera participativa.	Mostró poco interés y participación.	No se involucró ni se interesó.
<b>Orgullo</b>	El trabajo refleja el mejor esfuerzo del estudiante.	El trabajo refleja un gran esfuerzo del estudiante.	El trabajo refleja algo de esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja muy poco esfuerzo por parte del estudiante
<b>Concentración en la actividad</b>	Se mantiene concentrado en la actividad que se realiza, con gran automotivación y está disponible para el resto del grupo.	La mayor parte del tiempo se concentra en la actividad a realizar.	Otros miembros del grupo deben recordarle algunas veces que se concentre en el trabajo y no se despiste tanto.	Raramente se concentra en la actividad a realizar.

## APÉNDICE N°6

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Este reporte de evaluación proporcionará la oportunidad de valorar y reflexionar el cumplimiento del alumno en relación a la sesión realizada.

<b>Nivel de logro</b>				
<b>Criterios</b>	<b>Excepcional</b>	<b>Admirable</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Amateur</b>
<b>Participación grupal.</b>	El estudiante participa con entusiasmo.	El estudiante participa activamente.	El estudiante presenta ideas propias.	El estudiante no participa en la actividad.
<b>Seguimiento del tema</b>	Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	Se mantiene en el tema algunas veces.	Fue difícil mantener en el tema.
<b>Postura</b>	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo.	Tiene buena postura y establece contacto visual con el resto del grupo.	Algunas veces tiene buena postura y establece contacto visual.	Tiene mala postura y/o no mira a las personas.
<b>Vocabulario</b>	Usa un vocabulario apropiado para el resto del grupo.	En gran parte del tiempo usa un vocabulario apropiado.	Algunas veces usa un vocabulario apropiado.	Usa palabras y frases que no son apropiadas.
<b>Comprensión</b>	El estudiante puede contestar con precisión las preguntas planteadas sobre el tema.	El estudiante puede contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema.	El estudiante puede contestar con precisión unas pocas preguntas planteadas sobre el tema.	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema.

## APÉNDICE N°7

El presente documento tiene la finalidad de evaluar el desempeño de los alumnos.

Nombre del alumno:	
Institución receptora:	
Fecha:	

**INSTRUCCIONES:** Marca con una (x) la respuesta que consideres adecuada, en función de la siguiente escala de valores.

COMPLETAMENTE DE ACUERDO (5), EN GRAN MEDIDA (4), MODERADAMENTE (3), MUY POCO (2), NADA (1). En otros casos, anote su respuesta de acuerdo al planteamiento realizado.

DESEMPEÑO	5	4	3	2	1
1. Asiste puntualmente a la sesión.					
2. La actividad se realiza conforme a lo planeado.					
3. Conoce el propósito de la sesión.					
4. Promueve nuevos aprendizajes.					
5. Valora y reafirma el nivel de aprendizaje obtenido.					
6. Mantiene la atención y sigue la lógica de la sesión.					
7. Muestra una actitud de respeto ante el resto del grupo.					
8. Mantiene una actitud de trabajo durante la sesión.					
9. Responde cordialmente las preguntas planteadas por la interventora.					
10. Hace aportaciones valiosas.					
SUBTOTALES					
TOTAL					

## APÉNDICE N°8

El presente documento tiene la finalidad de evaluar el desempeño de padres de familia.

Nombre del alumno:	
Institución receptora:	
Fecha:	

**INSTRUCCIONES:** Marca con una (x) la respuesta que consideres adecuada, en función de la siguiente escala de valores.

COMPLETAMENTE DE ACUERDO (5), EN GRAN MEDIDA (4), MODERADAMENTE (3), MUY POCO (2), NADA (1). En otros casos, anote su respuesta de acuerdo al planteamiento realizado.

DESEMPEÑO	5	4	3	2	1
11. Asiste puntualmente a la sesión.					
12. Mostró interés en la presentación del encuadre.					
13. Externó sus dudas.					
14. Cumplió con las indicaciones dadas.					
15. Manifiesta sus dudas ante la actividad a realizar.					
16. Trabaja la actividad de forma adecuada.					
17. Mantiene una buena actitud de trabajo durante la sesión.					
18. Expone su producto ante el resto del grupo.					
19. Responde adecuadamente a las preguntas realizadas.					
20. Mostró motivación en la actividad realizada.					
SUBTOTALES					
TOTAL					

## APÉNDICE N°9

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Este reporte de evaluación proporcionará la oportunidad de valorar y reflexionar el cumplimiento de cada padre de familia en relación a la sesión realizada.

<b>Nivel de logro</b>  <b>Criterios</b>	<b>Excepcional</b>	<b>Admirable</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Amateur</b>
<b>Reconoce las emociones en sí mismo y en los demás</b>	Reconoce sus sentimientos y aprende a ponerse en el lugar del otro para ver lo que siente	Es capaz de reconocer los sentimientos que posee de sí mismo y en los demás	Reconoce los sentimientos que posee de sí mismo, pero no en lo demás.	No consigue reconocer los sentimientos ni en sí mismo ni en los demás.
<b>Diferencia entre emociones positivas y negativas, buscando solución ante los sentimientos negativos</b>	Diferencia entre sentimientos positivos y negativos reconociendo las causas de las mismas.	Diferencia entre sentimientos positivos y negativos.	Diferencia algunos sentimientos buenos y malos.	No es capaz de diferenciar entre sentimientos buenos y malos.
<b>Trabaja de forma activa y participativa respetando las normas y colaboración con los demás.</b>	Trabaja bien, cumple las normas establecidas y colabora en la medida de lo posible para ayudar a sus compañeros.	Es capaz de trabajar bien y cumplir las normas.	Trabaja bien pero a veces no cumple las normas establecidas	No es capaz de trabajar bien ni de seguir las normas básicas.
<b>Muestra interés por las actividades planteadas y participa activamente en ellas.</b>	Se muestra muy interesado en las actividades e intenta participar todo lo posible.	Muestra interés y participa en la actividades	Muestra poco interés y participa poco en la actividad.	No muestra interés ni participa en la actividad.

## APÉNDICE N°10

El presente documento tiene la finalidad de evaluar el desempeño de padres de familia.

Nombre del alumno:	
Institución receptora:	
Fecha:	

**INSTRUCCIONES:** Marca con una (x) la respuesta que consideres adecuada, en función de la siguiente escala de valores.

COMPLETAMENTE DE ACUERDO (5), EN GRAN MEDIDA (4), MODERADAMENTE (3), MUY POCO (2), NADA (1). En otros casos, anote su respuesta de acuerdo al planteamiento realizado.

DESEMPEÑO	5	4	3	2	1
1. Asiste puntualmente a la sesión.					
2. La actividad se realiza conforme a lo planeado.					
3. Conoce el propósito de la sesión.					
4. Promueve nuevos aprendizajes.					
5. Valora y reafirma el nivel de aprendizaje obtenido.					
6. Mantiene la atención y sigue la lógica de la sesión.					
7. Muestra una actitud de respeto ante el resto del grupo.					
8. Mantiene una actitud de trabajo durante la sesión.					
9. Responde cordialmente las preguntas planteadas por la interventora.					
11. Hace aportaciones valiosas.					
SUBTOTALES					
TOTAL					

## APÉNDICE N°11

Fecha: \_\_\_\_\_

### Rúbrica de evaluación del Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE)

**Nombre de las facilitadoras:**

Escalante Martínez Beatriz

Montiel Pérez Lizbeth

Este reporte de evaluación proporcionará la oportunidad de valorar y reflexionar sobre el escrito de PDE, y así mismo conocer sus fortalezas y debilidades de este.

<b>Nivel de logro</b>	<b>Excepcional</b>	<b>Admirable</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Amateur</b>
<b>Criterios</b>				
<b>Portada e introducción</b>	El proyecto incluye una portada con todos los datos que requiere un trabajo y tiene una breve introducción del mismo de forma clara y precisa.	El proyecto incluye una portada con todos los datos que requiere un trabajo y tiene una breve introducción del mismo pero no es clara ni precisa.	El proyecto incluye una portada con los datos que requiere un trabajo y no tiene introducción.	El proyecto no incluye una portada ni introducción.
<b>Problema de investigación y su potencial</b>	Expone un problema social real que requiere de solución, lo contextualiza desde una perspectiva integral (social, educativo, político, económico, etc.). Determina las partes del problema, sus características y factores que los hacen posible.	Expone un problema social real que requiere de solución, lo contextualiza desde una perspectiva integral (social, educativo, político, económico, etc.) Determina las partes del problema, sus características y factores que los hacen posible.	Expone un problema social real que requiere de solución, lo contextualiza desde una sola perspectiva y no integral (social, educativo, político, económico, etc.) No determina las partes del problema, sus características y factores que los hacen posible.	Enuncia el problema, pero no lo contextualiza, no determina las partes del problema, sus características y factores que los hacen posible.
<b>Delimitación del tema y</b>	El proyecto cuenta con	El proyecto cuenta con	El proyecto solo cuenta con	El proyecto no cuenta con

<b>planteamiento del problema</b>	delimitación del tema así como planteamiento del problema de forma clara y precisa.	delimitación del tema así como planteamiento del problema no precisa.	delimitación del tema o planteamiento de problema de forma clara y precisa.	delimitación del tema ni planteamiento del problema.
<b>Justificación del proyecto</b>	Se explica las razones por las que se hará el proyecto y los contenidos transversales a desarrollar.	Se explica las razones por las que se hará el proyecto sin los contenidos transversales a desarrollar.	Se explica las razones por las que se hará el proyecto limitadamente sin los contenidos transversales a desarrollar.	Se omiten explicar las razones por las que se hará el proyecto y los contenidos transversales a desarrollar.
<b>Objetivos del proyecto</b>	Presenta objetivo general y específicos de manera clara. El objetivo general indica lo que se pretende alcanzar en la investigación. Los objetivos específicos indican lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la investigación. Ambos tipos de objetivos responden a las preguntas: qué se quiere alcanzar, cómo lo voy a lograr y para qué lo voy a realizar. Hay congruencia entre objetivo general y específicos.	Presenta objetivo general y específicos de manera clara. El objetivo general indica lo que se pretende alcanzar en la investigación. Los objetivos específicos indican lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la investigación. Unos de los objetivos no responden a las preguntas: qué se quiere alcanzar, cómo lo voy a lograr y para qué lo voy a realizar. Hay congruencia entre objetivo general y específicos	Presenta objetivo general y específicos de manera clara. El objetivo general indica lo que se pretende alcanzar en la investigación. Los objetivos específicos indican lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la investigación. Los objetivos no responden a las preguntas: qué se quiere alcanzar, cómo lo voy a lograr y para qué lo voy a realizar. No hay congruencia entre objetivo general y específicos	Presenta el objetivo general y específicos, pero sin las especificaciones mencionadas en las otras ponderaciones.
<b>Marco de la investigación</b>	Cuenta con información del tema obtenida de diversas fuentes como: libros, internet, revistas etc. Que fundamentan y guían el proyecto, así como las	Cuenta con información del tema obtenido de diversas fuentes como: libros, internet periódico, revistas, etc. Que fundamentan y guían el	Cuenta con información del tema obtenida de diversas fuentes como: libros, internet periódico, revistas, etc. Que fundamentan y guían el proyecto pero carece de	Carece de información del tema obtenida de diversas fuentes como: libros, internet periódicos, revistas, no se encuentran relaciones ni ideas de los

	reflexiones que hacen referencia los alumnos.	proyecto, las reflexiones que hacen referencia lo alumnos no n suficientes.	reflexiones e ideas.	alumnos con referencia a la investigación.
<b>Estrategia de intervención</b>	El PDE muestra el diseño de una estrategia de intervención de forma clara y precisa de acuerdo a los siguientes criterios: definición de proyecto y estrategia, ejes temáticos, cronograma de actividades, desarrollo de las actividades y objetivos específicos de estas.	El PDE muestra de forma limitada el diseño de una estrategia de intervención de acuerdo a los siguientes criterios: definición de proyecto y estrategia, ejes temáticos, cronograma de actividades, desarrollo de las actividades y objetivos específicos de estas.	El PDE muestra el diseño de una estrategia de intervención de forma clara de acuerdo a los siguientes criterios: definición de proyecto y estrategia, ejes temáticos, pero no existe un cronograma de actividades ni desarrollo de las mismas y por lo tanto n existen objetivos.	El PDE no muestra estrategia de intervención.
<b>Conclusiones</b>	Contiene una conclusión clara y precisa sobre el trabajo de PDE realizado.	Contiene una conclusión de forma limitada sobre el trabajo de PDE realizado.	No se presenta una conclusión de forma clara del trabajo de PDE realizado.	No se formulan conclusiones del trabajo de PDE realizado.

# **Anexos**

Las siguientes imágenes harán referencia a las actividades realizadas con alumnos y padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica N°18 de Xuchitlán, San Salvador Hidalgo.



Imagen N° 1. Actividad "Partir de la experiencia y revivirla". Presentación del encuadre



Imagen N°2. Actividad "Expresa tus emociones".



*Imagen N° 3. Dinámica "Mostrando mis sentimientos intensamente"*



*Imagen N°4. Actividad "Demuestro mis sentimientos"*



Imagen N° 5. Actividad "El valor de la amistad"

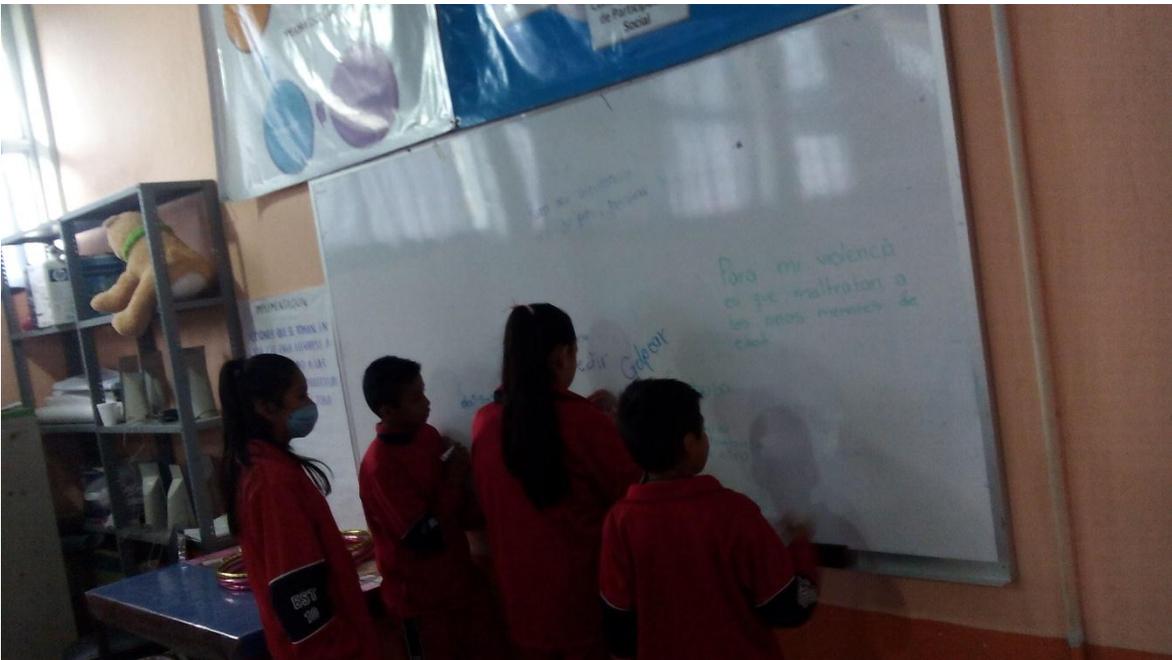


Imagen N°6. Alumnos escribiendo en la pizarra ¿Qué significa la violencia para ustedes?



Imagen N°7. Actividad "Presentando temas de violencia"



Imagen N°8. Dinámica de activación en la sesión N° 6



Imagen N° 9. Dinámica de activación "Me voy de viaje"



Imagen N°10. Cierre de actividades con los alumnos, realizada por el Ing. Guillermo Montejano, Gerente de la Asociación Civil.



*Imagen N°11. Primera sesión con padres de familia. Presentación del encuadre*



*Imagen N°12. Actividad "Un acercamiento al tema de violencia". Presentación de video con referencia a la violencia*



Imagen N°13. Lluvia de ideas llevada a cabo con los padres de familia sobre la violencia.



Imagen N°14. Actividad de reflexión realizada en la última sesión del taller para padres de familia acompañado de sus hijos.