



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA EN LOS NIÑOS  
DE PREESCOLAR Y SUS EFECTOS EN  
SU DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

TESINA  
(RECUPERACIÓN DE EXPERIENCIA PROFESIONAL)

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:  
ARELI JOCABET LÓPEZ SÁNCHEZ

ASESORA:  
MTRA. IRMA VALDÉS FERREIRA

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE 2019

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por su gran amor, bondad y fidelidad para mi vida; porque me ha dado sabiduría para hacer las cosas y su mano de poder ha sido a favor de mí.

A mis padres, por su amor, apoyo y todo el esfuerzo que han hecho para darme lo mejor, por enseñarme y animarme a ser mejor cada día en todo lo que haga, sin importar cuál sea el obstáculo siempre intentarlo y seguir avanzando.

A mis hermanas, gracias por la paciencia y el sostén que han sido para mí, por cada palabra y abrazo en tiempo de estrés, por amarme e impulsarme a culminar cada etapa en mi vida.

A mis hermanos y cuñadas, gracias por el tiempo que se tomaron para escucharme y animarme a terminar este proyecto.

A mis amigos, por su apoyo y por estar a mi lado durante este proceso.

A mi asesora, la Mtra. Irma Valdés, gracias por creer en mí, animarme y apoyarme durante este proceso, por cada consejo y enseñanza recibida, por tomar siempre un tiempo especial para escucharme.

***Pon en las manos de Dios todo lo que haces, y tus proyectos se cumplirán.***

***Proverbios 16:3***

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

### CAPÍTULO 1. UNA APROXIMACIÓN A LA FAMILIA

1.1	Concepción de familia.....	3
1.2	Tipos de familia.....	9
1.3	La importancia de los roles en el hogar familiar.....	17
1.3.1	De la masculinidad a la paternidad.....	20
1.4	Ausencia de la figura paterna: causas y consecuencias.....	24
1.5	Participación y responsabilidades de la familia en la escuela .....	28

### CAPÍTULO 2. LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO EN PREESCOLAR

2.1	Características del nivel preescolar: propósitos .....	36
2.2	Campos formativos del programa de Estudio 2011 en Preescolar .....	40
2.2.1	Descripción del campo formativo: Desarrollo personal y social.....	44
2.3	La caracterización del aprendizaje de acuerdo con el programa de Estudios 2011 en Preescolar .....	50
2.4	Características del desarrollo del niño preescolar .....	53
2.4.1	Desarrollo moral del niño en la etapa preoperatoria.....	56

## **CAPÍTULO 3. ACERCAMIENTO AL CENTRO ESCOLAR: COLEGIO LICEO EMBAJADORES DEL REY**

<b>3.1 Descripción: contexto escolar y laboral del colegio Liceo Embajadores del Rey .....</b>	<b>62</b>
<b>3.2 Mi trabajo profesional: funciones y roles .....</b>	<b>64</b>
<b>3.3 Descripción de los tres casos de ausencia física de la figura paterna.....</b>	<b>71</b>
<b>3.3.1 Niña A: Mi papá, ¿dónde está? .....</b>	<b>71</b>
<b>3.3.2 Niña B: ¿Un nuevo papá?.....</b>	<b>73</b>
<b>3.3.3 Niño C: ¿A quién le hago caso? .....</b>	<b>75</b>
<b>3.4 Estrategias pedagógicas para el apoyo de la ausencia física del padre en niños de Preescolar .....</b>	<b>79</b>
<b>3.4.1 Estrategias Pedagógicas: usadas en la escuela .....</b>	<b>80</b>
<b>3.4.2 Estrategias Pedagógicas: para atender cada caso .....</b>	<b>92</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>106</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>109</b>

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo y el aprendizaje de los niños de Preescolar es muy importante, debido a que en ese nivel se forman bases para seguir avanzando, se crea una identidad en ellos, se desarrolla el lenguaje y crean experiencias significativas que apoyan a su formación. Pero ¿qué pasa cuando el desarrollo social de un niño no está siendo el más óptimo?, ¿hasta qué medida puede llegar a afectarlo? y ¿cómo podemos ayudar desde el programa de estudios a que se cumplan las metas y propósitos que se tienen a nivel preescolar?

Es por ello que en este trabajo, a partir de mi Experiencia Profesional, hago una reflexión sobre el trabajo docente ante una situación en específico, como lo es la Ausencia física de la Figura Paterna; en qué medida puedo ayudar y apoyar a que niños de nivel Preescolar que se encuentran en esta situación puedan tener un desarrollo moral adecuado y aprender de forma integral. Actualmente se ha podido notar más que la Familia ha sufrido cambios muy radicales a lo que se estaba acostumbrado y conocido como la “Familia Tradicional”. Hoy en día la conformación de la familia es diferente, hay hogares donde está la madre, el padre y los hermanos, hogares donde sólo los abuelos con los nietos, el padre con los hijos; y, la madre sin el apoyo del padre y con sus hijos.

El vínculo entre padres e hijos y el contacto en los primeros años de vida es esencial, pero ese vínculo hay que mantenerlo más allá de su época de bebé. Los niños necesitan un referente para crecer, una persona que le acompañe, le escuche y que esté con él cuando le necesita. Ciertamente en casa está mamá, los abuelos, hermanos o algún otro familiar que pueden apoyar, pero, desde el ámbito escolar: ¿cómo podemos ayudar?; por tal motivo, este trabajo pretende que el docente a partir de las competencias y aprendizajes esperados que nos da el programa de Estudio de Preescolar pueda hacer una intervención que apoye y favorezca al desarrollo y aprendizaje de cada niño. Siendo que la ausencia física de la figura paterna es una situación que ha surgido y se está haciendo más común entre los alumnos.

Para lograrlo, este trabajo se dividió en tres capítulos. En el primer capítulo se hace una recopilación teórica sobre el concepto de familia; los tipos de familia que hay; la importancia de los roles en el hogar familiar. Se abordan las causas y consecuencias de la ausencia física de la figura paterna y la participación, y responsabilidades de la familia en la escuela.

En el segundo capítulo se habla sobre la importancia del desarrollo y el aprendizaje de los niños en Preescolar, se retoma la perspectiva que plantea el Programa de Estudios 2011. Guía de la Educadora (PEP 2011), con relación a los propósitos; haciendo énfasis en el Campo Formativo: Desarrollo personal y social. También, se mencionan las características que presenta el niño en nivel Preescolar, en la etapa preoperatoria de acuerdo con Piaget.

Por último, el capítulo tres es una descripción del centro de trabajo Colegio “Liceo Embajadores del Rey” con relación al contexto escolar y laboral, asimismo cómo es mi experiencia profesional, las funciones y roles que desempeñaba. Se describen los tres casos que detecté, que presentaban la ausencia física de la figura paterna, bajo diferentes circunstancias familiares, y se especifican cada una de las estrategias pedagógicas que se realizaron para apoyar a cada uno de los niños a nivel escolar y personal.

## **CAPÍTULO 1. UNA APROXIMACIÓN A LA FAMILIA**

La familia es una referencia de vida de cada persona en nuestra sociedad, sin importar cómo está conformada, es un eje fundamental para el crecimiento, desarrollo físico y social, así como el ámbito afectivo de cada individuo, así que distinguir los diferentes tipos de familia y conocer sus roles, ayudarán a comprender la situación familiar que vive cada uno de los niños que se analiza más adelante.

Son muchos los factores por los cuales muchos niños se crían sin la figura paterna, una de ellas es el divorcio; pero a pesar de los cambios que ha sufrido la familia en su estructura, sigue permaneciendo como una base fundamental para la sociedad, debido a que tiene una influencia en cada uno de los integrantes que la conforman; trayendo consigo una repercusión en la sociedad donde se desenvuelve; y esta es fundamental para el desarrollo del ser humano, ya que en ella se aprenden valores como el respeto, amor, honradez, humildad y confianza. Dado que la familia es la primera instancia donde el niño aprende la noción de ser humano, de ser persona, en donde se inicia la educación, donde aprende los hábitos esenciales que vamos a cumplir el resto de la vida. A la medida que el niño va creciendo, se encuentra con nuevas instituciones, como lo es la escuela; que apoya su educación, desarrollo social y personal.

Por consiguiente, se hace necesario analizar la relación entre familia y escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños y de las niñas, poniendo atención a las situaciones en las que están inmersos, e intentando favorecer a cada una de las demandas que puedan presentar.

### **1.1 Concepción de familia**

Nuestra sociedad a lo largo de los años ha conformado estructuras de relaciones que han permitido la convivencia y supervivencia dentro de la misma donde cada individuo se va desarrollando en grupos familiares que son integrados a partir de relaciones de parentesco, cultura, creencias, economía, entre otros.

La familia con el tiempo se ha consolidado como una institución fuerte, debido a que ha permanecido a través de la historia atendiendo las necesidades que se presentan en la vida cotidiana de nuestra sociedad; pasando también por un proceso que ha generado ciertos cambios (CONAPO, 1999). Así como la tecnología avanza y se transforma, de igual manera pasa con la familia, conforme la sociedad misma va evolucionando y cambiando, por lo que se ve en la necesidad de cambiar, transformar y conformarse una vez más.

La sociedad, la cultura, la educación, la economía, el contexto, cambios sociales, entre otros, van determinando qué función y concepto tiene la familia. Cuando se piensa en familia, siempre resalta y se trae a memoria, la casa, el lugar donde se vive, nombres de personas y lugares, momentos que hemos compartido con cada integrante de la misma; así como los rostros de nuestros familiares: tíos, hermanos, padres, sobrinos, nietos y abuelos; todo esto se debe a que es un pilar muy importante dentro de nuestra sociedad, ya que ayuda al cuidado y protección de la misma, y de cada uno de sus miembros que la conforman.

Para entender más sobre la familia, es importante mencionar algunas definiciones y puntualizar sobre su importancia así como el impacto que tiene en los diferentes ámbitos a los que repercute e influye. Partiendo de la definición etimológica, la Enciclopedia Británica (2009) define lo siguiente:

El término familia procede del latín familia, “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”, a su vez derivado de famulus, “siervo, esclavo”. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens (citado en Gutiérrez, Díaz y Román, 2016, p. 221).

Con base en la definición etimológica, la familia hace referencia al conjunto de esclavos y servidores que vivían bajo un mismo techo, posteriormente se incluyeron a todos los habitantes de la casa: *pater familias*, el hombre como la cabeza del hogar, a su mujer y los esclavos a sus servicios; para que finalmente se utilizara “familia” como sinónimo de *gens*, y así nombrar al grupo de emparentados, tanto

por la figura paterna como la materna. Tal definición en su origen no concebía la idea de que la mujer pudiera ser jefa del hogar, ya que se estipuló a partir del hombre y los roles que desempeñaba; de igual forma se podría observar una jerarquización bien definida dentro de la familia desde su origen, dejando de lado a la mujer.

La familia es una institución muy importante que permite dar un sentido a sus miembros y los prepara para enfrentar situaciones de cualquier índole que se van presentando en la sociedad.

Desde la perspectiva demográfica las familias y, por lo tanto, los hogares que las albergan, constituyen ámbitos de relaciones sociales de naturaleza íntima, donde conviven e interactúan personas emparentadas, de género y generaciones distintas. En su seno se construyen fuertes lazos de solidaridad; se entretienen relaciones de poder y autoridad; se reúnen y distribuyen los recursos para satisfacer las necesidades básicas de los miembros [...]; se definen obligaciones, responsabilidades y derechos de acuerdo con las normas culturales, la edad, el sexo y la posición en la relación de parentesco de sus integrantes. Las modalidades que adoptan las diferentes facetas de la vida familiar que dependen del tipo de inserción de los hogares en el contexto social en que se desenvuelven, así como su capacidad de respuesta y adaptación a los cambios de carácter socioeconómico, cultural y demográfico que tiene lugar en ese entorno de la familia (Tuirán y Salles, 1997 Citado en Gutiérrez, Díaz y Román, 2016, p. 221)

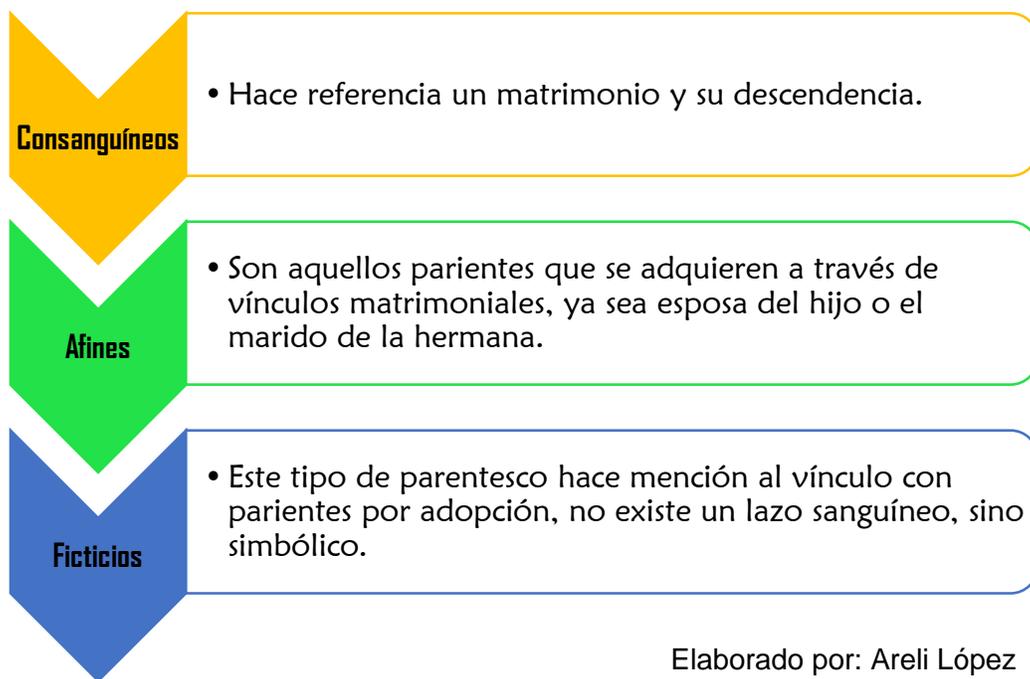
Bohannan (1996) habla a partir de una perspectiva antropológica y dice lo siguiente acerca de la familia: es un elemento primario para una persona, porque aporta al ser humano una perspectiva psicológica, un primer entorno cultural y todo esto es el criterio primario para posicionar a una persona (citado en Gutiérrez, Díaz y Román, 2016).

Así que, partiendo de las dos definiciones anteriores, desde el punto de vista antropológico y demográfico, la familia se ha considerado como una de las instituciones más importantes y principales, una base para la sociedad humana que apoya y aporta elementos básicos y esenciales para enfrentar las diferentes

situaciones que vivan según el entorno social, cultural, político, económico, religioso, entre otros; en el cual les tocó vivir y/o desenvolverse.

Por lo tanto, la familia tiene la virtud de transmitir conocimientos, hábitos, tradiciones y valores a cada una de las personas que la conforman, pretendiendo así, que cada uno de ellos, como lo menciona Loring (s.f.), pueda recrearse, aprender y formarse; mediante los lazos de parentesco; consanguíneos, afines y ficticios (Cuadro 1).

Cuadro 1: Lazos de Parentesco



Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, S/A) menciona lo siguiente:

La familia es uno de los pilares de la sociedad. Desde la segunda mitad del siglo XX, las estructuras familiares han experimentado una profunda transformación: hogares más pequeños, matrimonios y nacimientos más tardíos, aumento del número de divorcios y de familias monoparentales. Además, se han visto afectadas por la evolución mundial de los flujos migratorios, el envejecimiento de la población, la pandemia de VIH/SIDA y las consecuencias de la

globalización. Ante todos estos cambios sociales, algunas familias experimentan dificultades a la hora de cumplir con sus responsabilidades y les cuesta cada vez más ocuparse de los niños y de las personas mayores, así como ayudar a que los niños aprendan el funcionamiento de la vida en sociedad.

También ha promovido un día especial para la familia, con el objetivo de generar una conciencia más clara sobre la importancia de los hogares familiares, mediante políticas públicas que apoyen y protejan los vínculos de cada uno de los integrantes (INEGI, 2017); asimismo, cuida de la familia a través de programas de apoyo, los cuales permiten integrar y desarrollar a cada miembro de la misma y lograr un mejor funcionamiento como sociedad.

La familia se ha convertido en un ámbito primordial para el ser humano en su formación y desarrollo, debido a que constituye una base fundamental para la construcción de su identidad, autoestima y principios de convivencia elementales. Como núcleo de la sociedad, es una institución fundamental para la educación y el fomento de los valores humanos esenciales que se transmiten de generación en generación (CONAPO, 2012 citado en Gutiérrez, Díaz y Román, 2016). Por lo cual es la encargada de formar individuos para integrarlos a una sociedad que, por consiguiente, van apoyar a esa formación educativa y social, la cual será la base fundamental para la formación de cada persona.

De igual modo, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2013a) hace referencia a la familia, afirmando que es “el ámbito donde los individuos nacen y se desarrollan, así como el contexto en el que se construye la identidad de las personas por medio de la transmisión y actualización de los patrones de socialización” (citado en Gutiérrez, Díaz y Román, 2016, p. 223).

Al transcurrir el tiempo, la familia se ha visto envuelta en cambios sociales, tecnológicos, demográficos, económicos, culturales y demás; ha podido permanecer como un referente vital, en vista que los lazos de parentesco siguen vigentes y que cada uno de los integrantes regresa a ella para la orientación y el apoyo a la hora de enfrentar y solucionar situaciones que se les presentan. Aunque pareciera un término sencillo de emplear y/o utilizar, es mucho más complejo de lo

que creemos, dado que no tan sólo incluye cambios y fenómenos sociales, sino toda una inmensa diversidad de arreglos y costumbres que afecta en su composición y estructura.

Es importante hacer una distinción entre “familias” y “hogares familiares”, ya que resulta fácil confundirlo o emplearlo para dar un mismo significado dentro de este ámbito. Es cierto que existe una relación y conexión con cada uno de estos términos, pero solo son el complemento de cada uno.

El INEGI, en el 2015, realizó una Encuesta Intercensal a la población, donde menciona que un hogar es “... el conjunto de personas que pueden ser o no familiares, que comparten la misma vivienda y se sostienen de un gasto común. Una persona que vive sola también constituye un hogar, [...] y poder estudiar a los individuos y su interacción, de manera clásica se usa el hogar como unidad de análisis, el cual puede conformarse por una o más personas, vinculadas o no por lazos familiares, y que residen habitualmente en la misma vivienda particular” (INEGI, 2017, p. 2). Con base en esta caracterización, puede decirse que hay hogares familiares y hogares no familiares, debido a que en diferentes viviendas hay una mezcla de individuos que tienen o no, un parentesco entre sí, que permite que finalmente se formen y se establezcan diversos hogares.

La familia se ha considerado un pilar importante en el mundo, pero en México, específicamente, se ha consolidado y permanecido a lo largo del tiempo. Sin importar los cambios que haya sufrido, es adaptable y una base muy influyente para la vida de cada individuo y su relación con el exterior.

De acuerdo con lo recabado en dicha encuesta, el porcentaje de hogares no familiares ha aumentado en los últimos años, debido a los cambios que como sociedad se han presentado dentro de la cultura, economía, tecnología; por lo tanto, han impactado directa o indirectamente dentro de la Familia y está formado por un grupo de personas que comparten lazos de parentesco consanguíneos, afines y ficticios que conforman un hogar familiar o un hogar no familiar (Figura 1).



**89 de cada 100** hogares son familiares y el resto, no familiares.

Figura 1: Hogares Familiares

FUENTE: INEGI. Encuesta Intercensal 2015. Disponible en: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/hogaresaspx?tema=P>

Por tal razón, al hablar de familia resulta complejo debido a que hay diversos factores que la influyen y la afectan, con el pasar de los años se observa que la “Familia Tradicional”, que se conocía originalmente, se ha visto en la necesidad de cambiar y reestructurarse de tal manera que podemos hoy en día observar diferentes tipos de familias y hogares familiares que la conforman.

La Familia es una institución que está en constante cambio y adaptación, es importante enfatizar algunos de los diferentes tipos de familia que se han conformado a lo largo de la historia y que más adelante ayudarán a comprender y entender a cada uno de los casos de los niños que serán descritos.

## 1.2 Tipos de familia

Como bien se mencionaba, la Familia es un elemento clave y esencial en nuestra sociedad, porque es la primera en enseñar, transmitir y fomentar en cada ser humano, y lo que la perjudica y afecta influye de una forma directa en la manera de pensar, ver y socializar de cada uno de los individuos que la conforman.

Pliego (2013, p. 7) en su cuaderno de investigación *Tipos de familia y bienestar de niños y adultos*, menciona que de acuerdo con los resultados que se obtuvieron en la Encuesta Mundial de Valores 2005-2008, se estableció que para el 90.1% de los 57 países encuestados, la Familia es el factor más importante (Cuadro 2).

Cuadro 2  
ENCUESTA MUNDIAL DE VALORES 2005-2008:  
IMPORTANCIA DE LA FAMILIA Y DE OTROS TEMAS  
SOCIALES

<i>Temas</i>	<i>Muy importante</i> % fila	<i>Algo importante</i> % fila	<i>Poco importante</i> % fila	<i>Nada importante</i> % fila
<b>Familia</b>	<b>90.1</b>	<b>8.8</b>	<b>0.9</b>	<b>0.2</b>
Trabajo	62.8	28.4	6.2	2.7
Religión	48.2	22.4	17.7	11.6
Amigos	47.8	41.0	9.7	1.5
Tiempo libre	35.1	43.4	17.7	3.8
Política	14.3	30.4	34.4	20.9

FUENTE: Pliego, 2013, p. 7

A partir de esta encuesta puede concluirse que la Familia es y será la institución con mayor importancia para las diferentes comunidades, no tan sólo en México, sino también en varios países del mundo; por lo tanto es un área que interesa y preocupa a la sociedad, no dependiendo de lo político, religioso o económico, sino más bien de las estructuras y relaciones que se van dando dentro de la sociedad y su vínculo en lo familiar.

Una característica esencial dentro de la familia son sus estructuras o tipos que se han consolidado. En el pasado reciente, predominaban las familias encabezadas por parejas casadas, quienes eran los responsables de sus hijos en hogares solos, y se les conocía como “Familias nucleares”, o que vivían con otros parientes eran “Familias extensas o ampliadas”. Sin embargo, hoy en día se observa un panorama familiar diferente, donde ha disminuido notoriamente el compromiso con el matrimonio, y las parejas han preferido optar por cohabitar en unión libre; e inclusive el índice de divorcio o separación ha aumentado considerablemente en los últimos años.

A continuación, se presentan un par de gráficas que expuso en 2016 la INEGI, las cuales muestran que en los últimos años el matrimonio ha disminuido y cómo en los mismos años, el divorcio ha tenido un gran auge (Cuadro 3).



Cuadro 3: Índices de Matrimonios y Divorcios

FUENTE: [INEGI Estadísticas de natalidad, mortalidad y nupcialidad 2016](http://www.beta.inegi.org.mx/temas/nupcialidad/). Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/temas/nupcialidad/>

También, se encuentra casos donde se han casado en dos o más ocasiones y en consecuencia hay familias con hijos provenientes de matrimonios previos, mamás o papás solos (sin pareja), con hijos menores de edad o simplemente parejas sin hijos; así como otras situaciones más (Pliego, 2013, p.13).

A continuación, se hará mención de algunos tipos de familias derivados y generados a partir de lo “tradicional”, y que con el paso del tiempo han surgido debido a las nuevas necesidades que se van presentando en la sociedad y que influyen en la estructura y composición del núcleo familiar, lo cual se ha visto en la necesidad de reestructurarse y modificarse.

Un estudio que realizó el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) de la Universidad Autónoma de México (UNAM) en 2016, declara que existen 3 distintos grupos de hogares: hogar tradicional, hogar en transición y hogar emergente; de los cuales se derivan 11 variantes debido a que “el núcleo familiar es un modelo de organización social heterogéneo ... Y uno de sus objetivos principales es permitir el desarrollo de las personas dentro de ambientes que mejoren la calidad de vida, valores y comportamientos” (López, 2016, p. 26), por lo que se describen sus características.

#### a) Hogar Tradicional o Nucleares

Este tipo de hogar es el más común en nuestra sociedad y representa el 50% de las familias mexicanas; dentro de este grupo el Instituto de Investigaciones Sociales específico tres tipos de familias:

- Familia donde hay papá, mamá e hijos menores de 12 años

Es el tipo de familia más común dentro de nuestra sociedad y su principal motor de esta familia son los hijos, por tal motivo existe una cierta preocupación por propiciar y facilitar un sano desarrollo para ellos, también se observa que la mayor parte de las madres son amas de casa.

➤ Familia donde hay papá, mamá y mayores de 12 años

También está teniendo una presencia importante dentro de la sociedad, debido que el objetivo que tiene este tipo de familia es que los papás se preocupan por generar condiciones necesarias para que los hijos logren ser adultos competitivos, brindándoles las oportunidades educativas y laborales necesarias para un desarrollo óptimo. Por tal motivo sus hogares son más sofisticados y con equipos de comunicación, entretenimiento y preparación de alimentos.

➤ Familias extensas o ampliadas

Estas familias suelen ser muy tradicionales en México, porque está integrada por papá, mamá, los hijos y algún miembro de otra generación u otro pariente; generalmente conformado por nietos, el abuelo, la abuela o los dos habitando en la familia nuclear. La principal preocupación de este tipo de familia es el de poder conservar y promover las tradiciones y los valores de la propia familia, de su comunidad y de su país.

b) Hogar en Transición

El hogar en transición representa el 42% de las familias en México y son aquellas familias en las que está presente alguno de los miembros del hogar tradicional nuclear; el Instituto de Investigaciones Sociales menciona que dentro de este hogar se encuentran los siguientes tipos de familias:

➤ Familia formada por la madre con los hijos o madre soltera

En este tipo de familia hay varios factores que la originan, uno de ellos es porque cada mujer decidió vivir de esta forma, otros casos se deben al abandono por parte del padre, por el divorcio o la muerte de su conyugue. Los padres viven en casas diferentes, pero continúan compartiendo la responsabilidad y compromiso con los hijos (Puello, Silva, Silva, 2014, p.231). Su principal objetivo es salir adelante con hijos dentro de un entorno donde las posibilidades económicas

generalmente son pocas; sin embargo, ellas se esfuerzan en ser amas de casa y jefas del hogar.

➤ Familia de pareja joven sin hijos

Se tratan de parejas los cuales han decidido postergar el nacimiento de los hijos ya sea por falta de recurso o para prolongar el disfrute de la relación y por tal motivo su principal enfoque es que ambos miembros trabajen, y el ingreso económico sea mayor y su calidad de vida mejore.

➤ Familia de pareja mayor sin hijos

Este tipo de familia también se le conoce como Nido Vacío, debido a que los hijos ya dejaron el hogar o en alguno de los casos nunca tuvieron hijos, teniendo como principal objetivo es cuidar su salud, reorientar su estado alimenticio de tal forma lo siguientes años de su vida puedan ser de calidad.

➤ Familia unipersonal

Es una familia integrada por una persona que, al estar viviendo sola, constituye su propia familia. Al estar solo, su principal meta es aprender a vivir de esta forma y desarrollar un estilo de vida que le permita no extrañar la compañía.

➤ Familia de Co-residentes

Son aquellas familias donde sus miembros son amigos o parientes sin agruparse en torno a una relación de pareja. El INEGI los reconoce como hogares compuestos. La principal preocupación es contar con un entorno práctico, económico y divertido que facilite tránsito hacia otra etapa de su vida familiar o profesional.

### c) Hogar Emergente

Por último, el Instituto de Investigaciones Sociales explica que, dentro del hogar emergente, se encuentran las siguientes familias:

➤ Familia formada por el padre con los hijos o padre soltero

Como bien lo dice el tipo de familia, esta familia está constituida por un papá donde su condición es que quedó viudo, abandono de su conyugue o es divorciado y solicitó la custodia de sus hijos. Su principal meta es facilitar a sus hijos un desarrollo óptimo y sin conflictos.

➤ Parejas del mismo sexo

Está conformada por una pareja ya sea de hombre-hombre o mujer-mujer, teniendo como prioridad poderse constituir como una familia que pueda actuar en libertad.

➤ Familia Reconstituida

Se caracteriza porque uno de los conyugues o ambos han tenido relaciones previas y en ellas conviven los hijos de sus matrimonios anteriores y en algunos casos los hijos de su nueva relación. Por tal motivo su prioridad es conciliar las tradiciones y hábitos de las familias originales con un nuevo estilo de vida.

Este grupo de hogar familiar, aunque representa un porcentaje menor en las familias mexicanas, hemos visto que a partir del nuevo milenio ha incrementado y marcado una tendencia. En la Figura 2 se observa el porcentaje que ocupa cada tipo de familia en nuestra sociedad mexicana.

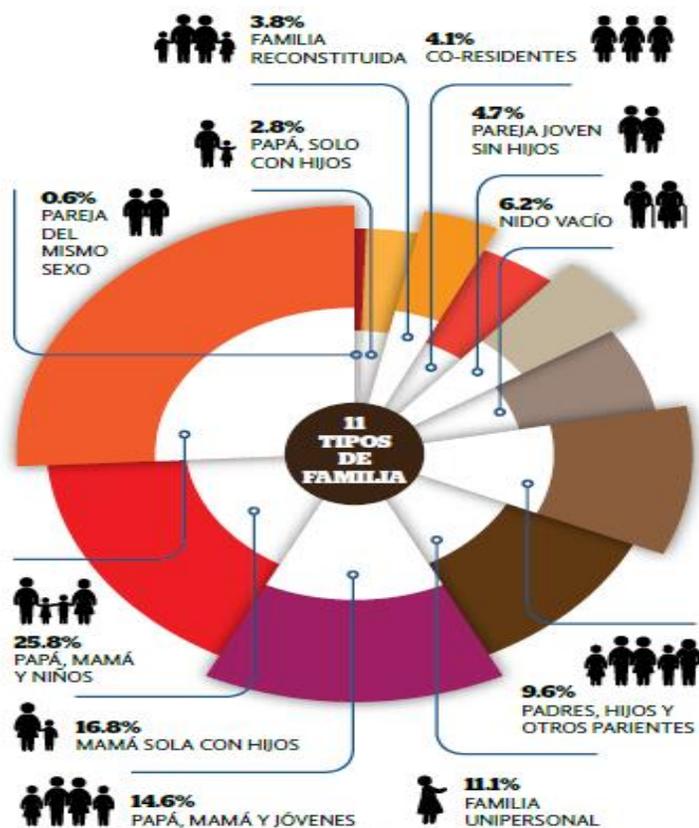


Figura 2: Tipos de Familia

FUENTE: López, Heriberto. (Octubre, 2016). Disponible en: [http://www.amai.org/revista\\_amai/octubre-2016/AMAI\\_47\\_OCTUBRE\\_2016.pdf](http://www.amai.org/revista_amai/octubre-2016/AMAI_47_OCTUBRE_2016.pdf)

Como se mencionaba, dentro de estos hogares familiares se dan diferentes tipos de familias, debido a este desprendimiento y reestructuración de las mismas poco a poco se van consolidando e incrementando, unas con mayor auge que otras, siempre haciéndose presentes y con nombres diferentes; sin embargo, hoy en día están siendo una realidad dentro de nuestro entorno y sociedad.

Los hogares familiares que se mencionaron, serán de ayuda para identificar y clasificar cada uno de los casos de los alumnos que serán analizados, porque tienen un factor en común: Niños que viven con sus mamás, algunos familiares y donde la ausencia física de la figura paterna es latente. Se especificará más adelante a qué tipo de hogar y familia pertenece cada uno de los casos, debido a que la conformación del hogar de cada niño es diferente.

### **1.3 La importancia de los roles en el hogar familiar**

A la medida que la sociedad, la economía y la cultura van evolucionando o cambiando, en esa misma forma lo hace la familia, debido a que no está ajena ni exenta de poder readaptarse a la nueva sociedad o comunidad que se está formando u originando, porque a partir de los cambios y reestructuraciones que se han tenido para la conformación y consolidación de los diferentes tipos de familia, han surgido nuevos ideales de acuerdo con los roles dentro del hogar familiar. Partiendo de hogares nucleares, en los años cincuenta aproximadamente se podría observar con facilidad los roles tanto del hombre como el de la mujer, debido a que estaban muy marcados dentro de la familia.

La forma en que se distribuyen las tareas al interior de una familia no es simplemente producto del azar o de las habilidades específicas de cada uno de sus miembros, ni siquiera de cuán ingenioso pueda ser un grupo familiar para distribuir las distintas responsabilidades (UNICEF, 2003). La distribución de tareas es algo que hemos aprendido desde que nacemos y es transmitida por valores a través de modelos culturales, la religión, las costumbres, relacionadas con el papel y rol que deben asumir tanto los hombres como las mujeres dentro de la familia, la sociedad, en el ámbito laboral, entre otros.

Desde de una perspectiva tradicionalista, la mujer ha sido preparada y capacitada para dedicarse y desarrollar actividades que tiene que ver con la crianza y educación de los hijos, labores domésticas; son caracterizadas por ser sumisas, nobles y amorosas. Por el contrario, los hombres se distinguen por ser la cabeza del hogar, que proveen para la familia, son toscos, raramente se involucran con la formación de sus hijos.

En consecuencia, se fortaleció el término rol de género, debido que las actividades de hombre y mujer quedaron delimitadas y establecidas; y se originaron estereotipos dentro de estos roles de género. Lo importante aquí es, en la medida que se evoluciona, en el caso de las mujeres, menciona la CONAPO (2009) que no tenían un acceso libre a la educación, a un trabajo; pero ahora que lo tienen al

incorporarse a la vida pública, laboral o política, da lugar a una ampliación e intensificación de la jornada que dedican al trabajo productivo, reproductivo, de cuidado y comunitario (citado en INEGI, 2017).

El rol de género es la construcción social del hecho de ser hombre o mujer, las expectativas y valores, la interrelación entre hombres y mujeres y las diferentes relaciones de poder y subordinación existentes entre ellos en una sociedad determinada (Arellano, 2003, citado en Aguilar, Valdez, González, López y González, 2013). En otras palabras, son un conjunto de normas establecidas que debe desarrollar el hombre y la mujer, y todo está regulado conforme a la familia y sociedad en la que pertenecen.

Aguilar, Valdez, González, López y González (2013) mencionan que tal situación ha provocado cambios radicales en la concepción de la estructura tradicional de ambos sexos, permitiendo promover nuevas alternativas para la distribución equitativa de las tareas domésticas, de crianza y laborales. En consecuencia, los roles que desempeñan los padres son relativos y adaptables, no hay un rol permanente, más bien conforme a la necesidad de cada hogar se hará esta adaptación, de tal forma permita que la familia funcione de la mejor forma, pero qué pasa cuando dentro de esta familia hay rupturas, ausencias, desintegración, ahí los roles tendrán que ser distintos, por ello es importante estar conscientes que la “reorganización de la sociedad sin precedentes, en la que los antiguos equilibrios establecidos en diferentes circunstancias han sido reemplazados por otros nuevos” (Arellano, 2003, citado en Aguilar, Valdez, González, López y González, 2013, p. 210).

En familias monoparentales o familias las cuales uno de los cónyuges ha quedado fuera de esta y sí hay hijos de por medio los roles tienen que cambiar, tienen que reorganizarse. El INEGI (2017), menciona que en el 2010 el 84% que conforman un hogar monoparental es encabezado por la madre de familia y para el 2015 aumentó al 81.7%.

Es ahí donde cada familia se ve en la necesidad de reorganizarse, de reestructurarse, ya que el cónyuge no está presente y la mamá pasa a ser la cabeza o jefa del hogar, tiene la responsabilidad y el compromiso de mantener a su(s) hijo(s)

y proporcionar una vida digna y de calidad: “Ser jefe de un hogar supone que sus miembros reconocen, sobre la base de una estructura de relaciones jerárquicas, a la persona con mayor autoridad en la toma de decisiones, que regularmente está presente en el hogar y es además el principal soporte económico” (CONAPO,2009 citado en INEGI, 2017, p.4). Generalmente el hombre es quien encabeza y es el sustentador en la familia, pero actualmente la mujer ocupa un papel relevante en cuestión de la aportación que hace para el hogar, no tan solo moral o sentimentalmente, sino económicamente.

Al tener mayores oportunidades laborales tanto el hombre como la mujer, esto influye en la dinámica familiar y en consecuencia deben reformular sus roles de acuerdo con las necesidades que como familia se están presentando. En caso de separación habiendo hijos, es necesario asumir la responsabilidad y siempre procurar ver por su formación y crianza; ya que los padres son un pilar importante para su desarrollo, independientemente si los papás trabajan o son divorciados, es inevitable un tiempo de padres a hijos.

La UNICEF (2003), realza la importancia del padre de familia en la formación de los hijos y dice lo siguiente: “en los últimos años se ha visto que la presencia del padre en la crianza de los hijos e hijas es de inmensa relevancia, incluso durante el embarazo.” Debido a que se forma un vínculo especial entre padre e hijo permite que los niños, experimenten el cariño y el afecto de su padre, generando con ello una seguridad, se sienten amados, protegidos; fortalecen su autoestima, y la madre reconoce el vínculo generado y sobre todo la importancia de la presencia del padre en la vida de sus hijos.

Para la especificación de los roles dentro del hogar, se partió de un hogar en transición<sup>1</sup>, debido a que tiene una correlación con los tipos de familias que se pretenden analizar en este trabajo, porque permitirá conocer y ser punto de partida para el análisis y conformación de estrategias y conclusiones. Cabe señalar que se

---

<sup>1</sup> Entendiendo que un Hogar en Transición es aquel donde está presente alguno de los miembros del hogar tradicional, más en específico una Familia formada por la madre con los hijos o madre soltera.

enfaticó y plantearon así los roles conforme a los tipos de familia que se relacionan con los casos y por tal motivo se sigue una línea que enlaza a partir de situaciones específicas con los roles de familia.

### **1.3.1 De la masculinidad a la paternidad**

Hay dos líneas importantes que se desprenden en este trabajo, una de ellas es, a partir del estudio de género, que habla sobre la masculinidad, su conformación y caracterización; y la otra es el padre, el cual es un eje importante y punto de partida para el análisis de este trabajo, estas dos vertientes analizadas por separado, logran entrelazarse generando un vínculo que permite analizarlos y entender en conjunto la masculinidad y la paternidad. Para ello, primero se retomará la identidad de la masculinidad para justificar la paternidad y a través de ella dar un sentido más significativo del ser varón.

Eleonor Faur, en su libro sobre *Masculinidades y Desarrollo Social*, habla sobre la masculinidad y menciona que “no es un objeto dado, como un traje ya confeccionado que los sujetos machos de la especie humana vestirán, sino que se construye, se aprende y se practica en el torrente del devenir cultural, histórico y social” (2004, p. 53). Por tal motivo, la masculinidad se va definiendo dentro de un contexto social, histórico, cultural o económico y consolidando a través de diferentes instituciones como la familia, la religión, la escuela, el Estado, entre otros más, que moldean modos de habitar el cuerpo, de sentir, de pensar y de actuar el género. De tal modo, sus transformaciones son también complejas y multi- determinadas.

“Aunque para ciertos grupos lo masculino pueda significar poder, opresión, control o cosas semejantes, para otro no significa lo mismo, es decir, no necesariamente” (Montesinos, 2007, p. 203). En consecuencia, no se puede determinar o especificar características que debe tener la masculinidad, pero sí se puede mencionar e identificar lo que se espera de un hombre dentro de un contexto social, cultural, económico e histórico determinado. “Estudios realizados en distintos países latinoamericanos durante los últimos años coinciden en resaltar entre las características esperables de las masculinidades contemporáneas componentes de

productividad, iniciativa, heterosexualidad, asunción de riesgos, capacidad para tomar decisiones, autonomía, fuerza, disposición de mando y solapamiento de emociones” (Faur, 2004, p. 57).

A pesar de esta caracterización, es muy notorio que no todos los hombres “mandan” ni ejercen poder del mismo modo, no todos tienen trabajos espléndidos en los cuales perciben los ingresos necesarios para solventar una familia; por lo tanto, no hay un hombre que cumpla al 100% los “estándares esperados” de la masculinidad. Sin embargo, hay ciertas características esperadas para los hombres que pueden entrecruzarse o inclusive contradecirse, debido que hay casos en los cuales el hombre puede ser amoroso y autoritario a la vez; fuerte, pero se doblega ante las peticiones de una mujer.

Según la condición biológica de cada individuo va a determinar socialmente el tipo de rol que va a aprender. Montesinos (2007, p. 200) dice lo siguiente:

En la primera fase infantil, al niño se le enseñan los rasgos generales del papel que ha de cumplir; se trata de un periodo fundamental donde la identidad genérica imprime los parámetros culturales de diferenciación que facilitan al individuo reconocerse como parte del género femenino o masculino. En la adolescencia, se introducen en los individuos conductas que reforzarán su identidad genérica y los inducirán, en la juventud, a adoptar prácticas que les permitirán superar las dependencias de la infancia. En la etapa adulta se espera que los hombres cumplan con las facetas de la masculinidad.

También, Eleonor Faur indica que hay masculinidades más y menos duras, más y menos competitivas, hay formas identitarias más tiernas o más violentas, hay hombres productivos o estudiosos y otros más perezosos. De modo que pueden identificarse una multiplicidad de características que caben dentro de definiciones empíricas de masculinidad. No obstante, es importante subrayar que la variedad de modos de vivir la masculinidad no siempre responde a los deseos o guiones de vida que los hombres puedan diseñar para sí mismos (2004).

Socialmente hablando, se espera que cada hombre sea jefe de familia; brinden protección a su esposa e hijos; asimismo que provean para su hogar, ya que desde niños aprenden a ser fuertes, se les enseña a ser jefes y "...de ahí que la paternidad esté envuelta en cómo se construye la masculinidad, pues es el resultado de creencias y de socialización" (Soria, 2006, p. 13).

A lo largo de los años, en la sociedad se ha creído que la figura paterna es como un conjunto de responsabilidades económicas y de autoridad; también, como una figura de respeto; aunque en algunos de los casos se considera que por ello no hay una interacción entre el padre y los hijos, porque se le ha dado el rol de proveedor por excelencia, y la interacción recae en el rol de la madre.

Es importante entender que la sociedad, cultura e ideologías han cambiado, y por lo tanto ha afectado en el rol que el papá tiene dentro y fuera de la familia, no solo se tiene que enfocar en el rol de proveedor, sino que debe brindar tiempos de calidad con su esposa e hijos, y a pesar que ha habido cambios en cuanto a lo que se espera del padre, hay algo que sigue permaneciendo y que sin duda alguna se ha convertido parte de una necesidad, y es la importancia que tiene el padre dentro de la crianza, la formación y desarrollo del niño.

De acuerdo con lo que menciona Landry en su artículo "El Rol de los Padres en el Aprendizaje Infantil" en la *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* (2014): es necesario saber y conocer cuál es la importancia y efectos que tiene el padre sobre sus hijos para la formación y desarrollo, debido a que cuando se logra entender; el padre empieza a ser una influencia para el niño, de tal forma que genera en él vínculos de apego que fortalecen su seguridad, mejoran su desarrollo social y emocional, y por lo tanto se genera una influencia positiva que ayuda en la preparación para la escuela y en el éxito escolar, así como en el ámbito social y familiar.

Gray y Anderson (2015) dicen que a través de diversos estudios que se han hecho con relación a la participación activa del padre dentro de la familia, se ha detectado que ésta afecta de forma positiva en las competencias de los niños y en

consecuencia disminuye el comportamiento social negativo en los niños y los problemas psicológicos en las niñas en la edad adulta.

El apoyo financiero que da el padre, además de que ayuda a la crianza también puede influir en el desarrollo cognitivo del niño o la niña; teniendo en cuenta que se logra de diferente forma y el resultado va a depender de las cualidades, personalidades y edades, tanto del padre como del hijo o los hijos, por consiguiente, la participación de los hombres en la crianza de sus hijos puede influir en su supervivencia, salud, resultados socioemocionales, competencia social y logro educativo.

Existen puntos de encuentro que, no necesariamente tienen que ser coincidentes entre la figuración mental de la masculinidad y la paternidad y los comportamientos que asumen los hombres respecto a estos estereotipos. Es importante resaltar que el hombre en la vida y formación de sus hijos puede ir más allá que solo ser parte de la solvencia económica, puede participar en la crianza y formación de sus hijos e hijas, aun cuando la madre por diversos motivos llega a estar ausente. El hombre tiene la capacidad para educar, formar y sobrepasar la visión de paternidad que hace del papel de proveedor, la responsabilidad casi única de los hombres.

Como conclusión, la masculinidad puede entenderse como una construcción social, a partir de las etapas de personalidad (infancia, adolescencia, juventud y adultez) las cuales cuentan un ciclo de vida: nacer, crecer, reproducirse y morir, pero que también tiene que ver con las características físicas o morales, propias de un varón o de este caso de lo masculino. La masculinidad no es estática y constantemente busca reafirmarse a través de actitudes y actos que confirmen el ejercicio del poder.

Por otra parte, la paternidad se refiere a la condición de ser padre, pero no necesariamente tiene que ser hijo biológico, sino que esta puede trascender, originando una paternidad a través de la adopción. La paternidad parece ser más cercana, solidaria, igualitaria y cooperativa; pero sin dejar de lado que también siguen existiendo paternidades ausentes, violentas y proveedoras.

La transmisión de la masculinidad a través de la paternidad juega un papel importante, ya que lo relaciona con las prácticas de los hombres con sus hijos o hijas, las formas de convivencia con la pareja y con los adultos. Cabe resaltar que es posible construir una masculinidad que permita generar un ambiente de confianza, basado en valores y principios que no afecte de forma negativa a la hora de ejercer la paternidad.

#### **1.4 Ausencia de la figura paterna: causas y consecuencias**

La familia es un eje fundamental para la formación y el desarrollo del ser humano dentro y fuera de nuestra sociedad, porque se fomentan valores y principios que le ayudan a conducirse dentro de la misma, generando oportunidades que le permitan ser una persona independiente y responsable. Por ello la importancia de la presencia del padre y de la madre en la crianza de sus hijos, ya que ellos son puntos clave para la fomentación de valores, creencias e identidad.

Hay tres áreas del comportamiento infantil que mencionan en su artículo “El papel del padre en el desarrollo del niño” Quaglia y Castro (2007, p. 171) las cuales resultan particularmente importantes para el crecimiento del niño; la primera es que el padre debería desarrollar una mayor autonomía e independencia en el hijo, facilitando el proceso de separación de la madre; la segunda que el padre impulsaría la diferenciación y la tipificación sexual en los hijos, y por último el padre promovería la adquisición de los valores sociales y, por consiguiente, el desarrollo moral.

Doherty, Kouneski y Erikson (citado en Papalia, Wendkos y Duskin, 2009) afirman que el papel del padre se considera importante, porque forma parte de la construcción social. Este rol puede ser compartido por diferentes miembros de la familia sin dejar a un lado, que debe ser de género masculino como: hermano, abuelo o padre adoptivo, ya que los padres participan más en la vida de sus hijos pequeños en el ámbito económico, emocional, afectivo y aún en el tiempo que se le dedica.

Es fundamental el vínculo que se genera entre padre e hijo, porque le permite reforzar su identidad, su seguridad, valores y principios. Quaglis y Castro (2007, p. 172) mencionan que “la infancia es la época del padre y de su exaltación; quien nunca ha estado orgulloso del padre, nunca estará orgulloso de sus propios hijos. La desarmonía percibida entre lo que la persona siente tener que ser y lo que sabe que es, se equilibra en el niño, por la importancia que le atribuye al padre”.

Cabe destacar que el padre es una pieza fundamental en la crianza de los hijos, y que va más allá de ser solo el proveedor, protector y cuidador junto con la madre; sino también suministra cuidado físico y emocional a los niños y que es un compañero activo de la madre en su crianza. Litton, Bruce y Comb (citado en Torres, Garrido, Reyes y Ortega, 2000), y aunque favorece en el desarrollo y crecimiento de los hijos, y es que, aunque la práctica de la paternidad ha cambiado notablemente en los últimos tiempos, debido a que en algunos hogares la mamá no siempre está presente; ya sea porque tiene que trabajar, son divorciados o falleció, e implica que el padre se haga responsable del cuidado diario de su hijo o hijos.

Existe la contraparte de esta situación, y es que, a pesar de que la madre esté o no fuera de casa, hay padres que sin importar esta situación simplemente prefieren estar ausentes ante el cuidado y formación de los hijos y, para algunos de ellos, es suficiente la provisión económica.

El INEGI (2010) dio a conocer a través del Censo de Población y Vivienda en el 2010, que en el país hay 29 millones 747 mil 173 niños menores de 14 años, de los cuales cerca de un millón viven separados de sus padres biológicos, pues en el 3.3 de los hogares hay ausencia de padre y madre en 15.9% de los hogares, el padre no vive en la misma casa de los hijos, por lo que en la última década el número de hogares con jefatura femenina pasó de 20.6 a 24.6% y en la Ciudad de México llega hasta un 31.4%.

Existen diferentes causas por las cuales el padre está ausente físicamente en la formación, crianza y crecimiento de sus hijos. De acuerdo con lo que menciona Giraldes (S/A, p.6), se enlistarán algunos de los motivos que provocan la ausencia del Padre.

1.- Separación del matrimonio: Puede darse en dos términos, el primero puede ser una separación por hecho, donde concluye el desempeño de las obligaciones matrimoniales y por otro lado la separación legal, que consiste en la finalización de la convivencia de la pareja, pero no significa que se haya dado fin al matrimonio.

2.- Divorcio del matrimonio: El divorcio es una crisis de la vida conyugal aún mayor que la provocada por la separación, y extingue el vínculo matrimonial; los cónyuges dejan de estar casados por una disolución legal.

3.- Viudez: Esta es ocasionada por la muerte del conyuge, anteriormente la principal causa de ausencia era por muerte, pero actualmente el divorcio ha adquirido mayor relevancia.

4.- Madres solteras: Consiste en tener descendencia sin un vínculo matrimonial, también puede ser por elección, o por un embarazo no esperado y la madre asumió la responsabilidad total de su hijo o hija.

También hay otros aspectos sociales, culturales y económicos que influyen para que exista una ausencia física por parte del padre, y que de igual forma deben de ser tomados en cuenta, como, por ejemplo: la ausencia física porque tuvieron que emigrar a otro país, por encarcelación, porque el lugar de trabajo está retirado, entre otros, que afectan de forma directa en la formación y desarrollo de los niños. Por lo que surge la pregunta: ¿en qué medida esta ausencia física del padre afecta en el crecimiento y formación del niño en edad preescolar?

Recordando que la infancia es una etapa importante en la vida del ser humano, porque es ahí donde se construyen bases y se deja un fundamento, el cual va a repercutir en la vida adulta del ser humano. Así que cuando hay una carencia en la vida, una ausencia física<sup>2</sup> o alguna situación que marcó desde niño, se ve reflejado en nuestro diario actuar, pensar y hablar.

---

<sup>2</sup> No se desconoce que hay otros aspectos que intervienen para la formación de los niños, sabiendo así que hay diferentes tipos de familia como bien se mencionaban donde alguno de los miembros de la familia asumen el rol del padre y donde más adelante en los casos se retomará.

Quiroz<sup>3</sup> menciona que "el pequeño alberga baja autoestima porque no ha logrado el amor de su progenitor. La ausencia genera falta de confianza en sí mismo, miedo y frustración. Durante este tiempo, buscará cubrir la ausencia de su padre sustituyéndolo con un abuelo, tío o con algún hombre importante en su vida".

A continuación, se mencionarán algunas de las consecuencias que tienden a presentarse en el niño a causa de la ausencia física de la figura paterna<sup>4</sup>.

1.- Poca confianza en sí mismo: Es común que el niño presente una autoestima baja y poca confianza en sí mismo a la hora de tomar decisiones.

2.- Desconfianza en los demás: Esta situación conlleva a que los niños tengan problemas al relacionarse, porque se preguntan cómo confiar en alguien más, si mis papás no han estado cerca de mí.

3.- Conducta mala: Se debe a que quieren llamar la atención de sus padres, y lo hacen al ser ellos unos "niños rebeldes". Se portan mal en la escuela, utilizan la agresividad, no respetan normas, pelean con sus compañeros, pegan, y hacen lo que consideran necesario para llamar la atención.

4.- No saben tratar al sexo opuesto: Como hay una ausencia de la figura paterna, en el caso de los niños no saben cómo deben tratar a una niña, debido a que no han tenido ese claro ejemplo; y en el caso de las niñas no saben cómo deben de ser tratadas.

Ante estas particularidades, Quaglis y Castro (2007, p. 24), mencionan lo siguiente:

Antes, el padre era quien poseía el conocimiento del propio trabajo y lo transmitía al hijo; hoy, las experiencias de aprendizaje más importantes se producen fuera de la familia o, de todas formas, sin la mediación de los padres. Sin embargo, aunque los padres, y en particular el padre, hayan perdido gran parte de su poder e influencia, debido a las transformaciones de la sociedad y

---

<sup>3</sup> Quiroz, S. (2017) *Familia: Consecuencias del abandono y ausencia del padre*. (Consultado el 04 agosto de 2018).

<sup>4</sup> Algunas de estas consecuencias las recupero en el ámbito escolar, cuando explico los casos de los niños.

de la estructura familiar, sus roles y “enseñanzas” siguen siendo fundamentales e insustituibles. La sociedad y el colegio pueden preparar futuros médicos e ingenieros, pero, en ningún caso, podrán transformar ni un sólo niño en un futuro cónyuge satisfecho o en un futuro padre feliz.

Cada niño aprende de sus padres, cada uno es una referencia y un modelo a imitar. De los padres toma una serie de características y roles, así que, si el padre está ausente o no se encarga de la educación, formación y crianza de su hijo, es necesario tomar otras medidas y proporcionarle esos modelos de una forma diferente, a fin de que el niño pueda crecer y desarrollarse con estímulos y referentes diferentes que lo hagan ser un mejor ser humano.

Cabe resaltar que independientemente del tipo de familia que sea o la situación familia que se está viendo dentro de este mismo entorno, existe una corresponsabilidad y una participación de la familia en la escuela, porque ésta debe asumir dichos roles que favorecerán para el apoyo en la formación y desarrollo intelectual de sus hijos dentro de esta institución que es “la escuela”.

### **1.5 Participación y responsabilidades de la familia en la escuela**

La Familia, como bien mencionaba, es el eje principal para formación inicial de los niños y las niñas, debido a que son el primer factor que empieza a influir en su desarrollo; pero, en la medida que el niño crece y avanza, va relacionándose con nuevos factores, como el entorno social, religioso, medios de comunicación, la escuela, entre otros, que apoyan a que su desarrollo se más óptimo en el área social, emocional, intelectual y físico. Ahí es donde empieza la familia a deslindar responsabilidades a los otros factores influyentes con respecto a la formación, cuidado y crianza de sus hijos; en este caso, principalmente en la escuela recae una responsabilidad grande, porque parte de su función es formar y educar; y hay dos vertientes o extremos en los cuales se puede llegar a incurrir:

- Primero, los padres dejan toda la responsabilidad a los maestros con respecto a la educación, formación, desarrollo social y emocional de los niños.
- Segundo, es tanto la sobreprotección, el cuidado o el control que quieren tener los padres para con sus hijos, que no permiten que la escuela, en específico los maestros, trabajen de forma fluida con los niños y las niñas e inclusive quieren controlar la forma de enseñanza del maestro.

Durante mi experiencia profesional, pude percibir y darme cuenta que estas dos situaciones estaban siendo una realidad dentro del colegio, porque había papás<sup>5</sup> que, por ejemplo, durante la entrada permanecían hasta cerrar la puerta y todavía se quedaban tiempo afuera hablando; y papás que solo dejaban a sus hijos y rápidamente se retiraban; por ello es importante tener presente que “si bien es hoy una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela, hay también sin duda graves problemas para ejercerla. Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo” (Bolívar, 2006, p. 120).

Por tal motivo, es necesario que en estas dos instituciones haya un equilibrio, “la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar” (Ortiz, 2011, Citado en de León, 2011, p. 3). Ambos tienen en común un mismo objetivo, formar y educar a los niños y a las niñas para una integración social, emocional, física e intelectual.

En la medida que la escuela involucre a los padres de familia en actividades y proyectos que hagan en común, podrá notarse una mejora en los niños; aunque muchas de las ocasiones en vez de apoyarse existe un recelo de ambas partes que

---

<sup>5</sup> Cabe mencionar que cada vez que se encuentre “*papás*”, estoy haciendo referencia a mamá y a papá.

no permite que fluyan para lograr un bien en común, debido a que maestros consideran a los padres de familia como su principal problema de trabajo y viceversa, los padres con los maestros. “La interacción en el mundo adulto parece ser mayor fuente de fricciones, malestares y desazones que la tarea cotidiana con los niños” (Siede, 2015, p. 109), lo cual afecta en la comunicación, interacción y el apoyo de la escuela y padre de familia, provocando así una ruptura en los acuerdos básicos y transformándose en fuente de angustias y sospechas.

En tal sentido Siede (2015, pp.109-114) menciona 5 tensiones habituales, que se describen a continuación:

1. Tensiones en torno a la confianza: Principalmente se da por la imposibilidad de controlar lo que ellos hacen o dejan de hacer cuando los niños quedan a su cargo. “La confianza es un requisito indispensable de la delegación que da inicio al proceso educativo formal” (Siede, 2015, p.110). La confianza implica renunciar al propio poder, no sólo como delegación para que el otro haga lo que quiere, sino como aceptación de que el otro ofrece lo mejor de sí en el desempeño de su rol.
2. Tensiones en torno a la autoridad: La autoridad está relacionada con la confianza, “es frecuente escuchar que los docentes antes tenían mayor autoridad sobre los padres” (Siede, 2015, p.111). Generalmente los padres primerizos buscan la orientación para sus hijos, en los médicos, pediatras y maestros; sin embargo hoy en día esto ha cambiado, debido a diferente información que pueden encontrar en redes sociales, la internet, entre otros. Por lo tanto esto resulta ser una traba para la formación que está recibiendo el niño o la niña.
3. Tensiones en torno a la legitimidad: Interrogan respecto a la legitimidad sobre los avances de la escuela en los ámbitos de decisión de las familias,

como la renuencia a asumir tareas que las familias consideran que deben abordarse desde el preescolar.

4. Tensiones en torno a la comunicación: Esta una de las tensionas más fácilmente reconocida, y “mejorar la comunicación es un vehículo útil para avanzar en la resolución de las demás tensiones y, a veces, no es tan difícil de lograr como otras trasformaciones” (Siede, 2015, p.113). Hoy en día hay una variedad de canales, los cuales permiten la comunicación entre padres y maestros, por ejemplo están los cuadernos de comunicación, carteles, notas, mails, mensajes de texto y el uso de aplicaciones como WhatsApp. Sin embargo aun así la información se puede mal entender y provocar desencuentros entre docentes y grupos familiares. Por tal motivo es importante la comunicación directa y clara.
  
5. Tensiones en torno a la cooperación: Surge en ambas partes, tratando de operar solidariamente, “sin desmerecer las diferencias sino valorándolas como potencialidades diferenciales” (Siede, 2015, p.114) para lograr resultados favorables, aunque en ocasiones conlleva momento de tensión y fricción, es importante saber manejar y controlar como institución cada situación que se presente.

Al final de todo, cada una de estas tensiones nos permite focalizarnos en lo que podemos abordar y pensar, aun cuando es evidente que cada institución y cada contexto social tienen sus propios matices y rasgos peculiares.

La “familia y escuela deben trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa, a la hora de transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de niños responsables, autónomos y críticos con sus actuaciones” (de León, 2011, p.10). Son un complemento, es necesario que los padres de familia estén presentes en la educación de sus hijos, pero es necesario que los maestros formen y enseñen, no se puede trabajar una independiente de la otra, sino en

conjunto. Como escuela, permitir el acceso de los padres hasta un cierto límite que permita el apoyo de ellos, como bien lo menciona Sarramona (2002), son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad (Citado en de León, 2011). Se logra todo ello por medio de la comunicación asertiva, directa, apoyo en orientación con respecto a diferentes situaciones que se presentan dentro y fuera de la escuela.

Es conveniente hacer consciente al profesorado y a las familias, que si se da un trabajo colaborativo entre ambas, se está repercutiendo directamente al desarrollo positivo de la personalidad de los niños y niñas, pero también de todos aquellos involucrados en el proceso educativo. Por ello, en el Plan y Programa de estudios de preescolar 2017, hace mención sobre la participación y responsabilidad que tiene la familia en la escuela, y para ello tiene los Consejos Escolares de Participación Social para la Educación (CEPSE) que:

Son órganos de consulta, colaboración, apoyo, gestoría e información que impulsan la colaboración de las comunidades en las tareas educativas con la corresponsabilidad de las madres, padres de familia y sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos de la escuela, exalumnos y miembros de la comunidad interesados en el desarrollo de las escuelas.<sup>6</sup>

En la siguiente figura podemos observar algunas de las responsabilidades que, como familia, se tienen (Figura 3).

---

<sup>6</sup> Participación Social, Secretaría de Educación. <http://psocial.edugem.gob.mx/psocial/index.php/consejos-escolares-de-participacion-social/>



Figura 3: Responsabilidades de los Padres de Familia

FUENTE: Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, (2017), p. 47.

Todo lo anterior con la finalidad de ayudar al avance que va teniendo el niño, con relación a la formación y el desarrollo tanto intelectual, como físico y emocional, dentro y fuera de la escuela. Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño. La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño y así obtenga un aprendizaje que durará por toda su vida.

La escuela es una voz más que entra en el diálogo con las familias, pero con una modalidad argumentativa, no como imposición o como traspaso. Puede funcionar como espacio de circulación, difusión y recreación de saberes sobre la crianza, que contribuya a mejorar el difícil desafío de ser padres en la actualidad (Siede, 2015, p.217).

En las escuelas y en la familia se llevan a cabo diversos aprendizajes, conocimientos intelectuales, habilidades, actitudes y valores. Es muy importante que padres y madres sean conscientes del papel que tienen en la educación de sus hijos e hijas. Por tal razón, es esencial conocer más sobre la importancia del desarrollo que tiene el niño durante el Preescolar, así como algunas de las funciones de la escuela que favorecen que el niño se vaya formando al establecer saberes previos con los nuevos. Es por ello que en el siguiente capítulo se retomará las características de este nivel, sus propósitos, así como sus campos formativos.

## **CAPÍTULO 2. LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO EN PREESCOLAR**

Entre las funciones que tiene la escuela como una Institución social importante: es apoyar la formación y desarrollo del individuo dentro de la sociedad, con la finalidad de que llegue a ser un adulto, responsable y capaz de convivir a pesar de las diferencias sociales que enfrente en su día a día. La educación impartida dentro de esta institución es fundamental para la formación y aprendizaje del ser humano, debido a que hay diferentes áreas de conocimiento como ciencias exactas, sociales, cognoscitivas que son necesarias para la construcción de un bagaje cultural, sin dejar de lado el entorno que lo rodea y que también forma parte de esos aprendizajes.

Es necesario favorecer el crecimiento de una forma más integral de cada ser humano, a través de éste construir de saberes y conocimientos que son importantes para que el ser humano se vaya formando a través de los diferentes procesos por los que va pasando en su caminar dentro de la escuela; por ello, dentro de la misma hay diferentes niveles, los cuales, conforme a la edad y se vaya desarrollando irá avanzando hasta el grado donde le permita culminar y desarrollar cada aprendizaje.

En la Ley General del Educación (2018), se han establecido tres tipos de nivel en la educación: básico<sup>7</sup>, media superior y superior, porque en el Artículo 3° de la menciona lo siguiente:

El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley (2018, pp. 1-2).

---

<sup>7</sup> El nivel básico está conformado por la educación preescolar, la primaria y la secundaria.

“Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.” Como lo menciona la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el Diario Oficial de la federación el 29 de enero de 2016, y la Ley General de la Educación, en el Artículo 3º, debe ser obligatoria en los tres niveles, para lograr un aprendizaje máximo en los alumnos.

Para el análisis de este trabajo, nos enfocaremos en el Nivel Básico de la educación, en lo particular el nivel de Preescolar, porque es el primer acercamiento que tiene el niño a la edad de 3 años, con relación a un entorno diferente de casa, favoreciendo en su desarrollo y aprendizaje, iniciando en el preescolar, después continúa a los 6 años su ingreso a la primaria y por último a los 12 años a la secundaria; aunque cabe mencionar que después de que se termina cada uno de estos niveles, se otorga un certificado que permite ver el rendimiento de cada niño y le da el acceso hacía el siguiente nivel, con la finalidad que cada niño y niña siga avanzando y desarrollándose en las diferentes etapas y áreas de su vida.

La experiencia profesional que recuperé en el nivel preescolar es a partir del desenvolvimiento que tenía cada uno de los niños, con relación en su socialización y convivencia en el grupo, lo cual estaba repercutiendo en su desarrollo social y aprendizaje; en especial tres niños, que, en casa, estaban viviendo una situación en común: la ausencia de la figura paterna.

## **2.1 Características del nivel preescolar: propósitos**

La educación preescolar constituye el periodo inicial de un niño, con la edad promedio de 3 a 5 años en el sistema escolarizado, esta precede a la Primaria y forma una parte muy esencial para el desarrollo y formación de los niños y de las

niñas. Este nivel está conformado por tres grados, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

**Primer Grado:** 3 años      **Segundo Grado:** 4 años      **Tercer Grado:** 5 años

El Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación (2017, p. 58) menciona que "... una gran variedad de estudios o publicaciones realizados en diversas disciplinas muestran que el aprendizaje comienza con la vida misma y que, por ello, los primeros cinco años son críticos para el desarrollo de los niños." Por ello, para el ciclo escolar 2004-2005 la Educación Preescolar se volvió obligatoria, generando que la matrícula de este nivel aumentara y en el Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación (2017) pasó de una visión muy centrada en "cantos y juegos", y el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a reconocer el valor de desarrollar aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos, por lo que los propósitos establecidos en el Programa de Estudio 2011, que deben ser logrados durante el proceso de formación en el Preescolar, se verán reflejados en la formación de la Primaria y Secundaria; debido a que cada propósito está articulado con cada nivel que conforma la Educación Básica y el perfil de egreso de preescolar.

Se debe estar conscientes de la diversidad social, lingüística y cultural que hay en el país, así como de las características que cada uno de los niños y las niñas tienen durante su tránsito en la educación Preescolar; por ello, se espera que los niños y las niñas puedan tener experiencias que les apoyen en su proceso de desarrollo y aprendizaje (PEP, 2011), por lo que se indican los propósitos que se establecieron en el Programa de Estudios 2011<sup>8</sup> (pp.17-18):

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de

---

<sup>8</sup> Trabajaré sobre el Programa de Estudios 2011, debido a que éste se encontraba vigente durante el periodo de mi experiencia profesional.

convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué

actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal

Es importante que cada uno de los niños pueda tener oportunidades como las que se mencionan en los propósitos, para que cada una de esas experiencias que tendrán, les ayuden a niños que provienen de ambientes poco estimulantes, encontrar en el Preescolar una oportunidad para desenvolverse, expresarse y aprender. Se lograrán efectos positivos en su desarrollo cognoscitivo, social y emocional, debido a que generan ambientes de confianza y seguridad, tienen un contacto y exploran el mundo natural y social, se formulan preguntas, conocen y amplían su conocimiento con el mundo que les rodea; así también la convivencia entre pares, donde construyen su identidad e identifican que hay reglas de acuerdo al lugar y se deben de respetar. (Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación (2017, p. 61); por ello la Secretaría de Educación Pública planteó lo siguiente:

que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que paulatinamente desarrollen su afectividad, adquieran confianza para expresarse, desarrollen el gusto por la lectura, utilicen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de fenómenos naturales, adquieran valores y principios indispensables para la convivencia, usen su imaginación, sean creativos, posean iniciativa para expresarse con lenguajes artísticos, y mejoren sus habilidades de coordinación, desplazamiento.

La interacción entre iguales permite que los niños se escuchen, expresen sus ideas, planteen preguntas, expliquen lo que piensan acerca de algo que llama su atención, se apoyen, colaboren y aprendan juntos. Por tal motivo, cada propósito es logrado de una forma más óptima, debido a que hay un vínculo con cada uno de los campos formativos planteados en el Programa de Estudios 2011, que permitirán que los niños y las niñas puedan potencializar sus aprendizajes a través de los Campos Formativos.

## 2.2 Campos formativos del programa de Estudio 2011 en Preescolar

Dentro del nivel Preescolar, existen seis campos formativos <sup>9</sup> que permiten ubicar en qué aspecto de desarrollo se encuentra cada uno de los niños, permitiendo constituir cimientos para su desarrollo y aprendizaje y así poder avanzar en su construir diario.

Parte del propósito de los diferentes campos formativos, es apoyar a la maestra en la identificación de competencias y aprendizajes que pretende promover en sus alumnos (PE, 2011). Cada campo formativo incluye aspectos que se señalan enseguida (Cuadro 4)

---

<sup>9</sup>El Plan de estudios 2017 (pp.111-112) plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica (el cual está conformado por tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social); Áreas de Desarrollo Personal y Social (está se organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física); y Ámbitos de la Autonomía Curricular (se rige por los principios de la educación inclusiva), a los que, en conjunto, se denomina *Aprendizajes Clave para la educación integral*.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje oral.</li> <li>• Lenguaje escrito.</li> </ul>
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número.</li> <li>• Forma, espacio y medida.</li> </ul>
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundo natural.</li> <li>• Cultura y vida social.</li> </ul>
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación, fuerza y equilibrio.</li> <li>• Promoción de la salud.</li> </ul>
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad personal.</li> <li>• Relaciones interpersonales.</li> </ul>
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión y apreciación musical.</li> <li>• Expresión corporal y apreciación de la danza.</li> <li>• Expresión y apreciación visual.</li> <li>• Expresión dramática y apreciación teatral.</li> </ul>

Cuadro 4: Campos Formativos y sus Aspectos  
Fuente: Programa de Estudios 2011, Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar (p. 40)

En cada campo formativo se distinguen los siguientes tres componentes esenciales:

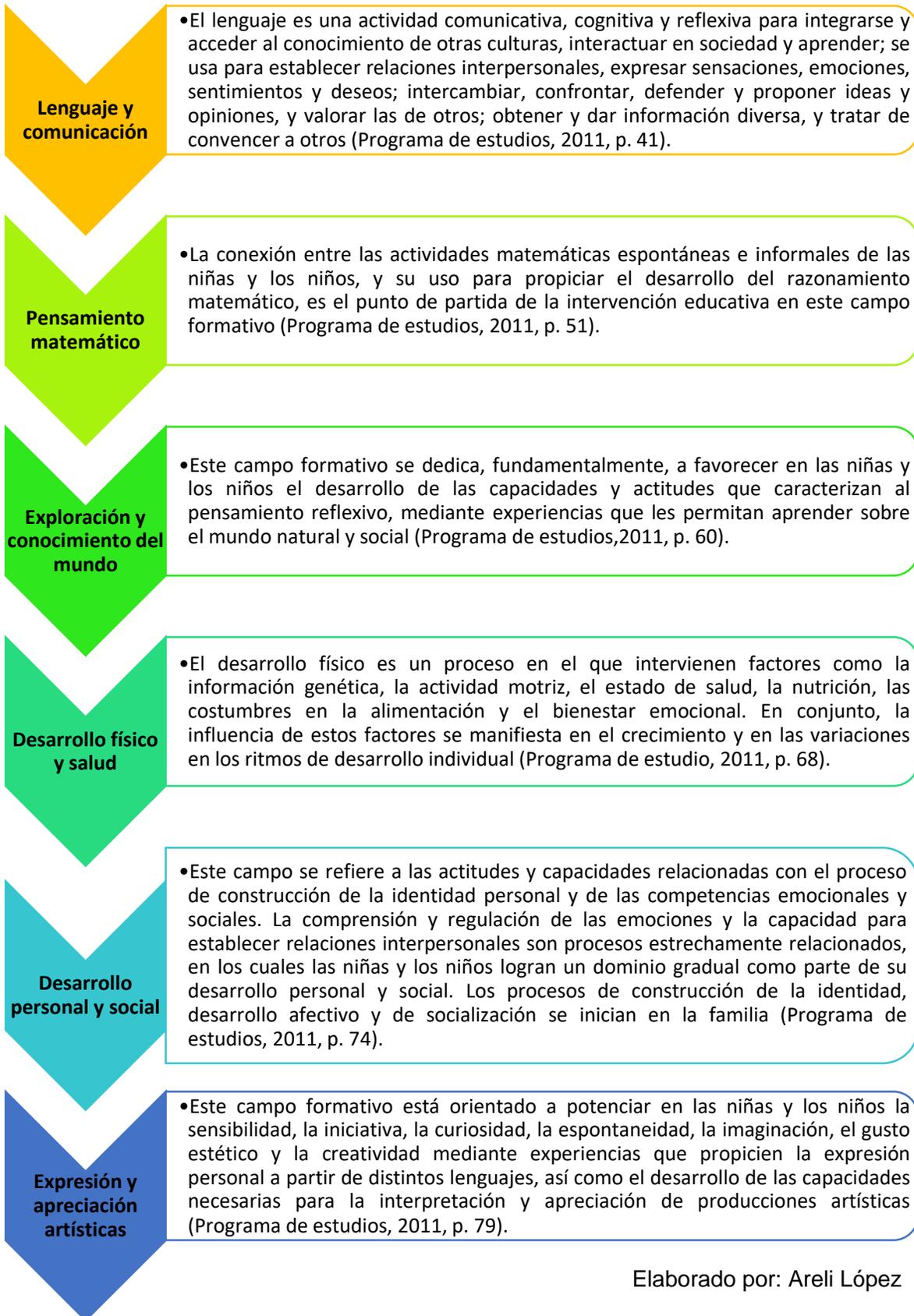
- a) La información básica sobre las características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje que experimentan las niñas y los niños en relación con cada campo, así como los logros que, en términos generales, han alcanzado al ingresar a la educación preescolar.
- b) Las competencias, que corresponden a los aspectos en que se organiza cada campo.
- c) Los aprendizajes esperados, que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; le dan concreción al trabajo docente, al hacer constatable lo que las niñas y los niños logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula; gradúan progresivamente las competencias que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, y son una guía para la observación y la evaluación formativa de los alumnos (PE, 2011).

Estos campos no tan solo permiten la interrelación entre el desarrollo social y aprendizaje de cada niño, sino también son de gran importancia para el docente, ya que le permite apoyarse en cada campo para generar actividades donde involucre a cada niño y niña con la finalidad de construir experiencias educativas.

A continuación se presentan los seis campos formativos<sup>10</sup>, donde se describe brevemente a qué hace referencia cada uno de ellos.

---

<sup>10</sup> La estructura curricular cambió en el Plan 2017 y se encuentra dividido en tres componentes. Véase “Componentes Curriculares” en *Aprendizajes clave. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, Primera Edición, México, 2017.



Elaborado por: Areli López

Cada campo forma parte del desarrollo del niño, con los que se logran resultados óptimos en ellos. Parte de este trabajo es poder analizar a través de estos campos el desarrollo y aprendizaje de cada caso de los niños que se presentarán más adelante, enfocándome al campo de Desarrollo personal y social<sup>11</sup>, debido a que en cada caso hay una ausencia paterna; ya que este campo tiene que ver con la identidad personal, las competencias emocionales y sociales, así como la construcción del desarrollo afectivo en la familia y sociedad.

### **2.2.1 Descripción del campo formativo: Desarrollo personal y social.**

Este campo formativo se relaciona con las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. El programa de estudios (2011) menciona que “los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia” (p. 74), debido que desde temprana edad desarrollan una capacidad que les permite percibir e interpretar las intenciones y el cómo se siente el otro. A partir de este campo se podrá entrelazar a cada una de las situaciones que vivieron dentro de su entorno familiar, escolar y social; cada uno de los casos de los niños que describo más adelante, debido a lo que pude observar y percibir a partir de mi experiencia con cada uno de ellos; es por ello que se enlistan algunas de las características de este campo, las cuales serán de apoyo para el análisis y las estrategias que se generen; lo cual permite un desarrollo más óptimo en el aprendizaje de cada niño que se encuentra en una situación similar o igual al de los casos que presento, con ausencia de la figura paterna.

De acuerdo con el Programa de Estudios (2011, pp.74-76), se enlistan las características que distinguen este campo:

---

<sup>11</sup> En el Plan de estudios 2017, este campo se encuentra en el Área de desarrollo personal y social y es el área de Educación Socioemocional.

- El lenguaje es fundamental, porque permite que los niños puedan expresar el cómo se sienten, nombrar lo que perciben y aún saber lo que esperan de ellos.
- La construcción de su identidad personal, partirá del hecho de cómo se perciben a ellos mismos, sus características físicas y el reconocimiento de su imagen y lo qué los hace únicos.
- Las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales –ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor–, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.
- A identificar las diferentes formas de trabajo y jugar en situaciones de interacción con sus pares y adultos incluyendo las formas de comportamiento y de relación.
- Han experimentado diferentes estados de emociones, lo que les ha permitido identificar y desarrollar una capacidad paulatinamente que les permita de manera autónoma funcionar en la integración de su pensamiento, reacciones y sentimientos.
- La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.
- Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por el contexto familiar, escolar y social en los que se desenvuelve cada niño y niña.

- Cada contexto es diferente para cada niño lo que provoca que desarrollen formas diferentes de desarrollarse y participar.
- Al establecer las relaciones interpersonales, esto fortalece la regulación de las emociones y hace que cada niño o niña adopte conductas pro sociales en las que el juego representa un papel relevante que hace que cada niño desarrolle capacidades de verbalización y control, la creación de estrategias para la solución de conflictos y disponer de la empatía, la cooperación, el respeto y participación.
- Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos.
- Los niños y las niñas ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella. Sin embargo, dentro de la escuela desarrollan dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar, uno es su papel como alumno, o sea su participación para aprender de una actividad, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento y en donde la educadora representa una nueva figura de influencia para los niños y las niñas.

Para tener buenos resultados con relación a este campo, el clima educativo es un factor muy importante porque proporciona un bienestar emocional para el aprendizaje de los niños y las niñas. “El desarrollo personal y social de las niñas y los niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar” (PEP, 2011, p. 76). El papel de los padres y de la maestra sobresale, debido a que en ellos recae la responsabilidad de apoyar para el desarrollo de habilidades de comunicación y resolución de conflictos.

De este campo formativo dependen dos factores: “el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y entre las educadoras del plantel, los padres de familia, y las niñas y los niños.” (PEP, 2011, p. 76) Por tal motivo es importante para la educadora conocer y saber cómo expresan sus necesidades y deseos cada uno de sus alumnos, debido a que se encuentran en una edad donde se les dificultad integrarse a un medio nuevo; pero es ahí donde acuerdo con la prácticas de su familia y de su cultura, se irán introduciendo a los alumnos a un nuevo medio que les permita encontrar referentes afectivos y sociales acorde a sus experiencias previas.

Este campo formativo, de acuerdo con el Programa de Estudio 2011 de Preescolar (pp.77-78), está organizado en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: Identidad Personal y Relaciones Interpersonales.

Desarrollo personal y social		
Aspectos en los que se organiza el campo formativo		
Competencias	IDENTIDAD PERSONAL RELACIONES INTERPERSONALES	IDENTIDAD PERSONAL RELACIONES INTERPERSONALES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</li> <li>• Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</li> </ul>

Las competencias y aprendizajes esperados son:

#### ASPECTO: IDENTIDAD PERSONAL

**COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:** Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

- Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
- Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.
- Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.
- Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.
- Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.
- Apoya a quien percibe que lo necesita.
- Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.

#### ASPECTO: IDENTIDAD PERSONAL

**COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:** Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
- Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.
- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
- Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.

#### ASPECTO: RELACIONES INTERPERSONALES

**COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:** Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

- Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.
- Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
- Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.
- Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.

- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

### ASPECTO: RELACIONES INTERPERSONALES

**COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:** Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

- Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
- Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
- Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
- Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
- Habla sobre las características individuales y de grupo –físicas, de género, lingüísticas y étnicas– que identifican a las personas y a sus culturas.
- Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.

### 2.3 La caracterización del aprendizaje de acuerdo con el programa de Estudios 2011 en Preescolar

En el Programa de estudio 2011 (p. 20) se habla sobre el ingreso "... a la escuela, las niñas y los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, las relaciones entre las personas y el comportamiento que se espera de ellos, y han desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que

serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar.” Cabe resaltar, que a cualquier edad el ser humano construye su conocimiento; sin embargo, la diferencia radica en que los niños hacen suyos los nuevos saberes que están adquiriendo y los relacionan con saberes pasados. “Esta relación puede tomar distintas formas: confirma una idea previa y la precisa; la extiende y profundiza su alcance, o bien modifica algunos elementos al mostrar su insuficiencia...” (PEP, 2011, p. 20).

Parte de la labor del docente para ayudar en este proceso de aprendizaje, es estar alerta, indagar y observar constantemente a sus alumnos; esto favorecerá al avance y progreso que cada uno de ellos tiene con relación a un tema o situación en específico.

“Cuando las niñas y los niños se enfrentan a situaciones que les imponen retos y demandan que colaboren entre sí, conversen, busquen y prueben distintos procedimientos y tomen decisiones, ponen en práctica la reflexión, el diálogo y la argumentación, capacidades que contribuyen al desarrollo cognitivo y del lenguaje” (PE, 2011, p. 21). Durante esta etapa, cada niño y niña aprende a través de la interacción que tiene con sus pares, ya que le permite desenvolverse, generar soluciones ante diferentes situaciones y trabajar de forma colaborativa.

Otra forma en la que ellos aprenden es por medio de juego, éste es una herramienta muy útil e indispensable para que cada niño y niña se exprese a través del movimiento: “el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos. Mediante éste, las niñas y los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles” (PE, 2011, p. 21). Esto provoca que los niños puedan escenificar, tomar papeles que cada quien desempeña en la familia, escuela o en la sociedad.

Sin duda alguna, la etapa de Preescolar es muy noble y adaptable para el mejoramiento y desarrollo del aprendizaje del niño durante este periodo. Se logra así, conocer e identificar situaciones diversas por las que cada niño vive día con día en los diferentes entornos en los cuales ellos se desenvuelven. Constantemente la educadora se da a la tarea de fomentar el interés en cada niño y cada niña por aprender, conocer, descubrir, experimentar y una vez logrado esto, poder orientar, precisar, canalizar y negociar esos intereses hacia lo que formativamente es importante (PEP, 2011, p. 24).

El PEP (2011, p. 25) menciona que es necesario generar un ambiente agradable y seguro dentro del aula y el ámbito escolar, ya que ayuda y facilita a los niños y las niñas para que adquieran valores y actitudes que pondrán en práctica en las actividades de aprendizaje y formas de participación escolar; porque permite que el niño tenga confianza en su capacidad para aprender y se percata que todos los logros obtenidos son resultado de un trabajo individual y colectivo. Por ello, la importancia de que cada factor influyente durante esta etapa, como los son las educadoras, padres de familia y alumnos, puedan desarrollar y hacer su función correspondiente de tal forma permita el avance y progreso en el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas en este nivel.

Para conocer más sobre el desarrollo que deben tener los niños y las niñas durante el Preescolar, retomaré a Jean Piaget, ya que él habla sobre la forma en cómo adquieren el conocimiento al ir desarrollándose, a él le interesó saber el cómo el niño piensa en los problemas y en las soluciones. De acuerdo con la clasificación que hizo de las etapas cognoscitivas, en especial el periodo donde se encuentran los niños en nivel Preescolar.

## 2.4 Características del desarrollo del niño preescolar

Para lograr un desarrollo integral en los niños y las niñas, debe asegurarse que tengan un funcionamiento óptimo de todas sus capacidades y así lograr ser un agente social productivo. Asimismo, poder saber y conocer los aspectos biológicos y ambientales que intervienen y afectan en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Delval (2000) menciona que Piaget, ha explicado el proceso de desarrollo, principalmente enfocándolo en la formación de conocimiento; considerando desde un principio que las conductas son complejas, pero también que estas formas complejas se van construyendo y por lo tanto van cambiando a lo largo del desarrollo; ya que el niño va pasando por una serie de estadios que se caracterizan por la utilización de distintas estructuras.

Conocer el pensamiento de Piaget es fundamental, pues explica cómo entender el proceso de adquisición de las nociones en el niño y cómo éstas se van desarrollando, para “comprender la formación de los mecanismos mentales del niño para captar su naturaleza y su funcionamiento en el adulto” (Piaget, 1991, p.7).

El desarrollo, según Piaget (1991), “es, en un sentido, un progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio” (p.11). Así como el cuerpo humano, se desarrolla y evoluciona hasta madurar todos sus órganos, de esta misma forma lo hace el desarrollo mental del individuo; este se inicia en el nacimiento y finaliza en la edad adulta, hasta que encuentra un equilibrio, y dicho equilibrio se logra por medio de “las estructuras variables y es precisamente el análisis de estas estructuras progresivas, o formas sucesivas de equilibrio, el que indica las diferencias u oposiciones de un nivel a otro de la conducta, desde los comportamientos elementales del recién nacido hasta la adolescencia” (Piaget, 1991, p.13).

Las estructuras variables serán la forma de organización de la actividad mental, bajo un doble aspecto motor o intelectual y afectivo, así como según sus dos dimensiones individual y social. Para una mejor comprensión, se derivan de aquí seis

etapas de desarrollo, que señalan la aparición de estas estructuras construidas sucesivamente (Cuadro 5):



Cuadro 5: Seis Estado de Piaget  
(Piaget, 1991, pp. 14-15)

Cada una de estas etapas se caracteriza por la aparición de estructuras originales, cuya construcción las distingue de las etapas anteriores. Algo esencial de estas construcciones es que van formando subestructuras que son un soporte para la edificación de nuevos caracteres. Pansza (1982) retoma a Piaget y menciona que “las estructuras no son visibles, su comprensión exige de abstracción reflexiva, y que aunque están formadas por elementos, no representa la suma de ellos” (p. 4). Estas estructuras se pueden entender como un sistema de transformaciones y no como algo establecido, algo estático, también se ven influenciadas por el autoajuste, donde la estructura se inscribe en una estructura más amplia permitiendo su enriquecimiento, dentro de un proceso permanente de autoajuste (Pansza, 1982, p. 4).

La etapa que corresponde a la edad preescolar es la cuatro, la cual desarrolla la inteligencia intuitiva y se comprende de los dos hasta los siete años. Durante este periodo aparece el lenguaje y “el niño es capaz, mediante el lenguaje, de reconstituir sus acciones pasadas bajo la forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal” (Piaget, 1991, p. 28). De igual forma se derivan tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental:

a) Un intercambio entre individuos: El principio de la socialización de la acción

El resultado más evidente de la aparición del lenguaje es el permitir un intercambio y una comunicación permanente entre los individuos. Estas relaciones interindividuales surgen durante la segunda mitad del primer año en consecuencia de la imitación, cuyos progresos están relacionados con el desarrollo sensorio-motriz (Piaget, 1991). Existen todos los hechos de intercambio, con el propio adulto o con los demás niños, y estas intercomunicaciones representan igualmente un decisivo papel en el progreso de la acción. En la medida en que estos intercambios conducen a formular la acción propia y a hacer el relato de las acciones pasadas, también transforman las conductas materiales en pensamientos.

Por último, el niño “no habla únicamente a los demás, sino que se habla a sí mismo sin cesar en monólogos diversos que acompañan sus juegos y su acción” (Piaget, 1991, p. 32).

- b) Una interiorización de la palabra: La aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de signos.

El propio lenguaje hace que el niño genere conceptos y nociones que pertenecen a todos y que refuerzan el pensamiento individual mediante un amplio sistema de pensamiento colectivo, a lo que el lenguaje, “al permitir al sujeto explicar sus acciones, le facilita simultáneamente el poder de reconstituir el pasado, y por tanto de evocar en su ausencia los objetos hacia los que se han dirigido las conductas anteriores” (Piaget, 1991, p. 34).

Durante esta etapa surgen dos formas de pensamiento: una es con relación al pensamiento por incorporación o asimilación puras, de las que el egocentrismo excluye, por consiguiente, toda objetividad. Y la otra forma de pensamiento es adaptado a los demás y a lo real, que prelude de esta forma el pensamiento lógico (Piaget, 1991).

- c) Una interiorización de la acción como tal: de ser puramente perceptiva y motriz, pasa a reconstituirse en el plano intuitivo de las imágenes y las “experiencias mentales” (Piaget, 1991, p. 43).

Hay una cosa sorprendente en el pensamiento del niño y es que afirma todo el tiempo y no demuestra jamás; esto proviene de su misma naturaleza social de la conducta, la cual del mismo egocentrismo concebido marca una diferencia entre el punto de vista propio y el de los demás. Se regresa así, al pensamiento propio, donde intenta analizar sobre el terreno, ya no verbal, sino experimental. (Piaget, 1991)

#### **2.4.1 Desarrollo moral del niño en la etapa preoperatoria**

Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora (del nacimiento a los dos años), etapa preoperacional (de los 2 a los 7 años), etapa de las operaciones concretas (de 7 a 11 años) y etapa de las

operaciones formales (de 11 a 12 años en adelante), cada una representa la transición de forma invariable.

La etapa en la que me enfocaré será la Preoperacional, debido a que está dentro del rango de edad de un niño de Preescolar y es durante esta etapa cuando “el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes, con los cuales representa las cosas reales del entorno” (Rafael, 2008, p. 9). Por lo tanto, el niño puede comunicarse por medio de palabras, participar en juegos y expresar sus ideas a través de dibujos.

Una de las características más sobresalientes de esta etapa es:

- Pensamiento representacional

Parte del pensamiento representacional está el juego simbólico, el cual empieza con secuencias simples de conducta usando objetos reales; a los cuatro años, el niño puede inventar su propia utilería e inclusive crear un guion y representar papeles sociales diversos. Estos juegos simbólicos son hechos reales de la vida del niño, que incluyen personajes de fantasía y súper héroes, con ello favorecen la creatividad e imaginación de los niños; lo cual trae como consecuencia el lenguaje. El juego simbólico se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. “El niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades. Los símbolos adquieren su significado en la actividad: los trozos de papel se convierten en billetes para jugar a las tiendas, la caja de cartón en un camión, el palito en una jeringuilla que utiliza el médico” (Delval, 2000, p.127).

Otra forma para representar este pensamiento es mediante las pinturas e imágenes mentales; los dibujos revelan mucho sobre su pensamiento y sus sentimientos. A la medida que el niño va creciendo va complementado sus dibujos con más detalles e inclusive con palabras que desarrollan un guion.

- Teorías intuitivas

Piaget demostró que los niños tienen la capacidad de creer que los objetos tienen vida y sentimientos. Descubrió que sus conceptos del mundo se caracterizan por el animismo, es decir, no distinguen entre seres animados (vivos) y objetos inanimados (mecánicos), lo cual da lugar al pensamiento mágico, que se caracteriza por un pensamiento simbólico, mágico, concreto y egocéntrico que da lugar a la visión fantástica del mundo, debido a que mezcla la fantasía con la realidad, tratando de explicar su entorno.

- Limitaciones del pensamiento preoperacional

Dentro de las limitaciones de esta etapa es el egocentrismo. Se produce cuando un niño es incapaz de distinguir entre su propio punto de vista y el de otra persona, debido a que solo se centra en su punto de vista. De hecho, no está consciente el niño que existen diferentes puntos de vistas.

Piaget explicó el egocentrismo a través de un problema conocido como las tres montañas. En este experimento se muestran tres vistas de la montaña y al niño se le pregunta qué es lo que vería el muñeco que viaja en los diversos ángulos. El niño va a describir lo que puede ver desde la posición en la que están sentados, independientemente del ángulo desde el cual se le pide adoptar la perspectiva del muñeco. Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado. Es egocéntrico, porque el niño habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor.

Por lo tanto, el niño solo ve su propio interés y solo conoce una perspectiva del mundo, que es la de él mismo.

Piaget parte de un concepto de lo moral como moral del deber ser, que se expresa en reglas (Villegas, 1998). Es por ello que por medio de la teoría de la moral pretende explicar la moral a partir de las reglas morales que tiene el niño. “Si se quiere comprender algo de la moral del niño, hay que empezar, evidentemente, por el análisis de estos hechos.” (Piaget, 1984, p. 9)

El desarrollo moral de los niños implica las formas en cómo llegan a comprender y seguir o no, las reglas de su mundo social. Los intereses, las autovaloraciones, los valores espontáneos y los valores morales que se presentan en los niños, son las principales características de la vida afectiva de este nivel de desarrollo.

Piaget utilizó dos métodos distintos para saber cómo se desarrollan las concepciones infantiles sobre la moralidad:

- a) Una aproximación naturalista, observación de los niños realizando juegos comunes de calle, como las canicas.

Piaget pretendía averiguar qué noción tiene el niño de la regla en un aspecto como el del juego de bolas o canicas, y ya en el campo moral, cómo aplica ciertas reglas para juzgar hechos referentes a no decir mentiras o a la distribución de premios y castigos. Los niños no tienen una concepción real de la moralidad.

Fue a partir del juego de las canicas, donde pudo destacar dos etapas referentes a las reglas:

1. Heteronomía: Estas reglas son de origen divino e inmutable y son transmitidas por el adulto. Los niños al llevarla a cabo, lo hace no por la regla en sí, sino por el respeto que le tienen al adulto.

“La mayoría de las reglas morales que el niño aprende a respetar, las recibe del adulto, es decir, que se le dan elaboradas, y, muchas veces, elaboradas no a medida que las va necesitando y pensadas para él, sino de una vez por todas y a través de la sucesión ininterrumpida de las generaciones adultas anteriores” (Piaget, 1984, p.9).

2. Autonomía: Esta regla ya no es inmutable. Se establecen las reglas a partir de la cooperación entre iguales, surgen nuevas reglas o cambian de acuerdo con la mayoría, provocando así el respeto mutuo y el respeto por la norma como resultado de un acuerdo general.

La práctica de las reglas, es decir, la forma en como los niños de las distintas edades aplican efectivamente las reglas y la conciencia de la regla; el modo en que los niños de las distintas edades se representan el carácter obligatorio, sagrado o decisorio, la heteronomía o la autonomía propia de las reglas del juego (Piaget, 1984).

- b) Presentación de historias de diversas historias que los niños tenían que evaluar de acuerdo con su grado de bondad o maldad.

La intención cobra relevancia, para entender la moral, ya que “si la persona no tiene la intención de hacer daño, puede hablarse de error, accidente, etc. Por otro lado, la responsabilidad está en función de las intenciones” (Villegas, 1998, p. 225).

Por tal motivo, para Piaget era necesario mirar si el niño al juzgar los hechos morales tiene en cuenta tanto su intención como la de los demás y qué responsabilidad le atribuye por lo tanto al agente. Pudo constatar que inicialmente se juzga como malo un acto, únicamente por sus resultados, sin tener en cuenta las intenciones. De esta manera, “el niño que por torpeza hace un daño es igual de malo que el que lo hace a propósito, o más malo si el daño fue más grave” (Villegas, 1998, p. 225). Aunque cuando son más grandes los niño, son capaces de darse cuenta de la intención de las otras personas.

Por tal motivo, los niños no tienen una concepción real de la moralidad. Los juegos de los niños son imaginativos, adaptados a sus propias reglas, basados en su propio interés o parte de un consenso. “En el caso de los pequeños que no saben formular claramente las reglas que sin embargo consiguen respetar, existe un excelente procedimiento de control” (Piaget, 1984, p.19).

La evolución que los niños y las niñas tienen durante esta etapa con relación a su desarrollo moral, cognoscitivo y de aprendizaje se verá influenciado siempre por sus experiencias sociales, las interacciones con sus compañeros de su edad, con adultos, el entorno donde se desenvuelven, lo cual permite se conviertan en un factor importante en su socialización y da pie a que el niño genere su concepto del

mundo, de sí mismo y sus conocimientos, lo cual también repercute en la vida afectiva.

Dentro del desarrollo afectivo que describe Piaget, Pansza (1982) hace referencia a que “el tratar con el desarrollo de la afectividad lleva necesariamente a encuadrarla dentro del individuo en una situación concreta, y a la consideración de los factores sociales y sus determinantes en la conducta del individuo” (p. 10). Por tal motivo, el desarrollo afectivo toma interés debido al propósito del trabajo, puesto que en el campo social se encuentran los estímulos, barrera y modelos que condicionan la acción del individuo, contribuyendo, por un lado, a la construcción de sus ser y por otro, a la vinculación sólida en la realidad. Es importante resaltar que hay una relación muy estrecha entre la afectividad y las funciones intelectuales, Piaget dice que son “dos aspectos indisolubles; en cada conducta los móviles y el dinamismo enérgico provienen de la afectividad, mientras que las técnicas y el ajustamiento de los medios del aspecto cognoscitivo” (1991, p. 48). El intercambio emocional con la persona es algo que el niño va descubriendo a través del mismo intercambio.

Para el niño es importante tanto el juicio lógico como el moral. Podemos percibir aquí a la sociedad, desde el punto de vista que Piaget lo mencionaba, con respecto a cómo ésta interactúa con el niño; donde trata de encontrar los sentimientos que provoca el juicio moral y las operaciones cognoscitivas implicadas y establece un paralelismo entre el desarrollo moral y la evolución intelectual (Pansza, 1982, p. 9).

El desarrollo cognitivo y el desarrollo moral están ligados a un proceso, el cual va evolucionando provocando en el niño un equilibrio. Es así que, durante este proceso, el niño logra construir sus normas, bajo un doble aspecto lógico y moral y que son un producto colectivo que se asimila. En pocas palabras, la vida social del niño es necesaria para el desarrollo de su actividad mental de forma integral, con lo que se logra cumplir con los propósitos planteados por el campo formativo sobre el desarrollo social y personal del niño.

## **CAPÍTULO 3. ACERCAMIENTO AL CENTRO ESCOLAR: COLEGIO LICEO EMBAJADORES DEL REY**

Para generar las estrategias pedagógicas pertinentes, las cuales permitieron apoyar al desarrollo social y aprendizaje de cada niño, fue fundamental acercarse a los diferentes ámbitos en los cuales ellos se desarrollaban: social, familiar y escolar.

Esto ayudó a tener un panorama más amplio sobre la situación que estaba viviendo cada uno dentro y fuera de la escuela e identificar las situaciones en común que presentaban, por lo tanto al relacionarse más con ellos, provocó que se generarán oportunidades y estrategias aplicables de forma grupal e individual, con la finalidad de favorecer y ayudar a su desarrollo personal, social y su aprendizaje.

### **3.1 Descripción: contexto escolar y laboral del colegio Liceo Embajadores del Rey**

El Colegio Liceo Embajadores del Rey está ubicado en Av. Nuevo León, Barrio de Caltongo en la delegación Xochimilco, Ciudad de México. El colegio está situado en una avenida principal, que es muy transitada. A los alrededores hay diversos establecimientos comerciales, y como es conocido, la delegación Xochimilco cuenta con varios canales con fines turísticos y la escuela esta frente de uno.

En relación con la infraestructura del colegio, es un edificio que cuenta con planta baja y un primer nivel, un salón para cada grado de primaria y tres salones para preescolar que le corresponden a Kinder I (niños de 3 años), Kinder II (niños de 4 años) y Kinder III (niños de 5 años).

Tiene un salón de usos múltiples donde se imparten conferencias, talleres y la clase de música, la dirección, un patio, área de juegos para preescolar, baños exclusivos para Primaria y para Preescolar. De igual modo, cabe mencionar que hay una serie de cámaras instaladas en puntos estratégicos del colegio, para la seguridad de cada uno de los alumnos y maestros.

El colegio atiende dos niveles educativos: Preescolar y Primaria; a pesar de tener los dos niveles, la población en general no es muy grande, aproximadamente hay un total de 110 alumnos. Por cada nivel solo hay un grupo de cada grado; Preescolar cuenta con una población de 26 niños.

Estas características favorecen el acercamiento y conocimiento más claro sobre la situación de cada alumno, pues al no ser grupos grandes, la interacción y relación con cada pequeño es más estrecha y asimismo se puede observar de cerca sus avances, deficiencias, fortalezas, aptitudes, su desarrollo y su aprendizaje.

La plantilla del personal está constituida por: una Maestra para cada grado, el profesor de Educación Física, Maestra de Inglés, Maestra de Música, Administrativos, Directora Técnica de Preescolar y Directora General del Colegio.

El ambiente laboral es bueno. Una base importante es la comunicación y el respeto; se procura siempre entre directivos y docentes mantener una buena relación, debido a que se suscitan diversas situaciones con los alumnos y padres de familia, las cuales es necesario que se informen y registren para una atención adecuada.

La misión que tiene el colegio es

... desarrollar y formar en los alumnos un carácter que los comprometa con la práctica de principios y valores, así como con el desarrollo de sus capacidades, habilidades, actitudes y competencias para la vida; lo anterior, dentro de un marco de equidad, con atención a la diversidad a través de la interacción con maestros dispuestos al cambio y a la innovación pedagógica, propiciando la vinculación con padres de familia inmersos en el desarrollo de sus hijos.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Liceo Embajadores del Rey. <http://embajadores.edu.mx/InstitucionEducativa/Nosotros>

El colegio está fundamentado en los siguientes principios y valores:

- Amor
- Responsabilidad
- Misericordia
- Respeto
- Verdad
- Justicia
- Equidad
- Solidaridad
- Obediencia
- Limpieza
- Tolerancia
- Puntualidad
- Fe

Por ello, se espera que cada uno de los docentes practique estos valores y principios, ya que nuestro ejemplo es de gran influencia en esta etapa de su desarrollo al momento de enseñar a cada uno de los niños y niñas.

De igual forma se trabaja con los papás, a través de Escuela para Padres. Aquí se imparten conferencias de diversos temas, lo cual permite que los papás aprendan y despejen dudas sobre la crianza de sus hijos, la dinámica familiar, relaciones de pareja, salud y nutrición, entre otros temas. La familia, en especial los padres, son responsables de la educación y formación de sus hijos. También, se procura mantener una relación y comunicación entre maestra y padres, para informarles sobre el avance o estancamientos de su hijo. El trato para con ellos es amable y cordial, se escuchan sus peticiones, sugerencias y quejas; todo ello con la finalidad de poder resolver, atender de la mejor manera y llega acuerdos y compromisos, que cada uno debe de hacer, para el mejoramiento y desarrollo del niño.

### **3.2 Mi trabajo profesional: funciones y roles**

Me incorporé al Colegio Liceo Embajadores del Rey en agosto del 2016 durante el ciclo escolar 2016-2017. Al llegar pasé por un proceso de selección, el cual consistía en una entrevista y una prueba práctica. Una vez aceptada, las funciones que tenía que estar desarrollando consistían en proporcionar apoyo en la dirección de Preescolar, así como estar a cargo de la clase de valores, tanto en preescolar como en primaria.

Durante un par de meses continué con las funciones antes mencionadas, hasta que el Apoyo Técnico Pedagógico que estaba en la escuela, por situaciones personales, tuvo que dejar el cargo que tenía. Así que solicitaron mi ayuda para estar cubriendo esta función, que implicaba un apoyo para preescolar y primaria; el cual acepté, pero seguí con los roles que ya venía realizando.

Con el paso de los días, la Directora General del Colegio me puso a cargo de Preescolar como Directora Técnica, por lo tanto se realizó el oficio de propuesta ante la Dirección de Incorporación de Escuelas Particulares y Proyectos Específicos, también se hizo la notificación a la Supervisora de Zona.

Continué con el apoyo técnico a Primaria un par de semanas más. Después solo me enfoqué en la clase de valores, revisar planeaciones de las educadoras, organizar Juntas de Consejo Técnico, reuniones y entrevistas con padres de familia, ordenar los expedientes de los alumnos, estar supervisando los salones, la entrada y salida de los niños en el colegio, así como estar monitoreando, juntamente con la Directora Técnica de Primaria y la Directora General del Colegio, las cámaras de seguridad de la escuela que se encontraban en el patio y abarcaba los baños de preescolar, el jardín donde se encontraban los juegos para preescolar y los baños de primaria, de igual forma había un par que daban hacia la calle y entrada del Colegio; todo esto por seguridad, siempre salvaguardando la integridad de los alumnos y de la planta docente.

De igual modo, organizaba y realizaba actividades con los alumnos y maestras de preescolar; por ejemplo, el sembrar en la parcela, algunas salidas educativas a museos, festival del día del niño, ceremonias cívicas, exposiciones ante padres de familia sobre los temas vistos en clase; cada una de estas actividades siempre bajo la supervisión y autorización de la Directora General del Colegio.

En cada actividad que realizaba dentro y fuera del colegio con los alumnos, y pasar más tiempo con ellos, me permitía observarlos de cerca, conocerlos, platicar con ellos e identificar a cada uno de los grupos: Kinder I, Kinder II y Kinder III.

En ocasiones, las maestras me invitaban a ver las exposiciones y trabajos de los niños, mirar cómo trabajaba cada uno de ellos e inclusive ver la conducta que presentaban ante los juegos, cantos, resolución de problemas matemáticos, entre otras actividades que realizaban cotidianamente.

Parte de la rutina cotidiana era la siguiente. La misma podría variar, según el día, la ocasión y la circunstancia; por ejemplo, si había una situación con algún padre de familia a tratar, día de ceremonia, algún festival o salida educativa.

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>7:00a.m.- 7:30a.m.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisar correo oficial de Preescolar y preparar anuncios y/o puntos importantes a tratar con las maestras.</li> </ul>
<b>7:30a.m.- 8:15a.m.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reunirme con las maestras para tratar asuntos relacionados con los alumnos y situaciones que se estuvieran presentando y que estaban afectando en su desarrollo y aprendizaje.</li> <li>✓ Revisar los avances y organización de algún evento o salida educativa.</li> </ul>
<b>8:15a.m.- 8.30 a.m.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estar en la puerta para recibir a los niños. Siempre acompañada por una de la maestras, cada semana se rolaba a las maestras para estar en la entrada.</li> </ul>
<b>8:30a.m.- 9:00 a.m.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dar la clase de Valores a todos los grupos de Preescolar</li> </ul>

<p><b>9:00a.m.- 10:00a.m.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños se incorporaban a sus salones para iniciar con sus actividades del día.</li> <li>✓ Si había algunos pendientes para entregar en zona, recaudar documentos, hacer oficios; en este lapso de tiempo lo trabajaba.</li> <li>✓ En ocasiones atendía asuntos con Padres de Familia.</li> </ul>
<p><b>10:00a.m.- 10:30a.m.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es el desayuno de Preescolar, su lunch lo toman dentro de su salón, así que supervisaba cada grupo y su desayuno, con la finalidad de ver sus alimentos, porciones y qué tan nutritivo estaba siendo para cada pequeño.</li> </ul>
<p><b>10:30a.m.- 11:00a.m.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los alumnos regresaban a las actividades que estaban trabajando en clase.</li> <li>✓ Era tiempo de mi desayuno. Pero también aprovechaba para observar a los grupos desde fuera, y cerciorarme que todo estuviera bien y en orden.</li> </ul>
<p><b>11:00a.m.- 12:00p.m.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dar clase de valores en Primaria, a todos los grupos.</li> <li>✓ Preescolar continúa con sus actividades del día.</li> </ul>
<p><b>12:00p.m.- 1:00p.m.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Terminar asuntos pendientes.</li> <li>✓ Atender a Padres de Familia.</li> <li>✓ Cada grupo tiene un tiempo de recreación en el área del jardín, así que salía a observarlos, juntamente con la maestra de grupo.</li> </ul>

<p><b>1:00p.m.- 2:00p.m.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Terminadas sus actividades, los grupos de Preescolar: Kinder I y II, tienen un tiempo de colación, solamente 20 minutos.</li> <li>✓ Continúan con sus trabajos los de Kinder III.</li> <li>✓ Los tres grupos de Kinder se preparaban para la hora de la salida.</li> <li>✓ Seguía trabajando en dirección e iba a cada salón para ver que ya estuvieran listos y poder tocar la chicharra la cual indicaba la hora de salida.</li> </ul>
<p><b>2:00p.m.- 2:15p.m.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es la hora de salida de Preescolar, me ponía en la puerta con la maestra que le tocó estar de guardia durante esa semana, y por micrófono, según vayan llegando los papás, se anuncia a cada niño para que se retire del colegio.</li> <li>✓ Si se hubiese presentado alguna situación con algún niño; durante la jornada escolar, en este tiempo se le notificaba al papá, la mamá o la persona que haya ido por el niño o la niña. Si la situación lo amerita, después de que se retiran todos los niños se platica con los padres de familia o se les agenda una cita para tratarlo más detalladamente.</li> </ul>
<p><b>2:15p.m.- 3:00p.m.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En ocasiones había niños, por los cuales que llegaban un poco más tarde, así que esperaba hasta que llegaran a recogerlos. Y de momento terminaba pendientes y acomodaba mi escritorio, la computadora; para posteriormente retirarme del Colegio.</li> </ul>
<p>NOTA: Cada grupo de Preescolar, dependiendo el día y durante sus actividades cotidianas, tienen clase de Inglés, Música y Educación Física.</p>	

A partir de todos estos roles y actividades que estaba desempeñando juntamente con la Directora General y las Maestras, pude darme cuenta: cómo era el ambiente dentro del salón de clases; cómo era cada uno de los alumnos, y en este diario convivir con ellos, también tenía la oportunidad de escuchar a cada uno de los alumnos y lo que expresaban con relación a lo que estaban viviendo en casa, lo que les gustaba y disgustaba, a dónde habían salido de vacaciones, entre otras situaciones más que a ellos le emocionaba o les producía tristeza. Pude observar a cada uno, ver parte de su personalidad y temperamento, que los hace únicos y singulares; pero fueron tres niños en particular que me inquietaron por su forma de ser, de relacionarse, de expresarse, y me pregunté: ¿por qué?, ¿qué estaba pasando en su vida, en su familia, en su entorno social y escolar?

Por tal motivo, revisé en primer momento sus expedientes, y en específico la encuesta que se realiza a los Padres de familia a inicio de curso, con la finalidad de tener un panorama más amplio de cada uno de los alumnos; es una serie de preguntas la cual nos proporciona información que nos ayuda a conocer y acercarnos a la vida de cada uno de los niños del Colegio.

La encuesta está seccionada en nueve apartados, los cuales nos proporcionan la siguiente información:

- I. **Datos generales del niño:** Nombre, lugar de nacimiento, domicilio, teléfono, nombre de los padres, los padres son divorciados o separados, con quién vive el niño, quién es el guardián legal, tiene el niño la oportunidad de compartir con ambos padres, es adoptado.
- II. **Antecedentes Académicos:** Escuela de la que proviene, motivo de cambió de escuela, habla otro idioma, miembros de la familia que viven en casa.
- III. **Datos en caso de Emergencia:** Nombre del médico del niño, personas a las que se pueden llamar en caso que no estén los padres.
- IV. **Embarazo, Parto y Alimentación:** Embarazo y parto de la madre normal o complicado, fue deseado, tuvo cuidado prenatal, duración del embarazo y del parto. Ha sido hospitalizado el niño, cuánto tiempo, tomó fórmula, come bien,

lleva una dieta especial, alergias a un alimento, come solo o con ayuda, dónde come, toma biberón, gateó, a los cuántos años caminó y habló.

- V. Control de Esfínteres:** Diurno o nocturno, uso pañales, duerme bien y cuánto tiempo, a qué hora, utiliza algún objeto para dormir, con qué frecuencia se cambia a la cama de sus padres, duerme siesta y cuánto tiempo, es diestro o zurdo.
- VI. Hábitos:** Se chupa el dedo, usa chupón, sus juegos y actividades favoritas, tiene un espacio exclusivo para sus actividades.
- VII. Relaciones:** Cómo se relaciona con otros niños, con adultos que no son de su familia y con los miembros de su familia.
- VIII. Datos Generales de Salud:** Qué vacunas tiene, alergias a algún medicamento, accidentes, cólicos, diarrea, problemas físicos.
- IX. Situación Económica:** Sueldo mensual del padre y de la madre, ingreso familiar, tipo de vivencia, gastos fijos y gastos mensuales.

Toda esta información me sirvió para tratar de entender más a estos pequeños. Al momento que hacía la revisión de las encuestas, pude notar un factor en común en los tres casos que más llamó mi atención y fue que las madres eran divorciadas, y con respecto a los niños, éstos no tenían una convivencia con su Padre; a pesar de que algunos de ellos lo conocían, no había un trato y comunicación con él.

Posterior a esto, cité a las madres de cada uno de los niños para saber sobre lo escrito en la encuesta y aclarar algunas de las situaciones que habían presentado los niños, todo esto con el propósito de ayudar a cada uno de los alumnos.

En el siguiente apartado describiré cada uno de los casos con la información recabada a través de las entrevistas que tuve con cada una de las madres, así como la información que me proporcionaron las maestras, la encuesta y lo que pude observar y percibir por medio de la convivencia que tuve con los tres niños, en específico.

### 3.3 Descripción de los tres casos de ausencia física de la figura paterna

A continuación se describirán los tres casos de los niños, los cuales presentaban una situación en común: la ausencia física de la figura paterna. A pesar de ello, la reacción de cada uno de ellos era distinta ante las adversidades, las circunstancias que vivían en el aula, en casa y a la hora de sociabilizar.

#### 3.3.1 Niña A: Mi papá, ¿dónde está?

- La niña A, en ese entonces, estaba cursando Kinder II.
- Durante una entrevista que se tuvo con la mamá de la niña, debido a que ella es la responsable y tutora de la niña, me comentó que ella es divorciada, y que su hija no tenía una convivencia con su padre (se desconocen los motivos). La pequeña es hija única. Por tal razón, la abuela de la niña y su mamá, procuraban darle todo lo que ella les pidiera.<sup>13</sup>
- En la encuesta, en la pregunta donde mencionan a los miembros que viven en casa del niño, ahí especificó su mamá que la niña vive con ella y sus abuelos; así mismo se corrobora que con respecto al padre, no pasa tiempo con ella.<sup>14</sup>
- Se trabajó durante un mes el tema de “La Familia”,<sup>15</sup> se vieron los valores, roles de cada miembro, el cómo está conformada la misma. Así que cuando se hizo el festival de la Familia, la niña comentó: “*Mi papá no vive conmigo*”, y esto corroboró lo que estaba en la encuesta y lo que la mamá confirmó en la entrevista.
- En la clase de valores, siempre les preguntaba cómo estaban, si habían descansado o dormido bien, quién había desayunado, si había alguien que

---

<sup>13</sup> Su abuelo por cuestiones de trabajo viajaba constantemente, pero a pesar de sus viajes seguidos, la niña comentó que convivía con él cuando estaba en casa. En el ámbito escolar su abuela era quién veía por ella.

<sup>14</sup> El Padre no convivía con la niña y se desconoce la causa de ello; si era por una situación legal o fue una decisión familiar.

<sup>15</sup> Debido a la diversidad, se reconocen los tipos de familia que de acuerdo con el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) plantea.

se sintiera mal; aunque en muchas ocasiones algunas de estas preguntas eran evidentes y se respondían solas, yo les preguntaba con la finalidad de que ellos me expresaran en sus propias palabras lo que estaban sintiendo y viviendo en ese momento. Pero la niña con dificultad lo mostraba y expresaba sus sentimientos. Sin embargo, cuando tenía la confianza, lo expresaba, pero no es su totalidad, siempre con ciertas reservas.

- Cuando se entrevistó a la mamá, se le informó sobre las actitudes de su hija; como por ejemplo para relacionarse con sus compañeros, era situación que se le complicaba y se mostraba incomoda y tímida. Al comentarle a su mamá, nos explicó que en casa no juega o convive con más niños, solamente con su abuelita y por tal razón le tiene más confianza a su abuelita que a ella misma.
- También le cuestioné sobre lo que leí en la encuesta, con relación a si duerme sola o con quién duerme, y la señora me decía que en varias ocasiones prefiere dormir la niña con su abuela que con ella, debido a que pasa la mayor parte del tiempo con su abuela.
- En la entrada y en la salida, era evidente que su abuela le concedía todo sus antojos; le compraba dulces, aunque no se los comiera o ya tuviera uno. Era muy consentida y sobreprotegida principalmente por su abuela, su mamá y su abuelo cuando no estaba de viaje, la niña comentó que también convivía con él.
- La maestra, en una ocasión, les dejó de tarea preparar una exposición sobre una profesión, debido a que estaban viendo ese tema. Entonces, cada uno de los pequeños pasaba al frente a exponer sobre lo que habían investigado; y ante esta situación aunque ella sabía y había preparado su tema, al estar frente a sus compañeros mostraba inseguridad y nerviosismo para poder explicarlo; era tanta la presión que reflejaba su carita, que estaba al borde del llanto.
- Cuando algo le producía tristeza o la hacían sentir mal, solo lloraba en silencio, pero no decía lo que pasó o lo que estaba sintiendo en ese momento. Por ejemplo, en una ocasión a la hora de la comida, solamente

empezó a llorar, sin hacer mucho escándalo ni gritar demasiado. Su maestra al ver que estaba llorando, se acercó a preguntarle por qué estaba llorando, la niña no comentó nada y continuó llorando; así que la Maestra decidió llamarme, me comentó lo que ella había visto y entonces vi que seguía llorando, decidí sacarla del salón, llevármela a la dirección y ahí tranquilizarla. Le presté un libro interactivo para que lo viera y unas hojas para colorear; después de unos minutos, empezamos a platicar, primero le pregunté sobre el libro, qué le había parecido, si le había gustado; poco a poco fui entrelazando la plática con lo sucedido en el salón, hasta que le pregunté ¿por qué estaba llorando?, ella me explicó que mientras estaban tomando sus alimentos uno de sus compañeros se paró de su lugar y se acercó a donde ella estaba y tomó su comida y se la comió, ella no le hizo ni le dijo nada, solamente lloró. Después, de que estaba más tranquila la acompañé a su salón y le expliqué a la maestra lo que me había comentado la niña.

Cada una de estas situaciones que pude percibir de la Niña A, me inquietaron mucho, debido a que su desarrollo social no estaba siendo de una forma integral; no solo estaba afectado emocionalmente el hecho de que ella no conviviera con su padre, y a pesar de que estaba su abuelo, el tiempo que pasaba con él era poco sin embargo la relación era buena cuando él estaba, así como la sobreprotección a consentimiento de la mamá y abuela que en conjunto estaba repercutiendo en la vida social, desarrollo y aprendizaje de su entorno escolar.

Me surgía un par de cuestionamientos, ¿cómo puedo ayudarla a que ella avance?, ¿a que esta situación que trae de casa la pueda enfrentar de tal forma que no afecte a la hora de sociabilizar, en su identidad y seguridad?

### **3.3.2 Niña B: ¿Un nuevo papá?**

- Su mamá es joven, aproximadamente de 23 años; se casó ya dos veces, la primera vez a los 18 y la segunda a los 23 años, pero en ambas ocasiones su matrimonio falló y terminó por divorciarse.

- La pequeña pertenecía al grupo de Kinder II.
- Ella es más independiente para hacer sus actividades. Le gustaba cuidar de sus cosas, ser responsable con todo su material, procuraba acomodar todas sus pertenencias o lo que ocupara del salón en su lugar, por lo general no pedía mucho el apoyo a su maestra para hacer los ejercicios o actividades; solamente escuchaba con atención las indicaciones y ella empezaba a trabajar; si algo se le complicaba, se levantaba de su lugar para preguntarle a su maestra.
- Al principio, cuando se estaba relacionando con sus compañeros y como no los conocía bien, ella se mostraba tímida, pero, después de que ya entraba en confianza con ellos, le gustaba ser líder y mandar; y si había algo que quería obtener, organizaba a sus compañeros para que lo consiguieran, sin importar cómo o qué debían hacer, a ella lo único que le importaba era obtener lo que ella deseaba.
- La misma dinámica que se trabajaba en clase de valores con respecto a la serie de preguntas que hacía sobre el cómo se sentían, aplicaba también lo hacía con ella; sin embargo sus reacciones y sus respuestas eran diferentes a la Niña A, ya que con facilidad expresaba lo que sentía, lo que le molestaba o disgustaba, lo que le agradaba o la hacía feliz.
- Su mamá la consentía mucho le daba todo lo que ella pidiera o quisiera, aun cuando no lo necesitara; como por ejemplo con su lonchera, algún moñito para su cabello, una nueva bata; constantemente su mamá le estaba comprando artículos o cosas que ella ya tenía y las tenía en buen estado, y que en realidad no es algo que realmente necesitara.
- En la entrevista que se le hizo a la mamá recién iniciado el curso, comentó que tenía poco que se había casado y que en realidad la niña llevaba una muy buena relación con su padrastro, y esta situación se podía ver reflejada en la niña, en realidad le entusiasmaba y le emocionaba la idea de tener “*un nuevo papá*”. Al paso de los meses, la actitud de la pequeña cambió, pues algo sin duda estaba pasando en su familia, en el entorno, en su vida, su semblante cambió, se mostró distinto, más apagada, un poco menos

participativa. Así que cuando les pregunté en clase de valores ¿cómo estaban?, ella expresó lo que está viviendo en casa; y era que, mamá nuevamente se estaba divorciando, a la niña le estaba afectando y se sentía triste, y lloraba porque la ausencia de la figura paterna nuevamente estaba siendo latente en su vida.

A pesar de que la Niña B mostraba cierta seguridad en su quehacer diario, también había deficiencias en ella, las cuales estaban influyendo en su desempeño escolar. Y cómo es que la ausencia de la figura paterna que nuevamente estaba viviendo, le afectó de manera rotunda emocional y académicamente, porque a pesar de que ella seguía trabajando y realizando las actividades, su calidad había bajado, no ponía el mismo interés y empeño para realizar cada una de sus tareas y obligaciones dentro del salón de clases.

Así que ante una situación como ésta, la cual estaba siendo muy evidente en el colegio con respecto a estos casos, yo, como directora y las maestras, ¿qué podríamos hacer para apoyarlos? , porque ya conocíamos la situación que estaban viviendo en casa, pero ahora desde la escuela ¿cómo ayudamos a que ellos mejoren en su desarrollo y aprendizaje dentro de la misma?

### **3.3.3 Niño C: ¿A quién le hago caso?**

- En la encuesta dentro del apartado de antecedentes académicos, se hace la siguiente pregunta: Miembros de la familia que viven en casa; a lo que su mamá contestó que en la misma casa está la tía del niño, su tío, el abuelo y la mamá del niño C.
- En la misma encuesta se pregunta si los padres son divorciados o separados, y en caso de ser así especificar con quién vive el niño. La madre respondió que el niño vive con ella. Posterior a esto, cuando tuve la entrevista con la señora, confirmó que efectivamente era divorciada y agregó que el niño conoce a su papá, sin embargo, no convive con él.

- Hay una situación diferente con respecto al Niño C en relación con los casos anteriores, ya que la madre biológica y tutora legal del niño, desde que él era más pequeño, como a la edad de 2 años, aproximadamente, cedió todos los derechos, responsabilidades y a obligaciones a su hermana, tía del niño. Por tal motivo a su madre biológica le decía “tía” y a su tía la reconocía como su “mamá”.
- El niño, cuando salía del colegio, la mayor parte del tiempo la pasaba con su mamá y su tía en su trabajo; ellas tienen un negocio de flores en el mercado que está ubicado en el centro de Xochimilco.
- Su mamá biológica en la entrevista comentaba que el niño en el mercado convivía con niños un poco más grandes que él, y esto hacía que lo molestaran mucho e inclusive lo provocaban para que empezara a discutir con otros niños de su edad o más pequeños que se encontraban en el mercado. Por tal motivo, cuando él estaba en el aula, reaccionaba de una forma agresiva la mayor parte del tiempo ante diversas situaciones que vivía con sus compañeros, y en ocasiones que veía a sus compañeros y a los que él consideraba “débiles”, le gustaba intimidarlos.
- Preguntándole al niño sobre lo que hacía después de clases, él mencionaba que hacía su tarea, pero que la mayor parte del tiempo se la pasaba jugando con otros niños que se encontraban también en el mercado y cuando regresaban a casa él solo llegaba a cenar y después se iba a dormir. Me pude percatar que había una falta de atención por parte de su mamá hacia él, ya que por la mañana el niño se encontraba en el colegio y por las tardes en el mercado con los otros niños; y cuando regresaban a casa en realidad no había un tiempo de convivencia, debido a que ya era tarde y como el mercado donde trabajaban hacia su casa les quedaba a dos horas de camino, lo único que el niño quería era comer algo y descansar. Por tal motivo él siempre quería llamar la atención de todos, de su mamá, su tía, la maestra y sus compañeros con acciones que no eran correctas.

- En varias ocasiones a la hora de la salida podía observar que la mamá y su tía cedían mucho a sus caprichos, le daban lo que él les pedía, y en muchas de las ocasiones no les pedía, sino exigía que se le dieran las cosas.
- Tenía una gran capacidad para aprender y hacer las cosas, sin embargo le afecta mucho su conducta rebelde y agresiva en el salón de clases, ya que cuando se lo proponía, solo molestaba a sus compañeros y no trabajaba.
- En muchas ocasiones, cuando se les comentaba a la mamá biológica y tutora del niño, sobre su comportamiento durante la jornada escolar, ellas querían corregir las actitudes del niño, pero él no le hacía caso, debido a que cedió la obligaciones de crianza a su hermana, tía del niño. Sin embargo su tía, la cual él reconoce como su mamá, cuando iba por el niño y se le hacía mención de lo sucedido ese día, ella simplemente le decía: “*no, deja ahí*”, “*verdad que ya te vas a portar mejor*”, pero en realidad no había una corrección de parte de ellas.
- Cuando se citaba a la mamá del niño, para informarle sobre las actitudes que tenía y las acciones que mostraba, siempre se presentaban la mamá y la tía.
- Por su conducta y sus acciones agresivas, la mayor parte del grupo prefería no estar con él, por miedo a que les fuera hacer algo y por lo tanto se alejaban de él; e inclusive cuando él quería ser amable con sus compañeros y se acercaba para jugar con ellos, los demás lo hacían a un lado, lo ignoraban y simplemente se alejaban de él. A partir de esta situación que se observó, empezamos a trabajar con todo el grupo, y lo que se hacía era realzar las cualidades y acciones positivas que hacía el niño. Cuando los niños y la maestra reafirmaban y hacían énfasis en sus acciones buenas, él se motivaba y empezaba a trabajar mejor; su actitud y su conducta eran diferentes y todo esto se veía reflejado en el trabajo que realizaba.
- Se solicitó a la mamá que estuviera observando la conducta de su hijo durante un par de semanas, para que se diera cuenta de las actitudes que él tenía para con su maestra y sus compañeros. Así mismo se le brindó apoyo psicológico al niño con su mamá por parte de la Directora General, debido a que ella es la Psicóloga del colegio, para mejorar la conducta y desarrollo del

niño, así como el ambiente dentro del salón de clases y apoyar en la dinámica familiar.

- No sabía cómo comportarse, debido a que no tenía el ejemplo de una figura paterna que le enseñara cómo debía ser, comportarse y actuar; porque él veía el actuar de su mamá y la consideraba débil y esto lo expresó en una ocasión cuando quiso enfrentar a una niña; cabe aclarar que la niña era muy tranquila y respetuosa. La maestra me comenta que mientras estaban trabajando todos en el salón, el niño C se levantó de su lugar y sin motivo alguno empezó a molestar a una de sus compañeras y le dijo: *“Tú me caes mal, porque eres débil, así como mi mamá, por eso te voy a pegar”*. Esta situación se le comentó a la mamá biológica y nos decía que no tenía mucho tiempo que su hermana había tenido una discusión con su hermano, tío del niño, el cual también vivía en la casa; y en esta discusión su hermano había ofendido a la tía del niño y le había dicho que ella era una tonta, siempre dejaba que todos la trataran como a las demás personas les placía. Entonces se pudo deducir que a partir de esta situación fue que el niño reaccionó así con su compañera.
- En una ocasión, cuando el niño regresaba del baño, pasó por la dirección y me saludó, aprovechando que había pasado y su estado de ánimo era óptimo platicar con él. Le pregunté sobre cómo estaba, qué era lo que estaban trabajando en clase, si había pedido permiso para salir, cómo se estaba portando con su maestra y sus compañeros. Durante esta conversación que tuve con él, salió a colación que un día antes su mamá biológica, él se refería a ella como su tía, lo había regañado porque no quiso obedecerle, y ella empezó a insultarlo, gritarle y decirle groserías. Él me decía que no le gustaba que ella le hablara así, que incluso su tío le había pegado porque se tapó los oídos para no escuchar lo que le estaban diciendo.

Estas situaciones que el niño estaba viviendo en casa, sin duda alguna estaban afectando mucho en su vida. El niño en varias ocasiones se acercaba a mí y me decía *“Miss, te quiero mucho”, “Miss, ¿te puedo dar un abrazo?”* Todas estas carencias había en su vida, primero la ausencia de su padre y segundo la falta de

atención por parte de su mamá, estaban repercutiendo en su desarrollo social y aprendizaje, y, a pesar que estaban su tío presente en su vida y su abuelo, él simplemente no los respetaba, porque él nos expresó que lo que recibía de parte de ellos era maltrato ya que le hablaban de una forma grosera, entonces él se revelaba al no obedecerlos y por tal motivo no los veía como una figura paterna. Todos en su casa lo mandaban, lo castigaban, pero nadie se tomaba el tiempo para enseñarle, orientarle, debido a que la mayor parte del tiempo el niño se encontraba en el colegio, jugando con los niños del mercado y no pasando un tiempo de convivencia con su mamá y tía.

Volvía a cuestionarme: ¿cómo puedo ayudarlo?, ¿qué herramientas pedagógicas necesito o me pueden apoyar para que en el caso de este niño, mejore su conducta agresiva en la escuela, y darse cuenta que el comportarse como hombre no es tratar a la gente con insultos, golpes, ni sentirse autosuficiente como lo mostraba con sus compañeros? Pero ¿cómo podría lograr esto si en su vida él no tenía la figura del padre presente? Ni quien la sumiera en su ciclo familiar, ¿cómo enseñarle o mostrar a partir de algo que no había experimentado ni vivido?

### **3.4 Estrategias pedagógicas para el apoyo de la ausencia física del padre en niños de Preescolar**

Para atender a la resolución de cada uno de los casos, se emplearon diferentes estrategias que apoyaron al mejoramiento de los mismos. Hubo estrategias globales, las cuales se hicieron a nivel escuela y estrategias específicas, tratando de apoyar la situación y necesidad que pudimos identificar o que cada uno de los niños expresó. A continuación se describirán las estrategias que se trabajaron a nivel escolar y las que se trabajaron específicamente con cada niño. Para estas acciones se tomaron en cuenta las recomendaciones del PEP 2011, a fin de ser acordes entre lo detectado en la escuela y lo que se tiene que hacer oficialmente.

### **3.4.1 Estrategias Pedagógicas: usadas en la escuela**

- ✓ La clase de valores fue una herramienta muy útil para trabajar con los niños. Esta clase, desde que inició el ciclo escolar, se daba a los niños en primer momento, antes de todas sus actividades del día, así que lo que se hizo fue tomarla como una estrategia para trabajar día con día con los niños en general y apoyar de forma más específica a los tres casos de los niños que se describieron.

Esta clase estaba a mi cargo, por lo que me permitía conocer más de cerca a cada uno de los niños que conformaban preescolar. Durante esta clase se les enseñaba a los niños valores por medio de historias bíblicas, trabajando valores como el Respeto, Amistad, Amor, Obediencia, Compañerismo, Lealtad, Trabajo en equipo, Solidaridad, entre otros; también estas historias permitían que se abordaran temas como la Familia, el Autoestima o el Derechos de los niños.

Asimismo siempre se les daba la oportunidad a que cada niño expresara cómo se sentía ese día, si había algo que estaba pasando en su vida y de qué forma podíamos apoyarlo, aconsejarlo y que él o ella pudieran regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a resolver conflictos mediante el diálogo y actuar con iniciativa, autonomía y disposición para aprender (PEP, 2011); siempre tratando de hacer cumplir parte de los propósitos que se estipularon en el Programa de Estudios 2011, por ejemplo este hacía mención de que los niños “se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad...” (PEP, 2011, p. 17); por ello, la situación que se verificó fue la siguiente:

<b>Situación Didáctica:</b> Valores	
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo personal y social.	
<b>Competencias</b>	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
<b>Aprendizajes Esperados</b>	Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
<b>Recursos</b>	Ayudas Visuales Disfraces Libro de Historias Bíblicas Grabadora Canciones
<b>Secuencia Didáctica</b>	
	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta clase se realizaba toda la semana, antes de iniciar las actividades del día.</li> <li>• Por semana se veía y hablaba sobre un valor diferente.</li> </ul>	10 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciaba la sesión entonando algunos cantos y haciendo ademanes.</li> </ul>	5 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después se les interrogaba a los niños ¿cómo se encuentran el día de hoy?, ¿quién desayunó?, ¿durmieron bien?, con la finalidad de sondear y saber cuál es el estado de ánimo del grupo.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentados en círculo sobre el suelo, procedía a contar una historia Bíblica, apoyándome de ayudas visuales, títeres o una pequeña escenificación.</li> <li>• Después de la historia se hacía una reflexión breve sobre lo que aconteció y cómo lo sucedido puede ayudarnos a enfrentar nuestro día a día.</li> <li>• Para finalizar, se enfatizaba sobre el valor de la semana y cómo podíamos aplicarlo a nuestra vida cotidiana. En colectivo con los niños se daban algunos ejemplos.</li> </ul>	15 min

NOTA: Cabe mencionar que quien decidió que se implementaran las Historia Bíblicas, fue la directora General del Colegio; cada día se daba una historia Bíblica diferente. No se manejaba como clase de religión, simplemente se retomaba lo esencial de la historia para resaltar un valor y aplicarlo a su vida cotidiana.

### Evaluación

La clase de valores favoreció mucho, porque, en específico, con los tres casos de los niños, ayudó a que se pudieran integrar con su grupo a tal grado que empezaran poco a poco a externar sus inquietudes, también sobre cómo se sentían ese día; cada uno en formas diferentes pero mostrándose participativos, lo hacían.

Inclusive ayudó a que pudieran ver que no era necesario una actitud agresiva o mandar a sus compañeros para recibir respeto<sup>16</sup>, ya que el lenguaje es una realidad en su vida, de tal forma que “el niño es capaz, mediante el lenguaje, de reconstituir sus acciones pasadas bajo la forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal” (Piaget, 1991, p. 28).

Según Piaget, los niños de preescolar se encuentran en la etapa del egocentrismo, donde se plantea que es una limitante y todo gira alrededor de ellos, deben ser el centro de atención; sin embargo esto influyó de forma positiva, debido a que cuando compartían sus experiencias y vivencias, pudieron notar que el resto del grupo los escuchaba y les prestaban la atención necesaria, logrando con ello que se sintieran mejor.

En general fue una clase que aportó mucho a la vida de los niños, pues aprendieron a expresar sus sentimientos delante de los demás sin temor a ser juzgados, asimismo aprendían y reforzaban valores nuevos, que les permitieron, como lo mencionaba dentro de este mismo campo, la comprensión y regulación de las emociones, lo cual implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

---

<sup>16</sup> Parte de éste aprendizaje esperado es aprender a manejar ciertos valores que permitan una mejor convivencia, logrando así establecer acuerdos y límites; sin embargo en el caso del niño C su entorno era de violencia y falta de límites y normas. Lo cual corresponde a la familia y escuela enseñarlos para que puedan ser respetados.

Cabe mencionar que había ocasiones en las cuales los niños se mostraban antipáticos, indiferentes durante la clase y en el caso del niño C, agresivo para con sus compañeros, esto, debido a que algo había sucedido en sus casas; como el hecho de no tener con quién jugar; habían sido castigados y regañados por una actitud que tomaron y no era la correcta. A pesar de ello siempre procuraba animarlos y motivarlos a trabajar e integrarse durante la clase.

- ✓ Otra de las estrategias fue el Festival de la Familia. Dicho evento se realizó en el auditorio de la Alcaldía Central de Xochimilco, donde se presentaron diferentes bailables que cada una de las maestras preparó con su grupo. Se hizo la invitación a los padres de familia para que asistieran al evento, por lo que se obtuvo una respuesta favorable, ya que los padres asistieron e inclusive en la mayoría de los casos iban acompañados de sus hijos o algún otro familiar como los abuelos o los tíos.

Durante el evento, se dio una reflexión sobre el valor de la Familia y la importancia que tiene al consolidarse de forma sólida, debido a que es una base fundamental en nuestra sociedad. En el Capítulo 1, hice mención a la familia y ahí pude observar cómo es que la familia a lo largo del tiempo se ha podido consolidar como una institución fuerte y adaptable, así como lo menciona CONAPO (1999) debido a que ha permanecido a través de la historia, atendiendo las necesidades que se presentan en la vida cotidiana de nuestra sociedad; pasando también por un proceso que ha generado ciertos cambios.

La situación didáctica que se trabajó fue la siguiente:

<b>Situación Didáctica:</b> Festival de la Familia	
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo personal y social.	
<b>Competencias</b>	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.</li> <li>▪ Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	Auditorio Grabadora Canciones
<b>Secuencia Didáctica</b>	
	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para iniciar con el Festival de la Familia, se dio la Bienvenida a cada uno de los padres y familiares que se encontraban presentes en el evento, así también a las maestras, alumnos y directivos. En cada presentación se leía una frase sobre la familia.</li> </ul>	5 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presentó como primer número, el bailable, titulado “La Raspa” por los alumnos de Kinder I.</li> </ul>	10 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La frase que se leyó fue: “Un hogar no es un edificio, ni una calle ni una ciudad; no tiene nada que ver con cosas tan materiales como los ladrillos y el cemento. Un hogar es donde está tu familia.”</li> </ul>	10min

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como segundo número, los alumnos de Kinder II, bailaron “ La culebra”</li> <li>• Se dio lectura a la siguiente frase: “La corona del anciano son sus nietos; el orgullo de los hijos son sus padres.”</li> <li>• Los alumnos de Kinder III bailaron “El son de la negra”</li> <li>• La frase fue: “La familia es la primera célula esencial de la sociedad humana.”</li> <li>• Por finalizar el festival, se agradeció la presencia de los padres y familiares que asistieron. La Directora General del colegio dirigió unas palabras resaltando el valor y la importancia de la familia en nuestra sociedad.</li> </ul>	<p>10min</p> <p>15 min</p>
---	----------------------------

#### **Evaluación**

Se planeó este festival con la finalidad de consolidar a las Familias del colegio. Sabíamos de antemano que las situaciones respecto a ésta eran diferentes en cada grupo y en cada niño; sin embargo, se pretendía que los Padres reflexionaran, con relación a lo que estaban viviendo en casa y que los niños a partir de las diferentes presentaciones que se planearon para ese día, se involucraran y participaran de forma armoniosa y respetuosa, logrando así una regulación de impulsos.

Durante las presentaciones de cada grupo y mientras esperaban su turno para participar, la niña A, hizo evidente la ausencia de la figura paterna con el siguiente comentario: “Mi papá no vive conmigo”, al momento su maestra de grupo la asistió, haciéndole hincapié que era necesario que reconociera el valor de su familia, que ella era amada y querida de la misma forma que los niños o las niñas que tenían un papá. En el campo social se encuentran los estímulos, barreras y modelos que condicionan la acción del individuo, contribuyendo, por un lado, a la construcción de su ser y por otro, a la vinculación sólida en la realidad (PEP, 2011).

Cada uno de los bailables que se presentaron fue realizado con la finalidad de que como grupo el ambiente y atmósfera cambiara. Como parte del desarrollo en Preescolar, pudieran mejorar sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento.

A pesar de que no todos los Padres de Familia asistieron al evento, el resultado fue favorable, ya que varios de los niños se mostraron entusiasmados porque su familia había ido a verlos. También, dio pie a que los niños expresarán su sentir respecto a lo vivido ese día. Posterior a ello, en el salón de clases sentados en círculo con los niños, a manera de lluvia de ideas, compartieron con nosotros cómo fue que vivieron ese día acompañados de su familia.

- ✓ También, se realizaban actividades dentro de la misma escuela, así que a partir de ello estratégicamente, procuramos que los padres de familia se interesarán más en algunas de las actividades. Cabe mencionar que había papás y mamás que realmente se comprometían con la educación y el desarrollo de sus hijos, con el objetivo de generar un ambiente agradable y seguro dentro del aula y el ámbito escolar, ya que ayuda y facilita a los niños y las niñas para que adquieran valores y actitudes que pondrán en práctica en las actividades de aprendizaje y formas de participación escolar (PEP, 2011)
  
- ✓ Es por ello que nos ocupamos en integrar a los padres de familia en las actividades, para que los niños se sintieran motivados y pudieran ver que ellos forman parte de su formación. Una actividad donde se invitaron a los padres a participar juntamente con el personal docente, fue en la realización de un circo para celebrar el Día del Niño. Se les solicitó a los papás y a las mamás que nos apoyaran presentando un acto, por ejemplo “El hombre más fuerte”, “El mago”, “Malabarista”, entre otros más; cabe mencionar que no todos los papás participaron, en algunos casos mandaron a los abuelitos, pero el resultado fue favorable, ya que los niños se divirtieron y vieron a sus papás participar y celebrar con ellos un día especial. Además de que se resaltó la importancia de trabajar en equipo y lograr grandes resultados a partir de las diferencias que

cada uno tiene, respecto a sus habilidades y destrezas. La secuencia didáctica es la siguiente:

<b>Situación Didáctica:</b> El Circo	
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo personal y social.	
<b>Competencias</b>	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	Recursos humanos Patio escolar Mesas Telón Música Bocina Sillas
<b>Secuencia Didáctica</b>	
	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la celebración del día del niño, se realizó un circo.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se solicitó el apoyo de los padres de familia, juntamente con las maestras de grupo y directora de Preescolar, y así montar un espectáculo para los niños. Se vistieron de Payasos, Mago, Domador, León, Hombre más Fuerte, Equilibristas y Presentador.</li> </ul>	10 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se montó en el patio de la escuela el circo, se puso un escenario y alrededor había puestos de palomitas, hot-dog, agua y la taquilla.</li> </ul>	40min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó un opening, presentando a cada uno de los personajes.</li> <li>• Después se dio lugar a la presentación de cada uno de los actos.</li> </ul>	10 min

- Para finalizar, se les agradeció por su asistencia y se hizo énfasis, que, sin importar cómo seas, qué cualidades poseas, eres especial y único y eso se puede ocupar para apoyar a sus compañeros y ser parte fundamental en un grupo.

### Evaluación

Esta secuencia se planeó debido a que en el caso de la niña B, le gusta mandar y estar por encima de los demás, no era grosera con sus compañeros pero si le gustaba sobresalir a diferencia del niño C, quien sin importar quién fuera se mostraba agresivo e intimidante para sus compañeros. Por ello, se decidió trabajar la temática del Circo, para celebrar el Día del Niño, donde los niños pudieran reflexionar sobre la importancia que hay, a partir de las diferencias, ya que debido a ellas se obtienen grandes resultados y beneficios.

Lamentablemente este día de la celebración no se presentó el niño C, debido a que se les había hecho tarde y no alcanzó a llegar al colegio. Aun así el evento se realizó, fue un ambiente de armonía, donde los niños disfrutaron cada acto y en algunos de los casos ver a su papá o su familiar, siendo parte del circo. También se atendió uno de los propósitos que está en el programa de Estudios 2011, donde menciona que es importante generar un ambiente agradable y seguro dentro del aula y el ámbito escolar, ya que ayuda y facilita a los niños y las niñas para que adquieran valores y actitudes que pondrán en práctica en las actividades de aprendizaje y formas de participación escolar.

Al final del evento, cuando se agradeció, se les preguntó a los niños a cerca del evento y nos pudimos percatar que en general entendieron la esencia del circo, que sin importar cómo seas, o qué color te gusta más, qué habilidad tienes que yo no tengo, cada uno es especial e importante para conformar y crear algo maravilloso; de igual forma sucede con la familia, cuando te das cuenta que no todas las familias son iguales, pero cada una conforma algo único y necesario cada uno de sus integrantes para funcionar de la mejor manera.

- ✓ Se realizó la Parcela, dónde se hizo la siembra de rábanos. Aquí a los Padres de Familia se les invitó a que ayudaran a limpiar y preparar la tierra, para que los niños sembraran sus semillas. Al igual que en el circo, no todos los papás asistieron o enviaron algún familiar. Después de la siembra con los niños, cada uno de ellos juntamente con su papá, su mamá o el familiar que les acompañaba, fueron a regar juntos el lugar donde habían sembrado sus rábanos. A los niños que se encontraban solos (que no había ido un familiar con ellos) las maestras y yo nos encargamos de apoyarlos, estar con ellos y animarlos a que hicieran la actividad con entusiasmo. Se dio un tiempo para que los papás o el familiar que los acompañaba, pudieran sentarse en el pasto y compartir un pequeño desayuno entre ellos, y así los niños pudieran convivir con ellos y en grupo. De acuerdo con lo que planteó la SEP, es importante que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que paulatinamente desarrollen su afectividad y adquieran confianza para expresarse, generando así ambientes de armonía, convivencia sana entre pares, con sus papás o familiares y con los adultos (PEP, 2011).

<b>Situación Didáctica:</b> Sembremos Rábanos	
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo personal y social.	
<b>Competencias</b>	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dio un tiempo para que los niños pudieran desayunar con su familiar y convivir con sus compañeros.</li> </ul>	15min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para cerrar, se solicitó a cada niño que compartiera sobre lo que más le había agradado, al venir a la Parcela y cómo se había llevado a cabo el proceso. Se retomó la importancia de trabajar en equipo y que con la ayuda de todos se hizo la siembra. Se tomó de 4 a 6 semanas para cosechar los rábanos.</li> </ul>	15 min

### Evaluación

Así como en el circo es importante el trabajo en equipo, lo mismo sucede con la Parcela, este es un trabajo que requiere esfuerzo, colaboración y paciencia. Es por ello que ésta actividad se implementó para así trabajar con los padres de familia, atendiendo a cada uno de los niños; mostrando un interés que les permita que su motivación sea auténtica y lograr en ellos un aprendizaje significativo a partir de lo que están experimentando con su entorno, con sus papás y docente.

Mientras los padres preparaban la tierra, se dio un tiempo a los niños para que jugaran y cantaran, permitiendo en ellos esa autonomía de la que Piaget habla, donde el niño decide y se autogobierna para hacer y decir las cosas (SEP, 2004).

Una vez listo todo, se le invitó a que se hiciera la siembra. Estuvo la supervisión de los padres de familia y las docentes, sin embargo, se dio la libertad para que los niños, conforme a lo que habían aprendido en el salón de clases, pudieran experimentar por sí solos cómo era la siembra de los rábanos, y a su vez, darse cuenta que sus compañeros son capaces de realizar tareas en conjunto, sin necesidad de agredir, mandar o aislarse.

Durante esta actividad, cabe mencionar que el comportamiento del niño C fue óptimo. En un par de ocasiones trató de intimidar a uno de sus compañeros, e inclusive lo persiguió para pegarle porque no quiso prestarle el balón de fútbol. Al momento se habló con él, recordando que parte de nuestro compromiso es aprender a regular nuestros impulsos violentos, y no debemos agredir ni física ni mentalmente a los compañeros.

Con respecto a las niñas, en general su comportamiento fue bueno. La niña A se mostró tímida, participó en la actividad pero con cierta reserva, debido a que ese día no fue ni su mamá ni su papá a la parcela. Por el contrario, a la niña B, como hubo el apoyo de los abuelos, estaba feliz y participativa, porque aunque no estaba su mamá presente, estaban sus abuelos, quienes se han convertido en una parte muy esencial de su vida.

### **3.4.2 Estrategias Pedagógicas: para atender cada caso**

Las estrategias que se realizaron para cada uno de los casos se hicieron de forma más específicas. En el caso de las niñas A y B, las estrategias que se implementaron fueron de acuerdo con la situación que al momento surgía, ya sea de forma personal o con alguno de sus compañeros. Y para el caso del niño C, como fue una situación más delicada, debido a que su conducta está siendo afectada en todos los ámbitos, con él se realizaron una serie de actividades que permitieran el apoyo al mejoramiento dentro y fuera del aula, para socializar, trabajar en equipo, respetar, entre otros.

#### ***1. Niña A: Mi papá, ¿Dónde está?***

En este primer caso, la niña ingresó al colegio en Kinder II. Fue donde la conocimos y donde se suscitaron todas las situaciones que se describen en el Capítulo 3. Cuando la inscriben al colegio, de primer momento se hizo una entrevista general con la mamá de la niña, a fin de conocer sus antecedentes escolares y un poco de su entorno, pero sin indagar demasiado en la vida particular. En la medida que el tiempo avanzaba, se fueron presentando situaciones que hicieron que llamaran mi atención con respecto a ciertas actitudes que ella tenía en circunstancias muy específicas, como lo fue a la hora de socializar, expresar sus emociones, hablar frente al grupo y resolver conflictos.

En común acuerdo con su maestra, empezamos a trabajar en el área de desarrollo social de la niña de acuerdo con los aprendizajes esperados que se plantean en el Programa de Estudios 2011. Se reconocieron las siguientes competencias y

aprendizajes esperados; y la secuencia con la que se abordó fue el del juguete favorito:

<b>CASO NIÑA “A”: Mi papá, ¿dónde está?</b>	
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo personal y social.	
<b>Competencias</b>	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.</li> <li>▪ Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas</li> </ul>
<b>Estrategias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se revisó minuciosamente el expediente de la niña, para tener un panorama más amplio de su entorno y ambiente familiar, con quién vivía, si tenía hermanos, cómo era la relación con otros niños de su edad y con los adultos. También saber sobre sus hábitos de juego y de estudio.</li> <li>• Se solicitó a la mamá se presentara para tener una entrevista más detallada, debido a que en casa estaba la ausencia de su padre y la niña pasaba mayor tiempo con los abuelos, en específico la abuela y su mamá convivía con ella después del trabajo.</li> <li>• Se invitó al grupo a que trajeran al salón su juguete favorito; y frente a todos cada niño explicaría por qué les gustaba mucho ese juguete, con la finalidad de hacer que la niña al pasar al frente pudiera crear un vínculo con sus compañeros al</li> </ul>	

compartirles sobre su juguete favorito, así ella pudiera sentirse escuchada y respetada por sus preferencias.

- También se tuvieron tiempos de Cantos y Juegos con todo el grupo, en definitiva, para ella esto era un desafío poder integrarse con sus compañeros, es por ello que a través de los cantos y juegos, ella podía desenvolverse sin temor a ser juzgada o rechazada.

Una segunda secuencia que se tuvo con la niña A, fue hablar con la familia:

<b>Competencias</b>	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.</li> </ul>
<b>Estrategias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le animaba constantemente cuando realizaba alguna actividad y se le brindaba la confianza para que ella pudiera expresarse. No se le presionaba a participar.</li> <li>• Durante un mes se trabajó el tema de la Familia y para cerrar este mes, se realizó el “Festival de la Familia”; es ahí donde la niña expresó que su papá no vivía con ella, su maestra le recordó que no todas las familias se conforman igual, pero lo importante es saber que ella no estaba sola, que había personas muy importantes que la amaban y la cuidaban; que no se sintiera triste, porque su papá no estaba presente.</li> </ul>	

## Evaluación

Las estrategias que se implementaron tenían como objetivo de ayudar a la niña en su integración con el grupo, que ella pudiera desenvolverse e involucrarse socialmente con sus compañeros, debido a la situación que está teniendo en casa le estaba afectando considerablemente en su desarrollo y aprendizaje.

A través de las diferentes estrategias, se pudo notar un avance en cuanto a la forma en cómo convivía con sus compañeros. Una de las actividades que le ayudó mucho, fue cuando compartió frente al grupo su juguete favorito, explicó por qué le gustaba mucho y cómo jugaba con él, debido a que durante esta etapa cada niño y niña aprende a través de la interacción que tiene con sus pares, ya que le permite desenvolverse, generar soluciones ante diferentes situaciones y trabajar de forma colaborativa.

La niña A se mostró más abierta y participativa en trabajo de equipo, sin embargo existía todavía un cierto temor cuando se le cuestionaba directamente sobre un tema que se estaba viendo en clase, por ejemplo se vieron los oficios y profesiones, y le preguntaron sobre un doctor, ¿dónde trabaja?, ¿qué es lo que hace?, por lo regular ¿cómo viste?, y ella respondió con cierta timidez y temor, su tono de voz era bajo y parecía muy nerviosa.

Se siguió trabajando con ella. De hecho, cuando expresó que su papá no estaba con ella, al momento la maestra le dijo que sin importar que no estuviera su papá, ella era especial, después a ello se hizo énfasis que ella podía compartir por medio del lenguaje, lo que sentía y que se le iba a estar apoyando para ayudarla, y ella se sintiera segura.

Sin embargo, cuando se tuvo la entrevista con la mamá, comentaba que ella procuraba consentirla, hasta cierto punto el sobreprotegía, y que cuando ella no estaba su abuela se hacía responsable de la niña. Se pidió también trabajar en casa con ella, delegarle responsabilidades y tareas, dejar que la niña durmiera en su habitación y no con su abuela, no conceder todo lo que ella pedía, a menos de que fuera necesario. Un par de semanas lo hicieron, pero después de un tiempo la familia volvió a ser permisiva con la niña y consentir lo que ella pedía, ya que esa era su zona de confort.

## 2. Niña B: ¿Un nuevo papá?

Para el caso de la niña B, ella ya había cursado Kinder I en el Colegio, por lo que había un antecedente y se conocía más su entorno social y familiar. En lo que a mí respecta, era mi primer año trabajando ahí, así que procuraba constantemente estar conociendo a cada uno de los niños. La Directora General me apoyó mucho en cuestión a la situación de los niños, ya que ella a la mayoría conocía e identificaba bien.

También nos enfocamos en el campo de desarrollo personal y social, y los aprendizajes que trabajamos con ella, de acuerdo con el Programa de Estudios 2011, por lo que se trabajaron dos secuencias, que permitieran apoyar a la niña:

<b>CASO NIÑA “B”: ¿Un nuevo papá?</b>	
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo personal y social.	
<b>Competencias</b>	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</li><li>▪ Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.</li><li>▪ Apoya a quien percibe que lo necesita.</li></ul>
<b>Estrategias</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Primero, se revisó minuciosamente el expediente de la niña, para saber con quién vivía, si tenía hermanos, cómo era la relación con otros niños de su edad y con</li></ul>	

los adultos, así también conocer sobre sus hábitos de juego y de estudio. Posteriormente, platicar con ella respecto a la situación que estaba viviendo en casa con relación al divorcio de su mamá y la separación de este “nuevo papá”, lo cual estaba afectando notoriamente en su desarrollo social en la escuela.

- Se tuvo una entrevista detallada con su mamá, para conocer la situación actual que estaban viviendo en casa y la cual estaba afectándola. De tal forma en conjunto pudiéramos trabajar con ella. La mamá de la niña, a inicio de ciclo escolar, en la primera entrevista que se tuvo, me comentó a grandes rasgos que tenía poco que se había casado, siendo ese su segundo matrimonio. De hecho en un principio la niña se mostraba entusiasmada y feliz, porque tenía un nuevo papá, al pasar los días la actitud de ella cambió, estaba triste, no mostraba interés por las actividades que se hacían en clase, aún en el área de juegos, no jugaba como lo solía hacer.
  - Tuvimos un tiempo de Cantos y Juegos con todo el grupo, para que ella pudiera desplazarse en el salón, moverse en libertad, tratando de integrarse a su grupo, a fin de que se despertara un interés por seguir involucrándose en las actividades de la escuela.
  - Se le delegaban ciertas tareas, como por ejemplo revisar que las loncheras estuvieran en su lugar, entregar algunos materiales a sus compañeros, con la finalidad de que se percatara que era importante para el grupo y mostrará entusiasmo por asistir a la escuela.

La segunda secuencia fue la siguiente:

<b>Competencias</b>	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</li> </ul>

### **Estrategias**

- Tratamos de que ella por medio de situaciones y juegos, empezara a ser más empática con sus compañeros, ya que ésta era una conducta que constantemente se repetía en ella, liderar o mandar a sus compañeros, así que se pretendía que ella distinguiera que en varias ocasiones no se trata de mandar, sino de trabajar en equipo.

### **Evaluación**

A partir de las situaciones que vivía en casa, a ella le gustaba tener el mando mientras se trabaja en equipo, al jugar y aún si quiere obtener algo, organiza para que los demás lo hagan y ella cumpla su objetivo, así que se procuró trabajar esas áreas con ella, donde se mostrará más empática con sus compañeros; se entiende que el egocentrismo estaba muy reflejado en su vida y no se pretendía forzarla a cambiar, sino más bien orientarla a encontrar el equilibrio del que habla Piaget, y es una construcción continua donde cada elemento que se agrega se hace más sólido con una flexibilidad y movilidad conforme se establece el equilibrio (Delval, 1986).

Por ello, al delegarle tareas donde ella fuera responsable, se sentía útil, tratando de apoyar a sus compañeros pero con un cierto grado de mayor responsabilidad sobre ella, y esto la hacía sentir bien, porque se veía reflejado en su comportamiento para con sus compañeros.

Al tener la entrevista con su mamá, ayudó aclarar alguno de los comportamientos que después fueron surgiendo en la niña, debido que su entusiasmo por ir a la escuela había menguado, así como el interés que mostraba en las actividades de grupo, se veía triste. Por lo tanto, también desde casa se pidió el apoyo, que la motivaran a ir al colegio, que no trataran de cubrir esa ausencia con detalles y regalos que no necesitaba, sino que como familia pasaran tiempo de calidad juntos, asimismo que jugara con niños de su edad. Por tal motivo, también en la escuela se tenía ese tiempo de cantos y juegos, que ella pudiera sentirse libre de hacer y decidir lo que considere que es mejor, y que tenga la oportunidad de establecer relaciones sociales y hábitos personales que le ayudarán más adelante a adoptarse en los diferentes ámbitos en los cuales se encuentre.

### **3. Niño C: ¿A quién le hago caso?**

El caso niño C era una situación más delicada, debido a que sus actitudes y acciones agresivas estaban repercutiendo en sus compañeros, se mostraba agresivo y grosero en ciertas ocasiones, debido a la situación que estaba viviendo en casa con su mamá, tía y en el entorno donde él se desenvolvía socialmente, que era el mercado, lugar de trabajo de su mamá y su tía. Como lo comenté en el Capítulo 3, la mamá había cedido legalmente todos los derechos a su hermana, tía del niño, por lo tanto en las entrevistas y juntas siempre iban las dos. Él estaba cursando Kinder III y desde Kinder I había estado en el colegio, sin embargo sus actitudes habían sido diferentes y su comportamiento era mejor, pero para Kinder III la situación en casa y con él había cambiado, debido a que se cambiaron de domicilio, lo que provocó que él niño pasaría más tiempo en el mercado que en su casa, debido a que les quedaba más retirado la casa del colegio y del mercado.

Con él procuramos integrarlo al grupo, debido a que era agresivo con sus compañeros; ellos mismos se alejaban de él, también lo apoyamos a que controlará sus impulsos y mediante la participación jugará de forma respetuosa y sin violencia; por ello se trabajó de la siguiente manera con él.

Los aprendizajes esperados que se trabajaron con él, también fueron con base al campo de desarrollo personal y social, del Programa de Estudios 2011; las cuatro secuencias que se trabajaron fueron las siguientes:

<b>CASO NIÑO “C”: ¿A quién le hago caso?</b>	
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo personal y social.	
<b>Competencias</b>	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.</li> <li>▪ Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</li> </ul>
<b>Estrategias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se revisó minuciosamente el expediente del niño, para saber qué tanto descansaba, con quién vivía y convivía, así también cómo era el entorno donde pasaba mayor parte del día.</li> <li>• Se tuvo una entrevista detallada con su mamá, en este caso se presentó también su tía<sup>17</sup>. Para hacerles de su conocimiento sobre el actuar del Niño C, debido a que estaba intimidando y agrediendo a sus compañeros en general, inclusive a su maestra también llegó a ofenderla y no hacerle caso cuando ella le daba una indicación o lo corregía por su mal comportamiento, él se tapaba los oídos y hacía ruidos con su boca, haciendo creer que no escuchaba, pero en medio de toda esta situación él no atendía las indicaciones pero sí escuchaba.</li> </ul>	

<sup>17</sup> Cuando se citaba a la mamá, también iba la tía del niño, debido a la cuestión legal que entre ellas había, donde la mamá era la tía y la tía la mamá; se desconoce la causa de tal decisión.

---

La segunda secuencia trabajada fue:

<b>Competencias</b>	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.</li><li>▪ Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</li><li>▪ Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.</li></ul>
<b>Estrategias</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Al grupo de Kinder III se le pidió que entre todos ayudáramos al Niño C, mostrando y resaltando sus conductas positivas.</li><li>• Se le iba a llamar como “Niño C el Bueno”,</li><li>• Se realizó una actividad de forma grupal, donde realizaron un barco con material reciclable, después a cada niño se le asignó una tina con agua donde estuvieron navegando con su barco; él mostró interés por la actividad e incluso se levantaba de su lugar y observaba a sus compañeros a manera de apoyar a quien lo necesitaba. Le gustaba sentirse útil, saber que alguien podía necesitar de él. Hubo disposición en él para colaborar y que sus compañeros lo vieran de forma diferente.</li></ul>	

---

La tercer secuencia fue:

<b>Competencias</b>	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.</li><li>▪ Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.</li><li>▪ Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.</li><li>▪ Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</li></ul>
<b>Estrategias</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Se llegó al acuerdo con su mamá que iba a estar asistiendo a la escuela durante un cierto horario, para que parada afuera del salón estuviera observando a través de los ventanales el comportamiento de su hijo, y, a su vez, desde casa estar reforzando y apoyando al hablar con él y hacerlo reflexionar sobre sus acciones.</li><li>▪ Se corregiría el momento las actitudes negativas, pero no se haría hincapié o resaltaría mucho lo malo, para que él viera que a partir de acciones positivas él podía llamar la atención y era reconocido por ello.</li></ul>	

Por último se trabajó la siguiente secuencia:

<b>Competencias</b>	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.</li> </ul>
<b>Estrategias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se le asignaron ciertas responsabilidades, fungiendo como una poyo de la maestra, así que se le pedía que entregara material a sus compañeros, ayudara a los que él se percatara que requerían apoyo, como por ejemplo sacar punta de un lápiz, dependiendo la actividad ayudar a armar, recortar, escribir o poner algo; cabe mencionar que él no hacía los trabajos por sus compañeros.</li> </ul>	
<b>Evaluación</b>	
<p>En el caso del niño C, se implementaron más secuencias debido a la situación que él presentó y que estaba viviendo en casa, ya que había una situación legal donde la mamá biológica del niño cedió todos los derechos a su hermana (tía del niño); aunado a esto, el poco tiempo que pasa en casa podía presenciar de un ambiente poco agradable, ya que discutían en casa su mamá con su tío y, en ocasiones, a él por algún comportamiento incorrecto le pegaba su tío para “corregirlo”. Por cuestión de distancia de su casa a la escuela y al trabajo de su mamá, el niño pasaba mayor parte del día en el mercado y sin</p>	

la supervisión de su mamá o su tía, prácticamente dejaban que hiciera y estuviera donde él quisiera, jugaba con niños más grandes que él y lo provocan a que peleara con ellos e intimidara y pegara a los más pequeños; evidentemente le estaba afectando mucho, porque dentro del salón de clases hacía lo mismo, intimidar y pegar a sus compañeros, al grado que le tenían miedo.

Así que por tal motivo, se inició trabajando con él y su mamá. Una de las cuestiones que afectaba era que iba la tía, entonces en la entrevista las dos opinaban, tenían puntos de vistas diferentes; una de las ventajas, que accedían y había disposición en ella por apoyar para que el niño C mejorara en su conducta y sus reacciones ante diferentes situaciones.

También con respecto al grupo se tomaron diferentes medidas, resultó útil que al niño C lo llamaran de forma diferente a como estaba acostumbrado, ya que él vivía con cierta etiqueta con la cual se la pasaban acusando por todo lo malo que hacía, así que, al cambiar esta dinámica él estaba feliz de ser reconocido no por lo malo, sino por lo bueno. Le costaba trabajo mejorar su conducta, sin embargo se esforzaba por hacerlo. En la actividad del barco de repente molestaba a sus compañeros, pero le recordábamos los acuerdos a los que habíamos llegado y se tranquilizaba un poco, hubo un momento donde se paró y chocó su barco con el de uno de sus compañeros, lo hizo al propósito tratando de molestarlo, de hecho el otro barco se dañó, a lo que se le pidió que lo arreglara y él accedió hacerlo.

Cuando estuvo yendo su mamá al colegio, no favoreció mucho su presencia, ya que él siguió actuando de la misma forma, e inclusive en una ocasión, mientras su mamá observaba desde la ventana, él se levantó de su lugar y se dirigió al bote de basura, después empezó a molestar a uno de sus compañeros; la maestra intervino, pero su mamá se metió la salón y también quiso intervenir, pero esto provocó que el niño se alterara más y e intentaba pegar a quién fuera, se optó por sacar a los niños del salón y se quedó él, con su mamá y las directoras.

Al delegarle responsabilidades hacía que él se mantuviera ocupado, distraído, útil y respetado, además, provocaba que se apurara en sus actividades y lo hacía bien y de forma limpia.

En general, el niño mostraba mucho interés por cambiar, por reaccionar diferente ante las situaciones, sin embargo le costaba trabajo, ya que por más que controlará sus impulsos, él buscaba la forma en cómo desquitarse. Por ello procurábamos que se mantuviera ocupado.

Al principio hubo disponibilidad por parte de la mamá y la tía para trabajar con él en casa, y lo hacían, pero después platicando con el niño comentaba que lo seguían tratando igual, le pegaban, lo regañaban, le hablaban con groserías o en ocasiones no le decían nada de su comportamiento. Lamentablemente no podemos influir más allá de donde la familia no nos permita, y por más que se trabaje con él en la escuela, si en casa no había un apoyo total, el resultado no sería el más favorable.

En todas las actividades y estrategias que se implementaron, se tuvo el apoyo y supervisión de la Directora General del Colegio, quien también es la Psicóloga del mismo. Ella llevaba un seguimiento de cada caso y procuraba ver constantemente a los niños juntamente con sus papás, siempre y cuando los padres así los autorizaran y estuvieran de acuerdo. Con la finalidad que, desde casa, también hubiera un apoyo por parte de la familia para el mejoramiento de cada uno de los niños, logrando así un desarrollo más óptimo en ellos, dentro y fuera de la escuela, sin importar el entorno en dónde ellos se encontraran, pudieran socializar, trabajar en equipo y generar ambientes de armonía y respeto.

## CONCLUSIONES

Dentro del Programa de Estudios 2011, Guía para educadora, está muy presente la formación del niño en su desarrollo moral, ya que durante este periodo los niños tienen una formación de su carácter a partir de sus experiencias, permitiéndoles identificar los diferentes estados emocionales que ellos mismos han vivido; así también hay una construcción de los conceptos que tienen de ellos mismos, para formar su identidad. Por medio del juego y el trabajo, los hace enfrentarse a diferentes situaciones que les permiten o no regular sus emociones y reaccionar a ellas de acuerdo con su forma de ser, vivir y pensar; es por ello que, durante la etapa preoperacional, los niños desarrollan la capacidad del lenguaje, el control, generan estrategias para la resolución de conflictos, cooperación, y participación, aspecto se resalta el Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Pero situaciones como la Ausencia física de la figura Paterna puede provocar que el niño durante este nivel no se desarrolle socialmente y aprenda de la forma más óptima, debido a que sus emociones están siendo alteradas y esto provoca que sus reacciones en la escuela o en su casa no sean las más adecuadas. Ya que ellos repiten acciones y reacciones que han presenciado en casa y en la escuela. Esto provoca que en la escuela sean rechazados por actitudes agresivas que presenten o sean focos de burla porque les da temor expresar sus ideas y el nervio les gana, lo que lleva a que se equivoquen.

Si bien el desarrollo moral y aprendizaje de los niños en Preescolar es un aspecto importante para el sector educativo, y como se mencionaba nunca dejar de lado que existe una correlación e influencia de lo afectivo en lo intelectual, siempre estarán y necesitará una de la otra, ya que repercute en las acciones para con los niños; y cada vez es más común que las familias sean diversas, debido a que la dinámica social está cambiando influyendo en las familias principalmente pero repercutiendo en el ámbito escolar, donde la ausencia física de la Figura Paterna es una realidad mayor, hace falta implementar acciones más específicas que orienten a los docentes a la detección de niños que se encuentran ante una situación así o similar,

dando herramientas y estrategias que puedan ser utilizadas a tiempo e inclusive si es necesario canalizar a los niños que requieran una atención más personalizada y detallada, porque las personas externas son las que canalizan los sentimientos individuales del niño y éstos no tienden por sí mismo a regularizarse desde el interior.

Es por ello que, a través de mi experiencia profesional, pude implementar diferentes estrategias que a partir de los aprendizajes esperados permitieron atender tres casos diferentes de niños con un mismo factor sobre la ausencia de la Figura Paterna. Esto permitió que me diera cuenta que es necesario trabajar muy de la mano con la Familia, para lograr mejores resultados en ellos. En mi caso, había disposición por parte de la familia al principio, y eso es bastante bueno porque los resultados son mayores. Lamentablemente, no todas las familias siguieron con las indicaciones, después de un tiempo, en dos casos, las mamás regresaron a los mismos hábitos que venían trabajando en casa. Es notable que hay otros aspectos que también interfieren en el ámbito familiar, pero yo me enfoqué al ámbito escolar, apoyando un poco en la dinámica familiar, pero sin involucrarme demasiado.

Cabe resaltar que se pudo ayudar a cada uno de los niños en diferentes áreas y ámbitos, a lo mejor no en todos, obteniendo un resultado óptimo, y fueron estrategias pedagógicas que se desarrollaron a partir de las necesidades que presentaban en común y en de forma personal, basándonos en las competencias y aprendizajes esperados que planteaba el Programa de Estudios 2011 del Campo Formativo: Desarrollo personal y social.

Es importante, como docentes, tener en cuenta que hay diferentes factores que pueden o no ayudar y que además están influyendo y afectando, que las instituciones cuentan con diferentes apoyos y recursos que permiten que el desarrollo moral y aprendizaje de los niños sea favorecido. Sin embargo las estrategias que se emplearon para atender a los tres casos de los niños, pueden ser muy adaptables y útiles para el apoyo y seguimiento de situaciones similares o iguales que se presenten en las diferentes instituciones; como por ejemplo, el apoyo que se solicitó a los padres de familia para llevar a cabo el festival del día del niño,

con temática del circo, así como la parcela, donde los padres fueron de apoyo para la preparación de la tierra. Una actividad constante que nos permitía tener un acercamiento más profundo con los niños fue en la clase de valores. Por lo tanto, estas estrategias son adaptables, y no necesariamente se requiere de una estructura definida o establecida. Nunca hay que olvidar que la escuela y la familia siempre van de la mano, jamás trabajarán por separado; sin embargo, ser conscientes que aunque van muy de la mano, hay ciertos límites con relación a la familia que no se podrán rebasar solo respetar; es por ello, que es conveniente mencionar que entre más comunicación asertiva se tenga con los padres de familia, más será el apoyo de parte de ellos, con lo cual se logrará así que se involucren e interesen más por las actividades educativas de sus hijos e hijas. Lo cual dará por resultado que el desarrollo y aprendizaje de los alumnos sea el más óptimo e integral posible.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, Y., Valdez, J., González, A., López, N. & Escobar, S. (Julio - Diciembre 2013). Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol.18, núm.2, pp. 207-224.

CONAPO (Consejo Nacional de Población). (1999). *Familia, cuadernos de población*. México: CONAPO.

Delval, J. (2000). *El desarrollo humano*. México: Siglo veintiuno.

Faur, E. (2004). *Masculinidades y Desarrollo Social*. Colombia: Arango Editores.

Gutiérrez, R., Díaz, K. & Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, vol.23, núm. 3, pp. 219- 228.

Landry, S. (Diciembre 2014). El rol de los Padres en el Aprendizaje Infantil. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. pp. 1-6.

López, H. (Octubre 2016). Los once tipos de familia en México. *Datos, Diagnósticos, Tendencias*, pp. 26-31.

Montesinos, R. (2004) La nueva paternidad: expresión de la Transformación masculina. *Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, Vol.2, Núm. 4, segundo semestre, pp.197-220.

Pansza, M. (1982). Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget. *Perfiles Educativos*, núm. 18, pp. 3-16.

Papalia, D, Wendkos, S. & Duskin, R. (2004). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill.

Participación Social, Secretaria de Educación. Consultado el 03 de Agosto de 2018. Disponible en: <http://psocial.edugem.gob.mx/psocial/index.php/consejos-escolares-de-participacion-social/>.

- Piaget, J. (1986) *El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje*. México: Ant.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Labor.
- Pliego, F. (2013). *Tipos de familia y bienestar de niños y adultos*. México: UNAM.
- Puello, M., Silva, M. & Silva, A., (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Corporación Universidad de la Costa*. Vol.10, núm. 2, pp. 225-246.
- SEP (2011). *Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora*. México: SEP.
- SEP (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017*. México: SEP.
- Quaglia, R. & Castro, V. (2007). *El papel del Padre en el Desarrollo del Niño*. Italia: Universidad de Torino.
- Rafael, A. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vigotsky*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Siede, I. (2015). *Casa y Jardí: complejas relaciones entre el nivel inicial y las familias*. Argentina: Homo Sapiens.
- Soria, R. (Diciembre 2016). Paternidad, Maternidad y Empoderamiento Femenino. *Psicología Iztacala*. vol.9, núm.3, pp. 86 - 109.
- Torres, L., Garrido, A., Reyes, A. & Ortega, S. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, Vol.13, Núm. 1, pp. 77-89.
- Villegas, C. (1998). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. *Latinoamericana de Psicología*, vol. 30, núm. 2, pp. 223-232.

## ELECTRÓNICAS

Giraldés, M. *La familia monoparental*. Consultado el 03 agosto de 2018, Disponible en: [dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/2698833.pdf](http://dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/2698833.pdf)

INEGI (2013a). Estadísticas a propósito del 14 de febrero, Matrimonio y divorcio en México. (Consultado el 23 de junio de 2018). Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2013/matrimonios0.pdf>

INEGI (2015). Hogares. (Consultado el 26 de julio de 2018). Disponible en: <file:///D:/bibliograf%C3%ADa/CAP.%20I%20La%20familia/Poblaci%C3%B3n.%20Vivimos%20en%20hogares%20diferentes.html>

INEGI. (2016). Nupcialidad. (Consultado el 15 de Julio de 2018). Disponible en: <file:///D:/bibliograf%C3%ADa/CAP.%20I%20La%20familia/Nupcialidad.html>

INEGI. (2017). Estadísticas a propósito del Día de la Familia Mexicana, 5 de marzo. (Consultado el 25 de junio de 2018). Disponible en: [file:///D:/bibliografía/CAP.%20I%20La%20familia/familia2017\\_Nal.pdf](file:///D:/bibliografía/CAP.%20I%20La%20familia/familia2017_Nal.pdf)

Ley General de la Educación. (Julio de 1993). (Consultado el 20 de octubre de 2018). Disponible en: [file:///D:/bibliografía/CAP.%20II%20ESCUELA%20PREESCOLAR/ley\\_general\\_educacion.pdf](file:///D:/bibliografía/CAP.%20II%20ESCUELA%20PREESCOLAR/ley_general_educacion.pdf)

ONU. (S/A). Familia. Consultado el 17 de julio de 2018. Disponible en: <http://www.un.org/es/globalissues/family/>

Quiroz, S. (2017) *Familia: Consecuencias del abandono y ausencia del padre*. (Consultado el 04 agosto de 2018). Disponible en: <https://trome.pe/familia/familia-consecuencias-abandono-padre-ausente-83355>

UNICEF (2003). Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales. (Consultado el 05 de julio de 2018). Disponible en: [http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro\\_familia.pdf](http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf)