

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094**

CIUDAD DE MÉXICO CENTRO



**EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL MEDIANTE LA
SEPARACIÓN DE BASURA Y RECICLAJE A TRAVÉS DE
PROYECTOS COLECTIVOS CON LOS ALUMNOS DE
PREESCOLAR 1 DEL JARDÍN DE NIÑOS “FEDERICO FROEBEL”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVO
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

ABIGAIL CASTILLO LEYVA

ASESORA:

MTRA. KARLA LISET AGUILAR ISLAS

CIUDAD DE MÉXICO, OCTUBRE 2019.

Ciudad de México, 07 de septiembre del 2019.

**PROFRA. ABIGAIL CASTILLO LEYVA.
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL MEDIANTE LA SEPARACIÓN DE BASURA Y RECICLAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS COLECTIVOS CON LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR 1 DEL JARDÍN DE NIÑOS “FEDERICO FROEBEL”.

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A propuesta de la asesora Mtra. Karla Liset Aguilar Islas, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Educación Preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	MTRO. GUADALUPE MANUEL MARTÍNEZ MARÍN
SECRETARIA (O)	MTRA. KARLA LISET AGUILAR ISLAS
VOCAL	MTRO. ALFREDO MALDONADO SÁNCHEZ

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

**E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CIUDAD DE MÉXICO CENTRO**

VPR/RGA/rmc

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
---------------------------	---

1. EN BUSCA DE LA PROBLEMATIZACIÓN EN EL CONTEXTO ESCOLAR

1.1. El trayecto de mi docencia.....	7
1.2. Mi entorno escolar	11
1.3. Diagnóstico para detectar el problema	19
1.3.1. Planteamiento	23
1.3.2. Preguntas.....	23
1.3.3. Propósitos	23
1.3.4. Supuestos de acción.....	24
1.3.5. Justificación	24
1.4. Plan de acción	26

2. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A EDAD TEMPRANA

2.1. Etapas de desarrollo en la primera infancia.....	28
2.2. Educación Ambiental en la Escuela.....	33
2.3. El juego como medio para el desarrollo de valores de la adquisición de nuevos aprendizajes.....	39

3. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA Y PEDAGÓGICA

3.1. La importancia de la investigación - acción	42
3.2. Estructura del PEP y la relación con el fomento a la educación ambiental	45
3.3. Método de Proyectos.....	50
3.4. Secuencia formativa.....	54

4. PROYECTOS DEL MEDIO AMBIENTE EN PREESCOLAR.

4.1. Participantes	57
4.2. Espacio Temporal	57
4.3. Fase de sensibilización.....	58
4.4. Fase de vinculación comunitaria.....	61
4.5. Fase de intervención proyectos en acción.....	63
4.5.1. Proyecto 1” Creando a través del reciclaje	67
4.5.2. Proyecto 2 “Me divierto conociendo mi comunidad”.....	80
4.5.3. Proyecto 3 “Aprendo a separar la basura”	92
CONCLUSIONES.....	104
REFERENCIAS.....	107
ANEXOS.....	110

Dedicatorias

A mis Padres

Esperanza Leyva Cordero
Inocencio Castillo Hernández

Siempre fomentaron valores para seguir adelante y lograr mis metas

Hermanos

Guadalupe Castillo Leyva
Alfredo Castillo Leyva

Siempre recibiendo su apoyo y consejos

Esposo

Héctor Ávila Abad

*Por todo el apoyo que he recibido mientras estudie la Licenciatura
teniendo paciencia con dedicación a su familia.*

Hijos

Daniel Nicolás Ávila Castillo
Christopher Ávila Castillo

*Por formar parte de mi vida los quiero mucho siendo el motor para
seguir adelante para llegar a cumplir mis sueños.*

Asesores

Por enriquecer mis conocimientos

INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental es de suma importancia y una de sus finalidades es generar conciencia ambiental, actitudes y valores en los sujetos en relación a su medio ambiente para que les permita tomar una conciencia, compromisos acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado.

La educación ambiental debe iniciarse desde temprana edad porque de esta manera, los niños serán capaces de identificar y solucionar problemas ambientales y de tomar decisiones, dando posibles respuestas de acuerdo a su edad.

La escuela debe desarrollar la conciencia ambiental en los niños de manera lúdica procurando que adquieran conocimientos sobre su entorno y aprendan a respetarlo para que en un futuro sean capaces de gestionar de la mejor manera sus actividades para que éstas sean menos perjudiciales para el medio ambiente.

Pocas experiencias pueden ser tan estimulantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas en las niñas y los niños como el contacto con elementos y fenómenos del mundo natural, así como el despliegue de posibilidades para aprender nuevas cosas acerca de sus características, las formas en que suceden y las razones por las cuales ocurren, las relaciones que pueden descubrir entre eventos semejantes.

Durante la etapa preescolar es misión de todos los docentes buscar las estrategias para involucrar a los alumnos de preescolar en la educación ambiental para concientizar desde temprana edad sobre la importancia de cuidar su entorno ya que es un tema al que se le da poca importancia, se olvida hacer partícipes a los alumnos para conservar su entorno.

Generar en los niños de preescolar y fomentar la educación ambiental no es cosa sencilla ya que se necesita ampliar la información que se debe transmitir a

los niños para no confundirlos. Es importante involucrarlos desde edades tempranas para hacerlos conscientes que pertenecen a un entorno que deben cuidar y respetar y esto puede ser a través del trabajo por proyectos que permite el desarrollo de habilidades y valores sobre el cuidado del medio ambiente, partiendo de las inquietudes e intereses de los niños es uno de los ejes principales que se plantea en esta intervención.

Por eso el presente trabajo parte del interés de recuperar la educación ambiental en el preescolar, de esta manera se articula en 4 capítulos.

En el primer capítulo se desarrolla la descripción del contexto escolar donde se llevó a cabo la intervención, la detección del problema, el planteamiento del problema, supuesto, preguntas, propósitos, justificación y plan de acción.

En el segundo capítulo se menciona el marco teórico que sustenta la problemática planteada de educación ambiental. Propuestas de proyectos para sensibilizar a la comunidad escolar e instrumentos de evaluación.

En el capítulo tres se fundamenta metodológicamente y pedagógicamente el concepto de investigación acción. Se menciona la estructura del PEP 2011 y se menciona la relación con el objeto de estudio donde se incluyen los campos formativos y competencias para el sustento del proyecto educativo con el tema fomento a la educación ambiental. Se explica en que consiste el Método de Proyectos y qué es una secuencia formativa y cuáles son los elementos que la conforman.

En el capítulo cuatro se menciona la implementación de métodos de proyectos llevándolos a la práctica y relacionándolo con el objeto de estudio, se desarrollan los diseños de los proyectos, la planificación general, los instrumentos de evaluación, el análisis de cada sesión. En otro apartado se mencionan las fases de sensibilización y vinculación comunitaria y se anexan las evidencias de los proyectos.

1. EN BUSCA DE LA PROBLEMATIZACIÓN EN EL CONTEXTO ESCOLAR

En el primer capítulo se menciona el trayecto de mi docencia, descripción del entorno escolar, la descripción del diagnóstico para el planteamiento del problema, las preguntas, supuestos, propósitos, justificación, el plan de acción, para el fomento de la Educación Ambiental.

1.1 El trayecto de mi docencia

Inicié mi labor docente en el año 2003 haciendo el servicio en el Jardín de Niños Arcoíris ubicado en la colonia Ampliación Tepepan en la delegación Xochimilco, entré a realizar el servicio porque la institución donde tomé el curso de Asistente Educativo donde era necesario buscar un Jardín privado. Una vecina me dijo que llevaba a su hija a este Jardín que fuera a hablar con la directora para que elaborara el servicio y fue así como me brindaron la oportunidad.

Esperé que iniciara la semana sentía nervios porque no sabía cómo sería el trato de las maestras y sobre todo los niños. La plantilla estaba conformada por una directora, una maestra de maternal y tres de preescolar, en esa generación había 40 alumnos. Cada semana me turnaban para ayudar a asistir un grupo. Me asignaron el grupo de maternal "B" eran 5 pequeños, aún recuerdo bien sus nombres Axel, Alan, Arturo, Nathalia, Fernando, fui presentada con los alumnos y les dijeron que yo iba a estar trabajando con ellos.

Recuerdo que estaban viendo el tema de los animales de la granja y ese día decoraron un pollo, típico tome las plumas y con esa técnica trabajamos tarde como media hora en repartir el material y para decorar el pollito como una hora porque se les caía el resistol, las plumas volaban me daban ganas de reírme pero a la vez decía *¿qué hago me van a regañar?*

Empecé a sentir miedo con los niños porque no tenía la atención y no hacían caso yo sentí que no podía y solo volteaba a ver el reloj porque quería salir corriendo. Me decía a mí misma *¿qué hago aquí si no se ni qué hacer?* Sentí poca experiencia y volteaba a ver quién me observaba temía a que me criticaran y que me dijeran que lo estaba haciendo estaba mal.

Las dificultades que enfrenté fueron la organización de las actividades, el control del grupo y la relación con las maestras; era difícil para dirigirme a ellas. Algunos de los conflictos a los que me enfrenté era que tenía que cubrir un horario extra de 9:00am a 7:00pm, situación que causaba conflicto con los padres de familia ya que no permitían que durmieran durante la estancia en la escuela ya que no dormían en su casa, y no querían batallar con ellos en casa, otra de las cosas era la comida, algunos desayunos que les mandaban eran repetitivos ocasionando que los alumnos ya no quisieran comer lo mismo, o bien la cantidad era demasiado o poco y si no se lo terminaban.

Algo que causaba temor era dar las quejas de los niños que pegaban o lastimaban a sus compañeros porque no sabía cómo iban a tomarlo los papás. Ante esto le pedí consejos a la directora y apoyaba en ella para enfrentar a los padres y hacerles notar que era necesario que el alumno tomara una pequeña siesta para que se sintieran relajados algunos si aceptaron pero otros no. Resolver algunas situaciones con los padres de familia dependía de la comunicación con ellos.

Estos años que he trabajado como docente he tenido varias experiencias, logre darme cuenta que estamos a la expectativa de los padres de familia; ellos piensan que nosotros somos los responsables de educar a sus hijos cuando nosotros solo somos los reforzadores de los valores y conocimientos que traen de casa, a veces seguía sintiendo miedo a las represalias que puedan tener los padres. Muchas mostraba autoridad y siento que soy la única que sabe, sin tomar en cuenta los puntos de vista de los alumnos o lo que sugieren. Creo que es necesario escuchar a los alumnos para que den sugerencias.

Cada vez que uno de mis alumnos tiene un logro me emociono y lo que hago con el grupo damos un aplauso, les hago una tabla cuando tienen un logro les pongo una estrellita y los sigo motivando para que vean que pueden mejorar y les pido a los familiares que le aplaudan ese logro con un estímulo pequeño como llevarlos al parque siempre les aclaro cual podría ser la forma de premiarlos conviviendo con ellos y no con cosas materiales.

La importancia del contexto escolar en mi práctica docente implica conocer de varias situaciones tanto académicas propias del grupo escolar como de mi vida personal. También implica actualizarme profesionalmente y constantemente para establecer procesos de enseñanza y aprendizaje adecuados a los alumnos partiendo de su cultura y de los conocimientos previos que ya tienen, para que de esa manera facilitarles la educación para que tengan un buen aprovechamiento.

Es importante que los alumnos conozcan el entorno, no solo para ubicar lugares sino también para que aprendan a cuidar, respetar y a darles un buen uso a los materiales con los que trabajan, así como también enfrentarlos a la resolución de diversas situaciones que se les presentan, considero que el niño en esta etapa es libre de explorar, experimentar, opinar, comparar hasta sacar sus propias conclusiones, pero muchas veces los limitamos, creyendo que solo los docentes tenemos la razón y los que sabemos, nos olvidamos de sus conocimientos previos ya que los alumnos día a día hay que llenarlos de información e involucrarlos con actividades acordes a sus intereses para desarrollar diversas competencias.

Durante la experiencia que tengo solo me enfoco en trabajar matemáticas y español incluso es el plus de la escuela y la exigencia que nos piden los padres ya que para ellos lo importante es que los alumnos realicen páginas de los libros, que los cuadernos estén llenas de planas, que aprendan los números trazados, que aprendan a leer, si yo les digo el día de hoy jugamos o de tarea visitar un parque para ellos eso es pérdida de tiempo, si los padres de familia no ven cuadernos con

tareas, se quejan con la directora comentándole que no trabajamos y que sus hijos solo vienen a perder el tiempo.

Durante la práctica docente mediante la intervención educativa se fortalecerá la capacidad de observación, la descripción, la comparación entre elementos, que pueden dar lugar a la elaboración de explicaciones a partir de lo observado.

Las intervenciones de este tipo orientan la atención de las niñas y los niños en los eventos a observar, dan pie al diálogo y al intercambio de opiniones y al planteamiento de nuevas preguntas que los pueden llevar a profundizar en el aprendizaje acerca del mundo natural.

Al realizar una actividad con alumnos con respecto al tema del medio ambiente era a través de dibujos solo les pedía que iluminarían el arbusto de color verde y el tronco color café o decorarlos con papel boleado.

La no interacción con su medio ambiente era poca y no dejaba que preguntaran ni los cuestionaba si conocían los árboles o de que colores eran solo les imponía como pintarlos o decorarlos sin permitir que observaran su entorno natural.

Dentro de la preparación observe y detecte que es importante desarrollar una Educación Ambiental en los niños, ya que desde pequeños se van involucrando con su entorno natural, poco a poco se genera una conciencia para el cuidado del ambiente por medio de actividades donde observen, exploren y busquen soluciones, donde participen en la separación de basura y el reciclaje, primero conociendo cómo se separa la basura y luego qué materiales se pueden reciclar, una vez que se hacen partícipes aportarán sus ideas para comenzar a cuidar el ambiente más cercano a ellos.

1.2. Mi entorno escolar

Conocer el entorno escolar permite entender y comprender en qué ambiente tanto físico como cultural se desarrollan los niños.

El jardín de niños está ubicado sobre camino real al Ajusco en la colonia Ampliación Tepepan en la Delegación Xochimilco (ver figura 1). Esta delegación colinda con las delegaciones de Iztapalapa, Milpa Alta, Tláhuac y Tlalpan, la comunidad de ampliación Tepepan se asienta localizada entre los pueblos de Xochitepec y de Tepepan, aunque unos años atrás era vista como extensión del pueblo de Tepepan, a medidos de los años sesenta fue reconocida como colonia.

Figura 1



Ubicación del Kinder Federico Froebel. 

Esta comunidad se originó hacia los años cincuenta, en el año de 1970 las diferentes secciones comenzaron a recibir los servicios de agua, luz, drenaje, pavimentación y se funda la escuela Juan Badiano en 1973 en la calle del Mirador, posteriormente se crea la escuela primaria Mariano Galván Rivera se funda en 1974 en la avenida de las torres. Ambas escuelas fueron construidas en áreas de donación.

Con estas escuelas se cubrieron las primeras demandas de la comunidad, agregándose además, el Jardín de Niños Ma. Patiño Vda. De Olmedo, en la calle San Diego, el cual el terreno fue donado por la Señora Dolores Olmedo.

En el año de 1975 se construyó el Colegio Alemán, sin embargo esta institución nunca ha sido aceptada como parte de la comunidad, por lo que es el motivo de quejas contante de los vecinos, ya que la vialidad en horas pico se altera por la dinámica de dicha escuela, sin embargo ha sido generadora de ingresos para otros vecinos ya que tienen comercios.

Las festividades típicas que se realizan en la población es la feria, del día del padre, ya que la iglesia se llama Padre Nuestro, la duración de la fiesta es de dos días, misma que es remodelada en los años ochenta (Historia de la Comunidad Ampliación Tepepan, 2004).

La colonia

Las calles cuentan con pavimento, por las mañan hay mucho tráfico y no permiten el paso al peatonal, el jardín de niños se ubica sobre la avenida difícilmente los padres de familia se pueden estacionar frente a la escuela lo deben de hacer en las calles externas debido a la circulación de autos constantemente.

La colonia es muy tranquila, solo que los parques son más concurridos por los estudiantes de Conalep y Bachilleres para ingerir bebidas alcohólicas, donde se ve el reflejo de envases tirados, botellas y demasiada basura.

También hay otro parque llamado Oasis cuenta una cancha de fútbol, juegos, aparatos para realizar ejercicio, en este parque sobre las canchas cada vez que hay partidos de fútbol los habitantes de la colonia dejan demasiada basura.

A cinco cuadras se encuentra el pueblo de Xochitepec donde hay un área verde es un cerro, donde los habitantes de la comunidad la ocupan para realizar ejercicio por las mañanas.

Los servicios con los que cuenta la colonia en la actualidad, servicio médico público y particular, casa de la cultura con diversas actividades, biblioteca. Los comercios con los que cuenta la población son papelería, carnicería, tienda, verdulería, panadería, farmacia, tlapalería, sastrería, herrería.

Se cuenta con la coordinación territorial, aun costado esta una pequeña estancia para niños de educación inicial, frente a ella tenemos una casa de cultura, un Jardín de Niños público y el parque Oasis.

Sobre la avenida de las Torres que es una avenida principal hay una escuela primaria, un camellón donde hay aparatos de ejercicio, la lechería, la biblioteca, el centro de salud para los habitantes de la comunidad.

El transporte que circula en la comunidad son colectivos, taxis, microbús, combis, en la actualidad la colonia es un atajo para salir a Tlalpan y algunas de las calles se ven afectadas por el tráfico, sobre todo en calles aledañas a la escuela.

En la zona alta de la colonia, junto a la escuela se encuentra un restaurante, un autolavado, en la esquina hay un parque llamado las torres donde hay una cancha de futbol, a dos cuadras hay un asilo y una iglesia.

1.3 El Jardín Federico Froebel

Las instalaciones cuenta con dos edificios uno cerca de la entrada, cuenta con una cocina a la entrada, una bodega, en seguida está ubicado el salón de taekwondo, después dos baños uno para maestros y otro para maestras, en la parte alta de la estructura donde está la cocina está en obra negra, frente a este edificio hay un patio.

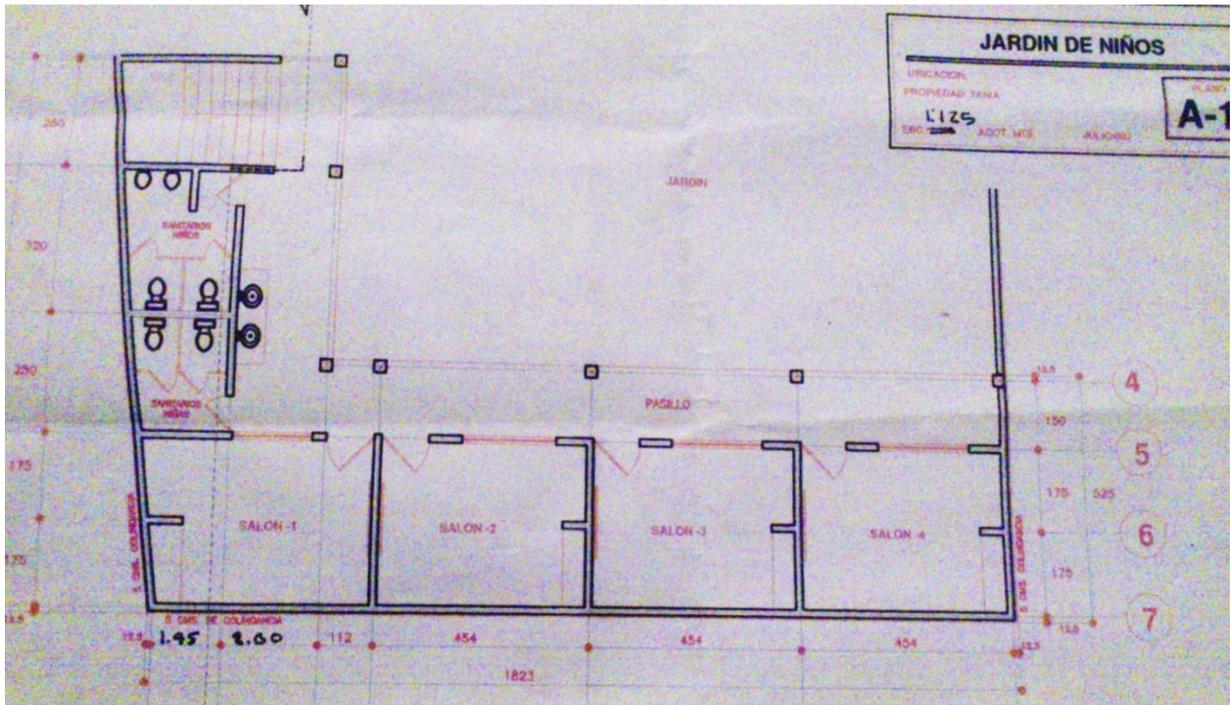
Hay una rampa y escaleras para subir al patio y se encuentra el edificio con los salones, en la planta baja, se encuentra el grupo de maternal A y B, un salón con material de estimulación y colchonetas para los alumnos de educación inicial. La superficie de las aulas es de 4x5 m, tienen 1 ventana por cada aula, 2 baños para niños, 2 baños para niñas, 2 patios que miden 5 m de ancho y 13 m de largo.

En la planta baja se ubica la dirección junto al salón de maternal B, cuenta con el siguiente mobiliario: escritorio, computadora e impresora, hasta bandera, librero, teléfono e internet.

En el primer piso se encuentran otros baños 2 para niñas, 2 para niños, el aula de inglés, el aula de kínder 1, el aula de kínder 2, el aula de kínder 3.

En el segundo piso hay otra bodega donde se guardan materiales de cada mes, las escobas y artículos de limpieza. En la azotea se encuentran los tinacos que distribuyen el agua para los baños y lavabos, en seguida se muestra el mapa de la estructura del Jardín de Niños.

Figura 2



Estructura del Jardín de Niños Jardín Federico Froebel.

Materiales didácticos de la institución.

Pizarrón en cada aula, corchos, libreros, jugueteros, cuentos, 3 resbaladillas, 2 casitas de plástico, 1 casita de madera, mesas de plástico, sillas ,escritorios, material de ensamble, pelotas, túnel, conos, aros, cojines ,colchonetas, DVD y pantalla para la reproducción de películas, bocinas con entrada USB para la reproducción de música , carritos, triciclos, caja de juguetes variados, rompecabezas, brincolin.

1.3.1 Personal docente de la institución

Directora Licenciada en Educación Preescolar por medio de CENEVAL, experiencia 18 años, su función es comunicar avisos a padres de familia, organización de juntas de consejo con la plantilla docente, su método de trabajo es a través de la motricidad y se enfoca en la disciplina.

Asistente Educativo a cargo del grupo de Maternal A, ejerce como docente frente a grupo 10 años, curso la carrera en el Instituto Fleming, sus actividades son basadas en la estimulación motora y auditiva para sus niños.

Asistente Educativo a cargo del grupo de maternal B ejerce 6 años, egresada del Centro Educativo Guadalupe I Ramírez, sus actividades son planeadas con el apoyo del programa MAI, desarrollando habilidades motoras y autonomía de los niños.

Pasante de Pedagogía frente a grupo de preescolar II ejerce 3 años, egresada de la Universidad Pedagógica Nacional de Ajusco, tiene 4 años de experiencia con alumnos de nivel primaria.

Preescolar 1, experiencia 11 años. Lic. en Educación Preescolar.

Licenciada en Educación Preescolar a cargo del grupo de preescolar III, ejerce la docencia desde hace 10 años, egresada de la normal de educadoras, ejerce su docencia en escuela pública y privada.

Apoyo psicológico. Lic. Diana. Egresada de la Universidad del Valle realiza los diagnósticos con los alumnos y entrevistas con los padres de familia tiene 1 año trabajando en el kínder.

1.3.2 Alumnos

Maternal A 12 alumnos 6 niñas y 6 niños

Maternal B 13 alumnos 7 niños y 6 niñas

Preescolares I 15 alumnos 4 niños y 11 niñas

Preescolar II 12 alumnos 6 niñas y 6 niños

Preescolar III 14 alumnos 7 niñas y 7 niños

Población total: 66 alumnos.

1.3.3 Organización de la escuela

En la organización dentro del plantel, existen 2 ejes que se rigen en la vida escolar a continuación se describen:

Misión

Ofrecer un servicio educativo integral en un ambiente favorable con equidad y calidad para formar alumnos y alumnas competentes, se asumen retos pero sobre todo que logren ser felices.

Visión

Es una institución que pretende brindar el servicio educativo de calidad donde el personal trabaja con dinamismo y compromiso de mejora día a día

1.3.4 Actividades escolares

- Los días lunes al inicio de la jornada se realiza ceremonia.
- Los días lunes, miércoles, viernes los niños tienen clase de taekwondo de 10:00 a 11:00 am.
- Martes y jueves toman clase de inglés.
- Cada viernes de fin de mes nos reunimos en colegiado para la junta de consejo técnico escolar.
- Los eventos más relevantes que se festejan dentro de la escuela son en el mes de 15 de Septiembre, 1 Noviembre, 18 Diciembre, 10 Mayo, 17 Junio, 5 Julio.
- Cada trimestre se entrega la cartilla de evaluación a los padres de familia.
- Se realizan dos muestras pedagógicas durante el ciclo escolar, una a medio ciclo y la otra al finalizar el ciclo escolar.
- Las planeaciones se entregan cada 15 días y son con base a proyectos.
- Los niños presentan examen de taekwondo cuatro veces durante el ciclo escolar.

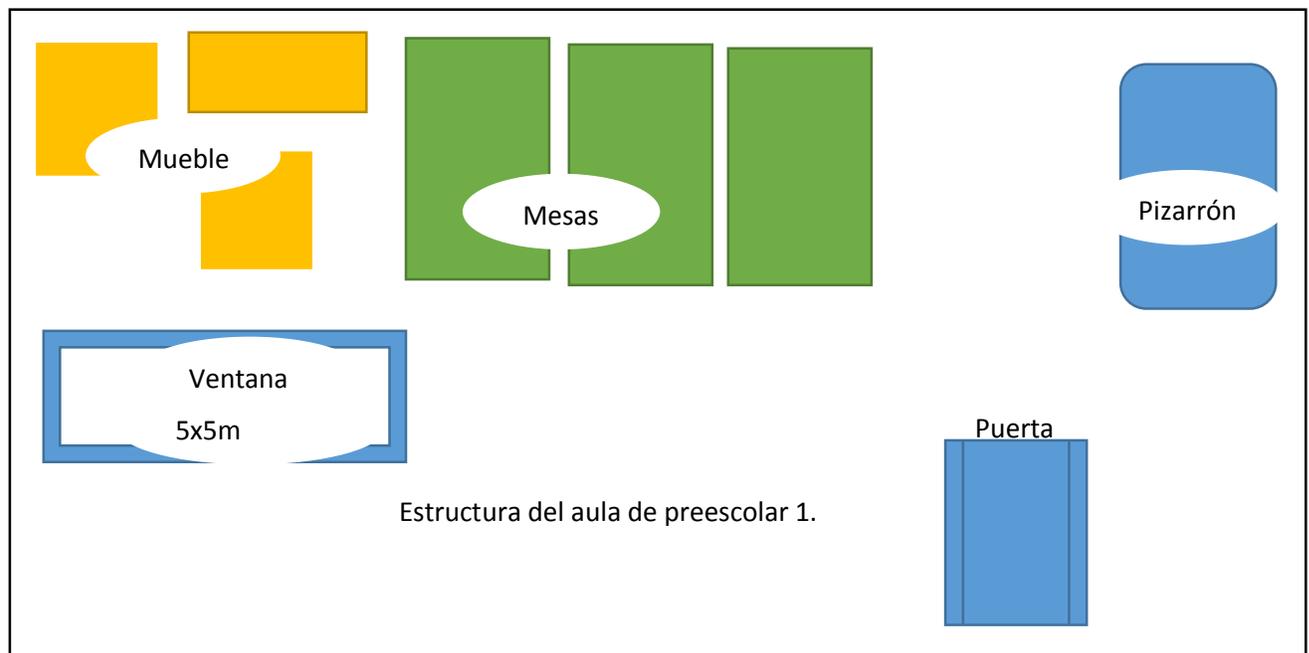
1.3.5 Aula de preescolar 1

El aula escolar, donde actualmente me encuentro tiene una dimensión del aula 5x5 metros y altura 2m, Capacidad 15 alumnos, El aula tiene una puerta de aluminio de color verde dividida a la mitad, de la parte de abajo está cubierta y de la parte de arriba esta descubierta.

Ventana que mide 2x3 metros cuadrados está protegida con barrotes blancos, la puerta es de aluminio con ventana de vidrio a la mitad. Un mueble de con divisiones para que cada alumno coloque sus materiales de trabajo. Un mueble con tinajas de plástico que contiene material de ensamble, un bote con pelotas de colores, un pizarrón de plástico, 1 bote de basura inorgánica, 1 bote de basura orgánica, un corcho para colocar decorados.

En la siguiente figura se muestra la distribución del aula de preescolar, se encuentra en el primer piso, frente se encuentra el baño de niñas y niños, del lado izquierdo se encuentra el aula de inglés, de lado derecho el aula de preescolar I.

Figura 3



1.4 Diagnóstico para detectar el problema

El diagnóstico es un documento donde se puede realizar la investigación, ofrece la posibilidad de ir analizando las situaciones educativas que se van dando en la práctica docente. Favorece el desarrollo de las competencias profesionales de los profesores aportándoles elementos que ayudan a interpretar críticamente la realidad educativa y a construir diagnósticos consistentes sobre sus preocupaciones temáticas, a fin de que se pueda actuar en la práctica docente con conocimientos de causa y perspectiva clara (Arias.1992:39).

El diagnóstico es la herramienta con la que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes. La intención del diagnóstico es evitar que los profesionales de la educación actúen a ciegas, si no conocer la situación escolar (Arias.1992.:41). Por ello es que para este proyecto de intervención se realizó un diagnóstico que permitirá detectar un problema y así poder crear estrategias de solución.

1.4.1 Técnicas e Instrumentos

Para la aplicación del diagnóstico se utilizó la técnica de observación participante, e instrumentos, aplicando un cuestionario para docentes y padres de familia, el diario de campo para narrar los sucesos que se presentaron antes y durante la intervención con los niños.

1.4.2 Resultados de la aplicación del diagnóstico

Docentes

Se aplicaron 10 cuestionarios de 5 preguntas abiertas cada uno, de las cuales se recuperaron la respuesta de la pregunta dos y a continuación se mencionan los resultados (ver anexo 1).

Resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes. El primer reactivo *¿Por qué es importante que el niño explore el medio natural?*, las respuestas más relevantes fueron los niños deben de jugar y observar libremente para que aprecien su ambiente. Otra de las respuestas más relevantes de la pregunta *¿Qué tipo de actividades realizas con tus alumnos para fomentar el cuidado del ambiente?*, lo que mayoría de las docentes contesto que casi no planeaban actividades donde involucraran a los niños al cuidado de su medio ambiente, si no que se enfocaban más en la lectoescritura y razonamiento matemático.

De los cuestionarios aplicados al docente pueden reflexionar que no planeamos situaciones didácticas para fomentar la educación ambiental, formulando preguntas con base al tema de educación ambiental puede detectar que no involucramos a los alumnos con su entorno natural para que vean la realidad y enseñarlos a la clasificación de basura y al reciclaje.

Padres de Familia

Se aplicaron 10 cuestionarios de 5 preguntas abiertas cada uno, de las cuales se recuperaron la respuesta de la pregunta dos y a continuación se mencionan los resultados (ver anexo 2).

El reactivo *¿Cómo muestra el niño por cuidar su medio ambiente?*, la mayoría de los padres respondió que los adultos no ponen el ejemplo para cuidarlo y que los niños al ver que alguien tira basura en la calle ellos también lo hacen por que imitan a los adultos, algo que mencionan es que realmente no los involucran si no solo los consienten con juguetes o prefieren que estén viendo películas infantiles a llevarlos a explorar su entorno natural.

La respuesta del reactivo *¿En casa cómo clasifican la basura?* Algunos de los padres de familia mencionan que todo lo tiran en un solo bote y que no permiten

que sus hijos tiren la basura o los hagan responsables de levantar una basura tirada en el piso.

Por medio del cuestionario a los padres de familia aplicado se dio anotar como prioridad a lo cognitivo y a la disciplina, estos instrumentos me ayudaron a detectar la necesidad que tienen los alumnos con respecto a su medio natural, ya que pocas veces damos oportunidad que los alumnos exploren, observen, comparen y tengan contacto directo con su medio ambiente para que los involucremos y vayan construyendo ideas de como conservar el medio ambiente.

Me puedo dar cuenta que la mayoría de los alumnos tienen poco contacto con su medio natural ya que los padres se concentran más en mantener a sus hijos en casa, algunos prefieren verlos frente a un televisor, otros por falta de tiempo no llevan a sus hijos a dar una vuelta al parque, otros de los alumnos le dan importancia a lo material y al uso de la tecnología.

El grupo de preescolar 1

En esta generación que inicie la mayoría de la población de mi grupo son niñas, están muy adentradas al mundo de fantasía eso es cuestión de los padres de familia prefieren ponerlas a ver un video de princesas a un documental ambiental, cuando indago con el grupo la mayoría narra sucesos de fantasías y ellas creen que son princesas incluso una de ellas cada vez que se ensucia le da asco y a veces no quiere sentarse en el piso porque dice que las princesas se sientan en una silla y con su corona.

El grupo tiene grandes fortalezas ya que la mayoría de los alumnos desarrollan su autonomía, tienen habilidades motoras, sugieren ideas para trabajar en diversas actividades, al proponerles los proyectos se involucraron y mostraron gran interés por participar, cumplieron con las investigaciones de su comunidad, transmitieron en casa la importancia de cuidar su medio ambiente, estaban emocionados al ver

que sus papás participaban en elaboración de manualidades con material de reciclaje, así como también muestran curiosidad y creatividad, les gusta ayudarse entre ellos.

Las debilidades del grupo son la disciplina, la espera de turno de habla, la espera de turnos para tomar los materiales didácticos, los hábitos de cortesía ya que les cuesta mucho trabajo pedir las cosas por favor, dar las gracias y pedir una disculpa.

En el anexo 1, 2 y 3, se pueden observar los resultados de los instrumentos aplicados a los padres de familia, a los docentes, alumnos, como se da a notar en los reactivos la mayoría de los padres de familia no involucran a sus hijos con su medio ambiente más cercano a ellos y los docentes nos enfocamos a la parte cognitiva donde desarrollamos solo actividades matemáticas y de español dejando atrás el conocimiento del mundo natural, sin planear actividades donde los alumnos aprendan a reciclar y clasificar la basura.

1.4.3 Estrategia didáctica

Se aplican 4 cuestionarios de preguntas abiertas, siendo una estrategia que aplique para indagar cómo concebían los niños su entorno natural, por medio de una dinámica “cacha la pelota”, el alumno que la atrapara era el primero en describir su medio ambiente y así sucesivamente contestaban las preguntas que les hacía del cuestionario que consta de 5 reactivos (Ver anexo 3).

Los alumnos expresaron sus dudas sobre que era esa su medio ambiente, otros preguntaban qué es el medio ambiente, entre todo el grupo nos pusimos a investigar acerca del medio ambiente y fue una estrategia para acercarlos con él entorno natural. Mediante investigaciones con apoyo de enciclopedias y realizando exposiciones sobre lo investigado.

Después salimos al patio les pedí que se acostaran y que observaran su entorno natural cada uno de ellos mencionó que era lo que observaba, regresamos al aula dibujaron y explicaron lo que comprendieron del medio ambiente.

1.5 Planteamiento del problema

¿Cómo lograr que los alumnos de preescolar 1 del Jardín de Niños “Federico Froebel” se involucren en acciones cómo separar la basura y el reciclaje para que reconozcan la importancia del cuidado del medio ambiente.

1.5.1 Preguntas de indagación

- 1.- ¿Cómo lograr que adquieran conciencia sobre la importancia de la separación de la basura en las acciones cotidianas?
- 2.- ¿Cómo involucrar a los alumnos en acciones que promueven el reciclaje?
- 3.- ¿Cómo promover en los alumnos se involucren con su medio ambiente?

1.5.2 Propósitos

- 1.- Que los alumnos se sensibilicen sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y actúen en el de manera colectiva para que valoren y cuiden su entorno.
- 2.- Que los alumnos transformen y produzcan diversos objetos con materiales de reúso para que aprendan la cultura del reciclaje.
- 3.- Que los alumnos aprendan a separar la basura de acuerdo a sus características para promover una conciencia ambiental.

1.5.3 Supuestos

1.- Las actividades lúdicas y la generación de proyectos colectivos que promuevan el cuidado del medio ambiente permiten que los alumnos tomen conciencia ambiental de su entorno.

2.- La utilización de diversos materiales que se utilizan cotidianamente y la transformación de los mismos entre otros objetos de uso para los niños promueve la cultura del reciclaje.

3.- Los proyectos colectivos y la observación constante de los niños sobre su medio, permite que se tome conciencia de la importancia de separar la basura, bajo el trabajo de Método de proyectos.

1.6 Justificación

Es importante despertar la curiosidad espontánea y sin límites, y la capacidad de asombro que causa a los niños de preescolar 1 los conduce a preguntar constantemente cómo y por qué suceden cosas en su entorno natural y otros acontecimientos que llaman su atención, así como a observar y explorar cuánto pueden usando los medios que tienen a su alcance, dejar que expresen sus dudas, que comparen información, que elaboren explicaciones permitiéndoles profundizar y desarrollen actitudes para el cuidado y protección de su medio.

El reciclaje es la mejor manera de sacar provecho a los materiales usados porque con ellos se crean nuevos materiales. Reciclar es un proceso que depende del aporte de materias primas de millones de personas y, por este motivo, sigue siendo y será la mejor ayuda para la conservación del ambiente.

Desde pequeños los alumnos se forman ideas propias del entorno que les rodea si los involucramos podrían explicar a sus posibilidades lo que está pasando y generar una conciencia ambiental. Trabajar el reciclaje con los alumnos de preescolar 1 permitirá que los niños aprendan a reutilizar diversos materiales y logren darles un buen uso o crear diversas manualidades.

Es importante que logre fomentar en los alumnos el cuidado de su medio ambiente ya que por medio de situaciones didácticas planeadas para despertar el interés en los alumnos con respecto al entorno natural, ya que por medio de esta temática los alumnos podrán comprender que forman parte de un entorno, dejando que exploren y observen su entorno más cercano a ellos así es como se podrán dar cuenta de la realidad en que se encuentra el estado de deterioro de sus parques de su comunidad y ellos propongan una solución para conservarlos limpios y así transmitir el valor del respeto y cambiar la cultura ambiental.

El aprendizaje debe ser práctico y debemos enseñarles con el ejemplo, para que comiencen a indagar cómo se separa la basura, sobretodo explicarles los conceptos orgánico e inorgánico para que puedan entender a qué se refiere la separación de la basura, propiciando el cuidado y el respeto por el medio ambiente debe comenzar desde la etapa preescolar , esta enseñanza debe estar en concordancia con el reciclaje y la reutilización de materiales en la escuela.

Desde la etapa preescolar se van formando ideas y tomando en cuenta sus conocimientos previos puedo ampliar su información explicándoles con el lenguaje adecuado y brindarles oportunidad de que cuestionen y dar respuesta a sus interrogantes.

Es importante que el alumno vea la realidad de su entorno y comience a buscar soluciones.

1.7 Plan de acción

Como señala Elliott (1983), el proceso de investigación se inicia con una idea general, cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional, identificando el problema, se diagnostica, se cuestiona, se plantea y corresponde a la primera fase del ciclo y se plantean tres cuestionamientos el qué, el cómo, el cuándo.

El Plan de acción es una estrategia que se diseña para para ponerla en marcha y observar sus objetos sobre la práctica es el elemento crucial de toda investigación.

1.7.1 Fase de sensibilización

Consiste en dar a conocer las líneas básicas del proyecto Las evidencias se analizan de forma conjunta con la reflexión y análisis de los nuevos retos que se plantean, y los retos que afrontarán en el centro educativo (La Torre, 2000).

1.7.2 Vinculación comunitaria

Se refiere al proceso donde el investigador tiene que involucrar a los alumnos, docentes, padres de familia a los talleres, conferencias externos a la comunidad escolar, y buscar a poyo para ampliar la información del objeto de estudio Educación ambiental (La Torre, 2000).

1.7.3 Intervención pedagógica

Por medio de esta intervención el profesional de la educación actúa con intencionalidad pedagógica que es el conjunto de conductas implicadas en la consecución de la meta educativa con fundamento de elección técnica en el conocimiento de la educación (La Torre, 2000).

A continuación se presenta de manera general el cuadro de plan de acción del proyecto de fomento a la educación ambiental.

Fase	Actividad	Fecha
Fase de sensibilización	-Informe a la directora. -Platica de información a los padres de familia sobre el proyecto del medio ambiente.	4-marzo-2016.
Fase de vinculación comunitaria.	-Realización de una brigada de limpieza con padres de familia y alumnos.	13-mayo-2016.
Fase de Intervención Pedagógica por medio de método de proyectos.	-Proyecto 1 “Creando a través del reciclaje” -Proyecto2 “Me divierto conociendo mi comunidad” -Proyecto 3 “Aprendo a separar la basura”.	7-marzo-2016. 12-marzo-2016. 16-marzo-2016.

2. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A TEMPRANA EDAD

En este capítulo se presentan algunos de los aportes teóricos de, las etapas del desarrollo del niño retomando autores, cómo Piaget, Vygotsky y Ausubel, principalmente y por otra parte se recupera la importancia de la educación ambiental en la etapa preescolar.

2.1 Etapas de Desarrollo en la Primera Infancia

Las etapas del desarrollo infantil son de suma importancia para el trabajo docente ya que esto permite conocer cómo aprenden los estudiantes en todas las esferas biopsico- sociales.

Piaget menciona que los niños no pueden entender los conceptos y principios con solo escucharlos, necesitan la oportunidad de explorar, experimentar, de buscar las respuestas a sus preguntas, se refiere a que se deben adecuar las actividades de aprendizaje al nivel de desarrollo conceptual del niño. Para Piaget, los niños pasan por distintas etapas de desarrollo, de las cuales solo mencionaran la sensoriomotriz y la pre operacional, dada la naturaleza de los sujetos de intervención.

Durante el periodo sensorio motor, el niño aprende los esquemas de competencias básicas, la conducta orientada a metas, la permanencia de los objetos, considera Piaget que son las estructuras básicas del pensamiento simbólico y de la inteligencia humana.

En la etapa *pre operacional* el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras e imágenes con los cuales representan las cosas reales de su entorno, en los años preescolares el juego simbólico se inspira en hechos reales de la vida del niño un ejemplo puede ser que el niño observe su entorno y vea un ave e interprete el sonido del ave (Meece, 2000:89).

De acuerdo a las etapas que menciona Piaget los niños de preescolar 1 se encuentran en la etapa de 2 a 7 años: Llamado periodo pre operacional. Se puede observar que los niños son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar. Los humanos utilizan signos para conocer el mundo y los niños ya los manejan en este periodo. Sin embargo, este pensamiento simbólico es todavía un pensamiento egocéntrico, el niño entiende el mundo desde su perspectiva.

Es importante tomar en cuenta las etapas de desarrollo de los alumnos para saber cómo involucrarlos en las actividades escolares, ya que los niños traen de casa los primeros conocimientos y la escuela es el espacio donde amplían sus conocimientos y los ponen en práctica en su vida diaria. Los niños en esta etapa comienzan hacer descripciones y plasmar dibujos de lo que observan de su entorno.

Por medio de las etapas de desarrollo se logra identificar que el grupo se encuentra en la etapa pre operacional, a partir de identificar la etapa se pueden crear actividades de acuerdo a su edad abordando el tema del conocimiento del mundo natural y sensibilizarlos para que comiencen a cuidar su ambiente por medio de la separación de basura orgánica e inorgánica, y el reciclaje, empezando por el entorno más cercano a ellos.

2.2 La socialización en preescolar

Se retoma la visión sociocultural de Vygotsky, ya que el contexto escolar y las interacciones entre pares forman parte fundamental en el aprendizaje.

De acuerdo con lo que nos menciona Vygotsky el niño nace con habilidades mentales entre ellas la percepción, la atención, la memoria, gracias a la interacción con sus compañeros y adultos.

Supone que el contexto influye en el aprendizaje ya que el contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos, el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

El *nivel interactivo* inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El *nivel estructural*, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. El *nivel cultural* o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

Personalismo (3-6 años): Se va a formar una imagen de sí mismo. Caracterizada por el negativismo, el niño se opone a los adultos. El niño nos va a mostrar sus habilidades imitándonos y representando diferentes papeles sociales (Carrera, 2001:56).

Como lo menciona Vygotsky los alumnos interactúan a través de sus pares, al involucrarse en contexto escolar comienzan a relacionarse con las personas que conviven diariamente, reflejan actitudes y comportamientos de los adultos. Durante la etapa preescolar es de suma importancia que en el aula se establezcan espacios donde se pueden desenvolver los niños desarrollando diferentes roles y es así como van socializando con su entorno y con sus pares.

EL docente debe conocer el contexto para poder comprender a los alumnos y desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales, creando oportunidades para reconocer rasgos comunes y diferentes entre su cultura así es cómo aprenden a respetar y aceptar a los demás, por eso es importante que vivan experiencias.

2.3 La importancia del aprendizaje significativo

Se retoma la teoría de Ausubel *Aprendizaje Significativo* ya que es importante reconocer que todos los aprendizajes deben ser significativos para que el niño aprenda y lo lleve a la práctica de su vida diaria.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinación.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a la primera (Ausubel, 1978:43).

Es importante retomar la teoría de Ausubel para reconocer a cada uno de los alumnos, en sus necesidades e intereses por que permite identificar sus capacidad de aprender, sus habilidades, como se puede ver en la etapa preescolar los alumnos van enfrentándose a la resolución de problemas mediante los aprendizajes significativos que adquieren en su entorno familiar y escolar, y

por medio de situaciones didácticas se fomenta en cada uno de los alumnos el deseo por aprender, ya que durante su estancia en la escuela se enfrentan a diferentes retos y conocimientos nuevos.

2.4 Educación Ambiental

La educación ambiental "... se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y también la voluntad de hacerlos capaces de actuar, individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente" (Congreso Internacional de Educación y Formación Ambiental de Moscú. 1987).

Tras el análisis de diferentes programas educativos relacionados con la educación ambiental, se pone de manifiesto que los aspectos geológicos no están dimensionados en su totalidad o, al menos, no alcanzan la relevancia suficiente, acorde a su importancia real en el medio natural.

Escuela y educación ambiental: desarrollo de los principios epistemológicos y didácticos, criterios de intervención, metodología, tiempos y espacios (institucionales y curriculares) para trabajar EA (Educación Ambiental).

La educación en general y la educación ambiental en particular, deben partir de la realidad del entorno local y de los sujetos sociales, de sus propias aspiraciones e intereses, de la participación activa y crítica como forma y fondo, de la organización como modo de vincular lo aprendido con la vida cotidiana, condiciones que le permitan concebir el mejoramiento de su calidad de vida con base en los saberes actuales para que desarrollen así las habilidades básicas que permitan su participación calificada en los procesos de transformación de las realidades que los afectan cotidiana y socialmente.

La conciencia ambiental es entendida como el conjunto de vivencias, conocimientos, percepciones, actitudes, conductas, valores, motivaciones y experiencias que el individuo utiliza activamente para solucionar de forma sustentable problemas de su ambiente (Morachimo, 1999:33).

2.5 Educación Ambiental en Preescolar

La educación ambiental es de suma importancia en la formación de los sujetos, desde temprana edad. La escuela debe fomentar desde la primera infancia contenidos que retomen el medio ambiente como parte fundamental en el desarrollo integral de los niños.

En la conferencia de toma de decisiones de las Naciones Unidas en 1992 afirmo que la educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones. Así lo afirma la conferencia de toma de decisiones (Rengifeo, Segura, Córdoba.1992:20).

Esto posibilita el trabajo por proyectos y permite que se haga especial énfasis en la creatividad, en la construcción de conocimientos para involucrar a los niños con el entorno natural iniciándolo desde la etapa preescolar en el cuidado del medio ambiente. En la Política Nacional de Educación Ambiental con relación a la Educación Preescolar y la educación ambiental se plantea:

En los primeros años de escolaridad, en los cuales los niños y las niñas entran a interactuar socialmente y, por consiguiente, entran en contacto con saberes, actitudes, prácticas y valores desarrollados culturalmente, se hace necesario enfatizar en que la Educación Ambiental no puede reducirse a una sola actividad (Rengifeo, Segura, Córdoba.1992:22).

Es importante formar a los niños y las niñas generando responsabilidad por supuesto no hay que olvidar que cualquier actividad o proyecto que se les propone de Educación Ambiental, se desarrolle en la etapa preescolar debe tener como referentes la edad, las aptitudes, el desarrollo cognitivo y las habilidades, para demarcar los logros que se pretenden obtener con los niños y niñas. Explicar bien a los alumnos que es el medio ambiente para que ellos comprendan el concepto a su nivel y se puedan ir involucrando para que un futuro se genere conciencia por conservar el entorno más cercano a ellos.

Por el contrario, debe tomarse como una dimensión de la formación integral y, por lo tanto, lograr que atravesase todos los problemas que se trabajen en el ámbito escolar. Como punto de partida se debe considerar que el preescolar es una etapa importante para transmitir en los niños el respeto y cuidado por su naturaleza.

Los niños y las niñas tienen una gran capacidad de pensar el mundo como sistema y como globalidad y esto debe aprovecharse en las actividades y procesos que se realicen con ellos (Barraza, 1998:2).

La formación de valores son principalmente un proceso de socialización, este proceso se inicia en el hogar y se refuerzan en la escuela, el primer modelo que tienen los niños para imitar son sus familiares y docentes, cuando el niño asiste a la escuela por medio de las actividades pone en práctica sus conocimientos que tiene de su entorno natural y es ahí como comienza a participar y dar sugerencias para comenzar a cuidarlo como el reciclaje o la separación de la basura.

Lo que se aprende en los primeros años de la vida será determinante para el desarrollo futuro del niño así que es importante que los involucre para el cuidado de la naturaleza.

La Educación Ambiental debe estar orientada hacia la formación de los individuos y de los colectivos para la participación en procesos de gestión, entendidos éstos como los procesos en los cuales los individuos y los colectivos se hacen

conscientes de las competencias y responsabilidades propias y de los otros, con miras a la toma de decisiones para la resolución de problemas.

La Educación Ambiental, en consecuencia, debe ser una educación para el cambio de actitudes con respecto al entorno en el cual se desenvuelven los individuos y las colectividades, para la construcción de una escala de valores que incluya la tolerancia, el respeto por la diferencia, la convivencia pacífica y la participación, entre otros valores democráticos.

Por consiguiente, implica una formación en la responsabilidad, íntimamente ligada a la ética ciudadana.

En cuanto a la escuela, la Educación Ambiental debe abrir espacios para este tipo de formación. Debe dar prioridad a la construcción permanente de actitudes y valores sobre la transmisión de productos o resultados del trabajo disciplinario. Dadas sus características, la Educación Ambiental debe incidir de manera profunda sobre las formas de razonamiento, sobre los métodos de trabajo, sobre las aproximaciones al conocimiento y, por consiguiente, sobre la manera de ver los problemas tanto global como particularmente (Torres, 1995:25).

Se debe considerar que la escuela es un espacio donde los alumnos ponen en práctica el cuidado de su medio ambiente, así que el docente tiene que implementar en su planeación actividades para que los niños empiecen a darse cuenta que su entorno se deteriora por que los adultos tiran basura en la calle, también tomar en cuenta que hay materiales que se pueden reutilizar y que mejor empezar desde la etapa preescolar para guiarlos y fomentarles cómo deben cuidar su entorno natural sobre todo motivarlos para que sigan explorando, observando y busquen soluciones para conservarlo fomentando el valor del respeto, ya que los valores son fundamentales para poder apreciar, y dar gran importancia a la naturaleza, generando actitudes positivas para el comienzo del cuidado del entorno más cercano a los niños.

2.6 Qué y cómo se usa el término de materiales de reciclaje

El reciclaje es la actividad de recuperar los desechos sólidos al fin de reintegrarlos al ciclo económico, reutilizándolos o aprovechándolos como materia prima para nuevos productos, con lo que podemos lograr varios beneficios económicos, ecológicos y sociales (Eva Roben, 2003:5).

Con el reciclaje, se pueden recuperar materiales y, por consecuencia, economizar materia prima, necesarias para la producción de nuevos materiales y bajar la contaminación ambiental. Con el reciclaje se disminuye la cantidad de los desechos que se disponen en los botaderos o rellenos sanitarios.

Los materiales reciclables son generalmente los desechos sólidos no biodegradables que se pueden reutilizar o transformar en otros productos.

Las principales fuentes de generación de estos materiales son: Los hogares, el comercio, instituciones, establecimientos educativos, oficinas y compañías.

En los hogares, los materiales reciclables son sobrantes del consumo personal, como embalajes de productos, periódicos o cuadernos usados, artículos de uso descompuestos etc. Estos materiales son generalmente contaminados con otros desechos (desechos biodegradables), lo que baja su calidad. Por otra parte, hay que considerar que la mayor cantidad de materiales reciclables proviene de los domicilios. Son casi 100 % en las áreas rurales y las ciudades poco industrializadas, pero incluso en ciudades con alta actividad industrial más de 70 % de los materiales reciclables se producen en los hogares.

Los materiales reciclables producidos en el comercio son en su gran mayoría materiales de embalaje que se utilizan para la entrega de productos al por mayor. Se recoge principalmente cartón, papel y plástico. Estos materiales tienen generalmente una muy buena calidad ya que no se entremezclan con otro tipo de desechos.

En las instituciones, oficinas, establecimientos educativos y compañías se pueden recuperar grandes cantidades de papel usado, además materiales de oficina como desechos de impresoras, computadoras, copiadoras etc., para los cuales también existe un mercado (Eva Roben, 2003:6).

2.6.1 Clasificación de basura con el grupo de preescolar 1

La importancia de enseñarles a los niños en la etapa de preescolar que adquieran conocimientos y conceptos de acuerdo a su nivel para que conozcan el mundo que los rodea y adquieran su propio aprendizaje para empezar a clasificar la basura en su entorno más cercano a ellos, mediante experiencias que permitan entender y explicar a su manera como pueden cuidar su medio ambiente.

Con el reciclaje existe la posibilidad de disminuir la cantidad de residuos que deban ser enviados a sitios de disposición, tales como los rellenos sanitarios. Estas tres soluciones básicas generan un ahorro en los costos de operación de los sistemas de control, prolongan e incrementan la vida útil de los sitios de disposición final, posibilitando una menor utilización de los recursos naturales y disminuyendo el uso de materiales vírgenes en la producción de materiales artificiales.

La tendencia mundial para contrarrestar el problema de la excesiva generación de residuos es la aplicación de: Reducir, Reutilizar y Reciclar. Estos conceptos implican:

Reducir: Disminuir todo aquello que genera desperdicio innecesario.

Reutilizar: Dar máxima utilidad a los residuos sin necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos.

Reciclar: Utilizar los materiales residuales una y otra vez para producir el mismo producto u otros (Damin, Monteleone, 2007:14).

Enseñar a los alumnos de preescolar a clasificar la basura orgánica e inorgánica y reciclar es de suma importancia, se puede realizar por medio de actividades dentro del aula para generar en cada uno de los alumnos el respeto, cuidado, amor por su naturaleza y sobretodo la participación donde ellos aporten sus ideas para comenzar a cuidarlo y a si se den cuenta que es lo que está pasando en su medio ambiente.

Sin embargo se debe considera a los docentes como un grupo clave para apoyar a la solución de las problemáticas ambientales desde la escuela, por lo que es necesario que se planifiquen actividades para involucrar constantemente a los alumnos en cuidado de su medio ambiente.

La educación ambiental tiene que iniciarse lo más pronto posible ya que de esta manera, si los niños son capaces de identificar y solucionar problemas ambientales en edad temprana, podrán continuar con ello en la edad adulta y ser capaces de tomar una decisión, dando posibles respuestas a la problemática que tenemos.

2.6.2 Acciones para la clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos

Podemos ver que el desafío de la educación ambiental representa un gran reto debido a que la educación preescolar se necesita promover aprendizajes innovadores que se permita la participación de los alumnos para que comprendan la problemática de su entorno más cercano a ellos e involucrarlos en la clasificación de basura y ellos mismos aporten soluciones.

El Programa de estudio 20011 *Guía para la educadora* resalta la necesidad de abordar temas de relevancia social, tales como la responsabilidad ante el medio

natural de forma que los niños de preescolar aprenderán a promover y asumir el cuidado de su medio ambiente.

2.7 El juego como medio para el desarrollo de valores y la adquisición de nuevos aprendizajes

Todos los niños del mundo juegan, y esta actividad es tan preponderante en su existencia que se diría que es la razón de ser de la infancia. Efectivamente, el juego es vital; condiciona un desarrollo armonioso del cuerpo, de la inteligencia y de la afectividad.

Si bien la evolución del niño y de sus juegos, como la necesidad del juego en general, se nos presentan como realidades universales, cuya identidad cultural se lee a través de los juegos y los juguetes, las prácticas y los objetos lúdicos son infinitamente variados y están marcados profundamente por las características étnicas y sociales específicas. Condicionado por los tipos de hábitat o de subsistencia, limitado o estimulado por las instituciones familiares, políticas y religiosas, funcionando él mismo como una verdadera institución, el juego infantil, con sus tradiciones y sus reglas, constituye un auténtico espejo social (Labrador, Morete, 2008:75).

Es importante que los niños conozcan la utilidad práctica de la actividad lúdica en situaciones comunicativas formales, para que sea un aprendizaje significativo mediante las actividades de juego y experiencias observadas de los niños me puedo dar cuenta que mientras los alumnos juegan, imitan acciones familiares, valores, conductas de interacción con sus pares he aquí donde se da a notar quienes de los alumnos tienen el valor por cuidar su entorno natural con el hecho de jugar a la casita se puede observar que algunos de ellos tienen la iniciativa de depositar la basura en los contenedores adecuados.

El juego en el aula sirve para facilitar aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, que fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos -los valores- facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa y no como una simple grabadora.

Estos conocimientos en varias áreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional - individual y social sanos- de los participantes, a la vez que les propicia un desarrollo integral y significativo y al docente posibilita hacerle la tarea, frente a su compromiso, más dinámica, amena, innovadora, creativa, eficiente y eficaz, donde su ingenio se convierta en eje central de la actividad (Torres, 2002:91).

Los niños en la etapa preescolar están en pleno desarrollo donde quieren explorar, conocer por medio de diversos juegos ellos pueden adquirir conocimientos y expresar los que traen de casa.

El docente tiene que tener en cuenta, entre otros aspectos, el nivel de conocimientos de los alumnos, la edad, sus intereses y necesidades y el contexto a la hora de planificar actividades lúdicas, estas se podrán realizar dentro y fuera del aula y se fomentarán situaciones que los alumnos tendrán que afrontar en su actividad diaria.

La importancia de trabajar con los niños mediante el juego brindando confianza para que los niños se desenvuelvan participando durante las actividades ya que yo como docente frente al grupo debo motivar al niño día a día y de esta manera involúcralo constantemente tomando sus puntos de vista de sus conocimientos previos.

Por medio del juego será más fácil que los niños se involucren con el fomento de la educación ambiental cuando diversos materiales pueden realizar juguetes de su propia creación.

3. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA Y PEDAGÓGICA

En el capítulo 3 se presenta el sustento metodológico que se retomó para el diseño de intervención socioeducativo. Se parte de la investigación acción, se retoma el PEP 2011 enfocado al campo formativo de Exploración y Conocimiento del mundo natural, y finalmente se fundamenta la base didáctica utilizada para la intervención, Método de Proyectos y la secuencia formativa.

3.1 La Importancia de la investigación-acción

En este apartado se describe la Investigación-Acción (I-A), fue recuperada para esta intervención debido a que esta permite reflexionar constantemente sobre la práctica educativa y poder generar cambios para una mejora dentro del aula detectando problemáticas que a través de la intervención permitan aportar nuevos conocimientos a los alumnos y de igual forma reflexionar sobre el quehacer docente dentro de la práctica.

Si el Docente toma en cuenta la investigación-acción como un objeto de reflexión, sistematización y utiliza para ello herramientas propias de la investigación, volviéndose más observador, analítico y crítico constructivo, será posible que el docente identifique problemáticas dentro del aula.

De esta manera el aula se convertirá en un espacio de aprendizaje y no de rutina y a escuela se verá beneficiada por procesos de innovación y transformación que repercutirán en la función educativa.

Es muy importante que el docente sea capaz de describir y comprender todas las carencias que se presentan dentro del aula es así cómo permitirá identificar que obstáculos y barreras se deben brincar para tener un cambio.

Se debe considerar la observación el registro, la planificación de actividades, las técnicas de recogida de datos el diario de registro, entrevistas y cuestionarios para asumir como investigadores y profundizar sobre el tema y poderlo abordar con los alumnos, sobre todo denotar las carencias para poder mejorar en la práctica docente.

La investigación-acción en la educación es explorar la práctica educativa y como ocurre en los escenarios naturales del aula y del centro; se trata de una situación problemática o, en todo caso, susceptible de ser mejorada. Elliott (1978) indica que se investigan acciones y situaciones en las que están implicados los docentes, situaciones que para ellos son problemáticas, que pueden ser modificadas y que, por lo tanto, admiten una respuesta práctica.

No se trata de problemas teóricos, ni de cuestiones que sean de interés exclusivo para los académicos o expertos; puede haber coincidencia, pero es imprescindible que el objeto de la exploración sea un problema vivido como tal por los profesores.

Una vez constituido el grupo de trabajo, la I-A se organiza temporalmente a través de una espiral de ciclos de investigación, utilizando en cada ciclo las fases generales de planificación, acción y reflexión. No existen unas normas rígidas a la hora de establecer la duración de la investigación; como orientación Elliott (1986).

Para Elliot se establecen cuatro fases:

La *primera fase* de la I-A es la determinación de la preocupación temática sobre la que se va a investigar. No se trata de identificar problemas teóricos de interés para los investigadores, sino de problemas cotidianos vividos como tales por los docentes, que puedan ser resueltos a través de soluciones prácticas.

La investigación acción es un estudio científico autoreflexivo para la mejorar la práctica quintero y (Munévar, 2001).

La *segunda fase* es la de reflexión inicial o diagnóstica. En ella debemos preguntarnos acerca de cuál es el origen y evolución de la situación problemática, cuál es la posición de las personas implicadas en la investigación ante ese problema (conocimientos y experiencias previas, actitudes e intereses), cuáles son los aspectos más conflictivos (y en qué contextos o grupos se manifiestan), qué formas adoptan tales conflictos (discursos, prácticas, relaciones organizativas), cuáles son las formas de contestación y resistencia, y qué correspondencia o falta de correspondencia existe entre la teoría y la práctica.

La *tercera fase* es la de planificación. En este plan inicial de la investigación-acción debemos: 1) describir la preocupación temática, 2) presentar la estructura y las normas de funcionamiento del grupo de investigación, 3) delimitar los objetivos, atendiendo a los cambios que se pretenden conseguir en las ideas, las acciones y las relaciones sociales, 4) presentar, lo más desarrollado posible, un plan de acción, 5) describir cómo se va a relacionar el grupo de investigación con otras personas implicadas o interesadas en los cambios esperados, 6) describir cómo se van a controlar las mejoras generadas por la investigación.

La cuarta fase corresponde a la acción-observación. La puesta en práctica del plan no es una acción lineal y mecánica; tiene algo de riesgo e incertidumbre y exige toma de decisiones instantáneas, ya sea porque no se pudieron contemplar todas las circunstancias, o porque éstas variaron en el transcurso de la acción. Con todo, es una acción meditada, controlada, fundamentada e informada críticamente. Esta acción es una acción observada que registra datos que serán utilizados en una reflexión posterior.

La investigación acción la relacionó con mi proyecto con el tema conocimiento del mundo, desde que inicié me doy cuenta que me fui formulando preguntas de las carencias que se daban dentro del Jardín Federico Froebel, después me causó interés saber porque los niños no tenían contacto con su entorno natural, pero esta pregunta la analice desde toda mi experiencia que llevo como docente fue así

como inicie una investigación tomando en cuenta las opiniones de padres de familia, docentes, directivos, alumnos, utilizando procedimientos como análisis, un álbum fotográfico que me ayudo a identificar que las actividades que trabajamos con mucho más prioridad son las de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, una que otra de desarrollo artístico, pero deje atrás el conocimiento del mundo.

Para llevar a cabo los pasos que nos menciona la investigación fue realizar un diagnóstico con los padres de familia, docentes, y niños para saber qué tan involucrados estaban con su entorno natural esto me permitió seguir indagando y realizar propuestas para seguir mejorando.

El fin de seguir mejorando mi práctica como docente es seguir en la búsqueda sistemática de soluciones a los problemas que van dando dentro del aula y brincar las barreras, tomando en cuenta sugerencias.

Los diseños educativos que realice deben ser del contexto de la realidad que viven los niños, no debo limitarme ni adelantarme a los hechos ya se han de fracaso o de éxito.

3.2 Estructura de PEP y su relación con el fomento a la educación ambiental

Se toma en cuenta el Programa de Educación Preescolar (PEP) de la SEP, ya que este es el documento oficial que proporciona las competencias y aprendizajes que los niños deben adquirir durante la educación preescolar.

En este sentido se pueden planear diversas actividades e involucrar a los alumnos con su entorno natural tomando en cuenta las competencias y aprendizajes esperados para trabajar el tema de Educación Ambiental.

El Programa de Educación Preescolar 2011 es una guía que tiene una gran función para lograr Las competencias relacionadas con la Educación Ambiental. Las actividades que se planean pueden ser adaptadas a distintas formas y en diferentes modalidades en este caso fueron organizadas por medio de un proyecto para fomentar en los alumnos una conciencia de como comenzar a cuidar su medio ambiente por medio de la separación de basura y de reciclaje.

El plan de estudios 2011 se estructura en campos formativos, competencias aprendizajes esperados propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México.

Se centra en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente.

3.2.1 Campos Formativos

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentra y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria.

Los campos formativos son: *Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del mundo, Desarrollo Personal y Social, Desarrollo Físico y Salud, Expresión y Apreciación Artística* (SEP, 2011,62).

Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo

Para el interés de esta intervención tratara de manera específica el campo de exploración del conocimiento del mundo, este campo formativo sustenta el proyecto de Fomento a la educación ambiental (SEP, 2011:63).

Este campo formativo se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural.

La definición del campo formativo se basa en el reconocimiento de que niñas y niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento para entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor.

Entre las capacidades que los niños y las niñas desarrollen de manera progresiva la elaboración de categorías y conceptos es una poderosa herramienta mental para la comprensión del mundo (SEP, 2011:60).

La curiosidad espontánea y sin límites y la capacidad de asombro que los caracteriza, los lleva a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, y a observar y explorar cuanto puede usando los medios que tienen a su alcance.

El trabajo en este campo formativo es propicio para poner en juego la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los

conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan (SEP, 2011:63).

3.2.2 Las competencias

Por otra parte el desarrollo del trabajo por competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera (SEP, 2011:14).

Las competencias del campo formativo Exploración y Conocimiento del mundo que se relacionan con el medio ambiente. Y que los niños deben de desarrollar son:

- Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural (SEP, 2011:64).
- Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla (SEP, 2011:66).

3.2.3 Los propósitos del Programa del PEP

Los propósitos que se establecen en el programa de preescolar constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de la Educación Básica y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica. Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su

tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad –general, indígena o comunitaria– se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje (SEP, 2011:17).

3.2.4 Perfil de egreso del niño en preescolar

Al ingresar a la escuela, las niñas y los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, las relaciones entre las personas y el comportamiento que se espera de ellos, y han desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar. A cualquier edad, los seres humanos construyen su conocimiento; es decir, hacen suyos saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya sabían.

Desde edades tempranas, las niñas y los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social. Estas ideas les ayudan a explicarse aspectos particulares de la realidad y a darle sentido, así como a hacer distinciones fundamentales; por ejemplo, reconocer entre lo natural y lo no natural, entre lo vivo y lo no vivo, entre plantas y animales. También empiezan a reconocer los papeles que desempeñan los integrantes de su familia; los rasgos que caracterizan sus formas de vida a partir de las actividades que se hacen con regularidad y a entender para qué sirven los medios de comunicación, entre otras muchas cosas (SEP, 2011:20).

El conocimiento y la comprensión que las niñas y los niños logran sobre el mundo natural los sensibiliza, fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y orienta su participación en el cuidado y la preservación del ambiente.

3.3 Método de Proyectos

Se retoma la propuesta didáctica de *Método de Proyectos* debido a que a través de esta metodología se recuperan las inquietudes e intereses de los niños y por ser uno de los ejes principales que se plantea en esta intervención.

La curiosidad espontánea lleva a los niños a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren cosas en su medio ambiente y diversos acontecimientos los llevan a observar, explorar, muestran atención utilizando sus medios que tienen a su alcance, es así que por medio de la aplicación de proyectos acerca a los alumnos con su entorno natural a partir de los conocimientos que tienen y ampliándolos con la información que adquieren durante todas las sesiones.

Un proyecto es una forma globalizada de un asunto de interés, de una experiencia, de una situación problemática, del medio que rodea la escuela, es por eso que por medio de método de proyectos se buscan las estrategias por medio de didácticas para propiciar el interés en los niños con un tema y para lograr los objetivos como en este proyecto de intervención fomentar en los alumnos el cuidado de su medio ambiente más cercano ellos.

El *Método de Proyectos* formulado pedagógicamente por Kilpatrick en 1918, aprovecha el análisis del pensamiento hecho por su maestro Dewey el método didáctico debe propiciar la acción intelectual del alumno como principal finalidad de la educación, para Kilpatrick el método didáctico más adecuado será aquel que a través de la práctica propicie la participación activa del educando en la resolución de diversidad de problemas que se le presentan tanto en su ámbito escolar como familiar y social y que por su carácter formativo lo prepare para la vida.

Dewey (1953) ha sido considerado como uno de los creadores de la moderna escuela nueva, y ha ejercido una gran influencia sobre el pensamiento, la cultura,

la política, sobre todo en la praxis educativa, aun cuando se resistió a formular métodos didácticos precisos.

El método de enseñanza se identifica con el método general de la investigación, manifestado por él mismo en Democracia y Educación “En cada uno de los cinco momentos de la investigación hay implícitas orientaciones didácticas” (Abagnano, 1984).

Estas orientaciones didácticas se presentan a continuación:

1ª. Que el alumno tenga una situación auténtica de experiencia, es decir, una actividad continua en la que esté interesado por su propia cuenta.

2ª. Que se desarrolle un problema auténtico dentro de esa situación como un estímulo para el pensamiento.

3ª. Que el alumno posea la información y haga las observaciones necesarias para manejarla.

4ª. Que las soluciones sugeridas se le ocurran a él, lo cual le hará responsable para desarrollarlas de un modo ordenado.

5ª. Que tenga la oportunidad para comprobar las ideas por sus aplicaciones, para aclarar su sentido y descubrir por sí mismo su valor.

El método de proyectos es un valiosísimo auxiliar didáctico porque orienta A conducir Al educando individualmente o en grupo al proyectar algo concreto y llevarlo a cabo. Se configuraba a partir de la capacidad del docente para detectar los intereses de los alumnos y de incitarles el aprendizaje. (Kilpatrick.1918:34).

3.3.1 Principios de Método de Proyectos

- Participación directa del alumno.
- La actuación problemática como punto de partida.
- Las acciones organizadas que se encaminarán a la resolución de problemas.

- La relación con la vida cotidiana que el niño tiene fuera de la escuela.
- Una finalidad u objetivo colectivo.

3.3.2 Enfoque constructivista de la enseñanza

La enseñanza bajo este enfoque se concibe como un proceso a través del cual se ayuda, se apoya y se dirige al estudiante en la construcción del conocimiento. Como lo señala Freire (1997), enseñar entonces no es transferir conocimientos sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción.

La enseñanza desde este enfoque no centra su esfuerzo en los contenidos sino en el estudiante, en su cambio conceptual. Específicamente en lo que se refiere a lo escolar, ese cambio conceptual se construye a través de un proceso de interacción entre los alumnos, el docente, el contenido y el contexto, todos interrelacionados entre sí.

El docente constructivista es un mediador del cambio conceptual de sus alumnos ya que, conocidas las ideas previas o preconceptos del estudiante, su tarea consiste en plantear interrogantes o situaciones imposibles de resolver a partir de esas preconcepciones, de manera de incitarlos a buscar, a construir otro concepto que le permita darle un significado más complejo. Para ayudar al estudiante en ese proceso de construcción del conocimiento, el docente debe partir de la estructura conceptual de cada alumno, de las ideas y preconceptos que ya posee (Serrano.2011:13).

El campo más conocido de la opción constructivista se encuentra constituido por aquellos principios que tratan de dar una explicación a cómo se construyen los distintos saberes y suelen aparecer organizados en dos grandes bloques: los relacionados con la construcción de significados y la atribución de sentido y los relacionados con la revisión, modificación y construcción de esquemas de conocimiento (Serrano, 2011:18).

3.3. 3 Fases de Método de Proyectos

Elección del problema: Toma como punto de partida un asunto, un contenido temático, o una situación problemática factible de ser trabajada o investigada por el grupo de niños de preescolar, teniendo como finalidad de acercar a los niños a los elementos que puedan despertar su interés para trabajar y profundizar en ellos, por tanto el educador deberá observar detenidamente, escuchar, y desarrollar la habilidad necesaria para detectar cual es el aspecto que llame más la atención para de ahí dar inicio al proyecto (Kilpatrick, 1918:48).

Planteamiento del proyecto: Es importante plantear una pregunta para seleccionar acciones que ayuden a resolver cuestionamientos individuales o grupales. Es importante plantearlo con palabras adecuadas para los niños, permitir claridad, ampliar información y profundizar con lo que se trabajará (Kilpatrick, 1918:50).

Planeación: Consiste en prever las actividades que se llevaran a cabo para la resolución de problemas o para la investigación de un asunto de interés común en el grupo. Es conveniente que se aclare con los niños cual es el asunto a trabajar y que se les pidan sugerencias de actividades y materiales que puedan usarse (Kilpatrick, 1918:51).

Evaluación: El proyecto debe verificarse constantemente y es conveniente realizar una evaluación final que nos permita que el grupo viva el proceso completo.

El educador procura que cada niño aprenda a evaluar y autoevaluarse y comprenda porque es necesario realizar esta última etapa del proyecto para ellos se procura una reflexión (Kilpatrick, 1918:54).

3.4 Secuencia formativa

Para la organización sistemática de los propósitos, contenidos, actividades y materiales es necesario implementar una secuencia que permita la planificación de un proyecto. En este sentido se recupera la secuencia formativa.

Para Giné (2003). Cuando habla de secuencia formativa se menciona la metodología: planificar una secuencia es planificar como se enseñara la metodología de trabajo, las acciones que prevemos llevar a cabo y asimismo lo realizaremos. Asimismo, cuando analizamos una secuencia realizada o que se está realizando lo que observamos en primer término es la metodología (actividades, canales de comunicación, distribución del tiempo y del espacio).

Desde este punto de vista la secuencia formativa no es algo nuevo; justo al contrario, su interés radica en todo caso precisamente en el hecho de que se trata de algo cotidiano, de la manera de trabajar didácticamente de educadoras y educadores. Precisamente su presencia en las relaciones educativas —en muchas ocasiones implícita, pero presencia al fin y al cabo— es lo que hace posible tomarla como un elemento articulador clave de la acción educativa, tanto para planificar como para analizar la práctica (Giné, 2003:9).

Una secuencia formativa proporciona al docente diversas propuestas para planificar y analizar la misma práctica docente es así como se podrán tomar decisiones para mejorar las actividades, por medio de una secuencia se pueden obtener objetivos y motivar a los niños a participar generando creatividad en cada uno de los niños.

Si se trata de planificar como de analizar la práctica, el cambio hacerlo a él como se ha hecho -las estrategias metodológicas en definitiva- se contextualiza con relación a las intenciones educativas o formativas y con relación a si se trata de estrategias que favorecen o no los procesos de aprendizaje. Pero se focaliza la

atención en las estrategias metodológicas; es decir, en aquellas decisiones que pretenden favorecer el aprendizaje (Giné, 2003:17).

Los docentes pueden planificar tomando en cuenta diversas competencias ya que los aprendizajes se van construyendo día a día interactuando los alumnos entre pares, por medio de actividades planificadas que deben tener un inicio, desarrollo y cierre.

La secuencia formativa puede ser más o menos extensa en el tiempo: puede tratarse de una unidad didáctica, de un tema, abarcar un trimestre de un centro de actividades de tiempo libre, etc.

En todo caso, debe tratarse de un periodo de tiempo adecuado para que se desarrolle el proceso de aprendizaje de determinados contenidos o de impartición adquisición de determinados objetivos. Este proceso requiere la puesta en marcha y el desarrollo de tareas o actividades que ayuden a la construcción del aprendizaje (Giné, 2003:13).

Todas las secuencias formativas deben ser reales para llevar a los niños a lo más próximo a su entorno natural es por eso que retomo secuencias formativas para organizar las actividades y analizar detenidamente el proceso de enseñanza que quiero tener con el grupo y con cada uno de los niños.

El aprendizaje que se va construyendo es fruto de lo que va sucediendo día a día en el ambiente de aprendizaje donde se producen las interacciones, y depende en gran parte de los elementos y las características que se dan en este ambiente y de cómo estos elementos y características facilitan o dificultan la construcción de aprendizaje de cada sujeto y, en particular, de cómo se adecuan a las necesidades de cada una de las fases del proceso formativo: fase inicial, de desarrollo y de cierre (Giné, 2003:24).

3.4.1 Fases que conforman la secuencia formativa

La *fase interactiva* del proceso de enseñanza –aprendizaje: Esta fase es la etapa del proceso formativo en la que trabajan juntos profesores y alumnos con la intención, respectivamente de, enseñar y aprender. Considerar la fase interactiva como una etapa del proceso formativo conlleva aceptar que este proceso está constituido por fases, etapas o secuencias sucesivas en el tiempo.

La *fase inicial* sienta las bases del proceso formativo que se irá desarrollando. Dedicar tiempo suficiente y dar relevancia a esta fase se convierte en una condición necesaria para que, a lo largo de las fases siguientes, el trabajo educativo se sustente en un punto de partida adecuado (Giné, 2003:36).

La *fase de desarrollo* es la más larga de la secuencia: en ella se desarrollan actividades para el aprendizaje y para la evaluación que van ayudando a la construcción del aprendizaje.

En esta fase, hay que prever estrategias que faciliten un aprendizaje con sentido (actividad de interrogación y aplicación, etc.), que fomenten el desarrollo de la capacidad de autonomía (actividades de decisión y autoregularización), la interrelación social (grupos cooperativos de trabajo y contratos colectivos entre otros) y la inserción social crítica como: actividades de análisis y juicio crítico.

La última *fase de síntesis o cierre* de la secuencia formativa (en la etapa interactiva) es muy importante. No basta con un buen inicio y una fase de desarrollo en la cual se han ido trabajando distintos contenidos. Para cerrar el proceso se requiere realizar una síntesis, recapitulando e interrelacionado contenidos que se han ido trabajando a lo largo del tema o unidad (Giné, 2003:39).

Cada uno de los elementos aquí expuestos forma parte del diseño de intervención el cual se presenta en el siguiente capítulo.

4. PROYECTOS DEL MEDIO AMBIENTE EN PREESCOLAR

En este capítulo se presenta la intervención socioeducativa en la cual se diseñaron por medio de Método de Proyectos, el análisis de la experiencia, los instrumentos de evaluación y finalmente las conclusiones por medio de este diseño se concientizarán a los alumnos de preescolar 1.

4.1 Los participantes

La intervención se realizó con los niños de preescolar 1 de edad de 4 años el grupo está formado por 5 niños y 5 niñas, son curiosos, participativos, expresan lo que saben en actividades para cuidar su medio ambiente, explorando, observando, investigando para que tengan noción de cómo está su entorno natural más cercano a ellos buscando soluciones para conservarlo.

4.2 Espacio temporal de la intervención

La intervención se realizó en el Jardín de Niños Federico Froebel durante los meses de marzo a mayo del ciclo escolar 2016, cada sesión tuvo una duración aproximadamente de 40 a 60 minutos. Los espacios donde se realizaron los proyectos fueron principalmente en aula y patio.

4.3 Fase de sensibilización

Esta Fase consiste en dar a conocer las líneas básicas del proyecto así como las aportaciones científicas de investigaciones que muestran aquellas actuaciones de excelencia que han demostrado promover el éxito escolar y la mejora de la convivencia para todos los niños y niñas en contextos diversos. Las evidencias se analizan de forma conjunta con la reflexión y análisis de los nuevos retos que se plantean, y los retos que afrontarán en el centro educativo (La Torre, 2000).

Secuencia con padres de familia

Propósito: Transmitir a los padres de familia la importancia que tiene fomentar en los niños el respeto y cuidado del medio ambiente.	Fecha de realización: Viernes 4-marzo-2016	Tiempo aproximado: 40 minutos	Recursos: Cartulinas, plumones, material de reciclaje, pegamento, tijeras, pintura.
--	---	--	--

Inicio

- En una reunión con los padres de familia y tutores se dará una pequeña introducción de los temas que abordaré sobre la importancia que tiene el desarrollo de valores y actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en la formación de los niños a través de proyectos lúdicos.
- Cuestionare a los padres de familia ¿Cómo se enseñar a tu hijo a cuidar su ambiente?

Desarrollo

- Se realizara una dinámica “cacha la pelota, al cachar la pelota se les pedirá que mencionen una acción para conservar el medio ambiente.
- Cada padre de familia plasmara su propuesta en una cartulina.
- Realizan una manualidad utilizando material de reciclaje.

Cierre

- Tomando en cuenta sus aportaciones les pido que hablemos con sus hijos constantemente y por medio de videos mostrándoselos para transmitir a los niños el cuidado del ambiente.
- Se les pedirán materiales de reciclaje para elaborar manualidades en el aula con los niños.
- Se les pide apoyo en investigaciones apoyando a sus hijos para el cuidado del ambiente.

El día 4 de marzo tuve junta extraordinaria con los padres de familia para hacer entrega de la cartilla de evaluación del 2° bimestre. Este día aproveche para realizar la fase de sensibilización debido a que la directora no me autorizaba una fecha para citar a los padres de familia.

Por medio de la dinámica “cacha pelota” al que le tocara la pelota contestaba una pregunta ¿cómo enseñar a los niños a cuidar el medio ambiente?.

Sra. Ivon: Enseño a Judit a tirar la basura en los botes correspondientes

Sr. René: Le digo a mi hijo que no tire la basura en la calle

Sra. Elizabeth: Yo le digo a Mateo que si se le cae la basura en el piso la debe recoger y tirar en el bote de basura.

Al término de la dinámica les hable de los proyectos que realizaría con los niños y la Sr. Elizabeth me dijo pero cuanto tiempo trabajaría con esas actividades si los libros ya no los trabajarían.

Le comente sí seguiríamos las actividades normales solo que ahora se iban a involucrar a los niños a cuidar su medio ambiente y necesitaría el apoyo de ellos.

Sra. Karina (mamá de Axel): Si a mí me parecen muy bien las actividades es importante que los niños sepan que no deben tirar basura en la calle, ya que a veces uno como adulto es irresponsable y cuando va en la calle tira la basura sin darse cuenta que está dando un mal ejemplo a los niños.



Ronda con padres de familia y alumnos reciclaje



Creando manualidades con materiales de

Les pedí apoyo para los proyectos con los materiales, e investigaciones que se realizarían. Para ampliar el tema y realizaron una manualidad utilizando botellas de agua, elaboraron un medio de transporte para sus hijos.

La asistencia fue solo de la mitad del grupo pero se comprometieron a apoyarme con las actividades.



Manualidades creadas con materiales de reciclaje



Avión elaborado con botella de refresco

4.4 Vinculación comunitaria

Se refiere al proceso donde el investigador tiene que involucrar a los alumnos, docentes, padres de familia a los talleres, conferencias externos a la comunidad escolar, y buscar a poyo para ampliar la información del objeto de estudio Educación ambiental (La Torre, 2000).

Secuencia de Vinculación Comunitaria

Propósito: Concientizar a la comunidad escolar la importancia que tiene no tirar basura en la calle.	Fecha de realización: Viernes 13-mayo-2016.	Tiempo aproximado: 50m	Recursos: Bolsas de basura, botes, artículos de limpieza.
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Platica introductoria por un servidor público de la comunidad (barrendero). • Explica su oficio y lo que hace para mantener limpias las calles de la comunidad. • Explica el procedimiento de la separación de basura y nos muestra los tipos de contenedores para separar la basura. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprovechando que tendremos una convivencia dentro de la escuela, después de la plática del servidor público, comentaré con la comunidad escolar la importancia de mantener limpia la escuela. • La comunidad escolar realiza una brigada de limpieza en toda la escuela. • Se recolectan botellas y materiales de reusó. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos una reflexión aportando mensajes en un cartel, de cómo cuidar nuestro medio ambiente. • El cartel se colocara en el corcho de la entrada del Jardín de Niños, para que lo visualice la comunidad escolar. 			

Se invitó a la comunidad escolar a participar en la actividad comunitaria en el patio, sentando a los niños, directivo y docentes participaron para hablarles a los niños acerca del cuidado del medio ambiente y presentarles a un servidor Publico “El barrendero”.

Se invitó a un Barrendero de la comunidad el cual nos explicó sobre la importancia de la clasificación de basura orgánica e inorgánica y de los materiales que pueden ser reciclados.

Los alumnos se sorprendieron al observar al barrendero de la comunidad, comenzaron a realizar *preguntas ¿por qué están los botes tan grande?, ¿por qué están las escobas tan grandes?, ¿barres y limpias todos los días?*.

Fue favorable la actividad ya que los alumnos comenzaron a mostrar interés por saber la función del oficio del barrendero y se fue concientizando la importancia de mantener limpias las calles de la comunidad.

Las docentes comentaron que ellas no habían tomado en cuenta la importancia que tenía separar la basura para ellas era fácil tirar la basura en cualquier bote de basura, e incluso dos de ellas comentaron que no se daban cuenta me doy si separan la basura ya que la señora del aseo es la vacía los botes. A sí que les propuse a las docentes y alumnos del Jardín de Federico Froebel, comenzar a separar la basura y elaborar un bote en cada aula para la basura orgánica.

Si la separación de basura se practica todos los días lograremos que los alumnos conozcan que tipos de materiales se pueden reutilizar y como comenzar a separarla y también se fomentara en ellos la educación ambiental.

Muchas veces creemos que los alumnos son pequeños en la etapa preescolar y les resolvemos sus problemas, pero es importante que desde esta edad los involucremos y hagamos participes para que busquen soluciones para cuidar su medio ambiente.

La actividad para vincular a la comunidad escolar con el fomento a la educación ambiental, fue favorable para concientizar sobre la importancia de no tirar la basura en la calle.

4.5 Fase de intervención: Proyectos en acción

El contacto con la naturaleza hoy en día se debe poner en práctica para mejorar la observación, el respeto y cuidado con su ambiente, generando el intercambio de experiencias que les permiten tomar conciencia con su medio ambiente.

Para ello se implementó la base didáctica de Método de Proyectos la cual se desarrolla desde los intereses de los niños a continuación se presenta el desarrollo de la misma.

En el primer momento a través de la observación participante dentro del aula se realizó una investigación para detectar una problemática dando a notar que en el grupo los niños interactuaban poco con su entorno natural, por medio de la indagación con los niños busque la forma de cómo acercarlos con el tema del cuidado del medio ambiente cuestionándolos si sabían qué es su medio ambiente.

A partir de la observación participante y el registro del diario de campo se identificaron los intereses, gustos, inquietudes de los niños, lo cual forma parte fundamental en Método de Proyectos. Ello permite generar 3 posibles proyectos que después se les presentarían a los niños para que eligieran o propusieran.

En el segundo momento de acuerdo a los intereses de los niños y a la problemática detectada, se les hablo de los términos reciclaje, basura orgánica e inorgánica, así que tuve que buscar el vocabulario adecuado para que los niños pudieran comprender de lo que les estaba hablando.

A partir de los intereses de los niños propuse los proyectos para involucrarlos y por medio de una asamblea donde se despertó la participación del grupo eligieron el proyecto que más les gusto, realice una dinámica cada uno de los niños propuso que jugar.

Después los cuestioné si sabían que era cuidar el medio ambiente cada niño daba su respuesta, luego por medio de láminas les propuse cada uno de los proyectos y platicaba de que traban para llamar la atención de los niños.

Continúe con la actividad y cambiaba los tonos de voz al plantear cada proyecto mencione los nombres de los proyectos y en plenaria por medio de una votación en cada lamina se colocaba una palomita al final se hizo el conteo de las palomitas para ver cuál proyecto sería el primero y así quedo el orden de cómo se aplicarían los posibles proyectos.

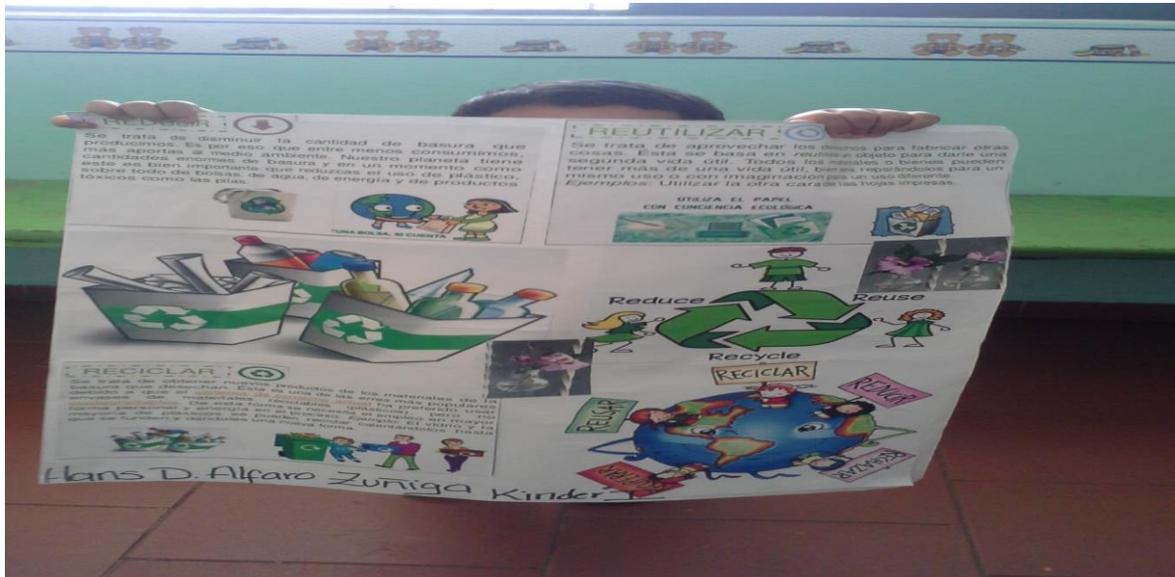
- “Creando a través del reciclaje”
- “Me divierto conociendo mi comunidad”
- “Aprendo a separar la basura”

En el tercer momento, tomando en cuenta la decisión e intereses de los niños se realizó la planificación de los proyectos a través de secuencias formativas, donde involucre a los alumnos a mantener limpia su escuela y aula, tomando en cuenta sus propuestas, medidas para cuidar su ambiente, empezando por su comunidad, dejaré que ellos investiguen las soluciones para que poco a poco se vayan integrando, dejare que indaguen y yo seguí investigando para responder a sus preguntas y dar unas respuestas confiables y no dejarlos confusos.

De acuerdo a Malagón (2005), al finalizar cada uno de los proyectos se evalúa, se realizan análisis de cada una de las sesiones, se utiliza un instrumento de evaluación (escala de apreciación), se realiza un informe general del proyecto para observar cuales fueron las dificultades, aprendizajes de cada uno de los niños y que sugerencias aportaron para conservar su medio ambiente y cómo fue que le hicieron para involucrarse con su entorno natural.

Por medio de Método de Proyectos me puede dar cuenta que no es necesario llegar a imponer en el aula es ir generando la participación de cada uno de los alumnos, motivando su interés para que tengan conciencia de cuidar su medio ambiente más cercano a ellos.

A continuación se muestran las imágenes donde los alumnos exponen acerca del cuidado del medio ambiente.



Exposición del reciclaje



Expresando sus conocimientos

Los aspectos que desarrolle en los proyectos son del mundo natural donde los niños, reflexionen, indaguen, expresen sus ideas, busquen soluciones, conversen sobre problemas del medio ambiente, comprendan que forman parte de él aprendan a cuidarlo.

4.5.1 Proyecto 1 “Creando a través del reciclaje”

Planificación General

Propósito: Que los alumnos identifiquen los materiales que se pueden reciclar, dándoles un buen uso para que aprendan a reutilizar en beneficio para el cuidado ambiental.			
Sesiones	Actividades	Espacios	Recursos
1° Juntando botellitas	Los alumnos guardaran las botellitas de agua y jugos.	El aula y patio	<ul style="list-style-type: none">• Bolsas para la recolecta• Botellas
2° Creando un dulcero	Los alumnos pintarán una botella de refresco.	Aula	<ul style="list-style-type: none">• Botella de refresco• Pintura• Brochas
3° Creando una lapicera	Los alumnos juntan conos de papel de baño para decorar una lapicera.	Aula	<ul style="list-style-type: none">• Rollos de cartón• Hojas de colorPlumones

Sesión 1 “Juntando botellitas”

<p>Propósito: Que los alumnos identifiquen que hay materiales que se pueden reusar.</p> <p>Campo formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo.</p>	<p>Fecha de realización: Lunes 7-marzo.2016</p>	<p>Tiempo aproximado: 20 minutos</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bolsas de plástico • Botellas de agua o jugo
<p>Competencia:</p> <p>Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.</p> <p>Aprendizaje esperado: Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.</p>			
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para iniciar la sesión, nos saludaremos con la ronda de jugaremos en el bosque. • Les preguntaré como está el clima el día de hoy. • Por medio del pase de lista los alumnos darán una sugerencia de cómo cuidar su medio natural. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les explicare que es importante reciclar diciéndoles que reciclar es reusar las botellas y mostrándoles imágenes de que podemos hacer con las botellas. • A la hora de tomar su lunch les voy a proponer que guardemos las botellas de agua y de su jugo. • Colocare una bolsa donde los alumnos deberán de poner su botella. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada alumno comentará que podemos hacer con las botellitas juntadas. • Investigaremos a que se refiere la palabra reciclar, para que los alumnos compartan en una sesión posteriormente lo que averiguaron. • Se les pedirá que traigan una botella de refresco. 			

Iniciamos el saludo con la ronda “el lobo. Esta ronda le gusta mucho ya que los niños muestran participación en el juego y por medio de la imaginación expresan como es un bosque cada niño platica las ideas previas de lo que sabe a cerca de su “medio ambiente”. Con esta ronda ocasioné que los niños imaginaran y mencionaran lo que saben del bosque.

-Judit: “En los bosques hay árboles”

-Mateo: “También hay piedras grandes”

-Nayoby: “Yo quiero ver animales”

Después les pregunte ¿cómo estaba el clima el día de hoy?.

-René: “ Esta azul”

-Nayla:” Hace frío “

-Natalia: “ Yo tengo flojera”

La mayoría de los niños mencionaron que el clima estaba frío así que les dije vamos a cantarle al señor sol a ver si sale. Al término de la canción cuestione nuevamente de cómo deben cuidar su medio ambiente.

-Judit: “Muy sucio está el cielo”

-René: “Qué es el medio ambiente”

-Mateo: “A pues es donde jugamos”

Después que escucharon la palabra “medio ambiente”, comenzaron a surgir inquietudes en los niños, les explique que es el entorno que nos rodea y que aprenderíamos a cuidarlo y una forma de cuidarlo es no tirar basura en la calle, parques, patio de la escuela ya que esos lugares forman parte del medio ambiente.

En la hora del desayuno coloque una bolsa de plástico y les propuse a los niños colocar sus botellitas de agua para realizar manualidades, les mencione que recolectar las botellas era una forma de reciclar ya que las podemos reusar.

Les mostré imágenes de las manualidades que podíamos realizar, los niños se emocionaron porque dieron sugerencias de darles un uso. Algunos de los niños tiraban las botellitas al bote y otros le decían “no ahí no van” las vamos a guardar para pintarlas, y hacer un coche o un tren.

En los niños provoqué el interés de guardar su botella de agua y durante el día fueron persistentes para realizar su manualidad e identificaron materiales que se pueden reciclar.



Los niños mostrando las botellas que se pueden reciclar



Recolectando botellas de plástico

Sesión 2 “Creando un dulcero con una botella de refresco”

<p>Propósito: Que los alumnos den sugerencias y compartan lo que saben del cuidado del medio ambiente. Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo</p>	<p>Fecha de realización: Martes 8-marzo-2016</p>	<p>Tiempo aproximado: 45 minutos</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Botella de refresco • Pintura blanca • Brochas • Periódico • Batas
<p>Competencia: Participa en acciones de cuidado a la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. Aprendizaje esperado: Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.</p>			
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para iniciar la sesión nos saludaremos con la ronda de amigo sol. • Los sentare en plenaria y abordare el tema de cómo cuidar su naturaleza mostrándoles imágenes de la importancia del reciclaje. • Los alumnos compartirán sus investigaciones que realizaron con respecto al reciclaje. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada alumno mencionará que podemos realizar con la botella de refresco que les pedí en la sesión anterior. • Les mostrare un dulcero que realizaremos, explicándoles el proceso para realizarlo. • Los alumnos decoran su dulcero utilizando diversos materiales. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentaremos en plenaria que fue lo que hicieron el día de hoy y explicarán el procedimiento de elaboración del dulcero. • Platicaremos de la importancia del reciclaje comparando la información de cada uno de los alumnos. 			

En esta sesión nos saludamos dentro del aula con la canción de amigo sol, después comente acerca del tema de cómo cuidar el medio ambiente para algunos de los niños les fue familiar la palabra y contestaron:

-Judit: “Debemos guardar las botellitas”

-Mateo: “Mi mamá me dijo que guardara mi botella para que ahí me mande el agua

-Nayla: “ Quererlo”

-René: “Tenemos que obedecer y portarnos bien”

Por medio de imágenes les mostré como podemos cuidar el “medio ambiente”, uno de los niños perdió la atención y empezó a pararse de su lugar pisando a sus compañeros, así que decidí mostrarles las imágenes en la pantalla de una Tablet le puse sonido y Axel se incorporó y llame la atención de los demás para seguir viendo imágenes de cómo cuidar el “medio ambiente”.

Después a cada uno de los niños les pregunte si habían traído su botella de refresco para crear su dulcero, todos los niños trajeron su botella, al mencionarles los procedimientos que realizaríamos y al escuchar que iban a pintar todos gritaron de emoción para decorar su botella que habían reciclado.

Para finalizar en plenaria cada niño explicó que materiales de reciclaje se utilizaron para realizar su dulcero.

Después platicamos acerca del reciclaje los niños no entendían la palabra, así que les dije que reciclaje es reusar materiales como cartón, botellas, rollos de papel, y separarlos de los botes de basura ya que en un bote solo van los papeles y en otro los residuos de comida.

-Nayla: “Huácala la comida “

-René: “Entonces podemos hacer un coche con las botellas”

-Natalia: “Me voy a cavar mi agua para guardar mi botella”

Esta sesión fue de gran importancia para los niños conocer qué tipo de materiales se pueden reutilizar ya que los niños no sabían que podían crear una manualidad con diversos materiales, al ver los resultados de lo que crearon con su botella fue de gran interés ya que dan sugerencias y comparten lo que saben de su medio ambiente.



Pintando botellas de plástico



Creando un dulcero con botella

Sesión 3 “Creando una lapicera con rollos de cartón”

<p>Propósito: Que los alumnos investiguen e identifiquen que pasa cuando no cuidan el medio ambiente.</p> <p>Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo</p>		<p>Tiempo aproximado: 40 minutos</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Botella de refresco • Pintura blanca • Brochas • Periódico • Batas
<p>Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.</p> <p>Aprendizaje esperado: Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela.</p>			
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para iniciar la sesión nos saludaremos con la canción de sol solecito caliéntame un poquito. • Retomando el tema del reciclaje pregunto a los alumnos ¿Qué es el reciclaje? ¿Qué materiales reutilizan en casa? ¿Qué otro material se puede reciclar? <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les mencionaré y mostraré que materiales podemos reciclar como el cartón, botellas, bolsas. • Después les diré que he estado guardando rollos de cartón de papel de baño y les mostrare que vamos a crear el día de hoy. • Repartiré a cada alumno los materiales para elaborar su lapicera. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos explicarán cómo fue que crearon su lapicera y que recursos utilizaron. • Colocaremos sus colores en las lapiceras decoradas. • Les mostraré un video que nos proporcione ideas para seguir reusando diversos materiales invitándolos a reciclar. 			

Para iniciar la sesión nos saludamos con la canción de sol solecito, al terminó los niños me pedían jugar la ronda del lobo les dije si la jugaremos a la hora del recreo porque les tengo que mencionar algo muy importante pero hice voz

misteriosa para llamar su atención y aproveche para retomar el tema de reciclaje preguntándoles ¿saben qué es el reciclaje?:

-Judit: “Juntar botellas de agua”

-Nayoby. “No tirar las botellas”

-René: “Hacer coches con las botellas”

-Nayla: “qué es eso”

-Natalia: “La maestra habla inglés”

Les explique y mostré que otros materiales podíamos reutilizar o guardar para que comprendieran la palabra reciclaje, les enseñe rollos de cartón de papel de baño al ver que ya había juntado muchos en una bolsa se sorprendieron.

-Mateo: “Cuántos son muchos”

-Nayoby: Qué haremos”

-René: “Hay que hacer un Tomás el tren”

-Mateo: “Se van acabar todos los rollos y nosotros que haremos”

Les propuse realizar primero una lapicera, en los alumnos se despertó su imaginación empezando a proponer ideas de varias manualidades. René proponía hacer su tren así que le dije que guardaríamos más rollos y me dijo es que mi papá los tira a la basura, le comente pláticale a tu papá lo que podemos hacer con los rollos y enséñale que debe de guárdalos para volver a usarlos, sonrío y menciono si le voy a decir que no los tire para hacer mi tren.

Después los niños cada vez que pasaban sus compañeros de otro grupo les mostraban sus lapiceras así que les dije que explicaran a sus compañeros con qué materiales hicieron su lapicera y que a sus papás también se las mostraran y explicaran el procedimiento.

Se muestran imágenes de actividades donde se reciclaron los rollos donde propusieron crear una lapicera.



Recolectando rollos de cartón



Creando lapiceras

Al finalizar las actividades cada uno de los niños menciono que era para ellos el reciclaje y a sus posibilidades lo explicaron, algunos de ellos transmitieron en casa que les gustaría seguir reusando diversos materiales para cuidar su medio ambiente.

Esta sesión despertó la curiosidad para que los niños sigan investigando cómo cuidar su medio ambiente e identifiquen que puede pasar si no lo cuidan.

4.5.1.1 La evaluación

Evaluar es de suma importancia ya que suministra información sobre los procesos de enseñanza aprendizaje, por medio de la escala de apreciación permite formular apreciaciones sobre el grado o nivel de características o comportamientos de lo que se observa (Malagón, 2005).

4.5.1.2 Evaluando el proyecto 1

Con base a la información obtenida que arrojó el instrumento de escala de apreciación, con el grupo de preescolar 1 del Jardín de Niños Federico Froebel; se realizan las siguientes interpretaciones.

Campo Formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo.

Aspecto: Mundo Natural.

Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Aprendizaje esperado: Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.

Lista de niños	Mateo	Leonel	René	Yamilet	Judit	Nayoby	Nayla	Camila	Natalia
Indicadores									
Saben qué es el medio ambiente	AV(1)	S(2)	S(1)	S(2)	S(2)	S(2)	N(0)	AV(1)	AV(1)
Conocen qué es el reciclaje	N(0)	AV(1)	AV(1)	AV(1)	AV(1)	AV(1)	N(0)	AV(1)	N(0)
Mostrarán interés por recolectar materiales	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	N(0)	AV(1)	AV(1)
Participaron en la explicación de la elaboración de materiales	S(2)	S(2)	AV(1)	S(2)	S(2)	S(2)	AV(1)	S(2)	AV(1)
Identificaron que materiales pueden reutilizar	S(2)	S(2)	AV(1)	S(2)	S(2)	S(2)	AV(1)	S(2)	AV(1)
Total	7	8	6	9	9	9	2	7	4
Niveles de logro Siempre (S)=2; A veces (AV)=1; Nunca (N)=0									

Cuatro de los niños identifica lo que es el medio ambiente, comentando experiencias que tienen en casa y escuela, mencionando que el ambiente son los animales, plantas y el cielo, y algunos de los alumnos no saben que es su medio ambiente, mostrando poco interés a la actividad y al preguntarles acerca del tema solo mencionan no sé, mientras tanto algunos de los niños en ocasiones menciona que el medio ambiente son los parques.

Cinco de los niños conocen que es el reciclaje y lo relacionan con reutilizar materiales, pero sin embargo la palabra les cuesta trabajo, pero muestran curiosidad por saber acerca de los materiales que se pueden reutilizar y con ellos sugieren que elaborar de manualidad.

Nueve de los integrantes del grupo mostraron interés por recolectar materiales, para otros fue necesario motivarlos para que participaran y mostraran interés, dos de las alumnas no se integró debido a que no le causo ningún interés. Los niños mencionaban a sus compañeros de los otros grupos guardan las botellas de plástico a mi maestra para pintarlas.

Ocho de los niños identifiqué que materiales se pueden reutilizar, los niños iban a los otros grupos y les pedían a sus compañeros las botellas de agua, ellos mismos decían que guardarían su botella de agua para que su mamá les enviara al otro día en esa misma botella el agua todos los días, conocieron que los rollos de papel de baño se pueden crear diversos materiales y sugirieron realizar binoculares, trenes, carros, lapiceras.

Nueve de los niños mostró entusiasmo a elaborar manualidades con los materiales de reciclaje lo más identificado fueron las botellas de agua, los rollos de cartón del papel de baño, incluso llegamos a juntar 2 bolsas de botellas de aguas, y 3 de rollos de papel de baño.

Los niños aprendieron que hay materiales que se pueden reutilizar y reflejaron que en casa son directamente tirados a la basura, sin embargo sigo involucrándolos para cuidar su ambiente.

Se puede decir que lo más difícil de comprender fue la palabra reciclaje, tanto al pronunciarla y su significado así como también la palabra ambiente, pero la fuimos relacionando con su entorno natural y palabras para que fueran más comprensibles para su nivel.

4.5.1.3 Reflexión del proyecto 1

En este proyecto los alumnos del grupo de preescolar 1 participaron en la explicación de elaboración de manualidades, aquí fue donde los alumnos por medio de su creatividad dieron sugerencias que realizar con los materiales que se reciclaron, así como también explicaron los procedimientos para elaborar su manualidad.

Los niños manifestaron por medio de preguntas lo que querían saber a cerca ambiente, pero lo que más les gusto fue aprender a guardar las botellitas todos los días al terminarse su agua aprendieron que podían darle un buen uso.

Les gusto realizar su lapicera, pero este proyecto fue favorable para que los alumnos tomaran conciencia de la importancia de reutilizar diversos materiales y lo mejor que aportaron muchas ideas para crear manualidades con materiales de reciclaje.

Es necesario enseñar a los niños/as a utilizar los materiales de forma adecuada, aprovechándolos, cuidándolos y reutilizándolos. Hablarles a los niños del uso de las tres "R" es de gran importancia para ir fomentando en ellos el cuidado de su entorno natural (Damin, Monteleone, 2007).

Ahora los alumnos cada vez que tienen una botella me dicen que hay que guardarla y lo mismo con los rollos de papel, al aplicar este proyecto se involucraron con el cuidado de su ambiente debido a que los niños solo hablaban de película de Disney, cuentos de princesas o súper héroes, pero sin embargo a hora me preguntan miss que podemos hacer con la botella de agua.

Como menciona Asubel acerca del Aprendizaje Significativo los niños tienen un aprendizaje hubo transcendencia identifican que materiales se pueden reciclar en casa y escuela, manifestando sus ideas para comenzar a reutilizar diversos materiales de reciclaje (Moreira, 1997).

Los niños fueron familiarizando las palabras medio ambiente, reciclaje ya que contantemente se las mencione y por medio de las actividades adquieren conocimientos para comenzar a cuidar su medio ambiente.

4.5.2 Proyecto 2 “Me divierto conociendo mi comunidad”

Planificación General

Propósito: Que los alumnos compartan sus experiencias vividas de lo explorado y observado de su comunidad y se han conscientes de conservarla.			
Sesiones	Actividades	Espacios	Recursos
1° Por una ventanita virtual visito mi comunidad.	Les mostrare a los alumnos por el internet lugares de su comunidad.	Sala de audio	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora
2° Recorro mi comunidad.	Los alumnos tendrán que investigar acerca de su comunidad y compartir su experiencia.	Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación previas • imágenes
3° Creo mensajes para cuidar mi comunidad.	Por medio de letreros plasmaremos mensajes para cuidar los espacios de la comunidad.	Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Plumones • Colores

Sesión 1. “Por una ventanita virtual visito mi comunidad”

<p>Propósito: Que los alumnos reconozcan su comunidad.</p> <p>Campo formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo.</p>	<p>Fecha de realización:</p> <p>Viernes 12-marzo-2016.</p>	<p>Tiempo aproximado: 40 minutos</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • video
<p>Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.</p> <p>Aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.</p>			
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciaremos con el juego en el patio la ronda de pato pato. • Les pediré que observen el cielo y me digan que observan. • Los cuestionare si saben dónde viven, si visitan los parques, y que hay alrededor de su escuela. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les pasare un video de la comunidad donde se ubica la escuela. • Platicaremos que fue lo que observaron del video. • Les pediré que imaginen que visitan un parque y después cada alumno explicará lo que imagino. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dibujarán ellos en un parque. • Platicaremos como debemos cuidar los espacios de la comunidad. • Les pido una investigación de su comunidad. 			

Para iniciar la sesión comencé cuestionando a los alumnos retomando una situación vivencial pregunte si sabían *¿porque no habían venido un día anterior?*.

-Natalia: *"Porque mi mamá no me despertó"*

-Judit: *"Porque me enferme"*

-Mateo: *"Porque estaba lloviendo y nos íbamos a mojar"*

Con los conocimientos previos que los niños tienen, aproveche para hablarles de lo que pasa en la comunidad y algunos contestaron.

-Judit.: *"Si se va la luz cuando llueve"*

-Nayoby: *"También hay truenos"*

Luego les puse un video para que lo observaran al principio no mostraban interés por verlo ellos querían ver caricaturas, les propuse que les parece que si primero veíamos los videos para visitar la comunidad, al término del video cada alumno expreso lo que observo.

-Nayoby: *"Yo vi que había parque pero a mí no me lleva mi Yaya"*

-Judit: *"En la esquina de mi casa hay uno pero huele feo"*

- Natalia: *"Mi mamá si me pone videos de princesas"*

Les comente no se preocupen de tarea les voy a dejar que vayan a visitar su comunidad con sus familiares para que visiten los parques.

Les pedí que cerraran los ojos e imaginaran que visitaban un parque.

-Mateo: *"Dijo yo estoy jugando con una pelota"*

-Nayoby : *" Yo me subí a la resbaladilla"*

-Judit: *" Yo estoy jugando con mi perro"*

-René: *"Yo estoy correteando a Aylin"*

Fueron pocos los niños que lograron imaginar que estaban en un parque así que volví a decirles que en compañía de su familia podían visitar su comunidad y después cada uno explicaría su experiencia.

Los interrogué sobre cómo cuidar el ambiente y el único que me dijo no tirar basura fue Leonel.

Para ampliar la investigación de su comunidad, les pedí que visitaran su comunidad para compartir su experiencia acercándolos a conocer su comunidad, los alumnos expresaron lo que exploraron de su comunidad.

Sesión 2 “Qué pasa en mi comunidad”

<p>Propósito: Que los alumnos aprecien los espacios de su comunidad.</p> <p>Campo formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo.</p>	<p>Fecha de realización: Lunes 14-marzo-2016.</p>	<p>Tiempo aproximado: 2 días de 30 minutos</p>	<p>Recursos: Investigación imágenes</p>
<p>Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.</p> <p>Aprendizaje esperado: Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud.</p>			
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciaremos cantando la canción del gallito alegre. • Indago con los alumnos ¿qué les gusta de sus comunidad?, ¿cómo la podrían cuidar? <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abordo el tema con de la comunidad mostrándoles imágenes del lugar donde yo vivo. • Los alumnos compartirán sus investigaciones que realizaron de su comunidad. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversamos de los deterioros que hay en la comunidad. • Colocamos en el pizarrón sus investigaciones de la comunidad. 			

En esta sesión la directora aviso, que no podíamos salir al patio debido a la contingencia, esta situación vivencial me sirvió para iniciar la sesión. Platiqué con los niños diciéndoles que el cielo estaba muy sucio y que todo el humo de los carros, se acumulaba en el aire y todo ese humo al respirarlo nos hacía daño, explique de esta forma ya que los niños no comprendían la palabra contingencia y que nuestro medio ambiente estaba contaminado el día de hoy y no podríamos salir al patio a realizar actividades, los niños mostraron cara de inconformidad por que no saldríamos al patio.

Indague con los niños lo que sabían de cómo cuidar el medio ambiente.

-Leonel: “Es que mi casa está muy lejos y no me puedo venir caminando, el coche de mi papá seguirá tirando humo”

-Judit: “Yo me vengo caminando porque tengo la escuela cerca de mi casa

-Mateo: “A mí me traen cargando”

Les mencione que era importante cuidar el medio ambiente que el no usar el coche algunos días bajaría la contaminación y también les dije que era importante cuidar los espacios de su comunidad como las calles, parque.

Cada niño empezó a mostrar interés por el tema y explicaron su investigación de la comunidad al mismo tiempo los interrogaba ¿los parques están sucios?.

-Mateo: “si están sucios “

-Judit: “Si por eso no me llevan”

-Nayoby: “Si donde yo fui había popo de perro”

-Nayla: “Mi mamá me dijo que no podíamos ir porque había personas extrañas”

-Natalia: ” Yo me fui al jardín de mi abuelita y si está limpio”

-Leonel: “Yo fui pero no tire basura”



Mural de investigaciones de la comunidad.



Compartiendo su experiencia de su comunidad.

Todos los niños de preescolar 1, pegaron sus imágenes de su comunidad en la pared y les causo emoción que tomará en cuenta lo que investigaron y compartir sus experiencias, aunque surgen dudas como que es la contingencia y les pedí que siguiéramos investigando en casa para comentar en la escuela la importancia de cuidar el medio ambiente. Pude notar que les gusta apreciar los espacios de su comunidad.

Sesión 3. “Creando mensajes para cuidar mi comunidad”

<p>Propósito: Que los alumnos difundan mensajes a partir de carteles para el cuidado de su comunidad.</p> <p>Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.</p>	<p>Fecha de realización: Martes 15-marzo-2016</p>	<p>Tiempo aproximado: 35 minutos</p>	<p>Recursos: Cartulinas Crayolas Plumones</p>
<p>Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.</p> <p>Aprendizaje esperado: Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.</p>			
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daremos la bienvenida con la canción de los días de la semana. • Los alumnos me platicarán que les gusto del recorrido de su comunidad y cómo podríamos cuidar los espacios como parques, escuela, calles. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizaremos una lista de acciones en el pizarrón de cómo cuidar nuestro entorno natural. • Les colocaré una cartulina sobre el piso y colocarán sus ideas de cómo cuidar la comunidad. • Luego colocaremos imágenes con mensajes para elaborar cartelones de cuida tu comunidad. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos mencionarán como debemos cuidar los espacios de la comunidad. • Pegaremos los carteles que realizaron en la puerta de la entrada para transmitir los mensajes a la comunidad escolar. 			

Para iniciar la actividad del día nos saludamos con la canción de los días de la semana después platicamos que fue lo que les gustó del recorrido de su comunidad y así mismo lanzando la misma pregunta *¿Cómo puedo cuidar mi ambiente?* Mencionaba constantemente la palabra para que se les fuera haciendo familiar.

La plática se interrumpía ya que Axel constantemente se paraba de su lugar y sus compañeros enojados decían es que no nos deja escuchar, así que tome a Axel de la mano y lo senté cerca de mí, nuevamente les hacía preguntas en eso entró la directora preguntándome cuantos desayunaban y los niños se dispersaron, para regresarlos al tema subí mi tono de voz y realicé tonos diferentes para llamar su atención interrogándolos de cómo cuidar el ambiente.

Me dijeron: *no tirar basura, debe de ir en los botes y no en las banquetas*, así que les sugerí hacer una lista para aprender a cuidar el ambiente, cada alumno esperando turnos mencionaba una acción.

-Leonel: *“No tirar la basura”*

-Judit: *“Hay que barrer las banquetas como lo hace Roberto todos los días”*

-Nayoby: *“No pisar las flores”*

-Nayla: *“No jugar con tierra”*

-Natalia: *“No brincar en el pasto”*

-Mateo: *“Cuidar las plantas”*

Después plasmarón sus mensajes en cartulinas pegándolos en la puerta para que los familiares los observaran y todos aprendiéramos la importancia de no tirar basura en la calle, de cuidar los parque, respetar las plantas y cuidarlas, me dijeron si porque luego nuestros papás no saben dónde va la basura.

Les pedí que transmitieran estos mensajes a sus demás compañeros para aprender a respetar y cuidar el ambiente. Los niños preguntaron *“entonces ya vamos a poder salir si el cielo está limpio”*.

Mencioné si no tiramos basura entonces ayudamos a cuidar la naturaleza, y dijeron *no nos gusta ver el cielo negro mejor azul porque si no la directora nos regaña si salimos a jugar*. Fue funcional ahora los niños comprenden el valor de cuidar su entorno y se van involucrando cada día más dándole importancia.

4.5.2.1 Evaluando el proyecto 2

El análisis que se realiza a continuación de la siguiente escala de apreciación, es de cada uno de los alumnos, por medio de este análisis se pretende reflexionar sobre involucrar a los niños con su medio ambiente.

Campo formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo

Aspecto: Mundo Natural

Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.

Lista de niños	Mateo	Leonel	René	Yamilet	Judit	Nayoby	Nayla	Camila	Natalia
Indicadores									
Se interesa por conocer su comunidad	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	AV(1)	S(2)	AV(1)
Expresa lo que sabe de su comunidad	S(2)	S(2)	AV(1)	S(2)	S(2)	S(2)	AV(1)	AV(1)	AV(1)
Disfruta y aprecia los espacios de su comunidad	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)
Identifica los beneficios que le brinda en su comunidad	S(2)	S(2)	AV(1)	S(2)	S(2)	S(2)	AV(1)	AV(1)	AV(1)
Comprende que forma parte de un entorno que debe cuidar y respetar	S(2)	S(2)	AV(1)	AV(1)	S(2)	S(2)	AV(1)	AV(1)	AV(1)
Formula preguntas para ampliar sus conocimientos acerca de su comunidad	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	AV(1)	AV(1)	AV(1)
Total	12	12	9	11	12	12	7	8	7
Niveles de logro Siempre (S)=2; A veces (AV)=1; Nunca (N)=0									

De acuerdo con el registro de la escala de apreciación, 7 de los niños se interesó por conocer su comunidad, mencionando lo que realizó en su investigación,

expreso lo que sabe con seguridad, le gusta apreciar los espacios al aire libre, como los parques así como también menciona que algunos de los juegos de los parques de su comunidad están en deterioro, mostrando interés por investigar acerca de su comunidad y lo manifiestan con interrogatorios a docentes y sus familiares.

-Leonel tiene un amplio conocimiento con el tema del cuidado del medio ambiente el niño expresó su investigación con mucho entusiasmo, menciona que en su comunidad hay un bosque y que le gusta que sus papás lo lleven a ver los caballos, dice que cuando van se acuestan en el campo, caminan en el camino de tierra y le gustan los caballos.

-René fué poco expresivo en su investigación pero tenía pena, sin embargo le gusta apreciar los espacios de su comunidad, formula preguntas para saber acerca de su entorno, en su investigación menciona que jugó mucho con sus hermanas en el parque.

-Yamilet se interesó por conocer su comunidad y expresa claramente lo que le gusta de su entorno como los parques y su escuela.

-Nayoby preguntó constantemente acerca de su comunidad, le gusta mucho ver cuando pasan las mariposas y las aves, aprecia mucho cuando el cielo está claro y de color azul.

-Judith es una niña que demostró mucha participación pregunta cuando le interesa saber de algún tema, para ella investigar de su comunidad fue muy divertido, describió que el arroyo está cerca de su casa y refleja que le gusta caminar y pasear a su perro.

-Nayla le gustó apreciar su entorno natural y observar las figuras que se forman en el cielo.

-Camila le gustó ir a los parques, pero no hay mucha disposición por parte de sus familiares para la investigación de la comunidad debido a que la niña permanece en guardería hasta las seis de la tarde.

-Natalia escuchó las experiencias de sus compañeros y disfruta los espacios de su comunidad.

Con base a las actividades realizadas con los niños de preescolar 1, van adquiriendo nuevos conocimientos y los van manifestando, expresando con sus compañeros y familiares tal y como lo refiere Piaget.

“El enfoque de Jean Piaget sitúa al aprendizaje como un proceso adecuado a la adquisición de conocimientos, en concierto a la experiencia y las estructuras lógicas del estudiante; desmembrando la primacía del discernimiento en: empírico obtenido con la experiencia, alcanzado con el desarrollo de las estructuras mentales vinculadas al uso del lenguaje” (Meece, 2000).

4.5.2.2 Reflexión proyecto 2

En este proyecto los alumnos compartieron sus experiencias que obtuvieron de sus investigaciones observaron, exploraron su comunidad y ahora mencionan que es importante conservarlo limpio.

Los alumnos decían esa es mi comunidad y empezaron las *preguntas ¿porque no me llevan a un parque? ¿Porque los juegos están rotos?, ¡hay mucha basura!* todos los alumnos empezaron a realizar comparaciones de sus investigaciones de su comunidad y lograron expresar por medio de exposiciones con apoyo de carteles.

Los alumnos reflejaron que no iban a los parques que se la pasaban frente a un televisor, otros que solo iban a la escuela y llegaban solo a dormir ya que su rutina

era escuela y casa, por medio de este proyecto se pudo involucrar a los niños a explorar acerca de su comunidad para que propusieran soluciones para cuidar el ambiente.

En los estudios de Vygotsky, las relaciones entre desarrollo y aprendizaje ocupan un lugar destacado, principalmente, en la educación. Él pondera que, aunque el niño inicie su aprendizaje antes de frecuentar la enseñanza formal, el aprendizaje escolar introduce elementos nuevos en su desarrollo. A si como también dice que el niño socializa teniendo contacto con su entorno natural (Carrera, 2001).

Es importante que los niños tengan contacto con su medio ambiente más cercano que lo observen, exploren y aprecien para que tengan conciencia que debe cuidarse y respetarse.

Es importante involucrar a los alumnos con su medio ambiente, para llevar a cabo este proyecto fue necesario pedirle a los padres de familia realizaran una investigación acerca de su comunidad causo conflicto ya que muchos de ellos no podían llevarlos a conocer comunidad o cumplir con lo que les pedía del tema, la prioridad para ellos es que conozcan las vocales y sepan contar.

Algunos de los padres de familia no cumplían con las investigaciones de sus hijos, por lo cual se investigó con el grupo para involucrar a todos los alumnos. Sin embargo algunos niños, se sentían desanimados, pero al escuchar la plática de sus demás compañeros mencionaron que querían conocer su comunidad.

Con base a lo que menciona el programa de educación preescolar 2011, el niño debe conocer su entorno natural, ya que al interactuar con el entorno explora y pone a prueba muchas de sus habilidades y capacidades donde va adquiriendo y reforzando en esta etapa así como también despierta su curiosidad por comprender la realidad de su medio ambiente, como docente debo valerme de este desarrollo en los niños para ampliar sus conocimientos (SEP, 2011).

4.5.3 Proyecto 3: “Aprendo a separar la basura”

Planificación General

<p>Propósito: Orientar a los alumnos haciéndolos responsables del cuidado de su ambiente más cercano a ellos e involucrarlos a la separación de basura.</p>			
Sesiones	Actividades	Espacios	Recursos
<p>1° Investigo como puedo separar la basura.</p>	<p>Los alumnos investigan información del concepto orgánica e inorgánica.</p>	<p>Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel • imágenes
<p>2° Mantengo limpia mi escuela.</p>	<p>Realizaremos una brigada de limpieza.</p>	<p>Patio Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escobas • Cubetas • Franelas • Recogedor • Botes de basura
<p>3° Decorando un bote para separar la basura.</p>	<p>Decoraremos un bote para la basura orgánica y otro para la inorgánica.</p>	<p>Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bote de plástico • Bote de metal • Pegamento • Tijeras • Recortes

Sesión 1. “Investigo como puedo separar la basura”

<p>Propósito: Que los alumnos identifiquen la clasificación de basura en orgánica e inorgánica</p> <p>Campo formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo.</p>	<p>Fecha de realización:</p> <p>Miércoles</p> <p>16-Marzo-2016</p>	<p>Tiempo aproximado:</p> <p>50m</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos • Gises • carteles
<p>Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.</p>			
<p>Aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.</p>			
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para iniciar el día nos saludamos con la canción de vamos a la escuela. • Platicamos de la importancia de separar la basura y les menciono como se debe clasificar. • Cuestiono a los alumnos si saben el significado de la palabra orgánica e inorgánica. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observaremos un video de la clasificación de basura https://www.youtube.com/watch?v=bXludcVrlbk, https://www.youtube.com/watch?v=VkPhFKv-Oio • Conversaremos de lo que observaron del video. • Haremos un listado de la clasificación de basura escuchando las propuestas de los alumnos. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarán una investigación más precisa con apoyo de padres de familia y la compartan en la siguiente sesión. 			

El día de hoy iniciamos el saludo a las 9:30am dentro del aula, iniciamos con la canción de “vamos a la escuela”, después de la canción platicamos sobre la importancia de separar la basura pero la plática se veía interrumpida ya que, René realizaba sonidos con su boca así que decide llamar su atención y pasar a su lugar y dar una palmada fuerte para hacerles una pregunta e involucrarlos con el tema.

Después que puse dos botes uno pequeño de color naranja de plástico y uno pequeño metálico los niños empezaron a cuestionar y argumentar que para que dos botes a sí que les dije uno es para la basura inorgánica y otro para la orgánica me dijeron que es eso, no comprendían los conceptos a sí que les expliqué que la inorgánica es donde se tiran todas las envolturas, botellas, papeles y la orgánica podremos depositar los residuos de los alimentos.



Exposición de materiales de reciclaje



Láminas de cómo se debe reciclar

Les mencioné que realizaríamos una investigación para que comprendan lo que es la separación de basura, entonces los niños comenzaron a cuestionar:

-Nayoby: *“Y podemos decorar los botes”*

-Nayla: *“Pero va oler feo el bote de la comida”*

-Mateo. *“Mi mamá dice que no debo tirar la comida”*

-Judit: *“Así en el restaurante de mi abuelita hay dos botes diferentes”*

Con apoyo de un video investigamos y me funcionó para que los niños empezarán a ver como se separa la basura, el interés de los niños era ver el cuento de los tres cochinitos pero trate de involucralos con los videos de la separación de basura estos videos fueron llamativos para que fueran atractivos y sobre todo les ayudara a tener más claro el tema de la separación de basura, al término platicamos de lo que observaron.

Los niños mostraron participación ya que insistían que decoramos los botes de basura y todos querían acompañarme al patio a vaciar la basura tome en cuenta las sugerencias ya que al llevarlos a depositar la basura en los lugares correctos fue favorable para ampliar su conocimiento sobre la separación de basura pero les pedí que profundizaran con apoyo en casa para ampliar la información y que expresen lo que investigaron de la separación de basura, para que compartan y comparen sus informaciones, de esta forma los alumnos empezaron a clasificar la basura.

Sesión 2. “Mantengo limpia mi escuela”

<p>Propósito: Que los alumnos comprendan la importancia de cuidar sus espacios manteniéndolos limpios.</p> <p>Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.</p>	<p>Fecha de realización: Jueves 17-marzo-2016</p>	<p>Tiempo aproximado: 60m</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • escobas • cubetas • franelas • botes de basura
<p>Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.</p> <p>Aprendizaje esperado: Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela.</p>			

Inicio

- Daremos la bienvenida con la ronda de la rueda de San Miguel.
- Después realizaremos un recorrido en la escuela y les pediré que me digan que observan.
- Les voy a proponer que limpiemos la escuela y pasemos a los salones a recoger la basura para separarla en orgánica e inorgánica.

Desarrollo

- Realizaremos una brigada de limpieza en la escuela.
- Pasaremos a los salones y los alumnos les explicarán a sus demás compañeros como deben separar la basura.

Cierre

- Platicamos de la importancia de separar la basura cada alumno dará su punto de vista.

Para iniciar el día nos saludamos con la ronda de San Miguel al escuchar su nombre les hacia una pregunta ¿sabes cómo separar la basura?.

-Judit: “Si en dos botes”

-Mateo: “En un bote pequeño y uno grande”

-Nayob: “En uno se pone la basura de papeles y en otro la comida”

-Natalia: “Mi mamá dice que no se tira la basura”

-Nayla: “A mí no me gusta tirar la basura en el piso”

-Leonel: “Si hay dos botes”

El recorrido a la escuela se suspendió debido a que no podíamos salir al patio porque había contingencia y volví a cuestionar a los niños para que me dijeran como veían el día a través de la ventana. Los niños dijeron *hay que salir al recreo, qué es contingencia, se mostraban curiosos porque el cielo estaba obscuro.*

Después pasamos por los salones y les pedí que observaran cuantos botes de basura tenía cada salón entonces ellos proponían que decoramos muchos botes para todos los salones.

Al termino de todas las actividades les dije observen como esta su salón limpio o sucio dijeron está muy sucio a sí que pregunte como podremos limpiarlo.

-Judit: “ Que la señora Juanita lo barra”

-Mateo: “Bárrelo tu miss”

-Nayoby: ¿Y si lo barremos?



Organizando la limpieza del aula



Los niños limpiando su aula

Así que les proporcioné escobas, trapos, recogedor y los coloque en parejas para realizar limpieza dentro del aula, la intención era limpiar el patio pero debido a la contingencia limpiamos el salón.

Por medio de la sesión se involucró a los niños con el tema de la separación de basura y hacerlos participes de mantener limpio su salón ahora cada vez que tiran un alimento lo levantan o piden una escoba para que ellos barran, alguno si les causo conflicto involucrarse ya que no querían tomar la escoba o agarrar el bote de la basura su expresión era de asco.

Lo que debo hacer es buscar escobas pequeñas, debería de tener mi propio material para involucrar diariamente a los niños en brigadas de limpieza y comprendan la importancia de mantener limpio su espacio.

Sesión 3. Decorando un bote para separar la basura

<p>Propósito: Que los alumnos se han consientes que deben de separar la basura.</p> <p>Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.</p>	<p>Fecha de realización:</p> <p>Viernes</p> <p>18-Marzo-2016.</p>	<p>Tiempo aproximado:</p> <p>45m</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recortes• Pegamento• Tijeras• botes
<p>Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.</p> <p>Aprendizaje esperado: Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.</p>			
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none">• Para iniciar la actividad será por medio de una ronda que ellos elijan.• Luego retomaremos el tema de separación de basura para que los alumnos definan los conceptos de clasificación según lo que ellos han investigado. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none">• Les mostraré imágenes que representan la basura orgánica y la basura inorgánica.• Les proporcionaré materiales para decorar los botes de basura orgánica e inorgánica. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none">• Los alumnos repartirán los botes decorados para la separación de basura en cada aula.• Conversamos sobre la importancia de separar la basura cada uno de los alumnos.			

De inicio nos saludamos con la ronda que ellos eligieron fue la de la rueda, la víbora y el lobo, estas rondas se veía interrumpidas ya que el día de hoy los niños estaban llegando tarde y contantemente entraban al salón otros querían ir al baño, así que decidí esperar a que todos entraran al aula y deje que fueran al baño para después obtener toda su atención.

Retomando el tema de la separación de basura los niños dijeron si ya sabemos que son dos botes uno para los papeles y otro para la comida, pero ya querían decorarlo.

Tomando en cuenta las investigaciones que habían realizado los niños me di cuenta que ya estaban involucrados con el tema y cada uno de los niños a sus posibilidades expresaban lo que suponían o habían averiguado.

El día de hoy solo decoramos los botes del nuestro salón, posteriormente decoraremos los demás botes de los otros grupo, en pares decoraron los botes pero así mismo los fui cuestionando para dejar un poco más claro la separación de basura y los conceptos de orgánica e inorgánica.

La actividad fue favorable ya que los niños me preguntan en que bote tiro mi basura en el grande o en el pequeño, en el de los papeles o en el de la comida, o quieren ser partícipes de ir a depositar la basura en los contenedores del patio, incluso cuando escuchan la campana del camión de basura mencionan que se debe bajar la basura para que la señora Juanita la tire en el camión grandotote que se lleva la basura.

Cada vez que uno de los niños tira la basura en el bote equivocado me avisa y hacen que nuevamente les explique donde debe ir la basura.

Los botes solo fueron decorados con el puro nombre que corresponde a inorgánica u orgánica pero me funcionaria más pedirle a los niños imágenes para representar la separación de basura en cada uno de los botes y para decorar los demás.

Los niños están atentos donde tirar la basura y cada vez que alguien pasa al salón comentan que tienen dos botes y que ayudarán a decorar para que cada salón empiece a separar la basura, aunque no comprenden totalmente las palabras ellos mismos realizan las su paciones guiándose por las imágenes para botes, cada día se genera conciencia en los niños para la separación de basura.

4.5.3.1 Evaluando el Proyecto 3

Mediante la escala de apreciación se dan a notar los siguientes resultados del proyecto propuesto con base a los intereses de los niños.

Campo Formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo

Aspecto: Mundo Natural

Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Aprendizaje Esperado: Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.

Lista de Niños	Mateo	Leonel	René	Yamilet	Judit	Nayoby	Nayla	Camila	Natalia
Indicadores									
Propone ideas por mantener limpia su aula.	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	AV(1)	AV(1)	AV(1)
Participa en la brigada de limpieza.	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)
Sabe que la basura se debe de separar.	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	AV(1)	AV(1)	AV(1)
Identificara los conceptos de basura inorgánica e inorgánica.	AV(1)	S(2)	AV(1)	S(2)	S(2)	S(2)	N(0)	N(0)	N(0)
Logra separar la basura.	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	S(2)	AV(1)	AV(1)	AV(1)
Total	9	10	9	10	10	10	5	5	5
Niveles de Logro	Siempre (s)=2	A veces (AV)= 1	Nunca (N) 0						

Mediante los resultados obtenidos en este análisis de información podemos observar que Camila, Nayla y Natalya, no proponen ideas para mantener limpia su aula, ellas no sabían que la basura se debía separar, les fue difícil identificar los conceptos orgánico e inorgánico, se preocupan poco por tirar la basura en el bote que corresponda.

Se puede observar con esta información que Leonel, Nayoby, Judit, Yamilet, les causa interés saber acerca de la separación de la basura, procuran mantener limpia su aula, mostraron participación al limpiar el aula, de echo invitan a sus demás compañeros de los otros grupos para que participen en la separación de la basura, para ellos también les causo dificultad identificar los conceptos orgánico e inorgánico pero por medio de una imagen lo identifican.

Compañeros de los otros grupos para que participen en la separación de la basura. Para ellos les causo dificultad identificar los conceptos orgánico e inorgánico.

René y Mateo les fue difícil identificar los conceptos orgánico e inorgánico pero sus compañeros les recuerdan en que bote deben de tirar su basura, y los niños tienen el interés por preguntar en que bote corresponde depositar la basura.

4.5.3.2 Reflexión del proyecto 3

Durante el desarrollo del proyecto los alumnos fueron manifestando sus ideas, de los conocimientos previos con la información que van adquiriendo, así como también fueron interesándose cada día más por saber cómo clasificar la basura, se van sensibilizando poco a poco, se fue fomentando una actitud sobre el aprovechamiento de los recursos naturales y por medio de los aprendizajes del campo formativo de exploración y conocimiento del mundo se orienta la participación en el cuidado del medio ambiente.

El aprender sobre el ambiente, aprender en el ambiente y aprender para el ambiente se insertan en el proceso histórico de la educación y hoy en día se canaliza como una educación para el desarrollo sostenible a través de temas como calidad de vida, naturaleza y sociedad, educación y sostenibilidad, entre otros, tomando la educación como el eje de la acción para el desarrollo sostenible teniendo en cuenta lo que afirma Sánchez (1997:27).

Al escuchar las palabras orgánica e inorgánica todos me voltearon a ver no comprendían de lo que les estaba hablando pero les causó curiosidad seguir investigando como separar la basura.

Los niños muestran entusiasmo por participar en la brigada de limpieza, ahora todos los días mantienen limpia su aula y ellos son los que proponen limpiar no solo el aula si no también su escuela.

La actividad de decorar el bote les agrado mucho y eso me ayudo para que algunos de los alumnos ya identifiquen en que bote deben depositar la basura, se guiaron por medio de las imágenes y con las explicaciones que les di y con apoyo de la información recabada.

Los conceptos orgánicos e inorgánicos fueron confusos para los alumnos, y no supe cómo explicarles en ese momento debo de buscar el vocabulario adecuado para que comprendan de lo que les estoy hablando.

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Los alumnos de preescolar ya tuvieron la iniciativa para limpiar su aula ahora ellos eran los que decían hay que mantener limpio nuestro salón y la escuela, cada vez que veían una basura tirada la recogían y depositaban en el bote de basura que

correspondía. Con base a lo que nos menciona Vigosky los niños a través de su experiencia vivida fueron desarrollando los conocimientos adquiridos acerca de cómo mantener limpia su entorno escolar.

Los niños participaron en la decoración de los botes y fue así como identificaron con facilidad la clasificación de basura orgánica e inorgánica.



Aprendiendo a separar la basura



Decorando los botes de basura

Los alumnos se quedaron con ganas de seguir con actividades del tema conocimiento del mundo propusieron un germinado o una parcela, pero por falta de tiempo el proyecto se quedó en proceso.

Con base a lo que nos menciona Ausubel sobre el aprendizaje significativo me doy cuenta que si lo obtuvieron los niños después de la aplicación de los proyectos ya que ellos empiezan a poner en práctica el cuidado de su ambiente más próximo a ellos (Moreira, 1997).

CONCLUSIONES

- Para la implementación de Método de Proyectos me costó trabajo debido a que yo llegue a imponer los proyectos sin darme cuenta que son los niños los que tienen que proponer ideas para involucrarse con temas relacionado a la educación ambiental.
- Método de Proyectos me ayudó a ampliar la información de los alumnos debido a que cada uno realizaba investigaciones, comparaba su información con la de sus compañeros. y además que se promovió la curiosidad para saber más del tema y así mismo ampliar los conocimientos de los niños.
- El trabajo con proyectos permite desarrollar actividades de forma colectiva, motivando al alumno para que identifique materiales que se pueden reciclar y que aprendan a reutilizar en beneficio para el cuidado del ambiente de esta manera los alumnos comparten sus experiencias vividas de lo explorado, observado su comunidad y de la toma de conciencia de conservar su entorno.
- Fue importante que los proyectos tuvieran una finalidad y que despertaran el interés en los alumnos vinculando nuevos conocimientos y haciéndolos responsables del cuidado de su ambiente más cercano a ellos invitándolos a que tengan una nueva cultura en casa y escuela para empezar a separar la basura.
- Los niños por medio de la implementación de los proyectos, se esforzaron por llevar acabo las actividades, buscaron por sí mismos soluciones para mantener limpia su escuela, tienen se despertó la iniciativa para participar en brigadas de limpieza.

- Los niños de preescolar 1 se volvieron curiosos, ahora tienen iniciativa para seguir explorando y saber acerca de cómo cuidar su medio ambiente, preguntando en casa con sus familiares y en la escuela con el docente, al obtener la información del cuidado del ambiente empiezan a sugerir como separar la basura y que objetos se pueden reciclar.
- Por medio de Método de Proyectos se recuperan los intereses, se fomenta en los alumnos el deseo de colaboración, se involucran con el grupo, se vuelven participativos, proponen ideas para cuidar su medio ambiente.
- Dentro del contexto escolar del Jardín de niños Federico Froebel, me puedo dar cuenta al llevar a cabo los proyectos que docentes y padres de familia dan poca importancia al fomento de la educación ambiental, dando prioridad a la lectoescritura, disciplina, pensamiento matemático.
- Para fomentar el cuidado del medio ambiente es importante involucrar a los niños desde la etapa preescolar donde tengan contacto directo con la naturaleza para desarrollar su interés y el respeto para el cuidado de su entorno natural.
- Me hizo reflexionar como docente la importancia de tomar en cuenta las sugerencias de los niños cambiar mi posición autoritaria teniendo un acercamiento con los niños a partir de aplicar una metodología diferente partiendo de lo que proponen los niños, dejando que tomen decisiones para cuidar su medio ambiente.
- Por medio de la experiencia adquirida puedo sugerir la importancia de involucrar a los niños con su entorno natural dejando que exploren, observen y expresen para fomentar en ellos el cuidado a su ambiente generando una conciencia y como docentes poner el ejemplo para generar un cambio.

- Durante mi experiencia docente me doy cuenta que no solo es enseñar letras y números a los niños a través de un pizarrón, si no permitir que exploren, observen, toquen, para despertar su curiosidad fomentando el valor del respeto y cuidado de su medio ambiente.

REFERENCIAS

Bibliográficas

A. Espejel. I. Castillo. H. Ramos. (2011) Modelo de educación ambiental para el nivel medio superior, en la región Puebla-Tlaxcala, México: un enfoque por competencias. Universidad Autónoma de Tlaxcala, México. Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação.

Cárdenas. L. (2006) Orientaciones metodológicas para la investigación acción en el aula. Universidad Nacional de Colombia.

Carrera B. Mazzarella. (2001) Enfoque sociocultural Educere, vol. 5, núm. 13. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

Eva Röben (2003) Municipio de Loja/ DED (Servicio Alemán de Cooperación Social-Técnica) Loja, El Reciclaje Oportunidades Para Reducir la Generación de los Desechos Sólidos y Reintegrar Materiales Recuperables en el Círculo Económico.

G. Malagón. E. Montes. (2005) La evaluación y las competencias en el Jardín de Niños. Editorial Trillas. México, D.F.

H. Kilpatrck, William (1958) Método de proyectos. Capítulo III. El nuevo programa escolar. Editorial Losada, S. A. Buenos Aires.

Moreira M. Antonio. (1997) Aprendizaje Significativo Instituto de Física, UFRGS Caixa postal 15051, Campus 91501-970 Porto Alegre, RS, Brasil.

Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F.

R. Lemini. (2008) Constructivismo educativo, actividad y evaluación del docente: relato de algunas posibles incongruencias Reencuentro, núm. 53. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México.

N. Gine, A. Parcerisa (coords.) (2003) A. Llana, E. Paris, D. Quinquer. Planificación y análisis de la práctica educativa a secuencia formativa: fundamentos y aplicación. Editorial Graó.

Suárez, Mercedes. (2002) Algunas reflexiones sobre la investigación- acción colaborada en la educación. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, Vol. 1, N° 1.

Téllez, E. (1992) Consultora internacional. Educación Ambiental y Conservación de la Biodiversidad en los Procesos Educativos. Convenio de cooperación técnica programa de educación ambiental.

Programa de estudio 2011. (2011). Guía para la Educadora. Educación Básica. SEP. Preescolar, México.

Electrónicas

https://moodle.org/.../Enfoque_constructivista_de_la_ense_anza.doc. Consultada el 28 de abril. Hora: 7:00pm.

www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607...doc. Consultada el 28 de abril. Hora: 8:00pm.

Área Eco-educación Taller Ecologista ecoeducacion@taller.org.arwww.taller.pdf. Consulta el 20 de septiembre. Hora: 10:00pm.

HTML] [El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación](#) JM Serrano González-Tejero... - Revista electrónica de ..., 2011 - scielo.org.mx

... El artículo efectúa un análisis del constructivismo y de los enfoques constructivistas en educación ... Consulta 30 de abril. Hora: 11:00pm.

<https://Modelos pedagogicos aborden la reflexión sobre los fines y el Modelo Froebeliano centra su atención en el juego como procedimiento.pdf>. Consulta 13 marzo. Hora: 9:00pm.

DF]

El Reciclaje - BVSDE

www.bvsde.paho.org/bvsacg/quialcalde/...Reciclaje/Reciclaje.pdf

[PDF]

Educación ambiental : ideas y propuestas para docentes nivel inicial.

https://amsaferosario.org.ar/uploadsarchivos/educ_ambiental_inicial.pdf

Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación ... Equipo de la Unidad de Coordinación de Educación Ambiental: Prof. una reconfiguración económica, tecnológica, social y cultural sobre la base de una Nación de las sociedades avanzadas: calidad de vida, necesidades y derechos sociales, bienestar.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario para docentes.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES.

Tema Medio Ambiente: Clasificación de basura y reciclaje.

Profesora: _____

Grupo a su cargo: _____

1.- ¿Por qué es importante que el niño explore el medio natural?.

2.- ¿Cómo se involucra al alumno a la separación de basura?.

3.- ¿Por qué es importante que el alumno sepa que materiales se pueden reciclar?.

4.- ¿Qué tipos de actividades realizas con tus alumnos para fomentar el cuidado del medio ambiente?.

5.- ¿Qué beneficios obtienen los niños al cuidar su medio ambiente más cercano a ellos?

Anexo 2. Cuestionario para padres de familia.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA.

Tema Medio Ambiente.: Clasificación de basura y reciclaje.

Nombre del padre o tutor: _____

Nombre del alumno: _____ Grupo: _____

1- ¿Cómo fomentan en casa el cuidado del medio ambiente?

2.- ¿Cómo muestra el niño su interés por cuidar su medio ambiente?

3.- ¿En casa cómo clasifican la basura?

4.-¿Sabe su hijo que materiales se pueden reciclar y que hacen con esos materiales?

5.-¿Por qué es importante que los niños sepan cómo clasificar la basura y acerca del reciclaje?

Anexo 3. Cuestionario para alumnos de preescolar 1.

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE PREESCOLAR 1.

Tema Medio Ambiente: Clasificación de Basura y Reciclaje.

Nombre del alumno: _____ Grupo: _____

1- ¿Sabes qué es el medio ambiente?

2.- ¿Qué observas de tu entorno natural?

3.- ¿Cómo cuidas tu medio ambiente?

4.-¿Sabes dónde depositar la basura?

5.-¿Qué podrías crear con una botella de plástico?