



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
unidad 094 centro

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**DESARROLLAR HABILIDADES EN LOS NIÑOS
DE SEGUNDO DE PREESCOLAR PARA QUE
RECONOZCAN SUS EMOCIONES A TRAVÉS DEL JUEGO.**

Presenta:

Zugehy Fuentes Barajas

Asesor:

Julio Rodolfo Grimaldo Arriaga

Ciudad de México 2019

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	1
Capítulo I. Diagnostico socioeducativo	5
1.1 Descripción de la comunidad	5
1.2 Descripción de la escuela	7
1.3 Descripción del aula	14
1.4 Construcción del Problema	17
1.4.1 Problematización	17
Capítulo II Fundamentación Teórica	19
2.1 Educación Preescolar	19
2.2 Emociones e inteligencia emocional	21
2.3 Tipos de emociones y el aprendizaje de los niños en preescolar	24
2.4 La educación emocional en preescolar	28
Capítulo III Estrategia de intervención	32
3.1 Diseño del plan estratégico	32
3.2 Planeación Didáctica en preescolar	33
Capítulo IV Aplicación y evaluación de las estrategias	51
4.1 Reporte de aplicación de situaciones de aprendizaje	52
4.2 Evaluación de las estrategias	61
4.3 Reseña de las actividades	63
Conclusiones	70
Fuentes de consulta	73
Anexos	74

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención pretende dar estrategias, para que los niños de segundo de preescolar logren manejar sus emociones, así cómo identificar y expresar sentimientos, analizando su influencia con relación a la mejora de sus habilidades sociales, esto a través del juego.

Con esta propuesta, hemos podido comprobar cómo el juego ha sido un mediador fundamental en el desarrollo emocional y social, que ocupa un lugar importante en el niño en la medida que potencia la interacción con sus iguales, favorece el interés por lo que hacen sus compañeros, ayuda a expresar y comprender emociones al tiempo que respeta el propio ritmo de aprendizaje y el nivel madurativo de cada niño.

Abordaremos el tema del manejo de las emociones en la etapa de preescolar como parte de la educación en los alumnos, es un aspecto complejo que se encuentra en desarrollo. El presente trabajo pretende señalar la importancia del desarrollo de habilidades para que el niño aprenda a reconocer sus emociones a través del juego.

A partir de los resultados obtenidos hemos llegado a la conclusión que es posible mejorar las habilidades sociales en los niños, si se trabajan de un modo adecuado, las emociones básicas dentro del aula, con actividades específicas adaptadas a sus necesidades, destacando el papel del educador como mediador entre lo que se siente y se expresa, lo que ha favorecido en los niños la capacidad

para expresar e identificar sentimientos en ellos mismos y en los demás, el inicio de la empatía y un mayor control emocional.

Esto debido en muchos casos, a la situación que cada niño vive: como los cambios sociales y culturales de los últimos años, problemas económicos, la extensión de la pobreza, la integración de las madres al mercado laboral, la influencia de los medios masivos de comunicación en la población infantil, desintegración familiar, divorcio, el poco tiempo reservado para la comunicación y convivencia entre sus integrantes, lo cual, afecta en gran medida, el desarrollo integral de los niños de edad preescolar. Sin tomar en cuenta la conducta de los hijos, muchos padres de familia consideran solamente el desarrollo intelectual, lo cual, según ellos, será más útil en los niveles educativos subsecuentes. Aunque sea evidente que los infantes presenten dificultades para convivir, compartir, interactuar y relacionarse de manera afectiva con los que les rodean en la vida cotidiana. Estas situaciones, se hacen evidentes en muchas aulas, en las cuales enfrentan problemas de conducta y la respuesta agresiva de los alumnos. (Serrano, La Educación que honra al cerebro, 2014) El cerebro de un pequeño necesita de “un abrazo para encenderse”. El afecto es una condición para el desarrollo cognitivo”.

La autorregulación favorece la formación ciudadana y la convivencia entre las personas, y durante sus primeros años de vida las niñas y los niños, no solamente necesitan desarrollarse sana y armónicamente en un ambiente de aprendizaje, si no también, requieren de atención, comunicación, afecto, además de oportunidades para aprender, para conocerse a sí mismos, valorarse; así como a los que les rodean. (california, 2006) La conducta es la primera vía por la cual los niños le dan a conocer a

los adultos cuáles son sus necesidades, usando el lenguaje del cuerpo y las expresiones emocionales tales como llorar, balbucear o reír. Esta intervención se llevará a cabo dentro del Centro de Desarrollo Infantil No 4 “Niños Héroes de Chapultepec” en el grupo de Preescolar 2°C con las edades entre 3 y 4 años.

El presente trabajo se encuentra dividido en cuatro capítulos:

Capítulo I. Diagnóstico Socioeducativo: se mencionan las características de la comunidad, el contexto del centro educativo, así como su infraestructura, se plantea la problematización, la construcción del problema y se dan a conocer los propósitos generales y específicos.

Capítulo II. Fundamentación Teórica: se dan a conocer los referentes teóricos que hablan de la inteligencia emocional, la importancia del juego, la inteligencia emocional por Goleman; Ana María Serrano; recuperando ideas de (Gardner) sobre las inteligencias múltiples.

Capítulo III. Diseño de Intervención: se presenta la propuesta de intervención educativa en el cual se proponen actividades para desarrollar habilidades que favorezcan el desarrollo emocional en los niños de 3 a 4 años para fortalecer sentimientos positivos que les permitan un desarrollo armónico entre sus compañeros, logren identificar y expresar sus emociones. De igual forma, se plantearon objetivos específicos para realizar un cronograma de actividades que permitieran llevar a cabo cada uno de los objetivos.

Capítulo IV. Aplicación y resultado de la propuesta: se aborda la aplicación: fecha de realización, objetivo planteado, participantes y

horario; de igual forma los resultados de cada actividad: objetivos logrados, valoración de los realizado a través de los instrumentos de evaluación utilizados.

Finalmente se presentan las conclusiones, así mismo, como los logros alcanzados durante el proyecto de intervención.



CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

Nos permite identificar factores y situaciones que se están produciendo en un entorno determinado que llamamos espacio del diagnóstico. Este diagnóstico no determina acciones, sino que el análisis de él nos permite identificar situaciones factibles de intervenir o transformar y otras en las cuales no es posible. Es el resultado del análisis que se realiza en una primera instancia y que tiene como fin permitir conocer las características específicas de la situación determinada para así poder actuar en consecuencia, siguiendo un proceso.

El presente diagnóstico tiene como finalidad detectar los principales problemas que inciden en el ámbito escolar y comunitario en el Centro de Desarrollo Infantil No 4 “Niños Héroes de Chapultepec”.

1.1 Descripción de la Comunidad

Mi comunidad se encuentra en la Av. Canal de Garay 100, Área Federal FA.V.E. SEDENA, Ciudad de México, Delegación Iztapalapa, mi institución es un Centro de Desarrollo Infantil No. 4 “Niños Héroes de Chapultepec” perteneciente a los centros de desarrollo infantil de las Fuerzas Armadas (SEDENA), ubicado dentro de un campo militar No. 1-E, El vergel Iztapalapa. Este campo se divide en dos áreas las fábricas de vestuario y equipo, con una población aproximada de 4000 trabajadores y la unidad habitacional con 1000 habitantes aproximadamente. Dentro de la unidad habitacional se encuentra el Hospital Militar de Zona, que atiende a militares y derechohabientes en activo y retirados. Un

porcentaje de los militares que trabajan en el Hospital de Zona llevan a sus hijos al Cendi No 4.

Por otro lado, las fábricas se dividen en naves y secciones en donde los militares fabrican el vestuario y equipo del personal Militar y Marina de toda la república mexicana, como son: uniforme de campaña, administrativo, botas, chalecos, chamarras, cascos, fornituras, banderas y muchos otros accesorios que se necesitan; en esta fábrica trabajan la mayoría de los padres de familia del Cendi No 4 “Niños Héroe de Chapultepec” los cuales cumplen con una jornada de trabajo demasiado larga y a mi parecer agotadora.

Dentro del campo podemos encontrar una estación de bomberos, los cuales siempre están presente en cualquier emergencia que tenga el Cendi y también en los simulacros que se llevan a cabo periódicamente; dentro del mismo campo hay una mini plaza, un banco y cajeros automáticos de Banjercito, áreas verdes, canchas de fútbol, basquetbol, pista para correr, máquinas para hacer ejercicio, estacionamiento, un voluntariado en donde se imparten clases de yoga, karate, arte, etc.

Los que habitan dentro de la unidad son puros Militares en activo y que laboren dentro del campo, son personas tranquilas que saben respetar reglas y seguir ordene, se rigen por grados y aun vestidos de civil se saludan con respeto siguiendo los reglamentos y deberes.

Fuera de la unidad se encuentra la avenida Canal de Garay y periférico, de lado izquierdo en la esquina podemos encontrar una primaria de gobierno en donde asisten la mayoría de los niños que egresaron del Cendi No 4, en la contra esquina encontramos una agencia de autos, esta avenida es muy transitada, se encuentra

también la avenida Tláhuac y en esta misma avenida la estación del metro periférico oriente de la línea dorada del metro, enfrente a un costado del Campo Militar podemos encontrar la plaza comercial Parque las Antenas la cual es muy visitada por los niños del Cendi, también podemos encontrar papelerías, tiendas, comercios pequeños, puestos de comida, justo frente al Campo Militar hay una colonia muy famosa que se llama López Portillo, la cual tiene muy mala fama por la gente que vive en esa colonia, un porcentaje de los niños que asisten al Cendi viven en esa colonia la mayoría de ellos renta, no tiene casa propia; no se ven tantos niños en la calle solos como dentro de la unidad, a los alrededores podemos encontrar el embarcadero cuemanco y los invernaderos de Xochimilco.

He podido observar que dentro de la unidad los niños en su mayoría caminan solos o están solos en los juegos sin ninguna supervisión de algún adulto, supongo que es porque sus padres llegan tarde de trabajar y los dejan al cuidado de sus abuelitos, hermanos, o de alguna otra persona que es de su confianza. para los militares.

1.2 Descripción de la Escuela

El Centro de Desarrollo Infantil No. 4 “Niños Héroes de Chapultepec”, Como antes se menciona el área militar cuenta con servicios que cubren en esencia las necesidades básicas del personal que vive ahí; considerando que las jornadas laborales son de tiempo completo hasta las 7 u 8 de la noche para el personal de operarios que son en un 70% de quienes allí residen.

La dinámica de jornada laboral ampliada también es parte de la dinámica de vida de la mayoría de las niñas y niños inscritos en el Centro de Desarrollo Infantil ya que estas niñas y niños cumplen con jornadas de estancia en las instalaciones Cendi, de diez a doce horas y en ocasiones pernoctan a causa de los servicios de 24 horas de sus padres.

El Cendi presta servicio a todos los hijos de militares activos de la 1er Zona Militar y en general son militares en el activo que prestan sus servicios en el Hospital Militar de Zona y en la Fábrica de Vestuario y Equipo (FA.V. E)



Foto1: Unidad Militar, CEN.D.I. Hospital y FA.V.E. fuente: Google Maps.

El servicio educativo que brinda el Centro de Desarrollo Infantil, funciona las 24 horas, los 365 días del año con una capacidad para 480 niños y niñas conformado por 15 grupos, Lactantes hay tres grupos divididos, Lac I, Lac II y Lac III, se encuentra bien equipado para el desarrollo y cuidado de los bebés, con cambiadores, colchonetas, un gimnasio para bebés, materiales de acuerdo a su edad. Maternales hay tres grupos Mat I, Mat IIA y Mat IIB, con baños

y lavabos pequeños en cada salón, mesas y sillas a su alcance, tapetes, cuentos, espejos y material de acuerdo a su edad. Preescolares hay nueve salones en total, 1A, 1B, 1C, 2A, 2B, 2C, 3A, 3B, 3C, cada uno con baños y lavabos, pizarrón, corcho, bodega, diverso material, cuentos, mesas y sillas; cada uno tiene una capacidad de 30 y 35 alumnos y se apega al calendario escolar oficial emitido por la Secretaría de Educación Pública.

Técnicamente se apega a los lineamientos y disposiciones legales que dicha secretaría emite para el funcionamiento de las escuelas particulares incorporadas que imparten educación inicial y preescolar a niños y niñas cuya edad oscila entre los 43 días de nacidos a 6 años 7 meses, para la impartición de educación inicial se aplica el Modelo de Atención con Enfoque Integral y en educación preescolar el Programa de Estudios 2011 (PEP 2011) y el Nuevo Modelo Educativo en Aprendizajes Claves complementándose con clases de apoyo a la educación tales como biblioteca digital Telmex, cantos y juegos, educación física e inglés.

La misión y visión del Centro de Desarrollo Infantil No. 4 “Niños Héroes de Chapultepec” son:

Misión

Brindar atención asistencial, educación inicial y preescolar a las y los niños desde 43 días a los 5 años 11 meses de edad en un ambiente de igualdad y calidad, promoviendo el desarrollo de habilidades y competencias a través de situaciones y oportunidades que les permitan desenvolverse satisfactoriamente en el medio social en que viven, proporcionando tranquilidad y satisfacción emocional a la madre o el padre militar, durante su jornada laboral.

Visión

Ser un centro de desarrollo infantil de excelencia donde se imparta una educación integral de calidad, acorde con los programas de educación inicial y preescolar, para formar niñas y niños críticos, analíticos y reflexivos, como base de construcción en su autonomía, a través del aprendizaje permanente, en el que se desarrollen y amplíen sus capacidades, manifestando cambios positivos en las áreas, cognitiva, emocional, social y personal.

Se encuentra organizado de acuerdo a la planilla orgánica autorizada por la Secretaría de la Defensa Nacional: Dirección, Ayudante General, Área Servicio Médico, Área Pedagógica, y Servicio de Alimentación.

En el Centro de Desarrollo Infantil existe una comunicación afectiva entre docentes y padres de familia, la cual se realiza entre turnos, el personal que entra a las 0600 hrs entrega su turno a las 1400 horas., el segundo turno al de guardia a las 1930 hrs., comunicando de manera verbal y por escrito en la libreta de novedades y los diarios individuales de cada uno de los niños y niñas de las actividades que se realizaron durante la mañana firmando de conformidad y enterados; y este al día siguiente informa al área pedagógica de la novedad ocurrida en su turno.

El ingreso de los menores inicia desde las 0500 horas hasta las 0830 horas, en caso de que la madre o padre de familia se encuentren de segundo o tercer turno ingresarán en los horarios correspondientes al mismo.

En relación a la colaboración y distribución de las tareas en el Centro de Desarrollo Infantil, la UNESCO (2004) menciona las razones importantes para la participación de los padres en la

educación de sus hijos, en primer lugar porque el vínculo que existe entre padres e hijos mejora los aprendizajes, en segundo lugar el padre y la madre son los primeros educadores de sus hijos y esto muestra un impacto positivo en la educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y en tercer lugar la familia aparece con un espacio privilegiado para la ampliación de la cobertura educativa en la primera infancia.

El 80% de los padres trabaja en la Fábrica de Vestuario y Equipo del Ejército y Fuerza Aérea Mexicana, confeccionando el vestuario para el personal del Ejército Mexicano y algunas otras Instituciones y el 20% en otras Direcciones pertenecientes a las Fuerzas Armadas.

Servicios con los que cuenta el Centro de Desarrollo Infantil

Dentro de mi centro de trabajo contamos con todo lo necesario para un desarrollo óptimo de cada uno de los alumnos.

En la puerta de entrada encontramos a un Policía Militar, su función es vigilar la entrada y salida tanto del personal como de los padres de familia, pidiendo la credencial de identificación; al interior del Cendi encontramos a Trabajo Social quienes están encargados de proporcionar información a los padres de familia con relación a las inscripciones, entradas y salidas de los niños; Servicio Médico el cuál brinda atención al menor que le ocurra algún tipo de incidente o refiera algún malestar durante su estancia en el Cendi.

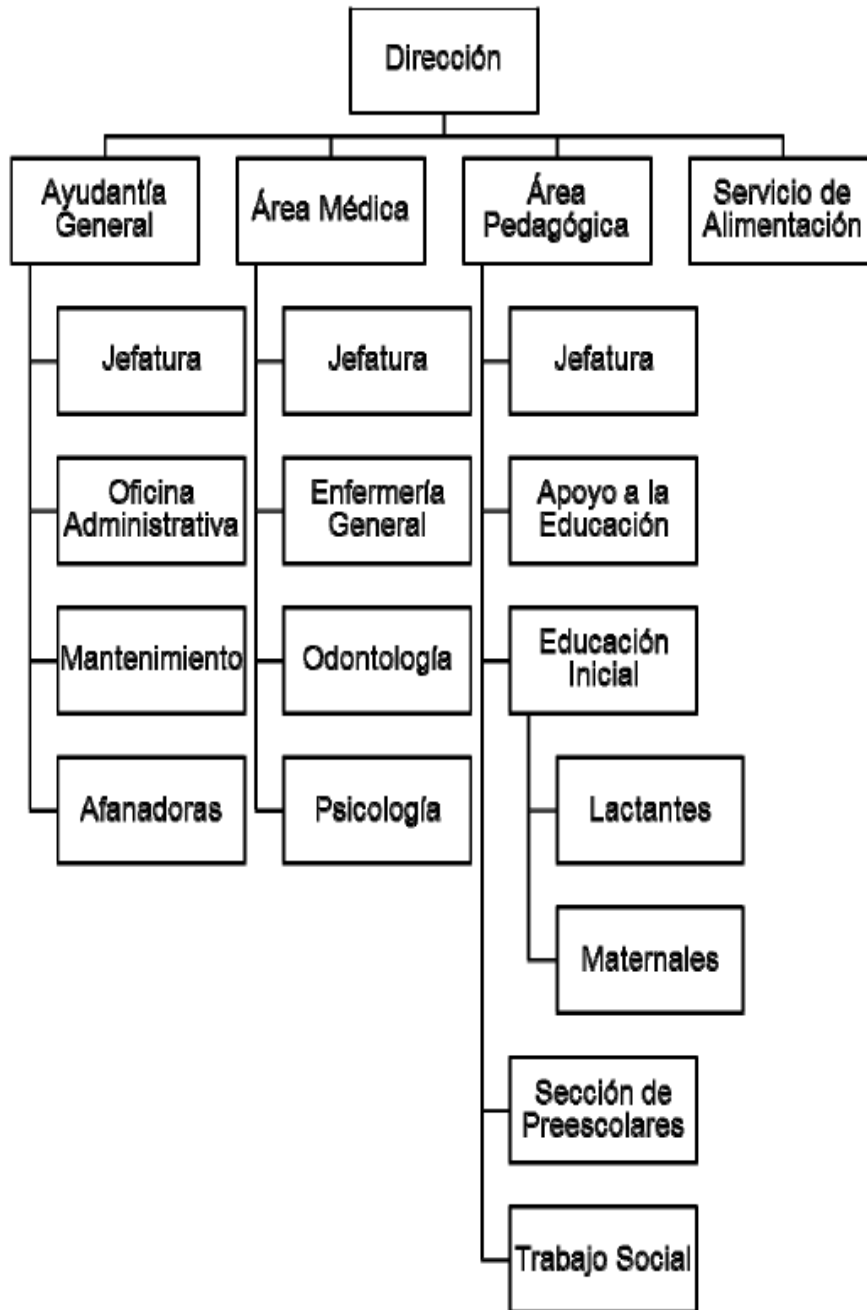
El servicio de comedor se encarga de brindar la alimentación tanto a los niños como al personal; contamos con una nutrióloga que es la encargada de elaborar un menú balanceado para los niños autorizado por la SEDENA Psicología, brinda atención en caso de

tener una niña o niño con algún tipo de conducta disruptiva o para efectos de contención, canalización y apoyo estratégico a los padres de familia y docentes; Odontología, cuida la salud bucal del niño.

Toda la institución tiene sistema de alarmas contra incendios, sismos o salida de gases. La escuela esta monitoreada por un circuito cerrado de cámaras, con dos cámaras por salón y oficinas. Existe personal de mantenimiento que es el encargado de que el Cendi este siempre en perfectas condiciones, este personal realiza trabajos de plomería, carpintería, jardinería, electricidad de construcción, y cada una de estas personas son especialistas en el trabajo que realizan durante sus actividades. Hay personal de afanadoras las cuales son las encargadas de mantener limpias todas las áreas de la escuela.

Los servicios antes descritos coadyuvan a los servicios pedagógicos que son la base del Cendi.

Organigrama



Esquema 1. Organigrama. Fuente: Manual de Procedimientos CEN.D.I. No.4 cap. II

1.3 Descripción del aula

La propuesta educativa se va a llevar a cabo dentro del Centro de Desarrollo Infantil No 4 “Niños Héroe de Chapultepec”, en el grupo de preescolar de 2ºB, en donde hay inscritos 19 menores 10 niños y 9 niñas.

A esta edad, el niño y la niña mantienen un vínculo muy especial con su padre o madre, quienes le proporcionan apoyo, seguridad, atención y cuidados necesarios e imprescindibles para su crecimiento global y armónico. Es, en este seno familiar, donde el niño y la niña van adquiriendo los valores que su padre o madre le transmiten, y que incluye entre otros, el sentido del deber, la necesidad de colaborar en alguna tarea doméstica y educativa, los cuales deben intervenir activamente en la formación de éstos valores que permita al niño y la niña a tener conciencia de cuál es su situación en la escuela y en el mundo que le rodea.

Se encuentran en la etapa pre-escolar de 3 años 11 meses a 4 años 11 meses, donde los niños quieren hacerlo todo por sí mismos. Es un periodo con numerosos cambios donde ponen a prueba una y otra vez sus habilidades, en especial los aspectos socioemocionales presentan cambios importantes.

He logrado identificar a través de mi práctica docente, que algunos niños muestran apatía al aprendizaje y reaccionan con conductas disruptivas, ignoran las normas de convivencia, se distraen con facilidad, encuentro dificultad evidente en las y los niños para escuchar con atención, lo que ocasiona que el proceso de aprendizaje no sea aprovechado al 100%.

Lo que me ha llevado a preguntarme ¿Por qué a estos niños les cuesta trabajo seguir indicaciones?, ¿será posible que mis indicaciones o actividades no sean claras y les parezcan aburridas?

Al continuar realizando mis prácticas me genera interés aquellas niñas y niños que presentan conductas socioemocionales irregulares y es que requieren que los estimulen constantemente para expresar sus sentimientos con palabras y gestos, elevar su autoestima, presentan dificultades para controlar emociones como el miedo, la ira y la frustración. (Serrano, La Educación que honra al cerebro, 2014) menciona, cuando la educación, la crianza y el cuidado, toman en cuenta las necesidades evolutivas del cerebro, puede ser muchísimo más poderosa, preparando a los niños con herramientas, no solo afectivas, sino mentales, con mayor salud física y auto regulación. En una palabra, incidimos en su salud mental y las posibilidades de ser actores proactivos en la sociedad. Pero además les gusta sentirse importantes y queridos, lo que me lleva a otro cuestionamiento ¿Por qué necesitan que les reconozcas su trabajo o su forma de ser? me he detenido a observar más y encuentro como factor que el tiempo que pasan mis alumnos en el Cendi en un 40% permanecen alrededor de 10 horas diarias y el 40% de ellos no los recogen sus papás, en su defecto son sus abuelitos que pasan por ellos o algún tutor que no es parte de su familia, llegan a retirarse a las 22:00 horas y llegan al día siguiente a las 06:00 de la mañana con sueño, y expresan que no tienen ganas de estar en el CEN.D.I., lo que trae como resultado que su desempeño durante el día sea desinteresado, se muestran intolerantes, sensibles, y molestan a sus demás compañeros que si tienen el interés de realizar sus actividades, en ocasiones se dicen palabras ofensivas y han llegado a lastimarse entre ellos. Y el otro 20% se van antes de las 14:00 horas y los recogen sus papás. Al observar esto me detengo a pensar ¿Sera posible que las largas jornadas de trabajo de los padres y el poco tiempo que pasan con ellos, les afectan en su rendimiento escolar?, me hago esta

pregunta ya que los niños muestran desinterés en las actividades pedagógicas principalmente, y lo que más demandan es una muestra de cariño, atención, reconocimiento de sus trabajos, ¿Qué puedo hacer para que expresen sus emociones sin lastimar a sus compañeros?, ¿Qué debo hacer como mediadora para incluir a los papás con sus hijos en cuestiones escolares?, ¿Cómo puedo aumentar la autoestima de mis alumnos?, ¿Qué actividades debo realizar para despertar el interés de mis alumnos?, ¿es importante que los niños tengan autorregulación emocional, para tener una mejor convivencia social dentro y fuera del aula? Considerando que las emociones juegan un papel importante en nuestra vida cotidiana.

Me he atrevido a pensar que la mayoría de los padres debido a sus largas jornadas de trabajo no están al pendiente de sus actividades escolares, porque cuando se les llega a hablar para juntas, actividades extracurriculares o eventos, la mayoría de ellos no asisten, mandan a la abuelita, al tío o a la persona de confianza o en el peor de los casos la niña o el niño se queda solo.

Por consecuencia si la mayoría de los padres de familia trabajan, los niños no cuentan con atención y orientación para identificar sus emociones, no expresar por qué se siente como se siente, ello se refleja en sus habilidades incluso en su convivencia con los demás. Por ello se diseñó esta propuesta de intervención, el fin es favorecer a que los alumnos expresen lo que sienten e identifiquen que el solo reconocimiento de la emoción permite tener más posibilidades de sentirse distintos.

1.4 Construcción del Problema

1.4.1 Problematización.

¿Qué estrategias implementar para apoyar la educación socioemocional de las niñas y niños de segundo de preescolar para que logren expresar y reconocer sus emociones, tanto dentro del salón de clase como en su contexto socio familiar? Y así favorecer su interés y aprovechamiento en las actividades que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y socialización.

Propósito General:

“Diseñar estrategias para que los niños y niñas de segundo de preescolar logren expresar y reconocer enfocando positivamente sus emociones dentro de un contexto socio familiar y escolar, para también favorecer su interés durante las actividades y lograr una mejor relación con sus compañeros y educadoras”.

Propósitos Específicos:

1.- Promover el reconocimiento y expresión de emociones para que las y los niños de segundo de preescolar interactúen de manera positiva, atiendan normas de convivencia, se mantengan atentos a las actividades cotidianas y al mismo tiempo presenten menos conductas disruptivas.

2.- Proponer actividades lúdicas de interés para apoyar la disminución de situaciones problemáticas e incidentes originados por la conducta, en la interacción de las y los niños con sus pares y

con su familia, e incrementar el seguimiento de normas para la sana convivencia y desarrollo integral.

Supuesto de Intervención

Favorecer la expresión y reconocimiento de emociones para que las y los niños de segundo de preescolar controlen sus emociones tanto dentro del CEN.D.I. como con su familia, para lograr su interés en las actividades pedagógicas y sociales a fin de potenciar el desarrollo integral de los infantes.

A través de actividades que involucren a los padres y madres de familia y así lograr una mejor convivencia y vínculo afectivo con sus hijos.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En todo proceso de investigación, un elemento que direcciona el camino a seguir es el marco teórico, ya que en base a éste se inicia, continúa o hace que ésta fracase, por lo tanto, cuando se tiene planteado el problema de estudio y se ha evaluado su factibilidad, el siguiente paso consiste en sustentar teóricamente el estudio.

2.1 Educación Preescolar

Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niños y niñas menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

De acuerdo al Sistema Educativo Mexicano, la educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños; una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza, y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados.

Actualmente Educación Inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez, cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se

ofrece.

Se proporciona a niños y niñas de entre 3 y 5 años de edad y consta de tres grados o niveles. Estimula el desarrollo intelectual, emocional y motriz del niño y de la niña, lo cual favorece para un mejor aprovechamiento de la educación primaria.

El currículo ha de apuntar a desarrollar la razón y la emoción, reconociendo la integralidad de la persona, es decir, que en el proceso educativo hay que superar la división tradicional entre lo intelectual y lo emocional: “El bienestar del estudiante, clave para el logro de aprendizajes relevantes y sustentables, requiere de la sinergia entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales, fortaleciendo la idea de que la persona y la personalidad no son divisibles en partes abstraídas del conjunto”.

En los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños hay pautas que permiten identificar determinados logros en edades aproximadas (por ejemplo, sentarse, empezar a caminar y a hablar). Sin embargo, los logros no se alcanzan invariablemente a la misma edad. Las experiencias e interacciones con el medio físico y social (cultural) en que se desenvuelve cada niño son un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores; además, factores biológicos (genéticos) influyen en las diferencias de desarrollo entre los niños.

Esta perspectiva es acorde con aportes de investigación recientes que sostienen que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Por ello, y teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno

de ellos, la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental de su formación.

2.2 Emociones e inteligencia emocional.

Gardner (1983) define la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”. Claramente se trata de una definición que nada dice acerca de medir la inteligencia, para determinar el destino de la vida del ser humano.

Goleman expone su teoría generando un papel fundamental al mundo que comprenden las emociones propias y ajenas, al reconocimiento y manejo de las mismas, estas emociones son determinantes en el éxito laboral, personal y profesional de las personas, les permite tomar decisiones importantes de la vida, sentir y pensar antes de reaccionar, no solamente sentir y reaccionar para luego pensar. Demuestra que cada una de las acciones están ligadas a las emociones y las emociones a los estados de ánimo, a su vez los estados de ánimo determinan el resultado positivo o negativo de las actividades meramente humana. Desde entonces se habla no solamente del C.I sino también del coeficiente emocional C.E. que son las capacidades emocionales inteligentes, que permiten a los seres humanos reconocer sus propias emociones y las de los demás, permitiéndoles agregar inteligencia a las emociones.

“Emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados Psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan” (Goleman, 1995)

Las emociones son el motor, la esencia del ser humano. Son como la madre para los hijos. El ser humano existe gracias a las

emociones, los hijos existimos gracias a la madre, nacen por una madre. Los seres humanos han evolucionado gracias a las emociones, ya que desde la antigüedad han jugado un papel supremamente fundamental para la supervivencia, para detectar el olor femenino y poder procrear, de esta manera mantener la continuidad de la especie, superando los obstáculos de la naturaleza a través del tiempo.

Según Salovey incluye las inteligencias personales de Gardner en su definición básica de inteligencia emocional, ampliando estas capacidades a cinco esferas principales:

1. Conocer las propias emociones: la conciencia de uno mismo –el reconocer un sentimiento mientras ocurre- es la clave de la inteligencia emocional.
2. Manejar las emociones: manejar los sentimientos para que sean adecuados es una capacidad que se basa en la conciencia de uno mismo.
3. La propia motivación: ordenar las emociones al servicio de un objetivo es esencial para prestar atención, para la automotivación y el dominio, y para la creatividad.
4. Reconocer emociones en los demás: la empatía, otra capacidad que se basa en la autoconciencia emocional, es la “habilidad” fundamental de las personas. Las personas que tienen empatía están mucho más adaptadas a las sutiles señales sociales que indican lo que otros necesitan o quieren.
5. Manejar las relaciones: el arte de las relaciones es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás.

Muchas veces las personas sienten unas ráfagas de energías fuertes ya sean agradables, irritantes, amargas, calurosas,

dolorosas, relajantes o simplemente satisfactorias. A esas ráfagas de energías son a los que se les llaman emociones. Cada una de estas ráfagas está en los seres humanos durante un tiempo y luego son remplazadas por otras emociones, estas van y vuelven con más o menos intensidad.

En los niños ocurre algo similar, las emociones van y vuelven, en una hora pueden llorar, reír, enojarse, estar tristes, recordar, jugar y aprender. Generalmente todas estas acciones resultan divertidas, interesantes si son emocionantes para ellos, si son llamativos, atractivos y sobre todo si les inspira emociones muy agradables.

Daniel Goleman y Rosana Fernández, concuerdan en que las emociones han estado presentes en la vida del ser humano desde los tiempos inmemorables, han sido parte importante de la evolución, de avance a través del tiempo, de la toma de decisiones, de la supervivencia ante los depredadores y los desafíos de los cambios ambientales a lo largo de la historia de la humanidad.

El miedo estuvo presente como un maravilloso sistema de alarma para la supervivencia, porque los sujetos “reaccionaban” ante los estímulos muy concretos y predecibles, reacción que les permitía huir “fuga”, o atacar “lucha” ante los depredadores feroces o los cambios climáticos abruptos de la época. Estas mismas emociones han llevado a los humanos a los cambios hasta llegar a la actualidad.

Básicamente las emociones en el ser humano y en los niños, se identifican por sus expresiones físicas y psicológicas, ya sea con un lenguaje verbal o no verbal. Pero el reconocimiento es mucho más profundo, es comprender las emociones, el origen de lo que se siente, es buscar una solución para esa emoción, es pasarlo por el

filtro de la razón y convertirlo en sentimientos. Para este reconocimiento, primero, es importante aceptar que lo necesita, sentir el deseo de conocerse a sí mismo, de entender sus comportamientos y las reacciones, para finalmente tomar la decisión de comenzar el viaje.

Si se trabaja sobre las emociones desde que son muy pequeños, los resultados serán muchísimos mejores a la edad de 3 años en adelante. Según Goleman (1995) las características de las emociones básicas, para identificarlas y reconocerlas, en los seres humanos ya sean adultos o niños, son iguales solo que en los niños estas emociones se presentan con mayor intensidad.

2.3 Tipos de emociones y el aprendizaje de los niños de preescolar

La mayoría de los autores como Lawrence (1997), Del Barrio (2002), Fernández (2013), Gonzales & López (2011), Goleman (1995) entre otros afirman que existen emociones positivas y negativas, no son malas ni buenas, ya que todas son necesarias para el equilibrio mental y emocional del ser humano. Cumplen diferentes funciones cada emoción cumple un papel determinante en la vida de las personas, por lo tanto, en el proceso de desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar.

Si en el aula de clase se intensifican las emociones negativas harán que el ambiente del aprendizaje sea tenso. Como ya se ha dicho es bueno sentir las emociones en su momento y en su lugar. En el salón de clase se sienten todas las emociones, porque allí están seres humanos que se están formando, por lo que se debe tener en cuenta y es permitido que se sientan todas estas emociones, por lo menos dentro de la educación emocional, si lo único que se debe

hacer es crear espacios o estimular a que esas emociones sean manejadas adecuadamente y expresadas del mismo modo.

Al llegar a un salón de clase, muchas veces se ve a los alumnos con las miradas perdidas, vacías, decaídas, sin ánimo de aprender, con la atención en otra parte, están de cuerpo presente, pero pareciera que la mente anduviese viajando. El poder de los distractores es más fuerte que la voz cansada de una profesora, sin embargo, la profesora continua su clase, no se detiene para que ellos tengan espacios de observarse a sí mismo, a su mundo interno. Se piensa que “es imposible vivir dichosamente en una casa desordenada, por más que los exteriores estén en su mejor condición”, en este caso los estudiantes no podrán aprender apasionadamente si su emocionalidad, es decir su parte interna está olvidada.

Gardner menciona unos criterios para que una habilidad sea inteligencia:

- 1.- Que corresponda a una habilidad innata
- 2.- Que se localice en una parte del cerebro (en caso de daño en esa parte, hay ausencia de la habilidad
- 3.- Que tenga una función social
- 4.- Que los conocimientos puedan estar sistematizados y documentados
- 5.- Que se resuelvan problemas del grupo social, o que sean productos apreciados por el grupo.

Modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey (1997)

Cuatro habilidades integrantes	Breve descripción
1. Percepción Emocional	La habilidad para percibir las propias emociones y la de los demás, así como percibir emociones en objetos, arte, historias, música y otros estímulos
2. Asimilación Emocional	La habilidad para generar, usar y sentir las emociones como necesarias para comunicar sentimientos, o utilizarlas en otros procesos cognitivos.
3. Comprensión Emocional	La habilidad para comprender la información emocional, cómo las emociones se combinan y progresan a través del tiempo y saber apreciar los significados emocionales
4. Regulación Emocional	La habilidad para estar abierto a los sentimientos, modular los propios y los de los demás así como promover la comprensión y el crecimiento personal

No se puede pretender enseñar lo de afuera, sin antes mostrarles su parte interna, por lo que muchas veces estas emociones son manifestadas de manera agresiva y retadora ante los estímulos, que detectan en el espacio educativo, lo que Goleman (1995) denominan “lucha”. Luchan desde su condición de estudiante y niños, pero lo hace a su manera (a gritos, con llantos, con peleas con sus compañeros, con desatención etc.).

Los niños de 3 a 4 años de edad, manifiestan las emociones de rabia, alegría o tristeza entre otras, aparentemente poco duraderas, aunque en realidad no sabemos cuánto les afecta. Aun cuando a algunos padres estas expresiones les causan gracia. Las emociones están presentes en todo momento de la vida del niño y la niña. Por naturaleza los niños actúan por sus emociones. Sin duda alguna, los niños son los más expresivos en lo que se refiere a las emociones, los más sinceros demuestran lo que sienten.

En la edad preescolar las emociones son uno de los componentes más determinantes en el buen aprendizaje de los niños, es decir un aprendizaje con y por gusto, pero es difícil llegar a saber de qué forma, hasta qué grado lo determina. Tal vez la educación emocional que reciben los niños durante su infancia puede determinar el rumbo de toda su vida adulta.

Inteligencia emocional en el campo de la educación infantil cuenta con las siguientes características que favorecen el desarrollo racional y emocional de los niños. Según (Goleman 1995) y (J. Elías & otros 1999)

- Se toma en cuenta las emociones, sus tristezas y alegrías. (estado emocional diario) del niño y la niña, como base del buen aprendizaje.

- Los estudiantes se interesan por comprender lo que siente, piensan y tratan de buscar una solución a ello.
- Desarrolla la mente emocional y racional.
- Tienen mejores relaciones entre ellos mismos y con los demás.
- Se valoran no solamente el coeficiente intelectual sino las aptitudes y actitudes de sí mismos y de sus compañeros.
- Sube la autoestima y seguridad de sí mismo.
- Maneja sus propias emociones y sentimientos.
- Autorregulan sus comportamientos. J. Elías, y otros (1999) “La educación de los niños cuenta con muchas capas y niveles de desafío y riqueza. La educación emocionalmente inteligente reconoce que es la suma total de cuanto hacemos —en asuntos tanto considerables como mínimo, día tras día— lo que puede crear un equilibrio más sano en los hogares y en las relaciones con los niños”

2.4 La educación emocional en preescolar.

Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Ello implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo.

“Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la

responsabilidad compartida de nuestro futuro común”.
(<https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx>, s.f.)

Esta visión educativa requiere un planteamiento dialógico del aprendizaje, que considere que “la educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos”.
(<https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx>, s.f.)

Para ello, es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos.

Esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional, con los retos que este esfuerzo presenta.

Aun cuando los maestros han trabajado y se han preocupado por las emociones de los estudiantes, tradicionalmente la escuela ha puesto más atención al desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional, porque hasta hace poco se pensaba que esta área correspondía más al ámbito educativo familiar que al escolar, o que el carácter o la personalidad de cada individuo determinan la vivencia y la expresión emocional; no se consideraba que estas dimensiones del desarrollo pudieran ser cultivadas y fortalecidas en la escuela de manera explícita.

Investigaciones recientes confirman cada vez más el papel central que desempeñan las emociones, y nuestra capacidad para gestionar las relaciones socio afectivas en el aprendizaje. Poder dialogar acerca de los estados emocionales, identificarlos en uno mismo y en los demás, y reconocer sus causas y efectos, ayuda a los estudiantes a conducirse de manera más efectiva, esto es, autorregulada, autónoma y segura.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.

La Educación Socioemocional se apega al laicismo, ya que se fundamenta en hallazgos de las neurociencias y de las ciencias de la conducta, los cuales han permitido comprobar la influencia de las emociones en el comportamiento y la cognición del ser humano, particularmente en el aprendizaje.

De ahí la necesidad de dedicar el tiempo necesario al aprendizaje y a la reflexión orientadora que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad, ya que de ello depende la capacidad para valorar la democracia, la paz social y el estado de derecho. Múltiples investigaciones demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus

metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. Se ha observado que este tipo de educación provee de herramientas que previenen conductas de riesgo y, a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social.

Los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella. La experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de su identidad que no están presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, su participación para aprender en actividades sistemáticas, sujetas a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de relación y de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares con estatus equivalente, diferentes entre sí, sin vínculos previos, al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos.

El lenguaje desempeña una función esencial en estos procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los niños les permite relacionarse y construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos. La construcción de la identidad, la comprensión y regulación de las emociones y el establecimiento de relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo socioemocional.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

3.1 Diseño del plan estratégico.

Desde que estoy laborando en este CENDI me he percatado de los problemas que existen de comportamiento inadecuados por parte de los niños, en dicho lugar existe una enorme desatención hacia las normas de convivencia, reglas y límites, desde mi punto de vista los niños necesitan atención, afecto, actividades que los mantengan en constante desafío intelectual y social.

Tengamos en cuenta que no se nace sabiendo mantener una conversación, ni sabiendo trabajar en equipo o conociendo como autorregular la emociones, si un alumno aprende a no agredir cuando se siente enojado, o aprende a relajarse en una situación que le causa miedo entonces estarán en vías de desarrollar la capacidad global para “autorregular sus emociones”, el alcance de lo aprendido puede ir mucho más allá de las experiencias particulares de la enseñanza.

El proyecto educativo encaminado a la educación socioemocional en preescolar consiste en llevar una secuencia de actividades diseñadas especialmente en el ámbito educativo respecto a la factibilidad de realizar ejercicios de conocimiento y regulación de emociones como estrategia para favorecer la socialización y el proceso de aprendizaje de alumnos de segundo grado de preescolar, por lo que resulta necesario diseñar una estrategia de intervención que tenga como, propósito que los niños adquieran un mejor desarrollo a través de las actividades, procurando lograr los objetivos propuestos que seguramente conducirán a un éxito o

lamentablemente a un fracaso de acuerdo a la valoración de los resultados obtenidos durante la aplicación de las actividades.

Cabe mencionar que cada una de las actividades fue seleccionada con el objetivo de concientizar a los padres de familia, docentes y alumnos acerca de la importancia de la inclusión en las diferentes actividades de los alumnos con necesidades educativas asociadas al contexto socio familiar, sabedores de que la educación preescolar es primordial para todos los niños y cursarla hoy en día representa el primer eslabón de la educación básica y sobre todo favoreciendo la articulación obligatoria de los niveles.

➤ **Objetivo general:**

Favorecer el desarrollo emocional del niño de segundo grado de preescolar a través de actividades didácticas específicas.

➤ **Objetivos particulares:**

Que los alumnos de segundo grado de preescolar:

- a) Sean capaces de identificar sus sentimientos y emociones propias y de sus compañeros a un cierto nivel.
- b) Sean capaces de expresar sentimientos y emociones propias y de sus compañeros a cierto nivel.
- c) Lograr un cierto nivel de autorregulación emocional de sus conductas agresivas.

3.2 Planeación didáctica en preescolar

A continuación, se describe el plan o diseño de intervención por medio de situaciones de aprendizaje como se llevaron a cabo y que consideran el desarrollo de competencias de acuerdo al Programa de Estudios de Educación Preescolar (PEP, 2011).

DESARROLLO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Situación de aprendizaje 1.- ¿Quiénes y cómo somos?
Campo formativo: Desarrollo personal y social
Competencia a desarrollar: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none">• Habla de cómo es él o ella, de lo que le gusta o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela• Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades• Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren• Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.• Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.• Apoya a quien percibe que lo necesita.
<p style="text-align: center;"><u>Secuencia didáctica:</u></p> <p>Inicio</p> <p>a) Conversar con las niñas y niños de forma colectiva acerca de si mismos: nombre propio, amigos, familia, mencionar cualidades y capacidades, los juegos o actividades que le gusta o puede hacer.</p>

b) Afirmar sus ideas y conocimientos brindando la oportunidad de expresarse a todos.

c) Investigar con la familia acerca de si mismo, significado de su nombre, ¿cómo lo consideran en cuanto a cualidades y capacidades?

d) Compartir la información nueva de forma colectiva apoyándose en ilustraciones

Desarrollo

e) Realizar diversos juegos y actividades donde interiorice la información nueva:

-Juego Así soy yo, Me quiero mucho, Yo si puedo, Mi silueta

-Canciones ¿Quién se comió las galletas?, Que bien que tu estas aquí.

-Lectura de texto El imaginario de los sentimientos de Félix

Cierre

f) Comentar lo que gusto o no, lo que aprendió

Duración: 2 semanas y se dará seguimiento a lo largo del ciclo escolar.

Recursos didácticos: -Espacio amplio para conversaciones -
Hojas de papel bond, crayolas -Caretas de estados de ánimo -

Texto: El imaginario de los sentimientos de Félix Didier Levy,
2005, SEP

Evaluación:

*Observación y registro de quienes logran o no identificar, distinguir y actuar en alguna situación problemática.

*Lista de cotejo. (Anexo 3)

Situación de aprendizaje 2.- ¿Qué podemos hacer para que el salón de clases sea un lugar donde podamos trabajar mejor?

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Competencia a favorecer: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Aprendizajes esperados:

- Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
- Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
- Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
- Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
- Habla sobre las características individuales y de grupo –físicas, de género, lingüísticas y étnicas– que identifican a las personas y a sus culturas.
- Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.

Secuencia didáctica:

Inicio

a) Conversar con las niñas y niños acerca de los sucesos ocurridos en grupo conflictos entre compañeros, agresiones físicas o verbales. ¿qué piensa al respecto? ¿qué necesitamos en el aula para jugar y trabajar mejor?

b) Afirmar sus ideas brindando la oportunidad de que todas las niñas y niños se expresen y guiarlos a la reflexión ¿por qué han

sucedido estos hechos? ¿qué puedes hacer cuando alguien quiere algo que tú tienes?

c) Invitar a investigar ¿Por qué han sucedido estos hechos? ¿Qué hacer cuando no estás de acuerdo con algún compañero? ¿Qué puedes hacer cuando alguien quiere algo que tú tienes? ¿Qué hacer cuando alguien te dice algo que no te gusta, o cuando alguien quiere golpearte? ¿Cómo se resuelven los problemas entre compañeros? ¿Qué es el diálogo, conflicto?, entre otras cuestiones que a las niñas y niños interesen.

d) Compartir la información en plenaria apoyándose en ilustraciones de situaciones que sean de su interés y que se proponga explicar en grupo.

Desarrollo

-Planteamiento de situaciones de la vida cotidiana escolar en las que hayan sucedido conflictos.

-Dramatización entre compañeros

-Dilemas morales, breve narración de una situación conflicto.

-Plantear situación de su interés

-Completar frases incompletas

-Práctica de hábitos de cortesía y respeto

-Situaciones problematizadoras; juego ¿Cómo pedir las cosas?

-Normas de convivencia propuestas por las niñas y niños

Cierre

f) Comentar acerca de lo que gusto o no, ¿cómo se sintieron? lo que aprendieron y aplicarlo en la vida cotidiana.

Duración: 2 semanas y a lo largo

Rutina de activación al inicio de las actividades, por medio de juegos, las conversaciones se realizarán de forma colectiva en el círculo mágico o de forma individual cuando se requiera

-Las investigaciones se realizarán por medio del apoyo de los padres de familia y documentos que consideren necesarios.

-Las dramatizaciones se llevarán a cabo con los objetos o materiales de acuerdo a la situación problema.

-Para el juego de Frases incompletas se utilizarán: dado, hojas papel bond y lápices.

Evaluación:

*Observación y registro quienes logran o no identificar, distinguir y actuar en alguna situación problemática.

*Lista de cotejo. (Anexo 3)

Situación de aprendizaje 3.- ¿Para qué sirven las reglas del salón?

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aprendizajes esperados:

- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
- Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.
- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
- Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.

Secuencia didáctica:

Inicio

- a) Comentar con las niñas y niños acerca de las reglas del salón, ¿qué son, para qué sirven, quienes las hacen?
- b) Afirmar sus ideas o conocimientos previos brindando la oportunidad de expresarse a todos.
- c) Invitar a investigar cuestiones que a las niñas y niños interesen ¿Qué es una regla, norma de convivencia? ¿Dónde se llevan a cabo y para qué? ¿En qué nos benefician? ¿Qué sucede cuando no se plantean desde que llegamos a un lugar? ¿Quiénes hacen

las reglas o normas de convivencia? ¿Cómo las explicas? ¿Qué representa para ti? ¿Qué pasaría si la pones en práctica?

d) Compartir la información por medio de ilustraciones en grupo, brindar ejemplos.

Desarrollo

e) Realizar actividades y juegos en los que interiorice lo nuevos conocimientos y desarrolle sus capacidades:

-Conversaciones en grupo

-Mencionar situaciones en las que sea necesario proponer reglas o normas de convivencia, explicar razones.

-Elaborar dibujos de las reglas o normas de convivencia que proponga

-Explicar en qué consiste y cómo lo va a llevar a cabo.

Cierre

f) Comentar lo que gusto o no, cómo se sintieron desde las conversaciones respecto a situaciones presentadas en grupo. El resto del grupo hará comentarios sobre lo que les llamo la atención, las alternativas que se propusieron y si es posible generar otras alternativas de solución a partir del diálogo con el grupo.

Duración: Una semana y a lo largo del ciclo escolar.

Material y recursos didácticos:

-Espacio amplio para conversaciones en grupo

-Hojas de papel bond

-Crayolas

Evaluación

*Observación de quienes logran o no identificar, distinguir, actuar y explicar en alguna situación problemática.

*Lista de cotejo. (Anexo 3)

Situación de aprendizaje 4.- ¿Cuáles son los juegos que me gustan y cómo juego en ellos?

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Competencia a desarrollar:

Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aprendizajes esperados:

- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
- Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.
- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
- Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.

Secuencia didáctica:

Inicio

- Conversar con las niñas y niños acerca de los juegos que le gustan o conoce, ¿cómo juega en ellos?
- Afirmar sus ideas o conocimientos brindando la oportunidad de expresarse a todos.
- Investigar en familia juegos, así como las reglas de éstos ¿Qué sucede si no respeta las reglas del juego? ¿Por qué cree que

sucede? ¿Por qué lo hace? ¿Qué puede hacer para jugar mejor con sus amigos?

d) Compartir en clase los juegos, invitar a sus compañeros a participar

Desarrollo

e) Realizar diversos juegos y actividades donde interiorice la información nueva:

- Conversaciones en plenaria
- Experiencias ocurridas en la escuela.
- Juegos de dramatización de las experiencias narradas.
- Trabajo en equipos, juegos de competencia: los pañuelos, el caza pulpos, cola de dragón, carrera por parejas, carrera de liebres, para todos menos uno, ayudar al cojo, entre otros
- Resolución de situaciones problemáticas en áreas de juego; situaciones problematizadoras.

Cierre

f) Comentar lo que gusto o no de las actividades realizadas, lo que aprendió, ¿cómo se sintió?

Duración: 3 semanas y durante el ciclo escolar según sea necesario.

Material y recursos didácticos:

Los necesarios en los juegos que las niñas y niños propongan.

Evaluación:

*Observación de quienes logran o no identificar, distinguir y actuar en alguna situación problemática.

*Lista de cotejo (Anexo 3)

Situación de aprendizaje: 5.- ¿Quiénes son mis amigos?

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social

Competencia a desarrollar:

Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana

Aprendizajes esperados:

- Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.
- Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
- Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.
- Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.
- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Secuencia didáctica:

Inicio

- a) Conversar con las niñas y niños acerca de los amigos; quiénes son sus amigos, porqué son sus amigos.
- b) Afirmer sus ideas o conocimientos brindando la oportunidad de expresarse a todos.

c) investigar ¿qué es un amigo, ¿cómo tener amigos, ¿qué hace que alguien sea tú mejor amigo? ¿qué haces por tus amigos?, entre otras cuestiones que a las niñas y niños interesen.

d) Compartir la información recopilada apoyándose en ilustraciones

Desarrollo

e) Realizar diversos juegos y actividades donde interiorice la nueva información:

-Práctica de hábitos de cortesía y respeto

-Juegos de cooperación

-Elaboración de regalos para sus amigos

-Plantear situaciones de la vida cotidiana escolar en las que hayan sucedido conflictos; situaciones problematizadoras. -

Dramatización entre compañeros -Exponer situaciones similares

-Plantear situación de su interés

Cierre

f) Comentar acerca de lo que gusto o no, ¿cómo se sintieron? lo que aprendieron y aplicarlo en la vida cotidiana.

Duración: una semana

Recursos didácticos:

Materiales didácticos existentes en el aula, materiales de reciclaje como cajas de cartón, tapas de refresco, acuarelas, marcadores, calcomanías, entre otros.

Evaluación:

*Observación y registro de quienes logran o no identificar, distinguir y actuar en alguna situación problemática.

*Lista de cotejo (Anexo 3)

Situación de aprendizaje: 6.- ¿Qué me gusta de la televisión?

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Competencia a desarrollar: Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

Aprendizajes esperados:

- Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.
- Reconoce los recursos tecnológicos, como aparatos eléctricos, herramientas de trabajo y medios de comunicación de su entorno, y explica su función, sus ventajas y sus riesgos.
 - Aprovecha los beneficios de los servicios que ofrecen las instituciones públicas que existen en su comunidad.
- Indaga sobre las actividades productivas a las que se dedican las personas de su familia y su comunidad, y conversa sobre ello.
- Relaciona las actividades productivas a que se dedican los adultos de su familia y comunidad, con las características de su entorno natural y social.
 - Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad.
- Identifica las instituciones públicas recreativas, culturales, de salud, educativas, de comunicación y transporte que existen en su comunidad, sabe qué servicios prestan y cómo ella o él y su familia pueden obtener los servicios.

Secuencia didáctica:

Inicio

- a) Comentar con las niñas y niños acerca de los medios de comunicación ¿Cuáles conoce y utiliza? ¿Para qué? ¿Qué piensa o sabe de lo que observa?
- b) Afirmar sus ideas y conocimientos brindando la oportunidad de expresarse a todos.
- c) Invitar a investigar cuestiones que sean de su interés: ¿Qué tipo de información proporcionan los medios de comunicación? ¿Para qué sirve? ¿Qué programas de la televisión son sus favoritos y por qué?
- d) Compartir la información apoyándose en ilustraciones.
- e) Realizar juegos y actividades en las cuales interiorice la nueva información y desarrolle capacidades:

Desarrollo

- * Analizar un medio de comunicación: televisión
- * Observar un programa de televisión
- * Propiciar la discusión: ¿Qué me gusta? ¿Qué aprendo? ¿Qué del programa digo o hago en casa o escuela? ¿Quiénes están de acuerdo y por qué? ¿Qué palabras se dicen en el programa? argumentar
- * Identificar y explicar ¿Qué del programa y personajes es adecuado decir o hacer? ¿Cómo lo dirías o harías? Elaborar dibujos o escribir de acuerdo a sus posibilidades.

Cierre

- f) Comentar lo que gusto o no, cómo se sintió y lo que aprendió.

Duración: Una semana

Recursos didácticos:

-Ilustraciones de medios de comunicación

- Televisión
- Hojas de papel bond
- Lápiz de madera

Evaluación:

- *Observación de quienes logran o no identificar, distinguir, actuar y explicar en alguna situación problemática.
- *Lista de cotejo. (Anexo 3)

Situación de aprendizaje: 7.- ¿Quién soy ahora?

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Competencia a desarrollar:

Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Aprendizajes esperados:

- Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.
- Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.
- Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
- Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.
- Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

Secuencia didáctica

Inicio

a) Conversar con las niñas y niños acerca de las dramatizaciones alguna vez lo ha hecho, ¿Cómo, a quien ha interpretado?

b) Afirmar sus ideas y conocimientos brindando la oportunidad de expresarse a todos.

c) Invitar a investigar ¿Qué es una dramatización? ¿Cómo se realiza? ¿Quiénes pueden participar? ¿Qué se puede representar?, entre otras cuestiones que a las niñas y niños interesen.

Desarrollo

- Conversaciones acerca de sucesos ocurridos en clase o en casa: conflictos entre compañeros, ¿qué hace cuando un

compañero lo ha molestado? ¿qué hace cuando molestan a otros?, ¿qué hace cuando sus papás no le dejan jugar o ver la televisión?, ¿qué hace cuando no le quieren comprar algo que pide?

- Elaborar dibujos sobre alguna situación conflicto
- Acuerdos sobre las situaciones a dramatizar
- Preparar dramatización (procedimiento role-playing)
- Realizar dramatizaciones en las que se presente un conflicto, se asuma la responsabilidad de una decisión tomada, tolerancia, respeto y solidaridad.

Cierre

Comentar lo que gusto o no, cómo se sintieron desde la preparación del trabajo hasta la representación, el resto del grupo hace comentarios sobre lo que les llamo la atención, las alternativas que se propusieron y si es posible generar otras alternativas de solución a partir del diálogo con el grupo.

Duración: Una semana

Recursos didácticos:

- Hojas de papel bond
- Lápices de madera
- Espacio amplio para dramatizaciones
- Ropa de cambio de compañeros

Evaluación:

*Observación de quienes logran o no identificar, distinguir, actuar y explicar en alguna situación problemática.

Se les aplicara un cuestionario a los padres de familia:

El cuestionario está diseñado para obtener información sobre el comportamiento y desarrollo de su hijo. Al dar respuesta lo más honesta posible averiguaremos como estimular y favorecer el desarrollo integral de los niños en edad preescolar. (ANEXO 1)

Se le aplicar un cuestionario a las docentes de preescolar:

El cuestionario está diseñado para obtener información sobre el comportamiento y desarrollo de las niñas y niños en edad preescolar. Al dar respuesta lo más honesta posible averiguaremos como estimular y favorecer el desarrollo integral de los niños de esta edad. (ANEXO 2)

Se le aplicara un cuestionario a cada niño con ayuda de la maestra, con el fin de identificar cuál es el tiempo que ellos conviven con sus padres. (ANEXO 2)

CAPITULO IV

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Durante la aplicación de las situaciones de aprendizaje, se realizaron observaciones por parte del docente, así como las manifestaciones de las niñas y niños del grupo mismas que fueron registradas en el reporte de aplicación.

Posteriormente se revisaron los logros obtenidos, problemáticas enfrentadas, así como los avances y/o dificultades identificados considerando las competencias a favorecer y los estándares curriculares de acuerdo al Plan de Estudios (SEP, 2011).

Conforme se aplicaron las situaciones de aprendizaje se realizaron los ajustes necesarios según se requirió debido a las situaciones enfrentadas. Además, se logró identificar los aspectos en los que se contribuyó al logro de los aprendizajes y al perfil de egreso de Educación Preescolar.

4.1 Reporte de aplicaciones de situaciones de aprendizaje

❖ Situación de aprendizaje 1: ¿Quiénes y cómo somos?

Alcances logrados de la aplicación	Problemáticas encontradas en la aplicación :
-Participación e integración de las niñas y niños del grupo en las actividades propuestas -Reconocimiento de las partes de su cuerpo y de sus compañeros, así como de sus principales funciones. -Reconocimiento y mención de sus cualidades y capacidades	-En algunos casos expresión de ideas de manera concreta -Falta de argumentación a sus ideas.

Ajustes para la aplicación

- Proponer actividades y juegos más interesantes para las niñas y niños y favorecer la expresión oral.
- Contribución al logro de los aprendizajes y al perfil de egreso de Educación Preescolar
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar en equipo; reconoce, respeta y

aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.

❖ **Situación de aprendizaje 2: ¿Qué hacer para que el salón de clases sea un lugar donde podamos trabajar mejor?**

Alcances logrados de la aplicación.	Problemáticas encontradas en la aplicación:
<ul style="list-style-type: none"> -Participación e integración de las niñas y niños del grupo en las actividades propuestas. -Avances en diálogos entre pares y de forma colectiva. -Avances en escucha atenta. -Propuestas de soluciones a conflictos en juegos y actividades. -Avances en la convivencia y apoyo entre compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> -En algunos casos falta de interés por las situaciones planteadas. -Expresión de ideas de manera concreta. -Falta de argumentación a sus ideas.

Ajustes para la aplicación

- Plantear cuestiones considerando el nivel de comprensión de las niñas y niños.
- Favorecer la expresión oral y la seguridad en sí mismos.
- Considerar el contexto o situación familiar.

- Solicitar el apoyo y seguimiento a padres de familia en casa.
- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

❖ **Situación de aprendizaje 3: ¿Para qué sirven las reglas del salón?**

ALCANCES LOGRADOS DE LA APLICACIÓN	PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS EN LA APLICACIÓN:
<p>-Expresión de la utilidad de las reglas del salón.</p> <p>-Participación e integración de las niñas y niños del grupo en las actividades propuestas.</p> <p>-Propuestas y explicación a acciones que favorecen el trabajo en clase.</p> <p>-Avances en diálogos entre pares y de forma colectiva.</p> <p>-Avances en escucha atenta</p> <p>-Propuestas a soluciones a conflictos en juegos y actividades.</p>	<p>-En algunos casos falta de interés por las situaciones planteadas.</p> <p>-En algunos casos dificultad para comprender y expresar los conceptos de normas y reglas.</p> <p>-En algunos casos aun no reconocen la utilidad de las reglas del salón y no las llevan a la práctica.</p>

Ajustes para la aplicación

- Favorecer la expresión oral y utilizar un vocabulario al nivel de comprensión de las niñas y niños
- Favorecer la atención y concentración en las actividades
- Considerar el contexto o situación familiar.
- Solicitar el apoyo de padres de familia en casa.

❖ **Situación de aprendizaje 4: ¿Cuáles son los juegos que me gustan y cómo juego en ellos?**

ALCANCES LOGRADOS DE LA APLICACIÓN	PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS EN LA APLICACIÓN:
<ul style="list-style-type: none"> -Participación e integración de las niñas y niños del grupo en las actividades propuestas -Explicación de preferencias por juegos -Reconocimiento de las reglas en los juegos -Avances en diálogos entre pares y de forma colectiva -Avances en escucha atenta -Propuestas a soluciones a conflictos en juegos y actividades 	<ul style="list-style-type: none"> -En algunos casos falta de interés por las situaciones planteadas. -En algunos casos dificultad para comprender que no respetan las reglas en sus juegos y que juegan de manera agresiva. -En algunos casos aún no reconocen la utilidad de las reglas en sus juegos y no las llevan a la práctica.

Ajustes para la aplicación

- Favorecer la expresión oral en todo el grupo
- Favorecer la conciencia de las acciones propias
- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

Situación de aprendizaje 5: ¿Quiénes son mis amigos?

ALCANCES LOGRADOS DE LA APLICACIÓN	PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS EN LA APLICACIÓN:
<p>-Participación e integración de las niñas y niños del grupo en las actividades propuestas</p> <p>- Interés por expresar de manera oral y el plano gráfico sus ideas.</p> <p>-Reconocimiento de las partes de su cuerpo y de sus compañeros, así como de sus principales funciones</p> <p>-Reconocimiento y explicación de sus cualidades y capacidades</p> <p>-Reconocimiento e identificación de gustos, deseos, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela</p>	<p>-En algunos casos expresión de ideas de manera concreta</p> <p>-Falta de argumentación a sus ideas</p> <p>-Algunos niños no recibieron obsequio y otros no lo trajeron terminado de casa</p> <p>-Apoyo entre compañeras y compañeras</p> <p>-Participación y apoyo de padres de familia en los ejercicios propuestos en casa.</p>

Ajustes para la aplicación

- Proponer actividades y juegos más interesantes para favorecer la expresión oral en algunos casos y atender de manera individual en los casos que lo requieran o presenten dificultad.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros.

❖ Situación de aprendizaje 6: ¿Qué me gusta de la televisión?

ALCANCES LOGRADOS DE LA APLICACIÓN	PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS EN LA APLICACIÓN:
<p>-Participación e integración de las niñas y niños del grupo en las actividades propuestas</p> <p>- Interés por expresar de manera oral y el plano gráfico sus ideas.</p> <p>-Reconocimiento y explicación de sus cualidades y capacidades</p> <p>-Reconocimiento e identificación de gustos, deseos, de su ambiente</p>	<p>-En algunos casos expresión de ideas de manera concreta.</p> <p>-Falta de argumentación a sus ideas.</p> <p>-Algunos padres de familia permiten ver a sus hijos programas no aptos para niños</p> <p>-Apoyo entre compañeras y compañeras</p>

familiar y de lo que vive en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación de programas favoritos en la televisión -Identificación de conductas en los programas vistos las que son adecuadas o no. -Reconocimiento de las conductas que imita -Participación y apoyo de padres de familia en los ejercicios propuestos en casa.
---	--

❖ **Situación de aprendizaje 7: ¿Quién soy ahora?**

ALCANCES LOGRADOS DE LA APLICACIÓN	PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS EN LA APLICACIÓN:
<ul style="list-style-type: none"> -Participación e integración de las niñas y niños del grupo en las actividades propuestas - Interés por expresar de manera oral sus ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> -En algunos casos expresión de ideas de manera concreta. -Falta de argumentación a sus ideas.

<p>-Reconocimiento y explicación de sus cualidades y capacidades</p> <p>-Reconocimiento e identificación de gustos, deseos, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela</p> <p>-Apoyo entre compañeras y compañeras</p> <p>-Identificación de personajes favoritos</p> <p>-Identificación de conductas que son adecuadas o no.</p> <p>-Reconocimiento de las conductas que imita</p> <p>-Participación y apoyo de padres de familia en los ejercicios propuestos en casa.</p>	
--	--

Ajustes para la aplicación

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto

a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros
- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar en equipo; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.

4.2 Evaluación de las estrategias

Para el Programa de Educación Preescolar PEP 2011 la evaluación es considerada como un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer; sus competencias respecto a las actividades realizadas. Con la finalidad de constatar los aprendizajes de las alumnas y alumnos, identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje, y mejorar; con base en los datos anteriores, la acción educativa.

La evaluación de las competencias, es el proceso por medio del cual, se determinan los logros y aspectos a mejorar en el desarrollo de las competencias por parte de los alumnos, identificando el nivel de dominio alcanzado, considerando determinados criterios y evidencias. La evaluación por competencias debe orientarse a

valorar cómo es la actuación integral en los estudiantes ante problemas pertinentes del contexto, articulando el saber ser, saber hacer y saber conocer.

En el caso de preescolar cuando se evalúa se considera si el alumno puede realizar las actividades que se han impulsado como aprendizaje en la situación didáctica, de manera que, al terminarlas, las realice por sí solo, o bien con la ayuda de alguien, o por el contrario se identifica que no puede hacerlas. Esto da la pauta para detectar el desarrollo de las competencias por parte de la niña y la niño.

A continuación, se muestra el diseño de la evaluación utilizada, lista de cotejo para identificar el avance, logro o dificultad de los aprendizajes esperados durante la aplicación de las situaciones de aprendizaje.

Para identificar el nivel de desempeño observado se utilizó una viñeta como se muestra a continuación:

(L) Logrado	(P) Proceso	(A) Requiere Apoyo
-------------	-------------	--------------------

En la parte final del documento (Anexo 3) se muestran los logros obtenidos de cada uno de los alumnos del grupo al que se aplicaron las situaciones de aprendizaje.

4.3 Reseña de las actividades

a) Reconocimiento de cualidades y capacidades

Durante la actividad del juego del espejo de la situación de aprendizaje 1; Naila, Leonel y Eduardo mencionaron sus rasgos físicos; color de cabello, color de ojos, estatura, complexión, entre otros, así como los de otros compañeros. Incluso al realizar el juego de “El rey pide” acudieron en cuanto escuchaban el rasgo físico solicitado. En algunas ocasiones Perla y Luisa por estar un poco distraídas se equivocaron.

En los juegos de “así soy yo” los alumnos se miraban al espejo en parejas e imitaban los movimientos o gestos de sus compañeros. Posteriormente realizaron dibujos de sí mismos y los explicaron a sus compañeros, reconociendo cómo se vieron a sí mismos “soy un niño de cuatro años juguetón, a veces me enojo; soy alto, delgado, con cabello negro y ojos grandes, me gustan mis pies por que puedo correr con ellos”.

Y comentarios como “soy una niña bonita y flaquita, juguetona, casi no me enojo, tengo cabello güero y ojos cafés; me gustan mis manos por que puedo tocar muchas cosas” o “Soy un niño igualito a mi hermano, moreno, flaquito, muy juguetón, me gustan los juegos de peleas, me gustan mis pies por que puedo moverme.” También hablaron de las cualidades y capacidades de sus compañeros y amigos.

En el juego de “yo sí puedo” los alumnos mencionaron que a veces los adultos piensan que no pueden hacer cosas, sin embargo, reconocían que no les permitían hacerlas, pero ellos creían que, si podían, por ejemplo: servir agua, poner la mesa para comer, vestirse solos, amarrar agujetas, entre otras situaciones.

Posteriormente al realizar algunas actividades, se sorprendieron y mostraron actitudes de satisfacción, lo cual expresaron de forma oral. En algunos casos reconocieron que era necesario hacer un esfuerzo mayor para lograrlo.

Los juegos “yo sí puedo” favorecieron mayor confianza en sus capacidades lo cual se hizo evidente en la seguridad y satisfacción que mostraron los alumnos al hacer cosas que creían que no podían. Por ejemplo: Renata pasó lista y mientras lo hacía, parecía que ya lo había hecho varias veces, ya que anotaba la asistencia de sus compañeros conforme reconocía algunas iniciales de los nombres y cuando tenía dificultad, solicitaba que se le ayudara. De la misma forma Luisa intentaba una y otra vez amarrar las agujetas de su tenis hasta que lo logro.

Los juegos de dramatización facilitaron la expresión de sentimientos y emociones, respecto a las experiencias propias y las de los personajes, por ejemplo: los alumnos expresaron en que momentos se han sentido tristes, alegres o enojados, incluso los alumnos más tímidos.

Perla y Renata mencionaron lo que creen que sienten los demás cuando ellos se actúan de forma inadecuada. En ocasiones agredieron a sus compañeros y luego al darse cuenta de que los habían lastimado pidieron disculpas y prometieron tratar de solucionar sus problemas hablando.

De la misma forma sucedió con Karla y Naila quienes varias veces se enojaban porque ambas decían que una tenía más amigas que la otra. Luego de participar en los juegos de cooperación, ¿competencias y qué haces cuando alguien no quiere jugar contigo o si tú mejor amiga quiere el mismo juguete que tienes tú? las niñas

se mostraron más comprensivas, se ayudaban y se enojaban menos entre ellas, mostrando ser más conscientes de las consecuencias de sus palabras.

Otro de los momentos en los que los alumnos hablaron sobre sus sentimientos fue en los juegos de la papa caliente o a pares y nones donde el perdedor dijo “Lo que hago cuando pierdo un juego o cuando las cosas no salen como quiero... me enojo y no le hablo a nadie o me aguanto porque a la próxima vez puedo ganar”

En el juego de práctica de hábitos de cortesía y respeto los alumnos mencionaron que se sentían mejor y más contentos si les pedían las cosas por favor y si se las agradecían. De manera que se sugirió practicar estos hábitos en la vida cotidiana, lo cual favoreció una mejor convivencia, colaboración y tolerancia entre los alumnos y educadora.

Al realizar la actividad de mi silueta; Nelly, Fernanda y Frida mostraron interés al exponerlas en grupo mencionando las partes de su cuerpo y las que les gustan más, explicando las cosas que pueden hacer.

Al expresar su creatividad en el plano gráfico, los alumnos preguntaban constantemente qué materiales utilizar y cómo hacer el trabajo. Entonces desde la aplicación del proyecto de intervención se indicó que podían hacer dibujos de lo que más les gustaba hacer con su familia, al mismo tiempo de utilizar diversos materiales de su elección.

Al tener la libertad de elegir los materiales con los que podían trabajar, los alumnos elaboraron dibujos con más dedicación, además combinaron colores y descubrieron otros. De la misma forma sucedió en las diversas áreas de trabajo, los alumnos crearon

figuras diferentes con los materiales de construcción y plastilina y cuando se les preguntaba qué construían o hacían mostraban sus creaciones con seguridad “mira maestra esta es una pista de carreras, un avión o una cámara fotográfica con la que te tomaré una foto”, entre otros.

En los juegos de control de sí mismo, los alumnos mostraron actitudes positivas respecto a los otros y a la educadora. Por ejemplo; los juegos de dramatización, donde los alumnos intercambiaron roles mostrando mayor seguridad al interpretar los personajes que ellos mismos habían elegido. En algunos casos los mismos alumnos se propusieron para interpretar a los personajes de las historias.

En esta actividad Iker casi no participaba, al realizar las dramatizaciones, se propuso para representar a uno de los personajes y al realizar la dramatización, mostró mayor seguridad y confianza para expresarse.

Los juegos centrados en la cooperación también favorecieron la seguridad en sí mismo y en lo que podían hacer: los pañuelos, el caza pulpos, cola de dragón, carrera por parejas, carrera de liebres, para todos menos uno, ayudar al cojo, entre otros. Por ejemplo: Naila indicó varias veces a sus compañeros lo que debían hacer, apoyando cuando observaba que requerían ayuda.

b) Reconocimiento de conductas adecuadas.

Al realizar actividades en colectivo como conversaciones o lectura de cuentos algunos alumnos mencionaron que otros compañeros realizaban actividades fuera de tiempo y espacio.

Aquí se observó que los alumnos participaron y hablaron libremente reconociendo las conductas que sus compañeros realizaban y que no son adecuadas.

c) Propuestas de solución a conflictos en juegos y actividades

En la actividad ¿qué haces si...? Varios niños participaron proponiendo ideas para la resolución de conflictos, para ello se plantearon situaciones y hechos ocurridos en clase como ¿Qué haces si alguien tiene algo que tú quieres, por ejemplo; una pelota o un material? En un principio las respuestas fueron quitárselo. Pero luego de actividades como ¿cómo pedir las cosas? Luisa menciona “debes pedirlo por favor”.

Durante la práctica de cómo pedir las cosas la mayoría de los alumnos utilizaba estas palabras cuando requerían que alguien les prestará algo. Para Eduardo resultó un poco difícil ya que en ocasiones alguien le recordaba la frase.

Otra de las situaciones en las que el grupo propuso ideas fue ¿qué haces si alguien quiere pegarte? las respuestas fueron “pegarle también porque dice mi mamá que si me pegan pegue”. Luego de las dramatizaciones de hechos ocurridos en clase, los niños propusieron “detener la mano y decir no lo hagas porque me duele”. Esta frase que hasta el ciclo anterior se escuchaba cuando alguien hacía cosas que a otros no les gustaba.

De manera regular se plantearon situaciones problema en las que se solicitó proponer soluciones, de manera pacífica que respetaran a sus compañeros, pero sobre todo que ayudaran a trabajar mejor en el salón de clases. De esta manera surgieron ideas para integrar las normas de convivencia en clase, donde varios compañeros

expusieron algunas que regulaban el comportamiento en especial de los niños que presentaban dificultad para seguir indicaciones.

d) Mención de la utilidad de las normas de convivencia en grupo

Una vez que elaboramos el reglamento del aula, pregunté la utilidad, lo cual tuvo respuestas positivas en cada una de las normas establecidas. Renata dijo “pedir turno para hablar para poder escuchar lo que otros dicen”. Naila “si no escuchas no sabes lo que debes hacer” Leonel quien en ocasiones gritaba menciona “si gritas nos podemos lastimar el oído y luego te va a doler”, Karla y Perla mencionaron no empujar ni pegar a un compañero porque nos duele”, entre otros comentarios que hicieron las niñas y niños al exponer alguna norma de convivencia.

Recordar las normas y su utilidad de manera continua favoreció que varios niños que presentaban dificultad para autorregular su conducta, gradualmente las practicaran y en algunos casos hasta mencionaban que otros no las llevaban a cabo.

e) Tolerancia a la frustración

Para aplicar la tolerancia de los alumnos se propusieron juegos centrados en competencias, en un principio de forma individual y posteriormente en equipos. Entonces al saber que eran competencias, manifestaron su interés participando de manera activa y cuando alguien se nombraba ganador, expresaron actitudes optimistas para los próximos juegos, tales como: si mañana volvemos a jugar, podemos ganar y si no, pues, otro día.

Los juegos en equipos mostraron que en las alumnas se dio mayor comunicación y cooperación, manifestándose en su triunfo como equipos de trabajo. En tanto que los alumnos reconocieron que habían sido derrotados porque “no todos habían cooperado”. No

obstante, manifestaron una actitud optimista para los siguientes juegos, lo cual favoreció un ambiente de armonía entre los alumnos.

Considerando el tema que a los alumnos interesaba en ese momento; animales acuáticos, se narraron algunas historias centradas en la tolerancia, donde los alumnos mencionaron su opinión respecto a las conductas que mostraban los personajes. Además, participaron en las historias que ellos inventaron, donde dieron solución a algún problema de los personajes siendo tolerantes.

Poco después se realizaron algunas dramatizaciones de forma individual o en equipos, según su elección, en las que se representaron las historias narradas. En ellas se mostraron más tolerantes, participativos y actuando conforme a la conducta adecuada, también proponiendo una solución al problema central de la historia.

Se considera que las aplicaciones de las acciones propuestas para la estrategia de tolerancia a la frustración incrementaron la tolerancia en los alumnos, puesto que se hizo evidente en sus actitudes en el trabajo escolar, en los juegos de competencia y en las dramatizaciones en las que ellos mismos participaron de manera activa, proponiendo alguna solución cuando las cosas no salen como se desea.

Conclusiones

La infancia es el momento clave para que el niño vaya modelando sus tendencias emocionales y donde es muy significativa la relación entre la familia y la escuela. Es trascendental la educación y modelado por parte de los padres en casa y también la actitud y el comportamiento del profesor dentro del aula para ofrecerle seguridad, respeto y confianza.

Recuerda que la autorregulación es una capacidad clave para el desarrollo de un niño, ya que le permite comprometerse en conductas intencionadas y pensadas, manejar impulsos. Son importantes las reglas claras y consistentes, pero también, darles la oportunidad de decidir y planear sus propias conductas y actividades y asumir las consecuencias de sus elecciones. El aula es un excelente espacio para guiar estas capacidades.

La infancia es, probablemente, la mejor época de la vida para sembrar la esencia de la educación emocional y para trabajar este aspecto de nuestro ser. Esto ayudará a conseguir que los niños se conviertan en adultos saludables para sí mismos y para el entorno en el que viven. De ahí la necesidad de darles herramientas, porque en realidad sólo necesitan eso, todo lo demás, para ellos, es muy natural. Y creo que no podemos negárselo.

Las actividades y juegos propuestos, propiciaron y favorecieron el desarrollo de competencias cívicas y éticas, lo que contribuyó a la autorregulación de la conducta de los alumnos, incluso en los alumnos más activos, ya que aceptaron participar en los diversos juegos y actividades que se propusieron. Evidencia de ello, se observó en el interés y participación. Aunque en un principio se mostraban poco dispuestos, al realizar los juegos, mostraron mayor

facilidad para participar y expresar sus sentimientos y emociones.

Durante la aplicación de las situaciones de aprendizaje, se dieron sucesos como dificultades para expresarse libremente, falta de interés en los temas, que permitieron identificar algunas modificaciones y ajustes que pueden realizarse para mejorar las situaciones de aprendizaje por lo que se reconoció necesario considerar los intereses, necesidades y propuestas de los alumnos, ya que al sentirse partícipes de la organización de las actividades y planteamiento y análisis de las situaciones problemáticas que se dan en el aula, habrá mejor disposición en participar.

Las actividades y juegos propuestos propiciaron y favorecieron el reconocimiento de sus características físicas y lo que podían hacer. Evidencia de ello se observó en el interés y participación. Aunque en un principio se mostraban tímidos, al realizar las conversaciones y los juegos mostraron mayor facilidad para participar y expresar ya que sabían que eran juegos.

Además, cuando el alumno vive o experimenta situaciones que son de su interés, manifiesta el desarrollo de muchas capacidades como la imaginación y creatividad que se hace presente en sus ideas y formas de actuar. Es importante mencionar que estas actividades se propusieron para desarrollar en los niños habilidades para reconocer sus emociones y las de los demás.

Cuando el niño preescolar adquiere seguridad y confianza en lo que siente y quiere hacer y lo expresa a los demás, desarrolla la capacidad de comprenderse a sí mismo, lo que favorece su

desarrollo personal y social que le abre el camino hacia su integración a la sociedad a la que pertenece.

Desafortunadamente en la actualidad, observamos que las familias reservan poco tiempo a la convivencia y comunicación entre sus integrantes, debido a sus ocupaciones. Lo que en muchos casos afecta a los niños en edad preescolar, manifestándose en actitudes y comportamientos que en la escuela pueden llamarse como problemas de conducta.

Durante la aplicación de las situaciones de aprendizaje, se dieron sucesos como dificultades para expresarse libremente, falta de interés en los temas, que permitieron identificar algunas modificaciones y ajustes que pueden realizarse para mejorar las situaciones de aprendizaje por lo que se reconoció necesario considerar los intereses, necesidades y propuestas de los alumnos, ya que al sentirse partícipes de la organización de las actividades y planteamiento y análisis de las situaciones problemáticas que se dan en el aula, habrá mejor disposición en participar.

Los resultados obtenidos variaron de acuerdo al contexto de cada una de las niñas y niños del grupo, sin embargo, se valoraron sus esfuerzos lo cual se hizo evidente en mejoras en sus actitudes y relaciones entre compañeros.

Fuentes de consulta

california, u. o. (2006). Desarrollo Social y Emocional de los Niños. *Childcare Health Program*, 55.

Goleman, D. (s.f.). *La inteligencia emocional*. Javier Vergara Editor.

<https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx>. (s.f.).

Norma, A. (2006). Educación emocional para la familia.

Serrano, A. M. (2014). *La Educación que honra al cerebro*. Obtenido de Proyecto DEI, Desarrollo y Estimulación Integral: <http://www.proyectodei.org>

Elliot, J. (1990) Investigación acción en la educación: El cambio educativo. 1ª Edición Morata. Madrid

Maier, H. (s.f.). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Amorrortu.

<https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar>

SEP. (2008) Reforma en Educación Básica. Acciones para la articulación. México

SEP. (2011) Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Educación básica preesco

Anexos

Anexo 1

Cuestionario aplicado a padres de familia

El cuestionario está diseñado para obtener información sobre el comportamiento y desarrollo de su hijo. Al dar respuesta lo más honesta posible averiguaremos como estimular y favorecer el desarrollo integral de los niños en edad preescolar.

Nombre de su hija o hijo _____

Edad _____

Nombre del padre

Ocupación _____

Estado civil _____

Escolaridad _____

Ingreso mensual _____

Horario de trabajo _____

Nombre de la madre _____

Ocupación _____

Estado civil _____

Escolaridad _____

Ingreso mensual _____

Horario de trabajo _____

Domicilio (s) _____

Instrucciones: señale la respuesta que considere adecuada y en su caso responda de manera libre

1.- Qué piensa usted sobre la comunicación que existe entre su hijo y usted?

- a) No es importante en este momento
- b) Que debo darme tiempo para hacerlo
- c) Que es muy importante
- d) Otro _____

2- En cualquiera de los casos, ¿qué haría; jugaría pelota con su hija-hijo o vería una película?

3- ¿Qué actitud muestra su hijo cuando las cosas no salen como él desea?

- a) Se enoja y hace berrinche
- b) Agrede física y verbalmente a los demás
- c) Procura entender

4.- ¿Ha tenido dificultades con otros niños y por qué?

5.- ¿Cuáles son los sentimientos que más expresa?

- a) Enojo
- b) Amor
- c) Molestia
- d) Tristeza
- e) otro _____

6.- ¿Cómo ayuda usted a su hijo a manejar sus sentimientos?

- a) Platico con él o ella
- b) Procuero distraerlo
- c) No hago caso, probablemente sea un problema de su edad

8.- ¿De qué forma es sancionado cuando comete acciones equivocadas?

- a) Hablo con él o ella
- b) Lo agredo física y verbalmente
- c) Lo reprimo con lo que le gusta

- d) No hago nada al respecto
 - e) Otro
-

9.- En su opinión, ¿Cómo debe apoyarse a los niños preescolares para resolver conflictos en la vida cotidiana?

10.- ¿Cómo apoya usted a su hijo a estar contento con sigo mismo?

- a) Lo motivo con lo que más le gusta
 - b) platico con él o ella acerca de sus intereses y necesidades
 - c) Lo premio todo el tiempo
 - e) Otro
-

10- ¿Qué tipo de actividad realiza con mayor frecuencia, ve la televisión y cuánto tiempo? o juega y ¿qué tipo de juegos realiza y con quién?

12- ¿Qué aspectos del desarrollo infantil considera que son importantes estimular en el niño de edad preescolar?

- a) Desarrollo personal y social
- b) Desarrollo intelectual
- c) Desarrollo físico
- d) Desarrollo del lenguaje
- e) Todas las anteriores

13.- ¿Cómo ayuda a su hija-hijo a favorecer dichos aspectos del desarrollo infantil?

- a) Doy seguimiento al trabajo escolar
 - b) Solicito orientación especializada
 - c) No lo considero importante en este momento
 - d) otro
-

14.- ¿Qué capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes considera son importantes que su hija-hijo adquiriera en preescolar?

- a) Los importantes para el ingreso a primaria
 - b) Los necesarios para la vida
 - c) Otros
-

15- ¿Considera usted que su hija-hijo presenta dificultades en algún aspecto de su desarrollo o aprendizaje y como le ayuda a superarlas?

- a) Considero que no presenta ninguna dificultad
- b) En el desarrollo _____ y ya lo atiende un especialista
- c) En el desarrollo _____ y en familia lo apoyamos
- d) No me he percatado de alguna dificultad
- e) otro _____

16- ¿Qué sabe usted acerca del desarrollo personal y social y de qué manera cree usted que los niños en edad preescolar manifiestan problemas de este tipo?

17- ¿Papá y Mamá como le demuestran amor a su hija-hijo?

Anexo 2

Cuestionario aplicado a docentes en preescolar

El cuestionario está diseñado para obtener información sobre el comportamiento y desarrollo de las niñas y niños en edad preescolar. Al dar respuesta lo más honesta posible averiguaremos como estimular y favorecer el desarrollo integral de los niños de esta edad.

Nombre de la educadora _____ Edad _____

Tiempo laborando como docente en Educación preescolar _____

Instrucciones: señale la respuesta que considere adecuada y en su caso responda de manera libre

1.- ¿Qué piensas acerca del desarrollo de las niñas y niños en edad preescolar?

- a) Son los cambios que ocurren al niño con el tiempo
- b) Se da a través del aprendizaje y la experiencia
- c) Representa cambios sistemáticos y sucesivos que mejoran la adaptación global con el tiempo

2.- ¿Consideras que es importante conocer el desarrollo del niño en edad preescolar? ¿Por qué?

3.- En tu experiencia ¿haz identificado dificultades de las niñas y niños de edad preescolar? ¿Cuáles?

4.- En tu opinión ¿Cuál es el motivo de tales dificultades?

5.-¿Cómo actúas frente a las dificultades de tus alumnas y alumnos?

a) Me informo acerca de las dificultades que presentan para

b) Informo a los padres de familia

- c) Lo canalizo con la psicóloga
 - d) Todas las anteriores
 - e) Otra ¿Cuál?
-

6.- ¿Qué piensas respecto al manejo de conflictos y conducta agresiva en las niñas y niños de en edad preescolar?

7.- ¿Con que frecuencia se han presentado estos casos en tu grupo actualmente?

8.- ¿Qué actitudes y acciones haz tomado al respecto?

9.- ¿Tus alumnos han avanzado frente a estas dificultades?
¿Cómo?

Cuestionario aplicado a las niñas y niños de preescolar

Nombre _____ Edad _____

Fecha de nacimiento _____

Domicilio _____

Nombre de tu papá _____

¿En qué trabaja? _____

Nombre de tu mamá _____

¿En qué trabaja? _____

1.- ¿Cuánto tiempo platicas con tus padres y respecto a qué?

2.- ¿A qué juegas con ellos y cada cuándo?

3.- ¿Qué tipo de lugares visitas con tus padres y cada cuándo?

4.- ¿Alguna vez has visto discutir a tus padres y que sientes?

5.- ¿Cómo te sancionan si actúas de manera equivocada?

6.- ¿Cómo te gustaría que te trataran tus padres y amigos?

7.- ¿Qué te hace enojar, ponerte triste o estar contento?

8.- ¿Cómo actúas si un compañero te agrade?

9.- ¿Cómo ayudas a un compañero cuando está triste?

10.- ¿Cómo actúas cuando no estás de acuerdo con tus compañeros?

11.- ¿Cómo llamas la atención de los adultos?

12.- ¿Eres feliz? ¿Qué necesitas para serlo?

13.- ¿Si te pudieran conceder un deseo, ¿qué pedirías?

Anexo 3

Evaluación: Listas de cotejo

Situación de aprendizaje:1 ¿Quiénes y cómo somos?

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Nombre del alumno	Aprendizajes esperados		
	Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.	Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica que dice su texto.	Diferencia entre la forma que narra oralmente una historia y cómo decirla para hacerla por escrito.
1.Alicia	L	L	L
2.Eduardo	P	L	P
3. Iker	L	P	P
4.Naila	A	A	A
5.Leonel	A	A	A
6.Frida	P	P	P
7.Duni	A	A	A
8.Leonardo	L	L	A
9.Fernanda	L	P	P
10.Karla	P	P	P
11. Perla	L	L	A
12. Renata	L	L	L
13.Neli	A	A	P
14.Guadalupe	L	L	L
15.Luisa	P	P	P
16.Maximiliano	A	A	A
17.Matteo	L	L	L
18.Ana Sofía	L	L	L
19.Valeria	L	P	L

Evaluación: Listas de cotejo

Situación de aprendizaje: 2.- ¿Qué podemos hacer para que el salón de clases sea un lugar donde podamos trabajar mejor?

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, aceptación y empatía.

NOMBRE DEL ALUMNO	APRENDIZAJES ESPERADOS		
	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.	Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
1.Alicia	L	P	L
2.Eduardo	P	P	L
3.Iker	P	P	P
4.Naila	A	A	A
5.Leonel	A	A	A
6.Frida	L	L	L
7.Duni	P	P	P
8.Leonardo	L	L	L
9.Fernanda	L	P	P
10.Karla	P	P	A
11.Perla	P	P	P
12.Renata	L	L	L
13.Nelli	P	P	A
14.Guadalupe	P	A	P
15.Luisa	A	P	P
16.Maximiliano	A	A	A
17.Matteo	L	L	L
18.Ana Sofía	L	L	L
19. Valeria	L	P	P

Evaluación: Listas de cotejo

Situación de aprendizaje: 3 ¿Para qué sirven las reglas del salón?

Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

NOMBRE DEL ALUMNO	APRENDIZAJES ESPERADOS		
	Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros.
1.Alicia	L	L	L
2.Eduardo	L	P	P
3.Iker	L	P	P
4.Naila	P	A	A
5.Leonel	A	A	A
6.Frida	L	L	L
7.Duni	P	L	L
8.Leonardo	L	L	L
9.Fernanda	L	P	P
10.Karla	P	P	P
11.Perla	P	L	L
12.Renata	L	L	L
13.Nelli	L	L	L
14.Guadalupe	P	P	L
15.Luisa	L	P	L
16.Maximiliano	P	P	P
17.Matteo	L	L	L
18.Ana Sofía	P	P	L
19. Valeria	L	L	P

Evaluación: Listas de cotejo

Situación de aprendizaje: 4 ¿Cuáles son los juegos que me gustan y cómo juego en ellos? Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

NOMBRE DEL ALUMNO	APRENDIZAJES ESPERADOS		
	Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.	Toma iniciativa, decide y expresa las razones para hacerlo.	Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
1.Alicia	L	L	L
2.Eduardo	L	P	P
3.Iker	L	P	P
4.Naila	P	A	A
5.Leonel	A	A	A
6.Frida	L	L	L
7.Duni	A	L	L
8.Leonardo	L	L	L
9.Fernanda	P	P	L
10.Karla	P	P	P
11.Perla	P	P	L
12.Renata	L	L	L
13.Nelli	L	L	L
14.Guadalupe	P	P	L
15.Luisa	L	L	L
16.Maximiliano	P	P	P
17.Matteo	L	L	L
18.Ana Sofía	P	P	P
19. Valeria	L	L	P

Evaluación: Listas de cotejo

Situación de aprendizaje: 5 ¿Quiénes son mis amigos?

Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

NOMBRE DEL ALUMNO	APRENDIZAJES ESPERADOS		
	Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.	Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.	Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. e.
1.Alicia	L	L	L
2.Eduardo	P	P	P
3.Iker	P	P	P
4.Naila	P	A	A
5.Leonel	L	P	P
6.Frida	L	L	L
7.Duni	A	P	P
8.Leonardo	L	L	L
9.Fernanda	P	P	L
10.Karla	P	P	P
11.Perla	P	P	L
12.Renata	L	L	L
13.Nelli	P	P	P
14.Guadalupe	P	P	L
15.Luisa	L	L	L
16.Maximiliano	A	A	A
17.Matteo	L	L	L
18.Ana Sofía	L	L	L
19. Valeria	L	L	P

Evaluación: Listas de cotejo

Situación de aprendizaje: 6 ¿Qué me gusta de la televisión?

Competencia: Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

NOMBRE DEL ALUMNO	APRENDIZAJES ESPERADOS		
	<p>Conversa sobre las tareas y responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.</p>	<p>Reconoce los recursos tecnológicos, como aparatos eléctricos, herramientas de trabajo y medios de comunicación de su entorno, y explica su función, sus ventajas y sus riesgos.</p>	<p>Relaciona las actividades productivas a que se dedican los adultos de su familia y comunidad, con las características de su entorno natural y social.</p>
1.Alicia	L	L	L
2.Eduardo	L	L	L
3.Iker	L	L	P
4.Naila	L	L	P
5.Leonel	L	P	P
6.Frida	L	L	L
7.Duni	L	P	P
8.Leonardo	L	L	L
9.Fernanda	P	P	L
10.Karla	P	L	P
11.Perla	P	L	L
12.Renata	L	L	L
13.Nelli	P	P	P
14.Guadalupe	P	P	L
15.Luisa	L	L	L
16.Maximiliano	A	L	P
17.Matteo	L	L	L
18.Ana Sofía	L	L	L
19. Valeria	L	L	P

Evaluación: Listas de cotejo

Situación de aprendizaje: 7 ¿Quién soy ahora?

Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

NOMBRE DEL ALUMNO	APRENDIZAJES ESPERADOS		
	Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros	Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula;	Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
1.Alicia	L	L	L
2.Eduardo	P	P	P
3.Iker	P	L	P
4.Naila	A	A	A
5.Leonel	A	A	A
6.Frida	P	L	L
7.Duni	A	P	P
8.Leonardo	P	L	L
9.Fernanda	P	P	L
10.Karla	P	P	P
11.Perla	P	P	P
12.Renata	L	L	L
13.Nelli	P	P	P
14.Guadalupe	P	P	L
15.Luisa	L	L	L
16.Maximiliano	A	P	P
17.Matteo	L	L	L
18.Ana Sofía	L	L	L
19. Valeria	P	P	A