



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 097

“ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LAS PLANIFICACIONES DE LAS
DOCENTES DE PREESCOLAR”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PLAN 2008

PRESENTA

VANESSA CAMPOS RAMÍREZ.

DIRECTORA: DRA. ROXANA LILIAN ARREOLA RICO

CDMX.

2019.

Ciudad de México, mayo 28 de 2019

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. VANESSA CAMPOS RAMÍREZ


Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación del Proyecto de Intervención: "Estrategias didácticas para mejorar las planificaciones de las docentes." que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR" S. R. L. P.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 097 DE LA CDMX SUR
SERVICIOS ESCOLARES

DRA. ROXANA LILIAN ARREOLA RICO

Presidente de la Comisión de Titulación

RLAR/caci

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO:

Me van a faltar páginas para agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo merecen reconocimiento especial mi hermano y madre por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

Asimismo, agradezco infinitamente a mi esposo que con sus palabras me hacían sentir orgulloso de lo que soy y de lo que les puedo enseñar. Ojala algún día yo me convierta en se fuerza para que puedan seguir avanzando en su camino.

De igual forma, agradezco a mi Director de Tesis, que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo. A los Profesores que me han visto crecer como persona, y gracias a sus conocimientos hoy puedo sentirme dichosa y contenta.

ÍNDICE

Introducción.....	3
Capítulo 2. Metodología de la Investigación.....	4
1.1. Fundamentos epistemológicos de la investigación	5
1.2. Metodología de la investigación acción	6
1.3. Características de la investigación acción	7
Capítulo 2. Diagnostico socioeducativo.....	10
2.1. Contexto institucional.....	10
2.2. Contexto comunitario	13
2.3. Análisis de practica educativa.....	15
2.4. Elección de una problemática significativa.....	18
2.5. Diagnóstico de la problemática.....	18
2.6. Análisis de resultados del diagnóstico	19
2.7 Planteamiento de la problemática.....	22
Capítulo 3. La intervención.....	23
3.1. Características “del plan de estudios 2011 de educación básica”	23
3.1.1. Planificación.....	26
3.1.2. Enfoque centrado en competencias.....	28
3.1.3. La planificación didáctica en el nivel educativo de preescolar.....	31
3.2. Objetivos objetivos.....	35
3.3. Supuestos.....	35
3.4. Plan de acción.....	35
3.4.1. Evaluación y seguimiento.....	41
Conclusiones.....	42
Bibliografía.....	43
Anexos.....	44

INTRODUCCIÓN

Ser docente implica un conocimiento bastante profundo sobre los contenidos que los niños deben adquirir en esa etapa, cómo prepararlos, tener una continuidad en la aplicación de estrategias novedosas para contribuir al logro de aprendizajes cada vez más significativos por parte de los educandos, un conocimiento de los alumnos, sus necesidades y problemáticas particulares, entre muchas cosas más.

Por lo tanto, el siguiente proyecto de intervención se trabaja y realiza con la metodología investigación acción, cuyo objetivo primordial es sensibilizar a las docentes, en cuanto a la forma de realizar la labor docente en el aula y así puedan realizar planificaciones y situaciones didácticas basadas en el enfoque por competencias, el cual para su realización utilizaran un fichero didáctico que las docentes mismas elaboraran, con el fin de favorecer los aprendizajes entre ellas para posteriormente implementarlos en el aula.

El trabajo está dividido en 3 capítulos. En el primero se presenta la metodología de investigación, que en este caso se refiere a la investigación-acción, en él se abordan antecedentes históricos, los fundamentos epistemológicos, así como las características de esta metodología; en el segundo capítulo se realiza el diagnóstico socioeducativo del plantel, con base en éste se realiza el proyecto de intervención, en él se incluye el contexto comunitario y el contexto institucional, el análisis de la práctica docente propia, así como los instrumentos que se utilizaron para detectar la problemática y los resultados de dicho diagnóstico y, con base en ello, se realiza el planteamiento de la problemática identificada en el diagnóstico. En tercer capítulo se presentan las propuestas de intervención que se sugiere trabajar con las docentes a fin de mejorar su práctica docente y las forma de cómo se puede mejorar la realización de sus planificaciones y situaciones didácticas cuya finalidad es perfeccionar la practica en las aulas y generar aprendizajes significativos en el aula; por último, se encuentran las conclusiones, se incluyen las fuentes bibliográficas y los anexos que se utilizan para realizar este trabajo.

CAPITULO 1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El ser humano desde muy pequeño tiene una tendencia natural a buscar el sentido y el porqué de las cosas, desde edad temprana comienza a experimentar por medio de la palpación y succión de objetos, conforme crece lo realiza por medio de preguntas y buscando las respuestas hacia lo que desea saber. Realizando así un proceso de investigación al buscar respuestas hacia lo que pretende conocer.

Diariamente todos los seres humanos sin saberlo hacemos investigación, un ejemplo de ello sería cuando conocemos una persona por primera vez, tratamos de investigar acerca de ella o él, cuando un amigo se ha enojado con nosotros, buscamos investigar las razones de su enojo cuando buscamos empleo, nos dedicamos a investigar quién ofrece trabajo.

Considerando lo señalado por (Pérez, 2008) la investigación es una actividad sistemática y planificada que consiste en producir información para conocer o ampliar el conocimiento sobre el objeto de estudio, pero también para la toma de decisiones con la finalidad de mejorar o transformar la realidad, brindando los medios para llevarla a cabo.

Aparte de la definición de Pérez menciono que la investigación es un proceso organizado que intenta adquirir, aplicar y crear nuevos conocimientos a partir de encontrar un objeto de estudio y posteriormente mejorarle y transformarle.

1.1 FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Según Pérez (2004, p. 15) el ser humano se plantea la necesidad de conocer la realidad de la que forma parte, desde el interés de mejorar las condiciones de su entorno y tratar de dar solución a las dificultades y obstáculos que pueden alterar su cotidianidad.

Analizar la realidad, implica intervenir sobre ésta, para conocerla, estudiarla y mejorarla, lo que supone planificar determinadas pautas, que se verán reflejadas en forma de estudio o investigación, que tendrán como objetivo la obtención de conocimientos. En este sentido, cada investigación se rige por unas estrategias, procedimientos y pautas determinadas que se utilizan en función del modelo conceptual o paradigma en el que se apoye.

Mientras que "las ciencias naturales buscan explicar y controlar las leyes del mundo físico mediante procesos estructurados en forma rígida, normativa o como un canon llamado "métodos cuantitativos" que tiene su fundamento en la filosofía positivista, las ciencias sociales buscan interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, mediante procesos libres, no estructurados, sino sistematizados, a los que inapropiadamente se les llama "métodos cualitativos" (Elliott, 1993. Pag 58).

Existen 3 tipos de paradigmas:

- ❖ El cuantitativo se centra fundamentalmente en la búsqueda de resultados eficaces, basándose en la utilización de la estadística, la medición, se orienta hacia la experimentación y comprobación de hipótesis y pretende a partir de la de ello, generalizar la explicación de la realidad; en este paradigma se ubica el positivismo.

- ❖ El cualitativo, se basa en la necesidad de comprender la práctica social sobre la que se pretende actuar, acercándose a ella a través de la descripción de la cotidianidad, el análisis de los problemas y la actitud de los individuos, ante las diferentes situaciones que viven. En este paradigma se encuentra la fenomenología,

la cual es un método de investigación social de carácter cualitativo que parte de la descripción de una experiencia vivida por el individuo y busca conocer los significados dados por él mismo sobre su experiencia, de tal forma que ésta pueda ser valorada para informar sobre su práctica; estudia científica y humanamente los fenómenos. Dentro de este mismo paradigma se encuentra la **hermenéutica**, que es un enfoque que tiene como característica propia interpretar y comprender, para desvelar los motivos del actuar humano.

❖ El Crítico se caracteriza por ser emancipador, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que él mismo es capaz de generar. Este método está relacionado con la **Dialéctica** que constituye el método científico de conocimiento del mundo. Proporciona al hombre la posibilidad de comprender los más diversos fenómenos de la realidad; la dialéctica consiste en trabajar un tema visualizando su evolución en tres momentos sucesivos: Tesis (planteamiento, primera idea), Antítesis (oposición, segunda idea) y Síntesis (resultado o combinación de la Tesis y la Antítesis, tercera idea).

Para finalizar la fenomenología, hermenéutica y la dialéctica aportan elementos a la investigación acción.

1.2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

La investigación acción, es un término acuñado y desarrollado por Kurt Lewin a quién se le considera el padre de la investigación acción. Elliott (1993) menciona que el “El propósito de la investigación – acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema.

Lewin (1973) explica que la investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda y es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su

contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas.

Para La Torre (2003, p. 27) la investigación acción es una relación que se establece entre la enseñanza y la investigación “la nueva enseñanza se entiende como una actividad investigadora y la investigación como una actividad auto reflexiva matizada por el profesorado con la finalidad de mejorar su práctica”.

Desde mi punto de vista coincido con Lewin y La torre ya que nosotros como docentes debemos reflexionar diariamente como es nuestra practica dentro de las aulas, para modificar y mejorar nuestras clases; en mi caso personal el diario de la educadora es una herramienta donde cada día reflexiono acerca de cómo estuvo la jornada escolar y posteriormente detectar lo que no se hizo bien y como se puede modificar.

1.3 CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Para Kemmis y MacTaggart (citado en Bausela, s.f.) la investigación acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso analiza y describe acciones humanas y situaciones sociales, las que pueden ser problemáticas en algunos aspectos y susceptibles de cambio, requiriendo respuestas inmediatas.

A continuación, se mencionan algunas características de la investigación acción señaladas por Kemmis y MacTaggart:

- Se construye desde y para la práctica
- Pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla.
- Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas.

- Exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación.
- Implica la realización de análisis crítico de las situaciones
- Se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

El proceso de investigación acción

Podemos anotar que la investigación acción se desarrolla siguiendo un modelo en espiral, en ciclos sucesivos que incluyen diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión – evaluación.

Se puede señalar que la investigación-acción, a diferencia de otros diseños de investigación cuantitativa, se caracteriza porque es:

- ❖ **Colaborativa:** Los actores sean docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades y aquéllos que están involucrados, trabajan de manera conjunta. Esta característica responde a la necesidad de promover la escuela con una vocación cooperativa y con el fin de fomentar nuevas relaciones más horizontales entre docentes y estudiantes.
- ❖ **Participativa:** los miembros del equipo toman parte en las decisiones y las actividades que conducen a la mejora de la investigación y de la acción.
- ❖ **Democrática:** no responde a un solo mando sino a una coordinación con el interés de todos, las decisiones se toman de manera consensuada.
- ❖ **Debe llevarse a cabo de manera auto evaluativa:** las modificaciones que se plantean y realizan deben ser evaluadas continuamente por los participantes, siendo el fin último mejorar la práctica. Para tal efecto, esta metodología propone utilizar instrumentos como: la observación, diario de campo, cuestionarios, entrevistas, ente otros que posibilitan recuperar información principalmente cualitativa sobre la realidad educativa.

Desde esta metodología se concibe al docente como investigador en tanto asume la práctica educativa como una actividad que exige hacerse preguntas constantemente: se cuestiona el ser y hacer como docente; se interroga sobre sus funciones y sobre su rol; se pregunta por su quehacer docente y por los objetivos de la enseñanza; revisa contenidos y métodos, así como las estrategias que utiliza, problematiza el trabajo didáctico, evalúa el proceso y los resultados. A un docente investigador le preocupa si sus estudiantes aprenden o si solo pasan el tiempo en el aula sin mayores resultados, si los métodos son los más estimulantes, si la escuela le va a servir a los estudiantes para la vida, en fin, para mejorar sus condiciones de vida. El docente como investigador formula nuevas propuestas teóricas y problematiza su práctica educativa.

La enseñanza dentro de la nueva concepción de educación innovadora y efectiva, se entiende también como una actividad investigadora y a la investigación se la concibe como una actividad auto-reflexiva realizada por maestros, con la finalidad de mejorar su práctica y cambiarla de manera permanente y colaborativa con otros: con los colegas, los alumnos, los padres y los miembros de la comunidad.

Como señala La torre (2003), la enseñanza pasa de ser concebida como un fenómeno natural y se constituye en un fenómeno social y cultural, en una práctica social compleja, socialmente construida e interpretada, realizada y conducida por los docentes. La enseñanza deja de ser una técnica, un saber aplicar la teoría, para constituirse en un proceso reflexivo sobre el quehacer que lleva a una mayor comprensión de las prácticas y contextos institucionales.

El docente siempre será un investigador y debe mostrar interés y gusto por su trabajo y esto hará que salga de la rutina y la zona de confort en la que se encuentra. Ese interés es el que lo motivará para mejorar los métodos los de enseñanza. Al igual necesita tener tiempo disponible y dedicación para analizar y modificar la práctica docente para posteriormente mejorarla y tener la capacidad de aceptar las críticas constructivas.

Considero que la investigación acción es el eje fundamental en todo docente ya que nos lleva a una autorreflexión crítica y también permite el análisis cuantitativo. En mi caso me permite realizar una reflexión de los años que llevo de docente, de la forma como trabajo (tradicionalista) y hoy considero que es fundamental seguir actualizándome para mejorar la calidad de enseñanza en las aulas y con mis alumnos.

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

El diagnóstico socioeducativo posibilita indagar y obtener información acerca del contexto en que se sitúa la práctica docente y la realidad educativa en cuestión, ya que esto permite describir, comprender y analizar las condiciones y aspectos que inciden en la problemática e incluso identificar las problemáticas que emergen de dicho contexto.

2.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

El lugar donde me desempeño laboralmente como docente es un Centro de Desarrollo Infantil Delegacional (CENDIDEL) se encuentra ubicado al sur de la Ciudad de México en la Delegación Milpa Alta, con domicilio en Avenida 5 de mayo s/n y Barranca Seca. En el pueblo de San Antonio Tecomitl cuyo nombre es “Yolcayolt in Toconehuac”. Esta institución comienza a dar funcionamiento hace 16 años aproximadamente, a partir del interés de un grupo de personas que laboraban en ese tiempo en la delegación Milpa Alta en el área de desarrollo social, cual objetivo era crear espacios donde las madres trabajadoras tuvieran un lugar donde dejar a sus hijos y se les brindara una atención de calidad mientras ellas trabajaban.

El CENDIDEL se encuentra ubicado del lado oriente dentro de las instalaciones de un SECOI (Sociedad Comunitaria Institucional) al lado poniente se encuentra un

ministerio público y un sector de policía, hacia el sur está un mercado con un estacionamiento público y del lado norte un gimnasio, un taller de manualidades y unas oficinas de educación a distancia.

La infraestructura del plantel es muy pequeña y está ubicado en un terreno de aproximadamente 200 metros cuadrados. Tiene 4 salones de 4x3, la dirección, la biblioteca, el área de enfermería, trabajo social y nutrición, una cocina, un comedor, una bodega y dentro de esta los lavaderos. Cuenta con sanitarios para niños y niñas, otro para el personal. Tiene un patio trasero donde se encuentran los juegos y 2 salidas de emergencia y es vía de acceso de entrada y salida del personal.

Tiene una entrada principal para alumnos y padres de familia y al lado hay unas áreas verdes se cuenta con el mobiliario necesario para trabajar con los alumnos y alumnas y los materiales de cada salón son acorde para la edad y grupo.

La plantilla del personal es de 20 personas. La directora, el psicólogo, la nutrióloga, una trabajadora social, una enfermera, ocho docentes, dos intendentes, un vigilante, una cocinera, un ayudante de cocina y la secretaria, cada uno realiza la función que desempeña de la mejor forma.

En nivel académico y profesional del personal es variado, la directora cuenta con la licenciatura en psicología educativa el psicólogo, es licenciado en Psicología Clínica, la nutrióloga es licenciada en Nutrición la trabajadora social es estudiante de la carrera de Gestión Educativa, la enfermera tiene la carrera técnica en enfermería. En cuanto el área de servicios generales y cocina solo tienen la secundaria.

Brinda atención a niños de 2 años de edad hasta los 6 años, existen actualmente 4 grupos el de maternal, preescolar1, 2 y 3, en el grupo de maternal tanto la responsable como la asistente son asistentes educativas, en el grupo de preescolar 1 la titular es licenciada en Psicología Educativa y la asistente tiene la carrera

técnica de asistente educativo. En grupo de preescolar 2 la responsable es pasante de la Licenciatura en Preescolar y la asistente tiene la carrera técnica en puericultura y en el grupo de preescolar 3 la titular es licenciada en Educación Preescolar y la asistente que soy yo estoy en el proceso de formación en la licenciatura de educación preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional.

Muy a pesar de no contar con un plantel amplio y los espacios están reducidos y pequeños, en este caso la directora ha tratado de dar solución a algunas problemáticas que se observan realizando cronogramas de actividades para no generar aglomeraciones dentro del plantel como, por ejemplo: se tienen horarios específicos para el lavado de manos y cepillado de dientes de cada grupo en el comedor entran solo 2 grupos por turnos, entre otras cosas.

En cuanto el trabajo entre docentes tratamos de dar lo mejor de nosotras compartir ideas y formas de trabajo apoyarnos y aprender una de otra. El nivel académico entre nosotras no hace distinciones por ser asistente o responsable ambas trabajamos de manera conjunta.

En cuanto al directivo el trato hacia el personal es de cordialidad no impone solo sugiere esto hace que genere confianza entre nosotros y así mejorar el trabajo.

Contar con el equipo multidisciplinario es de gran apoyo para el trabajo en el aula ya que si se detecta un problema de salud se notifica a enfermería, si existen casos de deserción escolar se pasa al área de trabajo social en cuanto alimentación con los pequeños esta la nutrióloga y el área de psicología es la encargada de trabajar a la par con las docentes en cuanto actividades pedagógicas y detención de casos de conductas y problemas de aprendizaje. En general el ambiente que se propicia en el CENDIDEL es cálido y afectuoso entre todo el personal. La mayoría no toma las cosas personales si lo ve como críticas constructivas.

Para mi estar y laborar en esta institución me permitió en un primer momento hacer una reflexión acerca de la práctica docente que llevaba por varios años en el CENDIDEL donde laboraba anteriormente. Tuve que mejorar varios aspectos en mi vida tanto en lo personal, laboral y profesional. En mi persona tuve que cambiar mi forma de vestir, anteriormente solía pensar que ese factor no era importante, hoy desde el primer momento que llego ahí pude observar que todo el personal lleva la bata y pantalón de vestir como parte del uniforme y esto le daba presentación a la institución así que a mí eso me sirvió para mejorar ni mi aspecto personal tenía que arreglarme un poco más.

En lo laboral y pedagógico en la institución se trabaja con los lineamientos de SEP, con el Programa de Educación Preescolar (PEP) Y El Modelo de Atención Infantil con Enfoque Integral (MAEI) las actividades están acordes al plan de estudios vigente. Para mi trabajar en esta institución es un privilegio he conocido el trabajo colaborativo, tomando en cuenta que no importa la infraestructura del plantel si no como es la calidez humana a mí en esta institución hace que me sienta como otra alumna más porque aprendo a partir de mis compañeras y compañeras.

2.2 CONTEXTO COMUNITARIO

El Centro de Desarrollo Infantil Delegacional “Yolcayolt in Teconehuan” donde actualmente laboro, se encuentra ubicado al sur de la Ciudad de México en un pueblo llamado, san Antonio Tecomal perteneciente a la delegación Milpa Alta. Su clima es frío es porque está rodeado de mucha vegetación. Este poblado es muy grande y uno de los más céntricos de la delegación, para llegar a esta comunidad existen solo 3 vías de acceso: la carretera federal Xochimilco - Oaxtepec, la carretera Mixquic - Chalco y la principal Tecomilt -Tláhuac.

La población es semirural, existen varios comercios como recaudería, tienda, carnicería tortillería y lechería se encuentran en el centro de la comunidad. Tiene algunos servicios necesarios, un centro de salud, una biblioteca, una casa de

cultura, un gimnasio, 2 jardines de niños, 2 primarias, una secundaria y una vocacional y una Elektra donde los pobladores realizan diferentes pagos como luz, agua teléfono y retiros de dinero en efectivo.

Los pobladores aún conservan sus costumbres y tradiciones ambas transmitidas de generación a generación esto hace que ellos rijan y restablezcan sus normas y reglas, como, por ejemplo: Solo pobladores de esta comunidad puedan tener y prestar servicios en la base de taxi, las fiestas patronales son de suma importancia cierran las calles por 8 días, al caminar por las calles llegan a saludar con unos buenos días o tardes según sea el caso.

A causa de la conservación de sus tradiciones los alumnos no asisten al plantel, principalmente en los primeros días del mes de enero, esto es porque toda la delegación asiste a una peregrinación al santuario de Chalma; en noviembre por las festividades del día de muertos y en los meses de junio y septiembre porque es la fiesta patronal, en estos meses los alumnos faltan por lo regular toda la semana. A partir de estas situaciones las actividades pedagógicas se ven afectadas porque se pierde secuencia entre las actividades y alumnos.

En relación a los padres de familia hay diversidad de edades que van desde los 17 a los 40 años de edad y 80% son servidores públicos y el otro 20% es campesino su ocupación es la de comerciante, ellos mismos venden sus productos que siembran. La mayoría está pendiente de las necesidades y aprendizajes de sus pequeños, pero en ocasiones esto hace que ellos quieran interferir en las formas de enseñanza de sus hijos exigen demasiado por estereotipos que tienen arraigado en cuanto el tema de educación tradicionalista.

Mi grupo es el de preescolar 3 en total son 20 ,12 niñas y 8 niños, la mayoría de 5 años 5 meses de edad. Son muy cariñosos y afectivos, respetan las indicaciones que se les dan. Sus juegos son organizados, preguntan cuándo tienen dudas, cada uno lleva su proceso de aprendizaje de diferente forma muy a pesar de ellos tienen

conocimientos y aprendizajes de acuerdo a su edad. Hay lazos afectivos y de respeto de docente-alumno y viceversa.

2.3 ANALISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

La enseñanza dentro de la nueva concepción de educación, se entiende también como una actividad investigadora y a la investigación se la concibe como una actividad autor reflexiva realizada por maestros, con la finalidad de mejorar su práctica y cambiarla de manera permanente y colaborativa con otros: con los colegas, los alumnos, los padres y los miembros de la comunidad.

Como señala La torre (2003), la enseñanza pasa de ser concebida como un fenómeno natural y se constituye en un fenómeno social y cultural, en una práctica social compleja, socialmente construida e interpretada, realizada y conducida por los docentes.

La formación continua contribuye a la cualificación profesional, pero es poco lo que puede cambiar en el contexto educativo si ella no es asumida con compromiso activo y reflexión del propio docente. El compromiso genera la motivación y la actitud favorable para el cambio que trae consigo la mejora constante como persona y como profesional.

La reflexión es el proceso que permite recoger la experiencia con una nueva mirada que trasciende la rutina del día a día, una evaluación crítica y autocrítica de la práctica docente que permite cuestionar aspectos relevantes o situaciones novedosas en su propia realidad.

El objetivo primordial al realizar el análisis de nuestra práctica es generar la motivación y la actitud favorable para el cambio que trae consigo la mejora constante como persona y como profesional. A continuación, realizo una

autorreflexión crítica y reflexiva acerca de mi práctica educativa utilizando las dimensiones que menciona (Emilia Fierro, 2003)

La aventura de ser docente, la profesión de maestra no la elijo por vocación sino más bien porque era la única opción que tenía era estudiar la carrera de asistente educativo, la podría realizar los fines de semana porque de lunes a viernes trabajaba. Con el tiempo me ofrecen un trabajo en un CENDIDEL como asistente de grupo y fue ahí donde comenzó la aventura de ser docente. En estos 10 años como docente he tenido experiencias gratas y otras no tanto, en un principio el no tener experiencia fue un factor que me perjudico ya que las docentes “con experiencia “me limitaban. Muy a pesar de estos factores en la actualidad me siento satisfecha con mi trabajo, disfruto a mis alumnos y actualmente que estoy en la universidad percibo la forma de enseñanza distinta, trato de implementar los nuevos aprendizajes que adquiero en la universidad al aula. En un futuro me visualizo como una docente con la capacidad de mejorar las formas de enseñanza-aprendizaje con mis alumnos en el centro de trabajo donde laboro.

Actualmente el clima laboral en el CENDIDEL donde laboro es bueno, existe comunicación entre todos los miembros del colegiado se utiliza el diálogo y esto sirve para que se propongan acuerdos y compromisos. Por lo cual todos se dedican a realizar los trabajos y funciones que les correspondan y aunque existen lazos de amistad entre compañeros en el trabajo es otra cosa. La relación que existe entre los padres de familia del grupo es buena, los papás aceptan los comentarios y recomendaciones que se les dan en relación con sus hijos, en ocasiones me piden sugerencias y comentan cosas personales esto hace que me sienta bien porque quiere decir que me tienen confianza. En relación con los alumnos considero que se han creado lazos afectivos a pesar de estar y llegar hace algunos meses con ellos.

A mis alumnos los aprecio mucho, pero tengo que ser honesta y mencionar que existe preferencias por algunos de mis alumnos que presentan problemas de

conducta ya que con la profesora que estoy observo que en ocasiones los excluye y me dice hay te los encargo. A esos niños les he tomado aprecio y les brindo cariño porque comienzo a conocer como es el ambiente sociocultural donde se desarrollan y siempre menciono, no quiero que ellos salgan con muchos conocimientos pedagógicos sino más bien que disfruten su estancia por la escuela y el poco cariño y afecto que les pueda brindar lo haré.

En cuanto a todo lo administrativo que me solicitan lo trato de tener en tiempo y forma para que no esté sobre mí la directora y el psicólogo exigiéndome las cosas. También en mi trabajo trato de actuar conforme a lo que pienso y deseo, trato por lo regular ponerme en los zapatos de mis compañeros y compañeras de trabajo para así comprenderles, esto me sirve para no generarme malestares por algunas situaciones en las que no esté de acuerdo con ellos.

En relación a las actividades pedagógicas trato de dar lo mejor, organizo el trabajo, llevo una secuencia en las actividades y realizo la planeación, sin embargo, cuando desarrollo las actividades propuestas he identificado algunas deficiencias en tanto no logro captar el suficiente interés en los alumnos, dichas actividades no resultan satisfactorias en cuanto al logro de objetivos y aprendizajes esperados, lo cual me hace pensar que no se están considerando los conocimientos previos ni el enfoque pedagógico, disminuyendo así la posibilidad de lograr aprendizajes significativos.

En el ciclo escolar 2016-2017, cambian a la directora de la escuela y cuando ella comienza a revisar las planeaciones y nos pone a realizar lecturas del plan de estudios 2011, las docentes nos percatamos que tenemos deficiencias en cuanto a conocimientos de esto. A partir de lo mencionado anteriormente detecto la siguiente problemática.

2.4 ELECCIÓN DE UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA

De acuerdo con los análisis previos de los contextos y de la práctica docente propia se identifican varias problemáticas, para fines de este trabajo se eligió abordar la siguiente:

En el CENDIDEL “YOLCAYOLT IN TACONEHUAC” las planificaciones didácticas de las docentes de preescolar recuperan parcialmente el enfoque del programa de estudios PE 2011, disminuyendo así la posibilidad de lograr aprendizajes significativos.

2.5 DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

A partir de la problemática elegida acorde utilizar diferentes instrumentos para detectar los conocimientos que tienen las docentes acerca del programa y al mismo tiempo detectar algunas carencias y debilidades que se identifican en las planeaciones.

Los instrumentos propuestos por la investigación-acción que utilizaré son:

- a) Cuestionario para docentes, el cual tiene como propósito; identificar y detectar cuáles son los conocimientos, carencias y debilidades que tienen las docentes acerca del programa de estudios PE 2011 (Anexo 1).
- b) Cuestionario para la dirección y área de psicología con el fin de detectar y recabar información acerca de las mayores dificultades que presentan las docentes al planear y obtener opiniones diversas acerca del trabajo de las docentes en el aula (Anexo 2).
- c) Diario de la educadora en donde a través de la observación, la docente plasma de manera escrita la intervención que tiene con los alumnos, en las actividades pedagógicas (Anexo 3).

2.6 ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

a) CUESTIONARIO PARA DOCENTES

El día 23 de octubre del 2017 se aplicaron los cuestionarios a las 4 docentes de los diferentes grupos, directora y psicólogo. Todos accedieron a responderles sin obsesión de ningún tipo a partir de tener los cuestionarios ya con sus respuestas y para un mejor entendimiento; para analizar la información obtenida se dividieron las preguntas en tres categorías que menciono a continuación:

1ra. categoría. Conocimiento del programa.

2da.categoría. Prácticas de la planificación.

3ra. categoría. Prácticas de evaluación.

ANÁLISIS DE LA PRIMERA CATEGORÍA. CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA

Las docentes de los 4 grupos conocen y mencionan los 6 campos formativos, me pude percatar que tienen parcial desconocimiento de las bases, elementos, propósitos y estándares curriculares que menciona el PE2011.

- La profesora del grupo de Maternal. En su respuesta menciona los 6 campos formativos. Pero en la pregunta plantea acerca de los propósitos ella los confunde con los 4 pilares de la educación.
- La profesora del grupo de preescolar 3, tiene solo 8 meses de experiencia laboral y comenta que en su trabajo no veía nada de eso. De la misma forma menciona los 6 campos formativos y en las respuestas relacionadas a los elementos, propósitos, estándares del programa no las responde.
- Las profesoras de los grupos de preescolar 1,2, 3 en la pregunta relacionada a los propósitos de la educación preescolar, las tres responden que la finalidad es crear alumnos autónomos e independientes.

Por lo anterior, ninguna de las docentes conoce al 50 % por ciento de cómo está conformado y estructurado el programa de estudios 2011 y esto hace que se les dificulte realizar sus planificaciones ya que no se enfocan en los aprendizajes esperados.

ANÁLISIS DE LA SEGUNDA CATEGORÍA PRÁCTICAS DE LA PLANIFICACIÓN

En estas preguntas a una de las docentes se le dificultó expresar lo que realmente hacen o toman en cuenta para realizar su planeación. Solo 2 de ellas responden que sus planificaciones no son innovadoras y esto hace que los alumnos se aburran y no tengan un buen aprendizaje.

Una de ellas mencionó que es su primer año en el CENDIDEL.

“En el CENDI DEL “YOLCAYOLT IN TACONEHUAC” las planificaciones didácticas de las docentes no recuperan el enfoque del programa de estudios PE 2011.”

En este ciclo escolar 2016-2017, nos cambian a la directora que teníamos anteriormente y cuando ella comienza a revisar las planeaciones y nos pone a realizar lecturas del plan de estudios 2011, las docentes nos percatamos que tenemos deficiencias en cuanto a conocimientos de esto.

A partir de lo mencionado anteriormente se detecta que efectivamente las planeaciones elaboradas por las docentes en el CENDI DEL “YOLCAYOLT IN TACONEHUAC”, no recuperan el enfoque del programa de estudios PE 2011.

Muestran que tienen gran desconocimiento de lo que es una planeación y como puede ejecutarse.

Al igual el área de psicología y dirección plantean que en casi todas las planeaciones las docentes no llevan una secuencia en las actividades (se les dificulta plasmar el inicio, el desarrollo y cierre de cada actividad).

- La profesora del grupo de preescolar 2, escribe que ella se tarda más de una semana para tener bien su planificación ya que llega a confundirse en los aprendizajes esperados y hacen que sus planificaciones sean aburridas para los niños.
- La profesora del grupo de preescolar 3, menciona que ella no sabe nada el PE2011 y aunque lee no entiende, nunca había estado en el sistema, si le gusta su trabajo pero que aún le falta por aprender, ya que al realizar sus planificaciones y revisarle con las áreas correspondientes le hacen modificaciones y no logra realizar una planificación con secuencia didáctica enfocada al aprendizaje esperado.

ANÁLISIS DE LA TERCERA CATEGORÍA PRACTICAS DE EVALUACIÓN

En estas preguntas las docentes mencionan que utilizan el diálogo como medio de interacción entre alumnos y las evaluaciones las realizan para ver cuánto han aprendido los alumnos y los evalúan con trabajos manuales.

La maestra de preescolar 2. Describe que ella evalúa a sus alumnos preguntándoles de manera oral que aprendieron del tema y como evidencia utiliza un trabajo manual para meterlo en el expediente.

Solo una de ellas utiliza las listas de cotejo. Otra deficiencia que detecté es que no tienen definido el significado de la palabra evaluación.

La profesora del grupo preescolar 1 habla que ella realiza una lista de cotejo al finalizar su planeación y esto le funciona ya que por medio de rubricas lleva un mejor control de los aprendizajes.

Las profesoras de los grupos de maternal y preescolar 2 mencionan que la evaluación es: ver lo que los niños aprendieron.

Lo que se detecta en el análisis de estas preguntas es que las docentes no conocen el significado de lo que es la evaluación y por la misma situación no pueden evaluar los aprendizajes de los alumnos de manera objetiva, clara y precisa.

b) CUESTIONARIO PARA DIRECCIÓN Y AREA DE PSICOLOGÍA

- EL psicólogo escribió que la dificultad que observan al revisar las planificaciones de las docentes es que comienzan las actividades bien (inicio) pero en la continuación de las actividades se pierden en la finalidad del aprendizaje esperado (desarrollo y cierre).
- La directora describe en sus respuestas que las docentes desconocen cómo está conformado el PE 2011 y por lo misma situación se les dificulta realizar una planificación con actividades retadoras e innovadoras, de acuerdo a la edad y características de sus alumnos.

Al igual menciona que por el desconocimiento del programa existen deficiencias en sus planificaciones, pero al igual menciona que estas deficiencias también son por la falta de interés por estudiar el plan de estudios.

Con el análisis de estas preguntas que se realizan al área de psicología y dirección se puede mencionar que existen una problemática en las docentes al realizar las planificaciones, ya que carecen de elementos teóricos-pedagógicos para poder realizar situaciones didácticas que generen aprendizajes significativos en los alumnos que tienen a su cargo y de ahí surge la problemática de que no pueden planificar y ejecutar sus planificaciones en el aula.

2.7 PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

A partir del análisis de los instrumentos aplicados y los resultados obtenidos, encontramos que en el CENDIDEL “YOLCAYOLT IN TACONEHUAC”, la problemática identificada es:

Las planificaciones didácticas de las docentes recuperan parcialmente el enfoque del programa de estudios PE 2011, disminuyendo así la posibilidad de lograr aprendizajes significativos.

Por lo tanto, la intervención se orienta a generar acciones que permitan a las docentes realizar planeaciones acordes al programa de estudios.

CAPITULO 3. LA INTERVENCIÓN

“ESTRATÉGICAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LAS PLANIFICACIONES DE LAS DOCENTES”

3. FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INTERVENCIÓN

Si bien es cierto en la profesión docente existen diferentes tipos de protocolos y programas que nos piden pasar a sustentar en el trabajo pedagógico en el aula y entre ellos destacan el plan de estudios 2011.

3.1 Características del “Plan de estudios 2011 de Educación Preescolar”

Plan de estudios 2011. Educación Básica en México es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal. La dimensión nacional permite una formación que favorece la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos, para que valoren su entorno, y vivan y se desarrollen como personas plenas. Por su parte, la dimensión global refiere al desarrollo de competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida.

El Plan de estudios es de observancia nacional y reconoce que la equidad en la educación Básica constituye uno de los componentes irrenunciables de la calidad educativa, por lo que toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentra en contextos diferenciados. En las escuelas, la diversidad se manifiesta en la variedad lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje de la comunidad educativa. También reconoce que cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y usar, por lo que busca que se asuman como responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo.

En el plan se nota que, el aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece en y con la interacción social y cultural; con retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos, y en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo. Otra características del Plan de estudios es su orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del estado laico, que son el marco de la educación humanista y científica que establece el artículo tercero Constitucional.

Propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana y, en consecuencia, la escuela desarrolle estrategias de atención y retención que garanticen que los estudiantes sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo durante su trayecto formativo.

El Plan de estudios requiere partir de una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio, y que se expresan en los principios pedagógicos.

1. Los principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios:

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

1.1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida. Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento.

1.2. Planificar para potenciar el aprendizaje. La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

Para diseñar una planificación se requiere:

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.
- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación de aprendizajes congruentes con los aprendizajes esperados.
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.

- Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes. Desde esta perspectiva, el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven.

Diseñar actividades implica responder a cuestiones como las siguientes:

- ¿Qué situaciones resultarán interesantes y desafiantes para que los estudiantes indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen?
- ¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere para la actividad que se planteará y cuáles son los saberes que los alumnos tienen?
 - ¿Qué aspectos quedarán a cargo de los alumnos y cuáles será necesario explicar para que puedan avanzar?
 - ¿De qué manera pondrán en práctica la movilización de saberes para lograr los aprendizajes y qué desempeños los harán evidentes?

3.1.1 LA PLANIFICACIÓN

Se entiende a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente. Su elaboración implica analizar y organizar los contenidos educativos, determinar los objetivos, intenciones y propósitos educativos a lograr; además de establecer la secuencia de actividades en el tiempo y espacio. (SEP, 2009.pag.78).

En forma conjunta, la información que contienen conforma un plan de acción integral, que permite dar claridad a los fundamentos educativos que orientarán el proceso de enseñanza aprendizaje. Generalmente están conformados por un formato preestablecido que permite la homogenización de documentos entre

docentes y entre escuelas y facultades de la misma institución educativa. En esta tarea, los profesores ocupan un papel fundamental.

La manera en la que el docente estructura la enseñanza, la distribución del tiempo en el aula, las actividades que asigna a los estudiantes para trabajo en el aula, los recursos educativos, las estrategias y mecanismos de evaluación y sus propias expectativas de la clase son algunas de las perspectivas que hoy en día se consideran como parte de una enseñanza eficaz (Murillo, Martínez-Garrido y Hernández-Castilla, 2011).

La planeación no se debe llevar a cabo sólo como una actividad técnica limitada a llenar formatos, sino que debe traducirse en intenciones educativas que son el resultado del análisis de varios componentes, entre los que destacan elementos contextuales como la cultura y las condiciones socioeconómicas del entorno donde los estudiantes desempeñan las habilidades cognitivas y aprendizajes previos que han podido desarrollar en etapas escolares anteriores o en su desarrollo (SEP, 2013).

La elaboración y el llenado de este instrumento deben ser considerados como un aspecto primordial del aseguramiento de la calidad académica por parte de las instituciones educativas, por lo que es de suma importancia que el instrumento cuente con todos los requisitos necesarios para darle validez y que los usuarios del mismo lo sepan llenar y aplicar adecuadamente. Casanova (2012) aboga por un currículo que incluya lo importante para disponer de una formación básica integral, que favorezca la transferencia de aprendizajes al contexto de la vida real, que permitan al estudiante perfilarse como especialista en ser persona (como lo demanda la vida) y especialista en ser profesional (como lo demanda la sociedad).

3.1. 2 ENFOQUE CENTRADO EN COMPETENCIAS

En el marco del debate académico, se reconoce que existen diferentes acepciones del término competencia, en función de los supuestos y paradigmas educativos en que descansan. La perspectiva sociocultural o socioconstructivista de las competencias aboga por una concepción de competencia como prescripción abierta, es decir, como la posibilidad de movilizar e integrar diversos saberes y recursos cognitivos cuando se enfrenta una situación-problema inédita, para lo cual la persona requiere mostrar la capacidad de resolver problemas complejos y abiertos, en distintos escenarios y momentos. En este caso, se requiere que la persona, al enfrentar la situación y en el lugar mismo, re-construya el conocimiento, proponga una solución o tome decisiones en torno a posibles cursos de acción, y lo haga de manera reflexiva, teniendo presente aquello que da sustento a su forma de actuar ante ella.

Por lo anterior, una competencia permite identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de manera articulada e interrelacionada un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa en un contexto específico. Esta caracterización tiene sus fundamentos en el siguiente conjunto de criterios:

- ❖ Las competencias tienen un carácter holístico e integrado. Se rechaza la pretensión sumativa y mecánica de las concepciones conductistas. Las competencias se componen e integran de manera interactiva con conocimientos explícitos y tácitos, actitudes, valores y emociones, en contextos concretos de actuación de acuerdo con procesos históricos y culturales específicos.
- ❖ Las competencias. Se encuentran en permanente desarrollo. Su evaluación auténtica debe ser continua, mediante la elaboración de estrategias que consideren el desarrollo y la mejora como aspectos que integran el desempeño de una competencia.
- ❖ Las competencias. Se concretan en diferentes contextos de intervención y evaluación. El desarrollo de las competencias, así como su movilización, debe

entenderse como un proceso de adaptación creativa en cada contexto determinado y para una familia de situaciones o problemas específicos.

- ❖ Las competencias se integran mediante un proceso permanente de reflexión crítica, fundamentalmente para armonizar las intenciones, expectativas y experiencias a fin de realizar la tarea docente de manera efectiva.
- ❖ Las competencias varían en su desarrollo y nivel de logro según los grados de complejidad y de dominio. Las competencias asumen valor, significatividad, representatividad y pertinencia según las situaciones específicas, las acciones intencionadas y los recursos cognitivos y materiales disponibles, aspectos que se constituyen y expresan de manera gradual y diferenciada en el proceso formativo del estudiante.
- ❖ Las competencias. Operan un cambio en la lógica de la transposición didáctica. Se desarrollan e integran mediante procesos de contextualización y significación con fines pedagógicos para que un saber susceptible de enseñarse se transforme en un saber enseñado en las aulas y, por lo tanto, esté disponible para que sea movilizado por los estudiantes durante su aprendizaje.

Derivado de lo anterior, en este plan de estudios se entiende como competencia al desempeño que resulta de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de sus capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se le presente en los distintos ámbitos de su vivir.

En todos los casos el concepto de competencia enfatiza tanto el proceso como los resultados del aprendizaje, es decir, lo que el estudiante o el egresado es capaz de hacer al término de su proceso formativo y en las estrategias que le permiten aprender de manera autónoma en el contexto académico y a lo largo de la vida.

El desarrollo de competencias destaca el abordaje de situaciones y problemas específicos, por lo que una enseñanza por competencias representa la oportunidad para garantizar la pertinencia y utilidad de los aprendizajes escolares, en términos

de su trascendencia personal, académica y social. En el contexto de la formación de los futuros maestros, permite consolidar y reorientar las prácticas educativas hacia el logro de aprendizajes significativos de todos los estudiantes, por lo que conduce a la concreción del currículo centrado en el alumno.

En el enfoque basado en competencias la evaluación consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de desempeño y en identificar aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo requerido, establecido en el perfil y en cada uno de los cursos del plan de estudios. Con base en el planteamiento de que las competencias son expresiones complejas de un individuo, su evaluación se lleva a cabo a partir del cumplimiento de niveles de desempeño.

De esta manera la evaluación basada en competencias implica, entre otros aspectos, que éstas deben ser demostradas, por lo que requieren de la definición de evidencias, así como los criterios de desempeño que permitirán inferir el nivel de logro. Este tipo de evaluación no excluye la verificación del dominio teórico y conceptual que necesariamente sustenta la competencia. En ese sentido, se requiere una evaluación integral e integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en la acción.

Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas, la sumativa de acreditación/certificación de los aprendizajes establecidos en el plan de estudios y la formativa, para favorecer el desarrollo y logro de dichos aprendizajes; esto es, el desarrollo de las competencias y de sus elementos.

Dicho de otro modo, la función sumativa puede caracterizarse como evaluación de competencias y la evaluación formativa como evaluación para el desarrollo de competencias ya que valora los procesos que permiten retroalimentar al estudiante.

Con base en lo anterior, la evaluación basada en competencias se caracteriza por centrarse en las evidencias de los aprendizajes (definidos en parámetros y en criterios de desempeño) y por ser integral, individualizada y permanente; por lo tanto, no compara diferentes individuos ni utiliza necesariamente escalas de puntuación y se realiza, preferentemente, en situaciones similares a las de la actividad del sujeto que se evalúa.

Para ello, es importante utilizar las propias tareas de aprendizaje como evidencias, ya que permiten una evaluación del proceso de aprendizaje y no sólo de los resultados. Si la evaluación pretende ser integral, habrá de utilizar métodos que permitan demostrar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores en la resolución de problemas. Requiere, además, seleccionar métodos y estrategias acordes para el tipo de desempeño a evaluar. Por lo anterior, es posible utilizar entrevistas, debates, observación del desempeño, proyectos, casos, problemas, exámenes y portafolios, entre otros.

3.1.3 LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EL NIVEL EDUCATIVO DE PREESCOLAR

El programa de Estudios 2011, se explica que la planificación didáctica es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, esto representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión. Del mismo modo es una herramienta para impulsar el trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya a logro de los aprendizajes en los niños (Programa de Estudios 2011).

Uno de los retos más importantes en la educación es la labor docente, ya que no solo se basta con poseer ciertas cualidades como vocación, manejo de grupo, conocimiento del programa, se deben ir integrando estrategias de trabajo que vayan fortaleciendo este proceso en la labor docente. La constante capacitación docente

no garantiza el éxito de buenas prácticas, ya que algunos docentes van perdiendo el sentido de su labor y la objetividad del trabajo, he escuchado que en ocasiones existan comentarios negativos como: -¡A mí me gusta como trabajo, no cambio mis prácticas porque así tengo un mejor control de grupo y no se me alborotan tanto!, - ¡La verdad es que yo me inscribo a los cursos porque te dan puntos y me sirve para subir de nivel, así aumento mi salario¡, -¡yo ya voy de salida, la verdad ni me interesa la nueva reforma, total, solo me falta 2 años para jubilarme!.

Muchos de estos comentarios nos permiten ver como todavía hay docentes que han perdido el compromiso de su labor docente, el compromiso con la educación y los niños que tienen en sus manos. Sin embargo, considero que en la actualidad se están limitando cada vez más este tipo de comentarios y que son la mayoría de docentes que estamos interesados en fortalecer nuestras prácticas y buscar estrategias para innovar prácticas docentes que permitan desarrollar en los alumnos mayores aprendizajes que sean significativos y puedan integrarlos en su vida diaria. Conocer el contexto escolar es la tarea principal del docente, ya que la educación debe ser congruente con este (comunidad, ambientes), así como los intereses de sus alumnos y las necesidades que se presenten durante el transcurso del ciclo escolar. Para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje el docente será el responsable de crear experiencias interpersonales que le permitan a los alumnos convertirse en aprendices exitosos, pensadores críticos y participantes activos de su propio aprendizaje.

En el nivel educativo de preescolar se toman en consideración diferentes momentos para poder tomar decisiones en cuanto a los aprendizajes esperados que se van a trabajar o fortalecer, mediante el diseño de actividades de la planificación didáctica. El primer momento se refiere al diagnóstico en el cual la docente será responsable de diseñar una variedad de situaciones de aprendizaje durante las primeras semanas, considerando competencias de los seis campos formativos, que le permita observar rasgos en sus alumnos, información que deberá quedar registrada para su consulta y sistematización. Esta etapa le va permitir conocer a su grupo y a

su familia a partir de la información acerca de ellos, empezar a desarrollar ambientes de confianza con los niños, para posteriormente tener Ambientes de Aprendizaje. Inicia el conocimiento de la ruta a seguir, el camino que se requiere recorrer para ir fortaleciendo las necesidades manifestadas por mi grupo, sin embargo, esto no quiere decir que este camino vaya a tener modificaciones, al contrario, todo dependerá de cómo mis alumnos vayan manifestando nuevos avances, necesidades o intereses particulares.

El segundo momento es la Planeación Didáctica en la cual independientemente de las formas de organización de trabajo que el docente seleccione se deberán incluir los siguientes elementos:

a) Aprendizajes esperados. A partir del diagnóstico inicial del grupo, el docente selecciona los aprendizajes esperados de los campos formativos. Éste será su referente inicial que permite orientar su planificación y su intervención. Al mismo tiempo, le permitirá identificar algunos rasgos de avance y logros alcanzados de los niños conforme se desarrollan las actividades educativas.

b) Campos formativos. Deben incluirse en el Plan de trabajo, a fin de que en la evaluación se tenga la referencia de los campos atendidos, procurando un equilibrio e interrelación de los mismos en los subsecuentes periodos de planeación.

c) Situaciones de aprendizaje. Se registrará en el Plan de trabajo los siguientes momentos:

1. Inicio. Destinado a indagar los conocimientos o saberes de los niños, sus experiencias y expectativas, a través de que los verbalicen y se escuchen unos a otros.

2. Desarrollo. Hacer una descripción de las situaciones de aprendizaje, donde se registren la distribución de tiempos, formas de organización del grupo, espacios físicos, intervenciones del docente, incluyendo de ser necesario algunos cuestionamientos o consignas, sus propias expectativas de cómo espera que los niños enfrenten los retos que les plantee.

3. Cierre. Conviene prever al final de la situación de aprendizaje un tiempo para la reflexión y evaluación con los niños, con la finalidad de que reconozcan sus logros, lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron. Cuando sea pertinente puede considerarse la participación de las familias.

d) Título de la situación de aprendizaje. Este alude al sentido de las actividades que se desarrollarán, por ejemplo, el nombre de un experimento, un juego, una pregunta, o un problema que preocupe o interese a los niños, de su escuela o su entorno, así como el interés que puede provocar una visita extraescolar, entre otras.

e) Previsión de recursos. Deberán quedar explicitados en el Plan de trabajo, en forma breve y funcional. Sin perder de vista que éstos pueden incluir los recursos materiales, financieros, visitas, permisos, entre otros. *Programa de estudios 2011 / Guía para la Educadora.*

Es relevante considerar al finalizar la aplicación de dicha planificación didáctica que el tipo de evaluación que se emplea, considerando que tiene un enfoque totalmente formativo, el cual nos permite analizar el trabajo que hemos estado realizando de manera detallada, detectando dificultades durante su aplicación y con el objetivo de reorientar la práctica educativa, reflexiva, analítica, crítica y de toma de decisiones para la resolución de problemas.

Es importante que se deje de ver al alumno como una cajita que hay que llenar de conocimientos y comenzar a verlo como constructor de su propio aprendizaje. Esta propuesta de la Reforma Educativa 2011 basada en competencias para la vida, nos brinda la oportunidad de trabajar de forma más comprometida, de forma organizativa, estructurada y mediante un trabajo participativo, a través del trabajo en equipo, en colaboración con todos los actores dentro de una comunidad educativa (padres de familia, maestros, directivos, supervisores, autoridades, asesores, etc.) a recapitular nuestra tarea educativa y nos invita a analizar las prácticas actuales como un reto o desafío que nos demuestra la relevancia de la labor docente, así como el trabajo comprometido donde a través del diseño de

estrategias y teniendo en cuenta que el aprendizaje en los alumnos y en tiempos diferentes (reconociendo la diversidad del grupo) esto obliga al docente a generar nuevas formas y prácticas educativas centradas en el aprendizaje de los alumnos.

3.2 OBJETIVOS

El propósito principal de la intervención que aquí se propone consiste en proporcionar a los docentes elementos teórico-metodológicos que les posibilite transformar su práctica de planeación. Por lo tanto, los objetivos son:

- ❖ Crear un fichero didáctico que incluya algunos elementos para realizar una planificación y situaciones didácticas basadas en competencias.
- ❖ Realizar planificaciones y situaciones didácticas basadas en el enfoque por competencias, con el fin de favorecer los aprendizajes en ellas.
- ❖ Sensibilizar a las docentes, en cuanto a la forma de realizar su labor docente en el aula.

3.3 SUPUESTOS

- ❖ Tener un fichero didáctico permitirá a las docentes buscar información de manera más fácil y al mismo tiempo facilitar la creación de sus situaciones didácticas.
- ❖ La elaboración de planificaciones basadas en el enfoque por competencias impactará en el aprendizaje de sus alumnos.
- ❖ Sensibilizar a las educadoras sobre su labor docente mejora su práctica educativa.

3.4 PLAN DE ACCIÓN

De acuerdo con las etapas de la metodología de investigación-acción, una vez que se reflexionó y se realizó el diagnóstico que permitió identificar la problemática, en esta etapa se propone las acciones a realizar para atenderla. Es decir, a partir de observar la problemática con docentes en relación a las dificultades que presentan al realizar su planificación se realizó este plan de acción, el cual tendrá una duración de tres meses, cuya finalidad es en un primer momento es transformar las prácticas de planeación docente a través de sensibilizar a las docentes y posteriormente mejorar las formas de realizar las situaciones didácticas.

Sesión	Objetivos	Actividades	Recursos
1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sensibilizar a las docentes, en cuanto a la forma de realizar su labor docente en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se desarrollará un taller titulado” mi labor docente” se invitará a todas las docentes para que asistan. ❖ Se realizará una dinámica de integración con las docentes titulada” Que dice el refrán”, para romper el hielo entre ellas. ❖ Para sensibilizar a las docentes, en relación a su práctica se presentará una película titulada: María Montessori una vida dedicada a los niños. ❖ Al finalizar la película y a manera de asamblea cada docente hablara acerca de cómo se sintió. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aula ❖ Proyector. ❖ Videos relacionados a la práctica docente. ❖ Sillas ❖ Mesas

<p>Sesión 2</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ se les proporcionara a las docentes una lectura titulada “la práctica docente en el aula para una transformación educativa. Posteriormente se les dará un tiempo para leerlas y al finalizar a manera de asamblea cada un compartirá su experiencia a partir de leerlas. ❖ Para finalizar la actividad se les proporcionara un cuestionario, relacionado a la lectura para que ellas lo contesten de manera individual. 	<p>Copias de la lectura “La práctica docente en el aula”</p>
<p>Sesión 3</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les pondrá a las docentes una película titulada “Hoy empieza todo” relacionada a la importancia del docente en la vida de los alumnos. Posteriormente al finalizar la película se pedirá a cada docente que reflexione acerca de cómo ha llevado su práctica docente en los últimos años. 	<p>Película titulada “Hoy empieza todo”</p>

Sesión 4	❖ Crear un fichero didáctico que incluya algunos elementos para realizar una planificación y situaciones didácticas basadas en competencias.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se proporcionará a las docentes el libro de la educadora para que lean las páginas 45 a la 60 relacionadas al tema de planificación. ❖ Posteriormente se harán equipos de 4 personas para que uno exponga lo que entendió de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hojas de rotafolios ❖ Libros ❖ Marcadores. ❖ Sillas ❖ Mesas ❖ Copias ❖ PEP 2011.
Sesión 5		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se revisará con las docentes el PE 2011 en el capítulo de situaciones didácticas para que escuchen y observen que elementos debe tener la planificación y tengan una referencia bibliográfica. ❖ Se les mostrará a las docentes un video titulado: Diez competencias para enseñar de Philippe Perrenoud. Posteriormente cada docente manifestara lo que le pareció interesante del video y que competencia le sirve para favorecer el aprendizaje de los alumnos. 	
Sesión 6		❖ Las docentes llevaran una situación didáctica que ellas elaboran, posteriormente la compartirán entre	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hojas ❖ Rotafolio. ❖ Videograbadora ❖ Rubricas

		<p>docentes y entre pares explicaran que elementos contiene su planificación y la forma en como la realizan al finalizar cada una mencionara que elementos tiene o no tiene su planificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Las docentes a partir de tener conocimientos teóricos pedagógicos elaboraran un fichero didáctico con los elementos básicos de la planificación. ❖ Comenzaran por realizar una plantilla con elementos que ellas consideren debe tener su planificación. ❖ Posteriormente comenzaran a buscar los elementos que ellas consideren son básicos para ayudarles a realizar su planificación. ❖ Al finalizar comenzaran a redactar y realizar el fichero. ❖ Para concluir las actividades de la semana cada una sacara copias de su fichero realizado para que cada uno la tenga a su disposición. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Marcador es. ❖ Lecturas
--	--	---	--

<p>Sesión 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar planificación es y situaciones didácticas basadas en el enfoque por competencias, con el fin de favorecer los aprendizajes en ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Las docentes comenzaran a realizar su primera planificación y situación didáctica con el fichero que ellas mismas elaboraron. ❖ Posteriormente cada una pasará a exponer su planificación a sus compañeras y cada una se retroalimentará de las observaciones que le harán. ❖ Realizaran modificaciones a sus planificaciones de manera colectiva y la llevaran a la práctica en el mes de octubre. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hojas de rotafolios ❖ Libros ❖ Marcadores. ❖ Sillas ❖ Mesas ❖ Copias ❖ PEP 2011.
<p>Sesión 8</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los docentes ejecutarán su planificación en el aula y posteriormente en un círculo de estudio compartirán como se sintieron. 	
<p>Sesión 9</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se pasará al aula a observar como llevan a cabo sus situaciones didácticas las docentes. ❖ Posteriormente se grabarán para que ellas se observen y vean como ejecutan su labor docente y su planificación. 	

4.4. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Realizar un autorreflexión docente servirá como punto de partida para mejorar el aprendizaje en las aulas y los alumnos. Al mismo tiempo trabajar entre pares, permitirá entre las docentes compartir experiencias, formas de trabajo y diferentes formas de realizar situaciones didácticas, relacionada al enfoque de competencias como le menciona el PE 2011. La planificación didáctica es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, esto representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión. Del mismo modo es una herramienta para impulsar el trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de los aprendizajes en los niños (Programa de Estudios 2011).

Uno de los retos más importantes en la educación es la labor docente, ya que no solo basta con poseer ciertas cualidades como vocación, manejo de grupo, conocimiento del programa, se deben integrar estrategias de trabajo que vayan fortaleciendo este proceso en la labor docente.

En el CENDIDEL “Yolcayolt in Toconehuac” para evaluar el trabajo docente, en relación a la elaboración de situaciones didácticas basadas en el enfoque por competencias, se evaluará mediante la observación (Anexo 4) y con la elaboración de una planificación didáctica (Anexo 5) que de manera individual las docentes realizaran con ayuda del fichero didáctico que ellas mismas elaboran para hacer más fácil su trabajo y las ejecutaran dentro del aula con sus alumnos. La cual debe contener los elementos que revisamos en las sesiones anteriores y se verificara entrando a observar como ejecutan su planificación, por medio de una videograbación y se llevara una lista de cotejo con diferentes rubricas con el enfoque por competencias.

CONCLUSIONES

Este proyecto de intervención relacionado a las deficiencias y dificultades que las docentes presentan al realizar su planificación o situación didáctica, por un lado, detectó que es importante realizar periódicamente un autorreflexión docente para subsanar las deficiencias y al mismo tiempo poder mejorar nuestra práctica. Por otro lado, puedo mencionar que es de suma importancia estar en formación y actualización continua ya que en el nivel preescolar todo debe ser innovador y de acuerdo a las necesidades y características del alumnado.

Por otra parte, el trabajo colaborativo entre pares fortalece las habilidades de los docentes y contribuye a corregir las deficiencias que se puedan presentar y al mismo tiempo se retroalimenta la práctica docente, así mismo brinda a los docentes seguridad y confianza para poder preguntar y reorientar cuando es necesario.

Por todo lo anterior como docente puedo mencionar que este proyecto de intervención me hace reflexionar de una manera asertiva, acerca de cómo he llevado mi práctica docente y las deficiencias que se presentaron por no preguntar, aclarar dudas y compartir experiencias por medio del que dirán mis colegas.

Hoy sé que no es fácil, pero con una buena actitud y un autorreflexión acerca de mi labor docente, puedo mejorar sin olvidar que la constante actualización mejora la calidad educativa que brindo a mis alumnos y con este proyecto aprendo que es de suma importancia realizar una autorreflexión crítica de mi propio labor en el aula y con los alumnos, con el fin de mejorar la educación en México.

BIBLIOGRAFÍA

Ascencio, Claudia (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* [en línea], 14, Julio. [Fecha de consulta: 30 de mayo]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55146042006>

Colmenares, A. y Piñero, Ma. Lourdes. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, vol. 14, núm. 27, mayo-agosto, 2008, pp. 96-114. **Disponible en:** <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Tiempo de Educar*, vol. 6, núm. 12, julio-diciembre, pp. 397-403, Universidad Autónoma del Estado de México, México. **Disponible en:** <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31161208>

La torre, Antonio (2003). *La investigación -acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona., Graó. Disponible en <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011>

Manévar, R. y Quintero, J. (s.f.) Investigación pedagógica y formación del profesorado: OEI – *Revista Iberoamericana de Educación*.

Rael M (2009). La investigación en la práctica docente. *Innovación y experiencias educativas*, vol.17.

SEP (2016). La secuencia didáctica en la educación escolar. Sinaloa, México. Disponible en http://docente.dtsepyc.gob.mx/system/files/secuencia_didactica.pdf

ANEXO 1
CUESTIONARIO PARA DOCENTES

1.- Menciona y escribe los elementos que contiene el Programa de Estudios 2011 y
¿Cuál es su finalidad en la educación preescolar?

2.-Menciona 3 propósitos del Programa de Estudios 2011.

3.-Sintetize los estándares curriculares que describe el PE 2011.

4.- Resuma las cuatro prioridades de la educación preescolar.

5.-Menciona las 3 bases que nos enmarca el PEP para trabajo en nivel preescolar.

6.-Resume los campos formativos

7.- Defina qué es una competencia.

8.- Escriba es un aprendizaje esperado.

9.- Explica cómo planificas

10.-Sintetiza los elementos utilizas para realizar tu planificación.

11.- En las actividades que realizas los alumnos, muestran interés.

Sí _____ No _____

Argumenta

12.- Se involucran los alumnos en las actividades que planificas.

Sí _____ No _____

Explica

13.- Las planificaciones que realizas son innovadoras y están acordes a las características del grupo

Sí _____ No _____

Responde

14.- ¿Cómo te involucras con los alumnos en las actividades pedagógicas?

Por medio del diálogo _____

Interacción _____

Otras _____

15.- ¿Cómo evalúas los aprendizajes de tus alumnos?

Diariamente_____ Mensualmente_____

16.- ¿Cuál es la finalidad de evaluar? ¿Para qué evalúas?

17.- ¿Que herramientas, técnicas o instrumentos de evaluación utilizas para evaluarles?

Lista de cotejo_____

Rubricas de evaluación _____

Trabajos_____

Portafolio de evidencias _____

Otros_____

18.- ¿Qué relación existe entre planear y evaluar?

19.- ¿Cuáles son las dificultades que enfrentas para planear?

20.- ¿Cuáles son las dificultades que enfrentas para evaluar a tus alumnos?

ANEXO 2
CUESTIONARIO PARA DIRECCIÓN Y AREA DE PSICOLOGÍA

1.- ¿Tienen las docentes conocimientos de Programa de Estudios 2011?

2.- ¿Planifican las docentes de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos?

3.- Las planeaciones de las educadoras son congruentes con el Programa de Estudios 2011?

4.- ¿Las actividades que las docentes realizan en sus planificaciones están relacionadas con lo plasmado en el diario de la educadora?

5.- ¿Las docentes al redactar el diario de educadora realizan la autoevaluación de su práctica?

6.- ¿Las docentes cuando tienen dudas se acercan a usted para aclararlas y así mejorar su práctica docente?

7.- ¿Las educadoras trabajan bajo el enfoque por competencias?

8.- ¿Cuáles son las carencias o debilidades que ha identificado en las planeaciones de las docentes?

9.- ¿Qué dificultad tiene usted para revisar las planeaciones de las educadoras?

10.- ¿Cuáles considera que son sus carencias para apoyar o retroalimentar a las educadoras?

ANEXO 3
DIARIO DE LA EDUCADORA

Manifestaciones de los niños durante las actividades.

¿Cómo mostraron su interés los alumnos?

¿Cómo se fueron involucrando en las actividades?

¿Qué fue lo que más les gusto y por qué?

¿Qué desafío superaron y como lo resolvieron?

¿Cómo se organizó el grupo?

¿Cuáles fueron los resultados?

Autoevaluación de las docentes

¿Cómo lo realice?

¿Cómo fue mi interacción y el dialogo con los alumnos?

¿Qué necesito modificar en mi planeación?

ANEXO 4.
INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA VIDEOGRABACIÓN.

Ejes a evaluar	Lo realiza	No lo realiza	Trata de realizarlo
La docente realiza las actividades de acuerdo a lo plasmando en su planificación.			
La docente mostro seguridad y confianza al sentirse observa mediante la videograbación.			
La docente ejecuta su planificación, da consignas claras y precisas a los alumnos.			
La docente tiene todos los materiales y recursos a utilizar en su planificación en tiempo y forma.			
La docente al ejecutar su planificación ejecuta un inicio un desarrollo y cierre de la situación didáctica.			

ANEXO 5.
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PLANIFICACIÓN.

Ejes a evaluar	Lo realiza	No lo realiza	Trata de realizarlo
La docente realiza las actividades de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos			
La docente realiza situaciones didácticas de acuerdo al programa y por el enfoque por competencias.			
La docente utiliza un instrumento de evaluación para verificar el aprendizaje de sus alumnos.			
La docente tiene una hora específica para trabajar las actividades pedagógicas que contiene su planificación.			
La docente al ejecutar su planificación ejecuta un inicio un desarrollo y cierre de la situación didáctica.			