



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 CIUDAD DE MÉXICO CENTRO

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

¿CÓMO FAVORECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS EN EL PREESCOLAR?

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

THALIA MONTSERRAT ALVAREZ ESTEBAN

ASESORA DE PROYECTO: TERESA DE JESÚS PÉREZ
GUTIÉRREZ

CIUDAD DE MÉXICO 17 MARZO 2018

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN

Ciudad de México, 13 de marzo de 2019.

**PROFRA. THALÍA MONTSERRAT ÁLVAREZ ESTEBAN.
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**¿CÓMO FAVORECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS EN EL PREESCOLAR?**

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A propuesta de la asesora Dra. Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la licenciatura en educación preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDETE	DR. VICENTE PAZ RUIZ
SECRETARIA (O)	MTRA. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ
VOCAL	LIC. ELVIA LUCINA PACHECO MORA

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**



**DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO**

DEDICATORIAS

A ti Mía

Por ser siempre mi motivación y mi fortaleza, por hacerme una mejor persona, eres la parte más importante de este sueño.

Te amo infinitamente

A mis padres

Gracias por su apoyo siempre, por creer en mí y por su ayuda constante para poder cumplir esta meta.

A ti Ale

Gracias por ser mi amiga y compañera en este camino, porque juntas crecimos profesionalmente, gracias por tu apoyo incondicional siempre y por cada momento compartido.

A ti Dani

Gracias por siempre estar, por enseñarme que los sueños se pueden alcanzar cuando trabajas por ellos, por ser paz, felicidad y por compartir vida.

A mi asesora Teresita

Gracias por haberme guiado durante esta etapa de formación, y por brindarme el apoyo para desarrollarme profesionalmente.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO 1. MI COMUNIDAD	
1.1 Historia del Colegio Rafael Ramírez.....	8
1.1.1 Mi comunidad Barrio San Miguel Iztapalapa.....	9
1.1.2 Diagnóstico con cuestionarios a los padres de familia del Colegio Rafael Ramírez.....	13
1.1.3 Colegio Rafael Ramírez características físicas.....	23
1.2 El trabajo en el aula y las formas de enseñanza.....	29
1.2.1 Trabajo en el aula.....	30
1.2.2 Metodología de enseñanza.....	32
1.2.3 Actividades en el aula.....	35
1.2.4 Organización y funcionamiento de la escuela.....	37
1.3 características del grupo de preescolar 1 y guion de observación.....	39
1.4 Planteamiento del problema.....	42
1.4.1 Justificación.....	44
1.5 Supuesto de acción y propósitos.....	46
1.6 Plan de acción.....	47
CAPÍTULO 2 DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL	
2.1 ¿Qué es el lenguaje oral?.....	54
2.2 El lenguaje oral y su importancia en la escuela.....	58
2.3 El lenguaje oral y sus componentes.....	63

CAPÍTULO 3 LA IMPORTANCIA DEL PREESCOLAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Fase de sensibilización.....	67
3.1 PEP 2011 vinculación pedagógica con el problema pedagógico.....	69
3.2 Proyecto pedagógico del aula.....	72
3.3 Evaluación de los aprendizajes esperados seleccionados.....	73

CAPITULO 4. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1Preparamos una ensalada.....	79
4.2 Mi mascota es.....	94
4.3 Historias y cuentos.....	113
4.4 Evaluación.....	129
Conclusiones.....	132
Bibliografía.....	133
Apéndices.....	135

INTRODUCCIÓN

El momento más significativo de los seres humanos es la infancia, ya que es la etapa donde el niño disfruta, juega, vive y adquiere diversas habilidades.

Uno de los elementos primordiales que les permitirá a los niños manifestarse es el lenguaje oral, pero es importante recordar que durante este período hay ciertas situaciones que dificultan el desarrollo de este, y que de alguna manera influyen en el desarrollo del niño.

El lenguaje ayuda a los niños para expresarse, ya que es un medio mediante el cual él puede comunicar sus sentimientos e ideas, también le ayuda no solo a expresarse sino a entender al otro, a través del lenguaje darle significado al medio que lo rodea.

Dentro del desarrollo del lenguaje oral de los niños, es de gran importancia la comunicación como un medio para atraer la atención de otros, ya que esta es una necesidad a través de la cual manifiesta sus necesidades, deseos que le ayudan a establecer un vínculo afectivo y social para un desarrollo integral.

Este proyecto de intervención surge a partir de la necesidad de favorecer en los pequeños de preescolar 1 del Colegio Rafael Ramírez el desarrollo de habilidades comunicativas. Se divide en cuatro capítulos los cuales se integran de la siguiente manera:

En el primer capítulo se muestra un análisis sobre el jardín de niños del Colegio Rafael Ramírez, con el fin de conocer a su comunidad, así como su manejo interno. Se encuentra también la descripción del preescolar, del salón de clases, del personal que lo integra así como del grupo con el cual se trabajará.

En el capítulo 2 se encuentra el Marco Teórico, en el cual se encuentran 3 apartados que sustentan de manera teórica la información de la problemática detectada en el aula. El primero presenta los fundamentos del lenguaje y su importancia. El segundo resalta la importancia que tiene el preescolar en el desarrollo del lenguaje. El tercero menciona los componentes del lenguaje oral.

En el tercer capítulo se presenta la propuesta del proyecto de intervención, sus objetivos y se detectan las necesidades a favorecer en cuanto al lenguaje oral.

En el capítulo cuatro se exponen las situaciones de aprendizaje del proyecto de intervención, y las diferentes acciones y actividades que se implementaron así como los instrumentos de evaluación y la sistematización.

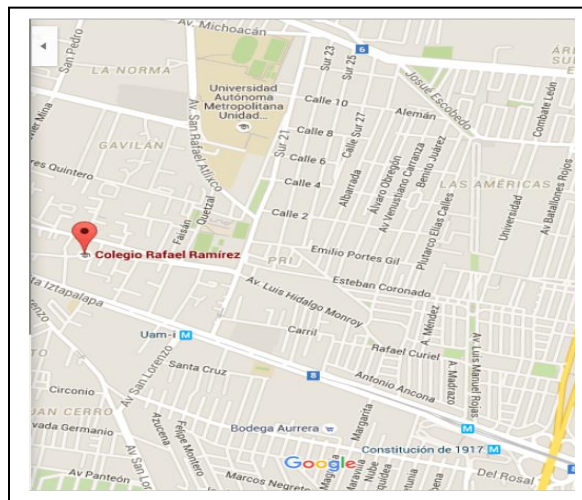
CAPITULO 1 MI COMUNIDAD

1.1 Historia del Colegio Rafael Ramírez

El Colegio “Rafael Ramírez” se encuentra ubicado en Vicente Guerrero N° 70 entre las calles de Zuloaga y Guadalupe Victoria, en la Colonia Barrio San Miguel, Delegación Iztapalapa, dentro de una zona urbana.

Foto 1

Ubicación del Colegio Rafel Ramirez



Fuente Internet

Iztapalapa es una de las 16 delegaciones de la Ciudad de México, posee una superficie mayor a 116 km² y se localiza al oriente de la capital por lo cual ocupa el cuarto lugar entre las demarcaciones capitalinas por su extensión.

Según el INEGI y al censo de población y vivienda realizado en el 2010 Iztapalapa registro una población de 1 815 786 habitantes, con lo cual la coloca como la demarcación más poblada de todo el país.

El territorio de Iztapalapa se encuentra en la provincia de los lagos y volcanes del Anáhuac, los acuíferos volcánicos han sido explotados para abastecer de agua a los habitantes del valle de México, lo cual ha generado graves fracturas en el territorio, esto provoco que se abrieran grietas en el sureste de la demarcación lo

cual ha puesto en riesgo la vivienda de muchas personas dentro de la zona oriente.

En cuanto al relieve, es plano en su mayoría y correspondiente a una depresión tectónica que fue el resultado de dos fallas montañosas, las cuales representan sus principales elevaciones El cerro de la Estrella y el Peñón Viejo.

Aun cuando Iztapalapa fue una de las regiones con grandes extensiones de agua, actualmente no existen depósitos naturales de agua provocados por la desecación lacustre y la pavimentación urbana, y este es uno de los principales problemas que afectan de forma directa a dicha delegación.

De acuerdo al mapa de climas de la ciudad de México, Iztapalapa presenta un clima templado moderado, lluvioso la temperatura del mes más frío es de entre 3 y 18° mientras que la temperatura del mes más cálido es de 22 a 31°C.

La vegetación que se puede encontrar en la demarcación es diversa debido a los medios climáticos y de suelo y podemos encontrarlos mayormente en las laderas del Cerro de la Estrella.

En comparación con el resto de la ciudad de México, Iztapalapa es la delegación que presenta indicadores socioeconómicos menos favorables, ya que su participación en la economía es mucho menor en comparación con otras demarcaciones.

1.1.1 Mi comunidad Barrio San Miguel Iztapalapa

Cerca del Colegio la comunidad cuenta con diversos servicios urbanos, en cuanto a transporte se refiere muy cerca se encuentra la Calzada Ermita Iztapalapa la cual es una avenida principal y cuenta con varios medios de transporte como son rutas de microbús, taxis, RTP, así como la línea ocho del metro la cual va de constitución de 1917 a Garibaldi, los cuales facilitan el traslado.

La zona tiene servicio de luz eléctrica aunque el alumbrado público es escaso en las calles aledañas.

Uno de los principales servicios que representan un problema es el desabasto de agua potable ya que en los alrededores es escaso, llegando el suministro alrededor de las 7:00 am y terminándose a las 9:00 am, esto en algunos lugares mientras que en otros es nulo.

Por lo cual es necesario recurrir a pipas las cuales abastecen de agua a la comunidad.

Se cuenta con drenaje y alcantarillado en la zona el cual no es suficiente en temporada de lluvias ya que las calles suelen inundarse y esto causa afectaciones a la vialidad, cuenta con calles pavimentadas aunque algunas presentan baches, en cuanto a las banquetas son pequeñas y esto lleva a que la gente no las use y en ocasiones hay autos estacionados sobre ellas.

Cerca del colegio se encuentra el Mercado de La Purísima el cual tiene diversos locales que abastecen de alimentos a la comunidad, también fuera del mercado es una zona comercial ya que hay locales de materias primas, tiendas, papelerías, locales de reparación de zapatos y tortillerías.

En cuanto a seguridad social y servicios públicos asistenciales se puede encontrar con dos instituciones de IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social) la clínica 43 y 47 el cual brinda el servicio solamente a personas afiliadas a este sistema, por ello en ocasiones tienen que asistir a instituciones privadas sin contar con alguna de ellas cerca.

También podemos encontrar tres centros comerciales muy cerca los cuales cuentan con servicio de bancos, alimentos, tiendas de ropa y muebles.

Cabe mencionar que si a educación se refiere cerca encontramos tres instituciones privadas que imparten los servicios de educación preescolar, primaria y secundaria, Colegios Ernest Hemingway, Colegio Andersen y el Colegio Vincent Van Gogh.

En instituciones públicas se encuentran las escuelas 30 de abril y Lázaro Cárdenas las cuales brindan educación primaria así como un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) dentro de las instalaciones del mercado La Purísima.

Otra institución que podemos encontrar es la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa.

Foto 2. Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa



Fuente. Internet

En cuanto lugares recreativos se refiere, no existe gran variedad, en las calles que rodean al Colegio podemos encontrar el deportivo de la colonia el cual está rodeado por árboles, tiene dos canchas de futbol y una de básquetbol así como algunos columpios, resbaladillas y pasa manos estos sirven para el desarrollo físico de la comunidad.

También se encuentra la Casa de Cultura “Casa de las Bombas”, imparte diversos talleres como taekwondo, danza árabe, manualidades, teatro entre otras.

Tanto para niños como adultos al igual que actividades recreativas para las familias como son obras de teatro, en esta misma casa de cultura se encuentra una biblioteca en la cual es muy accesible el poder realizar préstamos así como consultas de libros.

De igual manera podemos encontrar una estación de bomberos que brinda el servicio de manera oportuna.

Dentro de las actividades culturales que se celebran en la comunidad hay dos de gran relevancia la primera es la celebración del carnaval el cual se celebra anualmente, durante el festejo desfilan algunos carros alegóricos, hay música, banda y se elige al representante del carnaval en esta celebración participan adultos y niños y se realiza para recibir a la cuaresma, esta celebración tiene un impacto significativo en las actividades del centro escolar ya que al realizarse en fin de semana en ocasiones algunos niños y niñas no asisten al siguiente día.

Una de las tradiciones más representativas y significativas para la comunidad es la representación de la Pasión de Cristo que se lleva a cabo año con año desde 1983, esta representación es muy importante no solo como comunidad sino como delegación, para esto se lleva a cabo el cierre de calles y avenidas y se concentra un gran cantidad de gente que viene incluso de otros estados o países para ser partícipes de dicha representación.

Esto no afecta a las actividades que se desarrollan en el colegio ya que se llevan a cabo durante el periodo de vacaciones precisamente de semana santa.

Uno de los principales problemas que afectan es la inseguridad que hay en la zona así como de delincuencia y la falta de apoyo en las calles por parte de la policía.

Por lo tanto, el ambiente social que rodea a los niños es de vital importancia para un buen desarrollo.

Hay diversos factores de la comunidad que tiene un alto impacto dentro del centro escolar ya que estos afectan de forma directa, el medio en el cual los niños se desenvuelven juega un papel importante dentro de su desarrollo como la zona en la que viven, su cultura familiar así como los padres y la familia en general.

Uno de los principales problemas que afectan al colegio es el desabasto de agua ya que en ocasiones no contamos con esta y las pipas no son suficientes, esto nos lleva a tener los baños sucios o a no tener agua para lavar las manos a los niños y niñas.

Los pocos espacios recreativos que hay cerca nos muestran uno de los motivos por los cuales los niños tienen poca actividad física por las tardes ya que los espacios son muy reducidos y en algunos casos inseguros.

Es de gran importancia contar con un ambiente en el cual los niños puedan desarrollar sus habilidades así como contar con todos los servicios urbanos para poder lograr un desarrollo óptimo.

La influencia del medio será determinante en el desarrollo general del niño y por consiguiente en su desarrollo lingüístico, ya que la información “no familiar” (escuela, radio, televisión, libros) se presentan a través de un determinado tipo de lenguaje, que es característico del ambiente social y de las personas que participan en estos medios.

Y la información que reciba constituirá poco a poco la cultura de los niños ya que esta le llega principalmente por el lenguaje oral.

1.1.2 Diagnóstico con cuestionarios a los padres de familia del Colegio Rafael Ramírez

La familia tiene una fuerte influencia ya sea positiva o negativa en el desarrollo del niño. Durante la etapa preescolar es de vital importancia la participación de los padres para la adquisición del lenguaje ya la mayoría de ellos cuenta con un lenguaje limitado y poco claro.

En muchos casos los niños escuchan en casa formas incorrectas de pronunciar, y los padres no corrigen estos errores, lo cual lleva a que los niños adquieran un lenguaje con mayor lentitud que incluye pocas palabras y oraciones imprecisas e incorrectas.

Por ello se requiere que el papel que jueguen los padres sea de gran sensibilidad y responsabilidad ante la situación, ya que ellos son una parte fundamental del desarrollo y pueden favorecer una estructura clara del lenguaje así como animarlos a expresarse con espontaneidad, seguridad y libertad.

Los niños aprenden a hablar dentro del núcleo familiar y lo hacen de una manera intuitiva y espontánea al escuchar a los adultos, por lo cual los miembros de la familia no tienen un patrón que les indique como enseñar a hablar a los pequeños, pero si pueden favorecer mediante la comunicación cotidiana un ambiente donde los niños desarrollen un lenguaje claro.

Debido a que la participación de los padres en la tarea educativa de los preescolares es fundamental para su desarrollo se aplicó un cuestionario dirigido a los padres de familia del grupo de preescolar 1 con la finalidad de obtener la información necesaria para realizar una evaluación sobre el compromiso así como el tiempo compartido de los padres hacia los hijos.

Los tipos de respuesta eran de opción múltiple o abierta, dichas respuestas permitieron obtener opiniones cualitativas y cuantitativas.

Dentro de los instrumentos se realizaron gráficas las cuales representan los rasgos de conductas positivas o negativas, así como de compromiso y acciones que los padres llevan a cabo en el tiempo compartido con sus hijos, así como las características particulares en las cuales se lleva a cabo la dinámica familiar de cada uno de los niños y niñas.

El cuestionario tiene 13 preguntas que se aplicó a los padres del grupo de preescolar 1, el cuestionario se les proporciono a los 12 padres de familia llevándolo a casa para dar respuesta y regresarlo al día siguiente.

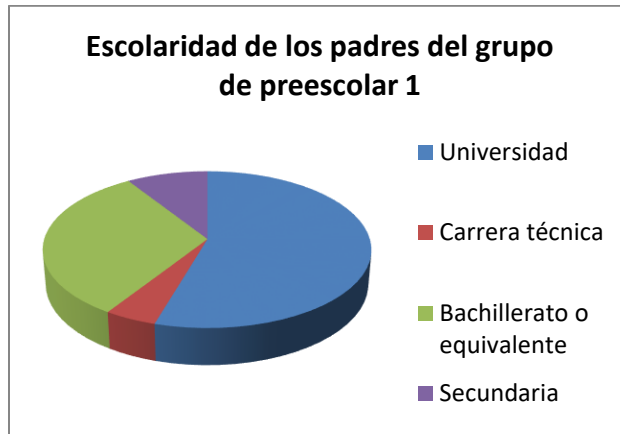
Algunos de los datos obtenidos fueron los siguientes:

✓ Escolaridad de los padres de familia

Analizando cada uno de los cuestionarios, se detectó que en su mayoría la escolaridad es universitaria respondiendo a esto siete padres de familia, mientras que cuatro tienen una carrera técnica o preparatoria y una cuenta solamente con la secundaria.

Por lo cual podemos detectar que el nivel socio-cultural al que ese enfrentan los niños y las niñas es un tanto favorable para su desarrollo.

Tabla 1 Escolaridad de los padres de familia



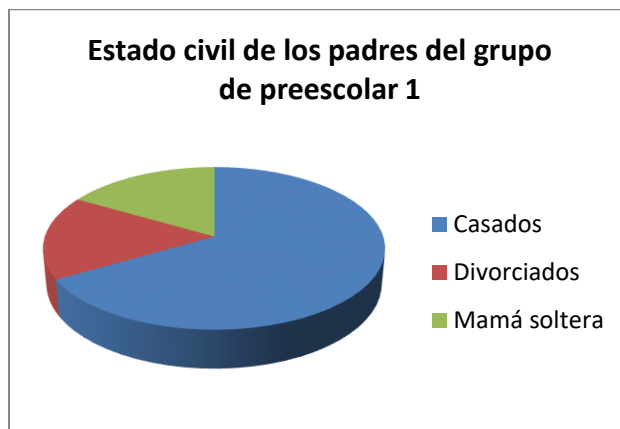
Elaboración propia

✓ Estado civil de los padres

Otro de los aspectos analizar es el estado civil en el cual se encuentran los padres de familia ya que este es un factor que influye de forma directa en el ámbito escolar tanto en la relación padres- escuela así como padres e hijos.

En su mayoría los padres de familia del grupo son casados, mientras que otros son parejas divorciados y solo una minoría son madres solteras sin ningún apoyo ni relación con los padres.

Tabla 2 Estado civil de los padres



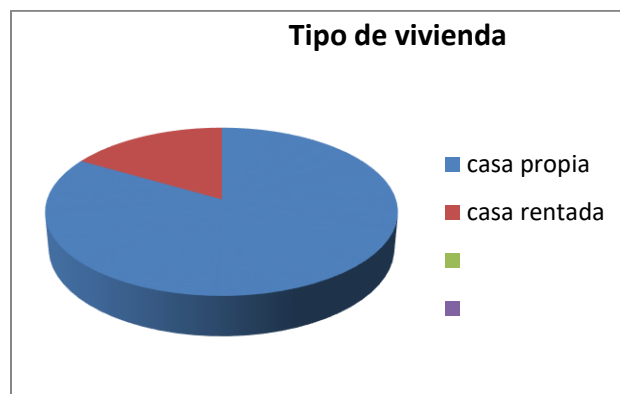
Elaboración propia

- ✓ Viven en casa propia, rentada u otra

En esta pregunta 10 de los padres respondieron que viven en casa propia y dos en una casa rentada.

Este es un factor importante ya que los espacios con los que cuentan en ocasiones son reducidos para los niños en los cuales no tienen el espacio para jugar o realizar alguna actividad física.

Tabla 3 Viven en casa propia, rentada u otra



Elaboración propia

- ✓ ¿Con qué servicios cuentan?

La respuesta de los padres fue general en todos los casos cuentan con todos los servicios necesarios dentro del hogar como son agua, luz, teléfono, internet entre otros servicios que son necesarios dentro de las funciones del hogar.

Tabla 4 ¿Con qué servicios cuentan?



Elaboración propia

✓ ¿Con quién vive el niño?

La respuesta de los padres a este cuestionamiento fue que la mayoría viven con los padres y hermanos o en dado caso con los padres ya que hay algunos pequeños que son hijos únicos, otro porcentaje vive con los padres y abuelos y solo una minoría vive solamente con la mamá y los fines de semana lo pasan con el papá.

Esto es de gran relevancia ya que al conocer la dinámica familiar y su estructura podemos localizar algunos factores que pueden ser relevantes en el desarrollo de los pequeños.

Tabla 5 ¿Con quién vive el niño?



✓ ¿Qué tiempo convive diariamente con su hijo (a)?

Para este cuestionamiento se les predeterminaron algunos rangos de horas, de una a tres horas, de tres a cinco horas o solo los fines de semana.

Siete respondieron que pasan con sus pequeños de tres a cinco horas, cuatro de una a tres y solamente uno respondió que pasan juntos el fin de semana.

Esto nos muestra que en la mayoría de los padres del grupo de preescolar 1 los padres de familia trabajan tanto papá como mamá por lo cual el tiempo que pasan con sus hijos es poco además del horario amplio que se maneja en el colegio.

Tabla 6 ¿Qué tiempo convive diariamente con su hijo (a)?



Elaboración propia

✓ ¿Qué actividad disfruta hacer con su hijo?

La respuesta de los padres a esta pregunta fue que la actividad que realizan con sus hijos es ver televisión mientras que una minoría realiza lectura de cuentos y actividades físicas y solamente uno anexo que realizar las tareas escolares.

Es importante este cuestionamiento ya que se puede notar que la mayoría no tienen una convivencia en si con sus hijos sino solamente ver televisión algo que

No favorece ni la convivencia, la comunicación o alguna otra interacción entre padres e hijos.

Tabla 7 ¿Qué actividad disfruta hacer con su hijo?

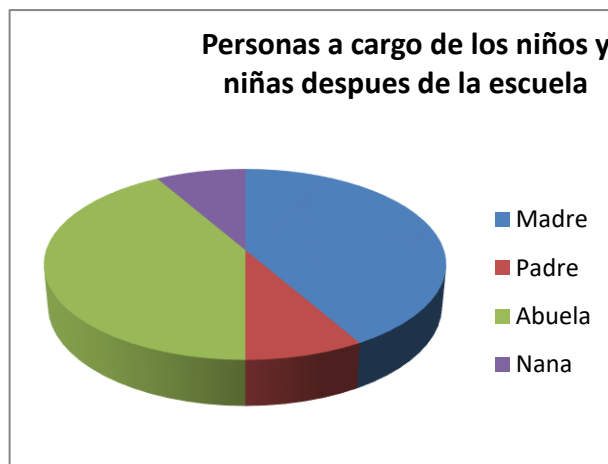


Elaboración propia

✓ Después de la escuela ¿Quién está a cargo de su hijo (a)?

En la mayoría de los casos la respuesta es que están a cargo de las abuelas y de las mamás solamente uno respondió que está a cargo de la nana y otro del papá, por lo cual la mayoría de los pequeños es cuidado por alguno de los miembros de la familia

Tabla 8 Después de la escuela ¿Quién está a cargo de su hijo (a)?



Elaboración propia

✓ ¿Se involucra en las actividades de su hijo?

Los padres en su gran mayoría dieron una respuesta positiva a dicha pregunta afirmando que si se involucran en las actividades de sus hijos solamente en los casos de los padres que son divorciados o madres solteras la respuesta fue negativa.

Aunque en algunos casos la respuesta fue positiva, no hay un apoyo real por parte de los padres a las actividades de sus pequeños.

Tabla 9 ¿Se involucra en las actividades de su hijo?



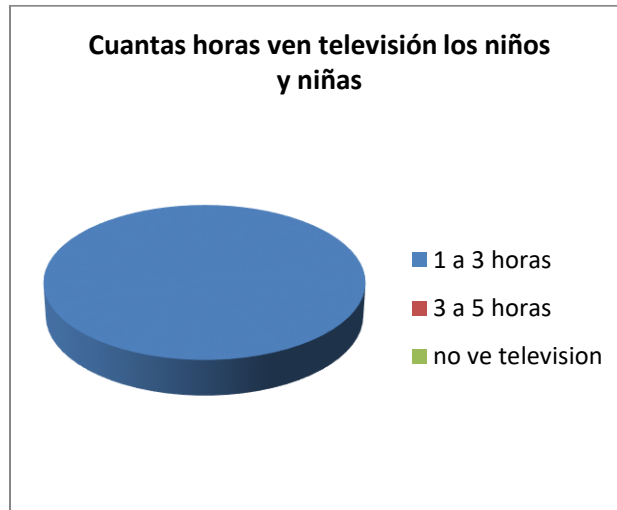
Elaboración propia

✓ ¿Cuántas horas al día ve el niño (a) televisión?

Los estándares que se colocaron para dar respuesta a esta pregunta fueron entre una y tres horas, de tres a cinco o no ve televisión.

Los padres contestaron de manera uniforme que los pequeños ven al día la televisión entre unas y tres horas diarias, por lo cual es notable que sea poca la convivencia que hay entre padres e hijos tomando este como uno de los entretenimientos principales de los pequeños.

Tabla 10 ¿Cuántas horas al día ve el niño (a) televisión?

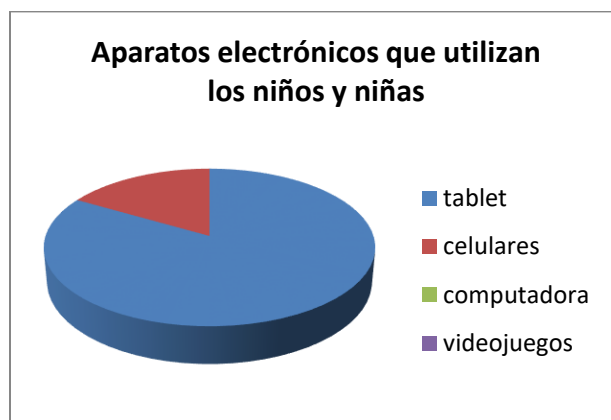


Elaboración propia

✓ ¿Qué aparatos electrónicos utiliza en niño (a)?

A esto los padres contestaron que en su mayoría los pequeños hacen uso de Tablet y teléfonos celulares los cuales manejan con gran facilidad y en ocasiones sin estar bajo la supervisión de los mismos padres.

Tabla 11 ¿qué aparatos electrónicos utiliza en niño (a)?



Elaboración propia

✓ ¿Con qué frecuencia utiliza aparatos electrónicos?

Para este cuestionamiento los padres respondieron que los pequeños usan los aparatos electrónicos antes mencionados de una a tres horas lo cual comparado con el tiempo que pasan en casa y comparando este con el tiempo que ven televisión, resalta los momentos compartido con sus hijos.

Tabla 12 ¿Con qué frecuencia utiliza aparatos electrónicos?



Elaboración propia

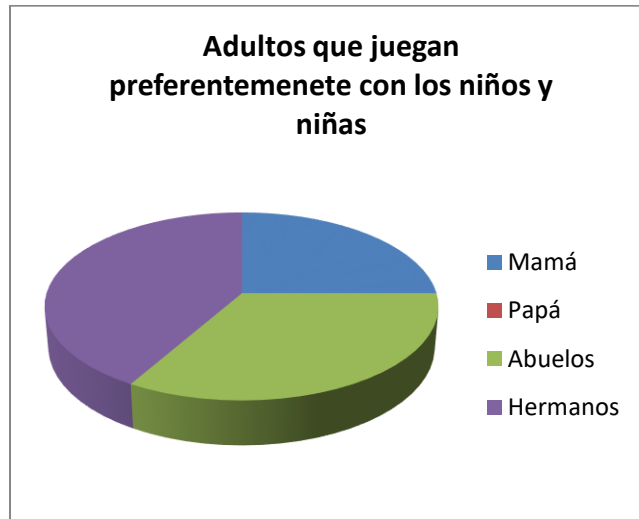
✓ ¿Qué adulto juega preferentemente con el niño (a)?

Para el siguiente cuestionamiento una de la respuesta que fue mencionada por la mayoría es que los niños juegan con sus hermanos, algunos otros con los abuelos y la minoría marco que juegan con la mamá.

Resaltando que en este caso el papá no fue mencionado en ninguno de los cuestionarios.

Este es un instrumento que nos permite hondar tanto en la dinámica familiar así como en las características de cada una de las familias y resaltando algunos aspectos que favorecen o dificultan el trabajo de los preescolares.

Tabla 13° ¿Qué adulto juega preferentemente con el niño (a)?



Elaboración propia

1.1.3 Colegio Rafael Ramírez características físicas

El colegio Rafael Ramírez cuenta con una trayectoria de 32 años, brinda el servicio a niños de nivel preescolar (de los 3 a los 5 años) nivel primaria (de los 6 a 12 años) y nivel secundaria (de los 13 a 15 años) actualmente nuestra matrícula es de 71 alumnos en preescolar.

El colegio cuenta con dos instalaciones separadas en la calle de Juan Álvarez se encuentra el edificio de nivel Primaria.

Foto 3. Colegio Rafel Ramirez



Fuente. Internet

En la calle de Vicente Guerrero se encuentran las instalaciones de Preescolar así como secundaria, el colegio cuenta con una entrada principal la cual nos lleva al patio central en donde los pequeños realizan sus actividades de Educación Física ellos toman una clase por semana la cual tiene como propósito desarrollar las destrezas y habilidades psicomotrices, también practican la autorregulación en actividades en equipo así como fomentar el gusto por el deporte.

En el mismo espacio toman la clase Estimulación Temprana dos veces por semana y es con el propósito de desarrollar mayores capacidades y habilidades, a partir de actividades corporales, sensoriales, auditivas y visuales, así como su recreo el cual tiene una duración de 30 minutos en el tienen diversos juegos como son canasta de básquet bol, juego del avión, juego de stop, resortes, bloques de ensamble, carritos montables así como un bote con juguetes los cuales ellos mismos donaron.

Posteriormente se encuentra un pasillo este nos lleva a la alberca que esta techada, cuenta con un baño, dos vestidores y una regadera. La alberca tiene una profundidad de 1.50m y mide 8 metros, donde los niños y las niñas toman clases una vez por semana el propósito es que se sientan cómodos en el agua y aprendan habilidades acuáticas básicas a través del juego.

Este pasillo nos lleva al patio “pequeño” en donde los niños y las niñas toman la clase de danza, se imparte dos días a la semana y en ella se busca potenciar la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, el gusto estético y la creatividad, a través del lenguaje corporal, así como expresar sus sentimientos y emociones, aprendiendo a manejarlos de manera positiva.

Al final del pasillo se encuentra la dirección, cuenta con una sala de espera y dos cubículos los cuales son la dirección, a un lado de esta se encuentra el salón de Preescolar 1, es un salón pequeño y con poca ventilación, tiene piso de mosaico lo cual lo hace un tanto resbaloso para los pequeños, dentro del salón hay mesas y sillas de acuerdo a las necesidades y características de los pequeños.

El salón cuenta con dos pizarrones uno convencional y el otro electrónico donde se pueden hacer proyecciones y diferentes actividades haciendo uso de la tecnología así como un proyector y una computadora personal.

En el salón hay 12 alumnos, una maestra titular así como una asistente, frente a este salón se encuentran los sanitarios, son de niños y niñas para los pequeños de este mismo grupo así como para los que se encuentran en actividades en ambos patios.

Foto 4. Salón Preescolar 1



Fuente propia

Posteriormente se encuentran las escaleras que nos llevan al primer nivel. De lado derecho se encuentra la biblioteca es para el uso de preescolar así como de los alumnos de secundaria, cuenta con libros de diversos temas así como edades adecuadas para cada uno de los pequeños, a la biblioteca asistimos una vez por semana.

De lado izquierdo del pasillo se encuentran los sanitarios para los grupos de preescolar 2 y 3, el primer salón del pasillo es el grupo de preescolar 2 el cual cuenta con 27 alumnos una maestra titular y una asistente, este salón también hay ambos pizarrones, proyector y computadora así como como con sillas y mesas adecuadas para los pequeños y diversos materiales.

Después se encuentra salón del grupo preescolar 3 este salón cuenta con 32 alumnos una maestra titular y un asistente, este salón al igual que los de preescolar 1 y 2 cuenta con los materiales necesarios para la labor educativa con los pequeños

A un costado del salón de preescolar 3 se encuentra el laboratorio de química de los alumnos de secundaria, al final del pasillo está el área de Psicología al igual que la sala de maestros.

En el segundo nivel de lado derecho se encuentra el salón de computación en el cual toman clase una vez por semana el propósito es que los niños y las niñas se vinculen con la tecnología actual, para que aprendan de conocer, manipular y utilizar de forma correcta la computadora, cuenta con servicio de internet.

De lado izquierdo se encuentran los sanitarios para los alumnos de secundaria así como los salones de 1° 2° y 3° grado.

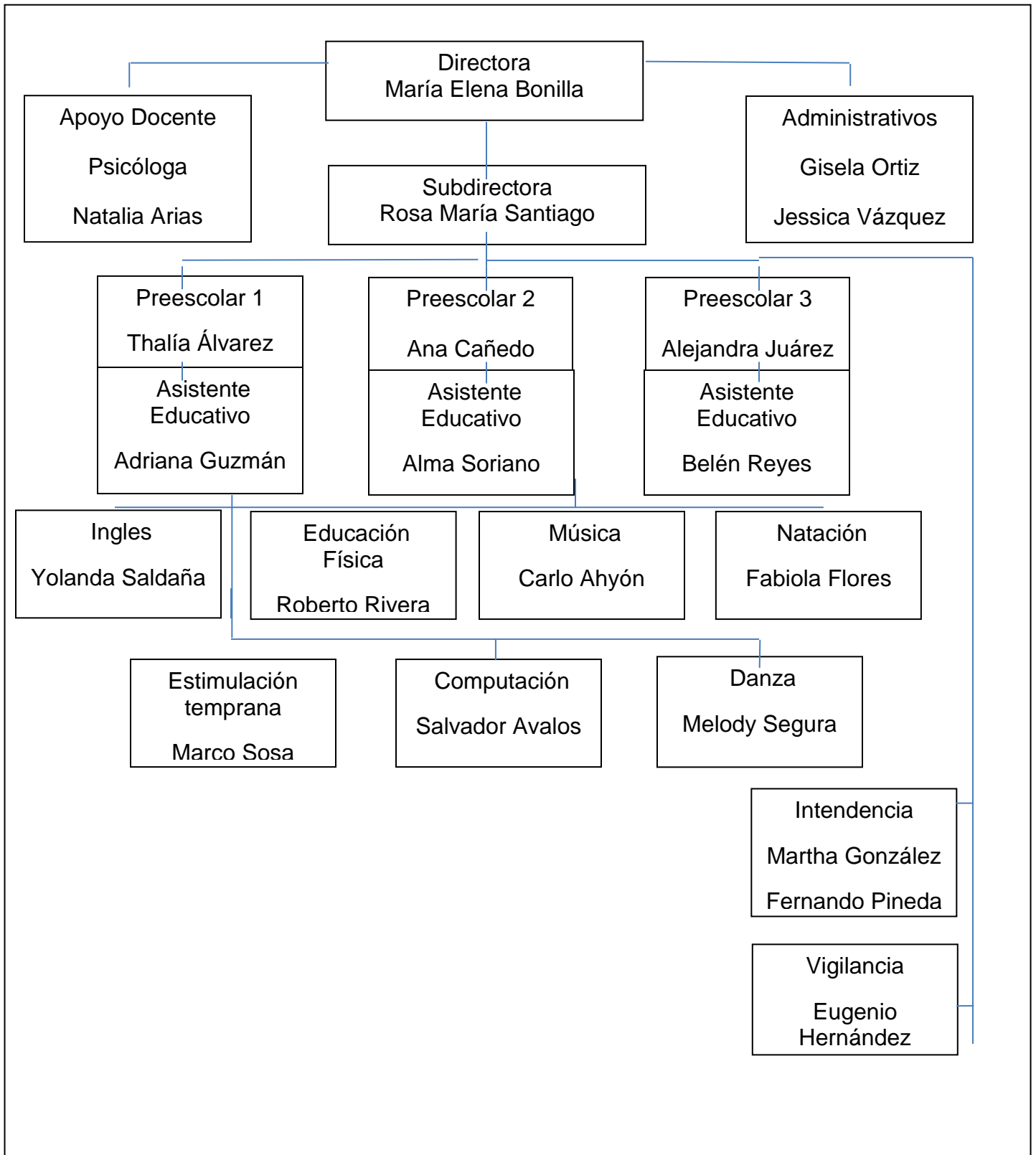
Los niños y las niñas toman clase de música una vez por semana dentro de sus salones, los ayuda a estimular la creatividad, el gusto por el arte y el desarrollo de la inteligencia musical. De igual manera los pequeños toman clases de inglés todos los días esto les ofrece un acercamiento al idioma y los anima a expresar libremente sus sentimientos a tomar decisiones y a resolver problemas de manera

A continuación se presenta el organigrama en el cual se muestran al personal docente y administrativo que labora en el Colegio Rafael Ramírez

Dentro del Personal se encuentra como directora la profesora María Elena, como subdirectora la profesora Rosa María quien es encargada de coordinar el trabajo de las docentes, se encuentran las tres docentes encargadas de cada uno de los grupos del preescolar, cada uno de los grupos cuenta con un apoyo docente las cuales son asistentes educativos, se presentan a los siete profesores de clases extracurriculares quienes realizan actividades con los pequeños una vez por semana.

Dentro del personal administrativo, se encuentran las dos secretarias quienes se encargan de toda la parte administrativa así como los pagos y entrega de uniformes, se muestra también al personal de intendencia, al igual que a la persona encargada de la seguridad del colegio y de quienes entran y salen.

En general este es el personal que que labora en el colegio y el cual cada uno de ellos cuenta con una función importante para que todo funcione de forma adecuada.



1.2 El trabajo en el aula y las formas de enseñanza

Mi práctica docente la desempeño en el grupo de preescolar 1, el cual está conformado por 8 niñas y 4 niños de entre tres y cuatro años, haciendo un total de 12 alumnos.

El salón se ubica en la parte baja de la escuela, mide 6x 8 aproximadamente. Cuenta con mesas y sillas organizadas en hexágonos. Tiene cuatro lámparas que se mantienen encendidas todo el día ya que el salón es muy oscuro y con poca ventilación, dos ventanas las cuales no pueden abrirse y solo tienen unas pequeñas persianas que se mantienen abiertas durante todo el día al igual que la puerta.

En el área de aseo personal se cuenta con un espejo grande, una mesa en la cual se coloca el papel higiénico así como gel antibacterial.

Dentro de esta área se encuentra también un espacio para colocar los manteles personales para la hora del desayuno así como un paño y un atomizador con el cual los pequeños limpian sus manteles al término del desayuno.

Hay un escritorio junto con su silla y una mesa pequeña en la cual se encuentra el garrafón de agua y los conos, también el espacio de trabajo de la asistente.

Detrás del escritorio se encuentra un mueble blanco, donde se guardan los materiales como pinturas, pinceles, diamantinas, pegamento, batas, tijeras, toallas húmedas, toallas de papel.

También en la parte de arriba se colocan los libros, cuadernos, crayolas y colores de cada uno de los niños y niñas.

Pegado a la pared hay unas canastillas con 6 charolas de materiales plástico, de ensamble y de ensartado.

En cuanto a juegos didácticos se cuenta con rompecabezas, memoramos de madera, cubos de tela y tarjetas que se usan como pizarrones mágicos.

Hay un mueble más en el cual se coloca el papel crepe, hojas de color, revistas, periódicos, plumas de colores, semillas, fichas, confeti, popotes palitos de madera,

Se encuentran dos murales uno de valores en el cual se coloca el valor mensual junto con su imagen y otro para recordar el uso de las palabras mágicas.

Todo el salón se encuentra pintado de blanco, no se cuenta con cortinas y la puerta es de metal.

1.2.1 Trabajo en el aula

El trabajo que se realiza dentro del aula en el grupo de Preescolar 1, se basa en situaciones didácticas para que los niños y niñas puedan adquirir y desarrollar sus competencias y favorecer los planteamientos de cada campo formativo.

Al inicio del ciclo escolar se realiza un diagnóstico inicial al grupo en general, para conocer las características así como conocimientos previos de los pequeños, y tomamos como base los propósitos señalados en el Programa de Estudio 2011 Guía para la educadora.

El diagnóstico se lleva a cabo mediante las actividades que se realizan dentro de la jornada laboral, se observa y registra el dominio de las competencias que lleva a cabo cada uno de los pequeños.

El lenguaje oral es de gran importancia en preescolar ya que este prepara a los niños y niñas para adquirir habilidades específicas y será por medio del lenguaje que ira interpretando dichas habilidades.

Por ello, en las actividades que se diseñan es necesario considerar el enriquecimiento del lenguaje oral por distintos medios y uno de los principales es el diálogo.

Dentro y fuera del aula las actividades que se realizan siempre están planificadas y se caracterizan por ser lúdicas, dinámicas y en base a las necesidades de los pequeños, se recurre en su mayoría a la utilización de diversos materiales para enriquecer las actividades.

Estas siempre son dirigidas por la educadora con el apoyo de la asistente, ella proporciona ayuda a los pequeños que presenten alguna dificultad durante el desarrollo de la actividad así como para acompañar a los pequeños al sanitario.

En el trabajo diario se cuenta con un horario, el cual abarca los seis campos formativos que debemos incluir en la planeación para llevarse a cabo todos los días, dentro de este se incluyen las clases extra curriculares como son danza, computación, educación física, música y natación.

Los dos campos formativos que se trabajan de forma diaria son Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático.

Cada una de las clases tiene una duración de cincuenta minutos las cuales deben ser respetados para en cambio de clase o de materia entre sí.

El ambiente de trabajo en el salón es agradable ya que el apoyo por parte de la asistente es constante, hay una buena comunicación, apertura y escucha mutua.

Se procura siempre tener el material listo y necesario para cada una de las actividades con anticipación, para así no sentirse presionada a la hora de trabajar con los niños y niñas, aunque en ocasiones esto no es posible, pues se presentan situaciones imprevistas, es importante tratar de hacerlo día con día para tener las menores complicaciones posibles.

Durante las actividades se procura estar al pendiente de todos animándolos y motivándolos para realizar el trabajo, que se esfuercen y den más de ellos mismos.

Se hace uso de diferentes técnicas que les ofrecen la posibilidad de experimentar y manipular diferentes materiales y texturas.

El uso del diálogo es una constante en el salón ya que se les motiva todo el tiempo a hacer uso de este y así generar un ambiente en el cual se use el lenguaje en todo momento.

El lenguaje oral tiene grandes posibilidades de desarrollarse dentro de la enseñanza preescolar, puesto que los niños a esta edad se les dificulta dialogar, y no son capaces de establecer una comunicación clara, ya que comienzan conocer palabras nuevas que incluyen en su vocabulario, es necesario que consideren al otro en el intercambio de la conversación.

Dentro de las situaciones diseñadas por la docente se busca que los pequeños perfeccionen su vocabulario, lo enriquezcan con palabras nuevas y variadas las cuales se pretende que adquieran mediante la conversación entre pares pero en especial de la educadora, al igual de los adultos con los que convive tanto dentro como fuera de la escuela y así ir corrigiendo poco a poco su fonética.

1.2.2 Metodología de enseñanza

Es de gran importancia crear un ambiente favorable en el cual los pequeños se sientan motivados, desarrollen su pensamiento crítico, su autonomía así como el trabajo colaborativo ya que la mayoría de ellos vienen de casa y desconocen todos estos aspectos.

El desarrollo de competencias cognoscitivas, socio-afectivas, motrices y comunicativas son una base fundamental en el trabajo con los pequeños de preescolar 1, son diversas las estrategias que se utilizan para propiciar que los niños y niñas desarrollen dichas habilidades una de las principales es a través del juego.

Las situaciones didácticas que se planean son en base a las características e intereses de los pequeños ya que de acuerdo a estas se busca la modalidad que favorece una mejor adquisición de las competencias a desarrollar en cada uno de los niños y niñas.

Para favorecer las competencias comunicativas en los pequeños se realizan ejercicios dirigidos con base fundamental es el uso del habla a través del diálogo y estos se diseñan en base a diversos juegos y actividades.

Se trata de darles ciertos elementos que favorezcan su lenguaje y que esto les permita una mayor riqueza del habla.

El papel de la docente es de gran importancia en el desarrollo de las actividades al igual que en la interacción con los niños y niñas

Para el diseño de situaciones didácticas tomamos como base el Programa de Estudio 2011 Guía para la educadora el cual se organiza en seis campos formativos que destaca la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje así como la intervención docente.

Los campos formativos que son Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del Mundo, Desarrollo Físico y Salud, Desarrollo Personal y Social y Expresión y apreciación Artística brindan la posibilidad a la docente de tener interacciones claras y de acuerdo al aprendizaje que espera promover en los pequeños.

Cada campo formativo se organiza por aprendizajes esperados lo cual ayuda a la docente a tener un referente no solo para la planificación sino para poder realizar una evaluación constante sobre las competencias que los pequeños deben alcanzar.

En preescolar 1 son diversas las habilidades que los pequeños deben adquirir como son el conocimiento e identificación de colores, empezando por los colores primarios, posteriormente los secundarios. Esto se realiza mediante el cuento de la escuela de los colores y cada semana se va presentando un nuevo amigo que llega a la escuela.

El conocimiento de las figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) se cuenta la historia de la fiesta de la figuras a la cual todas asisten muy elegantes y se trabaja una figura por mes, al final se retoman todas y se realizan diferentes actividades como el uso de tangram, formar figuras entre otras.

El conocimiento de números del 1 al 10 se realiza primero por percepción presentando un número por semana y dando características específicas de cada

número para que de esta forma sea más fácil para los pequeños recordar cada número, una vez que ya los identifican por percepción se realiza la correspondencia objeto número para posteriormente realizar la grafía de cada número.

Las vocales se presentan mediante el cuento del duende las burbujas el cual es la iniciación para la lecto-escritura mediante el uso del Método Minjares el cual se utiliza en el colegio para dicho proceso aunque en preescolar uno solo es el conocimiento de las vocales.

Se manejan diversos temas de exploración y conocimiento del mundo como son oficios y profesiones, animales aéreos, acuáticos y terrestres, cuidado del medio ambiente, el sistema solar, la familia entre otros, estos se van adaptando de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas.

El uso de valores se hace de forma diría dentro de las actividades dentro y fuera del aula, y el seguimiento de las normas, para favorecer así una mejor convivencia y favorecer su autorregulación.

Se maneja la autonomía en todo momento buscando así que los niños y niñas sean cada vez más autónomos e independientes. Todas estas actividades se manejan mediante el juego el cual permite expresar y desarrollar sus competencias.

Durante la etapa preescolar hay diversos factores que influyen para el desarrollo del lenguaje oral, uno de ellos es la familia la cual tiene una fuerte influencia sobre el desarrollo de los niños ya se de forma positiva o negativa.

Esta etapa tienen un conjunto limitado de reglas gramaticales, y la forma en la cual pueden hacer uso de estas reglas es a través de la adquisición de lenguaje.

Uno de los principales errores gramaticales es debido a que los niños y niñas escuchan formas incorrectas de pronunciar y los padres no corrigen estos errores en sus hijos, es por ello que en ocasiones ellos adquieren un lenguaje con mayor

lentitud, manteniendo así la pronunciación inmadura por más tiempo y teniendo conocimiento de pocas palabras y empleando oraciones cortas.

Otro factor que influye es la inasistencia de los pequeños a la escuela ya que los padres no le prestan la importancia que tiene la asistencia regular por considerar que es preescolar, es de gran relevancia concientizar a los padres sobre el trabajo y las habilidades que los pequeños adquieren en esta etapa.

La intervención adecuada de la docente es otro factor importante ya que el que esta use un lenguaje claro y amplio será fundamental para que el resultado del desarrollo de las actividades sea favorable en los pequeños.

1.2.3 Actividades en el aula

La hora de llegada de los niños y niñas es entre las 7:30 y 8:00 am después de esta hora los niños y niñas sacan los cuadernos o libros que llevaron a casa y posteriormente toman sus lugares.

Después cantamos o bailamos para saludarnos y darnos la bienvenida, se realiza una actividad para comenzar bien el día la cual puede ser de Lenguaje y comunicación o de Pensamiento Matemático estas siempre son juegos o dinámicas en equipos, posteriormente el pase de lista y todos los días tomamos un tema diferente el cual ellos proponen, cuando yo menciono su nombre en lugar de que ellos digan presente dicen “su sabor de helado favorito”, “película favorita” o que hicieron el fin de semana, estas preguntas son diferentes cada día.

Después se realiza el conteo para saber cuantos niñas y niños asistieron a la escuela, se hace el registro en el pizarrón y colocamos en el día de la semana correspondiente un sol o una nube de acuerdo al clima de ese día, todas estas actividades lleva alrededor de 30 minutos.

Para dar inicio a las actividades se realizan con ejercicios de grafo- motricidad que se realizan siempre haciendo uso de alguna técnica que favorezca su creatividad, siguiendo con una actividad de lenguaje y comunicación ya que este

campo formativo siempre se trabaja por las mañanas de acuerdo al horario cada actividad lleva 40 minutos aproximadamente.

A las 10 de la mañana se realiza el desayuno donde los pequeños utilizan gel para sonetizar sus manos, su mantel y desayunan la comida que les enviaron de casa, tiene una duración de 40 minutos, al finalizar el desayuno los pequeños limpian su mantel y lo colocan en el lugar correspondiente al igual que sus loncheras.

El recreo tiene una duración de 20 minutos de 10:40 a 11:00 am, en el recreo se encuentra un bote con diversos juguetes los cuales los pequeños pueden tomar de forma libre con la encomienda de guardarlos al terminar, también hay un bote con materiales de ensamble, una casita, una canasta de basquetbol y cuatro carritos montables en los cuales ellos pueden jugar de forma libre.

Al finalizar el recreo se guardan los materiales, los pequeños se forman y una de las docentes es la encargada por semana se cantar o realizar alguna actividad con los pequeños antes de avanzar a sus salones.

Una vez en el salón los niños y niñas toman agua, nuevamente bailamos y se realizan actividades basadas en los campos formativos de Pensamiento Matemático, Exploración y conocimiento del Mundo, Expresión y Apreciación Artística, Desarrollo Físico y Salud o alguna materia extra curricular.

Aproximadamente a las 2:00 pm. Finalizamos las actividades para realizar algún juego, lectura de cuento, usar materiales de ensamble, ensartado, rompecabezas, memorama entre otros de forma libre alrededor de 15 minutos, posteriormente los pequeños se limpian la cara y manos con toallas húmedas, cantamos para despedirnos y toman sus mochilas y loncheras. La hora de salida de los pequeños es de 2:30 a 3:00 pm.

1.2.4 Organización y funcionamiento de la escuela

El colegio Rafael Ramírez comenzó a brindar servicio hace 35 años iniciando solamente con preescolar siendo directora la profesora María Elena Bonilla Avalos, contando con dos aulas adaptadas y un pequeño patio.

Actualmente cuenta con dos planteles uno de preescolar y secundaria y el otro de primaria, brindando servicio de 7:00 am a 4:00 pm en el caso de los alumnos de secundaria.

El colegio cuenta con el siguiente personal:

La Directora María Elena Bonilla Avalos y una directora técnica la profesora Rosa Santiago.

Tres educadoras las cuales cuentan ya con una amplia experiencia y prestando por varios años sus servicios al colegio.

Thalía Álvarez quien está a cargo del grupo de 1°A, Ana Cañedo encargada del grupo de 2° A y Alejandra Juárez docente a cargo del grupo de 3°A.

Así como tres asistentes las cuales son las encargadas de recibir a los niños por la mañana y acompañarlos a sus salones así como apoyo a los niños que presentan alguna barrera para el aprendizaje y asistir a los pequeños los sanitarios, Adriana Guzmán, Alma Soriano, Belén Reyes.

Dentro del Personal de intendencia se encuentran dos personas Marta Flores y Fernando García quienes además apoyan en el transporte escolar.

Dentro del área administrativa se encuentran dos secretarias Gisela Ortiz y Jessica Vázquez encargadas de todas las cuestiones administrativas, y cobros del colegio.

El colegio cuenta con todas las condiciones necesarias para prestar sus servicios a la comunidad escolar además de las clases extra curriculares que se brindan durante la jornada cuenta con transporte escolar, así como un taller de robótica el cual se brinda solamente para los alumnos de primaria y secundaria.

Dentro del colegio cada uno de los agentes cumple con su función de acuerdo a su cargo, la hora de ingreso de todo el personal es a las 7:00 am donde fin a las a 3:00 pm.

Cada una de las docentes así como las asistentes tienen un grupo a cargo y dentro de las responsabilidades que tienen son encargadas de una comisión que se designan al inicio del ciclo escolar como son seguridad, proyecto de lectura y cuidado del medio ambiente.

Dentro de estas comisiones se encargan de planear y llevar a cabo actividades con cada uno de los grupos a su cargo.

Ya que la escuela es particular no cuenta con ninguna ayuda, ni servicio de apoyo o vinculo institucional.

Todos los viernes de cada mes se llevan a cabo las juntas de consejo técnico donde participan solamente las docentes, asistentes y la directora técnica.

En las juntas de consejo se revisan las actividades que se implementaron durante el mes.

Se realiza la revisión de las comisiones así como el planteamiento de las actividades a implementar durante el mes siguiente.

Este ciclo escolar es el primero en el que llevamos la ruta de mejora, ya que anteriormente no se llevaban a cabo al igual que las juntas de consejo técnico.

Durante los consejos técnicos se lleva a cabo el diseños de las estrategias globales las cuales se enfocan en favorecer habilidades y destrezas de los alumnos de los tres grados a través de actividades diseñadas en equipo colaborativo por todas las docentes.

Cada mes se retroalimenta sobre las situaciones que cada docente observa en su salón y que hace falta desarrollar o favorecer en sus alumnos, se llega a un acuerdo y en base a eso se diseña la estrategia global para trabajar durante todo el mes, en la cual al finalizar cada docente debe aplicar una evaluación y presentar los resultados obtenidos en consejo técnico.

Durante este ciclo escolar nuevamente tengo la oportunidad de trabajar con el grupo de preescolar 1 como titular, el grupo está formado por 14 alumnos, 6 de ellos niños y 8 niñas, la mayoría de los alumnos su edad oscila entre los 3 años, a excepción de Alan el cual tiene 2 años 7 meses algunos de los niños y las niñas viven con mamá, papá y hermanos, mientras otros son hijos únicos.

Tabla 1

Matías Martínez	3 años
José Buendía	3 años
Alan Bizarro	2 años 7 meses
Santiago Galindo	3 años
Santiago González	3 años
Ricardo Hernández	3 años
Alexandra Hernández	3 años
Scarlett Vázquez	3 años
Paulina Cortez	3 años
Sofía Sabas	3 años
Karen Ruiz	3 años
Renata Morales	3 años
Emily Rendón	3 años
Vanessa Sánchez	3 años

Elaboración propia

1.3 características del grupo de preescolar 1 y guion de observación

Durante el presente ciclo escolar 2016-2017 se elaboró un guion de observación con la finalidad de conocer e identificar las habilidades que deben tener los niños y niñas que ingresan a preescolar 1, así como aquellas que hacen falta desarrollar y poner en práctica.

Se diseñó en cuatro áreas específicas, Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Desarrollo Físico y Salud y Desarrollo Personal y social.

Los indicadores que contienen están diseñados de acuerdo a la edad en la que se encuentran los niños y tiene características específicas para observar las habilidades de cada uno de los pequeños.

Se implementó durante las semanas de diagnóstico inicial del 22 de agosto al 2 de Septiembre, mediante el diseño de situaciones didácticas en las cuales se incluyeron actividades que permitieron observar cada uno de los rasgos.

Durante la implementación fue posible obtener resultados cualitativos en base a la observación y a las conductas de los pequeños.

En relación a pensamiento matemático tomando en cuenta el nivel en que se encuentra el grupo, se observó que algunos de los niños y las niñas reconocen ya algunos números no mayores a 10 y los emplean en actividades cotidianas, mientras que otros aún no los conocen, es importante reforzar los principios de conteo ya que al contar de forma oral la mayoría solamente lo hace de forma adecuada hasta el 5, después se saltan y los revuelven, mientras que otros no siguen la serie de forma adecuada.

Reconocen solo las figuras del círculo y algunos el cuadrado, la mayoría del grupo identifica la direccionalidad de un recorrido empezando por un punto, al ordenar el material clasificándolo por color o tamaño algunos de los pequeños lo realizan de forma adecuada, aunque otros suelen revolverlo.

En cuanto a los colores solo reconocen el rojo, azul, amarillo y los demás los confunden.

En Desarrollo Físico y Salud les gusta participar en juegos donde pongan en juego las partes de su cuerpo, aunque sus habilidades aún no están de todo desarrolladas pues pierden fácilmente el equilibrio, pero si pueden correr, brincar, lanzar. Al subir escalones aun no lo hacen de forma alternada pues van de uno en uno al igual al bajar.

Les agrada el manipular diferentes materiales en especial los de ensamble, aunque muestran cierta torpeza al entrelazarlos uno con otro, les agrada el manipular masilla y hacer sus propias creaciones, al jugar con rompecabezas pocos son los que muestran habilidad para volverlo armar.

Considero necesario favorecer tanto su motricidad gruesa y fina mediante diversas actividades que se han venido realizando constantemente.

En cuanto a Sofía Alejandra esta pequeña no cuenta con el dedo pulgar de la mano izquierda lo cual hasta el momento no le ha representado ninguna dificultad al realizar sus actividades ya que realiza las cosas por si sola sin manifestar que no puede o que requiere de ayuda.

En cuanto a Desarrollo Personal y Social dentro del salón el ambiente que se percibe es cordial entre algunos de los niños y las niñas, aunque hay algunos alumnos que muestran actitudes agresivas hacia sus compañeros por lo cual considero que la adquisición de normas y reglas de convivencia dentro y fuera del salón es uno de los aspectos más importantes que debo abordar, puesto que durante la realización de algunas actividad que implican el trabajo en equipos en las cuales las consignas deben ser respetadas, prestan poca atención, lo cual nos lleva a que las actividades no se desarrollen de forma favorable por lo cual debo buscar estrategias para propiciar una sana convivencia ya que al venir de casa las reglas y normas son diferentes por cual el poner reglas desde un principio favorecerá la convivencia entre pares.

Cabe mencionar que algunos aspectos como la toma de turnos así como la empatía son aspectos que se tienen que trabajar pues al relacionarse entre pares su desenvolvimiento y trato es diferente lo cual ha llevado a algunos pequeños a pegar a otros y por lo tanto tenemos que trabajar en ello para que de esta manera los niños y las niñas sean cada vez más seguros, autónomos y participativos.

En Lenguaje y Comunicación en cuanto a su vocabulario 8 de los pequeños se expresan de manera clara aunque con un vocabulario limitado, mientras los otros 5 tienen un lenguaje limitado y poco claro, se entienden solo algunas palabras, en cuanto a Alexandra solo se expresa por medio de balbuceos y señas ya que ella presenta Hipoacusia profunda Bilateral, Cortipatía bilateral.

Suelen platicar entre ellos y cuando se les pide opinión hablan al mismo tiempo sin esperar su turno. Al relatar algún acontecimiento no suelen utilizar expresiones como ayer, mañana pues todavía muestran confusión. Es un grupo que les agrada

escuchar cuentos y suelen expresar en ocasiones alegría, miedo y tristeza según sea el caso.

En el lenguaje escrito se interesan por explorar y conocer cuentos y libros, y muestran interés para leer las imágenes y relatarlas al compañero.

Utilizan diferentes grafías como garabatos para expresarse en un dibujo.

1.4 Planteamiento del problema

El lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo de todo ser humano ya que es la forma en la que nos comunicamos a través del dialogo, la expresión y podemos comunicar nuestra emociones, sentimientos, dar y recibir información así como construir nuestro propio conocimiento.

En los pequeños de preescolar 1 existen diversas dificultades en el desarrollo de sus competencias comunicativas, por lo cual se considera relevante brindarle atención.

Cada uno de los niños y niñas tiene diferentes habilidades lingüísticas de acuerdo a sus experiencias verbales y a la interacción de su medio.

En base a esto en el grupo de preescolar 1 me fue posible observar y reflexionar que durante el desarrollo de las actividades diarias hay niños y niñas que presentan dificultad para realizar descripciones de objetos, personas o lugares así como hacer uso de un lenguaje cada vez más preciso y extenso, para comunicarse entre pares debido a que no han desarrollado sus habilidades comunicativas, para el enriquecimiento del lenguaje oral, ya que este es de gran importancia para satisfacer tanto sus necesidades personales así como sociales y juega un papel principal dentro de la educación preescolar.

Durante el ciclo escolar los niños han mostrado diversas dificultades al hacer uso de sus competencias comunicativas, los pequeños no logran expresarse de forma clara, su vocabulario es limitado, haciendo uso de palabras aisladas y en ocasiones poco entendibles, no hacen uso de palabras de enlace al igual que de oraciones completas, es necesario indagar en todo momento para lograr su participación.

Al no hacer uso del lenguaje para comunicarse entre pares esto en ocasiones genera conflictos entre ellos además de que no logran entenderse y es necesario el que yo intervenga para explicarles que le quiere decir uno al otro y ésta situación genera, diversos conflictos.

Para poder realizar una intervención adecuada fue necesario primero indagar y conocer sobre contexto familiar, social y escolar en el cual los pequeños se desenvuelven para identificar los factores que favorecen y aquellos que dificultan su desarrollo lingüístico.

Para obtener información sobre el contexto familiar se aplicó a los padres de familia un cuestionario de diez preguntas en el cual se indago sobre la interacción que tienen con sus hijos, que tanto estimulan en casa el que sus hijos hagan uso del lenguaje oral para expresarse.

Los padres llevaron el cuestionario a casa, regresándolo al siguiente día dando como resultado que la interacción que hay entre padres e hijos es relativamente escasa y en algunos de los casos nulos debido al poco tiempo que interactúan juntos.

Es por ello que considero la importancia reflexionar sobre mi práctica docente así como mi forma de intervención en el aula y la interacción con los pequeños para que de esta forma pueda modificar, enriquecer y generar espacios donde los pequeños tengan la posibilidad de desarrollar sus competencias comunicativas.

De igual forma considerar que la participación de los padres se lleve a cabo de forma activa dentro de las actividades escolares como en lectura de cuentos, concursos de adivinanzas, clases abiertas, donde los niños y niñas tengan la oportunidad de interactuar con sus padres.

Una vez que se han identificado las causas y las consecuencias que originan que los niños y niñas presenten complicaciones al hacer uso de sus competencias comunicativas el problema pedagógico se presenta de la siguiente forma

Los niños y niñas de preescolar 1 presentan dificultades al pronunciar palabras de forma correcta, al realizar alguna descripción o participación, al relacionarse entre pares así como al hacer uso del lenguaje oral para expresar sus necesidades, por lo cual muestran dificultades en el desarrollo de sus competencias comunicativas.

Por lo cual para llevar a cabo mi intervención me realizo la siguiente pregunta
¿Cómo desarrollar las competencias comunicativas en los niños de preescolar 1 a través de proyectos didácticos?

Mi intervención la realizare mediante la metodología de proyectos la cual se caracteriza por reconocer que los niños al ingresar al preescolar cuentan con conocimientos previos y diversas experiencias sobre el lenguaje, lo cual implica trabajar de forma sistemática para el desarrollo de sus competencias comunicativas en el contexto de situaciones cotidianas

Es de gran relevancia el tener conocimiento sobre los factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral entre ellos los que se mencionan a continuación.

- ✓ Conocer las dificultades de lenguaje en la etapa preescolar
- ✓ Favorecer la participación activa, mediante situaciones cotidianas
- ✓ Diseñar situaciones didácticas en las cuales el trabajo en equipos sea primordial y así favorecer el lenguaje entre pares

1.4.1 Justificación

La educación básica se centra en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, en atender sus necesidades específicas para mejorar las competencias que permitan su desarrollo personal.

Uno de los principales objetivos de la educación preescolar como se menciona en el Programa de estudio 2011 Guía para la educadora es “ayudar y proporcionar a los niños la posibilidad de que vivan experiencias que ayuden a sus procesos de desarrollo y aprendizaje sin importar su diversidad social, lingüística o cultural”¹

Dentro del desarrollo de los niños se pretende adquirir de manera gradual los siguientes objetivos:

¹ Programa de Estudios 2011. Guía de la Educadora. Educación preescolar, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Pública, 2011, p-14

- ✓ Actuar con iniciativa y autonomía
- ✓ Desarrollarse en su entorno social respetando reglas de convivencia, mostrar seguridad para expresarse en un dialogo o conversación y que mejoren su capacidad para escuchar.
- ✓ Relacionarse con los demás atreves de los valores y principios necesarios para una mejor convivencia.
- ✓ Muestre su interés por la lectura, el uso de razonamiento matemático en diversas situaciones de la vida cotidiana.
- ✓ Usar su creatividad para expresarse por medio del lenguaje artístico.
- ✓ Mejorar sus habilidades de coordinación para actuar en situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.
- ✓ Muestre interés por el mundo natural y adquiera actitudes favorables para el medio ambiente.

El campo de lenguaje y comunicación menciona que el lenguaje es una actividad comunicativa que nos permite comunicar e interactuar en la sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar, sensaciones, emociones, sentimientos, intercambiar proponer ideas y opiniones. Obtener y dar información y convencer a otros.

“Los niños y las niñas enriquecen su lenguaje en medida que tiene la oportunidad de comunicación verbal, cuando participa y comparte sus experiencias, aprende a interactuar, a escuchar y el lenguaje le permite satisfacer sus necesidades tanto personales como sociales”²

La atención y el trato de los niños y las niñas en la familia es una parte fundamental ya que depende de la participación y los roles que desempeñan, así como las oportunidades para hablar con adultos y otros niños así como de su cultura y sus grupos sociales.

La incorporación a la escuela implica usar un lenguaje distinto al que se usa en el ámbito familiar por lo cual se requiere que tenga la capacidad de escuchar y hablar para relacionarse de mejor forma.

² SEP.Op.Cit.p42

La participación de los niños y las niñas que hacen uso de la expresión oral tiene un efecto importante en el desarrollo emocional y le permite adquirir mayor seguridad y confianza para integrarse a los distintos grupos sociales donde participa.

Aspecto: lenguaje oral

Competencia:

- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Aprendizajes esperados:

- Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
- Narra sucesos reales e imaginarios
- Describir personas, objetos, lugares y fenómenos en su entorno de manera cada vez más precisas

Como docentes debemos favorecer la participación de los niños en situaciones en las cuales hagan uso del lenguaje oral con diversos propósitos ya que este tiene una alta prioridad en su desarrollo durante la etapa preescolar.

1.5 Supuesto de acción y propósitos

Este proyecto de intervención tiene el siguiente supuesto de acción:

Las nociones de expresión, descripción y narración son fundamentales en el desarrollo de competencias comunicativas, las cuales se van a favorecer a través del aprendizaje colaborativo y del desarrollo de proyectos didácticos.

- Es importante que al diseñar las situaciones de aprendizaje estén basadas en el trabajo en equipo
- Generar un ambiente en el cual los niños tengan la oportunidad de expresarse de manera libre a través del uso del lenguaje oral.

- Que los pequeños desarrollen habilidades lingüísticas por medio de la interacción entre pares.
- Que aumenten su capacidad de escucha con los otros al dialogar.
- Que hagan uso del lenguaje en su vida cotidiana para comunicarse así como para la resolución de conflictos.

1.6 Plan de acción

El plan de acción para la intervención tiene como finalidad el conocer y actuar de forma directa a través del diseño de situaciones didáctica en base al problema detectado en el grupo de preescolar 1.

La investigación acción participativa tiene como principal propósito mejorar o cambiar una situación basada en el método de participación, es una investigación de tipo cualitativa y se busca que la movilización sea colectiva y por consecuencia transformadora.

“La investigación-acción participativa o investigación-acción es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan”³

La IAP es una forma de entender la enseñanza no solo de investigar sobre ella, sino de entenderla como un proceso de investigación el cual consiste en una constante búsqueda.

³ Ana Mercedes Colmenares E, Investigación acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción, Agosto, 2011, p-105.

“la investigación acción participativa supone simultaneidad del proceso de conocer y de intervenir e implica la participación de la misma gente involucrada en el programa de estudio y de acción”⁴

Para llevar a cabo la intervención se trabaja desde la Investigación acción participativa en la cual como actores sociales es necesario conocer, analizar y comprender la realidad a la cual nos estamos enfrentando para poder partir de ello y reflexionar, planear, y ejecutar las acciones de acuerdo a las necesidades detectadas.

La reflexión debe integrarse como un elemento esencial que constituye la propia actividad educativa en un campo de acción que responde a las necesidades sociales del entorno.

La IAP tiene diferentes metas entre ellas las que menciona Antonio Latorre “las metas de la investigación-acción son: mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación; acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento, además de hacer protagonistas de la investigación al profesorado”.⁵

Nosotros como docentes somos una parte importante dentro de la intervención ya que somos uno de los agentes principales dentro de ella, teniendo la oportunidad de estar en contacto con los actores sociales que rodean a los niños y niñas del preescolar para de esta manera poder intervenir y actuar de una manera más oportuna.

Como docentes y agentes principales somos quienes identificamos, planificamos y somos capaces a través de la IAP de lograr una mejora progresiva. Lo cual nos lleva a una reflexión sistemática sobre nuestra práctica para poder mejorarla.

⁴ Ezequiel Ander-Egg, Reprensando la Investigación-Acción-Participativa comentarios, críticas y sugerencias, 1990, p-32.

⁵ Colmenares E, op, cit, p-106.

La IAP tiene dentro de su estructura un ciclo de investigación el cual consta de cuatro fases: diagnóstico, plan de acción, ejecución de los planes y reflexión.

Primera fase es el diagnóstico este se basa en ubicar una problemática o situación crítica la cual se puede llevar a cabo con la búsqueda de testimonios y la recolección de información para aclarar dicha problemática.

Segunda fase que es el plan de acción corresponde a delinear acciones que nos permitan llegar a una solución o mejora del problema.

Tercera fase se enfoca en la ejecución del plan de acción en la cual se implementarán las actividades antes planeadas para lograr una mejora en la situación detectada.

Cuarta fase que se enfoca en el proceso de reflexión permanente la cual se lleva a cabo a lo largo de la investigación.

“La IAP es un método en el cual participan y coexisten dos procesos: conocer y actuar; por tanto, favorece en los actores sociales el conocer, analizar y comprender mejor la realidad en la cual se encuentran inmersos, sus problemas, necesidades, recursos, capacidades, potencialidades y limitaciones; el conocimiento de esa realidad les permite, además de reflexionar, planificar y ejecutar acciones tendientes a las mejoras y transformaciones significativas de aquellos aspectos que requieren cambios; por lo tanto, favorece la toma de conciencia, la asunción de acciones concretas y oportunas, el empoderamiento, la movilización colectiva y la consecuente acción transformadora”.⁶

El plan de acción es una herramienta que nos ayuda para llevar a cabo los objetivos planeados, a través de una definición precisa de los objetivos y metas, este permite organizar y orientar las acciones, instrumentos y recursos que tenemos disponibles para lograr nuestro objetivo.

⁶ Ana Mercedes Colmenares E, op, cit, p-109.

El plan de acción es de gran importancia ya que sirve para definir las acciones a realizar, así como asignar a los responsables de cada acción, fechas de inicio y termino.

Por lo tanto el proyecto de intervención se realizara en las siguientes fases:

Fase 1 Diagnostico	Acciones	Propósitos	Fecha
<p>Diseño e implementación de instrumentos que permitan conocer información sobre la situación detectada dentro del aula sobre las necesidades lingüísticas de los pequeños de preescolar 1</p>	<p>1.- Investigación y elaboración del contexto externo de la escuela.</p>	<p>1.- tener conocimiento sobre el medio que está en contacto con los pequeños, al igual que los lugares que se encuentran cerca y cómo influyen en el desarrollo de sus competencias comunicativas.</p>	<p>Junio 2016</p>
	<p>2.- investigación del contexto interno de la escuela, agentes educativos, instalaciones, organización.</p>	<p>2.- tener conocimiento sobre ellas condiciones en las cuales se trabaja así como del personal docente y administrativo, organización de las actividades y el uso de espacios ya que son factores que influyen de forma directa en la adquisición de habilidades lingüísticas en los pequeños.</p>	<p>Julio 2016</p>

	3.- Aplicación de entrevista a padres de familia	3.- El cuestionario se aplicó para saber el tiempo y actividades que dedican a sus hijos para favorecer el lenguaje oral	Agosto 2016
	4.- Diseño e implementación un guion de observación para conocer las necesidades de lenguaje oral del grupo	4.- Se aplicó el guion de observación para conocer mediante diferentes actividades las necesidades lingüísticas que presentan cada uno de los pequeños.	Agosto 2016

Fase 1 Plan de acción	Acciones	Propósitos General	Propósito especifico	Fecha
Diseño de actividades en las cuales los pequeños con apoyo de la docente así como se los padres de familia tengan la oportunidad de adquirir habilidades que favorezcan sus competencias comunicativas.	1.- Diseño e implementación de proyectos pedagógicos	1.-Diseño de proyectos pedagógicos a través de situaciones didácticas que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral	1.- A través de la implementación de proyectos pedagógicos con actividades específicas se busca desarrollar y favorecer en los pequeños habilidades lingüísticas en las que amplíen su lenguaje, pronuncien de forma correcta y mejoren sus relaciones entre pares	Enero 2017 Docente
	2. Participación de los padres en las actividades escolares	2.- que los padres de familia se involucren en las actividades escolares	1.- Organizar el cuento de la semana donde alguno de los padres contara un cuento a los pequeños en la escuela para ampliar el vocabulario de los preescolares a través de escuchar la lectura	Febrero 2017 ✓ Docentes ✓ Padres de familia ✓ Alumnos

			2.- Organizar concursos de trabalenguas, o narración de pequeñas historias por los pequeños con apoyo de los padres.	Abril 2017 ✓ Docente ✓ Padres de familia ✓ Alumnos
			3.-Organizar platicas informativas para dar a conocer a los padres las causas y dificultades del lenguaje oral en la etapa preescolar y como pueden dar apoyo a sus pequeños	Marzo 2017 ✓ Especialista en trastornos del lenguaje
			2.- Organizar una conferencia impartida por un especialista en trastornos del lenguaje para explicar a los padres sobre el desarrollo adecuado del lenguaje en cada etapa	Mayo 2017 ✓ Especialista en trastornos del lenguaje

CAPÍTULO 2 DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

2.1 ¿Qué es el lenguaje oral?

En el presente capítulo se abordaran los elementos principales del lenguaje, ya que este constituye un base fundamental en el desarrollo de los niños en la etapa preescolar, es por ello la necesidad de hablar sobre la importancia del lenguaje como uno de los elementos básicos de la comunicación.

Una de las facultades que distingue a los seres humanos del resto de los seres vivos es la del lenguaje.

El lenguaje es considerado un instrumento de comunicación y pensamiento, y es la manera natural como se aprende la lengua materna, así como la principal herramienta para integrarse a la sociedad y aprender del medio que rodea a los seres humanos.

“El lenguaje no es condición indispensable para la supervivencia del individuo; pero ciertamente forma parte, de las condiciones específicas necesarias para su pleno desarrollo”⁷

Cumple con varias funciones en la vida de las personas, además de la comunicativa que es la función primordial y tal vez la más amplia, se encuentran también las mediatizadoras, reguladoras, cognoscitivas y emocionales.

“El lenguaje oral es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar con la sociedad y aprender; se usa para entablar relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valores de otros”⁸

⁷ Elisabeth Beniers, El lenguaje del preescolar, Una visión teórica, México, 1999, p-28.

⁸ Programa de Estudios 2011. Guía de la Educadora. Educación preescolar, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Pública, 2011, p-44

El lenguaje oral se inicia antes de que los niños comiencen a emitir palabras y esto se va favoreciendo de acuerdo a la interacción que tiene con el medio que los rodea.

Es fundamental para el desarrollo de los niños ya que responde a la necesidad de comunicarse y así mismo influye en el proceso de aprendizaje.

Para fundamentar lo antes mencionado retomaremos la importancia de la teoría de Piaget sobre las etapas del desarrollo la cual ha sido reconocida de manera importante en especial en la etapa preescolar donde con base en esta teoría se han desarrollado actividades para favorecer el lenguaje oral en preescolar.

Piaget divide el desarrollo de los niños en 4 etapas, sensorio motor, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales, los niños de preescolar de acuerdo a su rango de edad de encuentran dentro de la etapa pre operacional la cual es la base de la adquisición del lenguaje oral.

Durante esta etapa el desarrollo del lenguaje representa una parte importante, porque pertenecemos a una sociedad en la cual debemos entablar relaciones para poder comunicarnos con los demás a través del intercambio de información, ideas y sentimientos, tomando como referencia a Piaget durante la edad preescolar los niños se encuentran en la etapa pre operacional en la cual el lenguaje juega un papel importante ya que gradúa su forma de pensar de manera simbólica.

“El lenguaje se convierte para el niño en un medio de comunicación social en el sentido acomodativo, es decir en un medio para entender y comprender el ambiente exterior y adaptarse a él”⁹

Para el desarrollo del lenguaje es indispensable la participación de del docente, la familia y la sociedad ya que actuaran como modelo para los niños favoreciendo así la construcción del desarrollo personal.

⁹ Lilia Angélica Campo Ternera, Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar, Colombia 2019, p-344

Para retomar la importancia del desarrollo del lenguaje de los niños a través del medio que los rodea tomaremos la teoría de Vygotsky quien a través de su teoría sociocultural menciona que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social y es a través de estas que van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas que influyen el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.

Para Vygotsky el lenguaje es una herramienta que influye en el desarrollo psicológico ya que el desarrollo del niño se basa en el dominio que tenga sobre el medio social del pensamiento y este se divide en tres etapas sociales, egocéntricas y el habla interna.

Uno de los factores que favorecen el desarrollo del lenguaje es que los padres y maestros hagan uso de un lenguaje variado, al igual que la interacción que puede tener no solo con los adultos sino entre pares y dichas experiencias favorezcan al lenguaje.

Para mencionar algunos aspectos relevantes sobre el desarrollo del lenguaje abordare los fundamentos del lenguaje.

El lenguaje en la etapa preescolar tiene fases muy diversas, ya que su evolución es destacada a lo largo de esta etapa, ya que se adquieren diversas posibilidades de comunicación con intercambios de ideas, pensamientos y sentimientos que lo enriquecen.

Ya que es un factor indispensable en la interacción que tenemos con los otros y es una forma de expresión en la cual utilizamos palabras o sonidos articulados para comunicar sus significados.

“El niño aprende a comunicarse con el exterior mediante la palabra, de este modo, no solamente logra la comunicación con sus semejantes, sino que también

aprenderá a exponer sus propios sentimientos, pensamientos e ideas y a considerar los del otro”.¹⁰

El uso del habla es una capacidad motora y cognoscitiva, que incluye la coordinación de diferentes grupos de músculos al igual que la asociación de significados que producen las palabras.

La importancia del preescolar en el lenguaje constituye una base que les permitirá a los niños y niñas enriquecer su vocabulario, perfeccionar su dicción y hacer el uso adecuado del mismo así como expresar exactamente lo que desean.

“El lenguaje oral no depende solamente de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de la escucha, entendida como un proceso activo de construcción de significados”¹¹

En el desarrollo del habla existen seis importantes fundamentos de aprendizaje que son:¹²

1.- Disposición física para hablar.

La capacidad para hablar depende de la maduración de los mecanismos orales.

2.- Disposición mental para hablar.

Depende de la maduración del cerebro, sobre todo de sus zonas de asociación.

3.- Un buen modelo que imitar.

Para que los niños aprendan a pronunciar las palabras, a combinarlas en frases, y a estructurar el lenguaje, deberán tener un buen modelo de habla que imitar.

4.- Oportunidades de Práctica

¹⁰. Elisabeth Beniers, op.cit, p-49.

¹¹ Programa de Estudios 2011. Guía de la Educadora. Educación preescolar, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Pública, 2011, p-42

¹² Elizabeth Hurlock, Desarrollo del niño, México, 1990, p-180

Si se les llega a privar de las prácticas para hablar, los niños mostrarán una actitud de enojo y se sentirán frustrados, porque no han logrado que otros lo entiendan.

5.- Motivación

Cuando los niños descubren que pueden obtener lo que desean sin pedirlo y sin usar el habla haciendo uso del llanto o gestos, se reducirá su necesidad por hacer uso del lenguaje.

6.- Orientación

Este aspecto se enfoca a dirigir el aprendizaje del habla con un buen modelo, que se le pronuncien las palabras claras para que pueda entenderlas y si se le corrigen los errores que tenga, los niños van a adquirir un buen aprendizaje del habla

El desarrollar las competencias comunicativas en los niños y niñas favorecerá diversas oportunidades de comunicación verbal, de su participación activa y sistemática, que pueda expresarse oralmente de forma adecuada adquirir un vocabulario más extenso y rico en significados.

2.2 El lenguaje oral y su importancia en la escuela

Cuando comienza la edad preescolar los niños y niñas deben tener en su haber lingüístico un promedio aproximado de doscientas palabras conocidas, aunque en este proceso intervienen en alto grado el factor sociológico en el que se desenvuelven.

La adquisición del vocabulario es un proceso por el cual los pequeños deben pasar para aprender a hablar.

Durante este proceso los niños y niñas deben asociar los significados a los sonidos, ya que algunas palabras tienen más de un significado, por esta razón la adquisición del lenguaje resulta un poco más complicada para ellos.

En esta etapa los pequeños aprenden primero el significado de las palabras que son de su uso común, sin embargo si su vocabulario no es adecuado para poder satisfacer sus necesidades seguirá haciendo uso de gestos como sustituto del lenguaje oral.

“El lenguaje oral es la manera natural como se aprende la lengua materna. Permite la comprensión y expresión de mensajes, elaborar ideas, tener interacción comunicativa con otros, reflexionar y solucionar problemas”¹³

Para Piaget el desarrollo del lenguaje se divide en dos grupos el lenguaje egocéntrico y el lenguaje socializado, los cuales dan paso al lenguaje egocéntrico el cual se centra en la repetición y la ecolalia, y el monologo el cual hace referencia al monologo colectivo.

El lenguaje egocéntrico nos refiere a la repetición en la cual el niño repite palabras que ha escuchado y las repite solo por el gusto de hablar y de esta manera se identifica con alguien a quien imita pero sin saber que lo está imitando. . Después se presenta el monologo que es donde el niño habla para sí mismo, como si pensara en voz alta y no se dirige a nadie por lo cual es esta etapa sus palabras carecen de coherencia en función social.

El cuanto al monologo en pareja los niños asocian otro una acción o un pensamiento momentánea pero sin darle importancia por ser comprendedlo realmente.

En cuanto al lenguaje socializado se presenta la información adaptada que es cuando el niño busca y comunicar realmente un pensamiento o una idea e informar al otro algo que le pueda generar interés.

“El niño antes de la etapa de las operaciones formales vive en un mundo sincrético, fantasioso, egocéntrico con sus dosis respectivas de ambivalencia y oscilación entre grados de conciencia”¹⁴

¹³ Esperanza Guarneros Reyes, Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. Bogotá, 2012, p-24.

Cuando los niños y niñas entran a la escuela, su vocabulario crece con rapidez y esto se debe a las nuevas experiencias que la escuela le brinda al interactuar en otros espacios diferentes a los que tiene en casa.

Para Vygotsky la relación entre pares es sumamente importante, ya que entre iguales favorecen y promueven la creación del desarrollo próximo.

“La distancia entre el nivel real de desarrollo determina la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”¹⁵

Para que los niños desarrollen sus competencias comunicativas es necesario que la escuela les brinde la posibilidad de involucrarse en actividades que sean de su interés en el cual ellos se sientan partícipes y que sean de su agrado.

“Entre los factores importantes que favorecen el desarrollo del lenguaje oral en los niños preescolares, se encuentra el que estén expuestos a un vocabulario variado, es decir que padres y maestros utilicen diversas palabras, que incluyan palabras nuevas en las conversaciones con los niños y que les inciten a usar nuevas palabras en sus conversaciones, las posibilidades de conversación con adultos y pares les ayudan a ampliar dicho vocabulario y, a la vez, dichas conversaciones”¹⁶

Es importante crear espacios en los cuales los niños y niñas tengan oportunidad para hablar y dialogar, ya sea mediante el trabajo en equipo, el juego libre o juegos dirigidos donde tengan diferentes roles dentro del juego y de esta manera procurar que cualquier actividad que se realice favorezca el uso del lenguaje como medio de interacción entre los pequeños.

¹⁴ Paez, A. C. (s.f.). *Piaget Lenguaje, conocimiento y educación*, p-7

¹⁵ Gerardo Rojas Hernández, *Paradigma en psicología de la educación*, México 2002, p-227

¹⁶ Esperanza Guarneros Reyes, *op,cit,p-27*.

Se requiere favorecer la conversación entre los pequeños, tratando de que se entablen diálogos y no solo ideas aisladas, de esta manera será más fácil identificar a aquellos niños o niñas que tienen alguna dificultad y se le brinden las posibilidades de mejorar su lenguaje.

“Existen tres dimensiones en las experiencias tanto en el aula como en el hogar de los niños de edad preescolar. Esas dimensiones son el vocabulario variado, el discurso extendido y los ambientes intelectualmente propicios, entendiendo por vocabulario variado a el uso de palabras nuevas y diversas en las conversaciones que tienen los padres y las maestras con los niños, el discurso extendido se refiere a crear oportunidades para que el niño escuche y produzca explicaciones, narraciones personales en diferentes actividades en el kindergarten y en casa”¹⁷

El lenguaje oral se desarrolla a través de la comunicación constante ya sea entre niños y adultos así como entre pares, ya que todo el tiempo estamos en constante comunicación esta es una práctica cotidiana, con mensajes verbales que los pequeños están recibiendo y transmitiendo en todo momento.

Es de gran importancia que durante esta etapa los pequeños amplíen su vocabulario, empleen y pronuncien correctamente las palabras.

Una de las formas de desarrollarla las habilidades comunicativas es con apoyo tanto de los docentes como de la familia y estos deben tomar como base principal la curiosidad de los niños y niñas así como su deseo de investigar en todo momento y el juego.

La participación de la familia es una parte importante en el desarrollo de las competencias comunicativas ya que la casa es el primer contacto con el medio verbal que los pequeños tienen y donde sus habilidades lingüísticas comienzan a desarrollarse ya sea de forma favorable o no.

¹⁷ Esperanza Guarneros Reyes,op,cit,p-28.

“La familia, el nivel sociocultural de la misma, las expectativas escolares con respecto a sus hijos, el grado de estimulación, puede influir positiva o negativamente en la adquisición y desarrollo del lenguaje”¹⁸

Es de gran importancia la adquisición de habilidades, lingüísticas en los niños y niñas durante la etapa preescolar al igual que todas las posibilidades que se le puedan brindar.

La escuela tiene un papel importante el tanto en el desarrollo como en la mejora del lenguaje, es por ello que crear un ambiente rico en posibilidades será más favorable que uno en el cual predomina el silencio y la rigidez.

Un ambiente donde los niños puedan preguntar, dar su opinión, favorecerá de forma considerable su lenguaje, por ello se debe considerar que un alto número de situaciones en las cuales la interacción a través del lenguaje oral forme parte de las actividades diarias y en mayor porcentaje.

Etapas del lenguaje

1.- Llanto indiferenciado (al nacer) Es una acción refleja ante el medio, es la única forma de comunicación para expresar sus necesidades.

2.- Sonidos simples y emisión de vocales (al mes y medio.) Son movimientos casuales del habla, produce sonidos simples llamados arrullos

3.- Balbuceo (2 a 3 meses) es cuando el bebé reproduce una variedad de sonidos, vocales y consonantes simples.

4.- Laleo o imitación imperfecta (al año) en esta etapa los niños están atentos a los sonidos, balbucean y repiten de forma inconsciente lo que ha escuchado

5.- Imitación de sonidos (al año y medio) en esta etapa adquieren un repertorio de sonidos.

¹⁸ Ma.Cintia Aguaded Gómez, La participación de la familia en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje escolar, Revista educación, 2000, p-314.

6.- Oración de una palabra (dos años) en esta etapa usa con frecuencia una palabra para expresar ideas, su vocabulario aún es limitado,

7.- Oración de varias palabras (3 años) usa el lenguaje telegráfico y contiene palabras que tienen significado en sí mismas.

8.- Monólogo (4 a 5 años) en esta etapa se desarrolla el monólogo.

9.- Comprensión y desarrollo del lenguaje (5 a 6 años) aprenden a combinar frases y expresiones para comunicarse, su vocabulario va en aumento¹⁹

2.3 El lenguaje oral y sus componentes

El desarrollo del lenguaje en los seres humanos se lleva a cabo en diferentes etapas, este aparece desde el momento del nacimiento y acompaña toda nuestra vida, el lenguaje se presenta mediante el desarrollo de habilidades naturales que se van construyendo, sin embargo esta naturalidad para su adquisición requiere de mucho trabajo tanto en los niños como en los adultos que los rodean, lo cual requiere un trabajo compartido para favorecer su adquisición.

Es importante referirse al lenguaje con el desarrollo de la lingüística, considerándolo como una serie de Códigos que se construyen a través de la interacción con los otros, así como de darle forma y sentido al igual que el uso correcto.

El lenguaje es un sistema que está formado de diferentes componentes por lo cual para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje al igual que el desarrollo lingüístico es importante dar la relevancia necesaria a sus componentes fundamentales.

¹⁹ Elizabeth Hurlock, op, cit, p-176

“El lenguaje es el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones: obtener y traspasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular. Es el recurso más complejo y completo que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el medio ambiente, a través de otros interlocutores más competentes”²⁰

Los componentes del lenguaje se basan en cinco aspectos los cuales son: fonología, fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática, que son los que forman el sistema lingüística.

“En el sistema lingüístico se reconocen tres dimensiones desde la doble vertiente de la comprensión y de la expresión respectivamente: forma (fonética, fonología y morfosintaxis), contenido (semántica) y uso (funciones pragmáticas o del lenguaje)”²¹

Dentro de los 0 a los 6 años es el periodo en el que se desarrollan las bases del lenguaje, también hay factores tanto internos como externos que influyen en su adquisición.

Daremos inicio con la fonología la cual se define como el proceso de la fonología termina alrededor de los 6 años la adquisición de los fonemas se divide en tres grupos sustitución, asimilación y simplificación.

La adquisidor de esta habilidad permite a los niños reconocer y hacer uso del lenguaje hablado, reconociendo los sonidos para formar palabras y mezclar sonidos.

De la mano de la fonología se presenta la fonética la cual se enfoca en la pronunciación de las palabras es decir de los sonidos, la adquisición de estas depende de las estructuras de desarrollo de cada niño.

²⁰P. Pérez Pedraza, Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación, Pediatría Atención Primaria, vol. VIII, núm. 32, Madrid España. Octubre-Diciembre 2006. P113

²¹ Ibidem,p-112

La morfología lingüística se adquiere alrededor de los dos años y se define como “La capacidad de combinar ciertas unidades básicas con significado (monemas) para construir palabras”²² esta se favorece mediante la repetición y la imitación que hacen los niños del lenguaje de los adultos, se adquiere de forma progresiva.

La sintaxis “Constituye un conjunto de reglas que permite ordenar las palabras dentro de una oración, y de este modo, logra emitir y comprender expresiones aceptables e inteligibles en una lengua determinada” ²³se refiere a la relación de las palabras las cuales al combinarse en una oración se les da significado, al combinarse con la expresión se le va dando sentido entre sí con los elementos de la oración.

La semántica “se ocupa del significado de las palabras en la mente y de su combinación cuando aparecen integrando una oración. También se ocupa de la expresión de significados a lo largo de una secuencia de acontecimientos, de cómo se organiza y se relaciona la información y de la adquisición y el uso de categorías abstractas”²⁴

La semántica le da significado a las palabras y expresiones, es decir es aquello que las palabras quieren decir cuando hablamos, esto se favorece a través de la interacción entre los niños y su entorno así como de las experiencias que viven.

La Pragmática “se refiere a la función del lenguaje, a los efectos que pretende conseguir sobre el interlocutor, esta habilidad incluye componentes verbales y no verbales y su desarrollo requiere comprender y aplicar los cambios que vienen dados por la alternancia de emisor y oyente”²⁵

Es decir que se enfoca en la reproducción de las oraciones por su significado e interpretación, estas dependen de su contenido y contexto ya que debido a este una misma palabra u oración pueden tener diferentes significados.

²² Pérez Pedraza, op, cit, p-13

²³Ma. Ángeles Mayor, Evaluación del lenguaje oral, capítulo-8.

²⁴ Pérez Pedraza. Op. Cit. p113

²⁵Ángeles Mayor, Op, Cit, p-47.

Durante la etapa preescolar el lenguaje tiene fases muy variadas entre sí, su evolución es sumamente destacada a lo largo de la infancia, ya que le brinda una total posibilidad de comunicación.

El lenguaje para los niños debe ser algo dinámico un puente indispensable entre los adultos que lo rodean ya que es una forma de expresión en la cual se utilizan palabras o sonidos articulados para comunicar significados.

Es por ello la importancia de abordar los componentes del lenguaje oral, ya que el habla es una capacidad no solo mental sino también motora ya que incluya la coordinación de distintos grupos de músculos vocales, así como la asociación de palabras que ellos producen.

La relevancia de los componentes se debe a que durante esta etapa el lenguaje que los niños aprendan forma parte de la base de los aprendizajes posteriores que le permitirán no solo enriquecer su vocabulario y también perfeccionar su dicción, el uso correcto de este y poder manifestar sus deseos.

“Los avances en el dominio del lenguaje oral no dependen solo de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de la escucha, entendida como un proceso activo de construcción de significados”²⁶

Considerando lo antes mencionado es necesario que los niños hagan uso de sus estructuras naturales del habla ya que en base a esto y a la intervención docentes, estos puedan favorecer sus habilidades de habla.

Los componentes lingüísticos buscan favorecer en los niños recursos comunicativos y habilidades lingüísticas a través del conocimiento que este tiene de su entorno, de sus conocimientos previos y así mejorar sus competencias comunicativas.

²⁶ Programa de Estudios 2011. Guía de la Educadora. Educación preescolar, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Pública, 2011, p-42

CAPÍTULO 3 LA IMPORTANCIA DEL PREESCOLAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Fase de sensibilización

Como parte de la fase de sensibilización con la comunidad, con autorización previa de mi directora la profesora Rosa María, en el Consejo Técnico Escolar del mes de Marzo, presenté a mis compañeras docentes mi Proyecto de intervención para favorecer las competencias Comunicativas en los pequeños, hice mención sobre los resultados obtenidos durante mi diagnóstico, como la importancia del lenguaje oral durante la etapa preescolar y la manera en la cual realizare la intervención, ya que mi grupo es el de Preescolar 1 y posteriormente ellos pasaran al siguiente grado, todas mis compañeras mostraron interés ya que mencionaron que en sus grados hay niños que muestran dificultades en sus habilidades comunicativas, sin embargo la que mostro mayor interés fue mi compañera Ana del grado de preescolar 2 ya que los pequeños pasaran a su grado me proporciono ideas así como apoyo en la implementación de las actividades, considero que a pesar de las reservas que tenía al realizar la presentación a mis compañeras, su respuesta fue favorable al igual que el de mi directora.

Durante la junta informativa del mes de Marzo se presente el proyecto de intervención y las habilidades que se van a favorecer en sus pequeños.

Para iniciar les proporcione a los padres unas tarjetas con diferentes trabalenguas, todos me miraban extrañados porque no sabían que hacer, les di la indicación de leerlo, posteriormente los invite a que pasaran al frente a decir su trabalenguas, ningún padre se aniñaba por ello decidí realizarlo a la suerte con la lista de los pequeños, mencione un nombre y el que se eligió de acuerdo a la lista era el padre que debía pasar, después de ese primer momento algunos otros se propusieron solos, la mayoría presentaron dificultad al decir el trabalenguas lo cual generó risas entre los padres.

Posteriormente les pregunte como se sentían algunos mencionaron que se les dificultaba la pronunciación, otros que si lo hacían lento tal vez si podían, fueron

diversas las respuestas que los padres dieron, después de este ejercicio cuestioné a los padres sobre cómo creen ellos que se sienten sus pequeños cuando no pueden pronunciar bien una palabra, o cuando los demás no entienden lo que quieren decir por que presentan vocabulario limitado, las expresiones de los padres fueron de sorpresa ya que de alguna manera pudieron tener la sensación que tal vez sus pequeños sienten al enfrentarse a estas situaciones.

Una vez realizado este ejercicio di inicio a la presentación de la implementación del proyecto, les informé que los cuestionarios que ellos respondieron fueron parte fundamental del diagnóstico, les hice el planteamiento de la problemática a manera grupal de las dificultades que presentan sus hijos en cuanto al lenguaje oral, les expliqué un poco sobre el cómo se llevara a cabo la intervención que todo se realizara de acuerdo a las actividades que ya venimos manejando durante el ciclo escolar ya que entre algunos surgió la duda sobre si los contenidos que tenemos establecidos de acuerdo al perfil de egreso de preescolar 1 se dejarían de lado para la implantación del proyecto, y les mencioné que estas actividades se realizarían a la par del trabajo diario pero sobre todo realice mucho énfasis en los beneficios que esto tiene para sus pequeños, la gran mayoría respondió de forma favorable y algunos otros mostraron ciertas reservas a pesar de explicar que sería un trabajo incluido dentro de las actividades regulares y de mucho beneficio para sus pequeños.

Dentro del salón de clases realice una asamblea con los pequeños, formamos un círculo con las sillas para dar inicio les conté la historia de “Paquito” un niño que no quería hablar, a poquito no le gustaba hablar porque algunas letras no sabía pronunciarlas y cuando él quería hablar nadie lo escuchaba por eso mejor prefería quedarse calladito, pero cuando iba a las fiestas no le daban dulces porque no quería pedirlos y entonces los demás pensaban que no estaba ahí, en el parque no lo dejaban subir a la resbaladilla porque no pedía permiso a los demás diferentes situaciones a las que poquito se enfrentaba.

Después de contarles el cuento les pregunté a los pequeños sobre cómo se sentirían ellos si les pasara lo mismo que a Paquito, ellos respondieron que se

sentirían tristes, otros que hablarían para poder tener dulces, entonces yo le mencione que algunos de ellos se parecían un poco a Paquito porque a veces no los escuchaba porque hablaban muy bajo, otros no entendía lo quería decirme.

Y les pregunte si les gustaría que jugaremos, cataremos, dibujáramos para que ellos puedan hablar cada vez mejor y entonces no les pase lo que a Paquito y todos muy emocionados respondieron que sí.

Considero esta como una de las partes más gratificantes de parte de sensibilización ya que los pequeños mostraron interés para que no les pase lo mismo que al personaje del cuento porque ellos no se quieren quedar sin dulces.

Durante la fase de sensibilización creo que la respuesta por parte de la comunidad fue favorable para poder llevar a cabo la implementación del proyecto.

3.1 PEP 2011 vinculación pedagógica con el problema pedagógico

El programa de estudios 2011 Guía para la educadora es la base que apoya la práctica docente en el aula, se centra en el desarrollo de competencias para que los niños que cursan el preescolar desarrollen habilidades que le permitan resolver conflictos a los que se enfrenta en su vida cotidiana a través de actividades vivenciales.

El programa es de carácter abierto y flexible por lo cual propicia que las docentes puedan promover el desarrollo de competencias de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas.

El programa permite que las actividades que se diseñen sean organizadas y de acuerdo a la edad de cada uno de los pequeños de los tres grados de preescolar aumentando el grado de complejidad.

Como docentes nuestra intervención consiste en propiciar experiencias que favorezcan la adquisición de con presencias.

Por lo tanto en el Colegio Rafael Ramírez somos una institución en la cual favorecemos la adquisición de competencias y habilidades a través del diseño de situaciones didácticas y proyectos de acuerdo a las necesidades de cada uno de los grados.

En el grupo de preescolar 1 se ha detectado que requieren favorecer sus habilidades comunicativas por lo cual se implementan actividades de acuerdo a la edad de los pequeños, el programa nos permite a través de la flexibilidad adaptar las actividades.

El programa se organiza en seis campos formativos los cuales favorecen la intervención docente.

Cada uno de los campos se conforma de competencias y aprendizajes esperados.

Las competencias son aquellas capacidades de responder a diferentes situaciones poniendo en práctica el saber hacer, el saber y el saber ser, estas competencias no se adquieren de manera definitiva sino que se desarrollan a lo largo de la vida de cada uno de los pequeños.

Muestras que los aprendizajes esperados son las habilidades que se esperan que los pequeños adquieran.

Campo formativo:

- Lenguaje y comunicación

El lenguaje es una actividad comunicativa que nos permite comunicar e interactuar en la sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar, sensaciones, emociones, sentimientos, intercambiar proponer ideas y opiniones. Obtener y dar información y convencer a otros.

- Pensamiento matemático

El pensamiento matemático contribuye a la formación de actitudes positivas hacia el trabajo en colaboración, el intercambio de ideas con sus compañeros, considerando la opinión del otro en relación con la propia.

- Exploración y conocimiento del mundo

Este campo se enfoca en favorecer el desarrollo de capacidades y aptitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo que le permiten aprender sobre el mundo natural y social

- Desarrollo físico y salud

El desarrollo físico y salud implican que las niñas y los niños aprendan, desde pequeños, a actuar para mejorarla y tener un mejor cuidado de su salud, y que adquieran ciertas bases para lograr, a futuro, estilos de vida saludable en el ámbito personal y social

- Desarrollo personal y social

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

- Expresión y apreciación artísticas

Este campo está orientado a potenciar en las niñas y los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad, esto se lleva a cabo para comunicar sus necesidades las cuales se van representando en el entorno en el que viven y a así consiguen un mejor conocimiento de ellos mismos y del mundo.

3.2 Proyecto pedagógico del aula

Actualmente los docentes tenemos un papel importante en la práctica educativa, nosotros actuamos como mediadores en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la práctica pedagógica, reflexiva y analítica. Tomando en cuenta las necesidades e intereses de los pequeños para que este proceso favorezca que sean seres críticos y creativos.

Como docentes nuestro principal objetivo debe ser propiciar a través del diseño de situaciones didácticas, que los pequeños desarrollen cada una de sus habilidades y que los aprendizajes, y competencias que adquieran puedan ponerlos en práctica para solucionar problemas de su vida cotidiana.

Es necesario conocer las habilidades con las que los niños y niñas cuentan y como ven el mundo desde su perceptiva para poder diseñar actividades que favorezcan el desarrollo de sus competencias.

Las actividades que la docente diseña deben ser en base a las necesidades e intereses de los niños y niñas ya que a través de las experiencias que la docente propicie, favorecerá que los pequeños reflexionen y sean capaces de construir su propio conocimiento.

Uno de los medios que los niños usan para adquirir el conocimiento es a través de su curiosidad, de su necesidad de “saber”, por lo cual las experiencias que los pequeños viven de forma cotidiana al igual que las vivencias que tiene en la escuela y la interacción entre pares es la base principal de su conocimiento.

“El proceso de enseñanza debe concebirse como progresivo y en constante movimiento y se materializa a través del diseño y desarrollo de estrategias pedagógicas, entendiendo la pedagogía como una mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje de nuestros interlocutores, es decir, de promover en los educandos la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de sí mismos”²⁷

²⁷ Darlene Arciniegas, Gustavo García, Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial, Abril, 2007, p-2

Una de las estrategias que se implementa para el proceso de enseñanza es el “Aprendizaje colaborativo” el cual tiene como objetivo el desarrollo de habilidades grupales e individuales a través de la interacción entre pares y del trabajo en pequeños grupos y se busca que a través de este los niños se enfrenten a diferentes situaciones que los lleven a la resolución de problemas cotidianos.

Dicho método como estrategia de aprendizaje estimula las habilidades y ayuda a desarrollar nuevas, ya que al involucrarse el trabajo colaborativo, implica un trabajo con diferentes retos que les propicie aprendizajes significativos.

Con el aprendizaje colaborativo los pequeños construyen su conocimiento a través de sus propias vivencias y de sus conocimientos previos.

“El constructivismo mira el aprendizaje como el resultado de construcciones mentales, esto es, que los niños aprenden construyendo nuevas ideas”

3.3 Evaluación de los aprendizajes esperados seleccionados

En preescolar la evaluación es la referencia de las competencias adquiridas por lo alumnos, la evaluación tiene la finalidad de dar un seguimiento al aprendizaje de los niños así como observar que nos funcionó y que no para poder modificar nuestra practica en base a las necesidades de los niños y juega un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente es el encargado de promover y realizar la evaluación en base a los planes y programas de estudio actuales.

Hay dos tipos de evaluación que el docente puede aplicar:

Evaluación cualitativa es aquella que permite señalar de manera descriptiva e integral el proceso que permite lograr el desarrollo de competencias y habilidades, muestras que la evaluación cuantitativa se refleja en un estado numérico que permite señalar el desempeño de un alumno en base a una escala predeterminada.

Hay tres momentos de evaluación los cuales permiten el reflejo y el conocimiento de las competencias adquiridas.

Evaluación inicial o diagnóstica se lleva a cabo al inicio del ciclo escolar y sirve para recabar datos sobre los conocimientos y habilidades previas con las que cuenta cada uno de los niños.

Evaluación intermedia se lleva a cabo a mitad del ciclo escolar a través de la evaluación continua se evalúa el proceso de aprendizaje adquirido hasta ese momento y permite tomar decisiones para la mejora de la práctica.

Evaluación final se realiza al finalizar el ciclo escolar para saber con qué habilidades y conocimientos egresan los niños en base a la evaluación inicial o diagnóstica.

Dentro de la implementación de los proyectos pedagógicos de aula se implementaron tres instrumentos de evaluación para conocer los resultados obtenidos durante la implementación la evaluación que se implementara será la cualitativa de acuerdo a las necesidades de los niños de preescolar y los instrumentos se presentan a continuación.

El diario de trabajo se plasman notas breves de la jornada diaria de trabajo que permiten identificar aspectos que pueden inferir en el aprendizaje de los niños.

La lista de cotejo permite tener un registro progresivo de los aprendizajes de los alumnos y permite obtener información concreta de cada niño.

La rúbrica contiene una serie de indicadores los cuales son asignados por la docente de acuerdo a las actividades que implementara, es posible obtener resultados de los avances pero también de las dificultades que presenten los pequeños en sus actividades

CAPITULO 4. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA		
Situación de aprendizaje: La caja sorpresa	Noción a trabajar: Expresión	
Semana: 24 al 28 de Abril		
Campo formativo: Lenguaje y comunicación		
Aspecto: Lenguaje oral		
Competencia: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral		
Aprendizajes esperados:		
<ul style="list-style-type: none"> • Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela • Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa 		
Recursos	Tiempo	Espacio
Diferentes frutas y verduras, una caja, bolsa de tela oscura, tarjetas con imágenes de frutas y verduras	De acuerdo a las necesidades del grupo	Salón de clases
ACTIVIDAD A DESARROLLAR		
<p><u>Actividad 1 La caja sorpresa</u></p> <p>Los niños se sentaran el circulo, se colocara la caja sorpresa en el centro de la mesa y se cuestionara para saber que creen ellos que hay en la caja, después de escuchar lo que cada uno comenta se les mencionara que dentro de ella hay algo que se puede comer que algunos crecen bajo la tierra, otros en los árboles, posteriormente se les pedirá que pasen uno a uno para sacar lo que hay dentro de la caja, una vez que los pequeños saquen lo que hay en la caja (frutas y verduras) se les preguntara si saben que son y cuáles son sus nombres.</p> <p>(jitomate, brócoli, papa, pepino, zanahoria, lechuga, cebolla , manzana, plátano, naranja, uvas, fresas, guayabas)</p> <p><u>Actividad 2 ¿Cuáles son las frutas?</u></p> <p>Los niños y las niñas identificaran en base a sus conocimientos previos cuales son las frutas de las que sacaron de la caja de sorpresas se les pedirá que los que tienen fruta se pongan en grupo y cada uno dirá que fruta es y si la ha probado antes, se les preguntara cual es el color de dicha fruta, posteriormente todo el grupo de las frutas se quedara junto y se les mencionaran algunas características de la fruta como que todas tienen semillas y donde crece cada una de las que ellos encontraron</p> <p><u>Actividad 3 ¿Cuáles son las verduras?</u></p> <p>Los niños y niñas que encontraron verduras se agruparan y se les cuestionará sobre la verdura que encontraron, si la conoce, si la han probado así como las características de cada una y donde crecen, en caso de que algún pequeño no identifique si tiene una fruta o verdura se indagara en los pequeños para que ellos ayuden a su compañero a identificar a que grupo pertenece.</p> <p><u>Actividad 4 Las adivinanzas</u></p> <p>Los niños se sentaran en semi-circulo les daré algunas pistas para que ellos puedan adivinar de que fruta o verdura se encuentra escondida, una vez que ellos adivinen de que fruta o verdura se trata se les mostraran las tarjetas y se les cuestionara para saber si las pistas coinciden con las características de lo que adivinaron</p> <p><u>Actividad 5 ¿Qué hay aquí?</u></p> <p>Los niños y las niñas se colocarán en dos equipos después pasaran a la bolsa secreta en ella se encontraran diversas frutas y verduras ellos pasaran y sacar de la bolsa usando solamente el tacto deberán adivinar de que se trata se les cuestionará para saber su tamaño, textura y si identifican cual es, ganara el equipo que adivine la mayor cantidad</p>		

PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA		
Situación de aprendizaje: frutas y verduras		Noción a trabajar: Expresión
Semana: del 2 al 4 de Mayo		
Campo formativo: Lenguaje y comunicación		
Aspecto: Lenguaje oral		
Competencia: utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás		
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas • Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás 		
Recursos	Tiempo	Espacio
Imágenes para colgar de frutas, diademas con imagen de verduras, canastas, pizarrón electrónico, proyector, computadora.	De acuerdo a las necesidades del grupo	Salón de clases y patio del colegio
ACTIVIDAD A DESARROLLAR		
<p><u>Actividad 1 ensalada de frutas</u></p> <p>Los pequeños se colocaran en el patio de en forma de cuadrado y jugaremos ensalada de frutas a cada pequeño se le colocara una imagen de una fruta las cuales se colocaran en pares, ellos deberán identificar que fruta son y mencionarlo al momento de colocársela , yo iniciare mencionando cual será la primera ensalada cuando se mencione una fruta solo deberán cambiar de lugar las frutas mencionadas y buscar un lugar vacío posteriormente ellos por turnos dirán que frutas cambiaran de lugar, cuando se dice ensalada de todas las frutas todos cambian de lugar</p> <p><u>Actividad 2 ¿Qué verdura somos?</u></p> <p>A cada pequeño se le colocara una diadema con la imagen de una verdura se les mencionara que no pueden decir el nombre la fruta del compañero, cada uno pasara al frente y el resto de los pequeños por turnos le dirán una característica de la verdura que tiene, ellos con las pistas que sus compañeros les mencionen deberán adivinar que verdura son</p> <p><u>Actividad 3 ¿Qué podemos hacer?</u></p> <p>Se cuestionara a los pequeños para saber si ellos han probado las verduras que son o si han visto como las preparan en casa un base a lo que los niños respondan se indagara en los demás para saber las distintas formas de prepararse y comerlas crudas, cocidas.</p> <p><u>Actividad 4 Vamos a separar</u></p> <p>Los pequeños se organizaran en pares cada uno podrá elegir quien será su pareja, se esconderán imágenes de frutas y verduras por el patio se les indicara a los pequeños que deberán buscarlas y separarlas en la canasta con la imagen de la manzana las frutas y en la canasta de la zanahoria las verduras, cuando cada pareja llegue a las canastas a colocar su imagen se le preguntara a que grupo pertenece y porque</p> <p><u>Actividad 5 Conocemos la pintura de Giuseppe Arcimboldo “Retrato en verduras”</u></p> <p>Los pequeños se colocaran en las alfombras frente al pizarrón electrónico ahí se les proyectara la imagen de la pintura “Retrato de verduras” la cual al colocarse de forma normal muestra una canasta llena de verduras pero al voltearse muestra el rostro de una persona, los niños de forma libre mencionaran las verduras que ven y que conocen así como las demás características de la pintura y al darle vuelta mencionaran lo que observan y cada verdura a que parte del rostro corresponde.</p>		

PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA

Situación de aprendizaje: mi fruta o verdura favorita es

Noción a trabajar: Expresión

Semana: 8 al 12 de Mayo

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Aspecto: Lenguaje oral

Competencia: obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

Aprendizajes esperados:

- Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela
- Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno

Recursos

Tiempo

Espacio

Grabadora, Cd, hojas, acuarelas, godetes, agua

De acuerdo a las necesidades del grupo

Salón de clases y patio del colegio

ACTIVIDAD A DESARROLLAR

Actividad 1 Canción de las frutas

Los pequeños se colocaran de pie y se les reproducirá la canción de las frutas, se les invitara a hacer el baile de las frutas, al final de la canción de les preguntara sobre que frutas se mencionaron dentro de la canción, los pequeños cantaran y bailaran de forma libre

Actividad 2 Rima de las verduras

Los pequeños escucharan la rima de las verduras que les presentare, la diré primero yo y posteriormente ellos repetirán frase por frase, se invitara a los pequeños a buscar una pareja y pasar al frente a decir la rima, se reconocerá su participación mediante porras y aplausos para motivarlos.

Actividad 3 Mi fruta o verdura favorita es...

Los pequeños elegirán cuales de las frutas y verduras que han conocido anteriormente es su favorita, tomaran una hoja y acuarelas y realizaran de forma libre un dibujo de lo que eligieron, después cada uno pasara a presentarnos que fue lo que dibujo y explicara por qué eligió dice fruta o verdura, al final los pequeños identificarán quien eligió lo mismo que él y forman grupos para saber cuántas coincidencias hubo.

Actividad 4 Nuestra galería

Los niños realizaran una pequeña galería con los dibujos realizados, se invitara a que los niños de los otros grados de preescolar la visiten y cada pequeño les mencione que dibujo, sus características y que esa es su fruta o verdura favorita

PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA		
Situación de aprendizaje: Cuento “Ya me llene de verduras”		Noción a trabajar: Expresión
Semana: 17 al 21 de Mayo		
Campo formativo: Lenguaje y comunicación		
Aspecto: Lenguaje oral		
Competencia: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral		
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> Escucha la narración de cuentos, relatos, leyendas, fabulas; expresa que sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza Crea colectivamente cuentos y rimas 		
Recursos Cuanto “Ya me llene de verduras” Hojas, crayolas, teatrino, guiñoles, pizarrón electrónico, proyector, computadora, lotería de frutas, pompones	Tiempo De acuerdo a las necesidades del grupo	Espacio Salón de clases y biblioteca escolar
ACTIVIDAD A DESARROLLAR		
<p><u>Actividad 1 Cuento “Ya me llene de verduras</u></p> <p>Los pequeños visitaran la biblioteca y ahí se les contara el cuento de “ya me llene de verduras” con apoyo de muñecos guiñol, al término del cuento se les preguntara cual fue su parte favorita, así como las verduras que identificaron del cuento.</p> <p><u>Actividad 2 Mi parte favorita del cuento</u></p> <p>Los pequeños realizaran un dibujo sobre su parte favorita del cuento, y de forma libre explicaran al resto de sus compañeros cual fue su parte favorita y porque</p> <p><u>Actividad 3 Nosotros contamos la historia</u></p> <p>Los pequeños formaran equipos de dos y pasaran con ayuda de los guiñoles a contar el cuento de “Ya me llene de verduras” se motivara a los pequeños para su participación</p> <p><u>Actividad 4 ¿Qué encontramos?</u></p> <p>Los pequeños observaran la imagen de un puesto de frutas y verduras en un mercado, se indagara para saber qué lugar es, si lo han visitado, con quien, y que es lo que podemos encontrar en ese lugar, que observan, cuales frutas y verduras identifican</p> <p><u>Actividad 5 Lotería</u></p>		

Los niños jugaran lotería de frutas, se explicaran las normas del juego y se realizara el juego una primer vez tirando la docente las cartas, después se invitara a un pequeño a lanzará las cartas haciendo mención de su nombre

4.1 Proyecto 1: “Preparamos una ensalada”

En el presente apartado se darán a conocer los resultados obtenidos mediante la implementación del proyecto pedagógico llamado “Preparamos una ensalada”, la cual consistió en la aplicación de cinco situaciones didácticas.

El propósito general de la implementación fue que los alumnos del grupo de preescolar 1 del Colegio Rafael Ramírez desarrollaran la noción de “Expresión Oral” mediante la cual se busca ampliar su vocabulario, pronunciar palabras de forma correcta, y que logren expresar sus ideas

A través de la expresión oral los niños son capaces de expresar sus gustos y preferencias haciendo uso de palabras, oraciones y de su capacidad de escucha

El lenguaje se adquiere y enriquece mediante el uso cotidiano, al expresarse entre pares y con adultos los niños van construyendo su propio lenguaje.

Donde dicha planeación se realizó en dos fases:

En la primer fase se llevó a cabo la justificación pedagógica de la noción a favorecer durante estas sesiones que es la “Expresión” se menciona la expresión a través de la historia, al igual que su función en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de preescolar.

A continuación se presenta la primera fase:

DENOMINACION DEL PROYECTO	
Nuestro proyecto se llama: Preparamos una ensalada Noción a trabajar: expresión	
Descripción:	
<p>La expresión oral es la forma de comunicación verbal que se emplea a través de la palabra, la cual integra un conjunto de signos fonológicos como medio para expresar ideas, sentimientos, mantener un dialogo, expresar dudas.</p> <p>La expresión oral como habilidad comunicativa requiere de elementos paralingüísticos que completen su significado como son: voz, dicción, fluidez, volumen, ritmo, claridad, coherencia y estructura del mensaje que en conjunto son aspectos que se observan dentro del lenguaje oral.</p>	
JUSTIFICACION Y UTILIDAD	
a)En cuanto a los intereses y potencialidades de los niños	b)en cuanto a la propia temática seleccionada
<p><u>Expreso lo que me gusta:</u> a través de la expresión oral los niños expresan sus gustos y preferencias haciendo uso de palabras, oraciones y haciendo uso de su capacidad de escuchar</p> <p>Dialogamos: el lenguaje se adquiere y enriquece mediante el uso cotidiano al expresarse entre pares los niños van construyendo su propio lenguaje.</p>	<p>Hacer uso de la expresión oral en mi grupo es un aspecto importante en ya que al no expresar sus gustos necesidades, dudas etc. Los pequeños tienen pocas posibilidades de enriquecer su vocabulario y no se propicia la interacción entre pares siendo en todo momento la docente la encargada de propiciar dicha participación.</p>
INFORMACION HISTORICA:	
<p>En el Colegio Rafael Ramírez se han implementado actividades para favorecer la expresión oral y la adquisición de competencias comunicativas aunque no todas las actividades han sido favorables para el desarrollo de dicha competencia ya que las actividades planeadas no han sido las adecuadas para el trabajo con los pequeños de acuerdo a su edad.</p>	
<p>La expresión oral es una habilidad comunicativa que se produce de dos formas diferentes espontánea y reflexiva.</p> <p>La expresión espontanea: es la más utilizada a través de la conversación la cual utilizamos de forma cotidiana mediante una conversación, su finalidad es favorecer el rápido intercambio entre los interlocutores, se lleva a cabo mediante su discurso abierto y este es dinámico, expresivo y se da de acuerdo al ambiente en el que se desarrolle.</p> <p>Son frases breves y sencillas que favorecen la variedad lingüística.</p> <p>Expresión oral reflexiva: la estructura es más elaborada que la expresión espontanea ya que su finalidad es convencer al oyente, se hace uso de un vocabulario más amplio y variado.</p>	

La segunda fase de la planeación es el proyecto pedagógico de aula el cual tiene una duración de seis meses, donde se aplicaran veinticinco situaciones de aprendizaje, divididas en 5 semanas y se implementara una actividad por semana.

4.1.1 Situación de aprendizaje “la caja sorpresa”

El presente proyecto “la caja sorpresa” tuvo una duración de cinco semanas en las cuales durante cada una de estas se aplicaron cinco diferentes situaciones didácticas enfocadas a favorecer y desarrollar la expresión oral en los niños de preescolar 1, el proyecto se llevó a cabo del 24 al 28 de abril

Situación de aprendizaje: La caja sorpresa	Noción a trabajar: Expresión
Semana: 24 al 28 de Abril	
Campo formativo: Lenguaje y comunicación	
Aspecto: Lenguaje oral	
Competencia: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral	
Aprendizajes esperados:	
<ul style="list-style-type: none"> • Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela • Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa 	
Actividades:	
<ol style="list-style-type: none"> 1.- La caja sorpresa 2.- ¿Cuáles son las frutas? 3.- ¿cuáles son las verduras? 4.- Las adivinanzas 5.- ¿Qué hay aquí? 	

Durante esta sesión se dio inicio con la caja sorpresa, cuando se cuestionó a los pequeños sobre lo que se encontraba ahí sus respuestas fueron variadas algunos se expresaron con mayor claridad, mientras mencionaban que había juguetes, otros decían que dulces, incluso un pequeño dijo que un perrito, al mencionarles algunas pistas sobre lo que había ellos mencionaron que en los arboles crecen las naranjas y las manzanas, cuando se pidió que pasaran a la caja a sacar un objeto,

la mayoría reacciono sorprendido al ver lo que encontraban, aunque no todos conocían la fruta o verdura que habían elegido, algunos se mostraron más tímidos lo cual no les permitía expresarse con claridad y su tono de voz era bajo.

Posteriormente les pedí a los pequeños que se colocaran en grupos todos los que tengan frutas de lado derecho y los que tienen verduras de lado izquierdo, aun se notaba cierta confusión en los pequeños por lo cual fue necesario cuestionarlos nuevamente uno por uno sobre si era una fruta o verdura así como su nombre para que ellos se fueran colocando según donde les correspondía.

Una vez que los niños se clasificaron dimos inicio con el grupo de las frutas cada pequeño mencionó el nombre de su fruta, su color, si le gustaba o no y se les cuestionaba si ellos sabían dónde crecía en árboles o en la tierra, los pequeños iban uno a uno mencionando su fruta así como algunas de las características antes mencionadas, después se realizó lo mismo con el grupo de las verduras, fue necesario ayudar a algunos pequeños ya que verduras como la berenjena o el brócoli había pequeños que no las conocían.

Después de que cada uno presento la fruta o verdura que les toco se dio un tiempo para que ellos pudieran tocar, oler, y dialogar sobre las frutas o verduras de sus demás compañeros, es este momento observe que la materia de los pequeños interactuó y diálogo comentando cuales si les gustaban y cuáles no, los pequeños se mostraban asombrados de poder tocarlas.

Al realizar la descripción de las frutas y verduras pude observar que en algunos pequeños su lenguaje es limitado ya que solo hacían mención de palabras aisladas y entre ellos había algunos que permanecían callados y aunque se les animo a participar no lo realizaron de forma favorable, mientras que otros participaron de forma más activa, daban detalles de sus frutas como color, tamaño e incluso algunos mencionaban su sabor si les agradaba o no, haciendo uso de palabras que ya conocen y con enunciados un tanto más estructurado.

Después se pidió a los niños que colocaran de nuevo las frutas y verduras en la caja sorpresa y les mencione que jugaríamos a las adivinanzas, los pequeños se

sentaron en semicírculo, al dar inicio les explique cuáles eran las condiciones para jugar, yo daría las pistas y ellos respetando turnos podrían dar la respuesta a la adivinanza.

Fui mencionando características de color, forma, tamaño entre otras de diferentes frutas y verduras, los pequeños las mencionaban y yo les mostraba la tarjeta para saber si su respuesta era correcta o no, durante esta actividad pude notar que el respetar turnos no se llevó a cabo ya que todos decían la respuesta al mismo tiempo y aunque en varias ocasiones les pedí que levantaran la mano, fue complicado durante el juego.

Aunque la mayoría de las frutas y verduras que se presentaron fueron adivinadas por los niños.

Para finalizar esta sesión jugaremos a ¿Qué hay aquí? El cual realizamos organizados en dos equipos Dentro de una bolsa sorpresa se colocaron diversas frutas y verduras cada pequeño de un equipo paso y son sacar de la bolsa el objeto solo con el tacto debían adivinar que fruta o verdura era de acuerdo a tu tamaño, textura etc.

En esta actividad los niños se mostraron entusiasmados, aunque adivinaron pocos objetos el equipo ganador fue el de las frutas, al final se sacaron todas las frutas de la bolsa para mostrárselas a los pequeños, cada uno eligió una, cada quien la que fue de su agrado, para poder llevársela a casa la única condición que se les dio fue que al pasar por ella la mostrarán a sus compañero y mencionaran su nombre así como a que grupo pertenecía.

Considero que el poder llevársela a casa los motivó para la participación de todos.

Todas las actividades antes mencionadas tienen la finalidad de favorecer la expresión oral, ya que los niños expresaron su gusto por diferentes frutas y verduras, mencionaron sus características y preferencias, algunas actividades fueron puestas en marcha de forma individual para poder apreciar mejor la expresión de cada niño así como su fluidez al hablar, su expresión y la construcción de la oraciones al expresarse, algunas otras se desarrollaron en

pequeños grupos donde se permitió el dialogo libre entre pares y se observó la participación de la mayoría de los pequeños activamente.

Los pequeños participaron de forma favorable aunque algunos como Paulina, Alexandra y José se mostraron timidez al expresarse, fue necesario motivarlos y en el caso de José pedir que repitiera después de mi para su participación, todos los demás pequeños participaron de acuerdo a lo que se les indicaba a excepción del juego de las adivinanzas.

Foto 5 ¿Es una fruta o una verdura?



Fuente propia

Durante esta sesión se logró que los pequeños hicieran uso de su lenguaje oral para expresar sus gustos así como las cualidades de las frutas y verduras, aunque no todos los pequeños lo lograron, al expresarse cada uno de los niños lo realizó de una forma diferente algunos de ellos participaron con mayor fluidez y haciendo uso de enunciados más estructurados y sin hacer uso de la indagación, otros lo hacen de forma fluida, aunque su lenguaje no es del todo amplio aun así logran dialogar y participar aportando ideas un tanto precisas, mientras que los otros requieren de apoyo e indagación para poder expresarse.

Instrumento de evaluación para la actividad “La caja sorpresa”

1. La caja sorpresa		
Criterios de evaluación	Si	No
1.- se expresó con claridad		X
2.- se mostró tímido al expresarse	X	

3.- interactuó con sus compañeros verbalmente	X	
4.- se mostró dispuesto al dialogo	X	
5.- respeto los turnos de habla		X
6.- hizo uso de frases completas al participar	X	

4.1.2 situación de aprendizaje “Conocemos las frutas y verduras”

Situación de aprendizaje: “Conocemos las frutas y verduras”	Noción a trabajar: Expresión
Semana: del 2 al 4 de Mayo	
Campo formativo: Lenguaje y comunicación	
Aspecto: Lenguaje oral	
Competencia: utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás	
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Solicita y proporciona ayuda para llevar a vado diferentes tareas • Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás 	
Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Juguemos a “la ensalada de frutas” • ¿Qué verdura somos? • ¿Qué podemos hacer? • Vamos a separar • Conocemos la pintura de Giuseppe “Retrato de verduras” 	

Durante esta sesión iniciamos con el juego de la ensalada de futas donde todos los niños se colocaron en círculo a cada uno se le designo una fruta, cuando ellos escuchaban el nombre de su fruta debían cambiar de lugar los otros niños que tuvieran su misma fruta, al inicio comencé yo mencionando las frutas, posteriormente le pedí a cada uno de los niños que lo hiciera, aunque al principio de genero confusión en cuanto al momento que debían cambiar de lugar los pequeños lograron al final comprenderlo, después se realizó la actividad en la que ellos debían adivinar que fruta o verdura era de acuerdo a las pistas que sus compañeros les daban algunos de los pequeños se expresaron de manera oral

mencionando palabras con las que sus compañeros podían adivinar que fruta eran, mientras que algunos otros se mostraron muy poco interesados y al momento que les tocó pasar se mostraron callados al tratar de adivinar.

Para algunos niños había frutas o verduras que no conocían como la berenjena, el brócoli entre otros y cuestionaban sobre que eran y se mostraron muy interesados, mientras que otros que si las conocían les contaban de forma breve pero clara como las comían en casa, algunos de los pequeños solo observaban pero no mencionaban desconocerlas, fue entonces que me acerqué para preguntarles si las conocían.

Después jugamos a separar frutas y verduras se escondieron imágenes por todo el salón, ellos debían buscarlas y al encontrar alguna mencionar cuál era su nombre si era una fruta o verdura y colocarla en el lugar correspondiente, lo realizaron de forma individual y todos participaron activamente.

Todos los pequeños mostraron interés por las actividades y se involucraron a excepción de uno quien se muestra reacio en muchas de las actividades.

Al realizar la actividad de la pintura los pequeños se mostraron sorprendidos al descubrir un rostro con verduras, interactuaron de forma favorable 8 de los pequeños participaron de forma constante expresando lo que observaban mientras que 6 de ellos observaban con detenimiento y participaban solo al cuestionarlos.

Foto6. ¿Es una fruta o una verdura?



Fuente propia

2.- Conocemos las frutas y verduras		
Criterios de evaluación	Si	No
1.- menciono de forma oral la fruta o verdura que se le pedía	X	
2.- adivino y menciono la fruta que le correspondía según las adivinanzas	X	
3.- interactué con sus compañeros verbalmente	X	
4.- identifiqué cuáles eran las frutas y verduras y las menciono		X
5.- menciono las verduras que conocía en el cuadro	X	
6.- hizo uso de frases completas al participar	X	

4.1.3 Mi fruta o verdura favorita es...

Situación de aprendizaje: mi fruta o verdura favorita es...	Noción a trabajar: Expresión
Semana: 8 al 12 de Mayo	
Campo formativo: Lenguaje y comunicación	
Aspecto: Lenguaje oral	
Competencia: obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral	
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela • Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno 	
Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Canción "Las frutas" • Rima de verduras • Mi fruta o verdura favorita es... • Nuestra galería • Buscando a mi pareja 	

En esta sesión iniciamos cantando la canción de las frutas, primero se presentó a los niños y se permitió que bailaran de forma libre, para posteriormente invitarlos a cantar primero les mencione la canción y ellos la repetían después de mí, con música ellos cantaron y bailaron y varias ocasiones cada, después realizamos la rima de las verduras en la cual se invitó a que ellos de forma individual repitieran la rima, para algún os fue complicado, considero que esta actividad no fue tan funcional como yo esperaba, al realizar la actividad de cuál era su fruta y verdura favorita, se indago en los pequeños `para saber cuál era su favorita, posteriormente realizaron un dibujo, cada uno menciona cual había elegido y porque 11 de los pequeños expreso oralmente cuan era su fruta o verdura y alguna característica especifica como su color, mientras que 3 de ellos contestaban mediante la indagación.

Durante el juego buscando a mi pareja 4 de los pequeños dialogaban entre sí para encontrar a su par preguntándole ¿Tu eres una manzana? Y ellos respondían sí o no mientras que 4 de los pequeños se mostraron callados y solo se guiaron las imágenes que portaban.

Foto 7. Mi fruta o verdura favorita es...



Fuente propia

3-. Mi fruta o verdura favorita es...		
Criterios de evaluación	Si	No
1.- mantiene actitud de escucha	X	
2.- canto la canción de la frutas	X	
3.- menciono de forma oral las frutas y verduras	X	
4.- realizo la reproducción de la rima		X
5.- uso el dialogo para comunicarse entre pares	X	
6.- hizo uso de frases completas al participar		X

4.1.4 cuento “Ya me llene de verduras”

Situación de aprendizaje: Cuento “Ya me llene de verduras”	Noción a trabajar: Expresión
Semana: 17 al 21 de Mayo	
Campo formativo: Lenguaje y comunicación	
Aspecto: Lenguaje oral	
Competencia: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral	
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> Escucha la narración de cuentos, relatos, leyendas, fabulas; expresa que sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza Crea colectivamente cuentos y rimas 	
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> Cuento “ya me llene de verduras” Mi parte favorita del cuento fue... ¿Qué encontramos? Lotería de frutas 	

Para la presentación del cuento se hizo uso de guiñoles lo cual llamo la atención de los pequeños al narrarles la historia 12 de los pequeños mostraron gran interés en la narración ya que se utilizaban diferentes sonidos y tonos de voz, solo dos de los pequeños mostraron poco interés.

Al termino del cuento se les cuestiono para saber cuál parte del cuento era su favorita 7 de los pequeños expresaron haciendo uso de frases cortas sobre cuál había sido su parte favorita, los otros siete necesitaron de la indagación para expresar con palabras cortas su gusto por el cuento.

Los niños mencionaron que frutas y verduras habían identificado dentro del cuento ocho de ellos identificaron con facilidad y lo expresaron, mientras que seis de ellos mencionaron no recordar cuales se mencionaron o dijeron no recordarlas.

Se invitó a los pequeños a que con ayuda de los guiñoles ellos contaran el cuento, algunos de forma inmediata levantaron la mano para participar 5 niños al pasar usaron pequeñas frases que recordaban del cuento aunque cada pareja le dio un sentido diferente, mientras que 9 pequeños fue necesario animarlos de inicio a pasar y posteriormente a decir algunas palabras que yo les mencionaba para contar la historia.

Posteriormente de forma individual cada pequeño dibujo cual había sido su parte favorita del cuento y realizaron un dibujo, cada pequeño de forma libre paso al frente a expresar cual fue su parte favorita y el porqué, al realizar el juego de la lotería fue necesario primero recordar a los niños como es el juego ya que con anterioridad ya lo habíamos realizado, en la primera ronda yo mencione las frutas, posteriormente uno de los pequeños fue quien tiro las tarjetas para realizar el juego, pude notar que la lotería tenia algunas frutas que ellos no conocían por lo cual fue necesario ayudarlos.

Foto 8. Lectura del cuento “Ya me llene de verduras”



Fuente propia

4.- lectura de cuento		
Criterios de evaluación	Si	No
1.- estuvo atento durante la narración del cuento	X	
2.- uso enunciados completos al mencionar su parte favorita del cuento		X
3.-participo en la representación del cuento	X	
4.- uso frases sencillas al narrar en cuento	X	
5.- uso el dialogo para comunicarse entre pares		X
6.- hizo uso de frases completas al participar	X	

4.1.5 Preparamos una ensalada

Situación de aprendizaje: Preparamos una ensalada	Noción a trabajar: Expresión
Semana: 17 al 21 de Mayo	
Campo formativo: Lenguaje y comunicación	
Aspecto: Lenguaje oral	
Competencia: utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás	

Aprendizajes esperados:

- Propone ideas, escucharlas de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula, proporcionando ayuda durante el desarrollo de las actividades en el aula.
-
- Que vamos a preparar
 - Tenemos que separar
 - Pasos para preparar una ensalada
 - Preparamos nuestra ensalada

Al realizar la actividad de la ensalada se notó una mayor participación por parte de los niños ya que al mencionar los pasos para la preparación fueron diversas las ideas que aportaron, al cuestionarlos sobre los instrumentos que utilizarían para su elaboración la mayoría participo mencionando alguno como plato, tenedor etc. Los pequeños disfrutaron de la actividad y mientras preparaban su ensalada note que el dialogo entre ellos era más frecuente al preguntarse qué frutas tenían e incluso al prestarse instrumentos.

Foto 9. Preparamos una ensalada



Fuente propia

5.- preparamos una ensalada		
Criterios de evaluación	Si	No
1.- menciono de forma oral las frutas o verduras	X	
2.- uso enunciados completos al mencionar los pasos a seguir		X
4.- uso frases sencillas al expresarse	X	
5.- uso el dialogo para comunicarse entre pares		X
6.- hizo uso de frases completas al participar	X	

4.2 Mi mascota es...

DENOMINACION DEL PROYECTO	
Nuestro proyecto se llama: Mi mascota es...	Noción a trabajar: descripción
Descripción:	
<p>La descripción es una de las formas del lenguaje y narrativa, es comúnmente utilizada debido a su facilidad. La descripción es una narración que se basa en enumerar de forma detallada los diferentes elementos que componen un objeto, una persona, un lugar, una situación entre otras.</p> <p>En la descripción se realiza un recuento de los elementos que forman aquello que se quiere describir de forma detallada, la descripción no solo busca narrar aquello que es visible sino también elementos subyacentes como la funcionalidad de algo, rasgos personales etc.</p> <p>Cada elemento descriptivo que se realice permite que aquellos que participan como oyentes o lectores de la descripción reciban información completa.</p>	
JUSTIFICACION Y UTILIDAD	
a) En cuanto a los intereses y potencialidades de los niños	b) en cuanto a la propia temática seleccionada
<p><u>Observo y describo</u></p> <p>Para realizar una descripción es muy importante iniciar por la observación ya que este es fundamental para esta actividad que favorece el lenguaje oral en los niños de preescolar.</p> <p>Es necesario realizar un proceso previo de observación, posteriormente expresar de forma ordenada cada una de las características y detalles que distinguen y caracterizan el objeto de descripción.</p> <p>La descripción es un elemento fundamental para el desarrollo del lenguaje oral permitiendo la expresión de los niños de forma libre y así favorecer la construcción de su lenguaje.</p>	<p>Hacer uso de la descripción en mi grupo es fundamental ya que al realizar la descripción de algún objeto o lugar permitirá que los niños han uso se lenguaje de forma libre al expresar lo que observan harán uso de palabras y frases cada vez más estructuradas, de ser necesario se usara la indagación para favorecer la participación y el enriquecimiento del lenguaje</p>
INFORMACION HISTORICA:	
<p>En el Colegio Rafael Ramírez se han implementado actividades para favorecer la descripción y que esta favorezca la adquisidor del lenguaje de los niños de preescolar, es de gran importancia que los pequeños desarrollen sus competencias comunicativas en esta etapa para que sean capaces de expresarse y ser partícipes en su medio.</p> <p>La descripción puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Denotativa: es decir, objetiva, se describe el objeto, persona, sentimiento o lugar ajustándose a la realidad tal cual es sin realizar comentarios ni valoraciones personales • Connotativa: o subjetiva, en la que el emisor es quien elige qué decir y cómo decirlo, es decir, opina, valora, pone en juego sus sentimientos. 	

PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA

Situación de aprendizaje: Los animales

Noción a trabajar: Descripción

Semana: 5 al 9 Junio

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Aspecto: Lenguaje oral

Competencia: obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

Aprendizajes esperados:

- Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno de manera cada vez más precisa
- Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno

Recursos

Tarjetas de animales, telas, lámparas, tarjetas de texturas

Tiempo

De acuerdo a las necesidades del grupo

Espacio

Salón de clases

ACTIVIDAD A DESARROLLAR

Actividad 1 ¿Qué animales son?

Los niños se sentaran en círculo, se les presentara la bolsa mágica y se indagara para saber que creen ellos que hay dentro, posteriormente se les presentara lo que hay en la bolsa diferentes animales, los cuales cada uno tomara una imagen y se les pedirá que sin mencionar su nombre describan que es lo que observan en la imagen y al final digan de que animal se trata

Actividad 2 A donde pertenecen

Cada uno de los pequeños mencionara donde creen que pertenecen el animal que tomaron si es aéreo, acuático o terrestre y deberán colocarlo en su espacio el cual se ambientara y se les preguntara que observan en cada lugar y porque son diferentes así como por qué otros animales no podrían vivir ahí.

Actividad 3 ¿Qué animal es?

Los niños una vez que identificaron donde pertenece cada animal y porque, tomaran una las cuales tendrán diferentes texturas y colores, como plumas, tela suave, rugosa las cuales simularan la piel de los animales, cada pequeño tomara una tarjeta y se les pedirá que lo toquen, ellos mencionaran como es la piel de la tarjeta que tomaron color, textura, como se siente su piel etc. Después deberán adivinar de que animal es la piel que tocaron y a qué ambiente pertenece

Actividad 4 ¿Que viento tan fuerte?

Los niños se colocaran en parejas y se les darán tarjetas en las cuales hay diferentes animales, ellos deberán observar y mencionar que le falta ya que el viento tan fuerte revolvió el cuerpo de los animales, observaran que le falta una pata, su cola, un ojo entre otras partes y deberán buscarla y pegarla donde corresponde a cada animal

Actividad 5 Juguemos a las sombras

Los niños con ayuda de lámparas y telas que se colocaran jugaran a las sombras utilizando las manos detrás de las telas realizaran la forma de diferentes animales las cuales los demás compañeros deberán identificar de que animal se trata, se les cuestionara para saber que observan

PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA

Situación de aprendizaje: El baile de los animales		Noción a trabajar: Descripción
Semana: del 12 al 16 de Mayo		
Campo formativo: Lenguaje y comunicación		
Aspecto: Lenguaje oral		
Competencia: obtienen y comparte información mediante diversas formas de expresión oral		
Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral		
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno de manera cada vez más precisa Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fabulas, expresa que sucesos o pasajes le producen reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza 		
Recursos	Tiempo	Espacio
Guiñoles, teatrino. Mascaras de animales, acuarelas, aros, colchonetas, brincolin, resorte, tijeras	De acuerdo a las necesidades del grupo	Salón de clases y patio
ACTIVIDAD A DESARROLLAR		
<p><u>Actividad 1 Cuento “carrera de zapatillas”</u></p> <p>Los niños escucharán la narración del cuento “carrera de zapatillas” en el cual participan diferentes animales, posterior al cuento se les presentarán los guiñoles de los animales que participan en la carrera y ellos describirán las características más específicas de cada animal y lo que recuerdan de su participación en la carrera.</p> <p><u>Actividad 2 carrera de animales</u></p> <p>Los niños elegirán una máscara de algún animal la cual deberán mencionar sus principales características, con acuarelas las decorarán y el patio se realizará una carrera de animales en la cual deberán atravesar diferentes obstáculos. Al finalizar la carrera se indagará en los niños sobre que animales fueron los que ganaron la carrera</p> <p><u>Actividad 3 El baile de los animales</u></p> <p>Los niños formarán parejas con quienes realizarán el baile de los animales cada uno mencionará las características principales de su compañero de baile, así como mencionar de que animal se trata, se permitirá que los niños bailen de forma libre</p> <p><u>Actividad 4 Los animales dicen...</u></p> <p>Los niños realizarán el juego de los animales dicen por equipos, uno de los niños será el león el rey de la selva, el rey pedirá a los niños algún animal en específico pero solo mencionará su color, tamaño y donde vive los otros deberán adivinar de quien se trata, buscar la imagen y llevársela al rey ganará el equipo que adivine más animales</p> <p><u>Actividad 5 que animales somos</u></p> <p>Los niños de caracterizarán de animales cada uno pasará al frente y los demás niños estarán de espaldas solo uno de ellos pasará al frente y mencionará características de su animal los demás deberán adivinar de que animal se trata</p>		

PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA

Situación de aprendizaje: los animales domésticos

Noción a trabajar: Descripción

Semana: 19 al 23 Junio

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Aspecto: Lenguaje oral

Competencia: obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

Aprendizajes esperados:

- describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno de manera cada vez más precisa
- intercambia opiniones y explica porque está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema

Recursos

Tiempo

Espacio

De acuerdo a las necesidades de los alumnos

Salón de clases y patio

ACTIVIDAD A DESARROLLAR

Actividad 1 Los animales domésticos son...

Los niños mencionaran cuales animales tienen ellos en casa, para así identificar cuáles son los animales domésticos se les mostrara un video en el cual se menciona porque solo algunos animales pueden estar en casa y cuáles son, después ellos mencionaran que animales dijeron en el video

Actividad 2 Grandes y pequeños

Los niños identificarán a los diferentes animales domésticos que puede haber en casa y los clasificarán de acuerdo a si es acuático, aéreo o terrestre antes de clasificarlos se les preguntara qué características tiene su animal si nada, vuela o camina sobre la tierra

Actividad 3 mi mascota ideal sería...

Los niños mencionaran una mascota que les gustaría tener y con plastilina ellos moldearan a su mascota ideas, después cada uno pasara a muestras a su mascota y los demás describirán lo que observan tratando de descubrir que animal es

Actividad 4 siguiendo huellas

Los niños identificarán diferentes huellas que corresponden a diferentes animales domésticos, seguirán las huellas tratando de identificar a que animal pertenecen al llegar al final un niño les describirá al animal al que corresponden dichas huellas

Actividad 5 Una mascota diferente

Los niños observaran el cortometraje de Una mascota diferente donde se presenta a un perrito que no tiene una patita y que nadie lo acepta hasta que llega a una casa donde es adoptado, al finalizar el video se indagara en los niños para saber porque era una mascota diferente y que es lo que lo hace diferente de los demás y que harían ellos en esa situación

PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA

Situación de aprendizaje: ¿Puedo ser una mascota?

Noción a trabajar: Descripción

Semana: 26 al 30 junio

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Aspecto: Lenguaje oral

Competencia: obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás

Aprendizajes esperados:

- describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno de manera cada vez más precisa
- interpreta y ejecuta pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar, preparar alimentos, así como para organizar y realizar actividades

Recursos

Tiempo

Espacio

Memorama de animales, pinturas para la cara, grabadora cd

De acuerdo a las necesidades del grupo

Salón de clases y patio

ACTIVIDAD A DESARROLLAR

Actividad 1 veo, veo

Los niños jugaran a veo veo, la docente les dirá veo veo y dibujara características de diferentes animales ellos deberán identificar si el animal que se está mencionando puede ser una animal doméstico o no

Actividad 2 ¿Qué animal es?

Los niños escucharan un audio con diferentes sonidos de animales los cuales deberán identificar de que animal se trata e imitaran sus movimientos al igual que su sonido

Actividad 3 Soy un...

Los niños se maquillaran de diferentes animales pero no se les dirá que animal doméstico son pueden ser conejo, gato, perro o ratón, una vez que todos estén maquillados en parejas se mencionaran algunas de sus características si son pequeños, grandes etc. y cada uno deberá adivinar de que animal esta maquillado según la descripción de su compañero

Actividad 4 Desfile de mascotas

Los niños realizaran un desfile de mascotas con su maquillaje y serán ellos mismos quienes se presentaran

Actividad 5 memorama de animales

Los pequeños jugaran memorama de animales

PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA

Situación de aprendizaje: Mi mascota es...

Noción a trabajar: Descripción

Semana: 3 al 7 de Julio

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Aspecto: Lenguaje oral

Competencia: obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

Aprendizajes esperados:

- describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno de manera cada vez más precisa
- formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas

Recursos

Platos, collares, cepillos para mascota, papel, pegamento, fotos

Tiempo

De acuerdo a las necesidades del grupo

Espacio

Salón de clases y patio

ACTIVIDAD A DESARROLLAR

Actividad 1 que necesita una mascota

Los niños sacaran de la bolsa mágica diferentes objetos que necesita una mascota como plato para comer, su collar entre otras, ellos meterán las manos en la bolsa mágica y sacaran un objeto y mencionaran para que sirve y a que animal corresponde así como la importancia del cuidado a los animales

Actividad 2 vamos al veterinario

Los niños mencionaran los cuidados a las mascotas y se les dirá que algo muy importante es llevarlos con el veterinario por lo cual se invitara a un veterinario que es papá de una alumna para que los pequeños puedan observar cuál es su vestimenta, que instrumentos utiliza, que animales cuida y puedan hacer las preguntas que ellos deseen

Actividad 3 Te presento a mi mascota

Los niños llevaran a la escuela una foto de su mascota en caso de no tener una imagen de la mascota que les gustaría tener y pasaran a presentar a su mascota, que animal es y cómo se llama

Actividad 4 nuestras mascotas

Los niños formaran un mural con las fotos de sus mascotas y se invitara a los niños de los otros grupos a visitar el mural y cada uno de los niños les explicara que es su mascota que animal es y cuál es su nombre

Actividad 5 Mi mascota me visita

Los niños llevaran a sus mascotas a la escuela para que todos podamos conocerlas, serán solo mascotas pequeñas se pedirá a los niños que las observen y describan las cualidades de cada una

4.2.1 Situación de aprendizaje “Los animales”

Durante esta sesión iniciamos con la bolsa sorpresa en la cual se colocaron diferentes tarjetas con animales, cada uno de los pequeños paso uno por una tarjeta y se les pidió que sin decir su nombre mencionaran algo que observaran del animal como color, tamaño, cuantas patas tenían entre otras, fue un poco complicado y necesite cuestionarlos para que fueran mencionando sus características y debido a esto la actividad no fue tan satisfactoria como yo esperaba, posteriormente les conté a los pequeños quien cada uno de los animales de sus tarjetas pertenecían a diferentes ambientes, que algunos eran aéreos y volaban, acuáticos los que Vivian en el agua y terrestres los que viven en la tierra, se les mostraron tres diferentes láminas de cada uno de los ambientes donde viven los animales y se les cuestionó sobre lo que observaban en las láminas para diferenciar cada uno, después se les pidió que pasaran y pegaran su animal donde ellos pensaban que correspondía y ellos lo relacionaron con las patas, las aletas y las alas fueron las características más mencionadas de por los pequeños.

Después en pares jugamos a que viento tan fuerte en el cual se presentaron los animales en forma de rompecabezas se les indico a cada pareja que animal debían buscar cada que encontraron una tarjeta de su animal se les pedio que la observaran y describieran y se les cuestiono por qué creían que pertenecía a su animal, una vez que se realizaron esto se les permitía que armaran su rompecabezas, todos los pequeños mencionaron lo que observaron algunos de una forma más simple que otros pero todos describieron sus tarjetas y les causaba emoción el poder tener su rompecabezas armado.

Para finalizar jugamos a las sombras con ayuda de una sábana y lámparas realizamos la actividad en equipos de tres con ayuda de sus manos y cuerpo por equipos pasaban a representar figuras de animales con su sombra, conejos, mariposas, perros entre otros animales, los demás permanecieron sentados y trataban de adivinar que animales estaban representando, cuando mencionaban algún animal les cuestionaba para saber porque pensaban que se trataba de ese

animal como ¿Por qué crees que es un conejo? Y ellos respondieron por sus orejas largas, es una mariposa por sus alas, lo que trate de hacer en esta actividad fue propiciar a través de la indagación que realizaran la descripción de lo que observaban.

Foto 10 “Las sombras”



Fuente internet

1.- Los animales		
Criterios de evaluación	Si	No
1.- mantiene actitud de escucha	X	
2.- actúa con precisión cuando se expresa	X	
3.- pronuncia de forma correcta las palabras que utiliza	X	
4.- se expresó con claridad		X
5.- uso el dialogo para comunicarse entre pares	X	
6.- hizo uso de frases completas al participar		X

Situación de aprendizaje: El baile de los animales	Noción a trabajar: Descripción
Semana: del 19 al 23 de junio	
Campo formativo: Lenguaje y comunicación	
Aspecto: Lenguaje oral	
Competencia: obtienen y comparte información mediante diversas formas de expresión oral	
Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral	
Aprendizajes esperados:	
<ul style="list-style-type: none"> • Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno de manera cada vez más precisa • Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fabulas, expresa que sucesos o pasajes le producen reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza 	
Actividades: Cuento “carrera de zapatillas”	
<ul style="list-style-type: none"> • Carrera de animales • El baile de los animales • El rey pide 	

4.2.1 “El baile de los animales”

En esta sesión se les conto a los niños el cuento de la carrera de zapatillas en el cual participan diferentes animales, al contar el cuento se les presentaron las imágenes de dicho cuento, al finalizar se les pidió que de forma individual y respetando turnos fueran mencionando lo que observaban en las imágenes con respecto a lo que sucedió en el cuento, los niños que participaron además de describir algunas de las características de las imágenes mencionaban lo que sucedió en esa parte del cuento, en esta actividad no participaron todos los niños ya que el cuento es un tanto corto.

Para la actividad de la carrera de animales se les pidió a los pequeños una máscara o algo que los caracterizara como un animal el que ellos eligieran, todos fueron muy variados, cada uno de los niños paso al frente ya y nos mencionó de que animal se trataba su disfraz o su máscara, los demás pequeños por turnos mencionaban que características tenía su disfraz y de que animal se trataba. Una

vez que realizaron la descripción de sus disfraces realizamos una carrera de animales como en el cuento.

Posterior a la carrera realizamos el baile de los animales cada pequeño elegirá a su pareja mencionando con que animal bailaran el salón se ambientara como una pequeña fiesta, al llegar ahí se les cuestionará a los pequeños sobre las cosas que observan en el salón, globos, serpentinas etc. Y se les preguntara sobre que creen que pasara con los elementos que observan, después se permitirá que los niños bailen de forma libre.

Para finalizar esta sesión jugamos al rey pide, esta ocasión yo fui el rey, se colocaron tarjetas con diferentes animales les mencione a los pequeños que ellos debían buscar al animal que yo les mencionara de acuerdo a sus características.

Al realizar la actividad yo les mencione solo una característica más representativa de algún animal yo les decía “el rey pide un animal que tiene una trompa larga” y ellos debían buscar a su animal, quien lo encontró menciona que animal era y otras de sus características principales.

Foto 11 “El baile de los animales”



Fuente propia

1.- El baile de los animales		
Criterios de evaluación	Si	No
1.- se expresó con claridad	X	
2.- se expresó con soltura y naturalidad		x
3.- mostro resistencia al hablar	x	
4.- se mostró tímido al expresarse		X
5.- uso el dialogo para comunicarse entre pares	X	
6.- hizo uso de frases completas al participar		X

4.2.3 Los animales domésticos

Situación de aprendizaje: Los animales domésticos	Noción a trabajar: Descripción
Semana: del 19 al 23 de junio	
Campo formativo: Lenguaje y comunicación	
Aspecto: Lenguaje oral	
Competencia: obtienen y comparte información mediante diversas formas de expresión oral	
Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral	
Aprendizajes esperados:	
<ul style="list-style-type: none"> • describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno de manera cada vez más precisa • intercambia opiniones y explica porque está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema 	
Actividades:	
<ul style="list-style-type: none"> • Los animales domésticos son... • Grandes y pequeños • Mi mascota ideal seria • Siguiendo huellas • Una mascota diferente 	

La primera actividad que se realizo fue “los animales domésticos son” cada uno de los niños menciono que animales tenían en casa, se les proyecto un video sobre

los animales que son domésticos y aquellos que no lo son, después los niños mencionaron cuales de los animales que tienen en casa aparecieron en el video la mayoría de los niños identificaron a sus mascotas y platicaban entre ellos sobre que mascotas tenían en común, una de las cuestiones que dificulto la actividad fue el respeto de turnos.

Después realizamos la actividad de “Grandes y pequeños” esta se realizó con los niños sentados en sus sillas se les colocaron al frente varias mascotas como perro, gato, pez, tortuga entre otros, cada uno de los niños paso al frente y tomo la mascota que tiene en casa, después menciono algunas de sus características físicas así como de lo que come y donde vive, la docente los cuestiono para saber si ellos saben si sus animales son aéreos, acuáticos o terrestres, posteriormente a cada uno coloco a sus animales en el lugar donde habitan mencionando por qué ellos creen que viven ahí. Esta actividad causo dificultad solo en algunos de los niños que tenían duda sobre donde vivía la tortuga si en la tierra o en agua por lo cual la docente propicio un debate entre los niños para que cada uno expresara sus ideas y llegar a una conclusión.

Posteriormente se realizó la actividad “Mi mascota ideal sería” sentados en círculo cada uno de los pequeños expresara que mascota o mascotas le gustaría tener y porque, después la docente les proporciono masita y una tabla, cada uno moldeo a su mascota ideal, al terminar cada uno paso al frente y antes de decir que animal moldeo describió sus características para que sus compañeros trataran de adivinarlo, algunos pequeños se mostraron un tanto reservados al hacer la descripción de su mascota, fue necesario indagar para obtener mayor información.

La siguiente actividad fue siguiendo huellas, los niños por quipos debían seguir las huellas de diferentes animales, todo el quipos siguió las huellas que se les asignaron, cada que avanzaban la docente les daba algunas pistas para que ellos descubrieran a que animal pertenecía, los pequeños entre pares platicaban para saber de qué animal se trataba, al llegar al final de las huellas solamente un pequeño del equipo tomo una caja que se encontraba ahí y dentro estaba el animal al que pertenecían dichas huellas, cada pequeño antes de sacarlo de la

caja describió de que animal se trataba y sus compañeros trataron de adivinar, al final se les mostraron dichos animales para ver si lograron adivinar por la descripción o no.

La última actividad que se realizó fue la de “Una mascota diferente” los pequeños se sentaron en las alfombras y la docente les proyectó el cortometraje de “una mascota diferente” permitió que los pequeños lo observaran sin mencionar nada previamente, al finalizar indagó en los niños para saber si ellos descubrieron porque el cortometraje tenía ese nombre, algunos de los pequeños tenían una expresión un tanto triste y algunos otros de asombro, los pequeños mencionaron que la mascota era diferente porque no tenía una patita y mencionaron algunas de las cosas que no podía hacer y que el perrito que ellos tenían en casa si realizaba, encontraron varias diferencias entre un animal y otro, mientras que otros mencionaron que harían si tuvieran una mascota diferente, la mayoría de los pequeños menciono que cuidarían de él.

Foto 12 “Mi mascota ideal sería”



Fuente internet

3.- Animales domésticos		
Criterios de evaluación	Si	No
1.- se expresó con claridad	X	

2.- se mostró dispuesto al dialogo	X	
3.- participo durante la realización de la actividad	x	
4.- se mostró tímido al expresarse		X
5.- uso el dialogo para comunicarse entre pares	X	
6.- hizo uso de frases completas al participar		X

4.2.5 ¿Puedo ser una mascota?

Situación de aprendizaje: Los animales domésticos	Noción a trabajar: Descripción
Semana: del 26 al 30 de junio	
Campo formativo: Lenguaje y comunicación	
Aspecto: Lenguaje oral	
Competencia: obtienen y comparte información mediante diversas formas de expresión oral	
Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral	
Aprendizajes esperados:	
<ul style="list-style-type: none"> • describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno de manera cada vez más precisa • interpreta y ejecuta pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar, preparar alimentos, así como para organizar y realizar actividades 	
Actividades:	
<ul style="list-style-type: none"> • veo • ¿Qué animal es? • Soy un... • Desfile de mascotas • Memorama de animales 	

La primer actividad de este proyecto es veo, los pequeños sentados en sus sillas y mesas tenían una hoja y lápiz, la docente les menciona veo mientras les decía algunas características como tiene una cabeza, dos orejas, una trompa entre otros, los niños iban dibujando lo que la docente les mencionaba, cuando alguno de los pequeños descubría de que animal se trataba levantaba la mano y mencionaba que animal creían el que era y porque, después de descubrir a los animales, mencionaban si se trataba de un animal doméstico o no. Una de las

dificultades que se presentaron fue que los pequeños no seguían paso a paso las indicaciones de los dibujos y esto les dificultaba la momento de describir que animal era.

La siguiente actividad fue ¿Qué animal es? Formando un círculo de pie todos los niños, la docente les pidió que escucharan un audio que les pondría en él se escucharon sonidos de varios animales, al sonar un animal la docente detenía el disco para preguntarles si sabían de qué animal se trataba y porque, los niños mencionaron de que animal se trataba y todos realizaron la onomatopeya de dicho animal así como alguno de sus movimientos más característicos.

La siguiente actividad implementada fue “Soy un” los pequeños estarán sentados en sus sillas, la docente paso con cada pequeños a maquillarlo de algún animal doméstico, gato, perro, conejo entre otros, pero no les menciono a los niños que animal eran, cuando todos los niños estaban maquillados uno por uno paso al frente y el resto de los niños sin decirle de que animal se trataba le decían características físicas de su animal si como las cosas que comía y donde podía vivir, así cada uno de los pequeños con l descripción de sus compañero adivino de que animal estaba maquillado, solo a algunos de los pequeños se les dificulto identificar cuál era su animal.

La siguiente actividad fue el “desfile de mascotas” los pequeños en fila realizaron un desfile con el maquillaje que tenían puesto, cada uno se presentó mencionando que animal eran mientras que los demás les aplaudían, alguno de los pequeños se mostraron un tanto tímidos al presentarse.

Por último los pequeños jugaron “Memorama de animales” en el cual lo realizaron por equipos de cinco, cada uno de los niños eligió su tarjeta mientras que uno fue asignado para mencionarlas diciendo las características de cada animal.

Foto 13 “Memorama de mascotas”



Fuente internet

4.- Puedo ser una mascota		
Criterios de evaluación	Si	No
1.- se expresó con claridad	X	
2.- se expresó con soltura y naturalidad	x	
3.- mostro resistencia al hablar	x	
4.- se mostró tímido al expresarse		X
5.- uso el dialogo para comunicarse entre pares	X	
6.- hizo uso de frases completas al participar		X

4.2.4 MI MASCOTA ES...

Situación de aprendizaje: Los animales domésticos	Noción a trabajar: Descripción
Semana: 3 al 7 de Julio	
Campo formativo: Lenguaje y comunicación	
Aspecto: Lenguaje oral	

Competencia: obtienen y comparte información mediante diversas formas de expresión oral
<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno de manera cada vez más precisa formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué necesita una mascota? Vamos al veterinario Te presento a mi mascota Nuestras mascotas Mi mascota me visita

En la primera actividad llamada ¿Qué necesita una mascota? Los niños sentados en círculo se les entregó una bolsa en la cual se encontraban varios artículos que necesitan los animales como plato para comer, comida, collar entre otros objetos, cada uno de ellos niños pasó a sacar un objeto de la bolsa y mencionó de que objeto se trataba, para que servía y en que animales se podían usar, algunos otros de los pequeños mencionaron la importancia de cuidar a las mascotas, como bañarlos, darles de comer y pasearlos.

Para la actividad de “Vamos al veterinario” los pequeños se colocaron en sus sillas en forma de semicírculo, la docente invitó al papá de Renata quien es veterinario, el papá de Renata se presentó y le mencionó a los pequeños cuál era su profesión, que hacía, y algunos de los instrumentos que utiliza para llevar su labor a cabo, al finalizar los niños preguntaron de manera libre algunas de las dudas que tenían, a lo cual el papá de Renata les explicaba de una forma entendible para ellos, la participación de los niños fue muy activa durante esta actividad.

Para las actividades de “Te presento a mi mascota” los niños se saetaron por equipos, cada uno llevó a la escuela una fotografía de su mascota y los que no tenían mascota una imagen de la mascota que les gustaría tener, cada uno de

ellos presento a sus compañeros la foto de su mascota, menciono que animal es, como se llama y alguna característica que a ellos les gusta de su mascota, en esta actividad los pequeños que no tienen mascota se mostraron un poco más reservados en sus participaciones que los niños que si tienen mascota.

Para la actividad de “nuestras mascotas” en grupo los pequeños realizaron un mural con las fotos de sus mascotas, cada uno la coloco en el lugar de elección y se les brindaron plumones para que pudieran decorarla, después la docente como lo el mural en el patio y los niños de otros grados fueron invitados a apreciar el mural, los niños explicaron a sus demás compañeros de que trataba su mural, y como se llamaban a cada una de sus mascotas.

Para cerrara se realizó la actividad de “mi mascota me visita” los niños en círculo llevaron a la escuela a algunas de sus mascotas, la docente selecciono que mascotas los visitarían, los niños pasaran a presentar a su mascota y la docente les mostro al resto de los niños a las mascotas una a una y aclaro las inquietudes de los niños.

Foto 14 “Vamos al veterinario”



Fuente propia

5.- Mi mascota es ...		
Criterios de evaluación	Si	No
1.- se expresó con claridad	X	
2.- se mostró dispuesto al dialogo	X	
3.- participo durante la realización de la actividad	x	
4.- se mostró tímido al expresarse		X
5.- uso el dialogo para comunicarse entre pares	X	
6.- hizo uso de frases completas al participar	X	

PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA

Situación de aprendizaje: ¿Quién soy?

Noción a trabajar: Narración

Semana: 10 al 14 julio

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Aspecto: Lenguaje oral

Competencia: obtienen y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

Aprendizajes esperados:

- Narra sucesos reales o imaginarios
- Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas, siguiendo la secuencia de hechos.

Recursos

Fotografías, hojas para dibujar, colores, recortes, pegamento, tren de vida

Tiempo

De acuerdo a las necesidades del grupo

Espacio

Salón de clases

ACTIVIDAD A DESARROLLAR

Actividad 1 ¿Quién soy?

Los niños realizarán un dibujo de ellos mismos, cada uno lo realizará de forma libre al terminar se les pedirá que a libre elección pase cada uno al frente y cuente ¿Quién es? Además de sus características físicas deberán contar que les gusta, cuál es su color favorito, su película favorita entre otras características que ellos deseen narrar de ellos mismos.

Actividad 2 Antes y ahora

Los niños y las niñas llevarán una fotografía actual y otra de cuando eran bebés se les pedirá que las observen poniendo énfasis en las características en las que son diferentes, después se les pedirá que comenten las diferencias que observan de cómo eran antes y como son ahora, en que son diferentes, que hacían ahora que antes no podían hacer y mencionar algunas características físicas.

Actividad 3 Lo que me gusta

Los niños de forma grupal comentarán cuáles son las cosas que les gustan de comer y cuál es su postre favorito, identificarán si alguien coincide con sus mismos gustos, posteriormente con imágenes representarán sus comidas favoritas y las presentarán a todo el grupo mencionando porque son su comida favorita y quien la prepara en casa.

Actividad 4 Mi familia es...

Los niños llevarán una fotografía de su familia en plenaria cada uno pasará al frente y presentará a su familia por quienes está integrada, quienes son las personas que aparecen en su foto que les gusta hacer en familia, quien juega con ellos, a que juegan, y con quienes pasan la mayor parte del tiempo

Actividad 5 Mi tren de vida

Los niños con fotografías realizarán su tren de vida desde que nacieron hasta la actualidad, se les invitará a presentar su tren de vida donde narrarán su historia desde su nacimiento hasta ahora en base a sus fotos y a las experiencias que les platicaron en casa, mencionarán hechos relevantes de su vida como cumpleaños, viajes entre otros sucesos importantes para ellos

PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA

Situación de aprendizaje: La historia de una planta

Noción a trabajar: Narración

Semana: 17 al 21 de Julio

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Aspecto: Lenguaje oral

Competencia: obtienen y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

Aprendizajes esperados:

- Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas, siguiendo la secuencia de hechos

Recursos

Cuento de la planta, frascos, semillas, agua, algodón, imágenes

Tiempo

De acuerdo a las necesidades del grupo

Espacio

Salón de clases

ACTIVIDAD A DESARROLLAR

Actividad 1 Soy una planta

Se narrara a los niños el cuento de “la vida de la planta” después ellos expresaran que les causo mayor sorpresa, que fue lo que más les gusto del cuento, que no les gusto, que personajes estaban presentes en el cuento, como se imaginan que son los personajes.

Actividad 2 ¿cómo crecen las plantas?

Los niños y niñas observaran un esquema sobre el crecimiento de la planta, se les pedirá que narren lo que observan y así como los elementos que se necesitan para una planta pueda crecer, agua, sol, tierra, se les preguntara donde pueden encontrar estos elementos y porque creen ellos que son importantes para las plantas.

Actividad 3 que necesitamos para nuestra planta

Los niños y niñas llevaran los materiales necesarios para crear una planta, frascos, semillas algodón ellos mencionaran cada uno de los elementos que tienen y como creen que estos funcionan para que su planta pueda crecer

Actividad 4 Tenemos una planta

Los niños realizaran su planta, se les mostrara un dibujo sobre el procedimiento para formar su planta, ellos narrando los pasos que se deben seguir para formar su germinador, mientras ellos van narrando todos en grupo formaran su plantita.

Actividad 5 ¿Qué puedo observar?

Los niños y niñas narrarán lo que observan que ha pasado con su planta después de un día de haber realizado su germinador, si algunas se observa raíz o no, de qué color se puso el algodón, si aun observan agua en el frasco, cuál es su olor entre otras características que ellos observen

PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA

Situación de aprendizaje: ¿Qué paso con Blanca Nieves?		Noción a trabajar: Narración
Semana: 21 al 25 de Agosto		
Campo formativo: Lenguaje y comunicación		
Aspecto: Lenguaje oral		
Competencia: obtienen y comparte información mediante diversas formas de expresión		
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> Escucha la narración de anécdotas , cuentos, relatos, leyendas y fabulas; expresa que sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas, siguiendo la secuencia de hechos 		
Recursos	Tiempo	Espacio
Cuento de Blanca Nieves, títeres, tarjetas del cuento,	De acuerdo a las necesidades del grupo	Salón de clases
ACTIVIDAD A DESARROLLAR		
<p><u>Actividad 1 Cuento de Blanca Nieves</u></p> <p>Los niños elegirán un personaje del cuento de Blanca Nieves el cual se les narrara previamente, con el personaje que eligieron ellos mencionarán cuales son las características de su personaje además de alguna parte representativa dentro del cuento.</p> <p><u>Actividad 2 ¿Qué personaje soy?</u></p> <p>Los niños y las niñas realizan un intercambio de personajes con sus pares y cada uno mencionara que personaje le toco y alguna característica, al realizar nuevamente el intercambio de personajes deberán mencionar otra característica diferente no podrán volver a repetir las que ya se hayan mencionado antes.</p> <p><u>Actividad 3 Ordenamos el cuento</u></p> <p>Los niños de forma grupal se organizarán y se les proporcionarán tarjetas con diferentes escenas del cuento de Blanca nieves ellos deberán ir ordenando las imágenes de forma cronológica de acuerdo a como sucedieron los hechos, una vez terminado cada uno de ellos narrara una de las imágenes y se observara si acomodaron las tarjetas de forma adecuada la historia.</p> <p>.</p> <p><u>Actividad 4 El cuento al revés</u></p> <p>_Los niños escucharan la narración de cuento pero este será de una forma diferente ya que los personajes ahora están intercambiados hora “los buenos” son “los malos” y viceversa una vez terminado de narrar el cuento se les preguntara a los niños que fue lo que notaron diferente en el cuento, si les gusto el cuento de esa manera y porqué sí o por qué no</p> <p><u>Actividad 5 Contamos el cuento</u></p> <p>Los niños en equipos con apoyo de títeres narraran al resto de sus compañeros el cuento de Blanca Nieves lo realizarán de manera libre haciendo uso de sus propias palabras, al finalizar se les cuestionará que fue lo que más les gusto de cuento</p>		

PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA

Situación de aprendizaje: Los tres cerditos
Situación de aprendizaje: Creamos un cuento

Noción a trabajar: Narración

Semana: 28 de Agosto al 1º de Septiembre
Semana: 4 al 8 de Septiembre

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Aspecto: Lenguaje oral

Competencia: obtienen y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

Aprendizajes esperados:
Aprendizajes esperados:

- Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa que sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza
- Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas, siguiendo la secuencia de hechos

Recursos

Tiempo

Espacio

Audio cuentos, grabadora, palitos, fotografías, hojas para dibujar, pintura, hojas, pegamento, colores, recortes, marcadores, tren de vida

De acuerdo a las necesidades del grupo
De acuerdo a las necesidades del grupo

Salón de clases
Salón de clases

ACTIVIDAD A DESARROLLAR

Actividad 1 los cuentos

ACTIVIDAD A DESARROLLAR
Los niños realizarán un recuento de los cuentos con los se han trabajado “Blanca Nieves” “Los tres cerditos” y recordaran por medio de lluvia de ideas los sucesos más importantes de cada uno.

Actividad 1 Cuento los tres cerditos
Se les narrara el cuento de capucita roja y se indagara para saber si les gusto o no ya lo conocían y se indagara para saber que personajes, como se manifiestan cada uno de los cuentos y cuales son diferentes.
Actividad 2 Mi cuento
pasa con el lobo etc.

Actividad 2 Le ponemos otro final
Los niños y las niñas inventaran un cuento usando los personajes de las historias anteriores, cada uno lo dibujara y al terminar narrara a sus compañeros su historia de acuerdo lo que dibujaron.
Los niños y las niñas realizarán un final diferente al cuento después de escuchar la narración ellos dibujarán que final quieren para la historia, lo realizarán con dibujos.
Actividad 3 ¿Quiénes son los personajes?

Una vez terminado cada uno de ellos narrara la historia que le dio al cuento y mencionara porqué decidió darle ese final y que paso con los niños y niñas de forma grupal jugaremos a quien se fue, se les mostraran varios personajes de los cuentos vistos y se les esconda uno, al preguntarles quien se fue ellos deberán mencionar que personaje es y a que cuento pertenece para poder ganar un punto para su equipo.
Actividad 3 Creando personajes

Los niños y las niñas de manera individual con diversos materiales que se les proporcionaran van a crear a algún personaje del cuento de los Tres cerditos, una vez que crearon a su personaje se les pedirá que mencionen que personaje es y que materiales utilizo para poderlo crear.
Actividad 4 ¿Que personaje soy?

Los niños se caracterizaran de algún personaje de los cuento de su elección, una vez caracterizados, pasaran al frente y contarán que personaje son, a que cuento pertenecen y porque eligieron ese personaje.
Actividad 4 mi cuento favorito es

Los niños mencionaran de manera oral cuál es su cuento favorito ya sea que lo hayan leído en casa o en la escuela.
Actividad 5 Nuestro cuento

Actividad 5 Nosotros contamos la historia
Los niños y niñas ya que están caracterizados inventaran una historia la cual representaran en grupos, ellos inventaran su historia y la representaran al mismo tiempo que narraran que está pasando en cada momento.
Los niños con los personajes que realizaron narraran la historia adecuando a los personajes que tenga cada equipo y al finalizar se indagara en los demás pequeños si la historia es parecía a la original y él porque

4.3.1 Proyecto 3 historias y cuentos

En el presente apartado se darán a conocer los resultados obtenidos mediante la implementación del proyecto pedagógico llamado “Historias y cuentos” la cual consistió en la aplicación de cinco situaciones didácticas.

El propósito general de la implementación fue que los alumnos del grupo de preescolar 1 del Colegio Rafael Ramírez desarrollaran la noción de “narración” mediante la cual se busca que tengas una expresión más clara y amplia, así como el uso de frases cada vez más estructuradas y coherentes

A través de la narración los niños son capaces de usar un tono de voz adecuado al momento de hablar en público, van formando frases que le permiten expresarse de forma clara y entendible para quien lo escucha y desarrolla su capacidad de comunicar ideas.

Donde dicha planeación se realizó en dos fases:

En la primer fase se llevó a cabo la justificación pedagógica de la noción a favorecer durante estas sesiones que es la “Narración” se menciona la narración a través de la historia, al igual que su función en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de preescolar.

A continuación se presenta la primera fase:

4.3.2 ¿Quién soy?

Situación de aprendizaje: ¿Quién soy?	Noción a trabajar: Narración
Semana: 10 al 14 de julio	
Campo formativo: Lenguaje y comunicación	
Aspecto: Lenguaje oral	
Competencia: obtienen y comparte información mediante diversas formas de expresión oral	

Aprendizajes esperados:

- Narra sucesos reales o imaginarios
- Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas, siguiendo la secuencia de hechos.

Actividades:

- ¿Quién soy?
- Antes y ahora
- Lo que me gusta
- Mi familia
- Mi tren de vida

Para iniciar se realizó la actividad ¿Quién soy? Los niños en sus sillas y mesas realizaron un dibujo de ellos mismos, la docente los invito a pasar para narrar a sus compañeros quienes son así como algunos de sus gustos, cada pequeños paso a presentar su dibujo y se mostraron emocionados al hablar sobre ellos y mostrar sus dibujos.

En la actividad “antes y ahora” los niños en pares llevaron a la escuela una foto de cuando eran bebés y una foto actual, durante la actividad mostraron a sus pares sus fotos y compararon algunas características físicas que identificaron de cuando eran bebés así como de actividades que antes no podían realizar y ahora sí y viceversa, la conversación entre pares fue interesante ya que además de comparar las características físicas de ellos mismos lo hacían también con la de su compañero.

En la actividad de “Lo que me gusta” los pequeños en plenaria expresaron sus gustos por sus alimentos favoritos, cada uno menciono que comida les gustaba y notaron semejanzas en sus gustos, después cada uno llevo imágenes sobre sus alimentos favoritos, los niños mencionaron nuevamente cuales eran sus alimentos y con ayuda de sus imágenes narraron si conocían como se preparaban y quien en casa los prepara.

Para la actividad de “Mi familia” cada uno de los niños llevo a la escuela una foto de su familia, sentados en círculo uno a uno paso a presentar a su familia

explicando quienes era cada uno, cuales era su nombre y que integrando su familia era si como una actividad que les gusta realizar con ellos.

Para cerrar en la actividad “Mi tren de vida” los niños realizaron su tren de vida con imágenes de situaciones relevantes desde su nacimiento hasta la actualidad, cada uno presento su tren y narro algunos de los sucesos que estaban ahí como cumpleaños, vacaciones entre otros, los que a ellos les parecieron más relevantes de su historia.

Foto 15 “¿Quién soy?”



Fuente propia

1.- ¿Quién soy?		
Criterios de evaluación	Si	No
1.- se mostró atento durante la presentación	X	
2.- mostro actitud de escucha	X	
3.- respeto el punto de vista de sus compañeros	x	
4.- se mostró tímido al expresarse		X
5.- uso el dialogo para comunicarse entre pares	X	
6.- hizo uso de frases completas al participar	X	

4.3.4 La historia de una planta

Situación de aprendizaje: La historia de una planta	Noción a trabajar: Narración
Semana: 17 al 21 de julio	
Campo formativo: Lenguaje y comunicación	
Aspecto: Lenguaje oral	
Competencia: obtienen y comparte información mediante diversas formas de expresión oral	
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none">• Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas, siguiendo la secuencia de hechos.	
Actividades: <ul style="list-style-type: none">• ¿Soy una planta?• ¿Cómo crecen las plantas?• Que necesitamos para nuestra planta• Tenemos una planta• ¿Qué puedo observar?	

Para dar inicio de realizo la actividad ¿Soy una planta? Los niños sentados en la alfombra escucharon por parte de la docente la narración del cuento ¿Soy una planta? Donde una pequeña semilla narra su proceso hasta ser planta, al terminar la narración se preguntó a los pequeños que fue lo que más les gusto, o les causó sorpresa así como si ya sabían el proceso del crecimiento de la planta, ellos respondieron con frases cortas en las cuales daban respuesta a las preguntas.

En la actividad ¿Cómo crecen las plantas? Los pequeños observaron un esquema que la docente les coloco en el pizarrón donde ellos observaron el proceso para el cemento de la planta, se les pregunto si ellos sabían que elementos se necesitan para que crezcan, la mayoría de los pequeños sabían de la tierra, agua y sol y mencionaron que son importantes para las plantas y árboles puedan crecer.

La actividad “Que necesitamos para nuestra planta” en parejas los pequeños llevaron lo que necesitan para realizar un germinador, la docente los cuestiono

sobre que objetos habían llevado y como creen que los utilizarían, la mayoría de los pequeños comento que hacía falta la tierra para su planta y se les menciono que esa función la realizaría el algodón, cada uno expreso como pensó que el algodón funcionaria en lugar de la tierra.

En la actividad “Tenemos una planta” los niños de manera individual realizaron el germinador de su planta, la docente los invito a que ellos fueran narrando los pasos para crear su germinador, mientras los niños por turnos narraban los pasos a seguir el resto de los niños iban formando su germinador, los niños participaron de manera activa aunque fue necesario media la participación para respetar turnos.

Para cerrar la actividad “Que puedo observar” los niños después de haber realizado su germinador cada uno narro lo que observo, si notaron algún cambio, algunos mencionaron que el algodón se puso café, otros que su semilla estaba arrugada o rota, así cada uno menciono algunos cambios que noto en su semilla.

Foto 16 “Tenemos una planta”



Fuente internet

1.- La historia de una planta		
Criterios de evaluación	Si	No
1.- sus respuestas fueron centradas en el tema	X	
2.- mostro actitud de escucha	X	
3.- sus respuestas fueron claras y fluidas	x	
4.- se mostró tímido al expresarse		X
5.- uso el dialogo para comunicarse entre pares	X	
6.- hizo uso de frases completas al participar	X	

4.3.5 ¿Qué paso con Blanca Nieves?

Situación de aprendizaje: ¿Qué paso con Blanca Nieves?	Noción a trabajar: Narración
Semana: 21 al 27 de agosto	
Campo formativo: Lenguaje y comunicación	
Aspecto: Lenguaje oral	
Competencia: obtienen y comparte información mediante diversas formas de expresión oral	
Aprendizajes esperados:	
<ul style="list-style-type: none"> Escucha la narración de anécdotas , cuentos, relatos, leyendas y fabulas; expresa que sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza <p>Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas, siguiendo la secuencia de hechos</p>	
Actividades:	
<ul style="list-style-type: none"> Cuento Blanca Nieves ¿Qué personaje soy? Ordenamos el cuento El cuento al revés Contamos el cuento 	

En la primer actividad del cuento de “Blanca nieves” los niños escucharon primero la narración del cuento por parte de la docente, posteriormente a libre elección

cada uno eligió un personaje del cuento el que fue de su agrado, cada pequeño expreso porque había elegido ese personaje y cuál fue su participación dentro del cuento, los pequeños narraron de manera muy breve y concreta a sus personajes.

En ¿Qué personaje soy? Los pequeños realizaron por parejas un intercambio de personajes cada uno menciona alguna característica de su personaje pero no repitieron ninguna de las que ya habían mencionado anteriormente aunque no hicieron uno de frases largas se esforzaron en no repartir las mismas características.

En la actividad de ordenamos el cuento los pequeños lo realizaron en equipos, la docente les proporciono imágenes con diferentes escenas del cuento de Blanca nieves, ellos dialogaron y comentaron para acomodar las imágenes de forma cronológica, después de acomodar las imágenes cada uno de los pequeños fue narrando de manera breve lo que tenía en su tarjeta y al final detectaron si acomodarón la historia de forma adecuada y en su mayoría así fue.

En “el cuento al revés” los pequeños sentados en la alfombra escucharon nuevamente la narración del cuento por parte de la docente solo que esta vez los personajes fueron intercambiados “los buenos” por “los malos” esto genero sorpresa en los pequeños, al final ellos narraban pequeñas partes de la historia real y de la que la docente les adaptó.

Para cerrar se realizó la actividad “Contamos el cuento” ahora fueron los pequeños quienes por quipos narraron el cuento haciendo uso de títeres, aunque sus historias fueron muy breves, hicieron uno de frases más estructuradas aunque algunos solo usaron palabras aisladas.

Foto 17 “¿Qué paso con Blanca Nieves?”



Fuente propia

3.- ¿Qué paso con Blanca Nieves?		
Criterios de evaluación	Si	No
1.- estuvo atento durante las actividades	X	
2.- mostro actitud de escucha	X	
3.- sus respuestas fueron claras y fluidas	x	
4.- se mostró tímido al expresarse		X
5.- uso el dialogo para comunicarse entre pares	X	
6.- hizo uso de frases completas al participar	X	

4.3.6 Creamos un cuento

Situación de aprendizaje: creamos un cuento	Noción a trabajar: Narración
Semana: 4 al 8 de Septiembre	
Campo formativo: Lenguaje y comunicación	
Aspecto: Lenguaje oral	

Competencia: obtienen y comparte información mediante diversas formas de expresión oral
<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha la narración de anécdotas , cuentos, relatos, leyendas y fabulas; expresa que sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza <p>Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas, siguiendo la secuencia de hechos</p>
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los cuentos • Mi cuento • Quienes son los personajes • ¿Qué personaje soy? • Nuestro cuento

En la actividad de “Los cuentos” los pequeños narraron pequeños fragmentos de los cuentos que habían conocido antes de Blanca nieves y de Los tres cerditos”

Cada uno narro una parte del cuento que le hubiera gustado más o causado algún impacto.

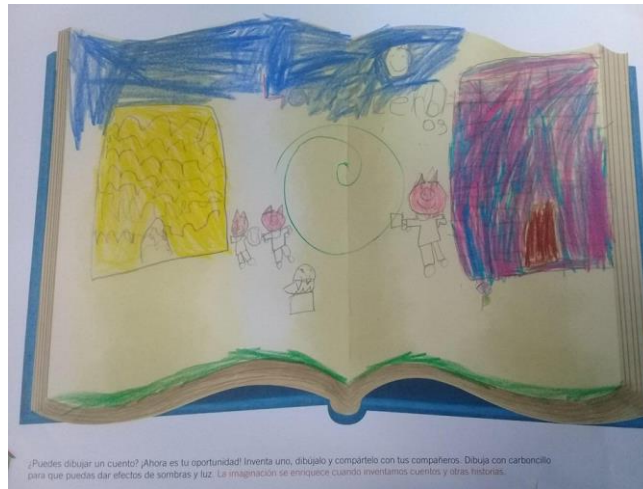
En la actividad de “Mi cuento” los pequeños de forma individual se les invito a inventar su propio cuento, cual dibujaron en hojas con colores, después la docente les pidió que pasaran al frente y cada uno narro la historia que había inventado, la mayoría uso cuento ya conocidos solo les adaptaron algunos detalles lo cual facilito su narración.

En ¿Quiénes son los personajes? Los pequeños sentados en sus sillas identificaron varios personajes de los cuentos antes mencionados, después jugaron a ¿Quién se fue? La docente les pidió que se cubrieran los ojos y escondió algunos de los personajes al preguntarles quien ya no estaban ellos comentaron que personaje era y de que cuento, haciendo diferencias en cada personaje.

En la actividad de ¿Qué personaje soy? Los pequeños se caracterizaron de algún personaje de los cuentos esto fue a libre elección, cada uno paso al frente y dijo que personaje era y a que cuento pertenecía.

Para cerrar con la actividad de “Nuestro cuento” los pequeños en equipos, inventaron una historia apoyándose de sus disfraces ellos fueron los encargados de ir narrando su propia historia al mismo tiempo que la actuaban, todos participaron de manera activa.

Foto 18 “Creamos un cuento”



Fuente propia

4.- Creamos un cuento		
Criterios de evaluación	Si	No
1.- se mostró tímido al expresarse		x
2.- mostro actitud de escucha	X	
3.- sus respuestas fueron claras y fluidas	x	
4.- se mostró tímido al expresarse		X
5.- uso el dialogo para comunicarse entre pares	X	
6.- hizo uso de frases completas al participar	X	

4.4 Evaluación

El siguiente apartado refleja los resultados obtenidos mediante el proyecto de intervención, él tuvo como propósito fortalecer las competencias lingüísticas de los niños de preescolar a través de la aplicación de situaciones didácticas que les permitieron establecer diálogos, interactuar entre pares, expresarse manera libre, narrara hechos reales e imaginarios, usando oraciones cada vez más estructuradas y coherentes.

Uno de sus principales objetivos fue que al reforzar sus competencias lingüísticas, estas favorecieras su interacción con el medio que los rodea.

Dentro del salón de preescolar 1 se detectó que los niños mostraban diversas dificultades durante el uso de lenguaje oral para comunicarse, es por ello que se llevó a cabo la implementación del proyecto pedagógico de aula en el cual las actividades se enfocaron a favorecer la expresión oral de acuerdo a las características y necesidades de los niños.

Estas actividades se llevaron a cabo mediante la participación de los niños y de la docente, al inicio los alumnos se mostraban un tanto tímidos, con el transcurso de las actividades fueron mostrando mayor seguridad al hablar.

Cada una de las actividades tenía un objetivo específico ya que se utilizaron tres nociones diferentes para cada proyecto, en todo momento se motivó a los niños a expresarse mediante el uso del lenguaje, haciendo uso de cuentos, can cienes, obras de teatro, historias reales e imaginarias, con la intención de que su expresión fuera cada vez más clara y fluida.

La intención de cada una de las actividades fue que en todo momento los niños se expresaran de manera oral motivándolos a expresarse sobre ellos, su familia, sus gustos e intereses haciendo uso de palabras adecuadas, expresar información, intercambiar opiniones entre pares, que expresen sus sentimientos de manera libre, formular preguntas y dar respuestas.

Cada uno de los propósitos de las actividades fueron logrados en un buen porcentaje del grupo, ya que participaron de manera activa, algunos otros no fueron logrados en su totalidad ya que el expresarse les causaba dificultad, otra de las cuestiones que dificultó un poco las actividades fue el que aún no respetan turnos para hablar, estas son algunas causas por las cuales no todas las actividades se desarrollaron de forma favorable.

La evaluación que se implementó fue de forma cualitativa y se utilizaron tres instrumentos principales para ellos, el diario de la educadora, listas de cotejo y rúbricas, al inicio del proyecto se realizó un diagnóstico el cual favoreció el poder detectar las dificultades así como las causas así como para conocer en qué situación se encontraban los niños en cuanto a su lenguaje oral.

Además para conocer los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje se realizó también cuestionarios a los padres de familia, con datos personales y familiares sobre el manejo del lenguaje en casa, también se realizó un análisis de la comunidad y como algunas de las situaciones que acontecen como festividades y el medio en el que los niños conviven les afecta o favorece.

Una vez que se obtuvieron dichos datos se diseñaron las estrategias, las actividades así como los objetivos específicos de acuerdo al contexto, y necesidades del grupo, en cada actividad se fueron haciendo anotaciones de algunos niños en específico que presentaban mayor dificultad o algunos otros que mostraban mayor interés día a día.

Para obtener más información se realizaron las listas de cotejo al finalizar cada actividad con indicadores específicos, estas fueron muy funcionales, se utilizaron diferentes materiales y recursos para la implementación de las actividades.

Todas las actividades se implementaron durante un periodo en el cual se observaron resultados favorables en la mayoría de los niños, ahora hacen uso de enunciados más estructurados no usan solamente palabras airadas, sus participaciones son más coherentes, el diálogo entre pares es más fluido sin la necesidad de la intervención de la docente en todo momento.

Aun es necesario continuar favoreciendo el desarrollo de sus competencias comunicativas pero los resultados obtenidos a partir de la implementación de proyecto de intervención son muy favorables.

CONCLUSIONES

Durante la implementación del presente proyecto pedagógico, se ha reflexionado sobre la importancia que tiene el lenguaje oral durante la etapa preescolar, es por ello que se concluye que el lenguaje no es solo un factor ms que integra el desarrollo del niño sino que es una habilidad que lo ayuda a desenvolverse c en sus pares así como con el medio que lo rodea de una manera más autónoma y con confianza. A través del lenguaje es como el niño expresa lo que siente, sabe y piensa acerca de los acontecimientos cotidianos de su vida.

Durante el proyecto de intervención la función de la futura docente fue el mediar las situaciones que se planearon e implementaron en el trabajo con los niños a través de esto se reflexionó y concientizo sobre la importancia del trabajo si como las fortalezas y debilidades que presenta en la labor docente.

El compromiso como docente es brindar una educación que además de ser de calidad brinde a los niños la posibilidad de desarrollar habilidades que le permitan enfrentarse al medio en el que está inmerso, sin dejar del do la gran importancia que tiene para esto el lenguaje oral.

BIBLIOGRAFIA

Aguadad Gómez Ma. Cintia, La participación de la familia en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje escolar, Revista educación, 2000.

Ander-Egg Ezequiel, Reprensando la Investigacion-Accion-Participativa comentarios, criticas y sugerencias,1990.

Arciniegas Darlene, García Gustavo, Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial, Abril, 2007.

Beniers Elisabeth, El lenguaje del preescolar, Una visión teórica, México,1999.

Campo Ternera Lilia Angélica, Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar, Colombia 2019.

Colmenares Escalona Ana Mercedes, Investigación acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Revista latinoamericana de educación, agosto 2011.

Evans Risco Elizabeth, Orientaciones metodológicas para la Investigación Acción.

Guarneros Reyes Esperanza, Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares.Bogotá,2012.

Hernández Rojas Gerardo, Paradigma en psicología de la educación, México 2002.

Hurlock Elizabeth, Desarrollo del niño, México,1990.

Mayor Cinca Ma. Ángeles, Evaluación del lenguaje oral, capítulo-8.

Paez, A. C. (s.f.). *Redalyc Piaget Lenguaje, conocimiento y educacion* . Recuperado el 30 de noviembre de 2016, de <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635253005.pdf> 7

Pérez Pedraza Pedro, Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación, Pediatría Atención Primaria, vol. VIII, núm. 32, Madrid España. Octubre-Diciembre 2006.

Programa de Estudios 2011. Guía de le Educadora. Educacion preescolar, Mexico, Secretaria de Educacion Publica-Subsecretaria de Educacion Publica, 2011.

Reyes Guareneros Esperanza , L. V. (s.f.). *google academico*. Recuperado el 30 de noviembre de 2016, de google academico:

Soriano, R. R. (s.f.). Investigacion-accion en el aula.

Apéndice A

Cuestionario a padres de familia

DATOS:

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

Nombre del padre: _____ Ocupación: _____

Escolaridad: _____ Ingreso mensual: _____

Estado civil: _____

Nombre de la madre: _____ Ocupación: _____

Escolaridad: _____ Ingreso mensual: _____

Estado civil: _____

1- Vive en casa

- a) Propia
- b) Rentada
- c) Otra

especifique: _____

2- ¿Con qué servicios cuenta?

- a) Luz
- b) Agua
- c) Teléfono
- d) Pavimentación
- e) Internet
- f) Otros

especifique: _____

3. ¿Con quiénes vive el niño(a)?

- a) Padres y hermanos
- b) Padre y hermanos
- c) Madre y hermanos

- a) De una a tres
- b) De tres a cinco
- c) Ninguno

11. ¿Qué adulto juega preferentemente con el niño(a)?

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Abuelos
- d) Hermano(s)
- e) Amigos
- f) Otro

especifique: _____

Apéndice B

Cuestionario a padres de familia del grupo de preescolar 1

Subraya la respuesta

1.- En casa lee cuentos con su hijo (a)

a) si

b) no

2.- ¿Cuántos días a la semana lee cuentos con su hijo (a)?

a) 1 a 2 días

b) 3 a 4 días

c) todos los días

d) nunca

3.- ¿Platica con su hijo sobre las actividades que realiza en la escuela así como sus gustos e intereses?

a) si

b) no

c) algunas veces

4.- ¿Lleva a su hijo a parques o lugares públicos donde tenga contacto con otros niños de su edad?

a) si

b) no

c) algunas veces

5.- ¿Cuándo su hijo pronuncia alguna palabra de forma incorrecta usted?

- a) lo corrige
- b) no le da importancia
- c) lo motiva a pronunciar de forma correcta
- d) otro _____

6.- ¿Cuándo su hijo necesita algo en casa o solicita algún objeto él o ella?

- a) hace uso del habla
- b) señala lo que necesita
- c) lo motiva a pedir lo que necesita

7.- ¿Cómo reacciona cuando su hijo expresa sus emociones cuando algo lo hace sentirse feliz, triste, enojado?

- a) platica con el
- b) lo deja que haga berrinche sin preguntar qué le pasa
- c) lo motiva a expresase
- c) otro _____

8.- ¿Cuáles de estas actividades realiza con su hijo por las tardes?

- a) jugar
- b) ver televisión
- c) platicar con el
- d) otro _____

9.- ¿Regularmente con quien juega su hijo (a)?

- a) con mamá o papá
- b) con hermanos

c) con otros niños

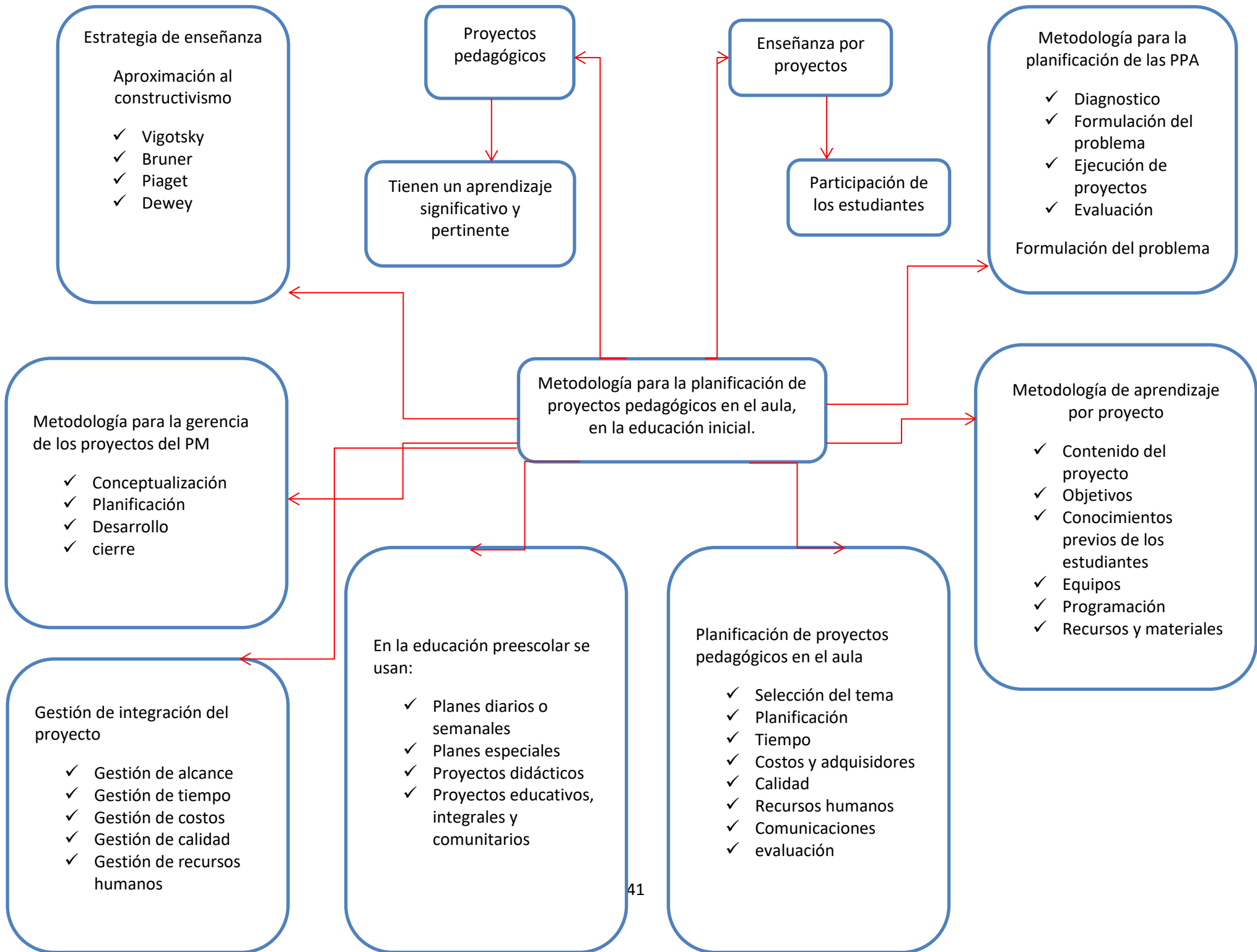
d) solo

10.- Al hablar su hijo utiliza

a) solo palabras

b) frases cortas

c) pequeños enunciados



Problema

Falta de oraciones más estructuradas al realizar una descripción, al participar en algún tema, al compartir información sobre su familia o gustos.

Tienen dificultades al relacionarse entre pares y hacer uso del lenguaje oral

Motivar y corregir la pronunciación de palabras de forma clara y correcta

Muestran dificultad para expresarse de forma clara y precisa

Objetivos

Los niños y niñas hacen uso de frases cada vez más estructuradas al realizar descripción, al participar en algún tema, al compartir información sobre su familia o gustos.

Los niños y niñas se relacionan con sus pares haciendo uso del lenguaje oral

Se motiva y corrige de forma constante en las actividades cotidianas para que pronuncien de forma correcta

Los niños y niñas se expresan de forma clara y precisa

Problema central

Los niños y niñas de preescolar 1 presentan dificultades al pronunciar palabras de forma correcta, al realizar alguna descripción o participación, al relacionarse entre pares así como al hacer uso del lenguaje oral para expresar sus necesidades, por lo cual muestran dificultades en el desarrollo de sus competencias comunicativas

Objetivo central

Los niños y niñas de preescolar 1 mejoran en expresión oral al participar, relacionarse entre pares y hacer uso de su lenguaje oral para expresar sus necesidades y así favorecer sus competencias comunicativas

Causas

Tienen dificultad para dar seguimiento a las actividades

El clima en el aula es poco favorable para la interacción entre pares

La intervención adecuada de la docente

Hacen poco uso del lenguaje para expresar sus ideas y necesidades

Motivar un ambiente rico en oportunidades para practicar el habla

Tienen limitaciones para la adquisición del lenguaje oral

Objetivos específicos

Las indicaciones que se dan a los niños y niñas son claras y precisas para que puedan comprenderlas y dar seguimiento

Se propicia un ambiente favorable para practicar el habla entre pares

La intervención docente es adecuada y precisa según la situación

Se motiva a los niños y niñas para expresarse por medio del lenguaje

Se propicia un ambiente en el cual el uso del lenguaje sea una prioridad

Se brinda orientación y apoyo para favorecer el uso del lenguaje