

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

EFFECTO DE LA RUPTURA FAMILIAR
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR:
EL CASO DEL *DIVORCIO*
NECESARIO

ALUMNA
NORMA DE JESUS YEPEZ GARCIA

ASESOR
LIC. DAVID DIAZ MERCADO

México D.F. Agosto de 1992.

D E D I C A T O R I A

A MIS PADRES Y A TODAS
LAS PERSONAS QUE HICIERON
POSIBLE LA CULMINACION DE
ESTA TESIS.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
 <i>CAPITULO I</i>	
1- LA FAMILIA	
1.1 Importancia de la relación afectiva del niño con los padres	4
1.2 Formas de relación intrafamiliar	18
 <i>CAPITULO II</i>	
2- EL DIVORCIO	
2.1 Antecedentes	22
2.2 Causas del divorcio	26
2.3 El divorcio como experiencia no destructiva	31
 <i>CAPITULO III</i>	
3- RENDIMIENTO ESCOLAR	
3.1 Qué se entiende por Rendimiento Escolar	43
3.2 La evaluación escolar	44
3.3 La calificación escolar	49
3.4 Relación entre estado emocional del niño y Rendimiento escolar	55
 <i>CAPITULO IV</i>	
4- METODOLOGIA	
4.1 Determinación de variables	63

4.2 Planteamiento del problema	64
4.3 Planteamiento de hipótesis	65
4.4 Descripción de instrumentos	66
4.5 Procedimiento	70
4.6 Tratamiento estadístico	73

CAPITULO V

5- RESULTADOS

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS 77

5.1 Cuadro 1 (concentrado de datos generales) .

5.2 Gráficas de datos recabados del cuestionario.

5.3 Cuadro 2 (Comparación de respuestas del test de la familia) .

5.4 Cuadro 3 (Resultados estadísticos en relación al test HTP)

5.6 Cuadro 4 (Asociacion de variables de los instrumentos aplicados) .

6- CONCLUSIONES 96

7- ANEXOS

1: Cuestionario a padres de familia (sondeo) 102

2: Cuestionario a padres de familia de la muestra 104

8- BIBLIOGRAFIA 108

I N T R O D U C C I O N

El ejercicio de la docencia permite interaccionar con individuos que presentan una infinidad de problemáticas de diversa índole, tales como problemas de conducta, de aprendizaje, de lenguaje, etc. En el presente trabajo nos interesa analizar el problema del divorcio, pero no como aspecto destructivo, como tradicionalmente se ha estudiado, sino desde una perspectiva diferente.

Diversos autores, entre ellos, Josemo Murillo Vacareza consideran al divorcio como un acontecimiento que provoca, principalmente en los hijos, una inestabilidad emocional irreparable, no obstante ha llegado el momento de cuestionarnos si en determinadas circunstancias no es preferible el divorcio o la separación, como medio para evitar que los hijos continúen viviendo en un ambiente que les causa daño, aun cuando los padres vivan juntos.

Por lo antes mencionado, a lo largo de la presente investigación se pretende abordar el análisis del divorcio pero desde una perspectiva creadora, es decir, como medio de liberación de las tensiones provocadas por los conflictos constantes originados en el seno familiar y como medio propiciador de la maduración del niño, cuando éste logra adaptarse a esa nueva situación que vive después del divorcio de sus padres.

Al ser el ámbito educativo un aspecto importante a considerar en el desarrollo del niño, se desea comprobar si existe una relación directa entre la estabilidad emocional que el alumno alcanza después del divorcio de sus padres y su rendimiento escolar expresado a través de su calificación final del curso.

El apoyo teórico para sustentar lo antes mencionado se basa en los planteamientos de diversos autores, entre ellos: Luis Leñero,

Ackerman, Pallares, Despert (autores cuyas obras posteriormente se citan) , quienes hablan de la familia y su problemática interna.

Considero importante mencionar, que lo que me motivó a llevar a cabo este trabajo, es el hecho de que generalmente se realizan investigaciones en relación al divorcio pero solo analizando sus efectos negativos en el desarrollo del niño y se hacen comparaciones (cuyos resultados son obvios) , entre hijos de familias " normales " e hijos de padres divorciados. Sin embargo es para mí, en estos momentos más interesante, investigar si los hijos de padres divorciados, con un ambiente afectivo favorable, cuentan con una estabilidad emocional y logran adaptarse a su nueva vida; concretamente, si esa estabilidad emocional se refleja también en el rendimiento escolar de los sujetos investigados o si el divorcio provoca siempre daños irreparables.

Por ello a través del presente trabajo se pretende dar respuesta a interrogantes tales como:

- a) ¿ EL DIVORCIO ES NECESARIAMENTE UNA EXPERIENCIA DESTRUCTIVA ?
- b) ¿ ES PREFERIBLE EL DIVORCIO O MANTENER ESA SITUACION ENFERMA EN EL SENO DEL MATRIMONIO, CUANDO EL AMOR ENTRE LOS PADRES SE VA PERDIENDO Y EL CONFLICTO ES YA ALGO COTIDIANO ?
- c) ¿ EXISTE ALGUNA RELACION ENTRE EL ESTADO EMOCIONAL QUE PRESENTA EL NIÑO DESPUES DEL DIVORCIO DE SUS PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTE, EXPRESADO A TRAVES DE SUS CALIFICACIONES DE FIN DE CURSO ?

Para iniciar este estudio, es indispensable conocer en primer

término la importancia de las relaciones afectivas en el seno familiar, como medio para propiciar el desarrollo armónico del niño. Ello servirá de antecedente para introducirnos en el tema de la familia y su problemática interna. Dicho análisis previo es fundamental para comprender porqué es necesario recurrir muchas veces

al divorcio o a la separación, como alternativa para que los hijos dejen de sufrir agresiones, tensiones y angustia, cuando existen continuamente conflictos familiares.

CAPITULO I

LA FAMILIA

IMPORTANCIA DE LA RELACION AFECTIVA DEL NINO CON LOS PADRES

La palabra familia ha sido definida por diversos autores; a continuación se presenta la concepción que algunos de ellos tienen sobre dicho término; sin que en forma exclusiva nos limitemos a dar una sola definición pues todas ellas se complementan.

El uso del término familia ha sido extendido históricamente, con el fin de designar, bajo este nombre, a aquella agrupación de individuos que comparten algo en común, por ejemplo: lazos de sangre, afinidad de costumbres y formas de vida, etc.

Ackerman, define a la familia como el " grupo de personas que viven juntas durante determinados periodos y se hallan vinculadas entre sí por el matrimonio o por el parentesco de sangre " ¹.

La familia en la anterior definición no solo se restringe a la unión directa de padres e hijos, sino que involucra otros individuos que también la conforman, como son los abuelos, tíos, primos, etc.

Michel A. considera que " La familia es una unidad social que combina a la vez los caracteres de una institución y de un grupo y que está cimentada e integrada a la vez por fenómenos sociales externos y

¹ N.W. Ackerman. Psicoterapia de la familia neurótica. Buenos Aires. Ed. Paidós. 1979. p . 34.

por fenómenos internos " ²

Consideramos que al hablar, el autor citado, de fenómenos sociales externos, se refiere a todo lo que la sociedad impone a la familia como son: normas, costumbres, formas de pensar, sentir o actuar, etc., y que ésta debe respetar, y se entienden como fenómenos internos en forma particular, las necesidades que como familia debe satisfacer (de alimento, económicas, sociales, etc.) y a demás a los lazos de unión psicológicos que son fundamentales para mantener la integridad de la familia.

Un concepto realmente interesante de familia es el que plantea Enrique Dulanto Gutiérrez: " La familia es el medio donde ensayamos nuestras primeras relaciones sociales y es a través de los sistemas de comunicación madre e hijo e interfamiliar que aprendemos a comunicarnos con los demás; es aquí donde se gestarán muchos de los éxitos o fracasos ulteriores del individuo " ³

El planteamiento antes mencionado reafirma la importancia de las relaciones afectivas satisfactorias, que vivan los niños desde su más tierna edad, para lograr superar los obstáculos que a su paso encuentren; ya que el afecto que el niño reciba de sus padres desde su más tierna edad, como el ser alimentado, abrazado, acariciado, y en una palabra amado, es fundamental para la conformación de su personalidad.

² Michel, A. Sociología de la familia y del matrimonio.
Barcelona. Ed. Península. Serie Universitaria.
N.109. 1984. p. 40.

³ Enrique. Dulanto. Gutiérrez. La familia. México, Ediciones
Médicas del Hospital Infantil de México, 1980. p. 29 .

Basándose en Freud, Peter Lomas , plantea que " Las emociones que surgen en el niño como consecuencia de sus relaciones naturales con sus padres y hermanos, en especial aquellas que se derivan del contacto físico, constituyen los factores esenciales en la formación de su personalidad " .⁴

Dicha personalidad se va perfilando desde el momento en que la satisfacción de las necesidades básicas como el ser amado y estimado proporcionan calor y seguridad emocional al pequeño; por ello Luis Leñero plantea que " El impulso de confianza y sentimiento de seguridad afectiva, necesario en la vida cotidiana, representa la necesidad de ser amado, de ser cuidado afectivamente y de ser considerado como persona digna " .⁵

Para valorar la importancia de la afectividad es necesario no perder de vista el hecho de que en la relación madre e hijo, la madre representa lo dado del medio; o bien puede decirse que ella es la que representa ese medio, de acuerdo con René Spitz " .⁶

Por tal razón el clima emocional se crea mediante la expresión de los sentimientos de la madre hacia el hijo. Su amor y afecto por el pequeño hacen de éste un objeto de interés incalculable para ella, y , aparte de su interés sin mengua, le brinda una gama siempre renovada, enriquecida y variada de experiencias, que son todo un mundo. Lo que hace que esas experiencias sean tan importantes para el niño es el hecho de estar cargadas de afecto, lo cual permite que el niño

⁴ Peter Lomas. La crisis de la familia Buenos Aires Ed. Premier. 1982. p. 11 .

⁵ Luis Leñero. O. La familia. México, ANUIES, 1976. p. 32 .

⁶ René Spitz. El primer año de vida del niño. México. Ed. Fondo de Cultura Económica. 1986. p. 74 .

responde a este afecto afectivamente.

Coincidiendo con Spitz, Erich Fromm considera que " Depende esencialmente de la madre que la vida emocional del niño este dominada por la satisfacción y la seguridad o por la frustración y el temor - es decir-, depende de la satisfacción emocional queaquella encuentre en la maternidad, de su disposición a cuidarle y a amamantarlo, a satisfacer sus necesidades físicas y a envolverlo en una agradable atmósfera de amor. La actitud de la madre determinará también si el niño, refugiado en la seguridad de su confianza en la madre, aprenderá de ésta facilmente o al contrario, si cada paso adelante significará la aparición de sentimientos de temor y hostilidad " .⁷

Aunque el niño adquiere pronto conciencia de que en su órbita personal hay otras personas además de la madre, casi desde el principio, el niño ha de aprender a ser independiente, a tomar decisiones por cuenta propia. Estas exigencias individualistas ponen en acción, especialmente si el niño no cuenta con recursos de amor y de seguridad suficientes, muchos sentimientos de temor y de hostilidad, de excesiva autoafirmación.

Aunque la madre constituye un factor importante en la vida emocional del niño, se debe tomar en cuenta que el padre forma también parte del medio que rodea a éste, al igual que sus hermanos, parientes y demás ya que todos pueden tener una significación afectiva para el infante. Hasta el marco cultural con sus costumbres ejerce una influencia sobre el pequeño, ya desde el primer año de vida.

Se entiende así que en la infancia los afectos son de una

⁷ Erich Fromm. La familia. Barcelona. Ed. Península, 1978.

importancia muchísimo mayor que en cualquier otra época posterior de la vida por ello " el hogar y la familia no proporcionan estimulación y apoyo adecuados cuando la vida familiar es desorganizada o cuando el niño siente que sus padres o hermanos lo rechazan, o lo anulan " ⁸

De lo expuesto hasta aquí se entiende que los factores que han de influir en el desarrollo empiezan a surgir aun antes de que el individuo sea concebido; y no nos referimos solamente a la personalidad y madurez de los padres, sino también a las circunstancias que determinan si el embarazo es esperado, deseado, no deseado, o vehementemente anhelado. El estado emocional de la madre en cada uno de estos casos influirá definitivamente el destino del producto a través de las actitudes que los padres adoptarán hacia su hijo. En relación a este aspecto Benedek describe cuatro etapas en la relación de los padres con los hijos:

- 1) *ANTES DE LA CRIANZA DE LOS HIJOS.*
- 2) *PERIODO DE LA CRIANZA DE LOS HIJOS (INFANTES y PREESCOLARES).*
- 3) *ETAPA DE LATENCIA Y ADOLESCENCIA.*
- 4) *ETAPA QUE COMIENZA CUANDO LOS HIJOS SE VAN.*

- 1) *ANTES DE LA CRIANZA DE LOS HIJOS* : Lo más importante en esta etapa es tomar en cuenta los factores que llevan la decisión de ser padres; éstos pueden ser:
 - a) El desarrollo individual de cada uno de los miembros de la pareja.
 - b) El desarrollo como padres.

El conocimiento de las motivaciones de la paternidad tiene una

⁸ I. B. Weiner. y D. E. Lekind. Desarrollo normal y anormal del escolar. Buenos Aires. Ed. Paidós, 1986. p. 43.

importancia más que teórica, no solo impulsa a la pareja a tener hijos como algo natural, sino que constituye un aspecto que puede influir en los conflictos emocionales surgidos entre ellos cuando evitan tenerlos.

La decisión de ser padres se puede considerar adecuada cuando la relación de pareja, aunque no está libre de conflicto, se plantea en ciertos límites que permiten continuar su crecimiento y desarrollo.

La decisión de ser padres será inadecuada cuando la pareja no pueda resolver sus conflictos y existan luchas constantes de poder, problemas en su intimidad y estado de frustración no explícito. Esto dará lugar a que la pareja, desde el embarazo, se centre en el hijo transformándolo en el receptor de sus conflictos.

Aquí es importante destacar las expectativas de la pareja en relación al hijo, que pueden ser muchas veces el reflejo de conflictos personales no resueltos.

- 2) *CRIANZA TEMPRANA DE LOS HIJOS:* Este periodo se caracteriza por la dependencia total de los hijos con los padres. La relación que los padres establecen con los hijos es de cuidado y satisfacción de las necesidades de éstos. Esta relación estará influida por la personalidad y madurez de cada uno de los padres y el desarrollo logrado de éstos como pareja, así como también por factores económicos y sociales.

Esta relación entre padres e hijos puede ayudar a la autonomía y responsabilidad de los padres, pero también puede crear inseguridad y ambivalencia porque al nacer el niño limita la independencia de los padres.

El triángulo que se desarrolla entre los padres y cada uno de los hijos tiene un contenido emocional diverso, puesto que ambos

padres proyectan expectativas diferentes sobre el hijo y los problemas de la personalidad de cada uno pueden evolucionar diferente con cada nuevo hijo.

- 3) *PERIODO DE LATENCIA Y ADOLESCENCIA*: Se puede decir que en este periodo la relación con los hijos es básicamente de apoyo material y afectivo, creándose una situación en la que el niño formará sus valores, resultando un individuo aceptado o rechazado socialmente.

En esta etapa, sobre todo en la adolescencia, los hijos cuestionan los valores de la familia y en particular de los padres, lo cual origina que muchos de ellos, habiendo sido buenos padres, empiezan a fallar ahora, asustados por los nuevos valores de sus hijos. Esta situación de cambio en la familia es inevitable aunque su desenlace tiene enormes variaciones que dependen fundamentalmente del grado de tolerancia y adaptabilidad de ambos padres.

- 4) *LA ETAPA QUE COMIENZA CUANDO LOS HIJOS SE VAN*: Al partir los hijos la relación con sus padres cambia. Los padres tienen que aprender a amarlos sin interferir en sus vidas. En este aspecto se puede hablar de tres tipos de padres:

- a) Los que se acomodan a esta nueva situación espontáneamente después de un periodo de transición, pasado el cual los padres e hijos redefinen su relación y continúan creciendo.
- b) Los que tratando de adaptarse al periodo de transición se estancan necesitando ayuda externa para redefinir la relación.

c) Aquellos que nunca llegan a redefinir la situación con o sin ayuda. En la mayor parte de los casos esta situación se debe a una disfunción entre la pareja con intromisión de uno de los hijos en el conflicto.

La influencia de las diferentes relaciones de los hijos entre si, es indiscutible en la formación de la personalidad, de la tolerancia a la frustración y en la capacidad de competir.

En el desarrollo personal tiene mucha importancia también el lugar que se ocupa entre los hermanos y el sexo " ⁹

En este mismo sentido se puede decir que la influencia de la familia es determinante puesto que así como puede ayudar a sentar las bases para que el niño logre desenvolverse en otros ámbitos (escuela, grupo de amigos, iglesia, etc.) , puede también propiciar en el pequeño frustraciones, temores, etc. Por ello la función de equilibrio emocional es fundamental , ya que como Benedek (antes citado) menciona, un trasfondo afectivo rodea el desarrollo infantil y la base de cualquier conflicto. Si la naturaleza de ese trasfondo es tormentosa, el niño avanzará con problemas y tropezones y solo una relación afectiva equilibrada ayudará a salvar los escollos inevitables del desarrollo infantil.

El equilibrio emocional, señalado, se puede entender de la siguiente manera: puesto que el desarrollo de la personalidad de los hijos depende de las características individuales de los padres, como dice Luis Leñero, y de su conducta de interacción matrimonial y de relación familiar, la tarea de los cónyuges consiste en ayudar a cada

⁹ T Benedek. Estructura emocional de la familia. Fromm, F. Horkheimer, M., Parsons, T (Eds).Barcelona , Ediciones Península, 1988. (Traducido por Jordi Solé Tura). p. 122.

niño a determinar su puesto en la familia, para que logre sentirse seguro en él y para que poco a poco consiga desplazarse más allá del círculo familiar.

Se entiende así que el crecimiento y desarrollo físico, emocional y social de los hijos, va a estar condicionado desde un principio por la sanidad del matrimonio que los cónyuges hayan formado y paulatinamente regulado en armonía con las circunstancias que propicien la realización personal de los mismos.

Retomando la definición del término familia se puede decir que en el estudio de ésta es conveniente distinguir a la familia nuclear de la familia extensiva, ya que la última comprende a los abuelos, suegros, tíos y primos.

El núcleo familiar es el ámbito más importante para el desarrollo del individuo. La familia nuclear está integrada por una pareja de adultos que poseen una función dual ya que son a la vez esposos y padres. Los roles pueden desempeñarse por separado o en forma simultánea según la circunstancia que se considere en la vida de la familia. Esta pareja de padres y esposos interactúan, en la mayoría de las familias, con un número variable de hijos de diferentes edades y sexos (Mariano Barragán 1986) " ¹⁰

En la presente tesis se tendrá en cuenta básicamente la familia nuclear por sus implicaciones en el ámbito emocional del niño.

Para Laing, la familia " es un sistema de interrelaciones e

¹⁰ Mariano Barragán. Interacción entre desarrollo individual y desarrollo familiar. Monografías de la Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil. México, 1986. p. 19.

interexperiencias en el que la acción de cada una de las personas es experimentada por ella misma y por los demás. Las relaciones familiares no son solamente relaciones de dos, sino que también cada miembro interviene como observador de las interrelaciones de los otros entre si, siendo cada persona un sintetizador de las interrelaciones de los otros, las cuales son interiorizadas por cada miembro de la familia " ¹¹

De lo anterior se entiende que el aspecto que es interiorizado por cada individuo es la relación en si y no las personas ni los objetos; por ejemplo al padre se le percibe como cercano o lejano. También puede suceder que uno o más miembros de la familia no se sientan parte de ella porque no la han interiorizado. La percepción que se tiene de las relaciones familiares, puede ser falsa o verdadera, lo importante es la fantasía que la persona tiene de la estructura familiar.

La percepción que el sujeto tenga de la estructura familiar es fundamental para su desarrollo personal, pues un individuo que no se siente parte importante de ésta difícilmente podrá adaptarse a otros medios: tales como el ámbito escolar " Es indiscutible que la manera en que el niño se adapta a sus diferentes medios de vida, y en particular al medio de vida escolar, depende, en parte, de la educación familiar y de la naturaleza de las relaciones entre padres e hijos " ¹²

Benedek considera que " la estructura emocional de la familia

¹¹ R.D. Laing. La familia y la estructura individual. La crisis de la familia. México, Premiá editora de libros S.A. 1983. p 56.

¹² A. Gesell. citado por Michel Gilly. El problema del rendimiento escolar. Barcelona, España. Oikos - Tau. S.A. Ediciones, 1988. p 36

expresa de manera dinámica la función de la familia. El estudio de la interacción de los procesos emocionales dentro de la familia pone de relieve las formas y modos en que la familia crea las condiciones para que la personalidad humana pase gradualmente del estado de dependencia difusa, infantil, al de individuo adulto, provisto de conciencia y de capacidad de autodeterminación " ¹³

La función básica de la familia, por tanto, consiste actualmente, en satisfacer las necesidades psicológicas de los individuos que contraen la relación matrimonial. Estas necesidades pueden resumirse en: las de afecto, seguridad y adecuada correspondencia emocional.

Para Minuchin la principal función de la familia " es dar a sus miembros un principio de identidad, de pertenecer a una familia que se mantiene a través de los diferentes acontecimientos de la vida, pero que deben permitir la individualización y autonomía del niño " ¹⁴

Al igual, que el abandono de los padres influye negativamente en el hijo, también la sobreprotección del niño no es recomendable; pues se pretende que poco a poco, el sujeto logre independizarse y tome sus propias decisiones.

Los puntos de vista hasta aquí expuestos, en relación a las funciones de la familia, se sintetizan en lo que Ackerman plantea en su obra " Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares",

¹³ ob.cit. p. 26.

¹⁴ S. Minuchin. Familias y terapia familiar. Barcelona. Ed. Gedisa. S. A. (Families and family therapy. 1974. traducido por Victor Fichman) 1979, p. 103.

pues señala que los fines sociales para los cuales se ha establecido la familia pueden ser resumidos en los siguientes puntos de interés vital:

- 1- PROVISIÓN DE ALIMENTOS, ABRIGO Y OTRAS NECESIDADES MATERIALES QUE MANTIENEN LA VIDA: Protección ante los peligros externos, función que se realiza mejor bajo condiciones de unidad y cooperación social. El hecho de comer juntos, al menos una vez al día, es no solo un ritual calórico, sino un espacio importante en la vida familiar que permite la comunicación, el aprendizaje, la interacción como grupo y el descanso conjunto.

- 2- PROVISIÓN DE UNIÓN SOCIAL: Es la matriz de los afectos y de las relaciones familiares. Se habla aquí de la función afectiva de la familia, que al parecer difícilmente puede ser sustituida con igual o mayor éxito a través de otras instituciones diferentes a ésta, lo cual no quiere decir que todo en la familia será siempre bueno, ya que son frecuentes las acusaciones que contra ella se hacen, por producir, en la psiquis de los miembros, traumas difíciles de superar.

- 3- OPORTUNIDAD PARA DESPLEGAR LA IDENTIDAD PERSONAL: Ligada a la identidad familiar, este vínculo, de identidad familiar proporciona la integridad y las fuerzas psíquicas para enfrentar experiencias nuevas.

La función antes mencionada es sumamente importante ya que cuando el hijo no se identifica con el padre o madre, puesto que constantemente lo agrede física y emocionalmente, la personalidad del niño no está integrada y enfrentará con dificultad los problemas que se le presenten.

- 4- EL MOLDEAMIENTO DE LAS FUNCIONES SEXUALES : preparador del camino para la maduración y relación sexual.

Es aquí indispensable valorar la importancia de la relación sexual familiar ya que como Luis Leñero menciona : La complementación del impulso amoroso no se alcanza sólo con la búsqueda erótica, sino también necesariamente con la afección permanente, la cual trae consigo casi siempre una estructura familiar más o menos estable

Lo anterior reafirma el hecho de que la afectividad en el seno familiar juega un papel fundamental para propiciar en el niño una estabilidad emocional.

- 5 - LA EJERCITACION PARA INTEGRARSE EN PAPELES SOCIALES Y ACEPTAR LA RESPONSABILIDAD SOCIAL: Cuando se ha ayudado al niño a encontrar su lugar en la familia, permitiéndole sentirse cómodo y seguro en las relaciones intrafamiliares, su aprendizaje de relación se dirige hacia los grupos de compañeros.

El sentido educativo que esta función socializadora implica se refiere al papel de la familia como canal mediante el cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social, ésto no quiere decir que dicha función la lleve a cabo la familia de manera exclusiva ya que para lograrlo intervienen otras instituciones como la escuela.

- 6- EL FOMENTO DEL APRENDIZAJE Y EL APOYO DE LA CREATIVIDAD E INICIATIVA INDIVIDUAL: Ello sólo se logra, como ya antes se ha mencionado, cuando las relaciones familiares se sustentan en el afecto mutuo.

Las funciones familiares antes presentadas permiten suponer que en México el papel del padre sigue siendo el de líder. Sus

actividades, su productividad y su educación determinan la posición de la familia en la comunidad. La función principal de la madre se refiere a la vida afectiva de la familia y también a sus necesidades biológicas respecto a la salud y a la enfermedad. Un aspecto que es fundamental para la integración familiar consiste en el hecho de la división de los papeles parentales ya que éstos deben ser flexibles y complementarios, puesto que en las crisis, puede ser esencial la complementariedad de papeles e incluso puede ser necesario un cambio temporal de los mismos.

En sociedades como la nuestra en donde no se reconoce en términos generales, la igualdad hombre-mujer, el papel de ésta en la familia siempre será inferior al del marido, sin que se brinden posibilidades de decisión o juicio, nada más que en pequeños asuntos. Ello demuestra que muchas veces, por las propias circunstancias socio-culturales, no es viable esa flexibilidad y complementariedad de los roles familiares para superar momentos de tensión y conflicto.

La interacción entre las personas que integran la familia, como ya se ha dicho, es fundamental para el desarrollo armónico no sólo del niño sino de todos y cada uno de los familiares.

Enrique Dulanto Gutierrez señala al respecto que " La manera de pensar, sentir, actuar y presentarse ante los otros que cada miembro de la familia tiene, producirá acercamiento o alejamiento, desarrollo o estancamiento en un clima de seguridad o de ansiedad y desprecio " ¹⁵

El planteamiento citado demuestra que al interior de cada familia, las relaciones entre los individuos se llevan a cabo de

¹⁵ Enrique. Dulanto. Gutiérrez. La familia. México, Ediciones Médicas del Hospital Infantil de México, 1980. p. 53.

manera diferente; según el grado de unión o desintegración que los propios padres hayan propiciado.

Hasta aquí se entiende que la familia se concibe como un juego de interrelaciones entre los miembros que la conforman sin embargo esas relaciones pueden presentarse de diferentes maneras :

Cuber y Harrof (citado por M. Barragán, 1976) consideran que se pueden distinguir cinco formas de relación intrafamiliar.

- a) **MATRIMONIO DE RELACION VITAL:** Esta es una relación satisfactoria con intereses mutuos, si aparecen conflictos pueden ser superados y ayudan al crecimiento individual de los integrantes de la pareja.
- b) **EL MATRIMONIO TOTAL:** Es semejante al anterior pero han más actividades compartidas por ambos.
- c) **EL MATRIMONIO QUE CONGENIA EN FORMA PASIVA.** Se establece una relación placentera que permite compartir algunos intereses aunque la mayoría de éstos se satisfacen con otras personas.
- d) **EL MATRIMONIO DESVITALIZADO.** Aquí la interrelación se caracteriza por la apatía, la frialdad, si bien no existe el conflicto abierto, hay compañerismo y se mantienen unidos por principios morales o bien justificando la continuación del vínculo en la relación con los hijos.
- e) **EL MATRIMONIO HABITUADO AL CONFLICTO.** En este tipo de matrimonio aunque la relación no sea satisfactoria, los cónyuges pueden permanecer unidos por miedo a la soledad o por una necesidad de herirse mutuamente.

Es importante distinguir que las formas de interrelación familiar antes mencionadas, se pueden sintetizar en dos fundamentalmente: las familias integradas " felices " y las familias con peligro de desintegración " infelices " .

Aquí surge la cuestión de que si en realidad existen las familias felices y A. S. Neil contesta que " si la palabra felicidad tiene algún sentido, no es otro que el que nos proporciona una sensación interior de bienestar y de equilibrio, así como un sentimiento de amor y satisfacción hacia la vida. Esta es sólo concebible cuando se es libre... los rostros de los niños libres reflejan franqueza y no están nublados por el temor " ¹⁶

Las familias integradas, se puede decir en términos generales, se caracterizan porque las crisis se encaran en grupo, además de que cada miembro acepta un papel para enfrentarla y la familia cambia necesariamente para adaptarse a las circunstancias ya que los problemas son vistos como situaciones que afectan a todos.

Cada miembro se siente capaz de satisfacer hasta cierto punto las necesidades afectivas de los otros pero siente también que merece ser amado.

Principalmente entre las familias que presentan un mayor grado de integración, según Enrique Dulanto Gutierrez, el divorcio es visto como un fracaso y no es deseable, sobre todo por las consecuencias para los hijos. Pero éste se acepta como un hecho.

Para contrastar lo anterior hablaremos ahora de las familias

¹⁶ A. S. Neill. Padres problema y los problemas de los padres.

México, Editores Mexicanos Unidos, 1986. p. 239.

que presentan peligro de desintegración y que se pueden denominar como " infelices " .

En familias con peligro de desintegración se pueden utilizar los problemas como arma y no como un medio de acercamiento, además de que la poca estima que cada miembro tiene de sí mismo (generalmente) provoca que se sienta incapaz de dar afecto o ternura y que llegue a pensar que no hay ninguna esperanza de ser amado por los otros.

Cuando existe peligro de desintegración familiar, los roles que cada miembro debe desempeñar dentro del núcleo familiar, no están bien definidos, ya que muchas veces se pueden observar hijos que funcionan como padres debido a que por la irresponsabilidad del padre ellos tienen que trabajar para ayudar a la sustentación económica de la madre y los hermanos. Se pueden identificar también niñas que funcionan como madres o esposas puesto que cuidan de los hermanos mientras la mamá se ocupa de otras actividades como el salir a trabajar.

En la mayoría de los casos de divorcio, la estabilidad conyugal se rompe debido a la liberación de la conducta sexual ya sea por parte del hombre o la mujer; por ejemplo; el marido engaña a su esposa, ella lo descubre, se suscitan una serie de conflictos cargados de reproches y si no se llega a un arreglo lo más factible es la separación a través del divorcio.

En muchas ocasiones la infidelidad conyugal se da porque ya dentro de la relación como pareja existen problemas, tales como continuos reproches o celos.

Es importante aquí mencionar que dependerá del grado de comunicación y comprensión que entre la pareja exista, para optar por la mejor solución para todos.

Luis Leñero afirma al respecto que la crisis de la

desintegración conyugal puede verse, por ejemplo a través de los fenómenos de:

- a) Mala comunicación entre los esposos, b) insatisfacción conyugal, c) falta de comprensión recíproca, d) frecuentes pleitos y altercados entre los esposos, etc.

Se entiende con ello, que es básicamente la relación que entre la pareja exista, ya sea basada en la comunicación y comprensión o en el conflicto y la agresión, la que propiciará la integración o desintegración de la familia.

Los planteamientos anteriores nos han introducido en un aspecto interesante y continuamente señalado; referente a la situación que se crea cuando las relaciones familiares son conflictivas y pueden desembocar en el divorcio.

CAPITULO II

EL DIVORCIO

ANTECEDENTES

El divorcio en la actualidad ya no es una excepción o algo no aceptado como hecho. Se ha convertido en una opción posible y regulada por la ley, es respetada y admitida por todos, pero ajena a los planteamientos de la iglesia católica.

Es sin embargo importante plantear a continuación algunos acontecimientos históricos que nos permiten comprender la participación de la iglesia en el problema de la separación conyugal.

Antes de hablar de la evolución del divorcio se debe hacer la distinción entre lo que se entiende por divorcio y separación.

José Manuel de la Prada señala que " la mera separación implica una nueva configuración de las relaciones matrimoniales, pero no su desaparición, mientras que el divorcio supone una ruptura definitiva, e incluye la perspectiva de nuevas y posteriores nupcias " ¹⁷

Se entiende, por lo tanto, que aun cuando la separación evita la reglamentación jurídica, llevándose a cabo cuando ya las relaciones familiares no son satisfactorias, ésta comunmente es el antecedente del divorcio.

Otro concepto que requiere ser definido es el de divorcio necesario, entendido como " la posibilidad de obtener el divorcio,

¹⁷ José Manuel de la Prada. Nulidad, Separación y Divorcio.

Madrid, España. Plaza y Janes Editores. S.A., 1988. p. 146.

cuando ya la situación matrimonial se hace inconciliable, pues basta con que cualquiera de los cónyuges no esté a gusto con su compañero (a) para que las cosas funcionen mal " .¹⁸

Remitiéndonos históricamente, en nuestro país, hasta el año de 1800 se puede hablar ya , según plantea Silvia M. Arrom, de un divorcio de tipo " eclesiástico " que no era divorcio en términos modernos, sino una separación autorizada por la iglesia y que representa el único recurso que tenían los matrimonios infelices del siglo XIX.

Durante el periodo de 1800 a 1857 los juicios de divorcio siempre se tramitaban ante el tribunal eclesiástico. Casi siempre eran precedidos según menciona la autora, entes citada, por pleitos en tribunales seculares alegando malos tratos, amenazas de muerte, adulterio o abandono y falta de " alimentos ". Una vez entablado el juicio de divorcio se acompaña con juicios seculares por alimentos (que el marido está obligado a proporcionar a la mujer durante el juicio, normalmente con un tercio de su sueldo). El divorcio eclesiástico es quoad thorum et mutuam habitationem, en que se separan los cónyuges sin romper el vínculo matrimonial, pues aunque hacen vidas completamente separadas ninguno se puede volver a casar.

Casi siempre se declara una u otra parte culpable . Si se declara en perjuicio de la mujer, ella pierde el derecho de alimentos por el resto del divorcio. Si el marido es el culpable, queda obligado a pagarlos para siempre.

Las leyes y procesos del divorcio eclesiástico reflejan el interés de las autoridades por evitar el divorcio a través del juicio de conciliación, donde se exigen pruebas determinantes de la necesidad

¹⁸ Jorge A. Sánchez Cordero. Introducción al derecho mexicano.

Universidad Nacional Autónoma de México. 1981. p. 63.

del divorcio, y no se acepta como base válida el deseo mutuo de separación.

Lo antes mencionado habla de los antecedentes del divorcio en nuestro país, sin embargo, se debe señalar que ya desde el siglo XII la Iglesia Católica se había mostrado inflexible en la indisolubilidad vincular aun existiendo justa causa, y como consecuencia, únicamente admitió la "separación de cuerpos".

Con la reforma de Lutero, según indica José Manuel de la Prada, se suscitan nuevas iniciativas, tanto en el orden religioso como en el civil, posibilitando el divorcio como ruptura vincular definitiva y como consecuencia, se logra la libertad de contraer nuevas nupcias. Lutero concibe, como posibles causas de divorcio pleno, el adulterio, el abandono, la ausencia prolongada durante diez años, la impotencia y el incumplimiento reiterado del deber conyugal.

Se puede decir que después de 1884 fue establecido el divorcio en Francia, y con el paso del tiempo, en todas aquellas legislaciones que tomaron como modelo el código napoleónico, y aceptaron la relevancia del código civil frente a la ley canónica.

La separación, por tanto, desde el punto de vista del derecho es relativamente moderna ya que el término divorcio, fue asumido por la reforma y la legislación civil, en el sentido que tiene en la actualidad, de disolución matrimonial con la posibilidad de contraer nuevas nupcias, pasando a ser exclusivamente competencia de la legislación civil.

El divorcio hasta nuestros días establece que el encargado de llevar a cabo la disolución del matrimonio será el juez, quien decidirá en forma definitiva sobre la persona más adecuada a la que se le atribuirá la custodia de los hijos. La ley determina que el progenitor que no tenga consigo a los hijos menores o incapacitados gozará del derecho de visitarlos, comunicarse con ellos y tenerlos en

su compañía. El juez determinará el tiempo, modo y lugar de realización del ejercicio de este derecho. Lo que se pretende es que ambos padres participen en la atención y educación de los hijos aun cuando ya no estén viviendo bajo el mismo techo.

Por lo tanto "el divorcio implica cambios y separación que tanto padres como hijos tienen que resolver como cualquier otra situación de duelo (E. Fisher, cita a Caruso, 1986.). El proceso del duelo no es tan sencillo y lleva tiempo resolverlo ya que implica la pérdida de un ser amado, teniendo esta pérdida en el divorcio una característica especial ya que el ser amado sigue viviendo y en muchos casos persiste una relación con él " ¹⁹

En la muerte del matrimonio el aspecto legal es el menos importante. Lo decisivo son aquellas implicaciones que tiene un proceso interno de separación y en donde se deberá luchar por alcanzar un estado emocional más estable para todos.

¹⁹ Esther Fisher. Divorcio. Aspecto psicológico. México. Ed. Logos consorcio editorial. S.A., 1986. p. 39.

CAUSAS DEL DIVORCIO

Las causas del divorcio pueden ser numerosas; sin embargo, después de consultar varios autores entre ellos José Manuel de la Prada, se encontró que las causas más conocidas de la separación y el divorcio son: el alcoholismo, la toxicomanía, las perturbaciones mentales o el adulterio entre otras, siempre que el interés del otro cónyuge o de la familia elijan la suspensión de la convivencia.

a) **Perturbaciones mentales:** En nuestra legislación actual, las perturbaciones de la mente, cualquiera que sea su naturaleza y gravedad y cuando afecte de un modo continuo o con intervalos lúcidos, a la razón, a la afectividad, a la voluntad o al sentido moral, de uno de los conyuges, podrá ser declarado como causa de separación, siempre que el interés del otro cónyuge o de los hijos exijan la suspensión de la convivencia.

b) **El alcoholismo:** De entre los tipos de alcoholismo (embriaguez ocasional, alcoholismo agudo y alcoholismo crónico) el último es el más serio, ya que dicha persona no está en condiciones de convivir con su cónyuge e hijos puesto que sus facultades de comprensión y juicio, así como su capacidad para intervenir en los asuntos del matrimonio, se ven claramente disminuidos y, a veces hasta anulados como consecuencia, se causa la quiebra de la sociedad y de la comunidad conyugal , justificando la demanda de separación ya que el alcohólico provoca frecuentemente grandes disturbios de la paz conyugal, llegando a los malos tratos de palabra y de obra.

c) **Toxicomanía :** El consumo reiterado de determinadas drogas, especialmente opio y alucinógenos así como el abuso de algunas pastillas, y estimulantes, provoca una disminución de las facultades

intelectuales y de la voluntad, capaz de provocar en el individuo estados de agitación e inconciencia difícilmente controlables. Podría calificarse como una perturbación mental transitoria o definitiva ya que provoca una situación que perjudica, de un modo u otro, la convivencia normal del matrimonio siendo motivo de separación y divorcio.

d) Y por último hablaremos de una causa muy generalizada, la **infidelidad conyugal**: Su consideración es muy amplia y se basa en el quebrantamiento del deber de fidelidad impuesto a ambos cónyuges por igual. Cabe mencionar que a la alegación de adulterio como causa de separación, siempre puede oponérsele el consentimiento o el perdón del cónyuge ofendido, así como el hecho de la existencia de una separación previamente acordada por ambos o debida a una actitud de presión o fuerza por parte de alguno de los dos.

Como ya se señaló anteriormente de la variedad de causas que pueden propiciar el divorcio, las mencionadas son las que con mayor frecuencia se presentan y poseen un reconocimiento legal para iniciar el trámite de divorcio.

El divorcio, por tanto, no es necesariamente ni bueno ni malo, es únicamente aquello en que puedan convertirlo los seres humanos implicados.

Josemo Murillo Vacareza declara que " la disolución del matrimonio debe restringirse lo más que sea posible, así se evita el divorcio precipitado y el daño para los hijos " ²⁰

²⁰ Josemo Murillo Vacareza. La nueva organización de la familia. Bolivia. Instituto Nacional de pedagogía, 1971. p. 30.

El planteamiento anterior pone en claro que se debe evitar a toda costa el divorcio, razón por la cual los cónyuges que desean llevarlo a cabo tienen que pasar por una serie de trámites y obstáculos que impiden la realización rápida de su separación legal.

Sin embargo debemos tener presente que muy poco de bueno puede lograrse forzando a un hombre y a una mujer a permanecer casados cuando han intentado y no han logrado alcanzar la necesaria adaptación mutua.

“ La imposición de una cohabitación perpetua entre individuos totalmente incompatibles resulta fatal para el cumplimiento de las funciones familiares que todavía subsisten. No sólo se privaría a los cónyuges de toda posibilidad de establecer relaciones que les permitiesen satisfacer sus necesidades de afecto y de comprensión, sino que el ambiente en que se criaría a los posibles hijos sería mucho peor que uno puramente institucional. Se puede justificar el mayor rigorismo de las leyes sobre el divorcio hasta la eliminación de las simples disputas o los estados de ánimo pasajeros como causas de separación; pero toda restricción que vaya más allá de este punto causará a la larga, más daño que beneficio ” ²¹

Es por lo tanto necesario hablar aquí de un tipo de divorcio que se ha denominado emocional, el cual se presenta al interior de un matrimonio desdichado, pero sin divorcio legal, que puede ser mucho más destructivo para el niño que el divorcio mismo.

Despert comenta en relación al divorcio emocional que a menudo los niños presencian altercados, y a veces inclusive, la violencia física, pero aun cuando los padres no discuten ni se pelean, los niños tienen conciencia de lo que sin palabras los padres se dicen encubriendo a través de sus gestos fingidos la desilusión y el odio

²¹ Erich Fromm. La familia. Barcelona. Ed. Península. 1978. p. 25.

que traen dentro.

De acuerdo con E.J. Anthony, existen " matrimonios donde las relaciones empiezan a perder vitalidad , no hay quejas, pero tampoco gozo; un sentimiento de vacío predomina en la familia, crecen sin conocer lo tierno y firme de una relación humana...por consiguiente un niño empieza a perturbarse cuando la relación entre sus' padres se halla también en esta situación " .²²

Entre los niños que experimentan al interior de su familia un divorcio emocional, según comenta J.L.Despert, presentan una gran confusión y ansiedad ante lo incierto, lo inexpresado e inexpresable.

La verdadera separación emocional es una situación psicológica permanente donde la pareja no comparte sentimientos, ideas o acciones; cada quien hace su vida sin compartirla con el otro.

La separación emocional se puede plantear de manera abierta manifestándose con conflictos, discusiones, diversos grados de violencia, etc., o también pueden expresarse los conflictos de manera encubierta, siendo ésta la forma más perjudicial para los niños que perciben el problema real.

Cuando el divorcio emocional provoca tensiones casi insoportables, el divorcio legal llega a menudo como alivio. Así los adultos pueden llegar a sentirse liberados de una empresa y para los niños, el divorcio puede ocasionarles un saludable cambio de ambiente.

En relación a lo anterior se puede decir que " los daños del divorcio emocional dependen de la duración del proceso que lleva a la

²² Anthony E. James. El niño neurótico, sociópata y psicótico

Buenos Aires. Ed. Paidós, 1978. p. 21.

conclusión de la oportunidad de una ruptura definitiva. A mayor duración del proceso, mayor número de conflictos, traumas y repercusiones sobre la psicología del hijo " ²³

De lo antes citado se entiende que el divorcio es una realidad para mucha gente y puede ser mucho más benéfico que mantener un matrimonio perjudicial. Para un chico el aspecto dañino del divorcio no reside en el hecho de ver a sus padres separados. El peligro real consiste en las vejaciones provocadas por algunos aspectos del proceso legal y en la posible pérdida de la propia estima por parte del pequeño, por el contrario, cuando los sentimientos y derechos del niño son respetados por sus padres, y por el sistema legal, el niño aprende que las soluciones pueden surtir efecto, por duras que sean, y que las dificultades pueden conducir a términos positivos, sin perder de vista que aun el divorcio mas necesario resulta al fin de cuentas una experiencia amarga.

Se entiende por lo tanto que " es posible ayudar a hijos de matrimonios infelices para que salgan de sus confusiones personales y logren una mejor adaptación, pero muchos de sus sufrimientos podrian haber sido evitados por un divorcio temprano e inteligentemente gestionado...En este caso la experiencia destructiva no es la del divorcio sino la del matrimonio fracasado " ²⁴

Es interesante rescatar después de lo expuesto hasta aqui que el divorcio se puede considerar como una experiencia purificadora y que el padre o los padres preocupados por el bienestar de su hijo, pueden ayudarlo a superar las dificultades que acontezcan después del

²³ José Arana et al. El divorcio problema humano. Madrid. Ed. Karpos. S.A. 1986, p. 27.

²⁴ J.L. Despert. Hijos del divorcio. Buenos Aires. Ed. Paidós.
Trad. por (Carlos E. Salyzmann), 1982. p. 25.

divorcio conyugal.

Una forma de ayudar al hijo consistiría en lograr poco a poco que se libere del miedo y la culpa a través de la demostración de atención y cariño, constantes.

EL DIVORCIO COMO EXPERIENCIA NO DESTRUCTIVA

El divorcio como ya antes se mencionó, no es automáticamente una experiencia destructiva, puede ser también purificadora ya que se evita con él que toda la familia viva bajo tensiones, angustia y depresión además de que es una posibilidad que permite el reestablecimiento de la integridad del hijo.

En relación a lo que se entiende por integridad Ruth M. Roeflin señala que " en toda cultura los ideales dominantes de honor, valor, fe, autodisciplina, pureza y justicia, constituyen el núcleo de la integración de una personalidad saludable. El individuo se hace capaz de aceptar su ciclo de vida y a las personas que tienen significación para él dentro del segmento de historia en que le ha tocado vivir. La integridad implica un amor nuevo y diferente hacia los padres, libre del deseo de que hubieran sido distintos. La integridad consiste en una aceptación del hecho de que la vida es responsabilidad propia " ²⁵

La autora demuestra con ello que si las condiciones afectivas son satisfactorias para el niño en la nueva situación por la que atraviesa, éste puede llegar a analizar e inclusive a aceptar el fracaso total de un padre que por causas del alcoholismo, o la

²⁵ Ruth M. Roeflin. Normas de vida para la familia moderna. México

.Ed. Limusa Wiley. S.A. 1986. p. 105.

drogadicción, entre otras, orilló al divorcio pero valorando siempre que ésta fue la mejor solución factible.

Ruth M. Roeflin y Oshiver, J. E. en relación al sentido de restablecimiento de integridad, coinciden al señalar que la separación y el divorcio pueden ser la actuación de conflictos infantiles no resueltos, pero también puede ser la posibilidad real de entrar en un proceso dinámico que lleve al paso de una dependencia infantil a una independencia madura. Enfrentar la dolorosa realidad de la separación puede llevar a la persona a la aceptación de sus responsabilidades. Esta situación los enfrenta a una nueva vida en la que tengan la opción de luchar para restablecer su propia integridad y desarrollo personal.

Lee Salk señala al respecto que cuando se produce un divorcio en un matrimonio con hijos, debe ser encarado como una situación de emergencia, en la cual se requiere actuar con rapidez e inteligencia a fin de estructurar para los niños una existencia que proteja su integridad y su bienestar psicológico. Además, si los padres son conscientes de los deseos y sentimientos de sus hijos y los dejan participar en las decisiones acerca de su futuro éstos tendrán menos oportunidad de experimentar todos los traumas emocionales de angustia, desafío, depresión, culpa y ansiedad " ²⁶

Si no se respeta la integridad del hijo, se puede estar seguro de que, o bien internalizará su actitud, demostrando muy poca autoestima, (esto es perdiendo el respeto por su propia integridad), o luchará por ella en caso de que el padre ignore sus derechos.

El hecho de respetar la integridad del hijo es un aspecto fundamental para la mejor adaptación de éste a su nueva vida.

²⁶ Lee Salk. El divorcio. Lo que los hijos querían que los padres supieran. Buenos Aires. Ed. Emecé editores. 1979. p.20.

El aspecto antes mencionado es muy interesante ya que demuestra que el divorcio no es por siempre una experiencia que destruya al individuo, en este caso al hijo, en todos los aspectos ya que el simple hecho de enfrentar un cambio implica el conocimiento de una experiencia nueva y la posibilidad de maduración personal.

Pallares considera que " el divorcio tiene sus conveniencias como son el no permitir la subsistencia de matrimonios mal avenidos en los cuales uno de los cónyuges sea indigno de continuar siendo el titular de los derechos; y también, de no permitirse el divorcio se les obliga a tener relaciones ilícitas fuera del matrimonio " ²⁷

El divorcio desde la perspectiva anterior, permite la liberación de tensiones y conflictos al interior de la familia, pero otro aspecto que se puede rescatar, es el hecho de que el divorcio se puede concebir también como un proceso creador, ya que existe una nueva oportunidad para los cónyuges de mejorar aprovechando la pasada experiencia, y de forjar una vida mucho más rica de lo que hayan vivido antes. Esto siempre y cuando la persona esté dispuesta a analizar y autocriticar su conducta pasada con el fin de cambiarla para bien propio y de sus hijos. Ello evitará aspectos negativos como la autocompasión, la desesperanza, la dificultad para relacionarse abierta y genuinamente con los hijos, así como la utilización de éstos como el arma de un ex cónyuge contra el otro.

" Está claro que el divorcio no es un acontecimiento que le agrade a nadie, ni a los protagonistas directos ni a sus niños, esta situación conlleva por sí misma; tristeza y dolor por algo importante que se ha roto, pero no deja de ser menos cierto que ver a unos padres

27 E. Pallares. El divorcio en México. Buenos Aires. Ed. Porrúa.
S.A., 1974. p.69.

que discuten por todo, que se tratan friamente y que ya no se aman, es prácticamente igual de frustrante para los hijos y puede ser incluso más perjudicial, debido a que si la ruptura es inevitable, más vale actuar con madurez y serenidad, con el propósito de evitar que ellos sufran un trauma, el cual les puede resultar difícil de superar " 28

Lo expuesto hasta aquí queda reafirmado a través del planteamiento de José Ma. de la Prada. Es preferible la separación antes de permitir que la convivencia con la pareja sufra un deterioro excesivo, hasta el punto de entrar en la espiral de la violencia y del odio...Esta situación se produce cuando ambos cónyuges, o uno de ellos, se encuentran en la imposibilidad de seguir viviendo juntos y compartiendo las responsabilidades, derechos y deberes que les son propios. Entonces la vida en común deja de tener sentido, convirtiéndose en constante ocasión de violencias de toda clase, y esto es lo que se debe evitar y si se tiene hijos con mayor razón.

Lo que sucederá con los hijos es un aspecto básico a considerar después del divorcio ya que cuando los padres divorciados se separan en buenos términos es recomendable que los niños vean a ambos durante las vacaciones escolares. Ahora bien, en caso de que los padres no se mantengan en un plan amistoso, es mejor que los niños vean tan solo a uno de los padres, pues de otro modo oirán palabras u observarán ademanes que provocarán en ellos un conflicto a su relación con uno y con otro.

" Si el padre está presente en casa, pero no cumple con su rol tanto de padre como de esposo, su retiro no representa mucha pérdida y hasta puede ser un alivio. La presencia de muchos padres suele ser tan perjudicial para la familia como su ausencia,

28 Patricia Muñoz Ytuarte. Los hijos del divorcio. México. Ed.

Libra. S.A. de C.V. 1989. p.12.

particularmente si es extremadamente rechazante, brutal e irresponsable " ²⁹

Los planteamientos anteriores permiten reafirmar que cuando el amor ha desaparecido entre los padres y el conflicto se hace cotidiano es preferible el divorcio a mantener esa situación enferma en el seno del matrimonio.

Como A. S. Neill señala, el matrimonio que presume de que el amor es eterno, se niega a sí mismo, ya que no hay nada eterno. Además debemos tomar en cuenta que en una sociedad en que el amor fuera libre, y no encadenado por los lazos convencionales del matrimonio ni por represiones sexuales, es muy probable que las parejas se amarían por más tiempo que en la actualidad. Así pues por más placentera que pueda ser una atadura, siempre es una cadena y la vida encadenada resulta peligrosa.

Por lo general es preferible para los niños tener unos padres divorciados que vivir en un infierno que es lo que representa un hogar sin amor. No debemos olvidar que si bien todo niño necesita de un padre y una madre, en estas circunstancias de angustia y frustración es preferible tener uno solo y algo de paz, que ambos y una ininterrumpida guerra, por muy disimulada que se lleve a cabo.

Más no se debe perder de vista que el divorcio no produce milagros. Este es el fin de una serie de sufrimientos y miserias y el niño ha crecido precisamente en el seno de tal atmósfera, de ahí que ninguna solución externa puede remediar " por completo " el daño que se ha venido haciendo, pero sí puede evitar que el problema se haga más grave y ahora sí irremediable.

²⁹ Patricia. Muñoz Y. ob. cit. p. 54.

Como Patricia Muñoz Y. señala, es necesario, después de haberse dado la ruptura matrimonial, ayudar a los niños a adaptarse a su nueva situación, para ello se recomienda informarles conjuntamente y con mucho tacto acerca de los motivos por los cuales se produjo el divorcio en términos que ellos puedan entender. Evitar echarse la culpa uno al otro y no comentar con ellos los problemas sexuales que hubieran existido. Es importante que a los hijos se les aclare lo que significará el divorcio en sus vidas: con quién van a vivir, donde, etc., y procurar no hablar despectivamente de la ex pareja.

Los hijos experimentan un gran dolor y un shock emocional cuando su vida familiar se transforma, pero los efectos traumáticos dependen, en gran medida del modo en que los padres se divorcien. Con su ayuda la mayoría de los niños superan la crisis y se adaptan después de un tiempo.

Es común que los niños tengan cierto sentido de culpa ante el hecho del divorcio; piensan que de alguna manera han sido responsables de que tal cosa sucediera, por haberse portado mal o por haber hecho travesuras. Por ello es necesario que continuamente se les diga que los niños no tienen ninguna responsabilidad en la decisión que tomaron sus padres " ³⁰

Patricia Muñoz comenta también que los progenitores deben tratar de que después de la separación queden tantos factores constantes en la vida del niño como sea posible. Los cambios producen stress. Los maestros, compañeros de escuela, vecinos, etc., pueden proporcionar una fuente de continuidad y estabilidad para las criaturas, mientras éstos están frente a los cambios que ocurren en la

³⁰ Janet Sinberg. Divorcio un problema solo para adultos. México.

Ed. Prensa Médica Mexicana. S. A. 1988. p. 3.

familia.

Los padres deben hacer todo lo posible para evitar más cambios en la rutina del chico y en su ambiente.

Es importante que los hijos continúen viendo al padre con el que no viven. Al respecto R. Rojino Villegas plantea " el principio general reconocido en todos los códigos civiles que admiten el divorcio vincular; es el de privar al cónyuge culpable, de la patria potestad sobre los hijos y concederla al inocente...(por ello) el juez adopta las medidas necesarias concernientes a la potestad paterna y las relaciones personales entre padres e hijos, después de haber oído al padre y a la madre, y si se considera necesario a la autoridad tutelar. Aquel de los padres a quien los hijos no han sido confiados debe, sin embargo, contribuir según sus facultades a los gastos de mantenimiento de los hijos. Tiene también el derecho de conservar con ellos las relaciones personales indicadas por las circunstancias " ³¹

Se demuestra así, que existirán diversidad de convenios entre los ex cónyuges y el juez, para que el padre que no posea la patria potestad de los hijos, los pueda ver y continuar participando en su educación.

Entre los tipos de convenios podemos encontrar:

- a) *Cuando se acuerda que el padre vea a los hijos los fines de semana.*
- b) *Cuando únicamente los hijos pasan con el padre los periodos vacacionales.*

³¹ R. Rojino Villegas. Derecho civil Mexicano. Tomo II. México. Ed.

Porrúa S.A. 1988. p. 558.

c) *Cuando se ve a los hijos cada mes.*

Es difícil poder determinar con precisión la variedad de formas en que los padres divorciados han acordado mantener relaciones con los pequeños, pero los anteriores son los más usuales.

Como ya antes se mencionó el aspecto de las visitas es muy importante ya que si la mamá tiene la custodia cuanto más vean los hijos al papá, mejor. Las investigaciones hechas por Wallerstein J. Kelly entre otros, han demostrado que la mayor frecuencia de las visitas está asociada con una intimidad más grande en la relación entre padre e hijo, con más satisfacción para el pequeño y mejor control de él por sus progenitores " ³²

J. L. Despert, afirma que la naturaleza de la relación de ambos padres después del divorcio es crucial para la adaptación de los hijos. Es indispensable aclarar que existen dos factores que influyen sobre la magnitud del conflicto, los cuales deberán enfrentar las criaturas, éstos son:

1- *Cada padre debe favorecer el papel del otro, o sea no puede disminuir la autoridad del ex cónyuge ante los hijos. No deben pelear por intermedio de ellos, sino que tienen que hablar cara a cara sobre los problemas que hay que resolver en las relaciones.*

³² Wallerstein, J. y Kelly, J. The impact of divorce on children, Symposium on child psychiatry: contributions to diagnosis treatment and Investigation, Psychiatric Clinic of Northamerica. Vol.3 No.3. 1980 p.76.

2. Los progenitores no deben crear conflictos de lealtad a las criaturas. No tienen por qué obligar a los niños a elegir entre ellos, sino por el contrario, hay que alentarlos para que tengan una buena y estrecha relación con los dos.

Si las parejas divorciadas pueden llevar a cabo estos lineamientos, podrán ayudar enormemente a sus hijos. Los padres que no se comportaron de esa manera anteriormente, pero empiezan a hacerlo ahora, verán que la adaptación de los niños al divorcio mejorará en forma inmediata y consistente

Aunque en nuestro país todavía no podemos adelantar conclusiones definitivas, es posible aventurar que en la mayoría de los casos, no es el divorcio en sí mismo lo que traumatiza a los hijos. Lo más importante es la forma en que éste se lleve a cabo y cómo ha transcurrido la etapa posterior al rompimiento del vínculo matrimonial. No se debe olvidar que las relaciones padres-hijos serán mejores, si la pareja está de acuerdo y evita utilizar al niño para agredirse, como también si tratan de resolver sus conflictos. Sinberg Janet plantea que si bien la familia unida representa el ambiente natural e ideal para los niños, cuando existen fuertes discordias y tensiones es más provechoso recurrir a la separación. Considera también que el divorcio no necesariamente es una tragedia, pero el matrimonio infeliz sí que lo es.

Agrega además, dicha autora, que aun cuando no puede evitarse que durante el periodo de la separación la ansiedad repercuta en todos los comportamientos de la familia y en especial en los niños. Sin embargo, conforme pasa el tiempo las consecuencias varían según muchos factores. Es importante hacer una evaluación del contexto global en que se produjo la separación, los sucesos que la provocaron, sus repercusiones y las reacciones de los padres. Quizá éstos últimos tengan el mayor peso en el comportamiento del niño. Si los pleitos continúan aunque sea a distancia, o si cada progenitor trata de mermar la imagen del otro a ojos de los hijos o descarga sobre éstos sus

propias tensiones, los resultados no pueden ser sino desastrosos; por el contrario, si los padres procuran colaborar en bien de la educación de sus hijos y mantienen con éstos relaciones satisfactorias y continuas, no tiene por qué haber mayores trastornos.

Entre las diversas investigaciones que se han hecho en relación a hijos de padres divorciados nos interesa citar dos que aportan datos interesantes:

J. Wallerstein y J. Kelly al realizar estudios con el fin de investigar si el divorcio provoca en los niños daños irreparables (que es el motivo de esta tesis); observaron que los niños se benefician por medio del divorcio cuando son separados de un progenitor psicológicamente perturbado. Realizaron su estudio comparando un grupo de niños provenientes de familias integradas y otro de padres divorciados con edades de 6 a 11 años para conocer la conducta social de éstos. Aplicaron pruebas de rendimiento escolar y registraron su comportamiento en la escuela; concluyendo que los niños de padres divorciados no son menos competentes que los niños del otro grupo " ³³

Otro estudio realizado es el del psicólogo S. Steinman quien expone en sus resultados obtenidos al trabajar durante algunos años con hijos de padres divorciados (con diferentes tiempos transcurridos a partir del divorcio), que la separación de los padres acarrea muchos cambios considerables y por consiguiente la vida del niño tendrá que adaptarse a condiciones nuevas; pudiéndose decir así que el primer año; después del divorcio, es siempre el más duro " ³⁴

³³ J. Wallerstein y Kelly. J. Divorce orientation: A Service of the community for families that are divorcing. American Journal Orthopsychiatric. Vol. 47. No. 1. 1981. p. 119 a 135.

³⁴ S. Steinman. The experience of children in a joint-custody arrangement: A report of a study. American Orthopsychiatric. Vol. 51. No. 3 , 1981. p 403-414.

Señalar el planteamiento anterior fue fundamental para poder determinar, a través de ciertos datos recopilados sobre los hijos de padres divorciados y su estado emocional actual, si dicha afirmación se presenta también en nuestros sujetos analizados.

Como ya se ha mencionado el divorcio de los padres acarrea una serie de cambios en la vida del hijo y dependerá de diversos factores, entre ellos de la forma en que los padres manejen la situación afectiva con el hijo, para que éste logre adaptarse a su nueva vida.

El aspecto mencionado anteriormente es muy interesante pues sabemos que dentro del ambiente familiar acontecen e influyen diversas circunstancias que propician un buen o mal funcionamiento del mismo. Existen diversos hechos que intervienen en el clima familiar, pero el que más nos interesa por el momento, es el ámbito educativo por su relación directa con la familia; así Morrow y Wilson, plantean que el éxito escolar, entendido como la posibilidad de logros educativos aceptables (obtener " buenas " calificaciones) es en general satisfactorio cuando los padres son permisivos, afectuosos, favorecen su acceso a la independencia; pues todas estas características positivas, concurren a crear un clima familiar que coloca al niño en una atmósfera general de seguridad afectiva " ³⁵

La relación entre el éxito escolar y las actitudes paternas que favorecen al niño en la conquista de su independencia, es confirmada por la existencia de una relación positiva entre el éxito escolar y el nivel de desarrollo psicosocial en el cálculo en que interviene la desventura y la autonomía de las conductas. Esta relación ha sido evidenciada entre otros por M.C.Hurting y R. Zazzo en

³⁵ N. Morrow y S. Wilson. Children of separation and divorce: Factors influencing Adjustment. Department of Special Service of Illinois. 1980. p.37-42.

el marco de la búsqueda en equipo, llevada a cabo en el laboratorio de Psicología del Niño.

Por tal razón se considera indispensable investigar cómo repercute la separación de los padres en la vida del hijo. Pero antes es fundamental aclarar que de manera tradicional, al hablar de las repercusiones del divorcio (que son muy amplias), siempre se le da mayor importancia a los efectos negativos que se pueden presentar. Sin embargo para los fines que persigue este estudio, lo que realmente nos interesa es concretarnos en el aspecto del rendimiento escolar y lograr con ello determinar si la estabilidad emocional que el niño alcanza, gracias a dicho cambio y a la forma en que los padres manejen la situación, se refleja también en el rendimiento de éste expresado a través de sus calificaciones.

CAPITULO 000

RENDIMIENTO ESCOLAR

La forma en que la separación de los padres puede influir en la vida del hijo, como ya antes se mencionó, es importante analizarlo desde el plano concreto del rendimiento escolar del educando, para determinar si realmente el niño que se adapta a su nueva vida familiar, después de dichos acontecimientos, puede también reflejar esa estabilidad emocional en sus calificaciones obtenidas en la escuela.

Una vez expuesta la razón por la que se ha decidido relacionar los efectos del divorcio y el rendimiento escolar, se analizará a continuación lo que se entiende por rendimiento escolar, evaluación y calificación que si bien no son conceptos sinónimos, todos ellos guardan una relación muy estrecha en el ámbito escolar.

RENDIMIENTO ESCOLAR

En términos generales se puede decir que el fin de la actividad o tarea escolar es una cuestión que debe ser planteada frecuentemente por el educador o por la institución educadora. Acabada la actividad prevista, es conveniente preguntarse si se cumplieron o no los primeros propósitos, es decir, si se logró el rendimiento escolar que se esperaba.

Clarence H. Nelson plantea que " el rendimiento de un alumno se mide y se registra mediante calificaciones que pueden ser números, letras o porcentajes " ³⁶

³⁶ Clarence. H. Nelson. Mediciones y evaluación en el aula. Buenos Aires. Ed. Kapelusz, 1981. p. 131.

Lo anterior permite determinar la relación que existe entre rendimiento y calificación ya que a través de la segunda se expresa si el alumno logró o no el rendimiento esperado.

Para García Hoz " los conocimientos, la conducta y la felicidad (insinuada en la alegría) son las manifestaciones más claras que tiene la educación. Así, pues , el alumno que obtenga mayor caudal de las manifestaciones educativas habrá conseguido mayor rendimiento en su paso por la institución escolar

El rendimiento escolar, por lo tanto, podrá ser comprobado primordialmente atendiendo a los conocimientos adquiridos por los alumnos; no obstante, y a pesar de las dificultades, también deberá observarse en lo posible la conducta de los mismos ya que en diversas ocasiones el rendimiento escolar del alumno puede disminuir no sólo porque no le interese aprender lo que se le enseña; sino porque en su casa presencia continuamente conflictos familiares que repercutirán en sus logros escolares.

García Hoz señala también que en la valoración del rendimiento escolar se pueden distinguir dos sentidos: el rendimiento cuantitativo que resulta de comparar el rendimiento alcanzado por un alumno en relación con un nivel objetivo previamente señalado, y el rendimiento cualitativo que resulta de comparar el rendimiento alcanzado por un alumno con el que podía esperarse de sus condiciones personales.

LA EVALUACION ESCOLAR

La evaluación escolar guarda también una relación estrecha con el rendimiento del alumno en la escuela puesto que " una actividad educativa estrechamente relacionada con los problemas de la medición es la de estimar la ejecución del alumno en alguna parte del trabajo

escolar y registrar y comunicar tal evaluación. Característicamente, la evaluación se resume en algún símbolo condensado y considerablemente abstracto (calificación) " .³⁷

El autor antes mencionado señala también que evaluar es estimar, apreciar el valor de las cosas no materiales, pero pedagógicamente hablando también las cosas materiales son susceptibles de evaluación; por ejemplo: el edificio escolar, el mobiliario, las ayudas audiovisuales, etc., que son cosas materiales.

Para García Hoz " Evaluar es hacer una crítica, un estudio, un análisis de una o varias situaciones, de acuerdo con objetivos definidos " .³⁸

De acuerdo con el autor antes citado la evaluación es subjetiva; la mensuración o medición, en cambio, es objetiva, imparcial, fría, sujeta a números. Pero el autor recomienda que la evaluación puede y debe aprovecharse de la mensuración en los precisos momentos de su proceso.

Por lo tanto, lo que tiene que hacer la evaluación mediante investigaciones especiales, es establecer hasta donde se están cumpliendo las finalidades de la educación: dar conocimientos y destrezas básicas; preparar para la vida social y democrática, preparar para la higiene y la salud; enseñar a hacer buen uso del tiempo libre; formar hábitos de economía; desarrollar las aptitudes y

³⁷ Robert L. Thorndike y Elizabeth Hagen. Tests y técnicas de medición en psicología y educación. México. Ed. Trillas, 1985.p. 593.

³⁸ V. García Hoz.Evaluación del trabajo escolar y promoción de los alumnos. La Habana 1982. p. 9.

los valores éticos y estéticos, pues constituyen, en resumen, el ideal de toda educación integral, plantea García Hoz en la obra antes mencionada.

Norman E. Gronlund declara que " el propósito principal de la enseñanza en las aulas es modificar el comportamiento del alumnado (se refiere a todas las transformaciones en las esferas intelectual, emocional y física), según direcciones deseadas. Cuando se le ve bajo esta luz, la evaluación se convierte en parte integral de los procesos enseñanza-aprendizaje. Las < direcciones deseadas > son los objetivos educacionales que el maestro y la escuela establecen, evaluar es el proceso de determinar hasta qué punto se alcanzan dichos objetivos.

La evaluación en la clase es inevitable, afirma Clarence H. Nelson. Aun el maestro que asegura no creer en la evaluación tarde o temprano se enfrenta con la tarea de determinar cuales son los alumnos que han satisfecho totalmente los requerimientos del programa y cuáles no lo han hecho; quienes han trabajado bien y quienes lo han hecho escasamente. Por tal motivo : la función primordial de la evaluación reside en poder determinar hasta qué punto se han cumplido los objetivos de la enseñanza.

Dicho autor propone perseguir a través, de la evaluación escolar, los siguientes propósitos fundamentales:

- a) *Determinar los cambios efectuados en los educandos, en relación con los fines cuyo logro se propone la educación.*
- b) *Establecer en qué medida la escuela cumple los objetivos y las finalidades que le han sido asignados por el Estado mediante los planes y programas oficiales de estudio.*
- c) *Comprobar la eficacia de los métodos y técnicas usadas*

en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje.

- d) Valorar el rendimiento escolar, con fines de promoción y de graduación.*
- e) Suministrar información a los padres de familia o encargados de los educandos.*

Se plantea además que la evaluación del trabajo escolar debe estar sujeta a los siguientes principios:

- 1) Los objetivos y propósitos de la enseñanza.
- 2) Las situaciones y las oportunidades que permitirán valorar el rendimiento escolar.
- 3) Que sea un proceso continuo y sistemático, que tome en consideración todas las actividades del educando.
- 4) Que sea flexible, con el objeto de adaptarse a las necesidades y situaciones no previstas y que muchas veces suelen presentarse en el proceso educativo.
- 5) Que en la promoción del alumno sean tomadas en cuenta las calificaciones obtenidas en el transcurso del año escolar.
- 6) Que para la promoción del alumno se tomen en cuenta ciertas normas sobre el desarrollo social, emocional, moral, y otros aspectos de la personalidad del estudiante.

Se puede decir después de lo xpuesto, que evaluar el rendimiento de los alumnos es valorar el sentido y la eficacia de la instrucción que reciben, con todo lo que ello implica.

Una evaluación educativa sistemática y hecha con el debido rigor supone recoger cuantos datos e informaciones sea posible sobre el proceso educativo del que es protagonista principalmente el alumno, medir o comprobar de alguna manera los resultados del proceso a lo largo de su desarrollo - resultados que deben ser conocidos por los alumnos - para la reorientación y perfeccionamiento del proceso educativo mismo en cada alumno (evaluación formativa) o al final de cada una de sus fases o etapas (evaluación sumativa) determinando con ello, si los objetivos educativos previamente establecidos han sido alcanzados y en qué medida, y emitir un juicio valorativo acerca de los resultados obtenidos de las conductas modificadas positivamente (en los aspectos intelectual, afectivo y biológico) en los escolares.

La evaluación constituye así, una reflexión crítica sobre todos los momentos y factores que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo o han sido los resultados del mismo.

Carlos Rosales comenta, que es posible considerar la evaluación en un sentido secuencial, a través de los distintos momentos o fases del proceso didáctico. Así cuando reflexionamos antes de que éste se realice, nos encontramos con la evaluación inicial en función diagnóstica; cuando reflexionamos sobre el mismo mientras tiene lugar, nos encontramos con una evaluación continua en función formativa; cuando reflexionamos sobre los resultados ya obtenidos estamos ante la evaluación final o de carácter sumativo " ³⁹

La evaluación sumativa, por lo que aquí se plantea, se caracteriza por aplicarse al final de cada periodo de aprendizaje: final de curso o de periodo instructivo. Los resultados de la evaluación sumativa determinan el paso, la promoción o no del alumno

³⁹ Carlos Rosales. Criterios para una evaluación formativa.

Madrid, Narcea. S. A. Ediciones. 1989. p. 17

al curso siguiente, señalan también de manera muy general cuál puede ser la base de partida de dicho alumno en la unidad siguiente y sus posibilidades de progreso en determinadas materias.

Robert F. Mager propone una definición de evaluación que integra los aspectos antes señalados y que sirve de base para diferenciar la evaluación de la calificación " Evaluar es el acto de comparar una medida con un estándar y emitir un juicio basado en la comparación. Hacemos una evaluación cuando decimos el alumno no está motivado, es honesto, es demasiado lento, etc.

Lo anterior permite considerar en términos generales que la evaluación final subjetiva, que se manifiesta en el juicio de promoción que permite llevar a cabo estudios superiores, debería tener en cuenta las medidas objetivas del aprovechamiento, los elementos ambientales y todas las consideraciones pedagógicas que la experiencia del educador puede sugerir.

LA CALIFICACION ESCOLAR

Clarence H. Nelson reafirma a través de la siguiente aseveración la estrecha relación existente entre rendimiento y calificación escolar ya que afirma " en cada curso en el que se inscribe un alumno, éste se hace acreedor a una calificación que puede ser expresada en números, letras u otro símbolo, y que queda asentada en su legajo personal. Este legajo o registro es acumulativo a medida que el alumno avanza en sus estudios, e incluso se lo debe transferir al nuevo instituto donde él prosiga estudiando

Como es por todos conocido y según lo mencionado, las calificaciones generalmente determinan también si el alumno pasa de curso o si queda reprobado.

J.C.Nunnally (citado por L. J. Karmel, en su obra medición y evaluación escolar, 1988) considera que " las calificaciones no pasan de indicar, de manera muy tentativa, cuales son las habilidades básicas de los estudiantes, su aplicación al trabajo escolar y sus actitudes hacia el aprendizaje. Las malas calificaciones quizá puedan señalar que el estudiante está pasando por un periodo difícil, al que terminará por sobreponerse " ⁴⁰

Nunnally con lo señalado, permite reafirmar el hecho de que los estados emocionales por los que el alumno atraviesa forzosamente repercuten en su rendimiento expresado en las calificaciones escolares; pero tarde o temprano logrará superar sus conflictos, si las circunstancias que le rodean así lo permiten, y logra sobreponerse.

Ma. de los Angeles Hurtado de M. establece que "existe una desventaja que se desprende de utilizar las calificaciones como medidas de rendimiento y no como una evaluación " ⁴¹

En el campo educativo aclara la autora, una medida es una descripción cuantitativa que responde a la pregunta ¿ cuánto ha logrado un estudiante ? . Es además, objetiva e impersonal y puede definirse en términos operacionales. En cambio la evaluación es un juicio cualitativo sobre la ejecución buena o mala del alumno y aunque con frecuencia se basa en medidas de rendimiento, suele apoyarse en otros tipos de evidencias.

⁴⁰ J.C. Nunnally. Educational measurement and evaluation. Nueva York: Mcgaw-Hill, 1984. p. 164.

⁴¹ Ma. de los Angeles Hurtado Mendoza. Pruebas de rendimiento académico y objetivos de la instrucción. México. Edit. Diana. 1980. p.51.

Son muchos los profesores, continúa, que no están de acuerdo con el hecho de que sea el dominio de los objetivos de la institución la base exclusiva de las calificaciones, y, así las otorgan con base en evidencias muy diversas, toman en cuenta, por ejemplo: actitudes, carácter, cooperación, esfuerzo y otras variables y consideraciones que no tienen definiciones precisas y que dan lugar a juicios subjetivos puesto que se toman muy a la ligera y sin que se analice profundamente su razón de ser.

Agrega la autora antes mencionada que para evaluar realmente al alumno se requiere un conocimiento bastante profundo del mismo y de sus circunstancias, conocimiento al que rara vez puede llegar un profesor y que difícilmente se refleja en un sistema estandarizado de calificaciones.

Los planteamientos anteriores permiten reflexionar sobre el hecho de que si bien las calificaciones que se otorgan al sujeto deben estar basadas en hechos objetivos en cuanto a los logros del alumno, se requiere hacer también una " evaluación " sobre las circunstancias del alumno tales como sus estados emocionales, sus relaciones familiares, que realmente son aspectos difícilmente tomados en cuenta debido a que se requiere un carácter más profundo de conocimiento y que el profesor rara vez lleva a cabo.

Un planteamiento que no se puede aceptar completamente es el que señala Clarence H. Nelson en relación a que : las calificaciones deben representar el rendimiento (logros) y nada más. Ciertos factores como el esfuerzo, el esmero, la cooperación, la regularidad de la asistencia, la actitud y el interés; no deben influir en el valor de las calificaciones que se otorgan por el rendimiento logrado en el estudio... El rendimiento puro se mide mejor sobre bases objetivas, mientras que los rasgos del carácter y de la personalidad generalmente se evalúan sobre bases subjetivas .

Se ha señalado que no se puede aceptar totalmente lo anterior ya que el presente trabajo se interesa por la forma en que los estados emocionales del alumno pueden repercutir en su rendimiento escolar y es claro que si un niño no muestra interés por aprender algo, no coopera en la realización de las actividades, no asiste regularmente a la escuela, etc., pueden ser indicadores de que algo sucede en la vida emocional del pequeño y que se requiere investigar por parte del profesor las circunstancias que motivan esas conductas , antes de otorgarle una mala calificación o reprobalo. Pero muchas veces el profesor no valora realmente esos aspectos y le adjudica al alumno la calificación que cree que se merece.

Ma. de los Angeles Hurtado Mendoza dice : si las notas o calificaciones son válidas y están basadas en evidencia suficiente, constituyen un medio fundamental para estimular, dirigir y recompensar el esfuerzo de los estudiantes para aprender .

Por consiguiente, las calificaciones son medios que permiten estimular al alumno para el aprendizaje posterior.

Funciones que cumple la calificación escolar

Las calificaciones y los sistemas de que nos valemos para otorgarlas están profundamente encajadas en la cultura educativa y cumplen aunque no con toda propiedad, varios fines educativos legítimos.

Diversos autores han hablado sobre las funciones que las calificaciones cumplen, entre ellos podemos citar a los que a continuación se presentan, quienes muestran varios puntos de coincidencia.

Robert. L. Thorndike establece que entre las finalidades que las calificaciones cumplen con un nivel de éxito por lo menos mínimo figuran:

- a) Informar a los padres acerca de la opinión que se tiene de su hijo en la escuela.
- b) Ayudar al individuo a que se forme una imagen de sí mismo como estudiante y fije sus metas de niveles de aprendizaje en estudios ulteriores.
- c) Regular el ingreso en determinadas actividades y programas de una institución educativa.
- d) Controlar de alguna manera el ingreso en instituciones educativas de grado superior o en el mundo del trabajo.

Louis J. Karmel cita en su obra medición y evaluación escolar a: Ramers, Gage y Rummel (1975) , quienes enumeran once propósitos comunes a los sistemas de calificación.

- 1) *Información a los padres del lugar que ocupa el alumno o de sus progresos.*
- 2) *Promoción y graduación.*
- 3) *Motivación del trabajo escolar.*
- 4) *Guía del aprendizaje.*
- 5) *Guía de la educación y del planeamiento vocacional.*
- 6) *Guía del desarrollo personal.*
- 7) *Premio.*
- 8) *Participación en un buen número de las actividades escolares.*
- 9) *Datos para el curriculum de estudios.*
- 10) *Reportes para las escuelas donde el alumno vaya a inscribirse después.*

Los puntos en los que se identifica con el planteamiento de Thorndike son: que ambos hablan de la calificación como medio de

información para los padres sobre los logros del hijo, como medio de promoción para futuros estudios y cómo guía para el alumno sobre el producto de su esfuerzo escolar continuo.

Ornella Andreani Dentici señala que las calificaciones desempeñan distintas funciones, entre las cuales se pueden enumerar las siguientes.

- 1) Asentar en el registro permanente del alumno ciertos símbolos que representan la calidad de su trabajo en cada curso en los que se ha inscrito.
- 2) Informar de los progresos del alumno a sus padres.
- 3) Para motivar a los estudiantes de modo que trabajen, en lo posible, hasta el máximo de su capacidad.

La mayoría de los propósitos antes indicados muy difícilmente llegarían a satisfacer sin usar calificaciones o cualquier otro tipo de recurso evaluativo.

Para relacionar los aspectos hasta aquí analizados sobre el rendimiento escolar, la evaluación y las calificaciones. Ornella Andreani. D. plantea que " una de las causas que puede provocar el bajo rendimiento escolar se debe a los continuos conflictos entre cónyuges que el niño presencia tales como riñas, insultos, y hasta golpes, que provocan ansiedad en el pequeño debido a la situación de fuerte tensión afectiva en la que éste vive " ⁴²

Los estados emocionales que manifiesta el niño dentro de su hogar y en el ámbito escolar cuando existen conflictos familiares se analizan en el siguiente apartado.

⁴² Ornella Andreani dentici. Aptitud mental y rendimiento escolar.

Barcelona. Ed. Herder, 1985. p. 236.

RELACION ENTRE ESTADO EMOCIONAL DEL NIÑO Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Estudios realizados con el fin de encontrar relaciones entre el estado emocional del niño y su rendimiento escolar, después del divorcio de sus padres. Entre ellos las investigaciones llevadas a cabo por Fulton y W. B. Dockrell (1980) citados por Michel Gilly), demuestran que los efectos negativos del divorcio pueden notarse en algunos aspectos particulares. Los niños, en especial los varones, pueden empeorar en su rendimiento escolar, volverse más inquietos y dependientes, tener comportamientos menos varoniles y presentar una adaptación social poco adecuada.

Por lo que se refiere a las niñas, no hay mucha diferencia entre las que han crecido en el seno de una familia unida y aquellas cuyos padres se separaron. Sostiene además que si el hijo varón sigue teniendo una buena relación con el padre, se adaptará mejor a las nuevas condiciones y tendrá mejor autocontrol. , pues ellos afirman que lo que cuenta aquí es la calidad de la relación entre el hijo y el padre, la dedicación de éste último y la frecuencia del contacto entre ambos.

El planteamiento anterior se debe tomar en cuenta para determinar si entre los sujetos que analizamos en este estudio, también se presentan los aspectos antes señalados en la investigación llevada a cabo en Estados Unidos.

No se puede decir en términos generales que la causa del bajo rendimiento escolar de un alumno se debe única y exclusivamente a la forma en que el niño se desenvuelve en su ambiente familiar, aunque éste si es un aspecto muy importante. Por ello se debe tomar en cuenta que el rendimiento escolar se ve influido según establece Michel Gilly,(Ob.cit) por multitud de factores . Estos pueden clasificarse así:

- a) *Factores físicos:* La salud deficiente es causa clara de dificultades en el aprendizaje y en el rendimiento. No siempre sin embargo, la buena salud influye en que los rendimientos sean altos, pero es condición muy importante para que así ocurra.
- b) *Factores cognoscitivos:* Entre éstos son los perceptivos y los intelectuales los principales que conviene citar. Se observa que el bajo rendimiento de algunos alumnos es debido a algunos defectos, quizá débiles y fácilmente corregibles de la vista o el oído.
- c) *Factores afectivos:* Son los que realmente nos interesa analizar ya que tienen una importancia grande en el rendimiento escolar y en cualquier actividad humana. El sentimiento puede favorecer el aprovechamiento escolar porque anima al trabajo y estimula el esfuerzo de la voluntad. La gana o desgana, el agrado o desagrado con que se realiza una tarea, influyen en la cantidad y calidad de lo realizado. Es interesante también la consideración del equilibrio emotivo como factor influyente en el rendimiento escolar. Generalmente los estados emotivos si son suaves, pueden obrar como excitantes, los medianos agitan demasiado e interrumpen el rendimiento y los máximos inhiben y hasta ocasionan perturbaciones psíquicas.
- d) *Factores de personalidad:* Que el carácter y la personalidad influyen en el rendimiento escolar es algo que nos demuestra la experiencia cotidiana en relación al rendimiento escolar apreciado por medio de las calificaciones de fin de cursos comparado con los factores de personalidad del sujeto estudiado.
- e) *Factores referentes a la voluntad:* el " querer hacer" del alumno es definitivo en el rendimiento escolar. No de otro modo se explican los éxitos de estudiantes

deficientes física e intelectualmente. Su deseo incontenible les hace destacar frecuentemente entre sus compañeros.

Además de los factores individuales interiores, hay una serie de elementos externos que repercuten también en el rendimiento escolar. Se hace referencia a los factores propios del ambiente más o menos próximos, que rodea y acompaña al alumno. Entre los factores ambientales se pueden distinguir los siguientes:

- a) **Del ambiente familiar:** el influjo directo de la familia sobre el alumno es radical. Está demostrado que las condiciones morales y económicas, el modo de vida; en cada familia, está demostrado que influye en el grado de conocimientos escolares. En cuanto a la condición moral familiar hay que reparar en el modo en que se desarrolla la convivencia entre los padres y entre éstos y sus hijos. Los frecuentes disgustos, desuniones, etc., originan inadaptaciones e incapacidad para adquirir hábitos de estudio indispensables en los alumnos.

- B) **Del ambiente escolar:** En la institución sin que apenas se note, se respira un ambiente más o menos propicio para el auge del aprovechamiento escolar. La labor coordinadora de la dirección, los objetivos generales y particulares propuestos, el ambiente genuino producido por el tipo de escolaridad , y otros muchos detalles, dan necesariamente un matiz particular a este desarrollo.

- C) **Del ambiente social:** El ambiente social existente en la localidad, en el barrio o en los lugares de esparcimiento que frecuentan los alumnos también crea unas disposiciones que repercuten más tarde en el rendimiento escolar de dicho sujeto.

Los factores que influyen en la formación del clima educativo familiar, antes mencionadas, permiten revalorar la importante relación que guarda la familia y la escuela; y el nexo entre ambas que es el educando. Preocupados por estudiar las relaciones existentes entre estos ámbitos; diversos autores han realizado investigaciones en relación al rendimiento escolar de hijos de padres divorciados y de familias integradas tomando como base dos aspectos fundamentales en estas áreas: el éxito y el fracaso escolar.

A. Ombredane, N. Suarés y N. Ganivet (1979) citados por Michel Gilly. Interpretan algunos fracasos como una manifestación simbólica de oposición a las creencias, o a un género de vida, hacia las que van las aspiraciones de uno u otro de los miembros de la familia. Se puede decir que el fracaso escolar es un problema que todos queremos eludir y en el que tendemos a buscar culpables por ejemplo muchas veces las madres adjudican la culpa, del fracaso escolar de sus hijos, a sus esposos, pues los acusan de prestar muy poca o ninguna atención en la realización de las tareas escolares del pequeño.

También es corriente que las familias se vuelquen contra los profesores y los centros de enseñanza declarando que los maestros no saben enseñar, exigen demasiado a los niños, no imponen su autoridad y no les controlan lo suficiente.

Los autores antes mencionados examinan el fracaso escolar en el cuadro de la problemática general establecida por los conflictos familiares y los modos de relación entre el niño y su entorno.

Es verdad que la mala calidad del clima educativo familiar puede ser, en parte, el resultado de la decepción de los niños y de los padres ante el fracaso escolar. También es verdad que el fracaso escolar puede ser debido, en parte, a la mala calidad del clima educativo familiar pero también sería falso querer explicar todas las características del clima educativo familiar por la calidad del éxito

escolar; es decir, no se pueden analizar estos aspectos en forma aislada pues corresponden a una realidad compleja que no puede ser explicada más que en el marco de una " causalidad circular " .

Consideramos que esa causalidad circular se puede entender de la siguiente manera: el éxito escolar malo puede tener como consecuencia una degradación del clima educativo familiar, esta degradación puede llegar a ser la causa, a su vez, y mantener o acentuar las dificultades escolares. Inversamente, esto significa igualmente que si la mala calidad del clima educativo puede ser el origen de una mala adaptación escolar, esta mala adaptación puede contribuir a sostener o deteriorar todavía más la calidad del clima educativo familiar.

Para entender mejor los puntos de reflexión anteriores; se puede decir que en los estudios realizados por J. Male y D. Dinard (1976) citados por S. Steinman * con familias cuyos hijos presentaban éxito escolar comparados con los pequeños que manifestaban fracaso escolar, se encontró que los sentimientos de inquietud, de contrariedad y de insatisfacción experimentados por las madres cuyo hijo trabajó mal en la escuela, pueden llevarlas a veces, por contaminación, a dar una imagen desfavorable de los hechos de la vida familiar cotidiana.

Inversamente, las madres cuyo niño trabajaba bien podría, por su parte, tener tendencias a considerar que todo marcha bien en casa. En otro orden de ideas, las diferencias de apreciación podría también explicarse por la existencia de diferencias más fundamentales de temperamento y personalidad entre las madres.

Se entiende así que en la medida en que de forma general las relaciones con otros son determinadas por la representación que se tiene de sí mismo , del otro, y de las situaciones en las que nos encontramos confrontados, existen buenas oportunidades para que las diferencias a nivel de la < vivencia > de la madre se acompañen de

diferencias en sus actitudes y comportamientos con su marido y con su hijo, es decir, diferencias en el terreno mismo del < clima educativo familiar >.

En ocasiones la madre al enterarse del mal rendimiento escolar de su hijo manifiesta hacia el padre un rechazo de culpabilidad, el peso del factor escolar, es ciertamente importante. Esto ocurre en los juicios de severidad excesiva o de falta de severidad hechos por el cónyuge. Igualmente es probable que la calidad del éxito debe ser en su mayor parte responsable de algunas actitudes de hostilidad paterna (gritos, reproches, etc .) o, a la inversa, de protección excesiva acerca del niño.

Igualmente es más o menos cierto que la insatisfacción que causa a los padres el mal rendimiento escolar del niño es uno de los factores que les lleva a soportar mal éste último y los vuelve, irritables y versátiles en sus reacciones.

La mala calidad del clima educativo familiar, tal como ha sido descrito, puede tener repercusiones sobre las condiciones materiales del trabajo escolar. Fácilmente se imagina que la falta de tranquilidad, de paciencia y de autoridad paternas, pueda perjudicar la buena marcha del trabajo que el niño debe hacer en casa.

Es probable, también, que la mala calidad del clima educativo engendre o traduzca la mayor parte del tiempo, la existencia de problemas relacionales en el seno de la familia que colocan al niño en un clima general de inseguridad afectiva de lo que los padres más o menos se han vuelto responsables.

El fracaso escolar puede ser entonces considerado como un medio de mantener una situación conflictual que además procura al niño algunas satisfacciones, o incluso, como un medio de vengarse de los agravios que puedan haberle inflingido su familia.

En términos generales puede plantearse como hipótesis el hecho de que el escolar en casa tiene necesidad de un cuadro general de vida en el que se sienta seguro. Para ésto le hace falta: unos padres tranquilos, comprensivos, afectuosos, bastante suaves en sus relaciones con él, sin que por eso sean débiles. Tiene necesidad de sentir que los padres se ocupan de él, toman parte en sus pequeños problemas y en sus intereses, y no son extraños a lo que pasa en la escuela. Pero al mismo tiempo necesita de un cuadro disciplinario suficientemente fuerte para que no esté demasiado confiado en sí mismo y sentir a sus padres de acuerdo en sus grados de exigencia respectivas.

Ciertamente, estas condiciones no se satisfacen en caso de desacuerdo entre los padres o cuando existen elementos de carácter patológico en el hogar. Sin embargo y algo fundamental para este trabajo, es el hecho de que no se dan estas características necesariamente en todas las familias donde por el contrario la armonía entre los padres puede ser considerada como satisfactoria.

Un estudio que comprueba el planteamiento anterior es el realizado por W. B. Dockrell en 1983. Hace notar, en su investigación, que si la presencia de un clima afectivo familiar perturbado, debido principalmente a unos padres que tengan personalidades patológicas, tienen necesariamente unas consecuencias sobre la propia adaptación afectiva del niño, no las tiene forzosamente sobre su éxito escolar.

En el mismo sentido, P. Luquet (1980) citado por Michel Gilly. Atrae la atención sobre lo que él llama las < formas graves de adaptación escolar > en los niños en que la personalidad está gravemente perturbada, sin que ésto dañe, por lo tanto, a la satisfacción de las exigencias escolares pues no encuentra, en su estudio, más que un tercio de niños con retraso en su escolaridad, entre una muestra de alumnos tratados de trastornos afectivos.

En otro orden de ideas, la presencia de un hogar separado no aparece necesariamente (establecida la igualdad), como un factor de dificultades escolares , en el momento en que las encuestas conducen a amplias muestras representativas pertenecientes a la población. Algunos estudios no encuentran nada o casi ninguna diferencia entre los niños que pertenecen a hogares perturbados y los otros. Investigaciones llevadas a cabo en Suecia por autores como Husen y Johansson (1979) citados por J.A.Fulton, demuestran que la mujer divorciada y la madre soltera están más protegidas y gozan de un status social más favorable en Suecia que en Francia. Esto podría explicar que los hogares desunidos o perturbados no se diferencian casi de los otros en la escolaridad de los niños . Aunque las anomalías del hogar y la presencias de elementos patológicos en la situación familiar puedan, efectivamente, ser el origen de dificultades escolares, conviene no generalizar prematuramente " .⁴³

Los estudios extranjeros , previamente analizados en relación a la influencia del divorcio en el rendimiento escolar de los hijos expresado concretamente a través de sus calificaciones finales del curso han servido de marco para procurar plantearnos un modelo de investigación que permita demostrar que en nuestra sociedad también los hijos de padres divorciados que cuentan con un ambiente afectivo favorable (de acuerdo a las características ya expuestas) logran adaptarse a su nueva vida y no forzosamente presentan un fracaso en el ámbito escolar.

En el siguiente apartado se presenta la metodología a seguir para llevar a cabo dicha investigación.

⁴³ J. A. Fulton, et. al. Parental Reports of Children's Post-Divorce. Ajustment, Journal of social Issues. Vol. 35. No. 4 1980. p. 45.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

I: DISEÑO

En la presente investigación se utilizó el método de investigación Ex Post Facto, que se emplea cuando el investigador toma los hechos tal como son para analizarlos y luego explicarlos.

De acuerdo con Fred Kerlinger (1975), una investigación Ex post Facto « es una investigación donde no se pueden manipular o asignar sujetos o tratamientos, porque la variable o las variables independientes ya han ocurrido, por así decirlo. El investigador empieza con la observación de la variable dependiente y retrospectivamente estudia variables independientes por sus posibles efectos sobre la variable dependiente (p. 328) .

Este método de investigación es utilizado en estudios sociológicos o psicológicos donde los sujetos pueden estudiarse como casos que permiten encontrar puntos de coincidencia entre lo que dice la teoría (sobre el divorcio) y lo que la realidad nos muestra (sobre los aspectos emocionales de los hijos de padres divorciados).

Siendo el tema de esta investigación la estabilidad emocional que el niño alcanza (expresada através de su calificación escolar) ,cuando el ambiente afectivo que le rodea le permite adaptarse a su nueva vida; se considera que el diseño apropiado de investigación es el diseño Ex post Facto ya que el divorcio de los padres (variable independiente) es un hecho consumado y no puede haber un control directo sobre esta variable, que por otro lado tampoco es manipulable, siendo sólo posible hacer inferencias acerca del efecto que tiene.

II: VARIABLES

A) *Variable independiente:* ser hijo de padres divorciados.

B) *Variable dependiente :* la estabilidad emocional que presentan los hijos de padres divorciados (expresada a través de su calificación escolar).

C) *Variables concurrentes que se pretenden controlar:*

- 1) Que los hijos de padres divorciados vivan con uno de sus padres.
- 2) Que los padres tengan de dos a tres hijos (del matrimonio).
- 3) Que la edad de los hijos oscile entre los 6 y 11 años.
- 4) Que el padre que no viva con los hijos los frecuente.

D) *Variables concurrentes no controladas:*

- 1) Tiempo de separación de los padres.
- 2) Que los ex cónyuges hayan contraído o no nuevas nupcias.

III: PROBLEMA

¿ El divorcio de los padres es necesariamente una experiencia que provoca permanente inestabilidad emocional manifestada por el bajo rendimiento escolar de los hijos ?

IV: HIPOTESIS

D) *Hipótesis de trabajo : H₁*

El hijo de padres divorciados que cuenta con un ambiente afectivo favorable, posee una estabilidad emocional y ello se refleja en su rendimiento escolar.

II) Hipótesis nula: H_0

El hijo de padres divorciados nunca alcanza una estabilidad emocional y ello se refleja en su rendimiento escolar.

V: P O B L A C I O N

Los sujetos de este estudio fueron niños mexicanos que vivían en el área metropolitana, de edad escolar y que provenían de escuelas primarias oficiales. El rango de edad era de 6 a 11 años (etapa de latencia). Estos niños vivían con un solo padre. La participación de los padres y de los niños en el estudio fue voluntaria.

VI: S U J E T O S

Para conformar la muestra se aplicó un breve cuestionario (ver anexo 1), a 60 familias de 4 escuelas primarias oficiales (2 grupos por cada grado escolar); de tal forma que se eligieron 25 casos puesto que cubrieron los siguientes requisitos:

- a) *Que los niños vivieran con uno de sus padres.*
- b) *Que los padres hayan tenido del matrimonio más de 2 hijos.*
- c) *Que la edad de los hijos oscile entre los 6 y 11 años cumplidos. Se escogieron niños de estas edades por estar en la etapa de latencia, en la cual los niños no presentan cambios tan marcados como los que aparecen en las etapas anteriores o posteriores.*
- d) *Se buscó que la muestra incluyera niños de ambos sexos.*

VII: E S C E N A R I O

La valoración se realizó en la casa de cada niño que participó en el estudio; se trabajó por lo general en la sala o en el comedor y

con privacidad, aunque en ocasiones se dieron interrupciones por parte de la madre o de los hermanos.

VIII: INSTRUMENTOS

1- **Sondeo:** se aplicó un breve cuestionario (ver anexo 1) para elegir de una población de 60 familias, aquellos casos (más del 30% para que sea representativo) que cubrieron los requisitos antes señalados.

2- **Cuestionario:** posteriormente ya con los casos elegidos se aplicó un cuestionario a uno de los padres (ver anexo 2)

Propósito del cuestionario: se aplicó con el fin de obtener algunos datos que permitieran determinar cómo son las relaciones del niño con los padres, ya divorciados, y si éstos se preocupan por el bienestar del pequeño. Los aspectos que se abordaron en éste son los siguientes:

- * Datos generales del niño.
- * Datos generales de los padres.
- * Organización familiar.
- * Características del niño.
- * Relación del niño con sus padres.
- * Características de los padres y de su relación actual.(En qué momento y bajo qué circunstancias se decide el divorcio y si el hijo es informado de que se llevaría a cabo) .

3- **Tests:** Para detectar los aspectos emocionales que presentan los hijos de padres divorciados se emplearon las siguientes pruebas proyectivas.

*Test de la familia de Josep Maria Lluís Font.
y test HTP (Arbol, Casa, Persona).*

Test de la familia (Josep Maria Lluís Font)

El test de la familia es una prueba de personalidad tipo proyectiva, en la cual los niños proyectan la forma como ellos perciben su núcleo familiar, así como, las relaciones entre los componentes de la familia. Para el interés que persigue esta investigación representa un instrumento valioso por la información que nos puede proporcionar.

Además debemos partir de dos supuestos básicos, para la utilización de pruebas proyectivas que son:

1) Las respuestas del sujeto no se producen por mero azar, sino que vienen determinadas por los atributos psicológicos del mismo.

2) Al dejar en libertad al sujeto para manifestarse, el conjunto de respuestas que proporciona el protocolo, reflejará la organización fundamental de la personalidad del mismo.

Los planteamientos anteriores permiten señalar lo siguiente:

- a) El protocolo constituye una muestra suficientemente extensa de la personalidad del sujeto, lo que garantiza la formulación de juicios acerca de él.
- b) Los determinantes psicológicos de todas y cada una de las respuestas son básicas y generales.
- c) Las técnicas proyectivas profundizan igualmente hasta la esencia misma de la personalidad en todos los individuos.

En el test de la familia, la proyección se manifiesta en los

dibujos, ya que al ser espontáneo contiene un gran número de elementos relacionados con el nivel intelectual, con la percepción de la realidad y con la vida afectiva de los sujetos que lo realizan.

El test de la familia es una prueba de lápiz y papel, que contiene una encuesta de once preguntas.

La forma de aplicación es sencilla. Se le proporciona al sujeto una hoja blanca tamaño carta y un lápiz, dándole la siguiente consigna: *Dibuja la familia que tú te imagines.*

La forma de calificación del dibujo se realiza a través de una cuantificación y análisis de variables socioculturales y de estructura familiar; puesto que es una prueba de personalidad tipo proyectiva.

Estas variables son:

- 1) Tamaño del dibujo.
- 2) Emplazamiento del dibujo.
- 3) Sombreado de los dibujos.
- 4) Borraduras en los dibujos
- 5) Distancia entre los personajes
- 6) Personajes dibujados en primer lugar
- 7) Personajes dibujados en último lugar
- 8) Supresión de algún elemento de la familia.
- 9) Supresión de manos
- 10) Adición de otros elementos en el dibujo
- 11) Bloque parental.
- 12) Jerarquía.

ENCUESTA

Esta sirve para detectar más fácilmente el tipo de relación que el niño tiene con respecto a los miembros de su familia, aún

cuando ya uno de los padres no viva con él. Consta de once preguntas y se aplica al terminar el niño el dibujo. También nos ayuda en la interpretación de la prueba, porque reafirma de alguna manera la proyección de los dibujos.

Las preguntas de la encuesta son las siguientes:

- 1) *Quién es el más feliz de la familia y porqué*
- 2) *Quién es el menos feliz de la familia y porqué.*
- 3) *Quién es el más bueno de la familia y porqué*
- 4) *Quién es el menos bueno de la familia y porqué*
- 5) *Si salieran de paseo y alguien tuviera que quedarse quién se quedaría.*
- 6) *Quién se ha portado mal en la familia.*
- 7) *Quién castigó al que se portó mal.*
- 8) *Quién es el que se lleva mejor con quién.*
- 9) *Quién te gustaría ser.*
- 10) *Qué cambiarías en tu dibujo.*
- 11) *Te gustó tu dibujo.*

Test HTP (Arbol, casa, persona)

Para confirmar los datos del test de la familia se utilizó el HTP (test de la casa, árbol y persona) Analiza la percepción que el niño tiene de sí mismo, de la figura de la madre, de la figura del padre y las relaciones que pueden establecerse entre ellos.

La prueba del HTP es una técnica propuesta por Buck que recibe tal denominación porque se le pide al sujeto que dibuje una casa, un árbol y una persona. El sujeto debe dibujar las tres figuras en una sola hoja pero es libre de elegir cómo hacerlas.

Según este autor se eligieron estos tres dibujos porque son familiares, incluso para los niños más pequeños. Otro aspecto

importante de estos dibujos es que estimulan una expresión franca y libre por ser símbolos que están saturados de experiencias emocionales asociados con el desarrollo de la persona

El dibujo del HTP permite observar la visión que el sujeto tiene de sí mismo, de su ambiente y de las cosas que para él son importantes, así como los aspectos que enfatiza o que rechaza y que se expresan a través del dibujo.

En los niños se ha encontrado que la casa simboliza actitudes hacia las situaciones vividas en el hogar y la percepción que tienen de la madre.

El dibujo del árbol se asocia con la figura del padre y parece reflejar sentimientos profundos e inconscientes, a diferencia del dibujo de la persona donde el sujeto proyecta una visión de sí mismo más cercana a lo consciente; a demás en conjunto el dibujo muestra la relación que el sujeto tiene con su ambiente.

Las variables con las que se interpretó dicho test se señalan más adelante.

Se utilizaron también las boletas de calificaciones de los alumnos, correspondientes al período escolar 90-91, para relacionar el rendimiento escolar, con los resultados obtenidos en los demás instrumentos que se aplicaron, y para compararlo con las calificaciones obtenidas, por dichos sujetos, en sus grados escolares previamente cursados.

PROCEDIMIENTO

Para poder llevar a cabo la presente investigación se solicitó permiso a los directores de las primarias oficiales: Lic. Lázaro Cárdenas (Turno matutino), Esc. prim. 30 de Abril (turno matutino

), Esc. prim. Salvador Novo (turno vespertino). Ubicadas en la delegación Iztapalapa. Y en la escuela primaria: José Vasconcelos. (Turno vespertino). Ubicada en la delegación Iztacalco.

El director de cada escuela solicitó a los maestros de cada grupo detectar los casos de hijos de padres divorciados existentes en su salón, así se aplicaron a manera de sondeo 60 cuestionarios que los niños resolvieron con su padre o madre en casa y con los casos que cubrían los requisitos preestablecidos para el estudio y que voluntariamente aceptaban participar se incluyeron en la muestra.

Es importante mencionar que varios papás se negaron a participar porque no desean que la gente se entere de su vida privada, por ello entre familiares y amigos me comentaban de algunos casos de divorcio que conocían y así me comunicaba con dichas personas y las que aceptaron participar y cubrían los requisitos se integraron hasta conformar una muestra de 25 casos.

Una vez conformada la muestra se procedió a visitar a cada niño en su domicilio, previamente se acordó esto con el padre o madre del pequeño. Ahí se aplicó un cuestionario al padre de familia con los datos que ya se describieron en el apartado de instrumentos (tiempo transcurrido a partir del divorcio, formas de relación del hijo con los padres ya separados, etc.). Ello con el fin de poder determinar cómo son entre padres e hijos las relaciones después del divorcio.

Posteriormente se solicitó a los padres de los niños su apoyo y permiso para poder aplicar el test de la familia a sus hijos, explicándoles acerca de la investigación.

La aplicación del test se llevó a cabo en un lugar cómodo y aislado de ruido y demás circunstancias que dispersaran la atención del sujeto (principalmente sala o comedor)

Se estableció en primer término, una corriente de comunicación entre el sujeto y yo, después se le daba una hoja y un lápiz y le

comunicaba que su mamá o hermano me habían dicho que sabía dibujar muy bien, cuando notaba que se mostraba tranquilo le daba la consigna del test " Dibuja una familia que tu imagines " . Al terminar el test se le decía que íbamos a platicar acerca de su dibujo y se le aplicaban las preguntas de la encuesta. Posteriormente solicitaba al padre o madre de familia realizar otra visita para aplicar el HTP.

En la segunda visita al domicilio de cada sujeto se entabló una pequeña conversación a manera de rapport y posteriormente se le volvía a invitar a dibujar. Se proporcionó una hoja y lápiz y se le pedía que dibujara una casa, un árbol, y una persona.

El mismo procedimiento se siguió para cada uno de los sujetos que conformaron la muestra.

Para finalizar se relacionó el rendimiento escolar de cada niño, expresado a través de su calificación final del curso (90-91), con los resultados que arrojaron los instrumentos antes señalados. También se consideró importante reunir las calificaciones finales de los grados escolares previamente cursados por cada sujeto de la muestra, con el fin de compararlas con el promedio escolar actual.

TRATAMIENTO ESTADISTICO

La interpretación del test de la familia se llevó a cabo, en primer término, a través de la manifestación de los datos obtenidos de acuerdo al autor Lluís Font (1978), también por la técnica proyectiva en el dibujo y la encuesta. Sin embargo para que dichos datos fueran más confiables fue necesario corroborarlos con los resultados de las variables diseñadas para ambos tests (Familia y HTP), en base a los planteamientos de Louis Corman.

Estas variables se cuantificaron para establecer un porcentaje de respuestas que permitieran obtener mayor objetividad en los resultados y por lo tanto en las conclusiones.

De la prueba de la familia se analizaron las siguientes variables:

1) SI DIBUJAN A LA FAMILIA COMPLETA O INCOMPLETA, SI FALTA ALGUN MIEMBRO: Esto puede significar que el niño manifiesta conflictos en relación con este miembro de la familia.

2) TAMANO:

- A) GRANDE: La figura más valorada por el niño.
- B) PEQUENO: La figura menos valorada por el niño.

3) LOCALIZACION:

3.1 PLANO HORIZONTAL:

- A) DEBAJO: Necesidad de apoyo, depresión.
- B) EN MEDIO: Lo esperado.
- C) ARRIBA: Fantasía.

3.2 PLANO VERTICAL:

- A) DERECHO: Extroversión.
- B) EN MEDIO: Lo esperado.
- C) IZQUERDA: Introversión.

4) DISTANCIA: La cercanía o lejanía que tienen las figuras entre sí.

5) CALIDAD DE LAS LINEAS: En cada figura y en el dibujo en general.

A) FUERTE: Tensión, agresión.

B) DEBIL: Ansiedad, temor, depresión, bajo nivel de energía.

C) COMBINADA: Labilidad emocional.

D) NORMAL: Lo esperado.

6) INTEGRACION DE LA FAMILIA.

Si el niño percibe a la familia realizando una actividad común.

7) ROL DE LOS PADRES.

7.1 PADRE:

A) EN UNA ACTIVIDAD SOCIALMENTE ACEPTADA.

B) SI LO PERCIBE EN UNA ACTIVIDAD PRODUCTIVA.

7.2 MADRE:

A) EN UNA ACTIVIDAD SOCIALMENTE ACEPTADA.

B) SI LA PERCIBE EN UNA ACTIVIDAD PRODUCTIVA.

8) INCLUYE EN EL DIBUJO OTROS MIEMBROS APARTE DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA NUCLEAR (necesidad de mayor apoyo externo)

9) TIPOS DE RELACIONES QUE SE ESTABLECEN:

A) EL NIÑO CON LA MADRE.

- B) EL NIÑO CON EL PADRE.
- C) EL NIÑO CON OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA.
- D) DE LOS PADRES ENTRE SI.

Las variables que permitirán analizar los dibujos del test KTP (árbol, casa, persona) son las siguientes:

- 1) TAMAÑO *
 - 2) LOCALIZACIÓN *
 - 3) DISTANCIA *
 - 4) CALIDAD DE LAS LINEAS * " .¹
 - 5) ELEMENTOS DE APOYO: Necesidad de soportes externos.
 - 6) PLANO: Índice de integración o aislamiento con las otras figuras que pueden estar en un plano diferente o en el mismo plano.
- 7) ARBOL: Percepción del padre como persona.
 - A) FUERTE, DÉBIL, NORMAL.
 - B) COMO UNA FIGURA QUE BRINDA O NO APOYO Y SEGURIDAD.
 - 8) CASA: Figura de la madre percibida como una persona.
 - A) QUE BRINDA SEGURIDAD: Fuerte.
 - B) QUE NO BRINDA SEGURIDAD: Débil.
 - C) NORMAL.
 - 9) PERSONA: FIGURA DEL NIÑO
 - A) POSTURA: Cómo se sitúa en relación con las otras figuras.
 - 1) CERCANA A LA MAMA.
 - 2) CERCANA AL PAPA.
 - 3) EN MEDIO DE LOS DOS.
 - 4) ALEJADA DE AMBOS.

¹ * Estas variables se analizaron con los mismos parámetros señalados para el test de la familia antes descrito.

B) AUTOPERCEPCION:

- 1) RIGIDA.
- 2) CON MOVIMIENTO.

Los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos aplicados se sometieron al análisis estadístico de ASOCIACION para determinar si existen relaciones entre ellos o si los resultados se contraponen.

CAPITULO V

RESULTADOS

De acuerdo con el procedimiento estadístico ya explicado en el capítulo anterior, se determinó la significancia estadística de los resultados obtenidos en las pruebas y el cuestionario (ver cuadros).

Los resultados se presentan en cuadros de la siguiente manera:

Cuadro 1: El cuestionario aplicado a los padres de familia, de los niños de la muestra, arrojaron datos interesantes que se concentraron en el siguiente cuadro y se analizaron posteriormente en las gráficas diseñadas para tales resultados.

Cuadro 2: En el siguiente cuadro se concentran los datos más significativos obtenidos a través de la aplicación del test proyectivo de la familia; pues se consideró importante hacer un análisis individual de lo que manifestaron los sujetos en sus dibujos.

Cuadro 3: Resultados estadísticamente significativos en relación a los datos recabados del test HTP .

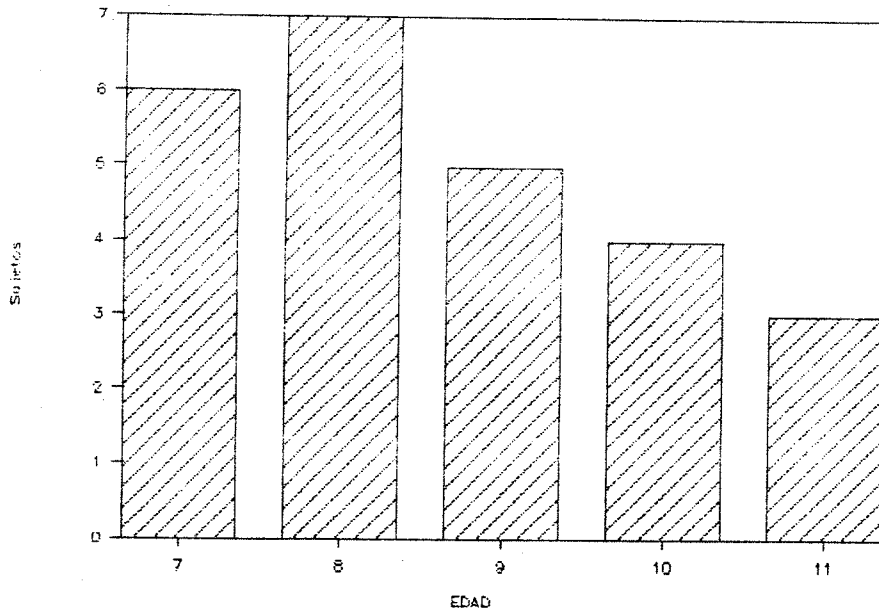
Cuadro 4: Correlación de resultados obtenidos en los instrumentos aplicados (test de la familia, HTP y Cuestionario a padres de familia) .

CUADRO 1
DATOS GENERALES DE LOS NIÑOS DE LA MUESTRA.

NOMBRE DEL NIÑO (CON INICIALES)	EDAD (AÑOS)	SEXO (M/F)	CON QUIEN VIVE EL NIÑO 1) MADRE 2) PADRE	TIEMPO TRANS- CURRIDO A PAR- TIR DEL DIVOR- CIO > AÑOS	CALIFICACIONES FINALES DE AÑOS ESCOLARES CURSADOS HASTA CICLO ESCOLAR (1990 - 1991)					
					1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
R.P.S	7	MASCULINO	1	3	8					
J.R.T	8	MASCULINO	1	1	7	8				
C.S.A	7	FEMENINO	1	3	9					
A.A.Z	10	FEMENINO	1	3	9	9	7	8	9	
C.H.O	8	MASCULINO	1	1	8	6				
E.G.L	11	MASCULINO	1	8	7	7	8	8	7	7
L.H.S	8	FEMENINO	1	8	9	8				
L.B.G	8	FEMENINO	1	1	8	8				
M.M.C	8	FEMENINO	1	3	7	9				
J.G.P	11	MASCULINO	2	3	7	8	7	8	8	9
B.T.C	7	FEMENINO	1	3	10					
L.R.S	7	MASCULINO	1	2	9					
D.G.O	10	MASCULINO	1	8	7	8	9	7	8	
R.E.C	11	MASCULINO	1	10	N.P./8	7	9	8	8	
A.R.C	8	FEMENINO	1	3	8	9				
J.S.S	9	MASCULINO	1	8	7	8	8	8		
L.B.M	10	FEMENINO	2	5	7	7	8	9		
M.A.G	9	MASCULINO	1	2	9	7	7	9		
A.A.A	7	FEMENINO	2	5	8					
M.N.F	7	FEMENINO	1	3	8					
I.S.S	10	MASCULINO	1	1	9	8	9	7	7	
E.J.C	9	FEMENINO	1	8	N.P./7	7	7			
A.B.G	9	MASCULINO	1	2	9	7	7	8		
J.R.C	9	MASCULINO	1	3	7	7	8	9		
G.B.F	8	FEMENINO	1	5	8	8				

N.P.: NO PROPORCIONADO

EDAD DE LOS NIÑOS (AÑOS)



§ 6 Sujetos tienen 7 años de edad

@ 7 " " 8 " " "

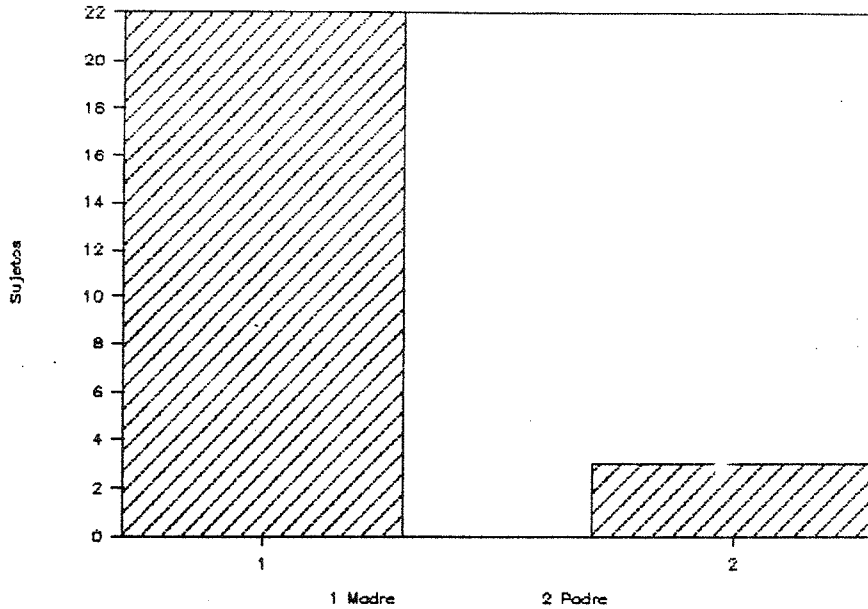
5 " " 9 " " "

4 " " 10 " " "

{ 3 " " 11 " " "

El comportamiento de la gráfica manifiesta que un 72% de los sujetos de la muestra tienen de 7 a 9 años, lo cual indica que el promedio de personas divorciadas se ha incrementado en los últimos cuatro años

PERSONA CON LA QUE VIVE EL NIÑO



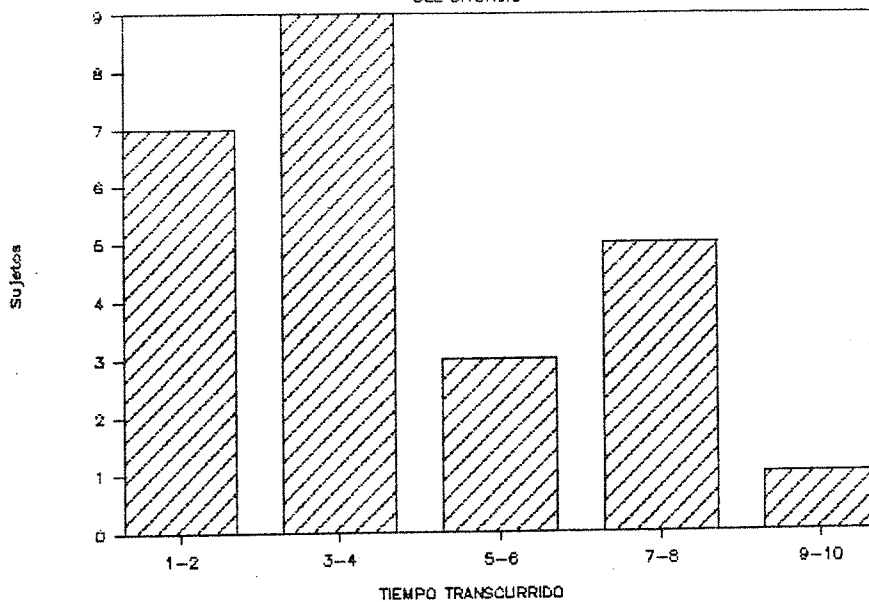
§ 3 viven con el padre.

⊗ 22 viven con la madre.

Los resultados anteriores reafirman que en la mayoría de los casos de divorcio a quien se le concede la patria potestad de los hijos, es a la madre, ya que en 22 de los 25 casos estudiados viven con ésta y es una de las razones por la que los pequeños de la muestra, sobrevaloran la figura materna puesto que viven con ella.

TIEMPO TRANSCURRIDO A PARTIR

DEL DIVORCIO

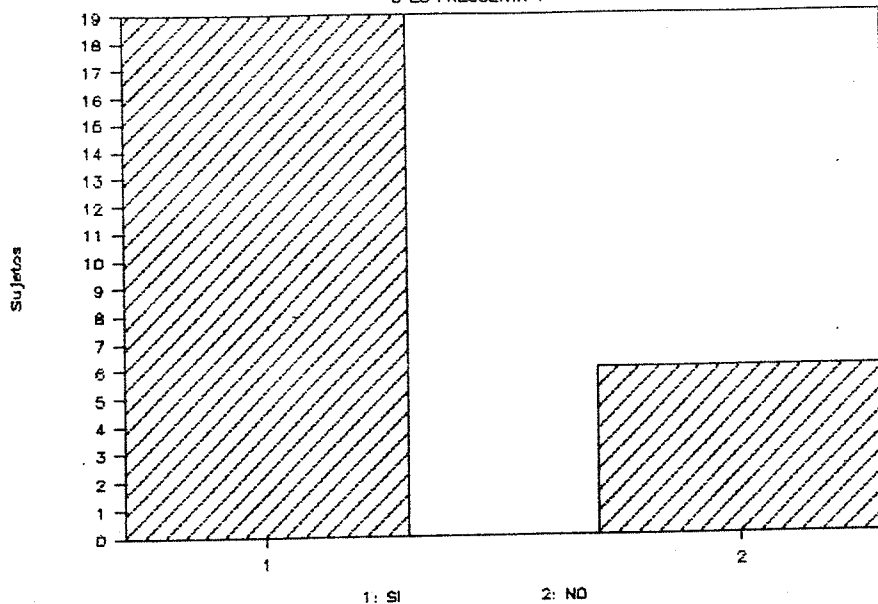


- § 7 de los padres investigados tienen de 1 a 2 años de divorciados.
- ⓐ 9 padres tiene de 3 a 4 años de divorciados
- ◄ 3 padres tienen de 5 a 6 años de divorciados.
- # 5 padres tienen de 7 a 8 años de divorciados
- } 1 padre tiene de 9 a 10 años de divorciados.

Como se puede observar en la gráfica, el divorcio se ha incrementado en los últimos años ya que un 64% de los padres divorciados se concentran en el tiempo transcurrido a partir del divorcio de 1 a 4 años.

EL PADRE QUE NO VIVE CON EL NIÑO

¿ LO FRECUENTA ?

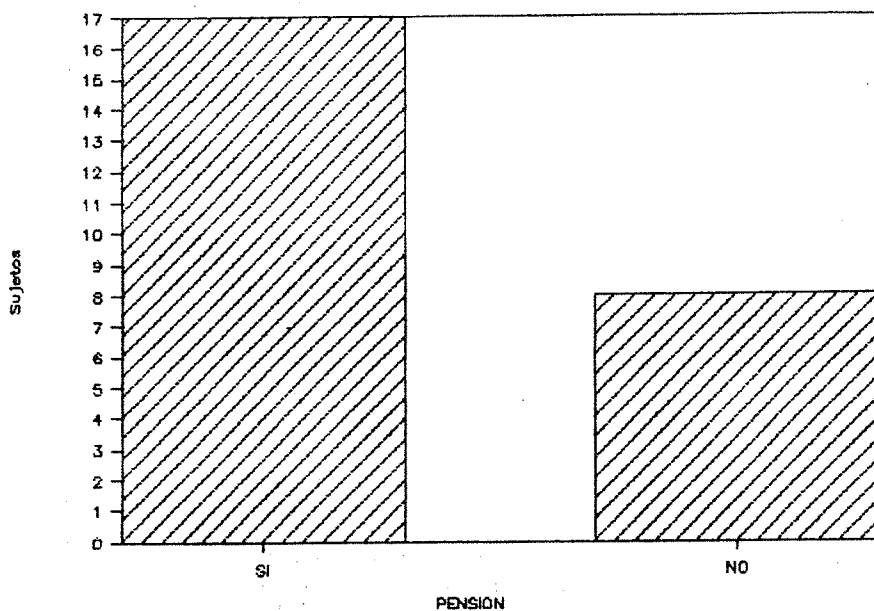


§ 19 padres si frecuentan a su hijos.

© 6 padres no frecuentan a sus hijos.

Lo anterior demuestra que aun cuando los padres se divorcian no rompen por completo relaciones con los hijos pues un 76% de los padres que no viven con ellos los continúan frecuentando y participan en su educación.

¿SE PROPORCIONA PENSION ALIMENTICIA?



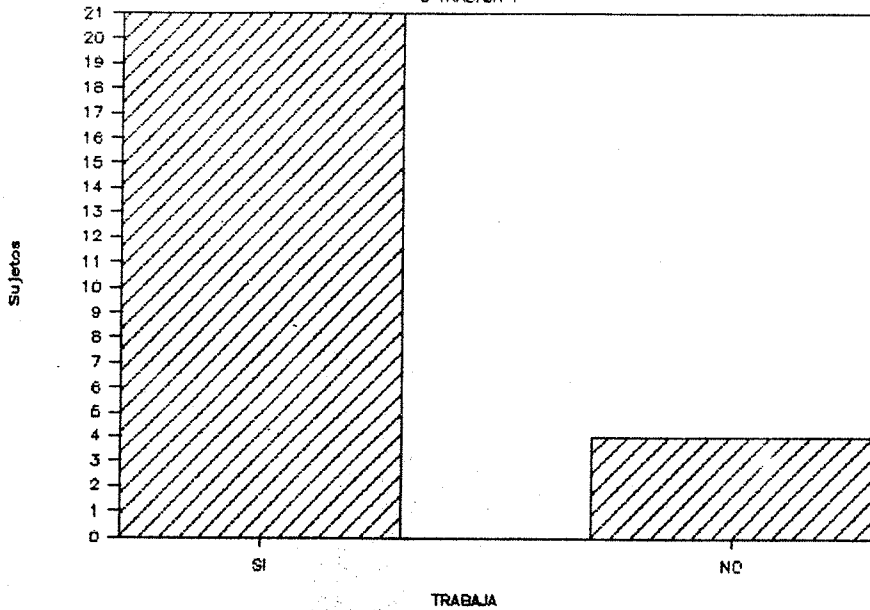
§ 17 padres si proporcionan pensión alimenticia.

⊗ 8 padres no la proporcionan .

En relación a la pensión alimenticia los resultados obtenidos muestran que 17 de los 25 padres que no viven con sus hijos proporcionan ayuda económica a la familia. En los casos en que no se proporciona ésta, la razón se debe a que el niño vive con el padre y éste se encarga de todos los gastos o ha que el padre no tiene trabajo y no se le exige la pensión.

EL PADRE QUE VIVE CON EL NIÑO

¿ TRABAJA ?

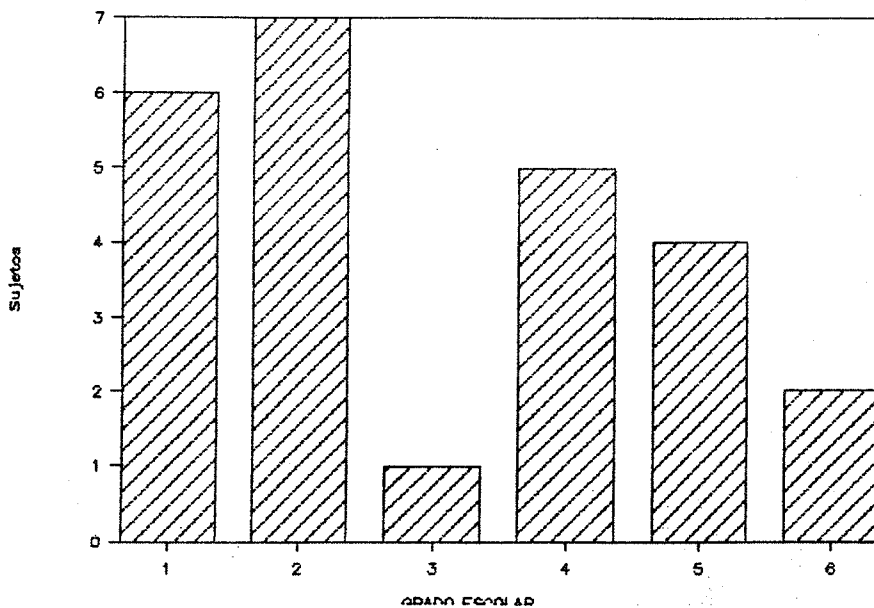


§ 21 si trabajan.

® 4 no trabajan.

El mantener un hogar representa infinidad de gastos y más aun cuando uno de los padres ya no vive con la familia. Por tal razón un 84% de los padres divorciados (investigados) trabajan; además de que se encontró frecuentemente que los abuelos " maternos " ayudan económicamente en la sustentación y participan en la educación de los pequeños.

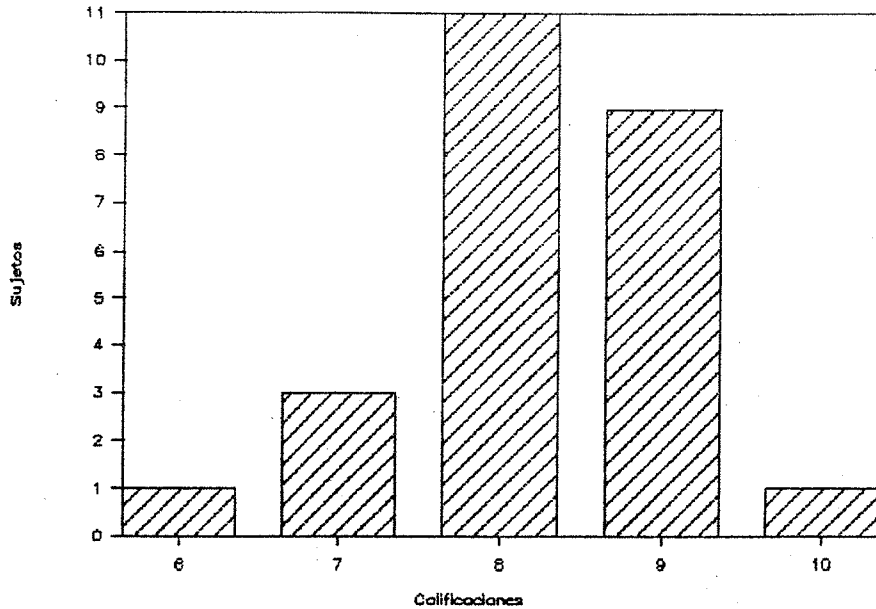
GRADO ESCOLAR CURSADO POR EL NIÑO



§ 6 sujetos cursaron el primer grado
 @ 7 " " " segundo grado.
 # 1 " " " tercer grado.
 # 5 " " " cuarto grado.
 } 4 " " " quinto grado.
 @ 2 " " " sexto grado.

La concentración de datos según muestra la gráfica se da en los grados de primero a cuarto, es decir, 76% de los sujetos de la muestra a penas inician su educación escolar, y sus padres se divorciaron cuando éstos eran muy pequeños.

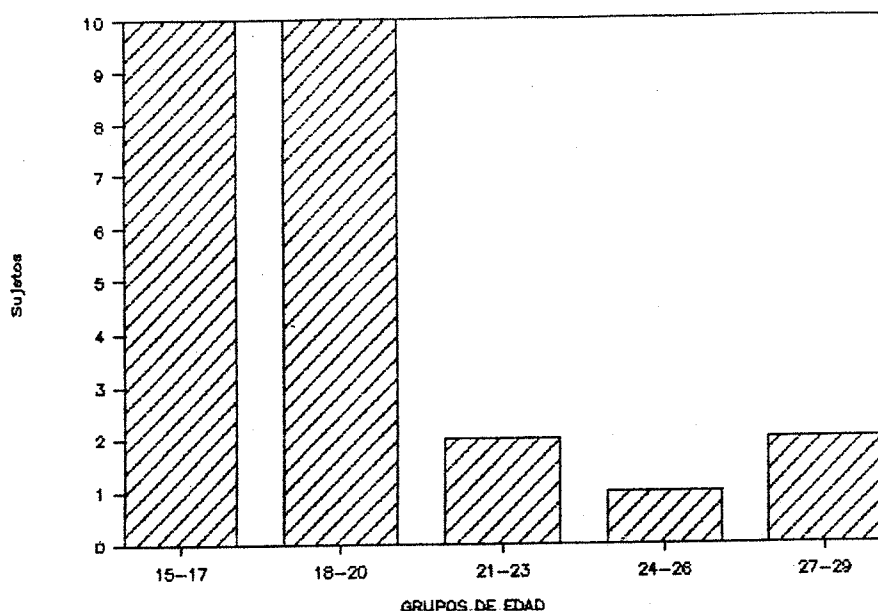
PROMEDIO ESCOLAR ANUAL (1990 - 1991)



§	1	sujetos	obtuvieron	promedio	de	6
©	3	"	"	"	"	7
4	11	"	"	"	"	8
#	9	"	"	"	"	9
{	1	"	"	"	"	10

El promedio de calificaciones que se presentó con mayor frecuencia fué 8 (). Lo cual indica que el aprovechamiento escolar de los pequeños es adecuado y se podría hablar de que existen condiciones favorables, como la motivación escolar, que permiten al niño adaptarse a su nueva vida.

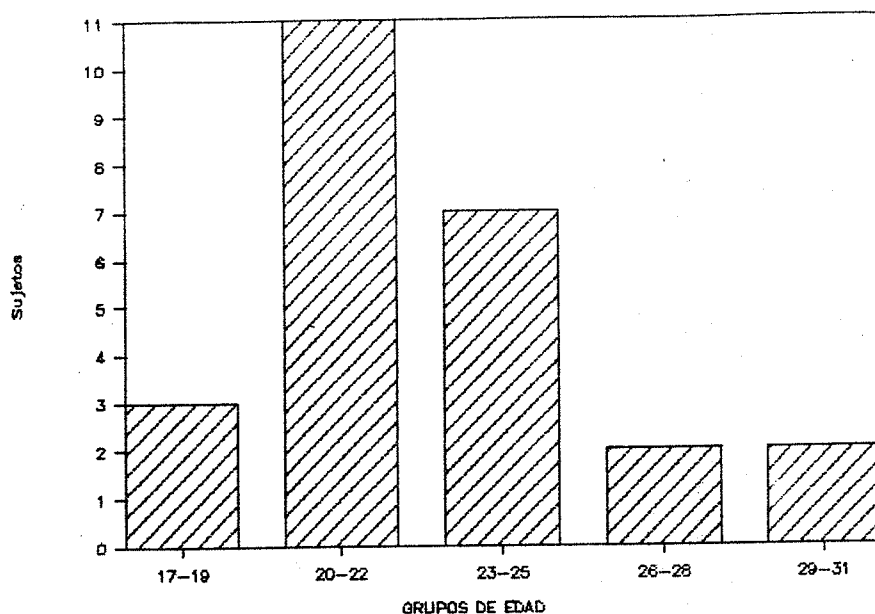
EDAD DE LA MADRE AL CASARSE



- § 10 mujeres se casaron de 15 a 17 años de edad
- ⊙ 10 mujeres se casaron cuando tenían de 18 a 20 años
- ◀ 2 " " " " " " 21 a 23 años
- # 1 mujer se casó cuando tenía de 24 a 26 años.
- } 2 mujeres se casaron cuando tenían de 27 a 29 años.

La representación anterior señala que un 80% de las madres investigadas se casaron cuando tenían de 15 a 20 años y una de las causas por la que los matrimonios se desintegran es precisamente por la inexperiencia y la juventud de los cónyuges al casarse.

EDAD DEL PADRE AL CASARSE



- § 3 padres se casaron cuando tenían de 17 a 19 años de edad
- ⊙ 11 padres se casaron cuando tenían de 20 a 22 años de edad
- ◄ 7 padres se casaron cuando tenían de 23 a 25 años de edad
- # 2 padres se casaron cuando tenían de 26 a 27 años de edad
- { 2 padres se casaron cuando tenían de 29 a 31 años de edad.

El 72%, es decir, 18 de los 25 padres investigados se casaron cuando tenían de 20 a 25 años. También podría decirse como en el caso anterior, que el casarse tan jóvenes provoca que los cónyuges no valoren la importancia y responsabilidad de ser padres y no brinden los medios necesarios para que se desenvuelvan armónicamente los miembros de la familia y provocan con ello la desintegración de la misma.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Resultados del test de la familia en base a las variables propuestas por J.M. Lluís Font.

1) *Tamaño del dibujo.*

El 4% de niños de la muestra hicieron dibujos grandes.

De acuerdo al tamaño del dibujo se proyecta la percepción de la relación dinámica entre el individuo y su medio y ambiente. El tamaño grande indica agresión, expansión, también indica fantasías sobrecompensatorias. Pero el bajo porcentaje obtenido en este aspecto indica que no es significativo.

2) *Emplazamiento del dibujo.*

Un 60% realizaron su dibujo en la parte inferior de la hoja.

El hecho de hacer el dibujo en la parte inferior de la hoja proyecta lo sólido, firme y concreto, interpretándose el centro como la zona de los afectos. El porcentaje indica que si es significativo.

3) *Sombreado de los dibujos.*

El 20% de la muestra sombrearon sus dibujos.

A través del sombreado se proyectan las tensiones emocionales vinculadas a estados de ansiedad y agresividad.

4) *Borraduras en los dibujos.*

Un 32% de los sujetos borraron en sus dibujos

La ansiedad que se refleja por las borraduras, se debe a la insatisfacción consciente pero en este caso no es significativo por el bajo nivel que se presentó.

5) *Distancia entre los personajes.*

a) *Distancia en un solo plano.*

El 68% hicieron sus dibujos en un solo plano.

b) *Distancia en planos diferentes.*

El 32% hicieron sus dibujos en planos diferentes.

El hecho de dibujar a los personajes en un solo plano indica el grado de integración que alcanzan los miembros de la familia y este aspecto es significativo con un 68% .

6) *Personajes dibujados en primer lugar.*

a) *Padre dibujado en primer lugar.*

El 40% dibujaron al papá en primer lugar.

b) *Madre dibujada en primer lugar.*

El 40% dibujaron a la mamá en primer lugar.

c) *Hermanos dibujados en primer lugar.*

El 12% dibujó en primer lugar a un hermano.

d) *Se dibujaron a sí mismos en primer lugar.*

El 8% se dibujó a sí mismo en primer lugar.

Los personajes dibujados en primer lugar, nos dan los indicios más claros, la valorización.

En el caso del padre, se considera lo más importante, al que se admira , envidia o teme. Madre dibujada en primer lugar nos refleja valoración, identificación o dependencia. Hermanos dibujados en primer lugar, proyecta cierta desvinculación afectiva con los padres o rivalidad con los hermanos, cuando se dibujan a sí mismos en primer lugar nos indica egocentrismo.

7) *Personajes dibujados en último lugar.*

a) *Padre dibujado en último lugar.*

El 8% dibujó al papá en último lugar.

b) *Madre dibujada en último lugar.*

El 8% dibujó a la mamá en último lugar.

c) *Se dibujaron a sí mismos en último lugar*

El 20% se dibujaron a sí mismos en último lugar.

d) *Hermano dibujado en último lugar.*

El 64% dibujó a un hermano en último lugar.

El dibujar a los personajes en último lugar nos indica desvalorización. Aquí el 64% marca la rivalidad fraterna existente entre los hermanos.

8) *Supresión de algún elemento de la familia.*

a) *Supresión del padre.*

El 12% suprimieron al padre en su dibujo.

b) *Supresión de sí mismo.*

El 0% se suprimió a sí mismo en su dibujo.

c) *Supresión de los hermanos.*

El 12% suprimieron a un hermano en el dibujo.

La supresión de algún elemento de la familia, proyecta de una forma inconsciente, su deseo de eliminarlo.

9) *Supresión de manos.*

El 28% de los sujetos de la muestra suprimieron las manos a algún miembro de la familia.

La supresión de manos en los dibujos, nos indica la dificultad de establecer contacto ambiental y alteración en las relaciones familiares, también denotan sentimientos de culpa. No es significativo por su bajo porcentaje de incidencia.

10) *Adición de otros elementos en el dibujo.*

a) *Adición de abuelos, tíos primos.*

El 8% incluyeron familiares en sus dibujos.

b) Adición de paisajes.

El 16% incluyeron paisajes en sus dibujos.

La adición de otros elementos en el dibujo, denota la valorización del personaje dentro de la familia, así como una viva imaginación.

11) Bloque parental.

a) Padre-madre.

El 40% dibujaron al padre y a la madre juntos.

b) Madre-padre.

El 36% dibujaron a la madre y al padre juntos.

El bloque parental nos indica los vínculos afectivos de los padres entre sí, así como, de los padres con los hijos y entre los hijos.

12) Jerarquía.

a) Alteración en el orden de los hermanos.

El 56% alteraron el orden de los hermanos en su dibujo.

b) Alteración en el orden de la familia.

El 40% alteraron el orden de la familia en su dibujo.

La alteración en la jerarquía de la familia, significa en alguna medida conflictos de rivalidad fraternal.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DEL TEST DE LA FAMILIA

Los resultados de las once preguntas de la encuesta son los siguientes:

1) *Quién es el más feliz de la familia.*

- a) Papá: 8% .
- b) Mamá: 40% .
- c) Hermano: 32% .
- d) El mismo: 20%

En los resultados anteriores se observa que existe mayor identificación con la figura materna porque satisface las necesidades básicas de los hijos.

2) *Quién es el menos feliz de la familia.*

- a) Papá: 16%
- b) Mamá: 12%
- c) Hermano: 36%
- d) El mismo: 8%

En este aspecto se percibe que continúa la identificación de los sujetos con la madre ya que no la consideran como persona triste y devaluada.

3) *Quién es el más bueno de la familia.*

- a) Papá: 12%
- b) Mamá: 44%
- c) Hermano: 28%
- d) El mismo: 16%

En la psicodinámica familiar a la madre se le percibe como buena, porque provee la seguridad tanto económica como del cuidado del hogar. La mayoría de los sujetos de la muestra viven con

la madre.

4) *Quién es el menos bueno de la familia.*

a) Papá: 12%

b) Mamá: 0%

c) Hermano: 56%

d) El mismo: 12%

Un 56% que es significativo, percibe a los hermanos como los malos y se presenta rivalidad entre los mismos, porque comparten la atención del padre que vive con ellos. Es importante notar que aquí no existe un marcado resentimiento hacia el padre que no vive con ellos puesto que están logrando adaptarse a su nueva vida.

5) *Si salieran de paseo y alguno tuviera que quedarse, quién se quedaría.*

a) Papá: 0%

b) Mama: 16%

c) Hermano: 52%

d) El mismo: 20%

e) Nadie: 12%

Nuevamente el aspecto que resalta es la rivalidad entre hermanos, pero es digno de mencionar que no existe un porcentaje significativo en cuanto a que los sujetos decidieran quedarse ellos mismos, indica sentimientos de inseguridad y devaluación.

6) *Quién se ha portado mal.*

a) Papá: 0%

b) Mamá: 0%

c) Hermano: 68%

d) El mismo: 16%

e) Nadie: 16%

Aparece una vez más la rivalidad entre hermanos que es un aspecto normal que se da también dentro de las familias integradas.

7) *Quién castigó al que se portó mal.*

a) *Papá: 4%*

b) *Mamá: 80%*

De acuerdo al contexto familiar mexicano. El 80% percibe a la madre como la que impone las reglas sociales. Dato que coincide con el hecho de que aun en familias integradas quien impone los castigos es la madre por pasar la mayor parte del día con los hijos.

8) *Quién es el que se lleva mejor con quién.*

a) *Papá: 4%*

b) *Mamá: 20%*

c) *Todos: 76%*

Se puede observar que a pesar de que uno de los padres no convive diariamente con los hijos si se logra alcanzar buenas relaciones familiares ya que un 76% de los sujetos se llevan bien con todos los miembros de su familia.

9) *Quién te gustaría ser.*

a) *Papá: 4%*

b) *Mamá: 20%*

c) *Hermano: 20%*

d) *El mismo: 56%*

El hecho de que un 56% de los sujetos de la muestra se identifiquen con ellos mismos demuestra que existe una autoafirmación del yo y seguridad en sí mismo.

10) *Qué cambiarías en tu dibujo.*

a) *Nada: 68%*

b) *Todo: 32%*

La angustia que se provoca dentro del contexto familiar cuando existen conflictos provocaría que los niños en su inseguridad desearan cambiar lo que dibujan; pero debido a que estos sujetos se empiezan a adaptar a su nueva vida afirman y sustentan lo que plasman como su realidad actual.

11) *Te gustó tu dibujo.*

a) *si: 84%*

b) *Regular: 16%*

Se puede detectar a través de estas preguntas, los índices de seguridad en los niños, pues un 84% declara firmemente que le agradó su dibujo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron a través de la cuantificación por porcentajes de las variables diseñadas en base a los planteamientos de Louis Corman (para corroborarlos con las diseñadas por Lluís Font para el mismo test) son los siguientes:

1) *El 80% de los sujetos de la muestra dibujaron a su familia completa.*

La falta de algún miembro de la familia en el dibujo puede significar que el niño manifiesta conflictos en relación con ese miembro de la familia. Un 12% no dibujó al papá.

2) *Tamaño del dibujo.*

2.1 *Grande: la figura más valorada por el niño.*

a) *Mamá: Un 48% dibujó dicha figura más grande.*

b) *Papá: El 32% dibujó dicha figura más grande.*

2.2 *Pequeño: la figura menos valorada por el niño.*

a) *Mamá: Un 4% dibujó más pequeña a la mamá.*

b) *Papá: El 16% dibujó al papá más pequeño.*

De los resultados presentados el más significativo es el hecho de que un 48% considera como figura más valorada a la madre; ya que en su mayoría los sujetos de la muestra viven con ella.

3) *Localización.*

3.1 *Plano horizontal.*

a) *Debajo : Necesidad de apoyo, depresión (32%)*

b) *En medio: Lo esperado (40%)*

c) *Arriba: Fantasía (28%)*

El hecho de hacer el dibujo en el centro se relaciona con la zona del corazón, de los afectos y de la sensibilidad y demuestra que

es de los anteriores el aspecto más significativo con un 40%.

3.2 Plano vertical.

- a) *Derecho*: Extroversión (12%)
- b) *En medio*: Lo esperado (68%)
- c) *Izquierda*: Introversión (20%)

El dibujo en el centro es el más significativo con un 68% ello implica un mayor contacto con la realidad.

4) *Distancia*.

- a) *Cercanía del niño con la madre* (52%)
- b) *Cercanía del niño con el padre* (20%)
- c) *Lejanía del niño con la madre* (8%)
- d) *Lejanía del niño con el padre* (20%)

La cercanía que proyecta un 52% de los sujetos de la muestra con respecto a la madre, demuestra su identificación con la figura materna.

5) *Calidad de las líneas (en cada figura y en el dibujo en general) .*

- a) *Fuerte*: Tensión, agresión (12%)
- b) *Débil*: Ansiedad, temor, depresión, bajo nivel de energía (4%) .
- c) *Combinada*: Labilidad emocional (24%) .
- d) *Normal*: Lo esperado (60%) .

De los datos presentados el que muestra mayor significatividad es el del dibujo con líneas normales que representó un 60% del total de la muestra.

6) *Integración de la familia*.

- a) *Si el niño percibe a la familia realizando una actividad común* (80%) .

- b) Si el niño no percibe a la familia realizando una actividad común (20%) .

En la mayoría de los sujetos (80%) se observó una armonía en la actividad que realizaban en el dibujo los miembros de la familia.

7) Rol de los padres.

7.1 Padre.

- a) En una actividad socialmente aceptada (60%)
b) Si lo percibe en una actividad productiva (28%)

El inciso a) muestra mayor significatividad con un 60%.

7.2 Madre.

- a) En una actividad socialmente aceptada (20%)
b) Si la percibe en una actividad productiva (80%)

El rol que la madre divorciada juega dentro de la familia demuestra que un 80% de los sujetos la perciben en una actividad productiva ya que éstas necesitan trabajar para solventar los gastos de la casa en muchas ocasiones.

- 8) Incluye en el dibujo otros miembros aparte de los integrantes de la familia nuclear (12%)

El 12%, de este aspecto, no es significativo por ello no se puede determinar que se dibujan otros miembros aparte de la familia nuclear puesto que se requiere de mayor apoyo externo.

9) Tipos de relaciones que se establecen.

- a) El niño con la madre: satisfactorias (68%)
b) El niño con el padre: 8% .
c) El niño con otros miembros de la familia : 8%
d) De los padres entre sí: 16%.

La relación de los sujetos con su madre demuestra que es satisfactoria en un 68% puesto que en su mayoría los pequeños viven con ésta.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS VARIABLES DEL LOS DIBUJOS DEL TEST
HTP (ARBOL, CASA, PERSONA), TECNICA PROYECTIVA PROPUESTA POR BUCK.

1) *Tamaño del dibujo.*

1.1 *Grande: la figura más valorada por el niño.*

- a) *Casa (mamá): 88% dibujó más grande dicha figura.*
- b) *Arbol: (Papá) 12% dibujó más grande dicha figura.*

1.2 *Pequeño: la figura menos valorada por el niño*

- a) *Casa (Mamá): 12% dibujó más pequeña dicha figura.*
- b) *Arbol (Papá): 88% dibujó más pequeña dicha figura.*

Lo anterior demuestra que un 88% de los sujetos que participaron en el estudio percibe a la madre como lo más importante y valioso por su tamaño dentro del dibujo; ello debido a que en su mayoría viven bajo el cuidado de ésta.

2) *Localización.*

2.1 *Plano horizontal.*

- a) *Debajo: necesidad de apoyo depresión: 24%*
- b) *En medio: lo esperado: 56%*
- c) *Arriba: fantasía: 20%*

2.2) *Plano vertical.*

- a) *Vertical derecho: 4%*
- b) *Vertical centro: 80%*
- c) *Vertical izquierdo: 16%*

El 56% realizó las tres figuras en la parte central de la hoja lo cual demuestra un mayor contacto con la realidad.

3) *Distancia.*

- a) *Cercanía del niño con la madre: 72%*
- b) *Cercanía del niño con el padre: 16%*
- c) *Lejanía del niño con la madre: 8%*

d) *Lejanía del niño con el padre: 4%*

El que un 72% dibujaran la figura de la persona muy cercana a la casa demuestra la identificación de éstos con la figura materna.

4) *Calidad de las líneas (en cada figura y en el dibujo en general).*

a) *Fuerte: Tensión, agresión: 20%*

b) *Débil: Ansiedad, temor, depresión, bajo nivel de energía: 16%*

c) *Combinada: Labilidad emocional: 16%*

d) *Normal: Lo esperado: 48%*

De los datos anteriores el que posee mayor significatividad es el hecho de que un 48% realizaron sus dibujos con líneas normales que es lo esperado.

5) *Elementos de apoyo: Necesidad de soportes externos: 16%*

El 16% de los sujetos de la muestra dibujaron otros elementos que no se le indicaron realizar (como nubes o más de una persona); pero debido al bajo porcentaje no se le puede considerar como significativo.

6) *Plano.*

a) *Índice de integración con las otras figuras mismo plano: 72%*

b) *Índice de aislamiento con las otras figuras, plano diferente: 28%*

Aun cuando la familia ya se ha desintegrado, la nueva situación que los sujetos viven está encontrando un nivel de estabilidad; ello se demuestra con el porcentaje del aspecto a) con un 72% .

- 7) *Arbol: Percepción del padre como una persona.*
a) *Fuerte: Figura que brinda apoyo y seguridad: 16%*
b) *Debil: Figura que no brinda apoyo ni seguridad: 40%.*
c) *Normal: 44%*

Los resultados anteriores demuestran que si bien un 44% percibe al padre como una figura normal con virtudes y defectos un 40% que es significativo no lo considera como figura que brinde apoyo y seguridad ya que no se debe olvidar que la mayoría de los sujetos de la muestra viven con la madre.

- 8) *Casa: Figura de la madre percibida como una persona.*
a) *Que brinda seguridad (Fuerte): 80%*
b) *Que no brinda seguridad (débil): 16%*
c) *Normal: 4%*

Los aspectos anteriores se desglosaron para tener un panorama más amplio, de la forma en que los hijos pueden percibir a la madre. Resalta el hecho de considerar a la madre como figura que brinda seguridad ya que se dibujó la casa colocándole más detalles que a las otras dos figuras (sobre valoración)

- 9) *Persona: Figura del niño.*
Postura: cómo se sitúa en relación con las otras figuras.
a) *Persona cercana a la casa: 52%*
b) *Persona cercana al árbol: 20%*
c) *Persona en medio de casa y árbol: 12%*
d) *Persona alejada de ambas figuras: 16%*

Como en los resultados significativos anteriores una vez más un 52% de los sujetos, manifiestan a través del dibujo su identificación con la madre que al igual que en las familias en donde aun existe el matrimonio la mayoría de los niños se identifican con la madre por pasar el mayor tiempo del día conviviendo con ella.

10) *Autopercepción.*

a) *Rígida: tensión, depresión, inseguridad: 24%*

b) *Con movimiento: seguridad: 76%*

El 76% de los sujetos se perciben a sí mismos realizando alguna actividad (en movimiento), lo cual implica que manifiestan seguridad en sus acciones.

Los resultados obtenidos en cada instrumento aplicado por separado arrojaron datos muy interesantes en relación a los aspectos emocionales del niño que vive la situación del divorcio de sus padres. Sin embargo consideré importante someter estos resultados al método estadístico de *ASOCIACION*, con el fin de relacionar las variables más significativas de cada instrumento y determinar si existen puntos de coincidencia entre éstos.

Después de analizar las variables diseñadas para cada uno de los instrumentos empleados (Encuesta a padres E1, Test de la familia E2, Test del árbol E3) mediante el método estadístico de Asociación, empleando tablas de contingencia para la prueba *ji cuadrada*; se encontró que los aspectos de los instrumentos si se relacionan entre sí (aunque algunos con un nivel más alto y otros más bajo de asociación) . Para fines más prácticos se seleccionaron los aspectos más interesantes y se concentraron en el cuadro que a continuación se muestra.

* El término frecuencia que aparece en las tablas; representa el número de sujetos que manifestaron, en los instrumentos aplicados, esos datos. Los aspectos de la primera variable mencionada se localiza en el plano vertical de la tabla y la segunda variable se ubica en el plano horizontal de la misma.

CUADRO 4
ASOCIACION DE VARIABLES DE INSTRUMENTOS
APLICADOS

TABLA 1

INSTRUMENTO	CONCEPTO	PROBABILIDAD DE ASOCIACION
EI YE2	1.1 CON QUIEN VIVE EL NIÑO	
	> MADRE	
	> PADRE	
	2.2 TAMAÑO DEL DIBUJO DE	.883
	LOS PADRES	
	> GRANDE MAMA	
	> GRANDE PAPA	
	> PEQUEÑA MAMA	
	> PEQUEÑO PAPA	

ASOCIACION DE VARIABLES: 1.1 y 2.2

FRECUENCIA	1	2	3	4	TOTAL
1	11	7	1	4	23
2	1	1	0	0	2
TOTAL	12	8	1	4	25

Como se observa en el cuadro anterior existe relación demostrada por el .883 de probabilidad de ocurrencia de que un niño viva con su madre y la dibuje más grande por la sobrevaloración del pequeño hacia la figura materna.

TABLA 2

INSTRUMENTO	CONCEPTO	PROBABILIDAD DE ASOCIACION
EI Y E2	1.3 EL PADRE QUE NO VIVE CON EL NIÑO ¿ LO FRECUENTA ?	
	> SI	
	> NO	
	2.2 TAMAÑO DEL DIBUJO DE LOS PADRES	.954
	> GRANDE MAMA	
	> GRANDE PAPA	
	> PEQUEÑA MAMA	
	> PEQUEÑO PAPA.	

ASOCIACION DE VARIABLES: 1.3 Y 2.2

FRECUENCIA	1	2	3	4	TOTAL
1	9	6	1	3	19
2	3	2	0	1	6
TOTAL	12	8	1	4	25

Los puntajes anteriores demuestran que existe relación entre el hecho de que el padre que no vive con el niño lo visite y el que éste sobre valore la figura de la madre pues es con quien convive más.

TABLA 3

INSTRUMENTO	CONCEPTO	PROBABILIDAD DE ASOCIACION
E1 Y E2	1. 2 TIEMPO TRANSCURRIDO A PARTIR DEL DIVORCIO	
	> 1 A 3 AÑOS	
	> 4 A 6 AÑOS	
	> 7 A 10 AÑOS	
	2. 11 BORRADURAS EN LOS DIBUJOS	. 994
	> BORRARON	
	> NO BORRARON	

ASOCIACION DE VARIABLES: 1. 2 y 2.11

FRECUENCIA	1	2	TOTAL
1	5	11	16
2	1	2	3
3	2	4	6
TOTAL	8	17	25

El tiempo transcurrido a partir del divorcio que se presentó con mayor frecuencia fue el de uno a tres años y se demuestra que aun cuando el divorcio de los padres es muy reciente los niños en sus dibujos no borraron lo cual demuestra seguridad en sus actos.

TABLA 4

INSTRUMENTO	CONCEPTO	PROBABILIDAD DE ASOCIACION
E1 Y E3	1.3 EL PADRE QUE NO VIVE CON EL NIÑO ¿ LO FRECUENTA ?	
	> SI	
	> NO	
	3.5 DIBUJO DE ELEMENTOS DE APOYO	.950
	> SI	
	> NO	

ASOCIACION DE VARIABLES: 1.3 y 3.5

FRECUENCIA	1	2	TOTAL
1	3	16	19
2	1	5	6
TOTAL	4	21	25

La frecuencia en las visitas del padre que no vive con el niño como ya se demostró influye en la adaptación del niño, aunque no es determinante, puesto que dicho aspecto refleja relación con el hecho de que los pequeños no recurran a elementos de apoyo pues manifestarían sentimientos de inseguridad.

TABLA 5

INSTRUMENTO	CONCEPTO	PROBABILIDAD DE ASOCIACION
E1 Y E2	1.4 PROMEDIO ESCOLAR ANUAL	
	> 6	
	> 7	
	> 8	
	> 9	
	> 10	
	3.5 DIBUJO DE ELEMENTOS DE APOYO.	.870
	> SI	
	> NO	

ASOCIACION DE VARIABLES: 1.4 Y 3.5

FRECUENCIA	1	2	TOTAL
6	0	1	1
7	1	2	3
8	2	9	11
9	1	8	9
10	0	1	1
TOTAL	4	21	25

El aspecto concreto del rendimiento escolar obtenido por la mayoría de los niños (superior o igual a 8) refleja la buena adaptación de los sujetos a su nueva vida pero sobre todo ello se refleja en la seguridad expresada a través de la omisión en el dibujo de elementos de apoyo.

TABLA 6

INSTRUMENTO	CONCEPTO	PROBABILIDAD DE ASOCIACION
E2 Y E3	2.1 FAMILIA	
	> COMPLETA	
	> INCOMPLETA	
	3.2A LOCALIZACION	.971.
	> HORIZONTAL BAJO	
	> HOR. CENTRO	
	> HOR. ARRIBA	

ASOCIACION DE VARIABLES: 2.1 Y 3.2A

FRECUENCIA	1	2	3	TOTAL
1	5	11	4	20
2	1	3	1	5
TOTAL	6	14	5	25

Al buscar relaciones entre los tests aplicados se encontró que aun cuando son instrumentos diferentes existen puntos de coincidencia en los dibujos pues la mayoría represento a la familia completa y en la parte central de la hoja como es lo esperado.

TABLA 7

INSTRUMENTO	CONCEPTO	PROBABILIDAD DE ASOCIACION
E2 Y E3	2. 3A LOCALIZACION	
	> HORIZONTAL ARRIBA	
	> HOR. CENTRO	
	> HOR. BAJO.	
	3. 6 PLANO	. 972
	> MISMO PLANO	
	> DIFERENTE PLANO	

ASOCIACION DE VARIABLES: 2.3Ay 3.6

FRECUENCIA	1	2	TOTAL
1	6	2	8
2	7	3	10
3	5	2	7
TOTAL	18	7	25

El recuadro refleja la asociación entre los aspectos del dibujo en el centro de la hoja que es lo normal y esperado y el considerar importante a cada miembro de la familia puesto que los representó en el mismo plano y no desintegrados.

TABLA 8

INSTRUMENTO	CONCEPTO	PROBABILIDAD DE ASOCIACION
E2 Y E3	2.10 SOMBREADO	
	> SOMBREARON	
	> NO SOMBREARON.	
	3.8 PERCEPCION DE LA MADRE. 855	
	COMO UNA PERSONA:	
	> QUE BRINDA SEGURIDAD	
	(FUERTE)	
	>QUE NO BRINDASEGURIDAD	
	(DEBIL)	
	>NORMAL.	

ASOCIACION DE VARIABLES: 2.10 Y3.8

FRECUENCIA	1	2	3	TOTAL
1	4	1	0	5
2	16	3	1	20
TOTAL	20	4	1	25

Los datos del presente cuadro son muy interesantes pues reafirman el hecho de que la mayoría de los niños no hayan borrado en sus dibujos y el que consideren a la madre como una persona que brinda seguridad, puesto que los pequeños se representaron más cercanos a la madre dentro del dibujo.

TABLA 9

INSTRUMENTO	CONCEPTO	PROBABILIDAD DE ASOCIACION
E2 Y E3	2.11 BORRADURAS EN LOS DIBUJOS	
	> BORRARON	
	> NO BORRARON	
	3.9 FIGURA DEL NIÑO. BBO	
	> CERCANA A LA MADRE	
	> CERCANA AL PAPA	
	> EN MEDIO DE LOS DOS	
	> ALEJADO DE AMBOS	

ASOCIACION DE VARIABLES: 2.11 y 3.9

FRECUENCIA	1	2	3	4	TOTAL
1	5	1	1	1	8
2	8	4	2	3	17
TOTAL	13	5	3	4	25

Las variables aquí analizadas son muy interesantes pues expresan en forma concreta la relación que guardan los datos arrojados por cada test pues frecuentemente los sujetos no borraron en sus dibujos y se representaron cercanos a la madre ya que es una figura que valoran por la seguridad que les brinda.

TABLA 10

INSTRUMENTO	CONCEPTO	PROBABILIDAD DE ASOCIACION
E2 Y E3	2.13 PERSONAJES DIBUJADOS	
	EN ULTIMO LUGAR	
	> PADRE	
	> MADRE	
	> A SI MISMO	
	> HERMANO	
	3.1 TAMAÑO DEL DIBUJO. 837	
	> GRANDE MAMA	
	> GRANDE PAPA.	

ASOCIACION DE VARIABLES: 2.13 y 3.1

FRECUENCIA	1	2	TOTAL
1	2	0	2
2	2	0	2
3	4	1	5
4	14	2	16
TOTAL	22	3	25

Los resultados presentados en el cuadro expresan la relación entre el hecho de que la mayoría de los niños dibujaron a un hermano en último lugar pues como es natural se manifiesta la rivalidad fraterna entre éstos y el que sobrevaloren la figura de la madre (casa) pues la representaron con más detalles en comparación con los otros personajes de la familia (papá : árbol, e hijo: persona) .

TABLA 11

INSTRUMENTO	CONCEPTO	PROBABILIDAD DE ASOCIACION
E1 Y E2	1.3 EL PADRE QUE NO VIVE CON EL NIÑO ¿ LO FRECUENTA ?	
	> SI	
	> NO	
	2.9 ¿ QUIEN TE GUSTARIA SER ? 700	
	> PAPA	
	> MAMA	
	> HERMANO	
	> EL MISMO	

ASOCIACION DE VARIABLES: 1.3 y 2.9

FRECUENCIA	1	2	3	4	TOTAL
1	1	2	3	13	19
2	0	3	2	1	6
TOTAL	1	5	5	14	25

Al interpretar los resultados del cuadro nos podemos dar cuenta de que aquí existe mayor asociación entre los aspectos de identificación del niño con sí mismo y el que los padres que no viven con ellos los frecuenten pues el ambiente en el que el niño se desenvuelve le permite adaptarse a su nueva vida.

TABLA 12

INSTRUMENTO	CONCEPTO	PROBABILIDAD DE ASOCIACION
E1 Y E2	1.3 EL PADRE QUE NO VIVE CON EL NIÑO ¿ LO FRECUENTA ?	
	> SI	
	> NO	
	2.13 PERSONAJES DIBUJADOS EN.680	
	ULTIMO LUGAR	
	> PADRE	
	> MADRE	
	> A SI MISMO	
	> HERMANO	

ASOCIACION DE VARIABLES: 1.3 y 2.13

FRECUENCIA	1	2	3	4	TOTAL
1	2	1	2	14	19
2	0	1	3	2	6
TOTAL	2	2	5	16	25

El valor de la probabilidad de asociación, manifiesta el alto nivel a de correlación que se registró al relacionar las variables correspondientes a las visitas frecuentes del padre que no vive con el pequeño y su influencia en el hecho de dibujar al hermano en último lugar por la rivalidad fraterna que se presenta dentro de toda familia.

Los datos concentrados en el cuadro anterior muestran la relación entre las variables analizadas en cada uno de los instrumentos empleados. Apoyándonos en ello se pudo determinar que como es natural el divorcio reciente de los padres origina incertidumbre en los pequeños pero gracias al apoyo, principalmente del padre que vive con éstos, los niños logran una estabilidad emocional que se refleja concretamente en su rendimiento escolar.

Se puede decir por lo tanto que el mito del divorcio considerado como acontecimiento que provoca daños irreparables en los hijos; no es más que eso un " mito " pues este hecho no se puede generalizar para todos los casos existentes.

CONCLUSIONES

En el presente estudio se pudo constatar que la forma característica en que los padres muestran su amor entre ellos y hacia los hijos da como resultado un adecuado clima emocional de la familia. La experiencia de amar es uno de los aspectos esenciales para el sano desarrollo del ser humano.

El afecto que los padres y los hijos se tienen mutuamente, rara vez deja de estar mezclado con otras emociones; pero un amor paterno fuertemente cimentado durante la niñez proporciona al pequeño, un recuerdo de valor inestimable que lo hará adaptarse a su realidad.

A lo largo de la presente investigación se señaló la importancia de valorar el papel que como padres se debe desempeñar, por sus implicaciones en la vida futura de los pequeños; ya que si se pretende el desarrollo de los hijos éste debe lograrse en primer lugar, a partir del trabajo en conjunto del matrimonio y después, de la familia y del medio social con el que convive (no se puede ver cada aspecto como algo separado) puesto que el éxito o fracaso del desarrollo físico, emocional, intelectual y social, dependerá primordialmente del estímulo que el pequeño reciba de sus padres y del ambiente que éstos y la comunidad le ofrezcan.

En términos generales se puede decir que para evitar la desintegración conyugal se debe tomar en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:

1- *Educar a hombres y mujeres para su vida en familia, en la actualidad cada uno cumple sus obligaciones a la manera como las entiende.*

2- *Estableciendo cuándo y cómo se puede realizar el matrimonio.*

3- *Obligando al cumplimiento de las obligaciones para la familia y*

4- *Que no sean simplemente la unión de intereses o la afición pasajera las que vincularán a los cónyuges, sino un concepto más amplio de verdadera comprensión, de armonía sexual y sobre todo de igualdad de derechos y obligaciones en ambos esposos.*

Es importante, no obstante, situarnos en la realidad y tomar en cuenta que si bien los planteamientos anteriores serían lo ideal para mantener a la familia integrada y feliz, estamos aun lejos de alcanzar dichos objetivos. Pero si se puede aquí y ahora optar por el divorcio como medio de liberación de frustraciones y miedos; cuando ya la situación familiar experimenta continuos conflictos y violencia física y el pequeño se haya temeroso y confundido ante tales circunstancias.

El conflicto matrimonial provoca entre los miembros de la familia tensión, ansiedad, miedo, etc., razón por la cual el divorcio en estos casos surge como opción para evitar que se conserve ese clima de hostilidad en el seno de la familia y si el padre que vive con el niño sabe manejar la situación y lo ayuda a comprender las razones por las que fue necesario recurrir a éste; el pequeño contará con medios para adaptarse a esa nueva situación.

Es importante que los padres que se separan, consideren los sentimientos que normalmente presentan los hijos al afrontar este hecho (culpa, depresión, etc.) , y es deseable que dichos sentimientos sean expresados y que el niño cuestione su situación con cada uno de los padres para aclarar su posición y definir su relación con éstos. De tal forma que los padres deben de estar concientes de que la situación que los niños viven es transitoria y superable si

encuentran las condiciones propicias para ello.

Un aspecto también abordado fue el del importante papel que juega el clima educativo familiar creado por el entorno que rodea al niño desde su más tierna edad y su relación con el ámbito escolar, pues es aquí en donde el niño traslada sus vivencias familiares. Por ello es fundamental la forma en que los padres (si siguen frecuentando a los hijos después del divorcio, o que el padre que vive con éstos), demuestre al pequeño protección y afecto pero sin mostrarse débil, ya que el escolar tiene necesidad de sentir que su padre o madre: se ocupa de él, toma parte en sus pequeños problemas y en sus intereses. y no es o son extraños a lo que pasa en la escuela.

También el educador debe apoyar al pequeño que atraviesa por una crisis después del divorcio de sus padres, debe comprender sus actitudes y las formas en que comporta con sus demás compañeros, debe orientarlo para que logre superar dicha situación y conseguir en conjunto sentar las bases de un clima afectivo en el que el educando se sienta seguro y procure alcanzar su éxito escolar. Aunque no se debe olvidar que el divorcio no forzosamente tiene que desencovocar en el fracaso escolar pues éste, depende de circunstancias tales como las mencionadas anteriormente y de otras como: Las posibilidades con que cuentan los sujetos de adaptación a nuevas situaciones, de sus motivaciones escolares; proporcionadas por el docente del apoyo que reciba del padre con el que vive, etc.

Los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos aplicados demostraron que no se puede generalizar el hecho de que el divorcio provoca por siempre daños irreparables, pues, se encontró que existe una relación directa entre el rendimiento escolar -por arriba del 8 de promedio -, (como se muestra en el cuadro 1), la sobre valoración de la figura de la madre (presentada en el cuadro 4, tablas No. 7 y 8) y la autoestima de los sujetos (mostrada en sus dibujos) ya que manifiestan en conjunto, que los niños de la muestra en su mayoría empiezan a adaptarse a su nueva vida.

El cuadro 1, referente a la recopilación de calificaciones obtenidas por los sujetos de la muestra, en sus grados escolares cursados, permite observar que el primer año después del divorcio, representa un periodo de crisis y desequilibrio, pues aun cuando no todos los sujetos del estudio presentan las mismas características, la mayoría de ellos, sobre todo varones muestran una baja en su rendimiento escolar; comparada con las calificaciones que obtuvieron antes y después de dicha situación.

Así mismo, esta información permitió hacer una comparación de las calificaciones obtenidas por los niños y niñas de la muestra, en el sentido que los primeros presentan mayor diferencia en sus calificaciones, sobre todo durante el periodo inmediato del divorcio de sus padres, a diferencia de las niñas cuyas calificaciones no muestran mayor variación entre un periodo escolar y otro. Lo cual se corrobora con los resultados obtenidos en la investigación realizada por Fulton y W.B. Dockrell (Ob. cit.)

La correlación realizada entre los resultados obtenidos (como se muestra en el cuadro 4) manifiesta como aspecto digno de destacar, la reiterada identificación por parte de los sujetos del estudio; con la figura materna ya que en su mayoría viven con ésta. Razón por la cual podría decirse que aun cuando el divorcio reciente de los padres origina incertidumbres en los pequeños, el apoyo que reciben del padre con el que viven es muy importante para superar esa situación; dicho aspecto se reafirma con el rendimiento escolar actual de los pequeños pues podría significar que existe preocupación tanto del ámbito familiar como escolar, por brindar al niño medios que le permitan superarse en forma personal.

Por ello la hipótesis nula (H_0) se rechaza, pues los datos recabados; permiten observar que el hijo de padres divorciados que cuenta con un ambiente afectivo favorable posee una estabilidad emocional la cual se refleja concretamente en su rendimiento escolar (calificación). Por ende se acepta como válida la hipótesis de trabajo (H_1).

En otro plano de la correlación es importante señalar que los resultados obtenidos confirman la hipótesis (H1), es decir, que son compatibles con las explicaciones causales propuestas. Pero esto no significa forzosamente que estas explicaciones sean las únicas, en todo caso, son las que pueden rendir cuentas de las relaciones establecidas.

Finalmente debemos considerar que la palabra divorcio debe dejarse de percibir como un tabú y/o como un aspecto destructivo; pues éste se hace necesario cuando ya en la vida familiar las discusiones y agresiones aparecen continuamente y el bienestar familiar puede resultar afectado.

RECOMENDACIONES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES

Considerando la experiencia obtenida a través de este estudio, consideramos que sería de interés para próximas investigaciones - acerca de la incidencia que tiene el divorcio necesario de los padres en el rendimiento escolar del hijo - tomar en cuenta los siguientes puntos:

- 1) Controlar la edad de los niños en el momento de la separación de los padres haciendo un estudio comparativo de diferentes edades.
- 2) Tomar en consideración el tiempo de la separación y hacer un estudio comparativo entre los tiempos transcurridos para determinar si existen relaciones con los resultados obtenidos en la presente investigación.
- 3) Realizar un estudio donde se aborde más ampliamente el aspecto del registro del rendimiento escolar del alumno dentro del aula y compararlo con los resultados obtenidos en la presente investigación.
- 4) Hacer un estudio cuya muestra esté compuesta por un mayor número de niños.

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

Se está realizando un estudio respecto a la estructura familiar, este cuestionario tiene por objeto recopilar los datos necesarios para lograr una investigación válida y confiable.

Los datos aquí obtenidos serán confidenciales y es por eso que no interesará la identidad de los entrevistados, sino la verdad de sus respuestas.

Cada pregunta tiene una o varias opciones, tache las más adecuadas (puede optar por más de una) y complete cuando sea necesario.

Agradezco mucho su colaboración la cual es definitiva y valiosa para hacer posible la presente investigación.

1- Cuáles el estado civil actual de la madre:

- a) Soltera b) Casada c) Divorciada
 () () ()

2- Cuál es el estado civil actual del padre:

- a) Soltero b) Casado Divorciado
 () () ()

3- Ocupación actual de la madre:

- a) Ama de casa b) Obrera. c) Maestra .
() () ()
d) Profesionista
 ()

4- Tiene más de dos hijos:

Sí () No ()

5- Cuántos:

Hombres: _____ Edad: _____

Mujeres: _____ Edad: _____

6- En caso de ser divorciada (o) con quién viven los niños:

Padre () Madre ()

7- Los hijos ven constantemente al padre que no vive con ellos:

Sí () No ()

8- Cada cuando:

- a) Diariamente ()
- b) Cada ocho días unas horas ()
- c) Todos los fines de semana, varias horas ()
- d) Cada quince días ()
- e) Durante los periodos vacacionales ()
- f) Nunca ()
- g) Otros: _____

9- Cuánto tiempo duró su matrimonio:

- a) 3 años ()
- b) 5 años ()
- c) 7 años ()
- d) 9 años ()
- e) Otros: _____

* Gracias por su colaboración *

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

El presente cuestionario se lleva a cabo con el fin de reunir información relacionada con la problemática familiar, asegurando que los datos que se obtengan serán absolutamente confidenciales; por lo que se agradece de antemano su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES.

1.1 Datos del niño:

Edad: _____.

Fecha y lugar de nacimiento: _____.

1.2 Datos del padre.

Edad: _____.

Escolaridad: _____.

Ocupación: _____.

Horario de trabajo: _____.

Cuánto tiempo tiene en el estado civil actual: _____.

1.3 Datos de la madre.

Edad: _____.

Escolaridad: _____.

Ocupación: _____.

Horario de trabajo (ocupación aparte de las labores del hogar): _____.

Realiza el trabajo dentro o fuera de su casa: _____.

Cuánto tiempo tiene en el actual estado civil: _____.

2 ORGANIZACION FAMILIAR

2.1 Lugar que ocupa el niño entre sus hermanos: _____.

2.2 Cuántos años tenía usted cuando se casó: _____.

Y su ex esposo (a): _____.

2.3 Hay algún divorcio entre su familia: _____.

de quién: _____.

3 CARACTERISTICAS DEL NINO

3.1 Cómo percibe al niño ahora:

Agresivo.

Timido.

Sociable.

Carifioso.

Retraído.

Triste .

Alegre.

Fantasioso.

Ansioso.

Miedoso.

Berrinchudo.

Mentiroso.

Obediente.

Enfermo.

Estudioso.

No estudioso.

Otras: _____

3.2 El niño tiene amigos ?

Muchos.

Pocos.

Uno.

Ninguno.

3.3 Los lleva a su casa: _____.

3.4 El niño pasa la mayor parte del tiempo:

Jugando.

Estudiando.

- Trabajando.*
- Arreglando cosas.*

Otras: _____

3.5 Con quién juega generalmente:

- Hermanos.*
- Amigos.*
- Parientes.*
- Padre.*
- Madre.*

Otros: _____

4 RELACION DEL NIÑO CON LOS PADRES.

4.1 Qué hace el papá que no vive con el niño, cuando está
con él

- Lo regaña.*
- Lo golpea.*
- Visitan a familiares o amigos.*
- Comen juntos.*
- Le ayuda en sus tareas.*

Otros: _____

4.2 Qué hace la mamá cuando está con el niño

- Lo regaña.*
- Lo golpea.*
- Visitan a familiares o amigos.*
- Comen juntos.*
- Le ayuda en sus tareas.*

Otros: _____

4.3 Si platica papá y el niño de qué platican.

- Problemas del niño*
- Problemas del papá.*
- Problemas de la familia.*
- Cosas superficiales.*

Otros: _____

4.4 Si platican mamá y el niño de qué platican.

- () *Problemas del niño.*
- () *Problemas de la mamá*
- () *Problemas de la casa.*
- () *Cosas superficiales.*
- () *Le da consejos.*

Otros: _____

5 RELACION DE LOS PADRES ENTRE SI

5.1 El padre proporciona pensión alimenticia a los hijos.

- () *Si.*
- () *No.*

5.2 Cómo se llevan los padres actualmente.

- () *Muy bien.*
- () *Bien.*
- () *Regular.*
- () *Mal.*

5.3 Actualmente discuten entre sí

- () *Siempre.*
- () *Algunas veces.*
- () *Casi nunca.*

5.4 Cómo es la comunicación actual, con su ex conyuge.

- () *Frecuente.*
- () *En ocasiones.*
- () *Escasa.*
- () *No existe.*

6 ENTREVISTA HECHA A:

- () *Padre del niño*
- () *Madre del niño.*

7 CAUSAS DEL DIVORCIO: _____

8 QUIEN COMUNICO AL NINO (A) LA DECISION DEL DIVORCIO: _____

* Gracias por su colaboración *

BIBLIOGRAFIA

- * ACKERMAN, N.W. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires. Ed. Paidós, 1975.
- * ACKERMAN, N.W. Psicoterapia de la familia neurótica. Buenos Aires. Ed. Paidós, 1979.
- * ANDREANI DENTICI, Ornella. Aptitud mental y rendimiento escolar. Barcelona. Ed. Herder, 1985.
- * ARANA, José, et al. El divorcio problema humano. Madrid. Ed. Karpos. S.A., 1986.
- * ARROM, Silvia. M. La mujer mexicana ante el divorcio eclesiástico. (1800- 1857). México. SEP. setentas, 1976.
- * BARRAGAN, M. Interacción entre desarrollo individual y desarrollo familiar. México. Monografías de la Asociación Mexicana de Psiquiatría infantil, 1986.
- * BENEDEK, T. Estructura emocional de la familia. Fromm, F. Horkheimer, M. Parsons, T. (Eds). Barcelona. Ediciones Península, (Traducido por Jordi Solé Tura) 1988.
- * BERGLER, E. Infortunio matrimonial y divorcio. Buenos Aires. Ed. Horme, 1984.
- * CARUSO, Igor. A. La separación de los amantes. México. Ed. Siglo XXI, 1989.

- * DE LA PRADA, José Manuel. Nulidad separación y divorcio. España. Plaza y Janes editores. S. A. 1988.
- * CORMAN, J. 1989. El test del dibujo de la familia en la práctica médico pedagógica. Buenos Aires. Ed. Kapelusz (Le test du dessin de famille dans la pratique médico pédagogique: Traducido por Iris Acacia Ibañez) 1977.
- * DESPERT, J. L. Hijos del divorcio. Buenos Aires . Ed. Paidós. (Children of divorce, traducido por Carlos E. Salysmann), 1982.
- * DULANTO GUTIERREZ, Enrique. la familia. México Ediciones Médicas del Hospital Infantil de México, 1980.
- * FISHER, Esther. Divorcio Aspecto Psicológico. México. Ed. Logos Consorcio Editorial. S.A., 1986.
- * FROMM, Erich. La familia. Barcelona. Ed. Península. 1978.
- * FULTON, J.A. et al. Parental Reports. children's. Post-Divorce . Ajustment Journal of Social Issues. Vol.35. No.4. 1980.
- * GARCIA, Felix. De la escuela y la familia. Madrid. Grupo Cultural Zero. 1984.
- * GARCIA, Hoz. V. Evaluación del trabajo escolar y promoción de los alumnos. La habana, 1982.

- * GESELL, A. citado por Michel Gilly. El problema del rendimiento escolar. Barcelona España. Oikos- Tau. S.A. Ediciones, 1982.
- * GRONLUND, Norman E. Medición y evaluación en la enseñanza. México. Ed. Pax México., 1988.
- * HURTADO MENDOZA, María de los Angeles. Pruebas de rendimiento académico y objetivos de la instrucción. México. Ed. Diana, 1980.
- * JAMES, Anthony. E. El niño neurótico, psicópata y psicótico. Buenos Aires. Ed. Paidós, 1978.
- * KARMEL LOUIS. J. Medición y evaluación escolar Administración y aplicación de test en educación. México, Ed. Trillas, 1986.
- * KRANTZLER, Mel. El divorcio creador. México. Ed. Extemporáneos, 1984.
- * LAING, R. D. La familia y la estructura individual. La crisis de la familia. México. Premia editora de libros.S.A. , 1983.
- * LENERO, O. Luis. La familia. México . ANUIES, 1979.
- * LOMAS, Peter. La crisis de la familia. Buenos Aires. Ed. Premier, 1982.
- * MAGER, Robert. F. Medición del intento educativo. Buenos Aires. Ed. Guadalupe, 1982.

- * MICHEL, A. Sociología de la familia y el matrimonio. Barcelona. Ed. Península. Serie Universitaria de Historia - Ciencia-Sociedad. No. 109., 1984.
- * MINUCHIN, Salvador. Familias y terapia familiar. Barcelona. Ed. Gediza. S.A. (Families and family therapy, 1974. traducido por Víctor Fichman.) 1979.
- * MORROW, M. y S. Wilson. Children of separation and divorce: factors Influencing Adjustment. Department of Special Service de Illinois. 1980.
- * MUNOS YTUARTE, Patricia. Los hijos del divorcio México . Ed. Libra. S.A. de C.V., 1989.
- * MURILLO VACAREZA, Josemo. La nueva organización de la familia. Bolivia. Instituto Nacional de Pedagogía, 1971.
- * NEILL, A.S. Padres problema y los problemas de los padres. México. Editores Mexicanos Unidos. 1986.
- * NELSON, Clarence. H. Mediciones y evaluación en el aula. Buenos Aires. Ed. Kapelusz, 1981.
- * NUNALLY, J.C. Educational mensurament and evaluation. Nueva york: Mcgraw-Hill, 1974.
- * OSHIBER. E.F. 1974. Divorcio la nueva libertad. México. Logos Consorcio Editorial. S.A. (Divorce the New freedom. Traducido por José M . Balaguer.) 1979.

- * PALLARES, E. El divorcio en México. Buenos Aires. Ed. Porrúa. S.A. 1984.
- * LOMAS, Peter. La crisis de la familia. Buenos Aires. Ed. Premier. 1982.
- * ROEFLIN, Ruth. M. Normas de vida para la familia moderna. México. Ed. Limusa- Wiley. S.A. 1986.
- * ROJINO VILLEGAS, R. Derecho civil mexicano. Tomo III. México. Ed. Porrúa. S.A. 1988.
- * ROSALES, Carlos. Criterios para una evaluación formativa. Madrid. Narcea S.A. Ediciones. 1989.
- * SALK, Lee. El divorcio. Lo que los hijos querrian que los padres supieran. Buenos Aires. Ed. Emecé editores, 1979.
- * SANCHEZ CORDERO, Jorge. A. Introducción al derecho mexicano. México. U.N.A.M. 1981.
- * SATTIR, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. México. Ed. Pax México, 1978.
- * SINBERG, Janet. Divorcio un problema solo para adultos. México. Ed. Prensa Médica Mexicana. S.A. 1988.
- * SPITZ, René. El primer año de vida del niño. México. Ed. Fondo de Cultura Económica. 1986.

- * STEIMAN, S. The experience of children in a joint-custody arrangement: A report of a study. American Orthopsychiatric. Vol. 51. No. 3. 1981.

- * THORNDIKE, Roberto. J y Hagen Elizabeth. Test y técnicas de medición en psicología y educación. México. Ed. Trillas, 1985.

- * WALLERSTEIN, J. Y Kelly J. Divorce orientation: a service of the community for families that are divorcing. American Journal Orthopsychiatric. Vol. 47. No. 1. 1981.

- * WALLERSTEIN, J y Kelly J. The impact of divorce on children symposium on child psychiatry: contributions to Diagnosis treatment and investigation psychiatric. Clinic of Northamerica. Vol. 3. No. 3, 1980.

- * WEINER, I. B. y Lekind. D.E. Desarrollo normal y anormal del escolar. Buenos Aires. Ed. Paidós, 1986.