



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 097 D. F. SUR

“ESTRATEGIAS PARA PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA JARDÍN DE
NIÑOS CARITA FELIZ, PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ALUMNOS DE PREESCOLAR 3”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ALUMNA: SANDRA JUÁREZ MARTÍNEZ

ASESOR: MARTÍN ANTONIO MEDINA ARTEAGA

CIUDAD DE MÉXICO MAYO 2019

Ciudad de México, mayo 24 de 2019

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. SANDRA JUÁREZ MARTÍNEZ

Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación del Proyecto de Intervención: "Estrategias para padres de familia de la escuela Jardín de Niños Carita Feliz para mejorar el rendimiento escolar en los alumnos de preescolar 3." que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 097 DE LA CDMX SUR
SERVICIOS ESCOLARES

DRA. ROXANA LILIAN ARREOLA RICO

Presidente de la Comisión de Titulación

RLAR/caci

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por acompañarme en cada paso que doy, y en este momento, por permitirme terminar una de mis metas.

A mi mamá y a mis hijos

Agradezco por esta oportunidad que me volvió a dar mi mamá de seguir estudiando, por el apoyo económico y moral, por todo el amor, cariño, que siempre recibí de ella, con lo cual logré terminar mi carrera universitaria.

A mis hermanos

Por su apoyo moral y económico que tuve en todo momento para terminar mis estudios.

A mi asesor Martín Medina

Gracias por su enseñanza, sus palabras, por su paciencia, por su tiempo y por todo su apoyo para llevar a buen término mi proyecto.

A mi amiga y compañera Beredich

Qué siempre estuvo en momentos de alegría, de tristeza y hasta el último día brindándome su apoyo para mis tantas dudas y por no dudar en brindarme su linda amistad desde el comienzo de la carrera.

A mis profesores

Por brindarme los conocimientos, por su paciencia y todo su apoyo para terminar con éxito mis estudios universitarios.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
2. DIAGNÓSTICO SOCIEDUCATIVO.....	10
2.1 Contexto institucional.....	10
2.2 Contexto comunitario.....	15
2.3 Análisis de las prácticas socioeducativas en situación.....	19
3. ELECCIÓN Y ANÁLISIS DE UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA.....	33
3.1 Elementos teóricos para entender el problema.....	33
3.2 Instrumentos para recabar información sobre el problema.....	42
3.3 Análisis e interpretación de la información.....	43
4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	51
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	52
5.1 Fundamentos teóricos de la propuesta.....	52
5.1.1 La Escuela para Padres.....	52
5.1.2 Psicología educativa y labor docente.....	54
5.1.3 Teoría Del Aprendizaje Significativo.....	55
5.2 Propósitos.....	58
5.3 Supuestos.....	58
5.4 Plan de Acción.....	59
6. PLAN DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	76

a. ¿Qué es evaluación?.....	76
b. Criterios de evaluación del proyecto.....	77
c. Instrumentos de evaluación.....	77
d. Indicadores.....	77

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El trabajo que se aquí se presenta es un proyecto de intervención que se realizó como producto de la Licenciatura en Educación Preescolar cursada en la Unidad O97 Sur de la Universidad Pedagógica. Se elaboró partiendo de los principios de la Metodología llamada Investigación-Acción que tiene como propósito aportar herramientas teórico metodológicas para que los maestros mejoremos nuestra práctica docente. El inicio del proceso fue reflexionar nuestra práctica para conocerla más a fondo y saber que dificultades enfrentamos en ella.

Por eso partimos de un diagnóstico, revisando el contexto comunitario e institucional, en donde se lleva a cabo nuestra labor de enseñanza; en el caso de la comunidad, sus aspectos geográfico, económico, cultural y social. En el caso de nuestra escuela, analizamos su infraestructura, su organización, sus propósitos y sus formas de trabajo. Esto, por considerar que son elementos que influyen en los resultados educativos de las escuelas.

Después de lo anterior, analizamos también nuestras prácticas de enseñanza en sus diferentes dimensiones, en las que pudimos observar aciertos y errores, logros y dificultades. De manera particular visualicé diferentes problemas que afectan el logro de los propósitos que señala el programa, pero para mi proyecto elegí trabajar sobre el problema del bajo aprovechamiento de los alumnos. Al diagnosticarlo, apoyándome en algunas teorías sobre enseñanza-aprendizaje y aplicando algunos instrumentos sencillos para recoger información sobre la manera cómo el problema se da en mi escuela, encontré que hay dos factores importantes que influyen en él: uno es la falta de interés y de apoyo por parte de los padres de familia y el otro es el papel que desempeñamos las maestras, al mostrar poco interés en mejorar nuestra forma de enseñar. En este proyecto me enfocaré en el primer factor (padres de familia), el que tiene que ver con las docentes no se aborda en el plan de acción por no haber condiciones para incluir a las compañeras en el proyecto, por eso sólo me incluyó yo como docente y los padres de familia.

Después de investigar sobre mi problema, pasé a diseñar una propuesta de intervención, partiendo de una fundamentación teórica y de la planeación de una serie de actividades, con el propósito de mejorar la situación. Elaboré también un plan de evaluación para valorar el impacto del proyecto cuando este sea aplicado.

I. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En las ciencias sociales hay tres tipos de paradigmas uno es el positivismo, otro la fenomenología y el tercero es la dialéctica crítica, mi trabajo está basado en la metodología de la investigación-acción, que tiene sus fundamentos en la fenomenología y en la dialéctica crítica.

Los dos paradigmas anteriores se oponen al positivismo, que es una corriente metodológica que está basada en el método experimental y que se caracteriza por rechazar las creencias personales y las nociones a priori, lo que implica desplazar al sujeto del conocimiento para lograr la objetividad del mismo. Desde la perspectiva de los positivistas, la única clase de conocimiento que resulta válida es la de carácter científico, el cual surge de respaldar las teorías tras la aplicación del método científico.

La fenomenología es una ciencia filosófica que estudia todo lo relacionado con los significados y esencias que se atribuyen a la realidad desde la percepción de los sujetos, el método para generar conocimiento se basa en la interpretación. En este paradigma, de manera contraria al positivismo, el sujeto que conoce es lo más importante pues le otorga un significado a los fenómenos de la realidad.

La dialéctica crítica es un tercer paradigma que considera a la realidad como una totalidad articulada que está en constante movimiento debido a su carácter complejo y contradictorio. El conocimiento de la realidad sirve para transformarla.

La investigación-acción, recupera elementos de la fenomenología y de la dialéctica crítica, al darle importancia a los sujetos que actúan en la realidad educativa y la interpretan para transformarla, viendo todas sus contradicciones y actuando para resolverlas.

El objetivo de la investigación-acción es la práctica educativa y el cómo actuar ante una mejora de las prácticas y los problemas que se presentan implicando siempre un compromiso valorativo y el proceso de la investigación-acción es proponer un proceso constante de evaluación y acción sobre la realidad.

De acuerdo con Bausela (2006), la investigación-acción es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación – acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación – acción cooperativa constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

La investigación-acción ayuda a la innovación y al cambio en la educación, a reflexionar sobre la propia práctica. En la educación es necesario que haya personas que se conviertan en agentes activos, capaces de ejercer un cambio y trabajar en donde se requiera realizar transformaciones educativas con fundamentos.

Según Rincón (1997), la investigación – acción se revela como uno de los modelos de investigación más adecuados para fomentar la calidad de la enseñanza e impulsar la figura del profesional investigador, reflexivo y en continua formación permanente.

La investigación-acción pretende que visualicemos y reflexionemos sobre nuestra propia práctica con el fin de llevar adecuadamente el proceso enseñanza-aprendizaje.

Elliot (1993), define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión

(diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Características de la investigación-acción en la escuela.

1. La investigación-acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como:
 - inaceptables en algunos aspectos (problemáticas);
 - susceptibles de cambio (contingentes),
 - que requieren una respuesta práctica (prescriptivas).

La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los "problemas teóricos" definidos por los investigadores puros, en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen.

2. El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener. Esta comprensión no impone ninguna respuesta específica sino que indica, de manera más general, el tipo de respuesta adecuada. La comprensión no determina la acción adecuada, aunque la acción adecuada deba fundarse en la comprensión.

3. La investigación-acción adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.

4. Al explicar "lo que sucede", la investigación-acción construye un "guion" sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de contingencias mutuamente interdependientes, o sea, hechos que se agrupan porque la ocurrencia de uno depende de la aparición de los demás. Este "guion" se

denomina a veces "estudio de casos". La forma de explicación utilizada en los estudios de casos es naturalista en vez de formalista. Las relaciones se "iluminan" mediante la descripción concreta, en vez de a través de enunciados de leyes causales y de correlaciones estadísticas. Los estudios de casos proporcionan una teoría de la situación, pero se trata de una teoría naturalista presentada de forma narrativa, en lugar de una teoría formal enunciada de forma proporcional.

5. La investigación-acción interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. Los hechos se interpretan como acciones y transacciones humanas, en vez de como procesos naturales sujetos a las leyes de la ciencia natural. Las acciones y transacciones se interpretan en relación con las condiciones que ellas postulan, por ejemplo, como expresiones de:

- la comprensión que el sujeto tiene de su situación y las creencias que alberga sobre la misma.
- las intenciones y los objetivos del sujeto;
- sus elecciones y decisiones;
- el reconocimiento de determinadas normas, principios y valores para diagnosticar, el establecimiento de objetivos y la selección de cursos de acción. "Lo que ocurre" se hace inteligible al relacionarlo con los significados subjetivos que los participantes les adscriben. He ahí, por qué las entrevistas y la observación participante son importantes herramientas de investigación en un contexto de investigación-acción.

6. Como la investigación-acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará "lo que sucede" con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje de sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria. Por eso, los relatos de investigación-acción pueden ser validados en el diálogo con los participantes. Un informe de investigación vertido en el lenguaje de las disciplinas abstractas nunca es producto de la auténtica investigación-acción.

7. Como la investigación-acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, sólo puede ser válida a través del diálogo libre de trabas éntrelos participantes. La investigación-acción implica necesariamente a los participantes en la autorreflexión sobre su situación, en cuantos compañeros activos en la investigación. Los relatos de los diálogos con los participantes acerca de las interpretaciones y explicaciones que surgen de la investigación deben formar parte de cualquier informe de investigación-acción.

8. Como la investigación-acción incluye el diálogo libre de trabas entre el "investigador" (se trate de un extraño o de un profesor/investigador) y los participantes, debe haber un flujo libre de información entre ellos. Los participantes deben tener libre acceso a los datos del investigador, a sus interpretaciones, relatos, etc., y "el investigador" debe tener libre acceso a "lo que sucede" y a las interpretaciones y relatos que se hagan sobre ello. Por eso la investigación-acción no puede llevarse a cabo adecuadamente si falta la confianza basada en la fidelidad a un marco ético, mutuamente aceptado, que rijan la recogida, el uso y la comunicación de los datos.

2. DIAGNÓSTICO SOCIEDUCATIVO

2.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

La escuela donde laboro se llama “Carita Feliz”, ubicada en la calle Izote # 31, colonia Pedregal de Santo Domingo, delegación Coyoacán, C.P. 04369, se encuentra al sur de la ciudad, a ella asisten alumnos de preescolar entre los 4 y 6 años, con una población de 13 alumnos, pertenecen a una escuela particular de tiempo completo.

La escuela ocupa el primer nivel de una casa de tres pisos, en este nivel los salones solo están divididos por una pared de tablaroca son muy reducidos, para cada sector de la población hay un baño; para niños, niñas docentes y personal que labora dentro de la escuela. La escuela está construida de cemento y tabique, con aplanado, cuenta con todos los servicios (agua, luz, drenaje, teléfono, internet, etc.) y una pequeña cocina para preparar los alimentos de todos los días de los alumnos.

Se tiene un salón para lactantes y maternal, otro para preescolar y uno más para preescolar 2 y 3, es escuela de tiempo completo, por lo regular cada salón tiene de 6 a 10 alumnos con una maestra titular en el caso de lactantes y maternal es la maestra titular y un asistente educativo que está realizando su servicio y preescolar 2 y 3 cuentan con una asistente educativo.

El salón de lactantes y maternal, está decorado acorde a las festividades de cada mes del año cuenta con seis colchonetas, tres sillas mecedoras, dos cunas, un cambiador, tres periqueras, 1 mesas y 6 sillas para la realización de las actividades, un anaquel para material de construcción, cuentos, rompecabezas de cuatro a seis piezas, juguetes, el piso está forrado de fomi para la seguridad de los niños en las actividades, nicas para los niños que están en control de esfínter, dentro del salón comen sus alimentos se utilizan las mismas mesas y periqueras, en algunos casos los lactantes se les da de comer en las sillas mecedoras, en la

hora del sueño los maternos se duermen sobre las colchonetas con sábanas y se les tapa con cobijas que nos proporcionan los padres de familia y los lactantes se duermen en las cunas o en las sillas mecedoras con cobijas que nos proporcionan los padres de familia.

El grupo de preescolar 1, cuenta con un anaquel donde está el material de construcción, material didáctico, juguetes, rompecabezas de cuatro a seis piezas, cuentos, un perchero donde cuelgan su mochila, un pizarrón, 2 mesas y 10 sillas donde realizan sus actividades, en las mismas mesas desayunan, se hidratan y comen.

El grupo de preescolar 2 y 3, cuenta con un anaquel donde está el material de construcción, material didáctico, juguetes, rompecabezas de más de 6 piezas, cuentos, un perchero donde cuelgan sus mochilas y suéteres, un pizarrón, 2 mesas y 10 sillas donde realizan sus actividades, en las mismas mesas desayunan, se hidratan y comen.

Se imparte una clase de cantos y juegos todos los días, la maestra comparte sus instrumentos musicales con los niños cuando imparte su clase porque la escuela no cuenta con suficiente material para todos los alumnos.

La directora cuenta con una trayectoria de 18 años impartiendo clases, tiene estudios de Licenciatura en Educación Preescolar terminada, aún no se ha titulado, solo se encuentra por las mañanas, en las tardes ella es maestra en un CENDI no muy lejos de ahí, imparte clases en el preescolar tres. La escuela admite de 15 a 20 alumnos, trabajamos con el programa PEP 2011, uno de los problemas que tenemos es la falta de espacio.

La maestra de preescolar uno, tiene 6 años impartiendo clases, tiene estudios de técnico en asistente educativo, es la encargada de la escuela cuando la directora no se encuentra.

La maestra de lactantes y maternal cuenta con una trayectoria de 9 años impartiendo clases, la apoya una asistente que está realizando su servicio social proveniente de la carrera de asistente educativo.

La maestra de preescolar dos y tres cuenta con una trayectoria de 8 años impartiendo clases, actualmente estudia la Licenciatura de Educación Preescolar, tiene una asistente educativa que actualmente está estudiando la Licenciatura en Educación Preescolar.

La maestra de cantos y juegos cuenta con una trayectoria de 7 años impartiendo clases, tiene estudios de técnico en asistente educativo y un curso de música.

Este proyecto de poner la escuelita es bueno solo que ahora ha incrementado la plantilla del alumnado y es necesario que se cambie de lugar, el espacio se hizo más reducido con la nueva división de salones, lactantes y maternales en un salón, preescolar 1 en otro salón y preescolar 2 y 3 en otro, a veces el patio no lo podemos ocupar porque antes tienen que sacar una camioneta que está ahí, si no la sacan a los alumnos no se les imparte educación física e incluso no se les saca a recreo. Por lo anterior, tanto la clase de educación física como el recreo se hacen en el mismo salón provocando que por el espacio reducido los niños se alteren, se empujen o al realizar algún ejercicio de educación física, estiren los brazos y sin querer golpeen al compañero de al lado.

El nivel donde se encuentra la escuela es de cemento y tabique y la separación de los salones es de tablaroca, son pequeños los salones, no hay buena ventilación solo hay una ventana en el área de cocina, no hay áreas verdes dentro de la escuela solo unas macetas en el patio.

Los padres de familia no participan en el proceso educativo de sus hijos, sólo opinan, es poco el trabajo que podemos realizar con ellos, hay padres que trabajan en sus negocios, otros trabajan como empleados en algún establecimiento comercial y tienen un horario que cumplir y pocos permisos para atender la educación de sus hijos, algunos más no saben leer ni escribir, otros padres opinan que realmente la educación solo se imparte en la escuela y que en

su casa no tienen por qué preocuparse por ella. Una madre soltera, opina que su hijo sólo va a jugar y a tener amiguitos, que lo que tenga que aprender lo aprenderá después y no tienen tiempo para participar en las actividades de sus hijos por lo absorbente que es su trabajo.

Se trabajan con los siguientes valores en especial con el campo formativo

Desarrollo Personal y Social:

Respeto: Para tratar a todas las personas y el trabajo de los demás.

Comunicación: Ayuda a que los niños puedan transmitirnos sus necesidades o sentimientos. Es necesario tener mucha comunicación tanto entre docentes, como con los alumnos.

Honestidad: Nos permite hablar siempre con la verdad y comportarnos correctamente.

Paciencia: Nos ayuda a esperar con calma las cosas o turno para participar.

Amistad: Es bueno tener a que te quiere, te estima y busca lo mejor para ti.

Responsabilidad: Para entregar nuestros trabajos a tiempo.

Disposición de Servicio: Para ayudar a los demás.

Misión.

- Desarrollar el potencial de los alumnos para descubrir su identidad.

Visión.

- Superar los desafíos de este siglo escolar y ser la mejor escuela de la comunidad.

Políticas de la escuela

- Leer y firmar las políticas de la escuela.
- El horario para la entrada de los alumnos es de 8:00 am a 9:00 am.

- El desayuno se sirve a las 9:00 am, cerrada la puerta los alumnos entran después de 20 minutos ya desayunados.
- La hora de salida de los alumnos es a las 4:00 pm, después de esta hora se pagará un peso por cada minuto que se hayan pasado para recoger al alumno.
- Los alumnos deben portar todos los días su gafete.
- Los alumnos deben traer el material necesario para trabajar en clases y debidamente identificado.
- La pañalera de lactantes y maternal debe contener pañales y mudas necesarios para cambiar durante el día.
- Por seguridad de los alumnos solo se entregaran a las personas que están autorizadas para recogerlos en credencial de identificación.
- La inasistencia de los alumnos por enfermedad u otra situación debe ser justificada.
- Los asuntos a tratar con la docente se atienden en la salida al entregar al alumno.
- La docente entrará 10 minutos antes que los alumnos para realizar el filtro.
- En caso de que faltara una docente el niño será atendido por otra docente o por la asistente educativa a carga del grupo.
- El personal que labora en la escuela deberá portar el uniforme correctamente.
- Con el fin de cumplir con los objetivos formativos de los hábitos de higiene portar correctamente con su uniforme escolar esto ayudara con la seguridad particular del alumno.
- Para evitar que las cosas o prendas de los alumnos se extravíen marcar debidamente todas sus pertenencias.
- El personal que labora en la escuela no se hará responsable de cualquier artículo de valor que los niños puedan traer de casa.
- El pago de la colegiatura se realizará por mes o se dividirá en cuatro semanas y se entregara los lunes para registrar el pago de la colegiatura.

Nos llevamos bien entre todas las que laboramos en la escuela, nos compartimos el material, cada quien realiza las actividades, dependiendo el grado o grupo que tengan, siempre estamos al pendiente de todos los alumnos.

La escuela no cuenta con todo el material necesario pero nosotras tenemos que ingeniárnoslas para conseguirlo o mandarlo a pedir a los padres de familia, con el propósito de que puedan realizarse las actividades.

2.2 CONTEXTO COMUNITARIO

Como se mencionó en el apartado anterior, la escuela donde laboro está ubicada al sur de la ciudad, en calle Izote # 31 Col. Pedregal de Santo Domingo C.P. 04369 Delegación Coyoacán, es una zona urbana que cuenta con transporte público a cinco cuadras de la av. Aztecas, con facilidad de poder trasladarse para taxqueña, división del norte, la av. Miguel ángel de Quevedo, Tlalpan o para el metro C.U.

Esto hace que los padres de familia que cuentan con auto particular tengan alternativas para llegar sin problema, otros llegan en transporte público y en su mayoría llegan caminando por que la escuela les queda prácticamente cerca de sus casas.

Se cuentan con todos los servicios, luz, agua, drenaje, extintores, alarmas contra incendio, recolección de basura todos los días, la escuela se encuentra en buenas condiciones, hay buena señalización de las salidas de emergencia.

Hay áreas verdes cerca de la escuela con juegos recreativos, hospitales, centros de salud, centros comunitarios donde se imparten actividades lúdicas para los niños: teatros, bibliotecas, cines, museos, centros comerciales, transportes como el metro, camiones, trolebuses, metrobús.

Aun así, los padres de familia no son muy afectos a realizar otras actividades como el ir al cine, zoológico, teatros, museos, etc. a pesar que en la delegación

Coyoacán existe gran variedad de entretenimientos culturales los cuales ayudarían a reforzar el contexto de los niños pero a veces por falta de información, de dinero y de tiempo, los padres de familia no acuden a estos lugares.

Es una población de clase media, algunas madres se dedican al hogar y a cuidar a los niños mientras los padres los que trabajan, en otros casos es la madre la que trabaja y es responsable de la educación de los niños, aunque también existe el caso en el que ambos padres trabajan y los niños se quedan a cargo de la abuela, hermanos mayores u otras personas. Algunos padres de familia nos saben leer ni escribir.

Parte de la comunidad familiar solo estudió hasta la secundaria y se dedica al comercio o son empleados de alguna tienda o algún otro establecimiento. El hecho de que algunos padres no sepan escribir ni leer, determina que se trabaje tanto con alumnos como con padres, que se les explique con detalle lo que tienen que hacer de tarea los niños o lo que se pide que investiguen, esta deficiencia en algunos de los padres de familia limita el apoyo que le pueden a sus hijos.

Hay poco apoyo por parte de los padres de familia en las actividades que se realizan dentro de la escuela. Existe un diario personal que se les pide a los alumnos para que con la ayuda de sus padres redacten en él, las actividades que hicieron durante el día, qué aprendieron en la escuela, con quién jugaron, qué desayunaron y qué comieron en el caso de los alumnos que tienen servicio de comedor. A los alumnos cuyos padres no saben leer ni escribir, se les pide que realicen la actividad plasmando con dibujos lo que hicieron durante el día ya que no les pueden ayudar sus padres. En otros casos, los padres que son comerciantes o empleados tienen a los niños en la escuela con un horario de tiempo completo, los padres se encargan de traer el material que se les pide, pero son pocas las veces que nos entregan las tareas y el diario personal, argumentando que no les alcanza el tiempo para realizar dichas actividades, a otros alumnos de tiempo completo, que son la minoría, se les ayuda a comenzar la tarea mientras llegan por ellos.

Se les recuerda a los padres de familia que lo visto en clase lo repasen en casa, pero es rara la vez cuando hacen el repaso, así que el apoyo tanto para realizar las tareas o realizar el diario es nulo por falta de interés de los padres de familia y piensan que la etapa de preescolar es solo para ir a jugar y que no haya tareas.

Como anteriormente ya lo mencioné la participación de los padres de familia es deficiente porque en sus trabajos no les permiten faltar y los permisos son nulos, otros padres para no descuidar el negocio se les hace fácil solo ir a dejar al niño y olvidarse de lo demás porque para ellos nosotras debemos realizar nuestro trabajo y eso incluye el cuidado general de los alumnos, realmente es poco el apoyo que tenemos con los padres de familia en cuanto a la educación de los alumnos.

Es más complicado cuando llegan a faltar por enfermedad o por algún otro compromiso de los padres de familia, no asisten dos a tres días y eso va afectando y atrasando la enseñanza de los alumnos y los padres solo se presentan para entregar el justificante.

Una alternativa que se les dio a los padres de familia es que cuando lleguen a faltar los alumnos por enfermedad, después del segundo día que ya se sientan mejor, empezar a trabajar con ellos para que realicen tareas o trabajos que se hayan quedado pendientes, para que así repasen o recuerden lo visto en las clases anteriormente, pero al parecer esto no fue una opción viable para los padres de familia porque no van por tareas o ejercicios que se les propone hacer a los niños para que recuperen el tiempo perdido durante su enfermedad, esto igual que el comportamiento de sus hijos es algo que no les preocupa mucho.

Nos preocupa de lo que hablan o cómo se expresan los alumnos, al final del día se les comenta a los padres el comportamiento de sus hijos y parece ser que no les importa mucho lo que uno les comenta, solo dicen que están chiquitos y que no saben lo que dicen, como por ejemplo: cuando los niños empiezan a hablar con groserías a sus propios compañeros, esto lo están aprendiendo de algún lugar ya sea en la calle o en casa, donde se acostumbra a hablar con groserías, los padres incluso llegan a molestarse con las observaciones o comentarios que se les hace.

Los alumnos de la escuela no cuentan con algún servicio médico como el ISSTE, IMSS, INP, cuando llegan a enfermarse acuden a médicos particulares de la misma zona o de las Farmacias de Similares, Farmacias del Ahorro o en Solidaridad, pues estos, además de que son económicos, atienden más rápido que los centros de salud que se encuentran cerca de la zona. En los centros de salud atienden por fichas y es muy tardado el servicio, para comodidad de los padres de familia es mejor un servicio particular, así no pierden un día de trabajo, por ejemplo a los que son comerciantes no les implica faltar a su negocio, aunque los niños pierdan un día de clases se quedarán en casa reposando, al cuidado de su madre o a algún otro familiar.

El lugar donde está ubicada la escuela no es el más adecuado porque se vende y se consume droga sin ninguna discreción, la gente ve esto como normal, si alguien hace escándalo por esto hay represalias contra su persona, esta situación no es la más idónea, pues los niños la observan siendo un mal ejemplo para ellos.

Es una comunidad en donde las costumbres y creencias sobresalen ante todo; cada vez que es día de algún santo hacen fiesta y misa en la calle, como por ejemplo el 28 de cada mes es día de San Judas Tadeo toda la comunidad de esas calles se reúne para adorar a su santo, sin importar el día y la hora en que se lleva a cabo el festejo, la gente es feliz al estar conviviendo, tomando, comiendo y algunos padres de familia con sus hijos prefieren ir al festejo e irse hasta que termine la fiesta aunque al siguiente día no asistan a la escuela ya sea por la desvelada de los niños o la resaca de los padres, otro ejemplo es el festejo del 3 de mayo día de la Santa Cruz, hay fiesta por parte de las familias que llevan su cruz a bendecir, es día de celebración y día de faltar a la escuela.

2.3 ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS EN SITUACIÓN

Dimensión Personal

Desde el principio tuve la idea clara de lo que estudiaría, una carrera donde estuviera ligada a la docencia, pero al principio no tuve mucho éxito, hice mi examen en la UNAM en la licenciatura en enfermería, me quedé pero no me inscribí, esa opción fue elegida sólo por mandato de mi familia pero no porque a mí me gustara, hice examen en la UPN en sociología de la educación, ahí también me quedé, sí me inscribí pero sólo duré dos semestres, después me salí por razones económicas y me di de baja temporal, porque mi idea era de retomar mis estudios años más adelante.

Me informé en la delegación acerca de la bolsa de trabajo ahí me comentaron de un curso de asistente educativo en donde me daban aparte de estudiar una ayuda económica mientras estudiaba y me colocaban en una guardería para estar en constante capacitación, si mi desempeño era eficiente y a la directora le gustaba mi trabajo, era probable que hasta me ofrecieran trabajar ahí, así fue, entré a una guardería de SEDESOL llamada AZTECALLI ubicada en la calle Ahuejote s/n, col Santo Domingo, delegación Coyoacán, fui asistente educativo de la titular del grupo Maternal B, donde ayudaba a darles el desayuno a los niños, trabajaba las actividades pedagógicas que la maestra planeaba, el aseo de los niños, su hidratación, cuidarlos cuando salían al recreo, lavarles las manos y ponerles el babero, sentarlos para comer, llevarlos al baño ya que en esta etapa están con el control de esfínter, acomodar colchonetas para la hora del sueño, a cuidarlos cuando la maestra salía a traer algún material o ir con la directora cuando la mandaba a llamar. Conforme se iban despertando se les iba arreglando para que cuando llegaran los padres de familia estuvieran listos, prácticamente todos los días era lo mismo. Así estuve por 25 días en la guardería de lunes a jueves y los viernes iba a tomar clases en el centro femenino, que está ubicado en av. Santa Úrsula, Pedregal de Santa Úrsula, C.P. 04600.

La maestra que estaba de titular tenía problemas con el horario, así es que dio las gracias y a mí me ofrecieron ser encargada del grupo de Maternal A y B, prácticamente mi planeación era la misma solo cambiaban mis actividades

pedagógicas, duré dos años más en la guardería porque después de ese tiempo la guardería cerró, a pesar de eso decidí seguir estudiando y superándome.

Seguí buscando trabajo y entré a una guardería del seguro social como asistente educativo, Colegio de Baleares ubicada en Josefa Ortiz de Domínguez 2, Progreso Tizapán, fui encargada de Maternal B ahí duré un año, necesitaba incrementar mis ingresos y además me absorbía mucho tiempo y con poco tiempo para seguir mis planes de regresar a estudiar, decidí buscar otra opción.

Encontré otra escuela para trabajar, Centro Gesell ubicada en Cerro del Agua # 94, colonia Romero de Terreros, delegación Coyoacán, C.P.04310, entré como asistente de lactantes A y B, maternal A, B, preescolar 1, 2 y en clases de pintura, por las tardes, en estos tiempos terminé mi carrera técnica, aquí mismo liberé mi servicio, me ayudó mucho porque ya tenía el tiempo y la experiencia laboral que requerían para liberar mi servicio social, la guardería cambió de dirección, como tal no hubo liquidación por parte de la directora y eso no me gustó y mejor di las gracias.

En ese tiempo decidí estudiar una carrera técnica de asistente educativo con una duración de año y medio en el Centro de Desarrollo Comunitario CANTERA ubicado en la calle Doctor Antonio Delfín Madrigal # 605, col Pedregal de Santo Domingo, delegación Coyoacán, C.P. 04369, a cinco minutos del metro C.U., decidí seguir estudiando porque realmente era algo que me faltaba realizar para conseguir todas mis metas y para demostrarme que si podía seguir a pesar de que ya era mamá de dos hijos, ¿Por qué estudié asistente educativo? La verdad mis hijos fueron un impulso para aprender, conocer, apoyarlos en su aprendizaje y darles un ejemplo que a pesar del tiempo y las circunstancias se puede realizar todo lo que uno se proponga.

Ahora trabajo en una escuela particular llamada “Carita Feliz” como asistente educativo, fue una invitación por parte de la profesora Martha Ramírez Grande quien realizó este proyecto de abrir su escuela, su objetivo primordial fue impartir una enseñanza de calidad a parte de generar una fuente de trabajo para

maestras que buscaban impartir clases, ahora estoy en preescolar dos y tres, es mucha responsabilidad hacerme cargo de estos grupos, la exigencia tanto de la directora como la de los padres hace que tengamos que exigir un extra a los niños por el hecho de que algunos de ellos, ya en este año, se van a la primaria y tienen que ir ya leyendo y escribiendo bien, aunque no haya apoyo de casa, nosotras tenemos que sacar el trabajo porque así se los comentó a los padres de familia la directora.

Así fue como me di cuenta que mi vocación esta inclinada por carreras donde yo pudiera ayudar a los demás, hacer un cambio para la mejora de las demás personas y estar enfocada en que se pueden hacer grandes cosas trabajando en equipo y sobre todo tener una buena organización para cumplir cualquier objetivo que se tenga presente.

Convencida de lo que realmente estudiaría, fue como me invitaron a realizar mi examen de admisión en la UPN en la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar y ahora estoy más segura de que los niños de hoy necesitan bases sólidas para enfrentarse a cualquier problema que se les presente, por eso es muy importante que día con día me actualice y siga investigando para impartir una educación de calidad, la cual me permita comprender y tener herramientas suficientes para resolver cualquier duda que se les presente a los niños.

Dimensión Institucional:

Realmente la institución donde trabajo actualmente es muy pequeña y todo lo que se elabora se comparte entre ambas profesoras para retroalimentar la clase o como un elemento más para hacer dinámica la clase.

Nuestra llegada a la escuela tiene que ser 15 minutos antes de la entrada de los alumnos, esto es para que lleguemos a acomodar nuestro material de trabajo y para realizar el filtro de cada alumno a su llegada a la escuela, cualquier rasguño, golpe o alguna dolencia que pudiera tener el alumno, se le informa al padre de familia para que este enterado al momento, pero cuando es cuestión de enfermedad no se recibe al niño hasta que traiga su alta de que ya puede asistir a

la escuela, esto se realiza para la prevención de todos los demás alumnos que están en la escuela. Se da una tolerancia de 15 minutos antes de la entrada a la escuela después de ese tiempo ya los alumnos deben de llegar desayunados, esto se realiza para hacer conciencia en los padres de familia y en los niños, de que tienen que ver que la puntualidad no es un defecto sino una virtud que día a día se trabaja, para ser siempre constantes en todo lo que hagan o en algún lugar donde tengan que ir. Se manejan tres horarios para recoger a los alumnos 1 pm, 4 pm y 5 pm.

La directora me da la pauta para tratar algún problema con los padres, exponerles qué lo originó y llegar a una solución del mismo, la directora interviene cuando el padre de familia no acepta las explicaciones que se le dan, siempre les da la razón a ellos, esto yo creo que lo hace para no originar un problema más grande y que los padres queden complacidos y no se obstaculice el trabajo de la escuela.

El programa tiene como expectativa llevar a cabo todas las fechas de tradición de esta comunidad, se trabaja con el PEP 2011 (Programa de Educación Preescolar) el cual nos permite llevar un adecuado balance en nuestras actividades para facilitarle al niño que tenga un mejor aprendizaje y que lo pueda llevar a su vida cotidiana, logrando obtener buenos cimientos, enfocados sobre todo a fomentarles buenos valores, que le permitan en todo momento la facilidad de resolver problemas que se les presenten para que siempre sean unos niños autónomos e independientes.

Nuestro enfoque está orientado a dar una buena educación, de calidad, tratando de resolver los problemas que se nos presenten y llevar a cabo cada uno de los objetivos a realizar, siempre tomando en cuenta las necesidades, fortalezas y limitaciones de nuestros niños, debo reconocer que no siempre lo conseguimos, hay días que no se puede cumplir con la planeación ni con los aprendizajes que se quieren lograr con los alumnos, por la falta de compromiso de los padres al no ayudarles a estudiar, ellos creen que solo la escuela tiene la obligación de impartir la educación.

A veces no se cumple con los objetivos deseados por el ausentismo de los niños, las llegadas tardes al salón de clase, el poco ánimo que tienen para participar en las actividades por la falta de alimento, llegan sin haber desayunado. Inclusive a veces también por el ausentismo de las maestras o por lo excesivo de las disposiciones y reglamentos de la escuela, todos los papeles que se tienen que llenar también limitan el trabajo continuo con los alumnos.

Dimensión Interpersonal

Es poco personal el que labora en la escuela, nos llevamos bien y cualquier comentario que pueda retroalimentar la clase es bien recibido, realmente todas podemos ver con claridad el trabajo de cada una de nosotras, la división de los salones permite interactuar continuamente con nuestras compañeras de trabajo.

La elaboración de la clase depende de nuestros temas por ver y los escribimos en nuestra planeación semanal, también estamos enfocadas en las necesidades de nuestros niños y con la facilidad de que puedan entender y manejar el tema visto en clase.

Con la directora se definen los puntos a tratar, por mes en la junta de consejo, la directora nos retroalimenta con la información de lo discutido es su junta de consejo de directoras, ahí exponemos nuestras propuestas de trabajo y analizamos con detalle nuestras preocupaciones basándonos en nuestros expedientes y evaluaciones de cada uno de nuestros alumnos, para ver los logros o limitaciones que tienen cada uno de ellos, mejorar nuestra intervención dentro de clase, tener un mejor control del tema y que los alumnos tengan una mejor comprensión del mismo.

Señalan Lorenzo García, Marta Ruíz y Miriam García (2009), que todo educador, para ejercer adecuadamente su papel, deberá conocer cuáles son sus funciones, sus responsabilidades, cuál es el mejor modo para llevarlas a cabo, qué límites

presenta su actuación.... y cómo debe interaccionar con los otros educadores, con el objeto de alcanzar plenamente el fin de la actividad educativa: *el logro de la madurez del educando*. Y esto únicamente se conseguirá a través de la profesionalización de la tarea educadora. Profesionalización que está conduciendo al surgimiento de un abanico de profesionales de la educación, ya que cada uno de ellos tiene la formación en competencias específicas para enseñar a otros a alcanzar su desarrollo en un ámbito determinado.

Lo fundamental en la mejora educativa es la unión de la dirección con nosotras las docentes, para que haya un compromiso en cubrir las necesidades de la escuela, que se enfoque bien la enseñanza a los niños, lo cual les permita una comprensión y un rápido aprendizaje para que se cumplan los objetivos esperados.

Si hay algún problema o mal entendido entre nosotras se habla y se trata de resolver al momento, siempre tenemos en cuenta que nunca es para ofender o criticar nuestro trabajo, simplemente es retroalimentarlo para que el objetivo del trabajo por día se cumpla y sobre todo para que nuestros alumnos se lleven un conocimiento que les permita utilizarlo en cualquier momento de su vida cotidiana.

La relación con los padres siempre debe ser buena pero hay veces que los padres no entienden que la educación depende tanto de ellos como de nosotras y siempre nos dejan toda la responsabilidad, exigen y critican mi trabajo pero ellos a veces educan a los niños como si fueran gente adulta, como por ejemplo les hablan y se dirigen a ellos con groserías, les ponen sus juegos en la televisión para que no los molesten, lo que afecta su comportamiento en la escuela, se les comenta la conducta del niño y se enojan, cuando se debería trabajar apoyándonos mutuamente. Tampoco concibo la idea de que a esa edad se les permita a sus pequeños hijos tener novio, y que ellos lo comenten con sus demás compañeros, o que las niñas se pinten las uñas, permitiéndoles asumir comportamientos de gente grande. Este es un problema que afecta, pues no son cosas adecuadas a su edad, que además no permiten que se concentren en las actividades y aprendizajes que tenemos que lograr con ellos, por ejemplo en los

relacionados con las letras y los números. Hay niños y niñas que salen en este ciclo escolar y aún no tienen bases para leer y los padres de familia lamentablemente no ayudan al respecto. También hay niñas y niños que, por el contrario, juegan de acuerdo con su edad, viven realmente su niñez, generalmente son niños y niñas que tienen mejores condiciones familiares para realizar sus actividades escolares, lo que influye en que incluso sepan leer y escribir con claridad mucho antes que el resto de los niños, no se puede generalizar que siempre sea así, pero en el caso de mis alumnos sí lo observo de esa manera.

Soy paciente y comprendo que los niños a pesar de todo necesitan mucho afecto por que a veces no sabemos qué problemas están atravesando en su familia y su refugio es la escuela, entonces hacemos todo lo posible por entenderlos y ayudarlos, ponemos todo de nuestra parte aunque a veces no haya apoyo por parte de los padres.

De acuerdo con Ramírez (2002), plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, ante esto los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos. Concretamente, el afecto negativo predice conducta agresiva, problemas de atención y de comportamiento, El control autoritario predice ansiedad/depresión y el énfasis en el logro, problemas sociales.

Los niños dentro de la escuela se quieren comportar como si estuvieran en casa, pegarles a sus compañeros, no llegan de humor a la escuela y al no querer hablar con nadie, no quieren compartir sus juguetes pero en el transcurso del día su actitud es otra y comienzan a relacionarse con sus compañeros, en otros casos cuando hay algún problema entre ellos mismos ya sea porque quieren el mismo juguete, porque quieren jugar a otra cosa o interactuar con otro de sus compañeros se platica con ambos y se les explica que pueden compartir o jugar en equipo, que todos podemos ser amigos y jugar en equipo, hay otros casos que

cuando existe el enojo llegan a decir groserías a sus compañeros, todo lo tratamos de resolver dentro de la escuela pero ya cuando el problema se excede de los límites, se platica con los padres de familia para ver por qué los pequeños reaccionan de determinada forma, pedimos su ayuda para que también en casa se explique al niño o niña que deben cuidar su comportamiento y su vocabulario tanto dentro como fuera de la escuela.

Dimensión Social

Resulta increíble suponer que la escuela es la única fuente de enseñanza, como lo ven algunos padres de familia, llegan a tener muchas expectativas sobre mi práctica docente, son exigentes a pesar que saben, porque siempre les hemos hecho énfasis en ello, que la educación de sus hijos es un trabajo mutuo y que así como yo veo algo diferente todas las clases, en casa tienen que repasarlo para aclarar las dudas o reforzar el tema visto con ejemplos de su vida cotidiana.

La intervención que yo realizo está enfocada al desarrollo de cada uno de los niños que integran la comunidad, desde una participación, el cubrir sus necesidades e incrementar su propio cambio para una mejora en su vida, es ir modificando el funcionamiento de la misma comunidad para un mejor desarrollo de los niños y que haya una superación constante, sin embargo la influencia del medio cultural y social del que vienen los niños complica mi trabajo, ya que los valores y formas de comportamiento que reproducen los pequeños en la escuela, y que vienen de su contexto familiar y comunitario, no siempre son los más adecuados.

Es posible lograr el objetivo de la educación, pero para ello es necesario tener en cuenta que se deben considerar y cubrir en todo momento los intereses de los niños y el medio cultural del que vienen, para generar personas autónomas y libres.

Siempre tratar de innovar para que el aprendizaje-enseñanza llegue a cumplir con las metas deseadas, a pesar de cualquier obstáculo que pudiera haber, trabajar para avanzar y no permitir que los problemas sean causa de un fracaso que

podiera afectar la mejora de la escuela, esto se debe trabajar con un plan el cual permitirá trabajar con diversos aspectos y siempre se tendrá claro el fin que se quiere alcanzar.

Dimensión Didáctica

Al entrar a la escuela se trabaja con material didáctico antes se trabajaba con la activación física se ha seguido modificando el plan de trabajo por lo estrecho que es el espacio con que se cuenta cada uno de los salones y por el incremento del alumnado.

Nuestro plan de trabajo es por semana y está compuesta por:

- ❖ Un propósito de clase (se ve el objetivo pedagógico que se quiere alcanzar en los estudiantes, el mismo debe tener relación con los contenidos y estrategias que se trabajan día a día).
- ❖ Actividad de inicio (apertura de la clase, explorar ideas y experiencias previas de los estudiantes con ayuda de juegos, dinámicas, lecturas o lluvia de ideas).
- ❖ Actividad de desarrollo (es la que se debe ampliar y especificar bien lo que se realizará en la planeación y no solo dejarse en indicaciones).
- ❖ Actividad de cierre (es retroalimentar los contenidos que se vieron en el desarrollo de la clase).
- ❖ Evaluación (recolección de información de los logros alcanzados por los alumnos del propósito inicial).

La directora se encarga de revisar y dar visto bueno a la planeación, que debe estar acorde a los estándares del PEP 2011, me retroalimenta, me ayuda a corregirla o a dar recomendaciones donde se pueda tener una planeación sólida para el buen manejo del tema por ver en clase y para que nos ayudemos en las próximas planeaciones y no cometamos los mismos errores.

Mis planeaciones las trabajo transversalmente en uno o dos campos formativos, la finalidad es que pueda promover mejor el aprendizaje de mis alumnos y sobre todo lograr desarrollar sus capacidades personales y sociales, esto no lo logro

con todos porque las capacidades de desarrollo y de aprendizaje de cada niño son diferentes, no obstante se realiza la planeación para atender las necesidades de todos los alumnos.

Organizamos pocos festivales, realmente trabajamos más con la realización de manualidades considerando para ello las fechas conmemorativas que se festejan durante el año, como por ejemplo el día de la madre, el día del padre, la llegada de la primavera, entre otras. También se pone alguna representación o exposición acorde con la fecha que se conmemore (día de muertos, navidad, las posadas, etc.), en este aspecto tratamos de ponernos todas de acuerdo para lo que se va a hacer, exponemos nuestras manualidades o ideas para realizar, tratamos de que todas estemos convencidas porque tenemos que hacer el mismo trabajo, siempre a partir del apoyo y el trabajo colaborativo, para llegar a los objetivos deseados.

El material con el que trabajo me es de mucha utilidad para la mejor comprensión de los alumnos en los temas que se imparten día con día, me apoyo en cuentos, láminas de información, rompecabezas, material de construcción, masa, títeres, pinturas, crayolas, pelotas, aros, memoramas, material de ensamble, figuras geométricas, etc.

No trabajo con ningún cuadernillo o libro para la lecto-escritura ni para el pensamiento matemático, el español o el inglés, mi trabajo es bajo la repetición constante, la observación, el razonamiento de problemas, el trabajo continuo entre las clases de todos los días. Me apoyo en medios tecnológicos, como son la computadora, tableta o, en caso de que les ponga alguna película didáctica, uso la pantalla y el dvd. Por ello es muy importante que los niños sean constantes en sus clases y no lleguen a faltar. No es más, que conseguir que la labor que se hace contantemente dentro del salón de clases a través de los planes de trabajo, sirva para la solución y facilite la mejor comprensión del niño.

Tratamos de partir siempre del principio de que para poder generar el aprendizaje escolar, es necesario partir de las capacidades con que cuenta el niño de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentre, sin embargo, no siempre se

obtienen los mejores resultados debido a otros factores que influyen en el aprendizaje, como son el ausentismo escolar, la apatía de los padres, problemas emocionales y de comportamiento con los que vienen los niños, etc.

Cuando las docentes planeamos las actividades que trabajaremos con los niños, debemos plantearnos el propósito de reforzar el conocimiento que traen para desarrollar aún más todas sus capacidades. Al empezar a conocer los números, ellos ya desde casa vienen con un conocimiento previo, por ej., “qué es poco”, “qué es mucho”, etc., y en la escuela con ayuda de herramientas, se podrá llegar a la meta deseada, que es el aprendizaje a través del desarrollo de sus habilidades cognoscitivas.

La base sólida que adquieren niños, jóvenes y adultos es una buena educación que les ayudará a consolidar su forma de ser, como individuos con autonomía, capaces de dirigir su vida, para trabajar en mejorar a la sociedad donde viven.

La preocupación constante de la educación es atender el pleno desarrollo del ser humano, pero para qué esto pase se necesita de un profesor capacitado que por medio de sus actividades, creatividad y su participación sea hábil para trabajar en su desarrollo pleno y en sus capacidades de cada uno de los alumnos.

Nos damos cuenta si una educación es realmente adecuada cuando los principios que se utilizan son también los adecuados para permitir a todo ser humano desarrollar su propia personalidad, no olvidando que cada uno posee dignidad, capacidad para realizar las cosas con creatividad, singularidad y autonomía, todo esto sin olvidar que todos los seres humanos somos diferentes y que todos desarrollamos nuestras capacidades en diferente tiempo y manera. Resulta fundamental que la educación esté orientada a suscitar y desarrollar la autonomía en cada persona a lo largo de su vida.

Por eso hago que todos mis alumnos participen en clase, es algo democrático enseñarles que si todos participamos entenderemos mejor y lo llevaremos a cabo en nuestra vida a futuro para poder decidir por uno mismo y tener la convicción de

que todo lo que hagamos de manera correcta es nuestro propio bien, siempre enfocados en un parámetro de igualdad con los otros.

Reflexionar acerca de si estoy llevando a cabo todo lo planeado en mi día es un trabajo que permite darme cuenta en qué puedo mejorar, inclusive qué puedo cambiar, viendo las exigencias y necesidades de mis alumnos, teniendo presentes las tradiciones y costumbres de su comunidad, su lenguaje y valores, para llegar al objetivo deseado, que es desarrollar sus capacidades y potencialidades.

Al igual pongo atención sobre el rendimiento escolar, ese es un punto importante para que mi planeación al enseñarles algo nuevo no represente un obstáculo para llegar al objetivo deseado, tratando de que no haya desigualdad en el aprovechamiento de los alumnos. Este aspecto representa un desafío importante para mi práctica docente, porque observo que no todos los niños vienen con las mejores condiciones para aprender, hay aspectos que mencioné anteriormente y que tienen que ver con su origen sociocultural, que impiden que todos los alumnos tengan un buen rendimiento escolar.

Se pretende que las estrategias que se tienen dentro del centro escolar sean utilizadas para lograr una mejora de calidad tanto para los alumnos como para los profesores, que los directivos y toda la gente que labora dentro del centro escolar, realicen su tarea siempre con la intención de mejorar el rendimiento de los alumnos.

En este caso la directora trata de tener el control, nos supervisa a nosotras las docentes para que llevemos un aprendizaje-enseñanza adecuado y que se refleje en el rendimiento de los alumnos para una mejora escolar adecuada. Se firman acuerdos y compromisos cada fin de mes, estos consisten en que todas ayudemos o apoyemos en algún trabajo que se requiera, esto es siempre con el fin de cubrir todas las necesidades de nuestros alumnos. Sin embargo, la falta de constancia de los alumnos, las inasistencias a la escuela, el no realizar tareas que son el soporte para reforzar el aprendizaje que se ve en clases, el incumplimiento en algunas actividades como es el caso de un diario personal que se les pide a los

alumnos para que con la ayuda de los padres de familia redacten las actividades que realizan durante el día, el no realizar el control de lectura, el poco interés de algunos alumnos por participar en clases y el hecho de que algunos de ellos son groseros y resposdones, junto con el poco compromiso de los padres de familia al no involucrarse en la educación de los alumnos y al no ponerles limites, son factores que afectan el rendimiento escolar de muchos de los alumnos.

Dimensión Valoral

Al principio de año se trabajó con un reglamento de acuerdos y compromisos dentro del salón, esto fue para que hubiera una buena convivencia entre todos y por supuesto que sintiéramos agrado por llegar a la escuela, todos los firmaron para que estuvieran conscientes de que en la escuela tendría que ver un respeto hacia los demás, una comunicación clara sin groserías, no empujando a los compañeros cuando se necesitaba pasar al salón, pidiendo las cosas por favor, utilizando un “gracias” en todo momento, un “buenos días” y un “hasta luego” cada vez que se llegue y se retire del salón de clases, un “perdón” cada vez que se ofenda o se lastime a algún compañero, esto es siempre con la finalidad de fomentar buenos hábitos y valores que lleven a su vida diaria.

Yo era de la idea que no tendrían que traer juguetes de su casa porque se distraen y no ponen atención a la clase o a la actividad que se realizara, al respecto se tomó un acuerdo que se añadió al reglamento: que se podría utilizar y tener un juguete en la hora del recreo, pero sólo con la condición de que se compartiera con los demás compañeros. Si no se cumple con lo anterior, con mucha pena y dolor de mi corazón el juguete se queda en la mochila y por más que me digan si lo pueden sacar, yo siempre tendré una negativa para ellos.

Anteriormente comenté que hay algunos niños que se saben las groserías al derecho y al revés, se trabajó con ellos todo el ciclo escolar para que cambiaran su actitud y que se dieran cuenta que la forma de expresarse no era la correcta ni para la escuela ni en su casa. No se puede avanzar del todo en este aspecto si en casa las groserías son un vocabulario normal para ellos y se repite

constantemente, pero, como ya lo he repetido varias veces, es un trabajo mutuo pero los padres de familia muchas veces no lo ven así, creen que permitiéndoles todo a sus pequeños les fomentan buenos valores, incluso los niños se dirigen con groserías a sus propios padres, a ellos se les hace gracia pero no saben el daño que les hacen.

Por lo que veo dentro de estas familias no se visualiza mucho los buenos valores que los padres les inculcan a los niños, al llegar al jardín hay niños que les gritan a sus padres o hacen su berrinche para que les compren lo que ven a su paso. Se ha ido trabajando tanto con estos niños como con sus padres, para que estos últimos se den cuenta que parte del comportamiento de sus hijos, se debe a la poca comunicación que tienen con ellos, a los gritos que les dan, a los castigos que les imponen, se trata de que se den cuenta que la parte afectiva tienen que ver mucho con desarrollo personal, social y físico de los niños.

De acuerdo con Piaget (1923), el egocentrismo es un término que para muchos implica un cierto desprecio por el otro. Sin embargo, el egocentrismo es el estado natural de los niños pequeños, que no pueden imaginar el mundo desde otro punto de vista más que del suyo. Es por eso que los niños en edad preescolar tienen dificultades para distinguir sus propias necesidades de las de los demás.

Los padres de familia aún no se dan cuenta que el egocentrismo de sus hijos es lo que limita la posibilidad de platicar con ellos para explicarles, que si siguen con esa actitud no podrán obtener lo que desean, es por ello que se ha ido trabajando para cambiar la actitud de estos pequeños para que esto no genere algún problema con sus compañeros, los valores que se trata de inculcarles son de respeto, dialogo, humildad, paciencia, amistad, comunicación, apoyo, tolerancia.

A esta edad los niños imitan lo que tienen a su alrededor es por eso que les debemos fomentar buenos valores y enseñarles que si hablamos con respeto todos podemos trabajar en equipo, para organizarnos y ayudarnos entre sí, sobre que sepan que cada cosa que aprenden en la escuela la pueden llevar a cabo dentro de casa, y ponerles el ejemplo para que entiendan que si nos respetamos,

si nos ayudamos, compartimos y convivimos en paz, las cosas saldrán mejor y siempre habrá un mejor ambiente para todos.

La influencia de una película, de un video juego tiene mucho que ver para la transmisión de conocimiento, actitudes, valores, todos estos elementos también educan, se tiene que tener un buen control de ellos para poder ocuparlos a favor y que esto no afecte el desarrollo de las capacidades de los niños, ocuparlos para interpretar de mejor manera el mundo que los rodea, pero siempre y cuando no se perjudique o afecte la integridad de otra u otras personas.

3. ELECCIÓN Y ANÁLISIS DE UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA

De las problemáticas identificadas en el análisis de mi práctica docente, la que elijo para mi proyecto de intervención es el bajo rendimiento escolar que tienen la mayoría de los niños en el salón de clases. Esto se refleja en que no ponen atención en las indicaciones que se dan para la realización de las actividades, hay poca participación, no quieren pasar al pizarrón a escribir una palabra o número, llegan tarde a la escuela y a mitad de clases se empiezan a quejar de que ya tienen hambre, no hay concentración en lo que están realizando y se distraen con facilidad, se molestan al no querer compartir un juguete o material didáctico, al trabajar en equipo no permiten que todos participen por igual y llega el disgusto de sus otros compañeros porque no les dejan ocupar el material por igual.

3.1. Elementos teóricos para entender el problema.

¿Qué es el aprendizaje?

La capacidad y la disposición para aprender en una amplia gama de contextos y situaciones es un rasgo característico de las personas. Los aprendizajes que esta capacidad y esta disposición hacen posible están en la base tanto de los procesos de socialización y enculturación, que nos permiten crecer y desarrollarnos en el marco de una cultura, como de los procesos de individuación y de construcción de la identidad personal, que nos llevan a conformarnos como personas únicas y

distintas a todos nuestros congéneres. La toma de conciencia de la importancia del aprendizaje ha contribuido a la delimitación y consolidación de un ámbito de estudio e investigación, la ciencia o las ciencias del aprendizaje (Sawyer, 2006), en las que convergen los esfuerzos de disciplinas diversas como la ciencia cognitiva, la psicología de la educación, la neurociencia, la sociología, la antropología o las ciencias de la computación, por mencionar sólo algunas.

Aprendizaje implícito o incidental (Cleeremans, Destrebecqz y Boyer, 1998), son aprendizajes a menudo complejos que las personas realizamos de manera más o menos espontánea en los lugares más diversos, incluidas las instituciones educativas, aparentemente sin realizar esfuerzo, al menos un esfuerzo consciente, y que nos cuesta verbalizar (Bransford et al., 2006).

El aprendizaje incidental juega un papel de primer orden en los procesos de socialización y de desarrollo personal y está en la base de adquisiciones tan decisivas para nuestra supervivencia y adaptación al entorno físico y social como, por ejemplo, el lenguaje oral, los valores, las actitudes sociales, las costumbres, las habilidades motrices o los patrones visuales, entre otras muchas.

Una característica destacada del aprendizaje incidental es que se produce sin necesidad de una acción educativa intencional dirigida a favorecerlo y promoverlo, mediante procesos como la observación, la imitación, la repetición, la escucha o la interacción con objetos y personas.

Aprendizaje voluntario o intencional, son aprendizajes que consisten, por lo general, en la adquisición de sistemas complejos y organizados de conocimientos que no pueden adquirirse fácilmente por observación, imitación o experiencia directa, lo que obliga a crear contextos institucionales específicos – las instituciones de educación formal– con el fin de promoverlos y facilitarlos mediante actuaciones que están a cargo de agentes educativos profesionales. Este tipo de aprendizaje exige una disposición favorable a aprender y una cierta voluntad para hacerlo por parte del aprendiz, ya que, contrariamente al aprendizaje incidental, requiere de él un esfuerzo; y exige también la presencia de un agente educativo,

es decir, de otra u otras personas con intencionalidad educativa, ya que, contrariamente de nuevo a lo que sucede en el caso del aprendizaje incidental, requiere de una acción intencional orientada a promoverlo y favorecerlo.

La vinculación entre aprendizaje intencional o voluntario y educación formal que acabamos de establecer adquiere todo su sentido en el marco de una visión amplia de la educación entendida como el conjunto de prácticas sociales mediante las cuales, y gracias a las cuales, los grupos humanos promueven el desarrollo y la socialización de sus miembros facilitándoles la realización de los aprendizajes de todo tipo que son necesarios para convertirse en personas. La educación así entendida opera como un verdadero mecanismo de herencia cultural, al garantizar, al mismo tiempo, la transmisión de los conocimientos históricamente construidos y culturalmente organizados y la posibilidad de utilizar en cada momento histórico el acervo de conocimientos disponible como punto de partida para acometer nuevos procesos de construcción individual y colectiva de conocimiento. Entre los aprendizajes necesarios para convertirnos en personas, hay los que responden a las características del aprendizaje intencional y voluntario, los que presentan más bien los rasgos de un aprendizaje incidental, y otros aún en los que las características de ambos tipos de aprendizaje aparecen mezcladas. Correlativamente, entre las prácticas educativas vigentes en nuestra sociedad encontramos algunas claramente orientadas a favorecer y promover aprendizajes voluntarios o intencionales –educación formal–, otras que son especialmente propicias para llevar a cabo aprendizajes incidentales o implícitos –educación informal–, y otras aún en las que se promueven aprendizajes de ambos tipos o aprendizajes que presentan una mezcla de rasgos de ambos tipos de aprendizaje.

Así, la visión constructivista del aprendizaje, sin lugar a dudas una de las que goza de mayor difusión y aceptación en la actualidad, se caracteriza por atribuir un papel decisivo a lo que el aprendiz aporta al acto de aprender, es decir, a las experiencias, conocimientos, habilidades, expectativas, intereses y motivaciones que trae consigo y que utiliza como plataforma y enganche para afrontar

situaciones nuevas susceptibles de generar aprendizaje. Desde esta perspectiva, el aprendizaje, aun siendo de naturaleza experiencial, no puede ser entendido y explicado atendiendo únicamente a la naturaleza y las características de las situaciones y actividades a las que se vincula. El aprendizaje surge de la puesta en relación entre lo que el aprendiz aporta al acto de aprender y los elementos y componentes de las situaciones y actividades en las que se desarrolla este acto. Las experiencias y los conocimientos previos, las habilidades, los intereses, las motivaciones y las expectativas con los que el aprendiz se aproxima a una nueva situación o actividad de aprendizaje conforman la matriz inicial que le permite construir una primera comprensión, es decir, un primer conjunto de significados relativos a esa situación o actividad y a sus elementos y componentes. Este movimiento, sin embargo, es sólo el primero de un complejo proceso, ya que la comprensión alcanzada tiene un impacto sobre la matriz inicial –es decir, sobre los conocimientos, habilidades, intereses, motivaciones y expectativas del aprendiz–, modificándola y estableciendo un nuevo punto de partida para otro ciclo de construcción y de aprendizaje.

El aprendizaje se entiende como un proceso de construcción de significados, fruto de una intensa actividad mental constructiva del alumnado, orientada al establecimiento de relaciones y conexiones entre, de un lado, los conocimientos y experiencias previas, y de otro, los contenidos del currículo.

Aprender los contenidos escolares equivale a construir significados relativos a estos contenidos que, al incorporarse a la red de significados que conforman la estructura cognoscitiva del alumnado, impactan sobre ella modificándola y contribuyendo a su ampliación, enriquecimiento o diversificación, según los casos (Coll, 1990; 2001a).

La intensidad y el alcance de la modificación, así como sus implicaciones desde el punto de vista de la capacidad del alumnado para mejorar su comprensión del mundo y actuar en y sobre él de manera competente y eficaz, dependerán lógicamente tanto de la relevancia de los contenidos aprendidos como de la amplitud, adecuación y riqueza de los significados construidos en torno a ellos.

¿Qué es el rendimiento escolar?

En la sociedad la educación ha sido un tema de mayor preocupación e interés y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación el hombre y por consiguiente la sociedad va a poder tener un desarrollo en diversos ámbitos como el económico, político, social y educativo (Ruiz, 2002).

El rendimiento escolar según Cortez (s.f.) puede definirse como el “nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. Por su parte Retana (s.f.) lo define como el “nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”.

De acuerdo con las definiciones anteriores, en nuestro sistema educativo actual, el rendimiento académico se mide mediante un valor numérico que va desde 0 a 10 y que son las calificaciones y estas a su vez se obtienen mediante exámenes, trabajos, observación del maestro, entre otras herramientas que se utilizarán para medir el rendimiento escolar del estudiante.

Sin embargo, desde mi punto de vista el rendimiento escolar no se puede limitar al resultado de un examen o las mediciones que se pueden hacer de los conocimientos de los niños, ya que en él, intervienen, otros factores como son el método de enseñanza, el medio socio-cultural y económico del que vienen los alumnos, el proceso enseñanza –aprendizaje, aspectos motivacionales, las características de la personalidad y la vida emocional de los estudiantes, etc. Sobre todo si hablamos de la educación preescolar, donde no se aplican exámenes, sino se busca desarrollar en el niño ciertas competencias para su integración a la vida social.

Finalmente, estoy más de acuerdo con Ruiz (2002) quien dice que “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos,

sino a toda la situación docente y a su contexto”. También con Torres (2006) para quien El rendimiento escolar, se debe tener muy claro, no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias, éste va más allá de ello, en él están involucrado diversos factores que van a influir ya sea de forma negativa o positiva. Es así como podemos decir que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro, 1998), en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante.

Factores que afectan el rendimiento escolar.

Hoy en día una de las problemáticas que se dan, es en el bajo rendimiento escolar que hay entre los estudiantes, sin embargo al profundizar en esta temática se puede observar que existen varios factores que intervienen en dicho fenómeno, afectando al alumno, a pesar de que éste tenga la capacidad intelectual, puesto que no sólo depende de ésta. Siendo de esta forma que al valorar el rendimiento escolar, se enfrentan a una serie de factores que van a influir en el alumno y por consiguiente se verá impactado en su rendimiento.

A continuación se muestran sólo algunos de los múltiples factores que intervienen en el rendimiento escolar del estudiante.

Factores biológicos

Son los que conforman la estructura física del estudiante, como la vista, los oídos, la espalda, manos, entre otros que forman parte del organismo y que si no existe un adecuado funcionamiento de alguno de éstos se va a ver reflejado en el rendimiento del estudiante, puesto que al no haber un equilibrio en alguno de estos puede presentarse algún problema de aprendizaje (Ávila, 2010).

Dentro de estos factores igual se encuentran los cambios hormonales que en la adolescencia se presentan, por otro lado igual se puede mencionar la desnutrición,

problemas de peso y de salud que tenga el estudiante (Izar, Ynzunza y López, 2011); ya que todos estos factores biológicos de alguna u otra forma van a intervenir de forma negativa o positiva en el estudiante, siendo de esa forma, un factor de gran importancia que se debe de tener en cuenta, ya que como se mencionó anteriormente, si no existe un equilibrio en el organismo, éste impedirá un óptimo rendimiento escolar.

Como menciona Castro (1998 p. 33) “El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro”.

Factores psicológicos

También se encuentran estos factores, los psicológico que van de la mano con los factores biológicos ya que para que una persona esté en óptimas condiciones, debe de haber un equilibrio tanto físico como psicológico, puesto que un niño que crece con un buen estado físico, tienen mayor tendencia desarrollar un estado psicológico sano (Castro, 1998).

Dentro de los factores psicológicos se encuentra “la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación” (Alfonso, 2010 p. 21), y cada uno de estos factores van a influir en el rendimiento académico ya sea para bien o para mal en el estudiante.

Por su parte Izar, Ynzyunza y López (2011) dentro de los factores psicológicos mencionan a la percepción, memoria y conceptualización, puesto que cada una de éstas va a dificultar o facilitar el aprendizaje del alumno.

De igual forma si con anterioridad el estudiante ha demostrado un alto rendimiento escolar, éste obtendrá un mayor beneficio psicológico y por consiguiente el rendimiento seguirá siendo alto (Garbanzo, 2007); por consiguiente dicho factor está altamente vinculado con el rendimiento escolar, puesto que cada uno va a estar en constante relación.

Factores sociales

Es todo aquello que rodea al estudiante, como su familia, amigos, vecindario, condiciones económicas, salud, entre otras; todos estos factores están vinculados con el estudiante y el cómo se va a desenvolver en la escuela y cómo va a desempeñarse en la misma. “El medio social constituye un elemento importante en la vida del hombre” (Castro, 1998 p. 34) siendo así un elemento en el cual se debe de poner mayor atención ya que será de gran influencia en la vida del estudiante.

“El ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, dentro de un determinado espacio geográfico, este espacio es importante pues influye favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento escolar de los individuos” (Say, 2010, p. 21).

Con lo anterior, se puede observar la gran importancia que tiene el ambiente social en el rendimiento escolar del estudiante, ya que el adolescente está inmerso en un mundo social, en el cual está en constante relación y es muy importante tomarlo en cuenta, puesto que es imposible aislar dicho factor, pues como se sabe, el ser humano es un ser social.

Factores culturales.

Dicho factor está altamente relacionado con el bajo rendimiento escolar que hoy se da, como lo menciona Gutmann (2000 citado en Torres, 2006), en el México urbano donde aún ciertos padres de familia no le dan significado ni importancia al estudio puesto que piensan que es una pérdida de tiempo, pudiendo el estudiante apoyar a la familia en el sustento económico.

Factor económico.

Este factor es uno de los cuales tiene mayor impacto sobre el desempeño del estudiante, puesto que las condiciones económicas van a repercutir en su desempeño, como menciona Castro (1998 p. 34) sobre las diferencias económicas

“estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa situaciones distintas en su desarrollo”.

De tal forma el factor económico igual va a repercutir en los factores sociales, biológicos, psicológicos, puesto que un niño con escasos recursos no va a tener una alimentación óptima afectando su rendimiento escolar. Sin embargo este factor no siempre repercutirá de forma negativa en el rendimiento del estudiante, puesto que muchas veces se ven inmersos otros factores como lo es la motivación, ya que muchos estudiantes mal económicamente suelen esforzarse más por obtener mejores calificaciones (Castro, 1998).

Factores pedagógicos

Dichos factores tienen de igual forma mucha importancia dentro de la temática del rendimiento escolar, ya que dentro de éstos factores podemos encontrar los problemas de aprendizaje que son la base para las diversas actividades y tareas dentro de la escuela, como lo es la comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, cálculo mental y la metodología (Alfonso, 2010).

Factores familiares

El rendimiento del adolescente va a estar estrechamente ligado a su familia, puesto que esta es la base fundamental para que el adolescente tenga un buen desarrollo tanto en lo social como en lo educativo. Del mismo modo la familia va a ser importante al darle o no un valor a los estudios de los hijos, puesto que “mientras más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito escolar que tienen los hijos es mayor” (Ruiz, 2001 p. 8)

Es así como la familia es uno de los factores con mayor importancia, ya que la familia es el primer vínculo social con el que el adolescente va a tener contacto y con base en la experiencia y formación que tenga dentro del ámbito familiar va a

influir en cómo el adolescente se desenvuelve en los demás círculos sociales con los que se relacionará, como lo son sus amigos, escuela, maestros, entre otros.

La familia va a ejercer una fuerte influencia en los patrones de conducta del adolescente y es exactamente el ambiente familiar en el cual el adolescente va a adquirir gran parte de aquellos elementos que conformarán parte de lo que es su personalidad.

Como se puede observar el rendimiento escolar no sólo depende de un sólo factor, sino en este intervienen diversos factores que van a dar pie a un buen rendimiento escolar o por lo contrario un bajo rendimiento escolar.

3.2. Instrumentos o técnicas para recabar información sobre el problema.

- a) Cuestionario que se les proporcionará a los padres de familia para analizar la dinámica de estudio que llevan dentro de casa por las tardes, para detectar algún problema que este surgiendo desde casa y que lleve a tener alguna consecuencia en la actitud y rendimiento escolar del niño. (anexo 1).
- b) Observación participativa, ya que es el trabajo de los niños en el salón de clases el cual nos permite observar las diferentes actitudes, el comportamiento de los alumnos, la forma cómo se desempeñan en el trabajo en equipo y en el individual. Para distinguir mejor las necesidades que deben atenderse con un trabajo continuo, reportándolas en el diario de la docente en donde se registran avances y logros de los niños en las actividades que realizan dentro del salón de clases y en el patio escolar. (anexo 2)
- c) Realizar una entrevista a los niños dentro del salón de clases para comparar respuestas con las que nos proporcionaron los padres de familia con el fin de tener más información y realizar diferentes dinámicas las

cuales nos puedan llevar a un mejor aprendizaje y que este no sea un limitante para futuras enseñanzas o aprendizajes. (anexo 3).

- d) Diario personal, en el que se pide que los niños redacten, con ayuda de los padres de familia, lo que hicieron en la escuela, con quién convivieron, qué problemas tuvieron, etc. Que escriban también las actividades que hacen en casa por la tarde, con la finalidad de monitorear las actividades que se llevan como tarea y ver si estas refuerzan las actividades que se realizan en el salón de clases. El diario ayuda también a observar la participación de los padres de familia en el apoyo a sus hijos.

Este diario me permite identificar el método de estudio que utilizan los padres de familia para apoyar el estudio a sus hijos e identificar que niños repasan lo que se ve en clases y lo que realizan por la tarde en casa.

3.3. Análisis e interpretación de la información.

Resultados de los instrumentos.

Los siguientes testimonios son para entender mejor la problemática.

- a) Cuestionario a padres de familia

A los padres que se les proporciona el cuestionario son jóvenes de entre 19 y 26 años, la mayoría cuenta con un nivel de estudios de secundaria y dan poca importancia al nivel de preescolar, a pesar de que ya cuentan con hijos mayores que han pasado por este nivel educativo, no entienden la trascendencia que tiene en la vida de sus hijos.

Los cuestionarios confirman que el tiempo que pasan con sus hijos es muy poco por el hecho de que tienen negocios propios, sus trabajos son de 9 horas o más, tienen hora de entrada pero no de salida, el salario que ganan es mínimo y tienen que trabajar horas extras para cubrir las necesidades de todos los días, etc.

La responsabilidad y cuidados de los niños se las dejan a los abuelos, a los hermanos mayores u otras personas encargadas de los niños es por ello que los niños no tienen una autoridad clara que les llame la atención cuando estén haciendo algo malo o diciendo groserías.

Lo anterior se refleja en los cuestionarios, es la poca importancia que le dan al nivel de preescolar y piensan que la escuela es la única responsable de la enseñanza de los niños.

De acuerdo con Villalobos (2011), el padre y la madre son los directos responsables de la educación de sus hijos; la educación es para ellos un derecho y un deber natural; su labor insustituible y decisiva tiene una gran transcendencia en la estructuración de la recta personalidad de sus miembros, de tal manera que las características propias de la familia condicionan en el niño diversas posibilidades en cuanto a su desarrollo.

Hay algunos casos en donde los niños se quedan tiempo completo en la escuela para que se les ayude a realizar la tarea y no la lleven a casa, otros alumnos simplemente no la hacen, en otros casos los padres de familia se quejan porque se les deja a sus hijos tarea, dicen que en el preescolar solo deben de ir a jugar y no a hacer trabajo escolar en casa, dicen que eso es presionarlos y obligarlos a hacer algo que ellos no quieren, que no entienden, un padre nos dice: “para qué sirve la tarea, si con solo verlo en la escuela es suficiente, por eso se quedan tiempo completo para repasar lo suficiente y así lo aprendan más rápido”.

Para Villalobos (2011), las tareas escolares son el complemento natural de las explicaciones del profesor en el aula; constituye varias formas de aplicación de todos los aprendizajes científicos y literarios. En su aspecto externo, proporcionan un ejercicio en la adquisición de hábitos de orden, de buen gusto y limpieza, pero su utilidad estriba particularmente en su valor intelectual y moral.

Sin embargo, los alumnos en casa no hacen tarea o la dejan a medias, de vez en cuando entregan el diario personal que se les solicita que redacten, no realizan el

control de lectura que se les pide realizar junto con sus padres, son pocos los niños que llevan el control de lectura, que realizan sus tareas y que redactan el diario.

La mamá de uno de los alumnos de preescolar tres, a pesar de que lo deja tiempo completo en la escuela, no sabe cómo ayudarlo a estudiar, prefiere llevarlo dos veces por semana a una hora de clases de regularización, dice que no entiende por qué se le dificulta a su hijo si ella lleva todo lo que se le pide la escuela. No tiene tiempo de ayudarlo, ya que tienen que atender su negocio, surtirse y vender su mercancía. Por lo regular lo deja al cuidado de la abuela junto con su hermana tres años menor que él.

Hay un padre de familia que dice que su hijo “le salió burro”, este comentario lo hace porque a su otro hijo mayor se le hizo más fácil el aprendizaje en esta etapa de su vida, a este alumno le cuesta un poco más de trabajo asimilar la información que se le enseña, los dos padres trabajan y no se involucran en las actividades escolares, al niño a veces su hermano mayor le ayuda con su tarea, por las tardes se queda al cuidado de su abuela.

Una mamá hace referencia de que no le ayuda a su hijo porque no sabe cómo hacerlo y que todo lo que aprenda es responsabilidad de la escuela, que “Dios lo ayudará y lo llevará por el buen camino”, aunque el niño es grosero, siempre quiere que se le compre todo lo que ve a su alcance, ella trata de darle todo para justificar la ausencia de una imagen paterna que el niño no tiene, esta mamá siempre quiere tener la razón y todo lo enfoca a su religión, ella antes era monja, pasó doce años de su vida con el hábito, es por ello que todo lo mezcla con su religión.

Otro de los papás, comenta que no convive mucho con su hijo pero “de que le da todo, le da todo”, se refiere a que tiene Xbox, computadora, laptop, celular, les compra todo lo que quiere y no entiende por qué tienen bajo rendimiento escolar él y su otro hermano, por las tardes este alumno esta al cuidado de su hermano mayor mientras llega su mamá a la casa, su mamá tiene un horario de trabajo de

mañana a tarde, su papá trabaja de tarde a madrugada, por consiguiente no hay una imagen de autoridad que les guíe o les ponga un poco de atención en las cosas que realizan por las tardes.

Hay un alumno que está a cargo de la abuelita, su mamá trabaja todo el día y llega hasta la noche cuando el niño ya va a dormirse, para justificar el tiempo que no pasa con él, el fin de semana lo lleva a comprar lo que él quiera; juguetes, ropa y hasta comida chatarra. Esta señora es una de las mamás que no les gusta que le dejemos tarea a su hijo, dice que en el preescolar “sólo se va a jugar y hacer amigos, que todo lo que tenga que aprender lo aprenderá en la primaria”, esta mamá cuenta con estudios a nivel licenciatura y no entiendo su modo de pensar, las estadísticas comentan que entre mayor nivel académico tengan los padres de familia mayor será la participación y la motivación que se les dé a sus hijos para que sigan estudiando y esta mamá es todo lo contrario, no le interesa involucrarse porque dice que la enseñanza que adquiera su hijo le corresponde directamente a la escuela.

Según Villalobos (2011), se necesita tomar parte activa dentro de la educación de nuestros hijos. No se puede observar desde afuera y de manera contemplativa, algo que precisamente sí cuenta con nuestra participación, nos convierte en auténticos padres de familia: participando nos hacemos padres.

Participar en la educación de los hijos es reconocernos como parte de su formación e involucrarnos en su esfuerzo; es cerrar la distancia que pudiera separarnos de una buena parte de la existencia.

b) Observación participativa y diario de campo.

En el salón de preescolar se observa el poco trabajo que hay en equipo por parte de los niños, no les gusta compartir el material, tienen poca participación, les falta concentración, se distraen y se enojan con facilidad cuando se les pide que se

apuren para que terminen el trabajo que se les dejó. Lo anterior corresponde a las características de la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos de preescolar, una de ellas es por ejemplo el egocentrismo, la tarea de las educadoras es ayudarlos a superarlas para avanzar en su desarrollo.

La alumna que tiene más faltas que asistencias, cuando llega a ir a clases no participa mucho por el hecho de que cuando se vio el tema ella no llegó a clases y cuando hay ejercicios del tema visto, tarda en realizarlos porque no tiene idea de cómo hacerlos. Esta alumna falta porque a veces a su mamá no le alcanza para pagar la colegiatura semanal y prefiere no mandarla, por eso la niña se atrasa mucho en los aprendizajes que se enseñan en la escuela.

Otro caso es el alumno al que su mamá le dice que solo debe de ir a la escuela a jugar, él refleja una falta de límites en su hogar, es grosero con sus compañeros, es muy respondón, no le gusta trabajar, dice que está cansado, que tiene sueño y siempre trae dulces en su mochila para estárselos comiendo durante la clase a pesar de que se le explica que no debe de hacerlo, que por eso hay una hora específica para comer los alimentos, pero aun así él dice que eso no es un alimento, que es un dulce y sabe más rico que la comida.

Son minoría los niños que sí tienen apoyo en su casa para repasar lo que se ve en el salón, realizan su tarea, redactan el diario, son niños que tienen más avance dentro del salón de clases, hay más participación, realizan los ejercicios con facilidad y tienen mayor fluidez en la lecto-escritura, estos niños saldrán escribiendo y leyendo, de tal forma, considero que este aspecto no será una limitante cuando entren a la primaria. Cabe mencionar que aunque el programa de preescolar no señale como obligatorio enseñar a los niños a leer y a escribir, en mi escuela los padres presionan para que sí lo hagan y a su vez las dueñas de la escuela nos presionan a las maestras para que los niños salgan leyendo y escribiendo.

De estos niños hay una alumna que lo que le falta es hablar y convivir más con sus compañeros, es muy seria y solo se dedica a observar en tiempo de recreo, hasta cuando los niños se paran de su lugar y están corriendo ella es la única que permanece en su lugar, esa es la parte en donde se tiene que trabajar más con ella, para integrarla más al grupo, sobre todo en cuanto a su interacción con sus compañeros, pero cuando se trata de trabajar, participar, entregar sus tareas a tiempo y traer su material para trabajar, es una alumna muy cumplida.

Durante la observación también se detectan otros alumnos que por lo regular necesitan apoyo para realizar algunas actividades, este problema podría disminuir si hubiera un poco más de apoyo en casa para poder avanzar y cubrir sus necesidades por completo.

Este es el caso de otro alumno, no pone mucha atención a las actividades que se realizan en el salón de clases, tiende a pararse mucho de su lugar pero bueno no se le puede decir mucho porque los padres son algo explosivos y no le gusta que lo toquemos porque ya está diciendo que lo estamos jalando, este alumno necesita mucho de ayuda para realizar las actividades e inclusive aún en preescolar 1 utilizaba pañal y le daba pecho su mamá, sus padres lo justificaban diciendo que su pediatra les dijo que hasta que el niño quisiera avisar porque si se le quitaba a la fuerza el pañal se le podría causar un problema psicológico.

Hay un alumno que tiene demasiados problemas con su comportamiento, y participación en clase, nunca entrega tareas e incluso llega sin material para trabajar en clases, esto es a causa de que en casita no hay apoyo como tal, su mamá se dedica a trabajar todo el día mientras su papá tiene algunos problemas de alcoholismo, el alumno se queda en las tardes con algunos sobrinos y tías, las cuales me imagino no le ayudan en la realización de sus tareas escolares.

c) Entrevista a los alumnos.

En la entrevista aplicada a los alumnos de preescolar, encuentro que hay alumnos que no les gusta ir a la escuela, prefieren quedarse con los padres en sus negocios, no les gusta compartir el material porque sus padres les dicen que no presten nada hasta que ellos lo dejen de ocupar y actúan con agresividad.

Después de salir de la escuela los alumnos pasan el tiempo con los abuelitos, hermanos mayores o con otra persona que suele cuidarlos, juegan con los hermanos mayores, algún primo que viva en la misma casa o juegan solos, sus padres no tienen tiempo de jugar, los alumnos les piden que jueguen con ellos y les comentan los padres que están cansados o que no pueden porque están haciendo otras cosas, por ejemplo que están haciendo la comida, que ellos jueguen solos o que agarren el celular para que vean un video o que jueguen a lo que quieran.

En casa suelen entretenerse con el celular, tableta, videos en you tube, con la televisión o les ponen películas, según ellos mismos comentan en la entrevista.

Algunos de los alumnos describen a su familia triste, enojada, cansada, esto es consecuencia de que a veces observan cuando llegan a agredirse los padres de familia, para ellos ya es algo normal que se hablen con groserías por lo regular en esta colonia las groserías son el lenguaje común de todos los días.

Una de las alumnas ve a su familia triste porque en las tardes se queda con su abuelita y su hermano, su mamá tiene que trabajar tiempo completo y llega hasta en la tarde para convivir con ella y su hermano, su mejor amigo es su hermano, el lugar en donde se siente segura es su casa, le gusta ir a la escuela y trabajar dentro de salón de clase, le gusta llevar siempre su material que se le pide en salón de clases, dice que es muy callada y tranquila porque así le gusta ser.

Un alumno dice que él ya no piensa estudiar que se le hace muy aburrida la escuela, que su mamá siempre le dará todo lo que le pida, cuando sea más grande ya le dijo a su mamá que le regale un carro, comenta que si le da dinero a su novio pues con mucho más razón le tiene que dar a él todo lo que le pida, es un niño que se queda por las tardes con su abuela y su entretenimiento es la tableta donde juega por horas.

Otro dice que no le gusta ir a la escuela, que prefiere irse al negocio de sus padres para que le compren cosas o simplemente para estar jugando, de grande él quiere ser como su papá tener camionetas, dinero y su propio negocio. En los testimonios anteriores se nota claramente que los niños han perdido el interés por la escuela, sobre todo al estar motivados por otros factores que observan a su alrededor, tales como el que sus padres han ganado dinero a pesar de tener pocos estudios, también el estar estimulados por la diversidad de posibilidades de entretenimiento que les brindan los aparatos electrónicos, situación que va en decremento de su gusto por los estudios y por tanto de su aprovechamiento escolar.

d) Diario personal que deben redactar junto con los padres de familia.

Este diario no lo realizan con frecuencia, a veces preguntan si es necesario realizarlo, que para qué les va a servir a los alumnos si ellos no son los que escriben, no hay mucho apoyo en la realización del diario. Otros alumnos de vez en cuando lo realizan, luego dicen los padres que los niños no se acuerdan de lo que hicieron en la escuela y en las tardes suelen estar jugando así que no suelen hacer mucho.

Los alumnos que lo realizan diariamente son niños con los cuales si podemos trabajar, contando también con los padres de familia porque ellos entienden la importancia del preescolar en sus primeros años de vida y tienen presente que

todo lo que aprendan en el preescolar les servirá y tendrán conocimiento de lo que se está enseñando en la primaria.

Existe el caso de un alumno cuyo padre no sabe leer, sabe escribir un poco y la madre no sabe ni leer ni escribir, de vez en cuando realiza los dibujos que se le piden en este diario. Sin duda, esta situación afecta el desempeño escolar del alumno, pues no hay alguien en casa que pueda motivar y apoyar al alumno en su proceso de aprendizaje.

Este diario nos sirve para darnos cuenta con qué frecuencia ayudan al niño en sus actividades escolares y si es que repasan lo visto en clases para fortalecer el aprendizaje enseñado, los resultados encontrados son que pocos niños lo realizan junto con sus padres.

Todas estas situaciones encontradas a partir de la aplicación de nuestros instrumentos, nos hablan de la falta de apoyo de los padres, la ausencia de una práctica de valores adecuados, el desinterés de los niños en la escuela, el exceso de uso de las tecnologías, las formas de enseñanza tradicionalistas por parte de algunas docentes, el ausentismo de los niños. Todos ellos, factores que propician un bajo rendimiento de los alumnos en la escuela.

4. Delimitación del problema.

“La falta de interés y de compromiso por parte de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, influye en el bajo rendimiento escolar de los alumnos de preescolar en el Jardín de Niños Carita Feliz.”

5. Propuesta de intervención

“Estrategias para padres de familia de la Escuela Jardín de Niños Carita feliz, para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de preescolar 3”.

5.1. Fundamentos teóricos de la propuesta

La Escuela para Padres

En los últimos tiempos, ha cobrado fuerza la idea de que los padres también deben ser educados para que puedan apoyar a sus hijos en su trayectoria escolar, de esta manera se ha desarrollado el concepto de “Escuela para padres”, aunque en este proyecto no se realizará como estrategia de intervención una escuela de este tipo, sí se retomarán algunos de los conocimientos y principios que ofrecen los autores que hablan de este tema, como fundamento de las actividades que se realizarán para intervenir en la problemática que elegimos.

La familia es el primer agente socializador de los hijos por lo que educar bien es un reto, una responsabilidad y una de las mayores satisfacciones.

Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales. La familia es el marco que contiene a los miembros que crecen en ella. Se la concibe como un sistema abierto, como una totalidad. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás.

La familia es un conjunto de personas en donde desarrollamos costumbres, valores, religión, espacios, tiempos, logros, fracasos y es el primer medio de socialización.

Ser madres y padres es complejo, continuo y gratificante, pero al mismo tiempo difícil porque no tenemos las herramientas necesarias para este trabajo ni “el manual de instrucciones” para afrontar cada situación; se trata de desarrollar un aprendizaje ensayo-error acompañado de sentido común, paciencia, cariño y dedicación. Los padres necesitan de información y formación previa. Es en donde la Escuela de Padres les ayudará a conocer herramientas y orientaciones útiles que les permitan enfrentar con mayor capacidad la tarea sobrellevar una familia.

En muchas ocasiones los padres intentamos educar a nuestros hijos siguiendo pautas semejantes a las que recibimos nosotros cuando éramos niños, sin embargo en la actualidad la sociedad ha cambiado vertiginosamente y la familia se ha visto implicada, no ha quedado ajena a estos vaivenes sociales: publicidad, avances tecnológicos, crisis económica, desestructuraciones familiares, etc.

Desde la Escuela de Padres surge la posibilidad de estimular la participación activa y el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y en la sociedad, se trata de promover una educación preventiva y eficaz, no podemos educar “apagando fuegos”, es importante ocupar tiempo hablando de la educación de nuestros hijos. La Escuela de Padres contribuye al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. En la educación no existe un modelo único ni exclusivo, debemos adaptarnos a cada hijo y a sus circunstancias. Madres y Padres, mediante la escucha y presencia activa, participarán y dialogarán aprendiendo unos de los otros y compartiendo experiencias e inquietudes.

¿Para qué sirve una Escuela de Padres?

Partiendo de las situaciones cotidianas y de las dinámicas de funcionamiento del grupo familiar, en la Escuela de Padres se propician momentos de reflexión identificando y analizando las diferentes etapas que cumple una familia, se

promueve la comunicación entre los integrantes y con el entorno de la comunidad educativa, se identifican las situaciones problemáticas que se crean en el interior del núcleo familiar teniendo en cuenta los distintos roles y funciones... en definitiva una Escuela de Padres es uno de los mejores medios para mejorar la calidad educativa de la estructura familiar.

Psicología educativa y labor docente.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración, además del tema de los padres de familia, otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por “ensayo y error” es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (Ausubel: 1983).

Por lo tanto cada día se tiene que analizar la práctica docente, lo cual nos permite percatarnos de lo que se está realizando de manera errónea dentro del salón de clases, para poder corregirlo y propiciar una enseñanza fácil y útil, reforzar en todo momento los conocimientos que se están aprendiendo, esto nos permitirá acceder a los métodos de enseñanza más eficaces llegando a los objetivos deseados y obtener procesos activos lo cual nos garantizará un aprendizaje óptimo.

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿Cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

Teoría Del Aprendizaje Significativo

Ausubel plantea (1968), el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Entonces, esta estructura cognitiva es la información, el conocimiento, las ideas, e imágenes con las que cuenta el alumno sobre algún tema y que usa para agregar más información generando un aprendizaje significativo va a tener relevancia al ir integrando más información al conocimiento más reciente que el alumno tenga. Un ejemplo claro que observo en el salón de clases en algunos alumnos es la noción que tienen de los números, cuando en casa escuchan mencionar expresiones como, "voy por dos melones al mercado", "el kilo de naranjas está en 10 pesos", "compra 3 bolillos", "hay seis sillas", etc. y en la escuela ordenan sus juguetes en muchos, pocos, los agrupan por características físicas, van incorporando información a la que ya tenían y generando una idea significativa de lo que es un número.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de

información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Así con una buena labor docente se trabajará para utilizar las técnicas de enseñanza adecuadas junto con el aprendizaje previo con que cuenta cada alumno para favorecer un aprendizaje significativo.

En resumen plantea Ausubel que todo la información con la que cuenta cada uno de los alumnos es importante para el aprendizaje porque de ahí se parte para añadirle más información a ese esquema con el cual cuentan, el papel de la docente es muy importante en este periodo de trasmisión del conocimiento es la que observa, analiza y planea actividades para saber con qué información cuenta el alumno para unirla con el nuevo conocimiento y permitirle tener una aprendizaje consecutivo.

Aprendizaje Mecánico

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, cuando, “el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de

aprendizaje sea potencialmente significativo”, independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga (Ausubel; 1983).

Cuando no existe información previa sobre los conocimientos que se están aprendiendo se impide y se dificulta construir nuevos conocimientos y el aprendizaje no es relevante para la estructura cognitiva del alumno, lo cual traerá problemas en cuanto a su desarrollo intelectual y emocional.

Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el cual, el contenido descubierto (el armado) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno, está puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados.

Al canalizar información por descubrimiento estamos permitiendo que los alumnos tengan sus propios criterios, el aprender por ellos mismos, la construcción de los

nuevos conocimientos y la facilidad de avanzar en cuanto van asimilando el nuevo aprendizaje.

5.2. Propósitos

General

El propósito del proyecto de intervención es favorecer el interés y la participación activa tanto de las docentes como de los padres de familia en el proceso aprendizaje-enseñanza, ofreciéndoles estrategias orientadas a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

Particulares

- Mejorar la comunicación con los padres de familia.
- Motivar a las docentes para trabajar en colectivo.
- Establecer vínculo mayor con los padres de familia.
- Diseñar y aplicar actividades fundamentadas pedagógicamente para mejorar el aprendizaje de los niños.

5.3. Supuestos.

- La participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos promoverá un mejor aprendizaje.
- El rendimiento escolar puede mejorar si los padres de familia y la escuela sumamos esfuerzos
- Las docentes requieren ser motivadas y actualizadas para mejorar su enseñanza y por tanto el aprovechamiento de los alumnos.

5.4. Plan de acción

Este plan de acción está guiado para fortalecer el trabajo en conjunto de docentes y padres de familia, con la finalidad de mejorar el aprendizaje-enseñanza de los alumnos tanto en la escuela como en casa.

El plan de acción se llevará a cabo en dos sesiones por mes, serán de 10 actividades, la primera sesión es dar a conocer el trabajo que se realizará con los docentes y padres de familia, segunda sesión concientizar tanto a los docentes como a los padres de familia de la importancia, de su papel en el proceso de aprendizaje de los alumnos, de la tercera sesión en adelante se les dará a conocer algunas estrategias lúdicas a los padres de familia para trabajar en casa la lecto-escritura y motivar la asistencia a la escuela.

Plan de actividades para padres de familia (14 de septiembre).

Actividad 1.- Reunión - invitación con los padres de familia.

Objetivo.- Darles a conocer las diferentes actividades que se impartirán cada quince días dentro del jardín, la finalidad es sensibilizar a los padres de familia sobre las diferentes necesidades de los alumnos y la importancia de involucrarse en las actividades escolares.

La participación de los padres es una expresión amplia pues abarca todo e incluye desde la formación y educación en casa hasta el compromiso de los padres en las actividades de la escuela. En la crianza y formación del niño se pueden incluir aquellos aspectos de la actuación de los padres que tienen una relación específica con sus resultados en la escuela (el currículo del hogar), así como otras prácticas más genéricas como la alimentación y el cuidado. En la categoría de participación de los padres en actividades que se realizan en la escuela caben, desde acudir a las competencias deportivas, hasta realizar entrevistas padres-profesores y asistir a cursos de formación permanente de padres.

Tiempo.- Dos horas.

Lugar.- Patio de la escuela.

Recursos.- Hojas informativas de cada reunión, hojas blancas, plumas, mesas, sillas, láminas informativas.

Procedimiento:

La directora dará la bienvenida a todos los padres de familia que asistieron, presentará a cada una de las docentes con las cuales se trabaja y se les planteará la finalidad de la junta.

Se les dará a conocer el objetivo y en qué consistirán las diferentes pláticas, actividades, dinámica, canciones, lecturas, juegos que se realizarán en el jardín de niños.

Cada docente se presentará e indicará su participación en estas diferentes actividades que se llevarán a cabo.

Al final de la reunión, se contestarán dudas o preguntas que puedan surgir después de conocer todo el contenido de la junta, se llegarán a los mejores acuerdos para fomentar la participación de la mayoría de los padres de familia.

Plan de actividades para padres de familia (28 de septiembre).

Actividad 2.- Padres de familia y escuela.

Objetivo.- Fortalecer el vínculo que existe entre los padres de familia y escuela para mejorar el aprendizaje-enseñanza de cada uno de los alumnos.

Tiempo.- Dos horas.

La familia y la escuela se erigen como dos contextos fundamentales en el desarrollo del niño. La investigación educativa recoge ampliamente los beneficios que se desprenden de establecer vínculos fuertes y honestos entre los miembros de la comunidad escolar (Epstein, 1995), que tienen consecuencias positivas para los niños, las familias, los docentes y los centros escolares. Del mismo modo, se han identificado efectos positivos para las familias que tienden a desarrollar competencias específicas relacionadas con la escuela (Garreta-Bochaca, 2015), afianzando el desarrollo de una parentalidad positiva, así como beneficios para los docentes que sienten mayor implicación con su profesión, incrementan su satisfacción con la misma y mejoran sus habilidades interpersonales (García-Bacete, 2003). Así mismo, estos vínculos repercuten en la mejora de la escuela que se convierte en un espacio más democrático y participativo.

Lugar.- Patio de la escuela.

Recursos.- Trípticos, hojas blancas, plumas, mesas, sillas, láminas informativas.

Procedimiento:

Se les dará los buenos días a los padres de familia, se aplicará una técnica grupal para romper el hielo, cada uno de los padres de familia se presentará y comentarán brevemente que esperan de cada actividad a realizar.

Se comenzará abordando de manera muy elemental algunos aspectos de la teoría, que traten de temas como:

- ¿De qué manera aprenden los niños?

El papel que desempeña la docente en la construcción de los aprendizajes y en el desarrollo de competencias de los alumnos y cómo organiza y planea las actividades de aprendizaje.

La importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Después de la teoría se hará una lluvia de ideas con la cual todos podemos participar y entender mejor los temas antes expuestos.

Al finalizar se les dará una hoja en blanco a los padres de familia donde responderán a la pregunta, ¿Qué tan importante es involucrarme en la educación de mi hijo?

Una vez que se llegue a una reflexión colectiva acerca de que la educación es una tarea en conjunto de docentes y padres de familia, la siguiente sesión se trabajará en algunas actividades que ayudarán a los padres de familia a fomentar la lectura y el trabajo en casa.

Plan de actividad para padres de familia (12 de octubre)

Actividad 3.- Estrategias lúdicas para padres de familia.

Objetivo.- Darles a conocer algunas estrategias lúdicas para fomentar la lectura y escritura en casa.

El aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia prácticamente en contextos no formales, esto es, en interacción con la familia, con los hermanos mayores, etc. De hecho, una de las actividades que más se ha estudiado, antes de que los niños se inicien en el aprendizaje formal del lenguaje escrito, es la lectura de cuentos, y la creación de conocimientos sobre el lenguaje y estructuras de participación en la cultura escrita a partir de interacciones entre los padres y sus hijos en momentos de lectura compartida (Ninio y Bruner, 1978).

Tiempo.- Dos horas.

Lugar.- Patio de la escuela.

Recursos.- 10 figuras de objetos hechos en cartón, 10 cartones con los nombres de los objetos, un dado donde en vez de números trae palabras en silabas, crayolas, láminas de papel bond, crucigrama, 10 tarjetas con palabras cortadas a la mitad.

Procedimiento:

Comenzaremos dando los buenos días a los padres de familia a las docentes, se les explicará brevemente las actividades y su finalidad.

En equipos de tres personas se trabajará con un memorama, se trata de encontrar el dibujo y la palabra que corresponda al dibujo, la finalidad de esta actividad es incrementar la concentración, incentivar a la lectura y escritura.

Segunda actividad, así como están en equipos buscar las palabras que se piden en un crucigrama, lo que se busca es propiciar la concentración e incentivar la lectura y la escritura.

Tercera actividad, se proporcionarán las tarjetas que están cortadas a la mitad de forma desordenada para poder encontrar la palabra correcta y saber qué es lo que dice la ficha, invitar a leer de otra forma más sencilla y divertida.

Como última actividad, se les darán dos dados por equipo con ellos podrán formar palabras, al tirarlos si se forma una palabra que conozcan la apuntaran en una hoja en blanco que también se les proporcionará, lo que propicia esta actividad es que todos trabajen por igual e incentivar la lectura.

Al final se les preguntará a los padres de familia si les gustaron las actividades y si están comprometidos a utilizar estas actividades en casa.

Plan de acción para alumnos (26 de octubre)

Actividad 4.- Viernes de cine.

Objetivo.- Fomentar la asistencia y puntualidad de los alumnos.

Para Bandura, hay tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, en los que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos. La teoría del aprendizaje social, es útil para **explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos**. Así pues, esta teoría se ocupa del proceso de aprendizaje por observación entre las personas.

Tiempo: 1 hora

Lugar: Patio de la escuela.

Recursos: Pantalla, dvd, película y palomitas.

Procedimiento:

Se le dan los buenas días a los alumnos, con la canción “Saco una manita”, después de ello se les explica que la actividad de los viernes será de cine por lo que todos participaremos llegando temprano y sin faltar a clases.

La actividad consiste entonces en invitar a los niños a una función de cine en la escuela, para disfrutar una película de su agrado. El propósito es motivar a los niños para asistir a la escuela y a ser puntuales, buscando propiciar que día con

día lo hagan y lo tomen como un hábito, entendiendo que esto forma parte fundamental de su vida cotidiana.

Se solicitará a los padres que realicen con los niños una actividad previa, a realizarse durante todos los días anteriores al viernes. Esta consiste en platicar con los niños sobre los beneficios de la puntualidad y las consecuencias negativas de no practicarla. Contando al niño diferentes experiencias sobre ambos casos: Por ejemplo, lo que ellos han logrado por ser puntuales durante su vida; en su trabajo; en las reuniones con sus familiares o en los eventos deportivos en los que han participado, haciendo énfasis en que al asistir puntualmente a sus compromisos o a los lugares donde van a disfrutar de algún evento, siempre han obtenido más satisfacciones y han podido disfrutar más de la vida. Poniéndoles como ejemplo, también otras ocasiones en las que por no ser puntuales se han tenido que perder de un buen trabajo, de un buen espectáculo o de disfrutar más tiempo con sus amigos.

Un día antes se les explicará a los niños que los lugares para entrar al cine escolar se van a asignar de acuerdo a la asistencia y a la puntualidad que los niños hayan mostrado para asistir a la escuela, de tal manera que los más puntuales obtendrán los mejores lugares para disfrutar la película, y quienes no lleguen a tiempo el viernes, tendrán que observarla en lugares donde la pantalla sea menos visible o tal vez hasta no alcancen un asiento. Al final de la actividad comentaremos sobre la importancia de tener el hábito de ser puntuales y asistir a la escuela. Se hablará de las consecuencias positivas de la puntualidad y de las negativas de la impuntualidad.

Podrán observar que si asisten y son puntuales en llegar a la escuela, aparte de que no perderán los aprendizajes del día, podrán tener el lugar que ellos quieran escoger en el cine. La finalidad es seguirlos motivando y que sigan esforzándose, cayendo en cuenta que esto les traerá grandes beneficios.

Los niños podrán compartir en el grupo algunas experiencias que han observado en casa con algún integrante de su familia, en relación con la falta de puntualidad para asistir al trabajo, al médico, a la escuela o a un partido de fútbol, etc., y las consecuencias que eso les ha traído.

Plan de acción para padres de familia, alumnos y docentes (16 noviembre).

Actividad 5.- Mini olimpiadas

Objetivo.- Promover el trabajo en equipo.

Para Vigotsky, el aprendizaje colaborativo se avala porque el ser humano es un ser social que vive en continua interacción con otros y con los grupos de expresión de los vínculos que surgen entre ellos; del mismo modo, el psiquismo humano se forma en la actividad de la comunicación, en la que destacan los beneficios cognitivos y afectivos que conllevan el aprendizaje grupal como elemento que establece un vínculo dialéctico entre el proceso educativo y el de convivencia en la sociedad donde se generó (Estrada, 2010).

Tiempo.- 2 horas.

Lugar.- Patio de la escuela.

Recursos.- Pelotas, costales, canchas de básquetbol, pinos de boliche, botellas de plástico llenas de tierra, aros chicos, medallas de chocolate.

Procedimiento:

Se darán los buenos días, se explicará brevemente de que se tratará la actividad deportiva, se formarán dos equipos para la realización de la actividad, el equipo ganador se le premiará con las medallas de primer lugar.

Se hará un calentamiento previo a las actividades para no tener alguna torcedura o calambre el cual nos impida seguir trabajando.

Comenzaremos con el basquetbol, cinco canastas a favor de algún equipo, ganará, después para descansar pasaremos al boliche, lanzarán la pelota hasta tirar los diez pinos, una vez que hayan tirado los diez pinos el mismo equipo acomodará otra vez los pinos, esto es con la finalidad de que todos los participantes pasen a tirar los pinos, será un juego de tres rondas, el equipo que termine primero ganará, la siguiente actividad será la carrera de costales cada uno de los participantes pasará, ganará el equipo que tenga mejor equilibrio y velocidad, ambos equipos terminarán las carrera, una vez que haya terminado un equipo esperará hasta que el otro equipo termine, en ese tiempo aprovecharán para descansar, seguiremos con la actividad de lanzamiento de aros, se pondrán 10 botellas de plástico, cada participante lanzará un aro de una distancia considerable hacia una botella que está del otro extremo, ganara el equipo que tenga todos los aros encestados en las botellas.

Al terminar todas las actividades deportivas, haremos un recuento de las competencias ganadas de cada equipo, esto nos permitirá saber qué equipo ganó el primer lugar y realizar la entrega de las medallas de primer lugar.

La finalidad de esta actividad es darnos cuenta de que si todos nos apoyamos y trabajamos en equipo nos será más fácil realizar cualquier actividad.

Plan de acción para padres de familia (30 de noviembre)

Actividad 6.- Trabajando juntos aprendemos

Objetivo: Realizar un cuento, leyenda o historieta.

La teoría de Vigotsky recalca las relaciones sociales en los procesos de aprendizaje, y argumenta el logro del conocimiento es un acto individual y a la vez social. Los educandos construyen el conocimiento individualmente y, al mismo tiempo, unos con otros; la ayuda que proporcionan los otros, por ejemplo, el maestro, los hermanos, otros familiares, amigos, incluso la televisión, la prensa, la computadora, es esencial para el aprendizaje al generar apoyos en la zona de desarrollo próximo (Océano, 1999).

Tiempo: 1 hora.

Lugar: Patio de la escuela y salón de clases.

Recursos: Anaquel con cuentos, leyendas, historietas, mesas, sillas, hojas de colores, hojas blancas, colores, tijeras, pegamento, revistas.

Procedimiento:

Se les dará los buenos días a los alumnos y padres de familia, se formarán dos equipos, donde trabajarán en el patio de la escuela o en el salón de clases, se les invitará a pasar de forma ordenada al anaquel para tomar unos cuentos, historietas o leyendas e inmediatamente pasaran al lugar donde trabajarán.

Los alumnos junto con los padres de familia inventarán un cuento, historieta o leyenda, cuando terminen, compartirán lo que realizaron cada uno de los equipos. Escucharemos con atención lo que inventaron cada equipo, al final se comentará con qué dificultades se enfrentaron, como se organizaron para saber lo que inventarían.

La finalidad de la actividad es promover la interacción entre los alumnos, la creatividad, la imaginación, la organización

Plan de acción para padres de familia y alumnos (14 de diciembre).

Actividad 7.- Cocinar en familia.

Objetivo: Impulsar la comunicación de los padres de familia con sus hijos.

La comunicación en la familia tiene una función más importante que la pura información; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos entre padres e hijos. La comunicación familiar es básica para ayudar a los niños a desarrollar una buena autoestima, una personalidad saludable y buenas relaciones sociales.

Tiempo: 45 min.

Lugar: Patio de la escuela.

Recursos: Un refractario, frutas para la realización de la brocheta, cuchillos, palillos para brocheta con punta ancha, miel, mermelada o chocolate fundido, chispas de colores o de chocolate.

Procedimiento:

Daremos los buenos días a padres de familia e hijos, tomaran asiento, empezaremos por preguntarle a los alumnos si alguna vez han cocinado con sus papás o si los papás han invitado a sus hijos a la realización de algún platillo, nos contarán experiencias y comportamientos que se tuvieron en esos momentos de cocinar juntos.

Después pasaremos a las mesas para la realización de las brochetas, tanto padres de familia como hijos se organizarán de tal modo que todos participen con paciencia y colaboración para disfrutar de la actividad. Cortarán la fruta y la decorarán a su gusto.

Nos compartirán como se organizaron para cortar la fruta, para decorarla, qué les gustó de la actividad, si les agrado trabajar en equipo padres e hijos y al final se degustarán las brochetas para que disfruten juntos las delicias que prepararon.

Plan de acción para alumnos (11 de enero).

Actividad 8.- Lotería de números.

Objetivo: Reforzar el aprendizaje de los números.

Para Vygotsky, el juego es un instrumento y recurso socio-cultural, que tiene el papel de impulsar el desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de funciones como la atención o la memoria.

Tiempo: 45 min.

Se les dará los buenos días a los alumnos, se les explicará en qué consiste la actividad y después de ello se les proporcionará el material para comenzar la actividad.

Ya iniciada la actividad, se sacará la primera ficha para comenzar a llenar el tablero de los números, se les hará saber que al ir sacando las fichas, todos mencionaremos en voz alta qué número es y así sucesivamente hasta terminar de llenar el tablero, ganará quién terminé primero de llenar el tablero.

Terminando la actividad anterior, a trabajaremos con las tarjetas para la seriación de menor a mayor. Para ello, cada vez que se tome una tarjeta se identificará si el número que aparece en ésta es menor o mayor que el que le antecedió, al mismo tiempo se irán ordenado de manera ascendente los números conforme vayan apareciendo.

Después se dará a los niños una hoja de trabajo dividida en dos secciones, en una aparecerán los números usados en la lotería y en la otra dibujos con diferentes cantidades de objetos, presentados de manera desordenada, por ejemplo cuatro carritos, una cuchara, tres lápices, un vaso, dos sacapuntas, seis perritos, etc., el niño tendrá que asociar el número que se nombre, con el dibujo que tenga la cantidad de objetos que ese número representa.

La finalidad de la actividad es trabajar: clasificación, seriación, orden, correspondencia e identificación del número.

Plan de acción para padres de familia y alumnos (25 de enero).

Actividad 9.- Cuéntame un cuento.

Objetivo: Comprensión de la lectura.

Ausubel se centra en el aprendizaje significativo. Según su teoría, para aprender de forma significativa, los individuos deben relacionar los conocimientos nuevos con conceptos relevantes que ya conocen. El conocimiento nuevo debe interactuar con la estructura de conocimiento de la persona que aprende.

Tiempo: 30 minutos.

Lugar: Salón de clases.

Recursos: Cuentos, colchonetas y almohadas.

Procedimiento:

Se les dará los buenos días a los alumnos y al padre de familia que nos acompañará para leerles el cuento, se les invitará a los alumnos a que se pongan cómodos para que disfruten de los que están escuchando y así puedan tener una mejor comprensión de la lectura.

Se les mencionará que si estamos atentos a lo que estamos escuchando se nos hará más fácil contestar unas preguntas que se realizarán al final del cuento. Antes de iniciar la lectura se les comenta el tema del mismo, por ejemplo: “el valor de decir siempre la verdad”, el cuento es “Pedro y el lobo”, y se inicia una ronda de participaciones a partir de preguntas como ¿Saben qué es lo contrario de decir la verdad? ¿Por qué creen que es bueno decir siempre la verdad? ¿Qué puede pasar cuando no decimos la verdad sobre algo en lo que estamos involucrados? Después de escuchar lo que saben los pequeños acerca del tema se inicia la lectura y al final de esta, se inicia otra ronda de preguntas sobre el cuento, se hará al final una reflexión sobre la manera cómo se relaciona lo que se sabía antes del cuento y los nuevos aprendizajes que se obtuvieron después del mismo.

La finalidad de las preguntas es para trabajar la comprensión de lo que escuchan los alumnos.

Plan de acción para los alumnos (08 de febrero).

Actividad 10.- Tengo un lugarcito.

Objetivo: Escuchar y respetar las reglas del juego para propiciar el orden en las actividades.

Para Piaget el juego infantil es sencillamente producto de la asimilación, haciendo participar como "elemento asimilador" a la "imaginación creadora".

Tiempo: 30 minutos.

Lugar: Patio de la escuela.

Recursos: Canción, grabadora y sillas.

Procedimiento:

Comenzaremos dando los buenos días a los alumnos, pasaremos al patio de la escuela, ahí les explicaremos de que se trata la actividad y las reglas.

Las reglas del juego son, no empujar a los compañeros, no correr solo es caminar en diferentes direcciones dentro del patio de la escuela, el que no respete las dos primeras reglas se tendrá que ir a sentar.

Todos empezaremos cantando la canción “Busco un lugarcito”, mientras cantamos nos moveremos en todo el patio de la escuela y el que se nuevamente tendrá que ir a sentarse a las sillas.

La finalidad del juego es respetar el espacio de cada uno de los compañeros y aprender que quien no respete las reglas se irá a sentar en las sillas con la intención de hacerles ver que todos podemos trabajar en orden.

Plan de acción para los alumnos (22 de febrero).

Actividad 11.- En busca del tesoro.

Objetivo: Aprender a observar.

Ausubel creía que el aprendizaje de nuevos conocimientos se forma sobre lo que ya sabemos. La construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y reconocimiento de eventos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos construyendo una red de conceptos y añadiendo otros a ésta. La

percepción y el uso de todos los sentidos son fundamentales en el aprendizaje, ya que con ellos el niño abstraer información de objetos y sujetos.

Tiempo: 30 minutos.

Lugar: Salón de clases.

Recursos: Varios objetos de diferentes tamaños y colores, mesas y sillas.

Procedimiento:

Se le dan los buenos días a los alumnos y por consiguientes se les invitará a que se sienten y estén cómodos para la actividad, se les explica que pongan mucha atención en los objetos que tiene el salón de clases, se les dará unos minutos para que observen con atención, después de eso saldrán al patio de la escuela otros minutos por mientras que en el salón de clases se ponen más objetos los cuales nos ayudaran para seguir la actividad.

Una vez que se hayan puesto los objetos, pasaran otra vez los alumnos al salón de clases y se sentaran, se les indicará que nuevamente observen y cualquier objeto nuevo que observen lo pongan en la mesa.

La finalidad de la actividad es despertar el instinto de observar, la observación es una actitud que se les debe cultivar a los alumnos para una mejor comprensión del aprendizaje.

Plan de acción para los alumnos y padres de familia (12 de febrero).

Actividad 12.- Amigo secreto.

Objetivo: Impulsar la relación entre pares.

Las relaciones de los niños con sus compañeros son esenciales para su adaptación psicosocial en la infancia temprana y mucho después, y desempeñan un papel clave en su desarrollo general. Promover las competencias sociales y emocionales, e intervenir en casos de dificultades en los primeros años parecen ser particularmente efectivos para fomentar experiencias positivas entre los niños.

Tiempo: 30 minutos.

Lugar: Salón de clases.

Recursos: Un sobre tamaño oficio y cartas realizadas por los alumnos.

Procedimiento:

Se les dará los buenos días a los alumnos, se comenzará la clases haciéndoles una pregunta, ¿Tienen muchos amigos?, ¿Cómo saben si es su amigo?, ¿Qué hacen con los amigos?, estas preguntas nos reforzaron para que tengan clara la idea de lo que es tener un amigo y se les hará otra pregunta, saben lo que es un amigo secreto, dependiendo de las respuestas de los alumnos, es como se les comenzará a decir la dinámica de la actividad.

Primero se hará un pequeño sorteo con los nombres de los alumnos, en una bolsa se pondrán todos los nombres, cada uno sacará un papelito al azar para ver quién será su amigo secreto, se les mencionará que no podrán comentar quién les tocó pues es un secreto, si lo dicen ya no será secreto y se perderá la dinámica de la actividad, una vez que se haya terminado de repartir los papelitos se les comentará que todos los días por las mañanas antes de pasar al comedor así como vayan llegando a la escuela pasaran al salón de clases para dejar su carta a su amigo, esta carta puede contener un mensaje agradable, un buenos días, un

dibujo, un pequeño detalle con una frase o mensaje de aliento, etc. esta carta la pondrán en el sobre que ellos mismos decoraron para su amigo secreto.

En esta actividad contaremos mucho con el apoyo de los padres de familia para la realización de las cartas y el decorado del sobre.

La finalidad de esta actividad es para motivar la asistencia de los alumnos y conocerse entre ellos porque en salón se separa en grupitos y luego no se dan la oportunidad de hablar o convivir con sus demás compañeros.

6. Plan de Evaluación de la Propuesta de Intervención.

¿Qué es evaluación?

Proceso de recoger y analizar información sistemática, útil, válida y confiable que permita tomar decisiones acertadas para la mejora del aprendizaje del niño.

La información se obtiene sobre situaciones auténticas y funcionales en las que el niño es un actor principal y constituye en ellas mismas una instancia de aprendizaje natural y cotidiano para el aprendizaje.

Así, la evaluación constituye una acción formadora en una cultura evaluadora. (Malagón, 2008, pág.10).

La evaluación es un elemento de suma importancia en la planeación, pues suministra información a la educadora sobre los procesos de enseñanza aprendizaje, con vistas a la posible mejora de la práctica docente (Gallego 1994).

La evaluación es la forma de ver lo que han aprendido los alumnos y ayudarles para que esa información la comprendan y la asimilen con mejor claridad, es una forma de trabajar con las dificultades de los alumnos para que reflexionen sobre lo

que están haciendo y aprendiendo e incluso la evaluación no solo calificará en nivel de conocimiento que tenga cada alumno sino la creatividad, la destreza, el trabajo en equipo, la colaboración, etc.

Para evaluar el proyecto utilice, criterios, instrumentos de evaluación e indicadores.

Criterios de evaluación del proyecto

- ¿Se favorece el interés y la participación activa de los de los padres de familia en el proceso aprendizaje-enseñanza?
- ¿Las estrategias son orientadas a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos?

Instrumentos de evaluación

Para obtener información sobre los resultados de mi proyecto, después de aplicarlo me apoyaré en los siguientes instrumentos:

- Entrevista con los padres de familia y alumnos.
- Observación dentro del salón de clases.
- Diario de la educadora.
- Diario personal.

Indicadores.

- Participación activa de los padres de familia.
- Mayor compromiso por parte de las docentes.
- Asistencia y puntualidad de los alumnos.
- Hay más comunicación con padres de familia y docentes.
- Mejoría en los resultados de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Después de realizar el presente proyecto de intervención, llego a las siguientes conclusiones:

1. Es fundamental que las docentes de preescolar reflexionemos sobre nuestra práctica, que la veamos de manera crítica, como un primer paso para mejorarla. Que observemos las dificultades que obstaculizan el logro de los propósitos de enseñanza y planeemos actividades para contrarrestarlas.
2. Que la investigación acción es una herramienta muy importante para conocer más a fondo nuestro propio trabajo, para analizarlo y para transformarlo en beneficio de nuestros alumnos.
3. Es importante cambiar la actitud de algunos padres de familia que siguen pensando que la educación preescolar no resulta importante es esta etapa de la vida de sus hijos.
4. La colaboración escuela padres de familia es indispensable para lograr los objetivos de la educación preescolar.
5. Que a pesar de que las docentes tenemos en muchos casos el compromiso, la dedicación, la motivación y la actitud para impulsar el trabajo para que la enseñanza sea de calidad, enfrentamos cotidianamente en la escuela problemas que dificultan alcanzar los propósitos del programa educativo.
6. Todos los actores de la escuela debemos involucrarnos para trabajar de manera colaborativa para mejorar el aprendizaje de los niños.
7. El problema del rendimiento escolar, no obedece sólo a un factor sino a varios, por eso hay que estudiarlo más a fondo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arceo, Frida Díaz Barriga, y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill, 2010.

Basuela Herreras, Esperanza (1946).” La docencia a través de la investigación–acción”. *Revista Iberoamericana de Educación*, España, págs. 1-10.

Coll, César (coord.). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Ministro de educación, cultura y deporte de España, 2010.

Guadalupe, Malagón y Montes María, and Enriqueta Jara. La evaluación y las competencias: *En el jardín de niños*. México: Trillas, 2008.

Elliot, John (2000).” Características de la Investigación-Acción en la escuela”. *La investigación-acción en la escuela*, ed. Morata, Madrid, págs. 3-6.

Garza, Olivia Flores. Escuela y comunidad. México, D.F.: Editorial Trillas, 2001.

Gil Estallo, María de los Ángeles. La familia: Claves para una correcta gestión de las personas y situaciones familiares. Barcelona: Amat Editorial, 2007.

Marcano, Beatriz Trueba. *Talleres Integrales en educación infantil: Una propuesta de organización del escenario escolar*. Madrid: Eds. De la torre, 2000.

María, Valero García José. *La escuela que yo quiero*. México, D.F.: Progreso, 1998.

Marveya, Villalobos Pérez-Cortés Elvia. *Educación familiar: Un valor permanente*. México, D.F.: Editorial Trillas, 2011

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Ana Roa García, 2014, Escuela de Padres: qué es, para qué sirve y cómo ayuda en la educación familiar, consultado en:
<http://www.siquia.com/2014NCIAS/08/escuela-de-padres-que-es-para-que-sirve-y-como-ayuda-en-la-educacion-familiar/>

Adele Faber y Elaine Mazlish, 2017, Comunicación entre padres e hijos, consultado en:
<https://www.supertics.com/blog/comunicacion-padres-e-hijos>

Danni MH, 2014, El juego según Lev Semiónovich Vygotsky, consultado en:
<https://prezi.com/ztcdbhc7aso8/el-juego-segun-lev-semionovich-vygotsky/>

Felicidad Sánchez Martínez, Aprendizaje Significativo: La Teoría de Ausubel (Con Ejemplos), consultado en:
<https://www.lifeder.com> › Psicología educativa

Martha Guerri, 2016, La teoría del aprendizaje de Ausubel y el aprendizaje significativo, consultado en:
<https://www.p psicoactiva.com> › Inicio › Infancia y adolescencia › Educación

Leticia Galindo González, 2012, Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo, consultado en:
www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290

ANEXO 1

Nombre del alumno _____

¿Con quién convive por las tardes su hijo?

¿Con que se entretiene por las tardes su hijo?

¿Qué actividades realizan el fin de semana?

¿Cuándo llegan a casa realizan alguna actividad o juegan con su hijo?

¿Cree que es importante participar en las actividades que se realizan dentro de la escuela?

¿Se involucra en las tareas que dejan en la escuela?

ANEXO 2

Nombre del alumno _____

- Observar aptitud del alumno al ingresar a la escuela.
- Participación en el salón de clases.
- ¿Conviven pacíficamente todos en el salón de clases?
- ¿Comparten con respeto algún juguete o material didáctico?
- Les gusta trabajar en equipo.
- Asiste diariamente a la escuela.

ANEXO 3

Nombre del alumno _____

¿Con quién convives por las tardes?

¿Qué haces por las tardes?

¿El sábado o domingo realizas alguna actividad con tus padres?

¿Te gusta venir a la escuela?

¿Quién te ayuda con tu tarea?

¿Quién es tu mejor amigo en casa?

¿Cómo ves a tu familia?