



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad UPN 094 Ciudad de México, Centro
Licenciatura en Educación Preescolar 08

**“LA TIENDITA UNA ACTIVIDAD LÚDICA PARA
PROMOVER EL PENSAMIENTO LÓGICO
MATEMÁTICO EN PREESCOLAR”**

Proyecto de Intervención

Que para obtener el título de LEP 08

Presenta

Rosalba Uriarte Zacarías

Asesor de Proyecto

Dr. Vicente Paz Ruiz

Junio 2019

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN

Ciudad de México, 28 de mayo de 2019.

**PROFRA. ROSALBA URIARTE ZACARIAS.
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**LA TIENDITA UNA ACTIVIDAD LÚDICA PARA PROMOVER EL
PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN PREESCOLAR.**

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A propuesta del asesor Dr. Vicente Paz Ruiz, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Educación Preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	MTRA. MARÍA DE LA LUZ MARTINEZ HERNÁNDEZ
SECRETARIA (O)	DR. VICENTE PAZ RUIZ
VOCAL	MTRA. LUZ GUADALUPE AGUILAR HERNÁNDEZ

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**



DR. VICENTE PAZ RUIZ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA NACIONAL
UNIDAD 094
DIRECCIÓN DE LICENCIATURAS

DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

AGRADECIMIENTOS

Agradezco:

A mis padres.

Por haberme dado la vida y por el apoyo que me brindaron.

A mis hijos Luis, Omar y Brenda.

Que son mi apoyo que amo con todo mi corazón, gracias por su paciencia y amor, saben que son lo más importante para mí. En especial a mi hija Brenda, mi angelito hermoso que fue mi motivación para lograr mis objetivos, se que desde el cielo estas muy orgullosa de mi.

A mi tía Ramona, por su apoyo incondicional, a mi tía Guadalupe, por cuidar de mi hijo mientras yo estudiaba, a mi prima Alma por la paciencia que siempre tuvo en explicarme y apoyarme en las tareas, a mi prima Blanca, porque juntas comenzamos este camino y juntas lo terminamos ¡Te quiero mucho! y mis compañeras por apoyarme y no dejarme caer en el momento más difícil de mi vida y motivarme en seguir adelante.

Gracias a todas ustedes por creer en mí.

A Dios.

Por su infinito amor, por ponerme en este camino de vida tan hermoso y lleno de bendiciones.

ÍNDICE

CAPÍTULO I.- DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO	6
1.1 Características de la comunidad.	6
1.2. Contexto escolar: Comunidad y Escuela	11
1.3. Labor docente e infraestructura.	17
1.4 Evaluación de grupo	21
1.5 Planteamiento de la necesidad educativa.	42
CAPÍTULO II PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y EL JUEGO	44
2.1 El juego	44
2.2 El desarrollo del pensamiento lógico, Piaget	51
2.3 El PEP 2011	55
2.4 Diseño de actividad “La tiendita”	57
2.5 Aplicación del proyecto de innovación.	60
2.6 Evaluación de las actividades	66
CAPÍTULO III REFLEXIONES SOBRE MI TRABAJO Y EL APRENDIZAJE DEL NIÑO	90
3.1 Evaluación de la actividad	90
CONCLUSIONES	94
BIBLIOGRAFÍA	96

INTRODUCCIÓN

En este escrito expongo mi trabajo sobre el tema la enseñanza de las matemáticas en la educación preescolar. El pensamiento lógico matemático es la base para que el niño de edad temprana pueda realizar operaciones complicadas que poco a poco le llevará a realizar una serie más elaborada, en este nivel –preescolar- se sientan las bases para ello.

Esa es la importancia de esta investigación y de su aplicación en grupo, aportar en el desarrollo del pensamiento lógico del niño pero no de manera formal y árida, sino apoyándonos en el juego y la socialización. Para ello en conjunto con otras cuatro compañeras realizamos este proyecto denominado “La tiendita”. Esta es una situación que de manera intencionada se tiene la guía para llevar al niño a la resolución de problemas y el logro de decisiones autónomas ya no dirigidas por la docente, por ello este tipo de pensamiento aporta en más de un campo de desarrollo.

Para el caso particular de este proyecto desarrollado en el centro comunitario “Los pequeños de Villalpando A.C”, se obtuvieron avances en el desarrollo del pensamiento del niño que se documentan y evalúan de forma concreta. Para llegar a ello, en el capítulo uno hablo sobre mi comunidad, su historia y las características de la misma que la hacen tan particular, descubro la situación a trabajar y el sentido de mi intervención.

En el capítulo dos, el más extenso, recupero la base conceptual que me permitirá lograr explicarme el comportamiento del niño, así como los argumentos de la estrategia. El juego simbólico es lo que da sentido a mi estrategia y el desarrollo del niño y su pensamiento lógico desde la visión de Piaget me da elementos para comprender al niño de mejor manera. Completo este soporte con el Programa de Educación Preescolar 2011 y su organización en campos de formación, enfatizando en el referido a matemáticas.

Posteriormente planeamos e implementamos el proyecto de “La tiendita”, registrando los cinco días de trabajo de forma exhaustiva, evaluando a partir de una rúbrica a cada uno de los niños y analizando de forma somera sus productos principalmente sus dibujos. Con esos resultados concentrados en una tabla de logro grupal se valoró el trabajo realizado.

En el capítulo tres, se valora el proyecto y sus logros así como los aspectos que han de retomarse pues no todos los niños lograron los aprendizajes esperados. Se habla de la importancia del juego simbólico, del valor de la participación de los padres y de la analogía de lo logrado con los niños y lo que este proyecto y la Universidad Pedagógica Nacional ha logrado en mi formación profesional.

Se concluye finalmente reflexionando sobre aspectos relacionados con la profesionalización que el Universidad Pedagógica Nacional promueve en maestras como yo y el efecto que se logra en quien realmente debe de importar los niños y su aprendizaje.

CAPÍTULO I.- DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

1.1 Características de la comunidad.

La Colonia Mesa los Hornos, ubicada al sur del Distrito Federal en la Delegación Tlalpan, es el hábitat donde desarrollo mi práctica docente.

“La colonia fue fundada aproximadamente hace cuarenta y cinco años, en aquel entonces, eran contadas las casitas que había y en su gran mayoría eran de lámina, cartón y tabique crudo”¹, por consiguiente, todos se conocían.

Los habitantes no contaban con ningún servicio de agua, luz, mucho menos de drenaje, para conseguir agua tenían que acarrearla de otras colonias con burros, para obtener alimentos, tenían que conseguirlos en el Centro de Tlalpan, para obtener servicios médicos, se tenían que trasladar a otras colonias como a la colonia Pedregal de Santa Úrsula Xitla, en la cual había un Centro de Salud y el hospital más cercano era el Hospital Doctor Manuel Gea González y para los niños era el Instituto Nacional de Pediatría .

En cuanto al oficio al que se dedicaban los habitantes de la comunidad para obtener ingresos, era la fabricación de ladrillos, los cuales eran hechos de barro y los cocían dentro de unos hornos, es de este oficio que se origina el nombre de Mesa los Hornos. Poco a poco siguieron llegando nuevos habitantes y se tuvieron que ir modificando las condiciones de vida de todos, ya que el oficio de fabricar tabiques se tuvo que dejar por que las autoridades de la Delegación de Tlalpan ya no lo permitieron argumentando que se afectaba al medio ambiente por el humo y por las constantes quejas de los vecinos de las colonias cercanas.

Actualmente, la colonia ha crecido y reconozco que no la conozco por completo, ya que a partir de la regularización de los predios, no es tan fácil recorrerla por la inseguridad que aquí prevalece, sólo conozco los alrededores de mi casa y los de la escuela donde trabajo.

¹ Se designa tabique crudo a aquel material de construcción el cual está compuesto por ladrillos que no sean sometido a la cocción en hornos a base de leña y petróleos y que tenían acabados rústicos.

Entre las personas de la comunidad no hay mucha convivencia, ya que a ella llegó gente de otros lugares del Distrito Federal tales como: Tepito e Iztapalapa y de otros estados: Oaxaca, Guerrero, Puebla y Michoacán principalmente con costumbres y formas de vida diferente. En la colonia se incrementó la delincuencia y drogadicción y la gente sólo se saluda si se conocen y cuando llega a ocurrir algún problema, por lo regular sólo se comunican entre las familias. Resulta lamentable constatar que se han diluido los lazos de amistad, compañerismo y camaradería que formaban parte de una convivencia armónica ente los habitantes.

Las casas en su mayoría están construidas con materiales como tabique, cemento y techos de lámina, solo unas pocas tienen el techo de loza. Ahora ya se cuenta con servicio luz, drenaje, servicios de telefonía y agua potable, aunque ésta en algunas ocasiones es escasa debido a los problemas de fugas, además, se cuenta con servicios de transporte como taxis, microbuses de la ruta 73 que van desde la colonia hacia el Estadio Azteca, y los camiones de la Ruta 100, que van desde la Colonia Tepeximilpa hacia el Centro de la Ciudad, algunas familias cuentan con automóvil particular. El servicio de recolección de basura pasa los días Lunes, Miércoles, Viernes y en algunas ocasiones, los Domingos por la basura inorgánica, y sólo los días Martes, Jueves y Sábado por la basura orgánica

Dentro de la colonia se cuenta con un kínder de gobierno llamado "Tsitsiki", dos Centros Comunitarios el "Cipatli" y "Los Pequeños de Villalpando A.C", los cuales atienden a la población de 0 a 5 años no se cuenta con escuelas Primarias ni Secundarias y para tener acceso a esa educación es necesario trasladarse a las colonias aledañas

Por lo que puedo percibir sobre los padres de familia que llevan a sus hijos al Centro Comunitario de Desarrollo Infantil "Los Pequeños de Villalpando A.C", es que en su mayoría son de nivel socioeconómico bajo, de un grado de estudios en su mayoría, solo de educación básica (primaria y secundaria), solo un 10% educación preparatoria y son escasos los profesionistas. En cuanto a los oficios a los que se dedican los padres de familia es de obreros en una fábrica de tinas de hidromasaje, otros ofrecen sus servicios de albañilería o carpintería y plomería, las madres de familia se emplean en casas habitación como empleadas domésticas y en empresas de limpieza.

Por lo consiguiente, debido a los bajos salarios que reciben los padres de familia en sus trabajos, las viviendas donde habitan los alumnos, en su mayoría son casas compartidas con otros familiares como abuelos, tíos, primos y otros pocos viven en vecindades, en cuartos rentados y sólo unos cuantos viven en una casa propia.



Mapa de la Colonia Mesa los Hornos. Fuente: <https://www.google.com.mx>.

Después de realizar un recorrido alrededor de la escuela me puedo dar cuenta de algunas cosas, a un costado de la misma, se encuentra la iglesia de Santa Teresita del niño Jesús, por la parte de atrás, se encuentra un edificio, el cual se supone que estaba destinado para un ciber café que no se encuentra abierto desde que lo construyeron, un parque vial que tampoco está abierto, ya que las obras se quedaron inconclusas, hay una papelería, una tortillería a la vuelta de la esquina, una carpintería al lado derecho y otra al frente, así como varias tiendas, carnicerías, recauderías, hay varias farmacias donde ofrecen servicios médicos, el mercado

sobre ruedas solo se pone los lunes, jueves, sábado y domingo, dos canchas de futbol en las cuales se realizan actividades deportivas donde van los padres con sus hijos a ver los partidos de futbol.



Fotografía 1. Colonia Mesa los Hornos. Fuente: Propia.

Alrededor del centro comunitario hay mucha basura, ya que la gente no tiene el hábito de separarla y el camión recolector no se la lleva, además es muy frecuente que también tiren a los animales muertos en la vía pública, esto en muchas ocasiones provoca la proliferación de fauna nociva como roedores, cucarachas, moscas y mosquitos y provoca que en épocas de calor los alumnos se enfermen de diarreas y enfermedades respiratorias.

Cada año, realizamos faenas de limpieza en los alrededores de la escuela para retirar la basura, pero no tarda mucho tiempo limpio, ya que la gente, al ver limpio, vuelve a tirar basura a pesar de los letreros que se ponen.

La puerta de acceso a la escuela da hacia una calle muy estrecha por donde es el paso de algunos automóviles, principalmente a la hora de la salida y ha ocasionado en algunas ocasiones molestias entre vecinos y padres de familia de la escuela, ya que se han atrevido a acordonar la calle para impedir el paso de los automóviles a fin de evitar algún accidente, a lo cual, las personas que desean pasar con su vehículo, no lo ven tan bien y se bajan a quitar los lazos que se ponen y se pasan sin importarles, se puso un tope para que los automovilistas reduzcan la velocidad al pasar por ahí pero solo unos cuantos los respetan.



Fotografía 2. Alrededores de la Centro Comunitario "Los Pequeños de Villalpando A.C" donde la comunidad escolar tira la basura.

Fuente: Propia

A pesar de todo eso los padres de familia no dejan de llevar a sus hijos, porque la escuela cuenta con muy buenas referencias por parte de la comunidad, ya que los años de antigüedad con los que cuenta, y aunque al principio era un lugar que apoyaba principalmente a las madres trabajadoras, no ha dejado de apoyar a toda la comunidad en general y esto, aunado a el buen trato hacia los niños por parte del personal, la buena alimentación que se les brinda y el bajo

costo del pago por concepto de la alimentación de los niños, es lo que la comunidad espera que hace que cada año aumente la matrícula de la población infantil.

1.2. Contexto escolar: Comunidad y Escuela

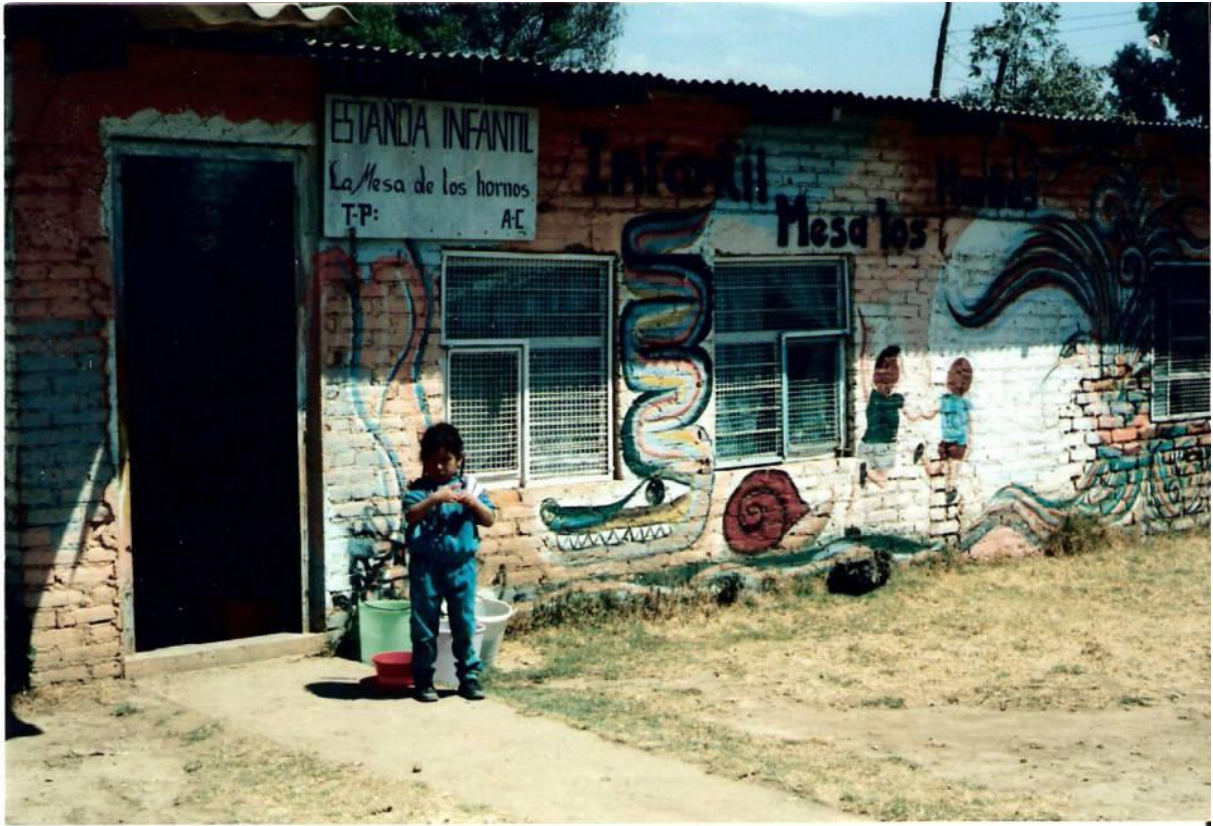
El Centro Comunitario "Los Pequeños de Villalpando A.C", es el lugar donde laboro, el cual, se encuentra situado en la Colonia Mesa los Hornos, a espaldas de la iglesia de Santa Teresita del Niño Jesús.

El proyecto del Centro Comunitario de Desarrollo Infantil, comenzó el 1 de marzo de 1980 con la formación de la "Asociación de trabajadores y pobladores de Mesa los Hornos" cuya finalidad era ayudar a toda la comunidad en general, fue así que comenzaron a detectar problemas que entre todos se pudieran solucionar, el problema más urgente de abordar fue el abandono que sufrían los niños por parte de las madres trabajadoras, las cuales tenían que salir todos los días muy temprano a sus centros de trabajo, dejando solos a sus hijos durante todo el día, ocasionando con esto que los niños no asistieran a la escuela y que se expusieran a diversos peligros al no haber nadie que los vigilara.

Se pidió permiso a la Delegación Tlalpan para ocupar un predio donde construyeron dos cuartos con la ayuda de algunas personas, tarea que resultó fácil ya que el tabique con el que fueron contruidos fue del mismo que se fabricaba en la colonia, poco a poco se fueron a tocar a las puertas de las familias para invitarlos a que llevaran a sus hijos al Centro Comunitario "Mesa los Hornos" como se llamó en un principio, era un lugar donde las personas que prestaban sus servicios para cuidar a los niños, eran madres de familia de la misma comunidad estando al frente como coordinadora la señora Ramona Rivas Cordero, la cual era la más interesada y entusiasta en que este proyecto no fracasara, así que comenzó a buscar ayuda en otros lugares.

"Después de un tiempo, llegó una religiosa llamada Teresa Villalpando la cual se interesó mucho en ayudar y contactar a personas para que apoyaran con ropa y víveres para dar alimentación a los niños y después consiguió el apoyo de una Institución de Asistencia Privada denominada

‘Nuestros Niños ’, la cual comenzó a apoyar con cursos de capacitación para enseñar cómo se debía trabajar con los niños en vez de solo cuidarlos".²



Fotografía 3. Primeros salones del Centro Comunitario Mesa los Hornos. Fuente: Propia.

La señora Ramona Rivas Cordero continuó luchando para conseguir el reconocimiento de la labor del Centro Comunitario Infantil y fue así que después de tanto trabajar, el 19 de Mayo del 2005, se registró el Centro con el nombre de Centro Comunitario de Desarrollo infantil "Los Pequeños de Villalpando A.C." en honor a esa monjita que mostró tener mucha iniciativa, entusiasmo y esfuerzo por lograr que el proyecto prosperara y hasta la fecha sigue apoyándonos. En ese año se contaba con una población de ciento veinte niños de cuarenta y cinco días de nacido hasta los seis años de edad.

² Información basada en la experiencia directa como maestra del Centro Comunitario "Los Pequeños de Villalpando".

Poco a poco más madres de familia de la colonia comenzaron a llevar a sus hijos para que los cuidaran y como el espacio ya era insuficiente, pidieron prestado un salón de la iglesia, el cual dividieron para dos salones y se pidió otro espacio más abajo donde había una carpintería en donde se hizo la cocina y otros dos salones, brindando servicio asistencial a niños de dos años a seis años de edad.

Por la buena atención y la alimentación que se brindaba, la población cada día iba aumentando, así que el personal también tuvo que aumentar, pero para que esto funcionara se comenzó a pedir una cuota a los padres la cual se utilizaba para comprar alimentos y lo que sobrara se repartía entre el personal, aunque era muy poco o en ocasiones nada lo que percibían como pago las educadoras que laboraban en ese centro. Pero para ellas era más importante ayudar a los niños para alejarlos de las malas compañías, la desnutrición y la drogadicción, pensando en un futuro mejor para ellos basado en la transmisión de valores y amor que ellas podían ofrecerles.

Aunque no tenían los conocimientos psicopedagógicos, su vocación docente era genuina. El Centro Comunitario "Los Pequeños de Villalpando A.C" no contaba aún con un edificio propio, ya que como se comentó anteriormente, los salones estaban situados en lugares separados, no se contaba con agua ni drenaje en dos de los lugares donde estaban los salones y se adaptaron dos letrinas en una de las áreas, los niños más grandes, se tenían que pasar por la calle, incluso cruzarla, y esto representaba un riesgo muy grande, ya que a todas horas del día pasaban automóviles y en ocasiones sin tomar la precaución necesaria ante la población infantil.

Otro de los problemas a los que nos enfrentábamos eran los de tipo natural como las lluvias en las que los techos al ser de lámina, constantemente tenían goteras y los salones se mojaban, incluso llegaban a inundarse. Otro problema era el de la formación de remolinos que se llevaban los techos completos de los salones, dejando así a los niños expuestos al sol y el polvo, los pisos eran de tierra y los niños se ensuciaban y enfermaban mucho.

La coordinadora del Centro siguió buscando la aprobación y ayuda por parte de la Delegación de Tlalpan para buscar una solución a todos estos problemas, lo que ella buscaba con más insistencia, era que se otorgara un predio propio al Centro Comunitario y en el año de 2009, le

otorgaron un Permiso Administrativo Temporal Revocable en el cual se pudo tomar un espacio prestado para concentrar los salones y así evitar más riesgos.

En ese mismo año se concursó en un *Proyecto de Mejoramiento Barrial*, el cual con el apoyo de los votos de los padres de familia y la comunidad, se logró ganar, así que ese fue el comienzo de la construcción de un edificio propio con una infraestructura y servicios adecuados para atender las necesidades de la población infantil

Actualmente contamos con una población de 260 niños de entre cuarenta y cinco días de nacido a los seis años de edad distribuidos en 10 grupos de lactantes, maternal y preescolar, los niños que asisten al Centro Comunitario, no solo son de la comunidad, sino también de las colonias vecinas, a los que brindamos atención asistencial, pedagógica y una sana alimentación, por lo que los padres de familia realizan un pago mensual de doscientos ochenta pesos, los cuales son destinados al pago por concepto de alimentación, el cual se brinda en el Centro dando un desayuno, una colación y una comida balanceada, así como una cena a los niños que se quedan hasta las seis de la tarde

También contamos con el apoyo de diversas instituciones, las cuales son fundamentales para el desarrollo de nuestro proyecto educativo:

- Universidad intercontinental: la cual brinda apoyo psicológico para los niños que lo necesitan.
- Central de Abasto: la cual nos proporciona cada semana frutas y verduras.
- kínder Kuruwi: donando cada mes despensa de alimentos y ropa en buen estado.
- Centro de Salud: que en campañas de vacunación, aplica vacunas, vitaminas, etcétera.

Se busca disminuir el alto porcentaje de delincuencia que sufre la comunidad, a través de la educación inicial del niño; para así lograr que obtengan una base firme en cuanto a su educación aunado a una buena alimentación. Ofreciendo a madres solteras y familias en general (desintegradas y de alta vulnerabilidad), este servicio con el propósito de brindarles la oportunidad de superarse.

El personal del Centro Comunitario "Los Pequeños de Villalpando A.C" tenemos el compromiso de dar un servicio de calidad basado en una buena atención pedagógica apoyada en valores

preparando a los niños y las niñas para ser autosuficientes e independientes, capaces de solucionar problemas que se les presenten en su vida diaria logrando así adaptarse a la vida en sociedad lo cual se pueda ver reflejado en la mejora de la Comunidad.

Pretendemos contar con un sistema que provee de los elementos educativos, humanos, ser más flexibles con la comunidad en cuestión de pagos, de sus honorarios de trabajo y en general tener un lugar que cumpla todas las necesidades de la comunidad.

NO.	GRUPO	RESPONSABLE	GRADO DE ESTUDIOS	HORARIO DE TRABAJO	EXPERIENCIA LABORAL
1	LACTANTES	ROSA CISNEROS ESPINOZA	SECUNDARIA	8 A 15 HRS.	DIECINUEVE AÑOS
		WENDY GONZALEZ RIZO	SECUNDARIA	8 A 12 HRS.	UN AÑO
2	MATERNAL I	GLENDIA ELIZABETH GONZALEZ NOGUEZ	PRIMARIA	8 A 15 HRS.	DIEZ AÑOS
3	MATERNAL II	ILSE IVONE SEGURA NOGUEZ	SECUNDARIA	8 A 15 HRS.	UN AÑO
		ANA CRISTINA HERNANDEZ GLZ.	SECUNDARIA	8 A 15 HRS.	UN AÑOS
4	1-A	NORMA ALICIA GALVAN GONZÁLEZ	SECUNDARIA	8 A 15 HRS.	DIECIOCHO AÑOS
5	1-B	TATIANA ARMENTA CHAVEZ	SECUNDARIA	8 A 15 HRS.	OCHO AÑOS
6	2-A	LAURA PAULINA PINEDA SORIA	SECUNDARIA	8 A 15 HRS.	SIETE AÑOS
7	2-B	MARIA GUADALUPE MONTIEL ESCOBAR	BACHILLERATO	8 A 15 HRS.	DOS AÑOS
8	3-A	BLANCA ESTELA GONZALEZ RIVAS	LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR (ESTUDIANDO)	8 A 15 HRS.	DIECIOCHO AÑOS
9	3-B	ROSA ELENA OLVERA AGUILAR	LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR	8 A 15 HRS.	DOCE AÑOS

10		LICENCIATURA EN	8 A 15 HRS.	QUINCE AÑOS
3-C	ROSALBA URIARTE	EDUCACION		
	ZACARIAS	PREESCOLAR		
		(ESTUDIANDO)		

Tabla 1. Personal del centro comunitario “Los pequeños de Villalpando”

El ambiente escolar se caracteriza por las relaciones entre alumno – docente, la cual se basa en el respeto, la docente se preocupa por conocer, entender y comprender a los niños que están a su cargo para brindarles lo que necesitan. Las relaciones que se dan de docente-docente, se caracterizan por ser de trabajo cooperativo y de apoyo mutuo para mejorar la calidad del trabajo educativo.

En cuanto a la relación de las docentes con los padres de familia, se trata de que esta sea cordial y respetuosa, pero en muchas ocasiones los padres de familia no valoran el servicio que prestamos, a ellos lo único que les interesa en muchas ocasiones, solo es que los cuidemos bien, que aprendan a leer y escribir con planas y ejercicios en los cuadernos, ellos piensan que este tipo de trabajos puede preparar a sus hijos para cuando se vayan a la primaria

El equipo docente está conformado por una coordinadora, una secretaria, diez docentes y dos asistentes educativos. Además de contar también con dos cocineras y dos personas de apoyo (ver tabla 1).

A continuación breve descripción de las características del grupo de docentes en cuanto a preparación académica y grupo que atienden:

La responsable del centro: Ramona Rivas Cordero, cuenta con secundaria, Diplomado y cursos de actualización, tiempo laborando: veinte años.

Apoyo administrativo: Alma Delia Rizo Garnica con una carrera técnica en Secretariado, tiempo laborando: doce años.

Responsable del grupo Lactantes: Rosa Cisneros Espinosa, cuenta con secundaria, tiempo laborando: diecinueve años.

Wendy Edaly González Rizo, cuenta con secundaria y su función es de Asistente Educativo, tiempo laborando: un año.

Responsable del grupo Maternal I: Glenda Elizabeth González Noguez, cuenta con la primaria y tiene diez años laborando.

Responsable del grupo Maternal II: Ilse Ivonne Segura Noguez, secundaria terminada, tiempo laborando: un año.

Ana Cristina Hernández González, secundaria terminada, y actualmente cumple como Asistente Educativo, tiempo laborando: 2 años.

Responsable del grupo Preescolar I-A: Norma Alicia Galván González, secundaria terminada, tiempo laborando: dieciocho años.

Responsable del grupo Preescolar I-B: Tatiana Armenta Chávez, secundaria terminada, tiempo laborando ocho años.

Responsable del grupo Preescolar II-A: Laura Paulina Pineda Soria, Secundaria terminada, tiempo de experiencia 7 años.

Responsable del grupo: Preescolar II-B María Guadalupe Montiel Escobar, bachillerato terminado, tiempo laborando: 2 años.

Responsable del grupo: Preescolar III-A Blanca Estela González Rivas, con una carrera técnica en Puericultura con bachillerato, actualmente estudia la Licenciatura en Preescolar con apoyo en las Tecnologías de la Información y Comunicación impartida por la Universidad Pedagógica Nacional en la Unidad 094 D. F Centro, tiempo laborando: 18 años.

Responsable del grupo: Preescolar III-B Rosa Elena Olvera Aguilar, Lic. En Educación Preescolar, tiempo laborando: 12 años.

Responsable del grupo: Preescolar III-C: Rosalba Uriarte Zacarías, con una carrera técnica en Puericultura con bachillerato, actualmente estudia la Licenciatura en Preescolar con apoyo en las Tecnologías de la Información y Comunicación impartida por la Universidad Pedagógica Nacional en la Unidad 094 D.F Centro, tiempo laborando.15 años de experiencia.

El método de trabajo que se ha propuesto trabajar el equipo docente y administrativo, ha sido el de un trabajo en conjunto con los padres de familia, basado en la comunicación mutua y el apoyo en cuanto a las necesidades de los alumnos y el centro en general.

1.3. Labor docente e infraestructura.

En el Centro Comunitario de Desarrollo Infantil "Los Pequeños de Villalpando A.C" las docentes estamos en preparación constante, basamos nuestras planeaciones en el *Programa de estudios 2011* con la intención de desarrollar la personalidad, habilidad y capacidad del niño a fin de prepararlo para una vida adulta productiva, involucrando en este proceso a los padres de familia.

El Centro Comunitario de Desarrollo Infantil "Los Pequeños de Villalpando A.C" cuenta con un edificio de dos niveles, el cual, actualmente se encuentra en proceso de ampliación gracias a la participación y aprobación de un proyecto el *Programa de Mejoramiento Barrial*, que ha sido ganado en tres ocasiones y con esto se ha podido mejorar la calidad de las instalaciones de la escuela en sesenta por ciento.

El primer edificio, tiene en su planta alta tres salones, los cuales son de los grupos de Preescolar-III, un baño que por el momento es para uso de los niños y una bodega en la que se guarda el material didáctico de los grupos que están en esa área; en la planta baja hay dos salones de los grupos de Preescolar-II, un baño que también es de uso exclusivo para los niños de esos dos salones, la cocina y una bodega en la que se encuentran los refrigeradores y la despensa para preparar los alimentos.

Hay dos edificios más de un solo nivel donde se encuentran cinco salones, los cuales dos son de los grupos de Preescolar I, otros dos de Maternales y uno para Lactantes, tres baños para niñas, tres baños para niños y dos para los adultos, ocho lavabos, un patio amplio donde hay una casita con resbaladilla, un pequeño brincolin, y un área para la oficina.



**Fotografía 4. Estado actual del Centro Comunitario de Desarrollo Infantil "Los Pequeños de Villalpando A.C".
Fuente: Propia.**

Mi grupo a cargo es el de preescolar III-C el cual está conformado por veinte niños de edades entre cuatro años 10 meses y seis años de edad y una docente a cargo , mi aula es amplia, está ubicada en la planta alta en el edificio de dos niveles, tiene dos ventanales de bloc de vidrio, lo que hace que siempre este bien iluminada con luz natural, seis mesas rectangulares con cuatro sillas cada una, un escritorio, otras mesitas más pequeñas donde pongo el material de ensamble, los juguetes y el material didáctico, un perchero donde los niños colocan sus mochilas y suéteres, un espejo, un pizarrón y una cocinita de juguete.



Fotografía 5. Salón de Preescolar III-C. Fuente: Propia.

El grupo de preescolar III-C está conformado por un total de veinte niños, de los cuales son diez niños y diez niñas de edades entre los cuatro años diez meses y seis años de edad, de estos, dieciséis son de la comunidad y cuatro vienen de colonias cercanas como son Santa Úrsula Xitla, Volcanes, Tlalcoligia, Tepeximilpa Y Tepetongo. El tipo de familia del que provienen los alumnos dieciséis son de familias completas (papá, mamá e hijos), dos son de familias uniparentales (sólo mamá), y dos provienen de familias disfuncionales (padres separados).

En cuanto a las actividades de los padres de familia de los alumnos, aproximadamente cuatro trabajan como ayudantes de albañil, o ayudantes generales, otros seis trabajan de tiempo completo como empleados en tiendas departamentales, cuatro desempeñan un oficio de forma independiente sin trabajo seguro y sin prestaciones sociales, dos trabajan ejerciendo el comercio informal, dos desempeñan alguna profesión como profesores y contadores, dos están temporalmente desempleados, algunas madres trabajan como empleadas domésticas y otras

se dedican solo a las labores del hogar. Sus ingresos familiares mensuales oscilan entre \$2,500 a \$4,500.

Las familias de la población estudiantil cuentan con servicios básicos de energía eléctrica y agua potable la cual es escasa ya que hay ocasiones que no hay por varios días, tienen sistema de drenaje, la mayoría cuenta con servicio telefónico y solo algunos tienen acceso a Internet desde su hogar y tienen computadora para uso personal.

De todo el grupo, catorce niños viven en casa de sus abuelos, cuatro viven en casas rentadas y sólo dos tienen vivienda propia. Esto lo pude saber a través de un cuestionario aplicado a los padres de familia, así como a los comentarios que hacen los niños acerca de sus familias. En el tema de la salud, dos niños tienen bajo peso y talla, una niña con sobrepeso y diecisiete niños con peso y talla adecuados a su edad, en su mayoría solo se enferman de gripe, en temporadas de frío, en algunas ocasiones diarreas en épocas de mucho calor.

A partir de lo observado, puedo decir que todos los niños poseen un buen desarrollo en función de su lenguaje, ya que pueden pedir, ordenar, armar frases complejas y conjugar verbos sin dificultad. Establecen conversaciones entre compañeros, donde discuten acerca de algún tema y pueden fundamentar algunas de sus respuestas. Su capacidad de atención no es muy prolongada, tienden a distraerse con facilidad.

Durante el desarrollo de las actividades la mayoría de los alumnos participa y atiende las instrucciones, el resto juegan y hablan entre ellos. En cuanto a su motricidad fina algunos pueden tomar pequeños objetos con su dedo índice y pulgar y en algunos casos les cuesta trabajo realizar boleado, al recortar sigue el contorno de las líneas y al iluminar algunos se salen del contorno. Aún les cuesta reconocer a algunos niños su mano derecha e izquierda

En sus dibujos la figura humana es completa en la mayoría de los casos, utilizan todo tipo de materiales y herramientas de manera adecuada. En función de su motricidad gruesa, la mayor parte de los niños saltan, corren, esquivan, suben escaleras, trepan a unos cuantos aun se les dificulta un poco. Son muy afectivos: se abrazan y se ayudan mutuamente, aunque a veces les cuesta respetar turnos, así como pedir las cosas por favor, pedir permiso y dar las gracias mucho menos compartir el material.

La mayoría de los niños participan en los juegos o propuestas que se realizan de manera grupal. Les agrada realizar juegos dramáticos durante algunas actividades realizando pequeñas representaciones inventadas por ellos. La mayoría de los niños saben su nombre completo y algunos nombres de sus familiares, solo unos cuantos saben su dirección como son la calle donde viven y el nombre de la colonia y ninguno se sabe su número telefónico. Saben que es importante cuidar el medio ambiente pero en algunas ocasiones no lo llevan a cabo ya que si no estoy recordándoles tiran la basura por todos lados y desperdician mucha agua.

En cuanto a los padres de familia, solo la tercera parte de ellos muestran interés realizando las actividades que se solicitan para el beneficio del aprendizaje de sus hijos ya que al participar muestran entusiasmo e interés además de proponer más actividades que ayuden al desarrollo físico y académico de sus hijos. Solo algunos, regularmente, asisten a las reuniones que se realizan durante el ciclo escolar para saber más acerca de los avances de sus hijos y los que no asisten son los padres de familia que a veces no conocemos, ya que son los tíos o los abuelitos los que cuidan de los niños.

1.4 Evaluación de grupo

La evaluación del grupo de tercer grado del Centro Comunitario de Desarrollo Infantil "Los Pequeños de Villalpando A.C" se da de forma cotidiana, ya que se organiza por campos formativos y en este ejemplo se muestra un concentrado de los 20 niños con que se cuenta. La valoración de los mismos se dio empleando la observación durante el trabajo que realizamos día a día y el diario de la educadora, dividiendo el trabajo por campos formativos, en cada uno de ellos se concentra lo observado. Aquí se puede apreciar sus niveles de logro alcanzados en este periodo.

Nikolas

Edad: 5 años 11 meses.

Junio de 2018.

Preescolar III-C

TERCERA EVALUACION.

Lenguaje y comunicación.

En lo referente a la producción de textos expresa las ideas que quiere plasmar pero aún requiere de apoyo individual para lograrlo, es necesario que refuerce la relación sonido-grafía para que pueda ir construyendo palabras y textos.

Pensamiento Matemático.

Muestra dominio de la serie numérica lo que le permite utilizar los números en situaciones variadas. Hay especial interés por las actividades que implican contar, separar, añadir para llegar a la cantidad solicitada. Realiza conteo con materiales y también en imágenes, comprende problemas numéricos que se le plantean

Exploración y conocimiento del mundo.

Muestra gran capacidad de razonamiento para entender y explicarse las cosas que vive y que ocurren a su alrededor. Se forma ideas sencillas que expresa con habilidad.

Desarrollo Físico y Salud.

Controla su cuerpo, disfruta desplazarse correr, enfrentar desafíos, participar en toda clase de ejercicios, juegos y competencias que pongan a prueba sus destrezas motrices y en donde se observa fuerza, resistencia y flexibilidad en los movimientos.

Desarrollo Personal y Social.

Con motivación ha logrado desenvolverse con mayor confianza. Identifica reglas, las expresa verbalmente, sin embargo aún es necesario apoyarle para que regule su conducta con mayor compromiso.

Expresión y Apreciación Artísticas

Disfruta de las actividades plásticas que le permitan experimentar con materiales distintos a los cotidianos, logra largos periodos de concentración cuando pinta, modela, crea.

Alexander

Edad: 5 años 9 meses.

Junio de 2018.

Preescolar III-C

TERCERA EVALUACION

Lenguaje y comunicación.

En lo referente a la producción de textos expresa las ideas que quiere plasmar pero aún requiere de apoyo individual para lograrlo, es necesario que refuerce la relación sonido-grafía para que pueda ir construyendo palabras y textos.

Pensamiento Matemático.

Muestra dominio de la serie numérica lo que le permite utilizar los números en situaciones variadas. Hay especial interés por las actividades que implican contar, separar, añadir para llegar a la cantidad solicitada. Realiza conteo con materiales y también en imágenes, comprende problemas numéricos que se le plantean.

Exploración y conocimiento del mundo.

Muestra gran capacidad de razonamiento para entender y explicarse las cosas que vive y que ocurren a su alrededor. Se forma ideas sencillas que expresa con habilidad.

Desarrollo Físico y Salud.

Controla su cuerpo, disfruta desplazarse correr, enfrentar desafíos, participar en toda clase de ejercicios, juegos y competencias que pongan a prueba sus destrezas motrices y en donde se observa fuerza, resistencia y flexibilidad en los movimientos.

Desarrollo Personal y Social.

Con motivación ha logrado desenvolverse con mayor confianza. Identifica reglas, las expresa verbalmente, sin embargo aún es necesario apoyarle para que regule su conducta con mayor compromiso.

Expresión y Apreciación Artísticas

Disfruta de las actividades plásticas que le permitan experimentar con materiales distintos a los cotidianos, logra largos periodos de concentración cuando pinta, modela, crea.

Daniel.

Edad: 5 años 9 meses

Junio de 2018.

Preescolar III-C

TERCERA EVALUACION

Lenguaje y Comunicación.

Es capaz de construir textos con ayuda, lo puede realizar tanto de manera individual, como en equipo, por ejemplo, intercambiando ideas en relación a la escritura de una palabra.

Pensamiento Matemático

Muestra dominio de la serie numérica lo que le permite utilizar los números en situaciones variadas. Hay especial interés por las actividades que implican contar, separar, añadir para llegar a la cantidad solicitada. Realiza conteo con materiales y también en imágenes, comprende problemas numéricos que se le plantean.

Exploración y Conocimiento del Mundo.

Muestra gran capacidad de razonamiento para entender y explicarse las cosas que vive y que ocurren a su alrededor. Se forma ideas sencillas que expresa con habilidad.

Desarrollo Físico y Salud.

Disfruta y logra correr, reptar y gatear, ha mostrado avance en lo que a equilibrio se refiere. En actividades de motricidad fina hay mejor manipulación de los materiales y coordinación ojo-mano

Desarrollo Personal y Social.

Acepta retos con entusiasmo, logra compartir y tomar en cuenta a sus compañeros y compañeras. Durante las actividades es capaz de involucrarse satisfactoriamente desempeñando distintos roles

Expresión y Apreciación Artísticas.

Disfruta de las actividades plásticas que le permitan experimentar con materiales distintos a los cotidianos, logra largos periodos de concentración cuando pinta, modela, crea.

Ximena

Edad: 5 años 6 meses.

Junio de 2018.

Preescolar III-C

TERCERA EVALUACION

Lenguaje y Comunicación.

Es capaz de construir textos con ayuda, lo puede realizar tanto de manera individual, como en equipo, por ejemplo, intercambiando ideas en relación a la escritura de una palabra.

Pensamiento Matemático

Muestra dominio de la serie numérica lo que le permite utilizar los números en situaciones variadas. Hay especial interés por las actividades que implican contar, separar, añadir para llegar a la cantidad solicitada. Realiza conteo con materiales y también en imágenes, comprende problemas numéricos que se le plantean.

Exploración y Conocimiento del Mundo.

Muestra gran capacidad de razonamiento para entender y explicarse las cosas que vive y que ocurren a su alrededor. Se forma ideas sencillas que expresa con habilidad.

Desarrollo Físico y Salud.

Realiza los ejercicios con entusiasmo además de integrarse a las dinámicas tanto de forma individual, grupal y en equipos. Logra participar en juegos de competencia respetando las indicaciones y aceptando que en ocasiones se puede ganar y en otras perder.

Desarrollo Personal y Social.

Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. Comparte experiencias con sus compañeros de grupo.

Expresión y Apreciación Artísticas

Disfruta de las actividades plásticas que le permitan experimentar con materiales distintos a los cotidianos, logra largos periodos de concentración cuando pinta, modela, crea.

Iván

Edad: 6 años 3 meses.

Junio de 2018.

Preescolar III-C

TERCERA EVALUACION.

Lenguaje y Comunicación.

Es capaz de construir textos con ayuda, lo puede realizar tanto de manera individual, como en equipo, por ejemplo, intercambiando ideas en relación a la escritura de una palabra.

Pensamiento Matemático

Muestra dominio de la serie numérica lo que le permite utilizar los números en situaciones variadas. Hay especial interés por las actividades que implican contar, separar, añadir para llegar a la cantidad solicitada. Realiza conteo con materiales y también en imágenes comprende problemas numéricos que se le plantean

Exploración y Conocimiento del Mundo.

Muestra gran capacidad de razonamiento para entender y explicarse las cosas que vive y que ocurren a su alrededor. Se forma ideas sencillas que expresa con habilidad.

Desarrollo Físico y Salud.

Realiza los ejercicios con entusiasmo además de integrarse a las dinámicas tanto de forma individual, grupal y en equipos. Logra participar en juegos de competencia respetando las indicaciones y aceptando que en ocasiones se puede ganar y en otras perder.

Desarrollo Personal y Social.

Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. Comparte experiencias con sus compañeros de grupo.

Expresión y Apreciación Artísticas

Disfruta de las actividades plásticas que le permitan experimentar con materiales distintos a los cotidianos, logra largos periodos de concentración cuando pinta, modela, crea.

Greco

Edad: 6 años 1 mes

Junio de 2018.

Preescolar III-C

TERCERA EVALUACION.

Lenguaje y Comunicación.

Es capaz de construir textos con ayuda, lo puede realizar tanto de manera individual, como en equipo, por ejemplo, intercambiando ideas en relación a la escritura de una palabra.

Pensamiento Matemático

Muestra dominio de la serie numérica lo que le permite utilizar los números en situaciones variadas. Hay especial interés por las actividades que implican contar, separar, añadir para llegar a la cantidad solicitada. Realiza conteo con materiales y también en imágenes, comprende problemas numéricos que se le plantean.

Exploración y Conocimiento del Mundo.

Muestra gran capacidad de razonamiento para entender y explicarse las cosas que vive y que ocurren a su alrededor. Se forma ideas sencillas que expresa con habilidad.

Desarrollo Físico y Salud.

Realiza los ejercicios con entusiasmo además de integrarse a las dinámicas tanto de forma individual, grupal y en equipos. Logra participar en juegos de competencia respetando las indicaciones y aceptando que en ocasiones se puede ganar y en otras perder.

Desarrollo Personal y Social.

Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. Comparte experiencias con sus compañeros de grupo.

Expresión y Apreciación Artísticas

Disfruta de las actividades plásticas que le permitan experimentar con materiales distintos a los cotidianos, logra largos periodos de concentración cuando pinta, modela, crea.

Lindsay.

Edad: 6 años 2 meses.

Junio de 2018

Preescolar III-C

TERCERA EVALUACION.

Lenguaje y Comunicación.

Es capaz de construir textos con ayuda, es necesario que refuerce la relación sonido-grafía para que pueda ir construyendo palabras y textos

Pensamiento Matemático

Muestra dominio de la serie numérica lo que le permite utilizar los números en situaciones variadas. Hay especial interés por las actividades que implican contar, separar, añadir para llegar a la cantidad solicitada. Realiza conteo con materiales y también en imágenes. Comprende problemas numéricos que se le plantean.

Exploración y Conocimiento del Mundo.

Muestra gran capacidad de razonamiento para entender y explicarse las cosas que vive y que ocurren a su alrededor. Se forma ideas sencillas que expresa con habilidad.

Desarrollo Físico y Salud.

Realiza los ejercicios con entusiasmo además de integrarse a las dinámicas tanto de forma individual, grupal y en equipos. Logra participar en juegos de competencia respetando las indicaciones y aceptando que en ocasiones se puede ganar y en otras perder.

Desarrollo Personal y Social.

Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. Comparte experiencias con sus compañeros de grupo.

Expresión y Apreciación Artísticas

Disfruta de las actividades plásticas que le permitan experimentar con materiales distintos a los cotidianos, logra largos periodos de concentración cuando pinta, modela, crea.

Cesar

Edad: 5 años 10 meses

Junio de 2018.

Preescolar III-C

TERCERA EVALUACION

Lenguaje y Comunicación.

Es capaz de leer y construir textos sin ayuda, intercambiando ideas en relación a la escritura de una palabra.

Pensamiento Matemático

Muestra dominio de la serie numérica lo que le permite utilizar los números en situaciones variadas. Hay especial interés por las actividades que implican contar, separar, añadir para llegar a la cantidad solicitada. Realiza conteo con materiales y también en imágenes. Comprende problemas numéricos que se le plantean.

Exploración y Conocimiento del Mundo.

Muestra gran capacidad de razonamiento para entender y explicarse las cosas que vive y que ocurren a su alrededor. Se forma ideas sencillas que expresa con habilidad.

Desarrollo Físico y Salud.

Realiza los ejercicios con entusiasmo además de integrarse a las dinámicas tanto de forma individual, grupal y en equipos. Logra participar en juegos de competencia respetando las indicaciones y aceptando que en ocasiones se puede ganar y en otras perder.

Desarrollo Personal y Social.

Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. Comparte experiencias con sus compañeros de grupo.

Expresión y apreciación artísticas.

Disfruta de las actividades plásticas que le permitan experimentar con materiales distintos a los cotidianos, logra largos periodos de concentración cuando pinta, modela, crea.

Katherine

Edad: 6 años 5 meses.

Junio de 2018.

Preescolar III-C

TERCERA EVALUACION

Lenguaje y Comunicación.

Es capaz de leer y construir textos sin ayuda, intercambiando ideas en relación a la escritura de una palabra.

Pensamiento Matemático

Muestra dominio de la serie numérica lo que le permite utilizar los números en situaciones variadas. Hay especial interés por las actividades que implican contar, separar, añadir para llegar a la cantidad solicitada. Realiza conteo con materiales y también en imágenes. Comprende problemas numéricos que se le plantean.

Exploración y Conocimiento del Mundo.

Muestra gran capacidad de razonamiento para entender y explicarse las cosas que vive y que ocurren a su alrededor. Se forma ideas sencillas que expresa con habilidad.

Desarrollo Físico y Salud.

Realiza los ejercicios con entusiasmo además de integrarse a las dinámicas tanto de forma individual, grupal y en equipos. Logra participar en juegos de competencia respetando las indicaciones y aceptando que en ocasiones se puede ganar y en otras perder.

Desarrollo Personal y Social.

Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. Comparte experiencias con sus compañeros de grupo.

Expresión y Apreciación Artísticas

Disfruta de las actividades plásticas que le permitan experimentar con materiales distintos a los cotidianos, logra largos periodos de concentración cuando pinta, modela, crea.

Areli

Edad: 5 años 8 meses

Junio de 2018.

Preescolar III-C

TERCERA EVALUACION.

Lenguaje y Comunicación.

Es capaz de leer y construir textos sin ayuda, intercambiando ideas en relación a la escritura de una palabra.

Pensamiento Matemático

Muestra dominio de la serie numérica lo que le permite utilizar los números en situaciones variadas. Hay especial interés por las actividades que implican contar, separar, añadir para llegar a la cantidad solicitada. Realiza conteo con materiales y también en imágenes. Comprende problemas numéricos que se le plantean.

Exploración y Conocimiento del Mundo.

Muestra gran capacidad de razonamiento para entender y explicarse las cosas que vive y que ocurren a su alrededor. Se forma ideas sencillas que expresa con habilidad.

Desarrollo Físico y Salud.

Realiza los ejercicios con entusiasmo además de integrarse a las dinámicas tanto de forma individual, grupal y en equipos. Logra participar en juegos de competencia respetando las indicaciones y aceptando que en ocasiones se puede ganar y en otras perder.

Desarrollo Personal y Social.

Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. Comparte experiencias con sus compañeros de grupo.

Expresión y Apreciación Artísticas

Disfruta de las actividades plásticas que le permitan experimentar con materiales distintos a los cotidianos, logra largos periodos de concentración cuando pinta, modela, crea.

Tadeo.

Edad: 6 años 5 meses.

Junio de 2018.

Preescolar III-C

TERCERA EVALUACION.

Lenguaje y Comunicación.

Es capaz de construir textos con ayuda, es necesario que refuerce la relación sonido-grafía para que pueda ir construyendo palabras y textos

Pensamiento Matemático

Muestra dominio de la serie numérica lo que le permite utilizar los números en situaciones variadas. Hay especial interés por las actividades que implican contar, separar, añadir para llegar a la cantidad solicitada. Realiza conteo con materiales y también en imágenes. Comprende problemas numéricos que se le plantean.

Exploración y Conocimiento del Mundo.

Muestra gran capacidad de razonamiento para entender y explicarse las cosas que vive y que ocurren a su alrededor. Se forma ideas sencillas que expresa con habilidad.

Desarrollo Físico y Salud.

Realiza los ejercicios con entusiasmo además de integrarse a las dinámicas tanto de forma individual, grupal y en equipos. Logra participar en juegos de competencia respetando las indicaciones y aceptando que en ocasiones se puede ganar y en otras perder.

Desarrollo Personal y Social.

Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. Comparte experiencias con sus compañeros de grupo.

Expresión y Apreciación Artísticas

Disfruta de las actividades plásticas que le permitan experimentar con materiales distintos a los cotidianos, logra largos periodos de concentración cuando pinta, modela, crea.

Evelin

Edad: 5 años 6 meses.

Junio de 2018.

Preescolar III-C.

TERCERA EVALUACION.

Lenguaje y Comunicación.

Es capaz de construir textos con ayuda, es necesario que refuerce la relación sonido-grafía para que pueda ir construyendo palabras y textos

Pensamiento Matemático

Muestra dominio de la serie numérica lo que le permite utilizar los números en situaciones variadas. Hay especial interés por las actividades que implican contar, separar, añadir para llegar a la cantidad solicitada. Realiza conteo con materiales y también en imágenes. En ocasiones comprende problemas numéricos que se le plantean.

Exploración y Conocimiento del Mundo.

Muestra gran capacidad de razonamiento para entender y explicarse las cosas que vive y que ocurren a su alrededor. Se forma ideas sencillas que expresa con habilidad.

Desarrollo Físico y Salud.

Realiza los ejercicios con entusiasmo además de integrarse a las dinámicas tanto de forma individual, grupal y en equipos. Logra participar en juegos de competencia respetando las indicaciones y aceptando que en ocasiones se puede ganar y en otras perder.

Desarrollo Personal y Social.

Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. Comparte experiencias con sus compañeros de grupo.

Expresión y Apreciación Artísticas

Disfruta de las actividades plásticas que le permitan experimentar con materiales distintos a los cotidianos, logra largos periodos de concentración cuando pinta, modela, crea.

Nasly

Edad: 6 años 2 meses.

Junio de 2018.

Preescolar III-C.

TERCERA EVALUACION.

Lenguaje y Comunicación

Sabe que se escribe para comunicarse, identifica algunas letras con base a su conocimiento.

Pensamiento matemático

Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones mediante el conteo. Comprende problemas numéricos que se le plantean.

Exploración y Conocimiento del Mundo.

Muestra gran capacidad de razonamiento para entender y explicarse las cosas que vive y que ocurren a su alrededor. Se forma ideas sencillas que expresa con habilidad.

Desarrollo Físico y Salud.

Realiza los ejercicios con entusiasmo además de integrarse a las dinámicas tanto de forma individual, grupal y en equipos. Logra participar en juegos de competencia respetando las indicaciones y aceptando que en ocasiones se puede ganar y en otras perder.

Desarrollo Personal y Social.

Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. Comparte experiencias con sus compañeros de grupo.

Expresión y Apreciación Artísticas

Disfruta de las actividades plásticas que le permitan experimentar con materiales distintos a los cotidianos, logra largos periodos de concentración cuando pinta, modela, crea.

Isis

Edad: 6 años 4 meses.

Junio de 2018.

Preescolar III-C

TERCERA EVALUACION.

Lenguaje y Comunicación.

Es capaz de construir textos con ayuda, lo puede realizar tanto de manera individual, como en equipo, por ejemplo, intercambiando ideas en relación a la escritura de una palabra.

Pensamiento Matemático

Muestra dominio de la serie numérica lo que le permite utilizar los números en situaciones variadas. Hay especial interés por las actividades que implican contar, separar, añadir para llegar

a la cantidad solicitada. Realiza conteo con materiales y también en imágenes. Comprende problemas numéricos que se le plantean.

Exploración y Conocimiento del Mundo.

Muestra gran capacidad de razonamiento para entender y explicarse las cosas que vive y que ocurren a su alrededor. Se forma ideas sencillas que expresa con habilidad.

Desarrollo Físico y Salud.

Realiza los ejercicios con entusiasmo además de integrarse a las dinámicas tanto de forma individual, grupal y en equipos. Logra participar en juegos de competencia respetando las indicaciones y aceptando que en ocasiones se puede ganar y en otras perder.

Desarrollo Personal y Social.

Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. Comparte experiencias con sus compañeros de grupo.

Expresión y Apreciación Artísticas

Disfruta de las actividades plásticas que le permitan experimentar con materiales distintos a los cotidianos, logra largos periodos de concentración cuando pinta, modela, crea.

Britany.

Edad: 5 años 7 meses.

Junio de 2018.

Preescolar III-C

TERCERA EVALUACION.

Lenguaje y Comunicación.

Es capaz de construir textos con ayuda, es necesario que refuerce la relación sonido-grafía para que pueda ir construyendo palabras y textos

Pensamiento Matemático

Muestra dominio de la serie numérica lo que le permite utilizar los números en situaciones variadas. Hay especial interés por las actividades que implican contar, separar, añadir para llegar

a la cantidad solicitada. Realiza conteo con materiales y también en imágenes. Comprende problemas numéricos que se le plantean.

Exploración y Conocimiento del Mundo.

Muestra gran capacidad de razonamiento para entender y explicarse las cosas que vive y que ocurren a su alrededor. Se forma ideas sencillas que expresa con habilidad.

Desarrollo Físico y Salud.

Realiza los ejercicios con entusiasmo además de integrarse a las dinámicas tanto de forma individual, grupal y en equipos. Logra participar en juegos de competencia respetando las indicaciones y aceptando que en ocasiones se puede ganar y en otras perder.

Desarrollo Personal y Social.

Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. Comparte experiencias con sus compañeros de grupo.

Expresión y Apreciación Artísticas

Disfruta de las actividades plásticas que le permitan experimentar con materiales distintos a los cotidianos, logra largos periodos de concentración cuando pinta, modela, crea.

Oswaldo

Edad: 5 años 6 meses

Junio de 2018.

Preescolar III-C.

TERCERA EVALUACION.

Lenguaje y Comunicación.

Es capaz de construir textos con ayuda, es necesario que refuerce la relación sonido-grafía para que pueda ir construyendo palabras y textos

Pensamiento Matemático

Muestra dominio de la serie numérica lo que le permite utilizar los números en situaciones variadas. Hay especial interés por las actividades que implican contar, separar, añadir para llegar

a la cantidad solicitada. Realiza conteo con materiales y también en imágenes. Comprende problemas numéricos que se le plantean.

Exploración y Conocimiento del Mundo.

Muestra gran capacidad de razonamiento para entender y explicarse las cosas que vive y que ocurren a su alrededor. Se forma ideas sencillas que expresa con habilidad.

Desarrollo Físico y Salud.

Realiza los ejercicios con entusiasmo además de integrarse a las dinámicas tanto de forma individual, grupal y en equipos. Logra participar en juegos de competencia respetando las indicaciones y aceptando que en ocasiones se puede ganar y en otras perder.

Desarrollo Personal y Social.

Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. Comparte experiencias con sus compañeros de grupo.

Expresión y Apreciación Artísticas

Disfruta de las actividades plásticas que le permitan experimentar con materiales distintos a los cotidianos, logra largos periodos de concentración cuando pinta, modela, crea.

Jhareny

Edad: 6 años

Junio de 2018.

Preescolar III-C.

TERCERA EVALUACION.

Lenguaje y Comunicación.

Es capaz de construir textos con ayuda, es necesario que refuerce la relación sonido-grafía para que pueda ir construyendo palabras y textos

Pensamiento Matemático

Muestra dominio de la serie numérica lo que le permite utilizar los números en situaciones variadas. Hay especial interés por las actividades que implican contar, separar, añadir para llegar

a la cantidad solicitada. Realiza conteo con materiales y también en imágenes. En ocasiones comprende problemas numéricos que se le plantean.

Exploración y Conocimiento del Mundo.

Muestra gran capacidad de razonamiento para entender y explicarse las cosas que vive y que ocurren a su alrededor. Se forma ideas sencillas que expresa con habilidad.

Desarrollo Físico y Salud.

Realiza los ejercicios con entusiasmo además de integrarse a las dinámicas tanto de forma individual, grupal y en equipos. Logra participar en juegos de competencia respetando las indicaciones y aceptando que en ocasiones se puede ganar y en otras perder.

Desarrollo Personal y Social.

Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. Comparte experiencias con sus compañeros de grupo.

Expresión y Apreciación Artísticas

Disfruta de las actividades plásticas que le permitan experimentar con materiales distintos a los cotidianos, logra largos periodos de concentración cuando pinta, modela, crea.

Ithan

Edad: 6 años.

Junio de 2018.

Preescolar III-C.

TERCERA EVALUACION.

Lenguaje y Comunicación.

Es capaz de construir textos con ayuda, es necesario que refuerce la relación sonido-grafía para que pueda ir construyendo palabras y textos

Pensamiento Matemático

Muestra dominio de la serie numérica lo que le permite utilizar los números en situaciones variadas. Hay especial interés por las actividades que implican contar, separar, añadir para llegar

a la cantidad solicitada. Realiza conteo con materiales y también en imágenes. Comprende problemas numéricos que se le plantean.

Exploración y Conocimiento del Mundo.

Muestra gran capacidad de razonamiento para entender y explicarse las cosas que vive y que ocurren a su alrededor. Se forma ideas sencillas que expresa con habilidad.

Desarrollo Físico y Salud.

Realiza los ejercicios con entusiasmo además de integrarse a las dinámicas tanto de forma individual, grupal y en equipos. Logra participar en juegos de competencia respetando las indicaciones y aceptando que en ocasiones se puede ganar y en otras perder.

Desarrollo Personal y Social.

Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. Comparte experiencias con sus compañeros de grupo.

Expresión y Apreciación Artísticas

Disfruta de las actividades plásticas que le permitan experimentar con materiales distintos a los cotidianos, logra largos periodos de concentración cuando pinta, modela, crea.

Allison

Edad: 5 años 9 meses.

Junio de 2018.

Preescolar III-C.

TERCERA EVALUACION.

Lenguaje y Comunicación.

Es capaz de construir textos con ayuda, es necesario que refuerce la relación sonido-grafía para que pueda ir construyendo palabras y textos

Pensamiento Matemático

Muestra dominio de la serie numérica lo que le permite utilizar los números en situaciones variadas. Hay especial interés por las actividades que implican contar, separar, añadir para llegar

a la cantidad solicitada. Realiza conteo con materiales y también en imágenes. Comprende problemas numéricos que se le plantean.

Exploración y Conocimiento del Mundo.

Muestra gran capacidad de razonamiento para entender y explicarse las cosas que vive y que ocurren a su alrededor. Se forma ideas sencillas que expresa con habilidad.

Desarrollo Físico y Salud.

Realiza los ejercicios con entusiasmo además de integrarse a las dinámicas tanto de forma individual, grupal y en equipos. Logra participar en juegos de competencia respetando las indicaciones y aceptando que en ocasiones se puede ganar y en otras perder.

Desarrollo Personal y Social.

Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. Comparte experiencias con sus compañeros de grupo.

Expresión y Apreciación Artísticas

Disfruta de las actividades plásticas que le permitan experimentar con materiales distintos a los cotidianos, logra largos periodos de concentración cuando pinta, modela, crea.

Johary

Edad: 6 años 2 meses.

Junio de 2018.

Preescolar III-C.

TERCERA EVALUACION.

Lenguaje y Comunicación.

Es capaz de leer y construir textos sin ayuda, intercambiando ideas en relación a la escritura de una palabra.

Pensamiento Matemático

Muestra dominio de la serie numérica lo que le permite utilizar los números en situaciones variadas. Hay especial interés por las actividades que implican contar, separar, añadir para llegar

a la cantidad solicitada. Realiza conteo con materiales y también en imágenes. Comprende problemas numéricos que se le plantean.

Exploración y Conocimiento del Mundo.

Muestra gran capacidad de razonamiento para entender y explicarse las cosas que vive y que ocurren a su alrededor. Se forma ideas sencillas que expresa con habilidad.

Desarrollo Físico y Salud.

Realiza los ejercicios con entusiasmo además de integrarse a las dinámicas tanto de forma individual, grupal y en equipos. Logra participar en juegos de competencia respetando las indicaciones y aceptando que en ocasiones se puede ganar y en otras perder.

Desarrollo Personal y Social.

Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. Comparte experiencias con sus compañeros de grupo.

Expresión y Apreciación Artísticas

Disfruta de las actividades plásticas que le permitan experimentar con materiales distintos a los cotidianos, logra largos periodos de concentración cuando pinta, modela, crea.

Brian

Edad: 6 años 4 meses.

Junio de 2018.

Preescolar III-C.

TERCERA EVALUACION.

Lenguaje y comunicación.

En lo referente a la producción de textos expresa las ideas que quiere plasmar pero aún requiere de apoyo individual para lograrlo, es necesario que refuerce la relación sonido-grafía para que pueda ir construyendo palabras y textos.

Pensamiento Matemático.

Muestra dominio de la serie numérica lo que le permite utilizar los números en situaciones variadas. Hay especial interés por las actividades que implican contar, separar, añadir para llegar

a la cantidad solicitada. Realiza conteo con materiales y también en imágenes. Comprende problemas numéricos que se le plantean.

Exploración y conocimiento del mundo.

Muestra gran capacidad de razonamiento para entender y explicarse las cosas que vive y que ocurren a su alrededor. Se forma ideas sencillas que expresa con habilidad.

Desarrollo Físico y Salud.

Controla su cuerpo, disfruta desplazarse correr, enfrentar desafíos, participar en toda clase de ejercicios, juegos y competencias que pongan a prueba sus destrezas motrices y en donde se observa fuerza, resistencia y flexibilidad en los movimientos.

Desarrollo Personal y Social.

Con motivación ha logrado desenvolverse con mayor confianza. Identifica reglas, las expresa verbalmente, sin embargo aún es necesario apoyarle para que regule su conducta con mayor compromiso

Expresión y Apreciación Artísticas

Disfruta de las actividades plásticas que le permitan experimentar con materiales distintos a los cotidianos, logra largos periodos de concentración cuando pinta, modela, crea.

1.5 Planteamiento de la necesidad educativa.

Durante las observaciones realizadas, me pude percatar que la necesidad más común en mi grupo es que los niños muestran dificultades en el área de pensamiento matemático, por lo que pienso que es necesario implementar actividades que desarrollen la habilidad para resolver problemas matemáticos, asimismo, realizar actividades que puedan propiciar el razonamiento mediante actividades innovadoras que centren la atención e interés a través del juego como recurso lúdico.

En mi hacer diario considero que esta problemática, es de suma importancia trabajar desde edades tempranas, ya que este campo formativo permite la resolución de problemas a través de la reflexión y del razonamiento, que podrán implementar en su vida diaria.

Propósito

Los problemas matemáticos, están presentes durante toda nuestra vida, se trata de lograr que los niños y las niñas los vean como algo natural y no como un problema o algo aburrido. Implementar estrategias para promover el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de tercer grado del Centro Comunitario de Desarrollo Infantil "Los Pequeños de Villalpando" A.C.

CAPÍTULO II

PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y EL JUEGO

En cuanto a la necesidad detectada, los niños necesitan reforzar aprendizajes como el conteo, seriación uno a uno, comprender y resolver problemas numéricos, el conocimiento del valor de las monedas y su utilización en su vida diaria ya que esto es muy importante porque los números están presentes en todos lados.

2.1 El juego

El juego es vital en muchos aspectos del desarrollo social, emocional e intelectual de los niños y en el aprendizaje académico. Es uno de los vehículos más poderosos que tienen los niños para probar y aprender bien nuevas habilidades, conceptos y experiencias. El juego puede ayudar a los niños a desarrollar el conocimiento que necesitan para conectarse de manera significativa con los desafíos que encuentran en la escuela, por ejemplo, el aprendizaje de la alfabetización, matemáticas y ciencias, así como aprender a interactuar positivamente con otros. El juego también contribuye al modo en que los niños se ven a sí mismos como aprendices.

Mientras juegan, resuelven problemas confusos y perturbadores de índole social, emocional e intelectual. Encuentran nuevas soluciones e ideas y experimentan el sentido del poder que surge de tener control y de imaginar cosas por sí solos (algo que los niños suelen no lograr en la vida real). Esto los ayuda a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje: descubrir cómo funcionan algunos problemas interesantes y a resolverlos de manera creativa. El juego es un proceso dinámico y diverso continuo.

El juego individual de cada niño evoluciona y cambia a medida que el niño madura y adquiere experiencia y destreza. El juego también varía entre los niños de acuerdo a la edad, las experiencias (que les brindan el contenido para usar en el juego), el ambiente familiar, grupo cultural, y la disposición individual.

“El juego es la vida misma para las niñas y niños en cuanto hay un componente de disfrute y placer que lo acompaña e involucra a los otros y otras” Sánchez Blanco, 1998. El juego no se

puede considerar una actividad habitual que instruimos desde la escuela como si de un patrón se tratara. Hill (1976) considera que el juego puede ser una actividad seria, que el niño que juega sabe que juega, pero que lo hace por gusto y diversión, por lo que la actividad continúa manteniendo el carácter lúdico.

Para Piaget, el juego se distingue del acto intelectual más por su finalidad que por su estructura. Afirma: "El acto intelectual persigue siempre una meta que se halla fuera de él; el juego, en cambio, tiene el fin en sí mismo". Existen tres categorías principales de juego en la primera infancia: el juego de ejercicio; el juego simbólico y el juego reglado: pueden presentarse simultáneamente; durante la fase sensoriomotora aparecen los juegos como ejercicio. Los juegos simbólicos alcanzan el mayor desarrollo entre los 3 y los 6 años, mientras que los juegos reglados van ganando interés y alcanzan su punto culminante alrededor de los diez años.

Durante el primer mes es difícil hablar de juego, dado que el bebé está en un periodo de adaptaciones puramente reflejas. Cuando hablamos del juego en sus comienzos, no nos referimos a adaptación sino a asimilación, es decir que ante la relajación del esfuerzo adaptativo se ejercita un esquema, una conducta por sí misma sin otro fin que el placer funcional ligado a la misma.

Más adelante, entre el segundo y cuarto mes, se puede hablar de juego, ya que el niño, una vez vencidas las dificultades de adaptación a una situación nueva, reproduce las conductas simplemente por placer. Ahora bien, esta nueva adquisición se convierte en lúdica cuando se repite una y otra vez sin interés en variarla o enriquecerla. Los primeros juegos se refieren al propio cuerpo: mirarse las manos, chuparse los dedos, jugar con la voz, etc. Entre los cuatro y ocho meses, la actividad se dirige predominantemente a objetos del mundo exterior. Es habitual durante este periodo que el bebé se interese en mover juguetes que cuelgan de su cuna.

La intencionalidad en realidad se manifiesta entre los ocho y los doce meses, junto con la posibilidad de coordinar dos esquemas independientes. De los doce a los dieciocho meses aparece la transición hacia los futuros juegos simbólicos. El niño repite jugando movimientos que realiza habitualmente pero sin conciencia de ficción.

Juegos simbólicos. Se distinguen de los juegos como ejercicio en el hacer “como si”. “El símbolo implico la representación de un objeto ausente. Se basa en el simple parecido entre el objeto presente, que es el significado”, por ejemplo, recostarse sobre una tela que representara la almohada, y se evoca una situación por placer (hacer que duerme). Al principio, alrededor de los dos años, el niño se limita a hacer “como si” ejerciera una de sus acciones habituales, por ejemplo, hace como que duerme, como que se lava, etc. Si bien se trata de un simple ejercicio de conductas propias, ya es un ejercicio simbólico. Más adelante aplica esquemas simbólicos sobre objetos, hace dormir, comer o caminar ficticiamente a otros objetos. Si bien actos tales como dormir y lavarse no son juegos, en tanto se ejercen simbólicamente se convierten en forma inmediata en actividades lúdicas.

Posteriormente aparecen los juegos de imitación de conductas llevadas a cabo por otros: el niño hace como si leyera el diario. Más tarde estos esquemas son proyectados: hace leer el diario al muñeco: más adelante no solamente imita conductas de otros, sino que se identifica totalmente con personajes u objetos: camina en cuatro patas y dice “miau”. A partir de los tres años el juego simbólico se enriquece notablemente, ya que se impregna de imaginación. Se construyen y juegan escenas enteras y complejas que van desde la simple transposición de la vida real hasta la invención de seres imaginarios. Esta capacidad va a dar lugar a una serie de combinaciones lúdicas donde aparecen frecuentemente deseos reprimidos en la realidad y que se satisfacen plenamente en el juego. Piaget las llama combinaciones compensadoras.

Esta reproducción de las escenas fuera de su contexto le permiten al niño asimilarlas paulatinamente y en cierta medida superarlas. Un ejemplo clásico es el juego del doctor. Según este autor el juego simbólico obra durante la primera infancia como catarsis. En el periodo comprendido entre los cuatro y los siete años los juegos simbólicos comienzan a desaparecer. Las construcciones en el juego se hacen más ordenadas y coherentes, dando lugar a secuencias lúdicas más extensas.

Comienza también el simbolismo colectivo, es decir, con diferenciación y adecuación de los papeles; por ejemplo, el juego de la mamá y el papá. Este proceso alcanza su máxima expresión en el periodo que se extiende de los ocho a los once años. Juegos reglados. Aparecen en el

segundo estadio, de los cuatro a los siete años, pero predominan en el tercer periodo, que se extiende de los siete a los once años.

Son juegos de combinaciones sensoriomotoras o intelectuales, con competencia de los individuos, y regulados por un código transmitido de generación en generación o por acuerdos improvisados. Estos juegos, a diferencia de los anteriores, subsisten y se desarrollan durante toda la vida, dado que el juego de reglas es la actividad lúdica del ser socializado. El niño va pasando poco a poco del ejercicio simple a combinaciones sin objetivo y luego a combinaciones con una finalidad, por ejemplo hacer una torre con cubos, donde el niño se asigna una tarea precisa, el juego de ejercicio se convierte en juego de construcción. De la construcción lúdica va evolucionando a través de transiciones insensibles hacia el trabajo.

Cuando el ejercicio se vuelve colectivo puede regularse y convertirse en juego de reglas, por ejemplo, el juego de las figuritas. Con el crecimiento, la asimilación simbólica y ficticia se vuelve cada vez más inútil, ya que la vida le va ofreciendo al niño otros recursos reales para satisfacer estas necesidades. Por otro lado, el simbolismo de varios puede engendrar la regla, y es así que los juegos de ficción se convierten en juegos reglados. El juego simbólico se integra al juego sensoriomotor y se transforma en juego de construcción. Pero de la construcción adaptada al trabajo hay un corto camino, lo cual explica que la extinción de los juegos se haga en provecho de la construcción adaptada o de la creación y de la evolución de los juegos de reglas, que se mantienen por ser esencialmente sociales.

Ontogenia del juego. La mayoría de los autores coinciden en cuanto a la evolución del juego en las distintas edades a pesar de que parten de enfoques diferentes. Algunos señalan la importancia en esta evolución de las adquisiciones psicomotrices, adaptativas, lingüísticas y personal-sociales, mientras que otros, desde la teoría psicoanalítica, privilegian el desarrollo psicosexual.

Ambos enfoques ubican alrededor del cuarto mes el punto de partida de la actividad lúdica. Hasta aproximadamente el sexto mes hacen su aparición los juegos funcionales, que se originan en una necesidad de actividad y ejercicio de funciones corporales. Al principio el niño juega con su cuerpo debido a que carece de posibilidades de acción sobre el mundo exterior. También juega con su voz, que en un comienzo permiten una descarga de tensión, se van modificando

poco a poco hasta que el niño repite e imita los sonidos que él mismo ha producido. A través del laleo obtiene satisfacción tanto el emitir el sonido como el escucharlo. El bebé juega con sus manos, las mira, las pasa lentamente delante de sus ojos; parece tratarlas como un objeto exterior. Luego, la actividad lúdica se centra en la prensión. Al transformarse la mano en herramienta. El juego de asir y más adelante soltar se configura como el esbozo de un juego de ejercitación de habilidades.

Los primeros intentos del juego de escondidas aparecen en el cuarto mes. La mamá exhibe y oculta en forma alternada su rostro y el bebé. Desde una concepción psicoanalítica se pueden ver en este juego las primeras repeticiones que permiten superar la angustia provocada por la ausencia de la madre. La adquisición de la posición sentada entre el sexto y octavo mes, con la nueva perspectiva que implica, le permite a la criatura incrementar su interés por los objetos próximos. Surge el placer de golpearlos violentamente contra la mesa. El sacudir el sonajero, es la época en que deja caer los objetos a la espera de que se los restituyan. En el segundo semestre aparecen combinaciones de objetos. A los ocho o nueve meses empuja un objeto con otro, combina el continente y el contenido, introduciendo elementos dentro de otros. Recuerda también el lugar donde puso el juguete.

Del octavo mes hasta alrededor del año, aparece el juego del tomar y del dar que define en forma incipiente la figura de un interlocutor, pero solo para luego quitárselo. En el curso del segundo semestre el niño es capaz también de encontrar su juguete favorito entre varios objetos.

Según Freire (1989), el juego propiamente dicho aparece en el segundo año al constituirse el juguete como una estructura que representa y simboliza tanto a la madre como al niño. Las actividades pre-lúdicas reemplazan las excitaciones provenientes de la madre; en cambio, las actividades lúdicas ponen en juego en totalidad la relación madre-hijo y posteriormente la relación con el otro.

El problema es decidir si pueden clasificarse dentro de las actividades pre-lúdicas numerosas conductas que ya han dejado atrás el periodo puramente funcional, por ejemplo, el juego del lactante con su mano, laleo. Lo que define mejor las actividades pre-lúdicas es que permiten por su caracterización libidinosa la función de actuar sobre la madre en forma directa y luego

indirecta, hasta que se transforman verdaderamente en juegos sustitutivos. Observamos como tipo dominante de juego, alrededor del año, el de arrojar objetos. Wallon advierte en esta época los juegos con el espejo; el niño se sonríe, toca lame el espejo, golpea su imagen.

Entre los doce y los dieciocho meses, el deambulador goza de su capacidad de acción. Se desplaza activamente, corre, salta, arrastra objetos. En el curso del segundo año se enriquece el aspecto intelectual del juego. Hace garabatos muy torpes, trazos verticales más o menos confusos que constituyen un trazado amorfo, sin ningún parecido con algo real. Posteriormente, el niño hace trazos horizontales y más tarde oblicuos. Hasta el año el niño trata a la muñeca o al animal de felpa como a un objeto cualquiera, pero luego, este juguete se transforma en un compañero, en un "otro Yo". Frecuentemente, el infante se niega a ir a dormir sin muñeca o su oso. Según Koupernik, ésta es la etapa del juego animista, en la que se establecen verdaderas relaciones personales entre el niño y la muñeca.

En este período se dan elecciones muy significativas de juguetes: el tambor, el globo, la pelota. De igual modo, el niño siente placer en jugar con arena, agua y tierra, elementos que simbólicamente representan las heces y la orina. Cerca de los dos años aparece un interés particular por recipientes que el niño utiliza predominantemente para trasvasar líquidos o sólidos. Esta actividad lúdica se suele interpretar como un signo de que el niño espera la enseñanza del control esfinteriano porque desde el punto de vista de la maduración neurológica ya se encuentra preparado.

El contacto entre los niños se realiza en ocasiones de tener que defender sus pertenencias, para lo cual pegan, empujan, pellizcan y forcejean. En esta fase es habitual ver al niño deambulador sin un destino determinado (por ejemplo: sube al banco, recoge una piedra, cierra la puerta). Vemos que una caracterización de esta etapa es la rapidez con que el niño cambia de un juego a otro; otro rasgo común a esta edad es la gran atracción que ejercen sobre la criatura los objetos de movimiento.

Entre los dos y los tres años aproximadamente hay un aumento del interés en los varones por los autos, locomotoras y aviones, y en las niñas por las muñecas y animales. Les sirven para expresar tendencias masculinas y femeninas. Es importante en esta época que el niño posea un

cajón o canasto donde pueda guardarlos. Se interesa por los libros de cuentos; a mediados del segundo año simula leer el periódico. También se interesa por la televisión. A los tres años no hay aún una noción estable de roles. Con respecto a los juegos que involucran una actividad constructiva. A los tres años los combina preocupándose por mantener el equilibrio. Entre los tres y los seis años los juegos sexuales son frecuentes. Los más habituales son el juego del papá y la mamá y el del doctor. El niño mayor de cinco años realiza construcciones complejas y sofisticadas que utiliza asimismo en sus juegos dramáticos. Vimos que a los tres años prácticamente se inician las actividades en cooperación, ahora, a los cuatro años, el niño ya posee un compañero favorito de su mismo sexo; posteriormente, a los cinco años, se crean lazos más fuertes de amistad y la rivalidad se convierte en un estímulo para las actividades.

A los cinco años los varones prefieren jugar con pistolas y escopetas. En cambio, las niñas eligen juegos más tranquilos: vestir a sus muñecas, preparar comidas. Pero también en algunos momentos juegan identificándose con figuras, tanto femeninas como masculinas. Emergiendo de la fase motriz del dibujo, en el curso del tercer año se mezclan la voluntad gráfica del niño y su deseo de representar los objetos que imagina. Hace garabatos a los que asigna un significado. Según Luquet, ésta es la etapa de incapacidad sintética o de realismo fallido. Hay que esperar al estadio del realismo visual, alrededor de los ocho años.

A los tres años aparece el hombre-renacuajo o el monigote. Comprende un redondel central, al cual se agregan piernas y brazos. Puede contener detalles bajo la forma de puntos, dos para los ojos y a veces uno central para el ombligo. Hacia los cuatro o cinco años la figura humana posee tronco y cabeza; los miembros superiores se colocan a niveles variables del tronco. Hacia los seis años adquiere la distinción entre la derecha y la izquierda. En este momento los problemas de lateralización cobran una gran importancia. Finalmente, hacia los ocho años dibuja la figura humana de perfil; se trata de un perfil parcial se extiende al tronco y a los pies; la última etapa es la de la cabeza de perfil hacia la izquierda en la mayoría de los casos. A partir de los seis años, adquieren importancia paulatina los aspectos intelectuales, y el trabajo escolar pasa a formar parte del juego. Jugar a la escuela y a la maestra constituye una de las actividades lúdicas predilectas (Piaget y Szeminska, 1967).

2.2 El desarrollo del pensamiento lógico, Piaget

Por definición de desarrollo cognitivo del niño se entiende a las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo del niño tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños.

Tiene que existir una base biológica sana para que las potencialidades se desplieguen así como un ambiente favorecedor y estimulante. Además, el desarrollo cognitivo del bebe está sujeto a las eventualidades que puedan suceder a lo largo del crecimiento como por ejemplo enfermedades o traumatismos que afecten la estructura biológica.

Una de las teorías que explican mejor las etapas del desarrollo de la inteligencia en el niño y el aspecto cognitivo, es la de Piaget. Básicamente, esta teoría explica que la inteligencia se va desarrollando primero, desde los reflejos y las percepciones.

Es decir, desde lo que es la etapa sensorio motriz, donde el niño va experimentando acciones y desarrollando conductas, en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz. Luego, durante el aprendizaje cognitivo, comienza a desarrollarse un nivel más abstracto de pensamiento, donde se va complejizando la inteligencia. Los mecanismos de la asimilación y la acomodación van logrando que el niño incorpore la experiencia y la conceptualice o interiorice.

Es decir, va a buscar formas de llevar adelante acciones que le permitan obtener satisfacción o placer y esto es algo estructural para la vida. En suma, resumimos las etapas del desarrollo de Piaget:

Etapa sensorio motora. Esta etapa inicial del desarrollo cognitivo del niño, transcurre desde el nacimiento hasta los 2 años de vida. Se caracteriza por el hecho de que el bebé comienza a diferenciarse progresivamente de los objetos que le rodean. Comienza a reconocer cada uno de los objetos, de forma que las cosas llegan a cobrar identidad propia, aunque se encuentren en diferentes lugares.

Etapa pre operatoria. Esta fase del desarrollo cognitivo del niño, abarca desde los 2 a los 7 años y tiene la particularidad de dividirse en dos fases: la fase preoperacional y la fase instintiva. En la

primera, notarás que el niño mantiene una postura egocéntrica, lo cual lo incapacita para adoptar el mismo punto de vista de las demás personas.

En la segunda fase, la instintiva, el niño ya será capaz de pensar las cosas a través del establecimiento de clases y relaciones, así como del uso de los números, pero todo ello de forma intuitiva, sin tener conciencia del procedimiento empleado.

Etapas operatorias. Esta fase del aprendizaje cognitivo, se desarrolla entre los 7 y los 11 años. Durante este tiempo, el niño comenzará a realizar comparaciones lógicas: la reversibilidad y la seriación. Además, también comenzarán a producirse modificaciones en las concepciones que tiene sobre las nociones de cantidad, espacio y tiempo,

Etapas de las operaciones formales. Esta última de las etapas del desarrollo del niño según Piaget, se prolonga desde los once o doce años hasta los quince años aproximadamente. Ya en plena pubertad, el niño comienza a tener idea y dominio sobre la proporcionalidad y conservación. También es capaz de formular pensamientos abstractos, abriéndose paso a la posibilidad de ejercer la razón.

Otras teorías como el psicoanálisis hacen hincapié en el desarrollo y tienen puntos en común con la teoría cognitiva como por ejemplo, en cuanto al desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje que van a tener en común en el niño, la búsqueda de la repetición de experiencias de satisfacción

El conocimiento lógico-matemático: es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste lo construye por abstracción reflexiva. De hecho se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. El ejemplo más típico es el número, si nosotros vemos tres objetos frente a nosotros en ningún lado vemos el "tres", éste es más bien producto de una abstracción de las coordinaciones de acciones que el sujeto ha realizado, cuando se ha enfrentado a situaciones donde se encuentren tres objetos. El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes. El conocimiento lógico-matemático "surge de una abstracción reflexiva", ya que este

conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número. El adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar didáctica de procesos que le permitan interactuar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas, etc.

El pensamiento lógico matemático comprende:

Clasificación: constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ella subclases. En conclusión las relaciones que se establecen son las semejanzas, diferencias, pertenencias (relación entre un elemento y la clase a la que pertenece) e inclusiones (relación entre una subclases y la clase de la que forma parte). La clasificación en el niño pasa por varias etapas:

Alineamiento: de una sola dimensión, continuos o discontinuos. Los elementos que escoge son heterogéneos.

Objetos Colectivos: colecciones de dos o tres dimensiones, formadas por elementos semejantes y que constituyen una unidad geométrica.

Objetos Complejos: De iguales caracteres de la colectiva, pero con elementos heterogéneos, variedades, formas geométricas y figuras representativas de la realidad.

Colección no Figural: posee dos momentos.

Primer momento: forma colecciones de parejas y tríos: al comienzo de esta sub-etapa el niño todavía mantiene la alternancia de criterios, más adelante mantiene un criterio fijo.

Segundo momento: se forman agrupaciones que abarcan más y que pueden a su vez, dividirse en sub-colecciones.

Seriación: Es una operación lógica que a partir de un sistemas de referencias, permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según sus diferencias, ya sea en forma creciente o decreciente. Posee las siguientes propiedades:

Transitividad: Consiste en poder establecer deductivamente la relación existente entre dos elementos que no han sido comparadas efectivamente a partir de otras relaciones que si han sido establecidas perceptivamente.

Reversibilidad: Es la posibilidad de concebir simultáneamente dos relaciones inversas, es decir, considerar a cada elemento como mayor que los siguientes y menor que los anteriores.

La seriación pasa por las siguientes etapas:

Primera etapa: Parejas y Tríos (formar parejas de elementos, colocando uno pequeño y el otro grande) y Escaleras y Techo (el niño construye una escalera, centrándose en el extremo superior y descuidando la línea de base).

Segunda etapa: Serie por ensayo y error (el niño logra la serie, con dificultad para ordenarlas completamente).

Tercera etapa: el niño realiza la seriación sistemática.

Número: es un concepto lógico de naturaleza distinta al conocimiento físico o social, ya que no se extrae directamente de las propiedades físicas de los objetos ni de las convenciones, sino que se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan número. Según Piaget, la formación del concepto de número es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación; por ejemplo, cuando agrupamos determinado número de objetos o lo ordenamos en serie. Las operaciones mentales sólo pueden tener lugar cuando se logra la noción de la conservación, de la cantidad y la equivalencia, término a término. Consta de las siguientes etapas:

Primera etapa (5 años): sin conservación de la cantidad, ausencia de correspondencia término a término.

Segunda etapa (5 a 6 años): Establecimiento de la correspondencia término a término pero sin equivalencia durable.

Tercera etapa: conservación del número (Piaget e Inhelder, 1969).

2.3 Estructura y elementos curriculares del Programa de Estudio 2011.

Un programa es una propuesta de aprendizaje que realiza una institución educativa y que pretende favorecer en el alumno una serie de conocimientos, aprendizajes y habilidades deseadas para formar un determinado tipo de alumnos.

Resulta fundamental rescatar que la educación preescolar en nuestro país tiene el carácter de obligatorio para los niños cuya edad oscila entre los tres y los cinco años aproximadamente.

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar y se maneja a partir de campos formativos.

Campos formativos	Aspectos en que se organizan.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral. Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático.	Numero. Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo.	Mundo natural. Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social.	Identidad personal. Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas.	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación visual. Expresión dramática y apreciación teatral

Tabla 2. Campos formativos del PEP 2011. SEP (2011).

En mi Proyecto de intervención Socioeducativa trabajaré con el *Programa de Estudio 2011* (PEP 2011). *El Programa de Estudio 2011* es nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar, sean de sostenimiento público o particular tales como: jardines de niños, CENDIS, Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil,

En el grupo de preescolar II, trabajare el siguiente campo formativo: Pensamiento Matemático, aunque trabajare este campo formativo, estableceré una relación transversal con otros campos formativos para favorecer la autonomía en los niños el campo formativo Lenguaje y Comunicación, Desarrollo Personal y Social y Expresión y Apreciación Artísticas.

El *Programa de Estudio 2011* es flexible, ya que la educadora deberá adaptar y modificar las actividades didácticas de acuerdo a las necesidades que presenta el grupo a su cargo. Se deberá tomar en cuenta para la planeación didáctica, que el niño cuenta con un bagaje cultural, resultado de su universo, de su contacto con la familia, sus pares, los adultos y el contexto en el que se desarrolla.

Este programa tiene como propósito inicial el desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.³

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia..

³ *Programa de Estudio 2011*, México, Secretaria de Educación Pública 2011, p- 14.

Campo de formación pensamiento lógico matemático. Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar (PEP 2011).

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas, contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que las niñas y los niños logren construir de manera gradual, el concepto y el significado de número.

En este proceso también es importante que los niños se inicien en el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana, por ejemplo: que empiecen a reconocer que sirven para contar, que se utilizan como código (en las placas de los autos, en las playeras de los jugadores, en los números de las casas, en los precios de los productos, en los empaques) o como ordinal (para marcar la posición de un elemento en una serie ordenada) (PEP2011).

El desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación preescolar se propicia cuando realizan acciones que les permiten comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros. Ello no significa apresurar el aprendizaje formal de las matemáticas, sino potenciar las formas de pensamiento matemático que los pequeños poseen hacia el logro de las competencias que son fundamento de conocimientos más avanzados, y que irán construyendo a lo largo de su escolaridad (PEP 2011).

2.4 Diseño de actividad “La tiendita”

El diseño de la actividad La tiendita se planteó de forma colegiada por cuatro educadoras de diferente centro educativo, al constituirse en una secuencia común para cursar un seminario. Este seminario reunió las voluntades y experiencias de cinco educadoras, cuatro de ellas frente a grupo y una más directiva que nos dio todo el apoyo y experiencia en este plan.

La organización del mismo fue como secuencia, tocando cinco tiempos y enfatizando en la participación de los padres de familia. Los productos en forma de dibujo se emplearon como

elementos para evaluar de forma concreta por medio de rúbrica. De forma sintética se expresa la planeación (Landeros y Vidal, 2008).



“Los Pequeños de Villalpando A.C”

Situación didáctica: “Juguemos a la tiendita”

Docente: Rosalba Uriarte.

Ámbito de Intervención: Socio educativo Pensamiento matemático, resolución de problemas.

Grupo: Preescolar III.

Indicador: resuelve problemas de conteo.

Fecha: Semana del 11 al 15 de Junio.

Competencia: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares que implican agregar, reunir, quitar, igualar y repartir objetos.

Materiales:
Hojas blancas y de color

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.

Envolturas de productos

Aprendizajes esperados: Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando símbolos y números.

Cartulinas

Comprende el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego.

Plumones
Colores

Dibuja y representa gráficamente su experiencia

crayolas

Resistol

Propósito: Que las niñas y los niños pongan en práctica el razonamiento y resuelvan problemas matemáticos.

Secuencia Didáctica.

Primera sesión	Segunda sesión	Tercera sesión	Cuarta sesión	Quinta sesión
<p>Asamblea: informar a los padres de familia sobre el trabajo que vamos a realizar durante esta semana, pedir su apoyo para la realización de las investigaciones y el material; así como su permiso para tomar fotografías a sus hijos.</p> <p>Inicio: Sentados en círculo, realizar cuestionamiento s acerca del tema para conocer los aprendizajes previos de los niños y las niñas del grupo.</p> <p>¿Qué es una tienda?, ¿Quién ha ido a una tienda?, ¿Cómo es una tienda?, ¿Qué se hace en una tienda?, ¿Qué hay en una tienda?</p>	<p>Desarrollo: Por medio de un mapa conceptual se conformara una tienda con ayuda de las respuestas a las preguntas anteriores de todos.</p> <p>Tarea: investigar en casa un poco más acerca de la tienda, que los papas los lleven a visitar una. Hacer una entrevista al tendero: ¿Cómo se llama su tienda?, ¿Por qué le puso así?, ¿Le gusta su trabajo?, ¿Es difícil su trabajo? ¿Por qué?, etc.</p>	<p>Compartir los resultados de la investigación y la entrevista.</p> <p>Elaborar un dibujo de la tienda que visitaron.</p> <p>Tarea: pasear por la colonia, anotar el nombre de tres tiendas que encontraron en su recorrido y que más les haya gustado</p> <p>Cada niño tendrá que juntar tres empaques y conseguir los precios elaborando un cuadro.</p>	<p>Clasificamos los productos.</p> <p>Elaboración de sus propios billetes y monedas.</p> <p>Elaboración de su monedero.</p> <p>Armar la tienda.</p> <p>Elegir un nombre para nuestra tienda.</p> <p>Poner los precios.</p> <p>Invitar a los padres de familia para que asistan a la actividad de la tienda.</p>	<p>Cierre: Bienvenida a los padres</p> <p>A cada niño se le asigna una cantidad de dinero en su monedero.</p> <p>Asignación de roles para que se caractericen.</p> <p>Se inicia la actividad de compra y venta en dos tiempos:</p> <p>En el primero. Los papas solo observaran.</p> <p>En el segundo tiempo, los papas se integraran participando activamente intercambiand o roles con los niños.</p>

2.5 Aplicación del proyecto de innovación.

Primera sesión:

A la hora de la entrada, realice una pequeña reunión con los padres de familia para informarles sobre el tema que veremos esta semana "La tiendita", les pedí su apoyo para realizar las tareas e investigaciones que se requieran en casa, el material que sea necesario para realizar nuestras actividades. Se les dijo que para este proyecto será necesario tomar fotografías del trabajo que realizamos, así que si alguna mamá o algún papá no estaba de acuerdo en que su hija o hijo saliera en esas fotos me lo hicieran saber para tener cuidado en esa cuestión, así mismo se les invito a participar en el juego el día viernes. Los papás que asistieron estuvieron de acuerdo y no hubo inconformidades.

Ya en el salón con los niños, nos sentamos en círculo para poder estar todos juntos, cantamos la canción del periquito azul y después les dije que esta semana íbamos a ver un tema muy divertido, así que les hice una adivinanza para ver quien ponía más atención: "Es un lugar a donde nos gusta mucho ir porque ahí hay muchas cosas que nos gustan, además, a veces nuestra mamá nos manda por algunas cosas que le hacen falta cuando hace la comida y que además, esta cerquita de nuestra casa".

Rápidamente, Greco dijo que era una juguetería, Brian dijo que era la peletería, pero Katherine contesto que era la tienda y le dije que si, entonces, los demás comenzaron a compartir algunas anécdotas de cuando fueron a la tienda y que es lo que los han mandado a comprar. Todos querían hablar al mismo tiempo, pero tuve que intervenir recordándoles que debemos levantar la mano para poder hablar y así poder escuchar a todos. Iván dijo que como la tienda está enfrente de su casa, su mamá lo manda a comprar su refresco y su huevo para hacer de comer, Evelyn dijo que su mamá va a comprar leche y pan. Nikolas estaba un poco distraído con Ithan, así que frecuentemente los cuestionaba sobre lo que decían sus compañeros para que pusieran un poco de atención, y después poco a poco los demás platicaron también sus anécdotas.

Les hice cuestionamientos de ¿qué es una tienda? A lo que Johary contestó que es un lugar donde venden muchas cosas y que su papá trabaja como repartidor en una, Daniel dijo que cerca de su casa había un minisúper donde su mamá lo lleva a comprar las cosas pero que es más grande que la tienda que está abajo de su casa. Después pregunte: ¿Qué hay en una tienda? Greco dijo que venden muchos dulces y chetos, Britany dijo que a veces va a comprar pañales para el bebé de su prima, Tadeo dijo que su mamá lo lleva a comprar lo que se le antoja y que lo que le gustaba es que el señor de la tienda tiene mucho dinero.

¿Cómo es una tienda?, Brian dijo que es como un cuarto donde hay muebles para poner las cosas que venden y que tienen refrigeradores para los refrescos y las cervezas que compra su papá y sus tíos y que hay un señor que despacha, Nasly dijo que la tienda de su casa está muy chiquita porque es una ventanita y que en esa tienda la que despacha es una señora y su hija.

Les deje de tarea que en casa investigaran un poco más con ayuda de sus papás.



Fotografía 6. Circulo de conversación para hablar sobre el tema de la tiendita.

Segunda sesión:

Hoy expusieron las investigaciones que hicieron algunos niños en casa, Johary junto con su mamá, fueron a investigar y encontraron un poco sobre la historia de las tiendas, Ximena hizo un tríptico de una tienda con un colash de todo lo que venden en ella, Oswaldo escribió lo que su mamá sabe sobre una tienda, Evelin y Lindsay hicieron un dibujo y lo explicaron con sus propias palabras, después de escucharlos, entre todos hicimos un mapa de lo que hay en una

tienda todos opinaban y así se pudo hacer mejor, entre los productos que ellos observaron que venden en una tienda son: leche, galletas, sopa, frijoles, arroz, refrescos, agua, papas, dulces.

De tarea les deje: que eligieran una tienda y que entraran a realizar una entrevista al tendero con las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama su tienda?, ¿Por qué le puso así?, ¿le gusta su trabajo?, ¿es difícil su trabajo?, ¿por qué?



Fotografía 7. Exposición sobre la investigación de la tiendita.

Tercera sesión:

Escuchamos las respuestas de las entrevistas de los niños que las trajeron. Nikolas fue a preguntarle al señor de la tienda que esta por la casa de su abuelita y dijo que su tienda se llama "Lupita" y que se llama así porque es el nombre de su mamá, que si le gusta su trabajo y que a veces puede ser un poco cansado. Nasly entrevisto al señor de la tienda de "Don Tono" y le puso así porque es el nombre del dueño, que le gusta su trabajo y que no es cansado para él. Katherine entrevisto al señor de la tienda "Oxxito" y le puso así porque dice que se escucha chistoso, que le gusta mucho su trabajo porque conoce a mucha gente y que a veces es un poco difícil porque tiene que estar ahí todo el día. Daniel entrevisto al señor de la tienda "La tradición mexicana" y le puso así porque le gustan mucho las tradiciones de su país, que le gusta mucho su trabajo aunque es muy cansado. Isis entrevisto a la señora de la tienda "Jessy", que le puso así porque así se llama su hija, no le gusta mucho su trabajo porque a veces es muy cansado.

Ximena entrevistó a la señora de la tienda "La bendición" le puso así porque dice que fue una bendición poder armarla y que le gusta mucho su trabajo por el trato con las personas y porque se maneja dinero. Britany entrevistó a la señora de la tienda "Guadalupana" le puso así porque le gustó ese nombre, que le gusta su trabajo aunque es cansado. Les pregunté que si había sido difícil hacer su entrevista y algunos contestaron que sí por que les dio un poco de pena y unos cuantos no la pudieron hacer y sus papás les ayudaron.

Britany dijo que para ella fue fácil porque entrevistó a su tía que tiene una tienda. Realizaron un dibujo sobre la tienda que visitaron para su entrevista. De tarea les dejé que junto con sus papás, realizaran un recorrido por su colonia y copiaran el nombre de tres tiendas que encontraron traer tres empaques de productos que venden en una tienda e investigar el precio real y escribirlo.

Cuarta sesión:

Los niños trajeron por escrito los nombres de las tres tiendas que encontraron en su recorrido por su colonia, algunos nombres fueron: Jessy, la flor, Abarrotes Ximena, abarrotes México, tienda Dany, La pasadita, Abarrotes el toro, el rosal, la brisa, Abarrotes Noah. Otros trajeron una fotografía. Algunos niños no trajeron sus investigaciones pero les dije que no se preocuparan y que escucharan a sus compañeros. Ximena encontró una tienda con su nombre y Lindsay encontró una con el nombre de su primo Noah.

Juntamos todos los empaques que todos los niños trajeron, fuimos al salón de usos múltiples y les pedí que los clasificaran para armar nuestra tiendita, pusieron unas bancas y acomodaron los productos. Regresamos al salón y les propuse hacer nuestras monedas para comprar en la tiendita, les di un pedazo de cartulina con ocho círculos, en los cuales ellos deberían escribir el número de la cantidad de las monedas que serían de \$1.00, \$2.00, \$5.00 y \$10.00 con la indicación de que hicieran dos de cada una. También hicieron dos billetes de \$20.00.

Todos lo hicieron muy bien, cada uno elaboró, decoró, recortó sus monedas y las metió a su sobre que hicieron para su monedero, me gustó mucho y me sorprendió que Tadeo hizo sus monedas muy similares a las de verdad, los demás las hicieron de colores y la mayoría logró poner las cantidades que les pedí.

Pensamos en un nombre original para nuestra tienda y después de pensar, Isis propuso que le pusieramos "Tienda Florida" porque no había escuchado ese nombre en una tienda y la mayoría estuvo de acuerdo aunque Tadeo quería que se llamara como él y Jarenhy quería que le pusieramos solo la tiendita, al final se hizo una votación y quedo la opción de Isis.



Fotografía 7. Monedas hechas por los niños.

Quinta sesión:

Nos juntamos en el salón de usos múltiples y llegaron algunas mamás que quisieron participar en la actividad, se les dio la bienvenida y nos ayudaron a acomodar el material que faltaba, nos ayudaron a poner algunos precios y mientras tanto, repartí los monederos y nos pusimos de acuerdo en quien iba a comprar y quien iba a ser el tendero. Se les permitió que entraran a la tienda a ver los precios de los productos para posteriormente empezar con la actividad. Los primeros en meterse a atender la tiendita fueron Brian y Tadeo, solo uno cobraba y el otro entregaba la mercancía, pero como habían muchos niños comprando, decidieron poner otro mostrador y que los dos cobraran y entregaran la mercancía, Tadeo se tomaba muy en serio su papel porque no les daba los productos hasta que no le pagaran porque decía que si no le iban a robar, después se intercambiaron los roles para que todos participaran igual.

Las mamás observaban como jugaban los niños y cuando todos pasaron a hacer sus compras, las invitamos a intercambiar roles en el juego y entraron a comprar y a cobrar, después, como a Greco se le acabó su dinero se puso a pedir prestado con el tendero, le pregunte por que pedía prestado y me dijo que cuando su mamá no tiene dinero, le pide mercancía prestada al señor de la tienda y después le paga.

Esta actividad les gustó mucho a los niños y cuando intente parar la actividad, me pidieron más tiempo porque estaban muy divertidos, así que les di un poco más de tiempo y después, paramos el juego y les dimos las gracias a las mamás por haber asistido a jugar con nosotros y una mamá me dijo que le gustó mucho porque se dio cuenta que con ese juego los niños aprendieron mucho. Volvimos a acomodar todo en su lugar para que otros grupos pudieran entrar a jugar.

Después en el salón nos sentamos en círculo para preguntarles cómo se sintieron en la actividad y que fue lo que más les gustó, Katherine dijo que le había gustado mucho porque había muchas cosas en la tienda y lo que más le gustó fueron los huevos, Nikolas dijo que a él le hubiera gustado ser el tendero, pero que ya no le dio tiempo de entrar, Ximena dijo que fue divertido comprar con su dinero, Evelyn dijo que estuvo muy divertido y que quería que lo volviéramos a repetir, Oswaldo dijo que él compró puras papas y refrescos pero que le gustó y que estuvo divertido. Después de escuchar los comentarios de todos los niños, les propuse que otro día lo volveremos a repetir el juego de la tiendita para que todos alcanzaran a participar en lo que no pudieron hacer.



Fotografía 8. Inicio del juego.



Fotografía 9. Pago de productos con sus monedas.



Fotografía 10. Participación de las mamás en el juego.

2.6 Evaluación de las actividades

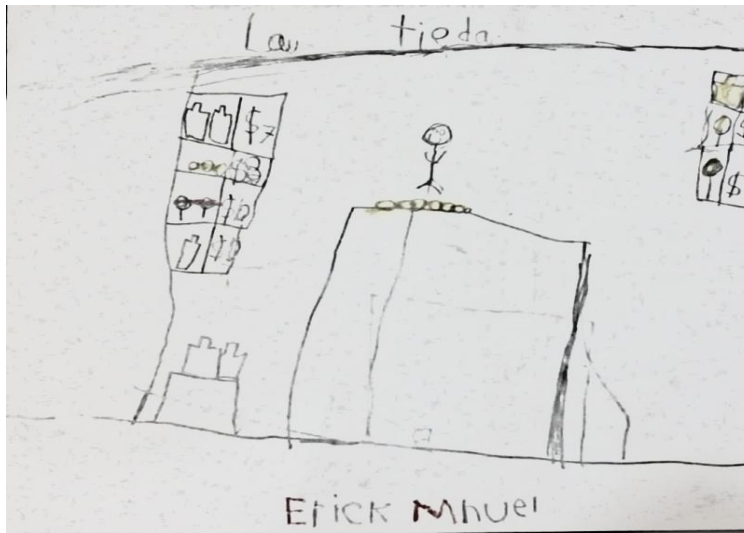
Para evaluar el trabajo realizado, se partió de sacar los aprendizajes esperados del Programa de Educación Preescolar 2011, donde se nos indica qué aspectos se deben de promover y desarrollar en los niños, se basa en un orden por competencias y para el fomento de las mismas se emplean los aprendizajes esperados para orientar dichas acciones.

Una vez establecidos los aprendizajes, estos se tomaron como rubros y se apoyó la toma de decisión en los indicadores que se hicieran evidentes en los productos de dichas actividades (dibujos) que lograron concretar los niños. Para formalizar lo anterior se construyó una rúbrica

con 12 indicadores del nivel de logro dividido en tres niveles. Ello se acompañó de un sesgo numérico para poder de ser el caso cuantificar el comportamiento del grupo en estas actividades.

Rúbrica

Rubros	No logrado 1	En proceso 2	Logrado 3	Valor
Comprende problemas numéricos que se le plantean.	Comprende problemas numéricos que se le plantean.	Comprende problemas numéricos que se le plantean.	Comprende problemas numéricos que se le plantean.	
Estima sus resultados y los representa usando símbolos y números.	Estima sus resultados y los representa usando símbolos y números.	Estima sus resultados y los representa usando símbolos y números.	Estima sus resultados y los representa usando símbolos y números.	
Reconoce el valor de la moneda.	Reconoce el valor de la moneda	Reconoce el valor de la moneda	Reconoce el valor de la moneda.	
Utiliza monedas en situaciones de juego.	Utiliza monedas en situaciones de juego.	Utiliza monedas en situaciones de juego.	Utiliza monedas en situaciones de juego.	
Nombre del alumno				



Dibujo del niño, se fotografía para su análisis

Observaciones sobre los dibujos de los niños con criterios: representa tienda, representa tendero, representa mercancía, representa dinero

Alumno 1

Rubros	No logrado (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	
Comprende problemas numéricos que se le plantean.	No comprende problemas numéricos que se le plantean	✓ En ocasiones comprende problemas numéricos que se le plantean	Comprende problemas numéricos que se le plantean	2
Estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.	No estima ni representa resultados con dibujos o números.	Representa sus resultados usando dibujos y números pero no los estima.	✓ Estima sus resultados y los representa con dibujos o números.	3
Comprende el valor real de las monedas.	No comprende el valor de las monedas	En ocasiones comprende el valor real de las monedas	✓ Comprende el valor real de las monedas	3
Utiliza monedas en situaciones de juego	No utiliza monedas en situaciones de juego	En ocasiones utiliza monedas en situaciones de juego	✓ Utiliza monedas en situaciones de juego.	3
Nombre del alumno: Nikolas 11/12	0	1	3	11

Nikolas está en proceso de comprender problemas numéricos que se le plantean. Estima sus resultados y los representa con dibujos o números, comprende el valor real de las monedas, Utiliza monedas en situaciones de juego.



En su dibujo de Nikolas, representó algunos artículos que se venden en una tienda, poniendo algunos precios y dibujando algunas monedas de las que utilizó en el juego de la tiendita.

Alumno 2

Rubros	No logrado (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	
Comprende problemas numéricos que se le plantean.	No comprende problemas numéricos que se le plantean.	✓ En ocasiones comprende problemas numéricos que se le plantean	Comprende problemas numéricos que se le plantean	2
Estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.	No estima ni representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números	Representa sus resultados usando dibujos o números pero no los estima.	✓ Estima sus resultados y los representa con dibujos, símbolos o números.	3
Comprende el valor real de las monedas.	No comprende el valor real de las monedas.	✓ En ocasiones comprende el valor real de las monedas	Comprende el valor real de las monedas.	2
Utiliza monedas en situaciones de juego	No utiliza monedas en situaciones de juego	En ocasiones utiliza el monedas en situación de juego	✓ Utiliza monedas en situaciones de juego.	3
Nombre del alumno: Alexander. 11/12	0	2	2	11

Alexander se encuentra en proceso de comprender problemas numéricos que se le plantean, en ocasiones, comprende el valor real de las monedas. Ha logrado estimar y representar sus resultados con dibujos, símbolos y números y logra utilizar monedas en situaciones de juego.



En este dibujo, Alexander, hizo un cuadro representando las mesas que pusieron para armar la tienda, representando con figuras los productos que se vendieron y poniendo algunos números como precios.

Alumno 3

Rubros	No logrado (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	
Comprende problemas numéricos que se le plantean.	No comprende problemas numéricos que se le plantean.	En ocasiones comprende problemas numéricos que se le plantean.	✓ Comprende problemas numéricos que se le plantean.	3
Estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.	No estima sus resultados ni los representa con dibujos, símbolos o números.	Representa sus resultados con dibujos, símbolos o números, pero no los estima.	✓ Estima sus resultados y los representa con dibujos, símbolos o números	3
Comprende el valor real de las monedas.	No comprende el valor real de las monedas.	En ocasiones comprende el valor real de las monedas.	✓ Comprende el valor real de las monedas	3
Utiliza monedas en situaciones de juego	No utiliza monedas en situaciones de juego.	En ocasiones utiliza monedas en situaciones de juego.	✓ Utiliza monedas en situaciones de juego.	3
Nombre del alumno: Cesar. 12/12	0	0	3	12

Cesar ha logrado comprender problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa con dibujos, símbolos o números, comprende el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego.

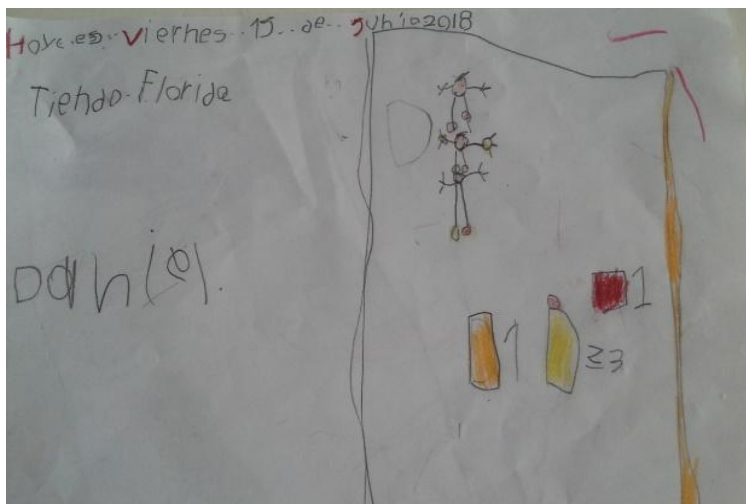


En este dibujo, Cesar representó las bancas que usaron para hacer la tiendita y dibujó algunos productos con sus precios.

Alumno 4

Rubros	No logrado (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	
Comprende problemas numéricos que se le plantean.	No comprende problemas numéricos que se le plantean.	En ocasiones comprende problemas numéricos que se le plantean.	✓ Comprende problemas numéricos que se le plantean.	3
Estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.	No estima sus resultados ni los representa con dibujos, símbolos o números.	Representa sus resultados con dibujos, símbolos o números, pero no los estima.	✓ Estima sus resultados y los representa con dibujos, símbolos o números	3
Comprende el valor real de las monedas.	No comprende el valor real de las monedas.	En ocasiones comprende el valor real de las monedas.	✓ Comprende el valor real de las monedas	3
Utiliza monedas en situaciones de juego	No utiliza monedas en situaciones de juego.	En ocasiones utiliza monedas en situaciones de juego.	✓ Utiliza monedas en situaciones de juego.	3
Nombre del alumno: Daniel 12/12	0	0	0	12

Daniel ha logrado comprender problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa con dibujos, símbolos o números, comprende el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego.



En este dibujo, Daniel representó la tienda con el dibujo de los productos que compro en la tiendita y los precios.

Alumno 5

Rubros	No logrado (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	
Comprende problemas numéricos que se le plantean.	No comprende problemas numéricos que se le plantean.	En ocasiones comprende problemas numéricos que se le plantean.	✓ Comprende problemas numéricos que se le plantean.	3
Estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.	No estima sus resultados ni los representa con dibujos, símbolos o números.	Representa sus resultados con dibujos, símbolos o números, pero no estima.	✓ Estima sus resultados y los representa con dibujos, símbolos o números	3
Comprende el valor real de las monedas.	No comprende el valor real de las monedas.	En ocasiones comprende el valor real de las monedas.	✓ Comprende el valor real de las monedas	3
Utiliza monedas en situaciones de juego	No utiliza monedas en situaciones de juego.	En ocasiones utiliza monedas en situaciones de juego.	✓ Utiliza monedas en situaciones de juego.	3
Nombre del alumno: Ximena 12/12	0	0	0	12

Ximena ha logrado comprender problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa con dibujos, símbolos y números, comprende el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego.

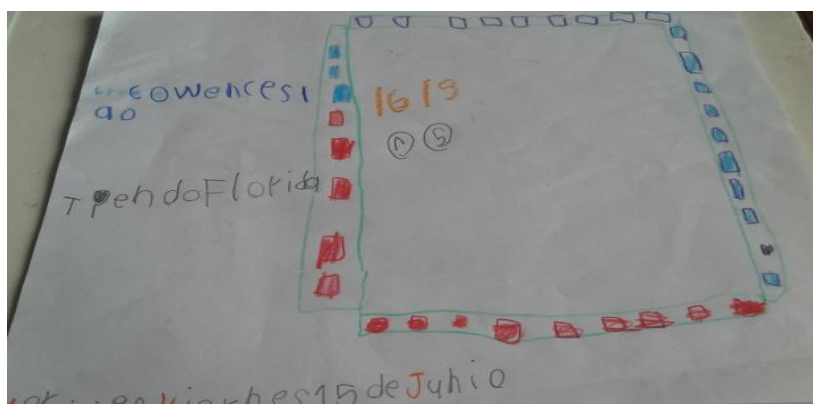


En este dibujo, Ximena representó todo lo que aprendió en las actividades de la tiendita y representó los productos con sus precios y a las personas con sus monederos y algunas monedas.

Alumno 6

Rubros	No logrado (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	
Comprende problemas numéricos que se le plantean.	No comprende problemas numéricos que se le plantean.	✓ En ocasiones comprende problemas numéricos que se le plantean.	Comprende problemas numéricos que se le plantean.	2
Estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.	No estima sus resultados ni los representa con dibujos, símbolos o números.	Representa sus resultados con dibujos, símbolos o números, pero no estima.	✓ Estima sus resultados y los representa con dibujos, símbolos o números	3
Comprende el valor real de las monedas.	No comprende el valor real de las monedas.	En ocasiones comprende el valor real de las monedas.	✓ Comprende el valor real de las monedas	3
Utiliza monedas en situaciones de juego	No utiliza monedas en situaciones de juego.	En ocasiones utiliza monedas en situaciones de juego.	✓ Utiliza monedas en situaciones de juego.	3
Nombre del alumno: Greco 11/12 Grupo:	0	1	3	11

Greco se encuentra en proceso de comprender problemas numéricos que se le plantean. Ha logrado estimar y representar resultados con dibujos y números, comprende el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego.



En este dibujo, Greco representó la forma en que se hizo la tiendita, las figuras rojas y azules son los productos y dibujo algunas monedas de las que utilizó para comprar.

Alumno 7

Rubros	No logrado (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	
Comprende problemas numéricos que se le plantean.	No comprende problemas numéricos que se le plantean.	✓ En ocasiones comprende problemas numéricos que se le plantean	Comprende problemas numéricos que se le plantean	2
Estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.	No estima ni representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números	✓ Representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números, pero no los estima.	Estima sus resultados y los representa con dibujos, símbolos o números.	2
Comprende el valor real de las monedas.	No comprende el valor real de las monedas.	En ocasiones comprende el valor real de las monedas	✓ Comprende el valor real de las monedas.	3
Utiliza monedas en situaciones de juego	No utiliza monedas en situaciones de juego	En ocasiones utiliza el valor real de las monedas	✓ Utiliza monedas en situaciones de juego.	3
Nombre del alumno: Iván 10/12	0	2	2	10

Iván se encuentra en proceso de comprender problemas numéricos que se le plantean, estima pero aun le cuesta estimar sus resultados, aunque si los representa con dibujos y números, comprende el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego.



En este dibujo, Iván trató de representar la tiendita, al tendero y los productos que se venden en ella, puso algunos números y monedas que usó durante el juego.

Alumno 8

Rubros	No logrado (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	
Comprende problemas numéricos que se le plantean.	No comprende problemas numéricos que se le plantean.	En ocasiones comprende problemas numéricos que se le plantean	✓ Comprende problemas numéricos que se le plantean	3
Estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.	No estima ni representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números	Representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números pero aun no los estima.	✓ Estima sus resultados y los representa con dibujos, símbolos o números.	3
Comprende el valor real de las monedas.	No comprende el valor real de las monedas.	En ocasiones comprende el valor real de las monedas	✓ Comprende el valor real de las monedas.	3
Utiliza monedas en situaciones de juego	No utiliza monedas en situaciones de juego	En ocasiones utiliza el valor real de las monedas	✓ Utiliza monedas en situaciones de juego.	3
Nombre del alumno: Tadeo 12/12 Grupo:	0	0	4	12

Tadeo ha logrado comprender problemas numéricos que se le plantean, estimar y representar sus resultados con dibujos y números, comprende el valor numérico de las monedas y las utiliza en situaciones de juego.

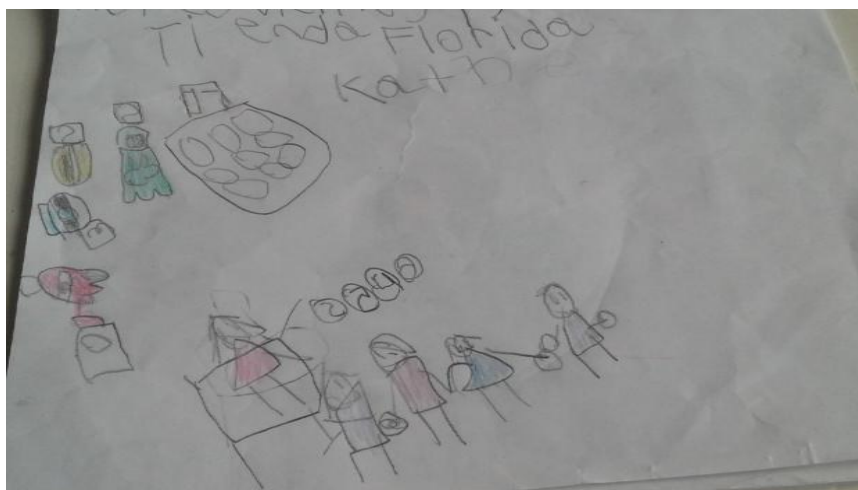


En este dibujo, Tadeo dibujo la tiendita con algunos productos con sus precios, una moneda de \$10 y una de \$5, así como también los mostradores donde estuvo despachando.

Alumno 9

Rubros	No logrado (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	
Comprende problemas numéricos que se le plantean.	No comprende problemas numéricos que se le plantean.	En ocasiones comprende problemas numéricos que se le plantean	✓ Comprende problemas numéricos que se le plantean	3
Estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.	No estima ni representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números	Estima pero no representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números.	✓ Estima sus resultados y los representa con dibujos, símbolos o números.	3
Comprende el valor real de las monedas.	No comprende el valor real de las monedas.	En ocasiones comprende el valor real de las monedas	✓ Comprende el valor real de las monedas.	3
Utiliza monedas en situaciones de juego	No utiliza monedas en situaciones de juego	En ocasiones utiliza el valor real de las monedas	✓ Utiliza monedas en situaciones de juego.	3
Nombre del alumno: Katherine 12/12 Grupo:	0	0	4	12

Katherine ha logrado comprender problemas numéricos que se le plantean, estimar y representar sus resultados con dibujos y números, comprende el valor numérico de las monedas y las utiliza en situaciones de juego.

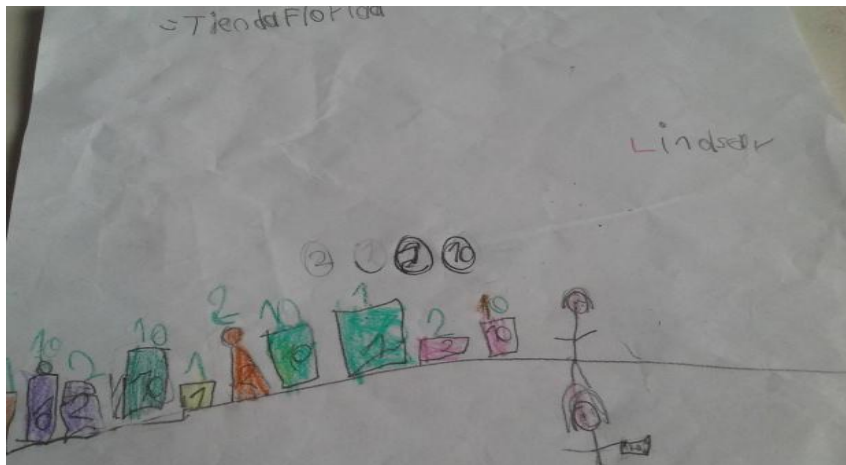


En este dibujo, Katherine representó la tiendita donde jugamos y algunos productos que se venden en ella, así como también sus precios y algunas monedas.

Alumno 10

Rubros	No logrado (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	
Comprende problemas numéricos que se le plantean.	No comprende problemas numéricos que se le plantean.	En ocasiones comprende problemas numéricos que se le plantean	✓ Comprende problemas numéricos que se le plantean	3
Estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.	No estima ni representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números	Estima pero no representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números.	✓ Estima sus resultados y los representa con dibujos, símbolos o números.	3
Comprende el valor real de las monedas.	No comprende el valor real de las monedas.	En ocasiones comprende el valor real de las monedas	✓ Comprende el valor real de las monedas.	3
Utiliza monedas en situaciones de juego	No utiliza monedas en situaciones de juego	En ocasiones utiliza el valor real de las monedas	✓ Utiliza monedas en situaciones de juego.	3
Nombre del alumno: Lindsay12/12 Grupo:	0	0	4	12

Lindsay ha logrado comprender problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa con dibujos y números, comprende el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego.



En este dibujo, Lindsay representó los productos que se venden en la tienda poniendo sus precios, dibujando al tendero y una persona que está comprando, también dibujo algunas monedas.

Alumno 12

Rubros	No logrado (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	
Comprende problemas numéricos que se le plantean.	No comprende problemas numéricos que se le plantean.	En ocasiones comprende problemas numéricos que se le plantean	✓ Comprende problemas numéricos que se le plantean	3
Estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.	No estima ni representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números	✓ Representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números pero no los estima.	Estima sus resultados y los representa con dibujos, símbolos o números.	2
Comprende el valor real de las monedas.	No comprende el valor real de las monedas.	En ocasiones comprende el valor real de las monedas	✓ Comprende el valor real de las monedas.	3
Utiliza monedas en situaciones de juego	No utiliza monedas en situaciones de juego	En ocasiones utiliza el valor real de las monedas	✓ Utiliza monedas en situaciones de juego.	3
Nombre del alumno: Brian11/12 Grupo:	0	1	3	11

Brian comprende problemas numéricos que se le plantean, conoce el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego. Está en proceso de estimar sus resultados, ya que solo los representa con dibujos y números.



En este dibujo, Brian representó su tiendita con dibujos de niños comprando productos y algunos números.

Alumno 13

Rubros	No logrado (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	
Comprende problemas numéricos que se le plantean.	No comprende problemas numéricos que se le plantean.	En ocasiones comprende problemas numéricos que se le plantean	✓ Comprende problemas numéricos que se le plantean	3
Estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.	No estima ni representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números	Estima pero no representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números.	✓ Estima sus resultados y los representa con dibujos, símbolos o números.	3
Comprende el valor real de las monedas.	No comprende el valor real de las monedas.	En ocasiones comprende el valor real de las monedas	✓ Comprende el valor real de las monedas.	3
Utiliza monedas en situaciones de juego	No utiliza monedas en situaciones de juego	En ocasiones utiliza el valor real de las monedas	✓ Utiliza monedas en situaciones de juego.	3
Nombre del alumno: Areli 12/12	0	0	4	12

Areli ha logrado comprender problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa con dibujos y números, comprende el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego.

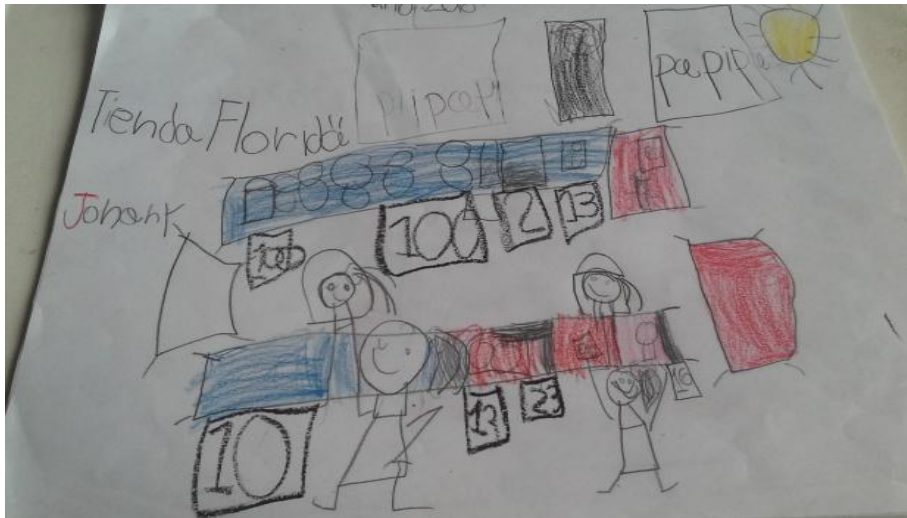


En este dibujo, Areli representó la tiendita con algunos productos con sus precios y el tendero.

Alumno 14

Rubros	No logrado (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	
Comprende problemas numéricos que se le plantean.	No comprende problemas numéricos que se le plantean.	En ocasiones comprende problemas numéricos que se le plantean	✓ Comprende problemas numéricos que se le plantean	3
Estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.	No estima ni representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números	Estima pero no representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números.	✓ Estima sus resultados y los representa con dibujos, símbolos o números.	3
Comprende el valor real de las monedas.	No comprende el valor real de las monedas.	En ocasiones comprende el valor real de las monedas	✓ Comprende el valor real de las monedas.	3
Utiliza monedas en situaciones de juego	No utiliza monedas en situaciones de juego	En ocasiones utiliza el valor real de las monedas	✓ Utiliza monedas en situaciones de juego.	3
Nombre del alumno: Johary 12/12	0	0	4	12

Johary ha logrado comprender problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa con dibujos y números, comprende el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego.



En este dibujo, Johary representó su tienda con sus productos, precios y algunas personas comprando.

Alumno 15

Rubros	No logrado (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	
Comprende problemas numéricos que se le plantean.	No comprende problemas numéricos que se le plantean.	En ocasiones comprende problemas numéricos que se le plantean	✓ Comprende problemas numéricos que se le plantean	3
Estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.	No estima ni representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números	Estima pero no representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números.	✓ Estima sus resultados y los representa con dibujos, símbolos o números.	3
Comprende el valor real de las monedas.	No comprende el valor real de las monedas.	En ocasiones comprende el valor real de las monedas	✓ Comprende el valor real de las monedas.	3
Utiliza monedas en situaciones de juego	No utiliza monedas en situaciones de juego	En ocasiones utiliza el valor real de las monedas	✓ Utiliza monedas en situaciones de juego.	3
Nombre del alumno: Isis12/12	0	0	4	12

Isis ha logrado comprender problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa con dibujos y números, comprende el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego.



En este dibujo, Isis representó su tiendita con sus productos, a los tenderos y las personas comprando con sus monederos y algunas monedas.

Alumno 16

Rubros	No logrado (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	
Comprende problemas numéricos que se le plantean.	No comprende problemas numéricos que se le plantean.	✓ En ocasiones comprende problemas numéricos que se le plantean	Comprende problemas numéricos que se le plantean	2
Estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.	No estima ni representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números	Representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números, pero aun no los estima.	✓ Estima sus resultados y los representa con dibujos, símbolos o números.	3
Comprende el valor real de las monedas.	No comprende el valor real de las monedas.	En ocasiones comprende el valor real de las monedas	✓ Comprende el valor real de las monedas.	3
Utiliza monedas en situaciones de juego	No utiliza monedas en situaciones de juego	En ocasiones utiliza el valor real de las monedas	✓ Utiliza monedas en situaciones de juego.	3
Nombre del alumno: Ithan 11/12	0	1	3	11

Ithan está en proceso de comprender problemas numéricos que se le plantean, ha logrado estimar sus resultados y representarlos con dibujos y números, conoce el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego.



En este dibujo Ithan representó la tiendita dibujando algunos productos de lo que había en ella con sus precios, dibujó al tendero y a las personas que compran con sus monederos.

Alumno 17

Rubros	No logrado (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	
Comprende problemas numéricos que se le plantean.	No comprende problemas numéricos que se le plantean.	✓ En ocasiones comprende problemas numéricos que se le plantean	Comprende problemas numéricos que se le plantean	2
Estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.	No estima ni representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números	✓ Representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números pero aun no los estima.	Estima sus resultados y los representa con dibujos, símbolos o números.	2
Comprende el valor real de las monedas.	No comprende el valor real de las monedas.	En ocasiones comprende el valor real de las monedas	✓ Comprende el valor real de las monedas.	3
Utiliza monedas en situaciones de juego	No utiliza monedas en situaciones de juego	En ocasiones utiliza el valor real de las monedas	✓ Utiliza monedas en situaciones de juego.	3
Nombre del alumno: Jarenhy 10/12	0	2	2	10

Jarenhy se encuentra en proceso de comprender problemas numéricos que se le plantean, representa sus resultados con dibujos y números pero no los estima. Ha logrado conocer el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego.

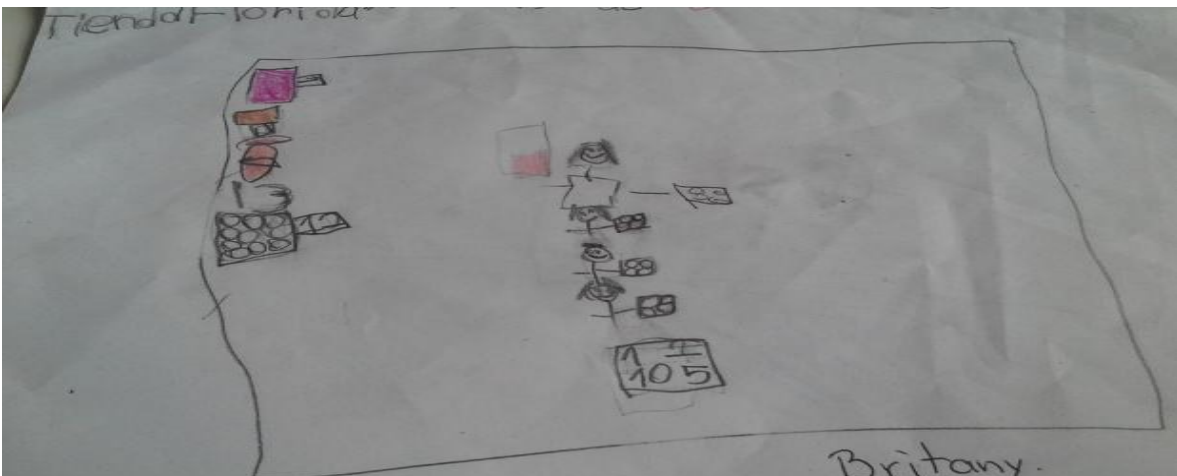


En este dibujo, Jarenhy representó su tiendita donde solo dibujo paletas porque dijo que solo venden paletas, puso algunos números.

Alumno 18

Rubros	No logrado (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	
Comprende problemas numéricos que se le plantean.	No comprende problemas numéricos que se le plantean.	En ocasiones comprende problemas numéricos que se le plantean	✓ Comprende problemas numéricos que se le plantean	3
Estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.	No estima ni representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números	Estima pero no representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números.	✓ Estima sus resultados y los representa con dibujos, símbolos o números.	3
Comprende el valor real de las monedas.	No comprende el valor real de las monedas.	En ocasiones comprende el valor real de las monedas	✓ Comprende el valor real de las monedas.	3
Utiliza monedas en situaciones de juego	No utiliza monedas en situaciones de juego	En ocasiones utiliza el valor real de las monedas	✓ Utiliza monedas en situaciones de juego.	3
Nombre del alumno: Britany 12/12	0	0	4	12

Britany ha logrado comprender problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa con dibujos y números, comprende el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego.



En este dibujo, Britany ha representado su tiendita con los productos que se vendieron con sus precios, el tendero y los señores que compran con sus monederos.

Alumno 19

Rubros	No logrado (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	
Comprende problemas numéricos que se le plantean.	No comprende problemas numéricos que se le plantean.	En ocasiones comprende problemas numéricos que se le plantean	✓ Comprende problemas numéricos que se le plantean	3
Estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.	No estima ni representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números	Estima pero no representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números.	✓ Estima sus resultados y los representa con dibujos, símbolos o números.	3
Comprende el valor real de las monedas.	No comprende el valor real de las monedas.	En ocasiones comprende el valor real de las monedas	✓ Comprende el valor real de las monedas.	3
Utiliza monedas en situaciones de juego	No utiliza monedas en situaciones de juego	En ocasiones utiliza el valor real de las monedas	✓ Utiliza monedas en situaciones de juego.	3
Nombre del alumno: Nasly 12/12	0	0	4	12

Nasly ha logrado comprender problemas numéricos que se le plantean, estima y representa sus resultados con dibujos y números, conoce el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego.

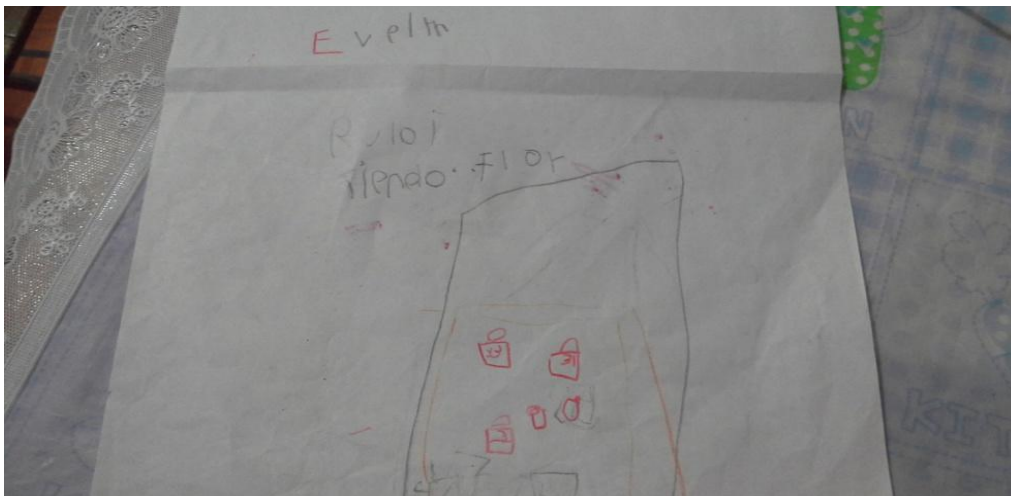


En este dibujo, Nasly logró representar su tiendita con sus productos, con sus precios y una persona comprando y el tendero.

Alumno 20

Rubros	No logrado (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	
Comprende problemas numéricos que se le plantean.	No comprende problemas numéricos que se le plantean.	✓ En ocasiones comprende problemas numéricos que se le plantean	Comprende problemas numéricos que se le plantean	2
Estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.	No estima ni representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números	✓ Representa sus resultados usando dibujos, símbolos o números pero no los estima.	Estima sus resultados y los representa con dibujos, símbolos o números.	2
Comprende el valor real de las monedas.	No comprende el valor real de las monedas.	✓ En ocasiones comprende el valor real de las monedas	Comprende el valor real de las monedas.	2
Utiliza monedas en situaciones de juego	No utiliza monedas en situaciones de juego	En ocasiones utiliza el valor real de las monedas	✓ Utiliza monedas en situaciones de juego.	3
Nombre del alumno: Evelin9/12	0	3	1	9

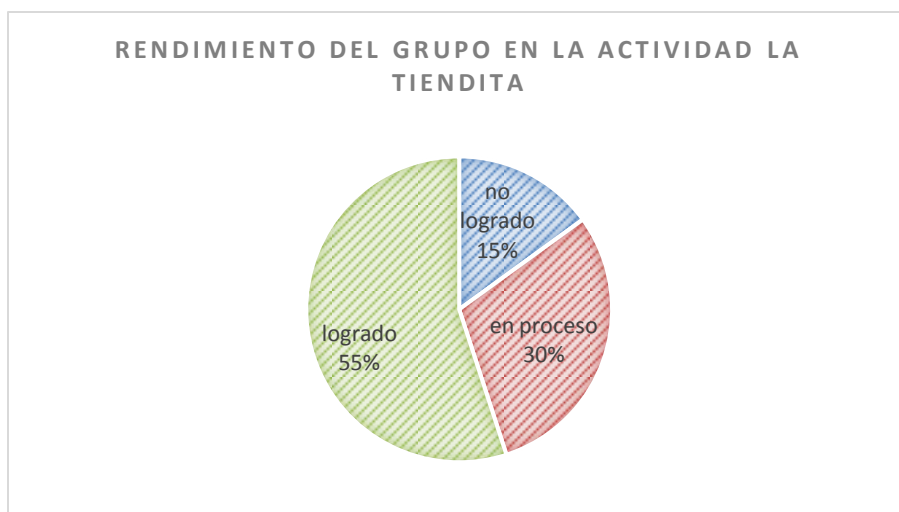
Evelin se encuentra en proceso de comprender problemas numéricos que se le plantean, representa sus resultados con dibujos pero aun no los estima. Ha logrado, comprender el valor real de algunas monedas y las utiliza en situaciones de juego.



En este dibujo, Evelin representó su tienda solo con algunos artículos que recuerda que se venden ahí con algunos precios.

No	Nombre	No logrado	En proceso	logrado	
1	Nikolas	0	1	0	11/12
2	Alexander	0	1	0	11/12
3	Cesar	0	0	1	12/12
4	Daniel	0	0	1	12/12
5	Ximena	0	0	1	12/12
6	Greco	0	1	0	11/12
7	Iván	1	0	0	10/12
8	Tadeo	0	0	1	12/12
9	Katherine	0	0	1	12/12
10	Lindsay	0	0	1	12/12
11	Oswaldo	0	1	0	11/12
12	Brian	0	1	0	11/12
13	Regina	0	0	1	12/12
14	Johary	0	0	1	12/12
15	Isis	0	0	1	12/12
16	Ithan	0	1	0	11/12
17	Jarenhy	1	0	0	10/12
18	Britany	0	0	1	12/12
19	Nasly	0	0	1	12/12
20	Evelin	1	0	0	9/12
	Frecuencia	3	6	11	

Tabla 3. Concentrado de información de las evaluaciones individuales de los niños.



Gráfica 1. Rendimiento del grupo en la actividad, la mitad del grupo logró avances muy importantes

Con base a la evaluación y la elaboración de estas rubricas, me puedo dar cuenta que diecisiete niños lograron alcanzar los aprendizajes esperados y solo tres están en proceso de lograrlo. Por este motivo se deben realizar diferentes actividades que me puedan ayudar a que los niños comprendan mejor los problemas numéricos que se les plantean como que me ayuden a repartir hojas, cierta cantidad de material, repartir los cubiertos y los vasos a la hora de la comida en los que tengan que contar objetos para llegar a la cantidad de niños que hay en cada mesa, etc.

CAPÍTULO III

REFLEXIONES SOBRE MI TRABAJO Y EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

La valoración del proyecto parte desde el diseño de nuestra experiencia como un trabajo conjunto de cinco educadoras, cuatro aplicando en grupo, poniéndonos de acuerdo en planeación y forma de evaluar. De este modo podíamos seguir todo el proceso con los niños y niñas, desde su creación hasta su puesta en funcionamiento y posteriormente, de las diferentes situaciones sociales de compra y venta que se generan a partir de él.

Cada docente en su escuela o en el caso de las dos que trabajamos en el mismo plantel, vivió su propia historia de la tiendita, no obstante, para facilitar la lectura hicimos una síntesis de las experiencias y de los diferentes momentos que se vivieron (no siempre simultáneamente) en las diferentes escuelas. Esta perspectiva ha sido crucial puesto que nos permitió por un lado un trasvase de ideas entre una y otra experiencia, y por otro, diferentes puntos de referencia para realizar una evaluación continua del proyecto y de sus posibilidades, así como constatar como las características de cada grupo favorecían ciertas actividades mientras otras pasaban de largo sin captar el mismo interés, vaya no en todos los grupos se logró lo mismo.

3.1 Evaluación de la actividad

Para esta actividad, se trabajó en conjunto docente, alumnos y padres de familia, ya que los niños requerían apoyo para realizar las investigaciones, la entrevista al tendero y para realizar el recorrido por su comunidad, los padres de familia, apoyaron a sus hijos con las tareas requeridas, arreglaron los empaques de los productos y algunos participaron asistiendo a la actividad de juego. Por su parte los niños realizaron sus monedas, armaron la tiendita y jugaron.

Los niños mostraron entusiasmo participando en las actividades desde el momento que yo les dije que era un tema muy divertido y creo que el verme muy emocionada a mí, les hizo que se interesaran más y creo que esta parte es muy importante, ya que al ver que a mí me emocionaba, creo que esto llamó más su atención. Al ver el tema como un juego siento que

participaron con mucho más entusiasmo, por que los niños se sienten más atraídos a actividades como estas.

Al realizar sus actividades como sus encuestas, escribir los nombres de las tiendas fue un reto, porque no es tan fácil hacer este tipo de cosas con personas desconocidas. Al hacer su propio dinero, me di cuenta que uno de los niños hizo sus monedas muy similares a las que usamos de verdad y eso me hizo darme cuenta que ese niño además de que es muy observador, su capacidad de representación figurativa tiene alto desarrollo.

Al momento de jugar, los niños se mostraron muy animados, ya que se tomaban muy en serio su papel de tendero, al no querer entregar la mercancía si no pagaban primero, otros, al pagar contaban sus monedas para ver si les alcanzaba y otros pedían prestado cuando ya no tenían dinero porque decían que su mamá pedía prestado en la tienda cuando no tenía dinero.

Me pude dar cuenta que con esta actividad, trabajé otros aprendizajes esperados de otros campos formativos como los de Lenguaje y comunicación, al exponer sus investigaciones, platicar sus experiencias, al escribir sus encuestas y los nombres de las tiendas me pude dar cuenta que los niños trabajaron lenguaje oral y escrito.

En cuanto al campo de Desarrollo Personal y Social, los niños trabajaron el respetar reglas, turnos, participar con entusiasmo y escuchar las experiencias de los demás, en este campo se trabajó identidad personal y relaciones interpersonales.

En el campo de Expresión y Apreciación Artísticas se trabajó cuando los niños realizaron sus monedas y sus billetes de manera libre y creativa, realizaron su dibujo sobre su tiendita, trabajaron el aspecto de Expresión gráfico visual.

Así que además de trabajar con el campo Formativo de Pensamiento Matemático, trabajé otros más y no fue tan difícil y los niños no se dan cuenta que aprenden mucho más de lo que esperaban por que todo es a través de un juego.

En lo referido al aprendizaje esperado “Comprende problemas numéricos que se les plantea”, durante las actividades se observó que sólo a algunos niños se les dificultaba, esto lo pudimos comprobar cuando los niños tenían que comprar los productos, en ese momento tenían que ver el costo y su representación numérica para ver si les alcanzaba con el dinero que tenían. Cuando

se les pidió que registraran los productos que habían comprado la mayoría registró agua, sopa y dulces y papas, asignaron un numeral a los productos.

Esto nos dice que se observó, la relación ordenada uno a uno y su valor creciente de forma consistente. Les dieron valor a un objeto simbólico y representaron la cantidad. Posteriormente fueron capaces de agrupar los productos –clasificarlos - y ponerles precio.

En lo que respecta al aprendizaje esperado “estima y calcula sus resultados y los representa usando dibujos”, fue muy fácil para casi todos los niños representar gráficamente los productos que se venden, colocándoles precio para su venta. La mayoría de los dibujos representa mercancía que adquieren en la tienda como; dulces, agua, papas y algunos abarrotes como huevo, sopas y arroz.

El niño no sólo clasificó la mercancía y les dio un valor diferente a cada grupo de productos, así a los dulces les dio un valor de uno a dos pesos, a las sopas y las papas les asignó cinco pesos y al agua 10 pesos, estimando el precio. Para calcular el precio de los objetos nos valimos de los niños con mayor desarrollo en pensamiento lógico pues estos eran cuestionados por los compañeros para saber si con sus monedas les alcanzaba para comprar más de un artículo.

Lo anterior se puede apreciar en los dibujos que los niños realizaron donde se representa mercancía, dinero y la distribución de la tienda. Los niños hicieron énfasis en dibujar mercancía y tienda y en algunos dibujaron personas, sólo ubican al tendero se debió a que cada uno tiene diferente percepción de las cosas.

En lo que concierne al valor real de las monedas, esta es una operación formal que requiere de aprendizaje social que ellos han desarrollado pero que no comprenden aún, sin embargo en este ejercicio notamos que en cantidades pequeñas del uno al cinco no tienen problemas para asignar valor a las monedas, pero para cantidades mayores se les dificultó y no pudieron realizarlo, sin embargo la operación simbólica de asignar un valor a algo que no lo tiene por naturaleza es lo que se logra de forma paulatina y en este ejercicio se dio un paso significativo.

En lo referido al aprendizaje esperado “Utiliza monedas en situaciones de juego”, la actividad partió de repartir material para que ellos hicieran monedas, se les indicó que cada moneda debería de tener valores del uno al 10, la mayoría empleó uno, cinco y 10. La mayoría realizó las

monedas de colores y solo un niño logró hacerlas muy parecidas a las reales. Los niños las diseñaron ya con el valor que se propuso y las recortaron. Así unos materiales concretos como el papel y la pintura pasaron a ser un objeto simbólico para el juego –monedas-, las cuales utilizaron replicando su uso convencional que observa en su comunidad.

Con todo lo observado, me pude dar cuenta que aún me falta trabajar un poco más acerca del tema en cuestión a los problemas numéricos reforzando el tema del cálculo, reforzando el conteo para facilitar la resolución de problemas numéricos sencillos. Basándome en los resultados obtenidos de las evaluaciones y las rubricas aplicadas a cada niño y niña del grupo, puedo decir que el objetivo se logró en un 55% de grupo (ver tabla 2) el 30% está en proceso sobre todo en la comprensión de problemas, en problematizar la situación que se expuso así como en el cálculo y estimación de cantidades. Sólo el 15% del grupo está en la categoría de no logrado, estos niños fallaron en el par comprensión de problema y cálculo, ubicados tanto los niños que requieren apoyo como los aspectos en que hay que focalizarnos, sólo queda realizar algunas actividades para reforzar los aprendizajes esperados y trabajar un poco más con los niños que lo requieran. Esta actividad este contexto nos permite abordar situaciones problemáticas sencillas en las que los niños deben utilizar de forma funcional y contextualizada sus conocimientos en lectoescritura y lógica matemática: elaborando la lista de la compra, localizando los productos en base a sus etiquetas, haciendo el dinero, contabilizando el número de productos que se han comprado, calculando el total de la compra o la vuelta que debe entregarse, entre muchas otras. Por supuesto no todos los niños realizan estas actividades de la misma manera y muchos de ellos no saben hacerlo según lo que nosotros entendemos por correcto pero al ponerlos en situación les damos la oportunidad de que reflexionen y vivencien estos procesos y que, en la medida de sus posibilidades, realicen dichas operaciones.

Estas estimaciones iniciales y su verificación serán la base del aprendizaje del mañana, me gustó mucho porque los niños obtuvieron muchos aprendizajes y todo se logró sólo jugando y de manera divertida, lo cual hace que nuestro trabajo como docentes sea más fácil.

CONCLUSIONES

El logro de atención del problema detectado

Al realizar la primera evaluación, me pude dar cuenta que los niños y niñas, de mi grupo de preescolar III-C presentaban dificultad en el campo formativo de Pensamiento Matemático, por lo que tuvo que ser necesario implementar estrategias mediante actividades innovadoras, atractivas y divertidas que propicien el desarrollo del pensamiento lógico- matemático, la atención e interés a través del juego como recurso lúdico.

Por mi experiencia en cuanto a mi trabajo con los niños y como madre de familia, pienso que es muy importante que desde edades tempranas los niños desarrollen la reflexión y el razonamiento para la resolución de problemas, ya que esto lo podrán poner en práctica en su vida diaria

El Implementar estrategias para promover el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de Preescolar III-C del centro comunitario de Desarrollo Infantil "Los Pequeños de Villalpando" A.C. fue de mucha utilidad, ya que se lograron resultados exitosos, ya que el 85% del total del grupo lograron alcanzar los aprendizajes esperados, 55% logrado y 35% en proceso y esto se vio reflejado en las evaluaciones.

Este trabajo me gustó mucho porque me dejó experiencias muy enriquecedoras para mi experiencia laboral, ya que me pude dar cuenta que los niños y las niñas aprenden mejor jugando y esto hace que los niños vengan a la escuela con más entusiasmo y que si nosotras participamos activamente en todas las actividades y mostramos entusiasmo, los niños se sienten más atraídos a las actividades y participan más. Ahora sé que todo se aprende mejor si se hace de manera divertida.

Reflexiones y analogías

Esta experiencia que ha sido muy enriquecedora para todos (niños, niñas, maestras y familia), pero hemos comprendido que no son las actividades neutras en sí mismas las que facilitan la

actividad y el aprendizaje, sino el sentido que nosotros les damos, el proceso que hemos seguido para construirlos y el papel que en los mismos tienen nuestro alumnado.

De acuerdo con esto, ya hemos comprobado que puede ser igual de enriquecedor montar una obra de teatro, una cocina o cualquier otra actividad similar, siempre que se haga desde, por y para ellos. No debemos quedarnos en las actividades ni en los recursos, hay que utilizar sus posibilidades y enfocarlos desde la perspectiva adecuada para cumplir con los objetivos que nos proponemos en el aula.

En esto consiste el arte y el oficio de ser maestra, aspecto que la Universidad Pedagógica Nacional nos ha inculcado como alumnas. Las niñas y niños, al igual que nosotras sus maestras no son seres imitados, muy al contrario, se encuentran en una etapa de desarrollo y crecimiento física, intelectual y personal que no volverá a repetirse. Nosotros tenemos la posibilidad de intervenir muy positivamente en este desarrollo, de involucrarlos en los procesos de planificación y de darles voz (y ayudar a que aprendan a expresar esa voz) en el aula. Nosotros hacemos esto intencionadamente con los niños y la Universidad Pedagógica Nacional hace eso por nosotras,

Este proceso nos prepara como docentes para que llevemos adelante nuestros propios proyectos, para que aprendamos a enfrentarse a los problemas y a resolverlos con autonomía; en definitiva nos prepararnos para la vida profesional en la que ya estamos y que requiere constantemente renovarnos.

El potencial está ahí. A nosotros nos toca evaluarnos y a la comunidad legitimarnos como docentes acordes a las necesidades de la misma, aspecto en que la Universidad Pedagógica Nacional nos da una preparación fuerte.

BIBLIOGRAFÍA

Freire, M. (1989). *La evolución psicológica del niño*, Barcelona, España: Grijalbo.

Landero, R. y Vidal, M. de A. (2008). El supermercado génesis desarrollo y posibilidades de un proyecto de trabajo. *XXI Revista de educación*. 203 – 216. 10. Universidad de Huelva.

Piaget, J. e Inhelder, B. (1969). *La psicología del niño*. Madrid: Morata.

Piaget, J. y Szeminska, A. (1967). *Génesis del número en el niño*. Buenos Aires. Guadalupe.

Hill, W. (1976). *Teorías Contemporáneas del Aprendizaje*; Buenos Aires: Paidós.

SEP (2011). *Programa de Estudio 2011*, México, Secretaria de Educación Pública 2011, p- 14.