



**Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad Ajusco**

**En el marco del 40 Aniversario
Licenciatura en Administración Educativa**

Tesina de recuperación de la experiencia profesional
**Planeación estratégica en la educación personalizada en
el Centro de Educación Secundaria Personalizada, CESP**

Para obtener el título de:
Licenciada en Administración Educativa

Director de Tesis:
Tomás Román Brito

Presenta:
Paulina Irais Cabrera Sánchez

Ciudad de México, septiembre, 2019

Agradecimientos

A mi hija Camila, mi *Little sunshine* ¡Mi rayo de luz! Gracias a ti estoy cumpliendo esta meta. Desde que supe que nacerías te convertiste en algo muy especial en mi vida, en un gran anhelo. Me motivaste a ser mejor persona y luchar por mis sueños, todo esto para darte el mejor ejemplo de vida. Quiero decirte que los sueños se cumplen, este es solo uno de los primeros que tengo en mente y agradezco que estés presente. Tú eres y serás mi principal motivo para seguir y quiero que en todos mis éxitos siempre estés presente y así yo también ser parte de los tuyos.

Te amo Camilosita.

A mi esposo Leonardo, por su gran apoyo incondicional, por motivarme a continuar mis estudios e incluso ayudarme a estudiar, por siempre estar ahí y nunca dejarme caer, por su comprensión, cariño y paciencia. Gracias por formar parte de esta historia y permitirme alcanzar las metas que me propongo, tanto profesionales y personales.

Gracias Leo.

A mis papás, Celina y Jorge, por creer en mí, darme apoyo, amor, comprensión y ayuda. Gracias a ellos soy la persona que soy, por siempre motivarme a seguir y por estar en esta etapa de mi vida disfrutando este logro en mi carrera profesional.

Muchas Gracias.

A mis hermanos, Brenda y Jorge, que estuvieron conmigo en este largo camino, porque me motivan a ser mejor persona y me inspiran a dejar en ellos una enseñanza de vida y ejemplo.

Gracias Hermanos.

A mi abuelita Rosy, que desde el cielo nos cuida, y estoy segura que estaría muy orgullosa y emocionada de este momento, fue una pieza clave en mi vida.

Gracias por tanto amor, abuelita.

A mi profesor Tomas Román Brito, ser humano excepcional, por su dedicación y esfuerzo para apoyar a sus alumnos a culminar una etapa importante en su vida. Por brindarme su apoyo sin conocerme, por su calidez, su tolerancia, su ayuda y por encaminarme en el camino de la sabiduría. Por ser un gran ejemplo a seguir y motivar a sus alumnos a ser como usted.

Mil Gracias Profesor.

Al Centro de Educación Secundaria Personalizada, por abrirme las puertas para realizar mis prácticas profesionales y ofrecerme la primera experiencia laboral, por confiar en mi trabajo y mi esfuerzo para aprender cosas nuevas día a día, por mostrarme una nueva perspectiva de la educación actual y sobre todo por la oportunidad de realizar esta investigación, hacer observaciones, realizar diagnósticos, elaborar encuestas y obtener mucha información para completar este trabajo.

Gracias CESP.

Índice

Introducción.....	I
Capítulo I.....	1
Experiencia profesional en el Centro de Educación Secundaria Personalizada	2
1.1 Contexto.....	2
1.2 Misión.....	4
1.3 Visión	5
1.4 Principio filosófico.....	5
1.5 Características principales	6
1.6 Ventajas de pertenecer al Centro de Educación Secundaria Personalizada.....	6
1.6.1 Seguimiento personalizado (<i>hand to hand</i>).....	6
1.6.2 Filosofía y metodología personalizadas	7
1.6.3 Heterogeneidad	7
1.7 Matrícula	8
1.8 Recursos humanos:.....	8
Organigrama	9
1.9 Recursos materiales.....	111
1.10 Recursos financieros.....	11
1.2 Crónica de experiencia de prácticas profesionales en CESP	12
1.3 Diagnóstico	166
1.4 Referencia personal.....	19
Capítulo II.....	21
Marco teórico: la educación personalizada	21
2.1 Antecedentes de la educación personalizada.....	21
2.2 Los principios de educación personalizada	23
2.2.1 La actividad.....	25
2.2.2 La individualización.....	25
2.2.3 La sociabilidad:	25
2.2.4 La libertad.....	26
2.2.5 La creatividad	26
2.3 Principios de García Hoz.....	27
2.3.1 Creatividad.....	27

2.3.1 Libertad.....	28
2.3.2 Comunicación	28
2.4 Instrumentos de trabajo.....	29
2.5 Métodos de trabajo.....	31
2.5.1 Programación	39
2.5.2 Objetivos y su clasificación	41
2.5.3 Contenidos.....	41
2.5.4 Actividades	42
2.5.5 Agrupamientos de trabajo	43
2.5.6 Material.....	43
2.5.7 Pruebas de control.....	44
2.5.8 Programación larga.....	44
2.5.9 Clima educativo	46
2.5.10 Actitud del profesor	48
2.6 Problemática de ambientación	53
2.5.1 El tutor: su misión	54
2.5.2 Ambiente	56
2.7 Evaluación.....	58
2.8 Planeación estratégica	61
2.8.1 Características del proceso de desarrollo educativo	61
2.8.2 Niveles de planeación	62
2.8.3 Etapas	644
2.9 Formulación de la visión.....	656
2.10 Formulación de la misión.....	666
Capítulo III.....	677
Propuesta de mejora.....	67
3.1 Planeación Estratégica en la Educación Personalizada	678
3.1.1 Métodos, técnicas y procedimientos:	689
3.1.2 Objetivos Alcanzados	7071
3.1.3 Dimensiones o aspectos principales de los programas o guías curriculares: ..	712
3.1.4 Actividades de aprendizaje:	722
3.1.4 Recursos didácticos.....	733
3.1.5 Actitud del alumno	744

3.1.6 Características del Docente	755
3.2 Planeación Estratégica en el CESP.....	799
3.2.1 Ciclo escolar 2016-2017	799
3.2.2 Objetivos.....	81
Conclusiones.....	¡Error! Marcador no definido.8
Referencias Bibliográficas	91
Fuentes Electrónicas	90
Anexos	95
Anexo 1 Encuesta para docentes.....	954
Anexo 2 Encuesta para alumnos.....	1087
Anexo 3. Encuesta para padres de familia	1198
Anexo 4 Resultados de la encuesta a docentes	125

Introducción

La planeación estratégica es vista por los administradores como una herramienta que permite llevar a cabo el proceso administrativo, así como formular, implementar y evaluar decisiones dentro de una organización para llevar a cabo sus objetivos.

El presente trabajo está basado en la construcción de una planeación estratégica fundada en la educación personalizada, una metodología implementada en el Centro de Educación Secundaria Personalizada, que se contrapone al modelo tradicionalista de educación y que pretende que el alumno se prepare para integrarse a la sociedad siendo el principal actor en su propio aprendizaje.

Desde sus orígenes, el Centro de Educación Secundaria Personalizada se ha sustentado en esta metodología.

El objetivo que se propone es dar a conocer a todo el personal docente y administrativo de la institución la metodología personalizada para que tenga las bases y conocimientos para aplicarla en la institución, así como llevar a cabo todas las actividades necesarias para la implementación y evaluar a los alumnos conforme se especifica en esta metodología.

En el Capítulo I “Experiencia Profesional en el Centro de Educación Secundaria Personalizada” narro la experiencia adquirida durante las prácticas profesionales a lo largo de dos semestres; cómo llegué a formar parte de la institución y fui adquiriendo los instrumentos para, a través de la observación, detectar algunas deficiencias que limitan la capacidad de implementar la metodología personalizada. Se presenta, además, una breve descripción de la institución para conocer sus funciones, el contexto en el que desarrolla sus actividades, los objetivos, la misión y visión, así como sus recursos materiales, humanos y financieros.

En el Capítulo II “Marco Teórico: La Educación Personalizada” analizo los conceptos que Pierre Faure, José M. Valero y Víctor García Hoz formulan acerca de la educación personalizada, cada uno desde su perspectiva, estableciendo lo que consideran como las bases en las que se sustenta el desarrollo integral del alumno: el respeto, la socialización, la libertad y autonomía para Faure; la actividad, la individualización, la sociabilidad, la libertad y la creatividad para Valero y la creatividad, la libertad y la comunicación para García Hoz. Se revisarán los instrumentos de trabajo a utilizar, la forma de elaborar la programación, los planes de trabajo, el material a utilizar, el clima educativo dentro del aula y finalmente su evaluación.

Presentaré, además, una breve explicación sobre el concepto de planeación estratégica en la educación, sus características y sus niveles de aplicación: macro sistémico, meso o intermedio y micro sistémico. Finalmente, retomaré las definiciones que la institución ha formulado para su misión y visión como puntos de partida para elaborar la planeación.

Por último, en el capítulo III describo mi propuesta de mejora, la cual lleva por título “Planeación estratégica en la educación personalizada”, formulada con base en los resultados de una encuesta aplicada a los docentes de la institución que me permitió tener un panorama más amplio de la situación en CESP respecto al conocimiento de la metodología de educación personalizada.

Finalmente las conclusiones y fuentes bibliográficas y anexos correspondientes a este trabajo.

Capítulo I

Experiencia profesional en el Centro de Educación Secundaria Personalizada

1.1 Contexto

El Centro de Educación Secundaria Personalizada (CESP) es una institución educativa privada de educación básica en la delegación Álvaro Obregón de Ciudad de México.

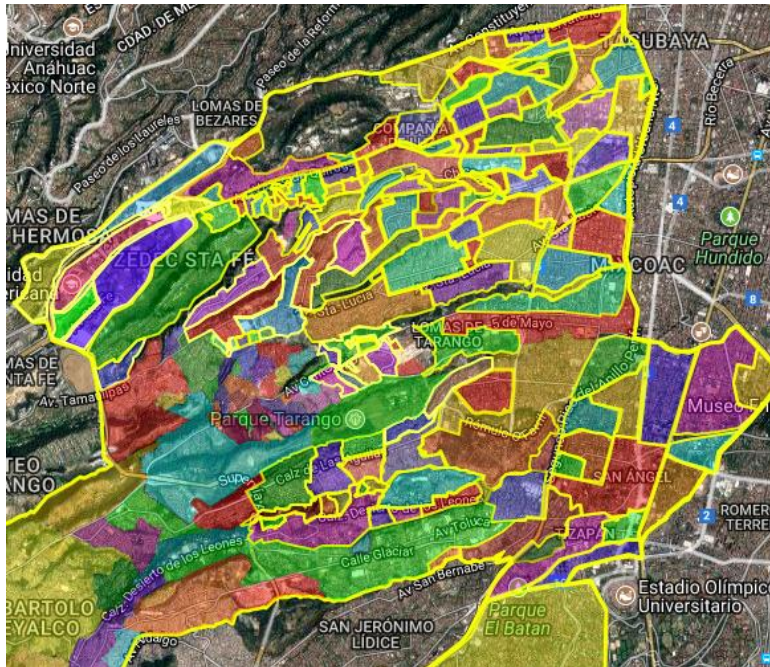
El Centro de Educación Secundaria Personalizada (CESP) se constituyó en 1989 por iniciativa de padres de familia de alumnos de la escuela primaria Montessori San José Insurgentes, en la colonia San José Insurgentes de la delegación Benito Juárez, interesados en dar continuidad al sistema Montessori en el nivel secundaria (CESP, 2016).

Actualmente se encuentra en la calle Pablo Veronés número 55, en la colonia Alfonso XIII de la misma demarcación Álvaro Obregón.



Ilustración 1 Ubicación de la Delegación Álvaro Obregón

Las zonas aledañas a la institución están conformadas por colonias de clase media alta (ADN Político, 2014):



- Delegación Álvaro Obregón
- Colonia 8 de Agosto
- Colonia San Pedro de los Pinos
- Barrio de Santa María Nonoalco
- Colonia Alfonso XIII
- Colonia Molino de Rosas
- Colonia La Cascada
- Colonia Lomas de Plateros
- Colonia Los Alpes
- Colonia Campestre
- Colonia Guadalupe Inn
- Colonia Florida
- Pueblo Axotla
- Colonia Ex hacienda de Guadalupe Chimalistac
- Colonia Chimalistac
- Pueblo Tlacopac
- Colonia San Ángel Inn
- Colonia Altavista
- Colonia San Ángel
- Barrio Loreto
- Colonia Bellavista
- Colonia José María Pino Suarez
- Colonia Cove

Ilustración 2 Localización de Colonias aledañas a CESP

El horario de clases es de lunes a viernes de 7:30 a 14:00 horas, con dos descansos de 20 minutos al día, el primero de 9:10 a 9:30 horas y el segundo de 12:00 a 12:20 horas. En épocas de exámenes semestrales se abre un taller de tareas para ayudar a los alumnos a resolver las guías de estudio y las dudas que surgen en torno a estas. El taller se imparte de 14:00 a 16:00 horas de lunes a jueves.

1.2 Misión

La misión del Centro de Educación Secundaria Personalizada es enseñar a los alumnos a pensar de forma lógica y comprensiva, para lograr:

- El desarrollo adecuado de su propio cuerpo y una vida saludable.
- El desarrollo preciso y armonioso de su emotividad y de su sensibilidad.
- Un desarrollo intelectual que agudice su curiosidad y su creatividad.
- Un desarrollo personal que le haga dueño de su vida y le posibilite para alcanzar sus sueños.
- Un desarrollo social que le faculte para convivir en una sociedad pluralista, en la que participe con su propio proyecto vital y desarrolle una aportación crítica y constructiva, respetando las reglas éticas de una sociedad democrática.

En definitiva, pretendemos preparar a nuestros alumnos para el ejercicio responsable de su libertad de acuerdo con los siguientes objetivos globales: Aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a ser y aprender a convivir.

Para conseguir esta gran meta es necesaria la colaboración de padres y profesores. (CESP, 2016)

1.3 Visión

La visión de la escuela es “ser la mejor opción en educación secundaria, en el Distrito Federal, debido a su filosofía personalizada, que persigue la integridad personal del alumno como base para su identidad social y su proyección mundial” (CESP, 2016).

1.4 Principio filosófico

El énfasis en la actualidad está en una educación integral: capacitar para un adecuado desenvolvimiento en la vida, favorecer la adquisición de hábitos y actitudes.

Si la escuela quiere educar debe atender principalmente a la formación del juicio, fomentar la reflexión, la síntesis, el análisis y la creatividad: abarcar a la persona entera con todas sus facultades (Azuela; 1991).

Se pretende en el joven la búsqueda personal, convertirse en sujeto y no en objeto meramente receptivo.

La filosofía personalizada se fundamenta en la persona y tiende al despliegue integral de todas sus facultades (Gómez Nájera et al, 2016).

Mariano Azuela Guitrón (1991) resume que la educación personalizada:

Más que lograr que el alumno retenga unos datos que pronto olvidará, el educador ha de provocar que el educando aprenda a resolver situaciones concretas de la vida, que desarrolle hábitos y adquiera aptitudes.

Se apoya a la consideración del ser humano como persona y no simplemente como un organismo que reacciona antes los estímulos del medio.

Concibe al alumno como un ser escudriñador y activo que goza y se estimula explorando el mundo que lo rodea.

Es un movimiento abierto a todas las transformaciones y a todas las adaptaciones, pero con un objeto principal: la educación plena o integral del hombre. Pretende preparar al hombre para que pueda asumir todas las responsabilidades de su proceso personal (Azuela, 1991).

1.5 Características principales

Entre las características de esta institución, destaca principalmente la matrícula: los grupos son muy reducidos y favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje: (CESP, 2016):

- Grupos reducidos, de máximo 20 alumnos.
- Maestros especializados en la metodología personalizada, profesionistas con maestría y doctorado.
- Salidas con propósito académico-formativo cada bimestre.
- Campamento anual.
- Actividades dentro de la escuela como: debate político, rally del conocimiento.
- Talleres extra clase: tareas dirigidas, regularización de matemáticas, taller de francés.
- Escuela para padres.
- Torneos inter-escolares.

1.6 Ventajas de pertenecer al Centro de Educación Secundaria Personalizada

1.6.1 Seguimiento personalizado (*hand to hand*)

El reducido número de alumnos que acepta la escuela permite a los docentes brindar a ellos y a los padres de familia un acompañamiento personalizado durante la adolescencia, periodo en que los jóvenes “[...] tienden a romper límites, buscar independencia familiar y sumergirse en su entorno social, para poder crecer, desarrollarse y lograr su identidad” (CESP, 2016).

El CESP ofrece la ventaja de crear para cada alumno, “[...] como ser único e irrepetible, un ambiente de respeto, de seguridad y de ética, para poder desarrollarse en su plena y completa personalidad” (CESP, 2016).

1.6.2 Filosofía y metodología personalizadas

La filosofía del Centro se base en el hecho de que, durante la adolescencia, el ser humano desarrolla formalmente el razonamiento abstracto, pero para ello necesita disponer de la metodología y los materiales adecuados para ser estructurado de manera correcta.

Las metodologías Montessori y personalizada son las formas de aprendizaje correctas para el adolescente; pues ambas implican cuatro postulados establecidos por la UNESCO:

- Aprender a aprender: más que memorizar, el alumno busca el logro de un verdadero aprendizaje.
- Aprender a hacer: el alumno logra el aprendizaje cuando es capaz de ponerlo en práctica, resolver problemas, desarrollar nuevos métodos y transformar su realidad.
- Aprender a ser: el objetivo es que el alumno, como parte de la sociedad, se desarrolle como persona completa, integral, capaz de convertirse en un sujeto activo, propositivo y agente del cambio histórico y social.
- Aprender a convivir: postulado esencial para trabajar dentro de la sociedad, la familia y la escuela. Pretende fomentar la tolerancia, amor comprensión respeto y justicia para con los semejantes

1.6.3 Heterogeneidad

A partir del cuarto principio de la metodología personalizada (aprender a convivir), la Secundaria Personalizada ofrece como ventaja la riqueza de una comunidad heterogénea donde el alumno “aprende el amor, la comprensión, la tolerancia, la justicia y asertividad espiritual que lo llevará a construir un mundo mejor” (CESP, 2016).

La escuela, como ente formativo, se compromete a fomentar de manera real la tolerancia, el compromiso y el respeto a las diferencias, a fin de integrar una sociedad justa e igualitaria. La Secundaria Personalizada pretende “formar una comunidad de jóvenes con distintas capacidades, necesidades, credos e intereses que, con su personalidad y esencia, enriquecen a la institución y hacen más noble la tarea de educar” (CESP, 2016).

1.7 Matrícula

El Centro cuenta con un grupo por grado y durante el ciclo escolar 2015-2016 tuvo una matrícula de 56 alumnos: 20 en primer grado, 21 en segundo y 15 en tercero.

1.8 Recursos humanos:

Los recursos del Centro están en proporción al número de alumnos:

- 9 docentes.
- 3 administrativos.
- 3 asistentes de servicios.
- 1 docente de apoyo pedagógico.
- 1 psicóloga.

Organigrama

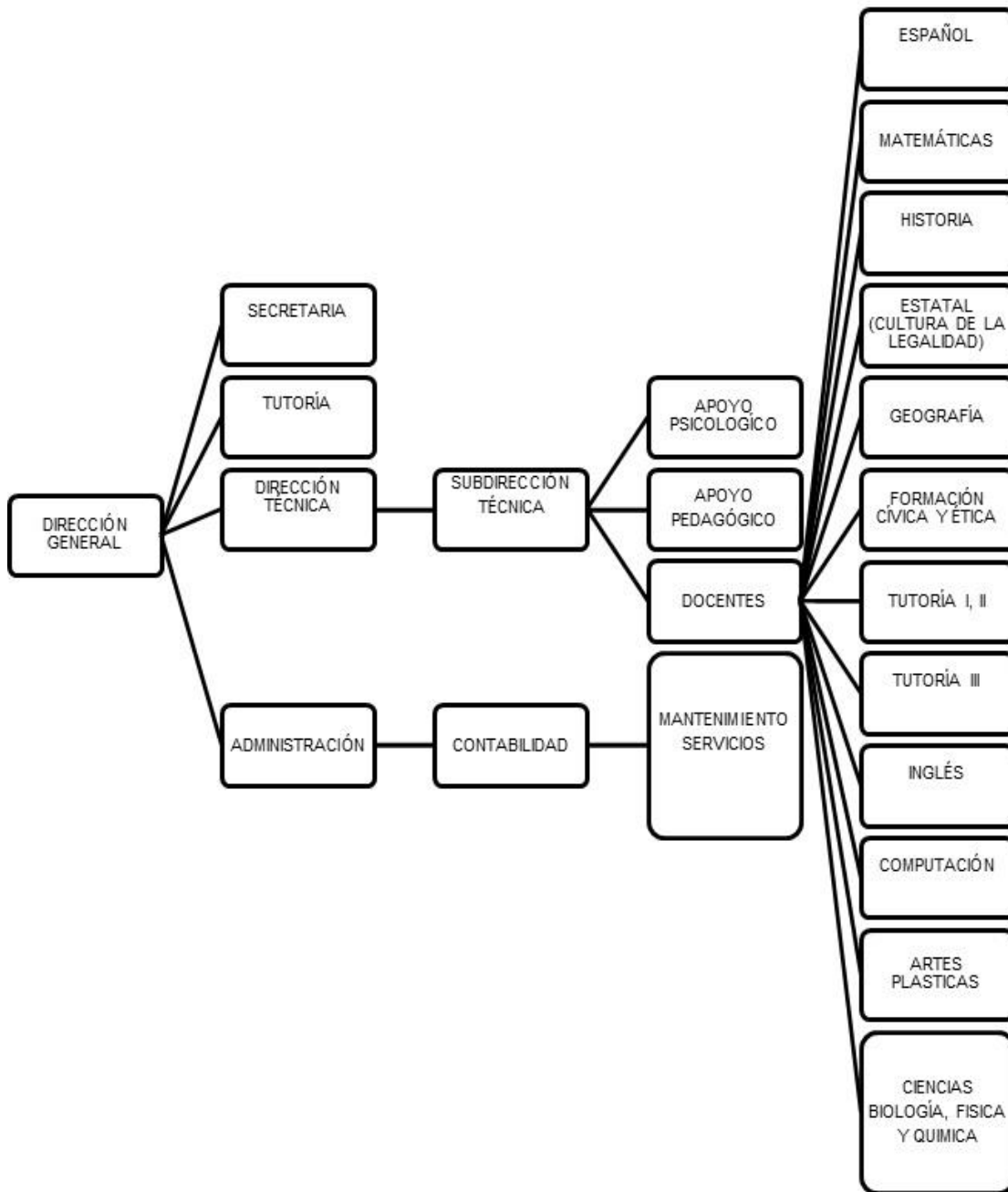
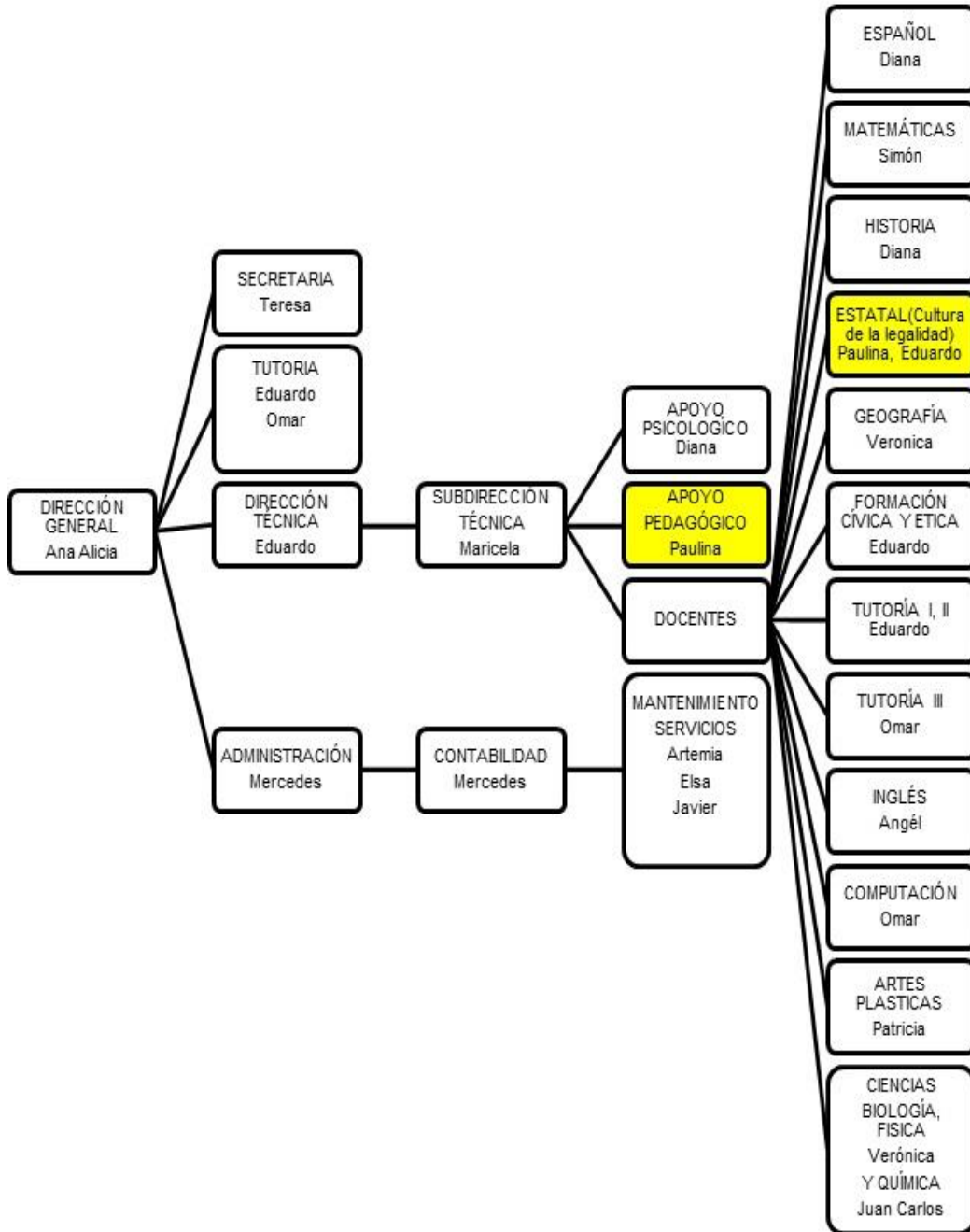


Ilustración 3 Organigrama CESP (autoría propia)

Organigrama con relaciones jerárquicas y competencias vigentes



1.9 Recursos materiales

- 3 salones
- 1 audiovisual (donde se imparten las clases de Artes [Teatro])
- 1 aula digital (cuenta con 13 computadoras)
- 1 laboratorio
- 1 biblioteca
- 1 aula ambiente (donde se imparten clases de Español e Historia)
- 1 sala de maestros
- 1 oficina de la Dirección General
- 1 oficina de la Dirección Técnica Administradora Contable
- 1 oficina de la Subdirección Administrativa
- 3 baños (uno para niñas con 2 retretes y 2 lavabos; uno para niños con 2 mingitorios, 1 retrete y 2 lavabos; y uno para maestros).
- 1 patio
- 1 cafetería
- 1 bodega educación física
- 1 bodega material didáctico
- 1 bodega mantenimiento (plomería, servicios)
- 1 aula para tutoría (orientación)
- 1 aula para apoyo psicológico (pláticas y apoyo)

1.10 Recursos financieros

CESP destina apoyos económicos a los alumnos mediante convenios con las fundaciones Florecer Casa Hogar y Dr. José María Álvarez que ayudan a niños y

adolescentes en situación de riesgo para recibir una educación de calidad y otorgan ayudas económicas a padres de familia que no cuentan con el suficiente ingreso para que sus hijos asistan a esta institución.

El Centro está en contra de la discriminación y favorece la convivencia, el compañerismo, la amistad, el respeto, la tolerancia y la inclusión entre todos los que pertenecen a esta comunidad educativa, lo que busca proteger a los alumnos con capacidades diferentes y a quienes son de escasos recursos.

1.2 Crónica de experiencia de prácticas profesionales en CESP

Mi experiencia en esta institución comienzo en el mes de enero del 2014 mientras cursaba el sexto semestre de la licenciatura.

No tuve problema para ingresar, pues necesitaban apoyo por que el ciclo escolar 2013-2014 estaba por terminar y la carga administrativa se vuelve más fuerte en estos meses.

Ingresé para realizar prácticas profesionales, como asistente de la subdirectora, en la Dirección General.

Los conocimientos que apliqué fueron muy básicos: captura de calificaciones, elaboración de oficios dirigidos a la SEP y a la Dirección Operativa, elaboración de boletas, aplicación de exámenes semestrales y apoyo pedagógico a los alumnos con dificultades para realizar ciertas actividades, además de trabajar algunas horas al día con los alumnos con capacidades distintas y que requieren de mayor apoyo para mantener el mismo ritmo de trabajo de un alumno regular.

Para el séptimo semestre de la licenciatura continué en la institución. Empezaba el ciclo escolar 2014-2015 y fui designada al frente un grupo de primero de secundaria en la asignatura estatal Cultura de la Legalidad, un tanto difícil consideramos que era la primera vez que me presentaba frente a grupo y que básicamente no es mi ramo.

Recibí apoyo para realizar la primera planeación bimestral, pues tenía que cubrir ciertos temas para llevar a cabo la evaluación pertinente. Conforme pasaron los bimestres pude perfeccionar esta habilidad.

En el CESP se trabaja con una evaluación continua a partir de una calificación diaria que, al final del curso, es evaluada y dividida entre el número de clases (por lo general son 20); se realiza un corte bimestral, el cual consiste en la suma de calificaciones obtenidas en los primeros 10 días de cada bimestre, este corte se realiza con el propósito de que los alumnos conozcan su desempeño académico y tengan la oportunidad de mejorarlo.

Para asegurar el desarrollo académico de los alumnos, en cuanto se detectan alguna falla en su desempeño, el CESP otorga apoyo pedagógico para elevar la calificación y no reprobar el bimestre.

Desde los primeros meses de estancia conocí el programa Ruta de Mejora implementado por la SEP (SEGOB, 2014), que establece la ruta que debe seguirse durante todo el ciclo escolar, mediante la definición de metas y objetivos que deben ser cumplidos por todo el cuerpo académico.

El programa se dio a conocer en las juntas del Consejo Técnico Escolar que se realizan el último viernes de cada mes. Apoyé en la planeación de objetivos y metas con base en la opinión e ideas para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos que expresaron todos los docentes. También tuve oportunidad de dar seguimiento al cumplimiento de objetivos y en principio pensé realizar mi trabajo recepcional sobre este tema, pero al final, cuando se realizó la evaluación, no encontré fallas en él. El profesor de matemáticas, me ayudó a replantear el tema, ya que la institución es muy pequeña y aunque los resultados son favorables no pueden apreciarse a simple vista. Por ejemplo, uno de los problemas que la Ruta de Mejora trata de erradicar es la deserción escolar, la cual tampoco presenta una incidencia elevada en el CESP.

Para el último semestre pude enfocarme más en los alumnos y en las clases; me asignaron un grupo pequeño de seis alumnos todos ellos con alguna capacidad diferente a los alumnos regulares. Ante el reto de vencer la dificultad que tienen para comprender del todo un tema, me pidieron realizar una adecuación curricular, es decir, el mismo tema, pero adaptado a ellos. Elaboré guías de estudio y trabajé casi 4 horas diarias con ellos.

La profesora titular realizó la evaluación, pero aplicó la misma que usaba para el resto de los alumnos. Yo me preguntaba por qué ocurre esto si la institución trabaja con una educación personalizada. ¿Por qué deben de recibir la misma evaluación si todos son diferentes?

En busca de solucionar esta situación, hubo pláticas constantes con la Directora general y el Director Técnico y se resolvió lo siguiente: para el ciclo escolar 2015-2016 fui asignada como tutora adjunta de estos chicos, y se incorporaron tres más de primer grado. Trabajamos hasta cuatro horas al día, dependiendo de las cargas académicas. En la asignatura de español trabajamos cuatro de las cinco horas que tienen a la semana con base en un plan de trabajo acorde a sus necesidades que también incluye la evaluación continua y paciencia para lograr un aprendizaje significativo.

En ocasiones, trabajo con alumnos regulares que llegan a presentar problemas de aprendizaje, son demasiado despistados y no ponen atención en clase, no toman apuntes o no cumplen con las obligaciones de la escuela (como tareas o actividades en clase). Como mínimo, trabajo una hora con ellos buscando solucionar estas dificultades.

En los dos años y medio que he estado en el CESP he descubierto en mí la capacidad de apoyar el trabajo de la construcción del conocimiento de los alumnos a partir de la búsqueda de sus propias necesidades y con un conocimiento previo, cabe mencionar que yo solo soy el guía (docente) que los acompaña en este proceso de enseñanza-aprendizaje y más a estos niños que se esmeran por aprender algo nuevo cada día. Esta es la parte más gratificante y agradable de mi trabajo, pero

viene de la mano de una parte difícil que es la pauta para decidir cambiar de tema, como lo mencioné antes.

Mi función es CESP es el de Docente de Apoyo Pedagógico para los chicos con capacidades diferentes, los cuales están bajo mi tutoría, evaluó, formulo y planeo estrategias de aprendizaje y estructura en los hábitos de estudio y al mismo tiempo realizo una planeación de acuerdo a sus necesidades basándome en las habilidades para la vida y los aprendizajes mínimos planteados por la SEP.

En este tiempo me he dado cuenta de la escasa tolerancia hacia los alumnos con capacidades diferentes, que se refleja también en que los maestros no llevan a cabo el modelo pedagógico, a pesar de que muchos padres de familia están interesados en una educación totalmente diferente y con un enfoque constructivista y humanista.

“El enfoque constructivista se basa en conocer y aprender, el aprendizaje es un proceso activo donde el aprendiz construye su conocimiento a través de la relación con conceptos y significados que se crean a partir de la información y sobre todo la experiencia del individuo.” (Martínez, s.f)

“Algunas características importantes del constructivismo son:

- El aprendiz es activo cuando él mismo procesa e integra nueva información a su experiencia previa del aprendizaje.
- El proceso de aprendizaje exige colaboración y cooperación por parte de los participantes.
- El aprendizaje se basa en un control orientado hacia los aprendizajes, quienes activan e interactúan entre sí, con el docente y otros actores del contexto.
- Se mantiene un ambiente auténtico con experiencias de la vida real.
- El contacto con otros aprendices en la solución de problemas reales, construye conexiones sólidas entre lo aprendido y el desempeño en situaciones concretas de vida” (Fernández, 2006)

Menciono las características del constructivismo ya que en CESP es fundamental que el alumno conozca y aprenda de forma significativa a través de los

conceptos y la experiencia, pero desgraciadamente no sucede así. El profesor llega, da sus clases, utiliza la repetición y, sobre todo la evaluación es tradicional, no hay una evaluación de las capacidades del alumno como tal, sino que se basan en un examen e incluso en trabajos que muchas veces no tienen un aprendizaje significativo.

El enfoque humanista que es necesario mencionarlo para comprender la metodología que el CESP implementa, pero no al cien por ciento

En lo que se refiere a la personalización en cada alumno, pues parece que el sistema es el tradicional basado en la evaluación sumativa que se lleva a cabo bimestre a bimestre y, por más que se proponga en las juntas de Consejo Técnico Escolar, no ha sido posible cambiarlo.

¿Por qué no es posible cambiar el sistema tradicional al sistema personalizado?, desgraciadamente CESP cuenta con algunos docentes que todo el tiempo se muestran apáticos con el sistema, creen que por su antigüedad tienen ciertos privilegios y que lo saben todo. Después de observar todas estas deficiencias fue que me di a la tarea de realizar un diagnóstico FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).

1.3 Diagnóstico

Realicé un análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) a fin de identificar las deficiencias del CESP y hacer propuestas de mejora:

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Agradable ambiente laboral.• Comunicación excelente.• Trato personal con padres de familia y con alumnos.	<ul style="list-style-type: none">• Competencia débil.• Única en la zona.• Colegiaturas competitivas.• Programas de becas.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Grupos reducidos. • Profesores calificados. • Seguro médico de calidad. • Sistema humanístico. • Sensibilización por parte de algunos de los docentes hacia el alumno. • Sensibilización del alumno hacia el alumno. • Incorporada a la SEP. • Realizan actividades específicas para preparar a los alumnos en su vida cotidiana. • Asesorías. • Taller de padres. • Taller de lectura. • Educación para todos. • Tutoría para niños con necesidades educativas especiales. • Programas especiales para niños con necesidades educativas especiales. • Adecuada integración hacia los niños con necesidades educativas especiales por parte de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención psicológica personalizada. • Seguro escolar que cuenta con hospitales de prestigio. • Vía rápida próxima. • Participación en eventos de escuelas públicas. • Pase automático a preparatorias de prestigio. • Curso especial para regularizarse. • Curso especializado para presentar examen para las preparatorias públicas. • Se realiza un examen para conocer las necesidades de cada alumno. • Está recomendada por padres de familia por su excelente trato a los niños. • Realizan actividades que en un futuro les servirá a los niños con necesidades educativas especiales.

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • La educación personalizada no se lleva a cabo como debe ser, ya que todos los alumnos son evaluados de la misma forma y no hay diferencia en ellos, a pesar de que muchos de estos niños tienen una capacidad diferente. Hay integración, pero no evaluación correcta. • Instalaciones demasiado pequeñas. • Matrícula estrictamente controlada. • Solo cuentan con el personal necesario. • No cuenta con presupuesto otorgado por la SEP. • La SEP no ofrece muchos cursos, diplomados o actualizaciones por ser privada. • No hay servicio médico dentro de la institución. • La biblioteca es demasiado pequeña, aunque completa pero el servicio no se da abasto. • La sala de cómputo solo cuenta con 13 equipos de cómputo lo cual no permite que todos los alumnos hagan uso de ellas. • No cuenta con rampas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colonias aledañas son de alto índice delictivo. • Vías poco transitadas y se presta para asaltos a transeúntes. • Poca vigilancia en los alrededores. • No todos los docentes tienen una carrera magisterial. • No hay transporte público en las mediaciones. • No hay suficiente personal para tratar alguna emergencia. • No hay semáforos en la zona. • Sobreprotección de padres de familia a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Áreas comunes demasiado pequeñas. 	

Este diagnóstico fue determinado a partir de la observación y comparación; mi permanencia dentro de la institución ayudo en gran parte a conocer a fondo la forma de trabajo, estructura y gestión de la misma. Cabe mencionar que adquirí varios libros que hablan sobre la metodología personalizada, y sobre lo que iba leyendo y analizando fui comparándolo con la práctica docente de CESP.

1.4 Referencia personal

Luego de dos años y medio de actividad docente en el CESP, me he formado una opinión sobre la problemática que he podido identificar.

En primer lugar, no hay una sensibilización en cuando al respeto y la tolerancia por parte de algunos docentes, aunque lo cierto es que estos no son enviados a actualizaciones.

Algunos incurren en el error de no establecer límites en el trato con los alumnos quienes, en ocasiones, les faltan al respeto y los maestros se sienten ofendidos.

El presupuesto del Centro es escaso y no es posible adquirir ciertos materiales educativos o didácticos.

A pesar de que el nombre y la filosofía del CESP se basan en la educación personalizada, en realidad esta no se lleva a cabo por la mayoría de los docentes, quienes siguen prácticamente métodos de enseñanza y evaluación tradicionales que no atienden a las particularidades de cada alumno.

Por lo anterior, mi propuesta de mejora es una planeación estratégica u operativa que, implementada en el mediano plazo (ciclo escolar 2016-2017), permita aplicar de forma correcta la filosofía de educación personalizada en los diversos aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje: el trato hacia el alumno, las actividades en clases, las tareas especiales, los exámenes y, sobre todo y más importante, la evaluación de cada uno.

La propuesta de mejora debe incluir tiempos, materiales y basarse en objetivos y metas, El docente titular de cada asignatura maneja un sistema tradicional el cual es todo lo contrario a la metodología personalizada de la cual más adelante hare referencia a lo que es y cómo debe de trabajarse.

En el salón de clase lo primero que hago es saludar al alumno, preguntarle cómo se siente, ya que los sentimientos y emociones son parte esencial para que logren un ambiente adecuado para ellos y así lograr un aprendizaje significativo.

Aunque será difícil que pueda ser aplicada al ciclo escolar consecutivo, sé que si se presenta la propuesta a la Directora General y Coordinadora puede que se aplique más adelante iniciando con alumnos de nuevo ingreso.

Por otra parte los docentes deben recibir una capacitación adecuada en cuanto a la implementación de la metodología de educación personalizada, pues en las encuestas realizadas para poder sustentar la investigación en resultados reales, ellos no conocen a en su totalidad el concepto y por ende su implementación. Incluso deben ser recibir orientación para poder trabajar con alumnos con capacidades diferentes, pues en muchas ocasiones llegan a ser muy intolerantes con ellos.

Capítulo II

Marco teórico: la educación personalizada

2.1 Antecedentes de la educación personalizada

La educación personalizada tiene su origen en el siglo XIX cuando Pierre Faure construye una propuesta metodológica a partir de las teorías de Jean Itard (1774 - 1838), Édouard Séguin (1812 - 1880) y María Montessori (1870 - 1952), pioneros en la educación especial que trabajaron con niños sordomudos o con alguna otra discapacidad y que en esos tiempos era llamados “anormales”.

El cambio de concepción de la escuela tradicional para centrarse en la libertad y en los intereses del niño, anteriormente la educación estaba centrada en el método y el orden no en el aprendizaje, el curriculum era estrictamente rígido y sobre todo no empatiza con el autoconocimiento de la emociones del alumno, al percatarse de que no hay una evolución o desarrollo en el alumno se da lugar una revolución pedagógica.

Jean Itard formula una pedagogía a la que llama educación psicológica y que se enfoca en el funcionamiento de la inteligencia expresado por el aparato motor (Martínez-Salanova, 2003); establece la importancia de la observación en los niños y comprende que la imposición no es un buen método de enseñanza; creó ejercicios y materiales para ayudar al niño a desarrollar sus facultades (Martínez-Salanova, 2003)

Por su parte, la pedagogía experimental de Édouard Séguin se basa en la educación de los sentidos (Fresquet, 2015). Séguin sostenía que cualquier cosa que llega a la mente pasa por los sentidos, y con los instrumentos y materiales adecuados es posible refinar y desarrollar los sentidos, de manera que un niño con deficiencias puede ayudarse a sí mismo. (Martínez-Salanova, 2003).

A partir de las ideas de Itard, y con base en experiencias con niños en riesgo social, María Montessori hace nuevas aportaciones a esta pedagogía (ella la llama educación en libertad), y en el centro ubica al respeto hacia los niños y su capacidad de aprender. Para Montessori, estos niños son “la esperanza de la humanidad”, pues si se les educa en libertad desde los primeros años de desarrollo, como adultos serán capaces de hacer frente a los problemas de la vida, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz (Martínez-Salanova, 2003).

Pierre Faure, sacerdote jesuita nacido en Francia en 1904, dedicó la mayor parte de su vida a la educación personalizada retomando un gran número de propuestas pedagógicas con un denominador común: el trabajo personal del alumno a partir de guías metódicas y la interacción grupal o reuniones de discusión.

Todas las capacidades y, por tanto, todas las respuestas, ya las posee el hombre dentro de sí. El trabajo pedagógico se debe enfocar en crear los métodos y herramientas para que él mismo utilice sus capacidades. María Nieves Pereira de Gómez (1996) dice de Faure:

El hombre lleva en su interior grandes respuestas que solo necesitan ser oportunamente invocadas para hacerse manifiestas, porque el hombre es infinitamente capaz. Y a ello encamina toda su acción, sus técnicas. Faure sigue luchando por ayudar a ese hombre a ser el mismo, a construirse, y construyéndose, ser capaz de construir su mundo, si es posible un poco mejor (Pereira de Gómez, 1996).

La educación personalizada está enfocada en la persona como ser pensante y racional.

José María Valero García (2000) señala que la educación personalizada debe ayudar a que el alumno potencie toda su capacidad, para que este despierte “[...] el espíritu de iniciativa y observación [...], la adquisición de hábitos, la sociabilidad, la responsabilidad” y que en esa medida sirve también a la satisfacción de los objetivos de los educadores:

La Educación Personalizada [...] es un movimiento abierto a todas las transformaciones y a todas las adaptaciones, pero con un objetivo principal: la educación plena o integral del hombre. Pretende preparar al hombre para que pueda asumir todas las responsabilidades de su proceso educativo.

Por otra parte, para Víctor García Hoz (1988) en su libro *La práctica de la educación personalizada* señala que este tipo de educación intenta que sea el propio individuo quien luche para hallar sentido a su vida, dar forma a su propia existencia en un ambiente de respeto, que asigne el valor correcto a los atributos que privilegien los aspectos humanos por encima de los materiales:

La educación Personalizada responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida, desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares, en la vida comunitaria.

[...]

La educación personalizada es un movimiento que trata de lograr que el individuo encuentre sentido verdadero a su vida; es un estilo de formar al hombre... en un ambiente de respeto por la persona, de integración en los valores, de jerarquización y prevalencia de lo trascendente a lo puramente económico, vivencial y materialista (García Hoz, 1988)

Todos estos autores tienen como característica común que miran al hombre como persona, pensante y racional y con la capacidad de crecer, aprender y desarrollar su intelecto para tomar decisiones de forma responsable y libre, y actuar en favor de sus intereses reales, por iniciativa propia y con creatividad.

Estos son los principios de la educación personalizada que se detallan en el siguiente apartado.

2.2 Los principios de educación personalizada

Para Pierre Faure la educación personalizada se sustenta en tres grandes principios: el respeto a la singularidad del alumno, la socialización, y la libertad y la autonomía personal.

El respeto a la singularidad del alumno reconoce la individualidad de toda persona en todas sus dimensiones. Cada una de sus particularidades debe ser considerada, valorada y respetada:

Este principio reconoce la individualidad de cada ser humano y el respeto que se merecen las particularidades y los ritmos de cada persona. Este respeto debe traducirse en una pedagogía que sea adaptable a cada alumno y que fomente la creatividad e iniciativas de cada uno, pues la creatividad es para Pierre Faure el resultado de la personalización de lo aprendido (Pereira de Gómez, 1996).

La socialización, para Pierre Faure, representaba el clima alegre y distendido donde cada niño pudiera sentirse dispuesto e invitado a participar y a expresarse espontáneamente. Para lograr esto, Faure consideraba que la escuela debía trabajar en la dimensión social o comunicativa de cada alumno.

Por último, la libertad y la autonomía personal se refieren a la parte de compromiso y responsabilidad por parte del alumno que es visto, aceptado y respecto en su singularidad y que se desenvuelve en el ambiente propicio para desarrollarse y crecer. El alumno debe estar consciente de la libertad que implica esta estructura y debe tener la capacidad de comprometerse con sus decisiones:

La educación personalizada considera que el ser humano no sólo es libre, sino que además debe estar consciente de esta libertad, y de que esto implica que posee la capacidad y necesidad de comprometerse con lo que elija (Pereira de Gómez, 1996).

En pedagogía, esto significa que al alumno se le educará su capacidad de tomar decisiones para actuar siguiendo una elección personal y no de acuerdo a una obligación ciega, es decir se crea un ser pensante y crítico que podrá tomar sus propias decisiones a partir del desarrollo de su capacidad.

Asimismo, la importancia que Pierre Faure le da a la autonomía implica que es necesario que el niño entienda con claridad la finalidad que persigue cada actividad y que tenga un rol activo en la planificación de su propia educación.

Por otra parte, José M. Valero establece cinco principios de la educación personalizada: la actividad, la individualización, la sociabilidad, la libertad y la creatividad.

2.2.1 La actividad

Partiendo del hecho de que toda ayuda innecesaria retrasa por fuerza el desarrollo normal del alumno, este principio invita a que el alumno se ponga a trabajar, que tenga la iniciativa de estar activo “[...] pretende convertir al alumno de mero espectador a actor. El alumno siente la necesidad imperiosa de actuar, descubrir, investigar, realizar ensayos personalmente, establecer contacto con las cosas, experimentar” (Valero, 2000).

2.2.2 La individualización

El principio parte del hecho de que no hay dos personas que sean completamente iguales. En consecuencia, cada persona y cada alumno requieren una atención diferenciada en función de su temperamento, actitudes y capacidades:

Con la observación constante se logrará un conocimiento más exacto del alumno, que no será un conocimiento definitivo, pues el niño está en una continua evolución que obliga al maestro a una revisión constante.

[...] delicadeza, voluntad constante, habilidad, intuición y tacto para tratar a cada alumno de modo conveniente [...] (Valero, 2000).

2.2.3 La sociabilidad:

Este principio establece que ningún ser humano puede ser indiferente a otro y, por extensión, ningún docente, padre de familia o alumno, será indiferente a otro alumno. En toda escuela, todas las cosas y las actividades deben estar ordenadas y dirigidas en un sentido que favorezca y promueva la cooperación y participación:

La EP abre caminos en favor de la convivencia dentro de la cooperatividad y la amistad intensa, el desarrollo afectivo de una dimensión social que queremos proyectar en una sociedad opuesta [...] (Valero, 2000)

El nivel de sociabilidad en la educación personalizada se puede advertir por la presencia de algunas rasgos muy bien delimitados y que se pueden advertir sin trabajo: la apertura hacia los otros; la disponibilidad de escuchar, actuar, participar; el diálogo y el intercambio de ideas y posturas; la consulta libre a los compañeros; el respeto a los demás; el interés y atención por los acontecimientos de los otros a nivel personal, familiar, nacional e internacional, y el uso del material en común.

2.2.4 La libertad

La libertad, en la educación, en la pedagogía y en cualquier ámbito o momento de la vida, implica la elección, la capacidad de elegir entre una o varias opciones. Así, en la educación, no pueda hablarse de que esta ocurra realmente si no existen opciones:

La libertad solo se realiza eligiendo. Al decir que hay que respetar la libertad del alumno, no significa que el alumno vea sin dirección alguna. La libertad debe supeditarse al bien común. Todo acto que perjudique a los demás, es un abuso de la libertad. La auténtica libertad implica capacidad de elegir, pero también la capacidad de aceptar la responsabilidad de los actos libres (Valero, 2000, p. 35).

Es en este sentido de corresponsabilidad en que la educación personalizada promueve la libertad del alumno, con base en criterios precisos, es decir el educando tiene o debe tener libertad para (Valero, 2000) tener iniciativa, elegir trabajo, determinar el nivel de profundización de cada materias siempre que cumpla un nivel mínimo, usar material y situarse en el puesto que prefiera.

2.2.5 La creatividad

Para Valero (2000) es claro que se requiere fomentar la creatividad para salir de lo vulgar, de lo común. Los maestros que se esfuerzan e insisten en señalar a los alumnos lo que tienen que hacer y cómo hacerlo, seguirán formando alumnos que nunca evolucionarán y no podrán convertirse en adultos independientes, creativos y productivos.

La educación personalizada rehúye a la tarea de copia y resumen y enfoca su atención en el fomento de habilidades mentales, sociales y manuales, pues la

creatividad produce satisfacción, inspira seguridad y confianza en sí mismo y deseos de seguir por el camino emprendido en busca de metas cada vez más altas.

La creatividad supone una amplitud de criterio en el educador y libertad suficiente que favorezca la espontaneidad e iniciativa en el alumno. El autoritarismo y la rigidez matan toda iniciativa (Valero, 2000, p. 38).

2.3 Principios de García Hoz

Para García Hoz la creatividad, la libertad y la comunicación son los principios de la educación personalizada.

2.3.1 Creatividad

Para García Hoz (1970) ser creativo es ser original y maneja de forma indistinta ambos conceptos. La originalidad es la manifestación de la particularidad individual y por tanto se hace presente en situaciones críticas cuando es necesario resolver algún problema o reto:

La originalidad o creatividad es más usado en la producción científica, aunque ambos términos son operativamente intercambiables, constituye la manifestación dinámica de la singularidad personal. Considerando que la creatividad se revela en la solución nueva de un problema factico o de expresión, deducimos que únicamente gracias a la capacidad creadora es capaz el hombre de progresar. El desarrollo de la creatividad viene a ser un principio unificador del proceso educativo (García Hoz, Principios de la Pedagogía Sistemática, 1970).

Se dice que la creatividad es una habilidad que traemos en los genes, pero este autor dice que la originalidad es provocada por uno mismo y por la práctica:

La creatividad es la cualidad de originador, por la cual puede decirse que alguien posee en sí mismo el origen de sus acciones. Ahora bien, esta capacidad creadora tiene un carácter relativo; los actos iniciados por nosotros, aquellos por los que se nos puede catalogar de originales, resultan, en buena medida, provocados, regulados o conformados por determinaciones extremas: nuestros

actos intelectuales se realizan con el uso de elementos cognoscitivos previamente recibidos, y nuestros actos voluntarios también son, por lo general, regulados exteriormente (García Hoz, Principios de la Pedagogía Sistemática, 1970)(García Hoz, p. 59).

2.3.1 Libertad

El segundo principio es la libertad, que juega un papel importante pues la educación personalizada está basada en la libertad del alumno. Para García Hoz (1970) la libertad hace que el alumno se convierta en el actor principal de la actividad educativa:

La libertad personal implica que el sujeto agente del quehacer educativo es el propio educando. Esta concepción del proceso educativo es la que se sostiene en la educación personalizada. Cuando se habla de la educación como un proceso de personalización se puede llegar a una posición extrema desde la que se niegue la incidencia de lo social en la educación, por entenderse incompatible con la libertad personal. Claro que en las antípodas pueden situarse quienes, apoyándose en la dimensión de apertura humana a lo social y partiendo del supuesto de la realidad sustancial de lo social, han llegado incluso a negar la autonomía real de la persona. La educación personalizada está al servicio de la libertad (García Hoz, Principios de la Pedagogía Sistemática, 1970)..

La libertad puede mirarse desde dos perspectivas: como la ausencia de coacción, es decir el actuar o decidir sin obstáculos, y también como la capacidad de actuar de forma oportuna eligiendo las diferentes opciones que se presentan:

[...] La educación de la libertad tiene su expresión más clara en el desarrollo de la capacidad de elección. Enseñar a elegir o educar para elegir bien es un objetivo preciso de la educación personalizada (García Hoz, 1970).

2.3.2 Comunicación

La comunicación es un objetivo que debe darse a conocer para poder comprender la realidad:

La apertura es una nota esencial de la persona, por la que esta, aun siendo ontológicamente incomunicable, se relaciona con el exterior para desplegar su vida. La persona se abre al mundo objetivo como principio de conocer, se relaciona con los otros como principio de comunicación personal y se abre a la trascendencia como posibilidad de comprender el sentido de la realidad y de la vida misma. La

relacionabilidad es la propiedad por la que la persona se comunica con el mundo, con otras personas y con la trascendencia (García Hoz, 1970, p. 77).

Asimismo, nos dice que en todas las relaciones humanas debe existir la comunicación para desarrollar la capacidad en la educación personalizada.

Toda relación humana implica comunicación, y esta reclama capacidad expresiva y comprensiva por parte del comunicante; en atención a la nota de apertura personal, la educación personalizada busca el desarrollo de la capacidad comunicativa. Atendiendo a la característica predominante de la sociedad postindustrial, la comunicación y la información, la educación deberá potenciar en el hombre preferentemente su capacidad de comunicación, su capacidad expresiva y comprensiva; en otros términos, las distintas formas de lenguaje han de conformar la formación básica cultural del hombre de nuestro tiempo. Únicamente como lenguaje, la cultura es un elemento integrador de la persona: "La educación actual debe tener como uno de sus grandes objetivos el desarrollo de la capacidad de expresión y comprensión verbal, matemática, plástica y dinámica (García Hoz, 1970)

Los principios básicos de la educación personalizada que cada autor plantea coinciden en algunos aspectos. Todos coinciden en la importancia de la libertad y de la comunicación, y creo que sin estos dos factores no podría realizarse la educación personalizada: el alumno requiere libertad para tomar sus propias decisiones y la capacidad de comunicarlas, pues a través de esta comunicación también surge el aprendizaje.

Debe existir una relación estrecha entre el profesor y el alumno, el profesor será su guía que acompaña en todo momento al alumno durante su aprendizaje esto con la finalidad de que el alumno tenga un buen acompañamiento y la comunicación es esencial en este proceso.

2.4 Instrumentos de trabajo

Los instrumentos de trabajo juegan un papel fundamental dentro de la educación personalizada porque permiten organizar tiempos, actividades y evaluaciones en el trabajo con el alumno.

Pereira de Gómez (1996), recuerda para Pierre Fraure que los instrumentos de trabajo sirven para poner en práctica el método, mientras que la didáctica es como “[...] un espíritu encarnado que lo impregna todo, y para encarnar este espíritu será necesaria una organización, entendiendo por organización la disposición de horarios, clases, etc.” (Pereira de Gómez, 1996).

Y la didáctica es el modo de trabajo y se valen de los instrumentos como un medio para realizar dicho trabajo. Es la didáctica la que se concibe a partir de la pedagogía que abarca la totalidad de la persona mediante una estrategia educativa construida alrededor de aspectos personales (p. 91): la toma de conciencia personal; la capacidad de respuesta de forma libre e individual; descubrir personalmente los valores y la facultad para comprometerse con ellos de forma permanente; y en consecuencia la capacidad de crear y forjar un proyecto de vida propio y original que lleve a la persona a autorrealización.

Por lo tanto, debemos conocer las características de estos instrumentos que se incluyen en la didáctica.

Los instrumentos de trabajo se incluyen dentro de lo que es la didáctica. Estos instrumentos de trabajo (libros, programación, guías de trabajo, biblioteca, etc...) son los medios que el profesor pone en manos de los alumnos de manera que le permitan actuar solo.

Para elegir los instrumentos de trabajo deben tener ciertas características. Faure destaca las siguientes características:

1. Que permitan la actividad intelectual. El ser vivo manifiesta su vida a través del movimiento, y el niño que no se mueve no progresa. “El niño aprende moviéndose”, decía María Montessori. La radio, el cine, la televisión, el disco, las lecturas, pueden ser las fuentes de enriquecimiento de la persona, de su sensibilidad y de su corazón.
2. Debe ser un movimiento ordenado. Partiendo del punto anterior; el movimiento no tiene que ser solo mental, si no también corporal. Estos movimientos llevaran al alumno a la adquisición del saber mediante un equilibrio. Se ha suprimido la palabra “juego” pues ahora se realizan actividades mentales (ensartar cuentas, construir, pintar, recortar, por ejemplo).

Toda educación hace esta llamada a la voluntad y a la inteligencia. Son necesarias la responsabilidad y colaboración del propio alumno

para no dejar la obra sin terminar, no emprender nada nuevo sin haber concluido lo que eligió anteriormente.

3. Que enseñen al alumno a usar las cosas de un modo normal. En pocas palabras la “normalización”, entendida no solo como el buen uso de las cosas, sino como un aprendizaje de hábitos: finura, delicadeza, respeto a los demás, dominio de sí, responsabilidad, etc...
4. Que este orientados a lograr en el niño la coordinación de movimientos (interior y externamente), y como consecuencia o exigencia, el dominio de sí. Así concluirá Faure que solo aceptaremos métodos que permitan al niño una actividad ordenada y un uso normal. Métodos que les procuren búsqueda, investigación, progreso personal. Le hará responsable y libre.
5. Que estén adaptados a la edad y nivel del alumno. Esto exige una cierta capacidad de discernimiento para que el estilo, el vocabulario y las exigencias intrínsecas vayan de acuerdo con el grupo humano que se intenta formar, como asimismo para saber seleccionar aquellos que son ofrecidos por el comercio, quizá con más criterio comercial que con rigor pedagógico y didáctico.
6. Que ofrezcan una progresión en el trabajo, una continuidad en el hacer y en el aprender, en la búsqueda, evitando caer en la rutina de la repetición, signo de una necesidad de seguridad.
7. Que ofrezcan la posibilidad de controlar el error. Como afirmaba María Montessori, se acompaña el trabajo de una reflexión y sentido crítico que necesitan igualmente un entrenamiento y precisión, al tiempo que le va proporcionando la seguridad en lo que va haciendo (Pereira de Gómez, 1996, p. 95).

Ahora bien, los métodos de trabajo que presento a continuación son mencionados por los tres autores.

2.5 Métodos de trabajo

Los diferentes métodos de trabajo planteados por los diferentes autores tienen una cierta similitud en su concepción:

- Programación
- Planes de trabajo
- Guías de trabajo

- Biblioteca
- Material manipulativo y de síntesis
- Medios de control
- Medios de expresión
- Instrumentos de educación sensorial
- Programación

Para Pierre Faure, la programación es la forma de presentar las actividades que deben realizar los alumnos, forma que debe incitarlos a ponerlos en práctica:

Una programación no debe suscribir todo, sino presentar unas progresiones de etapas que dejan al alumno la libertad de recorrerlas en toda su extensión o de descubrir relaciones con otras nociones y materias. Esta programación detallada del programa permite hacer comprender al niño que es él y solo él el último responsable de sus adquisiciones. Se le traza el camino, se le marcan las etapas; pero permite hacer comprender al niño que es él y sólo él el último responsable de sus adquisiciones (Pereira de Gómez, 1996, p. 103).

Para elaborar la programación es necesario seguir ciertas condiciones que permitirán al profesor tener una comunicación con el alumno, ya que menciona que esta programación debe realizarse con ayuda del alumno:

El programa se hará con la ayuda del profesor y de los demás, del clima comunitario de la clase, la ayuda mutua y la comunicación en las puestas en común.

El “programa programado” supone de la siguiente manera:

- a) Una puesta en orden lógico, por parte del profesor, de cada noción esencial del programa en cada una de las materias.
- b) Delimitan el cuadro de actividades a realizar por los alumnos.
- c) Despojados de todo lo que es secundario, están formulados de una manera clara, comprensible por todos los alumnos, puesto que las programaciones son para ellos especialmente.
- d) Una guía para el alumno, que desde el comienzo del curso sabe lo que debe aprender y en qué orden lógico debe proceder.

- e) Un instrumento para poder situar en cada momento el lugar de cada noción adquirida dentro del conjunto (Pereira de Gómez, 1996).

Esta programación tiene ciertas ventajas para el alumno ya que durante su proceso enseñanza aprendizaje adquirirá los medios para desarrollarse personalmente:

- Se le toma en serio.
- Puede situarse, saber lo que conoce y lo que le queda por descubrir.
- Se siente responsable: avanza personalmente. Se controla o se hace controlar.
- La programación de conjunto es un medio de emulación personal (Pereira de Gómez, 1996, p. 115).

Y el profesor sin cambio solo tiene como ventaja conocer mejor a cada alumno. Y al mismo tiempo los padres de familia pueden seguir el progreso y la forma de trabajar de sus hijos, lo cual en la actualidad es esencial `para un padre de familia conocer el avance de sus hijos y sobre todo conocer los contenidos del ciclo escolar.

Los planes de trabajo, según Faure, le corresponden al alumno, esto con ayuda del profesor, será una forma de adquirir nuevos conocimientos y de que el alumno mismo decida sus tiempos de trabajo y sobre todo terminarlos.

Planes de trabajo: Su elaboración corresponde al alumno, y no al profesor. Es una progresión dentro de un periodo limitado, el alumno debe participar confeccionándolo, bajo la supervisión del profesor para mejorarlo, corregirlo. La ayuda "inteligente" del profesor evitara que el alumno se comprometa demasiado o que el tímido no proyecte nada. En este plan de trabajo figuran aquellas que el alumno ha decidido trabajar, de acuerdo con el profesor, durante un tiempo determinado (semana, quincena, mes).

Lo que se pide a cada uno es que en el periodo determinado:

- a) Haya tomado conciencia de las nociones que debe adquirir.
- b) Que trabaje todas las nociones necesarias.
- c) Que las profundice lo más posible según su ritmo y sus aptitudes.

Lo importante es la programación que guía la elección de estos trabajos (Pereira de Gómez, 1996, p. 125).

De igual forma tiene una gran ventaja pues “cada uno puede encontrar lo que le conviene, lo que está más adecuado a sus posibilidades, es evidente. Por ello el alumno debería sentir la obligación de hacerlo” (Pereira de Gómez, 1996, p. 126).

Los pasos que Pereira de Gómez (1996) menciona para realizar un adecuado plan de trabajo y que se cumplan los objetivos están a continuación (p. 126):

1. Debe estar realizado por el mismo alumno, en el orden que el determine (asesorado por el profesor) y durante un tiempo determinado (1 o 2 horas) previsto cada día para este efecto.
2. Debe comprender el conjunto de trabajos que debe realizar el alumno en el curso de una semana, quince días o un mes.
3. Se basa en las nociones adquiridas anteriormente.
4. Contiene investigaciones, manipulaciones, trabajos de aplicación.
5. Comprende un plan “mínimo”, realizable por todos, y un suplemento para aquellos que han acabado. Este suplemento no es un avance, sino un complemento de profundización dirigido a los alumnos más capaces.
6. Ofrece posibilidades de trabajo entre varios y favorece la ayuda mutua.
7. Debe proponer el control y la corrección inmediatamente:
 - Por el profesor con el alumno.
 - Por el mismo alumno con la ayuda de un auto corrector y autocontrol, previsto por el profesor.

Las guías de trabajo sirven para que en clase los alumnos participen más en clase y que el profesor solo resuelva dudas.

Guías de trabajo: es necesario que el profesor hable menos y el alumno actúe más. Estas guías pueden ofrecernos una gran ayuda. Pueden ser de dos tipos:

- a) Instrucciones generales
- b) Directrices propiamente que orienten hacia las actividades. Se evitan repeticiones.

Las directrices dirigidas al proceso de trabajo, es decir aquellas orientaciones para realizar y llegar a la adquisición de las nociones elegidas y que figuran en la programación, pueden presentarse “a través de cuestionarios o guías breves y precisas para cada noción, que llevan al alumno a reflexionar, buscar, encontrar por sí mismo en él mismo y en otros sitios: una frase, unos puntos suspensivos, un interrogante.

Condiciones que deben reunir para que sean un instrumento de personalización y no solo de individualización del trabajo.

- a) Adaptación a los alumnos a quienes van dirigidas.
- b) Redactadas por el propio maestro o profesor.
- c) Redactadas en forma directa. Dirigidas al alumno y evitado la forma anónima e interpersonal (“piensa” y no “pensar”).
- d) Que lleven las indicaciones claras, precisas y solo las necesarias, evitando excesivas aclaraciones y el dar muchas directrices.
- e) Que las indicaciones orienten la búsqueda y actividades personales, que fomenten la creatividad. Nunca que sea un acertijo desconcertante.
- f) Que expresen con claridad la idea esencial de la unidad de valor a estudiar. Evitar la abstracción.
- g) Que susciten la iniciativa, estructuren su saber y disciplinen la mente. No se trata de guiar paso a paso lo que han de hacer.
- h) Que lleven siempre a un final recapitulado y a una expresión personal de lo adquirido.
- i) Que fomenten los valores de trabajo personales y comunitarios.
- j) Que vayan acompañados de la documentación e instrumentos necesarios para poder trabajar en el sentido que la indiquen (Pereira de Gómez, 1996, p. 127).

La Biblioteca es para Faure un gran apoyo, ya que es posible consultar información que está plasmada en diferentes materiales.

Biblioteca: es el instrumento principal del alumno en la clase e impredecible para un sistema de trabajo donde el alumno debe consultar, descubrir, comparar.

La riqueza cultural se ampliaría evidentemente y, sin embargo, no suele ser frecuente que los profesores presten a ello la suficiente atención, privando a los alumnos de la gran riqueza que puede aportar su biblioteca, aunque sea modesta.

Los diccionarios ortográficos son de gran utilidad, así como enciclopedias, atlas geográficos, globo terrestre y textos diversos que aporten más información cultural al alumno (Pereira de Gómez, 1996, p. 128).

Posteriormente mencionamos el material manipulativo, aquellos recursos que se utilizaran para llegar al aprendizaje a través de estos medios los cuales son descritos a continuación.

Material manipulativo y de síntesis: son aquellos instrumentos de trabajo que tienen como finalidad el hacer descubrir, profundizar o aplicar ciertas nociones dentro de las diversas disciplinas intelectuales, mediante su manipulación y ejercicio.

Por la manipulación y síntesis el alumno aprende nociones nuevas o profundiza algo ya conocido. Investiga se ejercita, resuelve dificultades, verifica, vuelve atrás.

Para el profesor, suponen una ocasión excepcional de observación del alumno. Mientras trabaja con él, es fácil que le siga en las diversas fases de su caminar intelectual: reflexión, duda, descubrimiento, éxito y en sus diferentes reacciones psicológicas: su seguridad, su perplejidad, su admiración, su inquietud, curiosidad, alegría.

Por la manipulación y trabajos de síntesis:

- a) El alumno aprende o profundiza nociones nuevas.
- b) Construye de forma personal dichas nociones.
- c) Experimenta dichas nociones de forma concreta.
- d) Prepara el uso de estas nociones para trabajos posteriores escritos o expuestos verbalmente. Al intentarlo no es capaz, él mismo verá la necesidad de volver a la manipulación anterior necesaria.
- e) Construye las nociones de forma esquemática.
- f) Clasifica y sintetiza lo aprendido.
- g) Pasa lo abstracto a lo concreto.

Suelen ir acompañadas:

- a) De unas orientaciones-guías que precisan el trabajo de investigación a realizar.
- b) De un autocontrol que le permite corregirse el mismo.
- c) De una invitación a emplear una noción aprendida, a crear una situación nueva que implique el empleo de dichas nociones (Pereira de Gómez, 1996, p. 130).

Los medios de control servirán como lo dice su nombre para controlar todo lo relacionado a la forma de aprendizaje del alumno. Pereira de Gómez lo describe como la forma que se utilizara para que el alumno no deje actividades inconclusas y siempre termine en tiempo y forma de acuerdo con la programación y planeación antes elaborada para ellos.

Medios de control: se trata de los medios privilegiados para organizar las actividades del alumno. Concebido el control como estímulo más que como un detector de errores, por el profesor, no está tanto en función de un fin, sino en función del desarrollo de la persona.

El hábito del autocontrol nos dice: el no pasar a otra actividad sin haberla controlado, verificando, ayuda a controlarse a sí mismo.

Cuando mediante la reflexión y toma de conciencia personal se llega al reconocimiento de algún error, este se hace luz y verdad: "El reconocimiento de un error es por sí mismo una nueva verdad y como una luz dentro de este se enciende (Pereira de Gómez, 1996)

Los medios de expresión permitirán facilitar la comunicación entre el profesor y el alumno, será la forma de comunicarse de una manera clara y concisa, usando los medios adecuados para que esta capacidad de comunicación se lleve a cabo.

Medios de expresión: la expresión es un elemento psicopedagógico de gran importancia. Por ello hay que facilitarle su puesto en cada una de las etapas del desarrollo del alumno y prácticamente en cada una de las actividades escolares.

Para la adquisición de esta capacidad y su perfeccionamiento, Faure apunta como procedimientos pedagógicos dignos de ser destacados:

1. La comunicación como un compañero, a un grupo, o a toda la clase.
2. La grabación magnetofónica y su escucha, por medio de la cual va tomando conciencia de su personal entonación, dicción, forma y todo.

Para que el equilibrio se alcance en el dominio de la expresión personal, los medios e instrumentos puestos a disposición del alumno deben ser variados, con el fin de desarrollarlos bajo todas sus formas. Así tenemos:

- Diapositivas, discos, cartas-postales, reproducciones de cuadros, fotografías que favorecen y preparan la expresión.
- La zona de pintura, donde el alumno pueda expresarse cuando lo desee.
- La zona de trabajos manuales y artísticos.
- El tablón de actividades que informa sobre los grandes acontecimientos invita a reflexionar y puede servir de punto de partida para otras investigaciones, exposiciones orales, debates, etc.
- El gesto como expresión y manifestación en el cual la persona se compromete y entrega. Un gesto compromete de tal manera que puede llegar muy lejos y dispensa de muchas palabras (Pereira de Gómez, 1996, p. 133).

Finalmente tenemos los instrumentos de educación sensorial, que ya están enfocados al desarrollo integral del alumno a través de sus sentidos y de su deseo experimental para conocer cosas más allá de las que podemos percibir y al mismo tiempo se pretende despertar el espíritu en el alumno.

Instrumentos de educación sensorial: si la actividad, el movimiento, son fundamentales en la vida y en el desarrollo del niño, no lo es menos la necesidad que tienen de usar los sentidos: sensomotor, el niño de tres, cuatro, cinco, y seis años desea y necesita ver, tocar, oler, recorrer y tocarlo todo, a menudo con la consiguiente desesperación de los padres, pero para el gran bien de su desarrollo sensorial y mental; la inteligencia del niño no trabaja sola, sino en unión íntima con su cuerpo y muy particular con su sistema nervioso y muscular.

1. Fines: destaca dos:

- a) Despertar el espíritu, realizando un trabajo intelectual a través de las percepciones y comparaciones exactas.
- b) Liberar al niño del adulto, dándole seguridad en sí mismo. Hacerle capaz de actuar solo, controlarse.

2. Medios:

- a) La observación.
- b) La comparación.
- c) La estimación de lo que se compara.
- d) El vocabulario.

Modos: el maestro hará la presentación del material y de los objetos y ejercicios con el menor número de palabras posible. El gesto tiene mayor importancia por su gran alcance.

Mediante este material didáctico, se proporcionan al alumno objetos concretos que puede manejar, manipular solo.

El alumno llega de esta manera a confrontar lo que percibe de las cosas con lo que conocía e incluso a expresar sus juicios con exactitud (Pereira de Gómez, 1996, p. 134).

Pereira de Gómez nos trasmite el pensamiento de Faure, y está más que claro con lo mencionado anteriormente que este autor pensó en todos los aspectos para poder llevar a cabo la educación personalizada de forma permanente y se logra a través de la libertad y el conocimiento que cada alumno adquiere con estos instrumentos de trabajo.

El Dr. José M. Valero también tiene sus propias definiciones y métodos para trabajar en la educación personalizada. Él nos menciona en su libro educación personalizada los siguientes aspectos que posteriormente serán definidos cada uno.

Estos son:

- Programación
- Objetivos y clasificación
- Contenidos
- Actividades
- Agrupamientos de trabajo
- Material
- Pruebas de control
- Programación larga

2.5.1 Programación

La programación para Valero es la estructura de las actividades que deben seguir una línea para implementarse de manera adecuada. La programación debe cumplir ciertas condiciones:

- Tiene que estar estructurada con arreglo a un orden lógico.
- Obedecer a un imperativo psicológico.
- Perseguir o tener como finalidad dos aspectos fundamentales:
 - a) Los elementos informativos.
 - b) Los elementos formativos

Características:

1. Debe mantener un debido equilibrio entre la estructura lógica del contenido y la realidad psicológica del alumno.

2. La programación debe ofrecer una coordinación e interdependencia entre los distintos apartados en que se suele estructurar. Es decir que los contenidos estén ordenados en consecución de los objetivos, que las actividades sean aptas para desarrollar los contenidos y, por fin, que el material sea el adecuado para realizar las actividades.
3. Debe haber coherencia entre los contenidos, y si se trata de la escuela primaria debe tender a la globalización de todas las asignaturas.
4. Hay que prever los recursos necesarios para la realización de las actividades señaladas.
5. La programación tiene que ser flexible, de modo que sea fácil la adaptación siempre que se juzgue convenientemente.
6. La programación es una tarea de la que está excluido el trabajo individualista.

Una programación también tiene ciertas ventajas las cuales es impredecibles aprovechar en todo momento y sacar el mejor provecho de ellos.

Ventajas de la programación:

- a) Una programación bien realizada implica economía en tiempo y esfuerzo.
- b) Permite una asimilación más fácil de lo fundamental.
- c) Facilita el poder realizar el autocontrol del día, puesto que permite ver el nivel alcanzado en cada momento.
- d) Hace el trabajo más llevadero, evitando la rutina.
- e) Impide la sobrecarga, ya que se debe prever y calcular el tiempo necesario para que se puedan cumplir y realizar todos los cometidos.
- f) Ofrece la posibilidad de adaptarse mejor a las exigencias locales y al medio en que vive el alumno.

La programación debe fundamentarse en principios que den solidez. Se enuncian a continuación:

1. Debe estar concebida en función de fines educativos.
2. Basarse en exigencias psicosociales de los alumnos.
3. Tener en cuenta la estructura intrínseca de la materia que se trate: ¿Para qué enseño? ¿Qué debo enseñar? ¿Cómo debo enseñar?... estas interrogantes responden a los objetivos, los contenidos y a las actividades y materiales que se debe emplear.

La programación viene a ser una previsión intelectual, determinación de los trabajos y operación de los recursos y material conveniente (Valero, 2000, p. 136).

2.5.2 Objetivos y su clasificación

Posteriormente deben plantearse objetivos y a su vez clasificarlos y darles la prioridad que cada uno requiere, Valero nos define los objetivos generales y específicos, los cuales se van a trabajar en el tiempo que sea necesario para poder cumplir las metas planteadas.

Objetivos y clasificación: los objetivos no indicaran las metas que hay que alcanzar. Su eficacia está en la fuerza motivadora que tengan.

Los objetivos los podemos agrupar en tres dominios:

- a) Cognoscitivos: que abarcan los conocimientos, la comprensión, el desarrollo mental.
- b) Dominio afectivo-moral: que comprende los ideales y actitudes. Cuanto se refiere a los sentimientos, decisiones y proyecciones espirituales.
- c) Dominio de hábitos, habilidades y destrezas: en esta enseñanza, no solo cuenta la inteligencia, sino también el desarrollo integral y armónico de toda persona.

Y solo son considerados los objetivos generales y específicos.

Los objetivos generales tienen la finalidad de proporcionar una formación humana y científica adaptada a las aptitudes y diferencias individuales.

No es pedagógico señalar más de tres objetivos en cada programación.

Los objetivos específicos son metas bien concretas, pero deben ajustarse a ciertos criterios por ejemplo que se comprenda un tipo de conducta deseada en la situación de aprendizaje; que se excluya las situaciones de aprendizaje no aceptadas en la actualidad; que formulen en conformidad con el modo de ser del alumno y no con el del profesor; que sea evaluable por el propio alumno; que ese redactado con sencillez y claridad; y que se presente de manera gradual y progresiva (Valero, 2000, p. 88)

2.5.3 Contenidos

A continuación, viene la descripción de los contenidos, la parte donde va a surgir el aprendizaje contenido: son la base material en la que cristaliza la acción del alumno. Los contenidos pueden referirse a una tarea plenamente informativa.

Son la base material en la que se cristaliza la acción del alumno. Pueden referirse a una tarea plenamente informativa pretender una determinada formación.

El educador no debe resignarse a ofrecer estos datos fríos y esquematizados (Valero, 2000, p. 93).

Es decir, el autor trata de explicar que todo contenido debe tener una adecuación y ser más preciso, solo ofrecer la información que es considerada importante y sobre todo poder provocar en el alumno una necesidad de búsqueda de más información, para completar lo más que pueda. “Los contenidos y objetivos deben estar coordinados. Según sean los objetivos, así serán los contenidos” (Valero, 2000, p. 103).

Es decir, hay que dar prioridad a los objetivos, pero al mismo tiempo estos objetivos ayudaran a elegir los contenidos.

2.5.4 Actividades

Las actividades también juegan un papel fundamental y Valero (2000) las define de la siguiente manera:

Las actividades están supeditadas por los objetivos y contenidos, de tal modo, que si los objetivos son de matiz informativo, se buscara la transmisión de conocimientos mediante un tipo de actividad y si los objetivos son de tipo formativo, las actividades serán del mismo matiz (Valero, 2000).

También se pueden trabajar actividades opcionales o de ampliación, pero deben ser amenas y profundas, pues deben llamar la atención y sobre todo cumplir el objetivo del conocimiento en el alumno. Estos son algunos ejemplos de las actividades variadas que menciona el autor (Valero, 2000):

- Realización de cuestiones, operaciones...
- Comprobación de un aserto o proposición
- Expresión por medio de un relato, composición, redacción o síntesis de un trabajo, así como un diseño, dibujo o grabación.
- Corrección de un texto u operación determinada
- Adquisición de unos conocimientos o habilidades
- Resumir una lectura, tratado o historia
- Información, fijación, consolidación, aplicación, autocontrol, recuperación.

Según Valero las actividades pueden ser realizadas individualmente o en grupos.

2.5.5 Agrupamientos de trabajo

Estos agrupamientos sirven para trabajar en equipo y Valero (2000, p. 115) explica lo siguiente:

Para el desarrollo del programa se pueden agrupar los escolares formando:

- Gran grupo
- A nivel de curso
- Equipo de trabajo
- Estudio individual

Para este tipo de trabajo es necesario establecer ciertos criterios para trabajar de forma heterogénea y homogénea. Trabajar de esta forma permite a los alumnos aprender a compartir, a ayudarse entre unos y otros y sobre todo apoyarse, pues entre ellos pueden resolver las dudas que llegan a surgir con las actividades.

2.5.6 Material

Como su nombre lo dice es aquello que se utilizara para realizar las actividades asignadas. Si queremos lograr el objetivo de enseñanza activa e intuitiva, el estudiante debe contar con los materiales apropiados, ya sean libros, enciclopedias, material audiovisual, entre otros.

Son materiales comunes que en toda escuela deben estar al alcance de los alumnos. Valero menciona:

En la Educación Personalizada no son necesarios grandes dispendios, ni profusión de aparatos; si se tienen estos tanto mejor, pero en la mayoría de los casos, basta con unos pocos y hasta se puede llegar a construir la mayor parte del material por los propios alumnos (Valero, 2000)

2.5.7 Pruebas de control

Estas pruebas están más enfocadas al profesor, en ellas se van haciendo anotaciones que el profesor observa durante la clase. El alumno puede elaborarlo y presentarlo a cada profesor.

Aquí es donde la observación continua del profesor tiene su sentido. El control evaluación final, que se puede hacer cada 15 días, es un modo de matizar los datos que se han recogido a diario con la observación. Con este sistema de evaluación continua es fácil saber si cada alumno ha logrado asimilar unos conocimientos o si ha alcanzado los objetivos fijados (Valero, 2000, p. 127)

La evaluación continua es un instrumento muy preciso y con la ayuda del control es más fácil realizar esta evaluación. La observación es un instrumento muy sencillo y que nos puede dar mucha información de los alumnos.

2.5.8 Programación larga

Esta programación abarca el plan de trabajo anual, lo que harán todo el año debe estar plasmado en esta programación. Y deben desarrollarse entre varios profesores para entre ellos plasmar en esta programación los contenidos y actividades destinados a los alumnos. Se deben tener en mente los objetivos generales a largo plazo y señalar las acciones a corto plazo para lograrlos, al abarcar las distintas materias se le llama plan de trabajo.

En algunas ocasiones esta programación no llega a ser cumplida en su totalidad, ya que es muy difícil tener contempladas ya las horas que se dará cada contenido, pues en ocasiones hay alumnos que no logran comprender el tema visto y es necesario repasar o regresar al tema varias veces para que pueda ser comprendido en su totalidad.

Víctor García Hoz en su tratado de Educación Personalizada (1988) también describe estos instrumentos de trabajo de la siguiente forma:

Los principales instrumentos utilizados para solucionar el problema de dirigir el trabajo personal, siendo así que los alumnos están agrupados

en una clase o en diversas aulas especializadas, según los casos, son: los planes de trabajo y las fichas directivas o guías (García Hoz, 1988)

Como se menciona anteriormente lo principal es solucionar la forma de dirigir una clase y se apoyan con el uso de los planes de trabajo y las fichas directivas o guías. García Hoz nos dice que (García Hoz, 1988):

Los planes de trabajo suelen ser semanales para los pequeños y hasta semanales o mensuales según la edad de alumnos u otras circunstancias.

Los elementos que integran un plan de trabajo son:

- a) Las materias o disciplinas del grupo que están realizando los alumnos.
- b) Los temas, nociones o contenidos, correspondientes a la semana, quincena o mes, etc... en cada materia. Se procura que los temas afines en cada una de las materias incidan en la misma semana o quincena o se buscan los elementos comunes a varios, y se proponen actividades que afecten a unos y otros a fin de lograr una conveniente organización horizontal.
- c) Elementos del contenido de cada tema para precisar el alcance de del contenido general.
- d) Los objetivos, pueden ser informativos: como que los alumnos adquieran tal tipo del conocimiento del tema; o formativos: desarrollar una aptitud o capacidad, adquirir un hábito o destreza, suscitar un sentimiento o una actitud, etc...
- e) Las actividades, se señalan las que el alumno debe realizar para conseguir los objetivos propuestos en el periodo de tiempo que abarca el plan y que se concretan minuciosamente por medio de las fichas guía. Las actividades que se proponen son variadas: de adquisición, de expresión, de comprobación de corrección, etc.
- f) Los trabajos libres, porque las actividades que se proyectan como obligatorias para la semana, quincena o mes son mínimas, en el sentido de que se prevé pueden ser realizadas por los alumnos a ritmos más lentos. Estos trabajos proporcionan actividad a los más capaces o rápidos y se enriquecen de acuerdo a sus posibilidades.

Este autor describe todos los instrumentos de trabajo como uno solo, dentro del plan de trabajo, mientras que Faure y Valero los describen por separado. García Hoz es más claro y sencillo en su argumentación.

Y las fichas directivas o guías también se presentan con un papel fundamental:

Las fichas directivas o guías orientan concretamente las actividades. Dicen lo que hay que hacer y señalan el proceso de trabajo.

Las fichas directivas se remiten a los instrumentos necesarios para realizar la actividad que señalan: diccionarios, revistas, libros, láminas, material de otro tipo, más fichas, etc.

Todos estos instrumentos se encuentran en cada área correspondiente a la materia, cuando existe un aula única y un único profesor, o cuando son aulas especializadas, cuando hay tanto profesores como materias o grupos de ellas (García Hoz, 1988, p. 160).

Estas fichas contienen los temas a ver y que son elegidos desde la programación antes mencionada, al mismo tiempo es posible trabajar con otro tipo de fichas:

Fichas guías correctivas, que se elaboran teniendo en cuenta el resultado deficiente de las actividades normalmente programadas. Cada alumno recibe aquellas que necesita para ser orientado en sus actividades y procesos eficazmente corregidos.

Las fichas de trabajos son muy útiles para individualizar el trabajo, pero no esencial. (Hoz, 1988, p. 174).

García Hoz nos dice que las fichas son útiles, pero no esenciales, con esto se refiere a que podemos utilizarlas, pero si el grupo de alumnos es muy pequeño no conviene utilizarlas, porque no existe distracciones que puedan alejarnos de nuestro objetivo, las fichas correctivas servirán para nivelar el aprendizaje de los alumnos más lentos y que tenemos dificultad para aprender un tema o entenderlo al cien por ciento.

2.5.9 Clima educativo

Para Faure, el clima educativo es la perseverancia de la originalidad y la ingenuidad de cada sujeto (Pereira de Gómez, 1996, p. 138). Lo cierto es que un medio apropiado para el buen desenvolvimiento, el bienestar, la alegría, son básicos para el aprendizaje en la educación personalizada.

El clima educativo es un punto clave dentro de la educación personalizada y para que el alumno se desarrolle íntegramente es necesario que concurren ciertos factores para garantizar el crecimiento:

Organización de la clase: se basar en la planeación de las actividades adecuadas, previamente verificadas y revisadas para asegurar que son sencillas y adecuadas, y cuya complejidad aumenta poco a poco.

Espacio: el lugar donde se desarrollará el aprendizaje debe provocar que el alumno se sienta cómodo con el espacio a su alrededor. El profesor debe disponer de un espacio para circular libremente por el aula y atender las necesidades de cada alumno. Dentro del aula habrá zonas específicas dedicadas, por ejemplo, a la matemática, la lectura, la lingüística, la naturaleza, o bien la limpieza, el material común, etc. Faure propone la siguiente clasificación del espacio (Pereira de Gómez, 1996, p. 141):

- Mobiliario simple y bien distribuido.
- Ambiente ordenado.
- Áreas de trabajo.
- Material estimulante.
- Guardar en cajas y bolsas de género.
- Símbolos en el salón de clases.
- Decoración con sentido pedagógico.

Está comprobado que un ambiente de trabajo sano y cómodo favorece el crecimiento de niños o adolescentes pues propicia su desarrollo psicológico, biológico y social, por el simple hecho de hacerlos sentir bien.

Tiempo: el tiempo ha de administrarse en función de las actividades que se van a realizar; la planeación exige determinar con precisión cuánto tiempo se destinará a cada actividad. Por ejemplo, si el tema es la segunda guerra mundial y cada clase tiene una duración de una hora o cuarenta minutos, se propone dedicarle una semana para incluir actividades como mapas mentales, cronologías, cuestionarios, diapositivas, videos interactivos, etc. También hay que señalar cuáles actividades se realizarán individualmente y cuáles en equipos.

2.5.10 Actitud del profesor

Está claro que la actitud del profesor debe ser la más favorable y estar sustentada en valores como la acogida, el respeto y la confianza, que fomenten y sostengan la buena comunicación con el alumno:

Acogida: el ambiente en el aula debe ser acogedor. Es responsabilidad del maestro crear el clima adecuado para que el alumno se sienta cómodo. “Acoger es colocar al niño en circunstancias adecuadas para que sea él mismo y que haga las cosas por sí mismo” (Pereira de Gómez, 1996, p. 146). Este ambiente de calidez y aceptación hará que el niño se sienta libre de descubrir lo que tiene que hacer en el aula, y motivado a aprender por sí mismo. Involucrarse en el aprendizaje del alumno es tarea del profesor.

Respeto: este valor se advierte en las actitudes del profesor cuando es observador y toma en cuenta el grado del esfuerzo y el ritmo que cada niño ha dedicado a las actividades. “El respeto del educador también se manifiesta en la tendencia a buscar en conjunto con el alumno las soluciones para avanzar en su aprendizaje” (Pereira de Gómez, 1996, p. 147).

Confianza: el profesor debe hacer sentir al alumno que tiene la capacidad suficiente y necesaria para aprender y superarse. Es decir, como el profesor confía en sus capacidades, continuamente le exige que se supere. El alumno solo puede darse cuenta de que el profesor cree en él, cuando hay entre ambos una comunicación fluida, afectiva y profunda, que no se limita a la expresión verbal, sino que ocurre a través de gestos cotidianos de apoyo y de confianza.

La confianza puesta en las posibilidades del alumno es ya un principio de garantía de ser alcanzadas, lo mismo que los “prejuicios de los enseñantes de cara a los resultados escolares, pueden acabar por determinar esos mismos resultados.

De hecho, los alumnos son un poco lo que les hacemos y llegan a ser lo que creemos que son capaces de llegar a ser (Pereira de Gómez, 1996, p. 148).

Desde luego, estos tres valores se refuerzan entre sí y constituyen el sustento del éxito del currículum personalizado. Tratándose de valores, suele ocurrir que el profesor los conoce y sea capaz de teorizar con respecto a cada uno, pero lo realmente importante es que los interiorice para ser capaz de adoptarlos, asumirlos y reflejarlos en su quehacer cotidiano, durante su horario de trabajo y en la evaluación periódica que debe realizar sobre su propia actuación como educador (Pereira de Gómez, 1996, p. 153).

Esto quiere decir que el profesor debe involucrarse con los alumnos y realizar la evaluación conforme hace la observación, en el momento y durante la clase, para enseñarles y ayudarlos con dudas que surgen durante la actividad.

El conocimiento del contexto donde se desarrolla el alumno permitirá al profesor comprenderlo y apoyarlo cuando se presenten problemas o actitudes negativas y hasta cierto punto apáticas y violentas que, en realidad, solo son reflejo de situaciones originadas o vividas en casa. La comunicación abierta permitirá que el alumno se exprese y que el profesor pueda ayudarlo o canalizarlo con un especialista apropiado.

Para José Valero el clima educativo no es más que distribuir el trabajo en equipo y un buen ambiente:

- Distribución del trabajo en el tiempo.
- Problemática de la ambientación

En primer lugar, tenemos la distribución del trabajo en el tiempo. Valero (2000) nos dice que es necesario establecer horarios:

La duración de las actividades es un aspecto importante que se debe ponderar en toda programación, pero no me refiero ahora a esta distribución del tiempo, sino más bien al horario de clase, a la distribución del trabajo escolar (Valero, 2000).

Los horarios deben estar marcados en el horario de clases, que debe ser rígido e inflexible, pues no debe moverse y ha de seguirse en tiempo y forma. Es por eso que deben planearse con anticipación y no moverse.

Es posible trabajar en cuatro niveles, cada uno con sus características propias: individual, en equipo, a nivel de curso y en gran grupo.

El trabajo individual, por ejemplo, es la tarea que el alumno realiza sin ayuda para que él mismo mida y aprecie su propio aprendizaje, y conozca su capacidad.

Algunas actividades para el trabajo individual son (Valero, 2000): leer en voz baja; autoevaluarse en rapidez y comprensión lectora; buscar documentación; escribir una composición; preparar una exposición oral; realizar ejercicios de matemáticas; memorizar contenidos y creaciones artísticas y trabajos manuales.

Las actividades a nivel equipo son las que se realizan entre varios compañeros, aunque no es recomendable que seas numerosos. Valero explica por qué:

El trabajo en equipo favorece la compenetración de los alumnos, aumenta el gusto por el esfuerzo, puede estimular a los alumnos desidiosos, pero también puede facilitar el que los alumnos poco diligentes se refugien en los más hábiles y no hagan nada... es conveniente que cada uno de los componentes del equipo se responsabilice de una tarea determinada, que trabaje cada uno en un aspecto distinto, pero complementario (Valero, 2000).

Esta actividad permite a los alumnos socializar, aprender a organizarse y a comunicarse.

Las actividades a nivel curso tienen el propósito de hacer que todos los alumnos del curso se integren. Las tareas o trabajos propios a este nivel son la presentación y motivación del plan de trabajo; la toma de contacto; la normalización y la puesta en común (Valero, 2000, p. 160).

Las actividades en este nivel son lo más parecido a las clases en la educación tradicional, donde el profesor se presenta frente a grupo e imparte su clase.

Las actividades de gran grupo no son recomendables y son criticadas, pues reúnen a varias aulas de un mismo grado lo que representa un problema de control y donde se diluye la atención “personalizada”; sin embargo, el formato puede ser beneficioso ya que permite al docente transmitir el máximo de conocimientos al mayor número posible de alumnos en menor tiempo.

Las actividades que se pueden presentar al gran grupo son proyecciones, montajes, documentales, presentaciones de un tema, dramatizaciones, etc.

Modalidades de trabajo escolar: concepto y diferencias	
Toma de contacto	Puesta en común
Finalidad	
<ul style="list-style-type: none"> • Variar el tipo de trabajo • Fomentar el coloquio • Orientar • Estimular • Prevenir • Clarificar ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportación de lo adquirido • Complementar conocimientos • Comprobar el nivel adquirido • Controlar • Evaluar
Características	
Periodicidad: <ul style="list-style-type: none"> • Todos los días en enseñanza básica • Días alternos en bachillerato 	Periodicidad <ul style="list-style-type: none"> • Una vez a la quincena o mes • Siempre que se acabe el plan de trabajo
Amplitud:	Amplitud

<ul style="list-style-type: none"> • Todas las áreas <p>Condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No muy prolongada • Ágil • Activa y participada • Asistemática • Intercalada con la normalización 	<ul style="list-style-type: none"> • Un área determinada <p>Condiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con cierto rigor metodológico • Centrada en un tema • Prevista y anunciada • Preparada • Margen de tiempo: el conveniente
---	--

Los horarios deben ser planeados por un grupo de profesores, las actividades las determinaran ellos y es necesario un plan de trabajo.

El profesor tendrá la responsabilidad de programar, observar, controlar, evaluar, ejercer la tutoría y realizar labor de equipo.

Es obvio señalar que una buena planeación por parte del profesor es la mejor garantía para que la educación personalizada arroje los resultados esperados.

La tarea de control puede ser practicada por medio de un baremo. Valero (2000) pone este ejemplo:

Baremo:

- Tiempo para programar y controlar25%
- Tarea de observación60%
- Ejercicio tutorial10%
- Labor de equipo con profesores.....5%

La evaluación queda incluida en el tiempo de observación y de control. Los porcentajes hacen referencia al tiempo total que los alumnos permanecen en el aula (Valero, 2000).

Por lo que hace a la organización y planeación, corresponde a los profesores la realización de las siguientes tareas (Valero, 2000):

- Programación o realización de plan de trabajo. No admisible la labor totalmente independiente de unos profesores con otros y menos cuando estos tienen los mismos alumnos.
- Otra tarea será la evaluación y exploración de los alumnos, pues con el criterio de todos se pueden esclarecer muchos casos dudosos.
- El control de rendimiento y la evaluación del plan de trabajo anterior son tareas muy provechosas que conviene poner en marcha en las juntas periódicas de los profesores. El coordinador, en ausencia del director, presidirá estas reuniones.

Estas tareas son sin duda parte de un proceso administrativo y para lograrlo es necesario planear, organizar, dirigir y controlar todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, se establecen las actividades y objetivos a cumplir, se organiza al equipo de trabajo, se dirigen las actividades a fin de ser cumplidas al pie de la letra y controladas mediante un monitoreo del desempeño y la evaluación de los resultados obtenidos.

2.6 Problemática de ambientación

La ambientación significa la creación de un clima educativo adecuado para fomentar en los alumnos el aprendizaje y la motivación a seguir aprendiendo.

El espacio debe estar distribuido de tal forma que el alumno se sienta libre y el profesor pueda atender a todos sus alumnos. Esta técnica es un modo de respetar y estimular la libertad y la iniciativa del alumno (Valero, 2000)

También existen espacios dentro del aula destinados al material que será utilizado durante las clases. Se deben adaptar estratégicamente para poder favorecer el desarrollo que se busca en el alumno, siempre y cuando puedan trabajar armoniosamente.

La educación personalizada no tiene un baremo para señalar cual será el número óptimo de alumnos que conviene tener y hasta me resisto a señalarlo ya que no veo correcto el pretender un número ideal restringido, cuando hay tantos niños sin un puesto escolar por falta de plazas (Valero, 2000, p. 168)

Aunque el propio Valero no se atreve a establecer un número máximo de alumnos, considero que lo ideal es que no sean más de veinte pues es una cantidad que permite al profesor enfocarse en cada alumno y dar la atención personalizada necesaria.

Para este autor en cada aula deben existir áreas destinadas a experiencias naturales y sociales, lenguaje, matemáticas, plástica y expresión dinámica.

Los alumnos deben ser responsables por el mobiliario y el material del aula, práctica poco común por que actualmente los niños se han vuelto muy descuidados a tal punto que los padres de familia tienen que gastar en comprar útiles escolares en muchas ocasiones. Crear alumnos responsables en todos los sentidos puede ser es una forma de ayudar a la economía de la familia.

2.5.1 El tutor: su misión

El tutor tiene un papel muy importante dentro de la educación personalizada pues desde mi punto de vista observa, conoce y orienta al alumno. (Valero 2000, p. 170) dice:

El tutor es el fiel compañero del alumno, que quiere ayudar a este a que se realice él mismo. El tutor es un hombre de confianza a quien puede acudir el alumno para recibir la orientación que necesite.

Concepto y cometido:

- Es el orientador
- El que ayuda a una persona para que pueda resolver los problemas que la vida le plantea
- Capacita al orientado para que reaccione adecuadamente a cualquier situación.
- Estimula la capacidad de conocer y valorar cualquier situación de la vida
- Prepara al estudiante para que sea capaz de gobernar su propia vida
- Hace que acepte la responsabilidad de sus propias decisiones
- Procura que el orientado logre un mejor conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea
- Orienta hacia objetivos dominio

- a) Cognoscitivo
- b) Afectivo
- c) Familiar
- d) Profesional

El tutor informa, sugiere, aconseja, pero no debe decidir.

El tutor necesita:

- Del psicólogo
- De la familia
- Del informe de otros profesores

Campo de Observación:

- Éxitos y fracasos en el aprendizaje
- Evasión o enfrentamiento ante la dificultad
- Capacidad intelectual
- Aptitudes
- Técnicas de estudio
- Pensamiento crítico
- Intereses personales
- Rasgos fundamentales de la personalidad
- Poder de adaptación
- Sociabilidad
- Criterios, actitudes y hábitos frente a familia, sociedad, trabajo, ocio, diversiones, amistades, vida de fe, ideales.
- Dificultades y problemas

Con estas características es posible resumir a grandes rasgos la función y misión de un tutor. Es un guía que nos menciona Valero (2000) que acompañará al alumno durante su estancia dentro de la escuela.

Modo de llevar la tutoría:

- Entrevista: individual y colectiva
- Encuesta
- Charlas de orientación
- Asesoramiento
- Recomendación de Bibliografía

Periodicidad:

- Mensual
- Ocasional

Material

- De organización: calendario, horario, informes

Evaluación

- Reuniones.

A diferencia de Valero, García Hoz, distingue los siguientes elementos que conforman el clima educativo: ambiente, organización y diseño educativo.

2.5.2 Ambiente

Para García Hoz el ambiente es un factor que influye constantemente en la formación de los alumnos y refleja la calidad de la escuela (García *et al*, 1991).

Esta calidad puede reflejarse en los recursos materiales, en el ámbito cotidiano del aula y con las personas que trabajan en este contexto.

El buen ambiente educativo, que expresamente se dispone para ello, contribuye a la calidad, facilita el desarrollo de la personalidad de los alumnos, influye positivamente en su rendimiento académico, y produce en definitiva comodidad para estar y facilidad para obrar (García *et al*, 1991,).

Está claro que estos autores definen al ambiente como el mejor lugar para que se desarrolle un buen aprendizaje. Es el mejor contexto para un buen aprendizaje, para las actividades que se realizan y para una convivencia basada en una comunicación amable y cordial (García *et al*, 1991): “un ambiente adecuado sería aquel que facilita la promoción y refuerzo de los sentimientos de seguridad, dignidad y solidaridad” (p.160).

García Hoz nos dice que es posible lograr el buen ambiente educativo a través de las acciones incidentales “[...] como cerrar bien una puerta, hablar con corrección, cuidar el material escolar o echar los papeles a la papelera”. Hechos y acciones cotidianas que tienen un enorme potencial educativo. Enseguida una

gran lista como ejemplo de las acciones que debemos realizar todos los días con los alumnos para lograr un buen ambiente.

Uso y cuidado del material e instrumentos:

- Traer el material necesario para el trabajo diario.
- Tener ordenado y a punto el material de trabajo.
- Tirar los papeles a la papelera.
- Cuidar los libros, cuadernos y materiales.
- Cumplir los encargos.
- Dejar cada cosa en su sitio al terminar un trabajo.
- Al terminar la jornada, dejar el aula ordenada (silla, papeles...).
- Respetar los objetos ajenos.
- Colocar la ropa en la percha.
- Terminar lo empezado: encargos, trabajos, comidas, etc.
- Limpiar los instrumentos de trabajo después de utilizarlos: pinceles, recipientes, pinzas, balanzas...
- Apagar los dispositivos electrónicos utilizados en el aula, tras su uso.

Trato social:

- Pedir las cosas por favor.
- Saber escuchar en silencio. Utilizar un lenguaje adecuado.
- Ser correctos y amables en el trato personal.
- Pedir perdón cuando haya habido algún error.
- Saber aceptar las decisiones de la mayoría.
- Saludar a profesores y personas que encuentren y despedirse.
- Evitar el ridículo a los demás.
- Escuchar sin juzgar al otro.

Porte personal:

- Contribuir al trabajo ordenado y silencioso.
- Ser puntuales.
- Comer y beber correctamente.
- Pedir permiso para entrar o salir de clase.
- Adoptar posturas correctas en clase, vestíbulo y pasillos.
- Vestir con corrección.
- Andar sin prisas por el colegio.

De esta forma el alumno aprenderá a trabajar correctamente y desarrollará habilidades para la vida.

2.7 Evaluación

La evaluación permite conocer los resultados finales del aprendizaje obtenido durante un periodo de tiempo. Aunque siempre han existido las evaluaciones pedagógicas, solo de forma reciente han sido objeto de estudio. Valero (2000) menciona las que considera como las características generales de la evaluación:

- Integral. Se ocupa en la personalidad del alumno.
- Sistemática. Obedece normas, y hace referencia a objetivos
- Continua. No hay intermitencias, tiene una misión constante de todo educador y comprende el proceso del aprendizaje.
- Acumulativa. No realiza acciones aisladas, fruto de la observación continua.
- Científica. Se fija en todas las manifestaciones del alumno. Emplea técnicas y métodos que nos den la garantía de fiabilidad.
- Cooperativa. Donde intervienen todos los profesores y todo aquel que rodea al alumno.
- Educativa. La evaluación es educativa y constituye una tarea de carácter permanente, inherente a la función del profesorado de todos los niveles.

Este autor distingue la evaluación pues esta no es un tema de actitud del docente ni un “añadido más a su ya complicada actuación” (Valero, 2000), sino que debe ser un juicio ponderado sobre las actividades, trabajos, conducta y resultados.

La evaluación puede concretarse de diversas formas, como pruebas objetivas, pruebas escritas, test de actitudes y de aptitudes, informes, métodos de observación o entrevistas con el alumno o sus padres.

Los criterios que deben considerarse al momento de realizar una evaluación son el rendimiento educativo de los alumnos y el rendimiento del programa, de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza.

La evaluación ha de incluir todos los aspectos de la personalidad del alumno y no únicamente una lista de los conocimientos adquiridos: además de estos, los conocimientos, se ha de tomar en cuenta el desarrollo de hábitos, los cambios operados en el conocimiento, las habilidades, las destrezas y las actitudes.

El proceso evaluativo está conformado por diversas etapas: la exploración o evaluación inicial, la evaluación continua y la síntesis final o evaluación final.

La evaluación inicial puede consistir en la adquisición de información sobre estos cuatro aspectos:

- Datos personales, familiares y ambientales
- Antecedentes académicos
- Datos psicológicos
- Datos médicos

El objetivo de la exploración inicial es conocer al alumno, identificar sus rasgos característicos, sus capacidades, sus diferencias individuales, su nivel de aspiraciones, etc.

La evaluación continua permite seguir el ritmo natural del aprendizaje de cada alumno. Es un medio excelente para detectar las dificultades y errores que, de no corregirse a tiempo, pueden ser causa de serias frustraciones que comprometen el progreso escolar.

En la evaluación progresiva se debe presentar atención al binomio capacidad-rendimiento, para ver si existe una correlación positiva (mayor capacidad – mayor rendimiento), a fin de diagnosticar las causas y aplicar la corrección y orientación oportunas.

La evaluación final será el resultado de la evaluación continua. El conjunto de profesores expresará el nivel alcanzado por cada uno de los alumnos, mediante una apreciación cualitativa, positiva o negativa y una valoración ponderada, acompañada de un consejo de orientación, indicando, cuando el caso lo requiera, el procedimiento de recuperación.

La actitud es un hábito interno que indica tendencias hacia la conducta; esta puede evaluarse, pero antes deben detectarse sus características

- a) Las actitudes están asociadas a imágenes, ideas, objetos
- b) Expresan una dirección
- c) Están vinculadas a sentimientos y emociones

Escalas a evaluar:

- Inteligencia
- Atención
- Memoria
- Imaginación
- Aptitudes psicomotrices
- Rasgos de personalidad

2.8 Planeación estratégica

El proceso administrativo conlleva una serie de pasos que deben llevarse a cabo minuciosamente para obtener un resultado satisfactorio.

La función de un administrador como tal es apoyarse en el proceso administrativo para desarrollar favorablemente su cometido.

El proceso administrativo consiste en:

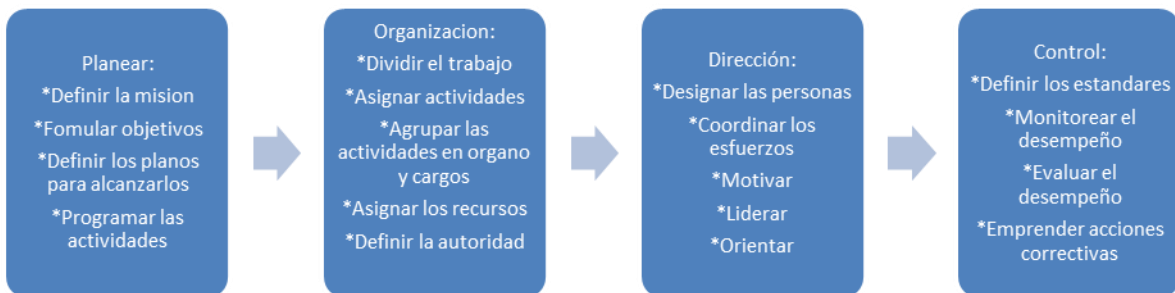


Ilustración 5. El Proceso administrativo. (Chiavenato, 2007)

En el ámbito educativo el proceso administrativo es el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación” (Muñoz, 2012). En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

Como menciona Muñoz (2012), el proceso administrativo en la educación permite que todos los planes de desarrollo, puedan llevarse a cabo a través de la implementación del mismo; los procedimientos y operaciones deben ser implementados por las instituciones de acuerdo a sus necesidades y objetivos planteados.

2.8.1 Características del proceso de desarrollo educativo

Todo proceso de desarrollo educativo debe cumplir con los siguientes atributos:

1. Prospectiva: proyecta un futuro ideal, determinando: qué, quién, cómo, cuándo y qué se hará con los resultados.

2. Integral: dispone de elementos organizados que formulan el proceso a seguir, con base en una realidad entendida.

3. Participativa: para efectos de su formulación intervienen los diferentes actores del quehacer institucional.

4. Iterativa: orienta permanentemente las acciones institucionales, con base en la evaluación de los resultados obtenidos y en los cambios que se presentan en el entorno social.

5. Indicativa: propone principios para que cada institución los adopte de acuerdo con su propia naturaleza y problemática, y se logre al mismo tiempo el compromiso institucional.

6. Opcional: brinda alternativas para superar e impulsar situaciones cambiantes que afecten el desarrollo.

7. Operativa: sus acciones impactan en el quehacer institucional. (Muñoz, Planeación estratégica aplicada , 2012)

Estos atributos son indispensables pues se establecen desde un principio para que el proceso de desarrollo educativo sea exitoso y posteriormente pueda implementarse de manera óptima.

2.8.2 Niveles de planeación

En el sistema de planeación conviene distinguir por lo menos tres niveles: macro sistémico, meso o intermedio y micro sistémico. (Muñoz, 2012)

Estos niveles se distinguen entre sí por dos aspectos: su ámbito y su alcance. El ámbito hace referencia a la extensión espacial o cobertura que tendrán las

acciones de planeación, mientras que el alcance se refiere a una extensión temporal.

- **Macro sistémico:** los cambios se refieren tanto a las grandes decisiones de política educativa como a las transformaciones del sistema en los ámbitos central y estatal. Un ejemplo de ello son los cambios curriculares, son de largo plazo y cobertura amplia, con una duración de seis años o más.
- **Nivel meso o intermedio:** incluyen el fortalecimiento de las capacidades estatales y regionales de atención a escuelas e instituciones, implica la profesionalización continua de cuadros técnicos estatales y regionales y personal directivo. Es de mediano plazo, con una duración de dos a tres años, sus efectos tienden a solucionar problemas particulares, orienta el quehacer de las instituciones y permite plantear nuevos espacios para su operación.
- **Nivel micro sistémico:** es donde tiene lugar el hecho educativo, es el nivel propio de la escuela, incluyendo al aula, es la unidad mínima del sistema educativo; cada escuela o cada institución debe ser capaz de diagnosticar sus problemas y de planear la forma de resolverlos; debe contar con el liderazgo académico de sus directivos; con el trabajo colegiado de sus docentes; debe estar vinculada con su comunidad y fomentar su participación. La planeación en este nivel es de corto plazo, puede tener una duración de seis meses a un año, y está dirigida a problemas singulares de un plantel o institución educativa. Su expresión se encuentra en los programas de desarrollo institucionales y en el programa operativo anual. (Muñoz, 2012)

Las estrategias que busquen transformar el sistema educativo deberán tener en cuenta el carácter sistémico de los cambios, los cuales deben perseguirse en los tres niveles anteriores de manera articulada, reforzándose mutuamente. (Muñoz, 2012)

Muñoz (2012), menciona que todas las estrategias deben basarse en estos niveles, pues incluye la política educativa a modificar, el tiempo en que está planeado para llevarse a cabo y lo más importante el contexto donde se desarrollarán las mismas.

2.8.3 Etapas

Se propone responder en cada etapa a las preguntas ¿qué es? y ¿para qué es?, no se aborda el ¿cómo realizarla? Dicha etapa se realiza de manera secuencial y una vez concluido el ejercicio, se cuenta con un panorama completo de la problemática situada en un entorno y de las formas concretas de resolverla.

Formulación. En esta etapa se incluyen dos fases:

Planteamiento estratégico

- a) Elaboración de la misión y la visión.
- b) Realización del diagnóstico mediante un análisis FODA.
- c) Determinación de prioridades.
- d) Determinación de objetivos estratégicos.
- e) Establecimiento de estrategias.

Planteamiento operativo

- a) Elaboración y formulación de proyectos.

El cumplimiento de estas fases permitirá establecer las bases para el diseño e instrumentación de los programas a diferente nivel. Se apoya en el conocimiento de la situación actual (recursos, problemas, causas, aciertos, etc.) y en rasgos y peculiaridades del futuro deseado, probable y factible, para establecer los objetivos estratégicos, derivar políticas y estrategias; aspectos que se traducirán en programas a corto, mediano y largo plazos, de los cuales, para su

operatividad, se desprenden proyectos específicos. (Muñoz, Planeación Estratégica Aplicada, 2012)

Básicamente el FODA, permitirá avanzar para la elaboración del proyecto, además, como mencione anteriormente, establecer los tiempos en los que se realizará y sobre todo los materiales e insumos que se requieren para operar correctamente.

Ejecución, seguimiento y evaluación:

Si los programas de desarrollo y sus correspondientes programas operativos han sido diseñados dentro de un marco participativo e interdisciplinario, la puesta en marcha de los proyectos seleccionados tendrá mayor viabilidad, ya que contará con el apoyo tanto de quienes integran las bases como de los niveles de dirección, coordinación y administración. Así mismo implican la aplicación de mecanismos de supervisión, preventivos y correctivos, que permitan la oportuna detección y corrección de desviaciones e insuficiencias en el curso de todas las fases del proceso. (Muñoz, 2012)

La evaluación, como etapa final, nos permitirá detectar y corregir deficiencias en el proyecto, y al mismo tiempo nos abrirá el panorama para tomar la decisión de seguir implantándolo, si es que fue lo que se esperaba o replantearlo por completo.

Elementos de la Planeación estratégica.

En el proceso de la Planeación Estratégica se encuentran dos elementos clave que permiten a las instituciones ubicarse y enfocar sus acciones en congruencia con sus objetivos y su filosofía, estos son: la visión y la misión.

2.9 Formulación de la visión

Es la concepción de la organización que le permite ver más allá de lo inmediato. La visión representa el escenario altamente deseado que la institución quisiera

alcanzar en un determinado tiempo, enuncia las expectativas a mediano y largo plazos.

En el proceso de construcción de la visión, los miembros de la institución deben generar muchas ideas que les permitan visualizarla en un horizonte de tiempo y crear una imagen de cómo podría ser para entonces la economía mundial y nacional, la educación, la industria, la tecnología y el entorno en general. (Muñoz, 2012)

2.10 Formulación de la misión

Se define como la razón de ser de la institución, la cual determina su existencia. Marca de manera clara y sintética su quehacer sustantivo y estratégico, así como el fin para el que fue creada, asimismo, fija el rumbo a seguir de la institución. La misión debe guiar a todos hacia una acción concertada, encaminada a un propósito común. (Muñoz, 2012)

La misión y la visión deben formularse de manera correcta, oportuna y sobre todo enfocada a las necesidades de la institución, ya que si en algún momento se pierde el objetivo que se busca con esta planeación, es conveniente revisarla nuevamente.

Capítulo III

Propuesta de mejora

3.1 Planeación Estratégica en la Educación Personalizada

La propuesta de mejora que se presenta a continuación fue elaborada con la finalidad de presentarla a todos los docentes y personal del Centro de Educación Secundaria Personalizada. Las áreas de oportunidad fueron detectadas mediante el análisis de fortalezas – oportunidades, debilidades – amenazas (FODA), realizado durante mi estancia en la institución. El diagnóstico arrojó ciertas deficiencias en cuanto a la aplicación de la metodología personalizada cuyas características fueron expuestas en el capítulo II.

Para complementar el análisis FODA realicé encuestas a alumnos, docentes y padres de familia, y otorgando mayor peso a las respuestas de los docentes pues ellos son el ente de la investigación.

Tomé la decisión de realizar una planeación estratégica como propuesta de mejora porque, desde mi punto de vista, la institución necesita un cambio que debe iniciar con una correcta planeación que garantice su aplicación completa e integral. Desde luego, se espera que todos los docentes se muestren receptivos, pues todos ellos mostraron una actitud bastante participativa al responder a las encuestas.

El objetivo de la propuesta es sentar las bases necesarias para implementar de manera adecuada la metodología personalizada.

La propuesta toma como referencia las teorías sobre la educación personalizada formuladas por Pierre Faure, José Valero y Víctor García Hoz, cuyas teorías tienen una aproximación muy parecida, por lo cual se podrá retomar a cualquiera de estos autores para realizar la planeación.

A partir de los resultados obtenidos en las encuestas me fue posible ampliar mi panorama en cuanto al conocimiento que tienen los docentes sobre la metodología, ya que pude comprobar que solo algunos conocen a profundidad el concepto de educación personalizada y la forma de aplicar la metodología; mientras que la mayoría requiere una capacitación para poder aplicarla de forma adecuada.

Si la metodología no es aplicada correctamente, y con ello hay deficiencias en todo el proceso desde su programación para cada clase, pasando por la creatividad, instrumentos de trabajo, ambiente y finalmente la evaluación, es seguro que tampoco se esté cumpliendo con el objetivo central de alcanzar los aprendizajes esperados.

Esta propuesta tiene como objetivo desarrollar en el docente habilidades para poder planear adecuadamente todas las actividades relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje; desde la planificación de la clase, pasando por el uso de material didáctico, hasta la evaluación.

De los ocho profesores encuestados solo cuatro participaron, es decir el 50 por ciento de la muestra.

A partir de los resultados obtenidos en las encuestas es posible definir los aspectos a mejorar y estos son:

3.1.1 Métodos, técnicas y procedimientos:

- Áreas de Expresión:

25 % no logrado	50% logrado	25% muy bien logrado
-----------------	-------------	----------------------

- Áreas de Experiencia:

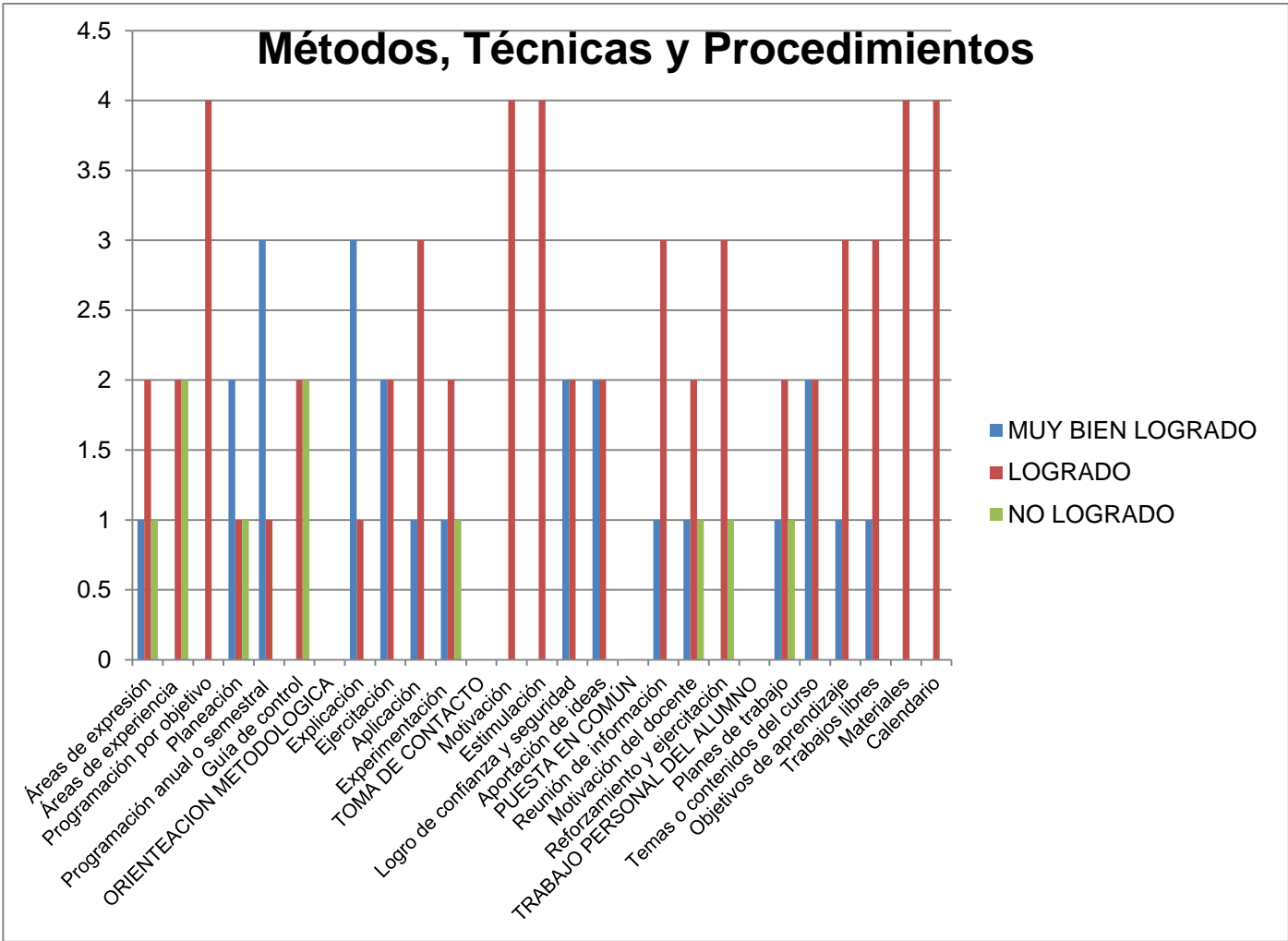
50% no logrado	50% logrado.
----------------	--------------

- Planeación:

25% no logrado	25% logrado	50% muy bien logrado.
----------------	-------------	-----------------------

- Guía de Control:
25% no logrado 75% logrado.
- Experimentación:
25% no logrado 50% logrado 25% muy bien logrado.
- Motivación del Docente
25% no logrado 50% logrado 25% muy bien logrado.
- Reforzamiento y ejercitación:
25% no logrado 75% logrado.
- Planes de trabajo:
25% no logrado 50% logrado 25% muy bien logrado.

A continuación, se muestra la gráfica donde están expresados estos resultados:



3.1.2 Objetivos Alcanzados

- Desarrollar las capacidades de creatividad, observación, reflexión, análisis y síntesis:

25% no logrado 50% logrado 25% muy bien logrado.
- Usar funcionalmente la información obtenida en las ciencias, artes y técnicas:

50% no logrado 25% logrado 25% muy bien logrado.
- Desarrollar una equilibrada autoestima y autonomía, para dirigir su vida y hacer efectiva la libertad personal:

50% no logrado 50% logrado

- Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades cívico-sociales:
25% no logrado 50% logrado 25% muy bien logrado.
- Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades personales:
25% no logrado 50% logrado 25% muy bien logrado.

Gráfica:

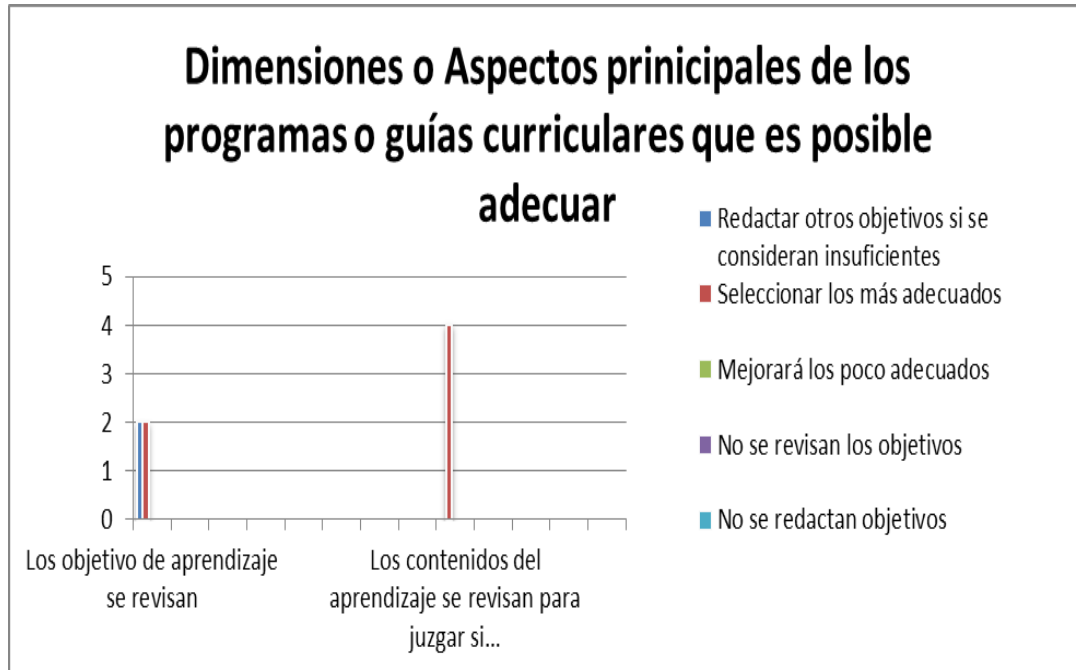


3.1.3 Dimensiones o aspectos principales de los programas o guías curriculares:

Los objetivos de aprendizaje se revisan:

- Se redactan otros objetivos si se consideran insuficientes:
50% de la muestra
- Seleccionar los más adecuados:
50% de la muestra.
- Los contenidos del aprendizaje se revisan para juzgar si responden a las inquietudes y necesidades de los alumnos:

100% de la muestra.



3.1.4 Actividades de aprendizaje:

- Plan individual de trabajo elaborado por el alumno:

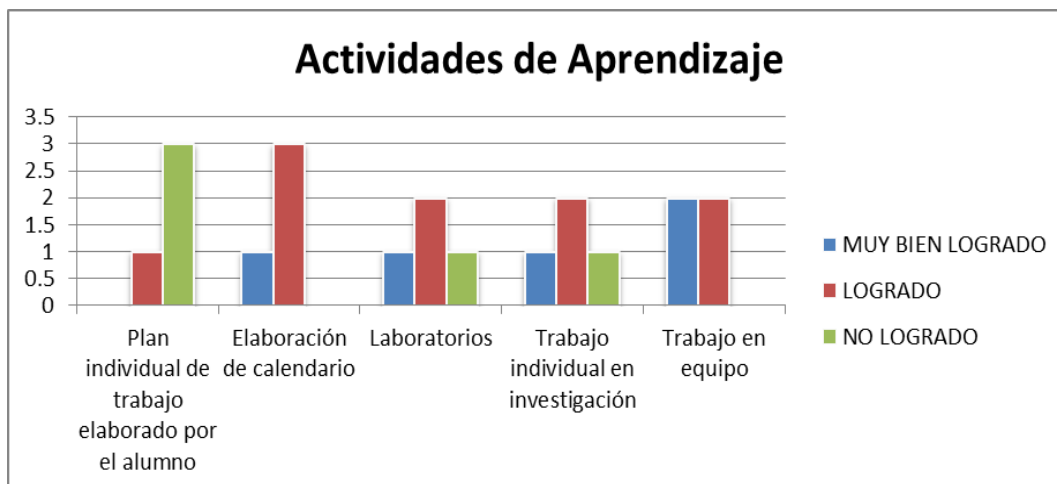
75% no logrado 25% logrado.

- Laboratorios:

25% no logrado 50% logrado 25% muy bien logrado

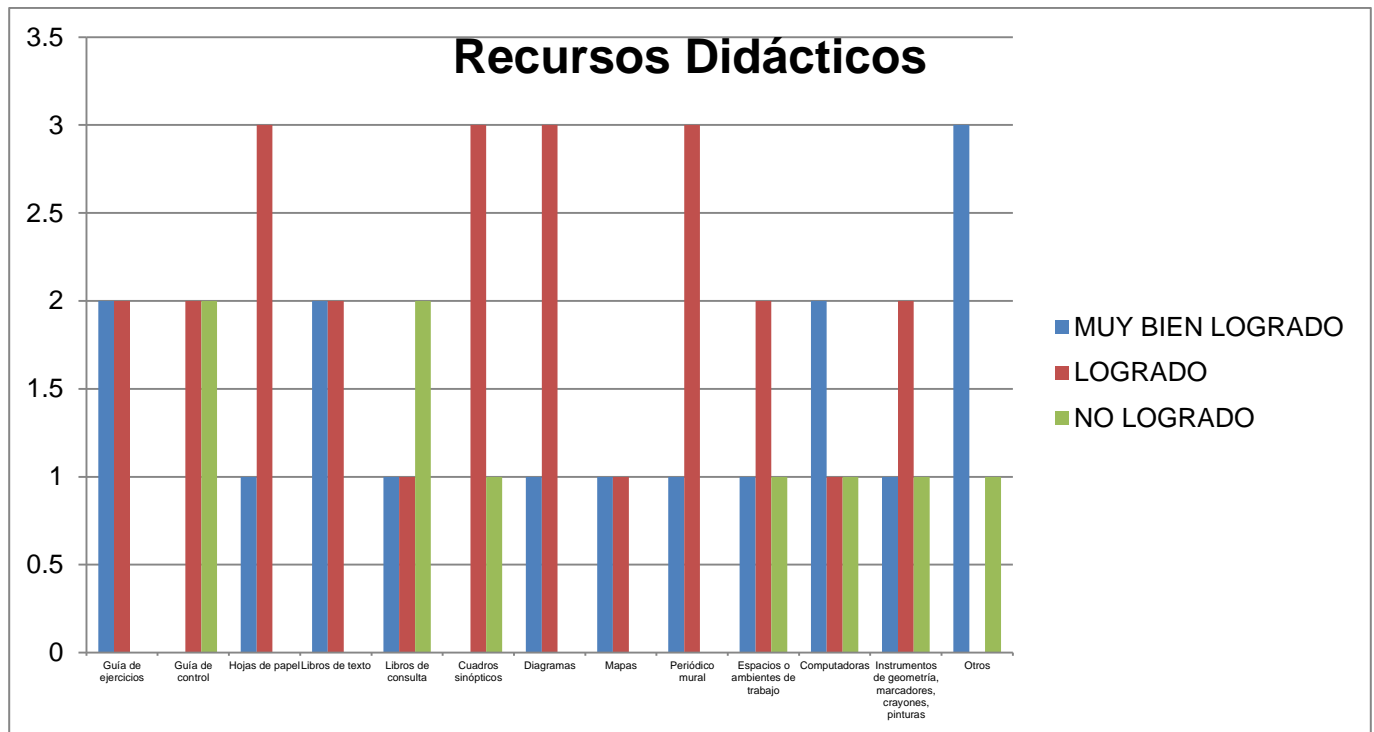
- Trabajo individual en investigación:

25% no logrado 50% logrado 25% muy bien logrado.



3.1.4 Recursos didácticos

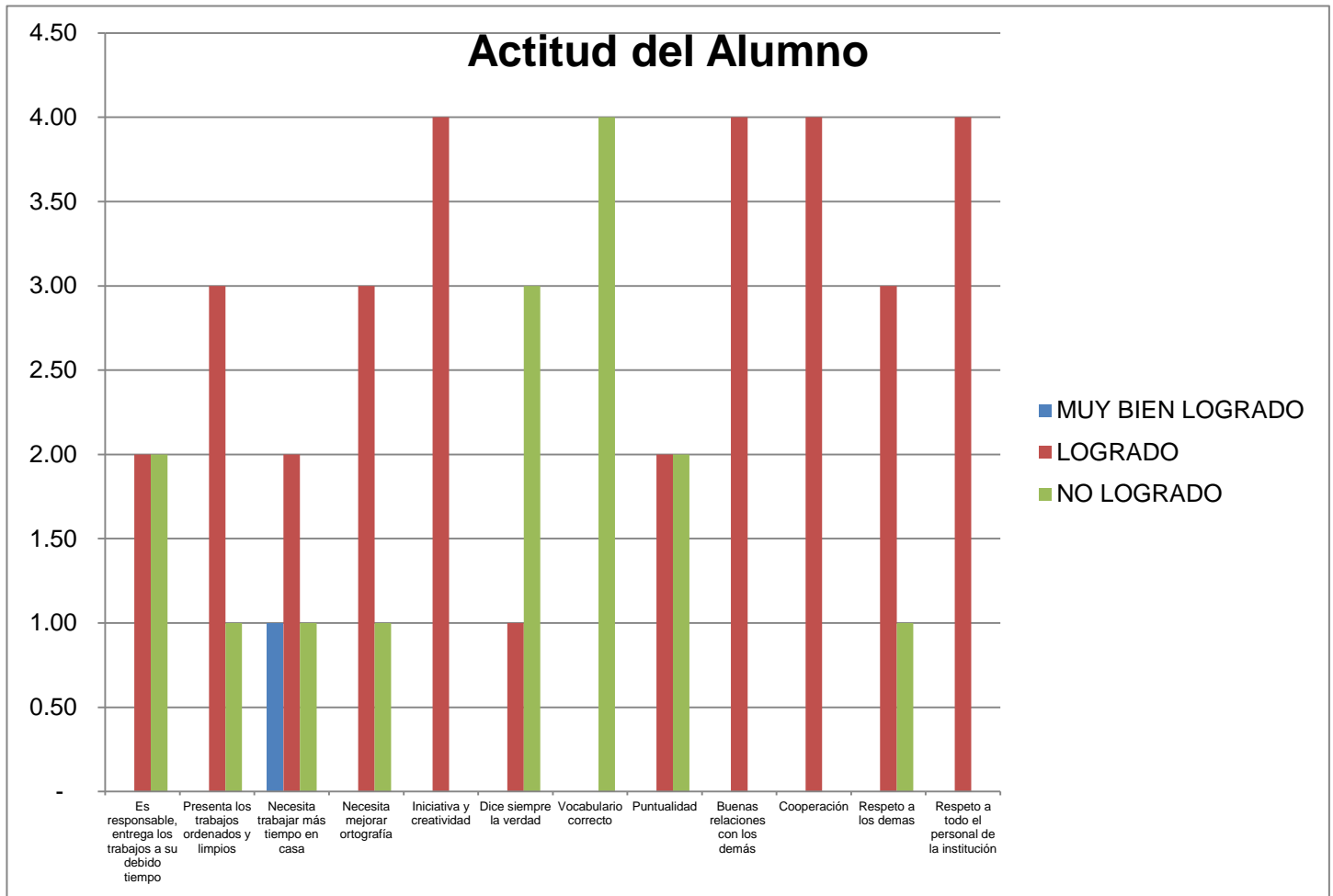
- Guía de control:
75% no logrado 25% logrado
- Libros de consulta:
50% no logrado 25% logrado 25% muy bien logrado
- Cuadros sinópticos:
25% no logrado 75% logrado
- Espacios o ambientes de trabajo:
25% no logrado 50% logrado 25% muy bien logrado
- Computadoras:
25% no logrado 25% logrado 50% muy bien logrado
- Instrumentos de geometría, marcadores, crayones, pinturas:
25% no logrado 50% logrado 25% logrado
- Otros:
50% no logrado 50% muy bien logrado



3.1.5 Actitud del alumno

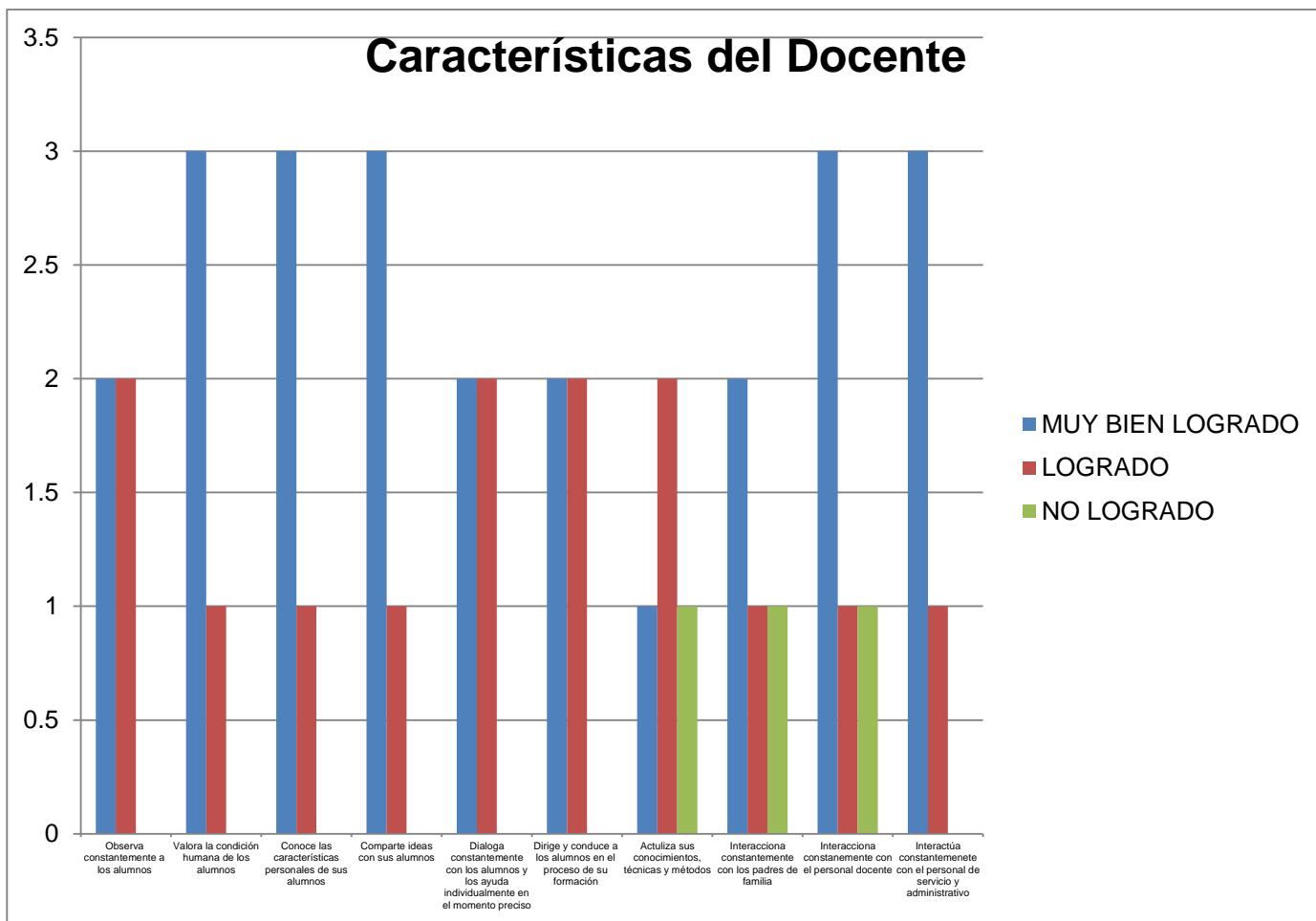
- Es responsable, entrega los trabajos en su debido tiempo:
50% no logrado 50% logrado
- Presenta los trabajos ordenados y limpios:
25% no logrado 75% logrado
- Necesita trabajar más tiempo en casa:
25% no logrado 50% logrado 25% muy bien logrado
- Necesita mejorar ortografía:
25% no logrado 75% logrado
- Dice siempre la verdad:
75% no logrado 25% logrado
- Vocabulario correcto:
100% no logrado

- Puntualidad:
50% no logrado 50% logrado
- Respeto a los demás:
25% no logrado 75% logrado



3.1.6 Características del Docente

- Actualiza sus conocimientos, técnicas y métodos:
25% no logrado 50% logrado 25% muy bien logrado
- Interacciona constantemente con los padres de familia:
25% no logrado 25% logrado 50% muy bien logrado



Este apartado lo resalto por el hecho de que en todas las características del docente expresadas en la encuesta, únicamente en estos dos aspectos encontramos que un porcentaje de la población no ha logrado el objetivo y serán los aspectos a trabajar.

Como bien se muestra en los resultados anteriores los aspectos que tienen que mejorarse por el resultado obtenido son las siguientes:

ASPECTO	INSUFICIENCIA	PORCENTAJE
Métodos, técnicas y procedimientos	Áreas de Expresión	25% NO LOGRADO
	Planeación	25% NO LOGRADO
	Guía de Control	25% NO LOGRADO
	Experimentación	25% NO LOGRADO
	Motivación del Docente	25% NO LOGRADO
	Reforzamiento y ejercitación	25% NO LOGRADO
	Planes de trabajo	25% NO LOGRADO
Objetivos Alcanzados	Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades personales	25% NO LOGRADO
	Desarrollar las capacidades de creatividad, observación, reflexión, análisis y síntesis	25% NO LOGRADO
	Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades cívico-sociales	25% NO LOGRADO
Actividades de aprendizaje	Laboratorios	25% NO LOGRADO

	Trabajo individual en investigación	25% NO LOGRADO
	Cuadros sinópticos	25% NO LOGRADO
	Espacios o ambientes de trabajo	25% NO LOGRADO
	Computadoras	25% NO LOGRADO
	Instrumentos de geometría, marcadores, crayones, pinturas	25% NO LOGRADO
Actitud del alumno	Presenta los trabajos ordenados y limpios	25% NO LOGRADO
	Necesita trabajar más tiempo en casa	
	Necesita mejorar ortografía	25% NO LOGRADO
	Respeto a los demás	25% NO LOGRADO
Características del Docente	Actualiza sus conocimientos, técnicas y métodos	25% NO LOGRADO
	Interacciona constantemente con los padres de familia	25% NO LOGRADO

Estos resultados nos permiten ver de manera detallada las insuficiencias que se presentan en CESP y que deben trabajarse de manera óptima dentro de la planeación estratégica, pero como mencione anteriormente, solo se trabajara en las características del docente el cual es necesario para que toda la organización funcione, pues sus conocimientos, técnicas y métodos son la pieza clave en CESP.

3.2 Planeación Estratégica en el CESP

3.2.1 Ciclo escolar 2016-2017

Durante el proceso de una planeación estratégica es necesario decidir que decisiones y acciones son prioritarias para poder lograr el éxito deseado, de igual forma debe tomarse en cuenta el tiempo que deseamos utilizar ya sea a corto, mediano o largo plazo.

Dentro del proceso de la planeación deben considerarse las etapas, las cuales consisten en:



Las metas son planeadas con anticipación durante la semana intensiva de la Junta del Consejo Escolar Técnico.

Las metas deben ser precisas sobre la atención que se debe brindar a los docentes en el área de capacitación e interacción con los padres de familia, dos aspectos muy importantes ya que la capacitación en una institución educativa debe ser constante y actualizada, mientras que la interacción con el padre de familia es fundamental porque deben estar al tanto del desarrollo del alumno y participar y estar al tanto de todo lo que acontece respecto a su hijo.

Se deberán perfeccionar estos aspectos a durante los ciclos escolares siguientes para lograr el éxito en la planeación estratégica.

De igual forma deben definirse acciones las cuales ayudarán al cumplimiento de los objetivos y metas, y garantizarán el correcto desarrollo de la planeación.

Las actividades destinadas a docentes deben ser de carácter profesional ya que esta capacitación debe cubrir aspectos que el docente desconoce y es preciso aprender o reforzar esos conocimientos.

Las actividades para alumnos deben ser de carácter académico para promover en ellos el logro educativo.

Los recursos por utilizar deben ser materiales que posibiliten el desarrollo de las acciones para el cumplimiento de objetivos y que sean adecuados al contexto de la escuela y necesidades de la población escolar.

Los responsables serán los que se comprometan al cumplimiento de las acciones, considerando las características, cualidades y fortalezas con las que cuenta cada miembro del equipo para que sean aprovechadas y se genere la participación de toda la institución involucrada.

Las estrategias de seguimiento se deben realizar durante todo el ciclo escolar, donde la escuela diseña sus instrumentos para valorar este avance, así como la calendarización de las mismas y la evaluación que se realizará durante el ciclo escolar.

Es necesario revisar cada mes el cumplimiento de estos objetivos y metas; además de realizar graficas con los resultados que faciliten el análisis, a partir del cual será posible recuperar la información para poder tomar decisiones pertinentes y sobre todo saber si está funcionando esta planeación estratégica.

En la evaluación es necesario recabar toda la información desde un principio. El diagnóstico permitirá comparar los resultados mes a mes durante el primer ciclo escolar para comprobar si se están cumpliendo todos los objetivos y si se llegará a la meta. Será un proceso sistemático, mes a mes, que deberá ser analizado y se deberá realizar una evaluación continua de estos aspectos, para fomentar la reflexión y así poder cambiar el rumbo de la institución y mejorar.

Esta planeación va a permitir gestionar adecuadamente todos los procesos relacionados con la enseñanza aprendizaje.

3.2.2 Objetivos

Los objetivos son:

- Capacitar para un adecuado desenvolvimiento en la vida, favorecer la adquisición de hábitos y actitudes.
- Atender principalmente a la formación del juicio, fomentar la reflexión, la síntesis, el análisis y la creatividad: abarcar a la persona entera con todas sus facultades.
- Se pretende en el joven la búsqueda personal, convertirse en sujeto y no en objeto meramente receptivo.
- Que el educando aprenda a resolver situaciones concretas de la vida, que desarrolle hábitos y adquiera actitudes.

Dentro de los objetivos también están involucrados los cuatro postulados establecidos por la UNESCO:

- Aprender a aprender: más que memorizar, el alumno busca el logro de un verdadero aprendizaje.
- Aprender a hacer: el alumno logra el aprendizaje cuando es capaz de ponerlo en práctica, resolver problemas, desarrollar nuevos métodos y transformar su realidad.
- Aprender a ser: el objetivo es que el alumno, como parte de la sociedad, se desarrolle como persona completa, integral, capaz de convertirse en un sujeto activo, propositivo y agente del cambio histórico y social.
- Aprender a convivir: postulado esencial para trabajar dentro de los países, familias y escuelas. Pretende fomentar la tolerancia, amor comprensión respeto y justicia para con los semejantes (CESP, 2016).

Estos postulados pretenden que cada estudiante, con la ayuda irremplazable de sus padres y profesores, define su proyecto personal de mejora que le sirve de referencia en la valoración objetiva de sus progresos, puesto que se apoya en el conocimiento profundo de sus posibilidades y circunstancias personales.

Misión:

La escuela debe enseñar a los alumnos cómo pensar verdadera y comprensivamente, buscando:

- El desarrollo adecuado de su propio cuerpo y una vida saludable.
- El desarrollo preciso y armonioso de su emotividad y de su sensibilidad.
- Un desarrollo intelectual que agudice su curiosidad y su creatividad.

- Un desarrollo personal que le haga dueño de su vida y le posibilite para alcanzar sus sueños.
- Un desarrollo social que le faculte para convivir en una sociedad pluralista, en la que participe con su propio proyecto vital y desarrolle una aportación crítica y constructiva, respetando las reglas éticas de una sociedad democrática.

En definitiva, pretendemos preparar a nuestros alumnos para el ejercicio responsable de su libertad de acuerdo con los siguientes objetivos globales: aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a ser y aprender a convivir.

Para conseguir esta gran meta es necesaria la colaboración de padres y profesores (CESP, 2016).

Visión:

Ser la mejor opción en educación Secundaria, en Ciudad de México, debido a su filosofía personalizada, que persigue la integridad personal del alumno como base para su identidad social y su proyección mundial.

El siguiente cuadro nos muestra un ejemplo de cómo se debe realizar la planeación de forma correcta, es necesario plantearse la estrategia a utilizar, los recursos a utilizar, la metodología y sobre todo los tiempos y fechas. Los criterios y desempeños deben ser aspectos adecuados a las características de los participantes.

Estrategias

Estrategia	Recursos	Responsables	Metodología	Tiempos y fechas	Criterios y desempeños
<p>Capacitación a docentes respecto a la metodología personalizada</p> <p>Capacitación a docentes respecto a la planeación de objetivos</p> <p>Capacitación a docentes respecto a la planeación de clases</p> <p>Capacitación de docentes respecto a la evaluación</p> <p>Desarrollar hábitos y técnicas de aprendizaje, estudio y trabajo personal.</p> <p>Desarrollar las capacidades de creatividad, observación, reflexión, análisis y síntesis.</p> <p>Desarrollar una equilibrada autoestima y autonomía, para dirigir su vida y hacer efectiva la libertad personal.</p> <p>Desarrollar la actitud de solidaridad.</p> <p>Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades cívico-sociales.</p> <p>Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades personales.</p>	<p>Aulas</p> <p>Pizarrón</p> <p>Papelería</p> <p>Material de difusión</p>	<p>Personal capacitado en la materia</p> <p>Docentes</p>	<p>Educación Personalizada</p>	<p>Por confirmar</p> <p>Por confirmar</p>	

La evaluación de la estrategia se basa en la participación de todos los docentes en la capacitación para lograr un mejor desempeño en la implementación de la educación personalizada en la institución.

A partir de esta participación será posible recabar toda la información necesaria para llevar a cabo la correcta evaluación, pues se realizará un análisis y se tomarán decisiones que deberán beneficiar a la institución.

Se comienza con una evaluación diagnóstica, en este caso las encuestas realizadas, y mes a mes se utilizan diversos instrumentos para recabar la información que se necesita y realizar el respectivo análisis. Los resultados finales demostrarán si realmente funcionó esta planeación estratégica para la mejora de la institución, principalmente en los aspectos que ya he mencionado:

1. Métodos, Técnicas y Procedimientos:

- Áreas de Expresión
- Áreas de Experiencia
- Planeación
- Guía de Control
- Experimentación
- Motivación del Docente
- Reforzamiento y ejercitación
- Planes de trabajo

2. Objetivos Alcanzados:

- Desarrollar las capacidades de creatividad, observación, reflexión, análisis y síntesis
- Usar funcionalmente la información obtenida en las ciencias, artes y técnicas
- Desarrollar una equilibrada autoestima y autonomía, para dirigir su vida y hacer efectiva la libertad personal

- Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades cívico-sociales
 - Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades personales
3. Dimensiones o aspectos principales de los programas o guías curriculares:
- Los objetivos de aprendizaje se revisan: Se redactan otros objetivos si se consideran insuficientes. Seleccionar los más adecuados
 - Los contenidos del aprendizaje se revisan para juzgar si: Responden a las inquietudes y necesidades de los alumnos
4. Actividades de aprendizaje:
- Plan individual de trabajo elaborado por el alumno
 - Laboratorios
 - Trabajo individual en investigación
5. Recursos didácticos:
- Guía de control
 - Libros de consulta
 - Cuadros sinópticos
 - Espacios o ambientes de trabajo
 - Computadoras
 - Instrumentos de geometría, marcadores, crayones, pinturas
 - Otros
6. Actitud del alumno:
- Es responsable, entrega los trabajos en su debido tiempo

- Presenta los trabajos ordenados y limpios
- Necesita trabajar más tiempo en casa
- Necesita mejorar ortografía
- Dice siempre la verdad.
- Vocabulario correcto
- Puntualidad
- Respeto a los demás

7. Características del Docente:

- Actualiza sus conocimientos, técnicas y métodos
- Interacciona constantemente con los padres de familia.

Cada acción y actividad debe planearse con detenimiento para que al final tenga éxito.

Todos los involucrados en la institución deben participar en este proyecto pues, como mencioné antes, es necesario para cambiar el rumbo de la institución y mejorar, de esta forma la visión será cumplida y la institución crecerá económica y profesionalmente, tanto en el desarrollo del alumno como en el de todo el personal que labora en ella.

Conclusiones

Al realizar una adecuada planeación, se permitirá tener un mejor control de todas las actividades que se realizarán a futuro, tanto educativo como administrativo. Las instituciones deben contar con una planeación estratégica, pues como he mencionado permite llevar con éxito las actividades dentro de las entidades, pero lo que yo encontré en mi entidad de estudio fue que no estaba realizada correctamente respecto a las actividades académicas, ya que no se permitía tener una evaluación continua, los docentes no tienen la capacitación adecuada para llevar a cabo sus clases y el uso de materiales pues no conocen la metodología de educación personalizada, no están tan familiarizadas con ella y es por esta deficiencia que no la practican correctamente.

Lo cual es una falta grave ya que la institución lleva por nombre “educación personalizada” y es terrible que los docentes no conozcan a fondo la metodología cuando en la propia institución se lleva a cabo.

En CESP se tiene muy clara la misión y visión y a partir de ahí se deberá comenzar a trabajar en esta planeación, al realizar el diagnóstico FODA me di cuenta de las necesidades que se podrían volver prioridades para la escuela, en este caso plantear como objetivo que todos y cada uno de los docentes conozca a profundidad la metodología personalizada y la lleve a cabo en cuanto a la planeación de clases, contenidos y evaluación.

Las estrategias y acciones que se utilizarán serán talleres donde se dé a conocer esta metodología y se estudie a fondo como implementarla en el aula.

La participación y empatía por parte de los docentes será un factor primordial para que esta planeación estratégica funcione, además de poder contar con suficiente presupuesto para realizar los talleres y se puedan adquirir materiales para facilitar el aprendizaje de los alumnos.

Llevar a cabo una adecuada organización y formar un buen equipo de trabajo será importante para el éxito de esta planeación, pues se necesita el esfuerzo, ideas, creatividad y sobre todo la actitud de servicio para implementarla.

Si esta propuesta se lleva a cabo dentro de la institución en un mediano plazo, en ese tiempo todos los docentes tendrían un mayor panorama de su situación en CESP y al poder implementar de manera correcta la metodología personalizada se incrementaría notablemente el proceso enseñanza-aprendizaje, este sería más visible ya que los alumnos estarían más comprometidos con su aprendizaje, pues este se volverá más dinámico, fomentando en ellos la creatividad, autonomía e individualidad y al mismo tiempo los docentes encontrarán las estrategias adecuadas para desarrollar a los alumnos integralmente.

Si se realizan actividades que atiendan a las necesidades del alumno; por ejemplo, el desarrollo de la autoestima, la búsqueda o construcción de un proyecto de vida, desarrollar habilidades, actitudes que serán utilizadas en su vida diaria y sobre todo aprender a desarrollar técnicas y habilidades de estudio, que les servirán para enfocar mayor atención a sus clases y de esta forma mejorar su proceso enseñanza- aprendizaje, pues se les facilitara el mismo.

Realizar un diagnóstico previo a cada situación permitirá conocer a fondo las necesidades que requieren de una solución inmediata y será necesario planear como hacer esto. Definir los objetivos para cada prioridad y desarrollar las estrategias o acciones a realizar son un punto clave para la mejora de la planeación estratégica de CESP pues ahora tendrán objetivos definidos y concretos los cuales servirán para buscar soluciones a las problemáticas que se vayan presentando.

Una planeación bien organizada, flexible y que considere los recursos que se hay dentro de la institución, será fundamental para el éxito y para dar lugar a un proceso continuo y así mismo proponer más metas a corto, mediano y largo plazo.

Esta Propuesta de mejora estaba planeada para el ciclo escolar 2019-2020 pero como el proyecto no se concluyó en tiempo y forma no pudo ser presentado. Conforme pasa el tiempo me doy cuenta de las mejoras que debo realizar y como lo voy a implementar. Así mismo la importancia que tiene una planeación dentro de una institución para orientarse hacia un futuro exitoso.

Culminado este trabajo tengo un panorama más claro del papel del administrador educativo, su función dentro de una institución educativa y sobre todo su trabajo en la elaboración de una planeación estratégica institucional permite el proceso continua de un buen manejo de actividades , metas y objetivos dentro de una institución, ya sea a corto, mediano o largo plazo.

Contar con una planeación estratégica en CESP permitirá darle continuidad a los procesos y anticiparnos a problemas y posibles soluciones dentro y fuera de CESP.

Referencias bibliográficas

Azuela Guitrón, Mariano (1991), *Derecho, Sociedad y Estado*. México: Universidad Iberoamericana, Departamento de Derecho.

Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. México: McGraw-Hill.

Fernández, E. S. (2006). Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva. En E. S. Fernández, *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva* (págs. 34-35). Valle de Sartenejas, Venezuela: Equinoccio.

García Hoz, V. (1988). *La práctica de la Educación Personalizada*. España: RIALP.

García Hoz, V. (1970). *Principios de pedagogía sistemática*. España: Ediciones RIALP S.A

García Hoz, V. (1988). *La práctica de la Educación Personalizada*. Madrid: Rialp.

García Hoz, V. (1991). *Ambiente, organización y diseño educativo*. España: Ediciones RIALP, SA.

Pereira de Gómez, María Nieves (1996). *Educación Personalizada. Un proyecto pedagógico en Pierre Faure*. (5ª ed). México: Trillas.

Valero, D. J. (2000). *Educación Personalizada*. México: Progreso.

Fuentes Electrónicas

ADN Político (2014) <http://www.adnpolitico.com/ciudadanos/2014/05/13/las-6-clases-sociales-que-hay-en-mexico-segun-la-profeco>

Centro de Educación Secundaria Personalizada (2016). "Quienes somos". Recuperado el 15 de agosto de 2016 de <http://secundariapersonalizada.edu.mx/quienes-somos/>

Florecer casa hogar: <http://www.floreercasahogar.com/index.html>

Fresquet, J. L. (2015). Medicina, historia y sociedad. Recuperado el 30 de mayo de 2016, de Édouard Séguin (1812-1880) y la enseñanza de los niños con retraso mental: <https://historiadelamedicina.wordpress.com/2015/01/20/edouard-seguin-1812-1880-y-la-ensenanza-de-los-ninos-con-retraso-mental/>

Fundación Dr. José María Álvarez <http://www.fundacionjma.org>

Gómez Nájera, Kenya; Rodríguez Cuapio, Haruko Jacqueline; Pinto Betanzos, Luis Axel (2016) "Memorias" en Emaze, amazing presentations. Recuperado el 30 de junio de 2017 de <https://www.emaze.com/@AWCLOFIF/Memorias>

Ibliography CESP. (2016). Centro de educación secundaria personalizada. Recuperado el 1 de abril de 2016, de <http://secundariapersonalizada.edu.mx/>

Martínez, F. S. (s.f). Lifeder.com. Obtenido de <https://www.lifeder.com/constructivismo/>

Martínez-Salanova Sánchez, Enrique (2003). "María Montessori: La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación" en Portal de la Educomunicación. Recuperado el 30 de abril de 2016, de: http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm

Martínez-Salanova Sánchez, Enrique & Peralta Ferreyra, Ilda (2003) "Jean Marc Gaspard Itard. Pionero de las disciplinas transversales en la educación y quien realizó los primeros ensayos de pedagogía experimental" en Portal de la Educomunicación. Recuperado el 1 de junio de 2016, de Jean Marc

Gaspard Itard: Pionero de las disciplinas transversales en la educación y quien realizó los primeros ensayos de pedagogía experimental:
http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_jean-marc_gaspard_itard.htm

Muñoz, Y. (6 de Diciembre de 2012). Planeación Estratégica Aplicada. Obtenido de Planeación Estratégica Aplicada al ámbito educativo:
<http://planeacionestrategicadb.blogspot.mx/2012/12/planeacion-estrategica-en-el-ambito.html>

Muñoz, Y. (6 de diciembre de 2012). Planeación estratégica aplicada. Recuperado el 14 de junio de 2016, de Planeación estratégica aplicada:
<http://planeacionestrategicadb.blogspot.com/2012/12/planeacion-estrategica-en-el-ambito.html>

SEGOB (2014) Acuerdo número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar.

SEGOB. (07 de 03 de 2014). Diario Oficial de la Federación. Recuperado el 08 de abril de 2017, de Acuerdo 717:
http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014

Imágenes:

Fuente: Delegación Álvaro Obregón
<http://i2.esmas.com/2008/06/27/3074/delegacion-lvaro-obregon-370x270.jpg>

Fuente: <http://eldefe.com/mapa-colonias-delegacion-alvaro-obregon/>

Ilustración 5 El Proceso administrativo. Chiavenato

Anexos

Anexos

Anexo 1 Encuesta para docentes



Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura Administración Educativa
Propuesta de mejora

“Planeación estratégica en la educación personalizada”

Fecha de elaboración: 24 junio 2016

Fecha de aplicación: _____

Docente:

A continuación, se presenta un cuestionario, que tiene como propósito recabar información que servirá para desarrollar una propuesta de mejora para la Institución, las respuestas proporcionadas por usted sólo serán utilizadas con fines académicos, las cuales no se asociarán con su nombre. Al responder con toda sinceridad contribuirá al éxito del estudio.

1. Definición de la Educación Personalizada

Lee las definiciones a continuación y marca con una X la respuesta que consideres adecuada para cada una (desde tu punto de vista):

	La idea es precisa y completa	La idea es precisa e incompleta	La idea es imprecisa
Conjunto de técnicas y recursos que permiten el crecimiento del alumno en las dos dimensiones:			

individual y social.			
Procedimiento que se aplica para el desarrollo del alumno individual y social. El educador debe observar, valorar y conocer al alumno para desarrollar su personalidad.			
Proceso por el cual el alumno se desarrolla individual y socialmente. El educador observa, valora y conoce al alumno y se propone que logre encontrar sentido en su vida; perfeccione su capacidad para dirigirla y haga efectiva la libertad personal.			

2. En la Educación personalizada se aplican diferentes métodos, técnicas y procedimientos que puede considerarlos como:

	Muy bien logrado	Logrado	No logrado
Áreas de expresión			
Áreas de experiencia			

Programación por objetivo			
Planeación			
Programación anual o semestral			
Guía de control			
Orientación metodológica			
Explicación			
Ejercitación			
Aplicación			
Experimentación			
Toma de contacto			
Motivación			

Estimulación			
Logro de confianza y seguridad			
Aportación de ideas			
Puesta en común			
Reunión de información			
Motivación del docente			
Reforzamiento y ejercitación			
Trabajo personal del alumno			
Planes de trabajo			
Temas o contenidos del curso			

Objetivos de aprendizaje			
Trabajos libres			
Materiales			
Calendario			

3. La educación personalizada propone objetivos que ha alcanzado tales como:

Desarrollar	Muy bien logrado	Logrado	No logrado
Hábitos y técnicas de aprendizaje, estudio y trabajo personal			
Desarrollar las capacidades de creatividad, observación, reflexión, análisis y síntesis.			

<p>Usar funcionalmente la información obtenida en las ciencias, artes y técnicas.</p>			
<p>Desarrollar una equilibrada autoestima y autonomía, para dirigir su vida y hacer efectiva la libertad personal.</p>			
<p>Desarrollar la actitud de solidaridad</p>			
<p>Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades cívico-sociales</p>			
<p>Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades personales.</p>			

4. Dimensiones o aspectos principales de los programas o guías curriculares que es posible adecuar:

Los objetivos de aprendizaje se revisan	Redactar otros objetivos si se consideran insuficientes	Seleccionar los más adecuados	Mejorará los poco adecuados	No se revisan los objetivos	No se redactan objetivos
Los contenidos del aprendizaje se revisan para juzgar si...	Permiten el logro de los objetivos de la Educación Personalizada	Responden a las inquietudes y necesidades de los alumnos	Responden a los intereses y necesidades de la Institución	Responden a los intereses y necesidades de la vida cotidiana y de la época	Responden al nivel mental y pedagógicos de los alumnos

5. Actividades de aprendizaje que ha realizado

	Muy bien logrado	Logrado	No logrado
Plan individual de trabajo elaborado por el alumno			
Elaboración de calendario			
Laboratorios			
Trabajo individual en investigación			
Trabajo en equipo			

6. Recursos didácticos utilizados:

	Muy bien logrado	Logrado	No logrado
Guía de ejercicios			
Guía de control			

Hojas de papel			
Libros de texto			
Libros de consulta			
Cuadros sinópticos			
Diagramas			
Mapas			
Periódico mural			
Espacios o ambientes de trabajo			
Computadoras			
Instrumentos de geometría, marcadores, crayones, pinturas			
Otros...			

7. Actitud (Responder con datos estimados, según el grupo de alumnos que actualmente atiende)

	Muy bien logrado	Logrado	No logrado
Es responsable, entrega los trabajos en su debido tiempo			
Presenta los trabajos ordenados y limpios			
Necesita trabajar más tiempo en casa			
Necesita mejorar su ortografía			
Iniciativa y creatividad			
Dice siempre a verdad			
Vocabulario correcto			
Puntualidad			

Buenas relaciones con los demás			
Cooperación			
Respeto a los demás			
Respeto a todo el personal de la Institución			

8. Características del docente que aplica en la educación personalizada:

	Muy bien logrado	Logrado	No logrado
Observa constantemente a los alumnos			
Valora la condición humana de los alumnos			
Conoce las características personales de sus			

alumnos			
Comparte ideas con los alumnos			
Dialoga constantemente con los alumnos y los ayuda individualmente en el momento preciso			
Dirige y conduce a los alumnos en el proceso de su formación.			
Actualiza sus conocimientos, técnicas y métodos			
Interacciona constantemente con los padres de familia			
Interacciona constantemente con			

el personal docente			
Interactúa constantemente con el personal de servicio y administrativo			

¡Gracias por tu cooperación!

Anexo 2 Encuesta para alumnos



Universidad pedagógica nacional Licenciatura administración educativa

Propuesta de mejora

“Planeación estratégica en la educación personalizada”

Fecha de elaboración: 24 junio 2016

Fecha de aplicación: _____

Alumno:

Enseguida se presenta un cuestionario, que tiene como propósito recabar información que servirá para desarrollar una propuesta de mejora para la Institución, las respuestas proporcionadas por usted sólo serán utilizadas con fines académicos, las cuales no se asociarán con su nombre. Al responder con toda sinceridad contribuirá al éxito del estudio.

1. Definición de la Educación Personalizada

Lee las definiciones a continuación y marca con una X la respuesta que consideres adecuada para cada una. (Desde tu punto de vista)

	La idea es precisa y completa	La idea es precisa e incompleta	La idea es imprecisa
--	-------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------

<p>Conjunto de técnicas y recursos que permiten el crecimiento del alumno en las dos dimensiones: individual y social.</p>			
<p>Procedimiento que se aplica para el desarrollo del alumno individual y social. El educador debe observar, valorar y conocer al alumno para desarrollar su personalidad.</p>			
<p>Proceso por el cual el alumno se desarrolla individual y socialmente. El educador observa, valora y conoce al alumno y se propone que logre encontrar sentido en su vida; perfeccione su capacidad para dirigirla y haga efectiva la libertad personal.</p>			

2. Métodos, técnicas y procedimientos utilizados en clase:

	Muy bien logrado	Logrado	No logrado
Orientación metodológica			
Explicación			
Ejercitación			
Aplicación			
Experimentación			
Toma de contacto			
Motivación			
Estimulación			
Logro de confianza y seguridad			
Aportación de ideas			

Puesta en común			
Reunión de información			
Motivación del docente			
Reforzamiento y ejercitación			
Trabajo personal del alumno			
Planes de trabajo			
Temas o contenidos del curso			
Objetivos de aprendizaje			
Trabajos libres			
Materiales			
Calendario			

3. Objetivos Logrados:

Desarrollar	Muy bien logrado	Logrado	No logrado
Hábitos y técnicas de aprendizaje, estudio y trabajo personal			
Desarrollar las capacidades de creatividad, observación, reflexión, análisis y síntesis.			
Usar funcionalmente la información obtenida en las ciencias, artes y técnicas.			
Desarrollar una equilibrada autoestima y autonomía, para dirigir su vida y hacer efectiva la libertad personal.			
Desarrollar la actitud de solidaridad			

Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades cívico-sociales			
Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades personales.			

4. Actividades de aprendizaje que ha realizado

	Muy bien logrado	Logrado	No logrado
Plan individual de trabajo elaborado por el alumno			
Elaboración de calendario			
Laboratorios			
Trabajo individual en investigación			
Trabajo en equipo			

5. Recursos Didácticos utilizados en clase:

	Muy bien logrado	Logrado	No logrado
Guía de ejercicios			
Guía de control			
Hojas de papel			
Libros de texto			
Libros de consulta			
Cuadros sinópticos			
Diagramas			
Mapas			
Periódico mural			
Espacios o ambientes de trabajo			

Computadoras			
Instrumentos de geometría, marcadores, crayones, pinturas			
Otros...			

6. Actitud

	Muy bien logrado	Logrado	No logrado
Es responsable, entrega los trabajos en su debido tiempo			
Presenta los trabajos ordenados y limpios			
Necesita trabajar más tiempo en casa			
Necesita mejorar su ortografía			

Iniciativa y creatividad			
Dice siempre a verdad			
Vocabulario correcto			
Puntualidad			
Buenas relaciones con los demás			
Cooperación			
Respeto a los demás			
Respeto a todo el personal de la Institución			

7. Características que consideras que has logrado:

	Muy bien logrado	Logrado	No logrado
Es creativo, observa, reflexiona, analiza y sintetiza toda la			

información que tiene a su alcance incluyendo el ambiente que le rodea			
Valora la condición humana de todas las personas dentro y fuera de la Institución			
Comparte ideas con los demás			
Es abierta al dialogo con sus compañeros, profesores y otras personas			
Ejerce en su vida una equilibrada autoestima y autonomía, usando la libertad personal			
Se interesa por conocer y mejorar métodos, técnicas de estudio y trabajo personal			
Es solidario con sus compañeros, maestros, otras personas y logra una interacción personal			

Cumple con todas las normas de conducta			
Cumple con todas las normas de conducta en las actividades cívicas-sociales que organiza la Institución			
Cumple con las normas de preservación del ambiente humano y físico			

¡Gracias por tu cooperación!

Anexo 3. Encuesta para padres de familia



Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura Administración Educativa

Propuesta de mejora

“Planeación estratégica en la educación personalizada”

Fecha de elaboración: 24 junio 2016

Fecha de aplicación: _____

Padre de Familia:

A continuación, se presenta un cuestionario, que tiene como propósito recabar información que servirá para desarrollar una propuesta de mejora para la Institución, las respuestas proporcionadas por usted sólo serán utilizadas con fines académicos, las cuales no se asociarán con su nombre. Al responder con toda sinceridad contribuirá al éxito del estudio.

1. Definición de la Educación Personalizada

Lee las definiciones a continuación y marca con una X la respuesta que consideres adecuada para cada una. (Desde tu punto de vista)

	La idea es precisa y completa	La idea es precisa e incompleta	La idea es imprecisa
--	-------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------

<p>Conjunto de técnicas y recursos que permiten el crecimiento del alumno en las dos dimensiones: individual y social.</p>			
<p>Procedimiento que se aplica para el desarrollo del alumno individual y social. El educador debe observar, valorar y conocer al alumno para desarrollar su personalidad.</p>			
<p>Proceso por el cual el alumno se desarrolla individual y socialmente. El educador observa, valora y conoce al alumno y se propone que logre encontrar sentido en su vida; perfeccione su capacidad para dirigirla y haga efectiva la libertad personal.</p>			

2. Objetivos que considera que su hijo (a) ha logrado en la Institución

Desarrollar	Muy bien logrado	Logrado	No logrado
Hábitos y técnicas de aprendizaje, estudio y trabajo personal			
Desarrollar las capacidades de creatividad, observación, reflexión, análisis y síntesis.			
Usar funcionalmente la información obtenida en las ciencias, artes y técnicas.			
Desarrollar una equilibrada autoestima y autonomía, para dirigir su vida y hacer efectiva la libertad personal.			
Desarrollar la actitud de solidaridad			

Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades cívico-sociales			
Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades personales.			

3. Características que considera que su hijo (a) ha logrado en Institución

	Muy bien logrado	Logrado	No logrado
Es creativo, observa, reflexiona, analiza y sintetiza toda la información que tiene a su alcance incluyendo el ambiente que le rodea			
Valora la condición humana de todas las personas dentro y fuera de la Institución			
Comparte ideas con los demás			

Es abierta al dialogo con sus compañeros, profesores y otras personas			
Ejerce en su vida una equilibrada autoestima y autonomía, usando la libertad personal			
Se interesa por conocer y mejorar métodos, técnicas de estudio y trabajo personal			
Es solidario con sus compañeros, maestros, otras personas y logra una interacción personal			
Cumple con todas las normas de conducta			
Cumple con todas las normas de conducta en las actividades cívicas-sociales que organiza la Institución			

Cumple con las normas de preservación del ambiente humano y físico			
--	--	--	--

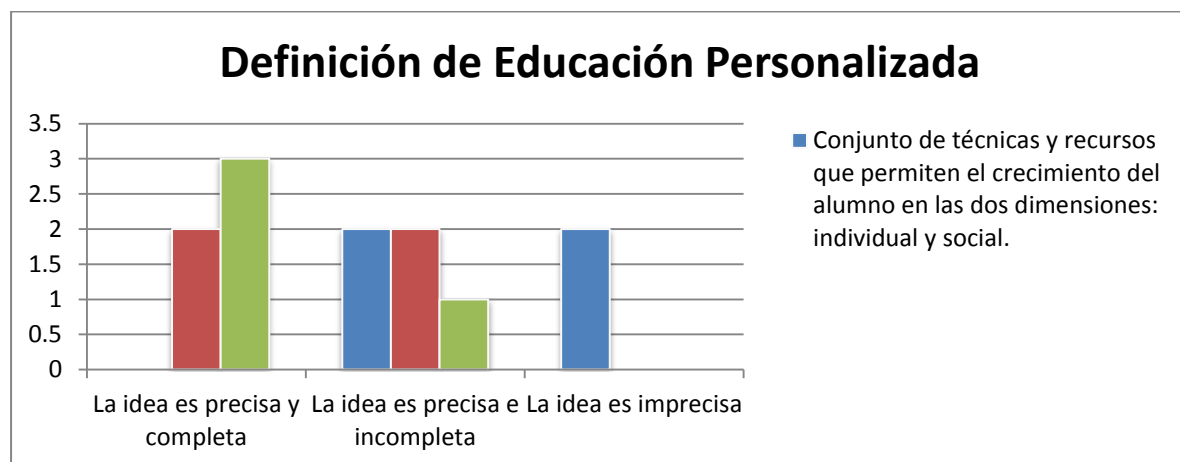
4. Si desea añadir un comentario o sugerencia respecto a la formación de su hijo (a) en la Institución puede hacerlo en las siguientes líneas:

¡Gracias por su participación!

Anexo 4 Resultados de la encuesta a docentes

1. Definición de educación personalizada

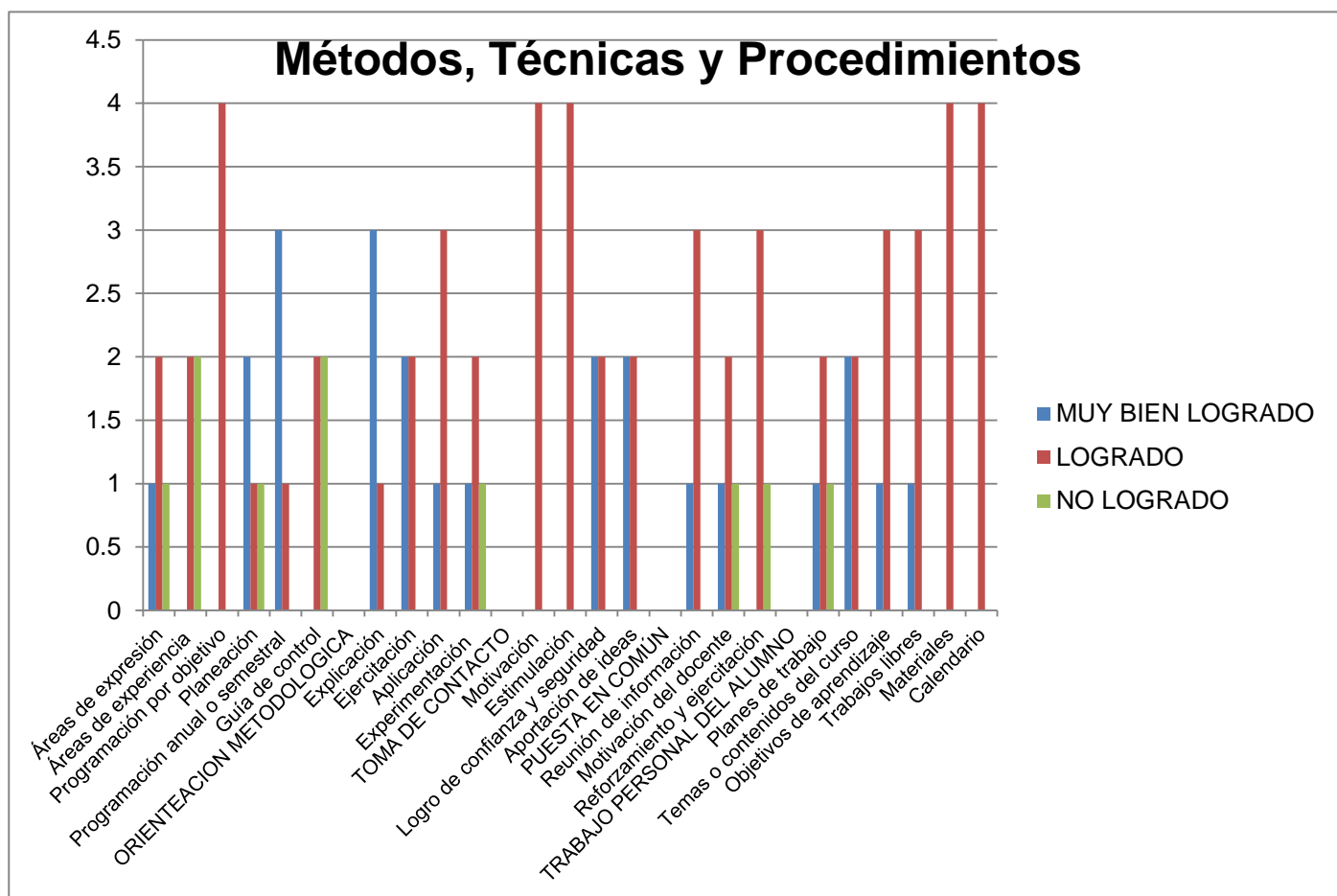
	La idea es precisa y completa	La idea es precisa e incompleta	La idea es imprecisa
Conjunto de técnicas y recursos que permiten el crecimiento del alumno en las dos dimensiones: individual y social.	0	2	2
Procedimiento que se aplica para el desarrollo del alumno individual y social. El educador debe observar, valorar y conocer al alumno para desarrollar su personalidad.	2	2	0
Proceso por el cual el alumno se desarrolla individual y socialmente. El educador observa, valora y conoce al alumno y se propone que logre encontrar sentido en su vida; perfeccione su capacidad para dirigirla y haga efectiva la libertad personal.	3	1	0



2. Métodos, técnicas y procedimientos

	Muy bien logrado	Logrado	No logrado
Áreas de expresión	1	2	1
Áreas de experiencia	0	2	2
Programación por objetivo	0	4	0
Planeación	2	1	1
Programación anual o semestral	3	1	0
Guía de control	0	2	2
Orientación metodológica			
Explicación	3	1	0
Ejercitación	2	2	0
Aplicación	1	3	0
Experimentación	1	2	1
Toma de contacto			
Motivación	0	4	0
Estimulación	0	4	0
Logro de confianza y seguridad	2	2	0
Aportación de ideas	2	2	0
Puesta en común			
Reunión de información	1	3	0
Motivación del docente	1	2	1
Reforzamiento y ejercitación	0	3	1

Trabajo personal del alumno			
Planes de trabajo	1	2	1
Temas o contenidos del curso	2	2	0
Objetivos de aprendizaje	1	3	0
Trabajos libres	1	3	0
Materiales	0	4	0
Calendario	0	4	0



3. Objetivos

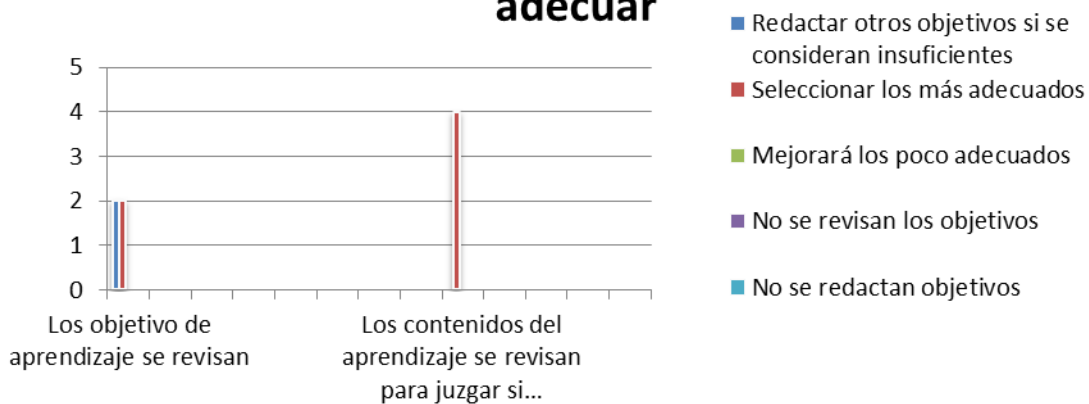
Desarrollar	Muy bien logrado	Logrado	No logrado
Hábitos y técnicas de aprendizaje, estudio y trabajo personal	0	4	0
Desarrollar las capacidades de creatividad, observación, reflexión, análisis y síntesis.	1	2	1
Usar funcionalmente la información obtenida en las ciencias, artes y técnicas.	1	1	2
Desarrollar una equilibrada autoestima y autonomía, para dirigir su vida y hacer efectiva la libertad personal.	0	3	1
Desarrollar la actitud de solidaridad	1	2	1
Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades cívico-sociales	1	2	1
Ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades personales.	1	2	1



4. Dimensiones o aspectos principales o guías curriculares que es posible adecuar

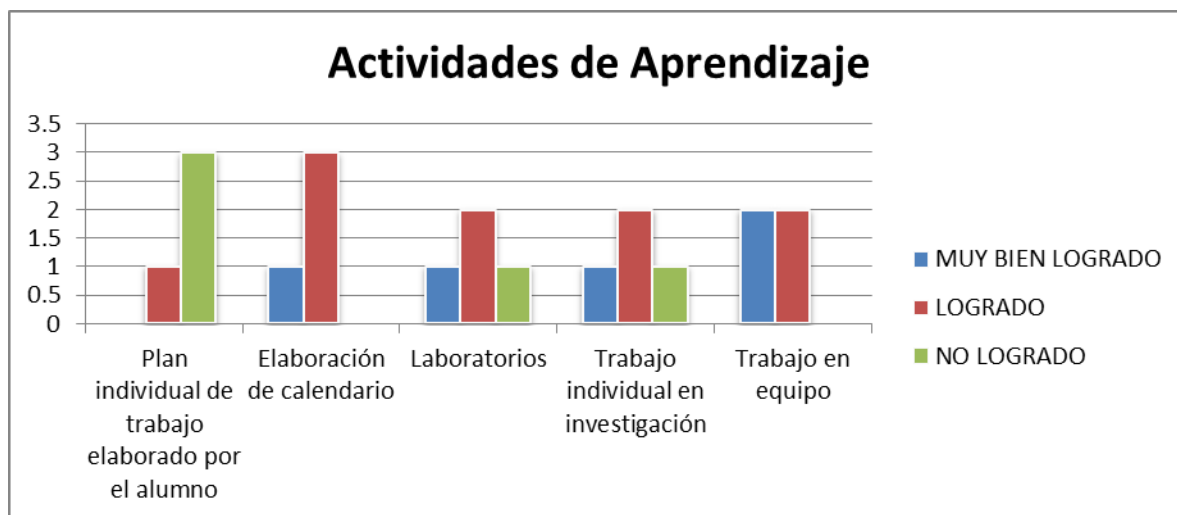
Los objetivos de aprendizaje se revisan	Redactar otros objetivos si se consideran insuficientes	Seleccionar los más adecuados	Mejorará los poco adecuados	No se revisan los objetivos	No se redactan objetivos
	2	2	0	0	0
Los contenidos del aprendizaje se revisan para juzgar si...	Permiten el logro de los objetivos de la Educación Personalizada	Responden a las inquietudes y necesidades de los alumnos	Responden a los intereses y necesidades de la Institución	Responden a los intereses y necesidades de la vida cotidiana y de la época	Responden al nivel mental y pedagógicos de los alumnos
	0	4	0	0	0

Dimensiones o Aspectos principales de los programas o guías curriculares que es posible adecuar



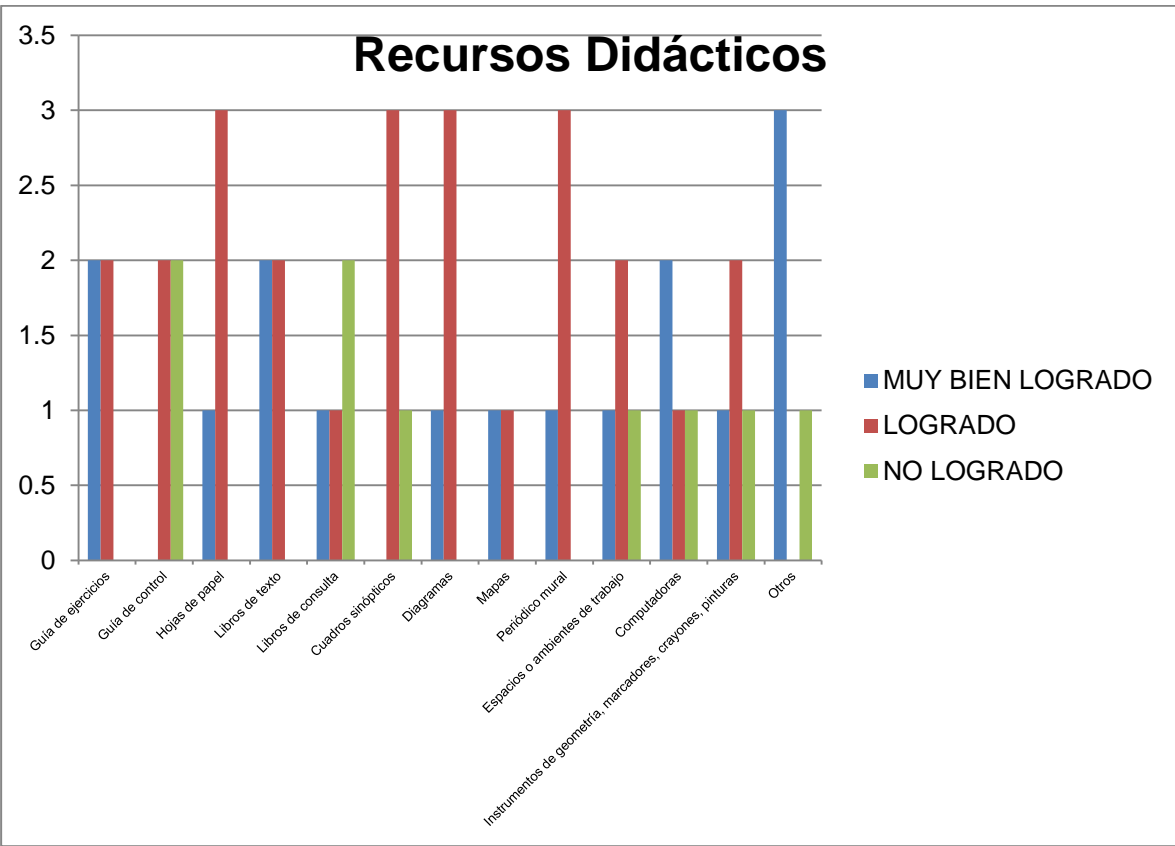
5. Actividades de aprendizaje

	Muy bien logrado	Logrado	No logrado
Plan individual de trabajo elaborado por el alumno	0	1	3
Elaboración de calendario	1	3	0
Laboratorios	1	2	1
Trabajo individual en investigación	1	2	1
Trabajo en equipo	2	2	0



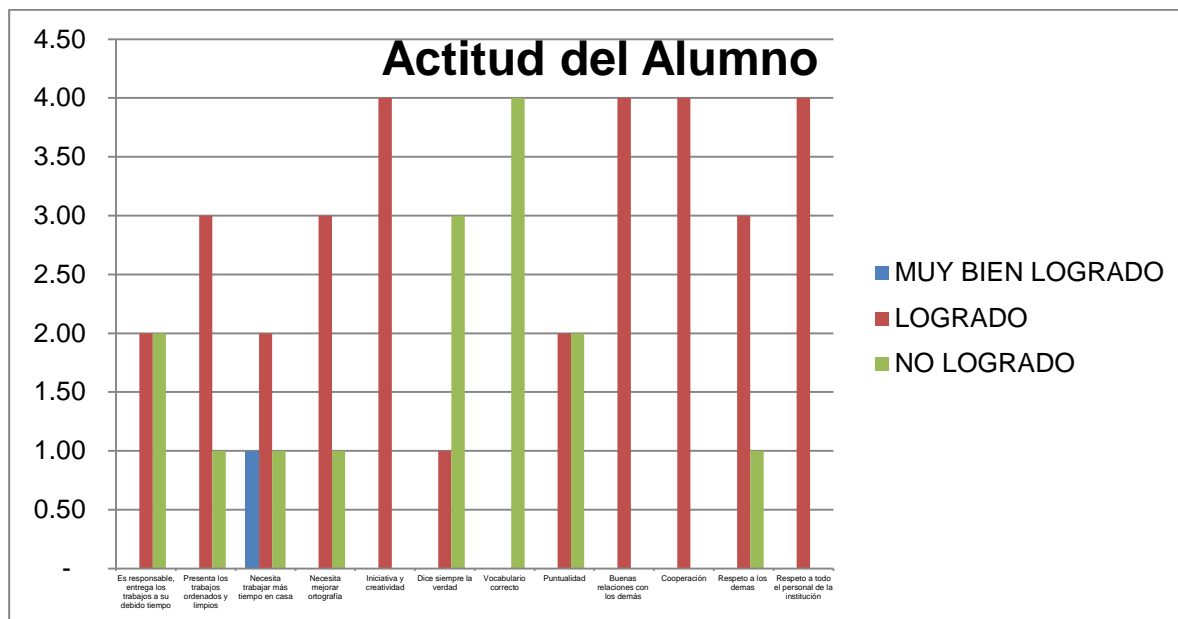
6. Recursos didácticos

	Muy bien logrado	Logrado	No logrado
Guía de ejercicios	2	2	0
Guía de control	0	2	2
Hojas de papel	1	3	0
Libros de texto	2	2	0
Libros de consulta	1	1	2
Cuadros sinópticos	0	3	1
Diagramas	1	3	0
Mapas	1	1	0
Periódico mural	1	3	0
Espacios o ambientes de trabajo	1	2	1
Computadoras	2	1	1
Instrumentos de geometría, marcadores, crayones, pinturas	1	2	1
Otros.	3	0	1



7. Actitud del alumno

	Muy bien logrado	Logrado	No logrado
Es responsable, entrega los trabajos en su debido tiempo	0	2	2
Presenta los trabajos ordenados y limpios	0	3	1
Necesita trabajar más tiempo en casa	1	2	1
Necesita mejorar su ortografía	0	3	1
Iniciativa y creatividad	0	4	0
Dice siempre a verdad	0	1	3
Vocabulario correcto	0	0	4
Puntualidad	0	2	2
Buenas relaciones con los demás	0	4	0
Cooperación	0	4	0
Respeto a los demás	0	3	1
Respeto a todo el personal de la Institución	0	4	0



8. Características del docente

	Muy bien logrado	Logrado	No logrado
Observa constantemente a los alumnos	2	2	0
Valora la condición humana de los alumnos	3	1	0
Conoce las características personales de sus alumnos	3	1	0
Comparte ideas con los alumnos	3	1	0
Dialoga constantemente con los alumnos y los ayuda individualmente en el momento preciso	2	2	0
Dirige y conduce a los alumnos en el proceso de su formación.	2	2	0
Actualiza sus conocimientos, técnicas y métodos	1	2	1
Interacciona constantemente con los padres de familia	2	1	1

Interacciona constantemente con el personal docente	3	1	0
Interactúa constantemente con el personal de servicio y administrativo	3	1	0

