



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE VIDA Y TOMA DE DECISIONES EN ALUMNOS DE
SECUNDARIA
(ORIENTACIÓN VOCACIONAL)**

**TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:
NAYELI ABIGAIL DAMIAN GARCÍA**

**ASESOR:
LIC. MARIO FLORES GIRÓN**

CIUDAD DE MÉXICO, FEBRERO 2019

Las oportunidades que te brinda la vida se presentan en los momentos menos esperados, de uno depende tomar la iniciativa para alcanzar nuestros sueños. Es por eso que agradezco este momento por estar aquí y ahora.

Agradecer por lo que tienes y por lo que quieres es necesario, principalmente lo hago a ese ser supremo llamado Dios por encausarme en este camino llamado vida.

Todo trabajo que se realiza tiene una finalidad, y al concluirlo se demuestra cierto aprecio hacia las personas que contribuyen con su granito de arena para que esto sea posible. Así que, al tratar de escribir estas líneas, no quiero sonar un tanto egoísta, pues estoy muy dichosa y agradecida de cierta forma conmigo misma, ya que este trabajo es un reto y porque en estos momentos sé que uno llega a sus metas u objetivos cuando uno se lo propone, una persona llega a lo más alto de la montaña cuando tiene una motivación o interés personal, y en esta ocasión mi montaña es este trabajo de titulación.

Agradezco y dedico con cierto aprecio y respeto para cada persona:

A mi madre, Mary sabes que te amo, gracias por darme la vida, por la educación y todo el apoyo que me brindas sin recibir nada a cambio, creo que la forma de retribuir todo el esfuerzo que has hecho por mí, hoy te lo demuestro con este grande logro que también es tuyo.

Sin menospreciar a mi padre Agustín Damián, estoy segura que dentro de tu corazón quieres lo mejor para mí y tu familia, a pesar de la distancia hoy y siempre te agradezco desde lo más profundo de mí ser, te quiero.

A mi hermano Jesús, gracias por ser un amigo para mí, sabes que nos tenemos mutuamente para cualquier situación, guíate y sigue adelante como hasta hoy, estoy muy orgullosa de tí y aunque te falta mucho por recorrer te agradezco por esos sobrinos que me diste mis chatitos, siempre es bueno aprender, comprender y sobre todo no quedarse con las brazos cruzados. Te quiero

A mis abuelos, por ser otro soporte en la familia, pues cuando una persona es de corazón noble, no piensa más de dos veces en apoyar a su familia, gracias Adolfo y María del Carmen por no dejarme sola y verme como una hija más.

A mis tías: Blanca, Lupita, Chiquis, Adelina, Angélica y Lety por acompañarme en este camino, por guiarme, darme un consejo, así como hacerme ver mis errores; pero sobre todo por quererme.

De alguna manera me doy por bien servida de manera general con cada uno de los integrantes de mi familia maternos y paternos pues sus enseñanzas, apoyos, llamadas de atención me han ayudado a seguir creciendo, a encontrarme conmigo misma y sobre todo a levantarme de mis tropiezos.

En un segundo plano, se le otorga un título de amigo a aquellas personas que se te presentan a través de la vida para compartir experiencias, y que pueden ser buenos consejeros de vida, pues nunca quieren verte sufrir y repiten mucho la famosa frase: "te lo dije" es porque ellos tienen otra visión, pero a pesar de caer en el intento siempre están ahí para ver tus triunfos y echarte una mano cuando más lo necesites.

En mi casa de estudios, UPN Ajusco conocí a personas que me brindaron su tiempo, su amistad y su sabiduría como personas. Gracias Juan Manuel, Yoss y Naye por demostrar el verdadero significado de lo que es un amigo, de no dejarme sola en los momentos más significativos y sobre todo estar al pendiente de mí cuando lo he necesitado. Sé de antemano que a pesar de las adversidades el destino nos une o nos separa para un bien, y que en algún tiempo ese bonito recuerdo lo tendré presente porque seguimos creando nuestras historias.

Gracias infinitas Katya Mendoza por tus charlas, tu hospitalidad, compañerismo y apoyo como amiga, ya que en algún momento necesite de tí para la elaboración de este trabajo.

Amiga Alejandra Peña, coincidir contigo en una pasión tan grande por la danza es lo mejor que me pudo pasar, gracias por tu apoyo, por tus muestras de cariño, pero sobre todo por tu enorme capacidad y valor de decirme las cosas tal cual te vengan a la mente, esto en algún momento me ha ayudado a entender que si necesitas de alguien que te ayude, tú sabrás tomar mi mano para encontrar una solución, tú también sabrás hacerme segunda para cualquier aventura, te quiero.

A mi querido amigo y maestro de la danza y consejero de la vida: Carlos Chimal, gracias por enseñarme que para vivir hay que bailar, y que para soñar y alcanzar mis propósitos hay que creer en uno mismo, eres un gran ejemplo a seguir, te admiro y te estimo demasiado, gracias por impulsarme, ahora sé que yo soy el actor principal de lo que quiero para mí.

Haberte conocido Norma Rosas es una gran satisfacción pues debido a tu experiencia como madre y como amiga me ha permitido tener una noción diferente, gracias por tus pláticas que han ayudado a seguir adelante en los momentos malos y en los buenos.

¡A todos ustedes, gracias!!!!

Nayeli Abigail Damián García

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
-------------------	---

CAPÍTULO I

1. ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	10
1.1 Antecedentes De La Orientación Educativa En México	13
1.2 Objetivos De La Orientación Educativa	18
1.3 Tipos De Orientación.....	19
1.4 Modelos De Intervención De La Orientación	21
1.4.1 Counseling.....	22
1.4.2 Servicios	23
1.4.3 Programas	24
1.4.4 Tecnológico	25
1.5 Orientación Vocacional	26
1.6 Tutoría	28
1.7 Tutor-Docente Y El Proceso De La Orientación Vocacional	30

CAPÍTULO II

2. LA TOMA DE DECISIONES EN LA ADOLESCENCIA.....	36
2.1 La Toma De Decisiones En La Adolescencia En El Aspecto De Elección Vocacional	40
2.2 Factores Que Influyen Para La Toma De Decisiones En La Elección Vocacional.....	42
2.2.1 Escuela.....	42
2.2.2 Familia	43
2.2.3 Amigos.....	45
2.2.4 Vocación	45
2.2.5 Intereses, Aptitudes y Habilidades.....	47

CAPÍTULO III

3. PROYECTO DE VIDA	51
3.1 Planeación De Un Proyecto De Vida.	56
3.1.1 A Corto Plazo.....	57
3.1.2 A Mediano Plazo.	57
3.1.3 A Largo Plazo.....	58

3.2 Importancia Del Proyecto De Vida Para La Adolescencia	58
---	----

CAPÍTULO IV

4. Metodología	63
4.1 Planteamiento Del Problema	65
4.2 Objetivo General	66
4.3 Objetivos Particulares	66
4.4 Preguntas De Investigación	67
4.5 Justificación	67
4.6 Estado Del Conocimiento	69
4.7 Descripción Del Estudio.....	70
4.8 Contextualización	71
4.8.1 Breve Historia Y Semblanza De La Escuela Secundaria Técnica No.43 “Luis Enrique Erro”	75
4.8.2 “Luis Enrique Erro” (Biografía)	76
4.9 Instrumentos Y Su Aplicación.....	76
4.10 Descripción De Los Resultados.....	78
4.10 Análisis De Resultados.....	109

CAPÍTULO V

5. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN: TALLER YO SOY EL RESULTADO DE MIS DECISIONES.....	120
5.1 ¿Qué Es Un Taller?	120
5.2 Qué Características Tiene Un Taller	121
5.3 El Taller Como Estrategia Pedagógica	124
5.4 ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	127
<i>TALLER. YO SOY EL RESULTADO DE MIS DECISIONES</i>	127
CONCLUSIONES	142
ANEXOS	145
BIBLIOGRAFIA.....	174

INTRODUCCIÓN

Este trabajo surge a partir de un interés y preocupación personal, ya que he laborado para secundarias técnicas alrededor de 4 años, de los cuales me he percatado que los estudiantes de tercer grado en secundaria están muy enfocados en su presente, pero no han aterrizado sus metas y objetivos a través de un proyecto que les permita pensar más allá de un curso de admisión a nivel medio superior, así como también se han dejado guiar por el prestigio y demanda de las ofertas educativas, pero no por el interés personal o alguna relación en cuanto a elegir de acuerdo a sus intereses, habilidades o deseos propios.

Este tema a cerca de la orientación vocacional me generó más controversia cuando uno mira la realidad en la que vivimos, pues como dato destacado de este año en los medios periodísticos una cantidad aproximada a 14 mil estudiantes egresados de la educación secundaria se quedan sin estudiar, debido a factores como haberse quedado sin certificado al reprobar materias, alumnos que no exámenes de admisión a alguna institución pública a nivel medio superior o posiblemente a no poderse posicionar en alguna de las opciones que se eligieron al momento de concursar por un lugar.

Esta problemática, puede detectarse a tiempo; si empezamos a trabajar con los alumnos de secundaria desde que han iniciado el ciclo escolar, pues es conveniente que no solo se muestre como trabajo docente el temario correspondiente, sino apoyar, guiar y analizar al estudiante para que él como individuo sepa enfrentarse a los retos que le depara al egresar a nivel secundaria.

Pues el último grado de secundaria es crucial para los alumnos, ya que se termina una etapa más de estudios y emprenderán hacia una nueva decisión que los llevara a tomar una elección importante para encaminarla posteriormente al nivel profesional; el tiempo puede ser un factor en contra para los jóvenes ya que se les aproximan nuevos retos, de los cuales traerán consigo esfuerzo, dedicación, reflexión y sobre todo una toma de decisiones que impactará en su futuro, por esta razón es de suma importancia que los alumnos tengan las herramientas necesarias para que su elección sea la más acertada.

La orientación vocacional en secundaria es de suma importancia ya que sirve para guiar y encaminar a una visión más extensa a los alumnos de que cursan este último año escolar, como tal la práctica de esta orientación debido a mi experiencia laboral, me permite mencionar que los trabajos que se realizan en orientación solamente se enfocan en cuestiones administrativas, con ello quiero decir que realmente el trabajo que realiza la orientadora de tercer año se enfoca prácticamente a recabar por parte de los alumnos el formato credencial que brinda COMIPEMS.

Viendo el panorama en cuestiones de asignatura atrevo a decir que la información que se les brinda a los jóvenes de secundaria es a grosso modo muy general pues la única fuente que tienen dentro de institución es la materia de Formación Cívica y Ética, la problemática que surge, está a partir de la no existencia y apoyo por parte de otras áreas, por ejemplo la orientación vocacional debe de remitirse también en la asignatura de Orientación y Tutoría e involucrar por supuesto a el tutor-docente, para que guie y vincule este tema con el proyecto de vida que en ocasiones genera controversia en los estudiantes de secundaria.

Por lo tanto, el presente trabajo pretende analizar la importancia de la orientación vocacional en los alumnos de tercer grado de secundaria,

Esta investigación consta de cinco capítulos de los cuales se enuncian a continuación:

En el primer capítulo de este trabajo se retoman conceptos de diversos autores sobre la Orientación Educativa, se exponen a su vez los acontecimientos de gran relevancia en la intervención de la orientación en México, objetivos que persigue, tipos de orientación y modelos de intervención, los cuales son: Counseling, Servicios, Programas y modelo Tecnológico.

Debido a la finalidad del trabajo se ha ampliado el panorama en cuanto a la Orientación Vocacional, ya que es uno de nuestros ejes a seguir para este trabajo, así como la definición y función de un tutor-docente en el proceso de la orientación vocacional.

En el segundo capítulo se dedicará propiamente a la toma de decisiones en la adolescencia, así como factores que influyen en los jóvenes antes de tomar una elección apropiada.

En el tercer capítulo está enfocado al proyecto de vida: definiciones, importancia en la vida de un adolescente al trazar en un lapso de tiempo sus objetivos y metas a seguir.

En el cuarto capítulo se presenta a partir de la metodología, instrumentos utilizados en la Escuela Secundaria Técnica No. 43 Luis Enrique Erro, así como su contexto escolar e historia de la institución.

Por consiguiente, se describen y se presentan el análisis de los instrumentos aplicados a los adolescentes de tercer grado de secundaria, así como a las conclusiones a las que se llegaron para la elaboración de un taller. En este mismo sentido a forma de resumir la información se anexa la tabla matriz la cual nos sirve de apoyo para identificar con mayor precisión los datos obtenidos en nuestros instrumentos.

En el quinto y último capítulo se ha considerado tomar en cuenta el análisis de los resultados para poder crear la construcción de un taller que permita ofrecer a los jóvenes y a los docentes una nueva alternativa de apoyar y guiar el proceso de toma de decisiones en aspectos vocacionales.

CAPÍTULO I



ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1. ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La orientación, es entendida como una actividad profesional institucionalizada con el paso del tiempo, dirigida para ayudar a las personas para enfrentar sus problemas. El origen se encuentra a partir del siglo XX en países industrializados apoyando principalmente a la práctica profesional y laboral e independientemente en el ámbito educativo.

La orientación educativa surge a partir del conjunto de disciplinas sociales como la psicología, pedagogía, sociología entre otras, que debido a sus enfoques han podido intervenir de forma directa en el proceso de desarrollo y formación del sujeto de manera interdisciplinaria.

A lo largo de la historia se van forjando nuevos conceptos sobre la orientación educativa, para formar un concepto propio, se retomaron las siguientes definiciones:

Proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos; debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo. Implica a todos los educadores y debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital. (Pérez Boulosa, 1986)

Orientar sería, en esencia, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que les rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre. (Rodríguez Moreno, 1995)

Proceso de acción continuo, dinámico, integral e integrador, dirigido a todas las personas, en todos los ámbitos, facetas y contextos a lo largo de todo su ciclo vital y con un carácter fundamentalmente social y educativo. (Martínez Clarés, 2002).

Proceso de ayuda, de carácter interactivo, orientado a la capacitación del sujeto para la comprensión de sí mismo y del entorno, a fin de definir de modo autónomo y de llevar a la práctica un proyecto de realización personal, en todos los ámbitos de su vida. (Sebastián Ramos, 1990)

Con base a las definiciones antes mencionadas se entiende por Orientación como un proceso de ayuda al individuo dentro y fuera del contexto escolar, sino profesional y vital en el proceso de crecimiento y desarrollo del sujeto; pues este a su vez no debe limitarse en cuanto a el espacio y tiempo de intervención, también se debe tomar en consideración que la orientación no es un trabajo exclusivo del orientador, sino debe involucrar a mas personajes para su participación, como lo son agentes educativos: maestros, tutores, directivos, padres de familia, entre otros; así como sujetos sociales.

Debe de entenderse que el termino orientación se ha modificado con el paso del tiempo y que este a su vez ya no toma el papel tradicional de solo preocuparse a la solución de problemas de los individuos con fines clínicos, terapéuticos y profesionales. Al contrario, la orientación tiene diferentes intervenciones en el aspecto de desarrollo personal, social y profesional debe dar una mayor respuesta a cambios sociales, educativos con nuevos protagonistas y en diferentes contextos donde se permita una mejor intervención.

Dentro de la evolución histórica en cuanto a la concepción de orientación educativa reestructurada por diferentes autores, se podría mencionar que la labor anterior tenía una dimensión terapéutica o remedial, con el paso del tiempo la orientación en la escuela ha centrado su trabajo en aspectos preventivos y de desarrollo, pues en la actualidad el proceso de orientación se ha fundamentado no solo en su misma concepción, sino en diferentes principios tales como los que se mencionan a continuación:

- Antropológico: se fundamenta en el concepto de persona, es decir como un ser individual, social, libre único y singular, debe de ser responsable de sus acciones y así como vivir de sus experiencias.

- Evaluativo o de diagnóstico: concebir a la orientación como un proceso de ayuda, de manera individual, en grupo, en instituciones escolares, así como también en el contexto social, principalmente familia y escuela
- Prevención: se da prioridad al ámbito familiar y escolar, puesto que el ser humano tiene contacto los primeros años de su vida en estos dos escenarios, la finalidad de la prevención es:
 “desarrollar la competencia funcional y social de la persona, su capacidad para afrontar situaciones y su fortalecimiento interior” (Parras, A., Madrigal, A., Redondo, S. y otros, 2009, pág. 35)
 Esto con la finalidad de evitar la aparición de problemas, así como reducir las situaciones de riesgo y si estos llegan a suceder preparar a los sujetos desarrollar la capacidad para afrontarlos.
- Desarrollo: la palabra desarrollo debe de entenderse como la evolución del ser humano con la finalidad de aumentar el crecimiento en sus potencialidades, para que el sujeto logre convertirse en un ser complejo, capaz de afrontar los problemas.
- Intervención social. Se basa en los paradigmas ecológico-sistémico aplicado a las ciencias sociales, es decir debe basarse en las condiciones ambientales y contextos sociales en las que el sujeto se encuentra, ya que estas condiciones influyen en su toma de decisiones y en su desarrollo personal.

En síntesis, la orientación debe considerarse como un proceso de ayuda que todo sujeto requiere para potenciar su desarrollo y poder prevenir situaciones a partir de la toma de decisiones, actualmente hay gran disparidad entre las definiciones de Orientación Educativa puesto que es un proceso que se desarrolla dentro y fuera del contexto escolar, ayuda a guiar el desarrollo del sujeto en todas las facetas de crecimiento vital, pero el escenario educativo es el de mayor flote puesto que en cuanto a la función orientadora no debe mirarse a partir de la figura del orientador, sino que se debe involucrar a los demás agentes educativos tanto como los sociales, la orientación a su vez no debe remitir a concepciones ambiguas, como tal, debe sobrepasar el servicio exclusivo para sujetos con problemas clínicos o fines terapéuticos, sino el carácter debe abordar aspectos de personalidad, de desarrollo y prevención del sujeto, y fundamentarse a través de los principios con sus diversas características.

1.1 Antecedentes De La Orientación Educativa En México

Conocer el desarrollo histórico de la orientación educativa en México permite identificar algunos antecedentes para comprender su evolución durante el tiempo, así como diferentes funciones que se han empleado y dar una perspectiva amplia sobre su progreso, modificaciones, aportes y cambios a través de los años.

Algunos antecedentes los encontramos en México, la orientación educativa tuvo sus orígenes después de la revolución mexicana y se ha desarrollado de la siguiente manera:

- En 1912 se realizó una encuesta educativa por el Ing. Alberto J. Pani, en la que se utilizan conceptos propios de la labor orientador
- 1912-1914 se llevaron a cabo los Congresos de Educación Verificados en México defendiendo la transformación de la escuela mexicana.
- En 1923 se funda el Instituto Nacional de Pedagogía contando con el servicio de orientación profesional.
- Con el decreto del 29 de agosto de 1925funda y organiza el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, dedicado al

desarrollo físico, mental y pedagógico del niño mexicano, el cual tenía por objetivos los siguientes principios:

- ✓ Explorar el de salud de maestros y alumnos
- ✓ Valorar aptitudes físicas y mentales de los alumnos para orientarlos en el oficio o profesión
- ✓ Diagnosticar niños “anormales”
- ✓ Estudiar estadísticamente las actividades educacionales en todo el país

De acuerdo con la creación de las escuelas secundarias, por el presidente en turno Plutarco Elías Calles, la orientación se introduce a partir de 1954 con el apoyo de la Secretaria de Educación Pública aprobando el proyecto del profesor Luis Herrera y Montes. Mismo experimento que al ser aprobado, anteriormente se experimentó durante dos años en escuelas secundarias, en esta misma línea la orientación es denominada educativa y vocacional y se concibe como un servicio de asesoría y ayuda para los alumnos en sus problemas escolares, familiares y vocacionales, así este tema tiene presencia en la manera institucional en la política educativa que el gobierno ha determinado para las escuelas secundarias del entonces Distrito Federal.

Es así como Meuly (2000. Pág. 14) marca tres etapas con acontecimientos importantes en la trayectoria del servicio de orientación:

Etapa uno:

Desde su creación en 1954 y hasta 1995 fue organizando y dirigido por el profesor Luis Herrera y Montes, por medio de la coordinadora de Orientación Educativa y Vocacional, cuya sede estuvo en la Escuela Normal Superior de México, con un enfoque psicopedagógico y psicométrico y un fuerte apoyo de la Secretaria de Educación Pública. En esta etapa constituye una tradición normalista de la orientación con repercusiones hasta nuestros días.

- 1933, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se interesa por la orientación profesional y se organiza un primer ciclo de conferencias informativas. Así, en 1935 se fundó el Instituto Médico Pedagógico para niños anormales mentales.
- 1940-1942 se establece la carrera de psicología en la Facultad de Filosofía y Letras en la UNAM y se crea la especialidad de Técnicas de la Educación. Es en 1944 cuando se estableció la Escuela Normal de Especialización, y en la UNAM se funda el Instituto de Orientación Profesional. De 1949-1952 con la designación de la consejería en Orientación en el nivel medio, se organizaron de manera sistemática actividades de orientación en secundarias, las que tuvieron como objetivos descubrir y orientar aptitudes, inclinaciones y capacidades del alumnado con el fin de guiarlos adecuadamente para elegir la profesión y la ocupación a la que deberían dedicarse.
- En 1952, la orientación se practicó en las escuelas secundarias oficiales con la creación de una oficina de Orientación Vocacional, en una fase de experimentación, atendiendo cuatro funciones: información vocacional, exámenes psicotécnicos, entrevistas y asesoramiento.
- Para 1954 se propone la fundación de un Centro de Orientación en la Universidad Iberoamericana. Es en 1956 que se crea el Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), proporcionando sus servicios en cuanto al área vocacional al implantarse el bachillerato único.
- 1954 la orientación se introduce de manera sistemática, aprobada en este año por la Secretaría de Educación Pública (SEP), a partir del proyecto realizado por el profesor Luis Herrera y Montes.

Etapa dos:

En el plan de estudios de la segunda enseñanza (1960) se incluyó una hora semanal de orientación vocacional para los grupos de tercer grado, la cual se suprimió a partir del año escolar 1975-1976

- En los años setenta se organiza el Primer Congreso Nacional de Orientadores en Acapulco, Guerrero, y por su parte, se organizan, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), para la formación de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO), que nace en 1979 debido a la inquietud de un grupo de orientadores encabezados por el profesor Luis M. Ambriz Reza, por constituir una agrupación que tuviera como propósitos fundamentales, en primer término, buscar el reconocimiento de la Orientación Educativa como una actividad profesional e indispensable para coadyuvar dentro del sistema educativo al desarrollo integral del alumnado.
- En octubre de 1966 se estableció el servicio nacional de orientación vocacional que elaboro y difundió el material necesario para auxiliar al estudiante en su elección vocacional
- Reestructuración del servicio de orientación en las escuelas secundarias diurnas (1972-1973), este proyecto se implanto en la escuela hasta 1974 a 1978
- Reorganización y normatividad del servicio
- Creación en 1980 del Departamento de Servicios Educativos de la Dirección General de Educación Secundaria en sustitución de la oficina coordinadora de orientación educativa y vocacional, cuya misión consistió en la coordinación y evaluación de las funciones del personal que atiende el servicio de asistencia educativa de cada escuela secundaria: orientador, trabajador social, medico escolar y prefecto

- en septiembre de 1981 entro en vigor el manual de organización de la escuela de educación secundaria
- el 7 de diciembre de 1982 se publicó en el diario oficial en el acurdo número 98 de la secretaria de educación pública, donde se especifica la organización y el funcionamiento de la escuela secundaria
- el establecimiento del Servicio Nacional de Orientación Educativa en 1984

Etapa tres:

la etapa actual de la orientación educativa se inscribe en el Programa para la Modernización Educativa (1989-1994) donde se plantea definir con claridad las funciones de los orientadores vocacionales y señala como meta desde 1990 reencauzar el servicio de orientación vocacional para apoyar la elección de opciones de estudios pos-secundarios, acordes con las exigencias de la modernidad del país

- En los últimos años, en nuestro país, se han llevado a cabo diversos foros, investigaciones, lo mismo que programas que han ayudado a fortalecer el área de orientación educativa, y fortaleciendo su vinculación con el ámbito educativo, personal y social.

Podemos mencionar que el trayecto histórico de la orientación en México, se crearon y realizaron acciones que permitieron dar lugar a la función orientadora en diversos espacios de carácter educativo, así como creaciones de instituciones que brindaran apoyo a este proceso en todos los ámbitos de intervención, para una mejora integral del sujeto, cabe mencionar que tanto los conceptos como funciones de la orientación educativa no son estáticos pues siempre están en constate cambio pues deben adaptar a las diversas necesidades y en contexto social donde se piensa intervenir.

1.2 Objetivos De La Orientación Educativa

El término de orientación ha tenido diferentes concepciones a lo largo de la historia; debe de concebirse como una ciencia de intervención psicopedagógica, apoyada por varias disciplinas, el concepto de orientación debe también entenderse como un proceso de ayuda en los ámbitos de desarrollo personal, social y profesional.

Orientar consiste en proporcionar información, guía y asesoramiento a alguien para que pueda tomar decisiones más adecuadas, teniendo en cuenta tanto las características de las opciones elegibles, como las características, capacidades y limitaciones de la persona que ha de tomar la decisión, así como de ajuste entre ambas. (Solé, 1998)

Los objetivos de la orientación deberán ir en función de atender a las necesidades del sujeto y de su contexto, la orientación debe brindar un servicio de acompañamiento a lo largo de la escolaridad del sujeto debe de propiciar un clima de confianza , principalmente, para dar la información necesaria la cual le ayude a resolver sus problemas conforme se van presentando a lo largo de su vida, debemos de aclarar que esta información no se debe de traspasar, sino que debe de tener una intención, debe de generar en el individuo una conciencia sobre su propia vida, sobre su personalidad y sobre todo lo que quiere lograr en un futuro próximo; también, esta información no solo debe enfocarse en los aspectos académicos e intelectuales, sino que deberá ir más allá de las dimensiones de un aspecto más personal, social y profesional.

Otro objetivo que sería importante recalcar es potenciar al sujeto en su permanencia en la escuela, así como optimizar todos los recursos que sean convenientes para su desarrollo.

Siguiendo esta línea, la orientación tiene como objetivo brindar apoyo y guiar al individuo en cuanto a los problemas que se le presenten a lo largo de su vida, en particular la orientación educativa cobra fuerza en el aspecto académico del sujeto pues de acuerdo a sus necesidades el orientador brindara las herramientas necesarias para una correcta toma de decisiones, debemos dejar en claro que la orientación no es la encargada de la completa resolución de problemas, puesto que el sujeto con las bases brindadas deberá ser consciente y crítico para tomar una

decisión que le permitirá tomar una de las opciones que se le presenten a través de su vida.

1.3 Tipos De Orientación

Entendiendo el concepto de orientación como un proceso de asesoramiento o de ayuda, vinculado al proceso educativo, donde su función principal estaría en la resolución de los problemas que se encuentran a su alcance, la orientación tiene diferentes áreas de intervención como son las siguientes:

- Orientación escolar
- Orientación personal
- Orientación profesional y vocacional
- Orientación comunitaria
- Orientación hacia la diversidad
- Orientación familiar

Para efectos de este trabajo, solo se desarrollarán aquellos tipos de intervención, que se consideran mayormente vinculados con el tema de interés personal.

1.- Orientación Escolar

Tiene como objetivo asesorar a los alumnos para actuar de manera responsable durante el proceso educativo, su mayor preocupación es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

La orientación escolar debe concebirse como un proceso de ayuda al alumno en las actividades académicas, en las formas y estrategias de aprendizaje para encaminar al sujeto del proceso de selección de acuerdo a sus gustos e intereses de cada uno para seguir en estudiando y lograr una carrera.

2.- Orientación Personal.

El objetivo principal es que el alumno adquiera la capacidad de conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea, a través de su desarrollo debe tomar cierta madurez y crecimiento para poder prevenir o dar resolución a los problemas que se le presenten. Conocerse a sí mismo significa:

Conocer las posibilidades, aptitudes e intereses para descubrir la vocación, obtener habilidades de carácter personal y social, para poder comunicarse con los demás, con dicho proceso de crecimiento el sujeto va adquiriendo experiencias que lo llevaran a la reflexión, así como tener la facultad de ser responsable de sus acciones como hacer uso de su libertad, a pesar de que esta última esté condicionada por ciertos factores influyentes en su vida.

La orientación personal está ligado a el área de intervención profesional y vocacional conocerse a sí mismo permitirá tener mayor noción de lo que el sujeto quiere para un futuro.

En conclusión, podemos decir que la orientación personal es un tipo de orientación necesaria para la adecuada formación del alumno, así como el conocimiento de sí mismo por medio de un proceso de guía ayuda y acompañamiento que se le brinda al alumno para resolver sus problemas.

La labor de la orientación personal que realiza el orientador o el docente-tutor es que el alumno descubra cuales son los recursos con los que cuenta, a través de la enseñanza de técnicas que le faciliten y promuevan su crecimiento interior, su desarrollo, maduración y diferentes capacidades y habilidades para el conocimiento de sí mismo y el mundo que le rodea, enfrentándose de manera autónoma e independiente para tomar sus propias decisiones, como el potencial que tiene para dar una solución ante múltiples dificultades.

3.- Orientación Profesional y vocacional.

La orientación profesional y vocacional como su nombre lo indica, se centra en el ámbito laboral y en el educativo para el desarrollo y formación del sujeto; principalmente se ha enfocado en la optimización de recursos, en la búsqueda de información y formación para la vida profesional y laboral de las personas.

Según Castaño (1983, pág.239), la orientación vocacional en la medida en que se es inseparable del proceso de maduración de la personalidad, se dirige a despertar, iluminar y favorecer la capacidad del individuo para alcanzar su propia autorrealización mediante el ejercicio de la vida profesional

Consiste también en apoyar al sujeto de la toma de decisiones, el sujeto puede tomar como referencia el conocimiento de sí mismo, a su vez, se debe brindar la información necesaria y de manera clara para tomar en cuenta todos aquellos aspectos y oportunidades que existen en las diversas opciones de estudio, también se toma en consideración que al término de una carrera profesional el sujeto debe de estar consciente del campo laboral que se le ofrece.

1.4 Modelos De Intervención De La Orientación

Un modelo es “la representación de la realidad sobre la que hay que intervenir, y que va a influir en los propósitos, los métodos y los agentes de dicha intervención”.

Los modelos sirven de guía para la intervención y que su función consiste en sugerir de qué manera intervenir y diseñar el proceso de orientación.

“un modelo es un marco teórico de referencia de la intervención orientadora, que se identifica con la representación de la realidad sobre la que el orientador debe actuar e indica los fines, métodos, agentes y cuantos aspectos sean necesarios para su aplicación práctica”.(Pantoja, 2004, pág. 21)

Los modelos de orientación son útiles, ya que son un marco de referencia para la investigación e intervención sin la necesidad de recurrir directamente a teorías más complejas; Interpretan a la realidad, es un instrumento que nos permite llevar la

teoría a la práctica, pues a partir de la teoría, sirve de apoyo y sustento para ejecutarlo en la acción de intervenir. Cada modelo tiene sus propias características las cuales ayudan a diferenciarlo de otro en particular.

los modelos desempeñan la función de acercar sistemáticamente las construcciones teóricas a la práctica, de modo que resulten más accesibles.

Entonces podemos decir que los modelos de orientación son una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención en Orientación, mismos que se clasifican y describen a continuación.

1.4.1 Counseling

Modelo de intervención directa e individual, como instrumento de aplicación guiado a través de la entrevista. En este modelo, el papel del orientador asesora, toma decisiones, planifica, supervisa y evalúa el proceso. Mientras que la función del tutor o profesor son delimita concretamente en ser receptores de información y tareas de apoyo bajo la supervisión del orientador.

Algunas aportaciones de diferentes autores denominan a este modelo de la siguiente manera:

(Penisky y Penisky, 1954) la interacción que: a) se produce entre dos individuos llamados asesor y cliente, b) tiene lugar en un contexto profesional, y c) se inicia y se mantiene como medio para facilitar que se produzcan ciertos cambios en la conducta del cliente.

Burks y Steffle (1979) el consejo denota una relación profesional entre un consejero formado y un cliente. Esta relación generalmente tiene lugar de tú a tú, aunque a veces puede incluir a más de dos personas. Pretende ayudar a los clientes a entender y clarificar sus puntos de vista desde su espacio vital y a aprender a alcanzar sus objetivos previstos mediante elecciones conscientes y bien documentadas, y mediante la resolución de problemas de naturaleza emocional o interpersonal.

Blocher, (1981) ayudar a un individuo a tomar conciencia de sí mismo y de los modos en que reacciona a las influencias que sobre su conducta ejerce su ambiente. Lo ayuda también a establecer algún significado personal de esta conducta y a desarrollar y clarificar un conjunto de metas y valores que orienten la conducta futura.

Counseling en síntesis es un servicio de asistencia realizado por una persona profesional preparada para orientar, su intención de influenciar el comportamiento de quien busca ayuda.

Principalmente Counseling es una relación de ayuda basada en la conversación directa entre dos personas, con la finalidad de lograr un cambio en el comportamiento del individuo que solicita el servicio a manera de lograr un avance en la evolución y la realización del sujeto en su vida personal.

1.4.2 Servicios

Modelo de carácter público y social, la intervención es de manera directa y de forma grupal; la finalidad de este modelo pretende dar respuesta a las necesidades y demandas sociales. Su enfoque es socio-educativo.

En términos de educación el modelo debe centrarse en los alumnos con dificultades de riesgo y necesidades educativas especiales.

La propuesta de este modelo es pretender actuar a partir de funciones que propiamente por objetivos, al mismo tiempo la forma de actuar es de manera individual pues la intervención es directa entre la relación de ayuda, pues su carácter es dichamente con la finalidad terapéutica, esto, con el objetivo de satisfacer las necesidades de carácter personal y a la vez educativo.

1.4.3 Programas

Este modelo de intervención tanto directa como indirectamente, de manera grupal o de forma individualizada.

Aparece en áreas psico-socio-educativas, los programas se diseñan a partir de las necesidades del grupo y en el contexto en el cual se encuentran en cual puede ser de carácter preventivo o de desarrollo que dichamente terapéutico.

La forma de operación de los programas debe involucrar a todos los agentes, en este caso de aspecto educativos.

(Álvarez Rojo, 1994) Acción colectiva del equipo de orientadores, junto con otros miembros de la institución, para el diseño, implementación y evaluación de un plan (programa) destinado a la consecución de unos objetivos concretos en un medio socioeducativo en el que previamente se han determinado y priorizado las necesidades de intervención.

(Repetto, 1994) Se entiende por programa de orientación el diseño, teóricamente fundamentada y la aplicación de las intervenciones pedagógicas que pretenden lograr unos determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa, de la familia o de la comunidad, y que ha de ser sistemáticamente evaluado en todas sus fases.

(Vélaz de Medrano, 1998) Sistema que fundamenta, sistematiza y ordena la intervención psicopedagógica comprensiva orientada a priorizar y satisfacer las necesidades de desarrollo o de asesoramiento detectadas en los distintos destinatarios de dicha intervención.

De acuerdo con los autores, podemos notar que las definiciones son similares, pues el modelo de intervención de programas se diseña y se implementa a partir de las necesidades detectadas de un centro educativo o de un contexto, esto quiere decir que está destinado a todos los miembros de un centro, o bien, para estudiantes, la

manera de intervención directa es a través del aula escolar, pues el estudiante es el principal actor para este proceso de orientación.

1.4.4 Tecnológico

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC) han permitido apoyar por medio de una serie de recursos a este modelo, pues es una herramienta muy útil para la orientación, ya que mediante su proceso es de mayor agilidad el trabajo del orientador, podremos hacer referencia a las ventajas se obtienen a partir de este modelo:

- Permite acceder a la información de manera rápida y concisa, ya que al orientador podrá tener diferentes materiales de apoyo y gran disponibilidad de información.
- Los estudiantes que requieran de un apoyo por medio de este modelo, podrán realizarlo de manera más dinámica e interactiva, además no solo se ajustara a las necesidades académicas, sino también a los aspectos profesionales y personales.
- Tanto el orientador como el alumno tendrán la capacidad de desarrollar habilidades que le permitan manejar las NTIC para su uso propio, tendrán una alternativa para el estudio-trabajo

Existe una gran controversia ya que estos medios pueden ser utilizados por otros modelos para su intervención, así como en ese modelo tecnológico donde los recursos se utilizan para la orientación, ante esta nueva era tecnológica la orientación y los sujetos exigen el uso de las nuevas tecnologías, donde se realice una mejor intervención de mayor calidad y eficacia dentro de la sociedad, sin embargo; el modelo aún no está definido en su totalidad puesto que y su intervención en la educación contribuye a una parte de su realidad para cambiarla e interactuar de manera científica.

1.5 Orientación Vocacional

En el tercer año de secundaria muchos adolescentes están confundidos, aun no tienen una idea clara, sobre lo que quieren realizar en un futuro próximo en cuanto a sus estudios de nivel medio superior, la orientación vocacional debe de despertar el interés propio de cada individuo de acuerdo a sus gustos, habilidades y destrezas que poseen, esto quiere decir que la labor de orientación vocacional es perfilar de acuerdo con las características personales para alcanzar un objetivo, que será tomar una decisión correcta sobre qué elegir dentro de las posibilidades que la oferta educativa a nivel medio superior ofrece.

La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto. Este proceso debe hacerse de forma anticipada para que los alumnos obtengan un mejor resultado en sus decisiones.

Al mismo tiempo la orientación vocacional debe despertar el interés del sujeto, debemos tomar en cuenta que la escuela es un escenario que debe cooperar con los fines de la orientación vocacional, como lo son:

- el sujeto está dotado de habilidades, las cuales se deben de potenciar
- dar a conocer la información necesaria que permita al alumno ampliar su panorama en cuanto a la oferta y demanda del aspecto profesional
- utilizar la motivación de los alumnos para trazar un proyecto de vida, a través de los intereses particulares de cada sujeto.
- Brindar herramientas que sean necesarias para que el sujeto tome una decisión crítica y responsable para la elección de carrera de acuerdo a sus aptitudes e interés personales.

Una característica esencial de la orientación vocacional es brindar la información adecuada para hacer reflexionar a los adolescentes sobre la elección que tomarán, pues debe ser la decisión más importante para continuar con sus estudios de

bachillerato, al realizar la elección debe tomar en consideración las ventajas y desventajas que con ello traerá.

La orientación vocacional es un proceso en el cual los alumnos con el paso del tiempo tendrán que analizar y reflexionar de manera concreta las decisiones que tomen para su vida futura, con ello la orientación que se le brinda a los jóvenes en secundaria en el último año de su instancia tiene que estar en tiempo y forma y bajo las posibilidades y necesidades de cada alumno.

El proceso por el cual atraviesan la mayoría de los alumnos en la vida escolar es tomar decisiones acerca de su futuro y en ir definiendo con mayor claridad alguna opción que complemente su formación como personal y como profesional.

En la escuela secundaria se deberá de encargarse de ir perfilando y orientando a los alumnos en cuanto a sus estudios, esto no es tarea fácil para el quehacer docente puesto que la orientación vocacional es un proceso de acompañamiento y asesoramiento intenso, del cual se debe mostrar interés y empatía por ambas partes para que el proceso se desenvuelva en un ambiente de confianza y sea agradable.

Al tomar una decisión como sujeto sobre nuestra vida marca y condiciona hacia dónde queremos ir y hacia donde llegaremos, la etapa por la cual atraviesa el adolescente, es un proceso de mucho apoyo y de esclarecimiento de todas las dudas e inquietudes que se tienen puesto que existen muchas interrogantes ¿qué quiero estudiar en un futuro? ¿continuaré con mis estudios o trabajo?

Un factor considerable para ayudar al adolescente a tomar una elección exitosa para su futuro es tomar en cuenta el contexto histórico, social, cultural y personal en el cual se desenvuelve, en otras palabras, la orientación vocacional comprende al sujeto en su totalidad, pues tendrá que ir seleccionando y descartando áreas de las cuales se pueda desempeñar de mejor manera de acuerdo a los intereses, habilidades y capacidades que posee.

1.6 Tutoría

La orientación vocacional, es una actividad que se debe realizar de manera dinámica e interactiva por parte del docente para estimular al adolescente y puede ir descubriendo en conjunto con el orientador todas las inquietudes que le surgen a través de su proceso, donde él mismo se vaya dando cuenta de qué áreas le es más hábil y más apto para desenvolverse.

Es una forma de actuar en cuanto a responder a las necesidades educativas, aquí la responsabilidad recae en el docente pues él se encarga de planear, organizar y coordinar las actividades, es decir el docente es la persona que acompaña en el recorrido durante los años de escolaridad de un sujeto, el profesor es llamado “tutor”, por tanto, la función orientadora no se debe de aislar, pues el tutor debe de mantener una relación estrecha vinculada en el proceso educativo.

Por lo tanto, el papel del tutor además de contribuir como profesor académico, es también un agente de cambio, es decir debe facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de su vida, pues no solamente deberá preocuparse por la cuestión enseñanza aprendizaje del adolescente, sino que a su vez con situaciones sociales, emocionales, intereses y necesidades que detecte.

La tutoría debe favorecer los procesos de motivación personal para llegar a una identidad, la tutoría se concibe de la siguiente manera de acuerdo con diferentes autores:

“...es un espacio curricular de acompañamiento, gestión y orientación grupal, coordinado por una maestra o un maestro, quien contribuye al desarrollo social, afectivo, cognitivo y académico de los alumnos, así como a su formación integral y a la elaboración de un proyecto de vida.” (SEP, 2006, pág.14)

Lázaro y Asensi (1989) consideran la tutoría como “una actividad inherente a la función del profesor, que se realiza individual y colectivamente con los alumnos de un grupo de clase con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje”.

Álvarez y Bisquerra (1996) conciben la tutoría como la acción orientadora llevada a cabo por el tutor o tutora y por el resto del profesorado, que puede desarrollarse de manera individual y grupal, y que es capaz de aglutinar lo instructivo académico y lo no académico.

Con estas aportaciones podremos decir que la tutoría es un elemento que complementa al profesor, ya que no solo se debe enfocar en situaciones de carácter académico, sino que a su vez debe de ir tomando en cuenta la función de un orientador-tutor capaz de dirigir o acompañar en los procesos integrales y las necesidades educativas de cada individuo.

En este sentido la tutoría es la encargada en dar un servicio de acompañamiento a todos los alumnos de un grupo, con acciones que permitan favorecer los diversos momentos de la estancia en la secundaria, también se debe reconocer los intereses y necesidades que los adolescentes requieran para ayudar a dar opciones que permitan guiar a los jóvenes para tomar buenas decisiones que ayuden a encaminar su proyecto de vida, en determinados lapsos de tiempo, principalmente a corto y mediano plazo.

Así como la tutoría es la encargada de guiar o acompañar al adolescente de diferentes procesos de prevención, académicos, de aprendizaje, de elecciones para su futuro profesional, también se encarga de promover y fortalecer valores para regular conductas que favorecen el comportamiento con los demás, dentro de la comunidad escolar, brindando un clima de respeto y tolerancia para el trabajo como colectivo.

Hablar de tutoría es hablar de un espacio correspondiente, donde se realiza un proceso de acompañamiento para los jóvenes, contribuyendo al reconocimiento de necesidades e intereses de los adolescentes con la finalidad de ayudar a la resolución de problemas, encaminar a la realización del proyecto de vida y a tomar decisiones.

Los objetivos de la tutoría de acuerdo con (Sánchez, Serafín.1997, pág.23)

- Informar al grupo sobre la finalidad, posibilidades y límites del servicio de tutoría. Incorporar a los alumnos en la medida de lo posible a la concreción de la programación
- Estimular la vida positiva en grupo y como tal el aprendizaje
- Estudiar con los alumnos los resultados y los problemas académicos que surjan
- Realizar actividades de finalidad formativa específica
- Proporcionar la información escolar/profesional necesaria
- Controlar asistencias, valorar las causas del absentismo

El tutor es un puente o canal de transmisión de sugerencias inquietudes y propuestas que, en relación a su grupo de alumnos, que en conjunto con los padres de familia. El cuerpo académico de la institución y con los propios alumnos conoce las necesidades específicas de cada uno.

1.7 Tutor-Docente Y El Proceso De La Orientación Vocacional

El profesor por el hecho de enseñar, ya es un orientador, en el sentido académico los contenidos no se proporcionan en un contexto vacío, sino que hay situaciones que condicionan a facilitar o dificultar el aprendizaje como la relación personal, grupal, institucional y social. Así poco a poco al docente se le ve obligado a primero enseñar y posteriormente orientar.

La situación por la que un profesor pasa en la realidad ya no es solo enfocarse a cuestiones propiamente de aprendizaje y manera cognitiva, pues ahora debe encargarse de cumplir la función de tutor, que es cumplir con el ejercicio de la acción tutorial.

Para entender un poco el papel del tutor-docente por medio de la acción tutorial mostraremos algunas definiciones que posteriormente nos ayudaran a formular un concepto propio.

Castro (2004) define la acción tutorial como un proceso colaborativo entre el profesor y los estudiantes que aborda aspectos académicos, personales, y profesionales mediante acciones planificadas para conseguir el óptimo desarrollo de su carrera.

(Martínez. 2002, pág. 229) La acción tutorial es el recurso que permite organizar al grupo-clase. Su responsabilidad recae en un docente que lo organiza, coordina las actividades y planifica cuantas acciones se desarrollan con él.

La acción tutorial debe formar parte de la tarea educativa del docente, a su vez debe de atender y favorecer la integración y participación de los alumnos en el centro escolar como fuera de este, también; debe atender por medio de un seguimiento personalizado en el proceso de aprendizaje del sujeto

Los tutores deben de encargarse de coordinar el trabajo no solo con los alumnos sino con todo el equipo docente y colectivo de la institución como directivos, y principalmente orientadores ya que, en dichos casos, docente como cumple con un perfil especialista en la materia para ello debe de apoyarse con el orientador escolar, así como también de los padres de familia.

Por lo tanto, la tutoría que realiza el docente es una actividad inherente a la función del profesor-tutor y en paralelo a su propia acción docente, esta actividad se realiza individual y colectivamente con los alumnos de un grupo-clase para una orientación personal, escolar y profesional. El propósito de la tutoría es conseguir una formación integral del individuo.

El contexto de actuación de la acción docente debe estar dirigido siempre al aula y en el centro escolar, las áreas de intervención consideramos que son el plano personal, escolar y profesional.

Como ya se mencionó la tutoría es la función que realiza el docente, más que enseñar es ayudar al individuo a reflexionar y crear conciencia de que tiene un consejero o un facilitador en cuanto la diversas soluciones a sus problemas o inquietudes en la estancia escolar o de la vida misma.

La función que cumple el tutor es invertir tiempo y dedicación en una hora semanal, al grupo de alumnos que se le designe, para trabajar de forma grupal, o brindar una atención individual, la concepción de otorgar orientación al alumno en casos de ayuda, de localizar alumnos con problemas se limita a lo que sería la función tutorial, pues en realidad la orientación debería cumplir con acciones de mejora sobre la vida académica, formativa y social de todos los alumnos.

La tutoría compete a una actividad exclusiva del profesor-tutor y esta se realiza dentro del aula, para que se realice de manera funcional, debe de existir un compromiso por parte el profesor, ya que debe de tomar en cuenta que su actuación como tutor dentro del aula será desarrollar programas concretos de tutoría.

Los objetivos de la tutoría de acuerdo con (Sánchez, Serafín.1997, pág.23) son:

- Informar al grupo sobre la finalidad, posibilidades y límites del servicio de tutoría. Incorporar a los alumnos en la medida de lo posible a la concreción de la programación
- Estimular la vida positiva en grupo y como tal el aprendizaje
- Estudiar con los alumnos los resultados y los problemas académicos que surjan
- Realizar actividades de finalidad formativa específica
- Proporcionar la información escolar/profesional necesaria
- Controlar asistencias, valorar las causas del ausentismo

El tutor es un puente o canal de transmisión de sugerencias inquietudes y propuestas que, en relación a su grupo de alumnos, que en conjunto con los padres de familia. El cuerpo académico de la institución y con los propios alumnos conoce las necesidades específicas de cada uno

Para consideración de este trabajo enfocaremos la función del tutor-docente en la perspectiva de la orientación vocacional.

Debidamente el tutor debe de mantener una relación estrecha con los alumnos a su cargo, debe de brindar un apoyo personal y especializado a las tareas como lo es el diagnóstico y elaboración del de programas que ayuden a optimizar el aprendizaje

de los alumnos, el tutor debe de permanecer en cierto contacto con los padres de familia y el demás apoyo escolar debe de orientar y asesorar a los alumnos sobre las posibilidades y ofertas que brindan las instituciones académicas y profesionales:

- Debe de tener un criterio y conciencia para ejercer la toma de decisiones de los alumnos al elegir una opción
- Debe de promover y hacer uso de la responsabilidad por parte del sujeto para enfrentarse al mundo

El tutor contará con las herramientas necesarias para brindar la suficiente información a través de materiales que permitan que el sujeto obtenga una correcta toma de decisión, esta se puede proporcionar dentro y fuera del contexto escolar.

Entonces el tutor debe hacerse responsable de la tarea tanto educativa como orientadora, ante dicha labor también contará con el apoyo y asesoramiento de un especialista para

También se deberá contar con que no solo se debe transmitir los conocimientos necesarios para que el alumno escoja su elección, sino que a su vez deberá de potenciar y desarrollar aquellas aptitudes e intereses que despierten en dicho sujeto, es decir deberá de implementar estrategias que permitan lograr una cierta madurez en la toma de decisiones que tome un sujeto de manera adecuada.

El modelo de orientación vocacional de carácter preventivo, ecológico e inmerso en la educación institucional los objetivos que se pretenden alcanzar son:

- Proporcionar al alumno un conocimiento del mundo profesional (ocupaciones, lugares de trabajo, perspectivas laborales, información profesional, etc.) suficiente para adoptar decisiones adecuadas en cada etapa de desarrollo
- Contribuir al desarrollo de la madurez vocacional (actitudes y habilidades para planificar la carrera)
- Lograr un conocimiento sobre sí mismo, para asumir las responsabilidades del propio plan vocacional
- Desarrollar en los sujetos conceptos vocacionales realistas

- Generar habilidades para la toma de decisiones

En conclusión se mencionaría que la labor del tutor como responsable de la orientación vocacional del alumno deberá tomar en cuenta las necesidades que presenta cada uno, antes de su elección hacia el nivel medio superior debe despertar los intereses y motivar para hacer que los alumnos continúen con sus estudios, con esto se pretende tomar en consideración trazar un plan de vida donde se involucren los aspectos profesionales de un futuro, pues el sujeto con base a los herramientas obtenidas deberá conocerse a sí mismo y el mundo que le rodea.

El rol del tutor juega un papel muy importante en el sentido de relacionar la orientación vocacional con la realidad del alumno, pues se debe de tomar en cuenta que todos los factores intervienen en la elección, para ello el tutor deberá disponer de toda la información y medios que le permitan actuar sobre el proceso de maduración de sus estudiantes, para ello se ofrecerán respuesta que cubran las expectativas y necesidades de cada uno.

CAPÍTULO II



LA TOMA DE DECISIONES EN LA ADOLESCENCIA

2. LA TOMA DE DECISIONES EN LA ADOLESCENCIA

Tomar decisiones no es algo desconocido para el ser humano, pues siempre está condicionado a elegir, aunque existen decisiones que no se toman de manera automática, pues se debe de tener mayor consideración al analizar las posibles alternativas, saber cuál de estas elegir para encontrar un beneficio o éxito propio, las buenas decisiones no se logran fácilmente pues en ocasiones existen dificultades a través de la elección que podrían llevar a un fracaso.

(Alonso, 2010, pág. 775) La decisión es la selección de una acción entre dos o más posibilidades, una decisión es una elección hecha entre varias alternativas... las decisiones toman en consideración los siguientes puntos:

- La toma de decisión implica necesariamente que existen dos o más alternativas
- Es necesario valorar la importancia de cada alternativa entre el desenlace y las consecuencias que derivan de cada una de ellas
- Algunas decisiones son fáciles de tomar, otras encierran una gran dosis de dificultad y riesgo
- Una buena decisión implica un proceso de maduración personal
- La decisión debe ser abierta, con posibilidades de rectificarla o mejorarla, ante nuevas informaciones
- La decisión va acompañada de un sentimiento de plenitud personal, de la conciencia de que se ejerce la esencia de la persona: la libertad.

El adolescente al hacer una elección sobre el aspecto vocacional está definiendo su próximo futuro, por lo que está empezando a seleccionar lo que quiere y lo que no en su vida, con esta acción va definiendo que es lo que quiere llegar a ser en su vida, el sujeto está optando por tomar la decisión que mejor le convenga.

Cabe mencionar que en algunos sujetos la decisión se presenta de manera más rápida y segura, esto se puede derivar por las condiciones de maduración que ha alcanzado a llegar tanto como de aprendizaje que se le ha brindado de acuerdo al tipo de hogar, padres, metas, intereses etc. Mientras que para otros adolescentes es de mayor complejidad tomar una elección, de esta manera el proceso debe ser más lento, y entonces debe de requerir ayuda profesional para poder resolver los problemas.

La Real Academia Española hace referencia a la palabra decidir proveniente del latín decidiré, que significa cortar, resolver formar juicio definitivo sobre algo dudoso o contestable, por lo tanto, tomar una decisión hace alusión a tener la capacidad de elegir o resolver una dificultad ante una situación determinada.

Con esta definición podemos afirmar que el sujeto a lo largo de su camino, se ve obligado a tomar decisiones de diversa índole: amorosa, familiar, económica, laboral, relacional y para efectos de este trabajo se enfocará al aspecto vocacional.

Dichas situaciones pueden llegar a ser afectadas o influenciadas por factores determinantes que hacen que el proceso de elección sea laborioso y de mucha reflexión que algunos casos, se requiere de ayuda o asesoramiento, es decir; se necesita de orientación, en este caso los estudiantes que cursan en tercer grado de educación secundaria se ven forzados a tomar una decisión por la sociedad a tomar las riendas frente a su futuro académico y/o laboral.

Las decisiones que se tomen a lo largo de nuestra vida marcan ciertas etapas de crecimiento y desarrollo en el plano personal, profesional y social. Con las siguientes concepciones de toma de decisiones mencionadas por diferentes autores construiremos nuestra propia percepción de este término.

De acuerdo con:

Milano, A. (1993, pág. 85) define toma de decisiones como “el proceso metodológico para determinar el curso de acción que mejor satisfaga los objetivos fijados, como riesgos aceptables”

Mientras (Gelatt, 1993. pág. 52) lo define como “proceso de ordenar y reordenar la información a fin de elegir una acción”

En base a estas definiciones la acción de decidir implica elaborar no solo la elección para realizar una acción, sino realizar un proyecto de vida, donde se involucren las posibles alternativas y se tome conciencia de la finalidad, así como el propósito que se pretende alcanzar a través de la decisión, y recordar que las decisiones se toman con un alto grado de reflexión.

La interpretación que se le da al término de toma de decisiones es poder considerar y reflexionar las diferentes alternativas que una persona tiene y que se van presentado en el camino, también es importante determinar cuales se tomaran y cuáles se desecharan en el trayecto.

Decidir implica fijar metas y objetivos a los cuales se quiere llegar, y para lograrlos hay que elegir entre múltiples posibilidades, las decisiones implican un proceso largo de reflexión y análisis.

De acuerdo con Romero (1999, pág. 39) el modelo de toma de decisiones de D. V. Tiedeman y R. P. O'Hara se contemplan dos fases en cada decisión:

- a) anticipación o preocupación y
- b) aplicación o acomodación cada una de subdivide en etapas:
 - 1. exploración: toma de conciencia de la realidad, recogida de información
 - 2. cristalización: comienzan a surgir patrones de alternativas y respectivas consecuencias
 - 3. elección: sentimiento de que se ha realizado
 - 4. especificación: se prepara la forma de llevar a cabo la elección
- a) aplicación o acomodación
 - 1. inducción: sentimientos, experiencia de la puesta en práctica de la elección
 - 2. reforma: mejora, refinamiento de la decisión
 - 3. reintegración: mantenimiento en la decisión (que se considera la mejor)

La opción de decidir es sinónimo de elegir alguna de las alternativas que se le brindan al sujeto, poder tomar una elección entre las diversidades, es todo un proceso de reflexión y completo análisis ya el elegir no garantiza una permanencia, ya que en ocasiones existen imprevistos e incertidumbre al momento de tomar una de las alternativas posibles, es decir al seleccionar una opción, el sujeto debe de tomar en consideración que existen riesgos y consecuencias de sus acciones al momento de elegir entre una u otra alternativa.

Las decisiones no se deben de tomar a la ligera, sobre todo cuando hablamos el trayecto que se recorrerá en decidir que seguir estudiando a futuro, pues son importantes para definir el camino que recorreremos, es todo un proceso, que lleva de la mano la búsqueda de información y sobre todo procesar la información para el beneficio propio.

De acuerdo con (Gorostiaga, 2010, pág. 151) para tomar una decisión, se puede apoyar en los siguientes pasos:

- D**efinir el problema, saber qué es lo que se pretende conseguir
- E**stablecer un plan de acción, como buscar la información
- C**larificar valores y objetivos personales
- I**dentificar alternativas posibles para con nuestra persona
- D**escubrir posibles salidas que vamos a comparar entre sí
- E**liminar las alternativas que no encajan y tomar una decisión
- S**olucionar implementaciones de un plan de acción

En la adolescencia el individuo no debe precipitarse al tomar una elección y más cuando se trata de elegir entre lo que quiere seguir estudiando, por esa razón debe de apoyarse de un docente-tutor para analizar toda la información que requiera y de manera extensa.

2.1 La Toma De Decisiones En La Adolescencia En El Aspecto De Elección Vocacional

La elección vocacional que atraviesa un alumno de secundaria en el último año es uno de los aspectos más difíciles de considerarse, pues es una toma de decisión importante que tomar, pues traerá frutos en un futuro.

La elección vocacional además de tomar en cuenta la ayuda, asesoramiento o apoyo que se brinde, es una decisión personal, sin que nadie decida por él. La elección vocacional es un problema que surge de manera muy concurrente en el ámbito escolar, en el último año de educación secundaria, cuando el individuo se ve en la situación de concluir sus estudios y tomar una elección entre múltiples opciones para seguir estudiando en educación media superior.

El adolescente de tercer año de secundaria además de poseer conocimientos previos a las distintas posibilidades que el mundo adulto le brinda, tiene una concepción desestructurada y por lo tanto el papel del orientador-tutor a través de la orientación vocacional debe integrar la suficiente información para crear una idea más centrada de la realidad, y a su vez esclarecer todas las posibles dudas que el sujeto tenga sobre el mundo profesional y laboral.

Lo que define la elección vocacional no es el qué, sino el cómo, es decir, la posición subjetiva; la búsqueda o no que haga que un sujeto pueda ubicarse más allá de su condición de pieza integrante de un engranaje (Rascovan, 2010, pág. 55).

En este sentido los orientadores tutores deberán tomar una posición de ser acompañantes y promover todo aquello que esté a su alcance, al hablar de tomar una decisión es una capacidad, pero también involucramos que el proceso para tomarla es considerar todos aquellos pasos o momentos que facilitan la reflexión en torno a la elección que se tomará; por lo tanto al hablar de este proceso de toma de decisiones es trazar una plan o estrategia que habrá que seguir para cumplir con la meta u objetivo.

Tomar una decisión en el término de elección vocacional, no se trata de planear que se va a hacer en un determinado corto de vida, sino considerar que la elección sea

la que se tome repercutirá en un futuro para nuestro logro o fracaso hablando en el sentido académico y posteriormente laboral

Al reflexionar que no es tarea fácil tomar una decisión definitiva, puede llegar a complicar y crear incertidumbre en el sujeto, para ello esa decisión, aunque se tome de manera personal, siempre en bueno tomar en cuenta que existen personas especializadas como los orientadores o tutores que podrán asesorarnos y a brindar la suficiente información para que al elegir será de forma asertiva.

Con el transcurso del tiempo, los adolescentes se ven obligados a tomar una decisión entre los 14-16 años para elegir una opción educativa próxima, es decir un bachillerato y posteriormente de la universidad, la decisión en determinadas ocasiones puede traer inseguridad, desinterés e incertidumbre pues el individuo se atraviesa a un nuevo cambio o faceta de la cual debe tomar en cuenta la concepción de sí mismo y del mundo que le rodea para conducir su vida de manera más sencilla donde pueda resolver cualquier situación que se le presente a través de su desarrollo personal y profesional.

La elección de una profesión tiene que estar ligada a su vocación, para planear lo que será su proyecto de vida en el futuro y a largo plazo, este tipo de elecciones es una de las decisiones más importantes para el adolescente, ya que le permitirá seguir con sus estudios a nivel medio superior y posteriormente a nivel profesional, o bien se puede optar por tomar la decisión no seguir estudiando e insertarse en el mundo laboral.

Muchas ocasiones nos encontramos con jóvenes que toman una elección incorrecta, esto pasa cuando las razones son por una elección mal tomar por diversos factores como lo pueden ser:

- conservar una amistad
- cursar una carrera técnica corta
- continuar con la tradición familiar
- romper con la tradición familiar
- evadir una carrera que contenga materias que no son de interés

- perseguir fines económicos en el futuro
- rellenar de opciones posibles en la hoja de solicitud

estas razones pueden afectar seriamente la elección vocacional del adolescente, pues no está mirando con detalle la magnitud de las consecuencias que podría ocasionarle al elegir al azar su destino, para que esto no suceda el sujeto debe de estar consciente de lo que está haciendo y sobre todo eligiendo para su futuro.

2.2 Factores Que Influyen Para La Toma De Decisiones En La Elección Vocacional

Al tomar una decisión como adolescente, existen algunos aspectos de acuerdo al conocimiento de sí mismo que determinan una elección, mientras que en algunos casos influyen aspectos externos a la propia elección, para este trabajo se consideraron los más sobresalientes como lo son la escuela, familia, la vocación y los intereses, aptitudes y habilidades; mismos que describen a continuación.

2.2.1 Escuela

La escuela es un elemento clave para la elección, pues es reconocida como un medio para que los sujetos puedan alcanzar mejores condiciones de vida y a su vez al progreso de una sociedad en conjunto, es decir, la escuela influye de manera directa e indirecta en la decisión que los alumnos tomen para su futura ocupación.

La escuela es una institución donde las personas que participan en su función como maestros, orientadores y tutores principalmente, deben de apoyar a los jóvenes para potenciar sus capacidades e idealizar modelos a seguir, pues se pretende que tanto el aprendizaje sea significativo y emplearlo no solo a partir del conocimiento, sino implementarlo en la vida, como el saber hacer; este aspecto es de suma importancia ya que no solo se le está enseñando, sino educando para la vida, para ser una persona crítica y más reflexiva sobre su propio provenir ante el mundo que le rodea capaz de resolver cualquier conflicto que se le presente.

2.2.2 Familia

La familia es un factor determinante durante el proceso de elección, así como el desarrollo del sujeto, es el primer núcleo de contacto que se tiene en la vida, la educación que se brinda por parte de este seno es de manera informal y primordial en trayecto de vida del ser humano.

De acuerdo con la definición de la UNESCO

...la familia es universalmente como una unidad básica de la sociedad. A pesar de los muchos cambios en la sociedad que han alterado sus roles y funciones, la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es una unidad social básica de producción y consumo y, como tal, está en el núcleo del proceso económico. Sus necesidades deben estar estrechamente conectadas con los objetivos de desarrollo económico y social, como un estándar mínimo de progreso.

La definición por UNICEF a cerca de la familia es la siguiente:

La familia es y seguirá siendo la red básica de relaciones sociales y elemento fundamental de cohesión social; es irremplazable en las funciones de socialización temprana, de desarrollo de la afectividad de transmisión de valores, de fijación de pautas de comportamiento, y de satisfacción de las necesidades básicas de los seres humanos. Junto a sus históricas y decisivas funciones afectivas y morales la familia cumple funciones esenciales para el bienestar colectivo, es una fuente importante de creación del capital humano, espacio donde se siembran las semillas de ciudadanía democrática y de relaciones de equidad de género, para el desarrollo de una cultura de participación, de paz y de ciudadanía.

De acuerdo con las definiciones antes mencionadas podremos señalar que la conceptualización de este concepto es tan diversificada por la nuevas estructuras y funciones que llegan a tener hoy en día, por esta razón es difícil mencionar un concepto único.

El periodo de la adolescencia es una de las etapas de desarrollo más complejo en el ciclo vital del sujeto y también en el de la familia, pues existen aspectos entre el adolescente y la interacción con la familia donde existirán múltiples dificultades para establecer juicios propios, pues también se desea encontrar la identidad y querer desenvolverse más allá de los límites impuestos por los padres.

La familia es el primer consumidor de educación, aspecto al que dedica una buena parte de sus ingresos y que se basa además de en la disponibilidad de recurso, en los valores y expectativas que se alientan respecto al estilo de vida que desean para sus hijos (Rivas, 1995, pág. 35).

Con la familia el adolescente aprende a cerca de sí mismo, en ocasiones sigue los pasos o el ejemplo de los padres, hermanos mayores y parientes donde observan y describen las ocupaciones y profesiones a las que llegaron ser, también tienen interacciones, así como charlas o pláticas a cerca de las actividades que realiza cada uno y qué elecciones tomaron en su vida para poder conseguirlo.

La elección vocacional que tome un sujeto durante su vida también es determinada por la familia en alguno de los casos, pues muchas de las ocasiones los padres toman la iniciativa de anticipar qué es lo que sus hijos deberán estudiar en un futuro, sin embargo muchas veces, no se toman en cuenta las decisiones de manera crítica y benéfica para el sujeto, puesto que las elecciones suelen ser poco reflexivas y encaminadas a los gustos e intereses propios, así se podría mencionar que en algunos casos, las familias imponen una forma de vida en el aspecto profesional para sus hijos.

Los factores que determinan que el sujeto tome una decisión vocacional a partir de la experiencia familiar se considera o se tiene la idea que los padres, hermanos mayores, sobrinos, tíos y otros integrantes de la familia piensen que los gustos y aptitudes son los mismos, una idea muy frecuente para que este factor sea un determinante es la tradición familiar que consiste en seguir los pasos de las personas profesionistas que hay dentro de la familia.

La familia como primer actor de interacción social, debe de brindar mejor preparación y orientación a los hijos, pues en la etapa de la adolescencia es un paso crucial al momento de tomar una elección, y más tratándose de elegir en cuestiones vocacionales, los padres de familia deben permitir y proporcionarle todas las oportunidades existentes, así como dar la oportunidad de interactuar se con el mundo físico y social que le rodea.

2.2.3 Amigos

Durante la etapa de la adolescencia, el individuo pasa por cambios y procesos complejos, tanto físicos, psicológicos y sociales; en estos últimos, busca encontrar su propia identidad, pero al mismo tiempo pretende buscar un sentido de pertenencia y ser aceptado entre pares.

Los amigos son aquellos sujetos con los que se comparten experiencias, gustos, aficiones, cosas en común, con ellos se pasa la mayor parte del tiempo, en el proceso de crecimiento; un sujeto va encontrando diferentes personas en el camino, de las cuales se selecciona a un grupo de específico con ciertas características en común con la idea de pertenecer a ellos.

Hay que tomar en cuenta que, dentro de este rubro, los amigos son un factor importante para la toma de decisiones, pues en ocasiones muchos adolescentes elijen una opción educativa considerando volver a ver a esas personas con las que se ha compartido un tiempo determinado o en ocasiones los adolescentes llegan a seguir juntos debido al mismo interés que muestran por alguna opción educativa.

Como uso de la reflexión el individuo debe de considerar que la amistad no es un factor determinante para tomar una decisión, pues existen muchas otras variables de las cuales son distintas y tomadas en cierta prioridad por la persona, también se debe de entender que la decisión tomada en de manera personal, pues en este caso la amistad no se debe de perder por el hecho de elegir algo diferente.

2.2.4 Vocación

El termino vocación proviene del latín *vocare* que significa llamado o acción de llamar, se entiende como llamado hacia un determinado fin o destino.

Vocación quiere designar la llamada interior o impulso sostenido que una persona experimenta con respecto a realizar algo que considera valioso e importante para ella, con proyección de futuro (Rivas, 1995, pág. 24).

El concepto ha evolucionado puesto que tomaremos algunas definiciones de autores para posteriormente analizar y crear una idea propia.

José Cueli (1973), señala que la vocación es el llamado a cumplir una necesidad, es un toque de clarín, que cada persona oye y siente a su manera: es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la satisfacción.

De Egremy (1982). Vocación es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencia socio-económicos y cultural

De acuerdo a nuestra construcción del término vocación podemos mencionar que está ligada a concepto de conocerse a sí mismo, y vinculada con las habilidades específicas y capacidades que se brinda al individuo. La vocación es un síntoma de la persona que se sienta realizada al hacer lo que le gusta, encontrándole un sentimiento significativo a su capacidad de realizar una tarea.

Es el deseo de emprender una carrera o una profesión o alguna ocupación, la vocación involucra sentimientos de pasión y emoción al realizar dicha acción, pues existe una satisfacción personal al momento de realizarlo; es decir es todo aquello que ilusiona no solo en el interés económico, sino en el sentido de la valoración que se tiene al ejecutarlo, la vocación debe ser sincera al momento de que el sujeto se sienta profundamente atraído por lo que realiza, bien podría mencionarse que dentro del aspecto de las elecciones vocacionales, el acto de ejercerlo por medio de la vocación es por amor a nuestro trabajo.

En la etapa de la adolescencia se presentan muchas trabas y dificultades para que el sujeto encuentre su vocación, pues básicamente la reflexión sobre conocerse a sí mismo es muy poca, muchos jóvenes les cuesta trabajo encontrar cuáles son esas habilidades y aptitudes al momento de elegir una profesión.

La vocación es un derecho que cada individuo tiene para elegir que ocupación, profesión u oficio quiere estudiar y después ejercer.

La elección vocacional es el ejercicio de tomar con toda la libertad de ser lo que él quiera y realizar lo que mejor sabe hacer, para lo cual debe tomar en consideración sus gustos, intereses, habilidades y capacidades que desempeñara mejor en el estudio de alguna profesión para después ejecutarla.

2.2.5 Intereses, Aptitudes y Habilidades

Un interés se puede definir como la inquietud que se tiene por ciertos aspectos que captan nuestra atención en el entorno, el interés se produce de manera intensa y es forma constante.

Los intereses se refieren a una atención selectiva hacia un objeto o una actividad, a una genética, a un clima familiar, a un deseo de realizar una tarea que lleva a una satisfacción (Gorostiaga, 2010, pág.20).

Los intereses reflejan los influjos que el ambiente proporciona al sujeto y se activan a través de conocimientos y experiencias significativas. Los intereses señalan el rumbo y dirección de la conducta vocacional; se desarrollan en un medio sociocultural determinado en el que tienen posibilidad de expresarse y actuar como motivadores y reforzadores (Rivas, 1995, pág. 47).

En otras palabras, podríamos interpretar que los intereses son un elemento fundamental para que la elección vocacional tome un rumbo por medio de una u otra dirección, de acuerdo con las preferencias van a condicionar a que el adolescente utilice la expresión quiero ser, porque me gusta... y posteriormente pasara de una simple frase a relacionarlo con sus capacidades y habilidades de las cuales está más que apto para realizar tareas en específico.

Con esta definición recalcamos que los intereses son impulsos que tenemos para realizar alguna acción, pues nos mueven a priorizar las diferentes alternativas en las elecciones mediante los gustos que se tienen a través de la vida.

Los intereses de una persona son expectativas que tienen al momento de proyectar lo que quieren para un futuro, son esenciales pues guían hacia el proyecto de vida que se pretende alcanzar y realizar, son aficiones o inclinaciones que se sienten por

realizar algo, los intereses también determinan las actividades que nos atraen y nos dan un cierto grado de satisfacción.

En la elección vocacional, se muestra por parte del sujeto en querer desarrollarse y crecer como persona en un ámbito de su agrado, pero para ello primero debe de conocerse a sí mismo para tener con claridad cuáles son sus aspiraciones y logros en la vida que quiere comenzar a realizar para llegar al éxito.

Tomar en cuenta la elección vocacional en momentos de la adolescencia de manera inasertada puede traer consecuencias que podrán repercutir en un futuro, para ello es necesarios en analizar y reflexionar que actividades son de mi gusto e interés, hay que hacer mucha referencia a lo que decida hoy, se verá reflejado en un futuro.

Otro factor que intervienen la elección son las aptitudes se pueden determinar por dos factores:

- la genética: las aptitudes suelen llegar a ser innatas, es decir nacemos con determinados rasgos que podemos ir afinando con el transcurso de la practica
- el ambiente: las habilidades y destrezas con las que una persona puede llegar a desarrollar a partir de la acción constante

De acuerdo con estos dos factores podremos visualizar que ambos están ligados, puesto que una persona que nace con ciertas destrezas se ver obligado a realizarlas a través de la práctica para considerarse hábil o apto para una tarea en específico, cabe también mencionar que no todas las personas son capaces de realizar las mismas actividades es aquí cuando el individuo debe de descubrir en que actividades es más sobresaliente que otras personas.

De acuerdo con (Loureiro, 2010, pág.17) existen varios tipos de aptitudes, de las cuales menciona las siguientes:

- memoria
- atención
- aptitud:
 - ✓ social
 - ✓ mecánica
 - ✓ numérica
 - ✓ espacial
 - ✓ artística
 - ✓ verbal
 - ✓ física

Mientras que las habilidades se pueden interpretar como aptitudes innatas, talentos, destrezas o capacidades que una persona puede desempeñar en alguna determinada tarea, actividad o profesión.

Los sujetos poseen y demuestran estas capacidades a partir del desarrollo, para ello el individuo debe ser capaz de mostrarlo o sacar a flote esa capacidad que tiene para hacer determinadas actividades.

Entre esas actividades el docente-tutor debe de estar involucrado, pues él tiene la responsabilidad de que el sujeto a través de estrategias implementadas en clase empiece a priorizar sus intereses, y sobre todo aprenda a conocer y a desarrollar a partir de actividades que permitan potenciar sus aptitudes en tareas específicas.

Es decir, el papel del tutor frente al grupo será de vital importancia ya que estará a cargo de la formación integral de sus alumnos atendiendo sus necesidades académicas y personales, por tanto, es necesario considerar que la tutoría será un proceso permanente continuo y en constante cambio, adaptándose a las necesidades de los adolescentes.

CAPÍTULO III



PROYECTO DE VIDA

3. PROYECTO DE VIDA

Un proyecto de vida debe considerarse como una guía que ayude a trazar las expectativas de una persona, en este caso de un adolescente para el cumplimiento de sus metas a futuro. En este proyecto se debe tomar en cuenta las acciones a realizar para el éxito de los logros.

Los pasos a seguir dentro del proyecto de vida, no son como seguir una receta de cocina; al contrario, debe tener cierta flexibilidad que permita ir sacando el mayor provecho de las situaciones que se van presentando.

Etimológicamente, el término proyecto proviene del latín *projectare*: arrojar hacia adelante. El proyecto se establece sobre la base de un futuro que se desea alcanzar, sobre un conjunto de representaciones de lo que aún no está, pero se desea lograr, y se apoya sobre las significaciones del presente que se espera sobrepasar (Rascovan, S., 2005,pág.61).

El proyecto de vida es un instrumento de gran utilidad pues permite ayudar a los planes de vida que se tienen en mente, así como para una correcta toma de decisiones que se van presentando con el paso del tiempo.

Durante la adolescencia, saber y conocer qué importancia le da sentido el sujeto en la elaboración del proyecto de vida. Es una tarea de reflexión y análisis de los jóvenes en tercer año de secundaria, ya que en la actualidad la sociedad es tan cambiante, carece de valores y poco interesada en definir el rumbo que se tomará en cuenta para su futuro; establecer un proyecto de vida debe permitir ampliar la visión de lo que uno como persona quiere para su futuro, es conveniente mencionar que las elecciones que se tomen pueden cambiar de parecer debido a diversos factores como lo es la familia, los amigos y la propia concepción que un joven tenga sobre sí mismo.

Por dichas razones el proyecto de vida no es estático, puesto que puede estar en constante cambio al momento de presentarse más de dos posibilidades para construir y mejorar la vida de una persona.

En la etapa de la adolescencia, los sujetos deben dedicarse a reflexionar sobre sí mismos y visualizar el mundo que les rodea, ya que esto les permitirá saber qué es

lo que quieren lograr de acuerdo a sus expectativas e intereses e ir en la búsqueda de planes y proyectos que definan el rumbo a seguir para su nueva y futura vida adulta en aspectos amorosos, académicos, vocacionales, profesionales, personales, etcétera.

Durante la juventud se debe considerar que la toma de decisiones es importante ya que se requiere hacer un ejercicio de reflexión y criterio, pues las acciones que se tomaran en cuenta tendrán un sentido para la vida; por esta razón el proyecto de vida es crucial ya que aprender a tomar decisiones es todo un proceso de análisis y búsqueda de información. Las decisiones que se tomen van dando forma a la vida que uno desea llevar, entre ellas podemos hacer referencia a casarse, vivir en unión libre, permanecer solteros, planificar cuántos hijos se desea tener, así como estudiar una carrera, aprender un oficio, y posteriormente donde desempeñarlo, cada una de estas decisiones marcan la pauta para la vida de un adolescente, ya que decidir es asumir con responsabilidad y libertad las acciones para la vida en el presente y el futuro; orientar al adolescente no es tarea fácil

Podemos mencionar que, como adolescente, se encuentra en la búsqueda de encontrar y definir qué es lo que quiere para su vida, a partir de las capacidades y el grado de decisión de manera madura para empezar a definir y participar no solo en el plano individual, sino también del social.

De acuerdo con (Romero.1999, pág.40).

El proyecto:

- es una construcción activa
- en la que se trabaja "sobre" y se expresa la propia imagen de sí mismo
- que implica la adquisición de una serie de conocimientos, habilidades y actitudes.
- que requiere de un proceso previo de información/exploración/decisión/formulación de objetivos
- que se concretan en un plan de acción
- y genera desarrollo personal.
- Es posible generar y favorecer este proceso de aprendizaje

La construcción de un proyecto personal es un elemento indispensable ya que es un elemento que facilita el aprendizaje y el desarrollo integral para los adolescentes,

también debe considerarse como una estrategia preventiva que puede ayudar a dirigir el camino que se transita a lo largo de la vida en proyectos personales, vocacionales y posteriormente profesionales.

El proyecto de vida marca un propósito anhelado de lo que queremos lograr o ser en un futuro, se construye el proyecto de vida a partir de la toma de decisiones, la felicidad está unida a el proyecto de vida, pues es el resultado de la autorrealización, ayuda a crecer y sigue motivando a continuar con los desafíos que se van presentando en la vida, el proyecto debe estar ligado a saber quién soy y qué es lo que buscamos. Así como al desarrollo de capacidades y al mejorar la calidad de vida.

La función e intervención del tutor es facilitar el proceso de elección vocacional, proporcionando las herramientas e información necesaria de acuerdo a las circunstancias de cada sujeto

La toma de decisiones nos ayuda a seleccionar o decidir entre dos o más aspectos en la vida, en la etapa de la adolescencia las decisiones toman un papel significativo, pues los jóvenes empiezan a tomar autonomía, y sobre todo comienzan a elegir de acuerdo a su expectativa de vida que quieren para su futuro, pues la toma de decisiones otorga libertad de elegir entre diferentes alternativas.

Dentro del proyecto de vida podemos considerar algunos aspectos que se toman en cuenta para la elección

- Área afectiva: básicamente involucra a las situaciones de afecto y relaciones con las personas que se tienen con la sociedad, es el área más relevante dentro del proyecto de vida ya que va en busca de satisfacer las necesidades de afecto y pertenencia, existe el efecto de dar y recibir sentimientos y amor a otras personas, entre las principales encontramos la familia y la pareja

- Área profesional. Refiere a la carrera u oficio que deseas desempeñar en un futuro, a partir del grado de estudios al cual pretendes alcanzar, para después introducirse al ámbito laboral
- Área social: hace referencia a la manera en que como ser sociales nos relacionamos y nos proyectamos con las demás personas, los actores esenciales son la aparición de los amigos como primeros vínculos de relación y aprobación social, esta área es muy importante en la adolescencia ya que el sujeto este en la búsqueda de identidad y la podrá ir encontrando a partir del contacto con los demás.
- Área espiritual: nos refiere a la forma de proyectar la vida interior, los valores, ideales y creencias religiosas.
- Área material: Bienes materiales y físicos que deseas tener en el futuro. Cubrir tus necesidades habitacionales, personales, de recreación, y contribuir a mejorar la calidad de vida de tu familia y seres queridos
- Área física: bienestar y salud física, libre de adicciones
- Realización personal, oportunidad de decidir

Estas áreas mencionadas con anterioridad deben de considerarse seriamente, ya que cada una manifiesta elementos fundamentales para la ayuda en el proceso de elección o decisión correcta en cuanto a las metas planteadas a las cuales se desea alcanzar.

El proyecto de vida para cada persona debe considerarse como diferente, pues cada individuo va formando su proyecto a través de su propia historia, de sus gustos, de sus habilidades, de sus metas, de sus anhelos, de su preferencia y formas de vida que quieren concebir en un futuro, básicamente todos los individuos tienen sueños en mente, que se pretenden cumplir a través de las acciones, para que se conviertan en realidad.

Le llamamos proyecto de vida a todo aquello que tiene que ver con uno mismo, con lo que es y lo que quiere ser y hacer, pero sobre todo con aquello que deseamos para nuestro futuro y que incluye los esfuerzos y la disposición para su construcción, así como los compromisos y constancia para su logro. (Guzmán, E. 2010)

También para construir un proyecto de vida se necesita tener ideales en mente, ya que estos ayudaran a impulsar todas aquellas metas que se han propuesto, es importante hacer una reflexión crítica y constructiva para el logro del proyecto, ya que está de por medio la autorrealización y satisfacción personal de cada individuo.

En la adolescencia el sujeto empieza a pensar sobre su futuro, dicho interés debe de despertar un interés en planear su trabajo del presente y próximamente el futuro que le depare, a partir de cuestionarse una serie de preguntas, las cuales deberá reflexionar, ya que el proyecto de vida es un camino que deberá de recorrer a partir de obtener un sentido y un propósito personal que lo llevara a recorrer, por dicha razón durante la etapa de la adolescencia en sujeto deberá plantearse y sobre todo cuestionarse a sí mismo, qué quiere realizar y ser en la vida tal como:

- ¿Qué estilo de vida deseo tener?
- ¿Qué estoy dispuesto a hacer para alcanzar mis metas propuestas?
- ¿Cuáles son mis debilidades?
- ¿Cuáles son mis fortalezas?
- ¿Dónde estaré dentro de 5 años?
- ¿Qué quiero hacer con mi vida?
- ¿Qué quiero estudiar?

- ¿Dónde quiero estudiar?
- ¿Cuánto tiempo dedicaré para la realización de mi proyecto en mente?

Estas preguntas y muchas otras que el adolescente vaya generando a partir de inquietudes que pondrán a pensar sobre su futuro, así como a tomar en cuenta la elección de futuras decisiones que marcaran su vida y que le permitirán actuar con madurez y responsabilidad en las decisiones que él elija.

3.1 Planeación De Un Proyecto De Vida.

En la adolescencia se tiene la oportunidad de soñar y sobre todo de planificar un futuro próximo, tal y como uno lo desee. Para que esto se lleve a cabo una persona adolescente debe proyectarse y visualizarse en un tiempo estimado, que puede ser en un mes, en un año, cinco años e inclusive diez. De los cuales uno planea una serie de acciones o sueños que se hacen realidad a través de fijar las metas, obtención de información y mucho esfuerzo y constancia, cuando una persona se propone realizar algo en concreto, antepone como indicador un lapso de tiempo, la idea será cumplir el objetivo en el estipulado tiempo que se designó.

La adolescencia es una gran etapa de la vida para forjar metas, soñar con ideales o expectativas de vida futura, planear objetivos, aprender y correr el riesgo de implementarlos. Todas las acciones que se realicen implican responsabilidad, entusiasmo, constancia y perseverancia, así como otras actitudes positivas que ayudaran al adolescente a conseguir lo que se propone o tiene en mente hacer en la vida.

Las decisiones que un sujeto tome van en función de muchos aspectos importantes para su vida futura, como lo son la salud sexual, la salud reproductiva, relaciones afectivas, y para este trabajo prioricemos el aspecto vocacional; que traerá como consecuencia la elección de una carrera profesional y esta a su vez desempeñarse en el ámbito laboral.

Pensemos en que planear la vida de un adolescente no solo se debe hacer referencia a qué estudiar en un futuro; sino analizar a qué se piensa dedicar, y con ello el adolescente tendrá que cuestionarse algunas preguntas como pueden ser:

¿Qué quiero hacer con mi vida? ¿Cómo me visualizo en 5 o 10 años? ¿En qué invertiré mi tiempo? ¿Qué estilo de vida deseo tener? ¿Que soy capaz de hacer para lograr mis metas? Entre muchas otras que conllevaran a imaginar y planear cuales son las prioridades personales y objetivos que quieren realizar, así como perseguir sueños y cumplirlos a través de acciones donde alcanzarlos será cuestión de invertir principalmente esfuerzo y tiempo.

En este último concepto, el tiempo es muy valioso para que el adolescente tome en consideración la serie de decisiones que lo llevaran al cumplimiento de sus metas trazadas en el proyecto de vida, para ello se ha determinado que las metas y objetivos al definirlos y al emplear en los modos de tiempo que él mismo vaya definiendo

Existen 3 rubros de los cuales el individuo se puede apoyar en cuanto al tiempo para proponer y cumplir sus metas:

3.1.1 A Corto Plazo.

En este periodo de tiempo, se espera que los logros se obtengan en los próximos días; el objetivo o meta a cumplir a corto plazo hacemos referencia al tiempo como lo puede ser 1 día, una semana, un mes o probablemente un año, a partir de la medición del tiempo las acciones que se plantean para conseguir un logro son instantáneas, como, por ejemplo, cumplir con las tareas, levantarse más temprano para asistir a la escuela, sacar buenas calificaciones en el siguiente bimestre, etc.

En otras palabras, las metas a corto plazo con aquellas que se quieren lograr inmediatamente

3.1.2 A Mediano Plazo.

A pesar de las metas expuestas por los sujetos, básicamente representan las diversas etapas que debo seguir para lograr y cumplir con el objetivo. Siempre visualizando que existen etapas determinadas en cuanto a tiempo para poder

obtener lo deseado, por ejemplo, si la idea del adolescente es llegar a ser un médico, primero deberá concluir con sus estudios a nivel secundaria, ir tomando la elección de un bachillerato y también visualizar que debe aprobar todas sus materias en los tres próximos años, para empezar a pensar en una universidad que ofrezca esa carrera.

Así que las metas a mediano plazo se forjan a través de la obtención del primer producto, es decir; ir paso a paso, para posteriormente ir trazando la idea que se tiene en mente.

3.1.3 A Largo Plazo.

Las metas no necesariamente son muy claras, pero si son las ideas que se quieren plantear como resultado final, aunque para conseguir que los objetivos o metas se alcancen existan una serie de ajustes para llegar al fin, es decir vislumbrar lo que se quiere lograr en algunos años. Como por ejemplo al término de la carrera encontrar un buen empleo, que ayude a su vez a conseguir una casa donde habitar, casarse, tener hijos, viajar etcétera.

3.2 Importancia Del Proyecto De Vida Para La Adolescencia

La adolescencia es una etapa de transición en la cual hay cambios muy considerables para el individuo, tanto biológicos, emocionales y sociales, la toma de decisiones es de suma importancia para el proyecto de vida, ya que en muchas ocasiones el adolescente no toma en cuenta el uso de la reflexión y la crítica para saber qué quiere realizar a lo largo de su vida, en situaciones personales, afectivas, académicas o profesionales.

En el último año de educación secundaria, el alumno debería ser más crítico y enfocarse a sus necesidades y prioridades para el cumplimiento de sus metas trazadas a través de lapsos de tiempo, los cuales pueden ser a corto, mediano o largo plazo. Esto ayudará a tener una concepción a partir de imaginarse o visualizarse de lo que quiere llegar a ser, así como perseguir ilusiones y expectativas que quieren alcanzar y por supuesto realizarlas para lograr metas propuestas.

En particular en la adolescencia el proyecto de vida puede servir para planear un esquema de lo que se quiere realizar en periodos de tiempo, al momento de trazar y analizar las posibilidades también hay que ser conscientes de los peligros y consecuencias que pueden llegar a presentarse, así como establecer tiempos que serán como puntos estratégicos, para que el adolescente los tome como punto de partida para contrastar las acciones hechas al momento, avances, revisar y rectificar los rumbos a los que se quiere llegar, y si llega a encontrar trabas cambiar de alternativas o solicitar apoyo de ser necesario.

Tomar una decisión para planear o mejorar un proyecto de vida, es elegir al menos dos alternativas posibles que permitan enfrentar y tomar una postura propia, ya que las decisiones que se toman sobre todo en la adolescencia trascienden en su vida, es decir que en las siguientes etapas de la vida se verán plasmadas aquellas elecciones que eligieron con anticipación y que se mostraran a través de los años en la juventud, en la edad adulta y en la vejez.

El proyecto de vida debe de convertirse en un marco referencial al estilo de vida que se quiere llegar a tener, por esta razón los y las adolescentes al momento de elegir deben considerar todas las alternativas que estén a su alcance, las mejores decisiones deben tomarse a partir de mayor información, de una reflexión profunda, de contrastar cuál de las opciones será la más indicada para conseguir éxitos en la vida.

Ovidio D'Angelo Hernández menciona al proyecto de vida como: la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren decisiones vitales. De esta manera la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por naturaleza origen y destino están vinculados en la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de acontecimientos futuro, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

Los adolescentes deben tomar en cuenta que la vida es un camino por recorrer, y que a partir de trazar sus propias rutas podrán recorrer ese trayecto, ya que no

existe un camino general para que todas las personas transiten por él, recorrerlo no es tarea fácil ya que no se busca la perfección sino cumplir con las expectativas a partir de las capacidades que se tienen para lograr los objetivos propuestos por uno mismo; el camino es largo y dependiendo de las metas que se fijen en la vida, las personas enfrentan un conjunto de desafíos y tareas durante el trayecto que los llevaran al cumplimiento de lo propuesto por uno mismo. Contestar a las interrogantes ¿Dónde estoy y hacia donde quiero llegar? Se debe de considerar que durante el camino siempre existirán obstáculos que limiten y prolonguen los planes que se tienen pero que se resuelven a partir de las diferentes decisiones que se tomen pues de trabas en el camino, se convierten en desafíos que cumplir para conseguir el objetivo deseado.

A través de establecer metas es posible identificar y obtener los recursos o medios para llevar a cabo su cumplimiento. Cuando se tiene claro lo que se quiere y cómo obtenerlo, será sencillo retomar el camino cuando se presenten impedimentos, obstáculos o dificultades, o cuando debido a las actividades y responsabilidades cotidianas nos hayamos desenfocado de nuestras metas y volvamos a trabajar por aquello que queremos lograr. Esto también posibilita que alcancemos la realización y satisfacción personal (Iriberry, 1987.pág 2).

El proyecto de vida constituye una parte importante del sujeto, pues está poniendo en marcha su futuro y transformación de su vida a partir de su presente al tomar en consideración todas las alternativas posibles que le ayudaran a abrir muchos caminos, a partir de la búsqueda y autorrealización como persona el proyecto de vida se empieza a construir tomando en consideración el pasado y el porvenir del futuro; pues existirá la necesidad de y deseo de ser mejores personas en aspectos profesionales, de pareja, familiares, en el ámbito social y en relaciones afectivas: amigos y de pareja. Poder contrastar lo que se ha hecho y lo que se pretende llegar en una tarea de reflexión y análisis de las acciones y posibilidades que se tienen en las manos para mejorar y abrir nuevas puertas u horizontes, es decir el sujeto tiene la capacidad y la libertad para poder decidir a partir de su experiencia vivencial, así como las expectativas y necesidades que requiere.

El proyecto de vida es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que deseamos conseguir y reconocer las capacidades que poseemos; este plan evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestros recursos (Iriberry, pág. 1).

Así que planear un proyecto de vida permitirá ubicar a los adolescentes a tener ideas más claras dentro de los contextos donde se desenvuelven, pues el adolescente contribuirá a definir a partir de sus aspiraciones y metas que tienen en mente ya que la construcción de un proyecto debe incluir la preparación intelectual y el desarrollo de capacidades y habilidades como herramientas que ayudaran al sujeto al éxito de sus logros obtenidos.

Por esta razón a menor edad el sujeto tiene la posibilidad de elegir una gama de oportunidades que ayuden a su futuro, en el caso del aspecto vocacional y profesional la elección de los estudios próximos al término de la secundaria así como elegir una carrera deberá de combinar los gustos y tendencias que sean de su agrado, así como obtener la mayor información posible para obtener una serie de alternativas posibles de seguir con los estudios, así como también buscar la ayuda necesaria para que este proceso de acompañamiento será aún más fácil para determinar qué es lo que se quiere en un futuro.

CAPÍTULO IV



METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA

4. Metodología

Para fines de esta indagación, hemos de enfocar en el llamado estudio de caso” ... método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas... constituye un campo privilegiado para comprender a profundidad los fenómenos educativos...” (Barrio del castillo,2001, pág.2)

El estudio de casos constituye una método el cual es el más indicado para este trabajo, entre las ventajas que podemos encontrar al utilizarlo como método de investigación pues debido a la investigación en la institución escolar que se realizó a partir de la aplicación de instrumentos, mismos que fueron trabajados por la población estudiantil del tercer grado de secundaria, con el propósito analizar e interpretar los datos obtenidos; así como no perder el sentido de nuestro objetivo en dicho trabajo; el cual es analizar la importancia de la orientación vocacional en los alumnos de tercer grado de secundaria a través del diseño de un taller que permita aplicar instrumentos para recabar información necesaria para la correcta toma de decisiones en el nivel medio superior, es decir conocer la realidad a la que se enfrentan los adolescentes al considerar que las decisiones son de importancia para construir un camino en la vida de una persona, en los ámbitos sociales, amorosos, económicos, académicos, profesionales entre muchos otros.

Así que es pertinente que, a partir de un estudio de casos, podrá ser un método óptimo que permita seguir con una secuencia y orden dentro de nuestra investigación. A partir de tres momentos esenciales que marcaran el trabajo realizado; los cuales son: descripción, análisis y explicación.

Primer momento. Nos hace alusión a la descripción, etapa en la cual se refiere a relatar particularmente la problemática de la cual se va a hablar, se trata de reescribir la realidad que está pasando, pues la intención no solo es transcribir la información que se obtiene, sino tomar en consideración que esa información obtenida principalmente por los alumnos toma sentido cuando la practica necesita de la teoría para justificar.

Es por ello que necesitamos que nuestra práctica se base a partir de instrumentos que necesariamente involucren en recabar datos para poder analizar la realidad que tenemos y a la que nos enfrentamos.

Los instrumentos son de gran ayuda y son de apoyo para nuestro trabajo entre ellos encontramos:

- Cuestionario
- Test
- Ejercicios que permiten la obtención de datos, para analizar, ordenar y construir una propuesta

Segundo momento: análisis de la información

Fase en la cual se pretende identificar a partir de los datos, los elementos que se encuentran involucrados en el problema, como tal es un momento de reflexión de nuestra práctica; pues con los resultados de las actividades, disposiciones para la aplicación y conductas de los jóvenes nos ayudan a crear un ambiente de confianza y mejoran las condiciones de trabajo.

Tercer momento: explicación y creación de una propuesta

En este último, nos da como iniciativa la creación de una estrategia: en este caso se ha optado realizar como estrategia de intervención la realización de un taller que permita apoyar a las jóvenes a identificar sus propias características a partir del reconocimiento de sí mismo, así como también saber diferenciar que existen factores externos a ellos como lo son la familia, los amigos que se involucran para poder elegir entre una selección de decisiones para tomar la más pertinente posible, en cuestiones de elección vocacional, así como también para otros aspectos dentro de su vida.

4.1 Planteamiento Del Problema

El último grado de secundaria es crucial para los alumnos, ya que se concluye la educación básica, y emprenderán hacia una decisión que los llevara a tomar una elección importante para encaminarla al nivel profesional, desgraciadamente este tercer año que cursan los alumnos es un tiempo de retos, de esfuerzo y de toma de decisiones que impactaran en un futuro, por esta razón es de suma importancia que los alumnos tengan las herramientas necesarias para que su elección sea la más acertada.

En términos generales la Orientación Vocacional tiene como objetivo propiciar el reconocimiento de intereses, habilidades, capacidades, valores, personalidad, en fin, hacer que el individuo se conozca y reconozca de manera integral, para identificar y elegir las distintas opciones educativas y/o laborales que ofrece el contexto en el que se encuentra, y, por otro lado, apoyar al joven en la construcción de su objetivo de vida, que lo haga contactar con su vocación (vocación docente, s.).

La orientación vocacional en secundaria es de suma importancia ya que sirve para guiar y encaminar a una visión más extensa a los alumnos que cursan el ultimo grado, como tal la práctica de esta orientación por mi experiencia laboral, puedo mencionar que los trabajos que se realizan en orientación solamente se enfocan en cuestiones administrativas, con ello quiero decir que realmente el trabajo que realiza la orientadora de tercer año se enfoca prácticamente a recabar por parte de los alumnos el formato credencial que brinda COMIPEMS.

Esta información que se les brinda a los jóvenes de secundaria es a groso modo muy general pues la única fuente que tienen dentro de institución es la materia de Formación Cívica y Ética, la problemática que surge, a través de considerar que los contenidos en esta materia son muy bastos y que se necesita reforzar y analizar los casos de los alumnos de manera grupal y/o individualmente, y dada la carga horaria y el programa de esta materia, se necesita el apoyo directo de un profesor-tutor poner en marcha como recurso didáctico el taller en el cual los alumnos puedan reflexionar y tomar conciencia sobre sus propias decisiones pueden lograrse de manera satisfactoria o erróneamente al momento de elegir una opción educativa para seguir estudiando. Con ello la inquietud que se me presenta es saber si involucrando al docente en el espacio de tutoría habrá una participación activa antes

de la toma de decisiones. Por lo tanto, el presente trabajo pretende analizar la importancia de la orientación vocacional en los alumnos de tercer grado de secundaria a través del diseño de un taller que permita aplicar instrumentos para recabar información necesaria para la correcta toma de decisiones en el nivel medio superior.

4.2 Objetivo General

El objetivo de este trabajo es diseñar la construcción de un taller, como recurso didáctico, para que a través de actividades el tutor-profesor ayude a guiar, tomar una reflexión a las diferentes alternativas que pueden existir y den solución a las problemáticas que afrontan, así como orientar en el proceso de toma de decisiones para empezar a construir un proyecto de vida en los alumnos de tercer grado de secundaria.

4.3 Objetivos Particulares

Demostrar que a partir de un taller el alumno podrá:

- Identificar las características particulares que definen a una persona como algunas destrezas y debilidades, es decir reconocerse a sí mismo implica hacer un ejercicio de introspección.
- Desarrollar a través de actividades las habilidades del alumno, esto traerá consigo un proceso de reflexión y análisis para que el alumno tome alguna decisión.
- Basar la información proporcionada por el alumno para que le sirva de apoyo al momento de plantear las posibles proyecciones en su proyecto de vida en el ámbito educativo-profesional.
- Establecer metas y objetivos que permitan que el adolescente pueda detallar sus acciones a plazos cortos, medianos y largos dentro un proyecto de vida.

4.4 Preguntas De Investigación

¿Qué factores influyen para que los adolescentes tomen una decisión al momento de elegir una opción vocacional?

¿Qué técnicas de deben de utilizar para que los alumnos logren reconocerse a sí mismos?

¿Porque es importante que un adolescente realice un proyecto de vida?

¿Cómo puede mejorar el docente el acompañamiento de los alumnos en el proceso de la orientación vocacional?

¿Qué efecto tendrá implementar un taller como recurso didáctico para la toma de decisiones de los adolescentes en cuestión vocacional?

4.5 Justificación

La orientación tiene diferentes ámbitos de intervención entre los cuales podemos encontrar la orientación escolar, orientación personal y a su vez la orientación profesional y vocacional, esta última es la que nos interesa ya que, cada alumno es diferente en cuanto a sus capacidades, intereses y necesidades, la relevancia para esta investigación es demostrar la importancia de una orientación vocacional integra, que permita satisfacer y esclarecer las interrogantes que presentan los alumnos en el último grado de su formación en secundaria, también permitirá no traer con consecuencias para la vida futura, como lo pueden llegar a ser: la indecisión, miedo a las consecuencias derivadas de decisión tomada o al fracaso, dificultades que pueden llegar a estar relacionadas con la mala información, apatía, desinterés o bien el abandono escolar.

Para ello la toma de decisiones tiene un sentido primordial en esta investigación, pues se pretende que alumno bajo su perspectiva sepa conducir su camino académico bajo la mejor elección, enfocándose en sus capacidades, actitudes y gustos.

La toma de decisiones se puede concebir como "... proceso de carácter interpersonal y social, conscientemente orientado, que permite a partir de la recogida de información y del procesamiento de la misma, optar entre un número determinado de posibilidades con el fin de alcanzar los resultados deseados"(Martínez, Ma., Quintanal, J y Téllez, J., 2002, pág.720).

Con ello se pretende que el alumno concientice y tome una mejor elección a partir de la orientación educativa pues esta puede ser vista como la disciplina que conjunta conocimientos, metodologías, la cual estará destinada al apoyo de los jóvenes adolescentes, de esta manera entenderemos qué:

La orientación es una dimensión de la educación que le ayuda a la realización de su principal finalidad: el desarrollo y la formación integral de los jóvenes. Mediante la orientación educativa se estudia y promueve a lo largo de la vida todas las capacidades del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal y su desarrollo social. La orientación educativa es un proceso integrador de lo académico, lo formativo y de la orientación profesional (Alonso, J.,2006, pág. 95).

La orientación educativa y vocacional puede ser un punto de partida importante para docentes que ayuden en el proceso de su aprendizaje, así como en la concepción que tienen de una institución educativa, así como la elección de su futuro profesional y laboral.

Para fines de esta investigación se busca sustentar que, a partir de la estructura de un taller, el alumno logre obtener información y tenga un proceso de acompañamiento para guiarlo en sus próximas decisiones sobre su futuro académico y posiblemente profesional.

Así como demostrar que la orientación vocacional es una práctica necesaria que el tutor-docente debe de poner en marcha, pues no es solo dar a conocer la información deseada, sino tratar este tema con seriedad y responsabilidad pues se está tomando en cuenta el futuro de los jóvenes.

La finalidad de este trabajo también va en función de responder a las demandas de los adolescentes, pues vivimos en una época muy cambiante, en la que los jóvenes no piensan en su futuro, pues viven su presente así que es tarea colectiva promover en los alumnos el sentido crítico y de responsabilidad hacia sus decisiones en caminadas a su futuro académico a nivel medio superior.

Finalmente el valor de este trabajo, va en función de que el alumno tome conciencia que el taller y la información brindada es más que una obligación, es una participación y apertura a nuevas formas de concebirse en unos años, es decir, tener una visión a futuro de sí mismos y para ello se tiene que empezar a trabajar en la concepción y reconocimiento de sí mismos, para descubrir sus fortalezas y debilidades, sus intereses e inquietudes, así como empezar a plasmar metas u objetivos a los que quieren llegar, para lograr y concretar su misión o concepción de vida.

4.6 Estado Del Conocimiento

La falta de orientación vocacional es una problemática social, para la adolescencia que cursa principalmente el tercer grado de secundaria.

Los jóvenes decidan irse a determinada opción educativa a nivel medio superior porque está o no muy poblada, o porque los amigos se van a cierta opción, porque tiene mucho prestigio o es considerada de alta demanda, pero ninguno se cuestiona al momento de elegir una de las opciones educativas: es que está enfocada a lo que yo quiero estudiar, me puede ayudar a reforzar mis habilidades, me permitirá tener mayor noción de la carrera que quiero para el nivel licenciatura, etcétera.

Por tal problemática en secundaria, hacen falta programas de orientación para hacer conciencia en los jóvenes, pues no hay los suficientes, no están tan actualizados no han cambiado desde hace tiempo, mientras que la población cambia diariamente, pues deben responder a las nuevas demandas y exigencias de la población juvenil.

La orientación no es sólo darles información, sino cómo se le ayuda a un chico a encontrar su personalidad y la forma de desarrollarse plenamente, hacerlo consciente de tomar sus propias decisiones, pero a través de los recursos con los que cuenta. Lo ideal para contar con una buena orientación vocacional es que la búsqueda de una opción que vaya en un proceso al que se le dé seguimiento, que comience desde la secundaria para que el alumno llegue a conocerse perfectamente y sepa cuál es la elección que le conviene.

Este proceso debe ser llevado todo el tiempo por un tutor-docente, el alumno debe trabajar muy de cerca con el orientador, con sus padres y consigo mismo, pues es de suma importancia que entre más agentes educativos lo puedan ayudar mejor será el resultado que obtendrá.

La orientación vocacional debe visualizar al alumno en el trabajo que realizará durante su desempeño. para no tomar una decisión acelerada se debe considerar sus propios factores como lo son: sus habilidades, destrezas, fortalezas, debilidades, intereses personales, es decir los estudiantes deben replantear factores de actitud, interés y valores para observar qué desea encontrar en su vida futura, con un análisis personal sobre su proyecto de vida.

4.7 Descripción Del Estudio

Nos ayuda a determinar como es y cómo es la situación en cuanto a la problemática detectada, también permite conocer la frecuencia con la que incide dicho fenómeno, así como donde y cuando se está presentado el problema.

La orientación vocacional en secundaria se ha convertido en un tema de importante para los jóvenes que cursan el tercer grado de secundaria, pero también es un tema que se ha dejado de lado, puesto que solo se analizan contenidos y no son encausados a la práctica, ni tanto tomados en cuenta de manera seria al momento de que un adolescente quiera cuestionarse cómo se visualizará en un tiempo determinado para su proyecto de vida en la cuestión académica y profesional.

Tomando en cuenta que existen temas, artículos, materiales, guías, cursos y otros recursos con los que el alumno puede contar para tomar una decisión sobre sus próximos estudios, no está tomando en consideración un factor importante: el reconocimiento de sí mismo, el interés, sus habilidades, destrezas que le permitan al alumno qué ventajas tiene y cuáles serían sus áreas de oportunidad.

Se observan y estudia el contexto y ambiente del cual se desenvuelve la problemática, registrando de manera individual cada uno de los instrumentos aplicados a los jóvenes de la técnica 43, ubicada en Coyoacán CDMX.

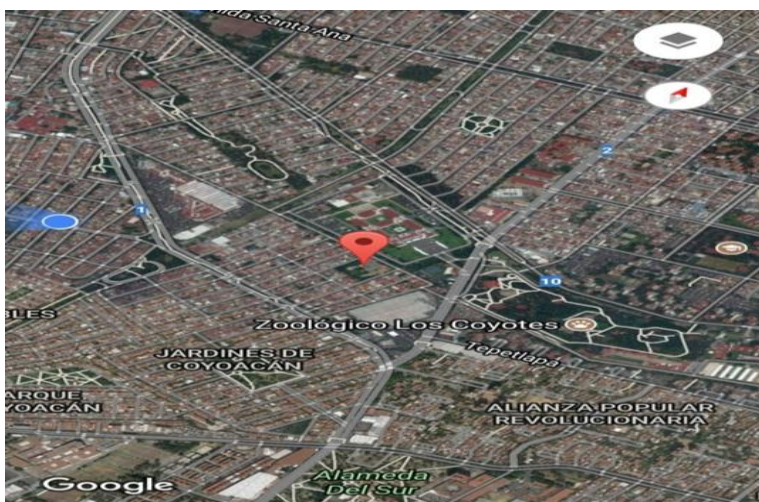
4.8 Contextualización

La Secundaria Técnica No. 43 “LUIS ENRIQUE ERRO” se ubica en Tenoch y Sargento 2° Gustavo Salazar Bejarano, esquina Pedro Sainz de Baranda Col. Los Cipreses, Delegación Coyoacán, es una colonia de tipo residencial que está cerrada y cuenta con personal de seguridad pagado por los vecinos, la escuela está también al lado de la Secretaria de Marina lo que la hace aún más segura y estas características contribuyen a una tranquilidad de toda la comunidad educativa.

Clave. 09DST0043Y

Tipo de escuela.

- Escuela Pública



El plantel educativo es de dos turnos matutino y vespertino, la matrícula del turno matutino es de 949 alumnos y del vespertino de 827 actualizado el primer día hábil de este año 2018. En cada aula en el turno vespertino hay alrededor de 46 alumnos por grupo. La infraestructura escolar cuenta con 18 salones de clase, 6 laboratorios tecnológicos, laboratorio de ciencias, aula “Samsung”, aula “Educaline”, audiovisual, biblioteca y un patio pequeño donde casi mil estudiantes toman su refrigerio y sus actividades de Educación Física y Dan

En la siguiente tabla podemos visualizar la matrícula de alumnos inscritos en el turno vespertino, dividida por grupos, grados y cantidad de hombres y mujeres dentro de un grupo.

VESPERTINO									
GRADO	PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO		
GRUPO	H	M	T.A.	H	M	T.A.	H	M	T.A.
G	23	22	45	22	26	48	20	26	46
H	23	22	45	23	25	48	20	26	46
I	24	19	43	23	24	47	22	23	45
J	20	24	44	16	32	48	24	21	45
K	20	25	45	22	26	48	18	27	45
L	23	22	45	24	24	48	22	24	46
TOTAL	133	134	267	130	157	287	126	147	273

TOTAL, DE ALUMNOS EN EL TURNO VESPERTINO: 827

MATRICULA DE ALUMNOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA: 1776

La Secundaria se caracteriza por un buen nivel académico. Es una Secundaria que tiene una gran demanda en los procesos de IDANIS.

Es un plantel que cuenta con rampas para estudiantes con discapacidad y también se tiene el apoyo del área de “UDEEI” “Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva”.

Modalidades y/o especialidades de la escuela

La modalidad es de secundaria técnica ofreciendo estudios que pertenecen al nivel básico, con talleres tecnológicos especialistas en:

- ✓ Ofimática
- ✓ Electrónica
- ✓ Industria del vestido
- ✓ Administración contable
- ✓ Diseño de circuitos eléctricos
- ✓ Dibujo industrial
- Tipo y cantidad de instalaciones y anexos con los que cuenta la escuela

La secundaria es amplia, cuenta con un edificio principal de tres niveles con 6 salones en cada uno de estos numerados del 1 al 18. Como la escuela se considera de alta demanda su población es muy extensa, los grupos están designados alfabéticamente:

6 grupos por cada grado escolar ordenados alfabéticamente en el caso del turno vespertino, las letras son asignadas a partir de la G-L

Así como también existe una pequeña planta de dos niveles en donde se encuentra en la parte baja una sala audiovisual y de frente el aula Samsung; en medio se encuentran las escaleras, existe un pasillo donde en lado conduce a la dirección y oficinas donde se lleva a cabo los asuntos administrativos de la escuela; del otro lado del pasillo hay acceso a un consultorio médico para los alumnos y personal que labora, hasta el fondo se encuentra la coordinación académica y en otra de estas oficinas se encuentra orientación o mejor llamado Servicios Educativos Complementarios en ella existe un responsable del área y tres orientadoras, una para cada grado.

Posteriormente al costado izquierdo del edificio principal se encuentran los demás talleres en una planta baja hay tres aulas, dos de ellas están divididas, pues hay dos talleres, en esta misma cara se encuentra la cooperativa. En la otra cara de esta misma planta se encuentra un laboratorio de ciencias. Y el almacén.

El patio esta de frente al edificio grande hay canchas de futbol, basquetbol y voleibol.

Cabe mencionar que en el nivel de tercer grado junto a las escaleras se encuentra la oficina del coordinador tecnológico encargados de todos los asuntos relacionados con los talleres.

La escuela cuenta con dos rejas, la primera mantiene la seguridad de la escuela, esta misma da el acceso principal hay que caminar para el otro acceso pues en este corto tramo se encuentra un pequeño estacionamiento aproximadamente caben 6 carros; así como entra uno la primera reja de lado derecho se encuentra un corredor con jardineras y bancas ahí se hayan la bodega del profesor de educación física y material de artes y junto a esta se encuentra la biblioteca además de consulta de

libros, esta es usada para solucionar conflictos de mediación y tener a los chicos que llegaron tarde a la escuela.

En la segunda entrada se da el ingreso a las instalaciones, hay una pequeña oficina de control de llegada del personal, así como un personal encargado del acceso y control en cuanto al registro de las personas que llegan a la secundaria.

Horarios del funcionamiento de la escuela:

Turno matutino 7:00 a 13:45

Turno vespertino 14:00 a 20:45

La escuela se encuentra ubicada en un fraccionamiento por lo tanto solo hay muchas casas, alrededor solo hay dos papelerías y en frente una cocina económica

Cuando los alumnos ingresan a la secundaria por parte de la trabajadora social, a los padres de familia se les proporciona un estudio socioeconómico para conocer algunos aspectos familiares, este documento es archivado y se realiza una estadística en general.

- Organigrama de personal está constituido de la siguiente manera:

Dirección escolar: 1

Subdirección académica y operativa de gestión, así como coordinadores de actividades tecnológicas y responsable de orientación: 1 por área

Personal administrativo: 3

Control escolar: 4

Plantilla docente: 39

Personal de orientación: 6

Personal de servicios: 6

4.8.1 Breve Historia Y Semblanza De La Escuela Secundaria Técnica No.43 “Luis Enrique Erro”

Debido a la gran demanda de especialistas técnicos(as) en el país, la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial dio la instrucción para la creación de esta institución en julio de 1972 con el nombre de Escuela Tecnológica Industrial No 176.

Sus labores se iniciaron en la escuela Primaria de Nicaragua en el turno vespertino ya que se contaba con el predio, pero este carecía de la construcción, así se inició en el ciclo escolar 1972-1973.

Para lograr la inscripción de la primera generación, todo el personal participó en forma activa para promover el centro educativo con volantes, folletos, visitas a escuelas primarias aledañas al plantel, práctica que se sigue realizando hasta hoy por el personal de Servicios Educativos Complementarios

Al transcurrir el tiempo se pudo lograr la construcción del plantel en el predio, aunque con incomodidades para los integrantes de la comunidad escolar pero nunca sin perder el entusiasmo por el estudio y la participación con la comunidad, durante este tiempo el plantel se destacó por contar con actividades culturales, deportivas y de desarrollo académico siendo sede de la semana cultural de Escuelas Secundarias Técnicas.

En el año de 1985, el terremoto que sacudió a la Ciudad de México, ocasionó grandes daños a los edificios del plantel, siendo necesario la intervención de las autoridades correspondientes para evitar su demolición total, mientras tanto se construyeron aulas provisionales denotándose una vez más la participación activa de todos(as) los(as) que conformaban el plantel en ese momento.

El 2 de octubre de 1987, la escuela cumplió 15 años por lo que se llevó a cabo una ceremonia en la que se le impulso el nombre de un gran personaje y precursor de la Escuela Técnica en México, “Luis Enrique Erro” quien con su talento y conocimientos de investigador sirvió a la patria.

4.8.2 “Luis Enrique Erro” (Biografía)

LUIS ENRIQUE ERRO, nació en la ciudad de México en 1897, fue ingeniero civil aun cuando su pasión, era la astronomía. Estudiante destacado se interesó también por los Problemas Sociales y Políticos del País, participó en la rebelión Huertista y cuando ésta fue derrotada, supo de los sinsabores de exilio. A su regreso a México se dedicó a promover la enseñanza técnica, insistiendo en la necesidad de que el Estado tuviera Recursos Humanos suficientes y capaces para garantizar el desarrollo industrial de la Nación Ferviente.

Nacionalista, veía también, en la enseñanza técnica, una de las opciones para lograr la independencia tecnológica. En 1941 fundó el Observatorio Nacional de Astrofísica en Tonantzintla, Puebla, mismo que dirigió hasta 1950. Editó y distribuyó “The Astronomical Journal” en 1947, escribió el libro Axioma, “El pensamiento matemático contemporáneo “, al que le siguió una novela, “Los pies descalzos”, publicado en 1950, colección dedicada a los educadores mexicanos. Murió en la ciudad de México en 1955.

Como un homenaje a quien supo ofrecer su talento y conocimiento para servir a la patria, el Planetario, una Escuela Vocacional del I. P. N. y un Cráter de la luna, llevan su nombre. Hoy se recuerda el Nombre de éste Ilustre Personaje LUIS ENRIQUE ERRO, también en la Escuela Secundaria Técnica No 43, quien lleva su nombre

4.9 Instrumentos Y Su Aplicación

A partir de la información obtenida de la institución educativa, Secundaria Técnica No. 43 Luis Enrique Erro en el turno vespertino, se puede mencionar todas aquellas actividades apoyadas de instrumentos que permitieron recopilar información.

Para obtener información detallada y precisa de cada uno de los alumnos con respecto a su noción de proyecto de vida, toma de decisiones, algunas consideraciones en cuanto a sus preferencias, gustos e intereses, así como su contexto familiar y escolar se tomaron en cuenta, la aplicación de instrumentos de diagnóstico; como el cuestionario y algunos otros que nos permitirán arrojar datos

de los alumnos de tercer grado; esto con la finalidad de poder contribuir con el proyecto de vida de los mismos adolescentes, orientar, guiar y fijar metas que le permitan continuar con sus estudios y metas durante su trayecto de vida.

Se consideraron 6 instrumentos, de los cuales se mencionan y detallan brevemente; pues en el siguiente apartado se dará una descripción por cada uno de ellos, así como los resultados que arrojó esta investigación.

- Cuestionario para alumnos (Anexo 1)
- Biografía (Anexo 2)
- Áreas de desarrollo (Anexo 3)
- Punto de partida del proyecto de vida (Anexo 4)
- Test de habilidades (Anexo 5)
- Test de interés vocacional (Anexo 6)

Se seleccionó trabajar con los alumnos de tercer grado, en los 6 grupos de la institución G, H, I, J, K, L de la cual en la primera sesión a través del apoyo con el profesor Israel Mozencahuatl Pérez de la materia de formación cívica y ética. Se logró la aplicación del cuestionario para alumnos (Anexo 1), con la intención de tomar una primera información diagnóstica que permitió saber aspectos de manera general sobre la importancia de tomar una decisión, así como los factores que influyen al momento de una elección, también saber si existe algún factor que impida que el alumno continúe estudiando y cuáles son sus mayores aspiraciones para un futuro.

De acuerdo con el orden de trabajo, las sesiones siguientes se tomó como referente la actividad “autobiografía” (Anexo 2) a partir de una serie de preguntas los alumnos tuvieron que detallar de manera descriptiva y narrativa la historia de su vida, así como logros alcanzados, situaciones que marcaron su vida positiva o negativamente.

Como otro de los instrumentos aplicados hacia los alumnos de tercer año, encontramos a las áreas de desarrollo (Anexo 3), pues de suma importancia dentro de la vida personal de cada estudiante: hablamos de la superación en todas las

áreas importantes de la vida; como lo son: salud física, desarrollo mental, desarrollo espiritual, salud física, carrera, riqueza y relaciones interpersonales. Dentro de la aplicación de este instrumento se tomaron en cuenta ocho aspectos de los cuales el alumno optó por reflexionar y otorgar un valor en cuanto a porcentaje en una escala de 0 a 100% de acuerdo a las áreas de desarrollo marcadas.

Mientras otro de los instrumentos a considerar fue: Punto de partida del proyecto de vida (Anexo 4), del cual podemos mencionar que el alumno debe tomar en cuenta para el cumplimiento de sus metas, el reconocimiento de sí mismo así como el alcance que tiene en estos momentos para lograr sus objetivos, es decir debe saber dónde se encuentra parado; en otras palabras debe saber con qué recursos, capacidades y elementos cuenta actualmente para poder construir un proyecto de vida, así que este instrumento la finalidad que se le dio fue considerar a partir de una serie de preguntas, tomar en cuenta el reconocimiento de uno mismo, así como las necesidades y algunas contribuciones que el alumno implemente.

Otros de los instrumentos aplicados fue el Test de habilidades (Anexo 5), del cual hace referencia a su nombre, pues mediante su implementación buscó mostrar a partir de una serie de afirmaciones, para qué y en qué habilidades son aptos los alumnos de acuerdo con el gusto e interés particular.

Y por último y particularmente relacionado con el instrumento anterior tenemos al Test de interés vocacional (Anexo 6); del cual nos permite obtener a partir de 60 afirmaciones, qué área podrá tener mayor desarrollo, de acuerdo con habilidad que el alumno considere para desempeñarse en alguna actividad en particular.

4.10 Descripción De Los Resultados

En el lapso de 2 semanas se trabajó de manera particular con cada uno de los grupos de tercer grado, fue un proceso de acompañamiento y apoyo por parte de la institución, así como del profesor de Formación Cívica y Ética para que este trabajo se llevara a cabo.

En nuestro primer día los grupos estaban seccionados en los 6 laboratorios tecnológicos, debido al horario se tuvo que realizar en cada uno de ellos, la

aplicación del primer **INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA ALUMNOS (ANEXO 1)**.

Este instrumento consta de 17 preguntas de las cuáles, el alumno que contestar con toda la honestidad posible, ya que tiene como finalidad realizar de manera general un diagnostico por grupo, esencialmente saber qué es lo que considera cada adolescente en primera instancia sobre sus decisiones. De acuerdo con el objetivo de esta investigación, se consideraron 4 preguntas básicas extraídas de este cuestionario para poder cuantificar y representarlas en graficas de pastel para poder tener una mayor visión.

Entre las preguntas seleccionadas se encuentran:

Quando estas a punto de tomar una decisión importante en tu vida, ¿en qué te basas para elegirla?

¿Quiénes intervienen en tu toma de decisiones más relevantes?

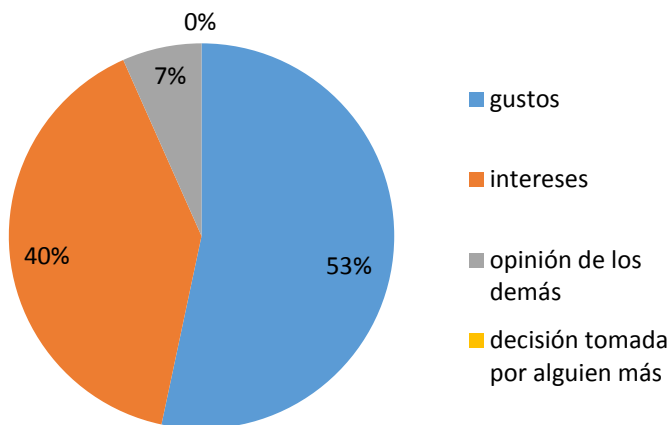
¿Cuál es el motivo para continuar con tus estudios?

¿Cuáles serían las limitantes que encuentras en estos momentos para continuar con tus estudios?

De manera muy particular, a continuación, se muestra por grupo el análisis de estas preguntas que, por decisión propia, son de importancia para la investigación.

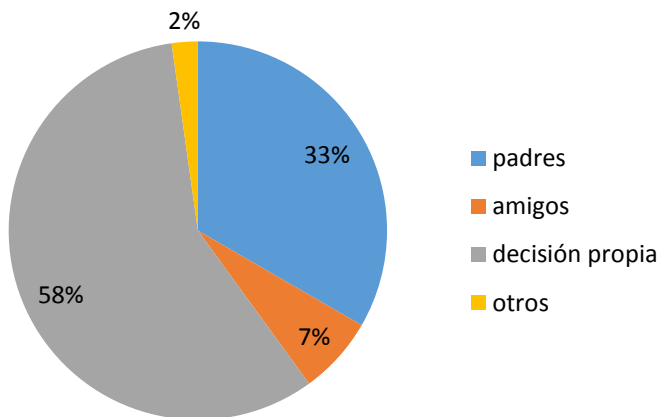
GRUPO 3° G

Cuando estas a punto de tomar una decisión importante en tu vida, ¿en qué te basas para elegirla?



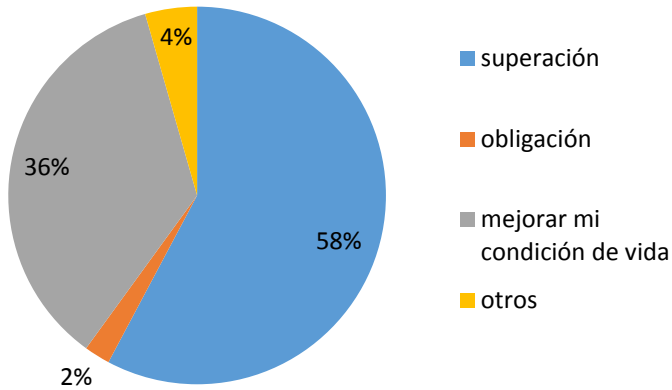
Como se puede apreciar un 53% de los alumnos que contestaron, mencionan que sus decisiones están basadas en sus gustos, un 40% en sus intereses, 7% la decisión es tomada bajo la opinión de otra(s) persona(s), mientras que un 0% la decisión no es tomada por una tercera persona.

¿Quienes intervienen en tu toma de decisiones mas relevantes?



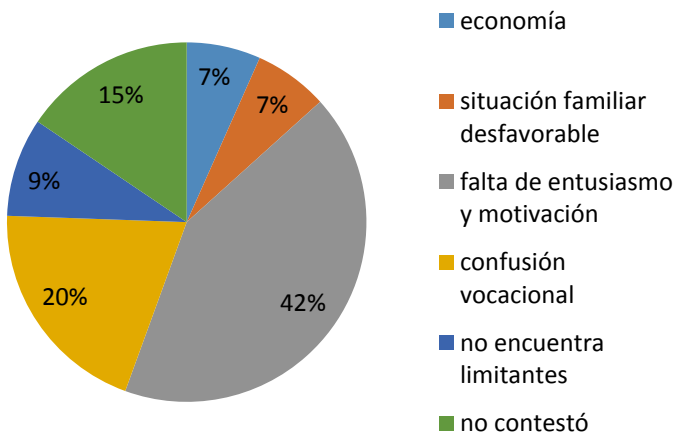
La toma de decisiones para los alumnos de tercer año con un 58% es propia, intervienen en sus decisiones los padres en un 33%, seguido del 7% el cual menciona que son sus amigos y con un 2% la intervención es por otras personas.

¿Cuál es el motivo para continuar con tus estudios?



En esta grafica se puede visualizar que el motivo principal para los alumnos al continuar con sus estudios está en la superación 58%, mejorar su condición de vida en un 36%, en el rubro otros un 4% y con un 2% continúan sus estudios por obligación.

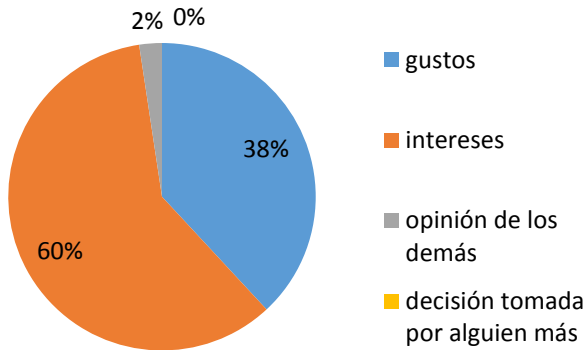
¿Cuáles serian las limitantes que encuentras en estos momentos para continuar con tus estudios?



Los alumnos encuentran limitantes para continuar con sus estudios en su mayoría en la falta de motivación y entusiasmo 42%, un porcentaje también sobresaliente en la confusión vocacional 20%, y en esta pregunta se abrieron dos rubros más con un porcentaje más alto de los incisos que ya estaban, entre ellos no encuentran limitantes 9% y no contestaron con un 7% seguido de la situación económica 7%

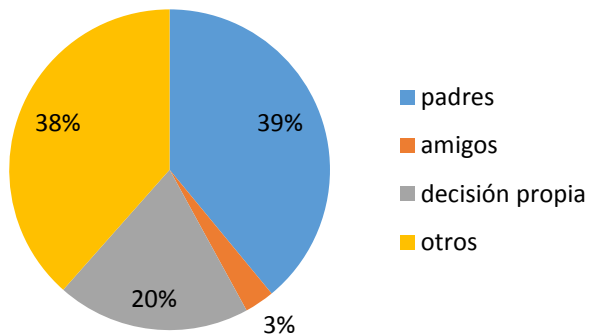
GRUPO 3° H

Cuando estas a punto de tomar una decisión importante en tu vida, ¿en qué te basas para elegirla?



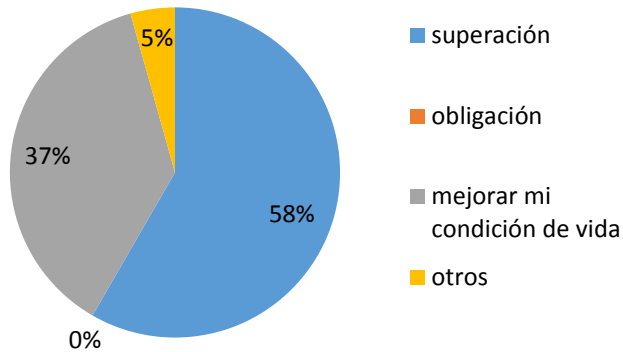
Como se puede observar dentro de la gráfica las decisiones de los alumnos en su mayoría son tomadas en un 60% por sus intereses, posteriormente basadas en un 38% por sus gustos y mínimamente con 2% bajo la opinión de los demás, con un 0% la decisión no es tomada por alguien más.

¿Quiénes intervienen en tu toma de decisiones mas relevantes?



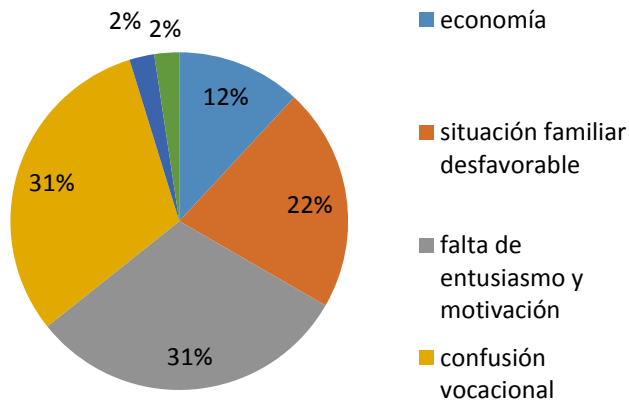
En las decisiones que toman los alumnos intervienen mayormente con 39% los padres, 38% otros, con 20% la decisión es propia y con un 3% se menciona que los amigos también influyen.

¿Cuál es el motivo para continuar con tus estudios?



El motivo principal para continuar con sus estudios los alumnos respondieron en un 58% que es para una superación, de la mano un 37% pretende mejorar su condición de vida, mientras que el rubro otro tiene un 5%, con un 0% ninguno de los alumnos continúa estudiando por obligación.

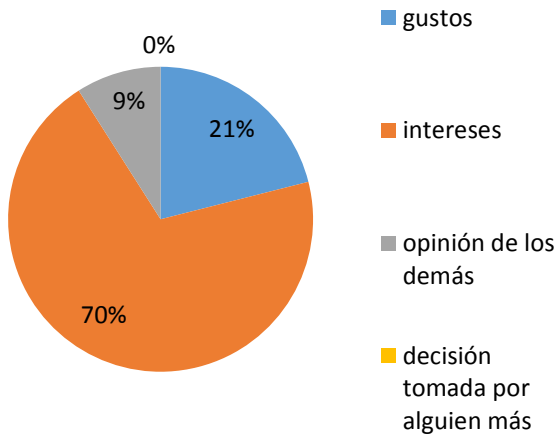
¿Cuáles serían las limitantes que encuentras en estos momentos para continuar con tus estudios?



Al observar la gráfica una de las limitantes para continuar con sus estudios de mayor porcentaje está empatada en un 31% con la falta de entusiasmo y motivación y confusión vocacional, con un 22% los alumnos presentan una situación familiar desfavorable, un 12% responde que está limitada por la economía, y con 2% nuevamente se abren dos rubros: no encuentra alguna limitante o no contestó.

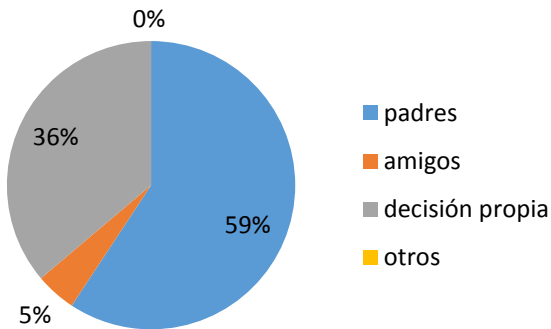
GRUPO 3° I

Cuando estas a punto de tomar una decisión importante en tu vida, ¿en qué te basas para elegirla?



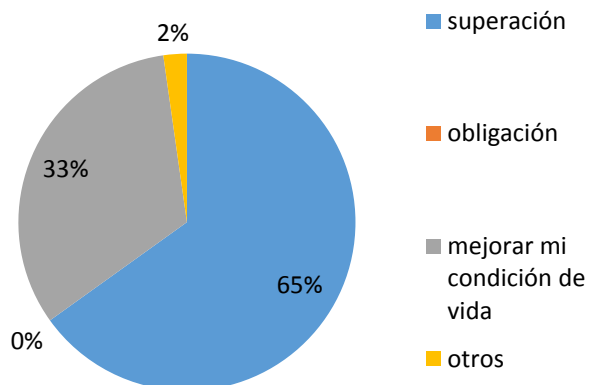
Los alumnos consideran que las decisiones son tomadas en un 70% por sus intereses, en seguida con un 21% por sus gustos, además en un 9% los alumnos consideran la opinión de los demás 9% y 0% la decisión no es tomada por alguien más.

¿Quiénes intervienen en tu toma de decisiones mas relevantes?



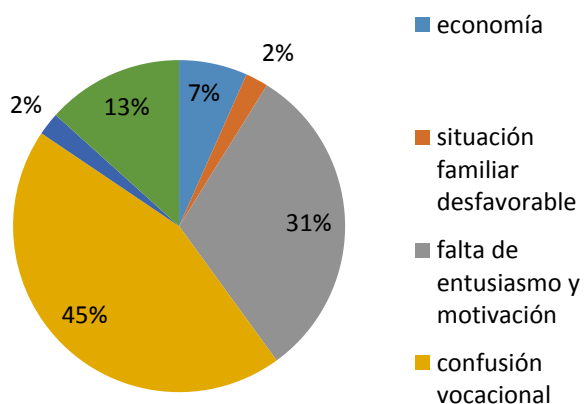
La intervención de la toma de decisiones en los alumnos de tercer como se refleja en la gráfica toman en consideración a sus padres 59%, un 36% por otro lado la decisión es propia, 5% intervienen los amigos, 0% otros.

¿Cuál es el motivo para continuar con tus estudios?



Se observa en la gráfica que un motivo para continuar con los estudios de mayor peso es la superación 65%, 33% pretenden mejorar su condición de vida, 2% otros y en un 0% es por obligación

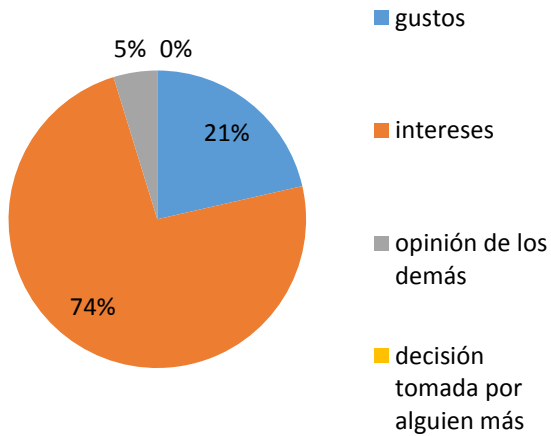
¿Cuáles serian las limitantes que encuentras en estos momentos para continuar con tus estudios?



Con mayor frecuencia los alumnos respondieron con un 45% que encuentran una confusión vocacional como limitante, 31% de ellos menciona que es por falta de entusiasmo y motivación, así como el 13% no contestó dicha pregunta, 7% menciona que es por economía, mientras que en un 2% no encuentra limitantes y tiene alguna situación desfavorable que le impide hacerlo.

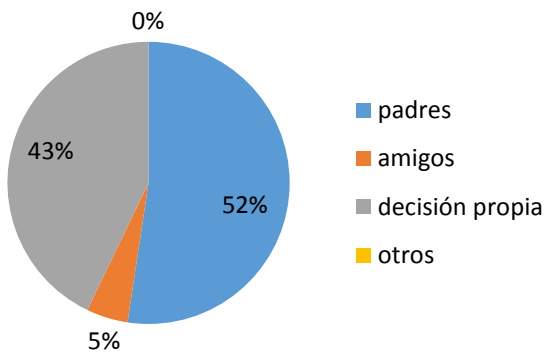
GRUPO 3° J

Cuando estas a punto de tomar una decisión importante en tu vida, ¿en qué te basas para elegirla?



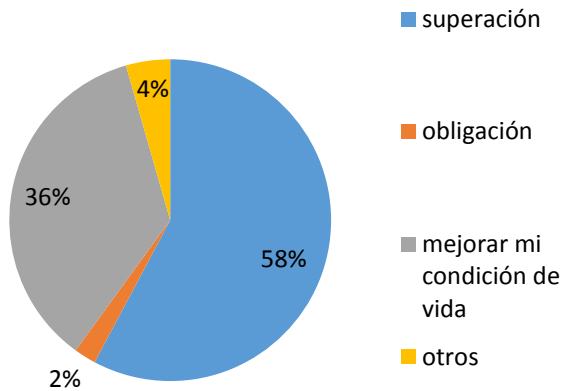
Con respecto a los datos de esta gráfica podemos decir que un 74% de los alumnos basan sus decisiones en intereses, 21% de ellos las toman a partir de sus gustos, mientras que un 5% se basa a partir de la opinión de alguien más y en un 0% las decisiones no son tomadas por alguien más.

¿Quiénes intervienen en tu toma de decisiones más relevantes?



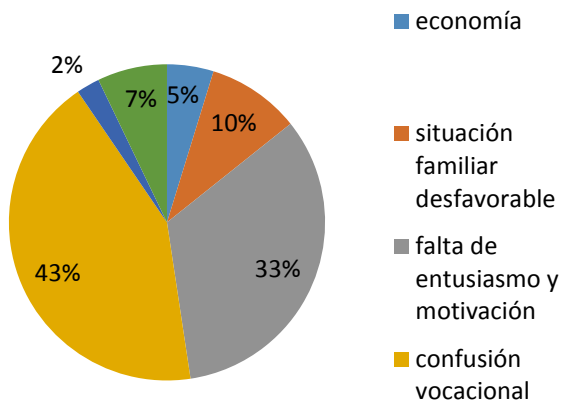
En cambio, en esta grafica las personas que intervienen con mayor frecuencia en las decisiones de los alumnos en un 52% son por los padres, en un 43% las decisiones son propiamente tomadas, en un 5% intervienen los amigos y en un 0% por otros.

¿Cuál es el motivo para continuar con tus estudios?



Con un 58% los alumnos respondieron que el motivo por el cual continúan estudiando es para superarse, un 36% mencionan que es para mejorar su condición de vida, así como en un 4% por otra situación y en un 2% por obligación.

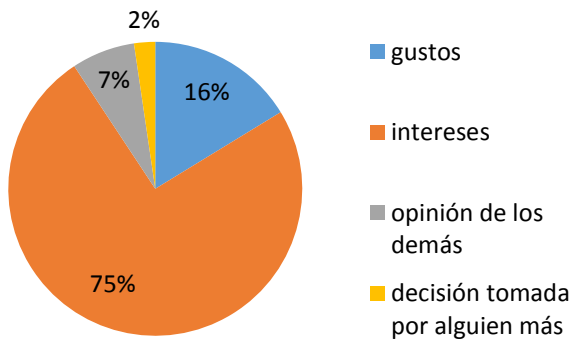
¿Cuáles serían las limitantes que encuentras en estos momentos para continuar con tus estudios?



Los alumnos encuentran como limitantes con un mayor porcentaje en la confusión vocacional 43%, en un 33% los alumnos respondieron que es por falta de entusiasmo y motivación, con un 10% tienen alguna situación familiar desfavorable, las personas que no respondieron a la pregunta ocupan un 7%, mientras que un 5% su limitante depende de la economía y en un 2% son chicos que no encuentran limitantes para continuar con sus estudios.

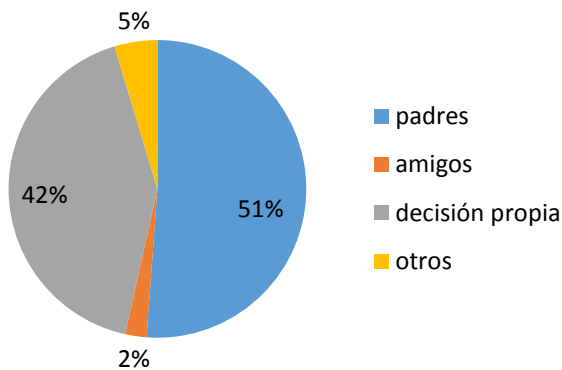
GRUPO 3° K

Cuando estas a punto de tomar una decisión importante en tu vida, ¿en qué te basas para elegirla?



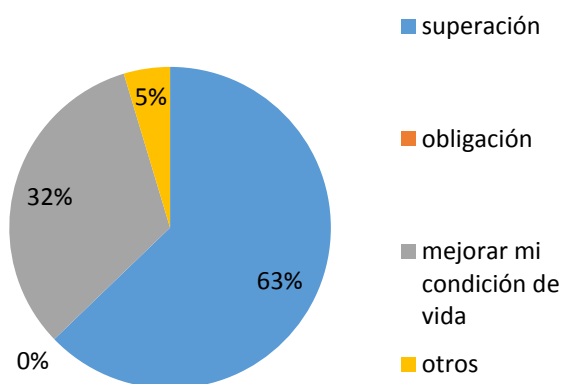
Podremos mencionar que con un 75% los alumnos han mencionado que sus decisiones están relacionadas con sus intereses, en gustos ocupa un 16%, mientras otros de ellos mencionan que en un 7% basan su decisión en la opinión de los demás y con un 2% la decisión es tomada por alguien más.

¿Quienes intervienen en tu toma de decisiones mas relevantes?



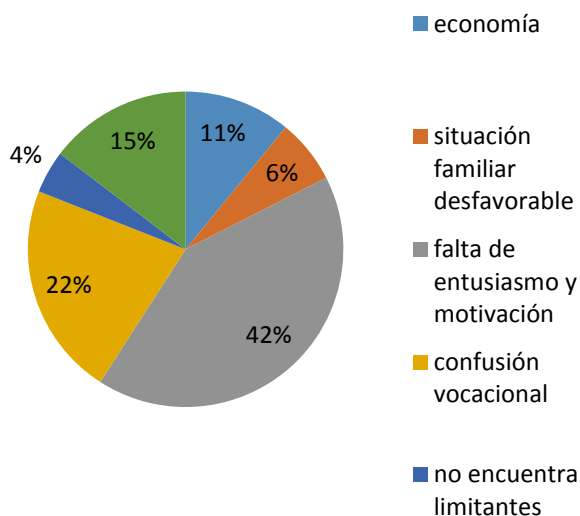
En esta gráfica sobresale el 51% que corresponde a los alumnos que mencionan que las decisiones intervienen sus padres, con un 42% la decisión es propia, con un 5% otros y con un 2% la intervención es influida por los amigos.

¿Cuál es el motivo para continuar con tus estudios?



Con mayor frecuencia los alumnos señalan que el motivo principal para continuar estudiando es para superarse 63%, en cambio 32% menciona que es para mejorar las condiciones de vida, 5% en el rubro de otros, 0% ninguno estudia por obligación.

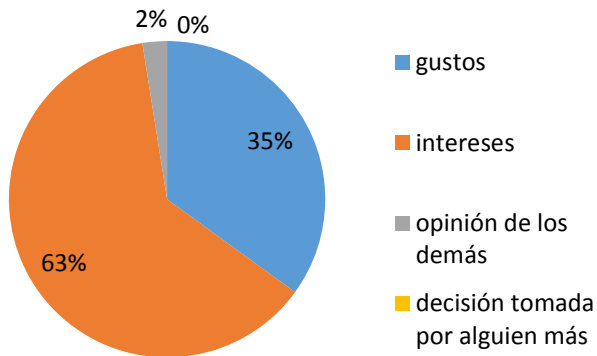
¿Cuáles serian las limitantes que encuentras en estos momentos para continuar con tus estudios?



En esta gráfica se puede mostrar que las limitantes que encuentran los alumnos para continuar estudiando son y se dividen en falta de entusiasmo y motivación 42%, en cambio 22% respondió que es a causa de una confusión vocacional, 15% de los alumnos no contestó a la pregunta, 11% es por alguna circunstancia económica, 6% presentan alguna situación familiar desfavorable y 4% de ellos no encuentra limitantes para continuar.

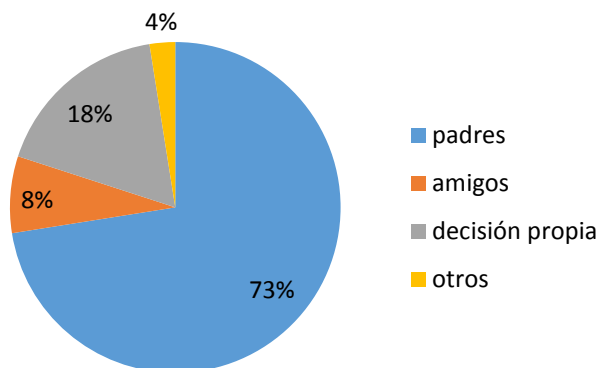
GRUPO 3° L

Cuando estas a punto de tomar una decisión importante en tu vida, ¿en qué te basas para elegirla?



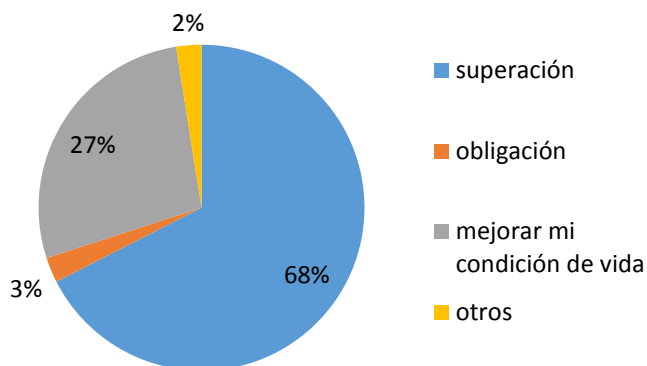
En gran cantidad los alumnos manifiestan bajo esta gráfica que sus intereses con considerados para tomar alguna decisión, 35% de ellos es por sus gustos, el 3% representa la opinión de los demás, mientras que el 0% muestra que las decisiones no son en efecto tomadas por alguien más.

¿Quienes intervienen en tu toma de decisiones mas relevantes?



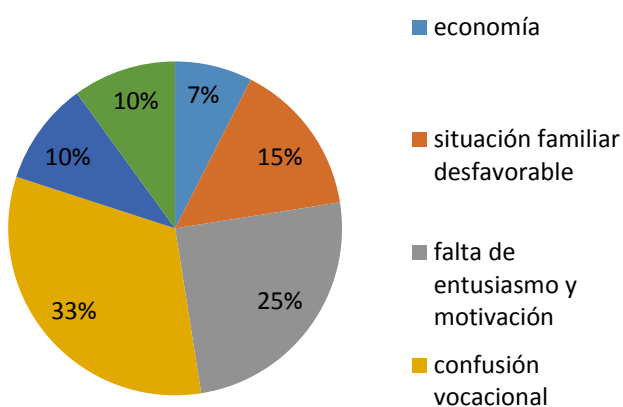
La intervención en la toma de decisiones de los alumnos está basada principalmente por los padres con un 73%, mientras que un 18% de los alumnos menciona que es su propia decisión, un 8% la decisión es interferida por los amigos y en un 4% es por otros

¿Cuál es el motivo para continuar con tus estudios?



Se muestra en esta gráfica la condición por la que los alumnos en un 68% continúan con sus estudios es principalmente para superarse, 28% de los alumnos mencionan que es para obtener una mejor condición de vida, mientras el 4% de ellos continúan con sus estudios de manera obligatoria y el 3% englobado en otras situaciones.

¿Cuáles serían las limitantes que encuentras en estos momentos para continuar con tus estudios?



Se puede observar que las limitantes que tienen algunos de los estudiantes mayormente en un 33% provienen de una confusión vocacional, no obstante, en segundo lugar, con un 25% es por falta de entusiasmo y motivación, en un 15% alumnos que se encuentran en una situación familiar desfavorable, con un 10% existen dos rubros: no se encuentran limitantes y alumnos que no contestaron y 8% la limitante está en la economía.

INSTRUMENTO: ÁREAS DE DESARROLLO (ANEXO 3)

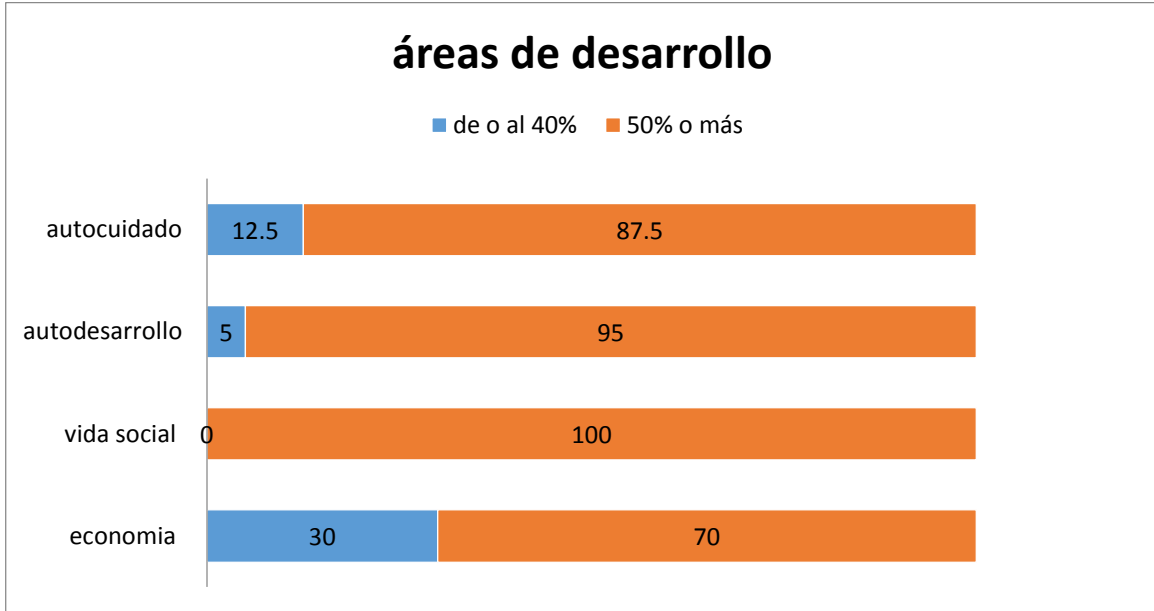
La intención de este instrumento fue permitir que el alumno otorgue un valor en cuanto a porcentaje en una escala estimada de 0 a 100%, a aquellos aspectos que son importantes en su vida, de acuerdo a la importancia que él crea pertinente. Entre los aspectos que se toman en cuenta encontramos: pareja, sexualidad, vida social, economía, espiritualidad, autodesarrollo, autocuidado y afecto. Para la descripción de este instrumento, tomaremos en cuenta la concentración global de los grupos, cabe mencionar que dentro de la aplicación y vaciado de información se realizó de manera individual.

Las gráficas muestran representativamente el grado de interés debido a la selección personal se consideran sólo 4 elementos: economía, vida social, autodesarrollo y autocuidado; factores que influyen directamente en la toma de decisiones de los adolescentes; así como a superación personal que busca alcanzar los objetivos que el ser humano se antepone para tener un propósito de vida, vivir feliz, vivir plenamente y desarrollar su máximo potencial para poder lograr el equilibrio entre todas las áreas importantes de la vida.

De acuerdo con la información recabada por alumno se toma la decisión de graficar y ordenar la información en 2 rubros: obtener la cantidad de alumnos que considera importante el área de desarrollo a partir de la escala de 0-40% y alumnos que creen que su área de desarrollo es importante a partir de 50% o más.

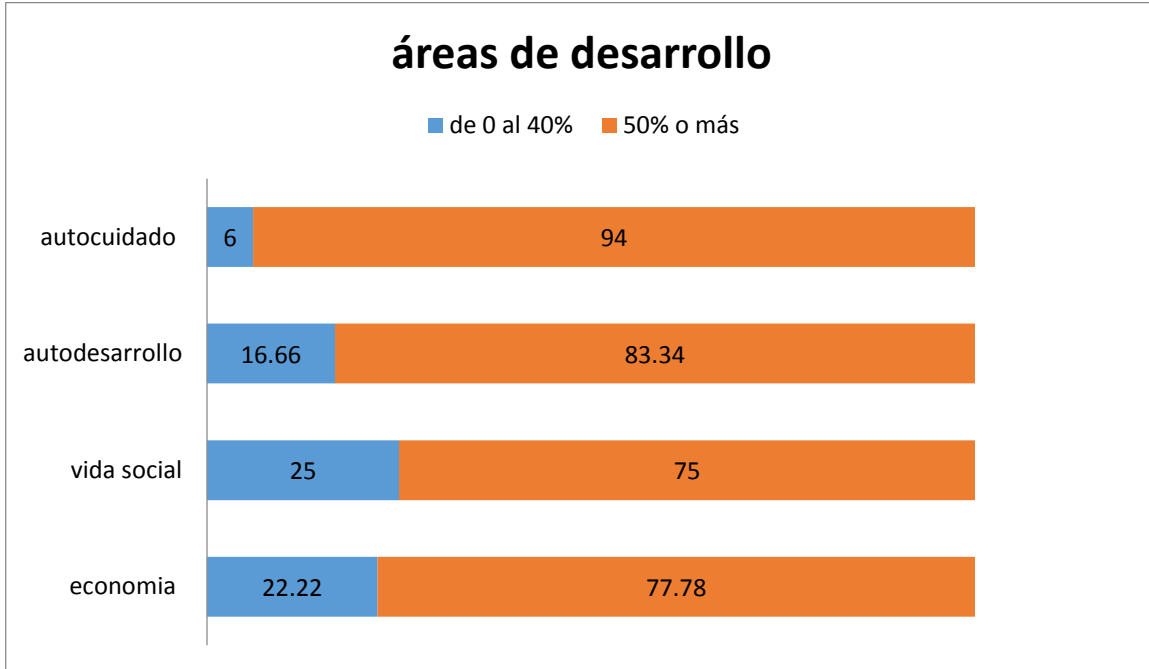
Para fines prácticos a continuación se muestra una escala por grupo, que permite visualizar de manera más rápida que porcentaje de alumnos muestran un en la escala del cero al cien por ciento. Mismos datos que para fines cuantitativos se muestran agrupados por grupo, aunque cabe resaltar que esta investigación también pretende tener información de primera mano de manera individual para cualquier asesoramiento, interés particular o consulta.

GRUPO 3° G



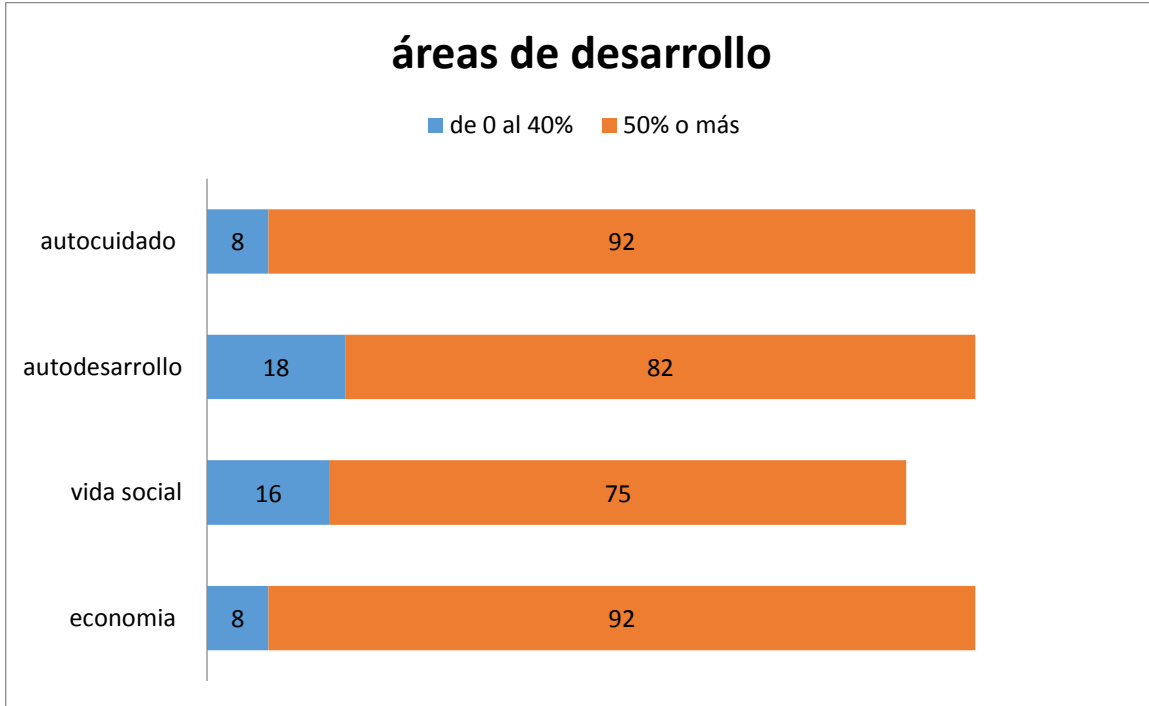
En este grupo podemos mencionar que de acuerdo a la escala que se tomó en cuenta 30% de los adolescentes consideran que la economía no es de importancia, mientras que un porcentaje mayor, 70% si se está contemplado como una prioridad en estos momentos, con el siguiente aspecto vida social; en un 100% de manera definitiva lo es, en cuanto a desarrollo y autocuidado con un 95% y 87.5% la mayor parte del grupo destaca que hay entre un 50% o mas

GRUPO 3° H



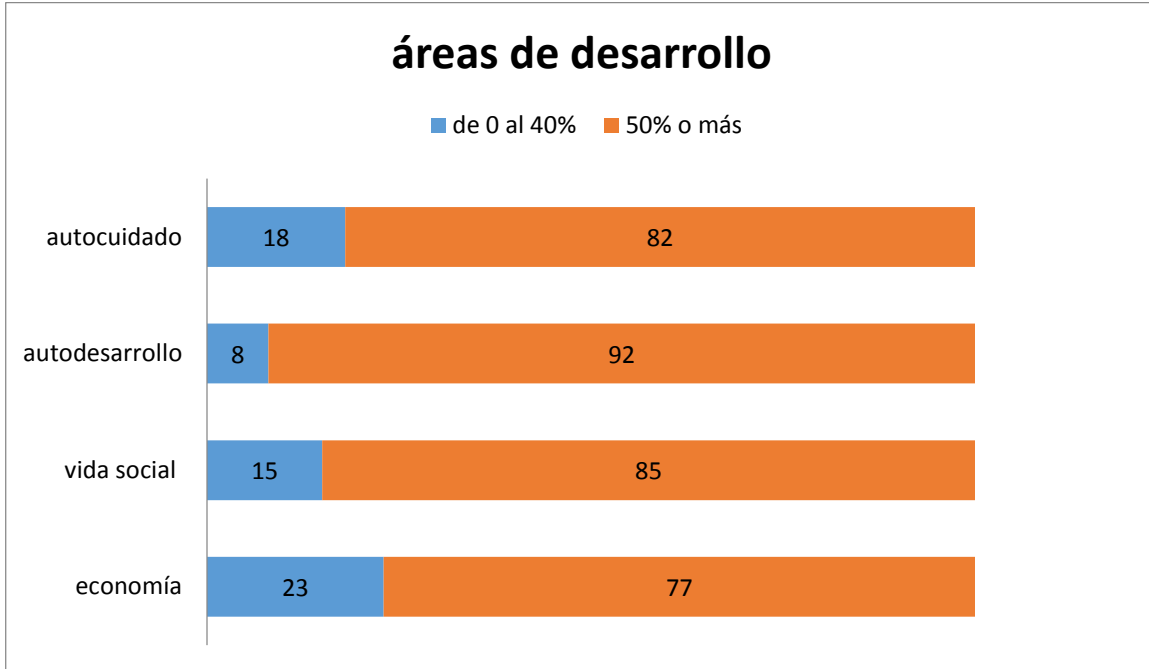
En este grupo podemos ver que, de acuerdo a cada uno de los aspectos a tomarse en cuenta, todos han contestado y consideran que de un 50% o mayor a este los aspectos son de su interés economía 77.78% vida social 75% auto desarrollo 84% y autocuidado 94%.

GRUPO 3° I



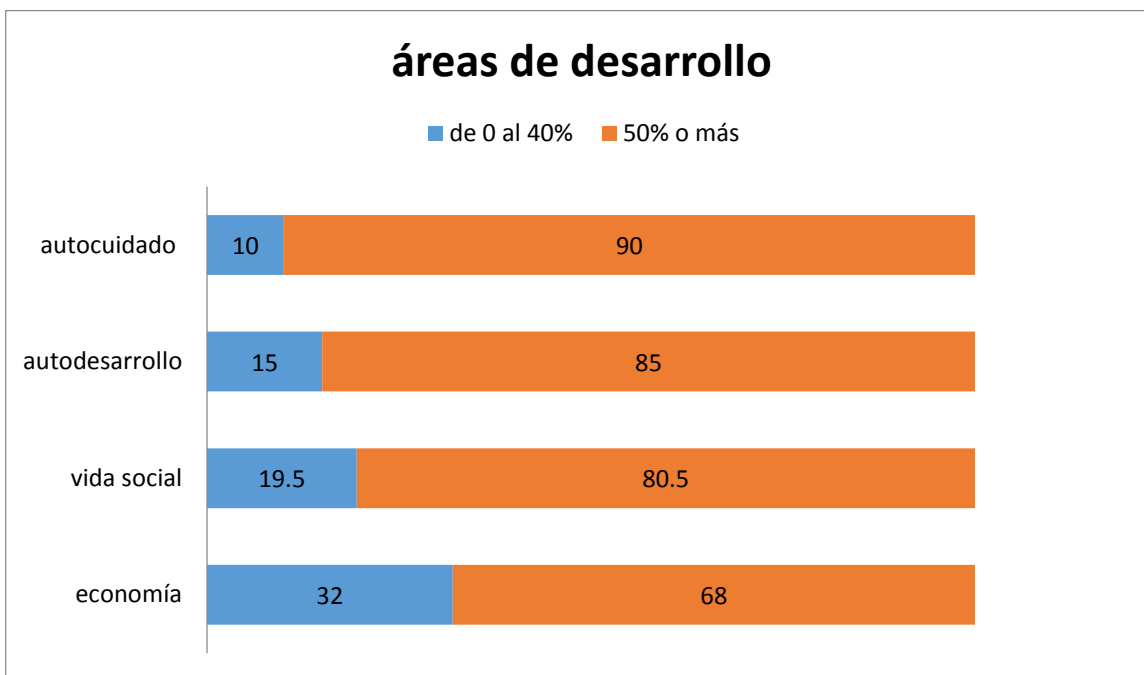
De acuerdo con los resultados obtenidos en este grupo podemos verificar que en los cuatro aspectos de acuerdo con el porcentaje son mayores al 50% Economía 92% vida social 75% autodesarrollo 82% autocuidado 92%

GRUPO 3° J



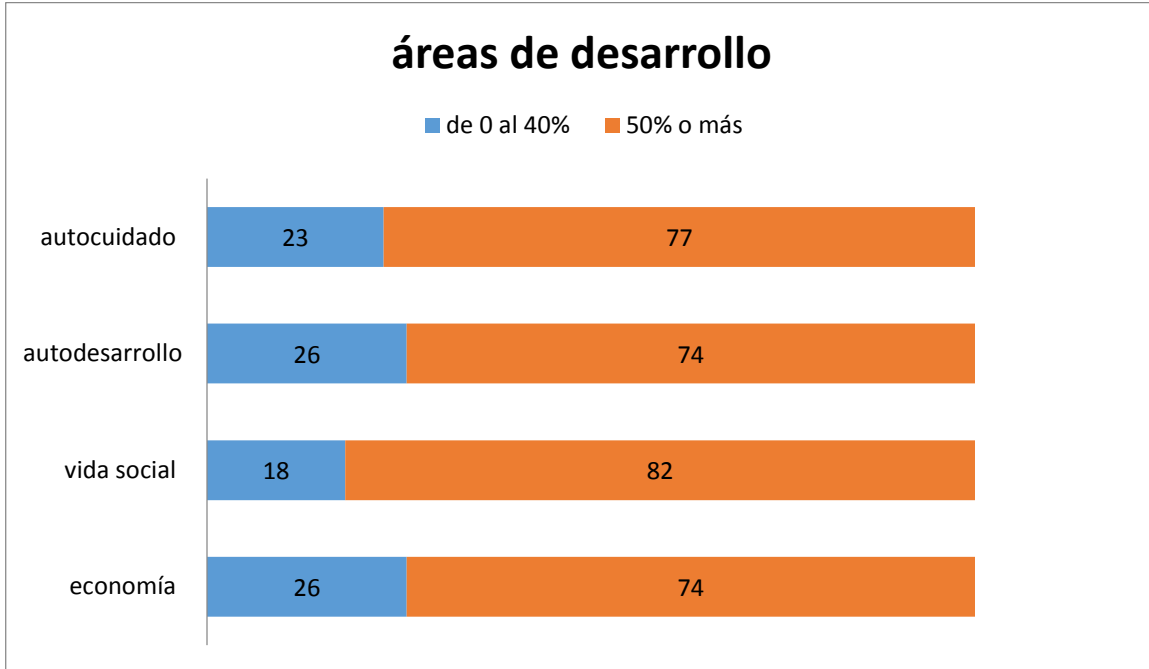
En su mayoría de los casos, y sin menospreciar los demás aspectos y grupos podemos visualizar que en cada uno de los rubros como. Economía con 77% vida social 85%, autodesarrollo 92% y autocuidado 82% se resalta que en cada uno de ellos que los alumnos consideran que son importantes en su vida, otorgándole un valor por mayor al 50%.

GRUPO 3° K



Como hemos visto con anterioridad, este grupo representa en cada uno de los aspectos que su valor en cuanto a porcentaje de interés respecto a cada área Economía 68% vida social 80.5% autodesarrollo 85% autocuidado 90% y todas en específico sobrepasan el 50% o más en la escala.

GRUPO 3° L



En este último grupo de tercer grado podemos notar la siguiente escala en cuanto a porcentaje que le otorgaron los alumnos a cada uno de los siguientes aspectos en cuanto a las áreas de desarrollo: Economía 74% vida social 82% autodesarrollo 74% autocuidado 77%, mismas que sobrepasan más del 50% en ser importantes y tomadas en cuenta por cada adolescente.

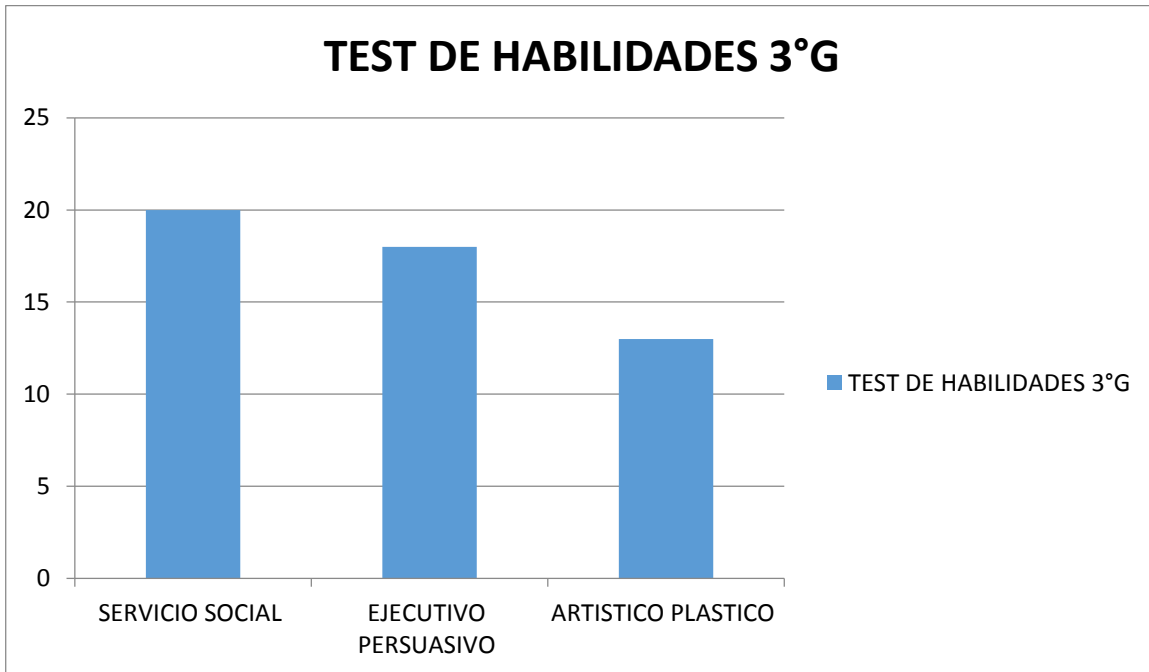
INSTRUMENTO: TEST DE HABILIDADES (ANEXO 5)

Como ya hemos mencionado la habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo con éxito, en alguna determinada actividad, trabajo u oficio. Es por ello que la intención de este instrumento fue obtener por alumno un perfil de habilidades a partir de haber respondido un cuestionario de 60 afirmaciones, donde el alumno de manera directa ha considerado qué tan hábil piensa que es para realizar algunas actividades en concreto.

De acuerdo con las hojas de respuesta de cada alumno, se tomó en cuenta que más del 50% de los alumnos son hábiles en varias áreas de las cuales se podrán desempeñar, así que se consideraron las primeras tres habilidades que tuvieron mayor porcentaje, debido a la información excesiva se implementó un concentrado por grupo, en el cual se toma con referencia las 10 habilidades y como resultado el conteo de los alumnos que se inclinan por cada una de ellas.

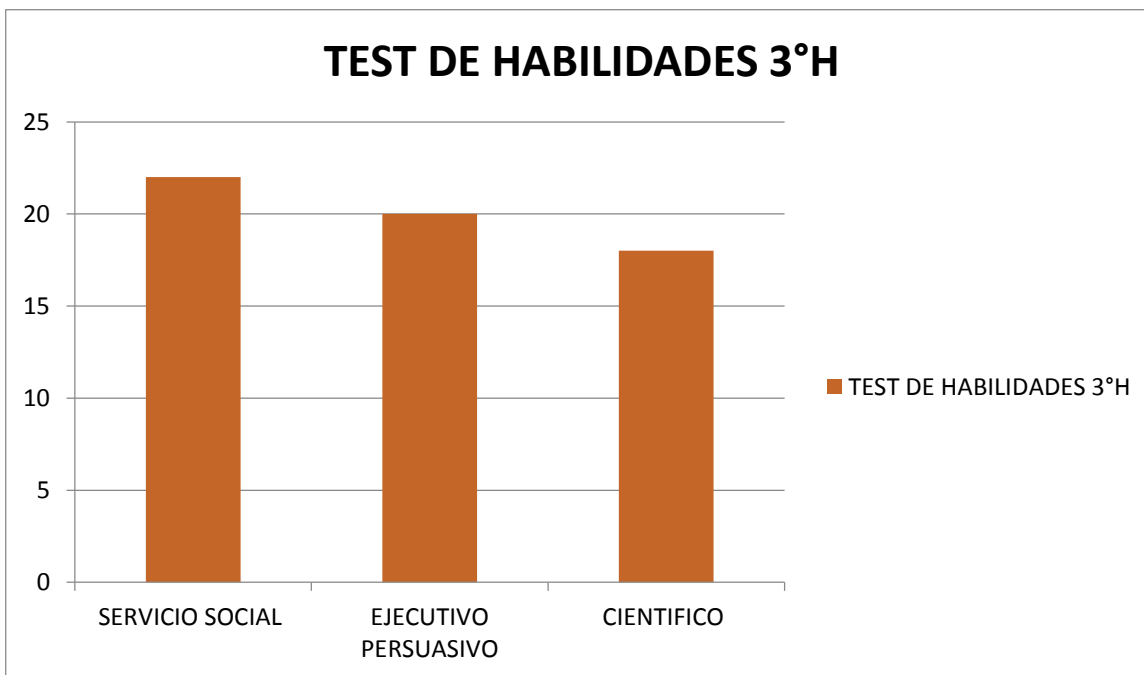
Por dicha justificación, en los siguientes cuadros encontraremos el concentrado por grupo de tercer grado los resultados, así como también una pequeña grafica que represente en cada caso, cuáles son las tres opciones más sobresalientes por las que los alumnos muestran mayor habilidad.

CONCENTRADO DE LAS PRIMERAS TRES OPCIONES EN EL TEST DEL GRUPO 3°G										
Habilidades	SS	EP	V	AP	M	O	CT	CL	MC	DM
Totales	20	18	8	13	8	14	11	10	10	8



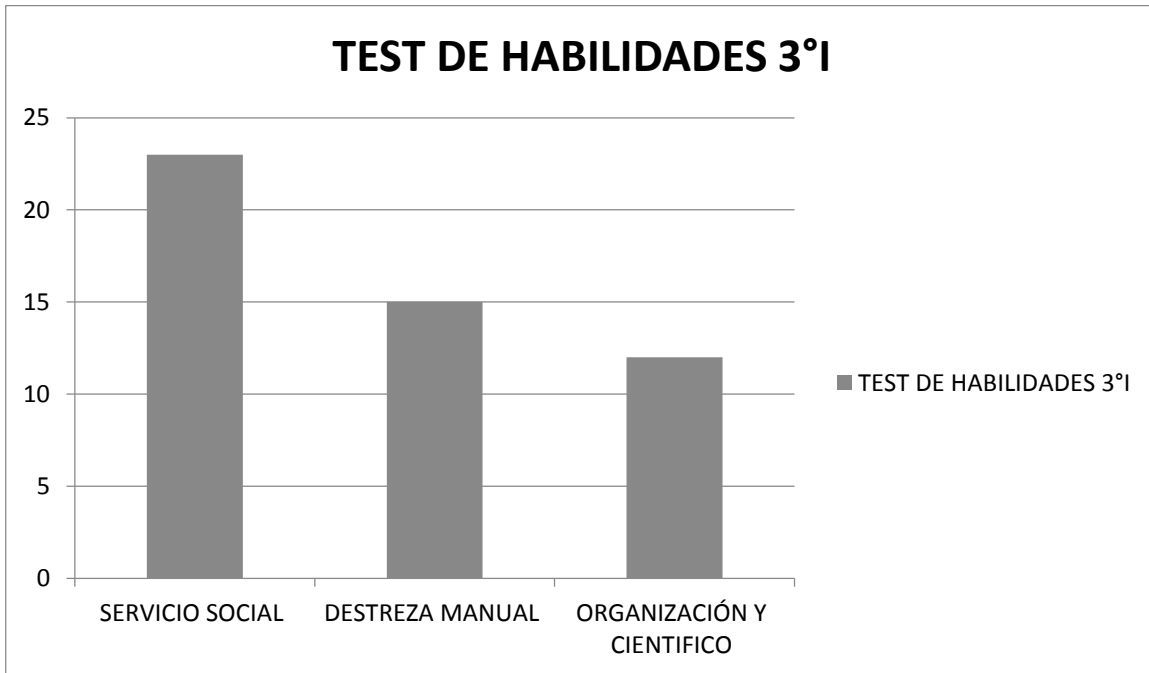
Con esta información del grupo 3°G nos ayuda a resumir aquellas habilidades en las cuales los alumnos salieron mayormente aptos, con la aplicación del test de habilidades podremos observar dichosamente en la tabla, que tomaron las 3 primeras que tuvieron mayor influencia y posteriormente podremos mencionar que el grupo en general contestó ser hábil para la categoría servicio social (20), seguidas de ejecutivo persuasivo (18) y artístico plástico (13).

CONCENTRADO DE LAS PRIMERAS TRES OPCIONES EN EL TEST DEL GRUPO 3°H										
Habilidades	SS	EP	V	AP	M	O	CT	CL	MC	DM
Totales	22	20	12	9	7	8	18	10	9	6



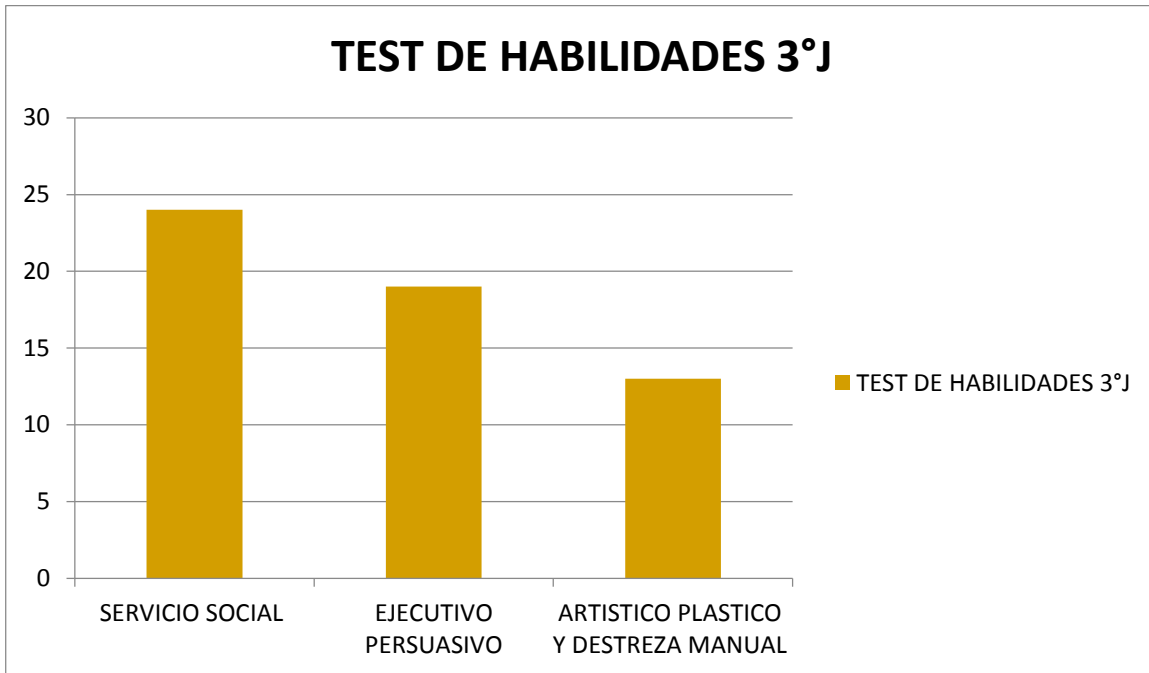
Por lo que corresponde al grupo 3°H, tanto en la grafica como en dicha tabla se puede apreciar que la habilidad destacada de los alumnos hace referencia en el servicio social (22), en segundo lugar lo ocupa habilidad en el rango ejecutivo persuasivo (20) y en una tercera opcion la habilidad de la cual se inclinan es cientifico (18).

CONCENTRADO DE LAS PRIMERAS TRES OPCIONES EN EL TEST DEL GRUPO 3ºI										
Habilidades	SS	EP	V	AP	M	O	CT	CL	MC	DM
Totales	23	11	9	11	5	12	12	7	6	15



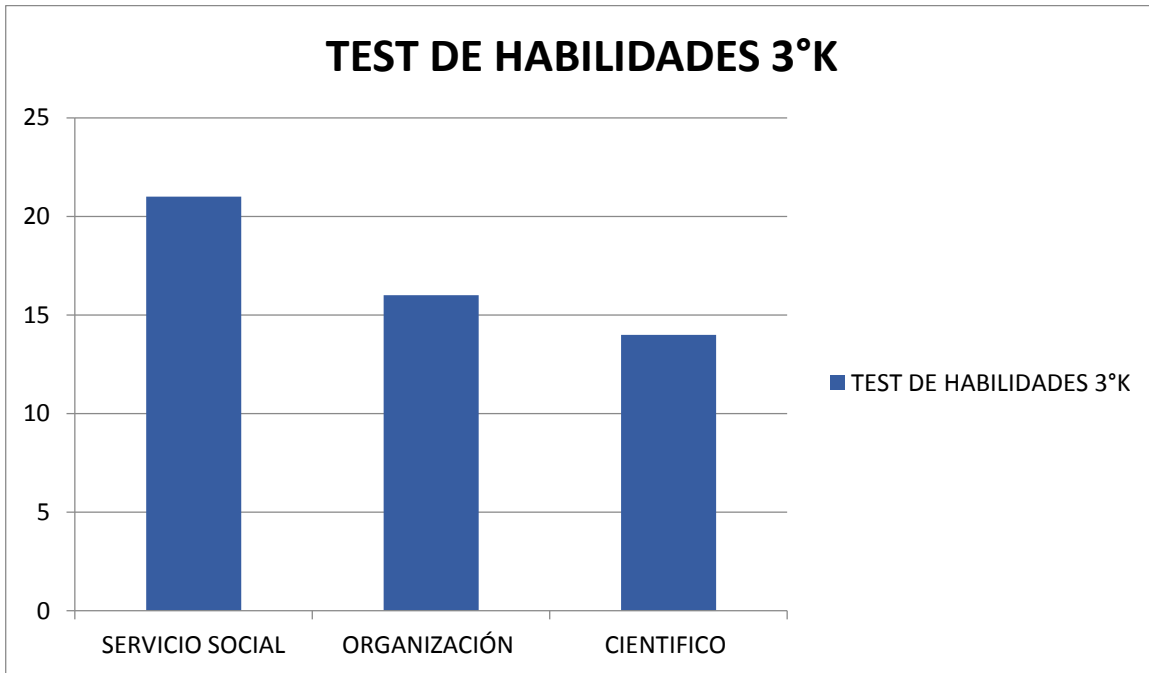
A la mayoría de los alumnos que respondieron el test de habilidades, como bien se destaca en el concentrado y la gráfica se puede observar que la habilidad de mayor peso se encuentra en el servicio social (23), la destreza manual como segundo lugar (15) y hay un empate en dos categorías en cuanto a habilidad que son organización y científico (12).

CONCENTRADO DE LAS PRIMERAS TRES OPCIONES EN EL TEST DEL GRUPO 3ºJ										
Habilidades	SS	EP	V	AP	M	O	CT	CL	MC	DM
Totales	24	19	12	13	10	5	10	6	8	13



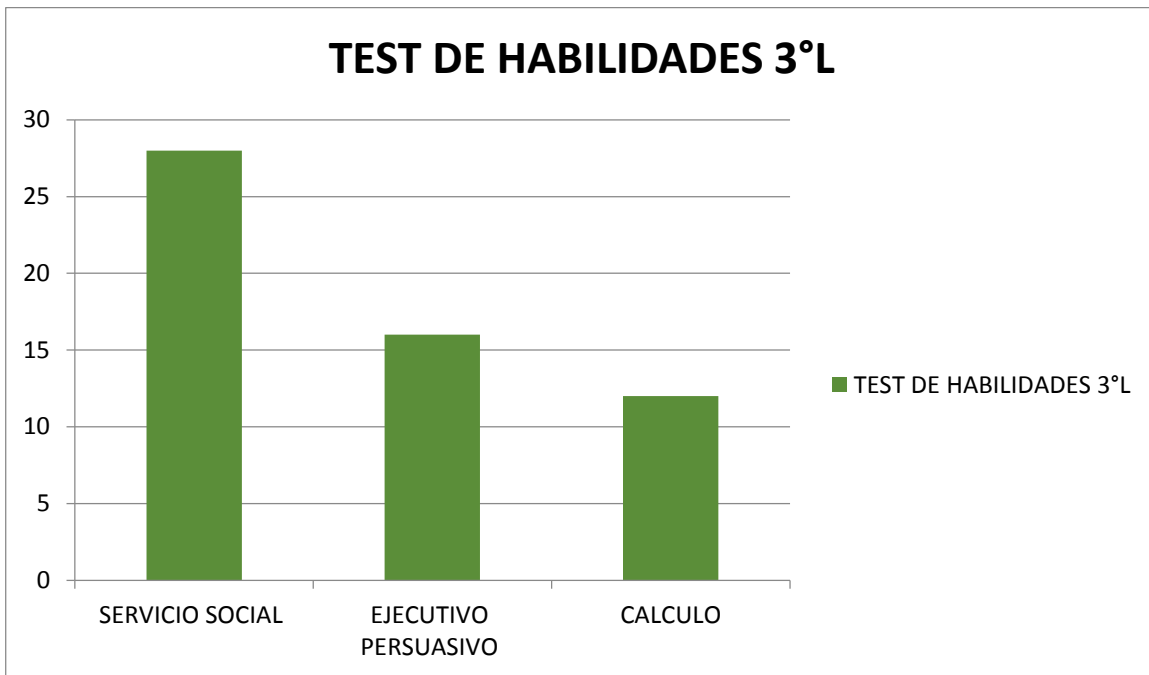
Por lo que podemos observar en el grupo 3ºJ es que los alumnos se inclinan en el perfil de habilidades por el servicio social (24) como primera opción, seguida de ejecutivo persuasivo (19) y existe un empate entre lo que es artístico plástico y la destreza manual (13).

CONCENTRADO DE LAS PRIMERAS TRES OPCIONES EN EL TEST DEL GRUPO 3°K										
Habilidades	SS	EP	V	AP	M	O	CT	CL	MC	DM
Totales	21	13	10	6	7	16	14	8	9	13



En general los alumnos de este grupo 3°K, sus datos se enfocan en habilidades para el servicio social (21), como según opción se puede observar que el puntaje para ellos es organización (16), y como tercer lugar encontramos que los alumnos muestran habilidades para lo científico (14).

CONCENTRADO DE LAS PRIMERAS TRES OPCIONES EN EL TEST DEL GRUPO 3°L										
Habilidades	SS	EP	V	AP	M	O	CT	CL	MC	DM
Totales	28	16	11	6	11	9	10	12	9	10



En este último grupo 3°L el test hace referencia bajo los resultados obtenidos que los alumnos pueden mostrar habilidades mayormente para el servicio social (28), mientras que lo pueden llegar a hacer también para un ejecutivo persuasivo (16) y siguiendo el orden podremos decir que también son hábiles con acciones para el cálculo (12).

INSTRUMENTO: TEST DE INTERÉS VOCACIONAL (ANEXO 6)

Nuestros intereses son fundamentales ya que de estos dependerá el grado de satisfacción que tengamos en el desempeño profesional o laboral.

Los intereses ponen de manifiesto nuestra personalidad, lo que nos gusta, o preferimos hacer y actúan como un potente motor para desempeñar una actividad. Podemos tener varios intereses al mismo tiempo, pero algunos pueden ser más intensos que otros. Existen diferentes intereses vocacionales que nos permitirán ubicarnos en diferentes profesiones. Este instrumento está ligado con el anterior, ya que a partir de las habilidades que los alumnos obtengan, se trató de contestar de manera similar los 60 reactivos asignándoles un valor de acuerdo a la escala que se les indicó; solo que en esta ocasión no se tomaron en cuenta las primeras 3 opciones.

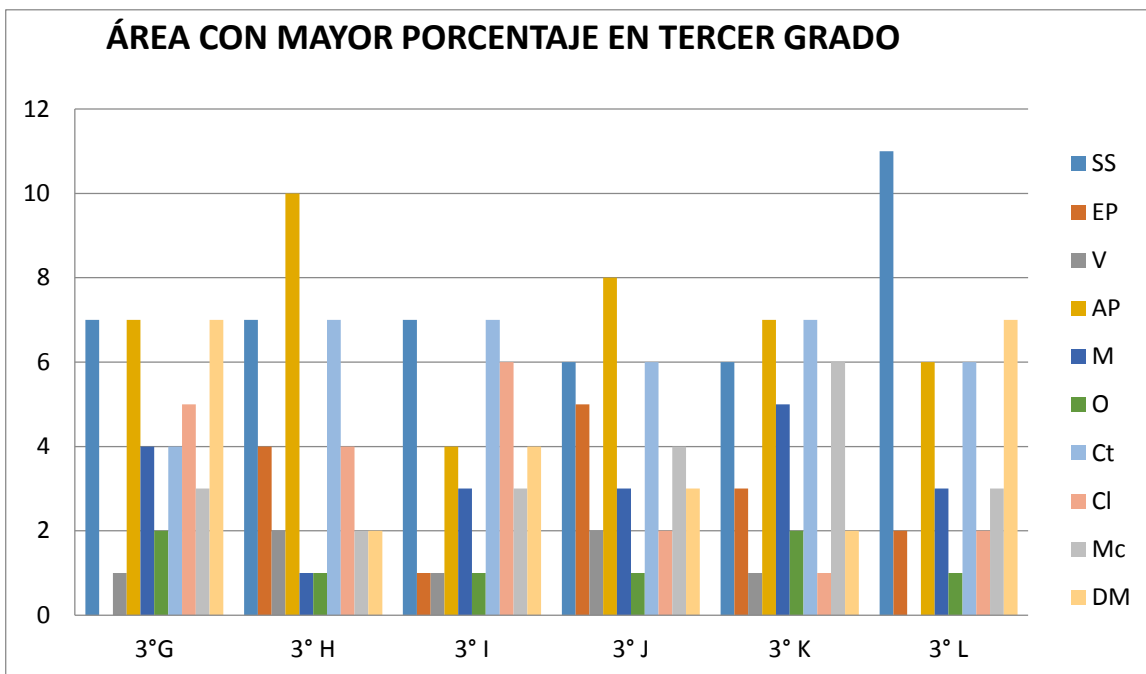
Al concluir la actividad se determinaría de acuerdo a los resultados una sola área a la cual el alumno podría tomar en consideración para poder desarrollarla en cuestiones de estudio y profesión.

Sin embargo la siguiente tabla resume el trabajo que se realizó con cada estudiante, pues se puede apreciar por grupo el número de alumnos que son aptos en cuanto a habilidades e intereses para considerar cada una de las siguientes áreas.

También se tomó en cuenta que la representación debería ser de manera gráfica así que en seguida de nuestra tabla de alumnos se continúa con una gráfica que ayuda a observar con detalle el número correspondiente para cada una de las áreas de interés vocacional que se le designó según los resultados.

ÁREA	3° G	3° H	3° I	3° J	3° K	3° L
SERVICIO SOCIAL	7	7	7	6	6	11
EJECUTIVO P.	0	4	1	5	3	2
VERBAL	1	2	1	2	1	0
ARTISTICO PLAS.	7	10	4	8	7	6
MUSICAL	4	1	3	3	5	3
ORGANIZACION	2	1	1	1	2	1
CIENTIFICO	4	7	7	6	7	6
CALCULO	5	4	6	2	1	2
MECANICO CONS.	3	2	3	4	6	3
DESTREZA MAN.	7	2	4	3	2	7
TOTAL	40	40	37	40	39	41

Tabla concentrada por grupo de manera general de aquellos alumnos que consideran de acuerdo a sus respuestas, cuáles son sus tres posibles áreas de oportunidad, de acuerdo a sus habilidades.



De acuerdo con los resultados podemos visualizar que las áreas de mayor interés para los alumnos de tercer grado de secundaria por grupos son para el 3° G en tres servicio social, artístico plástico y destreza manual (7), para el grupo 3° H destaca el área artístico plástico (10), por lo que corresponde al grupo 3° I se empatan dos áreas: las cuales son servicio social y artístico plástico (7), en el grupo siguiente 3° J encontramos que el área de mayor interés es artístico plástico (8), mientras que para el grupo de 3° K sobresalen el área artístico plástico y científica (7) y por ultimo encontramos al grupo 3° L con el área servicio social (11)

4.10 Análisis De Resultados

Como parte del trabajo realizado en cuanto a la aplicación de instrumentos como el análisis de cada una de las actividades que los alumnos respondieron, los resultados obtenidos ayudan a considerar que la información debe tomarse en cuenta para su interpretación. Así que en este apartado se retomará el instrumento aplicado, así como los resultados obtenidos.

De acuerdo con el primer instrumento aplicado cuestionario de alumnos (ANEXO 1) podemos subrayar que se determinaron 4 preguntas principales las cuáles para efectos del trabajo de investigación tendrían una gran detonante; pues al analizar la tabla o matriz de resultados, se puede apreciar que los alumnos de tercer grado, tomando en cuenta la población en su totalidad del grupo G hasta el grupo L, los seis grupos en general, toman en consideración por arriba del 50% que la toma de decisiones es importante en su vida, y que puede ser está tomada por uno mismo o como factor principal los padres de familia influyen en ellas para una correcta elección. Los alumnos basan sus decisiones en dos partes: en los gustos y los intereses personales; esto con lleva a un solo fin en común que se encontró en los resultados, pues todos como seres humanos buscan la superación personal y profesional en la vida. Solo que en esta etapa de la adolescencia aún no se concretan o definen cómo puede un sujeto conseguir lo que quiere, pues sus decisiones no están encausadas a un plan o proyecto de vida; es por ello que otra pregunta a considerarse fue cuál en estos momentos de la vida de un estudiante puede llegar a convertirse en unas limitante para continuar con sus estudios para lo que respondieron como primer elemento clave: la confusión vocacional y como segundo elemento: la falta de entusiasmo y motivación.

El instrumento de autobiografía (ANEXO 2) ejercicio por escrito donde el alumno relata de manera narrativa y expresiva aquellos acontecimientos sobresalientes durante su vida tanto positivos como negativos, y con tales factores y/o personas que han podido ser un motivo de inspiración para continuar con sus estudios, pues las figuras de personas importantes en sus vidas sirven de ejemplo a seguir, para poder llegar a ser una persona comprometida, responsable, exitosa y con una visión

a futuro bien determinada por sus metas a seguir. este instrumento tiene como resultado entre un 80 a 95% que las personas que influyen de manera directa en su motivación para continuar estudiando son sus padres elementalmente, así como la demás familia; conformada por los abuelos, hermanos mayores, tíos, primos, padrinos.

Prosiguiendo al orden de aplicación de instrumentos: áreas de desarrollo (ANEXO 3), en los aspectos en los que más se preocupan los adolescentes y que de cierta forma se ven inmiscuidos a la toma de decisiones e importancia dentro de su vida tomamos en cuenta 4 aspectos: vida social, economía, autodesarrollo y autocuidado.

Mismos que por dar un porcentaje a cada uno de los aspectos se determinó por realizar un conteo de aquellos alumnos que otorgan un valor arriba a un 50% catalogándolo como un aspecto positivo dentro de su vida. Por lo que en este esquema podemos hacer referencia en su totalidad los alumnos consideran que es importante el poder convivir, compartir, conocer, comunicarse e interactuar con otras personas (vida social), así como es conveniente que su vida las necesidades y gustos estén cubiertos por una estabilidad financiera buena (economía), mientras que en el aspecto de Autocuidado y Autodesarrollo

En el instrumento punto de partida de un proyecto de vida (ANEXO 4) sus resultados detonaron debido a la gran cantidad de características escritas por los alumnos considerar que se les asignara una categoría (demasiado, poco o nada) que va del mayor a menor rango en cuanto a interés que el alumno tenga en la realización de acciones tales como: la importancia de concluir con una profesión, la obtención y construcción de bienes materiales para su vida futura (casa, auto, trabajo) y la planificación familiar.

Con estos aspectos anteriormente detallados podemos mencionar que la importancia tanto en profesión como en estabilidad económica en cada uno de los seis grupos sobrepasa la categoría de demasiado, es decir que la importancia para cada sujeto en estas dos cuestiones es vital, tal vez en algunos casos no este consolidada, pero el alumno sabe por sí mismo que para poder tener una buena estabilidad económica que cubra sus necesidades debe tener una profesión; que posteriormente pueda conseguir un empleo que le permita cubrir con sus necesidades, mientras que en grupos (G,I,J,K) se marca la diferencia entre aquellos que dentro de su proyecto de vida pretenden incluir aspectos como el matrimonio y la formación de una familia constituida por hijos con muy poca regularidad y en otros (H,L) no está en sus planes a futuro poder consolidar la parte afectiva en la formación y creación de una familia.

En el test de habilidades (ANEXO 5) se logró por cada uno de los grupos a los cuales se les aplicó dicho ejercicio, esto con la finalidad de obtener un perfil por cada alumno en el cual a partir de un porcentaje de mayor a menor de acuerdo a sus habilidades y capacidades para realizar alguna actividad en específico, que le permita demostrar que tan apto es para lograrla; así que se tomó como referencia las tres primeras opciones para las cuales el alumno sobrepasa debido a qué tan hábil se considera para las áreas como el servicio social, ejecutivo persuasivo, verbal, artístico plástico, musical, organización, científico, calculo, mecánico constructivo, destreza manual.

Este instrumento anterior va muy de la mano con el último que se aplicó con el tercer grado, puesto que también fue un test de interés vocacional (ANEXO 6) el cual permitió definir y encauzar sus expectativas ya reflejadas en las habilidades, y ahora más definidas y a tomarse en consideración para poder dar un asesoramiento de manera individual en cuanto a su perfil de habilidades y aptitudes contra sus gustos e intereses. Por lo que a continuación se muestra el listado de áreas de mayor interés por cada uno de los grupos de tercer año:

3°G servicio social, artístico plástico y destreza manual

3°H artístico plástico

3° I servicio social y artístico plástico

3°J artístico plástico

3°K artístico plástico y científica

3°L servicio social

MATRIZ DE DATOS

Con base a los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados en cada uno de los grupos de tercer grado 3° G, H, I, J, K y L se determinó elaborar un cuadro de datos donde se pueda sintetizar y precisar aquella información que, de manera general por grupo, en el cual se detalla por escrito los datos obtenidos. Así como tener una mejor visualización en cuanto los resultados por cada uno de los instrumentos aplicados.

INSTRUMENTOS	CUESTIONARIO DIAGNOSTICO			AUTOBIOGRAFIA
CATEGORIAS	TOMA DE DECISIONES	MOTIVACIONES	LIMITANTES	IMPORTANCIA DE LA FAMILIA PERSONAS QUE SON IMPORTANTES PARA MI FORMACION
3° G	En un 58% las decisiones son tomadas a partir de una iniciativa propia, basadas en sus propios gustos, no obstante con	un 58% continuaran sus estudios por superación.	aunque su limitante en estos momentos sea por falta de entusiasmo y motivación	Con un 98% de los alumnos son importantes su familia padres, hermanos, tíos abuelos son personas que han dado un ejemplo de inspiración
3° H	Un 62% la decisiones de los alumnos influyen de manera directa los padres de familia, aunque se considera importante que las decisiones se basan a partir de los intereses 60%	puesto que la razón principal para continuar estudiando es la superación	aunque de tal manera la limitante que tienen los alumnos es por 2 factores: falta de interés y motivación y confusión vocacional.	El 95% de los alumnos manifiestan que su familia nuclear padres y hermanos son el motor de continuar sus estudios, mientras que el restante está ocupado por tíos, primos, abuelos, padrinos.
3° I	Un 72% considera que las decisiones deben de considerar los intereses particulares de los sujetos, mientras que no dejan de lado	65% de los alumnos opta por mencionar que su motivación inicial es a partir de	la confusión vocacional es la primer limitante que encuentran	De acuerdo con el contexto que mencionan los alumnos un alto porcentaje de la población mencionan que sus padres son

	la intervención de los padres de familia 60%.	conseguir la superación.	estos adolescentes.	divorciados por los que en un 80% se puede señalar que los alumnos es un importante el padre o esencialmente la madre
3° J	El motivo para continuar con los estudios es superarse, las decisiones se toman a partir de los intereses personales en un 74%, mientras que de igual manera consideran a sus padres para tomar una decisión 53%.	58% de los alumnos consideran que la motivación para continuar con sus estudios es para la superación personal	su limitante se encuentra en la confusión vocacional.	Un 96% de la población menciona que las personas más importantes son su madre y abuelos, ya que muchos de ellos se encuentran en una situación de separación, o simplemente porque trabajan durante largo tiempo y estos son vistos por los abuelos.
3° K	Más de la mitad 51% piensa que es considerable la intervención de sus padres al decidir	Los intereses particulares son de suma importancia para la elección en un 74%,	La limitante para continuar con los estudios está en la falta de entusiasmo y motivación	80% de los alumnos hacen referencia a su familia como principal factor de motivación para continuar con sus estudios.(la familia considerada por los alumnos hacen mención a tíos, abuelos, padrinos, nanas etc.)
3°L	La toma de decisiones en cuanto a la intervención de sus padres es un 72%.	62% de los alumnos toma principalmente sus decisiones bajo sus intereses.	Solo que su limitante está en un 33% en no saber que estudiar, es decir tiene una confusión vocacional	85% de los estudiantes aluden que la iniciativa para continuar estudiando se debe a sus padres, el porcentaje restante se involucran tíos, abuelos, hermanos o simplemente no lo saben

INSTRUMENTOS	ÁREAS DE DESARROLLO			PUNTO DE PARTIDA DEL PROYECTO DE VIDA		
	CATEGORIAS	vida social	economía	autodesarrollo y autocuidado	importancia de una profesión	estabilidad económica/obtención de bienes materiales (casa, auto, dinero)
3°G	Positivo	Positivo	Positivo	Demasiado	Demasiado	Poco
3°H	Positivo	Positivo	Positivo	Demasiado	Demasiado	Nada
3°I	Positivo	Positivo	Positivo	Demasiado	Demasiado	Poco
3°J	Positivo	Positivo	Positivo	Demasiado	Demasiado	Poco
3°K	Positivo	Positivo	Positivo	Demasiado	Demasiado	Poco
3°L	Positivo	Positivo	Positivo	Demasiado	Demasiado	Nada

NOTA: en la descripción de la tabla anterior, se mencionan algunas categorías de cuáles se detalla el termino anterior de la siguiente forma

POSITIVO: se destaca este término por dar un valor alto en cuanto al porcentaje mayor a 50, en cuanto a la importancia que se el alumno le da en este momento de su vida aspectos como interactuar con las demás personas (vida social), que tan importante es la estabilidad económica, así como la importancia de cuidarse a sí mismo, así como la capacidad y compromiso hacia el cumplimiento de sus objetivos.

NEGATIVO: termino que se les da a aquellos grupos que respondieron con un porcentaje de 0 a 40% en la escala estimada. Pues, aunque le están dando un valor, no es tan significativo, ni trascendente para su vida.

DEMASIADO: de acuerdo con los escritos de los alumnos, es el grado más alto que se le otorga a la importancia que se le da a alguno de los factores anteriores, pues están implícitos dentro de un proyecto de vida y aspiraciones a futuro de salir adelante, así como planear en cierto lapso de tiempo y el cumplimiento de las metas a seguir.

POCO: el alumno tiene conciencia de que en algún momento de su vida necesitara de algún factor anterior, no obstante, necesario que se llegue a cumplir

NADA: definitivamente no está dentro de su plan de vida. Así que no es de su interés

INSTRUMENTOS	TEST DE HABILIDADES	TEST INTERESES VOCACIONALES
CATEGORIAS	MAYOR HABILIDAD SEGÚN LAS 3 PRIMERAS OPCIONES	ÁREA DESTACADA POR INTERÉS
3°G	Servicio social, ejecutivo persuasivo y artístico plástico	servicio social, artístico plástico y destreza manual
3°H	Servicio social, ejecutivo persuasivo y científico	artístico plástico
3°I	Servicio social, destreza manual, organización científico	servicio social y artístico plástico
3°J	Servicio social, ejecutivo persuasivo artístico plástico, destreza manual	artístico plástico
3°K	Servicio social, organización y científico	artístico plástico y científica
3°L	Servicio social, ejecutivo persuasivo y calculo	servicio social

Como parte del análisis de los resultados, después de haber podido sintetizar en la tabla matriz cada uno de los instrumentos para poder recabar información; con la finalidad de saber que tan importante es para el alumno tomar una decisión, así como identificar factores y elementos clave en cada uno de los alumnos acerca del reconocimiento de uno mismo, puesto que esto permite distinguir y saber a cierta profundidad sobre las capacidades, habilidades, gustos e intereses que tiene cada uno para poder desempeñar una actividad a futuro, pues esto logra en ciertos casos que el alumno sepa identificar quien es y qué es lo quiere realizar en su vida, a partir del seguimiento o construcción de un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo en aspectos principales como; lo afectivo, familiar, económico, social, académico o profesional, entre muchos otros.

La relevancia para esta investigación es demostrar la importancia de una orientación vocacional integral, que permita satisfacer y esclarecer las interrogantes que presentan los alumnos en el último grado de su formación en secundaria, también permitirá no traer consecuencias para la vida futura, como lo pueden llegar a ser: la indecisión, miedo a las consecuencias derivadas de decisión tomada o al fracaso, dificultades que pueden llegar a estar relacionadas con la mala información, apatía, desinterés o bien el abandono escolar.

Para ello la toma de decisiones tiene un sentido primordial en esta investigación, pues se pretende que alumno bajo su perspectiva sepa conducir su camino académico bajo la mejor elección, enfocándose en sus capacidades, actitudes y gustos.

Dentro del dicho análisis se detectó de manera general en el grado de tercero, que los alumnos son capaces de tomar sus decisiones por sí mismos, aunque en ocasiones un factor de apoyo a estas decisiones, se involucran los padres de familia; también se llegó a la conclusión que los intereses y gustos personales de cada adolescente son elementos clave para poder elegir; puesto que en su totalidad los alumnos piensan que es de suma importancia construir un proyecto de vida, solo en muchos de los casos no está bien definido, sobre todo en el aspecto

académico/profesional más del 50% de ellos, considera que no sabe que estudiar debido a la confusión vocacional y la falta de entusiasmo y motivación.

Una vez identificadas las características de cada grupo en específico como de manera individual, así como factores que impiden a los alumnos tomar una decisión y por tanto no considerar principalmente en el aspecto académico para poder seleccionar entre múltiples áreas de estudio para su próximo paso al nivel medio superior. De manera que se propone la elaboración de un taller dirigido a los alumnos, con la intención de realizar actividades donde se involucren temas como: reconocimiento de sí mismo, toma de decisiones, áreas de estudio enfocadas a profesiones, proyecto de vida; entre otros temas que permitan involucrar al adolescente cual sería para él un camino viable de acuerdo a sus características, oportunidades, habilidades y capacidades, para seleccionar múltiples opciones y construir algo más sólido hacia su vida.

Por dicha razón es necesario implementar en el siguiente capítulo un taller a los alumnos del último grado escolar a nivel secundaria, con el objetivo que el alumno concientice y tome una mejor elección a partir de la orientación educativa pues esta puede ser vista como la disciplina que conjunta conocimientos, metodologías, la cual estará destinada al apoyo de los adolescentes con el sentido reflexionar sobre las múltiples posibilidades que hay en la vida para elegir alguna opción haciéndoles saber que la toma de decisiones es fundamental, así como construir de manera asertiva un proyecto de vida que permita tomar en cuenta de manera principal el aspecto vocacional y profesional para su futuro.

CAPÍTULO V



***ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN
TALLER. YO SOY EL RESULTADO
DE MIS DECISIONES***

5. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN: TALLER YO SOY EL RESULTADO DE MIS DECISIONES

5.1 ¿Qué Es Un Taller?

Si partimos del significado de la palabra taller encontramos que hace referencia un lugar determinado donde se trabaja para reparar o elaborar algo en específico. En el sentido educativo entonces se podría mencionar que un taller es un espacio de aprendizaje, donde se relaciona de tal manera la teoría con la práctica, es decir es un lugar donde se puede aprender haciendo en conjunto, pues el trabajo colaborativo y en equipo es fundamental.

Para poder construir una idea propia del concepto taller, hay que considerar algunas definiciones de diversos autores:

Nidia Aylwin De Barros Y Jorge Gissi Bustos (1977) El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva.

Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos.

Para María Teresa González Cuberes (1987) considera un taller como un tiempo - espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje... puede convertirse en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y, por ende, lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos.

Sin embargo, Natalio Kisnerman (1997) "el taller es una unidad productiva de conocimientos a partir de una realidad concreta para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría-práctica"

Con base a las definiciones anteriores podemos construir una idea propia sobre lo que es un taller, es un espacio significativo para llevar a cabo un proceso de

enseñanza, conectado a su vez con la práctica, en la cual se involucran participantes de manera activa para poder aprender.

En un taller se muestra una apertura a nuevos conocimientos, saberes, pues permite que el logro del aprendizaje se muestre a través del desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades de los participantes, el objetivo de un taller va en función de transformar la realidad, a través de uno mismo.

Un taller debe a su vez tener una planificación, pues es la guía de todo el curso, elaborada por un actor esencial: el facilitador o coordinador, el cual se encarga de dirigir el contenido o temario, así que este proceso debe tener una estructura para ponerse en acción.

Un taller también tiene una intención, pues siempre busca beneficiar a las personas que lo cursan, a la vez debe tener una finalidad, es decir debe tener un objetivo o meta a seguir para el término de este y siempre debe ir acorde a las necesidades de los participantes.

5.2 Qué Características Tiene Un Taller

De acuerdo con el autor Ander-Egg (1999) la estructura de un taller juega un papel importante dentro de la planificación de este mismo

En primera instancia debe de considerar los siguientes aspectos:

- Definir la temática que se abordará
- Tomar en cuenta las características del facilitador y de los alumnos considerar sus necesidades
- Contar con una estructura de trabajo (planificación)
- Disponer de tiempo y espacio
- Obtener material de trabajo (recursos) para su implementación

Tomando en cuenta cada uno de los aspectos, se considera por orden de importancia, que la planeación es relevante ya que debe considerar con anticipación el contexto e información que le permita llevar a la práctica. Elementos tales como:

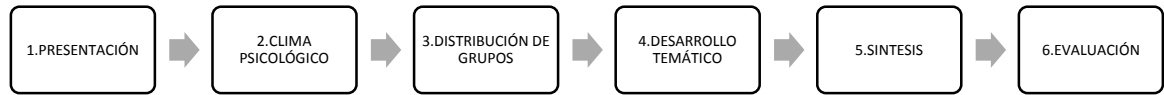
- Destinatarios: a qué tipo de personas va dirigido el taller a elaborar

- Lugar: debe tomar en cuenta el espacio educativo donde se realizará, conocer los lugares para crear un ambiente agradable y apto para generar todo tipo de actividades contempladas
- Tener un previo diagnóstico de los participantes o problemática a abordar: esto con la intención de tener mayor información y estructurar actividades que permitan actuar bajo las necesidades que tienen

Otra de las características sobresalientes de un taller es su metodología; Mercedes Sosa (2002) plantea una propuesta de estructurar un taller pedagógico que quizás se deben tomar en cuenta al diseñar un taller.

- Planeación: es prever el futuro del taller a mediano y largo plazo esto se debe hacer teniendo en cuenta los temas, las personas participantes, el lugar, el tiempo (2 y 3 horas) y los recursos que se van a usar para llevarlo a cabo.
- Organización: es la distribución y el manejo de todos los componentes del taller, como los participantes y sus respectivas funciones dentro del grupo, los recursos, el tiempo y el lugar.
- Dirección: en este caso se establece un coordinador quien está encargado de coordinar el proceso para que se dé el aprendizaje. Es un facilitador para la elaboración significativa del taller.
- Coordinación: en este caso el coordinador debe coordinar que las actividades no se repitan, que no se pierda el tiempo, que cada facilitador cumpla con su labor asignada y que los recursos sean bien utilizados.
- Control y Evaluación: este elemento consiste en controlar que se desarrolle el taller según los términos en que fue planeado, esto se puede hacer al final de cada actividad con el fin de reflexionar y extraer ideas sobre el proceso y así asegurar el aprendizaje final.

En cuanto a su estructura Mercedes Sosa plantea una serie de pasos a seguir para su correcta forma de desarrollo:



1. Es la apertura del taller, pues en él como su nombre lo indica es la presentación del contenido del curso, así como mostrar el objetivo por qué se necesita realizar dicha actividad, así mismo se mencionan la cantidad de sesiones, duración y material para trabajar.
2. Hace referencia a poder entablar un ambiente agradable, apto para el aprendizaje, el clima se logra a través del rompimiento de hielo y para ello se debe de apoyar por medio de estrategias y dinámicas de integración lo cual llevara a tener un mejor ambiente de trabajo, es preferible que esto se realice a principio del taller para que cada uno de los integrantes se sienta cómodo en cada sesión.
3. A través del trabajo colaborativo, el facilitador tendrá la tarea de planear actividades no solo individuales sino también en grupo, lo cual permita que cada integrante considere que juega un papel importante dentro de las actividades
4. Se debe considerar que los temas deben de ser fluidos y no con tanta carga conceptual, para ello el facilitador debe considerar que serie de estrategias utilizará para el contenido que abordará
5. Es un ejercicio que el facilitador debe considerar ya que va en función de realizar una retroalimentación del tema dado con anterioridad, también sirve para encuadrar el tema y permitir que los participantes en este caso den su

punto de vista. Este ejercicio puede realizarse al principio y final de las sesiones para rescatar información y reflexiones.

6. La evaluación de un taller debe de ir en función del aprendizaje que obtuvieron los participantes, es decir debe “medir” el conocimiento que obtuvieron}

5.3 El Taller Como Estrategia Pedagógica

Un taller es considerado como una estrategia pedagógica ya que estada diseñada para que el conocimiento sea más fácil de aprender, es también un espacio designado a tomar en cuenta los saberes para poder aplicarlos a la realidad en concreto pues tanto la teoría como la práctica se fusionan.

“el taller está constituido sobre la base de actividades individuales en pequeños grupos y con el grupo total, tiene un eje que se estructura pedagógicamente en la acción: se aprende haciendo sobre un proyecto de trabajo en grupo”. (López Carlos, 1993, pág.30)

Dentro del diseño de un taller como estrategia didáctica, los objetivos son fundamentales, pues guían el proceso de enseñanza-aprendizaje, objetivos tales como:

- Garantizar que el taller se destina a ser de manera integral
- Diseñar la planeación de manera atractiva para los participantes, pues ellos deben ser agentes activos dentro de este proceso
- Desarrollar en los participantes actitudes reflexivas, objetivos, críticas y de convivencia
- Situar a los participantes en la realidad o problemática en específico

De acuerdo con la metodología realizada en la Escuela Secundaria Técnica No. 43 Luis Enrique Erro, se llega a la conclusión de realizar la construcción de un taller en cuestiones de orientación vocacional para los jóvenes en el último año de educación secundaria, la cual pretenda ayudar a jóvenes en la toma de decisiones en lo que es la elaboración de un proyecto de vida, pero como este último término implica aspectos familiares, sociales, afectivos, académicos, profesionales entre otros, solo lo llevaremos a la parte que nos compete tratar: la vocacional; la cual pretende

ayudar a los alumnos a identificar las características esenciales para un reconocimiento de sí mismo, así como detectar cuáles son las habilidades, destrezas, fortalezas, que permitan tomar buena decisión para su futura educación media, así como llevar un proceso que ayude a guiar y acompañar aquellas elecciones que estarán por tomar de forma académica y futuramente profesional.

El sentido de este trabajo es reconocer a su vez, la parte que el tutor realiza, pues es fundamental ya que es un actor importante en el tránsito de la toma de decisiones de los jóvenes, pues es de suma importancia el apoyo y acompañamiento que se le brinda a los estudiantes; pues debe contribuir en el desarrollo y hacer que el estudiante de secundaria llegue a una madurez, la cual le permita reconocerse a sí mismo, ser responsable en cuanto a sus elecciones, ser realista, generar habilidades que le permitan tomar decisiones en cuanto a su plan de vida.

Mientras que el propósito de este proyecto de trabajo es poder ayudar a los adolescentes de manera pertinente y a la resolución de la problemática detectada en la aplicación de los instrumentos:

A través de utilizar como herramienta la matriz de datos que nos ayuda a obtener de manera resumida cada uno de los instrumentos aplicados a cada grupo nos permite visualizar que mayor a un 50% de los jóvenes respondieron en el cuestionario diagnóstico, referente a la toma de decisiones que toman como base la influencia de sus padres, sus decisiones están basadas independientemente en sus gustos e intereses personales

También dicho cuestionario arroja que las motivaciones e inspiraciones para continuar en una opción educativa a nivel medio superior y/o superior se basan a partir de la superación.

Al seguir analizando la tabla matriz me permite mencionar que la problemática se encuentra en que los jóvenes encuentran como limitante para continuar el siguiente paso a partir de la falta de entusiasmo y motivación, así como la confusión vocacional es decir no tener las herramientas necesarias para elegir una opción educativa.

En otro de los instrumentos aplicados a los alumnos: la autobiografía, el rubro que es pertinente mencionar es que de manera general los jóvenes se expresan en su mayoría que la importancia de algún miembro a la familia o personas allegadas a ellos son un motor o personas que tienen como figuras para sobresalir y seguir estudiando.

De manera precisa en otro de los instrumentos aplicados fue el área de desarrollo de los adolescentes donde se tomaron 4 aspectos: vida social, economía, autocuidado y autodesarrollo en los cuales se llegó a la tarea de clasificar en el rubro positivo que estos elementos antes mencionados obtuvieron un porcentaje mayor a 50% de interés en los adolescentes y que los logran vincular con el proyecto de vida que desean realizar.

En cuanto a el instrumento llamado punto de partida para el proyecto de vida, los jóvenes reconocen en la categoría demasiado que son importantes considerar que, para obtener bienes en un futuro, es importante la estudiar una profesión y que dentro de sus planes a futuro está la creación de un hogar y conformación de una familia (en la categoría poco, nada).

Y para poder concluir con esta aplicación de instrumentos que nos arrojan información detallada encontramos que los alumnos a través de la aplicación de los test de habilidades e interés vocacionales muestran grandes capacidades e interés por áreas en específico.

Por dicha razón a través de esta información se considera importante para el diseño de un taller que permita de manera libre, que el alumno reconozca a través de la practica quien es, qué quiere ser, con qué y quien cuenta, y hacia dónde quiere ir.

5.4 ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

TALLER. YO SOY EL RESULTADO DE MIS DECISIONES

INTRODUCCIÓN

La elección de una opción educativa a nivel medio superior es una de las decisiones más importantes en los jóvenes y se ve influida por diversas informaciones que reciben de distintos medios como lo son, la familia, los libros, los compañeros, los maestros, Internet, etc. que en ocasiones carecen de fundamento correcto o adecuado para tomar una decisión para continuar con los estudios, en muchos casos al considerar solo estas alternativas, los jóvenes se ven confundidos al solo recibir un tipo de información incompleta y en la mayoría de las ocasiones confunden su decisión y escogen incorrectamente. En cambio, cuando tienen mayor información y más completa analizan y escogen mejor, y tienen más posibilidades de acertar.

La orientación vocacional es esencial, los alumnos pueden identificar sus intereses, aptitudes y capacidades, esto ayudara a tomar una buena decisión, y por consiguiente, tomara en realizaremos nuestros estudios con más empeño y gusto, lo que en un futuro se verá reflejado al momento de lograr sus objetivos y metas.

A partir de los resultados, derivados de los instrumentos aplicados en la Escuela Secundaria Técnica No. 43 Luis Enrique Erro a los alumnos de tercer grado escolar, se obtuvo que los jóvenes deben de trabajar en su propia concepción como personas, es decir saber quiénes son, que capacidades y destrezas tienen, así como identificar cuáles son sus gustos e intereses personales.

Ayudar a los estudiantes que están por concluir sus estudios a nivel secundaria deben considerar que elegir una escuela o carrera debe ir acorde con sus habilidades, intereses, vocación y posibilidades que les asegure el éxito y satisfacción tanto personal y académico. La orientación vocacional debe ser un proceso continuo y sistemático.

Tomando en consideración la respuesta de los estudiantes en cuanto la dificultad que encuentran para tomar una decisión, una de las opciones con mayor porcentaje estimado fue que sentían un desinterés y poca motivación, así como una posible confusión vocacional al momento de considerar las posibilidades que tienen para tomar una decisión. . Es por ello que a partir de esta respuesta se planea estructurar sesiones para la elaboración de un taller que permita que los alumnos realicen actividades que generen el reconocimiento de sí mismos, así como hacer conciencia que para la realización de un proyecto de vida es importante empezar a tomar decisiones.

La orientación vocacional en secundaria debe mirarse como un proceso, en el cual el proyecto de vida, más que una cuestión académica debe ser vistos como una construcción personal, basada en reflexionar ¿Quién soy?, ¿qué quiero hacer y para donde quiero ir? Es pocas palabras el proyecto de vida es un plan que se debe idealizar de lo que se pretende realizar en el trayecto de la vida, en situaciones afectivas, sociales, familiares y profesionales.

Para ello la estrategia de intervención en caminata al taller de nombre: Yo Soy El Resultado De Mis Decisiones, está dividido en sesiones para la aplicación de estrategias y trabajos creativos que permitan que el alumno desarrolle e identifique sus capacidades, habilidades y destrezas.

INSTITUCIÓN:

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA NO. 43 LUIS ENRIQUE ERRO

DESTINATARIOS:

La idea de implementar un taller está dirigida principalmente a los jóvenes que cursan el tercer grado de educación secundaria

TEMA: TOMA DE DECISIONES ENFOCADAS A LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS JOVENES DE TERCER AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA

OBJETIVOS:

- Lograr en los alumnos la reflexión de su toma de decisiones a través de la orientación vocacional
- Demostrar que es pertinente la aplicación de un taller para ayudar a los alumnos a establecer su toma de decisiones

METAS:

Diseñar un taller como estrategia de intervención pedagógica que cumpla con dos funciones:

1. Orientar a los jóvenes que cursan el tercer año de educación secundaria para que de acuerdo al reconocimiento de sí mismo, puedan decidir y elegir opciones para sus próximos estudios
2. Que los tutores tengan como una herramienta más la implementación de un taller para la mejora de las decisiones de los alumnos

DURACION DEL TALLER

El desarrollo del taller está destinado para la implementación de la asignatura de Orientación y Tutoría por lo que dicha estructura en la carga horaria de esta materia es de un módulo de 1 hora a la semana, por lo que el diseño de taller está pensado en actividades que duren entre 60 minutos y aquellas que tengan

Un mayor tiempo estimado se tomará el apoyo del profesor de la asignatura de formación cívica y ética.

TALLER. YO SOY EL RESULTADO DE MIS DECISIONES

PRESENTACION

La finalidad de diseñar un taller para jóvenes que cursan el último año de secundaria se encuentra en brindar un proceso de acompañamiento por parte de profesor tutor a los alumnos al momento de tomar una decisión, orientada hacia su vida académica y también profesional, pues dentro de un proyecto de vida, es importante ir más allá de la reflexión, pues se trata de que cada adolescente reconozca e

identifique de manera personal el reconocimiento de uno mismo; ya que esto va a permitir que puedan tomar una elección con base a sus habilidades, destrezas, capacidades, gustos e intereses.

La intención de proponer un taller permite a su vez que el docente tenga más herramientas didácticas para el desarrollo de este tema crucial para los adolescentes, pues visto de esta manera los temas como el reconocimiento de sí mismo, el proyecto de vida y la toma de decisiones en cuestión vocacional no se vuelve un contenido de manera conceptual; pues a través de un taller el alumno tiene la oportunidad de desarrollar y descubrir sus habilidades, así como orientar de manera vocacional al momento de tomar una elección para su futuro.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL TALLER

- Que los jóvenes a través de las actividades puedan identificar sus habilidades y capacidades
- Reconocer el trabajo en conjunto y de manera participativa para desarrollo de conocimientos mutuos y necesidades que los conforma como grupo
- Llevar a los jóvenes a la reflexión y comprobar que las decisiones repercuten en su futuro
- Valorar el papel de la orientación vocacional a través de ejercicios que ayuden a los jóvenes en el proceso de la toma de decisiones
- Reconocer la importancia de un proyecto de vida en la cuestión vocacional de un adolescente de secundaria

EVALUACIÓN

Como tal una evaluación para el taller no pretende asignar un número aprobatorio, sino dar conocer al individuo si las actividades realizadas en lo largo de las sesiones le han ayudado a identificar que la orientación vocacional es de suma importancia al momento de saber tomar una decisión de manera reflexiva, critica y objetiva. La evaluación para esta estrategia de intervención de la realización de un taller, se basa en el resultado e impacto de las actividades realizadas en cada momento de las sesiones ya planificadas.

La evaluación va más allá de medir el conocimiento adquirido, es un proceso de aprendizaje, de experiencias compartidas en cada una de las sesiones y como resultado trae consigo el cambio de actitudes y formas de las cuales los adolescentes aprendan a tomar decisiones en su vida diaria.

La evaluación para este taller se llevará a cabo mediante los siguientes aspectos:

- Participación de los jóvenes
- Retroalimentación en cada una de las sesiones facilitador-alumno
- Creatividad en los trabajos, esto permitirá que los participantes se desenvuelvan y muestren sus habilidades, fortalezas (reconocerse a sí mismo)
- Reflexiones y/u opiniones por parte de los jóvenes en cada una de las sesiones
- Cuestionario personal para valorar el interés y desempeño de los participantes
- Evaluaciones a partir de la elaboración de instrumentos tales como:
 - ✓ Rubrica
 - ✓ Lista de cotejo
 - ✓ Escala de valoración

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SESIÓN	ACTIVIDAD	ESPACIO	TIEMPO
1	S.O.S. EN HABILIDADES E INTERESES	PATIO DE LA ESCUELA	60 min
2	CONCURSO DE SABERES PREVIOS	AULA	60 min
3	¿EN QUÉ ERES MEJOR?	AULA	85 min
4	TRAYECTORIA DE MI VIDA	AULA	65 min
5	MI ÁRBOL	AULA	50 min
6	RADIO ELECCION	AULA	70 min
7	TODO PODRÍA SER DIFERENTE	AULA	85 min
8	BALANZA PERSONAL	AULA	60 min
9	MI ANUARIO ESCOLAR	AULA DIGITAL	120 min

PLANEACIÓN DE LAS SESIONES

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA NO. 43 LUIS ENRIQUE ERRO SESION 1			
TEMA: RECONOCIMIENTO DE SÍ MISMO			
OBJETIVO: reconocer e identificar las capacidades que tiene la otra persona de manera colectiva, para la realización de una tarea en específico			
ACTIVIDAD	DESCRIPCION	TIEMPO	MATERIAL
S.O.S. EN HABILIDADES E INTERESES	-el facilitador deberá dar las instrucciones para realizar la actividad en concreto Se designará un espacio en donde específicamente se puedan desplazar (patio)	10 min	*bolígrafo *formato proporcionado por el facilitador (ANEXO 7)
	Proporcionará una hoja con preguntas relacionadas con habilidades de las cuales el alumno se dará a la tarea de ubicar al compañero con esa característica en específico.	50 min	
EVALUACIÓN: se ha elaborado un cuestionario que permita al facilitador explorar a través de las preguntas planteadas en plenaria qué tanto les ha dejado esta actividad. (ANEXO 8)			

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA NO. 43 LUIS ENRIQUE ERRO SESION 2			
TEMA: CONOCIMIENTOS PREVIOS			
OBJETIVO: Interpretar por si mismos algunos conceptos clave para la apertura del taller			
ACTIVIDAD	DESCRIPCION	TIEMPO	MATERIAL
CONCURSO DE SABERES PREVIOS	El facilitador dará la bienvenida al taller	5 min	*cuestionario (ANEXO 9)
	Para obtener información de los alumnos a cerca de qué tanto saben sobre los temas centrales: proyecto de vida, toma de decisiones, reconocimiento de sí mismo y otros se apoyará de la siguiente actividad: *distribuir a los alumnos en equipos equitativos *cada uno de los equipos designara a una persona que conformara el panel	10 min organización de la actividad	*bolígrafos
	FUNCION DE EQUIPO. Responder el cuestionario de manera colectiva y cuando se efectúe el concurso contestar las preguntas solicitadas FUNCION DEL PANEL: los alumnos que lo conforman lanzaran preguntas del cuestionario proporcionado por el facilitador a cualquiera de los equipos participantes, si uno de ellos contesta incompleto o erróneamente la pregunta pasara al siguiente equipo	20 min para contestar el cuestionario 25-30 min para el concurso frente al panel	*micrófono y bocina de audio proporcionada por el facilitador
EVALUACIÓN: El panel tiene la función de coevaluar el desarrollo de cada pregunta durante el concurso (ANEXO 10)			

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA NO. 43 LUIS ENRIQUE ERRO SESION 3			
TEMA: RECONOCIMIENTO DE SÍ MISMO			
OBJETIVO: ejecutar cada una de las tareas asignadas por equipo para desarrollar cada una de las habilidades que los alumnos poseen			
ACTIVIDAD	DESCRIPCION	TIEMPO	MATERIAL
¿EN QUÉ ERES MEJOR?	De acuerdo con las 10 habilidades identificadas(anexo 5) se realizaran equipos equivalentes al número de habilidades distribuidos en una mesa para poder trabajar	5 min	*tarjetas (ANEXO 11) Plumones Colores Plastilina Palillos Artículo sobre el efecto invernadero
	Se distribuyen en cada equipo una tarjeta la cual tiene designado el material correspondiente y la acción a realizar	30 min	Hojas Bolígrafos Pegamento Tela Tijeras
	Cuando se haya concluido el tiempo designado, pasaran a exponer los productos	5 min por equipo	
EVALUACIÓN: A partir de una serie de preguntas se evaluará al equipo que pasa a presentar su trabajo ya concluido (ANEXO 12)			

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA NO. 43 LUIS ENRIQUE ERRO SESION 4			
TEMA: PROYECTO DE VIDA			
OBJETIVO: Crear de manera individual una línea que permita reconocer los momentos más emotivos y significativos en la vida de cada estudiante			
ACTIVIDAD	DESCRIPCION	TIEMPO	MATERIAL
TRAYECTORIA DE MI VIDA	El facilitador debe informar a los participantes que es momento de plasmar su vida en una línea del tiempo.	10min	Papel bond Plumones Crayones
	Para ello dará el material necesario para trazar en una hoja de papel bond una línea donde se segmente en partes iguales de los años de su vida (desde el nacimiento hasta su actualidad)	10min	Colores Material para decorar Reglas
	En cada uno de los años los participantes tendrán la oportunidad de poder mencionar aquellos acontecimientos importantes dentro de su trayectoria en el entorno familiar, social y vida académica aquellos logros u objetivos cumplidos que han sido significativos para su vida.	35 min	
EVALUACIÓN: a partir de una lista de cotejo se efectuará la verificación de datos y elementos que se tomaron en cuenta para el desarrollo de la actividad (ANEXO 13)			

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA NO. 43 LUIS ENRIQUE ERRO SESION 5			
TEMA: PROYECTO DE VIDA			
OBJETIVO: Elaborar un árbol, el cual tiene la intención representar al individuo, pues a través de este se pretende comparar la imagen y características tanto físicas, como fortalezas y destrezas que el alumno tiene			
ACTIVIDAD	DESCRIPCION	TIEMPO	MATERIAL
MI ÁRBOL	El facilitador se apoyara de una lectura (ANEXO 14) mientras los alumnos permanecen con los ojos cerrados	15 min	*Hojas en blanco *colores,
	La intención después de haber concluido con la lectura es rescatar la información para que cada uno de los alumnos pueda visualizar el cuerpo de un árbol (las raíces son el pasado, el presente está compuesto por el tronco y ramas principales y el futuro representa hojas, tallos nuevos, flores o frutos)	15 min	*plumones *material decorativo
	Después de que cada alumno haya imaginado su propia imagen de un árbol, el participante deberá representarlo en una hoja en blanco	20 min	
EVALUACION: el alumno tomara en cuenta para la evaluación de su árbol una escala de calificación o valoración y de acuerdo a cada indicador proporcionara una estimación numérica (ANEXO 15)			

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA NO. 43 LUIS ENRIQUE ERRO SESION 6			
TEMA: TOMA DE DECISIONES			
OBJETIVO: participar en el diseño de un guion y la ejecución de un programa radiofónico, donde se involucre la toma de decisiones en la elección vocacional en jóvenes de secundaria			
ACTIVIDAD	DESCRIPCION	TIEMPO	MATERIAL
RADIO ELECCIÓN	El facilitador organizara al grupo en 8 equipos previamente antes de comenzar con la actividad	10 min	Hoja de sugerencia para el programa de radio (ANEXO 16) Cuaderno Bolígrafos Música de celular Micrófono y bocina proporcionado por el facilitador
	Una vez conformados los equipos se les entregará una hoja de información para la realización del guion radiofónico (ANEXO 16)	20 min	
	Los alumnos deberán pasar a presentar su programa de radio	5 min por cada equipo	
EVALUACIÓN: el facilitador tomará nota a partir de una lista de cotejo para verificar que los elementos se han incluido (ANEXO 17)			

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA NO. 43 LUIS ENRIQUE ERRO SESION 7			
TEMA: TOMA DE DECISIONES			
OBJETIVO: Reaccionar y dar solución de manera responsable y critica a algunas de las situaciones o problemáticas más comunes que presentan los adolescentes			
ACTIVIDAD	DESCRIPCION	TIEMPO	MATERIAL
TODO PODRIA SER DIFERENTE	Actividad grupal en equipos de 5 a 6 integrantes, donde se les otorgara una tarjeta a cada equipo con alguna problemática en específico: -situación económica o familiar, de salud que tengan que analizar, y dar posibles soluciones.	10 min para la organización	*Tarjetas con situaciones (ANEXO 18) *Hojas papel bond *plumones
	Deberán analizar y dialogar en los equipos que otras alternativas existirían y como cambiaría su vida si esta situación llegara a suceder	15 min	
	Finalmente, en las hojas De papel bond, podrán sus ideas (acciones de las cuales puedan prevenir y también acciones que permitan solucionarlo) pasaran a exponer a todo el grupo.	10 min por equipo	
EVALUACIÓN			
A partir de la exposición el facilitador tomara nota las respuestas que mencionen los participantes para generar preguntas que se responderán en plenaria (ANEXO 19)			

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA NO. 43 LUIS ENRIQUE ERRO SESION 8			
TEMA: PROYECTO DE VIDA			
OBJETIVO: tomar en cuenta los elementos que cuenta el adolescente para llevar a cabo su proyecto de vida			
ACTIVIDAD	DESCRIPCION	TIEMPO	MATERIAL
BALANZA PERSONAL	El coordinador de dicha actividad repartirá un formato para cada alumno, así como mencionará las instrucciones para contestar las preguntas	15 min	Formato proporcionado por el facilitador (ANEXO 20) Bolígrafos
	el alumno debe resolver lo más sinceramente posible cada una de las preguntas que están divididas en 4 partes	25 min 20 min contestar el cuestionario proporcionado por el facilitador	
EVALUACIÓN El facilitador entregara de manera personal una hoja con preguntas acerca de la actividad, de las cuales retomara 15 min antes de que la sesión termine para hacer un ejercicio de reflexión y retroalimentación hacia los participantes (ANEXO 21)			

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA NO. 43 LUIS ENRIQUE ERRO
SESION 9

TEMA: PROYECTO DE VIDA

OBJETIVO: Registrar la información que cada alumno obtiene a partir de sus recuerdos significativos en el ámbito escolar.

ACTIVIDAD	DESCRIPCION	TIEMPO	MATERIAL
<p style="text-align: center;">MI ANUARIO ESCOLAR</p>	<p>Se les solicita a los alumnos previamente que lleven a la sesión fotografías escolares en digital, donde recuerden que han pasado algún momento especial y significativo dentro de lo que es la secundaria</p> <p>El facilitador coordinará la actividad ya que cada uno de los alumnos tendrá que describirse, colocar sus fotografías, mencionar alguna anécdota, felicitación o comentario positivo de ellos mismos, de la institución o generación, así como también visualizarse en 5 a 10 años para poder anotarlo</p> <p>El anuario se realizara de manera digital por lo que tendrán que entrar a la plataforma https://www.canva.com/es_mx/create/anuarios/ Registrarse y empezar a editar y utilizar las planillas a su gusto</p> <p>Al finalizar la sesión el facilitador tendrá que verificar que todos los alumnos han terminado reunir cada uno de los trabajos individuales para poder adjuntarlos en uno y poder compartir a cada quien una copia</p>	<p style="text-align: center;">120 min</p>	<p>Fotografías digitales</p> <p>Uso del aula digital para que cada uno de los alumnos utilice una computadora</p> <p>Creatividad al gusto de cada alumno</p> <p>Uso de la plataforma en línea: CANVA</p>

EVALUACIÓN: a partir de una lista de cotejo se tomaran en cuenta algunos descriptores para valorar el trabajo (ANEXO 22)

CONCLUSIONES

Esta investigación llevaba a cabo en una secundaria pública genera a partir de los instrumentos aplicados los diferentes factores que existen cuando un adolescente se enfrenta a las interrogantes: ¿Qué voy a hacer saliendo de la secundaria? ¿Qué escuela elegir? ¿Quiero continuar con mis estudios? ¿A qué pretendo dedicarme? Entre muchas otras preguntas que se le puedan venir a la mente cuando se habla sobre su futuro.

Así como estas interrogantes, se puede mencionar que los adolescentes viven su presente, y dejan a un lado su futuro, esto puede no solo generar una elección errónea, sino también puede determinar lo que uno quiere para su vida próxima.

La importancia de tomar una decisión permite tener una concepción más amplia de las alternativas de solución con las que se puede contar, ya que tomar o elegir una opción es todo un proceso; en el cual se involucra la parte reflexiva, analítica y la misma creatividad, toda esta suma de factores nos debe de dar como resultado obtener una mejor elección o solución al problema que se encuentra, me parece importante destacar que las decisiones tomadas por uno mismo también pueden estar sujetas a un cambio, es decir darles otro sentido o dirección si en ese momento ya no están cumpliendo con el objetivo principal, ya que se debe tomar en consideración que nada es estático, así como nuestro entorno que siempre está en constante cambio, siempre con la intención de considerar que las decisiones encaminadas a un proyecto de vida deben responder a los propósitos, metas o estrategias fijadas, pues no se debe dejar a por un lado quién es como persona y hacia dónde quiere llegar.

Es importante resaltar que la creación de una estrategia de intervención, a través de la elaboración de un taller, permitirá ampliar aún la gama de posibilidades que tiene un adolescente para seguir estudiando, para ello primero debe de considerar los siguientes aspectos:

- Reconocerse a sí mismo: pues esto permitirá que logre identificar cuáles son sus habilidades, destrezas, fortalezas para saber con mejor precisión a que

área de estudio se puede enfocar y sobre todo qué opciones educativas tienen un perfil parecido a sus expectativas.

- Valorar que construir un proyecto de vida involucra aspectos como: esfuerzo, reflexión, cooperación, disponibilidad de tiempo, apertura a intervenciones de otras personas, pero sin dejar de lado que la decisión es propia y para el bien de sí mismo.
- Estar consciente como individuo que en la vida cotidiana siempre estamos tomando decisiones, pero hay algunas que nos toman mayor detenimiento a elegir.

La intención de este taller también está dirigida a ampliar el panorama de los jóvenes, ya que a veces debido a la demanda que presentan algunas instituciones, se cierran algunas opciones educativas a nivel medio superior, sin a veces observar que puede desempeñarse de acuerdo a su perfil e interés en otras escuelas que le brindan de la misma forma educación.

Para ello se emplea el diseño de un taller que permita reconocer las características de cada alumno por sí mismo para poder y saber cómo podrá elegir una entre muchas alternativas.

Saber que un proyecto de vida para todo ser humano, es algo que no puede dejarse de lado, es decir no debe ser ignorado, pues toda persona está sujeta en algún momento a plantear su futuro y empezar a construirlo a partir de expectativas de vida, en cuanto a una mejor condición de vida, una carrera profesional, a formar una familia, etcétera.

Es importante mencionar que dentro de la adolescencia es una etapa crucial para el sujeto; ya que con el paso del tiempo el mismo individuo debe ir reconociendo sus características que le permitan a su vez ir buscando y forjando su propia identidad, esto se logra a partir del contacto o interacción social a primera instancia con la familia, consecutivamente por la escuela y posteriormente con la demás sociedad, de aquí es importante reconocer que a través de este trayecto los jóvenes buscan consolidarse como personas con múltiples cualidades y características

propias, de las cuales definirán sus elecciones en los aspectos sentimentales, de pareja, sociales, académicos y profesionales.

Por dicha razón como escuela y particularmente como docente, debe tener herramientas necesarias que le permitan intervenir en el proceso de acompañamiento de los jóvenes que están en formación, para ayudar a identificar a partir del reconocimiento de sí mismo; cuales son aquellas cualidades que le permiten desenvolverse mejor en alguna área determinada, en especial al momento de construir su proyecto de vida en el aspecto académico, saber elegir qué es lo más pertinente y adecuado para que el alumno explote sus habilidades potencialmente.

Finalmente me parece importante destacar que concluir con este proyecto por mi parte, además vincularlo con aspectos e intereses personales, es de gran ayuda como una herramienta más ahora para el profesor tutor que llegue a considerar importante ponerlo en práctica, pues a partir de actividades diseñadas a aprender también se logra consolidar la parte vocacional y decisiones que los jóvenes lleguen a tomar dentro de su propio proyecto de vida. Pues como adolescentes en ocasiones buscan dar respuesta a sus necesidades y que mejor forma que en el sistema educativo, el profesor tenga esa oportunidad para guiar y acompañar este momento crucial para todo alumno que cursa un tercer año a nivel secundaria.



ANEXOS

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

El presente cuestionario tiene la finalidad de obtener la información necesaria de cómo los adolescentes obtienen una visión a futuro en torno a la construcción de un proyecto de vida. Por lo cual, lee con atención las preguntas y contesta honestamente lo que se te indica, las siguientes preguntas ayudaran a hacer uso de la reflexión sobre tu futuro en mente; por lo cual lo que contestas es absolutamente confidencial.

Datos generales:

Edad: _____ Sexo: _____ Grado y Grupo: _____

INSTRUCCIONES: Lee detalladamente las preguntas, contesta si es necesario, así como subrayar en algunas opciones la respuesta que se identifique contigo.

1.- Cuando estas a punto de tomar una decisión importante en tu vida, ¿en qué te basas para elegirla?

a) Mis gustos b) mis intereses c) la opinión de los demás d) la decisión es tomada por alguien más

2.- ¿Quiénes intervienen en tu toma de decisiones más relevantes?

a) mis padres b) mis amigos c) es decisión propia d) otros

3.- ¿Cuál es el motivo para continuar con tus estudios?

a) deseo superarme b) me obligan a continuar con mis estudios

c) quiero tener mejores condiciones de vida d) otro

Especifica cuál _____

4. ¿Cuáles serían las limitantes que encuentras en estos momentos para continuar con tus estudios?

a) Problemas económicos b) situación familiar desfavorable

c) falta de entusiasmo y motivación d) confusión vocacional

5.- ¿En qué medios haz buscado información que te ayude a delimitar qué quieres estudiar?

a) internet b) folletos y propagandas c) instituciones d) otros

6.- ¿Tu familia te apoya en la decisión que tomes en cuestiones de estudio y profesionales?

a) si b) no porque _____

7.- ¿Qué te gustaría estudiar? _____

8.- ¿Qué te motiva a elegir esa opción? _____

9.- ¿Para cumplir con tus metas, propuestas, sacrificarías algo? _____

10.- ¿Qué debilidades tendrías para alcanzar el propósito de tus metas? -

11.- ¿Para ti es importante construir un proyecto de vida?

a) si b) no

por qué _____ -

12.- ¿Qué elementos crees que son importantes para poder elaborar satisfactoriamente tu proyecto de vida?

13.- Además del plano profesional dentro de un proyecto de vida ¿qué más te gustaría realizar?

14.- ¿Qué tendrías que hacer para poder entrar a la escuela que más sea de tu agrado?

15.- ¿Qué herramientas te ha proporcionado la secundaria para continuar con la siguiente modalidad educativa (bachillerato)?

GUÍA PARA REALIZAR TU AUTOBIOGRAFIA

INSTRUCCIONES: considera los siguientes aspectos para empezar a redactar tu autobiografía,

Nombre	
Edad (años y meses)	
Lugar de nacimiento	
Datos de tus padres y ocupación	
¿Cómo fue tu infancia?	
¿Cómo era el ambiente donde vivías?	
Parentesco y características de personas que influyeron en tu formación	
Eventos positivos que marcaron tu vida	
Eventos negativos que marcaron tu vida	
¿Cuáles eran tus pasatiempos en la niñez? ¿Han cambiado con el transcurso del tiempo?	

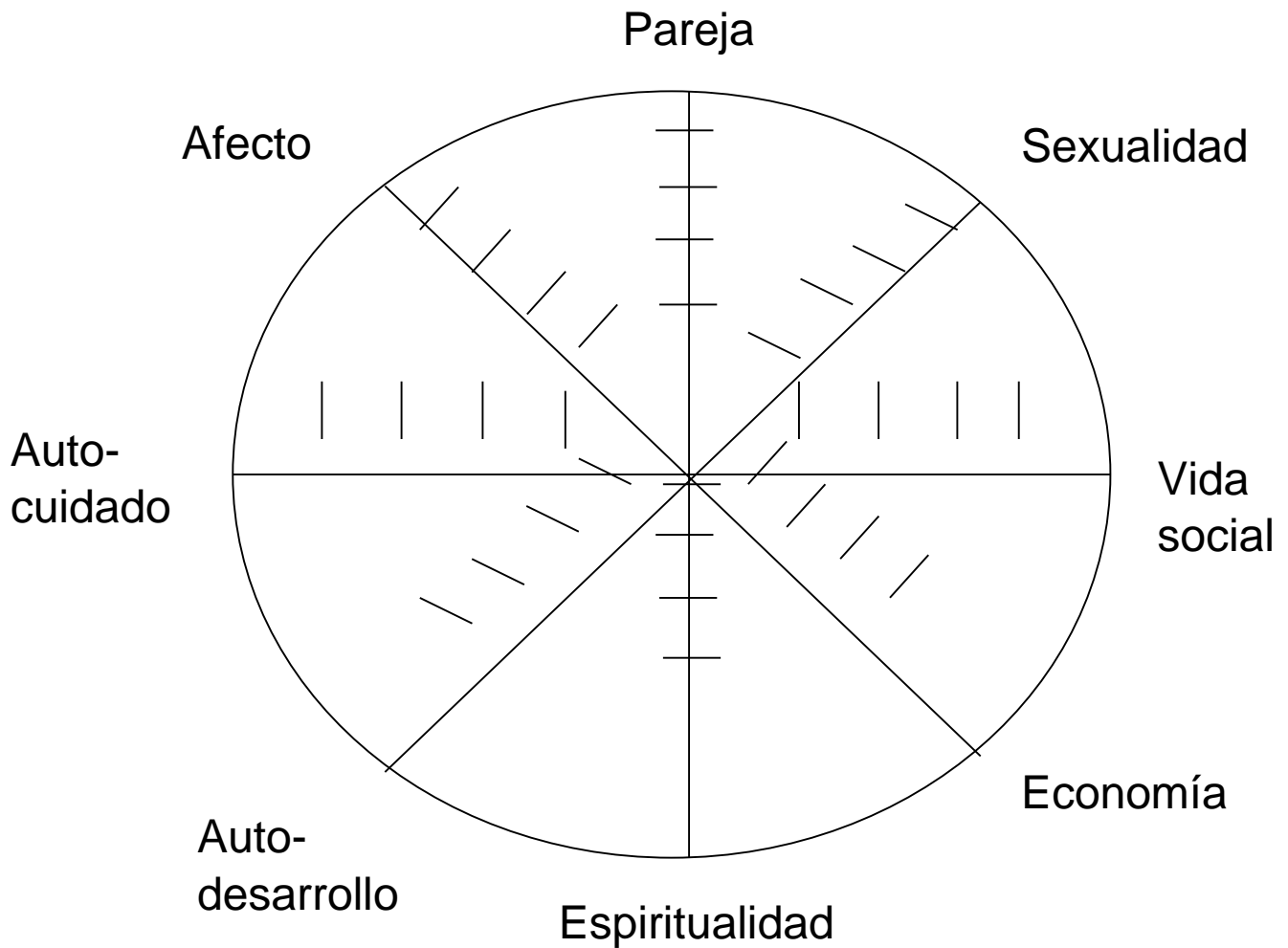
ANEXO 3

NOMBRE:
GRUPO:

GRADO:

ÁREAS DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: de acuerdo a cada aspecto de interés que se muestra en la siguiente figura, con diferente color marca qué porcentaje le das prioridad a cada área, si partiendo del centro es el 0% en cada una de las líneas van de 20, 40, 60, 80 y la circunferencia el 100% cuando hayas graficado cada área une los puntos para obtener el área de desarrollo



ANEXO 4

NOMBRE: _____ GRADO: _____
GRUPO: INSTRUCCIONES: contesta los espacios vacíos de acuerdo a lo que se te pide

PUNTO DE PARTIDA DEL PROYECTO DE VIDA	
¿Quién soy yo?	
¿Qué deseo realizar con mi vida?	
¿Cuáles son mis necesidades actuales?	
¿Cuáles son mis debilidades?	
¿Cuáles son mis habilidades?	
¿Con qué obstáculos me enfrento?	
¿Cómo puedo contribuir a mejorar mi mundo?	
¿Qué camino debo tomar en este momento?	
¿Cuál es mi plan de vida?	

Cuestionario de habilidades

Nombre del alumno: _____

A continuación, te presentamos un listado de 60 afirmaciones a cada afirmación asignarle un valor en el espacio de la derecha de acuerdo con la escala siguiente:

4. muy hábil

3.- hábil

2.-medianamente hábil

1.- poco hábil

0.- nada hábil

1. Tratar y hablar con amabilidad a las personas
2. ser jefe de un equipo o grupo
3. expresarme en clase o platicar con mis amigos
4. dibujar objetos figuras humanas etcétera
5. cantar en un coro
6. llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de la clase
7. entender principios y experimentos de biología
8. ejecutar con rapidez y exactitud operaciones aritméticas
9. armar y componer objetos mecánicos y electrónicos (planchas cerraduras juguetes etcétera)
10. realizar actividades que requieren destreza manual
11. ser miembro activo y participar en un club social
12. dirigir y organizar encuentros deportivos festivales excursiones o campañas
13. redactar composiciones o artículos periodísticos
14. pintar paisajes
15. tocar un instrumento musical
16. ordenar y clasificar debidamente documentos de oficina
17. entender experimentos y principios de la física
18. resolver principios de aritmética
19. desarmar armar y componer objetos complicados
20. manejar herramientas de carpintería
21. colaborar con otros para el bien de la comunidad
22. convencer a otros para que hagan lo que tú crees que se debe de hacer
23. componer versos en serio o en chiste
24. decorar artísticamente un salón corredor o patio para el festival
25. distinguir cuando alguien se desentona al cantar o al tocar un instrumento musical
26. contestar y redactar correctamente cartas y oficios
27. entender principios y experimentos químicos
28. resolver rompecabezas de números
29. armar rompecabezas de alambre o de madera
30. manejar herramientas mecánicas pinzas desarmadores y llaves de tuercas
31. escuchar a otros con paciencia y entender sus puntos de vista
32. dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad
33. escribir cuentos narraciones e historietas
34. moldear con barro plastilina o grabar en madera

35. aprender a entonar las canciones de moda
36. manejar y anotar con exactitud y rapidez los nombres números y datos en general
37. entender principios y hechos económicos y sociales
38. resolver problemas de álgebra
39. armar y componer muebles
40. manejar con habilidad pequeñas piezas herramientas de relojería y joyería
41. conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad
42. dirigir a un grupo o equipo en situaciones difíciles y peligrosas
43. saber distinguir y apreciar la buena literatura
44. saber distinguir y apreciar la buena pintura
45. saber distinguir y apreciar la buena música
46. encargarme de recibir anotar y dar recados sin olvidar detalles importantes
47. entender las causas que determinan los procesos históricos
48. resolver problemas de álgebra
49. aprender el funcionamiento de mecanismos complicados (motores bombas etcétera)
50. hacer trazos geométricos con ayuda de la regla T escuadras y el compás
51. actuar con desinterés y condolencia
52. corregir a los demás sin ofenderlos
53. exponer juicios públicamente sin preocupación de la crítica
54. colaborar en la con la elaboración de un libro sobre artes o arquitectura
55. dirigir un conjunto musical
56. colaborar en el desarrollo de métodos más eficaces de trabajo
57. realizar una investigación científica
58. enseñar a resolver problemas matemáticos
59. inducir a los demás para obtener resultados prácticos
60. participar en los concursos de modelismo de coches aviones barcos etcétera

Finalmente obtén el porcentaje correspondiente buscándolo en la tabla anexa....

suma	%
24	100
23	96
22	92
21	88
20	83
19	79
18	76
17	71
16	67
15	63
14	58
13	54
12	50
11	46
10	42
09	38
08	33
07	29
06	25
05	21
04	17
03	13
02	06
01	04
00	00

Perfil de habilidades

Para obtener la gráfica de tu perfil de habilidades, rellena con color o con lápiz cada una de las columnas hasta el nivel del porcentaje correspondiente.

%

100										
90										
80										
70										
60										
50										
40										
30										
20										
10										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

C O L U M N A S

Prueba de Interés Vocacional

Por favor resuelve el siguiente cuestionario con mayor honestidad y sinceridad posible la información que proporcione se manejará con en forma confidencial para fines académicos y de investigación educativa

Nombre: _____

instrucciones contesta en la hoja de respuestas las siguientes preguntas según los niveles que a continuación se presentan:

- 4.- me gusta mucho
- 3.- me gusta algo o en parte
- 2.-me es indiferente
- 1.-me desagrada algo o en parte
- 0.-me desagrada mucho o totalmente

¿Qué tanto te gustaría...?

- 1. atender a cuidar a los enfermos
- 2. intervenir activamente de manera reflexiva en las discusiones
- 3. escribir cuentos crónicas o artículos
- 4. dibujar y pintar
- 5. cantar en un coro estudiantil
- 6. ordenar tus libros y cosas
- 7. conocer la estructura de las plantas y los animales
- 8. resolver ecuaciones matemáticas
- 9. armar o desarmar objetos mecánicos
- 10. salir de excursión
- 11. proteger a las personas indefensas
- 12. ser jefe de un grupo
- 13. leer obras literarias
- 14. moldear en barro plastilina cualquier otro material
- 15. escuchar música clásica
- 16. ordenar y clasificar los libros de una biblioteca
- 17. hacer experimentos en un laboratorio
- 18. resuelve problemas de aritmética
- 19. manejar herramienta y maquinaria
- 20. pertenecer a un grupo de exploradores
- 21. ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia
- 22. dirigir la campaña política para un candidato
- 23. hacer versos para una publicación
- 24. encargarte del decorado de los festivales

25. tocar un instrumento musical
26. escribir a máquina taquigrafía o en computadora
27. investigar el origen de las costumbres de los pueblos
28. llevar las cuentas de una institución
29. construir objetos o muebles
30. trabajar al aire libre y fuera de la ciudad
31. enseñar a leer a las personas analfabetas
32. hacer propaganda para difusión de una idea
33. representar un papel en una obra de teatro
34. idear o diseñar el escudo de un club o sociedad
35. ser miembro de un conjunto o grupo musical
36. ayudar a clasificar pruebas
37. entender las causas de los movimientos sociales
38. explicar a otros cómo resolver problemas de matemáticas
39. reparar las instalaciones eléctricas de gas o plomería
40. sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones
41. ayudar a los compañeros en sus dificultades y preocupaciones
42. leer las biografías de políticos distinguidos
43. participar en concursos de oratoria
44. diseñar el vestuario para una función teatral
45. leer biografías de músicos destacados
46. encargarse del archivo y los documentos de una sociedad
47. leer revistas y libros científicos
48. participar en concursos de matemáticas
49. proyectar y dirigir alguna construcción
50. atender animales en un rancho

¿qué tanto te gustaría trabajar como?

51. funcionario al servicio de las clases humildes
52. experto en relaciones sociales de una empresa
53. escritor de un periódico o empresa editorial
54. dibujante profesional de una empresa
55. concertista en una institución
56. técnico organizador de oficinas
57. investigar en un laboratorio
58. experto calculista de una institución
59. perito mecánico en un taller
60. técnico cuyas actividades se desempeñan fuera de la ciudad

Hoja de respuestas

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
Servicio social		Ejecutivo Persuasivo		Verbal		Artístico plástico		Musical		Organización		Científico		Calculo		Mecánico constructivo		Destreza Manual	
1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	
51		52		53		54		55		56		57		58		59		60	

Graficar resultados e interpretación

1. Suma los números del lado derecho de la columna (vertical) y anota el resultado en la siguiente tabla.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Suma										
%										

2. Transforma el resultado en porcentajes según esta tabla

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
0%	4	8	13	17	21	25	29	33	38	42	46	50	54	58	63	67	71	75	79	83	89	92	100

3. Anótalo debajo de la suma

4. Gráfica en el cuadro siguiente

100																								
90																								
80																								
70																								
60																								
50																								
40																								
30																								
20																								
10																								
	SS	EP	V	AP	Ms	O	Ct	Cl	Mc	DM														

5. Anota el área de mayor porcentaje _____

S.O.S EN HABILIDADES E INTERESES

Instrucciones: esta hoja trae una serie de oraciones las cuales deberás dirigirte con la persona indicada para que coloque su nombre

Para romper el hielo, comienza acercándote a una persona a la cual no conozcas del todo y consigue su nombre _____

Consigue el nombre de quién realizar dibujos extraordinarios _____

Quien es el máster para las matemáticas _____

De todo el grupo, quién tiene una voz privilegiada para cantar _____

A quién no le da pena hablar y expresar sus emociones _____

Cuando tienes un problema, quien es bueno para darte un consejo _____

Trata de conseguir el nombre indicado de la persona que es bueno para armar y desarmar objetos _____

Busca a tu alrededor e identifica quien es un amante de la lectura y escritura _____

¡No te desesperes no falta mucho para concluir con la actividad!!!!!!!!!!!!

Elige a la persona que siempre se preocupa por los demás _____

¡Estas por terminar!!! Ahora es el momento de buscar al líder del salón de clases _____

Busca a la persona que es muy ordenada _____

Elige a la persona que te inspira más confianza _____

Inmediatamente consigue el nombre de la persona que esté más cerca de ti y grita **¡ya gané!!!** _____

ANEXO 8

GUIA DE PREGUNTAS PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD A PARTIR DE LA EXPERIENCIA SITUADA EN LA ACTIVIDAD S.O.S. EN HABILIDADES E INTERESES

- 1-¿Te gustó esta forma de trabajar?
- 2-¿Pudieron participar todos los integrantes del grupo?
- 3-¿Qué momento de la actividad te gustó más?
- 4-¿Te aburriste?
- 5-¿Te pareció muy larga la actividad?
- 6-¿Te gustaría repetir otra experiencia parecida?
- 7-¿Qué nota le pondrías a tu participación, de 1 a 5?
- 8-¿Cómo definirías en una palabra tu estado de ánimo durante el desarrollo de la actividad?
- 9-¿Cómo le contarías a un amigo lo que fue ese trabajo?
- 10-¿Te costó integrarte al grupo?
- 11-¿Qué cambiarías para mejorar la actividad?
- 12-¿Crees que el número de integrantes de tu grupo fue el adecuado?
- 13-¿Aprendiste algo nuevo de esta actividad?
- 14-¿Te sucedió algo gracioso mientras desarrollaban la actividad?

CUESTIONARIO GRUPAL “CONCURSO DE SABERES PREVIOS”

INSTRUCCIONES: Responda de manera colectiva cada una de las siguientes preguntas, debe distribuir el tiempo para conseguir contestar la mayoría del cuestionario pues se discutirán en plenaria cada una de las respuestas.

1. ¿Qué es un proyecto de vida?
2. ¿Qué elementos son clave para elaborar un proyecto de vida?
3. ¿Cuánto es el tiempo distribuido para planear un proyecto de vida?
4. ¿para qué sirve realizar un proyecto de vida?
5. ¿Qué ventajas consideras importantes para un proyecto de vida?
6. ¿Qué es una meta?
7. ¿Qué acciones consideras de importancia para llegar a una meta?
8. ¿Qué es la orientación vocacional?
9. ¿qué significa tomar una decisión?
10. ¿de qué manera se vincula la orientación vocacional y la toma de decisiones en un proyecto de vida?
11. ¿Qué importancia tiene saber cuáles son mis habilidades, destrezas e intereses al momento de elegir una opción de estudio?
12. Menciona en un enunciado que significa reconocerse a sí mismo
13. ¿Cuáles son los elementos que podrán caracterizar a una persona?
14. Que es mejor:
 - Tener una pequeña proyección de mi vida a futuro
 - Realizar cada acción en el momento
15. ¿Porque no se debe tomar una decisión precipitada?

ANEXO 10**RÚBRICA PARA EL CONCURSO DE SABERES**

FUNCION DEL PANEL: LANZAR LA PREGUNTA A UN EQUIPO Y EVALUAR A PARTIR DE LA RESPUESTA, AL FINALIZAR LA RONDA DE PREGUNTAS DEBERÁ REALIZAR UNA SUMA DEL VALOR CUALITATIVO QUE SE LE DIO A CADA UNA DE LAS CATEGORIAS.

REACTIVOS	#DE EQUIPO	(1)SU IDEA ES DISTANTE A LA PREGUNTA	(2) SU IDEA ES INTERMEDIA A LA PREGUNTA	(3) SU IDEA SE APROXIMA A LA PREGUNTA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
SUMATORIA				

ANEXO 11

<p>Habilidad: Servicio social Actividad a realizar: Realizar un cartel sobre un proyecto voluntario Material: Cartulinas, plumones, colores, revistas</p>	<p>Habilidad: Ejecutivo persuasivo Actividad a realizar: Pensar en una campaña para un nuevo negocio Material: Cartulina, plumones, colores, crayones</p>
<p>Habilidad: Verbal Actividad a realizar: Escribir un cuento y exponerlo al termino Material: Hojas y bolígrafos</p>	<p>Habilidad: Artístico Plástico Actividad a realizar: Elaborar una de arte: pintura, escultura etc. Material: Hojas, plastilina, acuarelas, pinceles</p>
<p>Habilidad: Musical Actividad a realizar: Componer la letra y tocar una canción Material: Hojas, bolígrafos, panderos, cascabeles</p>	<p>Habilidad: Organizacional Actividad a realizar: De las siguientes palabras de las tarjetas organízalas en orden alfabético Material: Tarjetas con palabras</p>
<p>Habilidad: Científico Actividad a realizar: a partir de un artículo de divulgación científica explicar con sus propias palabras la demostración de dicho fenómeno Material: artículo sobre efecto invernadero</p>	<p>Habilidad: Calculo Actividad a realizar: Resolver las operaciones matemáticas Material: Lápices, hojas con operaciones</p>
<p>Habilidad: Mecánico Constructivo Actividad a realizar: Construir una pirámide, edificio en específico con palillos Material: Palillos de manera, pegamento, plastilina, cinta adhesiva</p>	<p>Habilidad: Destreza Manual Actividad a realizar: Realizar una figura humana con retazos de tela Material: Tela, pegamento, tijeras</p>

EVALUACION PARA LA ACTIVIDAD ¿EN QUÉ ERES MEJOR?

Contesta de manera pertinente cada una de las siguientes preguntas a partir de las habilidades desarrolladas en la actividad

1. ¿Qué tan interesante es para ti trabajar en equipo?
a) Mucho b) poco c) no es de mi agrado

2. ¿en el equipo correspondiente te sirvió para poder desarrollar con tu habilidad?
a) Si b) no

Porque _____

3. ¿Qué tan difícil te costó realizar la actividad solicitada en la tarjeta que te asignaron?
a) Complicado b) sencillo

porque _____

4. En la escala del 1 al 10 ¿qué tan practico resulta realizar esta actividad y por qué?

5. ¿Qué mejorarías de la actividad propuesta por el facilitador?

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD: TRAYECTORIA DE MI VIDA

DESCRIPTOR	SI	NO
Nombre y título		
Orden cronológico (secuencia según las fechas)		
Acontecimientos significativos en la vida del alumno		
Gráficos		
Información concreta		
Letra legible		
Creatividad		
Orden y limpieza		
TOTAL		

EL ÁRBOL DE LA VIDA

"REFLEXIÓN"

ABEL GABARRÓN

Hay que vivir la vida a tope. Disfrutar cada sorbo como si fuera el último. Aprovechar el tiempo al máximo y exprimir el jugo que te da la vida.

Con esa filosofía en mente me disponía a dormir la siesta.

Lo sé. Pero tenía sueño.

Además, no era una siesta corriente. Era una siesta a la sombra de un gran árbol mientras la brisa estival movía las hojas.

Merecía la pena, créeme.

Y mientras mis ojos contemplaban ese magnífico castaño, mi mente comenzaba a divagar buscando los jardines de Morfeo. Buscando la entrada al reino de los sueños que parecía esquivarme como lo hacen dos amantes que juegan al escondite.

Fue entonces cuando me di cuenta que aquel árbol. Ese magnífico castaño era un reflejo de mi vida. De la vida de cualquiera de nosotros..

La vida es como un árbol.

Sus raíces son las tuyas. Son la parte de ti que ya traes cuando llegas a este mundo.

Son todo aquello que tus ancestros te han dejado. El legado que pesa sobre ti y desde donde se empieza a forjar tu carácter. Tu manera de ser. Tú misma esencia.

Tus raíces son aquello que cuando los malos tiempos hacen que te tambalees te aguantan para resistir el embate.

Por mucho que el viento sople intentando derrumbarte siempre puedes recurrir a ellas para saber quién eres.

Tu fortaleza reside en saber quién eres y de dónde vienes. Sabiendo eso nadie podrá arrancar tus raíces.

El tronco del árbol es el recorrido de nuestra vida. De tu vida. Es el reflejo del camino que emprendemos al nacer hasta llegar a nuestro ocaso.

Los más ambiciosos dirían que simboliza lo alto que podemos llegar en la vida. Pero lo importante no está en la altura que se consiga, si no en disfrutar del crecimiento. Cada experiencia nos enriquece más. Cada nueva vivencia nos convierte en seres únicos con un trazado vital propio que nada ni nadie puede repetir.

Y es que al observar como es el tronco podemos ver como su figura serpenteante describe nuestro camino vital y como ésta se ondula a través de los años.

Cada nudo y cada muesca son las marcas con las que nuestro ser va creciendo.

Son la impronta que deja testimonio de que hemos vivido. Una vez dije: "Que las cicatrices de tu alma conformen el mapa de tu vida".

Sigo pensándolo.

Por eso estoy orgulloso de las marcas de mi tronco.

Las ramas. Nuestras ramas son las personas que hemos conocido. Aquellas personas que se han cruzado en nuestro particular camino. Aquellas personas con las que hemos compartido vivencias y experiencias que siempre viajarán con nosotros. Contigo.

Un árbol completo tiene ramas gruesas y finas. Ramas cortas y largas. Muchas ramas.

Algunas serán más importantes que otras. No por el tiempo compartido con ellas, ni por el

tipo de relación. Si no por el grado de influencia que han tenido sobre tu ser. Las ramas más importantes de tu árbol seguramente correspondan a familiares, amigos y parejas. Estas ramas son las que darán forma a tu árbol. Las que habrán aportado o desviado tu tronco de una manera que nadie podía prever. Algunas estarán podridas y desearás que se rompan y dejen su fea ausencia en tu tronco. Pero habrá otras que no quieras perder. Ramas que no querrás dejar secar y que se caigan con el paso del tiempo. Por eso intentarás, que aunque la distancia sea mucha y el tiempo escaso, regarlas con algún encuentro, con aquello que aún os conecte, con una sonrisa que no deje morir aquella rama. Por muy lejos que esté. Todas las ramas dan hojas. Un manto silvestre que simboliza los recuerdos compartidos. Como si de un álbum de fotos se tratara. Cada hoja representa una instantánea de un momento compartido. Una foto de un recuerdo. Una imagen que junto al resto forman el mosaico de recuerdos que cuentan de manera colorida una vida. Tú vida. Algunas hojas caen con el paso de las estaciones. Otras son arrastradas por el viento cambiante. Pero las realmente importantes no se caen jamás. Puede que cambien de color como si de fotos viejas se trataran. Pero algunos recuerdos siempre permanecerán frescos en nuestro árbol. En tú árbol. El árbol de la vida. Habrá los que se llevaran mucho, pero no habrá de los que no nos dejaran nada. Esta es la mayor responsabilidad de nuestra vida y la prueba evidente de que Dos almas no se encuentran por casualidad.

ANEXO 15

ESCALA DE VALORACIÓN PARA LA SESION “MI ARBOL”

DE ACUERDO CON LA ESCALA QUE SE NUESTRA A CONTINUACION, HAY QUE DETERMINAR UN JUICIO NUMERICO PARA CADA UNOS DE LOS INDICADORES

VALORACION				
	0=Nulo	1=Suficiente	2=Aceptable	3=Satisfactorio
INDICADORES	0	1	2	3
Sigue de manera puntual las indicaciones				
Utiliza el material para trabajar con la actividad				
Encuentra empatía en la lectura y la actividad				
Se relaciona y logra identificar con el árbol				
Se apoyó de la información para realizar su árbol				
TOTAL				

SUGERENCIAS PARA EL PROGRAMA DE RADIO

RASGOS GENERALES:

Tiene una duración de 5 min. Los temas centrales son: toma de decisiones, proyecto de vida, orientación vocacional

Todos los integrantes del equipo deben hacer uso del micrófono en algún momento del programa. Se deben distribuir los roles: locutor(es), técnico, apoyos, visitantes al programa

No se podrá hacer un guion, solo pautas a seguir, pues se tendrá que improvisar

PARTES Y ELEMENTOS DEL PROGRAMA COMO GUÍA

ENTRADA: locutor presentación del programa, la frecuencia pasa al principio y al final, nombre de la frecuencia el lugar de transmisión, potencia local o nacional y siglas.

DESARROLLO: identificación corta pasa continuamente tiene un nombre frecuencia, avances “slogan” y por lo general van en voz fría, también hay un equilibrio entre promociones y contenidos que mantiene al auditorio cautivo cómo: boletos, conciertos, etcétera. El técnico se encarga de la parte musical y vocal, se requieren elementos musicales para su producción, pues es lo que acompaña durante el programa; está prohibido poner fondos con letra para no distraer al radioescucha hace la intervención más ágil y con más entretenimiento

TERMINACIÓN O DESPEDIDA: se realiza la despedida del programa

Nota: se deben incluir secciones como entrevistas, piezas musicales, noticias cortas, clima, invitados especiales, tráfico u otros episodios sobre el tema central.

LISTA DE COTEJO RADIO ELECCIÓN

DESCRIPTOR	SI	NO
Involucra las partes de un programa radiofónico		
El programa se centra en el tema		
Todos los alumnos son participantes del programa		
Existe un lenguaje claro		
Capta la atención de los radioescuchas		
Existe coherencia y secuencia en el programa		
El tiempo que disponen para trabajar es útil		
Utilizan la creatividad para el programa de radio		
La intervención de los participantes es oportuna		
El programa cumple con la intención de transmitir un mensaje		
TOTAL		

ANEXO 18

<p>Situación 1 Durante la adolescencia, empiezas con tu vida sexual activa, esto da como pauta la responsabilidad de protegerse; pero desgraciadamente la última vez que tuviste relaciones sexuales, hubo un incidente con el método anticonceptivo, lo cual origino que se lograra un embarazo</p>	<p>Situación 5 Estas a un bimestre de terminar con la secundaria, en la última firma de boletas tus tutores se enteraron que estas a punto de reprobar matemáticas y ciencias III</p>
<p>Situación 2 Las habilidades e intereses que posees no son tomadas en cuenta para decidir que estudiarás próximamente, ya que tus padres quieren que continúes con la tradición familiar de ser un exitoso médico</p>	<p>Situación 6 Las opciones en el llenado de solicitud del proceso COMIPEMS no fueron las suficientes, pues no alcanzas con el puntaje para ingresar a una institución de nivel medio superior, tu resultado fue CDO</p>
<p>Situación 3 Continuas con tus estudios de nivel medio superior, y en el primer año escolar, te vez obligado a dejar de estudiar por no tener los suficientes recursos económicos</p>	<p>Situación 7 Tienes compañeros que empiezan a invitarte a probar cigarrillos y alcohol, lo cual es nocivo para tu salud, esto provoca que en varias ocasiones dejes de ir a la escuela por asistir a las fiestas</p>
<p>Situación 4 Tus amigos han escogido una opción diferente a lo que tienes en mente, pero no quieres perder contacto con ellos, así que estas a punto de optar por las mismas opciones educativas que ellos eligieron</p>	<p>Situación 8 Al igual que tus demás compañeros se les organiza la ceremonia de clausura de la generación 2015-2018, pero desafortunadamente no te entregan tu certificado terminal</p>

GUIA DE PREGUNTAS DE MANERA EVALUATIVA PARA LA ACTIVIDAD

1. ¿Qué tan complejo es encontrar alternativas que permitan solucionar los problemas?
2. ¿consideran que los ejemplos están fuera del contexto de los adolescentes?
3. Además de las situaciones antes mencionadas ¿Qué otros conflictos existen en la adolescencia?
4. ¿Cuántas alternativas deben existir para cada uno de los problemas que un adolescente se enfrenta?
5. ¿Qué es tomar una decisión de manera crítica o reflexiva?
6. Qué comentario constructivo realizas a esta actividad

BALANZA PERSONAL	
 <p>¿Qué ventajas tengo?</p> <p>¿Qué hago bien?</p> <p>¿Con que recursos cuento?</p> <p>¿Cuáles son esas virtudes o fortalezas que los demás dicen que tengo?</p>	<p>¿Qué es lo que hago mal?</p> <p>¿Qué debería evadir?</p>  <p>¿Qué es lo que me atrasa?</p> <p>¿Qué es lo que debería mejorar?</p>
<p>¿Quiénes me ayudan?</p>  <p>¿Cuáles son las oportunidades que tengo?</p> <p>¿De todas las oportunidades que tengo, cuáles son en las que mejor me podría desenvolver?</p>	<p>¿Cuáles son mis obstáculos?</p>  <p>¿Qué debo cambiar en mi entorno?</p> <p>¿Qué miedos podrían detener mis oportunidades?</p> <p>¿Qué tendría que hacer para vencerlos?</p>

EVALUACIÓN PARA LA ACTIVIDAD BALANZA PERSONAL

Instrucciones: selecciona la opción que consideres pertinente y de manera honesta las siguientes preguntas:

1. ¿qué tan complejo es para ti identificar las ventajas, debilidades, fortalezas, destrezas, apoyos de otras personas para cumplir con tus propósitos académicamente hablando?
a) sencillo b) complejo c) difícil

2. Esta actividad te permite libremente expresarte
a) Si b) no

3. ¿Las preguntas fueron claras y precisas?
a) Totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) en desacuerdo

4. como su nombre lo indica: ¿la balanza te ha ayudado a verificar con qué recursos y capacidades cuentas?
a) si b) no
porque _____

5. dibuja una balanza para interpretar sus respuestas, considerando que de lado izquierdo sean tus ventajas y de lado derecho tus debilidades

LISTA DE COTEJO PARA EL ANUARIO ESCOLAR

DESCRIPTOR	SI	NO
Utiliza ágilmente el programa sugerido por el facilitador		
Involucra gráficos		
Muestra interés por realizar dicha actividad		
Introduce texto (solo el necesario)		
Plasma recuerdos significativos en el ámbito escolar		
Hace uso de su reflexión para acotar ¿Quién es? y ¿Qué quiere llegar a estudiar profesionalmente?		
Tiene la noción de visualizarse en 5 o 10 años		
Es capaz de conocerse a sí mismo		
Comenta situaciones de manera positiva		
Tiene la conciencia que el trabajo es individual pero tiene una intención colectiva		
TOTAL		

BIBLIOGRAFIA

ALONSO, J.(2010). Manual de orientación educativa y tutoría: educación media y superior, Madrid: de la Salle ediciones plaza y Valdés editores

ALVAREZ Rojo, V. Orientación educativa y acción orientadora: relaciones entre la teoría y la práctica, 1994, Madrid, Ed. EOS

ANDER Egg, Ezequiel. (1999). El taller, una alternativa de renovación pedagógica, Editorial Magisterio del Río de la Plata, Argentina,

BISQUERRA, R. (1996) Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica, Barcelona Ed. Narcea

CASTAÑO, L. (1973). Psicología y orientación vocacional, 1983, Madrid, Ed. Mariova

CUELI, J. (1973). Vocación y afectos, México, Ed. Limusa-Wiley

DE BARROS, Nidia: Aylwin y Gissi Jorge y otros. (1977).El taller, integración de teoría y práctica. Editorial Humanitas, Buenos Aires.

D'Egremy, F. (1982) Cómo descubrir tu vocación. México, Ed. Anaya.

GELATT, H.B. (1993). La toma de decisiones; como aprovechar la incertidumbre positiva: aplicación de las técnicas vocacionales e intuitivas para tomar las mejores decisiones; tr. Héctor G. Tejeda, México, Ed. Iberoamericana

GONZÁLEZ, Ma. Teresa. (1987) El taller de los talleres. Talleres Gráficos de Indugraf. Buenos Aires.

GOROSTIAGA, M. (2010) Cómo colaborar con la orientación vocacional de los jóvenes. Argentina: Aique Educación

HERVÁS Avilés, R. Mª (2006). Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio. Granada: Grupo Editorial Universitario.

KISNERMAN, N. (1997). Los talleres ambientales de formación profesional en el taller, en integración de teoría y práctica. Editorial Humanitas. Buenos Aires.

LÁZARO, A. y Asensi. J. (1989). Manual de Orientación Escolar y tutoría. Madrid: Narcea. Lizasoán,

LOPEZ, C. (1993) Talleres ¿cómo hacerlos?, Editorial Troquel, Argentina.

LOUREIRO, Silva R. (2010) Cómo elegir mi profesión. España: Nova Galicia Edicions

MARTÍNEZ, Ma., Quintanal J., Téllez J. (2002). La orientación escolar: fundamentos y desarrollo. Madrid: Dykinson .

MARTÍNEZ, P. (2002) La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención. Madrid, Ed. EOS.

MILANO, A. (1990) Resolución de problemas y toma de decisiones, Argentina, Ed. Macchi

MEULY, R. (2002). Caminos de la orientación: Historia, conceptualización y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria. México: UPN

PANTOJA, A. La intervención psicopedagógica en la sociedad de la información. 2004, Madrid, Ed. EOS.

PARRAS, A., Madrigal, A., Redondo, S. y otros, (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas, Centro de Investigación y de Documentación Educativa.

PÉREZ, BOULLOSA, A. y Blasco, P. (2001). Orientación e inserción profesional: competencias y entrenamiento para su práctica. Valencia: Nau Llibres.

RAMOS, S., A. (coord.) (2003). Orientación profesional: un proceso a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson.

RASCOVAN, S. (2010). Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados: proyectos expectativas y obstáculos,2010. Buenos Aires, Ed. Noveduc: Apora

RASCOVAN, S. (2005)

Orientación vocacional: una perspectiva crítica. Buenos Aires. Paidós

REPETTO, E. (1992). Fundamentos de la orientación, Madrid. Ed. Morata

RODRÍGUEZ Moreno, M. L. (1992). El mundo del trabajo y las funciones del orientador. Barcelona: Barcanova.

RIVAS, F. (1995). Manual de asesoramiento y orientación vocacional. Madrid: síntesis psicológica

ROMERO RODRÍGUEZ, S. (1999). Orientación para la transición de la escuela a la vida activa. Barcelona: Laertes

SÁNCHEZ, S. (1997). La tutoría en los centros de educación secundaria. Madrid, Ed. La escuela española

SEP. (2006). La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes.

SOLÉ, I. (1998). Orientación educativa e intervención psicopedagógica, Barcelona, España. Ed. ICE: Horsori

SOSA. Giraldo, M. (2002). El taller: estrategia educativa para el aprendizaje significativo, Editorial Kimpres Ltda. Bogotá, 2002.

VÉLAZ DE MEDRANO, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación.1998, Málaga, España, Ed. Aljibe

REFERENCIAS ELECTRONICAS

https://www.unicef.org/spanish/media/media_21020.html DEFINICION DE FAMILIA consultado 7 de Noviembre 2017