



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

TESINA
(INFORME ACADÉMICO)

**ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN SUPERIOR:
CASO LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA UPN AJUSCO**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

MARÍA ISABEL MARTÍNEZ GONZÁLEZ

ASESOR:

DR. MIGUEL RAMÍREZ CARBAJAL

CIUDAD DE MÉXICO, JUNIO 2019

Agradecimientos

A mi padre Juan Martínez Sánchez por enseñarme a que nada en la vida es fácil, a nunca darme por vencida y superar cualquier obstáculo que se me presente, por confiar en mí y apoyarme hasta el último momento de su vida.

A mi madre Paula González Fernández por su apoyo, por su paciencia, sus consejos, por acompañarme en cada larga y agotadora noche de estudio, por la motivación constante para no rendirme. También por todo el esfuerzo que tuvo que hacer para que yo pudiera concluir mi licenciatura.

No saben cuánto valoro todo lo que han hecho por mí, estaré enteramente agradecida porque sin ustedes no hubiera podido llegar hasta aquí y convertirme en la persona que soy; por su amor incondicional y por respetar mis decisiones. Gracias a los dos por nunca dudar de mí y de la promesa que les hice al inicio de mi trayecto universitario.

A mis hermanas por su apoyo económico, moral y emocional que me ha dado. A Gabi por escucharme y darme su opinión honesta y crítica durante este proceso. A todas gracias por llenar mi vida de alegrías y amor cuando más lo he necesitado, jamás acabaré de compensarlo.

A Carlos Hernández por ser parte importante de mi vida, por siempre estar ahí dándome palabras de aliento, por acompañarme y

ayudarme durante este proceso. Agradezco que siempre me hablara con sinceridad, que me convenciera de que podía lograr todo lo que me proponga y por su amor desmedido.

Al Dr. Miguel Ramírez Carbajal, por su acompañamiento continuo durante la elaboración de esta investigación, por confiar en mí y nunca abandonarme.

A mis amigos por haber hecho de mi etapa universitaria un trayecto de vivencias que nunca olvidaré. Especialmente a Mayra y Yaricel por alentarme a seguir adelante.

Índice

INTRODUCCIÓN	6
I. MI INTERÉS POR EL OBJETO DE ESTUDIO	9
1.1. Los primeros pasos por la escuela. Preescolar	9
1.2. Nuevos aprendizajes. Educación primaria	11
1.3. Una etapa difícil. Educación secundaria.....	13
1.4. Cambios y experiencias. Educación Media Superior.....	15
1.5. Los estudios universitarios. Licenciatura en Pedagogía.....	17
II. HISTORIA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	21
2.1. Contexto socioeconómico de la educación superior en México	21
2.2. Fundación de la UPN	27
2.2.1. Inicios del proyecto de creación.....	33
2.2.2. Decreto de creación de la UPN.....	33
2.2.3. Inicio de labores de la UPN.....	37
2.3. Reorganización académica de la UPN	40
2.4. La licenciatura en Pedagogía en la UPN.....	43
2.4.1. Perfil de egreso.....	44
2.4.2. Campo laboral.....	44
III. EL ABANDONO ESCOLAR. ASPECTOS TEÓRICOS.....	45
3.1. Abandono escolar.....	45
3.1.1. Definición	46
3.1.2. Causas.....	50
3.1.3. Consecuencias	55
3.1.4. Propuestas.....	57
IV. LA INCIDENCIA DEL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO, LA ORGANIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD Y LOS PERFILES DE INGRESO EN EL ABANDONO ESCOLAR.....	60

CONSIDERACIONES FINALES.....	70
REFERENCIAS.....	73
ANEXOS	75

Introducción

Empezar a escribir el presente trabajo fue sumamente complicado, siempre con dudas, incertidumbre, incluso preocupación, pero sin duda ha sido una experiencia gratificante tanto personal como profesionalmente. La elección del tema nunca fue problema.

Desde pequeña he estado en contacto con casos de abandono escolar. Me inquietaba saber cuáles eran los motivos que orillaban a mis conocidos a truncar su formación escolar. La elaboración de esta investigación me permitió darle respuesta todas esas dudas y cuestionamientos que tenía sobre el tema.

En nuestro país el abandono escolar se encuentra en aumento conforme el sujeto cumple más años, “la tasa de deserción escolar entre jóvenes de 15 y 19 años representa a un 14,4% de un total de cinco millones de estudiantes que se matriculan cada año en el nivel medio superior en México. Este es el porcentaje más alto de abandono respecto a los otros grados de estudio. En primaria supone apenas un 0,6% y en secundaria representa un 4,4%, según los datos federales” (El país, diciembre 2017).

El abandono escolar a pesar de ser muy estudiado no cuenta con una solución que termine con él, es complicado ya que intervienen varios factores como grupos sociales que encarna la familia, el grupo de pares, el contexto, la escuela y, por supuesto, la relación que se establece entre el profesor y el alumno, entre otros.

Cada grupo tiene sus funciones, por ejemplo, la familia es el principal espacio social, es ahí donde construimos nuestra identidad individual y social; la escuela es el siguiente pilar que tiene lugar en la vida, pues da continuidad al desarrollo del niño.

Con base en lo anterior puedo afirmar que la escuela no tiene enteramente a su alcance la solución de todos los problemas que enfrentan los estudiantes y por lo mismo no puede terminar con este problema, se necesita el involucramiento de los demás grupos. Como parte del problema de abandono escolar, se trata de

constatar metodológicamente, mediante un instrumento que dé cuenta concretamente del constructo que se pretende. Éste instrumento se aplicó a alumnos de diferentes semestres de la carrera de Pedagogía en la Unidad Ajusco con la finalidad de comprobar las causas de deserción, cuyos resultados aparecen dentro del trabajo que tiene en sus manos. Y el relatar en el primer capítulo el caso personal que me llevó a elegir el tema forma parte de datos duros de la metodología. Si bien parece una autobiografía, más bien forma parte del problema, tomando en cuenta que se trata de un trabajo recepcional que se define en la modalidad de Informe Académico para obtener el grado de Licenciada en Pedagogía.

En este trabajo me intereso por tratar de estudiar algunas de las causas que propicia el abandono escolar en la Universidad Pedagógica Nacional, en particular la licenciatura en Pedagogía que se imparte en la Unidad Ajusco. Es por ello por lo que la investigación se ha dividido en cuatro capítulos, a continuación, describo brevemente lo abordado en cada uno.

En el capítulo uno titulado *Mi interés por el objeto de estudio*. Narro mi trayectoria escolar alrededor del fenómeno de abandono escolar desde educación preescolar hasta el nivel superior. De igual manera, incluyo mis sentimientos, reflexiones e inquietudes, así como los vínculos que forjé en cada etapa de mi vida escolar, además esbozo mi propia experiencia en torno al tema y lo abrumador que fue ser la primera de mi familia en alcanzar los estudios universitarios.

El capítulo dos, *Historia general de la Universidad Pedagógica Nacional* se divide en tres apartados, en el primero se aborda lo relacionado al contexto de la educación superior en México, en el segundo se narra aspectos destacados de la creación de la UPN y en el último apartado se trata particularmente el tema de la licenciatura en Pedagogía, como el plan de estudios, los objetivos, etcétera.

Más adelante, en el capítulo tres, *El abandono escolar. Aspectos teóricos*. Se hace un acercamiento a la literatura en relación con la noción del abandono escolar y las perspectivas asumidas por diferentes autores en torno a la definición, causas, consecuencias y soluciones, así mismo plasmo mi opinión y vivencias.

En el cuarto capítulo, *La incidencia del contexto socioeconómico, la organización de la Universidad y los perfiles de ingreso en el abandono escolar* se tiene como propósito analizar el tema de abandono en la generación 2012-2016. En la primera parte se muestran datos reales de los estudiantes de esta generación. En un segundo momento se hace un análisis con base en resultados obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la universidad.

Finalmente, en las *consideraciones finales*, se esbozan las políticas de retención que la universidad ha implementado, esto desde mi propia experiencia como estudiante de la Pedagógica.

I. Mi interés por el objeto de estudio

1.1. Los primeros pasos por la escuela. Preescolar

La mayor parte de mi existencia la he pasado dentro de un aula de clases, conviví con gente que no formaba parte de mi familia. La escuela ha tenido un lugar muy importante en mi historia y, a pesar de ello, casi nunca me detengo a recordar el camino recorrido.

Soy la menor de cuatro hijas, nací el 27 de diciembre de 1996, en el municipio de Valle de Chalco, ubicado al oriente del Estado de México. Según mis padres, fue un parto complicado, el tiempo de parto se estaba pasando y mi madre no tenía ningún dolor, incluso el doctor daba por hecho que yo me encontraba sin vida o en caso contrario sólo podría salvar a alguna de las dos (mi mamá o yo), al final todo salió bien, toda mi familia estaba feliz y agradecida.

No tengo recuerdos de los primeros años de mi vida, de lo que sí me acuerdo es cuando tenía aproximadamente 5 años, todos los días veía a mis hermanas ponerse su uniforme, cargar su mochila y hacer la tarea, lo cual me ilusionaba mucho llegar a hacer, quería tener mi uniforme, mochila y libretas, pero sobre todo me emocionaba tener amigos.

El plan de mis padres era inscribirme a preescolar al cumplir cinco años y siete meses para de esa forma asistir solo un año. Sin embargo, era tanto mi entusiasmo que todo el tiempo insistía en ir a la escuela como mis hermanas. Fue así como en el mes de febrero me inscribieron, justo a mitad de ciclo escolar, a un preescolar particular, de nombre "Walt Disney". Las maestras nos trataban con cariño, pero cuando las hacíamos enojar se transformaban y nos castigaban con no salir a jugar en el descanso. A esa edad para mí era el peor de los castigos, además no estaba acostumbrada a recibir regaños de alguien que no fuera mi mamá.

Fui cinco meses al kínder, a pesar de entrar mucho después que mis compañeros me incorporé de inmediato, no me sentía desorientada y le entendía muy rápido a todo lo que las maestras enseñaban. Me gustaba mucho aprender las

canciones, siempre que mi papá llegaba del trabajo le cantaba todas aquellas melodías aprendidas en clase.

Días después de empezar a ir a clases, no sentía la misma emoción; pues no podía, como antes, dedicar todo mi tiempo a jugar, ahora la prioridad era hacer tarea. Además, recibía constantes regaños por parte de mi madre al no tener limpios y en orden mis cuadernos. Llegué a decirles a mis padres que ya no me llevaran a la escuela, ya no me gustaba y ellos, para convencerme, decían que mis amigos me extrañarían. Tiempo más tarde ya me había acostumbrado a esa rutina, hacer tarea y despertarme temprano.

Siempre estuve rodeada de mi familia. Mi papá se dedicaba a trabajar en una empresa de construcción, mientras mi mamá estaba al pendiente del hogar y de sus hijas (mis tres hermanas y yo). Al vivir cerca de mis abuelos y mis tíos, tenía a muchos primos con los cuales podía jugar, nunca fui una niña aislada, al contrario, hablaba mucho. Era bastante traviesa, y como todo niño a esa edad, me era difícil mantenerme quieta.

En el poco tiempo que estuve en “Walt Disney”, las dos niñas que eran mis amigas (gemelas) dejaron de asistir a clases debido a un cambio de casa. Los primeros días me sentía rara por no tener a mis amigas, pero de inmediato hice nuevos amigos, aunque no entendía por qué dejaron de asistir.

1.2. Nuevos aprendizajes. Educación primaria

En el año 2002, ingresé a la educación primaria. La primaria a la que asistí se llama Horacio Zúñiga y era una de las más conocidas de la colonia. Para mí era una escuela demasiado grande y con un gran número de alumnos; a pesar de eso nunca sentí miedo de estar en un lugar desconocido.

Había aprendido tantas cosas en el poco tiempo que asistí al preescolar, entonces cuando entré a la primaria terminaba rápido mis trabajos y ayudaba a mis compañeros que iban atrasados con las actividades para después poder jugar. Desde pequeña me gustaba ayudar a los demás, sobre todo cuando se les dificultaba algo que a mí no. Ayudarlos no le agradaba a la maestra, decía que los distraía y no los dejaba trabajar; como alternativa le pidió a mi mamá comprarme cuentos para ponerme a leer al terminar la actividad, de esa manera me mantenía sentada y evitaba distraer a mis compañeros. A pesar de que la maestra me regañaba yo le había tomado mucho cariño, era una persona muy carismática y paciente, se le notaba la vocación para ser docente.

Me sentía feliz de tenerla como maestra, siempre nos hablaba amablemente aun cuando la hacíamos enojar. Ser su alumna me motivaba a asistir a clases. Estaba entusiasmada por aprender a escribir y leer, quería entender aquellos libros infantiles que mis padres me compraban.

Constantemente, me agradaba mostrarle a mi familia los aprendizajes adquiridos en clase. Así, por ejemplo, cuando aprendí a leer aprovechaba el tiempo libre de mi madre e incluso cuando estaba cocinando, tomaba mi libro de texto gratuito y le contaba un cuento, lo mismo hacía con mi padre mientras descansaba después de su jornada de trabajo.

En los años posteriores ya no era como en primer grado de primaria, ya no aprendía muy rápido, ni era de las primeras en terminar los trabajos; inclusive, me había convertido en una niña bastante tímida. En tercer grado para ser exacta, se me dificultaron las matemáticas, no comprendía los problemas y no sabía qué

operación utilizar en cada uno de ellos. Aparte ya no tenía a la misma maestra de los primeros dos años, aquella que era muy paciente y dedicada. Me daba pena exponer mis dudas, lo que ocasionó retraso en aprender ciertas cosas, y al mismo tiempo un gran disgusto por asistir a la escuela. Por suerte mis hermanas junto con mi mamá aclaraban mis dudas y eso impidió que reprobara.

Las operaciones que se me dificultaron más fueron las divisiones. Mi mamá todas las tardes después de acabar con mis tareas, me dejaba ejercicios de divisiones para entenderlas y familiarizarme. Otro de los problemas a los que me enfrenté en mi paso por la primaria fue aprenderme las tablas de multiplicar. Al igual que con las divisiones mi mamá me ponía a practicar.

Fue en sexto grado cuando empecé a tomarles cierto aprecio a las matemáticas; los lunes después de honores a la bandera, la profesora nos aplicaba un examen de operaciones matemáticas y según la calificación que obtuviéramos era cómo podíamos elegir el lugar en el que queríamos sentarnos. Mi amiga y yo, con tal de estar juntas, nos esforzábamos por obtener un 10 en la prueba y sentarnos cerca de la ventana con vista al jardín.

En este mismo grado fue cuando tuve que enfrentarme al gran reto de exponer frente al grupo. En ese tiempo, buscaba la información en enciclopedias debido a que no sabía utilizar una computadora. Las láminas que realicé tenían poca información y con ayuda de mis hermanas hice algunos dibujos para que se vieran más llamativas. Ese día estaba tan nerviosa que, hablé muy rápido, casi no se entendió nada y tuve que exponer por segunda vez más lento y fuerte. Fue una experiencia inolvidable, pues en comparación con mis compañeros, no expuse mal, me sentía satisfecha con el trabajo que había hecho.

Al igual que en preescolar, en la primaria pude percibir casos de alumnos que dejaban de asistir a clases; de algunos desconocía la razón y otros era por motivo de cambio de domicilio o porque les ayudaban a sus padres en el trabajo.

1.3. Una etapa difícil. Educación secundaria

En el año 2008 ingresé a la secundaria “15 de mayo”. Tenía 11 años. Mi etapa de la niñez había terminado y entré a la adolescencia, una etapa llena de cambios físicos y emocionales. A esa edad se me complicaba relacionarme con los demás; no me gustaba ir a esa escuela, dado que ninguno de mis amigos iba a esa secundaria, por lo lejos que quedaba de sus casas.

Era cuestión de tiempo para hacer amigos y tomarle cariño a mi nueva escuela. Una de las cosas que desde el principio me gustó eran los talleres que se impartían. Yo elegí el taller de cocina y, a pesar de que ninguno de mis amigos estaba conmigo, disfrutaba los días que me tocaba asistir y llegar a mi casa con alguno de los platillos que preparaba para que mi familia pudiera probarlos.

Así como había cosas que me agradaban de la escuela secundaria, también había cosas que no. De nuevo las matemáticas comenzaron a ser un problema para mí, porque ya no eran operaciones básicas, ahora comenzaría con ecuaciones, tema completamente desconocido para mí. Tuve esa dificultad todo el primer año. Ya para segundo año tuve a un maestro, que, por su forma de explicar, le entendía fácilmente e hizo que mi gusto por las matemáticas regresara.

Otra de las muchas dificultades que he tenido siempre, es la materia de inglés. No entendía nada de lo que me enseñaban, no me llamaba la atención aprender otro idioma, nunca puse empeño y esfuerzo por esa materia. Aparte, unos maestros no sabían el idioma y solo dejaban dibujos o planas y otros creían que todos teníamos conocimientos básicos e iban demasiado rápido en los temas que enseñaban. Nunca agarré su ritmo de trabajo. Por suerte, no reprobé esa materia en los tres años de secundaria. En cambio, hubo compañeros que reprobaron esa y otras materias y tuvieron que dejar sus estudios por no pasar los extras.

Como mencioné anteriormente, toda la información que me pedían investigar la obtenía de enciclopedias, sentía temor por utilizar una computadora, creía que si la tocaba la iba a descomponer. Los maestros empezaban a pedir trabajos a

computadora (investigaciones, presentaciones en power point, etcétera.) y yo no sabía ni cómo encenderla. Por fortuna los trabajos eran en equipo, ayudaba solo en lo que podía y mis compañeros hacían los demás, aunque eso también me afectaba porque no me esforzaba por aprender cosas nuevas.

Fue hasta que ingresé al bachillerato que comencé a familiarizarme con este tipo de tecnología pues dentro del programa curricular estaba la materia de computación. Por ese tiempo, mis padres me compraron mi primera computadora y aprendí a utilizarla rápidamente. Me era más fácil realizar mis tareas y me gustaba aprender a utilizar programas nuevos.

1.4. Cambios y experiencias. Educación Media Superior

En el año 2011 había llegado el momento de hacer el trámite de COMIPEMS para ingresar al nivel medio superior. No sabía qué escuelas elegir, de lo que sí estaba segura era que no quería una escuela lejos de casa. Algunas amigas eligieron bachilleratos que tenían enfermería como carrera técnica, otras eligieron preparatorias de la UNAM o vocacionales. Estaba indecisa, no quería separarme de mis amigas y desde pequeña decía que de grande quería ser maestra, fue así como decidí colocar en primera opción la Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Chalco.

Era una preparatoria que estaba relativamente cerca de mi casa, y era la escuela con mayor demanda y alto nivel educativo de la zona, eso me convenció aún más, sabía que sería una buena escuela. Cuando salieron los resultados del examen, fue tan grande mi emoción al ver que había sido asignada en mi primera opción. Estaba preparada para empezar esa nueva etapa de mi vida. Mi primer día de clases, reconocí a compañeros de la secundaria, incluso una de mis amigas había quedado en esa escuela.

Fue un cambio radical entrar a la preparatoria, los padres de familia ya no tenían la misma participación que en las instituciones anteriores. Ahora me debía hacer cargo de las boletas, las inscripciones y cualquier otro trámite. Era una escuela bastante exigente con el uniforme y el aseo personal lo cual nunca fue problema para mí. Mi mamá me había enseñado desde pequeña que a la escuela se tenía que ir presentable y llevar las cosas ordenadas y limpias.

En la preparatoria viví experiencias inolvidables. Siempre quise formar parte de un equipo deportivo, mi deporte favorito era básquetbol, lo intenté, pero se me dificultaba debido a una luxación en el brazo izquierdo. Decidí practicar fútbol, estuve en dos torneos de fútbol femenino, en ambas ocasiones mi equipo quedó en segundo lugar. Me gustaba formar parte de ese equipo, sobre todo porque me daba cierta posición en la institución y me era más fácil socializar con alumnos de otros grupos.

Con respecto a los maestros, tuve unos muy estrictos y otros demasiado relajados. Sin duda, los maestros que más recuerdo son aquellos que más exigían, esto a causa de que al exigir mucho les ponía mayor empeño y dedicación a mis trabajos y aprendía más. Algo que me inquietaba en ese tiempo era observar cómo algunos compañeros y compañeras no se esforzaban por obtener una calificación aprobatoria, no tenían interés por estudiar y optaban por abandonar la escuela. Trataba de hablar con ellos y convencerlos de que continuaran, pero no podía hacer nada, su decisión estaba tomada. A mi punto de vista, elegían el camino más fácil, dejar sus estudios. Los casos de abandono eran constantes, cada semestre uno o dos compañeros dejaban de asistir a la escuela, algunos cambiaban de institución por mala conducta o por reprobación excesiva de materias. En mi familia también eran mayores, primos y tíos renunciaron a continuar con sus estudios, el motivo era la falta de interés por asistir a clases.

Al cursar el último año de preparatoria, comenzó la preocupación por mi futuro, no tenía claro lo que quería estudiar, no me gustaba ninguna carrera y cuando me preguntaban contestaba que desde pequeña quería ser maestra, pero ingresar a una Escuela Normal no estaba dentro de mis planes, sobre todo porque el examen, las colegiaturas y uniformes me parecían bastante costosas.

En ese tiempo un maestro dividió al grupo en equipos y nos mandó a diferentes universidades para obtener información y compartirla con nuestros compañeros. A mi equipo y a mí nos tocó visitar la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Desde que entré a las instalaciones de la UPN, me pareció muy bonita, aparte el clima me parecía bastante agradable. También me di cuenta de que las carreras que ahí se impartían estaban ligadas a lo educativo. Fue así como opté por estudiar en la UPN a pesar de no estar completamente segura de lo que deseaba estudiar, solo me dejaba guiar por la idea de la infancia, ser maestra.

1.5. Los estudios universitarios. Licenciatura en Pedagogía

En el año 2014 ingresé a la UPN. Desde que la conocí me gustó tanto que, a pesar de quedar demasiado lejos de mi casa, ese no fue impedimento para formar parte de la comunidad estudiantil, en particular como estudiante de la licenciatura en pedagogía. Y ¿Por qué pedagogía y no alguna de las otras carreras?, ¿qué me motivó a estudiar esta carrera?, eran preguntas que en un principio no podía responderme, no tenía claro lo que quería, ni que implicaba estudiar una licenciatura, quizá solo era la satisfacción de ser universitaria.

Desde las primeras clases los maestros se dedicaron a explicarnos la labor de un pedagogo, puesto que muchos veníamos con la idea errónea de formarnos como maestros, en lo personal no tenía idea de qué se trataba exactamente la licenciatura. Con el paso del tiempo la visión con la que entre (ser maestra) había cambiado, me di cuenta lo tímida que era y eso no me servía para estar frente a grupo, además sabía que un pedagogo podía hacer mucho más aun fuera de un salón de clases, sin embargo, seguía sin identificarme con la licenciatura.

No le encontraba sentido estudiar pedagogía, no entendía casi nada de lo que revisábamos en clase, no aclaraba mis dudas por miedo a las burlas, notaba que muchos compañeros estaban mejor preparados e informados que yo, incluso no disfrutaba tanto estar en las instalaciones así que terminando mis clases me iba de inmediato a casa.

Por otro lado, al igual que en la preparatoria, los maestros exigentes estaban presentes e impactaban en mi vida. En primer semestre estuve a punto de reprobarme la materia “El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos”; no acostumbraba a estudiar para mis exámenes, no obstante, para la materia era necesario revisar todo lo visto y reflexionar sobre ello, además el profesor tomaba en cuenta la asistencia y puntualidad por lo que me afectó haber llegado en varias ocasiones tarde a su clase.

En tercer semestre el mismo maestro dio la materia de “Crisis y Educación en el México Actual” y a pesar de ser un semestre emocionalmente difícil para mí por problemas familiares¹, mi calificación mejoró considerablemente, me esforzaba al contestar las guías y estudiarlas, llegar puntual a clases y tener en orden los apuntes de cada clase. Me sirvió conocer su forma de trabajo del semestre anterior.

Ya para este tiempo me sentía más adaptada al entorno universitario incluso ingrese a un curso semestral de inglés, aún tenía dificultades para cubrir las exigencias de la institución, pero me acercaba a compañeros para aclarar mis dudas, me sentía parte de la comunidad estudiantil, quería hacer varias actividades como entrar a un taller cultural o al gimnasio, sin embargo, debido al gran recorrido que hacía para llegar a mi hogar no podía quedarme hasta tarde en la universidad.

El adquirir conocimientos en la UPN no solo se dio dentro del aula. En quinto semestre el profesor de la materia Organización y Gestión de Instituciones Educativas nos invitó a realizar prácticas a Hermosillo, Sonora.

Esta oportunidad me brindó varios aprendizajes, algunos de ellos fueron, tener el hábito de ahorrar y saber administrarme, ser tolerante —ya que durante 10 días viví en la misma casa con personas en su mayoría desconocidas— saber cómo dirigirme ante las autoridades de una escuela, así como tener mi primer acercamiento a realizar diagnósticos institucionales y hacer comparaciones entre un contexto escolar y otro (Hermosillo y CDMX).

Al llegar a sexto semestre, me enfrenté a tomar una de las decisiones más importantes de la carrera; la elección de campo. La licenciatura en pedagogía se divide en cinco campos que son: Currículum, Docencia, Proyectos Educativos,

¹ El principal problema familiar que enfrenté fue el fallecimiento de mi padre, me afectó emocionalmente, pues no fue fácil asimilar que alguien tan importante no estuviera para apoyarme en todos los sentidos. La economía familiar también se vio afectada ya que era él quien aportaba el mayor sustento en mi hogar. Todo esto me desorientó a tal grado que paso por mi cabeza abandonar mis estudios, sin embargo, contaba con el apoyo incondicional de mi madre y mis hermanas, quienes veían como prioridad que concluyera mis estudios.

Orientación Educativa y Comunicación Educativa, a su vez estos se dividen en lo que se denomina Opciones de Campo.

Al haber tantas opciones, el decidirme por un campo era un trabajo complicado. Después de mucho pensar, elegí ser parte del campo Acompañamiento en Prácticas de Formación, por una razón. En la licenciatura en pedagogía las prácticas son extracurricular, por lo que no notaba que se les diera mucha importancia, en cambio en el campo eran la prioridad, de esa forma podría ampliar los conocimientos obtenidos durante la carrera.

Dentro de dicha Opción de Campo, en el que cursé mis dos últimos semestres, constantemente se retomaban aspectos muy importantes como son la redacción y ortografía. Se nos hacía ver la importancia de estos dos aspectos, que influyen en nuestra imagen profesional y buena comunicación, para el campo era indispensable porque influía en la apariencia que daríamos en las instituciones donde realizaríamos las prácticas.

El campo se centraba en el espacio de prácticas profesionales. Por ello realicé prácticas profesionales en la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE); específicamente, en el Departamento de Estrategias para los Programas Sectoriales. Las actividades que elaboré fueron infografías, gif y video con base en los programas presidenciales que eran: Programa Especial de Migración, Programa de Atención Específico: Prevención y Atención Integral de las Adicciones, Agenda Sectorial para la Educación Integral en Sexualidad con énfasis en la Prevención del Embarazo en Adolescentes, Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia y por último Programa Nacional para la Prevención y Control del Cáncer de la Mujer . Todos los materiales fueron difundidos en la página Somos Normalistas, con la finalidad de informar a alumnos y profesores de las escuelas normales.

Las prácticas profesionales dentro de la DGESPE me hicieron crecer tanto personal como profesionalmente, así como desarrollar habilidades que no tenía

presentes, entre ellas trabajar en equipo, saber escuchar a los demás, retroalimentar el trabajo de mis compañeros, entre otras.

Durante el transcurso de mi vida escolar he estado en contacto con casos de abandono escolar, incluso yo me he visto tentada por abandonar mis estudios. Al ingresar a la universidad y ser la primera en mi familia en continuar estudiando dicho nivel, sentía miedo e incertidumbre por no saber qué hacer o como desenvolverme en ese contexto. Adaptarme a un ambiente desconocido completamente para mí fue difícil, el camino más fácil que podía tomar era abandonar la escuela, sin embargo, no quería formar parte de todos aquellos jóvenes que componen las cifras de deserción en nuestro país.

En educación superior tuve la oportunidad de acercarme a diversos trabajos que señalan la importancia de la educación formal en sus diversos niveles. En las sesiones de clase discutimos desde el origen del sistema educativo, los fundamentos teórico-filosóficos de la educación, la gestión escolar, la planeación educativa (didáctica, curricular, etcétera.), la implantación de nuevas políticas educativas, la evaluación de estas, hasta fenómenos como la influencia del contexto en las instituciones escolares (drogas, violencia, factores socioeconómicos) en la permanencia o no de los sujetos en la escuela.

Dada mi trayectoria familiar y escolar, el asunto de la permanencia llamó mi atención. Comencé a indagar sobre el tema de abandono escolar. Me encontré con que en México, la educación es un derecho que todos y cada uno de los ciudadanos tenemos, sin distinción de raza, clase social, etcétera. (CPEUM, artículo 3º). A pesar de ser un derecho, de acuerdo con los datos del INEGI, aún hay millones de niños y adultos que se encuentran privados de ella. La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) 2007 señala que todavía hay niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que no asisten a la escuela².

² Benito Durán Romo en el artículo titulado *Ninis: Factores determinantes* (septiembre-diciembre 2017) menciona, "Escobedo (2015), al usar los datos de la Encuesta Nacional de la Juventud (ENJUVE) 2005, encontró que 22.1% de los jóvenes de 15 a 29 años no estudiaba ni trabajaba, esto representa una población juvenil estimada de un poco más de 6 millones de *ninis* en el ámbito nacional. La OCDE (2014), por su parte, reportó para México que 22% de la población de entre 15 y 29 años no tenía empleo ni estaba matriculada en educación o formación"

II. Historia general de la Universidad Pedagógica Nacional

2.1. Contexto socioeconómico de la educación superior en México

La sociedad se encuentra expuesta a constantes cambios, modificando conductas, modos de vida, costumbres, etcétera. Y afectando todos los ámbitos que la integran, como son la economía, la educación, entre otros.

Para explicar el contexto socioeconómico es de suma importancia abordar el tema de globalización, explicaré de forma bastante breve las causas que originaron este modelo. Cabe recalcar que al ser muy breve no me detendré a explicar a detalle los acontecimientos.

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial (1945) el mundo quedó enfrentado nuevamente debido a las diferencias entre capitalistas (por parte de Estados Unidos) y socialistas (por parte de la Unión Soviética). Ese acontecimiento es conocido como guerra fría, recibe ese nombre debido a que nunca se llegó a un enfrentamiento armado, sino que fue un enfrentamiento político e ideológico, con mucha incertidumbre por parte de todo el mundo ya que debido a la carrera armamentista que experimentaron estos países existía el riesgo de repetirse otra guerra de mayor dimensión que la misma Segunda Guerra Mundial.

El fin de la guerra fría se dio con la caída del bloque socialista, en ese momento el bloque capitalista se expandió prácticamente por todo el mundo y surgió el término de globalización haciendo referencia a la unificación del mundo, es decir, se abrieron las fronteras de los Estados Nacionales para la libre circulación de mercancías y de capital. Como ejemplo de globalización podemos observar la libertad de circulación de mercancías globales que pertenecen a empresas transnacionales cuyo capital fluye a nivel planetario, entre ellas se encuentra la Coca-Cola, McDonald's, Starbucks, Sabritas, Pepsi-cola, Ford, Nissan, por mencionar algunas, son marcas mundiales que se comercian en todo el mundo con intercambios de gran capital. Así mismo tenemos la libre circulación de monedas

extranjeras impulsadas por instituciones internacionales como es el Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI).

El mundo global propone que las empresas transnacionales tengan y mantengan actividad económica rebasando espacios y tiempos, “rompiendo” las barreras que imponían los Estados proteccionistas. El nivel de desarrollo de los países y regiones no detiene ni los capitales ni las mercancías en su libre flujo. Así como el FMI y el BM se encargaron de hacer que los capitales fluyan, la Organización Mundial del Comercio (OMC) se encarga del flujo de mercancías. El mercado global se convierte en uno solo, más allá de la geografía. Y, el Estado se encarga ahora de garantizar la reproducción del capital.

La globalización de la economía se convirtió en la nueva estrategia de reorganización capitalista. Dependemos unos de otros y lo que pasa en un lugar tiene consecuencias en cualquier otro lugar del mundo.

La globalización se dio en tres grandes olas, en la primera los costos de transporte eran más bajos y se negoció para disminuir las barreras comerciales, lo que permitió que países poseedores de extensos territorios aumentaran sus exportaciones de productos agrícolas. Aumentaron las inversiones a través de las fronteras; en los países en desarrollo de África, Asia y América Latina, el capital extranjero aumentó más del triple en relación con el ingreso (Dollar, 2005, p.10).

Con todo esto se produjo un fuerte crecimiento económico y junto con ello la migración aumentó en respuesta al cambio de condiciones económicas, es decir la gente salía de países menos desarrollados para dirigirse a países con una economía más elevada, sin embargo, el aumento en la economía no fue suficientemente acelerado para impedir el incremento de personas en situación de pobreza principalmente porque el gobierno no dio un manejo adecuado de sus economías.

Los gobiernos decidieron recurrir a políticas de proteccionismo empobrecedor de los países vecinos; devaluaron sus monedas y aumentaron las

barreras de protección con el fin de obtener ventajas económicas a costa de sus socios comerciales, pero lo único que obtuvieron fue un gran retroceso; el crecimiento global disminuyó su ritmo: el crecimiento del ingreso per cápita cayó en cerca de un tercio, mientras el número de personas en situación de pobreza continuaba en aumento (Dollar, 2005, p.11).

En la segunda ola de globalización, Europa, Norteamérica y Japón (países globalizadores) restablecieron sus relaciones comerciales reduciendo las barreras, por otra parte, la mayoría de los países en desarrollo no participaron plenamente en esta segunda ola de globalización, se limitaron a exportar productos primarios y no se beneficiaron de nuevas inversiones (Dollar, 2005, p.12). La principal característica de la segunda etapa fue el predominio de la gran industria, sustentada en elevadas escalas de producción masiva.

En la tercera ola y actual los avances tecnológicos en transporte y comunicaciones han sido, en parte, el incentivo para su desarrollo (Dollar, 2005, p.12). El surgimiento de nuevas tecnologías dio paso a novedosas actividades como servicios informáticos, educación por internet, comercio en línea, producción de programas de cómputo, etcétera y con ello el surgimiento de nuevas profesiones. Además, los países en desarrollo comenzaron a mejorar su inversión y abrir su mercado al comercio y la inversión extranjera.

Fue así como a grandes rasgos se fue desarrollando la globalización, siempre con ventajas y desventajas. Desde el punto optimista, se vio a esta como un medio para erradicar la desigualdad social ya que las nuevas tecnologías, los medios de comunicación y el tratado de Libre Comercio permitirían la homogeneización mundial, no obstante, lo que se logró fue una concentración de riqueza y la dominación de unos sobre otros.

Las políticas globales hacia los países, sobre todo los globalizados -como es el caso de México- han sido diseñados para que éstos se ajusten ante las crisis y desequilibrios permanentes. Y, el poco crecimiento que se tiene se reparte desproporcionadamente a favor de las minorías, mientras los más pobres se hunden

aún más en la miseria y la marginación. No importa el dolor provocado a la mayoría, lo que importa es la acumulación del capital, no se habla de justicia social, en educación, salud, vivienda, empleo, pero si se habla de una exitosa economía de mercado.

La globalización, engañosamente, pretende ayudar a los países subdesarrollados y los obliga a abrir sus mercados a los bienes de los países más adelantados cultural e industrialmente hablando, mientras que las oportunidades para los ciudadanos de estos países se desdibujan pues como se dice “el pez más grande se devora la más chico” y poco se puede hacer cuando es un país que se entrega con los brazos abiertos generando mayor desigualdad, así los ricos se vuelven más ricos y los pobres más pobres, de esa forma el pobre poca oportunidad tiene de lograr una movilidad social a través de factores como la educación.

A manera de ejemplo, en datos publicados en el documento de refundación de la Universidad Pedagógica Nacional (Documento de trabajo. Refundación de la UPN, UPN, octubre 2018), se menciona que la pobreza afecta a casi la mitad de la población y no más del 3% de los jóvenes cursa la educación media superior y superior.

El capitalismo para aumentar su productividad busca aplicar nuevas tecnologías, como robots y procesos de automatización tanto en producción como en servicios lo que ocasiona que el país tenga graves problemas de desempleo, trabajo de calidad y remuneraciones.

Dollar (2005, p.15) sostiene que en una economía global, los salarios comienzan a estar estrechamente relacionados con el grado de educación que poseen los trabajadores. Lo cual me parece un ideal que aún no se ha podido alcanzar del todo. Datos del INEGI afirman que el 47% de las personas desocupadas tienen algún grado de estudios a nivel medio superior o superior, esto se debe a que las empresas requieren un nuevo perfil profesional, se necesita manejar habilidades de índole técnica, interpersonal y metodológica (Vázquez del Mercado, 2009, p.85), tales como alfabetización, hablar otros idiomas, trabajar en

equipo, saber resolver problemas, aprender por cuenta propia, entre otros. Dichas habilidades no siempre se adquieren en la escuela, depende en gran medida del esfuerzo y dedicación que los estudiantes inviertan en su formación. Ahora ser egresado de nivel superior no garantiza un empleo de acuerdo con la profesión y que sea bien remunerado.

La educación y en particular la educación superior en México cuenta con múltiples desafíos. Su desarrollo ha estado acompañado de financiamiento público y privado, al mismo tiempo las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) inciden en él, sin embargo, México es uno de los países atrasados en cuanto a desarrollo científico y tecnológico. Alberto Romero (2002, p. 75) afirma, “Si miramos el mapa económico del mundo, aun asumiendo metodologías generosas, la mayor parte de la producción, el consumo y los avances tecnológicos se concentra en un grupo de países que no representan ni el 20% de la población total de las naciones del planeta.”

A pesar del atraso científico y tecnológico, la educación superior ha enfrentado múltiples transformaciones con efectos políticos, económicos, sociales y culturales. La matrícula ha crecido tanto en la modalidad escolarizada como en la no escolarizada, lo cual favorece a jóvenes provenientes de familias de escasos recursos dado que es más probable que accedan a alguna institución de este nivel educativo, sin embargo, así como hay avances también hay obstáculos pues el aumento de la matrícula no garantiza calidad, aspecto importante teniendo en cuenta que al haber una educación de calidad el desarrollo del país mejora.

Otro término que surgió junto con el capitalismo es la llamada sociedad del conocimiento. A través de las TIC la información puede viajar a cualquier parte del mundo en tiempo real, de igual forma es muy fácil acceder a todo tipo de fuentes de información y conocimiento. El uso del teléfono celular ha aumentado considerablemente y el ciclo de los dispositivos móviles es más corto debido a que constantemente hay innovaciones y muchas personas prefieren tener lo último en tecnología.

En la sociedad del conocimiento, este es lo que más valor tiene y por tanto es el máximo generador de riqueza. La velocidad con la que el conocimiento se produce, y se difunde la información requiere de actualizaciones y con ello las formas de aprendizaje cambian, por lo que las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen que adaptarse, con la finalidad de obtener egresados capaces de integrarse al mercado laboral.

Con respecto a lo anterior Vázquez del Mercado (2009) señala “han obligado a las instituciones de educación superior a plantear estrategias, mecanismos y procedimientos para adaptarse y responder a los retos de este nuevo contexto. Este conjunto de procesos, estrategias y acciones es lo que entendemos por “internacionalización de la educación superior”.

La internacionalización como proceso de transformación institucional tiene como finalidad integrar la dimensión internacional e intercultural en el desarrollo general de las IES, a través de actividades que se centran en la experiencia y movilidad de personas. La movilidad brinda a los estudiantes múltiples visiones que los hacen más constructivos, a los profesores los enfrenta a nuevas y variadas formas de pensar y aprender y a la institución la hace más flexible y multicultural.

En México hay instituciones de educación superior capaces de enfrentar este proceso, entre ellas se encuentra la Universidad Pedagógica Nacional de la que hablaré a más detalle en los siguientes apartados.

2.2. Fundación de la UPN

A mediados del siglo XX, unas décadas después de iniciada la Revolución Mexicana el tema de la educación seguía siendo una prioridad. El presidente Adolfo López Mateos al tomar posesión (el 1° de diciembre de 1958) manifestó su gran preocupación por preparar mejor a la niñez y a la juventud a través de todos los grados de la enseñanza.

López Mateos designó a Jaime Torres Bodet³ como Secretario de Educación Pública quien por segunda vez⁴ tomaba ese cargo y era reconocido por sus extensas y fructíferas realizaciones, como la Campaña Nacional de Alfabetización; la preparación del magisterio primario no titulado a través del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM); el establecimiento del Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas y la publicación de la Biblioteca Enciclopédica Popular (Solana et al, 2001, p. 360).

Unos días después de la toma de posesión, Torres Bodet presentó un plan de trabajo que dio a conocer en declaraciones hechas a la prensa el 6 de diciembre de 1958, reconoció los logros de sus predecesores, sin embargo, aún había deficiencias como la persistencia del analfabetismo y carencia de escuelas entre muchas otras más.

Debido al crecimiento demográfico, el cupo en las escuelas primarias del Distrito Federal no era suficiente, y se requería llegar al fondo del problema, por ello

³ Jaime Torres Bodet tenía una respetable formación como literato. Había sido secretario particular de José Vasconcelos (Solana et al, 2001, p. 316).

⁴ Su primera gestión como Secretario de Educación fue del 24 de diciembre de 1943 al 30 de noviembre de 1946. Durante este tiempo Bodet se propuso solucionar los problemas relacionados con las finalidades, contenidos y métodos de educación; construcción de escuelas; capacitación, mejoramiento profesional y económico de los profesores (Solana et al, 2001, p. 317). Durante una gestión y otra, los cargos que ocupó fueron, Secretario de Relaciones Exteriores (1946-1948). Posteriormente fue director general de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO) de 1948 a 1952, y embajador de México en Francia de 1954 a 1958.

se creó una comisión encargada de ejecutar las investigaciones necesarias y realizar un plan que tuviera como objetivo la extensión y el mejoramiento de la educación primaria. El plan llevaba como título Plan para el Mejoramiento y la Expansión de la Educación Primaria en México. Para llevar a cabo dicho plan se estimaba un gasto de nueve mil millones de pesos según gastos y salarios por lo que se propuso distribuir el gasto en once años para evitar una alteración a la economía nacional (denominado Plan de Once Años).

El plan de Once Años tuvo como objetivo cubrir la matrícula de la Educación Primaria, de tal forma que en un lapso determinado fuera posible satisfacer la demanda nacional. Solana (2001, p. 598), señala que en 1958 las 30 477 escuelas de educación primaria que existían debían atender un total de 4 523 488 alumnos no había un balance entre el número de escuelas y el número de alumnos, de esa forma era imposible que todos los alumnos ingresaran a escuelas primaria.

La expansión de la enseñanza primaria exigía la construcción de miles de aulas y la rehabilitación de las ya existentes, de igual forma era importante contar con un número suficiente de maestros bien preparados. Torres Bodet reiteró que un proyecto serio exigía un notable aumento en el número de educadores titulados, por lo que se pondría especial empeño en elevar el rendimiento de las escuelas normales existentes, así mismo contarían con su apoyo el Instituto Nacional de Bellas Artes, el Instituto Nacional Indigenista, el Instituto Nacional de Antropología e Historia, el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, la Normal Superior y todas las normales, la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional.

Durante el sexenio recibieron gran impulso la educación normal y los programas de mejoramiento profesional del magisterio. Se construyeron y entregaron edificios debidamente equipados para la Escuela Normal de Especialización y el Instituto Nacional de Pedagogía en la Ciudad de México. Se crearon los centros regionales de enseñanza normal, los primeros se fundaron en Ciudad Guzmán, Jalisco e Iguala Guerrero (Solana et al, 2001, p. 381), en estas

escuelas se experimentó un nuevo plan de estudios que, con algunas adaptaciones, se aprobó tres años después para su aplicación en todo el país.

Los planes de estudio para las escuelas normales quedaron establecidos en tres grados: Preparatorio de normal con carácter vocacional, proporcionaría a los estudiantes una cultura general conveniente; primero profesional, con carácter profesional general; y segundo profesional, con carácter profesional específico. Por último, se consideraba que, al cabo de tres años de estudio, se decretaría un año de ejercicio docente dirigido, que se consideraría como servicio social y terminaría con la elaboración de un informe elaborado por los egresados.

En 1960 se comenzó a aplicar el Plan. En el segundo informe de gobierno. López Mateos indicó que las inscripciones de las escuelas primarias habían aumentado 18% en relación a las de 1958. En cada informe de gobierno se daba cuenta del progreso del Plan, pues iba alcanzado las metas en un plazo más corto que el previsto. Desafortunadamente, el Plan de Once Años solo se aplicó durante cinco años, ya que para el siguiente periodo se establecieron nuevos rumbos en materia educativa (Solana et al, 2001, p. 456).

En 1969 se celebró un Congreso Nacional de Educación Normal, en el que se plantearon sus problemas y objetivos. Continuaban los problemas de deserción, reprobación y una deficiente preparación, los maestros brindaban una enseñanza primaria de baja calidad. El Congreso veía como prioridad buscar medidas y procedimientos para resolver dicha problemática, se propone un nuevo plan de estudios (plan de 1969⁵)

⁵ Los objetivos generales del respectivo plan eran: la formación de maestros de enseñanza primaria, que consideren la profesión como terminal y no como una estación de transición hacia otras carreras; la incorporación de la educación normal al nivel profesional y dotar al futuro maestro de una cultura general sólida.

Para lograr resolver el problema se necesitaba formar profesionales conscientes de su función como integradores de las nuevas generaciones a la sociedad y proveer a los maestros con recursos eficientes de apreciación de las capacidades de los educandos y valoración de los resultados obtenidos por éstos.

Para alcanzar las metas propuestas se discutieron varios asuntos, entre ellos estaba establecer como requisito para ingresar a escuelas normales haber cursado el bachillerato, sin embargo, se pensaba en el desequilibrio que presentaría todo el sistema, ya que los profesores graduados anteriormente se encontrarían en desventaja, por lo tanto, se decidió ampliar la carrera profesional a cuatro años.

Ese mismo año el Consejo Nacional Técnico informó la separación del ciclo secundario del profesional en las escuelas normales que todavía ofrecían ambos, las escuelas secundarias como modalidad técnica y la profesional con duración de cuatro años (Solana et al, 2001, p. 459).

Por último, se reorganizaron los planes y programas de estudio con mayor equilibrio de los contenidos de cultura general y de las asignaturas de tipo técnico, se introdujeron materias como: antropología, español, matemáticas, historia de la cultura, filosofía, etcétera

En 1971, el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio se convirtió en la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio. En 1972 en la Asamblea Nacional de Educación Normal se propuso una reforma al plan 1969, la reforma tenía como finalidad que los alumnos realizaran simultáneamente estudios de bachillerato y los correspondientes a la educación profesional.

En los meses de junio y agosto de 1975 el Consejo Nacional Técnico de la Educación organizó reuniones nacionales y seminarios regionales encaminados a reformar planes y programas de la educación normal, cuyos trabajos culminan con la aprobación del nuevo programa de estudios (plan 75) en el mes de septiembre.

Finalmente, ese mismo año se crean las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria que se impartieron a partir de 1976 por medio de la Dirección

General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, brindando la oportunidad por primera vez a los maestros en servicio de obtener un grado de nivel superior (Kovacs, 1990, p. 135).

A pesar de todos los esfuerzos que se hicieron la formación docente se encontraba en peligro debido al crecimiento de escuelas normales, descuidando la calidad, incluso comenzaron las ventas de plazas o en ocasiones se le heredaban a familiares o amigos, es por ello por lo que la formación profesional de los profesores se volvió una necesidad social.

La creación de la Universidad Pedagógica Nacional formó parte de las medidas adoptadas por el gobierno para elevar la calidad de la formación docente del país y con ello mejorar la educación en general (Kovacs, 1990, p.126).

Una vez hecha realidad la UPN, comenzó una lucha por el control en la que intervinieron cuatro grupos de poder, principalmente la SEP, el SNTE, al igual que los directivos de las principales instituciones de educación normal de país junto con normalistas con cierta injerencia en la burocracia de la SEP y la comunidad universitaria; quienes tenían diferentes intereses respecto a la creación de la universidad, sin embargo, ninguno de ellos quedó satisfecho en su totalidad.

Los vanguardistas (SNTE) tenían como fin una universidad de masas, una institución centralizada y de cobertura amplia que conformara un verdadero sistema de formación de maestros a nivel nacional; los tecnócratas (SEP) pretendían crear una institución de excelencia académica, que atendiera inicialmente un número reducido de docentes en una unidad localizada en la Ciudad de México, cuya expansión se planeara debidamente de tal forma que llegara a representar una alternativa para la formación del magisterio mexicano (Kovacs, 1990, p.128-129).

Por su parte la burocracia normalista ponía resistencia a los modelos institucionales que pretendían impulsar tanto los tecnócratas como los vanguardistas, pues veían a la Pedagógica como una institución que pudiera poner en peligro su propia supervivencia. La lucha de la burocracia siempre había sido la

defensa del normalismo, es decir, los intereses de un grupo profesional introducido en ciertas áreas de la burocracia educativa.

La comunidad universitaria intervino una vez echada a andar la UPN, pues comenzó a transformarse en un grupo de poder que luchaba por definir el desarrollo de su Universidad, a partir de una dinámica interna, sus intereses se definían en función de los problemas de su institución.

Al principio la Pedagógica se sujetaba a un mismo propósito crear una institución que aliente al maestro en su esfuerzo por conseguir una anhelada movilidad social y un justo reconocimiento profesional, pero con el tiempo se transformó en una lucha política que no permitió la satisfacción plena de ninguno de los grupos involucrados debido a que se creó una universidad no tan rectora de la educación normal como lo hubiera querido el SNTE, ni tan excelente como lo quería la SEP, no tan cercana a los intereses de la tradición normalista como lo hubiesen querido los burócratas, ni tan democrática como lo quería la comunidad universitaria (Kovacs, 1990, p.132).

La propuesta que más obedece al Artículo Tercero Constitucional es la ofrecida por el SNTE, ya que todo individuo tiene derecho a recibir educación, además, el artículo 3° establece que la educación sea nacional, atendiendo a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, al aseguramiento de nuestra independencia política y económica y acrecentamiento de nuestra cultura; el sindicato solicitaban una institución de cobertura amplia que conformara un verdadero sistema de formación de maestros, mientras que la SEP quería una institución que atendiera a un número reducido de maestros.

2.2.1. Inicios del proyecto de creación

La UPN es la primera institución formadora de docentes a nivel superior en el país. La Pedagógica pasó por diversas etapas durante sus primeros años de vida, el lapso de su creación va del final del sexenio de Luis Echeverría Álvarez (tiempo en el que José López Portillo se encontraba en campaña electoral), al último año de administración lópezportillista.

En octubre de 1970 en el marco de la II Conferencia Nacional de Educación llevada a cabo en Oaxtepec Morelos y organizada por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), éste pide al Estado la creación de un Instituto Nacional de Ciencias de la Educación que se encargue del mejoramiento profesional del magisterio abarcando la educación normal y las instituciones de divulgación e investigación pedagógica

En 1975 Carlos Jonguitud Barrios quien era secretario general del SNTE, se dirigió al candidato a la presidencia José López Portillo para plantearle la urgente necesidad de crear la UPN, es así como el candidato se comprometió a crear la universidad a cambio de que el sindicato participara activamente en su campaña.

El 24 de enero de 1976 durante un evento en Toluca, el licenciado López Portillo se comprometió públicamente a crear la UPN, perfilándose ésta como una de las políticas educativas más importantes de su administración.

2.2.2. Decreto de creación de la UPN

En marzo de 1977 se crea la primera comisión mixta SEP-SNTE para la elaboración del primer anteproyecto de la universidad, trabajo que se concluye en julio del mismo año, sin embargo, se tenía que esperar hasta septiembre para que la cámara de diputados estudiara la iniciativa de creación, a pesar de ellos los titulares del SNTE comenzaron a circular este documento entre las delegaciones sindicales bajo la forma de un folleto titulado Qué es la UPN.

Algunos artículos del anteproyecto fueron:

- “Todas las instituciones dependientes de la Federación que actualmente se encargan de impartir educación normal y programas de licenciatura docente en sus diferentes tipos, grados, modalidades y especialidades, se integrarán a la Universidad Pedagógica Nacional.
- Los actuales estudiantes de las escuelas normales básicas, superiores, de especialidades y de licenciatura, proseguirán sus estudios dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, de acuerdo con los planes que iniciaron.
- Para la organización de la Universidad Pedagógica Nacional, así como para la selección de su primera planta, se integrará una Comisión Mixta Organizadora formada por tres representantes de la Secretaría de Educación Pública y tres del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y presidida por el Secretario de Educación Pública.
- La Universidad Pedagógica Nacional es una dependencia de la Secretaría de Educación Pública, a cargo de las tareas de dirección, organización, coordinación y control de la educación normal a las que se refiere el Artículo 3o. Constitucional y la Ley Federal de Educación.
- La Universidad Pedagógica Nacional tendrá por objeto además planear, organizar y dirigir investigaciones científicas, servicios y programas de mejoramiento profesional, así como ser órgano de consulta del secretario del ramo en la planeación de la educación nacional.
- La UPN funcionará, para el cumplimiento de sus fines, en la Ciudad de México y en todos aquellos lugares del interior de la República donde sea necesario. Se integrará por: una unidad central e institutos y escuelas normales básicas” ... (Véase en Kovacs, 1990, p. 150)

En el planteamiento general del anteproyecto de la UPN se afirma que la creación de la Universidad Pedagógica Nacional sería la columna vertebral del sistema que forme, perfeccione y actualice al magisterio, así como las acciones de investigación educativa, mientras que las escuelas normales estarían a cargo de las licenciaturas, maestrías y doctorados.

Durante este tiempo (primer año del sexenio) el proyecto de creación de la UPN solo había pasado, de un compromiso de campaña, a un compromiso del gobierno de López Portillo con la cúpula del SNTE.

El 31 de diciembre del mismo año, Fernando Solana Morales sustituye a Porfirio Muñoz Ledo en el mandato de la Secretaria de Educación Pública (SEP). El 10 de enero de 1978 Solana informa que habrá una revisión y actualización de los proyectos de la UPN, designada por el presidente de la Republica y dirigida por Arquímedes Caballero, Coordinador de Educación Normal, Capacitación Pedagógica y Mejoramiento Profesional del Magisterio.

El SNTE vio esto como un peligro para la creación de la Universidad debido al interés contrario a la misma por parte de funcionarios de la SEP y con esto se da el primer conflicto SEP-SNTE.

Fernando Solana por su parte declara que la UPN se convertiría en la guía de la enseñanza normal y que no afectaría los intereses del maestro, sino que le brindaría nuevas alternativas educativas para los egresados de las normales.

El 28 de agosto de 1978 se publica el decreto de creación de la UPN en el Diario Oficial de la Federación (DOF). El decreto contiene tres capítulos, el primero trata de las funciones y el origen de la universidad, el segundo consiste en la organización interna y el último capítulo trata sobre las condiciones de ingreso y del personal académico y administrativo.

Según lo plasmado en el primer capítulo de este decreto, la UPN se crea como organismo desconcentrado de la SEP, con el objetivo de formar a profesionales de la educación de acuerdo con las necesidades del país, para lograrlo se centraría en la docencia, investigación científica y difusión de conocimientos relacionados con la educación, sin embargo, no se señala cuál de las funciones habría de ser prioritaria. Otro punto que se toma en cuenta es el requisito de ingreso, era necesario que los estudiantes hubieran concluido sus estudios de educación normal o bachillerato. Además, para su funcionamiento, la

Universidad Pedagógica Nacional debía contar con los recursos que le asigna el Gobierno Federal en el presupuesto de la Secretaría de Educación Pública.

En el segundo capítulo se expone la organización de la universidad, quedando de la siguiente manera:

- El Rector, quien será nombrado y removido por la SEP;
- El Consejo Académico;
- El Secretario Académico;
- El Secretario Administrativo;
- El Consejo Técnico, y
- Los Jefes de Área Académica.

En el tercer y último capítulo se afirma que el ingreso del personal académico a la Universidad Pedagógica Nacional se sujetará a concurso de oposición practicado por una Comisión Académica Dictaminadora. Para la selección de dicho personal no se establecerán limitaciones derivadas de la posición ideológica, ni política de los aspirantes. La organización y funcionamiento de la Comisión Académica Dictaminadora, así como el establecimiento de las categorías y niveles de clasificación, serán objeto de la reglamentación expedida por el Secretario de Educación.

Después de un largo camino de negociaciones, modificaciones y debates, el 29 de agosto de 1978 finalmente se hace realidad la UPN. No obstante, a pesar de haber ganado el Decreto creado por la SEP, el SNTE no se da por vencido y vuelve a negociar con las autoridades educativas, ganando de nuevo el proyecto impulsado por la SEP, a pesar de ello la Secretaría cede a las peticiones del sindicato, teniendo como resultado una institución dividida, por una parte, el sistema escolarizado atiende los intereses de la SEP, mientras el sistema abierto atiende los intereses del SNTE.

El organigrama de la SEP se modifica para poder incluir a la Pedagógica, es así como en 1979 aparece por primera vez la UPN ligada a la Subsecretaria de

Educación Superior e, Investigación Científica. En 1981 se subdivide la Secretaría de Educación Básica quedando las normales junto con la UPN adscritas a la Subsecretaría de Educación Superior.

2.2.3. Inicio de labores de la UPN

El primer núcleo académico de la UPN provino del Instituto Nacional de Investigación Educativa (INIE-SEP), invitado por el entonces director del INIE, Mtro. José Ángel Pescador Osuna.

Las clases iniciaron el 12 de marzo de 1979 atendiendo una población de 2,200 estudiantes en lo que respecta a las licenciaturas, quedando las siguientes: Pedagogía, Sociología de la Educación, Psicología Educativa, Administración Educativa y Educación Básica, y después se crearon la de Educación Indígena y la de Educación de Adultos, en otra etapa de maduración de la UPN. Se determinó la duración de 8 semestres con 3 áreas formativas: básica, integración vertical y profesional, se formularon las asignaturas y sus contenidos. En abril del mismo año se inician los cursos de posgrado (las maestrías de Planeación Educativa y Administración Educativa), atendiendo una demanda inicial de 950 alumnos (Documento de trabajo. Refundación de la UPN, UPN, 2018, p.9). La UPN quedó conformada por cinco áreas académicas: Docencia, Investigación, Difusión Cultural, Servicios Bibliotecarios y de Apoyo Académico.

En septiembre de 1979 se echa a andar “la otra UPN” mediante el Sistema de Educación a Distancia (SEAD), con el propósito de llevar los servicios educativos de la UPN a aquella población que no pudiera asistir regularmente a las aulas. El SEAD nace conformado por dos subsistemas: el SEAD 75 y el SEAD 79. El primer programa obedece la incorporación de las licenciaturas que antes ofrecía la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio que por acuerdo de la SEP pasan a formar parte de la Universidad. El segundo programa representa la iniciación de los programas en educación abierta diseñados por la propia Pedagógica. Fue así como inicialmente se ofrecieron tres licenciaturas: en

educación preescolar y educación primaria (SEAD 75) y en educación básica (SEAD 79).

El 20 de noviembre se lleva a cabo en el primer campus de la universidad, en Azcapotzalco la inauguración de curso de la universidad, quedando como primer rector Moisés Jiménez Alarcón, se nombró como Secretarios Académico y Administrativo a Miguel Limón Rojas y José Vitelio García Maldonado.

Como se menciona en Kovacs (1990, p. 162), Fernando Solana sostiene lo siguiente con motivo a la inauguración:

“Resulta indispensable mejorar la calidad de nuestra educación y hay un solo camino serio para lograrlo: elevar el nivel profesional del magisterio. La UPN se crea para alcanzar ese objetivo fundamental; surge como aspiración del magisterio, demanda del SNTE, compromiso de José López Portillo cuando era candidato a la presidencia de la República y respuesta de su gobierno; nace como casa mayor e institución rectora del sistema nacional de formación de maestros. La UPN no es una casa de élites, sino aspira a ser casa de excelencia”

Por su parte, el rector Moisés Jiménez Alarcón declaró:

“La UPN se ha comprometido con el Secretario de Educación Pública a conciliar la aparente contradicción entre calidad y cantidad. El SEAD tiene los mismos objetivos, plan de estudios, programas y reconocimiento oficial que la modalidad escolarizada. La Universidad se perfila como un factor de unidad en la gran familia magisterial...” (Véase en Kovacs, 1990, p. 162).

Para 1980 se inauguran las instalaciones en el Ajusco, que serán las instalaciones centrales de la UPN. En 1981 se titularon las primeras profesoras de la licenciatura en primaria impartida en la Pedagógica (Documento de trabajo. Refundación de la UPN, UPN, 2018, p.7).

En 1982 continua la expansión del sistema abierto, se suscribe un convenio de intercambio con la Fundación Barros Sierra (asociación de carácter científico y tecnológico orientada a la prospectiva del desarrollo económico, social y cultural de

México); egresa una nueva generación de licenciados en educación preescolar y primaria. Ese mismo año se informa sobre el próximo establecimiento de las licenciaturas en educación indígena y educación tecnológica, de una especialización en historia de las ideas y dos maestrías en psicopedagogía y en comunicación educativa.

Durante los primeros años en la UPN tanto en el sistema escolarizado como en el abierto se presentaron altos índices de ausentismo y deserción, problema que se atribuye a que los cursos hayan sido diseñados por personal ajeno al magisterio, refiriéndose al grupo de los tecnócratas de la SEP, esto según declaraciones de Iván García Solís miembro del Movimiento Revolucionario Magisterial (Kovacs, 1990. P. 167).

2.3. Reorganización académica de la UPN

El 26 de junio de 2003 en la sesión ordinaria LXXVIII del Consejo Académico se acordó la organización de la unidad Ajusco en diversos cuerpos académicos integrados en los agrupamientos: Teoría Social, Procesos Socioeducativos e Históricos, Políticas Educativas, Procesos Institucionales y Gestión, Diversidad e Interculturalidad, Procesos de Desarrollo, Aprendizaje, Enseñanza y Formación en Ciencias, Humanidades y Artes, Tecnologías de la Información, Comunicación y Modelos Educativos Alternativos, y Teoría Pedagógica y Formación de Profesionales de la Educación. En dicha sesión se consideró nombrar a un responsable por cada cuerpo académico.

El documento de reorganización se elaboró con base en los consensos expresados por los académicos en las diferentes reuniones y documentos elaborados por la comunidad académica. El propósito de este documento era establecer un marco institucional que este sujeto a cambios y ajustes para mejorar el funcionamiento de la unidad Ajusco.

Para fortalecer el cumplimiento de sus objetivos y actividades académicas, la Universidad Pedagógica contara con:

- Cuerpos académicos (CA), son grupos de académicos que desarrollan trabajo con un objetivo educativo en común, se caracterizan por el trabajo colegiado y su organización es dinámica ya que es posible redefinir su objetivo de estudio. La cantidad de cuerpos académicos puede cambiar de acuerdo con las necesidades y evolución de la institución.
- Agrupamientos (AG), es la organización académica formada por CA que comparten la aplicación de conocimientos en temas disciplinares. Su responsabilidad es elaborar una política prospectiva que favorezca y oriente el crecimiento y calidad de los trabajos que se realizan en la institución. Se integra de acuerdo con las necesidades de la institución y tiene al frente un coordinador que durará en su cargo tres años y será designado por la rectoría.

- Consejos Internos de AG, lo integran los responsables de los distintos cuerpos académicos, de los Programas Educativos del AG, representante del colegio de profesores, y un estudiante que represente a cada licenciatura y posgrado.

- Consejos de Programas Educativos, los programas educativos son aquellos que permiten obtener un título de licenciatura o diploma de grado, los programas deben estar integrados a Dependencias de Educación Superior. Cada programa contará con un consejo que estará constituido por profesores de línea y representante de los estudiantes.

- Colegio de Profesores de Programas Educativos, lo integran todos los profesores que imparten clases en el programa.

- Colegio de profesores de AG, conformado por todos los profesores que integran el cuerpo académico.

- Coordinación Académica de Ajusco, dirigida por la Secretaria Académica y conformada por los Coordinadores de los AG, todos los representantes de profesores y estudiantes de la unidad Ajusco.

Cada uno de estos grupos establecerá sus propios lineamientos internos para un mejor funcionamiento. (Gaceta UPN, 2004)

En materia educativa la UPN es la institución pública más importante del país y una de las redes más grandes de la nación ya que atiende las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana formando profesionales de la educación a nivel licenciatura y posgrado.

La Unidad Ajusco ofrece actualmente 5 licenciaturas presenciales: Pedagogía, Psicología Educativa, Administración Educativa, Sociología de la Educación y Educación Indígena, las mismas que desde sus inicios se impartieron. En la modalidad a distancia se imparten dos licenciaturas; una, en convenio con la Universidad de Bourgogne (Francia), en Enseñanza del Francés y otra en Educación e Innovación Pedagógica. (Véase upnvirtual.edu.mx)

Para continuar con la formación de los profesionales se cuenta con cinco especializaciones, que son: en Computación y Educación, de Género en Educación; en Educación Integral de la Sexualidad; en Enseñanza del Español en la Educación Básica y en Enseñanza y Aprendizaje de inglés como Lengua Extranjera (Modalidad en Línea), y cuatro posgrados; dos Maestrías: en Desarrollo Educativo y en Gestión de la Convivencia en la Escuela, y dos Doctorados, en Educación y en Política de los Procesos Socioeducativos.

La UPN Ajusco está integrada por el Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas (CEAL) y cinco áreas académicas, que son:

- Área Académica 1: Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión.
- Área Académica 2: Diversidad e Interculturalidad.
- Área Académica 3: Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes.
- Área Académica 4: Tecnologías de Información y Modelos Alternativos.
- Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente.

2.4. La licenciatura en Pedagogía en la UPN

Como se mencionó arriba, la Universidad Pedagógica está conformada por varios programas educativos y proyectos de investigación, además de la difusión cultural y labores docentes a pesar de no estar encaminado a la formación docente.

La UPN es una institución que tiene como misión atender los problemas educativos del país. Fundamenta su trabajo académico en el desarrollo y la innovación pedagógica, en los nuevos aprendizajes, en las ciencias, las humanidades y las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. La licenciatura en pedagogía ha formado parte de la Universidad Pedagógica desde su creación.

La licenciatura en pedagogía está conformada por tres fases: fase inicial, fase profesional y fase de concentración en campo o servicio pedagógico. Las dos primeras fases constan de tres semestres cada una mientras que la última se da en los dos últimos semestres de licenciatura.

La última fase como su nombre lo dice se concentra en campos de formación y trabajo profesional. Las opciones de campo son: currículo, orientación educativa, proyectos educativos, docencia y comunicación educativa, cada campo cuenta con Opciones de Campo.

Las líneas de formación que integran la malla curricular de dicho programa son: línea de investigación, línea filosófica-pedagógica, línea psicológica, línea sociohistórica y línea socioeducativa, con un total de 40 asignaturas y 332 créditos.

El objetivo de la licenciatura es formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de problemas mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos.

El perfil de ingreso con el que cuenta es ser profesor normalista o egresado de educación media superior, perfil con el que cuenta desde sus comienzos.

2.4.1. Perfil de egreso

El estudiante de pedagogía al egresar podrá:

- Explicar la problemática educativa de nuestro país con base en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas pedagógicas y del Sistema Educativo Nacional.
- Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario.
- Realizar una práctica profesional fundada en una concepción plural humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular.
- Diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales (véase página oficial de la UPN, <https://upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas/18-estudiar-en-la-upn/93-pedagogia>).

2.4.2. Campo laboral

El egresado podrá desarrollar sus actividades en:

- Instituciones educativas de los sectores público y privado, desde el nivel preescolar hasta el superior.
- Instituciones sociales como hospitales, asociaciones civiles, organismos gubernamentales.
- Medios de comunicación social.
- Centros de investigación educativa.
- Empresas públicas (véase página oficial de la UPN, <https://upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas/18-estudiar-en-la-upn/93-pedagogia>).

III. El abandono escolar. Aspectos teóricos

3.1. Abandono escolar

Desde que recuerdo he estado en contacto con este problema educativo, compañeros y familiares dejaban sus estudios en diferentes niveles educativos; por supuesto que el abandono escolar no sólo es un tema presente en mi trayectoria (familiar, escolar), es un tema que circula por los diferentes ámbitos alrededor de la educación. Por un lado, la propia escuela se inquieta por el abandono de sus estudiantes, ¿qué pasa con ellos?, ¿fueron las necesidades económicas?, ¿aspectos sociales (violencia, vinculación con grupos delictivos)?, ¿fue la falta de interés?, ¿qué ocasionó ese desinterés?, pero realmente ¿qué han hecho las instituciones para evitar el abandono?, ¿qué medidas se han tomado en el ámbito pedagógico?, ¿cómo se ha tratado?, ¿qué se ha dicho sobre el tema?

Dato publicado en el periódico Excélsior (8 de agosto de 2017) muestran que sólo tres de cada diez jóvenes de entre 18 y 22 años tiene la oportunidad de ingresar a alguna institución de educación superior, es deprimente saber que son pocos los jóvenes que tienen el privilegio de continuar sus estudios a nivel universitario y aun así no se esfuerzan por tener un buen desempeño, finalizar sus estudios de nivel superior y mucho menos titularse.

No existe acuerdo entre los investigadores en cuanto al significado apropiado del término deserción, cada uno elige la definición que mejor se ajusten a sus intereses y metas (Zúñiga, 2006), y se complica más al haber diversas razones por las que los estudiantes dejan sus estudios.

Para acercarme a la noción de abandono, retomé las propuestas de diversos autores (Tinto, Zúñiga, Herrera, etcétera.) para comprender, en términos generales, definición, causas, consecuencias y soluciones, al mismo tiempo agregaré mi opinión e incluso experiencia.

3.1.1. Definición

Definir el tema de abandono ha sido resultado de incontables investigaciones que tienen como base los trabajos de Vincent Tinto, considerado el teórico más importante del tema, sin embargo, aún se ignora mucho sobre el complejo problema de la deserción, no hay una definición universal y puede ser que ninguna de las investigaciones capte la totalidad de este complejo fenómeno, además muchas veces se da una definición errónea o llena de estereotipos que ocasionan desigualdades sociales y por qué no decirlo exclusión laboral, se cree que los jóvenes no cumplen con el perfil o las características necesarias para concluir una licenciatura.

El abandono escolar es un fenómeno que no discrimina a ningún nivel educativo desde educación básica hasta educación superior, incluso posgrado, con la diferencia de que en algunos niveles se da en mayor medida que en otros, pero siempre afectando el desarrollo del país, por eso es una de las preocupaciones más urgentes de tratarse en México.

Para empezar con la definición, María Guadalupe Zúñiga (2006) nos dice, la deserción es el hecho mediante el cual un estudiante interrumpe voluntaria e involuntariamente los estudios en forma definitiva, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios del área, nivel o carrera.

Tinto (1992) describe a la deserción, como el abandono de la educación y distingue cuatro formas de abandono que son: abandono institucional, abandono del sistema, transferencia institucional y desertores temporales. Considera que hay estudiantes que abandonan definitivamente sus estudios, desertando de todas las modalidades de educación superior, descartando la idea de entrar a otra institución, lo que denomina como abandono del sistema, también hay estudiantes que abandonan sus estudios en una IES (Institución de Educación Superior), nombrado abandono institucional, la penúltima forma (transferencia institucional) se refiere a cambiarse a otra universidad ya sea por cambio de domicilio, de carrera, etcétera,

y por último los desertores temporales interrumpen sus estudios por un tiempo, pero tienen la intención de continuar y concluir sus estudios.

Tinto y Zúñiga concuerdan al pensar que se ha utilizado un lenguaje agresivo contra los jóvenes desertores. Tinto (1992, p.3), menciona. “Mucho de lo que suponemos saber es erróneo o, al menos engañoso. Una buena parte de la literatura sobre el tema está llena de estereotipos acerca de la naturaleza y las causas de la deserción”.

Se ve a los desertores como diferentes del resto de la población estudiantil, incluso se piensa que son fracasados por no haber concluido sus estudios, aunque puede haber casos en que los abandonan para cumplir una meta, seguir un sueño o descubrir un gusto de acuerdo a sus habilidades e intereses.

Muchas veces las personas entran a la universidad no con el objetivo de graduarse, sino para adquirir ciertas habilidades que se requieren en la vida laboral para ascender de puesto o tener un mejor salario.

Para ejemplificar lo anterior respecto a las definiciones estereotipadas, Asti (1975) define deserción como el fracaso de las personas para obtener un título académico en un determinado periodo de tiempo (como se cita en Tinto, 1992, p.41), él está afirmando que la persona al no tener un título falló, aunque como se dijo antes, el hecho de no tener un título no es razón para catalogar a las personas como fracasadas, porque no es una decisión provocada por ellos sino por las condiciones en que se encuentran. Además, pienso que el comentario de este autor se refiere más a la eficiencia terminal, pues ha sido interpretada como el porcentaje de alumnos que terminan de manera regular sus estudios, es decir, en el tiempo normativo o ideal establecido.

Desafortunadamente la sociedad en la que vivimos no permite que un joven que haya truncado sus estudios sobresalga ya que para esto se debe tener desarrolladas habilidades técnicas, interpersonales y metodológicas, y el proceso para adquirirlas no es tan simple. La ANUIES al respecto afirma, la deserción se

manifiesta, principalmente, antes de que los estudiantes de licenciatura concluyan el primer año de estudios; tiempo insuficiente para adquirir herramientas necesarias. Es muy raro al menos en nuestro país que alguien que no concluyó sus estudios tenga una buena posición económica, a menos que pertenezca a una familia bien posicionada y tenga su futuro asegurado.

Me parece importante agregar lo que Zúñiga analizó con base en resultados obtenidos de investigaciones que ella consultó, dice: “las universidades con carreras de dos años, las privadas y las de alta calidad tienen índices de deserción más bajos que las instituciones con carreras de cuatro años, las públicas y las de baja calidad”

La calidad de la institución es indudablemente una característica que toman en cuenta los estudiantes al momento de elegir una universidad, por ejemplo desde mi experiencia la mayoría de compañeros del bachillerato deseaban entrar a la Universidad Nacional Autónoma de México o al Instituto Politécnico Nacional, ya que además de proporcionar calidad y prestigio durante los estudios también aporta beneficios después de graduarse, me refiero a obtener un trabajo más fácilmente por egresar de una universidad importante.

A modo de conclusión y basándome en las afirmaciones de los autores opino que la mayoría de los autores dan definiciones similares es por eso por lo que preferí omitir varias ideas para no hacer tan repetitivo este apartado.

Algunos autores ven como abandono cuando los estudiantes interrumpen sus estudios en una institución para ingresar a otra, antes de adentrarme al tema pensaba que esto más que abandono era un cambio que no afecta al desarrollo del país. Consideraba que el abandono es dejar definitivamente de asistir a la escuela o en el caso de la educación a distancia dejar de darle seguimiento a sus estudios, en pocas palabras lo que para Tinto es abandonar el sistema. Aunque analizando este asunto, es complicado que las instituciones sepan a ciencia cierta cuales es el camino que siguen sus estudiantes al dejar sus estudios, por eso se toma como deserción aun cuando los estudiantes cambian de institución escolar.

Había que decir también que, la deserción se da de dos formas, voluntaria o forzada. Se da de forma voluntaria cuando los estudiantes consideran insuficiente la recompensa que la universidad les proporciona, por decirlo de otra forma, no cumple con las expectativas que esperaban; en el caso del abandono forzado se debe a la falta de compromiso con la institución y con las metas personales, también al desempeño del estudiante, es decir por reprobación, incluso por mala conducta.

3.1.2. Causas

Una vez dada una breve definición de lo que es abandono escolar, comenzaré por mencionar algunas de las causas que lo originan, de acuerdo con los textos consultados. Antes de enlistar las causas es importante dejar claro que cada una de ellas dependen del contexto y cultura.

La mayoría de los autores sobre el tema coinciden en que las causas que originan el abandono son diversas, por ejemplo, culturales, académicas, personales e institucionales, aunque cada una tiene su propia clasificación.

Se infiere que en cada decisión se entrelazan varios factores, es decir, los jóvenes pueden tener problemas en casa que desencadenan dificultades económicas y al mismo tiempo bajo rendimiento en la escuela lo cual los orilla a abandonar sus estudios.

Una de las ideas consideradas en el ámbito de educación superior en el país es la propuesta de Altamira (ANUIES, 2007), quien dice que el abandono o suspensión voluntaria y definitiva de los estudios por parte del alumno, puede deberse a problemas tanto sociales como personales, entre ellos se encuentran las siguientes tres razones: por deficiencia académica, es la expulsión de alumnos con bajo rendimiento académico, por cambio de carrera, continúa el alumno en la misma institución, pero pasa a pertenecer a otro programa, por ejemplo hay personas que se inscriben a una licenciatura con el propósito de ser transferidas a otra, esto se da cuando los alumnos no fueron aceptados en la opción de su preferencia y usan otra licenciatura como pase para llegar a la primera opción; y la última es por expulsión disciplinaria, se aplica a los alumnos que alteran el orden y la disciplina, quienes reciban esta sanción no pueden ingresar a ninguna escuela de educación superior.

González (2005) y Calderón (2005) concuerdan en que los siguientes factores tienen un fuerte impacto en los estudiantes que los conducen a abandonar sus estudios.

- Personales: los jóvenes no están al tanto de la responsabilidad que conlleva estudiar en la universidad, no tienen lo suficientemente claro qué les gusta y por ello no tienen la seguridad de si la licenciatura elegida es realmente la deseada.

Desde mi punto de vista lo que ocurre antes de ingresar a la universidad también es de gran importancia en la toma de decisiones de los jóvenes junto con el compromiso que se tiene para cumplir las metas, es decir si los estudiantes no tienen definidas sus metas o la carrera que desean estudiar, no van a empezar sus estudios con motivación, no van a esforzarse para concluir satisfactoriamente su licenciatura.

Al ingresar a la universidad los alumnos se enfrentan a un contexto social e intelectual diferente al del bachillerato, para algunos es menos problemático que para otros adaptarse a este cambio. El ingreso a la educación superior requiere separarse de las antiguas relaciones y comportamientos, de igual forma es necesario acoplarse a las exigencias rígidas y complicadas de la vida universitaria.

- Socioeconómicos y laborales: Se refiere a la falta de recursos, ausencia de programas de becas o limitantes para el acceso a las mismas. Asimismo, a la baja expectativa de graduarse de educación superior y encontrar un empleo adecuado por el alto índice de desempleo y diversas desigualdades. También se considera como factor limitante comenzar una nueva familia que impida continuar los estudios de manera exitosa, debido a las nuevas responsabilidades y compromisos adquiridos.

Respecto a lo dicho por los autores sobre la falta de programas de becas, opino que no solo se debe a la ausencia de becas, sino a la falta de seguimiento, es decir se supone que las becas son un apoyo para que los jóvenes continúen con sus estudios, pero no se sabe realmente en qué se invierte ese dinero, muchas veces se utiliza para salir con los amigos, ir a fiestas, comprarse ropa, etcétera, en lugar de destinarlo para comprar libros y otros materiales escolares o para el transporte.

En cambio, concuerdo con la baja expectativa para graduarse debido a la falta de trabajo, para ingresar a un empleo se necesita experiencia que muchas veces no se brinda en la universidad, debido a ello y otros aspectos se hace más complicado poder obtener un trabajo, entonces los estudiantes se desaniman.

- Institucionales y pedagógicos: Se refiere a la falta de una política institucional de inducción, para el alumno, al nuevo sistema de educación superior, así como a la falta de orientación vocacional antes de ingresar a un programa de licenciatura. (Como se citan en Dzay Chulim y Narvárez Trejo, 2012, p.29).

Los últimos factores son internos a la institución y están relacionados con las posibilidades y oportunidades que la universidad brinda para que los estudiantes continúen y concluyan sus estudios. En el caso de la UPN hay algunas materias que dificultan la retención estudiantil, tema que compete al siguiente capítulo donde serán retomados con más profundidad

En el libro de los autores antes mencionados (p.20) se expresa lo siguiente:

“En un análisis llevado a cabo recientemente en la Universidad Veracruzana, se señalan algunas razones que podrían impactar en la deserción escolar, a saber: lugar de origen lejano a la universidad, problemas familiares, falta de recursos económicos, espacios inadecuados para estudiar, necesidad de laborar mientras estudian, problemas de salud o adicciones, falta de competencias básicas previas a su ingreso a la universidad, alto grado de exigencia por parte de los profesores y la elección inadecuada de la carrera”.

Las razones son más específicas, reflejan lo que realmente viven los jóvenes dentro de la universidad, lo difícil que es adaptarse al contexto universitario y cubrir las normas referentes al desempeño académico.

Indudablemente hace falta orientación vocacional para que los jóvenes no estén desinformados y tengan claro cuál es la carrera de su preferencia tomando en cuenta sus habilidades, fortalezas y conocimientos, dicha elección estará presente a lo largo de sus vidas, si los alumnos eligen una carrera de acuerdo a sus expectativas será más probable que se gradúen.

Así mismo aparte de la orientación vocacional también es importante la participación de la familia, pues si desde niños se les induce a realizar actividades ajenas a la escuela, como ir a museos, entrar a talleres y cursos, los jóvenes irán descubriendo cuáles son sus gustos, habilidades, etcétera., y podrán planear su futuro. Cabe aclarar que para esto se debe tener una economía estable que permita invertir parte de los ingresos al gasto de estas actividades.

Avanzando en el tema no quiero dejar de lado la relación de reprobación con deserción, siendo el primero un fenómeno que no solo se debe al bajo desempeño de los alumnos, sino también a la falta de vocación de los docentes, ligado a esto se encuentra la falta de interés por hacer sus clases más amenas y participativas, que a su vez impide que los alumnos encuentren significativos los contenidos tratados en el aula y pierdan el interés por asistir a clases.

Zúñiga (2006) coinciden con las malas condiciones de trabajo docente, y afirma que la enseñanza descontextualizada es un factor que influye de manera significativa en la deserción.

Otra de las causas que probablemente casi no se toma en cuenta es el aislamiento. La falta de relaciones sociales en la universidad es un factor muy importante para que los alumnos deserten, esto se puede dar durante los primeros semestres que es cuando los alumnos se enfrentan a un contexto diferente con personas de otras edades, ideologías, etcétera. Zúñiga (2006, p. 40) afirma “el aislamiento no solo es producto de la personalidad de un individuo, sino también de las características de sus anteriores relaciones, así como de la naturaleza de la estructura social de la comunidad institucional... sin embargo, también puede suscitarse por un exceso en el involucramiento de otras formas de interacción”, por ejemplo los alumnos que son muy aplicados prefieren invertir su tiempo en trabajos académicos que en relacionarse con la comunidad estudiantil.

Las causas de abandono son endógenas y exógenas a las instituciones educativas. Al no tener la escuela enteramente a su alcance este problema, no se ha podido tomar medidas eficaces para evitarlo (Zúñiga. 2006, p.23), por ejemplo,

la escuela no puede solucionar los problemas familiares que el alumno tenga y de igual forma no siempre puede prevenir que los estudiantes abandonen, sin embargo, si desde lo interno se tomaran medidas, se podrían prevenir varios casos de deserción.

Personalmente me identifico con varias de las razones antes mencionadas, primero la universidad quedaba lejos de mi casa, lo cual se me hacía bastante pesado, aunado a esto había problemas económicos puesto que el gasto de transporte era elevado y lo más preocupante era que no sabía mucho de lo que se trataba la carrera y durante el primer semestre no me identificaba con ella, entonces muchas veces me vi tentada a abandonar mis estudios, pero nunca fui capaz, en el fondo me emocionaba poder terminar una licenciatura y ser la primera en mi familia en lograrlo.

3.1.3. Consecuencias

El abandono escolar constituye por su magnitud un problema importante del Sistema Nacional de Educación Formal. Tiene incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales, ya que la inversión de recursos a la educación depende del desempeño y permanencia de los estudiantes.

Herrera (2012, p.12) afirma. “El abandono escolar es un problema con una vertiente social, ya que reduce las posibilidades de desarrollo personal y colectivo de los individuos poniéndolos en riesgo de exclusión y marginación social”.

Las personas que desertan a temprana edad por motivos económicos y trabajo tienen la idea de que el mercado laboral les aportará mayor beneficio que el seguir estudiando, pero no calculan las consecuencias de la decisión que tomaron. A largo plazo los alumnos desertores enfrentan problemas para integrarse al mercado y conseguir un trabajo con sueldo digno, al mismo tiempo son menos productivos y debido a esto pueden tener bajo crecimiento económico y pobreza, sobre todo, si se sigue viendo a los desertores como personas sin futuro, con el camino bloqueado, ya que a causa de la globalización si truncan su camino escolar no estarán preparados para enfrentar los problemas de la sociedad y será difícil que encuentre un trabajo.

Herrera (2012, p.20) al respecto nos dice. “Una de las consecuencias del abandono son los altos índices de analfabetismo, (...). De igual forma están ligados a otros problemas escolares, por ejemplo, incapacidad de cobertura de los sistemas educativos nacionales, la falta de recursos económicos destinados a la educación y una infravaloración de la actividad docente que se manifiesta en los bajos salarios y, en consecuencia, la falta de motivación del personal docente por una preparación actualizada.

La SEP afirma, más de 34 millones de pesos fue el costo que debió pagar México por más de un millón de estudiantes que abandonaron sus estudios en los diferentes niveles de educación durante el ciclo escolar 2013-2014, además, agregó

que no sólo es un problema económico, sino que también esta realidad impactará de forma negativa en el desarrollo de la nación (universia, enero 2014).

Se invierte parte de presupuesto educativo en todos esos niños y jóvenes que al abandonar sus estudios truncan su formación. Contribuyen a que haya mano de obra de menor calidad con baja remuneración y productividad, y al final todo lo que el sistema educativo invirtió en ellos se ve perdido al no haber una balanza entre lo que se invierte y lo que se recibe.

Englobando lo anterior se concluye que el abandono escolar afecta directamente al desarrollo del país impidiendo que México sea visto como una competencia a nivel mundial. México es uno de los países en vías de desarrollo, que puede llegar a superarse, sin embargo, depende mucho de la sociedad y de cómo se esfuerce para sobresalir. La educación es una vía mediante la cual se puede llegar a ese objetivo; se torna un poco complicado debido a este y más problemas que enfrenta, pero no imposibles si continúa la búsqueda de estrategias para tratarlos.

3.1.4. Propuestas

En algunos niveles de educación es más preocupante el porcentaje de alumnos que truncan sus estudios, por eso es un gran desafío que a pesar de ser tratado de varias maneras y por diferentes investigadores, aún no se encuentra una solución que acabe con esto. El abandono escolar en cualquier nivel educativo es un fenómeno que debe atenderse.

Es un reto bastante preocupante, la problemática principal es la falta de programa para la retención de alumnos en las escuelas, no hay una lucha constante contra la deserción escolar. Cabe aclarar que el abandono escolar no es un problema individual sino social, por lo tanto, debe haber una participación conjunta entre escuela, padres de familia, alumnos y gobierno.

Los estudios realizados sobre el tema buscan dar una solución a esta problemática. Autores como Calderón (2005) y González (2005) mencionan que las estrategias para la solución de este fenómeno se pueden dividir en dos: generales y específicas.

Entre las estrategias generales se encuentran:

- Establecer una cultura académica de planeación dentro de las diferentes universidades, ya que actualmente no hay estrategias de prevención a corto, mediano y largo plazos. Promover el desarrollo de carreras técnicas. Simplificar los procesos de obtención de grado.
- Establecer un sistema de evaluación de las competencias preuniversitarias que cada estudiante debe haber obtenido en el bachillerato.
- Promover una mejora continua tanto de los aspectos docentes como administrativos de la institución.

En este apartado me parece prudente mencionar la introducción y la ampliación, de los programas y subsidios orientados a mejorar la retención escolar, como becas, entrega gratuita de materiales escolares, programas de alimentación

escolar entre otros y darle seguimiento para ver si se les da el uso para el que fueron planeadas en el caso de las becas.

Las estrategias específicas están conformadas por:

- Revisión permanente del currículo institucional.
- Actualización y mejora permanente del profesorado (Como se citan en Dzay Chulim y Narváez Trejo, 2012, p.33).

Como se mencionó anteriormente el docente influye muchas veces en la decisión que toman los estudiantes para continuar o abandonar sus estudios, por eso la formación y actualización que ellos reciben es punto importante que tomar en cuenta para darle solución al problema.

La investigación realizada por Zúñiga (2006, p.33) arrojó que uno de los puntos para evitar el abandono estudiantil, es la integración social del individuo, mediante amistades, sin embargo, la exagerada integración puede restar tiempo necesario para el estudio, por tanto, conducir a un desempeño académico deficiente y a la baja de la institución, aunque este tipo de efecto depende de las personas implicadas en la interacción.

La integración social del individuo está directamente relacionada con la permanencia de los estudiantes y se puede dar entre compañeros, docentes, administrativos, etcétera. Ahora bien, se debe tener un balance entre la integración social y el tiempo que se dedica a los estudios ya que, si bien esto favorece a la permanencia, un mal manejo lleva a una baja del estudiante por bajo desempeño escolar, aún más cuando las personas con las que hay relación no tienen la aspiración de concluir exitosamente la licenciatura.

Otro punto ligado al anterior es la existencia de las actividades extracurriculares como talleres, deportes, etcétera, que la propia institución imparte y pueden ayudar a la permanencia en la institución.

Algunas de las acciones que ha retomado el gobierno para disminuir este fenómeno son los programas de Becas para atender el factor económico, el

fortalecimiento de los profesores mediante capacitación, el fortalecimiento de la orientación vocacional en el nivel medio superior, entre otros.

Las becas que ofrece el Estado a través del gobierno para nivel superior son: manutención, excelencia, titulación, de servicio social, para prácticas, capacitación, movilidad nacional, movilidad internacional, beca salario, continuación de estudios (exclusiva para hijos de militares activos, fallecidos, retirados o incapacitados, de las Fuerzas Armadas Mexicanas) y atención a contingencias.

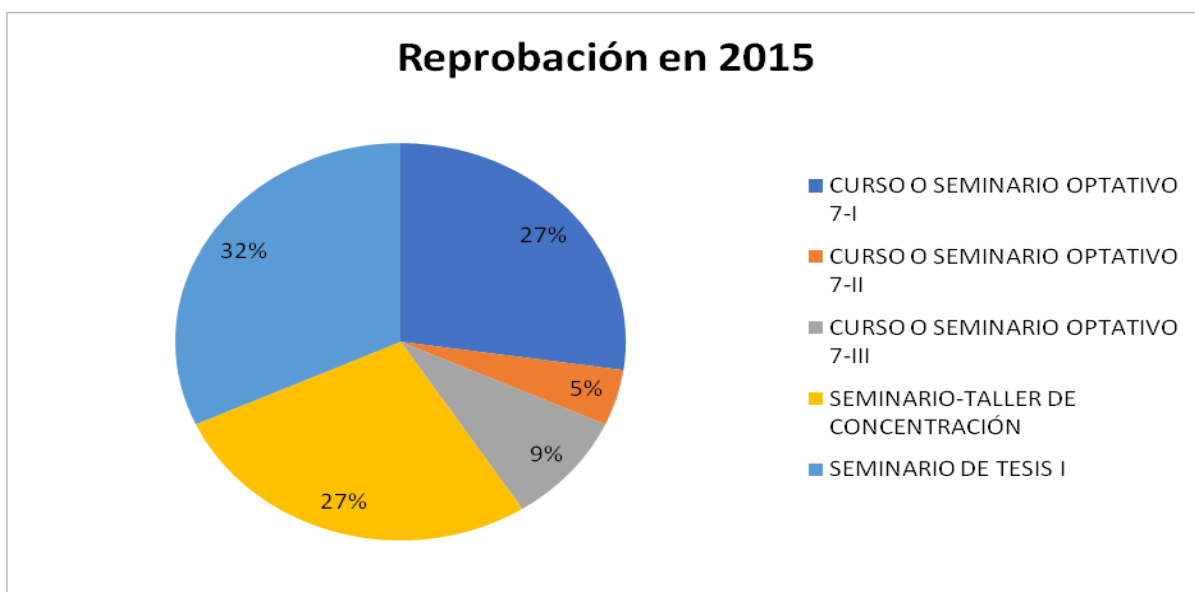
Se cuenta con estrategias para retener a los estudiantes, pero cada persona sabe cuáles son sus metas y prioridades, por ejemplo, terminar sus estudios para tener mejor calidad de vida que sus progenitores, para continuar con la profesión familiar y suplir a padres o familiares en algún trabajo o simplemente por satisfacción propia, aunque en ocasiones se pierde de vista el objetivo por el que comenzaron los estudios superiores.

IV. La incidencia del contexto socioeconómico, la organización de la Universidad y los perfiles de ingreso en el abandono escolar

El abandono escolar en nivel superior corresponde al planteamiento central de este proyecto, específicamente en la UPN unidad Ajusco. Para delimitar aún más el tema me centré particularmente en la generación 2012-2016 de la Licenciatura en Pedagogía.

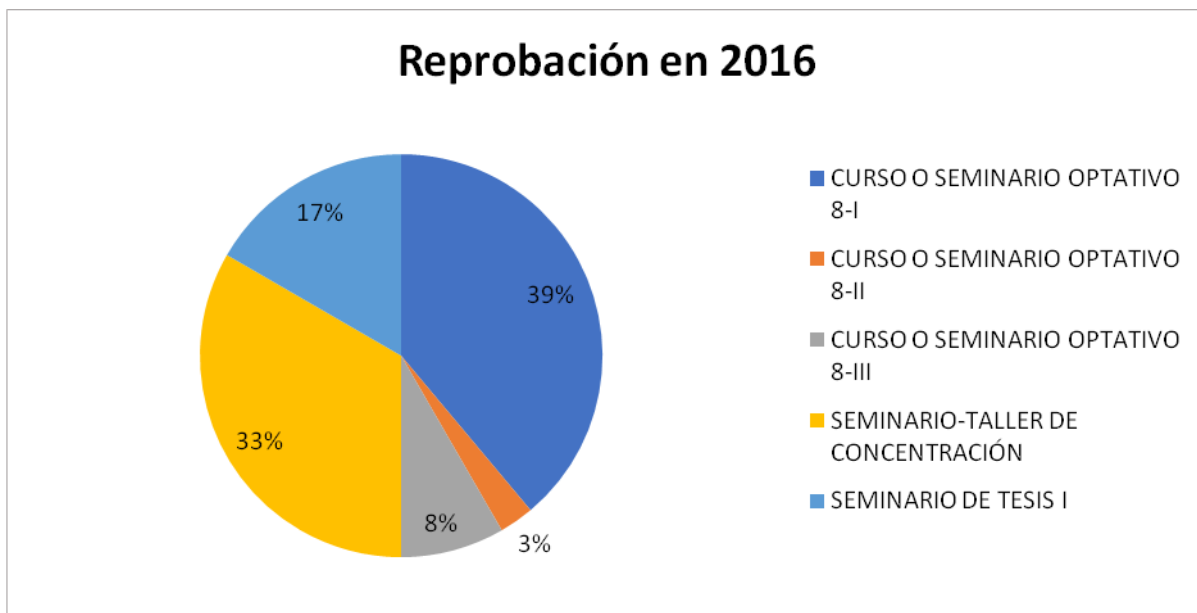
De acuerdo con datos proporcionados por el Departamento de Servicios Escolares de la unidad Ajusco (ver anexo 1), en 2012 ingresaron 917 alumnos a la licenciatura en pedagogía, de los cuales más de la mitad (693) estuvo en situación de rezago y solo 224 egresaron en tiempo y forma.

Con base en los datos obtenidos se observa que el abandono escolar no es el problema más preocupante. El rezago es el problema que requiere urgente atención en la institución, el motivo por el que los jóvenes quedaron rezagados fue haber reprobado varias materias. Con base en estadísticos brindados por la Coordinación de la Licenciatura en Pedagogía las materias que más reprobaron los estudiantes de esta generación en los últimos semestres se observan en la gráfica 1y 2.



Gráfica 1. Reprobación de materias en séptimo semestre año 2015-2

En séptimo semestre la materia con mayor número de reprobados fue Seminario de Tesis I, materia que se centra en la elaboración del trabajo recepcional.



Grafica 2. Reprobación de materias en octavo semestre año 2016-1

En octavo semestre, la materia Curso o Seminario Optativo 8-1 fue la materia con mayor número de reprobados, cada campo cuenta con cursos optativos relacionados al tema del que trata el campo, por ejemplo, comunicación, orientación educativa, docencia, etcétera.

Otro asunto preocupante que presenta la Universidad Pedagógica Nacional es el escaso número de titulados. En datos oficiales de la institución (ver anexo 2) recabados al 20 de febrero de 2018, se observa que del total de alumnos que ingresaron en 2012 solo 107 (11.6%) se han titulado.

No se sabe a ciencia cierta cuales son los motivos por los que alumnos de la UPN Ajusco abandonan temporal o definitivamente sus estudios. Al platicar con autoridades de la institución mencionaron como causas más recurrentes de abandono los problemas familiares, económicos, laborales y de residencia, sin embargo, no se cuenta con algún documento que compruebe lo anterior, por ello me di a la tarea de preguntarles por medio de una encuesta a estudiantes de la

licenciatura que aún se encuentran estudiando, cuáles serían los motivos que los orillarían a abandonar la universidad. Una vez aplicada la encuesta se realizó un conteo para después presentar los resultados en gráficas de pastel.

Con base en resultados obtenidos de la encuesta “Causas de abandono escolar en la UPN en la Licenciatura en Pedagogía Unidad Ajusco” (ver anexo 3) realizada a una población de 100 estudiantes de diferentes semestres se obtuvieron las siguientes respuestas en relación a las causas por las que estarían tentados a abandonar sus estudios universitarios.

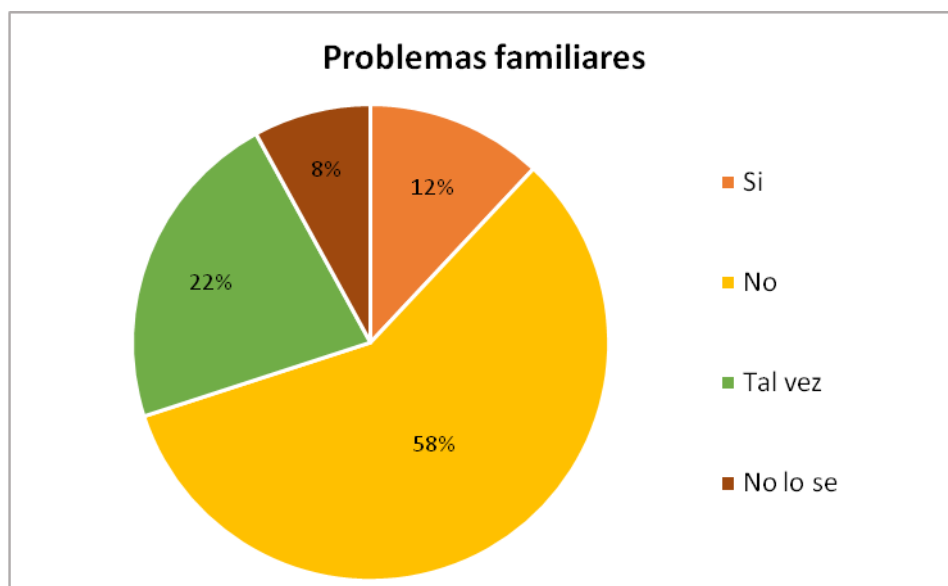
Los problemas que pasan dentro del núcleo familiar afectan directamente al estudiante, algunos de estos problemas son la estructura familiar, pues entre más hijos haya menor es el involucramiento de los padres en sus estudios; la pérdida (fallecimiento) de algún de los padres o bien que solo viva con uno de ellos debido a una separación (divorcio). Estas situaciones le pueden causar una inestabilidad que afecte el desempeño escolar y otros ámbitos de su vida.

Además, la pérdida de alguno de los padres o el divorcio tiene repercusiones económicas, puesto que la entrada de ingresos se modifica, en decir, si fallece quien solventaba los gastos será complicado continuar con la misma rutina, incluso en ocasiones los hijos mayores dejan sus estudios para adentrarse al mundo laboral y poder apoyar a sus hermanos pequeños a continuar con sus estudios. Lo mismo pasa cuando se separan o divorcian, si el divorcio se da de forma legal habrá una pensión alimenticia pero no siempre es así, a veces los padres se separan y uno de ellos se deslinda de los gastos de los hijos.

Los problemas familiares desencadenan problemas económicos e incluso laborales, pues como he mencionado anteriormente, al no contar con el ingreso económico suficiente los estudiantes optan por buscar trabajo.

Como se puede observar en la gráfica 3, el 22% de los estudiantes dijo que tal vez abandonaría sus estudios por este tipo de problemas, mientras que el 12% afirmó que sería un hecho abandonar sus estudios por tener problemas en su

familia. La mayoría de los jóvenes respondió que no serían capaces de dejar la universidad por este motivo.



Gráfica 3. Abandono escolar por problemas familiares.

Los problemas económicos son una de las causas más mencionadas y estudiadas por los investigadores sobre el tema. La pobreza se ve reflejada en muchos ámbitos de la vida como la educación, por ejemplo. En muchos estudios se afirma que dependiendo del nivel socioeconómico del estudiante será el desempeño escolar, aunque se ha demostrado que no siempre es así.

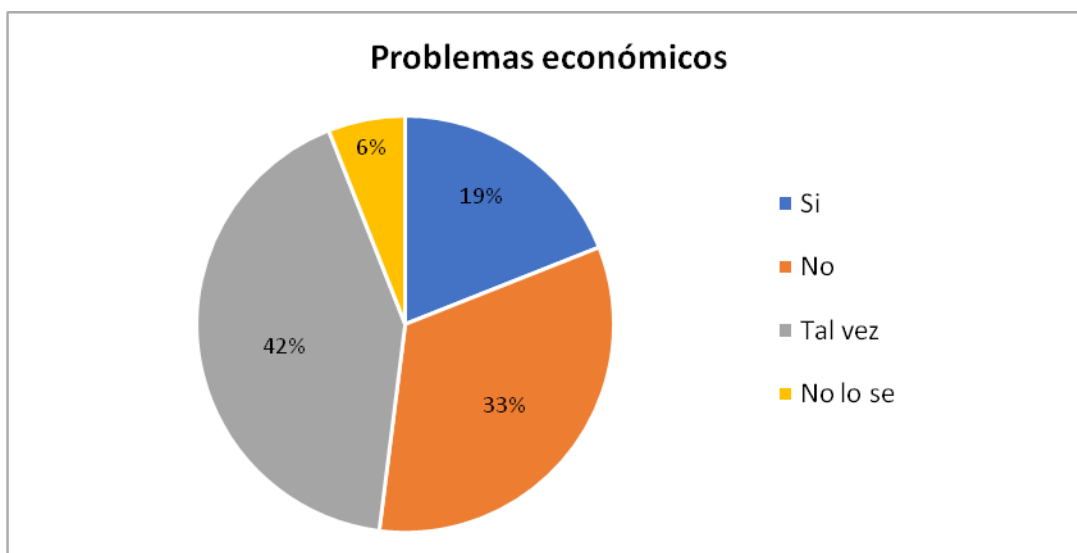
Hay familias que no cuentan con ingresos suficientes para solventar los gastos que la universidad requiere como son, libros, fotocopias, pasajes, entre otros, afortunadamente la UPN Ajusco cuenta con varios servicios que favorecen a estudiantes de bajos recursos como son las becas, la biblioteca con equipos de cómputo y área de impresiones, las fotocopias, el comedor y cafetería a precios bastante económicos.

Con esto no quiero afirmar que no haya casos de abandono escolar por tal motivo, al contrario, como se observa en la gráfica 4, el 42% de los jóvenes contestó que tal vez dejaría sus estudios por presentar problemas económicos y el 19% contestó si a este apartado.

En este punto me parece prudente mencionar el grado de estudios de los padres, pues muchas veces de eso depende el nivel socioeconómico de las familias y también influye directamente en la permanencia de los jóvenes en la universidad. Cuando un estudiante es el primero en su familia en estudiar el nivel superior (estudiante de primera generación) en algunos casos presentan sensación de ansiedad, inquietud y angustia, además están en desventaja respecto a los de segunda generación al no conocer los referentes culturales y simbólicos de la universidad. Ramírez García (2012, p.137) al respecto afirma:

“En México los estudiantes de primera generación, a diferencia de lo que ocurre en países desarrollados, constituye una abrumadora mayoría en la Educación Superior Pública.”

Los estudiantes de primera generación se sienten abrumados de ingresar a un ambiente nuevo y extraño para ellos, es difícil y se requiere de determinación para no abandonar los estudios.

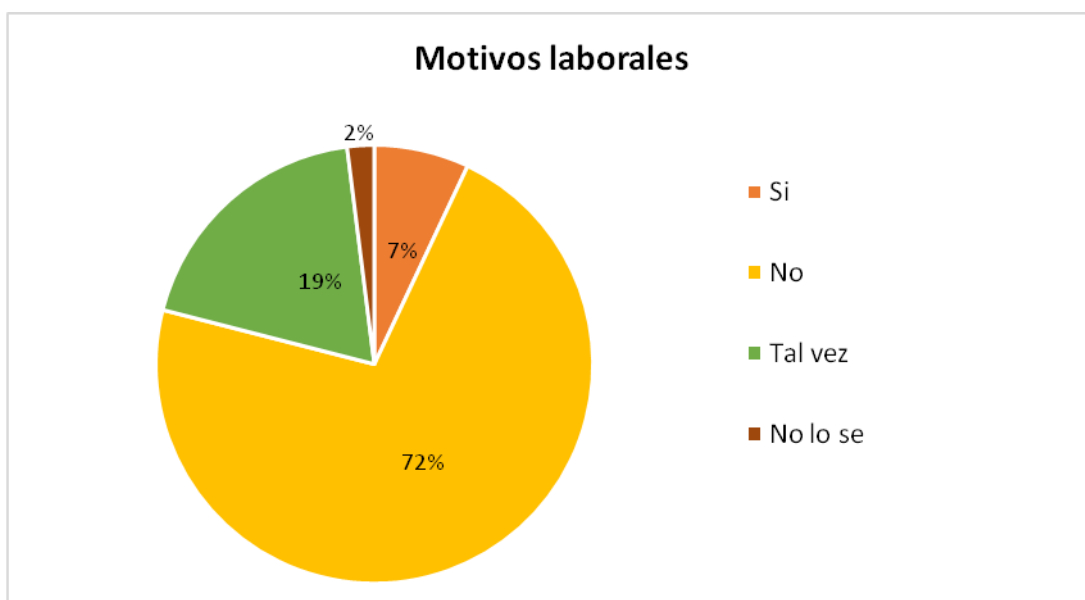


Grafica 4. Abandono escolar por problemas económicos

Cambiando de causa, muchos jóvenes trabajan y estudian al mismo tiempo, esto se debe a que deciden independizarse o tienen problemas económicos en su hogar, lo cual va ligado al punto anterior.

Para los estudiantes que trabajan es complicado adaptarse al contexto universitario debido a que no invierten todo su tiempo en eso, incluso la relación con sus compañeros llega a ser escasa. Otro de los aspectos difíciles para estos estudiantes son los horarios complicados, pues en ocasiones se saturan ciertas materias de su turno y les es imposible inscribirse a otro horario por causa del trabajo.

Incluso hay profesores que no entienden la situación y los estudiantes se encuentran entre la espada y la pared, no saben si estudiar o trabajar y en la mayoría de los casos optan por trabajar. En la UPN son pocos los alumnos que se encuentran en esta situación, en la gráfica 5 se muestra que solamente el 7% podría abandonar sus estudios por este motivo.



Gráfica 5. Abandono escolar por motivos laborales

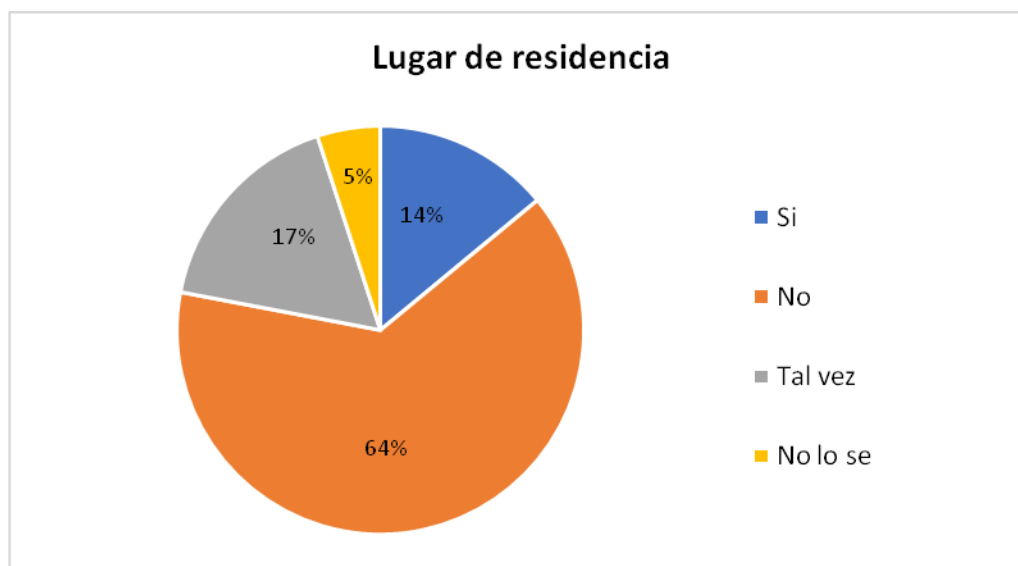
Otra causa es el lugar de residencia, no todos los alumnos viven cerca de la institución, algunos viven a dos, tres o incluso cuatro horas de recorrido, muchos otros salen de casa de sus padres o de su ciudad natal para continuar con sus estudios universitarios, empiezan a vivir de manera independiente.

No todos tiene la posibilidad de salirse de sus casas e ir a rentar cerca de la universidad, para ellos es pesado estar trasladándose todos los días de un lugar a

otro, además mucho del tiempo que podrían dedicar a sus estudios lo pierden en el transporte, esto puede generar reprobación y rezago, situación que es difícil de superar.

Se necesitaría del apoyo del Estado para promover casas del estudiante. Como asignaturas pendientes, por ejemplo, una promesa de campaña que hizo la actual Jefa de Gobierno Claudia Sheinbaum el pasado 23 de mayo de 2018 en su visita a la UPN en el marco del festejo de nuestro 40 aniversario, esto con la finalidad de terminar con el abandono escolar por motivos de residencia. Muy bien les haría a los estudiantes, no sólo de esta Universidad sino de todas que se creara –lo dicho por la Jefa de Gobierno- la “Casa del Estudiante” cerca de los domicilios universitarios.

Con base en los resultados de la encuesta se observa (grafica 6) que el 14% dijo si estar en riesgo de abandonar sus estudios y el 17% tal vez podría dejar inconclusos sus estudios por vivir lejos de la institución.

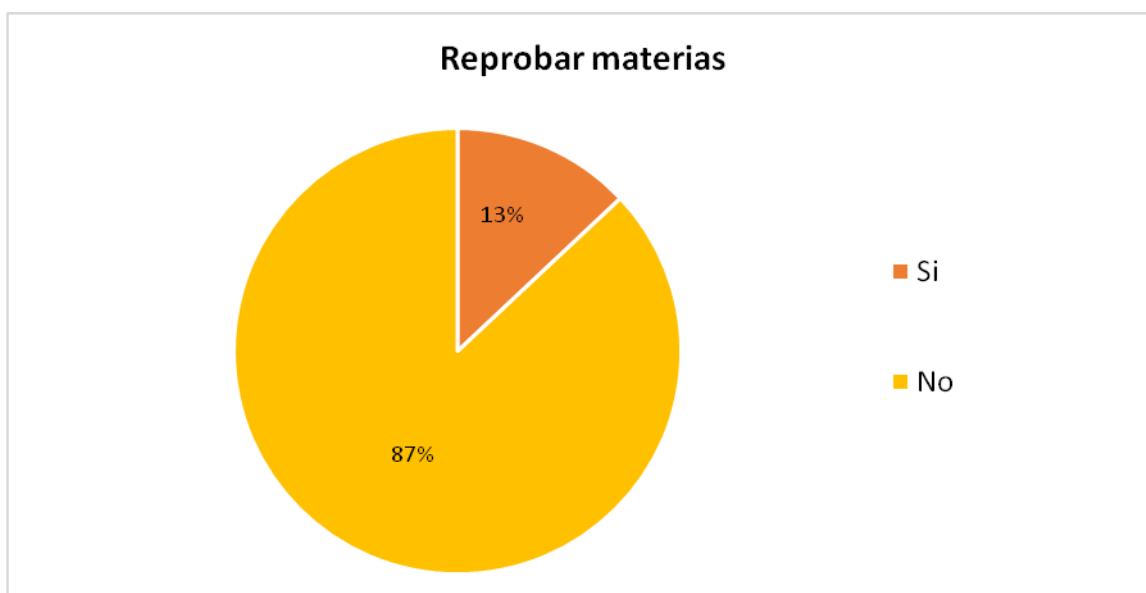


Gráfica 6. Abandono escolar por lugar de residencia

La reprobación es un factor importante para abandonar los estudios. Para algunos de los estudiantes ciertas materias se les dificultan bastante y deciden abandonar su carrera por esta razón, varios son los motivos por los que los alumnos

reprueban, entre los que podemos encontrar el tiempo que le dedican al estudio, pues por lo regular es reducido.

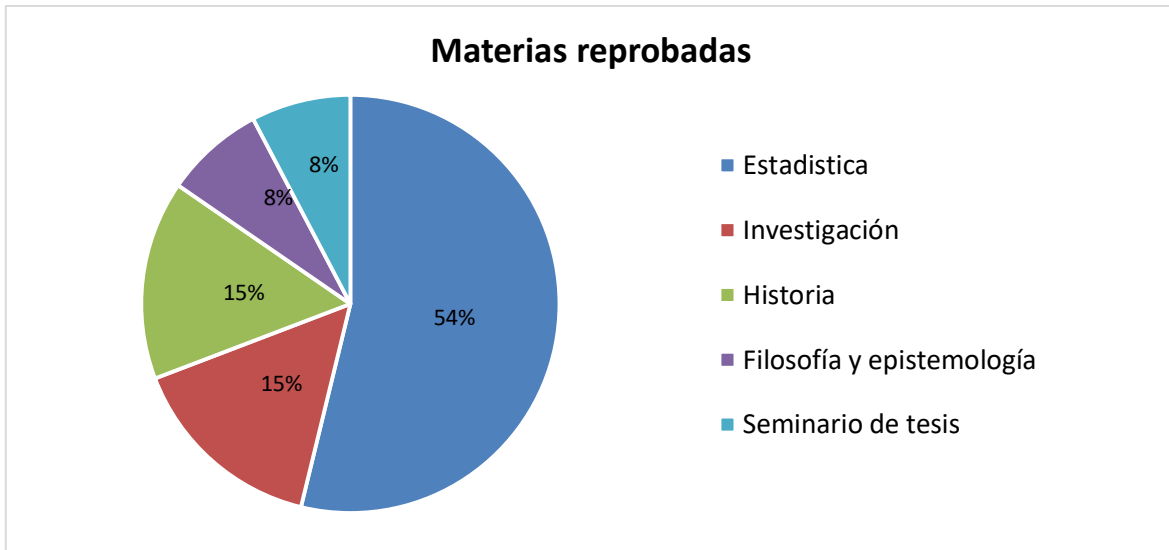
Menos de una cuarta parte de los estudiantes dijo no tener este problema, sin embargo, del 13% que contestó que sí, coincidieron en las materias con mayor dificultad.



Grafica 7. Abandono escolar por materias reprobadas

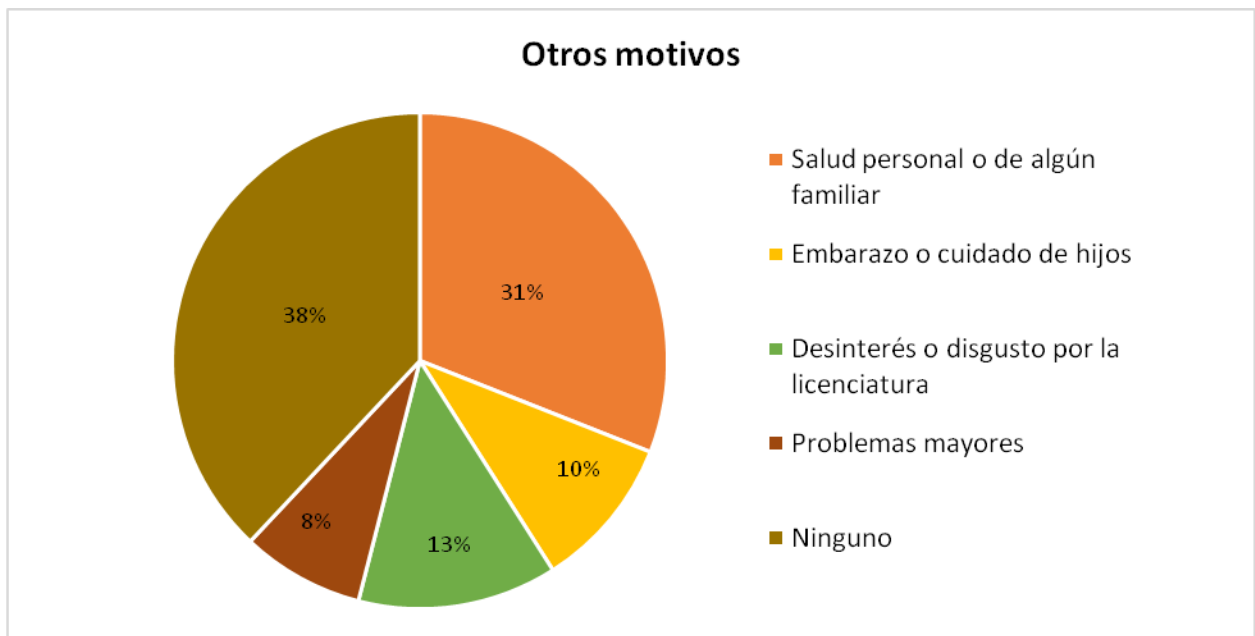
Las materias que mencionaron en mayor cantidad, es estadística que se imparte en tercer y cuarto semestre, es una de las pocas materias seriadas, es decir, si en tercer semestre no se aprueba no se puede cursar en cuarto semestre. Depende también de los profesores que la materia sea complicada o no.

Otra de las materias con mayor dificultad es investigación, materias seriadas, se tiene que aprobar Investigación Educativa I para cursar Investigación Educativa II. Así mismo se consideran complicadas las materias de historia.



Grafica 8. Materias más reprobadas.

Los motivos por los que abandonarían los estudios son diversos, en un apartado final de la encuesta se pidió que los estudiantes escribieran otras causas aparte de las antes mencionadas por las que dejarían la universidad, los resultados fueron los siguientes.



Grafica 9. Otras causas de abandono escolar.

La mayoría dijo no tener ningún otro motivo para no continuar sus estudios, sin embargo, la causa que más se menciona es por salud. Esto se debe a que

muchas veces los profesores no son comprensivos cuando algún alumno tiene problemas graves de salud que le impiden asistir a clases, no ofrece otra alternativa para aprobar el curso. Con esto se puede afirmar que el abandono escolar no solo se da por factores externos y a variables individuales, sino a variables contextuales e internas de la universidad.

Otra de las causas más mencionadas fue disgusto por la carrera o desinterés. Durante el proceso de elección de carrera no todos los estudiantes tienen un proyecto detrás de su decisión, frecuentemente llegan a la institución sin tener idea de la oferta educativa que ofrece, descubren durante el recorrido que la carrera que estudian no es la que desearían continuar y deciden abandonar los estudios pues tiene la dificultad de sobrellevar una elección forzada que al mismo tiempo genera problemas académicos, como reprobación de materias por falta de motivación.

Hay quienes a pesar de no sentirse a gusto en la carrera permanecen para después solicitar su cambio a otra carrera, otros permanecen mientras esperan las convocatorias para ingresar a otra institución. Otros jóvenes se alejan de la universidad porque no logran encontrar o dar sentido a esta experiencia educativa.

Consideraciones finales

El problema del abandono escolar en la UPN es menor al de otras instituciones de educación superior, se afirma esto ya que en datos proporcionados por la propia institución se observa que de 917 alumnos que ingresaron en 2012 ninguno abandono sus estudios de forma definitiva y solo 8 se dieron de baja temporal, esto de acuerdo con los datos proporcionados por el Departamento de Servicios Escolares de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.

La Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco ha empleado históricamente estrategias para retener a sus estudiantes; entre ellas se encuentran las becas; los espacios adecuados de estudio; la biblioteca Gregorio Torres Quintero que integra un complejo acervo de recursos que forman parte importante del patrimonio educativo universitario, además, cuenta con prestigio nacional y reconocimiento internacional debido a la calidad y pertenencia de sus acervos, servicios, infraestructura tecnológica y biblioteca digital.

Continuando con las estrategias encontramos el bajo costo de los alimentos, cuenta con cafetería donde los costos son accesibles y comedor bastante económico, donde puedes disfrutar de una comida completa y balanceada. Así mismo el costo de las impresiones y fotocopias es muy barato, se adecua a las condiciones económicas de muchos estudiantes de bajos recursos.

Otra de las medidas de retención que ubiqué son los horarios de clase, al iniciar un nuevo semestre cada alumno tiene la libertad de acomodar sus horarios de clase dependiendo del turno que tengan (matutino, matutino intermedio, vespertino o vespertino intermedio), de esa forma los alumnos que trabajan no tendrán ningún inconveniente en asistir a clases, ya que los estudiantes del turno matutino pueden distribuir sus clases en un horario de 8:00 am a 1:00 pm, del turno matutino intermedio de 12:00 pm a 5:00pm. Los del turno vespertino intermedio de 12:00 pm a 5:00 y del turno vespertino de 4:00 pm a 9:00 pm.

El apoyo de tutoría sirve de igual forma como medida de retención. La tutoría es un proceso de acompañamiento personalizado para los estudiantes, complementa su formación y procura el desarrollo y fortalecimiento de competencias académicas y personales para su vida profesional. Se trata de una actividad permanente y continua desde el ingreso a la licenciatura hasta su titulación. Es una acción institucional que demuestra capacidad de efectividad toda vez que no sólo se trata de impartir tutoría entre maestros y alumnos, sino que también se encuentra la modalidad entre pares, es decir, acompañamiento alumno-alumno.

Por último, los talleres culturales y deportivos han contribuido a la permanencia de los estudiantes en la institución. La UPN cuenta con diversos talleres culturales como: cartonería; canto y poesía; Corporalidad y pedagogía de la situación; Danza Árabe; Danza Contemporánea; Danza Folclórica; Danza Polinesias; Expresión y Arte: el reflejo de las emociones en las actividades artísticas; Expresión del Movimiento a través del Jazz; Lectura y Escritura; Fotografía; Apreciación Musical guitarra; Apreciación musical batería; Teatro; Escribir para mejorar mis relaciones; Borrón, corrección y escritura nueva; Creación y elaboración de proyectos culturales sociales y educativos. En cuando a cultura física y deporte, la UPN ofrece: fútbol, básquetbol, voleibol, voleibol de playa, tae kwon do, tenis e incluso ajedrez, así como pilates, zumba y rutinas personalizadas.

Las políticas de retención que ha implementado la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco han funcionado de forma favorables, sin embargo, el problema que se presenta en mayor grado es el rezago educativo, los alumnos no abandonan sus estudios, pero hay un considerable atraso en su formación y con ello una gran pérdida económica.

A pesar de todo el esfuerzo que la pedagogía ha hecho por formar a sus estudiantes e impedir que abandonen la universidad, aún hay con graves problemas como la reprobación y por ende el rezago.

Retomando lo mencionado en el apartado anterior, sobre la promesa que hizo la jefa de gobierno de la Ciudad de México de crear casas de estudiantes, sería favorable para los estudiantes foráneos o que viven lejos de la institución contar con espacios de vivienda cerca de la universidad, de esa forma los estudiantes invertirían menor tiempo en el traslado de su lugar de residencia a la Universidad, lo que se traduciría aprovechar el mayor tiempo posible en trabajos escolares, estudio, entre otras actividades y disminuiría el número de personas rezagadas.

Esto es de forma hipotética ya que, el hecho de vivir cerca de la universidad y tener más tiempo libre no garantiza que el estudiante deje de reprobar y aumente su desempeño académico, pero sería interesante ver el progreso que las casas del estudiante puedan aportar a la Pedagógica.

Referencias

- Dollar, D. (2005) **¿Puede la globalización beneficiar a todo el mundo?** Colombia: Banco Mundial.
- Dzay Chulim, F. y Narváez Trejo O.M. (2012). **La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil.** México: la editorial manda.
- Herrera Gutiérrez, N. (2012). **Factores motivacionales intrapersonales y extrapersonales relacionados con el abandono escolar: estudio exploratorio con una muestra de estudiantes de educación media superior en el estado mexicano de Guanajuato.** México: Universidad Pontificia Salesiana
- Ramírez García, R.G. (2012). Los estudios que se van y los que se quedan: el difícil camino de construir la autonomía. En Torres Gutiérrez M.A. (Eds.). **Cambiar, interrumpir o abandonar. La construcción de experiencias de los estudiantes en su tránsito por una institución de educación superior tecnológica.** (pp. 199-235). México D.F.: ANUIES.
- Romero, A. (marzo 2002). **Globalización y pobreza.** Nariño Colombia: ediciones unariño,
- Solana, F.; Cardiel Reyes, R.; Bolaños Martínez R. (Coords.) (2001). **Historia de la Educación Pública en México.** Fondo de Cultura Económica. México D.F.
- Tinto, V. (1992). **El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento.** UNAM-ANUIES, México.
- UPN. (febrero 2004). **Aprobado el documento de reorganización de la UPN.** Gaceta UPN. N°3.
- UPN. (octubre 2018). **Documento de trabajo. Refundación de la UPN.** UPN
- Zúñiga Vázquez, M.G. (2006). **Deserción estudiantil en el nivel medio superior: causas y soluciones.** México: Trillas.

Cibergrafía

Diario Oficial de la Federación. (1978). **Decreto que crea la Universidad Pedagógica Nacional.** Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4725561&fecha=29/08/1978

Durán Romo, B. (septiembre- diciembre 2017). **Ninis: factores determinantes.** Revista Internacional de Estadística y Geografía. N° 3. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/rde/2017/12/18/ninis-factores-determinantes/>

Fuentes, M.L. (8 de agosto de 2017). **México social: educación superior, desigualdad.** Excélsior. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/rde/2017/12/18/ninis-factores-determinantes/uperior, desigualdad>. Excélsior. Recuperado de: <https://www.excelsior.com.mx/nacional/2017/08/08/1180263>

Suaréz, K. (29 de diciembre de 2017). Más de un millón de alumnos abandonan sus estudios cada año. El país. Recuperado de: https://elpais.com/internacional/2017/12/29/mexico/1514515236_401874.html

Universia (16 de enero de 2016). **Deserción escolar en México provoca pérdidas de más de 34 millones de pesos.** Recuperado de: <http://noticias.universia.net.mx/actualidad/noticia/2014/01/16/1075574/desercion-escolar-mexico-provoca-perdidas-mas-34-millones-pesos.html>.

Vázquez del Mercado, M. B. (abril, 2009). **Globalización y educación superior en México.** Reencuentro. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/340/34012025008.pdf>.

Anexos

Anexo 1



SEP
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
PÚBLICA



SECRETARÍA ACADÉMICA
Subdirección de Servicios
Escolares

SSE-0281/2019

Ciudad de México, 20 de Febrero de 2019.

María Isabel Martínez González
Matrícula: 14197521
PRESENTE

En atención a su escrito s/n de fecha 14 de enero del presente año; mediante el cual solicita información del número de matriculados, número de los que concluyen; así como de reprobación, bajas definitivas y temporales que cursaron la Licenciatura en Pedagogía de la generación 2012 – 2016; anexo al presente, proporciono a usted en sobre cerrado detalle de la información antes mencionada.

Lo anterior, a fin de cumplir con la solicitud hecha a esta Subdirección y esperando que le sea de utilidad para su investigación de proyecto recepcional.

Sin más por el momento, reciba un cordial saludo.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


Roberto Carlos Martínez Medina
Encargado de la Subdirección de Servicios Escolares

c.c.p. María Guadalupe Olivier Téllez.- Secretaria Académica
Mónica Palomares García.- Jefa del Departamento de Becas y Trámites

Turno: SSE 34
RCMM/MPG/MAPF

Carretera al Ajusco Núm 24. Col Héroes de Padierna. Alcaldía de Tlalpan
C.P.14200, Ciudad de México, Tel. (55) 56 45 45 91. www.upn.mx





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
Subdirección de Servicios Escolares

Licenciatura en Pedagogía
Generación 2012 - 2016

Descripción	Total
Número de Matriculados	917
Número de Egresados	224
Alumnos en Situación de Rezago	693
Número de Bajas Definitivas	0
Número de Bajas Temporales	8

Nota: Los datos corresponden a Unidad Ajusco únicamente.

Anexo 2



SEP
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
PÚBLICA



SECRETARÍA ACADÉMICA
Subdirección de Servicios
Escolares

SSE-0392/2019

Ciudad de México, 08 de Marzo de 2019.


María Isabel Martínez González
Matrícula: 14197521
PRESENTE

En atención a su escrito s/n de fecha 26 de febrero del presente año; mediante el cual solicita información del número de titulados y número de reprobados de la Licenciatura en Pedagogía de generación 2012 – 2016; anexo al presente, proporciono a usted en sobre cerrado detalle de la información antes mencionada.

Lo anterior, a fin de cumplir con la solicitud hecha a esta Subdirección y esperando que le sea de utilidad para su investigación de proyecto recepcional.

Sin más por el momento, reciba un cordial saludo.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Roberto Carlos Martínez Medina
Encargado de la Subdirección de Servicios Escolares

c.c.p. María Guadalupe Olivier Téllez.- Secretaria Académica
Mónica Palomares García.- Jefa del Departamento de Becas y Trámites

Turno: SSE 353
RCMM/MPG/MAPF

Carretera al Ajusco Núm 24. Col Héroes de Padierna. Alcaldía de Tlalpan
C.P.14200, Ciudad de México, Tel. (55) 56 45 45 91. www.upn.mx





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
Subdirección de Servicios Escolares

Licenciatura en Pedagogía
Generación 2012 - 2016

Descripción	Total
Número de Titulados*	107
Número de Alumnos Reprobados**	247

Nota: Los datos corresponden a Unidad Ajusco únicamente.

* Información al 28/02/2018.

** El número total de reprobados corresponde a alumnos que no acreditaron alguna materia durante el periodo que se informa.

Anexo 3

Causas de abandono escolar en la UPN en la licenciatura en Pedagogía unidad Ajusco

De acuerdo a tu situación actual contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Abandonarías tus estudios universitarios por problemas familiares?
 - Si
 - No
 - Tal vez
 - No lo se
2. ¿Abandonarías tus estudios universitarios por problemas económicos?
 - Si
 - No
 - Tal vez
 - No lo se
3. ¿Abandonarías tus estudios universitarios por motivos laborales?
 - Si
 - No
 - Tal vez
 - No lo se
4. ¿Abandonarías tus estudios universitarios por lugar de residencia?
 - Si
 - No
 - Tal vez
 - No lo se
5. ¿Alguna materia (s) se te dificulta impidiendo continuar tus estudios universitarios?
 - Si
 - No

¿Cuál (es)? _____

6. ¿Por qué otro motivo abandonarías tus estudios universitarios?

Causas de abandono escolar en la UPN en la licenciatura en Pedagogía unidad Ajusco

De acuerdo a tu situación actual contesta las siguientes preguntas

1. ¿Abandonarías tus estudios universitarios por problemas familiares?
 - Si
 - No
 - Tal vez
 - No lo se
2. ¿Abandonarías tus estudios universitarios por problemas económicos?
 - Si
 - No
 - Tal vez
 - No lo se
3. ¿Abandonarías tus estudios universitarios por motivos laborales?
 - Si
 - No
 - Tal vez
 - No lo se
4. ¿Abandonarías tus estudios universitarios por lugar de residencia?
 - Si
 - No
 - Tal vez
 - No lo se
5. ¿Alguna materia (s) se te dificulta impidiendo continuar tus estudios universitarios?
 - Si
 - No

¿Cuál (es)? _____

6. ¿Por qué otro motivo abandonarías tus estudios universitarios?

Salud, ya sea mía o de alguno de mis familiares.

Marzo 2019