



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO 092

ÁREA ACADÉMICA 2

**“DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD”
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA**

**PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN LA ESCUELA
PRIMARIA SOR JUANA INES DE LA CRUZ,
DEL MUNICIPIO DE OXCHUC, CHIAPAS**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INDÍGENA**

PRESENTA:

MARÍA CLEMENCIA GÓMEZ LÓPEZ

DIRECTORA DE TESIS:

**DRA. JESSICA GLORIA ROCÍO DEL SOCORRO
RAYAS PRINCE**

CIUDAD DE MÉXICO JUNIO DE 2019

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico principalmente a Dios, por haberme dado la oportunidad de vivir y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A la memoria de mi hermano Filiberto quien en vida me enseñó que no existe obstáculos para poder cumplir nuestras metas, me abrió el camino para seguir continuando con mi formación y me inspiro a seguir adelante, a no rendirme tan fácilmente cuando las cosas no salen bien.

A mis padres, por todo su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que hoy soy. Es un orgullo y un privilegio para mi ser su hija, son los mejores padres que Dios me pudo haber dado.

A todas aquellas personas que me ofrecieron su apoyo moralmente, quienes creyeron y estuvieron acompañándome durante el camino, ustedes siempre tenían las palabras adecuadas para no rendirme y continuar con esta lucha que hoy en día se está concluyendo.

AGRADECIMIENTOS

En estas líneas quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible esta investigación y que de alguna manera estuvieron conmigo en los momentos difíciles, alegres, y tristes. Estas palabras son para ustedes.

A mis padres por todo su amor, comprensión y apoyo, pero sobre todo gracias infinitas por la paciencia que me han tenido. Dicen que la mejor herencia que nos pueden dejar los padres son los estudios, sin embargo, no creo que sea el único legado del cual yo particularmente me siento muy agradecida, mis padres me han permitido trazar mi camino y caminar con mis propios pies. Ellos son mis pilares de la vida, les dedico este trabajo de titulación. Gracias mamá y papá no tengo palabras para agradecerles las incontables veces que me brindaron su apoyo en todas las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida, unas buenas, otras malas, otras locas. Gracias por darme la libertad de desenvolverme como ser humano.

A mis hermanos quienes me demostraron que se debe batallar para lograr nuestros sueños que tuvimos desde niños y que siempre llega el momento en que nuestras luchas valieron la pena. Les agradezco no solo por estar presentes aportando buenas cosas a mi vida, si no por los grandes lotes de felicidad y de diversas emociones que me han causado.

A mi asesora Jessica Rayas quien le agradezco infinitamente el empeño y dedicación que me ofreció para sacar adelante este trabajo, sus palabras de apoyo a que concluyera satisfactoriamente este trabajo de tesis.

A mis lectoras: Elba Gigante, Rosaura Galeana y Leticia Vega quienes agradezco por el tiempo que me prestaron para realizar comentarios, correcciones del trabajo, gracias a ellas logre concluir exitosamente.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA COMO OBJETO DE ESTUDIO: MI EXPERIENCIA COMO PUNTO DE PARTIDA.....	4
1.1 Mi experiencia como estudiante de la escuela Sor Juana Inés de la Cruz	4
1.2 implicación personal en este trabajo	7
1.3 Propósito del trabajo	10
1.4 preguntas que guiaron al trabajo de investigación.....	11
CAPÍTULO II.....	12
APROXIMACIÓN TEORICA A LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....	12
2.1 Educación intercultural bilingüe.....	12
2.2 Educación primaria en México.....	14
2.3 Prácticas de enseñanza.....	26
CAPÍTULO III.....	30
CONTEXTO DE LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA.....	30
3.1 Ubicación y características del municipio de Oxchuc, Chiapas.....	30
3.2 Contexto de la escuela primaria Sor Juana Inés de la Cruz y su historia	40
3.3 Ubicación de la escuela.....	46
CAPÍTULO IV.....	48
LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN LA ESCUELA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ	48
4.1 Proceso seguido para recabar la información	48
4.2 Cómo son las prácticas en la escuela.....	50
4.3 las prácticas de los maestros fundadores.....	51
4.4 Las prácticas de los maestros actuales.....	55
CONCLUSIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	66
Anexo 1: Observación de clase en la materia de español con alumnos de sexto grado.....	66

Anexo 2: Opiniones acerca de la educación de los niños de la escuela Sor Juana Inés de la Cruz	74
Anexo 3: Fotografía de nuevos salones gestionados por los maestros fundadores y padres de familia	78
Anexo 4: Fotografías de los profesores fundadores en su práctica de enseñanza.....	79
5.- Fotografías del edificio actual de la escuela	80
6.- Fotografías del festival del 10 de mayo	81

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presenta mi testimonio, experiencia y reflexión sobre las prácticas de enseñanza a partir de la estancia realizada en la escuela primaria sor Juana Inés de la Cruz durante dos semanas en la producción del trabajo de campo en esta institución; la cual se encuentra ubicada en el paraje Santo Tomás los Campos, del el municipio de Oxchuc, Chiapas; el documento se centra en las prácticas de enseñanza que los profesores han realizado desde la fundación de la escuela hasta la actualidad a partir de la información recabada con diferentes sujetos en esta comunidad.

Responde a mi interés personal por identificar las distintas prácticas de enseñanza que se han empleado a las actividades escolares en las distintas asignaturas impartidas en esta escuela primaria; asimismo parte de la idea de reconocer el trabajo que han hecho los profesores que han brindado el servicio de educación en dicha escuela; tanto para fundarla y propiciar el aprendizaje durante un periodo prolongado desde los inicios de la escuela como al describir que realizan los profesores que se encuentran actualmente en la escuela también con la intención de propiciar aprendizajes en los niños.

Una de las principales aportaciones del trabajo, es dar a conocer las diferentes perspectivas que tienen los profesores al estar frente a un grupo de niños y sus representaciones de su labor en la escuela; en este caso se realizó una breve comparación de las prácticas de los profesores que atendían antes cuando la escuela se fundó y funcionaba como escuela multigrado en el turno vespertino y las prácticas de los profesores que desde hace años está funcionando como una escuela de organización completa en turno matutino; esto tomando en cuenta la percepción de los profesores de sus propias prácticas y las opiniones de los sujetos que participan en la comunidad escolar.

Durante el trabajo de campo que se realizó para recabar datos sobre las prácticas de los profesores que laboran actualmente y los profesores que trabajaron en la escuela; se buscó identificar lo que los docentes realizan para promover el aprendizaje y educar a los niños y niñas dentro de la escuela, a fin de descubrir sus

prácticas de enseñanza cotidianas y como lo han ido transformando mediante los años que han pasado en la intención de lograr un mejor aprendizaje en los niños.

En el contexto actual las prácticas de enseñanza se desarrollan entre muchas contradicciones que son posibles de comprender mejor si se analiza lo que ha venido sucediendo en esas prácticas a través del tiempo desde la perspectiva de los profesores en los inicios de una institución educativa como sucede en este caso que se estudia de la escuela Sor Juana Inés de la Cruz; los cambios que se van propiciando en la escuela van más allá de las transformaciones organizativas como institución ya que intervienen factores como las políticas educativas desde las que se prescriben las actividades escolares como el compromiso y la propia visión que tienen los profesores de su hacer cotidiano en su experiencia así como la forma de tomar decisiones.

Este trabajo organizado en cuatro capítulos en el primero se presenta mi experiencia como alumna egresada de la escuela Sor Juana Inés de la Cruz que investigó en esta escuela como parte de mi formación en la licenciatura en educación indígena en la Universidad Pedagógica Nacional unidad Ajusco en la ciudad de México.

En el segundo capítulo se presentan algunos referentes teóricos sobre la educación primaria, la educación intercultural bilingüe y las prácticas de enseñanza.

En el tercer capítulo se hace una descripción del contexto y el proceso seguido para recabar la información y para finalizar se presenta el cuarto capítulo donde se expone la descripción de las prácticas que realizan los profesores actualmente y sus características, así como la descripción de las prácticas de los profesores que han laborado en esa institución y fueron fundadores de la escuela en esta comunidad indígena.

Una de las aspectos importantes que se tratan en este trabajo son las características que distinguen las diferentes prácticas donde se muestra la labor que realizan los profesores en las escuelas multigrado y comunitarias y la transición que se produce en la gestión de las escuelas multigrado a escuelas de organización completa que muestran que tan valiosas son las prácticas en un contexto como el

otro y que no necesariamente se produce un mayor compromiso de los profesores cuando una escuela cambia de multigrado a organización completa en la perspectiva de la comunidad.

Documentar las prácticas desde los profesores que las realizan es una oportunidad para entender la complejidad del trabajo docente en la educación primaria en los contextos comunitarios y comprender la forma como intervienen un sin número de elementos en el trabajo cotidiano escolar en un contexto y un momento histórico particular donde hay cambios, pero también elementos que permanecen porque son parte de la identidad escolar y de la comunidad.

CAPÍTULO I

LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA COMO OBJETO DE ESTUDIO: MI EXPERIENCIA COMO PUNTO DE PARTIDA

1.1 Mi experiencia como estudiante de la escuela Sor Juana Inés de la Cruz

Mi nombre es María Clemencia Gómez López, soy originaria del municipio de Oxchuc, Chiapas y hablo la lengua tseltal. Actualmente soy estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco de la Ciudad de México.

Recuerdo mi infancia con alegría ya que para mí fue algo muy bonito esta etapa de vida; cuando estaba más pequeña recuerdo que siempre me gustaba estar más con mi padre, porque el tiempo que pasaba con él me la pasaba bien, ya que constantemente lo acompañaba en la milpa ya sea a traer elotes, chilacayotes etc. Y cada vez que lo acompañaba solía contarme historias que en el transcurso del camino yo me iba imaginando todas esas anécdotas.

También recuerdo que me gustaba salir a jugar con mis vecinitos los cuales eran puros niños, yo era la única niña, pero me gustaba estar conviviendo con ellos y la mayor parte del juego era las escondidas, las balaceras, y otros juegos que casi la mayor parte del juego era de niños, pero a mí no me importaba ya que lo único que quería era jugar con niños de mi misma edad.

Cuando ingresé a la escuela Sor Juana Inés de la Cruz, fue una etapa muy bonita de mi vida ya que siempre había anhelado entrar ya a la escuela pues veía a mis hermanos que iban a la escuela y yo me quedaba en la casa; en mi caso no pude ingresar al preescolar porque el jardín de niños estaba algo retirado de la casa, pero mis ganas de estudiar y cargar mis libros o cuadernos e ir a la escuela como mis hermanos eran tantas que cada vez que ellos llegaban de la escuela me acercaba a ellos para preguntarles cómo les había ido, que habían hecho, y me ponía a ver sus libros.

Mis papás se daban cuenta de cuantas ganas tenía de aprender a lo cual ellos decidieron mostrarme un libro que se llama “aprendamos a leer jugando”, este libro

lo habían comprado para mis hermanos cuando entraron al jardín de niños, para mí fue uno de los libros más bonitos que he tenido en mi vida, ya que con él aprendí los alfabetos, las vocales y a leer pequeñas oraciones que con ayuda de mis padres y hermanos que ellos escribían.

Al entrar a la primaria veía que la gran mayoría de mis compañeros llagaban con sus mamás a dejarlos y ellos no querían estar en la escuela, algunos se quedaban llorando, otros de plano no saltaban a sus mamás. Yo solo me quedaba observando y pensando porque no querían quedarse sí estar en la escuela era lo mejor para mí ya que aprendería más cosas como mis hermanos, pero al parecer para ellos no era así.

Durante los seis años tuve a tres maestros ya que la escuela era multigrado e íbamos en las tardes. En las mañanas nos dedicábamos a ayudar a nuestros padres en el quehacer, ir a limpiar la milpa, ir a traer la leña etc. Lo que mis padres hacían cuando salíamos a trabajar fuera de casa era medir los tiempos, salíamos muy temprano y cuando veían que ya faltaba una hora para ir a la escuela nos regresaban a la casa para comer y alistarnos para ir a clases, cada vez que llegábamos a la escuela los profesores ya se encontraban ahí esperándonos y siempre nos preguntaban que habíamos hecho en la mañana y la gran mayoría decíamos que ayudar a nuestros padres.

Los maestros llevaban una buena comunicación con los padres de familia ya que junto con ellos lucharon para que se fundara la escuela, también se preocupaban por cada uno de nosotros, y hacían lo posible para que todos aprendiéramos lo mejor posible, eso para los padres de familia era muy importante ya que a pesar de que los profesores no eran del pueblo eran más accesibles y comprensibles con nosotros, me acuerdo que uno de los profesores ayudo a mis papás para que obtuviera una beca para que me apoyara con los útiles escolares.

La forma de enseñar de los profesores eran muy estratégicos ya que relacionaban el contexto en el que nos encontrábamos para aprender mejor, cuando nos explicaban sobre algún tema nos preguntaban si habíamos entendido y hasta ahora es muy típico que todos contestemos sí, cuando en realidad algunos no habíamos

entendido, lo que ellos hacían era preguntarnos a cada uno que teníamos que hacer y si no respondíamos se daban cuenta de que no habíamos entendido y se molestaban porque solo decíamos mentiras al decir que sí, ellos nos decían que no hiciéramos eso, que preguntáramos sin miedo nuestras dudas, que participáramos aunque no estuviera bien lo que dijéramos, eso nos harían más sabios y que al quedarnos callados no aprenderíamos nada.

Recuerdo también que cada vez que estábamos en clase realizando alguna actividad ya sea en equipo o individualmente, los profesores querían que estuviéramos todos callados realizando la actividad, cuando esto no pasaba y el profesor se daba cuenta nos aventaba un gis en la cabeza dando como indicación de que ya se había dado cuenta y si con eso no hacíamos caso iba hasta nuestro lugar con una vara de madera. La gran mayoría de mis compañeros y yo sufrimos mucho con esa vara, pero vaya que si nos ayudaba a aprender.

A pesar de que los profesores eran muy estrictos nos ayudó para tener buenas notas en las clases y eso es algo que les agradezco, ya que gracias a que ellos contribuyeron en mi educación estoy donde estoy ahora cumpliendo una meta más de mi vida, y para mí fueron unos excelentes profesores en todos los sentidos porque se veía el compromiso que tenían con todos sus alumnos y padres de familia que depositaron su confianza en ellos para sacar adelante la educación de cada uno de nosotros. Para mí su trabajo es admirable ya que hoy en día observo que las nuevas generaciones de maestros no tienen ese mismo compromiso, ni siquiera tienen una buena comunicación con los padres de familia, esto es algo muy triste de ver cómo ha ido cambiando las cosas, cuando debería de ser mejor que antes, que los maestros tuvieran mejores herramientas para enseñar, pero no es así, desde mi punto de vista tratan de enseñar como ellos aprendieron.

Estos recuerdos han prevalecido o lo largo de la vida y me hacen reflexionar sobre la importancia que tienen las prácticas que se realizan en las escuelas primarias como parte de la vida de los niños y lo que quieren llegar a ser en la vida, así como en la relevancia que tienen las prácticas de los profesores en sus intenciones y compromiso para hacer posible el aprendizaje y el gusto por el conocimiento en los

niños y niñas sobre todo en las comunidades rurales e indígenas donde esas prácticas son muy importantes en el acercamiento a los conocimientos escolares que dan una visión diferente de la realidad que se construye en las comunidades y que al igual que los saberes comunitarios son muy valiosas en el desarrollo de las personas y las comunidades.

1.2 implicación personal en este trabajo

Antes de ingresar a la Universidad Pedagógica yo tenía el interés por estudiar la carrera de medicina, pero principalmente por problemas económicos no pude hacerlo; aún sigo teniendo ese anhelo que espero algún día lograr.

En el momento en que ingresé a la universidad no me llamaba tanto la atención estudiar educación indígena a lo mejor porque tenía un concepto diferente de lo que se hacía en la carrera; ya que sentía que no me aportaría nada en mi formación, porque estando en la comunidad a donde pertenezco; la mayoría de la gente quiere que sus hijos aprendan mejor el español y por eso los mandan a una escuela monolingüe en español, un claro caso fue el mío, mis padres no quisieron inscribirme en una escuela bilingüe porque ya no querían que los maestros siguieran hablándome en la lengua materna que para hablar la lengua nada más en la casa me decían ellos.

En este sentido; por esa razón tenía una idea diferente de la licenciatura donde solo aprenderíamos sobre las lenguas o aprender hablarlas, ya que también al interactuar con alumnos de otras licenciaturas al igual tienen ese concepto de que educación indígena es solo para indígenas, donde se les enseña las lenguas de los pueblos originarios.

Sin embargo, en mi trayecto de formación en la licenciatura mis concepciones y percepciones fueron cambiando y mirando de una manera muy distinta la educación y la enseñanza bilingüe y multicultural a partir de la valoración y reconocimiento de las costumbres y tradiciones de los pueblos y comunidades indígenas y la

importancia que tienen las lenguas originarias la conservación y apreciación de las culturas de los pueblos originarios.

Hoy en día estar en la licenciatura me permitió abrir los ojos, no quería ver la riqueza que tenía mi cultura y lo hermosa que es formar parte de ella; gracias a la licenciatura y a los maestros aprendí lo importante que es reconocer la cultura, me permitió saber más sobre la historia, las prácticas culturales que se realizan en las comunidades, escuchar a cada uno de mis compañeros contar sus historias y experiencias pude sentirme identificado con ellos. Al ver como los profesores cuentan anécdotas que han vivido en comunidades donde ellos han realizado proyectos o han trabajado con niños indígenas me hizo valorar más la licenciatura y saber que yo puedo contribuir con algo al terminar la carrera.

En este sentido elegir un tema para realizar mi trabajo recepcional fue muy difícil, ya que considero que la educación en las comunidades es sumamente importante para entender lo que sucede en los contextos de población originaria y poder promover la valoración de las prácticas culturales; asimismo muchos de los temas relacionados con la educación en estos espacios nos llevan a mirar problemáticas muy distintas y amplias que requieren de ser estudiadas y documentadas.

Hoy en día para mí los problemas de la educación son muy relevantes y como profesional de la educación indígena quiero evidenciarlos y ayudar a resolverlos; de manera que para delimitar el tema era un problema para mí, ya me quería trabajar diferentes temas, pero al final termine escogiendo uno de todos, el cual fue las prácticas de enseñanza. Lo elegí porque para mí es un tema interesante donde puedo aportar mi experiencia ya que me enfocaré en la escuela donde yo estudie y tengo un conocimiento previo sobre lo que viví como alumna de esa escuela, al igual realizo una comparación de como era antes las prácticas de enseñanza de mis profesores de mi generación a la actual. Mi interés es saber más sobre cómo se han ido cambiando, que practicas nuevas han ido surgiendo para que los niños

aprendan mejor en las aulas, que han aportado los profesores de las nuevas generaciones, que tan importante es ser docente.

Mi implicación con las prácticas de los profesores de esa escuela me regresa a entender mejor lo que soy y he sido y a la relevancia que tiene recuperar las experiencias de los profesores de la escuela como ellos las han vivido en su trayectoria docente; lo cual resulta muy interesante para mí y considero que puede ser muy interesante también para quienes se dedican a promover y mejorar la educación.

Esta implicación tiene que ver con mi propia experiencia de vida y la manera como influyó en mi estancia en esa escuela y cursar la educación primaria; así como también con mi interés por entender mejor a los profesores que laboran y han laborado en la escuela lo que me llevará a tener un panorama más amplio de lo que yo he conocido al estudiar la licenciatura desde la realidad que han ido construyendo los profesores en sus prácticas.

Mi implicación también está inmersa en mi interés por conocer lo que sucede con las prácticas para reflexionar y poder proponer otras alternativas de mejoramiento desde la realidad de la comunidad y sus necesidades ya que para mí los problemas educativos tienen que conocerse y analizarse desde los sujetos que hacen y participan en la educación día con día.

Esta implicación tiene que ver con las prácticas de enseñanza puesto que considero que dependiendo de estas prácticas se puede mejorar y entender mejor lo que una comunidad requiere para avanzar a través de la educación que pueda el entorno de vida de los sujetos en su superación personal y profesional y en las necesidades de la comunidad en un mundo cambiante donde se tiene que pensar ¿Qué se debe enseñar? Y ¿Cómo se debe enseñar? Y ¿Para qué se debe enseñar?

Por último, quiero comentar que esta implicación mía en el trabajo se vincula a mi intención de reflexionar sobre la importancia de la educación primaria en las comunidades como eje y posibilidad de mejoramiento para la comunidad y sobre todo para la experiencia de vida de los niños que asisten a la escuela en este nivel educativo que es de esencial importancia puesto que es que con estas experiencias se toman decisiones sobre lo que se quiere hacer en la vida y cómo hacerlo, así como que a través de estas prácticas se genera el gusto por el estudio y la superación o bien se puede generar un rechazo a seguir en el camino del estudio.

1.3 Propósito del trabajo

Objetivo general

- Documentar las prácticas de enseñanza realizadas por los profesores a través del tiempo en la escuela Sor Juana Inés de la Cruz, del municipio de Oxchuc, Chiapas y los cambios que se han producido en la escuela a partir de estas prácticas.

Objetivos específicos

- Conocer las prácticas de enseñanza que realizaban los profesores fundadores que laboraron en los inicios de la escuela como institución.
- Conocer las prácticas de enseñanza que realizan los profesores que laboran actualmente en la escuela.
- Distinguir las características de las prácticas de enseñanza de los profesores fundadores y los profesores que se encuentran laborando actualmente en la escuela.
- Analizar las prácticas que han propiciado cambios en la escuela
- Identificar las necesidades de formación docente para el mejoramiento de las prácticas de enseñanza.
- Conocer que materiales se utilizan en las prácticas.

1.4 preguntas que guiaron al trabajo de investigación

Pregunta general

- ¿Cómo han sido las prácticas de enseñanza de los profesores en la escuela primaria Sor Juana Inés de la Cruz del barrio zona urbana de Oxchuc desde su fundación hasta el contexto actual?

Otras preguntas

- ¿Qué prácticas de enseñanza realizan los profesores que laboran actualmente en la escuela?
- ¿Qué prácticas de enseñanza realizaban los profesores que laboraron en los inicios de la escuela como institución?
- ¿Qué características tienen las prácticas de enseñanza? ¿Cuáles ha propiciado cambios en la escuela?
- ¿Qué necesidades de formación docente tiene para el mejorar la práctica de enseñanza?
- ¿Qué recursos didácticos utilizan con más frecuencia?

CAPÍTULO II

APROXIMACIÓN TEORICA A LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1 Educación intercultural bilingüe

La educación intercultural bilingüe (EIB) es un modelo educativo que ha intentado dar respuesta a la formación de niños y niñas indígenas y/o migrantes, que se sustentan diversidad cultural, étnica y lingüística, con el fin de favorecer la identidad individual, como también contribuir a la conformación de identidades nacionales en las cuales conviven ciudadanos de origen diverso.

El enfoque que sustenta la educación intercultural bilingüe apoya e impulsa los procesos de transformación social y política, en tanto instala la valoración y apropiación de legados culturales y simbólicos que aporta a la conformación de sociedad, la población indígena.

En América Latina, la EIB se concibe como un modelo educativo en constante cambio, con énfasis en lo lingüístico y sistematización de aspectos culturales y territoriales. Su recorrido histórico, ha transitado por propuestas de carácter asimilacionistas, debido a que la diversidad fue vista como una dificultad frente al carácter homogeneizador de los procesos de independencia, aun cuando la república señalaba igualdad ante la ley, existía exclusión de los niños y jóvenes indígenas, debido a que las enseñanzas se impartían únicamente en castellano, por lo que eran expulsados tempranamente del sistema educativo. De tal manera, la alfabetización en lengua originaria solo se utilizó como puente para la enseñanza del castellano, asegurando con esto el aprendizaje de los contenidos de los currículos nacionales (López y Sichra, 2008).

Se encomienda a la escuela la tarea de socializar a los ciudadanos, es decir, de incorporarlos a la cultura. La escuela tiene entre sus funciones, la reproducción social o cultural (entendiendo aquí por cultura lo que se identifica con la naturaleza). (Santos Guerra, 2012, p. 24)

Velazco y Jablonska (2010) mencionan que la interculturalidad era fundamental para la UNESCO en cuestión de intercambios simbólicos, por un lado; y por el otro, de la enseñanza de diversas lenguas y del aprecio por diversas culturas, con énfasis especial en las indígenas. Asimismo, menciona que se abandonaba aparentemente la idea de la segregación de las minoritarias, pero no había planteamientos claros sobre la integración de los diversos grupos culturales.

Al asumir que la cultura atañía fundamentalmente al ámbito simbólico la UNESCO no prestaba atención a los aspectos materiales y políticos que hasta ahora han impedido el acceso equitativo de las minorías al sistema educativo, así como su plena participación en la vida económica y política del país.

De acuerdo con Soriano (2011) cuando menciona que la interculturalidad se configura como una respuesta pedagógica donde busca el bienestar y la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa, y lo hace profundizando en el valor de la educación y en la educación como valor.

Esto significa que no podemos obviar la multidireccionalidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que las pautas didácticas de corte intercultural deben basarse en el equilibrio en la valoración positiva de la diversidad cultural y la búsqueda de espacios emocionales, éticos y actitudinales de encuentro intercultural.

En materia de educación intercultural bilingüe aún existen problemas graves con en las comunidades en cuanto a su avance se refiere; puesto que a pesar de los

diferentes proyectos y programas que se han puesto en marcha en torno a la educación escolarizada en poblaciones indígenas hay avances pero también retrocesos y siguen sin satisfacerse las necesidades educativas de las comunidades para posibilitar de una mejor manera a los niños y niñas que estudian en las escuelas primarias; en este sentido la escuela primaria y las prácticas de los profesores juegan un papel primordial en el desarrollo de esta educación que tendría que ir más allá de las aulas y la propia escuela para que pudieran darse avances más significativos ya que como menciona Martínez (2011) es importante propiciar que los sujetos desarrollen identidades culturales heterogéneas que reconozcan el valor de la diversidad cultural pero al mismo tiempo propicien una formación en derechos humanos que mejoren la exclusión social, el racismo y la desigualdad.

2.2 Educación primaria en México

La educación primaria se conoce también como educación elemental, dado que junto con la educación preescolar representa el acceso a la educación escolarizada y la primera es en muchos casos la primera educación; consta de seis años establecidos y estructurados; inicia a partir de los seis años de edad hasta aproximadamente los doce años.

En la mayoría de los casos se pide la intervención en el proceso de aprendizaje por parte de los padres de familia, la educación primaria es tan primordial para la persona en torno a los conocimientos que son considerados más elementales para el desarrollo de la región. Los niños aprenden a leer y escribir, así como realizar operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación y división).

El conocimiento que se va adquiriendo se vuelve más compleja a medida que se superan los niveles, se recibe el certificado de educación primaria con la cual pueden acceder a nivel secundaria.

La educación primaria no solo aporta este tipo de conocimientos, sino que también sirve como principal espacio de socialización para el ser humano, ya que, al retirar al niño del entorno familiar, lo cual es visto de manera positiva en el sentido de que permite al niño interactuar con una mayor cantidad de niños de la misma edad y con las que seguramente va encontrar muchas más cosas en común.

Guevara (1996) menciona que, en comparación con otros países, en México, el estudio de la relación familia-escuela continúa siendo esporádico y, que, en consecuencia, la forma en que los padres de familia se involucran en el desempeño académico de sus hijos dentro de nuestro contexto aún no se encuentra suficientemente documentada ni descrita a nivel nacional.

La educación primaria constituye el segundo nivel de tipo básico, se cursa en seis grados y su conclusión es requisito indispensable para ingresar a la escuela secundaria. Este nivel educativo es obligatorio, y los servicios que presta el estado son gratuitos.

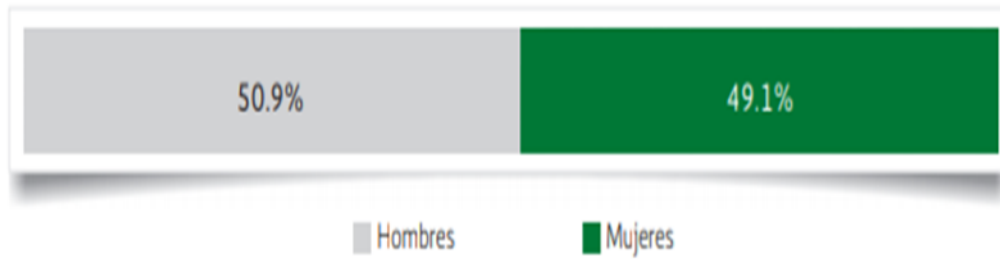
La modalidad escolarizada se otorga para niños y jóvenes de seis a 11 años de edad; la educación para adultos está orientada a la atención de jóvenes de 15 años o más de edad.

A la educación primaria asistieron más de 14 millones de niños y jóvenes, equivalente al 55.1% de la educación básica y 38.5% de todo el sistema educativo, ubicándose como el nivel educativo de mayor dimensión y cobertura entre la población demandante, ya que el sistema escolarizado para el ciclo escolar 2017-2018 asistió el 105% de la población en edad de cursar este nivel.

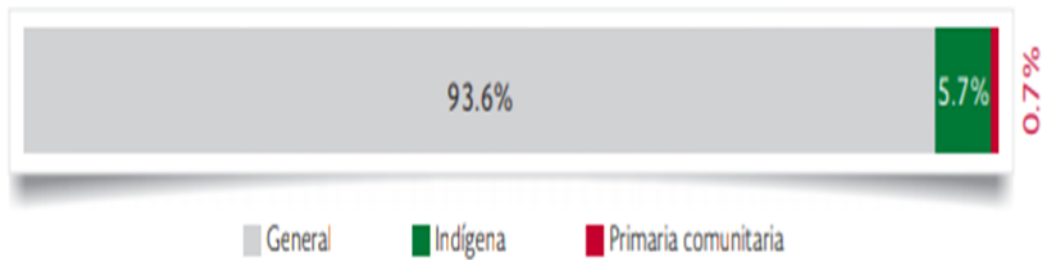
La educación primaria se imparte en tres servicios: la primaria general abarca el 93.6% de la matrícula; la primaria indígena o bilingüe y la bicultural alcanza el 5.7%; y la educación comunitaria, denominada “cursos comunitarios”, que opera las localidades rurales con menos de 100 habitantes, cubre el 0.7%.

En cuanto al sostenimiento, el 84.9% de los alumnos asistió a escuelas administradas por los gobiernos estatales; la administración federal atendió al 5.5%, que se ubica principalmente en los cursos comunitarios y los servicios de la ciudad de México. La educación impartida por particulares alcanzó el 9.6%.

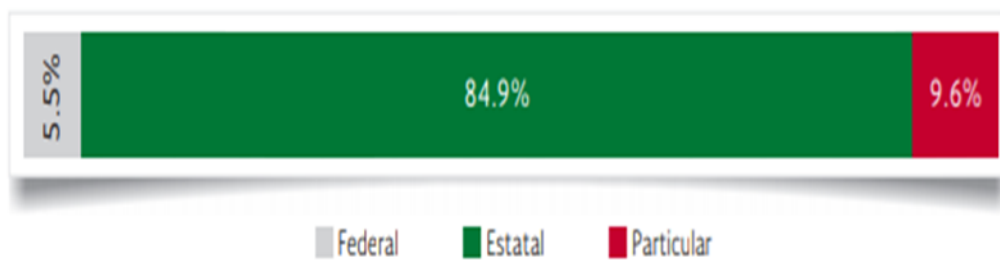
ALUMNOS POR SEXO



ALUMNOS POR SERVICIO



ALUMNOS POR SOSTENIMIENTO



Fuente: tomada de principales cifras 2017-2018 SEP

Alumnos, docentes escuelas y grupos

Alumnos por grado, docentes, escuelas y grupos por entidad federativa

Entidad Federativa	ALUMNOS							Docentes	Escuelas	Grupos
	Total	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto			
Aguascalientes	157,524	26,658	26,514	26,112	26,359	26,022	25,859	4,985	705	5,088
Baja California	389,237	64,469	65,372	64,667	65,569	65,364	63,796	14,508	1,620	14,624
Baja California Sur	82,692	13,635	14,130	13,940	14,127	13,669	13,191	3,270	433	3,406
Campeche	100,377	16,786	17,295	17,041	16,799	16,232	16,224	4,346	768	4,335
Coahuila	337,136	56,756	55,589	56,784	56,729	55,831	55,447	12,088	1,825	12,223
Colima	76,756	12,970	13,023	12,882	12,877	12,535	12,469	3,243	479	3,388
Chiapas	783,947	135,134	136,042	133,880	130,644	126,019	122,228	31,714	8,420	32,293
Chihuahua	424,411	69,415	70,139	70,844	72,183	72,158	69,672	16,797	2,737	16,788
Ciudad de México	839,197	137,081	136,673	138,814	141,715	142,417	142,497	31,968	3,126	33,918
Durango	217,683	37,560	37,291	36,829	36,353	34,985	34,665	10,256	2,496	10,262
Guanajuato	710,234	120,052	119,698	118,852	118,382	117,278	115,972	25,772	4,422	25,745
Guerrero	456,199	76,177	78,190	76,773	75,865	74,022	75,172	22,126	4,534	22,055
Hidalgo	353,199	58,032	58,739	58,918	59,549	59,265	58,696	16,446	3,226	16,407
Jalisco	932,235	160,015	160,442	154,338	153,552	152,406	151,482	33,991	5,735	34,059
México	1,894,990	310,709	309,906	316,031	319,210	320,060	319,074	69,744	7,813	70,913
Michoacán	553,988	99,634	96,633	92,256	90,457	88,501	86,507	28,369	5,136	30,436
Morelos	208,721	34,663	35,174	34,605	34,826	34,564	34,889	8,276	1,216	8,290
Nayarit	138,294	23,547	23,318	23,271	23,038	22,902	22,218	5,745	1,177	5,760
Nuevo León	571,175	95,599	95,743	96,310	96,170	94,347	93,006	22,713	2,747	21,772
Oaxaca	498,052	85,728	83,272	81,943	82,989	82,886	81,234	27,078	5,626	28,483
Puebla	781,893	131,271	130,983	130,400	130,963	129,755	128,521	29,100	4,647	29,101
Querétaro	254,548	42,311	42,955	42,661	42,686	42,903	41,032	8,614	1,521	8,813
Quintana Roo	187,064	31,568	31,866	32,215	31,637	30,388	29,390	6,374	902	6,367
San Luis Potosí	316,319	50,993	52,812	52,226	53,913	53,309	53,066	14,493	3,195	14,445
Sinaloa	326,931	53,629	54,279	53,977	55,642	54,519	54,885	12,709	2,560	12,813
Sonora	314,517	51,841	51,471	52,310	52,773	53,575	52,547	12,358	1,840	13,156
Tabasco	291,258	48,813	49,956	49,225	48,246	47,657	47,361	10,508	2,109	10,510
Tamaulipas	384,082	63,100	64,273	64,498	64,982	65,032	62,197	14,601	2,397	14,594
Tlaxcala	152,878	24,910	25,143	25,617	25,793	25,871	25,544	6,126	776	6,113
Veracruz	859,418	142,727	144,399	142,249	144,335	142,832	142,876	45,448	9,521	45,358
Yucatán	226,619	37,014	38,222	37,966	38,444	37,448	37,525	9,335	1,386	9,328
Zacatecas	198,630	33,928	33,715	33,154	32,796	32,596	32,441	8,419	1,825	8,419
Total nacional	14,020,204	2,346,725	2,353,257	2,341,588	2,349,603	2,327,348	2,301,683	571,520	96,920	579,262

Fuente: tomada de principales cifras 2017-2018 SEP

Alumnos

Alumnos por sexo, sostenimiento y entidad federativa

Entidad Federativa	ALUMNOS POR SEXO			ALUMNOS POR SOSTENIMIENTO			
	Total	Hombres	Mujeres	Federal	Estatad	Autónomo	Particular
Aguascalientes	157,524	80,456	77,068	461	140,481		16,582
Baja California	389,237	198,253	190,984	740	341,761		46,736
Baja California Sur	82,692	42,198	40,494	288	74,168		8,236
Campeche	100,377	51,527	48,850	744	91,979		7,654
Coahuila	337,136	171,482	165,654	303	294,005		42,828
Colima	76,756	39,429	37,327	384	69,082		7,290
Chiapas	783,947	398,122	385,825	26,222	733,976		23,749
Chihuahua	424,411	215,822	208,589	2,424	385,248		36,739
Ciudad de México	839,197	426,785	412,412	669,823			169,374
Durango	217,683	110,616	107,067	3,604	202,016		12,063
Guanajuato	710,234	361,166	349,068	3,296	637,676		69,262
Guerrero	456,199	232,163	224,036	6,777	433,658		15,764
Hidalgo	353,199	179,789	173,410	4,029	319,502		29,668
Jalisco	932,235	476,902	455,333	3,335	819,184		109,716
México	1,894,990	960,896	934,094	3,266	1,717,401		174,323
Michoacán	553,988	281,627	272,361	3,568	489,923		60,497
Morelos	208,721	106,391	102,330	332	181,531		26,858
Nayarit	138,294	70,730	67,564	1,120	127,652		9,522
Nuevo León	571,175	292,805	278,370	464	496,262		74,449
Oaxaca	498,052	252,764	245,288	7,381	470,956		19,715
Puebla	781,893	396,931	384,962	4,652	709,467		67,774
Querétaro	254,548	129,789	124,759	2,653	209,792		42,103
Quintana Roo	187,064	95,091	91,973	833	162,606		23,625
San Luis Potosí	316,319	161,260	155,059	5,048	282,947		28,324
Sinaloa	326,931	167,241	159,690	3,236	289,002		34,693
Sonora	314,517	160,437	154,080	394	277,306		36,817
Tabasco	291,258	149,153	142,105	1,998	272,861		16,399
Tamaulipas	384,082	195,918	188,164	1,692	347,685		34,705
Tlaxcala	152,878	77,635	75,243	729	137,270		14,879
Veracruz	859,418	438,762	420,656	8,020	802,938		48,460
Yucatán	226,619	115,886	110,733	849	203,188		22,582
Zacatecas	198,630	101,054	97,576	1,666	186,433		10,531
Total nacional	14,020,204	7,139,080	6,881,124	770,331	11,907,956		1,341,917

Fuente: tomada de principales cifras 2017-2018 SEP

Propósitos de la educación primaria en México:

Según el plan programas de estudios 2011 de la Secretaría de educación pública el propósito de la educación básica es contar con escuelas mejores preparadas para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada estudiante. Por lo cual implica mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo como: docentes, estudiantes, padres de familia, tutores, autoridades, los materiales de apoyo y desde luego el plan y programa de estudios.

Así mismo, el sistema educativo nacional deberá fortalecer su capacidad para egresar estudiantes que posean competencias para resolver problemas, tomar decisiones, encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de manera proactiva con sus pares y la sociedad.

De acuerdo con las atribuciones que confiere la Ley General de Educación, la SEP establece los planes y programas de estudio para la educación primaria; su observancia es de carácter nacional y general para todos los establecimientos escolares, públicos y privados. Las asignaturas que se imparten tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para que los niños

- Desarrollen las habilidades intelectuales y los hábitos que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana, tales como la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, y la aplicación de las matemáticas a la realidad.
- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en lo particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y con el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Los contenidos básicos son un medio fundamental para que los alumnos de la formación integral. El término básico no significa la reunión de conocimientos mínimos o fragmentados, sino un conjunto de conocimientos y habilidades que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad crecientes.

La escuela primaria debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de información. En la medida en que se cumplan con eficacia estas tareas, serán posible otras funciones. El plan de estudios de la educación primaria prevé un calendario anual de 200 días laborales, con una jornada de cuatro horas de clases al día¹.

Tipos de escuela

Existen 6 tipos de escuelas que se imparten en la educación primaria en el país

Comunitarias

Los servicios educativos de las escuelas comunitarias son administrados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) por medio de jóvenes que capacitan para brindar el servicio educativo en grupos multigrado donde hay niñas y niños de más de un grado escolar por un periodo de uno o dos años. A estos jóvenes se les denominaba Instructores Comunitarios y recientemente se les llama Líderes para la Educación Comunitaria (LEC).

¹ Fuente consultada en:

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1447/1/images/sistemaedumex09_01.pdf

El CONAFE opera tres modalidades de educación primaria comunitaria rural, primaria comunitaria indígena y primaria comunitaria migrante.

A fin de garantizar el derecho a una educación de calidad y ofrecer una atención pertinente a las diversas necesidades y contextos de la población, en las primarias comunitarias se promueve la renovación de prácticas pedagógicas a través del aprendizaje basado en la colaboración y el diálogo y la conformación de comunidades de aprendizaje. Para llevar a cabo la propuesta educativa se cuenta con materiales de apoyo para la práctica de los líderes educativos comunitarios, así como un catálogo temático para estudiantes que integra los contenidos curriculares esenciales del Plan y Programas de estudios nacional, que permite una atención pertinente a la diversidad de necesidades de los alumnos y que promueve el desarrollo de competencias para un aprendizaje autónomo.

- Gran parte de las escuelas comunitarias se ubica en una localidad con un nivel de marginación muy alto.
- En su mayoría son escuelas que se encuentran en poblaciones de menores de 250 habitantes.
- Este tipo de escuelas son de menor tamaño que el resto. En promedio cuentan con diez alumnos por escuela, llegan a tener un estudiante como mínimo y como máximo 101.
- Tiene un promedio de diez alumnos por grupo

Escuelas primarias indígenas

Es una modalidad educativa que responde a los criterios de la educación intercultural bilingüe al fortalecer la identidad del niño y fomentar el desarrollo de competencias con una calidad y pertinencia que le permita apropiarse de los conocimientos, actitudes, valores, destrezas y habilidades fundamentales; así como respetar y enriquecer su herencia cultural y lingüística.

Una de las características más destacadas del país, es su composición multicultural, que en gran medida se sustenta en la variedad étnica de los pueblos que lo componen. La constitución y la Ley General de Educación establecen que la

educación que imparta el estado deberá considerar, de manera prioritaria, la índole pluricultural y multilingüística de los mexicanos.

Los pueblos indígenas constituyen el grupo con más rezago social y necesidades insatisfechas. Su alto grado de dispersión poblacional es uno de los mayores obstáculos que enfrenta el estado para proporcionarles servicios educativos adecuados y suficientes. Para atender adecuadamente la enseñanza de los grupos indígenas, se ha adoptado como estrategia general la construcción gradual de un modelo de educación inicial y básica intercultural bilingüe para niñas y niños indígenas.

Durante el ciclo escolar 1996-1997 se avanzó en la elaboración de libros de texto y materiales didácticos en diversas lenguas indígenas y en español. A fin de fomentar la lecto-escritura, se repartieron cerca de 10 mil juegos fonéticos en 21 lenguas y variantes dialectales.

Escuelas indígenas multigrado

Son escuelas públicas en las que todos los docentes atienden más de un grado escolar y generalmente se ubican en localidades rurales donde reside población indígena.

- Casi la totalidad de las escuelas indígenas multigrado se ubica en una localidad con un nivel de marginación alto y muy alto.
- En su mayoría son escuelas que se encuentran en poblaciones de menos de 250 habitantes.
- En promedio cuentan con 37 alumnos por escuela: llegan a tener 6 estudiantes como mínimo, y como máximo 141.
- Tiene un promedio de 11 alumnos por grupo.

Escuelas indígenas no multigrados

Son escuelas públicas que cuentan con al menos un docente para atender a un grupo de estudiantes de un mismo grado escolar, y generalmente se ubican en localidades rurales donde reside población indígena.

- casi la totalidad de las escuelas indígenas no multigrado se ubica en una localidad con un nivel de marginación alto y muy alto.
- En su mayoría son escuelas que se encuentran en población de 500 a 2,499 habitantes.
- En promedio cuentan con 154 alumnos por escuela: llegan a tener 46 estudiantes como mínimo y como máximo 524.
- Tiene un promedio de 20 alumnos por grupo.

Escuelas generales multigrado

Son escuelas públicas en las que todos los docentes atienden más de un grado escolar, y generalmente se ubican en localidades rurales.

- Gran parte de las escuelas multigrado se ubica en una localidad con un nivel de marginación alto y muy alto.
- En su mayoría son escuelas que se encuentran en poblaciones de menos de 250 habitantes.
- En promedio cuentan con 34 alumnos por escuela: llegan a tener tres estudiantes como mínimo y como máximo 350.
- Tiene un promedio de diez alumnos por grupo.

Escuelas generales

Son escuelas públicas que cuentan con al menos un docente para atender a un grupo de estudiantes de un mismo grado escolar, y generalmente se ubican en localidades urbanas.

- Poco más de la mitad de estas escuelas se ubican en localidades con un nivel de marginación bajo y muy bajo.
- En su mayoría son escuelas que se encuentran en poblaciones de 2,500 habitantes y más.
- En promedio cuentan con 244 alumnos por escuela: llegan a tener 29 estudiantes como mínimo y como máximo 804.

- Tiene un promedio de 25 alumnos por grupo.

Escuelas privadas

Son escuelas particulares o de paga que generalmente cuentan con al menos un docente para atender a un grupo de estudiante de un mismo grado escolar, y se ubican en localidades urbanas.

- Gran parte de las escuelas privadas se ubican en una localidad con un nivel de marginación muy bajo.
- En su mayoría son escuelas que se encuentran en poblaciones de 2,500 habitantes y más.
- En promedio cuentan con 160 alumnos por escuela: llegan a tener 8 estudiantes como mínimo y como máximo 932.
- Tiene un promedio de 18 alumnos por grupo.

La educación básica en el estado de Chiapas

Un tema social de gran importancia en Chiapas la cual se encuentra vinculado con la educación es precisamente el de la composición y social de la población donde destaca la presencia de un importante sector indígena cuyos rasgos de lengua, vestido y costumbres de vida familiar, comunitaria, siguen distinguiéndolos como un grupo específico.

En Chiapas, el estudio de los problemas de eficiencia externa e interna del sistema educativo en general y de las instituciones en particular por niveles y tipos de enseñanza, se enfrenta a problemas de insuficiencia y falta de precisión con respecto a la información disponible; se requiere de la optimización de los equipos de trabajo existentes con el propósito de mejorar la calidad de la información mas no solo la cantidad.

En Chiapas los habitantes de 15 años y más poseen 7.3 grados de escolaridad en promedio, lo cual significa tener el primer año de secundaria concluido y tiene el nivel básico en México.

La media nacional asciende a 9.2 grados, lo que equivale a haber terminado la secundaria según la encuesta interdentel 2015 del INEGI. Además, el bajo nivel educativo, el CONEVAL clasifica a Chiapas como el mayor porcentaje de habitantes en situación de pobreza desde hace 30 años.

El 77.1 % de las personas que viven en el estado se encontraban en esta situación en 2010 lo que significa la mayor de pobres en la entidad desde 2010.

2.3 Prácticas de enseñanza

Las prácticas de enseñanza son las acciones que realizan los profesores para propiciar el aprendizaje en los alumnos; se trata de acciones complejas compuestas de una gran cantidad de elementos; de acuerdo con (Zavala, 2000:14) las prácticas de enseñanza se componen de distintas variables y obedece a múltiples determinantes que se relacionan con elementos institucionales, organizativos, de tradiciones metodológicas, valores, hábitos pedagógicos entre otros.

Sin embargo las decisiones, condiciones, posibilidades de los profesores así como su compromiso con los alumnos y la escuela son cruciales en la realización de estas prácticas; de manera que lo que sucede en una escuela o un salón de clases desde las intenciones de los profesores son acciones determinantes para el alcance y desarrollo de estas prácticas en los procesos de aprendizaje de los alumnos y la gestión de la escuela; en esta idea para comprender las prácticas de enseñanza es necesario conocer y reconocer lo que los profesores piensan de ellas y la percepción que tienen de generar estas prácticas.

Las prácticas de enseñanza se ubican en el currículum real que implica una gran diversidad en estas prácticas puesto que dependen en gran medida del contexto y momento histórico donde se desarrollen y de las decisiones que los profesores van tomando, cobran un sentido real en cada espacio educativo y se relacionan desde el enfoque didáctico – pedagógico principalmente con el ámbito de la administración

educativa; los proyectos de cada escuela o centro escolares; las perspectivas y decisiones de los profesores que organizan estas actividades y los recursos que se pretendan utilizar para la realización de estas prácticas (Gimeno Sacristán, 2015; p.122)

Desde un enfoque integral las prácticas de enseñanza tendrían que ser cada vez más reflexivas para que las decisiones de los profesores sean basadas en sus experiencias y conocimientos que les permitan tomar mejores decisiones; esta reflexión de las prácticas refiere que los profesores participen de manera crítica en la reflexión de su hacer cotidiano de una manera contextualizada, amplia y desarrollada para asumir la función social de su ejercicio profesional. Domingo (2014)

La reflexión y el centrarse en el contexto es un asunto esencial en las prácticas de enseñanza ya que estas prácticas de enseñanza que se han venido aplicando en la educación primaria en las comunidades indígenas no han dado respuesta a las necesidades que los alumnos de educación básica requieren, ya que las principales habilidades que los niños desarrollan son la memorización y la repetición de información que les proporciona los mismos profesores; se puede afirmar que el alumno podría desarrollar su propio conocimiento, sin embargo no siempre sucede en todos los casos, ya que el aprendizaje es totalmente controlado por el docente y este espera resultados que sean conocidos por él mismo, esto da como consecuencia de que el alumno no descubra la realidad de lo que está aprendiendo ya que solo repite información y obtiene resultados controlados.

El profesor no considera el interés ni el contexto de los educandos, ve al alumno con un sujeto pasivo, un espectador que solo responde a los estímulos del profesor sin tomar una postura personal sobre el tema, lo cual genera una dependencia total de las indicaciones que el profesor da.

En este sentido Audirac Camarena (2011) menciona que el profesor frecuentemente esta tan preocupado por los contenidos que debe cubrir del programa de estudio, por cumplir con los periodos de la evaluación y por las problemáticas concretas presentes relacionadas con los alumnos con los que trabaja, que soslaya los elementos de su propia propuesta educativa y del contexto.

Algunas investigaciones (Duschl 1989) así como Loving, 1991), se han centrado en los elementos que necesitan los profesores para transformar su práctica docente desde la posición instruccional hasta una constructivista. Entre los factores que se han analizado se encuentran las concepciones epistemológicas y de aprendizajes de los profesores, las cuales permean su práctica profesional y son obstáculos en la construcción de nuevas perspectivas de aprendizaje y estrategias didácticas.

El aprendizaje tiene lugar cuando el sujeto que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, cuando establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos. La construcción y generación de conocimientos implica la participación activa del estudiante en su formación, esto requiere la utilización de estrategias docentes que permitan que los alumnos se conviertan en elementos activos para que se logre un aprendizaje autónomo y el docente oriente su acción a impulsar la investigación, la reflexión y la búsqueda o indagación. (Ávila, Quintero y Hernández, 2010, p. 58).

La interacción docente-alumno se manifiesta en la reflexión de la acción recíproca, pues el alumno reflexiona acerca de lo que escucha o ve hacer al docente, y reflexiona también sobre su propia ejecución. A su vez, el docente se pregunta sobre lo que el estudiante revela en cuanto a conocimientos y dificultades en el aprendizaje, y piensa en las respuestas más apropiadas para ayudarlo. (Díaz Barriga, Hernández, 2010, p. 13).

El aprendizaje por descubrimiento se trata de “descubrir” una regla, concepto o asociación que se ha enseñado (un fin), lo cual es diferente al método de descubrimiento (un medio). En una secuencia de aprendizaje por descubrimiento interviene la inducción (ir por lo particular o lo general), se verifica si al verbalizar la propiedad general o al dar otro ejemplo, el alumno tiene dominio, o sea, a la proposición general en la estructura que descubre (Glaser, 1974). En cambio, Shulman y Keislar (1974, 41) acatan que el “proceso de descubrimiento puede ser el resultado de enseñanza tanto inductivas como deductivas” (Sarmiento, M, 2007 p. 9).

El aprendizaje, según Serrano (1990, 53) citado en Sarmiento (2007), es un proceso activo “en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas” p.12.

De acuerdo con Perrenud (2012) es importante que las prácticas escolares se centren más en las personas que en los programas a fin de lograr aprendizajes y competencias para la vida que les permitan enfrentar situaciones complejas o simples relacionadas tanto con los niveles educativos subsecuentes como con situaciones de la propia vida, en el éxito y lo que da sentido a la vida.

CAPÍTULO III

CONTEXTO DE LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA

3.1 Ubicación y características del municipio de Oxchuc, Chiapas

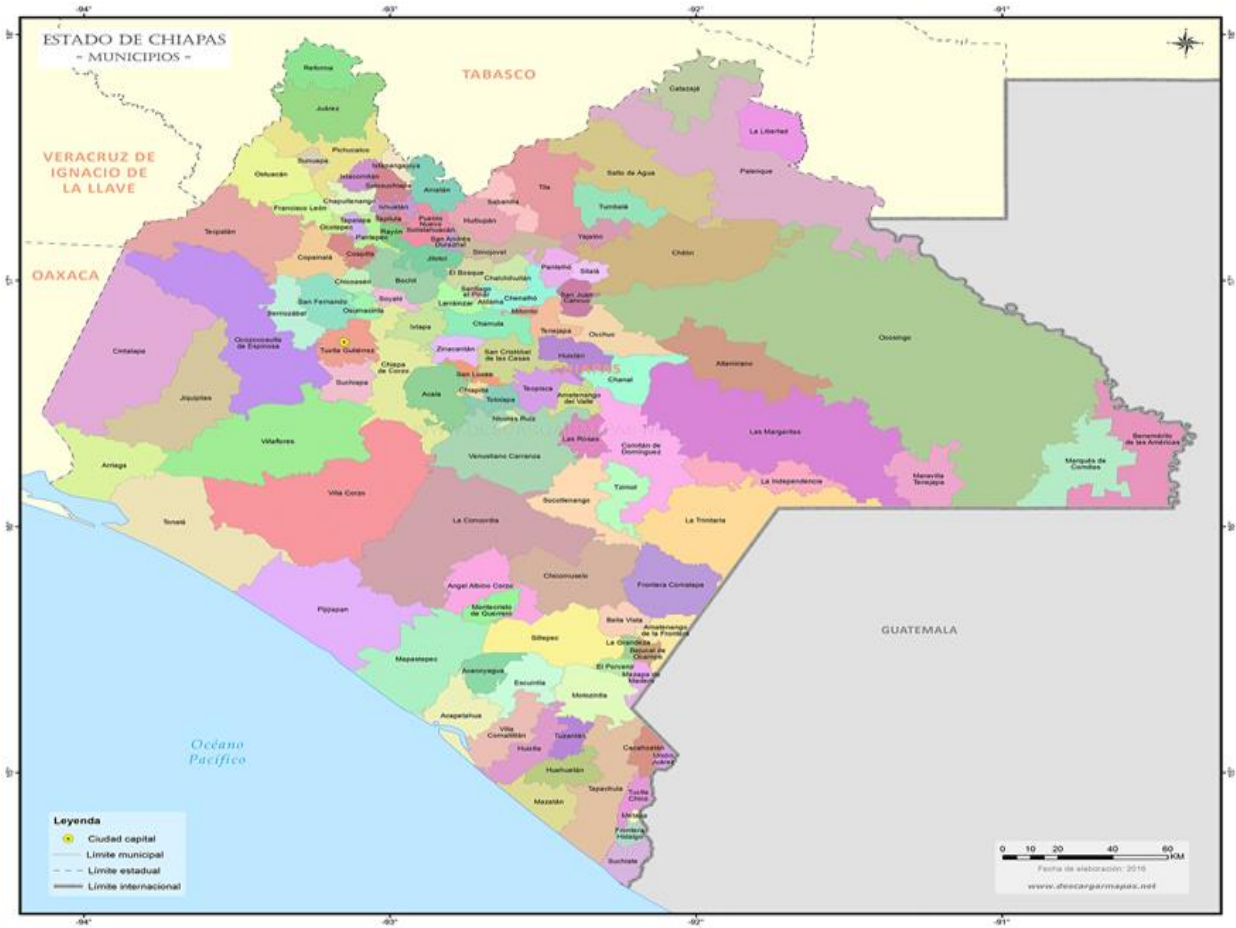
El municipio de Oxchuc se localiza entre el altiplano central y las montañas del norte en el estado de Chiapas, el mapa general de la república mexicana señala que el municipio colinda al norte con los municipios de Ocosingo y San Juan Cancuc, al este con Altamirano y así mismo con Ocosingo, al sur con los municipios de Chanal y Huixtan y al oeste con los de Tenejapa y Huixtan. De acuerdo al área geográfica que tiene el municipio, sus coordenadas geográficas son 16° 47' de latitud norte y 92° 21' de longitud al oeste. El municipio de Oxchuc se localiza a una altitud promedio de 2,000 metros sobre el nivel del mar (msnm). Cuenta con una extensión territorial total de 72.00 kilómetros cuadrados.

El municipio se conoce principalmente por sus tradiciones, ya que Oxchuc es el nombre actual del pueblo, que le ha sido otorgado a partir de varios cuentos y leyendas. Muchos de los ancianos cuentan que tiene que ver con el amarre del traje tradicional ya que se le da tres vueltas en la cintura, desde esta primera noción Oxchuc correctamente en la lengua tzeltal es Oxchujk' que en español se traduce "Tres Nudos":

La cabecera municipal o (muk'ul lum) se encuentra como a una hora más o menos (dependiendo del transporte, si este no realiza varias paradas) de la ciudad de San Cristóbal de las casas. Para llegar a Oxchuc, partiendo de San Cristóbal, se toma la carretera internacional que se dirige a Comitán, después de un recorrido de unos diez kilómetros, se desvía a la izquierda tomando una carretera secundaria que va a rumbo a Ocosingo, más adelante se pasa la cabecera municipal de Huixtan que es colindante del municipio. En San Cristóbal hay dos asociaciones de transporte para viajar a Oxchuc, que son Santo Tomás y Yaxnichil, ambas ubicadas en distintas terminales por el barrio de San Diego, la mayoría de los vehículos son Urban y Nissan.

Según los datos del instituto nacional de estadística y geografía (INEGI, 2010) Oxchuc tiene una población de 43,350 habitantes. De lo cual 21,506 son mujeres y 21,844 son hombres. Por lo tanto, el porcentaje más elevado lo conforman los hombres con el 50.3% y las mujeres con el 46.65%. los datos generados referentes con los 43,350 habitantes refieren a todas las comunidades que tiene Oxchuc, pero tan solo la cabecera municipal está habitada por 6,630 habitantes que representa un porcentaje de 15% de toda la población Oxchuquense. Todas las familias del municipio de Oxchuc cuentan con vivienda propia, son construidas de madera con o sin agua entubada, alguno de los habitantes tiene casa de material excepto algunas casas en las orillas que están construidas de madera.

Mapa del estado de Chiapas



fuelle: tomada desde la página <https://descargamapas.net/mexico/chiapas/>

Primeras escuelas en Oxchuc, Chiapas

Años atrás la mayoría de las comunidades indígenas solo contaban con una escuela primaria que atendía nada más hasta cuarto grado, por lo cual la mayoría de los maestros solo tenían el nivel primaria o en algunos casos los que salían fuera del pueblo para continuar estudiando terminaban el nivel secundaria, en la actualidad la mayoría de las escuelas primarias de Oxchuc terminan hasta el sexto grado.

En la cabecera municipal anteriormente solo había dos escuelas primarias, una indígena donde asistían niños indígenas y los hijos de algunos maestros indígenas y federal asistían los hijos de la gente mestiza del pueblo. Hoy en día la situación ha cambiado ya que en ambas conviven niños indígenas y mestizos.

Actualmente en el municipio de Oxchuc hay ocho primarias en sus alrededores, seis son del sistema indígena bilingüe, donde una de las primeras que se fundó fue María Adelina Flores y dos Federales la cual una de ellas es el Lic. Benito Juárez una de las primeras escuelas en la cabecera municipal y la otra es la escuela Sor Juana Inés de la Cruz donde se llevó a cabo la investigación.

Cabe mencionar que hoy en día el municipio de Oxchuc cuenta con varios profesionistas y algunos de ellos han escrito cuentos, leyendas que son contadas por los abuelos.

Ubicación de Oxchuc



Fuente: tomada desde google maps

Costumbres y tradiciones

Una de las tradiciones es la celebración del carnaval la cual es realizado por dos grupos: vik'it kalpul, muk'ul kalpul, estos son integrados por un ch'uy ka'al², un kaptan, varios kaxtuletik, el alcalde, las mulas, el surgente y los carnavales (hombres vestidos con ropa de mujer y con ellos llevan portados mascararas).

Los ancianos quien se hacen cargo y realizan un breve recorrido en las calles del municipio de oxchuc; el ch'uy ka'al reza; reparte pañuelos, crucifijos y los bastones. Antes de salir, los participantes tocan las sonajas y hacen una danza que va acompañado de arpa y guitarra. Una vez listos, informan que el tiempo para realizar la procesión ha llegado.

Los kaptanes de cada grupo son cargados por las mulas (hombres que portan la ropa tradicional del pueblo), caminan y danzan rumbo a la iglesia de Santo Tomás

² Ancianos que se encargan de organizar la fiesta y dar inicio, Rezadores hacia Dios

apóstol, en donde al llegar realizan tres vueltas sobre la cruz que se encuentra en el centro de la iglesia, luego los kaptanes son bajados de sus sillas y danzan. Luego de esto los ch'uy ka'aletik toman las banderas rojas para bendecir a los kaptanes, después las mulas del muk'ul kalpul suben a alcalde del municipio para ser llevado de vuelta al palacio municipal, por otra parte, el grupo de vik'it kalpul suben la esposa del alcalde igual para ser llevado de vuelta al palacio municipal. Al llegar al palacio municipal, todos dan varias vueltas antes de ser bajados, una vez que son bajados, todos los que están presentes empiezan a danzar. Mientras tanto los carnavales hacen reír al público con sus bailes satíricos, en algunos casos toman al alcalde para que baile con ellos. Después de danzar, el alcalde y su esposa son bendecidos por los kaptaneitik, para entrar a la sala de ancianos donde conviven y dan por concluida la celebración del carnaval.

La práctica del carnaval, es una forma de mantener viva las tradiciones del pueblo, los saberes que vinculan con nuestra historia y la memoria de nuestros ancestros. Esta práctica lleva la finalidad de que, al concluir la celebración, todos nuestros pecados cometidos durante el inicio de año sean eliminados por eso realizan la quema del diablo como indicación de que el mal se termina para comenzar a darle el lugar a lo bueno y a esperar a la llegada de la semana santa.



Celebración de Santo Tomás Apóstol:

La fiesta más grande que se realiza en el municipio de Oxchuc es del 19 al 21 de diciembre donde se rinde honor a Santo Tomás Apóstol, en la cual las personas del pueblo y de las diferentes comunidades del mismo municipio vienen para pedir protección a sus progenitores, Santo Tomás es reconocido como el Dios de la lluvia, por la cual varios de los municipios vecinos vienen en peregrinación para pedirle la buena cosecha.

Los ch'uy ka'aletik son los principales organizadores de la fiesta y con la ayuda de las personas que aprecian y luchan por la preservación de las costumbres y tradiciones del pueblo de Oxchuc.

El día 19 de diciembre se realiza el amarre de las flores y palmas donde se realiza una procesión de entrada de flores, en donde el pueblo participa con alegría; hombres y mujeres aportan flores y palmas, con compañía de la música de tambor y flauta de carrizo; también se lanzan cohetes. Al llegar a la iglesia, todos los participantes de la procesión se arrodillan frente al altar y se persignan diciendo el padre nuestro, un ave maría y un gloria al padre, mientras portan adornada velas encendidas y los encargados inciensan a los santos, luego los ch'uy ka'aletik comienzan a decir que ya llegó el momento deseado, el día de la fiesta, ya que los hijos e hijas del patrón piden lo que más necesitan y hagan lo debido para que aso sean todos como de un solo padre-madre y hacen un pequeño rezo.

En el transcurso de la celebración entran y salen de la iglesia de santo tomas para implorar paz y tranquilidad para su familia, en ocasiones para desahogar las angustias que tienen y pedir ayuda a los santos.

Una de las costumbres que se tenía anteriormente en el pueblo de Oxchuc, era que en las fechas de las siembras de maíz y frijol se acostumbraba a que se reuniera la familia o se invitaban algunos vecinos para apoyarse, los hombres eran los que iban

a sembrar en compañía de los niños más chicos para la siembra de frijol, mientras las mujeres se dedicaban a realizar el atol agrio, los tamales de frijol, y el chile de maza que lo baten en una olla hasta que quede un poco espesa y empiece a hervir lo sacan de la lumbre, así como también ponen a coser huevos duros para servirlo con el chile de maza. Esto con la finalidad de convivir con la familia y que se dé una buena cosecha de maíz y frijol ya que la gente va alegre, realizando bromas durante el transcurso de la siembra. Actualmente son pocas las familias quienes siguen preservando esta costumbre.



Saberes originarios de la comunidad:

Anteriormente la gente mayor portaba los saberes originarios del pueblo, que es su gran parte los saberes era la de curar el espanto, el empacho las cuales estas personas son llamadas curanderos. En algunos casos también las mujeres portan el conocimiento de cómo ayudar a otra para que dé a luz o en caso de que el feto venga mal posicionado y tienen que acomodarlo para que no se dificulte en el parto. Los saberes originarios del pueblo se han ido perdiendo ya que las personas que lo portaban han ido falleciendo, y actualmente solo quedan personas que conocen muy poco acerca de los saberes.

Religiones: en el pueblo de Oxchuc existe una variedad de religiones a las cual pertenece la gente, las cuales son:

Católica – presbiteriana – testigos de jehová – pentecostés – séptimo día – adventista.

Estas religiones cada quien cuenta con sus creencias en la mayor parte se respeta, así como las celebraciones que realizan cada uno de ellos.

Relaciones sociales y la organización

En el municipio sus habitantes se relaciona de una manera tradicional por ser una comunidad indígena, debido a esto, en Oxchuc la gente se comunica en la lengua tseltal que es originaria del municipio y que demuestra una fuerte presencia de convivencia, la personas adultas se comportan respetuosamente entre ellos, saludándose en la lengua originaria; también, son las únicas personas que portan aun la indumentaria tradicional del pueblo; sin embargo, en la actualidad los trajes tradicionales que portan las mujeres, han sido transformando adaptándose a los gustos de las nuevas generaciones, pues las mujeres (jóvenes) portan esta indumentaria más ajustada y se utiliza más corta a una altura que quede por arriba de las rodillas, además en las mujeres jóvenes se nota la diferencia por su diseño y colores como el morado y rosa los cuales son muy característicos del municipio. Por otra parte, la lengua originaria forma parte de los rasgos identitarios del municipio, pero con las dificultades y controversias que muestra en la actualidad, ya que ha sido adaptada por nuevas generaciones, algunos de los nuevos integrantes de cada familia ya no lograron dominar esta lengua, por falta de interés y de enseñanza por parte de los padres.

Linajes

La mayor parte de la gente de Oxchuc es más reconocido por el linaje ya que en tseltal se le denomina como *ts'umbal* que significa una representación del apellido y un ancestro que da origen a los espacios en el territorio. En las localidades existen una variedad de linajes y cada quien cuenta con su territorio y dentro de cada una

de ella existe un wolwanej, quien tiene la función de gestionar, experimentar y validar acciones que repercutan el manejo de los medios de vida del linaje.

El linaje tiene sus propias normas y reglas, las cuales son similares a las de otros, una de ellas está relacionada con la trasmisión de la herencia y el no casamiento entre hombres y mujeres del mismo linaje, y la no venta de tierras a miembros de otro linaje. La transmisión de la herencia es dentro del linaje ocurre de manera unilineal, pues solo a los hijos varones se les puede heredar la tierra.

Partidos políticos

A principios de la creación del pueblo de Oxchuc, las autoridades municipales se elegía a través de usos y costumbres, donde en cada uno de las comunidades pertenecientes del pueblo elegían a un candidato guiándose con las características de comportamiento dentro de la comunidad, cuando la gente elige a su candidato ellos tenían que ir a la casa de él llevando rejas de refresco y pan, realizaban algo similar a la pedida de la novia pero en este caso es para pedirle que sea el representante del pueblo y si este aceptaba lo tenían que presentar ante todo el pueblo para que sea tomado en cuenta.

Luego cambiaron a las elecciones donde miembros del pueblo se postulaban voluntariamente para la representación del pueblo y donde tenían que realizar propagandas en las diferentes comunidades llevando con ellos propuestas para el mejoramiento del pueblo y la gente salía a votar libre y secretamente a las casillas que se instalaban en diferentes localidades. La gente en la noche se reunía en la casa de su candidato para esperar los resultados, para celebrar si en dado caso llegara a ganar.

Actualmente la gente del pueblo prefirió regresar a las antiguas costumbres del pueblo, en donde elegirán a su candidato para la presidencia a mano alzada. Hasta ahora no se ha realizado ninguna, pero mencionan que en abril del 2019 se realiza la primera elección del presidente por usos y costumbres.

Conflictos políticos o de otra índole.

Desde el 2015 en el municipio de Oxchuc, Chiapas, se ha suscitado enfrentamientos entre dos grupos de choque por la disputa de la presidencia municipal de ese lugar. Hace cuatro años constantes problemas, el instituto de elecciones y participación ciudadana determino suspender la jornada electoral para cambiar el ayuntamiento del municipio de Oxchuc el pasado primero de julio del año 2018.

La razón por la que se pospuso el proceso electoral en Oxchuc es debido a los conflictos políticos sociales graves que se ha registrado y que a consecuencia ha dejado muertos.

Las familias

El tipo de actividad y el instrumento que emplean los habitantes de Oxchuc determinan el involucramiento de las familias. En este sentido la división de trabajo entre los miembros es de acuerdo por el sexo y edad. En la actividad de roza-tumba-quema le corresponde al hombre. En cambio, en la siembra y las limpieas de la milpa, cafetal, frutales, hortalizas las mujeres participan y preparan los alimentos, elaboran tejidos de prendas en telar de cintura, cuidan a los hijos y a los animales. El telar de cintura, cuidan los hijos y a los animales.

Jóvenes

Los jóvenes en su mayoría solo terminan la educación media superior y salen a trabajar fuera del pueblo para poder salir adelante. En algunos casos se llegan a casar muy tempranamente ya sea por decisión propia o porque la mujer sale embarazada y se ven obligados por los padres de familia a casarse y dejando inconcluso sus estudios.

Por otro lado, hay jóvenes quienes se tienen que salir fuera del pueblo o del estado para continuar con sus estudios ya que dentro de ella anteriormente no existía una universidad. Luego gestionaron algunos de los padres de familia gestionaron para

que llegara una universidad pública, pero la gran mayoría de los jóvenes preferían estudiar en otro lugar.

Niños

Los niños anteriormente la primera lengua que adquirían era la materna que es tseltal, ya que los padres de familia no hablaban bien el español, así mismo los niños desde pequeños eran llevados a la milpa para que socializaran con la naturaleza, también la mayoría de ellos se juntaba en las noches con los vecinos más cercanos para jugar.

Hoy en día los padres de familia prefieren enseñarle el español como primera lengua y poco de los niños aprenden la lengua tseltal en la escuela con sus compañeros de clase, ya sea en la hora del recreo.

Así mismo los padres de familia prefieren dejar a sus hijos en la casa viendo la televisión o haciendo cualquier otra cosa en lugar de llevarlos con ellos para trabajar en la milpa o a vender en algunos casos.

3.2 Contexto de la escuela primaria Sor Juana Inés de la Cruz y su historia

El barrio Zona Urbana estaba conformado por un solo paraje que se llamaba Poblado Zona Urbana donde tenían una escuela bilingüe en español y tseltal, en el año 1991 surge lo que es el problema del magisterio donde se divide la población en dos grupos unos vanguardistas y los otros democráticos

Cuando las autoridades de la comunidad se dieron cuenta de que la gente se dividía en dos grupos, pero en realidad la mayoría eran democráticos y los vanguardistas eran muy pocos entonces decidieron sacarlos del paraje privándolos de su libertad, del agua, luz etc. Ya que no se les permitía salir de sus casas ni caminar libremente por la calle porque se corría el riesgo de que fueran golpeados por el grupo de democráticos ya que ellos querían ganar más territorio.

Los vanguardistas decidieron que ya no permitirían más violencia hacia ellos y decidieron construir una casa de asamblea para ellos, ya que generaciones pasadas

habían dicho de que si formarían su propia casa de asamblea para los vanguardistas, ya que veían que se les estaba privando de sus derechos y eran obligados a hacer lo que les decían, ya que siempre eran amenazados en todas las actividades que se realizaban y si no la hacían prácticamente serían despojados de sus tierras, fue ahí donde decidieron que hacer ante esta situación, si seguir ahí para que ellos siguieran tratándolos como quieran o luchar para que sean respetados. Cuando los vanguardistas deciden separarse y crear un nuevo paraje que en la actualidad es llamada Santo Tomás los Campos y buscar sus propias autoridades como comités, agentes, sub agentes y entre otros para que se encarguen de pedir apoyo con el presidente municipal.

El primer apoyo que solicitaron con el presidente fue un puente para tapan la zanja y revestimiento, el apoyo solicitado se les fue aprobado, pero cuando se enteraron los del Poblado Zona Urbana decidieron tapan las calles principales para que no pasaran los camiones a dejar materiales. Los del otro grupo aun así no se rindieron y siguieron luchando, solo que ahora fueron a la supervisión a solicitar una escuela bilingüe, pero el supervisor de la zona no se los quiso dar porque ya había una escuela bilingüe en el barrio y no podía poner otra porque estaban a un kilómetro de distancia.

Después de que la supervisión no les quiso aprobar la solicitud, se preguntaron ¿Qué podían hacer en este caso? Para resolver este problema o seguirían en las mismas de que los del Poblado siguieran haciendo lo que se les viniera en gana con ellos, la mayoría dijeron que se siguiera luchando hasta salir victoriosos y demostrar que aunque sean pocos si iban a poder ganarles, y lo primero que hicieron es ir a la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas para hablar con el Supervisor General de Educación Monolingüe, fueron atendidos de inmediato por él, y le plantearon el problema que han tenido en el barrio, le plantearon que primero ya habían solicitado con el Supervisor de la Zona una escuela bilingüe pero que no se les fue dado solo por la razón de que ya había una y no podían poner otra.

El Supervisor Monolingüe dijo que eso no tenía nada que ver, entonces él dijo que si les aprobaba su solicitud, solamente que la escuela sería monolingüe en español

y estaría en turno vespertino, así como también les ayudo con un apoyo económico para la construcción de las aulas, inmediata mente la gente puso manos a la obra para construir los salones, los primeros salones eran de madera y los bancos y mesas para los niños los hicieron ellos mismo para no perder mucho tiempo ya que estaba por terminar el ciclo escolar, por lo mismo necesitaban terminar antes de que empezara el otro ciclo escolar, y si terminaron luego de construir.

En el año 1992 fue cuando empiezan a inscribir a sus hijos en la escuela que tiene por nombre Sor Juana Inés de la Cruz, los primeros profesores que llegaron a trabajar son Mario Rigoberto Cansino Alcázar, David Robledo Quiñonez y Juan Sánchez Gómez, pero al momento de que los del Poblado vieron que empezaron a entrar al barrio los maestros monolingües, decidieron raptarlos en plena calle y encarcelarlos, pero no lograron raptarlos a los tres, el único que si agarraron fue el profesor Juan Sánchez, que fue encarcelado por tres días sin permitirle que llegaran a visitarlo ni dejarle alimentos, entonces los de Santo Tomás enfurecieron y fueron a enfrentarse con los del Poblado para que liberaran al profesor que tenían encarcelado, lo que hicieron los del poblado fue planear bien lo que estaban haciendo, esperaban a que llegaran las autoridades de Santo Tomás, cuando ellos llegan, fueron sorprendidos por un grupo de personas donde fueron agredidos y uno de ellos fue llevado a la cárcel levantando falsos testimonios para que fuera trasladado a la cárcel y que lo llevaran a juicio. Pero la gente de Santo Tomás al ver que ya estaban abusando mucho de ellos, violando el derecho de las personas, se movilizaron inmediatamente y se trasladaron a la ciudad de Tuxtla Gutiérrez Chiapas para ir a la Comisión Estatal de Derechos Indígenas a dialogar y pedir apoyo por parte de ellos ya que sentían que tenían todo la razón del mundo para que se les apoyara en situación que estaban pasando, el licenciado que los atendió, realizo un citatorio para las autoridades del poblado para que fueran a dialogar con las autoridades del otro grupo y quedaran un acuerdo entre ellos.

El día en que se les fue citado si asistieron, pero no quisieron dialogar con ellos, fue ahí donde se dio cuenta el licenciado que si eran ellos los que estaban oponiéndose

a que el barrio se mantuviera en paz, se les pregunto por qué el motivo del conflicto, cada grupo tenía su propia versión.

La versión del poblado fue que según la escuela monolingüe que ellos tenían no eran legales porque no tenían permisos por el Director General de Educación Primaria y por esa misma razón estaban oponiéndose, que no podían permitir que metieran a estudiar a los niños a una escuela que aún no estaba legalizada y que no contaban con los permisos suficientes, entonces se levanta una acta donde se solicitaba los papeles firmados por quien autorizo la legalización de la escuela Sor Juana, pero la gente de Santo Tomás iban preparados y llevaban con ellos todos los papeles donde se les fue aprobado la solicitud y con los respectivos permisos que se les estaba pidiendo, así como también ellos pidieron lo mismo que los del Poblado demostraran entonces que la escuela bilingüe Tierra y Libertad contaba con los permisos que ellos presentaron y que la escuela estuviera legalizado, pero se encuentran con la sorpresa de que ellos no contaban con ningún documento firmado ni nada e incluso se le dio 3 días de plazo para que presentaran los papeles que se les estaba pidiendo, pero nunca lo presentaron porque simple y sencillamente no contaban con ellos.

Cuando los de la Comisión Estatal de Derechos Indígenas de Chiapas le pusieron fin al problema y a cambio de que los del Poblado dejaran por la paz a los de Santo Tomás se les legalizo la escuela bilingüe y los del monolingüe siguieran funcionando en las tardes sin ningún problema, sin ninguna preocupación de que los maestros fueran agredidos y que los niños gozaran de una buena educación.

El problema planteado fue resuelto. Pero aun los del Poblado Zona Urbana siguen siendo como los más temidos ya que siguen haciendo de las suyas, despojando las tierras de personas que por motivos de trabajos o salud tienen que salir fuera por un tiempo y dejan sus casas y sus propiedades en descuido, pero ellos no pierden el tiempo y les invaden sus tierras, cuando regresan los dueños se encuentran con la sorpresa de que sus tierras ya le pertenecen a otra persona. Pero eso ya es otra problemática de la comunidad.

En esta problemática al momento de dar la solución se cumplió con el artículo 2 que menciona el convenio. Donde dice, los gobiernos deberán asumir la responsabilidad de desarrollar, con la participación de los pueblos interesados, una acción coordinada y sistemática con miras a proteger los derechos de esos pueblos y a garantizar el respeto de su integridad.

Las personas que emprendieron esta lucha son: Ramiro Gómez Sántiz, Mario Gómez Sántiz, Pablo López Gómez, Agustín Méndez López, Gerardo López Gómez, Juan López Sánchez, Francisco López Gómez, Cesar Gómez Sántiz entre otros.

Entrevistado: Sr. Ramiro Gómez Sántiz

Desarrollo de la escuela:

Mediante los años la escuela se ha ido transformando en el sentido de que antes era una escuela multigrado hoy en día está funcionando como una escuela de organización completa, esto surge a partir de los conflictos políticos que se han venido dando en el municipio de Oxchuc, ya que algunos niños no fueron recibidos en las instituciones donde anteriormente asistían por el simple hecho de que los padres de familia no participaban en las reuniones o bloqueos carreteros que hacían los miembros de las diferentes comunidades a las que pertenecían, por este motivo se vieron obligados a buscar otra institución para que sus hijos estudiaran y a la vez buscar un lugar seguro para ellos, en dado caso de que llegara a surgir algún enfrentamiento en el pueblo.

Hace aproximadamente tres años la escuela Sor Juana Inés de la Cruz se convirtió de organización completa, así mismo al estar verse en esta situación tuvieron que solicitar más docentes para atender a la cantidad de niños que fueron inscritos, aunque si tardaron un poco para que llegaran y los maestros que estaban cuando surgieron estos cambios tuvieron que hacerse cargo de estos niños, una vez que completos los docentes, uno de ellos tenía que estar en el papel de director cubriendo grupo, pero realmente esto solo estuvo un año ya que los padres de

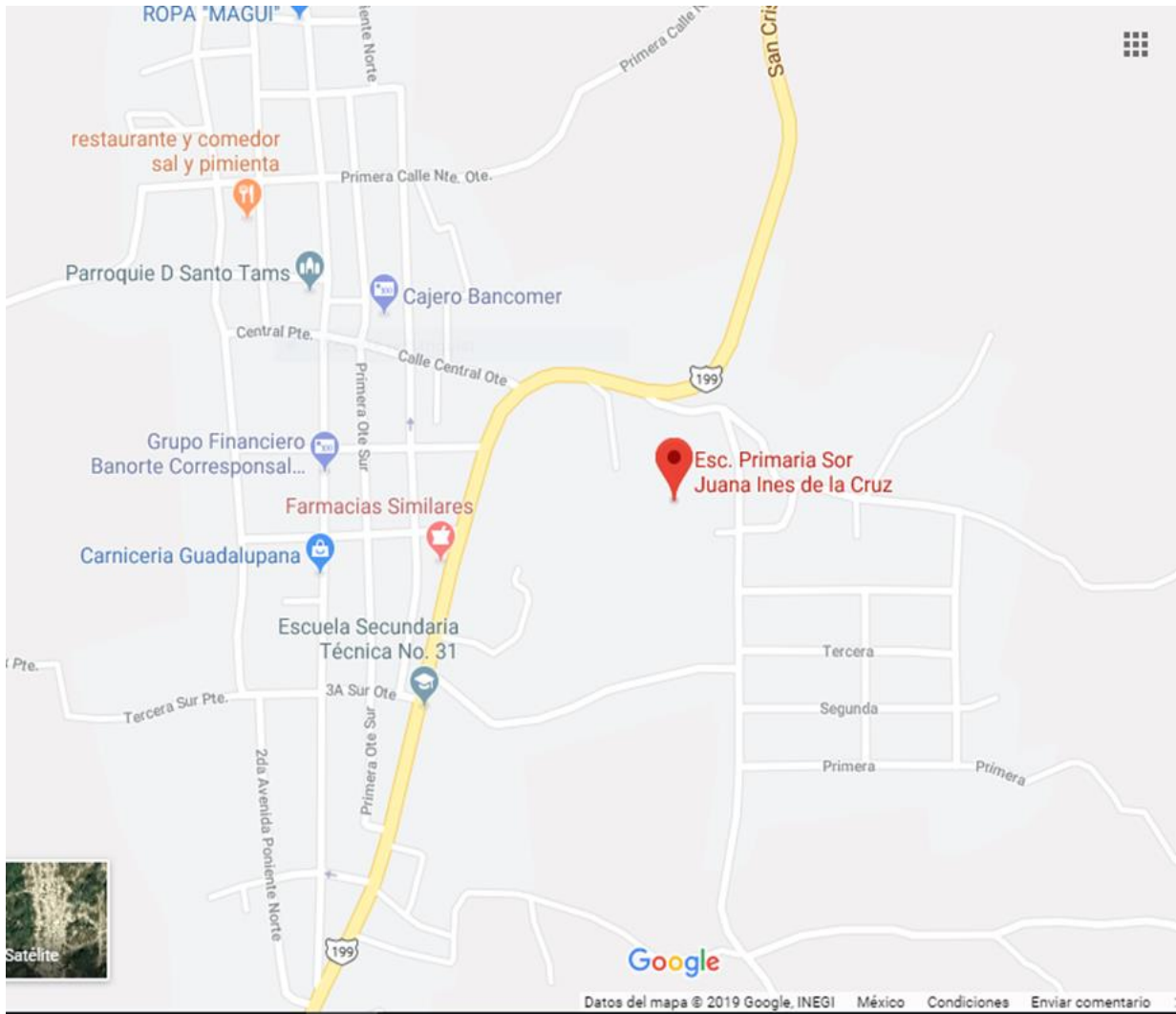
familia solicitaron un director técnico ya que solo se dedicaría a gestionar apoyos para la escuela, comunidad, o algunos asuntos en el que necesitaran apoyos los padres de familia.

Actualmente el director recientemente se integró a la comunidad, aun los padres de familia no conocen bien como trabaja y dicen que aún no pueden opinar sobre él.

Primeros salones



3.3 Ubicación de la escuela



Fuente: elaboración propia con información de google maps

La escuela primaria se encuentra ubicada a 10 minutos de la cabecera municipal de Oxchuc, Chiapas.

Actualmente la escuela tiene una planta docente completa: 4 maestras, 3 maestros de los cuales se encargan de los grupos para dar clases, un director técnico, un subdirector, un profesor de educación física y un personal de limpieza.

La escuela funciona como turno matutino en modalidad monolingüe en español, el personal docente cuenta con estudios de nivel licenciatura, son egresados de escuela normales y otros de la pedagógica, trabajan cinco horas al día.

En relación a la infraestructura, la escuela cuenta con seis aulas de clases, una bodega y un aula provisional. En cuanto a los espacios de recreación se cuenta con un patio cívico, una cancha de usos múltiples, cuenta con servicios sanitarios. Se cuenta con los servicios básicos de energía eléctrica, agua potable, drenaje.

En cuanto a los alumnos, en esta escuela, el presente ciclo escolar 2018-2019 se inicia con un total aproximadamente de 245 alumnos inscritos, conformado por 7 grupos, registrando en cada grupo un promedio total de 35 alumnos.

CAPÍTULO IV

LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN LA ESCUELA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ

4.1 Proceso seguido para recabar la información

Al realizar una investigación en un ámbito comunitario, se tuvo que hacer un trabajo de campo a lo cual nos permitió acercarnos a una metodología pertinente, ya que nos permitió indagar y obtener información, así como las herramientas, técnicas y métodos que se realizó para acercarse al tema de investigación.

“En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan” (Taylor y Bogdan, 1987. P. 7).

Realizando una investigación de tipo cualitativa se pudo obtener detalles más complejos sobre algunos fenómenos, por ejemplo, las emociones y los sentimientos que se produce hacia el tema de investigación.

Una metodología cualitativa para Taylor y Bogdan, (1987), es:

“un proceso de datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (20).

Lo que me condujeron a realizar los datos que se presentan en el trabajo, mediante las observaciones, entrevistas, documentación y diario de campo. Fueron interpretativos la cual me llevo a plantear que los conocimientos no surgen de la nada, más bien es un proceso de construcción social, que se viene dando de generación en generación, este juega un papel muy importante ya que a partir de ellas las nuevas generaciones de docentes aprenden nuevas formas de prácticas de aprendizaje para los niños y que sean significativos para ellos.

Tras definir los paradigmas de investigación resulto viable hacer una investigación de tipo cualitativa en la cual me presente en la comunidad no como una etnógrafa, más bien como alguien más de la comunidad quien observaría los procesos que se ha venido dando, así como también en la escuela.

La idea era de intercambiar palabras con las personas con una simple visita cotidiana donde la gente comparte ideas y conocimientos sobre la educación de sus hijos, como ven a los maestros, o simplemente preguntado cómo va en la escuela sus hijos. En el caso de los maestros solamente realizar una conversación de cómo se siente estar frente a un grupo, que dificultades se encuentra uno en el transcurso dando a entender que como practicante se necesita un conocimiento previo para no tener sorpresas al momento de estar frente a un grupo de niños.

Para realizar la investigación, primero se planteó lo que quería indagar, para poder realizar el trabajo de campo, detectando primeramente el espacio donde se iba realizar y la importancia que se tiene sobre el tema. El proceso de recopilación de datos consistió en varios momentos, en la cual se llevó 15 días de trabajo de campo la cual se llevó a cabo el 24 de septiembre al 5 de octubre del año 2018, el primer acercamiento al tema de mi interés fue mediante las observaciones de clase en diferentes grados. En el segundo momento fue obtener información a través de las entrevistas que fueron estructuradas antes de ir al trabajo de campo.

Para analizar los datos en primer lugar transcribí las entrevistas realizadas e hice una descripción detallada de los registros de observación de las prácticas en la escuela.

Después fui analizando la información recabada a partir de distintas categorías de análisis relacionadas con las prácticas que se realizan actualmente y los testimonios de los sujetos acerca de las prácticas; las concepciones de los profesores sobre las prácticas.

4.2 Cómo son las prácticas en la escuela

A principios de la fundación de la institución las prácticas docentes en la escuela primaria Sor Juana Inés de la Cruz, destacan que para ellos representaba un reto muy difícil pero no imposible trabajar con niños de diferentes grados escolares en una misma aula, con falta de materiales didácticos, aulas en condiciones inadecuadas y con una organización escolar en la que uno de los docentes tenía que asumir el papel de director.

Los docentes establecían una relación entre las condiciones culturales, lingüísticas y familiares con cada uno de los alumnos; ya que esto contribuía con el aprendizaje de cada uno de ellos, mencionan que había una participación por parte de las familias y la comunidad en la vida escolar, ya que apoyaban en las labores de vigilancia, construcción y mantenimiento de la escuela, así como limpieza de veredas y caminos, los cuales los docentes valoraban mucho ya que sin esta ayuda, la escuela no podría funcionar adecuadamente para la impartición de clases.

Desde una visión Vigotskiana, el aprendizaje implica el entendimiento e internalización de los símbolos y signos de la cultura y grupo social a que se pertenece, los aprendices se apropian de las prácticas y herramientas culturales mediante la interacción con miembros más experimentados; de ahí la importancia en esta aproximación de los procesos de andamiaje por parte del enseñante y los compañeros, la negociación mutua de significados y la construcción conjunta de los saberes. (Díaz Barriga, 2006, p. 20)

Otro de las prácticas que menciona el profesor jubilado Juan Sánchez es que como docentes se apoyaban mutuamente, en el sentido de que se compartían sus logros y las dificultades que tenían con los niños para realizar un intercambio de estrategias o materiales que les ha sido de gran ayuda. Así mismo darle un valor significativo al esfuerzo que realiza cada uno de ellos, ya que atender a dos grados diferentes cada quien, es un reto porque cada grado se les tenía que dar una estrategia diferente y ver la forma de atender a los dos grupos sin descuidarlos, cabe mencionar que

cuando los niños en la mayor parte cuando el profesor se descuida empiezan a descontrolarse.

Uno de las prácticas que más valora este profesor es que nunca hubo como tal enemistad entre los alumnos ya que ellos procuraban que entre ellos se llevaran bien y trabajar siempre en equipo, cuando se daba un caso donde se llegaran a pelear los niños estos los hacían pasar al frente del grupo, pedirse disculpas, darse la mano y al final un abrazo de amigos. Al final de las clases siempre agradecían a los docentes por haberlos hecho pedirse disculpa entre ellos y mencionaban que la pelea fue una tontería y que no volvería a pasar, el docente al escuchar esto se sentía satisfecho de su trabajo al ver que sus alumnos entendían lo que él les decía.

4.3 las prácticas de los maestros fundadores

El enfoque sobre la práctica docente se compone de elementos intelectuales y por el conjunto de valores, creencias y sentimientos que pone en juego en su práctica diaria. Por medio de su proceso de percepción, interpreta, organiza, valora y opera su actividad docente, defendiendo sus intenciones del proceso educativo, como se relaciona con los estudiantes y cómo evalúa su desarrollo (Audirac, Carlos Augusto, 2011:36).

Actividades:

El profesor suele hacer una introducción al tema de aprendizaje basándose en una breve explicación dirigiéndose hacia al grupo de niños, luego forma grupos del mismo grado para luego desarrollar una actividad. De acuerdo al avance de los niños forma los equipos con la finalidad de que todos aprendan por igual, es decir, el docente conoce y reconoce a los alumnos más destacados y menos destacados, esto no quiere decir que el profesor tenga preferencias, ya que menciona que le sirve como un apoyo para el aprendizaje de todos los niños ya que al realizar los equipos busca integrar a todos los niños y los que más saben ayuden al que menos saben. Por ejemplo:

Después de un dialogo sobre valores motivados por la lectura de un relato, el docente indica a los niños que se junten en parejas para elaborar un cuento, pero siempre busca integrar a los niños que no socializan o que no participan en las clases con los niños más destacados con el objetivo de que ayude a su compañero a integrarse o en otro caso a explicarle lo que tienen que hacer.

Estrategias didácticas:

Las estrategias didácticas de los docentes tenían que ser adecuados a las necesidades de los estudiantes para lograr la meta deseada.

- Una de las estrategias que se realizaba eran los juegos y los cantos en caso de los niños de 1° y 2° año, ya que para ellos era más fácil de lograr la atención de cada uno de ellos, o en algunos casos cuando tocan algún tema sobre la naturaleza era más fácil de hacer participar a los niños cuando el docente les preguntaba lo que hay dentro de ella dando la indicación de que se fijaran a su alrededor o cuando acompañaban a su padres a la milpa que es lo que veían en el trascurso del camino y los niños empezaban a comentar porque para ellos era un tema que tenía que ver con el contexto en donde se encontraban.

Durante el juego el niño desarrolla su actividad psíquica “observación, inteligencia, imaginación y voluntad” y sus aprendizajes de la realidad social, pues en el ensaya actitudes y comportamientos aceptados por la sociedad. Así también, en el juego, los pequeños se relacionan con la realidad que los rodea, reconstruyendo los eventos sociales y los contextos naturales o recurriendo a algunos de sus componentes en la construcción de los escenarios de juego o en la fabricación de sus juguetes (Zambrana, 2008, p. 64).

- Sentar a los alumnos en círculo para que se promoviera la interacción entre ellos estando frente a frente, esto era ideal para discutir un tema entre todo el grupo, con la finalidad de que todos participaran en la actividad.

- Hacer que los alumnos trabajen en tareas o entablen una conversación sobre el tema, dándoles suficiente tiempo para que se organicen y que se apoyen entre ellos con los temas que no logren entender.

Para Díaz Barriga (2010) las estrategias de aprendizaje se tratan de un procedimiento, y al mismo tiempo un instrumento psicopedagógico que el estudiante adquiere como recurso para aprender significativamente, P.178.

Compromiso o tipo de docente:

Desde la fundación de la primaria Sor Juana Inés de la Cruz, la lucha que hizo los miembros de la comunidad junto con los profesores, hizo que se forjara un mayor compromiso hacia los niños y también hacia los padres de familia.

A cada uno de los niños se les daba un trato por igual y se les atendía las necesidades de cada uno, se interesaban la relación que ellos llevaban con sus padres y hermanos para de ahí partir y saber cómo trabajar o tratarlos según la condición que tienen dentro del entorno familiar.

Buscaban las formas para que los niños aprendieran todo y así cumplir con el compromiso de educar a los niños, mantenían una comunicación con todos para que tuvieran la confianza de decir lo que necesitaban.

*Un profesor reflexivo adopta un enfoque constructivista en su enseñanza puesto que además de preocuparse por el contenido académico o por las habilidades básicas que tienen que desarrollar los alumnos, se preguntan así mismo por la manera en que aprenden los alumnos, por la relación entre lo que trata de enseñar con los intereses y experiencias personales de estos.
(Díaz Barriga, 2006, p. 15)*

La docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. El sólo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional. La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual.

Es bien sabido que aún sin un propósito o sin una intencionalidad pedagógica la escuela y los docentes enseñan actitudes y valores. En los contenidos que se privilegian, los criterios a partir de los cuales se evalúan los logros de los alumnos, las propuestas que se realizan, el contenido y la forma en que se comunican las apreciaciones, las maneras de pensar, de actuar, las actitudes que se asumen frente a la realidad social, frente al aprendizaje, frente al error, frente a la vida, etcétera, constituyen en sí mismos contenidos de enseñanza y forman parte de lo que algunos autores denominan "currículum oculto".

La interacción con la comunidad:

Los docentes eran muy bien vistos por los miembros de la comunidad ya que como se mencionó antes, ellos participaron en la fundación de la escuela, y no solo eso cabe mencionar que también los docentes participaban en las actividades que realizaba la comunidad y lo hacían sin la necesidad de obligarlos, en este sentido cuando menciono que participaban en las actividades es cuando realizan el cambio de autoridades, ceremonia de graduación, 10 de mayo, cambio de promotoras, cuando algún miembro de la comunidad fallece, ellos aprovechan la hora del recreo para ir a dar el pésame a la familia y llevarle algún apoyo que se necesite, o en algunos casos para la fiesta que le celebran a la cueva que se encuentra dentro de la institución esto con el objetivo de que no haya ningún accidente con los niños durante los ciclos escolares. Los padres de familia convivían con los docentes ya que en algunos casos los invitaban a comer a sus casas, al igual en las fiestas que se realiza la comunidad en la escuela ellos realizan un pequeño programa para que la gente se entretenga y convivan entre ellos, y ellos se retiran de la comunidad hasta que hayan terminado la celebración sin importar la hora, ya que anteriormente todas las celebraciones que se hacían en la comunidad siempre era por las tardes porque la mayoría era cuando la gente se podían reunir todos y terminaban hasta las ocho o nueve de la noche.

Materiales:

Los materiales más utilizados por los profesores para desarrollar sus clases es el pizarrón con la finalidad de dar una mejor explicación según el tema que se esté viendo con los niños, así como copiado de textos en su cuaderno y lectura a libros de textos gratuitos.

Otro de los materiales era las láminas que se colgaban en la pared del salón de clases, las cuales estos tenían que ver con las diferentes materias que impartían los profesores, un ejemplo es el mapa del mundo, las partes del cuerpo, el sistema digestivo.

El alfabeto, que eran elaborados por el propio docente y los colgaba a un costado o arriba del pizarrón.

Cartoncillos que contenían las tablas de multiplicar las cuales le servía de mucho apoyo a los niños para aprendérselos.

El Abaco que lo utilizaban para realizar operaciones sencillas como son las sumas y las restas, cabe mencionar que no todos los niños contaban con este material por la cual algunos llevaban los granos de maíz o frijol para apoyarse.

Los ficheros de actividades didácticas, este material lo utilizaban los alumnos para realizar cuentos, leyendas que eran contados por los padres de familia o bien los mismos alumnos utilizaban su propia imaginación para escribir uno.

La Biblioteca siempre fue indispensable en el salón de clase ya que el profesor se apoyaba con algunos libros que contenía cuentos para mejorar la lecto-escritura de los niños.

4.4 Las prácticas de los maestros actuales

Para Fierro (1999), la sistematización de la práctica docente es hacer un alto en el camino e iniciar un proceso continuo de reflexión-acción, para revalorarla y descubrir cómo se ha llegado a ser el maestro que se es en este momento, cuanto se ha aprendido y cuanta falta por aprender.

Actividades

El docente realiza actividades que contiene los libros de texto, reúne en equipos o en parejas a los niños siempre y cuando el libro lo diga dando una breve explicación de que lo que se tiene que hacer, y espera a que terminen para poder pasar a otra actividad.

Hace lecturas compartidas utilizando los mismos libros donde los niños se les pide que participen todos.

Al realizar una actividad donde requieran de plumones, cartulinas y tijeras el docente pide una semana antes a los niños que lleven los materiales.

Para la calificación de tareas de los niños el docente tiene una lista pegada en la pared donde les pone los puntos a los niños que cumplieron.

Estrategias didácticas:

Actualmente los docentes utilizan estrategias como el trabajo en equipo, según con la finalidad de que participen todos, pero el profesor Joel menciona que por más que busca integrar a todos algunos se excluyen.

La maestra de primero grado todos los días al llegar al salón de clases empieza a cantar con todos los niños. Y pregunta que había dejado de tarea, y da un pequeño repaso con ellos, realizando preguntas a los niños. Así mismo lleva materiales impresos para darles una mejor explicación de las actividades que han realizado en las clases durante la semana.

Desde la perspectiva del profesor, del especialista o del diseñador educativo, es el empleo estratégico y responsable de diversos apoyos a los procesos de construcción de conocimientos e identidades. Y cuando hablamos de empleo estratégico nos referimos a estrategias docentes: apoyos que el profesor o agente de enseñanza genera y utiliza de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva para promover aprendizajes significativos y con sentido para los alumnos y relevancia para su cultura (Díaz Barriga y Hernández, 2002 citado en Díaz Barriga 2006, p. 48).

Compromiso o tipo de docente:

Durante la observación y la plática con algunos de los padres de familia, mencionan que ven en los docentes falta de compromiso ya que llegan tarde y se retiran temprano de las instalaciones, ven muy poco interés en la educación de los niños porque no se preocupan si aprenden o no.

Una de las maestras tiene quejas por parte de los padres de familia ya que los mismos niños dicen que recibe un mal trato por parte de ella, y la maestra menciona que ella no puede atender a varios niños ella sola y que requería de apoyo. Los padres de familia dijeron que, si eso iba hacer que sus hijos tengan una mejor calidad de educación, podían solicitar otra maestra para que se apoyaran entre ellas dos.

En la observación que hice con los de sexto grado, note que algunos de los alumnos no participaban, no realizaban sus tareas que el profesor le encargaba, ya que el profesor salió por unos momentos aproveche para checar las actividades que habían realizado y me encuentro con la sorpresa de que no tenían nada de tarea más que dibujos que ellos hacen para no aburrirse, y los libros de texto al igual no tenían realizadas las actividades que sus demás compañeros habían hecho en clases.

Desde una perspectiva constructivista sociocultural, se asume que el alumno se acerca al conocimiento como aprendiz activo y participativo, constructor de significados y generador de sentido sobre lo que aprende, y que, además, el alumno no construye el conocimiento de manera aislada, sino en virtud de la mediación de otros, y en un momento y contexto cultural particulares, con la orientación hacia metas definidas (Rogoff, 1993 citado en Díaz Barriga 2006, p. 34).

Otra de las observaciones que hice fue con la misma situación de los niños que no hacían tareas en clase, es que cuando se les da un apoyo individual, una explicación adecuada a las necesidades de ellos realizan las actividades sin ningún problema, pero cuando no se les da atención ellos no realizan las actividades; ya que el

profesor tampoco los incluye en las actividades y solo da la respuesta de que no sabe qué les pasa a estos niños pero que si no querían trabajar, que no lo hagan y les pide al resto del grupo que no se juntaran con ellos porque no les aportaría nada.

Tradicionalmente, ser un buen docente era condición necesaria y suficiente para asumir responsabilidades de dirección o supervisión de establecimientos de enseñanza. Asimismo, tener una carrera política o un título académico en educación podían ser condiciones suficientes para ocupar puestos de alta responsabilidad en la conducción de todo o parte de un sistema educativo. Ello, que pudo haber sido válido en otros momentos del desarrollo social y educativo, resulta en el presente absolutamente insuficiente. Cada vez más resulta imprescindible desarrollar una nueva concepción de la gestión de los sistemas educativos. (Pozner, 1999, p.23)

La interacción con la comunidad:

Los docentes no interactúan mucho con la comunidad a pesar de que algunos de ellos son del pueblo y hablan la lengua materna. Los padres de familia mencionan que desde que llegaron a laborar no se ha visto que tengan una buena comunicación con ellos y que por lo regular las necesidades que tienen en relación a la escuela siempre lo hablan con las autoridades de la comunidad y ya ellos se encargan de mantener al tanto al resto de los miembros.

Que en los últimos años las celebraciones que se realizan, la participación del cuerpo docente es muy escasa, ya que lo ven como una obligación tener que realizar un programa con los niños para que la gente de la comunidad se entretengan y convivan un rato, mencionan que solo llegan y realizan el programa que organizaron y una vez que terminen los programas se retiran luego de la comunidad sin despedirse de la gente, a veces solo se despiden de las autoridades, y que en si nunca han convivido con toda la gente.

Materiales:

Los materiales que se utilizan en el salón de clases son: el pizarrón en donde el profesor escribe algunas de las actividades que traen los libros de texto.

Libros de texto en donde el profesor pide a los alumnos que resuelvan las actividades que contiene el material o hacer lecturas de ellas.

Laminas, cartulinas, fichas que el profesor pide a los alumnos para actividades que se realizan en equipos o en grupo.

Carpetas de evidencias de cada uno de los alumnos en donde guardan los trabajos que realizan individualmente.

Fotocopias de actividades extras en clase.

CONCLUSIONES

Este trabajo de investigación sobre las prácticas de enseñanza me sirvió para conocer los cambios que se ha venido dando durante estos años en la escuela donde se realizó la indagación y la relación tan estrecha que existe entre estos cambios y las prácticas de enseñanza que han ido adoptando los docentes en los salones de clases.

Asimismo, dio cuenta de los significados que los profesores construyen de sus propias prácticas al esforzarse para propiciar que los niños aprendan; y en este esfuerzo pudo ver su interés e intenciones de mejoramiento al buscar estrategias adecuadas para que desde su punto de vista mejoren esos aprendizajes; un punto importante también en estas prácticas es el contexto su influencia y las formas en que los profesores se relacionan en este espacio; esta relación determina en gran medida sus prácticas y tiene que ver con la pertenencia a la comunidad y con su permanencia en esta ya que en el contexto actual los profesores ni son originarios ni viven en la comunidad .

Entre los elementos que se pudieron observar se encontró que las prácticas de enseñanza han llevado a una actividad didáctica poco reflexiva, siguiendo una perspectiva de trabajo tradicionalista y no innovadora que es lo que se requeriría para propiciar avances en los niños. A lo largo de la investigación sobre las prácticas de enseñanza en la escuela primaria Sor Juana Inés de la Cruz municipio de Oxchuc, Chiapas, nos dimos cuenta de la necesidad de formación docente que se tiene acerca de las prácticas de enseñanza ya que según lo comentado por los profesores su formación en la práctica es escasa y completamente desorganizada pues no lleva un seguimiento en los temas que abordan en los cursos a los que en ocasiones existen y los temas que abordan no cubren sus necesidades para mejorar sus prácticas.

A través de las observaciones realizadas he reflexionado sobre que los docentes necesitan conocer y ser apoyados más en cuestión de cómo se lleva a cabo las prácticas de enseñanza en el salón de clases, en este caso podría generarse espacios para compartir experiencias personales de las prácticas que llevan a cabo cada uno de ellos.

El desarrollo personal del docente le debe permitir conocer los instrumentos de conocimiento y habilidades alcanzados por sus estudiantes y las estrategias personales que son realizadas fuera de la planeación y que es fundamental en el aprendizaje.

En lo personal este trabajo sobre las prácticas de enseñanza me permitió conocer las teorías sobre las estrategias educativas y entender los propósitos. Al consultar distintos autores sobre este tema pude entender lo que está pasando con los docentes y los niños con relación a este tema y también a enriquecerlo ya que sin ayuda de estos no podría haber realizado esta investigación.

El enfoque de la práctica de enseñanza, es una posible estrategia de evaluación y desarrollo para el docente. Ya que se convierte en una manera de obtener información para propiciar el crecimiento profesional y personal del docente. Este trabajo permite identificar las características básicas que deberían tener los futuros docentes que pretenden incorporarse a los salones de clases en diferentes aulas y contextos.

Considero que en muchas de las instituciones existen casos donde se debe reconocer y valorar la labor docente, donde se esfuerzan para que sus alumnos aprendan de una manera significativa para ellos, y que de modo siempre lleven consigo un buen recuerdo de sus profesores.

La educación en las comunidades indígenas presenta necesidades, pero también posibilidades educativas tanto para mejorar esos contextos como para retomar prácticas que ayudan a tener otras visiones de la educación retomando la participación de la comunidad.

Es muy importante considerar la trayectoria y la historia que se construye en las instituciones escolares las cuales se construyen desde las prácticas de los profesores como uno de los elementos fundamentales en la construcción de esta trayectoria; tomar en cuenta estas prácticas nos permite entender mejor los cambios por los que va pasando la identidad de la escuela y la forma como ocurren los proyectos educativos que aunque se prescriben para llevarse a efecto en las escuelas del país, en cada escuela tienen un sentido distinto, ocurren de diferente manera.

BIBLIOGRAFÍA

Audirac, Camarena, C. (2011). *Sistematización de la práctica docente*. México, Trillas 152 p. ISBN 978-607-0821-2

Díaz Barriga, Frida (2006). *Enseñanza Situada: vínculo entre la escuela y la vida*, 1° edición. México, México: Mc Graw Hill/Interamericana

Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. McGraw Hill. México; D.F.

Duschl, R.A y Wright, E (1998), *un caso de docentes de escuelas diarias de decisiones, haciendo modelos para la planificación y la enseñanza de las ciencias. Juicio o investigación en ciencias*, 26 (6), 467-501.

Domingo., A. (2014). *La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid. Narcea.

Fierro, C. (1989). *Más allá del salón de clases*. México, D.F.: Centro de Estudios Educativos.

Fierro, C. et al., (1999). *Trasformando la práctica docente*, Paidós, México.

Gimeno, J. (2015) *Ensayos sobre el currículum*. Teoría y práctica. Madrid, Morata

Guevara, G. (1996). *La relación familia-escuela. El apoyo de los padres a la educación de sus hijos. Clave para el desempeño*. Edición 2001. Familia vs escuela.

Loving, C.C (1991). *La teoría científica perfila un modelo de filosofía de la ciencia para el profesor de ciencias*. Revista de investigación en enseñanza de la ciencia, 28 (9) 823-838.

López, L.E. & I. Sichra. (2008). "Intercultural bilingual education for indigenous peoples in Latin America". In J. Cummins & N. Hornberger (eds.) Bilingual Education, Vol 5. Encyclopedia of Language and Education. Second Edition. New York: Springer.

Martínez, Elizabeth. (2011) *La educación indígena e intercultural en México y sus implicaciones en la construcción de ciudadanías*. Ciudad de México. COMIE. Memorias del XII congreso de Investigación educativa.

Monereo, C. et.al. (2011). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* (16ª ed.) Barcelona: Colofón.

Perrenoud. F (2012) Cuando la escuela pretende preparar para la vida.

Pozner, P. (1999). *Competencias para profesionalización en la gestión educativa, desafíos de la educación*, instituto internacional de planificación educativa de la UNESCO, buenos aires.

Saint-onge, Michel (1997). *Yo explico, pero ellos ¿aprenden?* (2ª ed.) Sancho de Azpetia, Bilbao: Mensajero.

Santos Guerra, M. (2006). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.

SEP (2011) *Plan y programas de estudios de educación básica*. México: Secretaria de educación pública.

Soriano, S. (2011). "La educación como valor y el valor de la educación en una sociedad en continuo cambio". En E. Soriano, el valor de la educación en un mundo globalizado (69-92). La Muralla Madrid.

Velazco, S y Jablonska, A. (2010). *Construcción de políticas educativas interculturales en México: debates, tendencias, problemas, desafíos*. México, UPN. Horizontes educativos.

Zambrana, a. (2008). *Socialización de niños quechuas en torno a la producción de papas*. Plural editores, ecuador.

Zavala, A. (2000). *La práctica educativa. como enseñar*. México. Graó

CONSULTAS ELECTRONICAS

Abarca Cariman, G. (2015). *Educación intercultural bilingüe: educación y diversidad*. [Fecha de consulta: 18 de febrero del 2019] disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTEO9-ESP.pdf>

Ávila Freitas, Amelia, Quintero, Niria, Hernández, Gladis, *El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior*. Omnia [en línea] 2010, 16 (Septiembre-Diciembre): [Fecha de consulta: 22 de noviembre de 2018] Disponible

en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73716205005> ISSN 1315-8856

Méndez, T. (2019). *La problemática del sistema educativo en Chiapas. Retos para la investigación en educación*. [En línea] Journals.openedition.org. disponible en: <https://journals.openedition.org/orda/2458> [fecha de consulta 25 junio. 2019].

Planeación. Sep.gob.mx. (2019). *Principales cifras 2017-2018*. [En línea] disponible en:

https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/flash/index.html [fecha de consulta 13 de febrero del 2019].

INEE. *Como son nuestras escuelas* [en línea] disponible en:

<https://www.inee.edu.mx/images/stories/2016/ecea/AnexoA-ECEA3.pdf> [fecha de consulta 01 de marzo del 2019].

ANEXOS

Anexo 1: Observación de clase en la materia de español con alumnos de sexto grado

Siendo las 9:00 de la mañana día lunes 24 de septiembre se realiza la observación de clases en la materia de español con el maestro Joel, en la escuela Sor Juana Inés de la Cruz, ubicada en el municipio de Oxchuc, Chiapas, con alumnos de sexto grado de primaria.

Maestro: ¡buenos días niños!

Niños: ¡buenos días maestro!

Maestro: a ver todos pásenme la tarea que les deje la semana pasada

La mayoría de los niños pasan al escritorio del profesor para entregar la tarea, mientras otros se quedaron sentados en sus lugares. El profesor empieza a calificar las tareas y algunos de los niños estaban muy inquietos mientras otros estaban en silencio esperando las indicaciones del profesor.

Niño 1: ¡maestro!

Silencio...

Maestro: Rubí, no se llama juego se llama fuego con f, Rubén, Orlando, Moisés, Anayeli, Ángel ya te dije desde cuando que pongas tu nombre, Michelle, Blanca Nayhelli, Alma Yadira, ¿y los demás no tienen nombre?

Niños: maestro ¿y los que no hicieron tarea?

Maestro: sí, ahorita, a ver Nery pásame tu cuaderno, ahora si para mañana quiero que venga tu papá porque no me trajiste tu cuaderno firmado. Blanca si lo entrego, Raúl.

¡Cecilia tu tarea!, tráeme tu cuaderno para acá... ¿María del Carmen me entregaste?

Niña 2: sí, verónica no hizo tarea

Maestro: a ver verónica trae tu cuaderno...

Brian, Nery... mañana quiero que venga tu papá Marely, porque no me entregaste tu cuaderno... Marely apúrate, también Deysi.

Silencio...

Maestro: sale empezamos con español

Niño 1: maestro ¿de quién es?

Maestro: ¿cuál?

Niño1: de quinto grado

Maestro: ¡haaaa! Préstamelo ha de ser de la maestra Susi

Niño1: vamos en la página... hay ya no me acuerdo en que página vamos.

Maestro: 25 vamos en la página 25

Niña 3: ¿español?

Maestro: sí, español... a ver ¿ya todos?

Niña 4: ¿Qué página?

Maestro: 25 mamita... Nery apúrate a sacar tu libro o te quieres quedar ahí

Niños: ya maestro

Murmullos...

Niño 1: ¡maestro! algunos póngale falta

Murmullos...

Maestro: sale, ¿a ver José Ángel de que estábamos hablando la clase pasada?

Niño 3: exploración del medio ambiente

Maestra: ¡noo! eso es en ciencias naturales, estamos viendo español.

Niño 3: biografía

Maestro: sí, biografía... ¿pero aparte de la biografía?

Niño 3: de la entrevista

Maestro: sí, eso, para hacer la biografía de una persona primero hay que sacar preguntas de la entrevista, ustedes hicieron una entrevista a sus compañeros por ejemplo tu Melissa le hiciste a Moisés y Moisés te lo hizo a ti. Vamos con las herramientas para escribir una entrevista dice ahí. A ver léeme, ¿quién quiere leer?

Niño 1: yo

Maestro: la pagina 25, sí

Niño 1: herramientas para escribir, comenta en equipo como se relaciona las oraciones entre sí, para formar los párrafos, hay tres formas en las que se puede hacer, observen los ejemplos y anótalos en tu cuaderno otras más, relacionados con las biografías que están escribiendo.

Maestro: sigue, este Michelle

Niña 5: ¿todo lo leo?

Maestro: primero el verbo y después el largo.

Niña 4: oraciones relacionadas, ejemplo: yuxtaposición

Es la unión de dos o más oraciones simples en un solo párrafo, sin que allá entre ellas ningún nexos, solo signos de puntuación (coma, punto y coma, punto y seguido, entre otros).

Maestro: hasta ahí, para hacer una entrevista o para hacer su... este biografía, es muy importante utilizar los signos de puntuación y, bueno aparte de saber escribirlos aparte saber leerlos verdad, porque aquí tenemos mucho, cometemos ese error de que no leemos los signos de puntuación, no nos paramos en donde nos deberíamos de parar y donde hay puntos no nos paramos y seguimos directo, por ejemplo hasta ahorita que ya están en sexto

grado, hay como tres o cuatro que todavía no utilizan los signos de interrogación cuando es una pregunta y la pregunta siempre tiene que llevar signo de interrogación. Sigue del otro lado

Niña 5: Mario nació en Guadalajara, Jalisco sus padres eran Orlundos de Michoacán. Su padre nació en Janitzio.

Su mamá nació en la Piedad.

Se casaron en 1996. Años después, inscribieron a Mario en la primaria Emiliano Zapata.

Maestro: hasta ahí, ahí está bien utilizado los signos de puntuación, no se dieron cuenta.

Mario nació en Guadalajara, Jalisco. Porque punto, porque después de un punto cada vez que se escribe el nombre de un estado, o no sé si se han dado cuenta, no sé, por ejemplo, Santo Tomás los Campos, municipio de Oxchuc, Chiapas.

Sale así van a escribir su última biografía porque este... luego les voy a decir de que va ser.

Síguele con la coordinación. (El profesor se refiere a que la niña continúe con la lectura del libro).

Niña 5: es una relación sintáctica que siempre se establece entre oraciones o palabras del mismo tipo (verbos, adverbios, sustantivos, etc.). Por ejemplo "comer y beber", "ahora y nunca", "perros y gatos".

Maestro: bien, síguele del otro lado

Niña 5: Mario nació en Guadalajara, Jalisco. Sus padres eran oriundos de Michoacán.

Su padre había nacido en Janitzio, pero conoció a su mamá en la Piedad, donde ella había nacido. Se casaron en 1996 y se fueron a Guadalajara. Ahí

nació Mario y ahí estudia actualmente la primaria en la escuela Emiliano Zapata.

Maestro: hasta ahí, miren lo de arriba con lo de abajo, el de color blanco el de arriba está más sintetizado, me acuerdo que me decía Orlando, profe es que no sé qué ponerle más de su biografía, pero hay muchas formas de agrandar su biografía, dice las mismas palabras, tiene las mismas palabras, pero se puso un poquito más, por ejemplo sus padre había nacido en Janitzio y también dice que Mario ahí estudia actualmente, ese pedazo ahí y actualmente están más sintetizadas y arriba dice inscribieron a Mario en la primaria Emiliano Zapata, es más corto verdad, pero la otra está más larga para que su biografía vaya más larga.

Vamos con la subordinación, léeme Anayeli. (Se refiere a que continúe con la lectura con el subtema de subordinación.

Niña 6: es la relación que se establece entre oraciones de distinto nivel sintáctico, unidas por conjunciones, locuciones conjuntivas, pronombres o adverbios relativos.

Maestro: eso, ahora vamos a ver, ejemplo.

Niña 6: Mario nació en Guadalajara, Jalisco. Sus padres eran orlundos de Michoacán. En este estado, hay un lugar lleno de magia y encanto llamado Janitzio; ahí nació su padre, aunque los viajes lo llevaron a la piedad, donde conoció a la madre de Mario.

Después, se fueron a vivir a Guadalajara, lugar en que nació Mario y donde, hasta la fecha, estudia en la escuela Emiliano zapata.

Maestro: sale, ahora está más sintetizado hasta lo más largo verdad, por ejemplo, muchos pusieron sus biografías, por ejemplo, la biografía de José Ángel.

José Ángel es un niño que estudia en la escuela sor juan aines de la cruz punto ustedes le pusieron, pero se le puede poner coma. José Ángel es un

niño imperativo le gusta jugar futbol y le gusta trabajar en el salón de clases, le gusta participar. El actualmente estudia en la escuela sor Juana Inés de la cruz, que está ubicado en el municipio de Oxchuc, Chiapas. Y casi es lo mismo que puso este... Moisés. A ver vamos en la otra hoja.

La descripción, a ver este... vamos con la descripción primero ya pasmos con la entrevista, ahora ya vamos con la descripción, ¿Qué es una descripción para ti delia?

Niña 7: este...

Maestro: a ver, acuérdense que hay participaciones

Niña 7: es la información de una persona.

Maestro: ¡no!

Niña 5: es cuando se describe las cualidades de una persona

Maestro: ¡muy bien! Pero no solo una persona mamita, puede ser de algún objeto o de una cosa, de algún animal.

Descripción, vente para acá Moisés... por ejemplo yo puedo describir aquí a su compañero Moisés. Moisés es un niño que es alto a comparación de la demás verdad, es un niño que es muy alto le gusta venir bien peinado a la escuela. ¿Qué más le podemos poner?

Niños: le gusta bañarse, es moreno

Maestro: es moreno y no le gusta manchar su zapato, ese es una descripción, también por ejemplo si tenemos una silla, es de madera, tiene sus cuatro patas y todo eso. Yo les voy hacer una descripción de un animal, a ver si se la saben. En la descripción podemos conocer al sujeto al objeto o al animal que se va describir, si les digo es un animal que tiene plumas, que tiene dos patas y este... a ver levanten la mano

Niño 3: yo

Maestro: a ver

Niño 3: el pollo

Maestro: no, a ver espérense hasta que termine de describir

Niño 4: el pato

Maestro: sí es un pato, pero ya se está describiendo, aunque no lo estén viendo, se imaginan que es, verdad. Sale... a ver este Delia lee la descripción.

Niña 7: se refiere a la acción de definir o dar información de alguien o de algo poniendo el énfasis en sus características. ¿Cómo puedes utilizar este recurso para escribir una biografía? Concluye la parte que Angélica dejó incompleta cuando redactó su autobiografía.

Maestro: hasta ahí, este... se refiere a la acción de definir o dar información de alguien o de algo poniendo énfasis en sus características. ¿Cómo puedes utilizar este recurso para escribir una biografía? Concluye la parte que Angélica dejó incompleta cuando redactó su autobiografía.

Bueno vamos a completar su autobiografía de Angélica sale...

Niño 2: ¿para ahorita?

Maestro: sí para ahorita, ¿para cuándo pues, para mañana?

Silencio...

Todos los niños empiezan a llenar la biografía de Angélica la cual venía en el libro.

Maestro: ahorita regreso niños, voy a salir tantito y regreso a calificar su tarea

Mientras el maestro se encontraba fuera del salón los niños seguían avanzando con la actividad, algunos se reunían en equipos para ayudarse entre ellos. Cuando tenían alguna duda se acercaban conmigo para preguntarme si iban bien en la actividad, y lo que hacía era corregirles en donde no estaba bien y explicarles nuevamente ya que me decían que no les habían entendido bien a la actividad.

Maestro: ¿terminaron?

Niños: ¡sí!

Maestro: pásenmelo entonces

Todos los niños se acercan al escritorio del maestro para que les calificara la actividad que se le había dejado. Mientras el maestro calificaba algunos niños se dedicaban a realizar otras actividades mientras otros se dedicaban a platicar.

Cuando el maestro termina de calificar cada uno de los niños va saliendo a receso.

Desde mi punto de vista las clases que día el profesor se me hizo un poco larga ya que en su horario de clases tenía contemplado ver español y matemáticas durante esas dos horas y media que tenían de clase, pero no fue así, ya que se tomaron más tiempo realizando las actividades que traía el libro, además el maestro no le preguntaba a los niños si habían entendido y tampoco se acercaba a cada uno de ellos para saber en que necesitaban ayuda, me percaté de que algunos de los niños ni siquiera se integraban en las actividades que realizaban en clase y prácticamente es como si ellos no fueran un grupo en donde se apoyen ya que a la vez el maestro no se preocupaba por integrar a la actividad esos niños, es mas ellos los hacia a un lado para que los demás no se atrasaran en la actividad.

Anexo 2: Opiniones acerca de la educación de los niños de la escuela Sor Juana Inés de la Cruz

Compromiso

Maestros fundadores: El profesor Juan Sánchez menciona que sentían que tenían un gran compromiso hacia los padres de familia ya que no iba ser en vano la lucha que se hizo con todos los miembros de la comunidad para que se fundara la escuela.

Así mismo menciona que les llegó a tomar un gran cariño y afecto a los niños y padres de familia ya que todos ellos demostraban el interés por cada uno de sus hijos y contribuían en lo que los profesores le pedían.

Maestros actuales: Actualmente el director de la escuela menciona que tiene un gran compromiso hacia los alumnos y padres de familia, que aun apenas se va integrando a la comunidad pero que en si tiene varios proyectos que desea realizar con ayuda de los docentes.

A la vez dice que ve en sus los docentes mucho compromiso en relación a la educación de los niños, solo que algunos padres de familia no contribuyen para mejorar la calidad de educación que recibe sus hijos en el sentido de que los apoyen en las tareas que le dejan los docentes, y que se dan cuenta al momento de calificar las tareas.

Ellos pretenden realizar actividades con los niños pero que los padres de familia no los dejan ya que no quieren que realicen actividades que estresen a los niños.

En el caso del aseo del salón de clases se tuvo que contratar a alguien para que lo haga, cuando se propuso que los docentes junto con los alumnos se realizaran el aseo terminando las clases pero que los padres de familia se opusieron ante esa propuesta y que en esos casos no podían hacer nada.

Al igual estos docentes querían jubilarse en la escuela, pero por motivos desconocidos el supervisor no les permitía la jubilación en esta escuela y por eso se vieron en la necesidad de cambiarse a otra escuela.

Padres de familia: Los padres de familia mencionan que anteriormente los docentes demostraban un gran compromiso con la educación de los niños, así como también tenían un compromiso con los miembros de la comunidad con respecto para realizar peticiones en el palacio municipal o entre otras cosas, ya que los admiraban por contribuir en la lucha de la fundación de la escuela y nunca se dieron por vencido a pesar de las amenazas que tenían.

Actualmente mencionan que ven poco compromiso por parte de los docentes ya que en su gran mayoría son nuevos y algunos solo llegan a estar de uno o dos años de servicio y que piensan que por eso no se preocupan mucho y tampoco se relacionan con la gente de la comunidad, así mismo mencionan que han pasado varios docentes desde que los maestros fundadores se cambiaron ya que ellos no se podían jubilar en esa escuela, pero que los demás si venían también el compromiso que tenían hacia la educación de los niños.

Lengua originaria

Maestros fundadores: Dos de los maestros fundadores son hablantes del español y solo uno de ellos es del municipio y es hablante de la lengua español y tseltal, el maestro Juan Sánchez menciona que la lengua tseltal lo utilizaban como un medio para que los niños aprendieran o entendieran el tema que se les estaba enseñando, en ocasiones los mismos niños se apoyaban entre ellos para explicar temas a sus compañeros cuando no entendían la explicación que les daba el profesor.

Con relación a los padres de familia los maestros le pedían de favor a los niños más grades para que tradujeran lo que los padres de familia les decían para poder atender las necesidades de ellos.

Maestros actuales: Actualmente está funcionando como una escuela completa, algunos de los docentes son de otros municipios del estado de Chiapas, y tres de ellos son originarios de Oxchuc. Ellos mencionan que no utilizan la lengua tseltal en relación a la educación de los niños ya que es una escuela monolingüe, pero que si les permite a los niños que conversen entre ellos en la lengua materna en relación

a trabajos por equipo. Con los padres de familia son muy pocos con quien se llega a conversar en la lengua tseltal, ya que la mayoría hablan y entienden el español.

Padres de familia: Los padres de familia mencionan que los tres maestros fundadores solo uno de ellos era hablante de la lengua tseltal y que este maestro se comunicaba con ellos en tseltal con relación a la educación de sus hijos, así como también cuando realizan una asamblea con todos los miembros de la comunidad, y los otros dos maestros si entendían un poco a la lengua tseltal pero no sabían hablarlo, y con ayuda del otro profesor se podían comunicar con los padres de familia cuando no entendían lo que se les decía en la lengua tseltal.

En relación con los docentes actuales mencionan que algunos de ellos hablan la lengua tseltal ya que los conocen o inclusive conocen a los padres de estos docentes pero que niegan hablar la lengua materna, ya que en muchas ocasiones los padres de familia les han pedido que hablen en la lengua en las asambleas, y que ellos no lo hacen.

Historia

Maestros fundadores: Nosotros llegamos a la comunidad cuando apenas se estaba gestionando, el primer día no se nos permitió entrar a la escuela, fuimos agredidos físicos y verbalmente por la gente del otro paraje. El profesor Juan Sánchez fue encarcelado como si fuera un delincuente, no se le permitió la visita, era amenazado por la gente, le decían que nunca debió de haber aceptado venir a trabajar en la comunidad.

Pero él no se dejó intimidar ante las amenazas y le pedía a la gente que siguieran luchando hasta conseguir el propósito que tenían y que por él no se preocuparan.

Después de que se resolvió los conflictos para la fundación de la escuela los docentes junto con los padres de familia empezaron a gestionar para una mejor infraestructura de la escuela así como también a tener todo listo para que los niños recibieran los útiles escolares y las despensas a las que ellos tenían derecho en

este caso los docentes tenían que venir hasta la ciudad de San Cristóbal por las desparas que el DIF proporcionaba a las escuelas porque en el pueblo no se los quisieron aprobar la solicitud que habían hecho.

Maestros actuales: Durante las prácticas, se realizó una pequeña conversación con el director técnico y menciona que el apenas se estaba integrando a la comunidad y que la mayoría de los docentes son nuevos y que solo alguno llevan más años, anteriormente uno de los docentes tenía que atender un grupo y ser director a la vez, hasta que los padres de familia decidieron pedir un director quien se dedicara solamente a la gestión de recursos para la escuela, alumnos y la comunidad ya que el anterior perdía muchas clases con el grupo a cargo cuando tenía que salir a reuniones o por cualquier cosa que les pedía los padres de familia y que los niños no estaban aprendiendo nada. Siendo una escuela de organización completa tenían derecho a que se le fuera asignado un director técnico.

La escuela no tiene mucho que se convirtió en organización completa por eso la gran mayoría de los docentes son nuevos y los que tienen más tiempo en la comunidad son aquellos que llegaron cuando la escuela aún era multigrado.

Padres de familia: Los padres de familia mencionan que los maestros fundadores lucharon junto con ellos para obtener la escuela, pasando por situaciones no muy agradables, pero que nunca se dieron por vencido, los salones de clases eran muy reducidos, las sillas y escritorios de los maestros lo había donado la comunidad. Hasta que se llegó a comprar un terreno más grande para construir aulas más grandes y adecuadas para los alumnos.

Actualmente la escuela llegó a ser de organización completa por conflictos políticos del municipio, los padres de familia que no participaban en las marchas que se organizaba, eran eliminados de sus barrios y se les prohibía la educación a los niños de primaria, por tal situación tenían que buscar otra escuela para inscribir a sus hijos y donde no corrieran tanto peligro en dado caso que llegara a ver enfrentamientos.

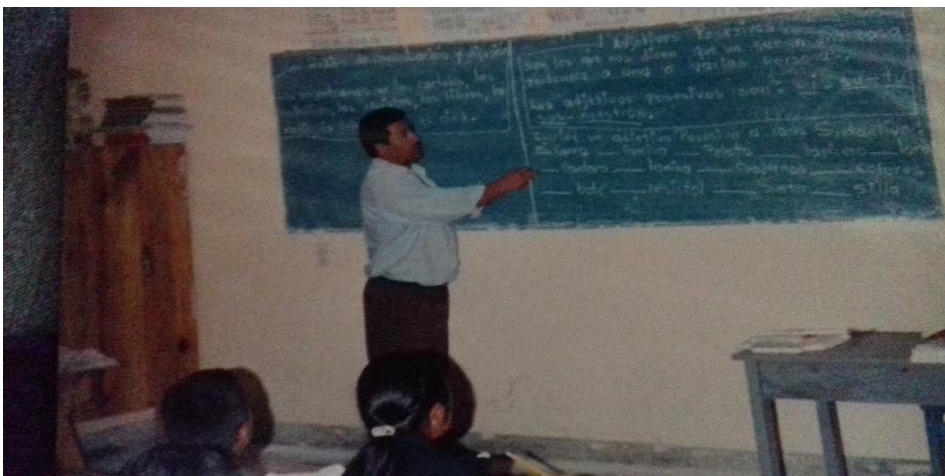
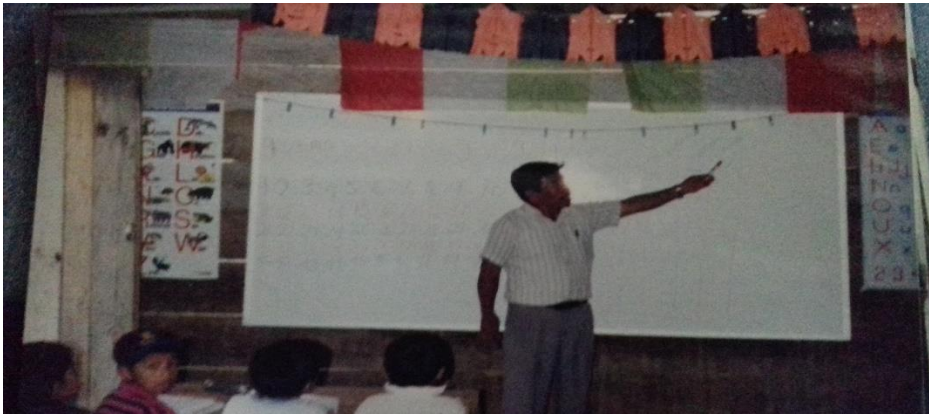
Tal situación se llegó a tener mucha demanda de alumnos inscritos y se los padres de familia se tuvieron que movilizar para que mandaran más docentes para atender a los niños.

Anexo 3: Fotografía de nuevos salones gestionados por los maestros fundadores y padres de familia



Anexo 4: Fotografías de los profesores fundadores en su práctica de enseñanza

Maestros fundadores atendiendo a niños en turno vespertino y funcionando como escuela multigrado.



Las fotos fueron tomadas en el mes de noviembre del año 2001

5.- Fotografías del edificio actual de la escuela



6.- Fotografías del festival del 10 de mayo

