



PROPUESTA PEDAGOGICA:

“EL PROBLEMA QUE PRESENTA LA UTILIZACION Y APROPIACION
DE LOS CONCEPTOS: NACION, TERRITORIO, POBLACION
Y GOBIERNO”

JULIO RODRIGUEZ ROCIO



MEXICALI, B. C.
OCTUBRE DE 1991.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

"EL PROBLEMA QUE PRESENTA LA UTILIZACION
Y AFROPIACION DE LOS CONCEPTOS: NACION,
TERRITORIO, POBLACION Y GOBIERNO"

PROPUESTA PEDAGOGICA
QUE PRESENTA:
JULIO RODRIGUEZ ROCIO
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR Y PRIMARIA

MEXICALI B.C., A 5 DE OCTUBRE DE 1991.

OFICIO NO: 017/T/91.-
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.Cfa., a 29 de octubre de 1991.


C. PROFR. (A) JULIO RODRIGUEZ ROCIO
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA, titulado "UTILIZACION Y APROPIACION DE LOS CONCEPTOS : NACION TERRITORIO, POBLACION Y GOBIERNO".

presentado por usted, le manifiesto que reúna los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Exámen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el exámen.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISION


SERGIO GOMEZ MONTERO


S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD No. 021
MEXICALI, B. C.

C.c.p. Expediente y Minutario.-

SGM/MACM/saz.-

INDICE

No. de página.-

Introducción 1

CAPITULO I

Problema objeto de estudio 2

Definición del problema objeto de estudio 3

Selección del tema 5

Delimitación del tema 7

Justificación del tema 9

Objetivos 11

CAPITULO II

Marco de referencia 12

a).- Características de la comunidad 14

b).- Características de los padres de la comunidad 15

c).- Características de los niños de la comunidad 17

ch).- De las relaciones maestros-padres de familia 18

d).- De las relaciones maestro-autoridades educativas .. 20

e).- De las relaciones maestro-alumnos 20

Breves datos históricos de la escuela "Profr. Miguel
Angel Casillas" 22

Breves datos históricos de la comunidad del
Ejido Janitzio 27

a).- Electrificación 31

b).- Servicio de agua entubada 32

De la relación del capítulo con el tema 34

CAPITULO III

Marco teórico conceptual 36

a).- De los conceptos problema 37

INDICE

No. de página .-

b).- De la teoría conductista	42
c).- De la teoría cognoscitivista	43
ch).- De la teoría constructivista de Jean Piaget	44

CAPITULO IV

Estrategia metodológico-didáctica	51
a).- Pasos a seguir	52
b).- Metodología	53
c).- Situaciones de aprendizaje	53
ch).- Evaluación	57
d).- Material didáctico	59
e).- Aportaciones de la propuesta	60
Conclusiones y sugerencias	62
Bibliografía	64
Anexo	65

INTRODUCCION

En la presente propuesta pedagógica, el trabajo se ubica en el cuarto grado de la escuela primaria, y éste consiste en presentar una alternativa didáctica en el campo de las Ciencias Sociales, la cual abarca el contenido; El problema que presenta la utilización y apropiación de los conceptos: Nación, territorio, población y gobierno.

El presente trabajo se inicia con la Definición, Selección y Delimitación del problema objeto de estudio, pasando por la Justificación de dicho problema, así como los Objetivos a alcanzar, al término de la presente.

Enseguida encontramos un breve relato de los datos Históricos de la fundación de la comunidad y de la escuela del Ejido Janitzio, con los cuales se elabora un Marco de Referencia o sea la relación que existe entre la escuela y la comunidad, así como su influencia en el terreno educativo.

A continuación se llega al apartado llamado Marco Teórico en el cual, con el apoyo de supuestos teóricos, se trata de encontrar las causas del problema y una posible solución, la cual se da en el siguiente apartado, llamado Estrategia Metodológico-Didáctica, que viene siendo en sí, lo que se propone como alternativa, para el logro del contenido inicialmente mencionado, y por último, tenemos el apartado de Conclusiones y Sugerecias, basadas en la totalidad de la Propuesta Pedagógica.

CAPITULO I

"EL PROBLEMA QUE PRESENTA LA UTILIZACION
Y APROPIACION DE LOS CONCEPTOS: NACION,
TERRITORIO, POBLACION Y GOBIERNO"

DEFINICION DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

Tradicionalmente en la escuela primaria, aquí en México,-- se le resta importancia a la enseñanza de las ciencias, en cambio a la enseñanza del Lenguaje y la Matemática, se le da una-- mayor importancia, como si fuera lo único que importara para -- aprobar los cursos, es bien sabido que el alumno puede tener -- bajas calificaciones en Ciencias Naturales y en Ciencias Sociales y esto no afecta, ya que es promovido, en cambio si se presentan calificaciones reprobatorias en las áreas de Español y - Matemática, el alumno no es promovido.

Quizá de ahí se origina el problema de que el docente se empeñe en cumplir su labor en las áreas de Lenguaje y Matemática y la enseñanza de las Ciencias Naturales y Sociales se relegan a unos términos librescos y memorísticos, a cual más de los dos mecánicos y rutinarios, que no logran despertar el interés de los alumnos para aprender los contenidos que se le presentan en éstas áreas.

En el cuarto año de la escuela primaria y específicamente en el programa ajustado, en la parte que corresponde al grado-- arriba mencionado, en la primera unidad del área de Ciencias -- Sociales, aparece el contenido: "Elementos que integran la na-- ción mexicana (territorio, población, gobierno)"; como es bien sabido, en este grado escolar se enseñará la historia de México así como parte de su geografía, sus pobladores actuales, incluyendo algunas costumbres y formas de vida de varios rincones -- del suelo patrio, pero aunque parezca mentira, al iniciarse la exposición, la mayoría del grupo confundía su Estado (Baja Cali

fornia), con el país-nación (México), por lo tanto se procedió a dar una breve explicación de la diferencia entre país y estado, además de presentar dos láminas, una de la República Mexicana y la otra del estado de Baja California, para que los alumnos miraran y compararan la posición que guarda el estado de Baja California en la República Mexicana (Nación Mexicana), y por lo tanto su pertenencia a la misma.

Enseguida se procedió a explicar que para que un país o nación se pueda formar o existir, necesita contar con tres elementos los cuales invariablemente deben ser; territorio, población y gobierno.

Se ha encontrado a través de la práctica docente, que el problema anterior se presenta continuamente en la población escolar (La confusión del Estado con el País), y quizá es una de las causas por las que haya pérdida de identidad, pérdida de los valores nacionales, tales como amor a la patria, respeto a sus símbolos así como la carencia no total pero si parcial del nacionalismo, recuerdese que una de las maneras de hacer crecer a un país es el mantenimiento de su población agrupados en intereses, sentimientos y valores que le den convicción a los individuos de formar parte de una comunidad, municipio, estado, país, etc., por lo tanto el problema objeto de estudio es un buen tema para realizarse en la presente propuesta.

SELECCION DEL TEMA

El problema elegido se considera de mucha importancia, ya que como se explicaba en el apartado anterior, en torno a él -- giran muchas cuestiones importantes como son los ya mencionados valores nacionales, nacionalismo, características históricas, -- desarrollo cultural, económico y social de un país, etc.

El tema se antoja original, ya que es tratado muy poco en los libros de texto, y si a esto sumamos la poca importancia -- que se le da por parte de la mayoría de los docentes, a la enseñanza de las Ciencias Sociales, pues su relevancia es obvia, -- además de que este tema es importante ya que puede servir como guía a otros docentes, así como para otras personas que les interese fundamentarse y descubrir la historia de México y los -- fines que esta persigue con su enseñanza en la escuela primaria además de que este trabajo es de muy posible realización, ya -- que en cualquier libro de texto, enciclopedia u obra histórica se encuentran referencias al mismo, por lo tanto se presume que con un poco de entusiasmo se puede llegar a comprender las consecuencias que ha tenido la formación de la nación mexicana y -- su desarrollo a través de los siglos, hasta alcanzar su nivel -- actual, así como también comprender que los problemas por los -- que atraviesa el país actualmente, son producto de esa falta de conciencia en el pueblo, pero sobre todo en los dirigentes políticos, los cuales denotan a las claras una desvinculación con los sentimientos que rigen a esta gran nación.

Como se ve el tema parte de la historia del pueblo mexicano y llega a incluir la problemática actual, la cual en parte --

es producto, como ya se dijo, de una falta de conciencia, por lo que se tiene la convicción de que el problema responde a los intereses de la época y que por sus características históricas es probable que no pierda vigencia.

Se cuenta con la capacidad física y mental para llevar a cabo este trabajo, así como una buena disposición, lo cual conllevará y hará posible el que se lleve a feliz término esta labor, en la cual se ha comprometido todo el esfuerzo y el entusiasmo con que se cuenta.

Las dificultades con las que se pudiera tropezar se irán allanando de la mejor manera posible, así fueran del índole que estas sean, ya que lo que nos motiva, es aportar, aunque sea de manera modesta, una manera distinta de trabajar las Ciencias Sociales, y que el docente tome conciencia de que ésta área es igual de importante que las demás y que de no hacerlo, se estaría infringiendo el artículo 3ro. constitucional, en el que en uno de sus párrafos, expresa de manera general, que la educación que se imparta en este país debe tender a desarrollar de manera armónica y total la personalidad del individuo, o sea que todos los aspectos de la personalidad deben desarrollarse y no unos más que otros, como sucede con las áreas de Español y Matemática.

DELIMITACION DEL TEMA

Se pretende que el tiempo que abarque la estrategia metodológico-didáctica, sea de dos semanas de trabajo, pero se sobreentiende que el contenido puede ser retomado en ocasiones posteriores, como referencia para otro tema, como introducción a una clase o para reafirmarlo, si se cree que no haya quedado lo suficientemente claro; el docente por supuesto tendrá que cambiar la estrategia y el material didáctico, para que no se caiga en la rutina o en lo esquemático.

El tema se desarrollará en la escuela primaria rural estatal matutina: "Profr. Miguel Angel Casillas", ubicada en el Ejido Janitzio, Valle de Mexicali, específicamente en el cuarto grado único, el cual consta de 18 alumnos de los cuales 10 son niños y 8 son niñas, cuyas edades fluctúan entre los 9 y los 11 años de edad.

La estructura económica de la comunidad es la agricultura, sus autoridades inmediatas son el comisariado ejidal, cuyo cargo actualmente lo ocupa el sr. Guadalupe Gallardo Quiles; los aparatos ideológicos de control son la escuela primaria y la iglesia principalmente, hasta el momento la que ejerce mayor control, es la escuela; su forma de poder es la semi-democracia el nivel socio-económico de la comunidad es medio-baja en su mayoría, solo unas 20 familias gozan de una posición económica buena; la comunidad tiene una población de 250 habitantes aproximadamente, la relación de habitantes hombre-mujer, esta equilibrada más o menos y la población escolar ha disminuido en los últimos años, ya que la mayoría de las familias han planificado

la procreación de los hijos, ya casi no se ven familias numerosas, la religión predominante es la católica, aunque existen 2-6 tres familias que pertenecen a la organización "Testigos de Jehová", los cuales en sí no representan un grupo fuerte que -- pudiera en determinado momento influir en la vida de la comunidad y menos en la vida escolar.

El por que de lo anterior, es que recuerdese que en algunas escuelas y comunidades, estos grupos han influido para la creación de problemas como son desacato a la autoridad escolar, lo cual redundo de manera general en la población escolar, la cual se contagia con las actitudes presentadas por los alumnos que pertenecen a dicho grupo, como son; no hacer honores a la bandera o no llegar temprano a la escuela los lunes para evitar cualquier roce a raíz de este acto. Suele suceder en las escuelas en donde se admiten niños hijos de "Testigos de Jehová", la población escolar empieza a emular dichas conductas y cuestiona el por que fulano o sutano no saludan a la bandera, o no cantan el himno nacional, y esto genera la problemática antes descrita. Este trabajo se llevará a cabo en el transcurso de lo que resta de este año de 1991, o sea del mes de septiembre al mes de diciembre.

JUSTIFICACION DEL TEMA

A través de la práctica docente, se ha encontrado que los valores nacionales y el patriotismo en cierta forma se han perdido y esto es producto en parte de la poca importancia que se le dá a la enseñanza de la historia y geografía de nuestro país por parte del docente, ya que si bien en los libros de texto --viene el tema de manera muy general, el docente no se toma el tiempo suficiente para documentarse al respecto, por lo tanto el tema propuesto: "El problema que presenta la apropiación y utilización de los conceptos: Nación, territorio, población y gobierno", vale la pena estudiarlo, por lo que ayudaría a encontrar las causas por las que se confunden los conceptos nación--país y estado, se cree que el aclarar este problema ayudaría a elevar el sentimiento nacionalista y el patriotismo en la población escolar y así poco a poco llegar a la toma de conciencia de lo que es una nación.

Como se puede ver este tema aporta a la educación unas bases más sólidas con respecto a los derechos y obligaciones que se tienen con el país y por lo tanto lleva a una compenetración más profunda con la realidad histórica en que se desenvuelve el individuo, además de que los resultados obtenidos al finalizar éste trabajo, pueden ser aplicados como ya se dijo a la realidad del alumno, por parte de éste mismo.

De manera personal se cree que este tema sí se justifica para un trabajo a nivel de licenciatura, ya que sería una aportación en el terreno de lo social, para tratar de elevar y difundir los valores nacionales, los cuales un poco ya olvidados.

El alcance de este estudio es quizá pretensioso o mejor dicho ambicioso, ya que propone la toma de conciencia en cuanto a los conceptos: Nación, territorio, población y gobierno, los -- cuales como ya se dijo y es bien sabido, son conceptos que se manejan en todo país que se jacte de serlo, ya que son la base de su formación y organización como país, como grupo humano, -- como sociedad y como parte del mundo.

Se cree que la experiencia personal es en alto grado la -- que determinó la elección de este tema, ya que como se menciona en un principio, a través de ésta se ha detectado lo poco preciso que en su manejo expresan los alumnos de los conceptos --- tantas veces mencionados, creando confusión entre ellos mismos (los alumnos), y a veces malos entendidos, ya que algunos de -- ellos creen que decir Mexicali, es hablar de todo el país, esto denota un vago manejo de dichos términos, esto quedó demostrado en una encuesta que se realizó con el asesor Rodolfo García, en el TRI III, de la licenciatura que se está por concluir, en la cual los muchachos de secundaria no sabían cuales eran los países vecinos de México y anotaban por ejemplo: Sonora, Baja California Sur, etc., muy pocos anotaban a los Estados Unidos de -- Norteamérica o Guatemala o a Belice.

OBJETIVO GENERAL

Al término de éste trabajo, el alumno habrá construído y - se habrá apropiado del significado de los conceptos: Nación, -- territorio, población y gobierno.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

A través de una estrategia adecuada, el alumno comprenderá la diferencia que existe entre los conceptos: Estado y País o Nación.

El alumno descubrirá que para la creación y constitución - de una nación, es necesario que éste cuente, con tres elementos mínimos a saber: Territorio, población y gobierno.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

De manera personal se ha visto que en la zona rural es muy baja la transmisión de los valores nacionales, además de que se le resta importancia a la enseñanza de la geografía nacional y local, lo cual ha provocado el desconocimiento del significado de los conceptos: Nación, territorio, población y gobierno, lo cual trae como consecuencia que el alumno no reconozca su patria y su lugar de origen; ahora bien, recuerdese que entre más se conozcan los aspectos históricos y geográficos de nuestro país por parte de los alumnos, mayor será su apego a la nación, ya que no se quiere a lo que no se conoce. Como se ve en la comunidad se ha olvidado inculcar los valores nacionales y por lo tanto, el verdadero significado de los conceptos arriba mencionados por parte de los docentes y de la familia también.

La influencia como se puede ver es negativa, en cuanto a la unidad que debieramos tener en nuestro país, ya que está demostrado, de que siempre estamos buscando salir del país, para muestra tenemos a los emigrados, rodinos, mojados, sin contar a los expresidentes de la república, así como a los funcionarios de alto rango; los primeros empujados por las necesidades económicas y los segundos por la casi nula conciencia nacionalista por lo que abandonan el país sin chistar, ahora bien en cuanto al primer grupo, se cree que cualquiera de nosotros lo haría, en una situación desesperada, pero lo que explica esto es quizá el que no nos gusta batallar y buscar otras alternativas, sino que nos vence el "sueño americano" y corremos del otro lado a ganar dólares; pero los segundos, esos no tienen un motivo para

dejar al país, pero sin embargo lo abandonan y se llevan sus -- "ahorros de toda la vida", y los gastan en el extranjero, sin -- que medie en ello una buena razón para que lo hagan.

En ésta comunidad, los alumnos en edad escolar, continua-- mente expresan sus deseos e interés, de que cuando crezcan, se-- van a ir a los Estados Unidos, a trabajar, y tienen la certeza-- de que solo alla podrán tener oportunidades de llevar una vida-- mejor, y es que ésto es una tradición, ya que en la comunidad -- no existe una familia que tenga algún miembro o miembros, tra-- bajando en el extranjero y aunque se antoje a exageración, mu-- chos ejidatarios buscan emigrarse y otros ya lo son, así pues-- como se ve la desvinculación con el país es grande y los concep-- tos como nación, territorio, población y gobierno, aquí han --- perdido su significado.

Profesionalmente hablando se cree que ésto puede perjudi-- car al país a la larga, ya que la constante fuga de compatrio-- tas conlleva también, la fuga de divisas, fuerza de trabajo y -- de producción, mano de obra y fuga de cerebros que quierase o -- no, nos afecta a todos.

En cambio recibimos el bombardeo de sectas religiosas cuya consigna de manera personal se cree, es la de dividir a la po-- blación y es bien conocido el refrán: "Divide y venceras", como ejemplo tenemos a: Los testigos de Jehová, Mormones, Evangelis-- tas, Adventistas, Metodistas, etc., cuya influencia en nuestra-- gente es por demás negativa, ya que los que caen en sus garras-- pierden todo sentido de la identidad nacional, comprometiéndose de manera exagerada con la secta religiosa con la que simpati--

zan, provocando la desvinculación con el país.

Quizá algo de lo poco positivo que algunos comentaran, es la tan traída y llevada ayuda que reciben las gentes que se --- acercan a estos grupos, pero se tiene la certeza, que la tal -- ayuda lo único que logra, es hacer a las personas más dependientes y por consecuencia más flojas, ya que si no se les enseña un oficio o se les dá un empleo, se cree que no se les está ayudando.

Con relación a lo anterior, el problema se agraba y toca a los docentes lograr una toma de conciencia o despertar e inculcarla en los alumnos, para que no sean presas fáciles de estas sectas y al mismo tiempo, fortalecer o despertar sus sentimientos nacionalistas, para crear una fuerte integración nacional, ya que se cree, será la única forma de salir de esta crisis por la que atraviesa el país.

A continuación se describen de manera general las características, que presentan las partes que intervienen en el proceso educativo, en cuanto a las relaciones que se dan en la comunidad, dichos procesos (relaciones), se expresan tomando en --- cuenta las interrelaciones que se dan entre los sujetos (alumno alumnos-maestro-maestros-padres de familia-autoridades educativas, etc.), la escuela y la comunidad, procurando dejar al descubierto, la influencia que éstos ejercen en el proceso educativo y por consecuencia sus repercusiones sobre el mismo.

a).- Características de la comunidad

La comunidad está ubicada en el Valle de Mexicali, por lo

tanto se comprende que es una comunidad rural, la mayoría de la población se dedica al trabajo agrícola, en especial los padres de familia (siembra, cultivo, desajije, pizca, etc.), las madres de las familias más pobres, también trabajan, dándose en esos casos la formación de unidades de producción familiar, ya que los niños al salir de clases, tienen que ir a trabajar con sus padres, lo cual les impide estudiar y hacer las tareas, ésto no ocurre con todas las familias, ya que las que están un poco más acomodadas, las madres se dedican al hogar y los hijos van a la escuela, como se comprenderá en las familias de escasos recursos, el alumno ve a la escuela como una carga más y en muchos casos la abandona.

Las unidades de producción familiar, afortunadamente son pocas (10 ó 12 familias), las demás son familias normales, los padres ya se dijo, se dedican al trabajo del campo (los que han podido acomodarse), y en los últimos cuatro años los que no pudieron conseguir trabajo se hicieron rodinos, a esta corriente se sumó una gran cantidad de jóvenes que se la pasaban por las calles del ejido haciendo daños y provocando problemas, los cuales abandonaron la comunidad al obtener los beneficios de la Ley de Amnistía.

b).- Características de los padres de la comunidad

Los padres de familia y los jóvenes solteros mayores de 15 años, trabajan toda la semana en el campo (de lunes a viernes), pero al llegar el sábado y domingo, el lugar de reunión es la Junta de Mejoras Materiales, a gastar la mayor parte del dinero

obtenido como paga por su trabajo desempeñado durante toda la semana, dando como resultado que cuando se les pide a los niños un material para tal o cual actividad, no lo llevan pretextando que no tienen dinero sus papás y no topa esto hasta aquí sino que algunos niños en pleno invierno llegan a la escuela con la pura camisa, es decir sin un sueter o sudadera, mucho menos una chamarra y como se puede comprender esto redundará en perjuicio del proceso educativo y por que no, en los valores morales, los cuales se van inculcando a través de conductas como las ya descritas, así como un desarraigo a la tierra que lo vio nacer.

Como se ve en lo antes expresado, al hecho educativo no se le dá la importancia que este requiere, ya que para la "caguama si hay dinero, pero para el material de la escuela, alimentación y vestido no; ésto influye negativamente en el ámbito escolar, ya que el docente intenta muchas veces suplir la carencia del material, pero la alimentación y el vestido, puntos sumamente importantes para el buen desempeño del hecho educativo, los desvaloriza a tal grado, que se nota una ausencia o abandono de la escuela por parte de algunos alumnos, ocasionando fuga de alumnado por estos motivos, agreguese a esto la irresponsabilidad notoria del padre de familia y tendremos que los conceptos abstractos como lo es nación, no adquieren su dimensión ante este panorama. Pero ahora bien, ¿Qué valores y sentimientos nacionales se pueden inculcar con estas familias, en este medio?, la respuesta es: Bien poco.

El domingo no falta que actividad bullanguera se organice si no la hubiera, de perdida se van a ver el futbol en el campo

deportivo del ejido, todo ésto claro, sin faltar las bebidas -- ambarinas, además de que sin tomar en cuenta que si por algun - motivo se terminó el trabajo temprano en la parcela escolar, el lugar de reunión es indudablemente, La Junta de Mejoras Materiales, con las consabidas consecuencias.

c).- Características de los niños de la comunidad

Los niños en su gran mayoría van a la escuela regularmente pero se nota una falla, la mayoría van a la escuela sin desayunar, al preguntarsele a las madres el motivo, invariablemente - contestan: "Es que no tienen hambre, por que es muy temprano",- lo cual como se comprenderá es producto de una formación que se ha venido dando en la comunidad, las causas pueden ser varias,- las cuales van desde la negligencia materna, hasta la carencia- de los medios económicos, más sin embargo esto último sucede en muy contados casos, ya que en la mayoría de éstos, el niño que- no va desayunado, se le proporciona dinero para que compre ta--cos o cualquier chuchería que se vende en la cooperativa esco--lar.

Como se comprenderá un niño sin alimentarse a sus horas no desarrollará las actividades con el entusiasmo de los niños que si van desayunados, y es que además de eso, a las 9 de la maña- na el estomago ya está pidiendo algo de comer, por lo tanto o-- se piensa en la comida o se piensa en el tiempo que falta para- salir a recreo, antes que concentrarse en las actividades den--tro del salón de clases, además de que es frecuente la falta de tarea, y al cuestionársele al alumno el por que de la falta de-

tarea, éste contestará: "Es que se me olvidó".

A lo anterior súmese la constante ausencia (faltas), de uno o dos alumnos por día y entonces el cuadro se torna más adverso y la influencia que éste ejerce en la tarea educativa es por demás negativa, ya que se cree que los hábitos y costumbres positivas, son en parte, la formación de los conceptos abstractos como son: Honradez, respeto, responsabilidad, así también como nación y sus elementos que la conforman.

El padre de familia (aquí generalmente es la madre), es la que se encarga de ir a firmar las boletas, ir a las juntas de La Sociedad de Padres de Familia, y la que pregunta por las condiciones de su hijo con respecto al proceso enseñanza-aprendizaje (por cierto esto último es muy, pero muy inusual).

A continuación se describen de manera general las relaciones que se dan, entre los elementos que componen e intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

ch).- De las relaciones maestros-padres de familia

Del ciclo escolar 1988-1989, hacia atrás las relaciones entre padres de familia-maestros, eran realmente mediocres y muy esporádicas, ya que se circunscribían a las juntas de La Sociedad de Padres de Familia, lo cual como se ve era una situación anormal, y es que el padre de familia, tenía una idea muy errada de lo que realmente es la labor docente, ya que unos lo veían como el encargado de cuidar a los niños, hasta llegar al que pensaba que en la escuela se perdía el tiempo, quizá debido en gran parte a la mala actuación de los primeros docentes, los--

cuales dejaron una imagen muy negativa en la comunidad; más --- aparte los mismos docentes que trabajan ahí, concebían su labor docente como la tarea que se circunscribía al área de la escuela; dar las clases, cumplir con sus obligaciones y su horario, agrandando el distanciamiento en que se vivía, en cuanto al --- nexo que debe existir entre éstos dos elementos, lo cual redundaba de manera negativa en el proceso educativo, ya que si por -- alguna razón se presentaba un problema, era muy poco probable - que el docente se presentara o fuera a hablar con el padre de - familia para tratar de dar solución al mismo y en dado caso de - que el docente fuera a hablar con el padre, este respondía de -- diversas maneras; por ejemplo: Ignorar los llamados que le ha -- cía el docente, no firmar y devolver las notas con las quejas, - o de plano ir a la escuela sólo a provocar problemas o una si -- tuación embarazosa.

Sin embargo a partir del ciclo escolar 1989-1990 y el presente, la posición del docente empezó a cambiar, quizá sólo entonces se tomó un poco de conciencia del papel que le tocaba -- desempeñar en la comunidad, su actitud fue más abierta y con -- más contacto con la misma iniciándose así la organización de -- desfiles, eventos de tipo social, deportivos, programas escolares, en los que se solicitó de manera atenta, la presencia de - los padres de familia y en general de la comunidad, en un principio la relación y participación fue mínima, más al ir pasando el tiempo y la buena organización, cumplimiento de los eventos no decayó, el padre de familia tomó confianza hacia el docente - y su labor, de tal manera que ya hay eventos que adquirieron el

rango de tradicional, ya que los padres así lo han pedido, lo bueno de todo esto, es que el padre aparece un poco más por la escuela y como consecuencia la relación que debe existir entre la escuela y la comunidad, representadas por los padres y los maestros, se han estrechado, logrando una integración mínima, pero es el inicio de la esencia de una buena relación más grande y más fructífera.

d).- De las relaciones maestro-autoridades educativas

Con respecto a éstas, se puede decir que la relación que existe entre estos dos elementos, son buenas, y es que a partir de que los docentes han tomado parte activa en los diversos eventos, llevados en conjunto con la comunidad, la escuela ha tenido una participación muy notoria y esto ha traído como consecuencia la atención de la Inspectora y otras autoridades educativas, las cuales en varias ocasiones han elogiado la buena actuación y disposición en tal o cual evento; todo esto muestra las buenas relaciones que se han ganado en base a trabajo y no en el compadrazgo o favoritismo, esto en base al apoyo de la comunidad, a la cual se le ha demostrado, aunque modestamente, las buenas intenciones para lograr y hacer un buen papel, como se ve esto redundará en una mejor labor, ya que al existir buenas relaciones entre autoridades-padres-maestros, ya se tiene un buen grado de avance en la labor docente.

e).- De las relaciones maestro-alumnos

Con relación a éste tipo de relaciones se puede decir que,

lo antes anotado, en el ámbito del aula ha redundado en altos - beneficios, ya que por una parte se ha tratado de romper (y se cree que se logró), con el esquema clásico del paternalismo y - la sobreprotección de los alumnos, así como con la idea de que - el maestro es el único que sabe o tiene la autoridad y la razón - ya que se les ha dado libertad, al grado de llegar a un nivel - de franca camaradería, entre el docente y los alumnos un ejem-- plo de ésto es que la mayoría de las actividades en que inter-- vinó el grupo, así como las asambleas cívicas que le correspon-- dían al grupo, el docente solo se limitó a coordinar y a los -- alumnos les tocó desarrollar todo lo demás, cabe agregar, que - los alumnos demostraron madurez en esa relación, ya que no exce-- dieron en ningún momento la libertad y libre albedrío que se - les otorgó.

Se les dejó cuestionar, además de que se les aclaró que el docente no lo sabe todo y que es susceptible de cometer errores por que al igual que ellos es humano y no una máquina; se parti-- cipaba en todas y cada una de las actividades en que actuaba el grupo, ya fueran éstas de aprendizaje, deportivas, sociales, -- etc., como se ve esta relación trajo consigo el mejor desenvol-- vimiento de los alumnos con respecto a la labor educativa.

BREVES DATOS HISTORICOS DE LA ESCUELA
"PROFR. MIGUEL ANGEL CASILLAS"

La escuela primaria "Profr. Miguel Angel Casillas", empezó a funcionar en los años de 1948-1949, en la parcela No. 22, propiedad del sr. Benigno Sosa Corrales (En una esquina de dicha parcela para ser un poco más exactos), ésta estaba construída de tallas (durmientes de ferrocarril), paradas, las cuales formaban las paredes, el techo estaba construído de cachanilla y lodo, y como barrotes tenía troncos de álamo, un año después se cambió la misma construcción al naciente poblado, en el lugar previamente asignado para ello, es de hacer notar que esto fue en el año de 1950.

La historia de la fundación de la escuela, es más o menos como se relata a continuación:

En el año de 1950, se cita a una junta a todos los padres de familia y profesores de la Zona Cuervos (hoy ciudad Morelos) con el propósito de mejorar las escuelas que ya estaban construídas y crear otras escuelas donde faltaran, asistiendo la totalidad de los presidentes de las Sociedades de Padres de Familia y los profesores, así como el inspector de la 3ra. zona escolar el profr. Emilio Ramos Cruz, el cual llegó muy tarde, ya que se vino de raite, desde Mexicali, dicha junta se llevó a cabo en el poblado de Paredones.

El Director General de Educación Federal en ese tiempo era el profr. Carlos García Rivera y el Director de Educación Pública en el estado era el Ing. José Gonzalo Valenzuela (Ing. José-G. Valenzuela).

En dicha junta el inspector Emilio Ramos Cruz, pidió a los ahí presentes, sino habría la manera de conseguir un carro para poder moverse más rápidamente, idea que de inmediato secundó el sr. Benigno Sosa Corrales, y a la vez ahí mismo contribuyó con 300.00 pesos, y así se pudo conseguir el automovil para el -- inspector, dicho evento consta en una diploma que se le extendió al sr. Benigno, firmada por el inspector Emilio Ramos Cruz, en -- el año de 1953.

La escuela fue inaugurada oficialmente en el año de 1950, -- siendo comisariado ejidal el sr. Espectación Arcos Lechuga, hay que hacer notar que la intervención de Don Benigno, fue desisci -- va para el logro de un viejo anhelo, la construcción de la es -- cuela del Ejido Janitzio, y como en todo, se tuvo que luchar en contra de muchos obstáculos, pero al final se logró el objeti -- vo.

Viendo que la población crecía, se solicitó la constru ---- ción de unas aulas más amplias, modernas y funcionales, las -- que se construyeron de ladrillo comprimido, siendo del estilo -- que aún puede verse en el valle, dos aulas grandes a cuyos ex -- tremos estan construídas unas casas para el maestro, integradas al conjunto, así como un teatro también integrado al conjunto, -- solo que entre éste y las aulas, está un corredor pequeño, el -- teatro se encuentra ubicado hacia el Este, esta construcción -- tuvo un costo total de 135, 000. 00 pesos, según consta en un -- recorte de periódico de la época.

Los gastos fueron hechos de manera tripartita, ejidatarios gobierno federal y gobierno del estado, se construyó esta área-

en los años de 1955-1956, siendo gobernador del estado el Lic.- Braulio Maldonado Sáñdez y el presidente de la república era el sr. Adolfo Ruíz Cortínez.

La población seguía en aumento, así que se aprovechó que la compañía jabonera adquirió una parcela para la instalación de una despepitadora (que aún funciona), que se le pidió o se le puso como requisito, que construyera las aulas que faltaban y la carretera que une al poblado con la carretera federal, la cual une a las poblaciones de San Luis Río Colorado, Sonora y la ciudad de Mexicali Baja California; dicho conjunto consta de 4 aulas, la dirección y un pasillo, cerrado hoy día, ya que en él se encuentra la cooperativa escolar, estas aulas están construidas de bloque (las paredes), el techo es de madera, en cada aula y la dirección se cuenta con dos ventanales muy grandes -- que abarcan casi la totalidad del largo de las paredes y dos -- puertas en cada aula, el techo se cubrió de láminas acanaladas, en el invierno de 1984, ya que el cartón arenado que lo cubría, ya no servía y reponerlo salía igual de caro que las láminas, -- pero éstas duran más.

Esta construcción se edificó en los años de 1960-1961.

Como las dos primeras aulas (1955-1956), ya estaban en muy malas condiciones (sobre todo el techo), se le pidió al gobierno que construyera otras dos aulas, lo cual se logró a través del CAPFCE, el cual las construyó, así como los baños, ya que hasta entonces solo se contaba con letrinas, estas obras -- fueron hechas en los años de 1976-1977, siendo gobernador del estado el sr. Milton Castellanos Everardo, estas aulas están --

hechas de bloque con dos ventanales de aluminio a cada lado, y el techo es de lámina (el cual ya se gotea).

Se hace constar que los dos conjuntos que se construyeron en 1960-61 uno, y el otro en 1976-77, están orientados de manera antipedagógica, esto es decir, no siguen en su orientación el camino del sol, Este-Oeste, sino que tienen la orientación Norte-Sur.

El primer maestro que trabajó en dicho ejido, fue el profesor Victor Zumaya.

El segundo maestro, fue el profesor Santos García Treviño, el motivo por el que fue cambiado de la escuela del poblado, es que la única toma de agua que existía en ese entonces en el poblado, estaba en la escuela y el profr. Treviño, le puso un candado para que no se hiciera uso de ella (la bomba era manual), el mismo inspector Profr. Carlos García Rivera, fue por él.

El tercer maestro, fue el profr. Pedro Mariscal Sedano, el cual estudió el seminario, pero no terminó, por lo cual se empleó como maestro y se le asignó a la 3ra. Zona escolar, específicamente en el Ejido Janitzio, su salida la ocasionó el hecho de que empezó a mezclar cosas religiosas con la educación y habló en contra de Don Benito Juárez García.

El cuarto maestro, fue el profr. Enrique Tamayo Manzano, el cual fungía como director y la escuela ya contaba con tres grupos, los que se trabajaban de la siguiente manera, en un aula, primero y segundo y en la otra aula tercer año, los alumnos que deseaban continuar sus estudios se trasladaban al Ejido --- Guadalajara, el cual está a una distancia promedio de un kilome

tro y medio del Ejido Janitzio.

En dicho ejido existía y existe una escuela federal, la -- cual en un principio fue llamada "Centro Escolar Janitzio-Guadalajara", cuya directora era la profra. Rosario Muñoz de Zarate, fundadora además de las escuelas "San Antonio de los Buenos", - en el municipio de Tijuana; escuela de la Colonia Polvora, en - el Valle de Mexicali y la escuela del Ejido República Mexicana, llamada escuela "República Mexicana", en el Valle de Mexicali.

En los años de 1960-1961, como se menciona en líneas ante- riores, se construye el segundo conjunto de la escuela, el cual cuenta con cuatro aulas y la dirección, con lo cual se logra -- formar la escuela de organización completa, que es como está -- hasta hoy, solo que las primeras dos aulas estan fuera de ser-- vicio, ya que estan en muy malas condiciones, pero ya se tenían construídas otras dos aulas, como se dijo en un principio de -- este apartado.

BREVES DATOS HISTORICOS DE LA COMUNIDAD
DEL EJIDO JANITZIO

El Ejido Janitzio fue creado en 1939, su asignación se dió en el momento mismo de la petición, solo que fue provisional, ya que estaba en su apogeo y vigor, el reparto agrario promovido por el movimiento del "Asalto a las Tierras", de 1937, siendo gobernador del Territorio el Gral. Rodolfo Sánchez Taboada; inicialmente eran 34 ejidatarios, más sin embargo al momento de que vino el deslinde y se les asignó a cada uno su parcela, la mayoría abandonó su propiedad, ya que los terrenos en su mayoría, estaban enmontados, tenían barrancas o desniveles muy pronunciados, o si no estaban ensalitrados.

La causa por la que los terrenos del ejido eran de mala calidad, es que los otros ejidos de los alrededores ya habían sido formados y estaban en producción, ya que habían tomado las tierras que la compañía "Colorado River and Land Co.", había abierto al cultivo, a través de la mano de obra de orientales a los cuales se les daba un terreno enmontado, con una renta muy baja al principio, con la condición de que desmontaran; cuando ya estaba desmontado y en plena producción, se les aumentaba la renta, de tal manera que llegaba el momento en que la renta no era costeable y se mudaban a otro pedazo de terreno, esto lo hacía la compañía con el objeto de que la apertura de nuevos terrenos al cultivo le salieran lo más barato posible.

Por eso fue que los terrenos ejidales del Ejido Janitzio, eran de tan mala calidad, ya que eran sobrantes que no habían sido abiertos al cultivo nunca.

Hay que hacer notar que éste ejido fue el primero en organizarse de manera individual y no colectiva como sucede y sucedió al formarse los otros ejidos, se anotaron en el padrón ejidal personas que no pertenecieran a otros ejidos para no alterar el padrón real (éste fue un requisito impuesto por la Secretaría de la Reforma Agraria), sin embargo sucedió algo muy curioso, como ya se dijo al asignarseles sus parcelas a los ejidatarios, la mayoría abandonó su posesión, quedando únicamente dos personas amparando los terrenos ejidales, dichas personas fueron el sr. León Reynaga Jiménez y el sr. Benigno Sosa Corrales, los cuales de una manera u otra pudieron sobrevivir.

Su primer comisariado ejidal fue el sr. Tirzo Luquín Ruíz, el cual estuvo trabajando fuera del ejido, en la Comisión de Irrigación, y al volver al ejido 5 años después, retomó su puesto o sea fungió nuevamente como comisariado ejidal, ya que la situación era la misma descrita anteriormente, por lo tanto se hizo un trato con la Secretaría de la Reforma Agraria, para que se aceptaran personas, para integrar el padrón ejidal, lo cual aceptó la Secretaría, de tal manera que a como iban llegando, se les iba asignando una parcela con posesión provisional y entraban en posesión legítima cuando se presentaba la depuración censal, pasando a formar parte del padrón ejidal real, fue así como algunos ejidatarios empezaron a sembrar, al principio pedazos de terreno muy pequeños, con tan mala suerte, que en la primer cosecha no se recogió nada, ya que como comenta don Benigno, "les cayó el chahuiztle".

Como se explica las primeras cosechas fueron muy mediocres

ya que los terrenos sembrados eran muy pequeños, en estos años vinieron al ejido personas las cuales eran, por parte de la Liga Agraria Estatal el sr. Ascención Flores, siendo Secretario General de la misma el sr. Armando Fierro, esto fue para poner en marcha el plan de desarrollo ejidal.

La población en un principio estaba dispersa o sea vivía en las parcelas, por lo cual se pugnó por la creación del poblado, hubo personas que se opusieron, ya que en el mapa de deslinde, la zona urbana estaba localizada en la parcela de un yerno del sr. Tirzo Luquín Ruíz, por lo cual se opuso y lo secundó el sr. Angel Rivera, pero al proceder el cambio del comisariado ejidal, queda en el puesto el sr. Espectación Arcos Lechuga, al cual se le pide se asigne el terreno correspondiente a la zona urbana, para lo cual se trajo de Mexicali a personas de la Secretaría de la Reforma Agraria, las cuales eran tres ingenieros ellos hicieron mención de que de acuerdo al programa de desarrollo ejidal, éste debía contar con una zona urbana y sus servicios públicos, a los cuales tenían derecho los campesinos, los cuales consistían en: Zona urbana, escuela, electrificación y agua entubada.

Estos se apoyaron en el programa de desarrollo ejidal del presidente sr. Adolfo Ruíz Cortines.

Al empezar a querer lotificar, la Secretaría de la Reforma Agraria, mandó al Ing. Estanislao Jacome, éste apoya al sr. Tirzo Luquín Ruíz y al sr. Angel Rivera, el Ing. Jacome no estaba muy convencido, por lo que los antes mencionados lo invitaron a tomar unas copas, para convencerlo de que no midiera y cambia

ra de opinión, pero al punto de borrachos el sr. Angel Rivera - y el Ing. Jacome discutieron por culpa de la mencionada lotificación, por lo cual el único camino que le dejaron al Ing., fue que éste pretextando con ir a cumplir con sus necesidades fisiológicas, se les hizo ojo de hormiga y desapareció.

Por tal motivo la Reforma Agraria mandó otro ingeniero el cual aclaró que por órdenes de la Secretaría de la Reforma Agraria, el lugar asignado para la zona urbana era el único lugar - céntrico y además de que no se afectaba a nadie por lo cual se le reacomodaría después al yerno del sr. Tirzo Luquín Ruíz, --- cuando hubiera lugar (si se le dió parcela).

Hasta aquí todavía no se lotificaba, por lo cual se enviaron a otras personas entre ellas al Ing. Rodas Jiménez y al Ing Ismael (no recordó sus apellidos), y por otra parte de la Liga Agraria Estatal vino el sr. Francisco Flores.

El Ing. Rodas Jiménez, ofreció cárcel al sr. Benigno Sosa-Corrales, por agitador, ya que él encabezaba la petición para la creación de la zona urbana, a lo cual el sr. Benigno le contestó: "Sí por reclamar mis derechos voy a la cárcel, pues ni modo", pero que no iba a quitar el dedo del renglón y que iba a propugnar por que se cumpliera el programa de desarrollo del -- presidente de la república sr. Adolfo Ruíz Cortines, cuando éste entrara en vigor.

Lo que vino a poner las cosas en claro, fue que don Benigno, tenía en su poder el documento que asignaba ese terreno como zona urbana, dando al traste con las intenciones que tenía - el Ing. Rodas Jiménez, procediendose a lotificar los terrenos -

y creando la zona urbana, asignandose así mismo los terrenos -- que serían de la escuela y el parque recreativo con que cuenta el Ejido Janitzio.

Cuando entró en vigor dicho programa y después de lotificar la mancha urbana, de lo que sería el poblado del Ejido Janitzio, se propuso lograr la obtención de los otros servicios -- que describía y decía, tenían derecho los campesinos.

a).- Electrificación

En ese tiempo se instaló una oficina en el palacio de gobierno (hoy rectoría de la UABC), de la cual vino el sr. Jesús Solorio, con tan mala suerte, que no encontró a ninguna persona y como venía buscando a don Benigno, le dejó una razón muy específica, la cual consistía, en que se presentara al palacio de gobierno, de todas maneras el sr. Jesús Solorio, pasó el reporte pero informó que había una persona en dicha comunidad que se preocupaba por el mejoramiento de la misma; la cual fue al palacio de gobierno y entabló conversación con el sr. Solorio, -- éste hizo la solicitud para la instalación de la energía eléctrica, de tal manera, que cuando se fuera a hacer la instalación, cualquier persona podía firmar para que se realizaran los trabajos de la misma, tocó en suerte que al irse a hacer la instalación de la luz, encontraron al sr. Benigno, el cual firmó, junto con el sr. Lorenzo León (compadre del anterior), la energía eléctrica del poblado se instaló en julio de 1975, para todas las casas, era domingo.

b).- Servicio de agua entubada

Cuando se construyó el pozo, los gastos se hicieron de manera tripartita; Ejidatarios, gobierno federal y gobierno estatal, el pozo se perforó en el año de 1955 (se le instaló un timaco), y era la única fuente de energía eléctrica con que se -- contaba, pero era de alta tensión, por lo cual no servía para el servicio doméstico. Primeramente se instaló tubería para --- diez o doce casas y el año de 1962 se instaló toda la tubería, que comprende la red de agua del poblado del ejido, la tubería la donó el gobierno del estado, siendo gobernador el sr. Eligio Esquivel Méndez.

De aquí en adelante las cosas marcharon mejor, ya que la lotificación se hizo más flúida, siendo el costo de un lote de 60.00 pesos, los cuales más que nada eran una cooperación para la escuela primaria.

Se habla de un poblado llamado "Janitzio Viejo", pero según palabras del sr. Benigno Sosa Corrales, "No se le puede llamar poblado a una casa", la cual era de la compañía "Colorado - River and Land Co.", ahí mismo vivió el Ing. que vino a deslindar los terrenos del ejido y éste se llamaba Ing. Francisco Bolaños Cacho, el cual regañó a todos, porque no sabían medir.

Actualmente el Ejido Janitzio cuenta con servicios públicos tales como: Escuela primaria, parque recreativo, parque deportivo, energía eléctrica, alumbrado público (en mal estado), pavimentación (parcial), salón social, dispensario médico, parque infantil, así como el servicio de agua entubada y teléfono (son dos aparatos, uno instalado en la casa del sr. Herminio --

Rodríguez, el cual es alámbrico y el otro en casa del sr. Guadalupe Gallardo Quiles, éste es inalámbrico o sea vía satélite.

El padrón actual está formado por 53 ejidatarios contando la parcela escolar, con 20 Has., y 12 excedentes, es decir ejidatarios con menos de 20 Has.

DE LA RELACION DEL CAPITULO CON EL TEMA

La relación existente entre éste apartado y el problema objeto de estudio, es muy directo, ya que a través de la experiencia se ha encontrado la constante de que en la zona rural se le da muy poca importancia a la enseñanza de los aspectos geográficos locales y nacionales, ocasionando con ello un desconocimiento casi total de la connotación correcta de los conceptos nación, así como de los elementos que la integran (territorio, población y gobierno), a esto se agrega, como ya se dijo, la influencia que ejerce en esta comunidad el hecho de que, la mayoría de los jóvenes, tienen la convicción de que sólo viajando a los Estados Unidos, pueden salir de la situación en que se encuentran.

Los mismos docentes ejercemos una mala influencia, ya que no tenemos conciencia de nuestro papel como formadores de actitudes, hábitos, para que el alumno adquiriera conciencia con respecto al país donde vive, todo esto se junta para ejercer una influencia negativa y la mala apreciación de su realidad, la cual es distorsionada a causa de las malas actitudes adoptadas por los elementos que influyen en el proceso educativo, social y cultural, en que se desenvuelven los educandos.

Quizá la causa de todo lo que ha ocurrido y está ocurriendo en la comunidad, se puede encontrar en la fundación de la misma, ya que como se explica en los Breves Datos Históricos, los primeros ejidatarios, al asignarseles sus parcelas, las abandonan, por ser éstas de mala calidad y se van a laborar en su mayoría a los Estados Unidos, costumbre muy difundida y ----

arraigada en este poblado, ocasionando una desvinculación, con el suelo en que se vive y por lo tanto con el país, y sólo se está aquí, hasta llegar a una edad de 16 años en adelante, en la cual abandonan el ejido y se van al país vecino a trabajar, una prueba de ello es que la comunidad ha bajado mucho en el aspecto de población.

Como se puede ver las características que presenta la comunidad, los alumnos, sus padres y en general las familias radicadas aquí, son producto de una formación en la cual, si se presentan algunas dificultades, desisten y no luchan por salvar los problemas, sino que le dan la vuelta a éstos; esto ocasiona el que no se luche por superar sus problemas aquí, en su país, sino que la superación de éstos está allá en el "otro lado".

Esto en parte produce la desvinculación con el país por consecuencia conceptos como nación, territorio, población y gobierno, no son muy importantes y por lo que no se les da el lugar adecuado, en el rol en el que se desenvuelven las personas de esta comunidad.

En lo anteriormente expresado se puede ver de una manera o de otra, que todas estas circunstancias han coadyuvado, a que los conceptos antes mencionados, no adquieren las dimensiones y alcances que deben tener, para que el alumno adquiriera conciencia de lo que es su patria y llegar a despertar el sentimiento nacionalista que debemos tener todos los que habitamos en un país, por lo tanto el redactarlo y expresarlo en el presente trabajo, es con el fin de expresar algunas de las posibles causas de la incomprensión de los conceptos problema.

CAPITULO III

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

La concepción que se tiene del problema, es que se trata de manera muy general en todos los libros de texto que se llevan en la escuela primaria o sea que hay muy poco contenido expresado en los mismos, a ésto súmese la irresponsabilidad de nosotros los docentes, para investigar acerca de los contenidos a tratar en el ámbito escolar, ya que por lo general tomamos el libro de texto, como si fuera la única fuente de información, olvidando que este es flexible y que además se puede hacer a un lado, si se posee una formación profesional aceptable, o se inclina por informarse (el docente), documentarse y actualizarse, en beneficio de sus alumnos, y es que para que se llegue a esto se debe tratar de estar bien comprometidos con la labor docente y tener un poco de ética profesional y conciencia de lo que se está haciendo y de la función que debe tenerse en la escuela.

El problema objeto de estudio se enuncia a continuación -- para que no se disperse la atención y se tenga bien claro el -- tema de que se está hablando, y es como se enuncia: "El problema que presenta la utilización y apropiación de los conceptos: Nación, territorio, población y gobierno", éste problema se concibió así, a partir de una realidad palpable, la cual es imposible ocultar: La pérdida de la identidad nacional, este fenómeno se ha recrudecido en los últimos tiempos y quizá quienes tengamos en gran medida la culpa, seamos los docentes, ya que se tiene la certeza de que muchos docentes no inculcamos de manera adecuada el conocimiento de lo que abarcan y expresan éstos conceptos en el ámbito de la vida nacional.

Las causas pueden ser diversas, y van desde la falta de -- conciencia por parte del docente, hasta el desconocimiento to-- tal de lo que significan dichos conceptos y de la importancia -- que reviste la enseñanza adecuada de los mismos, a los alumnos, se podrá pretextar con miles de excusas, pero la realidad es -- sólo una: Desconocimiento por parte del alumno de dichos con--- ceptos.

Por otra parte, ¿Cómo se va a enseñar?, lo que no se tiene o se conoce, por lo que es válido expresar que no se quiere, lo que no se conoce.

Esto es de manera general lo que está ocurriendo y quizá -- continúe pasando, ya que es muy difícil cambiar de estructuras -- y lograr que el docente intente llegar a la génesis de la pro-- blemática educativa, para lo cual es necesario que investigue, -- cuestione, se informe y recapacite de acuerdo a una manera ra-- cional y no se deje llevar por el, ¡Ahí se va!

a).- De los conceptos problema

Para dar una idea clara de como se puede obtener un mejor -- acercamiento a cualquier conocimiento, se investigó acerca de -- los conceptos problema y se encontró buena información, la cual se expresará a continuación, para dar después una idea general -- de lo que expresan las teorías del aprendizaje y las consecuen -- cias de la aplicación de sus principios en el terreno educativo para hacer una breve comparación entre las corrientes neoconduc -- tistas y cognoscitivistas, hasta llegar al manejo que hace del -- aprendizaje Jean Piaget, así como una breve sugerencia dirigida

a los docentes, para que de ser posible éstos recapaciten y se comprometan en serio con su labor.

Para éste trabajo se consultaron diversas obras didácticas del área de Ciencias Sociales, en las cuales se encontró mucha similitud, en cuanto a la definición y manejo que se hace de los conceptos en ellas, por lo que se procedió a hacer una recopilación para cada término, tratando de que quedaran lo más claro posible cada uno de ellos, evitando en lo posible el abundamiento repetitivo, y éstos quedaron como sigue:

NACION: "Entidad jurídica formada por el conjunto de habitantes de un país regido por el mismo gobierno y enclavados en un mismo territorio" (1).

"El país donde habitas, México, como todos los países, esta constituido por un territorio, por la población que lo habita y por el gobierno que lo rige" (2).

A estos enunciados se les agregó el punto de vista de los autores: Silva, Christen, Andrade y Vallejo (3)., los cuales argumentan que las características de nuestro país son: Territorio, población y gobierno, pero añaden el concepto de federación, el cual expresan como sigue: "Es una agrupación de estados que tienen cada uno su propio gobierno, pero reconocen a --

1 GARCIA-PELAYO Y GROSS, Ramón. "Pequeño Larousse en Color",- p. 605

2 SILVA Teresa, Andrade Victoria, Christen Maria y Vallejo Bernardo. "Ciencias Sociales I"., Editorial Trillas., pp. 67-105

3 Idem

un gobierno federal o nacional que rige a todos" (4).

Con lo anterior se comprende pues que el concepto nación, se puede definir de la siguiente manera: Nación, entidad jurídica, constituida por un territorio, una población y un gobierno (en este caso federal y estatal).

El segundo concepto es territorio y los autores consultados lo definen como se expresa a continuación:

TERRITORIO: "Extensión de tierra perteneciente a una nación, provincia, comarca, etc." (5), sin embargo para éste caso el que mejor define este concepto es el Artículo 42 de la Constitución Política Mexicana, el cual a la letra dice:

"ARTICULO 42: El territorio nacional comprende:

- I.- El de las partes integrantes de la federación;
- II.- El de las islas, incluyendo los arrecifes y cayos en los mares adyacentes;
- III.- El de las islas de Guadalupe y las de Revillagigedo, situadas en el Océano Pacífico;
- IV.- La plataforma continental y los zócalos submarinos de las islas, cayos y arrecifes;
- V.- Las aguas de los mares territoriales en la extensión y terminos que fije el Derecho Internacional y las marítimas interiores, y
- VI.- El espacio situado sobre el territorio nacional, con la extensión y modalidades que establezca el propio Derecho Internacional" (6).

Uno de los motivos por los que se cree debiera manejarse adecuadamente este concepto, es que se puede obtener entre otros u otros beneficios por parte del estudiante los siguientes:

4 SILVA Teresa, Andrade Victoria, Christen María y Vallejo Bernardo. "Ciencias Sociales 1", Ed. Trillas, pp. 67-105

5 GARCIA-PELAYO Y GROSS, Ramón. "Pequeño Larousse en color", - p. 876

6 Constitución Política Mexicana, Ed. HARLA, p. 37

"Analizar la extensión territorial de México debe servir-- nos no sólo para hacer comparaciones entre países, sino para -- conocer, aprovechar y preservar los recursos con los que cuenta el país" (7). Otro beneficio pudiera ser: "Si el hombre conoce el medio físico que le rodea y logra explicarse como se produ-- cen los fenómenos naturales, será capaz de obtener para su bene-- ficio todas aquellas materias que le son indispensables para -- vivir" (8).

El tercer concepto problema es el de la población, el cual se definió como a continuación se expresa:

POBLACION: "Acción y efecto de poblar, conjunto de pobla-- dores, conjunto de los habitantes de un país, región, ciudad"-- (9). Para complementar este concepto se le agrega para los fi-- nes de este trabajo las definiciones siguientes: "La población-- de México está formada por grupos humanos de características -- físicas y sociales muy diversas; se dice por esto, que es una -- población heterogénea"(10). "La población es el conjunto de --- personas que integran un pueblo y habitan un territorio"(11).

Los beneficios que se obtendrían serían sobre todo los si-- guientes: "El hecho de conocer a una población de un país debe-- examinarse no solo para saber cuantos somos, sino para buscar -

7 Cobos, Niebla y Ramírez. "Ciencias Sociales 1", Ediciones pe-- dagógicas S.A de C.V., México D.F., p.

8 Idem.

11 Idem.

9 GARCIA-PELAYO Y GROSS, Ramón. "Pequeño Larousse en Color" ,-- México 6, D.F., p. 697

10 Silva, Andrade, Christen y Vallejo. "Ciencias Sociales 1",-- Ed. Trillas, 1984, pp. 76-105

la manera o maneras de proporcionar el mayor número de satisfactores a la mayoría de la población" (12).

El cuarto y último concepto motivo de éste trabajo es: --- gobierno, el cual de acuerdo a lo recabado se definió así:

GOBIERNO: "Acción y efecto de gobernar o gobernarse, conjunto de los que gobiernan una nación, estado, municipio, etc." (13). Ahora bien para el caso concreto de México, se reunieron algunos conceptos dando como resultado que el gobierno aquí en el país, tiene características bien definidas y que a continuación se expresan: El gobierno se divide en tres poderes a saber Legislativo, Ejecutivo y Judicial, el poder Legislativo está -- representado por el Congreso de la Unión, éste a su vez se compone de dos organismos, los cuales son: La Cámara de Diputados y La Cámara de Senadores.

El poder Ejecutivo lo representa el presidente de la República; y el poder Judicial lo representa la Suprema Corte de -- Justicia, a través de los Tribunales de Circuito y los Juzgados de Distrito (14).

Los beneficios de conocer y manejar éste término, serían -- que el alumno comprenda que "todas las sociedades han buscado a través del tiempo las formas adecuadas para organizarse y lo---

12 Cobos, Niebla y Ramírez. "Ciencias Sociales 1". Ediciones Pedagógicas S.A de C.V., México D.F., pp. 46-66

13 GARCÍA-PELAYO Y GROSS, Ramón. "Pequeño Larousse en Color", - México 5, D.F., p. 440

14 Silva, Andrade, Christen y Vallejo. "Ciencias Sociales 1", -- Ed. Trillas, México 1985. pp. 70-705

grar con ello un orden que permita la mejor convivencia de la - comunidad" (15).

Como se ve, los conceptos antes definidos, caen en el terreno de lo abstracto, para la madurez que presenta el niño de cuarto año, lo cual dificulta en sí, su adecuada comprensión, - para que éste realice una buena utilización y por lo tanto se - apropie del sentido exacto de esos conceptos, esto en la escuela tradicional, cargada de estrategias conductistas, tendría -- una solución fácil, ya que es la forma en que se trabaja normalmente en la escuela primaria, o sea; la repetición, la memorización, el llenado de páginas y la postura rígida en cuanto a lo expresado por las conductas (16).

Más sin embargo, se cree que una de las causas por las que se asistió a la Universidad Pedagógica Nacional, es el tratar - de cambiar esas posturas y en base a un análisis cuantitativo y cualitativo de la práctica docente, nos hará trascender y llegar a un nivel más profundo en el manejo de la vida escolar.

b).- De la teoría conductista

Veamos a continuación un poco de historia de la teoría conductista y sus orígenes, para poder comprender lo que se expresa en los párrafos anteriores; sus inicios los tiene en los postulados de Pavlov y Thorndike, pero el que crea propiamente esta corriente es Jhon B. Watson, más sin embargo el más claro-

15 Cobod, Niebla y Ramírez. "Ciencias Sociales I". Ediciones -- Pedagógicas S.A de C.V., México D.F. pp. 56-66

16 UPN "Teorías del aprendizaje". México D.F., 1985. pp. 227-247

exponente de esta teoría es Burrhus Fredieric Skinner, el cual rompe un poco con el condicionamiento clásico (sin reforzamiento), y crea el concepto "condicionamiento operante", en el cual el estímulo se presenta siempre después de la conducta, todo ésto basado en el esquema E-R, del cual es muy común encontrar en el aula escolar, estrategias basadas en esta teoría en la cual no se toma en cuenta el proceso que va desde el momento en que se presenta el estímulo, el camino recorrido por éste, hasta -- llegar a transformarse en una respuesta, sino que sólo importa el estímulo y el cambio de conducta observable; el problema explicado a través de esta teoría tendría pues, una solución viable, en la memorización de los conceptos, aunque el alumno no lograra la transferencia de dichos contenidos a otras situaciones, escolares o no escolares (17).

c).- De la teoría cognoscitivista

En contraparte tenemos a las teorías cognoscitivistas, en las cuales el aprendizaje es el resultado de nuestro intento de dar un sentido al mundo, para ellos es importante tomar en cuenta los cambios observables y no observables de la conducta, se comprende pues que lo importante para ellos es el proceso y no el cambio de conducta observable, se toma pues en cuenta la interacción que sufre el individuo, así como sus diferencias individuales.

Su metodología al momento de presentar los contenidos de -

17 AEBLI, Hans. "Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget". Ed. Kapelusz, Buenos Aires. pp. 9-19

aprendizaje pueden ser inductivos (de lo particular a lo general) o pueden ser deductivos (de lo general a lo particular), - según lo expresado por Bruner y Ausubel (18).

Este tipo de metodología de la enseñanza propuesta por las teorías cognoscitivistas, también se da en el aula, pero como se comprenderá es un poco más difícil encontrar en el mismo una estrategia metodológica-didáctica que contenga las características de esta teoría, ya que estamos tan alienados, que si no observamos en nuestros alumnos un cambio de conducta, decimos sin más que nuestros alumnos no han aprendido nada, y ante el temor de ser "un mal profesor", volvemos a lo conocido y experimentado (memorización, repetición mecánica, etc.), lo cual se traduce en el llenado de páginas, aprender de memoria conceptos, fechas, signos, etc.

Al explicar de manera muy general esta teoría, nos ayudará a explicar que el problema que presenta la utilización y apropiación de los conceptos tales como nación, territorio, población y gobierno, tendrían una "solución", ya que a través de una estrategia, ya sea esta inductiva o deductiva, el alumno se iba a apropiarse de ellos, pero sentimos que la situación quedaba otra vez en lo abstracto.

ch).- De la teoría constructivista de Jean Piaget

En fechas más recientes, hace su aparición en el terreno -

18 Antología UPN. "Teorías del aprendizaje", México D.F., 1987 pp. 162-198

de las teorías del aprendizaje el suizo Jean Piaget, el cual -- es considerado como un teórico cognoscitivo-estructuralista, ya que su teoría parte de algunos de los postulados de la teoría - cognoscitivista, pero al igual que Skinner, éste rompe con sus antecesores, ya que como se expondrá en los siguientes párrafos su visión del aprendizaje es un punto de vista novedoso y actual, ya que considera que el aprendizaje se da o se genera por - la adquisición que se efectúa mediante la experiencia anterior- pero sin control sistemático, dirigido por parte del sujeto (19 - ésto quiere decir, que el individuo tiene un esquema y dentro - de éste se presenta una necesidad, la cual logra su satisfa---- ción, se cubrirá o se cumplirá a partir de los contactos con - la realidad, a través de mecanismos de asimilación y acomoda--- ción, que conllevan en sí la motivación, los cuales van modifi- cando el esquema (agrupación), a través de dicho contacto con - la situación o situaciones por las que el individuo irá pasando hasta modificar la conducta, pero él tendrá que ser el agente - que propicie y haga suyo el aprendizaje (20).

En suma pues, Piaget enfoca el proceso de aprendizaje a -- través de la forma en que los individuos actúan sobre su medio- o entorno y no al contrario, es pues una teoría de la psicolo-- gía del desarrollo global o unitario del individuo, de ésto se- deriva la trascendencia de la teoría constructivista y por lo - tanto, lo anteriormente dicho, marca las diferencias de ésta-

19 Antología UPN. "teorías del aprendizaje". México D.F., 1987
pp. 64-66

20 UPN. "Teorías del aprendizaje"., pp. 205-226

con las teorías tradicionalistas.

Por otra parte Piaget, concibe la inteligencia como la --- forma de equilibrio hacia la que tienden todos los procesos cognoscitivos, es pues, decir que el desarrollo cognoscitivo visto así es constante y continuo o dinámico y por lo tanto siempre - está en constante cambio (21).

En principio de cuentas propone que el profesor sea un --- facilitador y creador de situaciones objetivas en que el alumno mismo experimente, manipule, haga suyo, haga preguntas y busque sus propias respuestas, y no que se le de todo resuelto y el -- término de hasta dónde debe llegar y que respuestas debe o tiene que dar, como se ha tratado o efectuado en las escuelas teóricas tradicionales.

Otro principio y diferencia, es el tipo de interacción -- que se debe de dar en el aula y específicamente en el momento didáctico del aprendizaje, las cuales deben ser descentralizadas y múltiples, que los alumnos discutan entre sí, preguntar por - que no al maestro, pero éste sólo debe ser un facilitador del - aprendizaje, el cual debe construirse en relación a la objetividad del momento o experimento, ya que tradicionalmente el maestro es el que sabetodo, además de poseer la verdad absoluta y - por consecuencia, el dominio de la actividad y de la "disciplina" dentro y fuera del aula.

Un principio más, es que la teoría constructivista se basa

21 PIAGET, Jean. "La psicología de la Inteligencia". Ed. Grijalbo, S.A., México D.F., pp. 14-21

más en la actividad intelectual o creadora y las teorías tradicionalistas, se basan en el aprendizaje del lenguaje, sin importar si el individuo está o no preparado para ello, contrastando con las teorías tradicionales, las cuales como ya se mencionó, toman mucho en cuenta el aprendizaje del lenguaje y las habilidades que presenta el niño con respecto a él, y a través de dichos rasgos a veces se "etiqueta" al niño de "apto", "inapto" "maduro", "inmaduro", etc.

Recordemos que la teoría de Piaget, se basa o divide la edad del niño en estadios, los cuales pueden presentarse como una espiral o sea con adelantos y retrocesos, pero continua y las edades cronológicas son tomadas sólo como referencia, ya que el estadio se puede presentar antes o después de la edad probable.

A continuación se mencionan los estadios y sólo se abundará en el estadio en que se encuentran los alumnos del grupo, en el que se presenta el problema objeto de estudio.

ESTADIO SENSORIOMOTOS: El cual se divide en seis etapas y abarca de los 0 a los 2 años.

ESTADIO PREOPERACIONAL: El cual va desde los 2 años a los 7 años.

ESTADIO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS: En este estadio se ubican, de acuerdo a la teoría de Piaget, los alumnos del grupo en cuestión, por lo que se describen las características más importantes de esta etapa.

Según Piaget, el pensamiento del niño se descentra y se vuelve más reversible, posee el concepto de conservación, se --

desarrolla su maduración lógica, la cual se jerarquiza en el -- curso de este período; se desarrolla la base lógica de las matemáticas, también durante ésta etapa el niño necesita de la experimentación directa para resolver muchos tipos de problemas.

ESTADIO DE LAS OPERACIONES FORMALES: Se le llama también - etapa final del desarrollo lógico y abarca de los 11 a los 15 - años (22).

De manera general ésta es la teoría de Piaget, y en su --- gran mayoría, se está de acuerdo con ella, ya que la experien-- cia indica que el alumno aprende más rápido y mejor al tomar -- parte en los acontecimientos del fenómeno o situación de apren-- dizaje, ya que además no se enfada al estar activo, su atención se agudiza para hacer mejor las cosas, y por consecuencia su -- aprendizaje es más objetivo y duradero.

Ahora bien ubiquemos en el estadio donde se encuentran los alumnos del cuarto grado en cuestión, y cuyas edades fluctuan - entre los 9 y los 11 años, por lo tanto se pueden ubicar en el estadio de las operaciones concretas, y en base a lo expresado por la teoría, se tiene como posible solución, el que el problema por el que no se han comprendido los conceptos de nación, territorio, población y gobierno, por parte de los alumnos, es -- que en ésta etapa, los sujetos para poder comprender mejor, necesitan manipular lo más objetivamente posible el objeto de estudio, por lo que dichos conceptos son difíciles de manejar y - utilizar, por parte de los alumnos.

22 PIAGET, Jean. "La psicología de la Inteligencia"., Ed. Gri-- jalbo, S.A., México D.F., pp. 133-170

Recuerdese también, como ya se explicó en el apartado de - Marco Referencial, que la influencia que ejerce el medio ambiente de este grupo, es en una gran mayoría adverso, ya que desde el seno familiar, se da esa desvinculación con el país y el lugar donde se vive (comunidad), ya que se tiene la vista fija en el extranjero, además de que los docentes no hemos sabido inculcar esa conciencia, en base al manejo adecuado de valores y conceptos como los tantas veces mencionados, ésto viene a colación ya que Piaget menciona la influencia que existe entre el medio-ambiente y el individuo, y que en algunos casos la influencia - del medio ambiente domina, así como otras el individuo logra -- dominar al medio ambiente y lo trasciende.

Por otra parte, en el programa se propone una estrategia - que abarca por completo toda la unidad I, dicha estrategia es - buena, pero se apoya o deja recaer mucha parte del trabajo en - la investigación, lo cual de acuerdo al medio, no permite alcanzar un nivel aceptable en cuanto a lo que se requiere para cumplir la actividad docente, ya que los alumnos no poseen el habito de la lectura, mucho menos el de la investigación, por lo -- que la estrategia no surte buen efecto, sin embargo tiene otras actividades más objetivas, como son la construcción de una ma--queta, el recorte de un mapa o la del diálogo abierto, así como el manejo objetivo de mapas (23).

Como se ve la estrategia cae mucho en el terreno de lo me-

23 Libro para el maestro de cuarto grado, México D.F., 1989,-- pp. 158-165

cánico y rígido y si a esto se le agrega que la mayoría de los docentes tomamos el Libro de texto y el Programa, como la única fuente de consulta, y como somos formadores de hábitos y costumbres, pues sólo obtenemos lo que por muchos años hemos inculcado o sea que olvidamos que los programas editados por la Secretaría de Educación Pública, son flexibles y se pueden adaptar o modificar, de acuerdo al medio en que se encuentre el centro educativo donde se labora y por consecuencia donde se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje; en suma nos falta investigar más, cambiar nuestra forma de laborar, hacer pues del proceso educativo algo más activo.

Por lo que en base a lo expresado se elaborará una estrategia diferente, que venga a reforzar la ya existente, aclarando que la que ofrece el programa vigente, puede funcionar si se le modifica, ya que aquí como se ve el medio es adverso para la realización de algunas de las actividades propuestas, ya que aquí, como se ve, el medio es adverso para la investigación bien estructurada, pero se puede marcar un precedente y por lo tanto iniciarla.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

En la presente estrategia metodológico-didáctica; se presenta una alternativa para la utilización y apropiación de los conceptos: Nación, territorio, población y gobierno, de los cuales, como ya se dijo, en los apartados anteriores, los alumnos no logran un manejo y aplicación adecuada de ellos.

Por lo tanto lo que se pretende con la presente, es dar una posible solución a dicha problemática, la cual, consideramos reviste una importancia fundamental, en la formación de la conciencia nacional del individuo, que el docente tiene la tarea de inculcar en sus alumnos, a fin de que éstos conozcan las características fundamentales de la conformación de su patria, así como de los elementos que la integran (territorio, población y gobierno).

El presente trabajo se desarrollará en el cuarto grado de la escuela primaria y el tiempo probable de duración será el que considere el docente, ya que éste tema no es para un sólo día o semana, sino que se recomienda que debe tocarse en varias ocasiones a través del ciclo escolar, para que el alumno se familiarice primeramente con él y después construya de manera sólida, los conceptos antes mencionados, para que los utilice de manera objetiva, en el ámbito escolar, familiar y social en que éste se desenvuelva.

Se sugiere así también, que dicho contenido se aplique al principio del ciclo escolar, ya que de ahí se partirá para conocer otros aspectos de nuestro país, ya que como se sabe en el cuarto grado de educación primaria, el estudio de las Ciencias-

Sociales, se centra en el conocimiento de la Historia y Geografía de México, así como su desarrollo actual, el cual se debe en gran parte a los principios que rigen de manera constante -- a nuestro país, después de la Guerra de Independencia y los cuales en gran medida se han dado en base al conocimiento que se tiene de la conformación histórica, política y social, que se ha dado a través del tiempo en nuestro país.

El presente contenido se ubica en la primera unidad del -- programa vigente del cuarto grado, así también aparece en el -- programa ajustado que se distribuyó a principios del ciclo escolar 1990-1991, con los cuales se está de acuerdo, en que dicho contenido se ubique ahí, por las razones antes expuestas.

A continuación se describen de manera general, los pasos a seguir, para dos semanas de trabajo, durante una hora diaria; pero en ningún momento debe tomarse como una receta, sino que pueden ser cambiados los pasos o los materiales si le son muy difíciles de conseguir en su medio, de acuerdo también al momento en que se impartiran dichos conocimientos, claro que se debe de planificar antes, para no caer en la improvisación.

a).- Pasos a seguir

- 1.- Presentación de un mapa del estado de Baja California.
- 2.- Presentación de un rompecabezas, con la figura de la República Mexicana.
- 3.- Iluminar, por parte de los alumnos, un mapa de la República Mexicana.
- 4.- Hacer una investigación de las características genera-

les de la población que conforma el país.

5.- Investigue la forma de gobierno y como se constituye - éste en nuestro país (el alumno).

6.- Elaboración de un mural, del mapa del territorio que - ocupan los Estados Unidos Mexicanos, en el cual se --- anotarán, los nombres de cada estado y la ubicación -- aproximada de su capital, así como el nombre de ésta.

A continuación, en el aspecto de metodología, se hará una explicación de la manera en que se sugiere hacer cada una de -- las actividades anteriores.

b).- Metodología

El método que se utilizará será inductivo-deductivo, se -- basará en la manipulación y observación directa de mapas, lámi- nas, transparencias o proyecciones, además de la intervención - activa de todos y cada uno de los alumnos.

La motivación se logrará en base al juego del rompecabezas en el cual se manipulará cada estado y se colocará a éstos en - el lugar correspondiente.

c).- Situaciones de aprendizaje

1.- En la primera situación, se presentará un mapa del es- tado de Baja California, el cual tendrá un tamaño adecuado al - mapa de la República Mexicana, ya que éste será una pieza del - rompecabezas, para tal efecto, el mapa de Baja California, es-- tará dividido, en sus cuatro municipios y contendrá también la- ubicación y el nombre de las ciudades que sean cabeceras muni--

cipales, resaltando la ubicación de la ciudad de Mexicali y haciendo énfasis en su doble función (capital del estado y cabecera municipal).

De una manera que parezca informal y después de un breve diálogo con los niños referente al tema, el cual irá encaminado a despertar el interés del niño por saber la ubicación de su comunidad, en el territorio que conforma al estado, se procederá a ello, remarcando la pertenencia a "X" municipio y por lo tanto al estado de Baja California. Se auxiliará con una lámina de mayor tamaño, la cual contenga al estado de Baja California.

2.- Se utilizará un rompecabezas de aproximadamente 2 mts. cuadrados, el cual se debe presentar desarmado y con ayuda de todos los niños se irá formando; cada estado y el Distrito Federal, serán una pieza, de tal manera que al quedar armado, éste forme por completo el territorio nacional, tomando en cuenta las islas.

Éste se puede elaborar en varios materiales (cartón, triplay o foam), por parte del maestro y se puede cubrir cada estado con papeles de colores o pintarse de varios colores, para la identificación de cada estado, en su superficie contendrá su nombre y la ubicación de su capital, con el nombre de la misma.

A través de un breve diálogo, se preguntará cuántas partes forman el rompecabezas, las que por supuesto serán 32 (31 estado y un Distrito Federal), se llevará la atención de los niños a que busquen y ubiquen el estado dónde viven.

Como un auxiliar se utilizarán transparencias o proyecciones, de diferentes pueblos con sus gentes, oficinas y dependen-

98018

cias de gobierno (Cámara de Diputados, Cámara de Senadores, Palacio de Gobierno, etc.), así como del territorio nacional, se aclara que todo este material es de fácil adquisición en el medio en que se pretende aplicar este trabajo.

3.- Para el manejo más objetivo del tema, el docente hará un tiraje en el cual contenga la República Mexicana, y el alumno lo iluminará, buscando que el alumno comprenda que somos una comunidad y que formamos una unidad territorial y por lo tanto somos una nación, así mismo se dejará una pequeña investigación acerca de la población que ocupa el territorio nacional, ésta puede abarcar sus costumbres, distintos medios, forma de vida, clima, flora, fauna, etc.

4.- En base a la investigación, se resumirá ésta por parte de los alumnos, con lo que se encontrará la diversidad de costumbres, forma de vida, clima, flora, fauna, etc., Por lo que tomando como referencia los resultados arrojados, se concluirá que somos a veces muy diferentes entre sí, que nuestro habitat es distinto, etc., pero que formamos en conjunto la población de este país.

Para reafirmar lo anterior se utilizarán transparencias o proyecciones, en las que se puedan ver diferentes pueblos, con sus costumbres, hábitos, flora, fauna, clima, etc.

A través de la técnica grupal del equipo, formado por 4 elementos, expondrán sus conclusiones ante el grupo; y se presentará una nueva investigación, la cual abarcará las características del gobierno, así como sus poderes y organismos.

Para esto el docente hará una breve exposición de lo que -



98018

se quiere y de ser posible dará una bibliografía de apoyo a su libro de texto (del alumno).

5.- Tomando como referencia la investigación dejada, se -- hará un croquis de la estructura del gobierno, así como de sus órganos que lo conforman y las funciones que le son inherentes, el cual se colocará en el pizarrón, esto en base a unas proyecciones, las cuales contendrán el Palacio de Gobierno, la Cámara de Diputados, la Cámara de Senadores, la Suprema Corte de -- Justicia, Tribunales de Circuito y Juzgados de Distrito, de los cuales el docente irá haciendo una breve descripción de sus funciones así como de la manera en que son elegidos o nombrados, -- los miembros que integran los organismos antes mencionados, --- aclarando también que aunque todos los estados tienen su propio gobierno, éstos reconocen a un gobierno federal o nacional.

Como punto final a esta estrategia, la cual debe retomarse en otras ocasiones, para otros fines, o para ampliar lo expre-- sado, se elaborará un mural por parte de los alumnos, guiados -- por el profesor, como a continuación se detalla, para lo cual -- se encargará a los alumnos y el mismo docente, de reunir lo necesario para tal fin.

6.- Una vez reunido lo necesario, desde el permiso del di-- rector del plantel, hasta los materiales a utilizar, se proce-- derá a trazar, delinear, colorear y retocar el mural, el cual -- debe de contener como mínimo, el nombre de cada estado, así co-- mo la ubicación aproximada de su capital y el nombre de la mis-- ma. Para este fin se utilizará la técnica del cuadriculado, la-- cual consiste en dividir el dibujo que se quiere hacer, en cua-

drados iguales, darles una escala apropiada, cuadricularse con el mismo número de cuadrados el área o superficie en donde se realizará el trabajo y trazar en cada cuadrado lo que le corresponda de acuerdo al dibujo en pequeño.

A través del seguimiento de los pasos antes descritos, el alumno construirá y a la vez utilizará y se apropiará de los -- conceptos problema (Nación, Territorio, Población y Gobierno), -- en los cuales remarcará su atención, además se les pedirá a los alumnos que lleven al aula, fotos, recortes de periódico o revistas, dibujos, esquemas, etc., acerca del territorio, población y gobierno y de ser posible se compare con otros países o se organice una excursión al centro de gobierno para conocer -- las dependencias ahí ubicadas, con los materiales se formará en el friso una sección dedicada a cada uno de los conceptos.

ch).- Evaluación

Basándose en los lineamientos que marca la didáctica, el -- proceso de evaluación cumplirá tres momentos a saber:

INICIAL: Con este tipo de evaluación se pretende ubicar el nivel y manejo que hace el alumno de los conceptos antes mencionados y de los resultados arrojados, partir, para profundizar -- en la medida de lo posible en los aspectos a manejar en cada -- concepto. Esta se llevará a cabo con una charla informal y con la resolución de una prueba, la cual será de lo más general.

CONTINUA: Como el término lo expresa esta evaluación abarcará todo el proceso, desde el inicio de las actividades, hasta la culminación de ellas, para lo cual se servirá de varios ins-

trumentos "objetivos" y "subjetivos" de evaluación, a continuación se expresa dicha evaluación por situaciones:

1.- En la primera situación, el alumno a través de un texto libre, expresará con su vocabulario lo que haya entendido, - así como la elaboración de un mapa del estado de Baja Califor-- nia, dividido en los cuatro municipios (léase la primera situa-- ción).

2.- En la segunda situación, los alumnos realizarán e ilu-- minarán un mapa de la República Mexicana, con la división polí-- tica, así como sus límites o fronteras.

3.- En la tercera situación, la evaluación se llevará a -- cabo, con la total iluminación del mapa y una charla basada en-- la técnica "lluvia de ideas", para conocer el nivel de utiliza-- ción y apropiación de los conceptos problema.

4.- La evaluación se basará en una prueba objetiva, la --- cual será resuelta de manera general por el grupo, con pregun-- tas directas a cada uno de los alumnos, tratando de que inter-- wengan todos.

5.- En la quinta situación, la evaluación se logrará en -- base a un croquis, que los alumnos elaborarán de acuerdo al con-- tenido del concepto gobierno y sus tres poderes, así como los - organismos más representativos de cada uno de ellos. El docente podrá sugerir el orden, pero si no es necesario, mejor.

6.- La evaluación en esta situación será la terminación -- del mural.

FINAL: Se llevará a cabo en base a una pequeña prueba ob-- jetiva, en la cual el alumno señalará: Su estado, su municipio-

y su comunidad, remarcará además las fronteras y las colindancias del país.

Es válido aclarar que también se tomarán en cuenta los aspectos como: Cooperación; la actitud positiva ante el trabajo, la participación y la disponibilidad que muestren los alumnos, en todas y cada una de las actividades o situaciones de aprendizaje, tratando pues de hacer una evaluación amplia y completa de todos y cada uno de los elementos de aprendizaje o situaciones.

A continuación se expresa de manera sencilla el material que utilizará el alumno y los productos que obtendrá a partir de ellos.

d).- Material didáctico

Como es bien sabido, al alumno hay que presentarle situaciones de aprendizaje, pero hacerlas lo más objetivas posibles, para que parta de realidades concretas y no de fantasías imaginativas, por lo que el material a utilizar será el siguiente: - Libros de texto, cuaderno de trabajo del alumno, 2 mapas tamaño carta de los Estados Unidos Mexicanos, con división política, - colores de madera, tijeras, goma, plumones de varios colores, - cartulina y cinta adhesiva.

- Con los plumones, la cartulina y el libro de texto, realizará un mapa del país, del tamaño de la cartulina.

- Con uno de los mapas tamaño carta, de los Estados Unidos Mexicanos, y los colores ubicará en el mismo, el estado donde vive, así como su comunidad.

- Con el otro mapa, la cinta adhesiva y las tijeras, hará un pequeño rompecabezas de la República Mexicana, parecido al de la situación dos.

- Los cuestionarios y la prueba final, el docente las elaborará y las llevará al aula listos para ser utilizadas por los alumnos, procurando que se hagan a máquina de escribir, con una presentación de lo más aceptable que se pueda y entendible por parte del alumno.

e).- Aportaciones de la propuesta

En base a lo desarrollado en los aspectos de metodología y evaluación, se comprende que lo que se pretende cubrir a través de esta estrategia es; la deficiencia que existe en el grupo de cuarto grado, en cuanto al mal manejo que hacen los alumnos del concepto nación y los elementos que la conforman: Territorio, población y gobierno, en suma que se apropien de ellos y sean capaces de transferirlos a otras situaciones que se les presenten y donde intervengan dichos conceptos.

Ahora bien, como se comprende, este tema tiene relaciones con las demás asignaturas, por lo que se pueden trabajar de manera global todas, tenemos por ejemplo que de ellas se pueden relacionar como sigue:

ESPAÑOL: Redacción de textos libres,

MATEMATICAS: Manejo de los conceptos kilómetro y metro,

CIENCIAS NATURALES: Clima, flora y fauna de la región,

ACTIVIDADES TECNOLOGICAS: Elaboración de un proyector rudimentario de madera,

EDUCACION FISICA: Realización del juego llamado "stop", en el cual se incluirán los nombres de los estados que conforman el país (vease --- anexo).

ACTIVIDADES ARTISTICAS: Organización y presentación de un bailable de la región donde se vive, y

EDUCACION PARA LA SALUD: Prevención de la insolación.

Como se ha visto a través de la presente estrategia, ésta va dirigida a resolver una problemática que se presenta en el cuarto grado de educación primaria, pero tengase presente que es tan solo una manera diferente de allanar un problema y aunque modestamente, se tiene la convicción de que es funcional y fácil de aplicar en cualquier medio, solo que el docente debe comprometerse un poco más con su labor, dejar pues a un lado la pereza crónica del sistema y dedicar un poco de tiempo a la planeación y organización de sus actividades.

Por otra parte en ningún momento se cree o debe creerse -- que ésta es rígida o única, sino que el docente debe poner en práctica sus conocimientos y habilidades, los cuales pueden modificar e incluso superar dicha propuesta, es pues tan solo una alternativa que se presenta, para dar solución al problema que conllevan los conceptos: Nación, territorio, población y gobierno, los cuales ya se dijo son muy subjetivos.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

En este apartado, se presentan las conclusiones y sugerencias del presente trabajo en general, el propósito de incluirlas, es más que nada, con el fin de que sirvan como una referencia y como un apoyo, ya que el trabajo presentado es una opción la cual puede ser mejorada, superada, ampliada, todo esto de acuerdo a las capacidades del docente, para ser aplicada a la realidad objetiva del momento en que se presente la necesidad, se entiende con esto, en ningún momento se piensa que es la mejor, ni la única que existe, sino que, valgase la redundancia, es sólo una opción que se presenta como una alternativa o una manera distinta de presentar el contenido descrito tantas veces en el transcurso de la presente.

CONCLUSIONES

En el transcurso del trabajo, se puede encontrar por ejemplo: Que los conceptos problema (nación, territorio, población y gobierno), caen dentro de lo abstracto, de tal manera que muchas veces, ni el docente es capaz de explicarlos adecuadamente debido quizá a su mala formación profesional o al crónico problema de la apatía, por parte del mismo, por otra parte, de manera general, se puede expresar, que en el medio rural, éstos conceptos, por lo común, no se explican con profundidad, por lo tanto el manejo que hace de ellos el educando, es muy mediocre y como ya se vió, en esta comunidad, el medio no es propicio para el buen entendimiento de éstos, ya que la familia, la comunidad y las costumbres heredadas por ellos, no hacen muy propi-

cio y favorable las condiciones, para el proceso educativo.

Esto provoca la falta de conciencia nacional, ya que al no conocer los hechos fundamentales de la nación, así como de sus elementos, los alumnos no saben con certeza las fronteras del país y por consecuencia no se conoce su conformación histórica, mucho menos sus derechos (del individuo), además de sus obligaciones para con el país.

SUGERENCIAS

Como se expresa a lo largo de la propuesta, el docente debe tratar con más interés y énfasis los conceptos problema, ya que de ellos se desprenden los principios de amor y respeto a la nación en que se vive, en suma alentar o aumentar la conciencia cívica y nacionalista del educando.

Además de lo anterior, se sugiere que el docente trate de contrarrestar la influencia negativa, que pudiera rodear el ambiente educativo, ya que es parte de su función social, ya que al evitar ésto, el proceso educativo, rendirá mejores dividendos.

Procurese también que el alumno cuente con el material que va a necesitar, ya que de lo contrario, se estaría trabajando con imágenes mentales totalmente abstractas, las cuales como ya se expresó, no cumplen con los elementos mínimos para que el alumno construya los conceptos expresados.

BIBLIOGRAFIA

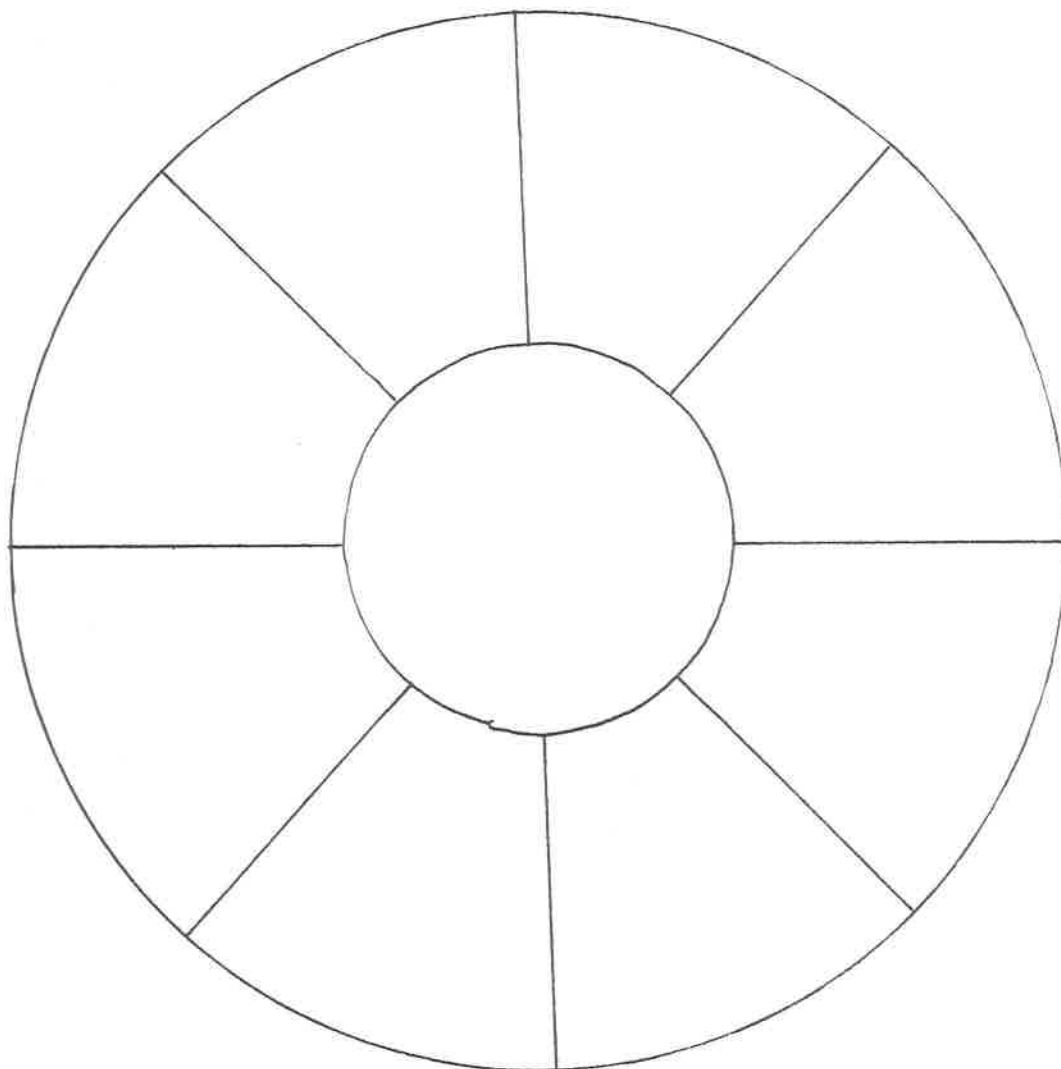
- 1.- AEBLI, Hans. "Una didáctica fundada en la psicología de -- Jean Piaget". Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1979.
- 2.- Antología UPN. "Alternativas didácticas en el campo de lo-social". Editado en los talleres de Impresora y Editora - Xalco S.A de C.V., México D.F., 1990.
- 3.- Antología UPN. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar" impreso en los talleres de Impre Roer S.A., México D.F.,- 1987.
- 4.- Antología UPN. "Teorías del aprendizaje"., México 22 D.F., 1987.
- 5.- CASANOVA Álvarez, Francisco. "Ciencias Sociales 1". Ed. -- Nuevas Técnicas educativas S.A., Av. Universidad No. 767, Col. del Valle, 03100, México D.F.
- 6.- Ciencias Sociales, cuarto grado. Impreso en los talleres - de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, calle Dr. Río de la Loza, No. 116, México D.F., 1990.
- 7.- COBOS González, Rubén, Nieblas Rebeca, Gutierrez Refino y- Ramírez Ramírez, Fortino. "Ciencias Sociales 1". Edicio-- nes Pedagógicas S.A de C.V., México D.F.
- 8.- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. --- "Colección Leyes Mexicanas". Ed. HARLA S.A de C.V., Méxi- co D.F., 1990.
- 9.- GARCIA-PELAYO y Gross, Ramón. "Pequeño Larousse en Color". México 6, D.F., Marsella 53 esquina con Nápoles.
- 10.- Libro para el maestro, cuarto grado. Impreso en los talle- res de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratui- to., calle Dr. Río de la Loza, México D.F., 1989.
- 11.- PIAGET, Jean. "La psicología de la Inteligencia"., Ed. Gri- jalbo, S.A., calzada San Bartolo Naucalpan No. 282, Argen- tina Poniente 11230, Miguel Hidalgo, México D.F., 1988.
- 12.- SILVA Teresa, Andrade Victoria, Christen María y Vallejo - Bernardo. "Ciencias Sociales 1". Ed. Trillas, séptima --- edición, México D.F., 1984.

ANEXO

A N E X O
EL JUEGO DE "ALTO"

Este juego, al cual se le denomina comunmente entre los -- niños "stop", que en español quiere decir "alto", se juega de - la siguiente manera:

El número de participantes varía, ya que depende de la di- visión que se haga de la superficie en que se va a jugar o a la cantidad de niños que estén reunidos, el dibujo a continuación- expresa gráficamente como debe de hacerse el rayado para el --- juego:



El juego se desarrolla de la siguiente manera:

Cada niño es poseedor o le toca una de las áreas en que se dividió el círculo exterior (grande), ya que el círculo interior (pequeño), se usará para que ponga los pies o se pare, el niño al que se le ha declarado la guerra.

El juego se inicia al decidir quién empiece, esto lo pueden hacer de varias maneras; a través de un "volado", al azar, etc., una vez hecho esto, el niño elegido dirá:

NIÑO 1: Declaro la guerra en contra de... Michoacán.
(dirá el nombre de uno de los estados anotados en el círculo grande, no puede decir el de él).

En este momento, todos los niños corren lo más aprisa que puedan, tratando de alejarse del círculo y se detendrán sólo -- hasta que el niño poseedor del área, que tiene el nombre del estado al que le han declarado la guerra, se pare en el círculo pequeño donde está la palabra "stop" o "alto" y pronuncie ésta en voz alta y fuerte, a manera de que todos escuchen.

Una vez hecho esto, los niños dejan de correr, se quedan en su lugar, y el niño que dijo "alto" o "Stop", escogerá al más cercano a él y calculará la distancia que los separa, en pasos y dirá:

NIÑO 2: 3 pasos para llegar a Tamaulipas.

Una vez dicho esto, procederá a caminar los pasos dichos, si llega hasta donde está el mencionado, éste perderá un pedazo de terreno, si no llega, él pierde terreno (el niño al que se le declaró la guerra), Michoacán.

Puede decir cualquier cantidad de pasos, pero si se pasa de la distancia, pierde terreno también, así se continua y se

va saliendo el niño que queda sin terreno, este juego termina - cuando sólo ha quedado un niño en toda el área o sea como único poseedor del terreno de juego.

Existen otras variantes, pero para efecto del presente trabajo se escogió esta, ya que ayuda al docente a manejar el nombre de los estados de la república mexicana, además de permitir el desenvolvimiento de todos y cada uno de los alumnos de la -- clase, así como la interacción entre los mismos.