



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL ENTENDIMIENTO Y PRÁCTICA DE
LÍMITES Y NORMAS EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS DE
PREESCOLAR.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

JESSICA NOHEMI ROMERO DE LA CRUZ

**DIRECTOR DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN:
MAESTRO EDGAR RAFAEL GUADARRAMA FLORES**

CIUDAD DE MÉXICO MARZO DEL 2019

DIC-TIT/0013/2019

Ciudad de México, 18 de junio de 2019

**C. JESSICA NOHEMÍ ROMERO DE LA CRUZ
PRESENTE**

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **"EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL ENTENDIMIENTO Y PRÁCTICA DE LÍMITES Y NORMAS EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR"**.

Opción: **PROYECTO DE INTERVENCIÓN** Plan **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo, y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

**Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**MTRA. LETICIA GUTIÉRREZ BRAVO
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
CDMX ORIENTE
DIRECCIÓN



AGRADECIMIENTOS

Agradezco incesantemente a Dios por darme vida, así como un cuerpo físico con el que logre este paso, a mi familia por brindarme la seguridad y apoyo para el término de esta licenciatura.

A mi hijo Isaac quien ha sido el motor de mi vida, la fortaleza y las ganas de no claudicar en este camino.

Agradezco a mis hermanas por ser mis niñas, a mi hermano por su cariño y a todos por su presencia constante.

Agradezco a Julio porque somos compañeros de vida.

A mi madre por su apoyo incondicional y su generoso amor.

A todos los profesores que fueron parte de mi formación académica.

Y finalmente agradezco a mi asesor el Mtro. Edgar Rafael Guadarrama Flores por su apoyo absoluto, con sugerencias certeras para el término de esta investigación, de igual manera a mis dos sinodales el Mtro. Arturo Jiménez García y el Mtro. Enrique Bernal Franco quienes generosamente me guiaron, y me apoyaron en la resolución de mis incertidumbres, con las indicaciones más objetivas y acertadas enriquecimiento de esta investigación.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo I Contexto problemático.....	3
1.1 Descripción del problema.....	3
1.2 Contexto problematizador.....	4
1.3 Contexto familiar.....	10
1.4 Contexto socio demográfico.....	12
1.5 Contexto escolar.....	14
1.6 Contexto áulico.....	15
1.7 Contexto docente personal.....	18
Capítulo II Marco Teórico Metodológico.....	20
2.1. La teoría de las inteligencias múltiples.....	20
2.2 Concepción clásica de la inteligencia	21
2.3 Las inteligencias múltiples.....	22
2.4 La teoría de Piaget en el desarrollo de la moral.....	34
2.5 Fundamentos del desarrollo moral según Piaget y Kohlberg	37
2.6 La interiorización de normas, por medio de la competencia desarrollo social y personal.....	38
2.7 Metodología.....	40
Capítulo III Diagnostico.....	42
3.1 Desarrollo del diagnóstico	42
3.2 Resultado del diagnóstico	43
Capítulo IV Proyecto de Intervención pedagógica.....	49
4.1 Intervención pedagógica.....	49
4.2 Diseño de intervención	50
4.3 Requerimientos.....	54
4.4 Etapas.....	55

Capítulo V Desarrollo de la intervención	67
5. 1 Utilización de las fichas de estrategias en el aula.....	67
5.2 Experiencias en la clase de inglés, con la implementación de las fichas para el entendimiento y practica de límites y normas.....	69
5.3 Experiencias de las docentes de grupo, con la implementación de las fichas en las aulas, para el entendimiento y práctica de límites y normas.....	83
5.4 Experiencias de los padres de familia, con la implementación de las fichas en el hogar, para el entendimiento y práctica de límites normas.....	85
Conclusiones.....	88
Fuentes.....	89

Introducción

El papel del docente en la educación es uno de los elementos más determinantes de todo el proceso educativo puesto que en definitiva es él quien va a guiar de forma directa el aprendizaje de un grupo de alumnos, brindando acciones que conduzcan al niño a la comprensión y apropiación de su entorno; son estas acciones las que contribuyen a la interiorización y construcción de la norma en niños de edad preescolar.

La elección de la temática se establece precisamente por el efecto que tiene en el niño la figura del docente dentro de la construcción e interiorización de la norma en el sentido que para el niño preescolar el docente es un modelo significativo, que junto con sus padres y otros adultos relevantes en su vida contribuyen a su formación y preparación para la vida adulta.

El objetivo de esta investigación es brindar estrategias didácticas por medio de actividades y prácticas por parte de las docentes del colegio “Monte Albán” con el fin de mejorar los procesos de asimilación de normas para la convivencia de los niños del plantel. Según la Real Academia Española (2017) la palabra norma proviene del latín, *f*, escuadra, regla que se debe seguir o que se debe ajustar a las conductas, tareas, actividades etc.

El primer capítulo de esta investigación narra el planteamiento de la problemática, el cual comprende la descripción de la situación de ésta, las causas que lo originan, el sentido de tal contexto, el relato general de dicha situación, y los posibles hechos y resultados de la permanencia del problema.

En un segundo capítulo, se explica el marco teórico, lo que da sustento a la investigación, a la utilidad metodológica, la consulta de los investigadores educativos cuyas aportaciones ayudan a interpretar el problema y el camino de una posible intervención a través de sus estudios.

En el tercer capítulo se presenta el diagnóstico, donde se analizó y recopiló información específica sobre la población, el contexto, así mismo se identificaron las necesidades de la población.

En el cuarto capítulo, se realiza un diseño de intervención, la posible solución y las estrategias para lograr nuestro objetivo; así también se plantean la viabilidad de la investigación, los requerimientos, los recursos humanos y materiales para desarrollar dicha intervención.

En el quinto y último capítulo se describe cómo se llevó a cabo la intervención, por consiguiente se comparan las experiencias de las docentes y padres de familia, además se realiza por parte de las docentes evaluaciones en las mejoras del campo formativo desarrollo personal y social, así mismo se describe el trabajo con las fichas de estrategias por parte de docentes.

Conclusiones, en este apartado, se realiza el análisis de resultados una comparación antes de la problemática y después de la intervención, tomando como referencia las evaluaciones del SIIEPre del mes de noviembre del ciclo 2017-2018, de igual manera se llega a la revisión del logro de los objetivos planeados, y de cuan eficientes fueron las estrategias que se tomaron en el colegio.

Capítulo I. Contexto problemático.

1.1 Descripción del problema

Desde hace cinco años, llevo laborando en la institución. Cuando llegué de primera instancia observé que en el lugar, la zona, la población era un círculo vulnerable; en la mayoría de las calles, casas y en sus banquetas tienen basura, desperdicios de alambres, computadoras plástico, ya que el 60% de la población se dedica al reciclaje de basura para vender a plantas de reciclado, que también se encuentran dentro de la colonia.

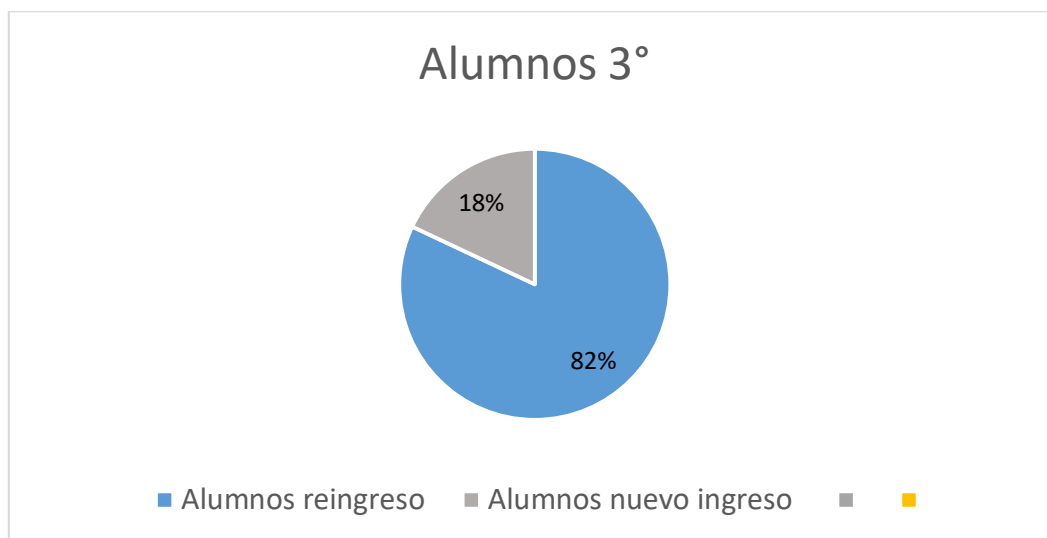
La escuela es pequeña, es una casa adaptada y la matrícula de alumnos es poca en comparación a las demás escuelas registradas en Zona preescolar 16, tiene carencias a pesar de ser un colegio privado, ya que no cuenta con materiales didácticos, ni materiales para realizar educación física, ni área de lectura o juegos, los alumnos no tienen respeto por sus compañeros padres y docentes dicen palabras altisonantes, no siguen normas, límites, hacen rabietas, al no controlar su conducta, se agreden físicamente, su léxico es muy limitado, por ejemplo decían, “la calor” “ira” en vez de mira, bueno y esto empezaba desde las maestras de grupo, bueno a excepción de una docente que está en formación.

En el primer año que me incorporé, poco a poco empecé a trabajar con los papás por que no cooperaban, no cumplían con las tareas y no apoyaban en el control de conducta, sin embargo avanzamos mucho ese ciclo escolar ya que los padres se empezaron a involucrar en todos los aspectos y esto también se debía a que los niños estaban muy motivados con la clase de inglés ya que implementé muchas actividades lúdicas; les proporcione materiales didácticos novedosos y por consecuencia los alumnos aprendieron de manera fácil y natural el vocabulario de inglés, y esto fue motivo para que los padres estuvieran contentos y participativos, pero esa generación culminó su tercer año de preescolar, y por otra parte llegaron nuevas generaciones y con éstos nuevos padres de familia que no son tan cooperativos como se espera ya que la mayoría son padres jóvenes y por esto hay más trabajo por realizar.

1.2 Contexto problematizador

La matrícula del colegio “Monte Albán”, ubicado en la delegación, Iztapalapa, en el ciclo escolar 2017-2018, se conforma de 21 niñas y 17 niños, con un total de 38 alumnos, que cuentan con 5, 4 y 3 años de edad, los alumnos han tenido una conducta poco favorable, el 80% de estos alumnos convivieron en el segundo grado, y sólo el 20% se registró como alumnos de nuevo ingreso, (véase figura: 1).

Figura 1: Alumnos reingreso, nuevo ingreso.



Fuente: elaboración propia

Los alumnos de dicho grupo, han mostrado problemas en su convivencia, se faltan al respeto y se agreden física y verbalmente, se observa que en segundo grado el 80% de los alumnos que se encontraban inscritos en segundo de preescolar, obtuvieron observaciones de buena conducta como grupo en general, en sus fichas de evaluación final correspondiente al mes de junio, se acento cooperación y respeto de normas, así como una sana convivencia, sin embargo al empezar el ciclo escolar estos alumnos han cambiado su conducta, la titular de grupo tubo un primer encuentro con padres de familia en el mes de agosto 2017, para establecer las formas de trabajo, y conductas en el salón se les dio a leer el Marco para la Convivencia Escolar, y acordaron en sujetarse a este firmándolo. (CTE2017)

Cabe mencionar que yo no soy la titular de grupo, yo imparto el inglés a cada grupo le doy una hora de clase, cuatro horas a la semana, llevo cinco años trabajando en la institución y siempre he visto el mismo cambio de conductas en los alumnos.

En segundo grado también se observa este tipo de problemática, pero se regulan un poco más se toleran y conviven siguiendo más reglas, al llegar a primer año muerden, hablan con groserías pero se medían con las normas de convivencia, al pasar a segundo son grupos armoniosos se puede trabajar muy bien con ellos se respetan y colaboran, en los aprendizajes y contenidos, el grado de segundo siempre obtiene mayores puntajes en aprovechamiento, y evaluaciones positivas pero en la transición de segundo a tercero, he visto en años consecutivos; que en este periodo los grupo de tercero “se descomponen” por así decirlo, regresan de su periodo vacacional, hablando con palabras altisonantes, se hacen señas obscenas, se faltan al respeto.

Al regreso del periodo vacacional se les cuestiona a los padres de familia si los alumnos asistieron a algún curso de verano, actividades recreativas o si salieron de vacaciones y las respuestas son negativas, por lo cual se dice que en el periodo vacacional los alumnos no tienen el estímulo adecuado y actividades distractoras en beneficio de su edad.

Los padres, tiene negocios y se puede dividir con el 70% de estos a lo cual, el 40% de estos negocios son el reciclado y la recolección de PET (politereftalato de etileno), por lo cual los niños se encuentran en la calle ayudando y están en contacto con basureros, adultos que van a vender “objetos reciclados”, también en la colonia se observa mucha gente adulta tomando, drogándose que acude a vender sus recolectas de reciclado.

Entre tanto los niños están el mayor tiempo en la calle, la colonia no ofrece áreas verdes o cursos de verano, por lo cual los niños han sumado todo lo que escucharon y vieron en este periodo, y lo exponen al entrar a clases, a su vez cada uno vivió, vio y tubo rutinas diversas así que es un cumulo de distintas experiencias, en un mismo salón de clases y estas acciones influyen de manera negativa en la socialización y la sana convivencia.

La mayoría de alumnos ya se conocían, por que cursaron el segundo grado, y para el tercer grado tendría que haber existido una buena convivencia en el tercer grado.

En la primera junta de Consejo Técnico (CTE 2017) se dio a conocer a las docentes el marco para la convivencia en donde una de las prioridades es la de convivencia sana, esto fue en el mes de agosto, en el mes de octubre se realizó la segunda junta de consejo, durante agosto y septiembre ya se había abordado la problemática con los alumnos, en junta de consejo técnico se escribieron acuerdos, y se propusieron dinámicas de convivencia y de normas, yo entro a dar clases la primera semana de septiembre, siempre es lo mismo cada año, tuve contacto con los alumnos y note la conducta de los alumnos de tercero año, la primera semana del mes de octubre.

Se planeó la segunda junta así, que para este encuentro con los padres, de familia prepara un cuestionario, donde principalmente quería conocer, ¿Qué estilo de crianza implementaban con sus hijos?, aquí me di cuenta que el 80% de los padres no saben que es un estilo de crianza “En cualquier grupo humano la crianza implica una serie de prácticas y actividades que están disponibles para aquellos que se encargan del cuidado de los niños; éstas, a su vez, están basadas en creencias acerca de por qué una práctica es mejor que otra” (Evans y Myers, 1994).

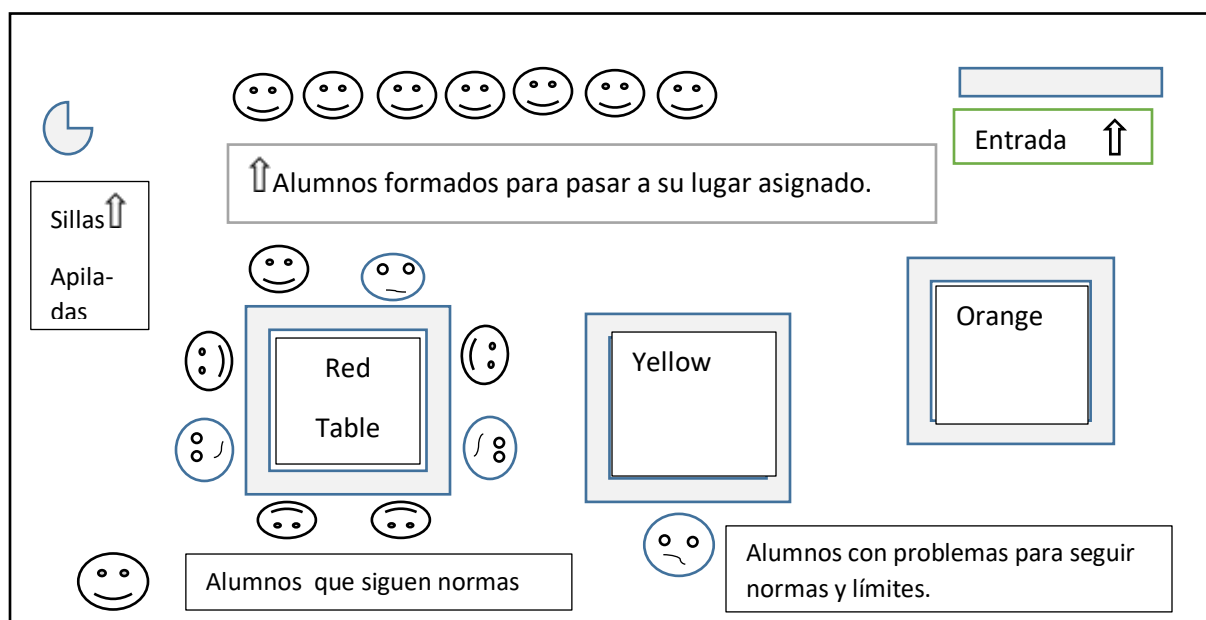
De igual manera, también el 60% de los padres viven a su vez con los padres y estos es decir los abuelos son los que también se inmiscuyen en la educación de sus nietos y que muchas veces ellos tienen la última palabra, por lo cual los niños no tienen una figura de autoridad; por otro lado al aplicar el cuestionario, también quería saber que límites y normas trabajan en casa así como los valores que se aplican en su educación.

Al no implementar normas, límites por parte de los padres, los alumnos de tercer grado, no respetan a sus pares, a sus maestros, ya que sus actitudes son retadoras y a veces agreden física o verbalmente, por lo cual los contenidos no son adquiridos de manera adecuada, no solo en inglés sino también con la maestra titular de grupo (Diagnostico 2017).

Describiré: un día de clases en el salón de inglés, (Diario de clase), el grupo acude a su clase en el segundo piso, se trasladan, de su salón en planta baja, al salón de inglés, yo voy por ellos, les pido que se forme, ellos se acomodan por estaturas es decir de menor a mayor altura, pero al avanzar se avientan, así que tomo la opción de esperarlos, una vez en medio de las escaleras, o tras al principio, para que no se empujen al entrar al salón o, en ocasiones al final para ver que no se avienten en las escaleras ya que suben corriendo o se avientan y suben gritando, ya les he explicado y los cuestiono sobre qué pasaría, si se cayeran o tiran a un compañero en esa explicación y comentarios se van diez minutos de clase.

Los alumnos se acomodan de forma lineal en una pared, y les voy dando la indicación para tomar su lugar, el acomodo en el salón lo proporciono según la conductas de los alumnos, siento a uno tranquilo, con uno inquieto y así los intercalo, ya que el salón solo cuenta con tres mesas grandes de forma cuadrada las medidas aproximadas son de 1.20x 1.20 metros cuadrados por lo que por una parte me favorece para formar tres equipos, (red table, yellow etc), la mesa roja, la mesa, amarilla y la mesa naranja, en cada mesa caben 8 alumnos, los alumnos toman una silla, la acomodan en el lugar que se les asigno. (Véase figura: 2)

Figura: 2. Acomodo de alumnos en el salón de inglés, normalizando las conductas.



Fuente: elaboración propia con base en experiencia.

Posteriormente comenzamos con saludos y repaso de vocabulario, o bien cantamos y bailamos, para hacer repaso de éste con ayuda de canciones en inglés, pero al bailar empiezan a jugar “pesado”, es decir, se avientan, se pegan se dan codazos, por lo cual hay ocasiones en que suspendo la actividad y comenzamos la producción en el libro, explico las instrucciones; unas veces en inglés para que ellos trabajen y pongan en práctica la traducción, comienzan otra vez a hablar en voz muy alta, a estar jugando con las sillas, les gusta columpiarse por lo cual es peligroso porque se pueden voltear hacia atrás, y golpear la cabeza, entonces nuevamente los cuestiono.

Trato de que sean comprensivos, al darles ejemplos de cómo deberíamos actuar que aprecien que se debe escuchar y ser respetuoso en el momento de las instrucciones y el por qué la importancia de éstas, como por ejemplo: que puedan trabajar adecuadamente y no tengan dudas, o no se equivoquen y hagan mal el trabajo, por lo anterior nuevamente se van 10 minutos de clase, esto va haciendo que nos retrasemos en contenidos, me gusta mediar la situación, no les grito, porque es una falta de respeto o agresión, pero si solicito que pongan atención, al principio del ciclo escolar si un alumno se caía, o pronunciaba algo mal, se reían, y se burlaban de él, les he pedido que tengan respeto y si un compañero se lastima lo ayuden le pregunten si está bien, en vez de burlarse, hoy lo hacen, así que observo que si logran mediar su conducta.

El horario de su clase de inglés es de 12:00 a 1:00, por lo cual yo sé que están más inquietos, trato de hacerles amena la clase, la cuestión es que se desbordan y empiezan a jugar descontroladamente, por esto la importancia de los límites, al estar trabajando constantemente la clase, es interrumpida por seguidas quejas, acusaciones, que si un compañero, ya digo una mala palabra, que si ya escupieron en el libro, que si ya pegaron, que si ya rayaron el libro o lo rompieron, y nuevamente interrumpo la clase para hablar del respeto, y esto es constantemente.

Sin embargo, con la titular de grupo la situación es peor, el salón esta desordenado, las mochilas tiradas, siempre están gritando, hay niños afuera de su salón y la maestra tienen que ir por ellos, los libros están en mal estado, para el mes de

octubre aún no podían adquirir las consonantes ma, pa, la, etc. La maestra, reportó un nivel muy bajo de conocimientos ya que ni las vocales podían identificar, porque los alumnos no ponen atención por estar jugando, se realizaron citatorios con padres de familia, ya que los alumnos habían pasado el límite, de agresión a los cuales estos, acudieron molestos, y se negaron a apoyar a la maestra y le comentaron a la directora que no estaban de acuerdo que la maestra les mandara a llamar, ya que trabajan así que la directora opto por decirle a la maestra que ya no diera quejas a los padres, que solucionara ella las situaciones, con castigos y premios, por lo tanto se premiaban a los alumnos de “buena conducta” con dulces y a los que no acataban las reglas, se les dejaba sin recreo y por esta razón ya no se les dio queja a los padres de familia o tutores.

Solo se trató un caso en particular, y se le ha dado seguimiento pues un alumno, es muy grosero, golpea a los compañeros, este alumno, le pico con el lápiz en la mano a su compañero esto después de sacarle bastante punta al lápiz y le abrió la piel, se habló con la mama, ya que siempre está agrediendo a los compañeros física y verbalmente les falta al respeto les pone apodos y dice groserías a sus compañeros, la mama muy molesta argumento que lo llevo a una terapia y que esa conducta era el reflejo del maltrato de la maestra a el alumno; entonces dijo que no quería demandar a la maestra, por lo cual la maestra ya no quiere intervenir en la conducta de alumnos que tienen padres conflictivos.

Por consiguiente la maestra se desanima al ver que algunos padres son complicados o agresivos, no apoyan con tareas, no se involucran en las actividades escolares. Existe mucho ausentismo, por lo cual el grupo no se ha consolidado y por tal razón los niños, tiene bajos niveles de aprendizajes, por otra parte la socialización no se ha podido cimentar, esto queda asentado en el diario de la educadora, los alumnos, aún no han adquirido los aprendizajes de los libros informales, es decir los que la directora vende de editoriales comerciales, (no los de SEP) en que están trabajando, como sustracción, resta, números cardinales, o palabras compuestas etc. Un factor que influye en estos resultados es la falta de

orden en el salón ya que la maestra tarda más en acomodarlos que en darles los ejemplos o enseñar los temas.

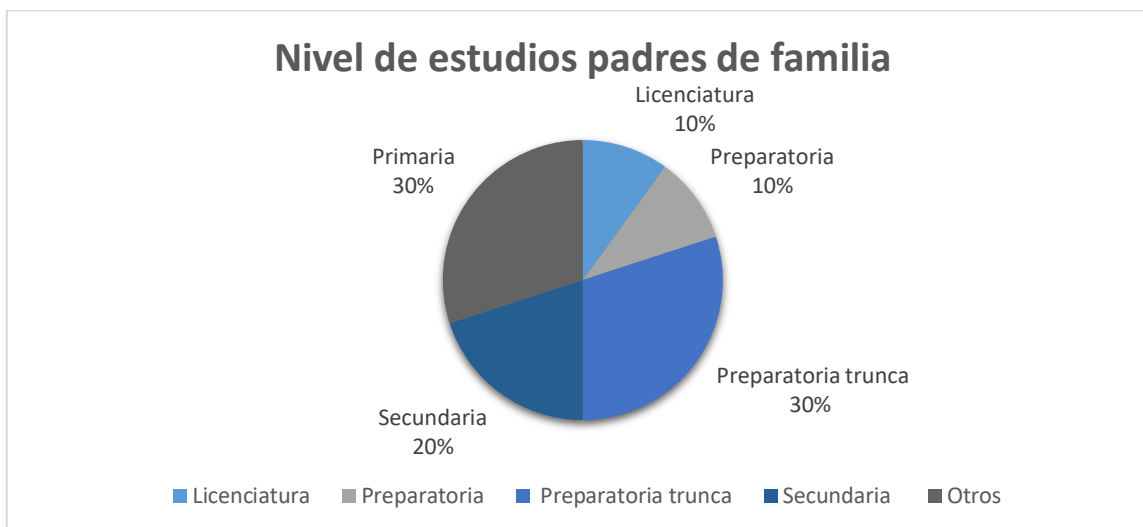
La maestra titular ha intentado de implementar alternativas, estrategias pero a veces se ve un poco desanimada, en otras ocasiones deja de dar seguimiento a los límites y deja que los alumnos vuelvan a tener desorden y conductas disruptivas en el salón de clases, esta falta de control se le atribuye a la falta de experiencia de la maestra ya que este es su segundo año de trabajo frente a grupo.

Por otra parte comenta que trabajar con los padres de familia es difícil ya que no asisten a citatorios, no dan seguimiento a las tareas y ella cree que hace intervenciones en vano porque no hay respuesta y por lo tanto no va a gastar su tiempo en vano, por consecuencia el tercero de preescolar es el foco rojo en el colegio siguiéndole el segundo grado de preescolar, donde la matrícula es mayor, aun así la titular está en constante práctica de límites, estando conscientes de que los padres no apoyan en las actividades y que éstos no le dan la importancia en que asistan a diario a clases, por lo cual solo nos queda trabajar desde nuestro papel como docentes en la implementación e interiorización de normas y límites en nuestros alumnos, con constante trabajo en equipo y llevando una labor uniforme.

Contexto familiar

Los padres de familia que componen la comunidad escolar es diversa pero se observa principalmente que el 60% de los padres son jóvenes de éstos un 20 % tiene secundaria terminada y el otro 30% preparatoria trunca solo un 10% culminó sus estudios a nivel medio superior y recibió certificado, viven en casa de sus padres han heredado los negocios o puestos de venta de sus padres y por lo cual quien impera las ordenes de educación son los abuelos, algunas madres son madres solteras y los abuelos son los que se encargan de costear la colegiatura y gastos de los alumnos, se observa que sólo un 20 % son padres con licenciatura, estos padres son más cooperativos por lo general viven en casas rentadas o propias y ellos son los que están frente a la educación de sus hijos dejando a un lado a los abuelos y su edad varia de entre 32 y 40 años. (véase figura: 3)

Figura 3. Nivel de estudios de los padres de familia.



Fuente: elaboración propia

En la comunidad los padres de familia se dirigen a sus esposas de manera autoritaria y a su vez los hijos a sus madres, también es muy común escuchar que entre padres e hijos se hablen con palabras altisonantes, por lo cual para nuestros alumnos, es muy común hablar de igual manera en la escuela. La mayoría de las familias son de religión católica debido a esto los alumnos faltan muy a menudo los días lunes por las celebraciones de los fines de semana de los diferentes santos en la colonia. A pesar de ser padres jóvenes algunos estudian principalmente las madres y la mayoría tienen un solo hijo.

Cuando se les pregunta a los niños el día lunes qué hicieron el fin de semana, algunos contestan que fueron al parque, a 20 minutos queda un parque popular y grande que se ubica en el periférico y eje 5 conocido como Patoli, otros que fueron a la plaza y otros que acompañaron a sus padres a vender, la mayoría de los alumnos cuenta con internet y por lo que se observa tienen acceso a celulares y tabletas electrónicas, la mayoría de los alumnos no tiene supervisión en estos medios electrónicos ya que algunos llegan y hacen señas obscenas o dicen palabras altisonantes o repiten conductas inapropiadas se les pregunta: ¿Dónde viste eso? ¿Dónde escuchaste eso? y contestan que en el celular quien te lo presta es mío o de mis abuelos etc. se les ha comunicado a los tutores la importancia de

la supervisión de medios electrónicos, por parte de ellos hacia los alumnos pero no hay respuesta porque en navidad la mayoría recibió una tableta como regalo de reyes magos.

1.4 Contexto socio demográfico

Dentro de la delegación Iztapalapa, ubicamos la colonia renovación, en un entorno semiurbano, ubicada en el oriente de la ciudad de México, INEGI en el año 2010 registro una población de 1, 815,786 habitantes “iztapalences” con estas cifras es la demarcación más poblada de todo el país, sin embargo la infraestructura y los servicios urbanos se encuentran menos desarrollados o son deficientes particularmente en el caso de la distribución del agua potable.

Renovación es una colonia pequeña, y se considera una zona marginal, el 70% de los habitantes, vive de la “pepena”, es decir, su medio de trabajo es la separación de basura y el reciclado sobre las calles y banquetas se puede ver montones de diversos desechos tanto orgánicos, inorgánico e industriales desde alimentos en mal estado hasta monitores de computadoras o muebles de oficina, etc. (véase imagen: 4)

Figura 4. Vista de las calles que se encuentran alrededor del colegio.



Fuente: elaboración propia

No hay parque recreativos o áreas verdes, solo se puede observar una zona para realizar ejercicio al aire libre pero la zona es muy árida así que se encuentra desolada, y la mayor parte del tiempo se encuentra habitada por indigentes o personas consumiendo estupefacientes.

Todos los días en la avenida principal, que es conocida como Garibaldito, hay puestos ambulantes de comida, bisutería y postres, la parroquia Santa María Guadalupe, se encuentra en esta avenida principal también se puede ver una campana grande, cuentan que cuando hay un problema en la colonia de bandas o con policías suenan la campana y los habitantes salen en masa con palos o lo que tengan a la mano para arreglar el conflicto, de igual manera se puede observar en cada esquina capillitas dedicadas a santos o a la Virgen, por otro lado también se observan hombres drogándose y tomando en esta avenida principal y esto se ve desde la mañana, ya que es el paso para llegar al colegio. Las calles están sucias y llenas de desperdicio ya que están afuera de las casas para su destrucción y reciclaje.

La colonia tienen un acceso poco favorable por las tardes los taxis, se reusan a llevarte, viven delincuentes sin embargo no roban en la colonia sino, más bien salen a otras partes pero los colonos ubican a quienes se dedica al secuestro y extorsión, en la colonia se sabe que hay tres casas que tienen sellos de casa asegurada ya que en su interior tenían personas secuestradas y un caso famoso fue el del monstruo de Iztapalapa quien vivía a pocas calles del colegio, se puede ver que siempre hay niños jugando en la calle ya que difícilmente entran carros extraños o personas ajenas a la colonia.

A unas cuerdas del colegio hay una casa para la tercera edad frente a ella existe una zona de juegos y una base de microbuses que se dirigen al metro Pantitlán, por el momento están arreglando esta área de juegos que no se ocupa ya que no hay árboles, la zona está muy árida y los pocos juegos están maltratados y como he mencionado hay gran cantidad de basura, por lo que los niños de la colonia no tienen un lugar cerca para recrearse.

A unos 30 minutos se encuentra una bodega Aurrera frente a periférico y eje 5 The Home Depot, y un Cinemex y a 40 minutos se encuentra plaza Tezontle por lo cual los niños refieren que a veces asisten a la plaza, casi nunca han mencionado ir a un museo o a otro tipo de recreaciones. Lo que si menciono es que salen de viaje en periodo escolar porque van a la peregrinación de la virgen de Juquila y ha Tlaxcala a ver a otro santo y varios de los alumnos se ausentan.

1.5 Contexto escolar

El colegio “Monte Albán” se encuentra ubicado en av. 4 mz 8 lote 8 en la colonia Renovación, delegación Iztapalapa un entorno semiurbano, la escuela es una casa adaptada, anteriormente no era una escuela incorporada y aceptaba niños maternos, desde hace 7 años se incorporó y adquirió el CCT Clave del (Centro de Trabajo) por parte de DGESEI, (Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa) por lo cual el colegio se ha tenido que ir modificando y disminuir la matrícula para acatar el reglamento, el ambiente a veces suele ser un poco hostil por parte de los padres ya que no siempre están de acuerdo con las docentes, y más cuando se les llama la atención a los alumnos, por su parte los alumnos son voluntariosos sin embargo éstos entran con alegría a sus salones, todas las mañanas se realizan cantos y rondas para la activación física, las ceremonias se llevan por turnos y grados.

En relación a la infraestructura hay 3 salones en la planta baja los cuales se ocupan para 2° y 3° de preescolar con área de 6 X 4 m², cada salón tiene 5 mesas con 4 asientos cada una, un pizarrón blanco, escritorio y estante. Cada salón cuenta con unas repisas para que los alumnos pongan sus libros y mochilas, los estantes cuentan con material didáctico que se les pide a los padres para que se puedan realizar diferentes actividades. En la planta baja se encuentra la dirección y hay otro salón que es utilizado para ludoteca y juegos, existen 4 baños 2 para niñas y 2 para niños, en el primer piso, se encuentra un salón para inglés y uno para maternal y preescolar 1, una cocina y una pequeña bodega para material en la parte superior. El patio mide 120 m, cuadrados, en donde se realizan actividades físicas y ceremonia así como los momentos recreativos.

1.6 Contexto áulico

Al ser la profesora de inglés y a la vez trabajar en la administración de la escuela tengo acceso a los tres grados de preescolar y a los expedientes e información de los alumnos de esta manera me fue más fácil obtener un diagnóstico por grupo.

En el primer grado 5 de los alumnos son hijos únicos y casi todos están al cuidado de los abuelos; Gabriela una de las alumnas no sigue normas y presentan un ligero retraso motriz y cognitivo revisando el expediente me percate que nació a los siete meses de gestación, los abuelos llevaron su diagnóstico ya que es tratada cada semana por un especialista, por lo cual es explicable que no está al nivel de los de más alumnos y a esto le sumamos la sobreprotección de los abuelos, por lo cual se va a trabajar más con ella, Rodrigo otro de nuestros niños es rebelde grosero no sigue normas, es cuidado por sus abuelos la madre es joven y estudia el papa una temporada vive con ellos y si se enojan se va se reconcilia y vuelve a vivir con ellos pero los abuelos son muy sobreprotectores, sin embargo siempre hay un conflicto entre ellos pues cuando llega la mamá de la escuela y si es hora de que el alumno coma y no quiere la madre lo consiente y los abuelos siempre están peleando, por lo cual también es candidato para trabajar con estrategias.

Camila otra alumna es muy introvertida, habla con palabras altisonantes habla de temas que no son apropiados para su edad, no tienen límites y agrede a sus compañeros la madre es madre soltera, trabaja pero a esta alumna la cuidan sus tíos, primos, tías, la vecina en ocasiones la abuela, es difícil tener interacción con la madre y la abuela no se presta para platicar o realizar alguna intervención para poder ayudar a la alumna, nuestros demás alumnos son atendidos por parte de sus padres, por consiguiente son más tranquilos, acatan, respetan límites y normas.

Los alumnos de segundo grado son más en población, en total son 17 alumnos y 9 son alumnos que tienen hermanos y la mayoría de madres son amas de casa este factor es favorable ya que los alumnos toman participación propicia en normas, respetan límites y tienen una convivencia adecuada, hay dos alumnos que se les llama la atención recurrentemente Gustavo y Balam este último suele decir palabras altisonantes, pega con dolo y luego pide disculpas, se ha platicado con la mamá y

ella ha accedido a tomar parte en la intervención, Gustavo agrede a sus compañeros físicamente aunque siempre dice que fue sin querer y pide disculpas también la madre ha accedido a trabajar, ambas madres son amas de casa, el ambiente en el salón es conveniente para trabajar la convivencia y para el aprendizaje, la mayoría de los padres coopera y asiste a juntas, los alumnos casi no faltan y son los que tienen mayor aprovechamiento esto se refleja en la evaluaciones del SIIEPre.

Por lo que se refiere al grado de tercero este es el grupo que más conflictos tienen en cuanto a respetar normas de convivencia y límites, las niñas se agreden entre si mientras los niños agreden a niñas y niños Emilio tiene 15 reportes en la bitácora de incidencias, agrede a sus compañeros les dice palabras altisonantes les pega , cuando se le pregunta porque lo hace , que haría si lo trataran mal los niños y solo se pone a gritar y a veces ignora a quien lo cuestiona; la madre es joven tiene 19 años, dentro del tiempo que Emilio ha estado en el colegio 2 veces ha asistido al colegio cuando se le llama debido a las conductas de su hijo. La mayoría de veces lo cuida la abuelita o tíos, con la abuelita no se puede solucionar nada ya que Emilio también es muy grosero con ella no la obedece ni respeta.

La maestra titular ya no hace caso lo tienen sentado en un pupitre solo, en clase de inglés le doy la opción de que se siente donde el desee con la consigna de que no va a agredir a sus compañeros, Mikel tiene problemas de lenguaje las palabras las corta y no puede decir la letra “r”, por lo que sus compañeros se burlaban de él, a esto él responde con pellizcos e insultos, les expliqué a los niños que Mikel tiene problemas para comunicarse así que tenemos que ayudarlo a repetir las palabras y que esa no es un acto para que se rían de él , Johan es un niño muy grande es alto y tiene sobre peso, es un niño muy mimado y su madre se casó por segunda vez y está embarazada así que él ha sufrido cambios de conducta además, sus compañeros se burlan de él y él se frustra y suele dar un golpe, aunque después pide disculpas, Mikel tiene problemas de comunicación debido a que su lenguaje no es entendible la abuelita es quien lo cuida y ella no sabe leer así que se le dan los recados personalmente sin embargo no han tomado una medida para ayudar a Mikel con su problema de lenguaje, ya que es una persona mayor.

Zariel habla mucho y siempre está jugando por lo que no termina los trabajos, es hijo único y la madre es un poco mayor así que lo mimó mucho y no le llama la atención en consecuencia es muy berrinchudo y los padres hacen lo que el niño dice, los padres no lo reprenden y cuando se le da una queja voltean a otro lado molestos contestando aja aja, Kevin tiene una madre muy joven con una edad de 19 años ésta ya se casó por tercera vez, el padre biológico lo frecuenta pero tiene conflictos con la madre por lo tanto Kevin unos días asiste al colegio y otros no debido a sus discusiones, por lo cual Kevin tienen niveles bajos de aprovechamiento en cuanto a sus aprendizajes, y cuando asiste solo quiere estar jugando riendo y se le hace muy difícil seguir el ritmo de trabajo de los demás, los otros tres alumnos no tienen problemas en seguir los límites o trabajar de manera cooperativa, en cuanto a las niñas, son pocas pero no han logrado consolidarse como compañeras siempre están peleando agrediendo e insultándose, y a veces hasta se escupen y pelean.

Amaya es hija única su madre tiene 45 años y ya no se puede embarazar, su padre es muy protector, así que está muy consentida y tienen la consigna por parte de ellos que si la molestan se defiendan, no dice palabras altisonantes pero continuamente está aventando a las niñas o pegándoles porque ella percibe que la vieron feo, se acercaron mucho a ella, cree que se están riendo de ella, y continuamente hay que estar pendiente de que no vaya a rasguñar en la cara a otra compañera, Paula es hija única sus padres son policías y su actitud es muy altanera, cuando lastima a algún compañero, menciona que ella no tuvo la culpa que es culpa de los demás por estar donde no debían, causa daño y le cuesta mucho trabajo pedir disculpas, y cada vez que uno le llama la atención mueve los ojos hacia arriba y tuerce la boca, la madre tienen turnos rolados así que una señora ajena a la familia la cuida, cuando se le pide que a la madre que asista al colegio difícilmente puede cumplir.

Danna es una niña de mayor altura y de complexión robusta ella dice que su abuela es quien le pide que se defiendan, ella para toda golpea, si se sentaron en su lugar, si tomaron un lápiz de ella, pega dice palabras altisonantes, y cuando se ha pedido

hablar con la madre quien es muy joven y ama de casa no va pues quien asiste es la abuela paterna ya que es ella quien manda en la casa.

El resto de las alumnas logran acatar normas ya que las madres son amas de casa, apoyan en la educación de sus hijas, acuden a juntas y cooperan con las maestras, cuando se les pide ayuda acuden o bien se postulan para alguna actividad.

1.7 Contexto docente personal

Desde hace seis años entré a trabajar al plantel, de primera instancia me sorprendió al llegar a la colonia ya que da la impresión de un tiradero, el colegio tenía un olor muy peculiar ya que solo tenía una lona en el patio y en la casa de enfrente hay un criadero de puercos el cual es clandestino porque no tienen el espacio ni las instalaciones adecuadas, hoy en día la escuela cuenta con un domo en el patio y debido a esto el olor es menos perceptible, me sorprendió mucho escuchar a los niños que tan pequeños dijeran palabras altisonantes y que incluso algunos se las dijeran a sus madres, el que llevarán una alimentación sin un balance adecuado ya que llevaban un refresco y frituras, que se expresarán con un léxico pobre, me asombró que los niños de tercer grado y de segundo la mayoría siempre lucían muchas cadenas y esclavas de oro, y me desanimó la falta de interés en la escuela debido a las fiestas de los fines de semana y excursiones para adorar a santos.

Comencé dando la clase de inglés con mucho material didáctico que comprendiendo en cada tema, las edades y necesidades de los alumnos, a los niños les empezó a gustar mucho platicar con los padres de familia les expliqué que yo trabajaba a la par de los valores y respeto a los compañeros que había un límite para entregar las tareas y que el trabajo en clase era cooperativo y respetuoso.

Los padres comenzaron a ver el cambio con los niños y lo entusiasmados que asistían a sus clases de inglés, y los resultados ya que los alumnos llegaban y repetían el vocabulario cantaban en inglés realizaban preguntas en inglés, en cada alumno y en cada grado se podía observar éste resultado, por lo consiguiente los padres cumplían puntualmente con la entrega de tareas, los llevaban a sus clases sin faltar y esa primera generación donde implemente el proyecto de inglés, obtuvo

muy buenos resultados los padres estuvieron muy contentos, y muy agradecidos el segundo y tercer año que di el inglés se obtuvieron los mismos resultados.

Pero a medida que los alumnos fueron cambiando de grados, las generaciones entrantes tuvieron un factor en común que cambio la forma de trabajo, los padres son más jóvenes cada vez, debido a ésto son menos responsables, quieren estudiar terminar la preparatoria o comenzar la universidad, algunos padres reciben ayuda económica por parte de sus padres y por lo tanto los alumnos quedan al cuidado de otras personas y los alumnos no identifican figura de autoridad o bien son niños que quieren atención, y hacer su voluntad, por lo cual el manejo de normas y el límite es necesario.

También por ser padres jóvenes y tener puestos de reciclado no ven a la escuela como un centro de aprendizaje y de suma importancia para el desarrollo del infante, sino más bien ven al colegio como el espacio para que cuiden a sus hijos mientras trabajan, o no le dan la importancia para asistir de manera diaria.

Otro factor que influye en el seguimiento de normas y limites es el hecho que algunos padres son jóvenes con edades de 18 a 25 años, por lo cual continuamente se separan y comienzan a vivir con otra pareja, así que el alumno y su educación ocupa otro lugar en las prioridades de los padres y esto conlleva a que los abuelos en ocasiones son los que se encargan de la educación de nuestros alumnos, por lo cual la figura de autoridad a veces es difícil distinguirla por parte de nuestros alumnos.

Por otro lado los abuelos siguen cumpliendo el rol de proveedores por lo tanto le dan prioridad al trabajo, que a la educación de nuestros alumnos, así que estar trabajando continuamente en la regulación de normas es un poco complicado por lo cual mejor optan por dejar que los niños tengan las acciones que deseen.

Capítulo II Marco Teórico

Este capítulo se pretende dar un recorrido por las teorías de las inteligencias múltiples y el desarrollo de la moral, que se utilizaron más adelante para implementar las estrategias en el proyecto de intervención por lo cual me apoye en las inteligencias múltiples de Howard Gardner, menciono de manera breve en qué consisten cada una de ellas, así como la teoría de Piaget y Kohlberg en el desarrollo de la moral.

2.1 Introducción de las inteligencias múltiples

El psicólogo y neurólogo Howard Gardner, presenta su trabajo de Las Inteligencias Múltiples, esta propuesta rompe el paradigma tradicional de inteligencia, la cual se cuantificaba y medía con instrumentos y valores numéricos, Gardner establece ocho inteligencias y menciona que el ser humano tiene facultad para relacionarse a través de múltiples capacidades cognitivas, y capacidad para poner en práctica en diversas maneras de aprender, de pensar según el individuo y sus características.

Por lo cual debería haber diferentes técnicas y herramientas para enseñar, cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus propios procedimientos, sistemas, reglas y tienen sus propias bases biológicas, así también menciona que todos poseemos ocho inteligencias, sólo que hay quienes desarrollan unas más que otras. Por estas razones el trabajar y actualizarse en la información de las inteligencias múltiples es básico para nuestra práctica docente, ya que a través de éstas podemos identificar fortalezas, y poder crear una adecuación curricular dirigida, como se establece en la educación con enfoque constructivista.

Poder llegar a un perfil de las inteligencias múltiples en cada alumno no es un trabajo sencillo ya que se necesita de observación constante, y recopilación de información con entrevistas a padres y alumnos, para poder realizar una selección e identificación de dichas inteligencias.

2.2 Concepción clásica de la inteligencia

Según la Real Academia Española (2017). Inteligencia del latín. *Intelligentia*, f. capacidad de entender o comprender. La palabra inteligencia procede del latín, (inter- entre y eligere – elegir) y se puede definir como la capacidad del cerebro de elegir la mejor opción para resolver problemas y dificultades.

Gardner, en su investigación de las inteligencias múltiples, realiza de una manera más profunda la definición de inteligencia, comienza de manera general mencionando que la “la mayoría de la gente mantiene suposiciones acerca de la inteligencia: se trata de una capacidad general, única que todo ser humano posee en mayor o menor medida; y que sin importar como se defina, puede medirse mediante instrumentos tradicionales, tales como las pruebas escritas, test, etc.” (Gardner, 2017, p.65)

Gardner formula una definición de lo que denomina una inteligencia: la capacidad de resolver problemas, o de elaborar productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales. Se trata de una definición que nada dice acerca de las fuentes de tales capacidades o de los medios adecuados para medirlas. (Gardner, 2017, p.65)

Este concepto, amplió el campo de lo que es inteligencia y reconoce que todos sabemos intuitivamente y que la inteligencia no se mide a base de pruebas, ya que está definida como una capacidad. El autor menciona que, con la finalidad de situar su obra dentro de la historia general de los esfuerzos de conceptualizar la inteligencia, este consideró útil realizar una división las fases secuenciales, que la han querido conceptualizar:

Teorías legas: son una propuesta de comprensión de como las personas, por medio de su sentido común explican fenómenos de su entorno social. Durante casi toda la historia de la humanidad, no hubo una definición científica de la inteligencia. Sin duda, la gente hablaba bastante a menudo del concepto de inteligencia y calificaba a otros de más o menos brillantes, tontos, ingeniosos o inteligentes.

Enfoque psicométrico común: El enfoque psicométrico parte de dos criterios básicos: la norma y la estandarización de las condiciones de la medición, lo que genera sesgos importantes al utilizarlos como insumos para la evaluación.

Hace casi un siglo, los psicólogos emprendieron los primeros intentos de definir la inteligencia de manera técnica y de crear pruebas que pudieran medirla.

En muchos aspectos, tales esfuerzos representaron un avance y un éxito singular para la psicología científica. No obstante, en vista de ciertos factores de los cuales no se puede culpar a estos pioneros, ha habido un considerable abuso de las pruebas del C.I. y, lo que es más sorprendente, muy poco avance teórico dentro de la propia comunidad psicométrica.

Científicos consideran la inteligencia como el resultado de una interacción, por una parte, de ciertas inclinaciones y potencialidades y, por otra, de las oportunidades y limitaciones que caracterizan un ambiente cultural determinado. Según la teoría de Robert Sternberg (1985), "toda actividad mental, sugiere una adaptación al entorno" una parte de la inteligencia está constituida por la sensibilidad que poseemos para reaccionar a los contenidos variables que nos rodean, es decir analizar tomar decisiones y generar soluciones.

Las inteligencias se expresan siempre en el contexto de tareas, disciplinas y ámbitos específicos. Este cambio en la filosofía de la medición refleja lo que probablemente sea el avance conceptual más importante de la teoría de las Inteligencias Múltiples, estas inteligencias se pueden concebir en términos neurobiológicos. Los seres humanos nacen en culturas que agrupan una enorme cantidad de ámbitos: disciplinas, ocupaciones y otras empresas que podemos aprender y sobre las que podemos ser evaluados según el nivel de destreza que hayamos alcanzado

2.3 Las inteligencias múltiples

Howard Gardner (1983), "cuestiono la concepción de inteligencia, y esto lo llevo a proponer que las personas no poseían un inteligencia global y estricta que aplicara a todas las áreas de su vida, sino que más bien desarrollaban diferentes tipos de

inteligencia a lo cual las llamo inteligencias múltiples, estudio y argumento que cada una de estas se desarrollaba de diferente manera en ciertas aptitudes de los humanos.

Las dividió en ocho inteligencias, cada una la nombro según los rasgos más predominantes y habilidades mentales que utilizamos en paralelo pero una prevalece más, en nuestra forma de resolver conflictos.

La primera inteligencia que menciona Gardner en su libro es la inteligencia lingüística seguida de las siete restantes y a continuación mencionare brevemente las características y desarrollo de cada una de estas:

Inteligencia lingüística

La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es universal y transversal en todas las culturas, desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para podernos comunicar de manera eficaz. Las personas que dominan más la comunicación son aquellas que cuentan con una inteligencia lingüística superior. Gardner ejemplifica la inteligencia lingüística por medio de un poeta ya que esta inteligencia implica ir más allá, de una simple comunicación, emplea la sintaxis, las reglas que gobiernan el orden de las palabras, la semántica el significado de las palabras, y la gramática reglas y principios de la lengua.

Sin embargo nosotros que no somos poetas de profesión tenemos la capacidad, en un grado sensitivo a utilizarlas, de hecho esta competencia lingüística es compartida de manera universal y democrática en toda especie humana, Noam Chomsky, quien asevera que los niños deben nacer con considerable "conocimiento innato" acerca de las reglas y formas del lenguaje, y que deben poseer, como parte de sus derechos de nacimiento, hipótesis específicas acerca de cómo descifrar y hablar su idioma o cualquier "lenguaje natural", por lo cual los procesos sintácticos y fonológicos son especiales, probablemente específicos de los seres humanos, y se desarrollan con necesidad hasta cierto punto escasa de apoyo proveniente de factores ambientales. (Gardner, 2017)

Tenemos el lenguaje de manera natural innata y ya poseemos la habilidad de descifrar códigos veamos ahora el proceso de lenguaje y cerebro, la habilidad de procesar los mensajes lingüísticos con rapidez, es prerequisite para comprender el habla normal, y esta parece depender de que el lóbulo temporal izquierdo esté intacto; por esa razón las heridas a esta zona neural o su desarrollo anormal casi siempre bastan para provocar impedimentos del lenguaje.

La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad. Utiliza ambos hemisferios del cerebro pero está ubicada principalmente en el córtex temporal del hemisferio izquierdo que se llama el Área de Broca. El lenguaje puede ser transmitido por medio del gesto y la escritura, en esencia sigue siendo producto del tracto vocal y un mensaje para el oído humano.

Inteligencia musical

De todos los dones con que pueden estar dotados los individuos ninguno surge más temprano que el talento musical. Aunque ha sido corriente la especulación sobre el tema, sigue siendo incierto precisamente por qué el talento musical surge tan temprano, y cuál podría ser la naturaleza de este don, casi no se discute cuáles son los principales elementos constituyentes de la música, aunque los expertos difieren acerca de la definición precisa de cada aspecto. Los más importantes son el *tono* (o melodía) y el *ritmo*: sonidos que se emiten en determinadas frecuencias auditivas y agrupadas de acuerdo con un sistema prescrito. (Gardner, 2017).

Los infantes desde los dos meses de edad ya pueden igualar el tono, volumen y contornos melódicos de las canciones de sus madres, y que los infantes de cuatro meses pueden también igualar la estructura rítmica. A la mitad del segundo año de vida, los niños logran una transición importante en sus vidas musicales, por primera vez, comienzan a emitir por cuenta propia series de tonos punteados que exploran diversos intervalos pequeños, segundas, terceras menores, terceras mayores y cuartas.

Comienzan a producir pequeñas secciones (pedacitos característicos) de canciones familiares que se oyen a su alrededor —como el "E-e-en nombre del Cie-e-e-elo" o los "peregrinos, peregrinos" de los "Versos para pedir y dar posada" que se cantan en tiempos de Navidad. Hacia los dos o tres años, algunos pueden repetir grandes segmentos de una canción, muchos otros sólo pueden emitir las aproximaciones más burdas al tono en este tiempo, hacia los cinco o seis años, pueden tener todavía dificultades para pronunciar y vocalizar melodías.

Como sucede en el caso del lenguaje, la destreza musical se puede alcanzar en gran medida con la sola exploración y explotación del canal auditivo oral. De hecho, apenas parece accidental que las dos capacidades intelectuales, que desde el periodo más temprano del desarrollo pueden avanzar sin relación con objetos físicos, se apoyen en el sistema oral auditivo; aunque, como se aprecia, lo hacen en modos neurológicamente distintos. La localización de las capacidades musicales en el hemisferio derecho indica que determinadas habilidades musicales pueden estar íntimamente relacionadas con las capacidades espaciales, el pensamiento musical comprende sus propias reglas y restricciones y éste no se puede asimilar de manera simple al pensamiento lingüístico o lógico matemático.

Todo individuo en nuestra cultura que quiera adquirir competencia musical deberá dominar el análisis y la representación musical formal; pero, por lo menos al principio, este movimiento hacia el nivel del "conocimiento acerca de la música" puede tener un costo, un músico en nuestra cultura debe ser más que hábil técnicamente. Uno debe poder interpretar música, escudriñar las intenciones del compositor, efectuar y proyectar las interpretaciones propias, ser un ejecutante que convenza.

Inteligencia lógico matemática

"Inteligencia lógico matemática" no tiene sus orígenes en la esfera auditivo oral, tal como la inteligencia lingüística y la musical; en vez de ello, los orígenes de esta forma del pensamiento se pueden encontrar en una confrontación con el mundo de

los objetos, pues en la confrontación de objetos, en su ordenación y reordenación y en la evaluación de su cantidad, el pequeño logra su conocimiento inicial y más fundamental acerca del campo lógico matemático.

El individuo se vuelve más capaz para apreciar los trabajos que uno puede efectuar sobre los objetos, las relaciones que se obtienen entre estas acciones, las declaraciones (o proposiciones) que uno puede hacer respecto de operaciones reales o potenciales, y las relaciones entre esos enunciados.

El estudio de este pensamiento debe comenzar desde muy temprano es decir en la guardería infantil, allí se puede encontrar al infante observando cantidades de chupones durante muchos meses, el conocimiento que alcanza el infante de estos objetos y de las sencillas conexiones causales que existen entre ellos está ligado por completo a la experiencia que adquiere de ellos de un momento a otro, y de esa manera, cuando desaparecen de su vista, ya no está presente en su conciencia.

El infante puede hacer agrupamientos sobre esta base: puede reunir todos los camiones, todos los coches amarillos, todos los juguetes de bebé, aunque como niño que comienza a caminar, esto sólo lo hace caprichosamente y si tiene humor de cooperar.

El infante se percató de que existen pilas mayores y menores, más o menos monedas o dulces; pero en el mejor de los casos estos entendimientos se mantienen aproximados. Es cierto que el infante puede dominar cantidades *muy pequeñas*, dos y tres objetos, sin embargo carece del entendimiento esencial de que existe un sistema numérico regular, en el que cada número significa uno más (+1) que el anterior, y que cualquier conjunto de objetos tiene una sola cantidad definida.

El infante de cuatro o cinco años finalmente se ha percatado de que el número final en esta recitación oral también es la totalidad (la cantidad cardinal) de los objetos

en un arreglo. Hacia los seis o siete años, el infante puede confrontar dos conjuntos, el infante logra contar el número de entidades (dulces o canicas) en cada uno de los conjuntos, compara los totales y determina cuál si lo hay contiene la mayor cantidad. (Gardner, 2017).

¿Qué caracteriza a los que tienen dones matemáticos? rara vez los poderes de los matemáticos se extienden más allá de la frontera de la disciplina. Rara vez los matemáticos tienen talento para las finanzas o el derecho. Lo que caracteriza al individuo es su amor por trabajar con la abstracción, explorar, bajo la presión de poderosas fuerzas implosivas, difíciles problemas de cuya validez e importancia andando el tiempo la realidad hace responsable al explorador.

Las matemáticas otorgan considerable libertad especulativa: uno puede crear cualquier clase de sistema que desee, pero a fin de cuentas toda teoría matemática debe estar adecuada a la realidad física, sea en forma directa o por la pertinencia con el cuerpo principal de las matemáticas, que a su vez tiene implicaciones físicas directas, la habilidad logicomatemática es una de un conjunto de inteligencias: una habilidad preparada poderosamente para manejar determinadas clases de problemas, pero en ningún sentido superior, o en peligro de abrumar, a las otras. En efecto, incluso puede haber distintas lógicas con fortalezas y limitaciones que contrastan.

Inteligencia espacial

Las capacidades para percibir con exactitud el mundo visual, para realizar transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales propias, tales como manejar líneas, figuras percibir imágenes y para recrear aspectos de la experiencia visual propia, incluso la ausencia de estímulos físicos apropiados son centrales para la inteligencia espacial, como ejercicios de lateralidad, visualización de dimensiones etc. Se puede pedir a uno que produzca formas o que tan sólo manipule las que se han proporcionado.

La "inteligencia espacial". Desde algunos puntos de vista, sería apropiado proponer el descriptor visual porque, en los seres humanos, la inteligencia espacial está íntimamente relacionada con la observación personal del mundo visual y crece en forma directa de ésta. (Gardner, 2017).

La operación más elemental, en la que se apoyan otros aspectos de la inteligencia espacial, es la habilidad para percibir una forma o un objeto. Uno puede probar esta habilidad por medio de preguntas de selección múltiple o pidiendo a un individuo que copie una forma; copiar es una asignación más exigente, y a menudo se pueden observar dificultades latentes en el ámbito espacial por medio de errores en una tarea de copiado. La inteligencia espacial comprende una cantidad de capacidades relacionadas de manera informal: la habilidad para reconocer instancias del mismo elemento; la habilidad para transformar o reconocer una transformación de un elemento en otro; la capacidad de evocar la imaginación mental y luego transformarla; la de producir una semejanza gráfica de información espacial, y cosas por el estilo.

Jean Piaget (1974), realizó diversos estudios sobre el desarrollo del entendimiento espacial en los niños, considera la inteligencia espacial como parte integral del retrato general del crecimiento lógico que estaba formando por medio de sus distintos estudios, Hay dos habilidades centrales: la apreciación inicial de las trayectorias observadas en los objetos y la capacidad eventual para encontrar el rumbo que uno debe seguir entre diversos sitios. (Gardner, 2017).

Piaget (1974), estudia el acontecimiento de las operaciones concretas al principio de la escuela señala un importante punto crítico en el desarrollo mental del niño. Éste se ha vuelto más capaz de manipulación mucho más activa de imágenes y objetos en el ámbito espacial. Mediante operaciones mentales reversibles, ahora puede apreciar cómo ve los objetos alguien que está colocado en algún otro sitio; aquí encontramos el conocido fenómeno de descentración, en el que el joven puede indicar cómo vería una escena alguien sentado en otra parte de la sala, o cómo

vería un objeto si se le rotara en el espacio. Sin embargo, esta variedad de la inteligencia espacial todavía está restringida a situaciones y eventos concretos.

El joven puede manejar la idea de espacios abstractos o reglas formales que gobiernan el espacio sólo durante la era de la operación formal, por el tiempo de la adolescencia, así, el adolescente o el niño matemáticamente precoz aprecia la geometría, al poder apenas relacionar el mundo de las imágenes figúrales con declaraciones preposicionales, y razonar acerca de las implicaciones de diversas clases de transformación. Así, vemos una progresión regular en el ámbito espacial, desde la habilidad infantil para moverse en el espacio hasta la habilidad del que comienza a caminar para formar imágenes mentales estéticas, hasta la capacidad del escolapio para manipular esas imágenes estéticas y, por último, a la capacidad del adolescente para asociar relaciones espaciales con declaraciones proposicionales

Así como en el curso de la evolución quedó seleccionado el hemisferio izquierdo del cerebro como el sitio preeminente para el procesamiento lingüístico, así el hemisferio derecho del cerebro y en particular las porciones posteriores del mismo hemisferio, es el sitio más importante para el procesamiento espacial y el visual espacial. (Gardner, 2017)

Sin duda, el hemisferio derecho no es tan decisivo en el caso del procesamiento espacial como lo es el izquierdo para el lenguaje; por ejemplo: después de que se dañan las regiones posteriores izquierdas, puede haber graves fallas en la habilidad espacial. Como una inteligencia que data de tiempos muy remotos, la competencia espacial se puede observar fácilmente en todas las culturas humanas conocidas.

Inteligencia cinestesicocorporal

Una característica de este tipo de inteligencia es la habilidad para emplear el cuerpo en formas muy diferenciadas y hábiles, para propósitos expresivos al igual que orientados a metas. Una característica de los que utilizan esta inteligencia, es la capacidad para trabajar hábilmente con objetos, tanto con los que comprenden los

movimientos motores finos de los dedos y manos como los que explotan los movimientos motores gruesos del cuerpo.

Gardner (2017). divide la inteligencia cinestesicocorporal, en dos capacidades el control de los movimientos corporales propios y la capacidad para manejar objetos con habilidad, señalado en el caso de otras inteligencias, estos dos elementos medulares pueden existir por separado; pero en el caso típico, la habilidad para emplear el cuerpo para fines funcionales o expresivos tiende a ir de la mano de la habilidad para la manipulación de objetos.

La danza data de muchos milenios, con toda probabilidad de tiempos paleolíticos, puesto que en las antiguas cuevas de Europa y en las cadenas montañosas de Sudáfrica se representan hechiceros y cazadores danzantes enmascarados, el danzante se preocupa por la ubicación, espacio en el escenario, la calidad de un salto, la suavidad de un pie: el que un movimiento salga a un público o que se revierta en espirales, de la combinación de estas cualidades de rapidez, dirección, distancia, intensidad, relaciones espaciales y fuerza variadas uno puede descubrir o constituir un vocabulario de la danza, nos menciona Gardner, de esta inteligencia.

Mientras que el adiestramiento principal en la danza es el uso disciplinado del cuerpo, otros papeles que también explotan el conocimiento del cuerpo requieren habilidades adicionales o diferentes. En todas las formas de la interpretación, pero en especial en la de actuación, tiene mucha demanda la habilidad propia para observar con cuidado y luego recrear escenas con detalle, la habilidad mímica se inicia desde muy temprano, quizá incluso en los primeros días o semanas de la vida; y hacia la edad de dos años, todo niño normal puede observar escenas o actuaciones de otros individuos y recrear en una ocasión posterior al menos algunos de los rasgos sobresalientes de la demostración.

Para muchos analistas, la habilidad de mirar, de observar agudamente, de imitar y recrear es central en todas las artes interpretativas. De acuerdo con John Martin, estudioso de la interpretación, Martin cree que nuestra capacidad para imitar en forma involuntaria, y para pasar por las experiencias y sentimientos de otros, son los que nos permite comprender y también participar en las formas del arte.

El estudio de la inteligencia corporal se ha centrado en las capacidades que realizan el empleo del cuerpo por sí mismo, haciendo relativamente poco hincapié en el empleo del cuerpo, en especial de las manos, con otros materiales.

Las inteligencias personales

Los orígenes de las inteligencias personales comienzan durante el primer año de vida, el infante llega a establecer un lazo poderoso con la madre, ayudado por la atracción igualmente intensa que la madre siente hacia él, aunque no hay manera de colocarse uno mismo en el lugar del infante, parece probable que, desde los días más tempranos de la vida, los infantes experimentan toda una gama de sentimientos, y de afectos.

Los niños llegan a correlacionar la conducta y los estados de otras personas con sus propias experiencias personales, al identificar lo que es positivo o negativo, lo que provoca ansiedad o relajación, lo que es poderoso o impotente, los niños logran un paso importante en la definición de lo que son y qué no son, y qué quieren ser y qué preferirían no ser. Las inteligencias personales son capacidades de procesamiento de información, una dirigida hacia adentro, la otra hacia afuera, La capacidad de conocerse a uno mismo y de conocer a otros es una parte de la condición humana.

La inteligencia interpersonal. Esta comprende la capacidad del infante para discriminar entre los individuos a su alrededor y para descubrir sus distintos estados de ánimo. Inteligencia Interpersonal: es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Se encuentra presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares, mayores, y que entienden al compañero.

El conocimiento interpersonal permite al adulto hábil leer las intenciones y deseos, incluso aunque se han escondido, de muchos otros individuos y, potencialmente, de

actuar con base en este conocimiento. La inteligencia intrapersonal está involucrada principalmente en el examen y conocimiento de un individuo de sus propios sentimientos, en tanto que la inteligencia interpersonal mira hacia afuera, hacia la conducta, sentimientos y motivaciones de los demás. (Gardner, 2017).

La inteligencia interpersonal abarca la capacidad de fijarse en las cosas importantes para otras personas acordándose de sus intereses, sus motivaciones, su perspectiva, su historia personal, sus intenciones, y muchas veces prediciendo las decisiones, los sentimientos, y las acciones de otros.

Esta inteligencia permite poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso, obteniendo la capacidad de empatizar con las demás personas. Todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal, los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad.

Los individuos primordialmente con la inteligencia interpersonal son aquellas personas que les gusta conversar, aprender en grupos o en parejas, y trabajar o hacer actividades con otras personas. Es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos

Inteligencia Intrapersonal. La inteligencia intrapersonal consiste, según la definición de Howard Gardner, en el conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como utilizar dicho modelo para desenvolvernos de manera eficiente en la vida. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima.

Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares. Según Gardner, la inteligencia intrapersonal define la capacidad de conocerse a uno mismo; entender, explicar y discriminar los propios sentimientos como medio de dirigir las acciones y lograr varias metas en la vida. Se ubica en los lóbulos frontales.

Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre éstos, esta inteligencia también les permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es, por lo general, estas personas prefieren trabajar independientemente, pensar en su futuro, reflexionar, establecer unas metas y lograrlas. Además, tienen un buen sentido de sus fortalezas y sus dificultades, y piensan profundamente de cosas importantes para sí mismo. Usualmente esta inteligencia se manifiesta con la inteligencia lingüística, debido a su carácter tan personal e interno, pero utiliza todas las inteligencias de cierta medida en el proceso de reflexión. Este tipo de inteligencia es la más interna de todas y necesita ser auxiliada por otras para poder ser estudiada y descrita.

La inteligencia interpersonal, consiste en relacionarse y entender a otras personas, incluyendo las habilidades que desarrollamos para interactuar, debe ser un acto social y esto debe verse atravesado por el proceso de sociabilización. La inteligencia interpersonal armoniza y reconocer las diferencias entre las personas y apreciar sus perspectivas siendo sensitivo o sensitiva a sus motivos personales e intenciones. Interactúa efectivamente con una o más personas, amigos y amigas y familiares, es sensitiva y tiene entendimiento con relación a los sentimientos, puntos de vista y estados emocionales de otras personas, habilidad para mantener buenas relaciones con la familia, amistades y con la gente en general, tomar liderazgo entre otras personas para resolver problemas, influenciar decisiones y velar por relaciones en grupos.

Es por esto que esta inteligencia se tienen que desarrollar primordialmente en los alumnos para lograr el entendimiento de normas y límites en el aula, también como docentes se tiene que logra una empatía a las situaciones de la vida diaria de cada alumno, tomado en cuenta el contexto de cada uno.

La inteligencia interpersonal, pone en práctica la habilidad de saber manejar las emociones, la habilidad empática y la sociabilidad.

Gardner señala que todos poseemos inteligencias múltiples, pero unos desarrollan una más que otra pero en la edad preescolar, la inteligencia interpersonal se tendrá

que desarrollar y estimular para que los alumnos logren la interiorización de normas y límites, como mencione en el diagnóstico la mayoría de nuestros alumnos son hijos de padres comerciantes que trabajan jornadas amplias o padres jóvenes y que la mayoría de nuestros alumnos se encuentran al cuidado de los abuelos, o bien personas ajenas a la familia por lo cual no hay reglas, límites o bien una figura de autoridad que proponga conductas positivas en los alumnos y sus hogares, estas conductas se ven reflejadas en el desempeño académico ya que la constante interrupción de la práctica educativa afecta el logro de los aprendizajes, aquí entra mi papel como docente y el de mis compañeras para poder trabajar con la inteligencia interpersonal.

La inteligencia naturalista

La inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza. Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución. Estas personas disfrutaban acampar, ir de caminata, cuidar a las mascotas, y averiguar y categorizar los nombres y los detalles de las personas, los animales, las plantas, y los objetos en su ambiente.

2.4 La teoría de Piaget en el desarrollo de la moral

Piaget fue uno de los precursores del desarrollo moral. A partir de diversos estudios que realizó con niños pequeños donde buscaba saber cómo éstos ideaban el “respeto por las reglas”, para este fin Piaget se basó en el análisis de las reglas del juego social en cuanto el jugador las respeta.

Piaget, afirma que ninguna realidad moral es inherente, si no que esta se da de la evolución cognitiva y de las relaciones sociales que el niño entable con los adultos y sus pares. “Las relaciones interpersonales son en último término el principal factor

en la elaboración de juicio moral. Pero como las relaciones sociales pueden ser de diferente naturaleza, así también ocurrirá con la moral: nos encontraremos sucesivamente con una moral heterónoma basadas en relaciones sociales de coerción y una moral autónoma basada en relaciones sociales de cooperación” (Piaget, 1984, p.43).

En el jardín de niños “Monte Albán” se encuentran registrados 51 alumnos que tienen edades de 3 a 6 años de edad (primer y segundo estadio), esta etapa de los infantes es fundamental la interiorización de normas, límites, para su incursión en la sociedad que los rodea, en esta etapa generalmente el infante aprende experimentando, desarrolla habilidades, usa el lenguaje para expresar necesidades y sentimientos, pero a veces usa palabras sin sentido que en ocasiones agraden a los otros, está en proceso de adquisición del autocontrol, llega a ser más autónomo que los niños de 1 a 2 años, presenta por lo general dificultad para distinguir entre la fantasía y la realidad (fase del animismo, según las etapas de desarrollo en la construcción de la noción de Piaget), es común ver que en esta edad cuando entran al preescolar se les dificulta adaptarse fácilmente, ya que se encuentran en una etapa de apego con el núcleo familiar y de egocentrismo. (Piaget, 1984)

En la epistemología genética, Piaget propone que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral: el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos. El primer factor, el desarrollo de la inteligencia, es el más importante, ya que es el que permite a los otros dos actuar. Piaget intenta en sus teorías explicar el funcionamiento interno de nuestras estructuras psíquicas y no se contenta con explicar el aprendizaje únicamente a partir de la influencia exterior.

Elaboró en este sentido una teoría del desarrollo y el funcionamiento de la inteligencia, donde defiende la existencia de fases o estadios en el desarrollo de la misma. Estos estadios dependerán, por una parte de la maduración biológica del individuo y, por otra de la influencia del medio social que proveería de las experiencias adecuadas para aprovechar esta maduración. Aunque para conocer la moralidad del niño habría que averiguar qué reglas morales tiene, Piaget no lo hace

directamente ya que las respuestas a las reglas morales pueden estar contaminadas por las prescripciones recibidas.

Más bien, averigua qué noción tiene el niño de la regla en un aspecto como el del juego de bolas o canicas, y ya en el campo moral, cómo aplica ciertas reglas para juzgar hechos referentes a no decir mentiras o a la distribución de premios y castigos. Aparte de la noción que tiene el niño sobre las normas morales, hay otros dos aspectos en su razonamiento, para los cuales Piaget delinea una clara secuencia. Estos son: La forma en que intervienen en el juicio del niño las consideraciones de intención y responsabilidad en el hecho moral. La noción de justicia.

La observación y el interrogatorio acerca del juego de canicas le permiten a Piaget concluir que hay dos etapas en lo relativo a las reglas. En la primera, o de heteronomía, las reglas son de origen divino e inmutable y son transmitidas por el adulto, su obligatoriedad emana no de la regla en sí, sino del respeto que infunde el adulto, es decir, permanecen como algo externo al individuo.

Por esta razón, Piaget denomina este período que va hasta el final de la infancia como de heteronomía. La segunda etapa es la de la autonomía. En ésta la regla ya no es inmutable. Con la cooperación entre iguales, que se establece al final de la infancia, principia a cambiar la noción de la norma y se considera la posibilidad de creación o cambio de normas como producto del consenso. La cooperación entre pares da lugar además al respeto mutuo y al respeto a la norma como producto del consentimiento. La noción de la norma o regla está afectada por el desarrollo intelectual y por las relaciones sociales del niño. (Piaget, 1984).

El respeto a la norma en cambio, es el producto del respeto que impera en el niño: respeto unilateral hacia el adulto en la etapa de heteronomía, o respeto mutuo, hacia los iguales, en la etapa de autonomía. En lo tocante a la intención, estudiar su desarrollo es fundamental para comprender el fenómeno moral, ya que es imposible hablar de hecho moral cuando no hay intención por parte del agente.

2.5 Fundamentos del desarrollo moral según Piaget y Kohlberg

Basado en la teoría El desarrollo de la moral de Piaget (1984), Kohlberg propone seis estadios morales que se agrupan dentro de tres amplios niveles: el primero se denomina nivel pre convencional en el cual se ubican los estadios 1 y 2, seguidamente, se encuentra en nivel convencional donde se agrupan los estadios 3 y 4 y finalmente el nivel post convencional con sus estadios 5 y 6.

“Una forma de entender los tres niveles es considerarlos como tres diferentes tipos de relaciones entre el yo y las normas y expectativas de la sociedad. Desde este punto de vista el nivel I es una personas preconvencional para quien las normas y expectativas sociales son algo externo a sí mismo” (Kohlberg, 1992, p.187)

Nivel I: Moral pre convencional: En este nivel todavía no se da en el sujeto una comprensión o aparición de las reglas sociales y de la autoridad. Las cuestiones morales son planteadas teniendo en cuenta únicamente los intereses de las personas implicadas

Estadio 1: Moralidad heterónoma: El primer estadio del nivel pre convencional suele cubrir aproximadamente de lo cinco a los ocho años de edad, y aun en caso de prolongarse difícilmente rebasa la primera adolescencia. Durante esta etapa se considera que las consecuencias físicas de la acción determina su bondad o maldad, independientemente del significado o de los valores que expresa tanto la acción como sus consecuencias. Los deseos u órdenes expresados por la figura de autoridad se convierten en reglas que el niño intenta cumplir por miedo a ser castigados en este caso no hacer. Los sujetos que se encuentran en esta etapa tienden a establecer una relación de causa-efecto entre la desobediencia y el castigo.

Estadio 2: Moralidad instrumental e individualista: Habitualmente se encuentra en el segundo estadio los jóvenes de edades comprendidas entre los ocho y catorce años. Para los sujetos que se encuentran en el estadio instrumental lo correcto y lo justo es actuar de modo que se

satisfagan las propias necesidades, y así llegan a un acuerdo de intercambio de beneficios, actuar de modo que se satisfagan también las necesidades de los demás.

De igual modo es necesario conocer los demás niveles y estadios del desarrollo moral. Pero solo se tendrá en cuenta el primero, porque es en éste donde se pueden ir desarrollando y modificando conductas de comportamiento de los niños de 3 a 4 años de edad, pues esto es lo que se pretende con la intervención pedagógica propuesta en este proyecto. Así mismo se espera que la población beneficiada a futuro pueda alcanzar exitosamente el segundo nivel del desarrollo moral. (Kohlberg, 1992, p.187)

Nivel II: Moral convencional: En este nivel el individuo emite juicios tomando como única referencia las reglas y expectativas que el grupo tiene sobre él. Los temas morales se plantean desde la expectativa que da el sentirse miembro de un grupo social.

Nivel III: Moralidad de la normatividad interpersonal: La necesidad de ser una buena persona ante uno mismo y ante los demás. Cuidar de otros. Creencias en la regla de oro, deseo de mantener las normas y la autoridad que mantengan los estereotipos de buena conducta (Kohlberg, 1992.p.188), son algunas de las razones por las que se debe actuar correctamente en este estadio.

2.6 La interiorización de normas, por medio de la competencia desarrollo social y personal.

Este campo representa a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos que están estrechamente vinculados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

La construcción de identidad, y desarrollo afectivo es un proceso y esto se genera principalmente en la familia ya que es el primer medio de vinculación.

“La construcción de la identidad personal en las niñas y los niños implica la formación del auto concepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.” (PEP 2011 p.74)

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

Se trata de procesos que reflejan el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual las niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, como: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales. (PEP 2011 p.75)

“Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la

formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos; es decir, su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para las niñas y los niños.” (PEP 2011, p.75)

El desarrollo de competencias en las niñas y los niños en este campo formativo depende, fundamentalmente, de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y entre las educadoras del plantel, los padres de familia, y las niñas y los niños.

2.7 Metodología

Esta es una investigación acción, en colegio Monte Albán y no tiene representación estadísticamente representativa para otras escuelas o contextos. Por incluir un diagnóstico áulico, el diseño de una intervención mediante la reflexión y la acción docente y el análisis de los resultados de esa intervención para mejorar la práctica docente, se trata de una metodología de investigación-acción.

La investigación acción constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación, que a su vez se convierten en coinvestigadores que participan activamente en todo el proceso investigativo y en cada etapa o eslabón del ciclo que se origina producto de las reflexiones constantes que se propician en dicho proceso. Latorre (2005)

La investigación-acción se presenta en este caso, no solo como un método de investigación, sino como una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo, adentrándonos a la investigación acción pedagógica, focalizada hacia la práctica pedagógica de los docentes.

El trabajo realizado inició con el planteamiento del problema, la falta de límites y las conductas agresivas que presentaban los alumnos del colegio “Monte Albán”, por medio de la observación dentro del aula, así como en la escuela, expuse el contexto social y cultural donde se encuentra el colegio así como el tipo de familias que rodean a nuestros alumnos, *para generar un diagnóstico y poder emplear un diseño de estrategias*, a partir de elementos teóricos, se empleó la modalidad de investigación de campo ya que se realizaron encuestas a padres de familia, tutores y docentes, así mismo se ocupó una metodología descriptiva, donde se empleó el método de análisis, para ordenar, agrupar y sistematizar información, describir los momentos de la intervención, y la posible solución empleando textos de autores.

En la primera parte se muestra el planteamiento del problema, por medio de la observación de clases y cuestionarios, en la segunda parte de la intervención se realiza el diagnóstico derivado de la observación y la interpretación del resultado de los cuestionarios y en la tercera parte se realizan estrategias para ponerlas en práctica y finalmente se realiza un apartado de experiencias en base al trabajo y la conclusión.

Capítulo III Diagnóstico

Para obtener un buen desarrollo académico, formativo y de convivencia en los alumnos de preescolar principalmente los de tercer grado del colegio Monte Albán, me he dado a la labor de realizar una serie de cuestionamientos y observaciones, en el salón de clases, así como en mi práctica y la de mis compañeras docentes, los docentes somos clave en la adquisición de normas y tener un equilibrio entre firmeza y flexibilidad y a la par lograr una atmosfera tranquila y ordenada.

Es difícil enseñar cuando no hay una buena relación maestro alumno, debe existir respeto, atención, compromiso y agrado de dar y recibir educación. Cualquier propósito de enseñanza se debe realizar a la par de atención y esta vincularla a la convivencia regulada por normas, reforzada por actitudes y hábitos con valores.

En el aula, como en el colegio se debe vivir, en un ambiente de armonía, y se debe trabajar y ejemplificar los valores para que se interioricen y se pongan en práctica de manera natural, no solo en espacio escolar; el compromiso y el objetivo que propongo con ayuda colaborativa entre las docentes del colegio “Monte Albán” es lograr que los alumnos regulen su comportamiento, que introyecten normas y puedan reconocer los límites que se les marquen, no solo en el colegio, aulas, patio etc. sino que esta regulación vaya más allá de este ámbito y lo empleen en casa, en su comunidad, en la sociedad, esta labor se realizará prescindiendo de los padres o tutores ya que no siempre están en colaboración en las actividades escolares tales como juntas, reuniones, citatorios etc., así que las acciones, rutinas y trabajo se realizarán entre docentes y alumnos, en efecto no se deja fuera a los padres de familia ya que quien desee colaborar o requiera ayuda u orientación en cuanto a implementación de límites y normas en los hijos se le dará la información correspondiente y un apoyo para reforzar éstas.

3.1 Derivación de diagnóstico

Los instrumentos que utilicé para conocer mi práctica educativa así como la de las demás docentes, fueron variadas, al principio apliqué un cuestionario a padres, de familia, seguidamente de la observación de la practica con rubrica de la clase de la

maestra y autoobservación de mi práctica con videograbaciones, presencie clases como observadora en el aula de preescolar 1 preescolar 2, y preescolar 3, también realicé una revisión de los expedientes de los alumnos, para realizar una categorización de tipos de familia, y contexto de los alumnos.

A mediados del mes de octubre la falta de límites, de respeto y de cooperación entre los alumnos era demasiada ya que continuamente se reportan incidentes en la bitácora, principalmente en tercero donde se insultan o golpean y gritan tanto como pueden y seguido de primero de preescolar, donde aquí los pequeños se agreden continuamente de forma física se muerden, arañan y pellizcan o se escupen, así que se convoca a una junta de emergencia y ahí aplique mi primer instrumento, un cuestionario mixto con preguntas cerradas y unas cuantas abiertas, con el objetivo de obtener información de sus relaciones personales y sociales dentro del ámbito familiar y este me permitió obtener información acerca de quien estaba al cuidado de los alumnos, en casa, si ponen límites y normas, si se les dan ordenes claras y precisas a los niños y si refuerzan las acciones positivas y como manejan las negativas, y también a través de este me di cuenta de quienes conforman su medio de socialización.

La socialización es el proceso en la cual los niños adquieren elementos, del contexto en el que se desarrollan y se los apropian y los integran a su personalidad, para adaptarse y reflejarse ante la sociedad.

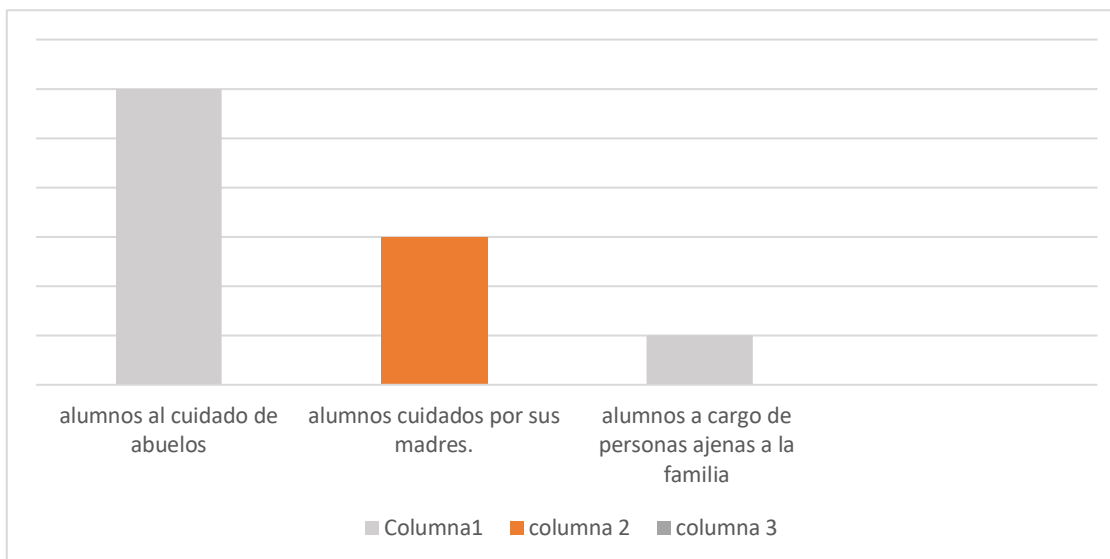
3.2 Resultado del diagnóstico

Por medio del cuestionario se observa que 15 de los alumnos queda al cuidado de los abuelos, quienes educan como ya habían educado a sus hijos y no ponen normas ya que los padres argumentan que los abuelos consienten mucho a los nietos y les da gracia que se expresen con palabras altisonantes y hagan travesuras.

De la comunidad escolar 12 alumnos está al cuidado de las madres y estos alumnos por lo regular no tienen problemas de conducta, las madres son amas de casa y asisten a las juntas y actividades requeridas si se les pide apoyo para tratar algún

problema de normas ellas apoyan a las docentes. Y un 11 alumnos están al cuidado de vecinos o personas que se les pagan por atender a los pequeños hasta que lleguen los padres o tutores de atender el negocio, o bien terminen de recoger los puestos. (Véase figura: 5).

Figura: 5 Atención de alumnos fuera de la escuela.



Fuente: elaboración propia.

Como podemos observar la mayoría de alumnos son cuidados después de la escuela, por los abuelos estos por lo general viven en la casa, sólo un porcentaje intermedio es cuidado por sus madres quienes son las que imponen las normas en casa y sólo una minoría es cuidado por personas ajenas y estas solo dan las quejas a los padres después de un largo periodo en que han pasado los incidentes o a veces no pasan el comunicado del incidente de conducta del alumno en la escuela.

Señalé que en la colonia existe la riqueza monetaria, ya que los padres cuentan con terrenos, casa, autos, joyas pero no riqueza cultural, por medio del diagnóstico individual de los alumnos, se observó que el 60 % de los padres solo concluyó la secundaria con certificado, por otro lado también los padres son personas jóvenes con una edad entre 17 y 25 años, por lo cual su medio de trabajo ha sido heredado es decir los puestos de los padres a hora son de los padres de nuestros alumnos o bien sus negocios de reciclado. Solo un 10% de los padres son estudiados con grado de Licenciatura, también contamos con abuelas jóvenes y existen dos casos

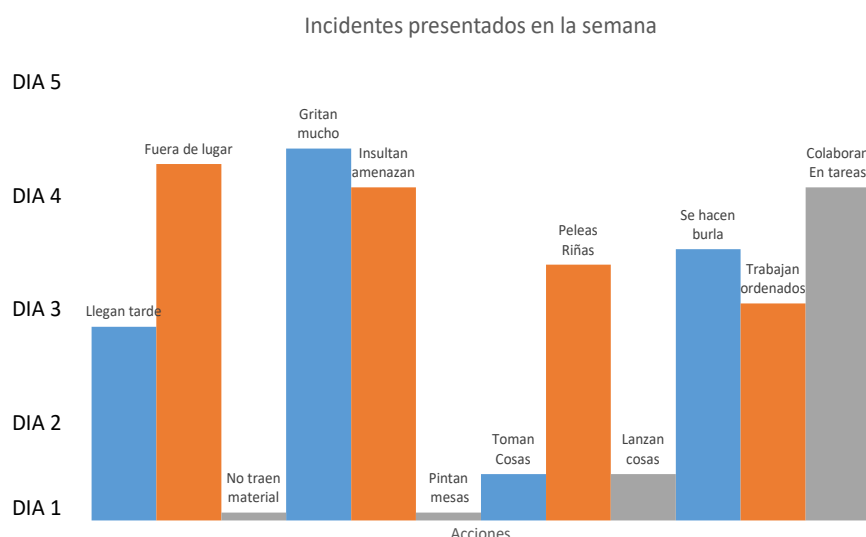
en que las abuelas no saben leer y por lo tanto no pueden apuntar recados y leer la tarea de los alumnos, de esta manera observamos que los niveles de estudio de los principales modelos de socialización de nuestros alumnos, son bajos y por consecuencia no le dan la importancia a las actividades escolares.

Debido al contexto de su empleo descartamos a los padres para que se integren en situaciones de carácter escolar, ya sea juntas, trabajo en clase, o citatorios con docentes. Por lo tanto entra mi labor docente, primeramente observe mí, practica educativa, por medio de una auto grabación y grabaciones de audio, también realice unas rubricas con preguntas clave para observar, mi actuar ante el grupo, y ver si soy un detonante de estas situaciones de conductas. También incluyó la observación, de la clase de mi compañera docente titular de tercer grado, por medio de videos y de visitas en la cual solo presto atención, ya que a la par tratamos de buscar estrategias para dicho grupo.

Utilice un inventario de observación de una clase. Adaptado de Curwin y Mendler, (2009). Donde registre datos por una semana, en los cuales se marca incidentes diarios y se añaden líneas en blanco para anotar observaciones relevantes. En el inventario se plantean preguntas sencillas donde se plasma con una "X" el incidente que se presentó en estos días y la manera de interpretarlo es la de la siguiente forma:

El 90 % de los alumnos llegan temprano, el 90% de los alumnos están en su sitio, cumplen con su material de trabajo, pero las tareas no se cumplen, el 40% de los alumnos se dicen unos a otros palabras ofensivas y gritan mucho, el 30 % no atiende a las explicaciones, no hay índices de que pinten mesas o sillas, tampoco toman cosas sin permiso, siempre hay pequeñas riñas, no lanzan objetos, se hacen burla, y por lo tanto no mantienen el respeto entre ellos y un 90% del grupo colaboran en tareas. (Véase figura: 6).

Figura: 6 Inventario de observación



Fuente: elaboración propia.

Como se observa, las peleas, conductas inadecuadas y ofensas son acciones con mayor índice en los salones de clases.

Los alumnos de tercer grado suelen tener conductas inapropiadas, tales como ofenderse, escupirse, dentro del aula y con sus compañeros, esto puede ser debido a que no se encuentran cómodos, en clase o no se adaptan a la manera de trabajar de la docente, incluso vienen desencadenando problemas o angustias de casa, y esto a la vez afecta su proceso de aprendizaje, para poder observar mi actuar frente a ellos, me di a la tarea de realizar una auto grabación, la grabación es de la clase completa y de todos los días de la semana, se realiza una observación de mi práctica.

Se puede percibir que al recibir al grupo preescolar 2 me encuentro muy activa en trabajo y actitud, los niños se muestran contentos estos alumnos toman la primera hora de inglés así que también vienen tranquilos, y es mi hora de inglés y su primer momento de trabajo, por lo cual ya toman conciencia sobre las normas. Emilio alumno, de segundo grado por lo regular siempre está gritando y está afuera de

su lugar al igual que Gustavo, cuando repasamos el vocabulario, o vamos a comenzar la clase así que he visto mi actitud para con ellos a veces suele ser muy tajante, no grito pero a Emilio le he dije que podía ir a Preescolar 1 a jugar y gritar, y también le dije que podía ir con la directora si no le gustaba estar en inglés, analizándolo esta fue una actitud poco cortés para con Emilio, ahora tengo que buscar una estrategia, para que en vez de gritar levante la mano cuando requiera algo, etc. En base a su expediente se reitera que Emilio tiene problemas en casa ya que su mamá es una madre soltera y joven que a veces se va por periodos y lo deja con las tías y la mayor parte lo deja al cuidado de la abuela, que es la tutora de nuestro alumno, el alumno ha exteriorizado que desea vivir con su mamá.

Cuando llega el grupo de primer grado, ya es la segunda hora los alumnos ya almorzaron y lo que quieren es jugar por esta situación están inquietos, sin embargo como son los más pequeños se les pide que escuchen la instrucción y guarden silencio para poder escucharla, solo hay dos alumnos que juegan y ríen y ríen y a veces contagian a los demás se trabajan mucho con ellos, hablando para que se mantengan tranquilos y puedan trabajar en armonía, aquí el problema es que se rasguñan o muerden, al principio de año se adaptaron a las normas del salón y de convivencia, éste grupo se fue acoplando a las reglas ya que los alumnos son de primer ingreso la mayoría son hijos únicos y nietos únicos y se encuentran en una etapa egocéntrica por lo cual defienden sus intereses con agresiones físicas, o llanto, pero con el trabajo de colaborativo los alumnos han mediado y regulado los límites y normas.

En una grabación se observa que subió el grado de tercero a inglés asistieron la mayoría de los niños, estuvimos trabajando con medios de transporte y les puse videos para poder escuchar la pronunciación en inglés, pero por estar jugando y gritando suspendí la actividad y nos pusimos a trabajar en el libro, Ángel que es el niño que molesta a sus demás compañeros pegó a dos alumnos a lo cual dijo que no era verdad y se puso agresivo con los demás, que decían que era verdad lo que hice fue tocarme la cabeza y moverla, en la grabación observe esta acción y me pareció, falta de tolerancia entonces también observe su cara de frustración de

Ángel, ahí me di cuenta que detono otro tipo de conductas en mi alumno, el día miércoles, Ángel me abrazo con mucho gusto y dos veces se paró a abrazarme la segunda vez le dije ya vete a sentar , entonces cuando vi esta acción me sentí mal por que revise su expediente de Ángel y los padres están separados por violencia familiar y entonces esto es una cadena de acciones y conductas que reflejan las necesidades del alumno.

Con esta técnica de microenseñanza, ha sido muy útil verme a mí misma desde una perspectiva imposible de obtener mientras se está dando la clase. Dado que durante el transcurso de la clase hay muchos aspectos que no puedes calibrar porque en ese momento no puedes hacerte consciente y recapacitar sobre ellos, es importante verse después para poder hacer esa reflexión necesaria y darse cuenta, entonces de una manera consciente, de qué cosas se están haciendo bien y en cuales tienes que reflexionar y buscar alternativas.

Las estrategias que se están utilizando en el jardín Monte Albán, no son pertinentes son poco efectivas en el momento que se requiere usarlas con sus alumnos. Además de esto se agrega que la falta de conocimiento por parte de las docentes frente al desarrollo del niño en sus dimensiones y en especial a las que se refiere la espiritual, comunicativa, socio afectiva, ética y social; tal como pide el modelo constructivista, hace más compleja la tarea de la interiorización de la norma en los niños del segundo y tercer grado de preescolar.

Al cuestionar a las profesoras sobre datos de sus alumnos, detecté la carencia de conocimiento por parte de las docentes sobre el contexto e historia de algunos de estos. Por lo cual el efecto de esta situación es ausencia de un trabajo en conjunto entre familia, maestros y los alumnos de preescolar, para el manejo de los comportamientos agresivos. Por otro lado los padres de familia no cooperan, si se les envía un citatorio o se les pide se esperen a la salida, para poder platicar a cerca del comportamiento del alumno, estos comentan que después tratan el tema porque tienen otras cosas que hacer, así que como docentes asumimos el papel primordial para ser guía de la interiorización de normas.

CAPITULO IV. Proyecto de intervención pedagógica.

Con el fin de dar respuesta a la problemática planteada, se propone poner en práctica la alternativa de implementar tácticas que tiene como finalidad promover la interiorización de normas y límites en los alumnos del colegio Monte Albán, en mi intervención docente buscó la manera de mediar la interacción poco favorecedora en el aula a través de estrategias y herramientas necesarias útiles para la práctica docente, colaborando entre pares para favorecer la construcción de normas por parte de los niños de primer, segundo y tercer grado de preescolar en el colegio “Monte Albán” además de favorecer al desarrollo social y cultural del niño, colaborando en una educación de calidad a mediano y largo plazo, para los alumnos de reingreso así como para los de nuevo ingreso.

También se pretende lograr mayor implicación por parte de los padres de familia, se darán a conocer técnicas y estrategias para modificar conductas disruptivas para que se trabaje colaborativamente en escuela y casa, tomando en cuenta que los padres son trabajadores de tiempo completo se realizará una táctica metodológica para dar a conocer dichas estrategias a la familia.

4.1 Intervención pedagógica.

El enfoque desde el cual se afronta la enseñanza, los niños y niñas son los protagonistas principales de este proceso y en donde la educadora actúa como un mediador o propiciador del aprendizaje, para el seguimiento, implementación y evaluación se recurre a instrumentos de investigación acción tales como: el diario de campo y la observación participante, entre otros, con la finalidad de tener información de la realidad escolar y poder dar seguimiento a la aplicación de las actividades de intervención. Así como de fundamentar dichas, estrategias e investigaciones en teorías pedagógicas acordes a la problemática.

Retomaré a (Gardner, 2017) con su teoría de las inteligencias múltiples enfocándome principalmente en las inteligencias Interpersonal, la cual nos dice que es la inteligencia de la empatía, la comprensión de los sentimientos, temores y

creencias de otros. Los niños la desarrollan a medida que tienen contacto con otras personas y, gracias a ello, aprenden a relacionarse de manera relajada, sin apuros, siendo receptivos. Enfocándonos en el ámbito escolar, los alumnos que tienen esta habilidad o inteligencia más desarrollada tienen una capacidad mayor para comprender y comunicarse mejor con el resto de sus compañeros, observar las diferencias entre sus temperamentos, habilidades y motivaciones, formar y mantener relaciones y asumir diferentes roles dentro del grupo. También se desarrollaran estrategias a partir de la teoría del desarrollo de Piaget, y así tener una guía del progreso cognitivo por edades, para poder realizar operaciones, asimismo como la teoría del “desarrollo de la moral” para resolver problemas y poder interiorizar normas.

4.2 Diseño de intervención

Tabla.1 Instrumentos que se aplicaron en la intervención.

Instrumentos aplicados a padres de familia, tutores, alumnos y docentes.					
Etapas	Fecha de realización	Instrumento de indagación y propósito	Personas a quienes se aplica instrumento	Técnicas de análisis de los datos obtenidos	Fecha de análisis
1	23-25 agosto 2017.	Entrevista diagnóstica. Propósito: conocer qué tipo de familia tienen nuestros alumnos y su contexto familiar.	Padres de familia y tutores.	Cualitativo: observación y revisión de datos.	25 agosto 2017
2	4 septiembre 2017	Cuestionario de preguntas mixtas. Propósito: conocer quien está a cargo	Padres de familia y tutores	Cualitativa: revisión de datos y clasificación de éstos.	5 y 6 de septiembre 2017.

		del cuidado de los alumnos, y si se tienen reglas en casa.			
3	11 de septiembre 2017	Lista de cotejo, con observación presencial en clase. Propósito: observar el comportamiento de los alumnos en clases normales y la posición de la docente, frente a problemáticas cotidianas de conducta disruptiva, o agresiones entre alumnos.	Docentes	Cuantitativo y cualitativo, codificación de datos.	16 y 17 septiembre 2017
4	24 de octubre 2017	Cuestionario a padres de familia. Proyección de video, “¿Por qué es importante poner límites a los niños pequeños?” Propósito: primeramente dar a conocer al os	Padres de familia.	Cualitativo: Recolección de datos.	24 de octubre 2017

		padres el proceso de adaptación a la vida escolar, después del terremoto del 19 de septiembre 2017, y las conductas que han tenido los alumnos en este periodo en casa y escuela.			
5	6 al 30 de noviembre 2017	Planificación de estrategias, basadas en teóricos y guías de pautas de crianza en base a la recolección de los datos obtenidos. Propósito: preparar el material para comenzar la intervención en el colegio.	Docentes	Cualitativo y cuantitativo. Observación, organización de datos.	4 al 7 de diciembre 2017.

6	15 enero al 18 enero 2018.	Fichas de estrategias. Propósito: se darán fichas de estrategias a cada docente, donde vendrán acciones a realizar en casos de conductas inapropiadas, faltas de respeto o riñas en el salón.	Docentes y padres o tutores.	Cualitativo cuantitativo	22 de enero 2018.
7	24 enero 12 abril 2018	Reportes de conductas y comparación de alumnos en foco rojo y avance con las estrategias. Propósito: realizar una comparación del cambio y adaptación de las conductas en los alumnos del colegio.	Directora Docentes	Cuantitativo Cualitativo	16-19 abril2018.

Fuente: elaboración propia

4.3 Requerimientos.

Los materiales que se utilizaron en la intervención son variados ya que en este periodo se realizaron obras de teatro para ejemplificar el seguimiento de normas, el juego con reglas, algunos materiales fueron para elaborar títeres, otras veces se utilizaron hojas con dibujos para relatar cuentos donde los alumnos dieron posibles soluciones a conflictos de seguimientos de normas, así mismo se proyectaron videos a los padres y alumnos por parte de la especialista, donde explico por qué es importante e poner límites a los hijos, se realizaron actividades artísticas para hacer interesante la participación a los alumnos.

Tabla: 2 insumos que se utilizaron en las actividades.

Rubro	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Total
Personal	Docentes	4		
	Especialistas	1		
Materiales de trabajo que se utilizaran en estrategias	CD, palos de escoba, telas, cartón, pinturas, hojas de opalina, marcadores, reglas, pinceles, borradores, lápices, cuaderno grande, títeres, cuentos, fichas de trabajo, calcomanías, arcilla.	Paquetes de 50 piezas		
Impresiones, materiales de trabajo adicionales	Ilustraciones, dibujos, hojas de trabajo.	Para 38 alumnos.		
Imprevistos				

Fuente: elaboración propia

Los materiales, suministros son costeados por la directora, del colegio ya que a los alumnos se les cobra material anual, en la inscripción, por lo cual no se tiene el costo en valor monetario.

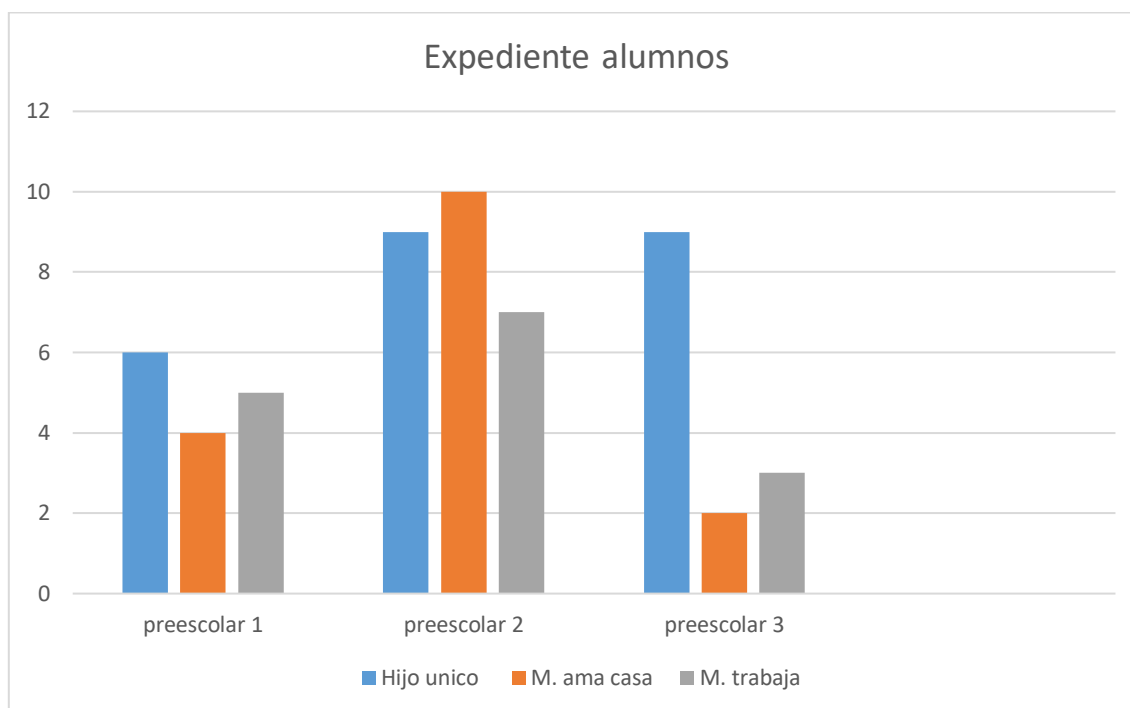
4.4 Etapas

Primera etapa fase de sensibilización

Ésta es crucial para la intervención educativa, ya que desde aquí las docentes adquirimos un conocimiento para comprender las conductas del niño frente a la construcción de la norma y la interiorización de la misma, además conoceremos a fondo a nuestros alumnos, veremos qué tipo de familias integran nuestra comunidad escolar, que tipo de contexto rodea a nuestros alumnos; a pesar de que esta es la finalidad del diagnóstico inicial, muchas veces como docentes olvidamos que cada alumno trae una historia de vida diferente y pasamos desapercibido dichos datos y caemos en la cotidianidad de lidiar con el alumno problema, berrinchudo, etc. Por eso, esta vez, nuestro enfoque será con cordialidad y tendremos en primer plano a los alumnos vulnerables con situaciones familiares difíciles.

Junto a la titular de cada grupo leímos los expedientes de cada alumno, comencé por trabajar con la maestra de primero de preescolar, realizamos un registro de su información personal si es hijo único, si vive con sus padres o solo la madre, si la madre trabaja o es ama de casa, de esta manera continúe con segundo grado éste grado es el más numeroso, la maestra tiene mucha información de los alumnos ya que la recabo en las entrevistas para padres, este es el grado que se conforma con más alumnos que son hijos únicos y finalice con tercer grado, donde había poca información en los expedientes ya que la maestra registro un formulario muy sencillo para conocer a sus alumnos por lo cual se volvió a entrevistar a padres de familia, como se observa pudimos sacar una estadística de los alumnos que son hijos únicos, de quienes están al cuidado por sus madres lo que implica tener más tiempo para la educación de los hijos y quienes están al cuidado de otras personas. (Véase figura: 7).

Figura 7. Concentrado expedientes alumnos.



Fuente: elaboración propia

Como podemos observar en alumnos de primer grado la mayoría son hijos únicos y la mayor parte de las madres trabaja esto implica que quizá se tenga poca respuesta, para las actividades planeadas con el grupo, vemos que segundo de preescolar tienen más amas de casa y los alumnos tiene más hermanos por lo tanto en algún momento han tenido que compartir cosas y experiencias por lo cual no se presentan tantos índices de conflicto en el salón también podemos ver que son menos las madres que trabajan, por consiguiente se puede realizar una intervención favorable en este grupo, en tercer grado de preescolar observamos que son más los hijos únicos y pocas las madres que están en el hogar y la mayoría de madres trabaja, por lo cual el grado de incidencias en el salón es mayor, ya que los alumnos se encuentran en una etapa como dice Piaget egocéntrica y a esto le sumamos que las madre y padres trabajan en qué momento están presentes para regular las conductas de sus hijos por dicha razón se realizó este concentrado para poder realizar dinámicas para que toda la comunidad se involucre.

Segunda etapa involucrar a padres de familia

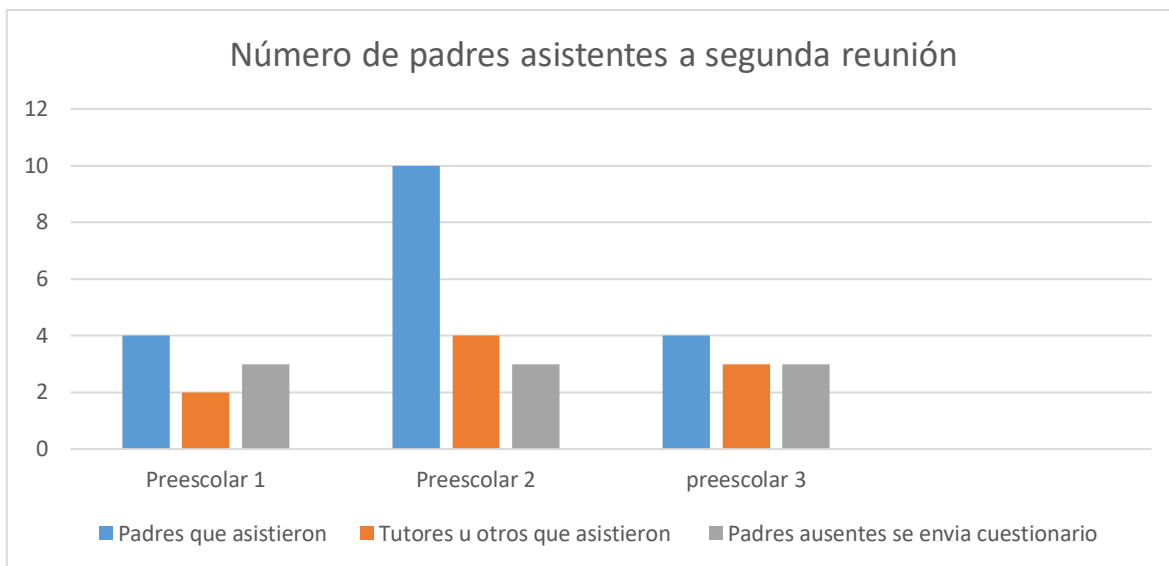
Nuevamente tuvimos un segundo encuentro con padres de familia, tutores con la intención de que contestaran un cuestionario y en caso de los padres que no asistieron se les envió el cuestionario engrapado en el cuaderno para que fuese contestado y enviado con el alumno.

Las preguntas del cuestionario son abiertas y cerradas, la finalidad es conocer quien está al cuidado de los alumnos, y que acciones toman, frente a berrinches, o situaciones poco favorables, si existen normas en casa y quien se encarga de poner los límites o reglas en casa, porque esta información nos ayudara a realizar una selección, es decir mediamos el trabajo con aquellos alumnos que reciben estímulos en casa, al acatar normas y por otro lado a los que no están al cuidado de los padres y los tutores no reprenden o estimulan al niño, por lo cual aquí entra nuestra labor docente en las planificaciones adecuadas a dichas situaciones, además de llevar un registro de dichas actividades a los alumnos específicos.

Padres y madres, asistieron también acudieron los tutores o cuidadores de los alumnos, contestaron el cuestionario sin apresurarse con tiempo si tenían alguna pregunta se les dio la confianza de externarla, lo desfavorable es que los padres de los alumnos que son candidatos para la intervención en la adquisición de normas no asistieron, y ni si quiera enviaron a alguna persona para representarlos o bien les comunicara la información.

Pero como planteamos desde un principio estamos conscientes de la poca participación de padres y principalmente de aquellos que necesitan más apoyo, pero por esto no vamos a parar, por lo cual se les envió el cuestionario que en días posteriores fue entregado. Pero lo favorable es que tuvimos más asistencia de lo que esperábamos, como se puede observar. (Véase figura: 8).

Figura 8. Asistencia de padres a segunda reunión



Fuente: elaboración propia

Tercera etapa trabajo entre docentes

Esta vez, como docentes intervenimos en nuestra propia práctica, nos alternamos en la observación de clase y cada profesora contó con listas de cotejo, rubricas donde se enumeraron situaciones del actuar de la docente, según las conductas de los alumnos, entre profesoras se realizaron observaciones para saber qué medidas tomamos frente a la falta de normas en los escolares.

Cada maestra entro al aula de otra compañera y viceversa, yo por mi parte entre con cada una y las maestras de los tres grados también estuvieron presente en mis clases, cada una observo la clase sin comentar y de la manera más objetiva posible, ya que no se intervino ni se comentó alguna sugerencia dentro de la observación, se acordó que tenía que ser un estudio claro y que no influyeran las amistades para realizar, el análisis y contestar los instrumentos de trabajo lo más veraz posible, al mismo tiempo cada una grabó videos de su propia clase.

Después de elaborar reflexiones de nuestros videograbaciones y categorización de rúbricas, nos agrupamos y cada una dio el punto de vista del trabajo propio en clase y comentamos nuestras observaciones de la clase y el actuar de las otras docentes así mismo expresamos sugerencias para modificar nuestras acciones frente a los alumnos, entre pares observaremos las clases grabadas y autograbadas, así como los audios de clase, porque es necesario saber las indicaciones que damos.

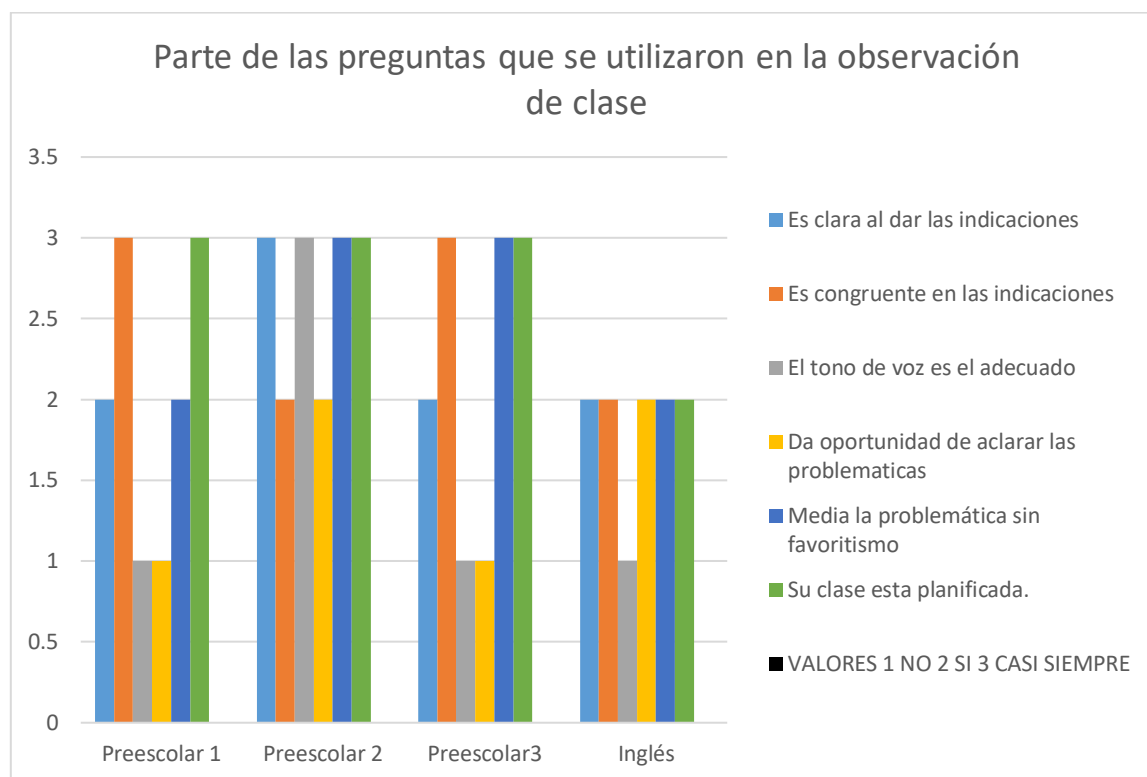
Ya que observamos que en ocasiones no son congruentes por ejemplo nos percatamos que la maestra de preescolar 3 dice frases que no son coherentes como: “ya trabajen y no se muevan”, y para trabajar tiene que mover sus manos, cabeza y cuello, otra acción que observamos es que los llama a calificar su trabajo mientras ella está sentada en su escritorio y dice vengan rápido y no corran, entonces está dando el mensaje erróneo, ya que hay un orden incongruente les pide que vengan rápido y no quiere que corran, entonces los niños no reciben el mensaje correcto, en el primer grado vimos que la maestra la mayoría de veces no llama a sus alumnos por su nombre les dice “señor” y “señora”, a lo cual la maestra responde que es su costumbre pues ella es enfermera, y esto no es lo adecuado ya que en esta edad los alumnos están conformando su personalidad, autoestima y pertenencia entonces es importante llamarlos por su nombre y cuestiones como ésta fue lo que observamos.

En mi práctica observamos que mi trabajo es más organizado en los videos grabados se observa a los niños hablando con tono bajo, en su lugar, doy apertura a poder resolver conflictos, que cuestiono a los niños para dar posibles soluciones y esto es gracias a mi formación dentro de la pedagógica ya que con diversos autores que abordé durante la carrera, trabajo con enfoque constructivista entonces siempre estoy haciendo análisis de mi practica lo que observe es que me falta trabajar en el tono de voz porque a veces no es el indicado porque es muy bajo y falta imprimirle un poco de energía para ser más convincente.

También se examinó si nuestra clase está preparada para que no haya inconvenientes y de esta manera los alumnos se distraigan se aburran o realicen otras acciones como el molestar a los compañeros, otro punto es saber cómo nos

dirigimos a los alumnos, en especial a los que se les reprende continuamente, de esta manera analizamos nuestra práctica docente desde otro punto de vista y con una guía algunas de las preguntas que se contestaron se pueden observar. (Véase figura: 9).

Figura: 9 Se muestran algunas de las preguntas de la observación de clase



Fuente: elaboración propia

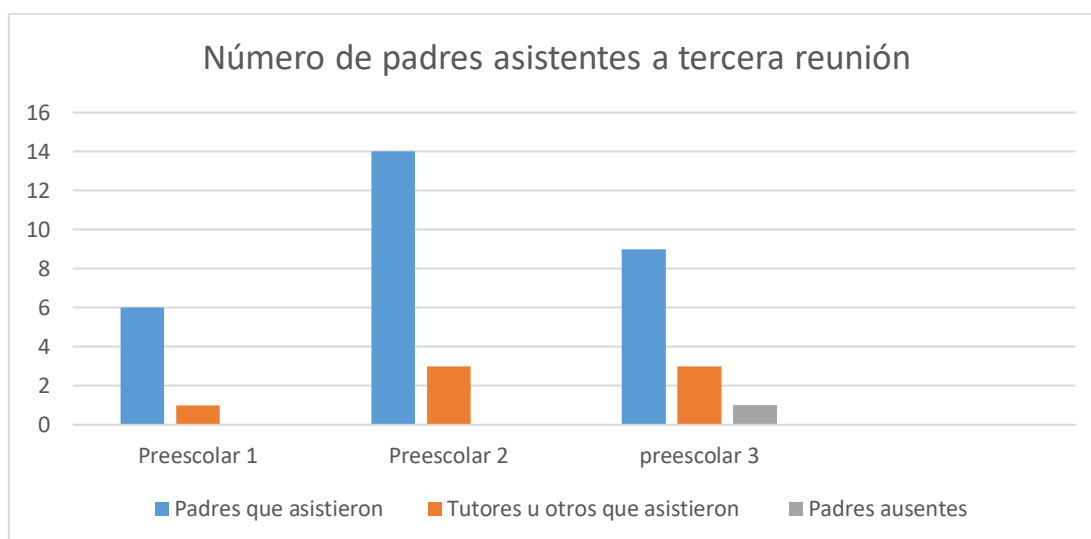
Cuarta etapa información a padres de familia sobre proyecto

Se convoca a una junta con los padres de familia esta es la tercera reunión, primeramente con la finalidad de conocer el estado de ánimo de los alumnos después del terremoto del 19 de septiembre del 2017, y la integración de los alumnos nuevamente al centro escolar, se escucharon las experiencias y las opiniones de los padres de familia, se pasó al punto donde se les informo, cómo ha sido el proceso de adaptación de los alumnos en la primera semana de regreso a clases y la vida cotidiana en el aula.

Se llegó a una segunda parte en la junta donde se mostró el video ¿Porqué es necesario poner límites a los niños?, y a los padres que no asistieron se les envió el “link” <https://youtu.be/ohJw0Xq9elw> en el cuaderno, se les comento que la escuela en general está trabajando con la interiorización de normas y limites en el colegio, ya que hay niños que constante mente no están actuando de manera adecuada en la convivencia con compañeros y maestros, por lo cual se ha tomado dicha medida, y los padres que deseen cooperar y tomar acciones en casa se acerquen para implementar un plan de trabajo en conjunto escuela y hogar , esto se realiza con la finalidad de que los padres se integren, pero que no lo sientan como una tarea extra, y ya no se interesen en participar, registrando la colaboración de padres, y la actitud de los alumnos.

En esta ocasión se registró una asistencia mayor y se comprende ya que los padres están vulnerables después del pasado sismo, además la reunión se programó 15 minutos antes de la entrada de los alumnos y por consiguiente tuvimos más asistencia, así que las reuniones siguientes tendrán el mismo horario ya que nos percatamos que más padres presenciaron el video y la mayoría de éstos se interesaron por trabajar con las estrategias a la par que nosotras para obtener la interiorización de normas y limites en el preescolar. (Véase figura: 10).

Figura: 10 Asistencia padres a tercera reunión



Fuente: elaboración propia

Esta respuesta de los padres nos animó bastante, esperamos que la participación sea constante, porque esta junta tiene una variante se les cito más temprano, después del sismo del 19 de septiembre del 2018 los padres acudieron más por saber la situación del plantel en cuanto medidas de protección civil, por otro lado alumnos han estado en sus hogares después de un receso de más de 15 días y comentan los padres que han estado muy "latosos" y que ya no saben qué hacer, por estos puntos siento que los padres están cooperativos, por esto después daremos continuidad a los padres comprometidos que fueron bastantes como se puede observar.

Quinta etapa trabajo de planificación de estrategias

Se comienza a trabajar en la planificación de las estrategias y se comienza a elaborar el fichero en base a los datos recogidos, con las listas de cotejo, con la observación presencial de clase y con auto videograbación, con las observaciones y sugerencias que cada docente comentó, con el diagnóstico de los alumnos, con las participación de padres de familia, se realizaron ficheros, en los cuales se escribieron estrategias, que se manejaran en toda la escuela en cada grado, área de juegos, clase de inglés, clase de educación física, etc.

Donde en cada situación se reforzara la interiorización de normas, esta será de manera constante para que el niño la introyecte y la ponga en práctica a donde vaya, llámese casa, casa de los tíos, escuela, parque, y si se tiene conductas poco favorables las maestras, actuaran con un lineamiento, así el niño comprenderá que sus actos tienen una consecuencia y no habrá favoritismos.

Por lo cual el niño sabrá que a donde se encuentre tiene que acatar normas que hay límites donde se implementa el respeto por el compañero y por sus maestros, cuando el niño se encuentre frustrado, cuando se encuentre estresado, se reconocerá antes de sancionar que sentimiento lo lleva a esta conducta, será trabajara con él, al momento a pesar de que se disminuya 3 o 5 minutos del tiempo de clase, pero trabajando en cooperación se pretende que el respeto y la interiorización de normas se adquiera y que las interrupciones de clases se reduzcan cada vez más, que las agresiones físicas sean menos y si sucedieran

sean en verdad un accidente y no con dolo e intención donde regulen su vocabulario y comprendan que hay palabras altisonantes que son ofensivas y eviten repetirlas o decirlas.

Las intervenciones se realizarán en el colegio, por parte de las maestras hacia los alumnos, sin tener que estar llamando a los padres de familia, que por otro lado muchas veces no asisten así que el trabajo estará en nuestras manos.

El fichero de estrategias se realizará a partir de la bitácora de incidencias y de algunos reportes de conducta basándonos en las inteligencias múltiples, las etapas de desarrollo de Piaget, y también se revisó la guía “Upa” de Unicef (2014). Tomaremos en cuenta la observación de las características de los alumnos, con el objetivo de que estén congruentes con los estadios y habilidades de los niños así como sugerencias por parte de especialistas en conducta y pedagogía.

Otro aspecto que se tomó en cuenta en los procesos de construcción de la norma es reforzar las conductas positivas, es decir le reconoceremos cuando él ha tenido un buen comportamiento o realizado una actividad con la indicación adecuada, con el objetivo de que los niños continúen cumpliendo las mismas, ya que mejora su autoestima, relaciona la acción con una alabanza, y se aumentan las posibilidades de que el niño repita la acción.

Esto solo es posible si el docente se muestra firme, y en el caso contrario se debe usar un tono de voz adecuado, es decir, sin gritos y corrigiendo desde la afectividad. Implementado estas estrategias se pretende que la bitácora de incidencias se cada vez menor y a su vez los aprendizajes esperados sean cada vez más favorables, es decir se estén adquiriendo y los niños logren a prender a convivir y que en el centro educativo, así como en casa y otros espacios aprendan a coexistir y respetar.

Sexta etapa trabajo en el colegio con las fichas

Las estrategias para el manejo de normas en el aula permiten tener distintas herramientas o métodos que establecerán la forma de llevar a cabo la regulación de conductas en el aula, se establecieron los objetivos, se dio a conocer lo que se quiere lograr se realizaron fichas para cada docente y se escribieron situaciones que vivimos a diario en el aula y en el colegio y las posibles soluciones desde el punto de vista profesional, estas fichas tienen diferentes sugerencias para maestros que para padres o tutores, la idea es que las leamos diario o bien las tengamos cerca de nosotras para poder mediar situaciones de conductas disruptivas, de agresión física o verbal situaciones de descontrol por parte de los alumnos, rabietas o berrinches o frustración. (Véase tabla: 3)

También se llevaron a cabo actividades lúdicas, como lectura de cuentos donde se propone a los niños que ellos den la solución o alternativas al personaje del cuento que no acata normas, para que esto los lleve a la reflexión, obras de teatro donde ellos fueron los actores con ayuda de títeres, donde igualmente tuvieron que proponer la sana convivencia, se dejaron los títeres y como estrategia los alumnos tenían que elegir su personaje la historia la tenían que desarrollar a partir de una problemática y tenían que dar la solución.

Por otro lado colaboró en él trabajó una Psicoterapeuta quien es especialista en inteligencia emocional y coaching educativo quien apoyo con platicas a padres, les hizo ver a padres y tutores la importancia de los limites les comunico que el no poner límites es trabajar con una bola de nieve que va creciendo hasta lograr un choque y colapso les enfatizo que en la colonia que se vive esta falta de límites y tolerancia puede causar tragedias a largo plazo, así mismo orientación a las docentes, también nos aclaró dudas sobre el comportamiento de los alumnos y nos orientó con videos que son útiles en la regulación de normas.

Tabla 3. Ejemplo de Fichas de estrategias para el entendimiento y prácticas de límites y normas para trabajar en el colegio y casa.

Ficha 1	Propósito: Objetividad Los niños entenderán mejor si marcamos nuestras normas de una forma más concreta. Un límite bien especificado y ordenes preciosas son más claras para un niño.		
	Situación	Lo que solemos hacer o decir	Sugerencia
Maestros	*El alumno está gritando *Interrupción de una clase *El alumno está corriendo en el salón.	* Que te calles, no grites, que te pasa. *salte no pones atención. Te voy a castigar. *siéntate o te vas a ir a la dirección. Te voy a castigar etc.	* “Baja la voz no podemos escuchar” *Alza la mano cuando quieras participar. *¿Cuál es la regla en el salón, sobre correr?
Padres o tutores	*Corre en la calle *No quiere hacer la tarea	“Te van a tropellar ya verás ahorita te voy a dar” *Entonces no vas a ver tele, porque no te apuras, y no te voy a dar juguetes ni dulces etc.	*Toma mi mano, para cruzar la calle. *Termina la tarea y vete a jugar.
Cuando damos muchas órdenes a la vez el niño pasa desapercibido lo que en primera instancia le estas pidiendo, o necesitas que haga y es por esto que no realiza ninguna de todas las que le diste, por esta razón se concretó y da una orden a la vez.			

Elaboración propia, 2018

Séptima etapa comparación de conductas antes y después de aplicar las estrategias.

Esta será la parte final de proyecto de intervención, se realizó una comparación de antes y después de las estrategias, se les pidió a los padres que se asistieran a una última junta donde comentaron sus experiencias, y se les cuestiono si creyeron que estas fichas de alguna manera mejoraron su labor de padres en la implementación de límites y normas en casa, también acudieron los tutores que en mayor parte son los abuelos y dieron sus opiniones a parte algunos hicieron conciencia de que el mimarlos o no poner límites repercute desfavorablemente en el desarrollo de sus nietos, las docentes por nuestra parte llevamos una lista de comparación con ayuda de la bitácora de incidencias y registramos los cambios que han surgido desde que se trabajó en el colegio.

Comentamos nuestras experiencias y las adecuaciones que en algún momento realizaron y como actuamos frente a diversos escenarios, además escribimos lo que proponemos para mejorar la práctica de normas y límites en el colegio desde nuestra experiencia, la directora por su parte dio la opinión del proyecto que se implementó en el colegio y como ha sentido el ambiente y la respuesta u observaciones de padres.

Cada maestra realizo un registro de un antes y un después principalmente en el tercero de preescolar ya, que era el grupo que no había consolidado aprendizajes esperados, la maestra se mostraba desanimada y en algún momento quería dejar el grupo al trabajar en colaboración con las estrategias registro una mejor conducta a nivel grupal y de esta manera comenzaron a adquirir los aprendizajes esperados.

CAPITULO V. Desarrollo de la intervención

5.1 Utilización las fichas de estrategias en el aula.

Lewin describió la investigación –acción como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. Latorre, A. (2005) Por lo cual se siguió con una serie de pasos, problematizamos lo que nos afectaba en el colegio para poder alcanzar el logro de aprendizajes, realizamos un diagnóstico diseñamos una propuesta de estrategias se llevó a cabo durante un periodo en el colegio “Monte Albán” posteriormente realizamos un evaluación.

Se confeccionaron las fichas que tienen el objetivo de mediar situaciones para que los alumnos entiendan y practiquen la regulación de normas, cada maestra contó con su fichero el cual se estudió, para ponerlo en práctica de manera natural en diversas situaciones con los alumnos, buscando la opción más adecuada a cada caso de esta manera los alumnos reforzaron su proceso de socialización, las fichas nos ayudaron como guía a respuestas de acciones para incorporar las normas y los límites de manera razonable, respetuosa y considerando los siguientes aspectos, objetividad, firmeza, etc. (Véase tabla: 4)

Cada uno de estos aspectos estuvo presente en las fichas de trabajo, con posibles situaciones y con variantes de respuestas que solemos dar y con diferentes soluciones, cada una de las maestras las ocupo asimismo los padres en casa también las pusieron en práctica. Algunas acciones eran sencillas así que los padres las llevaron a cabo y les gusto realizar estas estrategias y dejarse guiar con el apoyo de dichas fichas.

Tabla: 4 Aspectos para aplicar límites y normas

1.Objetividad	Un límite bien especificado con frases cortas y órdenes precisas suele ser claro para un niño.
2. Opciones	La libertad de oportunidad hace que un niño se tenga una sensación de poder y control, reduciendo las resistencias.
3. Firmeza	Se debe elegir el momento adecuado para hablar de las normas y con tono adecuado. La voz suave o titubeante hacen creer al niño que tienen la opción de obedecer o no.
4. Acentúa lo positivo	Los niños son más receptivos al hacer lo que se les pide cuando reciben refuerzos positivos.
5. Guarda distancias	Las normas se mantienen siempre y sin excepciones.
6. Explica el porque	Cuando un niño entiende el motivo se sentirá más animado a seguirla.
7. Sigue una alternativa	Siempre que se aplique un límite al comportamiento intenta indicar una alternativa aceptable.
8. Firmeza en el cumplimiento	Una regla puntual es esencial, una rutina flexible invita a una resistencia y se torna imposible de cumplir.
9. Desaprueba la conducta, no al niño.	Deja claro al niño que tu desaprobación está relacionada al comportamiento y no directamente a ellos.
10. Controla las emociones	Delante de un mal comportamiento lo mejor es contar un tiempo para calmarse y preguntar con tranquilidad ¿qué ha sucedido aquí?

Fuente: elaboración propia

5.2 Experiencias en la clase de inglés, con la implementación de las fichas para el entendimiento y práctica de límites y normas.

Trabajo en clase preescolar 1

En preescolar 1, existen 9 alumnos de los cuales 7 son niñas y 2 niños a pesar de ser un grupo pequeño, se observa la falta de límites en la mayoría de los alumnos, ya que a su vez casi todos son hijos únicos y están al cuidado de los abuelos a causa de esto podemos observar que son alumnos berrinchudos muy territoriales constante mente se estén agrediendo físicamente, esto consta de mordidas, escupidas arañazos y pellizcos.

Los dos niños Rodrigo y Elías siempre están peleando por consiguiente los siento separados, pero Rodrigo busca mucho a Elías quiere jugar con él se le pide que se mantenga en su lugar, grita que “no” que quiere ir con su amigo, llora y patalea. En las alumnas Lupita y Eliza predomina la inteligencia interpersonal, por lo cual siento a Rodrigo en medio de ellas, con la finalidad de que ellas traten de regular su comportamiento con la conducta templada y cooperativa que ellas presentan, con cada uno de los alumnos he utilizado estrategias en combinación de las fichas pero con alumnos específicos como Rodrigo he utilizado la ficha 3. (Véase tabla 5).

La ficha 3 menciona trabajar con firmeza como Rodrigo es un niño voluntarioso y esta al cuidado de la abuelita y convive con adultos no le ponen límites así que hay que hablar con firmeza. Por lo regular solo ocupe las fichas con Rodrigo, los demás alumnos cooperan y no es necesario implementar estrategias por otro lado se le repartieron a todos los padres de familia, los cuales las aceptaron con gusto y decidieron ponerlas en práctica en casa ya que el comportamiento de los demás alumnos es diferente en su medio familiar.

Tabla: 5. Ficha 3, Estrategias para el entendimiento y práctica de límites y normas.

Ficha 3	Propósito: Firmeza Se debe elegir el momento adecuado para hablar de las normas y con tono adecuado. La voz suave o titubeante hacen creer al niño que tienen la opción de obedecer o no. La Firmeza esta entre lo ligero y lo autoritario.		
	Situación	Lo que solemos hacer o decir	Sugerencia
Maestros	*El alumno no quiere ir a su lugar. *El alumno no quiere recoger el material.	* ¡Siéntate ya! *si no te sientas ya no vas a jugar. *si no recoges el material ya no vas a jugar con él. * que grosero no recoges el material, te voy a castigar etc.	*¡Alto, ve a tu lugar! *¡En este momento debes ir a tu lugar! *¡Utilizaste el material, ahora ponlo en su lugar!
Padres o tutores	*El niño, aventó los juguetes. * El niño no quiere ir a su habitación.	“Hay que grosero ya no te voy a dar nada” *Que ya te vayas a tu cuarto, te voy a meter y encerrar.	*¡Los juguetes no son para aventar, alzálos ahora! *¡Vete a tu cuarto ahora!
Hay límites con tono ligero que sirven para que el niño tome cierto camino, pero cuando ya existe un mandato el tono es firme y determinante sin gritos y un gesto serio en el rostro, podemos agacharnos mirarlos a los ojos y podemos a veces tocar el hombro.			

Fuente: elaboración propia

También he utilizado la ficha número 7, como se puede observar. (Véase tabla: 6).

Tabla.6 Ficha 7, Estrategias para el entendimiento y práctica de límites y normas.

Ficha 7	Propósito: Sugiere una alternativa. Siempre que se aplique un límite al comportamiento intenta indicar una alternativa aceptable Al ofrecerle alternativas, le estas enseñando que sus sentimientos y sus deseos son aceptables.		
	Situación	Lo que solemos hacer o decir	Sugerencia
Maestros	*El alumno quiere seguir jugando en vez de trabajar. *El alumno no quiere trabajar con el libro. .	*"Mañana ya no vas a salir a jugar por desobediente". *Pues si no trabajas te voy a poner recado o tache. .	* "Bien se terminó el tiempo de jugar en el patio, trabajemos y cuando terminemos jugaremos en el salón" *Trabaja solo una página y cambiamos a otra actividad.
Padres o tutores	*El niño va a pintar en la pared. *El niño no quiere comer caldo con pollo	"Te voy a pegar en las manos " *¡Te lo comes aunque llores! "no te compro dulces".	*"Espera deja pongo unas hojas en la pared y pinta solo ahí". *Bien que quieres comer taquitos de pollo o pollo frito, y un poco de caldo.
Al darle opciones sonara menos negativo y el niño se sentirá compensado, también sentirá que tienen algo de control en la situación y lo ayudará a cumplir.			

Fuente: elaboración propia

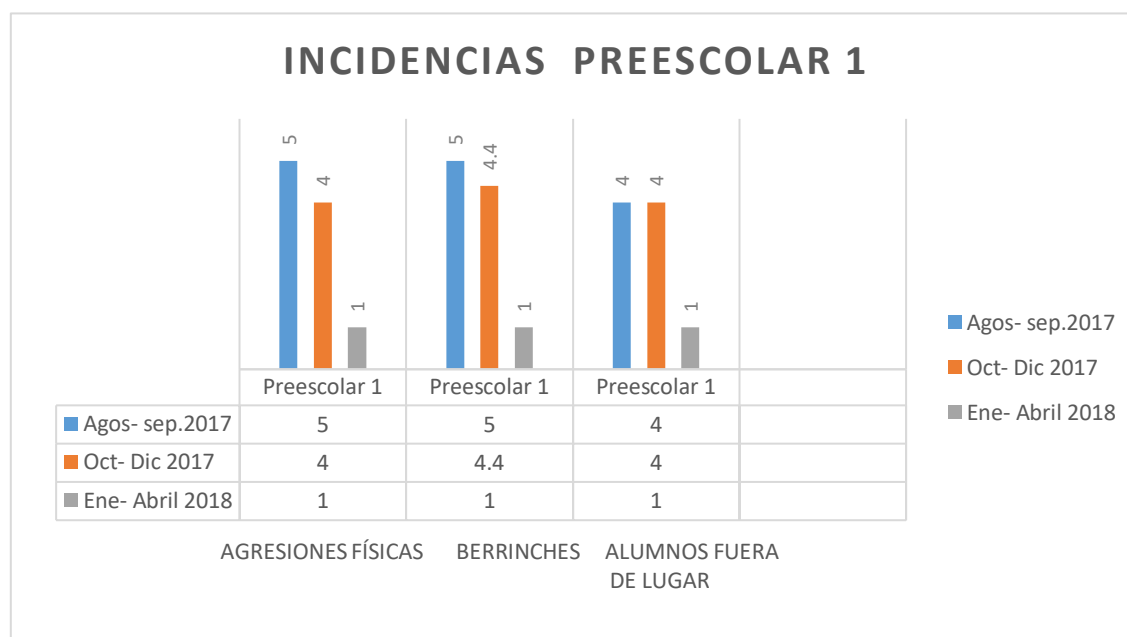
He trabajado con Rodrigo, a la hora de que comienza a gritar que desea ir a lado de Elías le he pedido con voz firme que en ese momento deje de gritar, me agacho a su altura y le pido que guarde silencio le comunico que si grita no podemos escuchar. También le he dado la opción de sentarse con Eliza o Lupita aunque me pide que lo siente con Elías le explico que él ya tiene otro lugar y que si quiere se

puede sentar con Camila o con Gabriela, el elige alguna compañera y comenzamos at trabajar, cuando quiere agredir a alguna compañera vuelvo a su lugar y le pido que no lo haga más, ya que a ellas les duele, y le pregunto si le gustaría que a él le hicieran lo mismo, menciona que no y pide disculpas.

Es un trabajo constante en consecuencia las incidencias han bajado, las normas están establecidas y les indico a principio de semana que si recuerdan las reglas del salón y me comentan que si: que no se agrede, que no se escupe que no se muerde y los cuestiono ¿por qué crees que no se hace?, ellos me dan una razón.

Así mismo continuo con el acomodo estratégico para regular las conductas, trabajando a la par de las fichas de estrategias para el entendimiento y práctica de límites y normas, en preescolar 1 se han obtenido resultados favorables he cotejado los avances del comportamiento con la maestra titular quien también coincide en el cambio actitudes de los alumnos de preescolar 1 como se puede observar. (Véase figura: 11.)

Figura: 11 Avance de Incidencias en preescolar 1, antes y después de trabajar con fichas de estrategias.



Fuente: elaboración propia

Trabajo en clase preescolar 2.

En preescolar 2 los alumnos son el grupo más numerosos, sin embargo son los alumnos que menos incidencias reportan y el contenido de los aprendizajes es óptimo esto se puede observar en las evaluaciones del SIIEPre, 2017-2018, el grupo lo conforman 9 niñas y 8 niños con las niñas no se presentan dificultades para el seguimiento de las normas, o bien los límites.

Sin embargo con los niños solo se tienen que manejar las normas ya se le ha explicado a los niños que hay normas de convivencia que hay modales si necesitan o requieren algo solo se tienen que pedir sin agredir, los únicos alumnos con los que se trabaja continuamente son Balam y Gustavo ambos son los niños más altos del salón, Gustavo tiene un hermano menor la madre es ama de casa por lo cual se le ha pedido que trabajemos en a la par de nosotras las docentes.

La madre menciona que el papa de Gustavo es de carácter muy fuerte y que regaña mucho a el niño y le llega a dar de nalgadas o lo castiga continuamente, debido a esto la madre evita dar quejas al padre sin embargo accedió a estar en continuo trabajo mutuo, considerando que Gustavo no es un niño grosero y no esta descuidado por parte de sus padres y vive con una familia nuclear, trabajé en el aula con Gustavo ocupado la ficha 1. (Véase tabla: 7) La cual menciona que las normas se deben de dar con objetividad es decir, sin tantos rodeos ya que de esta manera el niño no perderá la intención de acatar lo que se le pide.

También trabaje la ficha número 6, que nos dice que en ciertas ocasiones los niños necesitan respuestas para que entiendan una orden, en este caso Gustavo suele jugar pesado y aventar a sus compañeros al ser un niño grande ya le explique que puede causar daño sus compañeros y cada vez que comienza a empujar le comento ¿Si recuerdas que te explique por qué no se juega así? y que debes de permanecer en tu lugar mientras trabajas etc. A lo que responde y toma su lugar.

Tabla.7 Ficha 1, Estrategias para el entendimiento y practica de límites y normas.

Ficha 1	Propósito: Objetividad Los niños entenderán mejor si marcamos nuestras normas de una forma más concreta. Un límite bien especificado y ordenes preciosas son más claras para un niño.		
	Situación	Lo que solemos hacer o decir	Sugerencia
Maestros	*El niño corriendo en el salón. *El niño aventó objetos	* Ya, no se juega en el salón. “Que te pasa, te voy a poner recado”. .	* “No corras te puedes caer y lastimarte” *Las cosas no se avientan, vas a lastimar a alguien.
Padres o tutores	*El niño se adelanta en la calle. *Asisten a un lugar y comienza a gritar	“ven a para conmigo o vas a ver” *“Cállate, te voy a dar una nalgada”	*“Antes de salir, dices toma mi mano y no te sueltes”. *“Aquí se habla más bajito”.
Cuando damos muchas órdenes a la vez el niño pasa desapercibido lo que en primera instancia le estas pidiendo, o necesitas que haga y es por esto que no realiza ninguna de todas las que le diste, por esta razón se concretó y da una orden a la vez.			

Fuente: elaboración propia

Con Gustavo también se trabajó, la ficha número 6. (Véase tabla: 8).

Tabla.8 Ficha 6, Estrategias para el entendimiento y practica de límites y normas.

Ficha 6	Propósito: Explica él porque Cuando un niño entiende el motivo se sentirá más animado a seguirla. Los niños necesitan respuestas y para que entiendan una orden necesitas explicarles el por qué.		
	Situación	Lo que solemos hacer o decir	Sugerencia
Maestros	*El niño corre en el salón. *El alumno se sale del salón. .	*"No se corre te voy a quitar la silla si sigues corriendo" "Te quedas a fuera porque no obedeces". .	* "Este piso es resbaloso si corres te vas a caer, ve y siéntate" *Este es tu salón si te sales no te veo y puedes tener un accidente.
Padres o tutores	*El niño mordió a su primo *No quiere recoger sus juguetes.	"Te voy pegar, que tu tía te regañe" *"Te los voy a tirar ya no te voy a dejar jugar con ellos"	*"No muerdas a nadie porque les haces daño". *"Nos podemos caer con tus juguetes si los pisamos, debes alzarlos para evitar accidentes".
Antes de dar una larga explicación, que puede distraer a los niños, manifiesta la razón del por qué en pocas palabras.			

Fuente: elaboración propia

Balam, pasó por la separación de sus padres, por lo cual se entendió su cambio de conducta sin embargo lo dirigimos, a seguir normas con ayuda las fichas de estrategias y con él trabajé la ficha número 4. (Véase tabla: 9).

Tabla.9 Ficha 4, Estrategias para el entendimiento y practica de límites y normas.

Ficha 4	Propósito: Acentúa lo positivo Los niños son más receptivos al hacer lo que se les pide cuando reciben refuerzos positivos. Cambiar la perspectiva, la atención se enfoca en las buenas acciones.		
	Situación	Lo que solemos hacer o decir	Sugerencia
Maestros	*El niño está gritando en el salón. *El alumno pego a sus compañeros. .	*"No se grita en el salón y ya deja de jugar" "Te vas a ir a la dirección y te voy a poner recado".	* "Cuando hablas con voz bajita, te escuchamos muy bien " *¿Por qué pegaste? Tú eres un niño muy fuerte y a tus compañeros les gusta jugar contigo.
Padres o tutores	*El niño molesta a su hermano menor. *No quiere comer	"Te voy pegar, ya déjalo está más chico que tú, grosero " *"Ya no te voy a comprar dulces"	*"Tu eres el hermano mayor eres como un superhéroe y debes protegerlo". *"Cuando te comes todo lo que te doy me da mucho gusto y te veo más grande".
En general es mejor decirle al niño lo que debe hacer y lo bien que lo ha hecho antes de decirle que no lo haga.			

Fuente: elaboración propia

Por la situación vulnerable de Balam también se ha trabajado la ficha 9. (Véase tabla: 10).

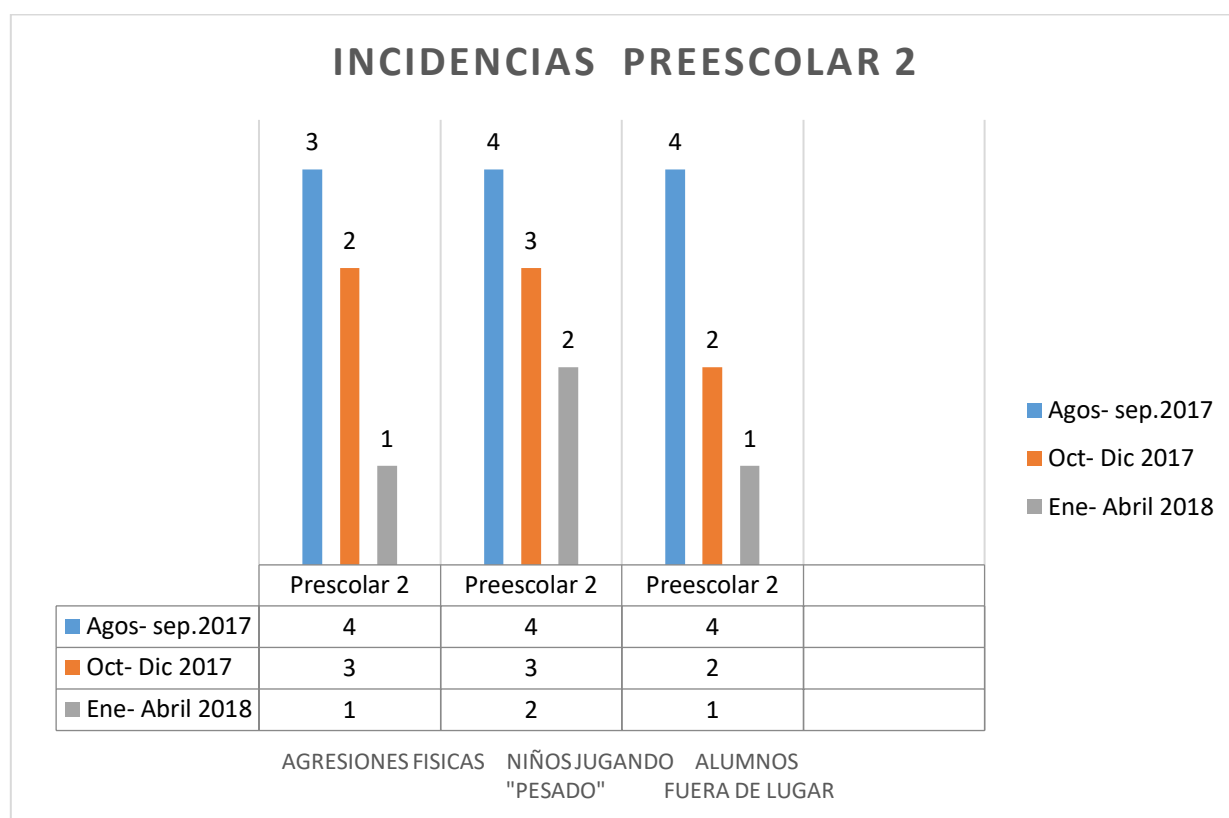
Tabla.10 Ficha 6, Estrategias para el entendimiento y practica de límites y normas.

Ficha 9	Propósito: Desaprueba la conducta, no al niño. Dejar claro al niño que la desaprobación es de sus actos no de él. No mostrar rechazo al niño.		
	Situación	Lo que solemos hacer o decir	Sugerencia
Maestros	*El niño aventó un lápiz a un compañero. *El alumno digo palabras altisonantes a sus compañeros. .	*“Que grosero”, ¿Por qué lo hiciste? “Te vas a ir a la dirección aquí no se habla así”. .	* “Está mal lo que hiciste sabes que pudiste herir a tu compañero” *¿Por qué dices eso, sabes qué significa? “Sabes que esas palabras no son apropiadas para que la digas”.
Padres o tutores	*El niño rompió cosas que no son tuyas. *El niño, entro a la cocina y tomo los cerrillos”	“Te voy pegar, en las manos” *“Eso no se agarra, te voy a dar tus nalgadas”	*“No debes tomar lo que no es tuyo no es correcto, tú tienes tus juguetes”. *“Te quiero mucho te puedes causar daño, no debes entrar a la cocina y menos tomar cerrillos eso no es correcto”.
No podemos etiquetar al niño, desaprobemos la conducta sin herir sus sentimientos aclarando que lo que hizo está mal hecho.			

Fuente: elaboración propia

En segundo grado de preescolar los alumnos se adaptaron al entendimiento de límites, se explicaron las normas de convivencia, que se deben de respetar en el aula así como en la escuela, los pequeños han adquirido una noción del respeto mutuo y respeto para con sus maestras, esto debido a que se ha trabajado continuamente y las madres, la mayoría amas de casas, accedieron a cooperar y trabajar a la par de las docentes, los índices de reportes en bitácora de incidencias son mínimos. (Véase figura: 12). Se sigue trabajando con nuestros dos alumnos Gustavo y Balam para mejorar su comportamiento frente a normas y límites de convivencia.

Figura: 12 Avance de Incidencias en preescolar 2, antes y después de trabajar con fichas de estrategias.



Fuente: elaboración propia

Cómo se puede observar las incidencias eran mínimas antes de la implementación de estrategias sin embargo, se disminuyeron aún más debido al trabajo continuo ésto favorece a la titular de grupo así como a mí en las clases de inglés, ya que las horas de trabajo y de aprendizaje son más efectivas ya que no se designa tiempo

en estar tranquilizando situaciones o mediar conductas en los alumnos y esto se refleja en la evaluaciones del SIIEPre, 2018.

Trabajo en clase preescolar 3.

El grupo de tercero de preescolar se encuentra conformado por 5 niñas y 7 niños, a pesar de ser un grupo pequeño, es el más conflictivo debido a que no tienen respeto entre sí, seguido se agreden y no siguen las normas de convivencia, contrariamente la mayoría curso el segundo grado juntos, pero no se han consolidado como un grupo y no han conseguido acatar límites, por lo consiguiente trabajé enfocándome más en este grupo.

Con las niñas se trabajó en el respeto mutuo ya que constantemente se pelean y se ofenden entre sí, en cuanto a los niños se implementaron las fichas con todos y me enfoque un principalmente en Emilio ya que es el alumno que tiene problemas para respetar normas de convivencia, por sus acciones observamos que no tiene límites ni en el colegio y ni con sus familiares, por lo cual las fichas de estrategias que se han usado con el son variadas, principalmente utilice la número 10. (Véase tabla: 11). Esta ficha nos comenta que hay que darnos un momento para tomar una decisión ya que muchas veces Emilio pega o agrade con dolo y antes de mandarlo a la dirección o gritarle que salga del salón he tomado tiempo para cuestionarlo, se me pase el enfado y hacerle reflexionar sobre sus actos y las consecuencias que tendrán, pero con un tono más conciso y más tranquilo a lo cual, Emilio ha respondido con menor agresividad, también se ha trabajado con él la ficha número 2, que nos habla de dar opciones y entonces cuando no quiere cooperar se le dan opciones en las cuales tiene que realizar lo que uno le pide, pero el cree que tiene el control así que se acepta y elige una opción que finalmente es favorable, y ha mejorado la convivencia y se encuentra en proceso de seguir normas. (Véase tabla: 12).

Tabla.11 Ficha 10, Estrategias para el entendimiento y práctica de límites y normas.

Ficha 10	Propósito: Controla las emociones Delante de un mal comportamiento lo mejor es contar un tiempo para calmarse y preguntar con tranquilidad ¿qué ha sucedido aquí? Hay que darnos un tiempo y contar unos segundos para tomar una decisión.		
	Situación	Lo que solemos hacer o decir	Sugerencia
Maestros	*“El alumno avienta a un compañero” *El alumno te grita que no quiere hacer las actividades. .	*“¿Por qué lo hiciste?, grosero, te voy a castigar.” “No me grites y no vas a jugar”. .	* “Te diriges al niño y con calma le muestras que ha lastimado a su compañero, le sugieres que pida una disculpa” *“Te contienes y le dices en tono bajo si me gritas no te puedo escuchar le tocas el hombro y le preguntas haber, porque no trabajas”.
Padres o tutores	*El niño patalea y llora porque no le compras algo. *El niño, se pone a brincar en los sillones y los mancha de lodo ”	“Párate todos te están viendo, bueno solo te compro algo chiquito ” *“Bájate de ahí, no te vas a volver a subir”	*“Te serenas, le dices no te voy a comprar nada, aquí te espero para que te pares”. *“Te serenas y le dices si quieres estar en el sillón tienes que estar sentado, me vas a ayudar a limpiar los que ensuciaste”.
Cuando nos encontramos molestos por alguna situación, somos más severos en reprender a los niños y solemos actuar de manera inapropiada.			

Fuente: elaboración propia

También se han utilizado la ficha 2

Tabla.12 Ficha 2, Estrategias para el entendimiento y práctica de límites y normas.

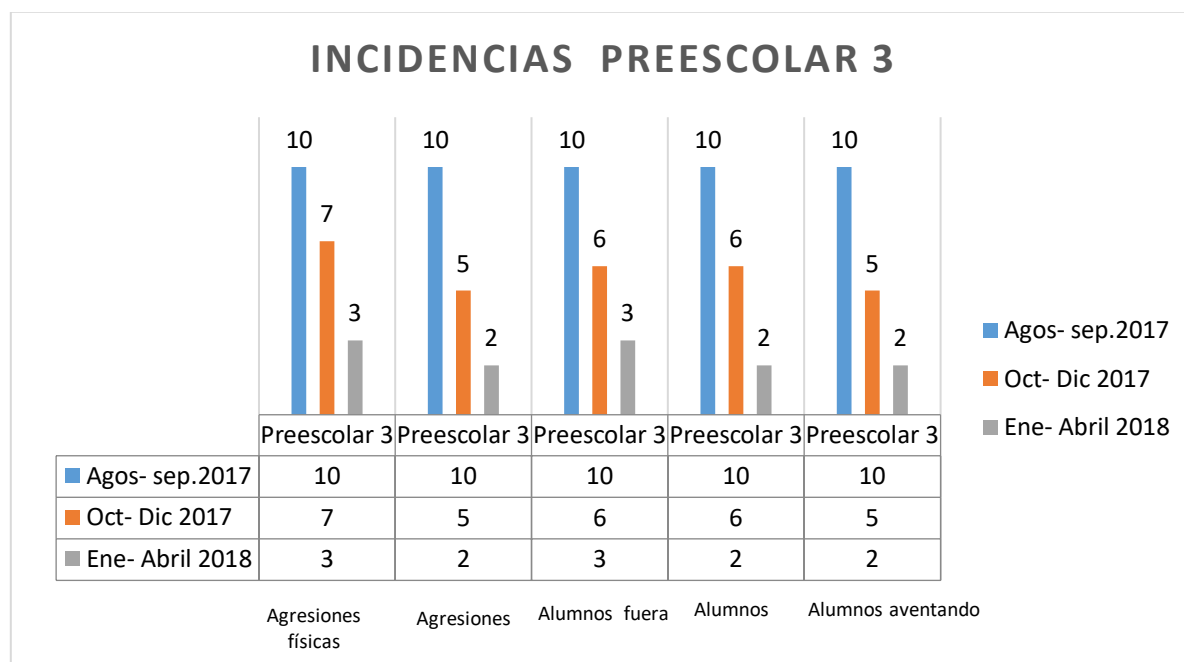
Ficha 2	Propósito: Opciones La libertad de oportunidad hace que un niño se tenga una sensación de poder y control, reduciendo las resistencias. En algunos casos, podemos dar a los niños la oportunidad limitada para decir como cumplir sus órdenes.		
	Situación	Lo que solemos hacer o decir	Sugerencia
Maestros	*“El alumno no quiere sentarse en su lugar ” *El alumno está molesto y no ha trabajado y ya tienen que pasar a otra actividad. .	*“Ya te sientas todos trabajan sentados.” “No has hecho nada no vas a salir al recreo o no vas a jugar”. .	* “trabajo un momento parado y otro ya te sientas en tu silla y te acomodas en tu lugar” *“Hoy no has hecho tu trabajo, ¿por qué?”, mira vas hacer la siguiente hoja para que puedas ir a jugar y al rato tendrás que terminar ¿o lo terminas en casa?
Padres o tutores	*El niño no quiere ir a bañarse. *El niño tiene que hacer la tarea antes de ir a entrenar.	“No seas sucio y te bañas ya” * “Apúrate y has la tarea o no vas a ir a entrenar”	* “Lo animas y le dices te quieres bañar o te quieres dar una enjuagada”. * “Haces la tarea ahorita o en 15 minutos”.
Usar las opciones es una forma más fácil y rápida de dar opciones a un niño para que haga exactamente lo que queremos.			

Fuente: elaboración propia

Estas fichas que dan opciones y piden controlar las emociones se utilizaron porque continuamente Emilio realiza acciones, en las que hiere a los demás niños o bien es ofensivo o actúa de manera insultante con sus compañeros y seguido nos saca de nuestras casilla por lo cual, hay que trabajar con él, principalmente ayudándolo de manera emocional, su madre no coopera y su abuela ya está grande para intervenir.

Se trabajaron con todas las fichas en diferentes situaciones, solo tres padres pidieron trabajar con las fichas los demás no cooperaron por falta de tiempo sin embargo la docente titular y en la clase de inglés, se trabajaron continuamente las estrategias hasta que las intervenciones para aclarar situaciones en el salón disminuyeron, además trate de que los niños fueran empáticos y se aceptaran que fueran capaces de percibir que hay diferentes maneras de pensar y de actuar que todos somos diferentes y que eso nos caracteriza. La convivencia mejoró, las reglas se comenzaron a respetar y los límites en el salón se establecieron así como en el colegio. (Véase figura: 13).

Figura: 13 Avance de Incidencias en preescolar 3, antes y después de trabajar con fichas de estrategias.



Fuente: elaboración propia

Los límites que se establecieron en el colegio y los alumnos comenzaron a acatarlos, por lo consiguiente el aprovechamiento en clases fue mejorando y esto se pudo observar en las evaluaciones del SIIEPre, así como en la bitácora de incidencias, Emilio ha disminuido un 40% su actitud hostil, pero como mencione anteriormente no ha tenido apoyo de sus familiares y en especial de su madre quien es una jovencita, así que ese porcentaje en el avance de su conducta es relativamente favorable ya que solo ha sido trabajo con el equipo escolar, sin embargo continuamos día a día con las estrategias, las alumnas han mejorado sus relaciones se han dejado de insultar, de golpearse y han tratado de ser más que compañeras han tratado de tener una amistad solidaria.

5.3 Experiencias de las docentes de grupo, con la implementación de las fichas en las aulas, para el entendimiento y práctica de límites y normas.

Las docentes de grupo, trabajaron de manera cooperativa con las fichas cada una las utilizó de manera opcional y autónoma, es decir según lo requirieron, las combinaron o implementaron variantes a las necesidades de los alumnos.

La profesora de preescolar 1 tuvo que trabajar principalmente con Rodrigo, que es el que más conflictos tiene en seguir las normas, utilizó todas las fichas en distintas ocasiones y principalmente la ficha que trabaja la firmeza, y la que trabaja las opciones, con los otros alumnos también se trabajó en el aula para que mejoraran la convivencia.

Debido a esto, el nivel de incidencias fue menor, las mordidas y rasguños, con las que los niños respondían ante una situación disminuyeron aprendieron que hay reglas de convivencia y que la maestra es la intermediaria para resolver conflictos, que también hay reglas en el salón y deben acatarse y que existen los límites en casa y colegio. También se enfocó en Gabriela quien nació sietemesina, es muy consentida por los abuelos, y por otra parte su desarrollo cognitivo y emocional no ha madurado a comparación de sus compañeros, por lo tanto se trabajó con ella

para que pudiera entender que hay límites y no puedo sobre pasarlos a pesar de sus deseos, así que trabajó con todas las fichas.

Por su parte la profesora de preescolar 2, no tuvo inconvenientes en usar las fichas se enfocó en Gustavo, Balam y otras dos alumnas más que son muy consentidas y no respetan normas, sin embargo el trabajo fue favorable, ya que éste grupo es el que menos incidencias tiene en cuanto a problemas de convivencia, los padres como ya había mencionado, son cooperativos y la mayoría de madres son amas de casa, con Gustavo y Balam trabajó todas las fichas y las trabajo sin variantes para que fuera el trabajo similar al mío y los pequeños comprendieran y se percataran que las consecuencias de sus actos son iguales en todas partes. Se pudo observar un cambio en su desempeño académico y convivencia con sus compañeros.

Por el contrario la maestra de tercer grado de preescolar, trabajo con todos y con toda la variedad de fichas debido a que éste grupo es más conflictivo y tienen mucho ausentismo, además los alumnos constante mente mostraban interrupción en las actividades académicas debido a su falta de seguimiento de normas y limites en la convivencia y desarrollo social, a pesar de que se enfocó en Emilio, debido a sus actitud grosera y falta de respeto a sus compañeros cuando ofendía se les cuestionaba, el por qué, cuando no quería trabajar se trabajó con la ficha de alternativas y de esta manera, cambiaba su actitud, cuando decía groserías se acentuó lo positivo en él, y al escuchar las cosas buenas que se hablaban de él cambio su forma de actuar frente a sus compañeros demostrando cambios en su actuar.

Con los demás alumnos también se siguieron éstas estrategias, según lo demandaron cada uno, con la ficha que más le favorecía en el momento de las situación, la profesora trabajo con la fichas desde el momento en que se propusieron hasta obtener resultados favorables, ya que el índice de incidencias en el salón disminuyeron los primeros meses se trabajó a diario reforzando las normas de convivencia y los límites para actuar en el salón, y fuera de este. Se obtuvieron mejores resultados de aprendizaje en consecuencia a la implementación de fichas

con estrategias y los alumnos han aprendido a trabajar en conjunto y sabiendo que hay normas y consecuencias si éstas se rompen.

5.4 Experiencias de los padres de familia, con la implementación de las fichas en el hogar, para el entendimiento y práctica de límites y normas.

Se les informo a los padres de familia las estrategias que se trabajarían en el plantel debido a las conductas que los alumnos presentaban, donde no había tolerancia, respeto, las cosas las pedían gritando y cuando no obtenían lo que deseaban podían actuar con agresión física o verbal.

No todos los padres aceptaron trabajar con fichas y con el manejo de límites y normas en la educación de sus hijos, unos argumentaban el no tener tiempo y otros no le dieron la importancia que requería este trabajo, sin embargo hubo algunos padres de los diferentes grados que se acercaron y pidieron información y ayuda para poder implementar normas y límites en casa con sus hijos, así que describiré algunas experiencias que nos contaron padres y tutores:

En preescolar 1 la abuela de Rodrigo pidió información y accedió a trabajar ya que ella es quien lo cuida y él alumno siempre se muestra muy rebelde con ella, cuando no le compra lo que quiere se tira y se pone a gritar, ella por ser una persona mayor no lo puede cargar y tienen que acceder a las peticiones, como la madre de Rodrigo es joven se encuentra estudiando la universidad y a la par trabaja, entonces cuando llega a casa, ella da otras órdenes y Rodrigo se comporta de manera mimada y grosera.

El padre de Rodrigo no ayuda económicamente en la manutención del alumno así que él no puede opinar en su educación, y la madre se siente culpable por dejarlo todo el día por lo cual también accede a la peticiones de su hijo así que se acordó, que la abuela que es quien cuida a Rodrigo la mayor parte del día, será quien ponga las normas y tanto los padres y Rodrigo seguirán éstas reglas, ella figura la hora

de dormir, de bañar , de comer el que comer, y de ésta forma la familia comenzó a utilizar las fichas, y se ha notado un cambio favorable en la conducta y el aprendizaje de Rodrigo, en casa ha dormido a las horas, recoge sus juguetes cuando se le pide, apaga el televisor cuando se le dice y se la va los dientes pide las cosa por favor y entiende cuando no se le va a comprar algo que quiera y esta ha sido una intervención en equipo.

También los abuelos de Gabriela, accedieron a trabajar con las fichas, la alumna nació a los siete meses, y tuvo problemas con el pulmón así que ella ha sido más que sobreprotegida y por lo consiguiente Gabriela es muy berrinchuda y no sabe que es un límite, es muy malcriada y para todo agrede, grita y muerde cuando no obtiene lo que quiere, la madre es soltera y se encuentra estudiando así que también se le pidió que los abuelos tomen las decisiones y ellas acaten las reglas para que Gabriela observe que hay una autoridad.

A pesar de que Gabriela es un poco inmadura en muchos aspectos ha tratado de estar al nivel de sus compañeros en esta implementación de normas Gabriela ha podido percatarse de las norma s y poder seguirlas, pedir las cosas y mediar situaciones para controlarse y no morder o agredir a compañeros, en casa ha cumplido con comer a sus horas, acatar las órdenes de ir a dormir y recoger juguetes.

En el caso de segundo de preescolar, la mayoría de las madres quiso trabajar a pesar de que este grupo no presenta muchas incidencias solo se trabajó más con Gustavo, la madre pidió orientación ya que Gustavo es muy hiperactivo y actúa de manera juguetona grita y agrede a compañeros y en casa él manda porque el padre trabaja todo el día y la madre lo consiente mucho debido a esto él ya se sobre paso en cuanto a la manipulación de la madre ya que ella no da quejas al padre porque este es muy agresivo y según ella golpea al niño por lo tanto evita darle quejas a consecuencia de ésto, él abusa con su madre no come a sus horas no hace caso pide que se le compre todo y sino llora y no obedece.

Así que se le dieron las fichas y pedimos trabajar en conjunto, siempre con firmeza y objetividad, y que también tenía que involucrar al padre y hacerle saber que también se trabaja con afecto y con variantes para que el niño refuerce las normas, los padres trabajaron con las fichas cambiaron los gritos por las opciones, han encontrado variantes, y Gustavo se muestra más cooperativo se le dan explicaciones del porque hay que cumplir con ciertas normas se ha observado un cambio en el alumno.

Las demás madres de familia han trabajado en casa normas y límites con ayuda de las fichas y con videos que se han visto a la par del trabajo por esta razón las incidencias son mínimas en este grado.

El trabajo por parte de los padres de preescolar 3, no fue el más favorable a pesar de que este grupo es el que más lo requiere solo tres madres de familia pidieron trabajar con las fichas pero los niños que requerían el apoyo por parte de los padres no pudieron intervenir en este proyecto por falta de tiempo, por falta de interés sin embargo se trabajó en el aula y el colegio para que los alumnos puedan entender los límites y las normas.

Derek es un alumno tranquilo y la madre pidió que trabajaran las estrategias en casa y se le dieron las fichas Derek es un niño muy obediente y pide las cosas con respeto sin embargo la madre dice que en casa tiene otras actitudes y se le dio seguimiento a su conducta que en la escuela es muy tranquilo la madre menciona que en casa ha mejorado, que sigue horarios, que sigue normas y que estableció una buena relación con su hermano menor.

La madre de Zariel, también pidió trabajar con las fichas a Zariel es muy juguetón muy mimado y la madre ha trabajado en platicar con él ha tomado, medidas para que comprenda que hay lugares y normas pero no hay mayor problema en la conducta del niño en casa la madre argumenta que ha mejorado su conducta y que ha aprendido a cumplir con las normas de en la casa.

La mayoría de padres que accedieron a trabajar normas se han mostrado contentos y han observado cambios favorables en las relaciones con sus hijos.

Conclusiones

Con la implementación de las fichas de estrategias para la implementación de límites y seguimiento de normas, se notó el interés por parte de las educadoras, y directiva del colegio Monte Albán, para aprender nuevas estrategias conceptos y teorías necesarias para implementar normas y límites para un mejor desarrollo para los alumnos.

La implementación de normas y límites ayudo a mejorar el trato de maestro alumno ya que nos sensibilizo, a las diversas situaciones que los alumnos viven día a día y debido a ésto la comunicación mejoro con los padres de familia.

Al utilizar las fichas las docentes, tuvieron el tiempo para reflexionar y observar, se evidencia un cambio en la visión de la autoridad, ya que las docentes son más flexibles en los momentos de corregir y sancionar una conducta inapropiada del niño.

Es importante que desde la edad preescolar se enseñen de manera lúdica y creativa las normas y los límites, ya que permiten que los niños socialicen en diferentes contextos asertivamente, desarrollando de esta manera la autoestima y la autoimagen.

No todos los padres apoyaron como se esperaba, sin embargo no se le dio la prioridad al trabajo con ellos ya que no pretendí depender de la intervención, con su ayuda ya que en dando caso de no asistir o cooperar el trabajo se paralizará, así que me enfoque en nuestro papel de docentes para que implementáramos las estrategias desde nuestra practica educativa y desde el aula.

Un objetivo que se propone alcanzar a futuro, es que sea una misión en este centro educativo de carácter oficial, y se adopte este proyecto de intervención pedagógica en el currículo o como un proyecto de aula, para mejorar los procesos de construcción de la norma desde los primeros años de vida.

Fuentes

- Barra A. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. En Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 19, núm. 1. Bogotá, Colombia. Fundación Universitaria Konrad Lorenz
- Colegio Monte Albán. (2017). Diagnósticos de alumnos 1°, 2° y 3° grado de preescolar. México: Colegio Monte Albán
- Colegio Monte Albán. (2017). Evaluaciones de alumnos 1°, 2° y 3° grado de preescolar. México: Colegio Monte Albán
- Colegio Monte Albán. (2017). Expedientes de alumnos 1°, 2° y 3° grado de preescolar. México: Colegio Monte Albán
- Gardner, H. (2017). Estructuras de la mente. México: FCE
- González H, (2009) Reseña de “Disciplina con dignidad” de Richard Curwin y Allen Mendler, en Revista Electrónica Sinetica, número 32, enero-junio. Jalisco, México
- Kohlberg, L. (1992) Psicología del desarrollo moral, DESCLEE DE BROUWER. San Francisco. Redalyc
- Latorre, A. (2005) La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Grao
- Piaget, J. (1967) El criterio moral en el niño. Barcelona: Martínez Roca
- SEP, (2011). Programa Educación Preescolar. México: SEP
- UNICEF, (2014), ¡Upa! Guía de pautas de crianza de niños y niñas entre 0 y 5 años para agentes formadores de familia. Paraguay. Fondo de las Naciones Unidas.
- Villegas de, C. (1998). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. En Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 30, núm. 2. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Konrad Lorenz