

**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN COMO PRÁCTICA COTIDIANA PARA  
FAVORECER LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN LOS ALUMNOS DE  
PREESCOLAR II.**

**TESIS  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LIC. EN  
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA:  
IVONNE FLORES GÓMEZ**

**ASESOR:  
LIC. AXAYACATL ABEL RAMIREZ BELTRAN**

**CIUDAD DE MÉXICO 2019.**



## *Agradecimientos*

### *A Dios*

Por darme la oportunidad de estar en este mundo y no dejarme sola en los peores momentos, dándome la fuerza de seguir adelante y darme esa paz que muchas veces me brindaste y agradecer de corazón por los padres que me ha dado

### *A mis Padres*

Por darme la vida y guiar cada paso en mi camino con su sabiduría, confianza y sobre todo amor, dándome la oportunidad de superarme y siempre impulsarme a seguir adelante a pesar de los obstáculos en mi vida, dándome la fortaleza de seguir creciendo y siempre confiando en mí y ser mi pilar.

### *A mi Hija Sundury*

Por tenerte en mi vida y darme la fuerza de seguir adelante para poder lograr lo que queremos en la vida, por comprender que no tenía el tiempo suficiente para estar contigo por estar trabajando en mi proyecto, por caminar conmigo de la mano para poder lograr este sueño y ser un pedacito de cielo en mi vida.

## *A mis Hermanos, Abuelos.*

*Por ayudarme y estar conmigo siempre, tratando de darme ánimos para no dejar este proyecto, siempre confiando en mí, por los consejos que me hacían reflexionar sobre el curso de mi vida, y siempre estar ahí cuando los necesite.*

## *A mi Asesor*

*Por brindarme la oportunidad de trabajar con usted y darme la confianza de seguir adelante, por no dejarme en los momentos más difíciles*

# ÍNDICE

Nº	CAPITULO	PAGINA
1	<b>INTRODUCCIÓN</b>	6
2	Definición de una Temática Educativa.....	8
3	<b>CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO</b>	12
3.1	Contexto Institucional.....	15
3.2	Contexto comunitario.....	19
3.3	Análisis de las prácticas educativas en situación.....	23
4	<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	29
4.1	Objetivo	30
4.2	Definición y delimitación.....	33
4.3	Explicitación de los fundamentos metodológicos del proyecto.....	36
5	<b>DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>	45
5.1	Fundamentos Teórico Pedagógicos de la Propuesta de Intervención.	53
5.2	Implementación, seguimiento y evaluación de la propuesta de intervención	57
	Yo respeto: Código de Conducta	58
	Yo cuido: Desarrollo de empatía	59
	Yo opino: Asamblea Escolar	60
	Yo me controlo: Autocontrol del enojo	61
	Yo me quiero: Autoestima	62
6	<b>CONCLUSIONES</b>	63
7	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	65

## 1. INTRODUCCIÓN.

Los primeros años de vida del ser humano, constituyen una prioridad en el desarrollo integro, pleno y armonioso. Este desarrollo, depende por mucho del contexto donde crecen, la forma en que interactúan, como se comunican, las costumbres, la cultura van dando al ser humano habilidades para interactuar con otros seres humanos y convivir en sociedad.

Actualmente, sustentado en la experiencia, se observa que los niños de preescolar han cambiado su forma de relacionarse y a pesar de encontrarse en una etapa egocéntrica, es más notorio que tienden al individualismo y son agresivos en algunas formas de relacionarse.

Este trabajo está centrado en los niños que presentan timidez, conductas introvertidas o se distraen. Se pretende brindar a las y los educadores una forma alternativa de trabajar donde se favorezca y se logre la socialización, entendida como el vínculo que crea el niño en el aspecto familiar, escolar y social, donde construye relaciones equilibradas y constructivas, las cuales va aprendiendo en el transcurso de su vida. Se tomarán en cuenta los elementos socioculturales del medio que lo rodea para poder integrarlo en su personalidad con las experiencias de la sociedad y de lo que ha vivido el educando.

El trabajo tiene como finalidad fortalecer en los alumnos las habilidades socioemocionales para vivir en sociedad como seres íntegros, en un reconocimiento de todo aquello que les rodea.

El presente documento, pretende a lo largo de tres capítulos, sustentar desde una realidad contextual el tipo de sociedad en que se desarrollan los alumnos del “Kínder Semillita”, y como las formas de vida impactan en el desarrollo social de los preescolares.

Así mismo se detalla la problemática que se encuentra en el contexto escolar y áulico y la metodología que se implementa para dar respuesta de atención a las formas disruptivas en que actualmente conviven los alumnos en esta etapa escolar.

Finalmente se presenta una propuesta de intervención que demuestra como el docente de preescolar, desde lo pedagógico genera ambientes que propicien conductas sanas y pacíficas en los alumnos, dejando la etapa egocéntrica de forma natural, pasando a relaciones sociales con fines en común.

Este proyecto ofrece una alternativa de intervención en el fortalecimiento de la socialización, logrando la adquisición de habilidades sociales que se realizan durante el desarrollo de cualquier niño de manera innata. La importancia de la socialización de los niños y niñas en edad preescolar es fundamental ya que dependerá de la forma en que se relacionen con los demás y en su vida cotidiana, es un proceso mediante el cual el individuo adopta las prácticas socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Socializar es una necesidad natural del humano que debe fortalecerse desde los primeros años de vida.

Socializar es adaptar al niño, al adolescente, al joven al mundo social adulto que va a vivir fundamentalmente en el campo laboral.

## 2. TEMÁTICA EDUCATIVA.

La socialización, no es un tema o una clase que se da en las escuelas, es un proceso que permite a los seres humano pertenecer e interactuar a partir de un tiempo histórico y una cultura determinada; socializar permite que la personal se reconozcan en lo individual y como parte activa de un grupo determinado, donde tiene que jugar roles y cumplir con las normas establecidas, así como costumbres que se forjan a partir de la historia de cada grupo. Y donde el fin último es que al reconocerse como parte de una sociedad transforme su entorno para bien primero suyo y luego de los que le rodean.

El Art. 3° Constitucional, en su párrafo segundo dice “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” hace referencia a la importancia de formar a seres humanos independientes”.

Constitucionalmente, es derecho de todos los seres humanos ser educados como seres libres y en armonía; conceptos como interactuar, individuo, sociedad, socialización, apego etc. Tienen su razón en teorías tanto psicológicas como sociológicas; en la presente investigación se abordarán algunas situaciones psicológicas, pero daremos mayor énfasis a los procesos sociales, pues la educación es un hecho social. Hecho que se sitúa en un contexto histórico, cultural y económico determinado que se forja y se arraiga desde una cotidianidad que transcurre en las acciones que se realizan diariamente y que se moldean en gran parte en un contexto educativo institucionalizado que es la escuela.

“Las prácticas cotidianas determinan y son determinadas por las relaciones sociales que forman el tejido de la sociedad global. De allí su importancia para el análisis social: tal como han planteado diversos teóricos marxistas del siglo XX, lo cotidiano es el ámbito donde se encuentran las necesidades individuales y la reproducción de la totalidad social”. (García. Pp 96).



Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Esto implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. “Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común”. (SEP, 2017).

La principal inquietud para llevar a cabo esta propuesta de intervención, es que actualmente, se observa en las prácticas sociales de los alumnos de preescolar, que su forma de relacionarse es sin depender ni pensar en otros sujetos y manteniéndose ajeno a las normas generales; estas prácticas, van dejando de lado la importancia del entramado social que rodea a cada alumno; al reconocer estas prácticas, nos cuestiona que está pasando tanto en la familia como en la escuela, que históricamente son reconocidos como los agentes más importantes en el proceso de socialización de los seres humanos.

Si las escuelas cuentan con un programa fundamentado en el humanismo y que este lo que pretende es que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico y racional, ¿por qué actualmente en las aulas de preescolar se viven ambientes disruptivos?, ¿porque los niños parecen no querer ser normados?, ¿por qué parece que los niños interactúan de forma violenta entre ellos mismos?

La interacción es escenario de la comunicación, y a la inversa. No existe una sin la otra. En el proceso de comunicación los sujetos proyectan sus subjetividades y modelos del mundo, interactúan desde sus lugares de construcción de sentido. En términos muy generales, la interacción puede ser comprendida como «el intercambio y la negociación del sentido entre dos o más participantes situados en contextos sociales» (O' Sullivan, et al., 1997: 196). (García M. R., 2006).

Cuando se convive tan de cerca con preescolares, se puede observar que la principal herramienta por la que los niños adquieren pautas de comportamiento social, es fortalecer la comunicación a través del juego, pues mejoran las relaciones entre los infantes al interactuar y empezar a coordinar intereses mutuos ya que se hacen con niños de su misma edad. En esta etapa, la naturaleza del niño es egocéntrica.

El egocentrismo, concepto utilizado en el ámbito de las teorías del desarrollo, fue muy utilizado por Jean Piaget (1923) para referirse a la dificultad que tienen los niños para situarse en una perspectiva distinta a la suya. Se trata de una etapa natural y propia del niño en sus primeros meses de vida, cuando pasa del mundo de las sensaciones puras –en las cuales sólo existe para sí mismo- y empieza a descubrir al “otro” en la figura de la madre, y de ahí a interesarse cada vez más por el mundo exterior. Pero estar en contacto con los otros y ser parte de la vida familiar y social, tiene un precio y es el descentrarse cada vez más de sí mismo, de lo que se desea para combinarlo con las expectativas de los otros. (Enseñanza, 2011).

Si bien queda claro que el egocentrismo es una etapa normal durante la edad preescolar, no implica que se permitan conductas de segregación entre los alumnos.

Es justamente el reconocer que actualmente en grupos de preescolar, esta conducta egocéntrica que si bien en este momento los niños parecieran que juegan con fines en común, pero que en realidad solo se juntan pero no se comunican está pasando a otro tipo de interacciones que son de características violentas, pues desde la propia práctica, se ha tenido la experiencia de alumnos que por las formas de vida que tienen en el hogar, cuando llegan a la escuelas su forma de relacionarse es ya violenta, hay alumnos que por su actitud pareciera que hacen de menos a otros compañeros, otros que no se sienten parte del grupo y su forma de expresarse no tiene la intención de comunicar algo a los demás.

Un estudio sobre la influencia de las nuevas tecnologías en las emociones de los niños y en la educación ha demostrado cómo afecta la socialización de los niños y niñas en edad preescolar ya que entre los 2 y 6 años, es cuando surgen los sentimientos de apego

con la madre, padre y cuidadores, esto logra crear en el niños habilidades sociales y entre los 4 y 5 años los hábitos se hacen permanentes y las características emocionales concentrándose en la imitación y la identificación, lo que provoca las conductas que muchas veces son inconsistente a como se deben relacionar en sociedad y se hacen de forma cada vez más marcada inconscientemente.

Cuando los niños y las niñas no tienen un contacto mutuo con sus tutores estos pueden ser los padres de familia, tíos, abuelos, hermanos etc., estos mismos tutores recurren a que los niños estén con video juegos, internet etc; así, los pequeños logran satisfacer sus necesidades de distracción, reducen el estrés y es un medio en el cual muchas veces encuentran información errónea, algo que llama la atención es que nosotros mismos les proporcionamos el medio y ellos lo aceptan, en la mayoría de los casos es la única compañía del niño y prácticamente se convierte en su niñera, porque los niños no molesta a los adultos con los que están y es una manera fácil de quitarse ese papel de cuidador y más si son personas ajenas como tíos o abuelos, ocasionando que los niños y niñas se comporten de distintas maneras expresando frustración.

Para poder entender y dar propuestas viables a esta realidad, donde la convivencia y tener fines en común pareciera no ser importante, empezaremos por enmarcar que es el preescolar y cuáles son las razones históricas de su impacto e importancia en la socialización y comunicación de los alumnos.

## 2. CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

Federico Froebel fue el padre de la educación preescolar, fundó en 1839 el primer instituto de juegos educativos en Blankenburg el cual era el antecesor del jardín de niños, pero el 28 de junio de 1840 se inaugura el jardín de infancia alemana que a su vez toma un giro el cual es llamado Kínder Garden (Niño Jardín) término implementado en 1851, y se propagó a otros países incluso en E.U abriendo un nuevo paradigma en la educación infantil, que tiene como meta atender a la población desprotegida (Niños y Niñas) dándoles una educación integral, ofreciéndoles la posibilidad de recibir educación desde muy pequeños, siendo una extensión de la educación que se impartía en sus hogares, dándoles nuevas experiencias para desenvolverse e integrarse en la escuela, Froebel sostenía que los niños eran como una planta la cual debería de ser cuidada para que alcanzara su madurez. (Fraire, 1990).

En México a finales del siglo XIX durante el Porfiriato el Maestro Enrique Laubscher funda en Veracruz la escuela de párvulos, la cual no tuvo la respuesta que esperaba ya que fue decadente la integración de los niños, pero en 1884 el Maestro Manuel Cervantes inicio los primeros jardines de niños en México, denominados "escuelas de párvulos", muchas maestras estuvieron interesadas en la educación de los párvulos, las escuelas normales superiores empezaron a impartir clases para formar docentes para párvulos, algunas maestras que fueron pioneras en la educación para párvulos y tuvieron puestos importantes dentro de este país fue la maestra Estefanía Castañeda; decía que el Kínder debía tener un objeto de interés, donde los niños tengan esa inquietud de trabajar en conjunto, donde el kínder sea el objeto de conocimiento y descubrimiento de nuevos aprendizajes de una manera dinámica. (Fraire, 1990)

Otra maestra importante en la educación preescolar fue Rosaura Zapata tuvo una propuesta pedagógica para los párvulos ya que se interesaba en los niños de 3 a 5 años donde la mayoría eran tratados con castigo para aprender las cosas, su pedagogía era que los docentes investigaran las capacidades de los niños y los intereses que tenían, trataba que el kínder fuera la base, el sustento a seguir en la educación. Su tendencia era trabajar mucho con el método de Froebel así como los dones que el invento, pero

también estaba interesada en educar a los niños, tomando en cuenta los factores donde vivían y su misma naturaleza, para poder desarrollar sus habilidades, esto se dio durante el Porfiriato. Durante el gobierno de Francisco I. Madero en 1910, se propuso que la educación fuera para todos sin distinción de clases sociales a diferencia del gobierno de Porfirio Díaz.

La maestra Bertha Von Glumer, se dedicó a la actualización de los docentes, en este entonces ya existían las supervisiones escolares, la maestra fue inspectora de los Kínder y velaba por la educación de los niños, algo muy importante que conozco de ella fue que el niño aprende en un ambiente armónico y estructurado, ya que si es supuestamente decadente el niño no aprenderá de forma natural como se venía manejando. (Romero, 1962).

Durante el gobierno de Francisco I. Madero en 1910, se propuso que la educación fuera para todos sin distinción de clases sociales a diferencia del gobierno de Porfirio Díaz donde la educación estaba dirigida solo a las clases altas, fue en esta época que el analfabetismo era devastador porque solo unos cuantos tenían la oportunidad de tener educación mientras que para el pueblo era limitante. El presidente Madero se preocupó de la educación del pueblo y para el pueblo, otorgaría la implantación de la democracia y libertad en México. Durante su mandato creó una ley para los kínderes, el objetivo era impartir educación con el propósito de desarrollar armónico las buenas cualidades de los niños, tomando en cuenta sus limitaciones tanto físicos y sociales, como lo marca hoy en nuestra constitución despertar en ellos el amor a la patria y libre de religión, la educación debía ser gratuita.

El objetivo es que los Jardines de Niños implementarán la formación de su personalidad, partiendo de su naturaleza y del amor por ella. Esta Institución aceptaría a niños de tres a seis años de edad tanto mujeres como hombres fue entonces cuando por primera vez se implementaron las escuelas particulares. En 1916, los jardines de niños estuvieron supervisados por inspectoras de escuelas primarias lo que hoy conocemos como supervisoras de zona solo que actualmente es distinto porque tenemos desde Supervisoras de educación inicial inspeccionando la Educación Preescolar y viceversa, en este sentido no hemos avanzado lo suficiente a pesar de los esfuerzos de los primeros

maestros interesados por la educación, fue en este año cuando se crearon las escuelas particulares, conforme avanzaron los años se fueron creando más y más escuelas particulares donde daban una opción de dar educación de una forma distinta a la que conocían fue entonces cuando emergió mi institución. . (Romero, 1962).

### 3.1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

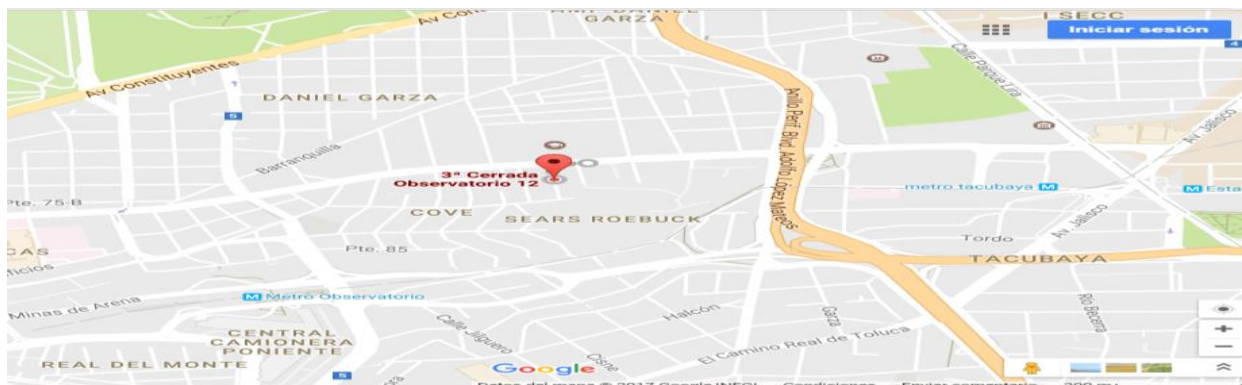
El jardín de niños “Semillita”, se fundó hace 31 años bajo la dirección de la Lic. Elsa Salazar Arzave en el año de 1985; con la misión de que los alumnos desarrollaran destrezas y aprendizajes para un desarrollo integral de cada uno de los niños.

Su visión es integrar una escuela de calidad, esto hace referencia a que el centro educativo funcione como una comunidad de aprendizaje donde el deber de la institución es el logro de los estudiantes.

Se pretende que, para brindar un mejor servicio educativo tanto para los padres de familia como para sus alumnos, construyendo aprendizajes significativos hacia los educandos, teniendo la libertad de hacer su intervención de una manera flexible y dinámica para las docentes.

El Kinder Semillita, es una institución particular, se encuentra incorporada a la SEP la cual cuenta con Clave del Centro de Trabajo, el CCT es 09PJN3344R este Kinder se encuentra ubicado en 3ra cerrada de Observatorio Número 12 Col. Cove Delegación Álvaro Obregón, C.P. 01120 ver foto 1 y en la 1.1 encontraremos donde se encuentra el Kinder y la zona escolar 286,a la que estamos adscrita; nuestra supervisora es la Maestra María Antonieta Hernández Ferrusca, quien a su vez rinde cuentas a la Dirección Operativa Núm. 3 (DIEPPE) ubicada en Izazaga, el Kinder cuenta con una población de 100 niños de los cuales 53 son de preprimaria y 48 de kínder 2.

1. Foto de la delegación donde se encuentra el Kinder



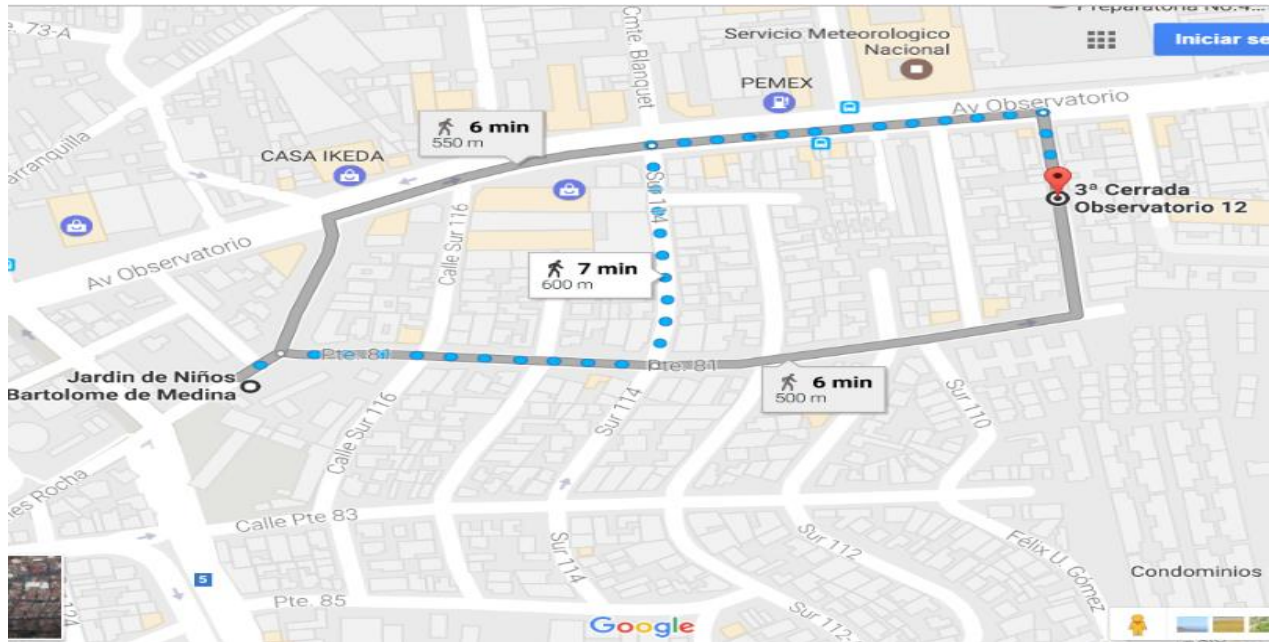


Foto 1.1 Ubicación del kínder y de la zona 286 .

Esta Institución Escolar, maneja un horario de 8:00 a 14:00 hrs con el objetivo de brindar un servicio completo a nivel pedagógico, tomando en cuenta en todo momento la edad y las características de las y los preescolares, siempre trabajando de acuerdo a la norma del Programa de Educación Preescolar (PEP 2011), por medio del método constructivista que nos enseña a aprender a aprender, por medio del entorno escolar y social, los educandos se desenvuelven favorablemente y sobre todo se pueden integrar a la sociedad, tomando en cuenta todo recurso humano y material para favorecer un aprendizaje y este se vuelva significativo, sin olvidar que los niños deben de llegar y retirarse felices del kínder.

El lema de esta Institución es Educar con Ternura la misión es brindar a los niños y niñas una educación de calidad, basada en los aprendizajes significativos desarrollando la inteligencia, autoestima, valores, en cada uno de los educandos, para que los incorporen a su vida diaria, por medio del manejo de competencias de la Educación Preescolar que les permitan la resolución de problemas en su vida cotidiana, así como en su entorno social, para luchar por un bien en común. La visión es ser una escuela comprometida con el conocimiento y manejo de nuevos programas educativos, que



permitan a todo el personal del kínder, la actualización y transformación de los docentes, así como la formación de los alumnos competitivos dentro de los entornos de la sociedad.

Esta institución anteriormente era una casa, la cual fue adaptada para ser un kínder, la infraestructura es de dos pisos contando la planta baja, la cual cuenta en la parte inferior una oficina que es la dirección general, 3 salones que engloba 2 de kínder II, uno de Preprimaria B, 1 bodega que resguardan el material de la escuela, el patio principal donde se hacen ceremonias los días lunes, de igual forma se imparte educación física y karate.

En este patio es donde los niños y niñas juegan, realizan actividades al aire libre, aquí se llevan a cabo los ensayos para los festivales y las posadas de Diciembre, cuenta con 4 baños de niñas, 3 de niños, un mijito, 2 tinacos donde se almacena el agua y esta surte los baños tanto de las maestras como el de los alumnos, cuenta con 6 llaves de agua adaptadas para las necesidades y altura de los niños donde se lavan las manos y los materiales utilizados en pintura, 1 baño de maestras, 1 escalera que lleva a la planta alta ahí encontramos 2 salones de preprimaria A, C, 2 bodegas de material, 1 salón para el área de inglés, el salón de terapia, existe una pequeña bodega donde se encuentran los materiales de los profesores de educación física y karate.

En este 2do. Nivel también se encuentra el área de computación, se da 2 veces por semana una hora para cada grupo, esta hora la divide en 2, para que suba la mitad de grupo y al término de la media hora sube la otra mitad, para que todos los educandos tengan la oportunidad de utilizar y manejar la computadora en forma personal, para impartir las clases la docente asiste 2 días, para los kínder II son los días miércoles y para los Preprimarias los días Viernes en un horario de 8:00 am hasta las 14:30 horas.

El horario que se le manejan a las docentes es de Lunes a Viernes de las 8:00am a 14:30pm, en ocasiones trabajamos los sábados para llevar acabo nuestros festivales cívicos, deportivos y conmemorativos, al finalizar el curso trabajamos un domingo, para la celebración de la graduación de los preprimarias, en este día solo asisten la directora general como la técnica, el apoyo administrativo, las docentes de preprimaria y la maestra de inglés, en el caso del profesor de música solo asiste los días lunes, en un horario de 8:00am a 10 de la mañana y solo les da 20 minutos de música a cada grado, en cuánto a los maestros de educación física y karate solo se da media hora los días martes y

jueves, en el caso de los administrativos (Dirección y apoyo) es de 7:45 am a 15:20 ya que por las tardes tenemos clases extraescolares, como karate, ballet e inglés, los apoyos y administrativos tienen que esperar a que los niños se retiren, ya que las clases son de 14:00pm a 15:00pm, pero los padres llegan tarde y los administrativos salen hasta que el último niño se retire, la persona de intendencia maneja otro horario de 7:00am hasta el término de su labor por lo regular acaba entre 14:45pm a 15:00pm

El kínder cuenta con bancas de madera que están enfrente de los salones de kínder II quienes los utilizan para acomodar sus loncheras y dejar su mochila, por las tardes en la hora de salida, estas bancas son utilizadas por los niños y las niñas de esta institución para que se sienten y puedan ser entregados por la directora quien los llama por micrófono, la directora siempre observa quien viene por cada niño, pidiendo el tarjetón de pagos para recoger al menor en dado caso que se presente una persona ajena para recoger a los niños, la directora pide identificación y se les llama a los padres de familia para aprobar su salida, si el padre de familia no contesta, el niño se canaliza al servicio de estancia hasta que lleguen las personas autorizadas, si llegara a ocurrir un incidente que dentro de este marco de estancia el niño no es recogido por la madre o el padre de familia, la directora avisa a la supervisora de zona y acompaña a la directora al ministerio público donde el menor es canalizado a un albergue hasta que los padres lleguen

En la institución trabajan 13 personas de las cuales 11 son mujeres y 2 hombres, está conformado por una directora técnica es Lic. En educación preescolar y en administración de empresas, 7 docentes mujeres, cuyas edades oscilan entre los 23 y 33 años de edad, lo cual favorece la convivencia y comunicación entre ellas. Todas cuentan con una licenciatura y están en proceso de cursarla, lo cual facilita el uso del plan y programa para planear sus clases y plantear los objetivos que se esperan alcanzar. Se cuenta también con Psicóloga, maestro de educación física, maestro de música y quien atiende el aseo de las áreas.

### 3.2. CONTEXTO COMUNITARIO

La escuela atiende e inscribe a todo los niños y niñas que asisten a pedir informes, desde colonias cercanas hasta niños de Cuajimalpa, nos regimos por los lineamientos de la SEP, incluyendo dentro de nuestro centro educativo niños especiales con distintos trastornos desde Asperger hasta retraso Generalizado, nos evocamos a que los niños tengan las herramientas necesarias para poder desenvolverse en el ámbito social y cultural.

El estatus socioeconómico de la colonia donde se encuentra el kínder es medio-alto, a comparación de las colonias aledañas donde viven los padres que asisten a esta institución es de estatus medio bajo, un 70% de la población de mi salón son de papás comerciantes, solo terminaron la preparatoria y el otro 20% tienen licenciatura concluida son empleados, 10% son mamás o padres solteros, la edad de las madres y de los padres oscila entre 30 a 40 años, esto equivale a un 60% y el otro 40% son papás jóvenes ya que su edad es de 23 a 29 años, los padres hacen el esfuerzo en traer a sus hijos a esta institución ya que buscan una mejor educación para ellos, somos el kínder más económico, ya que las colegiaturas son accesibles para estos padres de familia lo que hace que escojan esta institución por el nivel educativo y el servicio de guardería.

En este contexto encontramos diferentes familias, en el grupo de preescolar II se tienen: 2 son mamás solteras menores de 30 años, 6 son papás casados, 4 viven en unión libre, 4 papás son separados que ya hicieron otra vida pero con frecuencia ven a sus hijos, la mayoría de los padres trabaja en sus negocios o en empresas por lo que no pueden recoger a los hijos por lo cual quien se encarga de recogerlos y tenerlos al cuidado hasta que lleguen los papás son los abuelos en un 60% son abuelas maternas un 20% tías o tíos y un 13% papas que no trabajan y 7 ocupan el servicio de estancia.

Se planea cada 15 días lo cual no es muy favorable para poder observar impacto en el aprendizaje a partir de una sistematización, pues al no tener acciones más detalladas por día, se observa que en las aulas existen muchos tiempos sin actividades guiadas y es aquí donde se empiezan a generar algunas conductas disruptivas.

Otro factor que genera que en las aulas de pronto no se pueda atender a todos los alumnos por igual, es que se reciben alumnos con discapacidad, trastornos o alguna otra situación de aprendizaje, esto dificulta las interacciones entre los alumnos y ponen a las docentes en verdaderos dilemas por la falta de herramientas para atenderlos como lo indican las políticas educativas.

Las políticas son hechas para mejorar la calidad educativa como escuela al centro que por culpa de estas mismas autoridades en escuelas públicas se están viendo con problemas, porque no quieren contratar personal, por sus reformas, son más dirigidas a públicas ya que la calidad educativa es decadente.

Un nuevo paradigma se está abriendo con la llegada del nuevo plan de estudios donde se les pregunto a los padres de familia los cambios implementados dentro del programa, haciéndolo muy vistoso y realmente muy bueno en los contenidos, pero realmente se tomó en cuenta la participación de los padres como lo plantea Paulo Freire (Freire P. 2003) quien nos da un paradigma hacia la situación educativa donde plantea "El pueblo tiene derecho a saber, necesita saber que los contenidos escolares se llaman objetos cognoscibles, es decir objetos que pueden ser conocidos "tiene mucho que ver con el nuevo plan que se va a implementar este año, donde te venden este modelo como un programa donde los niños alcanzaran mejor educación y fortalecerán áreas cognoscibles que requerimos hoy en día, a los padres solo les hacen ver los logros académicos pero no lo que está detrás de estos contenidos, me toco ser una de las cuales diera su opinión acerca de este modelo educativo, pero en sus preguntas solo eran asertivas y dirigidas a contestar como afirmación , es donde te preguntas donde está la transparencia.

Somos pueblo y como pueblo debemos de ver realmente por los intereses de los niños, no solo los de unos cuantos, y manejan este plan como lo que cambiara a México, pero la triste realidad es que ni siquiera somos capaces de realmente elaborar un documento con nuestras necesidades, sino con los planes que en otros países no funcionaron, como es el caso de los desafíos matemáticos Educación Matemática 1 que aquí fue una novedad pero se implementó hace muchos años en los países de Sudamérica, realmente interesantes pero no son acorde a lo que realmente necesitamos, donde la supervisión nos obliga a manejarlo de una manera rígida estos contenidos, no nos da la oportunidad

de investigar y ver qué es lo que funciona para nosotros, tratando de ver dentro de los estudiantes que es lo que puede servir, y centrarnos en que se tiene que llevar al pie de la letra, para que estas dependencias logren solo llenar requisitos para alterar los resultados y que se note que realmente son eficientes tales programas y como se establecen, esto tiene mucho que ver con lo que Paulo Freire (2003)

“...El profesor atento, el profesor despierto, no aprende solo en los libros, aprende en clase, aprende leyendo en las personas como si fueran un texto, ... no hay situación educativa que no apunte a objetivos que están más allá del aula, que no tenga que ver con concepciones, manera de ver el mundo, anhelos, utopías” (Pág.48-39)

Todo esto nos afecta al igual que los CEPS (Consejo Escolar de Participación Social) por que los padres ya te dicen como debes trabajar con sus hijos, que enseñarles y cómo, si no los tomas en cuenta la institución y la docente cae en una falta administrativa mediante el llamado Buzón Escolar, donde la madres y los padres nos acusan por razones irracionales que a su criterio es coherente para ellos, Nuestro trabajo se ve cada día más afectado con las reformas que eran planteaba por Aurelio Nuño, que en lo particular no tiene ni idea de lo que se vive en una escuela, algo referente a este tema lo plantea Paulo Freire

“Lo correcto es cambiar la academia y no dar la espalda a la academia” tiene mucho que ver con esto mismo los CEPS que son para fortalecer la institución, resolviendo sus debilidades y logrando una mejora escolar, no estropear el desempeño y gestión de las mismas con cosas insignificantes como por qué la maestra enseña de esta manera y no de esta forma, creo que es lo que se vive en todas las escuelas, es una caja de pandora que ya no se podrá cerrar”. (Freire, P. 2003, pág. 45).

En la institución nos preocupamos también por los padres de familia comunicándole en que procesó esta su hijo, lo manejamos mediante las boletas de calificaciones, para que observen como están a nivel académico, también se

programa citas con ellos para platicar sobre datos relevantes de los educandos como se plantea “Comunicar a su madre, padre o tutor todos los asuntos relacionados con la escuela, incluyendo el progreso académico, eventos sociales y educativos, y asegurarse que reciban la información que la escuela les envía por su conducto” (Marco Legal De Convivencia, 2011, pág. 11).

### **3.3. ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN SITUACIÓN.**

Dentro de la institución se desarrollan 2 tipos de clases, la primera es basada en el PEP 2011 y la segunda es el plan particular, de estas se divide en otros 2 uno es mediante la implementación del PEP que nos ayuda a adquirir competencias para la vida y dependiendo el cuestionamiento de los niños es conforme se va planeando las clases.

La segunda forma es lo que establece la escuela particular, los lineamientos que debemos seguir, como un calendario de actividades donde se enfoca en que es lo que deben aprender y saber hacer, son lineamientos como toma de crayola, uso de cuadernos, libros, y ciertos aprendizajes esta última forma de trabajar se da en la segunda hora ya que la primera hora nos enfocamos en la clase fuerte que así se llama dentro del kínder y son los Campos Formativos de la SEP.

Se trabaja con el método constructivista, por medio de este las educadoras, planeaban mensualmente o quincenalmente, pero a principios de septiembre, ya se tiene que planear diario; se toma en cuenta las secuencias didácticas innovadoras, atractivas y dinámicas que contribuyan al aprendizaje de los educandos ocupando los diferentes espacios del plantel (Biblioteca, patio de cantos y juegos, aulas etc.) Cada docente frente a grupo realiza una autoevaluación, constante para retomar nuevas estrategias y adquirir otras herramientas para favorecer el aprendizaje, basándose en las competencias del Programa de Educación Preescolar, tomando las características de cada grupo.

Se hace un diagnóstico inicial a los niños, en el mes de febrero de cada ciclo escolar se efectúa una evaluación intermedia y una evaluación final. Este tipo de evaluaciones nos permiten identificar que destrezas se deben fortalecer y que es lo que no están adquiriendo para evitar un posible rezago educativo

Para el desarrollo de las actividades, la directora hace un plan anual de qué es lo que se verá en cada mes, que se debe trabajar y la flexibilidad de cómo hacerlo, este plan se organiza mediante la evaluación de los niños, la que llamamos inicial y es donde se ve reflejado con que saberes vienen los niños y en qué nivel de madurez se encuentran, se

toman parámetros del ciclo escolar pasado y sobre eso se va trabajando y modificando el plan anual.

Las docentes trabajan mucho con las aulas alfabetizadoras con un clima agradable y sobre todo organizado, que brindan a los educandos seguir construyendo el aprendizaje por medio de los cinco sentidos, a través de los recursos como material didáctico, para armar, construir, explorar, experimentar etc.

Una forma de integrar a los padres de familia es en las ceremonias de los días lunes donde ellos pueden acceder al kínder para observar el comportamiento y desenvolvimiento de sus niños en ceremonia, tomamos mucho la participación de los padres en actos cívicos y en mini olimpiada donde es una forma de convivencia familiar con sus hijos de una manera divertida mediante la implementación del juego en rutinas de ejercicio.

Se hacen clases muestras en los meses de junio-julio es donde aprovechamos la oportunidad de mostrarle a los padres de familia lo que han aprendido los niños, como han madurado y cómo se comportan dentro de la escuela, al igual que los festivales estos tienen como finalidad el desenvolvimiento de los niños en escenarios y su confianza en ellos.

Hacemos exposiciones a fin de curso, mostramos sus cuadernos de trazos y marquilla, libros, y manualidades realizadas durante todo el ciclo escolar, se implementa una línea de tiempo para que puedan observar los padres de familia los avances realizados al principio del ciclo escolar y como están al término de ciclo.

Partiendo del registro de avances de los niños, del grupo y de la escuela en general, se modificará la ruta de mejora, el plan anual y las planeaciones diarias, donde la prioridad es que los niños aprendan jugando, interactúen etc. Integrar a los padres de familia en el aprendizaje de los niños ya sea mediante las comisiones o grupos llamados REPUCE donde la meta primordial es implementar los programas de salud, que se alimenten bien los niños, escuela para padres, tomar en cuenta las opiniones de los padres de familia para la formación de los aprendizajes de los niños.



A pesar que se establecen fechas específicas para los días de Consejo Técnico la directora del kínder convoca a Juntas Técnicas, estas se llevan a cabo media hora antes que inicien la jornada escolar, y se ven temas específicos, como buscar estrategias para trabajar con niños con Autismo, Asperger y TDAH, se llega a una forma de cómo integrarlos, como trabajar, reglas institucionales que en general todas las docentes deben seguir. Se tiene la creencia de que estas actitudes que presentan los niños perjudica a todas dentro de la escuela, se da una retroalimentación de cómo arrancaron el ciclo escolar, como les fue, que niños enfrentan barreras para el aprendizaje, la conducta agresiva y la socialización se toman acuerdos los cuales se anotan en las bitácora de Consejo Técnico y se firma por todas las docentes.

Esto nos ha llevado a observar dentro del aula situaciones de riesgo donde los educandos no pueden lograr adquirir los aprendizajes esperados y solo lo superficial que puedan adquirir, es por esto que cada docente expone las situaciones problemáticas dentro de su salón, en colectivo damos opiniones acerca de cómo intervenir con estos niños. Se ha observado que una de las problemáticas más frecuente es la socialización, esto repercute en su aprendizaje de una manera muy marcada desde dejar de trabajar con los demás niños, estar pendiente de lo qué está haciendo el compañero y lograr socializar de manera armónica con los demás educandos.

La forma de trabajo es importante porque es una extensión de nosotros, pero sería algo cautivador hacer las planeaciones con las inquietudes de los niños y no como se va manejando en el Plan Anual

Pero es donde reflexionas y vez de por qué se trabaja de esa manera, todo debe de seguir una línea, una estructura con la cual se pretende que los niños logren los aprendizajes de una manera colectiva y no solo individual, modificando las planeaciones y haciendo las adecuaciones curriculares para el mejoramiento de los niños y niñas especiales.

Dentro de las actividades del salón de clases, se observan las distintas situaciones de riesgo, por la forma de socialización de los educandos, la forma en que se dirigen uno de otro, la integración en las acciones propuesta por la docente, esto ocasiona situaciones de tensión en los educandos y no logran tener un aprendizaje significativo

dentro del aula, la influencia en la adquisición del aprendizaje, tomado en cuenta estos parámetros es una zona de riesgo dentro del aula por que los niños no socializan con todos, se crean conflictos dentro de la institución por cuestiones de los educandos con problemas de conducta esto me ha llevado a reflexionar sobre el problema educativo que se está viviendo dentro de mi salón de clases.

“La educación es también una experiencia social, en la que el niño va conociéndose, enriqueciendo sus relaciones con los demás, adquiriendo las bases de los conocimientos teóricos y prácticos. Esta experiencia debe iniciarse antes de la edad escolar obligatoria según diferentes formas en función de la situación, pero las familias y las comunidades locales deben involucrarse.” (Delors 1995)

De acuerdo a lo planteado se necesita socializar con todas las personas, ya que estas interacciones son fundamentales desde la niñez para propiciar experiencias necesarias para su vida cotidiana, así como la adquisición de un aprendizaje nuevo, que muchas veces es más significativa cuando interactúa con otro individuo, no importa si es en la escuela o en la casa, siempre y cuando el niños se relacionen con cualquier ámbito social.

Pero también es “La educación entendida como tarea de dominación asume que la conciencia es y debería ser simplemente un receptáculo vacío para «llenar», la educación como tarea liberadora y humanista concibe la conciencia como una «intención» con respecto al mundo.” (Freire, 1990) Se busca transformar la conciencia para adquirir el aprendizaje, es lo que hacemos dentro de las aulas llenar con conocimiento las experiencias de los niños modificando su aprendizaje, para que pueda interactuar en el mundo social, de manera didáctica y con libertad de expresión de los niños para hacer más atractiva la adquisición de los aprendizajes.

Entonces podremos dar educación a los niños. Todo contacto con docentes y padres es una forma de educar, donde los docentes les brindan los conocimientos y ellos van creando su propio pensamiento, así como su identidad y la parte social, es por esto que

la educación es fundamental ya que estamos en un mundo donde cada día es más complicado para la existencia del ser humano, porque tenemos diferentes problemáticas tanto en lo social como en lo comunitario, debemos esforzarnos para lograr una sociedad unida, una convivencia sana, exista respeto mutuo e implementar los valores en la vida diaria.

Alguno objetivó fundamentales de la educación preescolar son:

1. Promover el desarrollo de actividades, hábitos, conocimientos, destrezas, aptitudes y habilidades que favorezcan la formación integral del niño.
2. Inculcar en el niño ideales de amor y respeto a sí mismo, a la familia y a su patria.
3. Favorecer la libre expresión para estimular el sentido crítico y la creatividad.
4. Estimular en el niño la formación de actividades hacia la investigación científica y tecnológica.
5. Proporcionar en el niño experiencias que faciliten su autonomía y contribuyan a satisfacer sus necesidades e intereses.
6. Proveer al niño de experiencias que le preparen para la educación sistemática en los niveles educativos posteriores y para todas las situaciones de la vida.
7. Fomentar en el niño actitudes para la conservación, protección, mejoramiento y uso racional de los recursos naturales existentes en su medio ambiente.
8. Promover en el niño una actitud positiva hacia la organización cooperativa del trabajo.
9. Orientar al niño para que cuide de su salud física, mental y espiritual.

Estos son algunas de las aptitudes y habilidades que debemos fundamentar en los educandos, la educación preescolar es la que recibe el niño en las escuelas con la intención de guiar sus primeras experiencias, estimular el desarrollo de su personalidad y facilitar su integración al medio propiciando un aprendizaje significativo para el desenvolvimiento en la sociedad, es por esto que las escuelas dan atención a estos niños para desarrollar estas habilidades, pero también se implementan los kínder particulares una opción donde los padres de familia tienen la oportunidad de darles otra educación

más concreta como el kínder Semillita, que tiene ciertas perspectivas las cuales se mencionan a continuación.

#### 4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro del grupo de preescolar II se observa una acentuada dificultad para interactuar entre los alumnos, independientemente del egocentrismo normal de esta etapa, los alumnos tienen dificultad significativa para compartir, se expresan de forma violenta y se violentan de forma verbal entre ellos, dificultando el fortalecimiento en el proceso comunicativo

Tienen dificultades para entender y compartir con el otro, pero esto lo resuelven de forma violenta y también tienen dificultad para tener contacto visual entre ellos como con la maestra.

En este contexto, la socialización de las niñas y niños cobra especial importancia ya que no socializan de manera armónica entre pares, prefieren trabajar solos, en ocasiones no trabajan, los educandos muestran una cierta dificultad para comprender los estados de ánimo de sus semejantes, esto genera que los niños no entiendan el motivo por el cual actúan de esa manera, lleva a la agresión de ciertos educandos, porque el otro niño no hace lo que se le dice, es porque no comprenden ciertas indicaciones, esto conlleva a que se agredan y luego se aíslen, trabajan solos en actividades grupales y no dejan que les ayuden, no piden acompañamiento en distintas situaciones, se genera dentro del aula un desinterés hacia las actividades.

El grupo está muy centrado a trabajar solo, sin ayuda ni colaboración de los demás, si platican entre sí, pero no con todos; si se les cambia de lugar ellos optan por regresar a donde está su amigo para poder platicar, se distraen y no terminan las actividades que se implementan, esto genera dificultad en la adquisición de los aprendizajes que se abordan cada día. Se trata de integrar a todo, pero hay niños que imitan lo que hacen algunos compañeros, se quedan sentados hasta que la docente llegue a su lugar y le pregunte qué es lo que necesita o porque motivo no está realizando la actividad, esto perjudica en que la docente no pueda avanzar con el resto del grupo con las actividades planeadas y llevando consigo una limitación hacia la obtención del aprendizaje.

#### 4.1. OBJETIVO

Desarrollar un proyecto de intervención educativo que mejore la socialización de los educandos, fortaleciendo el desarrollo personal y social como lo marca el Programa de Educación Preescolar 2011.

La evaluación como una actividad sistemática y continua que va ligada en los procesos educativos, que tienen como propósito conocer la información, para mejorar el proceso de aprendizaje, acomodando los objetivos planteados, revisándolos mediante los programas, las críticas etc., orientando la adquisición de la enseñanza. La evaluación dentro del kínder contiene distintas características para realizarse de forma individual como grupal, porque algunos niños tardan más en apropiarse del aprendizaje que otros, se tomara como un proceso cualitativo, lo que quiere decir es tomar una visión de la práctica educativa planteada.

El principal indicador de la evaluación es de como se ha desarrollado la práctica docente, cuáles fueron los logros y las limitaciones del educando, esto quiere decir que no evaluamos para calificar sino para obtener los avances de las actividades, se evalúa a los educandos para conocer los logros, intereses y dificultades que van presentando en esta intervención, tomando en cuenta la retroalimentación de lo sucedido y cómo podemos modificarlo.

Se implementara la observación, como metodología, ya que se puede efectuar en diferentes situaciones mediante el juego y las planeaciones que se van a realizar dentro del kínder, con esto podremos observar los resultados de la metodología implementada, siempre tomando en cuenta los resultados para poder reestructurarla para un logro más preciso, y ver qué tan viable es el programa implementado, se tomaran los 3 momentos de evaluación que manejamos dentro del kínder para observar en que proceso de adquisición del aprendizaje se encuentran los educandos:

- **Evaluación inicial**, se hace a principios del ciclo escolar, donde tomamos una primera impresión de los niños que tenemos dentro de nuestra aula, tomando en

cuenta los cuestionarios planteado a los padres de familia y la observación de la docente de cada niños, ampliando cada vez más su conocimiento de cada uno de los educandos, mediante lo que observa de acuerdo al formato hecho por la institución (ver anexo 5).

- **La evaluación continua**, se realiza al término de cada planeación, donde logramos la reflexión de las dinámicas, si fue en equipo o individual, dejando que los niños expresen lo que sienten, que les pareció y recabando la información obtenida y observada por la docente.
- **Evaluación final** se realiza al finalizar el ciclo escolar en el mes de junio, donde recabamos toda la información desde evaluación inicial, continua y la final, la docente construirá una descripción del avance de cada educando durante el ciclo escolar, se tomará en cuenta el nivel de maduración de los niños y niñas que se determina por la capacidad de como aprenden, tomando en cuenta como se desenvuelve en las actividades y lo que se espera que el alumno haga.

Los educandos se deben de evaluar mediante la obtención de los resultados de la intervención educativa por competencias con las siguientes preguntas:

¿Qué hacer para que sus compañeros se entiendan?

¿Cómo interactuar de una manera armónica entre pares?

¿Cómo disminuir el individualismo?

¿Cómo trabajar las actividades grupales?

¿Qué rutinas se pueden implementar que puedan ser modificadas de forma continua?

Estas preguntas nos ayudan dentro de la intervención para modificar las conductas sociales que presentan los niños y las niñas, esto nos dará pauta para convivir más a fondo con todos los educandos y entendiendo la forma de cómo comprendemos el trabajo

en equipo, ¿Que podemos hacer por los demás? Como lograr que todos los educandos obtengan los aprendizajes necesarios mediante la modificación de la socialización.

Los indicadores para evaluar las habilidades sociales serán los siguientes:

- Se evaluará a través de la observación del comportamiento en contextos estructurados
- Evaluar la conducta social dentro del aula (observando la capacidad de seguir las normas, solicitar aclaraciones, pedir ayuda y ofrecérsela a los demás niños), también en contextos de juego o tiempo libre con adultos, con compañeros y contextos de transición (entre clase y clase).

En cuanto a las habilidades comunicativas se evaluará.

- El nivel expresivo sus habilidades conversacionales de cómo mantiene una plática siguiendo una secuencia relacionada al tema.
- Las formas no verbales como hacer gestos y expresiones corporales.
- Como comprende las historias o cuentos.

Que problemas veíamos en el comportamiento y emociones.

- Esta evaluación será mediante la implementación de la evaluación inicial (las observaciones, entrevistas y registros) dando la oportunidad de centrarnos en que situaciones aparecen más marcadas y sobre que alumnos detona este comportamiento.

Todos los niños se evaluaran con estos puntos que nos permita observar los logros en la comprensión, lenguaje y comportamiento hacia los demás educandos, sin dejar a un lado el problema más marcado la socialización e integración de los niños y niñas con y sin Asperger.



## 4.2. DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN

La socialización de los niños y las niñas dentro del salón de clases es fundamental para que adquieran herramientas necesarias para su vida adulta, esto les ayudara a obtener mejores relaciones personales, su lenguaje será más centrado y tendrán mayor fluidez en la implementación de trabajos en grupo.

Cuando el trabajo es con materiales que se necesitan prestar para lograr hacer una construcción, ellos toman los necesarios para hacer la consigna dejando a un lado a los demás educandos, esto ocasiona que haya agresión dentro del aula, por el material, de igual forma, no terminan de hacer el trabajo, ellos se molestan y dejan de trabajar, esto ha ocasionado que los alumnos, estén pendiente de que nadie les quite su material u objeto con lo que van a trabajar.

No platican con los demás niños y niñas, en ocasiones me preguntan a mí que deben de hacer o cómo lograr concretar la tarea, tengo que servir de mediadora en la problemática que conlleva la mala socialización de los educandos, en el trabajo en equipo, no logran resolver problemas en conjunto, por lo cual se frustran y dejan de hacer la actividad, llevando consigo un decadente aprendizaje de lo que se tiene que enseñar, provocando un problema educativo dentro de mi salón de clases.

El problema central es la socialización, donde tiene distintas consecuencias y repercusiones en los niños, pero son más marcadas en algunos niños a los que les cuesta convivir y socializar con sus pares:

- No socializan con todos: solo se enfocan en la convivencia de algunos cuantos
- Tienen carencias de normas y valores
- Desorden de atención y de aprendizaje
- Desesperación y pérdida de interés en las actividades
- Sensibilidad hacia el rechazo.
- Depresión y ansiedad en los educandos

Estas son algunas de las repercusiones que se tiene al no tener una socialización adecuada en la educación preescolar, donde los niños por naturaleza son sociables pero que por diversas situaciones que viven a diario tanto en la escuela como en el hogar, afecta su autoestima y por lo mismo la forma en que se van relacionado, lo que impacta generando un rezago, tanto a nivel académico como social; por lo que esta intervención es para ayudar en la mejora de la socialización.

La intervención tiene como objetivo el fortalecimiento de la socialización entre los educandos, para lograr una mejora en la expresión verbal, trabajo en equipo y andamiajes, bajando los índices de individualismo que se presentan dentro del salón de clases.

Este proyecto interviene en la socialización de los educandos, donde las niñas y los niños logren adquirir las normas de convivencia escolar y social que rige nuestra sociedad, fomentando el trabajo en equipo, expresándose de una manera más clara mediante el lenguaje y regulación de su conducta en distintas actividades tanto dentro como fuera de la institución.

Se trabaja durante el ciclo escolar 2018-2019 con los alumnos de preescolar II B, dentro del aula con situaciones didácticas que nos ayuden a fortalecer la socialización mediante la planeación semanal que contendrá algunas o varias de estas formas de trabajo tomando en cuenta que el intervalo de la planeación será cada mes.

- Se implementará un plan de trabajo que sea rutinario y con horario establecidos, estas irán en forma de dibujo, para que pueda percibir de manera más concreta la acción que tiene que hacer, siempre y cuando, cuidando la integridad ya que es algo nuevo para ellos, es un detonante de ansiedad.
- Explicación de normas de convivencia mediante dibujos que ellos puedan entender
- Fomentar el trabajo en equipo, para llegar a las relaciones sociales de los educandos
- Se pondrán en juego la psicomotricidad mediante la implementación de recortado, coloreado etc.
- Tolerancia hacia los puntos de vista de los educandos.

- Juego simbólico
- Juego funcional
- Fomentar las capacidades sociales (imitaciones positivas), regulación de emociones, comunicación, valores
- Fortalecer el desarrollo socio comunicativo, la intervención será centrada en un contexto natural donde el niño se sienta bien, pero donde tenga que seguir reglas.
- Crear un ambiente significativo.

Esta intervención se desarrollará en 2 meses en los cuales todos los niños logren socializar con sus pares de una manera armónica, modificando la adquisición del aprendizaje mediante la interacción y convivencia entre pares, para poder fortalecer la socialización en su desarrollo personal y social de los educandos.

### **4.3. EXPLICITACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DEL PROYECTO.**

La presente investigación, se desarrolló bajo la metodología cualitativa ya que en ciclo escolar 2018-2019 se observaron distintas conductas y acciones que se presentaron en el grupo de preescolar II, las cuales pueden ser subsanadas mediante una intervención docente, ofreciendo una alternativa a la problemática que está presentando mi salón, logrando que los y las alumnas obtengan una socialización por medio del dialogo, donde alcancen adquirir la confianza necesaria para que se expresen hacia sus compañeros, pudiendo proporcionar ayuda, trabajar en equipo y recibir distintos puntos de vista, por medio de dinámicas y juegos establecidos en esta intervención. Alcanzar también que los padres de familia participen en esta intervención y cambiar en ellos la perspectiva que tienen de algunos niños en el salón de clases, con su ayuda y comprensión lograremos llevar a cabo este proceso de la socialización de los niños para disminuir el individualismo que existe en el salón de clases.

Se tomará los pilares de la educación que nos ayudan a entender mejor que es lo que deben lograr los educandos tomando unos más que otros en este sentido nos enfocaremos en la cooperación y participación de las niñas y los niños, para que logren comprender a sus semejantes, consigan pedir ayuda, trabajar en equipo para resolver problemas que enfrentaran en su vida diaria como lo marca el pilar

“Aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad y, a partir de ahí, crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, gracias justamente a esta comprensión de que las relaciones de interdependencia son cada vez mayores y a un análisis compartido de los riesgos y retos del futuro” (Delors, J pág. 16)

También es importante porque nos ayuda a desarrollarnos en la sociedad y vivir con ella de una manera armónica trabajando en equipo, dándoles las herramientas necesarias para trabajar en la sociedad y estar capacitado para enfrentar diferentes interacciones

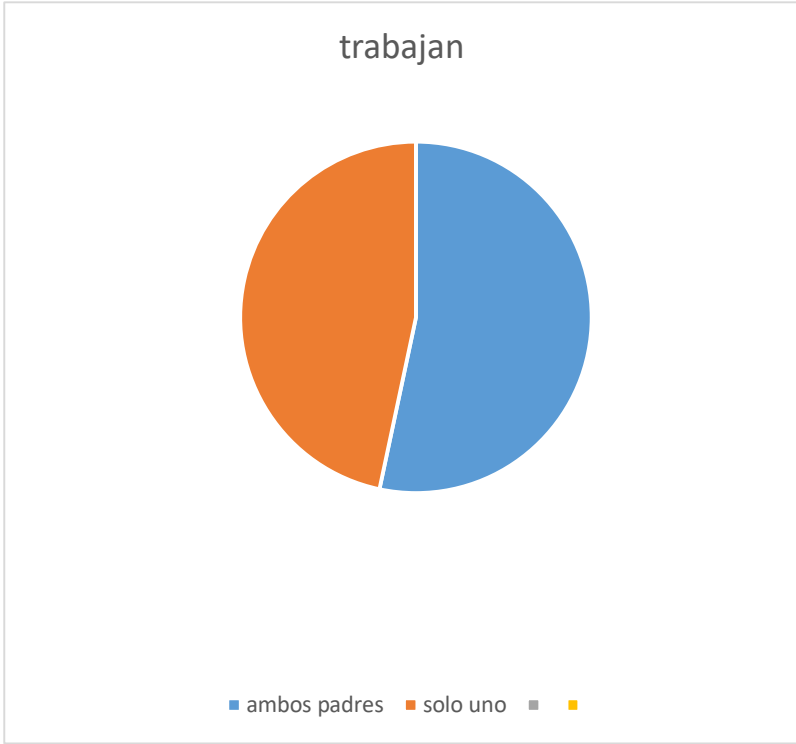
logrando resolverlas de una manera armónica mediante la comunicación y la empatía hacia las personas como lo marca el pilar de

“Aprender a hacer. Conviene no limitarse a conseguir el aprendizaje de un oficio y, en un sentido más amplio, adquirir una competencia que permita hacer frente a numerosas situaciones, algunas imprevisibles, y que facilite el trabajo en equipo, dimensión demasiado olvidada en los métodos de enseñanza actuales” ( Delors, J, pág. 17).

De acuerdo a la entrevista realizada a principios del ciclo escolar, me percate que los alumnos, no conviven con sus padres ya que el 64% trabajan ambos padres y el otro 36% solo uno, esto me llevo a la reflexión entonces quienes los cuidan por las tardes, esta cifra fue muy notoria donde solo el 38% cuidan a sus hijos y el 62% los cuidan, abuelos, hermanos mayores, tíos, etc. ver figura 1.1, 1.2,1.3,1.4, para tener un panorama más amplio de quienes lo cuidan y quienes interactúan con ellos. Esto ha provocado que los niños pasen mayor tiempo viendo la tele, video juegos, en internet ya que los abuelos, tíos, etc., no pasan tiempo de calidad con ellos y una manera de pasar el tiempo es dejarlos hacer este tipo de actividades, eso provoca que los niños no socialicen con las demás personas, trabajen solos, y no requieran ayuda, el tiempo en el que mis alumnos hacen uso de las tecnologías es de 16 a 22 horas a la semana.

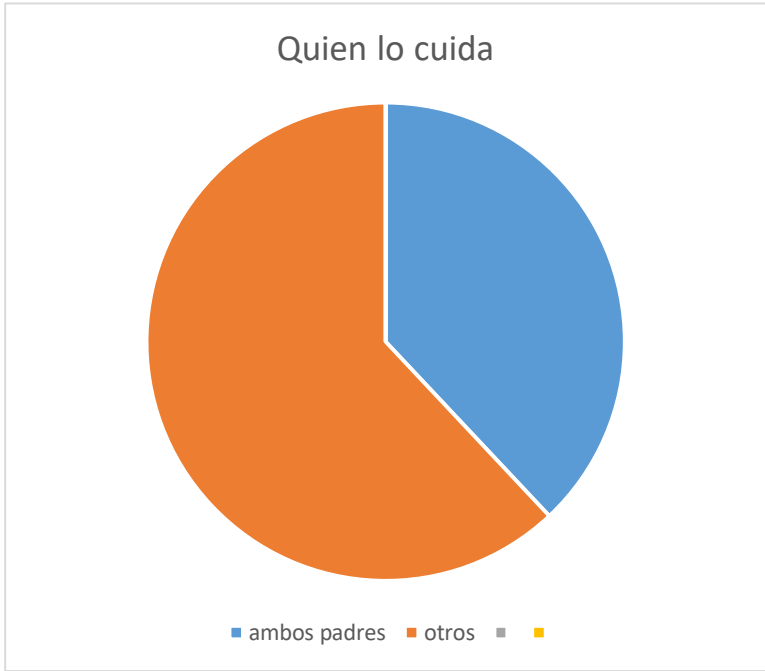


1.1 Grafica que representa a los niños que vive con ambos padres o solo uno.



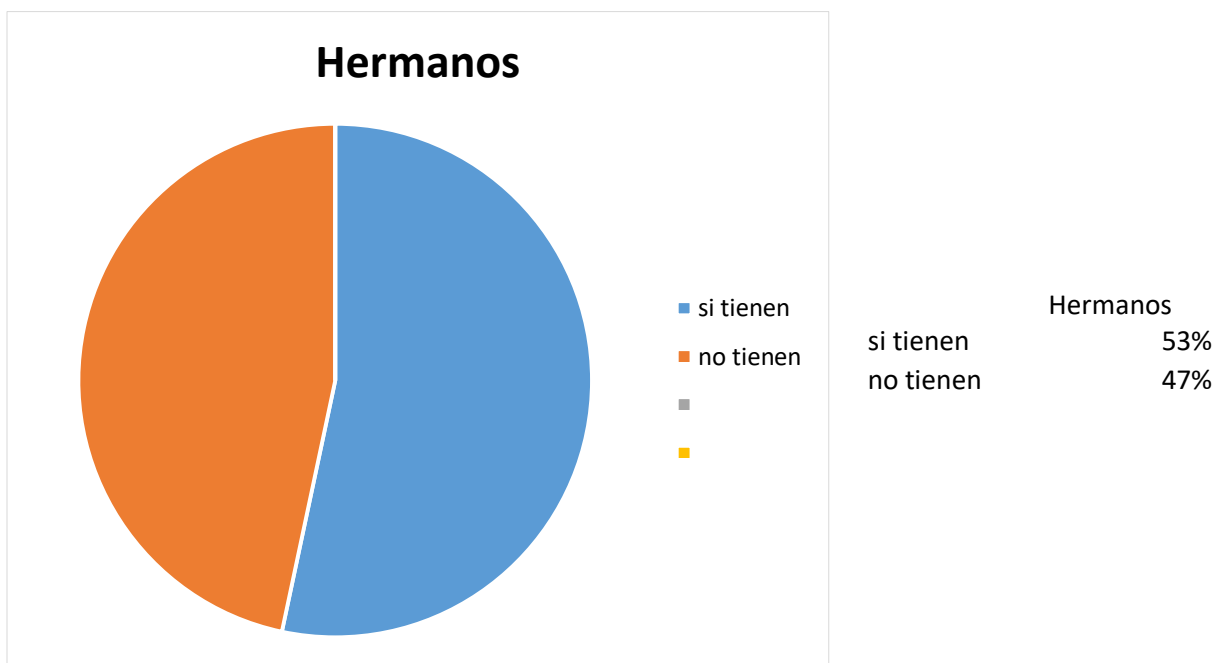
Trabajan  
 Ambos Padres 64%  
 Solo uno 36%

1.2 Grafica donde se puede observar la cantidad de padres que trabajan



QUIEN LO CUIDA  
 Padres 38%  
 Otros 62%

1.2 Grafica que representa a los cuidadores de los niños por las tardes



1.4 Grafica que representa si tienen hermanos con quien socializar en su casa.

De acuerdo al estudio realizado por el Instituto Federal de Telecomunicaciones en el 2014, el público infantil pasó frente al televisor un promedio de cuatro horas con 34 minutos. Su tiempo de permanencia se ha incrementado 24 minutos de 2006 a 2014. En este año el nivel de exposición se mantuvo dentro del promedio histórico, con 12.65% de personas en un rango de edad de 4 a 12 años viendo la televisión a lo largo del día.

En el análisis de las 24 horas, el sábado es cuando se observa una mayor exposición a la televisión en el segmento de 4 a 12 años. 13.85% del total de dicho público consume el medio a lo largo del día. Como referencia, de lunes a viernes el promedio es de 12.44%, mientras que los domingos es de 12.54%. De lunes a viernes, entre 13:00 y 17:00 horas, comienza la curva de crecimiento de exposición a la televisión, y alcanza entre las 20:00 y 22:00 horas el horario con mayor nivel de encendidos por parte del público infantil. Los fines de semana en el horario matutino de 8:00 a 12:00 horas se registran un incremento en el consumo de televisión, especialmente los sábados y se mantiene en el mismo nivel

hasta las 19:00 horas, momento en que vuelve a incrementar la exposición hasta llegar al nivel máximo de entre las 20:00 y las 22:00 horas.

Es por esto que se debe hacer una intervención en la socialización ya que los aparatos electrónicos, son una fuente de información pero también una de individualismo, ya que los niños no conversan con sus pares, y se centran en lo que están observando y no hacen caso si se les habla su atención es dispersa y no logran adquirir un sentido de responsabilidad cooperación y trabajo en equipo ya que se encuentran inmersos en el mundo de la tecnología donde cada día más y más los niños están pendiente de que es lo que va a pasar en su serie, que ponerse a conversar con un adulto de cualquier tema, de igual forma para los adultos que están al cuidado de estos niños como no son sus hijos, los dejan agarrar cualquier aparato electrónico para que no los molesten en sus quehaceres domésticos, es por esta razón que se pretende subsanar y fortalecer los lazos sociales con todas las personas con las que el niño se relaciona y convive logrando un cambio favorable en la socialización .

De acuerdo al (Marco Legal de Convivencia Escolar, 2011,) menciona” ...Es necesaria la colaboración de las alumnas y los alumnos para garantizar una convivencia pacífica y solidaria, basada en el respeto a la dignidad de todos los miembros de la comunidad escolar, y su cooperación para lograr los propósitos formativos de la escuela”. (pág. 3)

Es por esto que en la edad preescolar se debe trabajar la convivencia trabajando con la enseñanza de las emociones ya que los educandos logran crear una conexión con las personas que los rodean mediante la interacción con sus pares, donde construyen sus emociones a partir de las experiencias que han vivido, con esta enseñanza los educandos logran construir límites, van aceptando la expresión y relación que van formando con las personas, logrando respetarse, aceptándose y respetando que todos son diferentes, que tienen disímiles punto de vista y esto los ayudara a resolver problemas en la sociedad.



Como lo describe Bisquerra la educación emocional es: “Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social” (Bisquerra 2000: 243).

Se trabajará con el Programa de Preescolar 2011 donde encontramos una explicación de lo que deben hacer los niños en edad preescolar, así como los aprendizajes que deben adquirir para el fortalecimiento de las competencias que les ayudaran en su vida diaria, como se comenta en el propósito de la educación preescolar en que los niños

“... Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender” (SEP, 2011 pag.17) con base al propósito de la educación los alumnos de preescolar II no logran resolver conflictos en colaboración con los otros educandos, trabajan solos y solo se hacen entender en algunas ocasiones mediante el dialogo ya que no les gusta interactuar con los demás y solo con sus amigos, por lo cual está ocasionando un problema en el aula.

La planeación es dar los recursos necesarios para lograr un fin en común, tomando en cuenta que estas implementaciones, arrojan resultados de lo que se hizo anteriormente, tomando en cuenta lo que se pretende que logren y los materiales necesarios para lograr la actividad, se tendrá preparado los recursos materiales con anterioridad para llevar acabo la práctica de una manera más eficaz sin ningún tipo de contratiempo. Para lograr los resultados de las planeaciones la docente maneja mucho la interacción con los educandos mediante la conversación, donde logren expresar sus ideas, mediante el juego y la colaboración de sus pares, para lograr fortalecer la socialización.

Se trabajara con la planeación mensual donde nos da la pauta para que los niños adquieran el conocimiento de una manera no tan arbitraria mediante el juego, tomando en cuenta el diagnóstico inicial, donde se muestran las carencias que tiene el grupo en general y mediante la evaluación continua donde se observa rotundamente la carencia de socialización que tienen los educandos, contemplamos los saberes previos para hacer la planeación y la implementación de la situación didáctica cómo se maneja en las características infantiles como el

“Aprendizaje es el que produce la comprensión y permite que el saber se convierta en parte de una competencia que utilizamos para pensar, hacer frente a nuevos retos cognitivos, actuar y relacionarlos con los demás” (PEP, 2011pag. 20). Esto nos ayuda a que los niños comprendan de una manera más concreta. Desarrollamos diferentes habilidades como la comprensión, resolución de problemas y como poder relacionarse con los demás educando, donde se fortalecerá la socialización de los niños y las niñas en edad preescolar.

“...la tarea de los profesores y las profesoras es ayudar a los educandos a construir la inteligibilidad de las cosas, ayudarlos a aprender a comprender y a comunicar esa comprensión a los otros” (Freire. P 2003, pág. 3).

La educadora funge un papel importante en la apropiación de los conocimientos y que los niños adquieran el aprendizaje de convivir, socializar con sus pares, en acciones las docentes tomamos un papel más importante que el de los mismos padres de familia porque, los padres y madres, no saben cómo manejar esta problemática, en ocasiones mete más en conflicto a los niños en lugar de resolver la problemática, es por eso que

“La participación de la educadora consistirá en apropiar experiencias que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo escolar, mediante la interacción entre pares (en pequeños grupos, y/o el grupo en conjunto) (PEP, 2011, pág. 21) Es por eso que nuestra participación dentro del aula es fundamental para la adquisición de aprendizajes, mediante la situación didáctica, donde se implique la acción y el trabajo en conjunto de los educandos, para lograr una meta en específico y lograr que socialicen entre todos y no solo unos cuantos, para fortalecer el trabajo colaborativo y disminuir el individualismo.

En este ciclo escolar se atienden niños con alguna discapacidad, ya que hoy en día por la inclusión que se está manejando en las escuelas, es una obligación aceptar a estos niños y niñas, por lo cual la escuela cuenta con una terapeuta que apoya en la resolución de algunas situaciones que se viven en las aulas, con la integración de una terapeuta al trabajo, los padres de familia tuvieron otra perspectiva de la enseñanza de los niños y cómo podrían aprender.

Se tomaron en cuenta las junta de Consejo Técnico, donde se comentaba sobre la inclusión dentro del kínder, como podríamos manejar este reto en los salones y como se trabajaría con ellos, en ocasiones se convoca a una junta técnica donde se abordan temas de inclusión, conducta, límites de los niños con capacidades especiales, la socialización, se llegaron a un acuerdo a que, los niños logren los aprendizajes esperados, se mencionaron algunos niños que cursan con alguna discapacidad.

Como se comentó sobre la inclusión de estos niños, llegaron a esta conclusión “No existe la pedagogía del niño sordo o del niño ciego, no existe el método para enseñar a leer al niño con Síndrome de Dawn; un niño con discapacidad antes que nada es un niño, con 7, 8, 9 años y después tiene, entre otras cosas, una condición que es la discapacidad. Entre otras muchas, esta es una sola condición de su persona, pero no explica todo lo que es y todo lo que puede llegar a ser. ”Blanco (2004 p.19).

Es por eso que debemos diagnosticar con las personas apropiadas para saber más acerca de ellos y no estigmatizarlos, ayudarlos a que tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y tengan reglas de convivencia es por esto que se toman los autores siguientes:

La intervención mediante el juego es fundamental en el proceso de adquisición del aprendizaje cómo se maneja “El juego es la forma que encuentra el niño para ser partícipe del medio que lo rodea, comprenderlo y asimilar mejor la realidad” (Piaget p. 5)

En la intervención se enfocará en que los niños y niñas reciban un estímulo a la práctica que estemos haciendo, debe de respetar las reglas de convivencia, si es así tendrán la

oportunidad de jugar libremente, de igual forma la enseñanza de los aprendizajes, sea de manera didáctica y vistosa como lo comentamos llamativo y mediante dibujos.

Este es imprescindible mediante la intervención del juego ya que logra en los niños grandes habilidades, destrezas, así como sus limitaciones hasta donde pueden llegar, se debe partir de sus conocimientos previos, sus deseos por saber y lograr un juego simbólico, ya que el juego es una estrategia pedagógico - didáctica que satisface los intereses y necesidades en todos los procesos del desarrollo de los educandos así como ayuda a regular su conducta en la interacción entre pares y en grupo, al mismo tiempo ayuda a la expresión verbal de los educandos, la forma de cómo se relacionan y la resolución de problemas mediante el dialogo como lo dice el (PEP, 2011) “En el juego no solo varían la complejidad y el sentido, sino también la forma de participación; individual (en los que se pueden alcanzar altos niveles de concentración y “verbalización interna”) en parejas (se facilita por la cercanía y complejidad personal), y los colectivos) exigen mayor autorregulación y aceptación de las reglas y sus resultados).

## 5. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En la actualidad los niños necesitan un aprendizaje simbólico, mediante el juego algo tangible y que puedan disfrutar e interactuar ya que con los años que llevo como docente me he dado cuenta que los niños de ahora son diferentes incluso a los del año pasado exigiendo nuevas demandas de aprender, esto tiene que ver mucho con lo que los padres le dan a su hijos, un claro ejemplo es que ellos ya no refuerzan los aprendizajes vistos en la escuela, si no que les dan diferentes instrumentos tecnológicos para que ellos aprendan en casa, esto me ha ocasionado un terrible acercamiento hacia el aprendizaje, en tanto a mi grupo ya que los niños trabajan individualmente y no quieren supervisión.

Estas actitudes se ven reflejadas dentro del salón de clases, ha provocado que los educandos aprendan de manera distinta, la extenuante estimulación visual ha provocado dispersión y modificación de la atención hacia los maestros y maestras es por esto que como docente es fundamental trabajar por competencia para la vida, estas competencias nos ayudan a apropiar el conocimiento, como lo que comenta Zavala y Arnaud (2008) sobre las competencias es “La capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado. Y para ello es necesario fortalecer actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de manera interrelacionada.” Esto nos ayudara a lograr en los niños y niñas pongan en juego lo aprendido en el mundo social como iniciativa, decisiones, resolver problemas enfrentados en la vida diaria, expresión, dialogo, empatía interacción hacia las personas y desarrollar una visión crítica de la realidad. El trabajo por competencias favorece el área social

Se trabajará de la siguiente manera con la carencia que tenemos con los educandos tomando distintos puntos de vista y de implementación de las técnicas de aprendizaje, para lograr que estos niños y niñas logren coexistir de una manera armónica y social dentro como fuera del aula, implementando este aprendizaje en su vida diaria ya que esta problemática surge de lo que se ve día con día en el salón de clases.

“Frente a una necesidad, es la capacidad del individuo para movilizar sus recursos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) en una sola exhibición, que la resuelva en términos de un criterio de calidad o exigencia y se manifiesta a través de indicadores evaluables” (Frola 2011).

Se van a implementar videos 2 veces por semana, los días miércoles y viernes en la primera semana veremos el video Para La Vida - Los Niños deben aprender a Socializar que se encuentra en YouTube donde los niños podrán observar que es lo que pasa cuando no interactúan con sus demás compañeros, el día viernes veremos Mío musicales- No te lo puedo prestar de once niños al igual se encuentra en YouTube explicando que debemos de compartir para lograr un objetivo en general.

En la segunda semana trabajaremos con el video de Corto "El Puente" para aprender a trabajar en equipo de Carlos Moreno Gálvez donde se les enseña a los niños a trabajar en equipo y no usar la violencia para resolver conflictos, el día viernes se verá trabajo en equipo: La cooperación de Hernán Cortes, donde la ayuda la recibes de quien sea, aunque no sea la mejor, pero te ayudan y hay que aceptarlo.

Por ultimo veremos el video Competencias, Calidad, Trabajo en equipo, Liderazgo, Servicio, Creatividad, actitud 3-3. De novedades tecnológicas, donde la ayuda puede venir de cualquier lugar al igual que socializando con todas las personas, en todos los videos se les preguntara a los niños que les gusto y elaborarán un dibujo de lo que ellos hayan entendido acerca de los videos vistos, y se expondrán en las clases muestras.

Al final se implementará un video a los padres de familia el cual es convivencia de Yel Mora donde los padres se den cuenta de lo que pasa con los niños cuando les decimos que no socialicen con tal niño o niña es lo que puede pasar ya que todos por igual les puede pasar.

Los videos y las conferencias nos ayudan a facilitar la comunicación, permitiendo que el estudiante exponga sus opiniones y experiencias a una audiencia más amplia y también se expone a las opiniones de un grupo diverso de personas en el mundo real, más allá de la barrera del aula escolar, escuela y la comunidad local –todas las condiciones óptimas para un aprendizaje constructivista– (Becker, 1998 P.p 29,30). Es importante que

se implementen estos tipos de ayuda y comprensión hacia la problemática que va suscitando ya que dan un panorama más amplio de lo que poco o mucho que saben los educandos acerca, además es importante que los padres se den cuenta de que los niños son distintos y su comportamiento cambia constantemente dependiendo con quien este, muchas veces son mejores con los padres que con sus pares o viceversa, se implementaran los videos también para los niños ya que son una manera más didáctica que pueden aprender acerca de la socialización y que es lo que engloba esta práctica como lo comente anteriormente mis niños aprenden visualmente y este les servirá mucho.

Estas formas de trabajar nos ayudaran a que los educandos modifiquen su socialización de unos cuantos a todo el grupo en general, incluyendo y trabajando de manera transversal con las problemáticas que han surgido a raíz de la decadente socialización de los educandos, donde se empezaban a observar limites, autoestima y agresión, esta forma de trabajo e intervención nos ayuda a subsanar esta problemática como las nuevas repercusiones que comienzan a ser visibles dentro de mi salón de clases.

Tal como lo señalan Zavala y Arnaud (2008) “La enseñanza heredada está plagada de conocimientos adquiridos por repetición simple, de modo que el recuerdo nos permite reproducir una fórmula, resolver una ecuación de segundo grado o identificar el sintagma nominal en una frase, pero somos incapaces e incompetentes para aplicarlos en la interpretación de situaciones concretas. El dominio de una competencia implica indefectiblemente un grado elevado de significatividad; comporta la comprensión y la capacidad de aplicación en múltiples contextos y diversas situaciones”.

De igual forma a finales de ciclo escolar manejaremos la clase muestra es donde los alumnos expresan y trabajan en un día normal, se expone lo que ellos han aprendido y como trabajan tanto en individualmente como en equipó, esta clase muestra se presentara a los padres de familia en el mes de junio aproximadamente la última semana de este mes como se expresa “Los chicos no son espectadores que asisten a la obra del maestro, sino que participan de una construcción abierta: aportan tanto su saber cómo los elementos que traen y llevan fuera del aula, y su interpretación personal y diversa

sobre lo brindado por el docente” (Spiegel Alejandro, 2008. pag36) es lo que tratamos de plasmar en esta clase, el niño y la niña implementan los aprendizajes adquiridos, como lo ven y lo plasman dentro del salón de clase, es importante para los padres ver que tanto saben los niños y se sienten orgullosos de ellos, de la forma de cómo trabajan e interactúan.

Se implementara esta estrategia para que los educandos adquieran mayor confianza, que interactúen con sus pares, pero de igual forma con sus cuidadores, que logren expresar lo que saben, de una manera clara y que lo entiendan las demás personas, que es lo que han aprendido en este tiempo en la escuela, es una forma de rendir cuentas de que es lo que saben las y los niños, donde la madre o tutor sepa hasta donde su hijo puede llegar sin que los mismos padres se interpongan en el aprendizaje, siempre tomando en cuenta que es lo que les motiva a los niños, que quieren aprender, pero sin dejar a un lado la problemática fundamental de la socialización que se incluirá de una manera dinámica como lo plantea Spiegel Alejandro, (2008:67,68 )“... Es un proceso interactivo en las que se conviven buenas y mejores ideas con la factibilidad de llevarlas adelante; la creatividad con la posibilidad de aprovechar las oportunidades que ofrece la realidad en la que se está trabajando; la aptitud para concebir un escenario innovador con la de trasmitir las ventajas de construirlo y de negociarlo y negociar – que incluye en convencer- ,mejores condiciones que las vigentes ; la de enseñar lo que se sabe con el aprendizaje que genera el conocimiento de nuevos contenidos instrumentos y propuestas”.

Estas herramientas nos ayudara a que los educandos logren convivir en grupo con sus pares , proporcionando ayuda y recibirla de igual forma fortaleciendo las habilidades sociales y dejar el individualismo a un lado para formar un grupo solidario, empático y participativo que ofrece y proporciona alternativas a distintas problemáticas que se suscitan en el aula, se pretende subsanar las relaciones que tienen los padres de los alumnos con los demás educando ya que muchas veces los mismos tutores no dejan que interactúen entre si todos los niños y niñas, seleccionando ellos mismo con quien debe convivir su hijo o hija.



En este sentido el video que les proporcione a los padres y madres de familia será una perspectiva de como todos necesitamos ayuda de todos sin importar que nos hubiera pasado antes, sino la importancia de la socialización incluso con los demás padres de familia, poniendo el mismo ejemplo a los tutores, con esto se pretende que los niños de igual forma logren apropiarse de este conocimiento con la imitación que los tutores hacen con los demás.

Esta intervención ofrecerá una alternativa o fortalecimiento de la socialización de los niños y niñas de mi salón de clases, ya que ellos constantemente trabajan solos, no respetan lugares que se les asigna y trabajan en ocasiones solo con niños y niñas que les comentan sus padres, esta ocasionado que los demás niños no interactúen ni socialicen con ellos, al punto de negarse a trabajar por no escuchar decir: “con él no quiero trabajar”, perjudicando su autoestima, y su seguridad ante el grupo, esta problemática es un factor importante que trabajar con el lograremos subsanar los daños colaterales que se han estado suscitando dentro del aula, fortaleciendo la socialización y el lenguaje de forma transversal así como autoestima, seguridad, límites etc.

Esto lo he observado con la evaluación continua así, como la evaluación inicial e intermedia, donde esta problemática ha sido constante durante el ciclo escolar 2017-2018 dentro de preescolar II B, donde es un foco rojo dentro de nuestras juntas de consejo técnico, el cual debemos erradicar el individualismo dentro del salón de clases.

Por lo cual se han llegado a hacer ese tipo de intervención para subsanar la socialización que tienen todos los educandos y puedan trabajar de manera conjunta y a la par con los demás, construyendo su conocimiento con sus pares y de igual forma con la docente, siempre tomando en cuenta las opiniones de sus compañeros y la docente, abriendo una perspectiva más amplia sobre como poder subsanar la socialización de una manera simbólica.

Con los padres trabajarán estas temáticas educativas donde logremos reforzar lo que estamos viendo acerca de la socialización dentro del grupo, serán una parte importante en esta intervención. En casa es muy importante enseñar a los niños a trabajar en equipo ya que de esta manera podrán establecer las bases para que cuando deban

hacerlo en la escuela o en cualquier ámbito de su vida diaria no les cueste y sepan respetar a los demás y trabajar por el bien de todos.

- Para conseguirlo se tiene que trabajar tanto en el tiempo de ocio como por el bien común doméstico. A los niños se les debe enseñar desde bien pequeños que las tareas domésticas es responsabilidad de todas las personas que conviven en el mismo hogar y para que lo comprendan se les debe dar tareas acordes a su edad como sacar la basura o fregar los platos.

- Debe haber en casa una buena comunicación familiar donde los niños vean y comprueben que todas las opiniones son importantes y la suya también.

- Además resulta importante trabajar en casa con juegos de mesa que potencien el trabajo en equipo y el conseguir metas en común porque es una manera de aprender este concepto básico y además divirtiéndose sin rivalidades ni competitividad insana.

- También desde casa hay que potenciar si es un niño que estudia que es capaz de conseguir lo que se proponga y que debe confiar en los demás cuando el maestro pide trabajo en equipo, en cambio para los niños con menos seguridad en sí mismos es imprescindible hacerles ver que su trabajo en equipo es igual de valioso que el de cualquier otro niño.

Se trabajará con videos relacionados con cooperación en equipo, socialización, compartir y cambio de lugares, al igual con estas formas de trabajo para lograr que los niños alcancen una socialización adecuada y puedan implementar este conocimiento en su vida diaria a nivel social.

1.-Se trabajará con el aprendizaje estructurado que es cuando imitamos algo en este sentido nos referimos al Saludo: Todos los días se dará la bienvenida al kínder y se dejara la mochila en las bancas, sacando los cuadernos y dejándolos en la mesa, tomara asiento de igual forma se pondrá horario a las demás clases como Educación Física. Karate e inglés donde ellos se vallan dando cuenta que es lo que tienen que hacer y si les toca salir o no.

2.-Se trabaja en equipo con los niños tomando en cuenta su grado de desarrollo, anteriormente valorado, en el diagnóstico inicial y la entrevista con los padres, se

pretende que los niños imiten las conductas sociales y respetuosas de los demás, aquí entraría la consigna de que te van a ayudar para lograr la meta establecida, estimulando el lenguaje en los niños donde tengan la problemática de resolver el cuestionamiento mediante el intercambio de ideas.

3.- Exigirle trabajos apropiados a su aprendizaje acorde al desarrollo, con la evaluación continua, identificando en que aspectos estamos en rezago implementado la modificación de la planeación.

4.- Se trabajará la socialización y lenguaje en los niños durante los 4 meses programados.

5- Sentarlos en equipo intercambiando cada semana los niños para que tengan la oportunidad de socializar con todos y respetando los lugares de los compañeros, para que observen y adquieran la regulación de conductas.

6.- Escuchar música creando un ambiente alfabetizador, estimulando el lenguaje al repetir las canciones esto nos ayudara a escuchar la música y las sensaciones que nos ocasiona explicando que es lo que ellos sienten o a que lo relacionan.

7.- Manejar la agresividad entre pares haciéndole saber que lo que está haciendo está mal y eso tiene una repercusión ya sea tristeza, enojo etc. mediante la implantación de distintas diapositivas que se mostraran.

8.- Cuando los niños logren algo se debe elogiar lo que está haciendo y tratar a que haga más cosas ya que se dará cuenta que recibe algo a cambio de lo que hizo bien ya sea una palabra o un estímulo.

9- El juego simbólico “El juego constituye, simplemente y durante las fases iniciales, el extremo de las conductas definidas por la asimilación (en tanto que la imitación se orienta hacia el polo de la acomodación), casi todos los comportamientos que hemos estudiado a propósito de la inteligencia son susceptibles de convertirse en juego cuando se repiten por asimilación pura, es decir, por simple placer funcional” (Jean Piaget 1946, pág. 9).

10.- Empleo de apoyos visuales ya que los niños aprenden de una manera más interactiva, donde comprenden, facilitándose la comprensión de lo que se quiere enseñar.

11.- Ofrecer la oportunidad de decidir donde adquieren la capacidad de autodeterminación y hacia donde van.

## 5.1. FUNDAMENTOS TEÓRICO PEDAGÓGICOS DE LA PROPUESTA

Esta propuesta de intervención tiene como objetivo fortalecer la comunicación para mejorar la socialización porque es un factor importante en la vida del alumno. Cuando un educando juega está aprendiendo a vivir en sociedad, a socializarse y a interactuar con sus iguales, de semejante forma el trabajo en equipo es el pilar que rige toda la sociedad donde el niño tendrá que desenvolverse de una forma armónica, este debe ser un aprendizaje muy marcado en la vida de las niñas y los niños en edad preescolar ya que es parte importante para la adquisición del lenguaje, la interiorización de la conducta, la comunicación y empatía con los de más niños es la socialización en este sentido Vygotsky (1987p, 96) explica La Ley Genética General del Desarrollo Cultural:” cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena 2 veces, en 2 planos: primero como algo social, después como algo psicológico; primero entre la gente como una categoría inter psíquica, después, dentro del niño, como una categoría intra psíquica. En éste sentido se refiere a que el niño debe socializar para poder adquirir su estructura social de su propia personalidad es aquí donde se trabajara en equipo y la guía (La maestra) para que los niños sepan que todos pueden convivir, les ayudara en su socialización, su lenguaje y su autonomía, de igual forma y de la forma de pensamiento que con la socialización, ellos van modificando y estructurando su aprendizaje.

Poner en práctica la educación emocional tiene como propósito la intervención y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa, así como a los padres de familia, donde los educandos reconozcan los sentimientos de las demás personas, logren adquirir la empatía hacia sus pares, logrando convivir e interactuar con sus semejantes, aceptando la ayuda o pidiendo la misma como en las “Habilidades socio-emocionales. El reconocer los sentimientos y las emociones de los demás, ayudar a otras personas a sentirse bien, desarrollar la empatía, mantener unas buenas relaciones interpersonales (comunicación, cooperación, colaboración, trabajo en equipo, resolución de conflictos de una forma positiva, etc.) López Elia. (2005 pag.158).

La sociedad es una parte fundamental en la adquisición de la identidad de las personas, los educandos logran conformar esta adquisición mediante las socialización, convivencia

trabajo en equipo, lo que piensa de su compañero o la persona con la que se encuentra, los ayuda a tener una formación social concreta, centrándose en desarrollar su propia personalidad, pero con esto también conlleva a centrarse en lo individual, a solo mirarse a él y por el bien de él, se modifica mediante “Los procesos sociales implicados tanto en la formación como en el mantenimiento de la identidad vienen determinados por la estructura social.

Algo importante que podemos observar es como los humanos tenemos distintas formas de relacionarnos con las demás personas, muchas veces hay influencias externas que son los padres de familia o los mismos amigos que etiquetan a un compañero o conocido, para que no logres formar un vínculo con ello, una interacción social, las personas toman mucho los criterios de los demás y más si vienen de la misma familia, van transformando a la persona a su semejanza, muchas veces de una manera no tan adecuada donde los educandos no logran llevar una vida social activa, la educadora tiene que moldear a los educandos a tener una vida en sociedad más plena ya que en la edad preescolar son más moldeable su forma de ser tal como lo comenta Brim (196, pp. 3-4) donde detalla elementos de interés para modificar la socialización.

“Un factor de intereses es cómo se adaptan los individuos a la sociedad y como se las arreglan, a pesar de las influencias de la sociedad en ellos, para ser creativos y para transformar el orden social el que han nacido, el otro es como la sociedad socializa al individuo, es decir, cómo transforma el material bruto del hombre biológico en una persona capaz de llevar acabo las actividades de la sociedad”.

Tiene mucho que ver con lo que se ve hoy en día dentro de las mismas sociedades, como tenemos la concepción de la misma sociedad, de cómo cambiamos a las personas de una manera muchas veces distinta a la que se vive dentro del medio, tendría que ser diferente cambiar la misma sociedad para lograr la convivencia social, no solo de unos cuantos, sino de todas las interacciones de los individuos, para lograr una socialización adecuada dentro del medio en que se desenvuelven los educandos. Con esto entendemos lo que dice Brim (1966. P.5) “en todo momento, la investigación se preocupa

por cómo la sociedad cambia al hombre natural, no por la forma en que cambia el hombre a las sociedades”.

La familia como la escuela es una parte importante para educar en sociedad, porque los educandos son muy flexibles en la hora de enseñarles algo nuevo que pueden aprender en su vida diaria, es donde la docente interviene, para que las y los niños logren una apropiada socialización con el mundo que lo rodea, con hábitos y valores que la docente y los padres de familia les brindan en su vida diaria, donde ellos pondrán en práctica los saberes aprendidos en la sociedad, donde englobara el conocimiento, la enseñanza, relaciones personales para participar activamente en sociedad, se concibe como.

“Se describe al hombre como una entidad relativamente pasiva que cede ante las fuerzas socializadoras, una estructura básica que va llenándose con las orientaciones de valores y hábitos básicos de la sociedad de la que pasará a formar parte” Lacey (1977, p. 18).

“la conducta se hace a partir de la relación estímulo-respuesta: dado el estímulo esto lo dijo” (Watson p.18) esto nos ayuda ya que el comportamiento influye entre pares tanto como el estímulo respuesta da como resultado la conducta aprendida ya que se va condicionando con los estímulos, en este sentido se intercala en la planeación para modificar su comportamiento ya que si quieren hacer algo ellos solos, como jugar con plastilina, pintar etc., saben que deben seguir reglas y modelar su comportamiento, esto nos sirve también para que socialicen con todos no solo con sus amigos sino con los demás compañeros ya que tienen que trabajar con todos y deben de aceptar todos los puntos de vista y de trabajo.

El humanismo sostiene que “cada persona humana y por ende cada educando, es un ente individual, completamente único y diferente de los demás, que amerita respeto a su singularidad”( Ferreiro Ramón p,20) en este sentido es cuando la docente tiene otra actitud hacia el niño y al resto, debemos buscar una forma de coexistir con todos, respetando su integridad y su persona, cada uno tiene diferentes pensamiento, distintos modos de expresar sus sentimientos, algunos los hacen mediante el enojo si es algo que les molesta, otros niños son mediante el silencio o la alegría, ningún niño es idéntico al otro y no debemos tratarlos igual

sino como seres único, contemplando este apartado la convivencia será mejor ya que tenemos otra perspectiva de tratar a los niños y como compaginarlo en su aprendizaje.

Por su parte, el constructivismo sostiene que debemos “Promover los procesos de crecimiento personal en el marco de la cultura social de pertenencia, así como desarrollar el potencial que todos tenemos de realizar aprendizajes significativos por si solos y con otros en una amplia gama de situaciones” (Ferreiro Ramón, p.33) este nos ayudara tanto en el aspecto del lenguaje como la modificación de la conducta, mediante las lecturas de cuentos, canciones y las acciones propuestas y echas con dibujos de lo que se debe hacer y lo que no, algunos niños necesitan apoyo al realizar diferentes acciones, algunos lo harán de forma individual pero también se puede lograr de forma comunitaria, les ayudara tanto en su crecimiento personal, social y cognitivo.



## **5.2. IMPLEMENTACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL- IDENTIDAD PERSONAL.**

Para poder desarrollar una convivencia sana y pacífica entre los alumnos, lo primero que se requiere es construir contextos educativos que fortalezcan la colaboración entre la comunidad educativa, que garantice la integridad de todos los alumnos.

Por esta razón, se propone en la presente investigación una estrategia para favorecer el ambiente de aprendizaje y la convivencia de los alumnos y se implementa:

### **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL MARCO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Es un programa que implementa Educación Especial para fortalecer los ambientes sanos y prevenir acoso o discriminación en las aulas.

Se desarrolla en cinco sesiones una por semana, pero requiere de observación y evaluación permanente de las conductas de los alumnos a continuación mencionare las estrategias de intervención en el desarrollo personal y social para la convivencia dentro del aula

<b>YO RESPETO: CÓDIGO DE CONDUCTA.</b>	
<p>Objetivo: El principal propósito del desarrollo del código de conducta es enseñar a las alumnas y a los alumnos a tomar decisiones, a hacerse responsables de sus actos y a convivir respetando el derecho de los otros.</p>	<p>Competencias:            Competencias para el manejo de situaciones;            Competencias para la convivencia;            Competencias para la vida en sociedad</p>
<b>DESARROLLO</b>	
<p>I. Identificar las conductas que con mayor frecuencia impiden dar clases o las interrumpen</p> <p>II. Exponer los resultados en plenaria y elegir las conductas que se repiten con mayor frecuencia.</p> <p>III. En grupo, identificar y proponer “la conducta alterna” para desarrollar competencias para la vida y que se usen en lugar de las conductas previamente identificadas que impiden dar clase o que la interrumpen. Es decir, se especifican algunas conductas que el profesor solicitará que el alumno que comete la falta, desarrolle para sustituir la conducta “no deseada” exhibida dentro del aula o fuera de ella.</p> <p>Una vez identificados estos puntos se crea el código de conducta que se llevará a cabo durante las clases</p>	
<b>CONCLUSIONES.</b>	
<p>Los alumnos logran identificar que conductas que ellos mismos generan les hacen enojar y que otros se enoje, se involucran bien eligiendo que consecuencias deben tener si rompen las normas por violentarse o no saber escuchar a otros, algunos niños comentan que no es bueno no escuchar a quien habla porque se siente feo que no te hagan caso porque la gente cuando habla es porque quiere que la escuchen y luego no lo hacemos y se ponen tristes los no escuchados y si no escuchamos también luego nadie nos va a escuchar y vamos a llorar porque queremos uno que nos escuchen</p>	

<b>YO CUIDO: DESARROLLO DE EMPATÍA</b>	
<p>Objetivo: El objetivo de este componente es que el alumnado desarrolle empatía (identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro) a través de conductas cotidianas en beneficio de sus compañeros y profesores.</p>	<p>Competencia: Competencias para el manejo de situaciones; Competencias para la convivencia; Competencias para la vida en sociedad</p>
<b>DESARROLLO</b>	
<p>Se platica con el grupo sobre la importancia de respetar siempre a todos dentro y fuera del aula, en casa, con otras personas. Y se les pone un ejemplo La educadora inicia citando un ejemplo:</p> <p>Se realizan las siguientes acciones cuando un alumno lastima a otro: 1. El alumno que lastima siempre ofrece una disculpa mirando al “agredido” a los ojos; en caso de que el alumno-víctima solicite que sea una disculpa pública, se puede desarrollar una asamblea pues éstas garantizan un ambiente de respeto y protección para todos. En caso de que se hayan roto pertenencias, como libros, cuadernos, plumas, etc., éstos deberán ser repuestos por el agresor.</p> <p>Tomar en cuenta la opinión del niño que fue lastimado, por ejemplo, preguntándole directamente como le gustaría que el niño que lo lastimó repare lo que le hizo. En muchas ocasiones, principalmente los alumnos de primaria, lo único que piden es que les den una disculpa; otros han solicitado que sea una disculpa pública, situación totalmente comprensible y aceptable debido a la vergüenza que les hizo pasar el “agresor” frente a otros compañeros. Esta acción ayudará a que el alumno “víctima” no sea tachado como “niño débil” o niño de quien todos pueden abusar.</p> <p>Se pide a los alumnos platiquen si alguna vez han lastimado a alguien o alguien los ha lastimado. Y expresen a través del dibujo que tan felices se sienten.</p>	
<b>CONCLUSIONES.</b>	
<p>Con esta actividad se pudieron detectar alumnos que en casa estaban muy olvidados, donde me di cuenta que prácticamente están solos, algunos niños están al cuidado de personas mayores pero no les prestan atención esto no implica que no fueran golpeados.</p>	

<b>YO OPINO: ASAMBLEA ESCOLAR</b>	
<p>Objetivo: Ofrecer, un espacio y tiempo en el aula escolar para solucionar conflictos, para comunicar emociones y para planificar actividades educativas, con la participación del grupo en su totalidad y con la guía del profesorado</p>	<p>Competencias:            Competencias para el aprendizaje permanente            Competencias para el manejo de situaciones            Competencias para la convivencia            Competencias para la vida en sociedad</p>
<b>DESARROLLO</b>	
<p>Acciones que se desarrollan para constituir una asamblea escolar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. los alumnos y la educadora se sienta en círculo.</li> <li>2. Todos participan levantando la mano, y se expresan en “primera persona” y “en singular” (por ejemplo: me duele, me molesta, no quiero que me vuelvas a lastimar, etc.), y únicamente pueden hablar de lo que les consta porque lo han visto o lo han escuchado directamente.</li> <li>3. Quien construye la asamblea es el alumnado a través de sus experiencias y vivencia y la educadora funciona como guía y para ello hacen uso de guías de preguntas desarrolladas exclusivamente para identificar al alumnado que participa en el bullying y si se trata del “agresor”, de la “víctima”, de un “espectador”, etc.</li> <li>4. Durante estas sesiones la educadora inicia narrando un cuento o fábulas para ejemplificar conductas que los alumnos y las alumnas pueden adoptar en casos de violencia, tales como solicitar ayuda, decir lo que están viviendo, romper el silencio ante la amenaza de otros compañeros que les obligan a robar, o a realizar acciones indebidas como, por ejemplo, levantarles la falda a las compañeras, etc.</li> </ol> <p>Estrategias de intervención para la atención a la diversidad en el marco para la Convivencia Escolar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. El producto de la asamblea escolar, es la definición de acuerdos para que el alumnado conozca qué hacer cuando alguien lo está molestando constantemente o, en general, para que conozca las medidas de protección y las formas de atención que la escuela ofrece.</li> <li>6. La educadora se compromete ante el grupo a protegerlos y ayudarlos en caso de ser víctimas de cualquier tipo de violencia.</li> </ol>	
<b>CONCLUSIONES.</b>	
<p>Afortunadamente no se identificaron casos de acoso, sin embargo los alumnos lo tienen bien identificado y les parece importante cuidarse entre ellos por si alguien los quiere molestar, tienen la confianza de expresar cualquier inquietud o situación que se presente dentro de la institución..</p>	

<b>YO ME CONTROLO: AUTOCONTROL DEL ENOJO</b>	
<p>Objetivo: Esta propuesta invita al niño a aprender “nuevas formas de comportarse” o de “controlar su enojo” para evitar expresarlo mediante el uso de conductas agresivas</p>	<p>Competencias: Competencias para el manejo de situaciones Competencias para la convivencia Competencias para la vida en sociedad</p>
<b>DESARROLLO</b>	
<p>Acciones para el autocontrol del enojo:</p> <p>a) Técnicas de relajación: El alumnado aprende a usarlas en momentos de conflicto, con tensión y sin tensión, con posturas fáciles de usar en el aula escolar, con la finalidad de disminuir la probabilidad de caer en peleas físicas o verbales. Estrategias de intervención para la atención a la diversidad en el marco para la Convivencia Escolar</p> <p>b) Comunicación asertiva: Expresarse en primera persona el motivo del enojo sin insultar, por ejemplo: “Me enoja que no me prestes tus cosas, porque somos amigos”, en lugar de expresarle: “¡Eres un envidioso!, ¡córtalas, ya no quiero ser tu amigo!” Así el alumno o la alumna aprende a valorar los aspectos positivos de los otros y no se sumerge en su visión de un mundo hostil.</p> <p>c) Auto instrucciones: El Plan de Estudios de la Educación Básica, a través de la asignatura de español señala competencias comunicativas estrechamente relacionadas con estrategias de auto instrucciones. El objetivo de este componente es enseñar a los niños a guiar su comportamiento a través de instrucciones que él mismo se da, identificando pensamientos automáticos negativos y saber detenerlos para evitar involucrarse en conflictos.</p> <p>d) Solución no violenta de conflictos: Cada una de estas estrategias están contempladas en los programas de las asignaturas de Español, Educación Cívica y Ética, y Educación Física, y su empleo es de fácil acceso para el alumnado demostrándose su efectividad para disminuir los episodios de autoagresión, agresión hacia otros o hacia los objetos, especialmente en niños violentos y/ con perfil de bulliyng</p>	
<b>CONCLUSIONES.</b>	
<p>Todos los días, los alumnos hacen estiramientos con música instrumental, esto les ayuda mucho a comunicar con calma si se enojan. Aquí hay que estar observando mucho para en cuanto se identifica alguna situación de enojo, enseguida se aborda y se lleva a los alumnos a la reflexión, a asumir su responsabilidad y pedirse perdón.</p>	

<b>YO ME QUIERO: AUTOESTIMA</b>	
<p>Objetivo: El profesorado contribuirá a fortalecer el valor que el alumnado se da a si mismo, a través del monitoreo de su trabajo en clase, ofreciéndole estrategias diversificadas para comprender lo enseñado y lograr finalizar sus trabajos escolares, reduciendo las barreras para el aprendizaje encontradas en el contexto áulico.</p>	<p>Competencia: Competencia para el aprendizaje permanente.</p>
<b>DESARROLLO</b>	
<p>Acciones para fortalecer la autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento del comportamiento positivo de los alumnos (en especial del alumno que generalmente rompe reglas y exhibe comportamiento violento).</li> <li>• Atender a la diversidad. Atender a la diversidad permite que cada niño se sienta valioso por lo que hace, piensa y dice de acuerdo a sus capacidades, por lo que se sugiere evitar hacer comparaciones entre alumnos, adaptar la enseñanza conforme las necesidades de los mismos con el fin de incluir a los se distraen fácilmente o a los que presentan dificultades en algunos aprendizajes.</li> <li>• Evitar los malos tratos hacia el alumnado. Maestras y maestros son, sin duda, un modelo y guía importante para el alumnado. Están capacitados, además, para brindar apoyo y confianza. Esto se rompe cuando emplean calificativos negativos hacia sus alumnos (o cualquier otro comportamiento que les cause daño).</li> </ul>	
<b>CONCLUSIONES.</b>	
<p>Durante la aplicación de estas acciones, no solo se cuida la conducta e interacciones de los niños, también de la educadora, se favoreció la autoestima a los alumnos donde presentan mayor confianza de decir lo que piensa y lo que desea hacer siempre y cuando respetando a sus compañeros.</p>	

## 6. CONCLUSIONES

Este trabajo hace referencia a las estrategias de comunicación para favorecer los procesos de socialización, lo que he observado durante este proyecto fue los cambios que tuvieron los alumnos en cuanto a su socialización con sus pares y familiares, la socialización contribuye a un aspecto importante para relacionarse con sus pares y con la sociedad.

Puedo decir que este proyecto pude observar algunos elementos fue cuando considere dos factores relevantes en este proceso de intervención, el primero reconocer que existen muchas estrategias para la convivencia en el aula, y el segundo reconocer que pasa en mi grupo a partir de una evaluación permanente de las interacciones, las situaciones personales, la apropiación del aprendizaje, me permitió elegir de entre tantas estrategias la que podía dar respuesta inmediata a partir de las necesidades de convivencia que se estaba reconociendo en el grupo donde se aplicó la presente propuesta.

Otro factor de reflexión, es que se pudo comprobar que entre más informamos a los alumnos de lo que se va a hacer y porqué se tiene que hacer, les queda claro que ellos son parte de una sociedad, que necesitan de la sociedad y por lo tanto son responsables de sus actos y de construir su aprendizaje a partir de sus necesidades, pero en correspondencia con las necesidades de otro o de otros.

La visión de la intervención de los padres también quedo más clara, ya que nos apoyaban con los alumnos, también debo considerar que no solo los alumnos están en la escuela donde pasan una parte de su tiempo, sino que los alumnos tienen una vida fuera de la escuela, pero no se deben usar de pretexto para poner obstáculos en el proceso de cada alumno. Debo reconocer a mis niños con las capacidades que tienen y acompañarlos en la batalla que a pesar de su corta edad deben enfrentar día con día. Porque es un ser humano con el derecho de transformar su vida a partir de lo que se le dé en la escuela, esta institución es vista como un lugar de aprendizajes académicos pero que se va perfeccionando con la experiencia social que van adquiriendo los alumnos dentro de la escuela como fuera de ella.

Cabe mencionar que la sociedad los transformara dependiendo en que ámbito se desenvuelvan, pero se formaran y crecerán con las bases que adquirieron dentro de la escuela, donde podrán ser seres humanos sociales y podrán poner en práctica los aprendizajes que adquirieron dentro de esta institución y los implementaran en el mundo exterior.



## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Enseñanza, F. d. (2011). EL JUEGO EN LA ETAPA INFANTIL . *Temas para la Educación*, 3.
- Fraire, P. (1990). *La naturaleza política de la educación cultura, poder y liberación*,. México: Paidón.
- Freire, P. (2003). *El grito Manso*. Mexico: Sigki XXI Editores.
- García, G. I. (s.f.). Marx y Engels: la vida cotidiana como praxis. En G. I. García, *Marx y Engels: la vida cotidiana como praxis* (pág. 96).
- García, M. R. (2006). *La interacción y la comunicación desde los enfoques*. Ciudad de México.
- Jacques, D. (s.f.). *La Educación Encierra un Tesoro*. Francia: UNESCO.
- Romero, E. A. (1962). *Cincuenta Años de Revolución*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL*. Ciudad de México: SEP.
- Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Preescolar del Distrito Federal,( 2011), Derechos, Deberes y Disciplina Escolar, pág. 18
- Carcoba J, Cotto N, Rodríguez E, (2010) Socialización e Intervención temprana en la Educación Inicial, UPN 25-B, PAG. 93
- Delors J, La Educación Encierra un Gran Tesoro, Francia, Santillana Ediciones Unesco, pág. 45 [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF) visto el día 1-05-2017 a las 10:54pm
- Instituto Federal de Telecomunicaciones, Estudios sobre oferta y consumo de programación para público infantil en radio, televisión radiodifundida y restringida, Ciudad de México, pág. 79 <http://www.ift.org.mx/sites/default/files/contenidogeneral/comunicacion-y-medios/estudiosninosfinalacc.pdf> visto el día 30-04-2017 a las 10:25 pm.
- Piaget J, 1982, La formación del Símbolo en el Niño, México, fondo de cultura económica.
- López E, (2005), La educación emocional en la educación Infantil, revista interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol. 19, PP. 153-167 <http://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- Jacques Delors, La educación encierra un tesoro, Santillana ediciones UNESCO,
- Moreno M , Oropeza M, González O.(2000) Socialización un Factor Importante en el Desarrollo Afectivo del Niño en Edad Preescolar, UPN 05C, PAG, 172
- <https://www.youtube.com/watch?v=fULBjv0fS2A> video de pollitos con cooperación 5.-
- <https://www.youtube.com/watch?v=Ff3CKvtQgV0ratatui> trabajo en equipo 4.- Competencias, Calidad, Trabajo en equipo, Liderazgo, Servicio, Creatividad, actitud 3-3
- <https://www.youtube.com/watch?v=XA8AqnVti14> la socialización juego entre niños 1- isla bella tv
- [https://www.youtube.com/watch?v=lfe6ScfA7xw&list=PLg\\_F6Ppg7ZkHQL0oQEdDG4ST5FK6KCoVt](https://www.youtube.com/watch?v=lfe6ScfA7xw&list=PLg_F6Ppg7ZkHQL0oQEdDG4ST5FK6KCoVt) once niños compartir

Piegel Alejandro buenos aires 2008 ediciones novedades educativas planificando clases interesantes ,  
itinerario para combinar recursos

didacticos[https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=\\_jsv99P9hgMC&oi=fnd&pg=PA3&dq=para+que+sirven+las+clases+muestras&ots=KFuriCrycY&sig=DdcRsmhFYLOq3YB\\_0w1uvti2Sk#v=onepage&q=para%20que%20sirven%20las%20clases%20muestras&f=false](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=_jsv99P9hgMC&oi=fnd&pg=PA3&dq=para+que+sirven+las+clases+muestras&ots=KFuriCrycY&sig=DdcRsmhFYLOq3YB_0w1uvti2Sk#v=onepage&q=para%20que%20sirven%20las%20clases%20muestras&f=false)