

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

PROPUESTA PEDAGOGICA

**LA VINCULACION DE LA ORGANIZACION ESCOLAR
Y LA PRACTICA DOCENTE**

**PRESENTADA COMO OPCION PARA
OBTENER EL TITULO DE:**

Licenciado en Educación Preescolar

POR:

Profra. María Teresa Ruiz Cepeda



SALTILLO, COAHUILA, MARZO DE 1992

CONSTANCIA DE TERMINACION DE TRABAJO
PARA TITULACION.

Saltillo, Coah., a 22 de Enero de 19 92 .

C. PROFR (A). MA. TERESA RUIZ CEPEDA


P R E S E N T E . -

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "LA VINCULACION DE LA ORGANIZACION ESCOLAR Y LA PRACTICA DOCENTE"

_____, se considera terminado y --
aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a considera-
ción de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

A T E N T A M E N T E

EL ASESOR PEDAGOGICO



PROFR. J. VICENTE MEZA CALZONCIT

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Salttillo, Coah., a 23 de Enero de 19 92

C. PROFRA. MA. TERESA RUIZ CEPEDA

P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la revisión de su expediente para titulación, manifiesto a usted que reúne los documentos académicos y legales establecidos, a fin de que sea tramitado su examen de Titulación.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su expediente y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. FCO. JAVIER GONZALEZ FUENTES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-051



A. E. N.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 051
SALTILLO

c.c.p. Unidad de Servicios Escolares.

I N D I C E

Página

INTRODUCCION

CAPITULO I

I.- EL PROBLEMA - PLANTEAMIENTO

A.- Antecedentes	5
B.- Delimitacion	9
C.- Justificación y Objetivos.	11

CAPITULO II

II.- ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA

A.- Marco Teórico Conceptual	14
B.- Marco Contextual	26
C.- Alternativas de solución	29

CAPITULO III

III.- ESTRATEGIA DIDACTICA

A.- Objetivos	33
B.- Estructura programática metodológica.	34

C.- Instrumentación	39
1.- Recursos humanos, económicos y materiales	39
2.- Actividades	39
3.- Criterios de evaluación de los aprendizajes	43

CAPITULO IV

IV.- CONSIDERACIONES FINALES

A.- Viabilidad de aplicación de la propuesta. <u>Limitaciones</u> y expectativas.	46
---	----

BIBLIOGRAFIA	49
-------------------------------	-----------

INTRODUCCION

En el presente trabajo se presenta una propuesta pedagógica - como opción para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar, en él se maneja el problema detectado en mi grupo escolar en el que constantemente se observa gran inquietud, - agresividad y desorden grupal porque el docente desempeña funciones administrativas y se ve obligado a salir del aula, esta situación se ha presentado durante más de diez años de labor educativa, por lo que en este momento se presenta la oportunidad de implementar algún tipo de estrategia para que el - alumno se sienta motivado a participar en diversas actividades a partir de su propio interés y necesidad, tanto individual como de grupo.

La propuesta está estructurada en cuatro capítulos. En el primer capítulo se hace el planteamiento del problema que se presenta al desempeñar la doble función de docente-directivo.

Al inicio se abordan los antecedentes de la Educación Preescolar de manera general, para pasar a delimitar en cuanto a lugar y espacio la problemática señalada. Presentando como justificación las inquietudes que surgen de ello, al no disponer del tiempo completo para el grupo.

También en este capítulo, se plantea el objetivo para la realización de la presente propuesta.

En el segundo capítulo, se aborda el marco teórico conceptual en donde se hace una breve descripción de la estructura del poder en la Educación Preescolar, así como las funciones a desempeñar por los directivos y docentes en este nivel.

Se señalan las teorías que sustentan el programa y se citan algunos de los planteamientos de Wallon y Piaget.

En cuanto al contexto, se brinda un panorama general en lo referente a la institución, la labor del docente, del directivo el ambiente escolar, la relación docente-alumno y la relación con la comunidad, etc.

La estrategia didáctica se presenta en el tercer capítulo, señalando los objetivos inmediatos y finales de la propuesta, así como la estructuración e instrumentación de la misma. Se muestran algunos ejemplos de lo que será la aplicación de dicha propuesta.

En el último capítulo, se explican las posibilidades, limitantes y expectativas de la aplicación de la estrategia didáctica.

ca que se propone. Tomando en cuenta las condiciones posibles para que ésta se efectúe.

C A P I T U L O I

C A P I T U L O I

I. EL PROBLEMA-PLANTEAMIENTO

A.- Antecedentes

Los primeros signos del tipo de educación preescolar aparecieron en Holanda, Alemania e Inglaterra, a través de guarderías o lugares para cuidar a los niños de padres que trabajaban.

En el año de 1837, el pedagogo Federico Froebel, fundó el primer Kindergarden diseñado para el entrenamiento psicológico - de los niños pequeños teniendo como objetivo el lograr que mediante el juego y otras actividades el niño se socializara y se educara, utilizando para ello diversos medios a los que -- llamó "Dones, Juegos y Ocupaciones". (1)

El primer Jardín de Niños en México, fué fundado por Enrique Laubscher en el año de 1883, en la Ciudad de Orizaba, Ver., - introduciendo el método froebeliano. (2)

En el año 1884, el Profr. Manuel Cervantes Imas, estableció_

(1) Educación de Párvulos en México p. 31 - 32

(2) (Ibid), p. 83 - 84

una escuela de preescolar en la Ciudad de México, para poner en práctica sus ideas acerca de este tipo de educación.

Posteriormente, en el Distrito Federal, se fundaron otras instituciones que se llamaron "Federico Froebel" y "Enrique Pestalozzi" en 1904.

En 1916 se abrió en Saltillo, Coah. el Jardín de Niños "Luis A. Beauregard" anexo a la Escuela Normal. Hasta 1939 sólo existían en el Estado dos Jardines el "Luis A. Beauregard" y el "Apolonio M. Avilés".

Debido a la importancia que reviste éste nivel educativo, con el tiempo se fue extendiendo hasta abarcar todos los municipios, así como una amplia zona rural con Jardines de Niños del servicio federal, pretendiendo con esto cubrir la demanda de educación preescolar en cantidad, en cuanto a instituciones establecidas.

Se observa que a pesar de la buena intención, la calidad de ésta educación no se logra alcanzar y al hacer una comparación entre el sistema federal y estatal es notoria la diferencia; porque específicamente en la localidad de Arteaga, Coah. se ha observado que al abrirse un Jardín de Niños estatal, mu

. . .

cha de la población escolar del sistema federal deserta por una mejor opción. Ya que éstos cuentan con personal dedicado a cada una de las funciones (directivo, docente, asesor de educación física, intendente, etc.), situación con la que el sistema federal no cuenta en los Jardines de Niños con menos de cuatro grupos, solo en los de organización completa, esto, debido a situaciones económicas, políticas y de planeación.

Desde sus inicios la educación preescolar ha señalado como objetivo primordial, el socializar al alumno y lograr el aprendizaje por medio de actividades que se desarrollan en torno al juego y a la experiencia.

El programa que se maneja actualmente da prioridad al desarrollo integral y armónico del niño, de acuerdo a sus propias características y se encuentra basado en la teoría psicogenética de Jean Piaget, que afirma:

"Dentro de la esfera afectivo-social del niño se tratará de proporcionarle una serie de actividades para que desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo, de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

Que desarrolle la cooperación a través de su incorporación -- gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos logrando -- paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista". (3)

Si es de todos conocido, que el desarrollo integral del niño se da a través de un proceso de interacciones sociales que lo conducirán al logro progresivo de su autonomía y, siendo esto el principal objetivo de la educación preescolar, ésta debe - brindar un ambiente propicio donde el niño sienta seguridad y confianza, para que poco a poco logre expresar sus intereses y necesidades, correspondiendo a la educadora organizar y canalizar esos intereses y motivarlos con cuestionamientos que estimulen su curiosidad de conocer y aprender.

Para un óptimo desarrollo ~~de la~~ labor docente, es necesario - que la educadora esté concentrada en su trabajo y siempre - - atenta a observar cualquier cambio positivo o negativo durante el proceso de socialización.

En el desarrollo de mi práctica se detecta que el alumno se - ve afectado ante la necesidad de que como docente-directivo - no me es posible permanecer constantemente en el aula, propiciándose con ello actitudes de desorden y dispersión grupal,-

(3) Programa de Educación Preescolar, Libro 1, p. 43 - 44.

ya que por su edad ven en la educadora una continuación de la presencia materna y generalmente buscan y esperan la constante aprobación de parte de la maestra.

No conozco con certeza si con anterioridad se ha profundizado en estudios formales para detectar de que manera o hasta que grado afecta al grupo las constantes distracciones u ocupaciones del docente por motivos administrativos, ya que solamente se han registrado comentarios aislados acerca de la incompatibilidad del trabajo docente y administrativo, donde compañeras educadoras que se encuentran en la misma situación han manifestado en muchas ocasiones esta misma problemática y que por más que se esfuerzan por buscar una solución, optan por ignorarla, ya que es más palpable y objetiva la presión hacia lo administrativo que las propias demandas del alumno.

Por tanto, es de interés propio reorientar mi labor analizando a fondo estos elementos que influyen para que el proceso educativo no se realice en forma integral.

B.- Delimitación

El problema que se presenta ha sido experimentado personalmente durante diez años, y he observado que las actividades que

se realizan en el aula son constantemente coartadas por necesidades de atender cuestiones relacionadas con la dirección del plantel, porque a pesar de ser una institución semiurbana que cuenta con dos grupos, son muchas las actividades a cubrir por el directivo.

Por lo que ha surgido la inquietud de señalar como afecta al proceso educativo del niño, el hecho de que el docente desempeñe esta dualidad de funciones.

El problema afecta directamente al grupo, ya que en el momento en que el docente se ocupa con una situación administrativa los niños pierden interés y muestran desorden y agresividad entre ellos, lo que debe ser tomado como señal de molestia e inconformidad de parte del niño a que se le "abandone" y sobre todo al darse cuenta de que el otro grupo cuenta permanentemente con la educadora.

Con esto, no quiero decir que el niño no logre una socialización adecuada, ya que él por naturaleza va incorporando a su proceso formativo todas las experiencias cotidianas, aún sin la presencia constante del docente, pero es importante retomar que si se logra un aceptable desarrollo en esas condiciones es posible pensar que éste sería óptimo si se contara con la total atención y observación de parte de la educadora.

C.- Justificación y Objetivos

Decidí profundizar en el estudio de este problema, porque a través de diez años he experimentado que como docente no es posible dedicar al alumno la atención que requiere para lograr un desarrollo armónico e integral como lo señala el programa de educación preescolar, y aunque cuente con conocimientos y metodología adecuada a las necesidades del grupo, éste no se logra aplicar en forma hilvanada debido a la doble responsabilidad de docente-directivo.

Definitivamente que siempre se cumple primero como directivo porque las autoridades no van a esperar a que tenga el tiempo para entregar lo que se solicita, solamente se limitan a ordenar pero al mismo tiempo "prohiben" descuidar al grupo, sintiéndose esto como una forma de justificarse ellas mismas, porque están plenamente conscientes de que no es posible cumplir en forma óptima con la doble función.

El afectado siempre es el alumno, causando una sensación de frustración al docente, preocupado por el aprovechamiento y desarrollo del alumno, así como directivo encargado del buen funcionamiento de la institución educativa.

La finalidad u objetivo del estudio del problema será primera

mente señalar las fallas existentes en el proceso educativo - del niño al asumir el docente una doble función; y en seguida buscar o implementar una estrategia didáctica como alternativa al mismo, dando una solución, o al menos, tratar de evitar al máximo esa situación, que está perjudicando de manera objetiva la relación maestro-alumno y el proceso enseñanza-aprendizaje.

C A P I T U L O I I

CAPITULO II

II. ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA

A.- Marco Teórico Conceptual

A partir de 1971 siendo Presidente de la República el C. Luis Echeverría Alvares, surgió lo que Louis Cros denominó como -- "la explosión escolar". Reflejándose en un aumento en la ma-- trícula escolar; un notable incremento en la construcción de_ aulas y laboratorios, así como un aumento considerable en los fondos asignados a la educación. Esto dió lugar a la aplica-- ción de nuevas teorías psicológicas y educativas, añadiéndose nuevos enfoques a los programas de estudio.

Los problemas que se presentan con esta "explosión escolar",-- son más de índole cualitativa que cuantitativa y ante la nece_ sidad de un profundo estudio de la nueva situación, se pone -- en marcha al aparato que se conoce como "Planeamiento de la - Educación", que debe ir adecuándose día a día a la rapidez -- con que se producen los cambios sociales y las nuevas situa-- ciones educativas y aún de que en la actualidad no existe el_ mencionado aumento en lo referente a matrícula escolar y a -- los fondos asignados a la educación, si se observa una gran - problemática en cuanto a organización escolar.

En un documento presentado en la Conferencia Internacional so
bre Planeamiento de la Educación, en 1968, la UNESCO al anali
zar las causas por las cuales la educación no se adaptó de ma
nera eficaz en los últimos años a las necesidades actuales y y
futuras, señala principalmente las siguientes:

- Inercia fundamental y un conservadurismo de origen social -
que tiende a mantener los sistemas de educación estableci--
dos.
- Falta de confianza en la idea de que la educación es un fac
tor determinante del desarrollo nacional.
- Una administración deficiente y mal preparada. (4)

Al analizar este último punto, se pone de manifiesto que mien
tras la educación ha llegado a convertirse en una enorme em--
presa, los organismos y los métodos administrativos continúan
sin renovarse.

La Organización Escolar aparece por lo tanto, como un proble-
ma primordial en el complejo esquema de la educación actual, __
a la vez de constituir una de las partes fundamentales del --
planeamiento de la educación.

(4) Enciclopedia Técnica de la Educación, Tomo I, p. 33

Algunos expertos en estas técnicas plantean la revisión y ordenación de los diversos aspectos y elementos que integran la escuela para contribuir al mejoramiento de la estructura educativa y al mayor rendimiento del sistema.

Según Lourenco Filho, el sistema surge cuando se coordinan -- las tareas y se establecen esferas y niveles de responsabilidad en función de unos objetivos generales.

"Es decir, cuando estructural y funcionalmente sus partes se coordinan de tal modo que la labor de unas influye sobre -- otras, sin que se rompa la armonía general". (5)

Para lograr esta perfecta articulación de los diversos elementos implicados en la educación, se necesita un largo estudio de las limitantes, así como de los medios que permitan obtener resultados satisfactorios.

En lo que se refiere al nivel de educación preescolar que es el centro de interés de este trabajo, puede observarse una organización de autoridad y poder perfectamente estructurada en forma piramidal, en donde cada uno de sus diferentes niveles

(5) Enciclopedia Técnica de la Educación, Tomo I, p. 35

cuenta con sus propias características en cuanto a la aplicación y desarrollo de su labor.

En este nivel educativo existe la Directora de Educación Pre-escolar en el Estado, seguida por las Inspectoras Generales - de Sector, Inspectoras de Zona Escolar, Personal Docente, Personal Administrativo y Personal de Intendencia. Siendo la mayoría de los puestos ocupados por personal del sexo femenino.

La labor de la Inspectora de Zona es coordinar, evaluar y supervisar la labor del personal asignado a su zona. Actúa como representante de los niveles superiores y debe vigilar que en todas las instituciones se observen los reglamentos e instrucciones señalados.

Es labor de la Directora coordinar, supervisar, apoyar y evaluar la labor técnico-pedagógica del personal docente, así como participar en las asambleas y actividades de asociación de padres de familia; asignar comisiones al personal, etc.

También la Directora debe cumplir con el aspecto administrativo, llevando un estricto control en lo referente a estadística, ahorro, asistencia, deserción escolar, cortes de caja, --puntualidad, etc.

El docente cuenta también con una gran carga de trabajo, ya - que sigue utilizándose gran cantidad de registros administra- tivos, como registro de asistencia, de ahorro, de guardias, - de participación de padres de familia, de avance de cada alumno, fichas de evaluación, etc.

Además, debe elaborar material para su labor docente, así co- mo adornos de salón, periódicos murales, etc.

También participa en diferentes comisiones asignadas por la - dirección como demostraciones, desfiles, festejos, encuestas, campañas, etc.

Todo lo anterior es solo complemento de su verdadera labor -- que es la práctica educativa al interior del grupo, que debe_ desarrollarla basándose en los fundamentos del programa de -- preescolar, atendiendo las sugerencias de la dirección o ins- pección, así como los intereses y necesidades del grupo y la_ comunidad.

Aún de ser una organización de tipo jerárquico y autoritario, podrían lograrse mejores resultados en la administración esco- lar si se respetara la función laboral de cada uno de los di- ferentes niveles, pero como puede observarse en preescolar, -

en su organización interna tiene establecido que en circuns--
tancias especiales como el que los Jardines de Niños no cuen--
ten con cuatro grupos, no se le asignará plaza de Directora,-
sino que ésta deberá ser cubierta por alguna educadora que --
asumirá la doble función de docente-directivo.

De lo anterior se puede observar que con ese tipo de organizaci
ón escolar, no es posible que una persona logre cumplir plene
mente con las dos funciones asignadas, la de administración
escolar del directivo y la de la práctica educativa del docente
te, ya que esta situación afecta en gran medida el desarrollo
de la vida escolar, creando situaciones conflictivas tanto para
ra los alumnos como al personal de la institución.

Como se señala anteriormente las responsabilidades y actividade
des específicas a cubrir por cada uno de los diferentes puestos
tos son muchas, y en el caso que se presenta lo que se descuida
da o afecta mayormente es el alumno.

Esta dualidad de funciones obstaculiza además, la labor primi
ordial de la educadora, que es la de propiciar el proceso de
socialización del niño preescolar; proceso que se desarrollaa
a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos del progra
ma de estudios del nivel, que a continuación señalaré de -
una manera general.

Este se presenta en tres libros, que contienen específicamente:

- Libro 1, La Planificación General del Programa.
- Libro 2, Planificación por Unidades.
- Libro 3, Apoyos Metodológicos.

Las bases psicológicas del programa de educación preescolar se orientan en tres aspectos:

- Se encuentra fundamentado en la teoría psicogenética de --
Jean Piaget.
- Trata la forma de la construcción del pensamiento en el ni--
ño.
- Maneja las características del período operativo.

"Teorías como las de Freud, en cuanto a la estructura ción de la afectividad a partir de las relaciones -- tempranas y como las de Wallon y Piaget, que demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social, son pruebas indiscutibles para explicar el desarro-- llo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas - de su vida". (6)

Lo anterior fundamenta el programa de educación preescolar, - ya que estos planteamientos apoyan su objetivo principal que _

(6) Programa de Educación Preescolar, Libro 1, p. 11.

es el desarrollo integral y armónico del niño.

Piaget profundiza en el proceso del desarrollo cognitivo del niño a través de las acciones y reflexiones que realiza en interacción con los objetos, acontecimientos y experiencias presentadas en su realidad.

Para Wallon, los factores sociales y ambientales son de gran importancia para el desarrollo del niño tomando como base la interacción entre él y su medio, siendo inseparables ya que uno es complemento del otro.

Desde este enfoque la socialización en el niño preescolar se realiza bajo la conjugación de estas teorías puesto que ... - "ambas presentan el desarrollo psíquico del niño como una - - construcción progresiva que se lleva a cabo a través de la interacción entre el individuo y su medio ambiente"... (7)

Piaget, resume su obra en tres aspectos principales:

- Determinación de mecanismo mediante los cuales se realiza - el desarrollo psíquico (teoría psicológica) desde su origen

(7) Apuntes para una aproximación de la psicología de Jean -- Piaget, Libro 3, p. 7

(teoría genética).

- Desarrollo psíquico evolutivo del niño.
- Mecanismo de producción del conocimiento (teoría epistemológica). (8)

La teoría psicogenética se ubica dentro de la corriente constructivista. En donde el conocimiento es el resultado de una construcción que implica una relación entre lo real y la actividad del sujeto, siendo en esta relación donde se construye el conocimiento, de ahí el nombre de "constructivismo".

La Psicología Genética, "hace referencia al proceso por medio del cual el conocimiento pasa de un estado menor a uno superior". (9)

Dentro de la teoría piagetana se considera al conocimiento como un proceso en el que el paso de un estado menor a uno mayor se hace por medio de las operaciones de asimilación y acomodación.

(8) S.E.P. Jean Piaget abre una nueva ruta a la Educación.

p. 43 - 53

(9) Serie Metodología de la Enseñanza, la Docencia y el Aprendizaje, U.P.N. p. 15

El conocimiento en el niño se da por una necesidad de adaptación al medio ambiente, utilizando para ello todas sus capacidades físicas, cognoscitivas y afectivas; estas últimas de gran importancia debido a que una estabilidad emocional será la base para otras adquisiciones cognitivas.

Piaget establece varias etapas por las cuales el niño atraviesa, y son dependientes, es decir, no puede presentarse una sin antes haber presentado la inmediata anterior y se manifiestan por los momentos de equilibrio y desequilibrio, en los cuales el niño utiliza los procesos de asimilación y acomodación para poder alcanzar la siguiente etapa.

Las etapas mencionadas en la teoría de Piaget, son:

- Sensoriomotriz, (Nac. a 2 años).
- Preoperatoria, (2 a 7 años)
- Operaciones concretas, (7 a 14 años)
- Operaciones formales, (14 en adelante)

De acuerdo a estas etapas, el niño de preescolar se encuentra ubicado en la etapa preoperatoria, siendo de gran importancia, ya que en ella se da el desarrollo del lenguaje apoyándolo para su desarrollo integral, con ésto, el niño adquiere un equilibrio más estable, manifestándolo en su socialización, coope



ración y participación.

Según los planteamientos de Piaget, la educadora siempre debe derá atender las inquietudes de los alumnos para realizar las actividades que se sugieren, ya que esto los llevará a lograr los conocimientos más fácilmente, que siguiendo un programa rigido.

Las experiencias tempranas en la vida del niño son determinantes en el desarrollo y estructuración de su pensamiento, estas deben ser atendidas especialmente por medio de la esfera afectivo-social, por lo que deberán enfocarse las actividades que se realizan en el Jardín a este aspecto principalmente.

Todo este proceso requiere de una correcta comunicación entre la educadora y el educando, además de una total dedicación para la atención del alumno y fundamentalmente del aprovecha- miento total del tiempo que el niño permanece en el Jardín.

Y para que el educando logre un buen desarrollo cognoscitivo y psicomotor, deberá encontrarse en un medio que le brinde seguridad y estabilidad emocional.

Al leer lo anterior, resulta paradójico que a los directivos y al personal docente se les pida colaborar con actividades -

que eleven la calidad de la educación, cuando existen tantas irregularidades que interfieren con su labor. Se les "atiborra" de folletos y documentos que es necesario conocer y aplicar para lograr esa calidad deseada, pero dejan de lado que el docente quizá cuenta con esos conocimientos y metodologías, pero que se encuentra saturado de actividades correlativas -- que redundan en perjuicio de su práctica, ya que hay ocasiones en que cuando el grupo y docente se encuentran en alguna situación importante de descubrimiento y observación de algún hecho, pasan un recado para que el docente se presente en la inspección a firmar algún papel, a entregar tal documento, -- etc. todo esto de última hora y como no tiene preparado lo -- que se solicita, se presenta la necesidad de interrumpir la actividad y asignar un trabajo donde el grupo esté "ocupado", aunque para ello no se tome en cuenta ni el interés ni la capacidad de reflexión del alumno; en ese momento lo más importante es cumplir con lo administrativo.

Si tomamos en cuenta que, según Piaget, el niño de cuatro -- años al llegar al Jardín sufre un trauma psicológico, que es necesario ayudarlo a superar con atención especializada de -- parte del docente, y es cuando el niño requiere más atención personalizada para lograr su adaptación y superar el choque -- emocional que conlleva el separamiento de la madre, por lo -- que la calidad y cantidad de tiempo que se le brinda en esta

etapa será importante para su adaptación y futuras relaciones sociales, podemos observar que ésto no se da en las presentes circunstancias.

B.- Marco Contextual

El problema expresado se manifiesta en el grupo de segundo -- grado del Jardín de Niños "Tonila de la Fuente de Cepeda", -- Clave 05DJN0014-E, ubicado en Arteaga, Coah. perteneciente al sistema federal. Es una institución semiurbana y se trabaja - en turno matutino, siendo el horario a cubrir por el docente_ de 8:30 A.M. a 12:30 P.M. Cuenta con un grupo de tercer grado que lo atiende una educadora y el de segundo asignado a mi -- cargo. En los jardines de niños federales con menos de cuatro grupos, no se autoriza la plaza de Directora Técnica, por lo_ que se nombra a una educadora encargada que desempeñe la do-- ble función.

Con la experiencia de varios años en esta situación, puedo -- afirmar, que aún dedicando tres o más horas extras al trabajo de dirección, es imposible prever interrupciones a la hora de las actividades docentes, como: invitaciones de la presiden-- cia municipal, atención a personas del sector salud, de las - diferentes escuelas que asisten a solicitar datos, personas -

que asisten a inscripción, o a dar avisos ya sea de baja o en enfermedad de alumnos, etc. estas contingencias no se pueden -- evitar, y en ocasiones es totalmente necesario suspender las actividades y dejar al grupo con algún trabajo, ignorando totalmente el interés o preferencia del alumno.

También es necesario tomar en cuenta la falta de personal de intendencia asignado por la S.E.P., por lo que es necesario -- implementar, coordinar y dirigir actividades para recabar fondos para la contratación de personas gratificadas por la So-- ciedad de Padres de Familia, y cuando no existe ese presupues to la educadora tiene que cubrir la labor de intendente, do-- cente, secretaria, directivo, etc.

El medio sociocultural es generalmente bajo, ya que la mayo-- ría de los padres de familia no cuentan ni siquiera con la -- educación primaria terminada, de lo que se desprenden grandes problemáticas familiares que afectan en gran medida el desen-- volvimiento armónico del niño. Las principales actividades de los padres de familia son la de comerciantes, agricultores, - obreros y operadores.

Es notoria la falta de participación familiar hacia el desa-- rrollo del niño, que considero es debido a la falta de una es

trecha relación padres - alumno - maestro - institución, y --
ésto es posible de lograr ya que la comunidad en general es -
receptiva a los mensajes y necesidades del Jardín de Niños, -
así como han demostrado una gran disponibilidad para partici-
par en campañas, desfiles, etc. es posible interesarlos a par
ticipar en el desarrollo escolar de sus hijos.

En el Programa de Educación Preescolar, en lo referente a - -
orientaciones metodológicas, se señala la importancia de esta-
blecer un vínculo con la familia para incorporar su participa-
ción y colaboración en el desarrollo integral del alumno, pa-
ra ello es necesario que los padres estén conscientes de lo -
que se pretende con la labor docente, por lo que es necesario
que la educadora se relacione con ellos informándoles y moti-
vándolos a participar en actividades que beneficien la prácti
ca educativa.

En general, el ambiente escolar es de respeto entre alumnos y
educadoras. Algo que beneficia al grupo es el ser reducido, -
28 niños, con una asistencia media de 25, por lo que se logra
establecer una mayor relación interpersonal maestro - alumno.

La práctica al interior del grupo se desarrolla tomando en --
cuenta al niño como ser social, respetando su individualidad,

pero, por el mismo medio y edad se necesita constantemente de motivación del docente para que participen, comenten, experimenten, etc. por lo que la labor docente debe ser constante y permanente, no siendo adecuado para ello las preocupaciones de otra índole que afectan el desarrollo y continuidad del -- proceso al estar coartando y retomando actividades.

Por todo lo anterior, se puede obtener un panorama general y se puede afirmar que la labor del docente y del directivo en forma particular es de gran importancia para lograr una superación en el nivel de vida de la comunidad escolar, al formar alumnos que sirvan como agente de cambio, sobre todo en lo -- que respecta a la comunicación familiar.

C.- Alternativas de solución

Como alternativa para la solución de este problema sería el -- que se autorizara un incremento de personal a los Jardines de Niños, con lo que quedarían cubiertas todas las diferentes -- plazas: Intendencias, Docentes, Asesor de Educación Física, -- Acompañante musical y Directivo, para que cada uno pudiera -- cumplir con su función en forma adecuada. Pero como esto es -- un problema de organización y planeación de la S.E.P., no se -- puede hacer gran cosa al respecto.

Como docente-directivo, directamente afectado por el problema, la solución más viable será la de estructurar una propuesta - de trabajo personal, en la que se implementen y fomenten actividades donde el alumno pueda trabajar en grupo organizadamente, sin que sea muy notoria la presencia o ausencia del docente. Propiciando la organización de talleres para elegir o decidir actividades para efectuar cuando el docente no esté enel aula, solicitando el apoyo y sobre todo la participación - de los padres de familia para la realización de los mismos.

C A P I T U L O I I I

CAPITULO III

III. ESTRATEGIA DIDACTICA

Se plantea la siguiente estrategia didáctica como alternativa para solucionar de la mejor manera posible el problema que se presenta de dispersión, agresividad y desorden grupal, al momento en que la educadora tiene que salir del salón para atender asuntos administrativos.

La estrategia consiste en programar desde el inicio del año, talleres de planeación y de integración donde participen padres de familia, alumnos y educadora; en los cuales se tendrá la oportunidad de "planear" actividades a desarrollar exclusivamente en el tiempo en que el docente tenga que ausentarse del grupo, así como de integrarlos como actividades relevantes cuando sea conveniente.

Si es un hecho que los padres son los principales educadores del niño y como docentes pretendemos ayudar en su desarrollo integral, se deben tomar acuerdos en esta acción educativa para apoyarse y enriquecerse.

La comunicación e información a los padres sobre el proceso educativo, posibilita su participación e integración al mismo,

lográndose con ello establecer puntos de vista comunes entre padres - educadora - alumno.

A.- Objetivos

El objetivo final de la aplicación de la presente estrategia, es que el alumno adquiera seguridad, responsabilidad y confianza para poder expresarse con libertad en la forma que él considere conveniente, lográndose con ello un desenvolvimiento socio-lingüístico acorde con los señalamientos de Piaget, mediante el juego y la experiencia del alumno.

Como objetivo inmediato de la propuesta se presenta el de propiciar un conjunto de actividades donde el niño encuentre la posibilidad de mantenerse activo organizadamente, y, sobre todo, por propia iniciativa, en los momentos en que la educadora no se encuentre en el salón; es decir que no dependa de la presencia de una "autoridad" para organizarse y trabajar, sobre todo que cuente con un objetivo propio de su actividad, -- así como reunir el mayor número posible de asistentes para aprovechar la ocasión y motivar a los padres de familia a que conozcan y se involucren activamente en la educación de sus hijos.

B.- Estructura programática metodológica

Se organizarán talleres de planeación e integración entre padres, niños y educadora, con el fin de proponer el trabajo a desarrollar cuando los niños se encuentren solos en el aula. Será un programa "emergente" exclusivo para esos casos. Como los niños de este grado son los más pequeños y de acuerdo a los señalamientos característicos que hace Piaget, acerca de que en esa edad el niño es muy dependiente, no se concentra por mucho tiempo, y sobre todo requiere de la aceptación de todo lo que realiza; es necesario que se empiece a desarrollar la propuesta desde el inicio del período escolar y en todas las actividades diarias proporcionarle seguridad y libertad para participar, así como estimularlo para ello.

También deberá olvidarse el docente de mantener el "orden", la "limpieza", la "organización", etc. porque sólo de esta manera el niño se acostumbrará a trabajar de acuerdo a su interés y necesidad sin estar esperando aprobación del docente.

Los talleres estarán estructurados de manera operativa con un plan de trabajo. Este contendrá el tema a tratar, que será, según la ocasión, los objetivos específicos del taller, los materiales a utilizar, así como las actividades a desarrollar dentro del taller.

Se menciona que el tema, así como los demás aspectos serán se ñalados según el avance, porque definitivamente que los ta-- lleres no podrán ser iguales al principio del año que a media dos o fin de curso. Además, se tomarán en cuenta los imprevis tos que puedan surgir durante la marcha.

El primer taller será exclusivamente de explicación y planea- ción, el segundo ya podrá abarcar la integración o "evalua- - ción" mediante la observación de los resultados y así suscesi vamente se irán planeando los siguientes.

Algunas veces surgirá la necesidad de retroalimentar y se vol verá a empezar con la explicación acerca de la finalidad de - los talleres, para poder alcanzar el objetivo propuesto.

Esto se iniciará durante el mes de septiembre, tratando de -- "ensayar" en el aula lo que sería un taller de planeación e - integración.

En octubre, se empezará con la aplicación de los talleres, al principio serían cada semana, los viernes por la tarde y con la participación de los padres de familia.

En estos talleres se explicaría a los padres el objetivo de -

los mismos, así mismo, se les solicitará su cooperación para el buen desarrollo de las actividades planeadas.

Los niños sugerirán actividades o temas acerca de lo que les gustaría elaborar así como la manera de hacerlo, materiales necesarios, etc. contando con la ayuda de los padres de familia.

El tema puede no estar dentro de las unidades de trabajo del programa, pero se respetará si surge de las necesidades del grupo; pudiesen ser algunas actividades de relevancia para la comunidad, etc.

A continuación presento el ejemplo de un plan para taller de planeación e integración.

PLAN PARA TALLER DE PLANEACION E INTEGRACION

TEMA: ACTIVIDADES Y MATERIALES ELABORADOS EN EL MES DE MAYO

OBJETIVO: Evaluación general de parte de padres, alumnos y docente sobre las actividades realizadas en el mes de MAYO de acuerdo al programa "emergente".

MATERIAL: Todo lo elaborado por los alumnos.

ACTIVIDADES: Conversación con niños y padres de familia donde se expongan puntos de vista acerca de las actividades realizadas en el mes de MAYO.

- Observación y exposición de materiales elaborados por los alumnos (adornos, carteles, etc.).
- Pasar a seleccionar otro tema para actividades -- del próximo mes de JUNIO.
- Elaborar una lista de materiales que se necesitarán y decidir que puede traer cada niño y que elaborarán en el aula.
- Formación de equipos para el desarrollo de las actividades, procurando que sean rotativos, nombrando un coordinador del mismo.
- Hacer una lista, por equipos, de las actividades_

a desarrollar: materiales que traerán, disfraces_ que necesitarán, etc.

- Conclusiones y observaciones generales.

Los talleres se realizarán en el Jardín de Niños al principio una vez por semana, por la tarde con un horario previsto de - 3:30 a 5:00 p.m., pero este será flexible y dependiente del - proceso de participación grupal que se observe durante el desarrollo de los mismos.

Al término del taller, los niños y padres de familia contarán con una planeación completa de las actividades a realizar, -- así como la lista de material que traerá o elaborará cada uno, así como también con los temas de consulta, etc.

Durante el mes de noviembre se realizarán simulacros para - - aplicar el plan "emergente" y se podrá observar cómo respon-- den los niños y por esa ocasión se les podrá orientar acerca_ de la formación de equipos, selección de material, etc. y sobre todo hacerlos consciente de que su participación será muy_ importante para alcanzar a terminar lo planeado y poder parti cipar todo el equipo en el próximo taller con lo que les co-- rresponde.

Como los talleres se realizarán en viernes, los padres de familia, alumnos y educadoras contarán con tiempo suficiente para reunir el material necesario y hacer las consultas requeridas por el tema y para el lunes todo deberá encontrarse en el aula y al alcance del alumno.

C.- Instrumentación

1.- RECURSOS HUMANOS, ECONOMICOS Y MATERIALES

Para la aplicación de la propuesta será necesario la total -- participación de niños, padres y educadora; así como el uso - de todos los materiales que existen en el Jardín, además de - los que traerán los niños según se requiera.

Los materiales que se utilizarán de ninguna manera serán un - gasto a la economía familiar, sino que se utilizará al máximo material de reuso, estimulando la creatividad del niño para - que fabrique lo necesario con el material disponible.

2.- ACTIVIDADES

EJEMPLO DEL DESARROLLO DE UN TALLER

DEL MES DE MAYO

TEMA: Planeación de Actividades

. . .

FECHA: 2 de mayo

OBJETIVO: Que el niño se sienta en libertad de elegir la actividad que le gustaría realizar, así como el compromiso ante sus padres y compañeros de cumplir con la parte que le corresponda.

MATERIALES: Cartulinas, marcadores.

ACTIVIDADES.-

Formación de Equipos: Los niños elegirán un criterio para la formación de los equipos - - (amistad, rifa, sexo, etc.).

Selección de Tema y - Elección del tema con el que se --
Actividades: trabajará durante la semana. Sugerir actividades a realizar de - - acuerdo al tema seleccionado (Esce nificación, narración, acuarelas,- etc).

Selección de materiales y necesidades Elaboración de listas con los mate riales necesarios para la activi-- dad seleccionada, así como decidir lo que traerán de su casa y lo que se elaborará en el Jardín.

Conclusión.- Durante el taller se eligió el tema de las fiestas del 3 de mayo (Santa Cruz) y 10 de mayo (Madre).

Los niños decidieron que los 4 equipos se formaran por medio de un sorteo, pusieron a consideración varias actividades de las cuales cada equipo escogió una.

Determinaron que materiales traerían de sus casas y quién; y que elaborarían en el salón, señalando que se aprovechará el tiempo en que la educadora no se encuentre en el salón, para realizar las actividades señaladas.

2° TALLER DE MAYO

TEMA: Fiesta de la Santa Cruz y Día de la Madre

FECHA: 9 de mayo

OBJETIVO: Detectar y fomentar el avance del alumno al trabajar bajo su responsabilidad y en equipo.

Propiciar una mayor comunicación entre padres-alumnos-educadora.

ACTIVIDADES.-

EQUIPO # 1

TEMA: FIESTA DE LA SANTA CRUZ

ACTIVIDADES: Descripción de la fiesta de Santa Cruz por los diferentes integrantes del equipo.

MATERIALES: Estampas elaboradas por ellos mismos con diferentes materiales (recortes, acuarelas, crayolas, etc.).

Cruz de flores de papel.

EQUIPO # 2

TEMA: FIESTA DE LA SANTA CRUZ ACTIVIDADES: Escenificación de la danza de la Santa Cruz.

MATERIALES: Vestuario elaborado por los niños (sonajas, penachos, - etc.).

EQUIPO # 3

TEMA: FIESTA DIA DE LA MADRE ACTIVIDADES: Narración, describiendo una secuencia de estampas.

MATERIALES: Estampas alusivas para narración elaboradas por los niños.

EQUIPO # 4

TEMA: FIESTA DIA DE LA MADRE ACTIVIDADES: Festejo del día de la madre (canción).

MATERIALES: Cassett para canción.

Flores elaboradas por el equipo 4 para todas las madres.

Fin de taller con exposición de materiales elaborados.

Para realizar las actividades planeadas, es definitivo que los niños cuenten con el material necesario y a su alcance, así como con la ayuda de sus padres, que al estar enterados sobre el tema de trabajo de sus hijos, les ofrecerán su ayuda

en lo referente a consultas, ensayos, materiales y sugerencias.

La educadora debe vigilar que se cumpla con lo anterior y si no, buscar la forma de conseguirlo ella y ponerlo a disposición del grupo.

Para que los niños puedan realizar las actividades planeadas se llevará a cabo un largo proceso, durante el cual tendrán la oportunidad de comunicarse con sus compañeros y mayores con múltiples temas, y ello irá creando la posibilidad de ampliar, madurar y reestructurar su lenguaje por medio de las actividades participativas, que lo llevarán a alcanzar un buen desarrollo socio-lingüístico.

3.- CRITERIOS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

No existe en la presente propuesta un criterio de evaluación fijo, ya que ésta debe efectuarse en función de las actividades realizadas por los alumnos, en donde será posible observar el desarrollo individual del niño; ya que cuenta con la oportunidad de participar en múltiples actividades donde se propiciará una relación socio-lingüístico individual espontánea, lo que vendrá a apoyar ese desarrollo de acuerdo a los señalamientos de Piaget, donde el niño actúa y construye su

conocimiento.

Al decir que no existe un criterio de evaluación fijo, se supone que no habrá evaluación formal, ni ubicación en diferentes niveles, solo se observará a través del desarrollo de los talleres, si los niños trabajaron en beneficio de su equipo, - es decir, no importaría que al momento de salir el docente -- del aula se siga dando el "desorden", pero sí es importante - observar el "desorden" con un objetivo definido por el propio equipo y conocer qué resultados puede brindar, así como tam-- bién con padres de familia se observará que con este tipo de_ actividades se logra una mayor relación y comunicación entre_ institución - padres - alumnos.

C A P I T U L O I V

CAPITULO IV

IV. CONSIDERACIONES FINALES

A.- Viabilidad de aplicación de la propuesta. Limitaciones y expectativas.

La presente propuesta tiene grandes posibilidades de realizarse, ya que existen las condiciones propicias para ello, como es la disposición de la educadora, así como la activa participación de padres de familia en cualquier tipo de actividad a que son convocados por la institución, además de que las condiciones teórico-metodológicas empleadas, en ningún momento se contraponen a los señalamientos del Programa de Educación Preescolar.

Como limitante existe el hecho de que como es un programa de actividades "emergente", pudiera ser que en una semana o dos no se presentara la oportunidad de utilizarlo y se cambiarán las fechas de los talleres, pero eso dependerá exclusivamente de cómo se vaya presentando el proceso.

En cuanto a las expectativas que se tienen acerca de la aplicación de la propuesta son muy favorables, ya que se cuenta con la seguridad de la participación de padres de familia, au

toridades educativas, alumnos y educadora.

Es muy importante que se realicen las actividades propuestas, con gran constancia y disposición de parte de la educadora ya que se obtendrían resultados muy favorables para el proceso - educativo del niño.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

ARROYO DE YASCHINE, Margarita y Martha Robles B., Programa de Educación Preescolar, Libro I, México, S.E.P. 1981, 119 p.

BARCENA, Andrea, Ideología y Pedagogía en el Jardín de Niños, México, Océano, 1988, 135 p.

ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION, Organización y Administración Escolar, Psicología de la Educación, Tomo 1, España, Santillana, 1975, 447 p.

PINEDA, Zoraida, Educación de Párvulos en México, México, -- Luis Fernando G. Editor, 1955, 141 p.

PICO HERRERA, Lidia, Serie Metodología de la Enseñanza, Módulo: La Docencia y el Aprendizaje, México, D.F. U.P.N. -- 1985, 108 p.

S.E.P. Apuntes para una Aproximación al Conocimiento de la -- Psicología Genética de Jean Piaget, Libro 3, Coahuila, -- 1988, 40 p.

S.E.P. Evolución Histórica de la Educación Preescolar a par-- tir de la creación de la S.E.P., México 1982, 117 p.

S.E.P., Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación
Piaget abre una nueva ruta a la educación, México, 1980
92 p.

SOLANA, Fernando, Raúl Cardiel, Raúl Bolaños Martínez, Histo-
ria de la Educación Pública en México, México, S.E.P. -
1981, 645 p.

097984.