



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094- Ciudad de México Centro

**Cómo desarrollar actividades psicomotrices
en los niños y niñas de preescolar II a través
del juego**

Proyecto de intervención

**Que para obtener el título de
Licenciatura en Educación Preescolar**

Presenta:

González Hernández Francisca

Asesor:

Dr. Julio Rodolfo Grimaldo Arriaga

Ciudad de México de Marzo de 2019

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN

Ciudad de México, 29 de marzo de 2019.

**PROFRA. FRANCISCA GONZÁLEZ HERNÁNDEZ,
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

CÓMO DESARROLLAR ACTIVIDADES PSICOMOTRICES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR II A TRAVÉS DEL JUEGO.

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A propuesta del asesor Dr. Julio Rodolfo Grimaldo Arriaga, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la licenciatura en educación preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	DR. VICENTE PAZ RUIZ,
SECRETARIA (O)	DR. JULIO RODOLFO GRIMALDO ARRIAGA
VOCAL	MRA. LUZ GUADALUPE AGUILAR HERNÁNDEZ

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

VPR/RA/pec

AGRADECIMIENTOS

A mí querido hijo

Por ser el motor de mi vida.

A mis dos compañeras de equipo y amigas Nadia y Cristina por su apoyo, enseñanzas y paciencia por impulsarme a seguir adelante.

A mis hermanos y tía por el apoyo que me brindaron.

A la Directora y docentes de mi centro de trabajo por su valioso apoyo y tiempo brindado.

A mi asesor de proyecto Dr. julio Grimaldo Arriaga por sus observaciones y recomendaciones, orientación durante la construcción del proyecto por el apoyo y paciencia que me brindo.

Dr. Vicente paz por sus enseñanzas, sus observaciones.

Maestra luz Guadalupe Aguilar Hernández por sus enseñanzas y observaciones.

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO	2
1.1 CONTEXTO NACIONAL	2
1.2 CONTEXTO LOCAL	3
1.2.1 Descripción de la comunidad	3
1.3 Contexto Institucional escolar	5
1.4 Contexto áulico	8
1.5 CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA	10
1.5 Problematización	12
1.6 Planteamiento del problema	13
1.7 Propósito	14
1.8 Supuestos	14
Metodología	14
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	16
2.1 REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA RIEB	17
2.2 VINCULACION CON EL PROGRAMA PEP 2011 Y NUEVO MODELO EDUCATIVO	
2.3 CONCEPTO DE PSICOMOTRICIDAD E IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL	18
La educación del esquema corporal.	20
2.4. TEORÍA PSICOGENÉTICA DE JEAN PIAGET	21
2.5 ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO.	22
2.6 DESARROLLO FÍSICO Y SALUD	23
2.7 LA IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	25
2.8 El objetivo principal de la psicomotricidad	26
2.9. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños	26
2.10 Teoría del juego según Karl Groos	27
2.1 Definiciones del juego	28
Juegos de ejercicio	32
El Juego Simbólico	33
Juego de Construcción	34

2.12 Juego y Planeación apegado al PEP	34
CAPITULO III.....	36
Diseño de intervención.....	36
3.1 Fase de intervención pedagógica didáctica.....	36
3.2 Esquema de intervención	37
Fase 1 Sensibilización	37
Actividad No. 1 “Yo tengo un tic”	37
Actividad No. 2 “Cabeza, barriga, suelo y bola”	38
Actividad No. 3 “Jugando en Equipo”	39
Actividad: No. 4 “Gusanitos”	40
Actividad No. 5 “Carreras de orugas”	41
Actividad No. 6 “Carrera de atar y desatar”	42
Actividad No. 7 “Aros locos”	43
Actividad 8 “Carrera de obstáculos”	44
3.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	45
3.1. Cronograma de actividades	45
1.Actividad “Yo tengo un tic	45
2. Cabeza, barriga, suelo y bola	45
3. Jugando en Equipo	45
4. Gusanitos	45
5. Actividad “Carreras de orugas”	45
6. Actividad “Carrera de atar y desatar”	45
7. Actividad “Aros locos”	45
8. Carrera de obstáculos	45
3.2. APLICACIÓN DE LA INTERVENCION	45
3.3.1 Fase de sensibilización.....	45
3.3.2 Fase de intervención pedagógica didáctica	47
Aplicación:	47
Actividad 1 “Yo tengo un tic”	47
ACTIVIDAD 2	50
CABEZA, BARRIGA, SUELO Y BOLA	50
ACTIVIDAD 3 JUGANDO EN EQUIPO.....	52
ACTIVIDAD: 4 GUSANITOS.....	54
ACTIVIDAD 5 CARRERAS DE ORUGAS	57
Evaluación:.....	60
Esta actividad se les dificulto sin embargo se logró que los niños y niñas fortalecieron su atención así como:	60
Respetaron su turno así como la espera	60
Escucharon y siguieron indicaciones	60
Disposición al trabajar en equipo	60

ACTIVIDAD 7 AROS LOCOS	60
ACTIVIDAD 8 CARRERA DE OBSTÁCULOS	62
EVALUACIÓN	65
<input type="checkbox"/> Corrieron carrera de resistencia durante 3 minutos y sintieron los latidos de su corazón de ellos y de sus compañeros.	66
<input type="checkbox"/> Lograron establecen acuerdos y asumir roles.	66
CONCLUSIONES	68
ANEXOS.....	70
Actividad 2 Cabeza, barriga, suelo y bola.....	70
Actividad 5 Carrera de Orugas en el salón de deportes	70
Actividad 8 Carrera de Obstáculos	71
BIBLIOGRAFÍA:	73

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es un proyecto de intervención Socioeducativo apoyada de actividades psicomotrices a través del juego en los niños y niñas de preescolar II. Un trabajo del docente en el aula, que se busca un cambio en los alumnos, tomando en cuenta las necesidades de la comunidad escolar donde laboro para la aplicación de la psicomotricidad gruesa, está a través del juego. Se trata de una propuesta que ayude a mejorar mi práctica docente en el jardín de niños Kinderwetl para favorecer la psicomotricidad gruesa y su desarrollo.

El desarrollo de las actividades psicomotrices en los niños y niñas de preescolar II les permitirá la adquisición de aprendizajes y esto permitirá a los niños favorecer su motricidad.

Así que presento este proyecto de la siguiente manera:

En el primer capítulo se aborda diagnóstico socioeducativo donde se desarrolla mi práctica, así como el diagnóstico donde parte mi problemática y la propuesta de siguiente proyecto de intervención socioeducativo.

En el segundo capítulo se constituye por la fundamentación teórica, la cual se apega en teorías de autores sobre la psicomotricidad a través del juego.

En el tercer capítulo se aborda el diseño de intervención y aplicación y evaluación. El diseño comprende 3 etapas: sensibilización, del proyecto socioeducativo que planea el progreso de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de educación preescolar, está a través del juego.

A continuación de haber trabajado con los niños y niñas de preescolar II el proyecto socioeducativo actividades psicomotricidad a través del juego puedo decir que fue positivo pero aún falta mucho por hacer ya que puede observar que aún le temen a realizar actividades de equilibrio no es todo el grupo.

CAPÍTULO I

DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO

1.1 CONTEXTO NACIONAL

Políticas Educativas Actuales. Las políticas educativas tienen un papel central en la actualidad, su desarrollo consta de tres fases: diseño, operación y resultados.

Los fracasos de las políticas educativas se deben a los errores de diseño a las grandes decisiones que se toman, más que a los operadores mismos. La mayoría de las políticas educativas en México, se han visto atravesadas por distintas Reformas Políticas y algunos cambios estructurales.

De ahí la importancia en fomentar el vínculo entre la academia y las políticas públicas, para que estos cambios estructurales sean ventajosos para el sistema educativo.

El papel actual de las políticas educativas corresponde a las políticas públicas y a la gestión, ya que en conjunto brindan un panorama Complementario del sistema educativo.

En cuanto a las perspectiva de la gestión, consideremos que a través de ésta es posible analizar la implementación de la reforma educativa como parte del proceso de la formulación de las políticas educativas, la cual Corresponde a lo que hoy se conoce como la nueva gestión pública. (Del Castillo, 2009 p. 29)

El enfoque de gestión apunta a un compendio de teorías y metodologías sobre la forma en que el gobierno se administra en diferentes sectores como lo es el educativo. Este enfoque se presenta una renovada manera de realizar el cumplimiento de las funciones públicas y programas públicos. (Aguilar, 2003).

Del Castillo (2009), menciona la gestión basada en la escuela GBE, como referente específico al sistema educativo. Esta corriente incorpora datos y

teoremas que sirven como patrones a seguir en las políticas públicas. El análisis de las políticas educativas en México, se enfrenta a tres retos según Flores Crespo:

- Realizar la meta análisis de la investigación educativa.
- Repasar la visión racionalista y tecnocrática en los procesos de toma de decisiones.
- Crear nuevas reglas que contribuyan a abrir espacios democráticos para la discusión y el “razonamiento público”.

Se han elegido tres políticas: a) descentralización y b) política de gestión escolar; ambas se desprenden del eje “Reorganización del sistema educativo”; y c) la política de formación continua que se deriva del eje “Revalorización de la función Magisterial”. Los problemas que estas políticas atienden se relacionan con los factores asociados al logro educativo identificados desde el MEE.

1.2 CONTEXTO LOCAL

1.2.1 Descripción de la comunidad

El Jardín de Niños Kinderwetl brinda servicio de Preescolar y Maternal con un horario de atención de 8:00 am a 1:30 pm, con opción de salir a las 2pm tomando talleres extras como taller de ciencia, cocina, artes, inglés, alemán, yoga y taekwondo. Pertenece sistema privado y se encuentra ubicada en rio blanco número 14 Colonia, San Jerónimo Aculco. Entre las Calles de Loma Bonita y Oaxaca

La colonia se localiza en la Alcaldía Magdalena contreras en demarcación con las colonias Héroes de Padierna, Jardines del pedregal y San Jerónimo Lidece.

La institución donde laboro tiene el nombre de Jardín de Niños Kinderwetl A.C. Con clave 09JN511011 se encuentra ubicada en rio blanco número 14 Colonia, San Jerónimo Aculco.

La Alcaldía Magdalena Contreras es uno de los principales pulmones verdes debido a que es una de las Alcaldías con más áreas verdes en la Ciudad de México.

Cuenta con importantes espacios turísticos e importantes lugares de interés social, ecológico, cultural y religioso.

Por la Alcaldía corre el último río vivo de la ciudad, el cual lleva por nombre Río Magdalena.

Zona donde se encuentra mi contexto de la comunidad presenta tres climas:

- En la parte urbana y hasta el primer Dinamo es templado subhúmedo;
- Desde el cuarto Dinamo, (2,900 msnm a 3,500 msnm) semifrío
- Subhúmedo;
- Y a partir de los 3,700 msnm predomina el semifrío húmedo.

Hago mención en referencia al tema porque durante el ciclo escolar debido a los cambios climáticos y sobre todo al frío y la humedad en muchas ocasiones los niños no asisten por lo que en la ruta de mejora se plantea el rango de la normalidad mínima donde nos hace mención que:

“Todos los alumnos asisten puntualmente a clase”

Como la parte central de dicha ruta puesto que en ella afecta directamente con el aprendizaje de los niños del plantel. Estos acuerdos se tomaron en el consejo técnico escolar donde se plantean acciones para sensibilizar a los padres la importancia que tiene que sus hijos asistan al colegio.

Magdalena Contreras, surge con la llegada de tribus mexicanas entre los siglos XIII Y XIV, fueron ellos quienes le dieron el nombre de Atlitico “piedra que bebe

agua”, por haber encontrado ahí una gran roca que sobresalía en medio de una laguna.

El nombre proviene de una ermita fundada en el siglo XVI por misioneros franciscanos y dominicos, bajo el patronazgo de Santa María Magdalena. Por su parte, el nombre de “Contreras” viene de la familia Contreras que en el siglo XVI creó un obraje y desde entonces conservó el apellido de sus propietarios. El Señor de Contreras es una escultura de madera de tamaño natural, representando a un Nazareno. Se veneraba originalmente en la ermita de Santa María Magdalena, y se encuentra en la actualidad en el templo del ex-convento de El Carmen, en San Ángel. A la imagen se le atribuyen poderes milagrosos y fue propiedad de Tomás de Contreras.

En lo particular la escuela donde trabajo no tiene relación con el entorno comunitario es por ello solo comento la historia de la comunidad.

1.3 Contexto Institucional escolar

La escuela en donde laboro recibe el nombre Jardín de Niños Kinderwelt fundado en 1991 y tiene 28 años dando servicio a esta comunidad y se encuentra ubicado en rio blanco N° 14 colonia San Jerónimo Aculco en la Alcandía Magdalena Contreras.

Kinderwelt es un Jardín activo, constructivista, que trabaja con la filosofía de Loris Malaguzzi, fundador de los proyectos Reggio Emilia.

Es un Jardín bicultural y trilingüe. Se maneja español y el alemán indistintamente, de manera que los niños y niñas se acostumbren a los sonidos. De manera que aprendan el alemán de modo progresivo y natural, no importa que en casa no se hable el idioma.

Por igual se maneja el inglés como clase especial, de manera lúdica y muy amena a partir de kínder I

La planilla de la escuela está integrada por, la Directora, 5 maestras titulares y 6 asistentes y un maestro de música, y un trabajador de mantenimiento.

El plantel cuenta con dos edificios donde están los maternales, y otro los preescolares. Con 6 aulas ocupadas por cada grupo, 2 ludotecas 8 baños, una bodega, una oficina, Patio, jardín, arenero, terraza, un salón de usos múltiples. Los salones que se utilizan para dar las clases son amplios, tienen buena ventilación e iluminación y su mobiliario está a su tamaño de los niños.

Las instalaciones son realmente aprovechadas por los niños y niñas de preescolar y maternales

El salón del grupo de preescolar II está en el área de los preescolares tiene buena ventilación, buena iluminación.

El grupo donde soy asistente está a cargo de la Directora Está conformado por 14 alumnos de los cuales son seis niñas y ocho niños. Las edades de los niños varían de 3.7 a cuatro años al mes de noviembre.

Para obtener información Durante la revisión del diario de la educadora pude darme cuenta ciertos aspectos donde la mayor incidencia se da en la dimensión interpersonal se puede observar que los niños tienen actitudes agresivas con sus pares, a un no respetan turnos para hablar, les cuesta escuchar indicaciones no es todo el grupo.

La escuela está constituida en general por residentes que cuentan con ingresos altos medios y bajos.

La comunidad no presenta altos índices de delincuencia, si existe problemas de vialidad a la hora de entrada y la salida, esto ocasiona molestias en ocasiones a los vecinos.

He observado que los padres de familia del Jardín de niños Kinderwetl cada vez que se necesita tratar asuntos relacionados con sus hijos siempre están dispuestos.

Puedo ver que el clima que se da en la escuela es un factor determinante tanto como para el aprendizaje como en las relaciones entre los niños y las niñas, que intervienen docentes, alumnos, alumno, alumno docente, asistentes.

El perfil de los Padres de familia en su mayoría son profesionistas. En general la población de la escuela cuenta con el tipo de familia nuclear; en donde tienen bien definidos los roles de miembros, el papá, la mamá, los hijos o el hijo. Los abuelos. Hay familias mexicanas, alemanas, brasileñas, colombianas, americanas lo que genera dentro del colegio una diversidad cultural.

Los padres de familia comparten la educación de sus hijos con nosotros. Es un trabajo conjunto en donde la participación de toda la comunidad educativa es fundamental por lo que es muy importante sensibilizarlos para la participación de todos para lograr un excelente impacto en los aprendizajes esperados.

El Jardín de niños Kinderwetl está situado en un contexto urbano; que cuenta con todos los servicios públicos: agua potable, drenaje y alcantarillado, alumbrado, publico, teléfono, banquetas, internet, limpia, mercado, tianguis (uno a la semana) así como seguridad pública.

Los servicios públicos con que cuenta la colonia son agua potable, alcantarillado, transporte público, pavimentación, banquetas, camiones recolectores basura, vigilancia.

La educación en la colonia desde maestrías, licenciaturas, primaria, secundaria, principalmente en los vecinos que llegan de la provincia.

Se cuenta con 91 escuelas de preescolar, 78 primarias y 30 secundarias. La delegación tiene ocho bachilleratos, 4 escuelas de profesional técnico y tres escuelas de formación para el trabajo. No se cuenta con ninguna primaria indígena a pesar de que existe contexto rural.

1.4 Contexto áulico

El grupo que atiendo como asistentes es de preescolar II, con un total de 14 alumnos de los cuales ocho niños y seis niñas. El aula cuenta con 3 mesas 15 sillas, una cajonera, un librero, dos repisas, dos ventanas y cuenta con su propio baño y un closet donde se guarda el material que se trabaja con los niños. Dos percheros uno para colgar sus batas que utilizan para pintar y otro para colgar sus toallas de mano.

Las interacciones que se dan en el aula los niños y niñas se le dificulta en distintos aspectos, la colaboración, la ausencia de autorregulación, no escuchan indicaciones, el compartir, aun se les dificulta respetar turnos, molestan a quienes tienen a lado, a un los siento temerosos al realizar actividades de equilibrio, y se cansan con facilidad, no es todo el grupo esto lo atribuyo es un grupo aún están pequeños.

Las aulas son idóneas para el desarrollo adecuado a la edad de los niños. Estas se encuentran con suficiente iluminación y cabe señalar que se trabaja con actividades en español y en alemán, inglés lenguas adicionales que ofrece el colegio.

En el nivel preescolar se busca propiciar que los niños y niñas logren su desarrollo intelectual, físico, social y afectivo de manera integral.

Para lograrlo es necesario estar atentos a cada uno de los niños y niñas ya que provienen de distintos contextos desde su cultura, en lo económico, etc. esto se refleja en sus habilidades, hábitos, valores, costumbres, tradiciones y creencias. Lo que nos permite conocer sus saberes previos y haciéndolos miembros activos en su educación.

Es por ello, que es importante conocer el contexto en el cual los niños y niñas se desenvuelven los niños del grupo de preescolar II, ya que de aquí parten los conocimientos y experiencias que tiene el niño en el día a día. Cuando los docentes los observamos podemos ver cómo se relacionan con sus pares, lo

que tomamos como referencias para la planeación tomando dichas experiencias que el niño trae consigo y así poder intervenir en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El contexto está compuesto por diversos elementos relacionados entre sí y en constante cambio; dichos elementos son físicos, históricos, económicos, sociales y culturales. La directora al inicio del ciclo escolar, asigna horarios a cada grupo, para que cada maestra planea dependiendo las necesidades del mismo y así se tenga una buena distribución de los espacios y horarios, para favorecer el desarrollo de los niños y niñas del Jardín de niños Kinderwetl.

Dentro de esta organización se articulan las clases español de alemán e inglés. Se trabaja psicomotricidad fina todos los días debido a que se ha observado en los educandos poco dominio de esta.

De acuerdo a la información de la Dirección en la entrevista con los padres de primer ingreso, se explica el sistema pedagógico del Jardín, los principios de Loris Malaguzzi y la escuela de Reggio Emilia y las particularidades del Jardín, que lo hacen diferente a la mayoría de las instituciones educativas del país. Siempre y cuando haya lugar, se da entrada a todos los solicitantes, ya que el jardín (inclusivo), no toma en cuenta el grado de desarrollo, lenguaje, motricidad, situación económica o cultura de casa, sino pone énfasis en la atención a todos los niños.

Se informa a los padres que en el Jardín se buscan tres cosas: a) la seguridad de los niños, b) la felicidad de los niños y c) el potencializar sus habilidades y se hace saber que es muy importante la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

El trabajo que se da dentro del Jardín de Niños se da a través de actividades que cubren los seis campos formativos como se marca en el PEP 2011, esto ayuda para planear y aprovechar los aprendizajes de los niños y niñas, identificando a los alumnos que requieren apoyo en su trabajar de manera individual. Este lo podemos lograr por medio de diagnóstico, observaciones y trabajo colaborativo.

Dentro de la planeación anual se ha acordado que se potencialicé la motricidad, con el objetivo de potenciar en los niños esta habilidad, ya que es un punto en el que se necesita el refuerzo puesto con ella se logra concretar ciertos procesos de su desarrollo.

Los padres de familia son participativos en las actividades que se organizan, cuando por algún motivo laboral o personal no pueden asistir envían a un familiar este puede ser tía, tío, abuelo, abuela para que los niños no se queden sin realizar la actividad.

Se vinculan ciertos aprendizajes a la participación de sus tutores como en el caso de las fiestas patrias , donde los padres realizan una obra de teatro, y se ponen de acuerdo que obra van a realizar, que papel van interpretar, su vestuario, etc., las vocales de los grupos juega un papel muy importante en las actividades que se realizan en Kinderwetl, ya que son ellas las que apoyan a organizar con el resto de los padres, siendo elementos para el trabajo en conjunto de la escuela, Directora y docentes.

1.5 CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA.

1.5.1 Aplicación de Instrumentos

Para la identificación de mi problemática referente a este proyecto socioeducativo para la fase de aplicación de instrumentos utilice la observación y el diario de campo durante 4 semanas plasme las observaciones que se obtuvieron dentro del aula.

Basado en la observación participante y la reflexión de mi práctica docente con apoyo del diario de campo, se trabajó por cuatro semanas se obtuvo la información, palabras claves, más reiteradas.

A continuación codifiqué tomando unidades de análisis como palabras claves o frases representativas más reiteradas y fui a la construcción de mis categorías

empíricas; con ello construí matrices a través de las seis dimensiones de la práctica docente de Fierro (1999)

Codificación se llevó por medio de la observación participante y la realización del diario de campo del cual se obtuvieron las observaciones más relevantes y de análisis, las cuales tome en cuenta las acciones más repetitivas que se obtuvieron dentro del aula y que significaron un problema de los niños y niñas de preescolar II.

- Análisis del dato empírico de la información y la construcción de categorías empíricas (matrices análisis).
- Categorías Empericas
- Matriz (dimensiones de la práctica docente)

DIMENSIONES							
Códigos	Significatividad	Personal	Inter personal	Social	Didáctica	Valoral	Institucional
Dejar	No se pueden dejar solos porque se agreden	X					
Tener	No controlan su cuerpo en las actividades motrices	X					
Escucha	Cuando se les da indicaciones no escuchan	X	X				
Dificulta	Se les dificulta correr se cansan pronto						
Cuesta	Les cuesta saltar con los dos pies en ocasiones	X					
Dificultad	Se les dificulta brincar y caer con los pies		X				

Tabla 1 Dimensiones (fuente propia)

Códigos	Categoría Dimensión Personal	categoría Dimensión Interpersonal	Categoría de dimensión Didáctica	Categoría Dimensión Social	Categoría dimensión Valoral	Categoría Dimensión Institucional
Dejar Tener Seguir Cuesta Fuerza Pelea Indicaciones	Ausencia de Autorregulación					
Equilibrio Dificulta Fuerza Dificultad Complica		Falta de dominio en el periodo de desarrollo en los niños				
Dejar Dificultan Tener Seguir Escucha Equilibrio Fuerza Dificultad Pelear Lanzar Complica			Escasez de dominio falta de equilibrio y exactitud en los niños y niñas			

Tabla 2 (fuente propia)

1.5 Problematicación

El proyecto de intervención educativa surge porque hay niños y niñas que aún se les dificulta realizar actividades de psicomotricidad gruesa. El presente se construyó con el texto de Sánchez Puentes, en donde me hice preguntas como: ¿Por qué los niños no escuchan indicaciones, cuando participan en juegos que implican control de movimientos durante un determinado tiempo, solo algunos no es todo el grupo.

Con la información del contexto es posible adentrarse en lo que es el diagnóstico por lo cual se requiere reconocer, se utilizó el diario de la educadora para el registro de observaciones de lo que sucede en el ambiente escolar y áulico, se

prosiguió a una tabla de identificaciones de códigos empíricos, vinculados a la práctica docente, donde pude ver que al grupo se le dificulta seguir indicaciones, al realizar actividades que le demandan la lateralidad, fuerza y equilibrio, dificultad para realizar movimientos corporales que implican coordinación solo algunos no es todo el grupo.

El desarrollo de la psicomotricidad es básico porque ayudara a favorecer a los niños y niñas de educación preescolar II el desarrollo de competencias en el campo de desarrollo físico y salud.

La escuela tiene un papel importante en el desarrollo de sus competencias motrices.

Esto lo atribuyo a que los padres limitan las habilidades motrices aunadas a que los niños viven en áreas cerradas que no tienen la libertad en sus movimientos además por la falta de tiempo porque tienen que trabajar.

Pude observar también que no escuchan indicaciones y les cuesta seguir instrucciones no respetan turnos, no pueden estar callados y les cuesta concentrarse en clase, molestan a quienes tienen a lado no es todo el grupo solo algunos.

A pesar de ser una actividad de rutina, las situaciones que se plantean son diferentes cada día para que resulten divertidas para los niños

1.6 Planteamiento del problema

Surge la necesidad de plantear la siguiente pregunta

¿Cómo favorecer la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar II a través del juego?

1.7 Propósito

1. Desarrollar estrategias didácticas centradas en el juego con la finalidad de favorecer la motricidad gruesa, de los niños de preescolar II.
2. Contribuir al desarrollo de actividades psicomotrices en los niños y niñas de preescolar II a través del juego mediante actividades corporales con la finalidad de mejorar su lateralidad coordinación corporal.

1.8 Supuestos

El desarrollo de actividades relacionadas a través del juego con los niños y niñas de preescolar II permitirá la adquisición de aprendizajes y desarrollo psicomotriz. Será a partir de la aplicación de actividades psicomotrices en el niño de preescolar II

Metodología

John ELLIOTT (1993). El presente proyecto de intervención socioeducativo a partir de la metodología de la investigación- acción

Define la investigación –acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnostico) de los docentes de sus problemas prácticos.

Las acciones van encaminadas a modificar las situaciones una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. . (John Elliott 1993 pág. 24)

La investigación y acción constituye un medio para poner de manifiesto ante los padres y directores de centros educativos los pasos dados para mejorar la práctica en aulas y escuelas. (J. Elliott pág. 10).

La investigación acción plantea hallar la enseñanza como un proceso de investigación; un paso de continua búsqueda. Que conlleva entender la profesión docente, integrando el trabajo y el análisis de las experiencias como elemento fundamental. Los problemas guían la acción pero lo fundamental de la investigación acción es la exploración reflexiva que el docente hace de su propia práctica.

El reto es ofrecer actividades donde pueda acaparar su atención y su interés de los niños y niñas de preescolar II y diferentes niveles de desarrollo de cada niño. El proyecto de intervención socioeducativo está orientado para atender las necesidades localizadas dentro del aula en los niños y niñas de educación preescolar para favorecer la psicomotricidad a través del juego.

Mi problema está vinculado con el PEP 2011, para el desarrollo de los niños de nivel preescolar, como se refiere el campo formativo de desarrollo físico salud, ya que la psicomotricidad gruesa es un factor muy importante para favorecer su desarrollo, el cual nos permite:

A partir de la importancia que le demos a la psicomotricidad gruesa se podrá prever futuros problemas.

El tipo de proyecto de intervención está encaminado a favorecer las necesidades encontradas en los niños y niñas del grupo preescolar II dentro del aula y fortalecer su psicomotricidad gruesa a través del juego,

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el marco de esta investigación, se define a la política educativa en dos sentidos. En primer lugar, como el flujo articulado, regulado y direccionado de bienes, servicios y transferencias que se moviliza desde el Estado para garantizar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes desde el nivel preescolar hasta su graduación de la educación media superior, según lo establece el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) y la Ley General de Educación (LGE).

En segundo lugar, la política educativa alude también a la capacidad de los gobiernos para sostener, elaborar estrategias y direccionar la actividad de Estado hacia el logro de los objetivos propuestos. Se hace referencia aquí a la capacidad de definir y dotar de legitimidad un horizonte para la política, así como de liderar los procesos necesarios para transformar la realidad educativa en función de ese horizonte. Se enfatiza en esta segunda aproximación la idea de la política educativa en sus dimensiones simbólica y discursiva.

El nivel preescolar es el primer nivel de la educación básica. Se extiende por tres años, y está orientado a niñas y niños de 3 a 5 años. Este servicio educativo, en su modalidad general, lo ofrece la Secretaría de Educación Pública (SEP), los gobiernos de los estados y los organismos particulares en los medios rurales, urbanos y urbanos marginales. La modalidad indígena es ofrecida por las entidades federativas, teniendo la SEP facultades normativas sobre ella. Dicho servicio se proporciona a niñas y niños de diversas etnias y, en su diseño, la SEP (s.f.) contempla que sea atendido por profesores que conozcan las lenguas respectivas.

El nivel secundario es el tercer nivel de la educación básica, y la edad teórica en que debería ser cursado se extiende desde los 12 hasta los 14 años. Su objetivo es ofrecer conocimientos y habilidades avanzados que consoliden los procesos iniciados en los niveles anteriores y que sienten bases para las áreas especializadas que se estudian en la educación media superior (INNE, 2016). Como ya se dijo, existen cinco modalidades de escuela secundaria: general, técnica, telesecundaria, comunitaria y para los trabajadores. (pág. 11-14)

2.1 REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA RIEB

RIEB significa Reforma Integral de la Educación Básica y como su nombre lo indica intenta realizar un cambio significativo abarcando los tres niveles principales que integran la educación básica: el preescolar, la primaria y la secundaria, para mejorar el perfil de egreso del adolescente desde sus primeros años en la escuela hasta su tercer grado de secundaria.

La RIEB culmina un ciclo de reformas curriculares en cada uno de los tres niveles que integran la Educación Básica, que inició en 2004 con la Reforma de Educación Preescolar, continuó en 2006 con la de la Educación Secundaria y en 2009 con la de Educación Primaria, y consolida este proceso, aportando una propuesta formativa pertinente, significativa, congruente, orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes.

La RIEB reconoce, como punto de partida, una proyección de lo que es el país hacia lo que queremos que sea, mediante el esfuerzo educativo, y asume que la Educación Básica sienta las bases de lo que los mexicanos buscamos entregar a nuestros hijos; no cualquier México sino el mejor posible. (PEP 2011 pág. 11 y 12)

2.2 VINCULACION CON EL PROGRAMA PEP 2011 Y NUEVO MODELO EDUCATIVO

En el modelo anterior se encuentra en el campo de desarrollo físico está dividido Coordinación, fuerza y equilibrio y Promoción de la salud. Y trata del desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas. Y estas se favorecen por medio de competencias

Y a diferencia del nuevo modelo de aprendizajes claves se encuentra en el de educación física en el área de educación básica hay una vinculación con el nuevo modelo ya que trata de. La Educación Física contribuye a la formación integral de niñas y niños al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. A partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras. Constituye en la escuela el espacio curricular que moviliza el cuerpo (corporeidad y motricidad) y permite fomentar el gusto por la actividad física. Propósito es ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.

2.3 CONCEPTO DE PSICOMOTRICIDAD E IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL

La psicomotricidad es una técnica y un método de educación que parte del cuerpo porque está el origen y el inicio de todo conocimiento; al respecto dice P. Vayer (1977b, pág. 13): "No solamente el cuerpo es el origen de todo conocimiento, sino que es así mismo el medio de relación y de comunicación con el mundo exterior". (Pág. 210)

Según el autor dice P. Vayer. La psicomotricidad es una técnica que desarrolla y beneficia el movimiento corporal y la comunicación de los niños y niñas de

educación preescolar que va establecer o establece con su entorno. Y con diferentes objetos que lo rodean.

La psicomotricidad se utiliza como una técnica que favorece el desarrollo integral y armónico del individuo. De esta manera, existe una interacción entre el cuerpo y el entorno, entre los componentes biológicos, cognoscitivos y psicosociales de la persona.

“Muntaner J. Parte de los problemas y dificultades de cada niño. Proporciona o mejora el comportamiento general, facilita los aprendizajes escolares, sirve como base para la educación de las capacidades que requiere todo aprendizaje”.

Los niños se adaptan y se moldea con la edición, los estímulos que recibe su cuerpo del contexto le permiten adquirir una personalidad, ante el mundo, los objetos y de quienes le rodean.

La palabra psicomotricidad está compuesta por dos vocablos:

La palabra psicomotricidad, etimológicamente, tiene un claro significado ya en su procedencia; se trata de una palabra compuesta por:

Psico: referente a una actividad psíquica, tanto afectiva como cognoscitiva.

Motricidad: referente a la función motriz, para la que el cuerpo dispone de una base neurofisiológica adecuada.

Se trata, en definitiva, de una interrelación entre los dos componentes del ser humano, que conforman su totalidad: desarrollo y formación del cuerpo como fundamentos de la estructura intelectual. (pág. 211y 212).

El enfoque Psicopedagógico de L. Picq y P.Vayer; por lo que esta concepción orienta sus trabajos hacia la evolución y adaptación de la educación psicomotriz a lo largo de la vida del niño. Partiendo de los problemas y dificultades de cada sujeto. Retomando con sus objetivos: normalizar o mejorar el comportamiento

general, facilitar los aprendizajes escolares, servir como base y preparar la educación de las capacidades que requiere todo aprendizaje. (Muntaner J., 1986)

El concepto de psicomotricidad tiene sus orígenes en la lucha contra el dualismo filosófico iniciado por Descartes, quien dividió al hombre en cuerpo y espíritu. De estas partes el cuerpo quedaba siempre relegado a un segundo plano, mientras que todos los esfuerzos se centraban en el desarrollo del psiquismo. La educación se preocupaba únicamente del intelecto y el cuerpo no era más que un aspecto secundario, el recipiente sin ningún interés. La psicomotricidad pretende acabar con esta línea educativa y restituir al cuerpo su valor y significación. Se pretende reintegrar la dimensión corporal en la educación del niño desde una perspectiva global y en una doble tendencia (Maigre, A. y Destrooper, J. 1976 pág. 211).

Partiendo de lo anterior la psicomotricidad en edades tempranas es de suma importancia por las repercusiones posteriores que tiene en el desarrollo de los niños.

La educación del esquema corporal.

El primer objeto, que el niño percibe es su propio cuerpo. Primero, debe conocer y tomar conciencia de todas las partes del cuerpo, de sus posibilidades y características, para integrarlas en el llamado Esquema corporal. Segundo, esta formación representa el pilar sobre el que se fundamenta toda la educación del niño y a partir del que se adquieren todos los conocimientos. P. Vayer (1977b; 35).

2.4. TEORÍA PSICOGENÉTICA DE JEAN PIAGET

Su teoría psicogenética se considera la columna vertebral de los estudios sobre el desarrollo intelectual del niño, niña, adolescente y el adulto, puesto que para el autor la lógica se construye de manera progresiva de acuerdo a sus propias leyes, desde el nacimiento a lo largo de la vida, atravesando diferentes etapas antes de llegar a ser adulto

Piaget empezó a explorar la forma en la que los niños crecen y desarrollan habilidades del pensamiento, consideraba que el desarrollo cognitivo es el resultado combinado de la maduración del cerebro, el sistema nervioso y la adaptación del ambiente, sus trabajos los realizó con sus propios hijos. Empleó 5 términos fundamentales para describir la dinámica del desarrollo.

Esquema: representa una estructura mental, patrón de pensamiento que una persona utiliza para tratar una situación específica en el ambiente

Adaptación: es el proceso por el cual los niños (as) ajustan su pensamiento a incluir nueva información que promueva su comprensión

Asimilación: consiste en adquirir nueva información e incorporarla en los esquemas existentes en respuesta a los nuevos estímulos del ambiente

Acomodación: es lo que permite que la nueva información se ajuste creando nuevos esquemas

Equilibrio: significa alcanzar un balance entre los esquemas y la acomodación. El deseo de equilibrio es lo que impulsa al niño por las etapas del desarrollo cognoscitivo.

Para Piaget la actividad motriz es un punto de partida del desarrollo de la inteligencia, el conocimiento corporal que tiene relación con el propio cuerpo y hace referencia constante al cuerpo del otro.

La actividad motora y la actividad psíquica no son realidades extrañas. La organización cognoscitiva se construye en relación con la dinámica de la acción que al repetirse, se generaliza y asimila los objetos nuevos, varía y se adapta en función de la cualidad de los objetos (acomodación). La coordinación de la asimilación y de la acomodación constituye una nueva realidad del mundo.

El dinamismo motor, es el punto de partida de la construcción o elaboración de los diferentes datos expuestos de aquello que se denomina inteligencia (Psicomotricidad pág. 20).

También Piaget menciona la acción y el movimiento, de la experiencia con el propio cuerpo y sobre el mundo de los objetos, para acceder más tarde, al pensamiento operatorio y a la representación.

2.5 ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO.

* **Etapa sensorio-Motriz** (0 a 24 meses); se caracteriza por un modo particular de conocer el mundo a través de esquemas de acción que involucran los 5 sentidos y los movimientos reflejos, los niños aprenden a coordinar las actividades sensoriales con la actividad física y motora.

* **Etapa Preoperacional** (2 a 7 años): se caracteriza por la habilidad que adquiere el niño (a) para representar mentalmente el mundo que lo rodea, es decir, su pensamiento está más desligado a la concreción de los objetos, los cuales pueden ser evocados simbólicamente con solo nombrarlos. Los niños adquieren el lenguaje, y aprenden a manipular los símbolos que presenta el ambiente. En esta etapa pueden manejar el mundo de manera simbólica pero no son capaces de establecer

la reversibilidad, son egocéntricos y hacen uso del animismo (vida a los objetos) y artificialismo (los fenómenos naturales los produce el hombre)

* **Etapas de las operaciones concretas** (7 a 11 años) muestran mayor capacidad para el razonamiento lógico, aunque limitado a las cosas que experimenta realmente, realizan operaciones mentales como. Clasificación, seriación, inclusión de clase, comprenden el principio de conservación, las relaciones y las cantidades

* **Etapas de las operaciones formales** (11 en adelante): son capaces de emplear la lógica propositiva en la resolución de problemas hipotéticos, para derivar conclusiones, hacen uso de razonamiento inductivo y deductivo. A su vez pueden emplear lenguaje metafórico y símbolos algebraicos

2.6 DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional.

En los primeros años de vida se producen cambios notables en relación con el desarrollo motor. Los pequeños transitan de una situación de total dependencia a una progresiva autonomía; pasan del movimiento incontrolado al autocontrol del cuerpo, Estos cambios se relacionan con los *procesos madurativos del cerebro* que se dan en cada individuo y con las experiencias que las niñas y los niños viven en los ambientes donde se desenvuelven.

Las capacidades motrices gruesas y finas se desarrollan rápidamente cuando las niñas y los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo, disfrutan desplazándose y corriendo en cualquier sitio; “se atreven” a enfrentar nuevos desafíos en los que ponen a prueba sus capacidades (por ejemplo, experimentan

saltando de diversas alturas, realizando acrobacias, etc.), y ello les permite ampliar su competencia psicomotricidad al tiempo que experimentan sentimientos de logro y actitudes de perseverancia. En estos procesos no sólo movilizan las capacidades motrices sino las cognitivas y afectivas.

Cuando las niñas y los niños llegan a la educación preescolar en general han alcanzado altos niveles de logro: en sus capacidades de psicomotricidad coordinan los movimientos de su cuerpo y mantienen el equilibrio, caminan, corren, trepan; manejan con cierta destreza algunos objetos e instrumentos mediante los cuales construyen juguetes u otro tipo de objetos (con piezas de distintos tamaños que ensamblan, y materiales diversos), o representan y crean imágenes y símbolos (con un lápiz, pintura, una vara que ayuda a trazar sobre la tierra, etc.);

Sin embargo, no hay que olvidar que existen niñas y niños para quienes las oportunidades de juego y convivencia con sus pares son limitadas en su ambiente familiar, porque pasan una buena parte del tiempo solos en casa, en espacios reducidos y realizando actividades sedentarias, como ver televisión; porque acompañan y ayudan a su madre o su padre en el trabajo, o bien porque tienen necesidades educativas especiales.

Las niñas y los niños con necesidades educativas especiales o con alguna discapacidad motriz, aunque requieren atención particular, deben ser incluidos en las actividades de juego y movimiento y apoyados para que participen en ellas dentro de sus propias posibilidades.

Animarlos a participar para que superen posibles inhibiciones y temores, así como propiciar que se sientan cada vez más capaces, seguros al participar y que se den cuenta de sus logros, son actitudes positivas que la educadora debe asumir hacia ellos y fomentar en todos los niños y las niñas del grupo.

La salud, entendida como un estado de completo bienestar físico, mental y social, se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana y es el resultado de los cuidados que una persona.

La promoción de la salud implica que las niñas y los niños aprendan, desde pequeños, a actuar para mejorarla y a tener un mejor control de ella, y que adquieran ciertas bases para lograr a futuro estilos de vida saludables en el ámbito personal y social.

Crear estilos de vida saludables también implica desarrollar formas de relación responsables y comprometidas con el medio; fomentar actitudes de cuidado y participación cotidiana, entendiendo a ésta como un estilo de vida que contribuye a evitar el deterioro y a prevenir problemas ambientales que afectan la salud personal y colectiva. Para que las niñas y los niños comprendan que el cuidado del ambiente.

Este campo formativo se organiza en dos grandes aspectos relacionados con las capacidades que implica el desarrollo físico y las actitudes y conocimientos básicos referidos a la promoción de la salud: Coordinación, fuerza y equilibrio, y promoción de la salud. (Programa de estudio 2011 pág. 71)

2.7 LA IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

El desarrollo de las niñas y niños en la educación preescolar según el PEP 2011 es de suma importancia en esta etapa favorece el desarrollo físico y emocional y los involucra en los movimientos y la locomoción, la estabilidad, el equilibrio, y sus capacidades motrices. También PEP menciona factor importante en la salud y su bienestar emocional y el logro de sus habilidades y competencias esto les ayudara para la vida futura.

2.8 El objetivo principal de la psicomotricidad

El objetivo principal de la psicomotricidad tiende a estructurar el conjunto de la personalidad del sujeto, a favorecer la evolución y la adaptación de los comportamientos motores, afectivos, sociales y cognitivos de cada persona con su entorno en las dialécticas sujeto- cuerpo-entorno se apoya sobre distintos postulados:

- la unidad de los componentes biopsico-sociales de la persona;
- la interacción entre las funciones psíquicas y motrices;
- la importancia que tienen nuestro si y nuestro cuerpo en el centro de las relaciones con nosotros mismos, los demás y el entorno; somos nosotros quienes vivimos las relaciones con nuestro entorno social y nuestro entorno físico (pag.9y10)

Así mismo al participar en experiencias educativas las niñas y los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz que se refuerzan entre sí. (PEP 2011 pag.39).

2.9. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños

El juego tiene múltiples manifestaciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y su necesidad de movimiento.

En la edad preescolar el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos. También ejercen su capacidad imaginativa al dar a los objetos comunes una realidad simbólica distinta de la cotidiana (PEP pag.21).

2.10 Teoría del juego según Karl Groos

El juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta. Contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para actividades.

El juego como ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez.

Ya que el juego es una actividad fundamental en el proceso evolutivo, que fomenta el desarrollo de las estructuras del comportamiento social. En el ámbito escolar, el juego cumple con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico y permite desarrollar una gran variedad de destrezas. Habilidades y conocimientos que son fundamentales para el comportamiento escolar y personal de los alumnos. Para Karl Groos el juego era como la escuela de la vida.

El tema que elegí. “Cómo desarrollar actividades psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar II a través del juego”, ya que la psicomotricidad es fundamental en los niños en educación preescolar les ayuda a controlar su cuerpo y también el control y mejorar su equilibrio. Su atención ya que es un grupo que a la mayoría aún se les dificulta, es por ello que elegí este tema para favorecer su atención, y su psicomotricidad gruesa a través del juego.

Ya que nuestra función como docente es ser orientador y guía ya que en la educación preescolar es labor de todos los que trabajamos en este nivel, y participar en el desarrollo de sus habilidades y competencias.

El proyecto de intervención utiliza el juego y los ambientes con los que cuenta la escuela para el desarrollo de las situaciones didácticas, revalorizando el espacio

escolar y que a su vez los niños se apropien de él, en donde el juego será el vínculo social y espacial, con base a ello se retoma al autor J. Huizinga quien hace mención, que “el juego es una acción o una actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijados de tiempo y lugar” (UNESCO, 1980), con ellos se refiere al uso de espacios para encausar una actividad.

2.1 Definiciones del juego

Se plantean las distintas definiciones del juego, así como las teorías evolutivas brindando un enfoque del juego en sus distintas vertientes, partiendo de las implicaciones del mismo en el desarrollo del niño en la etapa preescolar, lo que nos permitirá el diseño de estrategias para su aplicación en el entorno escolar.

El propósito es recopilar elementos tanto teóricos, metodológicos y didácticos, enfatizando la importancia al juego como herramienta primordial para el desarrollo lúdico en la vida personal, profesional e instrumental.

El juego es un concepto polisémico, los diferentes acercamientos teóricos nos llevan a entender que es una actividad compleja. En la que los diferentes autores coinciden en que es una actividad humana, placentera y de principio socializador.

Con ello el concepto del juego: es una actividad natural del hombre, y especialmente importante en la vida de los niños porque es su forma natural de acercarse y de entender la realidad que les rodea.

En la aportación de las teorías psicológicas J. Piaget (1961) entiende el concepto de juego como un hacer o una participación del sujeto en el medio, que le permite asimilar e incorporar la realidad. El autor enuncia que el juego es un esquema de aprendizaje. De tal manera que jugar tiene un significado de comprensión del mundo y del funcionamiento de las cosas. Dentro de sus aportaciones asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio; el juego simbólico y el juego reglado.

El acercamiento a las teorías evolutivas en las que establecen en el juego los pasos para un adecuado desarrollo evolutivo de una persona, los autores Bülher (1935), Rüssell (1965) y Avedon-Smith (1971) afirman que el juego se define por una dinámica de placer funcional, de gozo.

Dentro del acercamiento de la teoría antropológica y sociocultural considera como unidad fundamental del juego el “el juego protagonizado”, que prevalece en la última edad de preescolar, en el que se caracteriza por ser social, cooperativo de reconstitución de los papeles y de interacción con los adultos. En este sentido Elkonin, D. B. enuncia (1985) La variedad de prácticas sociales consistente en reproducir en acción, en parte o en su totalidad, cualquier fenómeno de la vida al margen de su propósito real. Considera que el trabajo infantil tiene carácter de tarea social espontánea, entendido como un esfuerzo.

Lev S. Vygotsky hace mención que el juego es relación imaginaria, ilusoria de deseos, tendencias, necesidades, impulsos e intereses, que no puede ser satisfechos de inmediato.

Características del juego:

1. El juego es libre
2. El juego produce placer
3. El juego implica actividad
4. El juego es algo innato y se identifica como una actividad propia de la infancia
5. El juego tiene una finalidad intrínseca
6. El juego organiza las acciones de un modo propio y específico
7. El juego es una forma de interactuar con la realidad
8. El juego es una vía de autoafirmación
9. El juego favorece la socialización
10. Los juegos están limitados en el tiempo y en el espacio, pero son inciertos
11. El juego constituye un elemento sobre motivador

Para este autor: “La actividad lúdica constituye el motor del desarrollo, en la medida en que crea continuamente lo que Vygotsky denominó «zonas de desarrollo próximo». Esta zona de desarrollo próximo es la distancia que hay entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema sin la ayuda de nadie, y el nivel de desarrollo potencial determinado por la capacidad de resolver un problema con la ayuda de otro.”

Por lo tanto dentro de las diferentes corrientes esta la culturalista con sus principales exponentes como Johan Huizinga que enuncia una de las definiciones más completas, por lo cual se retoma como pilar teórico en éste proyecto socioeducativo.

“El juego, en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada como si y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero que a pesar de todo puede absolver por completo al jugador, sin que haya en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta dentro de un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla en un orden sometido a reglas y que da origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual”. (Johan, 2016, pág. 10).

Este acercamiento es relacionado con la libertad, el autor descubre características relevantes del juego.

“El juego auténtico es el fundamento de la cultura, me parece que de esta manera Huizinga estaría considerando el juego como lo más serio de la existencia, pues a través del juego, en su forma lingüística o en cualquier otra forma, es como le doy forma a mi propia existencia”. (Espinosa, 2008).

En el que se considera el juego como un trasmisor de patrones culturales y cambian en función del momento histórico y social.

En esta misma línea se fundamentó teóricamente con la clasificación de juegos desarrollada por el francés Roger Caillois, que explica con cuatro grandes categorías los tipos de juego:

1. Juegos que hacen una idea de competición, de desafío lanzado a un adversario o a uno mismo en una situación que supone una igualdad de oportunidades al comienzo. (UNESCO, 1980)
2. Juegos de azar o de suerte tales como loterías, rifas o apuestas. Estos juegos se basan en una decisión que no depende del jugador, sino de la suerte o el azar, el objetivo no es tratar de vencer al adversario sino imponerse al destino; la voluntad del jugador pasa a un segundo plano porque no queda más remedio que confiar en el destino.
3. Juegos de simulacro, juegos dramáticos o de ficción en la que el jugador aparenta ser otra cosa que lo que no es en la realidad (UNESCO, 1980). Este juego también se le conoce como juego simbólico. Estas actividades lúdicas al margen de los mecanismos sociales se representan en los carnavales, fiestas de disfraces, teatro. En la vida cotidiana del niño es el juego de asumir roles por medio del disfraz o del objeto.
4. Juego de vértigo, implica por un instante perder la estabilidad de la percepción es decir que exista adrenalina en la acción que está realizando en el niño.

Esta actividad la podemos ubicar en el aula con juegos que les impliquen o asuman un riesgo. En el entorno social en deportes de riesgo, en parques de atracciones. O bien actividades de multiaventura.

Caillois explica que estos cuatro tipos de juegos pueden mantenerse como simple actividad lúdica, al margen de los mecanismos sociales, o aplicarse a otras actividades de la vida cotidiana integrándose profundamente en los mecanismos sociales. (García, 2015)

La utilización del juego como medio educativo y fuente de aprendizaje debe ser algo constante para el desarrollo del niño que hace partícipes a la escuela y a las familias. Por tanto, es importante conocer las características del juego y su implementación lúdica como propuestas didácticas en los procesos de enseñanza y aprendizajes.

Cuanto menos estructurado sea el juguete, más posibilidades de juegos ofrecerá al niño, el juego va evolucionando conforme se desarrollan las posibilidades motrices del niño/a y su autonomía con él se descubren nuevas habilidades y la manera en cómo son perfeccionadas.

Por tanto, las características del juego como actividad placentera, libre, voluntaria, espontánea y recreativa tienen un carácter único proporcionando placer al margen de los resultados, lo importante son los medios no el fin. Se desarrolla en una realidad ficticia, es acción e implica participación activa. No necesita de un material concreto, es innato y se produce de forma natural se desarrolla en un espacio y un tiempo favorece la socialización cumple una función compensadora de desigualdades, integradora y rehabilitadora. Cualquier actividad puede ser convertida en un juego, tiene un carácter universal.

El juego es una clave importante para el niño en su entorno, con él puede interpretar la realidad, práctica y asume conductas sociales al mismo tiempo que asume el rol que le corresponde en este, llevándolo a la interiorización de reglas, exterioriza su pensamiento y emociones lo que facilita la inserción dentro de la sociedad a la que pertenece siendo este fundamental para el desarrollo integral de los niños.

Juegos de ejercicio

Son los que se desarrollan en los dos primeros años de vida en el estadio sensoriomotor. Consisten en repetir una y otra vez la misma acción, por puro placer y de forma inmediata. Se clasifican en:

- ejercicios con el propio cuerpo
- juegos de ejercicio con objetos
- juegos de ejercicio con personas

El Juego Simbólico

Piaget desarrolla una categorización del juego y el desarrollo evolutivo que se sintetiza de la siguiente manera:

El juego simbólico corresponde al estadio pre operacional que comprende a las edades de 2 años y entre 6 y 7 años. Consisten simular acciones, personas u objetos que no están presentes y tratar de reproducirlas.

Este se clasifica de la siguiente manera:

- Nivel I. Integración y descentración (desde los 18 -19 meses)
Comienza de una forma simple, el niño refiere escenas de la vida cotidiana conocidas por él. Aplica las acciones a un agente pasivo.
- Nivel II. Combinación de actores y juguetes (desde los 20 a los 22meses)
La actividad cambia a más de una persona u objeto, así como la combinación de dos juguetes.
- Nivel III. Secuencia de acción y objeto referido (desde los 30 a los 36 meses)
Se incluye nuevos personajes de ficción en sus roles y disminuyen las escenas de acción cotidianas. Se realiza una secuencia definida y detallada. Después de los 3 años se presentan más argumentos, mejora la negociación con los iguales.
Al desarrollarse la habilidad de comunicación en los niños podrán marcar, definir y adoptar mejor los diferentes roles, hacer explícito lo ficticio de la

situación y entender mejor las intenciones de los otros dentro del juego de ficción. (MHEDUCACION, 2017)

- Nivel IV. Sustitución plena de objetos y planeación (desde los 4)
Aumenta la complejidad, como su nombre nos indica los niños son capaces de planificar, apareciendo escenarios complejos.

Juego de Construcción

Aparece a partir del primer año y se va desarrollando alternamente con los otros tipos de juego a su vez va evolucionando.

Por lo que se clasifica de la siguiente manera:

- A partir del año juegos apilables
- 18 meses resacas o rompecabezas de encaje
- 2 años alinear objetos y apilar con mayor número de piezas
- 3 años intenta representar la realidad lo que demuestra una mejor comprensión espacial de los objetos.
- 4 años intentará crear construcciones con diferentes materiales, así como combinarlos.
- 6 años integra y utiliza materiales comercializados de mayor complejidad.

2.12 Juego y Planeación apegado al PEP

Por tanto, la actividad lúdica contribuye al desarrollo de los seis campos formativos que nos presenta el Programa de Educación Preescolar 2011, donde nos hace mención que, en la edad preescolar y el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y auto reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos. Las niñas y los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles.

Por ello a continuación se presentan una serie de situaciones didácticas, en el campo formativo desarrollo físico salud, en donde se prioriza el juego como base para el trabajo en el aula de preescolar.

Caillois explica que estos juegos pueden mantenerse como actividad lúdica, al margen de los mecanismos sociales, o aplicarse a otras actividades de la vida cotidiana.

CAPITULO III

Diseño de intervención

El nombre de mi proyecto se titula **“Como desarrollar Actividades psicomotrices en los niños y niñas de preescolar II a través del juego”**. Utilizando como pregunta **¿Cómo favorecer la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar II a través del juego?**

Con base al proyecto de intervención socioeducativo se desarrollaran actividades que permitirá dar a conocer a la Directora, y docentes a los niños,—de la importancia que tiene involucrarse en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, a través del juego.

Así lograr un buen diseño de intervención y aplicación en:

1. Fase de Sensibilización
2. Fase de Desarrollo
3. Fase de Evaluación

3.1 Fase de intervención pedagógica didáctica

Se realizaron ocho actividades que se aplicaran durante los meses de octubre y noviembre del 2018 tomando en cuenta como la psicomotricidad, postura el equilibrio y su coordinación motriz gruesa.

El proyecto socioeducativo se desarrolló actividades tomando en cuenta el campo y competencias que nos menciona el Programa de Educación Preescolar 2011, Desarrollo Físico Salud.

Competencias a, desarrollar

Se expresarán por medio del cuerpo en diferentes situaciones utilizando el juego. Para favorecer la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de Preescolar II

3.2 Esquema de intervención

Fase 1 Sensibilización

Con estas actividades los niños y niñas van a ir adquiriendo habilidades para su vida diaria y se van ir favoreciendo con la práctica y el aprendizaje con la psicomotricidad gruesa, postura el equilibrio y su coordinación motriz gruesa.

Actividad No. 1 “Yo tengo un tic”

TITULO	Yo tengo un tic	
CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA
Desarrollo físico y Salud	Coordinación fuerza y equilibrio	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.
APRENDIZAJE ESPERADO	Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos.	
PROPÓSITO	favorecer la psicomotricidad gruesa	
MATERIAL	Salon, cancion	
SECUENCIA		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Se explican las reglas del juego actividad se realizará salón de usos múltiples.	Circulo Comienzan a cantar la canción de “yo tengo un tic” haciendo los movimientos que dice la canción Y que observan en el maestro Yo Tengo un Tic, yo tengo un tic, yo tengo un tic, tic... tic he ido al médico, me ha dicho que mueva la mano derecha, yo tengo un tic, tic... tic	Les preguntare si les gusto el juego, preguntare en donde se encuentran las diferentes partes de su cuerpo.

	he ido al médico,.....	
EVALUACIÓN.		
<ul style="list-style-type: none"> - Mueve distintas partes de su cuerpo - Participa en el juego - Coordina movimientos de su cuerpo - Alterna desplazamientos utilizando manos derechas y mano izquierda - Utiliza palmas para seguir el ritmo de las canciones 		

Actividad No. 2 “Cabeza, barriga, suelo y bola”

La actividad a realizar es con el fin de desarrollar sus habilidades y potenciar en los niños y niñas, su Psicomotricidad Gruesa, a través del juego

TITULO	“Cabeza, barriga, suelo y bola”	
CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA
Desarrollo físico y Salud	Coordinación fuerza y equilibrio	. Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.
APRENDIZAJE ESPERADO	Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede darles.	
PROPÓSITO	Estimular a los niños y niñas por medio juego para su desarrollo psicomotricidad gruesa	
MATERIAL	salon, pelotas	
SECUENCIA		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Se formaran dos filas una de niños y otra de niñas se colocaran sentados frente a frente.	En medio de las dos filas se pondran el número de pelotas como niños y ir quitando asta que solo quede una al dar la indicacion para iniciar el juego: cabeza, barriga, rodillas, suelo y cuando diga bola	Les preguntare que fue lo que mas les gusto de la actividad.

	<p>los niños la tomaran, el niño o niña que no lo consiga saldrá del juego. Así hasta terminar y que solo se quede una pareja. Las consignas se alternaran para producir emoción . ejemplo manejar los colores pelotas.</p>	
EVALUACIÓN.		
<ul style="list-style-type: none"> - Escucha y sigue indicaciones cortas. - Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones utilizando objetos que pueda tomar. - Espera y actúa con atención. - Reconoce diferentes partes de su cuerpo e identifica al ritmo de las consignas. 		

Actividad No. 3 “Jugando en Equipo”

Esta actividad a realizar es importante porque con ella los niños y niñas favorecerán sus habilidades motrices a través del juego y trabajaran en equipo.

TITULO	“Jugando en Equipo”	
CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA
Desarrollo físico y Salud	Coordinación fuerza y equilibrio	. Mantiene el control de movimiento que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.
APRENDIZAJE ESPERADO	Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados	
PROPÓSITO	participaran en juegos favorecer sus habilidades motrices	
MATERIAL	Salón, cuerdas, aros, conos, pelotas.	
SECUENCIA		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
	En el salón se les pedirá a los niños que formen dos filas de manera que sea dos	

Se explican las reglas del juego actividad se realizará salón de usos múltiples	niños y una niña la indicación será que tendrán que pasar por ciertos obstáculos hasta llegar a la pelota que tendrán que traer y dársela a su compañero a manera de relevos.	Para concluir, la actividad los niños mencionaran que partes de su cuerpo movilizaron y cuáles hicieron de manera rápida o lenta.
EVALUACIÓN.		
<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene la coordinación. - Realiza las actividades. - Salto obstáculos. - Gateo, corrió, salto. 		

Actividad: No. 4 “Gusanitos”

Con esta actividad los niños realizaran una competencia deslizando por medio de una cuerda la intención es que aprendan que en una competencia se puede ganar o perder, y a la vez favorecerá sus habilidades de psicomotricidad gruesa a través del juego.

TITULO	Gusanitos	
CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA
Desarrollo físico y Salud	Coordinación fuerza y equilibrio	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.
APRENDIZAJE ESPERADO	Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizando	
PROPÓSITO		
MATERIAL	salón, lazos, cobijas	
SECUENCIA		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Iniciaremos calentando todas las partes de nuestro cuerpo	Jugaremos a ser gusanitos y para ello amarrare dos lazos para realizar dos carreras por turnos, cada niño tendrá una	Nos relajaremos y comentaremos la experiencia

	cobija y el juego consistirá en jalar del lazo para poder llegar a la meta.	
EVALUACIÓN.		
<ul style="list-style-type: none"> - Logra o no mantener el control de su cuerpo en actividades de ejercicio físico. - Mantiene la coordinación. - Realiza las actividades. 		

Actividad No. 5 “Carreras de orugas”

Con la siguiente actividad a desarrollar se expresara por medio del cuerpo en diferentes situaciones a través del juego. Para favorecer la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas favoreciendo su postura equilibrio, y su coordinación motriz gruesa con su cuerpo, y de su compañero.

TITULO	“Carreras de orugas”	
CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA
Desarrollo físico y Salud	Coordinación fuerza y equilibrio	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.
APRENDIZAJE ESPERADO	Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.	
PROPÓSITO	favorecer la psicomotricidad gruesa por medio del juego	
MATERIAL	salón de usos Múltiples	
SECUENCIA		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Se forman 2 equipos	Formaremos dos filas, se hará un recorrido la forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del de adelante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado.	Les preguntare si les gusto el juego, cómo se sintieron al realizar la actividad se les dificulto realizarla.

EVALUACIÓN.		
<ul style="list-style-type: none"> • Atención, escucha y seguimiento de las indicaciones. • Control del cuerpo. En este caso implica un movimiento simulado. • Coordinación en equipo. <p style="margin-left: 40px;">Desplazarse con un movimiento determinado en un espacio cerrado</p>		

Actividad No. 6 “Carrera de atar y desatar”

Con esta actividad los niños y niñas van a ir adquiriendo habilidades, al realizar actividades de psicomotricidad gruesa a través del juego.

TITULO	“Carrera de atar y desatar”	
CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA
Desarrollo físico y Salud	Coordinación fuerza y equilibrio	utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas
APRENDIZAJE ESPERADO	elige y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada	
PROPÓSITO	favorecer sus habilidades motrices	
MATERIAL	salon de usos multiples cuerdas aros, llantas.	
SECUENCIA		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Se formaran dos equipos	Cada jugador tendrá una cuerda y cada equipo contara con un aro, donde se amarrara la cuerda. Y al escuchar la señal correrán los primeros de cada equipo para atar la cuerda, una vez logrado, regresarán con el segundo de su equipo y le tocará el hombro de su compañero, solamente así podrá correr para ir a desatar la cuerda y regresará a entregársela a su compañero. Terminará el juego una vez que todos los	Al final les preguntare que les parecio el juego la actividad y si tubieron problema con desatar el nudo si les fue facil, o dificil.

	integrantes de los equipos hayan pasado, ganará el equipo que termine primero.	
EVALUACIÓN.		
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación y trabajo en equipo. • Respeto y espera de turnos. • Desarrollo de habilidades motrices gruesas. 		

Actividad No. 7 “Aros locos”

Con esta actividad se pretende que los niños y las niñas disfruten la actividad para favorecer la motricidad gruesa, a través del juego.

TITULO	“Aros locos”	
CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA
Desarrollo físico y Salud	Coordinación fuerza y equilibrio	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico
APRENDIZAJE ESPERADO	Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos.	
MATERIAL	Salon , aros	
SECUENCIA		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Iniciaremos con calentamiento	Jugaremos por parejas con los aros, brincando primero uno, uno, dos, uno, dos uno, uno. El primero en llegar y toque los cascabeles Jana así hasta que pasen todos los niños y niñas.	Les preguntare que fue lo que les gusto del juego, como se sintieron
EVALUACIÓN.		
<ul style="list-style-type: none"> - Logra o no coordinar sus pies, para lograr el desplazamiento indicado - Equilibrio - movimiento determinado en un espacio cerrado. 		

Actividad 8 “Carrera de obstáculos”

Con esta actividad se pretende que los niños y niñas desarrollen sus habilidades de psicomotricidad gruesa a través del juego.

TITULO	“Carrera de obstáculos ”	
CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA
Desarrollo físico y Salud	Coordinación fuerza y equilibrio	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.
APRENDIZAJE ESPERADO	Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.	
MATERIAL	solon de deeportes, tapete	
SECUENCIA		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Se explican las reglas del juego actividad se realizará salón, de deportes alzaron sus pies y no podrán bajarlas hasta que pasen su compañeros	Para empezar la actividad los niños deben formar dos filas en el tapete. Cuando se dé la señal de salida, todos los niños y niñas subirán sus pies y no los podrán bajar hasta que pase su compañero deben pasar corriendo y acostarse al finalizar la carrera así hasta que pasen todos.	Que les pareció el juego salon de deportes
EVALUACIÓN.		
<ul style="list-style-type: none"> • Establecen acuerdos y asumen roles. • Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes del cuerpo. • Participa en juegos que implican control de movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado. • Desarrollo de paciencia y la espera. 		

3.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Presento el siguiente cronograma de actividades con fecha de octubre 4 a noviembre 22 del 2018 planeadas y realizadas todos los jueves, las actividades son con una duración de 20 y 30 minutos. Realizado con niños y niñas de preescolar II edades 3. Años 4 meses a 4 años al mes de Noviembre. Tiene como finalidad desarrollar la psicomotricidad gruesa a través del juego

3.1. Cronograma de actividades

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA
1.Actividad "Yo tengo un tic	04-octubre-2018
2. Cabeza, barriga, suelo y bola	11-octubre-2018
3. Jugando en Equipo	18-octubre-2018
4. Gusanismos	25-octubre-2018
5. Actividad "Carreras de orugas"	30 de octubre -2018
6. Actividad "Carrera de atar y desatar"	08 -Noviembre -2018
7. Actividad "Aros locos"	15 -Noviembre-2018
8. Carrera de obstáculos	22-Noviembre -2018

3.2. APLICACIÓN DE LA INTERVENCION

3.3.1 Fase de sensibilización

El doce de junio hablé con la Directora de mi Centro de trabajo sobre el Proyecto Socioeducativo que necesito realizar para poderme titular. Está dispuesta a apoyarme con el proyecto que elegí **"Como desarrollar Actividades psicomotrices a través del juego en los niños y niñas de preescolar II.**

Todo el conocimiento y aprendizajes que adquieren se centran en las acciones de los niños y las niñas a través de experiencias usando como recurso el juego, es por ello que noto que la psicomotricidad ocupa un lugar importante en el desarrollo del niño y en especial en la educación preescolar.

Con ella logran hacer movimientos, conocer su lateralidad, fuerza, control de su cuerpo, equilibrio, ubicación espacial, etc. Donde el juego estimula y aporta a su desarrollo motor, ya que constituye la fuerza impulsora para que realice la acción que desea. Su respuesta fue positiva, y que cuento con su apoyo para realizar dicho proyecto.

Todas las habilidades y destrezas se desarrollan a través del juego. He tomado conciencia de la importancia que tiene la psicomotricidad en los primeros años de vida. Se empieza a trabajar con movimiento muy grandes, que den al educando fuerza en los músculos pectorales. Se puede trabajar con cintas, espuma de jabón, aros y pelotas de diferentes tamaños; con pinzas de madera y pinzas para depilar para ir precisando cada vez más el control de movimientos.

Se sugiere trabajar con ambos brazos y manos, independientemente de que el niño sea diestro o zurdo.

Durante la junta de consejo técnico se dio a conocer, proyecto socioeducativo ya que las juntas son de mucha ayuda para compartir con las docentes lo que pasa en el aula, y la Directora del Jardín donde laboro nos permite apoyarnos ayudarnos y aconsejarnos en aquellos problemas detectados en el aula y en nuestro entorno ya sea en problemas de lenguaje, comportamiento.

Fase de sensibilización para los niños

El desarrollo del proyecto socioeducativo como desarrollar actividades psicomotrices a través del juego en los niños y niñas de preescolar II. Involucrar a los alumnos a favorecer la psicomotricidad gruesa a través del juego a desarrollar su esquema corporal a través de actividades a realizar por medio de planeaciones que realizaran tomando en cuenta actividades donde los niños disfruten de estas.

Fase de Sensibilización: Directora y Docentes

Se desarrollara con la Directora y docentes y alumnos durante un periodo aproximado de octubre y noviembre del 2018. Esta fase tiene como propósito informar a la comunidad escolar Directora, docentes y niños sobre la problemática detectada en el grupo de segundo de preescolar II del jardín de niños Kinderwetl y solicitar su apoyo y Participación.

Fase de Vinculación Comunitaria

Esta fase de vinculación comunitaria se desarrollara proyecto de intervención Socioeducativa y consistirá darlo a conocer a las docentes.

3.3.2 Fase de intervención pedagógica didáctica

Se realizara ocho actividades que se aplicaron durante los meses de octubre y noviembre del 2018 y se tomo en cuenta como indicadores: saltar, correr, balancearse, subir a un triciclo, arrastrarse, presta atención a lo que va realizar, escucha indicaciones, para favorecer su motricidad en niños de preescolar II

Hoy 20 de agosto de 2018 se inició el ciclo escolar con la junta general con los padres de familia donde se trataron puntos muy importantes como se va a trabajar con el nuevo modelo Donde se les plantío como vamos a desarrollar las actividades favoreciendo los aprendizajes de los niños y niñas de preescolar, la importancia es trabajar en equipo escuela y padres de familia.

Aplicación:

Actividad 1 “Yo tengo un tic”

Hoy 4 octubre del 2018 se realizó la primera actividad de psicomotricidad gruesa dándoles la bienvenida y explicación de las reglas del juego, empezamos corriendo al ritmo de un tambor, se congelaban cuando ya no lo escuchaban el que se movía perdía se iban a sentar a la banca, así hasta que quedaron solo

dos niños. Se trabajó esta actividad porque los niños y niñas aún se les dificultan seguir las instrucciones. Donde pude observar el número de actores que no les gusta perder y se enojaron fueron dos uno de ellos menciona que quería otra oportunidad, al contestarle que no, las reglas del juego ay que respetarlas muy serio se fue a la banca, el segundo participante lloro no comento nada, y se fue a la banca resto del grupo excelente a pesar que perdieron. Trabajaremos más con los participantes que tuvieron problema en el juego.

Posteriormente formamos un circulo y realizamos la canción yo tengo un tic movieron las partes del cuerpo que menciona la canción. Se trabajó la lateralidad porque aún se les dificulta cuál es su mano derecha e izquierda

Los movimientos corporales al grupo preescolar II se les facilitaron porque solo realizaron los movimientos que menciona la canción. Los actores disfrutaron, otro dijo me gusto la canción del doctor, otros actores mencionaron a mí también me gustó mucho. A mí también me gustó mucho otra vez.

Donde también pude observar algo importante que los niños lo disfrutaron, y que cuatro actores realizaron movimientos no como menciona la canción, no siguieron instrucciones y se quedaron parados. Es decir uno de ellos se acostó en el tapete y me acerque para preguntarle que le gustaría hacer, mi labor es motivarlos para que realicen la actividad y les pregunte que canciones les gusta el no contesto le pedí, que se levantara lo hizo pero ni siquiera intento realizar la actividad. Me acerque para preguntarles a los otros tres actores aún que no se habían integrado que les gustaría hacer para integrarlos al grupo mencionaron la canción que estábamos cantando me aleje de ellos y repetí la canción y se integraron muy bien, por segunda vez todo el grupo participo.

Cuando observe que un alumno aun no identifica algunas partes del cuerpo intercedí mostrándole las partes que aún no identificaba. No era porque no se las supiera lo que paso es un niño que habla muy quedito, aun le cuesta relacionarse con sus compañeros por lo general juega solo, es tímido.

Como cierre pedí a los niños que se pusieran en parejas y cuando escucharan las partes del cuerpo lo harían con el cuerpo del compañero para reforzar la actividad, después nos sentamos en el tapete en forma de semicírculo y comentamos la actividad

Les pregunte si les gusto el juego, en donde se encuentran las diferentes partes de su cuerpo.

Por mi parte considero que la actividad psicomotricidad gruesa desarrollada permitió desarrollar habilidades y destrezas así como otras competencias, también su lateralidad.

EVALUACIÓN

De acuerdo con las actividades desarrolladas con los resultados que se obtuvieron en las evaluaciones y el grado de participación de los niños y niñas de preescolar II, si lo lograron el objetivo planeado:

- **Atención:**
- mueve distintas partes de su cuerpo
- Coordina movimientos de su cuerpo
- Participa en el juego
- Alterna desplazamientos utilizando manos derechas y mano izquierda
- Utiliza palmas para seguir el ritmo de las canciones

ACTIVIDAD 2

CABEZA, BARRIGA, SUELO Y BOLA

En la segunda actividad 11 de octubre del 2018 nos dimos los buenos días les pregunte si conocen el juego cabeza, barriga, suelo y bola uno de los niños contesto mi hermano pregunte tu hermano es más grande o pequeño que tú contesto más grande, los demás compañeros mencionaron que no lo conocían lo cual conteste hoy jugaremos con este juego cuando diga cabeza, barriga, rodillas, suelo cuando diga bola tomaran la pelota es de ganar y perder se va ir quitando pelotas el que se quede sin pelota pierde. Después de darles las instrucciones pude observar que les entusiasmo la idea, les mencione primero vamos a caminar alrededor del tapete moviendo la cabeza, las manos, pies, hombros, después vamos a caminar de puntitas, talones. Al finalizar las instrucciones formamos fila para bajar al salón de usos múltiples. Donde pude escuchar que uno de las niñas se acercó a sus compañeros que aún les cuesta perder que el juego es de ganar y perder no llores, aproveche para comentarles que se puede ganar y perder que la vida está llena de retos. Realice esta actividad parecida a la primera ya que observe que algunos niños a un les cuesta perder. Y se les dificulta escuchar indicaciones.

Al finalizar la caminata se sentaron en el tapete frente a frente de manera que quedaron frente de las pelotas inicio el juego me apoye con un pandero cuando mencione bola los niños que consiguieron la pelota estaban felices el primero que perdió pude observar estaba serio. Los niños que ganaron pelotas las volvieron a colocar a su lugar, para hacerlo más divertido cambie de consigna fueron de color azul y naranja ya no solo perdió un niño perdieron tres los cuales se fueron a sentar a la banca uno de ellos aun lloro y menciono lo volvemos a jugar después, si es posible mencione ve a sentarte a la banca porque aun quería permanecer sentado junto con sus compañeros. Y seguimos con el juego hasta que solo quedo una niña y un niño.

La actividad se volvió a realizar los niños que perdieron al inicio del primer juego lograron permanecer más tiempo aunque perdieron se fueron a sentar y el que lloro solo se me quedo mirándome y le sonrío y lo felicite porque ya no había llorado. Al finalizar pude observar que si se logró el objetivo ya que aumento la participación, se logró estimularlos por medio del juego para su desarrollo psicomotricidad gruesa. El juego gusto mucho a las niñas y niños lo puede ver en su participación de ambos equipos.

En la aportación de las teorías psicológicas J. Piaget (1961) entiende el concepto de juego como un hacer o una participación del sujeto en el medio, que le permite asimilar e incorporar la realidad. El autor enuncia que el juego es un esquema de aprendizaje. De tal manera que jugar tiene un significado de comprensión del mundo y del funcionamiento de las cosas

Por mi parte considero que la actividad de psicomotricidad desarrollada en esta actividad permitió desarrollar habilidades y destrezas, así como su propia autonomía.

Esta actividad me permitió reflexionar sobre como organice al grupo, donde tengo que trabajar para favorecer mis fortalezas y sobre todo donde tengo que modificar para mejorar mi práctica docente.

Como cierre les preguntare que fue lo que mas les gusto de la actividad la mayoria grito cuando gane la pelota . otro menciona no me gusto porque no gane la pelota y perdi.

EVALUACIÓN

- Se consolidaron los siguientes aprendizajes:
- Escucha y sigue indicaciones cortas
- Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones utilizando objetos que pueda tomar
- Espera y actúa con atención

- Reconoce diferentes partes de su cuerpo e identifica el ritmo de las consignas

ACTIVIDAD 3 JUGANDO EN EQUIPO.

En la tercera aplicación 18 de octubre

Dividimos a los niños en dos equipos uno fue equipo rojo y otro equipo azul pero esta vez fue 2 niños y niñas para que no ubiese problema ya que tres niños se pelean porque siempre quieren quedar juntos así, que coloque la niña en medio de los niños, de forma no quedarán juntos.

Colocamos dos conos donde tenían que darle la vuelta corriendo con la pelota y entregárselo a el compañero que sigue, pasando por obstáculos el primero en pasar todos los integrantes del equipo sería el ganador. aproveche para explicarles las reglas del juego les pedí a los niños que formaran dos filas de manera que sea dos niños y una niña la indicación fue que tendrán que pasar por ciertos obstáculos hasta llegar a la pelota que tendrán que traer y dársela a su compañero a manera de relevos después les ise la presentación como realizarlo fueron pasando donde pude escuchar que un compañero le digo uno de los integrantes del equipo si perdemos no llores ay que pedir jugarlo otra vez, contesto ya soy grande no voy a llorar, empezó el juego uno de los integrantes del equipo rojo se fue al final de la fila y no le entrego la pelota a su compañero, lo cual hizo que sus compañeros le gritaron que le diera la pelota a su compañero de equipo. como no les hizo caso uno de los integrantes del equipo azul fue y le quito la pelota y le digo así se hace cuando se juega futbol para poder ganarle al otro equipo se la dio sin ningun problema, y empezaron nuevamente el juego ya que el otro equipo les llevaba ventaja. pero al otorgar la pelota se salio de la fila y me hacerque a preguntarle que pasaba porque se habia salido del juego me contesto que el quiria la pelota le volví a explicar las reglas del juego use un lenguaje suabe si respetamos las reglas del juego podemos realizar actividades divertidas y lo

invite a integrarse nuevamente, al momento no se integro lo iso ya que estaba por terminar el juego.

En esta actividad fue muy importante observar el comportamiento de cada uno de los niños y niñas, seguridad en pasar el circuito, si prestaron atención a las indicaciones, su comportamiento con sus compañeros, su participación, donde pude observar la mayoría del grupo realizo la actividad bastante bien solo un niño se le dificulto seguir las reglas de juego fue ahí donde tube que intervenir, ya que trabajamos con el campo de desarrollo físico y salud para favorecer sus competencias y desarrollar su psicomotricidad gruesa a través del juego.

Al terminar la participación de los equipos el equipo que perdio pidieron que se volviera a repetir y el equipo que fue el ganador contesto si que se repita algunos niños contestaron si a mi me gusto mucho jugarlo y correr con la pelota y pasar por el circuito. La segunda repetición se logro que los equipos se integran más ya que la psicomotricidad gruesa ocupa un lugar importante en el desarrollo de los niños y niñas en edad preescolar. Estan desarrollando la capacidad de escucha, puedo decir que sus actitudes estan cambiando de manera positiva.

Pude observar que los niños es la primera vez que realizamos la actividad en un inicio estaban un poco dispersos pienso que porque era la primera vez que realizaban esta actividad pero logre su atención me permitio observar que fue algo muy distinto a la de otras actividades ya que se presentaron imprevistos y fueron ellos los que lo resolvieron.

El juego gusto mucho a los niños se vio en su participación de ambos equipos donde dieron cada uno lo mejor de si mismos. Otro aspecto importante fue la interacción de los dos equipos fue notable porque se logro el objetivo favorecer sus aprendizajes.

Pude observar que el trabajo de equipo en un inicio fue lo que se les dificulto al tener que entregar la pelota a su compañero, que le tocaba pasar y respetar a sus compañeros ademas de compartir la pelota y compartir la responsabilidad utilizaron el lenguaje oral para resolver los problemas que se les presentaron.

por mi parte esta actividad me permito analizar que me falto dar las instrucciones más fuerte ya que en una ocasión los del equipo rojo no me escucharon. Considero que la actividad de psicomotricidad gruesa les permitió desarrollar sus habilidades

Como cierre los niños ayudaron a recoger y posteriormente nos sentamos en medio círculos para descansar donde les pedi a los niños que respiraran por la nariz y sacaran el aire lentamente por la boca al concluir el descanso, les pregunte la actividad los niños mencionaran que partes de su cuerpo movilizaron y cuáles hicieron de manera rápida o lenta. Un niño menciona cuando paso por la banca llevando la pelota sintió que se caía, lo logro y se la dio a su compañero. Una niña menciona cuando paso por los conos paso lento porque llevaba la pelota, una niña menciona no le gusto entregar la pelota porque quería seguir jugando

EVALUACIÓN

En esta actividad los educandos fortalecieron su equilibrio mostrando control progresivo en:

- Mantiene la coordinación.
- Salto obstáculos
- Gateo, corrio, salto

ACTIVIDAD: 4 GUSANITOS

El día 25 de octubre se realizó la cuarta actividad iniciamos jugando con la canción busco un lugarcito para mí donde puse aros por todo el salón de usos múltiples realice esta actividad porque el grupo aún se les dificulta seguir instrucciones y sobre todo escuchar, y respetar reglas. No es todo el grupo son 4 alumnos Y esta

canción se prestó así también ayudo a favorecer a los niños que les cuesta aun perder.

Iniciamos la canción y los niños que se metieron al aro fueron los que perdieron. Pude observar que las niñas son las que más prestan atención y son ellas las que les recordaron a los niños el juego, uno de los niños contesto gracias por recordarme, ya que esta palabra la manejamos mucho en la ludoteca te recuerdo no se corre, no se grita la tienen muy presente aunque aún les cuesta respetarla. Al finalizar el juego les explique la actividad en la que participaron por parejas.

Después les repartí a los cuatro primeros que participaron dos cobijas y dos cuerdas mostré como se realizaría el juego. Para realizar la carrera que consistió en jalar y llegar a la meta así hasta que pasaron todos. El resto de los niños se formaron en dos hileras pude observar que esta actividad les costó deslizarse como gusano porque requería de fuerza para irlos jalando.

Pasaran dos integrante de cada equipo uno se acostó en la cobija boca abajo y otro jalo la respuesta fue positiva y se logró la actividad. Una parte muy significativo del juego fue la colaboración de los niños.

Cuando todos pasaron los niños que les toco acostarse en la cobija pidieron que ahora ellos les tacaba jalar así que se volvió a repetir la actividad donde pude observar:

Solo tres niños se les dificulto realizar la actividad fue un niño y dos niñas los más pequeños del grupo tuvieron que pasar un integrantes de ambos equipos ayudar a los más pequeños no lograron deslizar a su compañero hasta la meta. Esta actividad me permitió reflexionar sobre como organice la actividad y al grupo, que tengo que tomar en cuenta que hay tres más pequeños. Para favorecer su psicomotricidad gruesa.

Aunque al inicio de la actividad pude observar que estaban emocionados pero ya que fueron pasando se distraían y perdían la atención, contagiaban a los que aún no realizaban la actividad por lo que debo de hacer que la clase sea más dinámica.

Por mi parte considero que la actividad de psicomotricidad se logró la mayoría de los alumnos fueron capaces de identificar en los rostros de sus tres compañeros, los más pequeños necesitaban ayuda, sus actitudes van cambiando de forma positiva y están aprendiendo a observar lo que ocurre en su contexto. Y permitió desarrollar habilidades psicomotricidad gruesa así como otras competencias.

Ya que en Programa de preescolar 2011 campo de desarrollo físico y salud menciona la importancia que como docente tenemos que favorecer a los niños y niñas con actividades retadoras a través del juego que incite su psicomotricidad gruesa.

Como cierre los niños y niñas descansaron en el tapete buscando la postura que más les hiciera sentir cómodos de forma libre. Dos niños aun necesitaron un poco de ayuda porque tuvieron dificultades a donde acostarse. Después les pedí que se sentaran lentamente y permanecieran en su lugar, aun se les dificulta en poner atención a las indicaciones, no es todo el grupo solo fue un niño puso a correr alrededor del tapete. Después comentaron sus experiencias como se sintieron al realizar la actividad, uno de los niños comento le gusto la actividad pero que se cansó, que no podría realizarlo otra vez, le gusto más cuando le toco que lo jalaran, un niño menciono que fue empate, y que los dos equipos ganaron, el resto del grupo menciono que les gusto. Pude observar que al inicio del juego los niños les entusiasmo la idea de jugar en equipos y competir entre ellos. pude observar cuando pregunte que si les gusto el juego gritaron en coro si .

EVALUACIÓN.

En un inicio fue un tanto confuso el resultado pero a medida que se concreto la actividad se vislumbro que los niños lograron:

- Mayor control de su cuerpo
- Atencion
- Coordinacion
- Disposicion al trabajo.

ACTIVIDAD 5 CARRERAS DE ORUGAS

El día 30 de noviembre del 2018 se realizó la quinta actividad que fue carrera de orugas se sigue trabajando con lateralidad porque aún se les dificulta, se les dio indicaciones que corrieran al ritmo de claves cuando ya no la escucharan se detendrían, con la mano derecha tocarían para sentir las palpitations de su corazón y en un principio no se logró el objetivo porque se tocaron el lado derecho.

Se les volvió a dar las indicación y se les puso un corazón dibujado en la mano izquierda donde se encuentra el corazón y volvimos a correr por tres minutos y la mayoría del grupo logró el objetivo los niños identificaron el lado izquierdo donde se encuentra su corazón uno de los alumnos me pidió que le pusiera mi mano para que sintiera su corazón, luego se acercó un compañero, mi corazón está haciendo pum, pum, pum, una de las niñas digo yo no lo siento porque tenía la mano izquierda tocando lado derecho, uno de sus compañeros se acercó y le llevo la mano a lado de su corazón y le pregunto ya lo sentía contesto la niña emocionada sí. A otra alumna le pasó lo mismo, una de las niñas se acercó y por igual le ayudo.

Después pedí que se acostaran boca arriba, para que descansaran inhalamos y exhalamos, aproveche para explicarles la actividad a realizar. Formaremos dos equipos una de niñas y otro de niños luego formaremos dos filas se tomaran de los hombros de sus compañeros, cuando mencionara abajo, se agacharan, diga arriba se levantarán sin soltarse del hombro de su compañero(a) dos equipos uno niñas y otro de niños. Formaron dos filas del más pequeño al más grande.

Donde pude observar en esta actividad lo importante que es trabajar con los niños la psicomotricidad porque es a base de control corporal, equilibrio y lateralidad y como docente también saber escuchar y respetarlos a cada uno favoreciendo sus habilidades, también pude observar los niños prestaron más atención en las indicaciones apoyaron a los que aún se les dificulto, cuando mencionaban arriba abajo.

La actividad se logró únicamente con las niñas, ya que realizaron la actividad, haciendo los movimientos indicados. Y fueron capaces de irse apoyándose ya que las dos pequeña de las niñas iban enfrente, una de las alumnas estaba atrás de una ellas le decía abajo arriba camina, y esto las hizo sentir seguras y cuando llegaron a la meta saltaron de gusto.

Con los niños no se logró a pesar que les pedí varias veces que prestaran atención a las indicaciones no fueron todos tres niños los que aun pude observar que se confundían cuando decía arriba, Abajo, continuamos parados o caminaban dependiendo el momento de la actividad.

Durante el juego escuche uno de los niños intento involucrar a los niños que por ellos no podían avanzar les insistió que para que se involucraran. Lo que hice fue acercarme a los tres niños y practique con ellos hasta que más o menos lo lograron, volvimos a realizar la actividad por segunda vez para involucrar a los tres niños que no lo habían logrado, la segunda aplicación coloque en las dos filas niños y niñas lo cual funciono puse los más pequeños con las niñas y con los niños más grande.

Comenzamos nuevamente a jugar Carreras de orugas deberían hacerlo con las manos en los hombros del compañero de enfrente lo asieron mucho mejor que la primera vez. En la segunda vez los niños lo lograron, pienso que los niños necesitan una segunda oportunidad para que realizaran nuevamente el juego.

Por mi parte considero que me involucre más en la actividad me permitió reflexionar como organizar al grupo, en el momento que este lo necesitaba, sobre todo lo que tengo que modificar al momento en mi práctica. En esta actividad permitió desarrollar habilidades y fortalezas así como otras.

Como lo menciona Piaget que el juego es un esquema de aprendizajes. De tal manera que jugar tiene un significado de comprensión del mundo y del funcionamiento de las cosas.

-EVALUACIÓN.

La actividad se desarrolló en tiempo y forma de lo planeado y se pudo observar que los niños fortalecieron procesos como:

- Atención, escucha y seguimientos de las indicaciones
- Control del cuerpo.
- En este caso implica un movimiento simulado
- Coordinación y trabajo en equipo
- Desplazarse en un movimiento determinado en un espacio cerrado

Actividad 6 Carrera de atar y desatar.

La actividad seis se realizó el día 8 de Noviembre se llevó en el salón de usos múltiples los niños y las niñas se mostraron entusiasmados y sobre todo participativos y prestaron atención a las indicaciones la mayoría del grupo.

Iniciamos la actividad en el salón deportes utilizamos dos cuerdas 2 aros cuando estaba atando la cuerda para explicarles la actividad uno de los niños dijo que él no puede hacer nudos otro niño menciona que él no sabe desatar nudos así que les pedí primero a los niños que se acercaran a ver como hacia el nudo y lo desataba para que cuando fuera su turno lo pudieran realizar, después pedí que pasaran las niñas y por igual les mostré como hacer nudos y desatarlos.

Esta actividad fue divertida pero si se les complico desatar, y atar no fue todo el grupo solo a los más pequeños, son los que aun recibieron mi ayuda, ellos lo hicieron solo les fui diciendo como hacerlo para atar y desatar.

La actividad de atar y desatar la cuerda y una vez logrado regresaban con sus compañeros y tocaban a uno en su hombro, y así podría salir corriendo a atar o desatar la cuerda dependiendo les tocara. Termine el juego una vez que todos los integrantes del equipo paso fue el ganador.

Este juego tuvo como finalidad desarrollar la capacidad de atención ya que el grupo en general se le dificulta escuchar y seguir intrusiones. Pude observar que se logró los niños se apoyaron y lograron trabajar en equipo con una actitud positiva.

Piaget menciona que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas.

Como cierre nos sentamos en el tapete formando un medio círculo y comentamos acerca de cómo les pareció la actividad un niño comentó que aprendió hacer nudos, otro comentó el también aprendió a desatar nudos, otro alumno comentó que así se amarran los zapatos, una niña aplaudió aproveche su intervención pedí un aplauso para todos y que los felicitaba por sus logros les aconseje que siempre se tienen que esforzar y dar lo mejor de cada uno en cada actividad a realizar

Evaluación:

Esta actividad se les dificultó sin embargo se logró que los niños y niñas fortalecieron su atención así como:

Respetaron su turno así como la espera

Escucharon y siguieron indicaciones

Disposición al trabajar en equipo

ACTIVIDAD 7 AROS LOCOS

Hoy 15 de noviembre fue clase de deportes y se realizó la séptima actividad de psicomotricidad gruesa con el grupo donde primero les explique las reglas y la actividad que hoy realizaremos dos filas, a continuación jugamos con sacos de semilla aventando hacia arriba, observe que solo los aventaban los sacos pero no

los ven cuando caen por lo que no los pueden cazar seguiremos practicando esta coordinación ojo mano. Disfrutaron de la actividad y algunos de verdad se esmeraron e intentaron en cazarlos pero no lo consiguieron

Ahora ya en la séptima situación didáctica observe la mayoría del grupo ya escucha las indicaciones, el juego de aros locos. Aunque hay dos niños que aún se les dificulta realizar el juego, coloque los aros para que participaran en pareja el primero que llegara y tocara los cascabeles ganaban.

El juego funciono mucho mejor mayoría de los niños ya aprendieron a escuchar las instrucciones aunque hubo un niño que aún se le dificulta seguir las intrusiones fueron pasando en parejas cuando empezaron a saltar los aros pude observar que a dos niños les dificulto brincar con los dos pies. Cuando detecte que los niños aún no logran brincar con los dos pies me hacer que para apoyarlos mostrándoles cómo realizarlo para tratar de dejarles más cloro el juego para favorecer su motricidad.

Por mi parte observe que la actividad resulto buena ya que la mayoría de los niños logro brincar los aros sin caerse y escucharon las indicaciones, esta actividad permitió desarrollar habilidades así como otras competencias. Ya que respetaron las reglas del juego y lo más importante respetaron los turnos de sus compañeros.

Como cierre los niños y niñas ayudaron a recoger los aros.

- A. Lapierre y B, Aucouturier estos autores mencionan que la educación es un proceso continuo de descubrimientos. No se trata de adquirir aprendizajes definitivos, sino más bien posibilitar la búsqueda permanente. La actividad motriz el cuerpo es el primer paso en la relación directa con todo lo que rodea al niño y posibilita su posterior salto a lo abstracto, proporcionando los medios para intelectualizar lo vivenciado.

Evaluación:

Esta actividad se les dificultó sin embargo avanzan paulatinamente en la concreción de los aprendizajes que les generan este tipo de actividades:

- Coordinación y trabajo en equipo
- Respeto y espera de turnos.
- Desarrollo de habilidades motrices gruesas

ACTIVIDAD 8 CARRERA DE OBSTÁCULOS

Se realizó la octava actividad el día 22 de noviembre dentro del aula de deportes iniciamos caminando alrededor del tapete, después caminamos hacia atrás, a continuación saltando con los dos pies como conejos, luego como caballos trotando me apoye con un tambor, terminando caminando, después les pedí que se sentara en semicírculo.

A continuación a esto les pregunte si les gustaría jugar a carreras de obstáculos tanto las niñas como los niños contestaron entusiasmados si les explique qué formaríamos dos filas y nos acostaríamos en el tapete de forma que quedaran pies con pies y cuando mencionara manos a la cabeza, hombros, cuello, ojos, nariz, boca, pies tendrían que subir los pies pasara un compañero al pasar se recostarían al final de la fila hasta que todos pasen y que nos tendríamos que quitar los zapatos para poder realizar la actividad.

Que pasarían por turnos, y cuando su compañero, o compañera pasaran tendrían que levantar los pies y no podrían bajarlos hasta que pasen, se quitaron los zapatos y formaron dos filas, pude observar que dos niños querían estar juntos ya no había lugar para ambos, solo separados era al inicio y final de ambas filas note que uno de los niños se recostó sin problema el otro no quería acostarse con el niño que quedaba porque comento que le pega y lo molesta, así que intervine dándole seguridad que lo respetaría, y se acostó.

Al iniciar la actividad paso primero una niña, luego un niño así hasta que pasaron todos, solo un niño no respeto las indicaciones cuando pasó su compañero bajo los pies, el niño que en ese momento le toco pasar se cayó, y se golpeó y este lloro, intervine primero ambos estaban bien, posteriormente les recordé lo importante es que respetemos las reglas para evitar accidentes.

Pude observar que el resto del grupo los niños respetaron las indicaciones.

Como cierre comentamos como se sintieron durante y después de terminar la actividad un alumno comento que se sentía cansado por subir sus pies, otro niño comento que le gusto correr y al terminar acostarse nuevamente y seguir jugando, una niña menciona que se sintió muy bien subir sus pies, otra alumna menciona que le gusto el juego. Alumno que se cayó comento que no le gusto que el alumno bajara sus pies porque se cayó y que le dolió. Nuevamente intervine recordándoles la importancia de respetar las reglas y escuchar las indicaciones.

La actividad fue interesante y divertida para las niñas y los niños su actitud fue positiva. Respetaron turnos. A los alumnos que se les brindo ayuda su autocontrol fue excelente.

Piaget menciona que el desarrollo de la inteligencia de los niños dependen de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, sostiene además que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento.

Afirmando que la evolución de la inteligencia acontece a partir de la experiencia motriz, (periodo sensoriomotor del niño)

EVALUACIÓN.

Por mi parte considero que la actividad de psicomotricidad gruesa les permitió desarrollar sus habilidades así como otras. Ya que en esta actividad respetaron las reglas de juego, lograron mantener los pies arriba cuando pasaron sus

compañeros solo un niño que se le dificultó seguir las instrucciones y escuchar se seguirá trabajando en ello.

En esta actividad los niños y niñas fortalecieron su equilibrio, su atención a sí como: Su participación en juego que implicó control de movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.

. Desarrollo de paciencia y de espera.

EVALUACIÓN

La Psicomotricidad gruesa en el campo de desarrollo físico y salud comienza con el reconocimiento de su esquema corporal de los niños y niñas de educación preescolar ya que en la psicomotricidad gruesa los niños se van adaptando a su entorno a través de su cuerpo al aprender conocerlo su adaptación al medio donde se desenvuelve se les facilita como el correr, saltar, reftar, brincar, gatear. Caminar.

En el jardín de niños Kinderwetl ubicado en la calle de rio blanco número 14 de la Colonia San Jerónimo Aculco de la Alcaldía Magdalena Contreras donde tuve la oportunidad de aplicar mi proyecto de intervención socioeducativo en el mes de octubre y noviembre del 2018 del ciclo escolar 2018 -2019 en el grupo de preescolar II.

Los niños y niñas lograron mover e identificar las partes de su cuerpo algunos a un no identifican su lado derecho e izquierdo. Se seguirá trabajando con ellos. Identificaron que tenemos fases de respiración como son inhalar exhalar y qué son vitales para nuestro organismo.

Los niños reconocieron y corrieron de manera lenta y rápida al ritmo de instrumentos cuando dejaban de escucharlo frenaban y sé quedaban congelados y llevaban su mano derecha a su corazón para sentir sus palpitaciones lentas, rápidas.

Aprendieron que hay que poner Atención, escuchar seguimiento de indicaciones aunque no todos se seguira trabajando en ello; trabajaron y se coordinaron en equipos aunque aun se les dificulta porque siempre quieren participar juntos mas los niños, las niñas son mas accesibles.

Al realizar la etapa de desarrollo de las cuales dio inicio las actividades los niños y niñas se mostraron

- Experimentaron desplazarse con un movimiento determinado en un espacio cerrado, respetaron y esperaron sus turnos, aunque todavía se les dificulta. Se seguirá trabajando en ello.
- Se logro coordinar sus pies, y su cuerpo para lograr el desplazamiento indicado
- Se trabajo con equilibrio
- Corrieron carrera de resistencia durante 3 minutos y sintieron los latidos de su corazón de ellos y de sus compañeros.
- Lograron establecen acuerdos y asumir roles.
- Aprendieron a participar en juegos que implican control de movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.
- Participaron en juegos que los hicieron identificar y mover distintas partes del cuerpo.
- Desarrollaron habilidades motrices gruesas. Aunque algunos se les dificulto se seguirá trabajando en ello.
- Aprendieron a prestar atención, escuchar seguimiento de las indicaciones.aunque no todos se seguira trabajando el ello.

Instrumento de evaluación: realice una evaluación subjetiva la que depende directamente del criterio del docente y se aplicó alumnos los que, a considerar de este, requieren atención en el desarrollo psicomotriz, tomando en cuenta los avances Madurativos en Motricidad Gruesa. (Mateo, 2016).

El instrumentó nos permitió ordenar y sistematizo la observación en el desarrollo de las actividades motrices, como para planear y llevar a la práctica las actividades, tomando en cuenta los indicadores a observar la edad y las características de los niños.

El PEP nos dice que la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades y los avances que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consiste

en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención. (SEP, 2011).

La evaluación nos permitió estimar y valorar logros y dificultades de los aprendizajes y de nuestra intervención, la planificación, la organización de los espacios el aprovechamiento de materiales. Conocer si la selección y el orden de los aprendizajes fueron los adecuados y pertinentes. (SEP, 2011)

CONCLUSIONES

En este proyecto socioeducativo destaca la necesidad de promover y favorecer la educación psicomotriz gruesa en los niños y niñas de educación preescolar II.

La importancia en la educación preescolar es que los niños y niñas asimilaren y se favorezca, la psicomotricidad gruesa, como el equilibrio, la expresión oral, corporal, el movimiento, la seguridad, respetar turnos, escuchar a través del juego.

El propósito de las actividades que se realizaron favoreció su desarrollo de psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de preescolar II del jardín de niños Kinderwetl, realizando actividades tomando en cuenta el desarrollo de cada uno de los niños.

Se logró despertar el interés de los niños y la importancia que tiene el escuchar las indicaciones de las actividades a realizar.

Permitió a los niños y las niñas que identificaran su cuerpo (esquema corporal), el desarrollo de la lateralidad en función de su cuerpo lo que da la pauta para favorecer el equilibrio así como la estructuración del espacio

Un desarrollo cualitativo de las habilidades psicomotrices a través de juego como caminar, correr, trotar, trepar entre otras que permitieron una diversidad de acciones y entrar en contacto por sí mismo con su entorno.

Las actividades realizadas para el desarrollo físico fueron dirigidas al condicionamiento de las distintas partes del cuerpo de los niños y niñas al desarrollar coordinación y flexibilidad al realizarlos en el salón de usos múltiples alternando desplazamientos dependiendo del desarrollo de cada niño y las condiciones del área en el que realizamos dichas actividades.

Observe como disfrutaron la mayoría del grupo, pudiendo ser notorio la importancia que tiene que los niños y niñas favorezcan su lateralidad de forma

espontánea y como docentes no tenemos que forzarlos porque la lateralidad izquierda derecha les ayuda a los niños a desarrollar su propio cuerpo fortaleciendo su desarrollo.

La psicomotricidad se llevó a través de actividades mediante el juego se realizaron cada una de las actividades se dio acercamiento entre los niños niñas que no socializaban.

Me permitió como docente tener una observación más detallada y objetiva de los movimientos que realizaron los niños y las niñas. Entender que el movimiento encausado y con un objetivo tiene efectos significativos en el desarrollo general del niño.

Las actividades cumplieron con lo que pide el PEP: 2011, al tener claro que la psicomotricidad en la etapa preescolar es de suma importancia para concretar los procesos de independencia física e intelectual.

Como docente me satisface de ver sus logros y avances que tuvieron los niños y niñas

ANEXOS

Actividad 2 Cabeza, barriga, suelo y bola

Sentados en parejas frente a frente



Actividad 5 Carrera de Orugas en el salón de deportes





Actividad 8 Carrera de Obstáculos





BIBLIOGRAFÍA:

BASES TEÓRICAS DE LA PSICOMOTRICIDAD POR RIGAL Robert disponible en [...s6448e5014b1ade45.jimcontent.com/.../name/basesteoricasdelaPsicomotricidad.pdf](https://s6448e5014b1ade45.jimcontent.com/.../name/basesteoricasdelaPsicomotricidad.pdf) (pág. 9y10)

Espinosa, M. C. (09 de julio de 2008). *UAM Casa del Tiempo*. Recuperado el 15 de junio de 2017, de UAM Casa del Tiempo: disponible en <<http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/09_iv_jul_2008/casa_del_tiempo_eIV_numero09_71_80.pdf>>

García, A. (2015). *El juego infantil y su metodología*. Recuperado el 16 de junio de 2017, disponible en <<https://www.researchgate.net/publication/292978306_El_juego_infantil_y_su_metodologia>>

INEE (2017) La política educativa de México.indd – INEE disponible en<<<https://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/236/P1C236.pdf>>>

J. H. (04 de Febrero de 2016). *RsearchGate*. Obtenido de <https://www.rsearchgate.net/publication/292978306>

La corriente psicopedagógica de Louis Picq y Pierre Vayer disponible en <<<http://psicodeporudca.blogspot.com/2014/08/la-corriente-psicopedagogica-de-louis.html>>>

Mateo, C. M. (17 de enero de 2017). *Psicomotor-todo*. Obtenido de Facultad de Psicología: disponible en

Montaner, J.J. La educación psicomotriz concepto y concepciones de la psicomotricidad.(Pag.210).

SEP. (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral (pág. 329) SEP. México disponible en <<https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/.../APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_ED>>

SEP. Preescolar, E. B. (2011). *Programa de Estudios 20111 Guía para la Educadora* . Ciudad de México (Pag. 68) disponible en

<< <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/pdf/preescolar/programa/preescolar202011.pdf>>>

Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo del niño según su edad disponible en
<<<https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>>>

Teoría del Juego según Karl Groos disponible en

<<<https://prezi.com/pq5laqlshjuv/teoria-del-juego-segun-karl-groos/>>>

UNESCO. (1980). *El niño y el juego*. Recuperado el 3 de 06 de 2017, de Estudios y documentos de educación : unesdoc.unesco.org