

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**“SOCIALIZACION Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS
NIÑOS DE TERCERO DE PREESCOLAR”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

EVA VALADEZ MARTINEZ

DIRECTOR:

MAESTRO EDGAR RAFAEL GUADARRAMA FLORES

CIUDAD DE MÉXICO JUNIO DEL 2019



SEP
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
PÚBLICA



**UNIDAD UPN 098
CIUDAD DE MÉXICO,
ORIENTE**

DIC-TIT/0004/2019

Ciudad de México, 03 de mayo de 2019

**C. EVA VALADEZ MARTÍNEZ
PRESENTE**

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **“Socialización y su influencia en el aprendizaje en los niños de tercero de preescolar”**.

Opción: **PROYECTO DE INTERVENCIÓN** Plan **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo, y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

**Atentamente
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**DR. MARCELINO MARTÍNEZ NOLASCO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
CDMX ORIENTE
DIRECCIÓN

INDICE

Introducción

Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	4
1.1 Contexto problematizador.....	6
1.1.1 Contexto familiar.....	11
1.1.2 Contexto socio demográfico.....	21
1.1.3 Contexto escolar.....	22
1.1.4 Contexto áulico.....	24
1.1.5 Contexto docente personal.....	30
1.2 Construcción problemática.....	33
Capítulo 2. Diagnóstico.....	36
2.1 Diseño e implementación.....	37
2.2 Resultados e interpretación.....	38
Capítulo 3 Marco teórico.....	51
3.1 Concepción clásica de la inteligencia.....	53
3.2 Teoría de las inteligencias múltiples.....	56
3.2.1 Las inteligencias múltiples.....	59
3.2.2 Las inteligencias interpersonales e intrapersonales.....	61
Capítulo 4 Proyecto de Intervención.....	72
Conclusiones.....	76
Referencias Bibliográficas.....	77
Anexos.....	78

INTRODUCCION

El ser humano desde que nace tiene la necesidad de socializar, esto es cuando por ejemplo tiene que alimentarse o le duele algo lo manifiesta con el llanto.

La familia es la base principal donde el niño comienza con el proceso de socialización para después relacionarse con las personas de su entorno. La educación preescolar tiene como propósitos que el niño se forme en las diferentes dimensiones: física, cognitivo, emocional, afectiva y social; siendo este último una parte fundamental para que el niño comience a desenvolverse y fomentar su aprendizaje.

En el Jardín de Niños Katy, del grupo 3. "A" se detectó la falta de socialización como factor importante que influía en el aprendizaje de los niños, por ese motivo se llevó a cabo una investigación para conocer más a fondo los factores que influían en este problema.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos, los cuales se desglosan en subcapítulos. El capítulo 1 se menciona el planteamiento del problema con los diferentes contextos relevantes como es el contexto familiar, socio demográfico, escolar, áulico, y docente personal así como la construcción problemática.

En el capítulo 2 se puede observar el diagnóstico como parte importante de la investigación para partir de ahí y comenzar a elaborar el diseño e implementación de estrategias, al igual se mencionan los resultados que arrojaron.

En el capítulo 3 se construyó el marco teórico que se fundamenta en el teórico Daniel Goleman, con su teoría de la Inteligencia Emocional, porque considero importante lo que él defiende acerca de la importancia de estar equilibrado emocionalmente para poder desenvolverse ante las situaciones que se presentan. Así mismo tomé otro autor como referencia: Howard Gardner, con su teoría sobre las Inteligencias Múltiples refiriéndome a dos tipos de inteligencias, la interpersonal e intrapersonal porque están ligadas con la socialización.

Finalmente, en el capítulo 4 se presenta el proyecto de intervención con las situaciones didácticas, cuyo objetivo fue la integración de todos los niños del tercero de preescolar.

CAPÍTULO 1. Contexto problematizador

El ser humano tiene la necesidad de comunicarse para atender sus necesidades, llevando esto a que socialicen unos con otros. Existen agentes de socialización en los cuales "pueden actuar de acuerdo, por lo menos en una serie de normas y de conductas en torno a las cuales se da un consenso de toda la sociedad, pero que también pueden competir entre sí transmitiendo diferentes contenidos que reflejan la pluralidad de los valores y opiniones existentes". (Rodríguez, 2007, p.92)

La socialización se da desde que nacemos en el seno familiar con la interacción con sus padres y hermanos.

Cuando el niño ingresa al preescolar ya trae consigo distintas formas de socializar, hay niños que se les facilita hablar con los demás, hay otros que no, hay algunos más que lo hacen conforme pasa el tiempo.

El preescolar es esencial para la formación de los niños, para que por medio de la socialización entre sus compañeros adquieran más aprendizajes mediante las experiencias, pasando por un proceso en el cual la educadora es fundamental para que el niño adquiera las habilidades que posteriormente le ayuden en su vida adulta; por eso mismo creo que la educadora es pieza elemental; creo que es muy importante que no se tomen a la ligera a los niños que les cuesta trabajo el socializar, que se les involucre y se anime a los otros compañeros a que inviten a estos niños.

Un niño que no socializa y es tímido pierde esa oportunidad de aprendizaje con los demás; así mismo considero que es importante que los niños digan lo que les sucede si se sienten enojados o felices y por qué para que aprendan a manejar sus emociones, para que sepan controlarse en situaciones que se les presenten y sean capaces de no caer en frustraciones; esto se da en las actividades lúdicas en las que a veces se gana o se pierde y para no sentirse molestos por perder en la actividad prefieren no participar.

1.1 Contexto problematizador

Existen otros factores que afectan la socialización en los niños uno de ellos es que la educadora conozca sus fortalezas y debilidades, así mismo si una debilidad, es tener una apariencia que a los niños les da miedo o hasta su forma de hablar en cuestión del tono, afecta que los niños se desenvuelvan por estas causas que a veces pasan desapercibidas, por la razón que no se reflexiona en la propia práctica docente.

La educación preescolar de acuerdo a la Reforma Integral de Educación Básica busca formar individuos íntegros para convivir en sociedad; de igual manera tiene como propósitos formar sujetos sanos físicamente, que tengan la capacidad cognitiva de resolver problemas tanto lógicos como afectivos y emocionalmente.

Para que se logren estos propósitos se requiere hacer una práctica docente reflexiva que lleve al docente a una continua mejora para alcanzar la calidad educativa.

Otro factor es la familia, porque ahí es donde los niños aprenden principalmente a socializar, donde se les debe de brindar la confianza para que ellos aprendan a dialogar en ese núcleo, con otras personas de su contexto y cuando entran a la escuela entre compañeros.

El papel de la familia es "Aportar a los hijos la motivación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social" (Bueno, 2004, p.23). Considero esta parte importante porque la familia es donde el niño adquiere la confianza para poder convivir con los demás siendo la escuela el segundo lugar donde comienza esa socialización.

Otros cambios que han surgido en la familia son los de mamás y papás separados, de unión de parejas que ya tenían hijos y todos viven en la misma casa.

En su familia el niño adquiere creencias, costumbres y valores que le permiten convivir en sociedad; sin embargo existen diversos factores sociales que

repercuten en el comportamiento del infante. En este caso se trata de la influencia de los padres en la socialización del niño.

"El desarrollo personal y social de los niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares". (SEP, 2004, p.51). Me parece importante esto, porque el aprendizaje va vinculado con la familia, y considero necesario que en la escuela desde edades tempranas se realicen las actividades con las estrategias pertinentes para ayudar a los niños en este proceso.

La socialización es muy importante para que nos comuniquemos con nuestros semejantes, es necesario que esta comunicación se empiece a desarrollar en los niños de preescolar para que les facilite el aprendizaje entre pares, las experiencias que cada uno de los niños tienen con su familia y en la escuela son enriquecedoras para los demás, el compartirlas les ayuda a mejorar su lenguaje y a tener la confianza de dar su opinión en diversas situaciones.

1.1.1 Contexto familiar

Con base a mi experiencia, considero que estas son las posibles causas del problema.

- Bajo rendimiento al no socializar para trabajar colaborativamente: porque creo que todos aprendemos entre pares; al compartir las experiencias unos con otros.
- Baja autoestima al tener una actitud negativa para hacer las cosas. Me refiero a que estos niños que menciono cada que tenemos que hacer una actividad en la que implique el pensar, el esfuerzo en equipo o un reto para ellos dicen no sé o no puedo, cuestión que para mí es problema porque esta actitud no les permite creer en la capacidad de cada uno de ellos para hacer cualquier cosa.
- El ser tímidos al expresarse con los demás; esto es por la misma cuestión de que les da "pena hablar", no se sienten con la confianza de pedir las

cosas esto les afecta porque no les permite resolver alguna problemática que se les presenta por ejemplo si necesitan que les presten algún material para trabajar en ese momento, así que prefieren no hacerlo porque no quieren pedir las cosas.

- El perderse de experiencias al jugar con sus compañeros en el juego libre; aludiendo a que si desde pequeños no tienen la capacidad de relacionarse entre iguales no lo harán en un futuro cuando crezcan.

En mi grupo la problemática que tengo es que hay niños que no les gusta integrarse en las actividades con los demás, al mostrarse inseguros.

La socialización es el proceso por el cual el ser humano se convierte en persona y este trabajo como primer lugar le corresponde a la familia desarrollarlo.

“La palabra familia es la unión de personas que comparten proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad reciprocidad y dependencia” (Bueno, 2004 p.23), estando de acuerdo con el autor porque creo que el papel fundamental de los padres es asegurar la integración de sus hijos a la sociedad que les rodea inculcándoles a partir de su comportamiento valores que se reflejan en su forma de ser.

Salazar toma de Bauman lo siguiente “la nueva libertad del capital descuida las necesidades de las poblaciones, actúa sin ninguna atadura ética y se desborda por el camino de la acumulación acelerada, sin compromiso con la nación, con las comunidades ni con la ecología, es un poder galopante que llegó para destruir todos los lazos” (2002, p.238), estoy de acuerdo con el autor porque creo que con la globalización y el nuevo contexto en el que se desenvuelve la sociedad, han ocurrido cambios en la forma de vida, la estructura familiar y el cómo se reflejan los valores, porque con esta forma de vida solamente se incita al consumismo como lo ha hecho la tecnología, hoy en día el manejo de celulares y tabletas son

comunes entre los niños para entretenerlos, olvidándose de otros tipos de juegos que implique el socializar con otros niños.

La globalización afecta a la sociedad con su forma de establecerse en su entorno como el autor lo menciona “los espacios públicos tradicionales son reemplazados cada vez más por espacios construidos y poseídos por entidades privadas, pero con subsidios públicos.” (Salazar, 2002, p.240) Totalmente de acuerdo con el autor porque así surgen las plazas comerciales que son construidas con dinero de empresas privadas en espacios que se supone que son de la sociedad, que pueden ocuparse para la construcción de parques con fines recreativos y gratuitos.

La falta de que un niño socialice con otros niños y entre las personas que forman su contexto se debe a que en las familias existe diferente forma de educación mencionando los siguientes:

“Hay padres dictadores, que son muy estrictos y establecen límites estrictos en la expresión presumible de las necesidades del niño nunca explican sus acciones sus tácticas son castigos, amenazas, privación de privilegios” (Rodríguez, 2007, p.93) estos eran los tipos de padres de antes, ya que eran muy estrictos en educar a sus hijos, cabe mencionar que en mi grupo no hay ejemplos de estos padres.

“Los padres autoritarios esperan una conducta madura y establecen normas claras, imponen firmemente normas y reglas utilizando órdenes y sanciones cuando lo creen necesario” (Rodríguez, 2007, p. 94) Considero a este tipo de padres parecidos a los anteriores; en mi grupo existe un ejemplo de lo que se refiere el autor a padres autoritarios, los papás de Lesly se manifiestan así la niña refiere que en su casa su mamá y papá si no quiere comer o bañarse la castigan con no prestarle sus juguetes y con ver televisión.

“Los padres permisivos, plantean pocas exigencias a sus hijos y por ejercer raramente un control firme sobre ellos, son cálidos y estimulan a sus hijos a expresar sus sentimientos e impulsos” (Rodríguez, 2007, p.95). De acuerdo con Rodríguez este tipo de familia es el que más prevalece en la actualidad por que lo

reflejan desde los niños pequeños hasta los adolescentes, y las consecuencias de esto es la irresponsabilidad y la falta de respeto hacia los demás; en mi salón ejemplos de estos padres de acuerdo con el autor son los padres de Ángeles, Yazmín, Jared, Sebastián, Christian, Dulce y Joshua porque he observado que no los motivan a ir a la escuela cuando ellos no quieren ir, al igual que cuando no quieren hacer la tarea o cuando cometen una falta y no hay consecuencias de algún llamado de atención; ciertamente también la mamá de Joshua le dice bebé cuando va por él y no deja que tome sus pertenencias como su mochila y su suéter.

Rodríguez de igual manera comenta que “la obediencia (socialización represiva) es el estrato social bajo el énfasis que ponen los adultos sobre la obediencia del niño, el respeto a la autoridad y a los controles externos. El adulto en lugar de dialogar con el niño ordena lo que este debe o no debe hacer, en este tipo de socialización represiva se utiliza el código lingüístico restringido utilizando los roles tradicionales, el padre es el proveedor y la madre ama de casa” (Rodríguez, 2007, p.95). Este estilo de familia yo ya lo veo muy poco se está perdiendo por el contexto que se ha modificado.

La exigencia de los padres ha sido asociada a una mayor responsabilidad social en los niños que son varones, sin embargo también con eso de equidad de género se ha sensibilizado la responsabilidad social en niños y niñas por igual.

“Calidez y afecto de los padres: Es una persona profundamente comprometida con el bienestar del niño, que es sensible a sus necesidades y muestra entusiasmo cuando el niño lleva a cabo conductas deseadas” (Rodríguez, 2007, p.94) Considero que en este tipo de padres el afecto y apoyo de los padres está relacionado positivamente con la conducta social del niño.

Si los padres responden a la angustia de sus hijos con enojo, el niño aprenderá a reprimir sus propios sentimientos y será insensible ante los sentimientos de los demás.

En el PEP (Programa de Educación Preescolar) 2011, se menciona en uno de sus propósitos que los niños “Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna” (SEP, 2011, p.17) por esa razón creo que es importante que los niños socialicen entre ellos para que se enriquezcan con esas experiencias que ellos transmiten a los demás.

En la primera asamblea que tuve con los padres de familia les comenté mi forma de trabajo que son las actividades con los libros que maneja la escuela ejercicios en sus cuadernos. Para reforzar estos conocimientos implementaré actividades lúdicas que implican que los padres de familia me ayuden con algún material.

Así mismo en el consejo técnico, con la ruta de mejora se sugirió que trabajáramos con actividades donde incluyéramos a todos los niños para ayudarles a que socialicen con sus compañeros, a que se incluyan todos por igual y se maneje la convivencia sana y pacífica para un sano desarrollo.

“La participación de la educadora consistirá en propiciar experiencias que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo escolar, mediante la interacción entre pares” (SEP, 2011, p.21), para lograr nuestras metas sugerimos actividades que se puedan cumplir.

Uno de los compromisos que se escribió en la bitácora fue el de realizar una estación de radio encabezada primero con los alumnos de tercero de preescolar para finales del mes de Octubre con la temática de leyendas, esta actividad me tocó organizarla a mí.

Les pedí que en casa les contaran una leyenda y que realizaran el dibujo para que en clase los niños la narraran, yo aprovecharía para grabarlos; cuando se llegó el lunes Jonathan, Eliot, Ángeles y Naomi no traían su leyenda; Joshua, Ailyn, Sebastián, Yazmín y Dulce no quisieron contar su leyenda a pesar que si la llevaban (Valadez. E. 2017).

Cuando ocurrió lo del sismo, una de las consecuencias que trajo y perjudico en la continuidad de la investigación fue ese lapso de tiempo que se detuvieron las

clases porque fue largo y se tenían que revisar cada una de las escuelas deteniendo actividades por realizar.

Cuando a nuestra escuela se le dio nuevamente el permiso de trabajar se sugirió que nos tomáramos un tiempo para que le preguntáramos a cada uno de los niños su experiencia que tuvieron en el temblor, que emociones presentaron cada uno de ellos; otra recomendación fue que observáramos el comportamiento de los educandos al incorporarse nuevamente a la escuela.

Siete niños fueron los que mostraron temor al volver a la escuela, porque lloraban a la hora de entrada, se optó por poner activación física con canciones para que estos niños adquirieran nuevamente la confianza para regresar a la escuela.

No obstante cuando nos incorporamos nuevamente a la jornada escolar nosotras docentes nos reunimos para retomar las actividades pendientes.

1.1.2 Contexto familiar

En este subcapítulo, se menciona si los padres de los niños están juntos o separados, su escolaridad, ocupación de los padres de los niños de tercero de preescolar del Jardín de Niños Katy; personas con las que conviven los alumnos, acceso a internet o si tienen alguna actividad de recreación.

La señora Lizbeth de 33 años es ama de casa y el señor Eduardo de 32 años es obrero (papás de Jared) tienen los dos escolaridad de secundaria terminada, el niño tiene una tableta que se conecta a internet desde su casa, se la dan para que no esté jugando en la calle, porque dice su mamá que es muy inquieto y cuando van a algún lugar sus papás le prestan su celular para que de igual manera este tranquilo. De vez en cuando sale en familia al cine o al parque.

La mamá de Ailyn es la señora Fernanda tiene 25 años con escolaridad de primaria no terminada, se encuentra en una situación en la que está internada psicológicamente por cuestión de esquizofrenia, por tal motivo vive con sus tíos. Cuando la niña llega de la escuela su tía le presta el celular para ver "la pantera rosa", el internet lo pagan por medio de recargas telefónicas; la niña rara vez sale a distraerse a algún lado solamente cuando va a alguna fiesta.

Cristina tiene 30 años con preparatoria no terminada se dedica al hogar y Francisco tiene 31 años con primaria, es empleado, son padres de Yazmin; ella tiene una tableta en la que le gusta ver caricaturas de niños como Goku porque dice que es divertido y su mamá la deja para que se entretenga después de hacer tarea; el internet lo tiene en casa. Viven con su abuela y sus primos, pero no convive con ellos porque los padres de ambos niños no se llevan bien, de vez en cuando la llevan al parque o al cine.

Sus padres de Dulce son Paola de 25 años y Jorge de 32 años su ocupación de ambos es de empleados; cuentan con primaria y actualmente están separados; a la niña la cuida su tía quién la va a dejar y va por ella a la escuela; su mamá le presta su celular cuando llega de trabajar para que se entretenga. Su abuela materna se la lleva a conocer diferentes lugares porque se van de excursión. También su mamá la lleva seguido al parque o al cine.

Karina tiene 21 años con secundaria, se dedica al comercio, Alfonso tiene 23 años tiene primaria, no se sabe su ocupación porque no vive con la madre; son los padres de Jennifer. En casa tienen internet y televisión por cable por las tardes la niña se la pasa en su cuarto viendo tele o viendo videos de Pepa Pig en su tableta. De vez en cuando la llevan al parque, y seguido la invitan a fiestas.

Los papás de Alejandra son, la señora América tiene 38 años de edad, ella cuenta con la secundaria, es empleada; su padre se llama Alfredo tiene 41 años tiene la secundaria y es empleado, se encuentran separados, la mamá le presta

su celular para ver la caricatura de Dora la exploradora para entretenerla porque la niña es muy inquieta y no la deja hacer nada; en casa cuenta con internet. La niña casi no tiene distracciones porque su mamá trabaja sábado y domingo, su abuela materna es la que se encarga de la niña pero ya es una persona mayor que no puede salir con la niña a algún lado.

La señora Concepción de 27 años con escolaridad de secundaria no terminada es comerciante y el señor Gerardo de 28 años es empleado con escolaridad de primaria no terminada son padres de Melany, actualmente se encuentran separados, a la niña le presta su celular su mamá para ver videos de canciones de la gallina pintadita, el internet proviene de la recarga telefónica que su mamá realiza. En ocasiones salen al parque y al cine cuando la señora tiene un extra de dinero.

Sus padres de Sebastián son Yesenia de 23 años escolaridad primaria, José Luis tiene 27 años con secundaria los dos son comerciantes, al niño su mamá le presta su celular para entretenerlo porque después de la escuela se lo lleva a la farmacia; al niño le gustan los videojuegos que contienen violencia como de peleas o de guerras, sus padres acceden a que el niño este en contacto con estos porque todo el tiempo está en el negocio, siendo estos su única distracción.

La señora Ana Rosa se dedica al hogar tiene 22 años y José Guadalupe de 22 años es empleado, ambos tienen secundaria no terminada; ellos son padres de Christian, el niño tiene una tableta y la usa con el internet que hay en la casa de su abuela lo que le gusta es jugar videojuegos de Fivenights at Freddy"s. la distracción del niño son los domingos, se va con su abuela materna al mercado a vender pancita.

Sus padres de Lesly son Maribel de 28 años su escolaridad es primaria no terminada, se dedica al hogar; José Antonio tiene 28 años con escolaridad de secundaria y es operador; la niña no cuenta con internet ni le prestan su celular

ella se entretiene con caricaturas de la televisión normal, de vez en cuando la llevan al parque.

Jonathan no tiene acceso a internet ni por celular, se entretiene con la televisión normal, su mamá se llama Norma tiene 23 años con secundaria terminada; es empleada; su papá se llama Miguel tiene 25 años su escolaridad es de primaria es empleado y su abuelita es la que está al pendiente del niño, Jonathan juega con su hermano más pequeño y con sus primos, siendo su única distracción porque su padres trabajan fines de semana.

Patricia y Antonio son los padres de Eliot; la señora tiene 27 años se dedica al hogar y el papá tiene 29 años es empleado, ambos tienen primaria no terminada; a Eliot, no tiene acceso a algún medio donde pueda conectarse a internet. Eliot no juega con sus hermanos porque el grande va en tercero de secundaria y el está en sus asuntos de tareas, y su hermana tiene un año; su única distracción es cuando lo invitan a alguna fiesta.

Joshua es un niño que cuenta con internet en casa y tiene acceso a este porque tiene una tableta y le prestan celulares ya sea su mamá o su papá le gusta jugar Mario Bross; su mamá se llama Elena tiene 33 años, se dedica al hogar cuenta con la secundaria no terminada su padre se llama Cesar tiene 35 años tiene la secundaria y es empleado. Los fines de semana en ocasiones lo llevan a la casa de su abuela paterna o van a alguna plaza.

Sus padres de Alison están separados, ella su mamá y su hermano viven con la abuelita de su mamá y ella es quien está al pendiente de los niños; la mamá de Alison se llama Erika tiene 28 años y es secretaria, estudio la preparatoria y la concluyó su papá se llama Arturo tiene 32 años su escolaridad es de primaria y es empleado; por la situación de los padres a los niños se les dan cosas materiales porque los padres tratan de competir uno contra el otro, en ambas

partes tiene acceso a internet con una tableta y un celular, cuando le toca irse con su papá la lleva al cine o al parque.

Su madre de Naomi se llama Azucena tiene 28 años su escolaridad es primaria no terminada ella trabaja en una fábrica por la noche, su padre se llama Alfonso tiene 42 años su escolaridad es secundaria su ocupación es empleado, la niña tiene acceso a internet desde su casa y tiene una tableta en la que le gusta poner a las princesas para entretenerse, en ocasiones la llevan al zoológico o al parque.

Su mamá de Ángeles se llama Guadalupe tiene 34 años su escolaridad es de primaria, su padre se llama Pedro tiene 35 años su escolaridad es de primaria ellos se dedican a vender tamales y atoles; la niña tiene acceso a internet que tiene en casa con una tableta y un celular le gusta ver a Peppa Pig y en la televisión le gusta el programa la rosa de Guadalupe. Sale constantemente a diferentes lugares porque sus padres tienen la economía y les gusta salir mucho.

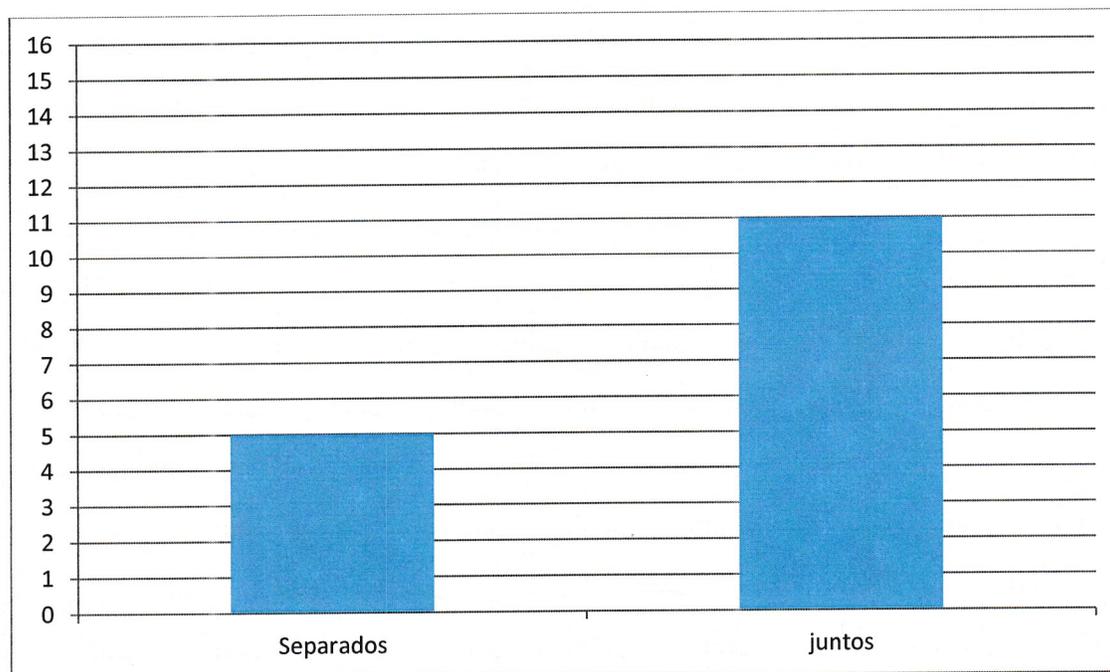
El que los padres se encuentren separados o juntos ha repercutido en la forma en que los niños se desenvuelven, porque he observado que los que tienen a sus padres juntos tienen más facilidad de relacionarse con sus demás compañeros.

Recordemos que la familia es parte fundamental de la socialización porque los niños ahí es donde inician a relacionarse, primero cuando son bebés con señas y posteriormente aprenden el lenguaje.

A continuación se presentan unas gráficas para que se aprecie más los datos que se recabaron de la situación familiar y de antecedentes de cada uno de los niños de tercero de preescolar.

En el lado vertical de las gráficas se muestra el número de alumnos y en el lado horizontal se puede observar cada una de las cuestiones que se investigó.

Figura. 1 En esta gráfica se muestra en el lado vertical cuantas parejas están separadas y de lado horizontal las que están juntas.

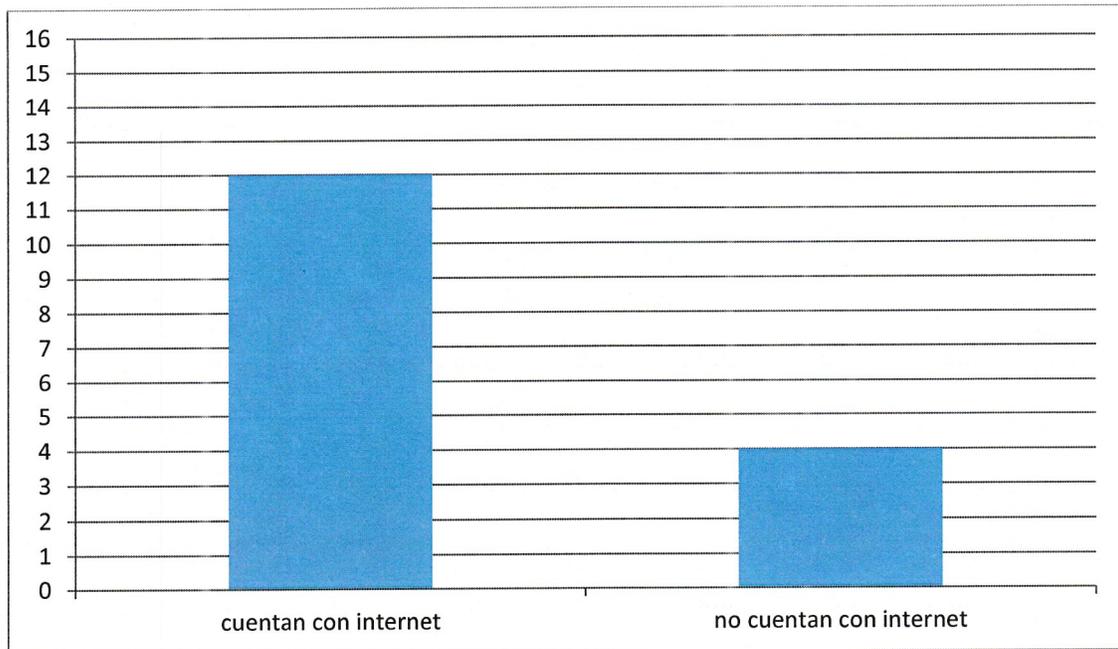


Fuente: elaboración propia (2017).

Los resultados que muestran esta gráfica sobre si tienen o no internet, es que más de la mitad del grupo cuenta con esta tecnología, siendo parte fundamental en el contexto que les rodea y una herramienta para su aprendizaje, sin embargo considero que si se maneja sin supervisión de un adulto o si solo se utiliza como entretenimiento prolongado, puede ser perjudicial para los niños porque no realizan otras actividades que también son importantes para su crecimiento como el jugar al aire libre por ejemplo.

De los niños que no cuentan con internet, invierten su tiempo para jugar ya sea con hermanos si los tienen o con sus juguetes dentro de su casa.

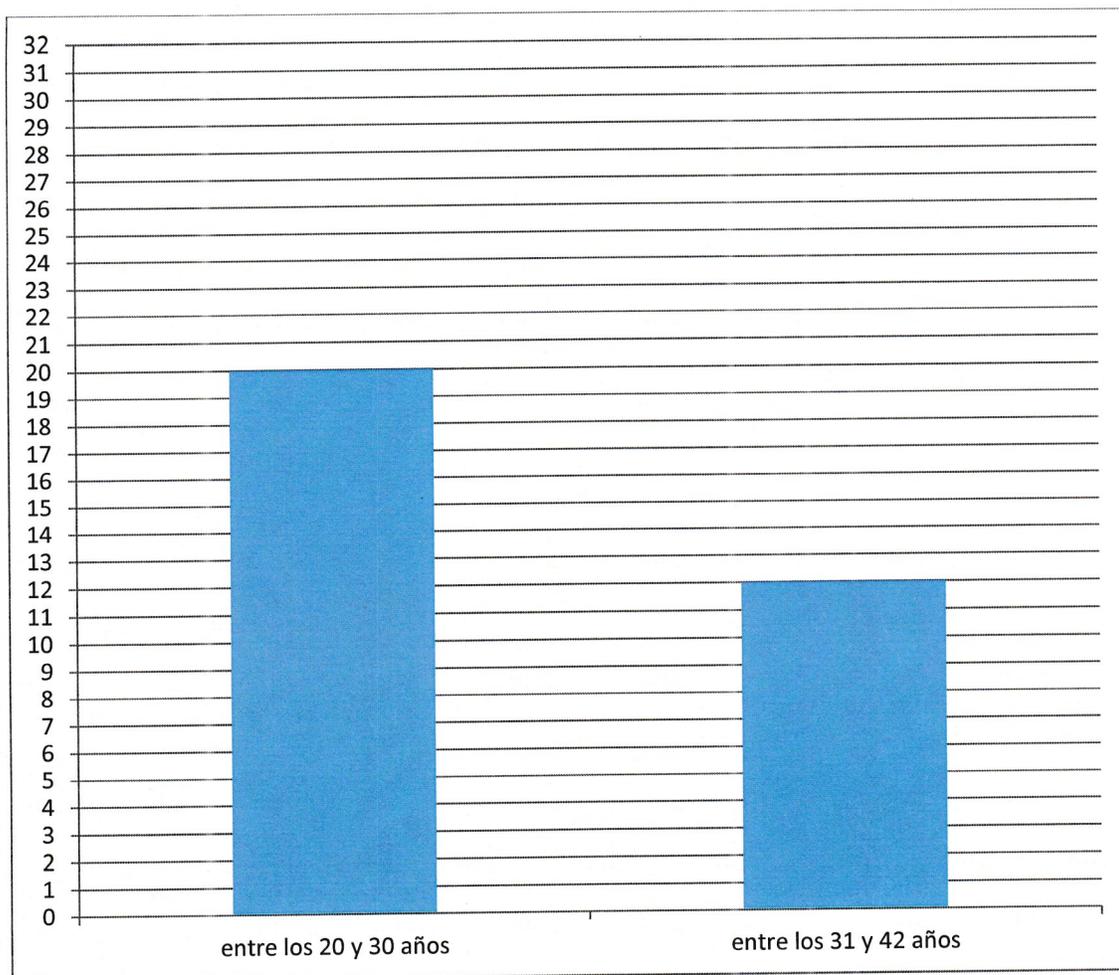
Figura 2 Aquí en esta gráfica se puede ver a los niños que cuentan con internet.



Fuente: elaboración propia (2017).

La edad de los padres de los niños de tercero de preescolar es de 21 años la mamá más chica y el papá más grande de 42 años, de acuerdo a lo que he observado es que la edad de sus padres no influye en la forma en que se desenvuelven los niños, porque hay papás o mamás que son mayores de 21 años y actúan parecido a los de 45 años y viceversa.

Figura 3. En la siguiente gráfica se observa la edad de los padres de los niños

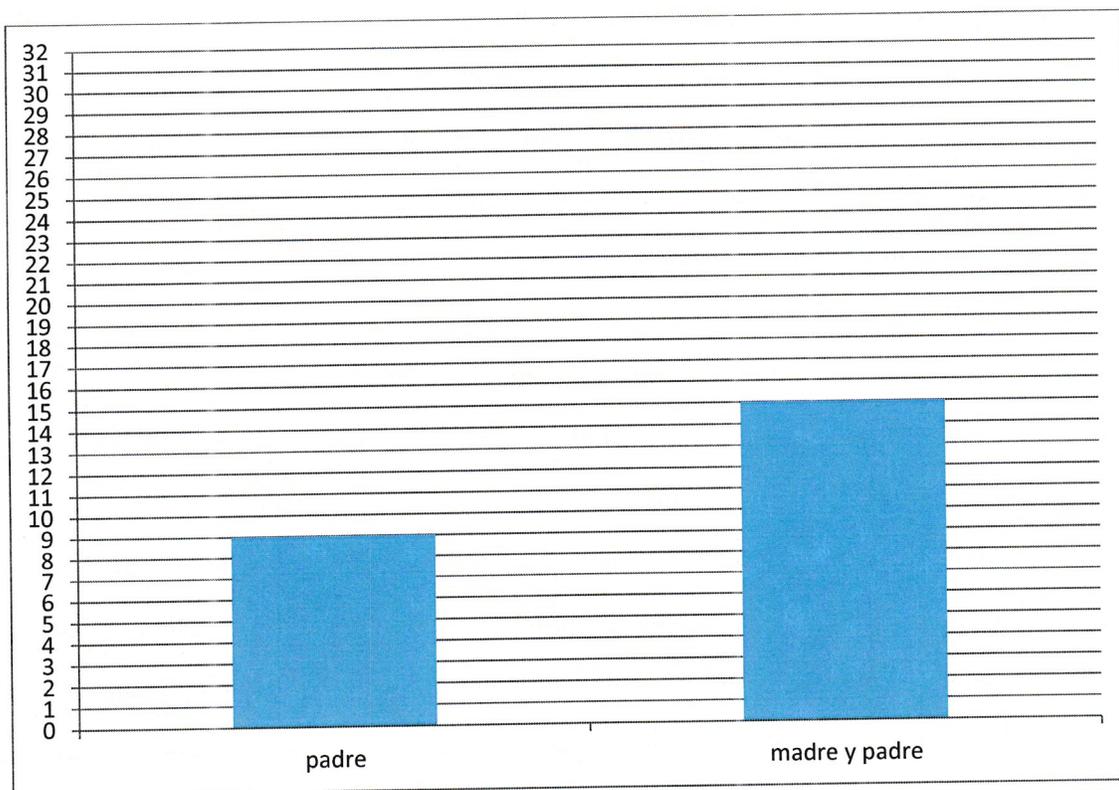


Fuente: elaboración propia (2017).

Actualmente por las necesidades que se han presentado en el contexto, la familia ha cambiado, en cuestión de las funciones de mamá es decir, con la globalización se ha tenido la necesidad de que se incorpore al campo laboral para cubrir gastos que papá no puede sólo, o por otras cuestiones de que es mamá soltera por ejemplo; a continuación se muestra la siguiente gráfica con los resultados de la

cantidad de padres y madres que trabajan del grupo de tercero de preescolar del jardín de niños Katy.

Figura 4 Número de padres y madres que trabajan



Fuente: elaboración propia (2017).

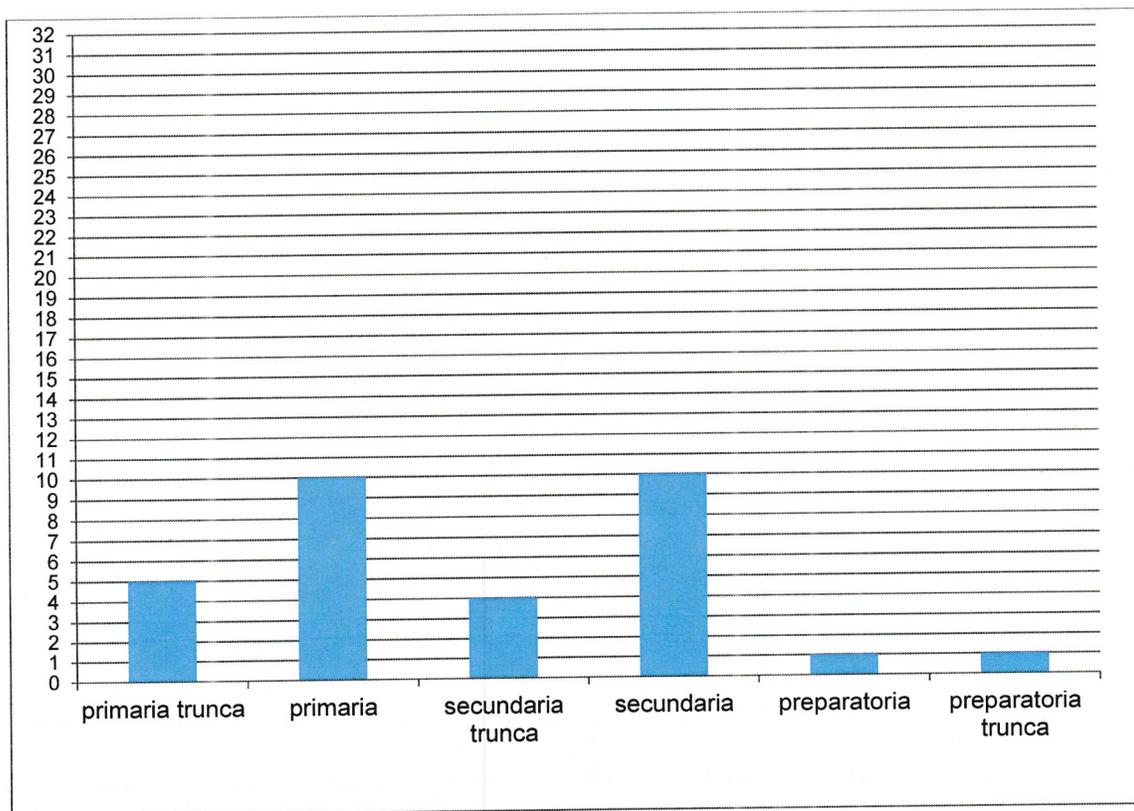
La formación académica de los padres no llega hasta nivel medio superior, porque la mayoría de los padres de familia son migrantes que provienen de provincia que llegaron a este lugar por una fuente de trabajo que es la central, siendo esta un medio de ingreso que en su lugar de origen no había; de igual manera aquí conocieron a su pareja estableciéndose en diferentes lugares porque no cuentan con una casa propia, rentan de un lugar a otro pero siempre cerca de su lugar de trabajo que es la central de abastos de la Ciudad de México.

La preparación tiene que ver en como orientan a sus hijos en la educación preescolar porque no conocen algunos conceptos básicos que se les pide por

ejemplo, en una ocasión les pedí una monografía, y tres mamá se me acercaron preguntándome lo que era eso porque no sabían y que a donde lo conseguían, les enseñe una monografía que tenía y les dije a donde podían conseguirla; desde ahí me di a la tarea de cuando les pedía algún material se los pegaba en la ventana y les escribía a donde comprarlo.

A continuación se muestra la siguiente gráfica para dar a conocer la preparación académica de los padres de los niños de tercero de preescolar del jardín de niños Katy.

Figura 5. Preparación académica de los padres



Fuente: elaboración propia (2017).

1.1.2 Contexto socio demográfico

El Jardín de niños Katy se ubica en el barrio de San Ignacio de la alcaldía Iztapalapa del eje 6, donde se encuentra la nueva Viga hacia adentro, está cerca de la central de Abastos, en esta venden pescado, frutas y verduras.

La central es una fuente de trabajo para muchas familias que vienen de provincia a buscar empleo, de mi grupo diez padres de familia de dieciséis trabajan ahí. Sus viviendas las rentan porque vienen de inmigrantes a la ciudad de México.

A 15 minutos se encuentra la alcaldía y el centro de Iztapalapa en donde está un centro de salud y la explanada donde los fines de semana unos payasos hacen un show ahí también se encuentran comerciantes de chicharrones, dulces, helados, entre otros; hay un mercado a tres calles donde también se puede encontrar frutas, verduras, chiles secos, tortillas, y puestos de comida corrida

El metro Escuadrón 201 está a 15 minutos; el centro de la Ciudad de México se ubica a media hora del barrio, por consiguiente hay lugares de distracción que pueden visitar como los talleres sin costo en recintos culturales en el centro cultural de España en México, la biblioteca Vasconcelos y la red de faros de la Ciudad de México.

En la colonia donde se ubica se observa que hay gente tanto de nivel económico medio alto en las que viven personas adultas y tienen cuartos para rentar a las familias que provienen de provincia.

En las calles hay jóvenes que venden droga a plena luz del día, y por esa razón entre ellos se matan. En una ocasión Lesly, Ángeles y Jeny comentaron el asesinato de una señora que tenía una tienda, vieron cuando los policías acordonaron el lugar; incluso escucharon a los vecinos como la habían matado y mencionaron que tenían miedo de pasar por ahí porque decía Ángeles que tal si el señor llega otra vez y la mataba a ella también.

Sin embargo he observado que la gente se ha adaptado porque hacen sus actividades cotidianas, ya no les queda de otra.

En este contexto la gente tiene muchas tradiciones en las que participan desde niños hasta adultos, hombres y mujeres. Entre estas tradiciones destacan el día de muertos en la que ponen altares y visitan los panteones de donde tienen a sus difuntos. El día de la virgen de Guadalupe ponen una maqueta como representación del cerro del Tepeyac de la Villa afuera de su casa de donde está la virgen, cierran las calles y hacen baile en la noche. Cuando se va a acercar semana santa los hombres se visten de mujeres y bailan en su carnaval, posteriormente hacen la quema de un muñeco el que representa a Judas, así pasan a lo que es la representación de las tres caídas del viacrucis.

Cabe mencionar que cada barrio tiene su santo, sus seguidores lo llevan circulando por las avenidas principales, les rezan y a la gente que asista les dan de comer. Otra tradición es la que manejan ellos como mayordomos que ofrecen su casa para que salga el señor de Chalma para ir a su santuario y de regreso esos que les toco ser mayordomos les dan de comer a los que los acompañaron, por la tarde organizan un baile con orquesta y banda.

1.1.3 Contexto escolar

El Jardín de Niños "KATY" es una escuela muy pequeña hay dos grupos el segundo y tercero de preeşcolar tiene una pequeña dirección en la que hay un escritorio pequeño donde hay una computadora y una impresora. En el patio hay dos sube y baja y una resbaladilla de plástico, hay señalamientos de la ruta de evacuación y en el centro está un circulo pintado de verde donde tenemos que permanecer en caso de un sismo.

En el patio se realizan los festivales de septiembre, noviembre, navidad, primavera, día del niño, 10 de mayo, día del padre, clausura de fin de cursos; incluso las actividades que no se pueden realizar en el salón porque este no cuenta con el espacio necesario.

Hay tres sanitarios de niñas, uno para las maestras; dos sanitarios para los niños y un mingitorio; hay una pequeña bodega donde se guardan instrumentos musicales como flautas, panderos, cascabeles, claves, y tambores también se guardan objetos para educación física como pelotas, cuerdas y aros. Hay otro salón pero este no se ocupa para dar clases.

La maestra de segundo de preescolar se llama Brenda tiene 23 años de edad, es asistente educativa está en plantilla porque hay un acuerdo que le permite trabajar como titular frente a grupo, se llama quinto transitorio y mientras esté trabajando en esta escuela se respeta su lugar, sin embargo una vez que ella quiera salirse y buscar empleo en otra escuela no lo conseguirá a menos que sea en una guardería.

La maestra de tercero de preescolar soy yo, mi nombre es Eva Valadez Martínez tengo 35 años soy asistente educativa, egresada de la Universidad Pedagógica Nacional, en proceso de titularme, como licenciada en educación preescolar.

La directora general se llama Rosa tiene 51 años es Licenciada en Educación Preescolar y ella se encarga de la dirección con todo los documentos que piden en supervisión, también es la que nos dice lo que hay que hacer en cuestión de manualidades y la que se encarga de las reuniones con los padres para las festividades que se realizan a lo largo del año.

La escuela cuenta con todos los servicios públicos como son: electricidad, agua potable, drenajes y alcantarillado. Sin embargo el agua ha salido de la llave sucia como de color café claro y esto nos ha llevado a tomar otra medida de precaución para prevenir enfermedades; consiste en que después de lavarse las manos se les da gel antibacterial.

En mi salón que es el tercero de preescolar hay dos mesas largas y en cada una hay ocho sillas de madera para los dieciséis niños que integran el grupo. Hay dos muebles uno donde hay materiales diversos para trabajar como plastilina, pintura, diamantina, serpentina, palos de bandera, estambre, entre otros.

Hay una repisa donde está la biblioteca con los diferentes textos como son informativos, literarios, cuentos clásicos, fabulas, adivinanzas, trabalenguas y leyendas.

En el otro mueble se encuentra material de ensamble, pinzas de ropa, rompecabezas, y changos de plástico, todo esto a su alcance; también hay plastilina, sus botes de crayolas de cada uno de los niños, sus libros para colorear; tengo un escritorio en donde hay un bote con plumones y plumas, el espacio es pequeño los niños se tienen que sentar con la silla lo más adentro posible porque estorban a los que están atrás de ellos y para ir por los materiales tienen que ir por turnos por lo mismo, esto les ha sido obstáculo a los niños que no se atreven a pedir el favor de que les den permiso para tomar el material de su agrado, por esto también creo que es importante que los niños aprendan a socializar para que aprendan a pedir las cosas que ellos necesiten sin que se cohíban.

En el segundo de preescolar hay un mueble donde hay papel crepe, diamantina, plastilina, pintura, hay un espacio donde se colocan los cuadernos y libros de los niños; hay una mesa menos larga que la de mi salón con 10 sillas para que se siente la totalidad del grupo, hay una biblioteca que está al alcance también de los niños; la maestra tiene un escritorio en el que tiene un bote de plumones y plumas; hay un pizarrón en el centro de la pared enfrente de los niños.

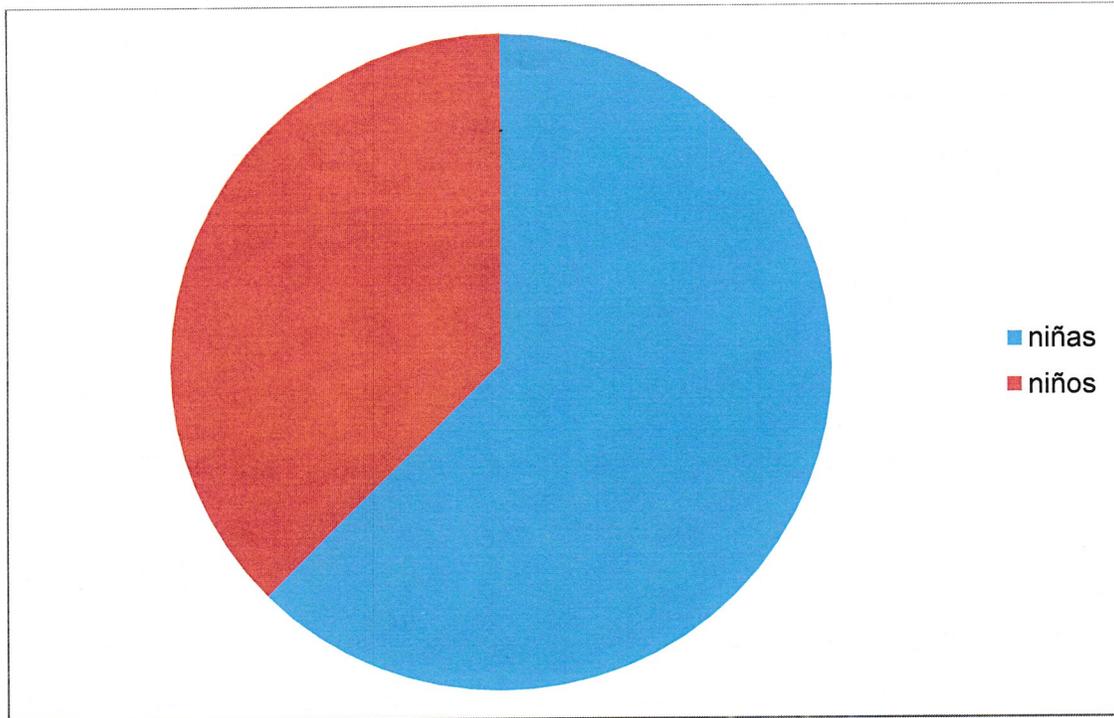
1.1.4 Contexto áulico

A continuación menciono los niños que integran el grupo investigado y las cualidades de ellos en resumen:

El 3ro. A del preescolar "Katy" está formado por diez niñas y seis niños, y al hacerles el diagnóstico inicial pude observar las debilidades y fortalezas de cada uno de los alumnos.

A continuación se muestra una figura donde se puede apreciar el grupo que integra el tercero de preescolar del jardín de niños Katy.

Figura 6. Porcentaje del grupo tercero de preescolar



Fuente: elaboración propia (2017).

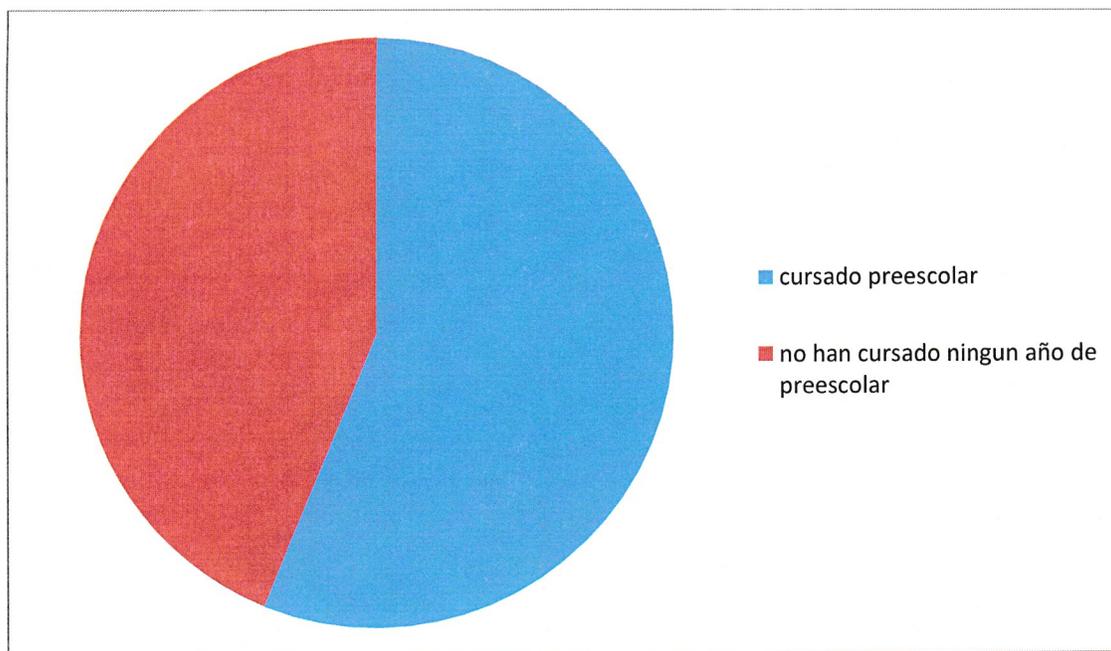
Es un grupo que casi la mitad de los niños no ha asistido al preescolar este es su primer año tales es el caso de: Ángeles, Ailyn, Alison, Lesly, Alejandra, Jonathan y Sebastián.

En la siguiente figura se aprecia el porcentaje de los niños que no han cursado ningún grado de educación preescolar.

Sin embargo lo que me inquietó mucho fue la carencia de socializar de algunos de ellos, en este caso para ser más específica Jonathan, Yazmín, Joshua, Naomi y Ailyn, porque estos niños se aíslan dentro y fuera del salón (a la hora del recreo).

Jonathan se acaba de integrar a esta escuela este ciclo escolar, es el hermano mayor de un niño de 3 años; es un niño distraído con los zapatos desabrochados y en ocasiones se los saca y los pisa de atrás al caminar, él no se integra y lo he observado que no se acerca a sus compañeros se mantiene solo dentro y fuera del salón.

Figura. 7 Niños que han cursado el preescolar



Fuente: elaboración propia (2017).

Yazmín cursa el segundo año en esta escuela; es una niña que no habla con nadie se muestra muy tímida, no contesta cuando se le habla solo mueve la cabeza y por lo regular esta sola dentro y fuera del salón, tiene un hermano que va en tercero de primaria y próximamente tendrá una hermana pequeña.

Para Joshua este es su segundo año; es un niño que habla muy despacio físicamente es el más pequeño de sus compañeros y todos lo ven como él bebé en el recreo sólo juega con Jared y dentro del salón no habla con nadie; es el más pequeño de sus hermanos, uno va en quinto de primaria y el otro en tercero de secundaria; para su mamá él es su bebé porque así siempre le dice, por eso cuando así le dicen sus compañeros no le molesta en lo absoluto.

Naomi es una niña que si habla pero solo con las niñas con las que al parecer son del año pasado ha estado conviviendo, conmigo le cuesta mucho trabajo desenvolverse y más aún cuando esta su mamá presente; tiene dos hermanas una va en tercero de primaria y otra más pequeña que ella, tiene tres años.

Aylyn es tímida y muy distraída; no juega con nadie en el recreo, ni socializa con sus compañeros; en su casa convive con sus primos uno que tiene once años y el otro que tiene una discapacidad; este es su primer año en la escuela.

Dulce es hija única, es una niña que le gusta tomar decisiones cuando juega y quiere que los demás lo hagan, o ella se molesta y ya no juega con ellos.

Ángeles es la más alta del salón aparenta tener ocho años pero en realidad tiene cinco; es la más chica de tres hermanas, una va en sexto y la otra en cuarto de primaria, es una niña que no le cuesta trabajo relacionarse con sus compañeros.

Jared es un niño con mucha energía, le gusta bailar y hablar con todos sus compañeros juega tanto con niñas como con niños; es el más pequeño de tres hermanos, su hermana va en quinto y su hermano en segundo semestre de preparatoria.

Eliot es un niño muy inseguro, que he notado que cuando yo le pregunto sobre algún tema se pone muy nervioso y si no sabe se pone a llorar; tiene un hermano en primero de secundaria y una hermana de un año de edad. Con sus compañeros socializa muy poco, dejándose influenciar por los demás.

Melany es hija única; su mamá me comentó que tuvo problemas cuando estaba embarazada de ella por eso fue prematura y al nacer tuvo neumonía y la lleva a terapias de motricidad; es la más pequeña del grupo, le gusta conversar y jugar con niños y niñas por igual.

Sebastián, es hijo único, tendría un hermano pequeño pero cuando el entro a la escuela el bebé falleció su mamá no comento los motivos; él es un niño callado, que le cuesta trabajo socializar con sus compañeros.

Christian es hijo único, le gusta conversar con todos y no tiene inconveniente de jugar tanto con niñas como con niños, es el más alto de sus compañeros. -

Allison tiene un hermano mayor que ella, va en tercero de primaria no le gusta jugar con niños, exclusivamente con niñas, pero quiere jugar a lo que ella quiere y no le gusta compartir.

Jeni tiene un hermano más pequeño, es una niña que le gusta platicar tanto con niños como con grandes, juega con todos y le gusta ayudar en lo que puede.

Lesly es hija única, es muy sociable, platica de lo que le pasa fuera de la escuela y lo que le provocan esas experiencias; le gusta ayudar en lo que ella puede.

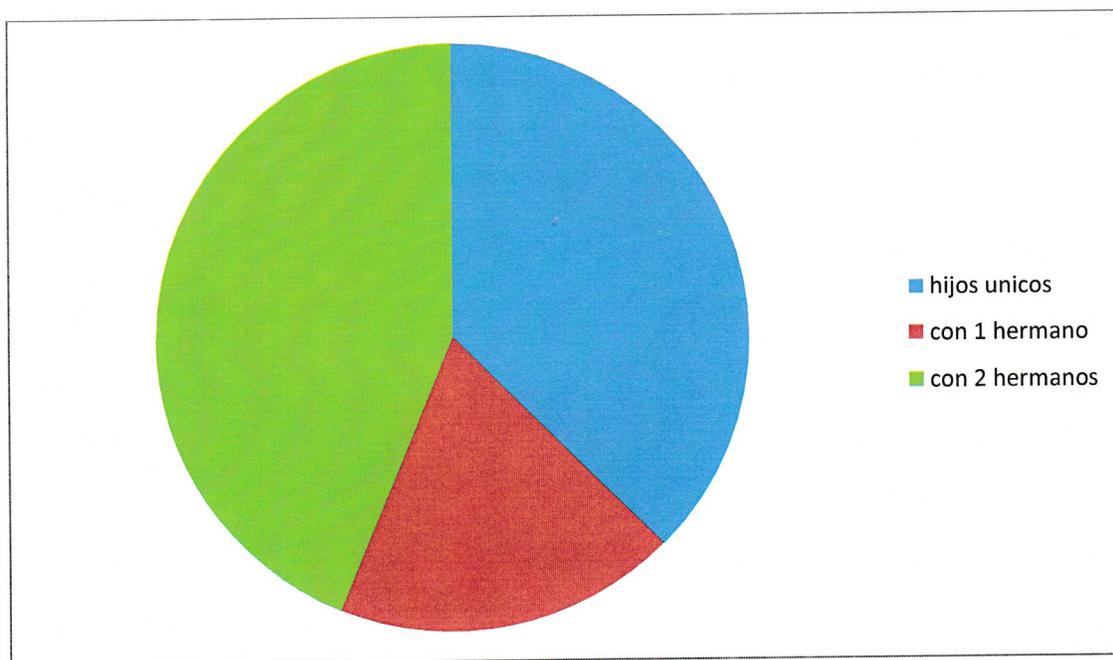
Alejandra es una niña muy distraída, todo el tiempo le gusta estar jugando, no se queda quieta por mucho tiempo, le gusta jugar con niñas y niños principalmente juegos en los que tengan que correr, no habla de su familia, cuando se le pregunta de ellos dice que no sabe. Tiene dos hermanos mayores que ella, uno tiene veinte años, y otro dieciocho.

En el grupo encuentro a niños, con ellos se necesita trabajar normas en clase y respetar turnos, así como la convivencia grupal, porque he observado a niños que se les dificulta el socializar.

Es un grupo que más que aprender conocimientos les falta fortalecer su autoestima para que ellos puedan desarrollar el lado cognitivo, teniendo su estabilidad emocional bien cimentada.

En la primera asamblea que tuve con los padres de familia les comenté mi forma de trabajo que son las actividades con los libros que maneja la escuela ejercicios en sus cuadernos, para reforzar estos conocimientos implementaré actividades lúdicas que implican que los padres de familia me ayuden con algún material.

Figura 8. Enseguida se presenta esta figura en la cual se puede ver el porcentaje de los niños que son hijos únicos o con dos hermanos.



Fuente: elaboración propia. (2017).

Mencioné que en clases de desarrollo físico las actividades serían con ejercicios y juegos con materiales como aros, cuerdas y pelotas; en ocasiones pediría su asistencia para la realización de dichas actividades, todas estuvieron de acuerdo con excepción de Allison; sus padres están separados y no hay buena comunicación entre ellos, puesto que no asistieron a la reunión.

Así mismo en el consejo técnico, y en la ruta de mejora se sugirió que trabajáramos con actividades donde incluyéramos a todos los niños para ayudarles a que socialicen con sus compañeros, a que se incluyan todos por igual y se maneje la convivencia sana y pacífica para un sano desarrollo.

1.1.5 Contexto docente personal

“Si los padres de familia no ayudan a sus hijos a socializar cuando crezcan tendrán problemas para establecer esta comunicación para resolver diferentes situaciones y esto es en base a que los niños pueden ajustarse por el valor pragmático de la conducta (obediencia) o por la recompensa o castigos” (Baumrind, 1995, p.37). Considero que lo que afirma la autora es cierto porque reflexionando con esto que menciona lo comparo con mi contexto familiar, para ser más concreta con mi hermana la menor, se llama Dulce estudió la carrera técnica de Asistente Educativa pero lo hizo porque para todos lados mi mamá la acompañaba desde que inició la escuela desde el preescolar hasta la prepa, no salía a lugares que estuvieran lejos con amigos y se notaba insegura al salir sola al tener que trasladarse a un lugar que se encontrara lejos; cuando estudió la carrera técnica la curso porque yo entre y tanto ella como mi mamá estaban tranquilas porque se notaba en sus expresiones.

En la actualidad ella se casó y ya no quiso trabajar porque dice que se había casado para que la mantuvieran, sin embargo sigue siendo temerosa al salir ahora pone de pretexto a la hija que tiene, porque dice que se le dificulta salir sola con su hija busca que la acompañen.

Yo soy el contraste de ella, (soy nueve años mayor que ella) cuando Dulce nació mi mamá se enfocó tanto en ella que me dejó ser más independiente, yo me considero sociable me gusta hasta la fecha salir con mis amigos quedándonos de ver en diferentes lugares. Hace un año no encontraba trabajo cerca de mi casa porque me pedían el título y cedula y anduve buscando en todas las direcciones que luego me decían mi familia y amigos que veían anuncios y así di hasta adonde ahora trabajo que por cierto no está cerca de mi casa, estoy en Iztapalapa, y yo vivo en Ecatepec, y es donde actualmente laboro, no me da miedo el salir si no la distancia es la que en ocasiones me cansa.

Llego a la conclusión de que toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida.

Ya mencione anteriormente sobre las posibles causas de que el niño preescolar no socialice sin embargo de igual manera tomé en cuenta mi práctica docente para ver si también es un factor que afecte la conducta social de los niños.

En preescolar es esencial que se les ayude “en el proceso de construcción de su identidad” (PEP, 2011, p.23), para esto yo soy pieza fundamental para que los niños adquieran esa confianza para desenvolverse entre pares.

El ser docente es una tarea en la cual se tiene que ser reflexivo y autoevaluarse de acuerdo a su práctica docente. Es necesario el estar abiertos a los nuevos contextos que cada uno de los alumnos vive, el no creer que sólo porque somos el maestro las cosas se tienen que hacer como nosotros queremos. Sin embargo ¿realmente yo soy una docente reflexiva, y autocritica? Para tratar de contestar esta pregunta busqué un test en internet para delimitar mi estilo de aprendizaje, este test lo conteste solamente yo, siguiendo las instrucciones y el resultado se puede ver en el (Anexo 1.)

Los resultados que arrojaron fueron el que yo reflexionara en mi práctica docente en lo que yo estoy haciendo en mi labor, dándome cuenta que yo también repercuto en la forma en que los niños socialicen al no sentirse con la confianza de expresarse aunque sea con sus pares con tan solo el hecho de que yo esté presente.

La educación preescolar conforme a la RIEB busca formar seres íntegros como se analiza en los propósitos de la educación preescolar. Estos propósitos pretenden que por medio de la práctica se formen sujetos en las diferentes dimensiones, física, social, cognitivo, afectiva y emocional.

Para lograr estos propósitos, es decir, pueda desenvolverse en diferentes circunstancias y adaptarse, dar soluciones, se requiere hacer una práctica reflexiva que llevé al docente a una continua mejora para alcanzar la calidad educativa.

La reflexión de la práctica me llevó a cuestionarme sobre cuáles son las causas que impiden que las actividades planeadas se concluyan y los alumnos alcancen los aprendizajes esperados.

Llegando a pensar que mi tono de voz no favorece porque no es muy suave al alzar la voz en ocasiones y esto me lo han comentado otras compañeras, pero que yo no le daba la importancia porque no imaginé que yo siendo la maestra fuera un factor que realmente repercutiera en esta problemática.

Al reflexionar sobre esta situación grave mi voz en clase y pude afirmar que lo que llegué a pensar es verdad.

La problemática que se presenta es también en mi práctica docente porque los niños se notan cohibidos ante mi presencia y es porque yo quería que los niños aprendieran de la misma forma en que yo había aprendido, mis experiencias estaban repercutiendo en la formación de los alumnos.

Llegué a trabajar a esta escuela por medio de una maestra que me entrevistó pero que no le interesó contratarme pero a una amiga de ella si porque andaba en busca de maestra para tercero de preescolar y estaba cerca de ahí, lo cierto es que me queda muy retirado de mi casa, sin embargo, por donde yo vivo que es en Ecatepec, Estado de México no encontré trabajo porque me pedían el título y la cédula o me contrataban para guarderías en un horario de siete de la mañana a cinco de la tarde con un sueldo muy bajo de 1400 a 1600 a la quincena.

Así pedí ayuda con las maestras que estudian conmigo los sábados y una de ellas me dijo que estaban solicitando en la escuela de New Friends pero como ya lo mencioné anteriormente llamó a otra maestra para que ella me entrevistara y viera si le convenía, así me llevo a su escuela para plantearme la situación y el sueldo si me convenía, y como la verdad no había encontrado empleo por donde vivo o más cerca acepte trabajar con ella.

La experiencia de trabajo ha sido grata tengo dos años trabajando aquí y he aprendido mucho de los niños. De acuerdo al tema que estoy estudiando

considero que mi forma de ser repercute en que los niños no sean sociables entre ellos porque yo los quiero mantener constantemente callados y creo que los intimidó con mi tono de voz causándoles temor para que hablen.

1.2 Construcción problemática

En el tercero de preescolar del Jardín de niños Katy la problemática que detecte cuando realice el diagnóstico inicial fue que había niños que no se integraban a las actividades en las que tenían que trabajar con los demás y que se aíslan cuando salían al recreo, no hablaban con nadie ni mucho menos jugaban.

Las problemáticas que se presentan en el grupo tienen que ver con el desarrollo personal y social de los alumnos en el aspecto de identidad personal y de relaciones interpersonales.

Una problemática se presenta en un sujeto o grupo de sujetos que están en un mismo espacio compartiendo situaciones que les permiten aprender juntos por medio de las relaciones interpersonales, cada uno de los alumnos, se van formando en los diferentes campos formativos que comprenden la educación preescolar.

“La comprensión de la diversidad cultural, lingüística y social (costumbres, tradiciones, formas de hablar y de relacionarse), así como de los factores que hacen posible la vida en sociedad, son algunas nociones que se propician mediante el trabajo pedagógico” (PEP, 2011, p.62); así mismo considero que el preescolar favorece esta interacción siendo la educadora una guía que con sus estrategias motive a los niños a interactuar entre diferentes formas de relaciones sociales para que las relaciones interpersonales se fortalezcan así como su autonomía.

El que los niños se aíslan además de afectar el aprendizaje de los alumnos, afecta de igual forma la convivencia escolar. “El desarrollo personal y social es un

proceso de transición gradual de patrones culturales” (PEP, 2011, p.76) esto es que los niños requieren de tiempo para que se adapten a su forma de vida dependiendo en el contexto que se desenvuelvan, refiriéndose primero en la familia; sin embargo el que la educadora ayude a que los niños que tengan dificultad para relacionarse los incluya en las diversas actividades que diseñe para que la convivencia en el salón sea de provecho para esto, es de gran ayuda para combatir que estos niños sean aislados.

La convivencia en el aula es fundamental para poder alcanzar aprendizajes significativos y un desarrollo integral en los alumnos, es decir, un pleno desarrollo intelectual, social y afectivo.

Recordando que en el PEP 2011 se menciona que “El juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones e interacción con los niños y adultos” (SEP, 2011, p.21) estoy de acuerdo con esto porque he observado que los niños aprenden mejor con el juego, por lo consiguiente, un punto a tratar en la reunión de consejo técnico fue que se implementara nuevas actividades que sería la de articular la socialización que era para mí problemática en, mi grupo y la de convivencia que era otra problemática de segundo de preescolar, retomando la actividad lúdica de Feria de Valores. (Bitácora escolar). (Anexo 2).

En mi grupo la problemática que detecte que hay niños que no les gusta conversar con los demás y se aíslan para no tener contacto con nadie, y creo que ya están perdiendo una parte importante de su aprendizaje al no expresarse además en preescolar “El lenguaje juega un papel importante, pues la progresión en su dominio por parte de los niños les permite representar mentalmente, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás” (SEP, 2004, p.50).

Las situaciones didácticas son abiertas, así mismo creo necesaria la participación de los padres de familia para que en forma conjunta se converse sobre el tema y

aprovechando que asistirían se les realizo un cuestionario para tener información de cada uno de los niños (Anexo 3).

Capítulo 2. Diagnóstico

Un diagnóstico es necesario en educación para analizar una problemática que se tiene en el quehacer diario de la práctica docente, y para esto es necesario utilizar instrumentos de investigación como listas de cotejo, cuestionarios y entrevistas entre otros los cuales ayuden a recabar información para buscar las estrategias necesarias para resolver el problema. El objetivo en esta investigación es conocer la problemática que ocasiona el no socializar en tercero de preescolar, que afecta en el aprendizaje de los alumnos.

La inseguridad afectiva del niño, la excesiva protección de los padres, la falta de atención paterna, la disminución de la presencia del padre y el trabajo de la madre. Estos aspectos han venido a perjudicar la socialización en los niños, fundamentando esto con los niños de tercero de preescolar del Jardín de Niños Katy, porque al hacerles su diagnóstico inicial, las entrevistas a los padres de familia y las observaciones en mi diario de trabajo me he percatado de la situación.

Para esta investigación primeramente revisé mi diario de la educadora para analizar también parte de mis resultados de las actividades que había planeado yo y para que encontrara las anotaciones que había hecho de los niños que yo detecté con esta problemática al no incorporarse en dichas actividades; posteriormente elegí los instrumentos que me arrojaran resultados para después continuar con mi investigación.

2.1 Diseño e Implementación

Tabla 1. Diseño del diagnóstico

ACTIVIDADES	FECHA DE REALIZACION	INSTRUMENTOS	PERSONAS QUE COLABORARON EN EL INSTRUMENTO	TECNICAS DE ANALISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS	FECHA DE ANALISIS
REGISTRO DE OBSERVACION DE MI PROPIA PRACTICADOCENTE	14 de septiembre del 2017	Cuestionario Diario de la Educadora Grabación de clase	Directora Autoanálisis Docente investigador	Cualitativa	18 de Sep. del 2017
REVISAR BITACORA DE CONSEJOS TECNICOS	10 de Octubre de 2017	Registros que se acordaron en los consejos técnicos	Directora del Plantel: Rosa Granados Pavón Docente de segundo preescolar: Brenda Sarahí López Gabriel Docente del tercero de preescolar: Eva Valadez Martínez	Cualitativa	11 de Octubre de 2017
APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS (PADRES DE FAMILIA) Y LISTA DE COTEJO (ALUMNOS)	13 de Octubre de 2017	Entrevistas a los padres de familia y alumnos. Anexo 4	Docente del tercero de preescolar: Eva Valadez Martínez Padres de Familia	Cuantitativa	27 de Octubre de 2017
APLICACIÓN DE TEST DE TIPOS DE ENSEÑANZA	30 de Octubre de 2017	Test contestado por mi	Eva Valadez Martínez	Cuantitativa	31 de Octubre

Fuente: elaboración propia (2017).

En el tercero de preescolar del Jardín de niños Katy, al realizar el diagnóstico grupal utilizando la observación como instrumento; se percibió durante el primer mes de trabajo que habían alumnos que se encontraban aislados, que ni siquiera se dirigían la palabra en el recreo, ni participaban en las actividades dentro del salón.

En la investigación acción se utilizan diferentes instrumentos para realizar la investigación.

Así que opté por realizar una lista de cotejo para obtener resultados y después llevar a cabo estrategias que permitan que todos los niños del grupo socialicen.

Para la realización de la lista de cotejo me apoyé de una que realizaron "McClellan, Diane E.- Katz, Lilian G"; sin embargo cabe mencionar que sólo fue como apoyo porque la modifiqué de acuerdo a mis necesidades.

Esa lista de cotejo que se adjunta en el (Anexo 4) de creación propia, la llenaron entre las dos maestras que trabajan conmigo una es la que está con los niños de segundo de preescolar y la directora.

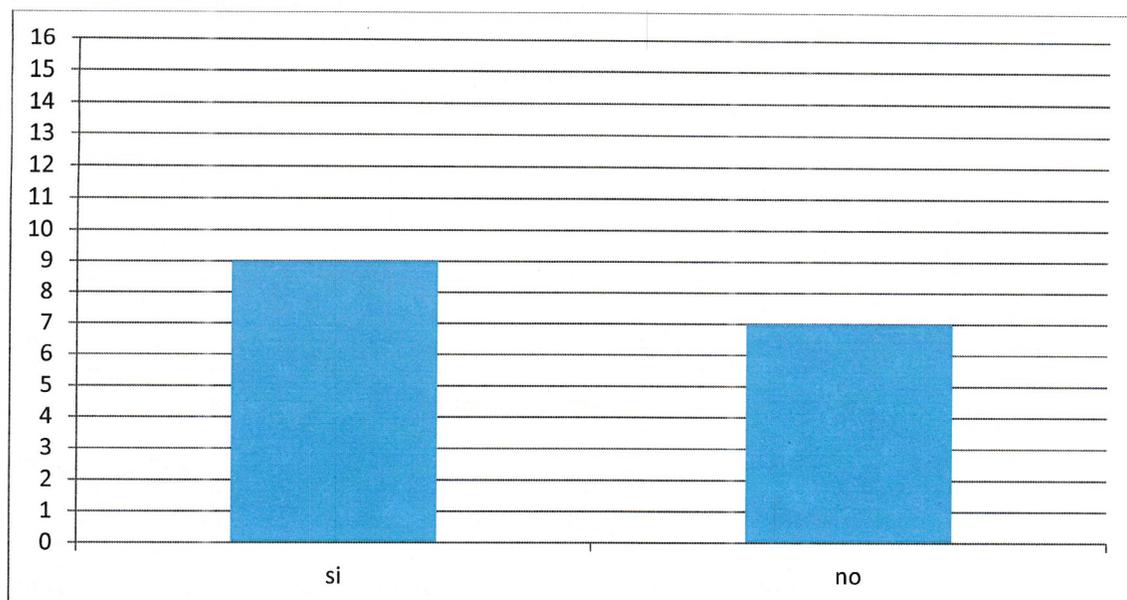
2.2 Resultados e Interpretación

A continuación se muestran unas gráficas con resultados de las preguntas de la lista de cotejo que se realizó en el tercero de preescolar.

En el lado vertical de las gráficas se encuentran el número de alumnos y en lado horizontal se puede observar el sí o el no de las respuestas.

En la figura 9, se muestra como la mayoría del grupo le agrada estar en la escuela.

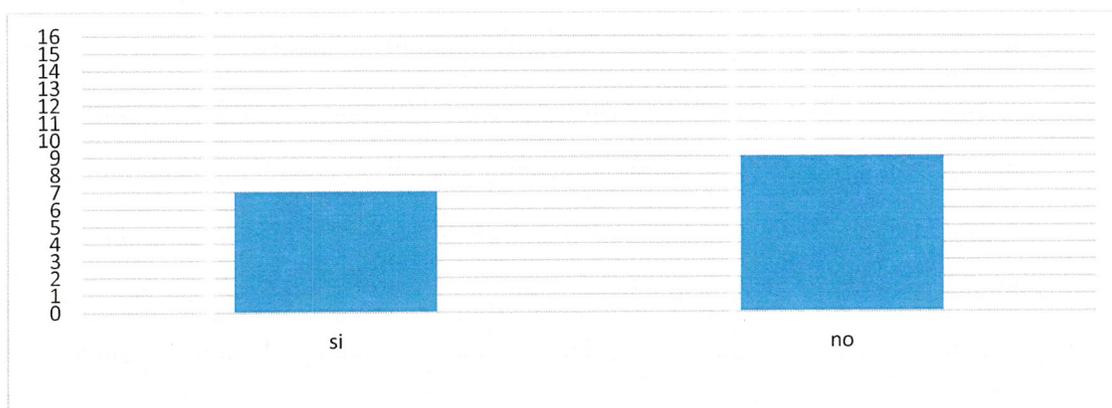
Figura 9. Usualmente el niño está de buen humor



Fuente: elaboración propia (2017).

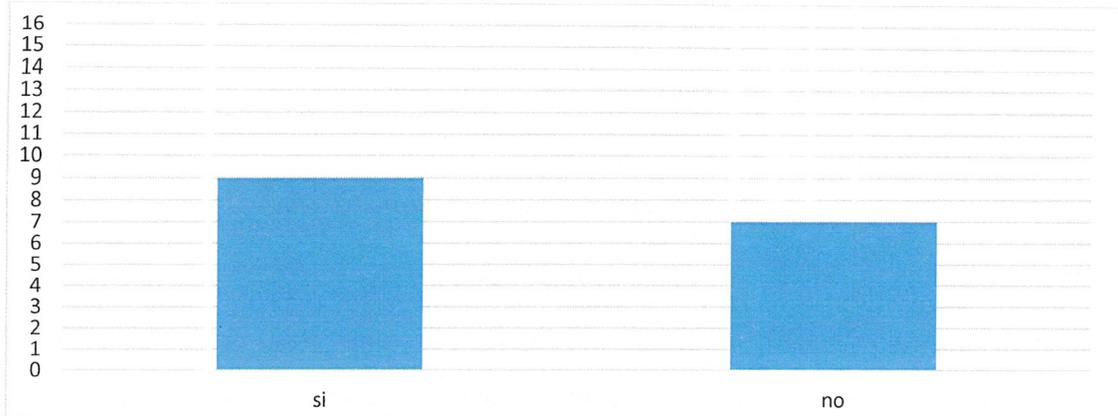
En la figura número 10 se mira como casi la mitad del grupo no es independiente que tienen que tener a alguien de apoyo en su casa es alguien de su familia y en la escuela necesitan de mí para realizar sus actividades.

Figura. 10 El niño es dependiente del maestro para realizar todas sus actividades



Fuente: elaboración propia (2017).

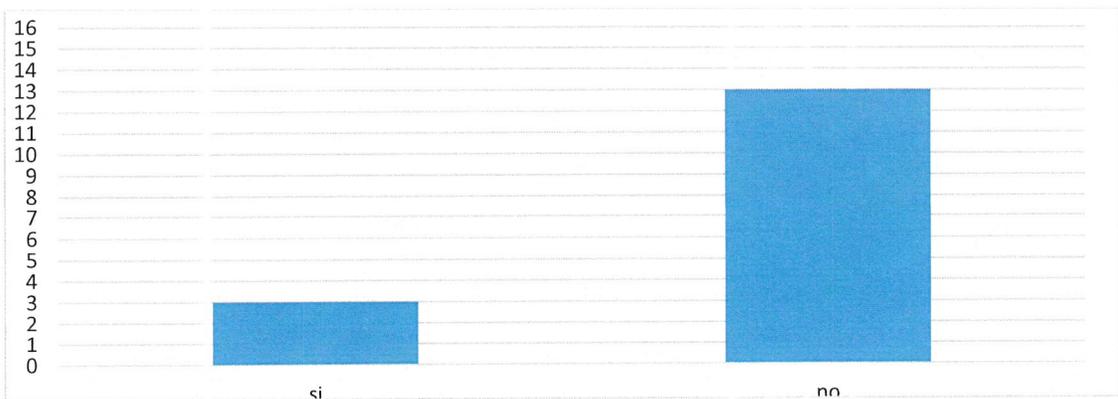
Figura 11. El niño usualmente viene a la institución en forma voluntaria



Fuente: Elaboración propia (2017).

En la figura 11 observamos que la mayoría de los niños les agrada venir a la escuela.

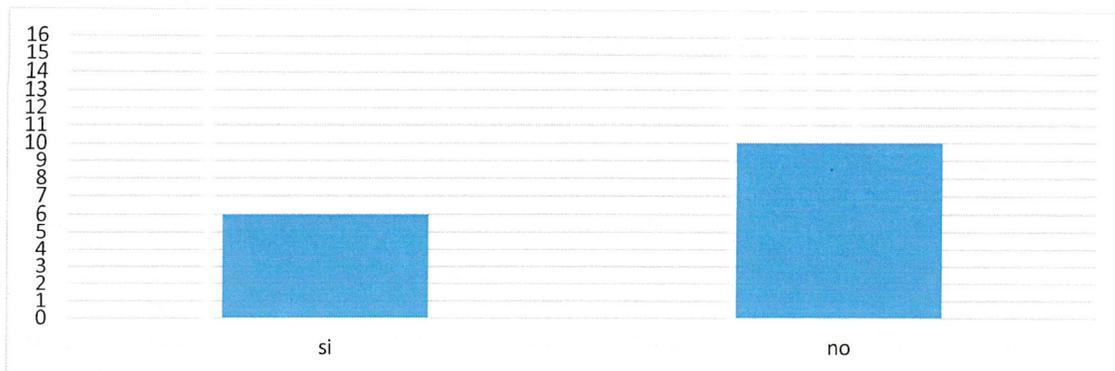
Figura 12. Usualmente el niño maneja los desaires y contratiempos de forma adecuada.



Fuente: elaboración propia (2017).

Los resultados de la figura 12, muestran que la mayoría del grupo suele no darle tanta importancia a los comentarios o acciones de los demás.

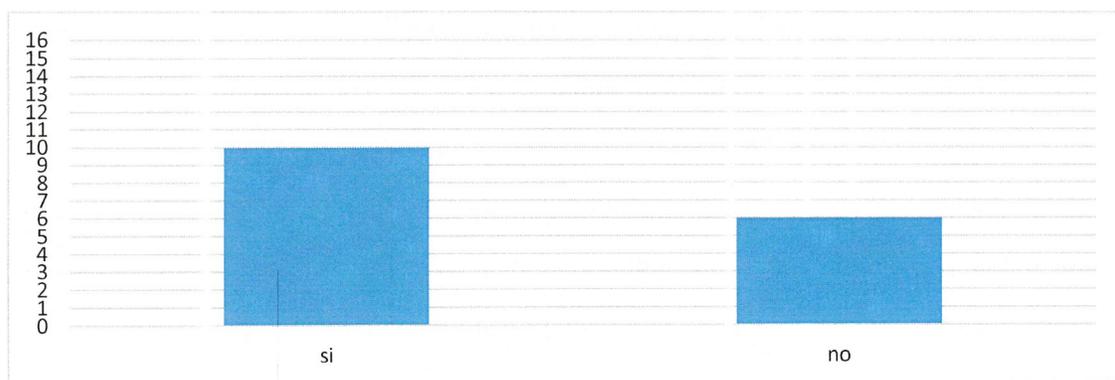
Figura 13. El niño es empático



Fuente: elaboración propia (2017).

Estos resultados que se obtienen en la figura 13, se mira que hay algunos niños que les está molestando algo al no ser empáticos.

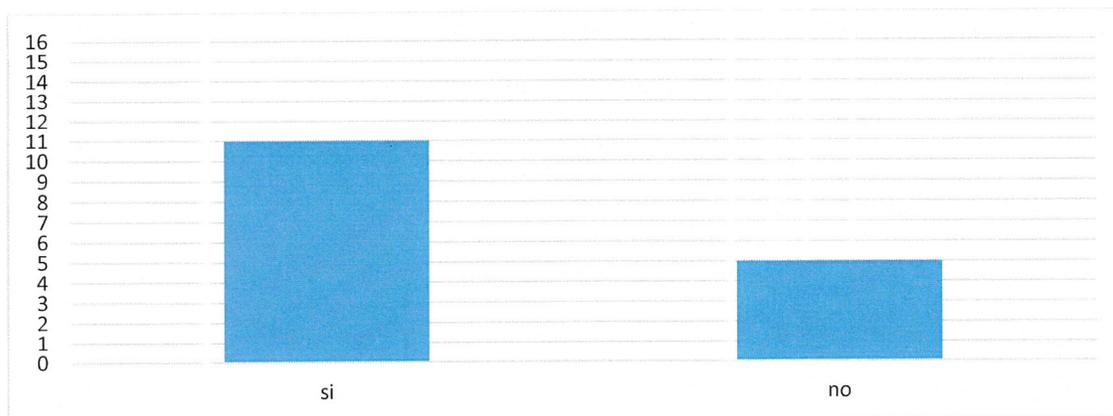
Figura 14. Tiene relaciones positivas con uno o dos compañeros, muestra capacidad para preocuparse sinceramente por ellos, los extraña si están ausentes



Fuente: elaboración propia (2017).

En la figura 14 se puede observar como la mayoría de los niños son capaces de preocuparse por los demás.

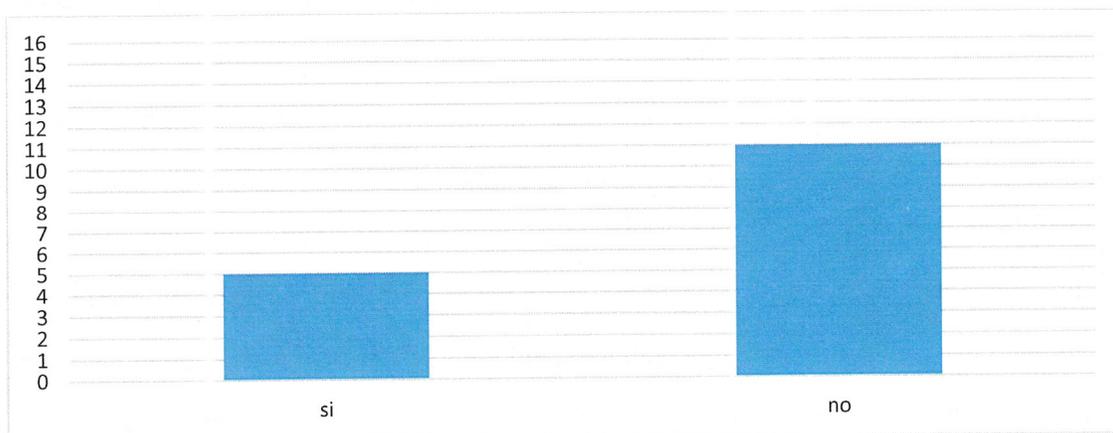
Figura 15. Muestra sentido del humor



Fuente: elaboración propia (2017).

La mayoría de los niños de acuerdo a los resultados de la figura 15, les agradan las bromas, haciéndolas entre ellos.

Figura 16. No parece sentirse solo, cuando en recreo prefiere jugar sin compañía

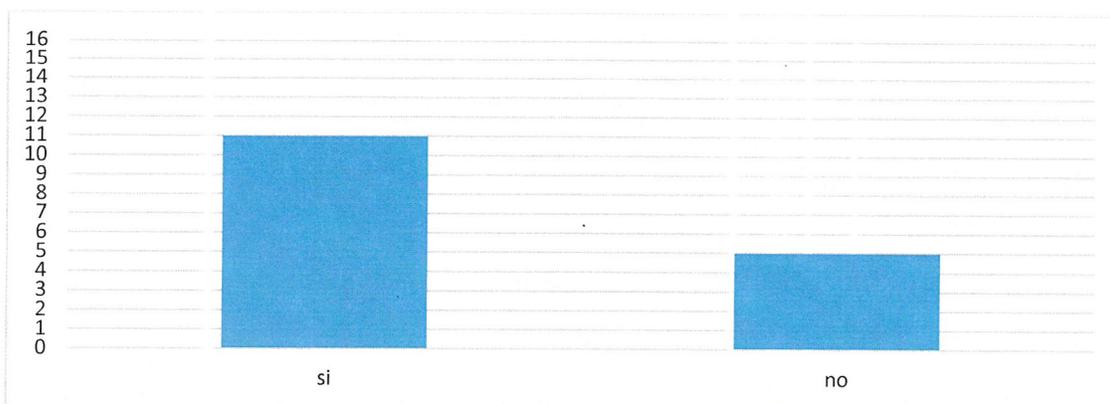


Fuente: elaboración propia (2017).

En la figura 16, se mira que menos de la mitad del grupo prefiere distraerse solo.

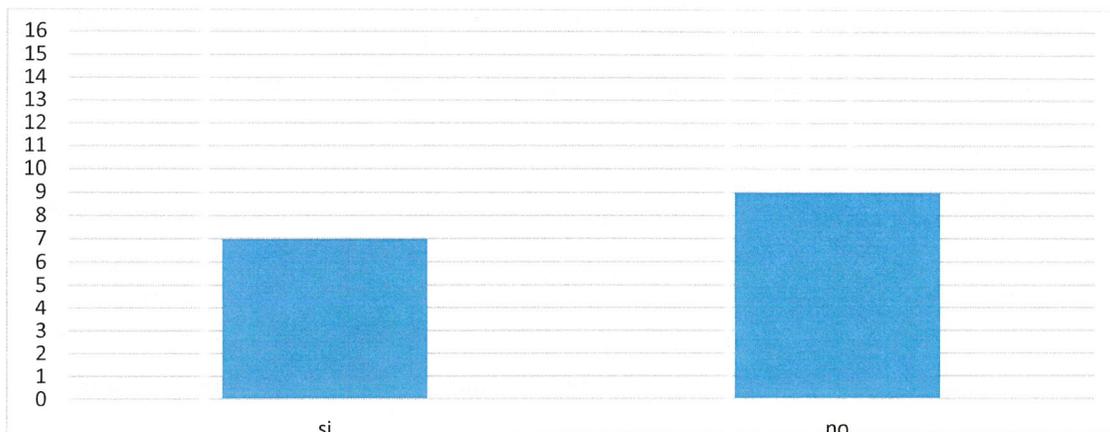
Los resultados de la figura 17, nos muestra que un poco menos de la mitad no son amigables, y hay buscar estrategias para que esta cifra sea lo menos posible o desaparezca para que todos los niños aprendan a convivir

Figura 17. Se acerca a otros en forma positiva



Fuente: elaboración propia (2017).

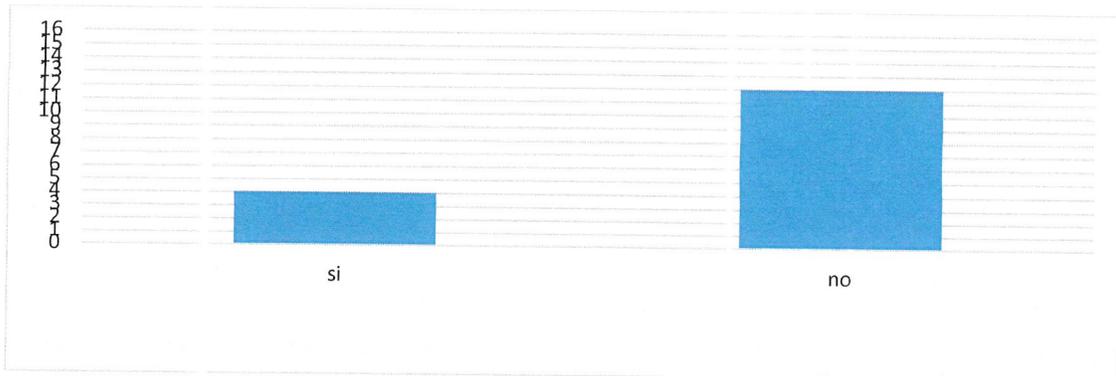
Figura 18. Expresa deseos y preferencias claramente



Fuente: elaboración propia (2017).

En la figura 18 podemos ver como no todos los niños tienen la capacidad de expresarse, y es importante que lo hagan para socializar entre las personas que los rodean.

Figura 19. Expresa sus derechos y necesidades en forma apropiada.

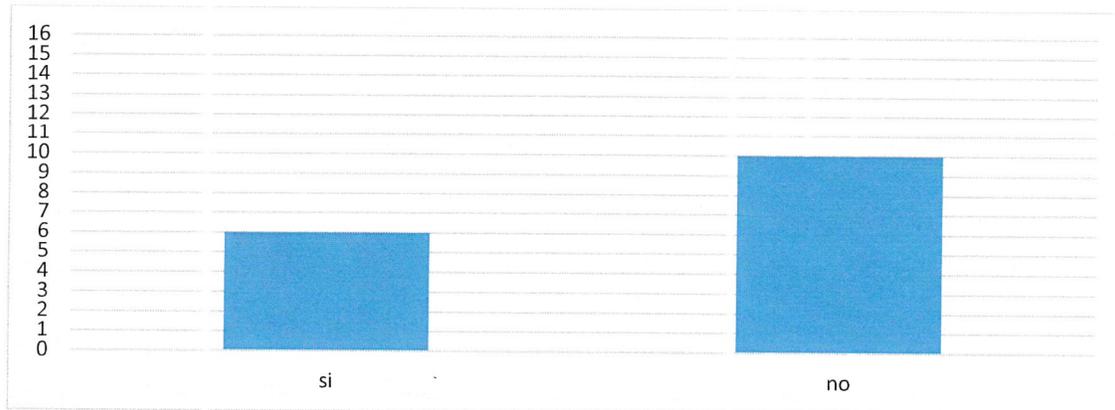


Fuente: elaboración propia (2017).

Se muestra en los resultados de la figura 19, que menos de la mitad de los niños expresa sus derechos, situación preocupante porque desde pequeños tienen que identificar cuando alguien no respeta sus derechos, y tiene que saber que tiene la libertad de expresarse.

Aunque en la figura 20 se ven los resultados que son menos de la mitad los niños que no se dejan amedrentar por niños violentos, los que aún lo hacen se les deben de ayudar para que no se dejen y cuando vayan a la primaria no permitan el abuso por parte de otros niños.

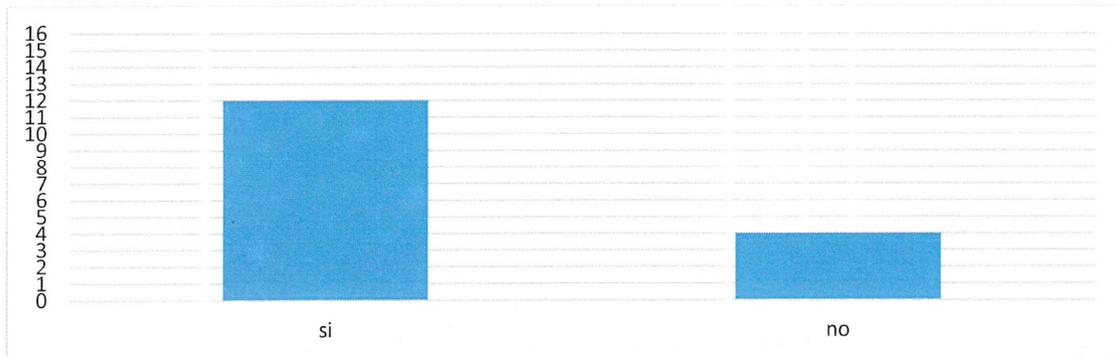
Figura 20. No es fácilmente intimidado por niños violentos



Fuente: elaboración propia (2017).

Se muestran con los resultados de la figura 21 que son pocos los niños que no saben manejar su frustración, sin embargo es necesario que todos sepan manejarla para evitarse muchos problemas tanto físicos, emocionales y sociales.

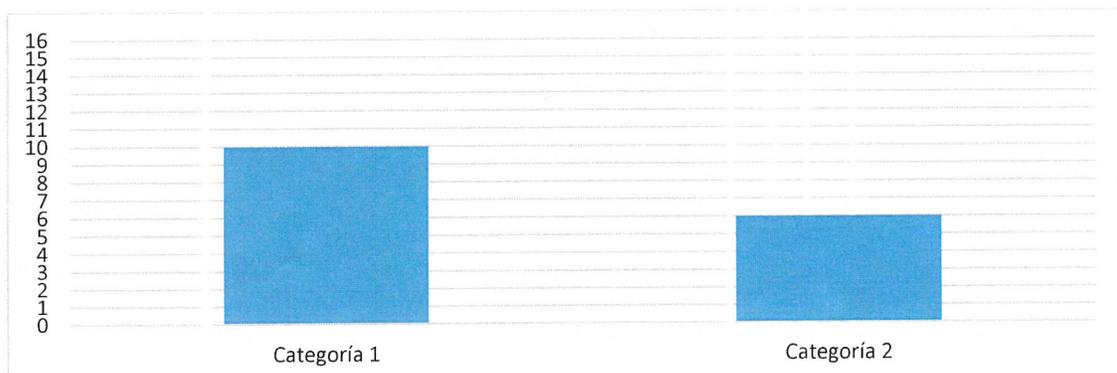
Figura 21. Expresa la frustración y el enojo en forma efectiva, sin dañar a otros ni la propiedad ajena.



Fuente: elaboración propia (2017).

En la figura 22, los resultados sobre esta situación son pocos sin embargo con esos pocos hay que trabajar para que los niños expresen sus opiniones desde esta etapa, se vayan familiarizando y cuando pase a sus siguientes etapas no se les dificulte.

Figura 22. Participa en temas de discusión, hace contribuciones relevantes a las actividades que se dan en el aula.



Fuente: elaboración propia (2017).

Los resultados que arrojó la figura 23, es de importancia para que se tomen las estrategias para que los niños se expresen libremente, respetando el turno de habla de los demás.

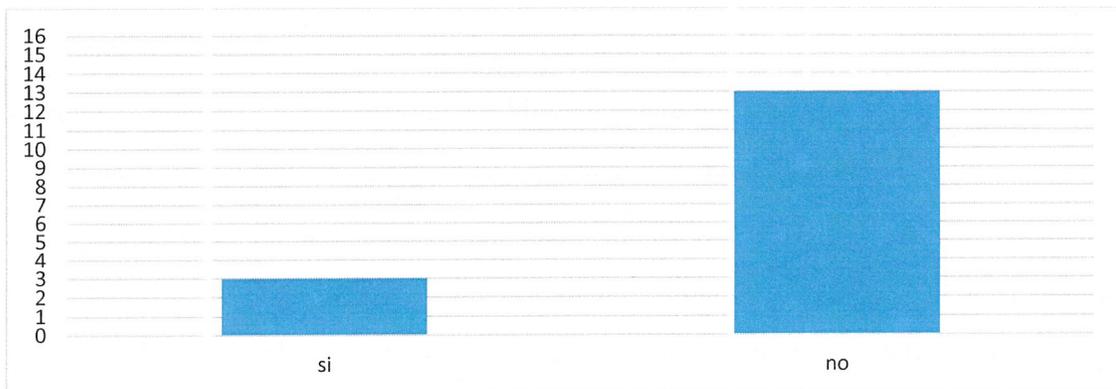
Figura 23. El niño toma turnos fácilmente



Fuente: elaboración propia (2017).

En la figura 24, podemos observar que hace falta que los alumnos se sensibilicen por los otros y no sean tan individualistas que acepten las opiniones de otros sin que esto les afecte emocionalmente.

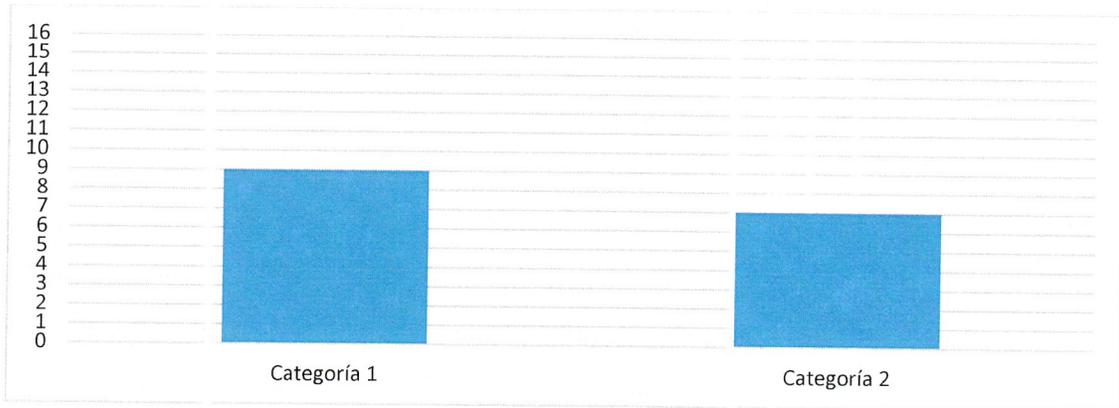
Figura 24. Muestra interés por otros, intercambia y acepta información de otros en forma adecuada.



Fuente: elaboración propia (2017).

Se pueden ver en los resultados de esta gráfica como más de la mitad de los niños convencen al otro porcentaje de realizar lo que ellos desean, sin que los otros se opongan por tener opinión propia.

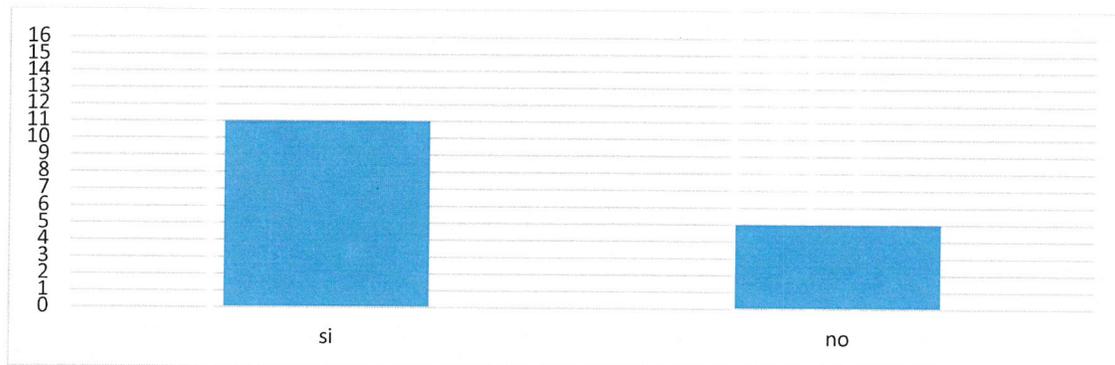
Figura 25. Negocia y convence a otros.



Fuente: elaboración propia (2017).

En esta gráfica se puede mirar que menos de la mitad no disfruta de las personas que forman su contexto, son pocas pero se tiene que trabajar con ellos sobre esto para que vayan conociendo lo que es la igualdad.

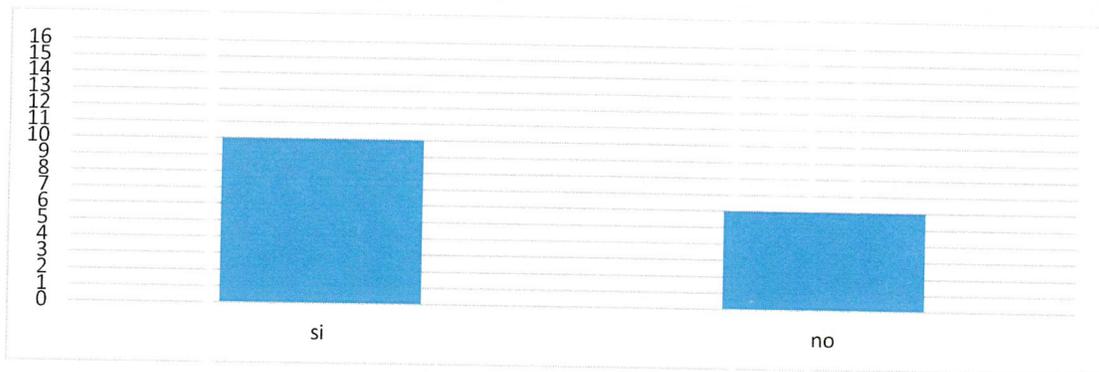
Figura 26. Acepta y disfruta de los iguales, adultos y grupos étnicos diferentes del suyo.



Fuente: elaboración propia (2017).

Los pocos niños que se muestran como resultado de la figura 27, son de suma importancia, porque considero que se debe de enseñar a los niños que un saludo o una sonrisa es una cualidad que posee el ser humano al ser amable porque como tratemos nos tratarán.

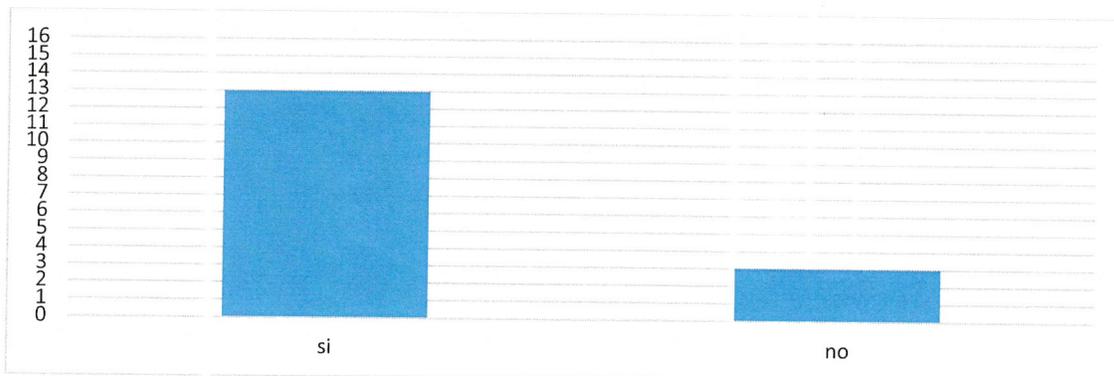
Figura 27. Interactúa en forma no verbal con otros niños mediante sonrisas, saludos, afirmaciones, etc.



Fuente: elaboración propia (2017).

Los resultados que nos muestra la figura 28 significan que la mayoría se acepta, sin embargo los 3 niños que son ignorados es importante que se busque solución para que estos niños se integren a sus compañeros.

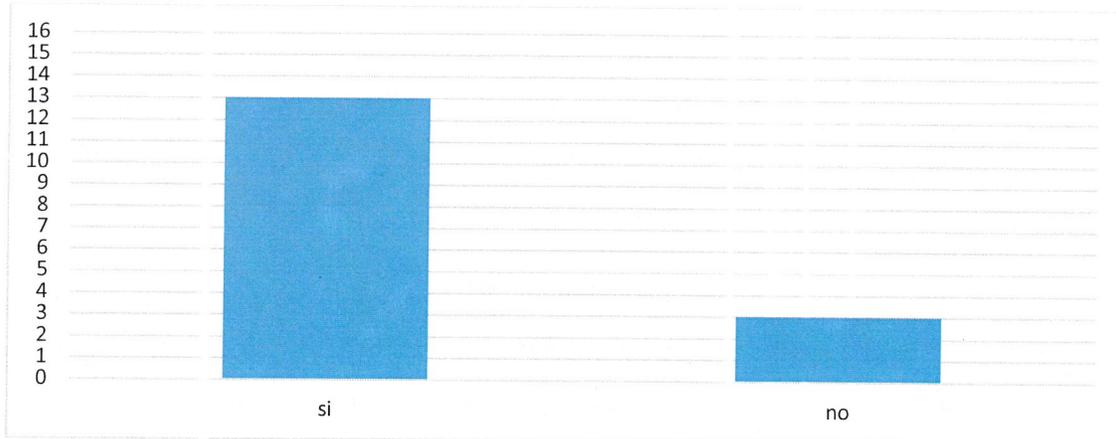
Figura 28. Usualmente el niño es aceptado y no ignorado por los otros niños



Fuente: elaboración propia (2017).

De los tres alumnos que arrojaron como resultado esta gráfica, aunque son pocos estamos hablando de que no lo integran y hay que trabajar con el grupo para integrarnos todos.

Figura 29. Algunas veces es invitado, por otros niños, a disfrutar del juego, la amistad y el trabajo.



Fuente: elaboración propia (2017).

Los resultados mostrados por la aplicación de los instrumentos y su expresión gráfica, muestran que algunos niños al ingresar al preescolar no les agrada socializar demostrándolo con los gestos faciales, así mismo no son independientes al realizar actividades, esperando que yo les resuelva situaciones que se les dificulta, ejemplo de esto es abrir una botella, quitarse el suéter, guardar sus pertenencias entre otras.

Se llegó a la conclusión de que más de la mitad de los niños demuestran su emoción afectiva al preocuparse uno del otro, sin embargo se demuestra que hay niños que aunque son pocos son agresivos, manipuladores que afectan al grupo por sus acciones al violentar a los demás.

Se consideró también la importancia de que los niños socialicen que comprendan que el saludar es una forma de ser cortés con los demás, que el respetar turnos y la opinión de otros es de suma importancia para desenvolverse en su entorno.

2.3 Objetivo General

Es importante tomar en cuenta que los resultados de las gráficas nos reflejan que hay niños que entran al preescolar siendo pocos sociables, que no tienen decisión para jugar a lo que ellos quieran, que no respetan turnos, que son dependientes de alguien que pueden hacer ellos solos, y que no les gusta asistir a la escuela por voluntad propia, considerando así las soluciones posibles a estas situaciones para que estos niños puedan cambiar y se puedan desenvolver en su contexto, y no les afecte en su aprendizaje.

Los padres son influyentes de igual forma en la socialización de los niños ya que por naturaleza comienzan sus primeras relaciones con ellos, actuando ellos por imitación.

Así mismo el docente es también factor que afecta a que el niño no se desenvuelva porque ve en su persona a alguien que él no le tiene confianza, esto lo reflexione al grabar mi clase y al pedirle a mi directora que me observara y que anote su punto de vista (Anexo 5).

Analizando la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, y relacionándolo con los resultados de las gráficas me percate de lo importante que es el tener buena autoestima para resolver los problemas que se presentan, y la importancia de manejar en preescolar estrategias que favorezcan esta inteligencia para que impacten en la vida futura de los niños.

El que yo misma me mirara al dar clases me ayudo a reflexionar sobre mi práctica, el reconocer mis fortalezas y debilidades, para que impacte positivamente en el desarrollo y aprendizaje de los niños de mi grupo.

Considerando el impacto favorable o no favorable en los niños de preescolar; reflexionando de igual manera la importancia que los docentes de preescolar tenemos al brindarles a todos los niños la confianza de adaptarse y de socializar al iniciar su etapa escolar, de cada uno de los niños.

A partir del análisis del diagnóstico se plantea que mi objetivo es lograr que los niños de preescolar consigan socializar entre pares considerando encausar la teoría en relación con las estrategias de enseñanza, utilizando los instrumentos de investigación necesarios para continuar con mi labor docente en los años siguientes, teniendo como fundamento el resultado de mi investigación.

Capítulo 3. Marco teórico

En mi problemática yo seleccione a Howard Gardner y Daniel Goleman; Gardner, porque estoy de acuerdo con él en que el ser humano tiene otras habilidades que no son las matemáticas o el español como anteriormente se aseguraba que una persona si tenía estas capacidades era inteligente, Gardner en su teoría habla de ocho inteligencias múltiples, en las que el ser humano puede ser hábil en una o más; considero que mi problema se relaciona con esta teoría porque una de las inteligencias múltiples de las que menciona es la de la inteligencia interpersonal la cual permite comprender a los demás y poder comunicarse con ellos, facilitando así su socialización.

Con Goleman porque en su teoría de Inteligencia Emocional, dice que “hay dos tendencias emocionales que pueden contribuir a que los niños terminen marginándose socialmente. Una de ellas es los arrebatos de cólera y a percibir hostilidad donde no la hay, y la otra consiste en mostrarse excesivamente tímido, ansioso y vergonzoso” (Goleman, 1994, p.157), estoy de acuerdo con el autor porque es verdad si un niño se enoja constantemente, y es tímido no puede así socializar con sus compañeros poniéndose esto como barrera. Estamos en una época en la que los niños carecen de autoestima repercutiendo en su vida social, por eso considere a Daniel Goleman como autor fundamental con mi problemática.

El concepto clásico que se tiene de inteligencia son las habilidades que tiene una persona de resolver problemas matemáticos, tener buena memoria o expresarse correctamente. Sin embargo con base a otras teorías se han tomado en cuenta otras habilidades que se consideran como parte de una inteligencia del ser humano.

Diferentes teóricos han hecho investigaciones para definir este término, pero solo han definido las características que para ellos es lo que es la definición.

Los psicólogos miden la inteligencia por medio de pruebas o test, los biólogos han investigado si la inteligencia se hereda o no, siendo sus resultados solo hipótesis

nada comprobable, de igual manera otros teóricos más actuales han abarcado la inteligencia en las emociones y habilidades que tiene el ser humano.

Para Daniel Goleman, "Tenemos dos cerebros y dos clases diferentes de inteligencia: la inteligencia racional y la inteligencia emocional" (Goleman, 1996, p.22). La inteligencia racional para este autor es la que tenemos en el intelecto y la Inteligencia emocional es la que él defiende como parte fundamental del ser humano para poder desenvolverse y resolver problemas en su forma de vida; Goleman considera que más bien es capacidad intelectual y no inteligencia emocional.

La inteligencia para Gardner, son lenguajes que hablan todas las personas y se encuentran influenciados en parte, por la cultura a la que cada una pertenece, constituyen herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender, para resolver problemas y para crear.

Howard Gardner es otro autor el cual ha investigado sobre la inteligencia, para él "la inteligencia y cognición es la existencia de muchas y distintas facultades intelectuales, o competencias, cada una de las cuales puede tener su propia historia de desarrollo" (Gardner, 1983, p.95).

Howard Gardner en sus líneas de investigación las ha centrado en el análisis de las capacidades cognitivas en menores y adultos, él define a la inteligencia como:

- ✓ La capacidad para resolver problemas cotidianos
- ✓ La capacidad para generar nuevos problemas para resolver
- ✓ La capacidad de crear productos
- ✓ La capacidad para desenvolverse en su ámbito cultural
- ✓ La habilidad para proporcionar servicios dentro del propio.

3.1 Concepción clásica de la inteligencia

Desde hace mucho tiempo se ha tratado de explicar el término de inteligencia, creyendo que se trataba de lo cognitivo, sin embargo autores como Daniel Goleman y Howard Gardner hablan de otro tipo de inteligencia; Goleman afirma que la inteligencia también va ligada a las emociones vinculando el intelecto con estas, como parte fundamental del crecimiento humano. Gardner defiende su idea de que existen ocho inteligencias múltiples con las que cuenta el ser humano para desenvolverse en su desarrollo y crecimiento.

La inteligencia no tiene un concepto como tal hace mucho tiempo han existido teóricos que han tratado de definir de lo que se trata, sin embargo solo han mencionado las características de lo que cada teórico cree de la inteligencia, los primeros en investigar sobre inteligencia fueron los psicólogos que utilizaron hasta la actualidad los test, para obtener resultados y saber algunas anomalías de sus pacientes, sin embargo esta idea de los test fueron llevados en otros ámbitos con la finalidad de saber otras características dependiendo de lo que se quería saber.

En el caso de la inteligencia se ocuparon los test para medir esta misma con pruebas escritas donde se trata de resolver problemas aritméticos, secuencias numéricas, palabras memorizadas con fechas de sucesos de historia, entre otras.

Ahora bien se ha dicho que la inteligencia es la habilidad que tiene una persona en resolver problemas de matemáticas o memorizar ciertas palabras que resultan de una prueba escrita, sin embargo el realizar otras actividades no es tan hábil como el ser "inteligente" como parece.

Las concepciones de la inteligencia fueron observadas por muchos personajes anteriormente tal es el caso de Franz Joseph Gall, quien al observar que los niños con ojos superiores creía que tenían buena memoria. Esta teoría, al convertirse en médico y científico la colocó en una disciplina llamada "frenología" que según Gall es cuando "los cráneos difieren entre sí, y sus variaciones reflejan diferencias en el tamaño y la forma del cerebro" (Gardner, 1983, p. 44).

Sin embargo se ha demostrado que la forma del cráneo no tiene que ver con el intelecto de una persona por ejemplo Walt Whitman fue un escritor estadounidense que fue poeta, periodista y humanista o Anatole France un escritor francés que en 1921 se le concedió el premio Nobel de la literatura.

De igual manera se intentó relacionar el cerebro con la función mental desde la antigüedad, los egipcios decían que el pensamiento estaba en el corazón y el juicio en la cabeza o riñones. Pitágoras y Platón afirmaron que la mente estaba en el cerebro, en la Edad Media insistieron que los que dirigían la agrupación eran los que dominaban a las personas educadas.

Anteriormente la idea de inteligencia tenía relación con la buena memoria, es decir quién tiene la capacidad para almacenar datos poniendo como ejemplo a los niños que solían jugar ajedrez y ser buenos en matemáticas; al igual sucedía con los niños que tenían la habilidad lingüística.

Se ha tratado de investigar lo que es la inteligencia, pero no han llegado a una definición certera; los biólogos han investigado y basado sus experimentos en lo neuronal y en lo genético para saber si la inteligencia es hereditaria sin embargo sus resultados no son certeros "Tan solo con base en determinadas suposiciones matemáticas y científicas, algunos científicos colocarían la herencia de la inteligencia (mediada según las pruebas del Coeficiente Intelectual) hasta en 80%." (Gardner, 1983, p.67)

Así mismo los psicólogos no fueron la excepción en querer tratar de definir la inteligencia y de crear un instrumento para medirla siendo el punto principal el coeficiente intelectual.

Actualmente "existen diversos tipos de tests de inteligencia, pero todos ellos miden la misma inteligencia. Algunos tests incluyen palabras o números y requieren un conocimiento cultural específico (como, por ejemplo el vocabulario). Otros, en cambio, no requieren ese conocimiento, e incluyen formas o diseños, de modo que sólo exigen conocer conceptos universales simples (mucho/poco, abierto/cerrado, arriba/abajo)" (Colom, 1999, p.458) esto es que el CI (Coeficiente Intelectual) se mide con una prueba psicométrica en la cual se evalúan habilidades cognitivas de un individuo. El Coeficiente Intelectual se realiza sometiendo al sujeto a distintas actividades como: ordenar conceptos, completar sucesiones numéricas, componer figuras geométricas, aprender de memoria listas de palabras, etc. Estas actividades están alejadas de la vida cotidiana.

Los psicólogos han indagado instrumentos para evaluar los diferentes síntomas que presentan sus pacientes, ellos al querer medir sus avances y necesidades, los han llevado a la búsqueda de instrumentos para la medición y comparación. Por tal motivo un instrumento fueron las pruebas o test por eso cuando escuchamos el nombre de test los relacionamos con los psicólogos, en sus orígenes estas pruebas fueron creadas para cualquier persona sin tomar en cuenta su sexo, su religión, posición social etc. Se dice que las primeras pruebas los utilizaban en china por el año 3000 antes de Cristo para evaluar las competencias de los oficiales que entrarían a su servicio.

"Los test actuales tienen sus orígenes más cercanos en las pruebas sensoromotoras utilizadas por Galton (1822-1911). Tras razonar acerca de la necesidad de utilizar teorías psicométricas, para el análisis y construcción de los test, se expone la lógica que subyace a la Teoría Clásica de los Test" (Muñiz, 2010, p. 59)

En 1921 algunos investigadores dieron su definición de inteligencia de entre estas se mencionaron "el poder de dar buenas respuestas desde el punto de vista de la

verdad o el hecho" (Thorndike); "la capacidad de pasar a un pensamiento abstracto" (Terman); "la capacidad de adaptarse adecuadamente a la vida en situaciones relativamente nuevas" (Pintner); "la capacidad para adquirir capacidad" (Extremera, Fernández, Mestre, 2004, p.p. 209-228).

"El impacto de las teorías legas (implícitas, ingenuas, intuitivas, de sentido común, o de fondo) en el pensamiento social, radica precisamente en que las personas no son conscientes de la influencia que tienen sobre su manera de entender el mundo", (Ramírez, 2010, p.332) sin embargo en estas teorías no nos han dado una definición de inteligencia como tal, se han encargado de decir sus resultados de sus teorías calificando de "tontos" o "inteligentes", (estas son las Teoría legas).

3.2 Teoría de las inteligencias múltiples

El ser humano muestra muchas capacidades y habilidades para realizar diferentes actividades y resolver problemas, la sociedad valora la cuestión de que si una persona es inteligente o no es por eso que desde el siglo pasado han existido diferentes teóricos y psicólogos que han estudiado esta característica de las personas realizando una serie de investigaciones.

En 1993 Howard Gardner escribe un libro en el cual da otro panorama a lo que se viene conociendo como inteligencia; reúne fragmentos de su primera edición en 1983 llamado Estructuras de la Mente: La teoría de Las Inteligencias Múltiples, en el cual define a la inteligencia en dos suposiciones la primera "Capacidad general, única, que todo ser humano posee en mayor o menor medida, y que puede medirse mediante instrumentos estándar, tales como las pruebas escritas, y el otro significado es la capacidad de resolver problemas" (Gardner, 2001, p.p. 4-5).

Gardner basa su teoría de Inteligencias Múltiples sobre testimonios neurológicos, evolucionistas y transculturales porque para él las inteligencias van desde lo cognitivo, lo cambiante en cuanto al contexto en el que se desenvuelven los seres humanos porque considera que las inteligencias que él maneja en su obra son lenguajes que hablan todas las personas y se encuentran influenciadas en parte por la cultura en la que cada una pertenece.

Sus líneas de investigación se han centrado en el análisis de las capacidades cognitivas, Gardner considera que “los seres humanos han evolucionado para mostrar distintas inteligencias y no para recurrir de diversas maneras a una inteligencia flexible” (Gardner, 2001, p.5) estoy de acuerdo con el autor porque creo que la inteligencia se basa en otras habilidades que tiene el ser humano no solo basándonos en las matemáticas o en el lenguaje que es lo que se creía que define a la inteligencia, concuerdo que hay otras capacidades que tienen el ser humano que lo hacen más hábiles que en otros ámbitos.

En los antecedentes del libro de Inteligencias Múltiples Gardner comenta “El problema consiste no tanto en la tecnología de las pruebas sino en la forma como acostumbramos pensar acerca del intelecto y en nuestras ideas inculcadas sobre la inteligencia” (Gardner, 1983 p.36).

Considerando la opinión de Gardner pienso que es cierto eso de las ideas que se no son arraigadas tanto por la formación de nuestros maestros como de nuestra sociedad en general, puesto que aún hay gente que considera a un estudiante que es inteligente si tiene buenas calificaciones, o porque resuelve problemas matemáticos es súper dotado.

“Adoptando la distinción atrayente del poeta griego Arquíloco, uno puede contrastar a quienes consideran que el intelecto es de una sola pieza (llamados los “erizos”), contra los que favorecen su fragmentación en varios componentes (las “zorras”)” (Gardner, 1983, p.38). El autor menciona en sus antecedentes de su libro de Inteligencia emocional que ante estas dos opciones existió desde hace mucho tiempo un debate antiguo en relación con la prueba de inteligencia. En la que “por un lado el psicólogo de la educación, el inglés Charles Spearman, quién cree que “erizo” es un factor general del intelecto que se mide con todas las tareas en una prueba de inteligencia. Por otro lado están quienes apoyan al psicométrico norteamericano, “zorra”, L.L, Thurstone, que cree en la existencia de un pequeño conjunto de facultades mentales primarias que tienen relativa independencia entre sí, y que miden con distintas tareas.

“Lo que es más importante recalcar es que ninguno de los dos lados ha podido tomar la delantera. Esto se debe a que la naturaleza de las cuestiones que rodean la interpretación de la inteligencia es matemática” (Gardner, 1983, p. 49) y es porque yo creo que estos dos teóricos se han situado solo en un punto para calificar a la inteligencia que es las matemáticas sin tener un panorama más amplio de las habilidades que puede tener una persona.

En mi formación académica se ha seguido la idea de catalogar a una persona si es inteligente o no mediante la medición del Coeficiente Intelectual (CI), desde que inicie en preescolar con la memorización de letras, y números para iniciarme en la educación primaria con esas pruebas estandarizadas escritas al aplicar un examen donde el contenido es resolver problemas matemáticos, de lectoescritura y de memorización a final de cuenta, dando como resultado en mi la adquisición solo de conocimientos que se han almacenado en mi memoria de largo plazo porque hay algunos aprendizajes que he desechado por la memoria a corto plazo

En su teoría La Inteligencia Emocional predominan las emociones dentro del funcionamiento. Al analizar las inteligencias múltiples de Gardner, considero que es muy importante que en el ámbito educativo se tomen en cuenta las habilidades que puede tener el ser humano y no solo encapsularse en las típicas de pensamiento matemático (el resolver problemas matemáticos) y lenguaje y comunicación (lo que es la memorización y la escritura), considero que desde que el niño se inicia en la escuela es necesario el despertarle todas sus habilidades considerando las inteligencias múltiples de Gardner para que desarrolle sus competencias y cuando crezca se forje metas, y cumpla esos objetivos para desempeñarse en las actividades que arrojan esas inteligencias; de igual manera para que su crecimiento sea armonioso y lleve una vida equilibrada.

“Tenemos dos clases diferentes de inteligencia racional y la inteligencia emocional” (Goleman, 1996, p.22).

Goleman define Inteligencia Emocional (IE) “como la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de regular nuestros propios estados de ánimo” (Goleman, 1996, p. 25).

A raíz de la teoría de Goleman, la IE se propagó en el desarrollo de medidas emocionales que aspiraban a evaluar aspectos relacionados con la IE (empatía, asimilación de emociones, creatividad emocional, etc.) cuyos resultados se demuestra a una persona emocionalmente inteligente se crea una escala la cual permite medir a la Inteligencia Emocional.

3.2.1 Las inteligencias múltiples

Gardner en su teoría explica que existen ocho inteligencias en las que todas las personas tienen al menos una de estas al ser hábiles en cada una de sus características que se mencionan en la siguiente tabla:

Sin embargo al paso del tiempo han existido nuevas teorías que parten de lo que afirmaba Piaget, pero se han ido adquiriendo otras teorías porque han arrojado otros resultados.

Tabla 2. Inteligencias múltiples

INTELIGENCIA:	CAPACIDAD PARA...	PROFESIONES	GUSTOS	APRENDEN MEJOR/MAS/BIEN
LINGÜÍSTICA	Comunicarse en forma oral y escrita	-Escritores -Cuentacuentos -Periodistas -Comentaristas	-Expresar sus puntos de vista. -Interactuar -Leer -Escribir	-Leyendo escribiendo y -Escuchando -Debatiendo
LOGICO MATEMATICA	Los problemas matemáticos y de razonamiento.	-Ingenierías -Arquitectura -Contadores -Actuarios	- Metodología positivista -Cuestionan -Trabajan con números	-Realizando ejercicios de y de semejanzas y de diferencias, secuencias, clasificando

ESPACIAL	Reconocimiento de la ubicación en el espacio teniendo como punto de referencia el cuerpo y los objetos hacia el exterior.	-Profes de E.F. -Pilotos -Bailarines -Instructores	-Bailar -Diseñar -Dibujar -Pintar -Construir	Trabajando con dibujos, colores, visualizando, creando.
MUSICAL	Desarrollar los movimientos	-Músicos -Artistas	-Música -Espacios -Bailar -Moverse	Bailando y cantando, material que haga sonidos
CORPORAL QUINESTESICA	Controlar el cuerpo en diferentes circunstancias para expresar ideas y sentimientos.	-Bailarines -Escultores -Actores teatrales	-Danzar -Moverse -Bailar	Moviéndose, brincando, corriendo.
INTERPERSONAL	Relacionarse con sus semejantes.	-Docentes -Doctores -Licenciados -Promotores	-Convivir -Organizar -Hacer amigos	Compartiendo, comparando, relacionarse, aplicando cuestionarios
INTRAPERSONAL	Autoidentificarse y desenvolverse en la vida con seguridad.	-Docentes -Políticos -Contadores -Informático	-Trabajar solos -Reflexionar	Haciendo proyectos con sus propios métodos y técnicas, de manera libre.
NATURALISTA	Preservar el medio ambiente.	-Biólogos -Veterinarios	-La naturaleza -Los animales	Experimentando, trabajando con seres vivos y con la realidad.

Fuente: elaboración propia, con base a las inteligencias múltiples de Howard Gardner

No obstante se ha demostrado que la ciencia jamás ha de dar una respuesta completamente correcta y definitiva porque siempre existen progresos y retrocesos que pueden ocasionar que se modifiquen los resultados. Por esa razón el concepto de inteligencia no se ha dado tal cual, solo las personas que lo han estudiado han dicho ciertas características que creen que definen a la inteligencia.

3.2.2 Las inteligencias interpersonales e intrapersonales

Las inteligencias personales se manifiestan desde el vínculo que se crea entre el bebé y la madre o en su defecto de la persona que lo cuida durante el primer año de vida, Gardner menciona que "Durante el primer año de vida, el infante llega a establecer un lazo poderoso con la madre, y en estos fuertes lazos se puede encontrar los orígenes de la inteligencia personal" (Gardner, 1983, p.292)

Creo que el socializar ayuda a aumentar la inteligencia interpersonal al ir creciendo su autonomía al mismo tiempo que ayuda a su aprendizaje porque se hace una retroalimentación de las experiencias entre pares.

Al igual, Howard Gardner en sus inteligencias múltiples menciona dos, las cuales están ligadas a la socialización:

Inteligencia intrapersonal: se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de si misma y de utilizar dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida; así mismo es la capacidad para autoidentificarse y desenvolverse en la vida con seguridad. Los profesionistas de esta inteligencia son los docentes, políticos, informáticos y contadores; ellos aprenden mejor haciendo proyectos con sus propios métodos y de manera libre.

Inteligencia Interpersonal: es la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; la inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que el sobresalir académicamente, porque es la

que determina la elección de la pareja, los amigos y en gran medida nuestro éxito en el trabajo o el estudio.

Esta habilidad la tienen los doctores, licenciados, vendedores, docentes, trabajadores sociales entre otros.

La inteligencia intrapersonal y la interpersonal constituyen la inteligencia emocional ya que ambas hacen que orientemos de modo satisfactorio nuestra vida diaria.

Gardner además asegura que esta inteligencia se desarrolla a través del crecimiento del niño, por eso considero que la familia es una parte fundamental para que el infante desarrolle en óptimas condiciones su inteligencia interpersonal e intrapersonal, el autor menciona la inteligencia interpersonal como la que permite a uno descubrir y simbolizar conjuntos complejos y altamente diferenciados por sentimientos, por ejemplo un anciano sabio que aprovecha su propia riqueza de experiencias internas para aconsejar a los miembros de su comunidad, puede ser la influencia para que ese conjunto de personas tengan mejores opciones de elegir en diversas situaciones.

La otra inteligencia personal (intrapersonal), asegura el autor es la que se vuelve al exterior, hacia otros individuos, Gardner dice que es cuando una persona distingue los estados de ánimo de los demás, y así influye basándose en este conocimiento, esta es una habilidad que tienen políticos y religiosos.

Aunque la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal son dos cuestiones diferentes, una que influye en los demás por medio de sentimientos (interpersonal) y la otra que es la capacidad para conocerse interiormente (intrapersonal); ambas se articulan en lo emocional.

La inteligencia intrapersonal facilita la socialización, ahora bien, la etapa preescolar es la base donde los niños aprenden entre pares, al socializar es decir al tener comunicación platicando sobre sus experiencias, por tal motivo considero que el socializar está ligado con la inteligencia intrapersonal.

Desde que se comenzó con la Reforma Integral de la Educación Básica, los planes y programas en preescolar han incluido campos formativos que permiten que la educadora planee sus situaciones didácticas de acuerdo a los aprendizajes esperados que favorezcan las competencias a desarrollar; uno de esos campos formativos que integran el programa es el de Desarrollo Personal y Social, en el cual “Se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales” (SEP, 2011, p. 74).

La socialización se da primeramente en la casa cuando los niños empiezan a socializar con sus padres y hermanos, sin embargo han surgido cambios en la forma en la que se vive a la que se vivía algún tiempo; las familias de antes se manifestaban por papá que trabajaba, mamá que se quedaba al cuidado de la casa y de los hijos, pero ahora eso ha cambiado por la necesidad de traer más dinero a la casa ambos padres se han visto con la necesidad de trabajar y los hijos se quedan al cuidado de algún familiar.

En la actualidad la familia ha dado un cambio en el que ya no se conforma por mamá, papá, e hijos; ahora ya es mamá con hijos, o papás con hijos, ambos casos separados, al tomar los adultos de formar una familia no piensan si los niños están de acuerdo o no; o si se siente bien con la nueva relación, por eso creo importante que se trabaje con la inteligencia emocional de los niños para hacerlos capaces de resolver situaciones que se les vayan presentando a lo largo de su vida y que les generen problemas.

Además las demandas del mundo laboral en el que ambos padres trabajan, porque la economía ya no alcanza como anteriormente, por el capitalismo que hoy en día impera en la sociedad; actualmente los hijos son cuidados por los abuelos o por otro familiar cercano o en su defecto ellos permanecen solos la mayor parte de tiempo; esto repercute en el ámbito escolar porque ya no se cuenta con los padres de familia en las reuniones o en casos que realmente son necesarias que asistan.

“La escolarización tradicional se ha centrado en la memorización de información y en el control de la conducta, dejando muchas veces de lado el hecho de que en todo proceso humano, incluido el educativo, está implicada la vida afectiva” (Pacheco, 2017, pp.104-110)

Se piensa que la educación tradicional se ha interesado más por el conocimiento que por las emociones, sin tener presente que ambos aspectos son necesarios; la educación actual no debe olvidar que también es necesario educar las emociones.

Así mismo educación alude a la capacidad de desarrollar los conocimientos, la cuestión moral y afectiva del individuo; así mismo la escuela forma parte de ella, emoción se refiere a un sentimiento que es producido por un hecho, recuerdo o idea.

La escuela y la casa tienen un papel muy importante en la educación de los niños, claro está que en la casa los niños aprenden valores, costumbres, y en la escuela aprenden a convivir entre pares ayudando a que estos valores que traen desde casa les facilite la socialización dentro de la escuela.

En la Psicología Evolutiva ha sido frecuente interpretar el desarrollo emocional como una parte integrante del desarrollo cognitivo. Así mismo desde la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, las competencias cognitivas se definen como un conjunto de habilidades.

Educar emocionalmente significa aceptar las emociones, empatizar con los demás, ayudar a identificar y a nombrar las emociones que se están sintiendo, poner límites, enseñar formas aceptables de expresión y de relación con los demás, quererse y aceptarse a uno mismo, respetar a los demás y proponer estrategias para resolver problemas.

Daniel Goleman otro teórico que ha estudiado y defendido su teoría de Educación Emocional, menciona que “los hombres que poseen una elevada inteligencia emocional suelen ser socialmente equilibrados” (Goleman, 1994, p.32) considero la educación emocional como parte fundamental del desarrollo de los niños, para

que partiendo de manejar sus emociones el niño vaya aprendiendo a resolver sus problemas y a adaptarse en el mundo que le rodea.

En preescolar es importante que los niños desarrollen las habilidades que les ayuden para fortalecer esta inteligencia. La educadora es pieza fundamental para que se genere un buen ambiente de aprendizaje. “Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje” (SEP, 2011, p.141).

Con estos ambientes a los niños se les ayuda a favorecer su desarrollo integral, se potencian actitudes de respeto y tolerancia, se motivan a trabajar en colaboración, se les desarrolla la capacidad para relacionarse con los demás y se ayuda a autorregularse.

La educadora es la encargada de generar esos ambientes de aprendizaje.

El Ambiente afectivo-social es “Un clima afectivo implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños: calidez, apoyo, empatía, entre otros” (SEP, 2011, p.142) esto es que la docente le inspire confianza a cada uno de los niños con su misma personalidad.

Es importante que los niños aprendan a regular sus emociones porque esto les ayuda a tener relaciones sociales e integrarse en el salón de clases con sus compañeros.

El “Sentido del yo. Por medio del cual los niños se conocen como individuos y reconocen sentimientos positivos hacia sí mismos” (SEP, 2011, p.143) esto se logra si la maestra apoya y motiva a los niños a ser mejores día con día.

El Ambiente democrático “El jardín de niños es la primera institución fuera de la familia que refleja características de nuestra estructura social: organización, reglas, relaciones interpersonales, roles, entre otras” (SEP, 2011, p.151) es ahí donde se da la parte democrática, al respetar estas reglas, y roles que se acuerdan en forma grupal.

Sin utilizar la violencia, que comúnmente se manifiesta porque según Gardner “Durante los años preescolares se pueden descubrir claras señales de que declina el egocentrismo” (Gardner, 1983, p. 298) yo estoy totalmente de acuerdo porque en mi grupo he notado ese egocentrismo que impera con algunos niños al no pensar en los demás y actuar solo por conveniencia propia y se da más en el juego libre donde hay niños que quieren jugar a los que ellos deciden y hay niños que son vulnerables porque saben que si no juegan a eso ya los otros no querrán jugar.

En Educación preescolar es necesario el elaborar una planeación donde se contengan las estrategias para estos objetivos que tienen que ver con el campo de Desarrollo Personal y Social partiendo del diagnóstico inicial para identificar las problemáticas que enfrentan tanto en grupo como individualmente.

Daniel Goleman es otro psicólogo que defiende esta teoría en su libro de Inteligencia Emocional al afirmar la importancia de tener el control y conocimiento de cada emoción para ayudarnos en la solución de nuestros problemas, Goleman considera a la Inteligencia Emocional en una de sus características de empatizar y confiar en los demás para perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones.

Estas habilidades se refieren en como las emociones afectan al sistema cognitivo y como estos estados ayudan a tomar decisiones, ya sean positivas o negativas.

En su teoría hace referencia a la desintegración social que se deben a la emociones, Goleman firma que las personas se rigen por sus propias emociones para desenvolverse en su contexto, en la escuela o en el trabajo; él explica que la “Inteligencia Emocional es la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar impulsos, de regular nuestros propios estados de ánimo” (Goleman, 1996, p.25)

Nos habla de la importancia de tener una buena aptitud para conservar nuestras relaciones que estimamos, además de mencionarnos que en el ámbito laboral, el resultado de tener relaciones negativas o positivas; al igual que las emociones

negativas resultan contraproducentes para nuestra salud, que no siempre debemos de culpar a nuestra genética el porqué de nuestro temperamento, y que este en la niñez puede ser moldeado.

Asegura que podemos hacernos de hábitos emocionales al ser capaz de conocernos y que es importante fijarlos de una forma que nos ayude a reforzar nuestra inteligencia emocional.

Él confirma la importancia de cómo en la casa y la escuela deben de trabajar en equipo para que desde niños se reciba una educación en la que se aprenda a tener una conciencia de los actos que se hacen, el tener un autodominio, y a resolver sus propios problemas sabiendo escuchar “los chicos, que no suelen recibir ninguna educación que les ayude a verbalizar sus afectos, suelen mostrar una total inconsciencia con respecto a los estados emocionales, tanto propios como ajenos” (Goleman, 1996, p.86)

Hace hincapié al contexto en el que está viviendo la sociedad es decir en un entorno hostil, de violencia de egoísmo, de baja autoestima es por eso que el menciona lo necesario de la Inteligencia Emocional y de la importancia de enseñársela a los niños desde edad temprana, para Goleman la empatía y la ética son las raíces del altruismo, para comprender los sentimientos de los otros, afirma que en nuestros tiempos es necesario el autocontrol para tolerar y aceptar a los demás así como el altruismo.

Goleman en su teoría confirma que se debe de tener conciencia de los sentimientos, y que la genética es culpable del temperamento que cada una de las personas posee.

En su teoría predomina lo perceptivo, lo motivacional y lo conductual, considera el papel de la escuela sobre el desarrollo de la inteligencia emocional como algo importante en el proceso de crecimiento del niño.

Goleman destaca la separación del CI de la Inteligencia Emocional porque él afirma que el CI de una persona no garantiza el éxito en una persona porque sin

tener lo emocional en buen estado (bien el corazón) no se puede pesar adecuadamente, y es difícil que se tome una buena decisión porque los pensamientos se encuentran atrapados en las emociones.

Así mismo afirma que aunque la persona sea brillante en su CI puede ser pésimo en llevar asertivamente su vida personal al tener una relación familiar o de pareja porque no saben cómo relacionarse afectivamente con los sentimientos de los demás.

Él explica del porqué de su teoría al confirmar lo que en la actualidad vivimos abundando así las malas noticias en los periódicos siendo las causas las emociones, él afirma que él habla de la inteligencia emocional, como un conjunto de habilidades en la que destaca el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse uno mismo; y estas capacidades se le puede enseñar a los niños para que sean capaces de tener mejor rendimiento asociado al CI. Menciona como la sociedad se ha descompuesto aceleradamente, en donde predomina el egoísmo y la violencia, han acabado con parte de la bondad que existía en la gente, estamos ante una sociedad que carecen de autocontrol; menciona la importancia de el autocontrol y el altruismo en la sociedad.

En su libro "La Inteligencia Emocional" presenta historias que se enlazan con el porqué del comportamiento apoyado teóricamente en el sistema neuronal del ser humano, asiéndolo así porque él afirma que así es más fácil la comprensión al relacionarse incluso con nuestras propias experiencias.

Goleman menciona a Howard Gardner porque está de acuerdo con él en su teoría que dice que la inteligencia no es solo el CI sino que afirma que la inteligencia tiene al menos siete variedades en la que se divide este concepto teniendo una visión de multiplicidad.

Gardner en una de las inteligencias que menciona es la interpersonal y a Goleman es la que más le interesa porque él la menciona en su teoría; al igual está convencido que lo que afirma Gardner sobre la necesidad de que en la escuela se ocupe de educar a los niños en el desarrollo de las inteligencias personales ya que

Gardner considera que no solo se trata de la teoría del CI sobre si un niño con habilidades lingüísticas y matemáticas va a tener éxito con respecto al camino que seguirá una vez concluida su educación.

Goleman considera la importancia de que desde pequeños seamos capaces de conocer nuestras emociones, de tener esa habilidad para que manejemos nuestra inteligencia emocional a través de nuestras propias experiencias aquí evitándonos muchos conflictos y a su vez ser aptos de sobreponernos a lo que no está en nuestras manos que suceda como alguna pérdida o fracaso. Afirma que los sentimientos desempeñan desde pequeños un papel importante para cuando crezcan y tengan la capacidad de tomar las decisiones personales que la vida obliga a tomar, y estas a su vez son las que permanecen en contacto con las propias sensaciones.

Para Goleman es muy independiente el CI de una persona y su bienestar emocional, considera el equilibrio entre ambas partes y considera que los niños emocionalmente sanos aprenden a calmarse tratándose a sí mismos del modo en que han sido tratados por los demás.

Cada emoción proporciona una disposición definida de manera que el conjunto de emociones que tiene la persona y su forma de desarrollarlas influirá decisivamente en el éxito o fracaso que obtenga en las actividades que realice.

Daniel Goleman publicó en 1995 el libro de La Inteligencia Emocional en el que plantea que existe un conjunto de habilidades de carácter socio-económico que puede dividirse en dos áreas:

Inteligencia Intrapersonal: que es la capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos y usarlos como guía en la conducta.

Inteligencia Interpersonal: capacidad de comprender a los demás: lo que los motiva, como relacionarse adecuadamente; es la capacidad para reconocer y reaccionar ante el humor, temperamento y las emociones de los demás.

Para Goleman las emociones son impulsos que nos llevan a actuar; son programas de reacción automática con los que nos han dotado y que nos permiten afrontar situaciones verdaderamente difíciles.

En su teoría menciona el CI puede ser un factor que nada tiene que ver con la resolución de sus propios problemas porque ha investigado el por qué si una persona con un alto CI no sabe qué hacer en algunos conflictos mientras que otros que su CI es más bajo lo resuelven sin ningún problema.

Su tesis es que esta diferencia radica con mucha frecuencia en el conjunto de habilidades que hemos dado en llamar inteligencia emocional, habilidades entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo. Y todas estas capacidades, como podremos comprobar, pueden enseñarse a los niños, brindándoles así la oportunidad de sacar el mejor rendimiento posible al potencial intelectual que les haya correspondido en la lotería genética.

Por esto se cree que es la importancia de que los niños de tercero de preescolar tengan en su educación el principio del desarrollo de la Inteligencia Interpersonal y la Inteligencia Emocional articuladas ambas para que los niños estén cimentados para resolver sus problemas, para que tengan esa adaptación en la sociedad en la que se desenvuelven y así que crezcan con la capacidad de ser independientes y puedan relacionarse entre su contexto.

Capítulo 4. Intervención

Para lograr que los niños de tercero de preescolar logren socializar entre pares se crearon situaciones didácticas para que ellos vayan adquiriendo autonomía y confianza.

Se pensaron actividades que favorecerán a los niños que tienen más problema con la socialización apoyándose de los demás integrantes para que se integren, se procuró que estas actividades fueran atractivas para todos los integrantes del grupo de tercero de preescolar del Jardín de niños Katy.

En primer lugar a continuación se describe el diseño de intervención por medio de situaciones didácticas como se llevaron a cabo de acuerdo al Programa de Estudios de Educación Preescolar (PEP, 2011)

A continuación se presentan las situaciones de aprendizaje que se emplearon con sus respectivas fechas

Nombre de la situación	Fecha de aplicación
La caja mágica y la caja mágica de los sentimientos	Del 6 al 8 de noviembre
Mi otra mitad	9 y 10 de noviembre
Me gusta como soy (cuento)	14 de noviembre

Desarrollo de situaciones didácticas.

Cabe mencionar que en todas las actividades al iniciarlas formé dinámicas de integración para que los niños se sintieran más en confianza y liberaran tensión si es que traían de casa algún sentimiento causante de esta.

Tabla 3. Secuencias didácticas

Situación didáctica: La caja mágica y la caja mágica de los sentimientos	
Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social	
Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	
Recursos: una caja forrada, una pelota Un pegamento, una pulsera un sacapuntas.	Instrumentos de evaluación: Registro de observación.

Aprendizajes esperados: Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.

Secuencia didáctica:
<p>Inicio: Iniciamos con la dinámica de la “papa caliente”, para activar a los niños. Se les mencionó a los niños lo que se va a pretender al tomar algunas cosas de una caja mágica. Asimismo nombramos para qué se utilizan. Posteriormente se invitó a los niños a ver si ellos pueden adivinar qué se sacó de la caja mágica.</p>
<p>Desarrollo: Se tomaron objetos imaginarios fuera de la caja mágica y se emplearon, simulando la acción (en cada oportunidad, se invitó a los niños a nombrar los objetos imaginarios) por ejemplo unas tijeras, una goma una cuerda para brincar, entre otros, les pregunte si alguno de ellos sabía lo que era un mimo, porque estas acciones las hacia este personaje, la respuesta solo la tuve de un niño quien lo imito posteriormente les mostré un video en mi celular de este personaje para que quedara más clara la actividad.</p> <p>En la segunda actividad que fue de “La caja de los sentimientos”: Se les estimuló para que en la actividad, pudieran “sacar de la caja mágica” acciones y sentimientos que los niños van a adivinar. Yo hice la mímica de un niño llorando, ayudando a otro, recogiendo una basura del piso, compartiendo un objeto propio, dando un abrazo, feliz y saltando; posteriormente cada uno de los niños realizo su mímica y los demás adivinaron la acción.</p>
<p>Cierre: Se les pregunto ¿Cómo se sintieron al hacer la actividad? ¿Cómo se sienten al sentir alguna emoción? Se comentó con los niños la acción y lugares o momentos donde podemos realizar la acción.</p>

Situación didáctica 2.- “ Mi otra mitad”	
Campo formativo: Desarrollo Personal y Social	
Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	
Aprendizajes esperados: Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.	
Recursos: Naranjas y una charola grande	Instrumentos de evaluación: Registro de observación.
<p>Inicio: se comenzó con una canción de ejercicios corporales “Soy una taza, una tetera”. Les pregunte ¿Cómo se sienten hoy? Se les invitó a los alumnos que tomaran la mitad de una naranja que estaba previamente en una charola y se les pidió que buscaran al compañero que tuviera la otra mitad de su naranja.</p> <p>Desarrollo: Cuando ya habían encontrado su otra mitad y estaban en parejas se les dio la consigna de que uno primero le preguntará al otro información personal como que color, comida, fruta, juego y personaje le gusta, posteriormente el otro le pregunto lo mismo.</p> <p>Cierre: se finalizó con compartir todos por turnos lo que les gusto de la actividad.</p>	

Situación didáctica 3.- Cuento "Todos somos diferentes"	
Campo formativo: Lenguaje oral	
Competencia: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral	
Aprendizajes esperados: - Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fabulas; expresa que sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.	
Recursos: cuento, personajes de títeres de dedos.	Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo
<p>Inicio: Como actividad de interacción cantamos "Cuando yo fui al oeste" esta canción les permite decir el nombre de algún compañero siguiendo la secuencia y ritmo de la canción. Enseguida les pregunté que si querían que les contará un cuento.</p> <p>Desarrollo: Les conté el cuento con títeres de dedos, para que fuera más atractivo para ellos, así como cambiar el tono de voz.</p> <p>Cierre: Los invité a que ahora ellos pasarán a contar el cuento, prestándoles los títeres de dedos.</p>	

Fuente: elaboración propia, con base en Laura Frade "Diseño de situaciones didácticas"

El instrumento que diseñé para averiguar son una de las principales características que tienen las secuencias didácticas es que se pueden desarrollar a través de actividades de aprendizaje organizadas que responden a la intención de abordar el estudio de un asunto determinado, con un nivel de complejidad progresivo en tres fases: inicio, desarrollo y cierre" (SEP, 2011)

Se les hizo una entrevista a los alumnos individualmente para conocerlos mejor e identificar algunos puntos que ayuden a la búsqueda de estrategias. (Anexo 6)

Conclusiones

Al realizar las gráficas, los resultados que se obtuvieron de acuerdo a los instrumentos de investigación que se utilizaron, se llegó a la conclusión que existen factores que influyen en la socialización de un niño tal como es el caso de la familia, porque es parte fundamental del desarrollo y base para que los niños se desenvuelvan con las personas que los rodean, así mismo el docente también influye en la forma en que se dirige a los educandos, y más cuando están en la etapa preescolar siendo esta etapa crucial para las etapas académicas futuras, porque la tarea del docente preescolar es el buscar estrategias para integrar a todos los niños de su grupo.

Así mismo en tercero de preescolar del Jardín de Niños "Katy" los resultados que se han arrojado en base a mi diagnóstico son que hay niños que suelen mostrarse tímidos ante los demás en cuestión del diálogo, otros que no les gusta jugar con los demás y se aíslan dentro y fuera de salón; por esos motivos es necesario mi intervención al planear actividades de integración donde todos los niños y niñas se intercalen, donde se realicen exposiciones sobre temas de su propio interés para fomentar el lenguaje oral y la confianza en ellos mismos al dirigirse a los demás.

De igual manera el tomar en cuenta sus emociones siendo más observadora del comportamiento de cada uno de los integrantes del grupo, para que los docentes se sensibilicen y busquen la forma de integración de esos niños que tienen algún problema emocional, así mismo el tomar en cuenta de las diferentes inteligencias que cada uno de los niños y niñas pueden poseer, son todas importantes para su sano desarrollo.

Referencias bibliográficas

Rodríguez, P. (2007) Principales modelos de Socialización familiar. En Foro de Educación núm. 9, pp. 91-97. España: Universidad de Oviedo.

SEP. (2004) Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño 2010. México SEP.

Bueno, F. Manual didáctico para la escuela de padres. 5ta. Ed., 2004, pp.23-28. Valencia, conselleria de samitat: Editorial Fundación para el estudio, prevención y asistencia a las drogo dependencias,

Baumrind, D Estilos de Educación familiar. En Psicothema, Vol. 20 2008, núm. 1, pp. 62-70. España: Universidad de Oviedo

SEP. (2011) .Programa de educación preescolar 2011. México SEP

Salazar, R. Reseña de la globalización: Consecuencias humanas de Zygmunt Bauman. Espiral (en línea) 2002, IX (septiembre-diciembre): (fecha de consulta: 13 de enero 2019) Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=138002509> ISSN 1665-0565

Valadez. E. (2017). Diario de la Educadora. México: Jardín de niños Katy

Ramírez, Luisa, Levy, Shery, Sentido común y conflicto: impacto de las teorías legas sobre relaciones intergrupales. Universitas Psychologica [en línea] 2010, 9 (Mayo-Agosto) Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64716832003>> ISSN 1657-9267

Gardner, H. (1983). Estructuras de la mente. México: FCE

Gardner, H (2001). Estructuras de la mente. México: FCE

Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. México: Kairos

Colom Marañón, Roberto, Andrés Pueyo, Antonio, El estudio de la inteligencia humana: recapitulación ante el cambio de milenio . Psicothema [en línea] 1999, 11 Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72711301>> ISSN 0214-9915

Muñiz, J. (2010) Las teorías de los tests: teoría clásica y de respuesta a los ítems. Vol. Año 2010, pp. 57-66. España: Consejo General de Colegios Oficiales de Psicología. Disponible en <http://fredalyc.org/articulo.oa?id=77812441006>, Diciembre 2018

Extremera, M. (2004) .Medidas de evaluación de la inteligencia emocional. En Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 36, núm. 2, pp. 209-228. Colombia: Fundación Universitaria. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80536203>

Jardín de Niños Katy. (2017). Bitácora escolar 2017-2018. México

ANEXOS

ANEXO 1. TESTS PARA EL DOCENTE SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE.

1. Los ratos cuando almuerzan, permiten las conversaciones sociales; los niños no comen a solas y se permite que se hablen unos a otros.
Si no
2. El maestro lee o cuenta cuentos que enfatizan la interacción social positiva con los compañeros.
Si no
3. La maestra estimula a un niño por utilizar habilidades sociales. *(Por ejemplo, la maestra dice: "Me gusta la manera en que dijiste: 'María, dame el trapo para limpiar a mesa por favor'.")*
Si no
4. Durante el curso del día, el maestro les explica a los niños actividades en las que se pueden usar habilidades sociales. *(Por ejemplo, el maestro dice: "Cuando están en el patio de recreo, pueden practicar el turnarse con algún juguete", o: "Pueden practicar el compartir material dentro dl salón".)*
Si no
5. La maestra les recuerda a los niños que están formados en grupos que colaboren y jueguen de forma cooperativa.
Si no
6. Durante las interacciones naturales con los compañeros, el maestro ofrece apoyo inmediato al animar a los niños a pensar en estrategias sociales que podrían utilizar o al sugerir estrategias a usar. *(Por ejemplo, el maestro dice: "Ustedes tienen ideas distintas sobre lo que quieren jugar. ¿Qué pueden hacer, pues?" o: "Ustedes tienen ideas distintas sobre la manera de jugar. Tal vez puedan buscar una manera de jugar a médicos y a brujas a la vez.")*
Si no
7. Durante las reuniones grupales, el maestro ayuda a los niños a hablar sobre problemas reales de interacción social que han vivido en la clase y les ayuda a pensar en maneras de resolver el problema. *(Por ejemplo, el maestro dice: "Noté una pelea esta mañana en el rincón de libros... ¿De qué se trataba?... ¿Qué piensan que los niños podrían hacer si un problema como ese surge otra vez?"*)
Si no
8. Durante las reuniones grupales, la maestra usa juegos o canciones modificadas para incluir recordatorios sobre comportamientos amistosos.
Si no
9. El maestro desarrolla un programa individualizado para enseñarle a un niño ciertas habilidades de interacción social, tomando en cuenta la situación del niño, su desarrollo cognitivo y lenguaje, y su nivel actual de habilidad social
Si no
10. La maestra les enseña a compañeros de clase con mucha aptitud social a utilizar estrategias específicas para comunicarse con cierto niño que tiene menos aptitud social.
Si no

ANEXO 2. BITACORA ESCOLAR

JARDIN DE NIÑOS "KATY"

CCT O9PJ4738J

BITACORA DE ACUERDOS

CICLO ESCOLAR 2017-2018

CONSEJO TECNICO

PROYECTO	FECHA DE APLICACIÓN	PROFESORA A CARGO
Feria de valores	Del 9 al 12 de Octubre	Eva Valadez Martínez
Activemos nuestro cuerpo	Del 16 al 20 de Octubre	Brenda Sarahí López Gabriel
Leyendas de mi país	Del 23 al 31 de Octubre	Eva Valadez Martínez y Brenda Sarahí López Gabriel



Directora: Rosa Granados Pavón

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
EN EL DISTRITO FEDERAL
SECRETARÍA GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
ESTADOPALAPA
MUNICIPIO DE INCORPORACIÓN (00709009)
EDUCACIÓN PREESCOLAR
KATY
C.C.T. O9PJ4738J

ANEXO 3. CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA.

El propósito de este cuestionario es saber la participación que tienen los niños en su ambiente familiar. Considere que las respuestas tienen que ser sinceras, ya que serán utilizadas para buscar estrategias que les ayuden a adquirir mayor autonomía en el aula para mejorar sus aprendizajes

1. ¿Cómo se adapta su hij@ en el ámbito escolar?

- a) Se integra con sus compañeros en actividades.
- b) Comenta sobre quien es o son sus amigos
- c) Platica sobre sus actividades escolares
- d) Otros _____

¿Cuál? _____

2.- ¿Cómo ha sido la experiencia en la escuela de su hij@?

- a) Favorable
- b) Apático
- c) Interesante
- d) Otros _____

¿Cuáles? _____

3.- ¿Cómo es la relación que tiene su hijo con compañeros y maestros?

- a) Buena
- b) Mala
- c) Regular

4.- ¿Qué factores considera usted que afecta al desenvolvimiento de su hij@?

- a) Es hij@ único por lo que se aísla en ocasiones
- b) Pasa mucho tiempo con adultos como por ejemplo sus abuelos
- c) Es el más pequeño de sus hij@s
- d) Es el mayor de sus hij@s

5.- ¿Con quién interactúa su hijo en su casa?

- a) Hermano (s)
- b) Primo (s)
- c) Otros _____

¿Quiénes? _____

6.- ¿Cuáles son las actividades favoritas de su hij@?

- a) Ver televisión
- b) Jugar videojuegos
- c) Realizar algún deporte

Otros _____

7.- ¿Hay alguna actividad que en particular le disguste?

- a) Leer
- b) Bailar
- c) Ayudar en labores de la casa
- d) Bañarse

8.- ¿Cómo maneja la disciplina en casa (limites y consecuencias)

- a) hablo con el o ella
- b) lo castigo
- c) le pego
- d) lo ignoro

9.-¿Quién determina las normas a seguir por sus hijos en su casa?

- a) Madre
- b) Padre
- c) Ambos
- d) Otros cuidadores

¿Quién es _____

10.-¿Qué actividades realiza su hij@ por sí solo (a)?

- a) Vestirse
- b) Ir al baño
- c) Comer
- d) Lavarse los dientes
- e) Todos los anteriores

11.- ¿Qué responsabilidades tiene su hij@ en casa?

- a) Recoger sus juguetes
- b) Tirar la basura
- c) poner los trastes de la mesa
- d) otros _____

12.-¿Cómo describiría a su hij@?

2. ¿Quiénes integran su familia?

- a) Padre, madre e hijos
- b) Abuelos, tíos, primos, padres, hijos
- c) Mama e hijos
- d) Otros _____

13.- ¿Qué valores se manejan en casa?

- a) Respeto
- b) Solidaridad
- c) Honestidad
- d) Otros _____
- e) Todos los anteriores

14.- ¿Quién o quienes trabajan en su familia?

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Ambos
- d) Otros _____

15.- ¿Qué expectativas tiene de la escuela?

- a) Que sus hijos estén bien cuidados y atendidos
- b) Que sus hijos tengan un desarrollo integral de la escuela
- c) Que sus hijos aprendan a leer y escribir
- d) otras _____

16.- ¿Cuál es la participación que tiene con su hijo en relación a la escuela?

- a) Apoyo en casa a las tareas escolares
- b) Participación en asambleas de clase
- c) Participación en talleres de diversa índole (cuenta-cuentos, preparación de disfraces, etc.)
- d) Participación en fiestas, celebraciones, exposiciones.

Socialización se define como "el proceso por el cual los individuos en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad.

En la socialización un individuo adquiere creencias, actitudes, costumbres, roles y valores propios de una cultura o de un grupo social.

Las relaciones con esos agentes socializadores, dependiendo si son tensas y generadoras de ansiedad o tranquilas y seguras, pueden determinar la naturaleza y eficacia de lo que se aprende.

En ocasiones la socialización de un niño es fácil y otras veces requiere muchísimo esfuerzo, constancia, paciencia, comprensión... y un poco de tiempo.

ANEXO 4.

**LISTA DE COTEJO DE CARACTERISTICAS SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL
TERCERO DE PREESCOLAR DEL "JARDIN DE NIÑOS KATY"**

NOMBRE: _____

I. ATRIBUTOS INDIVIDUALES

El niño:

1. Usualmente está de buen humor.

Si no

2. No es excesivamente dependiente del maestro.

Si no

3. Usualmente viene a la institución en forma voluntaria

Si no

4. Usualmente maneja los desaires y contratiempos de forma adecuada

Si no

5. Es empático.

Si no

6. Tiene relaciones positivas con uno o dos compañeros, muestra capacidad para preocuparse sinceramente por ellos, los extraña si están ausentes, etc.

Si no

7. Muestra sentido del humor.

Si no

8. No parece sentirse severa o constantemente solo.

Si no

9. Se acerca a otros en forma positiva.

Si no

10. Expresa deseos y preferencias claramente, dando razones por sus acciones y posiciones.

Si no

11. Expresa sus derechos y necesidades en forma apropiada.

Si no

12. No es fácilmente intimidado por niños violentos

Si no

13. Expresa la frustración y el enojo en forma efectiva, sin dañar a otros ni la propiedad ajena.

Si no

14. Participa en temas de discusión, hace contribuciones relevantes a las actividades que se dan en el aula.

Si no

15. Toma turnos fácilmente.

Si no

16. Muestra interés por otros, intercambia y acepta información de otros en forma adecuada.

Si no

17. Negocia y convence a otros.

Si no

18. Acepta y disfruta de los iguales, adultos y grupos étnicos diferentes del suyo.

Si no

19. Interactúa en forma no verbal con otros niños mediante sonrisas, saludos, afirmaciones, etc.

Si no

20. Usualmente el niño es aceptado y no ignorado por los otros niños.

Si no

21. Algunas veces es invitado, por otros niños, a disfrutar del juego, la amistad y el trabajo.

Si no

JARDIN DE NIÑOS "KATY"

C.C.T. 09PJN4738J

ANEXO 5. OBSERVACION DE MI PRACTICA DOCENTE POR MI DIRECTORA

CICLO ESCOLAR _____

JARDIN DE NIÑOS KATY TURNO: _____
 GRADO/YO ASIGNATURA: _____

MODULO DE GESTION: _____
 No. DE DOCENTES: _____
 FECHA: _____

TIPO DE SUPERVISION		DESEMPEÑO	ACCIONES DE ASESORIA	COMPROMISOS Y/O ACCIONES RELEVANTES
INICIAL	SEGUIMIENTO			

CUENTA CON PLAN DE CLASES SI () NO ()
 CONSIDERA: APRENDIZAJES ESPERADOS () ¿POR QUÉ?
 COMPETENCIAS ()
 CONTENIDOS ()
 SECUENCIA DIDACTICA ()

OBSERVACIONES: _____

DOCENTE
NOMBRE Y FIRMA

ELABORADO

[Firma]

SECRETARIA DE EDUCACION
 DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
 EN EL DISTRITO FEDERAL
 DIRECTOR DE LA ESCUELA
 LIZAPALAPA
 NOMBRE Y FIRMA

REVISÓ

SUPERVISOR DEL MODULO
 DE GESTION
 NOMBRE Y FIRMA



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ANEXO 6. ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS

DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS IZTAPALAPA MÓDULO DE ATENCIÓN:

NOMBRE DE LA ESCUELA Jardin de Niños "KATY"
C.C.T. 09P5N47385 TURNO Matutino

Fecha: _____

ENTREVISTA AL ALUMN@
CICLO ESCOLAR 2016 -2017

El objetivo de esta entrevista es indagar los conocimientos y competencias que tiene el (la) alumno (a), sus actitudes, habilidades y nivel de motivación; por lo cual es importante que el docente que haga la aplicación establezca las condiciones óptimas para que logre recabar la siguiente información mediante la interacción con el alumno.

NOMBRE DEL ALUMN@: _____

GRADO Y GRUPO: _____

EDUCADORA: _____

1. ¿Te gusta asistir a la escuela? Si _____ No _____ ¿Por qué?

2. ¿Quién te trae a la escuela?

3. ¿Te sirve de algo venir a la escuela? Si _____ No _____ ¿Por qué?

4. ¿Qué te gusta más de la escuela?



5. ¿Sabes lo que dicen tus compañer@s de ti?

6. ¿Quién es tu mejor amig@? ¿qué les gusta hacer juntos?

7. ¿En qué momentos convives con tus compañeros? (En clase, en recreo, etcétera)

8. ¿Cómo sientes que te trata tu maestra?

9. ¿Entiendes cuando tu maestra te explica la clase? Si No ¿Por qué?

10. Si la respuesta es negativa, responde: ¿qué haces cuando no entiendes lo que explica tu maestra?

11. ¿Qué es lo que más te agrada de tu maestra?

12. ¿Te molesta algo de tu maestra? ¿Podrías decirnos qué es?



13. ¿Qué actividad te gusta más? _____ ¿Por qué?

14. ¿Qué actividad no te gusta? _____ ¿Por qué?

15. ¿Quién te ayuda a hacer tu tarea?

16. Cuando no entiendes tu tarea ¿qué haces?

17. ¿Te revisan tus trabajos en casa? Si _____ No _____ ¿Quién?

18. ¿Qué hacen tus papás cuando no trabajas bien en la escuela?

19. ¿Por qué piensas que estoy platicando contigo?

Nombre y firma de la Educadora del grupo.