



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**PROPUESTA CURRICULAR PARA LA LICENCIATURA
EN CIENCIAS DEL DEPORTE**

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
DULCE MARÍA COSSIO GONZÁLEZ

ASESORA:
DRA. MARÍA GUADALUPE CARRANZA PEÑA

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO 2019

Índice

Introducción	6
Capítulo I Referentes teóricos y metodológicos sobre el campo de diseño curricular; aproximaciones al diseño de una licenciatura	11
1.1 Referentes del currículo	11
1.2 Tipos de currículo	18
1.3 El diagnóstico como dimensión y proceso en la elaboración del currículo	21
1.4 El rediseño curricular	22
1.5 Explorando la problemática curricular	24
1.5.1 Diagnóstico de los problemas del currículo	25
1.5.2 Diagnóstico del rendimiento	27
Capítulo II Comprendiendo el diseño curricular en Ciencias del Deporte	29
2.1 Concepto/Definición de la carrera: Ciencias del Deporte	29
2.2 Aspectos Teóricos	29
2.2.1 La enseñanza de los Deportes en el Nivel Superior	34
2.3 Aspectos Sociales	39
2.4 Aspectos Psicopedagógicos	44
2.5 Aspectos Legales	46
2.6 Referencia histórica de la carrera (antecedentes) e instituciones precursoras	47

2.7 Objetivos formativos de la Licenciatura en Ciencias del Deporte	49
2.8 Un recorrido general sobre la Licenciatura en Ciencias del Deporte	50
2.9 Perfil profesional	54
2.10 Perfil del egresado	55

Capítulo III Aproximación metodológica al estudio de la Licenciatura en Ciencias del Deporte 58

3.1 Enfoque metodológico	62
3.2 Comparaciones sobre los planes curriculares (Universidades)	65
3.3 Comparación por tipo de actividad	81
3.4 Comparación de la flexibilidad	81
3.5 Comparación excluyente	82
3.6 Comparación por áreas de formación	85

Capítulo IV Propuesta Curricular para la Licenciatura en Ciencias del Deporte 89

4.1 Objetivo General de la Licenciatura en Ciencias de la Educación	89
4.2 Objetivos	89
4.3 4.5 Propósito General	90
4.4 Requisitos de ingreso	91
4.5 Requisitos de egreso	91
4.6 Competencias	92

4.7 Perfil de ingreso	93
4.8 Perfil de egreso	94
4.9 Explicación del currículo	95
4.10 Concepto de enfoque	95
4.11 Enfoque por competencias	95
4.12 Explicación de la organización de la propuesta	96
4.13 Duración	98
4.14 Campo Laboral	98
4.15 Concepto de crédito	99
4.16 Ejes de formación	100
4.17 Malla Curricular	106
4.18 Tira de Materias	108
4.19 Sistema de Evaluación	110
4.20 Bloques	111
4.21 Titulación	114
4.22 Modalidades de titulación	114
Conclusiones	117
Bibliografía	122
Anexos	130

Índice de contenido, figuras, graficas y tablas

Tabla 1.1 Cuadro comparativo sobre enfoques curriculares	17
Tabla 1.2 Tres tipos y seis variantes del currículo	18
Tabla 1.3 Tipos de currículo	20
Figura 1.1 Características del currículo	23
Tabla 2.1 Modelo científico o medico	38

Figura 2.1 Desarrollo integral del ser humano	43
Tabla 3.1 Plan de estudios de La Salle Nezahualcóyotl	68
Tabla 3.2 Plan de estudios de Universidad YMCA	72
Tabla 3.3 Plan de estudios de la Universidad Stratford	76
Tabla 3.4 Plan de estudios de la Universidad La Concordia	80
Cuadro 3.1 Comparación de cuatro universidades analizadas según su ubicación y su matrícula escolar	84
Cuadro 3.2 Resultados de la comparación de los planes de estudio por áreas de formación	86
Cuadro 4.1 Materias del eje de investigación	100
Cuadro 4.2 Materias del eje legal-filosófico	101
Cuadro 4.3 Materias del eje de prevención y salud	102
Cuadro 4.4 Materias del eje de movimiento y sistema humano	102
Cuadro 4.5 Materias del eje de administración y gestión	103
Cuadro 4.6 Materias del eje de especialización deportiva	104
Cuadro 4.7 Materias del eje de idiomas	104
Grafica 4.1 Análisis del nuevo plan de estudios	105

INTRODUCCIÓN

Desde los tiempos más remotos la escuela ha cumplido uno de los papeles más importantes para la adquisición de conocimientos por parte del alumno, pero existen grandes problemáticas: saber si en verdad la escuela es un lugar enfocado hacia la educación de los individuos en el que se tomen en cuenta las grandes dimensiones que influyen de manera importante en la educación: afectiva, cognitiva y social y que el currículo debe tomarlas en cuenta para desarrollar las competencias necesarias para la vida.

Esta investigación tiene como objetivo principal dar a conocer, la información relacionada con la Licenciatura en Ciencias del Deporte, además de exponer las teorías de aprendizaje y su aplicación a la actividad docente cotidiana, así como la forma de aplicar la metodología de investigación a la solución de los problemas.

Este objetivo se relaciona con las preguntas de investigación que se irán contestando a través de los apartados desarrollados; pregunta general: ¿Cuáles son los elementos teóricos, metodológicos y las herramientas necesarias para el diseño de un currículo de la Licenciatura en Ciencias del Deporte?, preguntas específicas: ¿Cómo preparar integralmente a los Licenciados en Ciencias del Deporte?, ¿Cuáles deben ser los contenidos necesarios en la formación del futuro licenciado en Ciencias del Deporte para que obtenga los conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes para el pleno ejercicio de su profesión?, ¿Cuáles deben ser los ejes curriculares mínimos para que la formación del futuro licenciado sea integral?

Lo cierto es que las mejores y más altas finalidades que se proponen para la educación, se quedan en nada si no se transforman en un currículum accesible para toda la población estudiantil. Los centros docentes y las aulas son los espacios en los que se producen los hechos educativos y es ahí a donde deben llegar las decisiones políticas y técnicas que se adopten para la mejora de la educación.

De lo contrario, seguimos dando vueltas en torno al mismo círculo, sin lograr salir del mismo y sin avanzar hacia ninguna parte. Por otro lado, hay una reflexión

generalizada entre los profesionales de la educación que nos hace pensar que, cuando se abordan reformas, estas no se llevan a cabo con la profundidad que exige el momento histórico actual ni la sociedad que nos rodea.

Mantenemos, a pesar de los aparentes cambios, modelos tradicionales de desagregación del saber en materias, asignaturas, áreas, campos de formación e incluso en etapas educativas tempranas (kinder, primaria), lo que dificulta la comprensión del conocimiento al alumnado; los contenidos listos para ser memorizados siguen con la predominancia en el sistema; continuamos con tipos de evaluación gastados que se mantienen, a veces, incluso a pesar de la legislación más actual y que pervierten el sentido que debe tener la formación; la organización de las instituciones conserva estructuras inmovilizadas que impiden la aplicación real de un currículum flexible que atienda a cada alumna y alumno en función de sus características personales, es decir, que responda al modelo de educación inclusiva.

En la teoría del aprendizaje significativo Ausubel nos dice que un aprendizaje será significativo cuando los nuevos conocimientos se vinculan de una manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales dispone el individuo.

Esta investigación es útil para que las instituciones encargadas de la enseñanza del deporte ayuden a la población, ya que se necesita una orientación sobre el quehacer de su vida y esto les permitirá resolver algunos de los problemas sociales que se presenten en la sociedad en la que se desenvuelven.

La importancia de esta investigación radica, entonces, en el impacto social que pudiera tener en un futuro ya que la información obtenida será de gran importancia, porque se tratará de encontrar la relación benéfica que tiene el deporte, con el trabajo en equipo y en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula para los futuros profesionales de la educación física de México.

La práctica de actividades físicas favorecerá el desarrollo personal y social de las personas, proporcionando además de un estilo de vida saludable, mejoras físicas y psicológicas, así como situaciones de disfrute y cooperación (Biddle, Sallis, y Cavill,

1998). Por ello, las clases de educación física pueden ser un medio ideal para fomentar el compromiso deportivo de los jóvenes, favoreciendo la creación de estilos de vida activos y saludables que perduren a lo largo de toda la vida, y para que esto ocurra es fundamental conseguir que el estudiante esté interesado en practicar algún deporte.

Por tanto, crear en los estudiantes estilos de vida activos y saludables que favorezcan la práctica físico deportiva debería ser una de las prioridades dentro de sistema educativo (currículo), dado que el deporte tiene una importante presencia en la vida de los adolescentes y jóvenes de la sociedad (Treasure, 2001) siendo un excelente medio para hacer amigos, relacionarse y acceder a un estatus a la excelencia en el rendimiento, tanto en su vida escolar como en su vida física, etc.

El estudiante se convierte en el autor de su propio aprendizaje sin que se pierda la acción discreta, motivadora y orientadora del maestro, para ello se tiene como fundamento el conocimiento, análisis y aplicación de corrientes psicológicas y cognitivas actuales como la psicología genética de Piaget en donde él niño utiliza la experiencia para hacer deducciones de sus premisas y crea otras no conocidas que resultan nuevas estructuras lógicas, a partir de las cuales realiza deducciones que no existían en su experiencia o construcción del conocimiento.

En el contexto educativo y deportivo, uno de los desencadenantes que juega un papel importante en las conductas de evitación y de miedo a equivocarse, es el clima motivacional que se genera durante el proceso de socialización del deportista/estudiante.

Este trabajo está presentado en cuatro capítulos, cada uno abarca una serie de lineamientos que servirán para llegar a una propuesta curricular para el diseño de un nuevo plan curricular de la licenciatura en ciencias del deporte.

En el primer capítulo se encontrará información general de la carrera en Ciencias del Deporte, como su referencia socio-histórica, la definición que se tiene acerca de la licenciatura, en qué estado del conocimiento se encuentra la licenciatura y las nociones fundamentales existentes sobre la misma.

Además, para ilustrar mejor el presente trabajo, se presenta como anexos una serie de complementos en ejemplo una tabla que sintetiza todas las instituciones del país que ofrecen esta licenciatura, así como su ubicación.

En el segundo capítulo, se muestra la fundamentación, referente de la Licenciatura en Ciencias de Deporte, resolviendo algunos cuestionamientos como: ¿Cuándo y Dónde surge?, ¿cuál es su aportación social?, etc.

En el tercer capítulo se presenta la metodología en la que observa que la educación superior se debe ir transformando de acuerdo con el desarrollo del país en el que se encuentra, así mismo se encuentra una comparación de los planes curriculares entre cuatro universidades en la que se observa el desequilibrio de estas.

En el trabajo se confirma que es importante que en la Educación Superior se realice una profunda revisión del proceso de formación de sus estudiantes, a fin de que adquieran una formación sólida que les permita desenvolverse en un entorno cambiante y participar en todos los aspectos de la vida.

En el cuarto capítulo se expone una propuesta curricular; esta parte de la necesidad de formar Licenciados en Ciencias del Deporte que a partir de las problemáticas sociales sean capaces de formular soluciones que contribuyan al progreso y el fortalecimiento de la sociedad en México. En ella se toman en cuenta diversos puntos entre los cuales se expone la concepción de los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado, además de la forma de evaluar, veremos los requisitos para ingresar y egresar de la licenciatura y las formas de titulación.

En mi carácter de pedagoga pienso que es importante que se conozca del currículo una serie de lineamientos que configuren el proceso de enseñanza-aprendizaje; y a su vez que se adopte una manera de enseñar las ciencias del deporte en las aulas y así motivar el gusto del aprendizaje por parte de los alumnos.

La renovación curricular implica un replanteamiento del concepto de educación como un “proceso de desarrollo humano e integral” adoptando los lineamientos generales del currículo a las necesidades reales del estudiante, de la escuela y de la comunidad en general.

A través de los apartados expuestos se ofrece una visión general de las posibilidades formativas en el vasto campo de las Ciencias del Deporte.

Capítulo I Referentes teóricos y metodológicos sobre el campo de diseño curricular; aproximaciones al diseño de una licenciatura

1.1 Referentes teóricos del currículo

La palabra currículo se origina del latín curriculum, un sustantivo diminutivo singular neutro de cursus (carrera, curso, camino), que llevado al ámbito de la educación es asumido inicialmente como carrera o curso menor.

En Inglaterra, y en los países anglosajones, el término curriculum adquirió la definición de conjunto de materias que se enseñan-aprenden en las escuelas; sin embargo, con el paso del tiempo, el término se convirtió en un concepto polisémico con una gran variedad de significados en razón a su época de adopción, país de uso y corriente epistemológica en el seno de las ciencias de la educación.

El concepto de currículo, según Sacristán (1998), “posee múltiples acepciones que han variado e incorporan nuevos aspectos como valores, supuestos, teorías parciales, esquemas de racionalidad, creencias que condicionan la teorización sobre currículo”. A continuación, haremos un recorrido histórico sobre los precursores del currículo.

En los inicios del siglo XX, Bobbitt (1918) toma una perspectiva de la educación cuyo principio fundamental es el planteamiento de objetivos centrados en la transmisión de conocimientos científicos. Bobbitt (1918) propuso dos formas de definir al currículo: la primera como un entero rango de experiencias directas e indirectas concernientes al desarrollo de las habilidades de los individuos y la segunda como una serie de experiencias directas de enseñanza que la escuela utiliza para perfeccionar dicho desarrollo.

Otra contribución que marcó la historia de este es la definición que John Dewey, con su modelo de escuela experimental, hizo de currículo como proceso de educación para la vida; exaltando al ser humano desde sus capacidades de autonomía, creatividad y actor de su proceso de aprendizaje. Dewey (2004) nos

explica que el currículo es un producto de la experiencia del estudiante con el medio y como vía al conocimiento verdadero; en virtud de que “la experiencia ocurre continuamente porque la interacción de la criatura viviente y las condiciones que la rodean está implicada en el proceso mismo de la vida” (Dewey, 2004).

Así mismo, Ralph Tyler (1973) realizó una aportación a partir de un enfoque centrado en el experimentalismo; precisó al currículo como todo aquello que les ocurre a los niños en la escuela como consecuencia de la actuación de sus profesores, incluyendo todas las experiencias por quienes la escuela debe aceptar responsabilidades.

Por su parte Bruner (1960) propuso una estructura curricular en espiral en la que el conocimiento era concebido como el producto del acceso secuencial de los conceptos, los cuales se complejizan de acuerdo con el nivel de abstracción y comprensión de los estudiantes.

Mientras que Hilda Taba (1974) expuso seis pasos para el diseño de un buen currículo:

1. diagnóstico de necesidades
2. creación de objetivos
3. selección de contenidos
4. adaptación
5. organización
6. determinación de las experiencias de aprendizaje;

También, para esta época, Schwab (1983) planteó una estructura del currículo basada en la deliberación y la práctica, la cual estaba compuesta por sistemas de acciones que marcaban la pauta entre el hombre de sabiduría práctica con respecto al de sabiduría teórica. Sus aportaciones fundamentales sobre la definición de currículo recaen en la deliberación compleja de los medios y fines, las situaciones y hechos relevantes, así como en las alternativas para cada caso educativo.

Henry Giroux (1983) fue uno de los primeros autores en exponer una postura crítica, producto de la influencia de Marx, Freire y Bauman; otorgando al currículum escolar una función sociopolítica que se cumple literalmente en el aula, promoviendo la enajenación del alumno. Para ello, propone un currículum basado en una serie de valores alternativos y procesos que se recrean especialmente en la enseñanza de las ciencias sociales que estaban propensas a buscar la igualdad, las relaciones comunitarias y la interacción con valor humanístico.

Otro de los autores, que debe citarse en este proceso evolutivo de las comprensiones del currículum, es Stenhouse (1987) ya que planteó la necesidad de combatir las fuerzas en la distribución del conocimiento y la manipulación clasista en la escuela; ya que es imprescindible ver al currículum como un proyecto global integrador y flexible que muestre una alta susceptibilidad ante las situaciones educativas y sociales.

Grundy (1991), retomando el estado emancipador de la Escuela de Frankfurt y los postulados de Stenhouse, reafirmó la importancia de la praxis; definiendo al currículum como un proceso de construcción social que se encuentra enmarcado por la experiencia humana y por su relación con el entorno y las prácticas de este en un contexto determinado.

Actualmente se presentan diversas perspectivas en torno al diseño, desarrollo y definición del currículum que surgen de la reflexión teórica y social en las que se sustentan y el contexto académico que las orienta. Se destaca, por ejemplo, Alicia de Alba (1991) para quien el currículum es una síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, entre otros) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios.

De igual manera, César Coll (1995) expone que el aprendizaje es producto de un proceso prolongado de construcción y elaboración de esquemas por lo que los posibles efectos de las experiencias educativas sobre el desarrollo personal de los alumnos están condicionados por su competencia cognitiva y por los conocimientos previos de los estudiantes.

Ángel Díaz Barriga (2005) realiza unas reflexiones sobre la flexibilidad de los modelos de participación activa, análisis y seguimiento permanente del proyecto resultante. Díaz, al igual que Coll, habla de enseñar a aprender a aprender posibilitando el acercamiento a un concepto metacurricular.

Ya que hoy en día la educación es entendida como un hecho y una práctica social, no puede ser comprendida fuera de un marco complejo que la contextualiza y que, al ser histórico, político y económico, la ubica en un lugar que no es precisamente una forma cristalizada de un espacio físico como el aula, sino que abarca un conjunto de relaciones de poder, de concepciones ideológicas confrontadas y enfrentadas y además envuelta en medio de procesos ininterrumpidos de cambios profundos que se dan como producto de la dinámica sociocultural histórica.

Por otro lado, educar para la vida en sociedad, no es más que ayudar a construir respuestas a los problemas vitales, específicamente a los que se refieren a la convivencia social. Dicha respuesta debe surgir en los alumnos en dos perspectivas: la teoría, el pensamiento (valores y actitudes) y la práctica, la acción (hábitos y conductas).

Por otro lado, tenemos que para Silva Bravo (2014), los estudios sobre el currículo se iniciaron en Inglaterra y Estados Unidos, después en América, siendo pioneros Argentina, y México, con el tiempo se fue extendiendo hacia los demás países.

Se han hecho varios estudios en América Latina, que se han realizado en torno al currículo, ya sea por sus características, sus diferencias y sus similitudes; se presentará un panorama general sobre el desarrollo que ha tenido México sobre el estudio del currículo.

Según Barrón (2010), el estudio del currículo en México se inició en la década de 1960 y estuvo influenciado por el pensamiento estadounidense, especialmente en el diseño de la educación primaria y media por medio de los objetivos, planes y programas de estudio que se encontraron relacionados con la educación superior, pues se tenía como fin homogeneizar la formación.

Mora y Rojas (2015), afirman que el discurso pedagógico de ese momento era el de implantar como meta la formación de personas preparadas para la sociedad, pero en realidad era un interés de formación para el sector productivo en beneficio de quienes tenían el capital. Esta pedagogía norteamericana pretendía difundir los valores de su imperialismo, como sociedad democrática, eficacia laboral e institucional; la línea curricular estaba estructurada en función de capacidades y metas comportamentales, es decir, una educación técnico racional que llegó a casi todos los estados de México.

En la década de 1970, según Gutiérrez (2001), en América Latina se presentaron varios fenómenos sociales y políticos que obligaron a algunos académicos a salir de su país de origen, como es el caso de ciertos autores del currículo argentinos que emigraron durante el periodo del golpe militar durante la década de 1980.

La llegada de estos expertos en currículo a México contribuyó para que se adoptara un enfoque crítico, relacionado con los procesos educativos y de reflexión pedagógica; se considera, por tanto, esta década como una de las más creativas y fértiles para la educación en México.

Sin embargo, a finales de la década de 1980, según el criterio de Silva Bravo (2014), este grupo comenzó a perder fuerza debido a una propuesta para la modernización educativa, la cual pretendía mejorar el sistema educativo y descentralizar la educación desde una serie de orientaciones derivadas de la política pública.

En este orden, el currículo en México, según Díaz y García (2014), ha pasado por tres etapas:

- la primera se refiere al inicio del currículo, la incorporación de normas, objetivos y difusión;
- la segunda en la que aparecen las limitaciones y dificultades curriculares y se busca la solución por medio de la construcción de nuevos modelos;
- y, por último, que se caracteriza por el análisis crítico, el diálogo y publicaciones ofrecidas por varios autores del curriculum.

Continuando con Díaz y García (2014), consideran importante realizar un análisis del campo curricular mexicano, el cual debía incluir tres criterios que permitieran su consolidación: que existieran nuevos miembros de la comunidad científica, que se analizara el desarrollo curricular desde la educación, y se observara si el currículo estaba inmerso dentro de las exigencias nacionales e internacionales; además, se sugeriría una evaluación continua que permitiera la innovación y una actualización permanente del sistema curricular.

El currículo según Pinto (2009), se orienta y se organiza según la racionalidad técnico instrumental que domina el contexto político-educativo y se rige según el modo de producción dominante de la sociedad capitalista globalizada.

En la actualidad podemos encontrar aproximaciones de los diferentes autores, por ejemplo, Díaz Barriga, el cual retoma a Bobbitt y a Dewey analizó el término del curriculum tomándolo como un concepto de conformación entre las diferentes variantes del currículo, que ha tratado de explicar que se entienda a éste campo como un conjunto de significados tomando en cuenta el concepto, la disciplina, el contenido a enseñar, teniendo en cuenta que es un enfoque crítico.

Asimismo, Posner retoma a Tyler para explicar que el currículo es un medio por el cual las instituciones de educación esperan a que este sea el que responda a las necesidades que los estudiantes esperan cumplir, en este caso los objetivos; y la importancia que tiene el profesor como mediador del proceso de educación.

A continuación, veremos el cuadro comparativo sobre las acepciones del currículo y como los estudiosos del currículo han retomado a los autores clásicos:

Tabla 1.1 Cuadro comparativo sobre enfoques curriculares

Lecturas	¿A que llamamos curriculum?	Curriculum: tensiones conceptuales y prácticas.	Conceptos de currículo y propósito del estudio curricular.
Autor	Félix Angulo Rasco	Ángel Díaz Barriga	George Posner
Autores utilizados en las lecturas	Tyler, Stenhouse y Beauchamp	John Dewey, Charters y Franklin Bobbit	Tyler y Johnson
Objetivo del texto	Analizar las posibilidades semánticas en las que las distintas acepciones de curriculum presentes en la literatura especializada pueden ser agrupadas	Analizar la conformación de dos vertientes en el campo del currículo	Aprender que es un análisis curricular, porque es importante hacerlo y como llevarlo a cabo
Como lo conciben los autores	Como un: Análisis	Como una: Disciplina	Como un: Enfoque
Concepción de curriculum	El currículo es una y otra cosa que su análisis, su teorización, su innovación y discusión no puede prescindir de ninguna de las acepciones y de ninguna de sus proyecciones	El término curriculum por la multiplicidad de significados pueden producir una especie de "ausencia de significados". Esto es adjetivaciones que al final de cuentas expresan un vaciamiento que no logran explicar, ni atender un problema en la práctica	Algunos sostienen que currículo es el contenido o los objetivos sobre los cuales esperan los colegios que los estudiantes respondan
Clasificación de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Como contenido • Como planificación • Como realidad interactiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Como concepto • Como disciplina • Como experiencia escolar • Como contenido a enseñar 	<ul style="list-style-type: none"> • Como fin esperado en la educación • Como medios de la educación • Como alcance y secuencia • Como tabla de contenido • Como libro de texto • Como plan de estudios • Como una experiencia planeada •
Según los autores. ¿Cómo lo relacionan con la educación?	La racionalidad educativa depende aquí de las opciones que para cada uno de estos ámbitos creamos lícitas y estemos dispuestos a aceptar	Generando nuevas tensiones en el campo al producir una especie de ecuación entre pensamiento crítico y pensamiento ininteligible, entre crítica e incapacidad para atender las situaciones de los procesos educativos	La importancia que debe tener el profesor para que sepa que beneficios de dicho estudio obtiene y que sepa reconocer un currículo cuando lo ve, de esta manera tener un criterio de esta y poder contextualizarla
Análisis	Descriptivo	Crítico	Análítico

Fuente: Cuadro Comparativo de curriculum, recuperado de: <https://es.calameo.com/read/004476829ac62e5b7f3b6>, consultado el día 15 de abril del 2018.

Por lo tanto, se puede concluir que el currículum es un elemento importante para cambiar el pensamiento, la idiosincrasia de un pueblo y sobre todo de un país; sin embargo, el proceso de desarrollo curricular es dinámico, ya que está dirigido a transformar la realidad educativa de cada una de las instituciones educativas, además de ser participativo, ya que requiere de un trabajo colectivo para la determinación de necesidades, sus causas y sus posibles alternativas de solución que permitan una evaluación consistente.

1. 2 Tipos del currículum

Algunos autores, como George Posner (1998), describen hasta seis tipos distintos de currículum, aunque estos son variantes de tres fundamentales (formal, real y oculto).

Tabla 1.2 Tres tipos y seis variantes del currículum

Tipos	Las seis variantes según g. posner (1998)
C. Formal	C. Oficial: documento, plan explícito y visible, legible y tangible aunque teórico.
C. Real	C. práctico u operacional: acción deliberada durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. C. Realizado: expresa logros, resultados encarnados en los alumnos, egresados y maestros. C. nulo, potencial o inexpressado: lo valioso excluido de la programación. Debe estar y no está.
C. Oculto	C. Oculto: práctico, implícito y subyacente. Actitudes y valores captados y compartidos por alumnos y maestros en la atmósfera escolar. Extracurrículo: no escrito, aceptado tácitamente, como ingreso o aprobación por deporte, cultura, acuerdos federativos o padres sufragantes. Se considera un caso particular del precedente.

Fuente Posner (1998). *Análisis del currículum*. McGraw Hill. Bogotá, Colombia.

El currículum formal, es el que se puede leer en los documentos respectivos; en cambio, oculto es el conjunto de conceptos y valores que el estudiante aprehende

de sus modelos (profesores) por su participación en el proceso de aprendizaje y el hábitat escolar y social, independientemente del documento curricular.

Este último está profundamente asociado con cuestiones más específicas como los valores y las actitudes que subyacen a la educación formal y la ideología de la escuela. Expresa el declive que une y al mismo tiempo separa la escuela con la sociedad; es decir, expresa la separación entre la escuela y la vida, y constituye el nexo que regula la relación escuela con el trabajo productivo durante el crecimiento humano.

Por lo tanto, decimos que el currículo oculto une y separa a la escuela de la sociedad porque actúa como una correa de mediación invisible por la cual entran los valores, pero, al mismo tiempo, consolida la división impidiendo la unidad entre las partes; entonces entendemos que el currículo oculto es el subconsciente del currículo oficial y, como tal, afecta notoriamente el proceso y los resultados de la educación.

En muchas ocasiones este currículo oculto invalida lo que se plantea teóricamente como válido, por ejemplo, el profesor que enseña muy ilustradamente democracia, pero todas sus prácticas son autoritarias en el desarrollo de la actividad educativa, logra equilibrar lo que enseña.

No se puede prescindir de él, porque la escuela no es la vida, sino que es una preparación para la vida y mientras subsista esta dualidad, subsistirá el currículo oculto, que está asociado con los conceptos de pedagogía visible e invisible y con la crítica profunda de la escolaridad.

Tabla 1.3 Tipos de currículo

Aspectos comparativos	Tipos de currículos	
	Pasivos, estáticos, rígidos o «cosificantes»	«Humanizantes», activos o flexibles
Rol del niño	Pasivo, básicamente receptivo; es objeto de la educación.	Activo, es agente o sujeto del currículo que se está desarrollando, por tanto participa en todo momento de acuerdo a sus posibilidades.
Rol del educador.	Directo, impositivo, centro de todas las acciones.	Orientador, facilitador, acogedor de aportes y sugerencias.
Relación educador-niño.	Básicamente vertical, unilateral, distante.	Horizontal, cercana; hay interrelación, calidez.
Ambiente físico.	Estático, poco estimulante, en función del adulto.	Estimulante, acogedor, en función del niño, participativo.
Tiempo diario.	En función del adulto, rígido, normativo, incambiable.	En función del niño, por lo que se hace en función de sus necesidades, lo que implica que se va renovando.
Planificación.	Escasa, repetitiva, poco creativa.	Permanente, creativa, flexible, con base a satisfacer necesidades e intereses de los niños.
Evaluación.	Casi no existe: si la hay, se basa en medir, pero sin que haya una clara decisión al respecto. Considera solo los aprendizajes.	Se da todo el proceso evaluativo, y se realiza en función a todos los agentes y elementos del currículo. Es participativa.
Desarrollo del currículo (planificación, puesta en marcha y evaluación).	Hay desarticulación entre sus tres etapas si estas existen.	Hay coherencia e interrelación entre todas sus etapas, que están siempre presentes.

Fuente: Tipos de currículos, recuperado de: <http://www.waece.org/enciclosed/resultado2.php?id=20430>, consultado el día 25 de junio del 2018.

Cabe destacar que este planteamiento resulta de vital importancia al relacionar el currículo con las diferentes visiones educativas en relación con los modelos que las instituciones de enseñanza adoptan, a su vez esta propuesta propone poder enfocar los tipos de currículos y desarrollar un entendimiento de la escuela en relación a su medio de enseñanza.

1.3 El diagnóstico como dimensión y proceso en la elaboración del currículo

Para mantener el currículum hay que tomar en cuenta las necesidades formativas de la época y las características de los estudiantes, así como determinar cuáles son los objetivos más importantes, el diagnóstico es uno de los elementos más importantes para el funcionamiento del currículum y de la enseñanza.

El diagnóstico es el proceso en el cual deben ser tomadas en cuenta las condiciones y necesidades políticas, económicas y sociales, para así conocer y comprender el contexto actual de la carrera en que se desempeñará el egresado. El proceso de diagnóstico, se realiza paralelamente tanto, fuera de la institución educativa, donde se investigan las características de las prácticas profesionales actuales y tendencias de la profesión para adoptar estas decisiones en el currículum. El diagnóstico debe actuar en diferentes niveles, determinar las causas y las dificultades de aprendizaje y conducta.

Rita M. Álvarez de Zayas (1995) realiza la siguiente propuesta de tareas para realizar el diseño curricular:

1. El diagnóstico de problemas y necesidades: está contiene tiene tres momentos esenciales: el estudio del marco teórico, la exploración de situaciones reales y la determinación de problemas y necesidades.
2. La modelación del currículum: también tiene tres momentos: la conceptualización del modelo, la identificación del perfil del egresado o los objetivos terminales y la determinación de los contenidos y de la metodología.
3. La estructuración curricular: consiste en la secuenciación y estructuración de los componentes que intervienen en el proyecto curricular que se diseña.
4. La organización de la puesta en práctica: radica en prever todas las medidas para garantizar la puesta en práctica del proyecto curricular, entre las que sobresalen la determinación de los recursos humanos, materiales y otros para llevar a cabo la propuesta y la preparación de los sujetos que van a desarrollar el proyecto.

5. El diseño de la evaluación curricular: finalmente se diseña, en todos los niveles y para todos los componentes del proyecto curricular, partiendo de objetivos terminales y estableciendo indicadores e instrumentos que permitan validar a través de diferentes vías, la efectividad de la puesta en práctica del proyecto curricular de cada uno de los niveles, componentes y factores.

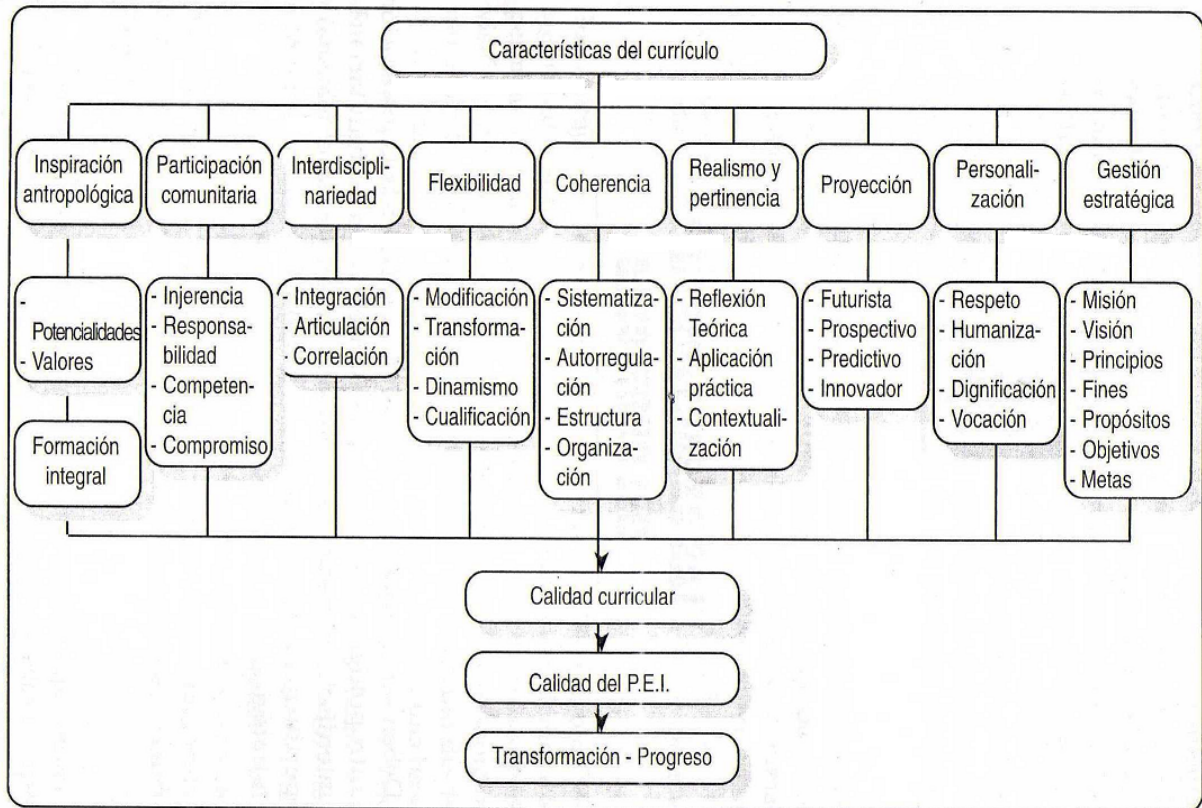
1.4 El rediseño curricular

El rediseño curricular según Frida Díaz Barriga (1992) es "la estructuración y organización de fases y elementos para la solución de problemas"; el rediseño curricular se entiende como "el conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructuración del currículo".

El desarrollo o diseño curricular a partir de Arredondo (1985) se define como "es un proceso, y el currículo, es la representación de una realidad determinada" [...] "es un proceso dinámico, continuo, participativo y técnico, en el que pueden distinguirse cuatro fases:

1. Análisis previo: se analizan las características, condiciones y necesidades del contexto social, político y económico; del contexto educativo, del educando, y de los recursos disponibles y requeridos.
2. Se especifican los fines y los objetivos educacionales con base en el análisis previo, se diseñan los medios (contenidos y procedimientos) y se asignan los recursos humanos, materiales informativos, financieros, temporales y organizativos, con la idea de lograr dichos fines (diseño curricular).
3. Se ponen en práctica los procedimientos diseñados (aplicación curricular).
4. Se evalúa la relación que tienen entre si los fines, los objetivos, los medios y los procedimientos, de acuerdo con las características y las necesidades del contexto, del educando y los recursos; así como también se evalúan la eficacia y la eficiencia de los componentes para lograr los fines propuestos (evaluación curricular)" (Arredondo, 1985).

Figura 1.1 Características del currículo



Fuente: Características del currículo (currículo y plan de estudios, estructura y planteamiento) Giovanni M. Lafrancesco V. recuperado de: http://guiadocentesdesarrollocurricular.blogspot.com/2010/05/caracteristicas-del-currículo_23.html, consultado el día 28 junio del 2018.

En estas características podemos observar que el currículo debe ofrecer un margen de libertad que permita la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas, así como a sus demandas sociales y a las características específicas de los estudiantes, pues es en él se ofrece a las instancias locales los lineamientos de diversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.

1.5 Explorando la problemática curricular en el plano técnico

Podría decirse que transformar el currículo significa transformar la institución educativa desde sus objetivos y tareas hasta los medios y procesos, lo que implica también transformar a los agentes educativos y en ellos a los maestros y a los estudiantes.

Si el cambio curricular se hace en un sólo sector, y no de forma integral y holística, es decir, si no se cambian todos los elementos involucrados en el currículo, el cambio curricular no se dará; se producirá un seudocambio que no llevará a innovaciones.

Para esto es necesario tener una visión estructural y transformar los elementos curriculares, sus funciones, sus relaciones y el sentido de totalidad que estos elementos, funciones y relaciones, implican.

Si no se crean las condiciones para que los cambios curriculares se den, estos se quedarán planteados teóricamente pero no podrán ser operacionalizados en la realidad.

Estos cambios exigen nuevos fundamentos tanto legales, como antropológicos, epistemológicos, metodológicos, sociológicos, psicológicos y sobre todo pedagógicos; esto quiere decir que se necesitan nuevas concepciones psicopedagógicas y procesos didácticos, lo que implica una nueva forma de administración curricular y unas condiciones de ejecución diferentes que respondan al contexto en el que se llevará a cabo.

Los agentes inmersos en el currículo deben tomar en cuenta las siguientes preguntas ¿El currículo es lo que se debe enseñar o lo que los alumnos deben aprender? ¿Lo importante son los conceptos que se quieren transmitir o las estrategias y destrezas que se pretende que adquieran?, ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o lo que realmente se enseña y aprende, es lo ideal o es lo real, es la teoría o es la práctica?

Es por eso que cambiar de paradigma curricular implica innovar la forma de sentir, pensar y actuar el currículo y es necesario crear las nuevas condiciones para eso.

1.5.1 Diagnóstico de los problemas del currículo

Las causas de los problemas pueden estar en cualquier parte, éstos se pueden relacionar y la dificultad reside en cada una de sus causas.

En la mayoría de las situaciones escolares es extremadamente difícil llevar a cabo un diagnóstico constante en escala tan amplia.

Los diagnósticos vastos se reservan para casos especiales, tales como las clases en las cuales se aplican currículos experimentales o bien para el estudio de problemas especiales.

Un diagnóstico es el que surge de la necesidad de analizar los problemas del currículo; la necesidad de encontrar las causas del bajo rendimiento, las dificultades halladas en la enseñanza de la historia universal en la escuela secundaria o la imposibilidad evidente del currículo de llegar a una proporción considerable de estudiantes.

Para estudiar estos problemas, es necesario reunir los datos de diagnóstico de acuerdo con cierto criterio de prioridad, con el objeto de reducir las posibilidades antes de reunir una colección de datos. Una manera de llevar esto a cabo es establecer hipótesis considerando las causas más probables de la dificultad antes de sumergirse en los estudios diagnósticos. Por ejemplo, para estudiar el caso del retardo en el aprendizaje de la lectura es necesario establecer ciertas hipótesis sobre las causas posibles.

- a) Falta de capacidad mental;
- b) dificultades en alguna de las habilidades involucradas en la lectura;
- c) algún hábito desfavorable en ella;
- d) dificultades emocionales o

- e) falta de refinamiento experimental, entonces todos estos factores, deben ser examinados antes de decidir qué hacer con el programa de lectura.

Diagnosticar los problemas del currículo mediante el proceso de determinación del material de estudio, y la formulación de hipótesis, la recopilación de datos y su interpretación, probablemente añada una perspectiva estimulante y nueva de los aspectos fundamentales del currículo, del aprendizaje o de la enseñanza.

Un diagnóstico realizado de manera tal que provoque interrogantes teóricos y estimule la aplicación de los principios psicológicos, pedagógicos, sociales, etc a los procedimientos educacionales, puede resultar el método más productivo para la formación del docente.

Es necesario que los educadores participen en todo el proceso, el diagnóstico se convierte así en un instrumento para la educación de los maestros, en medida que ellos forman parte de la construcción de la base conceptual de todo el proceso, sin ellos quienes dan vida a los proyectos y los esquemas descargados del currículo. Por esta razón, la experiencia en el diagnóstico cuidadoso resulta condición sine qua non para la creatividad en la enseñanza y la elaboración del currículo: para producir perspectivas con las cuales modificar el contenido o experiencias del aprendizaje, para crear actividades o contribuciones para desentrañar los problemas del aprendizaje.

Este concepto de diagnóstico como medio para la formación docente es compartido por muchos de los que proponen la investigación activa. La investigación activa es esencialmente un método para diagnóstico sistemático de los problemas prácticos del currículum, y su propósito principal es ayudar a quienes lo confeccionan “ a adquirir una perspectiva más adecuada con respecto a sus problemas, a profundizar su comprensión de lo involucrado en su tarea y a ampliar su orientación hacia los niños, los métodos para enseñarles y hacia lo significativo dentro del contenido del aprendizaje” (Taba y Noel, 1957).

El diagnóstico se centrará sobre problemas reales e importantes cuidadosamente analizados, los datos serán obtenidos bajo condiciones que aseguren su validez y

confiabilidad y las interpretaciones serán tan cabales como para abrirse paso a través de las creencias convencionales hacia los principios y conceptos importantes.

1.5.2 Diagnóstico del rendimiento

Uno de los factores más importantes del diagnóstico es determinar que los estudiantes logren los objetivos de la institución, lograr el nivel de rendimiento normal esperado. Esta información puede ser utilizada para establecer los estándares, también pueden utilizarse para localizar deficiencias y seguridades en el rendimiento de los estudiantes.

El diagnóstico del nivel de rendimiento en relación con los objetivos educacionales sirve también para establecer los puntos para la referencia de la evaluación del progreso.

Las experiencias del aprendizaje son importantes, sobre todo para reconocer a los alumnos como estudiantes además de su rendimiento y sus habilidades.

En esta etapa del diagnóstico, se hizo la revisión de los estándares de calidad para programas académicos de cada disciplina, así como de los aspectos normativos para el ejercicio de la profesión. Esto se llevó a cabo, a partir del análisis de documentos estratégicos, como son los publicados por agencias acreditadoras, organismos gubernamentales, asociaciones de instituciones educativas y colegios profesionales, además de las leyes aplicables en materia educativa y deportiva, así como de los reglamentos institucionales del deporte.

Finalmente cabe señalar que las tendencias en las que va encaminada la educación son los fines en el contexto actual, además cada disciplina y carrera tienen sus propias tendencias, tanto a nivel regional, nacional e internacional, por lo que necesitan ser investigadas y analizadas para poder ubicar el plan de formación curricular en un contexto de desarrollo y avance científico y tecnológico, así como de la formación de profesionales. En este punto, se deben responder preguntas tales como ¿cuáles son las tendencias actuales en la Licenciatura en Ciencias del

Deporte?, ¿hacia dónde va la profesión en los próximos años?, ¿cuál es la orientación actual de la formación de los licenciados en Ciencias del Deporte? y ¿cuáles son las líneas de investigación en materia de las Ciencias del Deporte?, en el siguiente capítulo trataremos de responder las problemáticas analizadas.

Para ello, se deben considerar las tendencias de la educación como de la disciplina, el marco referencial de la profesión y la consulta al medio laboral. Además, se deben identificar las prácticas profesionales emergentes y las dominantes, como también aquellas que se encuentran en decadencia. Esto permitirá el diseño del plan de formación curricular pertinente, factible, al igual que innovador.

Capítulo II Comprendiendo el diseño curricular en Ciencias del Deporte

2.1 Concepto/Definición de la carrera Ciencias del Deporte:

Este es un concepto que nos acercará a la definición de la carrera en Ciencias del Deporte “el deporte es una disciplina, que en la mayoría de sus expresiones se basa en la actividad física, generalmente sujeta a determinados reglamentos. Se entiende por Ciencias del Deporte al conjunto de disciplinas del conocimiento, que se orientan al estudio y comprensión del deporte y la actividad física... La salida para el problema de la definición de Ciencias del Deporte no puede, por eso, dejar de envolver la redundancia a que se expone siempre toda definición operacional. Entendemos por Ciencias del Deporte el conjunto de todas las iniciativas disciplinares que se ocupan del rendimiento deportivo en sus elementos condicionales, en sus características contextuales y en sus procesos de optimización” (Bernal Jiménez, 2013)

2.2 Aspectos Teóricos

Dewey sostenía que educación es una idea abstracta, que tenía vigencia y realidad en la medida que el hombre genera actos o hechos educativos concretos. La educación como “actos educativos” debe ser científica en el sentido riguroso de la palabra, es decir, que debe seguir en su proceso los pasos del método científico, que es la forma más excelsa de resolución de problemas.

Tal como lo plantean Bowen, Habson (1986) la educación es un proceso que permite al hombre procurarse, a través de la sociedad organizada, la razón de ser de la vida misma. Permite que el individuo mantenga su propia continuidad, aprendiendo primero las técnicas de supervivencia y de desarrollo a partir de la experiencia acumulada por su grupo, para luego lograr que acepte la moralidad de su sociedad, sin dejar de ver este proceso como un proceso abierto, tentativo y sujeto a revisión.

La educación es substancialmente un proceso social. Según Dewey la educación como crecimiento, desarrollo o proceso de madurez requiere de una interacción continua entre el individuo y su entorno. Se produce a lo largo de toda la vida, por lo que no hay que pensar sólo en términos de escolarización formal. “La educación es el único medio que trata deliberadamente e intencionalmente de la solución práctica de las relaciones básicas del individuo y la sociedad” (Dewey, 1960).

Para adentrarse hacia una comprensión más extensa de la Licenciatura en Ciencias del Deporte se puede iniciar hablando de Carl Diem (1996) quien fue un autor que analizó los datos escritos y costumbristas sobre el mundo de la actividad física y el deporte, sus conclusiones continúan vigentes en la actualidad. Por medio de registros que manejó, los resultados de múltiples investigaciones sobre las ciencias humanas, y con los materiales y documentos que informan sobre los que llegaron a vivir en esos días o pudieron tener documentación fehaciente de la actividad.

Este elaboró una teoría sobre la evolución del deporte y la actividad física de las anteriores civilizaciones, culturas o pueblos y formula varias conclusiones de los objetivos de la actividad, y finaliza formando una base histórica de las actividades físicas y el deporte.

Los ejercicios corporales físicos fueron la apertura en actos de supervivencia, posteriormente de confrontación para el liderazgo y la demostración de superioridad, para finalmente llegar al juego, tradición, culto y el espectáculo.

El hombre primitivo mandaba su mirada hacia el cielo cuando no encontraba explicación lógica de algo, su evolución, sus descubrimientos, sus actos, en si toda su existencia era un regalo de los actos sobrenaturales. Para él, el mundo y las fuerzas de la naturaleza constituían una unidad; se sentía dirigida por ellas y con ellas establece unas relaciones “mágicas” que llegan a derivar en el culto, un sistema ordenado formado en el espíritu sometido a reglas, de acciones que puede repetirse con los objetos de propiciarse a los dioses y darle las gracias por la ayuda.

Las manifestaciones de este culto se basan en las danzas rituales, ya sean los pasos sencillos, de procesiones o saltos impulsivos o gesticulaciones, siempre

reglamentadas o con una cadencia rítmica, que admiten una expresión espontánea, instintiva, de comunicación no verbal o corporal. Las danzas más primitivas, los pasos iniciales, siempre tratan de imitar a la naturaleza y sus miembros. El hombre, inmerso en la naturaleza es el objeto que expresa inicialmente el movimiento corporal voluntario.

Todo movimiento del cuerpo produce una modificación orgánica y anímica, que puede llegar hasta el entusiasmo o su límite máximo de excitación: el estado trascendente. En el principio, el hombre primitivo producía los movimientos de la naturaleza con su cuerpo y la danza, es la unión del cuerpo con un ritmo: la música. Esta unión, según los chinos y otras culturas primitivas, servían para mantener el orden en el mundo: el gesto corporal sería la materia, la naturaleza sería los fenómenos y la música sería el tiempo, las etapas. La evolución formaría los ritmos y así, establecería dicho orden natural.

La monótona repetición o intensificación del ritmo de los movimientos, estimula y sensibiliza los sentidos. Con la repetición, el movimiento pasa de ser instintivo a ser aprendido. Con el aumento de la intensidad, el hombre avanza más rápido que la naturaleza imita, y crea su propio ritmo, para bien o para mal.

Aparece seguidamente el juego ritual, exponente demostrativo de un grupo de personas con similares características, con la finalidad de honrar las fuerzas de la naturaleza, adorarlas pidiendo algún favor o festejar un hecho consumado del cual ellos han sido los beneficiados (Varela, 2003)

De forma más específica López (2011), nos habla del Antiguo Egipto, en donde se practicaban deportes como la natación y la pesca, para conseguir sobrevivir sin necesidad de muchas de las comodidades que posteriormente fueron surgiendo. Las artes marciales comenzaron a expandirse en la zona de Persia. Los primeros Juegos Olímpicos tuvieron lugar en el año 776 a.C. duraban únicamente seis días y constaban de pocas pruebas deportivas: combates, carreras hípcas y carreras atléticas entre los participantes. Aunque no fueran como los actuales Juegos Olímpicos, sí empezaban a tomar forma de lo que conocemos.

En la Antigua Grecia, el ejercicio físico ya se vinculaba con la protección de la salud y la utilización del ejercicio físico como preparación para el combate extendiéndose hasta la Edad Media caracterizada por las constantes guerras.

Es en el renacimiento cuando de los ejercicios violentos de la Edad Media se pasa a juegos más refinados donde la habilidad reemplaza a la fuerza, se puede decir que es la iniciación de la Educación Física actual.

En el siglo XIX se utilizaban las competiciones a modo de deporte y guerra entre los pueblos vecinos, en deportes que podrían considerarse en ambos sentidos, como son el tiro con arco o la esgrima. En Inglaterra, en cambio, surgieron deportes en los cuales no luchaba únicamente contra el adversario, sino que también entraba en juego la lucha contra los medios naturales, como podían ser el agua o el viento, dando lugar a deportes como las regatas o la vela, además de otros también actuales como el rugby.

Ya en la primera mitad del siglo XX, después de la Primera Guerra Mundial, se experimentan casi cada año sorprendentes avances en la técnica en diferentes deportes, sobre todo aquellos cuyos resultados eran medibles en tiempo, como el atletismo y la natación, entre otros. Este proceso de perfeccionamiento de la técnica deportiva se ve enriquecido por la introducción de la cinematografía en la década de 1950, la cual permitió de forma más objetiva los movimientos deportivos y gimnásticos y representó un importantísimo paso hacia una observación más detallada y sistemática de la técnica de los atletas. El empleo de la cinematografía marca un momento importante de la introducción de la tecnología en el campo del deporte.

A lo largo del siglo XX se fueron consolidando los deportes ya existentes hasta el momento, y se fue ampliando el rango de deportes conocidos, como el fútbol, el waterpolo o el tenis de mesa.

Los primeros Juegos Olímpicos, tal y como los conocemos en la actualidad, tuvieron lugar en Grecia en el año 1892, en la pequeña ciudad de Olimpia. Se organizaban,

como ahora, cada cuatro años, y en ellos se desarrollaban todas las prácticas deportivas conocidas hasta ese momento. Permitía enfrentar a gran diversidad de deportistas, que cada vez fueron creciendo y empezó a surgir el deporte profesional a medida que se extendían las disciplinas y el deporte iba tomando popularidad en la sociedad (Historia del deporte, 2012. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/aprendedeportivamente/historia>, consultado el 08 de diciembre 2018).

Carl Diem en su exhaustiva historia descriptiva, ofrece una buena base para hacer una cronología del deporte. De él se retomarán algunos datos:

- Atletismo: 1813, fecha de publicación del primer libro sobre carreras. En 1845, primeros campeonatos en reglas fijas en Eton, primero solo carreras, después vallas y obstáculos, posteriormente altura y longitud y, por último, lanzamiento de peso y de martillo.
- Boxeo: en 1720 se crea la primera escuela de boxeo. En 1743, la primera reglamentación. En 1747 el primer libro para la enseñanza del boxeo.
- Cricket: los primeros campeonatos se celebraron en 1730, pero la reglamentación definitiva se le dio en 1774; en 1787 aparece el primer club: Club de Marybone.
- Fútbol: en la década de 1850 comienza a diferenciarse claramente las dos formas de juegos, el fútbol y el rugby, 1857, creación del primer club, el Forest Club cerca de Londres, 1863, aparición de The Football Association, 1871 comienzo de la Copa de Inglaterra de fútbol. 1884, Liga de fútbol.
- Rugby; ya en 1823 William Webb Ellis, del colegio de Rugby, será el inspirador de algunas de las formas de juego que posteriormente serían propias del rugby las largas carreras con el balón en las manos. En 1858, se crea el primer club: Blackheath, en Sheffield: 1871, fundación de la Rugby Football Association y primer encuentro internacional, frente a Escocia.
- Remo: 1829, comienzo de los enfrentamientos entre Oxford y Cambridge, en el Támesis, sobre la considerable distancia de 4.5 millas.

- Tenis: primera reglamentación por el oficial Springfield en 1876, con forma extraña de campo del juego – dos triángulos enfrentados por el vértice y con una red triangular-. En 1877 se celebran los primeros campeonatos entre clubs y se reforma el reglamento quedando semejante a la actualidad; las nuevas formas del juego fueron probadas en Wimbledon y aceptadas por todos los representantes de los clubs.
- Patinaje sobre hielo: 1830 primer club – Skating Club de Londres.

2.2.1 La enseñanza de los Deportes en el Nivel Superior

Desde el "Congreso Mundial de Educación Física y el Deporte" Madrid 1966 comienza a generalizarse el término de Educación Física junto al de Deporte para determinar el conjunto global del conocimiento en el campo motriz. Ambos forman parte de la misma realidad, el cuerpo humano en movimiento, pero con fines distintos: la educación física cuyo fin es la educación, mientras que para el deporte lo constituye la realización y expresión socio cultural.

Durante la época de la colonia hubo bastante vocación por el juego ante el estilo de vida social que existía, aunque ante las diferencias económicas y sociales que se presentaban, se daba cierta marginación en relación con dicha actividad para algunos sectores de la población, como es el caso de los pueblos indígenas para quienes existían ciertas prohibiciones en relación con los juegos. Así las cosas, en esta época existían juegos de pelota y el de gallos, la caza y la cetrería, los caballos, y las suertes del toreo, entre otros.

En la década de 1821 en la Independencia de México en adelante, de los registros que hay de esta época, son tres actividades las que destacan como actividad física y deporte, y por lo general estaban destinadas para las clases altas y las castas dominantes del territorio nacional.

Durante la época de la Reforma y Revolución Mexicana, a pesar de la situación social que se vivió, una de las partes primordiales en el perfeccionamiento del deporte fue la educación física, tomando el liderazgo en espacios esenciales en el

desarrollo del mismo deporte en áreas educativas, organizativas, de gestión y dirección, "... se ubica en el último tercio del siglo XIX, es decir, en el contexto de la República Restaurada juarista y en el periodo denominado Porfiriato. Se describe cómo fue apareciendo la Educación Física en las primeras acciones tanto jurídicas y de política educativa, así como en los proyectos y prácticas de enseñanza en la construcción del sistema educativo mexicano" (Chávez, 2012).

Según Chávez (2012) nos explica la Escuela Magistral de Esgrima y Gimnasia fue una de las escuelas pioneras en el deporte, ya que fue la "primera institución formadora del profesional, que, sin ser estrictamente de educación física, puede decirse que le antecede por su labor instructora en disciplinas físico-militares como la gimnasia o esgrima" (Chávez, 2012).

En el Maximato José Vasconcelos, fue quien asumió la titularidad de la Secretaría de la Educación Pública en la década de los 20's del siglo XX, implementó proyectos interesantes en materia de Educación Física, en esa misma década surge la "La Escuela Elemental de Educación Física, en el marco del Proyecto educador Vasconcelista,..."el "...surgimiento de esta escuela inmediatamente después del movimiento armado como una de las muchas iniciativas vasconcelistas en 1923, bajo la perspectiva de vincular y hacer extensiva la educación a las grandes mayorías de la población. Así mismo, emerge como un proyecto de capacitación al ofrecer el denominado "Curso Elemental de Educación Física" de un año, con la idea de tener a corto tiempo el personal docente preparado que fungiera como profesor de Educación Física en las escuelas públicas que se fueron construyendo en este periodo, conocido como de reconstrucción" (Chávez, 2012).

"La Escuela Universitaria de Educación Física. Primer Proyecto profesional de formación de docentes,..." "...luego de desaparecer la Escuela Elemental de Educación Física surge unos meses después el proyecto de creación de una escuela en el terreno de la formación de profesionistas en este campo educativo, en un periodo de tres años y de cuatro para el ejercicio directivo. Esta institución

perteneció a la Universidad Nacional de México a partir de que abrió sus puertas en 1928” (Chávez, 2012).

A raíz de la expropiación petrolera y con los apoyos a los proyectos de educación social, en materia de educación física, nace la Escuela Normal de Educación Física. “La Escuela Nacional de Educación Física y los inicios de la consolidación de la Educación Física,…” “Durante muchos años, la ENEF se ubicó en el deportivo Venustiano Carranza; esta situación se prolongó hasta que a partir de una amplia lucha de diversos sectores estudiantiles en 1956, se obtuvieron el terreno y las instalaciones que hoy se localizan en la Puerta 4 de la Ciudad Deportiva, proceso que originó la conversión de la escuela en una de carácter superior” (Chávez, 2012).

En la década de 1976 nace la Escuela Superior de Educación Física (ESEF), la cual impulso al desarrollo y a la expansión de la educación física, ya que fue constituida como una escuela de nivel superior.

Por otro lado, a finales del mes de octubre de 1984, surge la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos que implicó la profesionalización del Entrenamiento Deportivo, siendo una escuela de nivel superior originada de la imperiosa necesidad de contar con personal altamente calificado, con conocimientos científicos y a la vanguardia en investigación deportiva.

En la década de 1990 se promulgó la Ley de Estímulo y Fomento de Deporte que constituyó la primera en materia deportiva en nuestro país y estableció las bases jurídicas del Sistema Nacional del Deporte, situando a la Comisión Nacional del Deporte (CONADE) como su entidad rectora, pero con carácter de organismo desconcentrado de la SEP. Cuatro años más tarde, se hicieron reformas a esta Ley y a la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, y se otorgaron a la SEP amplias facultades en materia deportiva, mismas que ejerce a través del CONADE.

En el año 2013 se publica en el Diario Oficial de la Federación la nueva Ley General de Cultura Física y Deporte, ordenamiento jurídico que permite ingresar a México en una modernidad en el deporte, estando actualizada con normatividad

internacional y ordenamientos jurídicos de otros países de alta competencia y altos estándares en cultura física, fruto de la reforma constitucional llevada a cabo durante el año 2011 que incorporó en nuestra Constitución el Derecho a la Cultura Física y al Deporte reconociéndolo como un Derecho Humano Fundamental.

Arnold (2000) sugiere que la Educación Física pase a llamarse educación del movimiento. Lo argumenta de la siguiente manera: dice que la educación física, o como él la llama, educación del movimiento, no es solo instrumental, es decir, no solo busca fines educativos que van más allá del movimiento, sino que tiene importancia por sí misma.

Arnold (2000) nos dice que la Educación Física presenta tres dimensiones:

- Educación "sobre" el movimiento: Conjunto de conocimientos teóricos relacionados con el movimiento, por ejemplo, mejorar el conocimiento de la anatomía del cuerpo humano.
- Educación "a través" del movimiento: Utilización del movimiento para mejorar otros aspectos educativos de la vida como la salud, el ocio, aprender valores morales...
- Educación "en" movimiento: es el conjunto de conocimientos que una persona puede adquirir en movimiento y solo en movimiento, este saber es inseparable de la experiencia.

Es gracias a la dimensión educación "en" movimiento que la Educación Física tiene importancia en sí misma, ya que la única forma de educar esta dimensión es a través del movimiento y la Educación Física es la única materia que utiliza el movimiento de forma práctica. De esta manera Arnold rebate los argumentos expuestos hasta entonces en contra del valor educativo de la Educación Física que vienen desde corrientes como el recreacionismo, el intelectualismo o el utilitarismo.

Las concepciones epistemológicas actuales que intentan delimitar el campo de conocimiento científico de la Educación Física, giran, en estos momentos en torno al nivel científico de estas dos variables: **Educación y Movimiento Humano**.

Un ejemplo del nivel científico lo muestra en el siguiente cuadro: tiene como bases las Ciencias Biomédicas: Morfología, Fisiología, Bioquímica, así como Físicas: Biomecánica del movimiento humano, centrando su atención en el funcionamiento estructural y orgánico del cuerpo humano y en los efectos que ejerce el ejercicio físico sobre el mismo.

También nos indica algunos antecedentes, desarrollo y distintos enfoques relacionados con la Educación Física y la Ciencias del Deporte que más adelante expondremos.

Tabla 2.1 Modelo científico o médico

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	CIENCIAS BIOMÉDICAS: Morfología, Fisiología, Bioquímica. Biomecánica de los ejercicios físicos.
CONCEPTO DE SALUD	Más bien externo: ejercicio físico =condición física =salud
ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA	Pedagogía tradicional, utilitaria, conductista.
CONTENIDOS FUNDAMENTALES	Preparación Física. Distintos tipos de gimnasia. Gimnasia Terapéutica y profiláctica. Deporte competitivo y de alto rendimiento.
RASGO ESENCIAL	La repetición estandarizada y variada de las acciones. Formación del estereotipo dinámico. Desarrollo de capacidades físicas y habilidades motrices.
RELACIÓN PROFESOR ALUMNO	Relación sujeto - objeto en un ambiente de directividad y de disciplina impuesta.
VÍA FUNDAMENTAL DE INVESTIGACIÓN	Investigación positivista, cuantitativa. La medición como método por excelencia.

Fuente: Revista Digital (2003) EFDeportes. Año 9 - N° 62. Buenos Aires: Argentina. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/>, consultado el 05 de agosto 2018.

Al igual que el transcurrir de la humanidad, la actividad corporal, el ejercicio físico, el juego y finalmente el deporte ha evolucionado con la naturaleza y la capacidad intelectual humana: y al igual que la historia, siempre tendremos que someter a la naturaleza, modificarla y utilizarla para fines humanitarios en primer lugar, pero que algunas veces finaliza en hechos antinaturales, cuando el hombre realiza actividades contra el orden natural, contra su propia salud o vida y solo les interesa dominar al otro, a la naturaleza o tener poder, cueste lo que cueste, aun con la pérdida de la razón social, la ética de la convivencia y otros factores humanos relacionados con la evolución natural, la lógica, la vida, la salud, etc.

Si la cultura se forma con las demostraciones del hacer de los pueblos en su entorno natural, la cultura física se formó por la expresión corporal del movimiento humano en relación y armonía con su entorno ambiental.

Si la etnología tiene la finalidad de recorrer a la inversa el camino de la civilización humana, a ser posible hasta sus orígenes y desde allí, intentar componer un cuadro general de ese desarrollo, la actividad física lo hace partiendo de los datos más antiguos, para comprender el deporte actual y tomar datos sobre la evolución del movimiento.

2.3 Aspectos Sociales

El deporte es la expresión cultural de la sociedad y del tiempo en el cual es pensado, practicado y disfrutado. Representa una forma diferente de trabajo. Desde sus formas más incipientes hasta sus manifestaciones más elaboradas del presente, el deporte expresa la expresividad humana. Con la modernidad el deportista o atleta llega a ser visto cada vez más como una máquina eficiente, manteniendo a la ética del deporte como lo máximo.

Ello porque el sistema deportivo, por medio de las instituciones educativas permiten la traducción y transmisión lúdica de los valores básicos de las sociedades modernas: la idea de civilización ligada a la idea de modernización y calidad de vida, de mejoramiento de la salud, tanto individual como colectiva; el concepto de progreso como superación constante, la estima al trabajo ordenado y sistemático como clave para conseguir éxito; el afán competitivo unido al desarrollo de competencias; el desarrollo de la igualdad, ya que cualquiera puede practicar pero la competición debe ser entre iguales; la noción de justicia como ajuste a los propios estatutos, reglamentos, leyes y la búsqueda de victoria.

El sistema deportivo proporciona un marco interpretativo en el que el individuo y los grupos, a través de la imaginación y de la creatividad del juego deportivo, se insertan

en el desempeño de roles inscritos en la configuración de la red de dinámicas colectivas (Capretti, 2011).

La sociedad actual plantea la necesidad de incorporar a la educación aquellos conocimientos, destrezas y capacidades relacionadas con el cuerpo y su actividad motriz que contribuyen al desarrollo integral de la persona y a la mejora de su calidad de vida. Existe una demanda social de educación en el cuidado del cuerpo y de la salud, en la mejora de la imagen corporal y la forma física, así como en la utilización constructiva del ocio mediante actividades recreativas y deportivas.

Nuestra sociedad está concienciada de que nuestra corporeidad es una fuente de aprendizaje, de bienestar, de salud, de placer, de esparcimiento y que, por ello, es preciso darle una debida atención en la educación. Esta área, que tiene en el cuerpo y en la motricidad humana los elementos esenciales de su acción educativa, se orienta, en primer lugar, a desarrollar de las capacidades vinculadas a la actividad motriz y a la adquisición de elementos de cultura corporal que contribuyan al desarrollo personal y a una mejor calidad de vida.

No obstante, el currículo del área va más allá de la adquisición y el perfeccionamiento de las conductas motrices. El área de Educación física se muestra sensible a los acelerados cambios experimentados por la sociedad y pretende responder, a través de sus intenciones educativas, a aquellas necesidades, individuales y colectivas, que conduzcan al bienestar personal y a promover una vida saludable.

La enseñanza de la Educación Física en estas edades debe fomentar especialmente la adquisición de capacidades que permitan reflexionar sobre el sentido y los efectos de la actividad física y, a la vez, asumir actitudes y valores adecuados con referencia a la gestión del cuerpo y a la conducta motriz.

Actualmente se sabe que el estrés es uno de los desencadenantes de muchos problemas de salud y que la actividad física es uno de los mejores métodos para

prevenirlo. El alumnado entiende este hecho e integra en su vida la práctica de la actividad física como método para restablecer el equilibrio físico y psíquico.

En este sentido, el área se orienta a crear hábitos de práctica saludable, regular y continuada a lo largo de la vida, así como a sentirse bien con el propio cuerpo, lo que constituye una valiosa ayuda para mejorar la autoestima. Por otra parte, incluir la vertiente lúdica y de experimentación de nuevas posibilidades motrices puede contribuir a establecer las bases de una adecuada educación para el ocio.

Las relaciones interpersonales que se generan alrededor de la actividad física permiten incidir en la asunción de valores como el respeto, la aceptación o la cooperación, transferibles al quehacer cotidiano, con la voluntad de encaminar al alumnado a establecer relaciones constructivas con las demás personas. El juego y las actividades físico deportivas son útiles como herramienta de integración social y de reeducación de problemáticas sociales graves. De la misma manera, las posibilidades expresivas del cuerpo y de la actividad motriz potencian la creatividad y el uso de lenguajes corporales para transmitir sentimientos y emociones que humanizan el contacto personal.

De la gran variedad de formas culturales en las que ha derivado la motricidad: actividades expresivas, juegos, bailes tradicionales, etc., el deporte es una de las más aceptadas y difundidas en nuestro entorno social. La complejidad del fenómeno deportivo exige en el currículo una selección de aquellos aspectos que motiven y contribuyan a la formación del alumnado, tanto desde la perspectiva del espectador como desde la de quienes los practican.

La práctica deportiva, tal como se entiende socialmente, corresponde a planteamientos competitivos, selectivos, restrictivos, que no siempre son compatibles con la intención educativa del currículo. Para poder compatibilizarlo es necesario darle un carácter abierto para todos, desvinculado de diferencias de género, nivel de habilidad y de otros factores de discriminación, y entender que es un medio para adquirir unos valores diferentes a los que se le atribuyen. También

es necesario relativizar los resultados obtenidos: marcadores, puntuaciones etc., de forma que constituyan un factor de motivación y no una finalidad en sí mismos.

Por todo ello, además de considerar las mejoras que la actividad física y deportiva aporta en otros aspectos, se ha de atender especialmente a esta faceta social que afecta aspectos tan trascendentales como la capacidad de cooperación, de trabajo en equipo, de responsabilidad, de respecto a los adversarios, de aceptación de normas, etc.

Alejandro López (2003) experto en la materia, nos indica que la práctica del deporte va en contraposición a tendencias sedentarias y de ocio pasivo en las grandes urbes industrializadas, promoviendo un estilo de vida saludable y de práctica al aire libre y en ambientes naturales.

Promoviendo una integración a la práctica de la educación física y el deporte no solo de profesores y alumnos, sino también de la familia y de la comunidad en general, con un sentido ecológico y en función de mejorar la salud y la calidad de vida de los ciudadanos. Representando otra dimensión de la actividad física que se asocia al sistema de valores creados por la sociedad y la estructuración social en cada contexto específico.

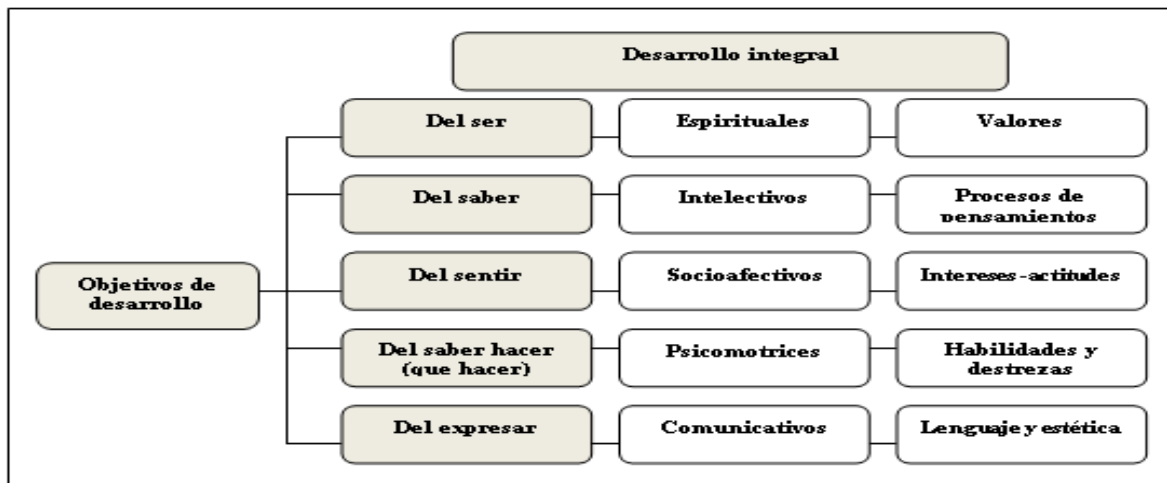
Sumando, además, que los actores de ésta licenciatura son capaces de aprender y enseñar todos estos conocimientos adquiridos, actitudes, valores más allá de una simple recreación, para ellos no solo es evitar el sedentarismo, trabajar al aire libre, trabajar en diferentes campos ejercitándose por medio de la actividad física, mantener una salud física y mental, ser docentes de este campo, más allá de un bien o interés individual, es una forma de ganarse la vida manteniéndose y manteniendo sano a los individuos.

La Educación física es un sistema más complejo, porque en cualquier actividad física intervienen las matemáticas (la distancia de pase, las puntuaciones o tanteos), la física (fuerza que imprime a un móvil y la trayectoria que describe), la expresión corporal (comunicación no verbal, los gestos), la música (para transmitir, sentir,

comunicar; el placer del baile, compartir el ritmo y sus sensaciones), la química (conexión entre los miembros de un equipo), la historia (para conocer de dónde venimos y sobre todo hacia dónde queremos ir), inglés, francés, alemán (porque el deporte es un idioma universal), el arte (multitud de disciplinas deportivas que tienen en cuenta el movimiento bonito, la estética del gesto o una acción determinada), la religión (deportistas que imploran y miran al cielo en señal de gracias o peticiones), la lengua (metodología y didáctica del deporte, el saber aplicar objetivos y destrezas), la filosofía (el ser humano es una unidad indivisible de cuerpo y mente), la medicina (anatomía corporal, conocer cómo funciona nuestro cuerpo, sus posibilidades, sus límites) y un largo etcétera.

En el siguiente cuadro podemos observar el modelo sociocultural que representa otra dimensión de la actividad física que se asocia al sistema de valores creados por la sociedad y la estructuración social en cada contexto específico.

Figura 2.1 Desarrollo integral del ser humano



Fuente: Brizuela, N. (2017) *Desarrollo integral del ser humano*. Universidad de Panamá. Panamá. Recuperado de: <https://es.scribd.com/presentation/352334254/Desarrollo-Integral-Del-Ser-Humano-NB>, consultado el 05 de agosto 2018.

2.4 Aspectos Psicopedagógicos

Cuando se estudia la Historia de la Pedagogía, se comprueba la fuerte presencia teórica de la Educación Física en prácticamente la totalidad de las teorías pedagógicas: unas veces implícitamente como en Rousseau, otras explícitamente, como Spencer; unas veces insistiendo en que es un medio de educación integral, otras veces haciendo énfasis en la necesidad de educación específica del ámbito corporal.

Desde Rousseau se da un vuelco a la teoría pedagógica. Los autores de finales del XVIII y del XIX son las raíces de lo que se denominará “pedagogía nueva” y “Escuela Nueva” en el siglo XX.

Autores fuertemente influyentes en las concepciones de la educación física actual serán Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Montessori y Dewey. A continuación, se expondrá sus ideas de forma breve tomadas del libro de Historia del deporte de Rodríguez, I. (2000).

Rousseau

Rousseau, es considerado como el padre de la educación contemporánea, algunos también lo llaman padre de educación física: consigue un equilibrio entre la educación intelectual y la educación física, antes, quizás, muy volcada hacia el intelectualismo.

Para Rousseau la única educación eficaz hasta los doce años es ejercitar los sentidos y aprender a juzgar por los sentidos: apreciar distancias, direcciones, posiciones, buscar a oscuras, exploración del medio: “los mejores maestros de filosofía son nuestros pies y nuestras manos”.

Bassedow

Bassedow es representante de la pedagogía de la Ilustración y un difusor entusiasta de las ideas de Rousseau. La ideología de la Ilustración se caracteriza por la

confianza en la razón, que podía reformar la sociedad mediante una planificación inteligente, y en la naturaleza, ambas infalibles y buenas; fe en el progreso indefinido de la sociedad; crítica a la tradición, a la historia a la religión católica; humanitarismo cosmopolita; religión y moral natural; sensismo y materialismo, hedonismo y utilitarismo; educación laica y escuela estatal, obligatoria y gratuita; y, en lo económico, liberalismo.

La educación física fue importante en su teoría y práctica pedagógica y se le considera el precursor de la educación física alemana, e incluso del movimiento gimnástico alemán.

De acuerdo con Francisco Javier López, (2011) en su libro Filosofía y Deporte, origen y Desarrollo podemos distinguir cuatro etapas claramente definidas dentro de la filosofía del deporte:

- a) La etapa ecléctica o de la filosofía de la educación, que iría aproximadamente desde 1875 hasta 1950.
- b) La época de los sistemas, que se desarrolló entre 1950 y 1965.
- c) La etapa disciplinar de la filosofía del deporte, entre 1965 y 1984.
- d) El momento post-disciplinar (o el momento aplicado, o práctico) que iría desde 1984 hasta la actualidad.

El hombre, para Dewey, es un individuo que se encuentra en crecimiento continuo y que interactúa con un medio ambiente en gran medida social. Su actividad es determinada por el contacto con este medio ambiente que va, de algún modo, dirigiendo su experiencia y ofreciendo o negando posibilidades de crecimiento. Para juzgar como adecuado un medio ambiente social, Dewey (2004) ante todo se atiene a lo útil.

2.5 Aspectos Legales

En mayo de 1998, siendo Miguel Limón Rojas secretario de Educación Pública, se publica el Acuerdo 243 en el Diario Oficial de la Federación, que establece las bases para la autorización o reconocimiento de la validez oficial de estudios, a instrumentarse posteriormente con el Acuerdo 279 (D. O. F., 10 de julio del 2000), estas bases ya plantean nuevos puntos de vista y oportunidades para desarrollos curriculares centrados en el alumno y con enfoque constructivista, como se lee en sus considerandos que, entre otros, menciona *“la posibilidad de practicar opciones pedagógicas diversas que influyan de manera positiva en el proceso general de la educación”*.

El Acuerdo 243 presenta tres modalidades, en las cuales será posible recibir la validez oficial de estudios, éstas son:

- Escolarizada
- No escolarizada
- Mixta

Las tres categorías suponen ya el reconocimiento que el aula no siempre es indispensable para promover y adquirir el aprendizaje; ante esta presunción, muchos de nuestros colegas se sorprenderán en la medida que están aún involucrados en planteamientos en las que el aprendizaje se encuentra estrictamente sujeto a la enseñanza y, por ende, a la persona del profesor

Por lo tanto, la carrera que se diseñara Licenciatura en Ciencias del Deporte se encuentra dentro del nivel superior del sistema educativo Nacional. Inscrito en el marco legislativo del país y de tratados internacionales como una escuela de dos modalidades: privada o pública.

2.6 Referencia histórica de la carrera (antecedentes) e instituciones precursoras:

“La Escuela Superior de Educación Física se fundó en 1936, con el compromiso de formar docentes de educación física con sólida preparación pedagógica y humanística a través de una gestión colegiada que propicie el desarrollo profesional continuó de los formadores, para atender con pertinencia a niños y jóvenes en educación básica del Distrito Federal, y del Interior de la República. Posteriormente en el primer Congreso Estatal Deportivo, celebrado en septiembre de 1978 en la ciudad de Culiacán, se presentó una ponencia titulada Concepción filosófica y política del deporte en la Universidad Autónoma de Sinaloa, que fue ratificada por el Foro Académico de 1980.

Ésta contemplaba atender la capacitación, actualización y profesionalización de los recursos humanos destinados a formar los deportistas universitarios y extrauniversitarios. Fue así como en marzo de 1986 la Escuela Superior de Educación Física (ESEF) inició sus labores académicas y administrativas. La ESEF de la UAS es una de las primeras experiencias en el terreno de la educación física a nivel profesional en el noroeste del país. El 1° de marzo de 1986, el Consejo Universitario paritario aprobó con carácter generacional que en la escuela se estableciera el proyecto de Licenciatura en Educación Física, cuyo propósito principal es titular con un grado de nivel superior a los interesados del área de la cultura de la actividad física” (Universidad de Culiacán, recuperado de: <https://miuniversidadculiacan.com/carreras/ciencias-de-la-salud/licenciatura-en-educacion-deportiva/>, consultado el 09 de septiembre 2018).

Con estas primeras experiencias en el campo de la educación física y el deporte, se desprende el interés por llevar a una práctica superior y más metódica la

experiencia adquirida a lo largo de las décadas, y es como a principios de la década de 1980 en diversas instituciones públicas y privadas del país se crea la licenciatura en Ciencias del Deporte, siendo las instituciones ya descritas las principales referencias históricas del desarrollo de esta licenciatura en México.

La educación física, como lo dice su nombre, tiene que ver con el aprendizaje. El conocer la importancia que tiene el deporte en la vida del ser humano. Por medio de ella, se entiende lo apreciable que es practicar algún ejercicio, para la prevención de diversas enfermedades, que son causadas por el sedentarismo.

Una de las principales causas que se ha generado en una pandemia, como la obesidad. Asimismo, los problemas cardíacos, ventriculares y otras funciones vitales. También atrasar la natural acción degenerativa que vivirá nuestro cuerpo. Asimismo, lo relevante que es el deporte, para mantener saludables el aspecto psíquico. Como fuente de vitalidad, ánimo y contenedor del estrés.

La educación física, también demuestra lo importante que es el trabajo en equipo. Ya que, al practicar deportes de compañía, se conoce el valor de coordinar esfuerzos, para lograr una meta. Función vital en el mundo laboral, de hoy en día. Por otra parte, nos hace pensar, reaccionar rápidamente, delegar y confiar en otros, diversas decisiones que nos afectan directamente.

Por medio de la educación física, se puede visualizar a aquellas personas que podrían llegar a ser campeones, en alguna disciplina. Poder pronosticar a los futuros medallistas olímpicos o seleccionados nacionales de alguna área en particular. Procesos que a gran escala, incentivan al resto de la población, a comenzar con algún plan de ejercicio por medio de la imitación y la motivación, que significa el tener a un astro deportivo.

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc.

Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior.

Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva. Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

La importancia para estudiar y/o impartir dicha licenciatura lo veremos plasmados en los siguientes enfoques.

Por lo tanto, ¿Cuáles son los elementos teóricos metodológicos y las herramientas necesarias para el rediseño de un currículo para la Licenciatura en Ciencias del Deporte?

2.7 Objetivos formativos de la licenciatura en Ciencias del Deporte

“Los alumnos se formarán como profesionales del deporte, capaces de desempeñarse en diversos campos que apoyan al deporte tales como, el ámbito del deporte administrativo y educativo, a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que les permitan transformar la realidad de la actividad deportiva por medio de procesos de intervención.

La Licenciatura en Ciencias del Deporte aporta a los participantes una formación científica en conocimientos básicos y específicos ligados al terreno del deporte, así como sus métodos y técnicas. Experimentación práctica, la adquisición de fundamentos teórico-

prácticos, las experiencias para su utilización en contextos educativos, recreativos, saludables, de iniciación deportiva, que les permitirá de manera particular:

Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza–aprendizaje relativos al deporte, con atención a las características individuales y contextuales de la sociedad.

Planificar, desarrollar y controlar procesos de entrenamiento en sus distintos niveles y contextos.

Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicas, comportamentales y sociales a diferentes áreas del deporte.

Construir, desarrollar y evaluar programas de actividades físico - deportivas.

Crear programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas.

Aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias del Deporte” (Universidad Latina, recuperado de: <https://www.unila.edu.mx/unila-campus-cuernavaca>, consultado el 17 mayo 2018).

2.8 Un recorrido general sobre la licenciatura en Ciencias del Deporte

Actualmente en el país existen aproximadamente diez Universidades reconocidas donde se imparte la Licenciatura en Ciencias del Deporte:

- 1- Universidad La Concordia ubicada en Aguascalientes
- 2- Universidad Metropolitana de Monterrey ubicada en Nuevo León
- 3- Universidad del Valle del Fuerte
- 4- Universidad Interamericana del Norte ubicada en Mazatlán

- 5- Universidad Stratford ubicada en Morelos
- 6- Universidad La Salle Nezahualcóyotl ubicada en el Estado de México
- 7- Universidad YMCA ubicada en la Ciudad de México
- 8- Universidad Iberoamericana de Ciencias del Deporte ubicada en Puebla
- 9- Universidad Latina ubicada en Cuautla y Cuernavaca
- 10-Universidad de Puebla ubicada en Puebla

En esta propuesta se analizarán cuatro de las diez universidades anteriormente señaladas las cuales serán: La Salle Nezahualcóyotl, Universidad YMCA, Universidad Stratford y por último la Universidad de la Concordia.

Esta investigación plantea la importancia del conocimiento de los procesos evolutivos desde contextos históricos, ideológicos y políticos, así como de la consideración filosófica y teórico científica para establecer posibilidades de diferenciación frente a la naturaleza, esencia y caracterización del hecho deportivo, sea denominado cultura física, actividad física y/o que su estudio se aborde desde la educación física, las ciencias aplicadas o las ciencias del deporte.

El licenciado en Ciencias del Deporte deberá aprender todo lo relacionado a las Ciencias aplicadas al deporte, la educación física, la recreación, metodología de la investigación deportiva, planeación deportiva, la gerencia deportiva, etc.

Podrá comprender y aplicar los conocimientos relacionados con actividad física y deportiva y realizar propuestas para mejorar los métodos y técnicas útiles para el desarrollo de las actividades contempladas en el deporte.

Además de dominar las teorías de aprendizaje y su aplicación a la actividad docente cotidiana, así como la forma de aplicar la metodología de investigación a la solución de los problemas.

Dirigir entrenamientos deportivos en distintos niveles. Realiza actividades de excursionismo, campismo y ecoturismo, manejando grupos heterogéneos.

Tendrá los conocimientos teórico metodológico y técnico para participar con equipos inter y multidisciplinarios en la identificación de necesidades y en el diseño,

ejecución y evaluación de alternativas de solución orientados a la promoción de la buena salud.

❖ Área médico deportiva:

En esta área el graduado podrá dedicarse a la rehabilitación, aplicación de regeneración muscular, primeros auxilios, prevención de lesiones, incluso se refuerzan con algunos diplomados y talleres, como el de acupuntura, vendaje deportivo, neurotec.

❖ Área es la Administración deportiva:

El alumno puede dedicarse a ser gerentes de cualquier lugar deportivo u organizar eventos deportivos.

❖ Área técnica deportiva:

En esta área el graduado podrá ser entrenador de cualquier equipo deportivo, voleibol, futbol, basquetbol, natación, handball, atletismo, etc.

❖ Área social humanista:

El graduado de la licenciatura puede dedicarse a ser maestro de educación física de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.

➤ Conocimientos

Conocer, comprender y aplicar los conocimientos relacionados con actividad física y deportiva.

Realizar propuestas para mejorar los métodos y técnicas útiles para el desarrollo de las actividades contempladas en el deporte.

Domina las teorías de aprendizaje y su aplicación a la actividad docente cotidiana, así como la forma de aplicar la metodología de investigación a la solución de los problemas.

Ejerce la docencia con una sólida formación en lo deportivo que le permite adecuar su ejercicio pedagógico a las aptitudes y diferencias individuales, con ajustes a los

requerimientos de la sociedad de nuestro tiempo, caracterizada fundamentalmente por un ritmo acelerado de cambio que exige en el docente adaptación y creatividad permanentes.

➤ Habilidades

Imparte cursos de capacitación y formación deportiva en diferentes ámbitos.

Desarrolla tareas como profesional del deporte en centros privados, gimnasios, asociaciones, clubes y federaciones deportivas.

Dirige entrenamientos deportivos en distintos niveles.

Realiza actividades de excursionismo, campismo y ecoturismo, manejando grupos heterogéneos.

Posee dominio teórico metodológico y técnico para participar con equipos inter y multidisciplinarios en la identificación de necesidades y en el diseño, ejecución y evaluación de alternativas de solución orientados a la promoción de la buena salud.

Planifica, administra y dirige proyectos referidos a la actividad física y deportiva en instituciones oficiales y privadas.

➤ Actitudes

De participación y actividad social ciudadana a partir de propuestas que contribuyen a ampliar y mejorar la actividad deportiva.

De comportamiento ético y responsable en el ejercicio profesional, en la conducción cotidiana, en lo familiar, social y personal.

De solidaridad y asistencia social como parte del contexto en que se desenvuelve.

✓ Áreas de Desarrollo

Ciencias Biológicas,

Ciencias Psicopedagógicas y Sociales,

Área Técnico -Deportiva.

- Prácticas Profesionales:

Escuelas Primarias, Secundarias, Medio Superior y Superior.

Equipos deportivos representativos (local, regional y nacional)

Equipos deportivos semi profesionales y profesionales

Sector público y privado

Grupos con características especiales

Clínicas y hospitales”. (Centro Universitario de Comunicación, recuperado de: <https://cuc.edu.mx/licenciatura-en-ciencias-del-deporte-y-de-la-actividad-fisica/>, consultado el 10 de agosto 2018).

2.9 Perfil profesional:

- “Diseñador y Administrador de Programas Deportivos: uso del tiempo libre y recreación.
- Preparador Físico y/o Entrenador en las diferentes disciplinas deportivas a distintos niveles, en preescolar, primaria, secundaria, educación media superior y superior de instituciones públicas y privadas.
- Instructor, Entrenador y/o Director Técnico en centros o instituciones públicas privadas, donde se practiquen, enseñen y - administren actividades deportivas y recreativas.
- Investigador, en colaboración con distintos equipos multidisciplinarios de los distintos campos de la actividad deportiva.
- Empresario en la conformación de centros de desarrollo físico y deportivo.
- Entrenador Físico de alumnos con capacidades diferentes”. (La Salle Nezahualcóyotl, 2018, Edo de México, México, recuperado de:

https://ulsaneza.edu.mx/pdf/planes/ciencias_deporte.pdf, consultado el 23 de septiembre 2018).

2.10 Perfil del Egresado:

El perfil de egreso será considerado como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se describen a continuación:

❖ Conocimientos

Modelos didáctico-pedagógicos.

Técnicas de Investigación social.

Diseño de proyectos y programas educativos informales, formales y no formales.

Metodologías de la planeación.

Sistematización, organización y comunicación de la información.

Aspectos administrativos, encaminados a la organización educativa y deportiva.

Respecto de las tendencias políticas, económicas y sociales que afectan a la institución.

Principios de filosofía, epistemología, sociología, economía y psicología aplicados al deporte.

Políticas públicas y sistemas deportivos.

Principios de la estructura y funcionamiento del cuerpo humano.

Generalidades de la nutrición.

Actividades físicas como natación, fútbol, etc.

❖ Habilidades

Aplicación de los recursos de la tecnología educativa.

Realizar diagnósticos en el área deportiva.

Desarrollarse en ámbitos interdisciplinarios.

Asesorar a grupos e instituciones, así como para identificar las problemáticas.

Determinar la mejor metodología de planeación para cada proyecto educativo.

Desarrollo de proyectos educativos y administrativos.

Coordinar y gestionar los recursos y proyectos deportivos de la organización

Desarrollar propuestas institucionales.

Establecer estrategias institucionales.

Administrar proyectos deportivos.

Planificar y evaluar los procesos y programas del deporte en la administración, la enseñanza, el entrenamiento, la salud, la gestión y la recreación.

❖ Actitudes.

Actitud crítica respecto de su trabajo y de respecto a la diversidad.

Honestidad para reconocer la realidad educativa en el deporte.

Actitud de apertura y crítica, respecto de las necesidades educativas detectadas.

Actitud ética y responsable.

Actitud de compromiso.

Visión prospectiva.

En este capítulo se pudo observar el impacto social que puede tener la carrera y el egresado a través del desempeño profesional, sus funciones e intervenciones en las necesidades y los problemas sociales, etc.

Ésta evaluación trata de determinar el logro académico del estudiante con respecto al plan de formación; comprende la evaluación de los elementos curriculares, organización y estructura del plan. Su fin último es determinar si el currículo es

pertinente, eficiente o eficaz para alcanzar determinados fines que la sociedad o una determinada institución se propone alcanzar.

Por lo tanto, podemos concluir que al analizar todos los elementos que conforman el proceso curricular integrando los aspectos conceptuales con los de la aplicación se pueden aportar elementos de administración curricular que permiten una visión permanente de la aplicación curricular y la toma de decisiones sobre cómo mejorar la práctica, así mismo integrar a todos los actores del proceso y flexibilizar el mismo, atendiendo a las características y significados de la carrera y por último recoger información sistemática y actualizada sobre el currículum y contribuir a la evaluación y así mismo a la mejora del mismo proponiendo una nueva metodología de lo que representa la Licenciatura en Ciencias del Deporte.

Capítulo III Aproximación metodológica al estudio de la Licenciatura en Ciencias del Deporte

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social.

Díaz Barriga (2005) sostiene que en el campo académico el estudio del currículo es uno de los más importantes en lo que atañe a la educación. Lo anterior no sólo para su reproducción, sino porque el currículo continúa siendo el foco intelectual y organizativo de los procesos educativos en los centros de enseñanza, el terreno en el que se definen, contenidos y procesos, a fin de cuentas, el espacio en el cual los grupos y actores se disputan el poder en las instituciones por medio del aprendizaje.

Como parte del programa de Educación Física los deportes se enseñan en iniciación deportiva, consolidación y perfeccionamiento, lo cual se relaciona con los niveles de la enseñanza general, superior y los ciclos o grados que se cursan como parte del currículo escolar.

Desde las edades preescolares comienza la Educación Física a influir en el desarrollo del niño propiciándoles, mediante el juego, el descubrimiento de nuevos conocimientos, habilidades y hábitos y la formación de la postura, del ritmo y de rasgos importantes de la personalidad.

La educación es un proceso que permite al hombre procurarse, a través de la sociedad organizada, la razón de ser de la vida misma. Permite que el individuo mantenga su propia continuidad, aprendiendo primero las técnicas de supervivencia y de desarrollo a partir de la experiencia acumulada por su grupo, para luego lograr que acepte la moralidad de su sociedad, sin dejar de ver este proceso como un proceso abierto, tentativo y sujeto a revisión a la luz de la continua experiencia (Bowen, Habson, 1986).

Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc. Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto

ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior.

Dewey sostenía que educación es una idea abstracta, que tenía vigencia y realidad en la medida que el hombre genera actos o hechos educativos concretos. La educación como “actos educativos” debe ser científica en el sentido riguroso de la palabra, es decir, que debe seguir en su proceso los pasos del método científico, que es la forma más excelsa de resolución de problemas.

Para adentrarse a una comprensión más extensa sobre la Licenciatura en Ciencias del Deporte; se puede iniciar hablando de Carl Diem quien fue un autor que analizó los datos escritos y costumbristas sobre el mundo de la actividad física y el deporte, sus conclusiones continúan vigentes en la actualidad. Por medio de registros que manejo, los resultados de múltiples investigaciones sobre las ciencias humanas, y con los materiales y documentos que informan sobre los que llegaron a vivir en esos días o pudieron tener documentación fehaciente de la actividad.

Cagigal fue uno de los primeros autores en usar el término genérico de educación física, ya que hasta sus últimas obras en la década de 1980 era el término más utilizado en España y también en el contexto internacional. Así, en su obra Deporte, Espectáculo y Acción, publicada en 1981 (Cagigal, 1996), nos expone una recopilación de términos recogidos por él y relacionados con el actual de actividad física.

Así pues, en Cagigal, y en general hasta la década de 1990, el término más usado fue el de educación física. Pero, este término estaba dirigido hacia lo educativo, la enseñanza y beneficiados de la propia historia de la pedagogía, que ha estado desde sus orígenes muy unida a la enseñanza y al aprendizaje. Cagigal afirma en 1957 (Cagigal 1996) que la educación física, según su concepto, ha de abarcar todo lo que pueda ser reconocido como “educativo” dentro de los ejercicios físicos. Incluso llega a situar el estudio de la educación física en el ámbito de las Ciencias de la Educación (Cagigal, 1996, obra original de 1957).

La Educación Física utiliza al deporte como un medio fundamental para lograr sus propósitos, mediante su realización práctica los estudiantes reciben influencias físicas, psíquicas e intelectuales que proporcionan y condicionan cambios estructurales y funcionales en el organismo, así como se crean las condiciones favorables para desarrollar el valor, la disposición, el dominio propio, la disciplina, perseverancia y el colectivismo, entre otros.

El deporte dota a la Educación Física de numerosos recursos contribuyendo a darle solución a sus fines y tareas. La complejidad de los movimientos y desplazamientos en el deporte y las múltiples variantes técnicas, tácticas y de reglas posibilitan el más amplio desarrollo de la cultura del movimiento, y los valores psíquicos, éticos y sociales.

El deporte juega un papel fundamental en la personalidad de los individuos, ya que aumenta su autoestima, le ayuda a sentirse bien, sano y fuerte lo que aumenta la confianza en sí mismo. Su estado de ánimo es más positivo lo que le hace afrontar los problemas cotidianos con otra actitud.

El ejercicio físico le ayuda a descansar mejor y tener mayor calidad de sueño, ya que descarga tensiones y favorece la relajación. A nivel psicológico se dan cuenta del valor del esfuerzo, aprender a luchar por sus objetivos tanto a corto como medio o largo plazo y hacerse futuros adultos más constantes.

Ortega, Lozano, Díaz y Martín (2007), refieren que la escuela debería ser sensible a la naturaleza del juego, pues las representaciones forman parte de las actividades de los adolescentes. Ortega et al. (2007), dan su significado de la siguiente manera:

“El juego es un factor de desarrollo, como el lenguaje o la función simbólica. A través del juego se ejercita la libertad de elección y de ejecución de actividades espontáneas y eso proporcione al ser humano la dirección de ser libre, activo y seguro”.

Arnold (2000) con su libro; Educación Física, movimiento y currículum sugiere que la Educación Física pase a llamarse educación del movimiento. Lo argumenta de la siguiente manera. Dice que la educación física, o como él la llama, educación del

movimiento, no es solo instrumental, es decir, no solo busca fines educativos que van más allá del movimiento, sino que tiene importancia por sí misma.

Arnold (2000) nos dice que la Educación Física presenta tres dimensiones:

- Educación “sobre” el movimiento: Conjunto de conocimientos teóricos relacionados con el movimiento, por ejemplo, mejorar el conocimiento de la anatomía del cuerpo humano.
- Educación “a través” del movimiento: Utilización del movimiento para mejorar otros aspectos educativos de la vida como la salud, el ocio, aprender valores morales, etc.
- Educación “en” movimiento, es el conjunto de conocimientos que una persona puede adquirir en movimiento y solo en movimiento, este saber es inseparable de la experiencia.

La propuesta se planteará de forma general de acuerdo con grandes bloques de contenido que son tres (integral, profesional y especialización) mismos que se mostrarán más adelante en la investigación.

También se pretende que haya una vinculación de los bloques con los problemas y necesidades en el contexto social que le corresponde, por lo cual se pretende una articulación entre teoría y práctica.

De acuerdo con el estudio se requiere que en la formación del licenciado en Ciencias del Deporte se ponga más énfasis en las competencias; se mencionó que el entrenamiento deportivo casi no es una de las fuentes de empleo más sin embargo se enseñan en materias que integran en esta propuesta. La gestión deportiva es uno de los campos en los que muestran más interés por lo cual se incluirán varias materias en la propuesta.

Por lo tanto, se buscará alcanzar estos objetivos en la investigación:

Analizar, identificar, determinar y realizar un proceso de análisis y diagnóstico sobre la formación del currículo sobre la Licenciatura en Ciencias del Deporte para la mejora del currículo educativo para los estudiantes y los docentes.

Proponer un nuevo plan curricular para la Licenciatura en Ciencias del Deporte que favorezca en mayor medida la formación integral de los estudiantes de dicha licenciatura.

Elaborar una propuesta curricular para la mejora de la formación de los futuros licenciados en Ciencias del Deporte.

Identificar y analizar los diversos factores y aspectos, tanto positivos como negativos que influyen en el proceso educativo de la Licenciatura en Ciencias del Deporte.

Conocer la existencia de distorsiones, omisiones, incongruencias, obstáculos, resistencias etc., que se han dado en el rediseño curricular.

3.1 Enfoque metodológico

Hacer una investigación científica es pretender llegar a la certeza o conciencia de un aspecto de la realidad con toda la fidelidad posible: es el proceso mediante el cual se manejan cosas, conceptos o símbolos con el propósito de obtener un conocimiento sistematizado (Cazares, 1990).

La investigación cualitativa tiene su origen en las ciencias sociales, como la antropología, la sociología y la psicología. Esta involucra observar la realidad a través de un enfoque interpretativo; la investigación cualitativa estudia las características y las cualidades de un fenómeno.

A este grupo pertenece la investigación documental, puesto que pretende interpretar la realidad a través de documentos y otras fuentes de información. La investigación documental tiene como objeto estudiar un fenómeno a través del análisis, la crítica y la comparación de diversas fuentes de información.

Además, a Feyerabend, et al (2000), quien, comentando sobre Lenin, sostiene la idea de que el cambio, tanto en la ciencia como en la sociedad, sólo lo logran aquellos que son capaces "de entender y aplicar no sólo una metodología en particular, sino cualquier metodología y variación de ella que se pueda imaginar"

pues, por una parte, "visiones diferentes, temperamentos y actitudes diferentes darán lugar a juicios y métodos de acercamiento diferentes" y, por otra parte, "desarrollos tales como la revolución copérmica o el surgimiento del atomismo en la antigüedad y en el pasado reciente (teoría cinética, teoría de la dispersión, estereoquímica, teoría cuántica) o la emergencia gradual de la teoría ondulatoria de la luz ocurrieron bien porque algunos pensadores decidieron no ligarse a ciertas reglas metodológicas 'obvias', bien porque las violaron involuntariamente.

Tomando en cuenta que la investigación documental tiene como fin orientar y hacer accesible su aplicación. Además, explica la manera de presentar los resultados de una investigación, sin que importe de qué tipo haya sido ésta ni el área de conocimiento a la que esté circunscrita (Cazares, 1990).

Esta investigación pretende hacer una recopilación de los diferentes currículas elaboradas por las diferentes escuelas en las que se imparte dicha carrera, con el objetivo de identificar cuáles son los factores que evitan que los estudiantes puedan tener un desempeño óptimo de la misma, y así poder proponer un nuevo currículum que sirva de modelo para las futuras creaciones de la Licenciatura en Ciencias del Deporte.

“Cuando un investigador se propone estudiar una porción de la realidad, debe descubrir y analizar con orden y coherencia los elementos que la constituyen; por lo tanto, hacer ciencia significa obtener un conocimiento sistematizado, organizado, de una suma de elementos que cumplen una función común. Y, en el surgimiento y desarrollo de cualquier ciencia o conocimiento, la investigación es una actividad constante y primordial; es decir, hacer ciencia implica investigar” (Cazares, 1990).

Por lo tanto el desarrollo del rediseño del currículo de la Licenciatura en Ciencias del Deporte pretende estimular la participación activa del estudiante, el contacto directo con las fuentes de información, la elaboración de conclusiones personales o de grupo, la creación, la proyección y las estrategias de descubrimiento, facilitando el desarrollo de conductas efectivas compatibles con las capacidades cognitivas,

fortaleciendo la formación de actitudes y valores éticos y el desarrollo de intereses de la ciencia del deporte apoyados en conductas físicas y cognitivas.

En esta licenciatura por darle un peso a la práctica de los educandos en área de los distintos deportes tomamos un enfoque complejo por competencias, pero no podemos olvidar el aspecto de enseñanza-aprendizaje y tomaremos enfoques pedagógicos teóricos-prácticos para dar al educando las bases pedagógicas con el fin de realizar mejor la convivencia dentro de las aulas como de las diversas áreas de trabajo de diferentes contextos.

Concepto de enfoque complejo por competencias: procesos complejos de desempeño ante actividades y problemas de manera idónea y ética, integrando saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer, saber convivir) en diferentes contextos buscando la realización personal, la calidad de vida, desarrollo social y económico sostenible en equilibrio con el ambiente.

Cabe mencionar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el alumno debe ser responsable de fomentar su propio desarrollo y contribuir con la realización de manera práctica a su desempeño en los deportes en diversos contextos, damos un peso en la malla curricular de cincuenta por ciento en la formación teórica y práctica respectivamente. Tomando siete ejes en el proceso de formación y evaluación, para el mejor desempeño dentro del tejido social, con miras a una integración inclusiva, con ética en su desarrollo personal y profesional.

El profesor deberá ser un guía y dar las herramientas necesarias tanto teóricas como prácticas en la función y desempeño del alumno, la institución está obligada a proporcionar tanto al profesorado y a los alumnos las facilidades suficientes y necesarias con materiales, herramientas deportivas, cursos, talleres, instalaciones etc., para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diseño de nuestra propuesta está enfocado para que cada alumno se pueda desarrollar personal y profesionalmente de manera autónoma, con la perspectiva de incurrir en diversos ámbitos con propuestas innovadoras.

3.2 Comparaciones sobre los planes curriculares (Universidades)

La comparación de los cuatro currícula está basada en el análisis de las diferencias en asignaturas existentes en las mallas, determinando el porcentaje (número de asignaturas sobre el total) aplicado en las áreas de formación que una carrera en Ciencias del Deporte debe considerar según la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE) “es indispensable en materia de Educación, Salud, Seguridad, Impartición de la Justicia, Defensa y Protección del Medio Ambiente y Desarrollo Social, para conjugar todas sus acciones y redireccionarlas al mejoramiento de la salud de la población”. (Comisión Nacional De Cultura Física y Deporte, 2014)

No se establecerán comparaciones en términos de la concordancia del plan de estudios con las definiciones del perfil de ingreso, egreso y los objetivos de cada sede o campus responsable de la carrera en la Licenciatura en Ciencias del Deporte, ya que esta es tarea de cada unidad.

Un aspecto que se debe considerar en la comparación como base para producir verdaderos cambios futuros al plan de estudios es la flexibilidad que este contiene, en el propósito de acercarse a la malla curricular de una manera más integrada, en la que el alumno adquiera habilidades específicas de la Licenciatura en Ciencias del Deporte. La comparación de la flexibilidad a la que se alude, se mide en términos de cuantas asignaturas se basan en los bloques que conforman la malla curricular.

A continuación, veremos los planes curriculares, el perfil profesional, los objetivos (en caso de existir), el requisito de ingreso y el campo laboral de cada uno de los planes a analizar:

LA SALLE NEZAHUALCÓYOTL

“Las Universidades La Salle son Universidades privadas y de Inspiración Católica en México que imparten estudios de Bachillerato, Licenciatura, Maestría y Doctorado. Fueron fundadas bajo la inspiración de San Juan Bautista De La Salle.

Han tenido su expansión en el País, creando un sistema nacional universitario propio. Su Campus principal está en la Ciudad de México y tiene presencia en Ciudad Obregón, Chihuahua, Gómez Palacio, Monterrey, Ciudad Victoria, Bajío (León y Salamanca), Morelia, Pachuca, Nezahualcóyotl, Cuernavaca, Puebla, Cancún, Saltillo y Oaxaca” (Sitio web de la ULSA (ed.). «La Salle en México». Consultado el 19 de octubre de 2018).

PERFIL PROFESIONAL DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE

“El egresado de la Licenciatura en Ciencias en el Deporte de la Universidad La Salle Nezahualcóyotl tendrá el siguiente perfil:

- Diseñador y Administrador de Programas Deportivos: uso del tiempo libre y recreación.
- Preparador Físico y/o Entrenador en las diferentes disciplinas deportivas a distintos niveles, en preescolar, primaria, secundaria, educación media superior y superior de instituciones públicas y privadas.
- Instructor, Entrenador y/o Director Técnico en centros o instituciones públicas privadas, donde se practiquen, enseñen y - administren actividades deportivas y recreativas.
- Investigador, en colaboración con distintos equipos multidisciplinarios de los distintos campos de la actividad deportiva.
- Empresario en la conformación de centros de desarrollo físico y deportivo.
- Conducir con liderazgo eficaz procesos administrativos.
- Entrenador Físico de alumnos con capacidades diferentes” (La Salle Nezahualcóyotl, 2018, Edo de México, México, recuperado de: <https://www.universia.net.mx/estudios/universidad-salle-nezahualcoyotl/licenciatura-ciencias-deporte/st/192677>).

CAMPO LABORAL DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE

“El egresado de la Licenciatura en Ciencias en el Deporte de la Universidad La Salle Nezahualcóyotl podrá desempeñarse en:

- Instituciones del Sector Salud.
- Centros recreativos y/o deportivos.
- Dependencias Gubernamentales.
- Clubes Sociales y de Servicio.
- Instituciones Privadas.
- Ecoturismo” (La Salle Nezahualcóyotl, 2018. Edo. De México, México, recuperado de: <https://www.universia.net.mx/estudios/universidad-salle-nezahualcoyotl/licenciatura-ciencias-deporte/st/192677>).

REQUISITOS DE INGRESO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE

“El aspirante a la Licenciatura en Ciencias en el Deporte de la Universidad La Salle Nezahualcóyotl deberá presentar los siguientes documentos:

- Fotografías tamaño infantil b/n o color recientes.
- Copia de boleta de calificaciones de preparatoria o su equivalente o certificado de Preparatoria (en todo caso con un promedio mínimo de 7.5).
- Copia de Acta de Nacimiento.
- Copia de CURP.
- Copia del comprobante de domicilio.
- Acta de nacimiento: Original y 3 copias por ambos lados a tamaño carta.
- Sin tachaduras, sin rayones, ni enmendaduras.
- Certificado de bachillerato: Original y 4 copias por ambos lados a tamaño carta.
- Sin tachaduras, sin rayones, ni enmendaduras.
- CURP: 2 copias. Sin tachaduras, sin rayones, ni enmendaduras.

- Comprobante de domicilio, (vigencia 3 meses) 1 copia. Sin tachaduras, sin rayones, ni enmendaduras” (La Salle Nezahualcóyotl, 2018, Edo de México, México, recuperado de: <https://www.universia.net.mx/estudios/universidad-salle-nezahualcoyotl/licenciatura-ciencias-deporte/st/192677>).

Tabla 3.1 Plan de estudios de La Salle Nezahualcóyotl

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acondicionamiento Físico ▪ Deporte Individual I ▪ Anatomía y Fisiología I ▪ Psicología del Desarrollo I ▪ Aspectos Históricos-filosóficos del Deporte ▪ Pensamiento y Comunicación ▪ Inglés I 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodología del Entrenamiento I ▪ Deporte Individual II ▪ Anatomía y Fisiología II ▪ Psicología del Desarrollo II ▪ Epistemología en el Deporte ▪ Acción Comunicativa ▪ Inglés II
TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodología del Entrenamiento II ▪ Deporte Individual III ▪ Biomecánica Aplicada I ▪ Bioquímica del Ejercicio ▪ Aspectos Psicosociales del Deporte ▪ Introducción a la Investigación ▪ Lengua Extranjera I ▪ Interculturalidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodología del entrenamiento III ▪ Deporte Individual IV ▪ Biomecánica Aplicada II ▪ Nutrición en el Deporte ▪ Didáctica en la Actividad Física y el Deporte ▪ Metodología de la Investigación Deportiva ▪ Lengua Extranjera II ▪ Autoconocimiento
QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodología del Entrenamiento IV ▪ Deporte de Conjunto I ▪ Condiciones Especiales de Salud y Deporte ▪ Evaluación Morfofisiológica del Deportista ▪ Tecnologías de la Información Aplicadas ▪ Estadística Aplicada al Deporte ▪ Existencia y Valores ▪ Inglés III 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recreación y Actividad Física ▪ Deporte de Conjunto II ▪ Prevención de Lesiones Deportivas ▪ Atención de Primer Contacto en el Deporte ▪ Diseño de programas para la Actividad Física y el Deporte ▪ Emprendedores y Sustentabilidad I ▪ Jesús y el Hombre Actual ▪ Inglés IV
SÉPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deporte para Personas con Capacidades Diferentes ▪ Deporte de Conjunto III ▪ Gimnasia Funcional Correctiva I ▪ Fundamentos de Administración en el Deporte ▪ Seminario de Investigación ▪ Emprendedores y Sustentabilidad II ▪ Ética Profesional ▪ Inglés V 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deporte de Contacto ▪ Deporte de Aventura y Pedestrismo ▪ Gimnasia Funcional Correctiva II ▪ Gestión de Servicios Deportivos ▪ Taller de Eventos Recreativos ▪ Gestión de Proyectos ▪ Humanismo Valores y Empresa ▪ Inglés VI

Fuente: Plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias del Deporte La Salle Nezahualcóyotl, 2018, Edo de México, México, recuperado de: https://ulsaneza.edu.mx/pdf/planes/ciencias_deporte.pdf, consultado el 23 de septiembre 2018).

UNIVERSIDAD YMCA

Sus antecedentes datan de 1993 al crearse el Instituto de Estudios Profesionales para la Administración del Tiempo Libre. A partir del año 2000 se convierte en Universidad. Su primera licenciatura fue la de Administración del Tiempo Libre.

“Conscientes de que la educación representa la clave para superar los retos del futuro, se crea la UNIVERSIDAD YMCA como una institución sin fines de lucro. Nos declaramos como una universidad laica, no religiosa, pero sí defensora de los valores universales.” (Sitio web de la Universidad YMCA (ed.). Consultado el 21 de junio de 2019).

OBJETIVO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE

“Formar profesionales en Ciencias del Deporte, con los conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos de las distintas áreas de la educación física y deporte, con una visión estratégica, ética y humanista, en beneficio de la salud física y mental del individuo y de la comunidad.

Desarrollando competencias, técnicas y metodológicas para diseñar, planificar, programar, coordinar y dirigir tanto organizaciones deportivas, como actividades físicas a nivel individual y/o de conjunto; en las áreas de acondicionamiento físico, rehabilitación y competencia, enfocadas a atender las necesidades e intereses de diferentes personas en las diversas etapas de desarrollo: infancia, adolescencia, juventud, adultez y adultos mayores” (Universidad YMCA, consultado en http://www.uniymca.edu.mx/licenciatura/ciencias_del_deport/3).

PERFIL PROFESIONAL DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE

“El aspirante debe contar con las competencias relacionadas por las actividades físicas, deportivas y al aire libre, así como:

- Habilidad para trabajar de forma individual y colectiva.
- Deseo y compromiso para contribuir al mejoramiento de la cultura física y deporte de la comunidad.
- Iniciativa para el desarrollo y generación de nuevos conocimientos a partir de la investigación.
- Profundizar en temas de metodología del entrenamiento deportivo, recreación terapéutica y docencia.
- Contar con un buen estado de salud.” (Universidad YMCA, consultado en http://www.uniymca.edu.mx/licenciatura/ciencias_del_deport/3).

REQUISITOS DE INGRESO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE

- “Examen diagnóstico.
- Acta de nacimiento (original y copia).
- Certificado total de estudios de nivel bachillerato promedio mínimo 7.0 (original y copia).
- Tres fotografías tamaño infantil blanco y negro.
- INE (copia).
- CURP (copia).
- Examen médico (SSA, DIF y CRUZ ROJA)” (Universidad YMCA, consultado en http://www.uniymca.edu.mx/licenciatura/ciencias_del_deport/3).

CAMPO LABORAL DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE

“El Licenciado en Ciencias del deporte formado en nuestra institución podrá desempeñarse en:

- Centros deportivos, clubes y gimnasios.
- Escuelas de formación deportiva.
- Instituciones educativas públicas y privadas.
- Instituciones del Sector Salud.
- Equipos representativos de diversas instituciones y alto rendimiento.
- Centros culturales, recreativos y turísticos.
- Cruceros, consorcios hoteleros y empresas turísticas.
 - Asesoría personalizada” (Universidad YMCA, consultado en http://www.uniymca.edu.mx/licenciatura/ciencias_del_deport/3).

PERFIL DE EGRESO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE

“Competencias del egresado de la licenciatura en Ciencias del Deporte formado en nuestra institución:

- Programar, planificar, dirigir y evaluar, en las áreas de la cultura física y el deporte a nivel individual y colectivo.
- Desarrollar una visión estratégica en la coordinación y dirección de clubes, gimnasios y organizaciones deportivas públicas y/o privadas.
- Favorecer la aplicación de la actividad física como medio para brindar una mejor calidad de vida en la población, en las áreas: deportiva, educativa, empresarial y social.
- Diseñar y participar en proyectos de equipos multidisciplinarios, técnicos y metodológicos, para la formación y atención de las diversas

especialidades deportivas, a nivel escolar, lúdico, de acondicionamiento físico y competitivo.

- Desarrollar modelos físico-educativos de intervención, dirigidos a todas las etapas de desarrollo y personas con discapacidad, o con barreras en el aprendizaje o la participación social” (Universidad YMCA, consultado en: http://www.uniymca.edu.mx/licenciatura/ciencias_del_deport/3).

Tabla 3.2 Plan de estudios de la Universidad YMCA

CIENCIAS DEL DEPORTE ASIGNATURAS		
<p>Nivel Disciplinario</p> <ul style="list-style-type: none"> · Historia de la educación física y el deporte · Fundamentos teóricos de la educación física, el deporte y la recreación · Deporte y derecho · Introducción a la administración · Proceso administrativo · Procesos psicológicos básicos · Psicología del desarrollo · Psicología social · Psicología del deporte · Educación sexual · Morfofisiología I · Morfofisiología II · Kinesiología · Principios biomecánicos del ejercicio · Bioquímica de la actividad física y el deporte · Informática <p>Nivel de Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> · Expresión corporal · Teoría y práctica del juego · Educación física y salud · Teoría del entrenamiento deportivo · Atletismo · Gimnasia y programas físicos · Deportes de conjunto I · Deportes de conjunto II · Natación I 	<ul style="list-style-type: none"> · Natación II y deportes acuáticos · Deportes de raqueta I · Deportes de raqueta II · Danza · Artes marciales y tae kwon do · Físico-constructivismo y fitness · Primeros auxilios · Nutriología · Lesiones deportivas y rehabilitación <p>Nivel de Profesionalización</p> <ul style="list-style-type: none"> · Liderazgo y administración · Espíritu emprendedor y empresas pequeñas y medianas · Diseño y mantenimiento de instalaciones deportivas · Desarrollo sustentable · Organización y gestión deportiva · Dirección estratégica de clubes y gimnasios · Cultura física y deporte · Organización y desarrollo de eventos · Evaluación del desempeño · Entrenamiento para competencias <p><i>Salida Terminal:</i></p> <p>Acuática</p> <ul style="list-style-type: none"> · Especialización en técnicas acuáticas · Salvamento y maniobras de Rescate 	<ul style="list-style-type: none"> · Certificación de buceo · Profesionalización de enseñanza acuática para personas con capacidades diferentes · Profesionalización de enseñanza acuática para adultos mayores <p>Recreación terapéutica</p> <ul style="list-style-type: none"> · Recreación terapéutica para adultos mayores · Terapia acuática · Recreación terapéutica infantil · Recreación terapéutica para personas con capacidades diferentes · Diagnóstico nutricional <p>Deportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> · Diseño de actividades para infantiles y juveniles · Técnicas de concentración del movimiento I · Técnicas de concentración del movimiento II · Diseño de actividades para personas con capacidades diferentes · Diseño de actividades para adultos mayores <p>Nivel de Formación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> · Antropología filosófica · Metodología de la investigación · Ética · Seminario de investigación

Fuente: Plan de Estudios de la Universidad YMCA, recuperado de: <http://www.uniymca.edu.mx/pdf/cid.pdf>, consultado el 24 septiembre 2018.

UNIVERSIDAD STRATFORD

Universidad Stratford es una comunidad educativa en la que alumnos y profesores asumen el objetivo común de su perfeccionamiento y el mismo ideal de superación.

“El objetivo principal de la Universidad Stratford es elevar la condición humana y social de los hombres y mujeres de nuestra comunidad mediante una verdadera formación integral, desarrollando en sus alumnos una visión amplia y positiva basada en una cultura del esfuerzo y un espíritu de superación.

Nuestro lema Lux, Ratio Et Scientia, es la síntesis de nuestra filosofía” (Universidad Stratford, 2019, Morelos, México, recuperado de: <https://www.universia.net.mx/estudios/universidad-salle-nezahualcoyotl/licenciatura-ciencias-deporte/st/192677>).

OBJETIVOS GENERALES DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE

“Formar profesionales con capacidad para el ejercicio de la cultura física; con espíritu humanista capaz de manejar los elementos que se involucran en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como la promoción, administración e instrumentación de la educación, la cultura física, el deporte y la recreación, asimismo; capaces de desempeñarse en las esferas de la salud, la educación, el entrenamiento, la gestión deportiva, aplicando los principios, métodos, procedimientos de las ciencias del movimiento humano en la actividad física, la educación y la promoción de la salud” (Universidad de Stratford, consultado en: <https://www.educaweb.mx/curso/licenciatura-educacion-fisica-deporte-morelos-131696/>).

PERFIL PROFESIONAL DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE

- “Analizar y comparar diferentes teorías educativas.
- Conocer, comprender y explicar los hechos educativos con una visión humanista.
- Comprender y explicar los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes entornos vitales y socioculturales.
- Identificar y diagnosticar la dimensión de la educación, la cultura física y el deporte en los procesos sociales.
- Comprender los paradigmas de aprendizaje, conceptos, métodos y estrategias didácticas.
- Programar, dosificar y planear el entrenamiento deportivo.
- Distinguir las disciplinas relativas al conocimiento del hombre y de su cuerpo como puntos complementarios a la educación y la cultura física que contribuyan a su desarrollo integral.
- Administrar y realizar gestión deportiva.
- Comprender y explicar la corporeidad de los sujetos y la acción motriz.
- Diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas para promover el desarrollo de las habilidades y competencias motrices.
- Reconocer en los alumnos las diferencias cognitivas y los estilos de aprendizaje individuales que influyen en la integración de la corporeidad y en los procesos de aprendizaje motor.
- Identificar las necesidades especiales que con respecto al desarrollo motriz.
- Conocer distintas estrategias y formas de evaluación para valorar efectivamente el aprendizaje integral de los alumnos y la calidad de su trabajo docente.
- Diseñar los materiales de enseñanza y los recursos didácticos.
- Desarrollar estrategias adecuadas y materiales específicos” (Universidad de Stratford, consultado en: <https://www.educaweb.mx/curso/licenciatura-educacion-fisica-deporte-morelos-131696/>).

REQUISITOS DE INGRESO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE

- “Haber acreditado los estudios de bachillerato.
- Acreditar el examen de selección físico e intelectual.
- Disponer de tiempo completo para el estudio, la práctica deportiva y la investigación.
- Demostrar habilidades en la práctica de diferentes disciplinas deportivas.
- Gozar de plena salud física y mental para la realización de prácticas de carácter físico-deportivo” (Universidad de Stratford, consultado en: <https://www.educaweb.mx/cursos/licenciatura-educacion-fisica-deporte-morelos-131696/>).

PERFIL DEL EGRESADO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE

“El egresado estará capacitado para llevar a cabo la investigación, planeación, administración e instrumentación de programas de educación, cultura física, salud, deportes y recreación; asimismo, dominará y aplicará las teorías pedagógicas, psicológicas y didácticas que le permitirán el ejercicio de la docencia, enmarcado en una filosofía humanista; todo ello, en correspondencia con los problemas sociales y económicos de México. Además, reconocerá las disciplinas relativas al conocimiento del hombre y de su cuerpo como puntos complementarios a la educación la cultura física y la salud que contribuyen a su desarrollo integral” (Universidad de Stratford, consultado en: <https://www.educaweb.mx/cursos/licenciatura-educacion-fisica-deporte-morelos-131696/>).

Tabla 3.3 Plan de estudios de la Universidad de Stratford

Plan de estudios	
1er Cuatrimestre <ul style="list-style-type: none">• Taller de Comunicación Oral• Psicología General• Morfofisiología• Educación Psicomotriz• Entrenamiento Deportivo	4to Cuatrimestre <ul style="list-style-type: none">• Teorías Pedagógicas• Psicología del Entrenamiento Deportivo• Bioquímica del Ejercicio• Ética en el Deporte• Fútbol Soccer
2do Cuatrimestre <ul style="list-style-type: none">• Tecnología Educativa• Psicología Evolutiva• Biofísica Humana• Taller de Expresión Corporal• Atletismo I	5to Cuatrimestre <ul style="list-style-type: none">• Seminario de Planeación Aplicada• Problemas Teóricos y Prácticos del Aprendizaje• Farmacología y Toxicología• Natación• Baloncesto
3er Cuatrimestre <ul style="list-style-type: none">• Grupos de Aprendizaje y Socialización• Psicología Cognitiva• Fisiología del Ejercicio• Gimnasia• Atletismo II	6to Cuatrimestre <ul style="list-style-type: none">• Didáctica y Educación Deportiva• Taller de Evaluación del Aprendizaje• Nutrición• Educación Física en Población Especial• Voleibol
	7mo Cuatrimestre <ul style="list-style-type: none">• Ejercicio Docente y Estrategias Didácticas• Diseño de Materiales Educativos• Primeros Auxilios• Taller de Danza• Legislación Deportiva
	8vo Cuatrimestre <ul style="list-style-type: none">• Taller de Análisis Docente e Innovación Educativa• Taller de Estadística Aplicada• Rehabilitación Física• Seminario de Recreación y Gestión del Tiempo Libre• Administración de la Actividad Física y el Deporte
	9no Cuatrimestre <ul style="list-style-type: none">• Orientación Educativa• Seminario de Tesis• Actividades Físicas en la Tercera Edad• Campismo y Excursionismo• Programas de Alto Rendimiento

Fuente: Plan de Estudios de la Universidad de Stratford, recuperado de: <https://www.educaweb.mx/cursos/licenciatura-educacion-fisica-deporte-morelos-131696/>, consultado el 24 septiembre 2018.

UNIVERSIDAD LA CONCORDIA

“Universidad La Concordia inició actividades en la ciudad de Aguascalientes en febrero del 2003 como un proyecto novedoso e innovador que ofrece a los jóvenes programas educativos con una visión diferente a lo tradicional, con vertientes curriculares homologadas, planes y programas de estudio acordes a las necesidades del mercado laboral actual, con costos accesibles para los diferentes sectores de la sociedad instalaciones de vanguardia, con diseños y construcciones vinculadas de manera directa con la naturaleza, con espacios y ambientes educativos favorables para el desarrollo integral de los estudiantes” (Universidad La Concordia, 2018, Aguascalientes, México, recuperado de: <https://universidadesdemexico.mx/universidades/universidad-la-concordia>).

OBJETIVO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE

“El licenciado en Ciencias del Deporte es el profesional capacitado para diseñar y orientar el desarrollo de procesos en el campo deportivo.

Los egresados de la licenciatura en ciencias del deporte, tienen la capacidad para planear, controlar y evaluar procesos de entrenamiento deportivo, así como trabajar de manera interdisciplinaria en la formación de profesionales del deporte.

Valora la importancia de la comunicación, el liderazgo y cuenta con altos valores personales y de servicio social: honesto, íntegro, perseverante y comprometido, con la finalidad de ser un agente de cambio social” (Universidad La Concordia, 2018, Aguascalientes, México, recuperado de: https://www.universidadlaconcordia.edu.mx/oferta-educativa/licenciatura-en-ciencias-del-deporte/?utm_source=Internet&utm_medium=Organico).

PERFIL PROFESIONAL DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE

“Realizar deporte o alguna actividad física combate el padecimiento de la depresión. De acuerdo con la UNESCO, 340 millones de personas en el mundo sufren esta condición física, emocional y mental que se puede y debe combatir en favor de la sociedad. El trabajo de los profesionales en la actividad deportiva es altamente recomendado para dichos estadios emocionales que conllevan graves consecuencias, como lo es el suicidio” (Universidad La Concordia, 2018, Aguascalientes, México, recuperado de: https://www.universidadlaconcordia.edu.mx/oferta-educativa/licenciatura-en-ciencias-del-deporte/?utm_source=Internet&utm_medium=Organico).

REQUISITO DE INGRESO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE

“Documentos:

- Acta de nacimiento original
- CURP
- Original de uno de los siguientes documentos:
- Historial académico o
- Constancia de estudios vigentes o
- Certificado oficial de estudios de bachillerato o preparatoria
- Comprobante de domicilio
- En caso de ingresos a semestres o cuatrimestres superiores al primero de la carrera a cursar, se deberá presentar un certificado parcial de estudios.

- En caso de estudiantes extranjeros deben presentar documentos que acrediten su estancia legal en el país; además de un certificado de estudios apostillado por la autoridad competente” (Universidad La Concordia, 2018, Aguascalientes, México, recuperado de: https://www.universidadlaconcordia.edu.mx/oferta-educativa/licenciatura-en-ciencias-del-deporte/?utm_source=Internet&utm_medium=Organico).

PERFIL DE EGRESO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE

“Los egresados de Aliat Universidades Cuentan con:

- Una sólida formación, certificados de conocimientos, habilidades y actitudes por área de especialidad.
- La combinación adecuada de la teoría con la práctica.
- Habilidades emprendedoras, habituados al trabajo en equipo en ambientes inter, multi y transdisciplinarios, habilitados para ejercer liderazgo.
- Principios cívico-morales.
- Perfil crítico, constructivo, propositivo, creativo, abierto a nuevos paradigmas, respetuoso de los ecosistemas y buscar la actualización permanentemente en su área de conocimiento” (Universidad La Concordia, 2018, Aguascalientes, México, recuperado de: https://www.universidadlaconcordia.edu.mx/oferta-educativa/licenciatura-en-ciencias-del-deporte/?utm_source=Internet&utm_medium=Organico).

Tabla 3.4 Plan de estudios de la Universidad La Concordia

CIENCIAS DEL DEPORTE Licenciatura cuatrimestral		 LA CONCORDIA. AliatUniversidades
Plan de estudios cuatrimestral		
PRIMER CUATRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> • PRIMEROS AUXILIOS • MORFOLOGÍA • ATLETISMO • ACONDICIONAMIENTO FÍSICO I 	CUARTO CUATRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> • FISIOLÓGIA I • PSICOLOGÍA DEL DEPORTE I • BIOMECÁNICA • NATACIÓN 	SÉPTIMO CUATRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> • INGLÉS I • ADMINISTRACIÓN DEL DEPORTE I • FORMACIÓN DEL ENTRENADOR II • METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I
SEGUNDO CUATRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> • HERRAMIENTAS INTELLECTUALES • FISIOTERPIA Y REHABILITACIÓN • FÚTBOL SOCCER • ACONDICIONAMIENTO FÍSICO II 	QUINTO CUATRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> • FISIOLÓGIA II • PSICOLOGÍA DEL DEPORTE II • FORMACIÓN HUMANA Y CIUDADANA • VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO FÍSICO 	OCTAVO CUATRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> • INGLÉS II • ADMINISTRACIÓN DEL DEPORTE II • GESTIÓN DEPORTIVA • METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II
TERCER CUATRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> • HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN • NUTRICIÓN E HIGIENE DEPORTIVA • BALONCESTO • DIDÁCTICA 	SEXTO CUATRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> • VOLEIBOL • PSICOLOGÍA DEL DEPORTE III • FORMACIÓN DEL ENTRENADOR I • DESARROLLO DE HABILIDADES DIRECTIVAS 	NOVENO CUATRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> • SOFTWARE APLICADOS AL DEPORTE • EL DEPORTE Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN • FARMACOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE • SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
<p style="text-align: right;"> <small>Licenciatura en Ciencias del Deporte. Universidad La Concordia. Campus Fórum Internacional, Av. Tecnológico # 109, Ejido Ojocaliente C.P. 20190, Aguascalientes, Ags., México. Mixta. RVOE 1903 Acuerdo 12/02/2016. DIPES/SEP.</small> </p>		

Fuente: Plan de Estudios de la Universidad La Concordia, recuperado de: [https://www.universidadlaconcordia.edu.mx/wp-content/uploads/2018/05/PLAN-CIENCIAS DEL DEPORTE.pdf?utm_source=Internet&utm_medium=Organico](https://www.universidadlaconcordia.edu.mx/wp-content/uploads/2018/05/PLAN-CIENCIAS_DEL_DEPORTE.pdf?utm_source=Internet&utm_medium=Organico), consultado el 23 septiembre 2018.

3.3 Comparación por tipo de actividad

Conociendo ya los planes curriculares, el perfil profesional, los objetivos (en caso de existir), el requisito de ingreso y el campo laboral de cada uno a continuación, se detallarán diferencias encontradas con base en los indicadores sugeridos por la Revista Iberoamericana de Educación.

La comparación por tipo de actividad divide las asignaturas del plan de estudios en asignaturas teorías, prácticas, de formación ética y de proyecto de titulación. El número de asignaturas de cada actividad se expresa en porcentaje sobre el total de asignaturas del plan de estudios.

Respecto a las actividades de las prácticas deportivas, se entenderán aquellas que hagan uso de la infraestructura necesaria, en la que se ponga en práctica la teoría adquirida en las asignaturas teóricas cursadas con anterioridad o en paralelo a la actividad práctica deportiva.

Las asignaturas de Seminario de Tesis hacen mención al trabajo final que el estudiante realiza para obtener el Título de Licenciado en Ciencias del Deporte, que por lo general tiene una duración de dos años, distribuidas en cuatro materias y serán en los últimos cuatro semestres de la carrera.

3.4 Comparación de la flexibilidad

La comparación de las flexibilidades de los planes curriculares se entiende como la capacidad que tiene el plan de asumir las asignaturas de profesionalización. Los primeros cuatro semestres de la carrera, equivalen a los dos primeros años de contacto del estudiante con su elección profesional, por mal motivo, se ha elegido ese periodo de tiempo para verificar cuál es el grado de acercamiento que la carrera ofrece a sus nuevos estudiantes.

Mientras mayor número de materias de asignaturas del bloque de profesionalización y del bloque integrador aplicado al inicio de la carrera, se entenderá que el plan de estudios tiene mayor flexibilidad.

Además, que el estudiante tenga posibilidad de poder especializarse, eligiendo asignaturas de áreas de su carrera, de esta forma, el alumno puede conformar su propio plan de estudios de acuerdo con sus propias preferencias.

Estas asignaturas son de tipo obligatorio, este está basado en el contenido y es con el que se han formado la mayoría de las generaciones, está previamente determinado y se basa en objetivos instruccionales, con tiempos y contenidos determinados por ciclos/niveles.

Sus características principales son: las materias están previamente determinadas, tienen una secuencia temporal determinada en periodos definidos de tiempo y ciclos, señala seriaciones obligatorias entre las asignaturas, de diferentes ciclos, se estructura por áreas que agrupan asignaturas afines, establece un número de créditos fijo y un tiempo obligatorio para concluir los estudios, señala requisitos previos para cursar algunas asignaturas, hay un listado general de materias que deben acreditarse, con un orden también preestablecido, cada materia es una unidad independiente que aporta una dimensión específica para el logro del perfil de egreso, las materias se organizan en áreas de similitud de contenidos o por líneas de formación, se administra en forma de “paquetes” de materias, que se ofrecen anual, semestral o cuatrimestralmente, en su estructura generalmente se distinguen dos secciones: materias obligatorias y materias optativas, o bien, un tronco común para varias carreras y materias específicas para cada programa.

3.5 Comparación excluyente

La comparación excluyente de asignaturas permite verificar que asignaturas tiene y no tiene un plan de estudios en particular respecto a otros planes de otras universidades con las mismas carreras o con carreras similares con distintas especialidades. Este análisis se efectúa agrupando las asignaturas por áreas de formación.

Para confirmar realmente qué asignaturas tiene el plan de estudios a analizar, se construyó una tabla en la cual se fueron registrando todas las asignaturas que son comunes a los planes de estudios analizados y los comparados.

Para verificar que asignaturas no contiene el plan de estudios, se construyó también una tabla en la que se fueron registrando las asignaturas que tiene el plan de estudios en análisis y que no están considerados en el plan de comparación. Es la actividad inversa descrita inicialmente; en que se verifica que asignaturas no están en el plan de estudios y que otros planes si las tienen, y en la otra se verifica que asignaturas incluye el plan de estudio y que los otros planes no las tienen.

Los ejercicios anteriores son útiles para descubrir una posible debilidad del plan de estudios por las obsolescencias de los contenidos de las asignaturas que ya debieran ser descontinuadas o modificadas para adaptarlas a la realidad actual. Esto es de especial consideración en carreras sociales, ya que los avances de la misma caminan a pasos agigantados, aumentando la posibilidad de que el plan de estudios de dichas carreras sufra de obsolescencias, de modo que es necesario una revisión periódica de las asignaturas y de sus contenidos para mantenerla actualizada.

Se ha aplicado el método de comparación descrito para el caso particular de las carreras en ciencias del deporte de las cuatro universidades consideradas con los respectivos nombres de las licenciaturas en análisis.

Cuadro 3.1 Comparación de cuatro universidades analizadas según su ubicación y su matrícula escolar

NOMBRE DE LA LICENCIATURA	INSTITUCIÓN QUE LA OFRECE	SEDE	MATRÍCULA
Ciencias del Deporte	Universidad La Salle Nezahualcóyotl	Sport City University	Aunque la carrera ya está establecida aún no cuenta con alumnos inscritos
Ciencias del Deporte	Universidad YMCA	CDMX	240 estudiantes inscritos
Ciencias del Deporte	Universidad La Concordia	Aguascalientes	160 estudiantes inscritos
Ciencias del Deporte	Universidad Stratford	Morelos	45 estudiantes inscritos

Fuente: cuadro de elaboración propia con los datos de la información de las mallas curriculares disponibles en los sitios web de cada universidad.

3.6 Comparación por áreas de formación

La comparación por áreas de formación consiste en determinar el porcentaje de asignaturas respecto del total de asignaturas de la carrera, para cada una de las áreas de formación descritas en el marco referencial. De esta forma se puede visualizar el esfuerzo que cada plan de estudios le dedica a cada área.

En general, se conforma un patrón de porcentajes similares en las materias del bloque profesional.

Las áreas de formación se usan como elementos de comparación para visualizar la estructura de las mallas curriculares.

El criterio de las agrupaciones de las materias se dio de acuerdo con un análisis de los saberes o contenidos que están previamente determinados y tienen una secuencia temporal determinada en periodos definidos de tiempo y niveles académicos, seriaciones obligatorias, entre las actividades curriculares (asignaturas) de diferentes niveles, requisitos previos para cursar algunas materias, los saberes o contenidos se organizaron por ámbitos de acción, reconocidos en el ambiente profesional y por último se estableció la relación teórica y práctica de las asignaturas.

El área administrativa se refiere a todo aquello perteneciente a la administración o relativo a ella, esta es aquella parte o área, que en un organismo público o en una compañía privada se ocupa de gestionar todos los recursos que están implicados en su estructura y por ende en su funcionamiento.

Área deportiva tiene que ver con la programación y control de proyectos deportivos, también debe participar en decisiones como la contratación de entrenadores y jugadores en el caso de que se trate de un deporte en conjunto; delegará responsabilidades y estar pendiente del desarrollo del deportista o de una institución.

Área psicológica “está dedicada a estudiar el cómo, porqué y bajo qué condiciones los deportistas, entrenadores y personas relacionadas con el atleta y el deporte (directivos, espectadores, padres de deportistas) se comportan en el modo que lo

hacen, así como investigar la mutua influencia entre actividad física y la participación en el deporte y bienestar psico-físico, la salud y el desarrollo personal” (Comité Olímpico Mexicano, Cerviño Bárcena)

Área médica es la especialidad médica que estudia los efectos del ejercicio del deporte y, en general, de la actividad física, en el organismo humano, desde el punto de vista de la prevención y tratamiento de las enfermedades y lesiones (Wikipedia, 2012, consultado en https://es.m.wikipedia.org/wiki/Medicina_deportiva).

Área metodológica está encargada de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. En ella, el investigador o los investigadores decidirán el conjunto de técnicas y métodos que emplearán para llevar a cabo las tareas vinculadas a la investigación.

Cuadro 3.2 Resultados de la comparación de los planes de estudio por áreas de formación

Área de formación	La Concordia	Stratford	YMCA	La Salle
Administrativa	10 materias	9 materias	8 materias	--
Deportiva	12 materias	14 materias	20 materias	8 materias
Psicológica	4 materias	10 materias	2 materias	6 materias
Medica	7 materias	8 materias	12 materias	7 materias
Metodológica	3 materias	4 materias	12 materias	16 materias
Total	36 materias	45 materias	54 materias	37 materias

Fuente: Elaboración propia con datos de la información de las mallas curriculares disponibles en los sitios web de cada universidad.

Se puede constatar la distribución del esfuerzo por área de formación en las licenciaturas de ciencias del deporte, el área administrativa tiene un total de 27 materias, el área deportiva 54 materias, el área psicológica con 22 materias, el área médica con 34 materias y por último el área de titulación con un total de 35 materias. Teniendo en cuenta esta información, se propondrá un plan de estudios para su comparación, ya que surge de la necesidad de analizar los problemas del currículo; la necesidad de encontrar las causas del bajo rendimiento, las dificultades halladas en la enseñanza en la escuela o la imposibilidad evidente del currículo de llegar a una proporción considerable de estudiantes.

Por lo tanto, al analizar el equilibrio entre los diferentes elementos que integran los planes de formación (confrontándolos con los fundamentos y con el perfil de egreso que se pretende, a fin de detectar, inconsistencias, contradicciones, que puedan afectar la calidad del programa).

También se pretende recuperar el estudio de los requerimientos de la propuesta y su relación con los recursos materiales y humanos existentes, así como las formas de organización y funcionamiento institucional, a efecto de ir produciendo los cambios necesarios y la reorganización de los recursos existentes o la búsqueda de otros nuevos.

Hemos podido distinguir algunos métodos evaluativos, como los sugeridos por el Stake, G. Posner y Eisner, pero en todos ellos debe haber un sitio común, que la evaluación debe partir de una familiarización sólida con la sustentación del programa, con el plan que le dio origen y con su ideología, metas y objetivos, esta última debe ser la más coherente con los resultados obtenidos.

Otro aspecto importante es, que el currículo no debe continuar sometiéndose al plan y sus elementos estructurales, debe difundirse a la aplicación de la realidad escolar, debe ser dinámico y continuo y que abarque su puesta en marcha.

En este contexto, debe existir una relación entre los actores de la acción formativa y los objetivos de logro, en aspectos esenciales como:

- Las condiciones espacio – temporales (organizativas, político – legales, económicas, culturales y personales).
- Interacción alumno - educación (profesores, consejeros, bibliotecarios, textos, materiales, recursos tecnológicos, etc.).
- Evaluación entre logros esperados, proceso e insumos. (consistencia interna del programa).

Se valoro la actualidad del plan de formación en relación con los fundamentos que le sirven de base, aspectos filosóficos, sociales y disciplinarios, además de los psicológicos y pedagógicos.

Asimismo, habrá que atender las relaciones entre los distintos elementos del plan de formación curricular; entre las competencias de egreso, resultados de aprendizaje, áreas de formación, recursos, actividades curriculares y fundamentación de la carrera.

Por lo tanto, el programa de actividad curricular será el documento oficial más importante, encargado de dar a conocer el reparto de las materias, los créditos y las horas a cursar, en concreto el currículo tiene gran valor pedagógico, tanto para docentes como para los estudiantes, pues sirve de guía y orientación para la labor docente, en él se describe y relaciona el contenido, se presentan propuestas metodológicas y de evaluación de acuerdo con las características del contenido.

Capítulo IV Propuesta Curricular para la Licenciatura en Ciencias del Deporte

4.1 Objetivo general de la Licenciatura en Ciencias del Deporte

Formar Licenciados en Ciencias del deporte profesionales con las habilidades, destrezas y actitudes en los aspectos básicos del deporte en todas sus manifestaciones, pero con más énfasis en los ejes de salud, recreación y deportes; con la finalidad de estar preparado a las necesidades de la sociedad y poder fomentar un estilo de vida más saludable.

4.2 Objetivos

Según Casas y Carranza (2011) “La definición de los objetivos de aprendizaje es la primera fase de la planeación didáctica y es fundamental, porque de ellos dependen los demás elementos de la misma: los contenidos que integremos, la forma en que los organicemos, las actividades de aprendizaje que incorporemos y los mecanismos de evaluación, entre otros”.

Sin embargo, nos explican que existen dos tipos de objetivos los de aprendizaje informativo y los formativos; según Casas y Carranza (2011) citando a Zarzar (1994) los objetivos de aprendizaje de tipo informativo “se refieren a la información con que el alumno entra en contacto durante nuestro curso, y describen el nivel o grado de apropiación que debe conseguir en relación a ellos” (Zarzar, 1994). Hacen referencia a tres niveles: conocer, comprender y dominar los contenidos.

Por lo tanto, “los objetivos de tipo formativo conllevan la formación intelectual, la formación humana, la formación social y la formación propiamente profesional del estudiante, por ende, este tipo de objetivo de aprendizaje no puede circunscribirse a un periodo lectivo (año, semestre o trimestre escolar), sino que involucra periodos más amplios de tiempo” (Casas y Carranza, 2011).

“La formación intelectual se refiere a la adquisición de métodos, habilidades o destrezas, actitudes y valores de tipo intelectual; es decir, está ligada al pensamiento lógico, por lo que a todas luces se identifica con la educación universitaria” (Casas y Carranza, 2011).

Ya teniendo la separación de los objetivos, consecuentemente los objetivos de la Licenciatura en Ciencias del Deporte serán:

1. Diseñar, organizar, gestionar y aplicar programas deportivos en el ámbito de la educación.
2. Conocer los diferentes campos laborales en los que ha de desempeñarse.
3. Evaluar los procesos educativos-deportivos.
4. Utilizar las TIC tanto en el ámbito educativo como deportivo.
5. Conocer y aplicar los métodos de entrenamiento en el área educativa.
6. Identificar los recursos que intervienen en el ámbito deportivo.
7. Aplicar y producir conocimientos de las ciencias del deporte.
8. Intervenir y conocer la salud deportiva.
9. Resolver problemáticas en el ámbito educativo-deportivo.
10. Ajustarse a las necesidades educativas y deportivas de la sociedad.
11. Orientar a la sociedad hacia el deporte.
12. Explicar la importancia del deporte en la educación.
13. Utilizar todos los conocimientos con la finalidad de una mejora en el ámbito deportivo.
14. Utilizar las herramientas que le brinda la Licenciatura en Ciencias del Deporte tanto en el ámbito deportivo como educativo.

4.3 Propósito general

Preparar a los Licenciados en Ciencias del Deporte para que puedan contribuir en el mejoramiento de la educación teniendo como una de las bases más importantes el deporte.

4.4 Requisitos de ingreso

- Presentar constancia o certificado de bachillerato (7 mínimo)
- Acta de nacimiento original y copia
- 2 fotografías tamaño infantil (blanco y negro)
- Acreditar examen de conocimientos teóricos y prácticos
- Examen médico y/o certificado médico

4.5 Requisitos de egreso

- Acreditar los créditos de las asignaturas
- No deber material a la institución
- Realizar una tesis, tesina, guía comentada e ilustrada o informe de prácticas profesionales.
- Realizar servicio social
- Haber acreditado el segundo idioma
- Haber cubierto el total de créditos del plan para la obtención del título
- Cada estudiante deberá presentar un proyecto de investigación, de acuerdo con los lineamientos fijados.

Nota: El estudiante podrá elegir entre las cuatro diferentes opciones de titulación.

Otro aspecto, las prácticas profesionales se hacen en las materias especializadas deportivas, mismas que serán de acuerdo a cada profesor, pero se deberá entregar un pequeño informe para acreditar la materia.

4.6 Competencias

1. Diseñar actividades deportivas en los diferentes contextos que se presentes como pueden ser: para personas con capacidades diferentes, deportes de riesgo, deportes de hielo, etc.
2. Diseñar, dirigir y evaluar la preparación física de deportistas de alto nivel con la finalidad de proporcionar un asesoramiento adecuado.
3. Poder entrenar a deportistas de los diferentes niveles de competencias (de alto rendimiento, intermedias, inferiores, escuelas deportivas, etc.).
4. Dirigir, gestionar y administrar las instalaciones deportivas.
5. Relación de los conocimientos teóricos y prácticos.
6. Disponibilidad de estar dispuesto al aprendizaje de acuerdo a las exigencias del ámbito deportivo.
7. Diseñar proyectos de acuerdo al ámbito deportivo.
8. Individuo capaz de mejorar la calidad de vida.
9. Comprender y fomentar el deporte.
10. Sólida formación, con la finalidad de que comprenda cuales son las obligaciones que debe tener un futuro licenciado en ciencias del deporte.
11. Proactivo.
12. Capaz de entender y hacer comprensible el conocimiento deportivo.

13. Capaz de integrar y adaptar la tecnología en los ambientes deportivos.

14. Identificar problemas en el deporte.

15. Mejorar el modo de vida de la sociedad por medio del deporte.

16. Aplicar la normatividad en el deporte adecuadamente.

17. Ser agente de cambio deportivo.

18. Reflexionar y actuar en la práctica deportiva.

4.7 Perfil de ingreso

Conocimientos

- Inclinación por las actividades deportivas.
- Deseo de conocer todo lo relacionado con el deporte.

Habilidades

- Poseer una buena condición física
- Facilidad de expresión oral y escrita
- Capacidad de poder relacionarse con los demás
- Contar con la disponibilidad necesaria para realizar prácticas físicas deportivas

Actitudes:

- Tolerante
- Responsable

- Disposición para trabajo en equipo
- Creativo
- Liderazgo
- Innovador
- Emprendedor
- Adaptación
- Disciplina
- Deseo de superación personal

4.8 Perfil de egreso

Conocimientos

- Ejercer como una persona calificada en el área del deporte dirigido a individuos de todas las edades, así como en los diversos niveles y en cualquier grupo social.
- Realizar funciones de entrenador en el campo de los deportes.
- Actuar como administrador optimizando los recursos humanos y materiales
- Realizar investigación en el campo del deporte
- Valorar la importancia del deporte
- Tener los conocimientos básicos y profesionales del deporte

Habilidades

- Diseñar programas de deporte.
- Promover el deporte
- Gestión en el ámbito deportivo
- Organización deportiva.
- Detectar y canalizar oportunamente problemas físicos
- Elaborar, desarrollar y aplicar programas deportivos de acuerdo a las necesidades de la sociedad
- Poder canalizar talentos deportivos

Actitudes

- Emprendedora.
- Superación personal y académica
- Enfrentar retos
- Vocación de servicio
- Tolerante
- Competición leal y de cooperación.

4.9 Explicación de currículo

Kemmis (1998) nos explica que “El término currículum, derivado de su homólogo latín “currículo” que significa carrera, corrida, también del verbo curro, currere, correr, recorrer, rodar, además significa una pista circular de atletismo. Por otra parte, el currículo pretende mostrar lo que debe suceder en las escuelas, sobre la estructuración de los estudios a realizar por los alumnos en los diferentes niveles de enseñanza” (pág. 31).

4.10 Concepto de enfoque

Es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se fundamentan los diferentes elementos del currículo y como se concebirán sus interacciones entre los elementos. El enfoque curricular nos permite saber la organización y el contenido; el cómo se va a evaluar, etc.

4.11 Enfoque por competencias

En este enfoque se pretende...” integrar diversos saberes y recursos para enfrentar una situación o problema, para lo cual la persona requiere mostrar la capacidad de

resolver problemas complejos y abiertos, en distintos escenarios y momentos” (Denyer, et al, 2007).

Una competencia es un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación en un contexto específico.

Las competencias proponen que la evaluación debe ser continua, mediante la elaboración de estrategias.

Se pretende que los saberes sean significativos, pertinentes y representativos. Por lo anterior en la Licenciatura de Ciencias del Deporte el estudiante adquiere los conocimientos, habilidades, etc. para que cuando se le presente una situación la pueda resolver de la manera más pertinente.

Este enfoque se eligió también porque es el que permite alcanzar el desarrollo que se quiere lograr, así como perfil y lo que se quiere lograr en cada materia. Otro aspecto es porque se utiliza la teoría para aplicar el conocimiento a la construcción o desempeño de algo, porque muchas veces en las escuelas se nos enseña solo la teoría dejando a un lado la práctica que para esta licenciatura resulta fundamental en su área profesional

El enfoque se caracteriza por contribuir en el potencial del estudiante, permite ver la realidad social, así como la adaptación de él en las distintas situaciones

“Desde el enfoque complejo, el diseño curricular consiste en construir de forma participativa y con liderazgo el currículum como un macro proyecto formativo auto organizativo que busca formar seres humanos integrales con un claro proyecto ético de vida y espíritu emprendedor” (Tabón, 2007).

4.12 Explicación de la organización de la propuesta

La propuesta se plantea de forma general de acuerdo a grandes bloques de contenido que son tres (integral, profesional y especialidad) mismos que se mostrarán más adelante.

También se pretende que haya una vinculación de los bloques con los problemas y necesidades en el contexto social que le corresponde, por lo cual se pretende una articulación entre teoría y práctica.

De acuerdo con el estudio se requiere que en la formación del Licenciado en Ciencias del Deporte se ponga más énfasis en las competencias; se mencionó que el entrenamiento deportivo casi no es una de las fuentes de empleo, sin embargo se enseñan en materias que integran en esta propuesta. La gestión deportiva es uno de los campos en los que muestran más interés por lo cual se han incluido varias materias en la propuesta.

Se pretende la estimulación de los futuros licenciados con la finalidad de que cambien ciertas perspectivas de la carrera ya que se conciben nada más en el campo de la docencia y ellos esperan mucho más de la carrera.

El objetivo es que el profesional conjugue una formación orientada al mercado laboral, es decir las exigencias que se tiene en la actualidad del 2018 por eso se propuso el enfoque por competencias mismo que le proporcionará un saber ser y un saber aplicado.

Para definir los bloques con los que se trabajaría y ejes se hizo una estrecha relación entre las diferentes asignaturas que cursarían a lo largo de la carrera. Tomando en cuenta los tres principios de las competencias un saber, hacer y ser.

Las asignaturas están integradas mediante una seriación continua ya que se pretende que el futuro licenciado siga un trabajo continuo, un ejemplo muy claro es que algunas de las licenciaturas se les dejan cursar a los alumnos materias que tienen estrecha relación con otra sin que la hayan aprobado, en esta propuesta se pretende que tengan conocimientos previos para que no tengan dificultades a la hora de tomar otra asignatura.

Se pretende que los egresados tengan la misma formación, ya que muchas veces al final en algunas licenciaturas ellos pueden escoger un campo o especialidad, pero en la realidad su título no dice esto. Por último, hay que destacar que se quiere que

la carrera de ciencias del deporte cambie más la perspectiva de campos de trabajo que tienen en la sociedad actual.

En cuestión del idioma que se va a tomar se tomara en cuenta los que se proporcionen en cada universidad.

4.13 Duración:

4 años ya que en tiempo se pretende que el estudiante tenga una formación sólida, misma que se dará en ocho semestres.

4.14 Campo laboral

Los Licenciados en Ciencias del Deporte desarrollan su actividad profesional en la docencia, en la recreación y el ocio, en la competición, en el rendimiento deportivo y en la gestión y administración del deporte.

A continuación, se menciona algunos campos laborales:

Actúa como educador de la práctica sistemática y metodológica de la Educación Física en todos los niveles.

Planea, desarrolla y evalúa programas de actividades físicas, deportivas y recreativas dirigidas a todos los sectores de la población.

Desarrolla y aplica programas de investigación sobre cultura física y áreas afines, sustentados en un marco científico y real del contexto.

Desarrolla, dirige, asesora y aplica programas técnico-metodológicos a los practicantes de las diferentes disciplinas deportivas, para un óptimo aprovechamiento en el desarrollo del entrenamiento deportivo y competitivo.

Participa como apoyo en los programas dirigidos a la formación y capacitación de recursos humanos, en las áreas de educación física, deporte y recreación

Profesor de educación física en los diferentes niveles escolares en general en instituciones públicas y privadas:

- ✓ Polideportivos
- ✓ Instalaciones deportivas
- ✓ Clubes o gimnasios
- ✓ Juez
- ✓ Entrenador
- ✓ Asesor deportivo

El egresado se podrá desempeñar en:

- Sector educativo en todos sus niveles.
- Sector salud, deportivo y recreativo.
- Sector productivo y de servicios.

4.15 Concepto de crédito

Un sistema de créditos que esté centrado en el reconocimiento de la carga de trabajo, necesaria para la consecución de los objetivos del programa de estudios.

Los créditos representan un valor numérico asignado a cada materia o asignatura. Su asignación se basa en la duración de semestres de un plan de estudios y se fundamentan en las siguientes condiciones:

- Miden la carga de trabajo de un estudiante al cabo del semestre (6 meses) integrado por 16 semanas aproximadamente
- Los créditos se harán con base en el acuerdo 279 de la Secretaria de Educación Pública (SEP) que otorga a una hora el valor de 0.625 mismas que resultarán de la conversión de este, por semanas y horas dedicadas a cada una de las asignaturas o materias.
- El futuro licenciado en ciencias del deporte deberá de cumplir con el total de créditos de 304.47

- El futuro licenciado tomara las asignaturas 2 veces a la semana las horas podrán variar de 2 a 4 horas.
- Hay materias que requieren prácticas deportivas por lo cual su asignación de créditos y horas fue mayor.

4.16 Ejes de Formación

Eje de investigación (EBI)

Aporta los conocimientos necesarios (teóricos), metodológicos, los recursos que son los más factibles, tiempos con la finalidad de que todos los elementos que se le puedan brindar sirvan de ayuda para su proyecto, que ha de servir para su titulación.

Está conformado por:

Cuadro 4.1 Materias del eje de investigación

Nombre de la materia	Valor en créditos	Semestre
Metodología del entrenamiento deportivo	10	8
Introducción a la investigación deportiva	10	5
Metodología de Investigación	10	6
Seminario de tesis I	10	7
Seminario de tesis II	10	8
Total	50	

Fuente: Elaboración propia con datos de la malla curricular propuesta.

Eje legal-filosófico (EBLF)

Permite conocer cuál es la normatividad que se debe seguir en el ámbito de la ciencia de la educación, a su vez proporciona una capacidad de análisis de su papel en la sociedad.

Está conformado por:

Cuadro 4.2 Materias del eje legal-filosófico

Nombre de la materia	Valor en créditos	Semestre
Legislación y educación	8	1
Filosofía y Antropología del Deporte	8	2
Epistemología del deporte	8	3
Ejercicio docente y estrategias didácticas	8	3
Bioética y Normatividad	8	4
Legislación Educativa y Deportiva en México	8	6
Ética Profesional	8	1
Total	56	

Fuente: Elaboración propia con datos de la malla curricular propuesta.

Eje de prevención y salud (EBPS)

Permite conocer las acciones que se deben seguir en al ámbito deportivo con la finalidad de mejorar su rendimiento, prevenir y poder recetar ciertos medicamentos con la finalidad de la mejorar de la salud.

Está conformado por:

Cuadro 4.3 Materias del eje de prevención y salud

Nombre de la materia	Valor en créditos	Semestre
Higiene deportiva	8	1
Nutrición en el deporte	8	2
Teoría física y de salud	8	2
Farmacología	8	3
Medicina del deporte I	8	4
Medicina del deporte II	8	5
Total	48	

Fuente: Elaboración propia con datos de la malla curricular propuesta.

Eje de movimiento y sistema humano (EBMSH)

Permite conocer los diferentes movimientos humanos, características en la actividad deportiva; así como cuales movimientos podemos desarrollar o poder explotar al máximo.

Está conformado por:

Cuadro 4.4 Materias del eje de movimiento y sistema humano

Nombre de la materia	Valor en créditos	Semestre
Teoría del movimiento humano	8	1
Desarrollo Psicomotriz en el deporte	8	2
Fisiología del ejercicio físico	8	3
Kinesiología	8	4
Morfología	8	5
Recreación terapéutica	8	5
Kinantropometría	8	6
Total	56	

Fuente: Elaboración propia con datos de la malla curricular propuesta.

Eje de administración – gestión- recreación (EBAGR)

Proporciona el conocimiento, utilización, procedimientos y prácticas que se emplean en los diferentes tipos de organizaciones. Con la finalidad sé que él pueda intervenir para una mejora de una planeación en el ámbito deportivo en todos sus aspectos.

Está Conformado por:

Cuadro 4.5 Materias del eje de administración-gestión-recreación

Nombre de la materia	Valor en créditos	Semestre
Administración del Deporte I	8	1
Organización de Eventos Deportivos	8	2
Recreación laboral, terapéutica y turística	8	3
Gestión deportiva	8	4
Administración del deporte II	8	4
Informática aplicada al deporte	8	7
Agrimensura y mantenimiento de Instalaciones Deportivas	8	8
Total	56	

Fuente: Elaboración propia con datos de la malla curricular propuesta.

Eje de formación de especialización deportiva (EBED)

Podrá conocer todos los tipos de deportes, características en todas sus categorías, no solo se le proporcionará el conocimiento teórico, si no que el alumno podrá tener practicarlos.

Está conformado por:

Cuadro 4.6 Materias del eje de formación especialización deportiva

Nombre de la materia	Valor en créditos	Semestre
Deportes competitivos	8	1
Deportes individuales	8	2
Deporte en poblaciones especiales	8	3
Deportes atléticos	8	4
Deportes de pelota	10	6
Deportes de deslizamiento y navegación	8	7
Deportes de inteligencia	10	8
Salvamiento y maniobras de rescate	10	7
Evaluación del deporte	8	5
Total	78	

Fuente: Elaboración propia con datos de la malla curricular propuesta.

Eje de idiomas (EBI)

Proporciona a la formación de profesionales con amplia cultura en distintos idiomas para desempeñarse en diferentes culturas. El estudiante podrá elegir entre distintos idiomas de acuerdo a los que se presenten.

Está conformado por:

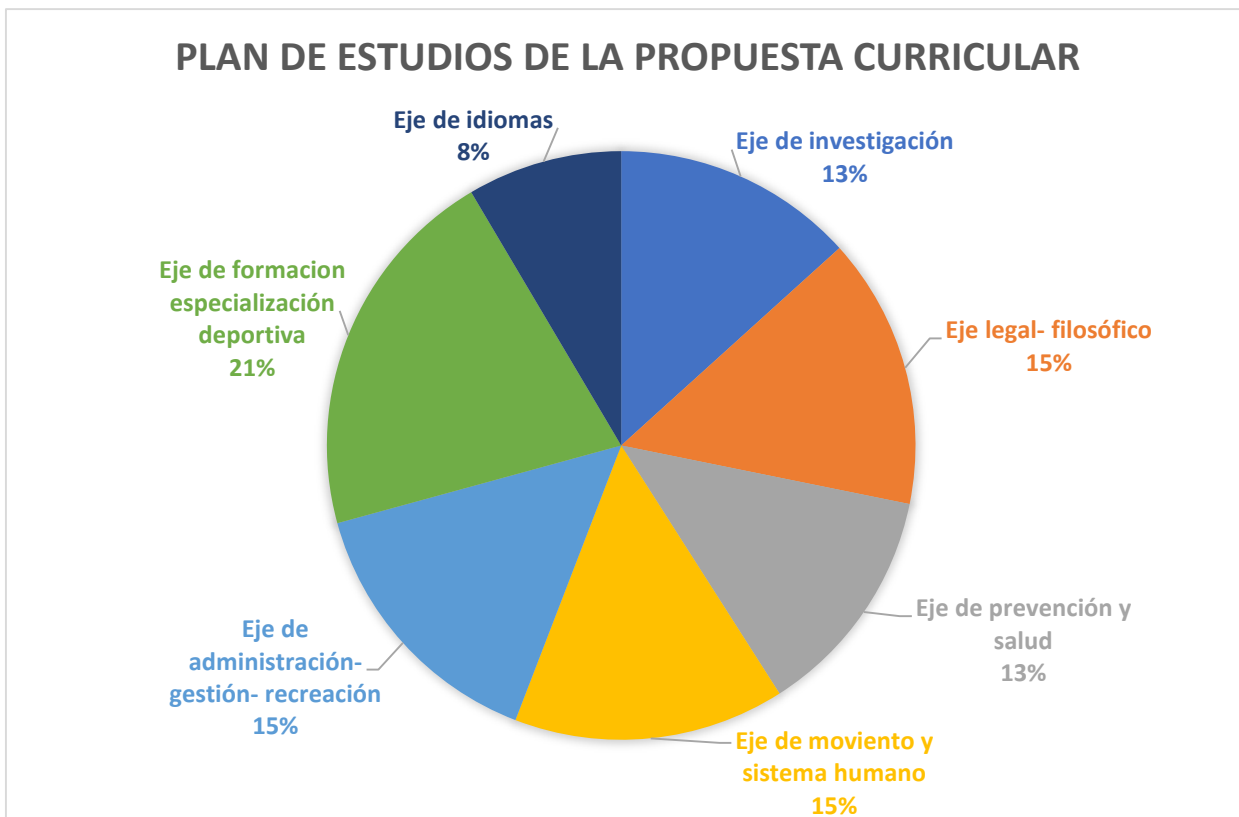
Cuadro 4.7 Materias del eje de idiomas

Nombre de la materia	Valor en créditos	Semestre
Idioma I principiante	8	5
Idioma II elemental	8	6
Idioma III intermedio	8	7
Idioma IV avanzado	8	8
Total	32	

Fuente: Elaboración propia con datos de la malla curricular propuesta.

A continuación, veremos en la gráfica 4.1 el análisis de las materias propuestas en la nueva malla curricular:

Gráfica 4.1 Análisis del nuevo plan de estudios



Fuente: Elaboración propia con datos de los ejes de formación de la propuesta curricular.

En la siguiente gráfica podemos observar que en la nueva propuesta curricular se tiene una proporción adecuada de las materias asignadas por cada eje; haciendo una comparación con las mallas curriculares ya analizadas, en esas podemos recordar que en las diferentes universidades las materias o asignaturas estaban orientadas hacia un eje, más que en otros, sin embargo en esta nueva propuesta se buscó concretar equilibrio entre los distintos ejes formativos de tal manera que no hubiera sesgos en cuanto a los distintos ejes; de investigación, legal-filosófico, de prevención y salud, de movimiento y sistema humano, administrativo-gestión-recreación, formación especializada deportiva y de idiomas, de tal manera que la formación sea efectivamente integral.

4.17 Malla curricular

Eje de investigación (EBI) verde – Bloque Integrador

Eje legal-filosófico (EBLF) negro – Bloque Integrador

Eje de prevención y salud (EBPS) rojo-. Bloque profesional

Eje de movimiento y sistema humano (EBMSH) morado - Bloque profesional

Eje de administración y gestión (EBAG) anaranjado- Bloque profesional

Eje de formación de especialización deportiva. (EBED) azul- Bloque de especialización

Eje del bloque de idiomas (EBI) café – Bloque Integrador

Malla Curricular

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6	Semestre 7	Semestre 8
Legislación y educación en el deporte 4 hrsxsem- 8-C	Filosofía y Antropología del Deporte 4 hrsxsem- 8-C	Epistemología del deporte 4 hrsxsem- 8-C	Bioética y Normatividad 4 hrsxsem- 8-C	Introducción a la investigación 6 hrsxsem- 10C	Metodología de Investigación 6 hrsxsem- 10C	Seminario de tesis 1 6 hrsxsem- 10C	Metodología del entrenamiento deportivo 6 hrsxsem- 10C
Higiene deportiva 4 hrsxsem- 8-C	Nutrición en el deporte 4 hrsxsem- 8-C	Farmacología 4 hrsxsem- 8-C	Medicina del deporte I 4 hrsxsem- 8-C	Medicina del deporte II 4 hrsxsem- 8-C	Kinantropometría 4 hrsxsem- 8-C	Informática aplicada al deporte 4 hrsxsem- 8-C	Seminario de tesis II 6 hrsxsem- 10C
Teoría del movimiento humano 4 hrsxsem- 8-C	Desarrollo Psicomotriz en el deporte 4 hrsxsem- 8-C	Fisiología del ejercicio físico 4 hrsxsem- 8-C	Kinesiología 4 hrsxsem- 8-C	Morfología 4 hrsxsem- 8-C	Legislación Educativa y Deportiva en México 4 hrsxsem- 8-C	deportes de deslizamiento y navegación 4 hrsxsem- 8-C	Agrimensura y Mantenimiento de Instalaciones Deportivas 4 hrsxsem- 8-C
Administración del Deporte I 4 hrsxsem- 8-C	Organización de Eventos Deportivos 4 hrsxsem- 8-C	Ejercicio docente y estrategias didácticas 4 hrsxsem- 8-C	Gestión deportiva 4 hrsxsem- 8-C	Evaluación Del deporte 4 hrsxsem- 8-C	Deportes de pelota 6 hrsxsem- 10C	Salvamiento y maniobras de rescate 6 hrsxsem- 10C	Deportes de inteligencia 6 hrsxsem- 10C
Ética Profesional 4 hrsxsem- 8-C	Deportes individuales 4 hrsxsem- 8-C	Recreación laboral, terapéutica y turística 4 hrsxsem- 8-C	Administración del deporte II 4 hrsxsem- 8-C	Recreación terapéutica 4 hrsxsem- 8-C	optativa de idioma II 4 hrsxsem- 8-C	Optativa de idioma III 4 hrsxsem- 8-C	Optativa de idioma IV 4 hrsxsem- 8-C
Deportes competitivos 4 hrsxsem- 8-C	Teoría física y de salud 4 hrsxsem- 8-C	Deporte en poblaciones especiales 4 hrsxsem- 8-C	Deportes atléticos 4 hrsxsem- 8-C	Optativa de idioma 4 hrsxsem- 8-C			
Total de horas x semana: 24 Total de Créditos: 48	Total de horas x semana: 24 Total de Créditos: 48	Total de horas x semana: 24 Total de Créditos: 48	Total de horas x semana: 24 Total de Créditos: 48	Total de horas x semana: 26 Total de Créditos: 50	Total de horas x semana: 24 Total de Créditos: 44	Total de horas x semana: 24 Total de Créditos: 44	Total de horas x semana: 26 Total de Créditos: 46

Total de créditos: 376

Fuente: Elaboración propia

4.18 Tira de materias

Primer semestre	Bloque perteneciente
Administración del Deporte I	Bloque Profesional
Deportes competitivos	Bloque de Especialización
Higiene deportiva	Bloque Profesional
Legislación y educación en el deporte	Bloque integrador
Ética Profesional	Bloque Integrador
Teoría del movimiento humano	Bloque Profesional

Segundo semestre	Bloque perteneciente
Desarrollo Psicomotriz en el deporte	Bloque Profesional
Teoría física y de salud	Bloque de Profesional
Deportes individuales	Bloque de Especialización
Filosofía y Antropología del Deporte	Bloque integrador
Nutrición en el deporte	Bloque Profesional
Organización de Eventos Deportivos	Bloque Profesional

Tercer semestre	Bloque perteneciente
Deporte en poblaciones especiales	Bloque de Especialización
Epistemología del deporte	Bloque integrador
Farmacología	Bloque Profesional
Fisiología del ejercicio físico	Bloque Profesional
Ejercicio docente y estrategias didácticas	Bloque Integrador
Recreación laboral, terapéutica y turística	Bloque Profesional

Cuarto semestre	Bloque perteneciente
Bioética y Normatividad	Bloque integrador
Administración del deporte	Bloque Profesional
Deportes atléticos	Bloque de Especialización
Gestión deportiva	Bloque Profesional
Kinesiología	Bloque Profesional
Medicina del deporte I	Bloque Profesional

Quinto Semestre	Bloque perteneciente
Introducción a la investigación	Bloque Integrador
Recreación terapéutica	Bloque de Profesional
Evaluación Del deporte	Bloque Profesional
Medicina del deporte II	Bloque Profesional
Morfología	Bloque Profesional
Optativa de idioma	Bloque integrador

Sexto semestre	Bloque perteneciente
Legislación Educativa y Deportiva en México	Bloque de Integrador
Deportes de pelota	Bloque de Especialización
Kinantropometría	Bloque Profesional
Metodología de Investigación	Bloque integrador
Optativa de idioma II	Bloque integrador

Séptimo semestre	Bloque perteneciente
Deportes de deslizamiento y navegación	Bloque de Especialización
Salvamento y maniobras de rescate	Bloque Profesional
Informática aplicada al deporte	Bloque Profesional
Optativa de idioma III	Bloque integrador
Seminario de tesis 1	Bloque integrador

Octavo semestre	Bloque perteneciente
Agrimensura y Mantenimiento de Instalaciones Deportivas	Bloque Profesional
Deportes de inteligencia	Bloque de Especialización
Metodología del entrenamiento deportivo	Bloque integrador
Optativa de idioma IV obligatoria	Bloque integrador
Seminario de tesis II	Bloque integrador

4.19 Sistema de evaluación

La evaluación es una parte fundamental con la cual se registrarán los alumnos que pretendan ingresar a esta de forma que, en esta carrera queremos que se sustente mediante el enfoque por competencias.

Es por eso que optamos porque cada profesor sea el responsable de diseñar las pruebas evaluativas teniendo en cuenta los criterios generales, las políticas, las normas y otros factores que se consideren pertinentes.

Se busca que el profesor tenga en cuenta los siguientes aspectos, ya que son de suma importancia, por lo cual se pretende que principalmente la evaluación sea de tipo formativo y constructiva contando con el esfuerzo que realiza el estudiante, ya sea en el grupo o solo con la finalidad de que se puedan alcanzar óptimamente los objetivos del programa de cada materia de la cual está integrada la propuesta curricular.

En un contexto de globalización, las políticas educativas impactan directamente en la conformación del currículo universitario. Por tanto, se concibe “[...] la globalización como expresión de las políticas internacionales y de las reformas curriculares en las instituciones. Se podría decir que este fenómeno afecta el campo curricular en general y el currículo de la educación superior en particular al entrar en contacto con la economía global” (García y Hernández, 2013).

La evaluación curricular considera dos aspectos: el proceso y el producto. Con el primero se deriva una evaluación interna, y con el segundo una evaluación externa (Díaz Barriga, 1992).

La primera se enfoca en analizar y valorar la forma como se opera el Plan de estudios, en tanto la segunda realiza la valoración de los resultados e impacto social generado. El proceso de evaluación curricular contempla una evaluación interna y una evaluación externa del Plan de estudios. La evaluación interna integra las opiniones de los estudiantes, docentes y directivos. La evaluación externa la integra la visión y experiencia de los egresados y empleadores.

Por lo tanto, entendemos que en todo momento la evaluación debe ir enfocada al manejo del conocimiento aplicado a la vida actual y futura, que involucre interpretación de conceptos, análisis de situaciones y la toma de decisiones dentro del concepto por competencias por ser el enfoque que se propuso.

4.20 Bloques

- Bloque integrador

Contiene asignaturas de los ejes de investigación (EBI) verde y del Eje del bloque legal-filosófico. (EBLF) negro que ayudarán a realizar, comprender y reflexionar sobre te la situación actual del país y del mundo con la finalidad de que ellos puedan intervenir. Es aquí donde ellos comprenderán la importancia que tiene esta carrera en la sociedad, su ética, etc.

Adicionalmente contiene asignaturas de estudios del eje de idiomas en café que buscan aportar una formación complementaria en su quehacer como futuro profesionalista.

Competencias que se pretenden desarrollar:

- ✓ Capacidad de análisis y síntesis.
- ✓ Conocimiento de una lengua extranjera
- ✓ Capacidad de toma de decisión autónoma
- ✓ Capacidad crítica
- ✓ Capacidad de compromiso
- ✓ Capacidad de reflexión
- ✓ Capacidad de investigación
- ✓ Conocimiento normativo
- ✓ Conocimiento legal.
- ✓ Capacidad autocrítica
- ✓ Desarrollar principios éticos

- ✓ Conocimiento de una distinta cultura

- Bloque Profesional

Contiene las asignaturas de los ejes de prevención y salud (EBPS) rojo, Eje de movimiento y sistema humano (EBMSH) morado, Eje de administración y gestión (EBAG) anaranjado que permitirán desarrollar las competencias propias de la profesión de un licenciado en ciencias del deporte que abarcarán de las competencias más generales a las más comunes.

Competencias que se pretender desarrollar:

- ✓ Capacidad de organización y planificación
- ✓ Aplicar los principios biológicos, salud, gestión y administración
- ✓ Evaluar los procesos del deporte.
- ✓ Promover y evaluar hábitos en el deporte
- ✓ Aplicar los principios fisiológicos
- ✓ Promover hábitos deportivos para mejorar la salud
- ✓ Planificar y evaluar actividades recreativas
- ✓ Dirección y organización deportiva
- ✓ Destrezas informáticas
- ✓ Capacidad de gestión
- ✓ Capacidad de resolver problemas
- ✓ Capacidad de trabar en equipo
- ✓ Capacidad de adaptación
- ✓ Creatividad
- ✓ Identificar riesgos en la salud que con lleva el deporte
- ✓ Liderazgo
- ✓ Organización en el deporte
- ✓ Calidad
- ✓ Aplicación de la tecnología en el deporte
- ✓ Promover y evaluación de una buena salud

- ✓ Poder preinscribir medicamentos para un mejor rendimiento.
- ✓ Conocer los diferentes riesgos en la salud.

- Bloque Especialización

Se conforma con las asignaturas del eje de formación especialización deportiva. (EBED) las cuales serán en un 50% teoría y un 50% práctica con la finalidad de que el futuro licenciado conozca todos los diferentes tipos de deportes que existen.

Las competencias que se pretenden desarrollar son:

- ✓ Diseñar, y desarrollar el deporte de acuerdo a las características de las personas y contextos.
- ✓ Planificar y desarrollar el entrenamiento en sus distintos niveles
- ✓ Evaluar la condición física
- ✓ Capacidad de trabajo en equipo
- ✓ Capacidad para trabajar en diferentes contextos
- ✓ Capacidad de adaptación
- ✓ Aplicar los conocimientos teóricos en la práctica
- ✓ Saber seleccionar y utilizar el material adecuado para cada deporte
- ✓ Conocimiento de diferentes contextos de competencias
- ✓ Reconocer las habilidades
- ✓ Ser autónomo.
- ✓ Iniciativa.
- ✓ Desarrollar deportes de excelencias
- ✓ Desarrollar deportes de calidad
- ✓ Observación deportiva.
- ✓ Promover los deportes para toda la sociedad.
- ✓ Planificar y desarrollar el entrenamiento en distintos niveles y contextos
- ✓ Detectar los errores en la práctica deportiva.
- ✓ Conocimiento de diferentes deportes en México y el mundo.

4.21 Titulación

Se eligió un enfoque el cual es por competencias, se tienen principalmente tres objetivos particulares los cuales buscan un equilibrio, uno será de conocimientos básicos y específicos de la licenciatura, otro saber hacer el ejercicio profesional que se hará en la práctica del ámbito de las ciencias del deporte y se incluyeron finalmente las competencias instrumentales, al objeto de dotar al alumno de un saber común.

4.22 Modalidades de titulación

OPCIÓN 1: GUÍA COMENTADA O ILUSTRADA

“Se consideran materiales educativos, el conjunto de medios materiales y/o técnicos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta modalidad de trabajo de titulación debe realizarse en forma individual.

La guía comentada o ilustrada es un documento pedagógico de carácter orientador, cuyo objetivo es facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje con base en el diseño de técnicas, manuales, programas y procedimientos para el apoyo de contenidos disciplinares de un programa específico de curso o asignatura; puede ser un texto, una antología, un instructivo de prácticas, audiovisuales, un manual o un prototipo didáctico, o instructivos para prácticas de laboratorio y taller, todo esto para el apoyo en el logro de objetivos y/o en la revisión de contenidos de un programa de una asignatura, curso, taller, etc.” (Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, opciones de titulación)

OPCIÓN 2: Curso o Créditos de Posgrado

“Serán opciones específicas las siguientes: En la opción de estudios de posgrado, el pasante deberá de cumplir uno de los siguientes requisitos:

A) haber cubierto el 100 % de los cursos o en su caso créditos de los estudios de licenciatura.

B) haber cubierto el 25 % de los cursos o en su caso créditos del estudio de posgrado a nivel de maestría.

Para optar por esta opción, el Programa de posgrado al que te inscribas, debe poseer Registro Oficial. REVOE” (Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Sinaloa)

OPCIÓN 3 TESINA

La tesina es un trabajo monográfico de actualidad que deberá ser presentado de forma individual y por escrito. Resulta de una investigación documental de algún tema propio de las ciencias del deporte. Debe ser el estudio de un asunto en particular, tratado de manera profunda y crítica, y fundamentado en la mayor cantidad de fuentes disponibles; no incluye trabajo de laboratorio o de campo. La extensión del contenido será de 45 cuartillas como mínimo y 60 como máximo.

OPCIÓN: 4 TESIS

Características generales:

- Debe ser inédito, creativo y con relevancia social.
- Que contribuya al desarrollo de la educación física, el deporte, la recreación, la actividad física y salud, tanto en el plano académico como en el profesional.
- Que tenga congruencia teórica- metodológica y expositiva.
- Este es un trabajo individual, pero cuando lo amerite podrá realizarse en equipo con un máximo 3 integrantes. En su caso, será evaluado por el Comité de Titulación.

Tomando en cuenta que el protocolo o proyecto de titulación es un plan o serie de estrategias y tácticas a seguir previamente establecidas, la estructura para su presentación debe conformarse con los elementos que se establecerán

OPCIÓN 5: INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

Es el documento donde se expone y analiza de manera ordenada, la experiencia desarrollada en un área del ejercicio profesional de licenciados en ciencias del deporte; “así como los problemas a los que se enfrentó con relación a las exigencias sociales, institucionales y materiales que demanda el ejercicio de la profesión y cuáles fueron las medidas implementadas para resolverlos o intentar solucionarlos, o presentar propuestas de cambio“(Universidad Autónoma de San Luis Potosí).

Finalmente, el documento escrito (Plan de formación curricular), concordante con la misión y visión de la institución donde se imparta constituirá un conjunto organizado de todas las actividades curriculares, cuya aprobación satisfactoria y total conduce a la obtención de un grado académico y/o título profesional.

Este documento debe contener la malla curricular, con las características antes mencionadas y de acuerdo a la normativa vigente.

Una vez concluida la etapa de diseño curricular, se tiene un documento estructurado de acuerdo con el proceso metodológico de diseño curricular propio de la SEP. Posterior a la revisión y aprobación en las instancias correspondientes, se procederá a la siguiente etapa que corresponde a la Instrumentación y posteriormente a la aplicación de la nueva propuesta.

Conclusiones

El presente trabajo se realizó con el fin de analizar la información disponible de la licenciatura en Ciencias del Deporte, lo cual fue difícil recabar por toda la información, además de hacer una nueva propuesta que supere las deficiencias de las licenciaturas analizadas, ya que es una licenciatura relativamente nueva y los procesos de enseñanza-aprendizaje deben adaptarse a los retos que implica esta licenciatura.

Como se sabe los cambios que ocurren día a día en nuestro entorno por lo que ya no es suficiente con que un egresado de esta licenciatura, de manera profesional se desempeñe únicamente como docente dentro de instituciones públicas y privadas, su visión como especialista en los deportes debe abarcar diferentes áreas en las que está pueda contribuir en el desarrollo y avance del país y una sociedad muy cambiante.

El diseño curricular debe ser entendido como un proceso más que un marco conceptual o una guía académica, es decir, una estructura de transformaciones enmarcadas históricamente y en relación constante con las prácticas sociales y profesionales de la realidad en que se ubica.

Es por ello que el currículo propuesto toma en cuenta el futuro del egresado para que pueda desempeñarse de manera profesional y satisfactoria. Se puede decir que el reto que implicó la construcción de este currículo nos da una perspectiva de las dimensiones y desafíos que enfrentan los encargados de diseñar los currícula, y en opinión de algunos los currículos establecidos ya no tienen pertinencia o no son suficiente para satisfacer las demandas que implica el proceso de enseñanza-aprendizaje de los individuos y el avance que debería tener la educación, para no quedarse estancada.

Se encontraron algunas problemáticas que tienen los distintos currículos de las diversas instituciones, por mencionar una: como ya se comentó, solo se tiene la visión u oportunidad de ser docente, pero hoy en día se cree que puede abarcar más áreas para su desarrollo profesional, este debe tener más oportunidad de

desempeñarse de manera más amplia y satisfactoria e innovar en su licenciatura, para ello es necesario dar cuenta de la necesidad que tienen los alumnos en la construcción de su aprendizaje y las dificultades que enfrentan cuando egresan.

Uno de los problemas más graves, es la carencia de currículos deportivos en la mayoría de las instituciones educativas, para la práctica y fomento del deporte y esta misma se ve expresada en la sociedad.

En la mayoría de las instituciones educativas, existe carencia de asignaturas para la práctica y fomento del deporte y la recreación, misma que se expresa en el ámbito social en general.

De esta manera se realizó la comparación entre las cuatro universidades y se concluye que existe una formación reduccionista en algunas de ellas, ya que su educación está orientada hacia un eje más que en otros; no obstante, esta propuesta que se planteo pretende organizar el currículo educativo en el área de las ciencias del deporte de forma equilibrada entre los ejes de formación

Partiendo de estos supuestos y siguiendo a Furlán (1999), se sostiene que "...el estudio de las estrategias de enseñanza docente remite necesariamente a la búsqueda de una clave significativa para comprender los grandes modos de transmisión que se hacen a través de la escuela y la universidad. Los modos de transmisión se caracterizan por tener un conjunto de dispositivos, que en conjunto forman un gran dispositivo característico de cada época histórica".

Enseñar no es una tarea fácil, es un reto en el que el docente está implicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello, es importante que los docentes den un interés especial a la forma en que se va a guiar la adquisición de conocimiento, haciéndolo de una manera adecuada para lograr que los estudiantes lleguen a tener un buen desarrollo dentro de la sociedad, teniendo como base los conocimientos, habilidades y actitudes que hayan desplegado para obtener resultados satisfactorios.

Es por esta razón que la labor del currículo educativo debe estar presente en las dificultades que se tienen dentro de un ambiente escolar, para mejorar la enseñanza, teniendo en cuenta las necesidades de cada ser humano.

Educar y formar son las dos finalidades del curriculum que deben ser tenidas en cuenta, ya que éste debe responder a las necesidades sociales, políticas y económicas del país.

El currículo no sólo se puede basar en mostrar una posible respuesta de lo que se quiere lograr en un ámbito educativo, sino que también debe contribuir a crear un ambiente libre, sencillo y de apoyo para quienes lo llevan a cabo, es decir, debe ser coherente tanto para el maestro como para el alumno, ya que este funge como una guía que contribuye a tener una visión de los objetivos a lograr.

El diseño curricular forma parte de una planeación específica, que deben realizar las instituciones de educación superior, ya que en ellas se depositan las prácticas y actividades que los recursos humanos en formación (los estudiantes) deben realizar mediante la composición de una estructura curricular, que permita la solución de problemas.

Las instituciones de educación superior deben considerar las necesidades e intereses de la sociedad para proveer contenido formativo y para ejercer una profesión, que finalmente las disciplinas en las que, en ellas se desarrollan, reflejen el conocimiento adquirido.

Una reflexión sistemática de la acción educativa, necesariamente nos conduce a una referencia obligada de las metodologías de enseñanza docente, la adquisición de saberes en los estudiantes; refiriéndonos con ello, por un lado, a los contenidos específicos de las diversas áreas del conocimiento y, por otro, a las destrezas, valores, normas, motivaciones e intereses. Tales elementos presentes en todo acto educativo, quedan articulados en el enseñar con el aprender la función propiamente pedagógica y, en consecuencia, las demás funciones son solamente instrumentales y de apoyo a dicha función pedagógica.

Ahora bien, siguiendo a Bourdieu (1997), cabe señalar que el habitus, hace referencia al conjunto de disposiciones que se manifiestan en forma de esquemas de percepción, pensamiento y acción; que está condicionado socio estructuralmente, en el sentido de que en el individuo se va formando mediante la internalización de las condiciones sociales externas de su existencia, a través de la posición específica que éste, y la clase social a la cual se adscribe, posee dentro de la estructura de relaciones sociales (trayectoria social, capital económico, cultural o social).

Por lo que resulta acertado pensar que los estudiantes desde la niñez han asimilado una imagen cultural de la práctica deportiva (desempeño docente como tal) y, en ese mismo sentido, los docentes deben saber y reconocer en ese colectivo social, así como los valores, hábitos, conductas y actitudes, son importantes para la vida diaria para lograr desarrollarnos como individuos; también es importante adquirir una vida deportiva que nos ayude a ir a la par con la sociedad, para así contar con una mejor adaptación en la vida social, y por consecuencia para llegar a formar parte del mundo globalizado en el que se vive y así ser parte del desarrollo de una sociedad no sólo del conocimiento del desarrollo pleno del ser humano, sino buscando el principio de las culturas clásicas, de mente sana en cuerpo sano.

La educación deportiva para el trabajo asegura en el futuro, una creciente conciencia de la propia identidad personal y sus capacidades, así como también una conciencia crítica, una adaptación de las necesidades cognoscitivas y operativas de las personas a las exigencias de profesionalización del entorno socio-cultural, una mejor adaptación en la vida social y un desarrollo de habilidades que facilitan la comprensión del proceso productivo con los cambios sociales.

Por su parte la instrumentación, permitirá contar con equipos docentes capacitados y habilitados pedagógicamente para liderar la aplicación de la nueva propuesta curricular, además de un sistema administrativo y recursos materiales que brinden soporte adecuado a ésta.

Desde la aplicación curricular y su seguimiento, se espera involucrar a todos los actores del curriculum en la evaluación permanente del desarrollo curricular para la mejora continua del proceso de formación profesional.

Se sabe que como profesionales de la educación se enfrentan a este mismo reto, porque desgraciadamente hay necesidad de reeducar a los individuos que nos encasillan en un lugar determinado y las perspectivas que se tiene de nuestra profesión, en esta elaboración del currículo profesional nos damos cuenta que podemos abarcar más áreas para desempeñarnos y que podemos innovar con ideas frescas, pertinentes y aterrizarlas en las problemáticas que se encuentran en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe señalar que para la construcción de este currículo es necesario dedicar más tiempo, para encontrar con más detalle todas las problemáticas que tiene el currículo de ciencias del deporte. Sin embargo, pero podemos decir que en el currículo que se propone se han recuperado los conocimientos aprendidos de todas las materias de la licenciatura en Pedagogía.

Bibliografía

Álvarez de Zayas, R. M. (1995). *Hacia un currículum integral y contextualizado*.

Consultado

en:

<http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3731/10/ALVAREZ%2C%20RITA%20MARINA%20HACIA%20UN%20CURRICULM%20INTEGRAL%20Y%20CONTEXTUALIZADO.pdf>

Amador, F. (1997). "Análisis de la formación universitaria en las Ciencias del Deporte". Las Palmas, España.

Ames, C. (1992). *Aulas: Objetivos, estructuras, y motivación del alumno*. Revista de psicología de la educación. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.261>

Arnold, P. J. (2000). *Educación física, movimiento y currículum*. Ediciones Morata S.L.

Arredondo, M. (1985) *Notas acerca de un modelo de docencia*. Revista Perfiles Educativos CISE UNAM.

Ausubel, D. P. (1973). *Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento*. En Elam, S. (Comp.) *La educación y la estructura del conocimiento*. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. Ed. El Ateneo. Buenos Aires.

Barrón, C., Cheahaybar, E., Morán, P., Pérez, G., Ruiz, S., & Valle, A. (2010). *Curriculum, formación y vinculación en la educación superior: tres ejes de*

investigación educativa. Revista digital universitaria, XI(2), 1-11.
<http://www.revista.unam.mx/vol.11/num2/art21/art21.pdf>. ISSN 1067-6079

Bernal Jiménez, J. (2013). *Definición de ciencia del deporte*. Consultado en http://cienciasdeldeporteconjuansho.blogspot.com/2013/04/definicion_6333.html el 27 de Febrero 2019.

Biddle, S.J.H., Sallis, J.F. y Cavill, N., Eds. (1998), *¿Joven y activo? Los jóvenes y la actividad física que mejora la salud: evidencias e implicaciones*. Autoridad de Educación para la Salud, Londres.

Bobbitt, F. (1918). *The Curriculum*. Boston, USA: Houghton Mifflin.

Boned, C. J.; Rodríguez, G.; Mayorga, J. I. y Merino, A. (2004). “*Competencias profesionales del Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*”. Valencia: III Congreso de la Asociación española de Ciencias del Deporte. Hacia la Convergencia Europea.

Bourdieu, Pierre. (1995). *Las reglas del arte: génesis y estructura del campo literario*. Editorial Anagrama.

Bowen, J. Y Habson, P. (1986) *Teoría de la Educación*. Manual del Maestro 1 y 2. Edit. Limusa. México.

Bruner, J.S. (1960). *El proceso de educación*. Massachusetts, USA: Harvard University Press.

Cagigal, J. (1957). *Hombres y deportes*. Taurus ediciones, Madrid, España.

Capretti, S., (2011). “*Perspectivas teóricas sobre el trabajo y la cultura: La cultura en juego. El deporte en la sociedad moderna y post-moderna*”. Santiago del Estero, Argentina.

Casas, M., Carranza M. Y Ruíz, A. (2011). *Guía para la planeación didáctica en la universidad*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Cazares, L. (1990). *Técnicas de investigación documental*. México: Trillas: UAM.

Coll, C. et al. (1995). *El constructivismo en el aula*. Barcelona, España: Editorial Grao.

Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte. (2014). Versión pública del Informe de Autoevaluación correspondiente al ejercicio fiscal 2014. México.

Chávez López. (2012). *Historia de la Educación Física*. Trillas, México.

De Alba, A. (1991). *Evaluación curricular. Conformación conceptual del campo*. Ciudad de México, México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Denyer, M., J. Furnémont, R. Poulain y G. Vanloubbeeck, (2007). “*Las competencias en la educación. Un balance*”, México, Fondo de Cultura Económica.

Dewey, J. (1960). *La Ciencia de la Educación*. Edición 7. Edit. Losada S. A. Buenos Aires, Argentina.

Dewey, John. (2004) “*Democracia y Educación*”. Edición 6. Ediciones Morata. Madrid: España.

Diario Oficial de la Federación. Consultado en http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero5-05/enfoque/a_acuerdo.asp el día 28 febrero 2018.

Díaz Barriga Frida, et al. (1992) *Metodología del diseño curricular para la educación superior*. México - Trillas PP. 20.

Díaz Barriga, F. (2005). *Curriculum Research and Development in Mexico: The Presidential Address, 2004*. Journal of the American Association for the

Advancement of Curriculum Studies, volume 1, hosted by The University of Wisconsin-Stout. <http://www.uwstout.edu/soe/jaaacs/vol1/diaz.html>

Díaz, Á., y García, J. (2014). *Desarrollo del currículum en América Latina, experiencia de 10 países*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Diem, Carl. (1996), "*Historia del deporte*", Barcelona, España.

Duarte, L. & Rifo, Y. (2010). "Enfoques Curriculares PPT NRO6". Chile

Durán, J.; Buñuel, A.; Plaza, D. (1988). "La importancia del estudio de la demanda social en la planificación deportiva: Su relación con la formación del licenciado en educación física

Feyerabend, P. (2000). *Tratado contra el Método: Esquema para una teoría anarquista del conocimiento*. Ed. Tecnos, Madrid.

Furlán, A. (1999). *El lugar del cuerpo en una educación de calidad*. Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes, Buenos Aires, 4(13). Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd13/afurlan1.htm>

García J.M y Hernández N.L. (2013). *Capítulo 2. Políticas curriculares en México. La educación básica, media y superior en La investigación educativa en México, 2002-2011*. México: ANUIES: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Giroux, H. (1983). *Teoría y resistencia en la educación: hacia una pedagogía para la oposición*. Connecticut, USA: Praeger Publishers.

Grundy, S. (1991). *Producto o praxis del currículum*. Ediciones Morata. Madrid, España

Gutiérrez, O. (2006). *Educación basada en competencias: ¿Una alternativa de transformación del currículum?* México: Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Gutiérrez, S. (2001). *Comunicación y cultura. La corriente crítica Latinoamérica*. Anuario 2000, II, 223-233.

Historia del deporte <http://www.chicosygrandes.com/historia-del-deporte> consultada el sábado 29 de marzo de 2018.

Kemmis, S. (1998). "El currículum: más allá de la teoría de la reproducción." Madrid : ediciones morat. 3ra edición .

López Frias, J (2011), "*Filosofía del deporte origen y desarrollo*". Universidad de Valencia, España.

López Rodríguez, A. (2003), *EF DEPORTES* Revista Digital - Buenos Aires – Año 9 - N° 62 – Julio.

López Rodríguez, A. (2003). *¿Es la Educación Física, ciencia?* Revista Digital, Buenos Aires - Año 9 - N° 62 - Julio de 2003 consultada en <https://www.efdeportes.com/efd62/ciencia.htm> el lunes 17 de marzo 2018.

Mora, L., y Rojas, M. (2015). *Sistematización de una propuesta de integración curricular para un aprendizaje significativo "PICAS" (tesis de maestría)*. Bogotá D. C: Universidad de la Sabana, Facultad de Educación.

Ortega, R., Lozano M., Díaz, M. y Martín, J. (2007). *El juego en la educación inicial*. Madrid: Serie Educación Inicial, Cándidos Editores Educativos.

Piaget, J., Bärbel I. (primera edición 1969 y última en 2015), "*Psicología del niño*" Madrid. Ediciones Morata.

Pinto, R. (2009). *La necesidad de un nuevo paradigma curricular para una época compleja*. Revista posgrado y sociedad, 9 (1), 1-25.

Portal en línea del Centro Iberoamericano de ciencias del deporte www.cicd.com consultado el domingo 9 de febrero del 2018.

Revista EFDeportes. Consultado en <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 62 - Julio de 2003 consultada el lunes 17 de marzo 2018.
Rodríguez, I. J (2000). “*Historia del deporte*”, Inde Publicaciones.

Revista Iberoamericana de Educación (ISS:1681-5653). Consultado en [file:///C:/Users/pc/Downloads/977Valle%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/977Valle%20(3).pdf) el viernes 24 de mayo 2019.

Sacristán, G. (1998). *El currículum. Una reflexión sobre la práctica*. Madrid. Editorial Morata.

Schwab, J. (1983). *Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum*. En Gimeno, S. y Pérez, Á. (Comp.), *La enseñanza, su teoría y su práctica* (pp. 197-208). Madrid, España: Akal.

Silva, D. (2014). *Aproximación al campo curricular en Argentina, México, Colombia y España. Historia de la educación colombiana*, 161-196.
<http://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/2090>

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de caso*. España: Morata.

Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid, España: Morata.

Taba, H. (1974). *Elaboración del currículum: teoría y práctica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel.

Tobon, S. (2007) “*El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular*”. Enero-diciembre 2007. N° 16.

Treasure, D.C. y Roberts, G.C. (2001). *Estudiantes Percepciones del clima motivacional, logro. Creencias y satisfacción en la educación física*. Investigación Trimestral de Ejercicio y Deporte, 72, 165-175.

Tyler, R.W. (1973). *Principios básicos del currículo*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel.

Universidad de Culiacán www.universidaddeculiacan.com consultado el viernes 14 de febrero del 2018.

Universidad de la Salle www.universidaddelasalle.com consultado el jueves 13 de febrero del 2018.

Universidad Latinoamericana <http://www.unila.edu.mx/> consultada el viernes 14 de febrero del 2018.

Varela, D. R, (2003) *“Historia del Deporte y del ejercicio físico”*. Buenos Aires Argentina.

Vygotsky, L. S. (1981) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

Zarzar, C. (1994). *La definición de objetivos de aprendizaje. Una habilidad básica para la docencia. Perfiles educativos* (63). México: UNAM.

Paginas Webb

www.cicd.com

www.cienciasdeldeporte.com

<http://www.chicosygrandes.com/historia-del-deporte>

<http://www.efdeportes.com/>

<http://dcef-uv-2012.blogspot.mx/2012/10/actividad-n1-del-tema-4.html>

<http://es.shvoong.com/social-sciences/education/1944592-enfoques-curriculares/#ixzz1NFFeqAy3>

[http:// frigoa.usc.es/drupal](http://frigoa.usc.es/drupal)

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1514-68712011000100014&script=sci_arttext

www.universidaddeculiacan.com

www.universidaddelasalle.com

<http://www.universia.net.mx/estudios/universidad-salle-nezahualcoyotl/licenciatura-ciencias-deporte/st/192677#>

<http://www.unila.edu.mx/>

http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero5-05/enfoque/a_acuerdo.asp

[http://escolarweb.tese.edu.mx/CescolarWeb/\(S\(ynxhpm55o1tjzninma5jbg45\)\)/titulacion/frmTitTiposTitulaci%C3%B3n.aspx](http://escolarweb.tese.edu.mx/CescolarWeb/(S(ynxhpm55o1tjzninma5jbg45))/titulacion/frmTitTiposTitulaci%C3%B3n.aspx)

http://ecfm.uas.edu.mx/docs/normatividad/REG_GENERAL_DE_TITULACION_UAS.pdf

<http://www.conalepfresnillo.com/images/stories/conalep/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias.%20Sergio%20Tob%C3%B3n.pdf>

ANEXOS=

NOMBRE DE LA LICENCIATURA	INSTITUCIÓN QUE LA OFRECE	SEDE	MATRÍCULA
Ciencias del Deporte	Universidad La Concordia	Aguascalientes	160 estudiantes inscritos
Ciencias del Deporte	Universidad Metropolitana de Monterrey	Nuevo León	208 estudiantes inscritos aproximadamente
Ciencias del Deporte	Universidad del Valle del Fuerte	Sinaloa	86 estudiantes inscritos.
Ciencias del Deporte	Universidad Interamericana del Norte	Campus: Mazatlán	120 estudiantes inscritos
Ciencias del Deporte	Universidad Stratford	Morelos	45 estudiantes inscritos
Ciencias del Deporte	Universidad La Salle Netzahualcóyotl	Sport City University	Aunque la carrera ya está establecida aún no cuenta con alumnos inscritos
Ciencias del Deporte	Universidad YMCA	CDMX	240 estudiantes inscritos
Ciencias del Deporte	Centro Iberoamericano de Ciencias del Deporte	Puebla	228 estudiantes inscritos
Ciencias del Deporte	Universidad Latina	Cuatla y Cuernavaca	36 estudiantes inscritos
Ciencias del Deporte	Universidad de Puebla	Puebla	78 estudiantes inscritos Total: 1201 estudiantes