

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**



**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL**

**EL PROCESO DE COMPRESION DE LOS  
FENOMENOS SOCIALES EN EL SEXTO  
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

**PRESENTADA PARA OBTENER  
EL TITULO DE:**

**Licenciado en Educación Primaria**

**POR:**

**Profr. JOSE ANTONIO GUZMAN AGUILAR**

**SALTILLO, COAHUILA, ENERO DE 1992**





## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Saltillo, Coah., a 4 de ENERO de 1992.

C. PROFR. JOSE ANTONIO GUZMAN AGUILAR

P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la revisión de su expediente para titulación, manifiesto a usted que reúne los documentos académicos y legales establecidos, a fin de que sea tramitado su examen de Titulación.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su expediente y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. FRANCISCO JAVIER GONZALEZ FUENTES  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN-051



S. E. R.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAM  
SALTILLO

## DEDICATORIA

Con amor para mi esposa **Margarita.**

**A mis hijos:**

José Antonio, Laura y Aleida.

Por el apoyo y la comprensión que han tenido para que yo  
culmine uno de mis más caros anhelos.

Los quiere **José Antonio.**

# I N D I C E

	Página
INTRODUCCION.....	1
<b>I. EL PROBLEMA. PLANTEAMIENTO</b>	
A.- Antecedentes .....	6
B.- Delimitación .....	18
C.- Justificación y Objetivos.....	20
<b>II. ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA</b>	
A.- Marco Teórico Conceptual.....	24
B.- Marco Contextual.....	45
C.- Alternativas de Solución.....	47
<b>III. ESTRATEGIA DIDACTICA</b>	
A.- Objetivos.....	50
B.- Estructura Programática Metodológica.....	51
1). Organización .....	51
à). Ubicación .....	51
b). Determinación del contenido.....	53
c). Organización del contenido.....	62
2). Desarrollo.....	66
C.- Instrumentación .....	67
1). Recursos .....	67
a). Humanos.....	67

b). Económicos.....	68
c). Materiales.....	68
d). Técnico-didácticos.....	68
2.- Actividades	
a). Del alumno.....	69
b). Del grupo.....	69
c). Del maestro.....	70
d). Otros sujetos.....	70
3.- Criterios de evaluación de los aprendizajes.....	71
 IV. CONSIDERACIONES FINALES	
A.- Viabilidad de aplicación de la propuesta....	77
B.- Limitaciones .....	78
C.- Espectativas .....	78
 BIBLIOGRAFIA .....	80

## INTRODUCCION

La escuela tiene una importancia relevante en la vida social del individuo y los alumnos deben encontrar en ella la ayuda necesaria para poder desarrollar en forma armónica sus facultades.

La educación es medio básico para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, esto por medio del proceso enseñanza-aprendizaje, el cual se encuentra en constante cambio conforme avanza la ciencia, la tecnología, la historia y la sociedad.

La educación que se imparte, enraizada en la cultura de nuestro tiempo y de nuestro pueblo, es también una educación comprometida con la promoción del desarrollo social del individuo, y con la continua transformación de la sociedad, para conquistar cada día un nivel más alto de igualdad, justicia, libertad y paz.

En la actualidad es motivo de inquietud la falta de comprensión por parte de los alumnos, de los fenómenos sociales acaecidos en el proceso histórico y social, lo mismo que lograr desarrollar un pensamiento crítico de análisis y reflexión sobre dichos fenómenos.

Es de capital importancia renovar los métodos, las técnicas y los procedimientos de la educación para hacer de los individuos seres libres que puedan desarrollar con mayor facilidad su personalidad e imaginación, así como su capacidad creadora, por lo que con este trabajo se pretende lo siguiente:

En el primer capítulo se trata de conocer la problemática de la propuesta tratando de fundamentarla en una corriente que ve a los hechos históricos desde una perspectiva global, además de vincularla con las bases pedagógicas de la escuela tradicionalista.

Se hace un análisis de las características del desarrollo de la historia, lo mismo que de la escuela tradicional o convencional como omnipotente de la enseñanza y, cómo en cambio, la escuela nueva se manifiesta como un medio de actividad, interacción, de trabajo y de vida, en el cual el escolar se siente atraído, animado, entusiasmado.

Se describe la metodología empleada en la enseñanza de las Ciencias Sociales con un perfil tradicional y la situación que prevalece en la práctica docente actual.

Analizando la metodología empleada en la actualidad en el grupo de sujetos de estudio de esta propuesta, se pretende encontrar las formas más óptimas y viables para lograr en el alumno una visión más crítica sobre la situación que enfrenta el ser social ante el contexto de la historia y de la comunidad.

Se busca cuestionar al maestro sobre la calidad de su hacer frente a la tarea docente, que reflexione sobre la calidad de su acción, que reflexione sobre la pertenencia y la pérdida o carencia de su espíritu de docencia.

Alude al significado del título que como educadores ostentamos y que en ocasiones olvidamos los ideales que pro



metemos alcanzar cayendo en posturas pesimistas.

Se hace referencia del medio socioeconómico donde se inserta el objeto de estudio.

Se hace alusión sobre los límites espaciales y temporales de la propuesta metodológica.

Al hacer incapié sobre la importancia de analizar la realidad que prevalece en el medio que rodea al escolar, se toman como base algunas referencias teóricas y la experiencia en la práctica docente por parte del maestro propositor, durante sus doce años de ejercer como trabajador de la educación en el nivel de primaria.

Se pretende encontrar elementos que permitan conocer si la falta de comprensión de los alumnos sobre los fenómenos sociales con un sentido crítico, es producto del contenido, de la metodología y/o del marco referencial del alumno.

Lo que dá un valor justificable a este trabajo es el deseo de romper con las prácticas docentes tradicionalistas observadas durante el trabajo cotidiano del maestro.

Los objetivos plantean la perspectiva de lograr humanizar la enseñanza por medio de ideas nuevas que hagan del trabajo escolar un ambiente satisfactorio para maestros y alumnos.

Por medio de los objetivos se quiere lograr que los alumnos de sexto grado de primaria lleguen a analizar, comprender y criticar los fenómenos sociales, despertando en ellos la conciencia, la visión y el entusiasmo para palpar y cambiar la realidad que les rodea, manifestando sus reacciones propias

y organizando sus experiencias en forma libre y dinámica.

En este trabajo se muestra brevemente la problemática del atraso escolar, algunas de sus causas y consecuencias y el papel del maestro ante esta problemática, pero lo primordial es encontrar las causas que originan la falta de comprensión de los fenómenos y las alternativas pedagógicas que ayuden al escolar a lograrla.

En el segundo capítulo se busca señalar la realidad histórico social desde un enfoque totalizador. También se realiza un análisis y una síntesis de las características psicopedagógicas del alumno de sexto grado, tomando en consideración el desarrollo psicomotor, cognoscitivo y socio-afectivo del niño al pasar por la etapa de la pre-adolescencia y la pubertud.

Desde un punto de vista sociológico y pedagógico se menciona a autores que nos aclaran varios conceptos y nos facilitan la comprensión de algunas situaciones que se tratan en la propuesta. Se hace mención de referencias teóricas o prácticas de autores como Carlos Marx, (la superestructura, los medios y las relaciones de producción capitalista, categorías, etc.); Paulo Freire (La educación bancaria y la educación problematizadora, la realidad social y la pedagogía del oprimido), Freire plantea primordialmente la necesidad de mejorar a la clase marginada; y Jhon Holt, que con sus trabajos explican en gran medida el problema y complementan las ideas que de este se tienen, fundamentando la propuesta pedagógica.

Se realizan explicaciones en torno al problema de estu

dio plasmando la experiencia cotidiana del maestro dentro de la práctica docente del mismo.

El tercer capítulo explica la estrategia metodológica didáctica que se formula como pertinente para resolver el problema de estudio.

Lo primordial de la estrategia didáctica son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios de la propuesta, por lo tanto, se presentan esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos escolares.

Se hacen explicaciones de recursos, actividades, formas de relación e intervenciones del docente y del grupo-alumno para desarrollar los procesos de apropiación de conocimientos.

Se hace énfasis sobre los métodos dialécticos e interactuantes, lo mismo que de varias sugerencias, que como lineamientos didácticos, conjuntamente con la evaluación ampliada, darán solución a la problemática de la propuesta, ya que se contraponen a la metodología empleada en la enseñanza de las Ciencias Sociales y que consiste en la explicación, y la aplicación de cuestionarios en forma mecánica.

En el cuarto y último capítulo se tratan de explicar las condiciones que hacen viables la aplicación de la propuesta, y también se señalan los obstáculos que posiblemente se pudieran presentar en la aplicación de la misma.

Finalmente se mencionan las expectativas que indican el alcance, el impacto y la trascendencia de la propuesta.

## CAPITULO I

### PROBLEMATICA

#### A.- Antecedentes

Debido al surgimiento de nuevas técnicas pedagógicas el proceso enseñanza-aprendizaje está en constante cambio y expansión, por lo cual el maestro debe de prepararse siempre tratando de incrementar sus conocimientos y con ello coadyuvar a los nuevos retos e intereses de los alumnos, propiciando en ellos pensamientos de crítica, análisis y reflexión.

Para el desarrollo de nuestra educación es importante encauzar el potencial que posee el alumno en forma óptima y adecuada, queriendo con esto, que acorde a su nivel y a sus limitaciones, comprenda y analice con un sentido crítico lo que sucede a su alrededor, la formación de las sociedades, las ideologías, los sistemas de gobierno y las problemáticas sociales que se presentan en el medio que forma su ámbito social.

Desde un punto de vista global, unitario e indivisible, la humanidad forma parte del universo, ya que en él vive y actúa en múltiples direcciones, merced a la transformación de la realidad que lo circunda.

Partiendo de la realidad social como un todo estructurado, han prevalecido los conflictos existentes entre las clases dominantes y las clases dominadas, esto basado en determinadas condiciones materiales, en la validez de las relaciones de

subordinación y en el uso de aparatos (Estado, iglesia, medios de comunicación) aprovechados por la clase dominante para difundir ideologías acordes a sus muy particulares intereses.

Las relaciones sociales se manifiestan tomando en cuenta el desarrollo de las fuerzas productivas por ello desde las primeras sociedades se han presentado cambios radicales en la historia de la humanidad. En la comunidad primitiva existió la distribución igualitaria de bienes, el matriarcado, la domesticación y el cultivo; posteriormente con la propiedad privada surge el esclavismo, las clases sociales, amos y esclavos, y la degradación humana. Después en la época feudal aparece el autoconsumo, los señores feudales y los siervos sin tierra, posteriormente surge el capitalismo con la aparición de la clase obrera y la clase patronal. Existe aquí, la mala repartición de la riqueza, el lucro, la plusvalía, la marginación excesiva del proletariado y la explotación de la fuerza de trabajo de los obreros y los campesinos.

Todo lo anterior nos dá idea de que han existido clases opuestas en la sociedad, como actualmente existen en nuestro país los obreros y los patrones, donde los primeros por necesidad de sobrevivencia están supeditados a los dueños de los medios de producción y los segundos perpetúan su dominio, su poder y su riqueza.

El conocimiento social del hombre, (es decir las diversas opiniones y doctrinas filosóficas, religiosas, políticas, etc.) refleja el régimen económico, político y social en que

se vive y las instituciones políticas son la superestructura que se alza sobre la base económica de la que depende la sociedad en la que se vive.

Al formar mentalidades obreras, se dá en nuestro país la degeneración intelectual de los hijos de la clase subalterna (obreros y campesinos) esto producido invariablemente por el capitalista que transforma al hombre en mercancía, al orillararlo a vender su fuerza de trabajo, creando con esto la enagenación asalariada del capitalismo.

La formación de mentalidades dependientes en las escuelas de nuestra país se relaciona con lo anteriormente descrito y analizando, por ello, es necesario que el escolar conozca y comprenda la realidad social imperante, tratando de discernir que detrás de todas las frases, declaraciones, promesas morales, religiosas, políticas y sociales están los intereses de la clase dominante, la cual sustenta su poder en el control de las relaciones de producción dentro del sistema capitalista.

En el capitalismo existen las categorías que expresan la manera como se relacionan los hombres. Marx ilustra lo anterior tomando como base categorías como el dinero, el trabajo, la plusvalía y la división de trabajo.

La relación que guardan las categorías marxistas con la concepción de la realidad y con los fenómenos sociales, es que expresan relaciones históricas. Existen categorías como la plusvalía en la que se trata de sacar a la luz la relación real que existe entre capital y trabajo y que se presenta como una relación desequilibrada e implica explotación y la aproximación

piación de trabajo no remunerado.

Con lo anterior es fácil deducir que la realidad que rodea al niño de la clase proletaria tiene origen en la idea de la clase poderosa que consiste en producir individuos socialmente predeterminados a servir como clase subordinada. Por ello es básico que los alumnos comprendan la realidad y el origen de los fenómenos sociales para que de alguna forma ellos contribuyan para que en un futuro cambien las condiciones imperantes, o sea, que exista una repartición justa de la riqueza.

Por lo tanto, para que los alumnos se compenetren de la realidad social en que viven, es necesario que actúen, por que actuando aprenderán. Es elemental que en la práctica docente se rompa con los caducos esquemas tradicionalistas de la educación que todavía en la actualidad conforman la práctica docente y el contexto de la formación del carácter, la inteligencia y la personalidad de las nuevas generaciones.

Recalcando en la escuela tradicionalista, se puede considerar que ésta cumplió con su función durante cierta época, pero en la actualidad ya es casi obsoleta ya que las condiciones de progreso técnico y científico actuales requieren de generaciones más preparadas para que respondan a los nuevos retos de la sociedad.

Analizando la escuela anteriormente mencionada, lógicamente la relación maestro-alumno es vertical, consecuentemente la comunicación se entorpece, por ello es importante proponer el diálogo como la mejor forma de comunicación ya que no

podemos como maestros, eludir la parte de responsabilidad que nos corresponde en la tarea de la formación de hombres para la libertad en todos los terrenos.

En la educación tradicionalista durante muchos años se transmitieron conceptos considerados estáticos, inmutables, lo que rindió culto a lo ya hecho, de lo concebido de una vez y para siempre, originando naciera una deformación denominada tradicionalismo; por el contrario, considero que los conocimientos y los descubrimientos no están de ninguna manera terminados ya que cada día surgen ideas nuevas que suponen avance y progreso en el proceso enseñanza aprendizaje.

Lógicamente que el progreso de la educación implica la realización de numerosas y complejas investigaciones, pero este avance no es posible si se continúa poniendo en práctica la metodología utilizada por la escuela tradicional, ya que esta posee una coherencia y una unidad conceptual que consiste en la acumulación de conocimientos, dirigiendo el proceso educativo del exterior hacia el interior del alumno y, por consiguiente lo prioritario en esto son los contenidos de tipo intelectual.

Conocer las bases educativas del tradicionalismo permite tener mas claro el origen del problema de la propuesta, ya que dichas bases sustentan verdades absolutas y universales que no permiten discusión, lo cultural es lo que permanece y por lo tanto es estático, lo esencial del hombre se repite en todos los lugares y situaciones, el aprendizaje se encuentra



subordinado a la enseñanza, el esfuerzo en el dominio de los conceptos antecede a la acción, utiliza la competencia como base para la superación, la exposición es la metodología básica para la transmisión del conocimiento, en la repetición de actividades físicas o mentales se encuentra la clave del crecimiento educativo y los contenidos de enseñanza se ordenan lógicamente en programas concebidos por el docente que relacionan al alumno con valores permanentes.

De acuerdo al análisis del modelo educativo tradicional de la educación es posible deducir lo siguiente: en relación con los contenidos educativos estos dan prioridad a los conocimientos por encima de los métodos, las actitudes y las destrezas, mutilando con esto el aprendizaje de actitudes métodos y destrezas en función de los cuales se utilizan los conocimientos. Se descuida en gran medida las esferas del desarrollo físico y la del desarrollo socio-afectivo, al dar prioridad al aspecto del conocimiento. El modelo educativo tradicionalista no permite un desarrollo integral y completo del alumno al no desarrollar armónicamente todas sus facultades.

En contraposición de lo anteriormente mencionado surge la escuela nueva como alternativa para mejorar y cambiar las bases pedagógicas que sustentaba la educación tradicional.

La escuela nueva y sus supuestos teóricos metodológicos no surgen en un momento histórico exacto como una doctrina cerrada, ni con una ideología sin base, es producto si, de toda una etapa en la historia del hombre y como todo producto social

que permanece vivo se encuentra en constante modificación.

Este nuevo modelo educativo intitulado "La escuela nueva" trata de responder a condiciones y necesidades nuevas, siendo estas condiciones principalmente de carácter político, económico y social. Se presenta como una necesidad de un cambio profundo en el sistema educativo. En este proceso de cambio es imprescindible la participación de todos los sujetos sociales relacionados e involucrados con la educación.

La transformación de los modelos tradicionales de la educación implica la innovación de prácticas para desechar inercias y tradicionalismos, es decir, implica realizar cambios estructurales en la educación que permita acceder a una educación nueva.

Siendo el desarrollo de la educación un proceso constante de cambio, la aparición de nuevas teorías pedagógicas deben permitir revalorizar y transformar la educación para que verdaderamente se cumpla con la función socializante de la misma, ya que actualmente ya no se puede hablar de una enseñanza impuesta o de un saber recibido pasivamente. Hoy se debe hablar de la motivación del alumno, de la libertad para aprender, o bien, de aprender sólo aquello que le es significativo.

Los objetivos de la escuela nueva podrán tomarse como una falacia o una utopía por aquellos que no comprenden la necesidad de renovación personal y profesional del maestro y del sistema educativo en general.

La escuela nueva posee bases educativas transformadoras

ya que según sus fundamentos teóricos, esta postula modernas técnicas de enseñanza, las cuales consisten en sondear previamente la personalidad y la preparación de los alumnos para trazar sobre tal base los planes de trabajo de maestros y alumnos. Dentro del cuadro general de actividades, el profesor organizará su propio método, uniendo en proporciones variables, de acuerdo a circunstancias y posibilidades, los recursos y los procedimientos mas viables para llegar a los objetivos previstos. No se concibe como recetario único, inalterable e infalible lo que determina el maestro, ya que se toma en cuenta la iniciativa, creatividad y participación del alumno. El concepto de cultura está necesariamente unido al de movimiento. Todo conocimiento en el nivel que fuere es relativo ya que no existen verdades absolutas, lo más importante es el aprendizaje, por lo que el centro del proceso es el escolar. A los intereses y necesidades del alumno está subordinada la enseñanza, y por lo tanto el docente. Existe una educación permanente, en esta, la cooperación y la solidaridad son elementos indispensables sobre los que se apoya la tarea educativa. La competencia es considerada deformante, el conocimiento tiene su raíz en la actividad y en la investigación. La experimentación por parte del alumno y el descubrimiento personal, constituyen la metodología adecuada. En el criterio psicológico se toma en consideración los intereses del alumno acorde a sus necesidades y posibilidades biopsíquicas, se toma en cuenta el medio social del alumno, el maestro actúa como guía y los

programas se transforman de conocimientos a experiencias.

El análisis sobre la escuela nueva y la escuela tradicional tienen nexo con la problemática pedagógica de este trabajo, ya que como antecedente se trata de conocer su contenido para buscar estrategias didácticas que enriquezcan y mejoren la labor docente, tratando de tomar como base los principios y los fundamentos que postula la escuela nueva.

De todo lo anterior se desprende que, es necesario por parte de quienes tienen el compromiso de educar y ayudar a formar la personalidad de los escolares, el tomar conciencia de lo que constituye la tarea educativa como posibilidad liberadora, que acorde a la escuela nueva se inicie y se alimente sin interrupción la búsqueda permanente de nuevas formas donde el niño pueda ir adquiriendo los elementos y las herramientas que le faciliten el tránsito por los caminos de su propia educación, tratando de formar alumnos con mentalidad de investigador incipiente, de avisado y metuculoso observador y de crítico visionario de la realidad que le rodea. Para lograr lo anterior es necesario tratar de realizar innovaciones que remitan al maestro al cambio radical de las tradiciones las cuales únicamente privilegian casi con exclusividad la memorización, la repetición y la voz de la autoridad ejercida por el maestro, por lo cual para lograr el cambio es de capital importancia motivar al alumno para que este aprenda a aprender.

Contradiendo a lo últimamente mencionado y en base a mi experiencia docente, es común encontrar que la mayoría

de las actividades docentes se basa en la práctica de técnicas, métodos y procedimientos conservadores emanados de la escuela tradicionalista, debido a las imposiciones autoritarias del maestro, a las jornadas tediosas, las tareas sin sentido, las repeticiones mecánicas, el temor al castigo por parte del alumno, la etiquetación indiscriminada, y la mutilación de las iniciativas de este último por parte del docente.

Se observa también que todavía en la actualidad la formación de los alumnos se sustenta en el manejo de recetas, desde la perspectiva del deber ser, es decir, sin la posibilidad de desarrollar un pensamiento crítico que permita al escolar manifestar sus inquietudes y tomar iniciativas propias durante su aprendizaje.

Circunscribiéndome al área de esta propuesta, durante mi práctica docente he observado que la metodología empleada en la enseñanza de las Ciencias Sociales se usan técnicas memorísticas en donde resaltan fechas y personajes, cuestionarios planteados para respuestas mecánicas y nada significativas para los alumnos, prácticas que se centran en una educación que sólo transmite conocimientos, normas y valores, bases informativas que no permiten al alumno ser actor principal de su propio conocimiento al evitar la interacción del alumno con sus compañeros, maestros y su medio ambiente.

Actualmente la metodología que estoy poniendo en práctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales consiste en explicaciones por parte mía sobre las temáticas que se abordan,

culminando con el dictado de cuestionarios para que los alumnos contesten las preguntas del mismo buscando las respuestas en su libro de texto.

Me doy cuenta que lo anteriormente descrito no rinde de ninguna manera resultados óptimos en el aprendizaje de los niños, ya que se supone que el escolar al enfrentarse a la sociedad debe de poseer iniciativa, independencia, valor e imaginación, y si la postura crítica del educando va vinculada con la reflexión, sabrá enfrentar las problemáticas que se le presenten, tratando de encontrar solución a las mismas, pero como esto no sucede en mis alumnos, escudriñaré para encontrar alternativas pedagógicas adecuadas para ubicarlos dentro de la realidad existente, que conozcan la relación de los hechos y fenómenos históricos, la comprensión de las causas y consecuencias de los mismos y el análisis de las problemáticas de la sociedad actual como resultado del devenir histórico de la sociedad desde su origen.

Continuando con el análisis de la práctica docente me doy cuenta que los contenidos que se manejan dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, responden únicamente a las necesidades e intereses de los grupos hegemónicos de poder (industriales capitalistas y el gobierno federal), ya que el diseño educacional emana de personas que sirven a las clases elitistas presentando los contenidos programáticos en forma vertical, y los maestros conscientes, por comodidad y negligencia, e inconscientes, producto de la ignorancia, se convierten en reproductores

de dicho diseño que solamente sirve para formar mentalidades obreras listas para la superexplotación del capitalista.

A las autoridades educativas, les interesa primordialmente que el maestro cumpla con el trabajo de carácter administrativo y con esto descuida lo más básico en la educación, que es la formación armónica e integral del alumno, como señala el artículo tercero de nuestra Constitución que reza lo siguiente:

"La educación que imparte el Estado -Federación, Estados, Municipios-, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia." (1)

Tal desarrollo armónico no es posible que se logre si se continúa poniendo en práctica los esquemas caducos del tradicionalismo educativo, evitando tomar en cuenta el desarrollo del niño en lo que se refiere a su pensamiento, socialización, lenguaje y actividad física.

El maestro al no comprometerse real y totalmente con su trabajo, permite que aumente el estancamiento educativo, manifestando con esto, falta de vocación y de profesionalismo, ya que no hay niño que no quiera o no pueda aprender; somos los adultos los que de tanto decirles que no sirva lo que hacen, les creamos el miedo para arriesgarse, para probar, los regañamos por curioso y preguntón; así tenemos a niños que por miedo son dóciles y se esfuerzan en complacernos.

---

(1) Citado en Pedagogía: La práctica docente, Antología, U.P.N.

## B.- Delimitación

Históricamente la educación nació y ha evolucionado como una función social y se ha venido desarrollando hasta nuestro tiempo en esa perspectiva.

La vida escolar contribuye al desarrollo de las facultades intelectuales y morales de los alumnos, lo mismo que engrandece la cultura y engrandece el sostén de las sociedades en las diferentes épocas.

Las Ciencias Sociales son de las áreas que permiten al escolar relacionarse con los demás. Con el manejo adecuado de esta área el alumno comprenderá que su vida está en constante interacción y que existen fenómenos que influyen en forma determinante en las circunstancias históricas.

Es necesario que el maestro trate adecuadamente los hechos sociales, ya que en forma continua surge dentro del terreno educativo la inquietud de hacer más críticos a los alumnos y frecuentemente surge la interrogante: ¿Qué causas originan la falta de comprensión de los fenómenos sociales por parte de los alumnos?.

El problema que se plantea en la interrogante anteriormente citada me provoca inquietud e insatisfacción profesional al darme cuenta que mis alumnos no comprenden la situación de injusticia social que priva en el mundo como consecuencia de la mala repartición de la riqueza.

Mi experiencia docente me permite asegurar que un alumno



participa activamente cuando realiza actividades que le interesan y le atraen, pero para ello es necesario la orientación y la coordinación sobre lo que se puede realizar sin imposiciones de ninguna índole.

El área social en la que se inserta el objeto de estudio, se caracteriza por ser un medio social hostil y problemático, esto debido a la marginación y pobreza que priva en la mayoría de los alumnos, y considero que el medio es uno de los elementos que influye en forma determinante en el atraso educativo de los alumnos al preocuparse en gran medida por su supervivencia.

Las expectativas que persigo en la presente propuesta son las de transformar la actitud de los alumnos de pasivos a activos, receptivos a expositivos, de acríticos a cuestionadores, de dependientes a creadores, etc.

En base a mi experiencia docente y a lo que he logrado conocer en diferentes lecturas, considero que es acertado aseverar que la estructura del sistema educativo vigente, las condiciones socio culturales de los alumnos alumnos y la falta de preparación y actualización del docente, son determinantes básicos en el problema pedagógico de esta propuesta.

La problemática y la solución de la misma, no posee límites temporales en mi investigación, ya que depende de la adecuación de la estrategia que emplee en ello.

Los límites especiales serán dentro y fuera del salón de clase y de la escuela misma, con veinticinco alumnos particiv

pando, los cuales serán las unidades de mi observación.

El retraso de la comprensión y como consecuencia la mala conceptualización sobre los fenómenos sociales, causa que los alumnos no transformen su sociedad y no se integren a ella, y esto se manifiesta en su estilo de vida, ya que se ve en gran medida la falta de cooperación y solidaridad entre ellos, la apatía por los problemas de los demás, la inadaptabilidad al medio social y el sometimiento y la dependencia ante los que están económicamente más favorecidos.

Basado en un análisis reflexivo considero que la causa principal que provoca que los alumnos no comprendan los fenómenos sociales con un sentido crítico, es primordialmente la metodología empleada en mi práctica docente para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, ya que siempre puse en práctica la técnica tradicional en la cual el maestro se encarga de reproducir la carga académica y el alumno actúa como receptor del conocimiento que se le presenta dentro del ámbito escolar.

### C.- Justificación y objetivos

A la escuela le corresponde favorecer en gran medida el proceso social de las personas, pero en la realidad de una manera sutil y disfrazada, los maestros, hemos reproducido la idea de enseñar a pensar sin llevar a efecto esto, ya que se piensa que es irreverente que el alumno pretenda hurgar más

de la cuenta tratando de lograr la comprensión y el análisis de toda cuestión que se le presente.

Basándome en lo anterior, considero que el problema de este trabajo se está dando porque los maestros respondemos a la idea de ser apóstoles de la enseñanza, los poseedores de la sabiduría, los responsables del proceso enseñanza-aprendizaje y los actores exclusivos dentro de este proceso. Esto lo observó al detectar en mi grupo actitudes claras de sometimiento, dependencia, falta de iniciativa, etc.

Si voy a llevar a efecto la propuesta es porque considero que es necesario romper con la actitud acrítica, pasiva, y dependiente de mis alumnos.

La propuesta que realizo, se debe también, al compromiso que tengo con los demás de contribuir como maestro al mejoramiento de la calidad de la educación. Persigo lograr en lo posible una formación más integral, tomando en consideración todos los elementos que conforman la personalidad del niño; en otras palabras, que el alumno adquiriera conocimientos que le permitan comprender mejor la realidad que vive.

Considero que como profesionista tengo que estar en constante actualización, esto con el fin de responder a los requerimientos propios de mi profesión de maestro. Esta actitud de búsqueda, investigación e innovación en el terreno educativo, es una necesidad que se ha venido presentando durante todas las épocas, como ejemplo puedo citar lo siguiente:

"Durante el proceso del desarrollo histórico han existido grán variedad de opiniones que privan acerca de la educación, existen contradicciones incluso en el parecer de los pedagogos, que se diría que entre ellos reina la confusión de lenguas cuando dán orientaciones sobre la manera de educar a los niños, pero por conflictiva que parezca semejante situación, no es en forma alguna, insólita, al contrario según parece predomina desde hace mucho tiempo. Hace dos mil quinientos años, nada menos que un sabio como Aristóteles escribía lo siguiente: En general, no todos están hoy conformes acerca de los objetivos que debe abrazar la educación; antes por el contrario están muy lejos de ponerse de acuerdo sobre lo que los alumnos deben de aprender para alcanzar una vida más perfecta. Ni aún se sabe a que debe darse preferencia, si a la educación de la inteligencia o a la del espíritu de todo ser humano... (2)

Me preocupa sobre manera las incongruencias que se dán en el sistema educativo actual, lo mismo en la situación socio-económica de mis alumnos, ya que considero que la ignorancia de las personas influye para que estas vivan casi en la miseria. Otras posibles causas que impiden que los alumnos comprendan los fenómenos sociales son: La apatía excesiva que demuestran muchos padres de familia al no quererse involucrar en la educación de sus hijos, los contenidos programáticos incongruentes con las actividades que vienen en los textos, la falta de preocupación de parte del estado mexicano por crear personas competitivas para desenvolverse en el mundo actual y la incompetencia y mediocridad del docente conformista.

Los alcances y objetivos que persigo al poner en práctica las alternativas que propongo como solución al problema pedagógico de esta propuesta, va encaminado a formar un pensamiento crítico que posibilite al educando a entender, compren

(2) Aristóteles, Política, Libro VIII, capítulo 2.

der y transformar la realidad que lo rodea, para que no sea frágil pasto del sistema que impera en la actualidad.

Los objetivos que se pretenden con esta propuesta son los siguientes:

- 1.- Que el escolar logre la comprensión de los fenómenos sociales como una visión crítica.
- 2.- Conocer los resultados que se logran al aplicar algunas de las técnicas de la escuela moderna.
- 3.- Por medio del diálogo y crear un ambiente que ofrezca a todos los sujetos escolares la posibilidad de ejercer la solidaridad, la creatividad y la autoformación.

## CAPITULO II

### ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA

#### A.- Marco Teórico Conceptual

El hombre es un ser pensante, racional, pero también histórico social y concreto, es producto de lo histórico social que, a la vez que ha sido creado él también crea y recrea, transforma a la naturaleza y la realidad, y en este sentido, crea cultura y se transforma a si mismo.

La realidad histórico-social que se replantea en este trabajo se sustenta en el marxismo, ya que este confiere validez a un objeto de estudio únicamente cuando su construcción parte de la realidad, logra hacer a un lado toda prenoción ideológica, la realidad se entiende como un todo estructurado y dialéctico, en el cual puede ser comprendido racionalmente cualquier hecho, clases de hechos o conjuntos de hechos. La vinculación de lo anterior con la propuesta se encuentra en la idea de que en la práctica cotidiana se debe de tomar en cuenta situaciones de la vida real del niño, así como sus capacidades de relación y de actuación frente a la sociedad, percibiendo la realidad y obteniendo aprendizajes y experiencias del entorno social en forma global.

En la fundamentación sociológica marxista existen diferentes planos derivados de una realidad concreta: primero el de las acciones y actitudes de los actores individuales; segundo - el de las acciones y movimientos colectivos; tercero el de los procesos globales, históricos estructurales.

La construcción del objeto de estudio solo se logra a través de la determinación de los vínculos dialécticos que establecieron entre sí esos niveles.

El marxismo establece un verdadero diálogo entre el sujeto y la realidad para conformar el objeto de conocimiento, define que a la vez que los procesos estructurales y globales condicionan las acciones y los movimientos colectivos, condicionan también las actitudes individuales.

El objeto de estudio marxista muestra una visión totalizadora, cuya construcción no se limita a los fenómenos sociales externos ya que brota de una triple consideración de las esferas económicas, sociales e individuales.

El enfoque totalizador de la realidad social se pone en primer lugar el estudio de las condiciones objetivas en las cuales los hombres hacen su historia, y que tiene como objetivo servir a la transformación de esas condiciones.

Este fundamento sociológico tiene identidad con la realidad social del alumno el cual es producto de un medio en contrariedad al existir la diferencia de clases (capitalista y proletariado) dentro de nuestra sociedad mexicana, y se requiere que los alumnos al comprender esto tengan como objetivo constante cambiar su situación, ya que la mayoría de ellos pertenece a la clase marginada en grado mediano y extremo.

El marxismo postula la idea de lograr ser cambiante y agente de cambio, un revolucionario en constante lucha por la vida y por consiguiente un ser productivo. Por lo anterior

considero que el alumno para poder llegar a ser productivo es necesario que sea creativo y que tenga iniciativas propias.

Los fines de la educación de la corriente marxista persiguen la idea de dar luz sobre las contradicciones existentes de la sociedad, se ahonda sobre dichas contradicciones y se promueve la lucha por la liberación de los oprimidos. En nuestra sociedad mexicana se puede palpar la contradicción del sistema al ver como un grupo de personas tienen el control y el poder y la grán mayoría de la población, tanto rural como urbana, se encuentra supeditada a los designios de dicho grupo hegemónico.

El modo como acciona el marxismo es con un sentido crítico que todo lo pone en tela de juicio. Sustenta la idea de que se debe de aprender teniendo contacto con la realidad y con la clase trabajadora. También acciona con un modo o sentido histórico al analizarse en su génesis, dirección, sucesión, fín y sentido.

La forma de accionar del marxismo se relaciona con el trabajo de esta propuesta en el sentido de la importancia que se debe de dar al alumno, tratando de despertar en éste, el interés por todo lo que sucede a su alrededor, ayudándolo a organizar el material o información obtenida del medio circundante para que la aproveche de manera útil. Es imprescindible que el escolar sienta lo aprendido como algo necesario, es decir, la enseñanza debe tener relación con el medio vital, con su cotidianidad y con los hechos sociales y fenómenos que suceden en la misma.



Es necesario que el alumno entienda que los fenómenos sociales se derivan de una interrelación histórica, que descubra también que como ser social, al convivir con los demás, estará sujeto a las normas que establecen los grupos e instituciones que lo rodean, y por añadidura que la vida social está indisolublemente ligada a su vida personal si al reconocerse como persona vinculada a los demás y producto, en gran parte, de las circunstancias sociales, no solo se descubrirá e identificará, también participará dinámicamente en la sociedad, consciente de que, como miembro activo tiene derechos a ejercer y obligaciones a cumplir, de tal manera buscará la convivencia y colaboración para poder transformar y mejorar el medio que le rodea.

Para poder lograr lo anteriormente descrito, es menester que el maestro sirva como guía y moderador de tal forma que con sus alumnos se promueva la crítica, la discusión, la autodeterminación, la investigación y el debate, lo mismo que la práctica del trabajo manual uniendo la teoría con la praxis educativa. Para el desarrollo de la investigación es importante recurrir a diversos medios y fuentes como: periódicos, revistas, libros, películas, monumentos históricos, bibliotecas, etc., con el fin de obtener conocimientos objetivos y cimentados en una investigación propia sobre los fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales, geográficos e históricos que le interesen al alumno.

Al final de lo anterior se menciona algo muy importante

como lo es el interés propio del alumno, por ello es necesario que el docente conozca las características biológicas y psicológicas pedagógicas de los alumnos, en su grado, con el fin de proporcionarle actividades acorde a sus intereses, ya que las teorías sobre el desarrollo infantil ayudan a todo educador a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas.

En este trabajo se toma como sujeto cognoscente al alumno de sexto grado, por lo cual se presentan a continuación algunos de los rasgos específicos del alumno de este nivel.

Basándome en la investigación que realizaron varios autores sobre las etapas del desarrollo del niño y el adolescente (Jean Piaget, G. Clauss H. Hiebsch, Gesell Arnold, etc.) puedo decir que el alumno de sexto grado se encuentra en una edad de transición, once y doce años, a la que puede corresponder según los ambientes culturales y el grado de maduración fisiológica, una infancia en vías de desaparecer o un comienzo de preadolescencia. En esta etapa los alumnos se encuentran bajo los efectos de la crisis de la adolescencia, se encierran en sí mismos, se amplía su mundo subjetivo, pierde la serenidad interior, la espontaneidad y la estabilidad psicológica de la que antes gozaban.

En este período existe una indagación del sentido de la vida, buscando su identidad el preadolescente pone en crisis muchas de las cosas recibidas en los distintos aspectos de su personalidad.

En la esfera del desarrollo psicomotor el niño presenta

una mayor organización y control de las relaciones espacio temporales y una gran capacidad de combinar destrezas para la realización de los movimientos complejos.

El aumento de la capacidad física es una descarga para las tensiones.

La actividad se hace más manifiesta especialmente en las manualidades.

Manifiesta agrado por la acción y tiene un excelente desarrollo en la coordinación motora, visión en profundidad y discriminación visual.

En el desarrollo cognoscitivo el niño posee capacidad de anticipación de los resultados y las consecuencias, experimenta sin sujetarse a las indicaciones o aprobación de los demás.

El desarrollo de las capacidades mentales es inmenso, es una época de transición entre lo concreto y lo abstracto, la inteligencia se torna más dinámica y original.

La capacidad de abstracción y de pensamiento lógico le permite percibir y explicarse el mundo que le rodea con mayor objetividad, reflexiona, se plantea problemas y ve ventajas y desventajas antes de tomar una decisión.

Deduca que dos o más objetos son iguales en ciertos aspectos.

Emite juicios sobre situaciones de su país, por lo que el maestro debe proporcionarle apoyo estímulo en este aspecto se le ayuda a situar a las personas y a los hechos en su

momento histórico y en su contexto social y cultural, aprovechando el análisis, la síntesis y la generalización, motivando al alumno a exponer oralmente y por escrito sus experiencias, resúmenes de lecturas y análisis de hechos y situaciones.

El maestro debe armarse de paciencia y ser objetivo, debe estimular la información visual que es de gran agrado para el niño de este período.

La esfera sobre el desarrollo socioafectivo se presenta como la toma de mayor conciencia y sensibilidad hacia su medio ambiente, el niño manifiesta un fuerte sentido de justicia, actúa independientemente del adulto, discrimina las contradicciones entre la teoría y la práctica del mundo que lo rodea, tiene capacidad para discernir los valores, se va formando el concepto de sí mismo y mejora su comunicación como persona.

Aprovechando algunas de las características antes mencionadas, es necesario que el maestro permita que el alumno exprese sus vivencias, que se fomente la discusión en el grupo y se busque la solución a los problemas que se presentan y, también es menester que se organicen actividades para el desarrollo de la destreza motriz en el área deportiva, manual y artística.

Al conocer los estadios de evolución del alumno el maestro dará libertad a la actividad del mismo en forma adecuada ya que estos le proporcionan un marco de referencia para poder realizar en forma más eficaz su labor educativa.

Es muy importante que el maestro tenga presente en su planeación y en la realización de las actividades los aspectos

físicos, intelectuales y emocionales anteriormente mencionados ya que durante su crecimiento el alumno entra en una serie de procesos imperceptibles que se van desarrollando hasta el punto de manifestarse de manera evidente en cambios sorpresivos que muestra dentro y fuera del aula escolar. También es necesario el conocimiento de las características del desarrollo infantil, ya que, no solamente se deben de tomar en consideración las capacidades ya adquiridas sino también las capacidades por desarrollar pues, el grado de madurez de los alumnos aunque sean del mismo grado y de la misma edad, muchas de las veces no se dá al mismo tiempo ni con la misma intensidad.

Conocer las características biológicas y pedagógicas ya descritas sirve para enriquecer los principios y los conceptos teóricos relacionados con la problemática de la propuesta, ya que permite dar un valor más eficaz a las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos, entre las cuales podemos mencionar el desarrollo personal, la comprensión del hombre y su medio y la comunicación educativa entre otras. No solamente es básico e importante en este trabajo conocer las características ya mencionadas, también es necesario darle importancia a los conceptos teóricos que de alguna forma tienen relación con la problemática que aquí se plantea y que es básicamente la falta de comprensión de los fenómenos sociales por parte de los alumnos. Dichos conceptos teóricos son vertidos por ilustres pensadores, los cuales con sus aportaciones han llegado a la educación: análisis, concepciones y supuestos que

sirven al maestro como marco de referencia teórica en su labor docente.

Uno de estos pensadores lo es Jhon Holt, el cual se manifiesta en favor de la escuela nueva y participativa ya que afirma lo siguiente:

....."La escuela debe ser un lugar donde los niños aprendan lo que ellos quieran saber, en lugar de lo que nosotros los maestros creemos lo que deben de saber, el niño que quiere saber algo lo recuerda y lo usa tan pronto como lo sabe, el niño que aprende algo para dar gusto o satisfacer a otra persona, lo olvida cuando la necesidad de agradar o el peligro de no satisfacer ha pasado".(3)

Lo anteriormente expuesto lo relaciono con la idea de que hay que ir siempre con los intereses de los alumnos y al investigar sobre los fenómenos sociales se deben de respetar las iniciativas que ellos sugieran. Otra relación con lo anterior es en el sentido de que en la práctica docente tradicionalmente se reproducen y legitiman los mensajes dominantes, emanados del sistema capitalista imperante en México, ya que se pretende controlar lo que el niño debe pensar y decir; entonces el conflicto no solo es personal del docente, sino institucional, en el que se evidencia la problemática existente en la relación docente-alumno, así como la priorización que se hace de la normatividad impuesta en las instituciones educativas.

---

(3) Publicaciones Pedagógicas. Sección Técnica de Mejoramiento Profesional del Magisterio. pág. 6.

Aparte de Jhon Holt, también Pablo Freire hace sus aportaciones a la escuela nueva teniendo una postura que va encaminada a la liberación del individuo, lo cual es impedido en gran medida por las prácticas caducas de la escuela tradicionalista.

La escuela liberadora con la cual se identifica Freire, hace incapié sobre la importancia que tiene en el proceso educativo el problematizar al alumno, que este encuentre por sí mismo las soluciones a las problemáticas que se le presenten, que investigue, que cuestione, que pregunte y conteste, que critique y analice su propia formación.

Pablo Freire analiza a la práctica docente desde dos perspectivas como lo son: la educación bancaria y la educación problematizadora, en donde la primera sustenta la idea de una pedagogía del ser oprimido y la segunda de un ser liberado. Estas posturas pedagógicas tienen una estrecha relación con la propuesta, ya que para la solución del problema se trata de tomar cuenta las bondades y ventajas que ofrece para el alumno la educación problematizadora, en la cual este ya no será el sujeto que sirva como recipiente en el cual se depositen todos los conocimientos, sino por el contrario, será el sujeto que actúe en forma liberada, de acción constante, de búsqueda indeterminada, con un trabajo indagativo, con pluralismo, diálogo, iniciativa y creatividad.

Pablo Freire persigue como objetivos primordiales el progreso, la no injusticia, la emancipación de la clase oprimida, la no servidumbre y la liberación de las masas por medio

de la acción dialéctica y una comunicación que implica reciprocidad que no puede romperse nunca y por consiguiente, tomando como base lo anterior deduzco que la práctica docente actual se relaciona con esto, ya que esta deberá de estar llena de un ambiente de diálogo, comunicación y debate.

Freire en su postura teórica educacional, toma como base la estrategia que se sustenta en la idea de que la sociedad carece de sentido sin la libertad y sin la autodeterminación o autodefinición popular, y de que la libertad y la autodefinición se logran en la educación y en la responsabilidad. Esto último significa que el pueblo debe de participar en los cambios de la sociedad, la política, la educación, etc. con acciones de responsabilidad y concientización como práctica de la libertad.

Freire lucha en contra de un sistema educacional domesticador, detecta cómo la escuela no es un instrumento ni una práctica de la libertad del pueblo y, comprueba sociológicamente que la dependencia y la pobreza de los pueblos latinos no solo no ha disminuido, sino que se hace cada día más intensa y alienante. Lo anterior es de gran importancia que el maestro y el alumno lo analicen, porque la realidad nos muestra que en nuestra comunidad mexicana existen grandes cinturones de pobreza.

"La concentración del ingreso en México, donde el 10% más rico de las familias recibió en 1977 cerca del 40% del ingreso, mientras el 30% más pobre percibió solo el 7%, supone la presencia simultánea de la riqueza de unos cuantos frente a la miseria de proporciones importantes de la población." (4)

(4) Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología, U.P.N. pág. 4



Con lo anterior considero que en la escuela el estudio de la desigualdad social y económica de nuestro injusto sistema es fundamental para que las nuevas generaciones traten de lograr un cambio donde la repartición de los bienes sea más justa, equitativa y proporcional.

La experiencia histórica que Freire ha detectado al dialogar con su pueblo es precisamente la de una historia sin pueblo. Busca, en base a la experiencia una solución nueva a la dialéctica vanguardia-masa, inteligencia y base, de modo que ni la reforma ni la revolución se disfracen de intransición o de dictadura. Por lo anterior las actividades de concientización y comprensión de la realidad en las escuelas será con el objeto de que el alumno comprenda que el hecho de que la persona alcance mejores niveles de vida, no debe de olvidar su origen, ya que esto supone tener conciencia de clase, con idea de cambio en toda su comunidad.

Freire en su postura filosófica plantea la idea de que la educación no debe de caer en el viejo truco del cambio de collares bajo los ponposos slogans de la "educación como palanca del progreso o de la revolución". Lo anterior me hace reflexionar sobre el análisis verdadero que dieron origen a los dos movimientos revolucionarios en nuestro país, donde durante la época de independencia los criollos disputaron el poder a los peninsulares, y al final el pueblo, siguió sometido por nuevos amos, ya sean conservadores o liberales. Lo mismo ocurrió en la revolución mexicana, en la cual los Madero y los

Carranza perseguían presencia, espacios y poder dentro de la nación mexicana, y también aprovechando la miseria en la que siempre ha estado sumido el pueblo provocarán dicha revolución que en sí ya se gestaba como un mal necesario, lo anterior es elemental que el alumno lo comprenda como una de las situaciones que es importante analizar.

En base al ejemplo anterior es menester que la escuela deje de ser el santuario sagrado donde los poderosos reproducen sus intereses, al contrario debe ser un instancia donde el escolar ha de socializarse conformándose enteramente a la dinámica social. Es importante que al hombre se le considere como un ser que se integra a la sociedad creadoramente y no como un ser que se acomoda pasivamente a lo ya hecho o impuesto por otros.

Tomando a Freire como el creador de una nueva forma de concebir la educación con fines liberadores, considero que su pensamiento posee grán relación con la presente propuesta, ya que en esta se trata de lograr que el alumno se problematice, que se enseñe a pensar, a ser libre, que se acerque críticamente a la realidad, que perciba el mundo como modificable, "que se descubra a sí mismo", que aprenda a percibir las interrelaciones del mundo que lo rodea, que descubra nuevas formas de estructurarlo y actue sobre el para modificarlo. Lo anterior puede sonar como una utopía o como una falacia, pero es importante mencionar que de los anhelos se han logrado grandes cambios en la sociedad.

Lo anterior es muy claro de comprenderlo si se tiene la idea de lo que es una educación dinamizadora, en donde la libertad es el máximo don del hombre, en donde la educación, por lo mismo, debe ejercerse en la libertad y debe construir hombres libres. Lo anterior será posible si hay una toma de conciencia seguida en un proceso de profundización, por una reflexión crítica del alumno sobre el mundo y sus relaciones y, para lograrlo es menester poner en práctica un método educativo activo, dialogal, crítico y de acción constante en las clases de Ciencias Sociales. Además este tipo de educación liberadora nos indica la pauta a seguir para integrar al escolar en la sociedad con mentalidad de libertad, pero también de creatividad, donde haga de su vida la realización de un proyecto original e inédito basado en la praxis cotidiana, en la acción y la búsqueda común, en la invención y la construcción de la verdad, en la relación donde no exista la competencia ni la sugestión, en la democracia utilizadora de capacidades creadoras en un marco de corresponsabilidad, de espíritu comunitario y creatividad colectiva.

Es necesario terminar con la educación domesticadora donde se pretende integrar al estudiante a la sociedad convirtiéndolo en un buen ciudadano, en donde se "educa" al alumno en la adaptación acrítica a un orden, inculcando el respeto incondicional a la ley y a la autoridad, donde el alumno es pasivo y tranquilo, donde la educación es unidireccional e impersonal y consta de un autoritarismo formal, donde también existe la idea de que la mayoría es ignorante, carente de

juicio y discernimiento, donde se concede demasiada importancia al estudio del pasado y a la ciencia existente, considerando la estática y acabada, donde la relación maestro-alumno es de autoridad y dominio del primero hacia el segundo; la misma relación que el ciudadano "común" debe tener con sus gobernantes, el obrero con su patrón y el campesino y el peón con los terratenientes y ganaderos que son los que realmente explotan y aprovechan las riquezas del campo.

Las estructuras educativas domesticadoras están copiadas de la sociedad existente (relaciones de poder), con el fin de moldear y conformar consciente o inconscientemente al alumno a dichas estructuras, preparándolo a ocupar su puesto de explotado con mentalidad obrera.

La realidad de la educación en México nos muestra que lo anteriormente expuesto es cierto, ya que la vida cotidiana nos es bastante clara al predominar un diálogo metodológico en el cual los que poseen el poder están plenamente convencidos de que lo que ellos perciben, ven, oyen, saben, es definitivo e inamovible y, por consecuencia convierten toda forma de relación y de comunicación en una polémica en la que sólo ellos pueden salir vencedores enarbolando el estandarte de todo un sistema de valores y verdades aprendidas como dial universal, pero no asumidas en la propia vivencia, por eso es común encontrarse con que luego, en su vida cotidiana su manera de actuar desdice lo que han estado argumentando y defendiendo ardorosamente. Son aquellos que hablan de justicia social y no pagan

ni el salario mínimo, y escudados en la legitimidad constitucional determinan modos y formas de vivir en la sociedad mexicana, por ejemplo puedo citar el "pacto económico de estabilidad" y el "El futuro tratado de libre comercio internacional", igualmente la comisión nacional de salarios que acorde a su criterio determina el monto de estos y las actitudes de populismo que disfrazadas con el programa de solidaridad lleva a efecto el actual régimen gubernamental en nuestro país.

Los supuestos y las aportaciones teóricas anteriormente mencionadas son de gran riqueza e importancia para el análisis de la problemática de esta propuesta, ya que se abordarán situaciones como la actual práctica docente, la realidad del país, y las aportaciones teóricas de Marx, Freire y Jhon Holt, - los cuales con sus sustentos se identifican con la propuesta por todo lo ya mencionado y que acorde a mi criterio muy personal, lo que ellos pregonaron responden en gran medida a lo que yo trato en este trabajo.

Considero también que los grandes pensadores mencionados anteriormente sentaron precedentes, para que con una visión objetiva de la realidad que priva en la educación, el docente trate de cambiar su práctica, si es necesario en una forma radical de fondo y de forma.

Es de básica importancia que la escuela nueva emane de la idea de exigir una sistematización que responda a la realidad que rodea a los alumnos y de esa forma manejar elementos cualitativos y no cuantitativos.

Al presionar a los estudiantes, en realidad solo nos convertimos en hipócritas y deshonestos.

En el salón de clase, al confundirlos y aburrirlos con trabajos repetitivos, sin sentido y que no requiere el esfuerzo de su inteligencia, los preparamos para una vida de trabajos sin objetivo y, consecuentemente, al enfrentarse a situaciones que le demanden esfuerzo, se sentirán tan inseguros y perdidos "que se convencerán de su ineptitud" solicitando que se les diga el cómo, con una actitud total de dependencia.

Es muy importante comprender que en un grupo escolar cada niño es diferente, irrepetible, con una forma personal muy particular, con ideología y caracteres propios, y como tal debe tratársele, respetando sus opiniones y estimulando su capacidad.

Es necesario ofrecer actividades que tengan como eje las necesidades de los niños, sus intereses, que sean ellos mismos, teniendo por supuesto al maestro como guía, los que generen el nivel del trabajo, alentándolos siempre al máximo esfuerzo.

El maestro no debe permitir que los niños fracasen, debe estar a su lado, alentándolos, estimulándolos, participar generosamente en las tareas que se les hagan más difíciles, evitándoles el sentimiento de humillación, ya que el maestro déspota y prepotente hiere con sus sarcasmos la susceptibilidad y la dignidad del escolar.

Es importante canalizar adecuadamente la inquietud y el potencial que poseen los niños etiquetados y denominados como "alumnos problema", ya que la postura del maestro debe ser de cautela y tolerancia, sin rayar en los extremos, tratando de conocer el porqué el niño manifiesta inconformidad, rebeldía, apatía, lentitud, etc., es muy probable que la razón de estas manifestaciones se encuentre en el maestro, en el hogar, en el medio social, pero no exclusivamente en el alumno.

Con base en la reflexión anterior, es menester que al presentarnos ante los niños, debamos ser nosotros mismos, sin falsas posturas, sin papeles, presentarnos al aula como seres humanos, con defectos y cualidades, debemos ser honestos con ellos y con nosotros mismos, que no nos vean como "todo poderosos", bajar de ese falso pedestal en que nos ubicamos como maestros frente a los alumnos, pues debemos de estar conscientes que detras del miedo puede estar el odio.

La rutina del maestro, su enseñanza en exceso verbal y libresca, poco preocupada por la comprensión del niño, hace que los alumnos pierdan su interés por el estudio. El aburrimiento invade la clase y se rehuye el trabajo escolar, porque carece de atractivo.

Una disciplina formal y a veces severa, reprime las preguntas del niño, suprime todo de actividad espontánea, cohibe a los tímidos. Dicha influencia paralizadora es tanto más grave cuando más pequeño y maleable es el niño.

Además de las situaciones incongruentes, anteriormente

mencionadas, existen otras, por ejemplo: la poca importancia que se les dá a las Ciencias Sociales en la práctica docente.

En la actualidad existen muchos fenómenos sociales a los cuales durante las clases no se les dá la debida atención ya que en forma tradicional, en la escuela primaria, se les dá mayor prioridad a las áreas de español y matemáticas, relegando a un segundo término el aprendizaje de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Naturales, esgrimiendo argumentos que van desde el tiempo que se dispone, hasta "la falta de interés" de parte de los alumnos por estas materias.

Durante la clase de Ciencias Sociales, en oposición a la anterior, se debe permitir el diálogo, la discusión, el debate, y la puesta en común para motivar a los alumnos. Se puede concebir a lo histórico social como parte importante para recordar, hablese de acontecimientos que han servido en el devenir histórico para la cohesión de la sociedad, pero lo importante es no olvidar la vinculación y las repercusiones que los acontecimientos del pasado tienen en la sociedad presente, por ello en mi quehacer cotidiano me he dado cuenta que es de gran importancia conocer las verdaderas causas que originan los fenómenos sociales, esto para poder motivar al alumno al logro de la comprensión del mundo que le rodea y que trate de contribuir a la solución de los problemas sociales de la actualidad y del futuro. Es importante que el alumno comprenda que dichos fenómenos son derivados de un mundo actual en crisis con síntomas de diferente naturaleza, que se originan problemas econó



nómicos, políticos, sociales, ideológicos y culturales, los cuales producen desquiciamientos como la inflación, el desempleo, la subocupación, el pauperismo, la contaminación ambiental, el congestionamiento de centros urbanos, el pandillerismo juvenil, la drogadicción, el auge de la criminalidad, el analfabetismo, la explotación de la fuerza de trabajo de obreros y campesinos, la violencia, la tensión social, la hambruna, la desnutrición, etcétera, haciendo la aclaración que, estos fenómenos o problemas sociales concretos, tienen un origen más extenso y global en el sistema político y social que impera en nuestro país como dependiente de otras naciones más desarrolladas que la nuestra.

Los fenómenos o hechos sociales me hacen reflexionar sobre el hecho educativo, ya que la educación se debe de adecuar a las necesidades derivadas de la situación y el tiempo que se vive, es menester desarrollar una cultura para el cambio, el cual se debe de dar en forma indeterminada. Hablando de cambios tenemos como ejemplo los que se han presentado en el siglo actual, en el cual se han dado situaciones dramáticas y conflictivas, las condiciones de la sociedad han tenido cambios radicales, se han dado origen a situaciones que son de grán impacto en la vida de la sociedad pués la estructura política ha tenido grán fluidez, las instituciones monárquicas han sido reemplazadas por las democráticas, y estas a su vez, han sido atacadas por los facistas y los comunistas. Las economías industriales han aventajado rápidamente a las agrarias

y comerciales. La guerra internacional ha puesto a prueba las ideologías políticas y económicas de los hombres. Estimulada por el notable progreso de la ciencia, la renovación intelectual de las ideas ha sido más grande que nunca.

Todas estas transformaciones nos crea la idea de lo importante que es el cambio en el sistema educativo, que se promuevan aprendizajes cualitativos que permitan a los alumnos un desempeño más participativo y eficaz en todos los planos, que se tomen en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, que se traten los contenidos educativos con más dominio y con un sentido crítico basado en los alcances de los escolares para poder comprender que es necesario encontrar de una manera activa y funcional, estrategias que otimizen y hagan más rico el proceso enseñanza-aprendizaje y en lo particular en el aspecto de la comprensión de los fenómenos sociales.

Dicha comprensión mencionada anteriormente juega un papel muy importante en la vida del escolar, ya que esto, al lograrse proporciona la base de las concepciones que el alumno se forma sobre su entorno social. Para lograr que el alumno se interese por lo que sucede en la sociedad, es importante que éste investigue problemas reales de su entorno, que indague, se informe y que emita juicios derivados de la interrelación que tiene el hombre con su entorno natural, lo mismo que comprenda los procesos socio-históricos que han generado el México y el mundo de hoy, y que adquiera conciencia del lugar que le corresponde asumir en su sociedad, así como las formas más críticas y responsables de participación.

El alumno de sexto grado habla, más consciente de la opinión de los demás y en lo concreto se enfrenta a situaciones de la vida diaria y tiene confrontaciones con los fenómenos sociales. Primordialmente los fenómenos sociales y su comprensión por parte de los alumnos es la parte central de este trabajo, aclarando que lo que se maneja en el mismo no es de ninguna manera el producto neto de mi postura subjetiva, es más bien el resultado de una auténtica preocupación por mejorar mi práctica docente, hacer más congruente y significativo el aprendizaje de mis alumnos y mejorar en lo posible en forma general la calidad de la educación, sustentando esta idea en lo importante que es para cualquier docente el seguirse preparando, investigando y tomando en cuenta el rescate de la experiencia cotidiana dentro de la realidad escolar, pensando que en el terreno educativo lo más importante son y serán siempre los alumnos, lo mismo que el verdadero profesionalismo del maestro como trabajador de la educación.

#### B.- Marco Contextual

La investigación emana de una de las escuelas de la periferia de Saltillo, correspondiente a la zona escolar número 132 "Margarita Maza de Juárez" es el nombre de esta institución, que cuenta con un lugar importante dentro de las funciones que desempeña, ya que actualmente se trabaja acorde a los requerimientos de los programas vigentes tratando de desarrollar las actividades lo mejor posible.

Los alumnos son de un nivel socioeconómico bajo. Existen problemas en su ámbito social, sobresaliendo entre otros, el pandillerismo, el analfabetismo, el alcoholismo, la drogadicción, el subempleo, la desnutrición y en gran medida la desintegración familiar.

Los padres de familia son en su gran mayoría albañiles, obreros y trabajadores eventuales, siendo escasa la existencia de comerciantes y profesionistas.

Las relaciones entre los maestros son de cortesía, cordialidad, compañerismo, ayuda y cooperación.

Una de las razones que influyen para que se descuide en gran medida la actividad académica, es el desarrollo de comisiones como lo son el atender la cooperativa escolar, el ahorro, las comisiones fuera de la escuela, los cursos para maestros, las juntas oficiales y las juntas sindicales.

El grupo de sexto grado que atiende muestra poco interés por el conocimiento de las Ciencias Sociales. Muestra actitudes de dependencia y sometimiento ante el maestro y, ante los demás maestros que conforman la planta docente de la escuela. Las relaciones alumno-alumno son de camaradería y de pugna, manifiestan como todo grupo heterogeneo diferentes caracteres y capacidades, acordes a su muy particular marco referencial. Algunos de ellos reciben apoyo en el "Centro Psicopedagógico de Educación Especial", originado por sus problemas de aprendizaje.

La relación escuela-comunidad es muy escasa, ya que los padres de familia apoyan muy poco las actividades de los alumnos.

nos.

Los jóvenes de la comunidad acuden a la escuela para practicar deporte. La relación padre de familia-maestro es casi nula, al observarse que a las juntas del grupo acude solo el 25% de los padres y durante el desarrollo normal de las actividades docentes no acuden a la escuela a preguntar sobre el avance de sus hijos.

Hay escasos recursos didácticos, cuestión que influye para empobrecer el nivel educativo de los alumnos.

La conducta y el comportamiento que manifiestan los alumnos responden en cierta forma al medio social antes descrito.

En la mayoría de las situaciones el nivel de comprensión de los alumnos de este medio hostil está por debajo de lo que debiera responder a su edad, esto como consecuencia de la carencia de oportunidades para que las personas de dicho medio desarrollen sus facultades en una forma más armónica e integral, y como resultado de ello su capacidad de comprensión no se desarrolla en forma óptima.

Se tratará en esta propuesta de cambiar positivamente las actitudes de los alumnos, tratando en lo posible que el pensamiento comprensible, crítico y reflexivo de los mismos se logre desarrollar eficazmente.

### C.- Alternativas de Solución

En la presente propuesta se trata de responder a la necesidad de que los alumnos de sexto grado de la escuela menciona

nada llegue a la comprensión de los fenómenos sociales que se han originado a través del proceso sociohistórico y que han dado forma a la sociedad actual.

Lo anterior se trata de lograr a través del movimiento, de la puesta en práctica de las técnicas interactuantes, de los métodos bidireccionales y dialécticas, de las técnicas participativas, de la problematización del alumno, el tratado y realización eficaz de algunos lineamientos didácticos que tienen congruencia con los fundamentos de la escuela nueva y la investigación por parte de los alumnos sobre problemas reales de su vida cotidiana. La forma como se realizará lo anterior está explicitada en la estrategia didáctica.

Las alternativas anteriormente mencionadas conlleva al logro de la comprensión de los hechos socio-históricos, así como a la reafirmación de la ubicación espacio-temporal y la realización de actividades socializantes que permitan la integración y el cambio en la sociedad.

Con base en el diálogo y a la interacción se trata de desarrollar las temáticas de los contenidos de Ciencias Sociales en un ambiente de dinamismo por parte del maestro, pero primordialmente de los alumnos.

La consolidación de esta propuesta pedagógica dependerá de que no se quede solamente en el aspecto teórico, por ello es necesario que se lleve a la práctica para convertirla en una realidad tangible sujeta a mejoramiento con base en los resultados que se tengan de la experiencia.

Finalmente es importante mencionar que la evaluación que se propone rompe con lo tradicional al darle prioridad al proceso de aprendizaje, y a la autoevaluación de alumno, que aunque es un proyecto ambicioso, es factible de llevarse a la práctica. Igualmente la presente propuesta trata de evitar los cuestionarios tediosos y los exámenes escritos como únicos recursos e instrumentos de accionar y de medir el conocimiento y el desarrollo de los alumnos. La evaluación y finalmente la comprensión son básicos elementos en este trabajo.

Metodológicamente la presente propuesta responde acciones concretas las cuales se mencionan en la estrategia didáctica.

Los métodos mencionados anteriormente permiten que los alumnos logren la comprensión de los fenómenos sociales, básicamente porque van a interactuar con todos los sujetos que los rodean dentro y fuera de la escuela, esto se dará cuando se trabaje en equipos o grupalmente exponiendo, consultando, encuestando, dialogando, externando iniciativas y opiniones, haciendo conclusiones, realizando puestas en común, etc.

**CAPITULO III**  
**ESTRATEGIA DIDACTICA**

A.- Objetivos

Con esta propuesta pretendo:

- 1.- Que el escolar comprenda los fenómenos sociales con una visión crítica para que contribuya al cambio de la realidad actual.
- 2.- Poner en práctica algunas de las técnicas participativas de la escuela nueva para lograr un cambio en la metodología empleada en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- 3/- Crear un ambiente que ofrezca a todos los sujetos escolares la posibilidad de ejercer la interrelación, la creatividad, la solidaridad comunitaria y la libertad.
- 4.- Que el alumno entienda la realidad social que vive, para que se relacione e integre creadora y conscientemente con los sujetos y mundo que le rodea.
- 5.- Que el escolar analice los hechos sociales interactuando con todos los sujetos sociales que le rodean.
- 6.- Que el niño comprenda el momento histórico actual, y se perciba a sí mismo como un elemento central, contribuyendo a la solución de las problemáticas sociales que se le presenten.
- 7.- Que el escolar, al interactuar con los demás, comprenda la importancia de las relaciones humanas.



8.- Qué durante el desarrollo de la propuesta se ponga énfasis en algunos lineamientos didácticos que tienen congruencia con los objetivos que persigue la escuela nueva y problematizadora.

Los objetivos que se pretenden alcanzar en esta propuesta pedagógica podrán ser enriquecidos, mejorados y/o desechados en su caso, acorde a lo que resulte de la puesta en práctica de la presente en función de las actividades que se lleven a efecto.

#### B.- Estructura Programática Metodológica

##### 1). Organización

###### a). Ubicación

La presente propuesta está diseñada para trabajarse en el sexto grado de educación primaria. Se ubica dentro del área de Ciencias Sociales. Está acorde a las características de la escuela nueva, la cual se basa primordialmente en la libertad y la acción constante del alumno, lo mismo que en la responsabilidad y la autoformación educativa.

Se trata de lograr la comprensión, con un pensamiento crítico, de los fenómenos sociales por parte de los alumnos mediante el cambio de la metodología en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Para lograr el cambio de metodología se pretende accionar grupalmente o en equipos de trabajo lo cual no se estaba

realizando anteriormente.

Se trata de trabajar utilizando acciones activas y dialécticas, poniendo en práctica técnicas participativas en donde todos aprendan de todos, por lo que se quiere que el alum se dé cuenta que pertenece a una sociedad y es necesario que participe activamente en ella contribuyendo al cambio de la misma. Lo anteriormente mencionado lo logrará despues de haber comprendido los fenómenos sociales, o sea cuando el niño buscó las causas de los hechos históricos en el antes y las consecuencias en lo sucedido después, en esto predomina un principio fundamental que es el que se refiere a la explicación de los fenómenos y los hechos sociales desde una perspectiva de causalidad múltiple. Atendiendo a este principio los fenómenos sociales se explican a partir de las relaciones que se van dando con otros acontecimientos que suceden o sucedieron fuera de su comunidad o del país, pero que tienen una incidencia directa con su realidad actual.

Haciendo uso de los métodos activos y dialécticos de la escuela nueva se trata que el alumno aprenda haciendo, que aprenda a prender, que consulte, que discuta, reflexione, analize, que tenga actividad y que cuestione para llegar a conclusiones concretas.

Se le dará especial importancia a las sugerencias emanadas de los lineamientos didácticos que se dan en la complementación de la estrategia metodológica.

b). Determinación del contenido

La estructuración que se propone será en base a programar objetivos de unidad correlacionados con los contenidos temáticos haciendo sugerencias metodológicas. Se realizará también una interrelación entre las técnicas participativas y los materiales didácticos. Se tomará muy en cuenta la realidad del alumno y los lineamientos didácticos que se mencionarán más adelante en este documento.

Para lograr la comprensión de los fenómenos sociales por parte de los alumnos se propone hacer uso de los métodos bidireccionales y los dialécticos interactuantes. Se propone la puesta en práctica de las técnicas participativas que propician la integración de los alumnos, la comunicación, la observación, la creatividad, la discusión, el análisis, el diálogo, la reflexión, la comprensión, el debate, la investigación, la solidaridad, la cooperación y otros tipos de habilidades, cualidades y conocimientos.

Los métodos activos se basan en el principio de que la acción y la experiencia son el mayor motor del aprendizaje. Su filosofía es "aprender haciendo". Al alumno no se le presentan soluciones ni resultados, sino problemas y procedimientos. La participación del alumno, orientada por el maestro, será una forma de orientar la enseñanza. Problematizar al alumno para que este logre la solución de los fenómenos sociales será otra forma de activar la imaginación y la creatividad.

Los métodos dialécticos se basan en la discusión y en la controversia. Los debates, las mesas redondas libres y las confrontaciones son propias de estos métodos. Se utiliza particularmente la dinámica de pequeños grupos. Es, hoy por hoy, uno de los métodos que deben utilizarse en la educación. Yo considero que son los más viables en el área de Ciencias Sociales y de Ciencias Naturales. Los grupos grandes de alumnos pueden ser subdivididos de acuerdo a criterios y a sistemas diversos, para tareas específicas.

Las técnicas, a su vez, serán utilizadas solas o combinadas: conferencia más debate más mesa redonda.

Los objetivos de la unidad se podrán lograr mediante las investigaciones individuales y grupales para las puestas en común. Se programarán aquellos objetivos que podrán lograrse mediante el trabajo en equipos o grupales (consulta en la biblioteca, salidas en grupo a visitar algunos lugares) y, otros que requerirán la conferencia de un experto, la plática y participación de otro maestro o la explicación de algún miembro de la comunidad sobre hechos históricos o problemas sociales existentes. Será preciso analizar cuales objetivos requieren la acción misma del alumno; cuáles, una explicación teórica del maestro, cuáles la interacción alumno-comunidad: cuáles la interacción maestro-grupo de alumnos.

Para poder poner en operación los métodos activos, dialécticos e interactuantes de la escuela nueva, es necesario hacer uso de las técnicas participativas, las cuales quedan

clasificadas de la forma siguiente:

Técnicas participativas expositivas, interrogativas, demostrativas y de discusión grupal.

Las técnicas expositivas permiten abarcar contenidos en un tiempo relativamente corto, facilitar la comunicación dentro del grupo y permiten introducir a un tema o explicar conceptos.

Las técnicas interrogativas propician la comunicación entre el maestro y los alumnos, fomentando así la retroalimentación directa, facilitan la comprensión de los temas o conceptos tratados, estimulan el aprendizaje a partir de las deducciones que el niño hace, por lo que el interés de los niños puede ser mayor.

Las técnicas demostrativas permiten aclarar o explicar procesos abstractos y propician información que difícilmente pueden transmitirse por otro medio. Permiten hacer una caracterización más completa de un proceso. Posibilitan la ejemplificación de casos concretos con respecto a un principio o regla general.

La técnica de la discusión grupal fomenta la comunicación entre los alumnos. Permite aclarar dudas y discutir puntos que el alumno no tuviera claros. Permite que el alumno manifieste sus puntos de vista sobre algún tema o concepto tratado, por lo cual puede incrementar su interés en la clase.

Permite al estudiante elaborar sus propios resúmenes y conclusiones.

097986



97986

Los procedimientos que se sugieren para el desarrollo de los temas son los siguientes:

La investigación documental, la investigación testimonial y objetiva, la conferencia, el interrogatorio, la lectura comentada, el estudio de casos, la discusión en grupo, el simposio, la mesa redonda, el panel y el debate.

La investigación documental consiste en la búsqueda de datos en libros, revistas, periódicos, folletos y otros materiales impresos. Se usa cuando se desea que los alumnos tengan conocimientos previos a la exposición, al interrogatorio, a la discusión en grupo o cuando es necesario ampliar un tema.

La investigación testimonial y objetiva consiste en la búsqueda de experiencias, opiniones, datos, mediante: observaciones, encuestas, cuestionarios y entrevistas. Es un trabajo de campo en una comunidad por medio de visitas a diversos centros de trabajo, mercados, hospitales, museos, exposiciones o lugares históricos. Se utiliza cuando se quieran proporcionar experiencias vivas y directas; se desea obtener información sobre una realidad concreta y accesible y cuando se pretende ayudar a los alumnos a desarrollar la conciencia social.

La conferencia - exposición consiste en la explicación oral de un tema por el profesor, algún alumno o un especialista invitado. Se utiliza cuando se necesita ahorrar tiempo dando una breve información; se llegue el momento de introducir un tema o de concluirlo; sea necesario aclarar algo que no ha sido bien comprendido o cuando sea necesario recapitular o sintetizar.

El interrogatorio consiste en el uso de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos, de éstos a aquel o entre los mismos alumnos. Se utiliza cuando se pretende problematizar a los alumnos para promover la motivación o estimular la reflexión; sea necesario centrar la atención sobre algún aspecto; se desea comprobar si la exposición ha resultado suficientemente clara o cuando sea necesario verificar el nivel previo de conocimientos de los alumnos o aprendizaje logrado.

La lectura comentada consiste en la exposición centrada sobre la lectura de un texto escogido, para aclarar o complementar aspectos importantes del curso. Se usa para: reforzar o enfatizar los conocimientos ya adquiridos; proporcionar a los alumnos información o dar a conocer textos de difícil localización; apoyar o enriquecer una discusión, exposición, o un discurso entero y para desarrollar en los alumnos la capacidad de análisis crítico.

El estudio de casos es el estudio de problemas o situaciones concretas de índole social; y presentación posterior al grupo de clase. Se utiliza para: vincular la experiencia escolar con la realidad viva; establecer comparaciones entre algunas situaciones del pasado y situaciones presentes; fomentar en los alumnos la conciencia social, y el gusto por el manejo de fuentes reales directas; estimular el interés de los alumnos, haciéndoles ver la utilidad inmediata de lo que aprenden y ayudar a los alumnos.

La discusión en pequeños grupos consiste en una conver

sación ordenada, dirigida y orientada a una síntesis, en grupos pequeño. Se usa para estimular el interés en los problemas a considerar; facilitar la expresión de ideas a alumnos que comunmente no participan en clase y para romper la tensión en un grupo, creando un ambiente de mayor espontaneidad.

La discusión en grupo grande se dá cuando el grupo completo intercambia opiniones con la ayuda de un moderador. Se usa para analizar los aspectos más importantes: después de una experiencia de campo, de una película, una clase, una conferencia u otra actividad y para conocer distintos puntos de vista sobre el mismo aspecto.

El simposio se pone en práctica cuando un grupo de personas preparadas invitadas o alumnos dá a conocer su punto de vista sobre un tema o problema desde diferentes enfoques. Se usa para: presentar información básica, hechos o puntos de vista sobre un tema; presentar sin interrupción una exposición sistemática y para reunir diferentes puntos de vista, dentro de un contexto más generalizado, lo que permite al alumno llegar a conclusiones propias.

La mesa redonda consiste en la discusión pública de un pequeño grupo de personas capacitadas, alumnos, profesores o invitados, sobre un tema o un problema determinado. Se usa para: obtener y enriquecer distintos puntos de vista sobre un mismo tema; reforzar algunos puntos ya estudiados y para iniciar un nuevo tema de estudio.

El panel consiste en que un grupo previamente seleccio



nado responde a las preguntas de los asistentes sobre una temática específica. Sirve para obtener mayor claridad acerca de de datos, ideas, puntos de vista, etc., facilitar la comunicación y dar confianza al grupo que interroga y activar al grupo de alumnos al estimularlo o formular preguntas.

El debate consiste en un diálogo público entre dos personas, o grupo de personas, que sustentan posiciones contrarias. Se utiliza para: formentar la motivación al presentar problemáticamente un tema; dar a conocer, de una manera activa e imparcial, diversos puntos de vista y para favorecer la capacidad de comprensión y de crítica.

Estas técnicas dinámicas e interactuantes responden a acciones dialécticas con la idea de que solamente mediante el conocimiento de la realidad es como las personas pueden desarrollar su capacidad crítica para en lo futuro traten de transformar dicha realidad para bien de todos.

Algunos de los lineamientos didácticos que se sugieren tienen congruencia con lo que la escuela nueva plantea y por ese motivo los propongo para que en el momento de poner en operación la propuesta sean tomados en cuenta como elementos que enriquecen a la misma. Los lineamientos didácticos son los siguientes:

Tomando en consideración que estas recomendaciones poseen un carácter general, lo primero será indicar que el punto de partida de conceptos, deberá ser el conocimiento que el niño ya posee, el cual ha adquirido en su relación con la

familia, la escuela, el medio ambiente y la sociedad.

Es fundamental borrar en el niño todo razgo de temor, ya que en el trabajo cotidiano deberá de privar el deseo de experiencia y conocimientos, no olvidando que los niños también tienen sus preocupaciones, gustos, intereses y sobre todo necesidad de expresión.

Es importante que el niño elabore su propio material (esquemas, cuadros, mapas y resúmenes) pues estos ejercicios, además de reafirmar conocimientos le servirán para organizar los datos obtenidos. Los dibujos no deben considerarse secundarios ya que aparte de fijar conocimientos permiten el desarrollo de un medio de expresión muy importante.

Es necesario el uso constante de mapas, al trabajarlos el niño se relaciona con el contorno o forma de su entidad y país, lo mismo que con la comunidad mundial en general.

Al estudiar el pasado histórico al cual pertenecemos se debe de establecer la situación que emana desde la comunidad primitiva hasta el sistema capitalista, culminando con el socialismo y el comunismo.

Desarrollar en el alumno una cultura cívica en la cual se manifieste como un ser responsable y reflexivo en su actuar cotidiano, como ciudadano mexicano, pero a la vez involucrándolo en la problemática del mundo en el cual forma parte nuestro país.

En relación con el conocimiento histórico, se debe de permitir que el alumno participe activamente para lograr estimu

lar su interés por el origen y la causa de los acontecimientos, que busque diferentes soluciones a un solo problema, distinga diferentes cualidades y descubra que las cosas están en permanente cambio; además le facilita concebir la realidad en forma más objetiva y comience a ubicar, por aproximación, los tiempos históricos.

Es básico y justo considerar en el tratamiento de la historia la ubicación del espacio geográfico donde se sucede el acontecimiento que se estudia.

Es muy importante trabajar sobre los hechos históricos siguiendo una secuencia cronológica.

Es menester tomar en cuenta que en el desarrollo de las actividades se deben de plantear interrogantes en torno a los fenómenos sociales, a los hechos históricos o a los problemas cotidianos, y esto debe de ser en forma constante. De esta manera se posibilita la elaboración de hipótesis, las cuales irán comprobando o desechando en la medida con que se vaya avanzando en el conocimiento.

Se recomienda el uso de todos los medios y consultas que estén al alcance del escolar ya que esto hace más interesante y significativo el estudio y el aprendizaje, lo mismo que la comprensión de los fenómenos sociales. A la vez que facilitará que el alumno se ejercite en el manejo e interpretación de la información y actualice sus conocimientos.

Se sugiere que al realizar el estudio de hechos y fenómenos sociales no se ponga énfasis en la memorización de nom

bres de personajes y fechas, sino por el contrario, trabajar desde una perspectiva que lleve al alumno a pensar la historia como un proceso en el cual la dinámica de los grupos sociales le imprime cierta direccionalidad al hecho histórico.

Se propone problematizar a los alumnos de tal forma que traten de resolver las situaciones que se le planteen utilizando sus propios recursos.

Lo anteriormente sugerido se debe de tomar como invitaciones metodológicas que enriquezcan las técnicas interactivas y de diálogo anteriormente mencionadas.

La organización del contenido o instrumentación quedará como una forma de organizar la programación, los elementos y las herramientas que se usen en la presente propuesta.

### C.- Organización del contenido

La programación es en base organizar objetivos de unidad correlacionados con los contenidos temáticos y también se realizará una interrelación entre las técnicas participativas y los medios didácticos como a continuación se ejemplifica.

OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDO TEMATICO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	EVALUACION
Comprender que la primera guerra mundial fué el resultado entre las luchas colonialistas.	Las consecuencias - económicas, políticas y sociales de la primera guerra mundial.	Investigar los antecedentes, el desarrollo y la culminación de la primera guerra mundial. Discutir en clase.	Se evaluará en forma objetiva. Se tomará en cuenta la participación y se usarán -- las escalas estimativas.

Interrelación entre técnicas y materiales didácticos.  
Ciencias Sociales, Sexto grado, Unidad 4, Análisis de  
la primera guerra mundial.

OBJETIVO DE LA UNIDAD	TÉCNICA DIDÁCTICA SUGERIDA	FUNCIÓN QUE SESEMPEÑA	MATERIALES DIDÁCTICOS SUGERIDOS	FUNCIÓN QUE DESEMPEÑAN
Comprender que - la primera gue - rra mundial fué el resultado de la lucha entre potencias colo- niales.	Expositiva Conferencia-Ex- posición Discusión gru- pal. Mesa redonda Debate público.	Introduce al te- ma. (Explicación oral de un tema) Motiva la discu- sión, el análi- sis y el inter- cambio de ideas. Permite el diá- logo entre per- sonas o grupos.	Láminas, pizarrón y mapas. Láminas, libros, anotaciones in- vestigadas. Fichas bibliográ- ficas. Rotafolio.	Sirve de apertu- ra. Ilustra, describe Ubican en el espa- cio. Captan la aten- ción. Proporcionan ele- mentos para la in- formación el aná- lisis y la discu- sión.

En la planeación desaparecerá el verbo operativo y predomi-  
nará la iniciativa del maestro para proponer las actividades  
en el desarrollo de las temáticas que se traten.

Las actividades que se realicen durante el desarrollo  
de los temas podrán organizarse por equipo, en forma grupal  
o en forma individual, esta última cuando se trate por ejemplo  
de una investigación particular. Todo lo anterior deberá de  
responder a las necesidades de los alumnos.

Después de haber señalado las técnicas que llevan a la  
acción, la participación y la creatividad al escolar, señalaré  
las temáticas que se incluyan dentro del desarrollo del proce-  
so para la comprensión de los fenómenos sociales por parte  
de los alumnos, quedando claro que los métodos bidireccionales

y los dialécticos o interactuantes son el sustento que permitirá el cambio de actitud en los alumnos y la comprensión de los fenómenos sociales con un pensamiento crítico.

Las temáticas serán las siguientes:

- 1.- El origen del hombre primitivo
- 2.- El pasado histórico de nuestro país
- 3.- La comunidad primitiva, el esclavismo, el feudalismo, el capitalismo, el socialismo y el comunismo.
- 4.- El fin de los gobiernos absolutos como consecuencia de la ilustración, la revolución inglesa y la revolución francesa.
- 5.- Independencia de las colonias inglesas de norteamérica
- 6.- Independencia de América Latina
- 7.- Características del colonialismo en Africa y Asia
- 8.- El expansionismo de los Estados Unidos de Norte América
- 9.- Dependencia actual de América Latina
10. México como país dependiente
11. Revolución industrial
12. La guerra de independencia de México y de Cuba
13. Revolución Mexicana, China y Rusa
14. La Primera Guerra Mundial
15. Período entre guerras (Crisis, el Nacismo y el Facismo)
16. La Segunda Guerra Mundial
17. Problemas económicos, políticos y sociales más notables que prebalecen en México.
18. Problemáticas sociales que hay en la actualidad, origen consecuencia y forma de resolverlas.

Entre los problemas sociales imperantes, los más relevantes son los siguientes:

Inflación, desempleo, subocupación, pauperismo, contaminación ambiental, congestionamiento de centros urbanos, pandillerismo, drogadicción, farmacodependencia, cotrabando, auge de la criminalidad, analfabetismo, marginación campesina, violencia, tensión social, desintegración familiar, reparto injusto de la riqueza y superexplotación obrera.

Como meta primordial se tratará de cambiar la actitud de los alumnos al desarrollar las anteriores temáticas, tratando en lo posible que esto se convierta en una constante en la cual la práctica dinamizadora centrada en el alumno adquiera la dimensión de ser permanente y no solo de tránsito por la escuela.

A continuación, como ejemplo presento un tema de trabajo de sexto grado, para el desarrollo de la comprensión utilizando algunas técnicas dinámicas e interactuantes.

Unidad: IV

Objetivo específico. 4.3.1. Explicar las consecuencias económicas, políticas y sociales de la Primera Guerra Mundial.

Objetivos: Conozca, mencione, discuta y emita sus opiniones sobre el tema "Causas, hechos y consecuencias sobre la Primera Guerra Mundial".

Actividades de trabajo. Consulte en forma particular sobre los hechos más sobresalientes sobre la temática tratada.

Participe en la exposición que sobre el tema realizará un equipo previamente seleccionado entre los alumnos.

Cuestione al equipo expositor sobre las dudas que se tengan. Conteste las preguntas que el equipo expositor realice al grupo. Discuta, sobre lo que considere más importante del tema dando prioridad a las causas, hechos y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.

Localice en un mapa cómo quedó repartido el mundo después de la Primera Guerra Mundial.

Redacte sus conclusiones.

Conteste a la interrogante siguiente:

¿De qué forma la "Primera Guerra Mundial tiene relación con la situación de pobreza y marginación que priva actualmente en nuestra comunidad?

Recursos: Mapa, libros, ilustraciones, pizarrón, fotografías y carteles.

Evaluación: Observación directa del maestro, participación de los alumnos en las actividades realizadas, las conclusiones sobre la temática y la autoevaluación que emita cada alumno y el grupo en general.

## 2.- Desarrollo

Cada cinco de las temáticas contará con un mes para desarrollarlas, tiempo que considero adecuado para lograr desahogar las actividades de la estrategia didáctica.



Varios temas no están en el programa oficial.

La aplicación de la estrategia no afecta el desarrollo de los contenidos del programa vigente, ya que muchos de los temas que se proponen, responden a los contenidos actuales tratados en el área de Ciencias Sociales.

El desarrollo de las actividades será dentro y fuera del aula, según el interés y las necesidades de los alumnos.

Habrá libertad para que el alumno participe activamente en el proceso de la operatividad de la propuesta, ya que este será el principal centro de interés, pues de lo que se trata es de lograr un cambio radical tanto en la metodología empleada en la enseñanza de las Ciencias Sociales como en la conversión del alumno.

Las actividades abarcarán el horario normal de clases, pero también cuando sea necesario se aprovechará el tiempo extraescolar.

### C.- Instrumentación

Toma en consideración los recursos humanos, económicos y materiales que están al alcance del alumno, y que en realidad son factibles de utilizar.

a). Recursos humanos. Se tratará de tomar en cuenta como recursos humanos a los alumnos, a los padres de familia, a los maestros, a los miembros de la comunidad que rodea al plantel, personas de otras instituciones como bibliotecas, museos, etc.

y primordialmente a la buena disponibilidad del maestro encargado de operar la propuesta.

b). Recursos económicos. Serán solamente con los que se cuente en la escuela y de acuerdo a lo que el alumno dentro de su medio pueda tener, pero si es posible se tratarán de conseguir recursos que sean donadas por algunas instituciones.

c). Recursos materiales. Se tratará de conseguir y utilizar entre otros una grabadora, videocasetera, libros, ilustraciones, radio, periódicos, pizarrón, mapas, materiales del medio, rotafolio, franelógrafo, documentos, recortes, dibujos, pinturas, globo terraqueo, carteles, avisos en tablero, material elaborado por el maestro y/o los alumnos.

Los materiales anteriormente descritos junto con los otros recursos apoyarán la estrategia didáctica la cual se complementa con los recursos didácticos que a continuación describo.

d). Recursos técnicos didácticos. Se basará en el procedimiento inductivo-deductivo y en el deductivo-inductivo, los cuales parten de lo particular a lo general el primero y lo contrario el segundo en el desarrollo de las temáticas, utilizando desde luego los métodos interactuantes que junto con las estrategias metodológicas o lineamientos pedagógicos representan el cambio de metodología en esta propuesta.

## 2. Actividades

En este renglón se determina el rol que desempeña el

alumno, el grupo, el maestro, y otros sujetos. Dicho rol responde al perfil que se requiere en esta propuesta y que responde a una escuela crítica, activa y liberadora.

A). Actividades del alumno

El alumno será el principal participante en el proceso enseñanza-aprendizaje, y sus actividades entre otras, serán las de investigar lo referente a los temas, usar la observación, la consulta sobre lo que se va a tratar, el diálogo, la discusión, la escenificación de hechos históricos, la visita a museos y monumentos, la redacción, los resúmenes, el manejo de mapas, el dibujo, la encuesta, la entrevista, el cuestionario, la recolección de objetos, el cuestionamiento, la opinión propia, la puesta en común, la realización de dibujos y la construcción de cuadros esquemáticos para sus exposiciones. Todas las actividades que realice el alumno deberán de ser en un clima de libertad y confianza.

B). Actividades del grupo.

Las actividades serán con la idea de aprovechar todos los espacios de convivencia que se puedan, tratando siempre de respetar la opinión de los demás y dando a conocer al grupo las suyas.

Entre otras las actividades del grupo serán el trabajo en equipo, la interacción constante, investigar en equipo fuera y dentro del aula, investigar e intercambiar ideas y conocimientos, cooperar en equipo y en grupo, cumplir comisiones, visitar lugares, propiciar el diálogo y la discusión, cuestion

nar para aclarar dudas y llegar a conclusiones de grupo.

#### C). Actividades del maestro

El rol del maestro consistirá en coordinar, guiar, orientar, estimular e insentivar a los alumnos durante las actividades que se realicen. Será de grán importancia que el maestro cuestione al alumno y lo problematice, que lo escuche, le exponga, sin caer en la verborrea, lo aconseje y lo invite a estar unido al grupo para lograr la interrelación, la interacción y la solidaridad.

Al poner en operación la propuesta se trata de lograr que el maestro recupere su papel protagónico educativo, y esto se puede dar porque tanto en la coordinación como en la programación este, cuenta con autonomía pedagógica para programar, organizar junto con los alumnos los aprendizajes, evaluar y participar en el proceso de los mismos, lo cual le obliga a consultar fuentes múltiples de información actualizada, y quizá a cuestionarse sobre las posibilidades y necesidad de continuar sus estudios superiores en alguna institución formadora de docentes.

Durante el desarrollo de las actividades propias de la propuesta, esta le ofrece al maestro la oportunidad de interactuar con alumnos, padres de familia, maestros, directivos y personas de otros lugares y de otras instituciones.

#### D). Actividades de otros sujetos

Se tratará de aprovechar la experiencia y el conocimiento de otras personas que informen al alumno sobre lo que quiera

conocer. Dichos sujetos podrán contestar los cuestionamientos al ser entrevistados o encuestados por los alumnos. También los maestros o alguna persona invitada como conferencista, expondrán ante el grupo algunos de los temas sugeridos anteriormente, para así enriquecer las actividades que se realizarán. La información que proporcionen los padres de familia y los vecinos de los alumnos será de grán utilidad.

### 3.- Criterios de evaluación de los aprendizajes.

Esta consiste básicamente en la evaluación del proceso. Es una evaluación ampliada porque se sirve del paradigma cuantitativo y del cualitativo, considera la autoevaluación como una de sus estrategias, y su propósito principal es realimentar el trabajo de interacción y consulta del alumno.

Se aprovecharán las observaciones que haga el maestro en forma directa durante el proceso, considerando la participación del alumno, de los equipos y del grupo. Se tomará en cuenta los trabajos escritos por los alumnos, los resúmenes, las conclusiones, las puestas en común, las exposiciones, los cambios de actitud que se detecten y las investigaciones que se realicen.

Los exámenes escritos se considerarán aquí como uno más de los instrumentos que conforman el proceso de la evaluación.

Se respetará la opinión de los alumnos y se tomarán en consideración los trabajos que el alumno realice en el aspecto de desarrollar temáticas plasmando su conocimiento y su creatiu

vidad sobre lo que se trate.

En este tipo de evaluación la expectativa es la de promover una participación más general tanto del alumno como del maestro, ya que se trata que los fenómenos sociales sean comprendidos y vistos de otra manera, para que se pueda tener la capacidad de proponer y discutir sobre los mismos.

La idea de evaluar el proceso responde a una forma sistemática y continua de tal forma que se mejore el proceso educativo. Por lo anterior se propone que se utilice la lista de cotejo y el uso de escalas estimativas.

Las listas de cotejo. Simultáneamente a los registros de asistencia, en ellas solo se indica la presencia o ausencia de un factor, pudiendo enfocar un aspecto o varios. Ejemplo:

Contenido: Descripción de un fenómeno social. "La revolución mexicana" (Un mismo tema investigado por todo el grupo)

Número Prog.	Nombre del alumno	Expresa sus opiniones	Menciona lo más relevante del tema	Lee un resumen sobre lo investigado
1	Pedro Martínez Acosta	/		/

La lista de cotejo puede convertirse fácilmente en escala estimativa, cuando se otorgan, por lo menos, dos valores diferentes al logro de un aspecto. Ejemplo:

Contenido: Descripción por escrito de un tema sugerido.			
Número Prog.	Nombre del alumno	Dá una secuencia a la descripción	Ubica temporalmente los sucesos
1	Aleida Guzmán Torres	1	2

(Escala que se utiliza: 0, no lo hace; 1, si lo hace; 2, lo hace muy bien).

Puede apreciarse cómo la evaluación con estos recursos logra mejorar el proceso educativo, pues la elaboración de ellos exige que el maestro precise metas, que por supuesto explicita a sus alumnos antes que estos elaboren sus trabajos, para que se esfuercen por alcanzarlas.

Se evita la intrusión de factores ajenos a lo propuesto ¿Cuántas veces el maestro al evaluar una investigación de Ciencias Sociales, baja la calificación del escolar porque escribió con faltas de ortografía.

Se pedirá al alumno que dé a conocer su autoevaluación, la de su equipo y la del grupo al concluir las actividades que se realicen.

En practicas evaluativas de esta naturaleza, se trata de evitar que los alumnos que no pudieron alcanzar los criterios que legitiman su aprendizaje, se sientan inferiores a los demás con la convicción de que no tienen los recursos necesarios para obtener los logros que la escuela exige. Bajo estas condiciones se trata de evitar que la evaluación funcione como

un cedazo que separa a los que saben de los que ignoran. Cuando un alumno fracasa siente que ha fallado debido a deficiencias inherentes y se predispone negativamente para los próximos aprendizajes.

Existe aquí una concepción diferente sobre evaluación, ya que parte de la premisa de que esta no debe hacer tributario al alumno de los logros o fracasos del aprendizaje. Ella tendrá que estar dirigida al proceso educativo, es decir, al conjunto de acciones que se realizan intencionalmente para lograr el dominio de los aprendizajes.

La evaluación debe orientarse al alumno, pues únicamente en él se puede comprobar si el aprendizaje y la comprensión se ha concretado; pero la intención de verificar el aprendizaje ha de estar guiada por la pretensión de detectar cuáles son los factores que influyeron positivamente, para lograr los fines deseados y cuáles obstaculizaron el proceso. En este sentido la evaluación puede ser definida como el proceso que permite reconocer la pertinencia de las acciones realizadas para promover aprendizajes significativos.

Se considera que una acción es pertinente cuando coadyuva a la consecución de aprendizajes significativos, y a estos últimos se les concibe como los cambios logrados en el alumno en función de los fines que se quieren lograr.

La consecuencia más importante de esta aproximación es que la evaluación se constituye en el principal mecanismo de regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Proporciona



información al docente para que pondere en que medida las actividades que llevo a cabo con sus alumnos fueron eficaces. También permite que el educando advierta si desplegó el esfuerzo requerido para alcanzar el fin determinado o pretendido. Una práctica constante, de esta naturaleza, proporciona al alumno recursos necesarios para identificar las situaciones del conocimiento que resultan más problemáticas y que por lo mismo le exigen más participación y cuidado, a la vez que lo hace consciente de los temas que domina con más facilidad. .

La evaluación como el medio para orientar, modificar o ratificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje y ubicar problemas de otro tipo en el aula, se instituye como un recurso educativo importante para garantizar una formación de calidad en los alumnos.

La evaluación enfocada a formar gente exitosa desmitifica en la práctica el uso de la evaluación con la carga de frustración y fracaso que le puede significar al alumno, y aprovecha el potencial de reflexión que implica, para sacarle provecho a los "fracasos de aprendizaje" que puede reflejar, haciendo de esta una experiencia también formativa. Esto ayuda a reformular nuevas experiencias y expectativas donde los alumnos puedan obtener en la evaluación otras motivaciones para su formación.

Una evaluación centrada en el alumno reconoce los aspectos valiosos del esfuerzo invertido en productos aparentemente pobres y las potencialidades de recuperación en diferentes

momentos del curso. Es capaz de apreciar también los casos de alumnos "distintos" ofreciéndoles los apoyos distintos.

La evaluación se hace didácticamente enriquecedora, pues capacita al educando en la habilidad de juzgar situaciones ubicando causas, consecuencias y alternativas de solución y promueven la actitud de reconocer los propios errores y sacar provecho de los mismos. Una de las intenciones fundamentales en esta propuesta de evaluación es que el alumno adquiriera la facultad de criticar su acción educativa, aceptar sus faltas y superarlas.

La evaluación del proceso tiene también la virtud de fomentar el autodidactismo al proporcionar la generación de esquemas para seguir aprendiendo y proveer de un sentido de responsabilidad y autonomía abriendo la posibilidad de aprender a autodirigir los mecanismos de evaluación.

La evaluación debe de reconocer tanto los logros individuales como los grupales.

Se le debe de permitir al alumno que recupere su trabajo al permitirle oportunidades de reivindicación con sí mismo, y no sancionarlo en forma tajante.

Es necesario debe de reafirmarse la temática que se este desarrollando antes de poner una nota evaluativa.

Las pruebas escritas solamente miden el aprendizaje, por ello lo que importa tomar en cuenta es el proceso para evitar el uso indiscriminado de la evaluación con referencia a una norma institucional o con referencia a criterio del maestro.

## CAPITULO IV

### CONSIDERACIONES FINALES

#### A.- Viabilidad de aplicación de la propuesta

Considero que la aplicación de la presente propuesta es factible si se tiene la idea y el anhelo de transformar la actitud de los alumnos y la práctica educativa del docente.

Para que esta propuesta se ponga en práctica, se tiene que ejecutar o llevar a cabo con la idea de que en verdad se tiene que estimular y formar un espíritu crítico, investigador, analítico y reflexivo en los alumnos.

Las condiciones que ofrece la comunidad y el medio no son de ninguna manera motivo de impedimento para llevar a cabo la propuesta, ya que se trata de que se ponga en marcha las actividades que se proponen y esto, sí se puede lograr, en base a las actividades que realice el maestro, al comprometerse con sus alumnos, y primordialmente son de gran importancia las actividades que realicen estos últimos.

La propuesta está fundamentada teóricamente en las acciones que aconseja la escuela activa, y por ello con la aplicación de la misma, al utilizar los métodos, técnicas o procedimientos interactuantes y dialécticos, se pretende que el alumno logre la comprensión de los fenómenos sociales, considerándose con esto que dicha metodología es la más apropiada para utilizarse en la solución de la problemática planteada.

Los aspectos anteriores precisan las condiciones favorables existentes para la operatividad de la propuesta: no que

riendo dar a entender con esto que no existen limitantes para su aplicación.

#### B.- Limitaciones

Uno de los factores que pueden limitar el desarrollo de la propuesta es el de los escasos recursos con que se cuenta en las escuelas primarias oficiales. Lo mismo que el medio que rodea al alumno, ya que este es hostil y pobre.

Los objetivos y las actividades que han sido planteados en esta propuesta no asegura el logro total de las actividades, pues siempre al operar, surgen imprevistos que la parte teórica no toma en consideración, por ejemplo un alumno al cual no se le permite participar en una investigación en la biblioteca pública, ya que sus padres no lo dejan que vaya a dicho lugar.

Las anteriores limitantes u obstáculos son los que considero que existen para llevar a cabo las actividades propuestas, aunque se debe de tomar en consideración que siempre hay alternativas las cuáles pueden ofrecer soluciones a las situaciones especiales que se presenten.

#### C.- Espectativas

Lo positivo que se puede lograr con la presente propuesta será lo que a continuación describo:

Que los alumnos de sexto grado logren una comprensión

clara y consciente de los fenómenos sociales como producto del devenir histórico de la sociedad.

Que al desarrollar las temáticas alternativas; estas sean en verdad significativas, motivantes, interesantes y prácticas para los alumnos.

Que en verdad se logre despertar en el escolar el interés por la investigación y la búsqueda de conocimientos nuevos.

Se espera crear en los alumnos pensamientos críticos sobre la realidad de la historia y de los acontecimientos actuales.

Se quiere romper con los esquemas tradicionalistas de los maestros en servicio, tratando de concientizar a los mismos de la gran importancia que tiene el cambiar su práctica docente, rescatando lo funcional de los antiguos modelos de educación, pero empapándose principalmente de las alternativas modernas que hay para la práctica docente.

Se espera que el alumno sea el actor principal de su propio conocimiento al ser problematizado y al interactuar con las personas que le rodean.

Finalmente se espera que este trabajo signifique una más de las opciones del proceso enseñanza-aprendizaje para enriquecer el inmenso mundo de la pedagogía el cual como proceso es interminable pues se requiere mejorar constantemente la práctica docente acorde a las nuevas circunstancias que se vayan presentando en el contexto social y educativo.

## BIBLIOGRAFIA

- S.E.P. El niño y el adolescente. (Etapas de desarrollo). la. Ed. México, 1983. 121 p.
- \_\_\_\_\_ Libro para el maestro, Sexto Grado. 9a. Ed. México, 1991  
345 p.
- U.P.N. Alternativas didácticas en el campo de lo social. Antología y anexo. México, 1988. 317 p.
- \_\_\_\_\_ Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Antología, México. 1988. 267 p.
- \_\_\_\_\_ Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. Antología. México, 1988. 326 p.
- \_\_\_\_\_ Pedagogía de la práctica docente. Antología. México, 1985  
121 p.
- \_\_\_\_\_ Planificación de las actividades docentes. Antología. México, 1986. 291 p.
- \_\_\_\_\_ Política educativa. Antología. México, 1987. 335 p.
- \_\_\_\_\_ Sociedad pensamiento y educación I. Antología. México, 1987. 433 p.

Sociedad pensamiento y educación II. Vol. I. Antología.

México, 1987. 260 p.

Varios medios de aprendizaje. la. Ed. México, 1985. 108 p.