



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

**Solución de problemas mediante el razonamiento en preescolar en niños de
3 a 6 años de edad**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:

BETSY MORBUE URBINA BOERO
ASESOR (A) DRA. MARIANA OLMOS HERNÁNDEZ

Ciudad de México

agosto 2019



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

**Solución de problemas mediante el razonamiento en preescolar en niños de
3 a 6 años de edad**

BETSY MORBUE URBINA BOERO

Proyecto de Intervención Docente

Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar

Ciudad de México, agosto 2019

INDICE

A. AGRADECIMIENTOS	1
B. INTRODUCCIÓN	3
C. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....	9
D. CAPÍTULO 1	11
ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN.....	11
a. Contexto Social.....	23
b. Diagnóstico.....	25
E. CAPÍTULO 2	27
MARCO CONCEPTUAL.....	27
a. El Desarrollo Cognitivo	27
b. El Aprendizaje.....	35
i. Aprendizaje conceptual.....	35
ii. Aprendizaje Creativo	36
iii. Aprendizaje del ajuste emocional y social	37
iv. Aprendizaje Memorístico	37
v. Aprendizaje Significativo	38
vi. El aprendizaje Por Recepción	39
c. El Razonamiento	41
i. Pensamiento Matemático	43
ii. El Nivel De Razonamiento.....	44
iii. Pensamiento Reflexivo.....	44
iv. Pensamiento Crítico	45
v. Pensamiento Analítico.....	46
vi. Pensamiento Lógico.....	46
vii. Pensamiento Sistémico.....	47
viii. Pensamiento Analógico.....	47
ix. Pensamiento Creativo	47
x. Pensamiento Deliberativo.....	48
xi. Pensamiento Práctico	48
d. TEORIA DEL COLOR.....	48
e. RAZONAMIENTO NO-LÓGICO.....	52
F. CAPÍTULO 3	61
PROPUESTA DE INTERVENCION EDUCATIVA	61

i. Secuencias Didácticas	62
G. CAPITULO 4	75
EVALUACIÓN	75
a. RESULTADOS	75
i. Descripción De Las Secuencias Didácticas.....	91
ii. Graficas.....	102
iii. Grafica general de preescolar III	107
b. CONCLUSIONES	108
c. PROPUESTA.....	111
i. Descripción De Los Anexos.	112
d. ANEXOS.....	11509
H. BIBLIOGRAFÍA	127

AGRADECIMIENTOS

El presentar este trabajo es un esfuerzo muy grande, que me ha permitido conocer más allá de la vida de un infante, y a su vez mi vida que se define en un sueño inimaginable que me permite regresar a mi infancia y recordar la sonrisa que le daba a mi maestra de preescolar, es hermoso ver cómo crecen los conocimientos de los niños y de las niñas que llego a tener en cada ciclo escolar, al mirar su rostro y ver cómo realizan experiencias significativas de su vida, que son agradecidas desde una sonrisa, es lo más satisfactorio mí.

Hoy puedo decir que tengo sentimientos encontrados y que por momentos sentía que la derrota me devastaba, pero doy gracias a Dios por permitirme llegar hasta este momento de mi vida, no es fácil decir que puede culminar, pero lo que desea se logra.

Es algo muy emotivo decir qué este gran esfuerzo es para mis hijos, el mayor tesoro de mi vida a los que les he entregado mi vida y mis deseos, así como mis ilusiones, gracias a esa pequeña niña que en algún momento será una mujer que deberé ayudar a emprender metas Karina te amo por enseñarme a que la vida no es fácil, y regalarme una sonrisa todos los días, a ti Mateo que llegaste alegrar mis días, aprendiendo de ti en cada momento y ustedes son las personas más importantes en mi vida.

A mis profesores que con su enseñanza y paciencia nos llevan a reflexionar lo que llevamos a cabo, y en especialmente a mi asesora Dra. Mariana Olmos que fue muy paciente y constante con mi disciplina para terminar mi proyecto.

A mi esposo Manuel que fue el destino que te acercó a mí, confiando que lograría mis sueños estando en los malos y buenos momentos a mi lado que permanece cerca de mí cada instante motivando mis anhelos e impulsando mis metas.

A mi madre Rafaela la persona que me guía y acompaña hasta en mis derrotas y triunfos a ti madre que creíste en mí sin saber en dónde estaba.

A mi padre que me ha dado lecciones de vida y que desea verme triunfar, que sabía que lo lograría.

A mis hermanos Mitzy, Juan que saben estar en solidaridad conmigo sabiendo que podría terminar grandes proyectos de mi vida.

A la profesora Lupita que me apoyo y me dio la oportunidad de crecer como persona y como profesional que me brindo las puertas de su centro para volar y proyectar mis más mejores deseos para crecer.

A ustedes hoy les doy las infinitas gracias por formar parte de mi historia y de creer en mí apoyándome en todo momento.

Formando parte de mis experiencias, pero sobre todo de mis conocimientos ante lo nuevo que puedo generar.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se encuentran investigaciones acerca de los procesos de razonamiento lógico-matemático del niño preescolar, en un Centro Comunitario, donde se integran características de cada uno de los pequeños en cuanto a su experiencia en preescolar, se mencionan algunas etapas de los procesos de desarrollo de los alumnos donde se marcan las distintas corrientes del aprendizaje, considerando a la teoría y el enfoque al que se encuentran los niños de preescolar. Ya que es importante en la vida diaria de los alumnos el razonamiento, una base fundamental para la resolución de problemas donde consideramos que lo más importante son las acciones que cada persona hace, acercándolos al pensamiento lógico de sus experiencias. Donde les sirve para integrar sus procesos de aprendizaje, en este documento se encuentran los procesos de desarrollo en cuanto al pensamiento, ya que se diversifica desde la conducta, la personalidad de los niños y de las niñas, se manejan las teorías de Ausbel, Vygotsky y Jean Piaget sobre el desarrollo, aprendizaje significativo, así como los conocimientos previos encaminando al desarrollo continuo, se pretende demostrar que el desarrollo lógico matemático va en crecimiento.

Analizando cierta población de cuarenta niños observamos que hay edades desde los tres años hasta los seis, donde cada uno tiene desarrollado algún nivel de conocimiento lo que se pretende que sus habilidades se incrementen con algunas actividades que le ayudan a potencializar su razonamiento.

El aprender a temprana edad es muy recomendable, hace que nos formemos con criterios amplios de conocimiento y que indagemos más en nuestras dudas y necesidades de quieres saben más. Es muy común que nos estancamos por la falta de desarrollo global de los factores naturales como los sentidos y nos llega a bloquear con cierto tipo de niveles que hacen que se nos dificulte realizar algunas actividades cuando no contamos con las destrezas desde pequeños.

Considerando que es parte del docente el no permitir que los alumnos resuelvan las acciones o problemas por si solos y una grave dificultad también son los

padres que no les ponen atención o de lo contrario es demasiada la sobre protección al niño y parte de que no se hacen responsables de sus actos, y no existe comunicación, que permita dar respuestas a los problemas de pensamiento o de concepto en participación.

Algunas manifestaciones de los estudiantes a través de los comportamientos como de rechazo y apatía a sus compañeros, en donde la agresión se ve muy recurrente, otros como:

- agresivos
- impacientes
- frustrados ante la pérdida de juegos
- introvertidos
- egocéntricos.
- Sin respuestas a problemas de cálculo, abstracción agregación o alguna respuesta a su persona.

Son recurrentes en los pequeños, por lo que desarrollar procesos de aprendizaje, genera conflicto. Pero ¿cómo es que los han adquirido si aún no tiene el proceso de adición y sustracción?

Es importante Concientizar a las docentes de que los niños son diferentes y que hay que mantener el interés para que ellos se vuelvan motivadores, investigadores accionistas a las nuevas expectativas que se encuentran en las actividades que realizan cada uno, para comunicar y realizar acciones de integración social con respeto y paciencia no frustrar la tolerancia.

En lo que representa a la Institución: pocos son los materiales para el logro de nuevas estrategias, o la falta de información de la utilización de los mismos, la alta población en los salones que no permite la asociación y la buena atención a los estudiantes, no ayudan en la labor.

Me impresiona mucho cuando un día los pequeños ingresan con mucha energía, otro día con falta de control de emociones, y en algunos con poca asociación mental con lo que se les plantea, es como si estuvieran en distinto grado de desarrollo.

Considero que se encuentran en el proceso de asimilación, articulación y crecimiento su cognición cambiará, pero mi duda es. ¿Qué pasa en este proceso?

Algunos elementos que influyen en el aula pueden ser:

- poco material pedagógico o sin darle sentido
- horarios establecidos
- círculos de reunión (avances)

Por otro lado los contenidos culturales poca demanda de cultura y el poco fomento influyen, es decir en el ámbito social existen otras causas como:

- poca participación social
- poca aportación de actividades extra clase
- bajo compromiso de los padres de familia ante las acciones para la labor social y participativa

En el pensamiento lógico matemático se considera que hay ciertos avances de los niños cuando ya tienen experiencias y asocian las actividades con lo nuevo a lo que se enfrentan, sus emociones forman parte de sus ideas así mismo generan mucha confianza cuando realizan alguna y logran ser capaces de tener el control. En cuanto a la asociación del pensamiento es gracias al continuo trabajo que se mantienen desde que nace ya que el estimular las acciones de sus sentidos ayudará a crecer con mejores niveles de razonamiento.

Someter las características de algunas resoluciones de problemas me ha dejado ver que hace falta desarrollar habilidades en niños de preescolar y que estas le servirán para que el desarrollo lógico cognitivo sea amplio y posteriormente pueda solucionar problemas.

Algo que llama mi atención es la construcción lógica del pensamiento, pero ¿Cuál es el proceso, a dónde se dirige la información para después componerla e integrarla a los procesos de razonamiento?

Mantengo un acercamiento en un Centro Comunitario el cual servirá de referencia y de observación para verificar algunos datos y poner en marcha los procesos de razonamiento.

En mis observaciones en preescolar donde mi práctica docente es de 8 años se encuentra un problema latente, que el niño no ha asimilado, escuchar y entender las indicaciones que las docentes mencionan ya que hay que empezar por desarrollar sus sentidos y las formas de hablar, escuchar, mirar, para que pueda razonar con lógica y seguimiento paulatino, una de las observaciones que tengo es que hay niños que desarrollan sus habilidades en un campo pero les hace falta en otros, la forma en cómo relacionan los conocimientos es a través del aprendizaje significativo y un conocimiento previo que asociará, siendo para él muy atractivo, cuando es objeto mostrado y después manejarlo en las conductas con nuevas estrategias para emplearlo, no tiene que ser memorizado sino razonado.

Al escoger este tema, me interesa verificar y comprobar cómo hay niños y niñas que pueden resolver problemas de su vida diaria, de manera paulatina que utilicen el razonamiento. ¿Pero por qué se da el proceso con problemas?, ¿Qué han de necesitar los que aún no cuentan, con el desarrollo lógico? O aún no alcanzan las competencias. Por lo tanto, para mí es un reto mostrar que hay distintos tipos de razonamiento, y cómo se desarrolla su conocimiento, donde he observado, en los alumnos las diferencias de capacidades pueden derivar de muchas circunstancias y pensar en ellas es una duda que me intriga. Cómo van desarrollándolo ¿Por qué los niveles son distintos?, ¿a qué se debe y de qué manera lo puede modificar para que ellos puedan resolver problemas?

Considero que los procesos de asimilación y acomodación mencionados por Ausbel, se trabajan de manera constante, empezando el ciclo 2015 - 2016 aumentó la población a 19 alumnos en 3° y que mantiene otro tipo de pensamiento y razonamiento el cambio que ellos deberán tener ¿de qué depende?

La meta general es mejorar los aprendizajes de los niños con un buen razonamiento, pero qué podemos encontrar con el pensamiento lógico, dónde se demuestra que puede razonar, donde hay estándares para verificar los procesos de avance que deberá tener el niño en una sola característica en el razonamiento se encuentra para la resolución de problemas, “asimilación y acomodación”. (Piaget J).

Dentro del Programa de Educación Preescolar 2011 también señala estándares Curriculares que los niños deberán llevar al término de este proceso de preescolar encuadrando su competencia desarrollada

Objetivo general

Conocer y revisar las características que den muestra del razonamiento de cada niño para resolver conflictos o problemas, que su razonamiento lógico mantenga distintas estrategias para formalizar los procesos de aprendizaje en cuanto a su desarrollo cognitivo, en particular que los pequeños puedan dirigir el razonamiento a un aprendizaje simultáneo, donde pongan en práctica todas sus habilidades, así como sus sentidos que son fundamentales, en los que se encuentran las bases del razonamiento.

Que sean capaces de enfrentar desafíos mentales, pero sobretodo que se diviertan con su creatividad y su forma espontánea de aprender lógicamente y con sentido en el área de juego, que pueda ser una oportunidad para su crecimiento individual y colectivo.

Análisis de los objetivos

Formar niños que potencialicen su pensamiento.

- Pensamiento lateral
- Pensamiento lógico
- pensamiento formal

Pero sobre todo su aprendizaje entre pares, así como la sensibilidad para involucrar a las personas que estén a su alrededor que las puedan contagiar de los aprendizajes a los que están expuestos, disfrutando las garantías de la educación de calidad para que en algún determinado momento manejen nuevas estrategias de propuesta alternativa para el aprendizaje utilizando el razonamiento lógico.

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

En preescolar es importante que el proceso del razonamiento se pueda formar a partir de las primeras funciones lógicas adquiridas en la educación inicial, con el fin de formar ideas concretas, claras y precisas en la solución de problemas, involucrar a los niños a tener atentos los cinco sentidos ante las experiencias e indicaciones, que se ven reflejadas en el rendimiento lógico para resolver conflictos, es decir, se necesita hacer ciertas actividades de tal manera que sean capaces de explicar de manera individual situaciones en las que el pensamiento tenga parte reflexiva, tomando en cuenta sus criterios.

Considerando los saberes previos podrá analizar en qué proceso del pensamiento puede estar para darle seguimiento al aprendizaje lógico, en cualquier conflicto que pueda presentarle dificultad.

Observando las relaciones y actitudes de los adultos con sus hijos considero que, se desarrollan ciertas personalidades y esto es porque depende en casa como se instruya al niño, así como la relación afectiva en la que se encuentre, de tal manera que si no hay atención o en su caso excesiva los niños tendrán dificultad para a razonar y no deseará cubrir iniciativas de aprendizaje sino su factor será más social agresivo y problemático o dependiente.

Es por tal motivo, que hay que manejar situaciones que puedan generarle al niño la investigación, el conflicto para que él pueda empezar a tomar soluciones desde la vida diaria.

El profundizar el tema del pensamiento matemático (resolución de problemas mediante el razonamiento lógico) es el nivel que la sociedad maneja como resolución de problemas para la vida se encuentran estrategias del pensamiento, estructurar para expresarse. guiar a los pequeños a reconocer acciones que le permitan desenvolverse ya que hoy en día la sociedad está representada por la educación a la que se formara nuevos miembros del conocimiento y el razonamiento para la toma de decisiones, observando a los niños me cuestiona la idea que ellos tienen la habilidad de aprender y relacionar sus ideas con

pensamientos de razonamiento considerando sus experiencias y sus inicios a lo desconocido y que las oportunidades forman parte de crear y empezar con nuevas acciones.

Se retoma problemas en preescolar que hay en cuanto a sus nivel de razonamiento lógico en las actividades que se realizan, ya que se observan distinta actitudes y esto hace que no se desarrolle convenientemente su pensamiento, dentro del documento determinaremos los niveles de desarrollo según Piaget y que etapas se encuentran nuestros niños de preescolar, del mismo modo ver como determinan los tipos de pensamiento y manejan las características propias de la conceptualización de razonamiento lógico, que se demuestre en cuanto su habilidad hasta donde son capaces de aprender y de apreciar las actividades matemáticas de razonamiento, también cuenta con el apartado de contexto social que marca en que procesos de avance se encuentra las instituciones par que la educación tenga prioridad en un buen desarrollo, determinado por las etapas del pensamiento, dentro de nuestro documento encontrara algunas actividades que podrá emplear en niños de preescolar esto con el fin de mejorar su capacidad de auto regulación ante el razonamiento, así como los paramentos en los que se realiza una serie de evaluación dirigida intermedia y general que muestran cada pauta a las actividades que se realizaron como las estrategias para llevar observar en qué nivel se encuentra el niño en preescolar que avance tiene y que aprendizaje requiere de apoyo así como de parámetro de los estándares curriculares.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN

En el presente capítulo se desarrollan los antecedentes de la educación, así como la descripción de las organizaciones que prestan información y beneficios al desarrollo de los niños para incrementar la calidad educativa dentro de algunas instituciones se encuentra *La organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico en la Reforma Educativa (OCDE)* manifiestan que

“En México, no hemos logrado que todos los niños concluyan la primaria; y, sobre todo, que adquieran las competencias básicas de la lectura, la escritura y la aritmética, menos aún la comprensión lectora y el razonamiento lógico matemático, aún no se logra la equidad de género, ni una educación equitativa y equivalente para todos los sectores de la sociedad que la componen y que se expresa en una profunda diversidad. La reforma educativa se hace necesaria para elevar la calidad de la educación, pero seguimos parámetros sugeridos por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), sin tomar en cuenta la idiosincrasia de nuestro magisterio y las necesidades educativas de los sectores sociales. Por ello, la necesidad de analizar comparativamente las propuestas de la OCDE”. (OCDE, 2016)

Se considera que al iniciar el preescolar a temprana edad garantiza que los pequeños desarrollen sus habilidades y tengan mejores conocimientos para la vida, depende de cada pequeño, la habilidad para receptar los conocimientos pero también de las docentes que podamos fructificarlos a medida constante no deteniendo sus capacidades y su diversidad fomentando las garantías respetando los acuerdos pero sobre todo acrecentado el razonamiento de los niños para que puedan decidir elegir y guiar su futuro no solo sistematizado sino en la amplia visión lógica, social, de manera que pueda integrarse en su plenitud a cualquier campo con buenos cimientos. (Juárez Núñez 2014)

La OCDE, señala que estamos en crisis, podemos cambiar la estructura desde el nivel básico empezando a funcionar de manera razonable con el desarrollo cognitivo de los niños a temprana edad. De esta manera podremos mejorar la calidad educativa, pero sobre todo el desarrollo lógico, a cada pequeño pueda decidir sus metas a corto y largo plazo.

Para la OCDE el marco de las acciones en la educación preescolar son pocas, por eso la mirada de querer incrementar el plan de trabajo a nivel escolar donde se generan nuevas corrientes de razonamiento.

“En muchos países la OCDE se preocupa por la regulación de los servicios para niños menores de tres años. Buena parte del sector de atención infantil es privado y no está regulado, y presenta carencias en cuanto a la formación del personal y al programa pedagógico. Las estructuras básicas del sector de educación infantil, tales como instalaciones y espacios adecuados para los niños, número de educadores por niño, marco curricular, formación y cualificación profesional del personal, etc. Se respetan en general, pero con diferencias en la práctica, especialmente en la proporción de educadores por niño.” (OCDE, 2016, pág. 24)

De esta manera necesitamos que las docentes comprometidas a trabajar el área educativa formen parte de un buen nivel educativo y que planteen mejoras de calidad en cuanto al desarrollo infantil de los niños, al marcando que la OCDE pretende que en México existan mejoras tanto educativas como sociales. Donde el contenido curricular y la metodología de parte a la intervención pedagógica del alumno, orientados a las competencias para la mejora de la calidad educativa del niño, así como holística.

“Hacer del bienestar, el desarrollo temprano y la enseñanza en el núcleo de la educación y atención preescolar, respetando al mismo tiempo los medios y estrategias naturales de aprendizaje del niño”: El bienestar y el aprendizaje del niño son objetivos centrales de los servicios de atención preescolar, pero los destinados a menores de tres años se ven a menudo como simples complementos de las políticas laborales, y apenas cuentan con programas de desarrollo. Paralelamente a ello, los servicios de educación infantil han colocado a

niños 3 a 6 años en clases de preprimaria que se caracterizan por un elevado número de niños por educador, maestros sin preparación demostrable para atender estos grupos, ambientes pedagógicos deficientes y la casi ausencia de personal. En muchos países se presenta el reto de centrar más la atención en el niño y de comprender mejor las tareas específicas de desarrollo y las estrategias de enseñanza. (OCDE, 2016, pág. 29)

Esto es que cada individuo deberá tener en cuenta que la prestación para servir al área educativa deberá ser de calidad y brindando un currículo con adecuados conocimientos en la etapa de educación ya que el profesor es el encargado de guiar y demostrar su trabajo con los niños en el área educativa.

En el marco para el desarrollo de competencias, se presenta que los individuos, deberán potencializar el desarrollo lógico con tal visión a preparar futuros críticos razonantes que sean capaces de resolver conflictos que se les presenten, por tanto una “competencia matemática se vincula al ser capaz de hacer” consideran que los niños sean capaces de desarrollar sus habilidades de creatividad, reflexionen el proceso, lo mejore, lo transforme generando oportunidades de crecimiento lógico y del pensamiento, que tenga confianza en sí mismo pero sobretodo que se divierta aprendiendo y dándole oportunidad a su cerebro a generar nuevas vivencias.

Para la Primera Infancia es necesario que se propicien y construyan tres operaciones lógicas sustanciales que son la base de dicho desarrollo en los niños que son:

La clasificación: agrupación de objetos los cuales pueden depender de los atributos físicos, ya que pueden ser destinados a ser de algún conjunto, Marradi define que “los tipos deben ser mutuamente exclusivos y el conjunto exclusivo con las ideas”. (OCDE, 2016, pág. 26)

La seriación: la capacidad de ordenar los objetos de forma lógica, de forma creciente o decreciente de manera secuenciada a su desarrollo por ejemplo el poseso de crecimiento de un animal o el ordenamiento del más largo al más corto.

La correspondencia: se establece entre objeto y número o podrá ser entre la repartición de cantidades iguales a que corresponde cada acción ya sea numero o forma. Los objetos de manera establecida haciendo correspondencia las cuales se construyen simultáneamente y no en forma sucesiva.

Mencionando que cada pequeño es libre e independiente es muy claro decir que deberán construir su pensamiento mental con gradualidad que formen parte del razonamiento lógico para que puedan encontrar alternativas a sus problemas, de este modo se emplea la lógica en cada situación que pretenda poner en práctica el desarrollo mental del niño en el nivel de educación básica preescolar. (Espinoza Cardosa & Mercado Cereceda, 2008)

Para la UNICEF **“Derechos a la participación:** Los niños y niñas tienen derecho a la libertad de expresión y a expresar su opinión sobre cuestiones que afecten su vida social, económica, religiosa, cultural y política. Los derechos a la participación incluyen el derecho a emitir sus opiniones y a que se les escuche, el derecho a la información y el derecho a la libertad de asociación.”

Que disfrute de estos derechos en su proceso de crecimiento ayuda a los niños y niñas a promover la realización de todos sus derechos y les prepara para desempeñar una función activa en la sociedad.

La educación es un derecho que los niños deben de tener y que es precisó que sea de calidad, hoy en día la UNICEF da paso a **“Todos los niños en la escuela”** surge como una respuesta colectiva a la necesidad de que todos los niños de México vayan a la escuela y tengan la educación básica de calidad, comenzando con tres años de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria.

Pero se enfoca en los niños que tienen escasos recursos dando prioridad a que terminen el nivel básico, así da pie al cumplimiento de los derechos humanos y que son garantías que los mexicanos deberán obtener y en esta parte se encuentran con beneficios algunas entidades del país. De este modo el artículo 3° tiene garantía sobre la educación y es para todos los mexicanos.

Para el Banco Mundial en cuanto a la Educación señala que es muy importante que los niños y las niñas estudian en buenas condiciones pero que sobre todo aprendan “todos los niños y las niñas una educación de calidad que les ayude a adquirir habilidades necesarias en el mundo del trabajo es clave para poner fin a la pobreza antes de fines de 2030” (Maldonado, 2000)

Esto enfatizando que es importante que México salga de la cotidianidad de la educación romper con las marginaciones y el analfabetismo podrá ser un mejor camino para el ámbito laboral.

Es necesario tener un objetivo sostenible que pueda implementar educación de calidad y promover mejores oportunidades de aprendizaje que permita mejorar, las prioridades en educación y los rasgos de la normalidad mínima, que son: la asistencia, el abatir el rezago, pero, sobre todo que los profesores den calidad y estén preparados para impartir la educación en el sistema escolar con los programas y las actualizaciones correspondientes en el marco para la acción educativa del 2030. Esto es mejorar la calidad, así como el funcionamiento de todos los que operan en el sistema educativo.

El Banco Mundial es el encargado de dar financiamiento para mejorar la calidad educativa donde “Garantizar que los niños que asisten a la escuela estén realmente aprendiendo capacidades esenciales”. (Maldonado, 2000) Con el fin de incrementar las ganancias que están sobre crédito para la educación, donde se pretende el fondo sea directo para la calidad educativa y con administración

pública que esté directamente en el sistema para mejorar la educación. Por esto los programas a los que mantiene el Banco Mundial para la Educación están constantemente con proyectos que beneficien a la población.

En la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) se define ante el acuerdo 592 del Diario Oficial en el 2011, impulsando a la educación integral para la educación básica que sustenta favorecer el desarrollo de todas las competencias para la vida en aprendizajes esperados, donde el desempeño y acción docente se ve reflejada en el aprendizaje del alumno.

En el desarrollo de estos acuerdos para la RIEB se consideran aspectos del perfil docente donde se encuentran el currículum de la enseñanza que impartirá el docente, generando habilidades así como desarrollando el pensamiento complejo de los educados, conociendo los fundamentos de la enseñanza así como conociendo el enfoque del currículum que da pie a identificar el proceso de aprendizaje en todas las áreas, promoviendo toda actividad educativa con materiales de innovación y considerando todos los recursos que puedan estimular ambientes de aprendizaje sano, así como su curiosidad por aprender a indagar en el conocimiento de todas las formaciones educativas, mismas que son de una convivencia en aula que pueden potencializar y transformar de forma colaborativa en la formación donde el proceso pedagógico sea el centro de la calidad educativa, ya que las tecnologías son también una manera de innovar es la herramienta hoy en día que todos tiene al alcance y que puede beneficiar a los alumnos para la formación y desarrollo de sus criterios así como de su personalidad.

La RIEB Considera que los docentes deberán formar estudiantes con razonamientos lógicos, pero sobre todo autónomos capaces de desarrollar las competencias por instinto de autonomía. Como lo marcan los programas educativos.

Por otra parte, el docente es el que debe ser generador de toda la investigación que sea redes académicas interesadas en dar educación de calidad y demostrar que pueden mejorar el sistema educativo. (Cruz Lara, 2000)

“La propuesta formativa para los estudiantes de educación básica integra un enfoque de corte socio-cultural y cognitivo sustentado en la epistemología” es por tanto que en la educación preescolar se incluyen apartados de habilidades actitudes y acciones asociadas a sus capacidades que reconocen sus saberes.

En cuanto a la evaluación la RIEB menciona que es permisible tener evidencias, la elaboración de juicios apoyando en la retroalimentación del aprendizaje, ya que estos se consideran en los aprendizajes esperados que influyen en las habilidades que adquieren, es lo que la RIEB presenta al docente para mejorar el sistema educativo.

Dentro de algunas acciones que implementa el estado para la formación docente del aspecto metodológico considera que el enfoque por competencias “el manejo diferenciado en los campos formativos que abarcan más de una asignatura dificulta su concepción, su rol en el currículo y en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y su concreción en las aulas” donde se declara que el Programa de Educación Preescolar PEP 2011 y la Guía para la Educadora a nivel preescolar consideran estrategias que marcan los enfoque curriculares en educación para el aprendizaje cognitivo y crítico, ya que estos forman parte de la orientación en la docente, en cuanto a los ambientes de aprendizaje y sus aspectos de situaciones de manera transformadora, que marca las metas centrales, de la integralidad de estar basado en la flexibilidad para generar diseños formativos en las planeaciones del docente.(Fortoul 2014)

Dentro del Programa de Educación Preescolar 2011(PEP 2011) se realizan las siguientes estrategias para la mejora educativa. Son propósitos, enfoques y

estándares curriculares que se mantiene su gradualidad, ya que la SEP manifiesta que es un programa de utilidad para las docentes pero tomando en cuenta que se tienen que cubrir los estándares curriculares para el buen aprovechamiento de los alumnos, donde se expresan en términos de competencias que el alumno deberá adquirir y que serán de manera gradual para su desempeño, considerando el Programa de Educación Preescolar 2011. “Establece que una competencia es la capacidad de una persona que tiene que en actuar con eficiencia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Ya que una competencia no se adquiere de manera definitiva sino se amplía y se enriquece su función”. (PEP, 2011)

Dentro del programa se distinguen algunos propósitos los cuales forman parte del desarrollo lógico matemático, que se menciona en dicho documento para desarrollar las habilidades es necesario tener en cuenta que el niño deberá. “Usar el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar reconocer atributos comparar y medir; aprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos”.

Dentro del pensamiento matemático se presentan en edades tempranas donde las experiencias les permite utilizar las habilidades del razonamiento, construyendo poco a poco el sentido de sucesión, proximidad, orientación, direccionalidad, esto es una fuente de conocimientos matemáticos es decir que cuando se les presenta un problema tienen la capacidad de resolverlo o se esfuerzan por ello, generando confianza y seguridad, es una capacidad para enfrentar sus propios retos o los que se les presente, “el desarrollo de las competencias de razonamiento les permite comprender un problema reflexionar, estimar posibles resultados, buscar posibles vías de solución, esto no significa

que se acelera el aprendizaje formal de las matemáticas sino potencializar las formas del pensamiento matemático”. (PEP, 2011).

En el Programa de Educación Preescolar, se encuentran seis campos formativos: de los cuales se derivan aspectos básicos en donde en cada uno tiene competencias a desarrollar por los niños. Estas manejan aprendizajes esperados que se manifiestan a través de las situaciones que viven.

Cuadro N°1

Campo formativo	Aspectos de organización
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. • Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número • Espacio forma y medida
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural y social. • Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación Fuerza y Equilibrio. • Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artística	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

Elaboración propia

Fuente: Programa de Educación Preescolar 2011 presentando los campos formativos y sus competencias, SEP 2011

En este proyecto se aborda en su totalidad el pensamiento matemático, marca competencias las cuales forman parte del desarrollo de los alumnos y que las competencias no son trucas, sino que tiene forma de espiral, ya que incrementan las capacidades de competencias de acuerdo a las experiencias que el niño pasa y se incrementan de complejidad. Dentro del Programa de Educación Preescolar (PEP 2011) marca que el pensamiento matemático está presente desde edades muy tempranas, y las experiencias que tienen en su entorno, donde permiten aumentar en las complejidades, ya que desde pequeños pueden hacer equivalencia, igualdad, desigualdad, las actividades de juego que intervienen la resolución de problemas contribuyen al inicio del razonamiento, la proximidad, direccionalidad, sucesión, son la elaboración de conocimientos matemáticos, ya que cuando se les presenta un problema tienen la confianza y seguridad esforzándose lógicamente para realizarlo superando retos.

El desarrollo de las capacidades de razonamiento marca que pueden buscar distintas soluciones estimando sus resultados, esto no es que se apresure el desarrollo lógico sino dar herramientas para potencializar el aprendizaje de las diversas formas de pensamiento matemático.

En el campo formativo dentro del programa marca cinco corrientes:

- A) Correspondencia uno a uno. Establece una secuencia entre objeto y número
- B) Irrelevancia del orden. No altera el orden para contar objetos de alguna colección
- C) Orden estable. Llevan un orden estable en seriación
- D) Cardinalidad. Comprende que es la cantidad total de los elementos en la colección de objetos.
- E) Abstracción. Es el número independiente del conteo para identificar el total de elementos y poder agregar, igualar o quitar.

El programa marca que todos los pequeños tiene las capacidades para aprender dependerá de la docente en las estrategias que puedan sustentar su conocimiento y ayudar a que su aprendizaje sea amplio y extenso.

En el siguiente cuadro se observan las competencias que el pensamiento matemático de acuerdo al del programa para el desarrollo de los pequeños. (PEP 2011)

Cuadro N°2

Campo formativo pensamiento matemático		
Competencias	Número	Forma espacio y medida
	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los números en situaciones variadas, que implican poner en práctica los principios del conteo. • Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. • Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la representa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye sistemas de referencia con relación con la ubicación espacial. • Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento. • Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características. • Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para que sirven algunos instrumentos de medición.

Elaboración propia

Fuente: *Programa de Educación Preescolar 2011* presentando el campo en pensamiento matemático, competencia. SEP 2011

Contexto Social

El Centro Educativo Comunitario El Castillito ubicado Barranca de los Científicos Mz 12 # 42 C.P 07150 en Col. La Casilda de la Delegación Gustavo A Madero. Se sitúa como CADI Centro de Atención y Desarrollo Infantil, se imparte educación inicial a niños de 3 a 6 años de edad. Nace con la necesidad de las madres trabajadoras y que necesitaban de la atención para dejar a sus hijos y que entraran al terreno laboral.

El centro se encuentra en un lugar muy vulnerable, ante el nivel económico, es medio bajo y los recursos de la institución con acuerdo para ejercer el derecho a la educación, con la supervisión de La Secretaria de Educación Pública del Gobierno de la Ciudad de México. Por parte de SEGOB y el centro existe vínculo con SEP que se encarga de regular los centros en su totalidad, verificar que se encuentren en estados adecuados para brindar el servicio, así como el personal capacitado, con los lineamientos políticos para mantener el lugar y funcionamiento de esta manera el centro de Atención de Desarrollo Infantil el castillito (CADI) se encuentra en servicio desde hace más de 16 años.

En la comunidad se marcan los apoyos y se muestra interés por hacer que los niños tengan una educación de calidad para el bienestar de sus hijos.

En mi experiencia docente he observado que los padres de familia se dejan llevar por las ideas de que el niño debe aprender a leer y escribir y no han notado que hay un factor muy importante, el razonamiento inferencial ¿Por qué lo hago? Para potencializar el razonamiento en los niños y niñas de preescolar ¿Qué se debe hacer? Mantener la observación en que situación de aprendizaje se encuentra el niño para potencializar sus habilidades de proceso continuo y cualitativo para la resolución de sus problemas ¿Cómo se podría hacer? Realizando actividades donde los pequeños intervengan en conteo, cálculo matemático, seriación

numérica, orientación espacial, búsqueda, comparación, ¿De qué otra manera hay de llevarlo a cabo? Con padres de familia e incrementando actividades en las cuales los niños y las niñas guíen su atención y deseo por resolver conflictos estimulando su aprendizaje.

Existen padres y madres entre 20 y 45 años de edad, es muy notorio a la relevancia de creer que se debe sumar y restar así como de aprender a leer en preescolar, la circunstancia se presenta ante la acción de razonamientos del problema que empieza a partir de que los niños realizan las acciones que ellos desean y que se puede observar, que no hay límites para generar más esfuerzos lógicos de razonamiento, sin cuestionar y dejando que realicen las cosas por voluntad de la mamá o de lo que ellos quieren sin tener un razonamiento. Una dificultad de necesidades, se observa que deberán ser más observadores, que desarrollen más las operaciones lógicas para resolver problemas acerca de cosas simples o de razonamiento, también puede ser una dificultad o problema el que no escuchan lo que se les dice.

Los niños mantienen un proceso de socialización y aprendizaje, pero las innovaciones de las décadas cambian ya que los niños construyen las nociones de las matemáticas en los razonamientos para poder dar respuestas a sus dudas o cuestionamientos a través de las investigaciones y las conclusiones de las respuestas distintas a lo que ellos esperan.

Considerando las características con las que se encuentran los niños y las niñas de preescolar 2º son 6 niños y 6 niñas; y 3º 11 niños y 8 niñas y que en su orden de razonamiento la mayoría de 3º se encuentran en situaciones diversas. Hay una población, en la que el solucionar problemas se encuentra fuera de su capacidad lógica de comprender y relacionar los resultados con las características de los problemas expuestos o mencionados; en 2º la cantidad de niños debe incrementar su atención ante los problemas para emplear conocimiento, de qué

manera podrá poner atención y conocimiento para formular preguntas que generen una investigación, así como expresar sus ideas.

Generando una característica que se nota demasiado es que hay dos factores visibles a los que se considera activa los cambios de estado y la conceptualización lógica del pensamiento.

Es una población pequeña pero que intercambian diversos puntos de partida entre familias, es claro demostrar que los pequeños podrán ser potenciados desde sus experiencias y asociarlas a la solución de cualquier reto.

Diagnóstico

Se observa que hay características y niveles en que se encuentran los niños de preescolar de 3- 6 años de edad y que forma parte del desarrollo de los niños y las niñas, considerando los ciclos escolares 205-2016 y 2016-2017 hay diferencias ya que es un proceso de acción y adaptación el cual hay diferencias por la edades, los desarrollos cognitivos y experiencias de cada alumno, considerando la evaluación diagnostica informo que hay cierto tipo de desarrollo y nivel de aprendizaje e cada alumno donde los nuevos integrantes del ciclo 2016-2017 a comparación del anterior tienden a escuchar y a poner atención a las indicaciones, esto es una de las diferencias que se encuentran cuando hay evaluación de la captación de razonamiento.

Se tomaron muestras de cotejo al inicio del ciclo en ambos ciclos, ANEXO 1

Donde se encuentran las diferencias de aprendizaje y comportamiento en algunos campos formativos que sirven para medir el desarrollo lógico y activo del alumno.

Una serie de evidencias que muestran el dibujo inicial a través de la capacidad de tamaño forma y estilo para aplicarlo a lo reconocido y adquirido.

Hay una diferencia entre la asimilación y acomodación. Considerando algunas preguntas que se les realizaron a los niños la forma de expresar y demostrar

seguridad para contestar parte de la capacidad de escuchar, adquirir memorización y adaptación de nuevos insumos.

Se observa que en el ciclo 2016-2017 los niños tienen propuestas de actividad, pero falta control dentro de límites y que se propicien los cuestionamientos, para que ellos sean quien resuelva el conflicto y su desafío pueda formar parte de una acción respondida correctamente.

Las evaluaciones al iniciar el ciclo escolar son muy recomendables ya que de ahí se parte para mejorar el proceso de avance así como de identificar a los alumnos con los que se deberá trabajar con mejor rendimiento, pero sobre todo poner en práctica las funciones como docentes, el servicio docente forma parte de mejorar la calidad educativa con el fin de garantizar que el alumno adquiera mejores saberes y experiencias pero sobre todo ampliar el horizonte del proceso de pensamiento cognitivo individual, aquí se basa una serie de hipótesis como de rúbricas con las cuales implementara o adicionara para obtener un alcance mayor.

La programación de los planes al inicio de cada ciclo escolar depende mucho de los docentes ya que son los encargados de evaluar con constante actividad e ir identificando a los alumnos con mayor rezago educativo, es aquí donde realice una serie de observaciones para plantear este proyecto que da como resultado estrategias dirigidas al pensamiento cognitivo para desarrollarlo.

Se tomaron evaluaciones del programa de preescolar al final de ciclo 2015_2016 y se observa que adquieren el perfil de egreso en un 80% se cumplió con lo establecido en la intervención docente.

CAPÍTULO 2

MARCO CONCEPTUAL

Al encontrar diferentes definiciones de los procesos del pensamiento, así como de cognición, se obtienen algunas variables que pueden permitir el paso de ideas concretas transforman y mejoran el pensamiento de cada persona, mantiene varios tipos de razonamiento según sus experiencias, partiendo desde los conocimientos que tiene en casa hasta las posibles situaciones en las que se vive, así como el papel que juega cada niño en las familias, en qué lugar familiar se encuentra, esto también forma parte del comportamiento mental en el que el niño se encuentre, donde una posible causa es la manera en la que los padres le hablan a sus hijos, con la frecuencia en la que se les dan las cosas no por un logros sino porque los dejen de molestar y el niño va perdiendo la noción cognitiva de razonar, reflexionar ya que el lugar de ponerle atención lo deja de ver y obtiene otras necesidades y esto puede generar que el niño se pasmé para llegar a la resolución de problemas.

El Desarrollo Cognitivo

Jean Piaget es el principal exponente del enfoque del desarrollo cognitivo. Se interesa por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de la persona, desde el nacimiento hasta la madurez. “Sostiene que, el organismo humano tiene una organización interna característica y que esta organización interna es responsable del modo único del funcionamiento del organismo, el cual es invariante”. (Hernandez Lopez, 2011, pág. 7)

También sostiene que por medio de las funciones invariantes el organismo adapta sus estructuras cognitivas. Estos tres postulados, organización interna, funciones invariantes e interacción entre el organismo y el entorno, son básicos para Piaget.

El desarrollo cognitivo según Piaget no es el resultado solo de la maduración del organismo ni de la influencia del entorno, sino la interacción de los dos.

Para Piaget la inteligencia es una adaptación. Está interesado entre el pensamiento y las cosas, funciones invariables y las estructuras cognitivas variantes, es decir, las estructuras cambian a medida que el organismo se desarrolla. Son las estructuras cognitivas variantes las que marcan la diferencia entre el pensamiento del niño y del adulto, se va desarrollando el organismo, sus estructuras cognitivas cambian desde lo instintivo a través del sensorio motor a la estructura operativa del pensamiento del adulto y Piaget sostiene que estas tres formas de estructura cognitiva representan tres niveles de conocer. Por lo tanto, el conocimiento es algo que el organismo introduce dentro sino un proceso mediante el cual da un sentido a su entorno, es la adaptación activa al organismo mediante acciones externas evidentes, o internalizadas.

Piaget elabora hipótesis sobre cómo se desarrolla el conocimiento y sostiene que este proceso de desarrollo está marcado por una serie de etapas cuyo orden es invariable, aunque el tiempo de sus inicios y su terminación pueden variar. Pero cada etapa representa un modo diferente de enfrentarse con un aspecto particular del entorno, y por esto se espera que la mayor parte de la actividad pensante del niño sea característica de la etapa a la que llega.

Divisiones del desarrollo en el sistema de Piaget

En los procesos de desarrollo Piaget menciona que son estadios y fases en las cuales se visualizan para mejorar un desarrollo claro y descriptivo ya que hay ciertas acciones que realizan los niños en edades de crecimiento.

Periodo sensorio motor: va de los 0 a los 18/24 meses en los cuales varía según su desarrollo y estimulación considerando los siguientes aspectos que deberá estimular para llegar al estadio completo y pasar a otro:

- Ejercicio de los reflejos

- Reacciones circulares primarias (los primeros ámbitos)
- Reacciones circulares secundarias (coordinación visión presión)
- Coordinación de los esquemas secundarias
- Reacciones circulares terciarias (descubriendo medios por experimentación activa)
- Intervención de medios nuevos por combinación mental.

Periodo de pre-operacional: y organización de las operaciones concretas que va de los 18 meses a los 11/12 años

- Sub periodo preoperatorio 18 meses -7/8 años
1. Aparición de la función semiótica y comienzo de la interiorización de los de acción en representaciones (2-4 años)
 2. Nivel IA Organizaciones representativas fundadas sobre configuraciones estáticas o sobre asimilación a la acción propia (4-5 / 7 años)
 3. Nivel IIB regulaciones representativas articuladas (5 / 7 años).

- **Sub periodo de las operaciones concretas** (7/8- 11 /12 años).

1. Nivel IIA operaciones concretas simples (7/9 años)

Nivel IB Nivel de completamiento de las operaciones concretas (9 / 11 años).

- **Periodo de las operaciones Formales** (11/12- 15/ 16 años)

1. Nivel IIIA comienzo de las operaciones formales (11-13 años)

2. Nivel IIIB operaciones formales avanzadas (13-15 años)

(PIAGET, 1991)

Se desarrolla el siguiente cuadro sobre las representaciones de los estadios que maneja Jean Piaget en el desarrollo del niño.

Periodo / descripción	Edades que abarca	Características generales	Logros que se alcanzan en el periodo
------------------------------	--------------------------	----------------------------------	---

Cuadro N°3 PROCESOS DEL DESARROLLO INFANTIL

<p>Periodo sensorio motor.</p>	<p>De 0 meses a 2 años de vida</p>	<p>Estadio de los mecanismos reflejos congénitos 0-1 mes</p> <p>Formación de patrones de conducta hacia el mundo externo 4-8 meses</p> <p>búsqueda de objetos parcialmente escondidos.</p> <p>Coordinación de patrones familiares de conducta 8-12 meses, inicia la búsqueda de objetos ocultos.</p> <p>Experimentos para descubrir propiedades de los objetos y los eventos 12-18 meses</p> <p>coordina los desplazamientos de un objeto visible. (UNID)</p>	<p>Sus percepciones son más visuales ya que empieza por escuchar, mirar, oír y desarrolla sus sentidos los cuales le servirán como procesos de aprendizaje.</p>
<p>Periodo pre operacional</p>	<p>De 2 a 7 años de edad.</p>	<p>Desarrolla la imaginación, hay una interacción social, y comienza un pensamiento lógico.</p> <p>Donde los niños tienen la sensibilidad del desarrollo del lenguaje y se estimula el razonamiento para la manipulación del lenguaje, donde además el niño ya</p>	<p>Imitaciones definidas, juegos simbólicos, y expresión de lenguaje oral</p>

		<p>tiene el lenguaje como sistema de representación este está basado en signo una clase de símbolo sin parecido al objeto real, símbolo algún parecido con el objeto real, aunque distinto del mismo, índice parte del objeto real presenta a todo el objeto. (UNID)</p>	
<p>Periodo de operaciones concretas</p>	<p>De 7 a 12 años de edad.</p>	<p>Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.</p>	<p>Resolución de problemas lógicos, y abstracciones de ideas.</p> <p>Hipótesis.</p> <p>Utiliza símbolos sin imágenes ya con razonamiento.</p>
<p>Periodo de operaciones</p>	<p>De los 11 a los 15 años de edad.</p>	<p>En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten</p>	<p>Desarrolla la personalidad y autonomía y</p>

<p>formales</p>		<p>emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales. 11 años en adelante. (UNID)</p> <p>Desde los 12 años en adelante (toda la vida adulta).</p> <p>La persona que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Si un adulto (sensato) le dice "no te burles de él porque es gordo. ¿qué dirías si te sucediera a ti?", la respuesta del sujeto en el estadio de sólo operaciones concretas sería: Yo no soy gordo. Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente</p>	<p>mantiene contacto de relaciones interpersonales que mantengan las características de cada individuo como un ser único.</p>
------------------------	--	---	---

		capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo.	
--	--	---	--

Elaboración propia

Fuente: Procesos de desarrollo Jean Piaget año de consulta 2016

El Aprendizaje

Bruner menciona que los tipos de aprendizaje son diversos y que va por etapas para seleccionar los rangos de aprendizaje, en donde se encuentra cada individuo, registrando el nivel de proceso a la teoría cognitiva que puede enfrentarse, ya que es un proceso de andamiaje que se encuentra la construcción de ideas en las cuales va de un paso a otro y puede diversificar en donde se construye desde la experiencia para manejar las habilidades del individuo sin dejar de lado que se aprende a aprender. (Castro & Del Olmo, 2002)

Consiste en aprender a manejar los músculos coordinadamente, no solo para la educación física, sino para aprender kinestésica-mente es decir movimientos, donde “se ha comprobado que los humanos no pueden permanecer por mucho tiempo sin movimiento” entonces la pregunta es ¿porque queremos que los niños estén mucho tiempo sentados y sin dejar que se muevan?

Por tanto, los niños son libres de sentir la necesidad del movimiento y si dejamos que cada uno adquiera movimiento aprende de tal manera que será más creativo y socializara su experiencia con las ganas de aprender nuevas experiencias no hacemos niños imperativos sino libres de expresión y pensamiento y su aprendizaje será extraordinario. (Castro & Del Olmo, 2002, pág. 5)

Iniciando de los conocimientos que tiene cuando juegan esa manera de asociar acciones con problemas que se les presenta a la hora de jugar y que con la necesidad de involucrarse en el juego manejan la comunicación, así podrán adaptarse a manifestar sus emociones, acciones y a poder desarrollar su problema con algún criterio lógico a partir del juego entre pares.

Aprendizaje conceptual

Se dice que desarrolla principios, leyes y generalizaciones del elemento principal de la palabra, tanto oral como escrita, teniendo como ventajas los conceptos que

representar la comprensión que el individuo logrado de los aspectos generalizados y abstractos de las experiencias, es aquí donde están los aprendizajes significativos, y a los que se les puede mencionar el objeto, sin mirarlo, y podrán tener el concepto generalizado pues esto no tiene un lugar fijo y absoluto, de significado consiste en imaginar, de manera abstracta por percepción de la imagen que tenga el individuo sobre él, objeto sin tenerlo presente es también la etapa del representativo, que va de lo imitativo a lo asociado con la realidad y que pone en práctica el juego simbólico. “Para los objetivos de conocimiento, se debe evaluar el recuerdo literal de la información (pídanse actividades como definir, describir, identificar, etcétera)” (Hernandez Rojas Gerardo, 1997)

Como describe Hernández identificar el objeto es ventaja para que la recepción de aprendizaje ya que el niño pueda identificar de manera rápida las actividades. Una parte del pensamiento y el razonamiento en conjunto hace que las actividades de los niños, sean de manera practica teniendo como sentido el observar, y analizar las situaciones en las que se encuentra, las situaciones de conteo asi como de cálculo mental con objetos y posterios mente sin ellos, ayuda a que la memoria se encuentre receptiva.

Aprendizaje Creativo

Se da cuando existe un cambio de conducta en el momento que se presenta un problema, en diferentes situaciones, y se encuentran soluciones originales, la creatividad creadora implica al menos tres procesos mentales: experiencia, recuerdo y expresión, que tiene como desventaja que hay que propiciar un ambiente diferente que se provee de oportunidades para crear las soluciones propias.

Que puede ser el lugar donde los niños y las niñas incrementan la inteligencia, la imaginación, las neuronas lógicas dinámicas y expresivas. Pensamiento creativo: es una forma de mantener abierta la mente ante nuevas ideas y creaciones está activo y maneja nuevas expectativas de solucionar los problemas que esta

conducido a la características del conocimiento y que enriquece más las habilidades mentales y las condiciona a través de las necesidades de formular y crear una nueva realidad una forma de ampliar lo normal a lo trascendental pero con un sentido más práctico, no ideológico, reconociendo las acciones de lo imposible a lo que se puede hacer posible a la característica de otras circunstancias de los problemas. Guilford maneja que es producto original que se tiene a primera instancia el que aún no se modifica es decir el pensamiento del niño en primera acción cuenta mucho y forma parte de un proceso de aprendizaje creativo cuando se hace directo. (Romo Santos, 1984)

La representación creativa de cada infante genera cierta personalidad ya que cada pequeño es capaz de identificar sus preferencias por soluciones diversas, es cuando la docente debiera identificar a cada alumno, no generalizando sus capacidades y oportunidades de desarrollo, observar que todo pequeño necesita de tiempo para asociar su pensamiento y de ahí partir para crear alguna conducta que pueda ser representativa por una solución.

Aprendizaje del ajuste emocional y social

En este tipo de aprendizaje es de inteligencia emocional donde se conjuntan las emociones y la satisfacción social se lleva al alumno ajustar su medio físico y social de una manera satisfactoria, permitiéndole un funcionamiento adecuado como persona, esto se logra al involucrar la parte ontológica del ser, es decir el incorporar acciones, sentimientos, afectos y emociones. (Sanchez, 2008, pág. 11)

Aprendizaje Memorístico

Es aquel que se basa en la repetición de los hechos y datos para lograr su retención, utilizando la memoria mecánica (de corto plazo), sin involucrar la comprensión.

Desafortunadamente es una de las formas de aprender más socorridas de nuestro sistema actual, en la que solo se memoriza para presentar exposiciones, exámenes.

“El aprendizaje memorístico consiste en aprender la información de manera literal o al pie de la letra, tal cual nos han enseñado. Un ejemplo de esta forma de enseñar sería el aprendizaje de un número telefónico o el de un poema”. (Hernandez, 1999, pág. 45)

Es una forma de mantener la idea ligada con el proceso psicológico de la maduración de la mente, manejado por disciplina para memorizar en demostración de aprendizaje, que marque su comprensión memorística constante, que puede llegar a ser tradicional y cotidiana esto no marcaría innovación para mejora del conocimiento sino en su caso cotidiana sin ningún sentido de participación por aprender.

Aprendizaje Significativo

Ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante, pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente a medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras ideas de los niños.

Es aquí donde tiene que mantener un cambio de enfoque, ya que si bien es cierto no hay acontecimiento único, que señale el fin de un modelo educativo y el comienzo de otro, el principio de la revolución cognitiva ha sido lento y silencioso; ciertamente es un buen momento, para que los docentes que se sientan cada vez más frustrados por las limitaciones de la teoría y los métodos tradicionales y conductistas, los cambiemos hacia la innovación y la mejora de nuestros procesos de enseñanza aprendizaje.

“En oposición, consiste en la adquisición de la información de modo sustancial (lo esencial semánticamente), y su incorporación dentro de la estructura cognoscitiva no es arbitraria, como en el aprendizaje memorístico, sino dicha información en relación con el conocimiento previo.” (Hernandez, 1999, pág. 11)

Tratar diversos contenidos curriculares bajo nuevos enfoques más actuales y creativos. Los contenidos de planes y programas de estudio de todos los niveles educativos pueden agruparse en tres líneas básicas: conocimiento conceptual también llamando declarativo y procedimental, que nos permite hacer algo con aquello que aprendemos y latitudinal que se debe reflejar a su nivel de ser. (Sanchez, 2008)

Como puede observarse, aprender tiene una enorme complejidad desde los distintos tipos y niveles de aprendizaje, por lo que los profesores estamos llamados a revisar en la profundidad de las estrategias y las técnicas necesarias para lograr que los alumnos se apropien de los mencionados saberes de una forma integral (unificando los distintos tipos de conocimientos en un mismo acto educativo), lo que se llama ahora convergencias de saberes.

Considerando lo planteado por los teóricos, el momento del aprendizaje es un andamio de crecimiento continuo, que conduce a todos los alumnos, en el aprendizaje continuo, esto es por las actividades que la docente diseña, entre las experiencias vividas desde su hogar, (los niños son esponjas las cuales absorben toda la experiencias que pretende sea buena pero también hay ,momentos los cuales son incomodos para ellos y pueden afectar su actividad cognitiva), hay cierta actividad en constancia con algunos niños ya que sus actividades cognitivas desde casa son muy activas, donde los padres de familia contribuyen al conocimiento del alumno ante su desarrollo cognitivo, social, intelectual.

El aprendizaje Por Recepción

Si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognitiva”.

De esta manera un niño de edad preescolar en los primeros años de la escolarización, adquiere conceptos y proposiciones a través de un proceso inductivo basado en “la experiencia no verbal, concreta y empírica”. Por lo tanto, se considera que en esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por percepción surge cuando el niño alcanza su nivel de madurez cognitiva. (Paul, Novak, & Haneisian, 1983, pág. 243)

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, debe considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender, conocer, ya que tiene lugar en su estructura cognitiva de conceptos, ideas, proposiciones, estables y definidas, donde la nueva información puede interactuar.

Por lo tanto, considerando algunas definiciones de los tipos de pensamientos cada una caracteriza en qué procesos de encuentra el alumno de acuerdo a su asociación lógica y mental de habilidad y de conocimiento en experiencias, pero debemos tomar en cuenta que el actuar con alguno de estos pensamientos lleva en algún momento a la resolución de problemas, sea cualitativas o cuantitativas generando ideas erróneas o correctas para algunos, pero la toma de decisiones implica que obtiene un beneficio el alumno ya que se vuelve independiente, y consiente de sus acciones, de la misma manera que puede llegar a juzgar su actitud o posición con otras personas esto lo deberá hacer reflexionar, y avanzar en su comportamiento lógico, social o analítico.

El Razonamiento

Ausubel describe los mecanismos humanos, uno de ellos es la predisposición del sujeto y la interacción de un conocimiento, Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico, un aprendizaje es significativo es cuando los contenidos.

“Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición”.
(Zapata Ros, 2012, pág. 18)

El "método del descubrimiento" menciona que debe de ser adaptado por ciertos aprendizajes de procedimientos científicos para una disciplina en particular del razonamiento estructurado, pero para la adquisición de grandes acciones de conocimiento.

Según Ausubel, por otro lado, el "método expositivo" puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativa ya que debe ser más eficiente que cualquier otro método en el proceso de aprendizaje-enseñanza para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva, cabe mencionar que la relación de estos métodos nos lleva a al razonamiento lógico para estructurar nuevos procesos de aprendizaje y que sean relacionados en su vida cotidiana.
(Paul, Novak, & Haneisian, 1983, pág. 433)

En acciones lógicas para emplear el razonamiento comenta la investigadora de investigación educativa Irma Fuenlabrada Velázquez (Irma, 2004) que hay que manejar retos que no a rebasen su conocimiento cognitivo pero que les cause un problema para que busque y llegue a una solución, pero el niño tendrá que tener definido la pregunta y lo que se pretende que establezca dejarlo explorar y manipular todos los materiales que se encuentren en las aula, esto forma parte de

ese aprendizaje, razonamiento y la característica que se busca es de asociarlo a otras soluciones.

Por otra parte, la educadora tendrá claramente definido lo que pretende que el niño desarrolle.

Existe un proceso en el cual los niños preescolares tienen que llegar para estructurar conocimientos lógicos de razonamiento, sus espacios las dimensiones en donde se encuentran y la características del pensamiento matemático, cada parte formara la estructura lógica, manteniendo nuevas expectativas de desarrollo y proceso, al pasar los procesos de conteo que mantiene y enriquecen una causa de conocimiento citando a que controlen la coordinación , la manipulación y desplazamiento, usen el razonamiento matemático en situaciones diversas en donde puedan establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimular, reconocer atributos, comparar y medir, que comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolver problemas. (PEP, 2011)

El programa de Educación Preescolar considera que los docentes deberán planificar cada situación que ponga en práctica toda habilidad agente a contribuir con la competencia infantil donde esta sea de incremento, el programa plantea la guía de la docente donde considera cada paso para la planificación misma que argumenta los estándares curriculares a cumplir, el seguimiento es considerar toda capacidad del niño en cuanto a los campos formativos, estos son divididos y encargados para delimitar los procesos de aprendizaje con mayor control en cada aspecto, por lo tanto la condición estructural del pensamiento matemático está basado en las propuestas teóricas del desarrollo infantil donde agrega que los programas de educación deberán tener coincidencia con toda la acción planificada de ejecutar los procesos de desarrollo señalados en los cuadros por Jean Piaget.

Pensamiento Matemático

Los niños y las niñas en edades preescolares mantiene una espontánea e informal uso para el desarrollo del razonamiento matemático, ya que es el punto de partida, ya que los fundamentos del pensamiento matemático están presentes en edades tempranas, las competencias y a los aprendizajes que tienen en su entorno al vivir cada día estas nuevas experiencias, en los niños hacen que se desarrollen nociones numéricas, espaciales y temporales que le permiten avanzar en la construcción de nociones de matemáticas complejas, ya que desde pequeños pueden incrementar la equivalencia, la igualdad, desigualdad, se van adentrando al más menos que y agregar, quitar, ya que sus juicios pueden ser cuantitativos, la diversidad de situaciones a las que se presenta son una manera de establecer que los alumnos sean más capaces cada vez más ya que “son habilidades básicas que los pequeños pueden adquirir con la relación simbólica del objeto directo y que puede convertir a indirecto a través que mantiene una percepción de conteo, espacio, mientras el razonamiento permite que adquiera conciencia sin el objeto estable, ya que en preescolar las actividades de juego son las que se garantizan a través de problemas que contribuyen al uso de conteo y la iniciación del razonamiento numérico, que puedan construir de manera gradual, el concepto y el significado del número”. (PEP, 2011, pág. 53)

En el desarrollo del infante los niños empiezan a construir un el reconocimiento de números en la vida cotidiana, y sirven como códigos paraqué ellos puedan ejercer el juego o el problema que se canaliza a través de cada percepción del conocimiento y de las nuevas problemáticas a las que se le dirija, cada niño a esta edad a partir de la experiencia que viva en la escuela o en la casa empezara a relacionarlas con la ubicación espacial, direccionalidades a través de la exploración y posteriormente de indicaciones dadas a través al lugar que quisiera

dirigirse, esto hace una estructura mental para formar esquemas de ubicación, o de resolución de problemas.

El Nivel De Razonamiento

Los tipos de razonamiento están basados en las distintas situaciones de acuerdo a los procesos lógicos del conocimiento del individuo, puede estar en alguno de estos y caracterizar que componentes se podrán manejar para desarrollar sus capacidades lógicas cognitivas de resolución de problemas, el razonamiento lógico puede mantener aciertos correctos o incorrectos, en lo general se considera correcto cuando sus resultados o premisas aportan un soporte suficiente a su conclusión, puede discutirse el significado de "soporte suficiente", aunque cuando se trata de un razonamiento no deductivo, el razonamiento es válido si la verdad de las premisas hace probable la verdad de la conclusión, en el caso del razonamiento deductivo, el razonamiento es válido cuando la verdad de las premisas implica que debe de ser determinada la conclusión, los razonamientos no válidos, se denominan falacias.

El razonamiento nos permite ampliar nuestros conocimientos sin tener que apelar a la experiencia, también sirve para justificar o aportar razones a favor de lo que conocemos o creemos conocer sin tener que justificarlo pero siempre se encontrara una acción que genere duda para que mantenga su verificación de la causa del problema, en algunos casos, como en las matemáticas, el razonamiento nos permite demostrar lo que sabemos, el término "razonamiento" es el punto de separación entre el instinto y el pensamiento, el instinto es la reacción de cualquier ser vivo, por otro lado el razonar nos hace analizar, y desarrollar un criterio propio, el razonar es a su vez la separación del ser vivo y del conocimiento adquirido, haciendo énfasis al pensamiento lateral.

Pensamiento Reflexivo

Como menciona Jon Dewey que los valores de la reflexión son expuestos y reconocidos en un distinto tipo que dirige la acción a un objeto consciente, facilita la acción a una sistemática, anima a las acciones a buscar significados, facilita el

control sobre el pensamiento en la acción. Es potencializar las distintas maneras de facilitar las técnicas son habilidades perspectivas que los niños adquieren haciendo experiencias significativas. El pensar permite imaginar indagar crear y administrar las ideas de manera espontánea y manifiesta que es único es por eso que los niños tienen esa habilidad de expresar las capacidades lógicas que ya mantienen. (Tabares, 2007, pág. 46)

Como resultado pensamiento reflexivo se va adquiriendo de las experiencias que el alumno tiene ya que son parte fundamental para reflexionar sobre su comportamiento que hace para posteriormente participar con alguna otra conducta que le parezca conveniente y mejorara cuando tenga un pensamiento reflexivo practico deliberando sus criterios y comportamientos.

Pensamiento Crítico

Forma parte muy singular para que pueda manejar las distintas realidades que permite ver la distinta forma de lo que puede suceder, a la realidad de todas las dimensiones, del como decimos que es y cómo deseamos que sea, este pensamiento permite expresar como es la realidad en lo pueda surgir una efectiva decisión, que manifiesta las características de las personas, de diferencias las realidades, pero sin dejar de lado la indagación se considera que retoma el punto de partida y de llegada en que momento hay un cambio y lo cuestionará con argumentos o no es una acción reflexiva de lo que se enmarca y se genera para el aprovechamiento su conocimiento se pide que sea critico el niño porque tendrá la confianza de ser el que razone sobre sus acciones esto puede llevarlos a tener conciencia de los valores y ponerlos en práctica así será más pensador antes de decidir.

“Al ser el pensamiento crítico una capacidad tan compleja, cualquier intento por ofrecer una definición completa y definitiva podría resultar en vano. En un estudio realizado por Furedy y Furedy (1985) donde se revisó la manera en que los investigadores educativos operacional el pensamiento crítico, encontraron que la

habilidad de pensar críticamente supone destrezas relacionadas con diferentes capacidades como, por ejemplo, la capacidad para identificar argumentos y supuestos, reconocer relaciones importantes, realizar inferencias correctas, evaluar la evidencia y la autoridad, y deducir” (Lopez Aymes, 2012, pág. 43)

Considerarlo las propuestas de todos los teóricos que observan las distintas corrientes del pensamiento, la originalidad del individuo en dar su crítica no solo lo pone en acción a pensar sino su originalidad por formar parte de conocimiento empírico de toda circunstancia basada en las experiencias y no es que critique la forma de pensar sino que cada persona es libre de expresar sus pensamiento crítico dado a las circunstancias en que las viva una manera es que dada uno las visualiza y conceptualiza de diferente manera.

La parte fundamental del proceso del pensamiento cognitivo es asociar varios pensamientos, identificando con cada uno de los alumnos con los que trabajamos para verificar de qué manera se involucran, como piensan y como actuarían en la resolución es de los conflictos que se le presenten, asociándolo con su habilidad hasta tener su personalidad.

Pensamiento Analítico

Procede para encuadrar o cuadrangular la realidad de forma más precisa, el pensador analítico crea una forma más crítica de encuadrar la realidad para sacar por partes cada acción que pueda afectar o beneficiar, son representaciones imaginarias a las que el analítico conduce para efectúalas con claridad el lugar en el que se tiene que actuar en el momento en el que lo tendrá que manejar y analizar las formas disyuntivas a las que se encuentra, ya que una vez los resultados formaran parte de dar datos para la toma de acciones.

Pensamiento Lógico

Es una forma ordenada de hacer que las acciones sean más ordenadas y que se encuentre a través de las acciones del convencimiento que se forman con características nuevas de modalidad a través de razonar es una forma más

precisa de conducir las ideas y fluirlas a un orden preciso siendo una característica del razonamiento lógico que conduce a pensar con continuidad y que puede mantener varias líneas abiertas a las que se efectúa la carga de conocimientos que se encuentran establecidos para formar un producto de pensamiento lógico.

Pensamiento Sistémico

Es la vía en la que accede a las realidades complejas y que mantiene irreductible a sus partes y desaparece cuando las fragmentamos, mantiene un sistema según Russel Ackoff no es la suma de las partes si no la comprensión del producto en el cual las acciones son el resultado de los que se pretende que se considere como nuevo al cambio.

Pensamiento Analógico

Este busca una permanencia entre las similitudes entre cosas y situaciones que aparentemente son diferentes y que se encuentran generadas en la similitud ya que es una corriente que se encuentra unida en el aprendizaje académico o profesional, haciendo un orden de ideas donde se pueda establecer comparaciones entre ellas y que manifiesta una aprobación de característica del sujeto con la realidad de cuestionamientos que van ligados en forma de comprender la realidad metafórica con las acciones normales de percepción.

Pensamiento Creativo

Es una forma de mantener abierta la mente ante nuevas ideas y creaciones está activo y maneja nuevas expectativas de solucionar los problemas que esta conducido a la características del conocimiento y que enriquece más las habilidades mentales y las condiciona a través de las necesidades de formular y crear una nueva realidad una forma de ampliar lo normal a lo trascendental pero con un sentido más práctico, no ideológico, reconociendo las acciones de los imposible a lo que se puede hacer posible a la característica de otras circunstancias de los problemas.

Pensamiento Deliberativo

Describe que el pensamiento no se define a la radicación de cálculos numéricos sino de decisiones deliberadas por los criterios, que comprenden los criterios de racionalidad ante las circunstancias son ideas en tomas de conductas, valores, principios, y normas en la identidad de las personas que mantiene una socialización con un comportamiento de pensamiento de toma de decisiones a través del sentir y ser.

Pensamiento Práctico

Son acciones de las participaciones de los hechos reales los que se encuentra una serie de acciones que se llevan a cabo generando nuevas estrategias y solucionando las acciones que le son complicadas, solucionar o evitar que la situación se empeore, donde persigue la acciona de rutinas útiles es decir que ya está predispuesto a lo que puede suceder sin dar más allá de un cambio.

TEORÍA DEL COLOR

“Primero, el estudio del color ofrece la dimensión de las ciencias cognitivas, pues cada disciplina-neurociencias, psicología, inteligencia artificial, lingüística y filosofía- ha realizado importantes aportes a nuestra comprensión del color.

Segundo, el color tiene significación perceptiva y cognitiva inmediata para la experiencia humana. Por estas dos razones, el color ofrece un dominio paradigmático donde nuestro doble interés en la ciencia y la experiencia humana con naturalidad” (Lucas, 2009, pág. 28)

Dentro de la dimensión del color es descripción de la personalidad, cuando la luz blanca hay descomposición, los ojos miran una serie de arcoíris que es producida por el conjunto de radiaciones que se visualizan a través de los rayos, la percepción del calor cambia cuando se modifica la fuente luminosa, ya que solo es el impacto de la sensación, tomando por una percepción es entonces cuando nuestro cerebro reconoce una identidad única del tono del color por el cual nos

hace transmitir emoción, sea primario o secundario, cada una de estas dimensiones marcara de modo particular el análisis de la personalidad.

Dentro de la gama de colores hay actividad, entre las emociones como la alegría, tristeza, dinamismo, confianza, amistad, los colores que componen esto son el rojo, amarillo, naranja y purpura, en menor medida.

El rojo y el naranja son colores con mayor protección, en su estado más intenso, remite el color más ardiente en el círculo cromático.

Los colores abstractos se llegan a proyectar hacia afuera atrayendo la atracción son fuertes y agresivos.

Dentro de la pigmentación entre los matices claros esta la amabilidad, delicadeza, regocijo, pero entre más oscuro se encuentra el poder y riqueza; haciendo controversia de gamas luminosas, entre la oscura se encuentra la inspiración, limpieza, juventud, jovialidad, estando compuesta por el amarillo verde y naranja.

Los colores claros como el verde, marfil, beige, crema, son confortables y tienen poder de estimular descanso y fluidez.

La gama oscura deja la sensación de seriedad y madurez, como es el caso de los tonos rojo, azul y negro. Puede volcar la impresión de una emoción concentrada, en la gama negativa o pasiva es la que parece adaptarse a un sentido tranquilo, en algunos momentos se vuelve frágil, dócil, maleable, y en otros momentos llena de emoción apasionada e indomable está compuesta por el color azul, rojo, azulado, y sus intermedios.

Amarillo es un color con relación a la percepción intelectual y creatividad, las cualidades imaginativas, es un color radiante, simboliza acción, poder, arrogancia, fuerza, voluntad, constancia, estímulo, así como puede indicar envidia, avaricia, e hipocresía, pero se liga el buen humor, entusiasmo, pasión.

Naranja es mezcla del amarillo y rojo es cálido y actúa como estimulante, mantiene en poca tendencia las cualidades de los colores que lo formaron, pero

en menor grado, mantiene informativo, visceralidad, alegría, sociabilidad, amistad, informalidad, y se destaca sobre todo lo que los rodea, simboliza optimismo, entusiasmo y vigor, cuando está más encendido demuestra euforia, exaltación ardor y pasión.

Rojo simboliza fuego, sangre, calor abrazador, revolución, alegría, acción, fuerza, pasión sexo. Se vincula guerra, disputa, agresividad, desconfianza, destrucción, impulso crueldad, rabia. Se relaciona con la personalidad extrovertida, que se abre hacia afuera que tienen un temperamento vital, ambicioso y material. Que se deja llevar por el impulso, más que por la reflexión; de acuerdo a Kandinsky, las variaciones de este color se relacionan por excelencia con lo altamente emocional.

Violeta está ligado con la intuición magnetismo, lleno de fantasía, de sueños, surgiendo pesadillas o locura, evoca a la frivolidad, engaño, en variación púrpura es autoridad, dignidad, abundancia, y sofisticación; mezclado con negro es deslealtad, desesperación y miseria; mezclado con blanco rigidez y dolor, aunque en sus matices claros el violeta puedes surgir también delicadeza.

Según el Test de pirámide de color, el violeta es un color mezcla que representa dos caras, ya que en este tinte convienen tanto fenómenos inhibidores como elementos estimulantes. El violeta presenta a la vez intranquilidad e inestabilidad internas, que pueden ser tanto un signo de alteraciones como un indicador de tendencias evolutivas y de desarrollo.

Azul es el más frío e inmaterial de los colores. Como tinte que pinta el cielo y del mar, significa serenidad, fidelidad y verdad, como color que matiza la distancia y el infinito se arrima a la frialdad y al control, esta entonces vinculado con sentimientos de sosiego, comodidad y tranquilidad que en exceso parecen acercarse al frío, rigor, tirano tristeza, anestesia emocional frigididad, vacío, miedo y desvaríos se asocia con introvertidos y reservados, personalidades concentradas en una vida interior, dentro de la inteligencia y la emociones profundas pero

reposadas, calladas; Román Reyes lo entiende como el color detrás del que se escondan los amores secretos, la racionalidad cerebral es la ciencia energética que este en descripción de la personalidad. “esta forma de intraversión conduce a un gobierno de las emociones” (Lucas, 2009, pág. 43)

Verde es un color de gran equilibrio porque sus compuestos se sitúan a la emoción medida a (amarillos cálidos) y al juicio (azules fríos); esta combinación de energía se ubica en un color de tensión estética. Significa juventud, esperanza, razón, realidad, ya que se asocia con las personas inteligentes, estructuradas y organizadas. Simboliza naturaleza, crecimiento, entrega sensación de idea de unidad, integridad, modestia, pureza, inocencia, perdón paz, suavidad, limpieza y pulcritud. Es aceptación incondicional a la vez que en un sentido más negativo es permitido.

Gris: formado por la atracción entre el blanco y el negro, es el producto de la mezcla de ambos en distintas proporciones. Las gamas blanco-gris-negro son en realidad, colores sin color, simbolizan neutralidad; es una fusión de alegrías y penas, del bien y del mal. Genera sensación de duda, de indecisión de resignación, finalmente de desánimo y tristeza, aunque más leve que un azul, oscuro o negro de acuerdo a los escritos de Lüscher, no es ni tenso ni aliviador y refleja una falta de compromiso: simboliza el deseo de no darse a conocer, de mantenerse protegido frente a toda influencia. Halder afirma que el gris indica una diestra conducta evasiva, una inclinación a la fuga de los compromisos emocionales, como carente de personalidad propia. Es un tinte que busca igualar todas las cosas, hacerlas más parejas. Parece libre de cualquier tendencia psíquica, aunque a veces sugiere una leve atenuación de relaciones psicológicas.

Negro es la ausencia del color, la ausencia de la luz; no es un color en absoluto, no tiene tono ni intensidad, simboliza el error el mal, el abismo, las tinieblas la muerte y el duelo, Significa rigor, prudencia, y serenidad, pero misterio, tristeza, luto, inconciencia y odio. Frecuentemente es considerado como expresión de

negación. Es el color de la disolución, de lo impuro, de lo imperfecto; busca respeto en el aislamiento por una reconocida falta de capacidad de integración. Halder lo evoca en el test piramidal del color como una tendencia a bloquear y rechazar los sentimientos afectivos, mientras que Lüscher lo ve como una parada final, un límite absoluto: el rechazo a la aceptación que en el blanco alcanza su apogeo en absoluta es libertad y sin defectos. (Lucas, 2009, pág. 49)

Es por esto que la gama de colores en el pensamiento y el razonamiento pueden dar personalidad y mostrar como es el comportamiento de los alumnos en cuanto a su afectividad lógica que desde pequeños muestran el interés y combinan la magnética asociación con el conocimiento mejorando su inteligencia por el color asociado que le permite encaminar lo que aprende y lo canaliza de manera que integra sus experiencias y actividades a su pensamiento y comprensión.

RAZONAMIENTO NO-LÓGICO

Existe otro tipo de razonamiento denominado razonamiento no-lógico o informal, el cual no sólo se basa en premisas con una única alternativa correcta, sino que es más amplio en cuanto a soluciones, basándose en la experiencia y en el contexto, los niveles educativos más altos suelen usar el razonamiento lógico, aunque no es excluyente, algunos autores llaman a este tipo de razonamiento argumentación. De ahí que la conclusión de un razonamiento inductivo sólo pueda considerarse probable y, de hecho, la información que obtenemos por medio de esta modalidad de razonamiento es siempre una información incierta y discutible, el razonamiento sólo es una síntesis incompleta de todas las premisas, en un razonamiento inductivo válido, por tanto, es posible afirmar las premisas y, negar la conclusión sin contradecirse.

Acertar en la conclusión será una cuestión de probabilidades, que la ciencia ofrece con el fin de comprender por qué ocurren determinados hechos científicos y por qué algunos de ellos suceden con regularidad. Según esta perspectiva, en general, una explicación científica es la respuesta a una pregunta de tipo "¿por qué?" (Aunque numerosos autores sostienen que las explicaciones son

respuestas a preguntas que comienzan con '¿Cómo?' y, en particular con ¿Cómo funciona? o el ¿para qué? Esto hace que se genere una duda naciendo de los niños, y posterior mente ellos puedan intervenir en la solución de expresarse libremente.

Con esta teoría marca que los niños generan habilidades de comprensión, la cual formara cuando sus cuestionamientos sean conducidos a las teorías de manera indirecta esto es que puedan argumentar su pensamiento lógico con lo que se está escrito por autores de la ciencia en el razonamiento (Soltillo, 2010).

Tipos de explicación: la explicación como argumento. La explicación causal, la explicación teleológica, la explicación inductivo-estadística. A pesar de la variedad de opiniones en torno a la definición del “razonamiento”, en lo que respecta a los tipos de razonamiento, hay un mayor acuerdo entre los teóricos.

Hay dos tipos de razonamiento: inductivo y deductivo, razonamiento deductivo tradicionalmente, el razonamiento deductivo, se ha considerado que va de lo general a lo particular y, el inductivo, en sentido inverso. Actualmente, esta definición es pobre.

Porque hay otros conceptos que diferencian ambos tipos de razonamiento: Se utiliza el concepto de validez para el razonamiento deductivo y, para el inductivo, el concepto de probabilidad. “Un razonamiento es deductivo si la conclusión se sigue necesariamente de las premisas. Cuando se deriva necesariamente de las premisas es válido y, si es válido, significa que, siendo las premisas verdaderas, las conclusiones, también lo serán”. (Tabares, 2007, pág. 35)

El razonamiento deductivo es proposicional, de ese tipo de razonamiento, se pueden obtener razonamientos válidos e inválidos. Son válidos, cuando son las premisas verdaderas, las conclusiones dejan claramente los elementos de razonamiento.

Dado que para Vygotsky “HERRAMIENTAS DE LA MENTE” es algo que considera parte importante ya que la adquirimos a través de las acciones del pensamiento el imaginar, razonar, transformar, crear, son principios de proceso en donde los niños van adquiriendo para después ponerlas en práctica, y con el tiempo podrán generar otras e utilizarlas cuando sea conveniente, ya que menciona que los niños pueden manejar las en distintos tiempos y en distintas necesidades, “los niños pequeños son capaces de pensar, poner atención y recordar.

El problema es que su pensamiento, su atención y su memoria son muy reactivas; el objeto o la actividad deben de retener por si solos su atención” ya que cuando los niños mantienen claras las herramientas de habilidad lógica podrán genera estrategias, tiene una regulación dirigida esto se basa en que pueden aprender por su cuenta en un nivel abstracto, este pensamiento es un regulador de las decisiones que deberá tomar en la vida adulta, ya que debe pensar con madurez. (Tabares, 2007, pág. 79)

La construcción del conocimiento Vygotsky creía que los niños construyen su propio entendimiento, que no solo reproducen pasivamente lo que se les presenta, sin embargo, para Piaget la construcción cognitiva ocurre sobre todo en la interacción con los objetos físicos para Vygotsky la diferencia es que la construcción cognitiva se encuentra socialmente esta siempre influida por el presente y el pasado “lo que el maestro enseña al alumno influye”. (Luria.A.R, 1984)

Para Vygotsky la reacción es la interacción compartida de aquí parte que el niño se vaya apropiando de instrucciones o procesos que después de un tiempo el recordara con más eficacia y no será necesaria la guía se apropiara de ellos.

Por lo tanto el generar actividades para los niños deberán ser significativas y que los acompañe una sociedad interactiva esto provocara en los niños que las herramientas de la mente sean más y se incrementen a lo largo de su vida ya que pretende que el razonamiento cognitivo se base en formar pensadores, integradores creativos, mejorando los resultados de poder solucionar los problemas adecuadamente y de varias maneras, las indicaciones podrán parecer confusas pero deberá tener claro lo que se plantea y de la misma manera las situaciones en las que se encuentra, pero para desarrollar el pensamiento deberá trabajar antes la memoria a corto plazo, incrementar las condiciones para que se amplíe la memoria esto formara parte de sus neuronas de conocimiento y que se verán reflejadas al tomar decisiones justas y razonables ante las situaciones.

Por lo tanto, todos los alumnos aprenden desde un ambiente de clase adecuado y que debe contribuir en formular preguntas consideradas para incrementar el saber del niño así como la auto estima, participación del estudiante, es por eso que los profesores deberán encargarse de que los alumnos tengan buena disciplina concientizando sus conocimiento y su respuesta que sus dudas tengan indagación para buscar solucionar problemas desde la manera individual perfeccionando cada vez más sus pensamiento hasta tener un completo razonamiento ante lo complejo, analizando toda la información que se le presente, asociando cada parte y formando diferentes respuestas hasta llevar a la más acertada, hasta que el alumno llegue a fórmulas sus propias conclusiones concretas y argumentadas así como buenas preguntas formula das por el mismo.

Los distintos tipos del pensamiento son características de las conductas reflexivas de los seres individuos, siendo una estructura de acciones que incorporan las operaciones intelectuales comunicadas en las distintas competencias, donde la variedad y el equilibrio de estas es razonable, donde deberá tenerse en cuanta la

planificación para que todas puedan estar involucradas en los diferentes estilos de aprendizaje:

En el transcurso de una semana o hasta dos según lo considere la docente se les contara un cuento que tenga algunas problemáticas mentales y, lógicas, diversificando las en agrupar, ordenar, asociar, clasificar a los personajes cuantificar las escenas.

Por otra parte, la docente llevará una estadística de observación con una lista de cotejo para obtener los resultados ya que es un proceso semanal al que se anotara toda clase de actividad en los niños, y al dar la evaluación final cotejara los resultados con los que se esperaba. Actividad 1

¿Cómo se desarrollan las destrezas de resolución de problemas? Stephanie Thornton examina en esta obra investigaciones efectuadas desde diversas perspectivas. El éxito en la resolución de problemas depende menos de lo listos que seamos -o, como afirmó Jean Piaget, de lo avanzada que sea nuestra destreza en razonamiento lógico- y más del conocimiento factual que adquirimos a medida que aprendemos e interpretamos las claves del mundo que nos rodea.

Las destrezas de resolución de problemas evolucionan a través de la experiencia. Pero, como propuso L. S. Vygotsky, la interacción social tiene una gran importancia. La resolución acertada de problemas es un proceso social. Compartir tareas de este tipo -con adultos expertos y con otros niños y niñas- es vital para el desarrollo infantil. En realidad, la resolución de problemas está en el núcleo de aquello a lo que hacemos referencia al hablar de inteligencia. La capacidad para identificar una meta, planificar cómo alcanzarla, y ejecutar ese plan es la esencia de toda actividad inteligente. (Thornton, 1998)

Rogers (1975:14) dice que el aprendizaje significativo se logra cuando una persona se compromete integralmente, es decir, afectiva y cognitivamente, logrando aprender de manera unificada. Aunque el incentivo proviene del exterior, el significado de logro, de descubrimiento, de captación y comprensión se origina en el interior.

Por su parte, Ausubel y otros (1983) sostiene que el aprendizaje es significativo cuando lo que se aprende puede relacionarse con aprendizajes anteriores. Los aprendizajes nuevos deben ser conectados con los previos, de esta manera el proceso se comprende. Independientemente en los niños, diferentes enfoques que la psicología cognitiva tiene sobre el tema del aprendizaje.

Para (Victoria, 2008, pág. 34) existen algunos consensos que se podrían sintetizar básicamente en los siguientes:

- a.- Todo aprendizaje verdadero implica pensamiento, que debe involucrar la vida de los infantes en todo momento y en situaciones significativas para ellos.
- b.- Los niños son constructores activos de estructuras de conocimiento a través de su experiencia.
- c.- Un principio fundamental de la cognición, es que todo aprendizaje requiere conocimientos previos.
- d.- El conocimiento deseable es el generativo, es decir, aquel que puede utilizarse para interpretar nuevas situaciones, resolver problemas, pensar, razonar y aprender.
- e. No basta favorecer habilidades de pensamiento y contenidos; se requiere desarrollar también la motivación para su uso permanente.

Son modelos de las características de las distintas situaciones en la que el infante puede demostrar las necesidades o las expectativas lógicas en donde se encuentra con distintas dimensiones a través de los pasos y el desarrollo lógico matemático al que se le va involucrar reconociendo que cada niño maneja distintos niveles de aprendizaje y razonamiento es una manera de poder

implementar las capacidades cognitivas para una mejora utilización a medida que el pequeño crece y necesita de resolución de problemas, esto le permitirá volverse más social, dinámico, comunicativo, participativo, reflexivo, coherente, analítico, describiendo las necesidades de sus problemas en las dimensiones en las que se encuentre, en las miradas de los distintos autores de la acción analítica y comprensiva se ligan en una línea Bruner, Ausbel, Jean Piaget, los niños llevan un proceso de aprendizaje el cual la línea va a través de los conocimientos previos y de las nuevas experiencias que le dejan aprendizajes y que en algún momento puede manejar para la resolución de algún problema.

Las preguntas son cuestionamientos a los que se les va encausando esto con el fin de que razone piense y comente pero hay pequeños que aún no desarrollan la comprensión esto no quiere decir que no lo sepa sino que se encuentra en un proceso de asimilación y acomodación en el cual la información que tiene se encuentra en un proceso y pareciera que la olvida pero esto no es así se va a la memoria corta y trabaja como si entendiera que desaparece pero cuando mantiene algún problema lo aprendido lo puede poner en práctica en alguna otra circunstancia

Por lo tanto, considerando algunas definiciones de los tipos de pensamientos cada una caracteriza en que procesos de encuentra el alumno de acuerdo a su asociación lógica y mental de habilidad y de conocimiento en experiencias, pero debemos tomar en cuenta que el actuar con alguno de estos pensamientos lleva en algún momento a la resolución de problemas, sea cualitativas o cuantitativas generando ideas erróneas o correctas para algunos, pero la toma de decisiones implica que obtiene un beneficio el alumno ya que se vuelve independiente, y pasar por alto de sus acciones, de la misma manera que puede llegar a juzgar su actitud o posición con otras personas esto lo deberá hacer reflexionar, y avanzar en su comportamiento lógico, social o analítico.

En cuanto al pensamiento del niño en el desarrollo se encuentra la acción cognitiva lógica del razonamiento, es por tanto que (Castro 2002) menciona que es necesario que el niño maneje el lenguaje claro y que se deberá introducir en las ideas de palabras utilizando situaciones particulares simples que enriquecen el desarrollo de manera natural, pero es más importante que se integre las terminologías como “quizás, es posible, es seguro, es imposible, es más probable.”

Iniciar la idea de la casualidad y el tiempo esto trasciende a la función temporal, en cualquier acción.

Piaget considera menciona que los niños están en el proceso de asimilación y acomodación en el uso de sus funciones variante los estadios en los que se encuentra, ya que por primera instancia los niños actúan con ensayo y error ya que aún so son asimiladas las acciones que ejecuta dentro del estudió lógico se considera que puede varezar y que pasa premisas no son tan seguras es por tanto que las deducciones lógicas llegan en su momento hacer repetitivas hasta que consolidan su necesidad.

Dentro de los periodos de desarrolló mantiene un objetivo principal que maneja el desarrollar su inteligencia mediante el aprendizaje.

En cuanto en el desarrollo de la lógica en el niño preescolar se desarrolla con experiencias y actividades que son constantes de su vida diaria, de esta manera se dice que el objetivo central como menciona Piaget es desarrollar la inteligencia, derivada de la enseñanza enlazando las capacidades de los alumnos, esto da resultado a la inteligencia, de forma física y reflexiva, que hace del pensamiento lógico acciones desde su perspectiva, que se cumple dentro del primero, segundo estadio de desarrollo sensorio motor / pre operacional.

Dentro de la investigación encontramos que el niño realiza agrupaciones de elementos desde un diseño o clasificación, que forman parte de símbolo al razonamiento interiorizado a reflexionar en que aspectos necesita observar para realizar su actividad. Un niño se encuentra desarrollando las agrupaciones de manera dinámica y puede que él no se dé cuenta porque se encuentra realizando la acción, pero la docente tendrá que estar estimando los resultados de las actividades para mejorar su conocimiento lógico e incrementar la dificultad.

Cuando a un niño se le cuestiona (más que - menos que) se manejan interrogantes de analizar que hay más, o menos, todo está en la pregunta que hace que se responda directa o indirectamente y esto sucede porque se encuentra asociándolo con algún tipo de situación que hubiese tenido, los niños de 3 años manejan más lo simbólico ya que para ellos deberá ser más tangible, a un niño de 4 años su pensamiento lógico ya tiene forma en su mente y para un niño de 5 años ya su razonamiento lógico está desarrollado para contestar e imaginar que objeto se asociara, en conteo a cantidad, forma, elemento o cualquier otra forma que se le indique para contestar, si tengo tres gatos y dos perros ¿Cuántos gatos tengo?, si voy a la tienda y compro cuatro paletas y cinco chocolates ¿Cuántos chocolates compre? Son preguntas que no generan un total por qué cambiaría la pregunta cuántos dulces o animales hay en clasificación de acuerdo a su elemento. (Castro & Del Olmo, 2002, pág. 45)

CAPÍTULO 3

PROPUESTA DE INTERVENCION EDUCATIVA

En aulas las docentes son las encargadas de generar actividades, con intención pedagógica esto quiere decir que las situaciones de aprendizaje deberán ser atractivas e innovadoras para los niños de edad preescolar, cada docente es responsable de verificar que las actividades se cumplan y los niños obtengan aprendizajes significativos, o en su caso avanzar su nivel de razonamiento, en este documento encontramos que hay actividades con diversidad, se enfoca en el razonamiento lógico matemático del niño en preescolar.

Este apartado contiene diez actividades que describen como integrarse, con el razonamiento y como proponerlo, también se muestran, como las actividades como adivinanzas, rimas trabalenguas, ayudan en el proceso de desarrollo, desde el cognitivo, lenguaje, social, cultural.

Se propone realizar una serie de pasos para verificar el resultado evaluativo de manera cualitativa, a través de rubricas, graficas, bitácoras, evidencias que demuestren los aprendizajes esto con el fin de verificar que el niño logre que sus capacidades estén en constante movimiento, hace que se cumplan los estándares curriculares, (las competencias) estén en constante crecimiento.

Con el fin de incrementar en los niños actitud para que ellos sean capaces de ser independientes, razonantes, consientes; El propósito de estas actividades es manejar la innovación o en su caso conseguir que los niños que están en preescolar cuenten con herramientas para contestar y dar paso a la resolución de problemas desde los primeros años de vida.

Centrar la atención en el pensamiento lógico del niño en preescolar, con esto mostrar el proceso de aprendizaje de los niños, desde un motivo de interacción entre ellos mismos.

El formar niños y niñas que persistan en los procesos de aprendizaje deberá ser con juegos e interacciones como menciona Vygotsky una sociedad interactiva

participa y se comunica mejor, un ejemplo es algo que observe en la práctica de campo a los niños se les hace un cuestionamiento matemático y entre ellos hay quienes ya asocian las preguntas con las imágenes esto quiere decir que ha pasado de lo simbólico a lo pre operacional en niños de 5 años

La maestra comenta en una granja hay cinco perros, tres vacas y dos borregos ella pregunta.

¿Cuántas vacas hay?

Al principio el silencio es de segundos, pero ya hay quien contesta adecuadamente

Quetzalli tres vacas

Y la maestra pregunta por qué

Ella comenta porque tu solo preguntaste cuantas vacas.

Se considera que ya tiene un razonamiento separado ya que es lógico, pero puede ser deductivo, aunque tenga una atención desarrollada tendríamos que ver que capacidades cognitivas podrá mantener en las distintas actividades.

Considerando las técnicas de los avances en el proceso del razonamiento lógico en preescolar considero que una manera de verificar los procesos del tal razonamiento es que cada persona se encargue de plantear y estructurar adecuadamente los cuestionamientos los problemas planteados.

En las estrategias puede considerar, las siguientes actividades ya que esto depende del razonamiento y llega a equilibrar el desarrollo cognitivo para acomodar y reflexionar sus ideas,

- adivinanzas
- trabalenguas
- juegos de mesa: lotería, pirinola, domino, etc.
- rimas.

Secuencias Didácticas

Adivinanzas

1. Es de color amarillo y todos los días nos da abrigo.

El Sol

2. Es redonda, pequeña y roja, en la parte de arriba tiene un pequeño

La cereza

Nombre del proyecto : Desarrollo lógico matemático en niños de preescolar

tronquito.

3. Son dos ventanitas que en las noches se cierran y en el día se

Los ojos

4. Es de colores, hermoso cuando lo vez y muy rara vez se presenta para ver su resplandor. **El arcoíris**

5. Arriba de mi balcón canta todas las mañanas con un quiquiriquí que alerta a las hermanas. **El gallo**

6. Juegos de mesa: lotería, pirinola, domino, etc.

Campo Formativo	Aspecto	Competencia
<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento matemático 	<ul style="list-style-type: none"> Número Espacio Forma Medida 	<p>Utilizar números en situaciones variadas que implican poner en práctica los procesos de conteo en magnitud con reunir información, representándola gráficamente, a partir de reunir, quitar agregar, igualar, comparar, interpretando dicha información.</p>
<p>Transversalidad de campos</p> <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje y comunicación. Desarrollo personal y social. Expresión y apreciación artística. Desarrollo físico y salud. Exploración y apreciación del mundo. 	<p>Tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 semanas a 4 meses <p>Son situaciones didácticas que abarcan desde una semana hasta tres meses por tal motivo representan pasos de seriación de lo más simple a lo complejo esto hace que los niños puedan ir incrementando su capacidad de razonamiento de un nivel de 3 años hasta los 5 años esto hace que se vea el avance lógico matemático de razonamiento e inteligencia.</p>	<p>Construir referencia a través de criterio de percepción, en cuanto a ubicación espacial, objetos, figuras, cuerpos geométricos.</p> <p>Utilizando unidades no convencionales que implican medir, capacidad, longitud, magnitud.</p> <p>De tal manera que los campos transversales manejan una serie de actividades que le ayudaran al niño a logra que su razonamiento sea más amplió enriqueciendo su aprendizaje en todos los campos esto hace que participen de manera más lógica, pretendiendo que su lenguaje sea más amplio, claro, así como su integración con los demás compañeros, y su expresión sea más cordial que aprendan a escuchar antes de asociarlo a algún conflicto.</p>
<p>Aprendizajes esperados: Estimar resultados mediante el conteo, agrupación de objetos, graficas o clasificaciones. Que los niños participen más de manera autónoma en lenguaje, así como en expresión corporal y dinámica con sus compañeros entablando mejores diálogos de comunicación y razonamiento. Usar distintas formas de solucionar problemas con sus pares, mediante el diálogo, así como de manera autónoma sean capaces de hacerse responsable de sus objetos.</p>		
<p>Fuente PEP 2011 Elaboración Propia</p>		

Cuadro N° 4 descripción del campo pensamiento matemático PEP 2011

Nombre del proyecto : Desarrollo lógico matemático en niños de preescolar				
Situación didáctica: El Catalejo.				
N° de secuencia didáctica # 1	Favorece: El escucha, el habla y el lenguaje, así como la asociación de imágenes con su conocimiento.	Periodo de aplicación Dos días	Materiales: -Mural grande de muchos objetos que ellos deseen y que más les guste. -Un catalejo elaborado por ellos -Hojas blancas. -Crayolas. -Lápices.	Campos Transversales <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación • Pensamiento matemático • Exploración y conocimiento del mundo • Expresión y apreciación artística.
Inicio	<p>Para iniciar explicaremos la definición de ¿qué es un catalejo? y mostrará qué partes tienen los niños. Elaborarán de dos a tres catalejos para que se dividan los equipos de acuerdo a la cantidad de participantes en el grupo.</p> <p>Se integrarán los modelos a su elección y participan de forma ordenada.</p> <p>Cada equipo dará mención por individual a lo que ven sus compañeros solo descripción no dirán que es para que su equipo adivine de qué objeto se habla.</p>			
Desarrollo	<p>Hay una canción que aprenderemos: ¡Con el catalejo que yo construí veo veo cosas desde aquí!</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente hace integración a tres equipos los cuales iniciamos con un niño por equipo y dice así. • Usen el catalejo ¿qué ven? • Harán descripción sin decir el nombre de objeto que escogen el resto del equipo adivinará, y otro se encargará de dibujar lo que se adivinó, quien vaya adivinando tendrá el turno de pasar a describir, hasta terminar con los integrantes en un tiempo determinado de 15 minutos y ver cual equipo tiene más objetos encontrados y adivinados. • Los niños tomarán turnos de acuerdo con fichas para que puedan pasar todos y si hay tiempo vuelvan a pasar antes de terminarse, el equipo ganara que tenga más objetos encontrados. • Tratar de que se describan los objetos si esto no sucede tendrán que ir anulando los objetos y pasar a otro integrante. 			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Terminaremos observando que equipo obtuvo más objetos encontrados, y dibujados. • En círculo de asamblea hacer referencia de que tan difícil se les hizo el juego y que tanto les agrado Cada niño tendrá la oportunidad de describir su sentir y su experiencia. 			
Indicador de evaluación	<p>Desarrollaran, Agrupación, clasificación, comparación. Esto marca que cuando describen algo que esta observable manejan la sincronización con su conocimiento de su entorno. Y habilidad para presentarlo de manera descriptiva.</p> <p>Hacen referencias de acuerdo a sus criterios de observación.</p>			
Elaboración propia / Fuente: PEP 2011				

Nombre del proyecto : Desarrollo lógico matemático en niños de preescolar				
Situación didáctica: El rey al revés.				
N° secuencia didáctica # 2	Favorece: El pensamiento lateral, comunicando expresiones a los cuales hacen énfasis de sus criterios propios. Pero al mismo tiempo identificar lo que no hacer es lo opuesto a lo que se indica habilidad de captar la indicación y cambiar su alternativa directa a indirecta.	Periodo de aplicación 30 minutos	Materiales: - Una corona tipo cumpleaños.	Campos Transversales • Lenguaje y comunicación • Pensamiento matemático
Inicio	Para iniciar explicar la actividad el que tenga la corona dará órdenes y los demás la realizaran al revés, esto ayudara a que estén atentos y no realizarlas como da la indicación el rey. Los jugadores se colocan en un espacio amplio y escuchan atentamente al rey para no realizar lo que el indica.			
Desarrollo	La frase que ayudará será: “Lo que diga el rey revés lo contrario yo haré” <ul style="list-style-type: none"> • Se elige a un rey que tenga mandato para realizar distintas órdenes, puede ser un niño activo que de indicaciones. • - hablo fuerte // hablar quedito. • - me siento // me paro • - salto // camino. • -Dibujo en el aire // dibujo en el piso. • - Grito // guardo silencio • La docente puede alternar las indicaciones según la necesidad que presente mayor atención. 			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar acerca de lo que se realiza al revés y que tan difícil le cuesta hacer lo contrario a lo que nos piden que hagamos. • Hacer que los niños por forma individual, y en parejas realicen la actividad para que sea más intensa la atención y la coordinación de lo escuchado a lo que se atiende. 			
Indicador de evaluación	Desarrollarán, la precisión de acciones, el pensamiento esta codificado para realizar actividades ordenadas y no para desviarlas a lo contrario esto hará que pueda pensar de diferente manera y tomar un referente que identifique otras alternativas de realizar las actividades no con un prototipo designado. Nos indica que se realizan cuando manejan estrategias vareadas de razonar lo que se nos pide y no hacerlo ya que la indicación es realizar lo contrario de lo que escucho.			

Elaboración Propia / Fuente: PEP2011

Nombre del proyecto : Desarrollo lógico matemático en niños de preescolar				
Situación didáctica: Sin manos				
N° de secuencia didáctica # 3	<p>Favorece:</p> <p>La importancia de que nuestras manos nos sirven para realizar muchas actividades pero que pasa si no contamos con ellas. Ayuda a formar nociones espaciales, así como formación lateral de la nuestra mente.</p>	<p>Periodo de aplicación:</p> <p>10 minutos Dos o tres veces a la semana.</p>	<p>Materiales:</p> <p>- todos los objetos que podamos tener - una caja de cartón decorada -Hojas blancas. -Crayolas. -Lápices.</p>	<p>Campos Transversales</p> <p>• Lenguaje y comunicación • Pensamiento matemático</p>
Inicio	<p>Explicar la importancia de nuestro cuerpo, así como de las partes que tenemos, y para que nos sirven cada una de ellas. Hablar sobre la actividad y el reto al que nos enfrentamos sin tocar el material con las manos.</p>			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • En una hoja de papel escribir su nombre con un lápiz en la boca, todos realizaran en una hoja su nombre. • Poner en un tablero su nombre y hacer que pasen al frente a tomarlo para identificar como se escribe • Darles su primer nombre y hacer que los cuenten así k anoten la cantidad de letras que tiene • Posterior mente hacer que los pequeños jueguen con materiales en una caja, pero sin meter las manos para que sea distinto el juego • Levantar el material con todas las otras partes sin meter las manos y hacer que puedan conservar entre ellos como se colocan los materiales sin tener las manos activas. 			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer círculo de asamblea expresar que emociones les provoca realizar las actividades en las cuales no podemos meter las manos, escuchar a cada uno sus argumentos, preguntar si ¿les es difícil hacerlo? 			
Indicador de evaluación	<p>Observar cuántos alumnos pueden ejercer la actividad en la cual no involucrar las manos. Realizar un registro de las veces que las incorporan en la actividad inconscientemente y repetir la actividad por lo menos una o dos veces a la semana. Les ayudará a pensar de qué manera realizamos actividades que dependen de una parte importante del cuerpo.</p>			

Elaboración Propia / Fuente: PEP2011

Nombre del proyecto : Desarrollo lógico matemático en niños de preescolar				
Situación didáctica:		Agrupación por color y secuencias		
N° de secuencia didáctica # 4	Favorece: El pensamiento y la secuencia de colores como de objetos	Periodo de aplicación: Dos días y continua una o dos veces al mes	Materiales: -objetos de distintos tamaños, colores, texturas. -Hojas blancas. -Crayolas. -Lápices.	Campos Transversales • Lenguaje y comunicación • Pensamiento matemático • Exploración y conocimiento del mundo • Expresión y apreciación artística.
Inicio	El observar los diferentes colores que tenemos en nuestro salón, y describirlos podrá ayudarnos a empezar a clasificar por colores, agrupándolos aun así sean de distintas formas, se empieza de manera poco compleja hasta llegar a realizarlo a lo complejo con animales de especie, o aparatos según sus atributos.			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Pondré en el salón algunas figuras de diferente color y ellos por equipos tendrán que buscarlas y agruparlas, para observar qué equipo recolecta más en tiempo determinado, así podremos ver la habilidad de algunos en la observación para recolectarlos, mostrar a los pequeños antes de realizar la situación cómo es qué se realiza, y hacerlos en el mejor tiempo posible para que se motiven a ganar por su equipo. • Jugaremos la pelota me ayuda. A ganar • En este juego se les pedirá que escojan a una pareja, y se pondrán en extremos para poner una pelota en medio de cada pareja, se les pedirá que sea tomen las partes del cuerpo, cabeza, rodillas, pies, hombros piso etc. Las veces que desee la educadora, pero habrá un momento en el que la docente dirá la palabra pelota y se verá quien está atento y la tomara este será el ganador las veces que desee se repite alterándolo con otras parejas. • Por otra parte en el círculo reunión realizar la descripción, de cada objeto como tamaño, color forma y la utilizar de cada objeto. 			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupar todos los objetos según su color y realizar el conteo de cuantos objetos se obtiene para incrementar la observación que cada equipo lo realice de manera individual eligiendo al responsable de contar, así como de describir que fue lo que sintieron para realizar la actividad. 			
Indicador de evaluación	Realizar la observación en gráfica de cuantos niños observan y actúan de manera constante y quienes se les dificulta esto ayudara a canalizar a los que se distraen, y a los que no se integran para trabajar con ellos de alguna actividad en particular y desarrollar su habilidad observación			

Elaboración propia / Fuente: PEP2011

Nombre del proyecto : Desarrollo lógico matemático en niños de preescolar				
Situación didáctica: Juego de competencia para salvar mi color				
N° de secuencia didáctica # 5	Favorece: La habilidad dinámica y observar del seguimiento de avance en longitud, la competencia al tiempo y espacio que tienen para realizar a actividad.	Periodo de aplicación: En tres sesiones y se realiza en actividades físicas para su comodidad.	Materiales: -8 tapetes de foami cuadrados o pedazos de tela de colores. Espacio amplio para realizar la carrera.	Campos Transversales • Pensamiento matemático • Desarrollo físico y salud • Relaciones interpersonales.
Inicio	<p>Explicarles a los niños el juego de qué manera se realizará la actividad. Hacer que se agrupen en quipos de participantes equitativos eligiendo su color con el que desean participar. Preguntarle ¿por qué es su color favorito o por qué le gusta el color que eligió? Cada integrante tendrá que estar atento, para realizar la actividad sino perderá y se atrasará al momento de realizarla. Antes de empezar hacer que piensen en un objeto del color que eligen, así como en alguna emoción que les cusa escoger ese color.</p>			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • El equipo se dividirá en dos y se colocarán en extremos opuestos tendrán que observar quienes de su equipo y pasarán de un lado a otro, pero cruzándolo solo con dos tapetes para no pisar el piso tendrán que ir alternando los tapetes de uno en uno hasta llegar con el otro compañero, este tendrá que regresar de la misma manera, para que se lo lleve al siguiente que espera cruzar, quedaran en el otro extremo hasta terminar. • La actividad se puede repetir las veces que quieran los niños ya que es divertida para ellos desplazarse de otra manera y podríamos ver quiénes son los que analizan el desplazamiento de otros para realizarlo. 			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Cerraremos con la actividad de la cuerda observar que alumno mantiene la habilidad de saltar de manera autónoma para que exprese sus movimientos y coordiné el salto a la hora de que la reata va de bajada, esto ayuda a su expresión corporal, así como su desarrollo físico, manejando los tiempos a saltar. 			
Indicador de evaluación	<p>Quién realiza la actividad de manera observa y secuenciada, así como quien solo lo realizará por diversión, la descripción del color, así como del objeto que eligen para participar. Su desplazamiento con los tapetes que manejan para pasar de un lado a otro, de qué manera lo hacen y cuál es su dificultad.</p>			

Elaboración propia / Fuente: PEP2011

Nombre del proyecto : Desarrollo lógico matemático en niños de preescolar				
Situación didáctica: La lotería				
N° de secuencia didáctica # 6	Favorece:	Periodo de aplicación:	Materiales:	Campos Transversales
	El escucha, el habla y el lenguaje, así como la asociación de imágenes con su conocimiento. La observación y su reflexión para hacer el juego.	Dos días Realizarla con grupos de 6 personas para mejorar su individualidad de participación	-una lotería grande con dibujos que contengan su nombre en texto de cada objeto así como las tarjetas podrá ser de objetos, colores asociación de elementos o como la docente considere para mejorar la lógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación • Pensamiento matemático • Exploración y conocimiento del mundo
Inicio	Explicar de manera breve que es una lotería y se juega con varios integrantes. Preguntar e indagar ¿quiénes han jugado la lotería? para saber de dónde se parte en su conocimiento ¿Quiénes la saben jugar? ¿Con quién Han jugado?			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • El juego empieza se le da un tablero a cada participante, tendremos un voceador que tirara las tarjetas, se les darán fichas de acuerdo a la cantidad de objetos que contenga el tablero, para empezar el voceador dirá comienzo y mencionara en voz alta las tarjetas que van saliendo así cada jugador empezara a colocar las fichas en el tablero según contenga, ganara quien termine de llenar el tablero. • Se repetirá el juego con otro voceador para que pueda jugar e integrarse a la colocación de fichas en el tablero. 			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las tarjetas y preguntar quién las conoce, así como las ha visto. • En círculo de reunión preguntar qué les parece el juego y colocar el nivel de dificultad si se les complico o como se realizó. 			
Indicador de evaluación	Aquí se definirá la emoción de quienes participan para observar, la falta de control en el juego que quienes son los que no ganan y por qué se observara el nivel de atención así como de colocación en el tablero para identificar como lo realizan y la complejidad que les genera estar atentos.			

Elaboración propia / Fuente: PEP2011

Nombre del proyecto : Desarrollo lógico matemático en niños de preescolar				
Situación didáctica: El dominó				
N° de secuencia didáctica # 7	Favorece: La recepción de la información analizándola, observándola, captándola, identificando la secuencia numérica en orden estable y correspondencia de objetos en cuanto a cantidad.	Periodo de aplicación: Una semana por equipos de seis para realizar la actividad de manera individual y sumatoria a su razonamiento.	Materiales: -un domino ya sea diferente o igual al que se encuentra en México con puntos según el grado de edad y el nivel el que se desarrolla. En esta actividad tendremos un dominó de puntos ya que son de nivel 3	Campos Transversales <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación • Pensamiento matemático • Exploración y conocimiento del mundo.
Inicio	Se les preguntara quien ha jugado el dominó y describirán de manera individual quienes lo han jugado así de cómo se realiza el juego para ver que conocimiento tiene del juego. Se les mostrarán las fichas para hacer que socialicen con el juego antes de empezar y se darán las explicaciones pertinentes para ponerlo en práctica, así como su seguimiento del juego. Se realizará por partes ya que jugaremos con cuatro alumnos en cada ronda para darles los espacios de orientación y seguimiento.			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se pondrá las fichas para revolver y se repartirán en siete fichas por alumno teniendo en cuenta que manejaremos la secuencia de un domino normal. • Pondrá la primera ficha quien conteste la pregunta a primera instancia • ¿Cuántos integrantes tiene tu familia? • Al colocar la ficha se seguirá de derecha entre los participantes de acuerdo a la cantidad que nos muestre para seguir el juego, los demás jugadores si no cuentan con la cantidad tendrá que tomar más fichas si no encuentra tendrá que decir paso y le dará la oportunidad a otro compañero para colocarla, se podrá entablar el juego y no tener a ningún ganador, pero podrá repetirse el juego para dejar que observen de manera paulatina el conteo así como la lógica en el seguimiento de colocación de fichas, cada participante tendrá un turno y cuando el juego termine al ya no contar con fichas se anotara quien fue el que se quedó con menos puntos y menos fichas. • 			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • En el cierre podremos jugar con el dominó de animales y su habilidad cada integrante observará las tarjetas con las que cuenta y tendrá la oportunidad de describir y ver en qué habilidad se encuentra, si es un animal tendrá que colocar su habilidad y si es el habilidad el que sale tendrá que colocar al animal que vive ahí. • Para cerrar el juego les preguntaremos cual dominó fue más de su agrado, esto con el fin de observar de qué manera muestran más interés si por el medio ambiente o el razonamiento lógico. 			
Indicador de evaluación	La aceptación del juego, así como los conflictos que les genera, marcan un nivel de emoción podrá observarse quién mantiene regulación de sus emociones y de su temperamento para regularlo tendrá que estar atento. En el razonamiento lógico observar quiénes son los que analizan las fichas y colocan adecuadamente su ficha en su turno y no en el de otro compañero.			

Elaboración propia / Fuente: PEP2011

Nombre del proyecto : Desarrollo lógico matemático en niños de preescolar				
Situación didáctica: La tienda				
N° de secuencia didáctica # 8	Favorece: El escucha, el habla y el lenguaje, a través del pensamiento matemático, en la resolución de problemas, en su habilidad matemática y lógica.	Periodo de aplicación: De 2 a tres semanas por tiempo de media hora	Materiales: -envolturas de artículos que se encuentran en la tienda o en algunos centros comerciales. Capital económico, así sea billetes, monedas ficticios de la denominación del país.	Campos Transversales <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación • Pensamiento matemático • Exploración y conocimiento del mundo • Expresión y apreciación artística.
Inicio	Formaremos una tienda y ellos traerán todas las envolturas que se puedan conseguir en una semana para formar la tienda y la venta de productos. En el transcurso de la semana estaremos revisando las denominaciones de las monedas y de los billetes, así como el intercambio de agregar y quitar en cuestión de cambio y compra, les ayudará a reconocer las monedas y el pago por algún objeto de producto. se empezará con las de a peso, podremos empezar con las de a peso y dos pesos, así como las monedas de cinco. Empezaremos a pagar con cantidad estable sin dar cambio, y posteriormente con las devoluciones de cambio.			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Al principio la maestra se encargará de venderles, y les proporcionará cantidad de pesos y monedas a los alumnos, los objetos con cantidades cerradas para que ellos empiecen a pagar, comprar algún artículo que consideren necesitan, una forma de adentrarlos a las mejoras de conteo es hacer que paguen con cantidad cerrada posteriormente les dará monedas para darle el cambio. • Cuestionar a los niños cuanto va a pagar y con qué monedas pagara la cantidad. • Hacer que los niños manejen las monedas a su criterio y que reconozcan el valor de cada una así como las observen y empiecen a familiarizarse. 			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Como cierre de la actividad hacer que los niños elijan vender o comprar, y explicarles la función ya con precios establecidos hacer que ellos le den el producto al compañero que deseen y que le cobren, así como los compradores paguen la cantidad. • Después de algunos días o semanas con actividad constante la docente podrá manejar el cambio darles una cantidad más elevada de compra y los vendedores hacer que regresen el cambio de la cantidad que le han pagado. • Preguntar y observar si les gusta la actividad y con u otros objetos podríamos hacer compras. 			
Indicador de evaluación	El conteo, la observación la dinámica entre compañeros, el cálculo de monedas y el			

Elaboración Propia / Fuente: PEP2011

Nombre del proyecto : Desarrollo lógico matemático en niños de preescolar				
Situación didáctica: los problemas mentales agregar / quitar				
N° de secuencia didáctica # 9	Favorece: El escucha, el habla y el lenguaje, así como la asociación de imágenes con su conocimiento.	Periodo de aplicación: Dos días	Materiales: -Mural grande de muchos objetos que ellos deseen y que más les guste. -Un catalejo elaborado por ellos -Hojas blancas. -Crayolas. -Lápices.	Campos Transversales <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación • Pensamiento matemático • Exploración y conocimiento del mundo • Expresión y apreciación artística.
Inicio	<p>Observar la capacidad de cada alumno que ya tiene noción de la seriación numérica y el orden estable con algunas preguntas que pueden hacer que su pensamiento lógico sea de manera mental al momento de contestar con las siguientes preguntas que harán que formen parte de su razonamiento.</p> <p>Realizaremos una serie de actividades par que su mente empiece a trabajar como de coordinación mental con el cuerpo donde se pueda asociar su desarrollo próximo de hemisferios derecho e izquierdo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dedo Índice de una mano colocada en la mesa, después baja y coloca los tres restantes sin meter el pulgar hacer esto con las dos manos, una serie alternada de una mano y la otra y posterior-mente con ambas manos al mismo tiempo. • Realizar una reflexión de mente contando en serie descendente del diez al uno. • Realizar una numeración de dos en dos al veinte. 			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿si tengo en una granja dos perros y cuatro vacas cuantos animales hay? • En un circo hay tres elefantes, dos jirafas, y cinco hipopótamos ¿cuánto elefante hay? • En el mercado mi mama compro tres kilos de manzanas, siete kilos de peras y diez kilos de fresas ¿cuantos kilos compro de manzanas? • Mario tiene ocho canicas y le da dos a Renata ¿cuantas canicas le quedan? • Karina tiene seis helados de fresa y le da a Lupita y a Matías uno ¿cuántos le quedan? • Mi mamá me dio un peso y mi papá me da cuatro pesos ¿cuantos pesos tengo? • En la tienda compre dos chocolates y tres paletas ¿cuantos dulces tengo en total? 			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar en círculo de asamblea la revisión de respuestas que escribieron en la hoja para hacer comparaciones entre sus compañeros y ver que tanto manejan el razonamiento lógico cuando escriben la pregunta a cuando la contestan. • Hacer que algunos compañeros puedan formular preguntas para ponerlas en práctica con sus compañeros. 			
Indicador de evaluación	El cálculo mental de cada alumno y la capacidad de razonar en cuestión numérica, así como la lógica y seguimiento de movimientos y numeración			

Elaboración Propia / Fuente: PEP2011

Nombre del proyecto : Desarrollo lógico matemático en niños de preescolar				
Situación didáctica: los problemas mentales agregar / quitar e igualar con graficas				
N° de secuencia didáctica # 10	Favorece: El escucha, el habla de su lenguaje, así como da secuencia a la atracción ante la serie numérica del conteo y la relación estable, con su conocimiento.	Periodo de aplicación: Dos días	Materiales: -canicas -fichas -lápices -palitos -tapas -cartel de distintos animales y en variedad, con repetición animales	Campos Transversales • Lenguaje y comunicación • Pensamiento matemático
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Para iniciar el pequeño ya tiene noción numérica estable, en cuanto a conteo, realizar la actividad por sección de seis niños para poder observar cuantos comprenden desde la observación, así como las preguntas haciendo una lista de cotejo para ir documentando su nivel de observación y razonamiento. • Verificar cuantos niños conocen a los animales y ¿quiénes tienen animales en casa y cuáles son los que tienen? 			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer una serie de relación con una tabla de dibujos de un cartel que contenga distintos animales, así como de repetición de ellos. • los niños observaran cuantos animales hay y cuales se repiten, en una hoja que tenga abajo los dibujos y una tabla hacer el registro, tendrán que graficar para cuantificar, por cada animal tendrán que ir registrándolo coloreando cada cuadro para ir haciendo una relación de cuantos hay más, o menos, así como la igualdad de ellos. • En la parte de arriba colocar el número total de cada especie y hacer que el niño empiece a comparar con las siguientes preguntas • ¿Cuántos perros hay? • ¿Cuántos gatos? • ¿Cuántos pájaros? • ¿Cuántas mariposas? • ¿Cuántas abejas? • ¿Cuántos changos? • ¿Hay más perros o gatos? • ¿Hay menos mariposas o abejas? • ¿Qué animales tienen la misma cantidad? • ¿Cuántos perros faltan para que tengan la misma cantidad que los changos? • 			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una actividad de cierre que permita observar el nivel del niño diciendo algunas indicaciones cuando realicen ir pasando a las indicaciones posteriores: • Coloca tres fichas • Coloca diez fichas sobre la mesa. • Pon tres fichas, y cinco canicas. • Coloca seis palos y dos lápices y una tapa • Coloca ocho tapas y siete fichas 			
Indicador de evaluación	<p>Conteo estable de distintos materiales. Razonamiento sobre las preguntas y el tiempo en contestar correctamente.</p>			

Elaboración Propia / Fuente: PEP2011

CAPÍTULO 4

EVALUACIÓN

RESULTADOS

Es la forma que evalúa el aprendizaje, actividad, acción, donde cada institución tiene sus políticas académicas y que realizan los profesores en el transcurso de la enseñanza con sus materiales para evaluar la enseñanza y aprendizaje, su modelo será a nivel de que los alumnos adquieran conocimientos que los dirijan a mejorar, expresar, analizar, reflexionar, argumentar con distinto nivel de acuerdo a sus competencias pero sobre todo que mantengan el pensamiento analítico y reflexivo ante las actividades a las que se dirige.

Existen distintas maneras de evaluar en la educación básica, pero nos adentraremos a la evaluación en preescolar que se caracteriza por sus habilidades, capacidades y destrezas para el desarrollo de competencias para la vida y que les permitirá seguir desarrollando a lo largo de ella.

En los procesos de aprendizaje la docente planea a tres niveles en la planeación oculta, real, y formal que son distintas pero que se obtienen grandes resultados cuando se conjugan ya que son dimensiones situadas en las culminaciones de las teorías, que dan un resultado formativo y evaluativo, la asociación de reflexionar en lo evaluado y al valor de la actitud que los forma según Casarini. (Sola Ayape, 2006, pág. 162)

La evaluación forma parte del instrumento que ayuda a las docentes a favorecer la formación y ayuda a intervenir para poder agrupar el proceso de la esencia de aprendizaje esto es un proceso que le permite ver qué tanto avanza el currículo oculto real o formal que permite informar el avance del estudiante con la ayuda de la evaluación formativa y la sumativa esto es porque el docente puede tomar alguna decisión o modificar para favorecer su avance.

Y tomando como base la evaluación informal que va de procesos y que puede ser de carácter cualitativo del seguimiento personal del aprendizaje. (Sola ayape, 2006, pág. 166)

Este modelo está centrado en el alumnado que busca potencializar al máximo las posibilidades de aprendizaje del estudio y fomentar la interdisciplinariedad y el aprendizaje generando experiencias y que la evaluación sea continua, orientada al proceso es adecuada ya que para la población mayor la evaluación es muy agresiva y así persiste cuando no se le da la confianza de garantizar mejor las experiencias y aprendizajes claros.

Se encuentran tres tipos de evaluaciones iniciales, intermedias y finales, que donde el profesor hace su evaluación de acuerdo a su programa, en cuanto a las tres fases se toma de la siguiente manera:

- A) Evaluación inicial: es el aprendizaje que tienen los alumnos, es decir los conocimientos que tiene el alumno y que son el paso para seguir con la enseñanza.
- B) Evaluación intermedia: consiste en verificar el avance que se tienen en los programas estipulados por el docente y que les permite que tenga la pauta para saber el nivel de complejidad que está en el aula es de forma retroalimentación continua que marca que tanto se llena el desempeño tanto del alumno como del docente.
- C) Evaluación final: es la que termina con el programa la que verifica si se llevó acabo todo el programa y en qué nivel se queda el alumno para pasar a todo nivel de aprendizaje, es la culminación de todos los propósitos en la que la evaluación final donde también es sumativa que hace que se sumen todos los avances que se obtuvieron para su aprendizaje global.

El reto de la evaluación en preescolar es formar concientizar que observen las características de los niños y que se obtengan para mejorar la práctica escolar a través de las vivencias y experiencias, ganando el reto de niños capaces de

dialogar, reflexionar y traducir cualquier tipo de información para resolver problemas que se les presenten de manera lógica o cuántica.

Como primer paso para realizar las estrategias en las cuales la evaluación se va ir observando por la aplicación de cada una de ellas ya que van siendo evaluadas con graficas de van mostrando los avances y saber cuál es el objetivo planteado a evaluar para ello se encuentra algunas rubricas de evaluación informal continua y sumativa clasificadas para evaluar habilidades cualitativas en preescolar.

Tabla que ayudará a ver su memoria y retención. En edades de 5 a seis años de edad

Nombre del alumno@	Escucha las indicaciones de actividades que están planteadas			Habla con sus compañeros acerca de la actividad que interactúan			Ayuda y les explica a sus compañeros si alguno tiene una duda a resolverla			Describe las actividades que se realizaron, así como lo que más le gusto			Total Respuesta continua de aceptación o negación ante las actividades		
	A veces	siempre	Nunca	A veces	siempre	Nunca	A veces	siempre	Nunca	A veces	siempre	Nunca	A veces	siempre	Nunca
Hernández Martínez Ian Jhosef	X			X			X				X		3	1	
Ledesma Garcés Luis Ricardo	X			X				X			X		2	2	
Ledesma Ovando Clóe Yamileth			X	X			X					X		2	2
Luis García Samuel Alejandro		X			X		X				X		2	2	
Luis Santiago angélica Guadalupe		X		X				X			X		1	3	
Ojeda Urbina Carlos Fernando	X				X			X			X		1	3	
Paniagua Máximo Alexander Emiliano		X				X			X	X			2		2
Ramírez Gutiérrez Camila		X		X			X			X			3	1	
Rivero Juárez Emily Marlen		X			X			X			X		4		
Robledo Álvarez	X			X					X	X			3		1

Orlando															
Sierra López Keilly Jarethzy	x				x		x			x			3	1	
Tepec Cleofás Isaac Naim	x					x			x			X	1		3
Ávila Maravilla Eivar Isaac		x			x			x			x			4	
Ávila Pacheco Jessica Yaretzi		x				x	x			x			2	1	1
Chombo Pérez Santiago Alexander			x		x		x				x		1	2	1
Fuentes Marín Logan		x		x				x		x			2	2	
Galvan Villeda Dánae Zoe			x			x	x					X	1		3
García Pérez Brandon Leonel	x			x			x			x			4		
Total	7	8	3	8	6	4	9	6	3	7	8	3	35	24	13

La clasificación de todo tema ayudara a que los procesos sean cuantificables de manera cualitativa, mismos que proceden a plantear nuevas propuestas, es por eso que las siguientes rubricas consideraran cada actividad planteada por la docente, el alumno tendrá actividad constante donde se generara observación y dinámica que personalizara el conocimiento, capacidad de retención, aplicación de la actividad, así como de su involucración social, por parte de los alumnos.

Para la evaluación en preescolar se retoma del PEP 2011 donde menciona que la docente es facilitadora de actividades, así como de mejorar los ambientes de aprendizaje, pero sobre todo contrastar los resultados con los obtenidos a inicio del ciclo escolar, sobre los estándares y los aprendizajes esperados en educación básica esto hace que el alumno tenga una adecuada calificación cualitativa, basada en las experiencias pero sobre todo en sus habilidades para el desarrollo de actividades prácticas y de personalidad ante el desarrollo ya sea cognitivo, social, escrito, o de lenguaje ante la expresión.

La evaluación que maneja el Programa de Educación (PEP, 2011, pág. 185) es de carácter activo ya que maneja una constante actividad y considera que deberá ser (inicial o diagnóstica, intermedia y final así como permanente).

Donde la permanente permite al docente a registrar información relevante de los alumnos para darle seguimiento de manera inmediata antes de concluir el periodo planificado, ya sea de avance o de detención.

Evaluación de: “El Catalejo” Secuencia didáctica # 1

Nombre del alumn@	Identifica y describe lo que observa Actividad 1		Clasifica objetos según sus atributos e igualdades.		Elije con quien quiere participar y por qué		Cuenta Cuantos objetos observa, y dibuja.		Total de respuesta por niño	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	SI	NO
Hernández Martínez Ian Jhosef	✓		✓			x	✓		3	1
Ledesma Garcés Luis Ricardo		x	✓			x		x	1	3
Ledesma Ovando Cloe Yamileth		x	✓			x		x	2	3
Luis García Samuel Alejandro	✓		✓		✓			X	3	1
Luis Santiago angélica Guadalupe	✓		✓		✓		✓		4	
Ojeda Urbina Carlos Fernando	✓		✓		✓		✓		4	
Paniagua Máximo Alexander Emiliano		x	✓			x	✓		2	2
Ramírez Gutiérrez Camila	✓		✓		✓		✓		4	
Rivero Juárez Emily Marlen	✓		✓		✓		✓		4	
Robledo Álvarez Orlando	✓		✓			x	✓		3	1
Sierra López Keilly Jarethzy	✓		✓		✓		✓		4	
Tepec Cleofás Isaac Naim	✓		✓			x	✓		3	1
Ávila Maravilla Eivar Isaac	✓		✓		✓		✓		4	
Ávila Pacheco Jessica Yaretzi	✓		✓		✓		✓		4	
Chombo Pérez Santiago	✓			x	✓		✓		3	1
Fuentes Marín Logan	✓		✓		✓		✓		4	
Galvan Villeda Dánae Zoe		x	✓			x	✓		2	2
García Pérez Brandon Leonel	✓		✓		✓		✓		4	
Total de respuesta por momento	14	4	17	1	11	7	15	3	58	15

Evaluación de: “El rey al revés” Secuencia didáctica # 2

Nombre del alumn@	Escucharon las indicaciones de la actividad 2		Llevan a cabo las indicaciones de lo contrario		Entienden dentro fuera		Ubican Cerca lejos		Total en logro general	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	si	No
Hernández Martínez Ian Josef		x		x	✓		✓		2	2
Ledesma Garcés Luis		x		x	✓		✓		2	2
Ledesma ovando Cloe Yamileth		x		x	✓		✓		2	2
Luis García Samuel Alejandro	✓			x	✓		✓		3	1
Luis Santiago angélica Guadalupe	✓		✓		✓		✓		4	
Ojeda Urbina Carlos Fernando	✓		✓		✓		✓		4	
Paniagua Máximo Alexander Emiliano	✓			x	✓		✓		3	1
Ramírez Gutiérrez Camila	✓		✓		✓		✓		4	
Rivero Juárez Emily Marlen	✓		✓		✓		✓		4	
Robledo Álvarez Orlando		x		x	✓		✓		2	2
Sierra López Keilly Jarethzy	✓			x	✓		✓		3	1
Tepec Cleofás Isaac Naim		x	✓		✓		✓		3	1
Ávila Maravilla Eivar Isaac	✓		✓		✓		✓		4	
Ávila Pacheco Jessica Yaretzi	✓		✓		✓		✓		4	
Chombo Pérez Santiago Alexander	✓			x	✓		✓		3	1
Fuentes Marín Logan	✓		✓		✓		✓		4	4
Galvan Villeda Dánae Zoe	✓			x	✓		✓		3	1
García Pérez Brandon Leonel	✓			x	✓		✓		3	1
Total de aceptación por campo	12	6	8	10	18	0	18	0	57	19

Evaluación de: “Sin manos” Secuencia didáctica # 3

Nombre del alum@	Escriben sin meter las manos actividad 3		cuentan las letras de su nombre		Identifica y escribe su nombre		Identifica el de otros	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Hernández Martínez Ian Jhosef		x	✓		✓		✓	
Ledesma Garcés Luis		x	✓			x	✓	
Ledesma ovando Cloe Yamileth		x		x		x		x
Luis García Samuel Alejandro		x	✓		✓		✓	
Luis Santiago angélica Guadalupe		x	✓		✓		✓	
Ojeda Urbina Carlos Fernando		x	✓		✓		✓	
Paniagua Máximo Alexander Emiliano		x	✓			x	✓	
Ramírez Gutiérrez Camila	✓	x	✓		✓		✓	
Rivero Juárez Emily Marlen		x	✓		✓		✓	
Robledo Álvarez Orlando		x	✓			x	✓	
Sierra López Keilly Jarethzy		x	✓		✓		✓	
Tepec Cleofás Isaac Naim		x	✓		✓		✓	
Ávila Maravilla Eivar Isaac		x	✓			x	✓	
Ávila Pacheco Jessica Yaretzi	✓		✓		✓		✓	
Chombo Pérez Santiago Alexander		x	✓			x	✓	
Fuentes Marín Logan		x	✓		✓		✓	
Galvan Villeda Dánae Zoe		x	✓			x		x
García Pérez Brandon Leonel		x	✓			x	✓	

Evaluación de: “Agrupación por color y secuencias” Secuencia didáctica # 4

Nombre del alumn@	Reconoce colores Actividad 4		Tienen conteo estable hasta que numero	Gano en alguna ocasión la pelota		Controla su enojo cuando pierde	
	Si	No		Si	No	Si	No
Hernández Martínez Ian Jhosef	✓		18	✓			X
Ledesma Garcés Luis	✓		9	✓			X
Ledesma ovando Cloe Yamileth	✓		8		x	✓	
Luis García Samuel Alejandro	✓		14	✓			X
Luis Santiago angélica Guadalupe	✓		25	✓		✓	
Ojeda Urbina Carlos Fernando	✓		20	✓			X
Paniagua Máximo Alexander Emiliano	✓		16		x	✓	
Ramírez Gutiérrez Camila	✓		28	✓		✓	
Rivero Juárez Emily Marlen	✓		39	✓		✓	
Robledo Álvarez Orlando	✓		11	✓		✓	
Sierra López Keilly Jarethzy	✓		25	✓			X
Tepec Cleofás Isaac Naim	✓		29	✓			X
Ávila Maravilla Eivar Isaac	✓		29	✓		✓	
Ávila Pacheco Jessica Yaretzi	✓		29	✓		✓	
Chombo Pérez Santiago Alexander	✓		10	✓		✓	
Fuentes Marín Logan	✓		19	✓		✓	
Galvan Villeda Dánae Zoe	✓		9		x	✓	
García Pérez Brandon Leonel	✓		11	✓		✓	
Totales por columna	18	0		17	1	12	6

Evaluación de: “Juego d competencias para salvar mi color” Secuencia didáctica # 5

Nombre del alumn@	Cuál es su color favorito actividad 5	Por qué le gusta ese color	Agrupa objetos según tamaño color		Realiza el intercambió de tapetes para pasar al otro lugar	
			Si	No	Si	No
Hernández Martínez Ian Jhosef	Azul	Por qué el cielo es azul y las nubes las puede colorear	✓		✓	
Ledesma Garcés Luis	Rojo negro	Por qué le gusta el Batman y pelea mucho	✓		✓	
Ledesma ovando Cloe Yamileth	Azul	Le gustan la paletas de azul	✓		Le costó un poco de trabajo	
Luis García Samuel Alejandro	Rojo	Lo quiere mucho	✓		✓	
Luis Santiago angélica Guadalupe	Rosa	Porque hay un vestido de una princesa	✓		✓	
Ojeda Urbina Carlos Fernando	amarillo	Es bonito y brillante	✓		✓	
Paniagua Máximo Alexander Emiliano	Naranja	De ese color es su cama	✓		✓	
Ramírez Gutiérrez Camila	Azul	por qué me ponen moños	✓		✓	
Rivero Juárez Emily Marlen	Morado	Porque es lindo	✓		✓	
Robledo Álvarez Orlando	Rojo	Por los agribirs porque son fuertes	✓		✓	
Sierra López Keilly Jarethzy	Rosa	porque tengo mucha ropa	✓		✓	
Tepec Cleofás Isaac Naim	Rojo	Por es el color de la sangre, brilla mucho	✓		✓	
Ávila Maravilla Eivar Isaac	Rojo	Porque fui a la escuela y fue el que me enseñaron primero	✓		✓	
Ávila Pacheco Jessica Yaretzi	Rojo	Por qué los corazones son rojos	✓		✓	
Chombo Pérez Santiago Alexander	Azul negro	Unos carritos de color azul negro		X	✓	
Fuentes Marín Logan	Rojo	Es muy llamativo el color	✓		✓	
Galvan Villeda Dánae Zoe	Morado	Así me gusta pintar		X	Se le dificulto	
García Pérez Brandon Leonel	Verde	Porque la pared de su casa es verde	✓		✓	
Obtenido en la columna	Predomina rojo/azul		16	2	16	

Evaluación de: “La lotería” Secuencia didáctica # 6

Nombre del alumn@	Realizan la observación, atención del juego y lo realizan actividad 6	Termino el juego	Gano alguna vez		Se enojó si perdió	
			Si	No	Si	No
Hernández Martínez Ian Jhosef	Muy poca atención	No		X		x
Ledesma Garcés Luis	Si le interesó el juego	Si		X	✓	
Ledesma ovando Cloe Yamileth	No entendió indicaciones	No		X		x
Luis García Samuel Alejandro	Pone atención a las indicaciones	Si	✓			x
Luis Santiago angélica Guadalupe	Muy buena atención	Si	✓			x
Ojeda Urbina Carlos Fernando	Es atento	Si	✓		✓	
Paniagua Máximo Alexander Emiliano	Le cuesta trabajo	Si		X		x
Ramírez Gutiérrez Camila	Pone atención continua	Si	✓			x
Rivero Juárez Emily Marlen	Atención continua	Si	✓			x
Robledo Álvarez Orlando	Puso atención a esta actividad	Si		X	✓	
Sierra López Keilly Jarethzy	Le costó trabajo	Si	✓			
Tepec Cleofás Isaac Naim	Le costó trabajo	No		X	✓	
Ávila Maravilla Eivar Isaac	Atento y le gusto	Si	✓			x
Ávila Pacheco Jessica Yaretzi	Muy atenta, realizado	Si	✓			x
Chombo Pérez Santiago Alexander	No lo realizo le cuesta trabajo	Si		X		x
Fuentes Marín Logan	Le gusta y pone atención en la actividad	Si	✓			x
Galván Villeda Dánae Zoe	Le cuesta trabajo realizarlo	No		X		x
García Pérez Brandon Leonel	Le cuesta trabajo realizarlo	si		X		x

Evaluación de: “El domino”. Secuencia didáctica # 7

Nombre del alumn@	Atendió las indicaciones de la actividad 7		Participa en el juego sin perder la atención		Gano alguna vez		Describe las fichas del juego	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Hernández Martínez Ian Jhosef		x	✓		✓			x
Ledesma Garcés Luis	✓		✓			X	✓	
Ledesma ovando Cloe Yamileth		x		x		X		x
Luis García Samuel Alejandro	✓		✓			x	✓	
Luis Santiago angélica Guadalupe	✓		✓		✓		✓	
Ojeda Urbina Carlos Fernando	✓		✓		✓		✓	
Paniagua Máximo Alexander Emiliano		x		x		x		x
Ramírez Gutiérrez Camila	✓		✓		✓		✓	
Rivero Juárez Emily Marlen	✓		✓		✓		✓	
Robledo Álvarez Orlando	✓		✓			x	✓	
Sierra López Keilly Jarethzy	✓		✓			x	✓	
Tepec Cleofás Isaac Naim		x	✓			x	✓	
Ávila Maravilla Eivar Isaac	✓		✓		✓		✓	
Ávila Pacheco Jessica Yaretzi	✓		✓		✓		✓	
Chombo Pérez Santiago Alexander		x		x		x	✓	
Fuentes Marín Logan	✓		✓		✓		✓	
Galvan Villeda Dánae Zoe		x		x		x		x
García Pérez Brandon Leonel	✓		✓			x	✓	

Evaluación de: “La tienda” Secuencia didáctica # 8

Nombre del alumn@	Reconoció el valor de las monedas Actividad 8		Entendió pagar y devolver cambio		Hace conteo de monedas en su denominación		Se enoja cuando no sabe pagar o dar cambio	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Hernández Martínez Ian Jhosef	✓		✓		✓			X
Ledesma Garcés Luis	✓			X	✓		✓	
Ledesma ovando Cloe Yamileth		X		X	✓			X
Luis García Samuel Alejandro		X	✓		✓		✓	
Luis Santiago angélica Guadalupe	✓		✓		✓			X
Ojeda Urbina Carlos Fernando	✓		✓		✓		✓	
Paniagua Máximo Alexander Emiliano	✓			X	✓			X
Ramírez Gutiérrez Camila	✓		✓		✓			X
Rivero Juárez Emily Marlen	✓		✓		✓			X
Robledo Álvarez Orlando	✓		✓		✓			X
Sierra López Keilly Jarethzy	✓		✓		✓			X
Tepec Cleofás Isaac Naim	✓		✓		✓		✓	
Ávila Maravilla Eivar Isaac	✓		✓		✓			X
Ávila Pacheco Jessica Yaretzi	✓		✓		✓			X
Chombo Pérez Santiago Alexander	✓		✓			X		X
Fuentes Marín Logan	✓		✓		✓			X
Galvan Villeda Dánae Zoe		X		X	✓			X
García Pérez Brandon Leonel	✓		✓		✓			X

Evaluación de: “Los problemas mentales agregar/ quitar” Secuencia didáctica # 9

Nombre del alumn@	Contesta preguntas de operaciones mentales y las dice correctamente	Utiliza los dedos para hacer operaciones	Hace cálculo mental.	Hace problemas y se los plantea a sus compañeros con alguna pregunta
Hernández Martínez Ian Jhosef	Si	Si	Si	No
Ledesma Garcés Luis	No	No	No	No
Ledesma ovando Cloe Yamileth	No	No	No	No
Luis García Samuel Alejandro	No	Si	No	Si
Luis Santiago angélica Guadalupe	Si	Si	Si	Si
Ojeda Urbina Carlos Fernando	Si	Si	Si	Si
Paniagua Máximo Alexander Emiliano	No	Si	No	No
Ramírez Gutiérrez Camila	Si	Si	Si	Si
Rivero Juárez Emily Marlen	Si	No	Si	Si
Robledo Álvarez Orlando	Si	Si	No	Si
Sierra López Keilly Jarethzy	Si	Si	Si	Si
Tepec Cleofás Isaac Naim	Si	Si	Si	No
Ávila Maravilla Eivar Isaac	Si	No	Si	Si
Ávila Pacheco Jessica Yaretzi	Si	No	Si	No
Chombo Pérez Santiago Alexander	No	Si	No	No
Fuentes Marín Logan	Si	No	Si	Si
Galvan Villeda Dánae Zoe	No	No	No	No
García Pérez Brandon Leonel	No	Si	Si	No

Evaluación de: “Los problemas mentales agregar / quitar e igualar con graficas” Secuencia didáctica # 10

Nombre del alumn@	realiza conteo de agregar/ quitar actividad 10	Identifica para que son las graficas	Responde las preguntas que le solicitan	Realiza graficas
Hernández Martínez Ian Jhosef	Si	Si	No	Si
Ledesma Garcés Luis	No	Si	No	Si
Ledesma ovando Cloe Yamileth	No	No	No	No
Luis García Samuel Alejandro	No	Si	Si	No
Luis Santiago angélica Guadalupe	Si	Si	Si	Si
Ojeda Urbina Carlos Fernando	Si	Si	Si	Si
Paniagua Máximo Alexander Emiliano	Si	Si	No	Si
Ramírez Gutiérrez Camila	Si	Si	Si	Si
Rivero Juárez Emily Marlen	Si	Si	Si	Si
Robledo Álvarez Orlando	Si	Si	Si	Si
Sierra López Keilly Jarethzy	Si	Si	Si	Si
Tepec Cleofás Isaac Naim	Si	Si	No	Si
Ávila Maravilla Eivar Isaac	Si	Si	Si	Si
Ávila Pacheco Jessica Yaretzi	Si	Si	Si	Si
Chombo Pérez Santiago Alexander	No	Si	No	Si
Fuentes Marín Logan	Si	Si	Si	Si
Galván Villeda Dánae Zoe	No	No	No	No
García Pérez Brandon Leonel	Si	Si	Si	Si

Descripción general de las actividades

Describen actividades y las interpreta generalizando el grupo	Siempre	A veces	Nunca
Reconoce colores	✓		
Describe formas	✓		
Cuenta en forma ascendente, sin equivocarse		✓	
Realiza colecciones pequeñas y las cuantifica	✓		
Conoce los números en secuencia y orden estable	✓		
Realiza comparaciones en cuanto a actividades		✓	
Formula preguntas con alguna intención	✓		
Da instrucciones a sus compañeros para realizar algunas actividades		✓	
Conoce conceptos como dentro fuera	✓		
Cerca lejos	✓		
Lleno vacío	✓		
Describe trayectorias y las realiza con desplazamientos		✓	
Se involucra en actividades de conteo		✓	
Se cuestiona si está mal o bien en las actividades.			
Corrigen lo que está mal y lo realiza bien	✓		
Habla con argumentos		✓	
Describe todo lo que le dicen u/ observa			
Comunica sus acciones que realiza así estén mal		✓	
Formula cuestionamientos hacia otros		✓	
Realiza cálculo mental utilizando los dedos		✓	
Realiza cálculo mental.		✓	
Realiza operaciones de quitar		✓	
Realiza operaciones de agregar	✓		

Descripción De Las Secuencias Didácticas

En de todas las actividades que se realizaron se consideraron conocimientos previos de los niños y niñas, se mantuvo una serie de antecedentes antes de realizar la actividad, esto con el fin de ver la integración y los conocimientos que tenían los niños antes de involucrarse en el tema, al realizar las tablas de evaluación se tomó la primera relación y acción que mantiene los niños con los conocimientos para poder graficar qué tipo de pensamiento mantiene el razonamiento lógico matemático. A continuación, se describirán las actividades que se relacionan con el tema y que servirán para que el pensamiento del niño abarque más de su conocimiento a través de cierto tipo de relación ante las actividades, lo que implicó el desafío mental del niño, hasta donde puedes mantener acercamiento y habilidad para desarrollar cada indicio del pensamiento lógico, considerando sus logros, y que aún se encuentran en desarrollo sus competencias de percepción mental, social, dinámica y lógica.

“El Catalejo” Secuencia didáctica # 1 En esta actividad la referencia es la integración, la observación y el pensamiento así como la memoria, se concluye que en su mayoría hay niños que entienden indicaciones sencillas, pero cuando los dibujos están muy juntos les cuesta trabajo distinguir, observar que hay uno de tras de otro, se integran muy bien, describen lo que observan, pero la repetición puede estar constante, clasifican, construyen, demostrando interés en las actividades, se manifiestan entre pares las ideas cuando realizan actividades, para ampliar su conocimiento, por otra parte también pueden confundir el dibujo ya que se describen mencionando otro y confundiéndolo, pero hay reacción nueva en dimensión constante para que observen de manera ante su conocimiento.

Evidencia de actividad # 1



“El rey al revés” Secuencia didáctica # 2 En esta situación, se relacionan los conflictos de atención se maneja que la acciones se realicen al revés, tardaron en comprender las indicaciones, mencionando las indicaciones, observo que los niños pueden interpretar de distinta manera, hacer una reacción contraria a lo que se les pide, se les complica la atenta escucha, pretendiendo que realizan lo contrario o distinta, cada participante como rey tienden a describir las mismas indicaciones que escuchan del compañero anterior, esto hace que sea más tardada la interacción y que analicen poco antes de mejorar la indicación que desea vocear. Podría volver a realizarla, pero la iniciaría desde los primeros años en preescolar antes de pasar al tercer grado ya que si se realiza antes pueden mejorar su razonamiento hacerlo más dinámico y asociarlo a las indicaciones.

Evidencia de actividad # 2



“Sin manos” Secuencia didáctica # 3 En cuanto al planteamiento es claro, somos innatos con las partes de nuestro cuerpo en los primeros años de vida dependemos de lo que está en nuestra acción como humano, y se nos hace difícil dejar de trabajar con alguna parte de nuestro cuerpo, se desarrollan las habilidades por tener la parte física, pero no contamos con qué pasa si no la tenemos.

Lo que paso en la actividad es que se les dificultó escribir su nombre con la boca ya que algunos tomaban la hoja con las manos para que no se moviera la hoja, dar firmeza al momento de la escritura, observo que tendríamos que plantear desde preescolar 1 actividades que tengan qué poner a prueba los sentidos y que se puedan manejar si les hiciera falta alguna parte del cuerpo o sentido, considerando lo obtenido por los alumnos hacen un gran esfuerzo, les agrada el

reto y comunican sus emociones e impotencia al realizarlo. Considero que podría realizar la actividad con los distintos sentidos, pero, que ellos busquen las soluciones, describiéndola o de tal manera que las realice con otra parte del cuerpo como: pies o con los ojos vendados o tapando los oídos, señas, las indicaciones en general. Podríamos hacer muchas actividades para hacer que el niño pueda asociar todos sus sentidos en relación con su nivel cognitivo. (anexo 1)

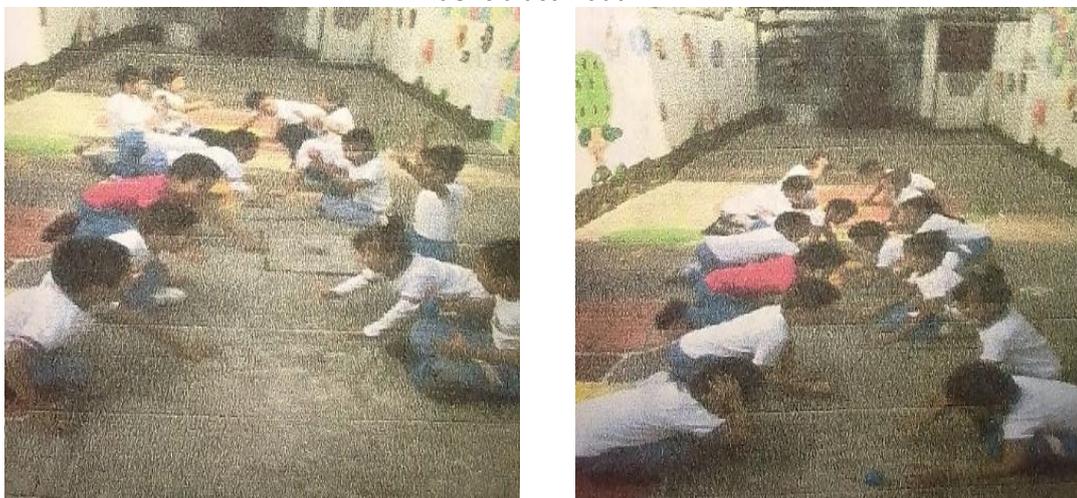
Evidencia de actividad # 3



“Agrupación por color y secuencias” Secuencia didáctica # 4 la clasificación de objetos por color se da más que por textura o semejanza, se observa que clasifica la mayoría del grupo en distintas indicaciones, por otra parte, también puede considerar el conteo que puede establecer la igualdad, en los conjuntos, en su totalidad se comunican entre ellos poniéndose de acuerdo para agrupar los conjuntos. Pero hay tres niños que se les dificulta ya que no son muy involucrados en cuanto a mantener la atención en la actividad se distraen en muchas situaciones o por algún otro objeto.

Por otra parte, en la actividad de la pelota les cuesta un poco de trabajo escoger a su par ya que puede ser que gane uno de ellos y eso no les da ventajas para la reacción emocional que mantienen. Les cuesta trabajo perder por sí solos ya que la frustración a la pérdida, no la empatan individualmente en la emoción de enojo y poder tranquilizarse, hasta que los demás se ven reflejados de quienes son los perdedores, pero hace que estén atentos al juego y no pierdan la concentración es una actividad que implicó velocidad, atención, astucia, observación. Esta repetiría constantemente, me gustó ver las caritas de ellos por querer poner más atención para no perder.

Evidencia actividad # 4



“Juego de competencias para salvar mi color” Secuencia didáctica # 5 El saber cuál es su color favorito y por qué les gusta refleja con que se asocian y que es lo que está constantemente en sus actividades, me muestra la noción de sus estados de ánimo, así como su actitud. Se comprueba que los niños transmiten emociones en cuanto a su color favorito, describen la perspectiva de un pensamiento crítico, que maneja la idea de lo que conoce y muestra interés.

En la actividad tapetes al costado, la mayoría tuvo la habilidad para trasladarse con el tapete de un extremo a otro, alternándolo para poder tratar de que ganara el equipo, desarrollan la habilidad motriz, que les permite mantener los movimientos más precisos y poder hacer cálculos de medición ya que podían mover el tapete según su flexibilidad en los pies para no pisar el piso y pasar al tapete siguiente. Entusiasmados por ganar desarrollan ritmos de actividad, pero hay quienes no llegaban a la meta ya que sentían que les ganaban, y regresaban de otro extremo poniendo carita de enojado, triste o queriendo regresar para no aceptar que perdieron. Lo realice varias veces y llegan a tener más control con las actividades que se manejan, las emociones y la frustración ante el juego perdido.

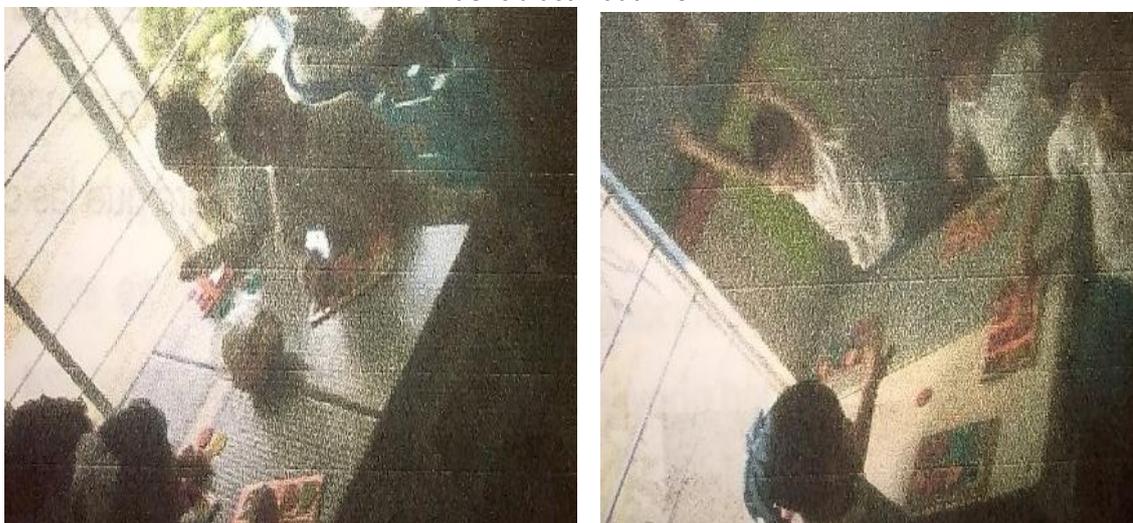
Evidencia actividad #5



“La lotería” Secuencia didáctica # 6 Dentro de esta actividad para realizarla se dividió al grupo en dos partes, uno de diez y otro de ocho, contando que cada alumno ya tenía algunos saberes sobre la lotería, observé que hay cuatro que la conocen, pero no la han jugado comentan que no hay con quién jugar y que no quieren jugar con ellos, dentro de la dinámica en su mayoría los niños estaban muy atentos a gusto jugando hubo quien se molestaba porque su ficha no salía y eso los desanimaba pero les di paso a todos que fueran ganando y haciendo su juego completo, aunque no fuera el primero en terminar, también considere que fue distinta la lotería de productos mexicanos así como de consumo natural como artesanal. Muy interesante la reacción de los niños ante la situación, se observa que en su mayoría tiene actividad mental y observada para que pueda razonar y pensar, así como observar.

La actividad es muy activa. Mejora su nivel de comprensión consideraría hacer variedad de lotería así podrá conocer desde lo natural hasta lo escrito, como lo matemático, realiza distintas actividades de lotería, lo que permite utilizar lógica de su conocimiento.

Evidencia actividad # 6



“El domino”. Secuencia didáctica # 7 En cada actividad hay cierto tipo de avance estas van siendo más complejas, la dinámica se caracterizan por cierta lógica los niños han adquirido conocimientos nuevos y los ponen en práctica, considerando las proyecciones a las que se han llegado, me siento muy satisfecha, los niños en este nivel mantienen nuevos retos a los que se enfrentan, uno de ellos es el razonamiento y la atención así como la audición el diálogo y la atenta escucha que va dirigiéndose a las acciones e indicaciones que deberán realizar al paso de actividades o retos que se les presenten.

Con la actividad del dominó se surgieron conflictos en los cuales los confundían los puntos, ya que los hacían sumativos, no ubicaban la cantidad establecida por puntaje individual, pero al paso de la actividad con un poco de constancia entienden que se divide por una línea y en cada lado marca una cantidad. También lo realizaron con números es raro, pero, les fue más fácil y se les complicó menos la colocación de secuencia. Hay que mencionar que se realizaron tres tipos de dominó: uno con tarjetas grandes que observarán y que se involucrarán tocando y jugando fuera del salón; otro con más pequeñas que hace que puedan estar en una mesa observando, realizando la actividad; uno más con números que hace que pueda observar la cantidad y número estable, también podría hacerse con otro concepto animales y habitad que se sugiere sea de todas las especies para que las conozcan en su habitad. (Anexo 2)

Evidencia actividad #7



“La tienda” Secuencia didáctica # 8 me gusta esta actividad, aunque incrementaría el lugar sea adaptado de manera que puedan entrar, a un espacio más amplio con calma y escoger los productos, pero en la iniciación al juego los conceptos de la cantidad y valor se dan por secuencia al ya conocer numerales naturales, y es más fácil cuando manejan las monedas tan reales que les encanta hacer compras y vender.

Es muy notorio que ya hay quién maneja en casa la denominación de monedas y las puede cuantificar en distintas cantidades totales por percepción de número en el conteo, en mi expectativa como docente hay gran acción dinámica en los juegos de memoria con los niños y ayuda a mejorar su nivel de madurez cerebral, así como incrementar el razonamiento. En esta etapa puede llegar aprender más de lo que en su vida adulta podrán poner en práctica, ya que se desarrollan sus niveles de conocimiento que en su desarrollo.

“Los problemas mentales agregar/ quitar” Secuencia didáctica # 9 Los problemas mentales son un reto total su actividad cerebral esta constante agregar quitar e igualar es algo inexplicable para los padres pero muy emotivo para mí considerando que ya hacen uso de su pensamiento el recordar, hacer comparaciones numéricas en la agregación que va de la suma de dos objetos hasta más numeral, decía una profesora de Consejo Técnico Escolar “no es necesario que el niño sepa más de cantidades grandes sino que con los números naturales pueda conjugarlos para adquirir grandes conocimientos en estas operaciones simples es aquí donde los niños en su mayoría hacen más”

En mi opinión las actividades sobre todo las últimas generan cierto complejo en pensamiento lógico, cada actividad deja al pequeño alguna experiencia ante todo en su vida diaria. Los problemas mentales generan el desarrollo lógico esto les permite ser conscientes y comprender los errores, así como las alternativas para implementar estrategias que les permiten resolver sus conflictos. (anexo 3)

“Los problemas mentales agregar / quitar e igualar con graficas” Secuencia didáctica # 10 la observación de gráficas y de conteo para distinguir cuanto es lo que se tiene, es un proceso básico para la comparación y es que pueden llegar a distinguir que hay más y donde menos, así como cuantos faltan para nivelar cierto tipo de producto, es una actividad compleja el graficar, pero, si se trabaja se hace sencilla para los niños e interesante. Me gustó ver cómo es que se entretienen y su observación mantiene ocupada su mente para analizar y no equivocarse en graficar cada artículo que sea, se toma desde los más simple y puede hacerse desde primero si se hace dinámicamente los niños podrán adorar las matemáticas y las actividades de razonamiento si se lleva en temática y enlace. (anexo 4)

Evidencia actividad # 10



En cada actividad que se planteó se consideran varias rúbricas que se cubrieron en cuanto a los logros de pensamiento progresivo

La evaluación que se presenta en este documento, es representada de manera cualitativa, y en porcentajes ciertos aspectos relevantes que se toman en cuenta en cada actividad, donde se plantea diversidad, entre las variables al conformar cada rubrica, obteniendo los avances, así como las dificultades de los alumnos, el representar gráficamente la cantidad de alumnos que lograron alguna habilidad, o

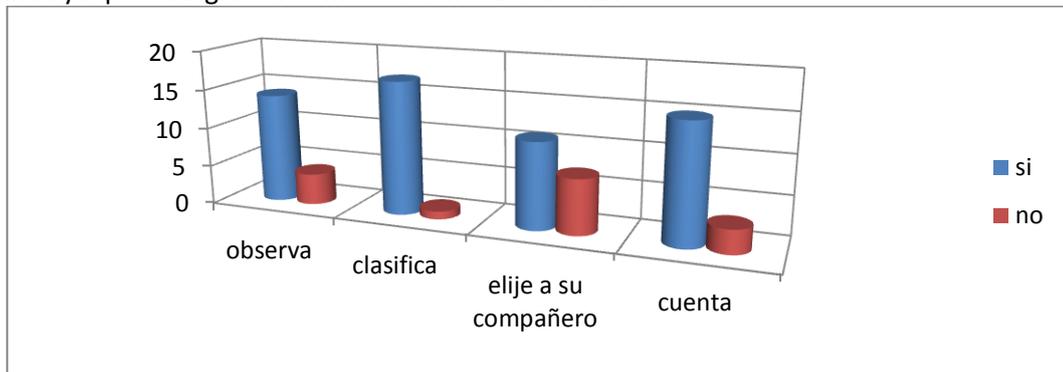
la dificultad de algunos, le facilita a las docentes a observar y clasificar con que alumnos necesita trabajar de manera independiente, permitiéndole observar a la docente logros del pensamiento progresivo de los alumnos de preescolar III se cuenta con una gráfica final que permite generalizar en su totalidad los avances adquiridos por evolución lógica.

En estas actividades se observa que los niños pueden manifestar distintos comportamientos del pensamiento analítico, crítico, reflexivo, deliberado, lateral en su momento pasan por alguno para poder manejar al razonamiento reflexivo y compara sus ideas de manera concreta en las actividades plasmadas.

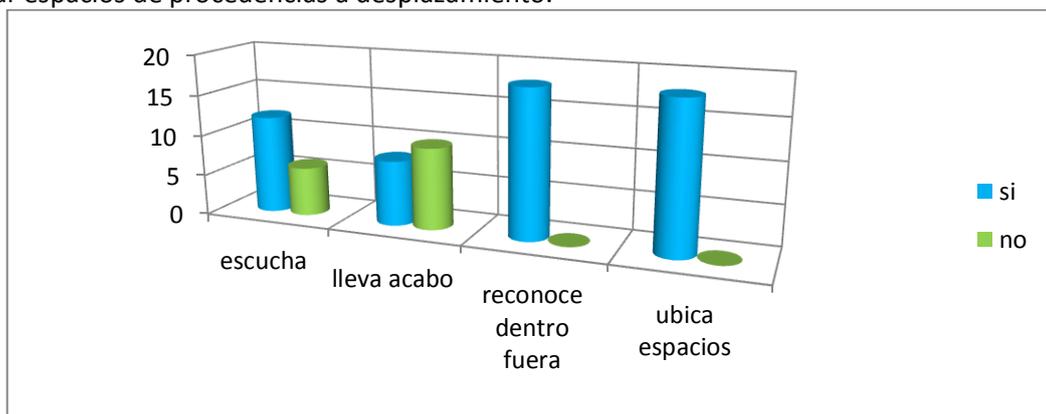
Graficas

Evaluación de acuerdo a la integración e involucración de los alumnos del Centro Comunitario El Castillito

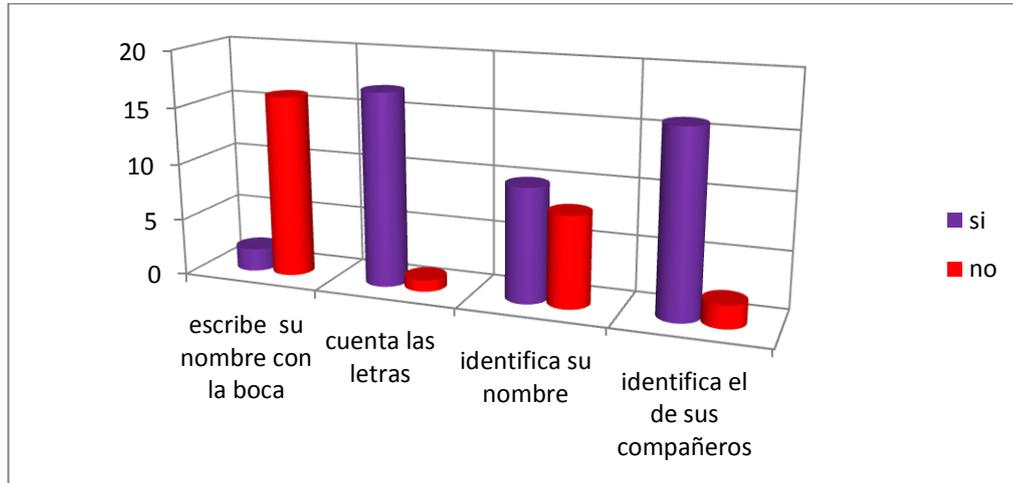
“El Catalejo” Secuencia didáctica # 1 en esta grafica hay un 2% que se le dificulta observar en relación con las clasificaciones, continúan la agrupación según los atributos que se les presenta, al elegir al compañero el 45% se le dificulta ya que lo ve como rival y no como compañero, por no perder y no querer compartir las ideas con los demás, el 2% se le dificulta contar en seriación continua ya que su ingreso fue menor a un ciclo escolar.



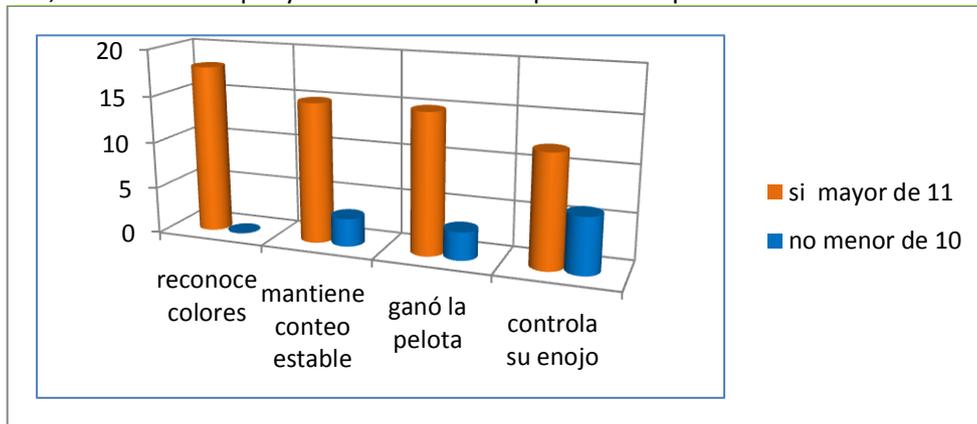
“El rey al revés” Secuencia didáctica # 2 en esta gráfica muestra el 30% en dificultad para escuchar y un 46% realizar por si solos en una indicación, se considera que las indicaciones deberán ser más claras; en su mayoría reconocen los conceptos dentro, fuera, cerca, lejos, he ubicar espacios de procedencias a desplazamiento.



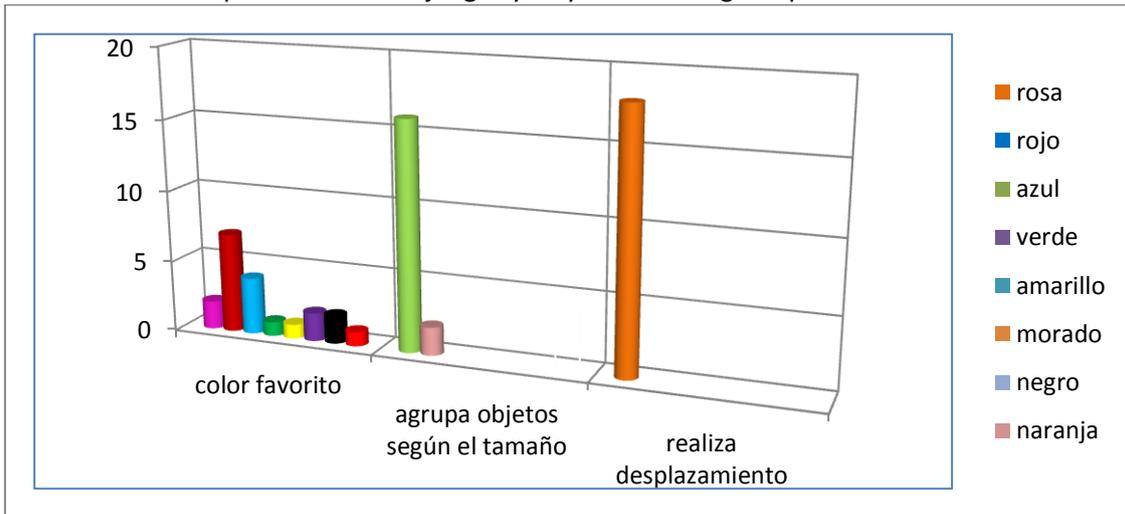
“Sin manos” Secuencia didáctica # 3 en esta gráfica nos muestra que hay poca consistencia en motricidad fina, así como de los sentidos ya que deberían manejarse más para que puedan adaptarse a ellos, el 95% del grupo cuenta de manera estable y continua; escriben su nombre y los identifican, así como el de sus compañeros.



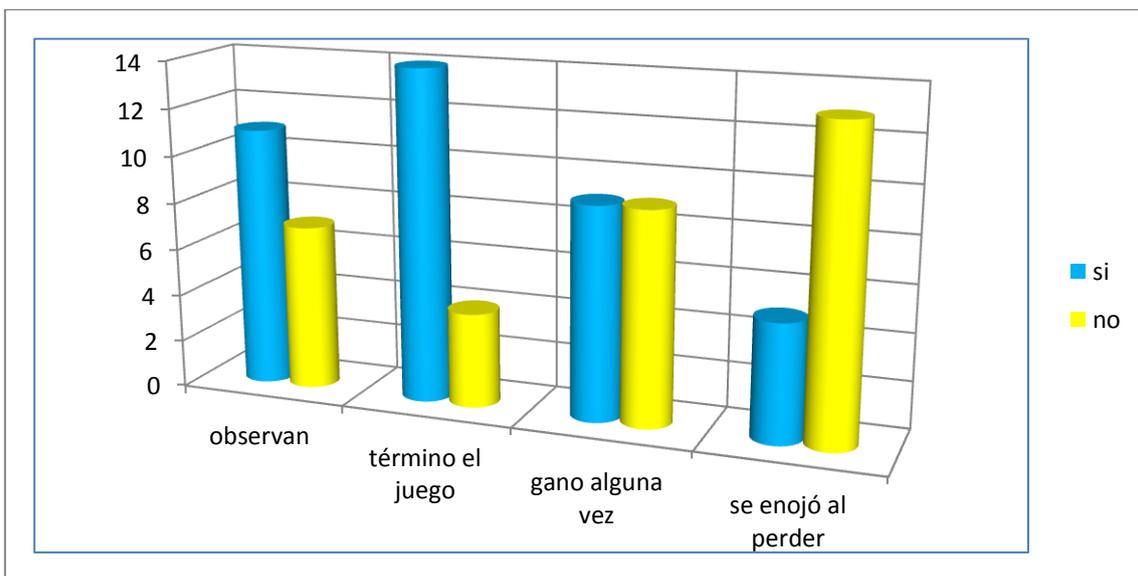
“Agrupación por color y secuencias” Secuencia didáctica # 4 en esta gráfica muestra que en su mayoría lograron las actividades planeadas, que mantienen pensamiento y reflexión para poder involucrarse e integrarse, así como controlar sus emociones, se notan ciertos avances, el 85% estuvo muy atento ante toda la actividad considerando que los niveles de dificultad van en incremento, demostrando que ya tienen estable un proceso de pensamiento.



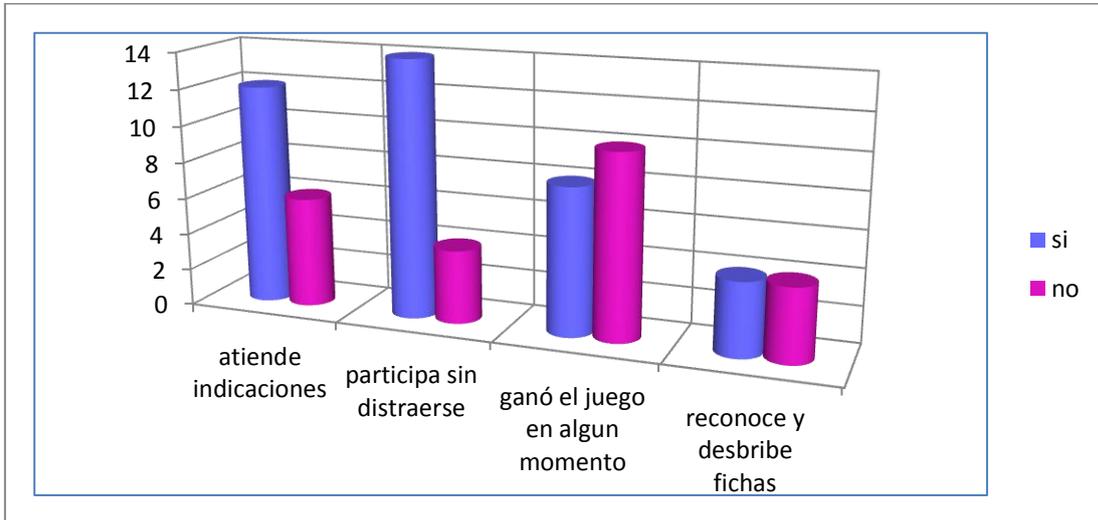
“Juego de competencias para salvar mi color” Secuencia didáctica # 5 dentro de esta gráfica se observa que hay variedad en gusto por diferentes colores primarios y secundarios, observo que hay demasiada relación de gusto por el color rojo, que puede enmarcar la personalidad directa y agresiva de acuerdo a las experiencias que viven dentro de casa, así como con sus compañeros. Se observa un 95% mantienen la agrupación de objetos por tamaño y color, así como cualquier clasificación que llegan a reconocer de sus características físicas, de la misma manera el 100% ya mantienen los desplazamientos en juegos y trayectorias dirigidas por otros.



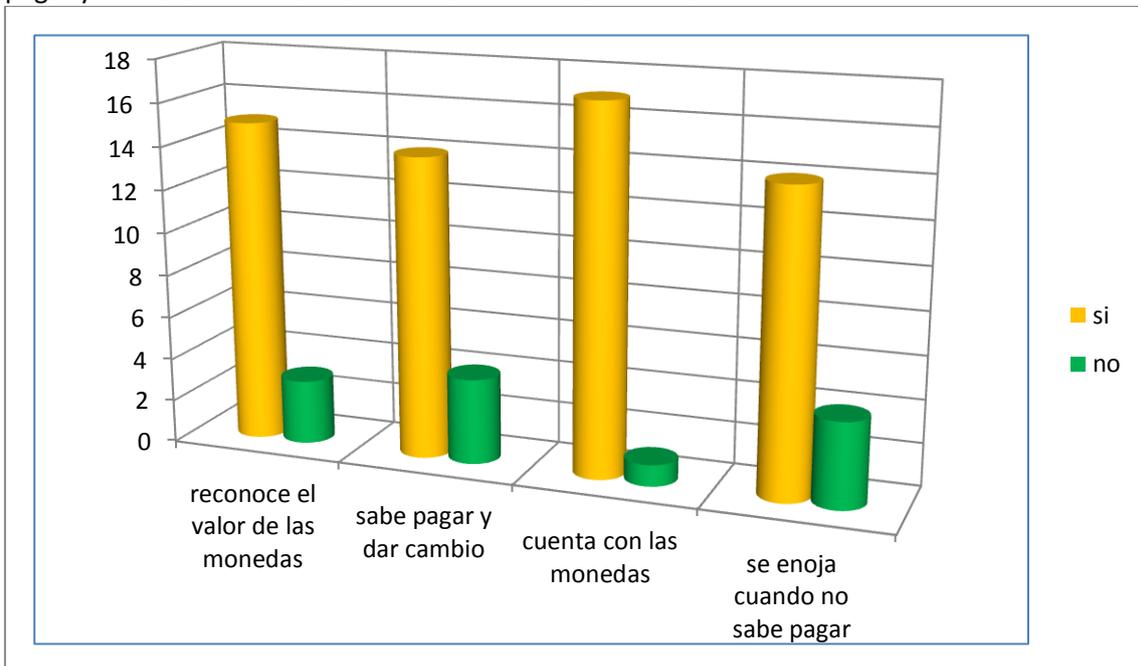
“La lotería” Secuencia didáctica # 6 Aquí muestra que el 87% observan y ponen atención a las actividades, el 90% concluye el juego y el 10% se molesta cuando no gana, el 50% gana en alguna ocasión el juego, pero el otro 50% no admite la derrota se molesta con facilidad. (El 87% al perder las actividades manifiesta molestias y agresiones con sus compañeros.)



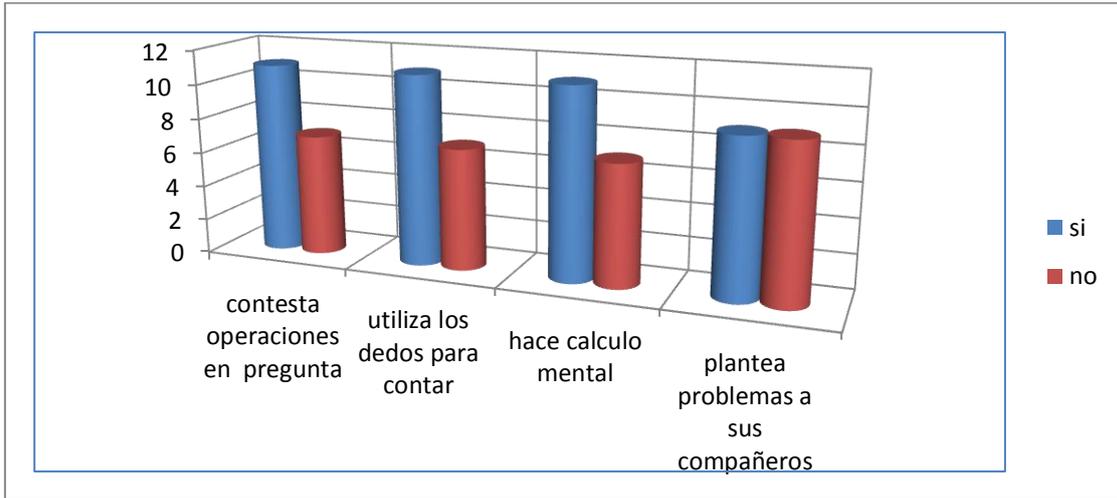
“El domino”. Secuencia didáctica # 7 se muestra a gran parte del grupo en atender indicaciones, y hay quienes se distraen, el 12% se confunde con las indicaciones. En su mayoría ganó alguna vez esto hace que se repitan los juegos y mantengan interés para realizarlas, el 87% gano más de 2 veces, el 57% se confundía por primera vez con las fichas, al relacionar los puntajes de las tarjetas.



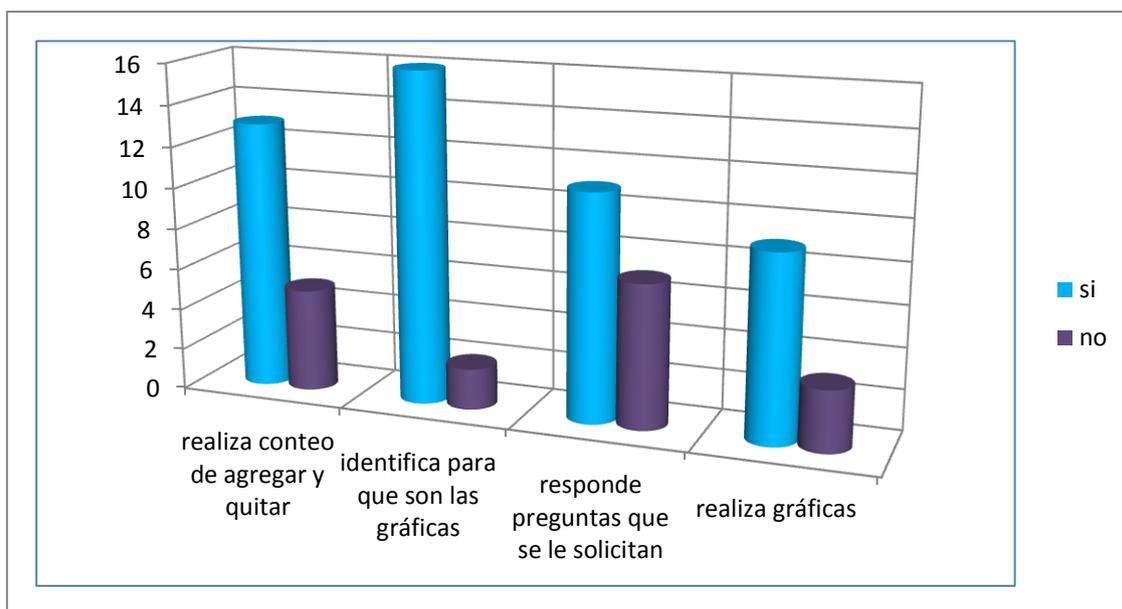
“La tienda” Secuencia didáctica # 8 El 78% de la clase reconoce el valor de las monedas, el 67% juega en el valor de pagar y conoce el valor del cambio en efectivo de monedas, el 89% cuenta las monedas y realiza sumatoria del valor nominal, el 66% se enoja cuando no sabe dar cambio o pagar y se molesta con los demás alterando sus emociones.



“Los problemas mentales agregar/ quitar” Secuencia didáctica # 9 en su mayoría el 75% contesta de acuerdo a lo que se le pregunta reaccionando de inmediato, al 25% se le dificulta un poco realizar la búsqueda conclusiones de manera rápida, el 75% utiliza los dedos para contar y el 25% lo realizan mentalmente. No es que no pueda sino que hay diferencias en la realización de la búsqueda de operaciones, como cálculo mental, en su mayoría el 75% lo hacen de manera más simple sin mostrar que están utilizando los dedos para el conteo, y el 50% puede plantear preguntas de cuestionamiento a los compañeros, o realizar preguntas de agregación o abstracción.



“Los problemas mentales agregar / quitar e igualar con graficas” Secuencia didáctica # 10 En esta gráfica se muestra la aplicación de su conocimiento y de su nivel de razonamiento, esto se ve reflejado en cada alumno de acuerdo al nivel que adquirieren para realizar las actividades, a través de sus experiencias que se les va presentando, en su mayoría pueden conseguir que puedan dar solución a los planteamientos, respondiendo de manera segura en actividades de agregar, quitar, igualar, comparar, de manera mental y en su mayoría de manera tangible.



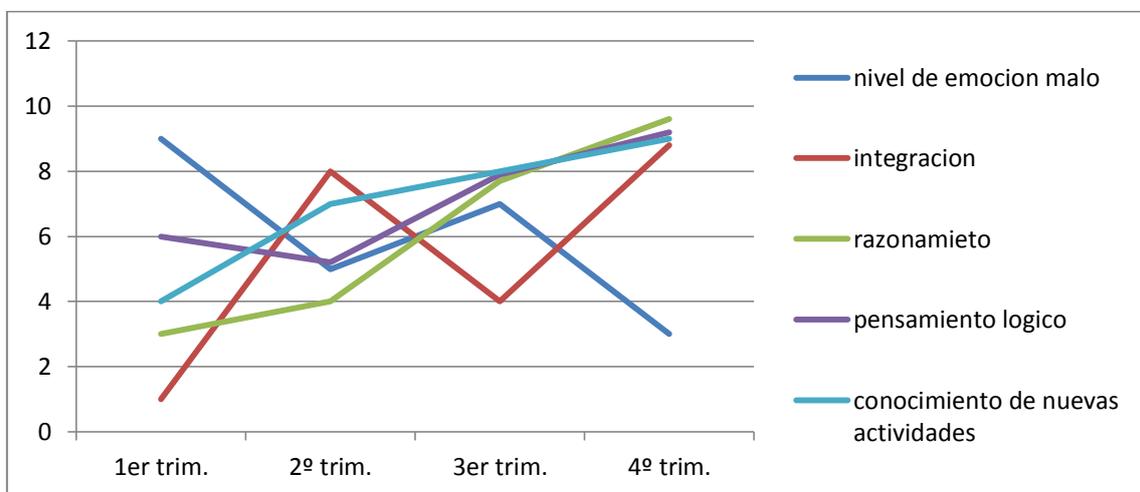
Gráfica general de preescolar III

La estructuración de las actividades que se presentan en este proyecto, entre la situación didáctica y una observación, genero rubricas de observación, planeación, comunicación, control, ambientes de aprendizaje, así como de habilidades a distinto nivel cognitivo, considerando que las estrategias planteadas formaran parte de rubricas, de evaluación constante del desarrollo del niño en preescolar.

Se observa en cierta cantidad de población una baja escala de avance, así como momentos constantes de aprendizaje, constante desarrollo de habilidades, ya que cuando se detiene, no es que no aprendieran si no que los pequeños se encontraban en el proceso de asimilar y acomodar las estructuras de experiencias y aprendizajes, en cada actividad representaba logros para cada uno en mayor y menor dificultad, pero de todos se obtuvo alguna repuesta.

En general en su mayoría el 97% de los alumnos realizo aprendizaje cognitivo, controlando su nivel emocional, integrándose con sus compañeros, manteniendo incremento cognitivo del pensamiento matemático, en su minoría el 3% se estancó ya que las faltas constantes, el bajo interés por parte de los padres de familia para que el alumno asista al preescolar dejando que

incremento y explore sus conocimientos no benefician al alumno cuando hay ruptura de conocimiento dentro de su proceso a conocer nuevas actividades.



Elaboración propia Betsy Urbina 2016

Fuente PEP 2011

CONCLUSIONES

Antes de iniciar este proyecto de intervención, me preguntaba ¿Cuál era el proceso lógico cognitivo en los niños de edad inicial?, me generaban dudas a través del funcionamiento y planteamiento que debería tener en preescolar para obtener resultados satisfactorios, pero sabía que tenía que llevar un proceso el cual, cada niño es similar y diferente a la vez esto es por su cultura, entorno que le rodea, sus costumbres, valores, numero de integrante en la familia y genera que entre niños sean diferentes desde el aprendizaje así como en habilidades. Es por eso que mi prioridad al plantear este proyecto es identificar el desarrollo cognitivo del niño, mismo que podrá potencializar sus conocimientos como habilidades a través de estrategias innovadoras y generando cierta complicación, que sean capaces de lograr los mejores resultados a lo largo de su vida.

Dentro de los objetivos de este proyecto es identificar el proceso de desarrollo de los alumnos en edad preescolar, integrando puntos fijos como el niño se desarrolla en el nivel cognitivo, así como su comportamiento en el salón, ¿Que

tanto interés tienen ante las actividades que la docente plantea?, y mostrando el avance que se puede obtener si la docente plantea de manera adecuada cada paso, generando análisis del por qué no ponen atención ¿Cual deberá ser el factor que se encuentra como distractor o de bajo interés?; cumpliendo sobre todo la forma de impartir, así como la manera en que la docente deberá involucrarse con sus alumnos.

Las teorías de Jean Piaget, Vigotsky presentan que los niños son conocedores y su desarrollo es paulatino, pero puede ser potencializado a través de buenas estrategias que permitan incrementar sus habilidades motoras, cognitivas, sociales. Que los niños se encuentran en procesos, que la mente de un niño no está en blanco ya que sus experiencias forman parte de aprendizajes significativos que le ayudarán a pensamientos razonables.

Concluyendo con este proyecto observé y obtengo grandes resultados, avances en los los cuales se concluye que hay mucho trabajo por hacer en preescolar ya que esta etapa forma parte de la adquisición y elevación del pensamiento lógico, garantizando que hay innumerables avances en esta etapa, es importante que las niñas y los niños en edad preescolar asocien los procesos de aprendizaje a temprana edad ya que manejan y desarrollan habilidades que son para toda su vida esto sucede en edad temprana, considerado los primeros conocimientos, que enmarcan su vida para potencializar su desarrollo cognitivo, es por eso que el pensamiento matemático y el razonamiento van de la mano.

El nivel preescolar forma parte de cada crecimiento cognitivo, laboral social, crítico, humano, a lo largo de la vida, ya que en esta edad es donde se encuentran los valores que harán que los alumnos sean únicos he independientes, estos conocimientos junto con las enseñanzas claras formarán humanos de criterios razonables, que cada uno de ellos sea capaz de potencializar sus conocimientos por propia mano sin quedarse estancados, dándoles las armas para que cada uno de ellos busque solucionar sus dudas, así

como sus problemas tanto personales como matemáticos o cualquier otra circunstancia que se le presente.

Compartir con niños preescolares deberá ser para cada docente el mejor regalo como trabajo, ellos siempre están en vanguardia y una docente es la parte fundamental para instruir, así como buen líder deberá acompañarlos en nuevas experiencias, dinámicas, o bien en su infancia, la docente es la encargada de identificar las necesidades de cada alumno y es por ellos que el innovar, así como proponer estrategias que llenen sus necesidades de saberes, será el pilar que forme sus cimientos de desarrollo y conocimiento para toda su vida.

PROPUESTA

Para todas las docentes que forman parte del acompañamiento en el proceso ante la educación las estrategias planteadas en este documento ayudarán a pensar que es lo que deberá realizar para que su grupo de clase sea capaz de construir desde el juego, así como de su comportamiento y reflexión ante alguna situación que le permita al alumno desenvolver su conocimiento.

- Que los ambientes de aprendizaje sean adecuados para que el niño se sienta seguro.
- Las estrategias deberán cubrir sus necesidades, pero sobre todo sean con intención pedagógica.
- Llevar al niño a la investigación, así como a pensar de qué manera solucionar los problemas que se le presenten.
- Proponer situaciones en las cuales los niños puedan desarrollar su personalidad, conocimiento.
- Dale al niño la palabra para que pueda proponer actividades, juegos, o soluciones.
- Hacer que la etapa preescolar tenga significado de recordar a lo largo de su vida adulta.
- Diversificar una actividad en varias actividades de resolución.
- Buscar alternativas desde la comunicación, el pensamiento, el comportamiento, la socialización, para que el niño pueda expresarse.
- Dejar que los niños exploren, mismo que comuniquen si les parece de su agrado o por ellos mismos como realizar las actividades.
- Plantear clases con padres de familia, que les permita observar en que situación del proceso cognitivo se encuentran sus hijos.
- Hacer reuniones entre docentes, centralizando el propósito de avance que se requiere para que el alumno sea auto independiente y razonante.

- Tener el material adecuado antes de las estrategias.
- Escuchar al niño cuando no desea realizar sus actividades, esto ayudara a saber cuál es la situación personal en la que se encuentra el niño
- Realizar diagnóstico inicial.
- Realizar rubricas de avances, así como de seguimiento, con el fin de identificar a los niños con problemas cognitivos, sociales.

Descripción De Los Anexos.

Se exponen anexos los cuales se ejemplifican algunas de las actividades las cuales fueron elaboradas para el cotejo de pruebas.

En el apartado de Anexos están dirigidas las entrevistas de los padres de familia que comprobaron el logro de sus hijos, ideas sobre lo planteado con las experiencias así como las estrategias con sus hijos generando propuestas, de esta manera como explicación de lo que les parece la intervención de nuevos temas al conocimiento de los niños; donde describen como fue la participación de la docente en las actividades con sus hijos que aportación obtuvieron y cuál fue su observación de comportamiento y actividad de intervención en clase llevado a su experiencia de casa; Refieren que las actividades fueron en favor al conocimiento y al apoyo que brinda la docente, que hacen que generen experiencias, así como habilidades, lógicas, sociales culturales, motrices, todas ellas en conjuntas ayudan a la clasificación de conocimientos pero sobre todo le da confianza a las docentes seguir incrementando estrategias que permitan a los niños la interacción entre pares e individuales, las propuestas que den los padres de familia beneficiaran a la docente en saber qué es lo que esperan de las enseñanzas a sus hijos, cada una de ellas ayuda a la docente a tener más comunicación entre padres- docente considerando que actividades cognitivas podrá ayudar al niño a mejorar su entorno social.

Los padres de familia son un tema importante ante la educación de los alumnos es por eso ayudarles a involucrarse con las actividades de los alumnos.

En el Anexo 1 “sin manos” se muestran las características de personalidad, así como el juego motriz al intercambiar en situaciones con alguna parte del cuerpo para hacer escritura que puede ejecutarse con distintas referencias desde el elegir un color para realizar la actividad mostrando diferencias de retardo y habilidad para realizar la actividad, aquí se muestra el logro de alumnos niños que participaron en la actividad, algo importante es ejercitar cada parte del cuerpo donde los hemisferios puedan jugar en gran parte el papel principal en la etapa inicial ya que es considerado que mostrara mejor empeño cuando los hemisferios (derecho-Izquierdo) estén apreciados por todas las actividades que pueda generalizar con mejor frecuencia. Es importante tomar en cuenta toda actitud que el niño presenta para iniciar la actividad, niño tendrá muchos beneficios cuando es capaz de realizar la actividad, algunos de los pequeños tuvieron complicación ya que su motricidad está en proceso y el bajo rendimiento no les permite accionar su habilidad motriz

se muestra la capacidad de los alumnos para ejemplificar con números los cálculos mentales los cuales están expuestos en los problemas de resolución de problemas y que son capaces de plasmar ante la escritura, la estimación de resultados y su seguridad para realizarlo.

El identificar las estructuras de la escritura ayudo a los pequeños a indicar si estaban en lo correcto, pero sobretodo realizar garabatos para ellos es algo complicado ya que la frustración puede no ayudar en toda ya que no concientizan el perder, o hacerlo bien asocian con el (“no lo hago bien”) ya que en casa comentan que las madres dicen “debes de hacerlo bien” esto hace que su confianza se pierda y siempre esperan la aceptación por parte de algún adulto.

En el Anexo 2 “ el dómimo “es aquí en mostrar como identifican el domino en su forma gráfica representativa, al asociar esta ficha podrán identificar el juego que les permitió tener conocimiento del como jugarlo a través de muchos conflictos y que en algunas ocasiones ellos representaban la sumatoria total de ambos sentidos la observación de realizar suma, conteo, secuencia y dimensión de las

fichas de dominio, encuadra la capacidad de aprendizaje individual ya que hay momentos en los cuales el símbolo hace que el niño pueda dar un número representativo de su cálculo y conteo estable, cada pequeño realiza algunas condiciones numéricas simbólicas aquí se muestra dos ejemplos los cuales obtienen aprendizaje estable con razonamiento continuo en el momento de hacerlo simbólicamente.

En el Anexo 3. En este apartado encontraras las representaciones gráficas del número obtenido en situaciones de suma, se realiza por parte de la docente una serie de cuentas numéricas ante problemas de razonamiento de agregación y sustracción, los resultados obtenidos los niños los realizan de forma numérica para no olvidar cuanto fue lo que se agrega o sustrae del problema planteado.

A los niños les sirven este tipo de planteamientos ya que hace que se maneje el pensamiento crítico, estable, memorístico y realizan una serie de juegos entre el aprendizaje y el pensamiento para poder ser capaces de identificar las situaciones planteadas a lo largo de los problemas mentales, una forma de hacer que el desarrollo cognitivo este en constante movimiento para identificarlo e cualquier situación ya sea numérica o cualitativa.

En el Anexo 4 “graficas” son dirigidas con el fin de identificar el conteo estable de cada objeto proporcionado o mencionado, con el propósito de que el niño sea estimulado a contar, llevando una secuencia las cuales identifican la cantidad que se obtiene generando así desempeño por modelo de cada uno de ellos ya que es su conceptualización de aprendizaje cada uno toma referencias diversas como es mostrado.

En este anexo se muestra la capacidad de los niños para generar graficas que pueden ser leídas visiblemente por alguna otra persona donde ellos fueron capaces de leer sus propias representaciones



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 096 Norte
2016

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Señores padres de familia se les agradece la colaboración para contestar este cuestionario, la participación de los padres es importante, lo que nos permite sustentar proyectos o actividades para atender las necesidades de aprendizaje y conocimiento de sus hijos, con el fin de mejorar la calidad educativa de los niños en preescolar

Nombre escuela en la que estudio su pequeñ@

Eivar Isaac Avila Maravilla.

Escuela El Castillito

¿De qué manera considero el proceso de aprendizaje y razonamiento en su

hij@? Lo considero bueno, porque a tenido avance de aprendizaje y conocimientos para su desarrollo

¿Considera que su hijo adquirió nuevo conocimiento?

Sí

¿Por qué?

porque en el transcurso del año le he visto avance desarrollo y aptitudes diferentes

¿De qué manera considera que aprendió su hijo con las actividades que implemento la

docente? las considero buenas porque las llevan a cabo conforme a su desarrollo

Describe como observo el desarrollo de aprendizajes de razonamiento que adquirió su hijo, mientras curso el preescolar

a mi hijo algunas cosas se le complicaron pero conforme fue adquiriendo mas conocimientos pienso de ahora no se le hace difícil

¿Las habilidades de su hij@ fueron notorias con las actividades planteadas por la docente?

Sí porque se le noto el avance que tuvo durante el ciclo.



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 096 Norte
2016

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Señores padres de familia se les agradece la colaboración para contestar este cuestionario, la participación de los padres es importante, lo que nos permite sustentar proyectos o actividades para atender las necesidades de aprendizaje y conocimiento de sus hijos, con el fin de mejorar la calidad educativa de los niños en preescolar

Nombre escuela en la que estudio su pequeñ@
Centro Comunitario "El Castillito"
Nahomi Yamileth Hernández Quintero — Alumna^{Ex}
Fernanda Quintero Silva — Mamá

¿De qué manera considero el proceso de aprendizaje y razonamiento en su hij@?
Buena y Excelente aunque tiene que ver mucho el intelecto del niñ@ en el Centro se les estimula y enseña de una buena calidad ya que mi niña salió leyendo, escribiendo y razonando a un 100 por ciento.

¿Considera que su hijo adquirió nuevo conocimiento? Si

¿Por qué?
Al ser mi primer hijo adquirió todo nuevo canto, baile, música y juego al aprender estimulo total y en cuestion de aprendizajes todo bien desarrolla muchas cosas, alguna de ellas la maduración

¿De qué manera considera que aprendió su hijo con las actividades que implemento la docente?
Bien la docente estimulaba su aprendizaje de los niños con canciones, bailes, juegos y de esa manera el niño y la niña aprendían con gusto y satisfacción.

Describe como observo el desarrollo de aprendizajes de razonamiento que adquirió su hijo, mientras curso el preescolar

Muy Buena la niña aprendía y razonaba todo lo que la docente le enseñaba al grado que las ejercicios impartidos los desarrollaba bien y de una buena calidad.

¿Las habilidades de su hij@ fueron notorias con las actividades planteadas por la docente?
Así es el desarrollo cognitivo fue notable ya que las actividades la enseñaron a resolver problemas y desarrollarse en la sociedad.



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 096 Norte
2016

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Señores padres de familia se les agradece la colaboración para contestar este cuestionario, la participación de los padres es importante, lo que nos permite sustentar proyectos o actividades para atender las necesidades de aprendizaje y conocimiento de sus hijos, con el fin de mejorar la calidad educativa de los niños en preescolar

Nombre escuela en la que estudio su pequeñ@

Castillito. Damae Zoe Galvan Villada

¿De qué manera considera el proceso de aprendizaje y razonamiento en su hij@?

Buena por la atención y la enseñanza del personal docente

¿Considera que su hijo adquirió nuevo conocimiento? Si

¿Por qué?

Porque cuando la saque de la anterior escuela de inmediato note el cambio

¿De qué manera considera que aprendió su hijo con las actividades que implemento la docente?

Con las act. realizadas en la sala, juegos, cuentos y C/Tareas a realizar en casa

Describe como observo el desarrollo de aprendizajes de razonamiento que adquirió su hijo, mientras curso el preescolar

Es bueno porque mi hija adquirió seguridad en si misma y entendió a distinguir diferentes cosas y aprendizajes que no entendía.

¿Las habilidades de su hij@ fueron notorias con las actividades planteadas por la docente?

Si ya que mi hija supero las matemáticas que yo como madre creí que no podía mi hijo.
Son excelentes gracias por el apoyo!



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 096 Norte
2016

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Señores padres de familia se les agradece la colaboración para contestar este cuestionario, la participación de los padres es importante, lo que nos permite sustentar proyectos o actividades para atender las necesidades de aprendizaje y conocimiento de sus hijos, con el fin de mejorar la calidad educativa de los niños en preescolar

Nombre escuela en la que estudio su pequeñ@

El castillito

¿De qué manera considero el proceso de aprendizaje y razonamiento en su

hij@? Pues me parece muy bien porque aprendió desde lo más sencillo hasta así salir leyendo

¿Considera que su hijo adquirió nuevo conocimiento? sí muchos

¿Por qué?

Porque la maestra supo como hablarles y les tuvo mucha paciencia

¿De qué manera considera que aprendió su hijo con las actividades que implemento la

docente? Pues bien porque usa juegos recreativos y eso les ayuda a aprender mejor

Describa como observo el desarrollo de aprendizajes de razonamiento que adquirió su hijo, mientras curso el preescolar

¿Las habilidades de su hij@ fueron notorias con las actividades planteaas por la

docente? sí porque poco a poco se veía su aprendizaje



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 096 Norte
2016

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Señores padres de familia se les agradece la colaboración para contestar este cuestionario, la participación de los padres es importante, lo que nos permite sustentar proyectos o actividades para atender las necesidades de aprendizaje y conocimiento de sus hijos, con el fin de mejorar la calidad educativa de los niños en preescolar

Nombre escuela en la que estudio su pequeñ@
Centro Comunitario "El castillito"
Nahomi Yamileth Hernandez Quintero — Alumna Ex
Fernanda Quintero Silva — Mamá

¿De qué manera considero el proceso de aprendizaje y razonamiento en su hij@? Buena y Excelente aunque tiene que ver mucha el intelecto del niñ@ en el Centro se les estimula y enseña de una buena calidad ya que mi niña salía leyendo, escribiendo y razonando a un 100 por ciento.

¿Considera que su hijo adquirió nuevo conocimiento? Si

¿Por qué?
Al ser mi primer hija adquirió todo nuevo canto, baile, música y juego al aprender estímulo total y en cuestión de aprendizaje todo bien desarrollo muchas cosas, alguna de ellas la maduración

¿De qué manera considera que aprendió su hijo con las actividades que implemento la docente? Bien la docente estimulaba su aprendizaje de los niños con canciones, bailes, juegos y de esa manera el niño y la niña aprendían con gusto y satisfacción.

Describe como observo el desarrollo de aprendizajes de razonamiento que adquirió su hijo, mientras curso el preescolar

Muy Buena la niña aprendía y razonaba todo lo que la docente le enseñaba al grado que los ejercicios impartidos los desarrollaba bien y de una buena calidad.

¿Las habilidades de su hij@ fueron notorias con las actividades planteadas por la docente? Así es el desarrollo cognitivo fue notable ya que las actividades la enseñaron a resolver problemas y desarrollarse en la sociedad.



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 096 Norte
2016

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Señores padres de familia se les agradece la colaboración para contestar este cuestionario, la participación de los padres es importante, lo que nos permite sustentar proyectos o actividades para atender las necesidades de aprendizaje y conocimiento de sus hijos, con el fin de mejorar la calidad educativa de los niños en preescolar

Nombre escuela en la que estudio su pequeñ@
Centro Educativo Comunitario "El Castillito"
Jessica

¿De qué manera considero el proceso de aprendizaje y razonamiento en su hij@?
Fue de acuerdo a su edad y necesidades y fue notorio el cambio de mi hija

¿Considera que su hijo adquirió nuevo conocimiento? SI

¿Por qué?
ya sabe leer algunas frases o algunos textos ya suma y resta interactúa más con los niños de su alrededor

¿De qué manera considera que aprendió su hijo con las actividades que implemento la docente?
SI avanza, entre los razonamientos del niño por ejemplo suma y resta con dibujos e interactúa con sus compañeros por medio de conversaciones y juegos.

Describe como observo el desarrollo de aprendizajes de razonamiento que adquirió su hijo, mientras curso el preescolar

Creo q' fue rapido y preciso, ya entiende más, ya se expresa mejor.

¿Las habilidades de su hij@ fueron notorias con las actividades plantea por la docente? SI



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 096 Norte
2016

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Señores padres de familia se les agradece la colaboración para contestar este cuestionario, la participación de los padres es importante, lo que nos permite sustentar proyectos o actividades para atender las necesidades de aprendizaje y conocimiento de sus hijos, con el fin de mejorar la calidad educativa de los niños en preescolar

Nombre escuela en la que estudio su pequeñ@ Centro Comunitario "El castillito"

Yael Cortes Peña

Maria Isabel Peña Muñica

¿De qué manera considero el proceso de aprendizaje y razonamiento en su

hij@? excelente por que sabe todo lo que aprende y razona en preescolar antes de entrar a la primaria conocen colores, formas, letras, números.

¿Considera que su hijo adquirió nuevo conocimiento? Si

¿Por qué?

por que le enseñan a razonar cada actividad que realiza y no nos damos a memorizar sino que tienen conocimiento de lo que estaba haciendo

¿De qué manera considera que aprendió su hijo con las actividades que implemento la

docente? razonado cada actividad y no memorizado porque hasta ahora sabe cada actividad que desarrolla en la escuela y no se le olvidado nada.

Describe como observo el desarrollo de aprendizajes de razonamiento que adquirió su hijo, mientras curso el preescolar

fué paso a paso y constantemente con el fin de que razonar toda actividad que realiza y el conocimiento que hasta la vez tiene

¿Las habilidades de su hij@ fueron notorias con las actividades planteadas por la

docente? Si porque antes de que concluyera el preescolar ya sabía colores, números, formas, tamaños, números y practicamente con poca actividades como esas.



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 096 Norte
2016

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Señores padres de familia se les agradece la colaboración para contestar este cuestionario, la participación de los padres es importante, lo que nos permite sustentar proyectos o actividades para atender las necesidades de aprendizaje y conocimiento de sus hijos, con el fin de mejorar la calidad educativa de los niños en preescolar

Nombre escuela en la que estudio su pequeño
Centro Comunitario "El castillito"
Astrid Regina Hernández Quintero - Ex Alumna.
Fernanda Quintero Silva.

¿De qué manera considero el proceso de aprendizaje y razonamiento en su hijo? En Astrid lo vi lento ya que no saltó leyendo solo con el conocimiento de las sílabas! ya que su proceso fue notoriamente lento.

¿Considera que su hijo adquirió nuevo conocimiento? Si

¿Por qué?

Se le estimula por medio de canciones música baile y juegos y de igual manera todo nuevo para ella sin duda podía desarrollarse mejor.

¿De qué manera considera que aprendió su hijo con las actividades que implemento la docente? Pues las actividades era buenas en el desarrollo social todo bien pero al aprender como mamá no se logró bien su aprendizaje ya que ella no saltó a un 100% leyendo ni escribiendo sin embargo obtuvo la noción de estas cosas

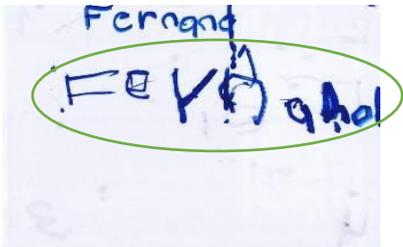
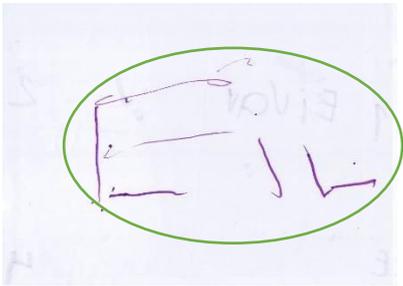
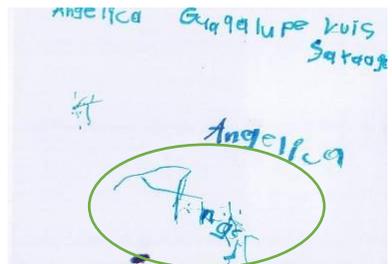
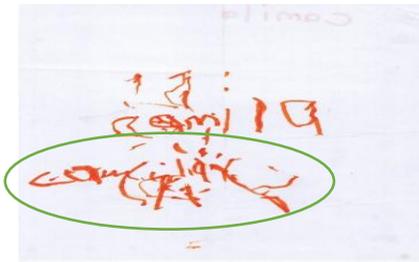
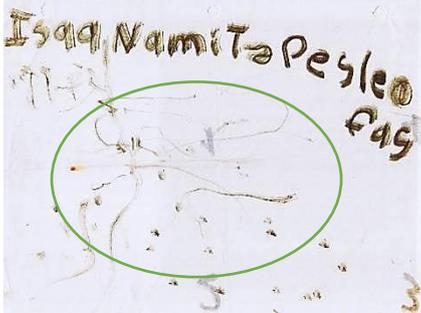
Describa como observo el desarrollo de aprendizajes de razonamiento que adquirió su hijo, mientras curso el preescolar

Ni bueno ni malo ya que con ella no se logró una satisfacción en su aprendizaje - les falta estimular más en la lectura y escritura para que pasar a la escuela siguiente entraran ya con ese conocimiento.

¿Las habilidades de su hijo fueron notorias con las actividades planteadas por la docente? Si ya que en cuestión de desarrollo social todo bien se desarrollaba muy bien en aprendizaje la docente teniendo un buen método mi hija no saltó con el objetivo a un 100%.

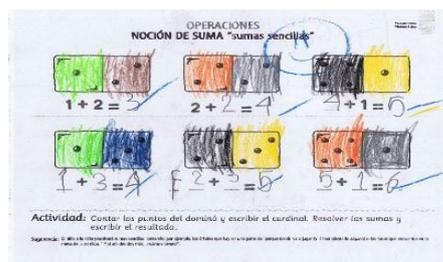
ANEXO 1 de la actividad “ Sin manos”

Escritura de su nombre, con apoyo de la boca, teniendo variedad de habilidad.

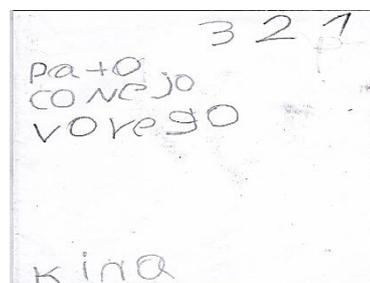
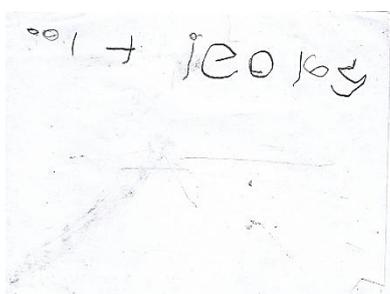


ANEXO 2 de la actividad "El domino"

Calculo numérico a través de fichas de dominó , después de haber jugado el domino, de manera práctica aquí se muestra su reconocimiento gráfico.

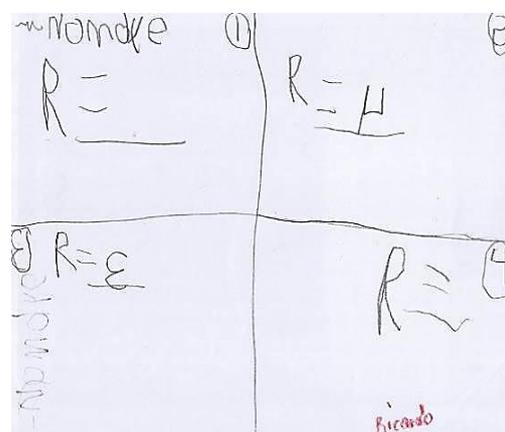
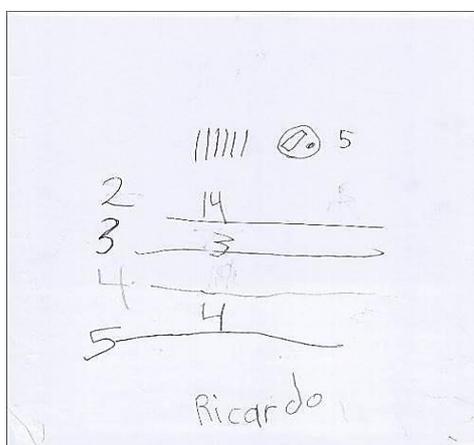
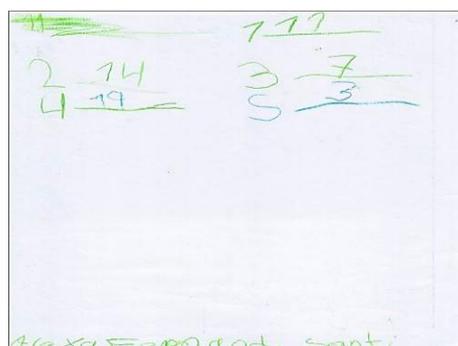
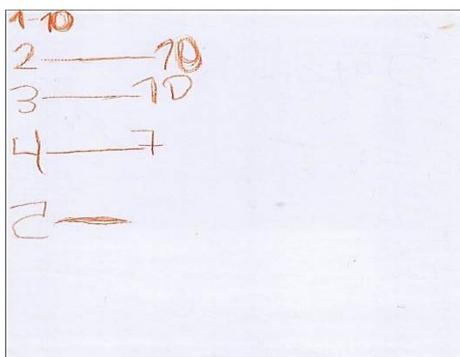


Escritura de palabras, así como números a través del conteo mental



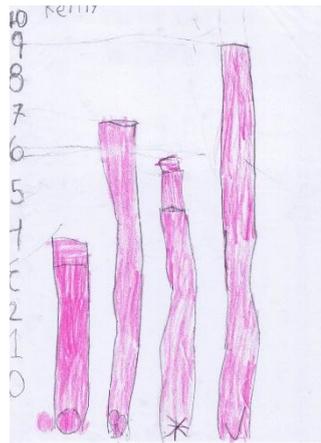
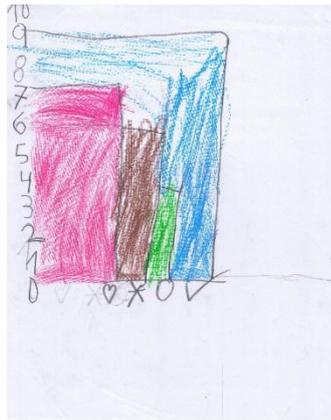
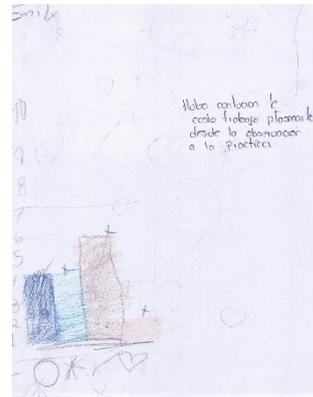
ANEXO 3 de la actividad “El conteo mental desarrollado a la escritura numerica “

Escritura de números ante el cálculo mental, hipótesis que ellos generan



ANEXO 4 de la actividad 10 "Calculo de agregar e igualar"

Diferencias de conceptualización entre las gráficas y sus referencias



BIBLIOGRAFÍA

- BANCO MUNDIAL*. (19 de SEPTIEMBRE de 2016). Obtenido de LA EDUCACION EN MEXICO: <http://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- CASTRO , M. E., & DEL OLMO , R. M. (2002). DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMATICO INFANTIL. *DEPARTAMENTO DE LA MATEMATICA DIDACTICA*. UNIVERSIDAD DE GRANADA. Recuperado el 28 de marzo de 2016, de <http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/Desarrollo%20del%20pensamiento%20matem%203%20Altico%20infantil.pdf>
- CRUZ LARA , J. (s.f.). UNA MIRADA DE SUS DOCENTES EN ESCUELAS DE ORGANIZACIÓN MULTIGRADO. *LA REFORMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN BASICA RIEB*, 9. (C. N. PONENCIA, Ed.) TLAQUEPAQUE. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13208704.pdf>
- ESPINOZA CARDOSO, & MERCADO CERECEDA. (2008). EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMATICAS EN LA PRIMERA INFANCIA . *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION*, N°47/5- 25.
- FUENLABRADA IRMA . (2004). REFORMA DE LA EDUCACION PREESCOLAR. *LAS NOCIONES MATEMATICAS EN LOS NIÑOS PREESCOLARES*. IPN EDUCATIVOS DEL SIMVESTAV.
- HERNÁNDEZ LÓPEZ , L. (2011). *DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR* (1° ed.). ESPAÑA: PARANINFO.
- HERNANDEZ ROJAS GERARDO . (1999). BASES PSICOPEDAGOGICAS. En F. D. BARRIGA, *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN DESARROLLO SIGNIFICATIVO* (pág. 28). MEXICO: ILCE-UEA. Obtenido de http://dip.una.edu.ve/mpe/025disenoinstruccional/lecturas/Unidad_III/EstratDocParaUnAprendSignif.pdf
- JUAREZ NUÑEZ , J., & COMBONI SALINAS , S. (ENERO- ABRIL de 2014). LA INFLUENCIA DE LA ORGANIZACION PARA LA COOPERACION Y EL DESARROLLO ECONOMICO. *ARGUMENTOS*, 155-19. REFORMA EDUCATIVA .
- LARROCHA JUAN , & ALVAREZ , G. (2011). LA TEORIA SOBRE EL DESARROLLO COGNITIVO.
- LOPEZ AYMES, G. (2012). *PENSAMIENTO CRITICO EN EL AULA*. Obtenido de Docencia_invest_N22a: http://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf
- LUCAS , R. (2009). DESCRIPCION CROMATICA DE LA PERSONALIDAD. *LA TERCERA CASA. NEUROCIENCIAS Y PSICOTERAPIA CAPITULO 2, EDICION EN CURSO* . UNR. Recuperado el 23 de NOVIEMBRE de 2016, de https://animasalud.files.wordpress.com/2010/01/descripcion_cromatica_personalidad_persona.pdf
- LURIA.A.R, L. A. (1984). APRENDIZAJE Y DESARROLLO INTELECTUAL EN EDAD PREESCOLAR. En L. VIGOSTKI, *INFANCIA Y APRENDIZAJE* (págs.

- 105-118). Obtenido de file:///C:/Users/BET/Downloads/Dialnet-AprendizajeYDesarrolloIntelectualEnLaEdadEscolar-668448.pdf
- MALDONADO, A. (Enero-Marzo de 2000). Perfiles Educativos. *Redalyc.org*, 2-19. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13208704.pdf>
- MARIN , I. R. (1998). CREATIVIDAD Y REFORMA EDUCATIVA. 1° EDICION . SANTIAGO DE COMPOSTELA: UNIVERSIDAD SERVICIO DE PUBLICACIONES E INTERCAMBIO CIENTIFICO DEL SUR. Recuperado el 27 de MARZO de 2017, de <http://educreate.iacat.com/Biblioteca/Educreate.%20Ricardo%20Marin.%20Creatividad%20y%20reforma%20educativa.pdf>
- MARTÍNEZ FREIRE, P. (MARZO de 1990). PROCESOS MENTALES Y COGNITIVISMO. 11832. (U. D. MALAGA, Ed.) Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RESF/article/viewFile/RESF9292120143A/11832>
- NOVAK-HENESIAN . (1983). PSICOLOGIA EDUCATIVA. UN PUNTO DE VISTA COGNITIVO, 2DA. MEXICO: TRILLAS.
- OCDE. (2016). Panorama de la Educacion Indicadores de laOCDE 2016. INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA MADRID. SECRETARÍA GENERAL TECNICA. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/eag/panorama2016okkk.pdf?documentId=0901e72b82236f2b>
- PAUL , A. D., NOVAK , J. D., & HANEISIAN, H. (1983). PSICOLOGIA EDUCATIVA. TRILLAS.
- PEP. (2011). PROGRAMA DE ESTUDIO, EDUCACIÓN BASICA PREESCOLAR. 1°, 239.
- PERALTA , M. (2008). ESPACIOS PARA LA INFANCIA. LA EDUCACION INTEGRAL EL DESAFIO DE LA CALIDAD. UNIVERSIDAD CENTRAL DE CHILE: FUNDATION BERNARD VAN LEER. Recuperado el AGOSTO de 16 de 2015, de file:///C:/Users/BET/Downloads/espacio_infancia29.pdf
- PIAGET, J. (1991). SEIS ESTUDIOS DE LA PSICOLOGÍA (1° ed.). (J. MARFÁ, Trad.) ESPAÑA , BARCELONA : LABOR,S.A. Obtenido de http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- RAMOS, M. (s.f.). DERECHOS DE LA NIÑEZ. Obtenido de UNICEF MEXICO : <http://www.unicef.org/mexico/spanish/17054.htm>
- ROMO SANTOS , M. (1984). PENSAMIENTO CREADOR ESTUDIOS DE PSICOLOGIA . UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID , N° 18.
- SANCHEZ , H. J. (2008). PSICOLOGIA EDUCATIVA. Obtenido de PROCESOS Y NECESIDADES DE DESARROLLO INFANTIL: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2150/b1548001x.pdf;sequence=1>
- SOLA AYAPE , C. (2006). APRENDIZAJES BASADOS EN PROBLEMAS. RETO A LA EVALUACION, 2DA. MEXICO 2005: TRILLAS .
- SOLTILLO , A. (2010). GUIA DE ESTUDIO RAZONAMIENTO DEDUCTIVO E INDUCTIVOS, EXPLICACIONES CIENTIFICAS .

- TABARES , A. A. (2007). ORIGENES DEL PENSAMIENTO A LA ENSEÑANZA DEL PENSAR. *FORMACION DE FORMADORES CENDIPRO*. BOGOTA, COLOMBIA. Obtenido de http://www.cedinpro.edu.co/docs/formadores_vii_AAT.pdf
- THORNTON , S. (1998). *RESOLUCION INFANTIL DE PROBLEMAS* . MADRID MORATA.
- UNID. (s.f.). LOS CUATRO PERÍODOS DE DESARROLLO DE PIAGET. *Desarrollo cognoscitivo fundamentos piagetianos _2_.doc*. Recuperado el 26 de MAYO de 2016, de Desarrollo cognoscitivo fundamentos piagetianos _2_.doc
- ZAPATA ROS, M. (2012). TEORIAS Y MODELOS SOBRE EL APRENDIZAJE EN TORNOS CONECTADOS Y UBICOS. *BASES TEORICAS*, 49. UNIVERSIDAD DE ALCALA ESPAÑA. Recuperado el 22 de OCTUBRE de 2016, de http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf