



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 CENTRO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

**“DISEÑO DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS PARA FAVORECER EL
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR 1”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

CAZARES YESCAS AZAHARIA JUNUETE

ASESOR: DR. RODOLFO GRIMALDO ARRIAGA

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN

Ciudad de México, 15 de junio de 2019.

PROFRA. AZAHARIA JUNUETE CAZARES YESCAS.
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

DISEÑO DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS ENTRE PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS DE PREESCOLAR 1 PARA FAVORECER EL LENGUAJE.

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A propuesta del asesor Dr. Julio Rodolfo Grimaldo Arriaga, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Educación Preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	DR. VICENTE PAZ RUIZ
SECRETARIA (O)	DR. JULIO RODOLFO GRIMALDO ARRIAGA
VOCAL	MTRA. LUZ GUADALUPE AGUILAR HGERNÁNDEZ

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR

DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

VPR/RGA/fjcc



AGRADECIMIENTOS

Primeramente doy gracias a Dios por permitirme y darme la fuerza, la paciencia y la esperanza necesaria para lograr este mi objetivo principal poder terminar mis estudios profesionalmente y que su compañía siempre es incondicional.

A mi hija Ixchel que amo tanto por la paciencia que me tuvo y por regalarme el tiempo que era para ella, por ser mi total inspiración y mi mayor impulso para superarme y ser profesionista.

A mis padres Gerardo y Guadalupe por ser ellos quienes me dieron la vida, por dedicarle tiempo a mi hija mientras yo me preparaba y estudiaba, por su apoyo y por enseñarme a luchar por lo que quiero.

A mi abuela Socorro por ser tan especial y ayudarme a no rendirme, por cuidar a mi princesa cuando yo no estaba, por arroparla y por inspirarme para ser un ejemplo a seguir frente a ella, me enseñó a ser mejor cada día y que todo llega a su tiempo.

A mis hermanos Bryan por ser el mayor y darme el ejemplo, guiar mi camino como persona y cambiar para ser mejor y superarme, Einar por ser el menor y yo ser su otro ejemplo a seguir, impulsándolo a que debe ser mejor cada día y estar preparado para cada momento al que se enfrente en la vida, por cuidar y jugar con mi hija en mi ausencia y por ser también su hermano.

A mis amigos quienes me apoyaron y por darme palabras de aliento a no dar marcha atrás y terminar lo que empecé y quienes siempre estuvieron cuando más lo necesite.

Finalmente a mis profesores les agradezco por brindarme la información académica necesaria para mi formación, nuevos aprendizajes y momentos agradables, al Dr., Julio Rodolfo Grimaldo Arriaga por compartir su sabiduría y experiencias como asesor, a llevarme de la mano con el proyecto y por su puesto por su tiempo y dedicación a esta gran labor docente.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I.....	5
DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO	5
1.1 Contexto Nacional	5
1.1.1 Descripción de la Comunidad y Escuela	5
1.2 Contexto Escolar.....	8
1.2.1. Organigrama:	10
1.3 Contexto Áulico.....	13
1.4 Construcción del problema.	13
1.5 Planteamiento del Problema	16
1.6 Própósito General	17
1.7 Propósitos Específicos.....	17
1.8 Supuesto De Acción	17
CAPITULO II.....	18
FUNDAMENTACIÓN TEORICA	18
2.1 Concepto de lenguaje.....	18
2.2. Teoría de Vygotsky, respecto al habla.....	22
2.3. La Aparición del habla y el Pensamiento.....	23
2.4 Lenguaje y comunicación	25
2.6 El lenguaje oral en el niño preescolar.....	26
2.7 Campo Formativo, Lenguaje y Comunicación PEP 2011	28
2.8 Rol de la educadora en el desarrollo del lenguaje oral	29
2.9 Importancia del trabajo Colaborativo en Preescolar	30
2.10 Trabajo Colaborativo como estrategia clave para la Educación.....	31

CAPITULO III	33
DISEÑO INTERVENCIÓN	33
3.1.- Metodología.	33
3.2 Fases del proyecto: se compone en tres fases.....	34
3.3 Fase I Sensibilización.....	34
CUESTIONARIO Y SESIÓN INFORMATIVA PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR 1	35
3.4 Cronograma de actividades.....	37
3.5 Diseño De Intervención Pedagógica.....	38
3. 6 Instrumento De Evaluación	39
CAPITULO IV	40
APLICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	40
4.1 Diseño De Intervención Pedagógica.....	42
CONCLUSIONES.....	54
BIBLIOGRAFIA	56
ANEXOS	57

INTRODUCCIÓN

Presento mi Proyecto de Intervención Socioeducativa que se enfoca en desarrollar estrategias para favorecer el lenguaje.

El ser humano es un individuo social, que para poder subsistir necesita además del sustento básico la posibilidad de comunicarse e interactuar en su grupo social, en éste caso la comunicación oral es de gran importancia para su desarrollo en sociedad. No todos nos comunicamos igual, existen una diversidad de tipos de comunicación, pero para entender la comunicación; sea oral o escrita es el inicio de la comunicación humana.

A través del diagnóstico inicial por medio de la observación directa y constante hacia mis alumnos durante la jornada laboral logre destacar la mayor necesidad del grupo que es referente a la fluidez de su lenguaje por lo que a continuación se presenta un escrito donde se menciona la importancia de la expresión oral como una estrategia de comunicación, se busca favorecer el desarrollo del lenguaje oral con apoyo y trabajo colaborativo de padres de familia del grupo de preescolar 1 de la estancia infantil “La Campanita”.

El desarrollo de esta competencia comunicativa en los estudiantes es importante porque las personas que saben comunicarse de forma oral establecen, entre otras cuestiones, una mejor adaptación al entorno social generando con ello una mejor efectividad en las relaciones humanas así como una mejora en las expectativas de índole profesional.

Porque hablar es relacionarse, es intercambiar comunicación, compartir ideas o sentimientos, es intentar llegar a puntos de encuentro, es lograr acuerdos o delimitar los desencuentros, es decidir y obrar en consecuencia, pero también implica necesariamente saber escuchar, mantener una actitud de escucha.

La importancia del lenguaje oral y la comunicación es uno de los principales logros y propósitos que son fundamentales en la educación preescolar. Por tal motivo, se requiere analizar esta falta de lenguaje y comunicación que se ha presentado dentro de

los preescolares y se ha visto como un grave problema en la sociedad. Con base a lo que ya se ha dicho, el proyecto se estructura en 4 capítulos que a continuación se presentan:

- El capítulo I: Comprende el marco contextual y sus diversos componentes como la escuela, el medio y diagnosticar de donde surge la problemática.
- El capítulo II: En este capítulo se explica toda la teoría de acuerdo al tema, se denomina marco teórico.
- El capítulo III: La estrategia de innovación, en que se presenta la solución a la problemática exponiendo todas las actividades.
- El capítulo IV: Es la evaluación de la alternativa, en el que se analizan los resultados de la evolución general de la propuesta.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

1.1 Contexto Nacional

Uno de los problemas que afectan en la sociedad de este país y que ya se ha estado analizando a nivel nacional es la falta de la capacidad para hablar y comunicarnos, estos van cambiando cuando se dicen las palabras de manera inadecuada, incapacidad para hablar o entender, problemas con el habla, como el tartamudeo, problemas de aprendizaje, auditivos, disfonía y lesión cerebral. Se sabe que los problemas del habla y comunicación pueden ser genéticos. En el primer grado de enseñanza, aproximadamente 5 por ciento de los niños tienen problemas del habla notorios. La terapia del habla y del lenguaje puede serles útil. Dentro del sistema educativo nacional del país, se han propuesto diversas políticas y acciones que colocan al lenguaje y la comunicación como uno de los pilares de la educación básica desde hace ya varios años. El programa de educación preescolar (PEP) rige la actividad en este nivel, cuando los niños ya hayan ingresado a la institución han desarrollado algunas competencias del habla y es por su interacción con la familia, con el tiempo seguirán desarrollando esa capacidad por medio de las situaciones didácticas que presenta el programa y estas serán guiadas por las educadoras, sin embargo se puede decir que el problema del lenguaje y la comunicación a nivel nacional se maneja por medio del programa de educación preescolar.

1.1.1 Descripción de la Comunidad y Escuela

El vocablo, “comunidad” tiene su origen en el término latino *communitas*. El concepto hace referencia a la característica de común, por lo que permite definir a diversas clases de conjuntos: de los individuos que forman parte de un pueblo, región o nación; de las naciones que están enlazadas por acuerdos políticos y económicos (como la Comunidad Europea o el Mercosur); o de personas vinculadas por intereses comunes (como ocurre en la comunidad católica)”.

Básicamente lo que convierte a una comunidad en tal es la creación de una identidad común, es decir, que todos los integrantes de la misma, sin excepción de ningún tipo, siguen y respetan las cuestiones ya mencionadas. Entonces, un objetivo en común, como puede ser el logro del bien común de todos aquellos que componen la comunidad será la identidad de esa comunidad.

El capítulo da inicio a la información sobre la estancia infantil “La Campanita”, se describe brevemente, la ubicación de la escuela, alrededores y características propias de la misma.

La estancia Infantil “La campanita” se encuentra ubicada en la delegación Iztapalapa, en calle Tarento N° 15 col. Zacahuitzco, CP. 09440. El cual se encuentra entre la calle de Normandía y eje 6 Sur Pie de la Cuesta.

A su vez narrare que soy docente y llevo 4 años trabajando como asistente educativo tengo 23 años de edad elegí esta profesión ya que tuve sueños y metas como todo niño, siempre quise ser maestra pues el interés por los pequeños y el apoyar en la educación es para mí muy importante ya que con el paso del tiempo ya las nuevas tecnologías se ha perdido mucho la cultura en el país y al finalizar el bachillerato y realizar mi examen para ingresar al nivel superior no logre ser aceptada en la Escuela Nacional para maestras de Jardines de niños. Al saber el resultado me decepcione pues era algo que yo no esperaba. Posteriormente empecé a indagar sobre escuelas que me permitieran continuar mi sueño sin truncar mi esfuerzo, logre encontrar una escuela de asistentes educativos donde realmente aprendí cosas muy básicas y necesarias a su vez como es el cuidado físico e integral de los niños.

A su vez logre desarrollar actividades y llevarlas a la práctica mientras realizaba mi servicio social aunque no era en su totalidad lo que yo esperaba, me surgió la oportunidad de iniciar a trabajar en una estancia infantil que a continuación mencionaré.

Actualmente me desempeño como docente en la Estancia Infantil “La Campanita” al principio ingrese como asistente de la maestra titular de Maternal A, niños de 1-2 años

y fue ahí donde comencé un nuevo reto, ya que yo no conocía el programa de trabajo, no sabía la rutina, tenía que cambiar a quince niños en un tiempo de veinte minutos.

La maestra titular me tuvo mucha paciencia y me capacito para poder conocer la rutina me explicaba cómo realizar las actividades, donde se encontraba el material, la verdad aprendí mucho de ella, no me mandaron a ningún curso porque la directora decía que tenía que aprender con la práctica y así fue. Al paso del tiempo la directora observando el desempeño de mi trabajo me dio a elegir mi próximo grupo para el siguiente ciclo escolar y ahí decidí Maternal C (preescolar 1).

Actualmente continuo en la Estancia Infantil “La Campanita” siendo titular del grupo de maternal C con pequeños de nuevo ingreso que aun en su minoría no controlan esfínteres y tienen en su mayoría dificultades de lenguaje. Ahora me encuentro en el octavo cuatrimestre de la Universidad y estoy contenta conmigo misma pues soy mamá soltera y es un reto estudiar, trabajar y ser mamá.

La estancia infantil se encuentra en la delegación Iztapalapa en la cual se brinda la atención a niños de 1 a 4 años, en su modalidad de Programa de Desarrollo Social (SEDESOL), para madres trabajadoras, solteras o que estudian. La comunidad cuenta con todos los servicios públicos como agua potable, drenaje, teléfono, internet, tortillerías, panadería y suficientes tiendas, transporte público y particular, consultorios médicos, farmacias, etc.



Foto 1 Fachada de la estancia infantil la campanita fuente propia

En la estancia se brinda el apoyo del Programa de la Secretaria de Desarrollo Social mejor conocido como SEDESOL, el cual brinda la ayuda a madres solteras, trabajadoras de escasos recursos.

Para que los padres estén enterados de los avances logrados en sus niños se les envía una evaluación cada tres meses, la cual se pide que revisen y si tienen alguna duda se la hagan saber a la maestra titular para que les aclare cualquier situación. En nuestra comunidad educativa el trato del docente al padre de familia es cordial y ameno para evitar conflictos, siempre se escucha lo que el padre de familia necesita y después se le da respuesta. Se trata de tener una buena comunicación con los padres de familia, para favorecer el desarrollo de los infantes y como ya había mencionado cuidar su integridad física y educativa.

1.2 Contexto Escolar

Nombre de la escuela: Estancia Infantil La Campanita

Clave del Centro de Trabajo: 10002

Localidad: Benito Juárez, Ciudad de México, San Andrés Tetepilco.

La planilla docente está integrada por la directora, dos secretarías, tres maestras titulares frente a grupo, tres asistentes educativos, una maestra de inglés, profesor de educación física, maestra de computación, profesor de música, profesora de danza, una persona de intendencia y dos cocineras.

Misión: formar individuos respetuosos y autónomos responsables y brindarles la capacidad de prestar servicios educativos de calidad con la finalidad de satisfacer el alumnado.

Visión: Ser reconocidos por la integralidad de formación en el ser, desarrollar competencias que corresponden a los estándares de calidad para lograr mejores resultados en la educación de los infantes.

La directora, es la dueña del inmueble y responsable ante las autoridades correspondientes. Se encarga de revisar las planeaciones semanales y el trabajo diario en las aulas, recibir las colegiaturas y atender a los padres de familia que requieren información sobre los servicios que brinda la escuela.

Una responsable sustituta la cual se queda al frente de la estancia, cuando la maestra directora tiene que salir a curso. Entre sus funciones se encarga de mostrar la documentación requerida en caso de que llegara algún supervisor de la Secretaria de Desarrollo social (SEDESOL) o los del Desarrollo Integral de la Familia (DIF), realizar el filtro de entrada todas las mañanas y es titular responsable del grupo de maternal C.

Seis asistentes educativos, las cuales se encargan del cuidado y desarrollo de los niños dentro de las aulas, se encargan de realizar planeaciones semanales de las actividades a realizar. Un ayudante general, dentro de sus funciones esta realizar la limpieza del inmueble, servir los alimentos a la hora del desayuno y comida.

El cuanto a comunicaciones, en su mayoría, las familias cuentan con teléfono fijo con servicio de internet, y también teléfonos celulares, por lo menos un integrante de cada familia cuenta con un equipo móvil. Lo que es difícil encontrar son café internet y centros de copiado, y los que hay son muy caros o con horarios cortos.

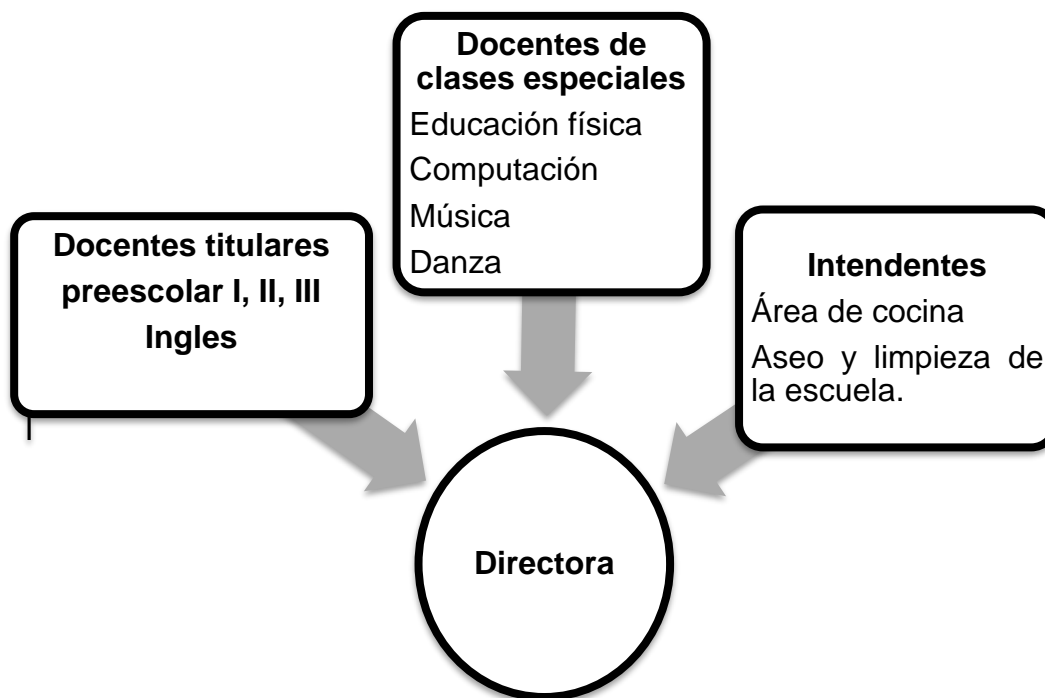
En el caso socioeconómico de la comunidad se puede definir como media, Las viviendas del lugar son muy diversas, se observan casas elaboradas con materiales como concreto y económicamente caros, de fachadas muy sofisticadas, pero de igual manera existen casas con estructuras más simples, dos o tres cuartos e incluso están techadas con láminas de cartón o lamina de asbesto. A simple vista se percibe la diferencia de ingresos económicos de cada familia, esto se refleja debido a las diferentes actividades laborales y nivel académico que tienen los pobladores de ésta comunidad. En el caso de los padres de familia su preparación escolar, si nos enfocamos en los adultos mayores únicamente cuentan con secundaria, sus hijos ya pudieron estudiar la secundaria y hasta una carrera técnica y un porcentaje bajo cuenta con la preparación universitaria, en el caso de los padres que utilizan el servicio de la

estancia “La campanita” se cuenta con las tres situaciones, ya que la estancia brinda el servicio del programa de la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) en el cual se les hace un estudio socioeconómico para evaluar su situación económica y se cuenta con servicio para niños particulares, el cual es costo es más elevado.

De las instituciones educativas, con las que cuenta la colonia, encontramos diversas escuelas preescolares, escuelas primarias y secundarias tanto públicas como privadas, pero somos la única que presta el servicio de apoyo a madres emprendedoras de la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) en la colonia.

A continuación se describe las funciones que realiza el personal de la estancia:

1.2.1. Organigrama:



Esquema 1 organigrama fuente propia

En la estancia las instalaciones son adecuadas para el desarrollo de los niños ya que no es una escuela muy grande y la matrícula es poca. El inmueble es una casa adaptada, y adecuada para ofrecer el servicio de Estancia Infantil.

Al entrar a la Estancia Infantil “La Campanita” nos encontramos con una sala de espera en donde los padres de familia llegan y esperan su turno para entrar al filtro, en este mismo lugar se encuentra el punto de reunión en caso de sismo, se coloca a los niños en esta zona de seguridad.

Todas las mañana antes de ingresar a la escuela se realiza el filtro donde se revisa a los niños y se observa que los alumnos entren en buen estado físico, con una correcta higiene, sin síntomas de enfermedad, con una temperatura adecuada y en el caso de los niños del grupo de maternal A, que no vengán rosados y hechos del baño de lo contrario, el padre de familia tiene que cambiarlo.

El filtro se lleva a cabo en un cuarto adaptado con un cambiador, por otro lado se encuentran las bitácoras que llena el padre de familia en donde se registra la hora de entrada, quien deja y quien recibe al niño. De la misma manera se hace cuando el padre de familia recoge al niño por la tarde. Dentro de este se pegan avisos importantes para el padre de familia.

El salón de preescolar 1, está equipado para poder atender a 16 niños los cuales están a mi cargo este grupo tiene una edad de tres a cuatro años. El salón es amplio, contamos con dos mesas en las cuales caben ocho niños, cada uno cuenta con su silla, para la hora de la siesta se ponen diez colchonetas juntas, a la mayoría les toca de a colchoneta por niño, ya que tres niños no toman siesta, y en ocasiones comparten colchoneta pero no comparten cobija ya que esta se les pide de manera individual.

Contamos con un mueble de madera en cual se guardan los libros, las cobijas, el material de ensamble, plastilinas, toallitas y sanitas para la higiene de los niños. Y en la parte superior del mueble se coloca una grabadora y una televisión, este salón es el único que cuenta con este aparato y un DVD. Este salón cada fin de mes puede ser utilizado por los demás grupos para ponerles una película a los niños.

La decoración es adecuada para los niños, ya que utilizamos colores atractivos y figuras de gran tamaño para captar la atención de los alumnos, de la misma manera en éste nos apoyamos para inducir colores, género y figuras.



Imagen 2-Decorado pared de preescolar 1-fuente propia

El patio se conecta con un pasillo en él se encuentran dos repisas de madera, en ellas se colocan las mochilas de los niños de maternal B y C, y por debajo de ellas dos cajas grandes las cuales tienen juguetes.

Al entrar al lado derecho está el salón del juego de Baúl aquí se montan escenarios por semana, los niños juegan libremente, cada maestra de cada grupo se encarga de montar el escenario según la lista de baúles que se nos fue otorgada a principio de ciclo escolar. En este mismo salón hay dos repisas y en la esquina derecha están colocadas cajas con diferentes materiales: tapas de refresco, bloques de lego, y diverso material de ensamble.

En este mismo salón se encuentra una barra en la cual la ayudante general sirve los alimentos y lava los trastes, no se cuenta con estufa, aquí no se preparan los alimentos únicamente se sirven. En la parte de debajo de la barra se guardan los trastes, toallitas húmedas y sanitas. Este material de higiene nos lo proporciona la señora de limpieza.

1.3 Contexto Áulico

Como se mencionó anteriormente, el aula del preescolar 1 está en la parte frontal de la institución educativa, por lo cual el aula cuenta con vista a la calle que en determinados momentos es un gran distractor para los alumnos que se sientan en la ventana, por otro lado tenemos el ruido, olor que sale del comedor y que en todo momento es factor de atención para los alumnos de este grupo; al otro costado del aula encontramos la vista al patio de la institución la cual cuando hay clases de educación física el ruido de los niños jugando llama la atención de los alumnos y provoca que se pierda la atención a la clase que se está impartiendo. En tiempos de frío la temperatura en el aula desciende considerablemente y causa molestias en los alumnos, que después de unos minutos solo quieren salir al sol (en días que se puede) o quieren jugar para olvidarse del frío; los factores anteriormente mencionados son los factores con mayor importancia para que los alumnos no pongan su atención en la clase.

El aula cuenta con el suficiente espacio para que los alumnos y el maestro puedan desplazarse sin ningún problema esto favorece a que dentro del aula se puedan llevar a cabo actividades lúdicas para motivar a los alumnos al realizar el trabajo de la jornada laboral y así mismo fortalecer y favorecer el desarrollo de los alumnos.

1.4 Construcción del problema.

Durante la Educación Infantil hay que favorecer la interacción verbal entre maestro-niños a través de una eficacia comunicativa y educativa, de manera natural y sabiendo intervenir verbalmente. Es preciso favorecer la interacción verbal dentro del aula a través de la aplicación de programas de lenguaje oral y permitir a los niños tener una participación activa en su propio aprendizaje.

El análisis del contexto social y escolar por medio de la observación, las encuestas con los padres, diario de campo y recopilación por medio de los códigos y categorías de la investigación- acción conociendo las causas y sus consecuencias, lo que nos lleva a sistematizar la información que surge a partir del desarrollo de actividades, con el fin de

mejorar los aprendizajes e identificar carencias en el grupo de Preescolar 1, en el que soy la maestra titular, los niños de tres a cuatro años, entre sus actividades favoritas son los juegos con material de ensamble y toda actividad que ponga a su cuerpo en movimiento, como lo es la danza, hay un pequeño que es un caso especial ya que padece diabetes, no habla ni controla esfínteres, pero más allá de su enfermedad su capacidad cognitiva y motriz es buena ya que el niño se desenvuelve con sus pares sin dificultad, me ha costado trabajo atender el grupo ya que la mayoría son niños varones e hijos únicos, ninguno controla esfínter, sus padres siempre están de viaje y en su mayoría no hay normas ni límites, pues se les dificulta atender indicaciones y seguir normas, hacen berrinches cuando no se cumplen sus deseos.

Por medio de la observación, actividades diarias y apoyada en mi diario de campo me he percatado que su mayor necesidad de mi grupo es su lenguaje ya casi cumplen 4 años y aún no logran formar frases cortas siguen balbuceando. Los problemas de lenguaje y habla se encuentran entre los obstáculos más destacados y limitantes a las que se enfrentan los maternos, ya que esta etapa es la más crítica para el desarrollo del lenguaje debido a que utilizan un vocabulario expresivo y receptivo cada vez más amplio y estructurado para interactuar con su medio social.

La problemática hacia la falta de actividades para el desarrollo del lenguaje y comunicación en el niño en preescolar se observó durante el análisis sobre el comportamiento y características que presentan los niños en el aula de preescolar donde se busca una solución, entre las cuales abarcaron problemas como: problema de lenguaje oral y comunicación de los niños, agresividad en algunos casos, falta de creatividad por parte de las educadoras, irresponsabilidad de los padres de familia, inasistencia, falta de comunicación de padres de familia y docentes, falta de valores en los niños, higiene, alimentación, y falta de materiales en el salón. Una vez que se hizo el análisis de las características que los niños presentaron en el aula, sobresale el problema del lenguaje oral y comunicación, la cual lleva por nombre como elección de tema de proyecto: "Diseño de estrategias colaborativas para favorecer el lenguaje oral en niños de preescolar".

Yo me pregunto, ¿Qué tan importante es para los padres la educación de sus hijos? ¿Cómo hacer ver a los padres que no están favoreciendo en el desarrollo de sus hijos? ¿Qué debo hacer para desarrollar ampliamente su lenguaje? ¿Qué actividades podría implementar para que exista un buen trabajo colaborativo?

Como docente frente a grupo me he dado cuenta que el razonamiento de los niños es correcto, es decir, que no les cuesta trabajo aprender, pues las actividades que realizamos en la rutina diaria y por lo que la escuela vende (libros), lo realizan sin dificultad, lo principal de esta problematización es potencializar el lenguaje pues es mínimo, no acorde a su desarrollo y edad. Pues como mencionaba son niños mimados que todo piden a señas y que los papas les cumplen por no verlos llorar o hacer berrinches.

¿Se podría realizar una orientación, escuela o plática para padres? ¿Será importante mencionar a los padres sobre la terapia de lenguaje?

En el *Programa de Educación Preescolar 2011* nos menciona la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje en el niño, el cual tengo que fomentar por medio de situaciones didácticas, como referencia los aprendizajes del campo formativo Lenguaje y comunicación el cual nos menciona. (Preescolar 2011)

“ El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros. Con el lenguaje, el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros.

En las primeras interacciones con quienes les cuidan, los pequeños escuchan palabras, expresiones y experimentan sensaciones que les provocan las formas de trato y reaccionan mediante la risa, el llanto, los gestos y los balbuceos; a partir de estas

formas de interacción van familiarizándose con las palabras, la fonética, el ritmo y la tonalidad de la lengua que aprenden, así como con la comprensión del significado de las palabras y las expresiones.

Conforme avanzan en su desarrollo y aprenden a hablar, las niñas y los niños construyen frases y oraciones cada vez más completas y complejas, incorporan más palabras a su léxico y logran apropiarse de las formas y normas de construcción sintáctica en los distintos contextos de uso del habla: conversación con la familia sobre un suceso importante u otros eventos; en los momentos de juego; al escuchar la lectura de cuentos; durante una fiesta, etcétera.”

Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor codifica el mensaje y proporciona una respuesta.

Es por eso que es importante potencializar en los alumnos de la Estancia Infantil “La Campanita”, del grupo de preescolar 1 la habilidad del lenguaje por medio de actividades colaborativas con apoyo de los padres de familia.

1.5 Planteamiento del Problema

De acuerdo a las características del grupo me he dado a la tarea de reflexionar sobre mi práctica docente donde puedo hacer críticas o sugerencias sobre mi organización y trato de los alumnos, tomado en cuenta las diversas necesidades de los niños enfocándome en la mayor carencia que es el bajo desarrollo de su lenguaje.

Esta carencia se ubica en el campo de formación académico Lenguaje y Comunicación donde menciona el aprendizaje esperado que el alumno expresa ideas propias con

ayuda de un adulto y que ahora los papas ya no están interesados en favorecer el desarrollo de sus hijos.

1.6 Propósito General

¿Cómo diseñar estrategias colaborativas entre padres de familia y niños de preescolar 1 con la finalidad de desarrollar su proceso de lenguaje?

1.7 Propósitos Específicos

1. Potencializar el trabajo colaborativo con los padres de familia y los niños de preescolar 1 para favorecer el proceso de desarrollo de su lenguaje.
- 2.- Desarrollar actividades para mejorar el lenguaje de los niños de preescolar 1 a partir del trabajo colaborativo con los padres de familia.

1.8 Supuesto De Acción

- 1.-El trabajo colaborativo a través de la mediación con los padres de familia y niños de preescolar 1 para favorecer el desarrollo del lenguaje.
- 2.-Mejorar el lenguaje de los niños de preescolar 1 a través de actividades diseñadas con el trabajo colaborativo de los padres.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORÍA

El propósito al escribir, es el desarrollo del lenguaje a través del trabajo colaborativo entre escuela, padres y alumnos. A continuación mencionare en los siguientes apartados que tratarán la definición de este concepto, y las teorías más relevantes sobre el mismo.

Durante muchos siglos los hombres no se han preocupado por entender cómo se producía el desarrollo del niño, precisamente porque era algo tan familiar y tan próximo que no despertaba ninguna curiosidad. Hace solo unos doscientos años que los hombres empezaron a observar sistemáticamente a los niños y a anotar lo que hacían, pero ha sido sobre todo en este siglo cuando se han producido los mayores avances.

De acuerdo con lo anterior, Delval (2002) sostiene que:

Comprender el sentido de las cosas y por qué suceden de una cierta manera es uno de los mayores placeres que nos está dado saborear, aunque como todos los placeres se disfruta más cuando se ha aprendido a degustarlo. Sin duda uno de los fenómenos más fascinantes que nos es dado presenciar, para el que además estamos muy sensibilizados, es el desarrollo de un niño, el esfuerzo por crecer, en todos los sentidos, y pasar del ser desvalido que todos nosotros hemos sido en el nacimiento a convertirnos en adultos.

2.1 Concepto de lenguaje.

El lenguaje es una de las conductas más apreciadas en nuestra cultura, convirtiéndose en muchos casos en una auténtica arma de promoción o discriminación social. Por eso, es importante especificar lo que entendemos por lenguaje para, de esa forma, poder adoptar un tratamiento escolar adecuado acorde con las expectativas sociales. Vila (1990)

Cabe mencionar que el lenguaje es una conducta específicamente humana. En particular González (2003), afirma que el lenguaje permite a los niños adquirir y desarrollar, en los primeros años de su vida, el instrumento esencial para la representación, la comunicación y la socialización. De ahí que, el lenguaje se entienda como una actividad humana compleja que permite a las personas comunicarse entre sí. Por ejemplo, Cristal (1994), cit. por González lo define como *un sistema de signos que sirve de instrumento para la comunicación social. Pero, además, el lenguaje es un instrumento del pensamiento y, por tanto, contribuye decisivamente en la interpretación y comprensión de la realidad.* (2003, p. 16)

Así, todo esto parece confirmar, que el lenguaje constituye una característica compartida por todos los miembros de la especie, que asume funciones útiles e indispensables para la supervivencia.

De este modo, Saussure (1961) y Sapir (1953), cit. por Pernil entienden el lenguaje como una institución histórica y sociocultural que se ha ido modificando con el tiempo y en el espacio en forma aparentemente aleatoria, debido a que recoge y representa, a la vez, los valores sociales y culturales de una época.(2001, p.19)

Todas estas observaciones se relacionan también con lo que señala Vygotsky (1978) en cuanto a que:

El lenguaje, esta capacidad específicamente humana, provee a los niños de instrumentos que les permiten resolver tareas difíciles, superar los actos impulsivos, planificar la solución de un problema antes de pasar a la acción y a tener control sobre su propio comportamiento. Así, las funciones cognitivas y comunicativas del lenguaje se convierten en el fundamento de una forma nueva y superior de actividad en los niños, que los distingue de animales.

Es tan importante el lenguaje en la vida humana y está tan ligado a la expresión de nuestros pensamientos que mucha gente identifica el pensamiento con el lenguaje y

cree que sin el lenguaje no se puede pensar. Sin embargo, no es esta la opinión general y desde hace mucho tiempo se admite la existencia de pensamiento sin lenguaje. A continuación se puede observar un recorrido histórico sobre las grandes teorías en la adquisición del lenguaje, basándonos en Rius (1987). Comenzaremos en el año 1926, destacando a Piaget como uno de los precursores en la adquisición del lenguaje, a continuación nombramos a Vygotsky, destacando la relación entre el medio social y el lenguaje, pasando por Skinner y su teoría conductista, o el innatismo de Chomsky, y acabando con las teorías de Lenneberg y Halliday más cercanas a la época actual.

AÑO	TEORÍA	AUTORES	PROPUESTAS
1926	Cognitiva	Piaget	El lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia: se necesita inteligencia para apropiarse del lenguaje. La inteligencia empieza desde el nacimiento, antes de que el niño hable y a medida que su desarrollo cognitivo alcanza el nivel deseado comienza el proceso del habla.
1934	Cognitiva con influencias socioculturales	Vygotsky	El lenguaje es, fundamentalmente, un producto social. Destacaremos la importancia entre la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, lo que favorece el progreso cognitivo y lingüístico.

1957	Conductismo	Skinner	<p>La adquisición de la lengua equivaldrá a la estimulación del lenguaje en Educación Infantil: un programa de intervención en el Segundo Ciclo de Educación Infantil 2013 11 adquisición de la conducta lingüística. Todo comportamiento verbal se explica en términos de estímulo y respuesta (E-R). Las respuestas verbales se corresponden directamente con los estímulos, sin necesidad de que intervengan otras posibles variables como el significado y las leyes gramaticales.</p>
1968	Innatista	Chomsky	<p>Los hombres nacen con una capacidad especial para el lenguaje, éste no se aprende por medio de la imitación de la lengua de su entorno, sino que se aprende por estar expuestos a él y por usarlo como medio de comunicación social. Propone que los seres humanos venimos con un Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (DAL). El DAL es un dispositivo que funciona como un procesador lingüístico innato, que contiene una gramática universal.</p>

1975	Teoría biológica del desarrollo del lenguaje	Lenneberg	El lenguaje es la manifestación de tendencias cognitivas específicas de la especie, es la consecuencia de las peculiaridades biológicas que hacen posible un tipo humano de cognición. 1975 Teoría sociológica.
1975	Teoría sociológica	Halliday	Considera los factores socio-lingüísticos como elementos indispensables para la adquisición del lenguaje y, en coincidencia con la teoría cognitiva, rechaza el innatismo como principio explicativo de la adquisición del lenguaje.

Tabla 1. Teorías del lenguaje.

2.2. Teoría de Vygotsky, respecto al habla.

Según la teoría de Vygotsky, los orígenes del lenguaje son sociales, incluso desde el comienzo mismo de la infancia. Tanto el lenguaje receptivo como el productivo tienen sus raíces en los intercambios entre el bebé y quien lo cuida. Prácticamente toda vocalización del niño es interpretada como manifestación social, como si el bebé comunicara algo.

2.3. La Aparición del habla y el Pensamiento.

Vygotsky creía que hay un momento durante la lactancia y la edad temprana en que el pensamiento se origina sin el lenguaje y que éste se usa únicamente para la comunicación. Después entre los dos y los tres años, aparecen el pensamiento y el habla; desde este punto en adelante, ni el habla ni el pensamiento volverán a funcionar igual.

Con la aparición del pensamiento y el habla, el pensamiento adquiere una base verbal y el habla se hace intelectual porque se usa para pensar. La sociabilidad del niño es el punto de partida de sus interacciones sociales con el medio que lo rodea.

El lenguaje es una capacidad o facultad extremadamente desarrollada en el ser humano; es un sistema de comunicación más especializado que los de otras especies animales, a la vez fisiológico y psíquico, que pertenece tanto al dominio individual como al social, y que nos capacita para abstraer, conceptualizar, y comunicar.

Según Ferdinand Saussure, en el lenguaje humano estructurado debe diferenciarse entre lengua y habla. Para Piaget “el lenguaje depende de la formación semiótica, es decir, de la capacidad que el niño adquiere, en sus primeros años de vida para diferenciar el significado del significante, de manera que las imágenes interiorizadas algún objeto, persona o acción, permite la evocación o presentación de los significados”. Desarrollar el lenguaje oral es uno de los primordiales objetivos del jardín, esa necesidad de enriquecerlo se logra a través de la conversación.

Es un hecho social para todo grupo cultural que se adentra a la comunicación y al dialogo entre las personas. Lo que redacta Edward Sapir: “El habla es una actividad humana que varía sin límite preciso en los distintos grupos sociales, porque es una herencia puramente histórica del grupo del producto de un hábito social durante un tiempo. Varía desde el mismo modo que varía todo esfuerzo creador, quizá de manera tan corriente en todo caso de modo tan verdadero como las religiones, las creencias,

las costumbres y las artes de los diferentes pueblos. El habla es una función no instintiva, una función adquirida culturalmente”.

El lenguaje es el método de comunicar ideas, emociones y deseos de manera libre que es producido por el habla. En el desarrollo de la comunicación, el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis, dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diversos significados que de éstos se deriva dentro del marco general del lenguaje.

Al ponerse en comunicación con el mundo exterior, no sólo se comunicará con sus semejantes, sino que aprenderá a exponer sus propias ideas, pensamientos y sentimientos. Así mismo asignará sus propios temas de la vida cotidiana, que le hagan hablar libre y abiertamente porque son comunes a él o los ha visto, como estar en comunicación con la familia, en la casa, fiestas e incluso con su propios juguetes. Se procurará también desde el primer momento en el que los niños se comunican el respeto de los niños hacia el que habla, dejándoles terminar sus frases, antes de tomar ellos la palabra. Así mismo, se dará oportunidad a todos los niños de expresarse y animar a los tímidos para que lo hagan.

El lenguaje llega a ser un medio de pensamiento y aprendizaje. En gran medida, el desarrollo del lenguaje interviene directamente en los procesos de aprendizaje. Smith sugiere que: “El desarrollo cognitivo tiene tres fases: la percepción en la que el niño atiende los aspectos particulares de la experiencia: la ideación en la que el niño reflexiona sobre la experiencia y la presentación en la que el conocimiento se expresa de alguna manera. En este sentido no es sino hasta que una idea ha sido presentada el aprendizaje, es completo”

2.4 Lenguaje y comunicación

A continuación se señalarán algunos fundamentos teóricos relevantes al desarrollo del lenguaje, que dependerá en gran medida de las diversas oportunidades que tenga el niño para ponerlo en uso, y éstas las encontrará en las interacciones con las personas que lo rodean y con su entorno.

Tough (1996) señala que:

Para el desarrollo del lenguaje del niño es esencial su urgente necesidad de comunicarse, de conseguir la atención de los otros, particularmente de los adultos, de informarles de sus necesidades y deseos. De aquí viene su fuerza motriz, la motivación para que el niño persista en su intento de dominar el lenguaje y utilizarlo para sus propios fines. Pero utilizar el lenguaje tiene otras implicaciones: no solamente es importante ser capaz de comunicarse, sino que tenemos que tener en cuenta la importancia de lo que se comunica. (p. 20)

Es necesario saber que la excesiva rigidez en la disciplina de clase, la exigencia de estar callados durante largos periodos de tiempo, pudiera ser negativa, sobre todo en las primeras edades. Dejar espacio a los niños/as para que pregunten, den sus opiniones y respuestas, favorecerá la comunicación. En pocas palabras, debemos considerar que en las escuelas infantiles, hasta los seis años, las actividades orales deben ocupar un alto porcentaje del tiempo.

Según Sánchez y otros (1996), el juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje. Los niños/as, mientras juegan, hablan constantemente: "El lenguaje y el juego van siempre unidos". Cuando el niño/a comienza a hablar le gusta jugar con el lenguaje, deforma los sonidos o las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés. Todo esto está ayudando a la adquisición del lenguaje oral.

2.5 Adquisición del lenguaje

La adquisición del lenguaje es un tema de gran interés en la actualidad por la importancia que tiene en el desarrollo cognitivo del niño/a y la trascendencia que su correcta adquisición tiene para el desarrollo de la personalidad, más allá de los aspectos meramente académicos; se expone en las siguientes líneas varias teorías en función de cómo se desarrolla el lenguaje del niño, según determinados autores. Debemos partir de la idea de que el lenguaje es uno de los aprendizajes infantiles que presentan mayor variabilidad entre unos individuos y otros, por ello debemos reflexionar sobre lo complejo que es el proceso de adquisición del habla y todo el mecanismo que debe ponerse en marcha para dominarlo.

Según Ruiz y Ortega (2003) la adquisición y desarrollo del lenguaje es un tema de gran interés para los psicólogos y lingüistas en la actualidad, debido a la gran repercusión que tiene en el desarrollo cognitivo del niño/a y en el conjunto de su personalidad. Hoy en día se acepta que el lenguaje junto con la doble función que desempeña como medio de conocimiento está íntimamente relacionado con la madurez psicológica y fisiológica del niño/a, con el entorno sociocultural y con los estímulos verbales recibidos en sus relaciones interpersonales y afectivas.

Desde otro punto de vista, basándonos en Bruner (1989), se ha observado que el adulto usa un tipo especial de lenguaje con los bebés, como lo es lenguaje infantilizado.

2.6 El lenguaje oral en el niño preescolar

A partir de las diferentes aportaciones que han hecho algunos teóricos como Piaget que hablan sobre el lenguaje, Vygotsky deduce que el adulto es el que piensa socialmente, aun así estando solo, en cambio el niño solo piensa egocéntricamente estando dentro de la sociedad, descubre que el lenguaje del niño antes de ser egocéntrico, es un ser social. El lenguaje del niño se hace propio dentro de lo que él piensa, es decir se interioriza como lo indica Piaget en sus estudios en el cual Vygotsky lo analiza y lo confirma. Vygotsky destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el

niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas).

El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo. Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien. Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación “guiada” o la “construcción de puentes” de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo.

Dentro del desarrollo del niño con lo social y así lo marca Vygotsky y tiene que ver mucho con la interacción sociocultural, y aquí es donde el niño se pone a prueba, porque se convierte en un ser activo, explorador con su mundo, en la que concibe sus ideas y las va poniendo a prueba con el mundo, el niño a esta edad de preescolar va poco a poco enfrentándose y volviéndose agente activo en busca de nuevos conocimientos y ver la manera en cómo van adaptándose.

Si bien, se sabe que los niños tienen infinidad de ideas que los hacen capaces de sentirse libres, y para esto y como se ha estado explicando es importante dejarlos que busquen sus propias respuestas a las dudas que ellos tengan acerca del mundo que lo rodea, dejar que se expresen y que se enfrenten a todo el campo social, como lo marca Vygotsky; dejando una visión individualista del desarrollo infantil en favor de la inteligencia formada desde lo social atribuyéndole un aprendizaje cognitivo basada en lo social y el lenguaje.

Piaget dice que existe una inteligencia anterior al lenguaje. A este respecto se hace la diferencia entre inteligencia y pensamiento. La inteligencia es la solución de un problema nuevo para el sujeto, es la coordinación de los medios para alcanzar un cierto objetivo que no es accesible de manera inmediata, permite que la persona se adapte al

medio ambiente aunque éste sea adverso; mientras que el pensamiento es la inteligencia interiorizada, y no se apoya sobre la acción directa, sino sobre un simbolismo, sobre la evocación simbólica por el lenguaje, por las imágenes mentales, etc., que permiten representar lo que la inteligencia sensorio motriz va a captar directamente.

Si en algo tiene razón Piaget es que el niño deja salir sus pensamientos, pero estoy de acuerdo que los niños quieren expresar todo lo que sienten y esto es un acto como lo dice Vygotsky social, porque los niños se hablan a sí mismos para auto orientarse y auto dirigirse. Es un lenguaje que ayuda a los niños a pensar sobre su propia conducta. El lenguaje ayuda a los niños a pensar en su propia conducta, Vygotsky considera como el fundamento de todos los procesos cognitivos superiores, como la atención, la memorización, y recuerdo, la solución de problemas y auto reflexión.

Conforme los niños se van haciendo mayores, y encuentran fáciles sus tareas, su habla auto dirigida disminuye y es internalizado como habla interna silenciosa. Por lo tanto el habla dirigida a sí mismo es referida como habla privada en lugar de habla egocéntrica. El lenguaje se adquiere dentro de los límites de un sistema socialmente dirigido. Aunque el lenguaje a menudo acompaña otras formas de representación y la mayoría de las reglas del lenguaje se han elaborado a la edad de 5 años, el dominio de las reglas complejas y el significado de las palabras son graduales.

2.7 Campo Formativo, Lenguaje y Comunicación PEP 2011

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender. El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a otros. Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se

organiza el pensamiento, se desarrollan la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros.

El campo formativo de lenguaje y comunicación abarca dos aspectos que son lenguaje oral y escrito, pero me interesa conocer y estudiar el lenguaje oral. Este campo formativo define al lenguaje como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros.

Con el lenguaje, el ser humano representa el mundo que lo rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia la de otros.

Dentro del enfoque de los campos formativos se implementa la reforma curricular de preescolar en la que se hacen diversas aportaciones de los docentes, autoridades y directivos, esto con el objetivo de ser partícipes de identificar logros y dificultades. Cabe mencionar que la reforma integral de la Educación Básica (RIEB) es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; favorece el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de estándares curriculares, de desempeño.

2.8 Rol de la educadora en el desarrollo del lenguaje oral

El papel que desempeña la educadora, es ser facilitadora del desarrollo del lenguaje oral y la comunicación, mantener activos a los alumnos por medio de actividades en las que desempeñen su carácter social y participativo dentro y fuera del salón de clases. Tener ese sentido armónico como trabajar en un ambiente de aprendizaje en el que se construye, se aprende, juega, se explora, se observa, se analiza y sobre todo de

comunica, para esto veamos como se denomina un ambiente de aprendizaje según el programa de estudios del PEP 2011. Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje.

Con ésta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales.

Favorecer ambientes afectivos y sociales que impliquen la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños, inculcar los valores en todo el desarrollo de su aprendizaje. Enriquecer un clima afectivo y social sano para el niño que contribuye eficazmente en el desarrollo de su identidad como persona; proceso en el que están implícitos el auto concepto, la autoestima y la valoración de las propias características y capacidades.

La educadora puede ayudar a que los niños tengan esa participación dejando el miedo e inseguridades al querer expresar lo que sienten, por tanto es ideal que se implemente el método de habla y escucha, un espacio en el que los niños puedan expresar libremente, sus sentimientos, compartir ideas o sucesos que acontecen en su vida diaria, pero respetando turnos al hablar. Este tiempo que se da en los niños es importante para su intervención lingüística en la que paso a pasito ira adquiriendo autonomía y seguridad haciendo de lado esos temores sociales que tanto le afectan. Para esto se ha desarrollado las actividades que más adelante se presentan y que considero son importantes para ayudar a superar ese problema de lenguaje y de comunicación que afectan en la vida social del niño.

2.9 Importancia del trabajo Colaborativo en Preescolar

El programa de estudios para los diversos niveles de la educación básica, promueve el trabajo colaborativo como una modalidad didáctica para construir el aprendizaje dentro del aula con el grupo de alumnos, destaca la importancia que tienen las relaciones sociales positivas entre los compañeros y es el maestro el que debe de crear un ambiente que favorezca la comunicación y las interacciones para mejorar el logro

académico de los alumnos en las prácticas educativas tradicionales se aplicaban estrategias de trabajo que limitaban las oportunidades a los niños para establecer relaciones de apoyo, las actividades siempre se hacían individuales, el maestro frecuentemente tomaba las decisiones de manera autoritaria ya que era el único que proponía el lugar dentro del salón de clases donde se deberán acomodar los alumnos y no se les daba oportunidad para que platicaran o comentaran sobre la clase o de algún tema importante que se estuviera tratando, otra situación que promovía el maestro tradicional era la de aislar a los alumnos desordenados acomodándolos en la esquina o en el rincón del salón de clases sin posibilidad alguna de que interactuara con los demás compañeros.

También se tenía la costumbre de separar a los alumnos que hablaban demasiado en el transcurso de la clase y que frecuentemente interrumpían con sus dudas sin brindarles la posibilidad de que expresaran o expusieran sus inquietudes, el maestro provocaba que se debilitara la interacción social y la comunicación de los alumnos dentro del aulas actualmente el trabajo colaborativo entre estudiantes y maestros orienta las acciones para el descubrimiento, como también para la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de mejorar las relaciones y construir aprendizajes significativos de forma colectivas para mejorar las relaciones y promover el trabajo colaborativo en la escuela.

2.10 Trabajo Colaborativo como estrategia clave para la Educación.

La fundamentación teórica del aprendizaje colaborativo se fundamenta en cuatro perspectivas teóricas, la de Vygotsky, la de la ciencia cognitiva, la teoría social del aprendizaje y la de Piaget. Como sostiene Felder R, y Brent R (2003) Vygotsky y Piaget promovieron un tipo de enseñanza activa y comprometida, al plantear que las funciones psicológicas que caracterizan al ser humano, y por lo tanto, el desarrollo del pensamiento, surgen o son más estimuladas en un contexto de interacción y cooperación social.

Según Johnson y Johnson (1999), la más influyente teoría sobre el aprendizaje cooperativo se centró en la interdependencia social, ésta teoría postula que la forma en

que ésta se estructura determina la manera en que los individuos interactúan, lo cual, a su vez, determina los resultados. La interdependencia positiva (cooperación) da como resultado la interacción promotora, en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender la interdependencia negativa (competencia) suele dar como resultado la interacción de oposición, en las que las personas desalientan y obstruyen los esfuerzos del otro, la interacción promotora lleva a un aumento en los esfuerzos por el logro, relaciones interpersonales positivas y salud psicológica, la interacción de oposición y la no interacción llevan a una disminución de los esfuerzos para alcanzar el logro, relaciones interpersonales negativas y desajustes psicológicos.

CAPITULO III

DISEÑO INTERVENCIÓN

Durante la presentación de los capítulos anteriores se explicó sobre el contexto en el que se aborda la problemática desde el punto de vista social y educativo, así como la teoría que explica esta problemática. A continuación se da a conocer la metodología, las estrategias, el cronograma y actividades en las que se basa la alternativa que da solución al problema, en las que se exponen las actividades lúdicas que se llevaran a cabo con los niños y padres de familia.

3.1.- Metodología.

En el aspecto metodológico se menciona las actividades y los pasos que se debo seguir como educadora.

1. Basado en la elaboración de estrategias mediante la didáctica que se va a exponer tomando en cuenta a los padres de familia para una posible participación con los niños.
2. Se menciona una serie de ideas y aspectos que se realizaron durante el proyecto que tiene una duración aproximada de 15 días, en ella se explica detalladamente cada uno de los aspectos más importantes del lenguaje oral y la comunicación.
3. Se comienzan a dar algunas pláticas con los padres de familia, mostrando una serie de actividades que se realizaron por medio del cronograma.
4. Mostrar diversas técnicas que se utilizan como los talleres, dramatizaciones, juegos, y dinámicas que se hicieron con los niños, así como el manejo y uso de material básico.
5. Se les explica cómo surgió el problema desde el uso de los instrumentos que se utilizaron para detectarlo como la observación, el diario de campo, las entrevistas, etc.

6. Abordar los talleres en los cuales los niños desarrollan una mayor comunicación con los demás, talleres ya sea de actuación o de canto que mejoran su vocalización y mejor pronunciación de palabras y ante todo los niños se hacen partícipes en estas actividades mejorando su desempeño social.

3.2 Fases del proyecto: se compone en tres fases.

- Fase I Sensibilización
- Fase II de Desarrollo
- Fase III Evaluación

3.3 Fase I Sensibilización

La fase de sensibilización se lleva a cabo con el objetivo concientizar a los padres y madres de familia para que se interesen en el desarrollo del lenguaje de sus hijos, llevando a cabo una escuela para padres, sesiones informativas y enviando información continua sobre sus hijos y el progreso o avance que se ha logrado con las diversas actividades que se desarrollen.

CUESTIONARIO Y SESIÓN INFORMATIVA PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR 1

Fecha de aplicación: martes 9 de octubre de 2018

Lugar: Estancia Infantil “La Campanita”

Actores: Padres de familia del grupo de preescolar 1

Las siguientes sesiones estuvieron orientadas al trabajo con madres y padres de familia de preescolar 1, y se presentaron a manera de ejemplo, con la finalidad de motivar a tutores y tutoras para la creación de otras dinámicas orientadas a favorecer el desarrollo del lenguaje. Cada sesión estuvo pensada para ser desarrollada en un tiempo promedio de media hora.

Consistió en una breve explicación del tema que se trabajó durante la sesión. Tuvo por finalidad generar expectativas y motivación en los participantes.

Se buscó la reflexión y el diálogo acerca del tema a trabajar. Se realizaron actividades, dinámicas y se desarrollaron casos en que madres y padres elaboraron un mensaje para los niños que deberán leer en casa. Se emplearon estrategias de: trabajos grupales, discusión de lecturas, preguntas dirigidas, juego de roles, dramatizaciones, entre otros.

Los padres de familia se interesaron por participar en las dinámicas. A partir de lo explicado un padre de familia refirió (...) Cuál es la importancia de que los niños desarrollen un lenguaje apropiado a su edad, si aún son pequeños (...) En este momento se rescataron las ideas más importantes trabajadas en la sesión en cuanto a las lecturas revisadas y el propósito. Yo enseguida le resolví su duda haciéndole saber que la adquisición del lenguaje es uno de los logros más notables de la primera infancia y que las habilidades lingüísticas de los(as) niños(as) pequeños(as) son importantes para su éxito interpersonal y académico. Por lo tanto, es crucial disponer de descripciones del desarrollo normativo que permitan identificar a los(as) niños(as) con

un trastorno del lenguaje y comprender los mecanismos de su adquisición, que puedan proporcionar una base para optimizar el desarrollo y la totalidad de los(as) niños(as)

Se logró proponer actividades que pueden desarrollar con madres y padres de familia para que los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas sean puestos en práctica en sus hogares y puedan realizar ejercicios sencillos buco facial o simplemente conversar y dialogar diario con los niños.

En lo personal para ser una plática muy breve los padres estuvieron muy atentos y participativos para llevar a cabo las actividades propuestas y favorecer el lenguaje oral de los niños de preescolar 1.

De igual modo se discutió con los directivos de la Institución sobre una “escuela para padres” donde se desarrollen mas sugerencias sobre diversos temas a tratar con los alumnos y en su caso hijos, pero principalmente para el desarrollo del lenguaje a través del trabajo colaborativo.

3.4 Cronograma de actividades

En este apartado se presenta el calendario de actividades con las que estará constituida la alternativa de solución para la problemática, en la que se especifica la fecha, el nombre de las actividades y el tiempo. Con este cronograma se facilita la organización del trabajo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE APLICACIÓN
Cuestionario a los padres de familia	9 de Octubre
Abrir la boca y sacar la lengua haciendo gestos por medio de una canción	12 de Octubre
Sonreír mostrando los dientes	16 de Octubre
Mover la mandíbula de un lado a otro.	19 de Octubre
A soplar burbujas	22 de Octubre
Pasar la lengua por los labios mojándolos en chocolate	24 de Octubre

Cuadro 2 Cronograma fuente propia.




3.5 Diseño De Intervención Pedagógica

Estancia infantil La campanita	Planeación
Grupo: Maestra:	
Periodo de aplicación: inicio: termino:	
Situación de aprendizaje:	
<u>PROPOSITO:</u>	

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMACION	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO.

INICIO	RECURSOS
DESARROLLO	
CIERRE	

3. 6 Instrumento De Evaluación
Campo de formación académica: Lenguaje y Comunicación.

Aprendizaje esperado			
Responde en relación con lo que escucha; realiza acciones de acuerdo con instrucciones recibidas.			
Expresa ideas propias con ayuda de un adulto.			
Comenta en grupo, con ayuda de un adulto, acerca de lo que observa en fotografías e ilustraciones.			
Escucha la lectura de cuentos y expresa Comentarios acerca de la narración.			

ASPECTOS A EVALUAR

RASGOS	SI	EN OCASIONES	NO	OBSERVACIONES
Comparte información				
Interpreta canciones				
Escucha cuentos				
Se expresa correctamente				
Juega con sus compañeros				
Participa en las actividades				
Responde cuando se le pregunta				
Realiza las actividades cuando se le indican				
Utilizan un lenguaje fluido				

CAPITULO IV

APLICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Se presenta a continuación los resultados de las actividades que fueron aplicadas en el capítulo anterior, en la cual se hacen evaluaciones de las actividades expuestas. Durante la realización de las estrategias y su aplicación, una de las estrategias que se utilizó en primer caso fue la actividad implementada de acuerdo a sus formas de cómo viven en sus casas, cómo mantienen su lenguaje y comunicación. Se instaló un programa para los padres de familia en la cual se les explicaron los factores de riesgo que los niños sufren en cuanto a la problemática se refiere. En la reunión se platicó los problemas de lenguaje que vienen afectando en su vida social; se explicó paso a paso sobre el programa implementado para que los papás estén al pendiente de sus hijos y vean que es en realidad el factor que afecta a su lenguaje y manera de expresarse con los demás. Durante la reunión se fue explicando de manera general el objetivo y el contenido de este proyecto, así como el beneficio que tiene para los alumnos y el impacto en el grupo. Se anunció que por medio de la observación se detectan a los niños con este problema, sus logros y dificultades. Esta actividad inicial fue interesante en la que se contó con la participación de los padres de familia y sobre todo el apoyo de la experta en tratar a niños con problemas.

El teatro es una de las actividades más completas y formativas que les podemos ofrecer a los niños además de que son de su agrado, lo que es favorable para la solución a éste problema porque ayuda a mejorar el lenguaje, la expresión, la enseñanza, el fomento de hábitos sociales, hasta la pérdida de vergüenza delante de sus compañeros. Las actividades que propician la expresión oral y el aprendizaje del lenguaje son: Narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado, incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares y expresiones de tiempo: Contar un cuento. Narrar lo que hicieron el fin de semana (una leyenda, una historia de la comunidad). Inventar: un cuento en cadena, un ser y/o un lugar inexistente. Juegos de palabras en rima. “Veo, veo...” (Se describe un objeto sin decir su nombre; las demás personas del

grupo adivinan” lo que es, con base en sus características. Por ejemplo, “veo, veo... algo azul”, “veo, veo... algo muy grande”, etcétera).

Explicar las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo e n particular los pasos a seguir en un juego o experimento, las opiniones personales sobre u n hecho natural, tema o problema. Conversar acerca de un suceso interesante (personal o de interés general). Entrevistar. Escuchar y contar relatos literarios que forman parte de la tradición oral. Decir un trabalenguas, rimas, adivinanzas y chistes. Una de estas estrategias que funcionó, fue ofrecer a las familias de los niños las pautas del cómo actúan en el hogar, para que puedan realizar una estimulación del lenguaje de forma natural, observándolos y después decir cómo fue su comportamiento en la casa, orientaciones concretas sobre hábitos de alimentación, de autonomía personal y sobre actitudes familiares que favorecen el desarrollo de la comunicación, lenguaje y habla. Esta estrategia está muy ligada con los padres de familia, pero considerando que con su participación se logra también una evaluación del cómo se comportan en casa y cómo actúan en la escuela y por lo tanto la importancia de saber cómo es su lenguaje.

4.1 Diseño De Intervención Pedagógica

Estancia infantil La campanita	Planeación
Grupo: 1ro	Maestra: A. Junuete Cazares Yescas
Periodo de aplicación: semanal	inicio: 20 de agosto 2018 termino: 31 de agosto 2018
Situación de aprendizaje: Abrir la boca y sacar la lengua.	
<u>PROPOSITO:</u>	
Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.	

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMACION	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO.
	Lenguaje y comunicación	-Oralidad	- conversación	-Expresa sus ideas con ayuda de un adulto. -Explora libros de cuentos y relatos; selecciona algunos y pide que se los lean.

ACTIVIDAD 1 ABRIR Y CERRAR LA BOCA, SACAR LA LENGUA.

INICIO	RECURSOS
<p>Se les darán los buenos días a los niños, invitándolos a elegir su canción favorita. Indagaremos sobre lo que son los cuentos, partiendo del conocimiento previo de los alumnos. Crearemos un concepto de Cuento. Así mismo se les pedirá que nos compartan el cuento que leyeron en casa y nos platiquen su dibujo (reporte de lectura), retomando algunas palabras clave de lo que ya habíamos hablado. Los niños a través de nuestro salón alfabetizado identificarán sus nombres escritos en el pizarrón, en su mesa, sus diversos materiales y pronunciarán algunas palabras que inicien con la letra del mismo. Con ayuda de la lectura de los cuentos los niños identificarán en ellos las letras de su nombre y la inicial.</p>	<p>Cuentos de la biblioteca, láminas de preescolar, cuento de pinocho, dibujo de la constitución.</p> <p>Títeres de dedo.</p> <p>Recortes del cuento favorito de los niños.</p> <p>Tablero, pistolas de agua, pintura, tarjetas numéricas y dado.</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Les daré oportunidad de manipular los libros de la biblioteca en búsqueda de cuentos, después de que los observen, manipulen y comenten, clasificaremos los cuentos y otros libros, dando énfasis en como reconocer los cuentos por ejemplo, comienzan con “había una vez” “un día” y finalizan con “fin” o Colorín colorado. Leer uno de los cuentos manipulado por los niños, elegido entre todos. Comentar ¿qué actitud mostraron los personajes? Y ¿qué le pareció interesante, que fue lo que más te gusto?, se les pedirá mencionen lo que ocurrió primero, después y al final.</p> <p>Mediante una secuencia de imágenes del cuento “Pinocho”, los niños las tratarán de interpretar; de manera grupal. Expresarán sus ideas acerca de las imágenes que observan. Formaremos la historia, logrando así Crear colectivamente un cuento. Después colorearán las imágenes y elaborarán un cuento, se les dará la consigna de recortar las imágenes y pegarlas en su librito de acuerdo a la historia armada en colectivo, (se hará una retroalimentación las letras de su nombre con</p>	

<p>ayuda del alfabeto móvil)</p> <p>Repasaremos con ayuda del dado numérico, el juego de los pelones y pinzas los números del 1 al 7 iniciando su proceso de coteo.</p>	
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Dialogar acerca del cuento que representaremos, “la selva loca” y dramatizarlo con apoyo de títeres de dedo, realizando así un juego simbólico donde el niño deberá participar cuando escuche el personaje que selecciono el niño deberá compartir el diverso material que se usará.</p> <p>Se realizará la manualidad de “el cuento que leí” que diseñaremos con hojas de colores, imágenes y se podrán llevar a casa con ayuda de los recortes del cuento favorito de los niños el cual deberán de identificar los tres sucesos relatados y compartirlos con el grupo.</p> <p>Así mismo realizaremos el juego de los números con ayuda del tablero, el dado y las tarjetas con números, donde el niño deberá contar los puntos del dado e identificar gráficamente el número, y a su vez disparar pintura al dicho número.</p>	

Fecha de aplicación: viernes 12 de octubre de 2018

Lugar: Estancia infantil la Campanita

Actores: alumnos de preescolar 1

Alumno 1 (A1), alumno 2 (A2)

Esta actividad propuso desarrollar la motricidad fina que afecta a los órganos de la articulación, de forma que el alumno/a pueda adquirir la agilidad y coordinación necesarias para hablar de una forma correcta.

Para iniciar el día nos saludamos con una canción llamada “memo el gato”, es la cual nos apoyamos para estimular nuestros labios ya que se ocuparon diversos movimientos y gestos faciales.

Los niños se interesaron por la actividad y les gustó cantar, la mayoría del grupo realizó los gestos que menciona la canción. Después de cantar con alegría y entusiasmo A1 (...) ¡otra vez miss! (...) sonriendo levemente, los niños se mostraron participativos en la actividad. Cada niño expreso sus propias ideas utilizando su lenguaje materno, siendo que por la edad aun no logran pronunciar correctamente algunas palabras.

Alumno A2 (...) ¿por qué el gato hace gestos? (...) el niño realizó esta pregunta ya que no le gusta cantar ni expresar sus ideas. Yo le referí que simplemente quería cantar y que los niños lo acompañaran a divertirse, le sugerí realizar los gestos faciales para que fuera más divertida la actividad.

Posteriormente les pedí que se sentaran en el rincón de lectura donde les leí un cuento llamado la “selva loca” el cuento trata de una selva donde el mono es el encargado de lavar los trajes de los animales de la selva, pero hay una confusión y el mono los entrega equivocadamente al dueño incorrecto, así que los animales están inconformes con el mono por el pequeño error cometido.

Se le pide a los niños que terminando la narración con el apoyo de los títeres de dedo traten de recordar que paso primero, que paso después y al final, logrando que compartan sus ideas propias y se comuniquen entre sí, también participaron imitando los sonidos que hace cada uno de los animales por ejemplo, la serpiente, el elefante, el mono entre otros.

A pesar de que fue una actividad muy sencilla los niños se mostraron participativos y felices. La actividad fue satisfactoria y divertida pues los niños tuvieron la oportunidad de participar y se logro el aprendizaje sobre expresar sus ideas propias con ayuda de un adulto.



Imagen 3 lectura de cuento fuente propia

ACTIVIDAD 2: SONREÍR MOSTRANDO LOS DIENTES

INICIO

Se les darán los buenos días a los niños, invitándolos a elegir su canción favorita. Cantaremos nuestra canción de la sonrisa, donde hacemos algunos movimientos bucos faciales. Se le pedirá al niño que cuando se cante la parte de mi sonrisa bella es enseñemos nuestros dientes.

DESARROLLO

Se narra el cuento del “payaso risitas” el cual en todo momento mostraba diversas emociones, enojo, felicidad, tristeza entre otras, mientras se narra el cuento el niño deberá realizar los gestos que muestra el payaso para así desarrollar el lenguaje y que sonrían mostrando los dientes.

CIERRE

Se invitara a los niños a cantar la canción “CHICABOOM” la cual nos pide la realización de diversos sonidos como si estuviéramos debajo del agua, con los dientes juntos seguir cantando, en voz alta. Entre otras.

Fecha de aplicación: martes 16 de octubre de 2018

Lugar: Estancia Infantil la Campanita

Actores: alumnos de preescolar 1

Los cuentos van enfocados a la realización de praxis buco facial, de una forma lúdica, y además también se trabaja ritmo, discriminación auditiva, vocabulario, lenguaje comprensivo y expresivo. Creo que todos estos aspectos son fundamentales en el desarrollo del lenguaje oral, y son más fáciles de asimilar o realizar, de esta forma lúdico-pedagógica, por todos los alumnos, mediante la narración-interpretación de un cuento, tal y como ha demostrado esta experiencia.

El cuento se llama “el payaso risitas” donde el personaje principal se dedicaba hacer gestos donde sonreía, se sentía enojado, comprimía los labios, enseñaba la lengua, gritaba y otras cosas más, los niños se mostraron participativos pues el cuento resultó muy divertido para ellos y a su vez estimulaban sus mandíbula y lengua.

(...)A2 vamos a sonreír como el payaso para ser felices (...) y todos los niños sonrieron enseñando los dientes.

Con esta actividad todos los viernes envié un cuento para crear un ambiente de convivencia y trabajo colaborativo con los padres de familia para seguimiento del proceso de desarrollo del lenguaje, en el cual se entrega un reporte de lectura donde los padres les leen el cuento y deben escribir que es lo que sus hijos entendieron, y el niño realiza un dibujo representativo del cuento.

Para finalizar la sesión se invita a los niños a cantar la canción de “Boom chica boom” donde ellos deberán cantar asientos diferentes gesticulaciones donde la principal es

cantar con los dientes cerrados, cantar como si estuviéramos debajo del agua, en secreto entre otras.



Imagen 4 fuente propia

ACTIVIDAD 3: MOVER LA MANDÍBULA DE UN LADO A OTRO

INICIO

Se le darán los buenos días a los niños, invitándolos a cantar la canción boom chica boom donde recordaremos algunos movimientos buco faciales, intentando que los niños participen y logren desarrollar un lenguaje más fluido.

DESARROLLO

Iremos a nuestra clase de música donde la maestra nos ayudara a realizar nuestra actividad que consiste en que se toque una canción y según el ritmo de la misma los niños deberán mover su mandíbula de un lado a otro, si lenta la canción se moverá lento y si es rápida se moverá rápida siempre haciendo énfasis en que muevan la mandíbula de un lado a otro.

CIERRE

Se cuestionará a los niños si les gusto la actividad y si les gustaría repetirla y así lograr que ellos participen en un desarrollo favorable de su lenguaje oral. Se le agradecerá a la maestra por su apoyo y así fomentar los hábitos de cortesía.

Fecha de aplicación: viernes 19 de octubre de 2018

Lugar: Estancia infantil la campanita

Actores: alumnos de preescolar 1

En esta etapa escolar en Educación Infantil los alumnos presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, aún necesitan una estimulación más específica y más directa, tanto a nivel Individual como en grupo, por lo que la siguiente actividad se llevo a cabo en el patio de la escuela con ayuda de la maestra de música y se les pidió a los niños que formaran un circulo donde todos pudieran verse de frente, les mencione las reglas del juego.

Escucharan la música que toque la maestra y según el ritmo cada uno deberá mover la mandíbula de un lado a otro, si la música es lenta, la mandíbula se moverá lento, si la música es rápida, la mandíbula se moverá rápido.

Posteriormente cada niño llevo a la escuela un espejo individual que puso frente a su rostro observando cómo se movía su boca de un lado a otro, tuvieron que tomar un poco de agua para que se jugara dentro de sus boca.

(...) A1 me gusta hacer buchec con el agua (...) los niños se divertieron con la actividad y se mostraron interesados pues se reían de las gesticulaciones hechas por todo el grupo y que en algunos casos tiraron el agua.

Los niños mencionaban que en sus casa no lo podían hacer ya que su mama se enojaba y los regañaban, yo les decía y les explique que estos ejercicios los hacíamos para desarrollar un lenguaje más fluido y lograran comunicarse con sus compañeros con mayor facilidad.

(...) A2 Miss podemos abrir la boca con el agua dentro y hablar porque no se nos cae, queremos jugar así muchas veces.



Imagen 5 fuente propia

ACTIVIDAD 4: A ¡SOPLAR BURBUJAS!

INICIO

Iniciaremos nuestra sesión haciendo una pequeña reflexión sobre el cuidado del agua, se indagará sobre sus saberes previos del niño así podré analizar qué es lo que ellos realizan para su cuidado y como es que conocen de ella, resolviendo lo anterior se formaran equipos y les preguntare si saben hacer burbujas.

DESARROLLO

Les pediré a los niños la receta para hacer burbujas y el material que se debe utilizar así lograre entablar una conversación con los niños y se esforzaran por mencionar sus ideas propias.

Haremos con diferentes materiales varitas para soplar burbujas, por ejemplo limpiapipas con diferentes figuras y colores, popotes, botellas cortadas a la mitad, jabón líquido, usaremos una mezcla con glicerina y lo revolveremos.

Saldremos al patio y hablaremos de lo que hizo el lobo feroz en el cuento de los tres cerditos “soplar, soplar y...” se inventara un final soplar, soplar y las burbujas formare.

CIERRE

Los niños formaran burbujas de diferentes colores y tamaños así se estimulara su labio y su mandíbula los que servirá para desarrollar más habilidad en su lenguaje oral, se cuestionará a los niños sobre si les gusto la actividad y ellos mencionaran porque y si les gustaría volver a hacer burbujas.

Fecha de aplicación: lunes de 22 de octubre de 2018

Lugar: Estancia infantil la campanita

Actores: alumnos de preescolar 1

Jugamos en familia con burbujas. Para cierre de esta situación se invito a los padres de familia a jugar con sus hijos usando las burbujas y las diferentes formas de crearlas, los niños serán los guías para usar los instrumentos. Dejar que exploren libremente con sus papás. Organizar rincones en el patio, poner títulos como: la serpiente de burbujas, adentro de la burbuja, la burbuja que no se rompe, burbujitas, burbujitas, los niños pueden ayudar a inventar los nombres.

En esta actividad los niños se divirtieron mucho pues a pesar de ser una actividad sumamente sencilla favorece el desarrollo de los pequeños, realizaron la actividad con mucho entusiasmo y alegría pues fue algo muy dinámico, a ellos les gusta manipular, jugar con el agua, tocar el jabón, hacer figuras con las manos y sobre todo soplar burbujas.

(...) A 1 ¿Maestra por qué hacemos burbujas?, ya sé porque vamos a jugar y nos portamos bien, me gusta hacerlas por que se rompen.

(...) A 2 si se rompen ya no podemos jugar, porque están rotas, a mi me gustan las burbujas cuando vuelan y me cae el agua en la cara, es divertido cuando sientes el frio.

(...) A 3 si se ven bonitas, todos vamos a soplar a las tres, uno, dos, tres, soplaras y soplaras y tu burbuja formaras. Miss gracias por nuestra burbujas, se las enseñare a mi mama y mi papa.

(...) Maestra: de nada chicos que bueno que les gusto la actividad de soplar burbujas, y me da gusto que se estén divirtiendo es una buena idea que se las enseñen a sus papás, se las pueden llevar a casa t soplarlas en familia. Los niños se mostraron muy interesados en el tema del cuidado del agua y así lograr hacer las burbujas sin

desperdiciarla, soplaron y soplaron la mayoría del grupo se acabaron sus liquido de jabón, pero logre que estimularan su mandíbula y realizaran su ejercicio buco facial.



Fotografía 5 fuente propia

ASPECTOS A EVALUAR

RASGOS	Lo logra	Lo logra con ayuda	En proceso
Comparte información	•		
Interpreta canciones		•	
Escucha cuentos			•
Se expresa correctamente		•	
Juega con sus compañeros	•		
Participa en las actividades	•		
Responde cuando se le pregunta			•
Realiza las actividades cuando se le indican			•

Utilizan un lenguaje fluido			•
Realiza los e buco faciales con facilidad	•		
Logra imitar sonidos		•	
Construye frases cortas			•

CONCLUSIONES

Se entiende el lenguaje oral por cualquier deficiencia sistemática que interfiere o dificulte la capacidad de comunicación verbal de un sujeto con las personas de su entorno. De aquí parte las cuestiones de realizar actividades y estrategias para mantener la comunicación y el lenguaje presente que no sea problema en las interrelaciones. Se reflexiona sobre la función del habla de los niños y las niñas, pero también de los enseñantes en las aulas de educación infantil. Se asume que aprender a hablar es aprender a usar el lenguaje para funciones distintas: relatar, discutir, argumentar, convencer, etc. y que estas funciones están estrechamente vinculadas a las actividades de aprendizaje que se proponen. Ello requiere una organización del aula flexible, dinámica, menos centrada en el papel y el lápiz; un aula donde se pueda observar, experimentar, jugar, hacer teatro o preparar excursiones, donde el intercambio verbal sea un instrumento de aprendizaje y de reflexión, y también que sea el docente la persona que guía y estimula el aprendizaje, favoreciendo el intercambio verbal entre todos. La educación infantil es la etapa educativa durante la cual se producen cambios en el desarrollo de los niños y las niñas de importancia crucial. Con toda seguridad, son los cambios más profundos que experimenta el ser humano desde que nace hasta lo largo de su vida. En épocas anteriores se consideraba que el aprendizaje empezaba en la escuela, mientras que en las investigaciones de las últimas décadas se han dado cuenta que en los primeros años se producen mejores aprendizajes fundamentales. Estamos, pues, frente al reto de pensar en los contenidos dentro de esta etapa que viven los niños de preescolar; cómo estimular y favorecer un desarrollo óptimo, considerando que la escuela es uno de los marcos o contextos en los que se produce este desarrollo y tomando en cuenta también a la familia es el otro contexto de desarrollo del niño. El lenguaje como se explicó es un instrumento fundamental para los aprendizajes del niño. En el primer ciclo, desde los primeros meses, se produce la aparición y el desarrollo del habla. El habla es una conquista social por excelencia y se insiste en su carácter comunicativo: hablamos para comunicarnos. Por tal motivo, el jardín de niños es un espacio significativo para ellos,

donde adquieren una nueva forma de explorar el mundo y las personas que lo rodean, para de ahí expresarse y adquirir la autonomía e independencia y aprender a convivir, a trabajar en equipo. Es durante todas estas experiencias cuando el niño debe entrar en contacto con las personas y mantener la comunicación, desarrollando su lenguaje oral. El niño pasa por varias etapas las cuales para la construcción de su lenguaje oral de no deben ser determinadas por el adulto sino por el propio desarrollo del niño siendo a través del proceso de equilibrio y acomodación. Dejando que el niño lleve a cabo los procesos para adquirir y dominar cada vez mejor el lenguaje oral de acuerdo a su ritmo, saber que el niño tenga la capacidad de ser un investigador y comprender su entorno, las cosas que sean de su interés y que este desarrollo sea un aprendizaje activo en la que se desenvuelva y tenga sentido de voluntad al hacer trabajos, actividades en las que participe, supere sus miedos y sobre todo, mantener la comunicación y un lenguaje bien estructurado. Tomando como sugerencia de la problemática, actuar de forma creativa, incitando a los niños a desprenderse de sus miedos, inseguridades y sobre todo aprendiendo a ser seres sociales, manejando un buen vocabulario y aportando a la sociedad un granito de arena para la construcción del medio que lo rodea, apoyándose de la educadora como guía de dar paso en el camino de su largo aprendizaje, así como los padres de familia que son la base primordial de cuidar cada detalle del conocimiento de los niños. Finalizando con esta presentación el proyecto es de acción docente en la que se plantea un cuestionamiento del quehacer docente propio, implica la construcción de una perspectiva crítica, desde la cual es posible el desarrollo de la práctica docente nueva y creativa.

BIBLIOGRAFIA

Carretero.M. "Introducción a la psicología cognitiva". Argentina: Aique. 287 (1998).

Cooley, C. H, Human Nature and the Social Order. Nueva York: Charles Scribner Sons. (1902)

Drucker. R "La comunicación en el mundo animal" Contenido 612. Agosto. México: Editorial Contenido S.A de C.V. (2010)

Frawley.W. "Vygotsky y la ciencia cognitiva". Barcelona. (1997).

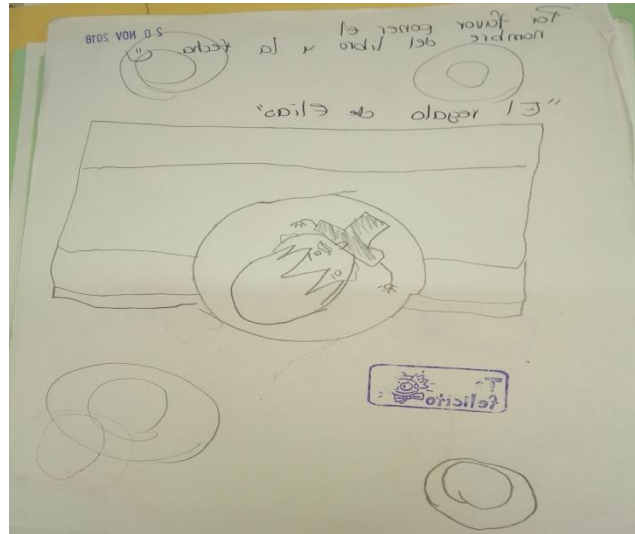
GARCIA García Noemí. "Programa de estudios 2011, coordinación general y académica", primera edición, 2012.F

GOODMAN. Kenneth. "Lenguaje total" en UPN Antología Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el habla sin numero.

Knapp, M,L. Nonverbal communication in human interaction. Nueva York Holt, Rineheart, Winston (1978)

Vygotsky y Piaget. Universidad Nacional Autónoma de México. 2001

ANEXOS



Dibujos realizados por los alumnos de preescolar uno, despues de la lectura de cuentos en casa por los padres de familia.



Fotografias de los padres de familia en el apoyo de la lectura de cuentos, y cantar canciones para los niños.



Participación de padres de familia en las sesiones informativas para favorecer el lenguaje oral en sus hijos.