



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 094 CENTRO**

**FOMENTAR REGLAS Y LIMITES EN LOS NIÑOS DE  
PREESCOLAR PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:**

**ARA THALIA NAVARRO ESPINOSA**

**ASESOR:**

**JULIO RODOLFO GRIMALDO ARRIAGA**

Ciudad de México, 11 de junio de 2019.

**PROFRA. ARA THALIA NAVARRO ESPINOSA.**  
**P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**FOMENTAR REGLAS Y LÍMITES EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA.**

**OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

A propuesta del asesor Dr. Julio Rodolfo Grimaldo Arriaga, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Educación Preescolar.

**EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA**

| JURADO         | NOMBRE                                 |
|----------------|--|
| PRESIDENTE     | DR. VICENTE PAZ RUIZ                   |
| SECRETARIA (O) | DR. JULIO RODOLFO GRIMALDO ARRIAGA     |
| VOCAL          | MTRA. LUZ GUADALUPE AGUILAR HGERNÁNDEZ |

**ATENTAMENTE**  
**EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

**DR. VICENTE PAZ RUIZ**  
**DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO**

VPR/RGA/jcc



|             |   |
|-------------|---|
| Índice..... | 2 |
|-------------|---|

## CAPITULO I

|   |    |
|---|----|
| Introducción.....                             | 6  |
| Diagnostico socioeducativo .....              | 9  |
| Contexto nacional.....                        | 10 |
| Descripción de la comunidad .....             | 16 |
| Contexto institucional .....                  | 17 |
| Contexto áulico .....                         | 20 |
| Labor decente e infraestructura .....         | 22 |
| 1.7 Construcción del problema.....            | 27 |
| Problematización de la práctica docente ..... | 27 |
| 1.9 Planteamiento del problema.....           | 29 |
| Justificación.....                            | 31 |
| Supuesto de acción .....                      | 31 |
| Propósito general.....                        | 32 |
| 1.13 Propósitos específicos.....              | 32 |
| 1.14 Plan de acción.....                      | 32 |

## CAPITULO II

|  |    |
|--|----|
| 2.1 Fundamentación teórica.....                              | 35 |
| 2.2 Metodología de la investigación.....                     | 35 |
| 2.3 Metodología cuantitativa.....                            | 36 |
| 2.4 metodología cualitativa.....                             | 36 |
| 2.5 Programa 2011 (PEP).....                                 | 38 |
| 2.6 Las reglas y los limites en los niños de preescolar..... | 38 |

|   |    |
|---|----|
| 2.7 Convivencia.....  | 39 |
| 2.8 La convivencia en la edad inicial.....                                  | 40 |
| 2.9 La importancia de fomentar reglas y límites en niños de preescolar..... | 42 |
| 2.10 Los límites y normas son fundamentales porque.....                     | 44 |
| 2.11 trabajo colaborativo.....  | 45 |
| 2.12 Valores en las actividades áulicas.....                                | 46 |
| 2.13 La autonomía como valor.....   | 46 |

### CAPITULO III

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 3.1 Diseño de propuestas.....      | 48 |
| 3.2 Cronograma de actividades..... | 53 |

### CAPITULO IV

|   |    |
|---|----|
| 4.1 Actividades pedagógicas para fomentar reglas y límites en los niños de preescolar para una mejor convivencia..... | 54 |
| Conclusiones.....   | 79 |
| Biografía profesionalizante.....  | 80 |
| Bibliografía.....   | 81 |

## **Agradecimientos**

### Con cariño y respeto

Gracias a Dios por ser mi guía, por estar conmigo en cada paso que doy, por la fortaleza que me da, día a día en mis momentos de debilidad y felicidad y más que nada por haberme permitido concluir mis estudios fue una etapa de mi vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Gracias a mi mamá Josefina Espinosa Reyes por darme la vida y ser siempre mi mayor ejemplo a seguir, gracias por todo tu amor y cariño incondicional en cada momento de tristeza y felicidad siempre has estado a mi lado. Por eso mismo te dedico todo este esfuerzo realizado TE AMO.

Gracias a mis hermanos y sobrinos por ser mi inspiración, mi motivo, y sacar de mi siempre una sonrisa. Los amo con el alma.

A la vida que me ha dado grandes lecciones, unas gratas y otras no tanto, pero gracias a eso he salido a delante.

No tengo palabras para describir el gran amor que siento y agradecerles su apoyo incondicional.

Le agradezco a Eduardo Rangel Delgado por estar conmigo en tan gratos y emotivos momentos.

# **Fomentar reglas y limites en los niños de preescolar para una mejor convivencia**

## **INTRODUCCIÓN**

El presente documento propone un proceso pedagógico para construir enseñanza, aprendizajes y experiencias sociales e interpersonales en la que desarrolle lazos de amor, solidaridad, amistad, empatía, así como es mencionado en el Programa de Estudio 2011 (PEP 2011); en el campo formativo de Desarrollo Personal y Social.<sup>1</sup>

Como parte de mi formación docente, es contribuir a la reflexión y promoción de valores a través de experiencias vividas. Que vayan respetando las reglas y limites dentro de su entorno donde se desenvuelven socialmente, espero poder formar niños y niñas que regulen su conducta, que sean reflexivos, tolerantes, libres, disciplinados y con la capacidad de dialogar para así poder resolver sus conflictos de la mejor manera a base del juego, amor, paciencia y perseverancia.

A algunos niños y niñas se les dificulta seguir normas y limites dentro y fuera del aula escolar y núcleo familiar por lo que esto afecta sus relaciones sociales. Así que uno de mis propósitos es contribuir a una sana convivencia entre pares, y familia y comunidad, esperando la construcción de la identidad de cada alumno para el mejor desarrollo en sus vidas.

Este proyecto se encuentra dividido en cuatro capítulos, cada uno con elementos fundamentales para la construcción de esta propuesta educativa que serán clave para las actividades que me permitirán regular las reglas y limites en los niños y niñas en el preescolar.

---

<sup>1</sup> (Programa de Estudios 2011)

## Capítulo I

Este menciona, el diagnóstico socioeducativo, el contexto nacional, la descripción de mi comunidad, el contexto institucional, áulico, labor docente e infraestructura, la construcción del problema, problematización de la práctica docente. El planteamiento del problema, la justificación, supuesto de acción, propósitos generales, propósitos específicos, plan de acción, las fases de sensibilización, de vinculación con la comunidad, e intervención educativa.

## Capítulo II

En este capítulo conoceremos los referentes teóricos que sustentan las reglas y límites dentro del preescolar, así como la metodología de la investigación, y la clasificación de esta, el programa de estudios 2011, y temas en particular como la convivencia, haciendo como referente al Psicólogo Robert Sussman ya que menciona que los seres humanos somos inherentes, solidarios y cooperativos así como, la importancia de fomentar reglas y límites en niños de preescolar, el trabajo colaborativo, que es indispensable en la etapa inicial ya que es el camino para las relaciones sociales y el conocimiento del aprender entre pares. Otro tema importante son los valores en las actividades áulicas y la autonomía de cada uno de los participantes. Temas que a mi consideración son importantes para el mejor desarrollo integral de los alumnos en etapa inicial,

## Capítulo III

En este capítulo se presenta la propuesta de intervención educativa, que será partir de ¿Qué, para que y a partir de que? Se trabajaron las actividades que fortalecieron los temas antes mencionados. Así como el diseño de las acciones dentro y fuera de la escuela, en el cual se situaron las actividades a desarrollar y sensibilizar a los alumnos en esta etapa. El cronograma de las actividades que nos permite conocer de primera vista las situaciones didácticas que se elaboraron, así como las fechas

de aplicación de cada una de estas, Los aprendizajes esperados que se buscó desarrollar en cada actividad.

#### Capítulo IV

Aquí encontraremos el desarrollo y la aplicación, así como la realización de las actividades que fueron elementales para regular las conductas de los alumnos con reglas y límites, siendo estas la fuente primordial para fortalecer la sana convivencia en las niñas y niños de preescolar. De este modo también encontramos la forma de evaluar y los diagnósticos finales en cada actividad.

Para terminar, se presenta una evaluación final, así como la conclusión de este proyecto que a su vez me hace reflexionar sobre mi práctica docente y los logros alcanzados durante este tiempo de intervención educativa.

## CAPITULO I

### 1.1. Diagnostico socioeducativo

La palabra diagnostico se toma para generalizar entre los usuarios, estudiantes, padres de familia, un discurso sobre el estudio actual de un objeto o un sujeto.

El termino proviene del griego diagnósticos por el prefijo día “a través” y gnosis “conocimiento” “conocer a través de” o “conocer por medio de “se siente como identificación de los problemas, la necesidad de un cambio o solución, estado de conocimiento, intervención o pronostico.

El diagnostico socioeducativo permite un proceso mediante el cual especifican un texto, y una existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula, debemos de formar sujetos con habilidades para intervenir y modificar su realidad. El diagnostico tiene la capacidad de generar descripciones y explicaciones particulares.

El diagnostico recoger datos e informaciones que nos permitan reconstruir las características de nuestro objeto de estudio. Mediante el diagnostico el investigador tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones acerca de las características y particularidades tanto del contexto como del objeto a diagnosticar. Dicha tarea no es sencilla pues el investigador se enfrenta tanto a un abanico amplio de procedimientos, así como una realidad que al ser cambiante presenta cierto grado de complejidad.

**Luhmann** desde el pensamiento complejo, propone que la comunicación es un sistema que congrega acciones conjuntas de interacciones conceptuales convencionales para un grupo social, es decir que un sistema logra interactuar auto – regularse y auto – organizarse porque han generado procesos

comunicantes que permiten a los sujetos que pertenecen al sistema auto referenciarse, es decir, pensar desde el mismo sistema. En esta nueva propuesta lo fundamental en el proceso comunicativo es el establecimiento de sistemas comunicantes pares como propios a los sujetos y no externos a ellos, por ende, la relación saber poder la dinámica tradicional se desvanece por carecer de elementos comunicantes que consoliden a los sujetos participar en su propio auto referencialidad.

Una dimensión de diagnóstico implica que el docente no es externo al otro, no establece líneas de saber poder, y realiza acciones comunicantes orientadas a generar sistemas pares donde el otro se auto refiere, por lo tanto, el otro no conoce la necesidad planteada por un externo, si no la construye a partir de su proceso de auto referencia. Igualmente, la relación lineal de causa efecto desaparece en la medida que el otro es capaz de generar procesos consientes de transformación.

*Una dinámica diagnóstica desde esta perspectiva obliga a repensar elementos de tipo pedagógico y educativo, que como se planteó en un primer momento, debe constituir el discurso de los disciplinar del diagnóstico.*

La escuela no es la única responsable de la formación, pero obliga a pensar un maestro. En el aspecto pedagógico y educativo se ha manifestado la necesidad de pensar en un cambio, sin embargo, es necesario proyectarlo como una transformación social

## **1.2 Contexto nacional**

La reforma integral de la educación básica (RIEB), Promueve la innovación y el uso de diversos recursos didácticos en el aula para estimular ambientes para el aprendizaje, e incentiva la curiosidad y el gusto por el conocimiento de los estudiantes.

Hablar de la Reforma en Educación Básica implica cambios, resistencias y transformaciones en las comunidades escolares. Estos cambios pueden ser dentro de la práctica docente, o en la planificación y orientación en distintos aspectos como: finalidades, propósitos y metas en los planes y programas de estudio, en los enfoques pedagógicos y didácticos, la organización y la gestión escolar, la transformación del profesorado, el financiamiento de las escuelas por parte de programas institucionales y las evaluadas. Aspectos, entendidos como componentes de los procesos de planificación, y necesarios para cubrir los estándares del perfil de egreso en Educación Básica que el Estado establece por medio del Acuerdo 592, y así dar cumplimiento a los niveles de desempeño, a nivel nacional e internacional, en el desarrollo de competencias para la vida.

Es así que, para reformar la educación no basta cambiar solo un componente, sino es fundamental modificar un complejo de aspectos relacionados. Actualmente nuestra sociedad se transforma, tiene cambios radicales y en el ámbito educativo, cada escuela, los alumnos y alumnas en formación, docente tienen características y necesidades. Las personas necesitan ser formadas integralmente para atender de manera competente a su contexto, sus retos, desafíos, y problemáticas de vida social, económica política cultural.

En la enseñanza hay una postura educativa en la que la escuela tienen la responsabilidad de responder a ciertas diferencias entre los alumnos por medio de la adaptación del entorno educativo y las necesidades de los alumnos, y a sus ritmos de aprendizajes. La enseñanza tiene la finalidad el avance y desarrollo de los alumnos en tres áreas centrales: la cognitiva que tiene el logro de aprendizajes y conocimientos, el desarrollo de estrategias, la personal que plantea que el alumno adquiera aprendizajes autónomos, la social que desarrolla la participación de los alumnos y la socialización entre ellos.

La educación que otorga el Estado, busca que los conocimientos y capacidades reúnan los niveles de desempeño óptimos, de acuerdo al perfil de egreso y

estándares establecidos en cada nivel. Los docentes debemos estar dispuestos a desaprender nuestras formas tradicionales de pensar y actuar, para aprender dando paso a la complejidad del proceso de la apertura a la diferencia, y así buscar el desarrollo de la sensibilidad intercultural. La diversidad implica el respeto de conocer que existen personas distintas, iguales pero diferentes. La educación construye un instrumento indispensable para la humanidad pueda progresar para los ideales de la paz, libertad y justicia social. (Delors)

La RIEB tiene en su base una concepción ética del quehacer docente: un maestro que, mediante la generación de ambientes de aprendizaje, propicia en sus estudiantes el desarrollo de competencias y habilidades. Ello plantea muchos retos a los docentes y demanda diversas estrategias de formación, que deberán actuar de manera sinérgica para orientarlo en la transformación de sus prácticas<sup>2</sup>.

Durante el siglo XIX se promovía la educación moral con la intención de promover conductas morales para la convivencia y la estabilidad política, se pretendía generar un sentimiento de responsabilidad en los ciudadanos para construir una sociedad homogénea, integrada, ordenada, con identidad que promoviera el progreso Nacional. Hasta antes del Porfiriato el alcance de la educación era bastante limitado y existía una formación en valores religiosa y patriótica, de fondo no existía la formación valores con el enfoque actual. Un hecho importante de esa época, es que aparece la gratuidad, la obligatoriedad y la laicidad de la enseñanza pública.

El Programa de Educación Preescolar 2004 tiene carácter nacional y establece los propósitos fundamentales de la educación preescolar. Está organizado a partir del desarrollo y fortalecimiento de las competencias que los niños poseen las cuales se presentan divididas en seis campos formativos que a su vez se subdividen en aspectos.

---

<sup>2</sup> (XAVIER CRUZ LARA, 2009)

Tiene un carácter abierto en cuanto a las metas a corto, mediano o largo plazo. El docente es quien promueve el desarrollo de las competencias en sus alumnos en forma gradual, respondiendo a las necesidades y características de los alumnos para lograr los propósitos fundamentales de la educación preescolar. Propósitos fundamentales competencias.<sup>3</sup> El PEP define las competencias como “un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”

La reforma educativa es un programa educativo de carácter preventivo y formativo que se implementa en la Educación Básica, con el objetivo de favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar sana y pacífica que coadyuven a prevenir diversas situaciones en escuelas públicas de educación básica, propiciando condiciones para mejorar el aprovechamiento escolar.

La educación durante la vida permite ordenar las distintas etapas, valorar las trayectorias y multiplicar el rezago escolar y los riesgos de exclusión.

El informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, La educación Encierra un Tesoro, por constata, por ejemplo, el echo preocupante de la desigualdad del hombre y la mujer sobre la educación, pues esta, es el instrumento mas necesario para el desarrollo de la persona. Ha destacado también, que la educación debe de ser integral dándole énfasis a la diversidad y la interculturalidad en las aulas, cubriendo los aspectos de la vida del educando con conocimientos científicos, destrezas profesionales, valores humanos y principios, y como objetivo el ejercicio de la responsabilidad ciudadana.

Algunas ideas centrales de este enfoque se resumen en cuestiones como de aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. En este documento Delors concluye: los contenidos de la Educación Básica necesitan

---

<sup>3</sup> (Programa de Educación Preescolar, 2004)

fomentar el deseo de aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro, y la percepción de la forma de independencia para realizar proyectos comunes y, prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz<sup>4</sup>.

Los pilares de la educación

Los pilares del conocimiento permiten que la educación se transmita de manera eficaz donde lo más importante es el desarrollo personal de los niños. Es importante que desde temprana edad el niño ponga en práctica todos los valores morales, estos le ayudan a asumir responsabilidades y ejercer sus derechos dentro de una sociedad.

La educación con el paso del tiempo se ha vuelto un tema más complejo porque se ven involucrados en el muchos factores sociales, económicos y culturales que aceleren o impiden el proceso del desarrollo de los niños.

Los cuatro pilares de la educación son los siguientes: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, aprender a ser.

Este programa surge después de la segunda guerra mundial. Los países se enfrentaron en una crisis mundial donde la pérdida más grande fueron los valores morales de convivencia, no existía el respeto y todos los valores están haciendo olvidados por los seres humanos, fue así como la UNESCO organizó en conjunto con otras personalidades un proyecto dirigido a todas las escuelas porque ahí el espacio en el que los niños y las niñas crecen, aprendan a descubrir hábitos, conocimientos y habilidades que pondrán en práctica en cada momento de su vida.

Una nueva forma de educar es ver la educación de una forma más amplia, con posibilidades creativas, desarrollando al alumno como persona que aprende a ser.

---

<sup>4</sup> (UNESCO, 1994)

Aprende a conocer: Consiste en poseer una cultura general amplia, con conocimientos básicos de una gran cantidad de temas y conocimientos profundos específicos de algunos temas en particular. Implica aprender a aprender para continuar incorporando nuevos conocimientos a las estructuras ya establecidas.

Esta se logra combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos de un pequeño número de materias. Lo que se supone, además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer: Se refiere a las competencias personales que permiten hacer frente a las situaciones, resolver problemas, encontrar nuevas maneras de hacer las cosas, trabajar en equipo.

Debemos aprender hacer a fin de adquirir no solo una calificación profesional sino, mas generalmente una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, espontáneamente a causa del contexto social y nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, este aspecto se refiere a la capacidad de las personas de entenderse unas a otras, de comprender los puntos de vista de otros, aunque no se compartan, de realizar proyectos comunes en bien de todos.

Para que aprendamos a vivir con los demás necesitamos aceptar y comprender a los demás respetando sus intereses y capacidades. Los seres humanos no podemos ser iguales en conocimientos, experiencias y aptitudes por lo que necesitamos aplicar los valores entre los demás, resaltan: respeto, tolerancia, honestidad y lealtad.

Aprender a ser: Este pilar implica potenciar las capacidades de las personas a fin de lograr un crecimiento integral que fortalezca la autonomía, toma de decisiones responsables, equilibrio personal, adquisición de valores como la autonomía positiva y el respeto a uno mismo.

Si aprendemos a ser personas inteligentes, creativas y sociales adquirimos una personalidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, de no menos preciar a la educación y ninguna de las personalidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas y aptitud para poder comunicarse.

La educación debe de basarse en estos pilares, ya que esta no consiste solo de aprender conocimientos, sino también implica un desarrollo personal del alumno que se vera reflejado en su vida a través de los logros.

### **1.3 Descripción de la comunidad**

El Centro de Desarrollo Infantil No. 4, Niños Héroes de Chapultepec se encuentra ubicado dentro de una unidad militar a un lado de la Fábrica de Vestuario Militar sobre la avenida Canal de Garay No. 100. El Vergel Iztapalapa, Ciudad de México. En este centre de atención infantil atendemos a hijos de militares de distintos grados, donde nuestra Misión es de brindar atención integral a las hijas e hijos de padres y madres militares promoviendo el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de situaciones, y oportunidades que les permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y efectividad; con el fin de desarrollar sus competencias y de contribuir al conocimiento el manejo de la integración social del menor, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento de la familia, comunidad y escuela.



#### **1.4 Contexto institucional**

En nuestro CENDI contamos con la siguiente organización.

Personal directivo: Una (1) directora encargada de todo el personal y el centro educativo, así como dirigir y hacer conocer las disposiciones que llegan de otras áreas

Subdirectora: Es nuestro médico pediatra en el centro infantil, es la encargada de la salud de los niños y del personal, pero cuando se ausenta la jefa ella queda a cargo del CENDI y de todo.

Ayudante general: Es la encargada de los bienes y muebles del CENDI y de la disciplina dentro de la institución, así como hacer cumplir las órdenes.

Jefa del área pedagógica: La que nos revisa y da visto bueno a nuestras planeaciones y la encargada de la organización en actividades académicas pedagógicas.

Personal docente: 60 educadoras

Este personal está distribuido en todas las áreas educativas como titulares y adjuntas al grupo las cuales somos las encargadas de brindar una educación integral de calidad, acorde con el programa de educación inicial, programa de educación preescolar con el fin de desarrollar en los niños habilidades, competencias y valores tendientes a reforzar su desarrollo en un medio ambiente.

Personal mantenimiento: 3 personas que son las encargadas del funcionamiento y buen estado de este centro educativo, así como el cuidado del jardín y mantener en perfectas condiciones la infraestructura del CENDI

Personal de limpieza: 6 Afanadoras, responsables del aseo, limpieza de todas las áreas, así como mantener acondicionados los sanitarios con el material necesario para el uso correcto del mismo.

Personal del comedor: Personal encargado de los alimentos administrados para las niñas y los niños del centro educativo, así como los alimentos para todo el personal que labora aquí. Cabe señalar que para que el personal de maestras valla al desayuno, comida, o cena se tienen que rolar ya que no se pueden quedar los niños solos.

Comedor para los niños:

Desayuno: 07:30 a 08:30 horas.

Comida: 11:30 a 12:30 horas.

Cena: 18:00 a 18:30 horas.

Comedor para el personal:

Desayuno: 07:00 a 08:00 horas.

Comida: 13:30 a 14:30 horas.

Cena: 18:30 a 19:30 horas.

Personal de trabajo social: Encargado de las inscripciones y todo trámite para el ingreso o baja de un alumno, así como dar las credenciales y verificar que al ingresar y al retirarse los niños los padres de familia porten de esta, orientar a los padres de familia para cualquier documento que se necesite en los expedientes de cada niña o niño del CENDI.

Personal del Servicio Médico: Encargado de brindar servicio médico a todos los niños del centro infantil, ya sea por una caída o cualquier otro incidente, así como la orientación psicológica para los padres de familia y para el óptimo desarrollo de los niños.

Mi institución (Análisis)

Dentro de mi centro de desarrollo infantil contamos con todo lo necesario para un desarrollo óptimo de cada uno de los alumnos, al entrar al CENDI uno se puede encontrar con la recepción, en la cual son atendidos por las trabajadoras sociales las cuales orientan a las personas paso a paso para la recepción y entrega de los niños por la mañana y la tarde. Las maestras se encuentran en la mañana (0600hrs) para realizar la recepción de los alumnos también hacemos la entrega que es a partir de las (1200hrs a las 2200hrs) mencionare que hacemos tres turnos los cuales son:

Primer turno: 06:00 a 14:00 horas y 07:40 a 16:00 horas.

Segundo turno: 13:00 a 20:00 horas.

Tercer turno: 07:40 a 08:00 horas del día siguiente.

Cada maestra de cada grupo está presente para recibir sus alumnos, también se encuentra el servicio médico que es el que se encarga de hacer una revisión rápida del estado físico del niño, tomándole la temperatura y observando que no muestre alguna lección grave.



### **1.5 Contexto áulico**

Cada grupo cuenta con una titular y dos o tres maestras adjuntas al grupo, las cuales se hacen cargo de las actividades dinámicas en donde adquieren nuevos conocimientos, experiencias y grandiosas relaciones sociales en las cuales desarrolle diversos valores, amor, solidaridad, amistad, habilidades y destrezas para optimizar el sano desarrollo integral de los alumnos.



El salón cuenta con 32 sillas, 16 mesas, 1 escritorio, 2 muebles de madera amplios, 1 bodega para guardar todo tipo de materiales, así como colchonetas, cobijas, fomi, entre otros materiales. También contamos con una alarma contra incendios, plafones retardantes anti incendios, ventanales amplios, baños pequeños para los niños dentro del salón, y todos los accesorios necesarios.

Durante estas actividades contamos con otras más que son clases complementarias, como clases de Educación Física, inglés, biblioteca y computación, así como el desayuno de los niños, la comida, asistencia dental, psicológica etc.



Objetivos específicos:

Promueve la intervención pedagógica en las aulas y escuelas, de carácter formativo y preventivo con apoyo de materiales educativos, orientada a que las/os alumnas/os reconozcan su propia valía; aprendan a respetarse a sí mismos y a los demás; a expresar y regular sus emociones; a establecer acuerdos y reglas, así como a manejar y resolver conflictos de manera asertiva.

Favorecer el desarrollo de capacidades técnicas, de los directores y docentes, para propiciar la mejora de la convivencia escolar en sus planteles con apoyo de materiales educativos.

Impulsar la participación informada y proactiva de las familias de las/os alumnas/os de escuelas públicas de educación básica, a favor de la convivencia escolar.

Coadyuvar a la prevención de situaciones de acoso escolar.

Fortalecer el Sistema Básico de Mejora Educativa en las escuelas.

## **1.6. Labor docente e infraestructura**

Los planteles educativos son aquellos servicios y espacios que permiten el desarrollo educativo, los espacios educativos son necesarios para promover actividades educativas destinadas a su desarrollo y facilitan la colaboración docente.



Las infraestructuras conforman los ambientes en los cuales los niños y niñas se desenvuelven, aprenden y garantizan aprendizajes y bienestar. Es una condición de la práctica docente la insuficiencia o inadecuación pueden involucrar desafíos y tareas adicionales a los docentes.

Es importante puntualizar que en este acercamiento no se explora el uso que da la comunidad escolar a estos sitios, por lo que no se puede asumir que cuando éstos existen son empleados con el objetivo para el cual fueron creados ni que fueron diseñados de acuerdo con los propósitos del PEP (Programa de Educación Preescolar 2004). En este sentido, la ausencia de los espacios educativos tampoco permitiría inferir que no se realizan las actividades asociadas a ellos.



Las aéreas verdes son de gran importancia para el desarrollo infantil, exploración y conocimiento del mundo, fenómenos naturales y al desarrollo físico y de salud.

Los salones de usos múltiples son espacios de oportunidades para actividades educativas.

La plaza cívica o patio son espacios particularmente utilizados para la recreación y la promoción de desarrollo físico y motriz de los niños y las niñas.



Área de juegos para niños y niñas contribuyen a su desarrollo físico, mental e intelectual (escalar, balancearse, saltar, jalar, correr, empujar entre otras.) fortalecen las competencias sociales, aprenden a ser independientes, normas, alcanzar retos y socializar entre pares y adultos.

El control de entradas y salidas del personal del Centro de Desarrollo Infantil del plantel son una mediada de seguridad, permite ver quien puede salir o entrar a la institución, son procesos de enseñanza y aprendizajes para las personas quienes interactúan con las niñas, niños, docentes.

Sería pertinente que futuros estudios exploren las implicaciones de la ausencia de estas medidas de seguridad para el bienestar de la comunidad escolar y el desarrollo de las actividades educativas.

La infraestructura física no se vincula con el desarrollo y competencias de los niños y niñas, pero si con su bienestar, pues garantizan un ambiente seguro, saludable que potencializa la salud, higiene, seguridad en el desarrollo de los niños y de los docentes.

- El tamaño del aula debe de ser adecuado para el número de niños que hay en un grupo.
- La temperatura dentro del salón tiene que ser adecuada (ya sea que utilicen ventiladores, aire acondicionado o calefacción).
- La ventilación dentro del salón es adecuada
- La condición auditiva tiene que ser adecuada (el salón está libre de ruidos exteriores y eco).
- El salón debe de estar limpio al inicio de la jornada.
- El mobiliario que hay en mi salón tiene que ser suficiente en relación con el número de alumnos en el grupo.
- Las mesas en mi salón son suficientes en el grupo.
- Las mesas y sillas que hay en mi salón son cómodas para los niños.
- Los muebles para acomodar el material didáctico son suficientes.



### **1.7. Construcción del problema**

Construir objetivos dentro de espacios de la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva la dimensión y el progreso, avances o términos de trabajos académicos. Por ello, es importante que estos se consideren parte fundamental de la estructura

Este tipo de conocimiento se caracteriza principalmente por un enfoque que se basa en la experiencia y que responde directamente a una u otra demanda social. Los éxitos de las investigaciones se valoran por la práctica. Rehacer los conocimientos empíricos en el lenguaje del sentido común no es tan complejo; lo uno y lo otro tiene vínculos directos.

### **1.8. Problematicación de la práctica docente**

Los padres, madres y tutores de los niños y niñas de este centro de desarrollo infantil son militares, y tienen largas jornadas de trabajo, ya que trabajan haciendo vestuarios, botas, chamarras, gorras, entre otros accesorios para la secretaria de la Defensa Nacional y otras instituciones del gobierno.

El 60 % de los niños tienen también jornadas muy largas dentro de la escuela un 10 % de ellos en ocasiones pernocta en las instalaciones ya que sus papas se encuentran de servicio de 24 hrs. Tal vez se deba al exceso de tiempo en las instalaciones que los niños y niñas tengan conductas inadecuadas, o se comporten mal algunas veces. Otros niños pueden tener problemas de comportamiento temporales debido al estrés, al nacimiento de un hermanito, divorcio o la muerte de un miembro de la familia puede hacer que el niño se comporte mal. Aunque cada uno de ellos es un individuo y, por lo tanto, todos se manifiestan de diferente manera.

La desobediencia, las rabietas, entre otras conductas más habituales durante la infancia construyen trastornos. Estos problemas pueden resultar más perturbadores

para los padres, maestros o toda persona cercana a ellos ya que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegando a establecer un vínculo relacional.

Estos problemas, lamentablemente Aceves parece ir incrementando su magnitud, lo que es más significativo: la edad en la que presentan estas conductas es más temprana. Se vuelven exigentes, intolerantes, no tienen límites, no siguen normas, y en algunos casos pueden llegar hasta la agresión. Puede ser que no regulen sus emociones, factores genéticos, la educación recibida, falta de atención, entre otros.

Según Javier Urra (Psicólogo de la fiscalía de menores de Madrid y autor del libro *El pequeño dictador*)<sup>5</sup>, si tienes a un niño pequeño que hace lo que quiere, que piensa que todos a su alrededor son unos satélites, que a los dos años no ayuda a recoger los juguetes, que jamás se pone en el lugar del otro, aprende que la vida es así y la madre es una bayeta que sirve para ir de tras de él. Alguna vez oír decir a alguien que un niño sin límites no es feliz. Los límites hacen que un niño se sienta seguro, controlado y sobre todo cuidado.

No se puede educar a un niño así porque si, dejándolo hacer lo que quiera y lo que le dé la gana. Un niño tiene que tener claro que es lo que quiere, y hasta dónde puede llegar, y que espera de él. Y aprender a trabajar en equipo y a obedecer según las ordenes o límites que le den.

Ayudar con distintas tareas domésticas es lo que hace a un niño autónomo. No rechaces esta actitud; por el contrario, apoya su intención de actuar cada vez más independiente, siempre atento a su seguridad.

Permitir que practique estas habilidades será vital para su aprendizaje y también para que se sienta un ser útil y capaz, algo que redundará en su confianza y seguridad en sí mismo para toda la vida.

---

<sup>5</sup> (Javier Urra Portillo, 2007)

## 1.9. Planteamiento del problema

¿Por qué las normas y límites?

La palabra límites es enseñarlos a tener buena conducta, darles seguridad, enseñarlos a que aprendan algo a ser autónomos e independientes. Cuando de verdad quieres adúcar a tus hijos en más de una vez, tendrás que decir que NO a cosas que consideras que no se deben de hacer, de esta manera enseñaras al niño que no se puede consiguen las cosas el instante que desea. También significa que, algunos comportamientos o decisiones tendrán consecuencias que habrá de corregir.



Para poder ponerle límites a los niños o niñas no es necesario los gritos, solo hablarle de forma calmada y clara lo que quieres decirle o transmitirle, evita plantearle cosas que no cumplirás.

Hay un niño en especial que llama mucho mi atención ya que él llega al CENDI a las seis de la mañana y se retira más o menos a las 19:00 horas, este niño es muy inteligente y autónomo entiende, pero no atiende es demasiado inquieto, no tiene control de sus impulsos suele golpear a sus compañeros decirles groserías escupirlos si es que él se encuentra molesto o tienen algo que él desea en algunas ocasiones hasta suele agredir a las maestras.

Yo considero a que, quiere llamar la atención de una o de otra manera de la gente adulta que está a su alrededor, he notado que a veces tienes que hablarle tranquilamente y bonito para que él logre sentarse diez minutos por lo menos o centrar su atención a la indicación ¿Cómo se le debe hablar a este tipo de niños? De manera clara y firme. ¿Por qué es necesario que los niños tengan límites y reglas? Para que adquiera mayor seguridad se vuelva autónomo y tenga autocontrol de sí mismo

Debemos tener actividades dinámicas en las cuales a ellos les llame su atención y tengan un mejor desenvolvimiento.

¿Técnicas para controlar estas conductas inadecuadas?

Ignorar activamente

Implica el retiro total e inmediato de las diferentes cosas que pueden estar manteniendo la conducta.

- Identificar los reforzadores que mantienen la conducta-problema.
- Controlar y evitar que se presenten los reforzadores identificados.
- Tener en cuenta que habrá un incremento inicial de la conducta-problema ante este procedimiento.
- Ser constante, no ceder.

Por ejemplo: Si los adultos se encuentran conversando con otra persona y un niño empieza a preguntar sin ser autorizado de manera insistente sobre dicho tema de conversación, la técnica consistirá en que el adulto deberá ignorar la pregunta del niño, así el niño se las reitere constantemente.

Tiempo de reflexión

Consiste en retirar al niño, por unos momentos de la situación o contexto en el que se lleva a cabo la conducta-problema, con la finalidad de que no se refuerce

la conducta. Se deberá utilizar una advertencia o aviso previo frente a la presentación de la conducta-problema.

- Si a pesar de la advertencia, el niño continúa con la conducta-problema, se le llevará al ambiente preparado, sin regaños ni discusiones, diciéndole únicamente que "permanecerá por unos instantes ahí para que analice" sobre su conducta.
- El lugar donde se ubique al niño deberá estar libre de estímulos reforzantes y atractivos.
- El tiempo de permanencia en dicho lugar elegido debe ser de aproximadamente 5 minutos.
- Acabado este tiempo, el niño será regresado al lugar inicial, sugiriéndosele la conducta adaptativa a realizar.

¿Los niños que pertenecen mucho tiempo dentro de la institución manifiestan una conducta diferente al resto de sus compañeros?

### **1.10 Justificación**

Las reglas y límites mejoran las conductas y favorecen los hábitos, así como fortalecer los valores que se van generando a lo largo del desarrollo infantil. Facilita la integración a la sociedad y se conducen de manera correcta, respetando la diversidad que existe entre cada uno de los participantes.

### **1.11 Supuesto de acción**

Un límite bien especificado con frases cortas y órdenes precisas suele ser claras para los niños. Cuando se resisten a obedecer, bebemos aplicar el límite con firmeza. Con una voz firme y segura, pero sin gritos.

El explicarles por qué tienen que obedecer. Pueden desarrollar valores de conducta y crear su propia consciencia.

### **1.12 Propósito general**

Es asegurar la conducta y la autonomía de los niños de preescolar, pero también estabilizar y proporcionar un determinado orden en la dinámica diaria.

### **1.13 Propósitos específicos**

- Trabajo colaborativo padres, alumnos y maestros
- Realizar una intervención maestros, padres de familia para identificar y diseñar un plan de actuación ante la problemática.
- Transmitir a los padres de familia y alumnos las normas y los límites de manera positiva. De esta manera es más fácil que el niño entienda mejor las cosas que puede hacer y no las que no puede hacer. Los límites ayudan en la construcción de la personalidad del niño, ya que conllevan el desarrollo de aspectos como la voluntad, la tolerancia a la frustración, el aplazamiento de las satisfacciones.
- Utilizar el dialogo para la resolución de conflictos.
- Crear un ambiente de convivencia escolar para el crecimiento de los estudiantes, promoviendo su desarrollo como sujetos de derechos, valores y responsabilidades.

### **1.14 Plan de acción**

El plan de acción se dividió en tres momentos, los cuales constaron de una fase de sensibilización con la comunidad, fase de vinculación a este proceso y la fase de la intervención educativa. Esta planificación me permitió tener de manera ordenada un seguimiento del mismo, así como el tiempo para detectar desviaciones que se presentaron de modo natural. pudiendo corregirlas en los momentos precisos.

Conforme a las necesidades y problemáticas encontradas dentro de mi área de trabajo, el siguiente proyecto partió del programa preescolar 2011. Siendo el

programa de mayor importancia en la educación preescolar en la actualidad, (puntualizando que este proyecto se inició en el cambio de los programas educativos, llegando a la conclusión de continuar trabajando con el PEP.

Al iniciar esta intervención observé los conocimientos previos para poder poner en práctica nuevos saberes, conllevando esta vinculación de conocimientos para que sea adquiridos por las niñas y niños de este centro educativo, habilitando nuevas capacidades de comprensión y acción en las conductas dentro de la sociedad, permitiéndome establecer acuerdos tomados en cuenta por los niños, sin perder de vista el seguimiento que se dé, puesto que es de valor fundamental al realizar en esta propuesta.

#### **a) Fase de sensibilización**

Se llevó a cabo una plática con la comunidad, partiendo de la directora del centro de desarrollo infantil, así como docentes de otras áreas y padres de familia, en la cual se menciona el propósito de este proyecto de intervención educativa y la finalidad de poner en práctica las reglas y límites en etapa inicial del desarrollo del niño, para una mejor convivencia entre pares. Puntualizando la importancia que tienen establecer estas normas.

En esta plática los padres de familia se comprometieron a trabajar en casa los acuerdos gestionados en ese momento y en colaboración con las maestras responsables del grupo.

#### **b) Fase de vinculación con la comunidad**

La vinculación entre escuela y comunidad a través de la participación activa de las madres de familia en los procesos escolares. Cabrera, Plantea que, analizar la

construcción social de la relación escuela-sociedad, permite vislumbrar una serie de aspectos importantes, en los cuales se conoce la participación de los padres, la importancia de la relación entre escuela y comunidad y la construcción de identidad del sujeto.

De esta manera me hago partícipe y responsable de los resultados obtenidos en esta propuesta, así como de las mejoras que se obtuvieron al realizar las actividades de juego para trabajar las reglas y límites dentro de este centro educativo. Sin dejar de un lado a todas las demás docentes que participaron en esta intervención, siendo de suma importancia ya que en las distintas clases se dio la consigna de seguir realizando y ejecutando las reglas y límites establecidos entre todos, así como la participación de los padres de familia ya que serán los principales involucrados, puesto que ellos lo trabajarán diariamente en casa sin perder el seguimiento de cada una de las reglas.

### **c) Fase de intervención educativa**

Dentro de la fase de sensibilización se presentó un cronograma de actividades de juego que favorecieron las reglas y los límites en el salón, el patio, los juegos, desplazamientos en la escuela, en la calle, así como en la casa de cada uno de los niños. Para iniciar con esta propuesta se realizó un diagnóstico basado en la observación, realizando anotaciones en mi diario de educadora.

Posteriormente iniciaremos realizando actividades dirigidas a la convivencia escolar, tolerancia hacia los demás, empatía a la diversidad, tiempos establecidos, reglas del salón, acuerdos de juego, observando todos estos campos permitiendo que las niñas y niños sean autónomos al regular su conducta, emociones y solución de problemas.

Para finalizar cada actividad realizamos una evaluación dirigida al tema visto, indagando entre las niñas y niño sobre lo aprendido relacionado las reglas y límites en las acciones llevadas a cabo. Haciendo anotaciones en una lista de cotejo

reflexionando sobre mi práctica docente y las dinámicas observadas de cada uno de los alumnos.

## **CAPITULO II**

### **2.1 Fundamentación teórica**

Para poder fundamentar este proyecto menciono un marco teórico que darán sustento a mi propuesta pedagógica, dando a conocer algunos conceptos acerca del tema a tratar, ya que esto permitirá enriquecer el conocimiento de las etapas y desarrollo del niño, así como de teóricos e investigadores que mencionan la importancia de fomentar reglas y límites dentro del salón siendo lo primordial para una mejor convivencia entre pares. Tomando como punto de partida la metodología de la investigación, ya que por su parte Romero en el libro Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales expone: significa sustentar debidamente el problema en un cuerpo de conocimientos. Esto implica analizar y exponer aquellos elementos teóricos generales y particulares que se consideren pertinentes para guiar el proceso de investigación.

### **2.2 Metodología de la investigación**

Se entiende como metodología de la investigación a un conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio. Siendo este un proceso de investigación la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. En ella, el investigador o los investigadores deciden el conjunto de técnicas y métodos que emplearán para llevar a cabo las tareas vinculadas a la investigación. Por otro lado, como metodología de la investigación también se denomina una disciplina de conocimiento que tiene

como objeto elaborar, definir y sistematizar, el conjunto de técnicas y métodos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación.

Como tal, la metodología de la investigación es aplicable a las más variadas disciplinas de estudio. Desde las científicas y las sociales, hasta las humanísticas, las educativas y las jurídicas. Dependiendo de la materia y el tema de estudio, se elegirá la metodología que se considere más adecuada.

### **2.3 La metodología de la investigación está dividida en dos siendo estas:**

**Metodología cuantitativa:** Como metodología de la investigación cuantitativa se conoce aquella que se vale de datos cuantificables, a los cuales se accede por medio de observaciones y mediciones. Para el análisis de datos, la metodología cuantitativa procede mediante cálculos estadísticos, identificación de variables y patrones constantes, a partir de los cuales elabora los resultados y las conclusiones del trabajo de investigación. Como tal, es el tipo de metodología característico de las ciencias naturales o fácticas.

**Metodología cualitativa:** Como metodología cualitativa se conoce aquella que trata de temas y materias que no pueden ser cuantificados, es decir, que no pueden ser trasladados a datos numéricos. Los datos, en este sentido, se obtienen a partir de la observación directa, a través de entrevistas, investigación y análisis. De allí que la metodología cualitativa aplique procedimientos interpretativos y analíticos para el abordaje de su objeto de estudio. Como tal, es el tipo de metodología más usual en los campos de las ciencias sociales y humanísticas.

De este modo afirmo que la metodología cualitativa es la adecuada para poner como propuesta este proyecto de intervención educativa que se trabajó en mi centro de desarrollo infantil así que elegí este modo de investigación ya que me permitió determinar la manera de observación y recabar datos para analizar los este proyecto

de investigación se apoyará con el modelo de Skinner, que supone el desarrollo de leyes específicas del comportamiento sobre las cuales asentar las directrices de la intervención. Para Skinner, la conducta debe ser explicable, predecible y modificable atendiendo a las relaciones funcionales con sus antecedentes y consecuentes ambientales.

De acuerdo con La conducta humana siempre tendrá un antecedente el cual indique el por qué y las causas de dicha conducta u comportamiento dentro de una sociedad determinada. Por ende, se hace sumamente necesario conocer la relación que existe entre la conducta y sus consecuencias. Skinner dio un mayor impulso al modelo conductual, a partir de los años con su teoría del Análisis Funcional de la Conducta, y su teoría sobre el Condicionamiento Operante, introduciendo conceptos y términos actualmente vigentes como los de refuerzo, extinción, castigo.

Este, integrante del Conductismo, ha conseguido buenos resultados con sus experimentos, llegando a demostrar y postular distintos enunciados. Él fue un pionero en trabajar sobre diferentes principios y técnicas para mejorar la calidad educativa Y sus postulados y aplicaciones han servido de forma significativa al análisis e intervención del aprendizaje. Centrado, en primer lugar, en el estudio de la conducta externa y en las relaciones funcionales de ésta con los estímulos de los medios (tanto antecedentes como consecuentes de la misma). De esta forma podemos obtener una descripción y explicación tanto del desarrollo, como del mantenimiento y modificación de la conducta humana, tanto de la normal como la anormal.

Schenov Toda conducta podía explicarse apelando a los reflejos, sin hacer referencia a la conciencia u otros procesos mentales. Watson la conducta podía investigarse estudiando los reflejos simples y sus combinaciones.

## **2.5 Programa 2011 (PEP 2011)**

Este programa propone experiencias educativas en las niñas y los niños de preescolar ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz que se refuerzan entre sí.

Los cuales permitirán un mejor desarrollo integral y del aprendizaje se concentran el lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera que constituyen los conocimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, facilitándole a la educadora tener intenciones educativas claras qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.

Esperando que la información básica permita la integración a un sistema social, con competencias y aprendizajes esperados claves que definirán a cada alumno en los términos de saber, saber hacer y saber ser.

Con los campos formativos alcanzarán nuevas habilidades como el lenguaje, la comunicación, la escucha, pensamiento crítico, formulación y resolución de problemas, así como en la escuela y vida diaria, la intención entre pares etc.

## **2.6 Las reglas y los límites en niños de preescolar**

En la educación es importante conocer y promover reglas y límites en los menores, dado que estos permiten insertarse a distintos sistemas sociales. Para poder conocer un poco más de este tema investigue acerca de las reglas y límites dentro de preescolar<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> (Aprende a poner límites. Orientaciones para padres y educadores, 2014)

El mantener y promover los límites en las niñas y niños, significa frustrarlos, y la frustración permite que los menores puedan sentir que no todo se puede obtener o lograr, lo que significa fortalecer la autonomía y la autorregulación, así como el reconocimiento de cada individuo.

Las reglas y los límites son líneas entre lo permitido y lo que no está permitido, lo que hacen que las cosas funcionen de manera ordenada y son esenciales para la convivencia, así como importantes porque sin ellas, cada persona haría lo que quisiera sin importar nada y sería un descontrol total dentro y fuera de cualquier contexto.

Para obtener mejor control en los niños y niñas la actitud del adulto, es importante que sea afectivo y demuestre cariño sin importar ni olvidar ser firme ante cualquier situación.

Es importante buscar estrategias, soluciones, sanciones y recompensas para que ayude al niño y la niña a modificar ciertas conductas. Así como las consecuencias positivas y negativas mantenerse firmes, colaboradores a dar cumplimiento a sus avances y logros obtenidos. Proporcionando apoyo, para facilitar oportunidades y toma de decisiones y confianza en ellos mismos esto ayuda a un mejor autoconcepto y autonomía.

## **2.7 Convivencia**

La convivencia es la coexistencia física y pacífica entre individuos o grupos que deben compartir un espacio. Se trata entonces de la vida en común y de la armonía que se busca en la relación de personas que por alguna razón deben pasar mucho tiempo juntas.

La etimología del término remite al latín, el prefijo 'con' y la palabra 'vivencia', que significa el acto de existir. Del mismo modo que *confundir* o *comparar* son palabras que presumen, al menos, la existencia de más de una entidad que ocupa el lugar de otra o tiene alguna clase de vínculo, para que exista convivencia se necesita una pluralidad de personas.

Por la vivencia se entiende al conjunto de acciones, sentimientos, preocupaciones, valores e ideas que constituyen la esencia de un ser humano. Cuando se combinan las dos palabras, se llega a la relación de las personas con los grupos sociales que integran, en un marco en el que necesariamente aparecerán contradicciones o tensiones.

La medicina, la psicología y la sociología consideran que una buena convivencia es un factor fundamental para una buena salud emocional, pero también para la integridad física de las personas.

La psicología se encarga de determinar los trastornos de la convivencia que pueden tener los individuos y ayuda a solucionarlos, tratando de interpretar si hay alguna causa interna que lleve a esa situación.

Otros pensadores, como Robert Sussman (Concepto de Convivencia , 2019), afirman que la especie humana es inherentemente solidaria y cooperativa, y podrá ser egoísta de acuerdo al camino personal y cultural que vaya tomando.

## **2.8 La convivencia a edad inicial**

La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y niñas y la integración a una vida social, la responsabilidad del desarrollo de ellos somos los adultos los cuales debemos de orientar, a base de normas, valores, amor, responsabilidad, esto posibilita al desarrollo de sus competencias personales y sociales. La convivencia es un arte que involucra al aprendizaje.

La convivencia a temprana edad incluye el establecimiento de normas, no solo enfatizando el respeto y la tolerancia a lo diferente, sino a lo que nos une, en lo que se converge: un espacio, un tiempo, tareas, responsabilidades, recursos.

Comprende un cambio de actitudes, y regulación de conflictos entre personas. Por lo tanto, la educación como Derecho Humano, “permite el desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas, además de ser fundamental para el desarrollo del individuo, también lo es para el desarrollo social” Coomans, en Hufner<sup>7</sup>. Así, construir una sociedad tolerante, 3 democrática, equitativa y donde se valore la paz, pasa por la provisión de educación a sus individuos (Delors, 1996). La escuela es un espacio vital para estos propósitos, la convivencia escolar responde intrínsecamente a este enfoque, en tanto que, su estudio tiene origen en la visión de la construcción de relaciones pacíficas y democráticas en la escuela.

La importancia del nivel Inicial se destaca en su influencia en el desarrollo infantil; por ello la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los niños en estas primeras edades. Las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, no solo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de las personas, así como el desarrollo del lenguaje.

Los primeros años de vida son primordiales en el desarrollo de los niños y producen más células neuronales y conexiones nerviosas en el cerebro, por eso es importante la nutrición, la calidad de interacciones con el ambiente y la variedad de estímulos.

Escobar afirma que los expertos, especialistas y hacedores del currículo coinciden que en este nivel se puede influir con una adecuada intervención, el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, motivacionales y sociales del niño Se trata de un educando que todavía tiene su sistema nervioso en formación, su psiquismo en construcción y su personalidad en elaboración.

Las Relaciones Interpersonales. Son los diferentes contextos de educación y desarrollo humano (principalmente escuela y la familia) donde se analizan los procesos de comunicación, emociones valores, así como los roles, estatus y poder

---

<sup>7</sup> (MA. ANTONIETA AGUILERA GARCÍA, STEFFANÍA QUEZADA MORA, 2017)

en la interacción de los diferentes subsistemas, en el desarrollo de las habilidades sociales en el espacio escolar.

## **2.9 La importancia de fomentar reglas y límites en niños de preescolar**

Naouri aboga por la importancia que tiene la relación democrática en la pareja, ya que este modelo de coexistencia crea «padres y madres de calidad». Sostiene que trasladar este modelo la relación con los hijos supone desconocer las necesidades de los niños, ya que estos necesitan ser dirigidos mediante reglas. Desde la educación se debería evitar que estos niños se muevan por impulsos y se les enseñe a vivir según reglas democráticas.

Poniendo límites a los niños les ayudamos a aprender a autorregularse, es decir, a ponerse límites a ellos mismos. El proceso del aprendizaje de la autorregulación y el dominio de sí mismo hay que iniciarlo desde los primeros meses, brindándoles seguridad y cuidado y asegurándoles que tienen vínculos estables con otros adultos que cuidan de él. Desde los primeros momentos es necesario poner límites claros y dar explicaciones breves y sencillas. En la medida que el niño crezca es imprescindible ser coherente cuando establezca reglas o asociaciones de causa-efecto. El niño debe sentirse en todo momento guiado, apoyado, apreciado y nunca juzgado y, mucho menos, rechazado.

Establecer reglas y límites en la actualidad suele ser una tarea difícil, y se requiere de paciencia y constancia. Aunque no lo parezca las reglas y límites en los niños y niñas es una demostración de cariño y compromiso de parte de los padres y docentes. Es necesario enseñarle valores, respeto y enseñarles que sí, y que no se debe de hacer, esto es para un menor autocontrol de sí mismo y mejora la convivencia entre pares.

A veces el poner reglas y límites se mal interpreta como una crianza autoritaria. El sentido de las reglas y límites tiene que ser claro para el adulto ya que este tendrá que explicarlo al niño y mientras más clara la regla sea y sus consecuencias el niño respetará. Para muchos padres es difícil decir que no y mantenerse firmes con los hijos, pero es necesario hacerlo para una mejor educación en el niño. Las normas y límites deben ser claras y sencillas entender como una muestra de cariño hacia los pequeños. Al hacerlo, el niño aprende cuáles son sus derechos, desarrolla el sentido de la protección, autonomía y cuidado. Además, los padres a través de los límites hacen saber al hijo lo que se espera de él, lo que hace que este desarrolle su autocontrol, convivencia familiar y social. Los límites se ven de transmitir de manera razonable y respetuosa con la integridad de los niños y las niñas.

| <b>Preguntas guía</b>  | <b>Posibles acuerdos</b>                                   |
|--|--|
| ¿Qué te gusta más de las clases?<br>¿Cuáles son los juegos de las clases y como se juegan?                     | Cuidar los juegos<br>Ordenar, limpiar después de jugar     |
| ¿Qué es un amigo?<br>¿Qué te gusta hacer con tus amigos?   | Ser bueno con todos los de mi salón<br>Cuidar a mis amigos |
| ¿Cuál es tu comida favorita?<br>¿Qué te gusta comer en la clase?   | Dejar limpio después de comer<br>Cuando como no platico    |
| ¿Les gusta escuchar cuentos?<br>¿Qué pasaría si mientras yo les cuento un cuento todos hablan al mismo tiempo? | Tomo mi turno para hablar                                  |

## **2.10 Los límites y normas son fundamentales porque:**

Podemos llegar a actuaciones concretas y positivas Una vez que conocemos los errores que debemos evitar, algunas orientaciones sencillas pueden aligerar el problema, ofrecer un desarrollo equilibrado a los hijos y proporcionar paz a la familia. Estas orientaciones pueden contribuir a incrementar la habilidad de padres y educadores para que actúen en la práctica con más coherencia, objetividad y medida.

Cuando los niños y las niñas comienzan a hacerse independiente en el momento en que ya puede caminar, hablar e interactuar socialmente, empieza a buscar autonomía, libertad de elección y explorar su mundo externo, así como también quiere hacerse independiente, por ello comienza a traspasar límites, e impone sus deseos sobre los padres y docentes. Es por eso que se debe tener la disposición y paciencia por parte de ellos para educar con disciplina a los niños y las niñas a su cargo. Yo diría que más que un aprendizaje del niño, es un aprendizaje de ambos, padres, hijos y educadores empiezan a mediar entre sí, buscando soluciones a ciertas conductas inaceptables o reforzando aquellas que son las deseadas o esperadas por los padres y educadores. Es un proceso del día a día y no se consigue de un día para otro. También debemos tomar en cuenta que cada niño es diferente y asume la autoridad de forma distinta, dependiendo de su rasgo de carácter.

Son fundamentales porque:

Ayudan a conseguir el autocontrol individual a potenciar y conseguir un mayor control de uno mismo basado en la disciplina al cumplir las normas.

Se crea un límite no solo social, sino también individual.

- Refuerzan su seguridad y protección.
- Adquieren pautas para su desarrollo y autonomía y esto ayudara a que su escala de valores sea elevada.

- Convivencia organizada.
- Se preparan para una vida ante la sociedad con restricciones y valores.
- Permite a desarrollar, de forma progresiva, la tolerancia a la frustración.
- A una mejor resolución de problemas.

### **2.11 Trabajo colaborativo**

Es un proceso en donde los niños aprenden por si solos, gracias a la interacción de otros integrantes, dando cada uno su punto de vista de tal manera que lleguen a generar diferentes construcciones de conocimientos. Este proceso es lo que se conoce como trabajo colaborativo.

El trabajar en equipo dentro del aula es un aprendizaje, se requiere de una utilización de técnicas, formas comunes de interacciones entre los participantes creando diferentes actividades, así como competencias, diferentes puntos de vista, objetos manipulables y una serie de transacciones que les permitan establecer metas consecutivas. Respetando las construcciones individuales de cada miembro.

Proceso en el que cada individuo aprende mas de lo que aprendería por si solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo existe cuando hay una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.

El trabajo colaborativo es una estrategia didáctica de enseñanza, en donde lo mas importante es lo educativo consolidar posibles soluciones de problemas

Consejos para el aprendizaje colaborativo:

- 1- Al realizar actividades tenga un objetivo y una meta.
- 2- Organización
- 3- Confianza, comunicación entre alumnos y maestros.
- 4- Establecer tiempos y herramientas de autoevaluación y coevaluación.

## 5- Metodología variada.

### **2.12 Valores en las actividades áulicas**

Cooperar con otros para crear algo en conjunto o alcanzar una meta, es la manera más sencilla de aportar conocimientos y crear algo más relevante. La infancia infantil es la etapa más sostenible y adecuada para adquirir valores educativos.

El trabajo de la enseñanza de valores no debe quedar reducido a actividades ocasionales y desordenadas, por el contrario, el maestro debe programar experiencias que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa y consciente, en torno a los valores dentro de los diferentes contenidos. No se trata de que el maestro de una clase de valores, sino que la enseñanza de valores se encuentre inmersa en toda su práctica educativa.

Al asistir a la escuela, no solo adquirimos conocimientos específicos, si no también fomentamos valores, principios a base de convivencia a través de otros individuos, fomentando la solidaridad, cooperación, bienestar entre otros valores.

Los valores son propios de cada persona, provienen de sus familias, culturas y personas según los rodean los transmitimos consciente o inconscientemente, la formación de los valores, existen de otros tipos que aun cuando parecieran ser muy simples contribuyen enormemente a su fomento y educación, como lo son: las canciones que hablan de valores, el himno de la institución educativa o la región, las poesías, y los coros infantiles o juveniles.

### **2.13 La autonomía como valor**

La autonomía, es la capacidad de darse normas a uno mismo. La autonomía se sitúa en el ámbito individual y supone estar en condiciones de mantener una cierta autodisciplina. La autonomía de la persona es un fundamento básico para el comportamiento moral propio de la libertad.

Por lo que, los padres y los maestros en la escuela y la misma comunidad, colaboran de manera directa para que el humano pueda realizar sus propias actividades por si solo; aunque esto, no necesariamente, caiga en la rebeldía, y egoísmo.

Desde niño el ser humano debe de ser capaz, de seguir instrucciones, obedecer órdenes, hasta el inicio de tomar sus propias decisiones de vida.

El aceptarse a uno mismo, es el principio de la autonomía, por esa razón, los estereotipos fantasiosos, no le hacen ningún bien al niño, en su etapa del crecimiento, los padres deben ayudarle a conocerse a sí mismo, es decir saber cuáles son sus fortalezas y cuáles son sus debilidades, a levantarse de los fracasos y a disfrutar de los triunfos.

No hay que confundir el individualismo con la autonomía, una persona puede tener muchas cosas materiales y eso no le da poder de decisión; la autonomía es un proceso que va dando, durante el crecimiento, social el individuo y que va mejorando con su entorno.

## CAPITULO III

### 3.1 Diseño de propuestas

¿Qué?

Crear un modelo de convivencia que tratará de resolver la mayoría de los conflictos cotidianos que surgen.

¿Para qué?

Para enseñar habilidades básicas de comunicación entre ellos. Enseñar a los niños y niñas a practicar procesos de solución de problemas y tomar decisiones en equipo.

¿A partir de?

Que la educadora pueda jugar un papel clave a la hora de dirigir la actividad de socialización de las niñas y niños promoviendo programas de resolución de conflictos para una convivencia sana.

| Que hacer.   | Que evitar.   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Promover empatía, comprensión y colaboración.</li><li>• Mostar cercanía y crear un tono positivo. Implicar a todos los niños y las niñas protagonistas en la búsqueda de soluciones. Resaltar aspectos positivos de la persona.</li><li>• Emplear técnicas de comunicación eficaz (escucha activa, mensajes en primera persona, lenguaje descriptivo).</li><li>• Emplear un lenguaje no verbal positivo (sonrisa, tono, gestos, mirada).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Exagerar circunstancias.</li><li>• Culpabilizar a los niños o niñas o a su familia o al sistema de ciertas conductas.</li><li>• Comparar tomando como modelo a otros niños o así mismo.</li><li>• Interrogar haciendo preguntas excesivas. Atosigar a los niños o niñas.</li><li>• Criticar o juzgar.</li></ul> |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| <b>Organizador curricular 1:</b> participación social   | <b>Organizador curricular 2 :</b> Análisis de medios de comunicación |                                      |
| <b>Aprendizaje clave:</b> Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios  |  |                                      |
| <b>Tiempo:</b> De 40 a 45 minutos   | <b>Recursos:</b> Música, hojas crayolas                              | <b>Organización:</b> Grupos pequeños |
| <p><b>Inicio</b></p> <p>Se realizará una actividad rompe hielo donde los alumnos seguirán las instrucciones dadas, los alumnos cantaran, zapatearan, se abrazarán, se darán la mano y aplaudirán. Al finalizar la actividad, se realizará una sesión de relajación se colocará música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza, Los alumnos se acostarán en círculo, se relajarán, cerraran los ojos y siguieran mentalmente cada una de las situaciones. Harán un viaje a un parque donde compartieran con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la naturaleza al visualizar un río, ver flores, ardillas, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutaran de un día de sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>1.-Dividir la clase en grupos de 4 o 5 alumnos. Todos los grupos menos uno de ellos completará la secuencia de viñetas.</p> <p>2.- El otro grupo, muestra como hará una reflexión sobre la secuencia ya completa</p> <p>3.- Se nombrará un secretario para cada grupo y que resuma y transcriba en la hoja el consenso del grupo.</p> <p><b>CIERRE</b></p> |  |                                      |

Concluido el tiempo, cada secretario expondrá las razones y conclusiones de su grupo y junto con el grupo, reflexionaran acerca de los resultados y construirá una norma en común

**Evaluación:** Los niños que participaron poco, se les animo a realizar la descripción de conclusiones de su equipo.

| <b>Situación didáctica</b>  |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| <b>Organizador curricular 1:</b> Oralidad   | <b>Organizador curricular 2 :</b> Descripción |                                      |
| <b>Aprendizaje clave:</b> Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.  |   |                                      |
| <b>Tiempo:</b> De 40 a 45 minutos   | <b>Recursos:</b> Música                       | <b>Organización:</b> Grupos pequeños |
| <p><b>INICIO</b></p> <p>Se realizará una sesión de relajación, se pondrá música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza, saldremos del salón a ver, las flores, árboles, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutarán de un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto. Al finalizar la sesión de relajación, mediante esta actividad los docentes le explicaran la importancia de hacerles saber a los alumnos que esta es una actividad para ejercitarles en el respeto del turno de la palabra. Es importante saber esperar a que otro termine de hablar para que otro intervenga.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Las docentes formaran tríos los cuales juntaran las partes del cuerpo que se les indique así: codo con codo, mano con mano, barriga con espalda, rodilla con</p> |   |                                      |

rodilla y pies con pies, con la finalidad de que los alumnos comprendan que puede ser muy divertido jugar sin llegar a irrespetarse.

### **CIERRE**

El docente concluirá la actividad felicitando a los alumnos por su buena conducta y orden en la realización de la actividad. Los alumnos expresaran ¿Qué sintieron? ¿Si lograron juntar las partes del cuerpo que se les pidió? y ¿Cómo puedes mostrar respeto por tus compañeros?

**Evaluación:** Todos los niños y niñas participaron en la actividad, durante la canción se equivocaron un poco al tocar las partes de su cara, pero aun así se concluyó bien.

## Evaluación

| Indicadores   | Si | No | En proceso |
|---|----|----|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos conocen las normas y reglas que hay fuera y dentro del salón.</li> </ul> |    |    | X          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Están de acuerdo con las normas y reglas de la maestra.</li> </ul>                   |    |    | x          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestran palabras de respeto hacia sus compañeros y maestros.</li> </ul>             |    |    | x          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializan con otros niños y niñas.</li> </ul>                                       |    |    | x          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siguen indicaciones.</li> </ul>  |    |    | x          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenden a organizarse y a participar con las tareas en equipo.</li> </ul>           |    |    | X          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan activamente en la solución de problemas.</li> </ul>                       |    |    | X          |

## Cronograma de actividades

| <b>ACTIVIDADES: COMO FOMENTAR REGLAS Y LIMITES EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA</b> | <b>FECHA DE ACTIVIDADES</b> |
|--|-----------------------------|
| Normas y limites   | 8 de octubre                |
| Semáforo   | 9 de octubre                |
| Cuento sobre la importancia de la obediencia   | 10 de octubre               |
| El volcán  | 11 de octubre               |
| Tiempo fuera positivo  | 12 de octubre               |
| Cuenta tu anécdota   | 15 de octubre               |
| Dama española  | 16 de octubre               |

## CAPITULO IV

### 4.1 ACTIVIDADES PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR REGLAS Y LÍMITES EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA

#### **Clase 1: Normas y limites**

**Fecha de aplicación:** 8 de octubre del 2018

**Lugar:** CENDI No. 4 NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC

**Actores:** 2 maestras 23 niños y niñas

**Tiempo:** 30 minutos

**Objetivo:** Que los niños y niñas logren desarrollar su autonomía, seguridad y habilidades sociales a través de valores y convivencia entre pares.

**Recursos:** Grabadora, discos.

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

**Aspecto:** lenguaje oral

**Competencia:** Utiliza su lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

#### **Aprendizajes esperados:**

- Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.
- Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
- Propone ideas y escucha la de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.
- Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.

## **ACTIVIDAD:**

La siguiente actividad fue planeada para poner normas y límites en los niños y niñas, determinar y fomentar el desarrollo, su autonomía, habilidades sociales, seguridad de sí mismos, valores ya que van interiorizando lo que pueden hacer y lo que no.

Primeramente, les explique que el juego consistía permanecer un tiempo como estatuas, callados y manteniendo la misma posición.

Les mostré laminas y fotos de estatuas que ellos podían imitar, por ejemplo, la del Coloso de Rodas, con sus piernas abiertas, su postura erguida y el fuego de su mano, entre otras estatuas conocidas. Las posiciones de las estatuas fueron cómodas y cada quien escogió la suya.

Las reglas del juego fueron:

- \* Mantener la posición de forma adecuada.
- \* No se podía empezar antes de que diera la indicación.
- \* No se podía terminar antes.
- \* Permanecer callados.

Al dar la indicación de que el juego había empezado, los 40 segundos posteriores fueron un éxito todo iba bien hasta que dos niñas empezaron a reírse y ellas hicieron que sus demás compañeros perdieran la concentración de sus posturas y finalmente pudieron concluir solo 3 niños con un tiempo de 2 minutos 21 segundos.

## **Evaluación:**

Yo considero, y en base a la actividad me pude dar cuenta con quien tengo que trabajar más en cuanto a control de conducta, mantener su postura y permanecer por un poco más de tiempo callados ya que a través de las risas no se logró que más del 30% de los niños y niñas permanecieran en la postura dicha y guardando silencio.

## **CLASE 2: Semáforo**

**Fecha de aplicación:** 9 de octubre del 2018

**Lugar:** CENDI No. 4 NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC

**Actores:** Maestros, Alumnos y psicóloga

**Tiempo:** 45 minutos

**Recursos:** hojas blancas, colores, grabadora, discos.

**Aspecto:** Identidad personal

**Competencia:** Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y competencias externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

### **Aprendizajes esperados:**

- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
- Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo

### **Actividad:**

Primeramente, jugamos a la ronda del semáforo.

Esta es una actividad para que los niños y niñas puedan regular sus emociones y mantener límites y orden dentro y fuera del salón. Sirve para darle una respuesta a su comportamiento e identifique constantemente sus conductas.

Primeramente, se les dio las indicaciones y el significado de cada color.

Rojo: Tranquilo y piensa antes de actuar

Amarillo: Piensa soluciones o alternativas y sus consecuencias.

Verde: Buena elección, ponla en practica

Después realizaron un dibujo del semáforo y expresaron cada uno de ellos como se sentían el día de hoy.

Por último, jugamos al auto de papá, y realizamos una lluvia de ideas sobre si les gusto esta actividad.

### **Evaluación:**

En esta actividad uno de los niños comento que él estaba enojado, por que un día antes sus papas habían discutido y que él estaba muy triste por lo cual lo llevamos al área de psicología para que la psicóloga platicara con él y posteriormente pudiera hablar con sus papas.

Nosotros los maestros pasamos gran parte del tiempo con los niños y niñas de este centro de desarrollo infantil y por ello es importante conocer muy bien a nuestros alumnos para poder ayudarlos, apoyarlos y hacerlos sentir que nosotros también estamos para ellos en cuanto lo requieran.

### **Clase 3: Cuento sobre la importancia de la obediencia**

**Fecha de aplicación:** 10 de octubre del 2018

**Lugar:** CENDI No. 4 NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC

**Actores:** Maestros y Alumnos.

**Tiempo:** 30 minutos

**Recurso:** Cuento

**Campo formativo:** lenguaje y comunicación

**Aspecto:** Lenguaje oral

**Competencia:** Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

**Aprendizajes esperados:**

- Obtiene y comprende información mediante diversas formas de expresión
- Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
- Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.
- Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia.
- Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.
- Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.
- Narra sucesos reales e imaginarios.
- Utiliza expresiones como aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, más tarde, para construir ideas progresivamente más completas, secuenciadas y precisas.
- Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.

- Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.
- Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.

### **Actividad:**

Saldremos del salón haciendo un recorrido por los pasillos, patios y áreas verdes del Cendi e imaginaremos que estamos en una selva.

A los niños y niñas les agrada que les cuenten cuentos e historias y también muchos de ellos contienen moralejas o mensajes.

El día de hoy después de darnos la bienvenida les preguntamos a los niños y niñas que porque creían ellos que era importante obedecer a los adultos. Algunos dieron su punto de vista y dijeron:

-Que porque así les comprarían lo que querían.

- Que porque si se portan mal les pagaban.

Eso fue lo que más dijeron los niños. Y de ahí partimos por contarles el cuento "sobre la importancia de obedecer". Al terminar el cuento una de las niñas dijo que era importante escuchar a las personas para así poder tener muchos amigos.

### **Evaluación:**

Yo considero que es un poco difícil que todos los niños actúen y obedezcan por igual ya que todos tienen su propia personalidad. La clave de la obediencia está en saberlos escuchar, ser justo y razonable con cada uno de ellos y darles las indicaciones claras y sencillas.

### **Clase 4: El volcán**

**Fecha de aplicación:** 11 de octubre del 2018

**Lugar:** CENDI No. 4 NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC

**Actores:** Maestros y Alumnos.

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** Plastilinas, agua, Alka Seltzer

**Campo formativo:** Exploración y conocimiento del mundo

**Aspecto:** Mundo natural

**Competencias:** Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

**Aprendizajes esperados:**

- Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos de construcciones del medio en que vive.
- Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etcétera.
- Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.
- Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.

**Actividad:**

Utilizamos imágenes para concientizar el comportamiento de malas conductas de algunos niños. De esta manera, ellos se darán cuenta cuando estaban a punto de tener un comportamiento inadecuado y poder detenerse a tiempo. Hablamos también sobre la regulación de emociones y que es muy importante sabernos controlar ante cualquier situación para así poder estar en calma con nosotros mismos.

Cada uno de los niños realizó un volcán con:

- Alka Seltzer
- Plastilina
- Agua

Esta actividad me pareció muy buena la idea es que el niño y la niña aprenda a reconocer las señales de ira y del enfado, asociándolas con la erupción, se sorprendieron al ver la erupción, aprovechamos también esta actividad para explicarles que es lo que pasa cuando no sabemos controlar nuestras emociones y explotamos así otras personas.

Por último, realizamos una lluvia de ideas.

### **Evaluación:**

Los niños y las niñas pudieron ver los fenómenos naturales que ocurren en el mundo que los rodea. Estas ideas les ayudaron a expresar particularidades de lo real.

La curiosidad espontánea y sin límites y la capacidad de asombro que los caracteriza, los lleva a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, y a observar y explorar cuanto pueden usando los medios que tienen a su alcance.

### **Clase 5: Tiempo fuera positivo**

**Fecha de aplicación:** 12 de octubre del 2018

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aspectos:** Identidad personal

**Competencia:** Competencias: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

**Aprendizajes esperados:**

- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
- Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.

**Actividad:**

El día de hoy sentamos a los niños en semi círculo y empezamos a jugar la papa caliente, el niño que perdiera tenía que cantar y bailar la canción del pollito, esto nos sirvió para así poder relajarnos y empezar el día activo y con una sonrisa.

La siguiente actividad realizada es una herramienta de disciplina positiva. Consistió en crear un lugar especial dentro del aula, en el cual el niño pueda recurrir para calmarse cuando se sienta alterado o fuera de control.

Este lugar fue escogido y decorado en conjunto con los niños para así ellos se sintieran en paz consigo mismos y relajados, contiene: libros, música, peluches, almohadas entre otras cosas.

En este espacio ya sentados todos con pies de chinitos contamos el cuento del "moustro de colores" ya terminada la actividad dibujaron un dibujo de acuerdo con su estado de humor en ese momento:

Rosa - amor

Rojo - enfado

Amarillo - feliz

Verde – calma

Azul – tristeza

Negro – miedo

Con los dibujos realizados por los niños pude observar que, aunque ellos se muestren de una manera su sentir es otra.

### **Evaluación:**

Los estados emocionales que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales –ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor–, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos. La comprensión y la regulación de emociones significa controlar impulsos y desarrollan diferentes experiencias. Durante esta actividad logre observar que una de las niñas ilumino el moustro azul, y al preguntarle el motivo él respondió que se sentía triste porque sus papas habían peleado, al expresar esta situación el soltó el llanto. Se platico con el en ese momento y posteriormente con su mamá.

## **Clase 6: Cuenta tu anécdota**

**Fecha de aplicación:** 15 de octubre del 2018

**Lugar:** CENDI No. 4 NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC

**Actores:** Maestros y Alumnos.

**Tiempo:** 40 minutos

**Recursos:**

**Campo formativo:** lenguaje y comunicación

**Aspectos:** lenguaje y comunicación

**Competencia:** Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral

**Aprendizajes esperados:**

- Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.
- Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.
- Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia de sucesos.
- Crea, colectivamente, cuentos y rimas.
- Distingue entre hechos fantásticos y reales en historias y los explica utilizando su propio conocimiento y/o la información que proporciona el texto.

**Actividad:**

Realizamos una dinámica en grupos pequeños para favorecer la discusión en los infantes, enseñar contenidos de una enseñanza basada en valores.

Preparé una anécdota y se las conté a los niños, fue un hecho especial, curioso y gracioso.

Sentamos a los niños y niñas dispersos por todo el salón y realizaron anécdotas sobre las modalidades que hay que tener en cuanto a la educación formal dentro en la escuela como en su casa y el comportamiento a tener en cualquier lado.

Cada uno dio su punto de vista y hasta ellos decían que sí, y que no podían hacer.

**Evaluación:**

Se les sugirió a los padres de familia que les contaran anécdotas a sus hijos y que los involucraran en las tareas que hacen en casa, esto para favorecer la autonomía y la disciplina, valores y retención en cada uno de ellos. Realizando estas preguntas:

¿Qué vamos a contar?

¿Qué ocurrió primero?

¿Qué pasó luego?

¿Con quién estabas?

¿Qué hacías allí?

¿Cuándo sucedió?

¿Dónde estabas?

¿Qué sucedió al final?

Es importante que los niños y las niñas tengan en cuenta que las anécdotas seleccionadas deben estar referidas a un hecho interesante y reales.

## **Clase 7: Dama española**

**Fecha de aplicación:** 16 de octubre del 2018

**Lugar:** CENDI No. 4 NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC

**Actores:** Alumnos.

**Tiempo:** 55 minutos

**Recursos:** Damas españolas

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** Forma espacio y medida

**Competencia:** Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial

### **Aprendizajes esperados:**

- Propone códigos personales o convencionales para representar información o datos, y explica lo que significan.
- Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.
- Responde preguntas que impliquen comparar la frecuencia de los datos registrados.
- Interpreta la información registrada en cuadros y gráficas de barra.
- Compara diversas formas de presentar información, selecciona la que le parece más adecuada y explica por qué.

### **Actividad:**

En esta actividad participaron dos jugadores los cuales compitieron de forma individual. Se jugó con 24 fichas 12 para cada uno, de diferentes colores. Se

comenzó por el jugador que tuvo la ficha del color más claro. Gano el que logro capturar todas las fichas del jugador contrario.

Las reglas fueron:

Se discutió el color de la ficha mediante una moneda.

Se camina hacia adelante y se captura delante y atrás.

Si un jugador coloca una ficha en la parte final del tablero donde el contrario puso sus fichas inicialmente esta se corona.

Esta actividad además de ayudarles en su evolución como personas y a integrarse en su entorno, las normas portan cierta seguridad en los niños. Saber qué pueden hacer y qué no y dónde se encuentran los límites y esto le dará tranquilidad a la hora de actuar, especialmente si se combina con la rutina en casa.

Se realizará en forma continua y con la observación directa, resaltando y enfatizando aquellos aspectos y hábitos que con el correr del tiempo no se vean consolidados.

#### **Evaluación:**

La actividad realizada solo funciono con el 30% de los niños ya que el otro 70% no logro comprender el juego de las damas chinas

## Clase 1: Normas y límites

**Fecha de aplicación:** 8 de octubre del 2018

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

### Aprendizajes esperados:

- Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.
- Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
- Propone ideas y escucha la de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.
- Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.

| <b>Clase 1: Normas y límites</b>     | si | No | En proceso |
|--------------------------------------|----|----|------------|
| <b>Mila Rodríguez Palacios</b>       |    |    | X          |
| <b>Laura Navarrete González</b>      |    | X  |            |
| <b>Ana Irene Medina Cruz</b>         |    |    | X          |
| <b>Mariana Lozano Espinosa</b>       |    |    | X          |
| <b>Cassandra Yadari Sánchez Cruz</b> | X  |    |            |
| <b>Héctor Salinas Borges</b>         | X  |    |            |
| <b>Víctor Eduardo Rangel Delgado</b> | X  |    |            |
| <b>Erick Vázquez Reyes</b>           |    |    | X          |
| <b>Heleodoro Bravo Hernández</b>     |    |    | X          |
| <b>Iker Flores Sánchez</b>           |    |    | X          |
| <b>Iker Levi López</b>               |    |    | X          |
| <b>Rosa Medina Ramírez</b>           | X  |    |            |
| <b>Miguel Ángel Mia Flores</b>       |    | X  |            |

|                                  |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|
| <b>Omar Santiago Menchaca</b>    |   |   | X |
| <b>Selene Alvares Torres</b>     |   |   | X |
| <b>Anahid Soriano Solano</b>     |   |   | X |
| <b>Guadalupe Juárez Aron</b>     |   |   | X |
| <b>Tabatha Trujillo Terán</b>    |   | X |   |
| <b>Fernando Solada Gutiérrez</b> | X |   |   |

## **Clase 2: el semáforo**

**Fecha de aplicación:** 9 de octubre del 2018

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

### **Aprendizajes esperados:**

- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
- Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo

| <b>CLASE 2: Semáforo</b>        | si | No | En proceso |
|---------------------------------|----|----|------------|
| <b>Mila Rodríguez Palacios</b>  | X  |    |            |
| <b>Laura Navarrete González</b> | X  |    |            |

|                                      |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|
| <b>Ana Irene Medina Cruz</b>         |   | X |   |
| <b>Mariana Lozano Espinosa</b>       |   | X |   |
| <b>Cassandra Yadari Sánchez Cruz</b> |   | X |   |
| <b>Héctor Salinas Borges</b>         | X |   |   |
| <b>Víctor Eduardo Rangel Delgado</b> | X |   |   |
| <b>Erick Vázquez Reyes</b>           | X |   |   |
| <b>Heleodoro Bravo Hernández</b>     | X |   |   |
| <b>Iker Flores Sánchez</b>           | X |   |   |
| <b>Iker Levi López</b>               | X |   |   |
| <b>Rosa Medina Ramírez</b>           | X |   |   |
| <b>Miguel Ángel Mia Flores</b>       |   |   | X |
| <b>Omar Santiago Menchaca</b>        |   |   | X |
| <b>Selene Alvares Torres</b>         |   |   | X |
| <b>Anahid Soriano Solano</b>         |   |   | X |
| <b>Guadalupe Juárez Aron</b>         |   |   | X |
| <b>Tabatha Trujillo Terán</b>        |   |   | X |
| <b>Fernando Solada Gutiérrez</b>     | X |   |   |

### **Clase 3: Cuento sobre la importancia de la obediencia**

**Fecha de aplicación:** 10 de octubre del 2018

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

#### **Aprendizajes esperados:**

- Obtiene y comprende información mediante diversas formas de expresión
- Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
- Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.

- Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia.
- Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.
- Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.
- Narra sucesos reales e imaginarios.

| <b>CLASE 3: Cuento sobre la importancia de la obediencia</b> | si | No | En proceso |
|--|----|----|------------|
| <b>Mila Rodríguez Palacios</b>                               | X  |    |            |
| <b>Laura Navarrete González</b>                              | X  |    |            |
| <b>Ana Irene Medina Cruz</b>                                 |    |    | X          |
| <b>Mariana Lozano Espinosa</b>                               |    |    | X          |
| <b>Cassandra Yadari Sánchez Cruz</b>                         |    |    | X          |
| <b>Héctor Salinas Borges</b>                                 |    |    | X          |
| <b>Víctor Eduardo Rangel Delgado</b>                         |    |    | X          |
| <b>Erick Vázquez Reyes</b>                                   |    |    | X          |
| <b>Heleodoro Bravo Hernández</b>                             | X  |    |            |
| <b>Iker Flores Sánchez</b>                                   | X  |    |            |
| <b>Iker Levi López</b>                                       | X  |    |            |
| <b>Rosa Medina Ramírez</b>                                   | X  |    |            |
| <b>Miguel Ángel Mia Flores</b>                               |    |    | X          |
| <b>Omar Santiago Menchaca</b>                                | X  |    |            |
| <b>Selene Alvares Torres</b>                                 | X  |    |            |

|                                  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|
| <b>Anahid Soriano Solano</b>     |  |  | X |
| <b>Guadalupe Juárez Aron</b>     |  |  | X |
| <b>Tabatha Trujillo Terán</b>    |  |  | X |
| <b>Fernando Solada Gutiérrez</b> |  |  | X |

#### **Clase 4: El volcán**

**Fecha de aplicación:** 11 de octubre del 2018

**Campo formativo:** Exploración y conocimiento del mundo

#### **Aprendizajes esperados:**

- Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos de construcciones del medio en que vive.
- Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etcétera.
- Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.
- Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.
- Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.

| <b>CLASE 4: El volcán</b>            | si | No | En proceso |
|--------------------------------------|----|----|------------|
| <b>Mila Rodríguez Palacios</b>       | X  |    |            |
| <b>Laura Navarrete González</b>      | X  |    |            |
| <b>Ana Irene Medina Cruz</b>         | X  |    |            |
| <b>Mariana Lozano Espinosa</b>       | X  |    |            |
| <b>Cassandra Yadari Sánchez Cruz</b> | X  |    |            |
| <b>Héctor Salinas Borges</b>         | X  |    |            |
| <b>Víctor Eduardo Rangel Delgado</b> | X  |    |            |
| <b>Erick Vázquez Reyes</b>           | X  |    |            |
| <b>Heleodoro Bravo Hernández</b>     | X  |    |            |
| <b>Iker Flores Sánchez</b>           | X  |    |            |
| <b>Iker Levi López</b>               | X  |    |            |
| <b>Rosa Medina Ramírez</b>           | X  |    |            |
| <b>Miguel Ángel Mia Flores</b>       | X  |    |            |
| <b>Omar Santiago Menchaca</b>        | X  |    |            |
| <b>Selene Alvares Torres</b>         | X  |    |            |
| <b>Anahid Soriano Solano</b>         | X  |    |            |
| <b>Guadalupe Juárez Aron</b>         | X  |    |            |
| <b>Tabatha Trujillo Terán</b>        | X  |    |            |
| <b>Fernando Solada Gutiérrez</b>     | X  |    |            |

## **Clase 5: Tiempo fuera positivo**

**Fecha de aplicación:** 12 de octubre del 2018

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

### **Aprendizajes esperados:**

- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
- Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.

| <b>CLASE 5: Tiempo fuera positivo</b> | si | No | En proceso |
|---------------------------------------|----|----|------------|
| <b>Mila Rodríguez Palacios</b>        |    |    | X          |
| <b>Laura Navarrete González</b>       |    |    | X          |
| <b>Ana Irene Medina Cruz</b>          |    |    | X          |
| <b>Mariana Lozano Espinosa</b>        |    |    | X          |
| <b>Cassandra Yadari Sánchez Cruz</b>  |    |    | X          |
| <b>Héctor Salinas Borges</b>          |    |    | X          |
| <b>Víctor Eduardo Rangel Delgado</b>  |    |    | X          |

|                                  |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|
| <b>Erick Vázquez Reyes</b>       |   |   | X |
| <b>Heleodoro Bravo Hernández</b> |   |   | X |
| <b>Iker Flores Sánchez</b>       |   |   | X |
| <b>Iker Levi López</b>           |   |   | X |
| <b>Rosa Medina Ramírez</b>       |   | X |   |
| <b>Miguel Ángel Mia Flores</b>   | X |   |   |
| <b>Omar Santiago Menchaca</b>    |   |   | X |
| <b>Selene Alvares Torres</b>     |   |   | X |
| <b>Anahid Soriano Solano</b>     |   |   | X |
| <b>Guadalupe Juárez Aron</b>     |   |   | X |
| <b>Tabatha Trujillo Terán</b>    |   |   | X |
| <b>Fernando Solada Gutiérrez</b> |   |   | X |

### **Clase 6: Cuenta tu anécdota**

**Fecha de aplicación:** 15 de octubre del 2018

**Campo formativo:** lenguaje y comunicación

#### **Aprendizajes esperados:**

- Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.
- Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.
- Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia de sucesos.
- Crea, colectivamente, cuentos y rimas.

- Distingue entre hechos fantásticos y reales en historias y los explica utilizando su propio conocimiento y/o la información que proporciona el texto.

| <b>CLASE 6: Cuenta tu anécdota</b>   | si | No | En proceso |
|--------------------------------------|----|----|------------|
| <b>Mila Rodríguez Palacios</b>       | X  |    |            |
| <b>Laura Navarrete González</b>      | X  |    |            |
| <b>Ana Irene Medina Cruz</b>         | X  |    |            |
| <b>Mariana Lozano Espinosa</b>       | X  |    |            |
| <b>Cassandra Yadari Sánchez Cruz</b> | X  |    |            |
| <b>Héctor Salinas Borges</b>         | X  |    |            |
| <b>Víctor Eduardo Rangel Delgado</b> | X  |    |            |
| <b>Erick Vázquez Reyes</b>           | X  |    |            |
| <b>Heleodoro Bravo Hernández</b>     | X  |    |            |
| <b>Iker Flores Sánchez</b>           |    | X  |            |
| <b>Iker Levi López</b>               |    | X  |            |
| <b>Rosa Medina Ramírez</b>           | X  |    |            |
| <b>Miguel Ángel Mia Flores</b>       | X  |    |            |
| <b>Omar Santiago Menchaca</b>        | X  |    |            |
| <b>Selene Alvares Torres</b>         | X  |    |            |
| <b>Anahid Soriano Solano</b>         | X  |    |            |
| <b>Guadalupe Juárez Aron</b>         | X  |    |            |
| <b>Tabatha Trujillo Terán</b>        | X  |    |            |
| <b>Fernando Solada Gutiérrez</b>     | X  |    |            |

### **Clase 7: Dama española**

**Fecha de aplicación:** 16 de octubre del 2018

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aprendizajes esperados:**

- Propone códigos personales o convencionales para representar información o datos, y explica lo que significan.
- Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.
- Responde preguntas que impliquen comparar la frecuencia de los datos registrados.
- Interpreta la información registrada en cuadros y gráficas de barra.
- Compara diversas formas de presentar información, selecciona la que le parece más adecuada y explica por qué.

| <b>CLASE 7: Dama española</b>        | si | No | En proceso |
|--------------------------------------|----|----|------------|
| <b>Mila Rodríguez Palacios</b>       |    | X  |            |
| <b>Laura Navarrete González</b>      |    |    | X          |
| <b>Ana Irene Medina Cruz</b>         |    |    | X          |
| <b>Mariana Lozano Espinosa</b>       |    |    | X          |
| <b>Cassandra Yadari Sánchez Cruz</b> | X  |    |            |
| <b>Héctor Salinas Borges</b>         |    |    | X          |
| <b>Víctor Eduardo Rangel Delgado</b> | X  |    |            |
| <b>Erick Vázquez Reyes</b>           |    |    | X          |
| <b>Heleodoro Bravo Hernández</b>     | X  |    |            |
| <b>Iker Flores Sánchez</b>           | X  |    |            |

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Iker Levi López</b>           | X |  |   |
| <b>Rosa Medina Ramírez</b>       | X |  |   |
| <b>Miguel Ángel Mia Flores</b>   |   |  | X |
| <b>Omar Santiago Menchaca</b>    |   |  | X |
| <b>Selene Alvares Torres</b>     |   |  | X |
| <b>Anahid Soriano Solano</b>     |   |  | X |
| <b>Guadalupe Juárez Aron</b>     |   |  | X |
| <b>Tabatha Trujillo Terán</b>    |   |  | X |
| <b>Fernando Solada Gutiérrez</b> |   |  | X |

## **Conclusiones**

El papel que juega el preescolar en el desarrollo psicológico del niño es importante e imprescindible ya que adquiere la mayor parte de maduración y de conocimientos a través de estímulos, reglas, normas y diferentes recursos que forman parte del desarrollo integral.

Los límites y reglas en cuanto a la conducta de los niños y niñas en preescolar se pretende que comprendan de una manera clara y sencilla de lo que es correcto y de lo que es incorrecto, así como las consecuencias que atraen ciertos comportamientos.

Que aprendan a interactuar con los demás a través del respeto y que aprendan a respetar las ideas de las personas que los rodean.

Realizar actividades a través del juego respetando las reglas, normas, turnos de sus compañeros de una forma cordial y respetuosa.

Fortalecer los valores en colaboración de los padres de familia.

Crear ambientes de aprendizaje, confianza, armonía y seguridad.

Fortalecer relaciones interpersonales.

Que sepan como actuar ante una situación de problematización, tomando la calma y regulando sus emociones y sentimientos.

Reconocer sus errores de una manera positiva y constructiva.

Trabajar en conjunto familia y escuela para fortalecer las reglas y límites.

Los niños y las niñas son protagonistas de nuestra labor docente. Ellos, al asistir a la escuela tienen una capacidad de comprender, razonar y reflexionar de lo que es bueno y lo que es malo utilizando todos los valores, enseñanzas y aptitudes que les brindan en su hogar.

## Biografía profesionalizante

Mi nombre es ARA THALIA NAVARRO ESPINOSA, nací en México Distrito Federal el 9 de octubre de 1988. [thalisperuso@gmail.com](mailto:thalisperuso@gmail.com).

Actualmente trabajo en la secretaria de la Defensa Nacional en un Centro de Desarrollo Infantil como asistente del grupo de 3C.

Con la siguiente biografía quiero demostrar el grado de visión estratégica y madurez profesional que he adquirido en a través de estos años de experiencia, como educadora.

Mi proyecto escolar empieza en el Centro de Desarrollo Infantil No. 4 niños Héroes de Chapultepec en la Ciudad de México, la educación preescolar es muy importante ya que es la primera experiencia del niño en el ámbito escolar, en esta etapa el niño adquiere conocimientos, habilidades, normas y límites para poder relacionarse con el mundo que lo rodea, la primera escuela del niño es su hogar por que adquiere conocimientos y confianza, por eso es importante la relación entre padres de familia y maestros.

El liderazgo que he tenido en mi vida me ha llevado a concluir la Universidad Pedagógica Nacional, lo cual me ha servido para crear y aportar consejos e ideas fuera y dentro de mi área laboral, y a la toma de buenas decisiones para mi futuro y crecimiento profesional y social.

Deseo continuar preparándome para darles una mejor formación de valores, enseñanzas, aptitudes y así llevarlas a la práctica para que adquieran una mejor solución de conflictos que puedan afectar a los demás y a nuestro desarrollo personal y social, en el ámbito escolar.

## Bibliografía

- APA, N. (s.f.). Obtenido de <http://normasapa.net/fundamentacion-teorica-investigacion/>
- Aprende a poner limites. Orinetaciones para padres y educadores. (2014). Recuperado el 10 de abril de 2018, de 1aprender limite.doc.: <http://apyma.es/wp-content/uploads/2014/02/1aprenderlimites.pdf>
- Concepto de Convivencia . (2019). *Equipo de Redacción de Concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/convivencia/>
- convivencia, c. d. (24 de noviembre de 2018). *conceptos. de*. Obtenido de <https://concepto.de/convivencia/#ixzz5ggGrxE00>
- gimenez, g. y. (1997).
- Javier Urra Portillo. (2007). El Pequeño Dictador. *Revista Galego Portuguesa de Psicologia en Educacion* , 15(11°), 4. Recuperado el 28 de agosto de 2018, de [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7084/RGP\\_15-15\\_Cong.pdf?sequence=1](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7084/RGP_15-15_Cong.pdf?sequence=1)
- MA. ANTONIETA AGUILERA GARCÍA, STEFFANÍA QUEZADA MORA. (2017). *LA CONVIVENCIA ESCOLAR COMO CONDICIÓN BÁSICA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR*. Obtenido de CONVIVENCIA, DISCIPLINA Y VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2471.pdf>
- Martinez. (2011). *La evaluación educativa: conceptos funciones y tipos*. Obtenido de Fundación Instituto de Ciencias del Hombre : [https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA\\_EVALUACION\\_EDUCATIVA.pdf](https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf)
- metodología de la investigación*. (s.f.).
- Pacheco Extremera Natalio, F. B. (2004). *El autocontrol emocional, claves para no perder los nervios*. colombia: panamericana.
- Programa de Educacion Preescolar. (2004). *Educacion Preescolar Zona 33*. (SEP, Editor) Recuperado el marzo de 25 de 2018, de [file:///C:/Users/Hp/Downloads/programa2004\\_mexico.pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/programa2004_mexico.pdf)
- Programa de Estidios 2011. (s.f.). *Secretaria de Educacion publica*. Recuperado el 10 de agosto de 2018, de z33preescolar: [https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/nuevo\\_pep\\_2011\\_corregido.pdf](https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/nuevo_pep_2011_corregido.pdf)
- Skinner. (s.f.). *la teoria de B.F Skinner y el conductismo*. Obtenido de condicionamiento clásico y opetante como forma de comprender el aprendijaza humano: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-bf-skinner-conductismo>

UNESCO. (1994). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por JACQUES DELORS*. (UNESCO, Editor) Recuperado el 19 de diciembre de 2018, de LA EDUCACION ENCIERRA UN TESORO:  
[http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

XAVIER CRUZ LARA. (2009). *LA REFORMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN BÁSICA –RIEB-: UNA*. Recuperado el 13 de enero de 2018, de  
[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_02/2391.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_02/2391.pdf)