



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 094



**“DISEÑO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS BASADAS EN EL JUEGO
COMO UNA HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA FAVORECER LA
CONVIVENCIA EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR EN EL REFUGIO
PARA MUJERES QUE VIVEN VIOLENCIA FAMILIAR”.**

**PROYECTO DE INTERVENCION
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

PRESENTA:

ANA LILIA ROMERO BERNAL

ASESOR:

CLAUDIA VIOLETA HERNÁNDEZ SÁNCHEZ

CIUDAD DE MEXICO JULIO 2019

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN

Ciudad de México, 06 de julio de 2019.

PROFRA. ANA LILIA ROMERO BERNAL.
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

DISEÑO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS BASADAS EN EL JUEGO COMO UNA HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR EN EL REFUGIO PARA MUJERES QUE VIVEN VIOLENCIA FAMILIAR.

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A propuesta de la asesora Mtra. Claudia Violeta Hernández Sánchez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Educación Preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	MTRO. JAIME RAÚL CASTRO RICO
SECRETARIA (O)	MTRA. CLAUDIA VIOLETA HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
VOCAL	LIC. ANGÉLICA MARÍA FLORES CHÁVEZ

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR

DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO


S. E. P.
SECRETARÍA NACIONAL
UNIDAD 094
CIUDAD DE MÉXICO CENTRO

VPR/RGA/ijcc

Agradecimientos

A Dios

Por la sabiduría e inteligencia que me da día a día.

A mi madre

Por su apoyo incondicional que me ha brindado siempre.

A mis hijas

Por su tiempo y paciencia que me han tenido a lo largo de este camino en el cual me encuentro.

A mis profesores

Quienes son nuestra guía en el aprendizaje, por toda la paciencia y conocimientos para nuestro buen desenvolvimiento en la sociedad.

Índice

Introducción	5
Capítulo I. Diagnostico socioeducativo.....	8
1.1. Biografía Profesionalizante.....	9
1.2. Características de la comunidad	11
1.3. Características socioeconómicas de la comunidad.....	12
1.4. Desarrollo urbano de la zona y su impacto en la zona escolar.....	13
1.5. Contexto escolar; escuela y comunidad	17
1.6. Escuela y su vínculo con la comunidad.....	18
1.7. Labor docente e infraestructura.....	20
1.8. Problematización.....	26
1.9. Planteamiento de la necesidad educativa y justificación.....	27
1.10. Supuesto de acción	27
1.11. Objetivos	27
1.12. Plan de acción.....	28
Capítulo II. Aproximaciones Teórica	31
2.1. La investigación-acción.....	31
2.2. El niño preescolar.....	33
2.3. ¿Cómo aprende el niño preescolar?.....	34
2.4. ¿Qué es la convivencia?	37
2.5. ¿Qué son los valores?.....	38
Lawrence Kohlberg, fue.....	40
2.6. ¿Qué es un impulso?.....	42
La impulsividad.....	42
2.8. Lenguaje	44
2-9. El aprendizaje.....	46
Jerome Seymour Bruner.....	46
2.10. Teorías que hablan sobre el niño de edad preescolar y el desarrollo cognitivo y social.....	47
Jean Piaget.....	47
Piaget.....	47

Vygotsky.....	49
Daniel Goleman.....	52
2.11. El niño preescolar y el juego como una herramienta lúdica para el aprendizaje y la convivencia.	54
Jean Chateó	56
2.12. Investigación actual sobre la importancia del juego en preescolar.	57
2.13. Aproximaciones teóricas de la convivencia.	58
Capitulo III. Diseño, aplicación y sistematización del proyecto.	63
3.1. El programa de Educación Preescolar PEP-2011 y el enfoque por competencias.	63
3.2. Evaluación en preescolar.....	65
3.3 Integración de las narrativas de las 6 situaciones didácticas	86
Bibliografía y documentos digitales.....	92
Anexos.....	94
Anexo A	94
Anexo B.....	95
Anexo C.....	96

Introducción

En el proyecto de intervención presente se desarrolló el “Diseño de situaciones didácticas basadas en el juego como una herramienta educativa para favorecer la convivencia en niños de edad preescolar en el refugio para mujeres que viven violencia familiar”.

El objetivo general fue trabajar con base al juego estableciendo normas, reglas y límites dentro del aula para obtener una mejor convivencia grupal, ayudando al niño a integrarse y a asumir o desempeñar su papel como alumno a través de los procesos de enseñanza, participación y acuerdos para la solución de conflictos.

Este proyecto está estructurado en tres capítulos: 1) Diagnóstico socioeducativo. 2) Aproximaciones teóricas, 3) Diseño, aplicación y sistematización del proyecto.

En el primer capítulo se habla del contexto y la importancia que tiene este para la construcción de la problematización, de la justificación y de los objetivos del proyecto. En este capítulo se describen los elementos que forman el desarrollo de la propuesta entre los cuales están el contexto de la alcaldía Álvaro Obregón, donde se hace alusión y se describe detalladamente el aspecto físico, democrático, social, cultural y económico de dicha localidad.

Por otra parte se conceptualiza el diagnóstico pedagógico a partir del cual se puede observar la investigación formulada desde la práctica docente, con la finalidad de encontrar las barreras cotidianas que entorpecen dicho proceso educativo.

La problematización por su parte conforma la estructura basada del cambio pedagógico, puesto que en base a ella se establecen los objetivos, el diseño de la alternativa didáctica y la aplicación, ya que mediante ella se define el aspecto innovador a aplicar.

Así se presenta el diseño y aplicación docente, ya que promueve el desarrollo de habilidades cognitivas integrales de forma constructivista a través del juego en donde se pretende, mediante situaciones didácticas desarrollar en los alumnos los siguientes puntos:

- Una convivencia pacífica basándose en el respeto y transmitir ciertos valores que le permitan mejorar las relaciones interpersonales y sociales con sus compañeros e integrarse sin ningún problema.
- Aplicar situaciones donde se trabajen y propongan reglas y normas para una buena convivencia como lo es el juego y el trabajo.
- Diseño de estrategias de juego donde pongan en práctica el concepto de trabajo colectivo.

- Que los alumnos aprendan a compartir, trabajar en grupo de manera organizada y con respeto, logrando un espacio donde exista una buena convivencia alumno-mamá y alumno-maestro.

El diseño de las situaciones didácticas que se presentan en este proyecto de intervención están situadas en el contexto de actividades orientadas al autocuidado, el diálogo, la escucha para autorregular el control de emociones para así poder convivir, trabajar, escuchar, cooperar y respetar a los demás.

En este apartado también se habla del plan de acción en el que se da cuenta por ejemplo del cómo se vincula este proyecto de intervención con los padres, con la comunidad y con el trabajo de las propias situaciones didácticas. El plan de acción constó de tres fases:

- a) fase de sensibilización, en el que se establecieron los acuerdos, el diagnóstico y el reconocimiento de la situación inicial, asociada en este proyecto de intervención con la necesidad de favorecer la convivencia en el niño de edad preescolar en el contexto del Refugio para Mujeres que viven violencia.
- b) fase de vinculación comunitaria, en esta fase se especificó de qué manera participarían los agentes educativos involucrados en el proyecto de intervención.
- c) fase de diseño en la intervención, esta fase permitió diseñar las acciones a seguir para favorecer la convivencia en el niño preescolar.

En el segundo capítulo se habla de quién es el niño preescolar, de la importancia de la convivencia. Se refieren elementos teóricos de la investigación-acción, así como las etapas de desarrollo cognitivo del niño preescolar, y el juego como herramienta principal en el niño, como medio para desarrollar valores, la autorregulación de impulsos y del lenguaje.

En este apartado también se habla de los referentes teóricos en el cual me apoyé para este proyecto como: Piaget con su teoría del desarrollo moral retomando conceptos como el del autoconcepto. La teoría sociocultural de Vygotsky me apoyó para comprender el desarrollo y aprendizaje del niño preescolar de acuerdo a un modelo sociocultural. Con Jean Chateó logré comprender que la evolución de los juegos en el ciclo vital de los niños es fundamental. Retomé a Daniel Goleman respecto a su teoría de la inteligencia emocional y a Jerome Bruner respecto a la teoría del desarrollo cognitivo.

En el tercer capítulo hablo del diseño de la alternativa, de los fundamentos del programa de Educación Preescolar el PEP 2011 y de la Guía de la educadora, de los aprendizajes claves para la educación preescolar, en el marco para la convivencia, la integración entre educados, madres y padres de familia o tutores, docentes y personal escolar. Se presenta el diseño de las situaciones didácticas, en el campo formativo de desarrollo personal y social, refiriéndose a las actividades y capacidades con el proceso de construcción

de la identidad personal. Se indican también los materiales concretos que se utilizaron y su aplicación paso a paso para que cualquier docente pueda implementarlo, para lograr en base al juego tener una mejor convivencia.

Para el niño preescolar se diseñaron seis situaciones didácticas con los siguientes rubros: tema, campo formativo, competencias, aprendizajes esperados, objetivo general, desarrollo, material, cierre y aplicación del instrumento. Los temas que se trabajaron en las situaciones didácticas fueron los siguientes:

- 1.-Reconociendo situaciones de conflictos y brindando alternativas para regulación de conducta.
- 2.-Estado socioemocional
- 3.-Reglas y límites en el aula
- 4.-Convivencia escolar
- 5.-Los gusanitos
- 6.- La convivencia

En cada una de las situaciones didácticas se llevo a cabo una observación y la aplicación del instrumento de evaluación, que en este caso fue una rúbrica, donde se fue evaluando lo aprendido, lo que esta en proceso y lo no logrado, esto por cada uno de los alumnos, y así poder ver sus avances, su desarrollo y en donde hay que seguir trabajando para mejorar la problemática de este proyecto.

En el tercer capítulo se mencionan los resultados de la aplicación y la sistematización del proyecto de intervención explicando lo sucedido con la evaluación y el seguimiento en forma general de los logros, se mencionan las dificultades que se presentaron durante el proceso de la aplicación y la evaluación del proyecto. Finalmente se integran las conclusiones, las referencias de la búsqueda de la información, y los anexos.

Capítulo I. Diagnóstico socioeducativo.

En este capítulo se presenta el contexto del refugio para mujeres que viven violencia familiar porque es de suma importancia conocer las características de la comunidad dado que envuelve todo el entorno en el que se rodea un objeto o individuo en determinado momento, mostrando todo aquello que se encuentra alrededor de la institución, por ejemplo la alcaldía Álvaro Obregón; su territorio, las colonias, calles, comercios, el transporte, empresas, el tipo de personas y su nivel económico.

Dentro de la institución las características socioeconómicas de la comunidad nos van describiendo el nivel económico con el que cuentan las mamás y familiares, su nivel de estudios, el número de integrantes de su familia y la ayuda que les ofrece el refugio por ser familias que viven violencia familiar.

El desarrollo urbano de la zona y su impacto en la zona escolar nos explica el tipo de construcción del refugio, el por qué fue construido y para quiénes, se da cuenta también de la estructura de cada sala, oficinas y dormitorios, áreas verdes,; del tipo de población que se encuentra dentro del refugio así como las atenciones y servicios con los que cuentan, incluyendo materiales y mobiliario para trabajar y brindar el servicio a la población.

El contexto escolar refiere características de la escuela y de la comunidad, se describe el área de desarrollo infantil comenzando por el grupo que atiendo que es preescolar III y sus edades. Se explican las actividades que se realizan bajo un modelo para prevenir la violencia, el trabajo que se lleva a cabo como docente en el área de desarrollo social; agregando que en este caso se trabajó con el programa de educación preescolar PEP 2011, campos formativos y competencias. Es importante que conozcamos el tipo de comunidad y contextos con los que se trabaja, ya que de estas características dependen el comportamiento de nuestros alumnos, mamás y comunidad.

En el contexto institucional del refugio se explica el tipo de personas con la que se está trabajando así como los artículos y el marco legal que fundamenta el trabajo en el refugio para mujeres que viven violencia, se destaca que el equipo de trabajo es interdisciplinario.

En el área de desarrollo infantil del refugio se observa la problemática que existe con los alumnos, a quienes les afecta mucho el vivir violencia familiar, resultando así que adquieran comportamientos que denotan que les cuesta trabajo convivir, el dialogar y relacionarse con los demás. En el planteamiento de la necesidad educativa y justificación se realizan situaciones didácticas basadas en el juego para obtener una mejor convivencia en el grupo y permitir una resolución de conflictos.

A partir de este contexto logré identificar que el trabajo con dinámicas con base al juego favorecerá la convivencia, porque se trabajarán los valores y mejoraran la relación entre sociales y afectivas, logrando así el objetivo general donde los niños puedan comprender e integrarse para mejorar una relación con sus compañeros.

A continuación y antes de realizar se realizara una amplia reflexión sobre los escenarios demográficos y aspectos esenciales que conforman la Alcaldía Álvaro Obregón y sus alrededores, comparto con ustedes mi biografía profesionalizante.

1.1. Biografía Profesionalizante.

Soy Romero Bernal Ana Lilia. Yo recuerdo que cuando era pequeña a la edad de 6 años siempre me preguntaba mi mamá qué quería estudiar y yo respondía que quería ser maestra, algunas personas hacían ciertos comentarios, como por ejemplo en relación con el sueldo ganado por los profesores, o que no habría un progreso como profesionista, entre otros.

A estos comentarios yo hice oídos sordos y estudié durante tres años la carrera de Técnica en Puericultista, sobre la salud y el cuidado en etapas de desarrollo de las niñas y niños. Como era una carrera terminal ahí mismo comencé a realizar mi bachillerato, con un año de duración y con horario sabatino donde se me dio la oportunidad de revalidar algunas materias y de concluirlo satisfactoriamente.

Me dedique a buscar trabajo en escuelas particulares llegando a incorporarme a la institución YMCA, donde me forme y desarrollé como docente consiguiendo una base y la oportunidad de trabajar con niñas y niños de preescolar de 2° y 3° grado en ambos turnos.

En mi labor siempre he mantenido un compromiso y disciplina, con el propósito de seguir mejorando en mi práctica docente, por lo que he participado en diplomados, conferencias y cursos para tener nuevos cambios en cada una de mis actividades como docente de educación preescolar y mejorar la calidad de aprendizajes que transmito con alumnos (as), compañeros de trabajo y padres de familia. Así, día con día he asumido nuevos retos, creciendo así mi amor por mi profesión.

Aproximadamente hace 4 años, me informé que la Universidad Pedagógica Nacional, cuenta con un sistema semipresencial-sabatino para cursar la Licenciatura en Educación Preescolar, no lo pensé y me inscribí.

Quedé registrada como alumna, y esto me causo mucha alegría así como un reto enorme para crecer como persona y profesional. Cuando compartí esta noticia con mi mamá e hijas me felicitaron y de ambas recibí su apoyo para poder lograr la conclusión de este proceso formativo.

Sé que alcanzar el éxito cuesta porque implica invertir tiempo, así como un ejercicio reflexivo de dedicación para realizar lecturas, y diversas actividades de aprendizaje, sin embargo, nunca es tarde para esforzarse por lo que uno quiere lograr. Quedarse sin intentarlo sería como estar vacío de un gran conocimiento.

Siempre he pensado que para estudiar no hay edad sino la motivación de poder hacer crecer más tus conocimientos, es por eso que hoy que finalizo la Licenciatura en Preescolar, y estoy sumamente orgullosa de pertenecer a la Universidad Pedagógica Nacional en la unidad 094 CDMX, Centro.

Ahora buscaré mejorar como persona en mi práctica docente, brindar una atención de calidad a mis alumnos y a los padres de familia, consiguiendo una superación personal y una satisfacción como mujer, hija, hermana y madre de familia.

En estos momentos me encuentro laborando como docente en la Institución del Gobierno de la CDMX. "Refugio para Mujeres que viven Violencia Familiar", llevo 12 años de servicio en el área de Desarrollo Infantil, teniendo al cargo el área de ludoteca y grupo de preescolar III.

1.2. Características de la comunidad

Mi centro de trabajo se encuentra ubicado en la alcaldía de Álvaro Obregón, está rodeada por oficinas de la dependencia donde brindan atención y servicios para la comunidad, el Teatro de la Juventud, que es una explanada muy grande para eventos culturales, salón de usos múltiples, la casa del adulto mayor donde las personas de la tercera edad acuden a realizar diferentes actividades, almacenes de asfaltó, obras, agua y saneamientos, mobiliario y el deposito de basura.

Esta zona cuenta con áreas verdes que son dos parques con los nombres siguientes: Parque de la Juventud y el Parque Escuadrón 2001, también hay áreas recreativas para la familias como juegos, pista de patinaje, patineta, canchas para futbol, basquetbol, pueden andar en bicicleta, un mini zoológico con animales salvajes de material de fibra con resina, un deportivo donde acuden a tomar clases de natación, gimnasia, basquetbol, carate y futbol.

A su alrededor cuenta con los siguientes comercios: un mercado, papelerías, refaccionarias, tiendas, peleterías, tortillerías, puestos ambulantes de alimentos, OXXO, pizzería, tacos y una iglesia. Las personas que viven por esta zona son de clase media, sus casas son de dos piso o uno, no hay edificios ni construcciones.

En esta zona se cuenta con tres primarias y dos Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), dos clínicas del servicio medico el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), una biblioteca, la iglesia de Cristo Rey, el mercado de Cristo Rey y la plaza que lleva por nombre Exhibimex donde hay diferentes comercios y bancos.

El transporte que transita alrededor del Refugio es muy fluido por micros, taxis y se encuentra cerca de dos líneas del metro la 1 y 9, cuenta con mucha iluminación, señalamientos, semáforos, transita mucha gente que acude a la alcaldía a trabajar y quienes realizan tramites o a buscar trabajo. Hay espacios para estacionar motos y autos de los mismos empleados.

Muy cerca de la institución esta un Centro de Comando, Control, Comunicación y computo (C- 4), que laboran los 365 días del año, y durante el día transitan patrullas y policías a sus alrededor, esta zona es muy segura, se encuentra limpia, cuidada ya que constantemente barren, apodan los arboles, riegan las plantas, brindan mantenimiento a los puentes y paredes de su alrededor.

Cuenta con mucha iluminación sobre las calles y avenidas, no hay paredes con grafitis, hay un fluido constante de personas que trabajan o van a realizar algún tramite a la alcaldía, mamás y niños que acuden a las escuelas, familias completas que van a los parques a realizar actividades deportivas junto con sus mascotas.



Imagen N° 1 .Mapa geográfico de la zona de Álvaro Obregón



Imagen N° 2 .Mapas de la alcaldía Álvaro Obregón

1.3. Características socioeconómicas de la comunidad

El tipo de población con el que laboro dentro del refugio para mujeres que viven violencia familiar, por el momento no cuentan con domicilio ni pertenencias, son niñas y niños que llegan junto con sus mamás que se encuentra en vulnerabilidad, presentan problemas de violencia familiar, sus contextos son totalmente diferentes en cuanto a su nivel económico y social, algunas mamás cuentan con estudios y empleo donde perciben un sueldo y llega a cubrir las necesidades de sus hijos así como las de su hogar.

En este tipo de mujeres que viven violencia familiar, las pareja perciben un ingreso muy bajo por falta de estudios o adicciones y no alcanza para mantener 3 o 4 integrantes de la familia, como tampoco para cubrir el pago de una renta y por ultimo, existen casos en donde ambas partes trabajan y solventan los gastos pero como existe violencia familiar no dan gasto o solo cubren 1 o 2 alimentos al día.

La mayoría de estas mujeres son jóvenes entre 16 a 37 años de edad, no todas han trabajado formalmente porque no se los permitían; sin embargo, dentro del refugio conforme van transcurriendo los días ellas van realizando un plan de vida donde tienen que comenzar a ver que quieren lograr y sus habilidades. Se les ayuda a localizar a una red familiar como sus padres, abuelos, tíos, hermanas o amigas para recibir un ingreso económico, ya que les servirá para lo que ellas requieran durante su estancia, así como su apoyo moral ya que en estos momentos lo necesitan.

El refugio apoya sin ningún costo a las mujeres que ingresan para recuperar a sus hijas e hijos que no pudieron salir con ellas de casa, también se les apoya para la recuperación de documentos personales de

cada uno de los integrantes, así como de las pertenencias que se quedaron donde vivían; el apoyo se extiende hacia la realización de trámites legales y la atención de salud médica.

El gobierno de la CDMX les brinda después de que concluyen su proceso de estancia, una tarjeta bancaria donde cada mes les depositaran una cantidad que cubrirá los gastos de un año de renta. En el refugio se les apoya a las mujeres que no cuentan con red familia, otro tipo de apoyo consiste en proporcionarles una cierta cantidad de ingredientes para que puedan realizar postres para venderlos y de ahí volver a invertir para tener ingresos para salir a buscar un trabajo formal.

De manera general las niñas y niños que llegan al refugio son explotados laboralmente por algún miembro de la familia, los ponen a vender chicles o dulces en la calle, los más grandes dejan de jugar por asumir una responsabilidad que no les corresponde y se vuelven cuidadores de sus hermanos, con esta situación, en la mayoría de los casos abandonan la escuela o tienen rezago escolar, lo cual también sucede por falta de dinero. Tienen un perfil muy bajo, enfermedades que llegan afectarles como: trastorno o retraso en su conducta para convivir y socializar. Por ejemplo, son nerviosos, tímidos, inseguros, dado que han recibido maltrato físico, verbal, económico, es decir, que sus derechos han sido violentados por parte de sus padres.

Retomando lo anterior, estos niñas y niños presentan en algunos casos vivencia de calle y adicciones como alcohol, drogas o están bajo tratamiento psiquiátrico, agregando que su economía es uno de los problemas principales para estas niñas y niños, quienes esperan recuperar su hogar y vivir junto a su familia en un contexto de convivencia sana y sin violencia o maltrato.

1.4. Desarrollo urbano de la zona y su impacto en la zona escolar.

El gobierno de la CDMX inauguró este espacio con el nombre de "Casa de la mujer víctima de la violencia familiar", construida con fondos del fideicomiso de participación vecinal. Esta obra fue inaugurada por el C. Jefe del Departamento del Distrito Federal (actualmente CDMX), el 28 de noviembre de 1997, en la alcaldía Álvaro Obregón. Este espacio recibe ahora el nombre de Refugio para Mujeres que Viven Violencia Familiar, reiterando que fue construido y diseñado para apoyar y trabajar de forma integral para las mujeres, niñas y niños que son víctimas de violencia.

La construcción del refugio es bajo un plano donde el espacio es muy amplio tipo hacienda, solo cuenta con planta baja, su estructura presenta arcos para que su estancia sea muy relajada, tiene cimientos, loza, piso de loseta, material de construcción como tabiques y varillas. Cuenta con señalamientos en todas las áreas, árboles por enfrente y atrás estos están demasiado altos para que puedan cubrir el espacio y mantener la confidencialidad de las mujeres y niños, ya que continuamente se desplazan a determinadas áreas, tiene dos

pasillos donde puedan caminar y convivir las mamás con sus hijos, las bardas son bastantes altas como de 8 metros con alambre de púa, cuenta con un edificio de dos niveles donde hay consultorios para las terapias.

El edificio posee una estructura sólida con materiales de hierro adecuados y resistentes, cuenta con todos los servicios que se requieren como luz, drenaje, agua, líneas telefónicas, internet, un circuito cerrado, dos entradas una de acceso cotidiano y una de emergencia, vigilancia las 24 horas del día, no se permite que laboren hombres ya que el resguardo es para mujeres; se tienen también un estacionamiento amplio mismo que se comparte y dos transportes una camioneta y carro.

Este refugio alberga aproximadamente 100 personas y su estancia se divide en tres partes: 1) el dormitorio uno donde solo están las personas adultas y mujeres que tienen menos hijos, 2) el dormitorio dos, en el que se encuentran las mujeres con más de dos hijos y, 3) el área externa de aislamiento por alguna enfermedad por contagio, ambos cuentan con luz artificial y natural, ventilación de dos ventanas, puertas de madera y están amueblados con literas, cobijas, colchones, roperos, cunas, 5 baños con regadera, lavabos y taza del baño.

El refugio cuenta con una cocina muy amplia con estufa, microondas y parrillas, tres hornos para realizar pan, una tarja para el lavado de trastes, dos mesas de metal grandes, trastes para cocinar y comer, cinco refrigeradores y una cámara para almacenar verdura, carnes, lácteos y dos almacenes para las despensas, un comedor bastante amplio con televisión, 6 mesas largas y 12 bancas para sentarse, mesa de aluminio grande para servir los alimentos y otra para dejar los trastes, seis ventanas amplias, dos puerta una de madera muy amplia para entrada y salida, la de metal para cerrar la cocina, cuenta con diez lámparas de luz artificial

Esta misma institución cuenta con un área de lavado con cinco lavadoras, cinco lavaderos con llave y en funcionamiento, zona de tendedores con tubular donde caben entre 8 a 9 lazos, cubetas y botes para el uso diario, escobas, jaladores y jergas para limpiar, cuenta con drenaje, luz, tuberías de agua, tres tinacos y una cisterna con bomba de 6 metros de largo por 6 de ancho, funcionamiento de contenedores de basura orgánica y inorgánica,

Las oficinas del refugio son bastantes amplias, se cuenta en total con 12 oficinas para brindar la atención que reciben las mujeres, cada una de las oficinas cuentan con computadoras, escritorios y sillas, una ventana y puerta, una recepción donde se reciben con dos sillones, un salón de juntas, 7 cubículos para brindar las terapias, 5 bodegas para almacenar los insumos, herramientas, productos de limpieza, accesorios de uso personal, cobijas, mobiliario y objetos de donación.

El refugio tiene un salón de usos muy amplio que esta dividido para diferentes usos como: una biblioteca muy pequeña con pocos libros y cuentos que las mujeres y niños leen, están instaladas 3 maquinas

industriales y automáticas para cocer, área de computación con 10 computadoras y espacio para brindar talleres de prevención

El refugio cuenta con un área de desarrollo infantil que esta formada por dos salones de 12 x 10 metros, 14 ventanales muy amplios, sillas, mesas infantiles, mecedoras, andaderas, escritorios, 4 sillas para escritorio, muebles para guardar material de trabajo y material didáctico, librero para colocar cuentos, jugueteros, colchonetas, tapetes, cojines, espejo, 10 baños, 6 lavabos, 2 pizarrones. 2 bodegas para material de papelería, un GYM de estimulación, T.V, grabadoras, un DVD, películas, cuentos, material de educación física, cocinita con lavabo de plástico grande y disfraces, cojines, un estéreo, discos de música infantil. Cuenta con 8 contactos, 16 lámparas de luz artificial, 3 puertas de madera, una de acero con cristales y campana para tocar.

En el refugio hay un área médica con todos los instrumentos necesarios para la atención de la población como son; medicamentos, pañales, pesadora, termómetros, instrumento para la presión, pesadora para los bebés, etc. En otro consultorio se encuentra el nutriólogo quien lleva la alimentación balanceada para las niñas y niños así como de sus mamás.

El refugio cuenta con una salida de emergencia donde hay una puerta muy grande y que viene dando hacia el otro extremo del parque, ahí se encuentra un campo infantil de educación vial, cuenta con iluminación y vigilancia permanente, esta salida también esta ubicada dentro de un parque que pertenece a la Alcaldía Algavaro Obregón.

Se cuenta con áreas verdes dentro del refugio, 8 arboles grandes, invernadero de aproximadamente 15 metros de largo por 10 de ancho ahí se siembran hortalizas mismas que cuidan las usuarias, las niñas y niños, en ocasiones se cosecha para vender lechugas, zanahorias y acelgas, hay muy pocas plantas, llegan muchos pajaritos, el sol cala muy bien y hay sombra donde se cuenta con 12 bancas para relajarse, mesas con sombrilla y sillas para leer libros o charlar, aparatos para realizar ejercicio y área de jugos res baladilla, columpios, pasamanos y sube y baja.

La institución tiene una camioneta y un coche que sirven para cualquier tipo de traslado ya sea para emergencias como ir a eventos, hospitales, acompañamientos o dirigencias, para recoger material o donaciones que otras instituciones nos brindan, solo se cuenta con un chofer y esta en el turno matutino.

En esta misma área cuenta con un área de vigilancia permanente, con una caseta de aproximadamente 5 por 5 metros, todos los días hay dos oficiales que se van rolando con otras compañeras, traen puesto todo su equipo de trabajo, hacen rondines por todas las áreas, vigilan y revisan en la entrada y salida del personal así como de las usuarias y cierran dos rejas grandes antes de entrar al refugio.

A las instalaciones del Refugio llega a entrar personal de mantenimiento de la misma alcaldía para podar el pasto y arboles, pasa el camión para recoger la basura y esta se le entrega pasando las dos rejas, mandan gente de las oficinas centrales a que realice el mantenimiento de las instalaciones como; pintar, la luz, revisar los refrigeradores, hacer el lavado de los tinacos, cisterna, checar la bomba del invernadero y las cámaras de vigilancia. También entran las camionetas que llevan los suministros de los alimentos y el agua embotellada.

Todo persona que visite las instalaciones del Refugio debe pasar por un filtro a la entrada donde se tienen que registrar y mostrar credenciales de identificación, deben presentar un oficio del lugar de procedencia para que puedan ingresar y las visitas deben ser en un horario acordado para que la población se encuentre en el comedor y ellos puedan hacer el recorrido sin ningún problema.



Imagen 3. Entrada a las instalaciones del Refugio para mujeres que viven violencia familiar.



Imagen 4. Entrada principal al Refugio para mujeres que viven violencia familiar

1.5. Contexto escolar; escuela y comunidad

En esta institución se encuentran albergados las niñas y niños, sus hermanos y mamá, su estancia es temporal. De forma específica laboro con un grupo de preescolar III, con niñas y niños de 5 a 6 años de edad; es con ellos con quienes realizó mi práctica docente, para esto cuento con un aula de aproximadamente 15 x 10, tiene 14 ventanales de 2 x 2 para que entre la luz natural, 10 lámparas para la iluminación artificial, contactos y apagadores, puertas de 2 metros de largo x 2 metro de ancho, piso de loseta color blanco con un recuadro de color café claro, techo y paredes de concreto y muros, las paredes están pintadas de varios colores pasteles, drenaje, dos baños, lavabos, mobiliario adecuado para trabajar con niñas y niños de acorde a la edad, un corcho para los documentos importantes del aula y refugio, bitácora para anotar descripciones de la jornada y dos extinguidores.

El refugio es un espacio carente de materiales para trabajar lo que llega es muy poco, pero aún así se brinda la atención y se trabaja con materiales de reciclado o que la misma comunidad dona, los materiales didácticos para trabajar se encuentran incompletos y ya en mal estado.

El área de desarrollo infantil del refugio cuenta con áreas verdes al aire libre, juegos, dos patios amplios y con bancas para convivir, rampas, dos salidas de emergencia con señalamientos que marcan los puntos de reunión en caso de un sismo, un timbre para alertar a la población de una emergencia, una línea telefónica enlazada con las de mas áreas, iluminación en todo el cuadrante y extinguidores.

Las mamás que se encuentran dentro del refugio son las encargadas en todo momento de las necesidades que requieren sus hijos, como el cambio de pañal, están pendientes del control de esfínteres de sus hijos, acuden a sus consultas médicas, los llevan a su terapia psicológica, están pendientes de su alimentación y su arreglo personal, en el caso de que sufra un accidente ella acudirá con el menor al hospital.

Dentro del refugio las mamás se rotan para apoyar en el área de desarrollo infantil, en preparar y llevar en los niños del turno matutino, del turno vespertino y los fines de semana; les preparan el lunch, que puede ser agua natural o de sabor, fruta picada, dulces o galletas. Una vez al mes realizan toda la limpieza profunda de las dos áreas donde permanecen sus hijos, limpian muebles, lavan juguetes, mecedoras, material, vidrios, colchonetas, el GYM de estimulación, cortinas y cobijas de los bebés.

A las mamás se les designan diferentes actividades para mantener limpio el refugio y los espacios donde duermen, como el cuidado de los patios y jardines, actividades de limpieza en su dormitorio, comedor, lavado de trastes y ropa.

A finales de mes se realiza una fumigación dentro del refugio, y a la población se les lleva a algún parque o acuden a eventos que son totalmente gratuitos como museos, obras teatrales, conciertos, fábricas, convivencias en lugares recreativos como Xochimilco, la marquesa y el bosque de Chapultepec, pista de patinaje y eventos que la CDMX realiza en el zócalo o en las explanadas de las alcaldías.

La institución maneja un reglamento para que se cambien cada dos meses los colchones y almohadas, se lavan cobijas cada fin de semana, los trastes se desinfectan cada vez que se lavan, se hacen limpiezas profundas donde apoyan todas las mujeres.

1.6. Escuela y su vínculo con la comunidad.

En esta institución del gobierno de la CDMX, abre sus puertas a personas con vulnerabilidad y de todas las alcaldías. La población son mujeres, niñas y niños que permanece en resguardo temporal por el tipo de problema que presentan, los recursos se obtienen del Jefe del Gobierno de la ciudad de México. Aunque la institución entra a un concurso de proyecto Federal, entre compañeras buscamos recursos para poder laborar y brindar una mejor atención; y en este espacio agradezco el apoyo que nos fue brindado por la Profesora Angélica María Flores Chávez y por cada una de mis compañeras quienes nos dieron material didáctico y escolar para las niñas y niños del refugio.

Las mamás que se encuentran dentro del refugio se hacen cargo de las actividades de limpieza en su espacio donde duermen, lavado de ropa y trastes, cambio y cuidado de sus hijas e hijos, barrer, trapear, limpiar mesas del comedor, mantienen limpias las áreas verdes y recogen las hojas de los árboles, riegan las

hortalizas del invernadero, apoyan en las limpiezas profundas del área de desarrollo infantil, así como en la limpieza de los juguetes, mecedoras y cobijas.

Se apoya el vínculo de apego con sus hijas e hijos, se brindan talleres de prevención para poder ayudar a ser cada día mejores y tener buena relación con su familia a los niños se les enseña a convivir y relacionarse con sus pares, cooperar en actividades lúdicas con base al juego libre. También se hacen eventos para apoyar más el núcleo familiar como la convivencia de los eventos escolares, fiestas infantiles, festivales y eventos de algunos invitados.

Hay mucha participación por parte de las mujeres así sus hijas e hijos se involucran en los eventos y actividades como prácticas o talleres que se requiera en el área de desarrollo infantil, en ocasiones les cuesta trabajo integrarse ya que salen a trabajar o realizar tramites personales o porque no acudían a la escuela cuando las requerían, esto de socializar lo van logrando poco a poco, en ocasiones van a narran cuentos a sus hijos, se disfrazan, cantan, bailan, apoyan en trabajos colectivos, participan en ceremonias y en actividades de clase abierta, el personal que laboramos ahí también participa en todo lo ya mencionado.

A las niñas y niños les agrada ver que su mamá se involucre en sus actividades escolares, ya que en casa no asistían por estar laborando o porque estaban indispuestas por un golpe o una lección física. Tratamos que durante su estancia las mamás a provechen estar más tiempo cercas y tranquilas con sus hijas e hijos y puedan brindarle una calidad de tiempo que ellos requieren, reconocer sus logros, aprendizajes y habilidades.

Aunque ellos no están realmente en casa con la familia, amigos (as), y comunidad buscamos mantener un vínculo estrecho para mejorar las condiciones de vida de cada una de las familias, el manejo valores, los elementos necesarios para una comunicación, tolerancia y convivencia.

Se les capacita constante mente a las mujeres y niños para mejorar la autoestima, ingresos económicos y habilidades. Los 365 días se les brinda capacitación por medio de talleres como son: teatro, música, danza, pintura, lectura, papiroflexia, yoga, repostería, panadería, costura, velas aromáticas, belleza y se les apoya a finalizar sus estudios por medio de la Institución Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y talleres de prevención.

Todo esto que se menciona las mamás e hijos lo tienen que aprovechar al máximo durante su estancia para poder empoderarse, enfrentarse a nuevos problemas con otra visión y postura, sin dejar de tomar las mejores decisiones que le permitan salir adelante, olvidar los miedos y seguir creyendo en ellos como personas.

1.7. Labor docente e infraestructura

Dentro del refugio se trabaja bajo un modelo de atención contra la violencia, brindando a las mujeres y niños una atención de calidad ya que se encuentran en vulnerabilidad. El personal que labora dentro en Refugio es interdisciplinario cuentan con los siguientes estudios: Licenciatura, Maestría o Doctorado y algunos con preparatoria.

Todo el personal que labora en el refugio debe auto-cuidarse por el tipo de violencia con el que se labora, como son: terapias esta puede ser personalmente o en ocasiones nos llevan la atención ahí mismo, recibir capacitación constante en talleres que brinda la Dirección general de igualdad y Derechos Humanos, se tiene la libertad de buscar por iniciativa propia otros cursos que nos puedan ayudar para mejorar el servicio a la comunidad. Ya que la población que se atiende requiere de escucha y el tipo de violencia con el que llegan es fuerte, contamos con periodo vacacional dos veces al año, así como prestaciones de acuerdo con la ley.

Dentro de la institución se resalta la atención que brindan las docentes, ya que la mayoría de la población son niñas y niños, se trabaja la formación de los estudiantes quienes están inmersos dentro del contexto escolar con apoyo académico, (se solicitan las guías a las escuelas y se trabaja con base a ellas) para que los alumnos no pierdan el ciclo escolar, desarrollo de habilidades y de nuevos aprendizajes, brindar talleres de prevención como: higiene personal, auto cuidado, el manejo de las emociones, valores, reglas y límites.

En el área de desarrollo infantil del refugio solicite un el permiso con la jefa de la Jefatura de unidad departamental (J.U.D) y le presente la forma de trabajar mi proyecto de investigación lo cual me fue solicitado, para poder separar al grupo de preescolar III, y trabajar con el PEP 2011, con los campos formativos y competencias, se apoya con sus aprendizajes, se hace un portafolio de evidencias y se evalúa con un instrumento de Rúbrica.

El personal que labora dentro del refugio es un equipo trabaja directamente con las mujeres e hijos, se elabora un plan de vida, proyectos, apoyo moral y empoderamiento, estamos unidos a la red de contra la violencia donde las van canalizando, se realizan expedientes, entrevistas consejos técnicos, juntas, acompañamientos y visitas con la red familiar quienes apoyan a las mujeres.

Este mismo personal está capacitado para llevar acabo platicas a las escuelas de preescolar, primarias, secundarias y preparatorias sobre la prevención del bullying, acoso escolar, violencia en el noviazgo y familiar, prevención de embarazo y uso del condón y se acude a eventos que realiza el gobierno de la ciudad de México (CDMX) como son: el desarme por las diferentes colonias de las alcaldías, las cenas de navidad, brigadas en caso de un sismo, repartición de rosca, llevar agua a los peregrinos que llegan a visitar la basílica de Guadalupe, apoyo para cubrir la pista de hielo, entrega de tarjetas para uniformes en las escuelas y del Instituto Nacional de las personas Adultas mayores (INAPAM).

Se brindan conferencias con el modelo con el que se trabajamos a otras instituciones y se revisa como es la atención y el servicio que se esta brindando a las mujeres e hijos, que las instituciones tengan convenios con la red de refugios que hay en la ciudad de México (CDMX) y en los Estados de la Republica en caso de requerirlo así como los servicios de internados, casa cuna y de la zona de hospitales.

El refugio es un espacio temporal que ofrece servicios de protección, alojamiento y atención con perspectiva de género a mujeres, sus hijas e hijos que viven en situación de violencia familiar o de género extrema. En él se les brinda seguridad, se les facilita la recuperación de su autonomía y se les apoya para hacer un plan de vida libre de violencia.

Hasta este momento se ha hecho referencia al refugio en que se atienden niños y mujeres en situaciones de violencia, por lo que es fundamental explicar ¿qué es la violencia? La organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia como: El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

La violencia familiar es la expresión más cotidiana y naturalizada de la violencia contra las mujeres en todos los ciclos de su vida. Que se vive en todos los ámbitos de las relaciones humanas; familiares, sociales, laborales o educativas

En México, como en muchos sistemas políticos y de gobierno regidos por el pensamiento y el poder masculino, la violencia contra las mujeres es una práctica cotidiana.

Durante siglos las mujeres han trabajado para que estas relaciones violentas basadas en el poder de un género sobre otro, se sancionen y erradiquen como práctica habitual en nuestras sociedades

El Gobierno de la ciudad de México (CDMX) tiene el Programa Seguro Contra la Violencia Familiar, consiste en proporcionar un apoyo económico de 1,500 pesos mensuales durante un año para que cuenten con los recursos monetarios que permitan condiciones mínimas.

Existe la violencia física, psicoemocional, patrimonial, sexual, económica y contra los derechos reproductivos y feminicidio.

La Familia es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por las relaciones de afiliación o de pareja esta clasificadas en los siguientes tipos:

- ✓ Familia nuclear: formada por los progenitores y uno o más hijos.
- ✓ Familia extensa: abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

- ✓ Familia monoparental: en la que el hijo o hijos cuentan con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre).

En los niños y niñas; el maltrato se hace posible como una forma aprobada de control y educación de los menores en las sociedades que se han edificado a partir de un modelo rígido de estructura jerárquica, donde los adultos emplean el castigo corporal como método disciplinario y correctivo. De este modo, la violencia es un fenómeno social que ha gozado de aceptación en nuestra cultura y a pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido condenadas, en nuestra sociedad todavía miles de niños sufren de manera permanente actos de maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar.

La intolerancia implica violencia. "Mantener un poder que somete al otro por ser diferente", pobre, mujer, niña o niño, con discapacidad, de origen indígena, etc. habla de ser intolerante y por lo tanto implica violencia.

Por ejemplo, a las personas con discapacidad; se les niegan oportunidades a nivel laboral y de convivencia social por el desconocimiento o negación de sus necesidades. La magnitud de este fenómeno a nivel nacional es importante revisar la prevalencia de estos casos en nuestro país, teniendo en cuenta que resulta difícil establecer con exactitud la extensión de la violencia y sobre todo en la misma familia debido a que el índice de casos reportados por los afectados es muy bajo (aproximadamente sólo uno de cada diez casos es informado).

Los servicios que ofrece el refugio a las usuarias y, en su caso, a sus hijas e hijos son de forma gratuita: Protección y seguridad, hospedaje, alimentación, vestido y calzado, referencia para la atención médica integral, servicio de enfermería, atención psicológica

- ✓ Programas reeducativos integrales para que logren estar en condiciones de participar plenamente en la vida privada y social
- ✓ Capacitación, para que puedan adquirir conocimientos y habilidades para el desempeño de una actividad laboral, y bolsa de trabajo, con la finalidad de que puedan tener una actividad laboral remunerada.

Sus objetivos son:

- ✓ Garantizar un espacio seguro y digno de alojamiento temporal
- ✓ Proporcionar a las mujeres la atención necesaria para su recuperación física y psicológica, que les permita participar plenamente en la vida privada, pública y social.
- ✓ Favorecer la toma de conciencia individual y colectiva, a fin de promover la autonomía de las mujeres para el ejercicio pleno de sus derechos;
- ✓ Apoyar un proceso de toma de decisiones hacia una vida libre de violencia;

- ✓ Ofrecer atención integral en las áreas de necesidades básicas, apoyo emocional, salud, protección legal, social, educativa y productiva.

La ubicación: deberá ser confidencial esto para salvo guardar la integridad y el bienestar de las mujeres e hijos que se encuentran en él.

De quiénes depende el refugio:

- ✓ Refugio para Mujeres que Viven Violencia Familiar sus hijas e hijos.
- ✓ Dependencia: SEDESOL (Secretaria de Desarrollo Social)
- ✓ DEGIDS (Dirección General de Igualdad y Diversidad Social).

La Igualdad de género, es un principio constitucional que estipula que hombres y mujeres son iguales ante la ley, lo que significa que todas las personas, sin distingo alguno tenemos los mismos derechos y deberes frente al Estado y la sociedad en su conjunto.

Ley de acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia del Distrito Federal

La Ley del Distrito Federal tiene como Antecedente la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, que es una ley federal elaborada durante la LIX Legislatura del Congreso de la Unión, cuyo propósito fundamental es tutelar el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia en nuestro país y como ley marco, mandata a todos los estados de la Republica la elaboración de una ley estatal. (Ley de Acceso de las Mujeres a una vida Libre de Violencia, 2008, p.3).

La Atención según la Ley de Acceso:

Artículo 3º. Constitucional. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria.

Artículo 7. Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Artículo 41.- de la Ley de Acceso dice “Las mujeres afectadas de cualquier tipo de violencia tendrán los derechos siguientes” entre otros:

Articulo 41.- de la Ley de Acceso dice “Las mujeres afectadas de cualquier tipo de violencia tendrán los derechos siguientes” entre otros: Es obligación de cualquier autoridad atender de manera inmediata,

cualquier petición de diversa autoridad o particular los casos de violencia en contra de mujeres con discapacidad, de la tercera edad o menores.

Artículo 43.- Las autoridades estatales y municipales, en el ámbito de sus respectivas competencias, según corresponda, deberán adoptar las medidas y acciones necesarias para brindar protección, atención psicológica y jurídica y demás servicios que requiera la mujer violentada incluyendo su canalización a los refugios cuando requiera de un mayor tiempo de recuperación.

Artículo 44. - La persona agresora deberá participar obligatoriamente en los programas de reeducación integral, cuando se le determine por mandato de autoridad competente.

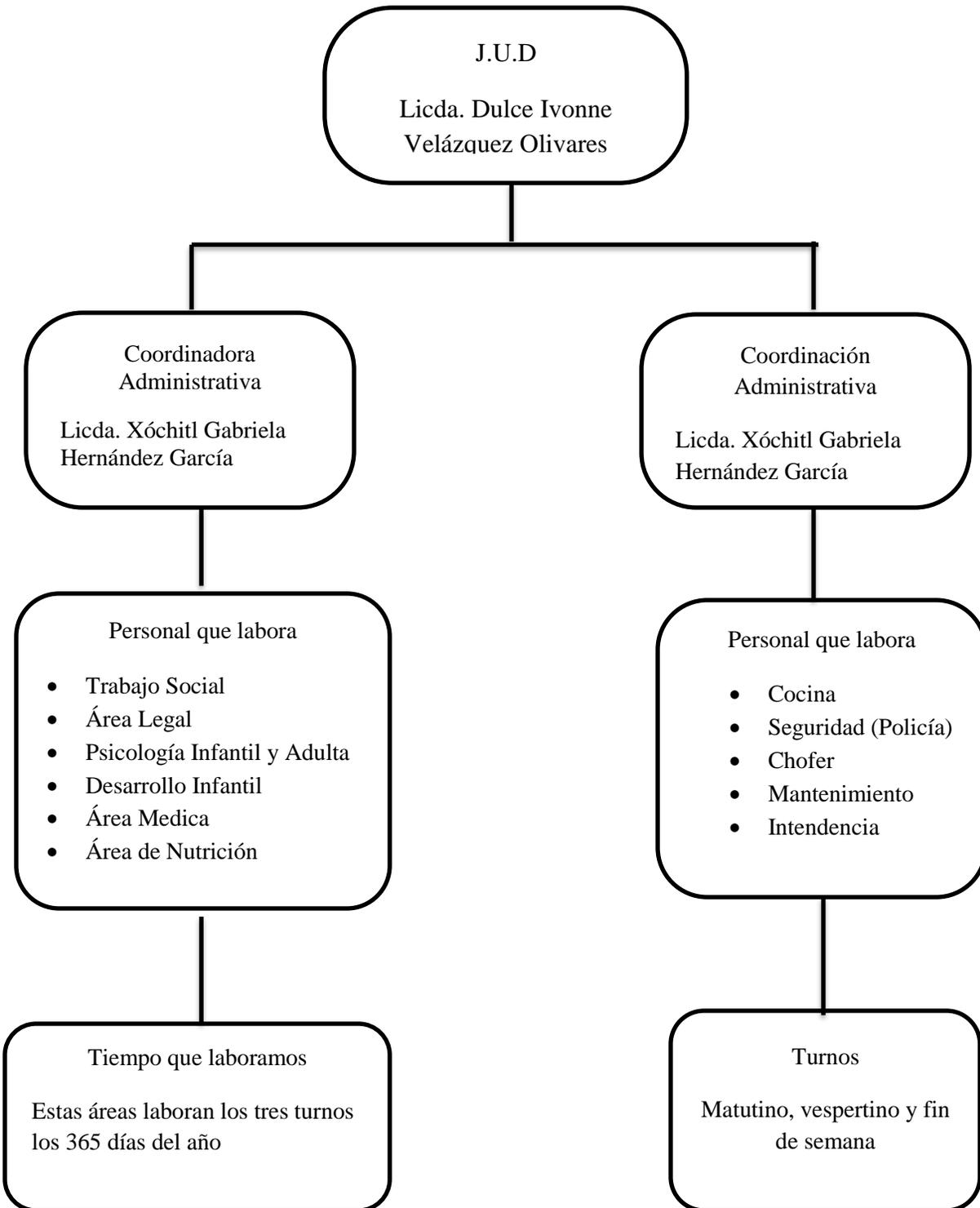
Paradigmas Conceptuales Para el Modelo de Refugio con Mujeres que Viven Violencia Intrafamiliar y sus hijas e hijos:

Se sugiere un modelo Psico-Educativo el contar con nuevos paradigmas conceptuales en el trabajo con violencia contra las mujeres, hacia las problemáticas que atraviesan las mujeres y son:

- _ Transversalización de la Perspectiva de Género en todas las dinámicas del refugio
- _ Introducir el Enfoque de los Derechos Humanos de las Mujeres y de los Integrantes en las Familias.
- _ Enfoque de Familias desde la Diversidad Familiar
- _ Introducir el Ciclo de la Violencia en las Relaciones de Pareja
- _ Causas de la Violencia contra las Mujeres y Síndrome de la Mujer Maltratada.
- _ Importancia de la Autoestima en el Trabajo con Violencia y Intervención en Crisis
- _ Síndrome de Estocolmo y el Síndrome de Indefensión Aprendida
- _ Poder Alternativo versus un Poder Perverso en las Relaciones Humanas
- _ Resolución de Conflictos de Manera No Violenta
- _ Construcción de Patrones de Convivencia desde una Cultura de Paz.

El refugio cuenta con un reglamento y lista de actividades que deben realizar las mujeres, es a puertas abiertas y cuando ingresan se realizan entrevistas por todo el equipo interdisciplinario.

Organigrama del personal de la institución: Refugio para mujeres que viven violencia familiar



1.8. Problematicación.

Durante mi práctica docente en el Refugio para Mujeres que viven Violencia Familiar, he observado con el instrumento de diagnóstico (Anexo 1) que a las niñas y niños les afecta mucho el vivir violencia familiar, ya que les cuesta trabajo convivir, dialogar y relacionarse con los demás, presentan un bajo autoestima, son poco tolerantes, todo el tiempo están tristes, somatizando enfermedades, disgustados con su mamá, hermanos y compañeras (as).

En este espacio ellos vienen de vivir violencia en casa y esto les afecta porque van repitiendo patrones, esto genera mas violencia en cualquier ser humano, otro problema es que sus propias mamás ignoran a los hijos (as), los maltratan y etiquetan, no hay escucha ni apego hacia sus hija e hijos.

En el área de desarrollo infantil, tengo a mi cargo al grupo de preescolar III del turno vespertino, las niñas y niños son de 5 a 6 años, sus familias son disfuncionales y eso a ellos les afecta mucho en su conducta, presentan problemas de alimentación como anemia, presentan rezago académico porque no asisten o simplemente no acuden a la escuela por los problemas que vienen presentado sus papás, también presentan falta de límites, ansiedad, síndrome de indefensión aprendida y síndrome del niño maltratado o explotado laboralmente, un baja auto estima, vínculo afectivo fracturado, lenguaje carente, inseguridad, miedos, motricidad gruesa y fina poco estimulada, relaciones interpersonales agresivas, falta de hábitos, adicciones y vivencia de calle.

Algunas características que presentan las niñas y niños en el aula son que pelean constantemente, se muestran muy inquietos, no comparten, se ofenden con palabras anti sonantes y fuera de lugar, actúan y se expresan como adultos, siempre están discutiendo por cosas insignificante, están a la defensiva, gritan mucho, hacen berrinches, alzan la voz, les cuesta trabajo escuchar y expresar lo que quieren, se burlan de los demás.

Con su mamá se la pasan peleando, no obedecen, pelean con sus hermanos, molestan a los demás niños, descomponen las cosas, tiran el agua, se mojan, entran en crisis, toman objetos que nos son de ellos, no quieren comer, se la pasan jugando en el comedor y tiran la comida, tienen poca higiene y eso hace que tengan problemas como infecciones de pediculosis, resequedad de la piel, desnutrición etc.

Todo lo que sucede en el aula y en la institución se anota en una bitácora que es nuestro enlace, ahí se registra lo relevante y accidentes con fecha y firma, se realizan también entrevistas con la mamá de los niños para formar un expediente con todos sus datos personales y aprendizajes. Así, y respecto a los niños, se debe de estar revisando constantemente desde cuando ingresan y egresan, se hacen consejos técnicos para

ver los avances y problemas que van surgiendo. En este contexto, la pregunta de este proyecto de intervención es ¿De qué manera el juego puede favorecer la convivencia en niños de edad preescolar?

1.9. Planteamiento de la necesidad educativa y justificación.

Este proyecto de intervención está orientado a propiciar situaciones didácticas basadas en el juego para así obtener una mejor convivencia como grupo, tanto alumnas-alumnos y alumnos-maestro.

Se pretende que comprendan el juego como una actividad reglada y simbólica, en integración con actividades lúdicas para la convivencia sin violentar, siempre dirigiéndose con respeto hacia sus compañeros (as).

Reconocer los valores para que las niñas y niños puedan socializar y vincularse sin llegar a agredir o insultar a su compañero, tener una comunicación abierta para escucharlos y saber lo que les molesta o porque están enojados.

Se busca con dichas actividades que las niñas y niños tengan una buena relación con sus compañeros y permitir una resolución de conflictos, hacer que vayan teniendo un pensamiento cada vez más crítico y ético para poder comunicarse.

Las situaciones didácticas favorecerán la convivencia con base al juego ya que es uno de los procesos vitales en el desarrollo del niño, porque van aprendiendo y desarrollando sus estrategias para convivir y relacionarse con los demás, logrando así involucrar a la comunidad y a los padres de familia para mejorar las relaciones personales y sociales siendo igualitarios, equitativos y respeto.

Todo esto nos permitirá pensar que el generar más violencia no nos ayuda en nada, y el aprender a ser más tolerantes nos guiará a reconocer y aprender a manejar las emociones para tener una mejor convivencia con respeto y valores.

1.10. Supuesto de acción

Las situaciones didácticas basadas en el juego favorecerán la convivencia con sus compañeros. Los niños y adultos son sujetos sociales y por lo tanto, siempre están rodeados de otras personas y a veces les cuesta trabajar relacionarse o disfrutar de esa convivencia, es por eso que esta intervención la contextualizo en el constructivismo pedagógico donde el aprendizaje es una construcción que favorece el desarrollo y la reconstrucción de las estructuras mentales, sociales y afectivas.

1.11. Objetivos

El objetivo general de este proyecto de intervención es favorecer la convivencia en las niñas y los niños que han vivido situaciones de violencia para que puedan integrarse con sus compañeros y sus mamás en un

contexto del respeto, a partir del juego; esto en acuerdo con los objetivos del Refugio en el cual se llevó a cabo este proyecto de intervención:

- Convivencia pacífica basándose en el respeto y transmitir ciertos valores que le permitan mejorar las relaciones interpersonales y sociales con sus compañeros e integrarse sin ningún problema.
- Aplicar situaciones donde se trabajen y propongan reglas y normas para una buena convivencia como lo es el juego y el trabajo.
- Mediante el juego reglado y no reglado.
- Diseñar estrategias de juego donde pongan en práctica el concepto de trabajo colectivo.
- En el contexto de actividades orientadas al autocuidado, el diálogo, la escucha para autorregular el control de emociones y así poder convivir, trabajar, escuchar, cooperar y respetar a los demás.

1.12. Plan de acción

Nos permitirá dar a conocer el proyecto, plantear las herramientas necesarias para la relación de actividades, acciones y estrategias, así como las áreas de oportunidad para innovar, buscar y crear los recursos que se van requiriendo para favorecer la convivencia en niños de preescolar. En este contexto, nos permitirá brindar solución a la problemática que se presenta, identificando además posibles elementos de mejora para la intervención que se aplicó.

a) Fases de sensibilización.

Directivos: A todo el equipo interdisciplinario se les invito a una junta y por medio de una plática les di a conocer el propósito de mi proyecto, cuya problemática se identificó por medio de la observación que día con día realizo durante mi practica docente, siendo el objetivo el favorecer la convivencia en niños de preescolar, relacionándolo en el campo formativo de Desarrollo Personal y social, vinculándolo con el programa de adecuación preescolar el PEP-2011. De igual manera se dejó como una prioridad que se retomaron algunos de los rasgos de la "ruta de mejora" como plan de trabajo en la práctica educativa. Se le invitó a la Psicóloga infantil a ser participe de este proyecto, como observadora e interviniendo en alguna crisis con las niñas y niños, brindando su comentario para mejorar la convivencia dentro del aula y fuera de ella.

A las mamás se les entrego un cuestionario de diez preguntas con incisos referentes a su conducta y comportamiento de las niñas y niños, así como con quién se relacionaban los niños y si había límites y valores (Anexo 1).

A los alumnos se les invitó a contestar un instrumento con el propósito de tener un acercamiento al conocimiento de sus emociones, actitudes, aprendizajes y habilidades así como que le gusta o le disgusta de otro compañero. La información recabada fue relevante porque me sirvió de guía para seguir conociendo más al alumno. (Anexo 2).

Dinámicas que se trabajaron en la etapa de sensibilización: por medio de un juego de rondas infantiles "a pares y nones" "Doña Blanca" y "jugaremos en el bosque" con estas actividades se trabajaron áreas afectivas, cognitivas y socio afectivas las niñas-niños y mamás al mismo tiempo, ahí mismo se les hizo saber de la importancia de la convivencia, el juego, el dialogar, respetar, ser tolerantes y la amistad, poder trabajar sin pelear o entrar en conflicto.

b) Fase de vinculación comunitaria.

- Se les hace una cordial invitación a las mamás para que puedan participar y colaborar en el proyecto que lleva como nombre: "Diseño de situaciones didácticas basadas en el juego como una herramienta para favorecer la convivencia en niños de edad preescolar".
- Se les brindo una plática que propicie a la reflexión de las mamás de familia sobre la importancia, beneficio de los valores, la comunicación y la socialización, todo esto a través del juego como herramienta principal para favorecer la convivencia.
- Me organice con las mamás y alumnos para trabajar actividades que se relacionen con la convivencia logrando así el objetivo y propósito planteado.
- Pude solicitar el apoyo del área de psicología infantil para estar al pendiente de las modificaciones de su conducta de las niñas y niños, esta vinculación la pude triangular entre mamá, alumno y maestro para estar mas al pendiente del comportamiento y ase poder ayudar mas al niño.
- Estas dinámicas fueron de integración basada en el juego como un indicador cultural y social.
- Trabaje aprendizajes que me ayudaran con las niñas y niños a modificar su conducta, lo socioemocional, el trato con los demás y relaciones humanas, para poder ser cada ves mejores seres humanos dentro de esta sociedad que cada día se esta perdiendo.

c) Fase del diseño de la intervención pedagógica

- El diseño de este proyecto de intervención tuvo su marco legal en el PEP 2011 Campo formativo Desarrollo Personal y Social. Este campo se refiere a las actitudes y capacidades con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias,
- Diseñe situaciones didácticas basadas en el campo formativo de Desarrollo Personal y Social con planeaciones de acuerdo al PEP-2011. Con una serie de actividades donde pudieron desarrollar competencias con el fin de obtener nuevos aprendizajes entre niñas y niños de acuerdo al contenido que nos sirvió para mejorar la convivencia entre hermanos y mamás.
- Trabajé con base al juego y tomando en cuenta reglas que ayuden a regular su comportamiento, estrategias y herramientas, para nuevos aprendizajes y mejorar su convivencia

- Se permitió que el niño expresara lo que siente cuando se enfrenta una situación que le causa un conflicto, escuchando también sus emociones.
- Para evaluar use una Rúbrica, en el contexto de una evaluación formativa, ya que evalué todo desde un inicio con una observación constante para poder tener un registro continuó de cada niña y niño.
- Complementé la evaluación con una lista de cotejo.

La evaluación formativa, se realiza en el trayecto de toda la aplicación de la intervención y se usa para identificar áreas de mejora respecto al proceso que se esté favoreciendo. Tiene como propósito ayudar no solamente a la apropiación de conocimientos y habilidades, sino también a la reflexión tanto del alumnado como del docente.

Como docente de este grupo, también realicé una evaluación de los aprendizajes de los alumnos preescolares través de los instrumentos de la observación y el registro, trabajos de los alumnos y el portafolio o expediente individual por medio de los cuales constan sus logros y dificultades.

La lista de cotejo es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia. Se caracteriza por ser dicotómica, es decir que acepta dos alternativas; si, no, lo logra, o no lo logra, presente o ausente, entre otras. Es conveniente para la construcción el orden en que debe aparecer el comportamiento, conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar.

Capítulo II. Aproximaciones Teórica.

En este capítulo se presenta el contexto teórico, el cual se integra por las teorías que me apoyaron como fundamentos para explicar el desarrollo social del niño, y comprender que su desarrollo es gradual, adelantando que de acuerdo a Bruner, J. , el niño preescolar puede ser guiado hacia el desarrollo cognitivo de su inteligencia y sus capacidades mentales, y en este contexto el aprendizaje sociocultural lo llevara a las etapas de socialización las cuales están estructuradas en la simbiosis afectiva, para después trabajar con la moral.

El niño aprende a través del juego ya que este les permite aprender a pensar desde una forma que barca de lo concreto a lo abstracto y a mirar la resolución de problemas, el juego también puede favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura, el pensamiento matemático de problemas y el desarrollo de conceptos y actitudes de forma conjunta para mejorar la convivencia con los maestros y sus padres.

Para una educación integral es necesario que el niño comience a convivir académicamente, personalmente y socialmente, esto le permite adquirir herramientas necesarias para lograr relacionarse armónicamente con los demás en los diversos contextos dentro y fuera de la escuela, a controlar sus impulsos ya que son acciones que tienden a presentarse en el ser humano y que se tienen que ir modificando. Es importante el desarrollo del lenguaje en el niño preescolar para que pueda expresar y relacionarse con los demás.

A continuación se desarrollaran los elementos esenciales de los subtemas que conforman este capítulo.

2.1. La investigación-acción.

Considerando que este proyecto de intervención tuvo su fundamento metodológico en la investigación-acción, es que a continuación se presentan los elementos centrales de esta metodología de investigación. Elliott (1993) define la investigación-acción como "un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma". Como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos.

Las acciones van encaminadas a modificar la situación unas ves que se logre una comprensión más profunda de los problemas. Es una indagación autoreflexiva en la que participan (profesorado, alumnados, o dirección) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justificación de:

- a) Sus propias prácticas sociales o educativas.
- b) Su comprensión sobre las mismas
- c) Las situaciones en que estas prácticas se realizan.

La investigación-acción educativa: se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que enfrenta el profesorado para llevar a cabo la práctica a su valor. Supone una reflexión simultánea sobre los medios y los fines, los valores educativos se definen por las acciones concretas. Las actividades de enseñanza construyen interpretaciones prácticas de los valores.

El objetivo es mejorar el desempeño docente en el aula, unificando los procesos de enseñanza, desarrollo curricular y evaluación, dando como resultado el desarrollo profesional docente.

Al reflexionar sobre la calidad de su enseñanza, el profesorado debe hacerlo sobre los conceptos de valor que lo configuran y moldea. Acción consiste en que el profesorado evalúe las cualidades de su propio "yo" tal como se manifiesta en sus acciones. En esta práctica se desarrollan a través del proceso reflexivo sobre la práctica y el desarrollo de la teoría y la mejora de la práctica se consideran procesos interdependientes. En la medida en que el profesorado trata de poner en práctica sus valores profesionales mediante la investigación-acción, se hace responsable de los resultados ante sus compañeros.

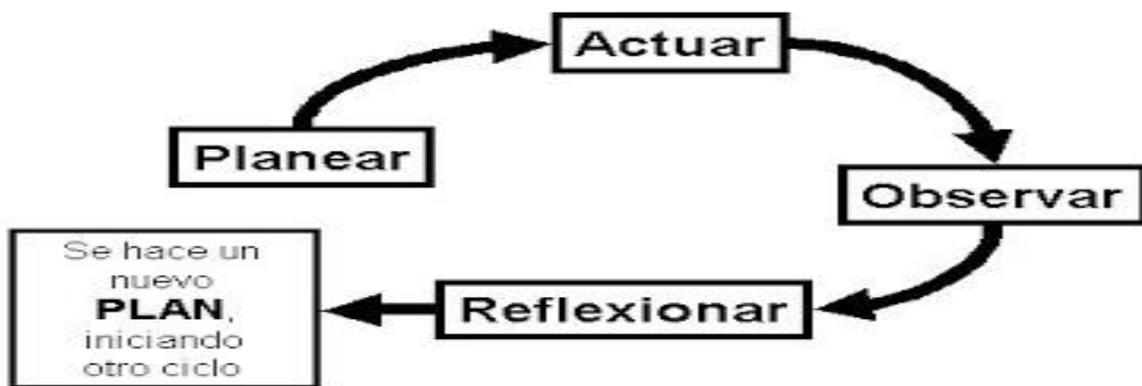


Imagen 5. Esquema de la investigación-acción. Fuente de consulta: Escalona, A.M, Piñero, M.L, (2008).

Para llevar a cabo una investigación es preciso hacerlo como un proceso que sea dinámico, cambiante y evolutivo, incluye múltiples etapas relacionadas entre sí, "una idea y un planteamiento, y concluimos con la recolección, el análisis de datos y un reporte de estudio". Donde se requiere planear, actuar, observar y reflexionar de manera sistemática ya sea continua o no que involucra actividades a ejecutar para mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad.

2.2. El niño preescolar.

¿Quién es niño preescolar?

Los niños son sujetos activos, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno y los procesos de desarrollo social y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente, hay pautas que permiten identificar determinados logros en edades aproximadas (por ejemplo, sentarse, empezar a caminar y a hablar). Sin embargo, los avances no son en un solo sentido ni los logros se alcanzan invariablemente a la misma edad. Las experiencias e interacciones con el medio físico y social (cultural) en que se desenvuelven valores; cada niño son estímulos fundamentales para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores, además de ello, factores biológicos (genéticos) influyen en las diferencias de los niños.

El niño se integra al mundo desde que nace, sin embargo, “El mundo del niño comenzara de los 3 a 5 años de edad, entenderá más todo y le prestara particular atención a los adultos e interactuará con su familia y otras personas a las que les formulará nuevas preguntas” (Piaget, J. 1992). De acuerdo a Piaget, J. (1992) y con aportes de investigación recientes se sostiene que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, cuando ingresan a la educación preescolar, esta puede influir positivamente en su vida y en su desempeño para desarrollar conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades.

En el niño preescolar la convivencia y las interacciones entre pares construyen la identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía, a aprender las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás, aprenden que las formas de comportarse en casa y en la escuela son distintas y están sujetas a ciertas reglas que deben atenderse como parte de una sociedad.

En su ámbito de relaciones con otros niños y adultos en un entorno de seguridad y confianza, de contacto y exploración del mundo natural y social, de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, de ampliar su conocimiento concreto acerca del mundo que los rodea y desarrollar las capacidades para obtener información intencionalmente, formularse preguntas, poner a prueba lo que saben y piensan, deducir y generalizar, formular sus explicaciones y familiarizarse con la lectura y la escritura como herramientas fundamentales del aprendizaje.

La educación preescolar, contribuyen a que quienes provienen de ambiente poco estimulantes encuentren en el jardín de niños oportunidades para desenvolverse, expresarse y aprender, la interacción entre iguales permite que los niños se escuchen, expresen sus ideas, planteen preguntas, expliquen lo que piensan acerca de algo que observan y llama su atención, se apoyen, colaboren y aprendan juntos.

De acuerdo a Piaget, J. las etapas de desarrollo cognitivo son:

Etapa sensomotriz (0 a 2 años)

Esta etapa ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se articula en frases simples. Se define por la interacción física con el entorno, el desarrollo cognitivo, se articula a través de un juego que es experimental y que se puede asociar a ciertas experiencias que surgen de la interacción con personas, objeto o animales. Los bebés están en una etapa sensorio-motora y con un "comportamiento egocéntrico", está centrado en sí mismo y no en la perspectiva del otro. El comportamiento o lenguaje egocéntrico aparece como una expresión de la función simbólica que acaba de adquirir el niño.

Etapa pre operacional (2 a 7 años)

En esta etapa los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás son capaces de actuar y hacer juegos de rol. El egocentrismo sigue de alguna manera presente y hay dificultades a la hora de acceder a pensamientos o reflexiones más abstractas, los niños aun no pueden realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto. Piaget habla del "pensamiento mágico" que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender como funciona el mundo.

Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años)

En esta etapa los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesita situaciones concretas y no abstractas. También puede categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja, el pensamiento deja de ser tan egocéntrico.

Etapa de operaciones formales (desde los 12 años hasta la vida adulta)

En este periodo los niños ganan la capacidad lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a cosas concretas a partir de este momento pueden "pensar sobre pensar" realizar y manipular, usar un razonamiento hipotético deductivo.

2.3. ¿Cómo aprende el niño preescolar?

La participación social es la principal actividad de la cual ocurre el aprendizaje estas comienzan en la edad temprana. Los padres interactúan con sus hijos y a través de estas interacciones los niños adquieren las conductas que les permiten convertirse en miembros afectivos de la sociedad.

De acuerdo al psicólogo Lev Vygotsky, los niños aprenden haciendo suyas las actividades, hábitos, vocabularios e ideas de los miembros de la comunidad en la que crecen. El establecimiento de una atmósfera

cooperativa, de colaboración y fructífera es una parte esencial del aprendizaje escolar, la colaboración social puede mejorar el aprovechamiento del estudiante.

En el aula los maestros pueden hacer muchas cosas para alertar la participación social que facilite el aprendizaje con actividades para trabajar el desarrollo social y emocional donde muestre cierta comprensión de lo que esta bien o esta mal, la amistades e interactuar con otros niños, el desarrollo físico donde va demostrando su independencia en la realización de diferentes movimientos y habilidades que va adquiriendo con su motricidad y psicomotricidad.

El niño comenzara a ser cada ves mas propio para resolver situaciones cognitivas mas complejas, razonar nuevos aprendizajes, realizar preguntas mas concretas y simples, se volverá cada ves mas independiente y autónomo, su ritmo de aprendizaje en los niños es asombroso ya que se produce un desarrollo de su inteligencia y capacidades mentales, como la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas y el pensamiento.

Comportamientos esperados.

Desarrollo social

- Compartirá juguetes y juegos frecuentemente.
- Será más sociable y podrá desarrollar amistades.
- Creará amigos imaginarios.
- Seguirá instrucciones simples.
- Comprenderá qué está bien y qué está mal.
- Captará las emociones de los demás.
- Avisará cuando tenga ganas de hacer sus necesidades fisiológicas.
- Expresará con exageración las emociones que le transmiten sus padres.
- Será más independiente y no necesitara estar con su madre todo el tiempo.
- Estará en capacidad de realizar las tareas que se le encarguen.
- Serán claras las diferencias entre los juegos de los hombres y los de las mujeres.

Desarrollo físico

- Correrá y evadirá obstáculos.
- Empujará juguetes.
- Manipulará plastilina sin problemas.
- Podrá vestirse y desvestirse sin ayuda.

- Hará algunas volteretas.
- Utilizará cubiertos.
- Manejará un triciclo con soltura.
- Se lavará los dientes y se limpiará sin ayuda.
- Saltará con los dos pies y logrará tener una buena coordinación.
- Caminará a voluntad hacia delante y hacia atrás.
- Tendrá menos movimientos involuntarios y, progresivamente, un mayor dominio de su cuerpo, de la motricidad gruesa y fina, incluso hará la pinza de manera correcta.
- Su cabeza crecerá más lento que el tronco y las extremidades.
- Demostrará su orientación espacial lanzando objetos de diferentes formas y hacia distintos lugares.
- Saltará pequeños obstáculos, hasta de 25 centímetros de ancho
- Podrá tomar una pelota con las dos manos y comenzará el pateo del balón.

Desarrollo cognitivo

- Dibujará cruces, círculos e incluso figuras de seres humanos, así, el niño descubrirá la vinculación entre su movimiento y los trazos que ejecuta en el papel.
- Con tijeras podrá recortar en línea recta.
- Agrupará objetos y materiales.
- Dirá su nombre, su edad y su ciudad sin problema.
- Será capaz de seguir una serie de instrucciones.
- Jugará con las palabras.
- Contará hasta 5.
- Notará la diferencia entre el frío y el calor; así como identificará qué es grande y qué es pequeño.
- Reconocerá sus posesiones.
- Atribuirá a seres extraños la autoría de lo que no conoce.
- Ordenará acontecimientos.
- Permanecerá más tiempo sentado, aunque seguirá necesitando movimiento.
- Desde los 4 años, aproximadamente, utilizará con más frecuencia su mano dominante.
- Empezará a entender frases con verbos en acción.
- Dibujará de manera entendible a los 5 años y, por lo tanto, agregará detalles a los elementos de su dibujo y se verán las primeras nociones de simetría en sus trazos.

Desarrollo del habla

- Su vocabulario crecerá rápidamente y aparecerán tanto los números como los géneros en su lenguaje.
- Hablará de sus actividades con más claridad, aunque puede que cometa errores de articulación.
- Formará oraciones con más de cuatro palabras.
- Entenderá preguntas simples.
- Relatará cuentos sencillos.
- A los 4 años entrarán a su vocabulario los pronombres el y la; progresivamente, uno y los; luego seguirán las preposiciones de lugar y aparecerán los verbos ser y tener.
- Podrá describir algunos objetos que ya conoce.
- El niño manejará un lenguaje egocéntrico; repetirá algunas frases que escucha sin dirigirlas a alguien en especial y hablará para si mismo. Esto demuestra que cuando habla con otro, la opinión de estos suele ser poco importante. Con el tiempo, este comportamiento desaparecerá y le seguirá el lenguaje socializado, que acompaña al niño desde el comienzo pero que solo se manifiesta en un pequeño porcentaje.
- Usará reposiciones de tiempo con frecuencia como ayer y hoy.
- A los 5 años su lenguaje estará completo en forma y escritura; también conocerá que las marcas de los productos tienen un significado.

Desarrollo sexual. Su identidad de género como hombre o mujer está más definida en la etapa preescolar, pero continuará explorando su cuerpo. Si los padres se lo explican, el niño entenderá que algunos comportamientos son adecuados, siempre y cuando no se hagan en público.

El niño comenzará a hacerle preguntas incómodas sobre la sexualidad y los padres deben contestarlas con naturalidad, trate de no contestar más de lo que le está preguntando. No es necesario entrar en detalles. Recordar que la curiosidad por el cuerpo de los otros es parte de un desarrollo adecuado.

2.4. ¿Qué es la convivencia?

Es la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que suponen una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos, para desarrollar un clima positivo entre todos los participantes de la comunidad escolar, además de sancionar las conductas que la perturban, promover relaciones sociales positivas, educar a nuestros alumnos en diversos temas, tales como las relaciones interpersonales, expresión de emociones, resolución de conflictos, sexualidad y de prevención.

Al promover una educación integral, los alumnos se desarrollan tanto académicamente como personal y socialmente, les permitirá adquirir herramientas necesarias para lograr vivir una vida sana y relacionarse armónicamente con los demás en los diversos contextos que se puedan encontrar tanto a dentro como afuera de la escuela.

Como institución educativa es una responsabilidad ética el educar a nuestros alumnos en estas temáticas, para lograr el éxito profesional en sus vidas, se busca potenciar al máximo sus recursos y habilidades, y guiarlos en el proceso de desarrollo emocional y social, que contribuyan a nuestra sociedad.

El sistema escolarizado. Inevitablemente se encuentra ligado a la convivencia, porque posibilita que en un espacio común se encuentren e interactúen varias personas con distintos referentes culturales, de distintas edades, con diferentes funciones y se dispongan unos a aprender y otros a formar o enseñar como:

1.- La participación activa de los estudiantes, reconocida como un derecho de la niñez.

2.- La participación escolar de los estudiantes muestra qué tanto se reconoce a niñas y niños como sujetos de derecho, más allá de la idea de que son solamente tutelados en la escuela.

3.- La generación de experiencias de participación en el contexto escolar conlleva la escucha activa de la voz de los estudiantes a fin de favorecer ambientes libres de discriminación y de violencia, pero también de diálogo y manejo de conflictos, así como ambientes de aprendizaje más significativos para niñas y niños.

La política educativa ha puesto en relieve la importancia de favorecer una convivencia escolar armónica, como un componente fundamental de la educación de calidad porque se forma en el respeto a los Derechos Humanos, y se orienta al desarrollo integral de todas las personas. Esto se sustenta en el artículo 3° de la Constitución, como en la Ley de Educación (LGE) y más reciente en la Ley General de los Derechos de niñas y niños y adolescentes (LGDNNA, 2014) y en planes y programas de estudio de la educación básica se incluye como un componente relevante el desarrollo de competencias por la convivencia de relaciones armónicas, así como valorar la diversidad social, cultural, lingüística y para la vida en sociedad. Se plantea como uno de los cuatro pilares de la educación el "aprender a convivir" para desarrollar las capacidades que posibilitan a las niñas, niños y jóvenes para ir estableciendo estilos de convivencia sanos, pacíficos, respetuosos y solidarios (SEP, 2017).

2.5. ¿Qué son los valores?

Los valores humanos son una serie de principios universales por los que se rigen la mayoría de las personas. Nos sirven de guía para saber cómo conducirnos para vivir armónicamente en comunidad y evolucionar juntos y juntas.

Estos valores no están determinados ni por la cultura ni por la religión ni por el tiempo ni por ningún otro condicionante. Son innatos al ser humano, perdurables en el tiempo y trasladables a cualquier lugar del mundo.

Y si, efectivamente, existen comportamientos y actitudes objetivamente positivas y otras negativas. Entre los valores humanos más importantes encontramos la ética, el respeto al prójimo, la tolerancia, la bondad, la paz, la solidaridad, el amor, la justicia, la responsabilidad, la equidad, la amistad, la libertad o la honestidad, etc.

La función de los valores.

Los valores son los que orientan nuestro comportamiento con base en ellos decidimos como actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tienen que ver, principalmente, con los afectos que sentimos por nosotros mismos y por las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general.

De manera que si se desea vivir en paz y ser felices, se debe construir entre todos una escala de valores que faciliten el crecimiento individual para que, a través de él, se aporte lo mejor de cada uno a la comunidad.

-La importancia de educar en valores

Los valores son los pilares de la humanidad. Por eso es tan importante educar en valores a los niños y niñas. No solo les ayuda a ser mejores personas, capaces de relacionarse y comportarse de manera correcta en cada momento. Cuando la educación está basada en los valores humanos les aportará seguridad, confianza, fuerza, sabrán qué hacer y qué esperar de los demás.

Se desarrollarán sin grandes conflictos y se convertirán en personas adultas que harán de este planeta un lugar agradable en el que vivir. La humanidad necesita personas que no solo se preocupen de sí mismas, sino también de aportar su granito de arena a la sociedad. Solo si vamos de la mano construiremos el mundo que queremos.

Es una tarea de primer orden que se plantea en la educación de las nuevas generaciones en nuestro país. Sin embargo en las edades preescolares esta formación no ha sido lo suficientemente estudiada e investigada. Entre los primeros enfoques acerca del desarrollo moral de los preescolares por J. Piaget y algunos de sus seguidores (Kohlberg-Constance Kamii) así como el de la escuela histórica-cultural liderada por L. S. Vygotsky y algunos de sus continuadores (Boschovich L.I y otros).

Ambos enfoques coinciden en el carácter no innato de la moralidad en el individuo, entonces que en su quehacer en el medio social en el cual actúa y esta inmerso. En la forma en que el individuo adquiere o forma su moral, el papel del mismo en este proceso constituye puntos no comunes en ambas teorías.

La coerción y el egocentrismo se refuerzan mutuamente y cuando coinciden de esta manera se esta en presencia de una moral heterónoma, lo cual coincide en una etapa inicial basada en el realismo moral. El niño considera y siente los deberes y valores se imponen obligatoriamente con total independencia de la conciencia y circunstancia del sujeto, existe un carácter heterónimo del deber, la definición del bien como obediencia de las normas adultas.

Lawrence Kohlberg, fue el creador de la teoría del desarrollo moral, fue un psicólogo estadounidense nacido en 1927 que en la segunda mitad del siglo XX, desde la Universidad de Harvard, se dedicó en gran parte a indagar en le modo en el que las personas razonan en problemas de tipo moral.

Es decir, que en vez de preocuparse por estudiar lo apropiado o inapropiado de las acciones, tal y como si hicieron filósofos como Sócrates, estudio las normas y reglas que podían observar en el pensamiento humano en lo relativo a la moral. .

Lawrence Kohlberg estableció que el estudio de la moral es algo que constantemente esta generando dilemas, dudas y teorías. Las personas se han preguntado en algún momento acerca de lo que esta bien y lo que no lo está, sobre cuál es el mejor modo en el que ordenar las prioridades para llegar a ser una buena persona, o incluso acerca del mismo significado de la palabra "moral". Sin embargo, muchos se han propuesto estudiar lo que es el bien, el mal, la ética y la moral; dejando de lado el modo en el que pensamos en esas ideas. Si lo primero es tarea de los filósofos, lo segundo entra de lleno en el terreno de la psicología, en el que destaca la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg.

Los tres niveles del desarrollo moral son una manera de expresar las diferencias sustanciales que dan en le modo de razonar de alguien a medida que va creciendo y aprendiendo. Estas 6 etapas se engloban en tres categorías más amplias; la fase pre-convencional, la convencional y la post-convencional.

1. Fase pre-convencional

Fases del desarrollo moral, que según Kohlberg suele durar hasta los 9 años, la persona juzga los acontecimientos según el modo que estos la afectan a ella.

Primera etapa: El individuo solo piensa en las consecuencias inmediatas de sus acciones, evitando las experiencias desagradables vinculadas al castigo y buscando la satisfacción de la propia necesidad.

Segunda etapa: orientación al interés propio. Se empieza a pensar más allá del individuo, pero el egocentrismo sigue presente. Si en la fase anterior no se puede concebir que exista un dilema moral en sí porque solo existe un punto de vista, en esta empieza a reconocerse la existencia de choques de interés.

Las personas que se encuentran en esta fase optan por el relativismo y el individualismo, al no identificarse con valores colectivos; cada uno defiende lo suyo y obra en consecuencia, se cree que, si se establecen acuerdos, estos deben responder para crear un contexto de inseguridad que perjudique a los individuos.

2. Fase convencional.

Suele ser la que define el pensamiento de los adolescentes y de muchos adultos. En ella, se tienen en cuenta la existencia tanto de una serie de intereses individuales como de una serie de convenciones sociales acerca de lo que es bueno y lo que es malo que ayude a crear un "paraguas" ético colectivo.

Tercera etapa. Orientación hacia el consenso. Las acciones buenas están definidas por cómo repercuten sobre las relaciones que uno tiene con los demás. Por eso, las personas que se encuentran en la etapa de orientación hacia el consenso tratan de ser aceptadas por el resto y se esfuerzan por hacer que sus acciones encajen muy bien en el conjunto de reglas colectivas que definen lo que es bueno.

Las acciones buenas y malas están definidas por los motivos que hay detrás de ellos y el modo en el que estas decisiones encajan en una serie de valores morales compartidos. La atención no se fija en lo bien o mal que puedan sonar ciertas propuestas, sino por los objetivos que hay detrás de ellas.

Cuarta etapa: orientación a la autoridad. Lo bueno y lo malo emana de una serie de normas que se perciben como algo separado de los individuos. El bien consiste en cumplir las normas y el mal es incumplirlas.

No cabe la posibilidad de actuar más allá de estas reglas, y la separación entre lo bueno y lo malo es tan definida como concretas sean las normas. Si en la etapa anterior el interés está puesto más bien en aquellas personas que se conocen y que pueden mostrar aprobación o rechazo por lo que hace uno, aquí el círculo ético es más amplio y engloba a todas aquellas personas sujetas a la ley.

3. Fase post-convencional.

Las personas tienen como referencia principios morales propios que, a pesar de no tener por qué coincidir con las normas establecidas, se apoyan tanto en valores colectivos como en libertades individuales, no exclusivamente en el propio interés.

Etapa cinco: orientación hacia el contrato social. La manera de razonamiento moral propia de esta etapa surge de una reflexión acerca de si las leyes y las normas son acertadas o no, es decir, si dan forma a una buena sociedad.

Se piensa en el modo en el que la sociedad puede afectar a la calidad de vida de las personas, y en el modo en el que las personas pueden cambiar las normas y las leyes cuando estas son disfuncionales.

Etapa seis: orientación hacia los principios universales. Se basa en la creación de principios morales universales que son diferentes a las leyes en sí mismas. Ejemplo, se considera que cuando una ley es injusta, cambiarla debe ser una prioridad. Además, las decisiones no emanan de suposiciones acerca del contexto, sino de consideraciones categóricas basadas en los principios morales.

2.6. ¿Qué es un impulso?

Los impulsos son acciones que se desencadenan como respuestas a una necesidad de la persona. Tendencia a actuar sin una deliberación previa, se distinguen dos tipos:

- ✓ Los primarios. Están presentes desde el nacimiento. Como el impulso de comer cuando tenemos hambre, de beber cuando sentimos sed o de dormir cuando estamos cansados.
- ✓ Los secundarios o adquiridos. Se aprenden de forma no consciente y responden a necesidades psicológicas más complejas.

La impulsividad

Es actuar de forma rápida y sin pensar en las posibles consecuencias negativas de actuar así. En el primer año de vida, los impulsos primarios permiten la supervivencia. Con el desarrollo intelectual y la educación, el niño va aprendiendo mecanismos de autocontrol o de freno a esos impulsos de forma consciente. Esto permite que a lo largo de la infancia la conducta del niño mejore, y se adapte poco a poco a la vida en sociedad.

En la adolescencia se produce grandes cambios psicológicos que pueden provocar un desajuste de este sistema de autocontrol. La impulsividad es frecuente: en la adolescencia: en los niños con déficit de atención e hiperactividad (TDAH), autismo, etc.

Trastorno del control de impulsos. Es la incapacidad del niño para resistirse a ciertos inadecuados, que le llevan a cometer actos que son dañinos para ellos mismos o para otra persona.

Tipos

Cuando el trastorno aparece únicamente a través de una conducta, de un "impulso" concreto, recibe un nombre especial. Estos son importantes por su gravedad, pero son pocos frecuentes.

- ✓ El Trastorno explosivo intermitente. Son ataques de violencia intensos contra personas o cosas (por ejemplo, destruir mobiliario, etc.) ante el mas mínimo contratiempo. Aparecen en la adolescencia. Hay que diferenciarlo de tener "mal carácter".
- ✓ Cleptomanía. Consiste en robar cosas que no necesitan. Su intención no es sacar dinero ni hacer daño a la persona (es "robar por robar") es diferente del "hurto".
- ✓ Piromanía. Provocar incendios con la única intención de ver arder cosas o sitios. Sienten fascinación por el fuego. No lo hacen por dinero, venganza, ideas ni para tapar algo ilegal.
- ✓ Ludopatía o juego patológico. Consiste en dedicar excesivo tiempo y/o dinero al juego. Tiene consecuencias negativas en las relaciones personales y en el rendimiento escolar.

Tienen en común que se producen por un problema en la función de unas sustancias llamadas neurotransmisores, que usan nuestras neuronas para comunicarse entre ellas, hay tres etapas en toda conducta impulsiva:

- ✓ En la primera, la ansiedad del niño va creciendo. El deseo se hace cada vez más fuerte y el niño se encuentra en tensión, cada vez más inquieto.
- ✓ En la segunda, se desata la conducta, a veces de forma explosiva. Sin tiempo para pensar en las consecuencias, sin importar nada más, sucumbe a la tensión.
- ✓ Finalmente, y una vez saciado el impulso, el niño le provoca más ansiedad cerrando el círculo. Esto puede llevar a que el impulso se repita una y otra vez de forma incontrolable.

2.7. El manejo de impulso.

Se puede afirmar que uno de los núcleos esenciales de la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud gira en torno a la motivación humana mas consciente, de la motivación inconsciente que determinan nuestras decisiones y nuestros actos. Una pulsión es un impulso que no está fijado y determinado como lo está el instinto, la pulsión a diferencia del instinto es moldeable y flexible.

Freud hizo y rehízo su teoría de las pulsiones y pudo definir que este impulso de muerte se manifiesta en la tendencia a la repetición: los niños hacen repetir las mismas historietas, se establecen tres agentes dinámicos de la personalidad, el ello o id, el yo o ego y el superyó o superego.

- El ello o id es la parte más oscura, primitiva e inaccesible de nuestra personalidad. Contiene toda lo que se hereda y toda la fuerza pulsional El recién nacido sólo posee este componente del ello, los otros agentes se desarrollarán más tarde y a partir de él. El ello expresa la verdadera intención de la vida del organismo: la inmediata satisfacción de las necesidades innatas. Es un

agente totalmente inconsciente, irracional e ilógico, que desconoce los valores, sólo le regula el principio del placer, o sea, actúa siempre en el sentido de buscar placer y evitar el desagradable.

- El yo o ego es un agente de la personalidad que surge a partir del id, precisamente de un aspecto del principio del placer: la tendencia a evitar lo desagradable, a diferir el placer, incluso en soportar un displacer momentáneo a fin de obtener un placer posterior. La tarea principal del yo es el auto conservación del individuo; por ello aprende -poco a poco- en interponer el pensamiento entre el deseo y la acción. Ciertamente, el ego, al igual que el id, se rige por el principio del placer, pero es capaz de calcular las consecuencias de su conducta: persigue racionalmente el placer. Esta investigación modificada y limitada del placer es lo que Freud llama principio de la realidad del yo. El yo integra componentes conscientes, preconscientes e inconscientes; inconscientes son los mecanismos de defensa como por ejemplo la represión, la proyección, la racionalización o la sublimación. El yo, incrementando el conocimiento de todos sus mecanismos, o sea, haciendo consciente el inconsciente, puede alcanzar cotas de libertad.
- El superyó es un agente o mecanismo de la personalidad que emerge a partir de yo, de la debilidad del yo infantil. Consiste, básicamente, en la interiorización de las prescripciones paternas; el miedo al castigo y la necesidad de afecto y protección son los que obligan al niño o a la niña a aceptar y a percibir como propias las prescripciones familiares. El superyó es, pues, inicialmente, la «voz de los padres», la voz de unas figuras paternas totalmente idealizadas, es la conciencia moral. Estas prescripciones acaban haciéndose inconscientes y devienen una instancia que vigila y controla el yo.

2.8. Lenguaje

El lenguaje infantil, en su etapa preescolar, tiene varias fases muy diferentes entre sí. Su evolución es la más destacada dentro de toda la infancia pues le permite el paso de una imposibilidad total de comunicación concreta al más completo intercambio de ideas.

Se comprende fácilmente por cuanto se constituye el lenguaje aprendido, la base de todo posterior aprendizaje. La enseñanza de un correcto lenguaje en esta etapa, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su decisión y adquiere un uso correcto del mismo.

a) El lenguaje oral:

Es uno de los primordiales objetivos del jardín, esa necesidad de enriquecerlo se logra a través de la conversación. Dado que el niño en esta etapa no sabe dialogar, es que, a partir de los 3-4 años hay enseñarle a conversar. En el desarrollo de las conversaciones, el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá

con nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis, dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diversos significativos que de éstos se deriva dentro del marco general del lenguaje.

Al ponerse en comunicación con el mundo exterior, no sólo se comunicará con sus semejantes, sino que aprenderá a exponer sus propias ideas, pensamientos y sentimientos.

La docente buscará palabras que estén integradas en el vocabulario del niño pero aclarando e introduciendo otras nuevas, que este irá asimilando, lo que jamás deberá hacer es caer en el lenguaje vulgar e infantilista que ni hace que lo comprendan mejor ni desarrolla el lenguaje infantil. Asimismo tomará temas de la vida cotidiana, que le hagan hablar libre y abiertamente porque son comunes a él o los ha visto.

- La familia (padres, relaciones, abuelos, etc.)
- La casa (cómo es, qué hay en ella para qué sirve.)
- Los juguetes (los que ve, describirlos, forma, tamaño, color, etc)
- La sala (cómo es, quién está en ella, qué objetos contiene, etc)
- Fiestas (cumpleaños, qué hacen los invitados, qué preparó mamá, etc)

Se procurará desde el primer momento el respeto de los niños hacia el que habla dejándoles terminar sus frases, antes de tomar ellos la palabra, así mismo, se dará oportunidad a todos los niños de expresarse y animar a los tímidos para que lo hagan.

La relaciones entre pensamiento y lenguaje (1923) Piaget señala que era frecuente que los niños pequeños que estaban realizando una tarea hablasen sin dirigirse a nadie en concreto. Vygotsky supo ver cual era la verdadera importancia del lenguaje egocéntrico de los niños y propuso que lejos de ser un mero acompañamiento de la acción, podría desempeñar una función reguladora sobre las actividades del niño. Es importante resaltar que Vygotsky no identifica el pensamiento con el habla interiorizada (esta sería la posición de Watson).

Vygotsky admite la existencia de un pensamiento e independiente del lenguaje a partir de determinado momento en el desarrollo, el lenguaje se funde con el pensamiento a través de un proceso de interiorización ligado a la función reguladora, dando lugar al "pensamiento verbal" y a un "lenguaje intelectualizado". El lenguaje comienza teniendo una función primordialmente comunicativa y social. Sin embargo llegara a unirse al pensamiento y desarrollara una nueva función no comunicativa. Piaget había llamado "lenguaje egocéntrico" pero sin llegar a reconocer la importancia de esta conducta. A partir del habla egocéntrica se desarrolla según Vygotsky el habla interna.

b) Lenguaje escrito:

Las niñas y niños de preescolar llegan a la escuela con ciertos conocimientos sobre el lenguaje escrito, los cuales han adquirido en el ambiente en el que se desenvuelven, cuando los niños ingresan a las escuelas es tarea de la educadora el propiciar espacios y actividades, que estimulen aprendizajes significativos acerca del lenguaje escrito.

Antes de leer y escribir de manera convencional, las niñas y los niños describen el sistema de escritura, algunas de las formas en que se organiza y sus relaciones con el lenguaje oral, los propósitos funcionales centrales del lenguaje escrito; recordar, comunicar, recrear, en este proceso someten a prueba sus hipótesis acerca de lo que creen que contienen los textos de como es la relación entre la escritura y las palabras orales.

2-9. El aprendizaje

Jerome Bruner, fue el creador de la teoría cognitiva del descubrimiento, en la cual son ejes centrales la idea de andamiaje, la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad es que el estudiante aprende descubriendo.

Jerome Seymour Bruner, fue un Psicólogo americano nacido en Nueva York el 1 de octubre de 1915, muere el 5 de junio del 2016 al cumplir 93 años. Realizó contribuciones importantes a la psicología cognitiva y a la teoría del aprendizaje dentro del campo de la psicología conductista.

El método del descubrimiento guiado, implica dar al aprendiz las aportaciones para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa. Su finalidad es impulsar su desarrollo de las habilidades que posibilita el aprender a aprender que va aprender y cual busca que los estudiantes contribuyan por si mismos el aprendizaje.

El aprendizaje viene a ser un procedimiento activo de la información que cada persona organiza y contribuye desde su propio punto de vista. Lo más importante del método, es hacer que los alumnos se percaten de la estructura del contenido que va a aprender y de las relaciones con sus elementos, facilitando con ello la retención del conocimiento.

Algunos rasgos esenciales de su teoría se refieren a aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje debe ser descubierto activamente por el alumno más que pasivamente asimilado. Los alumnos deben ser estimulados a descubrir por cuenta propia, a formular conjeturas y a exponer sus propios puntos de vista, se recomienda el fomento del pensamiento intuitivo.

Bruner descubre tres sistemas de procedimiento de la información, con los cuales el alumno transforma la información que llega y construye modelos de la realidad. Estos son los modos en activo, icónico y simbólico (1961).

La representación enactiva.

El sujeto representa los acontecimientos experiencias por medio de la acción. Así, por ejemplo, aunque no pueda descubrir directamente un vehículo con la bicicleta, o aunque no tenga una imagen nítida de ella, puede andar sobre ella sin tropezar. Los contornos de los objetos relacionados con nuestras actividades cenestésicas y propioceptivas que tiene el sujeto al realizar las acciones. Es un tipo de representación muy manipulativo.

La representación icónica

Es más evolucionada. Echa mano de la imaginación. Se vale de imágenes y esquemas espaciales más o menos complejos para representar el entorno. Según Bruner, es necesario haber adquirido un nivel determinado de destreza y práctica motrices, para que se desarrolle la imagen correspondiente. A partir de ese momento, será la imagen la que representara la serie de acciones de la conducta Bruner (1966).

La representación simbólica. Se refiere al aprendizaje que hace uso de la palabra escrita y habla el lenguaje. Resulta más útil y eficaz a medida que el niño pasa del estadio de las operaciones concretas al estadio de las operaciones formales.

2.10. Teorías que hablan sobre el niño de edad preescolar y el desarrollo cognitivo y social.

Jean Piaget. Fue un biólogo y epistemológico suizo. Nació en Neuchâtel en 1896. Murió en Ginebra en 1980. Tuvo mucha inclinación por las ciencias naturales. Publicó artículos resultados de sus estudios sobre moluscos de los lagos suizos. Su interés se canaliza hacia la filosofía, la lógica y la epistemología. En la búsqueda de fundamentos para establecer una teoría científica sobre el conocimiento, se interesa en especial por la psicología del niño, fue miembro de numerosas academias como la Academia de Ciencias de Nueva York la Real Academia de Bélgica y Doctor Honoris Causa de la Universidad de Harvard. Cambridge la Sorbona, Oslo, Montreal, Río de Janeiro y otras más.

El foco principal de la investigación de Piaget fue el desarrollo de la inteligencia humana. Presentó un concepto de inteligencia en desarrollo, descubriendo como los procesos cognitivos que subrayan la inteligencia en el individuo se desarrollan en un cronológico.

Piaget señaló que el desarrollo cognitivo del niño se produce a partir de la confrontación de puntos de vista que no coinciden con el propio y la explicar este proceso introduce el concepto de conflicto cognitivo.

El conflicto cognitivo se produce cuando el niño actúa en el mundo y recibe informaciones que no se adaptan a sus esquemas de pensamiento. En ese momento se produce un desequilibrio de esos esquemas y por medio de la asimilación de la información, el equilibrio se restablece y las estructuras de pensamiento se reorganizan en un nivel superior. Por ejemplo, cuando un grupo de niños discute acerca de un tema, todos descubren que hay otros puntos de vista que difieren del propio, es decir que no se adaptan a sus esquemas de pensamiento. Mediante la puesta en común, los niños llegan a construir una opinión compartida. Por eso Piaget hace hincapié en la importancia de la cooperación ya que esta favorece la discusión y la confrontación, es decir, la interacción social que fomenta el desarrollo cognitivo del niños.

Piaget, J., en el desarrollo del pensamiento del individuo, nos dice que la etapa pre operacional (2 a 7 años) en los niños su desarrollo es gradual así como su lenguaje y su capacidad de pensar aun le resulta difícil considerar el punto de vista de otro niño, el ira evolución según la edad así como comprender el desarrollo cognitivo, entender su mentalidad en cada etapa para favorecer y enriquecer su aprendizaje, el ritmo en los niños es asombroso ya que produce un desarrollo de su inteligencia y capacidades mentales, como la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas y el pensamiento.

Jean Piaget nos dice que el juego para el intelecto forma parte de la inteligencia del niño porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensoriales motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es "una inteligencia" o una "lógica" que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas diferentes. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente al anterior, incluso teniendo en cuenta que durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir o incorporar elementos de la etapa anterior.

Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren y entienden (Blanco 2012).

Vygotsky. Nació en el poblado de Orsha, Bielorrusia. El 5 de noviembre de 1896. Cuando tenía un año junto con sus padres se fueron a vivir a Gomel donde se confinaba a los rusos de ascendencia judía ahí vivió su infancia y su juventud, su padre Semoy L Vygotsky de origen judía era ejecutivo del banco unido de Gemel de carácter fuerte y seco,

Su madre Cecilia Moiseievna maestra diplomada de carácter dulce y comprensiva, fue muy exigente con el pequeño Lev, tenía una estrecha relación madres e hijo. La colonia destinada a los judíos denominada "Raión" y el hecho de sufrir marginación el rechazo y la discriminación social de los rusos.

Las primeras lecciones de lecto-escritura la realizó en un hogar con su madre quien lo introduce paulatinamente al mundo del conocimiento de las artes, la música, la escultura y la ciencia.

Cuando hace su educación media, tiene una inclinación muy fuerte por el teatro, la literatura, la filosofía y los problemas de lenguajes.

En 1913 logró ingresar a la universidad imperial de Moscú a estudiar la carrera de medicina esto a insistencia de sus padres. Simultáneamente ingresa a la Universidad popular Shanyavsky institución eminentemente antizarista cursaba filosofía, historia, literatura y psicología, aprendió diversos idiomas, llegando a dominar, además del ruso y el hebreo, el alemán, el inglés, el francés, el griego y el latín, muere en la ciudad de Moscú en la noche que transcurre entre el 10 y 11 de junio, muere de tuberculosis de 1934 a la edad de 38 años

Vygotsky señala que la educación es el proceso fundamental por el cual adquiere progresos en su desarrollo cognitivo. En este sentido serán los educadores. Ya sean los padres o maestros, quienes cumplan el papel fundamental de mediadores de la cultura en la relación del niño con el mundo. Esta apropiación de los conocimientos se dará a través de la relación interactiva con esas personas cuyas capacidades, tanto intelectuales como motoras, son superiores a las del niño y que colaboran en su proceso de aprendizaje.

En esta relación de aprendizaje mediante un modelo, el niño "toma prestadas del otro una inteligencia, una memoria, una atención que le servirán como herramientas para estructurar los propios procesos psicológicos en un nivel superior.

Para explicar la naturaleza interactiva del desarrollo del niño Vygotsky propone el concepto de zona de desarrollo próximo, a la cual define como "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".

Pedagogía. (1998)

La comprensión de los aprendizajes por parte del niño consiste en la reelaboración de lo aprendido y su interiorización en los esquemas que ya posee. De esta manera los nuevos conocimientos pasan a formar parte de sus capacidades individuales. Vygotsky destaca el papel mediador que cumple la palabra, la cual le permite al sujeto adquirir el conocimiento, analizar, reconstruirlo y llegar a la posterior formación de los conceptos.

Ambos enfoques coinciden al considerar la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo del individuo. La diferencia entre ambas teorías es que según Vygotsky se requiere que una persona se posicione en un nivel superior de pensamiento con respecto a la otra mientras que Piaget enfatiza la necesidad de la existencia de puntos de vista divergente entre los individuos intervinientes.

Es importante que la familia asuma un rol mediador entre la cultura y el niño poniendo a su alcance la mayor variedad de experiencias que sea posible. Ello debe llevarse en un ambiente natural y de manera contextualizada, es decir en el medio en que el niño vive. Para evitar que las imitaciones impuestas por la discapacidad visual afecten de manera negativa su capacidad de relación con el entorno. Rosa y Ochaita (1993) señalan la necesidad de la formación de los padres y educadora, quienes tendrán a su cargo la estimulación del niño con discapacidad visual desde temprana edad. Una estimulación adecuada sentara las bases para la integración social y escolar del pequeño.

La verdadera integración comienza desde que el bebe esta en el seno de la familia. Se integra cuando lo sacan al parque o cuando lo llevan a un cumpleaños. La integración escolar comienza desde que el niño llega a su casa por que ha podido hacer estas situaciones sociales, sin duda va a poder participar activamente en el proceso de integración escolar.

También es fundamental considerar el desarrollo emocional de los niños, retomando en este caso a Richard Davidson (2013) quien desde el ámbito de la neuropsicología nos dice que "las emociones negativas interfieren con el aprendizaje de los niños efectivamente si el niño tiene problemas en casa que para él es importante o de impacto, sus emociones pueden canalizarse hacia ese problema, sin que precisamente lo esté pensando sino que sus emociones lo impulsan a hacer o decir sin pensar; esto pudiera influir para que su rendimiento en la escuela no sea el óptimo.

Jerome Seymour Bruner. Formo un papel notable en el desarrollo de la investigación en diversos aspectos como desarrollo cognitivo del niño y educativos le llevo a desarrollar una teoría que, en ciertos aspectos, se parece a las de Jean Piaget y David Ausubel. Al igual que Piaget, observo que la maduración y el medio ambiente influían en el desarrollo intelectual, aunque Bruner centro su atención en el ambiente de

enseñanza. Al igual que Ausubel, advirtió la importancia de la estructura, se concentro en las responsabilidades del profesor que en las del estudiante.

- Bruner concibe el desarrollo cognitivo como una serie de esfuerzo seguido de periodos de consolidación. Al igual que Piaget, cree que estos "esfuerzos del desarrollo se organizan en torno a la aparición de determinadas capacidades" y que la persona que aprende tiene que dominar determinados componentes de una acción de un cuerpo antes de poder dominar los demás. Jerome Bruner habla de tres modelos de aprendizaje: enactivo, icónico y simbólico. En el enactivo de aprendizaje se aprende haciendo cosas, actuando, imitando y manipulando objetos. Se usa con mayor frecuencia en niños pequeños, puede aprender en el estadio senso-motor. Los profesores pueden inducir a los estudiantes a usar este modelo de aprendizaje proporcionándoles demostraciones y ofreciéndoles materiales pertinentes, actividades de representación de roles, modelos y ejemplos de conductas.
- El modelo icónico implica el uso de imágenes o dibujos, mediante que el niño crece y se le insta a prender conceptos y principios no demostrables. Los profesores pueden lograr que se adquieran estos contenidos educativos con dibujos y diagramas, crear imágenes adecuadas.
- Modelo simbólico de aprendizaje es el que hace uso de la palabra escrita y habla el lenguaje. Resulta más útil y eficaz a medida que el niño pasa del estadio de las operaciones concretas al estadio de las operaciones formales.

Conoce al niño y su forma ante los estímulos del medio ambiente es fundamental, la principal preocupación es inducir una participación activa del aprendizaje, especialmente si se considera por descubrimiento.

Jerome Bruner, fue quien impulso la psicología cognitiva. Su teoría cognitiva del descubrimiento, desarrolla entre otras, la idea de andamiaje. Lo fundamental de la teoría es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en sus situaciones aprende descubriendo.

El método del descubrimiento guiado, implica dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa. Su finalidad es impulsar su desarrollo de las habilidades que posibilitan el aprender a aprender y con el cual busca que los estudiantes construyan por si mismos el aprendizaje.

El aprendizaje viene a ser un procedimiento activo de la información que cada persona organiza y construye desde su propio punto de vista. Lo más importante del método, es hacer que los alumnos se percaten de la estructura del contenido que se va a aprender y de las relaciones con sus elementos, facilitando con ello la retención del conocimiento.

Algunos rasgos esenciales de su teoría se refieren a:

Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje debe ser descubierto activamente por el alumno más que pasivamente asimilando. Los alumnos deben ser estimulados a descubrir por cuenta propia, a formular conjeturas y a exponer sus propios puntos de vista, se recomienda el fomento del pensamiento intuitivo.

El concepto de "andamiaje".

Hace referencia a un forma de descubrimiento guiado mediante el cual, el docente o facilitador va llevando de manera espontanea y natural, el proceso de construcción del conocimiento. Para Bruner, el conocimiento es susceptible de ser depurado, presionado y por ello es que pretende potenciar aprendizajes activos fomenta el compañerismo y el trabajo en equipo.

Daniel Goleman. Es un psicólogo estadounidense internacionalmente conocido por su obra la Inteligencia Emocional. Nació el 7 de marzo de 1947 en Stockton, California, y es hijo de profesores universitarios. Ha trabajado como psicólogo y como periodista científico, escribiendo sobre el cerebro y las ciencias del comportamiento para The New York Times durante muchos años, y ha sido editor de la revista Psychology Today, además de profesor de psicología en la Universidad de Harvard donde obtuvo su doctorado.

Su libro más conocido, lo escrito en 1995, titulado Inteligencias Emocional, se encuentra en la lista de bestsellers de numerosos países, con más de 5, 000,000 de ejemplares impresos en todo el mundo en 40 idiomas diferentes. Además de sus libros Goleman también ha escrito sobre muchos temas como el autoengaño, la creatividad, la meditación, el aprendizaje social y emocional, la alfabetización y la crisis ecológica.

La Teoría de la Inteligencia Emocional nos habla de la capacidad para dirigirnos con afectividad a los demás y a nosotros mismos, de conectar con nuestras emociones, de gestionarlas de auto motivarnos, de enfrentar los impulsos, de vencer las frustraciones, cuando somos capaces de reconocer las emociones (y su impacto) en todo lo que nos rodea, gran parte de nuestros comportamientos y decisiones se basan en emociones, el ser humano es una criatura emocional que un buen día aprendió a pensar y razonar. Estas las define en cuatro dimensiones básicas que la vertebran:

- 1.- Autonomía emocional; capacidad para entender lo que sentimos y de estar siempre conectados a nuestros valores, a nuestra esencia.
- 2.- Auto-motivación; habilidad por orientarnos hacia nuestras metas.
- 3.- Empatía; la forma de relacionarnos e interaccionar.

4.- Habilidades sociales; todas esas dinámicas comportamentales potencian o limitan nuestra capacidad para disfrutar o no de nuestras relaciones.

Daniel Goleman tras sus años de investigación avanzada, menciona en una de sus conferencias, que la amígdala es una parte del cerebro profundo donde se almacenan y se procesan las emociones por medio de neuronas, esto quiere decir que el niño o el adulto al presentar una emoción fuerte, el cerebro es secuestrado por la amígdala, y es cuando el individuo reacciona repentinamente, y es cuando explota su emoción, y cuando se calma se percata que hizo algo mal o inapropiado.

Para ser inteligentemente emocionales debemos de requerir o tener varias características, actitudes y habilidades como lo son la autoconciencia, tener motivación y optimismo, empatía, el manejo de emociones de otras personas (habilidad social) y el manejo de nuestras propias emociones.

La autoconciencia es una habilidad para decir lo que sentimos y pensamos de nosotros mismos de momento a momento, esto es indispensable, ya que si tenemos presente lo que sentimos nos hará tomar decisiones sanas en las que no nos arrepentiremos.

Goleman hace una referencia al filósofo Aristóteles el cual una vez escribió, cualquiera puede enfadarse eso es fácil, pero no con la persona adecuada, el punto adecuado, por el motivo adecuado y de manera adecuada, no es fácil.

La motivación es la que nos hace seguir adelante, día con día enfrentado nuestros problemas, por ejemplo, si tenemos dos niños que reprueban un examen y al verlos uno de los niños de manera pesimista se dice asimismo, soy un menso, no lo logre, él piensa que la falla esta en el mismo, pero por otro lado tenemos al niño optimista y se dice, no lo logre tuve que haber estudiado mas pero a la próxima lo logro, el segundo piensa que la falla esta en las circunstancias. Lo cual hará que se motive para lo siguiente ocasión, el otro no pensara de la misma forma.

La empatía es el saber lo que el otro siente sin que lo comunique con palabras, por medio de tono de voz, expresión corporal y facial, esto es crucial para simpatizar con las personas, como cuando un bebe llora escucha a otro llorar. La empatía es lo que evita que alguien le haga daño al otro porque siente dolor.

El arte de las relaciones o el manejo de las emociones de otras personas, es como un poder, nosotros podemos hacer sentir bien o mal a una persona, todos somos parte del juego emocional para bien o para mal. Goleman nos da un ejemplo de él mismo en un día nublado y frio en New York, toda la gente iba por la calle con su burbuja invisible de no me toques, no me hables, déjeme tranquilo hoy me siento irritable y al subirse al camión, lo que nunca, el chofer lo saluda con mucha amabilidad, hola ¿cómo está? Es un placer

tenerlo abordo, tome asiento lo cual le tomo de sorpresa y dice que a lo largo del recorrido el chofer iba estableciendo una comunicación con todo el camión contando chistes y proponiéndoles lugares para visitar, lo cual ponía de buen humor a la gente, el lo llamo un santo urbano enviando ondas de buenos sentimientos por toda la ciudad. Pienso que los adultos y niños deben de buscar el buen entusiasmo y cambiar su estado de ánimo.

Las semejanzas entre la teoría de Kohlberg y la de Piaget: Sus investigaciones tuvieron como fruto la teoría del desarrollo moral, muy influenciada por la teoría de las cuatro fases de desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Al igual que Piaget, Lawrence Kohlberg creía que en la evolución de los modos típicos de razonamiento moral hay etapas. Cualitativamente distintas entre sí, y que la curiosidad por aprender es uno de los principales motores del desarrollo mental a lo largo de las distintas fases de la vida. En ambas teorías hay una idea básica: el desarrollo del modo de pensar va de unos procesos mentales muy centrados en lo concreto y lo directamente observable hasta lo abstracto y más general.

En el caso de Piaget, eso significaba que en nuestra primera infancia tendemos a pensar solo en aquello que podemos percibir directamente en tiempo real, y que poco a poco vamos aprendiendo a razonar sobre elementos abstractos que no podemos experimentar en primera persona.

En el caso de Lawrence Kohlberg, esto significa que el grupo de personas a los que podemos llegar a desear el bien se va haciendo cada vez más grande hasta el punto de incluir a quienes no hemos visto ni conocemos. El círculo ético cada vez se va haciendo más extenso e inclusivo aunque lo que importa no es tanto la expansión gradual de este, sino los cambios cualitativos que se producen en el desarrollo moral de una persona a medida que va evolucionando. Esta teoría se basa en niveles de fases como son:

- ✓ Fase pre-convencional primera etapa: orientación a la obediencia y el castigo.
- ✓ segunda etapa: orientación al interés propio.
- ✓ Fase convencional tercera etapa: orientación hacia el consenso.
- ✓ Cuarta etapa: orientación a la autoridad.
- ✓ Fase post-convencional etapa quinta: orientación hacia el contrato social,
- ✓ Etapa seis: orientación hacia los principios universales.

2.11. El niño preescolar y el juego como una herramienta lúdica para el aprendizaje y la convivencia.

El juego es la actividad recreativa que llevan a cabo los seres humanos con un objetivo de distracción y disfrute para la mente y el cuerpo, aunque, en el último tiempo, los juegos también han sido utilizados con fines didácticos como herramienta educativa. El hombre ha usado al juego como recurso para procurarse

distracción y diversión, algunos requieren de un compromiso estrictamente mental, otros de una participación primordial del cuerpo o físico y otros que requieren de ambos (Bejarano 2009).

Características del juego.

- El juego es absolutamente independiente del mundo exterior, es eminentemente subjetivo.
- El juego transforma la realidad externa, creando un mundo fantasía.
- El juego es desinteresado, es una actividad que transcurre dentro de si misma y se practica en razón de la satisfacción que produce su propia practica.
- El juego crea orden, es orden, la desviación mas pequeña, estropea todo el juego, le hace su carácter y le anula.
- El juego oprime y libera, arrebatata, electriza, hechiza. pude encontrar en las cosas y expresarlas ritmo y armonía.
- El juego es una tendencia de la resolución, porque se "ponen en juego" mas importante mediante las facultades del niño.
- El juego es el vehiculó mas importante mediante el cual los niños aprenden y desarrollan ideas sobre el pensamiento critico y el liderazgo, y es la forma en la que aprenden a resolver problemas y a sentirse con su capacidad de aprender.
- El juego ayuda a los niños a aprender a pensar desde forma abstracta y a mirar la resolución de problemas las cosas dese otra perspectiva.

El niño juega porque la actividad lúdica le permite ir estructurando y evolucionando en su personalidad, el carácter competitivo, participativo, comunicativo y agonista va adaptándose a los rasgos que rigen esta personalidad. Siente el deseo de ejercer un control y dominio total sobre los demás de establecer una comunicación y relación con los que lo rodean por medio de su propio cuerpo y de crear una fantasía liberadora; y encuentra la posibilidad de realizar estos deseos en la lúdica, lo que la define como autentica expresión del mundo del niño, actúa en forma positiva el aspecto social al compartir; en el afectivo ya que se conoce más a sí mismo y a los demás y en el cognoscitivo pues desarrolla su intelecto y destrezas.

Jean Chateó. Nació el 17 de julio de 1908 en Saint Quentín-sur Charente y murió el 4 de agosto de 1990 es psicólogo y profesor de universidades francesa. Contribuyo a la introducción de los cursos de las ciencias de la educación en la universidad en 1967, y ocupó el primer puesto en esta disciplina en la universidad de Burdeos.

Teoría del Juego; evolución de los juegos en el ciclo (Jean Chateó)

Jean Chateó en su libro "Evolutivo del juego en función de las Edades", hace una clasificación de los juegos en dos grandes grupos, juego reglados y no reglados introduciendo entre ellos los juegos de destrucción. Establece una regla básica para el desarrollo del juego infantil, que es que el orden viene impuesto por la propia actividad.

Hay distintos tipos de juegos para las diferentes edades.

- Juego funcionales: son los primeros que se dan, y aparecen incluso antes de nacer. Son movimiento para el desarrollo de las funciones de los organismos. Son espontáneos, instintivos, repetitivos. Y Chateó también la llama ejercicios primeros, pero en realidad son ejercicios abstractos (mover la lengua, hacer gorjeos). Se dan en los 8 primeros meses de vida.
- Juego no reglado. Se dan fundamentalmente de los 0 a los 3 años. No tienen orden. Son comunes a todos los animales. Están destinados al conocimiento y desarrollo del propio cuerpo.
- El juego de dos a cuatro años se le denomina simbólico. Aquí predominan los juegos de construcción y destrucción. Se comienza por medio de la imitación y simulación de experiencias agradables pasadas, todavía aquí el juego no es compartido, aunque sí necesita el apoyo de algo o alguien.
- El juego pre-social que va de los cuatro a seis años. El niño busca compañeros para sus actividades, pero no es una actividad social ya que el niño ve a sus amigos como si se tratara de juguetes, lo que se denomina juego asociativo.
- Juego Hedonísticos: Son juegos funcionales en los que se busca el placer, a base e experimentar sensaciones del propio cuerpo. permite el desarrollo de los sentidos.
- Juegos de Desorden y Arrebato: De los 6 a los 10 años. Se dan de forma más pura en el animal que en el hombre. Suele implicar poder. Permite conseguir cosas, y es una forma de autoafirmación.
- Juego Reglado. Se dan a partir de los 2- 3 años, y se dan solo en el hombre. Desarrollan la personalidad del sujeto. Obedecer la regla hace que el individuo se autoafirme.
- Juegos Sociales: Desde los 7 años aproximadamente: En el caso de los chicos, se caracterizan porque son pocos capaces de organizar un juego, aunque tienen juegos de imitación colectiva o de regla arbitraria en grupos. Predominan los juegos de proeza, que cuando se organizan rudimentariamente se convierte en juegos de competencia que dará lugar a los deportes individuales. En el caso de las chicas, siguen teniendo juegos de imitación colectiva y de reglas arbitraria y juegos tradicionales simples (de 7 a 10 años).

- Juegos de simulación. Están asimismo relacionados con el aprendizaje de la lectura y la escritura, el pensamiento matemático de problemas, desarrollan conceptos y actitudes de forma conjunta, el niño aprende porque el juego son aprendizajes y los mejores maestros han de ser los padres.
- Juegos creativos. Este juego se expresa cuando los niños utilizan materiales familiares en nuevas maneras o de forma poco usual, y cuando interpretan papeles y juegos imaginativos.
- Juegos tradicionales. Son aquellos que se ejecutan a base de folclore, son la identidad de un pueblo. toma un papel fundamental dentro de cada una de las comunidades que le permiten al niño descubrir cada una de sus costumbres y tradiciones.
- Juego cognitivo. Principalmente ayudan el desarrollo cognitivo del individuo, se pueden encontrar los siguientes: juego manipulativos, juego de contradicción, el juego exploratorio o de descubrimiento, otros son los de atención y memoria, juegos imaginativos y lingüísticos se utilizan para estimular el desarrollo mental de los niños y ayudan en el desarrollo del lenguaje.

Teorías que aproximan a la comprensión del juego.

Las teorías del juego ayudan a la educadora para comprender por qué se deben de aplicar los diferentes juegos en cada una de las etapas de desarrollo de los niños.

Díaz (1993) resume varias teorías y las agrupa en lo que llama dos vertientes: 1°. ¿Por qué el niño juega?, llamada teoría eficiente o causal y 2°. ¿Para qué juega el niño?, llamada teoría de causa final o teleológica. En la primera se encuentran las teorías del descanso y distracción, energía superflua, el atavismo o recapitulación y la catártica. En segunda las teorías de causa final están: la del ejercicio preparatorio o la de la práctica del instinto, de la derivación por ficción y la psicoanalítica. Los educadores físicos, maestros y maestras, al iniciar las sesiones de juegos, deben basarse en teorías pedagógicas que les permitan adecuar las actividades y hacer un buen uso de la actividad natural del niño.

2.12. Investigación actual sobre la importancia del juego en preescolar.

La Investigadora Michel de Montaigne, en enero 2015, nos comenta que el juego es una actividad natural en el niño. Para el ser humano resulta fácil de reconocer y esta presente a lo largo de toda su vida. Ayuda a los individuos a comprender el mundo que les rodea y actuar sobre él, descubren sus habilidades, interpretan la realidad, ensayan conductas sociales, asumen roles, aprenden reglas, regulan su comportamiento, exteriorizan pensamientos, descargan impulso y emociones.

El juego es el lenguaje principal en los niños ya que a través de él expresa todo su mundo interno: lo que le pasa, lo que siente. El niño desarrolla su sistema cognitivo emocional y psicológico. Forma parte del

comportamiento humano de la cultura de cada sociedad y ha estado presente a lo largo de toda la historia de la humanidad.

Los niños de todas las épocas han jugado. Desde tiempos muy remotos tanto Platón como Aristóteles escribieron sobre la infancia. El juego es tan antiguo como la existencia misma del hombre, descubrimientos realizados en Irán que datan de 300 años a. C, demuestran que ya se ofrecían objetos a los bebés para jugar. Sonajeros más antiguos se fabricaban de vejigas de cerdo o de garganta de pájaro, llenaban de piedras para que el sonido producido estimulara la curiosidad de los niños pequeños.

En el siglo XVII surge el pensamiento pedagógico moderno, que concibe el juego como elemento educativo que facilita el aprendizaje. En el siglo XVIII, la visión del juego como instrumento pedagógico se impone en los pensadores de la época. Ya en el siglo XIX surge las primeras teorías sobre el juego.

Aparecen las principales escuelas pedagógicas y gran variedad de juguetes. Jugar es un derecho de la infancia reconocido por la Organización de Naciones Unidas (ONU) desde 1959 en la Resolución No. 1386 de la Asamblea de Naciones Unidas. Mirar como juegan los niños es observar como es su desarrollo integral. Investigaciones en el campo de la Pediatría y Psicología Infantil avalan la importancia del juego para los niños.

Los niños mientras juegan con el entorno aprenden, es a través de la acción de jugar con la que el niño aprende a seguir reglas, a tener tolerancia, a sentir respeto a sus compañeros y al mismo tiempo, adquiere seguridad en sí mismo. Popularmente al juego se le identifica con diversión, pero su trascendencia es mucho mayor. La infancia es el periodo de mayor crecimiento y desarrollo, jugando desarrollan sus aptitudes físicas, inteligencia emocional, su creatividad, su imaginación, su capacidad intelectual, sus habilidades sociales, afianzan su personalidad, se transmiten valores culturales, normas de conducta y al mismo tiempo que desarrollan todo eso, disfrutan y se entretienen.

2.13. Aproximaciones teóricas de la convivencia.

El investigador Izian Yunuén Gollás Núñez, el escribe en su libro de las prácticas sociales que caracterizan la convivencia cotidiana de la escuela primaria pública, nos habla de las implicaciones de la convivencia escolar.

- ✓ La convivencia escolar cumple con las características para ser tratada como un tema específico de investigación (se asocia a problemáticas existentes, despierta interés, es específico) posee un potencial teórico y de investigación, en favor de la mejora de la convivencia y los aprendizajes.
- ✓ Evidencia un gran rezago en México en materia de desarrollo de competencias para una convivencia democrática, pasiva, inclusiva y clima escolar.

- ✓ El propósito central sobre la convivencia debe orientarse a desentrañar el potencial de las interacciones humanas al interior de la escuela, como la esencial de la experiencia educativa, en función de las cuales se construye saberes, se elaboran nociones fundamentales sobre si mismo y los otros, y el aprender a compartir y a vivir con otros.

Orozco y Gonzales, 2012. Ellos manejan como premisas de partida en su investigación lo siguiente.

- Las planticas cotidianas reflejan las actitudes y comportamientos que generan determinados modos de convivir en la escuela.
- Los modos de convivir que prevalecen en el entorno del sujeto tienen influencia en su construcción como individuo social, y abandonan el desarrollo en el los valores y practicas sociales que lo acompañaran en su vida.
- La escuela es un espacio de vida cotidiana que comparten la mayoría de los niños y niñas del país, y por o tanto ofrece la posibilidad de convivir con los otros.
- Hoy en día una importante labor en la educación que le demanda orientarse mas hacia la formación (actitudinal) y no solamente hacia la información (contenidos) de los niños y niñas.
- La formación integral requiere atender a las competencias sociales de los niños y niñas, pues que la manera de relacionarse con otros dependerá de lo que hayan aprendido en su infancia sobre como convivir.
- La vida cotidiana escolar se conforma de espacios formales e informales de convivencia, por lo que, para comprenderla mejor, se requiere analizar la mayoría de espacios y momentos en que sucedan las relaciones entre todos los actores escolares.

El sistema educativo mexicano tiene como base el artículo tercero constitucional, que señala que la educación básica debe ser obligatoria, laica, nacional y democrática, y a la vez debe fomentar "el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia". Cuestiones que tendrían que ir en la cotidianidad de las escuela, los procesos de transformación de las prácticas en áreas de una convivencia armonice basada en el respeto por la dignidad, la fraternidad y la equidad de los derechos. La convivencia en el ámbito de las escuelas habré una ventana así la reflexión y la autoevaluación en torno a la practica que dan lugar de manera como se relacionan en el espacio escolar los niños y niñas, docentes y directivos.

Muchos docentes de educación tienen un honesto interés por aportar beneficios a la vida de los alumnos, se realizan practicas al margen del currículos y de los programas educativos para que estos intercambios sean intencionados e incidir en la formación de las competencias para la convivencia, obtener información

diagnostica sobre el fenómeno y generar o fortalecer las relaciones que sostienen la convivencia en sus escuela.

En el trabajo titulado Convivencia escolar en México (2002-2011), realizado por Fierro y Tapia (2013), problematizan en torno a la falta de claridad del concepto de convivencia y sus repercusiones tanto para la investigación como para la elaboración de iniciativas de intervención. En su interés por contribuir a la delimitación del concepto, los autores analizan los trabajos más representativos de ese campo e identifican dos grandes enfoques desde los cuales ha sido abordado el tema de la convivencia escolar: el normativo prescriptivo y el analítico.

- Las cuales pueden centrarse ya sea en la prevención de la violencia o en la calidad de la educación.
- El enfoque analítico se interesa por desarrollar una comprensión profunda de la convivencia.
- El fenómeno relacional situado en un contexto institucional y socio-histórico-cultural determinado.
- Proponen enmarcar el estudio de la convivencia desde la mirada de la gestión, la cual contempla las políticas, prácticas, y los procesos de la gestión escolar.
- Se recrean en cada plantel las culturas institucionales; representan el modo de organizar la vida escolar y son los espacios privilegiados de formación cotidiana para la convivencia.
- Recuperan tres dimensiones analíticas de la convivencia, las cuales pueden cumplir fines diagnósticos como programáticos:

a) inclusión: atención a la diversidad de identidades y capacidades de los estudiantes, promoción del cuidado y respeto a la pluralidad.

b) democracia: participación y toma de decisiones colectiva en la generación y seguimiento de acuerdos y/o reglamentos, énfasis en la resolución pacífica de conflictos.

c) paz: capacidad de establecer interacciones basadas en el aprecio, el respeto y la tolerancia, la prevención y atención de conductas de riesgo, cuidado de bienes colectivos y reparación del daño (Fierro, & Tapia, 2013).

El investigador Chávez (2018) propone una delimitación del concepto de convivencia desde una perspectiva de derechos humanos y la enmarca en los mismos dos pilares de la educación que destacan Hirmas y Carranza (2009): aprender a ser y aprender a vivir juntos. La autora no presenta un modelo para analizar la convivencia escolar, sino que sitúa a la figura de la autoridad como el eje del cual se desprenden las oportunidades para construir una relación pedagógica no autoritaria, que promueva la resolución no violenta de conflictos y la autonomía moral. Desde este enfoque se prioriza una serie de principios: el buen trato, el respeto a la diversidad, la igualdad de derechos, la equidad, la justicia, la convivencia solidaria y el

desarrollo de capacidades para la resolución no violenta de conflictos. Por tanto, la convivencia, desde la perspectiva de derechos humanos, implica una visión transformadora de la educación que promueva “la formación de sujetos autónomos, libres y responsables” (Chávez, 2018, p. 13).

El investigador Carbajal (2016) propone un análisis del concepto de convivencia escolar desde la perspectiva de la justicia social –adaptada a la educación– que supere algunas de las contradicciones más importantes que se observan en su abordaje y, a la vez, dé congruencia a los elementos centrales. Retoma el modelo tridimensional de la justicia social de Fraser (2003) que contempla los siguientes elementos:

a) reconocimiento: constituye la dimensión cultural de la justicia social; implica la valoración de las diversas identidades y necesidades de los seres humanos, así como el darse cuenta de que ciertas personas o grupos han sido excluidos o “invisibilizados”.

b) redistribución: refiere a la dimensión económica de la justicia social; es decir al acceso y distribución equitativa de recursos y de bienes, generando estrategias de atención que permitan reducir las brechas en el estatus socio-económico de los sujetos derivadas de la violencia estructural.

c) representación: esta dimensión política de la justicia social consiste en las oportunidades que los individuos y grupos tienen para expresar sus propias voces y perspectivas; para ser escuchados y participar en términos equitativos en procesos de toma de decisiones sobre asuntos que les conciernen.

Carbajal (2016; 2018) C. Fierro-Evans, P. Carbajal-Padilla desarrolla un “Modelo de Educación para Convivencia Democrática en las Aulas”, en el cual propone tres dimensiones pedagógicas para su análisis:

a) Inclusión: reconocimiento de la diversidad de identidades y capacidades de los alumnos, construcción de comunidad, así como la implementación de un currículo culturalmente relevante.

b) equidad: redistribución equitativa del acceso al logro académico.

c) participación y manejo dialógico de conflictos: representación de la voz de los estudiantes en asuntos que les conciernen, desarrollo de habilidades y autonomía en los procedimientos de resolución de conflictos, y deliberación sobre conflictos sociales.

El investigador Fraser (2003) en las dimensiones de inclusión, equidad y participación y manejo dialógico del conflicto para su utilización en la escuela. Con base los supuestos anteriores, proponemos definir el concepto de convivencia como los procesos y resultados del esfuerzo por construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas

y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto. Toma los elementos teóricos y los cuatro elementos que presentan los distintos enfoques teóricos sobre convivencia escolar:

- 1) el desarrollo de capacidades afectivas y comunicativas en los estudiantes como aspectos indispensables para la construcción de relaciones interpersonales positivas.
- 2) la necesidad de hacer adecuaciones curriculares según las capacidades e intereses de los estudiantes.
- 3) la deliberación y la toma de decisiones en asuntos que conciernen a los estudiantes.
- 4) la participación en la elaboración y seguimiento de la aplicación de la normatividad escolar y del reglamento del aula.

La gestión escolar y sus ámbitos, es decir, los distintos espacios de la vida compartida en la escuela- referidos a lo Convivencia escolar: Una revisión del concepto pedagógico-curricular, lo organizativo-administrativo y lo socio-comunitario, son una unidad de análisis adecuada para reflexionar sobre la contribución que cada escuela está haciendo en su día a día, para construir la convivencia, centrando la atención, la observación y la evaluación en las prácticas pedagógicas, organizativas y socio-comunitarias (Hirmas, 2009; Fierro, Tapia, & Martínez-Parente, 2017).

Capítulo III. Diseño, aplicación y sistematización del proyecto.

En este capítulo se presenta la relación de la educación preescolar y el diseño de un proyecto de intervención, tomando en cuenta el programa de Educación Preescolar PEP-2011 y su enfoque por competencias.

La metodología de trabajo de la investigación-acción sirvió de apoyo para el diseño de situaciones didácticas y su aplicación en el campo formativo de desarrollo social y personal junto con una evaluación donde se tomaron en cuenta los objetivos generales y específicos del proyecto.

Para este proyecto se desarrollaron seis situaciones didácticas para niños de preescolar III, con una evaluación basada en la observación y en una lista de cotejo, con base al juego para poder trabajar y mejorar la convivencia entre alumnos.

3.1. El programa de Educación Preescolar PEP-2011 y el enfoque por competencias.

a) Fundamentos del PEP 2011.

En el PEP 2011 en el Marco para la Convivencia Escolar se busca promover la interacción entre educandos, madres y padres de familia o tutores, directivos, docentes y personal escolar, para que se dé en un contexto de certidumbre, donde todos conozcan los derechos de las niñas y niños, las necesidades de colaboración para la convivencia, y se comprometan a respetarlos los compromisos y responsabilidades que adquiere; los directivos y docentes cuenten con guías claras para educar para la convivencia pacífica en el respeto a la diversidad, así como para intervenir, orientar y ayudar en su proceso formativo y finalmente los padres o tutores se involucren activamente en la educación de sus hijas e hijos y los apoyen.

En el documento citado se sugiere planificar considerando las capacidades y necesidades de los niños manteniendo la flexibilidad en la enseñanza; considerando estrategias de enseñanzas en el contexto de acciones como las siguientes:

- 1.-Organizar y realizar situaciones de aprendizaje.
- 2.-Gestionar la progresión de aprendizajes.
- 3.-Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
- 4.-Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo.
- 5.-Trabajar en equipo.
- 6.-Participar en la gestión de la institución
- 7.-Informar e implicar a los padres
- 8.-Utilizar las nuevas tecnologías.

9.-Afrontar los deberes y los dilemas étnicos de la profesión.

10.-Organizar la propia formación continúa

- Programa de Estudio PEP 2011 y Guía para la educadora
- Aprendizajes Claves para la Educación Integral Preescolar

La RIEB culmina un ciclo de reformas curriculares en cada uno de los tres niveles que integran la educación básica, requirió introducir modificaciones específicas en la propuesta pedagógica, la acción de la educadora como factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos.

Los propósitos educativos se especifican en términos de competencias que los alumnos deben desarrollar, el programa es de carácter abierto, la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordan las competencias y seleccionar o diseñar las situaciones o problemas que interesen a los alumnos y propiciar los aprendizajes.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) presenta áreas de oportunidad, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación las maestras y los maestros, las madres y los padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica y social interesada en la educación básica.

a) Situación didáctica.

Son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos.

b) Diseño del proyecto

Mi proyecto de investigación es una propuesta organizada con el tema de "Diseño de situaciones didácticas basadas en el juego como una herramienta para favorecer la convivencia en niños de preescolar en el Refugio para mujeres que viven violencia Familiar".

En esta propuesta hubo una organización integradora que como base principal fue el aplicar situaciones didácticas con base al juego como una herramienta para favorecer la convivencia entre las niñas y niños, que fueron elaboradas con el programa de educación Preescolar PEP 2011, y los campos formativos tomando en cuenta la problemática, con la finalidad de dar sentido al aprendizaje y promover la

colaboración de todos los integrantes a partir de lo que saben y de lo que necesitan aprender y proponer la resolución. Se contempló una organización de juegos y actividades flexibles y abiertas a las aportaciones de los niños, con la coordinación permanente del docente. El tiempo de cada situación didáctica fue variable, y estuvo en función del interés del grupo y de las acciones que debían desarrollar para su conclusión.

Se realizaron las planeaciones de acuerdo al programa Educativo de la S.E.P. PEP 2011, con el campo formativo; Desarrollo Personal y Social, fueron tomados en cuenta las mamás, niñas y niños, en algunas actividades se juntaron los integrantes para favorecer la convivencia familiar.

Las situaciones didácticas se eligieron con los temas correspondientes a la problemática que observación, el diseño de la rúbrica de evaluación, la aplicación del instrumento y los cuestionarios que se llevaron a cabo, se realizaron tomando en cuenta a las mamás sin ocupar mucho de su tiempo ya que ellas tienen diferentes actividades dentro de la institución.

La aplicación de situaciones didácticas para abordar las diferentes dimensiones de la convivencia en niños de preescolar III, tuvieron como propósito contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, que significa aprender a pensar, a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias; a controlar los procesos personales de aprendizaje, aprender a convivir con todos sus compañeros y aprender a solucionar un conflicto, modificar sus emociones, valorar lo que se aprende en conjunto con otros y fomentar el interés y la motivación para aprender a lo largo de la vida.

3.2. Evaluación en preescolar

De acuerdo al PEP 2011, la práctica docente reflexiva permite evaluar los procesos basados en las competencias y campos formativos, donde los alumnos y el docente reflejan el nivel educativo en su aprendizaje, logros y su motivación de las actividades que realizaron.

La evaluación intermedia se efectúa con apartado de inicio seguimiento y la evaluación final, se llevó a cabo al finalizar las actividades del proyecto, pudiendo comprobar así la problemática si fue resuelta o no.

El instrumento fue una rúbrica; ya que es una herramienta para calificar los diseños de evaluación por competencias; está conformada por una matriz de doble entrada que toma en cuenta los siguientes elementos: Genera expectativas del desempeño en el evaluado. Gracias a sus descriptores se facilita la elaboración de informes cualitativos en cuanto al desempeño evaluado.

Utilice listas de cotejo para evaluar los logros alcanzados y los elementos como respaldo de la aplicación, mostrando siempre el trabajo que se realizó con las niñas y niños.

Cada una de las situaciones didácticas cuenta con un objetivo, propósito y fecha en la que se llevo acabo su aplicación dentro de la institución y en el aula.

Diseño de la situación didáctica.

Nombre: Diseño de situaciones didácticas basadas en el juego como una herramienta para favorecer la convivencia en niños de edad preescolar”.

Propósito general: Favorecer la convivencia en las niñas y niños del Refugio para mujeres que viven violencia, a través del juego y de la comunicación, desarrollando aprendizajes donde puedan convivir con respeto y tolerancia hacia sus compañeros (as) y mamás.

Propósito específico: Que las niñas y los niños desarrollen formas de interacción con sus pares a partir de nuevas formas de pensar y actuar sin agredir o discutir, buscando nuevas alternativas que le ayuden a llegar a un diálogo a través del juego.

Actividad 1.-Reconociendo situaciones de conflicto y alternativas de regulación de conducta. Ayudar a las niñas y niños para que puedan identificar situaciones que les incomoden o les causen algún conflicto dentro del aula.

Actividad 2.- Estado socioemocional -conocer a los alumnos en sus cambios de emociones y ver porque actúan así y si pueden manifestarlas o les cuesta aun trabajo, esto es para ver si ellos pueden expresar sus sentimientos así a otras personas.

Actividad 3.- Reglas y límites en el aula -consiste en realizar reglas dentro de aula, para poder convivir respetando y siendo más tolerante con los demás, esperar turno si otro está hablando o esperar a que llegue su material sin presionar.

Actividad 4.- Convivencia escolar -se realizan actividades donde todos puedan opinar, decidir y escuchar propuestas de los demás, para mejorar la convivencia, así como poder trabajar en equipo y ayudarse mutuamente y evitar los conflictos o los enojos,

Actividad 5.- Los gusanitos -aquí cada uno platicará con seguridad y podrá describir como son, que les gusta y que les disgusta, que les agrada y que los pone felices, para esto se realizarán diferentes técnicas de juegos donde cada uno logrará compartir con los demás.

Actividad 6.- La convivencia -en esta actividad podrá hacer que los niños participen con sus papás para mejorar la convivencia entre ambos, ya que no hay mucho apego con sus mamás ni comunicación, aquí realizaré dinámicas para que convivan y trabajen en parejas y expresen lo que van realizando y si les gustó o no de la actividad realiza.

Situación Didáctica

Planeación de Preescolar III

Refugio para Mujeres que Viven Violencia Familiar CDMX

<p>Tema: Reconociendo situaciones de conflicto y alternativas de regulación de conducta.</p> <p>Inició:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionar a los alumnos sobre qué es un conflicto y escuchar sus respuestas. ✓ Leer la definición de conflicto y comentarla, cuestionar sobre ella y dejar claro el concepto. ✓ Proporcionar hojas y pedir que realicen un dibujo de algún conflicto que han tenido y lo comenten. ✓ Observar sus dibujos y comentar si son conflictos y como se pueden resolver. ✓ Explicar a los alumnos que los conflictos tienen solución y durante estas semanas estaremos trabajando con ello. 		
Campo formativo	Competencia	Aprendizajes esperados
Desarrollo personal y social	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regula su conducta en los diferentes ámbitos en que participan.	Acepta a sus compañeros como son y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados
Objetivo: generar un ambiente agradable proporcionando la integración del grupo de una manera sencilla así como explotar sobre los conflictos y la resolución de los mismos, propiciando un ambiente de convivencia.	Material: hojas blancas, lápiz, colores, imagen, palitos de madera, espejo, cartulinas o papel bon y plumones.	Desarrollo: cuestionar a las niñas y niños sobre un conflicto y si han propiciado alguno. Comentar los riesgos que puede haber al pelear por los juguetes o el material. Por medio de un dibujo ellos comentaran que les incomoda o que les causa enojo.
<p>Cierre: Comentar la importancia de mantener una buena convivencia en el aula y evitar conflictos. Entre todos elaborar acuerdos fuera del aula para que los observe la comunidad educativa.</p>		
<p>Aplicación de evaluación Rubrica: diario de la educadora ayudar al alumno a ser más tolerante ante un conflicto, expresar lo que le incomoda y aprender a solucionar conflictos entre sus compañeros.</p>		

Narrativa de la situación didáctica No.1

Al comentar y preguntar sobre los conflictos las niñas y niños comenzaron a mencionar algunas conductas que presentan sus compañeros a la hora de trabajar como: quién les pega, quién no los deja jugar, quién no comparte el material y quiénes gritan cuando hablan. A cada uno se les dio escucha y se realizó una escucha y reflexiones sobre lo mismo.

Se organizó el juego de rondas infantiles y se explicaron la organización del juego y las reglas, a algunos alumnos no les gusto mucho la idea ya que quieren correr o hacer lo que ellos desean, y entre ellos continúan constantemente.

Se explicó sobre los conflictos y cómo resolverlos sin llegar a insultarse o golpearse, cada uno opino como solucionarlos, como pedir disculpas, poder trabajar conviviendo, cuidándose y ser amigos. Al trabajar con hojas y crayola para hacer un dibujos todos permanecieron callados y pude apreciar dibujaban a dos niño (Yair y Ángel), con su rostro muy enojados, esta actividad fue favorable para poder identificar y conocer mas a mis alumnos. Todo esto lo seguiré retomando para poder seguir trabajando todos los días dentro de mi aula.



Imagen5. Conviviendo en la escuela



Imagen 6. Proporcionar material para realizar un dibujo.

De acuerdo a las actividades realizadas como parte de la situación didáctica se observo.

Que todos las niñas y niños reconocen un conflicto con algunos de sus compañeros, no todos opinaron; dos están en proceso y dos no participaron, posiblemente porque aún no saben lo qué es un conflicto, estos mismos tampoco dialogan para resolver un conflicto, se muestran con timidez y casi no hablan. La mayoría fueron participativos y expresaron las anécdotas que han pasado con cada uno de sus compañeros.

Aquí se trabajo con fortaleciendo su lenguaje oral para llegar a acuerdos y su opinión de acuerdo a su desarrollo de aprendizajes.

Registro de evaluación. Reconociendo qué es un conflicto.

Actividad	Indicadores								
	Identifica un conflicto			Opina y da su punto de vista			Dialoga para resolver un conflicto		
No. 1	Aprendido	En proceso	No logrado	Aprendido	En proceso	No logrado	Aprendido	En proceso	Nlogrado
Alondra	•			•			•		
Cristian	•				•			•	
Ketty	•				•			•	
Uriel	•			•			•		
DanielaJ	•			•			•		
Jaciel	•			•			•		
Yair	•					•			•
Angel	•					•			•
Elizabeth	•			•			•		
Sandra	•			•			•		
Juan	•			•			•		

Situación Didáctica

Planeación de Preescolar III

Refugio para Mujeres que Viven Violencia Familiar CDMX

<p>Tema: Educación socioemocional</p> <p>Inició:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cultivar una actitud responsable, positiva, optimista y percepción de autoeficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación y desempeñar con éxito en sus actividades cotidianas. ✓ Desarrollar un sentido positivo de si mismo y aprender a regular sus emociones ✓ Describirse a si mismos destacando cualidades y fortalezas ✓ Brindar seguridad, estimulo y condiciones en las que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de si mismos. 		
Campos formativos	Competencia	Aprendizajes esperado
Desarrollo personal y social	Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Habla acerca de como es el o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
Objetivo: que reconozca y exprese características personales, como su nombre, su físico, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.	Material: hojas blancas, colores, crayolas, plumones, hojas de color, espejo.	Desarrollo: preguntar a los alumnos como son y escuchar sus respuestas, entregar hojas y que realicen un dibujo de como son. Colocar su nombre en el pecho y cada uno ira mencionando si le gusta y como le dicen en casa o como le gustaría que le digan.
Cierre: que cada uno de los niños pueda fortalecer su autoestima y tener mas seguridad en ellos mismos así como pedir el apoyo de la familia.		
<p>Aplicación de evaluación rubrica: diario de la educadora</p> <p>Que cada uno de los alumnos pueda tener autoconocimiento de cada una de sus cualidades sin prejuicios o pena, mantener un su autoestima para que puedan ser ellos mismos, brindando siempre seguridad y amor, recurrir al apoyo en general de la familia.</p>		

Narrativa de la situación didáctica No.2

De manera inicial cuando cantaron y jugaron las siguientes canciones "quieres ser parte de mi cola" "la vaca lola" y "el trencito de chocolate", estaban conviviendo de buen humor y muy sonrientes. Al realizar la pregunta cada uno de los niños logro participar y describirse a si mismos, mencionando lo que les gustaba hacer en casa y en la escuela; algunas de sus cualidades y fortalezas fueron bailar, cantar, jugar, salir comer dulces, ir a los juegos, les gusta que sus papas les den abrazos y besos. Cada uno de los alumnos se mantuvo optimista su rostro se veía diferente, sonrientes y muy contentos al participar.

Se les pregunto ¿Cómo son los integrantes de tu familia? Al opinar de su familia expresaron maravillas de sus papás y hermanos, que les gusta y lo que les disgusta, hablaron de su comida favorita y que les gusta ir a visitar a los abuelitos porque los llevan a los juegos y les dan golosinas, cada uno mostro las cualidades de estas personas eso los hizo sentir felices, aquí también se trabajaron sus emociones. Logré ver la convivencia que ellos tienen con su núcleo familiar, se pudo trabajar y desarrollar su imaginación, se trabajo lenguaje, el control de sus emociones y retención de cada una.



Imagen 7. Las niñas y niños opinando y expresando sus emociones.

De acuerdo a las actividades realizadas como parte de la situación didáctica se observó.

En esta actividad se manejaron reglas para entablar una comunicación, como levantar la mano para opinar y escuchar a quien este hablando sin interrumpir o burlarse de su compañeros, las niños y niñas pudieron identificar bien sus emociones y mencionar sus actitudes así como lo que les causa un disgusto, hubo una comunicación muy fluida con cada uno de ellos al dialogar, recordando y indicando lo que les gusta hacer. Sin embargo, se observaron cinco niños que se encuentran en proceso para escuchar a la otra persona.

Niños de preescolar III.

Actividad	Indicadores								
	comprende sus emociones			Reconoce lo que le gusta o le disgusta			Sabén guardar silencio y escuchar		
Alumnos	Aprendido	En proceso	No logrado	Aprendido	En proceso	No logrado	Aprendido	En proceso	No logrado
Alondra	•			•			•		
Cristian	•			•				•	
Ketty	•			•				•	
Uriel	•			•			•		
Daniela	•			•				•	
Jaciel	•			•			•		
Yair	•			•				•	
Ángel	•			•				•	
Elizabeth	•			•			•		
Sandra	•			•			•		
Juan	•			•			•		

Situación Didáctica

Planeación de Preescolar III

Refugio para Mujeres que Viven Violencia Familiar CDMX

<p>Tema: Reglas y límites en el aula.</p> <p>Inició:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saber que existen reglas para todo y que son indispensables para la disciplina ✓ Explicar que es disciplina ✓ Reconocer algunas reglas que tienen en casa ✓ Formar nuestras propias reglas en el aula 		
Campo formativo	Competencia	Aprendizaje esperado
Desarrollo Personal y Social	Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.	Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas o algunas experiencias que han vivido.
Objetivo: que comprendan la importancia que es establecer ciertas reglas para lograr una convivencia con todos los que nos rodean.	Materiales: hojas blancas, colores, plumones, plumas y recortes.	<p>Desarrollo: realizar preguntas y que las contesten individualmente para después comentarlas ¿qué son las reglas y límites? ¿Cuáles serían algunas que colocarían en el aula?.</p> <p>Realizar una lluvia de ideas para poder identificar algunas y su importancia,</p> <p>Anotar cada una de las ideas para analizarlas y llegar a una conclusión asertiva para mejorar la convivencia en el aula.</p>
Cierre: ayudar a que ellos reconozcan que existen límites y reglas se pondrá un cartel sobre la pared para leerles a todos los acuerdo a los que llegaron.		
Aplicación de evaluación rubrica: diario de la educadora para los niños es importante mantener las reglas y límites dentro y fuera del aula, ya que si no existen no podrán mejorar su convivencia.		

Narrativa de la situación didáctica N°3.

Se explica que son las reglas y límites que son muy importante para poder trabajar y convivir sin llegar a tener conflictos o disgustos y que se puede buscar solución para la resolución de un conflicto, sin llegar a agredir a otro compañero o compañera, cada uno opino para poder realizar en el pizarrón una lista para poder llevar acabo dentro del salón.

Las niñas y niños no identifican bien lo que son las reglas y límites, ya que en casas no existen o les permiten hacer lo que ellos quieren, les cuesta trabajo reconocer los valores y el trabajarlos, tal vez puede ser por la ausencia de la mamá o porque no están atendidos, en este lugar las mamás son muy omisas ante sus hijos, pareciera que el rol se invierte.

La mayoría de los alumnos hacen muchos berrinches y cuando se enojan tiran las cosas o no quieren soltar lo que traen en las manos, en ocasiones esto provoca un accidente ya que han lastimado a otro compañero al lanzar objetos. En esta actividad se requiere el apoyo de la Psicóloga infantil para que intervenga con una breve explicación del manejo de reglas y límites.



Imagen 8. Las niñas y niños siempre deben tener reglas y límites.

De acuerdo a las actividades realizadas como parte de la intervención didáctica se observo,

Aquí solo seis niños conocen reglas y límites, cinco se encuentran en proceso ya que nunca se los han trabajado ni en su casa, esto afecta a la mayoría del grupo ya que les cuesta trabajo seguir las indicaciones, el no compartir, no ser equitativos, discutir por todo y no saber convivir.

Se requiere del apoyo de las mamás para que sus hijas e hijos puedan aprender a llevar reglas y límites en casa, aquí me apoyara la Psicóloga infantil para dialogar con sus mamás.

Sucede lo mismo con los deberes y obligaciones se observa mucha omisión por parte de sus mamás y se requiere que ellas apoyen para poder mejor y lograr obtener nuevos aprendizajes para saber reconocer las reglas, límites y deberes.

Niños de preescolar III.

No. 3	Comprende las reglas y límites			En casa siguen las reglas y límites			Reconoce deberes y obligaciones		
	Aprendido	En proceso	No logrado	Aprendido	En proceso	No logrado	Aprendido	En proceso	No logrado
Alondra	•			•			•		
Cristian		•			•			•	
Ketty		•			•			•	
Uriel		•			•			•	
Daniela	•			•			•		
Jaciel	•			•			•		
Yair		•			•			•	
Ángel		•			•			•	
Elizabeth	•			•			•		
Sandra	•			•			•		
Juan	•			•			•		

Situación Didáctica

Planeación de Preescolar III

Refugio para Mujeres que Viven Violencia Familiar CDMX

<p>Tema: Convivencia escolar</p> <p>Inició:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Que las niñas y los niños puedan convivir sin tener conflictos ✓ Aprender a compartir y repartir material ✓ Ser equitativo en el material sin llevarse todo para ellos ✓ No discutir, llegar a acuerdos 		
Campo formativo	Competencia	Aprendizaje esperado
Desarrollo personal y social	Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.	Habla acerca de personas que le generan confianza y seguridad, y sabe cómo localizarlas en caso de necesitarla ayuda o estar en peligro.
Objetivo: promover e integrar la convivencia entre los niños y niñas junto con los padres, donde puedan interactuar, jugar y observar su comportamiento en la escuela	Material: un silbato, medallas de chocolate, platos, mantel, globos y alimentos, cartulina y pintura artística.	Desarrollo: hacer un picnic en la escuela, donde las familias interactúen, cuenten chistes, jueguen y puedan compartir sus alimentos con los demás acompañantes. Realizar una actividad didáctica de pintura artística.
Cierre: convivencia con los padres de familia y niñas –niños para que puedan expresar algunos recuerdos y anécdotas.		
<p>Aplicación de evaluación rubrica: diario de la educadora</p> <p>Establecer acuerdos que favorezcan a la convivencia pacíficos sin pelear y ser compartidos, apoyar y ser equitativos con los demás llegando a acuerdos para mejorar cada día</p>		

Narrativa de la situación didáctica N° 4.

En esta actividad se requirió de la participación de todos los niños para poder explicar a detalle las siguientes preguntas ¿Quiénes quieren compartir su lunch con otros compañeros? ¿Quiénes quieren que sus mamás convivan con ellos en la escuela?

Para esto se pidió la participación de las mamás para poder llevar mas alimentos el día acordado para poder compartir y convivir con todo el grupo, bailaron con sus hijos y jugaron con una pelota, esto se llevo acabo dentro de la institución en una área verde, todos se pudieron relacionar con otras familias,

En esta situación didáctica nos pudieron apoyar las mamás en llevar más alimentos para compartir y convivir con su hijo, En otra clase yo como maestra compartí un pastel y paletas para todos las niñas– niños y las mamás se les explico que esto pasa cuando compartimos en reuniones, fiestas de cumpleaños o cuando invitamos a alguien a nuestra casa.

Todo esto es para que las niñas y niños puedan ver que si se puede convivir, compartir, ser equitativos y sociables con otras personas.



Imagen 9. Las niñas y niños siempre deben tener reglas y limites.

De acuerdo a las actividades realizadas como parte de la intervención didáctica se observó.

Que a la mayoría de las niñas y niños se le dificulta aun convivir y compartir, siete niños aun están en ese proceso ya sea por que no quieren convivir o porque no les gusta compartir con otros sus alimentos o materiales, cuatro si están compartiendo y están siendo equitativos con ellos.

Cabe mencionar que **la problemática de este proyecto es la convivencia** y en esta actividad observé que a sus mamás también les cuesta trabajo el relacionarse con otras personas y el de compartir sus propios alimentos, pero cuando se trata de recibir, ellas hasta mencionan que no alcanzaron sus hijos. Aquí también me apoyara la Psicóloga infantil para dialogar con las mamás e hijos.

Niños de preescolar III.

Actividad	Indicadores								
	Se relaciona con sus compañeros			Llega a acuerdos y respeta			Colabora y es equitativo		
No. 4	Aprendido	En proceso	No logrado	En proceso	En proceso	No logrado	En proceso	En proceso	No logrado
Alondra	•			•			•		
Cristian		•			•			•	
Ketty		•			•			•	
Uriel		•			•			•	
Daniela	•			•			•		
Jaciel		•			•			•	
Yair		•			•			•	
Ángel		•			•			•	
Elizabth	•			•			•		
Sandra	•			•			•		
Juan		•			•			•	

Situación Didáctica

Planeación de Preescolar III

Refugio para Mujeres que Viven Violencia Familiar CDMX

<p>Tema: Juego "los gusanitos encontrados"</p> <p>Índice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Que los alumnos puedan compartir ✓ Jugar y divertirse ✓ Cantar y bailar como ellos prefieran ✓ Ser empáticos con los demás ✓ Ser tolerantes con sus compañeros ✓ Ser amistoso con sus compañeras (as) 		
Campo formativo	Competencia	Aprendizaje esperado
Desarrollo personal y social	Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juego y actividades de ejercicio. Utilizar objetos y instrumentos de trabajo que le permitan realizar actividades.	Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos en varias direcciones y posiciones, utilizando objetos que se puedan tomar, jalar, empujar y rodar así como bailar y cantar.
Objetivo: crear junto con sus papás un reglamento para utilizarlo en su casa y participar todos los integrantes para mejorar su conducta y convivencia.	Material: cartulinas, hojas de color, Resistol, diamantina, listones, figuritas de caritas figuritas y argollas.	Desarrollo: hacer letreros donde puedan expresar lo que les gusta y lo que les disguste. Expresarlo para que todos sepan y así no le moleste al compañero (a). Lo relacionarán con sus emociones se pondrán diferentes caritas y ellos los irán colocando donde expresen lo que sienten.
Cierre: momentos de relajación con el sonido de la música que se les pone al terminar la actividad, respirando lentamente, hacer dialogo con los niños para escuchar que les gusto mas.		
Aplicación de evaluación rubrica: diario de la educadora. Reflexionar sobre el juego si ellos pudieron lograr los objetivos y si no tuvieron problema en realizarlos.		

Narrativa de la situación didáctica N°5

En esta actividad a los niños se les recordarán las reglas establecidas anteriormente en otra clase, esto para poder convivir sin pelear o entrar en conflicto, se trata de poder divertirse y estar felices, no enojarse ni pegar al compañero, poder ser tolerante y empático en toda la clase, ayudar a sus compañeros si no pueden realizar la actividad.

Se trabajó el juego como aprendizaje y desarrollo de sus propias estrategias y habilidades en las que puedan ayudarse las niñas y niños, trabajaron diferentes posiciones y realizaron ejercicios donde requieran la fuerza y apoyo de otro compañero para poder realizar la actividad, se trata de ayudar, trabajar en equipo, ser solidario, comunicarse y expresar si algo no les gusta para poder dialogar con el otro compañero.

Esta actividad se relacionó con el juego reglado y no reglado, para que el niño pueda diferenciar cuando si hay reglas y cuando no, como poder ayudar a su amigo, como apoyar para que su equipo gane, etc.



Imagen 10. Las niñas y niños jugando y conviviendo

De acuerdo a las actividades realizadas como parte de la intervención didáctica se observó.

En esta actividad las niñas y niños fueron más tolerante para convivir y llevar acabo las reglas del juego, supieron esperar su turno, ser más empáticos con sus compañeros y solidarios, se mostraron con confianza y alegría al ver que su equipo ganaba y ya no se enojaban tanto cuando van perdiendo.

Entre ellos opinan quien no participo y explicaban que se tenían que esperar a su turno, ya muestran avances y eso me gusta porque en el salón ya comparte y no pelean o discuten, entre ellos buscan la manera de dialogar o de resolver el conflicto.

Las niñas y niños estas trabajando y desarrollando su criterio al observar y nombrar los sucesos que hay dentro del juego o de la actividad.

Niños de preescolar III.

Actividad	Indicadores								
	Convive sin llegar a conflicto			Respeto el material de los demas			Dialoga para llegar a acuerdos		
No. 5	Aprendido	En proceso	No logrado	Aprendido	En proceso	No logrado	Aprendido	En proceso	No logrado
Alondra	•			•			•		
Cristian	•			•			•		
Ketty	•			•			•		
Uriel	•			•			•		
Daniela	•			•			•		
Jaciel	•			•			•		
Yair		•			•			•	
Ángel		•			•			•	
Elizabeth	•			•			•		
Sandra	•			•			•		
Juan		•			•			•	

Situación Didáctica

Planeación de Preescolar III

Refugio para Mujeres que Viven Violencia Familiar CDMX

<p>Tema: Favorecer la convivencia entre niños y mamás</p> <p>Índice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La convivencia con sus papás es muy importante para ambos ✓ Hacer actividades juntos y sonreír ✓ Ser mas agradables y escuchar en ambas partes ✓ Buscar las miradas de ambos para poder conocerse y respetarse ✓ Las caricias y abrazos parte fundamental para una convivencia ✓ La comunicación y escucha de ambas partes ✓ Convivir con diferentes padres de familia. 		
Campo formativo	Competencia	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.	Narra anécdotas y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.
Objetivo: dejar que se expresen entre ellos y pueda interactuar lo que les gusta hacer.	Material: música relajante y marcadores	Desarrollo: hacer tres grupos de 5 a 6 niños, colocar cuentos, o dejar que ellos mismos narren sucesos que les pasaron o chistes que se sepan con todo su equipo, después intercambiamos a otros equipos para que convivan entre todos
<p>Cierre: reconocer la importancia que debe existir para una buena convivencia con sus hijos y con la sociedad. Poder aprender ambos de como se puede trabajar, escuchar y pasar un día agradable con ellos.</p>		
<p>Aplicación de evaluación rubrica: Diario de la educadora</p> <p>Dentro de la institución es importante que los alumnos y los padres aprendan a convivir y reconocer a la importancia de cada uno para mejorar las relaciones sociales dentro y fuera de casa</p>		

Narrativa de la situación didáctica N°6.

Esta actividad es para que participen y convivan las mamás e hijos, desarrollando sus habilidades, herramientas y aprendizajes que se estuvieron trabajando en las demás situaciones didácticas, comprender la importancia de la convivencia, el juego y el porque sus hijos tienen que aprender a comunicarse con otras personas llegando a acuerdos entre compañeros.

Se trabajó con la narración de anécdotas de que les gusto y el porque, cantar canciones con algunos compañeritos, bailar con su mamá y luego entre todos, narrar un cuento y explicar lo que entendieron, contar chistes etc., Algunas dinámicas fueron formar un círculo y jugar diferentes juegos donde tuvieran que buscarse, dar un abrazo, hacerse bolita, aplaudir, gritar, saltar, buscar objetos perdidos, el juego de la gallinita ciega. Todo esto fue para que ellos reconocieran que el convivir nos pone felices y que pueden existir reglas, límites y normas.



Imagen 11, Conviviendo entre niños y mamás.

De acuerdo a las actividades realizadas como parte de la intervención didáctica se observó lo siguiente:

Mi propósito y mis objetivos fueron realizables porque pude observar que los niños lograron convivir sin entrar en discusión o conflicto, también lograron ser empáticos con sus compañeros, pudieron seguir las reglas en todos los juegos, compartir, dialogar, expresar lo que no les gusta o les disgusta, ser equitativos, aun falta por trabajar ya que día con día se tiene que seguir desarrollando aprendizajes que el niño pueda crear su propio criterio en cada una de sus actitudes y desempeño escolar.

Niños de preescolar III.

Actividad	Indicadores										
	No. 6			Convive con todos sus compañeros			Sabe respetar las reglas del juego			Reconoce cuando gana o pierde	
Alumnos	Aprendido	En proceso	No logrado	Aprendido	En proceso	No logrado	Aprendido	En proceso	No logrado		
Alondra	•			•			•				
Cristian	•			•			•				
Ketty	•	•			•			•			
Uriel	•			•			•				
Daniela	•			•			•				
Jaciel	•			•			•				
Yair		•			•			•			
Ángel	•	•		•	•		•	•			
Elizabeth	•			•			•				
Sandra	•			•			•				
Juan		•			•			•			

3.3 Integración de las narrativas de las 6 situaciones didácticas

La situación didáctica diseñada en este proyecto de intervención: "Diseño de situaciones didácticas basadas en el juego como una herramienta para favorecer la convivencia en niños de edad preescolar en el refugio para mujeres que viven violencia familiar", en el área de desarrollo infantil fue trabajada por semana con alumnos del grupo de preescolar III, se pudo conseguir el material con el que se trabajó ya que en ocasiones no se cuenta con dicho material, busqué la manera de que se trabajaran las actividades en un horario flexible para no interrumpir las actividades cotidianas del refugio y poder contar con la participación del área de psicología infantil así como también con las mamás de las niñas y niños.

En la primera situación didáctica. Las niñas y los niños fueron reconociendo alguna conducta que han venido realizando sus compañeros hacia otros niños, aquí se logro tener una escucha con todos y un diálogo que me permitió que cada uno expresara lo que no le gusta o le disgusta, otros fueron comentando algunas alternativas para mejorar su convivencia como; pedir disculpas, pedir por favor las cosas, no gritar, no empujar, ni lanzar objeto, ser sapiente y tolerante, dar las gracias y con permiso.

El juego fue la herramienta principal para mejorar su conducta para que los niños puedan convivir, respetarse y manteniendo límites así como reglas para poder ser mejores personas.

En la segunda situación didáctica, su proceso fue de aprendizaje a través del cual los niños se fueron integrando en su vida cotidiana con valores, actitudes y habilidades que les permitieron comprender y regular sus emociones, construir su identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás compañeros, para desempeñarse exitosamente en diversos ámbitos.

Siendo primordialmente el propósito que aprendieran a conocerse a sí mismos para desarrollar la capacidad de autorregular sus emociones y de reconocer la diversidad procurando su bienestar.

En la tercera situación didáctica, ellos lograron entender que un límite es hasta dónde queremos llegar, ya que cada niño posee necesidades específicas y en este espacio la violencia les afecta demasiado ya que lo que observan lo replican con otros compañeros, se establecieron límites dentro del aula para ser más creativos y responsables, se fue trabajando en conjunto con sus mamás ya que los niños requieren aceptación y merecen respeto, desarrolle limites claros con un ambiente adecuado, en forma integral, con una actitud positiva y un sentido común.

En la cuarta situación didáctica, se recurrió a diversos elementos, desde los relacionados con la infraestructura y los servicios ofrecidos por la institución del refugio, hasta la voluntad y compromiso de todos los integrantes (alumnos, mamás, docentes y personal administrativo). Aquí es evidente que las "normas internas de convivencia escolar" construyen un punto de partida para mejorar las relaciones de

convivencia entre los miembros y establecer pautas y mecanismos para la resolución de conflictos de manera positiva entre las niñas y niños.

En la quinta situación didáctica, trabajé nuevamente el juego para la formación de los valores con las niñas y niños, ya que les permitió orientar su comportamiento con sus compañeros, no olvidar las reglas y límites para evitar una situación de conflicto, participaron todos, comenzaron a ser más tolerante y afectivos con los demás, se involucraron en toda la actividad y la pasaron felices.

En la sexta y última situación didáctica: Esta actividad la realice con el campo formativo lenguaje y comunicación, que fue la base principal para compartir experiencia, fueron expresando sus necesidades y articularon sus pensamientos, fue difícil articular los roles familiares por que están establecidos y los pensamientos están influenciados por eventos pasados y el comportamiento esta estancando, es por eso que se trabajo desde el "Yo" y en este espacio no hay distractores eso me ayudo a lograr mejorar esa comunicación y escucha familiar.

Conclusiones

Este proyecto de intervención tuvo una finalidad muy importante para mi práctica docente, ya que me aportó experiencias, aprendizajes y vivencias profesionales y personales, las cuales me permiten hoy analizar cuáles son las habilidades, competencias y conocimientos que requiero para mejorar y transformar mi desempeño docente y mi desarrollo dentro de mi práctica docente.

De acuerdo a la pregunta de investigación ¿De qué manera el juego puede favorecer la convivencia en niños de preescolar?, y a la problemática que había en mi grupo, comencé a elaborar el proyecto con el nombre de "Diseño de situaciones didácticas basadas en el juego como una herramienta para favorecer la convivencia en niños de edad preescolar"

Retomando el diseño de la intervención comencé a ver su contexto y diversas aportaciones teóricas como elementos fundamentales que me han dado la oportunidad de ir valorando a cada uno de las niñas y niños en sus habilidades, sus construcción de la institución donde laboro que es el refugio para mujeres que viven violencia familiar, todo esto me sirvió para ir observando como es la convivencia que ellos tienen con su familia, comunidad y de su comportamiento,

Fui conociendo a la comunidad con la que laboré, desde el conocimiento de sus características, el espacio, la población, los recursos, hasta los tipos de familia, la institución y personal que laboramos dentro del Refugio para mujeres que viven violencia familiar, todo esto fue la pieza clave para realizar una reflexión en mi práctica docente utilizando la observación dentro de mi aula para así poder describir e intervenir sobre lo que estaba causando que las niñas y niños no pudieran convivir.

Posteriormente me vinculé con la comunidad, la infraestructura de la institución donde todos los días se encuentran las niñas y niños, conviviendo con sus mamás, por el tipo de violencia con el que llegan, fui ubicando cada una de las necesidades educativas, su conducta, aprendizajes, su desarrollo, habilidades y la comunicación entre mamá e hijo.

La intervención que se llevo fue bajo la observación del diagnóstico y el reconocimiento de la situación inicial, la identificación de la problemática o necesidades básicas que se requirieron resolver, ordenar agrupar y el relacionar los datos de acuerdo con los objetos de la investigación, es decir preparar la información a fin de proceder a sus análisis e interpretaciones.

Todo esto se pudo lograr con la realización de un cuestionario de diez preguntas donde fueron participando las mamás en resolver preguntas sobre aprendizajes de sus hijas e hijos, así como de su convivencia con otras personas y su integración con la sociedad.

También se desarrolló un instrumento con el nombre de "Papaiotl" este fue elaborado para las niñas y niños, donde su objetivo fue identificar las formas de comunicarse y de expresar, ubicando así el tipo de convivencia que tenían con otros compañeros. Todo esto fue la clave para ir observando la problemática que había en mi grupo, dónde entraban en conflicto, o las situaciones en las cuales se enojaban con frecuencia, les costaba trabajo convivir y compartir sus materiales, no había un diálogo ni una escucha, ni límites y reglas, y es por algunas de estas causas que las niñas y niños se comportaban de esa forma.

La planeación (desarrollo de un plan de acción) tuvo como base el diagnóstico bien conformado e investigado para mejorar las relaciones personales entre niñas y niños, su resolución de conflictos, reconocer reglas y límites, así como sus valores, todo esto con base al juego y tomando decisiones conjuntas con todos los agentes educativos, por ejemplo con sus mamás para ir mejorando los aprendizajes de las niñas y los niños.

En cuanto a la fase de la aplicación de la intervención se fue poniendo en práctica todo lo observado, las acciones a seguir, a efecto del contexto con las tres fases de investigación y así dimos origen al plan de acción. Nos basamos con teorías y teóricos para ir ubicando al niño preescolar en sus etapas como no dice Piaget. El progreso de su desarrollo cognitivo en lo aprendido y su interiorización en los esquemas que ya posee, donde la familia asume un rol de mediador como nos dice Vygotsky, en las características, aprendizajes de acuerdo a su desarrollo, en sus capacidades, Goleman nos dice de los logros, en sus emociones y conductas, su interacción, su motivación, el interés, Jean Chateó nos dice de la relación y interacción del niño con base al juego.

La observación me llevo a reconocer la problemática que estaba pasando dentro de mi aula con las niñas y niños, donde peleaban constantemente, gritaban, entraban en conflicto, no sabían convivir, no conocían los límites, reglas y normas para poder relacionarse mucho mejor con sus compañeros. Constantemente entraban en crisis de llanto o enojo, no tenían un control de sus emociones, todo esto lo sumo a su contexto familiar, económico y el tipo de violencia con el que han estado viviendo últimamente es su casa.

La investigación partió de un diagnóstico donde, todas las características que presentaba el grupo de preescolar, se observaba la gran dificultad que mostraban en la forma de interactuar, manteniendo la falta de solución de un conflicto entre ellos la falta de comunicación, la falta de compromiso por mantener un ambiente armónico. No permitían involucrarse en las situaciones de la mejor manera, sino que resaltaba la agresión física y verbal, molestias entre ellos aludiendo que era un grupo conflictivo.

Todo esto sirvió para buscar estrategias que me ayudaran a favorecer las dinámicas con las que se estaban trabajando y que no me estaban funcionando, comencé a desarrollar el planteamiento de las necesidades

educativas y con justificación, así como el propósito de mi intervención, para poder llevar a cabo un plan de acción que me guiara a trabajar de otra manera, siempre con la observación para poder ver las causas, efectos y resultados que se van desarrollando en el transcurso de los días.

Con la observación comencé a ver cuáles eran los factores principales que afectaba a los niños en general, que estaba sucediendo con las actividades pedagógicas y en sus relaciones afectivas, como era su comportamiento en casa, quién estaba pendiente de él, con quién convivía, cómo estaba jugando y si le prestaban atención o lo ignoraban, si había golpes o insultos, ver qué estaba pasando alrededor de ese niño para poder ayudar.

Una vez ya analizado mi diagnóstico me dediqué a buscar alternativas que fueran enriquecedoras para ir fomentando en ellos la manera de socializar, de regular sus conductas, utilizando el lenguaje para poderse comunicar y expresar lo que les gusta o les disgusta, reconociendo sus cualidades, capacidades y obteniendo gradualmente mayor autonomía.

Se realizaron seis situaciones didácticas basadas en el juego para mejorar la convivencia y la interacción personal con las niñas y niños, se observaron avances y mejoras con las mamás ya que también participaron. A ellas les costó trabajo el poder entender y comprender los límites y reglas en casa, así como el poder escucharlos y relacionar sus inquietudes con sus emociones, la psicóloga infantil estuvo apoyando en las actividades para poder intervenir cuando se trataba de relacionar al niño en estas conductas.

Al inicio de este proyecto me sentí un poco angustiada y preocupada por la conducta que las niñas y niños presentaban donde con frecuencia había conflictos y discusiones entre las mamás, pero conforme lo fui elaborando y desarrollando mi investigación-acción, encontré estrategias que me permitieron favorecer un ejercicio de autorreflexión para poder intervenir en el contexto de mi práctica docente. Las investigaciones de teorías y teóricos me guiaron para observar y comprender los aprendizajes de los niños de acuerdo a etapas del desarrollo, y de acuerdo a la edad, también me llevaron a comprender que el juego me ayudó a favorecer la convivencia en las niñas y los niños en cada una de mis situaciones didácticas las cuales fueron desarrolladas de acuerdo al programa de educación preescolar y el campo formativo desarrollo personal y social.

Se fue evaluando bajo el instrumento de rúbrica y listas de cotejo donde se observaron los logros y avances de las niñas y niños, la vinculación que se tuvo con la comunidad dentro del refugio para mujeres que viven violencia familiar,

Toda esta investigación me fue ayudando a sentirme con más herramientas para enfrentar esta problemática dentro de la escuela y aula, así como también a mejorar las relaciones personales con las mamás e hijos, el

seguir observando y analizando todo lo que se va presentando y registrarlo en mi diario de la educadora para poder tener mejor convivencia con mi grupo y alumnos.

A lo largo de este proceso de aplicación y evaluación se logró un avance significativo para una buena convivencia grupal; mentiría si dijera que todo fue perfecto, que no hubo complicaciones o que fue fácil y que se logro el propósito al 100%, me quedo satisfecha porque a como comencé con este proyecto fui mejorando día con día en mi practica profesional y como docente, ahora las niñas y niños ya son capaces de escuchar, dialogar, esperar su turno, identificar un conflicto y solucionarlo, seguir limites y reglas para mejorar su convivencia con sus compañeros y aprender a jugar con o sin reglas ,mejorar cada vez para poder interactuar de acuerdo a un contexto de superación, cuidados y afectos mutuos.

Concluyo con esta frase reflexiva que dice:

La aventura de la vida es aprender,

El objetivo de la vida es crecer,

La naturaleza de la vida es cambiar.

El desafío de la vida es superarse.

La esencia de la vida es cuidar.

El secreto de la vida es atreverse,

La belleza de la vida es dar,

La alegría de la vida es amar.

-William Ward-

Bibliografía y documentos digitales.

Bernardo Restrepo Gómez (2002) una variante pedagógica de la investigación-acción educativa Recuperado de: <https://doi.org/10.35362/rie2912898>

Chateau, J. (2008) La Teoría del juego Recuperado de: losjuegosdecurro.blogspot.com/2008/11/teoria-del-juego-evolucion-de-los-juegos.html

Escalona, A.M, Piñero, M.L, (2008). *Una herramienta heurística para la comprensión y transformación de realidades y practicas Socio-educativas*. Revista Educación Lauros, vol. 14, núm. 27, (pp. 96-114). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006pdf>.

Gil (2009) Libro para profesores. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/283308819_Importancia_del_juego_para_los_ninos

Goleman, D. (1979) los cinco componentes de la inteligencia emocional, Recuperado de: <https://lamentemaravillosa.com/daniel-teoria-la-inteligencia-emocional/>

Kohlberg (1981), Las seis etapas del desarrollo moral, Recuperada de: https://es.wikipedia.org/wiki/Lawrence_Kohlberg

Moraleño Mariano (1997), Psicólogo del desarrollo, "el desarrollo como interacción. Recuperado de: España, Edit. Alfa omega.

Piaget, J. (1896-1980) La Teoría del Aprendizaje, Recuperado de: <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

Piaget, J. (1992). Etapas del desarrollo cognitivo del niño. En A, M, T. Juárez, Tubau, Olmo. *Enciclopedia de la Psicología*: (pp.117-130). España Madrid, MCMXCII Ediciones Océano, S, A.

Pinto cuento Luisa (1990). Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño, "Modelo sociocultural", Toluca Esd. de México.

Presidente Ernesto Zedillo pone de león (1997). Modelo de atención en refugios recuperado de: Instituto Nacional de las Mujeres.cedoc.inmujeres.gob.mx /.

Programa de educación preescolar PEP 2011. Recuperado de: <https://www.editorialmd.com/blog/campos-formativos>

Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora Recuperado de:
<https://formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/2011/06/pep>.

Universidad Nacional de la Rio facultad de educación (2013) El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa, Recuperado de: - Re-Unir <https://reunir.unir.net/bitstream/.../2o13/>

Universidad Nacional de la Rio Facultad de educación (2009) Teorías sobre intereses lúdicos infantiles, Recuperado de: <https://efiesconselleria.files.wordpress.com//juegos-pdf.pdf>

Vygotsky, L. (2004) La Teoría Sociocultural, Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/.../teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Vygotsky, L. (1978) Mind in Society. Cambridge, MA; Harvard University Press.

Vygotsky, L. (1978). Pensamiento y lenguaje. Madrid; Paidós.

Anexos

Anexo A

Capítulo 1. El diagnóstico.

En el quinto cuatrimestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, comencé con la realización del diagnóstico de mi proyecto de intervención, utilizando la observación en mi aula para poder identificar cuál era mi problemática dentro y fuera de la escuela, se pidió la autorización de mi JUD la Licda. Dulce Ivonne, para que se me permitiera aplicar este instrumento para ver mi problemática, se aplicó con la población que son mamás y alumnos del Refugio para Mujeres que Viven Violencia Familiar.

Papaiotl

(Palabra náhuatl significa mariposa, un nuevo vuelo que aprender)

Objetivo: Identificar su forma de comunicarse y de expresar sus emociones, así como el tipo de convivencia.

I.- Datos personales

Nombre: _____ Fecha de nacimiento: __/__/____ Sexo: _____

Edad: _____ Lugar de nacimiento: _____ Escolaridad: _____

I.- Preguntas para las mamás de acuerdo a la conducta de la niña o niño

N°	Preguntas	Si	No	En ocasiones
1.-	Se muestra alegre			
2.-	Comparte con sus compañeros			
3.-	Reacciona con agresividad			
4.-	Se muestra activo			
5.-	Molesta a sus compañeros (as)			
6.-	Se relaciona con todos sus compañeros (as)			
7.-	Acepta y respeta las normas			
8.-	Se aísla del grupo			
9.-	Se burla de los errores de los demás			
10.-	Existe una convivencia en casa			

II.- Campo formativo: lenguaje y comunicación y desarrollo social

N°	Características	Si	No	En proceso
1.-	Escribe su nombre			
2.-	Verbaliza su nombre completo			
3.-	Dialoga para resolver problemas			
4.-	Estructura frases completas			
5.-	Su lenguaje es claro			
6.-	Reconoce los números			
7.-	Resuelve operaciones básicas			
8.-	Responde preguntas			
9.-	Reproduce narraciones o acontecimientos			
10.-	Dialoga para resolver problemas			

Anexo B. Capítulo 1. Guion de preguntas para las mamás.

1.- ¿Quiénes integran la familia?

a) Mamá y papá b) mamá y hermanos c) papá y hermanos d) otras personas

2.- ¿Quién apoya en su tarea a la niña o niño?

a) Mamá b) papá c) tía (o) d) otras personas

3.- ¿Cómo es la convivencia que tiene en casa?

a) bien b) mal c) muy poca d) regular

4.- ¿Cómo padres de familia ustedes platican con la niña o niño?

a) Si b) no c) muy poco d) casi nunca

5.- ¿Participan en las actividades que realiza la escuela?

a) Si b) no c) muy poco d) de vez en cuando

6.- ¿Cómo expresa su enojo la niña o niño?

a) llora b) grita c) discute d) ninguna

7.- ¿Cuál es el tipo que tiene de nivel económico?

a) Alto b) medio c) bajo d) ninguno

8.- ¿Quién cuida de sus hijos en casa?

a) papá y mamá b) sus abuelitos c) sus tíos (as) d) la vecina

9.- ¿Cuál es el tipo de familia que tiene?

a) Rígida b) sobre protectora c) permisiva d) inestable

10.- ¿Dentro de su familia manejan los valores?

a) Si b) no c) de vez en cuando d) nunca

Anexo C. Capítulo III. Los campos formativos permiten identificar en que aspectos del desarrollo y del aprendizaje.

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Lenguaje oral• Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none">• Numero• Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none">• Mundo natural• Cultural y vida social
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none">• Coordinación, fuerza y equilibrio• Promoción de la salud
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none">• Identidad personal• Relaciones interpersonales
Expresión y apreciación artística	<ul style="list-style-type: none">• Expresión y apreciación musical• Expresión cultural y apreciación de la danza• Expresión y apreciación visual• Expresión dinámica y apreciación teatral