

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 094 D.F. CENTRO

**LA PLANIFICACIÓN UNA COMPETENCIA DOCENTE
PEDAGÓGICA-DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL
APRENDIZAJE**

**Proyecto de intervención socioeducativa para obtener
el título de licenciada en educación preescolar**

Presenta

Adriana Salas Rojas

Asesora

Maricruz Guzmán Chiñas

México, D.F. 2019

Ciudad de México, 27 de marzo de 2019.

**PROFRA. ADRIANA SALAS ROJAS.
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**LA PLANIFICACIÓN UNA COMPETENCIA DOCENTE PEDAGÓGICA-
DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE.**

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A propuesta de la asesora Dra. Maricruz Guzmán Chiñas, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la licenciatura en educación preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	DR. VICENTE PAZ RUIZ.
SECRETARIA (O)	DRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS
VOCAL	LIC. ELVIA LUCINA PACHECO MORA

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**



**DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO**

DEDICATORIA

A mi madre Marcia Rojas Aguilar.

Por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros te los debo a ti entre los que se incluye este. Me formaste con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaste constantemente para alcanzar mis anhelos.

¡Te amo!
Gracias Mamá

A mis hermanas Daniela y Lupita, gracias por ser mis compañeras de niñez y darme la seguridad de que siempre podré contar con ustedes.

A mis sobrinas Victoria y Andrea, han sido mi principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentaron en mí las bases de responsabilidad y superación.

A Yaciel mi compañero de vida, no iniciaste este camino conmigo, pero me ayudaste a llegar a la cima, gracias por estar ahí, por tu amor, paciencia, comprensión, disponibilidad y apoyo, te amo y admiro tu ser.

INDICE

INTRODUCCIÓN	6
---------------------------	----------

CAPÍTULO 1. CONTEXTO Y PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE.

1. Trayectoria Docente.	9
2. Contexto en el que desarrolla mi práctica pedagógica	13
a) Comunidad	13
b) La Escuela	16
c) El Aula	21
3.1 Planteamiento del problema	23
3.1.2 Justificación	25
1.3.3. Supuesto de acción	26
1.3.4. Propósitos de la intervención	27
4. Plan de Acción	27
5. Diseño de la intervención	28

CAPÍTULO 2: REFLEXIÓN TEÓRICA PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN LAS COMPETENCIAS DOCENTES.....

.....	30
2.1.1 Programa de Educación Preescolar 2011	31
2.1.2 Competencias pedagógicas-didácticas: La planificación y la evaluación ...	35

CAPITULO 3: LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA COMO MARCO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Y LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	45
3.1 La intervención socioeducativa y la investigación-acción	45
3.2 El Programa de Educación Preescolar 2011 y el enfoque por competencias..	48
3.3 La planificación del taller y las situaciones didácticas	55
3.4 Evaluación del aprendizaje	58

CAPÍTULO 4 : SISTEMATIZACIÓN DE LA

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	62
--------------------------------------	-----------

4.1 Fase de sensibilización	62
4.2 Fase de vinculación Pedagógica	64
Relato y sistematización	64
Situación didáctica 1: Bienvenida. Iniciando un proceso de formación, compromiso de participación	64
Situación didáctica 2: Trayectoria docente	71
Situación didáctica 3: Integración de habilidades	76
Situación didáctica 4: ¿Qué es el desarrollo y el aprendizaje en niños de preescolar?	81
Situación didáctica 5: Competencias docentes	86
Situación didáctica 6: Programa de educación Preescolar 2011	92
Situación didáctica 7: Competencias docentes	95
Situación didáctica 8: Competencias y campos formativos	98
Situación didáctica 9: Campo formativo Lenguaje y Comunicación	102
Situación didáctica 10: Campo formativo Pensamiento Matemático	106
Situación didáctica 11: Campo formativo exploración y conocimiento del mundo	109
Situación didáctica 12: Campo formativo Desarrollo físico y salud	113
Situación didáctica 13: Campo formativo Desarrollo personal y social	117
Situación didáctica 14: Campo formativo Expresión y apreciación artística	120
Situación didáctica 15: Planificación	123
Situación didáctica 16: Planificación Cierre de taller	127
CONCLUSIONES	133

INTRODUCCIÓN

Hoy en día ser docente implica un gran reto, debido a que los escenarios han cambiado y las tecnologías han evolucionado, así como los procesos y métodos de enseñanza se han transformado, esto hace que el docente se desarrolle como un agente activo, participativo e innovador, que da respuesta a los diferentes modelos educativos que se ofrecen de manera diversa a la visión y prácticas educativas a partir del ambiente laboral y académico desarrollado en su espacio educativo.

Partiendo de la consideración socializadora de la educación escolar, el docente necesita recurrir a determinados referentes que le guíen, fundamenten y justifiquen su actuación a fin de que pueda plantear o enfrentar los retos enmarcados en las condiciones de calidad, equidad y eficiencia, en una vida académica integral.

Los docentes requieren de una actualización para atender la diversidad de presente en los estudiantes, dichas relaciones manifiestan la diversidad en la actuación del docente para atender la estructura de clases, ramas y niveles de empleo dentro de las instituciones educativas, pero a su vez establece un mecanismo de producción social a la labor de enseñanza y aprendizaje relacionada con la acumulación y transmisión de conocimientos y habilidades en su labor académica y profesional las Reformas Curriculares de la Educación Básica simbolizan un esfuerzo sostenido y orientado hacia una propuesta de formación integral de los alumnos y los docentes; cuya finalidad es el desarrollo de competencias para ambos.

Una de las competencias docentes que se debe desarrollar es la planificación didáctica es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, esto representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión. Del mismo modo es una herramienta para impulsar el trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya a logro de los aprendizajes en los niños¹.

¹ Programa de Estudio 2011, Guía para la educadora, México, Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación, 2011, p 37.

Los retos que se presentan en la educación es poseer cualidades como la vocación, control y manejo del grupo, conocimiento pedagógico, dichas cualidades se deben ir integrando para crear estrategias de trabajo que vayan fortaleciendo este proceso de la enseñanza en el aula y la profesionalización docente.

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje el docente será el responsable de crear experiencias interpersonales que les permitan a los alumnos convertirse en aprendices exitosos, pensadores críticos y participantes activos de su propio aprendizaje.

En el nivel educativo de preescolar se toman en consideración diferentes momentos para poder tomar decisiones en cuanto a los aprendizajes esperados que se van a trabajar o fortalecer, mediante el diseño de actividades de la planificación didáctica.

Toda acción organizada que el hombre proyecta se encuentra sustentada por una planificación; cuáles son sus propósitos, con qué medios la realizarán, quienes están involucrados en ella y cuál será su probable resultado, además de considerar en que tiempo y espacio será posible concretarla².

La planeación es una actividad fundamental en la tarea educativa, permite al docente establecer una serie de estrategias de aprendizaje que pueden orientar el trabajo de sus alumnos. Ésta es el resultado de un trabajo profesional del docente, parte de establecer que el profesor tiene un proyecto de trabajo educativo, esto es, tiene una serie de intenciones y propósitos que constituyen una finalidad de lo que desea que sus alumnos puedan realizar.

La planeación no se puede llevar a cabo sólo como una actividad técnica limitada a llenar formatos, sino que traduce intenciones educativas que son el resultado del análisis de varios componentes, entre los que destacan algunos elementos contextuales como la cultura y las condiciones socioeconómicas del entorno donde los

² Alicia, Ramos Castillo, *Importancia de la planeación didáctica en preescolar*. Secretaría de Educación en el estado. Universidad Pedagógica Nacional, Junio 2007.

estudiantes desempeñan las habilidades cognitivas y aprendizajes previos que han podido desarrollar en etapas escolares anteriores o en su desarrollo.

Por otra parte, es el resultado del análisis del proyecto curricular en donde se encuentra cada campo formativo, así como de las características específicas de cada campo disciplinario, finalmente, integra principios didácticos, de aprendizaje y desarrollo. Visto de esta manera, la planeación didáctica es un trabajo que constituye una síntesis profesional de un proyecto más amplio, que el docente traduce para sus alumnos. Cada docente elige un modelo de planeación didáctica de acuerdo con condiciones institucionales, así como a sus opciones didácticas.

En este taller se pretende que las docentes analicen su práctica profesional docente enfocada al proceso de planificación didáctica basada en el Programa de Educación Preescolar vigente, reconozcan tanto los elementos didácticos, como los procesos, habilidades y destrezas que deben de poseer para integrarlos a las actividades de clase que se transforma en el aprendizaje esperado de acuerdo con la edad en la que se encuentra su grupo, para de esta forma dar sentido a su trabajo educativo.

En el presente proyecto socioeducativo está conformado por cuatro capítulos, el primero está desarrollado en el contexto de la comunidad, escuela y aula, la construcción del objeto de intervención, plan de acción y diseño de la intervención.

El segundo capítulo, hace una inspección al desarrollo de competencias docentes en el preescolar, tomando en cuenta la planificación y la evaluación.

El tercer capítulo, nos invita a intervenir de manera socioeducativa haciendo énfasis en el Programa de Educación Preescolar 2011, por último, el cuarto capítulo nos exhorta a mirar el desarrollo de la participación de las docentes dentro de la intervención pedagógica.

CAPÍTULO 1. CONTEXTO Y PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE.

3. Trayectoria Docente.

La trayectoria docente es una reseña que sirve como una efectiva primera introducción sobre nuestro trabajo, habilidades y visiones que se tenga por cumplir. Los relatos de vida respecto a trayectorias educativas permiten contrastar éstas con los estudios de experiencias educativas; comprender los cambios de una generación a otra, en los significados que adopta la educación para el desarrollo personal.

En términos estructurales, un estudio de este mismo tipo, de alguna forma podría dar luces sobre las transformaciones de la noción de proyecto de intervención a través de la educación, para favorecer a los individuos.

Mi nombre es Adriana Salas Rojas, nací en México, Distrito Federal en el año de 1987, hija de un Licenciado en Derecho y de una Licenciada en Docencia Preescolar Comunitaria. Soy Licenciada en Administración, egresada de la Universidad Nacional Autónoma de México, en Mayo 2012.

Trabajo en el Centro Comunitario “Nezahualpilli” que es un espacio de atención educación y alimentación a niños de un año a cinco años, hijos e hijas de madres trabajadoras y padres solos, de escasos recursos económicos y sin prestaciones sociales, donde imparto clases al grupo de Preescolar 3 desde hace cinco años. Igualmente desarrollo actividades propias de mi carrera como: planeación, organización, control y dirección.

Aunque nunca había trabajado con niños de manera directa, he estado inmersa en su mundo, debido a que mi madre es iniciadora de una Centro Comunitario Infantil en el Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México, que trabaja con la metodología “Nezahualpilli”, se basa en la investigación-acción, con el trabajo de padres de familia, educadores, promotores, profesionistas y niños, ha construido colectivamente una estrategia educativa que funciona con muy bajos costos y una alta calidad.

Mi llegada al mundo docente fue de manera indirecta, ya que inicié como auxiliar administrativo en el Centro Comunitario Nezahualpilli, llevando a cabo trámites sencillos (pagos, cobranza, recepción y seguimiento de correos, etc.).

Hasta que la coordinadora me pidió que cubriera el grupo de Preescolar 2, debido a que la maestra había renunciado un día antes, solo fueron un par de meses, quizá fue poco el tiempo que estuve con este grupo, no le tomaba interés, pensaba que solo era cuidar a niños de cuatro años ¿Quién no podría hacerlo? Pensaba yo, estaba a unos días de hacer mi examen profesional en Ciudad Universitaria, lo aprobé y como me sentía más relajada al aprobar el examen, empecé a realizar actividades al azar con los niños y las niñas, sin tomar en cuenta sus necesidades educativas y el gran paso por el que estaban atravesando que es la infancia.

Al darse cuenta la coordinadora del Centro Comunitario que mis actividades no eran aptas para los niños y que tenía nulo conocimiento del desarrollo físico, fisiológico, psicológico y social del niño, me ofreció iniciar una nueva carrera en la Universidad Pedagógica Nacional, cursando la Licenciatura de Educación Preescolar que me permitiría conocer las características del desarrollo físico y cognoscitivo de los niños y las niñas del centro.

Decidí empezar una nueva aventura en la docencia y abandonar mis antiguos proyectos, como empezar a trabajar en una oficina o en alguna dependencia gubernamental en el área administrativa, vestir de falda, saco, pantalón y tacones quedaron a un lado, mi gran ambición cambió de rumbo, me determiné conocer la enseñanza en niños de educación preescolar, es por eso que decidí laborar como docente de tiempo completo.

El primer año tuve al grupo de preescolar tres, fue todo un mundo de retos, ya que no sabía por dónde empezar, seguir o terminar, fue así que tome mi primer asesoría, acudí con una colega de mi mamá, quien solo me proporcionó libros y cuadernos del trabajo, sin decirme que los niños y las niñas no son letras y números, hace falta desarrollar la

parte intelectual, es decir, el desarrollo cognoscitivo por medio de otras actividades que enriquezcan el aprendizaje, como no me lo comentó y yo no pregunté.

Comencé a trabajar con los niños y las niñas de esa manera, solo cuestiones de libros y cuadernos, realmente no se me complicaba nada trabajar de esta manera, era sencilla y no realizábamos más actividades; el mayor reto surgió en el momento que ingresé a la Universidad, debido a que escuchaba decir a las compañeras cosas como:

- Planificación
- PEP 2011
- Motricidad fina y gruesa
- Campos formativos
- Competencias
- Aprendizajes esperados
- Jean Piaget
- Lev Vygotski
- Párvulos
- Situación didáctica
- Ceremonias cívicas
- Cartilla de evaluación

Esas palabras hicieron que todo se me revolviera y surgieran miles de dudas, que con el paso del tiempo y cursando la carrera se fueron resolviendo poco a poco.

Otra etapa muy importante fue el momento en que llegó Gael al Centro Comunitario, debido a que es un niño con un síndrome todavía desconocido pero ya diagnosticado, que es el síndrome Aarskog es una enfermedad genética cuyos principales síntomas son baja estatura, faciés anormal y diversas anomalías genitales y musculoesqueléticas. Se lo denomina también síndrome faciодigitogenital o displasia faciogenital. Es extremadamente rara y sólo se han reportado menos de 100 casos en el mundo desde su descubrimiento en 1970.

Fue un reto sumamente difícil, tuve que documentarme muy bien, acudir junto con su mamá a sus terapias, como la de lenguaje, la fisioterapia, la hidroterapia, entre otras, que hicieron que fuera conociendo su mundo, cuáles eran las dificultades por las que atravesaba y cuáles serían los retos al paso del tiempo.

La relación con los padres de familia, me ha sido difícil, pues en general no cooperan mucho con las actividades que se realizan, es por ello, que implementamos junto con las maestras y la coordinadora “Un día con mi papá y un día con mi mamá, un programa que ayuda a la integración y convivencia con los padres y niños, realizando diferentes actividades con los padres de familia como jugar lotería, basquetbol, juegos de agua, cuenta cuentos, etc.

En la parte administrativa ha sido muy difícil, ya que los padres de familia no pagan sus cuotas a tiempo, sino meses después y tuve que cambiar la forma de pago de manera mensual a semanal. Tuvimos que conseguir donativos como asociación civil para generar más recursos para los niños y niñas, como alimentos, material de papelería, mobiliario, etc.

Iniciar esta etapa ha sido superar cada día un nuevo obstáculo; sobre todo porque cuando el día termina, el trabajo sigue y la tarea de la Universidad más, no es lo mismo el trabajo de oficina, al cual yo estaba acostumbrada que el trabajar con niños que generan necesidades diferentes que un adulto.

Ingresar nuevamente a la Universidad ha representado un mundo de retos y cumplimiento de un nuevo propósito, que en ocasiones ha sido fácil, en otras difícil, pero la satisfacción que tendré al llevar a cabo mi propósito principal, simbolizará el crecimiento, la dedicación y el esfuerzo que estoy dispuesta a dar para ser una docente de calidad, comprometida a su trabajo, para satisfacer las necesidades educativas de los niños y las niñas, sin dejar a un lado mi calidad humana con ellos, sus familias y la comunidad.

1.2 Contexto en el que desarrolla mi práctica pedagógica

a) Comunidad

La “comunidad”, lejos de visiones míticas, idealizadas, utópicas o románticas, aparece como un concepto ciertamente complejo, versátil y muy polisémico, cuyo sentido y significado ha ido ampliándose y cambiando a lo largo del tiempo.³

Una definición operativa de “comunidad”, en mayor o menor medida compartida, es la que opta por considerarla como un “ecosistema social”, es decir, como un grupo humano que vive en un área geográfica específica y cuyos componentes mantienen entre sí una pluralidad de relaciones, interacciones y redes de comunicación para el acometimiento de una serie de funciones (comerciales, laborales, de educación, de cultura, de asistencia, de servicios, de ocio y tiempo libre o simplemente de amistad y vecindad). Estas relaciones, interacciones y comunicaciones entre los miembros de una comunidad adquieren un grado superior al que pueda producirse con miembros exteriores a la misma y les permite auto-identificarse (identidad propia) en cuanto grupo con el lugar donde habitan y generar sentimientos de pertenencia.⁴

La comunidad mantiene un grado de autonomía que permite considerarla como un ecosistema social con particularidades propias en el que es posible incidir y tratarlo tanto:

- Ecológicamente (distribución espacial de la población).
- Como un grupo primario (comunicaciones, interacciones y sentimientos).
- Como un tipo especial de grupo secundario (organización social y económica de sus componentes).

El territorio entidad física y social, es el espacio geográfico delimitado, diferenciado y dinámico donde toman cuerpo, se vivencian y confrontan las realidades.

³ Zygmunt Bauman. (2003): Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil. Madrid, Siglo XXI

⁴ García Martínez, J. A. y González Hernández, A. (1992): “Aproximación al fenómeno del desarrollo local”, Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 7, pp. 39-50.

El municipio de Nezahualcóyotl en el Estado de México sus límites territoriales con otras entidades son: al norte con el municipio de Ecatepec; norponiente con la delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal; nororiente con el municipio de Texcoco; al sur con las delegaciones Iztacalco e Iztapalapa del Distrito Federal; al oriente con los municipios de La Paz y Chimalhuacán y al poniente con la delegación Venustiano Carranza del Distrito Federal.

Mi comunidad está ubicada en dicho municipio, la colonia se llama Estado de México, el cuadrante está integrado por 32 calles y 5 avenidas principales⁵.

La población, entendido como el colectivo humano formado por individuos y grupos (primarios y secundarios) de magnitud variable, compartiendo unos intereses comunes, con sentimientos de proximidad, pertenencia, unidad e identidad colectiva y con relaciones e interacciones sociales intracomunitarias (individuo-individuo, individuo-grupo, grupo-grupo), es originaria de los estados de Puebla, Oaxaca, Tlaxcala, Veracruz, Guerrero y Distrito Federal, emigraron a esta localidad en los años 60, debido a la carencia de vivienda de grupos familiares de escasos recursos, la falta de empleos en sus estados y la cercanía que tiene el municipio a la Ciudad de México.

La actividad económica en el municipio se concentra en el comercio de bienes y servicios, en mercados, tianguis o mercados sobre ruedas, plazas y centros comerciales. Esto se debe a que un alto porcentaje de la población trabaja en la Ciudad de México, pero consume y adquiere productos dentro del municipio.

El municipio no cuenta con actividades económicas primarias y secundarias, más que terciarias como: comercio (compra-venta), transportes, servicios públicos, electricidad, drenaje, estéticas, plomerías, gas y agua, cuenta con 45 tianguis y 68 mercados públicos.

El mercado de la comunidad tiene por nombre “Juan Fernández Albarrán”, en donde se desarrolla actividades económicas terciarias como: servicios de salud, electricidad,

⁵ Lilián Anaya, (9 de diciembre de 2010). «Los 10 municipios con más habitantes por kilómetro». Ciudad de México, México: El Universal. Consultado el 29 de diciembre de 2010.

educación, sanitarios, comunicación recreación, entre otros, que satisfacen las necesidades de la población, como es alimentación, calzado, vestido, entre otros.

El nivel educativo en la comunidad es bajo, solo el 11.99 % de la población ha terminado su preparatoria, padres de familia, así como abuelos, tíos, hermanos, etc.; solo han alcanzado terminar la primaria y/o secundaria.⁶

Se ubican dentro de la colonia, dos centros religiosos, uno es la Iglesia Católica Virgen de Talpa (en donde se encuentra un Comedor Comunitario para niños y niñas de nivel preescolar y nivel primaria, una vez terminadas sus clases acuden al comedor, comen y pagan una cuota de \$10.00, esto ayuda a que se cuente con una alimentación balanceada, para este sector) la segunda, es el Centro Familiar Cristiano; ambas congregaciones se reúnen los días domingos en diferentes horarios.

En el Centro Cultural “José Martí” se desarrollan actividades artísticas como: clases de pintura, teatro, redacción y carpintería, acepta niños, jóvenes y adultos, que van desde los 4 años en adelante, desarrollando a la creatividad y expresión artística de las personas que viven en la colonia.

El parque Central de la comunidad se llama Mahuisolli (alegría en Náhuatl) se encuentra ubicado en la Avenida Riva Palacio y Avenida Chimalhuacán, a un Costado del Instituto Municipal de Atención a la Mujer, en este parque existen distintas actividades como son Zumba, Tae Kwon Do y un Grupo Scout y Guía de la Asociación Juventud Escultista de México A.C.

El módulo de policía está ubicado en Cuarta Avenida y Avenida Vicente Riva Palacio, contamos con una patrulla para la comunidad que trabaja por cuadrantes, su función es la de apoyar en las remisiones o puestas a disposición; puede abandonar el territorio asignado; con lo que se pretende un patrullaje intenso y no extenso.

⁶ Anaya, Lilián (9 de diciembre de 2010). «Los 10 municipios con más habitantes por kilómetro». Ciudad de México, México: El Universal. Consultado el 29 de diciembre de 2010.

En el municipio se cuenta con 479 escuelas de preescolar, 434 primarias, 144 secundarias, 71 bachilleratos y 8 escuelas de profesional técnico. Dentro de la comunidad se encuentra el Centro Comunitario Infantil Nezahualpilli, que proporciona atención y cuidado, así como educación preescolar a niños de 1 año a 6 años cumplidos, con apoyo de organizaciones no gubernamentales que favorecen el desarrollo del niño en edad preescolar.

Las costumbres y tradiciones aún siguen vivas como: el día de muertos (no Halloween), las posadas, la pastorela, la navidad, el año nuevo, la fiesta patronal, el viacrucis, las mini-olimpiadas, los partidos de futbol, etc.

A pesar de la delincuencia en la comunidad y gracias a la participación activa de la Patrulla V-53 que cuida del sector, los niños, ya sea de casas particulares o de las vecindades, han salido nuevamente a jugar a la calle, específicamente en frente de la papelería, ya que la señora que la atiende es muy cordial con ellos y los cuida, mientras su negocio se lo permite.

La Colonia Estado de México como comunidad, está retomando su unión y se está haciendo participe de las actividades que el municipio desarrollo dentro de ella, con la colaboración de los niños y las niñas, así como adolescentes y adultos.

b) La Escuela

Educar es adaptar, transformar y construir; el individuo al medio social ambiente; pero los nuevos métodos tratan de favorecer esta adaptación utilizando las tendencias propias de la infancia así como la actividad espontánea inherente al desarrollo mental, y ello con la idea de que servirá para el enriquecimiento de la sociedad.

La escuela es una institución fundamental para el desarrollo de una sociedad, y conforme crece nuestra participación en el ambiente docente, nos permite darnos cuenta del impacto que esta institución ha tenido y tendrá en el desarrollo de ésta, independiente de la época de la que hablemos.

Indiscutiblemente la escuela está inmersa en un contexto, en el que convergen diversos elementos que tienen una influencia determinante en ella, dichos elementos formarán las características particulares del contexto para así establecer el servicio que ofrecen a la comunidad que la rodea.

Centro Comunitario Infantil “Nezahualpilli”

Desde 1981 el gobierno mexicano promueve la experimentación y generalización de nuevas estrategias metodológicas para enfrentar de manera integral las problemáticas de la educación y el desarrollo, a fin de normar la educación preescolar y unificar las directrices; en ese sentido desde 1984 se inician las acciones para elaborar un programa único. Nezahualpilli forma parte de ese proyecto investigativo educacional con miras, a la construcción de un currículo para la población escolar en comunidades que aparentemente carecen de recursos humanos, pedagógicos y materiales para llevarlos a la práctica.

En México sólo existían, en esa década, 80 preescolares para un poco más de la mitad de los niños de 5 años y para menos de la mitad de los de 4 años⁷. Como el estudio de las características de la infancia marginada es prácticamente nulo y la descontextualización del currículo para estas poblaciones hace énfasis en el "deber ser" de un niño ideal que destaca más sus limitaciones y deficiencias que las potencialidades de este.

De 1981 a 1986 se hizo una investigación-acción en el municipio de Nezahualcóyotl con niños y niñas, padres de familia y comunidad, en un espacio asignado por la los habitantes de la colonia para poder atender a la población infantil, en 1986 se realizó la sistematización de la investigación y se publicó el primer libro de la metodología Nezahualpilli respondiendo a un tipo de sociedad que queremos, justa, incluyente y pacífica.

⁷ Anaya, Lilián (9 de diciembre de 2010). «Los 10 municipios con mas habitantes por kilómetro». Ciudad de México, México: El Universal. Consultado el 29 de diciembre de 2010.

Desde ese entonces se ha trabajado con dicha metodología adaptándose al currículo actual de educación preescolar, como en todas las instituciones han pasado muchas personas que han dejado huella, una de ellas fue María Dolores Abiega Sauto, quien fue iniciadora del proyecto de investigación-acción e implementación del mismo, dejando antes de su partida, metodologías pendientes para el desarrollo cognoscitivo del niño por rincones⁸.

Se trabaja por medio de la Metodología Nezahualpilli, que propone una escuela y una práctica pedagógica que responda a las necesidades e intereses de la niñez marginada, su familia y la comunidad. Aplica una metodología de investigación-acción no privativa de los adultos, desde las mismas necesidades básicas del desarrollo del niño y desde sus procesos cognoscitivos, afectivos y de interacción. Nezahualpilli se propone construir una alternativa no asistencialista para los sectores privados tradicionalmente sujetos a sistemas verticales de enseñanza, que se imponen tanto a niños como a padres.

La infraestructura del Centro Comunitario está constituida por la planta baja en la cual se encuentra un patio trasero, el comedor, la cocina, los baños, el salón de maternal 1 y 2 y el salón de preescolar 1; en el primer piso está el salón de preescolar 3, el salón de preescolar 2, los baños y el salón de usos múltiples que cuenta con los materiales requeridos según los campos formativos y es de uso común para todos los niños del centro y es el espacio para las clases de música y de lecto-escritura.

El Centro Comunitario Infantil se localiza en la calle 27 número 153 de la Colonia Estado de México, en el municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México; al oriente del Distrito Federal y labora de lunes a viernes en un horario de ocho de la mañana a seis de la tarde, se le brinda atención y cuidado a niños y niñas de 1 año a 6 años cumplidos, así como el servicio de preescolar, este último se divide en dos horarios los

⁸ *Testimonio oral de la Licenciada en Educación Preescolar Silvia Guerrero Contreras proporcionado el día 22 de mayo del 2014.*

niños de medio tiempo de 8:00 a 13:00 hrs y los niños de tiempo completo de 8:00 a 18:00 hrs.

La puerta del Centro se abre a partir de las ocho de la mañana, a esta hora llegan algunos niños y niñas, regularmente son los niños que sus mamás y papás, trabajan a muy temprana hora del día, las maestras reciben a los niños y las niñas en cada uno de sus salones, lo que permite a las mamás y los papás pasar al centro y observar en qué condiciones dejan a sus niños, esperamos al último niño hasta las nueve de la mañana, ya que por reglamento a esta hora se cierra la puerta.

El personal que labora en el Centro Comunitario Nezahualpilli se integra y se concentra en la Tabla no. 1:

Tabla No. 1. Personal docente del Centro Comunitario Nezahualpilli

Puesto	Nombre completo	Funciones
Coordinadora General	Marcia Rojas Aguilar Lic. En Educación	Acompaña el proceso educativo, de acuerdo con su filosofía y modelo pedagógico. Participa en la elaboración de proyectos educativos, plan de mejoramiento y evaluación institucional, así como de las relaciones públicas con instituciones no gubernamentales, que apoyan al centro comunitario con donativos en especie.
Administrativo	Adriana Salas Rojas Lic. En Administración	Responsable de los procesos administrativos a la gestión académica. Registro y control de aspectos legales, programación a la atención de padres de estudiantes, padres de familia y docentes. Responsable del grupo de Preescolar 3, brinda el servicio de atención, cuidado y educación preescolar de este nivel a niños de 5 a 6 años de edad
Maestra de Maternal	Jacqueline López Pérez (Sin perfil profesionista)	Ingresó como apoyo solo dar cuidado y atención de niños. Actualmente es responsable del grupo de Maternal a niños de 1 a 3 años de edad.
Maestra de Maternal	Berenice Castillo Vázquez (Sin perfil profesionista)	Ingresó como apoyo solo para dar cuidado y atención de niños. Actualmente es asistente del grupo de Maternal niños de 1 a 3 años de edad.
Maestra de Preescolar 1	Margarita González Esquivel Carrera trunca en la Licenciatura en Trabajo Social	Brinda el servicio de atención, cuidado y educación preescolar de este nivel a niños de 3 a 4 años de edad.

Maestra de Preescolar 2	Guadalupe Ramos Rojas Preparatoria concluida	Responsable del grupo de Preescolar 2, brinda el servicio de atención, cuidado y educación preescolar de este nivel a niños de 4 a 5 años de edad.
Cocinera	Karina Vanessa Salazar Pérez Secundaria terminada	Se encarga de la elaboración de alimentos para todos los niños y niñas del centro comunitario.
Conserje	María Rodríguez Flores Primaria trunca	Encargada de realizar el aseo de baños, patio central y áreas comunes del centro.

Fuente: Elaboración propia

Cuando todos los niños se encuentran en los salones, ingresan al comedor a desayunar, una vez que todos han ingerido sus alimentos, pasan a los salones a realizar sus actividades según la planificación didáctica de la maestra y el rango de dificultad de la misma, ya sea trabajar en el salón, trabajar en el patio o en el salón de usos múltiples. Una vez terminadas esas actividades los niños salen a recreo de 30 minutos y los días viernes antes de salir a recreo toman su clase de música que dura 30 minutos por grupo, a la una de la tarde los niños de medio tiempo se retiran y los de tiempo completo pasan al comedor, terminando se lavan los dientes y se alistan para realizar una o dos actividades recreativas, llegan las cuatro y media de la tarde y la cocinera entrega a cada salón la merienda, los niños se vuelven a lavar dientes y se alistan para irse a casa, el último, se retira a las 6 de la tarde en punto.

En el centro no realizamos ceremonia cívica, solo realizamos ceremonias sociales, como la kermés en septiembre, la pastorela, la posada en navidad, la mini-olimpiada en marzo, el día del niño, el festejo del día de la madre, el día del padre y la clausura de fin de ciclo escolar.

Realizamos salidas recreativas, por ejemplo, a Kidzania, Granja las Américas, Six Flags, la Feria de Chapultepec y otras visitas a la comunidad relacionado con los temas que vemos en clase, por ejemplo: ir a la panadería a ver como se hace el pan, ir con el mecánico cuando hablamos de medios de transporte, etc.

Los referentes afectivos somos las maestras que nos encontramos en contacto con ellos, debido a que están todo el día con nosotras.

Las compañeras de trabajo son muy tranquilas, realmente cada una está muy enfocada al trabajo con los pequeños, convivimos a la hora de la comida y nos hacemos reír las unas a las otras, es muy cordial nuestro trato.

Respecto a la parte integral del niño, en el centro y gracias a su gran patio, se pueden realizar actividades psicomotoras, se rescata el interés del niño para convertirlo en aprendizaje, por medio del tema generador, relacionándolo con los campos formativos, gracias a estos temas se desarrolla la parte cognitiva, se desarrolla la relación que tiene con sus pares, por medio de la solidaridad, el compañerismo, se analizan y se reflexionan temas que tienen que ver con los vínculos afectivos con los papás, por medio de pláticas y conferencias para que sean más cercanos a sus hijos.

c) El Aula

El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos.

El salón de clases es un tanto pequeño solo mide 4.5 m por 4.5m, se encuentra en el primer nivel; está pintado de color amarillo en la parte inferior y la parte superior de azul cielo.

El aula de preescolar tres, en donde me encuentro como responsable se organiza en tres áreas básicas y en ellas rincones de trabajo de nombres variables según las actividades a realizar. Allí se localizan los materiales didácticos, el mobiliario y el lugar preferencial del maestro desaparecen. Los contenidos del currículo se enfocan más allá de la misma escuela, partiendo del marco social, donde la experiencia del educador y el niño y sus necesidades son la fuente de las acciones del curso.

El tema generador es la unidad de trabajo (no es un tema de aprendizaje), surge del contexto y se desarrolla con la investigación de los propios niños. Estos temas se detectan en las asambleas de niños, juegos, dramatizaciones, dibujos y conversaciones entre ellos.

En el aula se emplea el ambiente alfabetizador, coloca al niño en el mundo letrado, es decir, es el contexto que permite que el niño interactúe de manera significativa con muchos tipos de textos (revistas, periódicos, libros, cartas, correos electrónicos) y otros objetos auxiliares (papel, lápiz, goma, sacapuntas). Además, se sostiene que en el escenario de un ambiente alfabetizador, el niño tiene la oportunidad de observar a los adultos usar con naturalidad la lectura y la escritura para lograr un propósito determinado, recibiendo de esta manera, el estímulo y el modelo necesario para interactuar libre y productivamente con la lengua escrita. Los niños exploran y conocen diversos materiales que les permitan aprender a leer y escribir, así mismo debemos de darles ocasiones y situaciones de aprendizaje.

El salón está dividido por siete rincones: Artes, Biblioteca, Bloques, Casita, Experimentos, Leer y Escribir y Ordenar y Contar. Cada uno de ellos cumple una función en específico, que se adapta al currículo actual que se enfoca en el desarrollo de competencias del PE 2011, como lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, etc.

Siete niñas y ocho niños son los integrantes del grupo de preescolar; tres de ellos presentan un rápido aprendizaje. Intelectualmente están más maduros y pueden prestar atención por más tiempo, así como seguir el hilo de una narración. La mayoría manifiesta un gran desarrollo del lenguaje y una viva imaginación.

Les gusta dar saltos, correr, pararse sobre las cabezas y bailar al compás de la música. La mayoría tienen un buen sentido del equilibrio. Son capaces de atrapar pelotas pequeñas, amarrarse las agujetas de los zapatos, abrochar botones y cierres. También saben usar herramientas y utensilios correctamente, copiar diseños y figuras.

Son niños y niñas que están viviendo la mejor etapa de su vida, que es la niñez, están reconociéndose en un mundo de constantes cambios, empiezan a aprender las primeras letras y números y es un orgullo para ellos cuando logran escribir sus nombres.

A nivel emocional, están volcados a los compañeros de juego (del mismo sexo) Empiezan a construir las primeras "pequeñas amistades". También las primeras "enemistades". Les motiva jugar en grupos, pero de vez en cuando necesitan jugar solos. Como grupo son unidos, se adaptan a las actividades planificadas y desarrollan actividades grupales que logran crear lazos afectivos como compañeros y amigos.

Se respetan unos a otros y buscan la solución de problemas juntos, trabajan y aprenden entre pares.

3.1 Planteamiento del problema.

Dentro de esta comunidad el nivel educativo es bajo, sus estudios son nivel primaria y secundaria, debido a que las personas que migraron no tuvieron la posibilidad de terminar sus estudios en sus lugares de origen y cuando llegaron a la colonia aún no existían escuelas primarias ni secundarias, mucho menos preparatorias, para el municipio sus prioridades fueron otras como la pavimentación, el drenaje, la luz, el agua, etc.; cosas que para su momento fueron de primera necesidad para la población, demeritando la educación.

Debido a que no se contaba con escuelas, las personas que integraron la colonia se dedicaron solo a trabajar y solventar los gastos de sus hogares, para ellos la educación fue importante hasta el momento en que sus hijos se encontraban en edad de ir a la escuela, fue así que por medio de pláticas y acuerdos con el municipio se logró que se construyera una escuela primaria y secundaria dentro de la colonia, y hasta hace unos ocho años una primera preparatoria federal dentro de la misma colonia.

En el Centro Comunitario Nezahualpilli trabajan maestras que forman parte de esta comunidad, porque viven cerca del centro, una o dos cuerdas o más o bien porque son conocidos de la coordinadora o cursaron su preescolar dentro de la institución, pero no cuentan con los conocimientos necesarios para poder atender las necesidades educativas de los niños y niñas del centro.

Se han desarrollado en otras áreas de trabajo, ya sea como cajeras, comerciantes y empleadas domésticas, estilistas, costureras, entre otros oficios, nunca se han encontrado inmersas en el ámbito de la educación.

Otro factor de suma importancia es que no conocen el currículo de educación preescolar, por tal motivo no realizan planificaciones de acuerdo a la edad de los niños ni a las destrezas y habilidades con las que deben de contar según su edad.

Las competencias docentes no son un mero "saber instrumental", en tanto que los desempeños profesionales que implica tienen como sostén un corpus integrado de contenidos cognitivos, conocimientos teóricos, habilidades, actitudes y valores que le dan sentido.

La práctica docente no puede pensarse como neutra en lo político y en lo ético ni reducirse a una serie de destrezas de orden técnico. Por otra parte, es preciso revisar y resignificar la noción de competencia en función del complejo contexto de desempeño laboral docente. Además de categorizarlas como generales, específicas y transversales, la obra aborda las competencias didáctico-pedagógicas: programar, planificar, producir materiales y entornos de aprendizaje, guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje y evaluar⁹.

El contexto problematizador se ubica en las docentes del centro comunitario debido a que desconocen el currículo de educación preescolar, esto se debe a que han ejercido oficios diferentes y a que el centro les brindó la oportunidad de desarrollarse como docentes sin tener experiencia, pero que a la vez no les brinda formación continua.

La Reforma Curricular vigente señala que el docente debe de progresar en el desarrollo y aumento de sus propias competencias, centrándose en enfoques didáctico-pedagógicos para el desarrollo de la planificación diseñada y orientada a aplicarse

⁹ Mónica Coronado, *Competencias docentes. Ampliación enriquecimiento, y consolidación de la práctica docente*. Argentina. Noveduc. 2011, p 15.

mediante el sistema metodológico más adecuado y construir la interacción didáctica empática y colaborativa.

En la construcción del objeto de intervención las interrogantes son las siguientes: ¿Cuáles son los significados de competencia? ¿Qué es una competencia docente? ¿Cuáles son las competencias pedagógicas-didácticas? Es así que ***el problema de intervención es: ¿Cómo favorecer el desarrollo de la competencia didáctica pedagógica de la planificación con base al Programa de Educación Preescolar?***

3.1.2 Justificación

Para enseñar es necesario querer enseñar y tener la intención de realizarlo. Enseñar es una función que, está reservada a los seres humanos. Claro que no todos los seres humanos tienen la intención de enseñar. Y ni siquiera todos aquellos que pretenden enseñar lo consiguen. Ya lo dice el adagio. “Nadie puede enseñar lo que no sabe”, para poder enseñar es necesario que aprendamos a enseñar.

En la actualidad la educación, los programas y planes de trabajo en el Educación Preescolar, proponen prestar atención especial a la enseñanza de cuestiones básicas referidas como la lectura, escritura, la expresión oral, la aplicación de las matemáticas para la resolución de problemas, a los temas relacionados de salud, protección del ambiente, la expresión artística en cada una de sus dimensiones, así como el conocimiento de la localidad donde viven los niños y niñas.

Por tal motivo planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje es diseñar y/o desarrollar el programa de una asignatura es una tarea compleja, que implica; tener en cuenta los contenidos del Programa de Educación Preescolar 2011, el marco curricular en que se enmarca dicha disciplina, la propia visión del docente y su didáctica, las características de los alumnos y los recursos disponibles.

Así mismo, se espera que el docente desarrolle la competencia pedagógica-didáctica, para así poder ofrecerle alternativas de formación permanente que le permitan tener un

mejor desempeño de su práctica y que por consecuencia favorezcan el desarrollo de competencias en sus alumnos, debido a que la planificación es un proceso indispensable en la intervención educativa; permite a la educadora definir su intención, sus actividades, sus recursos materiales, tiempos e incluso criterios de evaluación.

La planeación es flexible ante la valoración continua de los aprendizajes de los niños y en caso de ser necesario el docente toma la decisión de reorientar o continuar con el desarrollo de las acciones planeadas.

El educador tiene como función dentro de la intervención educativa las siguientes acciones¹⁰:

- Establecer el ambiente de trabajo estable.
- Promover una comunidad de aprendizaje
- Plantear situaciones didácticas.
- Buscar motivos para despertar el interés del alumno para el desarrollo de competencias.
- Manifestar apertura metodológica.
- Diseñar las formas de trabajo apropiadas al grupo y al contexto.
-

Una mejora en el aprendizaje depende en buena medida de nuestra actuación, por ello la innovación deberá tener un interés la práctica cotidiana enriqueciéndola con la experiencia dentro del aula haciendo que a las docentes se conviertan en sus propios actores de desarrollo.

1.3.3. Supuesto de acción.

El desarrollo de competencias didácticas-pedagógicas en las docentes de preescolar favorece la creación de distintos ámbitos de intervención para guiar, ayudar y conducir las tareas que propicien distintos tipos de aprendizaje en sus alumnos.

¹⁰ Programa de Estudio 2011, Guía para la educadora, México, Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación, 2011, p 37.

1.3.4. Propósitos de la intervención.

- Reconocer los elementos que integran el Programa de Educación preescolar para reorientar las actividades docentes.
- Favorecer la acción de planificación orientada y vertebrada a la propuesta curricular vigente.
- Plantear qué se enseña y para qué se enseña, cómo relacionan los contenidos del programa de preescolar, cómo organizarlos, qué actividades son pertinentes, cómo organizar la tarea de la sala en función del espacio y dinámica de trabajo, etc.

4. Plan de Acción

Un plan de acción es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específicos, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado.

El plan de acción sirve para coordinar y comprometer a un conjunto de personas, organizaciones o incluso naciones a involucrarse y trabajar juntas con la finalidad de conseguir determinadas metas. En la tabla no. 2 se especifica el Plan de Acción a seguir en la ejecución del presente proyecto:

Tabla No. 2. Plan De Acción

FASE	ACCIONES	FECHA/ RESPONSABLE
Sensibilización	<ul style="list-style-type: none">◆ Dar a conocer las líneas básicas del proyecto de intervención docente, a la Coordinadora: Marcia Rojas A y maestras, explicando el propósito de este proyecto, las actividades a realizar y solicitar su apoyo para la realización del mismo.◆ Informar a los padres de familia el proyecto de intervención que se realizará en el Centro Comunitario Nezahualpilli, explicándoles que el proyecto favorecerá el desarrollo de toda la comunidad escolar si se está involucrado en cada una de las actividades para lograr mejores resultados.◆ Realizar asamblea de clase con los niños del centro, para explicarles las actividades que se realizaran e informarles que las docentes aprenderán junto con ellos.	Enero 2015 Responsable: ◆ Adriana Salas Rojas

Vinculación del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Coordinar con la directora y las docentes a realizar junta de consejo técnico una vez por semana. ◆ Conocer conceptos como competencia, competencias docentes y situaciones pedagógicas-didácticas ◆ Realizar un formato de planificación tomando en cuenta los procesos de aprendizaje de los niños del centro. ◆ Coordinar con padres de familia la participación a dar una clase planificada por ellos y por la docente 	Febrero-Julio 2015 Responsables: ◆ Adriana Salas Rojas ◆ Marcia Rojas Aguilar ◆ Margarita Esquivel González
Vinculación del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Realizar pláticas con los padres de familia impartidas por la Lic. En Educación Preescolar y Pedagogía Rosa María Castro S dando a conocer la importancia que tiene que las docentes planifiquen las situaciones pedagógicas-didácticas. ◆ Realizar una junta de trabajo con los padres de familia para que conozcan los procesos de aprendizaje de sus hijos y las situaciones didácticas a trabajar. ◆ Compartir experiencias docentes con maestras de Centro Comunitario “Grafitos” ubicado en la delegación Xochimilco y en el Centro Comunitario “Sigmund Freud” ubicado en el municipio de Nezahualcóyotl. 	Febrero-Julio 2015 Responsables: ◆ Adriana Salas Rojas ◆ Marcia Rojas Aguilar ◆ Guadalupe Ramos Rojas ◆ Margarita Esquivel González

Fuente: Elaboración propia

5. Diseño de la intervención.

La importancia de la planificación radica en organizar una serie de actividades planteadas para un tiempo determinado, tomando en cuenta la flexibilidad para todas las situaciones que se presenten. Es importante señalar que el plan de trabajo es organizado y planteado por el docente, por si no responde a los propósitos planteados puedan cambiarlos para adecuarlos a las necesidades que se presenten.

Uno de los factores que asegurar el éxito de una intervención educativa es la planificación previa de la actuación docente. Aunque cuando se lleve a la práctica la intervención sea necesario realizar algunas modificaciones, e incluso improvisar para dar respuesta a las incidencias que se produzcan, disponer de un plan básico de actuación, llevar bien pensadas las actividades de aprendizaje que se van a proponer a las docentes y tener los recursos educativos que se van a utilizar siempre facilitará las cosas, es así, que en la siguiente tabla (no. 3) se muestran las sesiones que se trabajaron para la intervención.

Tabla No. 3. Organización de la intervención

Sesiones	Tema	Fecha
1. Bienvenida... Iniciando un proceso de formación Compromiso de participación	Propuesta de intervención educativa que se implementará en el Centro Comunitario	Lunes 23 de Febrero 2015
2. Trayectoria docente	Reconocimiento del desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación.	Lunes 09 de Marzo 2015
3. Integración de habilidades	Reconocimiento de su rol como docentes de preescolar	Lunes 16 de marzo 2015
4. ¿Qué es el desarrollo y el aprendizaje en niños de preescolar?	Diferencia entre desarrollo y aprendizaje. Principios del desarrollo y aprendizaje infantil y cómo se manifiesta en el aula	Lunes 23 de marzo 2015
5. Competencias docentes	Conocimiento de las competencias docentes	Lunes 30 de marzo 2015
6. Programa de Educación Preescolar 2011	Conocimiento del Programa de Educación Preescolar 2011	Lunes 6 de abril 2015
7. Propósitos y estándares curriculares PEP 2011	Propósitos y estándares curriculares del Programa de Educación Preescolar 2011	Lunes 13 de abril 2015
8. Competencias y Campos formativos PEP 2011	Exploración de las Competencias y Campos formativos del Programa de Educación Preescolar 2011	Lunes 20 de abril 2015
9. Campos formativo: Lenguaje y comunicación	Identificación y conocimiento del campo formativo; Lenguaje y comunicación	Lunes 27 de abril 2015
10. Campo formativo: Pensamiento matemático	Identificación y conocimiento del campo formativo: Pensamiento matemático	Lunes 4 de mayo 2015
11. Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo	Identificación y conocimiento del campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo	Lunes 11 de mayo 2015
12. Campo formativo: Desarrollo físico y salud	Identificación y conocimiento del campo formativo: Desarrollo físico y salud	Lunes 18 de mayo 2015
13. Campo formativo: Desarrollo personal y social	Identificación y conocimiento del campo formativo: Desarrollo personal y social	Lunes 25 de mayo 2015
14. Campo formativo: Expresión y apreciación artística	Identificación y conocimiento del campo formativo: Expresión y apreciación artística	Lunes 01 de junio 2015
15. Planificación (Parte 1)	Reconocimiento los diferentes rubros a incluir en el proceso de planificación y su importancia en el trabajo educativo.	Lunes 08 de junio 2015
16. Planificación (Parte 2) Cierre de Taller	Reconocimiento los diferentes rubros a incluir en el proceso de planificación y su importancia en el trabajo educativo.	Lunes 15 de junio 2015

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO 2: REFLEXIÓN TEÓRICA PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN LAS COMPETENCIAS DOCENTES.

2.1 Las competencias docentes en el contexto de la educación preescolar

Para desarrollar este apartado, considero necesario señalar qué es un programa. Se describe al programa como la previa declaración de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión. El término programa es diverso en matices e interpretaciones. Muchas han sido las definiciones que se han dado y propuesto.

Se entiende el programa como “un instrumento destinado a facilitar el logro de los objetivos y metas definidos por el plan general, a través de la fijación de ciertos objetivos y metas de carácter más específico que serán alcanzados mediante la ejecución de un conjunto de acciones integradas”¹¹.

El programa “prever y coordinar todas las operaciones correspondientes a una serie de tareas para obtener objetivos prefijados”¹². Para la educación el programa es un instrumento organizativo que regula la actividad educativa, la acción del profesor y del alumno, es así que se concibe como un medio al servicio de la formación.

El programa, independientemente de su ámbito posee varios rasgos: es una acción anticipada, maneja distintas variables, datos o condiciones que indiquen en el hecho, y que están coordinados en un diseño global, implica una sucesión sistemática de tareas con el fin de completar el hecho y se concretiza en una programación¹³.

El programa tiene algo de estático, queda pactado; es un documento cuya trascendencia es decisiva en los procesos educativos, muy diversa al de la

¹¹ Espinoza, M, *Programación: elementos de programación para trabajadores sociales*. Humanitas. 1984 Buenos Aires.

¹² Martínez, María Josefina y Carlos Olivera Lahore, *El planeamiento de la institución escolar*. 1968. Madrid

¹³ Coronado, Mónica. “*Competencias Docentes Ampliación, enriquecimiento y consolidación de la practica profesional*”. 1° Educación 2009, Argentina

planificación; esta última da cuenta de la dinámica global de contenidos, docentes, aprendices, actividades, recursos y tiempo.

2.1.1 Programa de Educación Preescolar 2011

En el marco de las disposiciones legales vigentes el Programa de Educación Preescolar 2011 es nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar, sean éstos de sostenimiento público o privado, que atiende a la población infantil en el periodo de edad correspondiente.

El programa se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades de los alumnos para que el alumno llegue a la adquisición y/o desarrollo de habilidades y destrezas que a final del camino le permitirán una óptima inserción al campo laboral, dado que una competencia es un conjunto de comportamientos sociales, cognitivos, afectivos, etc. que le van a permitir llevar a cabo adecuadamente una actividad¹⁴.

El programa está organizado a partir de competencias la cual es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que se logran a través de la estimulación y experiencias otorgadas a los niños dependiendo el contexto en el que se desarrollen.

Para todas las instituciones del país será establecido el mismo plan de trabajo para que haya una mejor diversidad y un contenido de aprendizajes similares esto quiere decir que el programa es de carácter nacional. Se toman los siguientes puntos:

1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo
2. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares
3. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños

¹⁴ Saldaña Mena, Perla, "Análisis del PEP 2011", año 2014. Disponible en: <https://prezi.com/yeb1gjesgvc/analisis-del-pep-2011/>

4. Diversidad y Equidad, La educación inclusiva implica oportunidades formativas de calidad para todos.

Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.

Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes

5. La atención de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes

6. La igualdad de derechos entre niñas y niños se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje.

7. Intervención Educativa, Fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender

No siempre logran identificar y expresar lo que les interesa saber entre las opciones posibles o acerca de algo que no conocen.

Las cosas o problemas que les preocupan a veces responden a intereses pasajeros, otras se trata de preguntas profundas y genuinas, pero que rebasan su capacidad de comprensión y las posibilidades de respuesta en el grupo.

En el grupo hay intereses distintos y con frecuencia incompatibles.

8. La confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y la escuela.

9. La intervención educativa requiere de una planificación flexible.

10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de niñas y niños.

Los propósitos que establece el Programa de Educación Preescolar 2011 están diseñados para los 3 grados y alcanzar su desarrollo conforme a los campos formativos, en cada grado se establecerán actividades con niveles adecuados para la edad de los niños aceptando que los niños son capaces de realizar cualquier actividad un sin

importar su corta edad, además que una competencia no se adquiere de una forma definitiva sino que está en constante cambio además esto indica que las actividades no serán establecidas sino el programa tiene la facilidad de crear nuevas y actualizarse dependiendo lo que el alumno vaya requiriendo para el bienestar del mismo. El programa plantea que el niño desarrolle procesos de aprendizaje y que gradualmente:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal¹⁵.

Estos se realizan para que la educación tenga una misma misión y que los alumnos logren aprendizajes por medio de las vivencias cotidianas y tiene mucho que ver con el ambiente de trabajo que se genere. Todo lo que se realicen en el preescolar tiene que dejarles un aprendizaje y logren expresar sus sentimientos, sean autónomos, asumir diferentes roles, sean más expresivos en el dialogo, aprender a convivir con compañero diferentes, etc. En fin que el jardín y las educadoras les ayuden a reconocer que ya son participes de una sociedad.

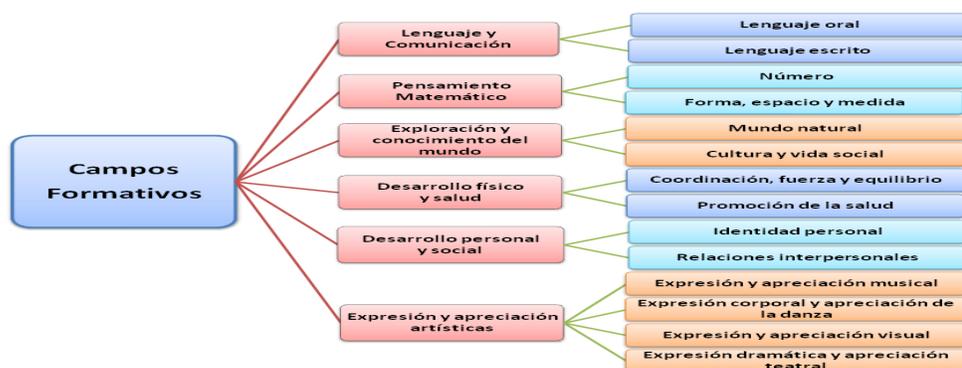
Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales); sólo por razones de orden analítico o metodológico se distinguen campos del desarrollo, porque en la realidad éstos se influyen mutuamente. Al participar en experiencias educativas, las niñas y los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí. En general, y simultáneamente, los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico.

El programa de Educación Preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación

¹⁵ Saldaña Mena, Perla, "Análisis del PEP 2011", año 2014. Disponible en: <https://prezi.com/yeb1gjesg-vc/analisis-del-pep-2011/>

entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas. (Ver tabla no. 4 .Esquema de campos formativos).

Tabla 4. Campos formativos Programa de Educación Preescolar 2011



Fuente: <http://karitosenna.blogspot.mx/2011/11/4to-congreso-de-educacion-de-preescolar.html?view=sidebar>

2.1.2 Competencias pedagógicas-didácticas: La planificación y la evaluación.

En las últimas décadas ha resurgido en el país un cambio en los métodos de enseñanza, la manera de trabajar de los maestros y la forma de aprender de los alumnos. Lo que se propone es trabajar en el desarrollo de competencias para que la educación pueda dar una solución al problema que enfrenta la enseñanza tradicional y con los métodos conductistas.

El enfoque por competencias genera una nueva forma de enseñanza-aprendizaje que ya no se basa en la entrega unidireccional de conocimientos del maestro al alumno, se centra en el desarrollo de habilidades generales que permite al alumnado resolver problemas de la vida cotidiana y que no solo memoricen la información que se les transmite por el contrario se necesita que el aprendizaje sea significativo para ellos; ya que responde a nuevas condiciones y necesidades sociales como las que plantea este mundo emergente en la globalización.

Las competencias movilizan y dirigen todos los componentes –conocimientos, habilidades, actitudes y valores– hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de

manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente¹⁶.

Las competencias para la vida deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes.

Dichas competencias deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes:

- Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidades lectoras, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.
- Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información con sentido ético.
- Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que presente; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
- Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa: tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales

¹⁶ Subsecretaría de Educación Básica, “Competencias para la vida”, año 2013. Disponible en: <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/plan-estudios/plan-estudios/competencias-vida>

del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.¹⁷

Las destrezas profesionales son respuestas seguramente originales, pero inevitablemente adaptativas a contextos preestablecidos. La competencia de profesores está muy ligada al contexto de trabajo en el que las ejercen, y las destrezas más propiamente profesionalizantes se interrelacionan con otras que exige la institucionalización de este trabajo, la función didáctica de los docentes no puede estudiarse como si se ejerciese en el aire, sin comprender que es una actividad que desarrolla un puesto de trabajo socialmente determinado¹⁸.

En México, las reformas educativas de los últimos años intentan responder a las exigencias de las sociedades del conocimiento, así, el escenario educativo nacional se ha visto dominado por un nuevo discurso y nuevos enfoques en la enseñanza y el aprendizaje. En este marco, la formación docente en nuestro país ha cambiado de manera acelerada desde su concepción hasta sus prácticas, cambios que responden a la complejidad de las sociedades actuales.

Para el desarrollo de habilidades del pensamiento, se propone la didáctica basada en procesos, que constituye un modelo de enseñanza-aprendizaje integral que se apoya fundamentalmente en la reestructuración cognitiva del sujeto, tomando como base la reformulación consciente y deliberada de los esquemas de procesamiento que resulten requeridos para lograr que la persona se libere de las barreras que le impiden pensar con claridad, y que desarrolle los modelos de procesamiento mental utilizándolos con eficacia, con efectividad, con variedad de estilos, con estrategias para aprender y resolver los problemas que confronte en cualquier ámbito en el cual tenga que desempeñarse.

Para iniciar con la formación de docentes hay que reconocer las competencias docentes, estar convencido de su importancia para desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes; pero lo más significativo es que el docente reconozca significado de la planificación con el enfoque por competencias para que lo aplique de

¹⁷ Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora, México, Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación, 2011.

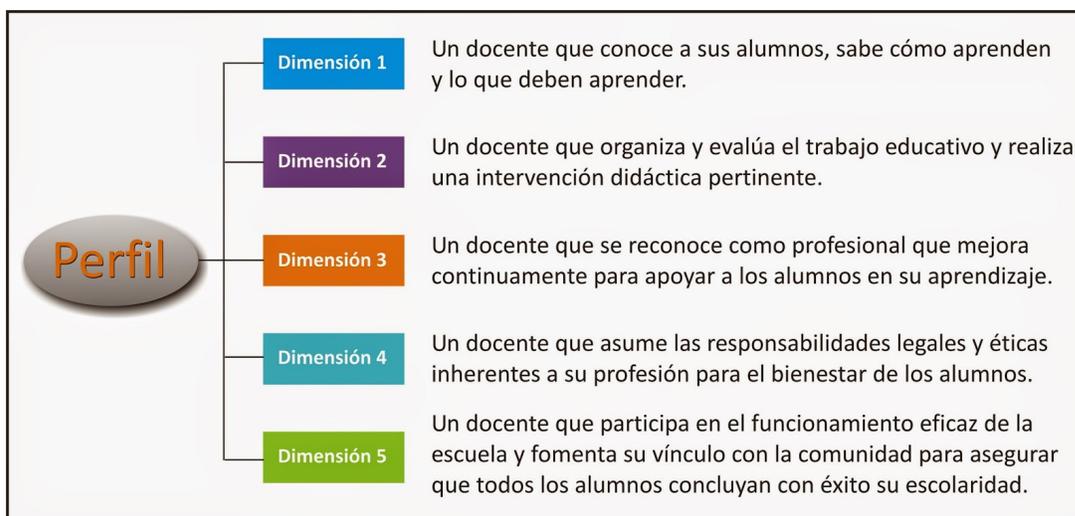
¹⁸ Gimeno Sacristán J *Docencia y Cultura Escolar*. Reformas y modelo educativo, Buenos Aires. 1997

manera eficiente, siguiendo el proceso que implica hacerlo; es donde el docente tenga como prioridad organizar su propia formación continua.

Para Perrenoud plantea diez competencias:¹⁹

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.

También podemos tomar como ejemplo el Perfil del Docente de Educación Preescolar que se está trabajando en el seno de la Reforma Integral de la Educación , que se integra por cinco dimensiones:



Fuente: SEP. Perfil, parámetros e indicadores para docentes de educación básica. 2018.

¹⁹ Perrenoud, Philippe. Diez nuevas competencias para enseñar. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. 2004.

En el modelo de competencias docentes se aluden las habilidades en consonancia con las funciones docentes²⁰:

- Diseñador de escenarios, procesos y experiencias de aprendizaje significativos
- Diseña de manera organizada el proceso de aprendizaje de sus alumnos.
- Diseña procesos y experiencias de aprendizaje en contextos reales.
- Utiliza técnicas didácticas adecuadas al nivel de sus alumnos y a las características de la disciplina académica.
- Se asegura de que los escenarios incluyan actividades que promuevan el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.
- Utiliza la tecnología en el diseño de actividades para promover la comunicación y el aprendizaje. Experto en su disciplina académica
- Domina ampliamente la disciplina académica.
- Participa en procesos de actualización constante en su disciplina.
- Actualiza su curso en función de los avances de su disciplina y de acuerdo al nivel de sus alumnos.
- Facilitador y guía de un proceso de aprendizaje centrado en el desarrollo integral del alumno
- Ofrece pautas y guías para llevar a cabo las actividades.
- Sugiere, orienta y cuestiona a los alumnos orientando el proceso de aprendizaje.
- Facilita los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades.
- Verifica el desarrollo de habilidades, actitudes y valores a través de las actividades. Evaluador del proceso de aprendizaje del alumno y responsable de la mejora continua de su curso
- Evalúa y retroalimenta el proceso de desarrollo de los alumnos.
- Diseña rúbricas para evaluar el desarrollo de habilidades actitudes y valores.
- Evalúa, documenta y mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje en el curso. Un docente consciente y activo en el constante proceso de cambio en educación y en un contexto intercultural
- Participa en procesos de investigación e innovación educativa.
- Se actualiza constantemente y se preocupa por su mejora continua como docente.

²⁰ Ayala, F. *El modelo de formación por competencias*, <http://www.modelo.edu.mx/univ/mcom.ppt>

- Promueve intercambios académicos con alumnos y profesores de otras universidades.
- Contextualiza su curso en ámbitos reales e interculturales
-

Al desarrollar tales competencias el docente buscará alternativas frente a los retos planteados en su contexto real que inducirán a cambios de actitud que se reflejarán en la búsqueda de nuevas propuestas para dar respuestas a las necesidades de la institución, del grupo y de su práctica.

Lo más significativo es que el docente esté informado sobre lo que significa planear con el enfoque por competencias para que lo aplique de manera eficiente, siguiendo el proceso que implica hacerlo; es donde el docente tenga como prioridad organizar su propia formación continua.

Porque en la medida en que el profesor se hace consciente de que tiene que modificar voluntariamente su práctica a través de la reflexión y el análisis, estará en condiciones de autoformarse, de aprender y cambiar a partir de distintos métodos personales y colectivos generando una verdadera práctica reflexiva, pues los fenómenos que busca comprender son parte de su propio quehacer; él está en la situación que está buscando resolver. Recientemente se mencionó en una de sus artículos, aquellas competencias básicas y saberes asociados que los docentes del nivel tienen que desarrollar en los niños²¹:

Competencias clave y saberes asociados con la adquisición y el desarrollo de las capacidades metacognitivas y cognitivas de alto nivel (planificación, autorregulación, autocontrol, adaptabilidad, manejo de la incertidumbre, etc.).

Competencias clave y saberes asociados con la adquisición y el desarrollo de las capacidades afectivas, emocionales y de equilibrio personal (autoestima, autoconcepto, agencia, seguridad, autoconfianza, etc.).

²¹ Coll, E. (2006). *Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 (1). Consultado el 18 de mayo de 2011 en: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-coll.html>

Competencias clave y saberes asociados con la adquisición y el desarrollo de las capacidades de relación interpersonal (comunicación, empatía, trabajo en equipo, habilidades sociales, etc.).

Competencias clave y saberes asociados relacionados con el ejercicio de la ciudadanía a nivel local, nacional, internacional y mundial (solidaridad, responsabilidad, implicación en los problemas sociales y de la comunidad, etc.).

Competencias y saberes asociados con los principales ámbitos de alfabetización en la sociedad actual.

Competencias psicopedagógicas y metodológicas (saber aplicar el conocimiento y procedimiento adecuado a la situación concreta) integrando el saber y el saber hacer (procedimientos, destrezas, habilidades). Desde la planificación de la formación hasta la verificación de los aprendizajes, pasando por las estrategias de enseñanza y aprendizaje, implicando en ello diferentes medios y recursos didácticos, incluyendo las TIC, métodos de enseñanza con la ayuda de herramientas multimedia informatizadas, métodos de tutoría y monitorización en situación de autoformación²².

Saber hacer, que hacer, poder hacer y hacer se articulan en un constructo: el de competencia. Un actuar competente pone en evidencia un saber reflexivo y contextualizado, como ya se señaló. En un espacio pautado y estructurado, con sus referenciales de desempeño, que, sin embargo, presenta imprevistos e incertidumbres. Planificar la enseñanza, constituye una competencia pedagógica didáctica, y significa tomar en consideración las determinaciones legales (los descriptores), tomar en consideración los contenidos básicos de nuestra disciplina (las common places, aquello que suelen incluir los manuales de la disciplina), tomar en consideración el marco curricular en que se ubica la disciplina (en qué plan de estudio, en relación a que perfil profesional, en que curso, con que duración), tomar en consideración nuestra propia visión de la disciplina y de su didáctica (nuestra experiencia docente y nuestro estilo

²² Coll, Cesar, *Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Consultado 24/08/2015 en: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-coll.html>

personal), tomar en consideración las características de nuestros alumnos (su número, su preparación anterior, sus posibles intereses) y tomar en consideración los recursos disponibles²³.

La planificación es buscar, prever, anticiparse, predecir, intentar atravesar las posibilidades que nos separan del futuro, como actividad racional supone anticipar algo y organizar las acciones que nos conducen a alcanzar lo que deseamos.

Se precisa que planificar es prever en un sentido más amplio y de más largo alcance; programar es prever en un sentido más concreto y de alcance más próximo.

Cuando planificamos, sabemos que queremos enseñar; para ello contamos con el Programa, imaginamos el escenario y despliegue los recursos, pensamos en la trama, su dinámica y su ritmo.

La planificación se sistematiza el tiempo el conjunto de opciones y decisiones metodológicas tomadas para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, prevé, de manera estratégica, los recursos, espacios y tiempos requeridos para el desarrollo de las actividades previstas. Si bien constituye un guión global, no compromete la obediencia de sus actores (que siempre son co-autores de la misma); como tal su apertura y flexibilidad le agregan calidad²⁴.

La planificación es básica para cualquier docente, ya que en ella se plasma como se piensa alcanzar los objetivos metas o propósitos; es una parte esencial del trabajo docente. La planeación puede ser de varios tipos:

- De largo plazo: es el currículum que se diseña para un determinado ciclo en la educación, en el que se establece la forma en la que se trabajara, los recursos y

²³ Miguel Ángel Zabalza (2003) Competencias docentes del profesorado universitario, Madrid, Narcea.

²⁴ Coronado, Mónica. Competencias Docentes. Ampliación, enriquecimiento y consolidación de la practica profesional. 1° Educación 2009, Argentina

los materiales necesarios y, finalmente, la forma en la que se evaluará.

- De medio término: equivale a una planificación de medio año escolar, en ella se incluye la forma en la que se aplicará el programa con un grupo, al cual se realiza un diagnóstico inicial.
- A corto plazo: es semanal o mensual, en ella se definen las actividades que se realizarán, los recursos y evaluación que se implementará²⁵.

Por otra parte, la evaluación del aprendizaje, es una de las competencias didácticas pedagógicas de mayor complejidad, cuyas implicaciones técnicas y transcendencia ética y política resultan indudables.

La evaluación concebida como un “proceso de comprobación, de diálogo, de comprensión y de mejora” solidario, dinámico, provocativo y cooperativo, centrado en estimular, promover y acompañar el aprendizaje, requiere revisar críticamente las concepciones de las cuales podamos ser portadores; *más importante que evaluar y, aun más que evaluar bien, es saber a quién beneficia*²⁶.

La competencia de evaluar requiere integrar y articular saberes, manejar procedimientos; permite la flexibilidad y amplitud de recursos y estrategias y creatividad.

En compensación la evaluación posee un mayor grado de profesionalización requiere de tanta demanda debido a:

- La comprensión de dominio de su significado y su función.
- Manejo de criterios y referentes de evaluación.
- Desarrollo de un plan de evaluación dentro de la planificación didáctica.
- Diseño y ajuste de estrategias e instrumentos para aplicar.
- Retroalimentación al producir.

²⁵ Frade Rubio, Laura, *Planeación por competencias*, 2da Edición, México, Inteligencia Educativa, 2009.

²⁶ Santos Guerra, Miguel Ángel, *Yo te educo, tú me educas*, 2da Edición, México, 1999.

- Ponderación e interpretación de sus resultados²⁷.

Al evaluar desde el enfoque de competencias es necesario tener en cuenta las evidencias, para efectos de la misma evaluación hay dos tipos:

Evidencias de desempeño: comportamientos o descripciones cuyo estado permite inferir que el desempeño esperado fue logrado efectivamente. Aspecto que se puede verificar directamente o mediante productos. Se obtiene por medio de observaciones directas, análisis de productos o producciones, resolución de casos o de problemas, etc.

Evidencias de conocimiento: manifiestan las conceptualización, comprensión y aplicación de conceptos, hechos, datos, principios, teorías, etc. Por ejemplo: explicar, definir, fundamentar, argumentar, describir, reconocer, identificar, analizar críticamente, etc. Se obtiene mediante diversos métodos, evaluaciones escritas, exposiciones, informes, defensa de un trabajo, etc.

²⁷ Coronado, Mónica. *Competencias Docentes. Ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional*. 1° Educación, Argentina, 2009.

CAPITULO 3: LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA COMO MARCO DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.

3.1 La intervención socioeducativa y la investigación-acción.

La educación es un factor fundamental dentro del desarrollo humano en cualquiera de sus aspectos, enfatizando el aspecto individual como ente y como parte del grupo social al cual pertenece; debido a que este factor ocasiona que el individuo se dé a notar y/o sobresalga tanto en forma intrínseca, es decir, en su interior o bien de manera extrínseca, es decir de manera colectiva y en contacto con su entorno social.

Los fundamentos científicos de las intervenciones socioeducativas se encuentran en las ciencias sociales. La educación comparte los mismos marcos epistemológicos que la sociología, la psicología social, la ciencia política, la antropología social y la geografía social, a diferencia de la historia, la economía y el derecho, entre otras ciencias sociales, que tienen sus propios enfoques teóricos y metodológicos²⁸.

Desde este punto de vista la intervención educativa es considerada como una práctica social crítica desde la que un grupo o una colectividad tiende a la autodeterminación y su mejora social.

La intervención socioeducativa²⁹ consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar, este aspecto se desarrolla dentro del aula considerándolo como un método participativo de investigación-acción educativa para lograr superar problemas académicos como equipo generador de una cultura de calidad educativa; sin embargo, además de la modalidad educativa también puede

²⁸ Briones, Gabriela. *Epistemología de las ciencias sociales*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, ARFO Editores e Impresores, citado: 28/03/2015 en: <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Epistemologia%20de%20las%20ciencias%20sociales.pdf>.

atender las modalidades cultural y social. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación socio-laboral, que incluyen ámbitos para la educación ambiental, la salud, la paz, de adultos; para la educación permanente, compensatoria, tercera edad, además de los medios de comunicación y el desarrollo comunitario.

La investigación–acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa³⁰.

Lo fundamental en la investigación–acción es la exploración reflexiva que el docente hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas.

En general, la investigación – acción cooperativa constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

La investigación es un instrumento esencial para el desarrollo profesional y la mejora de la práctica de los profesionales de la educación: pedagogo, docente, orientador educativo y profesional, entre otros. Esta circunstancia adquiere mayor relevancia en una sociedad globalizada y en continuo cambio, ya que la investigación socioeducativa sirve a la promoción de los objetivos educativos de las políticas sociales orientadas a la generación de bienestar social.

La investigación sobre educación se concentra en los procesos relacionados con la educación como fenómeno social, con una perspectiva macroscópica, como la historia,

³⁰ Bausela Herreras, Esperanza, *La docencia a través de la investigación-acción*, año 2013. Disponible en : <http://www.rieoei.org/deloslectores/682Bausela.PDF>

la economía, la sociología, la demografía y, en general, las ciencias de la educación, que se enfocan en hechos estables y claramente definidos, por lo que no es posible desarrollar este tipo de investigación en intervenciones educativas en ámbitos laborales.

La investigación educativa también es llamada investigación aplicada a objetos pedagógicos en busca del mejoramiento de la educación, como es el caso de la indagación sobre el currículo, los métodos de enseñanza y demás factores inherentes al acto educativo como el tiempo de aprendizaje, los medios y materiales, la organización y el clima de la clase y los procesos de interacción o comunicación. Es esta modalidad de investigación la que se realiza en este proyecto socioeducativo.

Cuando se hace investigación educativa se describe, clasifica, explica, predice, experimenta o controlan los factores objeto de estudio, dando lugar a investigación teórica, o experimental o de procesos y objetos educativos³¹.

Las fases de la investigación acción son las siguientes:

1. El plan de acción: se inicia con una idea general, cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional, identificando el problema, se diagnostica y a continuación se plantea la hipótesis de acción o acción estratégica. Dentro del plan de acción podemos considerar al menos tres aspectos: el problema o el foco de investigación, el diagnóstico del problema o estado de la situación y la hipótesis de acción o acción estratégica³².
2. Diagnóstico del problema o situación: descripción y explicación comprensiva de la situación actual; obtener evidencias que sirvan de punto de partida y de

³¹ Restrepo. Investigación en educación. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICES, ARFO Editores, consultado 27/03/2015 en <http://www.carmaster.com.mx/ MYRNA modulo7.pdf>.

³² Latorre, Antonio, *La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa*, año 2003, Editorial Grao, p.p. 441

comparación con las evidencias que se observen de los cambio o efectos del plan de acción.

3. Revisión documental: recogida de información sobre el tema que se desea investigar, sobre la acción que se quiere implementar.
4. Hipótesis de la acción o acción estratégica: formulación de la propuesta cambio o mejora; las acciones que se quiere introducir en su práctica profesional para mejorarla. Momento decisivo.
5. La acción: Disponer de un cronograma.
Características de la acción: no exenta de riesgo.
Control de la acción: sistemático en la generación de datos significa que los datos se han recogido conforme a un plan y se utilizarán para apoyar las evidencias de los cambios. Proporciona auténticas descripciones de la acción.
6. La observación o supervisión de la acción: supervisar y documentar la investigación-acción ¿Cómo recoger la información?
7. La reflexión o análisis de los datos: cierra el ciclo y da paso al informe y/o replanteamiento. Es una tarea que persiste mientras se realiza el estudio. Constituye un conjunto de tareas (recopilación reducción representación validación e interpretación). Nos permite indagar en el significado de la realidad estudiada y alcanzar cierta abstracción o teorización.
8. Informe de investigación: vía para dar a conocer los resultados a otras personas a fin de que puedan ponerlos a prueba en su práctica profesional.

3.2 El Programa de Educación Preescolar 2011 y el enfoque por competencias

El desarrollo de las acciones encaminadas a favorecer el proceso de aprendizaje en la educación preescolar se sustenta en el Programa de Educación Preescolar 2011 que se inscribe en un contexto de articulación de la Educación Básica que inicia desde 2004 y se retoma en 2011, en el caso de preescolar no se trabajan las asignaturas.

Las características del programa son:

- a) Establece los propósitos globales para la educación Preescolar.
- b) Los propósitos educativos se especifican en términos de competencias que los alumnos deben desarrollar.

La competencia se define como la capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ellos. Para enfrentar una situación de la mayor manera posible, generalmente debemos usar y asociar varios recursos cognitivos complementarios, entre los cuales se encuentran los conocimientos³³. No hay competencia estabilizada sino cuando la movilización de los conocimientos sobrepasa el razonamiento reflexivo y acciona esquemas constitutivos.

Los Programas de estudio 2011 contienen los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente.³⁴

Los propósitos que se contemplan en el PEP 2011 se centran en que:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

³³ Philippe Perrenaud. *Aprendizaje por competencias*. Blog. Citado <http://aprendizajeporcompetencias.blogspot.mx/2006/12/competencias-segn-philippe-perrenaud.html>

³⁴ Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora, México, Secretaría de Educación Pública, subsecretaría de Educación, 2011, p 8

- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
- Planificar para potenciar el aprendizaje
- Generar ambientes de aprendizaje
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje

- Evaluar para aprender
- Favorecer la inclusión para atender la diversidad
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
- Reorientar el liderazgo
- La tutoría y la asesoría académica a la escuela

De estos principios, se consideran de manera fundamental los primeros cinco para la intervención.

A partir de esto la docente generará los ambientes de aprendizaje, como espacios en las que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido.³⁵ Estos principios educativos centran la planificación didáctica docente.

Estos ambientes de aprendizaje se articulan con los aprendizajes esperados y las competencias con relación los campos.

Docentes y alumnos requieren potenciar el aprendizaje hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras.

Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

Es necesario señalar que este plan de estudios se sustenta en el enfoque por competencias. La educación basada en competencias se refiere a una experiencia eminentemente práctica que necesariamente se enlaza a los acontecimientos para lograr un fin que es el desempeño.

³⁵ Laura Gutiérrez de Tena Ramos, *Ambientes de aprendizaje en el aula*, ISSN: 1989-9041, Autodidacta Ana Emilia López Rayón Parra (2000)

El enfoque pedagógico del programa escolar es el de competencias abarcando los tres saberes que son: saber ser, saber conocer y saber hacer. Los instrumentos del saber ser son: valores, actitudes y normas; a través de ellos se procesa la información. En el saber conocer están las: nociones, proposiciones, conceptos y categorías; en cambio el saber hacer requiere de los procedimientos y las técnicas.

El saber ser, consiste en la articulación de diversos contenidos enmarcados en el desempeño de la competencia y, se caracteriza por la construcción de la identidad personal y la conciencia y control del proceso emocional en la realización de la profesión. En el saber ser está la motivación, el interés en el trabajo y, la búsqueda de idoneidad.

El saber conocer, se define como la puesta en acción de un conjunto de herramientas para procesar la información de manera significativa, acorde con las expectativas individuales, las propias capacidades y los requerimientos. Este saber dentro del ámbito de las competencias, se caracteriza por la puesta en acción de estrategias para procesar el conocimiento mediante la planeación, monitoreo y evaluación, y la comprensión del problema dentro del contexto³⁶.

El saber hacer, es el saber de la actuación en la realidad, que se hace de forma sistemática y reflexiva, buscando la consecución de metas de acuerdo con determinados criterios, teniendo en cuenta la eficiencia y eficacia en articulación con el contexto. El saber hacer es saber actuar con respecto a la ejecución de procedimientos específicos para resolver problemas, teniendo como base la planeación y evaluación.

Los saberes y competencias que llega a adquirir un docente los aprende a lo largo de toda la vida: en la familia, en el sistema escolar, en su formación específica como docentes, y a través de la propia práctica de enseñar. Desde esta perspectiva, el aprendizaje docente en la formación docente debe aceptar la multiplicidad y la complejidad de competencias requeridas para su práctica docente, brindando una

³⁶ Philippe Perrenuod “*Las diez competencias docentes*”, en Revista Electrónica de Educación año 10, número 15. Disponible en <http://revista.educacion.es>. Consultado el día 11 de febrero 2015

educación de calidad, supone admitir la necesidad del aprendizaje permanente como una realidad y una condición esencial de la docencia.

El programa de Educación Preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria.

Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.

Los campos formativos son:

1. Desarrollo personal y social: refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad de establecer relaciones interpersonales. Este campo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: identidad personal y autonomía y relaciones interpersonales
2. Lenguaje y comunicación: el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento para interactuar en sociedad y para aprender; se organiza en dos aspectos: lenguaje oral y lenguaje escrito.

3. Pensamiento matemático: los fundamentos del pensamiento matemático están presentes en los niños desde edades muy tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas; se organiza en dos aspectos relacionados con la construcción de nociones matemáticas básicas: número y forma, espacio y medida.
4. Exploración y conocimiento del mundo: dedicado a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social, se organiza en dos aspectos relacionados fundamentalmente con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo: el mundo natural y cultura y vida social.
5. Expresión y apreciación artística: orientado a potenciar en las niñas y los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a través de distintos lenguajes; así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas, se organiza en cuatro aspectos, relacionados tanto con los procesos de desarrollo infantil, como con los lenguajes artísticos: expresión y apreciación musical, expresión corporal y apreciación de la danza, expresión y apreciación plástica, expresión dramática y apreciación teatral.
6. Desarrollo físico y salud: desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional. En conjunto, la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual. En el desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción como capacidades motrices, se organiza en dos grandes aspectos relacionados con las capacidades que implica el desarrollo físico y las actitudes y conocimientos

básicos referidos a la promoción de la salud: coordinación, fuerza y equilibrio y promoción de la salud.

La traducción didáctica del programa implica la planificación, para este proyecto utilizare el dispositivo didáctico de situación didáctica para generar la planeación, se entiende por situación didáctica, escenario de aprendizaje, la excusa o conjunto de actividades que, articuladas entre sí, propician que los estudiantes desarrollen competencias. En dicha situación se lleva a cabo una interacción entre todos los y las participantes, incluido el docente, quien además supervisa que se adquieran los contenidos dispuestos³⁷. Cuenta con secuencia didáctica, es decir, con una serie de actividades para resolver el conflicto cognitivo que se presenta en cada situación. Para este proyecto los puntos que se consideran para la planificación didáctica son: por qué enseñar (objetivos), qué enseñar (contenidos), cuándo enseñar, cómo enseñar.

3.3 La planificación del taller y las situaciones didácticas.

Enseñar desafía al docente a retomar una y otra vez el cuento y la narración; lo cual cede mejor (o más fluidamente) cuando hay un guión y la planificación tiene un carácter estratégico.

Para poder planificar es preciso:

- Tener siempre en mente los objetivos o metas de la enseñanza, expresados en forma de capacidades a lograr por parte del alumno.
- Entender los módulos o unidades de aprendizaje a desarrollar como ejes organizadores del desarrollo del Programa que pueden abarcar una o varias sesiones de trabajo, a menudo bastante diferidas en el tiempo
- Prever frecuentes instancias en que se integren contenidos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores) y se hagan recuperaciones o cierres conceptuales.

³⁷ Laura Frade Rubio. *Criterios para el diseño de una situación didáctica*. Revista pedagógica Escribiendo citado 22/03/2015 en http://www.seiem.gob.mx/web/x1_docs/escri-viendo_17.pdf

- Estructurar los problemas/situaciones con los que se introducirán los contenidos eje de cada módulo; contar con otros alternativos, por si es preciso, para mejorar la comprensión o la motivación de los alumnos.
- Formular previamente algunas consignas o interrogantes que introduzcan temas o problemas, estructuren las tareas o faciliten la autoevaluación de las actividades.
- Prever los materiales de aprendizaje a utilizar, seleccionados o elaborados para cumplir con las metas propuestas en cada instancia de trabajo; como también los entornos y recursos de aprendizaje.
- Prever las instancias, instrumentos y procesos de evaluación (criterios, evidencias de conocimiento, evidencias de desempeño).

Las secuencias de actividades o secuencias didácticas, constituyen una unidad clave para el análisis de la práctica de enseñanza. "Una secuencia didáctica consiste en una serie de actividades con un progresivo nivel de complejidad en cuanto a las aproximaciones que los alumnos deberán realizar para la resolución de un problema dado".

Según Zabala, "son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos". La secuencia didáctica constituye una potente unidad de análisis para indagar, reflexionar y mejorar la práctica docente. Esto es así porque la secuencia didáctica expresa diferentes componentes de la práctica: las decisiones de los docentes vinculadas con la selección y organización de los contenidos, de los recursos, del espacio, del tiempo, la incidencia que tienen en dichas decisiones las definiciones curriculares y la oferta editorial; el grado de autonomía con que cuentan para tomar tales decisiones y el sentido educativo que les otorgan, el papel asignado al alumno, la organización social de la clase y la trama vincular, el sentido y el papel de la evaluación en tanto componente de los procesos de enseñanza y aprendizaje y como dispositivo de control de resultados.

Planificación por proyectos: los proyectos dan respuesta a la organización de contenidos desde una perspectiva de conocimiento globalizado. La metodología de trabajo basada en proyectos implica que el profesor propicie un modo de aprendizaje en el cual los estudiantes planean, implementan y evalúan. Esta forma de aprender tiene

su origen en el constructivismo, en el entendido de que el aprendizaje resulta de las construcciones mentales que se realizan basadas en conocimientos actuales y previos. Aprender a partir del diseño y desarrollo de proyectos demanda, entre otras, tres características: trabajo colaborativo, es decir, el trabajo intencional de un grupo para alcanzar objetivos específicos; trabajo cooperativo mediante el cual los estudiantes trabajan en grupos pequeños, a partir de las indicaciones dadas por el docente, en actividades de intercambio de información y de investigación; - aprendizaje basado en el planteo de problemas reales que exigen la elaboración de constructos.

La Dra. Lourdes Galeana de la O³⁸ los siete argumentos en los que justifica el aprendizaje basado en proyectos, e invitamos al profesor a detenerse en estos para la consideración de una planificación de esta naturaleza. La autora plantea que este tipo de aprendizaje contribuye a: crear un concepto integrador de las diversas áreas del conocimiento, promover una conciencia de respeto de otras culturas, lenguas y personas, desarrollar empatía por personas, desarrollar relaciones de trabajo con personas de diversa índole, promover el trabajo disciplinar, promover la capacidad de investigación, proveer de una herramienta y una metodología para aprender cosas nuevas de manera eficaz.

En la literatura educativa sobre metodología de proyectos, se plantea que la misma puede ser una alternativa de aprendizaje potente y se sugiere que el docente se transforme en un mediador que confía en el aporte que pueden realizar

El aporte más importante del enfoque por competencias es la propuesta de tareas con sentido para los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula. En un diseño de la enseñanza de este tipo, primeramente, deben elegirse las competencias y subcompetencias básicas.

38 Galeana De La O. Lourdes. (2006). "Aprendizaje basado en proyectos", En:

Los alumnos deben percibir la funcionalidad y utilidad de la planificación, a decir de Ambrós³⁹. Los componentes de una programación por competencias que propone esta autora son: la introducción y justificación del contexto (marco legislativo, centro educativo, aula), los objetivos didácticos escritos en clave competencia, las competencias básicas, los contenidos de aprendizaje, la secuencia de actividades (actividades, tiempo, espacio, organización social del aula, recursos, etc.), las orientaciones para la evaluación, las orientaciones metodológicas, los criterios para la atención de necesidades educativas especiales. Desde el punto de vista metodológico, facilitan el desarrollo de las competencias las situaciones problema, como punto de partida, y el trabajo por proyectos.

Planificación con tecnologías siendo la temática de los textos que componen este trabajo la planificación educativa, la referencia a tecnología alude a tecnología de la educación. O tal vez a tecnología para la educación. Ello determina cuestionarse ¿de qué hablamos cuando hablamos de tecnología de la educación?

La tecnología de la educación es la suma total de las actividades que hacen que la persona modifique sus ambientes externos (materiales) o internos (de comportamiento)⁴⁰. Se le otorga a la planificación el atributo de ser esta el elemento “fundamental y esencial que integra los aspectos más comunes de todas las tecnologías existentes”.

3.4 Evaluación del aprendizaje.

En cualquier nivel educativo, la evaluación siempre ha tenido altos efectos sobre la enseñanza y la formación de los alumnos. Las ideas que tienen los profesores sobre

³⁹ Gilbert, Soler, Análisis de la importancia de la programación didáctica en la gestión docente. Revista de investigación, Ed por Área de Innovación y Desarrollo, S.L. 2013

⁴⁰ Martínez-Salanova, Enrique. *Propuestas críticas y creativas para vivir en la nueva sociedad mediática*. Aula creativa, en: <http://www.uhu.es/cine.educación/creatividadpropuestas.htm>

evaluación, los propósitos que la orientan y sus prácticas tienen un efecto sobre el proceso de aprendizaje de cada estudiante y sobre el proceso educativo en general. La evaluación es entendida como un elemento sumamente importante y determinante del rumbo que tome la práctica educativa que se desarrolla en el aula en cada de sus procesos.

Evaluar los aprendizajes construidos por los alumnos consiste en conocer y analizar hasta qué punto ellos han desarrollado, modificado y/o aprendido determinadas competencias como consecuencia de las experiencias educativas vividas⁴¹.

La evaluación de las competencias es un proceso funcional, sistemático, continuo, integral, orientador y cooperativo, para obtener información sobre la manera en que el estudiante demuestra ser competente a través de sus desempeños, sobre los que se emiten juicios de valor referidos a ciertos criterios (indicadores) para llegar a una toma de decisiones educativas que lleven a una mejora significativa.

En la educación preescolar la importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos que están contenidos en el programa, es decir, se hace una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo.

Tiene un carácter formativo ya que se realiza de forma continua a través de todo el ciclo escolar, se utiliza prioritariamente la observación para la obtención de los datos ya que ésta es cualitativa. Su importancia radica en que a partir de la evaluación diagnóstica realizada al inicio del ciclo escolar la profesora reúne la información necesaria para guiar, diseñar, coordinar y dar seguimiento al proceso educativo necesario acorde a las necesidades de sus alumnos, tomando como indicadores de evaluación las competencias.

⁴¹ Stella Serrano de Moreno, *La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras*, Educere, vol. 6, núm. 19, octubre-diciembre, 2002, Universidad de los Andes Mérida, Venezuela

El docente puede identificar cuál es su aporte al desarrollo de las competencias de los estudiantes, qué es lo que están aprendiendo y cómo están reconociendo los distintos códigos con los que él trabaja; es una herramienta para evaluar su práctica pedagógica. El docente establece con el alumno una relación interactiva, donde también entra la evaluación a formar parte de esa relación (Camilloni, op. cit.). Para el alumno, forma parte del aprendizaje y la utiliza para confirmar que va por el camino correcto, o bien para hacer sus propios ajustes. A su vez, la evaluación le proporciona al docente datos para autoevaluarse, su metodología, sus recursos, su planificación (Salinas, 1994) y en general, su rol como docente.⁴²

Principales instrumentos cualitativos de evaluación:

- Portafolio de evidencias
- Exposiciones orales
- Observación sistemática
- Asignación de tareas
- Cuestionario de opinión
- Evaluación de desempeño
- Mapa conceptual
- Video o cortometraje
- Registro anecdótico
- Diario de clase
- Guía de observación
- Proyecto
- Lista de cotejo
- Rubrica

⁴² Mónica, Toyos, *¿Cómo evaluamos a nuestros alumnos?* Revista Electrónica Reflexión Académica en Diseño y Comunicación, Jornadas de Reflexión Académica en Diseño y Comunicación 2008. Consultado 21/03/15 en http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=124&id_articulo=1372

Para efectos de evaluar estas actividades realizadas en el taller se empleará la Lista de cotejo como herramienta de evaluación del aprendizaje.

La lista de cotejo consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar ("O" visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.

Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Puede evaluar *cualitativa* o *cuantitativamente*, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida⁴³.

⁴³ Evaluación / técnicas auxiliares. Consultado 28/03/2015 en <http://hadoc.azc.uam.mx/menu/menu.htm>

CAPÍTULO 4 : SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

En el presente capítulo, se hará toda la sistematización de las etapas o fases del plan de acción, así como la narración de cada una, y de las dieciséis situaciones didácticas planificadas con base en el Programa de Estudios 2011.

4.1 Fase de sensibilización:

En esta primera fase di a conocer a la Directora General del Centro Comunitario Infantil Nezahualpilli, el proyecto de intervención socioeducativo *“El desarrollo de competencias docentes para la planificación con base al programa de Preescolar 2011”*, señalándole la importancia que tiene la planificación didáctica en el trabajo con docentes, niños y niñas de la institución, mostrándose contenta autorizó se llevará a cabo el proyecto, para que de esta forma se actualizará a las docentes en los procesos de planificación, me indicó que está es una necesidad que les servirá para establecer metas y elegir medios para alcanzar las competencias marcadas en el PEP 2011, pero si no sabían estas competencias, no sabrían cómo trabajar con los niños situaciones didácticas que les ayudarán a desarrollar sus aprendizajes esperados.

Se convocó a Junta de Padres de Familia de todos los grupos, docentes y alumnos, para dar a conocer el proyecto de intervención socioeducativo, cuando se les indicó que el proyecto sería el desarrollo de la planificación para mejorar las situaciones de aprendizaje dentro y fuera del aula, todos estuvieron de acuerdo, pero se les mencionó que los días lunes de cada semana sus hijos saldrían en un horario de las 4 de la tarde, muchos se opusieron debido a que los niños tienen horario de 8 de la mañana a 6 de la tarde y tendrían que conseguir quién fuera temprano por ellos o bien no acudirían ese día a la escuela. Dentro de los comentarios que se mencionaron en la junta por los padres de familia fueron los siguientes:

Mamá Ximena: *¿Qué aprenderán las maestras durante este tiempo?*

Directora: *Conocerán las competencias docentes que son conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan las maestras para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional.*

Adriana Salas: *Nuestra propuesta consiste, en ayudar a las docentes en el proceso de planificación de situaciones didácticas, en el marco del PEP 2011, poder desarrollar sus propias competencias de acuerdo con su edad. Estamos hablando de centrarnos en las competencias docentes que necesitan las maestras para mejorar resultados en un escenario nuevo y cambiante.*

La directora les remarcó la importancia que tiene el desarrollo de las competencias docentes mostrándoles en una lámina las competencias docentes de Philippe Perrenoud⁴⁴, mencionando la importancia de cada una de ellas y el beneficio que obtendrían tanto los alumnos como las docentes que es el aprendizaje (Ver foto no. 1).

Después de esta explicación los padres de familia, docentes y alumnos estuvieron de acuerdo en iniciar este proceso.



⁴⁴ Perrenoud, Philippe. Diez nuevas competencias para enseñar. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. 2004.

Foto 1. Junta de Padres de Familia con la directora del Centro Comunitario Nezahualpilli dándoles a conocer el proyecto de intervención

4.2 Fase de vinculación Pedagógica.

Relato y sistematización.

En este primer mes se presentaron las primeras situaciones didácticas, la narración de la participación, desempeño de las docentes, las evidencias de cada actividad y la evaluación.

Situación didáctica 1: Bienvenida... Iniciando un proceso de formación, compromiso de participación

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación	Situación didáctica	Bienvenida... Iniciando un proceso de formación Compromiso de participación
SESIÓN 1			
Indicador	¿Qué es y qué hace una educadora de niñas y niños de preescolar?		
Propósito	Las participantes conocerán la propuesta de intervención educativa que se implementará en el Centro Comunitario		
Competencia	Planifica didácticamente el proceso de enseñanza y aprendizaje		
Situación didáctica	Bienvenida... Iniciando un proceso de formación Compromiso de participación		
Herramientas para el aprendizaje	<p>1. Dar la bienvenida y presentar el proceso de intervención:</p> <p>Se dará la bienvenida a las docentes, presentará los propósitos del proceso de intervención socioeducativa hablando a grandes rasgos en que consiste, las sesiones que lo integran y lo que se espera lograr a partir de su implementación. Se cerrará esta primera parte presentando las actividades de este día a través del programa de la sesión.</p> <p>Material: hoja de rotafolio con el programa de la sesión y copias suficientes del programa para todas las docentes</p>		

Herramientas para el aprendizaje

2. Se comentará a las participantes que cuando se inician espacios de reflexión como éste, es de gran importancia establecer acuerdos de convivencia y que para ello iniciarán compartiendo una lectura muy breve. Compartirá la hoja "Derechos de las personas" mencionando que son derechos que todos tenemos y podemos ejercer; pedirá ayuda a las docentes para leerlos. Al finalizar solicitará que de manera individual elijan aquel derecho que deseen trabajar o retomar y que lo compartan con el resto del grupo mencionando por qué eligieron ese derecho.

Al finalizar la ronda, se dirá que para poder ejercer esos derechos se requiere establecer acuerdos grupales que permitan crear un ambiente seguro y de confianza dentro del proceso de intervención. Se les pedirá a las docentes que propongan condiciones de cuidado que se incluyan los siguientes:

- Hablar en primera persona
- Confidencialidad, respeto del tiempo
- Poner en vibrador su celular

Material: hoja de rotafolio con el programa de la sesión, copias suficientes del programa para todas las participantes, hoja "Derechos de las personas" de Virginia Satir, rotafolio en blanco, marcadores y masking tape.

Se anotará todas las respuestas en rotafolio. Se cerrará la actividad mencionando que estos acuerdos permanecerán en el espacio del taller durante su duración, como recordatorio de su importancia y para hacerlos valer.

3. Se comentará con las docentes que para generar un ambiente positivo se requiere establecer un compromiso consigo mismas para la participación en el taller por lo que entregará a cada participante una copia de la "Carta compromiso", la leerán de manera conjunta y explicará, cada uno de los puntos que la componen. Al finalizar la lectura se les invitara a las docentes, al firmar dicha carta para establecer un compromiso simbólico durante la duración del taller.

Material: Formato "Carta compromiso"

4. Se les comentará a las docentes que al iniciar un proceso de cambios y aprendizajes podemos experimentar emociones diversas que pueden facilitar u obstaculizar dicho proceso, por lo que en el siguiente ejercicio tendremos la posibilidad de darle nombre y compartir dichas emociones. Para esto se les entregará cuatro tiras de papel de diferentes colores y un marcador y pedirá que escriban lo siguiente en cada tira de papel de acuerdo con el color:

- Verde. Cuáles son las fortalezas con las que cuentan para este proceso de formación
- Amarillo: qué necesita para iniciar y participar en el programa.
- Azul: cuáles son sus expectativas para el programa.
- Rojo: cuáles son sus miedos.

Se les dará el tiempo suficiente para que cada maestra reflexione y escriba sobre sus tiras de papel. Posteriormente pedirá a las docentes que peguen sus tiras de papel kraft colocado en el piso del salón, sin un orden determinado. Una vez que todas hayan terminado pedirán a las participantes que se pongan de pie y se coloquen alrededor del "Mar de emociones" (papel kraft con las tiras de colores pegadas), y que se tomen de las manos; después se les invitara a compartir con el resto del grupo, que escribieron y por qué.

Herramientas para el aprendizaje	<p>Al finalizar la ronda la facilitadora, agradecerá la participación de todas reconociendo la importancia de hablar sobre estas emociones. Se cerrará el ejercicio comentando que este trabajo será conservado para ser retomado en ejercicios posteriores.</p> <p>Materiales: hojas de rotafolio, tiras de papel de colores, masking, papel Kraft.</p> <p>Se explicará a las docentes que todas las semanas habrá tarea, la cual implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner en práctica algo de lo que se haya revisado en el taller, • Llevar un bitácora para monitorear su proceso de aprendizaje que se entregará la inicio de cada sesión <p>Se le entregará a cada maestra una libreta que será su bitácora semanal y explicará sus componentes (tema, reflexión, aprendizajes adquiridos y necesidades).</p> <p>Posteriormente se, indicará que la tarea para la siguiente sesión será la elaboración de un escrito donde cada docente, realizará una autobiografía en donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describirá quién es, • Exprese qué motivó su decisión para trabajar con niños y niñas en edad preescolar, • ¿Qué es lo que más les gusta de su trabajo? • ¿Cuánto tiempo ha trabajado con niños y niñas en edad preescolar y de qué edades?
	<p>Se finalizará entregando el formato de la autobiografía a cada participante y pedirá que lo revisen con el objetivo de resolver cualquier duda antes de que termine la sesión.</p> <p>Material: hojas de rotafolio con las instrucciones de la tarea y bitácora, formato de autobiografía, formato de bitácora.</p>
Tiempo de realización	Lunes 23 de Febrero 2015 120 minutos
Aprendizajes esperados	<p>Expone sus intereses al involucrarse en el proyecto de intervención. Escucha con atención los acuerdos grupales. Comparte dudas y preguntas. Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta Narra sucesos reales, recordando experiencias pasadas.</p>
Indicadores de evaluación	<p>Se muestra receptiva para aceptar su participación Cuestionario de la utilidad del contenido de la sesión</p>

En esta primera sesión dio a conocer a las docentes los propósitos del proyecto de intervención socioeducativa, en qué consiste, las sesiones y lo que se espera lograr a partir de su implementación, que es el desarrollo de sus competencias docentes para favorecer la planificación de situaciones didácticas.

Indiqué las actividades de esta primera sesión, la primera actividad a realizar fue

establecer acuerdos, para ello les proporcioné una hoja de “Derechos de las personas” de Virginia Satir (Ver anexo 1)) les pedí que de manera individual realizarán lectura de la misma, una vez realizada la lectura, les indiqué que de manera individual mencionaran aquel derecho que quisieran retomar y porque lo eligieron, comenzamos la ronda, en el siguiente orden:

Maestra Berenice: *Derecho a pedir lo que se desea, porque a veces no decimos por favor ni gracias y es algo que nosotras enseñamos a los niños y no lo hacemos nosotras mismas.*

Maestra Margarita: *Derecho de ver y escuchar lo que hay aquí, que se respete a las compañeras cuando estén participando.*

Maestra Guadalupe: *Derecho de correr riesgos por cuenta propia, porque si no haces lo que te gusta por el que dirán jamás sabrás lo que eres capaz de hacer.*

Maestra Jacqueline: *Derecho de decir lo que uno o una piensa, expresarnos libremente sin que nadie su burle o nos juzgue por nuestra forma de pensar o sentir.*

Terminamos la ronda y les solicité establecer acuerdos grupales que ellas propusieran anotándolos en una hoja de rotafolio. Se cerró esta primera actividad y les mencioné que estos acuerdos permanecerán en el espacio del taller durante su duración,

Para la segunda actividad les entregué una Carta Compromiso, para establecer un compromiso consigo mismas, la leímos en conjunto y de manera simbólica les pedí que la firmaran como muestra de acuerdo con el que estaban comprometidas.

Como tercera actividad, les indiqué que en un proceso de cambios y aprendizajes experimentamos emociones diversas y para este ejercicio tendrían la oportunidad de darle nombre a esas emociones y poder compartirlas con las demás compañeras, les solicité que escribieran en tiras de papel, según el color, esas emociones de color verde, cuáles son las fortalezas con las que cuentan para este proceso de formación, de color amarillo qué necesita para iniciar y participar en el programa, de color azul

cuáles son sus expectativas para el programa, y por último de color rojo: cuáles son sus miedos.

Les brindé el tiempo suficiente para escribir y les pedí que cada tira fuera colocada en papel kraft, se tomarán de las manos y que cada una diera lectura a sus tiras empezamos por orden según el grupo que atendieran:

Maestra Jacqueline: *Mis fortalezas son llevar un plan de trabajo, que guíé a mejorar cada día, necesito buscar información para enriquecer mis conocimientos, recabar información y llevarla a cabo, mis expectativas son tener técnicas de aprendizaje para mejorar las actividades y, por último, mis miedos son no cumplir con mis propósitos de aprendizaje en los niños.*

Maestra Berenice: *Mi fortaleza es que he aprendido a formar planes de trabajo, los que necesito es material como libros que me apoyen en cada actividad, mis expectativas son orientarme a la planificación, y por último mis miedos son fallar en el plan y no hacerlo bien.*

Maestra Margarita: *Mis fortalezas son cumplir con planear actividades, realizar las actividades planeadas y tener documentos de apego, lo que necesito es leer continuamente, conocer el PEP 2011 y dedicarle más tiempo, mis expectativas son conocer el programa y aplicarlo de manera correcta, poder resolver mis dudas y aprender a planificar de forma correcta; por último, mis miedos son no saber cómo expresar mis ideas, no entender bien el programa y no identificar cuando hay un problema y canalizarlo a tiempo.*

Maestra Guadalupe: *Mis miedos son el trato con los padres de familia, las supervisiones y que mi trabajo no favorezca al niño, mis fortalezas son el diálogo con los niños, los conocimientos del desarrollo y proceso de aprendizaje en los niños y la experiencia para saber qué puedo hacer con ellos, mis expectativas son crear un ambiente que favorezca y facilite el aprendizaje, que los niños sean independientes y autónomos; y establecer reglas con los niños y padres de familia, por último lo que*

necesito son materiales didácticos, espacios necesarios y adecuados a las necesidades de los niños y apoyo de los padres de familia.

Agradecí la participación de cada una de ellas, reconociendo la importancia de hablar de sus emociones. Por último, mencioné que todas las semanas habrá una tarea que implica: poner en práctica algo de lo que se haya revisado en el taller, y llevar una bitácora para monitorear su proceso de aprendizaje.



Foto 2. Las docentes dando lectura a sus tiras de fortalezas, miedos, expectativas y necesidades.

A cada docente le entregué una libreta que será su bitácora semanal y en ella explicaran el tema que desarrollamos en la sesión, la reflexión, los aprendizajes adquiridos y las necesidades que se presentaron.

Se indicó que la tarea para la siguiente sesión sería la elaboración de una autobiografía en donde: Describirían quiénes eran, expresaran el motivo de su decisión para trabajar con niños y niñas en edad preescolar, ¿Qué es lo que más les gusta de su trabajo? Y ¿Cuánto tiempo ha trabajado con niños y niñas en edad preescolar y de que edades? (ver foto No. 2).

Para evaluar esta actividad realicé la siguiente lista de cotejo.

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación											
Situación didáctica	Bienvenida... Iniciando un proceso de formación. Compromiso de participación											
Indicadores de evaluación	Reconoce los propósitos del proyecto de intervención socioeducativa			Participa en la realización de acuerdo grupales			Acepta Carta Compromiso			Distingue la utilidad de reconocer sus emociones		
Docentes	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC
Numero 1	x			x			x			x		
Numero 2	x			x			x				x	
Numero 3	x				x		x			x		
Numero 4	x			x			x			x		

C= Conseguido ED= En desarrollo NC=No conseguido

En esta primera sesión se expuso a las docentes los propósitos del proyecto de intervención socioeducativa, me di cuenta que cada una tiene una percepción diferente de la planificación, debido a que Berenice pensaba que solo es un requisito para cumplir en su trabajo.

Todas estuvieron al pendiente de las indicaciones de esta primera sesión, se mostraron participativas y en la ronda, opinaron y reflexionaron de sus derechos como personas y docentes.

En equipo formaron la Carta Compromiso, que sirvió para que ellas establecieran un compromiso con el taller y sus demás compañeras.

En la tercera actividad de la sesión, cada una de las docentes habló de su mar de emociones y las compartieron con las demás compañeras, en tiras de papel escribieron sus fortalezas, para Jacqueline fue difícil establecer sus fortalezas, debido a que en ese momento comentó que estaba pasando por un mal rato personal, pero con ayuda de sus compañeras logró identificar sus fortalezas.

El grupo se mostró unido al conocer las propuestas del proyecto que servirán para mejorar el trabajo diario con los niños y niñas del centro, detallando los alcances que este tendría en cada una de nosotras las docentes y como se vería reflejado en largo plazo con las actividades que se realizarían a lo largo de las dieciséis semanas en las cuales estaríamos comprometidas a trabajar y realizar las actividades correspondientes, tomando en cuenta los acuerdos que se hicieron en grupo que beneficiarían la sana convivencia y fortalecerían el trabajo en grupo.

Surgieron dudas como: ¿Qué pasará al iniciar el taller? ¿Quién les daría a conocer la información a los padres de familia y a la Directora? ¿Se podrá terminar a tiempo? Cada una de las preguntas fue contestada, les indique al iniciar el taller mejoraríamos nuestra planificación tomando como base el PEP 2011, les indique que se realizaría junta de padres de familia donde estaría presente la Directora quien me apoyaría brindándoles la información correspondiente al taller.

Situación didáctica 2: Trayectoria docente

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación	Situación didáctica	Trayectoria docente
SESIÓN 2			
Indicador	¿Qué es y qué hace una educadora de niñas y niños pequeños?		
Propósito	Explicar la dinámica de la realización del taller de Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación		
Competencia	Planifica didácticamente el proceso de enseñanza y aprendizaje		
Situación didáctica	Trayectoria docente		
Herramientas para el aprendizaje	Se invitará a las docentes a que participen en una dinámica de relajación. Posteriormente se hará la presentación de las actividades del día. Se comentará que la sesión anterior se dejó como tarea la realización de su autobiografía, por lo que en la siguiente actividad cada una compartirá su trabajo con el grupo mostrándolo a sus compañeras y comentando de manera general qué fue lo que las motivó a ser a ser educadoras.		

Herramientas para el aprendizaje	<p>Cada educadora pasará al frente de manera voluntaria para compartir su tarea, cuenta para ello con tres a cinco minutos. Mientras anotará en un rotafolio las ideas más relevantes haciendo énfasis en qué fue lo que las llevó a decidirse por ser educadoras, en dos bloques:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) la influencia de la familia 2) la influencia de otras educadoras o educadores. <p>Al finalizar la participación de todas, agradecerá su participación y compartirá con el grupo las anotaciones que realizó, haciendo alusión a los grandes bloques que se mencionaron al inicio y al papel de las influencias tempranas en la vida de una persona. Para cerrar la actividad la facilitadora pedirá a las educadoras que en ronda respondan a la pregunta ¿Qué aprendí al realizar mi autobiografía? Al finalizar la ronda agradecerá su participación.</p> <p>Cada equipo deberá anotar sus conclusiones en un rotafolio. Se dará el tiempo necesario para que las docentes realicen el ejercicio (aproximadamente 20 min) y al finalizar se les pedirá que compartan sus conclusiones alternando entre los dos equipos. Es necesario que se identifiquen las diferencias entre el actuar de una madre y el de una docente.</p> <p>Al finalizar la revisión de los ejemplos se mencionará que el mayor referente que las mamás tienen para criar a sus hijos e hijas es la manera como ellas fueron criadas o los diferentes puntos de vista que les llegan por parte de sus familiares; sin embargo, como docentes debemos basar nuestro actuar con base en el conocimiento y formación de la promoción del desarrollo y aprendizaje. Para finalizar se hará una ronda pidiendo a las docentes que compartan: ¿qué me llevo de este ejercicio? Y anotará las reflexiones en una hoja de rotafolio.</p> <p>Materiales: hojas de rotafolio, plumones, viñetas “el rol de madre vs el rol de una educadora</p>
Tiempo de realización	Lunes 09 de Marzo 2015 65 minutos
Aprendizajes esperados	<p>Expone información sobre su trayectoria docente</p> <p>Intercambia opiniones y explica si está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre el tema.</p> <p>Escucha la narración de anécdotas y las interpreta a su práctica docente</p> <p>Comenta con las docentes el proceso de su práctica docente.</p> <p>Expresa sus anécdotas docentes</p> <p>Expresa sus ideas acerca del motivo de ser educadora</p>
Indicadores de evaluación	<p>Formato de autobiografía</p> <p>Cuestionarios de evaluación</p> <p>Observa la utilidad de los contenidos</p> <p>Pregunta de reflexión ¿Qué aprendí al realizar mi autobiografía?</p>

En esta segunda sesión invité a las docentes a participar en una dinámica de relajación “El fluir del agua” terminada esta actividad, les comenté que la primera sesión se dejó de tarea la realización de su autobiografía, cada una compartió su trabajo, indicando qué fue lo que las motivó a ser docentes de preescolar, estos fueron sus comentarios:

Maestra Margarita: *comencé a trabajar con niños porque mi mamá me dejaba a mis hermanos mayores y me di cuenta que no me costaba trabajo estar con niños y que era buena cuidándolos. Tuve a mi hija y eso me ayudó a reforzar que quería cuidar a niños eso fue lo que me motivo a ser maestra.*

Maestra Berenice: *yo inicié trabajando con niños porque mi cuñada me trajo a esta escuela, yo era enfermera, pero me gustó estar aquí porque mi cuñada me dijo que podría tener a mi niño conmigo y no dejarlo al cuidado de alguien más, ese fue mi motivo de estar aquí en el centro comunitario.*

Maestra Guadalupe: *yo entré a trabajar aquí porque me acaban de correr de cajera de un supermercado y necesitaba el trabajo, me dijeron que era cuidar niños, pensé que sería fácil y por eso me quedé, ese fue mi motivo*

Maestra Jacqueline: *decidí estudiar esto cuando mi esposo me abandonó, por irse con otra mujer, me dejó sola con mi hija de 18 años y mi otra hija de 2 años, sentía que me moría, quería suicidarme, hasta que mi mamá me dijo que luchara por mí y mis hijas, comencé a estudiar y pedí hacer mi servicio social aquí y me quedé, mi motivo fueron ellas.*

Anoté en una hoja de rotafolio las ideas mas relevantes haciendo hincapié en lo que las llevó a ser docentes, tomé en cuenta dos aspectos la influencia de la familia y la influencia de otras docentes. Les agradecí su participación y su confianza en platicar de sus experiencias, haciendo alusión a los grandes bloques que se mencionaron al inicio y al papel de las influencias tempranas en la vida de una persona,

Para finalizar esta actividad, les pedí que en ronda respondan a la pregunta ¿Qué aprendí al realizar mi autobiografía?

Maestra Jacqueline: *reflexión hacia dónde quiero ir y que es lo que quiero hacer con mi vida tanto personal, me refiero a mis hijas como profesional.*

Maestra Margarita: *recordé que me gusta trabajar con niños y niñas por mi hija y la importancia que tiene el conocer su desarrollo y la forma en que debemos de tratarlos.*

Maestra Guadalupe: *no sé cómo explicarlo, pero fueron muchas sensaciones, aprendí que debo de conocerme para saber conocer a los demás, principalmente a mi hija.*

Maestra Berenice: *que necesito aprender más de los niños y niñas, para ser buena maestra y buena madre.*

Les comenté que como lo observamos en la actividad anterior muchas veces nuestra familia es quien interviene en nuestra formación y personalidad, por tal motivo es necesario diferenciar el rol del docente al rol de madre. Para esto dividí al grupo en dos equipos; entregué a cada equipo hoja con ejemplos reales de la conducta de los niños y las niñas.

Les solicité dieran lectura a cada situación y responderían las siguientes preguntas: ¿Cómo actuarían desde el rol de una madre? Y ¿Cómo actuarían desde el rol de una educadora? Cada equipo anotó sus conclusiones en un rotafolio.

Al finalizar compartieron sus conclusiones alternando entre los dos equipos e identificando las diferencias entre el actuar de una madre y el de una docente. Les comenté que el mayor referente que las mamás tienen para criar a sus hijos e hijas es la manera como ellas fueron criadas o los diferentes puntos de vista que les llegan por parte de sus familiares; sin embargo, como docentes debemos basar nuestro actuar con base en el conocimiento y formación de la promoción del desarrollo y aprendizaje. Para concluir con la sesión cada una indicó que fue lo que se llevaron de esta actividad anotando cada reflexión en una hoja de rotafolio (ver foto No. 3 y 4).

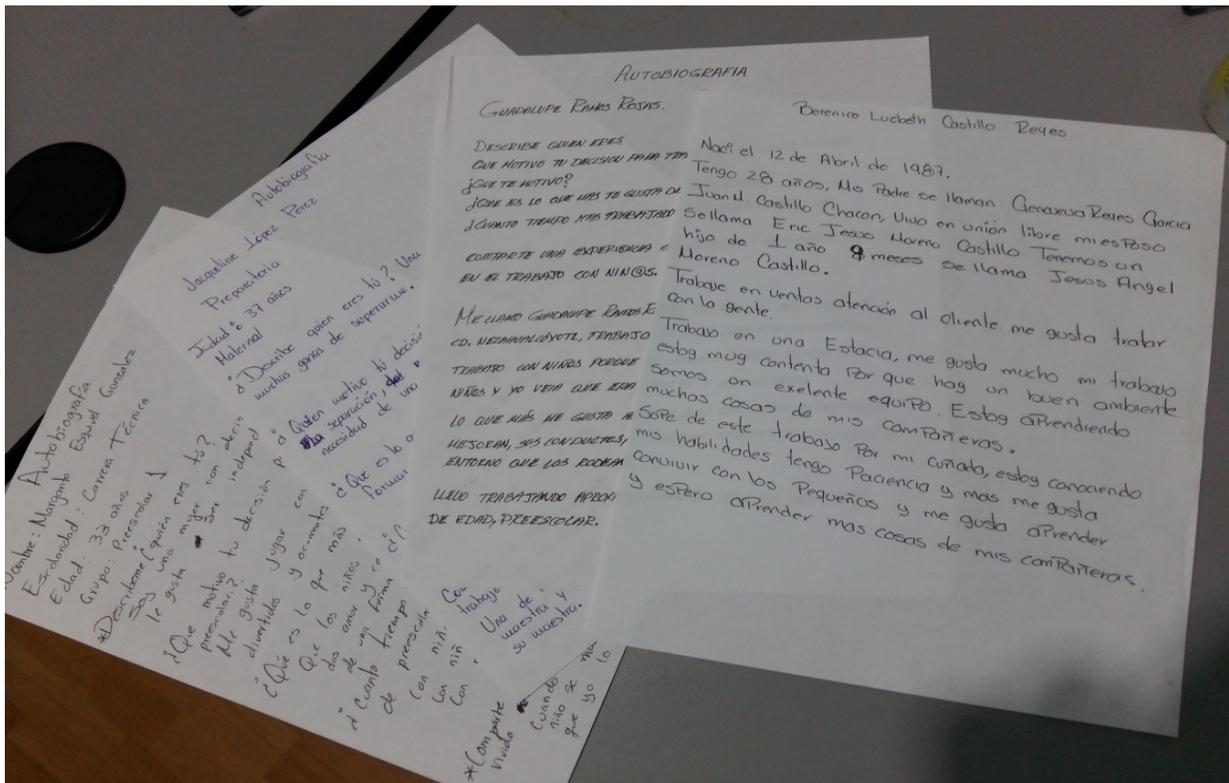


Foto 3. Autobiografías de las docentes

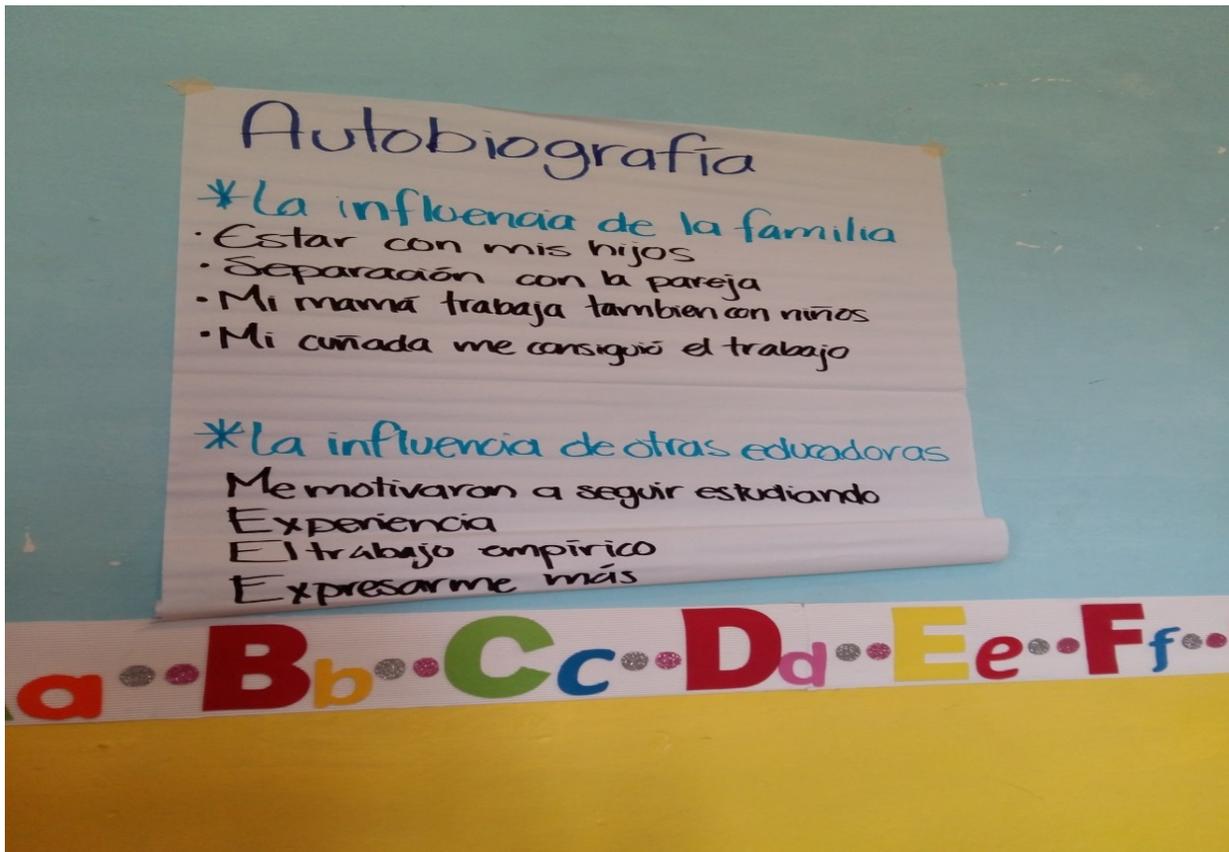


Foto 4. Hoja de rotatorio la influencia familiar y la influencia de otras educadoras.

Para evaluar esta actividad realice la siguiente lista de cotejo.

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación											
Situación didáctica	Trayectoria docente											
Indicadores de evaluación	Expresa y comparte con sus compañeras su autobiografía			Identifica la utilidad que tiene la autobiografía			Intercambia opiniones y explica si está de acuerdo o no con lo que otros opinan			Distingue el rol de docente y madre		
Docentes	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC
Numero 1	x			x				x			x	
Numero 2	x			x				x			x	
Numero 3	x			x				x			x	
Numero 4	x				x		x			x		

C= Conseguido ED= En desarrollo NC=No conseguido

En esta sesión las docentes compartieron su autobiografía con las compañeras del grupo, identificación la importancia de reconocer su utilidad, para algunas expresar sus emociones se encuentra en un proceso de desarrollo debido a que se encuentran en un proceso de autorreflexión, intercambiaron opiniones y estuvieron de acuerdo en las diferentes maneras de expresar lo que los demás opinan, por ultimo al realizar la actividad de rol de madres y rol de docentes, se pudo observar que se encuentran en proceso de poder identificar las dos vertientes.

Situación didáctica 3: Integración de habilidades.

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación	Situación didáctica	Integración de habilidades
SESIÓN 3			
Indicador	La educadora de niños y niñas en edad preescolar		
Propósito	Las docentes reconocerán su rol como educadoras de niños y niñas en edad preescolar		
Competencia	Planifica didácticamente el proceso de enseñanza y aprendizaje		

Situación didáctica	Integración de habilidades
Herramientas para el aprendizaje	<p>1. Se les invitará a las educadoras a que participen en una dinámica de relajación. Posteriormente se hará la presentación de las actividades del día.</p> <p>2. Se retomará la tarea de la sesión anterior, por lo que se pedirá en una ronda compartan la reflexión de su bitácora y se anotará en un rotafolio. Posteriormente se explicará que teniendo esa reflexión en mente, y ubicando lo que mencionaron en la sesión anterior.</p> <p>3. Se comentará que cada una observen por 10 minutos la dinámica de un grupo diferente al suyo, y se les solicitará que piensen en un elemento o actividad de su aula que les gustaría que otra compañera observe. Indicará que, con este elemento ubicado, cada una de las docentes saldrá a observar un aula que no es la suya, poniendo atención a ese elemento que su compañera ubico. Asignará a cada docente su grupo a observar y le entregará una tabla y hojas blancas para facilitar la escritura de su registro. La organización de los grupos a observar quedará a criterio, observando al grupo más próximo al suyo en relaciona al nivel educativo.</p> <p>Se indicará término del tiempo asignado. Al regresar al salón se les pedirá que se ubiquen por parejas considerando al grupo observado. Se les pedirá que dialoguen entre ellas sobre lo observado y entreguen el registro de observación a su compañera. Al finalizar la discusión, se realizará una rondad para que las docentes compartan: ¿Qué aprendí de lo que observó la compañera?</p> <p>Al finalizar se retomará la importancia de considerar a las demás como un recurso para mejorar y enriquecer sus prácticas educativas, y no verlo como una imposición o crítica destructiva.</p> <p>Se les explicará de forma breve que es muy importante valorar lo que se ha aprendido y que para ello se realizaran dos actividades: en la primera se elaborará un breve resumen en donde comenten lo que aprendieron sobre lo que hace una educadora de niñas y niños en edad preescolar.</p> <p>Se entregará el formato y se les explicará a las docentes, quienes contarán con 25 minutos para realizar el ejercicio.</p> <p>4. Se mencionará que como siguiente actividad se elaborará un mural donde expresaran de forma gráfica su reflexión sobre “¿Quién es y que hace una docente de niños y niñas en edad preescolar?” considerando las cualidades de una buena maestra con la finalidad de compartir después de este trabajo con la comunidad del centro.</p> <p>Se les pedirá que se dividan en dos equipos. A cada equipo se les entregará el material correspondiente y se mencionará que como equipo tendrán que decidir qué textos, fotografías e imágenes colocaran en el mural.</p>

Herramientas para el aprendizaje	<p>Se mencionará que para seleccionar los demás textos a incluir en el mural, las participantes deberán utilizar las hojas de información que se les han proporcionado durante el taller. Una vez hecho esto deberán llegar a un acuerdo con el otro equipo para hacer un solo mural entre todo el grupo.</p> <p>Para finalizar, se realizará una ronda para cerrar la sesión, por lo que pedirá a las docentes que contesten a la pregunta ¿Qué me llevó de esta sesión?</p> <p>Se comentará que el tema de bitácora es: Desarrollo y aprendizaje, al finalizar se entregará el cuestionario de evaluación de la sesión y se agradecerá la participación de las docentes.</p> <p>Materiales: programa de la sesión, técnica de relajación, grabadora y cd, rotafolios en blanco, bitácoras de reflexión, plumones, hojas de rotafolio, hojas blancas, plumas o lápices, formatos de evaluación, papel kraft, hojas de colores, revistas, tijeras, pegamento, fotografías, masking, marcadores, carpetas de cada participante con los materiales de lectura, formato de bitácora, cuestionario de evaluación.</p>
Tiempo de realización	Lunes 16 de marzo 2015 120 minutos
Aprendizajes esperados	<p>Mantiene la atención en actividades diversas</p> <p>Identifica factores de aprendizaje</p> <p>Intercambia opiniones y explica si está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre el tema.</p> <p>Escucha la narración de anécdotas y las interpreta a su práctica docente</p> <p>Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas</p>
Indicadores de evaluación	<p>Cuestionarios de evaluación</p> <p>Observa la utilidad de los contenidos</p> <p>Bitácora de evaluación.</p> <p>Pregunta de reflexión ¿Qué aprendí de esta sesión?</p>

Para dar inicio a esta tercera sesión les solicité a las docentes realizáramos una dinámica de relajación “Mi habitación favorita” concluida esta dinámica les indiqué las actividades del día.

La primera fue retomar la tarea de la sesión anterior, acerca del rol de docente y el rol de madre anotando sus reflexiones en su bitácora, para dar cierre al tema.

Como segunda actividad les solicité cada una de las docentes observaran por 10 minutos la dinámica del grupo próximo al suyo y pensarán qué elemento o actividad de su aula les gustaría que otra compañera observara, les entregué una tabla y hojas blancas para facilitar la escritura de su registro y, una vez observado este elemento,

describieran en las hojas qué dinámica les gustaría trabajar con ese grupo. Indiqué el tiempo asignado. Al regresar al salón les pedí que se ubiquen por parejas considerando al grupo que cada una observó dialogando entre ellas sobre lo observado y entregando el registro de observación a su compañera. Al finalizar la discusión, se realizó una ronda de comentarios en donde les solicité compartieran ¿Qué fue lo que aprendieron al observar la compañera? Estas son sus respuestas:

Maestra Jacqueline: *yo observé al grupo de preescolar 1, me di cuenta que cuando observé la actividad cada niño estaba disperso y distraído, pero Berenice al darse cuenta que no prestaban atención, les pidió orden para seguir con la actividad y comenzó pidiéndoles que se pararan de las sillas y se movieran como gusanos y se volvieran a sentar, me di cuenta que eso les ayudó mucho, como para relajarse y seguir la actividad que estaban haciendo.*

Maestra Berenice: *me tocó observar a maternal, me di cuenta que es muy difícil tener entretenidos a los bebés, cuesta más trabajo y aunque Jacqueline trataba y trataba de entretenerlos no podía, aprendí que debo conocer cada etapa de desarrollo del niño para poder saber que trabajar con ellos.*

Maestra Guadalupe: *observé al grupo de preescolar 3, me pareció un grupo muy participativo, colaborativo con sus compañeros y su maestra, quizá por su edad es más fácil seguir las actividades que su maestra planificó, estaban haciendo un títere y a pesar de ocupar tijeras y resistol, tuvieron la precaución de no cortarse y de no dañar a otro compañero, me agradó la buena dinámica que la maestra Margarita ha logrado con este grupo, eso quiere decir que yo también puedo lograrlo y eso es lo que quiero aprender.*

Maestra Margarita: *yo miré al grupo de preescolar 2 y me di cuenta que es necesario realizar actividades que integren al grupo, cada uno hacia una actividad diferente que no tenía que ver con la planificación de la maestra Guadalupe, yo la apoyaría con eso.*

Al finalizar les indiqué que la importancia de esta actividad es para mejorar y enriquecer sus prácticas educativas, y no verlo como una imposición o crítica destructiva, valorar lo que se ha aprendido y que para ello se realizaron dos actividades: en la primera

elaboraron un breve resumen en donde comentaron lo que aprendieron sobre lo que hace una educadora de niñas y niños en edad preescolar.

La siguiente actividad fue que elaboraran un mural dividido en dos equipos, en donde expresarán de forma gráfica su reflexión sobre “¿Quién es y qué hace una docente de niños y niñas en edad preescolar?” una vez terminada su participación por equipos se unificara el mural, considerando las cualidades de una buena maestra con la finalidad de compartir después de este trabajo con la comunidad del centro.

Para finalizar, se realizó una ronda de comentarios para cerrar la sesión, por lo que pedirá a las docentes que contesten a la pregunta ¿Qué me llevo de esta sesión? Estas fueron sus respuestas:

Maestra Jacqueline: *aprendí del trabajo diario de mi compañera y tomaré como ejemplo alguna de sus dinámicas para trabajarla con los niños de mi grupo.*

Maestra Margarita: *me gustó observar a otro grupo para poder apoyar a mi compañera.*

Maestra Guadalupe: *me llevo la unión de grupo que existe en preescolar 3.*

Maestra Berenice: *compartir dinámicas de trabajo que favorezcan no solo mi grupo sino a los demás grupos.*

Por último, comenté que el tema de bitácora es: Desarrollo y aprendizaje.

Para evaluar esta actividad realicé la siguiente lista de cotejo.

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación											
Situación didáctica	Integración de habilidades											
Indicadores de evaluación	Identifica la dinámica del grupo próximo al suyo			Identifica factores de aprendizaje			Escucha la narración de anécdotas y las interpreta a la práctica docente			Construye mecanismos de aprendizaje		
Docentes	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC
Numero 1	x			x			x				x	
Numero 2	x				x		x				x	
Numero 3	x				x		x			x		
Numero 4	x			x			x			x		

C= Conseguido ED= En desarrollo NC=No conseguido

Al realizar sesión las docentes identificaron la dinámica del grupo próximo al suyo, cada uno identificó de manera correcta la actividad del grupo a observar, así como los factores de aprendizaje aunque para Jacqueline y Guadalupe el proceso se encuentra en desarrollo, debido a que faltó interactuar más con las actividades del grupo, al realizar los comentarios cada una estuvo atenta a la narración de anécdotas y analizaron su práctica docente, por último realizaron mecanismos de aprendizaje aunque para Jacqueline y Berenice el proceso aún no está claro debido a que no habían tenido más conocimiento de esto, su proceso está en desarrollo, Guadalupe y Margarita consiguieron realizar estos mecanismos y apoyar a las docentes con dudas que surgieron en la sesión.

Situación didáctica 4: ¿Qué es el desarrollo y el aprendizaje en niños de preescolar?

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación	Situación didáctica	¿Qué es el desarrollo y el aprendizaje en niños de preescolar?
SESIÓN 4			
Indicador	La educadora de niños y niñas en edad preescolar		

Propósito	Reconoce la diferencia entre desarrollo y aprendizaje Conocerán los principios del desarrollo y aprendizaje infantil y cómo se manifiesta en el aula
Competencia	Planifica didácticamente el proceso de enseñanza y aprendizaje
Situación didáctica	¿Qué es el desarrollo y el aprendizaje en niños de preescolar?
Herramientas para el aprendizaje	<p>1. Se invitará a las docentes a que participen en una dinámica de relajación, posteriormente se hará la presentación de las actividades del día.</p> <p>2. Se indicará a las docentes que esta sesión está dedicada al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, comenzarán definiendo los conceptos de aprendizaje y desarrollo, por lo que se solicitarán ideas para completar la definición. Inicialmente se les preguntará: ¿Qué es el desarrollo? Después se anotarán las ideas aportadas en el rotafolio y se dará una explicación concreta al finalizar la ronda. Se realizará la misma dinámica para definir el aprendizaje e ilustrarla interrelación entre ambos conceptos.</p> <p>Se cerrará la actividad entregando a las docentes una copia de la hoja de información “Desarrollo y aprendizaje” y mencionará que estos dos procesos están basados en 12 principios que se detallaran a continuación.</p> <p>3. Se comentará que a continuación se trabajarán a detalle los 12 principios que rigen el desarrollo y el aprendizaje, con el apoyo de las docentes en la lectura de los mismos. De este modo, cada una pasará al frente y tomara en un principio de la caja que se tiene, lo leerá para todo el grupo y lo pegará en el rotafolio colocada para tal fin al frente del grupo; entre tanto se dará una breve explicación de cada principio y lo que implica basándose en las hojas de información “Los principios del desarrollo y el aprendizaje”. Una vez explicados los 12 principios será importante aclarar las dudas que surjan en las docentes.</p> <p>Posteriormente se indicará que se realizará un ejercicio para ilustrar como se dan estos principios dentro del aula, por lo que es posible observarlos en la conducta de las niñas y los niños. Para ello se pedirá a las docentes que se dividan en tres equipos.</p> <p>Una vez que las participantes hayan conformado los tres equipos, se entregará a cada equipo cuatro tarjetas, cada una de las cuales tendrán un principio del desarrollo y aprendizaje e ilustraciones de niños y niñas de entre 0 a 6 años o bien fotografías de las niñas y los niños del centro en diferentes actividades [deben ser tomadas y seleccionadas previamente. Se les deberá dar fotografías que efectivamente ilustran tal o cual principio].</p> <p>Se explicará que el ejercicio consiste en dialogar entre los miembros del equipo para ubicar la fotografía que mejor ilustre cada principio. Las participantes deberán pegar los principios con su correspondiente fotografía en una cartulina para compartir tanto los principios como sus conclusiones con el grupo. Para ello contarán con 25 minutos.</p>

Herramientas para el aprendizaje	<p>Una vez concluido el tiempo disponible, cada equipo compartirá su trabajo con el resto del grupo, se cerrará el ejercicio mencionado que es muy probable que una fotografía ilustre más de un principio, debido a carácter universal del desarrollo y el aprendizaje. Para concluir mencionara que estos principios serán de manera universal y que rigen el proceso de desarrollo de los niños y las niñas.</p> <p>Se indicará que como tarea de esta sesión cada docente deberá observar a los niños y niñas de su grupo e identificar situaciones cotidianas de su grupo en donde puedan identificar situaciones cotidianas de su grupo con las que pueda ilustrar los 12 principios trabajados en la sesión. Para ello utilizarán el formato “Análisis de los principios de desarrollo y aprendizaje”. Así mismo indicarán que el tema de la bitácora para la siguiente semana es ¿Qué son las Competencias Docentes?</p> <p>Materiales: programa de la sesión, técnica de relajación, grabadora y cd, rotafolios en blanco, bitácoras de reflexión, plumones, hojas de rotafolio, hojas blancas, plumas o lápices, formatos de evaluación, papel kraft, hojas de colores, revistas, tijeras, pegamento, fotografías, masking, marcadores, carpetas de cada participante con los materiales de lectura, formato de bitácora, cuestionario de evaluación.</p>
Tiempo de realización	Lunes 23 de marzo 2015 120 minutos
Aprendizajes esperados	Mantiene la atención en actividades diversas Identifica factores los 12 principios de desarrollo y aprendizaje Evoca y explica las actividades que ha realizado
Indicadores de evaluación	Cuestionarios de evaluación Observa la utilidad de los contenidos Bitácora de evaluación. Pregunta de reflexión ¿Cuáles son los 12 principios de aprendizaje y desarrollo?

Para dar inicio a esta cuarta sesión le solicité a las docentes participarán en una dinámica de relajación “Un jardín tranquilo y agradable” una vez terminada esta dinámica les indique las actividades del día.

Mencione que esta sesión estaba dedicaba al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, comenzamos definiendo los conceptos de aprendizaje y desarrollo, inicialmente pregunte ¿Qué es el desarrollo? Estas fueron sus respuestas:

Maestra Jacqueline: *es la forma en cómo van creciendo los niños*

Maestra Guadalupe: *es la parte física del niño, tanto de su crecimiento del cerebro como de su cuerpo.*

Maestra Margarita: *como dijo la maestra Guadalupe es la manera en que van creciendo.*

Maestra Berenice: *pues el desarrollo es como los niños van aprendiendo.*

Después anote las ideas expresadas en una hoja de rotafolio y les proporcione una explicación concreta al finalizar la ronda realice la misma dinámica para definir el aprendizaje e ilustrarla interrelación entre ambos conceptos. Entregue a las docentes una copia de la hoja de información “Desarrollo y aprendizaje” de Copple, C., y S. Bredekamp 2009, y mencioné que estos dos procesos están basados en 12 principios que se detallaran en el texto.

Les indique que trabajaríamos a detalle con estos 12 principios que rigen el desarrollo y el aprendizaje. De este modo, cada una paso al frente y tomo un principio, tomo lectura del mismo y lo pego en hoja de, se dio breve explicación de cada principio y lo que implica basándose en las hojas de información “Los principios del desarrollo y el aprendizaje”.

Les proporcione el material necesario para ilustrar estos principios dentro del aula, por lo que es posible observarlos en la conducta de las niñas y los niños. Para ello se pedirá a las docentes que se dividieran en dos equipos. Se entrego por equipo cuatro tarjetas, cada una de las cuales tendrán un principio del desarrollo y aprendizaje e ilustraciones de niños y niñas de entre 0 a 6 años. Se explicó que el ejercicio consistía en dialogar entre los miembros del equipo para ubicar la fotografía que mejor ilustre cada principio.

Las docentes pegaron los principios con su correspondiente fotografía en papel kraft y compartieron su trabajo con el resto del grupo, se cerró el ejercicio mencionado que es muy probable que una fotografía ilustre más de un principio, debido al carácter universal del desarrollo y el aprendizaje. Para concluir mencioné que estos principios son universales y que rigen el proceso de desarrollo de los niños y las niñas.

Como siguiente tarea deberá observar a los niños y niñas de su grupo e identificar situaciones cotidianas de su grupo en donde puedan identificar situaciones cotidianas de su grupo con las que pueda ilustrar los 12 principios trabajados en la sesión. Para ello utilizarán el formato “Análisis de los principios de desarrollo y aprendizaje”. Así mismo indicaran que el tema de la bitácora para la siguiente semana es ¿Qué son las Competencias Docentes?



Foto 5. Docentes realizando el mural “12 principios del desarrollo y el aprendizaje”



Foto 6. Mural “12 principios del desarrollo y el aprendizaje”

Para evaluar esta actividad realice la siguiente lista de cotejo.

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación											
Situación didáctica	¿Qué es el desarrollo y el aprendizaje en niños de preescolar?											
Indicadores de evaluación	Evoca y explica las actividades diversas			Mantiene atención en actividades diversas			Diferencia desarrollo y aprendizaje			Identifica los 12 principios de desarrollo y aprendizaje		
Docentes	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC
Numero 1	x			x				x			x	
Numero 2		x		x				x			x	
Numero 3	x			x			x				x	
Numero 4		x		x			x				x	

C= Conseguido ED= En desarrollo NC=No conseguido

En esta sesión las docentes aludieron las diversas actividades aunque se presentaron diversas distracciones por el medio ambiente, mantuvieron la atención en lo que se estaba exponiendo, al diferenciar los conceptos de desarrollo y aprendizaje Margarita y Guadalupe tuvieron confusiones que dentro del taller se pudieron aclarar, todas se encuentran en el proceso de identificar los 12 principios de aprendizaje.

Situación didáctica 5: Competencias docentes

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación	Situación didáctica	Competencias docentes
SESIÓN 5			
Indicador	La educadora de niños y niñas en edad preescolar		
Propósito	Las docentes reconocerán y valorarán las competencias de una educadora titular de grupo		
Competencia	Planifica didácticamente el proceso de enseñanza y aprendizaje		
Situación didáctica	Competencias docentes		

<p>Herramientas para el aprendizaje</p>	<p>1. Se les dará la bienvenida a las participantes y se les invitará a realizar una dinámica de relajación. Posteriormente comentará que en esta sesión se iniciará un nuevo módulo, dedicado a las competencias docentes y la estructura de la sesión con las actividades del día.</p> <p>2. Se comentará que para iniciar la sesión se realizara una ronda en donde se pedirá a las docentes que respondan a la pregunta: ¿Qué significa para ti ser educadora titular de grupo?</p> <p>Se anotarán las respuestas de las docentes en un rotafolio y se pedirá nuevamente expresen sus opiniones respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que más disfrutas de ser docente de preescolar? ¿Qué es lo que no te gusta?</p> <p>Se anotarán las respuestas en un rotafolio y se retroalimentará a las docentes mencionando la importancia de tener siempre presente los elementos positivos de este rol y trabajar por solucionar (dentro de lo posible) o modificar nuestra percepción sobre aquello que no nos gusta, viéndolo como un reto para mejorar o sistematizar la labor educativa que realizamos día a día.</p> <p>Se les proporcionará un lista de 10 competencias docentes de Philippe Perrenoud, que son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje. 2. Gestionar la progresión de los aprendizajes. 3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. 4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo. 5. Trabajar en equipo. 6. Participar en la gestión de la escuela. 7. Informar e implicar a los padres. 8. Utilizar las nuevas tecnologías. 9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión. 10. Organizar la propia formación continua. <p>Se le pedirá a las docentes que cada una lea una competencia y haga un breve análisis de cada una de ellas, señalando la importancia que tiene esa competencia docentes en su formación. Se realizara un nuevo ejercicio por lo que se les solicitará que se dividan en tres equipos.</p> <p>3. Se entregara a cada equipo 2 metros de papel kraft, marcadores de colores y gises y explicará que el ejercicio consiste en realizar un dibujo de una educadora titular de grupo, de tamaño real, por lo que en cada equipo deberá haber una voluntaria que se acueste sobre el papel para marcar su silueta. Una vez marcadas las siluetas se pedirá a las docentes que dentro de ellas escriban todas aquellas competencias docentes que desarrollen dentro de su práctica, las cuales deberán enlistarse previo acuerdo de las integrantes del equipo.</p>
---	--

Herramientas para el aprendizaje	<p>4. Se les darán 40 minutos para esta primer parte, y cuando se haya concluido se pedirá a cada equipo que en ronda presenten su trabajo, con el objetivo de elaborar un listado que defina con sus propias palabras las competencias docentes y para que les ayuden estas en su día a día con los niños y niñas de su aula.</p> <p>5. Se les indicará que la siguiente parte del ejercicio consiste en analizar dichas competencias docentes con el fin de establecer con cada una: ¿Con qué habilidades deben contar las docentes de preescolar? ¿Qué conocimientos deben de poseer? ¿Qué actitud deben mantener durante su realización?</p> <p>Una vez contestadas estas preguntas se realizará una ronda en donde cada una dará a conocer sus respuestas. Se retomaran los equipos ya conformados y se les pedirá que realicen dos ejemplos de su análisis de las competencias docentes, se realizará nuevamente una ronda donde se le pedirá a una representante de equipo de a conocer esos ejemplos al grupo.</p> <p>Al finalizar la ronda, se cerrará la participación haciendo mención de que ser docente de preescolar es un proceso dinámico y por ello es importante conocer las competencias docentes ya que son un conjunto de recursos-conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan los docentes para desempeñar su labor.</p> <p>Materiales: programa de la sesión, técnica de relajación, grabadora y cd, rotafolios en blanco, bitácoras de reflexión, plumones, hojas de rotafolio, hojas blancas, plumas o lápices, formatos de evaluación, papel kraft, hojas de colores, revistas, tijeras, pegamento, fotografías, masking, marcadores, carpetas de cada participante con los materiales de lectura, formato de bitácora, cuestionario de evaluación.</p>
Tiempo de realización	Lunes 30 de marzo 2015 120 minutos
Aprendizajes esperados	Solicita la palabra y respeta el turno de habla de los demás Interpreta y ejecuta los pasos a seguir para realizar actividades diversas de su labor docente. Reconoce sus competencias docentes
Indicadores de evaluación	Cuestionarios de evaluación Observa la utilidad de los contenidos Bitácora de evaluación. Pregunta de reflexión ¿Cómo puedo desarrollar mis competencias docentes?

Para dar inicio comencé por la dinámica de relajación “un bosque luminoso y relajante”; una vez concluida la dinámica indique las actividades del día.

Les comenté que a partir de esta sesión iniciaríamos un nuevo módulo dedicada a las competencias docentes, les solicite realizar una ronda en donde les hice la pregunta ¿Qué significa para ti ser maestra de grupo? Esta fueron sus respuestas:

Maestra Jacqueline: *Es enseñarles a los niños a ser autosuficientes, no son letras ni números, son sus competencias lo que hay que desarrollar en ellos.*

Maestra Berenice: *Para mi es algo súper padre porque mostrarles a los niños el mundo que les espera allá afuera.*

Maestra Guadalupe: *Pues ser maestra no es algo sencillo, la verdad es que el trabajo nunca se acaba, crees que te vas a tu casa a descansar y aun así sigues trabajando, es ser un líder que guíé a los niños al logro de sus objetivos.*

Maestra Margarita: *Para mi ser maestras significa formar parte de la vida del niño como un adulto significativo, que lo guía a la construcción de aprendizajes esperados como lo marca el PEP 2011*

Anoté cada una de sus respuestas en una hoja de rotafolio y pedí que respondieran a la siguiente pregunta ¿Qué es lo que más disfrutas de ser docente de preescolar? Y ¿Qué es lo que no te gusta? Estas fueron sus respuestas:

Maestra Jacqueline: *Lo que más disfruto es estar con los niños, ver cómo se desarrollan y lo que no me gusta son las supervisiones.*

Maestra Guadalupe: *Lo que más me gusta es el dialogo que tengo con los niños y lo que no me gusta es el trato con los padres de familia.*

Maestra Margarita: *Me gusta guiarlos para que logren cumplir sus metas según el grupo en el que estoy, escuchar sus dudas y la forma en cómo se asombran al ver algo nuevo es inexplicable, lo que no me gusta es el trato con los papás son más difíciles que los niños.*

Maestra Berenice: *Lo que me gusta es tener convivir con ellos, es hacer algo nuevo todos los días, jamás es hacer lo mismo del día siguiente eso es muy padre, no es como un trabajo de oficina, en donde siempre haces lo mismo, aquí es diferente.*

Anoté sus respuestas en una hoja de rotafolio y retroalimenté a las docentes indicándoles la importancia de tener siempre en cuenta los elementos positivos de este rol y cómo poder solucionar situaciones diversas dentro de nuestras posibilidades y lo que no nos gusta de qué forma modificarlo para mejorarlo.

Les di la lista de 10 competencias docentes de Philippe Perrenoud, les pedí que dieran lectura y realizaran un breve análisis a cada una de ellas, remarcando la importancia que tienen en su formación como docentes, se dividieron en dos equipos los cuales realizaron un mural con papel kraft al tamaño de una maestra dentro de la silueta les pedí que escribieran todas las competencias docentes que desarrollan dentro de su práctica.

Cuando concluyeron, les solicité que elaboraran un listado que definiera sus propias competencias docentes y analizar estas competencias con el fin de establecer en cada las habilidades con las que deben contar, que conocimientos deben de poseer y qué actitud mantener durante su realización, estos fueron sus listados por equipos:

Equipo 1. Maestra Berenice y Maestra Guadalupe

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje
- Dar seguimiento a los aprendizajes según el grado siguiente
- Elaborar el plan de trabajo
- Involucrar a los niños a su propio aprendizaje

Equipo 2. Maestra Jacqueline y Maestra Margarita

- Planificar de forma adecuada según el PEP 2011
- Trabajar en equipo
- Participar en las actividades de la escuela y la comunidad
- Desarrollar en los niños los aprendizajes esperados

Retome los equipos ya conformados y les pedí que realizaran dos ejemplos de su análisis de las competencias docentes y lo expusieran en ronda solo una representante del equipo.

Maestra Jacqueline: *Nuestro primer ejemplo es, cuando la maestra organiza sus actividades por medio de la planificación y la segunda es la bitácora de la educadora en donde registramos el quehacer diario en el salón ahí identificamos los siguientes de aprendizajes que han tenido los niños.*

Maestra Guadalupe: *El primer ejemplo es la realización de la planificación y el segundo es cuando participamos en actividades de la escuela como el día del niño, la pastorela, el día de muertos, las posadas, etc.*

Por último cerré la participación haciendo mención que el ser docente de preescolar es un proceso dinámico y por ello es importante conocer las competencias docentes ya que son un conjunto de recursos-conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan los docentes para desempeñar su labor.

Para evaluar esta actividad realice la siguiente lista de cotejo.

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación											
Situación didáctica	Competencias docentes											
Indicadores de evaluación	Reconoce que le gusta de ser docente de preescolar			Reconoce que le gusta de ser docente de preescolar			Identifica y analiza las competencias docentes			Reflexiona y desarrolla sus propias competencias docentes		
	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC
Docentes												
Numero 1	x			x				x			x	
Numero 2	x			x				x			x	
Numero 3	x			x			x				x	
Numero 4	x			x			x				x	

C= Conseguido ED= En desarrollo NC=No conseguido

En esta sesión las docentes reconocieron porque les gusta esta profesión, Jacqueline expresó que sus vivencias personales que fueron factores para que ella decidiera ser docentes de preescolar, identificaron las competencias docentes para poder llevar a cabo un adecuado trabajo con los niño, para las docentes este proceso marco el principio de su quehacer diario y así como de su saberes al frente del grupo del que son responsables, por su parte Jacqueline y Berenice continuaron identificando este proceso, por ultimo todas reflexionaron de manera personal y grupal las competencias docentes que deben desarrollar en sus práctica diaria, como deben de desempeñar cada una de ellas y en qué momento, así como las ventajas de conocerlas y el beneficio que tendrán al ser ejecutadas frente al grupo y las demás docentes.

Situación didáctica 6: Programa de educación Preescolar 2011

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación	Situación didáctica	Programa de Educación Preescolar 2011
SESIÓN 6			
Indicador	La educadora de niños y niñas en edad preescolar		
Propósito	Las docentes conocerán el Programa de Educación Preescolar 2011		
Competencia	Planifica didácticamente el proceso de enseñanza y aprendizaje		
Situación didáctica	Programa de Educación Preescolar 2011		
Herramientas para el aprendizaje	<p>3. Se explicará el contenido del Programa de Educación Preescolar 2011 haciendo énfasis en los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del programa • Bases para el trabajo en preescolar <p>4. Para finalizar, se hará énfasis en el trabajo con los niños y las niñas de los grupos en edad preescolar que deberán trabajar con este Programa de Educación Preescolar 2011.</p> <p>5. Para cerrar la sesión se pedirá conformar nuevamente un solo grupo y se explicará que la tarea de la siguiente sesión será identificar los propósitos y estándares del Programa de Educación Preescolar 2011. Se entregará el formato de evaluación correspondiente a la sesión, se cerrará la sesión agradeciendo la participación de cada una de las docentes</p>		

Herramientas para el aprendizaje	Materiales: programa de la sesión, técnica de relajación, grabadora y cd, rotafolios en blanco, bitácoras de reflexión, plumones, hojas de rotafolio, hojas blancas, plumas o lápices, formatos de evaluación, papel kraft, hojas de colores, revistas, tijeras, pegamento, fotografías, masking, marcadores, carpetas de cada participante con los materiales de lectura, formato de bitácora, cuestionario de evaluación.
Tiempo de realización	Lunes 6 de abril 2015 60 minutos
Aprendizajes esperados	Comenta con otras docentes los contenidos del Programa de Educación Preescolar 2011 Expresa sus ideas e inquietudes acerca del contenido del Programa de Educación Preescolar 2011
Indicadores de evaluación	Cuestionario de evaluación Bitácora de evaluación

Les di la bienvenida a esta sesión y retomamos el tema de la sesión anterior realizando una breve reflexión sobre las competencias docentes. Se les indicó que en esta sesión se conocerá el Programa de Educación Preescolar 2011.

Les pedí se dividieran en dos equipos (cuidando que en cada uno de ellos haya una educadora de cada nivel de preescolar), entregué a cada equipo el Programa de Educación Preescolar 2011, se les explique que cada equipo debe revisar los componentes del programa escribiendo un pequeño listado de lo que para ellas es lo más importante, lo escribirán en una hoja de rotafolio. Se realizó una ronda donde compartieron lo que fue más importante para ellas, estas fueron sus aportaciones.

Maestra Jacqueline: *Propósitos y aprendizajes esperado, campos formativos.*

Maestra Guadalupe: *Propósitos, campos formativos, desarrollo de competencias y aprendizajes esperados.*

Maestra Margarita: *Campos formativos, competencias, aprendizajes esperados y estándares curriculares.*

Maestra Berenice: *Principios pedagógicos, propósitos, competencias y campos formativos.*

Les expliqué el contenido del PEP 2011 haciendo énfasis en las características del programa y las bases para el trabajo en preescolar con los niños de su grupo.

Para finalizar, la sesión les solicité conformar un solo grupo y que la tarea de la siguiente sesión será identificar los propósitos y estándares del Programa de Educación Preescolar 2011.

Para evaluar esta actividad realice la siguiente lista de cotejo.

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación											
Situación didáctica	Programa de Educación Preescolar 2011											
Indicadores de evaluación	Comenta los contenidos del programa			Reconoce la importancia del PEP 2011			Expresa inquietudes acerca del contenido del programa			Identifica las características y las bases para la aplicación del PEP 2011		
Docentes	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC
Numero 1	x			x			X				x	
Numero 2	x			x			X				x	
Numero 3	x			x			X				x	
Numero 4	x			x			X				x	

C= Conseguido ED= En desarrollo NC=No conseguido

En esta sesión las docentes reconocieron el Programa de Educación Preescolar 2011, tuvieron tiempo para mirar cada una de sus apartados y de que estaba compuesto, reconocieron la importancia que tiene para el desarrollo de las actividades que se desarrollan dentro de su aula, expresaron sus ideas e inquietudes acerca del contenido del programa, se encuentran en el proceso de identificar las características y las bases para la aplicación del PEP 2011.

Situación didáctica 7: Competencias docentes

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación	Situación didáctica	Propósitos y estándares curriculares PEP 2011
SESIÓN 7			
Indicador	La educadora de niños y niñas en edad preescolar		
Propósito	Las docentes conocerán los propósitos y estándares curriculares del Programa de Educación Preescolar 2011		
Competencia	Planifica didácticamente el proceso de enseñanza y aprendizaje		
Situación didáctica	Propósitos y estándares curriculares PEP 2011		
Herramientas para el aprendizaje	<p>1. Se dará la bienvenida a las participantes realizando un ejercicio de relajación, se presentarán las actividades del día.</p> <p>2. Se les explicara que los propósitos que se establecen en el programa constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de Educación Preescolar y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica. Se les pedirá que tomen su Programa de Educación Preescolar 2011 en la página 17 y lean con atención los propósitos en los citados.</p> <p>3. Se les pedirá se dividan en dos equipos de trabajo, el primero equipo describirá en hojas de rotafolio los cuatro primeros propósitos del Programa de Educación Preescolar 2011, el segundo equipo describirá en hojas de rotafolio los cuatro últimos propósito. Se les dará un tiempo de 30 minutos.</p> <p>Una vez hecho lo anterior, se les pedirá a las docentes que observen las hojas de rotafolio de los propósitos que sus compañeras han desarrollado del Programa de Educación Preescolar 2011.</p> <p>4. Se les pedirá que en una hoja de rotafolio ejemplifiquen los propósitos del equipo contrario, ya sea por medio de dibujos, recortes, collage, murales, etc. Se les proporcionara un tiempo de 30 minutos.</p> <p>5. Una vez terminado el tiempo establecido, se le pedirá a una representante por equipo que pase a explicar cada uno de los ejemplos que desarrollo en su mural, collage, etc.; finalizada la ronda, se hará una breve reflexión de la importancia de desarrollar estos propósitos con los niños y niñas del centro.</p> <p>6. Se les pedirá a las docentes tomen nuevamente su Programa de Educación Preescolar 2011 en la página 27 y en voz baja lean los Estándares curriculares que en este se señalan, una vez terminada su lectura, se les dará una breve explicación de dichos estándares.</p>		

Herramientas para el aprendizaje	8. Para finalizar la sesión cada docente mencionará si han desarrollado uno de estos estándares dentro de su aula de clase o fuera de ella y como lo han hecho y si no lo han hecho por qué no. Se les proporcionará su cuestionario de evaluación, se les agradecerá su participación en esta sesión Materiales: programa de la sesión, técnica de relajación, grabadora y cd, rotafolios en blanco, bitácoras de reflexión, plumones, hojas de rotafolio, hojas blancas, plumas o lápices, formatos de evaluación, papel kraft, hojas de colores, revistas, tijeras, pegamento, fotografías, masking, marcadores, carpetas de cada participante con los materiales de lectura, formato de bitácora, cuestionario de evaluación.
Tiempo de realización	Lunes 13 de abril 2015 120 minutos
Aprendizajes esperados	Utiliza el conocimiento que tiene de experiencias pasadas para describir una actividad. Reconoce los estándares curriculares como los elementos que permiten el desarrollo de los niños y las niñas dentro del Programa de Educación Preescolar 2011
Indicadores de evaluación	Cuestionario de evaluación. Expresa dudas y sugerencias Bitácora de evaluación

Para dar inicio a esta sesión realice un ejercicio de relajación “Recorriendo el arco iris” y presente las actividades del día.

Les explique los propósitos que se establecen en el programa y que constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de Educación Preescolar y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica. Les pedí tomaran su Programa de Educación Preescolar 2011 en la página 17 y tomaran lectura con atención a los propósitos en los citados.

Dividí al grupo en dos equipos, el primero equipo describió en hojas de rotafolio los cuatro primeros propósitos del Programa de Educación Preescolar 2011, el segundo equipo describió en hojas de rotafolio los cuatro últimos propósitos, les indique observaran las hojas de rotafolio de los propósitos que sus compañeras han desarrollado del Programa de Educación Preescolar 2011. Ejemplificaron los propósitos del equipo contrario.

Tomamos lectura y realizamos una breve reflexión de la importancia de desarrollar estos propósitos con los niños y niñas del centro.

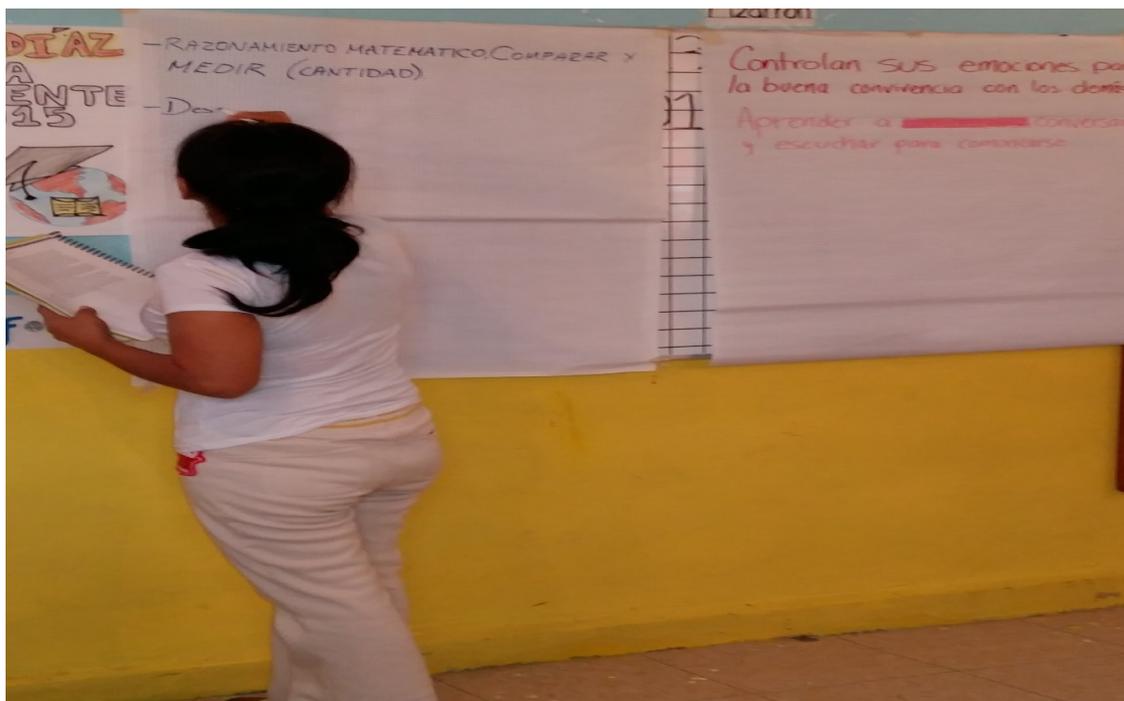


Foto 7. Docentes desarrollando los propósitos del PEP 2011

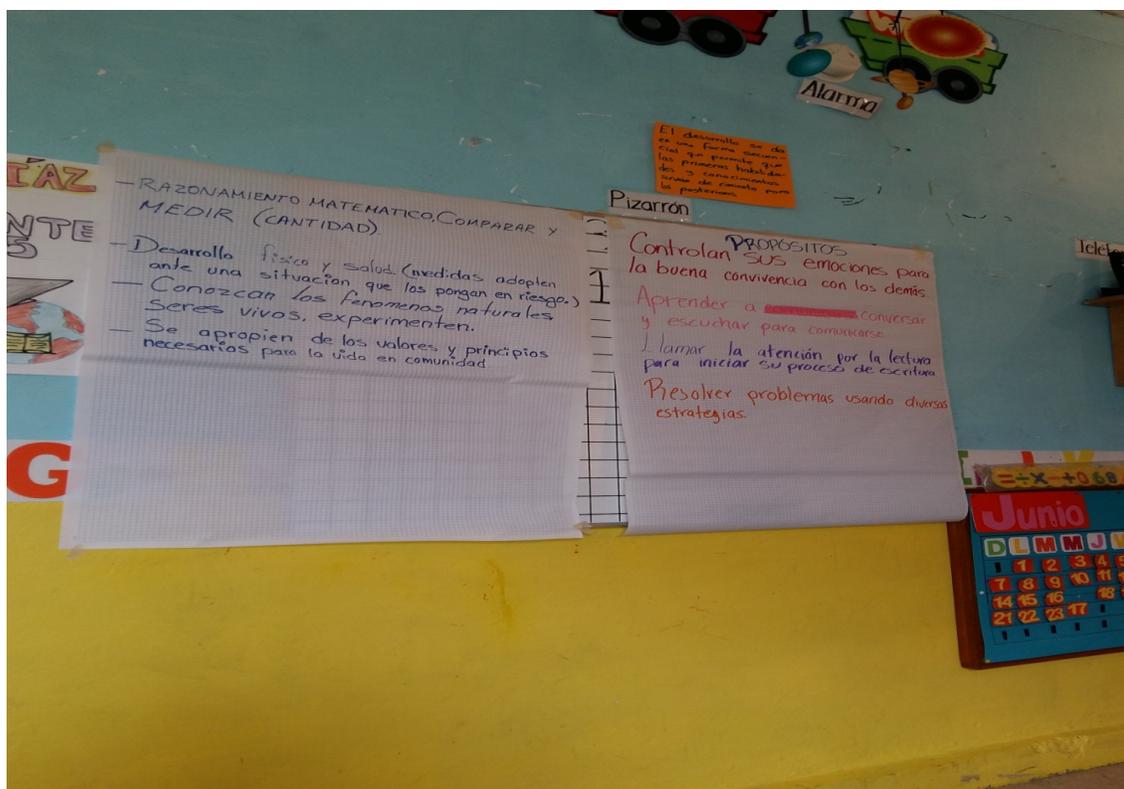


Foto 8. Descripción de los Propósitos del PEP 2011

Para evaluar esta actividad realice la siguiente lista de cotejo.

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación											
Situación didáctica	Propósitos y estándares curriculares PEP 2011											
Indicadores de evaluación	Comenta los contenidos del programa			Reconoce la importancia del PEP 2011			Expresa sus ideas e inquietudes acerca del contenido del programa			Identifica las características y las bases para la aplicación del PEP2011		
Docentes	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC
Numero 1	x			x			x				x	
Numero 2	x			x			x				x	
Numero 3	x			x			x				x	
Numero 4	x			x			x				x	

C= Conseguido ED= En desarrollo NC=No conseguido

En esta sesión se conocieron los propósitos y estándares curriculares del PEP 2011, Berenice reflexionó con el grupo acerca de los contenidos del programa todas estuvieron de acuerdo a que son contenidos que se deben de tomar en cuenta al momento de realizar su planificación semanal, reconocieron la importancia del programa, expresaron sus ideas e inquietudes acerca del contenido del programa, todas las docentes se encuentran en el proceso de identificar las características y las bases para la aplicación del programa.

Situación didáctica 8: Competencias y campos formativos

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación	Situación didáctica	Competencias y Campos formativos PEP 2011
SESIÓN 8			
Indicador	La educadora de niños y niñas en edad preescolar		
Propósito	Las docentes reconocerán las Competencias y Campos formativos del Programa de Educación Preescolar 2011		
Competencia	Planifica didácticamente el proceso de enseñanza y aprendizaje		

Situación didáctica	Competencias y Campos formativos PEP 2011
Herramientas para el aprendizaje	<p>1. Se dará la bienvenida a las docentes, se les invitará a realizar una dinámica de relajación. Posteriormente se le darán a conocer las actividades de la sesión.</p> <p>2. Para iniciar la sesión se definirá el concepto de competencia que se maneja en el Programa de Educación Preescolar 2011, por lo que le pedirá a las docentes que compartan lo que entienden por este concepto y anotará sus participaciones en un rotafolio.</p> <p>Al finalizar la participación de las docentes, se realizará una breve presentación acerca de competencia, tomado como base la hoja de información “Las competencias en el PEP 2011” misma que se entregará a las participantes. Se hará énfasis en que esta no es solo un constructo sino que cada competencia está inmersa una serie de indicadores que nos permite ver lo que las niñas y los niños saben y pueden hacer en relación a ella, lo que hace más complejo promoverla y que podamos considerar que las niñas y los niños las dominan. Con el propósito de ilustrar la amplitud de las competencias que el PEP 2011 señala se les presentará a las docentes un extracto de este último, mencionando que los indicadores están incluidos en una sola competencia.</p> <p>3. Se les pedirá que retomen el Programa de Educación Preescolar 2011 enfocándose los 6 campos formativos que componen dicho plan. Posteriormente se mencionará que con el fin de profundizar en el uso y estructura, se realizará un ejercicio sobre los campos formativos. Para ello se entregarán a las docentes un juego de tarjetas con la secuencia de 3 campos formativos, con base a aspectos en los que se organiza el campo, competencias, aspecto y competencia que favorece; mismas que deberán analizar y colocar en el orden correcto. Una vez hecho lo anterior, las docentes presentaran su ejercicio explicando en qué se basaron para llegar a la conclusión de que esa secuencia era la correcta.</p> <p>Después se retomara el Programa de Educación Preescolar 2011 y se solicitará revisen allí la secuencia trabajada, si era correcta o incorrecta y porque decidieron completarla de esa manera, se pedirá también que a partir de este ejercicio, piensen sobre la utilidad que podría tener el Programa de Educación Preescolar 2011 en su trabajo con las niñas y los niños.</p> <p>4. Se cerrará este ejercicio retomando los comentarios de las docentes y se explicará que es de gran utilidad tener presente la secuencia de desarrollo de las niñas y los niños según el campo formativo a desarrollar, pues permite saber que necesitan, que saben hacer y decir, y cuál es el siguiente reto de desarrollo para ellos y ellas.</p> <p>Materiales: programa de la sesión, técnica de relajación, grabadora y cd, rotafolios en blanco, bitácoras de reflexión, plumones, hojas de rotafolio, hojas blancas, plumas o lápices, formatos de evaluación, papel kraft, hojas de colores, revistas, tijeras, pegamento, fotografías, masking, marcadores, carpetas de cada participante con los materiales de lectura, formato de bitácora, cuestionario de evaluación.</p>

Tiempo de realización	Lunes 20 de abril 2015 90 minutos
Aprendizajes esperados	Reconoce la importancia del Programa de Educación Preescolar 2011 Solicita y respeta los turnos de habla de los demás Interpreta y ejecuta los pasos a seguir en la secuencia de los campos formativos
Indicadores de evaluación	Cuestionario de evaluación. Expresa el dudas y sugerencias Tarjetas de secuencia Bitácora de evaluación

Para iniciar con esta sesión di la bienvenida a las docentes, se las invitare a realizar una dinámica de relajación “La ola que relaja lentamente”. Posteriormente di a conocer las actividades de la sesión.

Al iniciar la sesión les pedí definiéramos el concepto de competencia que se maneja en el Programa de Educación Preescolar 2011, por lo que les solicite compartieran lo que entienden de este concepto anotándolo su participación en una hoja de rotafolio.

Al finalizar realice una breve descripción acerca de competencia tomado como base la hoja de información “Las competencias en el PEP 2011” misma que se entregó a las participantes. Se hará énfasis en que esta no es solo un constructo sino que cada competencia está inmersa una serie de indicadores que nos permite ver lo que las niñas y los niños saben y pueden hacer en relación a ella, lo que hace más complejo y promoverla para que podamos considerar que las niñas y los niños las dominan, les presente un extracto mencionando que los indicadores están incluidos en una sola competencia.

Solicité tomaran nuevamente el Programa de Educación Preescolar 2011 enfocándose los 6 campos formativos que componen dicho plan, les indique realizaríamos un ejercicio sobre los campos formativos. Para ello se entregue a las docentes un juego de tarjetas con la secuencia de 3 campos formativos, con base a aspectos en los que se organiza el campo, competencias, aspecto y competencia que favorece; mismas que deberán analizar y colocar en el orden correcto. Una vez hecho lo anterior, las docentes

presentaron su ejercicio explicando en qué se basaron para llegar a la conclusión de que esa secuencia era la correcta.

Cerré este ejercicio retomando los comentarios de las docentes y explique que es de gran utilidad tener presente la secuencia de desarrollo de las niñas y los niños según el campo formativo a desarrollar, pues permite saber que necesitan, que saben hacer y decir, y cuál es el siguiente reto de desarrollo para ellos y ellas.

Para evaluar esta actividad realice la siguiente lista de cotejo.

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación											
Situación didáctica	Competencias y Campos formativos PEP 2011											
Indicadores de evaluación	Conoce el concepto de competencia			Adquiere el concepto de competencia			Conoce campo formativo, competencia y aspecto			Reconoce la secuencia de campos formativos		
	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC
Docentes												
Numero 1			x		x			x			x	
Numero 2			x		x				x		x	
Numero 3	x				x			x			x	
Numero 4		x			x			x			x	

C= Conseguido ED= En desarrollo NC=No conseguido

En esta sesión conocimos el concepto de competencia, para Jacqueline y Berenice el concepto no fue adquirido con anterioridad, para las demás docentes fue un poco más fácil relacionarla con su práctica, fue leído el concepto de competencia cada una se encuentra en desarrollo de la misma manera se encuentra el desarrollo y el reconocimiento de la secuencia de campos formativos.

Situación didáctica 9: Campo formativo Lenguaje y Comunicación

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación	Situación didáctica	Campos formativo: Lenguaje y comunicación
SESIÓN 9			
Indicador	La educadora de niños y niñas en edad preescolar		
Propósito	Las docentes conocerán el campo formativo; Lenguaje y comunicación.		
Competencia	Planifica didácticamente el proceso de enseñanza y aprendizaje		
Situación didáctica	Programa de Educación Preescolar 2011		
Herramientas para el aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les dará la bienvenida a las docentes, se les indicara que esta sesión se inicia un nuevo módulo, dedicado a conocer los campos formativos que forman parte del Programa de Educación Preescolar 2011, iniciando con el campo Lenguaje y comunicación. 2. Se les pedirá que retomen su Programa de Educación Preescolar 2011 en la página 41 y realicen una lectura en silencio del campo formativo, una vez realizada la lectura, se les solicitará realicen dos grupos de trabajo, proporcionándoles hojas de rotafolio y marcadores, para que realicen un mapa mental de este campo formativo. Se les dará un tiempo de 30 minutos para realizar dicho mapa mental. 3. Una vez transcurrido este tiempo, se le pedirá a una representante del equipo que pase a explicar su mapa mental en este campo formativo en el desarrollo de los niños y las niñas. 4. Se les pedirá se unan nuevamente como un solo equipo e identifiquen la importancia de este campo formativo y lean en voz alta los aprendizajes esperados de este campo. 5. Se les proporcionaran diversos materiales (enfocados a este campo formativo) como letras de plástico, cuentos, leyendas, revistas, recetas de comida, letras de madera, letras de lija, etc.; se les pedirá identifiquen un aprendizaje esperado que esté relacionado con el material proporcionado y realicen una actividad que pueda ejemplificar ese aprendizaje, se les brindará papel kraft, plumones, marcadores, masking, se dará un tiempo de 20 minutos. 6. Para finalizar cada docente para al frente a explicarnos la actividad realizada y por qué está relacionada con el aprendizaje esperado. Se les pedirá hagan una reflexión por escrito de cada actividad realizada por su compañera para la siguiente sesión. Se agradecerá la participación de cada una de las docentes. 		

Herramientas para el aprendizaje	Materiales: programa de la sesión, técnica de relajación, grabadora y cd, rotafolios en blanco, bitácoras de reflexión, plumones, hojas de rotafolio, hojas blancas, plumas o lápices, formatos de evaluación, papel kraft, hojas de colores, revistas, tijeras, pegamento, fotografías, masking, marcadores, carpetas de cada participante con los materiales de lectura, formato de bitácora, cuestionario de evaluación.
Tiempo de realización	Lunes 27 de abril 2015 90 minutos
Aprendizajes esperados	Reconoce la importancia del Programa de Educación Preescolar 2011 Interpreta y ejecuta los pasos a seguir en la secuencia actividades del campo formativo Lenguaje y Comunicación Solicita y respeta los turnos de habla de los demás Identifica las aspecto, competencia y aprendizaje que favorece del campo formativo Lenguaje y comunicación
Indicadores de evaluación	Cuestionario de evaluación. Expresa el dudas y sugerencias Tarjetas de aspecto, competencia y aprendizaje esperado Bitácora de evaluación

Les di la bienvenida a las docentes, se les indique que en esta sesión empezaríamos un nuevo módulo, dedicado a conocer los campos formativos que forman parte del Programa de Educación Preescolar 2011, iniciando con el campo Lenguaje y comunicación.

Les solicite retomarán su Programa de Educación Preescolar 2011 en la página 41 y realizaran una lectura en silencio del campo formativo, una vez realizada la lectura, les indique se dividieran en dos grupos de trabajo, les brinde hojas de rotafolio y marcadores, para que realizaran un mapa mental de este campo formativo con un tiempo de 30 minutos. Les pedí que una representante del equipo pasará a exponer el mapa mental que realizaron del campo formativo.

Estas fueron sus aportaciones

Maestra Guadalupe: *el campo formativo de lenguaje y comunicación permite realizar una actividad comunicativa, cognitiva y de reflexión, que establece ayuda a los niños a desarrollar relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos; además que organizan su pensamiento desarrollan la creatividad y la imaginación.*

Maestra Jacqueline: *para nosotras lo que fue importantes fue que por medio de este campo formativo se busca que los niños comuniquen sus sentimientos, su forma de ver la vida, saber que si no desarrollan el lenguaje, no desarrollaran sus habilidades y destrezas que deben de tener de acuerdo a su edad.*

Les pedí que nuevamente formaran un solo equipo de trabajo y que identificaran la importancia de este campo formativo y leyeran los aprendizajes esperados, concluyendo la lectura les proporcioné diversos materiales como letras de plástico, cuentos, leyendas, revistas, recetas de comida, letras de madera, letras de lija, etc.; para que identificaran un aprendizaje esperado que tuviera relación con el material que les proporcioné y comentarán una actividad donde ejemplificaran ese aprendizaje.

Maestra Jacqueline: *aprendizaje esperado es: comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela, les pondría una película en el salón de usos múltiples.*

Maestra Guadalupe: *aprendizaje esperado es: propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula, esto se refleja en la asamblea cuando establecemos acuerdos de lo que vamos hacer durante el día.*

Maestra Margarita: *aprendizaje esperado: utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”, utilizaría las letras de lija para que formaran palabras.*

Maestra Berenice: *aprendizaje: escribe su nombre con diversos propósitos, les daría las letras de plástico que las unan y compararán su nombre con el de los demás para que identificarán si tienen las mismas letras o son diferentes.*

Por último agradecí la participación de cada docente y le pedí que en su bitácora reflexionaran acerca de este campo.

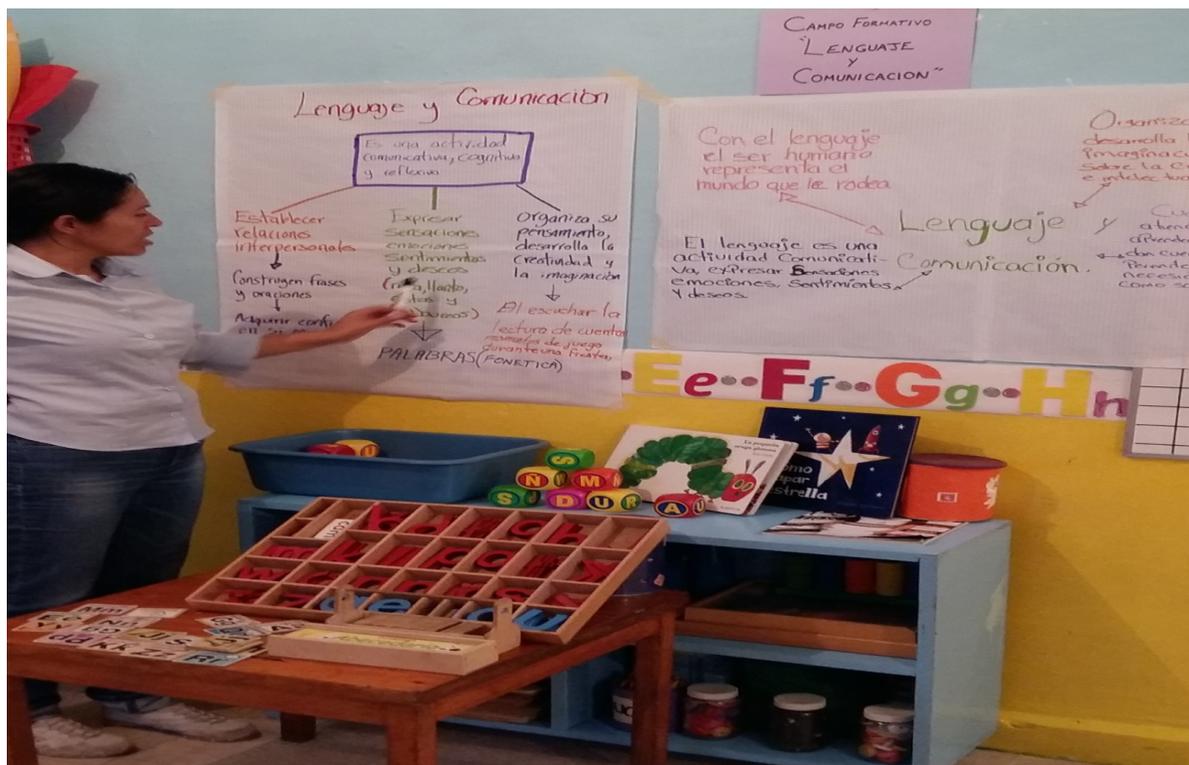


Foto 8. Exposición del Campo formativo Lenguaje y comunicación por parte de las docentes

Para evaluar esta actividad realice la siguiente lista de cotejo.

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación											
	Situación Didáctica: Campo formativo Lenguaje y comunicación											
Indicadores de evaluación	Conoce el concepto de competencia			Conoce el Campo formativo			Conoce competencia y aspecto			Identifica actividades referentes del campo		
	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC
Docentes												
Numero 1		x		x				x		x		
Numero 2		x		x				x		x		
Numero 3	x			x				x			x	
Numero 4		x		x				x			x	

C= Conseguido ED= En desarrollo NC=No conseguido

Reconocimos en esta ocasión el concepto de competencia que en la sesión anterior habíamos desarrollado, se mostraron más interesadas al conocer campo formativo, algunas de ellas expresaron la importancia del avance que se tiene en el aprendizaje de los niños al trabajar este campo formativo en el salón de clases, se encuentran el desarrollo de conocer la competencia y el aspecto ya que Jacqueline y Guadalupe lo confundían con el campo de Desarrollo personal y social, de la misma forma identificaron actividades referentes al campo y comentaron entre posibles actividades que se pueden realizar en este campo, formando así un espacio de retroalimentación.

Situación didáctica 10: Campo formativo Pensamiento Matemático

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación	Situación didáctica	Campo formativo: Pensamiento matemático
SESIÓN 10			
Indicador	La educadora de niños y niñas en edad preescolar		
Propósito	Las docentes conocerán el campo formativo: Pensamiento matemático.		
Competencia	Planifica didácticamente el proceso de enseñanza y aprendizaje		
Situación didáctica	Programa de Educación Preescolar 2011 Pensamiento matemático		
Herramientas para el aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les dará la bienvenida a las docentes, se realizará una dinámica de relajación. Se les indicará que en esta sesión se dará seguimiento conocimiento de los demás campos formativos, que forman parte del Programa de Educación Preescolar 2011, siguiendo con el campo Pensamiento matemático. 2. Se les pedirá que retomen su Programa de Educación Preescolar 2011 en la página 51 y realicen una lectura en silencio del campo formativo, una vez realizada la lectura, se les solicitará realicen dos grupos de trabajo, proporcionándoles hojas de rotafolio y marcadores, para que realicen un mapa conceptual de este campo formativo. Se les dará un tiempo de 30 minutos para realizar dicho mapa mental. 3. Una vez transcurrido este tiempo, se le pedirá a una representante del equipo que pase a explicar su mapa mental en este campo formativo en el desarrollo de los niños y las niñas. 4. Se les pedirá se unan nuevamente como un solo equipo e identifiquen la importancia de este campo formativo y lean en voz alta los aprendizajes esperados de este campo. 		

Herramientas para el aprendizaje	<p>5. Se les proporcionaran diversos materiales (enfocados a este campo formativo) como números de plástico, números de lija, rompecabezas, material de construcción, fichas de plástico, etc.; se les pedirá identifiquen un aprendizaje esperado que esté relacionado con el material proporcionado y realicen una actividad que pueda ejemplificar ese aprendizaje, se les brindará papel kraft, plumones, marcadores, masking, se dará un tiempo de 20 minutos.</p> <p>6. Para finalizar cada docente para al frente a explicarnos la actividad realizada y por qué está relacionada con el aprendizaje esperado. Se les pedirá hagan una reflexión por escrito de cada actividad realizada por su compañera para la siguiente sesión. Se agradecerá la participación de cada una de las docentes.</p>
	<p>Materiales: programa de la sesión, técnica de relajación, grabadora y cd, rotafolios en blanco, bitácoras de reflexión, plumones, hojas de rotafolio, hojas blancas, plumas o lápices, formatos de evaluación, papel kraft, hojas de colores, revistas, tijeras, pegamento, fotografías, masking, marcadores, carpetas de cada participante con los materiales de lectura, formato de bitácora, cuestionario de evaluación.</p>
Tiempo de realización	<p>Lunes 4 de mayo 2015 90 minutos</p>
Aprendizajes esperados	<p>Reconoce la importancia del Programa de Educación Preescolar 2011 Interpreta y ejecuta los pasos a seguir en la secuencia actividades del campo formativo Pensamiento matemático Solicita y respeta los turnos de habla de los demás Identifica las aspecto, competencia y aprendizaje que favorece del campo formativo Pensamiento matemático</p>
Indicadores de evaluación	<p>Cuestionario de evaluación. Expresa el dudas y sugerencias Tarjetas de aspecto, competencia y aprendizaje esperado Bitácora de evaluación</p>

Les di la bienvenida a las docentes a esta sesión número diez, realicé una dinámica de relajación y les mencioné que se le daría seguimiento a los demás campos formativos que marca el PEPE 2011; el siguiente campo es Pensamiento Matemático; les pedí que retomen su Programa de Educación Preescolar 2011 en la página 51 y realizaran una lectura en silencio del campo formativo, dividí al grupo en dos equipos, proporcionándoles hojas de rotafolio y marcadores, para que realizaran un mapa conceptual de este campo formativo.

Le pedí a una representante del equipo pasará a explicar lo que para ellas era más significativo del campo y que está reflejado en su mapa mental.

Maestra Berenice: *El campo busca que el niño potencialice la resolución de problemas a los que se enfrenta matemáticamente que busque resultados, busque comprobaciones y así de resoluciones a los problemas, quizá no solo lo va hacer matemáticamente, sino también que resuelva cualquier tipo de problema al que se enfrente.*

Margarita: *Lo más importante es que el niño aprende orden, secuencia, numero, forma, espacio y medida, es un campo fundamental para el desarrollo del niño en la sociedad, porque si no puede contar, no sabrá las formas de medición, porque una cosa se liga a otra y viceversa*

Les agradecí su participación y les pedí que como un solo equipo identificaran la importancia de este campo formativo y leyeran en voz alta los aprendizajes esperados. Finalizada la lectura les proporcione diversos materiales (enfocados a este campo formativo) como números de plástico, números de lija, rompecabezas, material de construcción, fichas de plástico, etc.; se les solicitó identificaran un aprendizaje esperado que esté relacionado con el material que les había proporcionado y mencionarán una actividad que pueda ejemplificar ese aprendizaje.

Para finalizar las docentes explicaron que actividad realizarían con el material proporcionado y con qué aprendizaje esperado se relaciona. Les indique era necesario hacer una reflexión de cada actividad realizada por su compañera para la siguiente sesión. Se agradecí la participación de cada una de las docentes.

Para evaluar esta actividad realice la siguiente lista de cotejo.

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación											
Situación Didáctica	Campo formativo Pensamiento matemático											
Indicadores de evaluación	Identifica y el campo formativo pensamiento matemático			Analiza las necesidades de campo formativo pensamiento matemático			Identifica los recursos disponibles y las dificultades que será necesario superar			Desarrolla habilidades y destrezas según el campo formativo		
Docentes	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC
Numero 1			x		x			x			x	
Numero 2			x		x				x		x	
Numero 3	x				x			x			x	
Numero 4		x			x			x			x	

C= Conseguido ED= En desarrollo NC=No conseguido

En el desarrollo del campo formativo pensamiento matemático para Margarita y Berenice les fue difícil identificar el campo formativo, para las demás ya estaba conseguido o estaba por proceso, analizamos las necesidades del campo, identificamos recursos disponibles en el aula para el desarrollo del mismo, aunque para Berenice el identificar los materiales fue un poco confuso, todas detectaron que se encuentra en el desarrollo de habilidades y destrezas de este campo.

Situación didáctica 11: Campo formativo exploración y conocimiento del mundo

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación	Situación didáctica	Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo
SESIÓN 11			
Indicador	La educadora de niños y niñas en edad preescolar		
Propósito	Las docentes conocerán el campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo		
Competencia	Planifica didácticamente el proceso de enseñanza y aprendizaje		

Situación didáctica	Programa de Educación Preescolar 2011 Exploración y conocimiento del mundo
Herramientas para el aprendizaje	<p>1. Se les dará la bienvenida a las docentes, se realizará una dinámica de relajación. Se les indicará que en esta sesión se dará seguimiento conocimiento de los demás campos formativos, que forman parte del Programa de Educación Preescolar 2011, siguiendo con el campo Exploración y conocimiento del mundo.</p> <p>2. Se les pedirá que retomen su Programa de Educación Preescolar 2011 en la página 60 y realicen una lectura en silencio del campo formativo, una vez realizada la lectura, se les solicitará realicen dos grupos de trabajo, proporcionándoles hojas de rotafolio y marcadores, para que realicen un dibujo que describa este campo formativo. Se les dará un tiempo de 30 minutos.</p> <p>3. Una vez transcurrido este tiempo, se le pedirá a una representante del equipo que pase a explicar su ilustración de este campo formativo en el desarrollo de los niños y las niñas.</p> <p>4. Se les pedirá se unan nuevamente como un solo equipo e identifiquen la importancia de este campo formativo y lean en voz alta los aprendizajes esperados de este campo.</p> <p>5. Se les proporcionaran diversos materiales (enfocados a este campo formativo) como microscopio, semillas, magnetos, plantas, frutas, piedras, lodo recortes de familias, etc.; se les pedirá identifiquen un aprendizaje esperado que esté relacionado con el material proporcionado y realicen una actividad que pueda ejemplificar ese aprendizaje, se les brindará papel kraft, plumones, arcadores, masking, se dará un tiempo de 20 minutos.</p> <p>6. Para finalizar cada docente para al frente a explicarnos la actividad realizada y por qué está relacionada con el aprendizaje esperado. Se les pedirá hagan una reflexión por escrito de cada actividad realizada por su compañera para la siguiente sesión. Se agradecerá la participación de cada una de las docentes.</p> <p>Materiales: programa de la sesión, técnica de relajación, grabadora y cd, rotafolios en blanco, bitácoras de reflexión, plumones, hojas de rotafolio, hojas blancas, plumas o lápices, formatos de evaluación, papel kraft, hojas de colores, revistas, tijeras, pegamento, fotografías, masking, marcadores, carpetas de cada participante con los materiales de lectura, formato de bitácora, cuestionario de evaluación.</p>
Tiempo de realización	Lunes 11 de mayo 2015 90 minutos
Aprendizajes esperados	<p>Reconoce la importancia del Programa de Educación Preescolar 2011</p> <p>Interpreta y ejecuta los pasos a seguir en la secuencia actividades del campo formativo Exploración y conocimiento del mundo</p> <p>Solicita y respeta los turnos de habla de los demás</p> <p>Identifica las aspecto, competencia y aprendizaje que favorece del campo formativo Exploración y conocimiento del mundo</p>

Indicadores de evaluación	Cuestionario de evaluación. Expresa el dudas y sugerencias Tarjetas de aspecto, competencia y aprendizaje esperado Bitácora de evaluación
---------------------------	--

Al dar inicio a esta sesión, le brinde un cordial saludo de bienvenida a esta nueva sesión, se realizó una dinámica de relajación. Mencioné que seguirían conociendo los siguientes campos formativos, y el siguiente sería el campo Exploración y conocimiento del mundo.

Cada una retomó su Programa de Educación Preescolar 2011 en la página 60 y realizaron una lectura en silencio del campo formativo, se les solicitó se dividieran en dos grupos de trabajo, se les facilito hojas de rotafolio y marcadores, para que elaboraran un dibujo que ayudara a describir este campo formativo. Para explicar su ilustración, una representante de equipo pasó a explicar su dibujo, estas sus aportaciones:

Maestra Jacqueline: *El campo formativo favorece que el niño reconozca las características de sus entorno, tanto de la naturaleza como de su historia, nos gusto que en este campo puede indagar mas y preguntar cuestiones que para su edad aun son desconocidas.*

Maestra Guadalupe: *El aprendizaje en este campo es considerar que el niño se encuentra en un medio ambiente conformado por plantas, arboles flores y medio naturales que el observa y que se pregunta ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? Etc.; y que este campo favorece para la resolución de estas preguntas, también le brinda conocer la historia propia y de su país.*

Les pedí formaran un solo equipo de trabajo e identificaran la importancia de esta campo y leyeran en voz alta los aprendizajes esperados, les di diversos materiales (enfocados a este campo formativo) como microscopio, semillas, magnetos, plantas, frutas, piedras, lodo recortes de familias, etc.; se les solicite que identificaran un aprendizaje esperado que esté relacionado con el material proporcionado y mencionaran una actividad que pueda ejemplificar ese aprendizaje.

Maestra Guadalupe: *Con el microscopio podemos buscar algún insecto que podamos observar, y de ahí ellos pueden hacer preguntas y darles solución por medio de la investigación.*

Maestra Jacqueline: *Con las semillas podemos hacer una germinado.*

Maestra Berenice: *Yo tomaría recortes de su familia para compararlas con el presente.*

Maestra Margarita: *A mí me agrada mas el lodo, que conocieran de que está compuesto, su textura y quizá llegar a reproducir algún objeto que sea significativo para ellos.*

Agradecí la participación de cada una de las docentes.



Foto 9. Exposición del Campo formativo Exploración y conocimiento del mundo por parte de las docentes

Para evaluar esta actividad realice la siguiente lista de cotejo.

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación											
Situación Didáctica	Campo formativo Exploración y conocimiento del mundo											
Indicadores de evaluación	Identifica y el campo formativo exploración y conocimiento del mundo			Analiza las necesidades de campo formativo exploración y conocimiento del mundo			Identifica los recursos disponibles y las dificultades que será necesario superar			Desarrolla habilidades y destrezas según el campo formativo		
Docentes	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC
Numero 1	x			x				x		x		
Numero 2		x		x				x		x		
Numero 3	x				x		x			x		
Numero 4		x			x			x			x	

C= Conseguido ED= En desarrollo NC=No conseguido

En esta ocasión las docentes identificaron el campo formativo exploración y conocimiento del mundo, algunas ya lo conocían por que habían acudido días antes a un curso de este campo, para las demás estaba en desarrollo, entre las docentes se analizó las necesidades que tiene el niño y las docentes de indagar en los aprendizajes esperados, así como referirse a los recursos con los que se tiene para producir actividades dentro y fuera del salón de clases, por ultimo para Guadalupe, Margarita y Berenice fue claro el desarrollo de habilidades y destrezas de este campo, aunque para Jacqueline este proceso está en desarrollo.

Situación didáctica 12: Campo formativo Desarrollo físico y salud

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación	Situación didáctica	Campo formativo: Desarrollo físico y salud
SESIÓN 12			
Indicador	La educadora de niños y niñas en edad preescolar		
Propósito	Las docentes conocerán el campo formativo: Desarrollo físico y salud		
Competencia	Planifica didácticamente el proceso de enseñanza y aprendizaje		

Situación didáctica	Programa de Educación Preescolar 2011 Desarrollo físico y salud
Herramientas para el aprendizaje	<p>1. Se les dará la bienvenida a las docentes, se realizará una dinámica de relajación. Se les indicará que en esta sesión se dará seguimiento conocimiento de los demás campos formativos, que forman parte del Programa de Educación Preescolar 2011, siguiendo con el campo Desarrollo físico y salud.</p> <p>2. Se les pedirá que retomen su Programa de Educación Preescolar 2011 en la página 68 y realicen una lectura en silencio del campo formativo, una vez realizada la lectura, se les solicitará realicen dos grupos de trabajo, proporcionándoles hojas de rotafolio y marcadores, para que realicen un dibujo que describa este campo formativo. Se les dará un tiempo de 30 minutos para realizar dicho mapa mental.</p> <p>3. Una vez transcurrido este tiempo, se le pedirá a una representante del equipo que pase a explicar su mapa mental en este campo formativo en el desarrollo de los niños y las niñas.</p> <p>4. Se les pedirá se unan nuevamente como un solo equipo e identifiquen la importancia de este campo formativo y lean en voz alta los aprendizajes esperados de este campo.</p> <p>5. Se les proporcionaran diversos materiales (enfocados a este campo formativo) como aros, pelotas, cuerda, equipo de doctor, jeringas de plástico para niños etc.; se les pedirá identifiquen un aprendizaje esperado que esté relacionado con el material proporcionado y realicen una actividad que pueda ejemplificar ese aprendizaje, se les brindará papel kraft, plumones, arcadores, masking, se dará un tiempo de 20 minutos.</p> <p>6. Para finalizar cada docente para al frente a explicarnos la actividad realizada y por qué está relacionada con el aprendizaje esperado. Se les pedirá hagan una reflexión por escrito de cada actividad realizada por su compañera para la siguiente sesión. Se agradecerá la participación de cada una de las docentes.</p> <p>Materiales: programa de la sesión, técnica de relajación, grabadora y cd, rotafolios en blanco, bitácoras de reflexión, plumones, hojas de rotafolio, hojas blancas, plumas o lápices, formatos de evaluación, papel kraft, hojas de colores, revistas, tijeras, pegamento, fotografías, masking, marcadores, carpetas de cada participante con los materiales de lectura, formato de bitácora, cuestionario de evaluación.</p>
Tiempo de realización	Lunes 18 de mayo 2015 90 minutos
Aprendizajes esperados	<p>Reconoce la importancia del Programa de Educación Preescolar 2011</p> <p>Interpreta y ejecuta los pasos a seguir en la secuencia actividades del campo formativo Desarrollo físico y salud</p> <p>Solicita y respeta los turnos de habla de los demás</p> <p>Identifica las aspecto, competencia y aprendizaje que favorece del campo formativo Desarrollo físico y salud</p>

Indicadores de evaluación	Cuestionario de evaluación. Expresa el dudas y sugerencias Tarjetas de aspecto, competencia y aprendizaje esperado Bitácora de evaluación
---------------------------	--

Como cada sesión les di la bienvenida a las docentes y realizamos una dinámica de relajación “La lluvia” finalizada esta dinámica, le comente que daríamos seguimiento al conocimiento de los demás campos formativos, que forman parte del Programa de Educación Preescolar 2011, siguiendo con el campo desarrollo físico y salud, cada una tomo su Programa de Educación Preescolar 2011 en la página 68 y realizaron una lectura en silencio del campo formativo, una vez realizada la lectura, se dividió el equipo en dos grupos, proporcione hojas de rotafolio y marcadores, para qué.

Transcurrido el tiempo que se les proporciono, les pedí que una representante de equipo pasara a explicar su mapa mental en este campo formativo en el desarrollo de los niños y las niñas. Estas sus aportaciones:

Maestra Jacqueline: *Para nosotras el campo formativo es muy importante debido a que la salud se ha quedado a un segundo lugar y que mejor retomarla desde la edad preescolar, que conozcan sus capacidades motrices y las desarrollen hace más fácil el aprendizaje.*

Maestra Berenice: *Para nosotras es un campo que va más enfocado a realizar actividades físicas que le ayuden al niño a alcanzar ciertos logros, respecto de su edad, por ejemplo: brincar, saltar, subir escalera y a la vez también que cuiden de su cuerpo y de su salud como futuros adultos que serán.*

Como un solo equipo les solicite identificaran la importancia de este campo formativo y leyeran en voz alta los aprendizajes esperados de este campo, les diversos materiales (enfocados a este campo formativo) como aros, pelotas, cuerda, equipo de doctor, jeringas de plástico para niños etc.; se les pedí identificaran un aprendizaje esperado que esté relacionado con el material proporcionado y mencionen solo una actividad que pueda ejemplificar ese campo. Estas sus aportaciones:

Maestra Guadalupe: *Brincar los aros dentro del mismo, hace que tengan una mejor ubicación en el espacio.*

Maestra Margarita: *Botar la pelota, ubicación en el espacio.*

Maestra Jacqueline: *La cuerda, para la fuerza si la jalan dos equipos, veríamos quien gana al jalar de un lado más.*

Maestra Berenice: *El equipo de doctor para que conozcan lo saludable que debe de estar su cuerpo o cuando se enferman que deben de acudir al médico.*

Por último agradecí la participación de cada una.

Para evaluar esta actividad realice la siguiente lista de cotejo.

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación											
Situación Didáctica	Campo formativo Desarrollo físico y salud											
Indicadores de evaluación	Identifica y el campo formativo desarrollo físico y salud			Analiza las necesidades de campo formativo desarrollo físico y salud			Identifica los recursos disponibles y las dificultades que será necesario superar			Desarrolla habilidades y destrezas según el campo formativo desarrollo físico y salud		
Docentes	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC
Numero 1		x			x			x		x		
Numero 2	x				x		x			x		
Numero 3	x				x		x				x	
Numero 4		x			x			x		x		

C= Conseguido ED= En desarrollo NC=No conseguido

En esta sesión, se trabajo el campo formativo desarrollo físico y salud, en el cual Jacqueline y Guadalupe ya habían identificado este campo, de esta manera Berenice y Margarita pusieron ser retroalimentadas por sus compañeras y su proceso estaba en desarrollo, analizamos necesidades que se presenta en el aula, recorrimos los materiales con los se cuentan para producir actividades correspondientes al campo,

aunque para Berenice y Margarita no fue fácil pues no identificaban bien el proceso, para Guadalupe y Jacqueline fue totalmente diferente, lo que nos permitió generar actividades de este campo formativo.

Situación didáctica 13: Campo formativo Desarrollo personal y social

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas- didácticas para la planificación	Situación didáctica	Campo formativo: Desarrollo personal y social
SESIÓN 13			
Indicador	La educadora de niños y niñas en edad preescolar		
Propósito	Las docentes conocerán el campo formativo: Desarrollo personal y social		
Competencia	Planifica didácticamente el proceso de enseñanza y aprendizaje		
Situación didáctica	Programa de Educación Preescolar 2011 Desarrollo físico y salud		
Herramientas para el aprendizaje	<p>1. Se les dará la bienvenida a las docentes, se realizará una dinámica de relajación. Se les indicará que en esta sesión se dará seguimiento conocimiento de los demás campos formativos, que forman parte del Programa de Educación Preescolar 2011, siguiendo con el campo Desarrollo físico y salud.</p> <p>2. Se les pedirá que retomen su Programa de Educación Preescolar 2011 en la página 74 y realicen una lectura en silencio del campo formativo, una vez realizada la lectura, se les solicitará realicen dos grupos de trabajo, proporcionándoles hojas de rotafolio y marcadores, para que realicen mural de este campo formativo. Se les dará un tiempo de 30 minutos para realizar dicho mural.</p> <p>3. Una vez transcurrido este tiempo, se le pedirá a una representante del equipo que pase a explicar su mapa mental en este campo formativo en el desarrollo de los niños y las niñas.</p> <p>4. Se les pedirá se unan nuevamente como un solo equipo e identifiquen la importancia de este campo formativo y lean en voz alta los aprendizajes esperados de este campo.</p> <p>5. Se les proporcionaran diversos materiales (enfocados a este campo formativo) como el rincón de casita y bloques, se les pedirá identifiquen un aprendizaje esperado que esté relacionado con el material proporcionado y realicen una actividad que pueda ejemplificar ese aprendizaje, se les brindará papel kraft, plumones, arcadores, masking, se dará un tiempo de 20 minutos.</p>		

Herramientas para el aprendizaje	<p>6. Para finalizar cada docente para al frente a explicarnos la actividad realizada y por qué está relacionada con el aprendizaje esperado. Se les pedirá hagan una reflexión por escrito de cada actividad realizada por su compañera para la siguiente sesión. Se agradecerá la participación de cada una de las docentes.</p> <p>Materiales: programa de la sesión, técnica de relajación, grabadora y cd, rotafolios en blanco, bitácoras de reflexión, plumones, hojas de rotafolio, hojas blancas, plumas o lápices, formatos de evaluación, papel kraft, hojas de colores, revistas, tijeras, pegamento, fotografías, masking, marcadores, carpetas de cada participante con los materiales de lectura, formato de bitácora, cuestionario de evaluación.</p>
Tiempo de realización	Lunes 25 de mayo 2015 90 minutos
Aprendizajes esperados	<p>Reconoce la importancia del Programa de Educación Preescolar 2011</p> <p>Interpreta y ejecuta los pasos a seguir en la secuencia actividades del campo formativo Desarrollo personal y social</p> <p>Solicita y respeta los turnos de habla de los demás</p> <p>Identifica las aspecto, competencia y aprendizaje que favorece del campo formativo Desarrollo personal y social</p>
Indicadores de evaluación	<p>Cuestionario de evaluación.</p> <p>Expresa el dudas y sugerencias</p> <p>Tarjetas de aspecto, competencia y aprendizaje esperado</p> <p>Bitácora de evaluación</p>

Para dar inicio a esta sesión les brinde la bienvenida a las docentes, realizamos nuestra dinámica de relajación correspondiente al taller. Se les indique que seguiríamos conociendo los campos formativos dando seguimiento al campo Desarrollo físico y salud, retomaron su Programa de Educación Preescolar 2011 en la página 74 y realizaron la lectura en silencio del campo formativo, una vez realizada la lectura, se dividió al grupo en dos equipos de trabajo para que realicen mural de este campo formativo, proporcione hojas de rotafolio y marcadores. Finalizado su mural una representante de cada grupo menciona lo que para ellas significa el campo formativo, estas sus aportaciones:

Maestra Margarita: *Para este equipo el campo formativo es el más importante porque habla del desarrollo social y personal del niño en el mundo, de sus fortalezas y debilidades.*

Maestra Jacqueline: *Para nosotras el campo es muy significativo, por que el PEP 2011 menciona que los niños deben de ser independientes y autónomos, para que eso se*

pueda dar, hay que desarrollar la forma en que se relaciona con su entorno y los demás, familia, comunidad, etc.

Les indiqué que como un equipo identificaran la importancia de este campo formativo y lean en voz alta los aprendizajes esperados de este campo, les proporcionaré diversos materiales (enfocados a este campo formativo) como el rincón de casita y bloques, se les pidió identificaran un aprendizaje esperado que esté relacionado con el material proporcionado y realicen una actividad que pueda ejemplificar con ese aprendizaje.

Al finalizar las docentes explicaron una actividad que se puede llevar a cabo en este campo formativo, estas sus aportaciones:

Maestra Berenice: *Haría una actividad de que es lo que le gusta, que no le gusta.*

Maestra Guadalupe: *Les haría una actividad en donde expresaran lo que sienten.*

Maestra Margarita: *Haría una actividad que fuera compartida entre niños y niñas.*

Maestra Jacqueline: *Le plantearía una actividad y los cuestionaría si es justo o injusto según la situación.*

Para evaluar esta actividad realice la siguiente lista de cotejo.

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación											
Situación Didáctica	Campo formativo Desarrollo personal y social											
Indicadores de evaluación	Identifica y el campo formativo			Analiza las necesidades de campo formativo desarrollo personal y social			Identifica los recursos disponibles y las dificultades que será necesario superar			Desarrolla habilidades y destrezas según el campo formativo desarrollo personal y social		
Docentes	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC
Numero 1	x				x			x			x	
Numero 2	x			x			x				x	
Numero 3	x			x			x			x		
Numero 4	x				x			x			x	

C= Conseguido ED= En desarrollo NC=No conseguido

Para progreso de este taller, la sesión consistió en conocer el siguiente campo formativo, con identificar su importancia en el desarrollo del aprendizaje de los niños, analizamos las necesidades de avanzar en el desarrollo de este campo, para Guadalupe y Jacqueline el campo es nuevo, nunca habían realizado una actividad enfocada a las competencias y aprendizajes esperados, todas identificaron recursos.

Situación didáctica 14: Campo formativo Expresión y apreciación artística

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación	Situación didáctica	Campo formativo: Expresión y apreciación artística
SESIÓN 14			
Indicador	La educadora de niños y niñas en edad preescolar		
Propósito	Las docentes conocerán el campo formativo: Expresión y apreciación artística		
Competencia	Planifica didácticamente el proceso de enseñanza y aprendizaje		
Situación didáctica	Programa de Educación Preescolar 2011 Desarrollo físico y salud		
Herramientas para el aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les dará la bienvenida a las docentes, se realizará una dinámica de relajación. Se les indicará que en esta sesión se dará seguimiento conocimiento de los demás campos formativos, que forman parte del Programa de Educación Preescolar 2011, siguiendo con el campo Expresión y apreciación artística. 2. Se les pedirá que retomen su Programa de Educación Preescolar 2011 en la página 79 y realicen una lectura en silencio del campo formativo, una vez realizada la lectura, se les solicitará realicen dos grupos de trabajo, proporcionándoles hojas de rotafolio y marcadores, para que realicen mural de este campo formativo. Se les dará un tiempo de 30 minutos para realizar dicho mural. 3. Una vez transcurrido este tiempo, se le pedirá a una representante del equipo que pase a explicar su mapa mental en este campo formativo en el desarrollo de los niños y las niñas. 4. Se les pedirá se unan nuevamente como un solo equipo e identifiquen la importancia de este campo formativo y lean en voz alta los aprendizajes esperados de este campo. 		

Herramientas para el aprendizaje	<p>5. Se les proporcionaran diversos materiales (enfocados a este campo formativo) como el rincón de casita y bloques, se les pedirá identifiquen un aprendizaje esperado que esté relacionado con el material proporcionado y realicen una actividad que pueda ejemplificar ese aprendizaje, se les brindará papel kraft, plumones, arcadores, masking, se dará un tiempo de 20 minutos.</p> <p>6. Para finalizar cada docente para al frente a explicarnos la actividad realizada y por qué está relacionada con el aprendizaje esperado. Se les pedirá hagan una reflexión por escrito de cada actividad realizada por su compañera para la siguiente sesión. Se agradecerá la participación de cada una de las docentes.</p>
	<p>Materiales: programa de la sesión, técnica de relajación, grabadora y cd, rotafolios en blanco, bitácoras de reflexión, plumones, hojas de rotafolio, hojas blancas, plumas o lápices, formatos de evaluación, papel kraft, hojas de colores, revistas, tijeras, pegamento, fotografías, masking, marcadores, carpetas de cada participante con los materiales de lectura, formato de bitácora, cuestionario de evaluación.</p>
Tiempo de realización	<p>Lunes 01 de junio 2015 90 minutos</p>
Aprendizajes esperados	<p>Reconoce la importancia del Programa de Educación Preescolar 2011 Interpreta y ejecuta los pasos a seguir en la secuencia actividades del campo formativo Expresión y apreciación artística Solicita y respeta los turnos de habla de los demás Identifica las aspecto, competencia y aprendizaje que favorece del campo formativo Expresión y apreciación artística</p>
Indicadores de evaluación	<p>Cuestionario de evaluación. Expresa el dudas y sugerencias Tarjetas de aspecto, competencia y aprendizaje esperado Bitácora de evaluación</p>

Como cada sesión les brinde la bienvenida a las docentes, realizando nuestra dinámica de relajación, finalizada esta actividad, les indique daríamos cierre a los campos formativos con el campo de expresión y apreciación artística forman parte del Programa de Educación Preescolar 2011.

Les indique retomaran su Programa de Educación Preescolar 2011 en la página 79 y realizarán una lectura en silencio del campo formativo, una vez realizada la lectura, se dividió al grupo en dos equipos para que realizaran un mural, proporcionándoles hojas de rotafolio y marcadores. Solicite que una representante de cada equipo pasará a explicar su mapa mental del campo formativo.

Maestra Guadalupe: *Este campo formativo es para que desarrollemos en el niño el amor al arte, conozca las bellas artes y formemos en él una cultura por las artes desde muy temprana edad.*

Maestra Jacqueline: *Es donde el niño desarrolla sus sentimientos y emociones por la música, la danza, el teatro, entre otras expresiones de arte, tenemos como maestras desarrollar su apreciación por el arte.*

Como un solo equipo, leyeron los aprendizajes esperados de este campo formativo, se les proporcionaron diversos materiales (enfocados a este campo formativo) como disfraces, sonajas, claves, panderos, etc.; les pedí identificaran un aprendizaje esperado que esté relacionado con el material proporcionado.

Para finalizar cada docente pasó al frente a explicarnos una actividad que podrían realizar enfocada al campo formativo, estas sus aportaciones:

Maestra Berenice: *Haría una actividad de teatro.*

Maestra Guadalupe: *Les haría una actividad de música con panderos.*

Maestra Margarita: *Haría una actividad danza para las fiestas patrias.*

Maestra Jacqueline: *Le plantearía una actividad visual donde apreciaran obras de arte.*

Agradecí la participación de cada una de las docentes.

Para evaluar esta actividad realice la siguiente lista de cotejo.

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación											
Situación Didáctica	Campo formativo Expresión y apreciación artística											
Indicadores de evaluación	Identifica y el campo formativo expresión y apreciación artística			Analiza las necesidades de campo formativo expresión y apreciación artística			Identifica los recursos disponibles y las dificultades que será necesario superar			Desarrolla habilidades y destrezas según el campo formativo expresión y apreciación artística		
	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC
Docentes												
Numero 1		x			x			x		x		
Numero 2		x		x			x			x		
Numero 3		x		x			x			x		
Numero 4		x			x			x			x	

C= Conseguido ED= En desarrollo NC=No conseguido

Identificamos al campo formativo dentro del PEP 2011, analizamos las necesidades del mismo; para Guadalupe y Jacqueline el campo fue un poco difícil ya que su personalidad no es muy artística están enfocadas a otro tipo de campos al momento de realizar actividades en su aula, pero incrementaran a la medida más actividades, identificaron recurso Margarita y Berenice de esta forma pudieron apoyar a sus compañeras en el desarrollo de actividades que favorezcan la apreciación del arte.

Situación didáctica 15: Planificación

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación	Situación didáctica	Planificación (Parte 1)
SESIÓN 15			
Indicador	La educadora de niños y niñas en edad preescolar		
Propósito	Se reconocerán los diferentes rubros a incluir en el proceso de planificación y su importancia en el trabajo educativo.		
Competencia	Planifica didácticamente el proceso de enseñanza y aprendizaje		

Situación didáctica	Programa de Educación Preescolar 2011
Herramientas para el aprendizaje	<p>1. Se les dará la bienvenida a las docentes y se les solicitará que en ronda compartan su reflexión sobre el desarrollo de las actividades referentes a los campos formativos, anotando en rotafolio sus reflexiones de las actividades realizadas.</p> <p>2. Se les indicará que a continuación se realizará un ejercicio para detallar los elementos necesarios para la elaboración de una planificación semanal y su utilidad. Para ello se pedirá a las docentes que compartan los diferentes rubros que deben incluir en su planificación, realizando un listado de los mismos; pedirá que se dividan en tres equipos (cuidando que en cada equipo haya una docente de cada nivel) y a cada uno se le asignará algunos componentes mencionados por ellas, cuidando que sea la misma cantidad pero diferentes elementos en cada equipo.</p> <p>Durante 15 minutos cada equipo deberá describir el significado de cada uno de los rubros asignados (que es lo que debe de contener) y por qué es útil incluirlo en el plan semanal. Anotarán su ejercicio en un rotafolio. Al finalizar cada equipo compartirá su ejercicio y se retroalimentará al respecto.</p> <p>3. Se les entregará a las docentes una copia del documento institucional que guía la elaboración de la planificación educativa del centro donde se esté implantando el programa, y les indicará que se debe de comparar lo establecido en dicho documento para cada rubro de la planificación semanal con lo escrito en el ejercicio anterior. De este modo deberá de agregar, quitar o modificar en el rotafolio los puntos necesarios, usando marcador de distinto color, para la actividad se cuenta 15 minutos.</p> <p>4. Una vez hecho lo anterior, se les pedirá a las docentes que compartan sus hallazgos y al, finalizar la presentación, se pedirá que las docentes reflexionen y compartan con el grupo. ¿Qué es lo que este análisis me permitió saber sobre la forma en que realizo mi planificación?</p> <p>5. Al finalizar la ronda, se cerrará su participación expresando la importancia de tener pleno conocimiento del para qué y el porqué de la estructura establecida en la planificación (cuál es su función e intención) y que de esta forma podremos contar con una planificación de actividades más organizada, integrada y centrada en las necesidades del grupo.</p> <p>Materiales: programa de la sesión, técnica de relajación, grabadora y cd, rotafolios en blanco, bitácoras de reflexión, plumones, hojas de rotafolio, hojas blancas, plumas o lápices, formatos de evaluación, papel kraft, hojas de colores, revistas, tijeras, pegamento, fotografías, masking, marcadores, carpetas de cada participante con los materiales de lectura, formato de bitácora, cuestionario de evaluación.</p>
Tiempo de realización	Lunes 08 de junio 2015 90 minutos
Aprendizajes esperados	Reconoce la importancia de la elaboración de la planificación semanal Identifica los rubros a incluir en la planificación Identifica la planificación institucional

Indicadores de evaluación	Cuestionario de evaluación. Expresa el dudas y sugerencias Bitácora de evaluación Planificación semanal institucional
---------------------------	--

Como cada sesión les brinde la bienvenida a las docentes y le indique que comenzaríamos con un ejercicio para detallar los elementos necesarios para la elaboración de una planificación semanal y su utilidad. Para ello les pedí a las docentes que compartieran los diferentes rubros que ellas saben se deben de incluir en una planificación didáctica, realizando un listado de los mismos; pedirá que se dividan en dos equipos (cuidando que en cada equipo haya una docente de cada nivel) y a cada uno se le asignará algunos componentes mencionados por ellas, cuidando que sea la misma cantidad pero diferentes elementos en cada equipo.

Durante 15 minutos cada equipo escribió el significado de cada uno de los rubros asignados (que es lo que debe de contener) y por qué es útil incluirlo en el plan semanal. Anotaron su ejercicio en un rotafolio.

Se entregó a las docentes una copia del documento institucional que guía la elaboración de la planificación educativa del centro y les indique que se debe de comparar lo establecido en dicho documento para cada rubro de la planificación semanal con lo escrito en el ejercicio anterior. De este modo podemos agregar, quitar o modificar elementos y puntos necesarios,

Les solicite a las docentes que compartan sus apuntes con sus compañeras y comenten ¿Qué es lo que este análisis me permitió saber sobre la forma en que realizo mi planificación?

Maestra Guadalupe: *Me permitió tener mejor organización de mi trabajo, saber qué es lo que voy hacer y qué beneficios tendrá el niño.*

Maestra Margarita: *Saber qué es lo que se está logrando con los niños y que no está favoreciendo su desarrollo.*

Maestra Jacqueline: *Tener un objetivo claro de mi trabajo porque aunque somos maestras en algunas ocasiones no sabemos cómo guiarnos al trabajo con los niños, con la ayuda del PEP 2011 ya sabemos que campos trabajar y de esos mismos que actividades desarrollar.*

Maestra Berenice: *Me permitió darme cuenta que me faltan muchos por cubrir en mi planificación, como los campos formativos, los aprendizajes esperados, que me ayudaron como guía para mis planificaciones, fue más fácil desarrollar diversas actividades.*

Se cerró la participación de las docentes expresando la importancia de tener pleno conocimiento del para qué y el porqué de la estructura establecida en la planificación.

Para evaluar esta actividad realice la siguiente lista de cotejo.

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación											
Situación Didáctica	Planificación (parte 1)											
Indicadores de evaluación	Adquiere el concepto planificación			Analiza e identifica la planificación			Selecciona/ diseña los métodos y medios de planificación			Diseña y selecciona medios de aprendizaje conforme el PEP 2011		
Docentes	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC
Numero 1		x			x			x			x	
Numero 2		x			x			x			x	
Numero 3	x				x			x			x	
Numero 4		x			x			x			x	

C= Conseguido ED= En desarrollo NC=No conseguido

En esta sesión, trabajamos la planificación adquiriendo el concepto, para Guadalupe el concepto es claro, pero para las demás docentes empezaron a conocerlo de forma específica. Cada una analizo e identifico la planificación de sus actividades en el salón de clases, entre todas buscaron y seleccionaron métodos de planificación; así como medios de aprendizaje.

Situación didáctica 16: Planificación Cierre de taller

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas- didácticas para la planificación	Situación didáctica	Planificación (Parte 2) Cierre de Taller
SESIÓN 16			
Indicador	La educadora de niños y niñas en edad preescolar		
Propósito	Se reconocerán los diferentes rubros a incluir en el proceso de planificación y su importancia en el trabajo educativo.		
Competencia	Planifica didácticamente el proceso de enseñanza y aprendizaje		
Situación didáctica	Programa de Educación Preescolar 2011		
Herramientas para el aprendizaje	<p>1. Se dará la bienvenida a las docentes y se realizará una dinámica de relajación.</p> <p>2. Se les mencionará a las docentes que el proceso de planificación también representa oportunidades valiosas para afianzar su rol como titulares de grupo y establecer un trabajo en equipo aunque la intención no se exprese de manera explícita, agregará la importancia de tener muy claro cómo integrar estos elementos a la planificación, para ellos se dividirá a las docentes en 3 equipos diferentes a los anteriores y entregará a cada equipo un formato de planificación (deberá ser utilizado en el centro donde se implemente el programa; o bien utilizar una propuesta de formato). De este modo, considerando el aprendizaje obtenido en el transcurso del taller se pedirá a las docentes que piensen en un rubro del plan en el que se debe integrar la información que responda a las siguientes cuestiones: ¿Cuál fue el objetivo de este taller de formación docente en la planificación?</p> <p>Se les agradecerá a las docentes su participación activa a lo largo de este taller de planificación, mencionando los elementos que se trabajaron en las sesiones anteriores sobre el rol de los docentes y el trabajo en equipo.</p> <p>Materiales: programa de la sesión, técnica de relajación, grabadora y cd, rotafolios en blanco, bitácoras de reflexión, plumones, hojas de rotafolio, hojas blancas, plumas o lápices, formatos de evaluación, papel kraft, hojas de colores, revistas, tijeras, pegamento, fotografías, masking, marcadores, carpetas de cada participante con los materiales de lectura, formato de bitácora, cuestionario de evaluación.</p>		
Tiempo de realización	Lunes 15 de junio 2015 60 minutos		
Aprendizajes esperados	<p>Reconoce la división del trabajo</p> <p>Comunicación constante entre los miembros del equipo</p> <p>Reconoce las fortalezas de las demás docentes</p>		

Indicadores de evaluación	Cuestionario de evaluación. Expresa el dudas y sugerencias Bitácora de evaluación Planificación semanal institucional
---------------------------	--

Se dará la bienvenida a las docentes y se realizará una dinámica de relajación.

Les mencione a las docentes que el proceso de planificación también representa oportunidades valiosas para afianzar su rol como titulares de grupo y establecer un trabajo en equipo aunque la intención no se exprese de manera explícita, agregará la importancia de tener muy claro cómo integrar estos elementos a la planificación.

Se dividió a las docentes en dos equipos y se entrego el formato de planificación y considerando el aprendizaje obtenido en el transcurso del taller se pidió a las docentes que piensen en un rubro del plan en el que se debe integrar la información que responda a las siguientes cuestiones: ¿Cuál fue el objetivo de este taller de formación docente en la planificación?

Se les agradecerá a las docentes su participación activa a lo largo de este taller de planificación, mencionando los elementos que se trabajaron en las sesiones anteriores sobre el rol del docente y el trabajo en equipo.

Para evaluar esta actividad realice la siguiente lista de cotejo.

Ámbito de Intervención socioeducativa	Desarrollo de competencias docentes pedagógicas-didácticas para la planificación											
Situación Didáctica	Planificación (parte 2)											
Indicadores de evaluación	Adquiere el concepto planificación			Analiza e identifica la planificación			Selecciona/ diseña los métodos y medios de planificación			Diseña y selecciona medios de aprendizaje conforme el PEP 2011		
Docentes	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC	C	ED	NC
Numero 1	x				x			x			x	
Numero 2	x				x				x		x	
Numero 3	x				x			x			x	
Numero 4		x			x			x			x	

C= Conseguido ED= En desarrollo NC=No conseguido

En esta última sesión las docentes consiguieron tener un concepto más amplio y claro de la planificación y los beneficios que se obtiene al llevarla a cabo en el aula y los métodos que tenemos a nuestro alcance para poder aplicar no solo con los niños también con los padres de familia y la comunidad, .

4.5 Evaluación y seguimiento

Al iniciar este proyecto de intervención pasaron muchas preguntas por mi cabeza una de ellas fue: ¿Otro examen profesional oral? ¿Ahora de qué se trata? ¿Un proyecto de? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué a mí? La verdad es que me encontraba renuente hacer esta intervención, yo solo quería pasar la materia, no empezar un proyecto.

Cuando la doctora Maricruz Guzmán Chiñas, nos comentó que el proyecto se trataba de dar solución a un problema real a la institución donde laboramos me llamó la atención, porque ello significaba atender una necesidad que se tenía presente con la cual convivíamos todos los días, empecé por observar mi entorno escolar a enlistar

todas las necesidades de mi institución como: la formación de valores en los niños de preescolar 2, el control de esfínter, el desarrollo de la expresión artística en los salones, las canciones que no desarrollaban un interés real en el niño y las falta de planificación didáctica de las docentes en el día a día, me llevó a darme cuenta que esta última era una necesidad que afectaba no solo a los niños si no también a las docentes y era muy importante empezar a desarrollar sus habilidades ya destrezas.

Inicié con el título del proyecto *“El desarrollo de competencias docentes para la planificación con base al programa de Preescolar 2011”* al definir este encabezado, me di cuenta que no solo carecían de la planificación, también de conocer sus competencias docentes y del entendimiento del las mismas.

Realmente en ese momento me emocioné, entendí que las docentes necesitaban recibir un taller de calidad, en el cual ellas fueran las agentes de cambio, que se involucraran de manera formal al programa de preescolar para llevar esos nuevos conocimientos al aula.

Di a conocer el proyecto de intervención a la directora de la institución, me apoyó desde el primer momento, juntos programamos con una reunión con los padres de familia para darles a conocer las características del taller en el cual participarían las docentes, tuvieron sus dudas, las cuales fueron resueltas de manera satisfactoria. En ese mismo día di a conocer a las docentes el objetivo del proyecto de intervención, sus metas y alcances, les mencioné que era importante su colaboración, ya que entrarían a un proceso de cambio y que necesitaba de su total disposición para iniciar, estuvieron de acuerdo y acordamos que cada lunes después de nuestro horario de labores realizaríamos el taller con los materiales que se les fuera solicitando previo aviso.

En nuestro primer lunes noté caras de descontento, debido a que había sido un lunes muy pesado con los padres de familia, por ese motivo realicé una dinámica de relajación, la cual me sirvió para que las docentes se encontraran con una mayor disposición de realizar las actividades que se tenían planificadas.

En esa primer sesión, me di cuenta que debí de planificar de una mejor manera mis actividades, ya que no contaban con un propósito central y las necesidades que yo creía había de cubrir realmente eran otras, como el hecho de que daba por entendido que ellas conocían el programa de preescolar 2011 y realmente no fue así que reformulé mi propósito de intervención.

Con los cambios realizados a las situaciones didácticas de seguimiento al taller, las primeras sesiones todo resultó de maravilla teníamos una continuidad y fluidez en el entendimiento de los conceptos, el problema surgió cuando les solicité la tarea de realizar su biografía profesionalizante, debido a que no conocía su historia de vida y realmente por qué estaban como docentes de preescolar, fue una sorpresa saber que estaban ahí por superación propia o porque en su casa existía violencia familiar y este fue el único espacio en donde se les permitió trabajar, sin saber que esta labor escondía su vocación. Fue algo que platicué de forma individual con cada docente, dándoles el apoyo que la institución les podía proporcionar.

Transcurrieron los lunes y en la sesión 3 teníamos que acudir a otra institución a observar el comportamiento de un grupo ajeno al nuestro y a la institución, con el apoyo de la Directora de ese otro centro educativo, pero los padres de familia se opusieron a que se recortara por ese único día el horario a los niños de la institución, fue por eso que tuve que modificar la situación didáctica, pidiéndoles a las docentes observaran por un lapso de 10 minutos un grupo de diferente grado de la institución; realmente me encontraba molesta, pues el beneficio del taller no solo era para las docentes sino también para sus hijos, pero en ese momento los padres solo querían que no se interrumpiera el horario de clases. Decidimos que retomaríamos la sesión siguiente con las observaciones realizadas del otro grupo.

Siguieron las sesiones y así las situaciones didácticas fueron fluyendo nuevamente, al llegar a la sesión del conocimiento del Programa de Educación Preescolar 2011, ninguna de las docentes contaba con él, fue por eso que les pedí dieran solución al conflicto que tenían para poder iniciar la sesión, me dio mucho gusto el saber que se apoyan como grupo, pues se organizaron rápidamente y acudieron a otra institución a

solicitar un programa impreso para fotocopiarlo y tener cada una copia, cooperaron para el gasto y se les entregó su PEP 2011 fotocopiado listo para ser usado, di continuidad a las demás sesiones.

Avanzamos en el proceso del proyecto de intervención, las docentes cada lunes iban adquiriendo conocimientos como si fueran esponjas, la verdad es que no me fue difícil este proceso, tuve toda la disposición de las docentes en el proceso, cada día se mostraron participativas, colaboraron en la realización de tareas individuales y en grupo, analizaron y reflexionaron su práctica docente, cuáles son sus aciertos y cuáles son las fallas a las que habrá de encontrar una estrategia de solución.

Cabe señalar que en el transcurso de este ciclo escolar 2015-2016 las mejoras en las planificaciones semanales se ha hecho evidente, ahora retoman su Programa para aclarar dudas y lo relacionan de forma cognitiva destacando el dominio que se han logrado del mismo, en las supervisiones nos han felicitado por las situaciones didácticas que desarrollamos debido a que están apegadas a lo que marca la Secretaría de Educación Pública; aun que estamos conscientes que siempre habrá cambios a los cuales tendremos que adaptarnos.

CONCLUSIONES

En la actualidad el uso de las competencias ha sido un factor muy importante el cual ha dado un cambio demasiado drástico en la educación.

Las competencias profesionales del docente son la base principal del desarrollo pleno de una verdadera conjunción de conocimientos, habilidades y actitudes para la vida de un estudiante. El docente debe estar consciente de que una actualización de conocimientos y práctica, tiene una reacción en cadena hacia las nuevas generaciones, sin ella el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje seguiría siendo, un modelo de enseñanza tradicionalista y quedaremos al lado del objetivo deseado.

La competencia docente está conformada por habilidades didácticas, evaluativas y metacognitivas, las cuales están definidas en el contexto pedagógico para establecer los indicadores pertinentes que permite al docente una mejor actuación en su labor diaria.

Considerando los propósitos de este proyecto de intervención las conclusiones se encaminan a reflexionar sobre aspectos que fueron la parte medular de este trabajo y que tienen que ver con la preocupación temática inicial: aportar elementos sobre el concepto de competencia y fijar una posición al respecto y transferir los componentes del concepto de competencia a los procesos de planificación con base al PEP 2011 y realizar situaciones didácticas con este enfoque.

El primer aspecto se centra en los conceptos de competencia y de competencia docente que considera tres elementos fundamentales: el docente, la competencia genérica y la competencia pedagógica-didáctica, en ese sentido, el concepto de competencia docente nos remitió al de práctica docente como determinante del perfil del “oficio de enseñar” y, el de competencias docentes, a los desempeños de interacciones cotidianas asociados a las características propias de la función docente.

En este aspecto es necesario generar metodologías y momentos para la identificación de competencias que desempeñen los docentes, crear espacios en los cuales se

enfocuen al desempeño de la planificación generando habilidades y destrezas propias de su profesión, para que con ello desarrollen una adecuada planificación, ya que de ella dependen los aprendizajes que los niños adquieran a lo largo de su vida.

Esto nos lleva también a concluir en la necesidad de analizar y caracterizar la práctica docente por competencias, a fin de dar respuesta a la cuestión de ¿cuáles son las competencias de los docentes que trabajan por competencias?

La reflexión sobre la coherencia entre competencia, Programa de Educación Preescolar 2011, práctica docente y planificación, permitió el crecimiento están en función de aquello específico de una actividad y de una realidad dada que se basa en el estilo de cada docente, pero es indispensable establecer las características de la práctica para que desarrollen esas competencias frente a nuevas prácticas educativas para un nuevo modelo de docencia que construye un nuevo oficio de enseñar; presentando un perfil docente que incluya estas capacidades.

La formación, actualización y capacitación del maestro frente a grupo requiere la evolución del perfil docente a un rol de facilitador guía, lo que implica el abandono de roles ya establecidos y que generan resistencias tanto en el docente como en el alumno.

Mi conclusión se orienta a la necesidad de analizar, las estrategias, criterios e instrumentos más adecuados y efectivos para tal propósito, ya que queremos docentes con la capacidad de movilizar recursos ante situaciones problemáticas y no saben cómo hacerlo, nosotros debemos formarlos para que esta que en su práctica diaria adquieran los conocimiento para desarrollar una planificación adecuada a la edad de los niños que atienden; es necesario diseñar nuevas formas o dispositivos de planificación centrados en la perspectiva de la evaluación, que lleven a la mejora de las prácticas educativas y a pensar en procesos de formación articulados al desarrollo y evaluación de competencias docentes.

Las competencias docentes están en función de aquello específico de una actividad y de una realidad dada que se basa en el estilo de cada docente, pero es indispensable establecer las características de la práctica para que desarrollen esas competencias frente a nuevas prácticas educativas para un nuevo modelo de docencia que construye un nuevo oficio de enseñar; presentando un nuevo perfil docente.