



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“LA AUTONOMÍA EN LOS ALUMNOS PREESCOLARES DE
SEGUNDO GRADO DEL JARDÍN DE NIÑOS “MINERÍA
NACIONAL” DE PACHUCA, HGO”.**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

YESENIA VITE VITE

Pachuca de Soto, Hgo., Noviembre 2018



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“LA AUTONOMÍA EN LOS ALUMNOS PREESCOLARES DE
SEGUNDO GRADO DEL JARDÍN DE NIÑOS “MINERÍA
NACIONAL” DE PACHUCA, HGO”.**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

YESENIA VITE VITE

Pachuca de Soto, Hgo., Noviembre 2018



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 1047 /2018-II
DICTAMEN DE TRABAJO

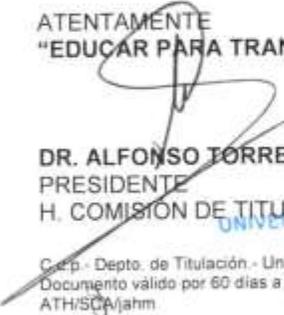
Pachuca de Soto, Hgo., 11 de septiembre de 2018.

C. YESENIA VITE VITE
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Innovación Docente intitulado: *"LA AUTONOMÍA EN LOS ALUMNOS PREESCOLARES DE SEGUNDO GRADO DEL JARDÍN DE NIÑOS "MINERÍA NACIONAL" DE PACHUCA, HGO."*, presentado por su tutor DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN


Cep. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/SCA/jahm

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO SOCIOPEDAGÓGICO CON RELACIÓN AL CONTEXTO

1.1	Colonia San Cayetano Pachuca, Hidalgo: Microhistoria Regional	13
1.2	Aspectos importantes del Jardín de Niños: “Minería Nacional” como Institución Educativa de relevancia	17
1.2.1	Organización y Estructura del Plantel Educativo	19
1.2.2	Prácticas docentes, Tradiciones Culturales y Costumbres del Jardín de Niños: “Minería Nacional”	23
1.3	Mi Práctica Docente Propia como agente educativo en nivel Preescolar dentro de mi Institución Escolar	25
1.4	Diagnóstico Grupal de alumnos de Segundo Grado de Preescolar	29
1.4.1	Características de los Niños Preescolares con relación al Programa de Preescolar	34
1.5	Delimitación de mi Problemática ante las necesidades identificadas de mi alumnado correspondiente a alumnos de Segundo Grado	36
1.6	Justificación y Objetivos de mi Proyecto de Intervención Docente como parte de mi Formación Profesional	38

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO METODOLÓGICO RELACIONADO CON INTERVENCIÓN DOCENTE ESPECIALIZADA

2.1 La autonomía: acercamiento conceptual.	42
2.2 La autonomía en el niño preescolar.	46
2.3 Teorías Constructivistas de Desarrollo y Aprendizaje en el Niño Preescolar.	53
2.4 La autonomía de los alumnos Preescolares.	60
2.5 Participación de la Educadora analizada desde un enfoque constructivista.	61

CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DOCENTE DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA

3.1 Presentación de Proyecto de Intervención Pedagógica con base a las características contextuales de mis alumnos.	67
3.2 La alternativa de innovación para favorecer la autonomía.	68
3.3 Título de la Situación: “Lavando mis dientes con el ratón Paco Muelas”.	72
3.4 Título de la Situación: “Yupi ya me sé vestir solito”	74
3.5 Título de la Situación: “Amigos: ya puedo amarrar mis agujetas”	77
3.6 Título de la Situación: “Ya no me gana pipí”	79
3.7 Título de la Situación: “Yo ayudo en el hogar”	81
3.8 Título de la Situación: “Pic nic divertido”	83
3.9 Título de la Situación: “Yo soy muy ágil”	86
3.10 Resultados de aplicación de la Estrategia de Intervención Docente	88

CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN EL CAMPO DE LA ENSEÑANZA CON UN ENFOQUE PEDAGÓGICO CRÍTICO Y CONSTRUCTIVISTA

4.1 Alternativa de innovación analizada de manera crítica y analítica	103
4.2 Consideraciones básicas para una propuesta de innovación	104
4.3 Intención educativa.	107
4.4 Propuesta de innovación	107
4.5 Encuadre pedagógico de la propuesta.	108
4.6 Estrategias de enseñanza y aprendizaje	110
4.7 Evaluación de aprendizajes	111
4.8 Hacia un enfoque crítico de la práctica docente	114
4.9 En mis propias conclusiones	118
Referencias Bibliográficas	
Anexo. 1: Evidencias Fotográficas de la Aplicación	

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo es un proyecto, el cual se basa en el análisis de mi propia práctica docente, debido a la influencia de la Universidad Pedagógica Nacional de Hidalgo, ya que el objetivo primordial de dicha Institución, es el de coadyuvar a la realización de un análisis sobre la práctica propia, hacia la búsqueda de una transformación verdadera y genuina del quehacer docente, esto lo advertí específicamente en la Licenciatura en Educación LE'94, donde hace ya más de cuatro años abrió mi mente y espíritu para volverme más crítica y analítica, ayudándome a fortalecer de manera significativa y profesional la interacción con los alumnos, padres de familia, con el colectivo escolar, autoridades e incluso hasta con el mismo curriculum el cual regula las acciones de la labor docente. Realizando un acto de retrospectiva desde el curso introductorio se nos habló de una "autocrítica docente en base a nuestra propia experiencia", y he aquí, en este momento, en el cual me coloco como una egresada, reconociendo que ya a lo largo de estos 8 semestres y a manera de juicio he logrado identificar mis fortalezas así como debilidades, debido a todos los cursos que la carrera me ha ofrecido, puesto que contienen elementos para poder volverme observadora, y juiciosa tal cual lo menciona la propia Universidad, ponderando de esta manera, elementos correspondientes hacia a una metodología crítica, lo cual reitero me ha servido para poder modificar estilos de enseñanza, los cuales a través del tiempo y a la cotidianidad se habían arraigaron en mi hasta el momento que fui conociendo el estilo de enseñanza de carácter más significativo, llevándome a conformarme como individuo más integral, todo esto gracias a la formación que esta Institución Escolar brinda.

Mi experiencia como docente, en este momento me ha permitido valorar más mi profesión, además de estar más consiente de mi actitud con los alumnos, debido a la formación académica antes mencionada, además de tener en consideración el nivel en el que laboro. He tenido la oportunidad de interactuar muy de cerca con lo que son los primeros procesos de adquisición del conocimiento y aprendizaje en el individuo, y es por ello que he logrado identificar, dentro del proceso natural del niño, un aspecto, el cual es primordial para un óptimo desarrollo de su personalidad, y este es el desarrollo de su propia: Autonomía, como objetivo prioritario, la cual y a manera de definición real y específica, la interpreto como: la acción de gobernarse así mismo. Debido a la influencia del entorno, del contexto incluyendo la parte

social y cultural, resulta ser de influencia completa, el como un individuo llega a ser capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias acorde a su edad biológica, que el niño llegue a tomar decisiones de manera propia, y el como yo docente puedo favorecer esta autonomía dentro y fuera del aula, esto, aunado a una serie de estrategias que puedan proporcionarle mayormente el desarrollo de su independencia y de su seguridad, para que vaya adquiriendo conciencia de sus propias necesidades, puntos de vistas y sentimientos, así como el desarrollo de su propia sensibilidad hacia puntos de vista y sentimientos de otros, además de poder apoyar a regular su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa, eso es lo que yo puedo considerar: Autonomía. Independientemente de la edad, es parte esencial para la formación de su personalidad, la asunción gradual de esta autonomía, puesto que es fundamental para un óptimo desarrollo cognitivo, así como emocional, del individuo que pretende vivir en sociedad.

A continuación, presento el siguiente compilado, el cual se integra de 4 capítulos de los cuales hago mención:

Presentando una descripción sistemática de mi comunidad educativa enuncio el **Capítulo I Diagnóstico pedagógico con relación al contexto**, adentrándonos en una contexto, basándome al espacio en el que laboro, escribo referencias de mi región, Colonia San Cayetano, Pachuca Hidalgo, la cual se ha integrado por grupos pertenecientes que se han formado a raíz de la inmigración de personas, especialmente de la Sierra y la Huasteca Hidalguenses, haciendo mención de algunas costumbres y tradiciones de la gente que ha conformado esta colonia.

Dentro de este mismo capítulo argumento aspectos importantes y sobresalientes del Jardín de Niños: "Minería Nacional" Calle Popocatepetl S/N Colonia San Cayetano, mencionando algunos hechos importantes que han caracterizado a mi Institución Escolar, desde ya hace más de 25 años, así como la trascendencia que ha logrado, dentro de la Zona Escolar 69 Preescolar de esta entidad.

Refiriéndome al plantel educativo cito aspectos importantes y sobresalientes de organización educativa con base a su historicidad escolar, haciendo mención de algunas características y

formas de trabajo con las cuales la escuela ha logrado trascender y dejar huella a lo largo del tiempo, en los pobladores de esta región, así como de algunos aspectos de infraestructura que son muy importantes para crear en el niño un espacio de interacción social.

Las prácticas docentes, tradiciones y costumbres de este Jardín de Niños, también las menciono, así como ciertas metodologías de trabajo por parte de mis compañeras y yo, de manera particular y general como institución, el cómo hemos realizamos nuestro trabajo docente y como de manera directa intervenimos en el desarrollo de conocimientos y aprendizajes en nuestros alumnos. No puedo hacer a un lado mi propia práctica docente como agente educativo en nivel preescolar dentro de mi institución escolar, ya que hablo específicamente de mi ejercicio docente, a lo largo del tiempo, y del como he ido implementando nuevas metodologías de trabajo, debido principalmente a la influencia de esta Licenciatura en Educación LE '94 la cual ha sido primordial en mi formación docente.

En este mismo apartado exhibo una presentación de un Diagnóstico Grupal de alumnos de segundo grado con base contexto con aspectos altamente importantes los cuales son cognitivo, social y afectivo dando a conocer referencias de la carencia de autonomía en la mayoría de los alumnos preescolares de segundo grado, basándome en observaciones y aspectos referenciales del campo de formación desarrollo personal y social, basándome en tres aspectos sumamente importantes los cuales son: cognitivo, social y afectivo, así como de los estilos de aprendizaje de estos alumnos que se encuentran en la etapa preoperatoria según la teoría de la adquisición de conocimiento de Piaget.

A partir de ello planteo determinadas características de los niños por campos formativos en base al programa de Preescolar, tomando el campo de desarrollo personal y social con eje rector, y a manera de transversalidad con otros campos de formación dando énfasis a la formación de la personalidad del infante, sustentándolos directamente dentro de los documentos que rigen nuestro sistema de educación los cuales son el Plan de Estudios 2011 y el Programa de Estudio de Preescolar.

Conociendo la relación existente del Programa de Preescolar 2004 con el Plan de Estudios 2011 en base a la problemática identificada, enuncio la importancia de mostrar de manera plena como mi problemática se encuentra sustentada dentro de estos documentos los cuales mencionan a la autonomía como un reconocimiento de la responsabilidad individual frente al entorno social y natural, pretendiendo un desarrollo del juicio moral, aunado con el establecimiento de relaciones interpersonales, armónicas y constructivas como el autoestima así mismo como la autorregulación. Ante la delimitación de mi problema y ante las necesidades identificadas de mi alumnado correspondiente al grupo de segundo grado, menciono algunas de las características de mis educandos relacionándolas con los aprendizajes esperados en base a la etapa de desarrollo preoperatorio en el que se encuentran.

Hago mención de una justificación y objetivos de mi proyecto de intervención docente como parte de mi formación profesional, brindando referencias de como este proyecto es parte esencial en mi formación, y el cómo al identificar problemáticas, y tener una apreciación crítica de mi misma práctica, me fortalecen y me motivan a poder brindar un apoyo más eficaz en la construcción de conocimientos hacia mis alumnos.

Dentro del **Capítulo II Marco Teórico con relación con una intervención docente especializada**, sé presenta un balance teórico metodológico en relación con una intervención docente con conocimiento de profundidad, en cuanto a la problemática de la autonomía, un acercamiento conceptual, haciendo mención de conceptos reales de lo que es autonomía de manera general y real, tomando en consideración la etapa en la que se encuentran mis alumnos, además de la influencia de su contexto. Con base a los estudios realizados, puedo mencionar que varias de los soportes teóricos son aportaciones de autores como: Jean Piaget, Dorothy Cohen, Juan Delval, Jean Chateau, Paulo Freire, entre otros, haciendo mención también de teorías constructivistas de desarrollo y aprendizaje en el niño preescolar, las cuales son importantes para comprender las diferentes etapas por las que atraviesa el individuo, el comprender y entender los procesos cronobiológicos de los infantes así como teorías de formación del conocimiento, incorporando a la autonomía en el currículum oficial de educación preescolar, exhibiéndola como parte central dentro del aprendizaje, donde se percibe al niño como creador de condiciones propicias para su propio desarrollo y conocimiento, así como en la etapa del desarrollo preoperatorio la cual abarca de los 2 a 7 años.

Dentro del **Capítulo III Estrategia de intervención docente desde una perspectiva crítica**, considerando el encausar mi intervención docente analizada desde un enfoque constructivista, en este capítulo, hablo de algunas condiciones que favorecen la eficacia de mi intervención educativa, así como del fortalecimiento hacia un proceso de aprendizaje en los alumnos, además de hacer mención de cómo debería ser un educador, un preceptor idóneo en colaboración a la formación de individuos.

Hago alusión a una estrategia de intervención docente desde una expectativa innovadora, componiéndose de una presentación de proyecto de intervención propio en base a las características contextuales de mis alumnos, basándome en un proyecto propio e inédito, aludiendo la importancia acerca de la adquisición de autonomía con base a la experiencia que el niño valla adquiriendo, elaborada e influenciada también, por objetos físicos de su medio ambiente, haciendo más probable que desarrolle un conocimiento de mayor significancia, apropiado a él, esto para aproximarse más a la objetividad.

Hago referencia del Juego como estrategia de innovación dentro de la etapa preoperatoria, comentando las bondades que este aporta en esta etapa de preparación, donde el niño a través de la exploración y libertad se aproxima a un conocimiento real, pero donde lo importante es que sea significativo y emotivo para él. Como alternativa en el diseño de innovación para favorecer la autonomía, consideré estrategias que fueran de realce significativo para mis alumnos, todo esto en base a los saberes previos que ellos mismos tienen, así como sus propias experiencias contextuales, abriendo perspectiva a nuevas soluciones, consideraciones y/o alternativas, en la sed de búsqueda que motive no solo el seguimiento de la problemática detectada, sino a una auténtica mejora que motivaran su desarrollo personal y social, además de actividades planificadas propuestas, dentro de un proyecto didáctico-formativo con características dirigidas hacia un aprendizaje significativo, considerando estrategias de evaluación de aprendizaje realizando una descripción de cada una de las estrategias de innovación, las cuales forman parte de la visión didáctica general, considerado diversos elementos para poder implementarlas, ya que a lo largo del séptimo semestre, con la materia de Aplicación de la Alternativa de Innovación así como un muestreo de resultados de aplicación de la estrategia de intervención docente, haciendo mención de la evaluación de todas las situaciones de aprendizaje, lo cual considero un aspecto muy

importante, puesto que tomé en consideración los niveles de participación de los alumnos en base a sus saberes previos, análisis de desempeño, condiciones enfrentadas, ajustes, análisis de avances obtenidos, así como la motivación de mis alumnos ante la realización de estas actividades.

En el **Capítulo IV Propuesta de innovación en el campo de la enseñanza con un enfoque pedagógico crítico y constructivista**, presento una propuesta de innovación en el campo de la enseñanza con un enfoque pedagógico crítico y constructivista la cual contiene análisis de la aplicación de la alternativa desde un punto de vista crítico y analítico, además de consideraciones básicas para una propuesta de innovación en la que intervienen el papel del maestro, papel del alumno, enfoque pedagógico-didáctico, reflexiones críticas acerca del quehacer docente, comparto la opinión que tengo acerca de mis alumnos como sujetos de intervención y también las opiniones que ellos tienen hacia mí, además de lo implementado hacia la enseñanza con mi práctica docente, todo esto con una intención educativa, buscando un porqué, pero sobre todo un para que lograr en mis alumnos, niveles de adquisición de autonomía como base de propuesta de innovación real y apegada al contexto.

Como parte de mi cierre presento reflexiones que derivan de la formación docente recibida por mí misma práctica así como de la educación recibida, mirándome a mí misma como coprotagonista de mi propia novela escolar, además de poder observar un panorama real y auténtico que acompañan al arte de servir, de apoyar y de enseñar a buscar conocimientos reales a los protagónicos más especiales que son nuestros alumnos, dando muestra de cómo a través de una aplicación de un proceso de proyecto sistemático realmente supervisado por asesores y autoridades escolares, se interviene en un quehacer docente más afectivo, el cual está basado en cuatro importantes pasos los cuales son: identificación, análisis, diseño e intervención.

Con esto doy por terminado el preámbulo para encarar el presente documento.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO SOCIOPEDAGÓGICO CON RELACIÓN AL CONTEXTO

1.1 Colonia San Cayetano Pachuca, Hidalgo: Microhistoria Regional

El jardín de niños “Minería Nacional”, está ubicado en la colonia San Cayetano, al sur de la ciudad de Pachuca, Estado de Hidalgo, en la calle Nevado de Popocatepetl S/N, esquina con Volcán Chinchonal. El plantel se creó en 1986, a la fecha tiene treinta años de servicio educativo, ininterrumpido. La colonia San Cayetano, aglomera aproximadamente a diez mil personas dentro de sus límites y colindancias, que son los siguientes: Zona Plateada; Colonia el Tezontle; Ampliación el Palmar; Ampliación Santa Julia; Colonia el Palmar y Fraccionamiento Arboledas de San Javier. La gama de ideologías, culturas, orígenes, economías, tipos de familias, entre otros, es variada y en ocasiones hasta extrema. Básicamente se ha integrado de personas oriundas de otras regiones de Hidalgo y de otras entidades de la República, quienes empezaron a instalarse en terrenos que originalmente estaban destinados a la siembra, en viviendas más bien humildes, que presentan importantes carencias y reflejan la situación económica de dichos residentes, que al igual que aquellos que se incorporaron a raíz del terremoto del año 1985, son personas de recursos económicos medios bajos y bajos. También hay otro tipo de habitantes en la comunidad, aquellos que visualizaron en su inicio a la colonia San Cayetano, como una oportunidad de adquirir un terreno a precio económico y que después desplegaron la construcción de viviendas que contrastan con la humildad de las descritas antes.

En cuanto a los servicios públicos, se incorporaron paulatinamente, actualmente se cuenta con agua potable, luz eléctrica, drenaje, TV cable, transporte público, teléfono y la mayoría de las calles están pavimentadas, además de tianguis los días domingos, en calle Cofre de Perote. Dentro de la colonia se cuenta además del jardín de niños, con otras instituciones educativas, como son la Escuela Primaria “Francisco I. Madero” (turno matutino), “Nezahualcóyotl” (turno vespertino), con quien se comparte vecindad y el Centro Hidalguense de Estudios Superiores,

el preescolar “Angloamericano”; Colegio Real de Minas, secundaria y bachillerato; Colegio Abraham Castellanos, preescolar, primaria y secundaria y el turno vespertino del preescolar “Gabriela Brimmer”. No obstante, la demanda de “Minería Nacional”, es muy alta.

El aspecto familiar es un reflejo de la realidad social de los integrantes de la colonia. Hay diversidad de familias; las que funcionan biparental, homoparental; otras (de uno u otro tipo), que manifiestan (a través de pláticas directas con paterfamilias, conversaciones espontáneas, entrevistas), una violencia al interior, que pareciera ser un estilo de vida “normal”, lo que indudablemente repercute en el aprovechamiento, actitudes, formas de expresión y afectividad de los educandos. También se tienen familias a cargo de abuelos, bisabuelos u otros parientes de los niños. Los modelos familiares, son determinantes en el comportamiento y expectativas educativas de los niños y niñas y son de impacto importante en el aula. Actualmente se pueden observar cotidianamente conductas manifiestas de angustia, irrespeto, intolerancia y una marcada ausencia de límites, lo cual representa un reto grande para las docentes, sobre todo en el campo del Desarrollo Personal y Social. Algunas situaciones de mayor vulnerabilidad abordadas durante el ciclo pasado (2016-2017), que son recurrentes este curso 2017-2018, de acuerdo a las entrevistas a niños y padres, así como a la observación directa, durante la fase diagnóstica, son:

1. Barrera conductual: impulsiva, desafiante, intolerante, irrespetuosa, o, producto de la sobreprotección: dependencia, inmadurez en el lenguaje.
2. Fricciones entre parejas, con intervención legal o sin ella.
3. Falta de higiene de algunos alumnos (piojos), obesidad.
4. Abuso de menores: abandono, maltrato verbal o físico (entrevistas a niños).
5. Necesidades educativas especiales con diagnóstico médico, en todos los grupos del plantel. En algunos grupos hasta dos casos.

Esta institución escolar es reconocida por la inclusión educativa que oferta, con características cualitativas y cuantitativas, lamentablemente no se puede dar cabida a todos los niños que demandan el servicio, por la capacidad que limita.

Dentro de la comunidad se exhiben enormes contrastes, en la mayoría de vecinos, la generación de una cultura de colaboración que la escuela ha impulsado en los últimos 25 años, ha permitido la participación responsable de los padres de familia, en cuanto al sostenimiento del jardín de niños, pues son ellos, quienes aportan y mantienen al plantel.

En su gran mayoría, las familias toman como tiempo de recreación las salidas a los ranchos de cada quien, algunos otros, las visitas familiares o el cine, la mayoría excede los tiempos de ver televisión abierta (Televisa, TV Azteca). No obstante, existen familias que realizan un esfuerzo importante por progresar y brindar a sus hijos mejores oportunidades de vida y comparten con los pequeños, salidas al campo, al parque o en casa viendo películas recreativas. Nos hemos encontrado con madres de familia muy jóvenes, también hay parejas que se separan y se vuelven a encontrar nuevas parejas. La juventud de las madres/padres de familia, implica que no cuenten con estudios, y en ocasiones, que tengan que delegar su paternidad y/o maternidad, a los abuelos o algún otro familiar. Se tienen padres solteros y abuelos a cargo de los menores. También es común encontrarnos con variedad de religiones/creencias que, en algunos casos, no afectan la asistencia y el aprendizaje, pero en otros casos, propicia la ausencia del alumnado. El personal se muestra respetuoso de estas situaciones, pero abordan los contenidos educativos, fuera de cualquier ideología, más bien encaminados a las costumbres y tradiciones nacionales y locales, desde el punto de vista histórico, cultural y educativo. Esta actitud, también repercute en la preferencia de las familias por este plantel.

La mayoría de los progenitores o ascendientes cuentan con oficios, muy poca cantidad tiene profesión. Hay un gran número de familias sostenidas por las madres de familia. Insisto, hay casos de alumnos que están al cuidado de los abuelos. Las viviendas de la mayoría de las familias son muy sencillas y pequeñas, algunos pagan renta.

Con base en la información recabada en las entrevistas a padres y los datos proporcionados al momento de pre inscribir y/o inscribir, se puede observar que el grueso de familias, recae en el tipo biparental: 153 familias.

1. No se ha inscrito a ningún niño extranjero
2. El máximo nivel de estudios de madres y padres, recae en el nivel secundaria: 65 padres y 73 madres. Dato curioso: las mujeres tienen mayor escolaridad que los caballeros.
3. De las familias atendidas (niños inscritos) 122 son vecinos de la colonia San Cayetano; 22 vienen de Ampliación El Palmar; 28 de otras colonias de Pachuca.
4. La religión con mayor número de adeptos es la católica, con 107 creyentes.

La mayoría de los padres de familia atienden su responsabilidad de manutención y compromiso en cuanto a las necesidades integrales de sus hijos, sin embargo aún existe un grupo amplio de personas que requieren de mucho apoyo para guiar mejor a los menores, pues todavía hay prácticas de maltrato intrafamiliar, así como falsas expectativas del preescolar, pues de acuerdo a lo externado por las educadoras, muchos padres esperan tareas y actividades sumamente tradicionales, que no favorecen cabalmente el aprendizaje de los niños y niñas, tales como: tareas sin sentido, planas de letras o símbolos, repeticiones, o asumen que todos los niños aprenden igual y al mismo tiempo y que “deben” aprender a leer, entre otras. Por lo que se hace necesario cada curso, explicar y dialogar respecto a las actividades innovadoras, retadoras y pertinentes que son diferentes a las tradicionales y que, ofrecen resultados elevados en todos los campos formativos, como ya se ha demostrado. Los padres de familia, representan una fuente inagotable de oportunidades para el plantel, desde la manutención del mismo en muchos sentidos, sobre todo el económico, pues es muy cierto que con sus aportaciones se hacen diferentes mejoras en la escuela, que van desde el pago de servicios, hasta la adquisición de equipos (independientemente de lo que el plantel gestiona aparte) y construcción de anexos.

Por eso, una forma de retribuir el esfuerzo y compromiso de los padres de familia, es ofrecerles opciones de guía en la conducción de la educación de sus hijos e hijas. En este sentido, hemos acordado explícitamente, que cuando el padre de familia desee externar alguna situación particular, primero deberá ser escuchado, evitar fricciones de cualquier tipo con ellos y dar respuesta y solución a sus propuestas, preocupaciones, y en su caso incomodidades e informar incidencias a la dirección, ya que es necesario conocer de cada caso, para abordarlo de manera pertinente, justa y elaborar el Acuerdo Pedagógico correspondiente, antes carta compromiso.

Se trabaja en la generación de conductas positivas en el alumnado, con el apoyo de las familias, pero cuando se observa que la inconstancia y apatía de los padres son una barrera, y que con ellos no hay una aparente colaboración, mejor será hacer lo que se pueda con el aprendiz, en y desde el aula/escuela. De igual forma, se entrega a cada padre de familia el Acuerdo de Convivencia Escolar, que ha sido revisado por miembros docentes y padres de familia, con la finalidad de tener claras las “reglas del juego”, donde todos los actores estén inmersos y cada uno realice lo que le corresponde, para evitar confusiones y más bien apuntalar hacia la mejora constante del ambiente, desde la participación responsable, oportuna y honesta de todos.

1.2 Aspectos importantes del Jardín de Niños: “Minería Nacional” como Institución Educativa de relevancia

El Jardín de Niños “Minería Nacional”, cumplió treinta años desde su fundación (en el mes de diciembre de 2017), durante los cuales, ha vivido experiencias múltiples e importantes, de tipo físico, material, organizacional, pedagógico y de recursos humanos. Es un plantel de mucha demanda. Cada curso, desde las preinscripciones los grupos se ven saturados, actualmente tiene seis grupos: tres de tercero y tres de segundo con treinta alumnos cada uno. Si existieran más aulas y docentes, también se ocuparían, pues la tendencia, según las solicitudes y lista de espera, así lo demuestran. En la actualidad, por su ideología incluyente, cada grupo tiene casos de niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad y algunos casos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, que son atendidos de manera diferenciada, afectiva y efectiva.

Del grupo 2A Liliana Ramírez Hernández con 4 años de edad, necesidad: epilepsia, atención dispersa, sin tolerancia a la frustración (desahucio epiléptico) cuenta con diagnóstico médico.

Del grupo 2B Santiago Ortega Cruz con 4 años y 6 meses, necesidad: comunicación, aprendizaje, episodios de epilepsia y asma, cuenta con diagnóstico médico.

Del grupo 2C Lían Mikel Hernández Moedano con 3 años 11 meses, necesidad: autismo de moderado a leve, cuenta con diagnóstico médico.

Joshua Caín Muñoz Alarcón con 4 años 2 meses, necesidad: débil auditivo, conducta-ira, cuenta con diagnóstico médico.

Del grupo 3A Elías Daniel Hernández Hernández con 5 años 4 meses, necesidad: aprendizaje y psicomotricidad, (neuropsicomotricidad) e Iván Zavala Garay con 5 años 5 meses, necesidad: hemofilia, ambos cuentan con diagnóstico médico.

Del grupo 3B Misael Hernández Garay con 5 años 3 meses necesidad: parálisis cerebral: diparesia espástica, desarrollo cognitivo debajo de lo normal, utiliza silla de ruedas para desplazarse.

Del grupo 3C Ángel Jesús Pardiñas Ángeles con 5 años 8 meses, necesidad: hipotonía muscular y macro cefalea, cuenta con diagnóstico médico.

Este curso 2017-2018, se cuenta con el apoyo de instituciones como la UAEH (Psicología), para el apoyo de NEE; alumnas del CREN. También se recibe mucho apoyo de ex alumnos que continúan prestando servicio social en oficina y grupos (puericultura), sin pago alguno. A lo largo del tiempo el Jardín de Niños se ha tratado de vincular directamente con la comunidad, en diversas ocasiones el personal se ha visto en la necesidad de realizar visitas domiciliarias, debido a las ausencias continuas por parte de algunos alumnos, esto aunado a no contar con la comunicación telefónica de padres y tutores, ha motivado el que se visiten algunos hogares, y en más de dos ocasiones se han encontrado situaciones bastante irregulares que han requerido de atención especializada en el caso de atención con los menores. De todo esto la comunidad educativa tiene conocimiento, y creo que toman a bien el hecho de considerar muy importantes a los alumnos, así como verlos de manera independiente atendiendo necesidades particulares.

Hemos sufrido la muerte, fuera de la institución, de 2 de nuestros alumnos, en diferentes periodos de tiempo, de forma muy drástica. En estos casos la institución, ha apoyado de manera generosa para con los familiares, a quienes se les ha aportado ayuda económica, de manera considerable, apoyo moral y apoyo psicológico, este siendo gestionado a instituciones que puedan brindar el soporte que se requiere en esos dolorosos momentos. El resto de padres de familia, en estos casos, se han unido a esta sensibilidad que nosotros hemos inculcado, y considero que a la mayoría de los que ahí trabajamos nos tienen en buen aprecio,

teniendo un concepto que ha superado nuestras expectativas. Esto lo hemos podido comprobar en las encuestas de satisfacción que se realizan 3 veces al año, las cuales son respondidas de manera anónima, para que con plena confianza los padres de familia, comenten sus pormenores de manera cómoda, aunque cabe mencionar que, tenemos abierto de manera diaria el buzón escolar, para que en cualquier momento quién lo desee pueda externar alguna opinión, crítica o comentario. Esta idea ha sido implementada por otras 2 escuelas de la Zona Escolar, quienes después de ver los resultados han recurrido a esta estrategia.

La institución se ha interesado por brindar atención especial a los alumnos que aquí acuden así mismo a los padres de familia, quienes tienen la confianza en el personal escolar exhibiéndolo en entrevistas realizadas, y ello se refleja con el apoyo que nos brindan, se percatan de las adquisiciones del plantel, tales como computadoras, televisiones, cañones, material didáctico y lúdico, como el de educación física y material para la clase de educación artística, además de mejoras del plantel, pintado de salones cortinas y demás mobiliario el cual se encuentra en condiciones óptimas para ser utilizado por los alumnos y maestros, cuando se le solicita su apoyo para alguna faena de limpieza o acomodo no ponen pretextos y en su gran mayoría lo hacen de buena manera.

1.2.1 Organización y estructura del Plantel Educativo

En base a una mejora educativa de calidad en beneficio a la comunidad, la escuela muestra una organización formal, desde pequeños, pero sin dejar de ser importantes aspectos como el cuidado de las áreas a la hora del recreo, para evitar accidentes, el estar realmente pendiente de los niños es fundamental puesto que el receso es para los alumnos, no para los maestros. Otra situación la cual considero que es una metodología de trabajo, es la cuestión de la planificación de situaciones de aprendizaje, y esto es real, cuantas escuelas hay en las que el maestro no planea ni planifica actividades, en Minería Nacional es ya de manera religiosa la planeación, debidamente entregarla en tiempo y en forma para que se nos sea revisada además de evaluarla, por parte de la dirección se realizan visitas a todos los salones, sin avisar ni día ni hora, para verificar si efectivamente estamos trabajando lo que decimos hacer, con el paso del tiempo se han visto resultados fabulosos en los alumnos, considero que los elementos

que estamos laborando en esta escuela reunimos mucho potencial, y además se nos ha acostumbrado mucho a mostrar nuestro trabajo con los mismos padres de familia, tenemos padres que fueron alumnos de esta institución hace ya varios años y regresan ahora con sus niños y otros hasta con nietos diciendo que a ellos es la escuela que más les gusta, reconociendo el trabajo por parte de las docentes y hasta de los 3 compañeros de intendencia, 2 de ellos ya llevan más de 20 años trabajando aquí y son muy apreciados por parte de los vecinos de la colonia.

Los padres de familia están muy al pendiente de todas nuestras actividades, varios de ellos se ofrecen de manera voluntaria a apoyar a las maestras, para diversas actividades, ellos las conocen a través de un tríptico el cual se les entrega de manera mensual con todas las actividades a realizar a manera de plantel, y por aula. Otra cuestión de la cual están plenamente informados, es la financiera, ellos conocen entradas de dinero y salidas, vendimias por salones, compras de artículos de necesidad, etc., contamos con un libro de caja el cual contiene facturas, notas, y justificación de peso por peso de la escuela, este se les muestra tanto a los representantes de salones, o vocales de manera trimestral.

Nuestra escuela inició siendo solamente construcción de 2 salones, sin bardas, con varios hormigueros y un sinfín de polvo, esto hace 30 años, yo lo tengo entendido por las fotos tomadas en aquel momento y por comentarios directos por parte de adultos mayores, abuelos y hasta bisabuelos de algunos alumnos quienes me han comentado y coinciden efectivamente de como la escuela empezó y como a lo largo del tiempo ha llegado a trascender, curiosamente muchos de ellos se refieren a nuestra escuela diciendo lo siguiente: “Es que parece escuela particular de tan bonita y arreglada que está”, realmente cuando yo llegué aquí ya estaba muy equipada y arreglada, pero también de ese momento a la fecha ha tenido grandes avances, y aún se va por más.

La escuela cuenta con infraestructura adecuada para la realización de diversas actividades pedagógicas:

1. Un laboratorio de investigación
2. Una ludoteca
3. Una explanada principal techada

4. Una explanada posterior techada
5. Un foro para actividades diversas al aire libre
6. Una cancha de fútbol con gradas
7. Área techada y con reja para material de Educación Física
8. Abundantes áreas verdes
9. Jardín de cactáceas
10. Entrada principal y entrada posterior
11. Dos cisternas
12. Dos bodegas
13. Casita de juegos, tamaño real
14. Sanitarios para el alumnado
15. Sanitarios para personal
16. Lavaderos infantiles
17. Área de juegos mecánicos
18. Biblioteca Escolar/Aula de Medios
19. Salón de Usos múltiples
20. Dirección
21. Mobiliario adecuado y suficiente
22. Equipo electrónico
23. Material didáctico y de educación física y clase de música
24. Sanitarios pequeños nuevos (probable donación al vespertino)

A los espacios, materiales y equipo, constantemente se les da mantenimiento. El curso escolar anterior, este jardín de niños ingresó al Programa Federal de Escuelas al CIEN, con lo cual se gestionaron y obtuvieron los siguientes beneficios:

1. Construcción de la ludoteca de 6 x 8 m
2. Construcción de sanitarios para el alumnado, con cuatro WC
3. Impermeabilización para el 100% del inmueble, incluidos anexos
4. Pintura exterior del 90% del plantel (el 10% restante lo cubrió la escuela, con recurso propio)
5. Reparación de 30% de explanada principal

6. Pintura de gradas
7. Construcción de bebederos

De los beneficios enlistados, gestión del plantel matutino, también goza el personal y alumnado del turno vespertino. Por otra parte, con las aportaciones de los padres de familia, también se obtuvieron importantes logros:

1. Anexo de la dirección, una construcción de 28m cuadrados, con terminación y estantería, instalación eléctrica y herrería, con protecciones, impermeabilizante y pintura interior y exterior.
2. Adquisición de 2 pantallas, 2 bocinas, 3 multifuncionales, 1 base para bocina, 2 relojes de pared.
3. Adquisición de papelería.
4. Adquisición de material de higiene y limpieza general.
5. Adquisición de insumos de oficina.
6. Reparación de sanitarios de niños y niñas.
7. Reparación de drenaje posterior.
8. Reparación de juegos mecánicos.
9. Reparación de aparatos electrónicos: grabadoras y cañón.
10. Adquisición de material didáctico.
11. Mantenimiento de aulas y plantel.
12. Pagos de agua, teléfono e Internet.

Todos estos espacios, se han ido construyendo a partir de la fundación del plantel (1986), a la fecha, con recurso de este plantel, con el apoyo responsable de los padres de familia y con diversas gestiones que se han consolidado, como Escuela Digna, Escuelas de Calidad, Escuela Segura, Mejores Escuelas, y en sus inicios, con programas como Solidaridad. Escuelas al CIEN, el último programa federal al que ingresamos en 2016-2017.

A partir de los sismos del mes de septiembre de 2017, las aulas sufrieron cuarteaduras, desprendimiento de azulejos en los WC de los niños y daños en el aula de usos múltiples, que demandan atención para su respectiva reparación.

1.2.2 Prácticas docentes, Tradiciones Culturales y Costumbres del Jardín de Niños: “Minería Nacional”

Las educadoras y demás personal que trabaja en el plantel, son personas que atienden sus funciones de acuerdo a la actividad que les corresponde, haciendo propuestas y sugerencias de trabajo, para mejorar las condiciones generales de la escuela. Profesionalmente en las docentes, existen formas y modos de actuar distintos, con ritmos y acciones que evidencian diversas maneras de enfocar y asumir el Programa de Educación Preescolar. En cada momento las docentes planean, ejecutan, evalúan y retroalimentan con el enfoque del PEP; la minoría requiere de acompañamiento en este sentido. Este ciclo escolar, se integran dos elementos a la plantilla del personal: una docente y un administrativo. Se insiste en contar con otro personal de asistencia. La plantilla docente y administrativa del plantel, apenas cubre las necesidades básicas de la escuela, en lo que se refiere a las educadoras frente a grupo y profesora de música; existe también la responsable del aula de medios y yo como responsable de la Biblioteca Escolar. Hay tres intendentes, de los cuales dos de ellos tienen padecimientos de salud importantes. Se cuenta también con un personal administrativo, que hace esfuerzos muy importantes para cumplir con todos los requisitos administrativos y demandas sobre la hora que se tienen que ejecutar, por lo que es inminente la necesidad de contar con otro administrativo (ya se han comenzado las gestiones al respecto), para poder atender con calidad las demandas del plantel en este sentido, dadas las dimensiones del plantel, número de niños y la carga administrativa que se tiene cada curso.

A través de una rendición de cuentas establecida de manera periódica, la institución realiza una evaluación pedagógica, como ya lo mencionaba con anterioridad, realizando un seguimiento del proceso de cada aula y de los resultados que como grupo y como plantel se obtiene en los periodos de evaluación: noviembre, marzo y julio, con previo aviso se citan a los padres de familia a asambleas grupales para entregar los Reportes de Evaluación de sus hijos, para su conocimiento. También se informa a las autoridades inmediatas de supervisión y asesoría de la zona y sector, respecto de las visitas de acompañamiento a grupo, con las sugerencias hechas con base en el Programa 2011 y a los Perfiles, Parámetros e Indicadores, a las docentes, para mejorar la implementación de los Acuerdos tomados en la fase intensiva del CTE, así como los acuerdos subsecuentes, con la intención de elevar los resultados educativos del alumnado.

En la Institución existen apreciaciones cualitativas, tomando en consideración: Expedientes Individuales, reportes de las docentes, apreciaciones escritas de los padres de familia, libreta de Actas del CTE, Libreta de Visitas de Acompañamiento de la Directora; Planificaciones Mensuales, Diario de la Educadora, Bitácora de grupo, Contratos Pedagógicos y de la Dirección, y las apreciaciones cuantitativas mediante la elaboración de avance educativo hechas cada curso por la directora del plantel para observancia de los padres de familia y autoridades educativas. De manera clara la escuela brinda una rendición de cuentas de la gestión administrativa y organizacional, respecto a la obra organizativa, de gestión y aplicación de los recursos financieros, se hace con base en las metas programadas y las metas alcanzadas, utilizando diversos instrumentos tales como:

1. Encuestas de satisfacción dirigidas a padres de familia.
2. Informes trimestrales (presenciales o impresos) de la aplicación del recurso económico.
3. Informes al CEPS, estatal.
4. Evaluación del Plan de Trabajo del Comité de Padres de Familia de este curso 2017-2018.
5. En cuanto a los resultados numéricos, utilizamos, las ecuaciones (reglas de tres), que nos arrojarán porcentajes, los cuales, de ser necesario, se traducirán en gráficas
6. Indicadores de logro del objetivo (indicadores de resultado)
7. Indicadores de logro de las metas (indicadores de avance)

Otras formas de comunicarnos con los miembros de la comunidad educativa son a través de:

1. Reuniones grupales y asambleas generales con padres de familia, con la orden del día de cada reunión.
2. Publicación de resultados académicos del alumnado: a través del tríptico y con gráficas de aprovechamiento general.
3. Rendición de resultados a la autoridad educativa: actas, gráficas, fichas descriptivas de grupo, y lo que las guías de CTE soliciten.
4. Las docentes realizan de 5 a 6 juntas grupales al año, en la fecha que el colectivo determine necesario en las EGME (Estrategias Generales de Mejora Escolar)
5. La directora brinda acompañamiento a cada docente en estas juntas grupales.

6. Las docentes evalúan al alumnado y retroalimentan en cada plan de trabajo.
7. La directora realiza reuniones con el comité y vocales 5 a 6 veces al año, conforme a las necesidades anuales y avances obtenidos en las EGME
8. Las docentes realizan y entregan a padres de familia los Reportes de Evaluación, cada periodo.
9. La directora realiza 4 asambleas generales al año, de acuerdo al Reglamento de las Mesas Directivas de Padres de Familia.
10. La directora elabora el tríptico cada inicio de mes, durante todo el curso.
11. Las docentes suben a la plataforma digital, los resultados de cada alumno, en tiempo y forma.
12. La directora elabora las gráficas de resultado académico general, en los cortes que sugiera la guía de CTE y al terminar el ciclo escolar: el mes de Junio/Julio.

La información a padres de familia, es y siempre ha sido directa, personal y/o a través del periódico escolar, citatorios grupales y/o individuales. En las asambleas grupales, con la orden del día, comentada en sesiones del colectivo de CTE y mediante levantamiento de actas y acuerdos, en cada una de estas reuniones, seguimiento a las metas, logros obtenidos y rendición de cuentas de tipo financiero, también, como ya lo había mencionado con anterioridad.

1.3 Mi Práctica Docente Propia como agente educativo en nivel Preescolar dentro de mi Institución Escolar

Debido a los años que llevo laborando en la Institución Escolar antes mencionada, casi sin excepción todos los ciclos escolares en los alumnos de segundos grados, he logrado advertir manifestaciones, tales como: una actitud de “no adaptabilidad” al espacio áulico a pesar de ya haber transcurridos tres, cuatro o hasta cinco meses de haber ingresado a la escuela, rabietas, actitudes que denotan demasiado egocentrismo, no les gusta compartir materiales con sus compañeros, además de que recurren al llanto de manera constante para evitar alguna acción encomendada. Analizado estos factores, los cuales puedo considerar síntomas hacia una problemática, dentro de mí mismo quehacer docente, esto es lo que más ha llamado mi atención, por esta razón recurro a rescatar esta parte de adquisición de autonomía en niños

preescolares hacia una toma de decisiones. Debido al tiempo ya laborando en este nivel, puedo mencionar que me he enfrentado en diversas ocasiones a esta situación de dependencia hacia lo que son padres o familiares cercanos de los alumnos, y a pesar de ya pasados varios meses después de su ingreso a la escuela, y de la interacción social, con el resto de sus compañeros, los alumnos de segundos grados siguen demostrando, muchas limitantes en esta faceta de independencia y capacidad de enfrentarse a tareas y retos propios de su etapa de su desarrollo, y de las cuales ya son aptos para realizar por si solos.

Debido a estas manifestaciones identificadas en mi alumnado, es que puedo considerar una problemática encontrada, por ello diseñé una serie de estrategias o alternativas llamándolas de innovación para poder contrarrestar lo encontrado, además considero que éstas pueden servirme aplicándolas desde principio de ciclo escolar con alumnos que pudiesen denotar características similares a las que he identificado, ello ayudaría a optimizar tiempo y se tendrían resultados fructuosos en los pequeños.

He tenido que realizar cambios en la aplicación de la alternativa de innovación, en este caso específicamente con mis estrategias, desde los tiempos propuestos o establecidos y horarios, hasta modificaciones, cambios, previsión de recursos y complementos con aspectos cada vez más novedosos, dejar aún lado el tradicionalismo de una clase y aventurarme a la dimensión de la verdadera innovación.

Durante todos mis años de servicio me he enfrentado a esta situación de dependencia, manifestada por el alumnado, pero realmente hasta el ciclo pasado es donde verdaderamente, tuve un mayor contacto, es como se despertó mi interés de abordar esta problemática, he podido observar diversas manifestaciones en su conducta y actitudes, y esto lo he podido descubrir gracias al todo el historial con el que he contado en esta Licenciatura Plan 1994, iniciando esta, en el primer semestre con la materia de El Maestro y su Práctica Docente, empezamos a revisar lo que es una problemática generadora, también lo que es el sentido común o practicidad, las cuales se han manifestado debido a la cotidianidad, forma rutinaria o por el hábito mental en el que la mayoría de los docentes nos hemos encontrado, puesto que a través de “suposiciones u opiniones” damos por hecho un entendimiento o aprendizaje, además de los saberes populares que también se han visto manifestados en mi práctica,

puesto que han surgido de la espontaneidad general y colectiva haciendo de ellos una costumbre en la mayoría de los docentes, dejándonos llevar por un mensaje que la mayoría de ocasiones han sido poco acertados. Considero también que he aprendido a identificar ciertas destrezas que con el paso del tiempo se han podido convertir en ciertas habilidades, las cuales han influido también en mi forma de proyectar un aprendizaje en el alumnado o cierta disciplina y a las cuales yo puedo denominar como mis: estrategias.

Aprendimos a conocer los saberes contextuales con los cuales he puesto en juego mi práctica docente dejándome influenciar por el medio en el que me desenvuelvo o por la comunidad o medio que influye en mí, diferenciándose de los saberes profesionales los cuales se me han formado debido al conjunto de elementos influyentes que como docente he tomado, en este caso por los cursos de actualización, consejos técnicos, talleres, diplomados a los que he asistido y pequeñas conferencias en torno al trabajo que realizo.

Por otra parte, se han reestructurado, tras el conocer ciertas teorías morales y sociales además de los planteamientos filosóficos, aquellos que a través de los legados me han proporcionado y brindado información pero que con el análisis, revisión y verificación he tenido que revalorar, o eliminar de mi práctica.

En un segundo semestre conocí la materia de: Análisis de la Práctica Docente Propia, donde consideramos a las cotidianidades realizadas dentro de mi práctica docente, además de reconocer a la etnografía como una verdadera ciencia para comprender culturas y contextos determinados.

Ya en un tercer semestre, con la materia de: Investigación de la Práctica Docente Propia: empecé a identificar algunos “síntomas acerca de alguna problemática identificada”, aquí es donde logré identificar que la Autonomía es parte crucial dentro de lo que es una problemática propia e individual dentro de mi práctica docente.

En cuarto semestre en la materia: Contexto y Valoración de la Práctica Docente, analicé la importancia del contexto histórico social en la comprensión de mi problemática generadora, así mismo como los aspectos: físico, histórico, económico, social, jurídico y político de mi comunidad, así como las posibilidades de transformar mi propia práctica considerando si era una utopía o realidad, haciendo reflexiones en torno a mi experiencia de actualización docente.

Ya en el quinto semestre me encontré con la materia de Hacia la Innovación, donde hice un análisis de estrategias o actividades relacionadas al problema, así como sus posibles soluciones, tomando en consideración al Plan 2011 y al Programa de Prescolar, realizando un diagnóstico grupal donde di cuenta de mi problematización, además de ya pensar en posibles estrategias innovadoras en mi caso a través de juego de roles para: fomentar autonomía en niños preescolares específicamente con el grupo de 2do grado grupo amarillo del Jardín de Niños Minería Nacional.

En sexto semestre, en específico con la materia de Proyectos de Innovación; concebí una mejora en mis estrategias de innovación además de brindarles una calendarización, considerado diversos elementos para poder implementarlas, y ya a lo largo del séptimo semestre con esta materia de Aplicación de la Alternativa de Innovación, es donde realmente pude aplicar en mi práctica lo planeado, que a través de semestres anteriores había ido edificando, es en este semestre fue cuando realmente pudimos criticarnos de manera más sabia y a la vez más severa, puesto que realmente estaba empleando lo mejor de mí, y lo cual verdaderamente deseaba fuera lo mejor para mis alumnos.

Cabe mencionar que en octavo semestre conocimos los textos académicos los cuales son un tipo de documento que se produce en el marco institucional del quehacer científico e informativo, cuyo propósito fundamental es difundir ante colegas y la sociedad los conocimientos generados a partir de un trabajo de análisis, reflexión e investigación, con ellos pudimos comunicar conocimientos producidos a través de investigaciones permitiendo socialización y divulgación de resultados.

1.4 Diagnóstico Grupal de alumnos de Segundo Grado de Preescolar

Las relaciones que el niño va teniendo con su medio, provienen de estímulos sociales de los cuales se va influenciando, principalmente de los agentes más cercanos que interactúan con él, los cuales son principalmente su familia, quienes van fomentando y enriqueciendo parte de su personalidad, de su desarrollo cognitivo-social, además de su identidad, así como la adquisición y fortalecimiento de su autonomía.

La adaptación del individuo al medio en una función invariante que da lugar en los seres vivos a su desarrollo. Esta constante funcional permite que los individuos se transformen y se modifiquen en función tanto de las condiciones genéticas que heredan como de las condiciones del medio en que están inmersos. (Moreno, 1989, p. 84).

¿Qué tan importante es la autonomía en los niños preescolares? ¿Qué tan necesario es que los niños pequeños lleguen a tomar sus propias decisiones? ¿Esta habilidad de autonomía requiere ser fomentada desde la infancia? ¿De qué manera la autonomía puede ser fomentada en el aula? ¿Qué tipo de estrategias requiere el infante para el desarrollo de su independencia y de su seguridad? ¿De qué manera el niño preescolar va adquiriendo conciencia de sus propias necesidades, y sentimientos, así como de su desarrollo y sensibilidad hacia las necesidades, y sentimientos hacia otros? ¿De qué manera regula su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa? Estas y otras tantas preguntas han surgido en el planteamiento de mi problematización docente, ya que dando a conocer que la autonomía, la interpreto como la capacidad que tiene el individuo de gobernarse a sí mismo así, como la toma de decisiones propias o el desarrollo de una cierta habilidad de elección, es por ello que considero que independientemente de la edad, es parte esencial para la formación de su personalidad.

A continuación, presento un diagnóstico de grupo con el cual hago referencia de cierta carencia de Autonomía debido a su proceso de desarrollo biológico, influido también por aspectos de influencia contextual y familiar, basándome en observaciones y aspectos referenciales del campo de formación Desarrollo Personal y Social.

Hago mención que el grupo al que menciono es de Segundo Grado grupo "B" este grupo está integrado por 27 alumnos de los cuales 18 son niñas y 9 son niños quienes oscilan entre 4 y 5 años de edad. Son un grupo que han llamado mi atención debido a que la mayoría de estos pequeños han demostrado o proyectan demasiada atención por parte de la familia, los padres parecen estar pendiente en su gran mayoría por sus hijos y ello se ve reflejado en la forma en la que los niños se presentan a la escuela, asisten limpios, puntuales y al parecer bien alimentados, mencionan que antes de acudir a la escuela sus mamás les proporcionan de desayunar, esto lo he percibido a través de las entrevistas con padres de familia, así como de los mismos alumnos. Son los padres, varones, quienes trabajan para dar sustento al hogar, y son ellas (madres de familia) quienes se encargan de proporcionar atención a los pequeños: 17 de las madres de familia son las que no trabajan fuera de su hogar y se dedican por completo a atender la casa, 8 de ellas trabajan fuera del hogar, realizando actividades de limpieza en casa y haciendo tortillas, son dos los casos de los alumnos que viven con sus abuelos.

Los alumnos manifiestan en su gran mayoría que cuentan con casi todos los servicios dentro de sus hogares: luz, agua, y tienen su propio espacio para dormir, algunos de ellos han mencionado que cuentan con televisión e internet, pese a ser una colonia relativamente nueva, ha demostrado crecimiento, el comercio ha aumentado considerablemente, pero a pesar de toda la pluralización e invasión de comunicación, de lo que me percató es que tratan de resguardar sus tradiciones y costumbres legado de sus antepasados y distintas regiones, algunos todavía conservan su lengua étnica.

Los alumnos demuestran tener apego hacia lo que es su familia, lo demuestran demasiado, han sido los alumnos que desde inicio de ciclo se resistían a permanecer en la escuela, llorando y suplicando por irse con sus papás y hasta la fecha que de manera constante preguntan si ya se van a ir a su casa, o de manera abierta dicen ya querer irse con su mamá. Este tipo de manifestaciones hace a que confirme el hecho de que se sienten motivados por estar en sus hogares en su gran mayoría, es por ello que considero que, en el aspecto afectivo dentro de sus hogares, estos alumnos son en su mayoría bien acogidos.

Dentro del espacio del salón en su gran mayoría saben acatar ciertos acuerdos del aula, las cuales han sido determinados desde inicio de ciclo escolar, pues es importante respetar a sus compañeros de clase y compartir materiales, así como libros y juegos., pero estos alumnos muy rara vez comparten los materiales sobre todo los de ensamblar, tales como rompecabezas y masa para modelar, ha sido necesario el recordarles constantemente y que a través del ejemplo se percaten de realidades.

El egocentrismo se refiere a la etapa del pensamiento infantil en la que el yo se confunde con el no-yo, en la que el niño toma su percepción inmediata como absoluta sin comprender el punto de vista de los otros (Palacio Jesús, Marchesi Alvaro y Carretero Mario, 1993, p. 36).

Fuera del aula son sociables regularmente prefieren jugar con los mismos compañeros de su salón, son los más pequeños del jardín y pocas veces demuestran interés por las actividades planeadas en el aula, dentro de mi registro de observación y diario de campo he registrado en varias ocasiones que solo unos cuantos, (aproximadamente 8 alumnos), tienen saberes previos muy avanzados. En cuanto a la interacción con los libros, al menos en el cuidado y manejo de estos, han demostrado tener idea de cómo se utilizan y de que no se deben romper o chupar, pero en pocas ocasiones han demostrado tener esa capacidad de interacción total, puesto que la mayoría dentro del aula trabajan y juegan de manera un tanto aislada, o parecería que no les interesa lo que los demás realicen.

La organización de la actividad colectiva implica también la comprensión por cada uno de la actividad de los otros y que para complementar el juego no es necesaria la imitación o la identificación, si no la adaptación al compromiso, del compañero, es decir, la diferenciación. (Osterrieth, 1980, p. 108).

Varios de los alumnos durante las entrevistas que les he realizado al preguntarles cuál es su nombre hacen mención de algunas letras las cuales llevan su nombre y han mencionado que quieren aprender a leer para conocer muchas cosas acerca de animales, plantas y leer cuentos.

Me percató de que la mayoría de los alumnos ubica el espacio en el que se encuentran saben y reconocen que viven en una ciudad, además de reconocer a su colonia San Cayetano, tienen conocimiento de varios establecimientos o negocios cercanos a sus casas o la escuela, han realizado mención de diferencias de su ciudad a un pueblo o un espacio rural, haciendo comparaciones e inferencias con los lugares que han visitado, por ejemplo los pueblos donde nacieron sus padres, además de hacer mención de algunos productos como frutos y plantas que ahí crecen, 4 son los casos de algunos de los alumnos que tienen o acceden a la lengua materna como son el otomí y el náhuatl, y al parecer se sienten orgullosos de que sus compañeritos los escuchen hablar diferente a los demás, esto me parece importante y lo he registrado dentro de mi “registro de observación” puesto que este aspecto del reconocimiento hacia la multiculturalidad así como el fomento y respeto hacia lo que son las diferencias de los unos a otros es primordial abordarlo desde los primeros años de vida para lograr una convivencia más armónica entre los individuos.

Reitero una de las dificultades presentadas es la dependencia que manifiestan hacia lo que son sus miembros de familia llámense mamá, papá, y abuelos, puesto que en ocasiones de manera colectiva solicitan irse con ellos al inicio de la jornada, y en varias dinámicas de trabajo no han querido realizar varias de las actividades, debido a que no están sus papás, esto me ha llevado a tener problemática puesto que no he recibido la respuesta deseada ante la organización de la secuencia didáctica planteada para el día, y se me ha hecho algo contradictorio puesto que representan ser un grupo con alumnos que tienen seguridad en ellos mismos pero al mismo tiempo carecen de autonomía para poder realizar determinadas situaciones, en algunos trabajos de creaciones o autorretratos dibujan sus personas y ubican perfectamente las partes que componen sus cuerpo, pero no terminan de hacer su actividad debido a que extrañan a su familia, y dicen después que no lo saben hacer., los materiales para pintar o colorear no los toman por ellos solos, esperan a que yo los acerque y que les muestre como hacerlo, además de acciones hacia su propia persona, por ejemplo el amarrado de agujetas se les complica demasiado, o acudir al baño.

Al entrevistarme con sus familiares ellos hacen mención de que se les hace un tanto extraño que no deseen realizar actividades dentro del salón ya que en sus hogares si alcanzan a terminar las tareas, pero que efectivamente todo el tiempo deben de estar cerca de sus hijos

para que las termine. Les pregunté que si siguen durmiendo con ellos o en espacio separados la mayoría de los padres coinciden que ya no duermen juntos, pero al momento de entrevistar a los alumnos casi el 90% de ellos hacen mención de que siguen durmiendo con sus papás y que sus mamás les dan de comer en la boca, porque aún están muy chiquitos, esto es una contrariedad dentro de las entrevistas de padres e hijos, insisto ya cuentan algunos con 5 años cumplidos, son pequeños, pero ya no son bebés.

Dentro de los intereses que de manera general los alumnos de este grupo manifiestan son los siguientes:

1. Les gusta que se les cuenten historias, en especial narradas a través de un libro de preferencia con grandes y coloridos dibujos.
2. Participan en las actividades de iluminado, con determinados materiales como son las acuarelas y crayolas.
3. Les gusta realizar modelado de masa, pero con la opción libre de la figura o forma que a ellos más les gusta, y nos les gusta compartirla.
4. Les agrada realizar actividades físicas en determinadas áreas o partes de la escuela como la explanada, patios, jardines, etc., pero puntualizo solamente con sus compañeros de salón, si ven a otros alumnos de otros salones se alejan y prefieren regresar a su salón.

Dentro de los estilos de aprendizaje de los alumnos puedo enunciar que se encuentran en la etapa preoperatoria, según la teoría de la adquisición de conocimiento de Piaget, donde por su edad cronológica respectivamente de los 3 a los 5 años, poseen conocimientos y los que van adquiriendo con apoyo o ayuda de otros, además de que se encuentran en una etapa de plena exploración hacia su medio, y es por ello que se identifican con sus pares en el aspecto del juego, la búsqueda y la inspección de manera colectiva, conllevándolo a la fase de socialización más profunda y menos desinteresada de la convivencia humana.

Las descripciones basadas en apariencias externas, como las características corporales, los bienes que se poseen o las relaciones familiares van dejando paso a descripciones que se centran más en rasgos psicológicos, en intenciones, motivos y actitudes. Este cambio es sin duda fruto de la mayor habilidad cognitiva e inferencial del niño y de

la amplitud de sus experiencias personales y sociales. (Palacio Jesús, Marchesi Alvaro y Carretero Mario, 1993, p. 46).

1.4.1 Características de los Niños Preescolares con relación al Programa de Preescolar

Los Campos Formativos permiten identificar en que aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran el lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar.

Del Plan de Estudios se desprende el Programa de Estudio de Preescolar en el cual se enfatiza dentro del campo formativo de Desarrollo Personal y Social acerca de la construcción de la identidad personal, regulación de emociones y capacidad de establecer relaciones interpersonales hacia un dominio gradual de desarrollo personal y social. El proceso de construcción de identidad, desarrollo afectivo y socialización, y este campo formativo tienen relación directa con el resto de los campos que rigen la Educación Preescolar.

El Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación describe al lenguaje como una actividad, comunicativa, cognitiva, y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento, interactuar en la sociedad y aprender, se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos, y deseos, intercambiar, confrontar, defender, proponer ideas y opiniones, valorar las ideas de otros, ayuda a desarrollar la creatividad e imaginación. Este se relaciona directamente con el Campo de Desarrollo Personal y Social, el pequeño a través de un lenguaje a través de su cuerpo, la oralidad o la escritura, logra entablar relaciones socio personales con sus compañeros, esto le brinda mayor seguridad y principios de estabilidad en la formación de su personalidad.

El Campo Formativo de Pensamiento Matemático contiene lo siguiente:

Los fundamentos del Pensamiento Matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más

complejas. Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad, y desigualdad (por ejemplo, donde hay más o menos objetos)., se dan cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos” y distinguen entre objetos grandes y pequeños. (Programa de Estudio 2011/Guía para la Educadora, 2011, p. 51).

A través de los juegos, en la cotidianidad, y de manera espontánea, el niño, empieza a poner en práctica sus principios de conteo y su razonamiento el cual le traerá beneficios ante problemáticas de la vida real y ello incrementará su experiencia ante la resolución de problemas lo cual ayudará a beneficiar y satisfacer su seguridad y destreza, lo cual está completamente relacionado con lo que el Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social.

El Campo de Exploración y Conocimiento de Mundo se basa en el reconocimiento de que niñas y niños por el contacto directo con su ambiente natural, familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento para entender y explicarse a su manera las cosas que pasan a su alrededor. La curiosidad espontánea sin límites y la capacidad de asombro que los caracteriza, los lleva a preguntar constantemente cómo y porqué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, y a observar y explorar cuanto pueden usando los medios que tienen a su alcance. Este tipo de experiencias pueden resultar estimulante para el pequeño y puede llegar a desarrollar sus capacidades intelectuales y afectivas, además de la posibilidad de aprender cosas nuevas, esto completamente vinculado al Campo de Desarrollo Personal y Social.

El Campo de Desarrollo Físico y Salud se caracteriza por ser un proceso en que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la nutrición y el bienestar emocional. En conjunto la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual. El desarrollo de las niñas y los niños están involucrados en el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción consideradas como capacidades motrices básicas. Cuando los niños descubren sus capacidades físicas y lo conjuntan con actividades motrices finas o gruesas, alcanza un gran potencial de desarrollo

corpóreo e intelectual lo cual hace que su autoestima se eleve o se empiece a formar, esto se vincula de manera directa con el Campo de Desarrollo Personal y Social.

El Campo Formativo de Expresión y Apreciación Artísticas se relaciona con el de Desarrollo Personal y Social debido a que se orienta a potenciar en las niñas y los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético, y la creatividad mediante experiencias que proporcionen la expresión personal a partir de distintos lenguajes, así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas.

Esta vinculación directa de los campos formativos es realmente complementaria, haciéndonos realmente creer, pensar y sentir que se complementan el uno con el otro pretendiendo formar al niño preescolar en un ser integral, en un ciudadano capaz de vivir en sociedad lo más adecuadamente posible.

1.5 Delimitación de mi Problemática ante las necesidades identificadas de mi alumnado correspondiente a alumnos de Segundo Grado

Debido a tener una sociedad familiar donde se ha pretendido poseer cierto control, en el sentido de proteger de manera extrema a los niños haciéndolos muy dependientes de sus progenitores, haciéndolo muchas por ese apego y cariño un tanto mal enfocado por parte de estos, haciendo que la mayoría de los padres no sepan brindarles libertad y seguridad a sus hijos, el querer tener control sobre ellos, es encausarse hacia lo que ellos mismos recibieron de pequeños. Los padres de varios de mis alumnos por el deseo de sobreproteger a sus hijos caen la situación de no brindar seguridad y de esa manera “hacer todo por sus hijos” dejando a estos la actitud pasmada a esta edad pero que con el tiempo se puede convertir en una actitud inútil y conformista.

Esta selección de mi problemática la establezco como pertinente e importante para la comprensión de aspectos de trato diario con mis alumnos, la selección de este tema se deriva de mi inquietud por conocer las posibles causas, motivos o razones fisiológicas por la que algunos pequeños alumnos de nivel preescolar demuestran carencia en el aspecto del logro de su autonomía.

La mayoría de los alumnos que han transitado por mi aula denotan mucha dependencia hacia lo que son sus madres, padres o familiares cercanos a ellos, el principal obstáculo que he encontrado es precisamente la sobreprotección de los padres, el resolverle prontamente cualquier contratiempo que se les presenta a su hijo, algunos padres sobre extreman las precauciones, así como medidas de seguridad, pretenden evitar que el niño se haga daño, pero terminan entorpeciendo su desarrollo infantil. Debido a esto nace mi interés lo cual se convierte en propósito central, de una problemática real y significativa la cual he identificado dentro de mí misma práctica docente.

Considero sumamente importante el aspecto psicopedagógico puesto que las etapas por las que atraviesa el infante tienen que ver mucho con la construcción de su conocimiento, así como los elementos y factores externos que intervienen en esta formación y sus procesos de madurez.

En base a la edad cronológica en la que se encuentran mis alumnos de segundo grado quienes oscilan entre los 3 años y medio a los 4 y medio de edad, el cual es el estadio preoperatorio, según Piaget, ellos deberían ser capaces de realizar las siguientes competencias, en base a los aprendizajes esperados dentro de los campos de formación, pero encuentro que debido a la sobreprotección y dependencia excesiva aún no lo logran concretar, pero insisto, ya podrían en un mayor grado lograr lo siguiente:

1. Obtener y compartir información mediante diversas formas de expresión oral.
2. Utilizar el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
3. Expresar gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un escrito con ayuda de alguien.
4. Reconocer características del sistema de escritura al utilizar recursos propios: marcas, grafías letras, para expresar por escrito sus ideas.

5. Utilizar los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.
6. Construir objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.
7. Construir sistemas de referencia en relación con su ubicación espacial.
8. Participar en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
9. Participar en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.
10. Mantener el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.
11. Reconocer situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.
12. Reconocer sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
13. Actuar gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
14. Expresar ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.
15. Expresar por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.

Todo esto basado en el Programa PEP 2011 de Preescolar, el cual es una guía en el nivel al que actualmente pertenezco.

1.6 Justificación y Objetivos de mi Proyecto de Intervención Docente como parte de mi Formación Profesional

El poder estar consciente de que mi práctica docente propia considero que es sumamente necesario para poder tener una percepción de mi misma y ver que es necesario quitar, añadir o

fortalecer en cuanto a los conocimientos dirigidos hacia mis alumnos, el poder identificar problemáticas, amplía una posibilidad de que yo pueda brindar apoyo específico a los niños que más lo requieren. Este proyecto de Intervención Docente que la pedagógica nos propone, es una fuente emanadora de posibilidades a descubrir dentro de mí misma para poder brindarme con mayor efectividad a mi alumnado.

El saber reconocer diversidad social, lingüística y hasta cultural, así como características individuales de niñas y niños, durante su tránsito por la educación contribuye a un proceso de desarrollo y de aprendizaje mutuo.

Este proyecto de intervención me ayuda a identificar y a apoyar a mis alumnos en lo siguiente: regulación de emociones en los niños, trabajo colaborativo, resolución de problemas, además de poder brindarme de manera más profesional hacia mi labor, el poder reflexionar sobre mi propia práctica docente, favorece mi eficacia en la intervención educativa dentro de mi aula y una mejor organización de trabajo dentro de mi plantel escolar, el buscar que mis alumnos cuenten con conocimientos, creencias y suposiciones acerca del mundo que les rodea, que reconozcan la diversidad social, cultural, lingüística, desde la particularidad de situaciones y contextos, que puedan aprender a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos, además de manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar su identidad personal y construir una conciencia social.

Se ha dicho que esta etapa de preescolar es cuando el pequeño tiene la fuerte capacidad de enfrentarse a posibilidades que le ayuden a desarrollar paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos. Los adultos debemos de ser sensibles y estar alerta en cuanto a las necesidades reales que niños de esta etapa requieren, puesto que su seguridad en sus propias personas es lo que se está formando. Debemos de recordar que el contexto ellos que vivencien será la influencia más directa que tengan y ello “marcará” su presente, así como los intereses y expectativas de vida. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias, la adopción de conductas pro sociales en las que el

juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones tales como la cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo, las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

El campo Formativo o de formación Desarrollo Personal y social se encarga precisamente, de vislumbrar esta parte sensible en el alumno, así como a formación en los espacios que el habita, es un conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula. El clima educativo representa una contribución esencial para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos. Los procesos de desarrollo personal y social son progresivos en las niñas y los niños de tres años quienes tienen mayor dificultad para integrarse a un medio nuevo y las diferencias individuales tienen más variación en tanto menor es su edad.

Para la educadora significa conocer cómo expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura, e introducirlos al nuevo medio asegurándose que todos encuentren en él referentes afectivos y sociales acordes con los que han aprendido en su hogar. Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollen las niñas y los niños sea una condición para lograr una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje. Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: Identidad Personal y Relaciones Interpersonales de las cuales se desprende lo siguiente:

1. Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
2. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

3. Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
4. Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO METODOLÓGICO RELACIONADO CON INTERVENCIÓN DOCENTE ESPECIALIZADA

2.1 La autonomía: acercamiento conceptual.

Pueden existir varias definiciones acerca de lo que es autonomía, pero de todas las leídas por la que más se acerca a lo que me ha tocado vivir dentro el aula es al de tener aquella capacidad auténtica de sí mismo para poder autogobernar, defender intereses y asunción de roles.

Parte esencial de la autonomía en preescolar, es la que pretende que los pequeños vayan formando su personalidad, que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus decisiones, y esta debe de ser fomentada en la infancia, porque cuanto más autonomía adquiere un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser aún más independiente, por ejemplo, el adulto debería preguntarle algún interés o intención al pequeño hacia lo que quiere hacer, como este ejemplo, debemos de situar al niño, con la posibilidad de brindarle libertad, donde el pequeño exponga sus sentires, y aprenda a decidir.

La autora Dorothy Cohen 1977 en su obra: "Como aprenden los niños" comenta:

Los niños están integrados y son de una sola pieza; su aprendizaje procede de manera integrada. Asimilan y adaptan a su propio ritmo y tiempo las experiencias que buscan independientemente o las que eligen entre las instrucciones que les dan uno de sus padres o un maestro. Mientras van avanzando en conocimiento, también pueden aprender el arte y la habilidad del razonamiento, de la solución de problemas, de adquirir y ordenar la información que tiene sentido para ellos. El adulto debe alentarlos concienzudamente a registrar su experiencia, a predecir en toda experimentación, a sacar inferencias, y a formular hipótesis y establecer definiciones operativas. (Cohen, 1977, p. 56).

El desarrollo del niño depende mucho de la motivación que el sienta por parte de la persona que le brinda una encomienda o indicación, el saber ser un buen guía debe de significar el estar preparados y brindar diversas posibilidades hacia el aprendizaje, la cuestión del reconocimiento hacia los logros del infante será de gran beneficio hacia ellos, puesto que aumentará su seguridad.

Por otra parte, si les brinda todo ya procesado o elaborado, no rendirá frutos puesto que esto impide el crecimiento de desarrollo de autonomía por parte de los pequeños, y parte de esto es que resurja esta parte de la dependencia de acción directa o indirecta hacia los padres y hacia sus maestros puesto que a partir de los 3 o 4 años de edad surge en los niños la necesidad infantil hacia nuevas áreas de funcionamiento que alientan a la prueba de la experimentación y son verdaderamente pocos los padres, maestros o tutores quienes realmente desean que sus hijos se vuelvan más independientes puesto que los siguen considerando muy pequeños para lograrlo y ello conlleva a que no nos apoyan en sus ambiciones renacidas sino que recurren a resolverles los dilemas que se les presentan a los pequeños, sin saber que están limitando sus capacidades y habilidades tanto intelectuales como físicas.

En el caso de los educadores en este nivel de preescolar, sucede algo similar lejos de ayudar a confrontar una problemática en los infantes, se limitan a realizar actividad tras actividad, muchas veces sin hacer mención de consignas claras, las cuales el niño pueda comprender bien, por ahorro de tiempo, y evitar fricciones con el infante, por el afán de que no hagan alguna rabieta o berrinche debido a la frustración de los primeros intentos, por mantener un orden, belleza en los trabajos o control ante las actividades y en la mayoría de las ocasiones por comodidad. En este caso el Dr. Héctor Salama (2008) en su obra titulada: Gestalt de persona a persona nos menciona:

El niño es un ser psíquico. Posee un aparato mental que le permite recibir y reaccionar a múltiples estímulos. Ya desde su vida intrauterina reacciona a la actitud psicológica de su madre. El Proceso de maduración bio-psicológica se traduce en distintos estadios de desarrollo. Estadios motores, lingüísticos y afectivos que nos revelan el

hecho de que determinadas formas de conducta solo aparecen cuando la organización fisiológica, neuronal, sensorial y de integración cortical las hace posibles.

El niño necesita del intercambio dinámico con su medio para potenciar esa maduración tanto conductual, como afectiva y emocional. El niño es un ser social que desempeña roles distintos. Vive inmerso en un marco de relaciones múltiples, significativas y determinantes en su proceso de desarrollo y construcción de su personalidad. (Salama, 2008, p. 197).

Adentrándonos en esta problemática y profundizándome en este tema de la dependencia considero que debido a la naturaleza biológica del ser no existe una dependencia absoluta en el individuo, dado que ocupamos un espacio diferente, preciso más bien que las personas vivimos dentro de un intercambio de experiencias y de aspecto comunicacional ya sea intelectual, perceptual y emocional, así como de ciertas necesidades de agrupación e identificación que se da entre 2 o más personas de confianza entre uno y el otro, pero ello no justifica la dependencia de grado excesiva que en muchos casos se presenta.

El niño tiene todo el potencial de interacción ante su actuar. Recoger información del desarrollo del niño desde el embarazo hasta su momento evolutivo actual es de total importancia, ya que esto permite detectar disfunciones presentes a lo largo de la vida del niño, las cuales en su momento pasaron inadvertidas para los padres. Es frecuente encontrarse con actitudes conductas y rasgos en los niños que los poseen también los adultos que se relacionan con el niño, y como no lo aceptan en ellos, lo transmiten a lo más cercano, que son sus propios hijos, esta suele ser una parte de sí mismo no integrada en la personalidad total y proyectada en el niño, en otras ocasiones cuando los padres no aceptan el uno del otro una característica de su forma de ser y dicha característica la presenta el niño se combaten a través de él o tratan de lograr en el niño lo que no consiguen con el cónyuge.

Las autoras: Marta Román Rivas e Isabel Salís Canosa (2010) exponen en su libro llamado: *“Camino Escolar” (Pasos hacia la autonomía infantil)* lo siguiente:

La sobreprotección de la infancia se produce en todas las facetas de la vida, no sólo para prevenir a niños y niñas de posibles riesgos físicos, sino también para evitar conflictos que puedan tener con terceros, sustraerles de cualquier dificultad, del aburrimiento o, incluso, del cansancio, la sobreprotección genera el efecto contrario al deseado. Cuando, para proteger a los niños, no se les permite hacer las cosas por sí mismos, se saltan etapas fundamentales del aprendizaje, no se responsabilizan de las consecuencias de sus acciones, ni son capaces de evaluar los riesgos; la probabilidad de que sufran accidentes se multiplica por 100. El miedo y la desconfianza tienden a retroalimentarse, el exceso de protección deja, paradójicamente, desprotegidos a nuestros hijos. Su autoestima, su confianza en sí mismos y su creatividad se resienten. (Román y Salís, 2010, p. 23).

Las autoras relacionan directamente la autonomía con la sobreprotección adulta, definiendo que la autonomía es una limitante en pro de la seguridad de los niños, de su propia autoestima., haciendo hincapié de que, si al niño se le sobreprotege con el afán de evitar peligros, estos se presentarán de manera más asiduos y constantes, aumentando la desconfianza e inseguridad. El deseo de evitar que se frustre un hijo o un alumno o evitarles cierto sufrimiento resulta ser más perjudicial que beneficioso, ya que el miedo es un factor que interviene directamente.

Los niños y niñas deben tener oportunidades de equivocarse al elegir, puesto que esto ayudará a situarlos de manera real ante la responsiva en la toma de sus decisiones, los niños pequeños, deben de tener acompañamiento de padres y de educadores, más no debe de existir imposición. Los alumnos dentro de clase deben tener la ponderad de sugerir a la maestra actividades a trabajar en base a temas que resulten de su interés, quizá acerca de algún programa de televisión o de su superhéroe favorito como ejemplos, las maestras deben permitir esa posibilidad, si el niño se siente motivado a por realizar actividades propuestas por el mismo, se sentirá también atraído por trabajar el resto de actividades que la maestra

propone, puesto que asimilará que es un intercambio de ideas, y ello favorecerá también el respeto a la diversidad.

Dentro de la investigación acerca de esta problemática el autor Patxi Alfaro Echarri (1998) en su obra “Habilidades de Interacción y Autonomía” coloca al alumno en el medio real de vida ya sea en el supermercado, hospital, calle, etc. estableciendo tipos de comparación, haciendo reflexionar al alumnado ante qué circunstancias reales trabajaría y de qué manera identificar situaciones verdaderas llamando la atención de diversas maneras, manejando situación normales de vida, pero donde regularmente los padres no les permiten a sus hijos tener ese contacto con actividades reales, puesto que la mayoría de ellos no conciben la idea de presentar situaciones debido a la limitada confianza que ellos tienen acerca de sus propios hijos atribuyendo a la edad cronológica, sin conocer que los niños adquieren potencialidades importantes y las cuales se adquieren en base al contacto ordinario o de manifestación real. Esto con la intencionalidad de que el individuo se conforme y adquiera confianza en sí mismo de manera real, simbólica y contextual.

El autor nos dice a su manera lo siguiente:

Las habilidades a desarrollar deben encontrarse dentro del umbral de aprendizaje social y ser compatibles con las capacidades del alumno, conviene optar por aquellas habilidades que permitan mantener o aumentar su autoestima, es preferible que elijamos aquellas habilidades que reporten un reforzamiento de las conductas positivas y de los aspectos más socializadores del alumno, debemos seleccionar preferentemente aquellas que ayudan al desenvolvimiento del individuo en su propio contexto. (Alfaro, 1998, p. 26).

2.2 La autonomía en el niño preescolar.

Dentro del Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social del Programa de Estudios 2011 de Preescolar, se enuncia el importante proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales; por una parte la regulación de emociones, y la

capacidad para establecer relaciones interpersonales, esto como un proceso de relación con sus pares, el cual se relaciona completamente con el desarrollo afectivo y de socialización lo cual inicia en la familia, las primeras interacciones y relaciones sociales.

La construcción de identidad personal en los niños y niñas ayudará a la formación de un auto concepto que tengan o se formen de sí mismos en cuanto a sus cualidades, capacidades, así como también de sus limitaciones, reconocimiento de su imagen corporal y su autoestima para poder expresar sus ideas sobre sí mismos y los demás. Las interacciones familiar, escolar y social, influyen de manera total en sus emociones y conducta; en cada contexto aprenden diferentes formas de relacionarse interpersonalmente.

Los niños deben tener la necesidad de enfrentarse a retos que les ayuden a enfrentar su vida real, el poner en práctica la reflexión, el dialogo y la argumentación, capacidades que contribuyan al desarrollo cognitivo, de lenguaje y emocional, es por ello que el educador debe de propiciar experiencias de interacción entre pares o de manera colectiva para favorecer experiencias y en otros casos permitir que su sensibilidad le ayude a identificar posibilidades de compartir lo que ya saben, lo que ya conocen y puedan aprender a trabajar en colaboración.

El fomento hacia la autoestima es sumamente necesario también, puesto que al momento de aparecer o surgir más autonomía en los pequeños esto hará que aumente su seguridad y por tanto ello brindará mayor estabilidad emocional y responsabilidad, el logro de su independencia ayudará a que se sientan como personas más seguras, la mayoría de padres de familia y hasta los mismos maestros piensan que los alumnos por su corta edad no tienen la suficiente capacidad para realizar determinadas cosas pero esto no es así, a su nivel los niños pueden realizar sus labores solos, pero hay que encontrar la manera adecuada para encaminarlos. Considero importante tomar en cuenta el aspecto socio emocional del alumno para el incremento de su desarrollo afectivo emocional, la cuestión de auto reconocerse y que se valoren, así como también el valor de la cooperación con sus pares, ello disminuirá su egocentrismo e invitará al alumno a equilibrar sus emociones.

El aspecto del descubrimiento o búsqueda de información por ellos mismos es también muy importante para el fomento de su autonomía, esto también lo puedo considerar parte de la metodología para esta problemática. El juego es sumamente indispensable como estrategia de manifestación hacia un aprendizaje o desarrollo, es por ello que en este proyecto están inmersas actividades relacionadas al juego cooperativo y de asunción de roles, con la intencionalidad de atraer la atención de mis alumnos y de esa manera llamar su atención al realizar actividades que no pensaban fueran capaces de resolver, pero que, con el estímulo de las mismas tareas, en colectivo sea vuelva de verdadera significancia para ellos.

En toda actividad de juego los que la realizan encuentran un placer en ejecutarlo y lo hacen por la satisfacción que les produce. Diferentes autores han señalado la importancia educativa que tiene el juego, y cómo a través de él se puede conseguir que el niño realice cosas que de otra manera sería difícil que hiciera, hoy en día los psicólogos están de acuerdo en atribuir una gran importancia al juego en el desarrollo del niño y sostienen que es una actividad completamente necesaria para un crecimiento sano.

Es por bien sabido que el juego suele clasificarse en cuatro grupos: el exceso de energía, la relajación, la práctica o del pre ejercicio, la cual consiste en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de funciones que son necesarias para los adultos y que el niño ensaya sin la responsabilidad de hacerlas de una manera completa y la recapitulación, en la cual el desarrollo del individuo reproduce el desarrollo de la especie, por esto el niño reproducirá durante su infancia la historia de la especie humana y realizaría en el juego esas actividades que nuestros antepasados llevaron a cabo hace mucho tiempo.

Para Lev Semiónovich Vygotsky (1988) el juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logran adquirir papeles que son complementarios del propio, este autor se ocupa sobre todo del juego simbólico y señala cómo los objetos sustituyen a otro elemento real y esos objetos cobran un significado en el propio juego y contribuyen al desarrollo de la capacidad simbólica, los objetos simbólicos cobran un significado en el juego a través de la influencia de los otros, tal como lo menciona en lo siguiente:

El juego proporciona un estadio transicional en esta dirección cuando un objeto (por ejemplo, un palo) se convierte en el punto de partida para la separación del significado de la palabra caballo del caballo real. El niño todavía no puede desglosar el pensamiento del objeto. El problema del niño es que, para poder imaginar un caballo, tiene que definir su acción mediante el uso de “el- caballo- en- el-palo” como punto de partida. La estructura básica que determina la relación del niño con la realidad se halla, en este punto, radicalmente invertida, porque cambia la estructura de sus percepciones. (Vygotsky, 1988, p. 65).

Debemos recordar que es través del juego que los niños pueden adherir de manera más rápida un conocimiento, pero si los animales juegan, en el hombre el juego alcanza una importancia muy superior, los hombres juegan más y durante más largo tiempo que los animales. Los animales en condiciones naturales (los que no viven en cautividad) dejan de jugar a la edad adulta, con la única excepción de las madres que juegan con sus crías, sin embargo, los hombres siguen jugando sistemáticamente en la edad adulta.

Para Jean Chateau (1987) El juego funcional produce una necesidad sensual y origina una satisfacción sensual, es una actividad que tiende a dar un resultado concreto y placentero, como toda actividad práctica, ya sea que niño haga un pastel de arena, juegue al bote, al caballo, verán en su rostro que entrega todo su espíritu y está tan absorbido en él como lo están ustedes en sus más serias investigaciones. Para el niño el juego es una cosa seria, la seriedad del juego implica una desvinculación del ambiente real, el juego constituye un mundo aparte, que ya no tiene más su lugar en el vasto mundo de los adultos: es un universo distinto. También el adulto busca a veces en el juego el olvido de sus penas y una grandeza ilusoria, pero esta fuga fuera de lo real no es siempre evasión, el arquitecto que hace el plano de un dique entra también en un mundo ficticio, tal cual lo expone en la siguiente cita:

El niño, sobre todo, en sus primeros años gusta a menudo de “hacerse el loco” y de “divertirse”, pero siente bien la diferencia entre hacerse el loco y jugar. El juego es serio, posee muy a menudo reglas severas, comporta fatigas y a veces conduce al agotamiento. No es una simple

diversión, es mucho más. El niño que juega al médico se toma tan en serio que no puede admitir burlas. (Chateau, 1987, p. 17).

Todos los niños crean acciones primeramente a través de su imaginación, a través de ideas, pero deja provisionalmente su realidad concreta, el mundo del juego es entonces una anticipación del mundo de las ocupaciones serias, por el juego, el niño conquista esa autonomía, esa personalidad y hasta esos esquemas prácticos que necesitarán la actividad adulta, esto vinculado al proceso del desarrollo de la autonomía personal tiene mucho en común, puesto que es un objetivo prioritario en la educación de un niño.

Un niño autónomo, no será un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo, normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás, es por ello que reitero que el juego es un rodeo por lo abstracto, el juego está íntegramente regido por el deseo de hacerse el adulto o por lo menos el grande, el juego infantil no es siempre imitación del adulto, el aspecto principal es un aspecto creador, la desvinculación lleva al niño a un mundo en el cual es omnipotente, en el cual puede crear. Un niño que no quiere jugar, es un niño cuya personalidad no se afirma, que se contenta con ser pequeño y débil, un ser sin orgullo un ser sin porvenir. La historia del juego del niño es, la historia de la personalidad que se despliega y de la voluntad que se conquista poco a poco. El juego es para los psicoanalistas una de las maneras por medio de las cuales esas tendencias reprimidas encuentran modo de ejercerse, el juego expresa en consecuencia más o menos claramente una tendencia oculta.

Para Juan Delvan (1994) existen tres tipos de juegos: El juego del ejercicio el cual consiste en repetir actividades de tipo motor que inicialmente tenía un fin adaptativo pero que pasan a realizarse por el puro placer. El juego simbólico el cual utiliza un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño reproduce escenas de la vida real, ejercita los papeles sociales y será dominante hasta los 6 o 7 años. Y el juego de reglas, el cual es de carácter social, se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar, esto hace necesaria

la cooperación y la competencia, es muy importante para el desarrollo social y para la superación del egocentrismo.

A modo de continuación enunció parte una cita con la cual el autor define lo que para él es el juego en base a la simbología del niño:

El juego constituye una actividad importante durante un periodo de la vida y generalmente se piensa que para los niños jugar, por lo que hay que darles oportunidades de que lo hagan, aunque también se pone el juego y el trabajo, y se le dice al niño: “basta de juegos ahora, tienes que ponerte a hacer las cosas que tienes pendientes”. La importancia educativa que tiene el juego y el como a través de él se puede conseguir que el niño realice cosas que de otra manera sería difícil que hiciera, es una actividad completamente necesaria para un crecimiento sano. (Delvan, 1994, p. 12)

A manera de juego podemos mostrarle al niño que puede realizar cosas solo, de manera independiente, siempre que no entrañe peligro, debe hacerlo él mismo, es válido como criterio enseñar aquellos hábitos que tienen adquiridos la mayoría de niños de una edad. Existen hábitos que están expuestos de menos a más en distintas áreas tales como la higiene y autocuidado personal, por ejemplo: control de esfínteres, lavarse las manos sólo, cepillado de dientes, el baño, lavarse la cabeza, peinarse, saber usar los productos de limpieza.

Presentarles nuevos retos a niños, que supongan un incremento en la dificultad y valorar el esfuerzo que realizan al enfrentarse a ellos, dejarles hacer cosas solos, es lo que sugiere. La etapa del “yo sólo” por la que pasan los niños puede ser muy estresante para los educadores y padres, pero es fundamental para el correcto desarrollo de los niños y debemos ayudarles, pero no impedirles que desarrollen actividades por sí mismos.

Aunado a estimular su razonamiento creador, no debemos ser los primeros en ofrecer respuestas a sus preguntas fomentará su capacidad de llegar por si mismos a soluciones, evitar el desanimarles y protegerles de posibles fracasos, así como evitar que dependan

exclusivamente de nosotros para resolver los problemas, es por ello que debemos recordándoles que hay numerosas fuentes de consulta que pueden utilizar para hallar respuestas y fomentar su pensamiento crítico.

Se sugiere aprovechar los momentos relajados o de tranquilidad para reforzar sus logros y esfuerzos, explicando los pasos de algún procedimiento a manera de juego como herramienta de aprendizaje, esto es fundamental.

En el aula de manera diaria, también es necesario, si le vamos a exigir guardar sus juguetes o materiales de ensamble, debemos prepararle un lugar adecuado, además de explicarle qué tiene que hacer y cómo de manera clara y con pocas palabras qué es lo que queremos que haga, dándole seguridad, por ejemplo, desde hoy vas a ser un chico mayor y te vas a tomar tus crayolas tú solito, sé que lo vas a hacer muy bien, y si es posible enseñarle haciéndolo nosotros mismos y al mismo tiempo de ejecutar la acción, mencionarlo en voz alta mientras lo realizo, asegurándonos de que comprende las instrucciones y solicitarle que lo repita.

Antes de practicar una acción, primero hay que ofrecer el recordar los pasos, ya después de las primeras acciones el elogiar los primeros avances, será muy motivador, ya que poco a poco disminuirá la ayuda, pues se sentirá especial de hacerlo, esto tiene que prepararse en un tiempo necesario, sin prisas. Si un niño está aprendiendo a peinarse tenemos que revisar que ha quedado bien, si no está del todo bien, debemos decirle qué puede mejorar. Si no quiere ejecutar las acciones encomendadas se debe de valorar por qué no quiere hacerlo, si de verdad no está a su alcance o por comodidad, si no lo hace decirle que ya es mayor, que debe hacerlo por sí sólo e ignorar las quejas. Si todavía se sigue negando se puede adoptar varias medidas sufrir las consecuencias o retirarle algún privilegio, algún juguete o actividad, o utilizar la sobre corrección la cual consiste en practicar y practicar la conducta adecuada.

Algunas de las consecuencias que la autonomía trae consigo son las siguientes, primeramente, la responsabilidad, el ser humano aprende a responsabilizarse, o a no hacerlo, desde la primera etapa de su vida, la capacidad de concentración, la cual ayuda a superar innumerables actividades de forma más natural, además de brindar mayor seguridad en uno mismo, ante la

motivación de logro y la satisfacción por el propio progreso, esto es imprescindible en el proceso de aprendizaje. Se aprende a usar un razonamiento lógico, puesto que la inteligencia no sólo se desarrolla estudiando, también es importante la capacidad de pensar al responsabilizarse de tareas cotidianas y resolver situaciones ya que fomenta el razonamiento y el orden lógico, además de desarrollar una disciplina interna, ya que la autodisciplina se adquiere con la práctica y el refuerzo positivo, se favorece la psicomotricidad en situaciones tan sencillas como un cambio de ropa en un tiempo determinado.

Con la autonomía se estimula hacia una conducta pro social ya que las tareas compartidas suponen una oportunidad para fomentar la empatía y el altruismo, debido a la colaboración entre compañeros, hermanos etc., y esto beneficia al que presta ayuda y al que la solicita, brindando hasta un éxito social.

Es por ello recomendable, frenar nosotros lo que podrían hacer ellos, armarse de paciencia y dejar de lado la prisa para enseñar, brindar tiempo para aprender, los errores son necesarios para el aprendizaje, al niño aprendiz se le debe de animar y motivar siempre.

2.3 Teorías Constructivistas de Desarrollo y Aprendizaje en el Niño Preescolar.

Es de enorme importancia considerar el aspecto psicoemocional en el individuo puesto que las etapas por las que atraviesa el infante tienen que ver mucho con la construcción de su conocimiento, así como los elementos y factores externos que intervienen en esta formación y sus procesos de madurez. Mis alumnos se encuentran en su desarrollo cognitivo en la etapa de pensamiento mágico el cual abarca de los 3 a los 6 años, recordemos que después de este sigue el pensamiento lógico, de los 6 a los 12 años para terminar con el pensamiento analítico el cual es partir de los de los 12 años., tomo en consideración la edad cronológica de mis alumnos para poder entender la situación por la que atraviesan, el poder tener un acercamiento hacia lo que es la parte biológica de los individuos, así como tener conocimiento de cómo se desarrollan las etapas o cambios físico-actitudinales en los niños tratando de comprender los factores que también pueden influir a tener determinada conducta.

Tomar en cuenta el aspecto emocional del alumno para el incremento de su desarrollo afectivo emocional, la cuestión de auto reconocerse y que se valoren, así como también el valor de la cooperación de los alumnos con sus pares, ayuda a disminuir parte de su egocentrismo, y le ayuda a equilibrar sus emociones.

Las teorías de desarrollo y aprendizaje son muy importantes para comprender las diferentes etapas por las que atraviesa el individuo hacia el acercamiento de formación del conocimiento, como un ejemplo claro se encuentra el constructivismo el cual sostiene que el ser humano, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas innatas (como afirma el conductismo), sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

Jean Piaget (1986) propuso también el juego como procreador hacia un conocimiento hacia la interpretación activa de los datos de la experiencia por medio de estructuras o esquemas previos, influido por la biología evolucionista, consideró estas estructuras no como algo fijo e invariable, sino que éstas evolucionan a partir de las funciones básicas de la asimilación y la acomodación. Hizo mención del juego de ejercicio, el cual termina por desaparecer al dar lugar a una especie de saturación cuando su objetivo ya no da ocasión a ningún aprendizaje. Como las adquisiciones nuevas son cada vez más raras y como otras formas de juego aparecen con el símbolo y la regla, la frecuencia tanto como absoluta como relativa de los juegos de ejercicio disminuye con el desarrollo a partir de la aparición del lenguaje.

A través de mi proyecto de estrategias de innovación se hace alusión al juego simbólico, el cual implica la representación de un objeto ausente, puesto que es la comparación entre un elemento dado y un elemento imaginado, y una representación de un objeto precisamente ausente, estos pueden ser a la vez sensorio-motores y simbólicos en la medida de que el simbolismo se integra a los otros elementos, el juego simbólico es en sí mismo y en conjunto un juego de ejercicio, pero que ejercitaría en forma particular el pensamiento que es la imaginación como tal. La imaginación simbólica constituye el instrumento o la forma del juego y no su contenido: este es el conjunto de seres o acontecimientos representados por el símbolo o sea que es el objeto de las actividades mismas del niño y en particular de su vida afectiva, que

son evocadas y pensadas gracias al símbolo. Así el símbolo le aporta los medios de asimilar lo real a sus deseos o a sus intereses. Es claro que estos esquemas simbólicos señalan la transición entre el juego de ejercicio y el juego simbólico, el esquema simbólico permitirá al juego asimilar el mundo exterior al Yo con medios infinitamente más poderosos que los del simple ejercicio por mera repetición.

Toda combinación lúdica, tal como la de los juegos de muñecas o la invención personajes imaginarios por el niño, son elementos de imitación y de asimilación del yo. La construcción simbólica intencional del niño se extiende desde la simple transposición de la vida real hasta la invención de seres imaginarios sin modelo asignativo pero que reúnen elementos de imitación deformante en dosis variables, las series paralelas imitativa y asimilativa se fusionan.

La asimilación de lo real por medio de la ficción simbólica que testimonian los juegos, se prolonga naturalmente en combinaciones compensadoras cada vez que se quiere corregir lo real más que reproducirlo por placer. Se comprende entonces que las combinaciones simbólicas vienen a reforzar el desarrollo. De los 4 a los 7 años los juegos simbólicos se van aproximando cada vez más a lo real, el símbolo llega a perder su carácter de deformación para convertirse en una simple representación imitativa de la realidad. Un segundo progreso esencial de los juegos de los 4 a los 7 años es la preocupación creciente por la veracidad de la imitación exacta de lo real.

Se dice que la asimilación simbólica es cada vez menos deformante y se aproxima por tanto cada vez más a la simple reproducción imitada, en otras palabras, el símbolo lúdico evoluciona en el sentido de una simple copia de lo real.

Todo juego simbólico es una y otra cosa a la vez y hemos visto porqué razón. El juego de la comidita constituye la imitación de situaciones reales y a la vez se vale de la imaginación de escenas nuevas. Una "metamorfosis de objetos" tal como una caja que se transforma en vehículo, al mismo tiempo que creación imaginativa, etc. (Piaget, 1986, p. 31).

El constructivismo se encuentra fundamentado en tres nociones las cuales son: 1.- El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje, él es quien construye el conocimiento, quien aprende, la enseñanza se centra en la actividad mental constructiva del alumno, no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha; 2.- La actividad mental constructiva del alumno se aplica a los contenidos que ya posee en un grado considerable de elaboración; 3. El alumno, reconstruye objetos de conocimiento que ya están contruidos. Por ejemplo, los estudiantes construyen su proceso de aprendizaje del sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; lo mismo sucede con las operaciones algebraicas, con el concepto de tiempo histórico, y con las normas de relación social.

Debido a la edad cognitiva y estilos de aprendizaje de mis alumnos puedo enunciar que se encuentran en la etapa preoperatoria, según la teoría de la adquisición de conocimiento de Piaget, donde por su edad cronológica respectivamente de los 3 a los 5 años: poseen conocimientos y los que van adquiriendo con apoyo o ayuda de otros. También completamente relacionado a ello se encuentran en la edad de 3 a 5 años de edad, y esta es una etapa de súbita interacción hacia su medio, es por ello que se identifican con sus pares en el aspecto del juego, la búsqueda y la exploración de manera colectiva y ello conlleva a la fase de socialización más profunda y menos desinteresada de la convivencia humana, debido a la interacción social, se desarrolla la capacidad de compartir, y se enriquece el aprendizaje de cada alumno.

La autonomía no es algo que no tiene ninguna relación con el resto de dimensiones que forman la personalidad del niño, no es algo aparte, al contrario, los niños todo lo viven de forma global, y, por supuesto, así se desarrollan, en globalidad. Hay que diferenciar dos etapas o momentos en el desarrollo del niño: la etapa sensomotora y la preoperatoria. En la primera etapa, en la sensomotora de 0 a 2 años de edad, el niño aprende mediante ensayo y error, tiene que explorar su entorno, observar, tocar, sentir, los objetos que ahí encuentra, y la etapa preoperatoria de los 2 a los 6 años en cambio, el niño tiende al simbolismo. En este segundo momento o etapa de desarrollo, incrementará principalmente aspectos como el lenguaje, el pensamiento intuitivo, la autoestima, la sociabilidad. Las realidades y vivencias del niño suelen

ser bastante egocentristas, es por ello que reitero que la autonomía es un proceso que se produce en el desarrollo personal del niño, también está estrechamente relacionada con la seguridad que tiene uno consigo mismo, con la aceptación de las normas, con la capacidad de superar la frustración y con saber aceptar responsabilidades. Según Piaget (1986) a través de la exploración es como los niños aprenden, y adquieren conocimiento, los niños tienen su propia manera de averiguar las cosas, de organizar sus ideas, o recordar una presentación visual, el conocimiento del niño es construido por el mismo a través de sus interacciones de sus estructuras mentales con el ambiente, cuanta más experiencia tenga un niño con objetos físicos de su medio ambiente, más probable es que desarrolle un conocimiento apropiado a él, aunado esto con la experiencia de escuchar, estimula a los niños a pensar utilizando diversas opiniones y les enseña a aproximarse a la objetividad, a esto se le llama posición constructivista en la psicología del desarrollo.

De los 3 a los 4 años el niño debe ser capaz de evitar peligros, atarse los botones y ponerse y quitarse los zapatos, lavarse solo los dientes. De los 4 a los 5 años, el niño debe de vestirse solo, recoger su plato, vaso y demás utensilios que utilizó para comer, lavarse manos, y cara, limpiarse la nariz, bañarse solo, ir al baño solo, además de peinarse solo. De los 5 a los 6 años el niño ya es capaz de tomar alguna responsabilidad, de decidir que ropa ponerse, realizar algunos encargos, observar de manera detenida si algún coche viene a la hora de cruzar la calle.

Otra gran aportación al tema es la que hacen las autoras: Diane E. Papalia y Sally Wendkos Olds y Ruth Duskin Feldman (2009) en su magistral obra: Psicología del Desarrollo realizan una aportación que hace de manera más entendible el hecho de comprender la dinámica sobre la adquisición de la autonomía en los infantes.

Los niños pequeños tienen que poner a prueba las nociones de que son individuos, que tienen cierto control de su mundo y que poseen nuevos y emocionantes poderes. Están motivados para probar sus propias ideas, ejercer sus preferencias y tomar sus propias decisiones. Este impulso suele mostrarse en forma de negativismo, la tendencia a gritar ¡No! En

aras de la mera resistencia a la autoridad. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p. 198).

El poder centrarse en el desarrollo de un sentido de sí mismo viene de la identificación de características importantes como tener conocimiento de que a partir de los 4 años el niño piensa en términos externos y a partir de los 6 y 7 años comienza a definirse en términos psicológicos. Dentro de la niñez temprana se desarrolla un concepto de lo que le gustaría ser: el yo ideal, sin embargo, como su pensamiento aún se halla en la forma de todo o nada, tiene problemas para reconocer que su yo real, lo que es en realidad, es diferente de sus yo ideal. Como resultado se define a sí mismo como un modelo de virtudes y habilidades.

Los niños entre 4 y 7 años juzgan su competencia según sus comportamientos observables y concretos. Sin embargo, suelen tener un sentido muy amplio de sus propias habilidades por varias razones, la primera, todavía no cuentan con las habilidades cognoscitivas y sociales para compararse con precisión con otras personas, segunda, los adultos tienden a dar una retroalimentación positiva a las nuevas destrezas que los niños dominan, en especial comparándolas con niveles de logro anteriores y la tercera una autovaloración irreal y elevada puede servir como una función del desarrollo cuando el autoestima se pone a manera de juicio.

Los niños pequeños pueden emitir algunos juicios sobre su competencia en las diferentes actividades, pero aún no pueden calificar las distintas áreas en términos de su importancia. No parecen tener la capacidad para expresar con palabras un concepto de sus propios méritos hasta la niñez intermedia, pero con su comportamiento demuestran que tienen un sentido de ellos, una fuente de la autoestima de los niños proviene principalmente de los padres.

Otra aportación especial es la que hace el autor N. S. Dicaprio (1989) en su célebre obra: Teorías de la Personalidad de donde se menciona que la vida de la gente común, la necesidad de autonomía se apodera de la conducta, todos deben de enfrentar el conflicto de independencia-dependencia, conforme maduran las personas, se espera cada vez más de ellas. Las opciones, los juicios, las decisiones confrontan constantemente al individuo, las

personas no pueden buscar soluciones en los demás, algunos pueden dar consejos, pero la decisión final se deja a la persona que afronta el problema ante determinada situación. La persona queda atrapada en un conflicto entre la necesidad de autonomía y el temor a las consecuencias que puede producir la autonomía. La llamada de la necesidad y la gran urgencia de la libertad e independencia ganan en la mayoría de las personas o disfrutan de los beneficios de la vida autónoma asumiendo el control y la responsabilidad de sus vidas. La consecución de autonomía es un logro personal muy valorado desde la infancia.

El medio ambiente físico y cultural juega un papel amplio y continuo en la determinación de la forma y funcionamiento de la conducta. Solo necesitamos pensar en la influencia constantes del aprendizaje en cada faceta de la vida. Nacemos dentro de una cultura y esta nos impone toda suerte de demandas y presiones. La cultura no solo nos plantea los problemas que tenemos que resolver, si no también nos prescribe las soluciones aceptables que tenemos disponibles. Son tan importantes las causas ambientales y situacionales que algunos psicólogos especialmente los teóricos del aprendizaje, le han concedido una importancia preponderante. (Dicaprio, 1989, p. 3).

La necesidad de autonomía algunas veces se une con la necesidad de logro, con los grandes beneficios resultantes para la humanidad. Los científicos y los genios que se exponen a la censura y al rechazo por perseguir una idea que va contra las de su tiempo son ejemplos de la feliz combinación de las necesidades de autonomía y de logro. La historia de la ciencia y la filosofía está llena de relatos de seres humanos que abandonaron la comodidad, la seguridad e incluso el prestigio para satisfacer una necesidad de autonomía.

La personalidad expone a la autonomía como una fuente emanadora para lograr las siguientes apreciaciones en la vida de un individuo integral.

1. Sensación del cuerpo
2. Identidad propia
3. Autoestima
4. Extensión de uno mismo
5. Auto imagen
6. Adaptación racional
7. Esfuerzo o lucha propia

Todo esto aunado hacia un óptimo desarrollo del individuo.

2.4 La autonomía en los alumnos Preescolares.

El desarrollo hacia lo que es la competencia de la Autonomía dentro del currículum de nivel Preescolar tienen como finalidad principal propiciar que los alumnos integren varios aprendizajes y que los sepan usar en su vida cotidiana., el que puedan actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la construcción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La misión que tiene Preescolar es apoyar a que el alumno adquiera capacidades, experiencias y conocimientos los cuales haya adquirido de sus ambientes familiar, escolar y social en el que se desenvuelvan, el trabajo educativo se debe de ampliar y enriquecer en función a su propia experiencia. En virtud del trabajo fundamental, un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias entre ellas una de las principales la autonomía, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de argumentar o resolver problemas.

El nivel Preescolar debe de atender desafíos, puesto que se debe de ayudar al niño a orientarlo, canalizarlo, negociar sus intereses, despertar intereses hacia lo que formativamente es importante, así como procurar que, al introducir una actividad, esta sea de relevancia y despierte interés, encause curiosidad y propicie disposición para aprender, es por ello necesario conocer los intereses y motivaciones del alumnado. Se debe de brindar un ambiente estable, que proporcione estímulo al alumno, y participación, llevándolos a la exploración para que el alumno valla adquiriendo confianza en su capacidad de aprender y se dé cuenta de sus propios logros. El Programa de Preescolar sugiere, que los infantes desarrollen habilidades, como realizar tareas, resolver problemas, establecer diversas relaciones y poder comunicarse de manera eficiente. Para adquirir todas estas habilidades y destrezas, se requiere que el niño conforme conceptos y que conciba procedimientos para enfrentar situaciones de algún modo problemáticas para él, sobre su realidad natural y social. El Programa de Preescolar tiene contenidos específicos para motivar a los alumnos hacia la búsqueda de su propia autonomía, que el niño empiece a conocer e identificar su cuerpo ayuda a desarrollar una imagen positiva de sí mismo, por ende, favorecerá a su desarrollo en todos los planos antes mencionados, además de apertura a un autocuidado y valorar su cuerpo, evitando accidentes y preservando

su salud, hasta cómo prevenir y enfrentar situaciones de riesgo a su integridad física ante sismos o determinados fenómenos meteorológicos, u otros que puedan propiciar abuso sexual, quemaduras, cortaduras, intoxicación por diferentes productos, choques eléctricos y lesiones por caídas.

El cómo resolver conflictos desde algo tan sencillo como el cuidado de sus pertenencias estimula a hacer valer sus derechos y acatar sus responsabilidades. El respeto y la colaboración como formas de interacción social, uso de espacios y materiales, engrandece las normas de convivencia, reglas de cortesía, formas respetuosas para tratar y expresarse, así como normas para comportarse en determinados lugares y espacios.

2.5 Participación de la Educadora analizada desde un enfoque constructivista.

La labor de la educadora o educador en nivel Preescolar es hacer que los niños y niñas aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas, y participativas, y esto se logra a través de la creación de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distinguan, expliquen cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo la convivencia y la cooperación.

En Programa de Educación Preescolar 2004 tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas, seleccionar y diseñar situaciones didácticas que considere conveniente para promoverlas y el logro de los aprendizajes esperados, en base al contexto del niño. Es por ello que el constructivismo está a flor de piel en este nivel puesto que la intervención docente ayuda a favorecer de manera gradual, que el niño aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración , resolver conflictos, mediante el dialogo y a respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender, además de adquirir mayor confianza para expresarse, dialogar y conversar, mejorar sus capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas, aunado esto con el desarrollo hacia el interés y gusto por la lectura, usando diferentes

tipos de textos y sepan para que sirven, usando un razonamiento matemático en situaciones de correspondencia cantidad y ubicación, es lo que se pretende dentro del nivel Preescolar.

Es también labor de la educadora el que ellos se interesen en la observación de fenómenos naturales y características de los seres vivos, participando en experimentos, que los lleve a preguntar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones. Se pretende que se apropien de valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de las responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio, a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

A través del uso de la imaginación de la fantasía y de la iniciativa junto con la creatividad es como se pueden expresar por medio de lenguajes artísticos: música, arte visual, danza, teatro, además de poder apreciar estas manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y otros contextos. Es un desafío profesional para la educadora el mantener una actitud de observación e indagación constante en relación con lo que experimenta en el aula cada uno de sus alumnos. Al tratar un tema o realizar una actividad es importante plantearnos preguntas tales como ¿Realmente los alumnos comprenden lo que estamos haciendo?, ¿Qué recurso o estrategia contribuye a que se apropien del nuevo conocimiento?

El autor Paulo Freire (2004) dentro en su obra: *Pedagogía de la Autoestima* nos convoca a pensar acerca de lo que los educadores deben saber y de lo que deben de hacer, en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje sobre todo cuando el énfasis está puesto en educar para lograr la igualdad, la transformación y la inclusión de todos los individuos en la sociedad. El no solo justifica el analfabetismo o la no asistencia a la escuela por la irresponsabilidad de los padres o por el resultado de los bajos ingresos, porque para él la educación y las posibilidades que ella brinda de mejoramiento de la humanidad son fundamentales en su concepción sobre la liberación de los individuos en las sociedades.

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Esos quehaceres se encuentran en cada uno en el cuerpo del otro. Mientras

enseño continuo, buscando, indagando. Enseño porqué busco, porqué indague, porqué indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo, y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad. (Freire, 2004, p. 14).

Ofrece un marco conceptual relacionado con la práctica de los profesionales de la educación, quienes para este autor estarán comprometidos tanto con la enseñanza como con el aprendizaje, articuló un total de 20 saberes o principios a tener en cuenta: “No hay enseñanza sin aprendizaje, enseñar no es transferir conocimientos, y el proceso de educar es solo una empresa humana”.

Paulo Freire (2004) señala que la educación basada en la interacción entre educar y aprender requiere los siguientes pasos:

1. Observar un rigor metodológico
2. Desarrollar la investigación
3. Respeto por el conocimiento particular de cada uno de los alumnos
4. Ejercicio del pensamiento crítico
5. Respeto de la ética y estética
6. Hacer lo que dices y arriésgate
7. Acepta lo nuevo
8. Rechazo a las formas de discriminación
9. Reflexión crítica acerca de las practicas educacionales
10. Asumir la Identidad Cultural

Con todos estos indicativos deben de contar los educadores de nuestro sistema de enseñanza para poder brindar una educación fortalecida aunada por supuesto con el trabajo colaborativo siempre de los padres de familia.

Hago énfasis en ponderar la capacidad del educador de tomar decisiones que transforman las realidades de los estudiantes, de preconcebidas y desesperanzadas en esperanzadas y llenas de posibilidades, su aproximación a la educación se debe nutrir de experiencias directas con

los procesos de individuos en el camino hacia el logro de la liberación personal. Con esto se hace un realce a la parte de enaltecer la autonomía partiendo de tener los elementos necesarios de logros como lo son: docentes preparados y comprometidos hacia el manejo de oportunidades generales hacia sus alumnos y buscar la forma de involucrar a los padres de familia de manera representativa, haciendo trabajo colectivo para ayudar a los infantes a adquirir mayor independencia y grado mayor de autonomía.

El nivel de preescolar funge como propulsor de individuos integrales capaces de vivir en sociedad y en colaboración con sus semejantes, con sus iguales. El rol del docente educador hacia un pensamiento crítico debe de contener lo siguiente:

1. Toma de decisiones
2. Establecer un ambiente seguro
3. Conocer y respetar la individualidad y personalidad del niño
4. Guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje integral
5. Desarrollo de capacidades comunicativas

El perfil que el educador debe brindar es:

1. Ética profesional
2. Trasmisor de valores
3. Educador de Infancia
4. Reflexión sobre su propia labor
5. Creativo y promotor de creatividad

En la actualidad, los programas universitarios para formación de educadores en preescolar tienen una duración de varios años y deben estar acreditados para poder ofrecer sus servicios a la comunidad; su enfoque formativo debe ser de profesionales y críticos respecto a su práctica académica, como trabaja con niños que se encuentran en la etapa más temprana de la vida, en la cual la influencia que se ejerce sobre ellos tiene un particular impacto en las subsiguientes fases de aprendizaje, la formación del educador infantil es un asunto complejo y difícil de dilucidar.

El carácter técnico que durante tantos años tuvo la formación del educador infantil produjo un deterioro en la cualificación social, inclusive, muchas instituciones aún contratan a personas no graduadas en educación infantil o pedagogía y les dan una responsabilidad para lo cual no están preparadas, esta es una problemática que afrontan las instituciones formadoras de formadores, y por ello es importante configurar espacios para la reflexión permanente sobre las implicaciones que tiene para el futuro maestro de preescolar esta realidad social.

Ante esta situación, surgen múltiples interrogantes: ¿Cómo se percibe a sí mismo el educador preescolar? Como una persona que le gustan los niños, pero ¿es esto suficiente? ¿Cómo lo perciben los demás? Como una persona que cuida a los pequeños y que estudia para ser docente porque es una carrera fácil y no puede con otras disciplinas. ¿Son reales estas apreciaciones? ¿Cómo deben ser los educadores preescolares? Personas íntegras que trabajan con profesionalismo por y para la educación infantil, con una actitud de permanente crecimiento. ¿Así son? ¿Cuál es el reto? Sin lugar a dudas: dignificar y cualificar socialmente este rol.

El compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo. Por ello, el docente especializado en la infancia debe trabajar por cambiar muchos factores que afectan su labor formadora, entre ellas su currículo oculto, es decir, las vivencias de su niñez, la forma como aprendió, tanto en su vida escolar como en el hogar, y las presiones que ejercen sobre él los padres de familia, la comunidad en general y las instituciones, en especial en lo referente a las exigencias de las innovaciones curriculares.

Se debe reconocer que asistir a talleres de actualización no es suficiente; es preciso que reflexione de manera permanente acerca de los procesos que tienen lugar en el aula y asuma un compromiso de cambio continuo, ya que su formación es un proceso que nunca acaba. El maestro debe interactuar con las instituciones y los padres de familia en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño, en la actualidad se maneja un concepto de jardín académico que es valorado más por consideraciones sociales y económicas que por una buena pedagogía.

Se cree que así se aprende, es decir, atiborrando al estudiante de conocimientos, sin considerar los criterios de socialización y desarrollo integral y, sobre todo, sin tener en cuenta la vivencia cotidiana del educador con los niños. Ser docente de preescolar es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico una labor gratificante y un reto permanente.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DOCENTE DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA

3.1 Presentación de Proyecto de Intervención Pedagógica en base a las características contextuales de mis alumnos.

Con base a un diagnóstico previo y grupal, los alumnos de 2do grado mostraban una dependencia excesiva, hacia lo que son sus seres más cercanos, y ello impedía, que se trabajaran diversas actividades la cuales ya estaban estipuladas en una planeación previamente realizada, sus niveles de aprovechamiento eran muy bajos, de poco rendimiento y demandaban demasiada atención, querían que los llevara al baño, les ayudara a limpiar la boca después del desayuno, amarrado de agujetas entre otras tantas cosas más que ellos ya estaban en posibilidad de realizar., requerían de mucha atención ante ello no se podían coordinar de manera adecuada las actividades, el grupo no se mostraba dispuesto a escuchar indicaciones, y existían constantes llantos en el aula.

Desde un inicio, en la identificación de mi problemática, en cuanto a la formación de la personalidad del infante, la relacioné directamente con lo que también aparece en de los documentos que rigen nuestro sistema de educación los cuales son: El Plan de Estudios 2011 y en específico en el Programa de Estudio de Preescolar. A *grosso modo* y de manera general pensé en alternativas que mejoraran y motivaran al desarrollo personal y social, tareas aparentemente sencillas, pero que en caso de los pequeños entre escasos tres años y medio, cuatro años, en su gran mayoría pareciera dificultarse, demasiado. Las estrategias propuestas estaban programadas para iniciar a partir del día 10 de febrero, y ese fue un primer cambio, inicié las actividades hasta el día lunes 6 marzo de 2017.

Hice uso de recursos y materiales que el alumno pudiese manipular, y con los cuales pudiera interactuar, en un principio pensaba de manera más tradicional o clásica, utilizar títeres o muñecos para alguna actividad, pero después esto lo complementé con agentes

humanos, madres de familia, personal de la escuela, esto con la intención de hacer más vivido la actividad de aprendizaje.

Durante la mayoría de mis años de servicio me he enfrentado a esta situación de dependencia, pero realmente hasta el ciclo pasado es donde verdaderamente, debido al grupo con el que estuve en mayor contacto, es como se despertó mi interés de abordar esta problemática y poder proporcionar ciertas alternativas. Debido al contacto tan cercano y directo que tuve con los alumnos, es como observé diversas manifestaciones en su conducta y actitudes, y esto lo he podido descubrir gracias al todo el historial académico-educativo con el que he contado en esta Licenciatura Plan 94'

Esta selección de mi problemática la establezco como pertinente e importante para la comprensión de aspectos de trato diario con mis alumnos, la selección de este tema se deriva de mi inquietud por conocer las posibles causas, motivos o razones fisiológicas por la que algunos pequeños alumnos de nivel preescolar demuestran carencia en el aspecto del logro de su autonomía.

Debido a lo antes ya mencionado, es que nace mi interés lo cual se convierte en propósito central, vencer o al menos tratar de minimizar una problemática la cual considero de gran significancia y la cual he identificado dentro de mí misma práctica docente. Al momento de aplicar mis estrategias de innovación, debido a que reúnen varias características y actividades creativas, donde temas, personajes, y materiales son atractivos para ellos, he logrado llamar la atención de mis alumnos, algo que antes no sucedía en el aula, de manera general puedo decir que las actividades han funcionado, quizá hasta mejor de lo que tenía planificado.

3.2 La alternativa de innovación para favorecer la autonomía.

Dentro del Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social del Programa de Estudios 2011 de Preescolar, se enuncia el importante proceso de construcción de la "identidad personal" y de las competencias emocionales y sociales; por una parte la regulación de

emociones, y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, esto como un proceso de relación con sus pares, lo cual relaciono completamente con el desarrollo afectivo y de socialización y el cual inicia en la familia, las interacciones y sus primeras interacciones sociales.

La construcción de la autonomía y de su propia identidad personal en los niños y niñas ayuda a la formación de un “auto concepto” que tengan una idea de su ser o el que se formen un conocimiento o entendimiento de sí mismos en cuanto a sus cualidades, capacidades, así como también de sus limitaciones, reconocimiento de su imagen corporal, así como de su autoestima, y el poder expresar sus ideas sobre sí mismos y los demás, es un avance de verdadera significancia en su formación como individuos. Es por ello que, debido a la solicitud por parte de la licenciatura, se nos invita a realizar un proyecto que esté revestido de innovación que adjunto a estrategias reales y relacionadas a nuestro contexto, se puedan abordar temáticas relacionadas a la problemática encontrada dentro de práctica docente propia, y es así como creé un espiral de estrategias que hasta el momento me ayudan a tratar y que sin duda alguna me servirán para trabajar con alumnos de segundos grados de preescolar que así lo requieran.

Considero de relevante importante que los alumnos puedan expresar de manera libre y espontánea lo que piensan y sienten, es por ello que yo brindé libertad y a la vez confianza para que pudieran realizarlo, puesto que al estar formando su personalidad necesitan ser escuchados y hasta comprendidos. Con este proyecto de innovación he podido brindar una oportunidad de comunicación auténtica, y me ha permitido ayudar a favorecer parte de la construcción de la identidad personal en mis alumnos de 2do grado, quienes independientemente de su edad cognitiva y cronológica, y estilos de aprendizaje, poseen conocimientos y otros más los van adquiriendo con apoyo o ayuda de otros. La búsqueda y la exploración de manera colectiva conlleva a la fase de socialización más profunda y menos desinteresada de la convivencia humana, el que valoren su entorno, vivan y se desarrollen como personas plenas, debido a la interacción social, ayuda a desarrollar la capacidad de compartir y enriquece el aprendizaje de cada alumno.

El que el alumno se involucre ante situaciones reales, ante problemas de vida cotidiana y ellos tengan cierta facultad para resolver y dar solución a conflictos, es lo que ambicioné con este proyecto de innovación, que el propio alumno a pesar de contar con una edad de entre 4 años de edad y cinco y medio se valla adentrando a espacios donde sea necesario que actúe con desenvolvimiento, con interés y con desinhibición, que aprenda a regular sus emociones, que las interprete de manera oral o con otro lenguaje, que pueda organizar y pueda brindarse un cierto autocontrol a impulsos y reacciones en el medio social en el que se desenvuelve, es parte de un proceso de desarrollo en los niños y las niñas.

Debido a que existen objetivos y fundamentaciones en base a la implementación de alternativas innovadoras que favorecen la autonomía en el nivel preescolar, todo tuvo que estar bien estipulado y organizado desde un plan de trabajo plenamente constituido en base a seguimientos, valoraciones, en base a tareas o actividades, vigiladas, las cuales también requerían de información o investigación recabada a través de la observación y legados de diversos autores, además de la construcción de soluciones a posibles dificultades que puedan surgir, es como se lleva un plan o proyecto genuino de seguimiento.

Este proyecto es plenamente didáctico, reúne características en el cual se pretenden que el niño y la niña tengan parte de entendimiento de sí mismos, aventurándose a despertar una autoconciencia y a una conciencia social, en la cual puedan transitar hacia la internalización o apropiación gradual de ciertas normas de comportamiento individual, así como de relación y de organización con un determinado grupo social.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por el contexto: familiar, escolar y social en el que se desenvuelven por lo que aprender a autorregularse les implica retos distintos ya que debido en gran parte a su contexto social aprenden formas diferentes de relacionarse, nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo en cuanto a formas de participación y colaboración al compartir determinadas experiencias, sentires e intereses.

Las actividades planificadas realmente si las pude llevar a cabo como las tenía considerado, a excepción de los tiempos planificados, esto es el ajuste de tiempos, pero de ahí en fuera todo estuvo considerado como en un principio lo planeé.

Considero que mi participación con los alumnos fue grata para ellos, puesto que trabajé actividades con ellos que no había yo observado que las hacen mis compañeras, me involucré lo mayor posible para que de verdad resultaran de manera significativa, me encuentro satisfecha con lo que hemos logrado mis alumnos y yo, puesto que no solamente ellos han incrementado sus conocimientos, si no que yo también me siento y considero una docente más integral con fundamento teórico-prácticos en la formación de adquisición de conocimiento en mis alumnos, puesto que pude ser partícipe de manera directa del reto que mis alumnos implicó así como de la mayoría de ellos hacia lograr vencer dificultades.

Cabe mencionar que aún hasta la fecha actual, algunos de mis alumnos a pesar de que ya pasó tiempo, me siguen preguntando por el ratón Paco Muelas, o algún otro personaje presentado en las actividades como el payasito que se amarraba solito las agujetas de sus enormes zapatos, y a la hora del recreo con emoción preguntan si próximamente volveremos a salir a desayunar fuera del salón, lo cual me ha hecho pensar que puedo estar retomando las actividades propuestas y dejarlas como actividades de manera permanentes, debido al aprendizaje de mis alumnos el cual ha llegado a ser significativo.

Hago mención de que estuve pendiente de los niños que requerían mayor apoyo, haciendo adecuaciones pertinentes en cuanto a su capacidad de desarrollo, de manera efectiva.

A continuación, a manera de descripción e interpretación brindo información de las actividades planificadas y realizadas con mi alumnado.

3.3 TITULO DE LA SITUACION: “LAVANDO MIS DIENTES CON EL RATÓN PACO MUELAS”

UBICACIÓN TEMÁTICA

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Físico y Salud

ASPECTO: Promoción de la Salud

COMPETENCIA: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Aplica medida de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.

PREVISIÓN DE RECURSOS:

1. Una caja mágica.
2. Un muñeco de peluche del ratón Paco Muelas.
3. Cepillos dentales
4. Pasta dental.
5. Vasitos con agua

FECHA DE REALIZACION: 6, 7, 8, 9 y 10 de marzo de 2017

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

INICIO

Iniciaré la mañana presentándoles a los alumnos la caja mágica de la Biblioteca Escolar, moviéndola de un lado a otro con gran emoción y les preguntaré: ¿Qué piensan que tengo dentro de esta caja? ¿Piensan que son juguetes, dulces o algún animal el que se encuentra ahí dentro?

Después de escuchar las diversas respuestas, les mostraré lo que ahí hay dentro el cual será un enorme muñeco de peluche en forma de ratón el cual tiene unos enormes dientes, con su mano derecha sostiene un cepillo dental y en la izquierda tiene una pasta dental.

DESARROLLO

Lo dejaré en el centro y les preguntaré si creen que él se lave los dientes puesto que tiene los dientes puesto que se ven muy limpios. Después de esto les mencionaré de manera muy entusiasta el nombre del personaje, el cual es: Paco Muelas., además les preguntaré si conocen su cuento. Después de esto contaré el cuento tomando un tiempo de consideración de aproximadamente 4 minutos, para después preguntarles si a alguno de ellos ya se les calló algún diente, o si han recibido monedas del ratón Paco Muelas.

Pediré a todos hagan caritas de ratón mostrando sus dientes, para revisar si es que verdaderamente sus dientes están limpios, blancos y si esta mañana los lavaron después de desayunar.

Después de escuchar sus opiniones, pediré a algunos alumnos que pasen al centro con Paco Muelas para que ellos mismos me muestren como se lavaron los dientes esta mañana, haciéndolo con el ratón de peluche, utilizando el cepillo que tienen en su mano.

CIERRE

Por último, les comentaré que adentro de la “Caja Mágica” les tengo otra sorpresa, que es un regalo que tiene Paco Muelas les envía a cada uno de ellos. En ese momento sacaré varios cepillitos dentales, los cuales repartiré a cada uno de ellos, y lo más útil y divertido de la actividad será que los usaran de manera real, puesto que nos trasladaremos al área de los lavaderitos de la escuela, a cepillarnos todos los dientes utilizando una gota de pasta dental la cual distribuiré en su cepillo. Con esto me percataré si verdaderamente ellos están lavándose sus dientes solos o si los lavan por ellos, además de motivar a que ellos solos realicen esta acción, fomentando el aseo de una manera divertida.

FORMA DE EVALUACIÓN: A través de una Lista de Cotejo.

Considerar si efectivamente se cumplieron los Aprendizajes Esperados

Aprendizajes Esperados: Aplica medida de higiene personal, como lavarse Las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.

NOMBRE DEL ALUMNO	SI	NO	A VECES O EN PROCESO
1.- Barrera Pérez Byron Osmar			
2.- Cabera Lozano Jennifer Zoe			
3.- Casañas Quiroz Sophia Suset			
4.- Castillo Vargas Jade Alexia			
5.- Escudero Reyes Chistopher Gael			
6.- Francisco Hernández Sandra			

3.4 TITULO DE LA SITUACION: “YUPI YA ME SÉ VESTIR SOLITO”

UBICACIÓN TEMÁTICA

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

ASPECTO: Identidad Personal

COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa

APRENDIZAJES ESPERADOS: 1.- Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela. 2.- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto

PREVISIÓN DE RECURSOS:

1. Diversos tipos de prendas.
2. Gran variedad de muñecos y muñecas.
3. Ropa adecuada para los muñecos.

4. La parte de los padres de familia, para el apoyo con la tarea.

FECHA DE REALIZACION: 15, 16 y 17 de marzo de 2017

FORMA DE EVALUACIÓN:

Esta será a través de una *Rúbrica*, además de otras notas en base a observaciones para registrar en el Diario de la Educadora.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

INICIO

El día de hoy iniciaré la jornada presentándome ante los alumnos vestida de una forma muy extraña: pues llevaré: un calcetín colocado en una mano, unas medias o mallas estiradas en un brazo, la blusa al revés e invertida, además de traer un short, o pants, encima de mi pantalón, mis zapatos irán invertidos y llevaré arrastrando en un pie o zapato un enorme sombrero además mi cabello estará completamente despeinado.

Saludaré a mis alumnos y lógicamente ellos me notarán muy extraña, al observar sus actitudes preguntaré ¿Qué sucede? ¿Por qué me miran así chicos? Ellos tendrán un sinfín de comentarios y si alguien comenta que traigo mal colocada mi ropa., yo responderé ¿De verdad? No me había percatado, e iré inmediatamente a espejarme, diré que no tenía luz en casa y no supe lo que tomé para vestirme.

DESARROLLO

Preguntaré a los alumnos si ellos ya se saben vestir solos, después de escuchar sus respuestas, les pediré me ayuden a vestirme de la manera correcta, que me vayan diciendo el nombre de la prenda y la parte del cuerpo que la usa, entre todos haremos una dinámica de vestir, yo me equivocaré (a propósito), para que los alumnos me vayan corrigiendo.

Después cuando ya todas mis prendas estén en el lugar correspondiente les propondré ir al área de “la casita”, a jugar, todos nos dirigiremos ahí y encontrarán varios muñecos y muñecas con prendas revueltas, algunos sin ropa además de unas cajitas donde hay

gran variedad de ropa pequeña, los invitaré a que vistan a su propio muñeco, pero esto lo harán en un tiempo determinado, les proporcionaré solamente 3 minutos para hacerlo, después de esto sonará la alarma y veremos quienes lograron en ese tiempo vestir perfectamente bien a su muñeco.

CIERRE

Por último, les solicitaré que como tarea dentro de sus casas ayuden a vestir a su hermanito, o que los que no tienen o no se visten aún solos lo intenten, esta tarea también será comunicada a los papás, la cual será también tarea para ellos, para que estén al pendiente, observen y ayuden, solo en caso muy necesario además que a través de esto conocerán parte del proyecto de autonomía que estoy llevando a cabo con sus hijos.

Indicadores	Excelente 10	Satisfactorio 9	En proceso 8	Insuficiente 7-6
<u>Utilizan los Saberes Previos con los que cuenta, dentro del proyecto, así como de manera natural en su interactuar con los demás</u>	Demuestran y usan los saberes previos que posee en su actuar de todo el tiempo en su actuar demás	Utilizan los Saberes previos que posee en su interactuar con los demás	Con regularidad utilizan los Saberes previos que posee en ningún momento de su actuar demás	No utilizan Saberes Previos en ningún momento de su actuar demás
<u>Siempre trabajan de manera colaborativa con sus compañeros</u>	De manera constantemente trabajan colaborativamente con sus compañeros	Trabajan de manera colaborativa con sus compañeros	Regularmente trabajan de manera colaborativa con sus compañeros	Es nulo el trabajo colaborativo con sus compañeros.
<u>Hablan de lo que sienten y piensan acerca de lo que están realizando</u>	Exponen, enuncian y sugieren acerca de lo que realiza	Comentan y exponen acerca de lo que está realizando	Ocasionalmente exponen y comentan acerca de lo que realiza	Es poco o nulo el comentario acerca de lo que están haciendo
<u>Siempre observan lo que sucede a su alrededor y participan</u>	Son muy observadores y participan	En su mayoría observan y participan	Regularmente observan y participan	Es nula su observación y participación
<u>Elaboran las actividades estipuladas de acuerdo al contexto en el que se</u>	Son acordes las actividades al contexto en el que se	Son acordes la mayoría de las actividades al contexto en el que se	Son acordes algunas de las actividades al contexto en el que se	Son pocas o nulas las actividades acordes al contexto en el que se

desarrollan

desarrolla

en el que se desarrolla

el que se desarrolla

desarrolla

Actitud ante la situación, Muestra demasiado interés Se interesa por las Ocasionalmente se interesa Es nulo el interés que

demuestra o no interés y entusiasmo dentro de las Situaciones Didácticas o atiende las Situaciones demuestra

S. D

Didácticas

3.5 TITULO DE LA SITUACION: "AMIGOS: YA PUEDO AMARRAR MIS AGUJETAS"

UBICACIÓN TEMÁTICA

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

ASPECTO: Identidad Personal

COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros

APRENDIZAJES ESPERADOS: 1.- Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.
2.- Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades

PREVISIÓN DE RECURSOS:

1. Mago "Agujetitas" (recurso humano)
2. Varias colchonetas
3. Zapatos gigantes con grandes agujetas

FECHA DE REALIZACION: 21 y 23 de marzo de 2017

FORMA DE EVALUACIÓN: Esto será a través de una *Lista de Cotejo*, además de entrevistas o preguntas generadoras dirigidas a los alumnos, las cuales incluiré en la Bitácora de Aula.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

INICIO

Con previo aviso solicitaré a los niños que para esta actividad planificada traigan todos tenis. Iniciaré la actividad presentándome con los alumnos haciendo una entrada un tanto

espacial puesto que fingiré una pequeña caída, ya que llevo las agujetas completamente desamarradas, después de ver la expresión de los alumnos comentaré de manera muy enfática la importancia de traer bien atadas las agujetas. Después de esto los invitaré a que salgamos todos a la cancha donde estarán instaladas varias colchonetas.

DESARROLLO

Les invitaré a que se sienten en las colchonetas y pediré que observen muy bien la forma que tiene el amarrado de sus tenis que observen las puntas y les comentaré que con las agujetas se pueden hacer diversas figuras, que se puede “hacer magia”}

De pronto en ese momento aparecerá un mago llamado: “Agujetitas” (quién será un señor intendente de la escuela) se los presentará a mis alumnos y el de manera muy entusiasta los saludará y preguntará ¿Quieren hacer magia? Y después de escuchar sus respuestas les pedirá que se quiten uno de sus tenis para poder hacerlo cada quién con su propia agujeta, el mago les presentará un enorme zapato y les mencionará que el hará magia con su zapato gigante, ya que con la agujeta formará un pequeño conejo con grandes orejas y 2 bracitos, y pedirá que cada uno de los alumnos hagan su propia magia intentando de esa manera que los niños “copien o imiten” la acción correcta del amarrado de las agujetas, formando cada uno sus propios conejos.

El mago pedirá que aparezca el conejo: estará amarrada o formada la agujeta y también dirá: que desaparezca el conejo, y los alumnos desatarán las agujetas, de esa manera realizarán varios intentos de amarrado de manera muy divertida, amarrando y desatando.

CIERRE

Para cerrar la actividad el mago pedirá a los alumnos que nuevamente se pongan sus tenis y les preguntará a los niños porque es importante traer bien amarradas las agujetas, los alumnos darán sus comentarios al mago, y para finalizar se despedirá de ellos y les pedirá que todos se regresen al salón saltando como si fueran unos conejos.

NOMBRE DEL ALUMNO	SI	NO	A VECES O EN PROCESO
1.- Barrera Pérez Byron Osmar			
2.- Cabera Lozano Jennifer Zoe			
3.- Casañas Quiroz Sophia Suset			
4.- Castillo Vargas Jade Alexia			

3.6 TITULO DE LA SITUACION: “YA NO ME GANA PIPÍ”

UBICACIÓN TEMÁTICA

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

ASPECTO: Identidad Personal

COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

APRENDIZAJES ESPERADOS: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia

PREVISIÓN DE RECURSOS:

Un triciclo el cual está previamente revisado para seguridad de los pequeños.

FECHA DE REALIZACION: 18 de abril de 2017

FORMA DE EVALUACIÓN: Esto será a través de una encuesta sobre autonomía, la cual será dirigida a los padres de familia.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

INICIO

La mayoría de los alumnos preescolares no avisan o no llegan a tiempo al baño es por eso que pensé en esta estrategia como preventiva. Iniciaré la mañana de trabajo de la

siguiente manera, recibiré a mis alumnos los saludaré y les presentaré una gran bolsa negra de la cual no sabrán su contenido y les preguntaré ¿Qué es lo que piensan que es? Después de escuchar sus múltiples respuestas les diré que es una gran sorpresa para todos ellos, y quitaré la bolsa y aparecerá un bonito triciclo del cual les comentaré que es el nuevo medio de transporte para acudir al baño, llamado: “Tricipipi”.

DESARROLLO

Como especie de ejercicio y para constatar que sabrán usar el triciclo les pediré a todos que pasemos a la pequeña explanada, ya reunidos realizaremos una dinámica: los iré contando de 5 en 5 y al que le toque el ese número tomará directamente el triciclo se subirá en él y pedaleará dirigiéndose hacia el baño.

Pero además contaremos con un gran cronómetro el cual nos estará marcando el tiempo dispondrán de entre 8 y 10 minutos como tiempo de totalidad, para acudir al baño, y para que el tricipipi pueda ser utilizado por algún otro compañero que así lo requiera. Esta actividad pasará a ser de manera permanente dentro del aula y me servirá de gran estrategia para motivar a los alumnos que no avisan y para que se motiven a acudir solitos al sanitario utilizando su propio medio de transporte, ya después con el tiempo ya no será necesario que lo utilicen.

CIERRE

Para cerrar mi actividad de esta mañana les pediré a los alumnos que regresemos al salón donde les presentaré un corto video titulado “Tengo Pís”, el cual es bastante lúdico ya que el personaje del video les va preguntando directamente a los niños si ya van al baño solitos, si utilizan papel higiénico, si es que se lavan sus manitas, etc. A través de una dinámica virtual los alumnos comentarán sus inquietudes con el personaje, acerca de este tema.

“ENCUESTA SOBRE AUTONOMÍA DIRIJIDA A PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN DE NIÑOS: MINERÍA NACIONAL”

1.- Que opina Usted acerca de la Autonomía?

2.- Considera que su hijo (a) es autónomo y por qué?

SI

NO

PORQUÉ:

3.- Que cree Usted que es lo que le impide a su hijo (a) que sea un niño (a) más autónomo?

4.- ¿Podría mencionar alguna o algunas técnicas o estrategias para poder ayudar a su hijo (a) ser un niño (a) con mayor autonomía?

3.7 TITULO DE LA SITUACION: “YO AYUDO EN EL HOGAR”

UBICACIÓN TEMÁTICA

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

ASPECTO: Identidad Personal

COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

APRENDIZAJES ESPERADOS: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia

PREVISIÓN DE RECURSOS:

1. El Hada de la Limpieza (recurso humano)
2. El espacio de “La Casita”
3. Pequeñas escobitas
4. Jergas y trapos de limpieza
5. Trastecitos

FECHA DE REALIZACION: 25 de mayo de 2017

FORMA DE EVALUACIÓN: Esta será a través de una Lista de Cotejo, además de las observaciones en el Diario de la Educadora y algunas entrevistas a los padres de Familia anexadas en la Bitácora de Aula.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

INICIO

El día de hoy iniciaré la mañana dándoles la bienvenida y haciendo mención de que alguien muy especial nos visitará. Pediré que cierren sus ojos y cuando los abran se les presentará una linda hada (quién será una madre de familia disfrazada), ella es llamada “El Hada de la Limpieza” quien trae una gran escoba y una jerga. Saludaré a los niños, y después les preguntaré quién de ellos ayuda a mamá o a papá a hacer algún quehacer en casa como: lavar trastes, tender camas, barrer o trapear el piso, o darle de comer a las mascotas. Después de escuchar las respuestas de los alumnos, el hada les indicará pasar al espacio con el que contamos en la escuela llamada: “La Casita”.

DESARROLLO

Entrando a la casita los alumnos se percatarán de que hay varias escobas pequeñitas, trapitos, trastes y la cama está desordenada. El hada les dice que entre todos haremos el aseo del espacio, que todos debemos de cooperar y trataremos de hacerlo lo mejor posible, comenta que pondrá la mitad de una canción muy movida, rítmica y cada uno tomará una escoba, un trapo, o lavará algún trastecito, durante la canción. Al momento de detener la música, todos pararemos, y nuevamente se pondrá otra media canción y si estaban usando la escoba, ahora cambiará y lavará los trastes, o tenderá la cama cada uno de los alumnos cambiarán de actividades, todos realizarán diferentes acciones.

Se realizarán 6 cambios de acciones con las 3 canciones en total detenidas a la mitad, todas muy rítmicas para estimular a los pequeños, de esa manera se involucrará a todos los niños a realizar diferentes acciones en tiempos determinados. Al término de esta dinámica “El Hada de la limpieza” les comentará de manera muy breve las bondades de cooperar todos en el hogar, de que mamá no se enfermará por hacer todo solita, de que

ellos, aprenderán y se divertirán mucho. Se despedirá y yo pediré a todos los niños que cierren sus ojos y en ese momento el hada desaparecerá.

CIERRE

Para cerrar la actividad pediré a cada uno de los padres de familia, (como ya todos conocen las actividades de autonomía que estaré trabajando con sus niños), que por la tarde les soliciten a sus pequeños que ayuden a realizar una pequeña tarea con ellos, en sus hogares, pero preferentemente, que sea de manera muy dinámica poniéndoles una canción con ritmo, para que los alumnos nuevamente se sientan motivados y recuerden cuando estuvo limpiando con el “hada de la limpieza”.

NOMBRE DEL ALUMNO	SI	NO	A VECES O EN PROCESO
1.- Barrera Pérez Byron Osmar			
2.- Cabera Lozano Jennifer Zoe			
3.- Casañas Quiroz Sophia Suset			
4.- Castillo Vargas Jade Alexia			
5.- Escudero Reyes Chistopher Gael			

3.8 TITULO DE LA SITUACION: “PIC NIC DIVERTIDO”

UBICACIÓN TEMÁTICA

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

ASPECTO: Identidad Personal

COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

APRENDIZAJES ESPERADOS: 1.- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. 2.- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas.

PREVISIÓN DE RECURSOS:

1. Manteles
2. Platos, vasos, cubiertos, servilletas
3. Variedad de comida

FECHA DE REALIZACIÓN: 8 de junio de 2017

FORMA DE EVALUACIÓN: Esta será a través de una Lista de Cotejo, además de registros de observación en el Diario de Campo o de la Educadora.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

INICIO

Previo a esta actividad ya les había solicitado que para este día deberían de traer de casa cada uno de los alumnos un pequeño desayuno, el que más les gustara. Iniciaré la actividad esperándolos en la explanada principal. Los saludaré y comentaré que el día de hoy realizaremos una actividad muy divertida puesto que tendremos un viaje muy especial, realizaremos un grandioso “día de campo”. Les pediré que todos nos formemos de cochecito o trenecito para poder cantar entre toda la canción: “Tengo un coche feo” y dirigirnos cantando de esa manera al hacia el campo donde tendremos nuestro “pic-nic”, cada uno de los alumnos con su pequeño desayuno en mano.

DESARROLLO

Después de hacer el recorrido llegaremos al área verde más grande de toda la escuela, donde estarán colocados varios manteles con gran diversidad de platos, vasos, cucharas, tenedores desechables, así como servilletas. De manera muy emotiva les diré a los niños que ya llegamos al campo, que cada quién escoja el sitio donde desee sentarse, ya

cuando todos estén sentados les pediré que abran su lonchera o bolsa para sacar su desayuno que hayan traído de casa.

Desde ese momento me percataré quién sabe, puede o no sacar su desayuno, y que lo coloquen en los platitos que están encima del mantel, que cada uno de ellos tomen sus alimentos y se sirvan su agua en sus vasitos, utilicen cucharitas o tenedores si así lo requieren. Observaré quién come de manera correcta y quién requiere apoyo, en el caso de requerir apoyo invitaré al niño o niña que se acerque con otro compañerito que coma de manera más correcta, para que este lo observe y trate de imitar sus acciones y de esa manera aprenda a comer de manera más correcta, aprenda a usar los cubiertitos o limpiarse la boca, así mismo destapar sus alimentos. Mientras están comiendo aprovecharé para preguntarles que comida les gusta más, y que opinan de la comida a la que comúnmente llamamos: chatarra, si les gusta, si en sus casas la consumen, si comen con regularidad alimentos más sanos como frutas y verduras, será una conversación muy natural y espontánea con los alumnos. Cuando ya hayan terminado de consumir sus alimentos les pediré que se limpien con bocas y manitas con las servilletas y que cada quién aseará, y recogerá su espacio que utilizó, así como depositar la basura que haya salido. Cuando todo esté limpio les diré que el autobús ya va a salir, pidiéndoles nuevamente que se formen para nuevamente entonar la canción, haremos un pequeño recorrido por la escuela y llegaremos a la terminal que es el salón.

CIERRE

Para finalizar la jornada les proporcionaré papel mural, acuarelas, crayolas, colores y de más material y les pediré que entre todos hagamos en el piso un gran “collage de alimentos sanos y nutritivos” el cual será realizado entre todos los alumnos con sus propios ejemplos e ideas. Este collage ya terminado lo iremos presentando en cada uno de los otros salones como pequeña exposición los alumnos expondrán sus ideas además de mostrar con dibujos lo que ellos opinan acerca de lo que viene siendo una alimentación correcta y sana.

NOMBRE DEL ALUMNO	SI	NO	A VECES O EN PROCESO
1.- Barrera Pérez Byron Osmar			
2.- Cabera Lozano Jennifer Zoe			
3.- Casañas Quiroz Sophia Suset			

3.9. TITULO DE LA SITUACION: “YO SOY MUY ÁGIL”

UBICACIÓN TEMÁTICA

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo físico y salud

ASPECTO: Coordinación, fuerza y equilibrio

COMPETENCIA: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

APRENDIZAJES ESPERADOS: 1.-Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. 2.- Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.

PREVISIÓN DE RECURSOS:

4. Un esqueleto móvil.
5. Circuito rotativo de Juegos
6. Grabadora y música rítmica

FECHA DE REALIZACION: 15 de junio de 2017

FORMA DE EVALUACIÓN: Observaciones directas hacia los alumnos registradas en la Bitácora y Diario de la Educadora

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

INICIO

Debido a que me he percatado de que existen varios alumnos que no tienen muy desarrollada su psicomotricidad, son un tanto torpes en sus movimientos, algunos no muestran equilibrio o lateralidad además de ser lentos es por ello que me interesa estimularlos a través de juegos en movimiento. El día de hoy iniciaré la jornada en el salón de usos múltiples, el cual funge también como teatro negro, puesto que se cuenta con luces de colores especiales y cortinas totalmente negras, para cuando se desee realizar una obra de teatro negro, se apagan las luces y únicamente se ven los colores fosforescentes además de las ropas blancas, se torna el ambiente muy especial, es por ello que aprovecharé este espacio de mi escuela para citar a los niños aquí e iniciar mi actividad con las luces apagadas y cortinas cerradas, les presentaré un gran “esqueleto móvil” el cual es de plástico de color blanco y el cual resalta completamente en la oscuridad, este empezará a moverse con el ritmo de una canción.

Después de su pequeño baile, les pediré a los alumnos que imiten sus movimientos. El esqueleto dirá: Yo muevo mi mano derecha, ahora tú mueve tu mano derecha, y así con todas las partes de su cuerpo, si mueve el brazo derecho los alumnos moverán su brazo derecho, la cabeza, piernas, manos etc., haciéndolo así con todas las partes de su cuerpo, con movimientos precisos. Todos los alumnos participarán en estos este juego de movimiento y hará mucho más énfasis en los alumnos que más lo necesiten porque hay alumnos que ni siquiera identifican las partes de su cuerpo. Al terminar la dinámica, el esqueleto se despedirá y se irá a caminando y se irá a guardar al mueble que se encuentra en el salón. Después de esto se encenderán las luces y pediré a mis alumnos que salgamos del salón negro a la parte de atrás de la escuela a realizar ejercicio.

DESARROLLO

Comentaré a mis alumnos que ahora trabajaremos en un “circuito rotativo motriz de juegos” con los cuales contamos en la escuela, donde primeramente deberán subir a una pequeña resbaladilla y deslizarse, después de esto pasarán a otro espacio donde coloqué 10 aros, los alumnos tendrán que utilizar de manera alterna los pies derecho-

izquierdo, para después, trasladarse a la “changuera” y escalarla y por último dirigirse a la sección de columpios donde por si solos se columpiarán.

Dividiré al grupo en 4 equipos de 6 elementos cada uno: 1.- equipo rojo. 2.- equipo azul. 3.- equipo morado. 4.- equipo verde. De esa manera pasarán cada uno de los miembros del equipo a trabajar el circuito en el orden antes mencionado, y tendrán un tiempo límite para lograr llegar a los columpios.

Todos los alumnos tendrán que pasar y veremos cual equipo es el más rápido de los 4. De esta manera los alumnos se estimularán para realizar los ejercicios que favorecerán parte de los que es su psicomotricidad. Al terminar todos los equipos les pediré a respiremos profundo y nos dispondremos a realizar una relajación.

CIERRE

Con la relajación se cerrará la actividad que, y esta relajación consistirá en que se acuesten en el pasto, le pondré una canción completamente instrumental y les pediré que se estiren su cuerpo, que lo flexionen todo aunado con la respiración tranquila inhalando y exhalando, para después pedir que abran sus ojos y comenten lo que sintieron y lo que pensaban cuando estaban haciendo la relajación. A la hora de la salida comentaré a los papás de mi gran interés por realizar un circuito como el que se realizó, pero ahora incluyéndolos a ellos (padres de familia) a una especie de “matrogimnasia” con padres e hijos.

3.10 Resultados de aplicación de la Estrategia de Intervención Docente

Basándome en un análisis de todas las actividades realizadas, tomando en consideración todas la evaluaciones durante todo su proceso con mis alumnos, realicé una descripción, de cada una de las estrategias de innovación, las cuales han formado parte de mi proyecto didáctico, considerado diversos elementos para poder implementarlas, ya que a lo largo del séptimo semestre, con la materia de Aplicación de la Alternativa de Innovación, fue donde puse en práctica lo planificado, que a través de semestres anteriores había edificado, y lo cual verdaderamente consideré que fueron alternativas significativas para mis alumnos, todo esto en base a los saberes previos de ellos, así

como sus experiencias, alternativas que mejoraran y motivaran al desarrollo personal y social, a continuación expongo resultados de las aplicaciones de la Estrategia de mi intervención como docente.

Dentro de la actividad 1: *“Lavando mis dientes con el ratón paco muelas”* de esta actividad considero que si se logró en un 90% ya que me ayudó bastante el material que utilicé para trabajar la situación, fue un material vistoso, llamativo que les encantó a los niños, por esa razón mantuve totalmente su atención., la verdad superé lo que tenía yo considerado como actividad. Los niños participaron de una manera muy especial, al presentarles el títere ellos se motivaron tanto, y trataran de realizar las demás actividades de una manera muy coordinada, entusiasta y con muy buenos logros, además de que los alumnos estuvieron atentos y atraídos, tanto por el títere así como por interactuar directamente con los materiales de limpieza.

A continuación, brindo como parte de mi proceso de evaluación sistematizada, descripciones de las actividades realizadas con los niños, así como comentarios por parte de los alumnos al momento de realizarlas, adjuntando interpretaciones de mi intervención directa con ellos a manera de autocrítica, todo esto enlazado directamente con los soportes teóricos de diferentes autores relacionados con el tema central de autonomía, los cuales me han ayudado a sustentar mi proyecto de alternativas didácticas.

Descripción: Lunes 6 de marzo inicié la actividad planificada primeramente presentándoles la caja mágica, quienes se sorprendieron preguntando que eran y que tenía adentro, haciendo un poco de suspenso les presenté un simpático animalito que tenía grandes dientes, les pregunté que como los veían, que si creen que siempre se lavaba, así sus dientes, después de sus respuestas, les conté el cuento de Paco Muelas, mostraron interés en lo narrado, después de esto solicité que me mostraran los dientes, casi todos los traían sucios, pregunté si los habían lavado y dijeron que no. Los invité para que le lavaran los dientes a Paco Muelas, lo hicieron de manera muy emocionada, varios de mis alumnos comentaban que el muñeco Paco Muelas les había gustado mucho y se lo querían llevar a su casa.

El martes 7 de Marzo: les proyecté un video titulado, “A cepillarse los dientes”, el cual muestra de manera detallada como debemos de cepillarnos los dientes, los alumnos, se mostraron interesados a excepción de 3 niños quienes de manera constante platicaban, después de observar el video realizamos una asamblea donde hicimos mención de cada cuando lavan sus dientes, si los lavan por las noches, así como también de las consecuencias de no hacerlo, Braulio me preguntó que si todos nosotros lavaríamos nuestros dientes, a lo que respondí que en una próxima sesión.

Durante el miércoles 8 de marzo se tenía planificada una visita de sector salud para mostrar el lavado correcto de los dientes, pero avisaron que se cancelaría hasta próximo aviso, en lugar de esto implementé un muestreo de los pasos en a seguir para un correcto cepillado de dientes, a través de dibujos, se los mostré en una cartulina, y solicité hicieran una pequeña representación de estos, me percaté de que la gran mayoría no se lavan sus dientes por si solos, puesto que hacían comentarios de que sus casa sus mamás se los lavan, me hubiese gustado tener títeres a la mano para poder haber hecho una pequeña demos dramatización.

El día jueves 9 de marzo nuevamente les presenté mi caja mágica, y les comenté que Paco Muelas, les enviaba un regalo, los niños se entusiasmaron y querían abrir la caja, después de abrirla saqué unos pequeños cepillos de dientes, ¿y para que nos mandó esto el ratón? Dijo Danna, a lo que Uriel dijo de forma muy obvia: -Pues para lavarnos los dientes. Les propuse ir a los lavaderitos, ellos solos iban colocando su pasta dental en el cepillo, algunos se servían de más, batían su cepillo y después lo limpiaban, se veían emocionados, les dije que ya se me había olvidado como lavarme, que me enseñaran, todos lo hicieron y fue muy interesante ver que todos ponían su mejor esfuerzo por hacerlo bien, algunos comentaron que nunca se habían lavado solos, y eso causaba emoción general.

Ya el viernes 10 de marzo como les había dejado la tarea de llevar recortes de lavado de dientes, láminas, impresiones, para ser utilizados para la realización de un collage, a lo que efectivamente en su gran mayoría trajeron, fueron pegando sus recortes, algunos hicieron dibujos, comenté que después de terminarlo haríamos al resto de los salones

para mostrar su trabajo, y comentarían a sus compañeros de otros grupos como debemos cepillar nuestros dientes, y de esa manera se hizo, acudimos a los salones y ellos con sus propias palabras comentaron, al principio de manera cohibida, como se lavaban los dientes, algunos de ellos me sorprendieron por sus comentarios espontáneos pero muy acertados., realmente he comprobado que los niños pueden realizar las cosas si se les brinda la oportunidad, y motivación de hacerlo, puesto que se vuelve un aprendizaje significativo.

Interpretación: Considero que mi participación con los alumnos, fue muy espontánea y también muy acertada, puesto que a los alumnos de preescolar les gustan las sorpresas y el misterio, los traté de involucrarlos más que puede a través del material, el cual efectivamente llamó su atención. En la narrativa del cuento también traté de impregnar emoción al contarlo, y ello motiva mucho a los escuchas. En todas las actividades traté de transmitir emoción para motivarlos y efectivamente ellos se mostraron muy interesados en cada una de las actividades y ello es muy alentador. Por supuesto que les gustaron estas actividades, estuvieron muy emocionados con el personaje de Paco, de lavarse ellos solos dientes, de exponer su tema, en fin, les brindé las herramientas necesarias, para un buen desempeño en las actividades, es por ello que mis actividades resultaron sin problemas alguno. Hago mención de que la visita que se tenía contemplada y la cual fue cancelada para otro día, si la fueron a brindar el día lunes 13 de marzo, los alumnos ya estaban familiarizados con el tema, participaban con los chicos de salud, y hacían comentarios al respecto, Juan les dijo: Nosotros ya hasta nos lavamos los dientes.

Soportes Teóricos:

“Ningún padre mantendría, a sabiendas, a sus hijos en un nivel de dependencia que hiciera imposible a los niños actuar de manera autónoma al llegar a la edad adulta. Los problemas surgen porque este cambio, por desgracia, no surge en el momento de disposición o conveniencia de los padres si no como respuesta a una continua maduración y a un plan secreto interno del niño. Los padres siempre son tomados por sorpresa cuando sus hijos intentan alterar el statu quo. Sin

embargo, pese a la pérdida gradual pero continua de la intervención de los padres en la vida de un niño, la necesidad que el niño tiene de sus progenitores persiste durante muchos años” (Cohen, 1977, p. 139).

“Si consideramos la dependencia como una necesidad del ser humano desde el punto de vista orgánico, “un bebé se relaciona con figuras significativas en función de sus necesidades básicas o biológicas como las de seguridad y afecto o psicológicas., en esta relación sus necesidades son satisfechas a través de una tercera persona con la que se liga en virtud de su extrema dependencia, este tipo de necesidad es fomentada por la figura materna por medio de cuidados amorosos”. Lo que sin duda como lo señala el mismo autor esta necesidad de dependencia implica una necesidad de contacto que permita el apoyo conveniente para satisfacer las necesidades con las que se va encontrando a lo largo de su vida, superarlas y enfrentarse con las siguientes” (Salama, 2008, p. 305).

Actividad 2: “Yupi ya me sé vestir solito”

En la actividad 2: “*Yupi ya me sé vestir solito*” rescato mucho la parte del interés de los niños por desearme ayudar a vestirme, realmente se vieron involucrados, además en la parte de la dinámica donde ellos directamente interactuaban con las prendas, varios de los niños estaban tan emocionados que mencionaban que deseaban vestirse de sus superhéroes favoritos, que al hacer eso ya estaban siendo niños mayores, y ayudarían a quienes lo necesitaran, esta fue la más emotiva para mí, me gusto demasiado esta actividad. Los alumnos se mostraron con un gran interés y participaron muy bien en las dinámicas de trabajo planificadas, me agradó mucho., superé la expectativa que tenía de esta actividad debido al interés mostrado por parte de mis alumnos.

Descripción: El día miércoles 15 de marzo de 2017 inicié mi actividad presentándome ante mis alumnos con un calcetín en una mano, medias en un brazo, traía al revés la blusa, y un sombrero en el pie, los alumnos se sorprendieron y hasta se asustaron, les

dije que no pude observar las prendas que me puse debido a que se fue la luz, que por favor me ayudarme a vestirme, me fueron ayudando a vestirme, tardándose mucho a lo que les pregunté qué porqué se tardaban tanto, que si ellos no se vestían solos, a lo que en su mayoría respondieron que no, 3 pequeñas comentaron que sus mamás y hermanas les ayudaban a vestirse porque si no se tardaban y no llegaban a la escuela. Por fin terminaron de ayudarme, y los llevé a las computadoras a que formaran un rompecabezas de vestir a un niño y a una niña, a algunos se les dificultaba, pero entre ellos mismos trataban de apoyarse para conseguir la pieza correcta para obtener el rompecabezas en forma adecuada.

El jueves 16 de marzo de 2017 los llevé a la casita, a jugar a vestir muñecos, les pedí que cuando terminara la canción que les iba a poner dejarían sus muñecos en el piso para después observar de qué manera los habían vestido, y si habían terminado, solo 8 de los 27 alumnos terminaron de vestir a su muñeco. Juanito me dijo cuándo le puse alto a la canción: “No se vale maestra, ya iba a terminar” ese día les dejé de tarea que ayudaran a pasar las ropas o si era posible ayuda a vestir a un hermanito, o a un gran muñeco, o si no contaban con esto, a ellos mismos además que trajeran quienes tuvieran un disfraz para vestirnos en la próxima clase.

El viernes 17 de marzo los alumnos llegaron muy emocionados, en su gran mayoría con sus disfraces en bolsas, conté con el apoyo de 2 madres de familia quienes me apoyarían para ser testigos de cómo se visten los niños, solo en caso de ser necesaria la ayuda por ejemplo el cierre, grandes o muy pequeños botones es como se les brindaría el apoyo, si no se les dejaría que ellos solos lo hicieran, dos de mis alumnos Diego y Alan lo hacían de manera muy rápida, se disfrazaron de oso y de Iron man, a algunos otros se les atoraron las prendas, a los alumnos que no llevaban disfraz les pedí que ellos si podían ayudarles a sus compañeros a vestirse. La actividad les encantó y no se quisieron quitar el disfraz, en toda la mañana., salieron a jugar un momento y regresaron a dibujar prendas que ellos ya conocen en una hoja de papel, algunos con sus nombres. Una mamá me comentó que esas actividades son muy buenas para que el niño se desenvuelva solo.

Interpretación: Considero que mi participación con los alumnos, fue buena y acertada, con las actividades traté motivarlos e interesarlos, demostraron gusto por las actividades, no tuve ninguna incidencia. Traté de estar en contacto con sus padres para comentarles que estaría trabajando actividades con sus niños para el fomento de Autonomía, en su gran mayoría los padres se mostraron dispuestos y me dijeron que harían lo posible por apoyarme, les comente que ellos tendrían que ir registrando ciertos avances en actividades como lavado de dientes, vestido por ellos solos, en otras actividades que a la marcha iríamos trabajando de manera conjunta para lograr un óptimo resultado.

Soportes Teóricos:

“Cuando, para proteger a los niños, no se les permite hacer las cosas por sí mismos, se saltan etapas fundamentales del aprendizaje, no se responsabilizan de las consecuencias de sus acciones, ni son capaces de evaluar los riesgos., la probabilidad de que sufran accidentes se multiplica por 100. El miedo y la desconfianza tienden a retroalimentarse: el exceso de protección deja, paradójicamente desprotegidos a nuestros hijos. Su autoestima, su confianza en sí mismos y su creatividad se resisten. La movilidad es un aspecto que se ha visto ampliamente afectado por la ola de sobreprotección adulta. Una cuestión que afecta de lleno a la vida cotidiana infantil, ya que está vinculada al poder de decisión sobre el uso del tiempo y del espacio” (Román y Salís, 2010, p. 23).

“Objetivos de Aprendizaje Significativo: Los profesores no pueden esperar que los estudiantes estén motivados para aprender si les asignan actividades insuficientes o carentes de sentido. Por consiguiente, se asume que los profesores han seleccionado actividades con objetivos académicos valiosos., es decir, las tareas enseñan algún conocimiento o habilidad que vale la pena aprenderse, ya sea por sí mismas o como un paso hacia algún objetivo mayor” (Good y Brophy, 1996, p. 323).

En la actividad 3: *“Amigos: ya puedo amarrar mis agujetas”* esta actividad también estuvo llena de magia, el hecho de presentar a un mago enseñando como se debe de amarrar las agujetas, fue sumamente emocionante para los niños, y eso los dejó con el interés constante de traer bien atados los tenis y zapatos, mantuve su atención, la considero como lograda, hasta el momento los alumnos siguen recordando al mago que le mostró como anudarse las agujetas.

Descripción: El día martes 21 de marzo de 2017 con previo aviso solicité trajeran tenis, entré al salón fingiendo una caída, después de ver su expresión les dije que estaba bien, uno de mis alumnos dijo: - Maestra te caíste por tus agujetas están sueltas. Pregunté si ellos ya saben amarrar sus agujetas y dijeron solo 8 que sí, uno de ellos David dijo muy entusiasta yo te ayudo maestra a amarrar tus agujetas, logrando hacerlo y todos le dijeron bravo David. Después de eso pedí fuéramos afuera y les dije ¿quieren hacer magia? Si dijeron todos, de repente apareció un señor vestido con su capa, una vara y un gran zapato en la mano, él les mostró que podían hacer magia con sus agujetas, haciendo orejas de conejo, y les dijo la forma de cómo hacerlo, los niños se mostraron interesados, después de esto les pidió que ellos sentados en las colchonetas colocadas en el suelo hicieran lo posible por atarlas, los alumnos intentaron hacerlo algunos se desesperaban, y otros se reían mucho. Don Corne les dijo que, porque era importante amarrarse las agujetas, y los alumnos hicieron sus comentarios. Después de eso, les dije que para el próximo jueves intentaríamos el amarrado nuevamente.

El jueves 23 de marzo los saludé y varios de los alumnos preguntaron por el mago, les dije que algún día nos visitaría, que hoy tendríamos la actividad de ayudarnos entre todos a amarrar las agujetas, después de esto realizarían un dibujo de esta actividad, que es lo que más les ha gustado, o si se les ha complicado. Después de la realización del dibujo, les pedí que pasáramos a ver un video corto de: amarrar las agujetas me divierte, después de esto hicimos una asamblea con comentarios acerca de tema.

Interpretación: La actividad me pareció muy interactiva debido a que en preescolar esta parte del atado de agujetas es muy recurrentes y siempre suceden accidentes, por ello la pertinencia de esta actividad la cual fue muy bien lograda, gracias también al apoyo del

magos, quién es un apoyo de asistencia en mi escuela. Este tipo de actividades no deben de abandonarse, al contrario, se deben de convertir en actividades permanentes. Considero que la actividad ha sido exitosa, solo a excepción de que el día que se les presentó el mago hacía mucho calor y de repente los alumnos se desesperaban, tuvimos que cambiar a un lugar más reducido para taparnos del sol, lo que produjo distracción momentánea.

Soportes Teóricos:

“Freire condenó las ideas fatalistas mediante las cuales se acepta la inmovilidad ideológica, de que la realidad es lo que es y qué podemos hacer ante eso. Ponderó la capacidad del educador de tomar decisiones que transformen las realidades de los estudiantes, de preconcebidas y desesperanzadas en esperanzadas y llenas de posibilidades. Su aproximación a la educación se nutre de sus experiencias directas con los procesos de individuos en el camino de lograr su liberación personal: “hay que lograr la expulsión del opresor de dentro del oprimido”, nos dirá. (Freire, 2004, p. 2).

“Los niños entre cuatro y siete años juzgan su competencia según sus comportamientos observables y concretos. Sin embargo, suelen tener un sentido muy amplio de sus propias habilidades por varias razones. Primera, todavía no cuentan con las destrezas cognoscitivas y sociales para compararse con precisión con otras personas. Segunda, los adultos tienden a dar una retroalimentación positiva a las nuevas destrezas que los niños dominan, en especial comparándolas con niveles de logro anteriores. Tercera, una autovaloración irreal y elevada puede servir como una función del desarrollo., cuando la autoestima el juicio que se hace de la propia valía- es alta, el niño se siente motivado para avanzar” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p. 366).

En esta actividad 4: “*Ya no me gana pipí*” fueron varios factores los que hicieron a que no se lograra la actividad tal y como la tenía planificada, una de ellas fue el medio de

transporte utilizado, que a pesar de todo era muy lento y por esa razón los alumnos no se podían desplazar rápidamente, y los niños que estaban esperando se desesperaban, considero que tendré que pensar en otra técnica para que los niños se dirijan al baño de una forma más rápida. En esta actividad la verdad fue grande el interés de los alumnos por el transporte para ir al baño en un principio, pero terminaron desesperándose, debido a que todos querían utilizarlo, y este llegó a ser lento, saliéndose de la organización.

Descripción: Les presenté una bolsa negra a mis alumnos y les pregunté que creían que tenía dentro, varios me dijeron que dulces otro que un perrito, otro más que una televisión, hasta que por fin mostré les mostré, el transporte que les serviría para ir al baño. Está bien padre dijo Adrián, yo lo quiero. -Espérate Adrián, dijo Juan, la maestra va a decir. Vámonos a la explanada chicos dije, nos fuimos y les propuse que tendrían entre 5 y 7 minutos, estaríamos checando en un reloj el tiempo, pero a quiénes les tocaba se tardaban muchísimo, y los demás alumnos se empezaban a desesperar.

Llegó el momento de que una niña Dianita cuando llegó el triciclo se lo arrebató a Adrián y de la prisa que lo tomó terminó cayéndose, eso fue muy desagradable para mí, la tuve que atender y los alumnos aprovecharon para que de manera completamente desordenada tomaran el triciclo y se subieran más de uno, se pusieron a correr por toda la explanada, en fin, si cayó en un desastre esta actividad. Les pedí nos retiráramos al salón, les puse el video de Tengo Pis, el cual también lo tengo en físico, poco apoco se fueron tranquilizando, les pedí que observaran y realizamos comentarios al respecto. Después de esto cada uno de los alumnos realizaron su propio dibujo respecto al tema tratado.

Interpretación: La actividad la sentí muy limitada por el medio de transporte que utilicé es por ello los alumnos llegaban a desesperarse y de momento hasta enojarse con sus compañeros porque no les tocaba a tiempo el uso del triciclopí, al grado del pequeño accidente de mi alumna. Realmente no me gustó para nada la actividad planificada, podría retomarla, pero pensando en otros materiales de apoyo, propondría algo que fuera divertido, pero que no fuera precisamente un medio de transporte.

Soportes Teóricos:

“Hemos visto que, para el individuo, el futuro es un factor importante., y que sus metas son todas vitales como determinantes de la conducta presente. Pero al mismo tiempo hemos comprendido que los rasgos se aprenden, aparecen con el desarrollo, y si esto es así, ¿no influye entonces el pasado del organismo en determinar lo que el individuo está motivado a hacer? ¿Son los rasgos tan distintos de los motivos originales, que se ven crecer a partir de conductas primitivas o vegetativas, de experiencias anteriores? Así Allport opina afirmativamente, la clave del porqué son diferentes está en el principio de la autonomía funcional, el cual afirma que una actividad dada o una forma de conducta puede volverse una meta en sí misma, a pesar de que sus orígenes hayan sido otros” (Cueli, Reidl, Martí, Lartigue y Michaca, 2009, p. 294).

En la actividad 5 titulada: *“Yo ayudo en el hogar”* me agradó el hecho de que se aumentó la expectativa hacia no solo ayudar al hogar, sino que también dentro del aula poder cooperar, y eso fue un gran logro, y por esa razón superé la expectativa planteada. Cabe mencionar que en esta actividad fue muy gratificante, puesto que como los padres de familia estaban totalmente involucrados, debido a las tareas a realizar con sus hijos en casa, mostraron mucho interés en el desarrollo de estas actividades para apoyo con sus hijos dentro del hogar, se vieron muy interesados en la actividad, al grado de trascender hasta lo que es no solamente la cooperación en el hogar si no que dentro del aula, haciendo muy trascendente esta actividad, llenándola de grandes expectativas, que hasta el momento se ven proyectadas en el aula.

Descripción: El día jueves 25 de mayo de 2017 solicité la ayuda de una mamá quien estaría vestida del hada de la limpieza, quién llegó muy bien vestida y los niños se quedaron maravillados, después el hada les preguntó que, si en sus casas le ayudan a su mamá a hacer algún quehacer a lo que respondieron que sí, después de eso se los llevó a la casita para que a través de pequeños cortes de música se pusieran a hacer actividades pequeñas como: barrer, trapear, limpiar trastecitos etc. Los alumnos se portaron muy

amigables con el hada, y de repente les puso un ritmo más rápido que hasta se tiraron al suelo algunos de los utensilios. El hada comentó de la gran importancia que tiene le que ayuden en su casa, puesto que no se les debe de cargar trabajo a una sola persona, sobre todo si es su mamá, puede llegarse hasta a enfermar. Después de esto el hada estuvo un rato en el salón, observando si aquí también colocan la basura en su lugar o si apoyan en el acomodo de material. Al finalizar la clase les solicité nuevamente a los padres de familia que se les quedaba de tarea que solicitaran a sus hijos que les ayudaran con alguna pequeña tarea en casa, y esta la fueran anexando a su registro.

Interpretación: La actividad me gusto, pero me hubiese parecido más trascendental si verdaderamente los papas les hubieran encargado la tarea que les pedí, ya que al otro día la preguntar a mis alumnos si habían ayudado en casa dijeron que sus mamás no les habían pedido nada.

Soportes Teóricos:

“La necesidad de autonomía algunas veces se une con la necesidad de logro. Con los grandes beneficios resultante para la humanidad. Los científicos y los genios que se exponen a la censura y al rechazo por perseguir una idea que va contra de su tiempo son ejemplos de feliz combinación de las necesidades de autonomía y de logro. Freud quién fue rechazado por profesión médica continuó descubriendo sus ideas radicales sobre el inconsciente, a costa de su seguridad profesional. Al final se volvió más famoso que aquellos que se burlaban de él y muchos creen que hizo aportaciones importantes para el estudio de la psicología, la historia de la ciencia y la filosofía está llena de relatos de seres humanos que abandonaron la comodidad, la seguridad e incluso el prestigio para satisfacer la necesidad de autonomía” (Dicaprio, 1989, p. 142).

En la actividad 6 titulada: “*Pic nic divertido*” fue una actividad muy bonita, puesto que los alumnos se mostraban muy emocionados, comentaban que nunca habían ido a un día de campo, y fue motivante poder brindarles algo que nunca habían hecho, se notaba que

traían comida especial de sus hogares, y trataban de mostrar modelos al comento de consumirlos, cubrió la expectativa que tenía por actividad, varios de los pequeños, se nota que les ayudan mucho en casa es por ello que ellos los senté con otros niños que están más estimulados para que a manera de imitación, ellos se esforzaran por realizar la acción. De manera general los alumnos tuvieron una muy buena participación debido que se sintieron muy motivados al salir a desayunar fuera del aula, demostraron que realmente pueden hacer bien las cosas, pero quizá la cotidianidad y monotonía también por parte del docente y de la misma familia, es lo que nos les permiten mostrar avances.

Descripción: A los alumnos les solicité que trajeran un desayuno debido a que tendríamos un “pic nic” o día de campo, les pregunté si habían asistido a uno, y ninguna ha asistido. Muy emocionados llegaron algunos con loncheras, otros con bolsitas, les pedí que nos fuéramos cantando la canción del coche feo, llegando al área verde les pedí destaparan sus cosas y me percaté de que varios no pueden destapar sus cosas, se ensucian, el yogurt lo baten demasiado, y no se limpian bien su boca, es por eso que solicité entre los pequeñitos que ya saben destapar o comer sin ensuciarse tanto les ayudaran o mostraran el como lo hacen, esto motivó a los pequeños que están en proceso de aprender. Les pedí que recogieran la basura, casi todos lo hicieron y les dije que regresaríamos al salón para realizar un pequeño collage de alimentación sana y nutritiva, los alumnos iban mencionando alimentos que a su consideración son nutritivos, en los que destacan frutas y verduras.

Interpretación: Me hubiese gustado hacer esta actividad realmente en un lugar boscoso o en el campo, o quizá en un gran jardín de alguna casa, para cobrar mayor significancia, pero mi solicitud fue negada por parte de la escuela.

Soportes Teóricos:

“Son bastantes los que hablan de una primera crisis de oposición al cumplir los 30 meses de edad, aproximadamente. Algunos como A. Gesell, señalan una crisis de inseguridad, una fase conflictiva y una serie

de dificultades al llegar a los 5 o los 5 años y medio relacionada con el periodo edipiano de que nos habla la terminología psicoanalítica. Lo mismo cabe decir de la crisis de los 12-13 años que generalmente suele considerarse dentro de un marco general de la pubertad psicológica” (Ajuriaguerra, 1971, p. 25).

En la actividad 7 titulada: “*Yo soy muy ágil*” fue una actividad con bastante interacción de parte del alumnado, desde el momento de presentarle el esqueleto móvil se sintieron atraídos por el movimiento, y ya al momento de salir a realizar las actividades al aire libre, hasta los pequeños que les cuesta mucho trabajo movilizarse hicieron todo lo que estuvo a su alcance para lograrlo.

Descripción: Fue muy motivadora la actividad pues me pude percatar de que a los niños se les debe de motivar a hacer las cosas, invitándoles con cosas que a ellos les llamen la atención y que les impliqué un reto, como en este caso del juego organizado en equipos y con tiempo determinado, varios de mis alumnos que dentro del aula parecen muy pasivos, afuera con el estímulo, se atrevieron a realizar las actividades de escalar y de reptar, fue muy grato y estimulante.

Interpretación: Con esta actividad también pude identificar 2 casos de niñas que me dijeron que no se querían ensuciar su ropa debido a que en sus casas las regañarían por hacerlos, una de ellas mencionó que su mamá le dice que como es “una niña no niño” que ella no tiene que andar saltando, o jugar a escalar.

Soportes Teóricos:

“Cuando la lateralización no es homogénea, es importante dejar a gusto del niño la elección para las actividades habituales hasta la iniciación del último curso de educación infantil (5 años). En el transcurso de este año, en el que es ya posible el inicio del aprendizaje de la pre escritura, no es

aconsejable una intervención prematura, pero hacia el final del año escolar debe favorecerse la utilización de la mano derecha, salvo en los casos en que exista una patente diferencia en la habilidad gestual a favor de la mano izquierda. En la mayoría de los niños, la utilización de la mano derecha no plantea problema alguno. Hay que recordar en efecto que el aprendizaje y el entrenamiento interviene de forma decisiva hasta la edad adulta, a fin de influenciar e incluso modificar la asimetría manual” (Ajuriaguerrea, 1971, p. 100).

Los alumnos además de tener véseles motivados y entusiastas pudieron comprobar por ellos solos si efectivamente, si tienen la suficiente capacidad para interactuar con su espacio vital, así como percibir ciertas dificultades hacia lo que es el dominio de su propio cuerpo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN EL CAMPO DE LA ENSEÑANZA CON UN ENFOQUE PEDAGÓGICO CRÍTICO Y CONSTRUCTIVISTA

4.1 Alternativa de innovación analizada de manera crítica y analítica

Debemos de tomar en consideración aspectos de desarrollo y aprendizaje de los saberes de los niños en sus diferentes etapas o estadios, esto para la adquisición de autonomía como un aprendizaje complementario. A través de la teoría o soportes teóricos he ido vinculando la realidad que enfrento, la práctica que consolido día a día y la contraste con lo teórico. Para que el individuo sea más completo es necesario ser autónomo y estar consciente de sus fortalezas, así como valorar su identidad. El marco teórico hace referencia a estrategias que como ser docente se deben de hacer para brindar al alumno un desarrollo más óptimo, así como del conocimiento de las diferentes Teorías y esto constituye un plan de trabajo más sólido. Los conceptos de evaluación están contemplados en el plan de estudios y tienen su antecedente en teorías de aprendizaje.

El considerar una evolución tanto física como mental en el individuo incluye fuertemente las bases genéticas de su propio desarrollo, el crecimiento físico de todos los componentes del cuerpo, los cambios en el desarrollo motor, los sentidos y los sistemas corporales, esto se relaciona con temas del autocuidado de la salud tanto física como mental, por ello es sumamente necesario un equilibrio entre estas desde el inicio de la infancia, es por ello necesario que desde pequeños los niños se enfrenten a realidades de carácter social, para ir formando un espíritu con más temple y seguridad en su ser.

La parte del desarrollo emocional o socio afectivo evidentemente es de carácter importante, ya que se refiere al aceptarse el niño o acercarse hacia su identidad desde pequeño fortalece su interacción para con su medio social, esto brinda cobijo a su autoestima, lo que en un momento determinado a lo largo de su vida aprenderá a

desarrollar su moral y la de su familia, y a discutir o debatir en un posible matrimonio, trabajo, roles vocacionales y empleos.

Realmente ninguna teoría del desarrollo es suficientemente amplia para explicar todos los aspectos involucrados en la constitución del ser humano. Algunas teorías utilizan el criterio de discontinuidad para describir y explicar el desarrollo humano, mediante el uso de etapas o estadios del desarrollo, en las cuales se describen las características cognitivas, socio afectivas y psicomotoras del sujeto, en relación con su edad, otras teorías prefieren estudiar al desarrollo con un criterio de continuidad y gradualismo.

Los teóricos de diferentes tendencias afirman que la conducta se caracteriza por cambios bien definidos o etapas de seguridad de periodos más o menos estables y con pocos cambios. De todos los enfoques el conductismo es el más reacio a incorporar el concepto de estadios en sus teorías, aunque han contribuido al estudio del comportamiento en distintas edades, no se centra en los efectos que el proceso evolutivo que produce sobre el aprendizaje o adquisición de nuevas conductas. Al hablar de las teorías de los estadios conviene recordar que los límites de edad relacionados con cada estadio no son más que estimaciones aproximadas. Hay gran variabilidad en las edades en que aparecen las diferentes etapas del desarrollo y los diferentes tipos de conducta.

Considero pertinente el implementar esta propuesta de innovación con el fin de favorecer en el infante, bases para una formación y adquisición de seguridad y confianza plena en su ser, tomando parte de varias de las teorías de desarrollo y aprendizaje existentes.

4.2 Consideraciones básicas para una propuesta de innovación

Realizar una reflexión acerca de mi papel docente, considero que se puedo hacer tomando desde un punto de análisis el tiempo que he estado trabajando con alumnos, y es en este tiempo que me he percatado que existe mayor disposición de mi parte o mayor

concientización de mi parte para poder ofrecerles un mayor acercamiento o acceso a un mejor conocimiento.

Considero que debido a mi formación en Universidad Pedagógica Nacional es como me he adentrado más a mi profesión puesto que a medida que han ido transcurriendo los semestres, me he sensibilizado a lo que a lo largo de mi desempeño he ofrecido a mis alumnos, y también de lo que he dejado de ofrecerles, y la verdad es que considero que la mayoría del personal docente hemos estado instalados en una zona de confort de la que ya es necesario salir, y para esto, a manera particular enuncio que los elementos que esta Institución me ha proporcionado los considero pertinentes y valiosos para enfrentar ese cambio.

La opinión de manera general que tengo hacia mis alumnos, es que son en su gran mayoría niños muy capaces de poder realizar actividades y de mostrar actitudes de manera más independiente en su medio social, pero considero que a la mayoría de las educadora se les hace más fácil el “hacer las cosas por el niño” por comodidad, por no perder tiempo y por no discutir con el niño, pero este niño realmente si es capaz de poder realizar actividades de mayor o menor grado en base a su etapa preoperatoria. Considero que los alumnos ya tienen un acercamiento más real hacia mí, puesto que yo ya estoy más cerca de ellos, los siento más parte de mí y ello se ve reflejado en el trato diario, de echo ellos acuden y me buscan a la hora del recreo, aunque estén otras maestras, considero que me he mostrado más afectiva, tolerante y considerada ante las necesidades que cada uno de ellos de manera particular, tienen.

Tomando en consideración que una propuesta educativa debe de provenir de una innovación, lo cual es un proceso que involucra la selección, organización y utilización creativa de elementos vinculados a la gestión institucional, el currículum o la enseñanza, esto, siendo normal que una innovación educativa impacte más de un ámbito, ya que suele responder a una necesidad o problema que regularmente requiere una respuesta integral. Para dar una respuesta integral se debe seguir un modelo centrado en la resolución de problemas, esto implica realizar un conjunto de acciones que necesariamente deben ser desarrolladas de una manera deliberada y sistemática con el

objetivo de lograr un cambio duradero que pueda ser considerado como una mejora de la situación previamente existente y por la otra, lograr que el cambio se viva como una experiencia personal, que, a su vez, involucra la cooperación de diferentes actores, en este caso, mis alumnos, padres de familia y yo, con este proyecto de espiral de estrategias innovadoras en pro al favorecimiento de la autonomía en alumnos preescolares.

A lo largo de este tiempo he comprendido que, en el caso del modelo de resolución de problemas de la innovación dentro de la educación, la acción que permite solucionar el problema debe conducir, ineludiblemente, a una mejora discontinua, esto es, a resolver el problema mediante la creación de algo nuevo y original que sustituya lo que se estaba haciendo anteriormente. Bajo esta lógica, la diferencia central entre ambos modelos, el que antes usaba y el actual el cual es innovador, tiende a producir durante el proceso metodológico el momento de diseñar la propuesta que coadyuvará a la solución del problema, esto con base en el modelo de resolución de problemas, y la metodología de la investigación acción elegidas con anterioridad, fases y momentos que se seguirían para desarrollar una innovación educativa, en la fase de planeación comprende se los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la innovación y el diseño de la propuesta de innovación y solución.

Es por ello que considero que la parte más ardua ha sido la de la planeación, puesto que había varios artificios que me hacían imaginar un sinfín de actividades pero que realmente no me llevaban a algo real, puesto que no lo aterriza en el contexto original de mis alumnos, esta es la parte que considero es la más fuerte en el momento que quieres diseñar un modelo o método de resolución de problemas de forma innovadora.

La resolución de problemas es una capacidad que mejora durante el periodo de desarrollo del niño. A medida que los niños ganan experiencia se vuelven más expertos en identificar oportunidades para hacer uso de sus capacidades y son cada vez más eficaces y rápidos en la resolución de los problemas.

4.3 Intención educativa.

Este proyecto innovador, es propuesto como una respuesta a una necesidad imperiosa de cambio en el actuar docente, respecto a cómo se está manejando el tema de la autonomía en los niños y al uso constante de estrategias tradicionales, que lo único que refuerzan es la dependencia de los niños, la inseguridad y la idea de que sólo el adulto sabe y el niño debe obedecer, cuanto más obediente y callado es el niño, mejor alumno es. Ha sido difícil reconocer que, sin querer, estamos contribuyendo a obstaculizar el desarrollo temprano de la autonomía del niño, sin querer, le decimos, le indicamos, le mandamos, le hacemos, etc.

Todas estas estrategias apuntan en un solo sentido, dejar mayor libertad y hacer que los niños decidan, es para nosotros sinónimo de desorden, desgobierno, malcriadez, etc. Los padres contribuyen muchísimo a esta actitud proteccionista y autoritaria del docente, exige lo que no debe y lo que debe no lo hace, ni lo exige, el cambiar esquemas de trabajo, nuestro lenguaje, nuestra actitud, etc. Es realmente una propuesta innovadora, pero que al final dará muchísimos frutos en todos los aspectos de la vida útil del niño, realmente, los padres, la comunidad y la sociedad en general nos agradecería por el tipo de niños autónomos.

Después de pensar que era necesario crear un plan innovador y de trascendencia para mis alumnos, tuve un cuestionamiento, ¿Para qué hacerlo? ¿Realmente que quería yo lograr en mis alumnos? Eso me lo pregunté una y mil veces, y las respuestas me las dieron las observaciones que día a día yo realizaba en mi aula, con las mismas acciones repetitivas y quizá hasta intrascendentes, al observar que los alumnos necesitaban ayuda en calidad de urgente y que yo en calidad de urgencia necesitaba un cambio abismal.

4.4 Propuesta de innovación

Esta propuesta de Innovación la traté de hacer lo más apegada al contexto social del niño, en base a lo que él tiene contacto cotidiano. El papel desempeñado como educadora es el de brindar un clima que favorezca el desarrollo de experiencias de convivencia y de aprendizaje entre mis alumnos y yo, y entre mis alumnos con sus demás pares, así como

en su relación con los mismos padres de familia. A los niños y niñas de 3 años de edad se les presenta la dificultad para integrarse a un nuevo medio, mi papel es el de identificar y conocer como expresan sus necesidades y deseos de acuerdo con las prácticas de su familia, y de su cultura e introducirlos a un nuevo medio, asegurándose que todos encuentre en el referentes afectivos y sociales con los que han aprendido, esto para proporcionarles una seguridad emocional, y esto les brinde nuevas oportunidades hacia el aprendizaje.

A pesar de no ser transferible una innovación educativa su socialización permite dar a conocer a los demás los resultados obtenidos con el fin de una situación específica de su práctica profesional, ofrecerles una propuesta que puede servir como pauta a nuevas propuestas, sea por adaptación de lo propuesto o por su uso en otro contexto o situación.

A través del juego es como se logra mayor significancia en realizar actividades diversas ya que es la actividad fundamental de todos los niños por lo cual es considerada como una estrategia lúdica fundamental para el desarrollo de los nuevos conocimientos. El juego es una estrategia óptima para apoyar y facilitar el aprendizaje lo cual permitirá que estas sean interesantes, motivadoras, entretenidas y generen en el niño. El juego dinamiza los procesos de aprendizaje y de desarrollo evolutivo de manera espontánea. Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase, puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje, aportan descanso y recreación al estudiante. Los juegos permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica.

4.5 Encuadre pedagógico de la propuesta.

Parte de mi encuadre pedagógico fue elaborado con base las necesidades observadas en estos años de experiencia docente donde en su gran mayoría me he encontrado con casos de dependencia. Debido al tiempo que llevo laborando en este nivel me he percatado que la mayoría de los alumnos que han transitado por mi aula denotan mucha dependencia hacia lo que son sus maestras titulares (quizá por ser la segunda imagen

directa relacionada a la madre) y yo considero que es por ello que les cuesta mucho trabajo el poder dejar de instalarse en su posición de dependencia inmediata.

Han sido varias las ocasiones en las que los alumnos frente a mí demuestran rabietas y poses egocentristas, eso considero que también tiene que ver con la etapa de maduración de los pequeños, también me he percatado que existen dentro de mi escuela varios alumnos que no cuentan con el poder para solucionar sus conflictos ya que de manera recurrente y constante buscan ayuda o solicitan la intervención de su maestra o en ocasiones de mí para colocar bien su material de trabajo (lápices, crayolas, libretas, etc.), inmovilizado como mesitas o sillas, en lugar hacerlo por sí mismos, asegurando que lo harían muy bien solos, y como estos varios ejemplos que podrían servir de referencia y consideración para justificar esta problemática. Aunque los niños que llegan al preescolar poseen esta capacidad, la escuela debe ofrecer oportunidades y experiencias que les permitan llegar a niveles superiores de desarrollo en su dominio.

Actividades como narrar y relatar sucesos que acontecieron el mismo día, el día anterior, durante el recreo o durante una visita a un lugar cercano, por ejemplo, favorece que las niñas y los niños tengan valiosas oportunidades para expresar sus impresiones, relatar lo que observaron, comunicar sus ideas e hipótesis generadas sobre lo observado, y mientras que es una actividad colectiva todos tienen un mismo referente pero a la vez distintas impresiones desde la opinión que cada uno se formó durante el suceso; esto coloca en igual posición a quienes participaron en el mismo evento y hace igualmente valiosas todas las opiniones, independientemente de que exista o no divergencia entre ellas.

Particularmente, la expresión oral contribuye al ejercicio de valores de convivencia como el respeto mutuo, la tolerancia, la libertad, la igualdad y la solidaridad; la formación de estos valores puede percibirse en la interacción que manifiestan los niños durante sus acciones y opiniones que formulan espontáneamente ante hechos y sucesos que les ocurren a diario.

4.6 Estrategias de enseñanza y aprendizaje

El que los alumnos adquieran conocimientos, así como que desarrolle habilidades y actitudes, es lo que ha con llevado a crear un proyecto donde “se aprenda haciendo”, esto con base a un proceso de exploración, lo que he pretendido es enseñar a mis alumnos a que aprendan a tomar decisiones en cuanto a situaciones de incertidumbre, se atiende el desarrollo de capacidades de los alumnos, y se les pueda acompañar en el enfrentamiento de problemas auténticos reales.

Que se promueva el desarrollo de capacidades tanto en las esferas cognitiva, como afectiva, moral y social, y se privilegie un proceso de construcción reflexivo en cuanto a la experiencia cotidiana por encima de una supuesta memorización, esto es central al alumno en verdaderas prácticas auténticas.

La fase de implementación comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la propuesta de solución/innovación y la reformulación y/o adaptación de las diferentes actividades que constituyen la propuesta de solución/innovación. Esta fase tiene como condición la existencia de un proyecto de innovación y es en esta fase donde adquiere pleno sentido los principios de: experiencia personal, cooperación, dirección y carácter; en lo particular, este último principio conduce a coincidir con la investigación acción en el carácter cíclico de la aplicación de toda propuesta.

Con las estrategias de aprendizaje se pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos, se pueden ayudar a planificar y organizar sus actividades de aprendizaje mientras que las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover y organizar los aprendizajes. Por tanto, las estrategias de aprendizaje son acciones que deben partir de la iniciativa del alumno; están constituidas por una secuencia de actividades controladas por el sujeto que aprende y con posibilidad de ser adaptadas en función del contexto.

A través del juego es posible propiciar que los niños aprendan, pongan a prueba sus conocimientos, ejerzan y desarrollen sus habilidades intelectuales como la memoria, la atención, el lenguaje en sus diversas manifestaciones y sus capacidades de relación social y afectiva. Conforme crecen, los niños y las niñas van desarrollando capacidades para realizar juegos de distinto tipo en los que manifiestan no sólo habilidades motrices, sino formas de organización y estrategias personales o acordadas para darle sentido al juego. Entre los juegos de los pequeños, el juego simbólico tiene un enorme potencial que se expresa cuando los niños representan y construyen significados de fenómenos, conceptos, situaciones a partir de su propia experiencia, confrontando, argumentando, proponiendo y relacionando sus saberes con los de los otros niños. Cuando los niños optan por representar o dramatizar situaciones imaginarias o de la vida cotidiana, los niños manifiestan sus concepciones sobre el conocimiento que tienen acerca de la realidad que les rodea, de las personas, sus relaciones, actitudes, estados de ánimo, emociones y símbolos culturales, la disposición de los niños para jugar con reglas puede variar, habrá quien las acepte con facilidad, quienes las apliquen por imitación o quienes muestren cierta resistencia ante las actividades.

El papel de la educadora es fundamental en la organización y el desarrollo del juego. Una condición a tener en cuenta para que el juego sea legítimo, es evitar la directivita o asumir el liderazgo indicando permanentemente a los niños qué hacer y cómo hacerlo, pues se trata de favorecer la participación y la iniciativa en los pequeños, así como la capacidad de organización y asunción de roles; sintiéndose libres, los niños podrán usar la capacidad imaginativa, creativa y comunicativa.

4.7 Evaluación de aprendizajes

Se considera que no debe de existir un desfase entre lo que es la enseñanza y la evaluación, la enseñanza se organiza en torno a actividades auténticas, y la evaluación requiere guardar congruencia con ellas, de tal manera que también exista una evaluación auténtica, la evaluación auténtica va un paso más allá en el sentido de que destaca la importancia de la aplicación de la habilidad en el contexto de una situación de la vida real, se busca evaluar lo que se hace. Se sugieren diversas estrategias para la evaluación

auténtica centradas en el desempeño, entre otras: los portafolios, las pautas de observación o autoevaluación de una ejecución, las pruebas situacionales, los registros observacionales y anecdóticos, los diarios de clase y las rúbricas o matrices de valoración. Hay que reconocer que las evaluaciones centradas en el desempeño y las habilidades de alto nivel que pretenden un carácter situado deben de responder a un contexto.

La fase de evaluación comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen la propuesta de solución e innovación y la evaluación general de la propuesta, en esta fase adquiere pleno sentido los principios de dirección y carácter y tiene en el momento del seguimiento su principal

actividad a desarrollar, ya que si se toma en consideración que la innovación tiene una direccionalidad no lineal no es posible realizar simplemente una evaluación final que se circunscriba a los resultados sin tener en cuenta el proceso y las eventualidades propias de toda puesta en marcha de un proyecto o propuesta de innovación.

Dentro de la misma fase de la evaluación se deben de considerar la resolución de problemas en los niños para favorecer el desarrollo de la capacidad de razonamiento cuando se tiene la oportunidad de movilizar los recursos propios en la búsqueda de alternativas de solución. La resolución de problemas es una estrategia básica para el trabajo con las actividades de pensamiento matemático, pero su uso no se restringe a este campo formativo, pues en la educación preescolar son múltiples las necesidades de los niños y las oportunidades para plantearles problemas de diversa índole, que propicien la construcción de conocimientos, cualquiera que sea el campo formativo en que se trabaje y que demande observar, así como organizar, imaginar y crear más lo cual aumentará la posibilidad de un mayor desenvolvimiento.

Para que un problema sea considerado como tal, debe implicar un reto para los niños: no debe ser tan fácil para que lo resuelvan de inmediato ni tan difícil que no esté al alcance de su comprensión y de sus posibilidades de solución. Ello se logra si la educadora, en

primer término, se cerciora de que los niños comprendan el problema y genera condiciones para que busquen y prueben soluciones por distintas vías, y tengan la oportunidad de compartir con sus compañeros, descubrir los errores si los hay, de confrontar y argumentar los procedimientos empleados.

Conducir este proceso indicando qué se debe hacer o qué pasos hay que seguir, limita las posibilidades de razonamiento, aprendizaje y autonomía de los niños. Reunir y organizar datos para elaborar supuestos implica una ardua tarea que requiere de la acertada y oportuna intervención de la docente, para guiar sugiriendo o formulando preguntas que a los niños les permita reflexionar sobre lo que hacen, apoyándolos para precisar lo que desean averiguar, pero sobre todo, tendrá que animar a los niños a participar. Los problemas pueden plantearse de diferentes maneras, dependiendo de la intención que se persiga. Puede ser la educadora quien los proponga, pero a veces las preguntas que hacen los niños también pueden dar lugar a problemas interesantes que puedan ser trabajados por todo el grupo, en equipos o de manera individual.

Cuando el niño experimenta, suele crear un desenvolvimiento directo, ya que la experimentación es otra de las estrategias que puede contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico y divergente, siempre y cuando la educadora tenga claridad del propósito a lograr y haya planeado la situación de manera que su intervención oportuna propicie la reflexión y evite las conclusiones apresuradas. Al participar en la experimentación se estimula la curiosidad de los niños y niñas, aprenden a establecer relaciones y a explicar los porqués de los sucesos. La búsqueda de experimentos interesantes y novedosos, la adecuada preparación de las actividades, la selección de materiales, así como la información básica que se requiere para guiar el trabajo, son tareas que la educadora debe prever para lograr los propósitos esperados.

Asimismo, la experimentación lleva al grupo a la necesidad de consultar fuentes de información, (impresos, audiovisuales, entrevistas a personas) que permitan encontrar explicaciones precisas a las inquietudes originadas durante las experiencias de aprendizaje. La curiosidad y deseo por indagar son actitudes que la educadora tiene que aprovechar para potenciar habilidades cognitivas como la atención, la descripción, la

identificación, la comparación y la discusión. Además de los experimentos “clásicos” que suelen realizarse en los jardines de niños (el germinador, el teñido de una flor) e incluso repetirse de un grado a otro, existen muchas posibilidades para propiciar en los niños la comprensión de fenómenos naturales (físicos y químicos) que constituyen una fuente de interés para ellos y que pueden aprovecharse para que sean los propios niños quienes realicen los experimentos y busquen explicaciones sobre ellos.

La realización de experimentos demanda también el uso de espacios diversos. Más que crear en el aula un rincón de ciencias estático, es conveniente y recomendable aprovechar las instalaciones con que cuente el plantel. El jardín, el patio de recreo o la cocina (donde haya) puede ser un “laboratorio” en el que los niños puedan vivir experiencias de aprendizaje, no sólo observando lo que hace la maestra, sino participando directamente en la experimentación.

Desde el proyecto de innovación que nos proponemos, concebimos la evaluación, como un proceso permanente, continuo y muy valiosos para el logro de nuestro objetivo central, ya que se ira verificando el cumplimiento de lo programado, sus dificultades y sus aciertos, lo que nos permitirá ir reajustando los aspectos que no estén ayudando a la innovación, tomar decisiones oportunas para la mejora, la optimización y si fuera necesario el cambio. El monitoreo permanente, se realizará para ayudar y apoyar de manera integral a los docentes, ya que todos los aspectos son importantes y no podemos descuidar todos los elementos y agentes intervinientes en éste difícil proceso de mejora pedagógica e institucional.

4.8 Hacia un enfoque crítico de la práctica docente

En el siglo XXI se cuestionan los principios de la escuela tradicional y tecnocrática, dando paso con ello a la reflexión sobre los problemas que afectan a maestros, alumnos, la escuela, los métodos las relaciones que condiciona su ideología. Esta corriente se denomina escuela crítica y realiza una reflexión que expone los problemas de la

educación son políticos, y la escuela es el centro de contradicciones psicológicas, económicas y políticas.

El surgimiento de la crítica va acompañado del nacimiento de las ciencias sociales, y en México esta corriente comenzó en los años 80 después de observar las deficiencias de la tecnología educativa, ya que tomaba al alumno como un simple objeto de enseñanza y no como un sujeto que aprende y razona.

La situación social y política en la que surge dicha corriente se alude a la globalización neoliberal en la que destaca: los movimientos, la movilidad de los capitales en las cadenas de producción y distribución, la política de desregulaciones o supresión de reglas limitadoras de la libre circulación de capitales, la propiedad privada reduce la acción de los estados y permite al mercado obrar sin restricción alguna.

El modelo de la escuela crítica es un proceso de acciones comunicativas informadas por la Teoría crítica, cuyo fin es analizar la práctica docente, para identificar las teorías que la atraviesan y, así mejorarla con horizontes a la emancipación de los individuos y de la sociedad.

El Aprendizaje se define como enunciados técnicos que constituyen puntos de llegada a todo esfuerzo intencional, Orienta las acciones que procura su logro y determina predictivamente la medida de dicho logro. Se conciben en relación directa con la solución de problemas, tiene una intención consciente, reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje, a la vez que posibilita establecer una confrontación del proceso individual con el grupal, permitiendo que el alumno sea auto consciente de su proceso de aprendizaje.

El Maestro, exige replantear la formación del docente lo cual implica un proceso de concientización. La relación maestro-alumno se estrecha se discute la relación de poder y sus contradicciones y se recupera el aspecto afectivo. El conocimiento es constructivista,

parte de la problematización de la realidad para una transformación social. La finalidad de la teoría crítica es hacer del docente un ser autónomo al proponer descubrir los niveles de alineación y poder tomar conciencia de cuanto influyen en nuestras prácticas nuestras tradiciones de formación: escuela, trabajo, etc.

La escuela crítica es una institución no una organización. Una institución que escribe sus finalidades en los valores humanos y no una organización que circunscribe sus planteamientos educativos a la formación de servicios que tienen una utilidad y una eficacia para la sociedad. Se recurre a las ayudas didácticas de la escuela tradicional y a los recursos de la didáctica tecnológica convirtiéndolos en instrumentos de apoyo para la discusión reflexiva de la realidad que se cuestiona o aprehende para el análisis crítico.

Es labor del docente colaborar, de manera consiente y sensible ante la diversidad de alumnos primeramente, conociendo a su alumnado, seguido de hacer investigaciones que ayuden a sus niños a conocer el porqué de su actitud, investigar, elaborar proyectos o situaciones didácticas donde se manejen temáticas que ayuden al niño a combatir sus debilidad, y porque no acercarse al apoyo con otros colegas o gente especializada, si así fuera necesario.

Asimismo me atrevo a mencionar algunas posturas, reflexiones y sugerencias de analistas respecto a autonomía, ante la necesidad de erradicar la dependencia excesiva en nivel preescolar: los alumnos de segundos grados de nivel preescolar no desarrollan su autonomía debido a la sobreprotección por parte de los padres y maestros titulares quienes facilitan su proceso de aprendizaje. Algunas de las consecuencias de sobreprotección son las que impiden que adquieran un mayor y genuino desarrollo, puesto que desarrollan menos competencias emocionales y les vuelve menos seguros y muy probablemente menos satisfechos.

Efectos perniciosos de procurar sus necesidades en exceso: no dejar que se frustren, que sufran, que se queden sin algo que les guste o que luchen por sus objetivos será más perjudicial que beneficioso. La irritabilidad y el egocentrismo de algunos alumnos por

conseguir o tratar de realizar actividades las cuales siguieren acompañamiento o trabajo en equipo puede ser una traba para lograr adquisición de autonomía, puesto que se cierran en ellos mismos y se bloquean impidiendo de esa manera tener un desarrollo o seguimiento de actitudes hacia una situación propuesta. Como el caso de estar realizando alguna actividad de ensamble de materiales concretos la mayoría de los alumnos desean tener solo el material para ellos solos.

Debido a un proceso de manera desigual, hay muchos retrocesos, hay periodos entre los tres y seis años tras los impulsos de emociones de los niños debido a las capacidades físicas y neurológicas de ellos, debido a los cambios corporales en ese periodo, muchas veces poco aprovechado es lo que impide el crecimiento y desarrollo de autonomía por parte de los pequeños.

El conocer o leer a algunos de los teóricos es parte de lo que nos ayuda a comprender esta problemática haciendo énfasis entre lo que es la dependencia, acción directa o indirecta de los padres de hacia sus hijos puesto que a partir de los 3 o 4 años de edad surge en los niños la necesidad infantil hacia nuevas áreas de funcionamiento que alientan a la prueba de la experimentación y son verdaderamente pocos los padres de quienes realmente desean que sus hijos se vuelvan más independientes puesto que los siguen considerando bebés, y nos los apoyan en sus ambiciones renacidas sino que recurren a resolverles los dilemas que se les presentan a los pequeños, sin saber que están limitando sus capacidades y habilidades tanto intelectuales como físicas.

En el caso de los maestros o educadores sucede algo similar lejos de ayudar a confrontar una problemática en los infantes, se limitan a ayudarles o hacerles sus consignas, haciendo que el niño se coloque en una plácida y “cómoda” zona muchas veces llamada: frustración. La dependencia que algunos niños suelen tener hacia sus padres o maestras titulares, aunado al poco interés por parte de los alumnos hacia la realización de algunas actividades entre pequeños de 3 a 7 años debido a la relación tan estrecha hacia la figura materna debido al intercambio comunicacional: intelectual, perceptual, y emocional entre dos o más personas y que se desarrolla un grado de confianza de uno con el otro, suele estropear cierta emocionalidad en el infante.

El aspecto de sobreprotección es una situación que también limita el desarrollo de la autonomía en los infantes. La autonomía infantil se relaciona directamente con la sobreprotección adulta, definiendo que la autonomía es una limitante en pro de la seguridad de los niños, el miedo por ambas partes, es un factor que interviene directamente, y está completamente relacionado independientemente del tiempo y espacio. Dentro de la misma cotidianidad y enfoque social familiar cabe mencionar que las actividades que se realizan dentro de un aula deben de estar acompañadas de un sentido un tanto compleja y el que se pretenda colocar al alumno dentro de situación real y significativa, si no es el padre, el docente si tiene esa facultad de estudiar de manera tanto grupal como de manera individual a sus alumnos y fomentar en ellos situaciones retadoras, que puedan llegar a adquirir potencialidades más importantes y adquiridas en base al contacto ordinario de trabajo o manifestación real, una situación real muy vivida aumenta el grado de autonomía en el alumnado.

Este proyecto ha sido muy arduo, minucioso, no ha sido fácil recopilar información, rebuscar en la que ya teníamos, ensamblar, hacer cambios, ha llevado tiempo, dedicación y constancia. En lo personal lo considero un logro, puesto que verdaderamente he realizado las actividades y realmente cuestan mucho trabajo, enlazar, no perder el asunto principal o los aprendizajes esperados, pero ha a la vez me ha dejado una gran satisfacción de saber que, si se puede lograr, con dedicación, y dando siempre un extra, aún me falta por aprender y aplicar en mi práctica docente, pero tengo la disposición de seguir.

4.9 En mis propias conclusiones

Para realmente poder analizar mi propia práctica docente, fue necesario conocer mi contexto social, con el que interactué día a día, ya que sin ello mi práctica hubiese sido muy aislada de la realidad, sin entender implicaciones y causas que nos llevan a una mejor y profunda comprensión. Mediante un autoanálisis de mi experiencia docente, he podido percatarme de las condiciones reales a las que tanto el docente como el alumno se enfrentan, y ello ha permitido abrir el panorama y hacer un planteamiento de nuevas alternativas con diversas expectativas a lograr. El analizar mi propio proceso de

enseñanza y aprendizaje conlleva a un reconocimiento dirigido hacia una investigación propia, auténtica, para el logro de transformaciones en este caso, pedagógicas.

Me percato que, delimitando un problema, elaborando un diagnóstico, contextualizando conceptualizando y argumentando, se permiten la construcción de alternativas y de sus formas de aplicación. La Universidad Pedagógica Nacional me ha proporcionado bases para que, de manera crítica, interpretar y comprender necesidades de carácter pedagógico, dirigida hacia una propuesta didáctica analizada como un proceso de aprendizaje auto dirigido, haciendo de un proyecto sustentado teórica y prácticamente un galardón a una intención educativa situada en los hechos dentro de un contexto o estructura.

Personalmente la propuesta trajo consigo importantes cambios actitudinales corroboré que enseñar es más que mostrar un listado de contenidos al alumno, puesto que involucra un compromiso conmigo misma, incita e invita a una transformación de roles tanto de emisor como del receptor, advertí que la construcción es por ello que en este momento confirmo y reafirmo el tema de la Universidad Pedagógica Nacional “Educar para Transformar”, y he aquí donde yo me sitúo como una docente más activa en la práctica, capaz de desmitificar, comprometida en la praxis comprensiva del contexto en el que me sitúo, ya que a través del tiempo recorrido he recuperado planteamientos orientados a líneas de formación, permitiendo orientarme a la innovación e intervención educativa a partir de una teoría-práctica, construyendo mi realidad con una visión renovada, considerando en este momento a la enseñanza como una práctica de libertad, rompí paradigmas y estoy asumiendo roles de cambio, favoreciendo mi propio proceso de enseñanza y al mismo tiempo de aprendizaje con verdadero compromiso y ética profesional.

“REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS”

AJURIAGUERREA, De J. “El desarrollo Infantil según la Psicología Genética” En: El niño: desarrollo y proceso de construcción de conocimiento” Madrid. Ed. Labor P.p. 25

AJURIAGUERREA, De J. “El desarrollo Infantil según la Psicología Genética” En: El niño: desarrollo y proceso de construcción de conocimiento” Madrid. Ed. Labor P.p. 100

ALFARO. E. Patxi. (1998). “Habilidades de Interacción y Autonomía Social” En: Instrumentos para la atención a la diversidad. Madrid, Ed. Gobierno de Navarra Departamento de Educación y Cultura. P.p. 26

CHATEAU, Jean. (1987). “Porqué juega el niño” En: Psicología de los Juegos. (Tomada de Antología de UPN). Buenos Aires, Ed. Kapelusz. P.p. 17

COHEN, Dorothy. (1977). “Cómo aprenden los niños”. En: Materiales y Métodos Educativos y de Normatividad, pertenecientes a la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México, Ed. Biblioteca para la Actualización del Maestro. P.p. 56

COHEN, Doroty H. (1977). En: “Cómo aprenden los niños”. En: Materiales y Métodos Educativos y de Normatividad, pertenecientes a la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México, Ed. Biblioteca para la Actualización del Maestro. P.p. 129

CUELI José, REIDL Lucy, MARTÍ Carmen, LARTIGUE Teresa y MICHACA Pedro (2009). “Autonomía Funcional” En: Teorías de la Personalidad. México. Ed. Mc. Graw Hill. P.p.294

DELVAL, Juan. (1994). "El juego" En: Antología Básica "EL juego". UPN, México. pp. 9-12

DELVAL, Juan. (1994). "El juego" En: Antología Básica "EL juego". UPN, México, pp.12-24

DICAPRIO, S. Nicholas En: "Teorías de la Personalidad". México. Ed. Mc. Graw Hill. P.p 3

DICAPRIO, S. Nicholas En: "Teorías de la Personalidad". México. Ed. Mc. Graw Hill. P.p 142

FREIRE, Paulo. (2004). En: "Pedagogía de Autonomía". Sao Paulo. Ed. ISBN. P.p 14

FREIRE, Paulo. (2004). En: "Pedagogía de Autonomía". Sao Paulo. Ed. ISBN. P.p 2

GOOD Thomas L. y BROPHY Jere. (1996). En: "Investigación aplicada: Aplicación de la teoría de la Autoestima" Psicología Educativa Contemporánea México, Ed. McGraw-Hill, 1996 P.p 323

MORENO, Montserrat (1989). "La Pedagogía Operatoria" En: Un enfoque constructivista de la educación. Barcelona, Ed. Laia. P.p. 84

OSTERRIETH. (1980). "Vida en grupo y desarrollo social" En: Psicología Infantil. Madrid. Morata. P.p.108

PALACIO, Jesús, MARCHESI, Álvaro y CARRETERO, Mario. (1993). "El conocimiento social de los niños" En: Psicología Evolutiva 2 Desarrollo Cognitivo. Ed. Alianza. P.p: 36 y 46

PAPALIA, E. Diane, WENDKOS, O. Sally y DUSKIN, F. Ruth. (2009). En: "Desarrollo Humano". México. Ed. Mc. Graw Hill. P.p 198

PAPALIA, E. Diane, WENDKOS, O. Sally y DUSKIN, F. Ruth. (2009). En: "Desarrollo Humano". México. Ed. Mc. Graw Hill. P.p 366

PIAGET, Jean. (1986). "La clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje" En Antología Básica "EL juego". UPN, México. pp. 19-21

ROMÁN, R. Marta y SALÍS C. Isabel. (2010). En: "Camino escolar" Pasos hacia la autonomía infantil. Madrid, Ed. Gea 21. P. p. 23

ROMÁN, R. Marta y SALÍS C. Isabel. (2010). En: "Camino escolar" Pasos hacia la autonomía infantil. Madrid, Ed. Gea 21. P. p. 23

SALAMA, Héctor. (2008). En: GESTALT de persona a persona 4ta Edición. México, Ed. Alfaomega Grupo Editor, S.A de C.V. P.p.197

SALAMA, Héctor. (2008). En: GESTALT de persona a persona 4ta Edición. México, Ed. Alfaomega Grupo Editor, S.A de C.V. P.p.305

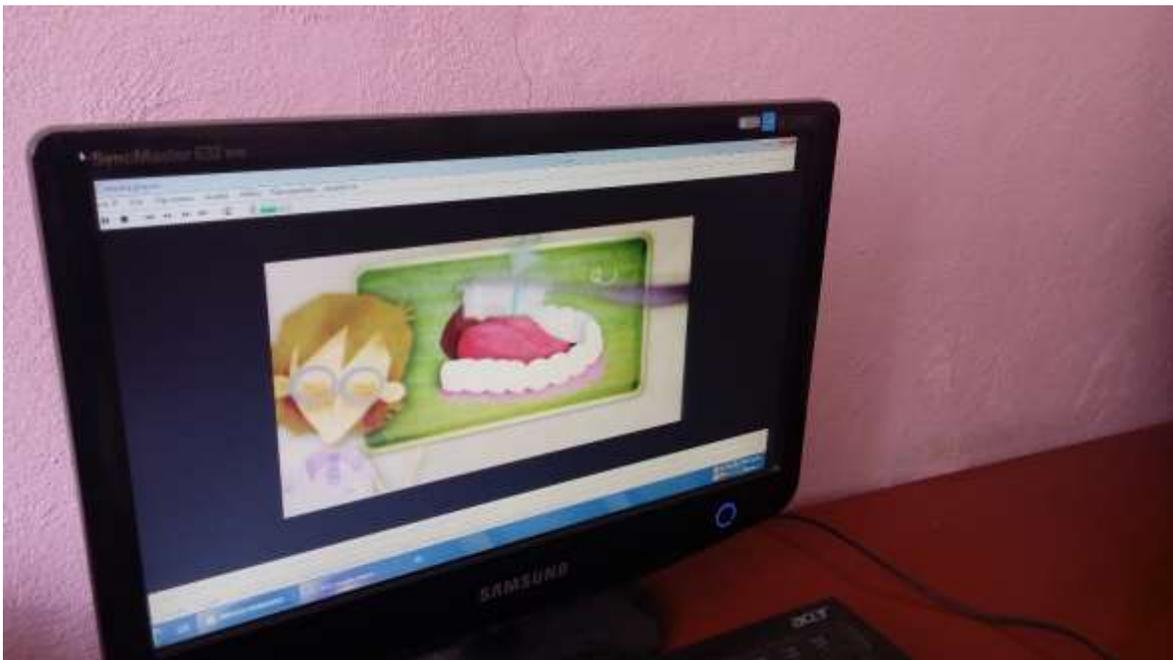
SEP. "Plan de Estudios para la Educación Básica" (2011). México. P.p. 51

VYGOTSKY, L. S (1988). "El papel del juego en el desarrollo del niño" En: Antología Básica "EL juego". UPN, México. pp. 60-65

ANEXO I. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN:



ACTIVIDAD: “Lavando mis dientes con el Ratón Don Paco Muelas”



“Video de Interacción con alumnos acerca del lavado de los dientes”



“Realización de Collage para exposición”



“Exposición del correcto cepillado de los dientes”



Visita de personal de Centro de Salud



Exposición de Collage



Niños vestidos con sus prendas favoritas en la actividad: “Ya me sé vestir solito”



Realización de dibujos con el proceso de vestirse por sí mismos



“Alumna practicando el amarrado de agujetas”



“Andamiaje por parte de los alumnos ante el proceso de amarrado de agujetas”



Video de realización de labores dentro del hogar con la actividad: “Yo ayudo en el Hogar”



Realización de “Collage” para exposición



Realización de productos de proceso ante adquisición de autonomía



Asamblea sobre actividades realizadas de manera autónoma



Actividad de libre expresión



Muestra de correcto amarrado de agujetas



Alumnos realizando de manera autónoma el amarrado de agujetas