



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

“Dejando una huella verde”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**SARAI DE LA CRUZ REYES
ROBERTO DE LA CRUZ VARGAS**

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

JUNIO 2018



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

“Dejando una huella verde”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**QUÉ PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTAN:

**SARAI DE LA CRUZ REYES
ROBERTO DE LA CRUZ VARGAS**

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

JUNIO, 2018



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 475/2018-I
DICTAMEN DE TRABAJO

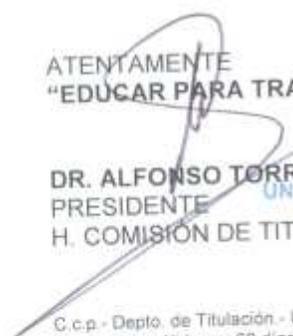
Pachuca de soto, Hgo., 21 de mayo de 2018.

C. SARAÍ DE LA CRUZ REYES
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado "*DEJANDO UNA HUELLA VERDE*", presentado por su tutora MTRA. CLARA MOCTEZUMA MORALES, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C. c.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SA/jahm



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 476/2018-I
DICTAMEN DE TRABAJO

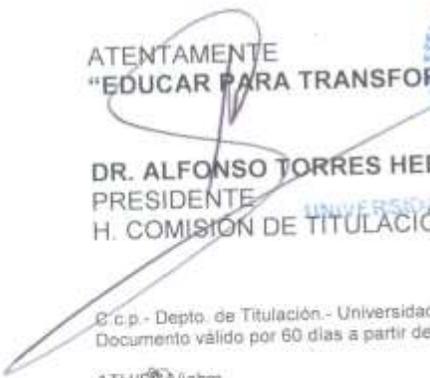
Pachuca de soto, Hgo., 21 de mayo de 2018.

C. ROBERTO DE LA CRUZ VARGAS
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado "*DEJANDO UNA HUELLA VERDE*", presentado por su tutora MTRA. CLARA MOCTEZUMA MORALES, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p. - Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SJA/jhm

AGRADECIMIENTOS DE SARAI

A Dios

Hoy más que nunca agradezco a dios por permitirme dar un paso más en mi educación profesional, sé que siempre escuchas mis peticiones y estas a mi lado sin cuestión alguna.

Mis padres
Inocente de la Cruz Reyes
Hermelinda Reyes Hernández

Estoy muy agradecida con Dios y la vida por tenerlos con migo a ustedes que sin precio alguno me han brindado todo, su cariño, amor y uno que otro regaño hicieron de mi la persona que ahora soy. Ser padres no es una tarea fácil sin embargo han hecho lo mejor posible para mí y mis hermanas, esta meta ha sido gracias a ustedes los amo.

A mis hermanas
Araceli de la Cruz Reyes
Jazmin de la Cruz Reyes
Yoselin de la Cruz Reyes

Las mujeres de la casa, ellas mis hermanas de quienes estoy muy orgullosa y agradecida por tenerlas con migo y que son parte de este logro, las quiero mucho.

Maestra
Clara Moctezuma Morales

Usted la maestra que siempre estuvo al pendiente que las cosas estuvieran correctamente hechas, gracias por su orientación, su sabiduría para dirigir este trabajo y su extraordinaria experiencia en compartir sus saberes.

Esposo e hijo
Ernesto Donald Vite Vite
Yosgart Bernabe Vite de la Cruz

Mis dos motores en la vida, tú mí esposo un hombre que me ha demostrado tenerme confianza, paciencia y amor te agradezco por estar a mi lado en el camino de este proyecto, que a pesar de las dificultades hemos sabido salir adelante juntos. A ti hijo desde que supe que llegarías a mi vida estoy completamente agradecida de tu existencia, a ambos agradezco que sean parte de este logro los amo.

Compañero de trabajo
Roberto de la Cruz Vargas

A ti mi amigo y compañero de trabajo te agradezco el tiempo que compartimos en la carrera, reír, llorar y enojarnos disimuladamente fueron parte del día a día, hoy está cumplida nuestra meta, gracias por tu amistad y compañerismo dos grandes bendiciones para el logro de esta realidad.

AGRADECIMIENTOS DE ROBERTO

A mis padres

Hoy quiero agradecer a mis padres Silvia y Roberto por dar siempre lo mejor de ellos, gracias por dedicarme toda su vida, por creer y sentirse orgulloso de mí, son ejemplo motivación para cada día salir adelante, por todo lo que han brindado quiero decirles que amos con todo mi corazón.

A mi compañera

Hoy damos por concluido un bonita aventura, donde nos permitió conocernos como persona y quiero agradecerte por tu amistad sincera desde un comienzo, eres una maravillosa mujer que lucha por alcanzar sus objetivos sigue así, con cariño tú amigo Roberto.

A la Mtra. Clara

Quiero agradecerle por haber formado parte de mi preparación profesional, por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos que ayudo a fortalecer mi formación, sin su apoyo nada de esto sería posible.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

ENRIQUECER LOS VALORES AMBIENTALES EN LAS Y LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO, SEDE HUEJUTLA

1.1 El medio ambiente en la ciudad de Huejutla.....	12
1.1.1 Aspectos ambientales en la Localidad de Chililico	15
1.2 La Universidad Pedagógica Nacional, Hidalgo Sede Huejutla y su relación con el medio ambiente.....	16
1.3 Enriquecer los valores ambientales en las y los alumnos de la LIE de la UPN-Hidalgo, Sede Huejutla	21
1.4 Proceso metodológico del diagnóstico	23
1.5 Identificación de las causas	26
1.6 Delimitación de la necesidad.....	28
1.7 Explicación y análisis de la necesidad desde una postura o enfoque teórico-metodológico.....	29

CAPÍTULO II

PROYECTO DE INTERVENCIÓN "DEJANDO UNA HUELLA VERDE"

2.1 Fundamento de la intervención	35
2.2 Naturaleza del proyecto	38
2.2.1 Descripción del proyecto.....	38
2.2.2 Justificación	39
2.2.3 Finalidad del proyecto	42
2.2.4 Objetivos.....	43
2.2.4.1 Objetivo general.....	43
2.2.4.2 Objetivos específicos	43
2.2.4.3 Metas.....	43
2.2.5 Beneficiarios	44
2.2.6 Productos.....	44
2.2.7 Localización física y cobertura espacial	45

2.3 Especificación operacional de las actividades	46
---	----

CAPÍTULO III
DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1 Condiciones sociales e institucionales para el desarrollo del proyecto de intervención	53
3.2 Criterios teórico-metodológicos de la intervención	54
3.3 Plan de trabajo para la intervención educativa	57
3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención	64
3.4.1 Indicadores de evaluación del proyecto de intervención	67

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO DE DESARROLLO
EDUCATIVO, TALLER "DEJANDO UNA HUELLA VERDE"

4.1 Facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto	71
4.2 Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver la problemática	73
4.2.1 Valoración de las metas	73
4.3 Alcances y limitaciones con bases en los criterios de seguimientos y evaluación del proyecto de intervención.....	88
4.4 Modificaciones, inserciones y adecuaciones que realizaron al proyecto de intervención	89
4.5 Implicaciones del proyecto en la formación profesional.....	91

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

WEB GRAFÍAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La cultura ambiental es de gran importancia para el bienestar natural y social que nos rodea ya que enmarca la formación de valores en el desarrollo de acciones educativas y sociales; en los últimos años se han priorizado proyectos en los que se destacan la preservación y conservación del medio ambiente, en que el gobierno Mexicano a nivel nacional, federal y municipal han participado en campañas que favorecen al medio ambiente; es evidente que existen graves problemas originados por el crecimiento de la especie humana en la modificación de su entorno.

En la actualidad el cuidado ambiental nos compete a toda la población puesto que todos necesitamos de los recursos naturales que brinda el medio ambiente, asociando el interés en cuidar al medio natural, todos tenemos la responsabilidad de buscar alternativas y contrarrestar el daño que se está causando a la naturaleza, se ha obtenido información en diferentes conferencias donde México registra 15 mil decesos por año, ocupando el segundo lugar de contaminación atmosférica. Aunado a estos problemas como la sobreexplotación de los recursos, el elevado volumen de residuos contaminantes, la acumulación de gases de efecto invernadero, la carencia de agua potable, deforestación de árboles, etc. Se ha convertido en un reto relevante y discutido a nivel mundial.

Por lo consiguiente la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, Sede Huejutla contribuye al desarrollo en la formación del alumnado en la construcción de competencias que le permitan aportar acciones al cuidado del medio ambiente, creando un programa encaminado a la cultura ambiental denominado “La gestión ambiental como herramienta para la toma de decisiones en la UPN-H, Sede Huejutla”, en la que sus principales implicados son los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) quienes han puesto en marcha acciones de dicho programa.

Por ello es fundamental mencionar que la investigación se realizó dentro de las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, Sede Huejutla, enfocado a los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa, cabe

mencionar que el presente trabajo es de corte cualitativo, en la cual implementaron técnicas e instrumentos que permitieron abrir un panorama, visualizando lo que acontece en el escenario y poder enfatizar las acciones que revelan la realidad en la participación, actitudes, acciones y pensamientos que prevalecen en el cuidado ambiental del alumnado, precisando las principales problemáticas dentro del contexto de intervención, derivados del diagnóstico se brindaron las pautas para poder intervenir, y así demostrar los conocimientos obtenidos a lo largo de nuestra formación profesional.

El proyecto está dividido en cuatro capítulos, el primero denominado diagnóstico donde se desprende cuatro apartados el escenario social en la que se describe el panorama que se vive en la ciudad de Huejutla sobre el entorno ambiental, qué instituciones están encargadas del cuidado ambiental, la participación del gobierno municipal e instituciones educativas, así mismo el apartado de la localidad en donde se encuentra la Universidad, posteriormente el apartado institucional donde se involucra particularmente a la UPN-H, Sede Huejutla en la que ha tenido una gestión ambiental, y por último el problema de investigación que hace referencia a la necesidad prioritaria que es “Enriquecer los valores ambientales en las y los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, Sede Huejutla para preservar el medio ambiente”.

En el capítulo dos se presenta el diseño del proyecto, en cuestión al objetivo general que es “Promover la preservación del medio ambiente en las y los alumnos de la LIE de la UPN-H, Sede Huejutla a través del taller “Dejando una huella verde” para favorecer la práctica de valores ambientales” fundamentando y describiendo la intervención socioeducativa, de igual manera se toman en cuenta la justificación, su finalidad, objetivos específicos, metas, beneficiarios, productos, la localización física y cobertura espacial y la especificación operacional de actividades todos estos apartados son esenciales.

El capítulo tres denominado diseño del plan para intervención lo comprenden los siguientes subapartados el primero de ellos es condiciones sociales o

institucionales del proyecto, que consiste en los factores externos condicionantes para el logro de los efectos e impacto del proyecto de intervención; posteriormente se describe los criterios teórico metodológico que fundamenta y orienta las acciones durante la aplicación; enseguida se muestra el plan de trabajo para la intervención en las que se plantean la serie de actividades a desarrollar y como último punto la evaluación del seguimiento de la intervención, donde se explica de manera clara la forma en la que se aplicaran los instrumentos e indicadores para conocer la puesta en marcha de la intervención, complementado con los indicadores de evaluación.

Como último capítulo se encuentra el análisis de los resultados del proyecto que de igual forma se encuentra dividió en cinco subapartados, en ellos se encuentran el análisis de los resultados con la aplicación del proyecto, los alcances, limitaciones, modificaciones o adecuaciones que se hicieron durante su implementación, además de mencionar como contribuye el proyecto a la formación profesional de los aplicadores.

Es preciso aludir que para el sustento del proyecto se incluye al final la bibliografía y web grafía que respalda la información manejada en el presente trabajo, como autores y sitios web, complementándolo con anexos donde se muestran listas de asistencia, rúbricas y fotografías las cuales dan sustento al trabajo elaborado.

CAPÍTULO I

ENRIQUECER LOS VALORES AMBIENTALES EN LAS Y LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO, SEDE HUEJUTLA

1.1 El medio ambiente en la ciudad de Huejutla

La ciudad de Huejutla se encuentra en la huasteca hidalguense y es cabecera del municipio; a lo largo del tiempo ha tenido notables cambios, tanto en su nombre como en su imagen; el término proviene de la lengua materna náhuatl “uexotla-sauces” y “tla-lugar”, que significa lugar donde abundan los sauces, un dato interesante, *“en este lugar la flora se compone de una vegetación de selva media”* (INFDM, 2002), se caracterizaba por sus abundantes árboles, plantas medicinales y frutales, donde el clima favorecía su crecimiento a lo largo del año, considerando que era un ecosistema es muy complejo. De igual manera la fauna era diversa, porque cuenta con animales domésticos y salvajes que sabían adaptarse a las condiciones de esta región.

Es importante señalar que anteriormente era una ciudad totalmente distinta a como lo es hoy, esto se recupera de una entrevista informal realizada al primer cronista de ésta región lo que menciona *“yo recuerdo que mi bello Huejutla... era un lugar tranquilo, lleno de riquezas naturales, con sus grandes ríos llenos de agua, su fauna y vegetación inmensa, las tierras se trabajaban sin ninguna complicación, era un lugar donde se convivía con la misma naturaleza, pero sobre todo era un lugar donde el tema del cuidado del medio ambiente era casi irrelevante..”* (Mogica, 2016), al interpretar la cita se analiza que Huejutla ha tenido grandes cambios, en la actualidad se vive en un mundo globalizado en donde el hombre se ha convertido en un consumidor activo; existe una sobrepoblación a nivel mundial y las actividades propias que realiza el ser humano deteriora poco a poco el entorno donde vive.

En una nota periodística de la jornada se refirió que la ciudad de Huejutla “*ha tenido un desabasto de agua, contaminación en sus ríos, un incremento de basura en sus calles, esto en relación que entre su población no cuenta con una cultura ambiental*” (Camacho, 2015). El problema ambiental es grave en la ciudad de Huejutla, se puede observar el smog, siendo un espacio muy transitado y concurrido diariamente por personas de diferentes lugares, que utilizan medios de transporte que contaminan la capa atmosférica, existen zonas donde se continúa la práctica de la quema de basura a la intemperie que genera contaminación del aire. Un problema más que aqueja son los altos niveles de producción de basura, en la siguiente tabla se aprecia el lugar que ocupa el municipio de Huejutla de Reyes

Municipio	Toneladas de basura por día
Pachuca	226.34
Tulancingo	128.08
Mineral de la Reforma	107.66
Huejutla de Reyes	103.85
Tula de Allende	87.81
Tizayuca	82.35
Ixmiquilpan	72.98
Tepeji del Río	68.11
Cuautepec de Hinojosa	46.05
Actopan	45.88
Tepeapulco	43.65
Tezontepec de Aldama	40.58
Huichapan	37.39
Apan	35.96
Acoxochitlán	34.29

(Moctezuma de la Riva , 2014)

Por lo tanto la ciudad de “*Huejutla genera actualmente 80 toneladas diarias de residuos sólidos urbanos, el 50% son inorgánicos*” (Badillo Ramírez & Ayuntamiento municipal , 2016) entre los que se encuentran bolsas de frituras, cajas de cartones, botellas, bolsas de plásticos, pilas, medicamentos caducados, fierros viejos, por mencionar solo algunos; un claro ejemplo son los días festivos y los tianguis que producen grandes cantidades de basura. El gobierno municipal implementa un reglamento para la protección ambiental en la que existen leyes que sancionan a aquellas personas que cometen actos ilícitos en contra del medio ambiente. Así como también actividades que apoyan y beneficia a la sociedad en

general como la recolección de la basura en las colonias y en el mercado municipal.

En una entrevista realizada por el periódico el Criterio al nuevo presidente municipal dijo *“seguiremos con la recolección de basura en la colonias y buscando proyectos con empresas que estén interesadas en procesar toda la basura, también nos daremos a la tarea de adquirir más camiones compactadores para una mayor atención a la población...”* (Júarez I., 2016), estas son algunas de las acciones que se pretenden seguir llevando a cabo en este periodo municipal en beneficio de la población, ya que persisten las inundaciones en tiempos de lluvia en las diferentes colonias debido a la acumulación de la basura que obstruye el alcantarillado.

En el plan de trabajo para este periodo municipal 2016-2020 se rescatan actividades importantes, “sábado por mi colonia”, que consiste en llevar a cabo acciones de limpieza en las colonias de la ciudad de Huejutla a través de la colaboración de su gente y personal del ayuntamiento, de igual forma el área de ecología - educación llevan pláticas y talleres a las diferentes instituciones de nivel básico, para sensibilizar sobre sus actos en contra del medio ambiente; hay que recalcar que instituciones como SEMARNAT y SAGARPA se suman a las actividades con el objetivo de *“conservar el patrimonio natural de México y los procesos ecológicos y a su vez promover el uso de los ecosistemas, sus bienes y servicios, con criterios de sustentabilidad para el cuidado ambiental”* (SEMART-CONAP, 2015) esto con el único fin de contrarrestar el impacto ambiental a través de capacitaciones, talleres y proyectos productivos para la población que así lo requiera.

Aunado a esto en las comunidades aledañas a la ciudad de Huejutla, las mujeres titulares del programa de inclusión social PROSPERA, cuentan con un comité de salud que realizan acciones encaminadas al cuidado del medio ambiente como es “patio limpio” que consiste en mantener sus casas y espacios recreativos fuera de basura. Instituciones de educación superior como lo son, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Tecnológica de la Huasteca

Hidalguese, Universidad Politécnica de Huejutla, el Instituto Tecnológico de Huejutla, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas y Centro Universitario Vasco de Quiroga, por lo tanto *“diferentes Universidades han asumido su responsabilidad educativa en materia ambiental y han incorporado en el currículo de algunas licenciaturas y de posgrado el componente ambiental, además de crear centros de investigación en temas ambientales”* (Avila, 2006) es decir que a este nivel educativo se han incluido actividades dentro de sus programas a modo de fortalecer las acciones ambientales. Por lo que la presente investigación se desarrolla en la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, Sede regional Huejutla, teniendo como propósito fortalecer las prácticas ambientales que surgen del proyecto institucional.

1.1.1 Aspectos ambientales en la Localidad de Chililico

El contexto de la localidad de Chililico es el espacio en donde está situada la UPN-H, Sede Huejutla; *“actualmente la localidad alberga 3558 habitantes de los cuales 1755 hombres y 1704 mujeres (America, 2016), su población se caracteriza por el trabajo que elabora, como son sus artesanías en barro, sus pinturas y la carpintería, estos oficios son transmitidos de generación en generación basada en una educación informal, que genera una económica en las familias, es preciso señalar que dentro de la localidad en cuestión a la educación escolarizada existen escuelas que ayudan a la formación educativa, como prescolares, primarias y una Universidad, están ubicadas en los diferentes barrios que la conforman. Sin embargo “el 11.05% de los hombre y el 22.84% de las mujeres de la población es analfabeta y su grado de escolaridad es el nivel básico”* (America, 2016), esto toma realce debido a que la educación es primordial hoy en día y forma de una cultura de sensibilización hacia al medio ambiente.

En localidad se percata un sinfín de problemas ambientales que padece en la actualidad y repercuten en la salud de su población. Uno de ellos es la contaminación del río ya que se puede observar la basura en su cauce, así mismo

el drenaje construido en la zona ha generado aguas negras que producen olores fétidos a sus alrededores, imposibilitando el uso y consumo del agua que emana del río (Ver anexo 1). Se rescata una entrevista de manera informal realizada a una madre de familia M.H.H que comenta: *“mi niño Joaquín no ha querido comer porque dice que le duele mucho su pansita ya lo lleve al doctor y solo me receto unas medicinas y me dijo que lave bien lo que come mi niño”* (Hernández, 2017) es evidente que la problemática es cada vez más común entre sus habitantes esto debido a que utilizan el vital líquido de los pozos que están cercanos al río.

Aunado a esto, la gente aún sigue practicando acciones como son el arrojar la basura en las calles, claro ejemplo es que en los alrededores de la Universidad se encuentran productos inorgánicos como botellas, vasos de unicel, envolturas de frituras, jabón, dulces, pañales, solo por mencionar algunos, (Ver anexo 2) esto se deriva a que el camión de la basura solo pasa una vez a la semana, y en ocasiones no pasa durante varios días, ocasionando a que su población acumule la basura en sus casas o dejándola abandonada en las calles, en otras situaciones la queman a la intemperie ya que es una solución fácil para deshacerse de esta.

Derivado de este tipo de situaciones, cuando es temporada de lluvias suelen ocurrir inundaciones en los hogares cercanos al río, de igual manera esta situación la padece la Universidad que en varias ocasiones ha tenido que suspender las actividades educativas, así mismo ha habido pérdidas materiales en la institución. Esto debido a que las acciones realizadas por la población en general repercute de manera directa o indirecta a la Universidad, poniendo en evidencia la cultura ambiental de sus habitantes.

1.2 La Universidad Pedagógica Nacional, Hidalgo Sede Huejutla y su relación con el medio ambiente

La Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo se encuentra ubicada en la carretera Huejutla–Tamazunchale, km.1 s/n. Chililico. Actualmente el profesor

Pedro Román Bectto Romero es quien ocupa el cargo de directivo, la organización de esta institución es la siguiente: cuenta con un consejo académico, el área administrativa, el área de intendencia, la coordinación del MECPE, Plan 90, LE plan 94, LIE, coordinación de investigación, educación continua, titulación y difusión.

A nivel educativo la institución ofrece la Licenciatura en educación Plan 94, la Licenciatura en Educación del Medio indígena Plan 90, que corresponde al sistema semi-escolarizado; dentro del sistema escolarizado se encuentra la Maestría en Educación, Campo Práctica Educativa y la Licenciatura en Intervención Educativa, esta última tiene como objetivo:

“Formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de las diferentes líneas profesionales detectadas), que le permitan transformar la realidad educativa por medio del proceso de intervención” (RATTIA, 2015).

En la UPN sede regional Huejutla, la Licenciatura en Intervención Educativa ofrece cuatro líneas específicas de formación:

- **Educación intercultural:** *El licenciado será capaz de explorar la diversidad cultural en sus diferentes ambientes de aprendizaje, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención que contribuyan a la convivencia en un ambiente de comunicación y dialogo.*
- **Educación inicial:** *El perfil del egresado es promover procesos ambientales, dinámicos y permanentes, sobre la práctica educativa al desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años de manera directa y con calidad.*
- **Educación para jóvenes y adultos (EPJA):** *Su perfil abarca en la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria), la capacitación en*

y para el trabajo, la educación orientada para el mejoramiento de la calidad de vida.

- **Educación inclusiva:** *El egresado desarrollará un ambiente de aprendizaje e integración para todos los niños y niñas con capacidades diferentes, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. (Nacional, La LIE Se ofrece en tres Líneas Específicas, 2018)*

Cada una de las líneas cumple con características para lograr su perfil de egreso que llegan a ser similares por el tronco común, cabe mencionar que sin importar la línea de formación todos los alumnos de la LIE el cursaron la asignatura de cultura ambiental para fortalecer los saberes en relación al medio ambiente y así intervenir en los espacios que lo requieran.

Actualmente la Licenciatura en Intervención Educativa está conformada por 62 alumnos distribuidos en cuatro semestres, segundo, cuarto, sexto y octavo. Las procedencias de los estudiantes son de diferentes municipios aledaños a Huejutla y de la misma, cada uno de los alumnos cuenta con conocimientos en relación al cuidado del medio ambiente, esto, en razón a que la educación ambiental es uno de los temas transversales en la actualidad; así mismo es importante mencionar que cada uno de los estudiantes proceden de distintos bachilleratos generales, COBAEH, CECYTEC y C.B.T.a No. 5 cuya formación les ha permitido construir saberes en relación a las diferentes temáticas del cuidado ambiental. Por lo tanto, esto permitirá que se lleven a cabo las actividades con mayor fluidez, ya que cuentan con conocimientos previos a la importancia del medio ambiente.

La formación de cada uno de los estudiantes de la LIE tendrá que desarrollarse a través por competencias las cuales son las siguientes:

- *Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.*

- *Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales, informales y no formales.*
- *Crear ambientes de aprendizajes para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación.*
- *Desarrollar proceso de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición de cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo.*
- *Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permita valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética. (UPN-H, 2017)*

Ahora bien cada uno de las competencias mencionadas se encuentra estrechamente relacionada con la educación ambiental, de las cuales son parte de los alumnos egresados y de los que aún siguen formando parte de esta casa de estudios, esto les permitirá desarrollar actividades en beneficios al cuidado ambiental que permitan involucrar significativamente a los diferentes grupos donde se encuentren desarrollando.

Lo mencionado en párrafos anteriores nos da un panorama de la Universidad, siendo el campo específico a intervenir, como conjuntamente han desarrollado diversas actividades donde la participación activa es uno de los ejes importantes. Por ello es preciso señalar que en la Universidad se desarrolla un programa extracurricular en relación al cuidado ambiental, a cargo de las asesoras Clara Moctezuma Morales y Adalid Flores Márquez.

El programa ambiental se comenzó a desarrollar en Marzo 2003, titulado “La gestión ambiental como herramienta para la toma de decisiones en la UPN-H, Sede Huejutla” en la que se encuentran incluidos proyectos como: ahorro de energía eléctrica, educación, capacitación y difusión, uso eficiente del agua, manejo de desperdicios sólidos, consumo responsable de papelería, limpieza y

mantenimiento de áreas verdes, los cuales se han puesto en práctica en la institución. Por otra parte, en la Licenciatura de Intervención Educativa se gestionó la línea específica ambiental que hasta la fecha no se ha abierto, pero dentro de la (LIE) ya se imparte el curso optativo Cultura Ambiental, se ofertan diplomados relacionados al medio ambiente y de igual manera se practica la difusión por medio de la radio.

Analizando lo que acontece en la Universidad, se observa como los estudiantes de la LIE carecen de prácticas ambientales en la institución en relación a sus acciones que llevan a cabo, dejando entre visto que la educación en valores es escasa y se ve reflejado en el entorno donde se desenvuelven. Dentro del contexto Universitario los alumnos se encuentran en sus respectivas aulas, cada una de ellas cuenta con su contenedor de basura esto ocasionando que los alumnos inconscientemente generen a diario basura contribuyendo a una contaminación considerable dentro de las instalaciones, así mismo se logra apreciar que los alumnos en repetitivas ocasiones, al salir de las aulas han dejado las luces encendidas al igual que el aire acondicionado generando un mayor gasto de energía eléctrica que se suma a la contaminación ambiental, fuera de las aulas se cuenta con dos contenedores grandes de basura que se encuentran en mal estado. (Ver anexo 3)

De igual forma los espacios como el vivero, la composta, y el herbario se hallan en un estado de abandono, en pocas ocasiones estas áreas reciben un mantenimiento para su buen funcionamiento ya que podrían utilizarse de manera colectiva para las diversas actividades en beneficio del cuidado ambiental (Ver anexo 4); así mismo, la Universidad cuenta con 13 áreas verdes distribuidas; en diversas ocasiones se encuentran con basura y las plantas marchitas o secas por el intenso calor y la falta de cuidado, también se encuentra un área cercada donde se depositaban las botellas de plástico que posteriormente se llevan a un centro de acopio, sin embargo no todos los alumnos respetan el área y en ocasiones pasa mucho tiempo para retirar el plástico, actualmente ha sido removido para reacomodarlo en un lugar estratégico.

1.3 Enriquecer los valores ambientales en las y los alumnos de la LIE de la UPN-Hidalgo, Sede Huejutla

Tomar conciencia ambiental, adquirir comportamientos sostenibles o valores ecológicos no es moda sino una necesidad. No hace falta investigar mucho para ver como la tierra se deteriora, como nuestro planeta sufre las consecuencias de nuestra falta de humanidad. Por lo tanto, en el contexto a intervenir se dio prioridad a la necesidad de enriquecer los valores ambientales en las y los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, Sede Huejutla. Debido a que, es una situación en la que los estudiantes están involucrados, el cual fue posible detectar y observar a través de un diagnóstico realizado en un primer momento dentro de las instalaciones; dando la apertura participar en actividades con los mismos alumnos y así poder conocer con mayor detalle cual era la situación que predomina en el cuidado del medio ambiente, la disposición de integrarse a cada uno de los trabajos establecidos, sus comportamientos con la naturaleza y los valores que aplican en su vida diaria con el medio ambiente, esto con el fin de observar cuales son valores que aplican en cada una de esas acciones diarias y así poder sustentar la necesidad detectada en un primer momento.

Por lo que es importante recalcar que los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Los valores personales, sociales y ambientales juegan un papel fundamental en la vida de cada persona, porque orientan, guían y provocan emociones o acciones positivas para la vida en convivencia y en paz. Por consiguiente, la crisis de valores está afectando a toda la sociedad y destruyendo un planeta para la supervivencia humana. Los valores son el pilar fundamental para fortalecer un país, sus jóvenes y transformar una sociedad en un mundo donde exista un equilibrio ambiental para una mejor calidad de vida de todos.

Es así que durante la estancia de prácticas profesionales y de servicio social, permitió conocer más a detalle de cuáles eran las opiniones, actitudes y acciones de las y los alumnos que más prevalecían. A lo largo de la estadía los jóvenes mostraban una escases de una cultura ambiental, ya que, prácticas como dejar la basura en áreas verdes, las luces prendidas y los climas en los salones de clases eran acciones que continuamente realizaban, por lo tanto, estos actos que realizan los estudiantes no son propicias, además de que se contribuye a una contaminación considerable y un manejo inadecuado de los recurso, así mismo da una mala imagen a la institución de las personas que acuden a esta.

La Universidad a pesar de que cuenta con el programa extracurricular en relación al cuidado ambiental y las actividades desarrolladas, no han sido lo suficientemente para conseguir una cultura ambiental en los estudiantes, por lo que los jóvenes aún no se han arraigado de prácticas ambientales.

Miranda Murillo alude: La cultura ambiental es la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente...esta debe estar estrechamente sustentada en la relación del hombre con su medio ambiente, en dicha relación está implícito el conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de una sociedad con una identidad propia, basada en valores, tradiciones y conocimientos; todos son elementos que le dan sentido al comportamiento con el medio ambiente.
(Murillo, 2013)

Cada ser humano, a lo largo de su vida, construye su propio repertorio de valores individuales, los cuales determinan su acción sobre el ambiente, es decir que las y los alumnos a lo largo de su formación profesional tienen la oportunidad de construir conocimientos, habilidades y valores que le permitan conservar y preservar el entorno natural creando compromiso y responsabilidades hacia el medio ambiente.

Los valores con respecto a nuestro medio ambiente, se justifican en que orientan y guían la acción del ser humano con la naturaleza, respetándola, amándola, conservándola y protegiéndola para fortalecer su espacio y transformar

una mejor sociedad en calidad de vida. Por lo tanto enriquecer los valores ambientales se considera como una necesidad primordial, esto se ven reflejado en acciones o hábitos concretos que le permiten al ser humano desarrollarse en plenitud, a pesar que hoy en día existen una diversidad de programas e instituciones que se preocupan por el cuidado del medio ambiente aún no han tenido el impacto que se espera, ya que los aprendizajes en los jóvenes es pasajero, lo cual no fortalece una cultura ambiental.

Los valores en beneficio del ambiente son fundamentales, porque forman parte de la educación moral que el ser humano y la naturaleza necesita, aceptando todas sus dimensiones de relación y equilibrio de amor, respeto, calidad y desarrollo de todas las capacidades posibles en beneficios de ambos. Por consiguiente, los valores éticos, personales y sociales son aplicables también con nuestro entorno natural.

1.4 Proceso metodológico del diagnóstico

El proceso de investigación se basó en el enfoque cualitativo, ya que para los autores Blasco y Pérez señalan que *“estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”* (Medina, 2018), por lo que es una herramienta fundamental que permite descubrir, organizar y construir, una realidad, llevando a interpretar las acciones realizadas en el campo al que se adentró. Es así, que permitió un acercamiento directo con los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa en el programa *“La gestión ambiental: Una herramienta para la toma de decisiones de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, Sede Huejutla”*.

Es preciso señalar que la investigación cualitativa es *“la recolección de datos sin medición numérica para describir o a finar preguntas de investigación durante el proceso de interpretación”* (UPN, 2001). Por su carácter flexible lo cualitativo da las pautas para interactuar, conocer, observar de manera objetiva y comprender

las actitudes de los alumnos, lo que permitió estudiar las conductas sociales, sin hacer prejuicios en relación a lo ambiental.

El proceso de negociación para ingresar al campo de la intervención fue una de las primeras actividades en la que se pactó la estancia y las acciones a efectuar con la encargada de servicio social y la coordinadora de la LIE, formalmente se hace entrega la carta de presentación, y se acepta como alumnos prestadores de prácticas profesionales fungiendo como apoyo en el programa extracurricular. En la permanecía en el contexto, se desarrollaron actividades dirigidas al cuidado ambiental como fueron pláticas, proyección de videos, limpieza de las áreas verdes, solo por mencionar algunas, que permitió obtener información y comprender la realidad, así mismo fomentar algunos valores ambientales como fueron la responsabilidad y el respeto.

El método que se utilizó en la indagación fue la investigación-acción que consiste en: *“Planificar, actuar, observar y reflexionar más cuidadosamente, más sistemáticamente y más rigurosamente lo que se suele hacer en la vida cotidiana”* (MUNARRIZ, 1992), por este razón la investigación-acción es una estrategia desarrollada dentro del contexto de la cotidianidad; así mismo este método ayudo a incorporarnos a las acciones ambientales como parte de una comunidad educativa y poder mejorar las acciones de los estudiantes involucrados. Otro método que favoreció la investigación fue la etnografía, que se utilizó en menor escala, pero siendo ineludible, debido a que ayudo la interacción con los sujetos a intervenir, esto para saber y conocer los más relevantes de los estudiantes para poder hacer una interpretación con mayor claridad sobre lo investigado.

Dentro de las actividades que se desarrollaron durante el proceso de investigación se utilizó la técnica de la observación participante, la cual *“Involucra la interacción social entre el investigador y los informantes”* (BOGDAN, 1990). Esto ayudo a conocer las actitudes y conductas que mostraban los alumnos de la “LIE-UPN” cuando se les requería de su participación en las actividades planeadas. El instrumento utilizado fue el registro de campo que debe permitir al investigador *“un monitoreo permanente del proceso de observación, poder ser especialmente útil al*

investigador en él se toma nota de aspectos que consideren importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (Rodríguez, 2017) por lo tanto, permite enriquecer la relación teoría y práctica con el alumnado para concretar las necesidades o problemáticas más relevantes dentro de la Universidad, se realizaron 10 registros de campos en quince días, con el propósito de llevar un control más detallado de las acciones y prácticas que se realizaron dentro del escenario. (Ver anexo 5)

El trabajo de investigación se apoyó de entrevista como una de las técnicas que ayudó a entender y conocer el escenario donde observamos, esto lo vemos reflejado en las palabras de los autores Hughes y Benney: *“la entrevista es la herramienta de excavar”* (Taylor, 2001) es decir, explorar acerca de temas de interés, se realizaron 5 entrevistas no estructuradas mediante pláticas informales a la coordinadora de la LIE, encargado de difusión, tutorías y prácticas profesionales, en donde se dialogaba en sus ratos libres acerca del tema de interés del medio ambientes en la Universidad y las actividades que se habían desarrollado a lo largo de los diferentes semestres. Se llevaron a cabo 35 entrevistas estructuradas formales a los alumnos, estableciendo el report de manera factible. (Ver anexo 6) De igual forma se utilizó el recurso tecnológico de la fotografía y así tener un respaldo de las diferentes actividades realizadas a lo largo de la intervención.

Al tener recabada la información necesaria se llevó a cabo un análisis, en el proceso de éste fue necesario recurrir a las anotaciones registradas de las actividades empleadas durante el diagnóstico, para después llevar a cabo una discusión de las observaciones, y jerarquizar los datos obtenidos tanto por las observaciones, entrevistas estructuradas-no estructuradas y el diario de campo, así poder determinar la necesidad a revolver.

1.5 Identificación de las causas

Los temas ambientales actualmente son de suma importancia para todos, por lo que las instituciones educativas o gubernamentales establecen programas que se ponen en marcha con actividades enfocadas a mejorar el cuidado ambiental, sin embargo en muchos lugares no se ha logrado un cambio significativo, existen muchos contaminantes que cada día aumentan, derivado del consumo humano y para una comodidad en la vida diaria.

Las causas detectadas durante el proceso del diagnóstico fueron diversas, la primer causa que se detecto fue la actitud de los alumnos cuando se les menciona que deben participar en actividades ambientales, por lo que ocasiona que los estudiantes no se apropiaran de prácticas ambientales, como el recoger su propia basura de alimentos que consumen o la limpieza del entorno donde conviven la mayor parte de su estancia en la Universidad, determinando que las actividades que se llevan a cabo no tienen un impacto significativo en ellos, por lo tanto, los alumnos han optado por no dar la importancia suficiente de cuidar el medio ambiente.

El desinterés de los alumnos de la LIE, por las actividades ambientales es otra de las causa, esto se logra rescatar de una entrevista informal con la alumna Y.L.S.B quien expreso que *“los temas del medio ambiente son muy comunes y repetitivos porque siempre se habla de los mismos problemas ambientales...”* (San Juan Bautista , 2016) es evidente que cuando a un alumno se le menciona el tema del medio ambiente ellos refieren que las temáticas a abordar son repetitivas entonces para muchos de ellos pasan desapercibidos, ocasionando que los alumnos no pongan interés y empeño a las actividades como la limpieza de áreas verdes, platicas y conferencias.

Una causa más es la práctica inadecuada del manejo de los residuos sólidos, la mayor parte de los alumnos han manejado inadecuadamente los embaces y envolturas que consumen (Ver anexo 7). Hoy en día existe una diversidad de productos en el mercado que está al alcance de todos, como son refrescos, dulces, frituras, vasos y platos desechables, u otros que perjudican y contaminan

el medio ambiente, en relación a las observaciones efectuadas se logró percatar que algunos alumnos compran productos para su consumo, y deja la basura en el lugar donde se encuentren, algunos la depositan en los cestos correspondientes, en la institución educativa no se cuenta con almacenamientos que dividan la basura por componente, toda es considerada basura, sin embargo existen productos que se puede reutilizar manejándola adecuadamente a través de un proceso de reciclaje.

Aunado a las actividades ya antes aludidas, es preciso mencionar que la cultura es importante, esto en relación a que el alumnado de la Universidad procede de diferentes comunidades y municipios, en la cual cada uno de ellos cuenta con sus propias códigos, costumbres, tradiciones, modos de pensar y actuar; por lo que los jóvenes actúan de diferente manera ante las situaciones del cuidado del medio ambiente, ante este tipo de situaciones es complicado no apropiarse de acciones o hábitos ya que la cultura de cada uno de los estudiantes es completamente distinta porque se ve reflejado en día a día dentro de la Universidad, por lo que en ocasiones se carece de un respeto por una cultura ambiental, uno decide respetar o irrespetar a la naturaleza, desde el seno familiar se transmiten los valores que son fundamentales para la formación de cada individuo y estos deben ser trabajados en la práctica.

Por lo tanto, las causas señaladas en párrafos anteriores hacen parte de la necesidad que se optó atender que es enriquecimiento de valores ambientales en los alumnos y alumnas de la LIE de la UPN-H Sede Huejutla, esto debido a que al desarrollar cualquier tipo de actividad en el espacio que se desenvuelven deja entrevisto las acciones, es decir que cada sujeto cuenta con valores que a lo largo de su formación le han permitido relacionarse con sus semejantes, *“el valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa”* (Porto., 2018) así mismo los valores también son un conjunto de ejemplos que la sociedad propone en las relaciones sociales. Podría decirse que los valores son creencias compartidas por una cultura. Por lo tanto los valores ambientales son enseñanzas transversales, que no solo se debe de

adquirir como un concepto sino también en practicarlos adecuadamente constantemente en cada contexto para permita a los jóvenes a que reflexionen sobre sus acciones cotidianas con su entorno y así generar un cambio.

1.6 Delimitación de la necesidad

La información recopilada en el espacio de investigación posibilitó analizar las diferentes necesidades dentro del contexto, puntualizando que la necesidad encontrada se deriva del diagnóstico que se trabajó en la UPN-H, Sede Huejutla en el programa extracurricular, denominado: “La gestión ambiental como herramienta para la toma de decisiones en la UPN-H sede Huejutla”. Encaminado a 62 alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa en los diferentes semestres que son segundo, cuarto, sexto y octavo, que aluden entre las edades de 18 a 26 años, procedentes de los diversos municipios y comunidades aledaños a Huejutla de Reyes Hidalgo.

Al llevar a cabo la recopilación de la información en el campo de investigación se determinó la necesidad, “enriquecer los valores ambientales en las y los alumnos de la LIE para la preservar el medio ambiente”. Lo cual fue posible observar y reconocer durante el proceso de prácticas profesionales llevadas a cabo en un horario de lunes a viernes de 10:00am-12:00pm; al indagar sobre las acciones ambientales de los alumnos en su espacio escolar, siendo esto el proceso de investigación diagnóstica que se realizó en un primer momento.

Es así que los valores son acciones que permitiente orientar el comportamiento en función de realizarnos como mejores personas; por lo tanto los valores ambientales se definen como “*un proceso de enseñanza de concienciación y protección al medio ambiente*” (Venemedía, 2015), es decir que los valores ambientales son aquellos que forman parte de la conducta del hombre como son la solidaridad, respeto, amor honestidad, solo por mencionar algunos; como este se desenvuelve con su entorno ambiental, donde promueva acciones positivas que ayuden a mantener un equilibrio con el medio ambiente.

Los valores ambientales prevalecen en las acciones y las prácticas que el ser humano tiene con la naturaleza, en la que se obtiene una mejora en el contexto o espacio donde se desenvuelve al promover el cuidado ambiental para una mejor sociedad; con respecto a la investigación se fortalecerán aspectos importantes en los alumnos para que la práctica de los valores ambientales no se queden solo en el contexto educativo sino que se contextualicen en diferentes espacios, el hogar, escuela y el trabajo; retomando aspectos como el manejo de residuos sólidos, reciclaje, reutilización de desechos orgánicos e inorgánicos implicando los valores del respeto y la responsabilidad para continuar cuidando el medio ambiente.

1.7 Explicación y análisis de la necesidad desde una postura o enfoque teórico-metodológico

En las últimas décadas se habla del cambio climático, especialistas en estos temas reconocen los grandes cambios que sufre el planeta, así como existen países que no son sensibilizadores de lo que acontece en la realidad existe una contraparte que si lo hace, la contaminación surge por varios motivos, que implica al ser humano, por otro lado también es quien interactúa directamente con el medio ambiente porque es de donde obtiene todos los recursos para su subsistencia, explota su riqueza natural y genera severos daños, algunos irreversibles, como el agotamiento de recursos no renovables, la generación de gases del efecto invernadero, por mencionar algunos.

En diversos países existen instituciones gubernamentales e instituciones independiente que buscan un equilibrio ecológico, que se forman como grupos ecologistas que su único fin es sensibilizar a la población en cuidar el medio ambiente y reconocer los graves problemas que existen de contaminación por parte de toda una sociedad, industrial, comercial que facilita la vida del el ser humano no importando el desequilibrio ecológico que este genere.

La importancia del medio ambiente radica en el hecho de que todas las formas de vida toman lugar en él, por lo cual su cuidado y preservación debería ser uno

de los temas primordiales de la acción humana. Hoy en día existe una conciencia cada vez más notoria sobre la relevancia de estas acciones, no sólo los individuos sino también de los gobiernos y las grandes empresas que han comenzado a desarrollar actividades que tienden a preservar o a limitar el daño sobre el medio ambiental.

Actualmente dentro de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos en el artículo 4º menciona que *“toda persona tiene derecho a un medio ambiente sano para su desarrollo y bienestar. El Estado garantizará el respeto a este derecho. El daño y deterioro ambiental generará responsabilidad para quien lo provoque en términos de lo dispuesto por la ley”* (Mexicanos, 2004). Por lo que a nivel general, se manifiesta un ideal de la humanidad, ésta consiente de los riesgos que implica el deterioro, por lo que promueve que toda persona debe desarrollarse en un espacio libre de contaminación.

La educación debe concebirse como un elemento base para la formación educativa de un individuo y más si se precisa en el cuidado ambiental, *“la Constitución Política dice que se debe impartir educación a todos los mexicanos, y se debe estudiar los elementos naturales, la preservación y restauración de los equilibrios ecológicos”* (Montaño, 2012) considerando que todos deben de obtener un aprendizaje teórico principalmente y después práctico, para que de esta manera se haga presente los cuatro pilares de la educación, y se forme un nuevo ser en el que tenga la capacidad de reconocer lo que está bien para el equilibrio ecológico.

Considerando las leyes que gobiernan un país o estado, la Ley del Equilibrio Ecológico y la Protección del medio ambiente (LGEEPA) *“cita que se debe promover la incorporación de contenidos ecológicos en los diversos ciclos educativos, especialmente en el nivel básico, así como la formación cultural de la niñez y la juventud”*.. (Montaño, 2012). Resaltando que los temas ambientales no son parte del pasado, persisten innovaciones que buscan mejorar el cambio climático y aumentar la existencia de diversas especies, porque hasta la fecha se han extinguido la flora y la fauna de muchos lugares.

Por lo tanto la Secretaria de Educación Pública, respetando las leyes del país hace la incorporación de programas ambientales en los niveles de educación básica, medio superior y superior. La educación ambiental forma parte esencial del desarrollo de cada uno de los individuos y es definida como *“un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, promueve en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestra ciudad”* (Sedema, 2015) por lo consiguiente, la educación ambiental es entendida como una filosofía de vida, que conlleva el respeto de los derechos humanos con el medio ambiente.

En México, las políticas nacionales retoman los propósitos de la educación ambiental de la Conferencia de las Naciones Unidas celebrada en Estocolmo, Suecia, en 1972, donde se enfatiza a la educación como base de la política ambiental, un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad toman conciencia de su entorno, adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia, la voluntad que les permitirá actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente. (Adriana de Castro Cuéllar, 2008)

Generar una conciencia para el cuidado del medio ambiente implica un sinfín de acciones, basados en aprendizajes de la educación ambiental que retoman temas transversales, no solo depende de la escuela, si no de la familia y la misma sociedad, donde los alumnos poco a poco comprendan el bienestar del mundo, depende de las acciones que hagan para conservarlo, constituyendo hábitos positivos, que forman parte de los valores ambientales dirigidos a la sociedad y a la construcción de modos de pensar, actuar y de ser; los valores son cualidades estructurales que se incorporan en las personas, instituciones y sociedades. Los aprendizajes significativos trasforman su realidad conforme a nuevos criterios de reflexión a favor del medio ambiente. La sociedad humana está especialmente involucrada en el cambio climático existen muchas formas de pensar y actuar

debido a la cultura que prevalece en cada persona, por otra parte la actitud que cada persona tome ante un acto es parte esencial de la moralidad y su visión cultural que corresponde a su formación.

En el proceso de investigación se observa a los alumnos en cuestión a las acciones ambientales que ejercen en su entorno educativo y con quienes se desenvuelven, la preservación del medio ambiente estará basada en la educación en valores, la escuela misma enseña a ser una persona crítica en pensar y accionar frente a un conflicto con fin de dar solución a la necesidad o problemática. La teoría crítica está orientada a un aprendizaje, "*con la razón pensamos, con el entendimiento conocemos.*" (RATTIA, 2015) Los conocimientos adquiridos unidos con la teoría crítica, lleva a un punto de reflexión en cuanto a las acciones ejercidas con el medio natural y los valores ambientales que se practican.

Los cuatros pilares de la educación que son aprender a conocer, aprender hacer, aprender vivir juntos y aprender a ser reconocen los aprendizajes significativos trasformando su realidad conforme a nuevos criterios a favor del medio ambiente y a un cambio real en el ser humano "*No se puede entender la educación separada de la acción y este principio en educación ambiental se hace aún más evidente... La educación ambiental debe aspirar... a hacer posible un "nuevo estilo de vida"* (Ortega P. , 1998). Por lo tanto se argumenta la posibilidad de vivir con respeto y responsabilidad entre todos y para todos, desde el conocimiento crítico nos lleva a pensar que los problemas ambientales existen en consecuencia del inapropiado comportamiento del ser humano y su estilo de vida que implica la irresponsabilidad de sus acciones, ejemplos claros la deforestación, el consumismo irracional, el individualismo, sistemas sociales y el egoísmo por citar algunos.

Como bien se sabe la responsabilidad es asumir las consecuencias de las acciones, por ende, los pensamientos y actitudes, a medida que se desarrolle un pensamiento crítico se fomentará los valores ambientales el respeto y la responsabilidad. Desde líneas anteriores se habla de una realidad social,

definitivamente el cuidado ambiental no es de gran importancia para todos ejemplo de ello son las grandes potencias contaminadoras quienes evaden su responsabilidad, evitando firmar acuerdos que los comprometan a acciones reales, violando leyes y valores.

Por lo tanto, la educación ambiental relaciona al ser humano con su entorno, buscando un cambio de su actitud, una toma de consciencia sobre la importancia de conservar los recursos naturales, para el “buen vivir” de las presentes y futuras generaciones. Siendo así, que la interculturalidad asume que la diversidad es una riqueza, de manera que se entiende no sólo como necesaria, sino como algo virtuoso. Es la base que permite la comprensión y el respeto entre los miembros de diferentes culturas; la interculturalidad se la puede ver desde los siguientes puntos de vista:

- 🌱 *“Ética y valores sociales: la identidad e interculturalidad se las promueve como el reconocimiento y respeto de la diversidad social, con acciones sobre la dignidad y derechos de las personas y colectivos sociales, para que éstos se constituyan en factores sustanciales de sociedades integradas, democráticas y estables.*
- 🌱 *Prácticas e interacción cotidiana: la identidad e interculturalidad, posibilitan actitudes para el entendimiento y relaciones entre “los distintos” para beneficio mutuo y colectivo.*
- 🌱 *Horizonte de vida: la interculturalidad representa la apertura a nuevos escenarios, conocimientos y prácticas sin contradecir la estima, identidad y capacidades propias de las personas y colectividades.” (Paladínez, 2014)*

La interculturalidad va mucho más allá de la coexistencia o el diálogo de culturas; es una relación sostenida entre ellas. Expresa superación de prejuicios, racismo, desigualdades y las asimetrías; bajo condiciones de respeto, igualdad y desarrollo de espacios comunes. Una sociedad intercultural es aquella en donde se da un proceso dinámico, sostenido y permanente de relación, comunicación y aprendizaje mutuo. Dándose un esfuerzo colectivo y consciente por desarrollar las potencialidades de personas y grupos que tienen diferencias culturales, sobre una

base de respeto y creatividad, más allá de actitudes individuales y colectivas. La interculturalidad no es tolerarse mutuamente, sino construir puentes de relación que garanticen la diversidad. Además no solo es reconocer al “otro” sino, también, entender que la relación enriquece a todos, creando un espacio de una nueva realidad común.

CAPÍTULO II

PROYECTO DE INTERVENCIÓN “DEJANDO UNA HUELLA VERDE”

2.1 Fundamento de la intervención

La educación es un factor fundamental dentro del desarrollo humano en cualquiera de sus ámbitos sociales que permite desarrollar capacidades y habilidades para el avance y progreso de los seres humanos. El autor Ortega menciona:

“En general toda educación es o debe ser social. La educación supone una progresiva y continua configuración de la persona para ser y convivir con los demás, se desarrolla a lo largo de la vida, no se da solo en la escuela, este continuum de la educación a lo largo de la vida es donde se inserta la educación social y esta podría entenderse por un lado, como la dinamización o activación de las condiciones educativas de la cultura, de la vida social y sus individuos.” (Ortega J. , 2009)

Es por ello que el proyecto se inclina por una intervención socioeducativa, la cual consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos; ya que su campo de acción es *“atender las modalidades culturales, ambientales, sociales y educativas, en las áreas en las que se puede incidir son: el tiempo libre, educación de jóvenes y adultos, educación especializada y formación sociolaboral”*. (De la Peña, 2002) Por lo consiguiente, la intervención socioeducativa va más allá de descubrir una realidad, implica llevar a cabo acciones intencionadas que conlleven a una transformación, que mejore la calidad de las condiciones en las que se vive,

Desde esta perspectiva el fundamento de la intervención está estrechamente relacionado con el campo temático educación para la paz en la cual hace referencia que *“es un proceso de adquisición de los valores y conocimientos, así como las actitudes, habilidades y comportamientos necesarios para buscar la paz,*

entendida como vivir en armonía con uno mismo, los demás y el medio ambiente". (Wikipedia, 2018) siendo así una de las áreas en la que se puede intervenir; de igual forma la mediación de este trabajo a desarrollar es el de acompañamiento, la cual enmarca que *"el mediador se compromete a asumir un papel activo en el direccionamiento de la experiencia que se está desarrollando, cuidando de apoyar sin sustituir los actores"* (Nacional, Curso interculturalidad, 2002), el acompañamiento permitirá tener un acercamiento más directo con los sujetos y así poder apoyar en las actividades ya estipuladas.

La intervención socioeducativa se sitúa en el centro de la formación, consiste en la acción o la intervención social y educativa en la población, necesidad específica, en la intervención socioeducativa, la acción comunitaria y la práctica de la participación desarrolla procesos de incorporación, tanto por parte de los educadores y educandos que se encuentran en situación problemática.

El presente proyecto denominado "Dejando una huella verde", se sustenta en la intervención socioeducativa, *"la palabra intervención significa influir, incidir, para producir un cambio sobre algo"* (García, 2012-2013), y por otro lado lo socioeducativo se vislumbra dos raíces como lo social-educativo, en donde se puede deducir como *la educación para la sociedad*" se influirá en la preservación del medio ambiente en función de un taller nombrado "Dejando una huella verde" en las que estarán inmersas actividades como la proyección de documentales, video conferencias, actividades recreativas y acciones ambientales, que favorecerá la práctica de valores ambientales, donde se trabajará con el grupo de alumnos de la comunidad Universitaria LIE de la institución educativa UPN- H Sede Huejutla. Es evidente que la intervención puede realizarse desde diferentes ámbitos, en este caso la intervención se realiza en el ámbito ambiental que está situado en el campo educativo en marco extracurricular, derivado de una acción que transforma y que implica una finalidad e intencionalidad.

Es significativo señalar que el proyecto tiene un enfoque intercultural, *"etimológicamente la palabra interculturalidad de manera literal se puede definir como interacción entre culturas"*. (Bartolomé, 2013) La cultura ambiental de los

alumnos de la UPN-H es diversa y se encuentra presente en cada uno de los sujetos desde su desarrollo personal enseñada desde el ámbito familiar, y las acciones que realizan en el medio ambiente en las que contribuyen, sin embargo se trabajará para que la cultura sea de respeto y responsabilidad con el medio natural, se espera que en el proceso de transformación cada uno de los alumnos se interese y reflexione de lo que acontece respecto a la necesidad antes señalada.

La interculturalidad es compartir los aprendizajes que ya se tienen, se reconoce que no existe una única cultura sino que existen diversas, cada una de ellas difieren a las demás su aprendizaje debe basarse en el respeto y la aceptación, *“la cultura es un sistema de valores, normas, creencias, costumbres, conductas y artefactos compartidos, que los miembros de una sociedad usan en interacción entre ellos mismos y con los demás”* (Bartolomé, 2013), la cultura es esencial para un cambio, porque con ella interactuamos diariamente, a medida en que se respete y hagan responsables de sus acciones el medio ambiente mejorará en un sentido favorable, la cultura difiere en un amplio panorama el comportamiento de las y los alumnos en cuestiones ambientales ya que si se tiene una cultura de respeto y responsabilidad por el medio ambiente su relación complementaria una protección sobre el mismo .

Es importante establecer una educación en valores para generar una conciencia en los sujetos, *“la interculturalidad educativa es un enfoque educativo basado en el respeto y valoración de la diversidad cultural, dirigido a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto que propone un modelo de intervención, formal e informal”* (Bartolomé, 2013), es decir que la educación ambiental se establecerá de manera que se respete a cada individuo y sus ideologías sin perder el objetivo de una mejora en el medio ambiente.

2.2 Naturaleza del proyecto

2.2.1 Descripción del proyecto

El proyecto a desarrollar es de corte socioeducativo dirigido a los alumnos de la LIE de la UPN-H, donde se despliegan actividades que ayudan a contrarrestar la necesidad detectada, la cual es “Enriquecer los valores ambientales en las y los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, Sede Huejutla”.

Es preciso señalar que *“una necesidad es la carencia de las cosas que son menester para la conservación de la vida”* (Española, 2014), se considera importante favorecer la práctica de valores ambientales destacando el respeto y la responsabilidad, una necesidad que se vive en la actualidad e involucra diariamente a los alumnos de la LIE, esto, debido a la etapa de formación profesional donde deben aplicar los conocimientos que la institución les brinda.

El aprendizaje de las diversas acciones para cuidar y proteger el medio ambiente se desarrollan de diferentes maneras, es decir cada persona aprende y enseña a la vez y dura todo el proceso de vida aplicándose en diferentes contextos; hogar, escuela, ocio, trabajo y comunidad, como características de la educación, el propio medio es educativo, lo cual implica la coherencia entre los mensajes explícitos e implícitos de la realidad, dicho en líneas anteriores es evidente que por educación, entendemos que no solo la existe la educación formal, sino también la educación no formal e informal.

Por lo consiguiente el proyecto está encaminado a realizar el taller que lleva por nombre “Dejando una huella verde” en la cual los estudiantes expondrán sus conocimientos y habilidades que han logrado obtener a lo largo de su formación, y así adquirir un nuevo aprendizaje del cuidado ambiental. El taller estará dividido en etapas, la primera de ella será la presentación, en la que se mostrará el proyecto a los asesores y alumnos de la LIE, para dar a conocer las actividades que se planean llevar a cabo con su participación, para ello se tomara en cuenta sus diferentes horarios de clases, una vez informados puedan trabajar en el taller. La segunda etapa será el proceso de sensibilización, en donde se trabaje la

proyección de video-conferencias y documentales bajo un análisis sobre la importancia del cuidado ambiental en la que su contenido sea reflexivo en temas de interés actual y potencializar su papel de transmisión de conocimiento, se hará uso de la sala de usos múltiples para poder proyectar.

La tercera etapa se centra en el desarrollo de actividades recreativas para fomentar el respeto y la responsabilidad ambiental, en donde se involucrará a los jóvenes de la LIE en cuatro actividades específicas como la elaboración de manualidades, un mural y una obra de teatro, en las que plasmaran mensajes significativos a favor del medio ambiente, estableciendo la cultura de la protección; en la cuarta etapa implica organizar y desarrollar acciones ambientales tales como la descacharrización, cuidado y mantenimiento de la composta y el vivero para la protección del entorno natural, dentro de las dos últimas acciones estará implícita una conferencia teórica práctica con un biólogo a manera fortalecer los conocimientos, estas dos etapas se realizarán dentro y fuera de las aulas.

Al desarrollar el proyecto se procura que los estudiantes realicen actividades ambientales positivas que ayuden a preservar al medio ambiente, así mismo que sean consistentes sobre la importancia del reciclaje, retomando la teoría y práctica. El taller tendrá una duración de tres meses y se llevará a cabo en las instalaciones de la UPN-H sede Huejutla, para finalizar en la quinta etapa se expondrán los resultados del taller ante los encargados de la institución y del alumnado a través de las técnicas de exposición de los materiales realizados, la proyección de un video con referencia a las actividades recreativas y las acciones ambientales.

2.2.2 Justificación

En las últimas décadas se han evidenciado graves problemas de tipo ambiental originados por múltiples causas, dentro de las cuales la más importante está relacionada con la intervención de la especie humana en la modificación de su entorno. Es así como nos enfrentamos, en la actualidad, a problemas ambientales

como la sobreexplotación de los recursos, el elevado volumen de residuos contaminantes, la deforestación, la acumulación de gases de efecto invernadero, la carencia de fuentes de agua potable, entre otras. Esto aunado a la formación en valores ambientales y a la conciencia ambiental en las personas.

La ética es la rama de la filosofía que se ocupa de la moral es decir, *“de las reglas, códigos o normas que nos permiten vivir en sociedad, que hacen que juzguemos unas cosas como buenas o como malas, así como de los valores, de la importancia que asignamos a las cosas o a las acciones”* Por lo tanto los valores son de gran importancia que deben hacer la diferencia, ya que son principios que permite orientar el comportamiento en función de realizarnos como personas y sirven de guía para la mejora ante la sociedad, como seres humanos hace mucho tiempo que dejamos de interesarnos por nuestras acciones a favor del medio ambiente y al paso del tiempo han sobresalido malos hábitos, que se refleja en la contaminación del planeta.

En favor a la situación que se vive se han buscado alternativas para contrarrestar el deterioro ambiental, por lo anteriormente expuesto las instituciones educativas son una de las principales formadoras de la sociedad, que han sido vinculadas formalmente a la solución del problema, incluyendo dentro de sus actividades la formulación y puesta en marcha de Proyectos Ambientales. En el caso de la UNP-H, Sede Huejutla cuenta con el programa extracurricular “La gestión ambiental como herramienta para la toma de decisiones en la UPN-H, sede Huejutla” para contribuir a la formación de una cultura ambiental.

El diagnóstico realizado dentro de las instalaciones antes mencionadas permite observar y descubrir diversas problemáticas, por lo cual fue trascendente atender la necesidad de enriquecer valores ambientales en las y los alumnos de la LIE, en donde ellos reconozcan la importancia de actuar de una manera distinta en sus prácticas cotidianas de tal manera que tenga un impacto significativo en el entorno natural, ya que en la actualidad la preservación del medio ambiente se ve amenazada por diferentes factores, esto cada vez va en aumento debido a los

actos del ser humano que realiza de una manera consciente o inconsciente contribuyendo al deterioro ambiental.

Es así que el proyecto taller denominado Dejando una huella verde es la solución viable para resolver la necesidad detectada, ya que se pretende recuperar conocimientos de los alumnos en relación al cuidado ambiental, generando un cambio en su pensamiento y sus prácticas; así mismo la convivencia en este taller estará de manera permanente en el proceso de sensibilización en valores ambientales de los alumnos, donde proyecten un cambio productivo dentro de la institución a través de su participación, no solo escolar sino también de manera trascendente en los espacios familiares y sociales, fortaleciendo una cultura que pueda ser transmitida de generación en generación con el paso del tiempo.

El proyecto tendrá su base sustentada en valores ambientales, orientado a los alumnos de la LIE de la UPN-H Sede Huejutla que lleve a la práctica acciones favorables. Los valores ambientales *“son aquellos que forman parte de la conducta del hombre y su desenvolvimiento con su entorno ambiental, promoviendo acciones positivas que estimulen un uso racional de los recursos naturales para su equilibrio ecológico”* (Ambiente, 2012), es decir que los valores estarán implícitos en las actividades que se realizarán para la conservación del medio ambiente, en este caso dando prioridad a dos valores el respeto y la responsabilidad con el medio ambiente, considerando al autor Roberto León Santander en la que menciona que *“algunos valores nos parecen primordiales con relación a otros y por ello los ordenamos según nuestro interés”* (L.Santander , 2005) dicho esto el interés por estos valores hacia el medio ambiente es la cúspide de nuestra jerarquización, sin ellos el ser humano no se desarrollaría plenamente.

Desarrollar las actividades recreativas junto con las acciones ambientales ayudaran al proceso de sensibilización que se consigue favorecer los valores, hábitos y actitudes ambientales, como consecuencia la armonía entre los seres humanos y la naturaleza, a fin de propiciar la orientación de los procesos sociales,

educativos y culturales hacia una verdadera cultura del respeto y responsabilidad ambiental.

2.2.3 Finalidad del proyecto

El taller denominado “Dejando una huella verde” responde a la necesidad detectada en el espacio de intervención, tiene la intención de enriquecer los valores ambientales en los alumnos; por eso es importante precisar que el objetivo general corresponde a “promover la preservación del medio ambiente para favorecer la práctica de valores ambientales”.

El proceso de sensibilización, las actividades recreativas y las acciones ambientales se realizan con la finalidad de promover la preservación del medio ambiente para fomentar la práctica de valores ambientales, en las que se involucraran los alumnos de la LIE- UPN-Huejutla, de tal manera que los estudiantes preserven el medio ambiente y así reflejar un cambio dentro de su entorno y un impacto en su papel de transmisor de conocimientos.

Por lo consiguiente es preciso señalar que la intención de este proyecto es que los alumnos se apropien de una cultura de protección al medio ambiente, en donde pongan de manifiesto lo aprendido en su contexto Universitario y así promover la preservación del medio ambiente para favorecer los valores y hábitos que tienen cada uno de los jóvenes; de igual forma es que los LIE’S desarrollen proyectos ambientales en sus diferentes espacios y que puedan tener una visión diferente ante este tipo de situaciones.

El proyecto “Dejando una huella verde” se establecerá con el fin de mejorar las acciones que realizan con el medio ambiente las y los alumnos de la LIE de la UPN-H Sede Huejutla, de tal manera que el respeto y la responsabilidad por el cuidado ambiental sea parte de la sensibilización en cada alumno considerando aspectos culturales y hábitos ambientales, en general mostrar el cuidado ambiental en diferente contexto.

2.2.4 Objetivos

2.2.4.1 Objetivo general

Promover la preservación del medio ambiente en las y los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, sede Huejutla a través del taller “Dejando una huella verde” para enriquecer la práctica de valores ambientales.

2.2.4.2 Objetivos específicos

-  Socializar el taller “Dejando una huella verde” con los alumnos de la LIE a través de una presentación digital para dar a conocer las actividades que favorecen la práctica del respeto y la responsabilidad ambiental.
-  Desarrollar un proceso de sensibilización a través del análisis de video-conferencias y documentales respecto a la importancia del medio ambiente con las y los alumnos de la LIE de la UPN-H Sede Huejutla.
-  Fomentar el respeto y la responsabilidad a través de actividades recreativas para la transmisión de la cultura de protección al medio ambiente.
-  Desarrollar acciones ambientales para la preservación del medio ambiente.

2.2.4.3 Metas

-  En un periodo de un mes socializar el taller “Dejando una huella verde” con los sesenta y dos alumnos de la LIE, UPN-H Sede Huejutla, a través de actividades expositivas (presentación de diapositivas y proyección de un video) en las instalaciones de la institución.
-  Que los sesenta y dos alumnos asistan y participen en el análisis de dos video- conferencias y dos documentales en un lapso de cuatro sesiones en la biblioteca de la UPN-H Sede Huejutla.
-  En un periodo de un mes que los sesenta y dos alumnos desarrollen dos actividades recreativas (mural y manualidades) en las instalaciones UPN-H Sede Huejutla.

- 🌱 Que los sesenta y dos alumnos se involucren en tres actividades ambientales descacharrización cuidado y mantenimiento de las áreas de la composta y el vivero en las instalaciones UPN-H Sede Huejutla en un periodo de dos meses.

2.2.5 Beneficiarios

Directos

El proyecto está orientado a desarrollar diversas actividades con los 62 alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, Sede Huejutla de la Licenciatura en Intervención Educativa en los cuatros semestres, siendo los beneficiarios princiپales.

Indirectos

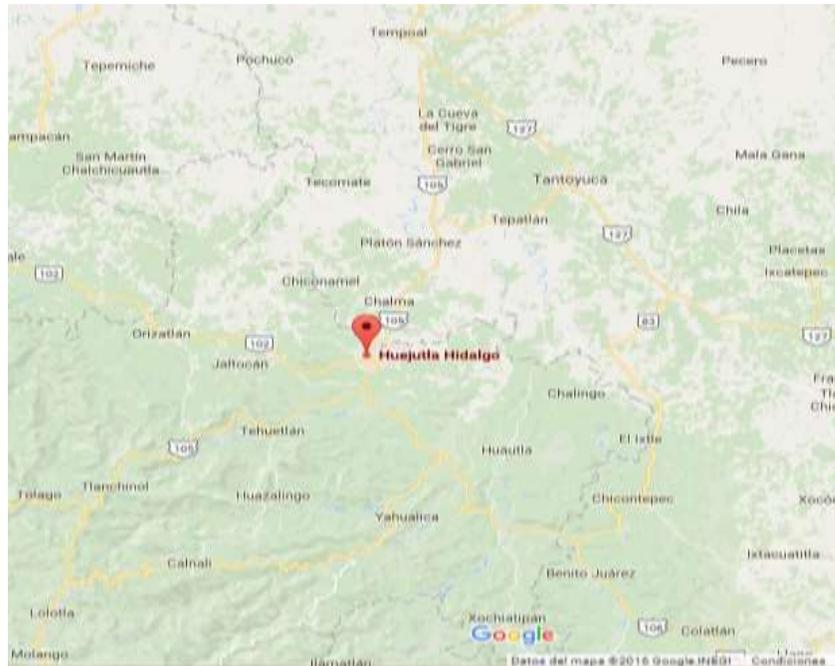
El trabajo beneficiara al personal de apoyo como personal académico que conforman la UPN-H Sede Huejutla y los espacios donde los alumnos realizan sus prácticas profesionales.

2.2.6 Productos

- 🌱 Sesenta y dos alumnos con conocimiento de la importancia del cuidado del medio ambiente.
- 🌱 Un mural en el edificio de la UPN-H, Sede Huejutla referente al medio ambiente.
- 🌱 Once manualidades elaboradas con materiales reciclados.
- 🌱 Sesenta y dos alumnos practicando el respeto y responsabilidad con el entorno natural.
- 🌱 Una composta en funcionamiento con material orgánico.
- 🌱 Un vivero en funcionamiento.

2.2.7 Localización física y cobertura espacial

El espacio donde se llevará a cabo las actividades señaladas del proyecto de intervención educativa será dentro de las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, la cual está ubicada en la carretera Huejutla-Tamazunchale kilómetro 1s/n en el municipio de Huejutla de Reyes, en el estado de Hidalgo. Específicamente en la localidad de Chililico. Utilizando el espacio de la biblioteca de la Universidad, sala multimedia y áreas verdes los cuales cuentan con los elementos suficientes para realizar el taller, como son luz, proyector de videos, sillas, mesas, así como también áreas verdes.



2.3 Especificación operacional de las actividades

Objetivo general: Promover la preservación del medio ambiente en las y los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, Sede Huejutla a través del taller “Dejando una huella verde” para favorecer la práctica de valores ambientales.

Objetivo específico Socializar el taller “Dejando una huella verde” con los alumnos de la LIE a través de una presentación digital y las actividades del cierre para dar a conocer las actividades que favorecen la práctica del respeto y la responsabilidad ambiental.				
Meta	Actividad	Tarea	Técnica	Producto
En un periodo de un mes socializar el taller “Dejando una huella verde” con los 62 alumnos de la LIE, UPN-H Sede Huejutla, a través de actividades expositivas (presentación de diapositivas y proyección de video) en las instalaciones de la	Presentación del proyecto a asesores y a los 62 alumnos de la LIE	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar con el director el préstamo de la biblioteca y un horario dentro de la UPN para el desarrollo de las actividades. • Dialogar con el director, personal administrativo y los 62 alumnos de la institución para su asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión a través de un oficio. • Dinámicas de presentación. 	62 alumnos, de la LIE de la UPN Sede Huejutla informados sobre las actividades planeadas.
	Presentación de un video representando	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar las imágenes que se 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión a través del dialogo. 	Presentación del video a las y los

institución.	todas las actividades en las que se trabajaron.	plasmaran en el video <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar los aparatos electrónicos para reproducirlo • Ambientar el lugar donde se expondría el video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva. • Participación grupal. 	alumnos de la LIE de la UPN Sede Huejutla.
---------------------	---	--	--	--

Objetivo específico				
Desarrollar un proceso de sensibilización a través del análisis de video-conferencias y documentales respecto a la importancia del ambiental con las y los alumnos de la LIE de la UPN-H Sede Huejutla				
Meta	Actividad	Tarea	Técnica	Producto
Que los 62 alumnos asistan y participen en el análisis 2 video- conferencias y 2 documentales en un lapso de 4 sesiones en la biblioteca de la UPN-H Sede Huejutla	Presentación de video- conferencias acerca del deterioro y cuidado del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar las video conferencias • Invitar a los 62 alumnos para su asistencia y participación • Solicitar los aparatos tecnológicos • Ambientar el espacio de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitación a través del dialogo. • Participación individual. • 	Sesenta y dos alumnos analizando video conferencia.
	Presentación de documentales respecto al cuidado ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de los documentales. • Invitar a los 62 alumnos para su asistencia y participación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitación a través del dialogo. • Participación individual. • 	Sesenta y dos alumnos interesados en temas ambientales

Objetivo específico Fomentar el respeto y la responsabilidad a través de actividades recreativas para la transmisión de la cultura de protección al medio ambiente.				
Meta	Actividad	Tarea	Técnica	Producto
En un periodo de un mes que los 62 alumnos desarrollen 2 actividades recreativas (un mural y manualidades con materiales reciclados) en las instalaciones UPN-H Sede Huejutla.	Construcción de un mural con un mensaje del cuidado ambiental, con los 62 alumnos de la LIE.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el lugar donde se plasmará el mural con el director y coordinadora de la LIE. • Gestionar los materiales a ocupar • Involucrar a los 62 jóvenes en elaboración del mural. • Seleccionar el diseño y del mensaje del mural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión a través de un oficio. • Dialogo con los 62 alumnos de la LIE. • Dinámicas de grupo 	<p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Un mural con un mensaje ambiental en el edificio de la UPN-H Sede Huejutla</p>
	Elaboración de manualidades con material reciclado.	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los alumnos en el diseño y elaboración de manualidades con material reciclado. • Definir las binas 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitación a través del dialogo. • Estrategias de trabajo. • Trabajo colaborativo. • Dinámicas de 	<p>62 alumnos participando en la elaboración manualidades</p> <p>11 diferentes</p>

		<p>de trabajo, los tiempos y espacio para la elaboración de las manualidades.</p> <ul style="list-style-type: none">• Gestionar los materiales a ocupar.	grupo.	manualidades de material reciclado elaborados por los alumnos.
--	--	--	--------	--

Objetivo específico Organizar y desarrollar acciones ambientales para la preservación del medio ambiente.

Meta	Actividad	Tarea	Técnica	Producto
<p>Que los 62 alumnos se involucren en 3 actividades ambientales descacharrización cuidado y mantenimiento de las áreas de la composta y el vivero en las instalaciones UPN-H Sede Huejutla en un periodo de 2 meses.</p>	<p>Conferencia impartida por un biólogo y experto en la construcción de composta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar ante la agencia Agrofurt-Ram la participación de un conferencista. • Gestionar el salón de usos múltiples y aparatos tecnológicos. • Ambientar el salón de usos múltiples. • Invitar a los alumnos a asistir y participar en la conferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión a través de un oficio. • Preparación y organización del espacio. 	<p>Participación del conferencista.</p> <p>Conferencia a los 62 alumnos.</p>
	<p>Rehabilitar la composta ubicada en la UPN-H Sede Huejutla con materiales orgánicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los alumnos a involucrarse. • Conformar equipos de trabajos. • Gestionar los materiales necesarios a 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitación a través dialogo. • Preparación y organización del espacio. • Dinámicas de grupos. • Gestión de los materiales a utilizar. 	<p>Composta en funcionamiento.</p>

		ocupar.		
Rehabilitar el vivero de la UPN-H Sede Huejutla	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar los materiales necesarios a ocupar. • Conformar equipos de trabajo • Distribuir a los equipos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de los materiales a utilizar. • Dinámicas de grupos. 	Vivero en funcionamiento	
Descacharrización y mantenimiento de las áreas verdes.	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución y organización de las áreas verdes de la UPN-H sede Huejutla. • Conformar equipos de trabajo. • Clasificar los desechos recolectados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas para la integración y organización. • Actividad práctica. • Trabajo colaborativo. • Participación individual y grupal. 	Participación de los alumnos de la LIE. Áreas verdes limpias.	

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1 Condiciones sociales e institucionales para el desarrollo del proyecto de intervención

A lo largo de la aplicación de las diversas actividades que corresponde al proyecto, se encuentran inmersos factores sociales y económicos que puede llevar al éxito o limitar su impacto, por lo tanto, se debe buscar las estrategias pertinentes para su desarrollo en donde todos los agentes involucrados asuman una postura de compromiso y responsabilidad ante las acciones ya planeadas.:

Factores positivos

- 🌱 **Personas externas al proyecto:** La asistencia del conferencista u otra persona que apoye en la realización de las actividades.
- 🌱 **Relaciones sociales:** El contacto social de las personas involucradas en el proyecto.
- 🌱 **Apoyo de la UPN-H:** La relación estrecha con la coordinadora y encargada del servicio social de la licenciatura posibilitará llevar acabo las actividades planeadas con los alumnos.
- 🌱 **Disponibilidad de las personas involucradas:** Por medio de la participación a través del taller “Dejando una huella verde”, las personas implicadas buscaran la manera de acudir a las actividades planeadas para construir una cultura ambiental y así mejorar sus hábitos dentro de la UPN con su entorno natural.
- 🌱 **Gestión:** Podrá desarrollarse con diferentes personas involucradas en el sector público o privado, permitiendo que puedan gestionarse apoyos económicos para la compra de los materiales en las actividades que así lo requieran.
- 🌱 **Equipo de intervención:** Para la realización de las actividades de intervención, el equipo que coordinara el proyecto tendrá la responsabilidad

y compromiso de solventar algunos gastos para la compra y realización del material que se requiera.

- 🌍 **Espacios recreativos:** La disponibilidad de espacios de la misma Universidad servirán como apoyo para la realización de actividades, dando motivación e interés a los alumnos y asesores.

Factores negativos

- 🌍 **Estado del clima:** Se pueden presentar calores intensos o en su caso lluvias que impidan las actividades recreativas.
- 🌍 **Eventos escolares:** En ocasiones las actividades programadas del proyecto puedan coincidir con otro evento o reuniones escolares de alumnos en la misma institución.
- 🌍 **Personal:** Alguna cita médica o alguna situación que no le permita al alumnado asistir a las actividades ya estipuladas.
- 🌍 **La acumulación de trabajos:** Siendo una Universidad de prestigio la UPN-H sede Huejutla procura que su alumnado desarrolle sus competencias a lo largo de su formación, por lo cual las tareas, proyectos y visitas a los diferentes campos donde realizan observaciones, prácticas profesionales y servicio social puede ser un impedimento a la asistencia de las actividades.

3.2 Criterios teórico-metodológicos de la intervención

Los aprendizajes son el resultado de un proceso de construcción en el ser humano, por ello el autor Piaget plantea que *“el aprendizaje humano es una construcción que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad e integración. El verdadero aprendizaje es aquel que constituye al desarrollo de la persona”* (Carelo Pérez , 2008) es decir, para que se produzca un aprendizaje el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto, es por ello que se le debe aportar a los individuos las herramientas necesarias para que al momento de construir sus conocimientos lo hagan de una manera factible.

Siguiendo la línea del constructivismo, se retoma la aportación del autor Vygotsky que establece el enfoque del constructivismo social radica en “*considerar al individuo como resultado del proceso histórico y social*” (Payer, 2002), por lo tanto tenemos que tomar en consideración los conocimientos a priori de los sujetos, en este caso, los valores ambientales deben ser conocidos y practicados en el contexto familiar, educativo y social, tomando en cuenta sus experiencias pasadas, lo que permitirá que puedan reconstruir su nueva realidad; la rama del constructivismo social es una teoría que implica la naturaleza del conocimiento humano, en la cual los nuevos conocimientos se forman a partir de los esquemas de la persona con la realidad que lo rodean tomando en cuenta los contextos sociales y culturales; es así que este enfoque nos dará las pautas necesarias para la intervención que se realizará en las y los alumnos de la LIE.

Por ello, la propuesta de este proyecto gira entorno a la implementación de un taller encaminado a realizar actividades al cuidado ambiental, por ello es importante precisar que un taller es “*una metodología de trabajo en la que se integra la teoría y práctica*” (Gutiérrez, 2016), el taller se caracteriza por la investigación, la construcción de conocimientos y trabajo en equipo; de igual forma se enfatiza en la solución de problemas sociales en la cual se requiere la participación de los agentes involucrados, el trabajo de los talleres son una estrategia pedagógica que se enfoca hacia el saber hacer, es decir, la práctica de una actividad. Su organización puede ser de manera individual, en parejas o en pequeños grupos. Aunado a esto el taller constituye una experiencia social en la medida que los participantes interactúen entre sí y su entorno natural para la realización de una tarea específica.

Todas las temáticas abordadas en el taller “Dejando una huella verde” tendrán una secuencia en la que se destaque el objetivo, se reproducirán videoconferencias y documentales de temas respecto al cuidado ambiental, se organizaran y desarrollaran actividades recreativas junto con acciones ambientales que serán a favor del entorno natural como por ejemplo el tema de reciclaje para elaborar manualidades, otras de las actividades consideradas son la

descacharrización, el cuidado de las áreas del vivero y la composta, favoreciendo la práctica del respeto y la responsabilidad ambiental, estas actividades se llevaran a cabo en los espacios de la UPN-H Sede Huejutla principalmente en las áreas verdes y la sala de usos múltiples. Por otra parte se tendrá que requerir de dinámicas de integración para que las y los alumnos se involucren y se consiga la participación de cada uno, esta participación será desde sus experiencias vividas porque es una manera en que los jóvenes se desenvuelven mejor, principalmente se analizará las actividades que hacen a favor y en contra del medio ambiente dando a conocer la cultura ambiental de los alumnos, dando paso a la creación de alternativas de solución para contrarrestar el deterioro ambiental, y de esta manera contribuir al proceso de sensibilización que .

La participación de las y los alumnos debe ser integradora, colaborativa, constante para crear una confianza y seguridad en sus acciones, involucrándose constantemente *“se entiende la participación como la intervención, fundamentada y responsable, de las personas en la generación de alternativas”* (Saballs, 2001) respetivo a esto todos tendrán la posibilidad de involucrarse, no se forzara al alumno a participar es por ello que se trabajaran dinámicas grupales estableciendo un vínculo armonioso con la naturaleza para despertar sus intereses en reconstruir saberes y prácticas ambientales mejorando la cultura de protección al medio ambiente, sino se logra que los alumnos se integren y trabajen de manera grupal sin interés por mejorar no se obtendrían resultados con respecto al objetivo planteado, por lo que es prioridad conseguir que los alumnos se integren armoniosamente desde un inicio con cada uno de los involucrados y la naturaleza en sí.

Por lo tanto, para implementar el taller se requiere de técnicas para desarrollar las actividades establecidas entre las que usaran, técnica de indagación y exploratorias donde los estudiantes tendrán que investigar aspectos sobre temáticas del cuidado ambiental para construir diálogos informados entre el interventor y estudiante. Otra técnica a utilizar será trabajo en equipo, donde los alumnos llevaran a cabo actividades que le implique trabajar en pequeños grupos, de igual forma las dinámicas grupales formaran parte de las técnicas en cada una de acciones a realizar.

3.3 Plan de trabajo para la intervención educativa

Meta 1				
Propósito: presentación del proyecto, planteando las actividades a realizar, así como también dar a conocer la participación y los resultados obtenidos				
Actividad	Desarrollo	Recurso	Producto	Tiempo
<p>Presentación del proyecto a los alumnos de la LIE</p>	<p>Presentación al director: Se presentará el proyecto “Dejando una huella verde” por medio de una plática formal y un escrito detallado del plan de actividades a la coordinadora de la LIE de la UPN-H Sede Huejutla para dar a conocer los detalles, gestionar los tiempos y los recursos del proyecto, así como también la participación de los alumnos de la LIE para la ejecución del proyecto.</p> <p>Presentación a los alumnos de la LIE: Se les invitara a los alumnos a asistir a la biblioteca para que conozcan todas las actividades del proyecto que se tienen planeadas. Se les recibirá con una bienvenida a todos los alumnos y agradeciendo por su asistencia, posteriormente se proyectaran diapositivas para dar a conocer el nombre del proyecto, objetivos, metas, actividades, tiempos, espacios, etc. se</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora de la LIE • Alumnas y alumnos de la LIE • interventores <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Proyector • Bocinas • Lap top 	<p>Presentación del proyecto con el director y los alumnos de la LIE de la UPN-H Sede Huejutla.</p>	<p>1 hora</p>

	socializara la información y se aceptarán propuestas para el beneficio del proyecto.			
Proyección de un video acerca de las actividades que se desarrollaron	Se realizara un video con evidencias fotográficas que den a conocer las actividades que se desarrollaron y cómo fue su participación, el cual se socializara y expondrá en el patio principal de la institución, con motivo de que todos los que pertenecen a la casa de estudios UPN-H Sede Huejutla o personas externas conozcan la participación de los alumnos de la LIE en el proyecto.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora de la LIE • Alumnas y alumnos de la LIE • interventores Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Proyector • Bocinas • Lap top 	Presentación del video a la comunidad estudiantil en las instalaciones de la UPN-H Sede Huejutla.	1 hora
Demostración de las manualidades en la UPN- H Sede Huejutla	En el patio principal de la institución se realizará la presentación y exposición de las manualidades con materiales reciclados que los alumnos realizaron a lo largo del taller, en una mesa se colocaran todos los materiales con una breve descripción.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora de la LIE • Alumnas y alumnos de la LIE • interventores Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Mesas y manteles • Bocinas • Lap top 	Presentación de las manualidades con materiales reciclados realizados a la comunidad estudiantil en las instalaciones de la UPN-H Sede Huejutla.	1 hora

Meta 2

Propósito: Asistencia y participación en el análisis de video- conferencias y documentales.

Actividad	Desarrollo	Recursos	Productos	Tiempo
<p>Presentación de video-conferencias acerca del deterioro y cuidado del medio ambiente</p>	<p>Se les realizara una invitación a los alumnos a asistir y participen en el análisis de la conferencia “deterioro y cuidado del medio ambiente” en la biblioteca.</p> <p>Se les recibirá con un volante con contenido del tema a trabajar, posteriormente se proyectara la video conferencia, al terminar se dialogara la información y analizarán situaciones actuales que se viven en nuestro contexto social, cerrando la actividad con propuestas de trabajo en sus espacios de intervención.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos de la LIE • Interventores <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lap top • Proyector • Bocinas 	<p>Análisis de las situaciones actuales de medio ambiente</p>	<p>2 horas</p>
<p>Presentación de documentales respecto al cuidado ambiental</p>	<p>La proyección del documental se llevará a cabo en la sala de usos múltiples en la que principalmente se expresarán y reflexionaran temas del cuidado ambiental.</p> <p>Se proyectará el documental, posteriormente se analizará la información y se aran comparativos de lo era hace unos años atrás y lo que es ahora. Se utilizara la dinámica “protégeme” en la que los alumnos reconozcan que acciones realizan para cuidar el medio ambiente</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos de la LIE • interventores <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lap top • Proyector • Bocinas 	<p>Reflexión y análisis del cuidado ambiental</p>	<p>2 horas</p>

Meta 3

Propósito: realizar actividades recreativas para favorecer la práctica del respeto y la responsabilidad ambiental.

Actividad	Desarrollo	Recursos	Productos	Tiempo
<p>Construcción de un mural con un mensaje del cuidado ambiental, con los alumnos.</p>	<p>En una conversación informativa se organizara con los alumnos la construcción del mural de forma grupal, se elegirá el mensaje mediante una lluvia de ideas, que serán plasmadas en el pizarrón para después votar que mensaje se plasmara en el mural.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos de la LIE • interventores <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pinturas • Brochas • Espátulas • Pintura • Brochas • Escaleras • Tapabocas 	<p>Construcción de un mural</p>	<p>2 semanas</p>
<p>Diseño de manualidades con materiales reciclados</p>	<p>De forma grupal se establecerán que manualidades se va a diseñar, posteriormente en forma de vinas de trabajo se realizaran diversos tipos de manualidades con material reciclado.</p> <p>Los alumnos deberán traer un pre diseño de lo que quieren realizar.</p> <p>Finalmente se expondrán y se dará una explicación con que materiales se realizó y porque lo realizaron ,</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos de la LIE • Interventores • Materiales reciclados 	<p>Manualidades con materiales reciclados</p>	<p>2 sesiones</p>

Meta 4

Propósito: aplicación de acciones ambientales para el cuidado y mantenimiento de áreas verdes de la UPN- H Sede Huejutla

Actividad	Desarrollo	Recursos	Productos	Tiempo
<p>Conferencia de un experto en la realización de compostas</p>	<p>Se distribuirán anuncios en las aulas para la asistencia y participación de los alumnos en la conferencia denominada "como realizar una composta"</p> <p>En la sala de usos múltiples se reunirán todos los alumnos de la LIE, posteriormente se realizara la presentación del conferencista y se desarrollara la conferencia, en el transcurso de esta se podrán realizar preguntas dirigidas para el conferencista o a los alumnos de forma ordenada. Finalmente se contestaran dudas en cuestión al tema y se le dará un reconocimiento al conferencista por su participación en la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo sede Huejutla.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos de la LIE • Interventores • Conferencista <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Bocinas • Proyector • Sillas • Mesa 	<p>Alumnos informados acerca de cómo realizar una composta</p>	<p>2 horas</p>
<p>Rellenar la composta con materiales orgánicos</p>	<p>En forma grupal se les pedirá a los alumnos recolectar arena, aserrín, eses de vaca, tierra y hojas de árbol para rellenar la composta</p> <p>En la composta se revolverá todos los</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos de la LIE • Interventores 	<p>Composta en funcionamiento</p>	<p>2 sesiones</p>

	<p>materiales para que posteriormente se utilice el abono para intercambiar por focos ahorradores o botes para recolectar agua</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arena • Aserrín • Eses de vaca • Hojas de árbol • Pala • Costales 		
<p>Mantenimiento de la composta</p>	<p>Reunir a los alumnos en el área verde donde se encuentra la composta, limpiar el área, organizar en equipos para recolectar cónstales para cercar el área de la composta</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos de la LIE • interventores <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escoba • Recogedor • Rastrillo • Pala • Costales 		
<p>Descacharrización dentro de la institución</p>	<p>Se organizaran equipos de trabajo para la recolección de basura en toda el área de la UPN-H Sede Huejutla, se limpiara la bodega, posteriormente se clasificaran los materiales.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos de la LIE • Interventores • Personal de intendencia <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bolsas de 	<p>Descacharrización</p>	<p>2 sesiones</p>

		basura <ul style="list-style-type: none"> • Recogedores 		
Rehabilitar el área del vivero	Se formaran equipos de trabajo para la limpieza y mantenimiento del área de la composta con el apoyo de los alumnos para lo cual se necesitara las herramientas necesarias así mismo.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos de la LIE • Interventores • Personal de intendencia Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Bolsas de basura • Recogedores 	Limpieza del área del vivero	2 sesiones

3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención

La evaluación se realiza con el fin de conocer cómo es, como se debe actuar frente a una situación proponiendo alternativas de solución, dicha evaluación se puede realizar de manera cualitativa como cuantitativa, en ambos casos se determina la situación que se vivencia, el primero hace referencia a aquello donde *“se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado, y el segundo se orienta por el uso de registros con escala numérica, de los logros, avances y alcances”* (Cruz, 2013), refiriendo a que el proyecto está fundamentado desde un punto de vista integral donde no solo se le asigne un número o palabra de deficiencia sino que también denoten los alcances o limitantes.

La evaluación del proyecto se realizó siguiendo el enfoque cualitativo, con sus respectivos indicadores, en las que se tomaron en cuenta la entrevista, el diario de campo, registro etnográfico y la escala estimativa destacando la interpretación de los textos, enseguida se realiza una triangulación para conocer la situación, relacionándola con los problemas que se suscitan en el contexto y de esta manera reconocer la necesidad que tiene prioridad atender y las actividades que la atenderían. Dentro del proyecto educativo se considera a la evaluación de proyectos *“como un proceso de construcción de conocimiento sobre el objeto de evaluación y que dicho proceso implicaba, en el mismo sentido, un acto de interrogación sobre dicho objeto a partir del cual se formulaban juicios de valor”* (Nerirotti Nerio, 2004). De acuerdo con líneas anteriores la evaluación tiene significado en todo el proyecto debido a que permite reconstruir lo que está mal planteado o generar una crítica viable que no perjudique el proyecto sino más bien dirigirlo a su mejora.

El proyecto taller denominado “Dejando una huella verde” cuenta con un plan de evaluación el cual permite que las actividades sean factibles para lograr el objetivo y las metas que se tienen planeadas en la marcha del proyecto. La evaluación no solo se realiza para obtener resultados finales esta se realiza en

tres etapas la inicial, procesual, continua y final, de esta manera la evaluación se orienta de manera uniforme en la que no solo se valoré el cumplimiento del objetivo general de la propuesta, sino también lo favorable y desfavorable que tendrá su desarrollo y cumplimiento, basado en las técnicas y herramientas a utilizar.

La evaluación inicial se realiza en el diagnóstico permite el acercamiento al contexto de intervención, en esta ocasión se realizó para obtener la necesidad sobre la cual se trabajaría, determinando como necesidad enriquecer los valores ambientales en las y los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo Sede Huejutla en la que posteriormente se trabaja en el plan de actividades que implementa dinámicas acordes a dar solución, una vez establecidas las actividades se realiza la evaluación procesual o continua esta es durante el proceso y continuamente de las actividades con sus respectivas técnicas e instrumentos.

En el desarrollo del taller se implementaron las actividades que tendrán una evaluación continua, esta es de gran importancia ya que si la actividad no cumple con el propósito que se tiene planeado se modificara para que permita obtener mejores resultados con los alumnos de la Licenciatura y también tomar en cuenta si los recursos materiales fueron acorde a la actividad, suficientes o insuficientes para el desarrollo de la actividad, en caso de que se determinen insuficientes se tendrá la necesidad de gestionar más material.

La evaluación procesual también ayudara a disminuir riesgos en la colaboración de los interventores porque no solo se evaluará a las personas con quienes se está trabajando sino también las personas que llevan a cabo el proyecto de intervención y de esta manera poder conocer si el desempeño es bueno o malo para mejorar, por otra parte se estará evaluando los espacios físicos de trabajo, porque algunas actividades se tienen planeados a la intemperie y en el área de la biblioteca tomando en cuenta la comodidad de los involucrados para que el desempeño sea lo mejor posible y desarrollar la actividad sin ningún altercado.

Los instrumentos y las técnicas de evaluación están en estrecha relación con el objetivo, no es lo mismo evaluar objetivos, necesidades, actividades, estrategias y los implicados. La evaluación es un factor que favorece la calidad es por ello que se toma en cuenta la evaluación final en este proyecto porque esta aportara los resultados y alcances finales de los objetivos y metas, para posteriormente hacer modificaciones, inserciones y adecuaciones del proyecto se está así lo requiere.

La evaluación final se realiza de una manera crítica porque se debe precisar cuáles fueron los cambios en las y los alumnos con quienes se estuvo trabajando y conocer si las actividades fueron suficientes para que mejoraran la práctica de los valores ambientales y como es que sus pensamientos fueron cambiando sus acciones para el cuidado ambiental, en todo este proceso se contemplaron instrumentos y técnicas de evaluación para tener evidencias, ejemplo de ellos son el portafolio de evidencias, la lista de asistencia, los registros de campo, lista de cotejo y la escala estimativa. (Ver anexo 8)

3.4.1 Indicadores de evaluación del proyecto de intervención

OBJETIVO ESPECIFICO 1: Socializar el taller “Dejando una huella verde” con los alumnos de la LIE a través de una presentación digital y las actividades del cierre para dar a conocer las actividades que favorecen la práctica del respeto y la responsabilidad ambiental.

CRITERIO	¿QUÉ EVALUAR?	¿CÓMO EVALUAR?	¿DÓNDE EVALUAR?	¿QUIÉNES EVALUARÁN?	¿CUÁNDO EVALUAR?
<p>En un periodo de un mes socializar el taller “Dejando una huella verde” con los 62 alumnos de la LIE, UPN-H Sede Huejutla, a través de 3 actividades expositivas (presentación de diapositivas, proyección y de video) en las instalaciones de la institución.</p>	<p>Procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Participación <p>Pertinencia de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades fueron suficientes • Tiempos adecuados para las actividades • Desempeño de los coordinadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia • Registro de campo • Escala estimativa 	<p>En la sala de usos múltiples</p> <p>El patio principal de la institución universitaria</p>	Responsables del proyecto	Durante el proceso de la actividad

OBJETIVO ESPECIFICO 2: Desarrollar un proceso de sensibilización a través del análisis de video-conferencias y documentales respecto a la importancia del medio ambiente con las y los alumnos de la LIE de la UPN-H Sede Huejutla

CRITERIO	¿QUÉ EVALUAR?	¿CÓMO EVALUAR?	¿DÓNDE EVALUAR?	¿QUIÉNES EVALUARÁN?	¿CUÁNDO EVALUAR?
<p>Que los 62 alumnos asisten y participen en el análisis de 2 video- conferencias y 2 documentales en un lapso de 4 sesiones en la biblioteca de la UPN-H Sede Huejutla</p>	<p>Procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Participación <p>Pertinencia de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades fueron suficientes • Tiempos adecuados para las actividades • Desempeño de los coordinadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia • Cuestionario • Registros de observación 	<p>En la biblioteca de la UPN-H Sede Huejutla</p>	<p>Responsables del proyecto</p>	<p>Durante la actividad</p>

OBJETIVO ESPECIFICO 3: Fomentar el respeto y la responsabilidad a través de actividades recreativas para la transmisión de la cultura de protección al medio ambiente

CRITERIO	¿QUÉ EVALUAR?	¿CÓMO EVALUAR?	¿DÓNDE EVALUAR?	¿QUIÉNES EVALUARÁN?	¿CUÁNDO EVALUAR?
<p>En un periodo de un mes que los 62 alumnos desarrollen 2 actividades recreativas (mural y manualidades con materiales reciclados) en las instalaciones UPN-H Sede Huejutla.</p>	<p>Procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disposición en los alumnos para realizar las actividades • Participación • Evidenciar sus trabajos • Respeto y responsabilidad en el trabajo <p>Pertinencia de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • El material utilizado fue el pertinente • Tiempos adecuados y oportunos para las actividades • Desempeño de los interventores 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia • Escala estimativa • Lista de cotejo • Escala estimativa • Cuestionarios 	<p>En las instalaciones de la UPN-H Sede Huejutla</p>	<p>Responsables de la actividad aplicada</p>	<p>Durante cada actividad a realizar</p>

OBJETIVO ESPECIFICO 4: Organizar y desarrollar acciones ambientales para la preservación del medio ambiente

CRITERIO	¿QUÉ EVALUAR?	¿CÓMO EVALUAR?	¿DÓNDE EVALUAR?	¿QUIÉNES EVALUARÁN?	¿CUÁNDO EVALUAR?
<p>Que los 62 alumnos se involucren en 3 actividades ambientales descacharrización y cuidado y mantenimiento de las áreas de la composta y el vivero en las instalaciones UPN-H Sede Huejutla en un periodo de 2 meses</p>	<p>Procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de los alumnos • Cumplimiento en horarios y fechas establecidas • Disposición para trabajar en forma individual, equipos y grupo <p>Pertinencia de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material adecuado para la actividad • Tiempos apropiados para trabajar con la actividad • Desempeño de los interventores 	<p>Registro de observación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia • Escala estimativa • Entrevistas formales e informales 	<p>Área verde de la composta de la UPN-H Sede Huejutla</p>	<p>Responsables de la actividad</p>	<p>Durante la actividad</p>

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO, TALLER “DEJANDO UNA HUELLA VERDE”

4.1 Facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto

En el desarrollo del proyecto de intervención “Dejando una huella verde” las disposiciones para su puesta en marcha fueron diversas, de las cuales se comienza por puntualizar, la primera que estuvo en razón a la relación del trabajo dentro de las instalaciones de Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, sede Huejutla; durante el proceso de prácticas profesionales y servicio social centrado en el programa extracurricular “La gestión ambiental: una herramienta para la toma de decisiones en la UPN-H, Sede Huejutla”, por lo que la entrada al campo fue una tarea meramente satisfactoria ya que no hubo ningún inconveniente por parte de las autoridades correspondientes el llevar a cabo las diversas actividades.

Una de las facilidades fue atribuida por el interés que mostró la coordinadora de la Licenciatura por la aplicación del proyecto, quien estuvo en total acuerdo y la disponibilidad de apoyar para trabajar con los alumnos, en primer lugar para dar a conocer el proyecto y respaldar el trabajo que se desarrollaría, en segundo, por el acompañamiento en cada una de las actividades diseñadas que se plantearon desde el comienzo. Otra facilidad que permitió hacer la intervención con el alumnado fue aprovechar las clases en las que algún asesor faltaba o se disponían a dar un tiempo mínimo de media hora por sesión y así realizar una actividad e interactuar con los alumnos.

Otra de las facilidades se dio con el mobiliario que se prestó por parte de la Universidad para la realización de las actividades como fueron la proyección de videos conferencias, documentales, reuniones, proporcionando sillas, mesas, proyector, herramientas de construcción además del servicio de luz eléctrica para el uso de los ventiladores y el clima en donde se llevaron algunas de las actividades, que sirvieron para la convivencia entre el alumnado e interventores.

Así mismo dentro del proyecto se tuvieron algunas complicaciones para su implementación, que mencionamos a continuación: La primera de ellas fue la negociación de los tiempos y espacios en las actividades a desarrollar dentro de la Universidad, ya que es evidente que cada institución cuenta con un calendario de actividades establecidas a lo largo de los diferentes semestres, por lo tanto fue una dificultad en un primer momento el adecuar las acciones a realizar con los alumnos, por lo que en repetidas ocasiones tuvimos pláticas informales con la encargada de la Licenciatura y se optó en la entrega de una calendarización de las fechas tentativas a trabajar con los alumnos, esto sin afectar a las clases de los estudiantes o las actividades ya planeadas.

A lo largo del semestre la institución desarrollo diversas actividades encaminadas a fortalecer los saberes de los estudiantes, como fueron conferencias, talleres, eventos culturales, solo por mencionar algunos, en cada una de estas acciones realizadas se contó con la participación de cada uno de los alumnos, por lo que fueron situaciones que retrasaron la ejecución del proyecto; aunado a esto las suspensiones de clases por fechas festivas donde no se trabajaron, perjudico la implementación de las actividades ambientales en la Universidad.

Para la aplicación del proyecto fue ineludible gestionar los recursos materiales y económicos, por lo tanto, se requirió del apoyo de la institución prestataria para la utilización de materiales como fueron herramienta de jardinería para las actividades de rehabilitación de la composta y el vivero, por último, una situación más que demoro la implementación de las actividades fueron los horarios de clases de los estudiantes, esto al ser alumnos de diferentes semestres contaban con un horario distinto por lo que en ocasiones no se podía trabajar con todos, así mismo las observaciones, prácticas profesionales y servicio social imposibilito que los jóvenes acudieran en tiempo y en forma en las actividades ya establecidas; aunado a esto la carga laboral en cada uno de ellos que demanda la institución en sus trabajos finales fue una dificultad más.

4.2 Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver la problemática

La evaluación es fundamental, en base al plan de trabajo que se realizó, se consideró los alcances logrados, del proyecto que tiene como objetivo; Promover la preservación del medio ambiente en las y los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, Sede Huejutla a través del taller “Dejando una huella verde” para favorecer la práctica de valores ambientales.

En el plan de trabajo están consideradas actividades que fundamentan sustancialmente el cumplimiento de los objetivos y como solución a la necesidad detectada sobre el enriquecimiento de valores ambientales, planteando cuatro metas estimadas, puestas en marcha en un periodo de cuatro meses sin contar los periodos vacacionales y días de suspensión, en cada meta se promovieron diversas acciones en las que se permitió alcanzar el objetivo general, así como también, la solución de la necesidad contemplada en el contexto de intervención, considerando los criterios de evaluación, se realizó el análisis que contribuyó en la determinación objetiva de los resultados, haciendo hincapié en un cambio favorable en la práctica de valores ambientales.

4.2.1 Valoración de las metas

La primera meta establecida fue la siguiente: En un periodo de un mes socializar el taller “Dejando una huella verde” con los sesenta y dos alumnos de la LIE, UPN-H sede Huejutla, a través de actividades expositivas (presentación de diapositivas, proyección de un video) en las instalaciones.

En esta primera meta está considerada la socialización como el primer medio por el cual los alumnos de la LIE se informaron de las actividades del proyecto, dentro del proceso de socialización se inició la interacción en la cual los alumnos comenzaron a expresar sus ideas, alternativas, propuestas, pensamientos y saberes facilitando el diálogo entre los alumnos como los expositores de dicho

proyecto. Durante las actividades correspondientes a la meta uno, no solo se contempló las actividades expositivas que integraron pláticas formales e informales sino que también se considera la parte de la evaluación inicial en la que se conoce cuál es la situación de los jóvenes en cuanto a sus saberes ambientales y cuál es su interés en participar dentro de las actividades propuestas permitiendo considerar sus valores ambientales y contemplar la cultura ambiental.

Las actividades del taller “Dejando una huella verde” se iniciaron con la presentación a directivos de la institución Universitaria, así como a la coordinadora de la Licenciatura en Intervención Educativa y a los sesenta y dos alumnos de la LIE, para anticipar las actividades en las cuales estarían inmersos. Primeramente se acudió con el Profesor; Pedro Román Bectto Romero, quien cubre el cargo de directivo de la institución, con la finalidad de darle a conocer los pormenores del proyecto y lo que implicarían las actividades con los alumnos, obteniendo una respuesta favorable contando con su apoyo, posteriormente se presentó el plan de actividades a la coordinadora de la Licenciatura quien nos brindó su apoyo y colaboración para ser ejecutadas bajo las posibilidades que se presentaran.

El primer indicador: fue la socialización del taller dejando una huella verde en la cual se tomaron los aspectos de evaluación de asistencia y participación de los alumnos de la LIE en la presentación digital, se abordó el contenido del proyecto enmarcado las actividades a desarrollar por lo que fue importante que los alumnos aportaran sus ideas para enriquecer el trabajo y detectar el grado de disposición.

En seguida se organizó una reunión en la biblioteca con todos los alumnos de la LIE para presentar el proyecto para la intervención, contemplando el objetivo general, objetivos específicos, metas, las actividades recreativas, las acciones ambientales, la finalidad, etc. En esta actividad participaron los alumnos de segundo, cuarto, sexto y octavo semestre así como también los asesores fueron asistentes de dicha presentación, donde se obtuvo una conversación muy amena en la que se expresaron diversas ideas y comentarios de cómo se podrían trabajar, de la misma manera se tomaron en cuenta las actitudes y comportamientos de las y los alumnos basada en un registro de campo, en la que

denota una participación favorable y una actitud positiva en escuchar y exponer su participación, posteriormente se valoró la asistencia de los sesenta y dos alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa mediante el pase de listas al término de la presentación los alumnos se registraron con los jefes de grupo, en la que consta que de sesenta y dos alumnos que fueron invitados para la presentación del proyecto, en esta evaluación se obtuvo respuesta favorable. En cuanto a la participación fue mediática en la cual aportaron ideas referentes al proyecto y sus experiencias.

Durante el diálogo que se sostuvo durante la presentación del proyecto permitió dirigir y reorientar las actividades para que todos estuvieran en la mejor disposición de trabajar sin afectar sus clases, prácticas, servicio social o alguna actividad escolar, debido a que se comenzaron a escuchar comentarios derivados en los horarios en los que se trabajarían, el joven E. H. H. menciona lo siguiente: *“tomen en cuenta que algunos de nosotros estamos en servicio social, vamos a prácticas profesionales y en ocasiones es complicado asistir o participar por nuestra carga de trabajo y a veces por las tardes hay, compañeros que ya se quieren ir debido a que viven lejos y ya no encuentran transporte para retirarse”* (Hernández, 2017), debido a este comentario varios alumnos comenzaron a expresar sus opiniones para trabajar e integrarse, inmediatamente se contempló una evaluación en la que se percibió que sería complicado poder contar con su presencia en todas las actividades sin embargo se buscarían las estrategias para la puesta en marcha del proyecto y no tener retrocesos en cuanto a la formación en valores ambientales.

A pesar de la situación antes mencionada los alumnos no perdieron el interés de contribuir con el proyecto, dando aportaciones en las que ellos podrían apoyar como lo que expuso la alumna D.P.O. de sexto semestre *“yo voy a traer una plantita para que se reproduzca y crezca muy bonita en la escuela, y en lo que pueda ayudar como por ejemplo traer abono para la reactivación de la composta, de hecho todos debemos de traer una bolsa de abono”* (Olivares, 2017), derivado de su comentario se espesaron a organizar quienes traerían algún tipo de desecho

orgánico, en la que igual se expresaron conocimientos de cómo elaborar una composta, y cuáles son los materiales pertinentes para rellenarla debido a sus componentes biológicos como químicos, de igual forma los asesores presentes se sumaron a contribuir con sus comentarios, brindaron su apoyo para que las actividades se realicen de la mejor manera, y buscar la posibilidad de que un profesional en el tema de la composta visitara en alguna fecha posterior.

En la plática se rescató información ambiental relevante para los alumnos considerando los problemas ambientales de la Universidad y como estos nos afectan, en comentarios de los alumnos de octavo semestre se recordó el suceso de años pasados en la creciente del río por la alumna Jaquelin *“recuerdan cuando nos quedamos en UPN buscando como salir porque el agua subió mucho de nivel debido al desbordamiento del río que está a unos metros de la universidad, esto se debe a que el río está muy contaminado y el ser humano ha alterado su cauce”*, de igual forma la alumna Yadira mencionó *“también han construido drenaje y calles, no sé quién fue la persona quien lo sugirió”* todos estos comentarios son parte de un análisis que los jóvenes realizaron durante la plática, tomando en cuenta su parte sensibilizadora.

Posteriormente se integra la participación del grupo de primer semestre de la línea específica intercultural en el periodo Septiembre-Noviembre, considerando que el proyecto no estaba culminado totalmente, esto debido a que en su mapa curricular de materias se contempla la optativa “cultura ambiental”, particularmente al iniciar su curso se dio a conocer lo que se estaba trabajando en la Universidad y como sería su contribución para que se integraran, se realizó la presentación de las actividades a la asesora responsable de la materia para que otorgara parte de su tiempo y los alumnos facilitaran su participación, obteniendo una respuesta favorable de la Mtra. Adalid Flores Marqués quien nos reiteró su apoyo y disposición para que se integraran las actividades con los alumnos durante su horario de clases, posteriormente a los alumnos se les organizó una plática formal en el aula para que conocieran la totalidad del proyecto y las actividades que se estaban ejecutando en la Universidad.

Cabe mencionar que la presentación se realizó de forma digital en la que explicaban las actividades a realizar y por qué se efectuarían, al ir trabajando con el contenido de la presentación, los alumnos muy entusiasmados reiteraron su participación, toda persona tiene su forma de pensar y en cada conversación se identificó lo importante que son los temas ambientales y cuál es la disposición para contrarrestar esta situación que a todos perjudica, al término de la presentación se realizó el registro de los alumnos que asistieron.

Para continuar evaluando las actividades de la meta uno se contempla la presentación de un video, se invitó a los alumnos a pasar a la sala de usos múltiples con la indicación de que se fueran registrando en las listas de asistencia su ingreso y salida al fin de la actividad.

Enseguida se presentó un video que evidenciaba las actividades que se realizaron durante el proceso del proyecto, esta actividad fue muy divertida y a su vez reflexiva porque se dieron cuenta de quienes en su momento asistieron y ayudaron a la ejecución del proyecto, el alumno *Juan menciona las actividades que realizamos dentro de la escuela fueron de mi agrado aunque me hubiera gustado hacer más actividades en la escuela ya que hace falta rehabilitar muchas áreas de la institución, este video muestra cómo en muchos espacios de la escuela están sucios pero cuando nos ponemos a trabajar de manera conjunta se puede ver el cambio que nosotros hacemos con el simple hecho de respetar y responsabilizarnos de lo que tiramos o consumimos en nuestros salones o fuera de ellos.*

Al finalizar la actividad se agradeció la participación de las y los sesenta y dos alumnos de la LIE, brindando un fuerte aplauso por su desempeño, asistencia y participación a las actividades que enmarcaron el taller “Dejando una huella verde” no sin antes el agradecimiento de los interventores de dicho proyecto, finalmente se les pidió contestar una escala estimativa en la que contenía seis criterios de evaluación para saber con qué frecuencia realizaban dichas actividades contemplándolas como siempre, casi siempre, algunas veces y nunca, este

instrumento de evaluación se realizó a los sesenta y dos alumnos, en las que posteriormente se realizó un concentrado de sus respuestas. (Ver anexo 10)

La segunda meta corresponde a: Que los sesenta y dos alumnos asistan y participen en el análisis de dos video- conferencias y dos documentales en un lapso de cuatro sesiones en la biblioteca de la UPN-H sede Huejutla. Con la finalidad de crear la sensibilización de los acontecimientos actuales sobre el medio ambiente, el material presentado fue de interés para el alumnado como relevante. El segundo indicador: fue el contenido de los documentales y video conferencias que contribuyó al proceso de sensibilización, el contenido abordado mostro aspectos de la vida cotidiana del ser humano llevando a los jóvenes a la reflexión sobre sus actitudes y prácticas hacia el medio ambiente, ya que generar una sensibilización en los alumnos implica la práctica de valores ambientales.

Al dar inicio con la actividad, ya reunidos los sesenta y dos alumno dentro de la sala de usos múltiples, se hizo saber que se tomaría en cuenta su asistencia, participación y permanencia en sala, para que existiera un orden y no se interrumpiera las actitudes, los comportamientos de los alumnos quedaron por escritas en el registro de observación que se utilizó como un instrumento de evaluación. Por otra parte también se les hizo saber que las listas de asistencia se leerían en voz alta para que cada alumno contestara conforme a su nombre.

Dando continuidad con la actividad se incentivó el análisis de lo que sucede en el planeta, cuales son las afectaciones más relevantes y como se está padeciendo la escases de los recursos naturales, como el ser humano y la globalización repercuten para bien o mal en la naturaleza, el analizar diversas situaciones que actualmente se viven ayuda a fortalecer la cultura ambiental de los alumnos incentivada por la sensibilización, que es considerada el elemento principal para visualizar y reflexionar lo que nuestras acciones causan. En estas actividades se hicieron presentes sus saberes que se contrastaban con la información que se proyectaba o bien que se conversaba, esto hizo las actividades interesantes.

La participación de los alumnos que asistieron a la actividad fue favorable ya que realizaban la reflexión de los documentales y video conferencias así mismo daban ejemplos de su vida diaria relacionándolo con lo observado en la proyección. El considerar la parte de la sensibilización es algo complejo sin embargo aunado a las video conferencias y los documentales que corresponde a la meta dos, durante las actividades de todas las metas se fomentó la sensibilización para que esta fuera en aumento y se continuara fortaleciendo la cultura ambiental y los valores del respeto y la responsabilidad que en ella enmarca.

“La sensibilización es la Facultad de sentir y dejarse llevar por los afectos de compasión y ternura. Es decir, la sensibilidad debe estar siempre en el corazón del hombre para con su entorno que lo rodea; teniendo y guardando consideración, compasión, cariño, amor y ternura por el ambiente donde se desenvuelve. Cada ser humano debe ser sensible a los mismos problemas ambientales que ha generado desde el principio hasta el presente. Ser consciente y sensible es demostrar amor y humildad por nuestro planeta tierra” (ambiente, 2017).

La sensibilización debe ser constante e integradora, al proyectar los documentales y video conferencias causa un impacto que lleva a la reflexión y análisis inmediato, que globaliza sentimientos encontrados por lo que se puede dejar de hacer acciones de contaminación y como contribuir al rescate del medio ambiente, sin embargo estos sentimientos pueden ser temporales, es por ello que la sensibilización debe ser constante para que estos sentimientos causen efectos positivos y permanentes en las personas. Tomar en cuenta sus espacios donde efectúan, observaciones, prácticas profesionales, servicio social, el lugar de origen y la Universidad, expresar sus experiencias vividas y como han intervenido o trabajado para contrarrestar los estragos de la contaminación y sus derivados.

Al estar conversando de temas ambientales con los jóvenes se percataron de las cosas que si realizan y de cuáles no, existió un momento en que se recordaron sucesos en la que se vivieron en la Universidad, por ejemplo la carencia de agua,

las inundaciones, suspensión de clases por las fuertes lluvias y los calores intensos, rescatando las opiniones de algunos alumnos uno de ellos comento *“si el día que se inundó todos corrieron, empezaron a entrar las combis y se subieron muchos se fueron pero otros se quedaron, comenzamos a buscar por donde salir porque el agua aumentaba cada vez más, es cuando te das cuenta de lo que el ser humano ha causado, una razón podría ser el beneficio propio y la comodidad que busca”* sincerándose con lo que acontece, no nada más en la Universidad sino en muchos lugares los alumnos retomaron diversos suceso tanto actuales como pasados.

Un aspecto importante de la sensibilización en los alumnos es que reconocen lo que está aconteciendo en el plantea, se realizó una pregunta *¿Qué me comprometo a hacer para contribuir con el medio ambiente?* Esta pregunta se fue de manera escrita, todos ellos la contestaron en sus libretas, posteriormente se realizó una lectura compartida en la que expusieron sus respuestas, hablaron del reciclaje, el ahorro del agua, la tala de los árboles, entre otros problemas que se presentan en su lugar de origen R.H.H *“yo quisiera cuidar las montañas de mi comunidad porque antes había muchas montañas, sin embargo hoy las están destruyendo comienzan a sacar la piedra y la tierra y las están desapareciendo, cierto es que son parte de los ingresos económicos, pero ellos que hacen para retribuirlo a la naturaleza”* (Hérendez., 2017) el comentario que realizo el alumno con respecto a sus respuesta comenzó a ocasionar algunas risas sin embargo se realizó la intervención oportuna en la que se expresó la realidad que se vive y se dieron cuenta que esta situación es verdadera se están explotando estos lugares ricos en materia prima.

Al trabajar el documental la huella ecológica del hombre en la que los alumnos pudieron hacer un análisis de su contenido acerca de los productos que consumen a lo largo de la vida de un ser humano y como estos repercuten en el mundo, un comentario de la alumna Cecilia quien dijo: *“es sorpréndete en lo personal desconocía muchas cosas de lo que acabo de ver en el documental y me ha dejado impactada, ahora tendré que moderar las cosas que consumo*

diariamente”, fue evidente que proyectar este video llevo analizar ciertos aspectos de nuestras vidas y como es que afectan a las personas porque fue para muchos un aprendizaje significativo.

De igual forma se analizaron video conferencias al iniciar con la proyección se esperó la llegada de todos los alumnos para que no se realizaran interrupciones, retomando los temas de cómo tratar el agua y los alimentos que consumimos, se observó que durante la proyección los alumnos estaban muy interesados posterior a la reproducción del video se abordó el análisis y la reflexión a través de la participación individual, en la que dieron a conocer las actividades que se están realizando a favor del medio ambiente en otros países.

Al culminar las actividades que enmarca la meta dos se aplicó una encuesta que se basó en el tema de la sensibilización, en la que contenía diez preguntas, y fueron entregadas a los 62 asistentes para el término de la actividad ellos no las entregaran y así realizar un concentrado para evaluar esta experiencia. (Ver anexo 11)

Al iniciar el proceso de sensibilización, se fortalece con acciones prácticas en la que se ven involucrados los valores ambientales, tales como el respeto y la responsabilidad, de esta manera se correlaciona con **la tercera meta** en la que se establece lo siguiente: En un periodo de un mes que los sesenta y dos alumnos desarrollen cuatro actividades recreativas (mural y manualidades) en las instalaciones UPN-H Sede Huejutla. En lo que respecta a una actividad recreativa *“son aquellas acciones que permiten que una persona se entretenga o se divierta. Se trata de actividades que un individuo no realiza por obligación, sino que las lleva a cabo porque le generan placer.”* (Merino, 2017), la meta tres establece realizar un mural, el cual se plasmó en la pared de la primera nave de la LIE, cuando se comenzó a preparar el espacio se invitó a los alumnos para que participaran, sin embargo existieron muchos inconvenientes en donde los alumnos no se querían involucrar, pero se buscaron alternativas por las cuales los jóvenes comenzaron a intervenir, en sus ratos libres, sin decirles nada ellos se acercaban para apoyar en el acondicionamiento de la pared.

Para elegir la imagen a plasmar se conversó con la coordinadora de la LIE quien dio opiniones de donde se podría obtener una buena imagen, se buscaba una imagen que proyectara un mensaje por las características que en él se encontraría, después se realizaron bocetos, sin embargo el primero no fue del completo agrado por parte de las maestra y alumnos, nuevamente se buscaron imágenes que cumpliera con las características deseables, finalmente se realizó el boceto, se presentó al alumnado de la UPN, esta actividad se realizó de manera grupal, ingresando a sus aulas donde los alumnos compartieron el boceto para que todos pudieran visualizarlo, posteriormente se dio paso a la participación individual donde comenzaron a sugerir algunos detalles que se podrían agregar o descartar del diseño.

El alumno *Ricardo* señaló *“a mí me gusta como se ve, no es simple, en él se puede ver lo que la naturaleza nos brinda, en especial en las ramas del árbol, deja un mensaje significativo, porque lo que en cada rama sostiene podrían ser los frutos de lo que nos deja la naturaleza y nosotros lo aprovechamos para nuestra comodidad, para mi está bien.”* *Francisco*. *“A mí me gusta la idea del libro, porque se da a entender que la naturaleza es sabiduría”*, estos fueron algunos comentarios en la cual los alumnos expresaron lo que pensaban y el mensaje que en la imagen encontraban, todos los alumnos piensan de diferente manera y es respetable, tomando en cuenta las sugerencias, se trabajó en ello para dar inicio, el compañero *Cleto Iselin* quien tiene la experiencia, habilidad de dibujar y pintar fue quien comenzó a ilustrar el boceto, los alumnos que constantemente circulaban por los pasillos de las instalaciones comenzaron a interesarse por la elaboración del mural, por la mañanas trataban de llegar unas minutos antes para poder involucrarse en los detalles del mural y pasaban a pintar, de igual forma durante sus recesos se tomaban unos minutos para apoyarnos, sobre todo los días lunes porque fue una de los días en los que se invertía más tiempo debido a los horarios de llegada y la ventaja que en esos días nuestras clases comenzaban después de tres treinta. (Ver anexo 12)

Es importante mencionar que por día se invertía de una a dos horas, para ir detallando cada línea del dibujo, posteriormente los alumnos de primer semestre fueron quienes tuvieron más participación formalmente, porque ellos fueron quienes ayudaron a formular una frase detallada que se agregaría en el mural, dicha frase se escribiría, se organizó una actividad en la que se formaron tres equipos, se repartieron tarjetas en la que escribieron una palabra y al ir las colocando en orden formaron una frase, posteriormente cada equipo paso al pizarrón y mostro su frase explicando al grupo su significado, para elegir que frase sería la ganadora se realizó una votación, sin embargo cada integrante de equipo elegía la frase que había formulado.

Para obtener un resultado favorable sin conflictos nuevamente se sustentó la frase, algunos de ellos citaron autores, sin embargo se continuó con la misma situación, para no conflictual y poder concluir con la actividad se sugirió una nueva frase construida por todos, “solo la naturaleza hace grandes cosas sin esperar recompensa alguna” esta fue la ganadora, posteriormente se dirigió a la maestra Clara Moctezuma Morales para que aprobar dicha frase, se organizó un día en el que los alumnos asistieron una hora antes de sus clases y se brindó dos horas de su clase optativa de cultura ambiental para que ellos expresaran su participación en el mural.

La actividad fue dividida en dos equipos los que dibujaron alguna imagen nueva en el mural, amínales y árboles, el otro equipo comenzó a plasmar la frase en el lado superior izquierdo de la pared, esta se comenzó a escribir con pintura blanca a lo que los alumnos comenzaron a opinar, Roberto “*mejor pintamos las letras de color negro para que resalten mejor y todos los alumnos que se dirijan desde la entrada puedan observarlo y lean lo que estará escrito, es mi sugerencia*”, un aspecto importante fue que los alumnos se integraron de una manera muy cordial, y se pudo observar que la actividad los identifico con algunas cosas que recuerdan de su infancia, durante la actividad algunos alumno llegaron tarde pero no existió dificultad para que se integraran, se justificaron con el hecho de que son alumnos que proceden de lugares muy retirados a la institución, esto

no ocasiono discusión ya que su retardo fue de media hora y se integraron inmediatamente. Posteriormente a la actividad se continuó detallando el mural hasta quedar listo, se recibió muchos comentarios positivos en la interpretación de lo que se estaba plasmando y muchos de ellos comentaban lo que entendían la reflexión a la que llegaban con respecto a lo que la naturaleza brinda y que quizá actualmente nos está pidiendo que la protejamos.

Al culminar la actividad se pasó a la evaluación en la que se emplearon los instrumentos de evaluación que se tenían contemplados en la meta, los cuales fueron, listas de asistencia y lista de cotejo, de estos dos instrumentos se contó con una respuesta positiva, de los sesenta y dos alumnos que se contemplaron para participar en el mural. (Ver anexo 13)

En la elaboración de manualidades los alumnos se dieron a la tarea de reutilizar o reciclar material que les pudiera servir para la creación de una manualidad que ellos quisieran elaborar, esta actividad se trabajó con un grupo de alumnos en donde ellos usualmente olvidaban su material para trabajar el día que se había planeado trabajar, por lo que se llegó a la decisión que se trabajaría de manera individual asignando un fecha para su entrega, en esta actividad se consideró la evaluación del producto realizado tomando en cuenta los criterios de cumplimiento, creatividad, la entrega en tiempo. No se impuso un bosquejo para su trabajo y el tiempo que le dedicarían ya que se habla de una actividad recreativa y cada alumno podría destinar el tiempo que quisiera para terminarla pero debería ser antes de la fecha programada para la entrega, se dispuso de tres semanas para su conclusión. Cuando los alumnos hicieron entrega de sus manualidades se reunieron en el aula para exponer su trabajo individualmente y si lo disponían regalar alguna persona, posteriormente se concentraron en una mesa para ser expuestos ante los alumnos, para esta actividad se utilizaron las listas de asistencia para que cada alumno se registrara y de acuerdo a su trabajo se incluyera como participación y se utilizó una escala estimativa en la que se evaluó el proceso y la pertinencia de la actividad, teniendo una vez los resultados se estima que el proceso y la pertinencia de la actividad. (Ver anexo 14)

Por último la **cuarta meta** considerada: Que los sesenta y dos alumnos se involucren en tres actividades ambientales descacharrización, cuidado y mantenimiento de las áreas de la composta y el vivero en las instalaciones UPN-H sede Huejutla en un periodo de dos meses. El integrarse en estas actividades ambientales mejora su cultura ambiental y fortalecen los valores del respeto y la responsabilidad con la naturaleza.

La primera actividad que corresponde a la meta cuatro es la de descacharrización que se organizó en dos fechas la primera el 30 de marzo del 2017 en la que se organizó a todos los alumnos que integran la LIE para salir a recolectar los desechos orgánicos e inorgánicos las áreas se dividieron por semestres y cada uno de ellos debería de realizar la limpieza de dicha área, los desechos orgánicos como fueron ramas, hojas, cartón y pasto, se colocaron a un costado del área de la composta para que posteriormente se introdujeran en la excavación para su descomposición, y los desechos de plástico, vidrio, aluminio considerados inorgánicos se depositaron en bolsas plásticas para que el carro recolector de basura se la llevara el día en el que transita por las calles, cabe mencionar que en esta actividad se apoyó de los jefes de grupo para ir coordinando a los compañeros para que esta actividad se llevara de la manera más adecuada posible y limpiarán bien el área que les corresponde, la actividad se realizó sin ninguna anomalía, lo más favorable es que este tipo de actividad, integra a los alumnos y existe una convivencia entre seres humanos con la naturaleza. Esta actividad fue muy apropiada para los jóvenes porque se trabajó colaborativamente. (Ver anexo 15)

La fecha posterior fue el 14 de septiembre del 2017, antes de comenzar la actividad se realizaron carteles provisionales que se colocaron en lugares estratégicos para colocar, los desechos orgánicos, inorgánicos y fierro, la actividad se organizó para que participaran los cuatro semestres, primero, tercero, quinto y séptimo, sin embargo primero y tercero pidieron permiso y se les otorgo, se reunieron en el patio principal y escucharon indicaciones con ellos se trabajó el área del estacionamiento y la parte de la entrada de la universidad, que

visualmente no está en buenas condiciones, porque se podían observar muchos descombro que estaban a la intemperie, a esta actividad se sumaron personal de apoyo, quienes se integraron de la manera más positiva, ayudando a levantar los desechos más pesados. (Ver anexo 16)

La Alumna Keyla menciona *“qué bueno que salimos a esta actividad porque si hay mucha basura y se ve mal, y más porque las lluvias comienzan y la entrada se inunda mucho, es mejor que se coloque la basura en un solo lugar y lo que ya no es utilizable, cuando pase el carro de la basura se la lleve toda y no estorbe nada más, porque si es un problema, y bueno lo que se pueda colocar en la composta que se eché para haya y así volvemos a rellenar la composta”*. Con respecto a lo que los alumnos comentaron algunos desechos se rescataron para reutilizarlo, en manualidades, letreros y los materiales didácticos, es importante rescatar los aprendizajes de los alumnos, ellos comentan que deben de tomar en cuenta sus necesidades, por ejemplo en los lugares donde hacen sus prácticas y pueden utilizar este material.

Continuando con la actividad los alumnos de tercer semestre aceptaron el cambio que se realizó y más tarde salieron a cumplir con la actividad, lo contrario de los alumnos de quinto semestre quienes no participaron por no estar de acuerdo en el cambio de los horarios y comentaron dirigiéndose a una de las maestra a cargo Eduardo *“no maestra no estamos de acuerdo que a los demás si les dieron permiso salir antes y a nosotros no, la actividad estaba planeada para las cinco y medio y todos terminaríamos a la misma hora no vamos a participar a la otra maestra”* esta actitud se tomó mucho en cuenta porque no se esperaba, fue algo que sorprendió, sin duda alguna el resultado no fue el que se esperaba en cuanto a la evaluación porque se estuvo programando para diversas fechas y se cancelaban por los estados del tiempo, sin embargo gracias a la participación de los jóvenes que se sentían comprometidos con el proyecto y el medio ambiente se logró realizar la actividad satisfactoriamente. Cabe mencionar que los criterios se tomaron en cuenta desde que dio inicio la actividad y la disponibilidad por parte de los alumnos para realizarla.

Otra actividad es el cuidado y mantenimiento de la composta, se comenzó a trabajar con los alumnos de tercer semestre, ellos se comprometieron en limpiar dicha área, fue un trabajo colaborativo, posteriormente se involucró a todos los alumnos de la LIE para que contribuyeran a rellenar la composta con desechos orgánicos, empezaron a traer aserrín, arena, tierra de cafetal y eses de vaca, posteriormente se mezclaron todos estos desechos, se cercó el área y se puso una lona provisional para que el agua de las lluvias no afectara la composta. (Ver anexo 17)

Para que se lograra comprender mejor el tema de la composta, se realizó la gestión de una conferencia con el tema de la elaboración de una composta en las ante la agencia Agrofurt-Ram con el biólogo José Luis alejo a quien reiteradamente se visitó en sus oficinas para confirmar su visita a la universidad, se le hizo llegar un documento de gestión firmada por el director de la institución universitaria, y nuevamente se realizó la visita en la que se sostuvo una conversación con el biólogo y se llegó al acuerdo que se presentaría a mediados del mes de octubre, sin embargo cánselo la fecha y posteriormente se continuo gestionando, finalmente no se logró su visita.

Sin embargo la composta se logró con los conocimientos que los alumnos tienen de realizar dicha actividad, los resultados fueron favorables y el abono sirvió para trasplantar algunas plantas en macetas o en las jardineras para dar una mejor vista a la universidad, los alumnos se involucraron de una manera considerable de igual manera el abono que se logró conseguir de la composta se intercambió por materia prima para el mural y algunas áreas donde necesitaba pintura. También se hizo cambio del cercado que anteriormente tenía y se restauró con otates para darle un mejor mantenimiento al área.

Finalmente la última actividad que corresponde a la meta cuatro es el cuidado y mantenimiento del vivero, se organizó con los alumnos de primer semestre y tercer semestre en esta actividad se invirtieron más de dos horas por día, los alumnos se involucraron en la limpieza y la recolección de hojas que se acumulaban en el área y se llevaban a la composta, en esta área ya existían

plantas de igual forma alumnos se acercaban voluntariamente por las mañanas a regar las plantas, algunos alumno donaron plantas y se acondiciono un lugar específico dentro del vivero para resguardar las plantas que iniciaban su retoño, para que los animales no interfirieran en su crecimiento.

Con los alumnos de primer semestre se organizó una actividad en la que nuevamente se limpió el área, se colocaron piedras que a su vez se pintaron con cal y para cercar se colocaron otates, “ya se ve mejor de como antes estaba, los primeros días en las que asistí a la universidad no sabía dónde estaba el vivero porque no se distinguía” fue un comentario de una alumna de primer ingreso. Es preciso señalar que dicha actividad se realizó de una manera muy agradable con la participación y colaboración de todos los alumnos. En la actividad se rescataron aprendizajes de los alumnos y se logró obtener buenos resultados, sin embargo por las temporadas de lluvia algunas plantas se hidrataron demasiado que causo su descomposición. (Ver anexo 18) Los instrumentos que se utilizaron en la meta cuatro correspondieron a listas de asistencia, escala estimativa y entrevistas formales e informales para evaluar el proceso y la pertinencia de la actividad rescatando la participación cumplimientos en hora y fecha, disposición para trabajar en forma individual, equipo y grupo.

4.3 Alcances y limitaciones con bases en los criterios de seguimientos y evaluación del proyecto de intervención

Las actividades realizadas mostraron un panorama favorable para la reflexión de lo obtenido, debido a que los alumnos con la información que se les proporcionó en las video conferencias, documentales y las pláticas informales se mostraron interesados, participativos con opiniones cada vez más nutridas de conocimientos acerca del tema del cuidado del medio ambiente y su importancia en los diferentes escenarios educativos. De la misma forma se logró alcanzar lo planeado en los objetivos específicos como fue la participación de los alumnos en las actividades de sensibilización a través de video conferencias y documentales,

sin dejar a un lado que hubo una mayor interacción en los grupos debido a las actividades desarrolladas como elaboración de manualidades, rehabilitación de la composta, el vivero y un mural que se trabajaron de manera colaborativa poniendo en práctica los valores ambientales.

Por lo tanto, se enfatiza que el alcance más oportuno con el desarrollo del proyecto estuvo centrado en promover la preservación del medio ambiente en los alumnos de la LIE, a través de la realización de las actividades permitiendo que los estudiantes desarrollaran habilidades que pudieran ser de utilidad en beneficio del cuidado ambiental. Así mismo las limitaciones que se presentaron en el proyecto dentro de los instrumentos de evaluación fueron las listas de asistencias, debido a que algunos alumnos no firmaban su asistencia al momento de su salida, ya que se retiraban antes de culminar las actividades por motivos de trabajos de la escuela o porque no encontraban transporte para regresar a sus casas.

Una más de las limitaciones que se hizo presente durante el proceso de las actividades fue el cumplimiento de sus trabajos en fecha y hora lo que atraso dicha actividad, reprogramando el seguimiento en una fecha posterior a la ya establecida, conllevando a no obtener los resultados esperados en los demás instrumentos de evaluación como la lista de cotejo.

4.4 Modificaciones, inserciones y adecuaciones que realizaron al proyecto de intervención

La planificación del proyecto fue una parte esencial, ya que permitió diseñar un plan de trabajo en el cual se organizó las actividades a desarrollar, a pesar de prever ciertas situaciones que afectarían su impacto se tuvo presente que las modificaciones, inserciones y adecuaciones iban a hacerse notorias en el momento de la aplicación, esto en relación a que los alumnos están en un proceso de formación profesional e implica su participación en diversas actividades dentro y fuera de la institución.

- 🌱 **Modificaciones:** uno de los primeros cambios que se realizó fue en cuestión a las fechas previstas en el plan de trabajo para las actividades a desarrollar, debido a que la Universidad cuenta con una calendarización a lo largo del semestre por lo que se llegó a una decisión de no interferir en las fechas ya establecidas.
- 🌱 La segunda modificación que se llevó a cabo fue la participación de los alumnos de LIE fuera por separado, esto a que cada grupo cuenta con un horario diferente por lo que era complicado que todos consideraran en las fechas y horarios estipulados; recordando que las acciones ambientales dentro del programa extracurricular que la Universidad maneja se designa un día para la participación de alumnos y docentes.
- 🌱 Otra de la situación realizada dentro del proyecto fue modificar algunas actividades, debido a que las propuestas en un primer momento estaban fuera de contexto por que fue necesario precisar ciertas actividades para lograr el objetivo diseñado.
- 🌱 **Inserciones:** En cuestión de las actividades planteadas, después de haber realizado parte de la presentación y sensibilización del proyecto, se decidió incluir la realización de un mural alusivo al medio ambiente, así mismo la rehabilitación del área del vivero a petición de los alumnos en donde se comprometían en participar en su elaboración de manera colaborativa, favoreciendo el cuidado del medio ambiente.
- 🌱 **Adecuaciones:** estas estuvieron principalmente en los horarios de los alumnos que no podían asistir en las mañanas, debido a que de igual forma asistían a observaciones o prácticas profesionales en sus espacios, por lo que se recurriendo a adecuar las horas de trabajo tanto en mañana y en la tarde de los grupos, aclarando que no se afectaron las clases.

4.5 Implicaciones del proyecto en la formación profesional

El desarrollar el proyecto de intervención que diseñamos fue principalmente un alcance que se obtiene como interventores de la educación, conocer un panorama más de cómo se atiende los problemas ambientales en México y los espacios educativos es una experiencia más para nuestra formación profesional, los temas ambientales no son nuevos pero siguen siendo de interés. La intervención se realizó en la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo sede Huejutla nuestra casa de estudios desde el ingreso en prácticas profesionales y posteriormente en servicio social se fueron implementado momentos del proyecto, se realizó una planeación de actividades que nos brinda una experiencia de cómo realizar planeaciones y cuando se están desarrollando las actividades demostrar lo aprendido en el transcurso de nuestra formación poniendo en práctica nuestras habilidades y destrezas que la formación educativa nos brindó.

En el contexto de intervención se actúa como un interventor en educación no como un alumno más, ya que desempeñar el papel de interventor ayuda a conocer nuestro desempeño y mirar el contexto como nuestro campo laboral y demostrar nuestro profesionalismo para posteriores momentos, trabajar con valores ambientales demuestra que tanto los implicados como nosotros tenemos parte de lo que acontece en la realidad y que afectaciones está sufriendo nuestro planeta; actualmente la tarea de un interventor es y será el diagnóstico oportuno de una o varias problemática que acontecen en un lugar específico. Tiene que contar con herramientas necesarias para poder realizar dicho diagnóstico, y una actitud crítica para la identificación de estos problemas.

Demostrar las habilidades de trabajo fue un reto complejo el cual estuvieron latente el trabajo en equipo y el liderazgo, ya que el trabajar con alumnos de nivel superior de nuestra misma formación es una experiencia más porque desarrollan un pensamiento crítico y se realizan más observaciones de cómo se está trabajando, sin embargo no lo tomamos como una desventaja, sino todo lo contrario una ventaja porque se realizan las adecuaciones pertinentes para que todos tengan una implicación en el objetivo que se desea lograr y predeterminar

los alcances obtenidos, poner en práctica el proyecto brinda experiencia en la formación profesional y dejar a un lado la desconfianza y el nerviosismo que existe como principiantes.

CONCLUSIÓN

Como resultado de la aplicación del proyecto socioeducativo “Dejando una huella verde” se llega a la reflexión que en el medio ambiente existe una diversidad de necesidades las cuales deben ser atendidas, con la mayor responsabilidad de los involucrados en su desarrollo, es por ello que las actividades diseñadas, materiales o estrategias deben ser acorde a los objetivos planteados.

Por lo tanto, el trabajar esta temática, en el área de valores es un desafío porque se involucra la participación de los alumnos asumiendo una postura de compromiso en el desarrollo de cada una de las actividades realizadas, puesto que fueron los actores principales en la puesta en marcha del proyecto y su impacto. Es importante precisar que el trabajo en el área del cuidado del medio ambiente en todos los niveles educativos va más allá de realizar actividades, sino que involucra un terreno de nuevos aprendizaje llenos de valores significativos.

De acuerdo a la necesidad detectada en las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, sede Huejutla se formuló el proyecto de una manera que su diseño fuera flexible con un enfoque de trabajo colaborativo, recordando que es de corte socioeducativo en donde la coordinadora de Licenciatura, maestros, personal de apoyo y alumnos fueron beneficiados y así lograr meramente un cambio significativo en sus prácticas ambientales dentro y fuera de la institución.

En el trayecto del proyecto con las actividades diseñadas se tuvo presente el objetivo de lo que se quería lograr, y así construir nuevos aprendizajes en donde ellos reconozcan la importancia del cuidado del medio ambiente para favorecer una cultura ambiental en cada uno de los involucrados.

A través de la implementación de las actividades planteadas se evaluó el nivel de avance, en cuestión a las limitaciones o dificultades encontradas en el transcurso, por lo que fue necesario buscar estrategias las cuales fueran idóneas y que permitieran la apertura del desarrollo del proyecto, sin afectar a los

participantes, por lo que se buscó integrar a los asesores y personal de apoyo de la Universidad y así sensibilizar a la comunidad en general sobre la importancia del medio ambiente.

Por lo que los resultados se veían reflejados en la participación de los alumnos, apuntando que las actividades no fueron de carácter obligatorio sino todo lo contrario de disponibilidad e iniciativa hacia nuevas prácticas. El impacto que se tuvo al implementar este proyecto fue de manera satisfactoria para todos los involucrados, esto en un primer momento por acceder e implementar el proyecto, posteriormente por reconocer que la necesidad tenía que ser atendida, de igual forma por el interés mostrado al realizar las actividades llevándolos a la reflexión y a su vez aplicar en su diferentes contextos educativos.

Es importante destacar que el trabajar con grupos es complicado, ya que el cambiar los modos de pensar, las actitudes no es una tarea fácil, por lo que se requiere primeramente del consentimiento de las personas; y el iniciar un diálogo explicando del porqué de las situaciones en este caso de enriquecer los valores ambientales y así sensibilizar sobre el porvenir de nuestras acciones hacia el medio ambiente lo cual permitirá fortalecer nuestra cultura ambiental.

Para finalizar, el trabajar en la temática del cuidado del ambiente en este proyecto con los alumnos enriquecerá sus saberes construidos a lo largo de su formación profesional y les dará las herramientas para su desarrollo integral, es importante mencionar que el proyecto no se da por concluido con el hecho de haber culminado las actividades, sino todo lo contrario es el comienzo de nuestras estrategias para fomentar en cada uno de los educandos un nuevo estilo de vida en donde los valores ambientales sean parte esencial en el crecimiento de cada individuo.

BIBLIOGRAFÍA

- Avila, G. A. (2006). Educación formal. En G. A. Avila, LAeducación ambiental a nivel superior (pág. 20 (4)). San Luis Potosi: Universidad Autonoma de San Luis Potosi.
- Badillo Ramírez , R., & Ayuntamiento municipal . (2016). Medio ambiente, contaminacion del suelo- tiraderos. En R. Badillo Ramírez, & A. municipal, Plan Municipal de Desarrollo 2016-2020 Huejutla de Reyes (pág. 101 "82"). Huejutla de Reyes: Huejutla de Reyes.
- Bartolomé, I. R. (2013). LA INTERCULTURALIDAD COMO TÉRMINO. En I. R. BARTOLOMÉ, LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL (pág. 62(9)). VALLADOLID: UNIVERSIDAD DEL MAGISTERIO.
- BERTELY, B. M. (1994). Supuestos epistemologicos de un enfoque etnografico .
- BOGDAN, T. (1990). La observacion participante, preparacion del trabajo de campo. Buenos Aires , Argentina .
- Carelo Pérez , M. (2008). Teoría de la psicología genética. En M. Carelo Pérez, Constructivismo pedagógico teorías y aplicaciones básicas (pág. 176). México: Alfaomega grupo editor S.A.deC.V., México .
- Cruz, L. d. (17 de Abril de 2013). Evaluación cualitativa y cuantitativa. Recuperado el viernes de Junio de 2016, de Evaluación cualitativa y cuantitativa: es.slideshare.net
- De la Peña, A. R. (8 de Febrero de 2002). Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. México. D.F, México. D.F, México.
- Garcia, T. M. (2012-2013). fundamento de intervención. En T. M. Garcia, Fundamentos de la intervención socioeducativa (pág. 14(2)). España: Facultad de Educación Social.
- Hernández, E. H. (09 de 02 de 2017). ¿Qué pueden opinar del proyecto a desarrollar en la UPN-H? (S. d. Reyes, Entrevistador)
- Hernández, M. H. (5 de Junio de 2017). Salud en su familia (Entrevista no estructurada/Platica informal). (S. d. Reyes, Entrevistador)
- Hernández., R. H. (5 de Septiembre de 2017). A que me comprometo con el medio ambiente. (S. d. Reyes, Entrevistador)
- L.Santander , R. (2005). Ética y Valores. México: ST Editorial.
- Mexicanos, C. P. (2004). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos . México: Mc Graw Hill, .
- Mogica, M. F. (9 de Septiembre de 2016). Entrvista informal ¿Cómo era Huejutla antes? (R. d. Reyes, Entrevistador)

- MUNARRIZ, B. I. (1992). Tecnicas y metodos en investigacion cualitativa. En C. J. Cantero, & E. A. Paz., Metodologia educativa I. vasco: Universidade da coruña .
- Murillo, M. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde la dimensiones de valores, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Colombia: Producción más limpia.
- Nerirotti Nerio, P. M. (2004). Evaluación de proyectos de desarrollo educativo local. En P. M. Nerirotti Nerio, Concepción de la evaluación (pág. 325 (17)). Buenos Aires : OFFSET. DIFO S.H.
- Olivares, D. P. (09 de febrero de 2017). ¿Qué pueden opinar del proyecto a desarrollar en la UPN-H? (S. d. Reyes, Entrevistador)
- Ortega, P. (1998). valores y educacion . Barcelona : Ariel educación.
- Payer, M. (2002). GENERALIDADES DE LA TEORÍA CONSTRUCTIVISMO. En M. Payer, TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY (pág. 180). México : Grupo editor, S.A de C.V. México.
- Rodríguez, B. y. (2017). El diario de campo . En L. A. R., La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación (pág. 80(77)). Colombia: Fundación Universitaria de los Libertadores.
- Saballs, J. T. (2001). La participación. En J. T. Saballs, La participación, elemento clave en la construcción de una cultura calaborativa (pág. 12(2)). Vasco: Universidad de Girona.
- San Juan Bautista , Y. L. (9 de Noviembre de 2016). ¿Qué opinas de los temas del medio ambiente? (R. d. Vargas, Entrevistador)
- Schwartz, H. y. (2004). La construcción de la realidad, como hacerla. En J. M. Cruz, ELEMENTOS BASICOS DE INVESTIGACION CUALITATIVA (pág. 423 (273)). Hidalgo: UPN.
- Taylor. (2001). Entrevista a profundidad . En Elementos basicos de investigacion cualitativa (pág. 324). Buenos Aires: UPN.
- UPN. (2001). CAPITULO 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En UPN, Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa (págs. 125-127). México: UPN.

WEB GRAFÍA

- Adriana de Castro Cuéllar, J. L.–M. (13 de Mayo de 2008). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. Recuperado el 04 de abril de 2017, de Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352009000200014
- Ambiente, T. s. (28 de septiembre de 2017). Valores ambientales . Obtenido de Valores ambientales : <https://www.importancia.org/medio-ambiente.php>
- America, P. (05 de Abril de 2016). Chililico. Recuperado el 14 de Junio de 2017, de Chililico: <http://mexico.pueblosamerica.com/i/chililico/>
- Ambiente, T. s. (8 de Abril de 2012). Todo sobre el medio ambiente. Obtenido de Todo sobre el medio ambiente: <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com>
- Camacho, C. (8 de agosto de 2015). La jornada. Recuperado el 15 de septiembre de 2016, de La jornada:
<http://www.jornada.unam.mx/2006/08/09/index.php?section=estados&article=042n2est/Española>, R. a. (8 de octubre de 2014). Diccionario de la lengua española. Obtenido de Real academia Española:
<http://dle.rae.es/?id=QKN8J5J>
- Gutiérrez, D. (2 de noviembre de 2016). EL TALLER COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA. Obtenido de EL TALLER COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA:
<http://www.razonypalabra.org.mx/N/n66/varia/dgutierrez.html>
- INFDM, I. N. (3 de julio de 2002). Enciclopedia de los Municipios de México. Obtenido de Enciclopedia de los Municipios de México: <http://intranet.e-hidalgo.gob.mx/enciclomuni/municipios/13028a.htm>
- Júarez I., R. (16 de septiembre de 2016). Criterio Hidalgo. Obtenido de Criterio Hidalgo: <http://www.criteriohidalgo.com/regiones/huasteca/plantea-alcalde-electo-concesionar-la-basura>
- Medina, M. R. (10 de marzo de 2018). Enciclopedia virtual . Obtenido de Enciclopedia virtual : http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Merino, J. P. (18 de Septiembre de 2017). Definición de activiades recreativas. Obtenido de Definición de activiades recreativas:
<https://definicion.de/actividades-recreativas/>
- Moctezuma de la Riva , M. (16 de Mayo de 2014). Ruta. Obtenido de Ruta:
http://periodicoruta.com/noticia.php?seccion=tulancingo&no_noti=7195
- Montaño, F. S. (04 de Abril de 2012). La educación ambiental en México la crisis ambiental. Obtenido de Educación ambiental en México:
<http://vinculando.org/ecologia/la-educacion-ambiental-en-mexico-ante-la-crisis-ambiental.html>

- Nacional, U. P. (10 de Febrero de 2002). Curso interculturalidad. Obtenido de Curso interculturalidad: <https://www.google.com.mx/search?q=el+mediador+se+compromete+a+asumir+un+papel+activo+en+el+direccionamiento+de+la+experiencia+que+se+est%C3%A1+desarrollando,+cuidando+de+apoyar+sin+sustituir+los+actores+.&source=lnms&sa=X&ved=0ahUKEwi10qjWyvLTAhUYzWMKHTf>
- Nacional, U. P. (10 de Marzo de 2018). La LIE Se ofrece en tres Líneas Específicas. Obtenido de La LIE Se ofrece en tres Líneas Específicas: <http://www.upnmda.edu.mx/index.php/peto/intervencion-educativa>
- Ortega, J. (18 de Octubre de 2009). Los unios interventores. Obtenido de Los unios interventores: <http://upnintervencioneducativa-tere.blogspot.mx/2009/10/que-es-la-intervencion-socioeducativa.html>
- Paladínez, F. (4 de junio de 2014). Educación Ambiental: Con Enfoque de Interculturalidad. Obtenido de Educación Ambiental: Con Enfoque de Interculturalidad: <http://www.vvob.org.ec/sitio/publicacion/educacion-ambiental-con-enfoque-de-interculturalidad>
- Porto., J. P. (10 de marzo de 2018). Definición. Obtenido de Definición: <https://definicion.de/valor/>
- RATTIA, R. (16 de Febrero de 2015). Sistema de Información Científica Redalyc. Obtenido de Sistema de Información Científica Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28100201>
- Sedema. (3 de Marzo de 2015). Educación ambiental . Obtenido de Educación ambiental : <http://data.sedema.cdmx.gob.mx/educacionambiental/index.php/en/educacion-ambiental/que-es-educacion-ambiental>
- SESMART-CONAP. (5 de Agosto de 2015). SEMART-CONAP . Obtenido de SEMART-CONAP : <http://www.conabio.gob.mx/uicn/SEMARNATCONANP.html>
- UPN-H. (14 de Mayo de 2017). Antecedentes de la Universidad Pedagógica Nacional sede regional Huejutla. Obtenido de Antecedentes de la Universidad Pedagógica Nacional sede regional Huejutla: www.upnhuejutla.com.
- Venemedia. (30 de julio de 2015). Definición de valores ambientales. Obtenido de Definición de valores ambientales: <http://conceptodefinicion.de/valores-ambientales/>
- Wikipedia. (18 de febrero de 2018). Educación para la paz. Obtenido de Educación para la paz: https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_para_la_paz

ANEXOS



Anexo 1 Contaminación del río de la localidad de Chililico, a unos cuantos metros donde se encuentra la UPN-H sede Huejutla



Anexo 2 Basura en los alrededores de la UPN-H sede Huejutla que es arrojada por los vecinos de esta comunidad.



Anexo 3 Estos son los contenedores de basura en la UPN-H, en la cual no se respetan para depositar la basura en lugar.

Anexo 4 Es evidente como las áreas de las composta herbario y vivero se encuentran en malas condiciones.



Registro de Observación

Lugar de observación: plantón de la UPEL
 Grupo observado: diversos y tercer grado
 Fecha: 30 de septiembre
 Tiempo de observación: 12:00/12:30 horas

Presentación del plan de trabajo
 En la presentación del plan de trabajo observamos que los alumnos de primer y tercer grado de esta institución se les asignaron a los alumnos de que lecciones y actividades se iban a hacer. Los otros planes durante el desarrollo de la presentación los alumnos continuaron con las lecciones en las que estaban en su casa que en las lecciones que se les asignó y se les asignó de la casa por lo tanto se les asignó las actividades de reproducción y asimilación de las cosas nuevas que se les asignó en las lecciones de la casa que se les asignó en la casa que se les asignó una vez que se les asignó que ciertos aspectos de la universidad están en observación y reflejados en el plan.

Anexo 5 Este es un registro de observación realizado.

Anexo 6 Estas fueron algunas de las entrevistas aplicadas a los alumnos de la LIE.

GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO

La persona que contesta las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas.
 Instrucciones: Lea cuidadosamente y responda según sea el caso. Todas las preguntas son obligatorias.
 Sexo: Femenino Edad: 24 Semestre: 6to

¿Para qué se realizan las actividades en el aula? ¿Por qué?
 Si, porque considero que es un tema muy importante, esencial de que depende en todo un ambiente sano.

¿Qué actividades se hacen en relación con el aula?
 - El arte, la música y la danza.

¿Qué tan a menudo realiza actividades de este tipo en su aula?
 (Mencione que actividades hace a diario)
 Solo de vez en cuando, en algunas ocasiones realizo materiales didácticos, no, pedales de cartón, hojas recicladas, utilizo algunos rubros como: materiales.

¿Qué actividades ambientales propone para que se realicen dentro de las instalaciones de la UPEL en este momento?
 Que se coloquen más insectarios, colocar letreros o poner frases para el cuidado de los árboles.

¿Cada cuánto tiempo se hacen en las escuelas ambientales que se hacen a cargo de la UPEL en este momento?
 Si.

La persona que contesta las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas.
 Instrucciones: Lea cuidadosamente y responda según sea el caso. Todas las preguntas son obligatorias.
 Sexo: Femenino Edad: 24 Semestre: 6to

¿Para qué se realizan las actividades en el aula? ¿Por qué?
 Para hacer conciencia de los malos hábitos que cometemos los seres humanos.

¿Qué actividades se hacen en relación con el aula?
 - Reciclaje.
 - Que todos los alumnos de primer y tercer grado.

¿Qué tan a menudo realiza actividades de este tipo en su aula?
 (Mencione que actividades hace a diario)
 - Cuando hago limpieza en mi aula, cuando planto flores, cuando de leche, cuando a veces.

¿Qué actividades ambientales propone para que se realicen dentro de las instalaciones de la UPEL en este momento?
 - Realizar una limpieza en toda la UPEL.
 - Plantar árboles, poner letreros para que todos los alumnos de primer y tercer grado.
 - Plantar árboles que sean bonitos.

¿Cada cuánto tiempo se hacen en las escuelas ambientales que se hacen a cargo de la UPEL en este momento?
 Si, pero de eso forma nos ayudamos mutuamente en las limpias de igual manera en beneficio es para uno mismo.





Anexo 7 Se puede observar como la basura no está depositada en los lugares que les corresponde dejando un mal aspecto.

Anexo 8 Listas de asistencias y escala estimativa

Nombre	Presencia	Asistencia
1. ALVARO GONZALEZ...		
2. ANTONIO...		
3. ANTONIO...		
4. ANTONIO...		
5. ANTONIO...		
6. ANTONIO...		
7. ANTONIO...		
8. ANTONIO...		
9. ANTONIO...		
10. ANTONIO...		
11. ANTONIO...		
12. ANTONIO...		
13. ANTONIO...		
14. ANTONIO...		
15. ANTONIO...		
16. ANTONIO...		
17. ANTONIO...		
18. ANTONIO...		
19. ANTONIO...		
20. ANTONIO...		
21. ANTONIO...		
22. ANTONIO...		
23. ANTONIO...		
24. ANTONIO...		
25. ANTONIO...		
26. ANTONIO...		
27. ANTONIO...		
28. ANTONIO...		
29. ANTONIO...		
30. ANTONIO...		
31. ANTONIO...		
32. ANTONIO...		
33. ANTONIO...		
34. ANTONIO...		
35. ANTONIO...		
36. ANTONIO...		
37. ANTONIO...		
38. ANTONIO...		
39. ANTONIO...		
40. ANTONIO...		
41. ANTONIO...		
42. ANTONIO...		
43. ANTONIO...		
44. ANTONIO...		
45. ANTONIO...		
46. ANTONIO...		
47. ANTONIO...		
48. ANTONIO...		
49. ANTONIO...		
50. ANTONIO...		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL SEDE HUEJUTLA

SEMESTRE: 5to EDAD: 22

MARCA CON UNA "X" LA OPCION QUE MEJOR REFLEJE TU OPINION.

CRITERIO	SIEMPRE	CASI	ALGUNAS	NUNCA
		SIEMPRE	VECES	
Durante el día recolecto mi basura para después depositarla en su lugar.	X			
Durante mi formación académica he recibido temas de cuidado ambiental.		X		
En mi hogar realizo actividades ambientales.	X			
Propongo alternativas de solución para el cuidado ambiental.	X			
Diseño manualidades con material reciclado.		X		
Tiro la basura por la ventanilla del transporte.				X

Concentrado de respuestas				
Criterio	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Durante el día recolecto mi basura para después depositarla en su lugar	20	24	18	0
Durante mi formación académica he recibido temas de cuidado ambiental	50	8	4	0
En mi hogar realizo actividades ambientales	5	18	38	1
Propongo alternativas de solución para el cuidado ambiental	22	15	23	2
Diseño manualidades con material reciclado	25	17	20	0
Tira la basura por la ventana del transporte	0	1	19	41

Anexo 9 Concentrado de las respuestas de la evaluación por medio de la escala estimativa aplicada a los alumnos.



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



Le pedimos que conteste las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas.

Instrucciones: Lea cuidadosamente y conteste según sea el caso. Todas las preguntas son abiertas.

Sexo: femenino Edad: 20 Semestre: tercero

¿Sabes tú que es un valor ambiental?

Supongo que son valores como el amor, respeto, etc., /

¿Para usted, es importante las temáticas del cuidado ambiental? ¿Por qué?

Si son importantes ya que son temas actuales y la información que existe acerca de los problemas ambientales son reales y dan un claro ejemplo de lo que hombre hace a la naturaleza

¿Qué actividades conoce en beneficio del cuidado ambiental?

El reciclaje y el cuidado del medio ambiente

¿Qué tan seguido ocupa materiales reciclados o de rehusó en sus actividades?

¿Mencione que actividades lleva a cabo?

Pues la verdad muy poco, y las veces que llevo utilizar son para hacer materiales didácticos

¿Qué actividades ambientales propones para que se realicen dentro de las instalaciones de la UPN-H sede Huejutla?

La rehabilitación de las áreas verdes ya que realmente hace falta

¿Estás dispuesto involucrarte en las actividades ambientales que se lleven a cabo dentro de la UPN-H sede Huejutla?

Si estoy en la mayor disposición de apoyar

Anexo 10 este un ejemplo de una encuesta realizada a uno de los alumnos.



Anexo 11 estas algunas de las fotografías tomadas en el proceso de la elaboración del mural.



Anexo 12 se desarrolló una dinámica para que los alumnos escogieran la leyenda que se plasmaría en el mural.

Concentrado de repuestas del mural		
Características	cumple	
	si	no
Tiene un mensaje ambiental implícito	62	0
Fomenta el valor del respeto ambiental	59	3
Fomenta el valor de la responsabilidad ambiental	57	5
El desempeño de los coordinadores fue buena	60	2
Los tiempos fueron los adecuados para la actividad	48	14

Anexo 13 concentrado de las repuestas del mural.

Concentrado de respuestas con respecto a las manualidades					
Criterio	siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
Dispuse de tiempo necesario para realizar mi manualidad	31	28	3	0	0
Utilice material reciclado	55	7	0	0	0
Practique los valores del respeto y la responsabilidad al realizar mi manualidad	30	15	10	7	0
Los tiempos fueron adecuados y oportunos para la actividad	12	13	28	9	0
El desempeño de los interventores fue favorable	25	26	11	0	0



Anexo 14 manualidades elaboradas por los alumnos con materiales reciclados, y la tabla de concentrado de las preguntas realizadas a los jóvenes.



Anexo 15 descacharrización de algunas de las que cuenta la Universidad.



Anexo 16 organización de equipos, limpieza de las áreas y distribución de letreros en la universidad.





Anexo 17 rehabilitación del área de la composta con los alumnos de segundo semestre.



Anexo 18 rehabilitación del área del vivero con los alumnos de primer semestre.



Presentación de documentales y videos conferencias a los alumnos y trabajadores.



Elaboración de un periódico mural y rotulación de contenedores de basura por los alumnos.



Finalización del mural realizado con el apoyo de los alumnos de LIE.