



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO**



**“LA PROMOCIÓN DEL CUIDADO DE LA NATURALEZA CON
ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
INDÍGENA”.**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

MARILY PÉREZ MARTÍN

IXMIQUILPAN, HGO.

NOVIEMBRE 2018.



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE IXMIQUILPAN, HIDALGO**



**“LA PROMOCIÓN DEL CUIDADO DE LA NATURALEZA CON
ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
INDÍGENA”**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

PRESENTA:

MARILY PÉREZ MARTÍN

IXMIQUILPAN, HGO.

NOVIEMBRE 2018.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 1195/2018-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 09 de octubre de 2018.

C. MARILY PÉREZ MARTÍN
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Propuesta Pedagógica intitulada *"LA PROMOCIÓN DEL CUIDADO DE LA NATURALEZA CON ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA"* presentado por su tutora MTRA. OLIVIA PÉREZ LÓPEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciatura en Educación Preescolar para el Medio Indígena al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a mis padres Martha y Jorge, a mi hermana Soret.

Pues gracias a su apoyo moral que me brindaron durante la carrera, fue un aliciente para dedicarme con entusiasmo al estudio de esta segunda Licenciatura, por ello este gran triunfo lo dedico especialmente a ellos por ser las personas que creyeron en mi capacidad como ser humano.

Gracias por llenar mi vida de amor así como de alegría y sencillamente ¡Gracias a Dios por darnos la oportunidad de existir!

El agradecimiento es también para:

Los asesores de la Universidad Pedagógica Nacional de la sede de Temiquilpan, además a los alumnos, directivo y padres de familia del Centro de Educación Preescolar Indígena "Federico Froebel" del municipio de Tulancingo de Bravo, Hgo., pues gracias a su participación se hizo posible la elaboración de la presente Propuesta Pedagógica, y no solo los que conforman el centro de trabajo, también a los habitantes de la comunidad de San Nicolás Pebolletas, por participar en las investigaciones y compartir sus conocimientos sobre las prácticas sociales.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.

INVESTIGACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE EN EL CAMPO FORMATIVO DE EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO.

1.1 Mi práctica docente en preescolar indígena, en el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo.....	10
1.1.1 El proceso para definir mi preocupación temática en el campo de la naturaleza.....	23
1.2 Signos, síntomas y evidencias de mi preocupación temática.....	25
1.2.1 Delimitación del problema.....	30
1.3 La intención de documentar los referentes básicos extraídos de la delimitación del problema que surge de la realidad escolar.....	31
1.4 La historia de la importancia del cuidado del entorno y la búsqueda de soluciones a problemas ambientales en el CEPI “Federico Froebel”.....	33
1.5 Objetivos.....	35
1.5.1 Objetivo general.....	35
1.5.2 Objetivos específicos.....	36
1.6 Justificación.....	36

CAPÍTULO II

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

2.1 El diseño y la aplicación de las situaciones de aprendizaje.....	44
2.1.1 Situación de aprendizaje 1: “La belleza de la naturaleza inicia en el nombre de mi comunidad”.....	45
2.1.2 Evaluación y análisis de la primera situación de aprendizaje aplicada.....	55

2.1.3 Situación de aprendizaje 2: “Reciclar la basura, ayuda a que San Nicolás Cebolletas sea un lugar limpio”.....	65
2.1.4 Evaluación y análisis de la segunda situación de aprendizaje aplicada.....	74
2.1.5 Situación de aprendizaje 3: “El cultivo y crecimiento de las plantas en San Nicolás Cebolletas”.....	80
2.1.6 Evaluación y análisis de la tercera situación de aprendizaje aplicada.....	89
2.1.7 Situación de aprendizaje 4: “Los juguetes y juegos tradicionales”.....	95
2.1.8 Situación de aprendizaje 5: “El cuidado del agua en la comunidad”.....	103

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

3.1 Teoría sobre el aprendizaje de los alumnos de educación preescolar.....	114
3.1.1 El periodo preoperacional, aportaciones de Piaget.....	115
3.1.2 La teoría intuitiva en los niños de corta edad, según Piaget....	118
3.2 Aportes pedagógicos, para el diseño de la estrategia metodológica didáctica.....	121
3.2.1 Los campos formativos en educación preescolar y el enfoque de Exploración y conocimiento del mundo.....	121
3.2.2 El enfoque intercultural bilingüe para la Educación Indígena y los saberes comunitarios.....	125
3.2.3 Situaciones de aprendizaje, como modalidad de trabajo en preescolar indígena.....	128
3.2.4 La evaluación para el logro de los aprendizajes en Educación Preescolar.....	135

3.3 El inicio de la búsqueda de soluciones en el cuidado de la naturaleza en comunidades indígenas.....	140
3.3.1 La educación ambiental en educación infantil o preescolar.....	141
3.3.2 El cuidado del medio ambiente en comunidades indígenas..	142
3.3.3 Las aportaciones de Federico Froebel, en el jardín de infancia con relación a la naturaleza.....	144

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Los profesores alumnos de la Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena Plan 1990 (LEP Y LEPMI'90), tenemos como objeto de estudio nuestra práctica docente, misma que a través de su análisis se favorece la construcción de Propuestas Pedagógicas.

Esta estrategia de formación, orienta al estudiante-maestro a centrar la reflexión en la práctica docente propia, principalmente en las experiencias sobre los procesos de transmisión y apropiación de los contenidos escolares. Por lo que a partir de esta reflexión de la práctica permite la construcción de la Propuesta Pedagógica.

Es así como en los siguientes párrafos doy a conocer el proceso de la construcción de mi Propuesta Pedagógica, la cual está diseñada para trabajar con un grupo de tercer grado del nivel de educación preescolar para el medio indígena, en el campo formativo de "Exploración y conocimiento de mundo", específicamente en el aspecto de Mundo natural.

Dicha Propuesta Pedagógica surge de un problema, al cual tenemos que dar solución, todo este proceso se describe en este escrito, el cual está construido por tres capítulos. El primero lleva por nombre, investigación de mi práctica docente en el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo, en el cual por medio de un diagnóstico pedagógico llego a la delimitación de mi problema, apoyándome en cuatro dimensiones desde las cuales se estudia la problemática.

El primer capítulo, está conformado por diversos subtemas, donde de manera explícita describo cómo es mi práctica docente en el nivel de educación preescolar indígena, además de exponer todo el proceso que lleve a cabo para poder delimitar mi problema. En este capítulo, presento también el objetivo general y los objetivos específicos, así como la justificación.

El segundo capítulo se titula: estrategia metodológica didáctica, donde hago la presentación y el diseño de cinco situaciones de aprendizaje, tres de ellas se pusieron en práctica y como evidencia muestro algunas fotografías y reflexiones de las actividades elaboradas, donde además de ser aplicadas, también se evaluaron por medio de listas de cotejo y con el apoyo de los registros en el diario de trabajo, lo que permitió saber si los alumnos adquirieron los aprendizajes planteados.

Para poder diseñar este segundo capítulo, recuperé algunas prácticas sociales de la comunidad, y estas mismas se usaron como referentes para el tema o título de cada una de las situaciones de aprendizaje, de esta manera es como se da atención a los dos principios generales de los Marcos curriculares de Educación Indígena, que se refieren a la contextualización y a la diversificación curricular.

El título del tercer capítulo es: Fundamentación teórica de la estrategia metodológica didáctica, el cual está conformado por diversos subtemas y dividido en tres aspectos, el psicológico, el pedagógico y el específico, en cada uno se explican y fundamentan en algunas teorías, las cuales fueron de mucho apoyo para poder conocer más sobre el problema detectado en el primer capítulo y poder diseñar la estrategia metodológica.

Finalmente, presento las conclusiones y la bibliografía, en el apartado de las conclusiones, se explica en qué medida los objetivos planteados se lograron y posteriormente en el apartado de la bibliografía, rescato y enlisto aquellos referentes teóricos que me permitieron sustentar dicha propuesta.

CAPÍTULO I

INVESTIGACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE EN EL CAMPO FORMATIVO DE EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO.

Esta propuesta, tiene como fin u objetivo la titulación y es concebida desde el plan de estudios como "... una estrategia de formación y un recurso de aprendizaje en el área terminal. Esta concepción de estrategia implica la reflexión sistemática sobre la experiencia del maestro en los procesos de enseñar y aprender"¹.

Por ello, en este primer capítulo de la propuesta pedagógica, tiene como objetivo explicar el proceso que llevé a cabo para poder enunciar la delimitación del problema, para ello me apoyé de varios elementos que me permitieron concretarlo y dieron pauta también para enunciarlos como subtemas para la conformación de este capítulo, los cuales se explican y describen a continuación.

1.1 Mi práctica docente en preescolar indígena, en el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo

Antes de iniciar con la descripción sobre mi trabajo en el nivel de preescolar indígena, es importante explicar que para todo este análisis que presento, me apoyo del autor Arias Ochoa, retomando el concepto de diagnóstico pedagógico, el cual se define de la siguiente manera:

Un análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región, es la herramienta de la que se valen los profesores y el colectivo escolar para obtener mejores frutos en las acciones docentes. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos y que le hemos llamado problemática y: es esta, un recorte -parte- de la realidad

¹ Universidad Pedagógica Nacional. *El proceso de producción de propuesta pedagógica y titulación en proceso de formación docente y propuesta pedagógica en las LEP y LEPMI '90*, p. 37.

educativa, que por su importancia y significado para la docencia, el o los profesores implicados deciden investigarla.²

Se puede comprender entonces por qué retomar o realizar un diagnóstico pedagógico, pues en mi práctica docente se presentan algunas problemáticas que me interesan mucho poder atenderlas para dar soluciones, por ello el análisis surge con la intención para analizar el origen de mis actuales problemáticas, estas se refiere a “varios problemas, ya sea que se juntan nada más o que se les da algún orden construido desde una forma de ver.”³

La intención de buscar las causas de dichas problemáticas, es para buscar alternativas de solución y de esta forma poder mejorar o transformar la práctica docente, Arias Ochoa también explica que todo este proceso de investigación se da en forma compleja e involucra a diversas dimensiones, características, aspectos y elementos que se articulan dinámicamente entre sí. Las dimensiones desde las cuales se estudia la problemática son como mínimo cuatro: saberes, supuestos, y experiencias, práctica docente real y concreta, teoría pedagógica y multidisciplinaria y contexto histórico-social.

La primera dimensión denominada saberes, supuestos y experiencias “da origen a la reflexión y explicitación paulatina de la problemática docente”⁴ esta reflexión se analiza por medio del subtítulo de este apartado, el cual es: mi práctica docente en preescolar indígena, en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo.

Me interesa hacer énfasis en que el presente trabajo se desarrolla en el nivel de Educación Preescolar Indígena, específicamente un CEPI⁵, estos espacios son comprendidos como:

² Marcos Daniel Arias Ochoa. *El diagnóstico pedagógico*, p. 51.

³ Universidad Pedagógica Nacional. *Tema 1. La problematización y el problema*, p. 15.

⁴ Marcos Daniel Arias Ochoa, *op.cit.*, p. 11.

⁵ Estas siglas significan: Centro de Educación Preescolar Indígena

Espacios educativos creados para atender a niños de 4 a 6 años de edad, integrantes de las comunidades étnicas de México, su acción se enmarca en el ámbito de la educación indígena, bilingüe bicultural y se fundamenta en el Plan Nacional de Desarrollo 1983-88, en el sentido de valorar, conservar y recuperar la identidad étnica, a partir de las aspiraciones legítimas y las características histórico-culturales de las comunidades indígenas de nuestro país.⁶

Los CEPs a diferencia de las otras modalidades de nivel preescolar como los conocidos Jardines de Niños, tienen el objetivo de valorar y recuperar la identidad étnica de los pueblos o comunidades en donde se ubican estos centros; por lo que el trabajo de las educadoras quienes trabajamos en esta modalidad es muy importante. Ya que las situaciones de aprendizaje no sólo deben de estar enfocadas en lograr aprendizajes esperados, si no que en estos deben de considerarse también las características culturales de los alumnos o de la comunidad de donde son originarios.

Mi opción para ingresar a la docencia, fue por concurso, por lo que mi perfil académico de Licenciada en Intervención Educativa, me dio la oportunidad de elegir entre varias opciones, entre ellas: primaria y preescolar general, así como para el medio indígena, opte por el nivel de preescolar indígena, porque a pesar del perfil académico con el que ya contaba, me interesé siempre por trabajar en este nivel, a raíz de realizar Prácticas Profesionales y Servicio Social en un preescolar.

Fue así como decidí prepararme para el concurso, donde fui una de las seleccionadas, al ser notificada, supe del gran compromiso que tenía, y más aún cuando en la zona donde comenzaría a trabajar se trataba de una región Náhuatl, donde la gente aún conserva su lengua indígena. El recordar esta primer experiencia me hace saber que mi trabajo fue bueno, pero no lo suficiente para que los alumnos logran aprendizajes esperados.

⁶ Secretaria de Educación Pública/Dirección General de Educación Indígena. *Manual del maestro de educación preescolar indígena*, p. 265.

Desde ese momento supe del gran compromiso y responsabilidad que implica trabajar en este nivel, y efectivamente se trabaja en comunidades retiradas de los municipios y en comunidades marginadas, donde los alumnos caminan mucho e incluso algunos descalzos para poder llegar a la escuela y poder aprender algo nuevo.

Mis primeras experiencias, fueron muy retadoras, pues el hecho de que los alumnos y yo como docente habláramos lenguas indígenas distintas, no me permitían poder realizar las actividades planeadas. Pero mejoré con el tiempo, con algunas acciones; como tomar cursos en lengua indígena Hñahñu, solicitando el apoyo de mis compañeras, incluso apoyándome de algunos alumnos.

A partir de los siguientes párrafos hablaré, de la situación de mi práctica docente actual mediante la cual se diseña e presente trabajo. La región en la que laboro es Tulancingo, la cual está conformada por dos zonas escolares, la 038, de Acaxochitlán Hgo., zona donde fueron mis primeros años de servicio y donde la lengua indígena es el Náhuatl y la 037, de Tulancingo de Bravo, en la que el Hñahñu es la lengua indígena del municipio, misma de la que soy hablante, llevo aproximadamente laborando 3 ciclos escolares, estas dos zonas escolares pertenecen a la delegación DI-282.

El CEPI “Federico Froebel”, es mi espacio de trabajo, el cual está ubicado en la comunidad de San Nicolás Cebolletas, se encuentra a 15 minutos de la cabecera municipal de Tulancingo de Bravo. El ser una comunidad muy cercana a la ciudad, permite a los padres de familia y niños estar en contacto constante con instituciones o diversos comercios, lo que les posibilita adquirir con facilidad diversidad de materiales, y entre ellos los educativos.

La matrícula de este CEPI es de 43 alumnos, 11 alumnos de primer año de educación preescolar quienes cuentan con apenas tres años de edad, 12 alumnos

de segundo grado y 20 alumnos de tercer grado, quienes cuentan de entre 4 y 5 años, estos últimos son los que atiendo.

En cuanto a organización de la escuela, el nombre de la directora es Flor María Araceli Trejo Monroy, quien tiene sólo la comisión además de atender dos grupo, ambas llevamos una excelente relación de trabajo, me refiero a que nos organizamos para diseñar actividades que puedan favorecer el aspecto pedagógico de la escuela; donde involucramos a padres de familia, además de que en repetidas ocasiones hemos mencionado que debemos mantener una buena relación para educar también con el ejemplo a nuestros alumnos.

A continuación, hago una reflexión acerca de lo que implica la acción de mi práctica docente, esta es comprendida como “el trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran en el sistema escolar con una oferta curricular organizativa determinada y los grupos sociales particulares. En este sentido su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara”.⁷

En efecto, la práctica que realizo como docente, es en relación al contacto directo que tengo con los alumnos y padres de familia, además de mis compañeras y compañeros de la zona escolar. Es un contacto físico y visual, el cual se encuentra mediado por las exigencias de los padres de familia, las necesidades de los alumnos según el contexto social donde se encuentran insertos, y además por planes y programas establecidos.

El trabajo del docente está expuesto cotidianamente a las condiciones de vida, características culturales y problemas económicos, familiares y sociales de los sujetos con quienes labora, todo esto explica que no sólo se trata de un trabajo dentro del aula.

⁷ Puiggrós, A. *El maestro es el sujeto pedagógico que está entre el sujeto político y el sujeto social*, p. 7.

Lo anterior, da la oportunidad también al docente de conocer de forma más detallada diversos aspectos de la vida social de los alumnos. Por lo regular a inicio de ciclo escolar durante la realización del diagnóstico inicial, donde además de entrevistas y pláticas informales con los alumnos, también se realiza trabajo con padres de familia o algunas otras personas, esto con la idea e intención de saber con qué tipo de alumnos se trabaja.

Entonces la práctica docente contiene múltiples relaciones, pues la docencia implica la relación entre personas, como la relación educativa que se tiene con los alumnos, este considerado como el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas como los padres de familia, los demás maestros si es una escuela de organización completa, autoridades escolares y la comunidad en general.

Sin duda alguna, la práctica del docente toca varios aspectos a los que hay que dar atención, y el principal de estos es el aprendizaje de los alumnos, dividido en varios campos formativos en el nivel de preescolar, específicamente seis, los cuales son: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo físico y salud, Desarrollo personal y social y Expresión y apreciación artísticas.

Este análisis se enfoca al campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo, el cual se divide en dos aspectos los cuales son: Mundo natural por un lado y Cultura y vida social por el otro, es importante mencionar que cada uno de estos aspectos están conformados por ciertas competencias y aprendizajes esperados.

Este campo formativo, está enfocado a tratar temas que permitan a los alumnos conocer sobre el mundo natural y social que los rodea, por medio del contacto directo con su ambiente natural y familiar, es por ello que se divide en dos aspectos, el que está relacionado con el ambiente natural y el otro relacionado con lo social.

En el Programa de educación preescolar 2011, no especifica por qué dividir este campo en dos aspectos, pero desde mi conocimiento considero, que antes de que los alumnos se sientan o se reconozcan parte o miembros de una comunidad, es importante que conozcan el medio que los rodea, su medio ambiente y que además aprendan de cuidar de él, por ello, este escrito y análisis de mi práctica estará enfocado al aspecto del mundo natural.

En lo personal el primer aspecto que trabajo, es el relacionado con el Mundo natural, pues es importante que desde niños, conozcan y estén en contacto con la naturaleza que los rodea, y de la cual necesitamos para vivir, como el aire, el agua, la luz del sol, las plantas, las montañas e incluso los animales. Todo esto comprendido como la naturaleza y nosotros como personas quienes somos los encargados de transformarla; con el objetivo de satisfacer algunas necesidades como de alimentación, vestido y educación.

Lo antes mencionado queda en el deber ser, debo reconocer mi verdadero trabajo en este nivel y mi falta de experiencia por trabajar este campo y quizá a manera de justificación, en ocasiones no le doy importancia a este campo; porque le doy interés a otros como el de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático por las mismas exigencias de los Consejos Técnicos Escolares, por lo que en este escrito, más adelante haré mención de algunas problemáticas presentadas en el campo de la naturaleza con relación a mi trabajo pedagógico.

Mi interés va dirigido a atender 20 alumnos quienes están inscritos en tercer grado, niños que próximamente estarán iniciando un nuevo periodo en una escuela de Educación Primaria, por lo que hay que trabajar para favorecer el perfil de egreso de educación preescolar, desde mi punto de vista esto se logra con planeaciones organizadas que atiendan las necesidades educativas de los alumnos, como el que logren los aprendizajes planteados en el Plan y Programa de educación preescolar.

De los 20 alumnos, 6 son niñas y 14 son niños, en su mayoría ya cursaron un grado de educación preescolar, 9 de ellos en este mismo centro lo que tiene como ventaja que ya han adquirido algunos aprendizajes esperados. Algunos otros han cursado sus etapas anteriores en escuelas distintas, y para algunos, es su primer acercamiento a la escuela.

Es un grupo pequeño en cantidad de alumnos, lo cual me ha permitido poder trabajar de manera sistemática y prestar mayor atención a los alumnos. Puedo explicar que los estilos de aprendizaje de los alumnos, son una combinación, hay alumnos que aprenden de forma auditiva, visual y kinestésica, lo que me ha permitido diseñar y aplicar actividades las cuales den atención a estos estilos de aprendizaje de los alumnos.

El diseñar situaciones de aprendizaje, para poder trabajar algunas competencias, es una actividad que implica, no sólo el diseño de actividades, sino también otros aspectos como el diseño y la elaboración de materiales didácticos, solicitar a los padres de familia algunos materiales específicos de acuerdo al tema a trabajar, revisar las competencias y seleccionar qué aprendizajes esperados se van a atender.

A continuación, hago el análisis de lo que ha implicado mi trabajo en el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo con los alumnos de tercer grado, de acuerdo al aspecto del mundo natural, con la competencia donde he tenido mayores dificultades, esta competencia es: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. Donde se marcan los siguientes aprendizajes esperados:

- Identifica las condiciones de agua, luz, nutrientes e higiene requeridos y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno.
- Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela.
- Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud.
- Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.

- Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
- Práctica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.
- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.
- Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.
- Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.
- Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.

Guiándome de los aprendizajes anteriores, decidí ubicar a los 20 alumnos en tres niveles de desempeño; excelente, bueno y regular. En el excelente, ubiqué a los alumnos que mostraron un desempeño destacado en los aprendizajes esperados relacionados con la competencia marcada.

En el nivel de desempeño bueno, ubiqué a los alumnos quienes mostraron un desempeño satisfactorio en los aprendizajes relacionados con dicha competencia. Y finalmente en el nivel de desempeño regular, situé a aquellos alumnos que mostraron un desempeño suficiente y quienes de alguna manera necesitaban de apoyo para poder lograr ciertos aprendizajes.

Consideré importante ubicar y mencionar quiénes son los alumnos del grupo que mostraron un nivel de desempeño excelente. Es decir los que mostraron facilidad y además valoran y cuidan los espacios que los rodean, ellos son: Pedro Emmanuel, Maximiliano Cercas, José Antonio Escorcía y Maximiliano Romero.

Estos cuatro alumnos, siempre mostraron interés y realizaron pequeñas actividades para cuidar sus espacios; como el de la escuela, pues después del almuerzo son los alumnos, que sin recibir indicaciones recogen la basura que

encuentran fuera de lugar y la depositan en el cesto, logran también proponer actividades como sugerir cuando ya es necesario limpiar las áreas verdes de la escuela; pues mencionan que la escuela ya comienza a verse mal porque el pasto ya está demasiado grande o explican que es necesario regar las plantas porque se están secando.

Estos alumnos, también ya logran platicar sobre qué consecuencias conlleva no cuidar de nuestros espacios, explican que si no cuidamos de las áreas verdes o de nuestro planeta, nos podemos enfermar o nuestra salud puede ser delicada, explicando con ello la importancia del porque cuidar del agua y de las cosas que nos rodean.

Lo que los alumnos explican no sólo son comentarios, pues logran poner en práctica aquellas actividades que nos exponen, además muestran actitudes de liderazgo, con el resto del grupo, cuidando que sus compañeros, no tiren basura, cuiden del agua y no maltraten las plantas que se encuentran dentro de la escuela.

Quienes están ubicados en el nivel de desempeño bueno, son aquellos que sus acciones de acuerdo a los aprendizajes esperados son satisfactorios, es decir, que son alumnos que tienen nociones importantes sobre el cuidado de la naturaleza, pero aún no logran hacerlo un hábito o una práctica común.

Lo anterior significa que como docente, tengo la tarea de fortalecer ciertos aprendizajes esperados en los siguientes siete alumnos; Kimberlin, José Martín, José de Jesús, Jovany Alejandro, Dayron Abraham, Oswaldo Romero y Eduardo, estos alumnos aun no logran en su totalidad realizar o proponer algunas acciones que estén enfocadas al cuidado de la naturaleza o del medio que los rodea.

Quiero mencionar que estos alumnos, tienen algunas nociones sobre la importancia del cuidado del agua, de las plantas o de los espacios que hay en la escuela, pero desconocen cosas más concretas, por ejemplo tienen la idea de que

para cuidar a las plantas, sólo se necesita de agua, o que estas actividades sólo se realizan en casa. Aún tienen dificultades para comprender que estas acciones se pueden realizar también en la escuela o en la comunidad.

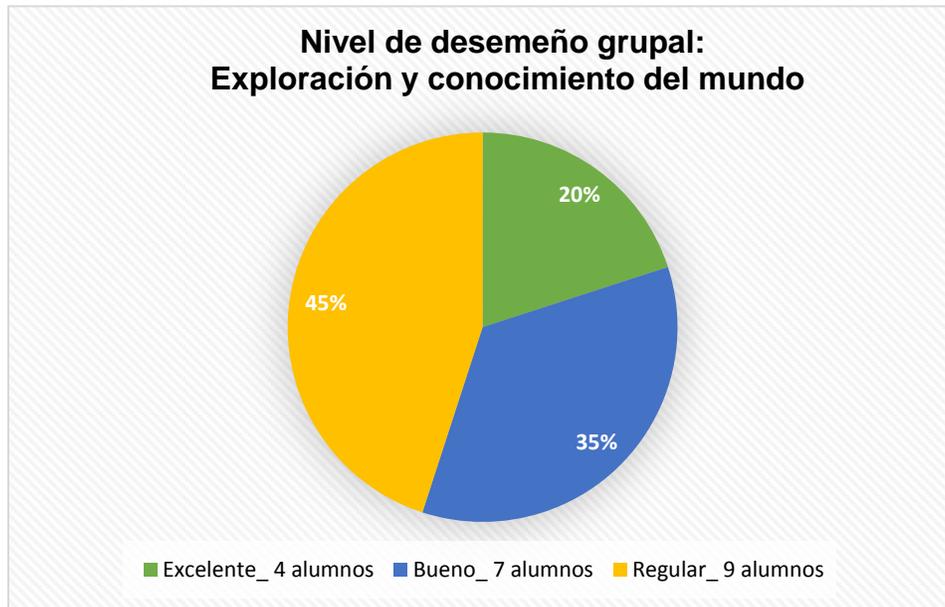
Me preocupa ver ubicados a nueve, de los veinte alumnos, en un nivel de desempeño regular, pues son aquellos alumnos que su desempeño es suficiente pero muy carente, pues estos nueve alumnos no han logrado fortalecer en su totalidad algunas nociones o ideas de cómo participar en el cuidado de los espacios que lo rodean.

Por ejemplo tienen conocimientos que les permiten saber que es necesario regar una planta para que ella crezca, pero no tienen la intención o el propósito de regar las plantas que están dentro de la escuela, en algunas ocasiones mencionan que eso lo hacen sólo las mamás en casa.

Estos nueve alumnos son los siguientes: Hernan, Elizabeth, Ana Belen, Dana Fernanda, José Antonio Avila, Amairany, María Guadalupe, Osbaldo Gutiérrez y Dylan Antonio. Quiero argumentar que estos alumnos muestran fortalezas o un buen desempeño en otros campos formativos, pero en este específicamente, de Exploración y conocimiento del mundo, tienen dificultades.

Puedo explicar que con estos alumnos debo poner más atención para que fortalezcan ciertos aprendizajes esperados y poder ubicarlos en otros niveles de desempeño, o bien, usar otras estrategias para que muestren interés por este campo formativo, pues son niños que optan más por otras actividades como el juego.

Con todo lo anterior, es como ubico a los alumnos, en la siguiente gráfica de acuerdo a sus niveles de desempeño y a cierta competencia del campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo. Como se puede observar el 45% del grupo, se ubican en un nivel de desempeño regular, lo cual resulta alarmante.



Este análisis, me permite también, reconocer que es por la falta de estrategias para trabajar el aspecto de mundo natural en el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo, y trae como consecuencia que alumnos de 3° grado de preescolar no tomen conciencia sobre el cuidado del mundo natural.

Además me inquieta, que mis alumnos muestren o expliquen de forma verbal algunas acciones para cuidar de los espacios que los rodean, pero es inquietante saber que estas acciones no las pongan en práctica. Y esto sucede porque no le doy el valor necesario, por ejemplo, cómo exigir que mis alumnos muestren sensibilidad o tengan la iniciativa de regar las plantas de la escuela, cuando yo como docente no lo hago, sólo lo comento pero no lo aplico como un contenido escolar.

Debo mencionar también, que hay algunas acciones que los niños hacen, por ejemplo; el levantar la basura y colocarla en los cestos, pero esta actividad la solicito a los alumnos que durante el horario de trabajo, sólo jugaron, o molestaron a sus compañeros o en definitiva no quisieron trabajar, entonces he fomentado esta actividad como un castigo, trayendo como consecuencias que los alumnos de

preescolar no participan en acciones para el cuidado del medio ambiente, iniciando en la escuela.

Es así, como esta información mostrada en la gráfica y de acuerdo a los resultados, me servirá como elemento para evaluación, después de diseñar y aplicar situaciones de aprendizaje las cuales fortalezcan la competencia de; participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

De acuerdo a estos resultados, es como me interesa favorecer el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo, porque en otras ocasiones me ha interesado que se acerquen al proceso de la lectura y escritura y que logren operaciones matemáticas sencillas. Aunque pienso que me dejó influenciar por las exigencias de la mayoría de los padres de familia, incluso en lo que mencionan los compañeros profesores del nivel de Educación Primaria, quienes desconocen el perfil de egreso de preescolar.

Reflexiono que los seis campos formativos son importantes para trabajar en el nivel de Educación Preescolar, además de que este nivel es la base en la educación de los alumnos, para que en los siguientes niveles no presenten dificultades, por ejemplo en el nivel de preescolar, se deben realizar actividades sencillas que van desde manipular frutas, piedras, arena, plantas, animales pequeños que permitan a los preescolares observar sus propiedades y además que comenten acerca de lo que observan.

Mi forma de planear es de manera semanal o quincenal, en cada semana trabajo un campo formativo o trato de relacionar dos campos. Lo que más realicé como actividades en los primeros años, fue realizar experimentos, actividad donde se da la oportunidad a los pequeños de utilizar algunos instrumentos como microscopios, lupas, balanzas, tijeras, goteros, lámparas, entre otros; pues esto acerca a los niños al inicio del proceso de investigación y curiosidad por algunos fenómenos naturales.

El trabajar actividades como las anteriores, despiertan gran interés a los alumnos y sobre todo la curiosidad, porque son cosas que no conocen del todo, y más se trata de comunidades indígenas, en donde difícilmente pueden acceder a este tipo de conocimientos. Y somos los profesores quienes podemos involucrar a los alumnos en este tipo de actividades y más si se trata de experimentos.

Lo descrito en los párrafos anteriores, son las experiencias en mi práctica en cuanto al campo de la naturaleza y los que trabajé en mis primeros años. Saberes que no he fortalecido en mis últimos años de servicio, y que al igual que el resto de los campos formativos poseen cierto valor y aprendizajes esperados que deben de considerarse para trabajar con los preescolares. Por lo que puedo dar cuenta que en mi práctica no me ha resultado importante desarrollar los conocimientos de la naturaleza.

Considero, que sí trabajo algunos aprendizajes esperados o competencias de este aspecto de mundo natural, pero no le doy la importancia como otros campos, pues falta desarrollar proyectos o situaciones de aprendizaje más fructíferas que favorezcan los aprendizajes esperados de este campo formativo. Además de ser la naturaleza el origen de todo lo que poseemos, es ella quien nos da vida, nosotros la transformamos, pero nos valemos de ella, entonces surge la reflexión de pensar por que solo he fortalecido otros campos formativos, cuando tienen el mismo valor que este campo de la naturaleza.

1.1.1 El proceso para definir mi preocupación temática en el campo de la naturaleza

En los párrafos anteriores, realicé una breve descripción de las dificultades actuales de mi práctica docente, sin embargo, no se hizo presente el cuidado de la naturaleza o del medio ambiente, y de acuerdo a las necesidades de mis alumnos, me preocupa e interesa trabajar estos aspectos.

Entonces de esta forma, ya no estaría preocupada por una lista de problemáticas, si no por una sola, la cual sería mi preocupación temática, es decir, aquello que me interesa trabajar porque me preocupa. Y mi preocupación surge al observar y detectar que mis alumnos no lograban adquirir ciertos aprendizajes esperados.

Por lo que he definido mi preocupación temática, la cual tiene que ver con uno de los campos formativos donde la mayoría de mis 20 alumnos mostraron un nivel de desempeño regular. Cabe mencionar que definir mi preocupación temática, me resultó un proceso complejo, porque en ella quería agregar infinidad de enunciados. A continuación, enlisto los ejemplos con los que inicié:

1. La falta de estrategias para trabajar el aspecto de mundo natural en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, trae como consecuencia que mis alumnos de 3° grado de preescolar no tomen conciencia sobre el cuidado del mundo natural.
2. ¿Por qué los alumnos de 3° grado de educación preescolar indígena, no ponen en práctica acciones para el cuidado de la naturaleza?
3. No implemento las acciones para el cuidado del medio ambiente desde el nivel preescolar, específicamente con alumnos de 3° grado del medio indígena.
4. Los alumnos de preescolar no participan en acciones para el cuidado del medio ambiente.

Defino mi preocupación temática, eligiendo el enunciado número 4 de la lista anterior, me preocupa que los alumnos de tercer grado de preescolar no participan en acciones para el cuidado del medio ambiente. Priorizo esta necesidad porque considero que en él se especifica el tema que me preocupa trabajar con los alumnos.

Me resulta preocupante, porque considero que desde este nivel de educación preescolar deben tomar conciencia del cuidado de sus espacios ambientales,

empezando desde la escuela, además resulta inquietante, porque ellos tienen algunas nociones pero no las ponen en práctica, sólo piensan que el no tirar basura, es la única forma de cuidar su medio ambiente.

Esta preocupación surge de las observaciones con los alumnos, pues ellos logran identificar las acciones que se deben realizar para cuidar nuestro entorno, pero sólo las recitan, no las llevan a práctica. Son alumnos que conocen y llegan a la escuela con ciertos aprendizajes que aprenden en casa sobre la naturaleza, saben que forman parte de un entorno que deben cuidar, pero no logran tomar conciencia de ello.

Otra evidencia que retomo como ejemplo, es el cuadro de avances en lo individual donde se registraron los menores niveles de logro. Esto fue solicitado como ejercicio en la primera sesión del CTE (ver anexo 1), en el que especificaron los campos formativos además de las competencias en donde los alumnos mostraron más dificultades, de acuerdo a mi diagnóstico fueron tres campos; entre ellos el de Exploración y conocimiento del mundo.

Explicó además que los aprendizajes esperados con menores niveles de logro. Y no sólo por el diagnóstico inicial, sino también por lo descrito en párrafos anteriores, son: comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar, y, práctica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales, en este mismo ejercicio presento de forma breve algunas posibles estrategias para trabajar.

1.2 Signos, síntomas y evidencias de mi preocupación temática

Para trabajar este subtema me apoyé y orienté con la segunda dimensión del diagnóstico pedagógico, el cual es la práctica docente real y concreta, esta dimensión “involucra aspectos técnicos, administrativos, materiales e interacciones

sociales que se dan en el interior del aula”⁸ entre estos materiales se encuentran los insumos que trabajé con la comunidad educativa y algunos que analicé y trabajé de forma personal.

Por ello, a continuación realizo el análisis de tres insumos o instrumentos de los que me apoyé para definir o redefinir nuevamente mi preocupación temática. Entre estos insumos se encuentra primero: una entrevista a padres de familia (Ver anexo 2). Con el propósito de recuperar algunas experiencias, sobre los aprendizajes que se fortalecen desde casa, con relación al cuidado del medio ambiente, una segunda entrevista informal fue dirigida a los alumnos (Ver anexo 3), con el propósito de recuperar algunas experiencias sobre los aprendizajes que tienen los alumnos por el cuidado de su medio ambiente.

Y el tercer instrumento fue un ejercicio de autoevaluación de mis procesos de enseñanza con relación al campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo (Ver anexo 4), con el objetivo de recuperar algunas experiencias o formas de trabajo sobre el cuidado del medio ambiente. Estos tres instrumentos se analizan de forma más detallada en los siguientes párrafos.

Las entrevistas fueron aplicadas a los 20 padres de familia de los alumnos, quienes respondieron de forma tranquila y sin titubear, explicando que desde han enseñado a los niños a cuidar de la naturaleza, pues al preguntarles a cerca de qué cosas como padres han enseñado desde casa para el cuidado de la naturaleza, algunas respuestas recurrentes fueron: “no tirando la basura”, “depositar la basura en los botes correspondientes”, “no quemar la basura”, “mantener los espacios de la casa limpia”, estas respuestas explican que efectivamente los padres enseñan a sus hijos algunas acciones para cuidar de la naturaleza.

Pero el análisis no solo queda en que cosas han enseñado a sus hijos, también es importante saber, por qué creen que es importante que desde pequeños aprendan

⁸ Marcos Daniel Arias Ochoa, *op.cit.*, p. 11.

a cuidar de la naturaleza, y sus respuestas en relación a esta pregunta fueron muy pocas, por ejemplo: “para que tengan un futuro mejor”, “para tener espacios limpios” y “para no adquirir enfermedades”.

Por lo que podemos comprender, que las respuestas quedan en solo enseñar acciones, pero no tienen claro el por qué, quizá por ello, los alumnos no las apliquen en la escuela, pues en repetidas ocasiones se observa que los alumnos pueden tirar basura o no cuidar de las áreas verdes de la escuela. Al cuestionar a los padres, sobre si sus hijos ponen en práctica esas acciones en la escuela, sus respuesta fueron: “yo pienso que sí, porque en casa lo hace”, “yo creo que sí, pues en casa le enseñó”, “debe de hacerlo, pues se lo he dicho”.

Los padres explican que los consejos que dan a sus hijos para el cuidado de la naturaleza, son: “no tirando la basura”, “depositar la basura en los botes”, “clasificar la basura” y “no tirar agua”, con estas respuestas podemos comprender que los padres de familia se enfocan más al aspecto de no tirar la basura, cuando el medio ambiente, abarca más que eso, de aquí la importancia de trabajar y fortalecer aquellos conocimientos previos de los alumnos, que adquieren en casa.

Con lo que las madres de familia comentan y platican en estas entrevistas informales, se puede pensar entonces en que los alumnos ponen en práctica estas acciones, pero no es así, además de que resulta contradictorias las respuestas de las madres, con las respuestas de sus hijos; pues a ellos también se les realizaron entrevistas informales, con preguntas similares, el análisis de estas entrevistas se presentan en los siguientes párrafos.

Las entrevistas informales fueron aplicadas a seis alumnos, los cuales consideré de acuerdo a su desempeño. Me guíe de ocho preguntas centrales, las cuales no se plantearon como el cuidado del medio ambiente, si no como el cuidado del planeta, y qué cosas hacer para cuidar de él.

Donde de forma concreta mencionan que en casa, les han enseñado a: “no tirar la basura”, “las envolturas de dulces, no se tiran”, y “echar la basura en botes”, como podemos notar, sus respuestas también se enfocan a no tirar basura, pero además los niños mencionan que estas acciones no las realizan ellos en casa, pues explican que: “quien barre o hace que la casa este limpia, es mi mamá, ella siempre limpia, lo que nosotros tiramos o ensuciamos” cuando la acción de cuidar la naturaleza es una tareas de todos.

Podemos comprender entonces que la idea tanto de padres y alumnos, sobre el cuidado del medio ambiente sólo lo relacionan con el no tirar la basura, o colocarla en un lugar correcto como los cestos de basura. Pero no hacen conciencia de que el cuidar el medio ambiente implica otras acciones como reciclar la basura, el cuidado del agua o el cuidado de las áreas verdes.

Pero es importante mencionar que son conscientes de que deben hacer algunas cosas o actividades para mantener su escuela y casa limpia. Lo que a mí como maestra me inquieta, es que si los alumnos saben o conocen cómo cuidar de su entorno, por qué no ponen en práctica dichas acciones en la escuela.

Además estos problemas se hacen evidentes dentro y fuera de la escuela, podemos observar las siguientes fotografías:





En donde dentro de la escuela, los alumnos regularmente después de recreo no recogen la basura que dejan de sus alimentos, lo podemos observar en las dos primeras fotografías, pienso que es una acción que deben de realizar sin que se les solicite, en las otras dos fotografías se visualiza que actualmente están talando los árboles, y que no cuidan del parque, pues seguido se observa descuido y lleno de basura.

Por otra parte, el último instrumento, me apoyé de una autoevaluación de mis procesos de enseñanza con relación al campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo, donde desafortunadamente pude notar que desconozco muchos aspectos de este campo formativo, o que lo conozco de manera superficial. Reconozco que es porque es un campo formativo al que casi no le he dado tanta prioridad.

Pues está el reconocimiento de solo dar prioridad a los campos formativos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, y el hecho de explicar que no he trabajado temas que favorezcan el cuidado de la naturaleza, pues solo doy indicaciones de forma general como: levanten la basura y mantener los espacios o salón limpio, cuando lo importante es convertir aquellas indicaciones, en acciones recurrentes tanto para docente y alumnos, además de explicar que el cuidado de la naturaleza va más allá de solo tirara basura. De estas interpretaciones anteriores, surge la importancia de delimitar el problema, el cual se explica en el siguiente subtema.

1.2.1 Delimitación del problema

Una vez analizados a detalle cada uno de los insumos anteriores, me permitieron deducir, que la preocupación temática inicial que me había planteado era referente a que los alumnos de tercer grado de preescolar no participan en acciones para el cuidado del medio ambiente, debe delimitarse para quedar más claro lo que se pretende atender.

El entorno escolar, es un claro ejemplo en donde se presentan infinidad de problemas, a los cuales hay que dar solución mediante el diseño e implementación de estrategias, por ello, en los apartados anteriores se mostraron evidencias que permitieron identificar el problema, el cual se refirió a una dificultad.

Es en este apartado denominado delimitación del problema, establezco aquello que me interesa resolver en cierto lapso de tiempo, el cual, surge de una dificultad relacionada con mi práctica docente, ante lo que me interesa resolver. El proceso anterior no ha sido fácil, pues se requirió de reflexión personal, además de disponer de información y datos sobre el problema. De este mismo análisis es como surge el interés de delimitar el problema, permitiendo clarificar en dónde se realizará la investigación, el tiempo, a qué población o a quiénes se dirige y el contenido que se desea trabajar.

Por lo que, para poder delimitar mi problema, realicé un diagnóstico pedagógico, en el que tuve que reflexionar algunos elementos. Con estas reflexiones anteriores puedo finalmente concretar la delimitación de la siguiente forma:

¿Qué situaciones de aprendizaje aplicar en un semestre para que los alumnos de tercer grado del CEPI “Federico Froebel”, ubicado en la comunidad de San Nicolás Cebolletas, Tulancingo de Bravo Hidalgo, comprendan la importancia del cuidado de la naturaleza y participen en acciones para valorarla?

En la delimitación anterior, ya se puede detectar el contenido que me interesa trabajar, además de algunos otros elementos, de esta misma delimitación está el interés de comenzar a conceptualizar algunos términos que están inmersos en el enunciado y es así como surge el siguiente apartado.

1.3 La intención de documentar los referentes básicos extraídos de la delimitación del problema que surge de la realidad escolar

Este apartado o subtema se relaciona con la dimensión teórica multidisciplinaria, donde se define que:

En esta dimensión ya se especifica la problemática de la práctica docente a estudiar y para no hacer su diagnóstico improvisado, se acude a documentar sus referentes básicos extraídos de la realidad escolar, con elementos filosóficos, pedagógicos y multidisciplinarios a fin de enriquecer y clarificar y buscar diversas interpretaciones teóricas que hagan entendible la situación conflictiva y se acerquen a contrastar la problemática en estudio, en la relación práctica-teoría-práctica⁹

Se puede comprender entonces que es importante documentar los referentes teóricos que se encuentran inmersos en la delimitación del problema para comprender de forma más detallada la situación que conflictúa la práctica docente. Misma que surge del análisis de un diagnóstico de la vida escolar presente en un aula. Algunos términos se explican y especifican a continuación.

Como primer referente puedo mencionar que mi actual acción docente se rige por el Programa de Estudios 2011¹⁰, guía para la educadora de Educación Básica Preescolar. La educadora tiene que planear situaciones didácticas, innovadoras,

⁹ Marcos Daniel Arias Ochoa, *op.cit.*, p. 11.

¹⁰ Este documento se diseñó a partir del Programa de Estudio 2011, el cual es de carácter nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar, sean de sostenimiento público o particular. Los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo. El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

que den la pauta a los niños preescolares a imaginar, resolver, cuestionar y además de que aprendan a trabajar en equipo.

No podemos planear pensando en ofrecer todo el conocimiento a los niños, tenemos que ser capaces de pensar en estrategias innovadoras para ofrecer una buena práctica en la educación, pero sobre todo, pensar en diseñar y aplicar estrategias que permitan a los infantes desarrollar sus competencias.

Los propósitos educativos se especifican en términos de competencias que los alumnos deben desarrollar. El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal “Propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”¹¹.

La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiares y sociales en que se desenvuelven, y de los cuales adquieren enormes potencialidades de aprendizaje.

En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

¹¹ Secretaría de Educación Pública. *Programa de Estudio 2011 guía para la educadora. Educación Básica Preescolar*, p. 14.

En virtud de su carácter fundamental, un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de argumentar o resolver problemas). Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias, implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras.

Además que aprendan a ser más autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia.

Las situaciones de aprendizaje son comprendidas como una guía para organizar el trabajo en el aula, con el firme propósito de lograr que los alumnos se apropien o adquieran las competencias marcadas en cada uno de los campos formativos del nivel. En este caso, me enfocaré específicamente en el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo, es el aspecto de mundo natural.

Entonces, las estrategias que pretendo trabajar con mis alumnos inscritos en el CEPI “Federico Froebel”, son todas aquellas que se enfoquen a que los niños conversen y comprendan la importancia de su mundo natural y se inicien en la búsqueda de soluciones a problemas ambientales de un contexto indígena.

1.4 La historia de la importancia del cuidado del entorno y la búsqueda de soluciones a problemas ambientales en el CEPI “Federico Froebel”

Este subtema lo relaciono con la cuarta y última dimensión que describe Arias Ochoa, en la cual plantea el contexto histórico social en esta última dimensión “se sigue un proceso sistemático para conocer el contexto de la problemática en estudio, su trayectoria histórica social, sus condicionamientos e interdependencias

entre la problemática, la escuela y el entorno en el que está inmersa, se recomienda centrarse en los aspectos que tienen que ver con la problemática”¹².

La historia que tiene el cuidado del entorno o del medio ambiente en el CEPI “Federico Froebel” es muy poca, ya que desde sus inicios siempre fue una escuela unitaria, es decir donde sólo una educadora era la encargada de atender a alumnos de diferentes grados; además de tener la comisión de la dirección.

De las maestras que iniciaron a trabajar en esta escuela, sólo conozco a una de ellas, y la conozco porque llegué a la escuela cuando ella se jubiló. Entre algunas pláticas informales, ella comenta que se enfocaba más a trabajar algunos otros campos formativos, principalmente el de lenguaje y comunicación, mencionando que a la mayoría de sus alumnos les enseñó a leer.

Otra situación de la que me he percatado y que considero no es lo correcto, es que para el cuidado de las áreas verdes de la escuela, los padres de familia no se encargan de hacer faenas en la escuela, ellos optan por buscar y pagar a una persona para que se encargue de limpiar cada mes o cada dos meses las áreas verdes de la escuela.

Esto es una especie de tradición que ya tienen los padres de familia, pues cuando ingresé al CEPI una de las propuestas que hice a los padres de familia fue realizar faenas para mantener la escuela limpia, pero no accedieron, justificando que no podían por las constantes labores que tenían que realizar.

Incluso propuse que las faenas las podíamos realizar en días domingos si ellos lo consideraban, pero definitivamente dijeron que no, que era mejor opción cooperar cada mes para pagarle a una persona para que se encargara del cuidado de las áreas de la escuela.

¹² Marcos Daniel Arias Ochoa, *op.cit.*, p. 11.

Por lo que podemos ver, la historia del cuidado del entorno, es triste, ya que no se le da el valor que se debería, el no cuidar nuestro medio ambiente, trae grandes consecuencias que afectan nuestra salud. Es por ello, que de aquí surge el interés y la intención que los niños desde edad preescolar dialoguen sobre los problemas ambientales, además de que se inicien en la indagación de cómo poder solucionarlos.

Después de haber analizado todos los aspectos anteriores es importante también definir los objetivos, es así como surge el siguiente apartado de dicho escrito e investigación, con la intención de que el lector también tenga más claro lo que se pretende lograr.

1.5 Objetivos

En el siguiente apartado se mencionan los objetivos, estos se definen como parte esencial del problema, pues en ellos se menciona el procedimiento y además orientan el proceso para lograrlo. Los objetivos se clasifican en dos, los cuales son, los generales y los específicos.

El objetivo general se refiere a las metas centrales de la propuesta y se plantean de una manera amplia hasta dónde va a llegar esta, pero sobre todo, que sea posible de cumplir. Mientras los objetivos específicos expresan metas concretas que son necesarias para alcanzar o lograr el objetivo general y deben tener una secuencia lógica. De esta forma, enseguida se presentan los objetivos a lograr:

1.5.1 Objetivo general:

Investigar acerca de los saberes comunitarios que se relacionen con el cuidado de la naturaleza, para diseñar y aplicar situaciones de aprendizaje con los alumnos de tercer grado de educación preescolar indígena, que les permitan comprender y participar en acciones para valorar y cuidar de su entorno.

1.5.2 Objetivos específicos

- Rescatar las prácticas sociales de la comunidad, transformándolas como temas para abordar dentro del aula con los alumnos y poder diseñar una estrategia metodológica didáctica.
- Identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos para implementar un ambiente de aprendizaje basado en el reconocimiento de que los alumnos estén en contacto directo con su mundo natural, para poder explicarles las cosas que pasan a su alrededor.
- Involucrar a padres de familia y otros agentes de la comunidad, en las actividades planeadas, además de hacerlos partícipes en las acciones propuestas por los mismos alumnos, con el objetivo de comprender la importancia de su entorno y den soluciones a problemas ambientales.
- Dar un seguimiento a la gradualidad de las estrategias, para detectar fortalezas y debilidades en cada una de las actividades, además, para saber en qué grado se está logrando que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados definidos en cada situación de aprendizaje.

1.6 Justificación

Después de haber definido el objetivo general y los objetivos específicos, es momento de explicar la importancia de dicha propuesta, todo surge por lo que marca el instructivo de titulación de la Licenciatura, construir una propuesta pedagógica centrando la atención y reflexión en la práctica docente propia.

El realizar esta reflexión de mi práctica docente en el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo, me parece muy interesante desde el nivel de educación preescolar. Esto lo he podido notar por el trabajo y diálogo constante con mis colegas de educación primaria; ellos frecuentemente hacen mención de que los alumnos al llegar a este nivel, muestran algunas debilidades en cuanto a

sus aprendizajes se refiere, o explican que en algunos campos de formación se muestran más fortalezas.

Por lo que considero conveniente trabajar aprendizajes que permitan a los alumnos comprender la importancia del entorno en el que viven e inicien a sentir interés en buscar soluciones a problemas ambientales. Pues considero que los alumnos en edad preescolar deben adquirir ciertos aprendizajes esperados que están marcados en el Plan y Programas de Educación Preescolar, además para poder cuidar de los espacios que lo rodean.

Me interesa además trabajar con este campo formativo, en lo personal, y además porque mucho tiempo me enfoqué a que los alumnos sólo egresaran de preescolar favoreciendo principalmente los campos formativos de Pensamiento matemático; aprendiendo a sumar y restar cantidades pequeñas.

También me enfocaba a trabajar más con el campo formativo de Lenguaje y comunicación en que los niños se iniciaran en el proceso de la lectura y escritura, lo que me interesa fortalecer el resto de los campos formativos y trabajar también el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo para que los alumnos desde edad preescolar inicien y propongan acciones para el cuidado de su medio ambiente.

Reflexiono y puedo saber entonces la importancia que los preescolares comprendan la importancia de su entorno. Creo que resulta importante y favorable que los niños desde edad preescolar muestren interés por el cuidado de su entorno para que puedan contar con espacios limpios y agradables, además no sólo trabajarlo como tema, la intención es que esto vaya más allá del salón de clases, hacer esta práctica del cuidado de la naturaleza algo habitual para los niños.

Lo principal es desarrollar y potenciar en los alumnos, la competencia de: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y

comprensión sobre la necesidad de preservarla, puedo comprender entonces que lo que se persigue es que los alumnos al final participen en acciones para el cuidado de la naturaleza mostrando un grado de sensibilidad.

La importancia de esta propuesta en el aspecto académico, es atender una dificultad de mi práctica, que está relacionada con que los alumnos preescolares no cuidan el medio que los rodea y de esta forma poder fomentar y fortalecer en los alumnos nuevos conocimientos; además de poder apoyar a las compañeras educadoras que tengan dificultades o los mismos problemas en este campo formativo.

Por lo que la construcción de esta propuesta, será un buen referente y ejercicio de trabajo para que las educadoras tengan una noción sobre cómo trabajar en este campo, ya que al platicar con ellas, y preguntar ¿Cómo fortalecer las competencias o aprendizajes esperados del campo de Exploración y conocimiento del mundo? la mayoría responde que trabajan o dan más prioridad a los aprendizajes esperados que se relacionan a los dos primeros campos formativos marcados en el PEP 2011.

Algo tan importante de esta propuesta, es que surge de un contexto indígena. El trabajo realizado en el nivel, ha sido de mucha importancia y con resultados positivos, pero los docentes no se atreven a escribir lo que hacen dentro del aula, por trabajar en su mayoría alejados de la urbanización, donde se ve la necesidad de adecuar planeaciones y diseñar materiales, para poder lograr que los alumnos adquieran aprendizajes esperados, donde se recuperen las prácticas sociales de la comunidad.

Lo que se pretende entonces es que los alumnos se inicien en la búsqueda de soluciones a problemas reales que puedan observar en su contexto, y que estos conocimientos los lleven a casa, y que practiquen actividades como: no tirar basura, o clasificarla, cuidar de la plantas regándolas regularmente, entre otras acciones que los mismos alumnos comprendan.

Pues es importante que desde esta edad, aprendan a cuidar de la naturaleza, explicando cuáles son los beneficios de hacerlo, un ejemplo es que si cuidamos de los árboles, ellos nos dan oxígeno para poder respirar, incluso explicarles las consecuencias que conlleva el no cuidar del agua y las enfermedades que puede ocasionar el consumir agua contaminada.

Muchas veces, los niños ponen grandes ejemplos y son más nobles para las actividades que realizan, por lo que es necesario también poder contar con la participación de los padres de familia, y que ellos se comprometan también en familia y desde casa pueden cuidar y valorar los espacios que los rodean. Fomentar desde casa, que debemos de respetar de nuestro planeta tierra.

Además de que los beneficios de atender el problema que se presentó en esta propuesta, recaen primero en mejorar mi práctica docente. Esto, con la firme idea de apoyar a los alumnos, y hacer que su estancia en el siguiente nivel de educación, se pueda hacer evidente el papel o rol docente. Por lo que me enfocaré a trabajar como guía o mediadora de las actividades que se desarrollen dentro de las aulas.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

En el siguiente capítulo, se hace énfasis en el diseño de la estrategia metodológica didáctica planeada. Para esto se llevó a cabo un proceso de análisis de mi práctica docente y así poder delimitar las estrategias a trabajar, lo que implica dicha estrategia es: “Dar respuesta al problema planteado. Es decir, da cuenta de los propósitos, los contenidos escolares (o en su caso, de conocimientos propios de las comunidades indígenas que puedan ser considerados como contenidos escolares), las formas de relación e intervención entre docente y alumnos y la evaluación del aprendizaje.”¹³

Se puede comprender entonces como un proceso planificado, es como se pensó en diseñar acciones para trabajar e intervenir en la propia práctica educativa, comenzando por investigar algunos saberes comunitarios o prácticas sociales, estas se comprenden como aquellas acciones que se plasman en sentidos concretos en la vida social de las personas.

Puedo comprender entonces, que estos saberes comunitarios son aquellas acciones concretas que entre miembros de la comunidad realizan por algún bien en común o para su sociedad en conjunto, entonces estas prácticas las enlisto a continuación en el siguiente cuadro, así como un posible tema tentativo para planificar acciones.

Además, este listado de prácticas sociales, me permiten atender los dos principios generales de los Marcos Curriculares para la Educación Indígena. Dichos materiales dan muestra de la diversidad del país, reconociendo sus conocimientos ancestrales y actuales; y se vinculan entre los saberes locales como aprendizajes esperados de los programas de estudio.

¹³ Universidad Pedagógica Nacional. *Instructivo de titulación, licenciatura en educación preescolar y licenciatura en educación primaria para el medio indígena plan 1990*, p. 6.

Los Marcos Curriculares conciben una escuela abierta a la comunidad, que requiere de ella para definir las prácticas sociales y culturales pertinentes y con base en los saberes ancestrales y actuales. Los Marcos Curriculares tiene dos principios generales; que son la contextualización, y la diversificación. Y cada uno se refiere:

Contextualizan porque permiten acceder a la indagación, profundización e inclusión de los conocimientos de los pueblos y las comunidades desde la perspectiva derivada de su cosmovisión. Los conocimientos se incluyen en la escuela y el aula considerando que pueden presentar formas propias de transmisión y adquisición de esos saberes a partir de pedagogías no escritas o convencionales, que a la vez es un saber valioso que las comunidades poseen.

Los saberes locales se plantearán desde un enfoque valorativo de lo propio que ayude a desarrollar una identidad positiva en la niñez indígena, que le permita acceder a la interculturalidad con bases culturales bien cimentadas y establecer relaciones simétricas con grupos o individuos de otras culturas, enriquecerse con los conocimientos de otros, dialogar y aportar sus saberes.

Diversifican porque proponen los tratamientos pedagógicos que instan al docente a partir de la realidad escolar, cultural y social inmediata en la que se puede manifestar la diversidad social, cultural, lingüística o una menor heterogeneidad (comunidades indígenas monolingües). El punto de partida es la indagación de las prácticas sociales y culturales del contexto y su tratamiento, para incorporarlas y convertirlas en secuencias de aprendizaje (que en sí pueden ser: actividades, situaciones didácticas y secuencias didácticas) basadas en la identificación previa de la diversidad mencionada.

En la diversificación se definen los aprendizajes esperados, y de ellos los imprescindibles, desde los saberes propios de la comunidad local y educativa con un enfoque centrado en el desarrollo de competencias. También se define qué tipo de vínculos y relaciones guardan los aprendizajes enunciados desde la propia cultura y/o grupo social con los campos de formación, las asignaturas por disciplinas, los ámbitos y los aprendizajes esperados descritos en el Plan y los programas de estudio nacionales. Los Marcos Curriculares sientan su base, en

particular, en campos de formación definidos en el Mapa curricular de la Educación Básica.¹⁴

En el siguiente cronograma de actividades, se hace notar cómo es que los dos principios antes citados se están atendiendo. Iniciando con la contextualización referida a la investigación, y la inclusión de los conocimientos de los habitantes de la comunidad de San Nicolás Cebolletas, considerando los saberes que poseen y que no están escritos. Todo esto se diversifica y transforma en situaciones de aprendizaje y es así como se definen los aprendizajes esperados desde los saberes propios de la comunidad centrado en el desarrollo de competencias.

Por ello estos dos principios generales como la contextualización y diversificación de los marcos curriculares, se atienden en el siguiente cronograma. Así mismo en las siguientes cuartillas se diseñan situaciones de aprendizaje para dar atención a la problemática detectada, empleando como elemento central las prácticas sociales de la comunidad.

PRÁCTICAS SOCIALES	TEMAS
El valor del nombre de la comunidad y sus transformaciones.	La belleza de la naturaleza inicia en el nombre de mi comunidad.
Clasificar la basura, los envases de plástico se juntaban para venderlos, el cartón también se vendía aparte y podían tener un poco más de dinero de cosas que ya no ocupaban y los restos de fruta o comida, se juntaban también para usarlo de abono para las plantas de la casa.	Reciclar la basura, ayuda a que San Nicolás Cebolletas sea un lugar limpio.
El cultivo del pasto forrajero.	El cultivo y crecimiento de las plantas en San Nicolás Cebolletas
Antes iban a los pozos por agua o iban al pueblo vecino y llevaban botes grandes para llenarlos y con los caballos cargaban los botes, cuando cuesta conseguir el agua, uno lo cuida más.	El uso y el cuidado del agua en la comunidad.
No quemaban basura, en lugar de quemar las llantas las usaban para jugar.	Los juguetes y juegos tradicionales.

¹⁴ Secretaría de Educación Pública. *Plan de estudios 2011, Educación Básica. 5. Diversificación y contextualización curricular: Marcos curriculares para la educación indígena*, p. 56.

De la lista anterior es cómo puedo explicar también que de las prácticas sociales enlistadas, también es donde se hacen presentes algunos problemas, que de cierta forma es importante poder dar atención, en cuanto al valor del nombre de la comunidad, es algo que desconocen las generaciones actuales, y que incluso muchas veces confunden lo que provoca falta de identidad, sin conocer que las transformaciones del nombre la comunidad provienen de elementos naturales, por ello la importancia de rescatar estas historias.

Otra práctica social importante en su momento fue la clasificación de basura, como acción indispensable para el cuidado de la naturaleza, además de verlo también como un sustento económico, ya que el clasificar basura les permitía vender lo que generaban como basura o bien, usar la basura orgánica como abono, pero actualmente es una acción que ha perdido valor, pues hoy en día los habitantes ya no se realizan esta acción de clasificar, ahora resulta más fácil depositar todo en una sola bolsa, y esperar al camión de la basura para que se lleve todo.

El cultivo del pasto forrajero, es la principal práctica que la gente de la comunidad realiza, al entrar o llegar a la comunidad se pueden observar grandes sembradíos de pasto forrajero e incluso desde temprano se observa a los señores cortar este pasto con las guadañas, ellos no usan tractores u otras maquinarias como en otras comunidades, lo que es una práctica que los adultos realizan, pero se puede inculcar a los niños el cultivo o crecimiento de algunas plantas, que traigan también beneficios personales o para la comunidad.

Otra práctica que también aún conservan es el cuidado del agua, pues no todos los habitantes de la comunidad cuentan con este servicio pero hacen lo posible para cuidar de ella, pero quizá el hecho de contar con este servicio en la escuela, hace que los alumnos no la cuiden como sus padres lo hacen, por eso la importancia de seguir fortaleciendo esta práctica social en los niños de la comunidad.

Los juguetes de la infancia es algo que aún se valora, en la algunas comunidades de esta región, sobre todo si se tratan de juguetes tradicionales, pero que las personas mayores están preocupadas, porque saben que es algo que se puede perder muy pronto, pues saben que muchas ocasiones prefieren quemar basura por ejemplo las llantas de carros o bicicletas se usaban como juguetes e incluso para decorar algunas áreas de la casa.

De esta forma es cómo surge la idea de poder planear acciones que estén enfocadas para trabajar el problema referido en el primer capítulo, el cual es ¿Qué situaciones de aprendizaje aplicar en un semestre para que los alumnos de tercer grado del CEPI “Federico Froebel”, ubicado en la comunidad de San Nicolás Cebolletas, Tulancingo de Bravo Hidalgo, comprendan la importancia del cuidado de la naturaleza y participen en acciones para valorarla?

2.1 El diseño y la aplicación de las situaciones de aprendizaje

Una vez enlistados los saberes locales y los temas, es momento de planear las acciones para poder trabajar con el problema detectado. La modalidad elegida para trabajar son las situaciones de aprendizaje: comprendidas como ambientes organizados por el docente. Como agente principal, se deben diseñar actividades con el propósito de que los alumnos se apropien de aprendizajes esperados y fortalezcan algunas competencias, mediante situaciones reales.

Es así como a continuación presento el diseño de cinco situaciones de aprendizaje, donde cada una de las actividades planeadas para trabajar están pensadas para que los alumnos de edad preescolar logren fortalecer y tener conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.

2.1.1 Situación de aprendizaje 1: “La belleza de la naturaleza inicia en el nombre de mi comunidad”

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo.

ASPECTO: Mundo natural

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.

APRENDIZAJE COMUNITARIO: Rescatar las prácticas sociales de la comunidad, para valorar el significado del nombre de la comunidad de donde pertenecen, con la intención de que los alumnos comprendan que son parte de un entorno y es parte de su identidad.

RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS: copias, impresiones, hojas blancas, hojas de colores, libretas de tarea y de trabajo, contac o mica, cartón, tela de manta, aguja, hilos, masa para modelar, PEP 2011 y diario de la educadora, entre otros.

DESARROLLO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO

Desafío: Proporcionar una hoja blanca a los alumnos la cual estará dividida por una línea y solicitar que de un lado dibujen cómo es su comunidad, y del otro dibujen como es el municipio de Tulancingo, lo que se pretende es que hagan una comparación de manera general por medio de dibujos, donde podrán notar que en la comunidad poseen y se hace visible la naturaleza.

El propósito de que los alumnos comprendan que forman parte de un entorno que tienen que cuidar, por ejemplo la comunidad en donde viven explicando el

significado del nombre del lugar, además rescatar y conocer las prácticas sociales para hacer conciencia.

Conocimientos previos: se imprimen 20 imágenes en hojas tamaño carta, 10 imágenes de la iglesia y 10 imágenes del centro de la comunidad, se proporciona una hoja a cada padre de familia y se pide que la peguen en un pedazo de cartón y al final recortarla para formar un rompecabezas por cada niño



Los niños forman parejas para trabajar y juntar sus rompecabezas para poder armar las dos imágenes, en el momento que ellos estén trabajando la educadora pregunta ¿Qué lugares son los que están formando? ¿Cómo se llama la comunidad donde viven ustedes? ¿Por qué se llama San Nicolás Cebolletas? Las respuestas de los alumnos se anotan en el diario de la educadora.

Después se proporcionan impresiones en hojas tamaño carta, imágenes reales de la comunidad, se pega una hoja de color en la parte de atrás de la hoja impresa y después se pega contac o mica por ambos lados de cada una de las hojas, para poder jugar memorama, las imágenes son de la comunidad y el nombre de la comunidad. Después de enmicar, la docente recorta las imágenes de acuerdo a los cuadros ya marcados, y los coloca dentro de pequeñas cajitas de regalo



			
			
			
San Nicolás	San Nicolás	Cebolletas	Cebolletas

La idea es que cada alumno y la educadora tengan su propio material para jugar memorama de forma individual, en pareja o equipo. Y reconocer por medio de las imágenes algunos lugares representativos de la comunidad.

Explicar a los alumnos en qué consiste el juego del memorama: es un juego de mesa, donde se trata de encontrar cartas parejas. Consiste generalmente en una serie de cartas con diversas figuras en cada una de ellas, las cuales están en par, es decir, cada dibujo esta repetido en dos cartas.

El juego comienza, formando 4 equipos de 5 alumnos donde cada equipo debe ocupar una mesa, enseguida se hace entrega de un juego de memorama, revolviendo todas las cartas y colocarlas sobre la mesa con las figuras hacia abajo al azar de tal modo que sea posible ver la imagen que se encuentra en ellas.

Un niño escoge dos cartas, si las dos que escogió son iguales, se las queda consigo y tiene derecho a escoger otras dos, pero si las dos cartas que escogió son diferentes, las coloca otra vez boca abajo en el mismo lugar y procura recordar cuales cartas eran cediendo el turno a otro jugador.

El siguiente niño selecciona otras dos cartas, con la ventaja de que si puso atención a las dos figuras anteriores que le salieron a sus compañeros, selecciona primero una carta al azar y si se da cuenta que la carta que seleccionó trae la misma figura que una de las cartas que su compañero había puesto anteriormente hacia abajo la escoge de tal modo que ya tiene un par, en caso contrario vuelve a dejar las cartas hacia abajo.

Es importante que la carta que tomen, la muestren y mencionen cómo es, o expliquen lo que observen en ella. Estas imágenes son de los espacios principales de la comunidad, por lo que se invita a los alumnos a explicar cómo y con qué personas se reúne o que hacen en esos espacios.

Gana el niño que consiga más pares de cartas, este juego se puede jugar con dos o más participantes, la idea es que se jueguen por mesas, donde estén sentados 4 alumnos, por lo que sólo se emplea un juego de memorama de los alumnos. Esta actividad también se realiza con la intención de que el alumno se vaya familiarizando un un poco más de los lugares que ya conoce.

El propósito de este juego es también explicar a cada alumno las imágenes que tomen, cuando un alumno tome las dos tarjetas correctas o similares, la docente explica de qué lugar se trata, pero que hace mucho tiempo o cuando sus padres tenían la edad de ellos, ni siquiera existía dicho lugar.

Es así como se fomenta el diálogo y se les solicita a los alumnos que digan ¿Qué es lo que les gustaría saber de estos lugares? Pensando hacer una pregunta por

niño, la maestra anota estas preguntas en un pliego de papel bond, para que pueda estar a la vista de todos. Como ejemplo se explican algunas preguntas como:

- ¿Quién construyó la iglesia?
- ¿Con qué la hicieron?
- Entre otras preguntas que surjan.

Se formulan un aproximado de 20 preguntas, y cada alumno se lleva una pregunta que es de investigación, donde los padres de familia deben apoyar la investigación de los alumnos, es recomendable que estas investigaciones se plasmen por medio de dibujos, para que la explicación que de el alumno sea sencilla y el resto de los niños puedan comprenderla.

Por medio de estas actividades la idea es fomentar la curiosidad de los alumnos para que desde edad preescolar elaboren explicaciones propias a preguntas que surgen de sus reflexiones acerca del mundo que los rodea.

DESARROLLO

Puente cognitivo: se solicita a los padres de familia como tarea de investigación una de las preguntas formuladas de los alumnos de la actividad anterior, por ejemplo: ¿Cómo se llama la comunidad en donde vivo y por qué le pusieron ese nombre? Cabe mencionar que la docente debe de contar también con información previa, para que también participe con los alumnos.

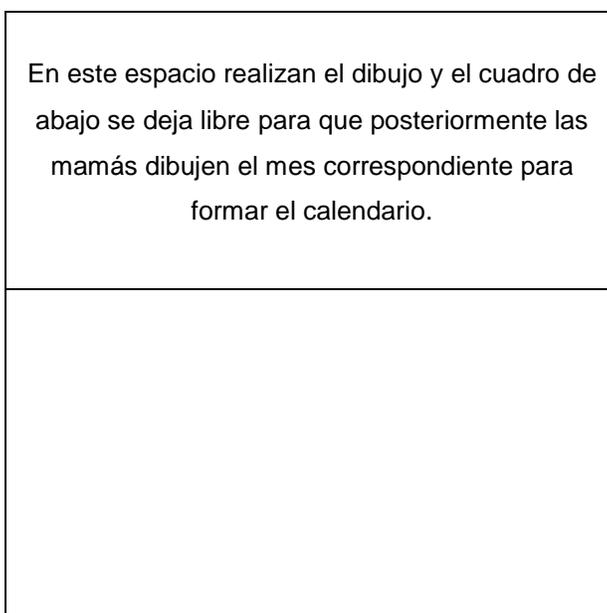
Posterior a la tarea de investigación, los alumnos en el salón de clases moldearán con plastilina las figuras que más haya llamado su atención y después las colocan en un pedazo o trozo de cartón, el cual, es proporcionado por la educadora. De esta manera es como los alumnos, van a elaborar un pequeña maqueta.

Cuando concluyan esta actividad, se colocan todas las maquetas sobre las mesas de trabajo y se invita a los alumnos que pasen a observarlas y manipularlas cuidando no destruir las obras, al final de la observación la educadora solicita que solo 10 de los niños expliquen su tarea en ese día, los otros 10 alumnos realizan la explicación al siguiente día. Se recomienda que no se realice el mismo día, pues por la cantidad de alumnos no todos prestarían atención.

Nuevos aprendizajes:

- Uno de los alumnos entrega una hoja blanca a sus compañeros de grupo, y se les explica que en dicha hoja deben de dibujar la comunidad de San Nicolás Cebolletas, se solicita que dibujen los lugares que ellos conocen o los que visitan frecuentemente. Esta misma actividad permite que la docente tengan una noción acerca de los conocimientos que ya tienen los alumnos, sobre su comunidad.
- Una vez concluidos los dibujos se solicita a los alumnos que cada uno debe de pasar a explicar a sus compañeros la creación de su dibujo, posteriormente estos dibujos se pegan en la parte de afuera del salón, para que los niños de los otros grupos se acerquen a ver estos dibujos en la hora del recreo y la docente proporciona una breve explicación a los alumnos que se acerquen.
- Al final del día, se retiran los dibujos y se pegan dentro del salón, para que sean visibles para los niños del grupo hasta concluir la situación de aprendizaje.
- Se invita a una madre de familia (Doña Remedios, la mamá de María Guadalupe), de las más adultas, para explicar a los alumnos la historia de la comunidad de San Nicolás Cebolletas. La señora debe escribir con tiempo una breve historia acerca de su propia explicación. Se la proporciona a la docente, para que la lea y organice la información, mientras la señora explica el tema, la docente debe contar con material o imágenes que sean llamativas o interesantes para los pequeños.
- Se abre una sesión de preguntas donde la docente los guía –alguién que quiera hacer una pregunta para la señora.

- Posterior a la explicación y sesión de preguntas se realiza una pequeña exposición de fotografías denominado: antes y después de San Nicolás Cebolletas.
- Después de que la señora conteste a cada una de las preguntas de los alumnos, agradecemos su presencia en la escuela y le regalamos un pequeño obsequio.
- Para que los alumnos plasmen lo que aprendieron durante la visita de la señora y después de las actividades realizadas, se les explica que van a realizar un dibujo de aquellos lugares que más les gusta de su comunidad, estos dibujos se van a elaborar en tela (manta: con las medidas de 30 x 50 centímetros, el cual tendrá que tener una línea que divida a la manta) como el siguiente ejemplo:



- Deben de pegarla con cinta adhesiva sobre la mesa, y con pintura deben de crear de manera libre su propia pintura con el tema de: Mi comunidad de San Nicolás Cebolletas (el nombre también tiene relación con el aspecto religioso, por lo que quizá algunos se enfoquen más a dibujar algo relacionado con la iglesia).

CIERRE

Integración de los aprendizajes: la actividad para integrar los aprendizajes, es elaborar un calendario grupal, se seleccionan al azar 13 dibujos.

- Se entrega cada uno de los dibujos seleccionados a las madres de familia quienes deben dibujar un mes del año, en la parte de la manta que quedó libre el mes que le corresponda, solicitando que se guíen de un calendario actual.
- Una vez concluidos los meses, se unen los dibujos y la docente cose la parte superior de los dibujos seleccionados hasta formar un calendario y preservarlo en el salón.
- Los dibujos que no se seleccionaron para formar el calendario, se pegan en el salón para estar expuestos y a la vista de todos, ya sea en el salón, o bien, obsequiar uno para la delegación, otro para la dirección o algún otro lugar.
- La docente y alumnos retiran los dibujos que se pegaron al inicio de la situación de aprendizaje, en las actividades de nuevos conocimientos, para guardarlos en las carpetas de evidencias correspondientes de cada alumno.

Evaluación de los aprendizajes:

Con el uso de la siguiente lista cotejo, donde los aspectos a evaluar que se enlistan en la siguiente tabla van relacionados con la competencia y el aprendizaje esperado seleccionado del Programa de estudios de Preescolar.

LISTA O CUADRO DE COTEJO

ASPECTO: Mundo natural

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla

APRENDIZAJE ESPERADO:

Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.

NOMBRE DEL ALUMNO	ASPECTOS A EVALUAR E INDICADORES (EXCELENTE, BUENO Y REGULAR).															PORCENTAJE TOTAL (REGLA DE TRES) Y NIVEL DE DESEMPEÑO
	Formula preguntas que surgen de los temas o de las actividades realizadas. Por ejemplo al mostrar algunas imágenes o al tener la presencia de alguna persona adulta que explique algún tema.			Explica cómo funcionan o de qué están hechas algunas cosas, por ejemplo una iglesia, una escuela, un rancho, entre otros.			Elabora sus propias explicaciones sobre las tareas solicitadas, y logra que sus compañeros muestren interés por lo que explica.			Cumple con las tareas y materiales solicitados que le permitan trabajar las actividades planeadas.			Comprende y muestra un aprendizaje significativo sobre el tema trabajado.			
	E 90 %	B 80 %	R 70 %	E 90 %	B 80 %	R 70 %	E 90 %	B 80 %	R 70 %	E 90 %	B 80 %	R 70 %	E 90 %	B 80 %	R 70 %	
1. Ávila Cuellar Kimberlin																
2. Ávila Melo Elizabeth																
3. Ávila Sosa José Antonio																
4. Ávila Vargas Ana Belen																
5. Castro Ivey Dylan Antonio																
6. Castro Vargas José de Jesús																
7. Cordero Martinez Jovany Alejandro																

8. Cordero Monroy Dayron Abraham																	
9. Escorcía Romero José Antonio																	
10. Gutiérrez Escorcía Osbaldo																	
11. Lezama Suarez Amairany																	
12. Manzano Hernández María Guadalupe																	
13. Romero Cordero Hernan																	
14. Romero Fernández Maximiliano																	
15. Romero Mendoza Pedro Emmanuel																	
16. Romero Rivera Oswaldo																	
17. Romero Rosales José Martin																	
18. Sercas Escorcía Maximiliano																	
19. Dana Fernanda																	
20. Eduardo																	

INDICADORES.

DESCRIPCIÓN

NÚMERO DE ALUMNOS

E= Excelente
B= Bueno
R= Regular

90%	Muestra un desempeño destacado en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.
80%	Muestra un desempeño satisfactorio en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.
70%	Muestra un desempeño suficiente en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.

PROFESORA DE GRUPO

PROFRA. MARILY PÉREZ MARTÍN

2.1.2 Evaluación y análisis de la primera situación de aprendizaje aplicada

Una vez concluida la aplicación de la primera situación de aprendizaje, donde el desafío fue que los alumnos comprendan que forman parte de un entorno que tienen que cuidar, por ejemplo la comunidad en donde viven, explicando el significado del nombre del lugar y conocer las prácticas sociales para hacer conciencia que es un espacio que tenemos que cuidar, tuvo resultados positivos, pues las actividades planeadas estuvieron contextualizadas al entorno donde los alumnos se encuentran inmersos.

La docente para rescatar los conocimientos previos de los alumnos, proporcionó a cada quien una imagen impresa de la iglesia y del parque de la comunidad, por ser los principales lugares que frecuentan los habitantes, estas imágenes se ocuparon para armar rompecabezas, las cuales los alumnos tuvieron que armar y jugar con estas piezas, resultó una actividad interesante para ellos, pues los rompecabezas eran distintos, y se ayudaban entre ellos.

Es importante explicar que los alumnos conocen muy bien los espacios en donde conviven con familiares o personas de la comunidad, lo que permite a la educadora, tener una idea de que los alumnos ya tienen muchas nociones de temas que en la escuela tienen que fortalecerse, y es una actividad interesante cuando se escucha que entre compañeros platican sobre cada cuando visitan estos lugares y qué actividades realizan ahí.

Las imágenes o fotografías que se muestran enseguida, son la evidencia de la actividad realizada:



Como evidencias de otras actividades de la situación de aprendizaje, fue que los alumnos dibujaran la comunidad de San Nicolás Cebolletas, se solicitó que dibujaran los lugares que ellos conocen o los que visitan frecuentemente, todos los alumnos comenzaron a dibujar su casa, y el parque que está en el centro de la comunidad, pues es un lugar que frecuentan porque les queda cerca de la escuela.

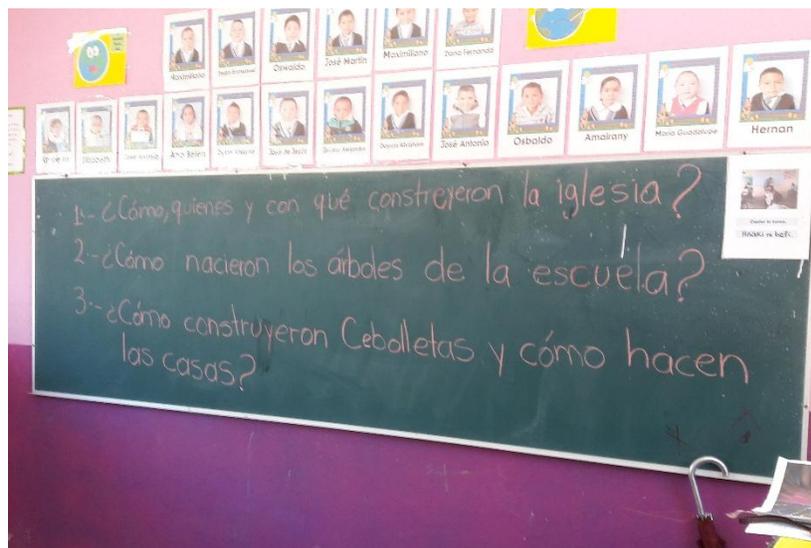
Todos los alumnos realizaron la actividad con éxito, y se mostraron solidarios apoyando a sus compañeros cuando notaban que presentaban alguna duda, después de realizar el dibujo cada alumno explicó su trabajo al resto de sus compañeros, quienes se mostraron atentos.

Otra actividad llevada a cabo, fue entregar impresiones en hojas tamaño carta, imágenes reales de la comunidad, las cuales se ocuparon para jugar memorama, para esta actividad el trabajo fue realizado por parejas. Algunos respetaron las reglas del juego y otros las ignoraban, pero al final de la actividad, se logró el propósito, para que los alumnos reconocieran y ubicaran los lugares principales de la comunidad, como evidencia de esta actividad, se muestran las siguientes fotografías:



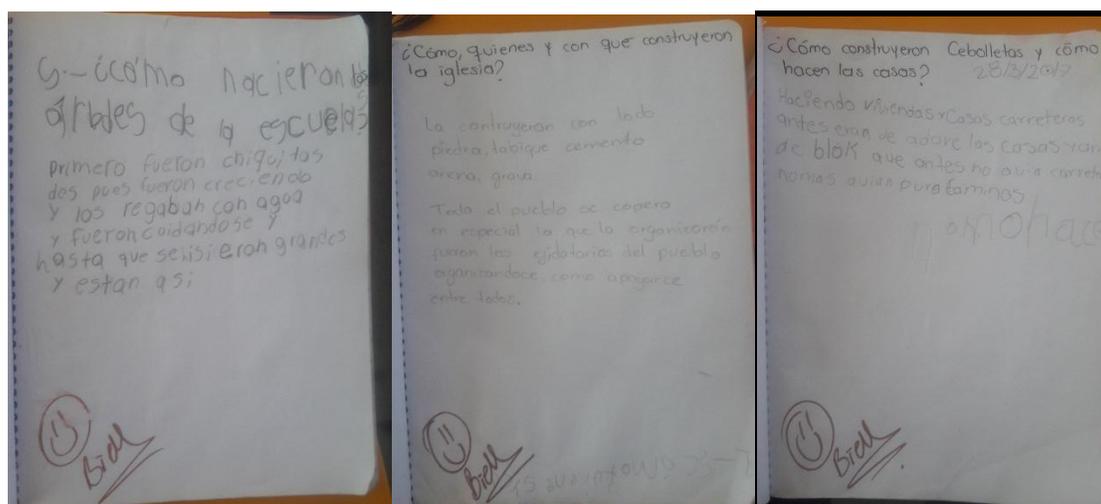
La reacción de los alumnos, al observar las imágenes, fue inmediata expresando que les gusta estar en el parque de su comunidad porque pueden jugar mientras sus mamás platican con otras señoras y que conocen la iglesia porque ellos van cuando el padre da misa, esta actividad fue divertida y retadora para los alumnos, divertida porque algunos la realizaron con facilidad, y retadora porque algunos alumnos se confundían en el momento de tomar las tarjetas, y mostraban un poco de desesperación por querer ser los ganadores de la dinámica.

Para el desarrollo de la situación de aprendizaje fue que los alumnos realizaran una pequeña investigación sobre algunas preguntas que ellos mismos formularon, con relación a algunas dudas que ellos tuvieran sobre la comunidad y de los lugares principales, las interrogantes formuladas por los alumnos fueron las siguientes:



Los padres de familia apoyaron a realizar las investigaciones de los alumnos, las respuestas me parecieron demasiado sencillas, y pienso que los padres de familia no pusieron tanto esfuerzo pues mencionaron que las preguntas de las tareas eran demasiado sencillas, pero como le explicó a Pedro Emmanuel, el alumno que piensa que la iglesia fue construida por Dios, esta fue la respuesta del alumno, explicando que Dios bajo del cielo para construir la iglesia.

Pienso que las respuestas de los alumnos son muy interesantes y llenas de imaginación, pero sus dudas deben de ser aclaradas y respondidas, por lo que se llevaron las preguntas como investigación, y los resultados fueron los siguientes:



Las respuestas de las investigaciones se consideraron para trabajar en el salón, pero no fueron de mucha ayuda. Además se tenía contemplado que una de las madres de familia, nos contara la historia de la comunidad de San Nicolás Cebolletas, pero ninguna accedió, por diferentes motivos como: nadie sabe la historia del nombre de la comunidad, la pena al estar con los alumnos y por la falta de tiempo, pues todas trabajan.

Los aspectos anteriores, al principio fueron una limitante, para continuar con mi situación de aprendizaje, pero tuve que investigar con algunas señoras que viven cerca de la escuela y que no tienen hijos ni nietos en la escuela. Las conozco

porque los días de plaza en la comunidad, ellas venden algunos productos, y tengo la fortuna de conocerlas. Para poder investigar con ellas, tuve que realizar pláticas informales, y la información que ellas me proporcionaron las expliqué en el salón a los niños.

En resumen expliqué a los alumnos, que el nombre de la comunidad, es por el santo que veneran y que tienen en la iglesia, el santo San Nicolás, y que el nombre de Cebolletas es porque hace muchos años en el centro de la comunidad donde ahora están las escuelas, el parque y la iglesia, había un árbol muy grande que tenía raíces muy parecidas a las cebollas de cambray. Este árbol se tuvo que quitar del lugar para poder construir todo lo que hay ahora.

Después de lo anterior, la gente se juntaba para tener reuniones discutía por qué no sabían qué nombre poner a la comunidad, pues algunos querían que sólo se llamara San Nicolás y otros Cebolletas, pero la gente de Tulancingo conocía a la comunidad con ese nombre, por las raíces del árbol, al final decidieron que los dos nombres serían apropiados, y para evitar más conflictos entre los habitantes, desde entonces podemos saber que la comunidad se llama: San Nicolás Cebolletas.

Cuando se daba la explicación de forma verbal, los alumnos hacían algunas intervenciones solicitando como ejemplo que se dibujara como era el árbol, pues esto es parte de la historia de la comunidad, y ellos no tenían conocimiento de este dato. Y de alguna manera se imaginaron a este árbol muy grande como aquellos que ven en las películas, por lo que salimos de la escuela para poder observar algunos de los arboles más grandes que se encuentran cerca y poder explicar el tema a los alumnos.

Es interesante escuchar las opiniones de los alumnos, algunos de sus comentarios fueron: quitaron al árbol por viejito, no lo hubieran quitado pobrecito, otros alumnos preguntaron ¿A dónde se llevaron el árbol? ¿El árbol todavía vive?

¿Por qué tenía raíces de cebolla? ¿Se comieron las cebollas?, traté de resolver cada una de las dudas de los alumnos, pero también tomé nota de estos datos, y servirán para poder diseñar situaciones de aprendizaje que sean interesantes para los prescolares.

Para el cierre de la situación de aprendizaje, fue elaborar un calendario grupal, donde los alumnos realizaron sus propias pinturas en manta, relacionada con el tema visto que fue sobre la historia del nombre de la comunidad. Posteriormente se entregó cada uno de los dibujos a las madres de familia quienes dibujaron en la parte de la manta que quedó libre el mes que se les solicitó. A continuación se muestran algunas evidencias:



Con esta actividad, es como dimos por concluida la aplicación de la primera situación de aprendizaje, donde se tuvieron que modificar algunas actividades que estaban planeadas pero que no fueron posibles llevar a cabo, como la explicación del tema del nombre de la comunidad, pues pensaba que la gente de la

comunidad conocía esta historia, pero no fue así, por lo que al trabajar con este tema, fue algo nuevo incluso para los padres que conocieron un dato nuevo y que además fue de interés para ellos.

Con la aplicación de estas actividades, permitieron que los alumnos conocieran un poco más sobre el medio que los rodea, pues, aunque ya conocían estos espacios principales, no daban un valor sobre estos lugares, donde los alumnos mencionaban que deben cuidar de los lugares para que no los quiten. Explicaron que deben cuidar de su parque para que nunca les quiten los juegos que ahí tienen.

Finalmente realicé la evaluación de esta situación de aprendizaje, apoyándome del instrumento de la lista de cotejo, donde evalué cinco aspectos relacionados con la competencia y el aprendizaje esperado de dicha planeación, este instrumento de evaluación se muestra a continuación:

LISTA O CUADRO DE COTEJO

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo.

ASPECTO: Mundo natural

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas.

NOMBRE DEL ALUMNO	ASPECTOS A EVALUAR E INDICADORES (EXCELENTE, BUENO Y REGULAR).															
	Formula preguntas que surgen de los temas o de las actividades realizadas. Por ejemplo al mostrar algunas imágenes o al tener la presencia de alguna persona adulta que explique algún tema.			Explica cómo funcionan o de qué están hechas algunas cosas, por ejemplo una iglesia, una escuela, un rancho, entre otros.			Elabora sus propias explicaciones sobre las tareas solicitadas, y logra que sus compañeros muestren interés por lo que explica.			Cumple con las tareas y materiales solicitados que le permitan trabajar las actividades planeadas.			Comprende y muestra un aprendizaje significativo sobre el tema trabajado.			PORCENTAJE TOTAL (REGLA DE TRES) Y NIVEL DE DESEMPEÑO
	E	B	R	E	B	R	E	B	R	E	B	R	E	B	R	
90 %	80 %	70 %	90 %	80 %	70 %	90 %	80 %	70 %	90 %	80 %	70 %	90 %	80 %	70 %		
1. Ávila Cuellar Kimberlin	X			X			X			X			X			80%
2. Ávila Melo Elizabeth	X			X			X			X			X			80%
3. Ávila Sosa José Antonio	X			X			X			X			X			80%
4. Ávila Vargas Ana Belen	X			X			X			X			X			80%
5. Castro Ivey Dylan Antonio	X			x			x			x			x			90%
6. Castro Vargas José de Jesús	X			x			x			x			x			90%
7. Cordero Martinez Jovany Alejandro	X			X			X			X			x			80%

8. Cordero Monroy Dayron Abraham		X			X			X			x			x		80%
9. Escorcía Romero José Antonio	X			x			x			x			x			90%
10. Gutiérrez Escorcía Osbaldo		X			X			X			x			x		80%
11. Lezama Suarez Amairany			x			X			x			X			x	70%
12. Manzano Hernández María Guadalupe		X			X			X			x			x		80%
13. Romero Cordero Hernan			x			x			x			x			x	70%
14. Romero Fernández Maximiliano	X			x			x			x			x			90%
15. Romero Mendoza Pedro Emmanuel	X			x			x			x			x			90%
16. Romero Rivera Oswaldo	X			x			x			x			x			90%
17. Romero Rosales José Martín	X			x			x			x			x			90%
18. Sercas Escorcía Maximiliano	X			x			x			x			x			90%
19. Dana Fernanda		X			X			X			x			x		80%
20. Eduardo		X			X			X			x			x		80%

INDICADORES.

DESCRIPCIÓN

NÚMERO DE

ALUMNOS

E= Excelente

90%

Muestra un **desempeño destacado** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.

8

B= Bueno

80%

Muestra un **desempeño satisfactorio** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.

10

R= Regular

70%

Muestra un **desempeño suficiente** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.

2

PROFESORA DE GRUPO

MARILY PÉREZ MARTÍN

Después de evaluar los aspectos de la lista de cotejo, podemos observar que la mayoría de los alumnos muestran un desempeño bueno, pues manifestaron interés y además fueron muy participativos. Lograron formular sus propias preguntas sobre el tema que se trabajó, explican sus opiniones sobre las cosas que desconocen y que les interesa, además lograron adquirir el aprendizaje esperado que fue comprender que forman parte de un entorno como su comunidad y la importancia de cuidar estos espacios.

El resto de grupo, mostró un desempeño excelente y regular, ya que no lograron en su totalidad fortalecer el aprendizaje esperado, pues mostraron interés a cada una de las actividades, pero les es complicado comprender la importancia de cuidar los espacios en los que ellos se desenvuelven o conviven con su familia o gente de la comunidad.

Estos alumnos se interesaron por las actividades desarrolladas e incluso se mostraron activos siempre, y llegan a dar propuestas de cómo cuidar los espacios de la escuela y algunos de la comunidad, pero no logran poner en práctica estas acciones, pues mencionan que las mamás son quienes cuidan las cosas, ellos por ser niños solo van a la escuela a trabajar.

Con estos resultados, me permitirán seguir trabajando y avanzando con la siguiente situación de aprendizaje, la cual estará enfocada a las dudas de los alumnos, que surgieron de esta primera planeación, el propósito es fortalecer la competencia relacionada a que los alumnos participen en acciones de cuidado de la naturaleza, mostrando sensibilidad y valorándola.

2.1.3 Situación de aprendizaje 2: “Reciclar la basura, ayuda a que San Nicolás Cebolletas sea un lugar limpio”

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo.

ASPECTO: Mundo natural

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.

APRENDIZAJE COMUNITARIO: Que los alumnos logren proponer soluciones a problemas ambientales que viven en la comunidad y en la escuela, haciendo uso del reciclaje.

RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS: impresiones de imágenes de problemas ambientales, libretas de tarea y de trabajo, dos o tres globos terráqueos, envases de plástico, latas de leche vacías, pegamento, fomi, el PEP 2011 y diario de la educadora, entre otros.

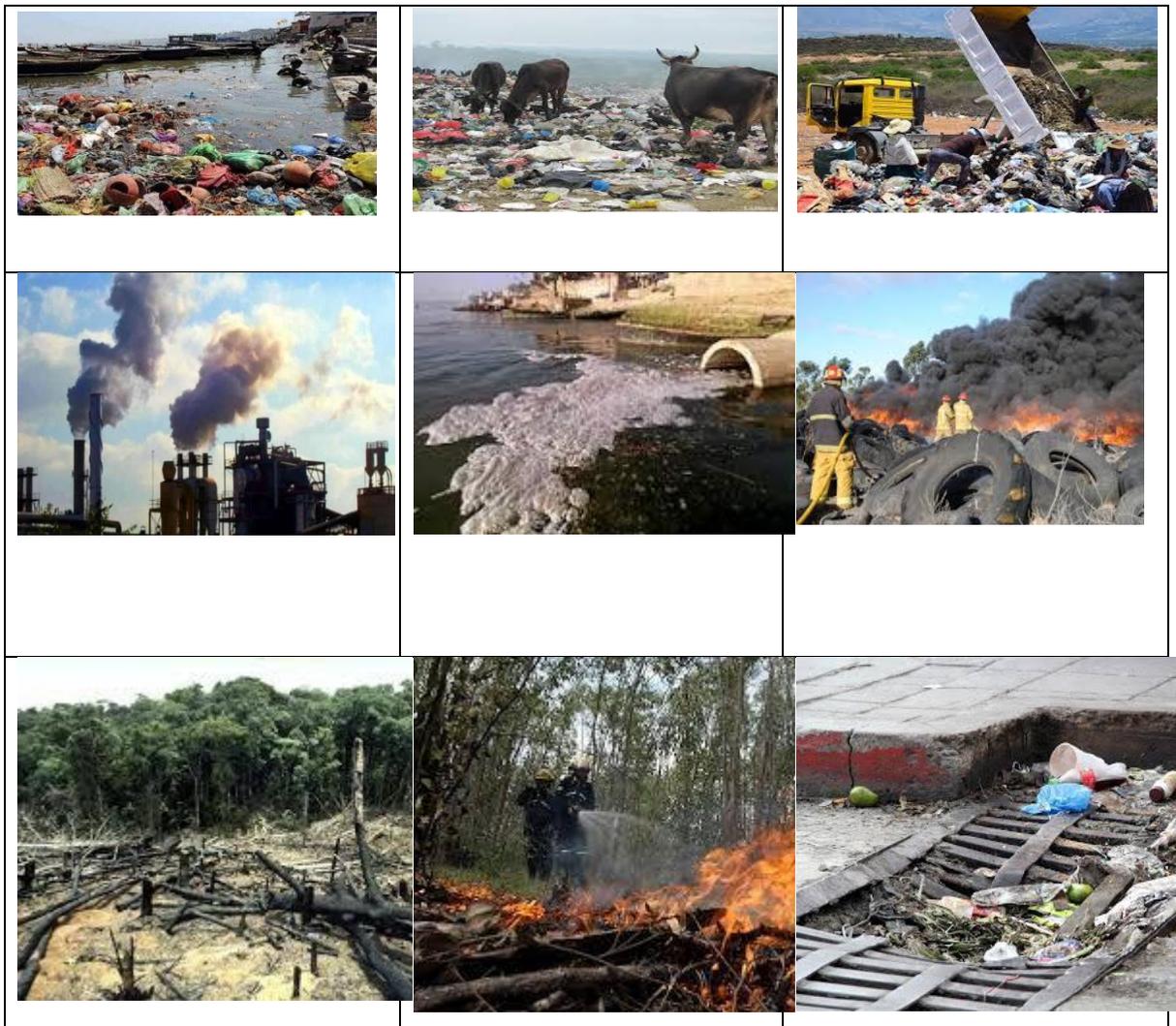
DESARROLLO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO

Desafío: Realizar una visita guiada cerca de la escuela, y solicitar a los alumnos que observen detalladamente cada uno de los espacios, pedir que lleven una libreta donde deben hacer un registro y dibujar las cosas que observen y que no les gusten, posteriormente deben de elegir un dibujo de todos los que registraron y dibujarlo en un pedazo de papel cascaron, para hacer una galería de fotos donde expliquen las cosas que no les gustaron o que se ellos vieron desagradable.

El propósito es que los alumnos den cuenta de los problemas ambientales que están presentes en su entorno y que a partir de ello se inicien en la búsqueda de soluciones.

Conocimientos previos: Entregar a los alumnos, una hoja impresa con algunas imágenes con el tema de: problemas ambientales (se recomienda que las imágenes de los problemas ambientales sean de manera general, para conflictuar a los alumnos, es decir mostrando imágenes locales de cosas que hay en la comunidad y algunas imágenes globales como de grandes fábricas o mares contaminados), como el siguiente ejemplo:



Comentar con los alumnos ¿Qué imágenes observamos? ¿Dónde se habrán tomado estas fotografías? ¿Qué le pasa al planeta tierra con todas estas cosas que vemos? ¿Quiénes son los que provocan o causan estos problemas? ¿En San Nicolás Cebolletas, pasa algunas de estas cosas que vemos en las imágenes? ¿Cuáles pasan?

Ahora vamos a recortar solo las imágenes de aquellos problemas que pasan o se provocan aquí en la comunidad, las vamos a recortar y pegar en la libreta de trabajo, escribiendo el tema por medio del dictado: problemas ambientales de la comunidad.

Este desafío permite que la docente se cree una noción acerca de los conocimientos que los alumnos ya poseen con relación al tema de problemas ambientales, para partir de estos conocimientos y poder guiar los nuevos aprendizajes.

Proyectar a los alumnos el siguiente material; “video educativo de Rohanny Vallejo Cordero” relacionado con el tema de problemas ambientales. El video no debe de ser tan extenso, se recomienda que sea un video corto en cuanto a tiempo pero que el mensaje a transmitir sea claro.

Platicar con los alumnos ¿Habían visto este video antes? ¿Por qué creen que vimos el video? ¿Cuál es el mensaje o reflexión que nos da el video? ¿Qué tema creen que vamos a trabajar este día? En el momento de la plática pueden surgir otras interrogantes, por lo que se deben de registrar en pliegos de papel bond y deben estar a la vista de todos hasta que se concluya con la situación de aprendizaje.

DESARROLLO

Puente cognitivo: tener como material algunos globos terráqueos (estos se pueden conseguir con los compañeros de primaria de la comunidad), con esto se explica a los alumnos cómo es el lugar donde vivimos pero en pequeño, la

docente explica y ubica a los alumnos en el mapa o país de México, explicando que en algún lugar de esa ubicación nos encontramos nosotros viviendo.

Los alumnos podrán girar el globo terráqueo y observar cómo es el planeta tierra pero en pequeño, y explicar que en los siguientes días abordaremos el tema sobre cómo cuidar del planeta o nuestro medio ambiente.

Nuevos aprendizajes:

- Proporcionar a los alumnos brochas, pintura y abate lenguas, para que pinten, cada alumno debe pintar suficientes para poder construir en equipo una cerca en áreas verdes de la escuela.
- Se forman dos equipos de 10 alumnos, de acuerdo al orden de lista y salir del salón y ubicar a los alumnos en 2 áreas verdes de la escuela, los alumnos con los palitos de abate lenguas forman una cerca, será una cerca por equipo, explicar a los alumnos que esta debe ser grande.
- La docente explica a un equipo que deben cuidar durante 5 días el espacio que marcaron con su cerca, deben de regar el espacio, no tirar basura en ella y si es posible poder cortar el pasto en caso de estar grande.
- Posteriormente, la docente se reúne con los participantes del otro equipo para explicar que ellos en la cerca que formaron, deben de depositar la basura, envolturas de productos que consumen en el recreo, o residuos de la comida que no consumen, entre otras actividades para tener y hacer de ese espacio un lugar sucio y sin cuidados.
- Los alumnos de los dos equipos, deben de realizar las actividades anteriores todos los días después de la hora de recreo, mientras dentro del aula, vamos a trabajar algunas otras actividades, como las siguientes:
- De las imágenes seleccionadas y pegadas en la libreta de trabajo, vamos a trabajar con ellas, para esto la docente imprime cada una de esas imágenes en tamaño carta, para pegarlas en el pizarrón y estén a la vista de todos. Estas imágenes para trabajar o los problemas ambientales son: tirar y quemar basura.
- La docente imprime las siguientes dos imágenes y proporciona dos impresiones a cada alumno:



- Los alumnos pegan la primera impresión en la libreta y vamos a platicar sobre: ¿Qué ven en la imagen? ¿Por qué creen que la gente tira basura? ¿Qué podemos hacer nosotros para no ver basura tirada en las calles? ¿Ustedes creen que podemos hacer algo con las cosas que ya no ocupamos en casa antes de tirarlas como basura? ¿Qué podemos hacer? ¿Ustedes como niños, que pueden hacer para que ya no tiren la basura en las calles?
- Solicitar a cada alumno un envase de plástico chico, los que regularmente sus mamás les compran como jugo y realizar una pequeña alcancía como el siguiente ejemplo:



- El envase debe estar limpio para poder trabajar con él y elaborar una pequeña manualidad, donde vamos a usar fomi, hojas de color, 5 tapas y pegamento UHU. Se recomienda este material porque es de secado rápido y además es un pegamento que los alumnos pueden emplear sin riesgos.

- Platicar con los alumnos acerca de ¿Qué les pareció la actividad? Y recalcar todo lo bueno que podemos hacer con cosas que en casa ya no sirven, y en lugar de tirarla como basura, podemos hacer cosas de utilidad.
- En la siguiente hoja de la libreta, vamos a pegar la imagen donde se observa que están quemando la basura, dialogar ¿Por qué queman la basura? ¿Para qué la queman? ¿Quiénes la queman? ¿Ustedes creen que es bueno que la quemen y por qué? ¿En lugar de quemar la basura, qué podemos hacer con ella? Todas las respuestas de los alumnos se registran en el diario de la educadora.
- Cuestionar a los alumnos ¿Creen que toda la basura se queme? ¿Qué cosas se pueden quemar pronto y derretirse? Como ejemplo se lleva papel y plástico y una lata de leche vacía, y la docente quema estos objetos con mucha precaución explicando a los alumnos que no pueden acercarse para evitar accidentes.
- Los alumnos pueden observar que el papel y el plástico se queman con más facilidad que la lata de leche, explicar a los alumnos que es por el material de que fueron elaborados, este ejemplo tiene relación con el primer video proyectado para esta planeación.
- Solicitar a los pequeños que lleven previamente limpia una lata de leche grande, o alguna otra lata, pero debe ser grande, vamos a ocupar pintura y hacer algunas manualidades como el ejemplo de la siguiente imagen:



- El diseño puede ser diferente, por ejemplo que los alumnos hagan su propio diseño, para que se den cuenta y creen conciencia que hay muchas cosas

que podemos hacer para usar en casa, por ejemplo platicar de los usos que se le pueden dar a esta lata.

CIERRE

Integración de los aprendizajes:

- Observar las dos cercas, que los niños elaboraron para poder notar las diferencias, el resultado que se espera, es ver un lugar limpio y bien cuidado y el otro, un lugar sucio y que quizá genere malos olores e incluso se puedan observar algunos insectos.
- Esta actividad permite crear conciencia en los alumnos sobre las consecuencias de tirar basura, por lo que vamos a culminar la actividad con pequeño registro como el siguiente:
- La educadora registra las respuestas más frecuentes de los alumnos, y al finalizar los alumnos las transcriben a la hoja y la pegan en la libreta de trabajo.
- Presentar el audio cuento “El gran tesoro de la naturaleza” de Ania Org.

Lo que debo hacer para cuidar la naturaleza.	Lo que no debo de hacer, pues los lugares que frecuento se ven mal.

Evaluación de los aprendizajes:

La evaluación en preescolar es cualitativa, me voy a apoyar de las observaciones registradas en el diario de la educadora y de una lista de cotejo la cual se muestra en la siguiente hoja, donde los aspectos a evaluar van relacionados con la competencia y el aprendizaje esperado seleccionado en el programa de preescolar.

LISTA O CUADRO DE COTEJO

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo.

ASPECTO: Mundo natural

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.

NOMBRE DEL ALUMNO	ASPECTOS A EVALUAR E INDICADORES (EXCELENTE, BUENO Y REGULAR).															PORCENTAJE TOTAL (REGLA DE TRES) Y NIVEL DE DESEMPEÑO
	Muestra interés por el tema y se muestra participativo por las actividades realizadas.			Desde nivel preescolar, es capaz de reconocer los problemas ambientales y logra reflexionar y analizar las consecuencias.			Logra expresar de forma verbal los mensajes de los videos proyectados y propone algunas soluciones cuando se les cuestiona.			Busca y propone soluciones a los problemas ambientales como el reciclado de algunos materiales.			Muestra sensibilización por la naturaleza e inicia a llevar a cabo pequeñas acciones para el cuidado de la naturaleza dentro de la escuela.			
	E 90 %	B 80 %	R 70 %	E 90 %	B 80 %	R 70 %	E 90 %	B 80 %	R 70 %	E 90 %	B 80 %	R 70 %	E 90 %	B 80 %	R 70 %	
1. Ávila Cuellar Kimberlin																
2. Ávila Melo Elizabeth																
3. Ávila Sosa José Antonio																
4. Ávila Vargas Ana Belen																
5. Castro Ivey Dylan Antonio																
6. Castro Vargas José de Jesús																
7. Cordero Martinez Jovany Alejandro																
8. Cordero Monroy Dayron Abraham																
9. Escorcia Romero José Antonio																

10. Gutiérrez Escorcia Osbaldo																	
11. Lezama Suarez Amairany																	
12. Manzano Hernández María Guadalupe																	
13. Romero Cordero Hernan																	
14. Romero Fernández Maximiliano																	
15. Romero Mendoza Pedro Emmanuel																	
16. Romero Rivera Oswaldo																	
17. Romero Rosales José Martin																	
18. Sercas Escorcia Maximiliano																	
19. Dana Fernanda																	
20. Eduardo																	

INDICADORES.

DESCRIPCIÓN

NÚMERO DE ALUMNOS

E= Excelente
B= Bueno
R= Regular

90%	Muestra un desempeño destacado en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.
80%	Muestra un desempeño satisfactorio en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.
70%	Muestra un desempeño suficiente en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.

PROFESORA DE GRUPO

MARILY PÉREZ MARTÍN

2.1.4 Evaluación y análisis de la segunda situación de aprendizaje aplicada

Por los resultados de la primera situación de aprendizaje los cuales dieron pauta para lograr el aprendizaje esperado, resultó pertinente poder avanzar y lograr la aplicación de esta segunda situación que lleva por título: reciclar la basura, ayuda a que San Nicolás Cebolletas sea un lugar limpio, con la intención de rescatar las prácticas con relación al cuidado de la naturaleza.

Como evidencias de las actividades de inicio de la situación de aprendizaje, fue que los alumnos observaron y reflexionaron sobre algunas imágenes que se les proporcionó, donde platicaron sobre aquello que observaban, explicando los pequeños que veían lugares sucios, donde quemaban la basura, y en repetidas ocasiones los alumnos preguntaron ¿maestra, dónde tomaron las fotos?, como evidencia de la actividad se muestran las siguientes imágenes:



Con la ayuda de estas imágenes, los alumnos reflexionaron y mencionaban que esas fotografías eran feas y que en ellas podían ver mucha basura. Estas mismas opiniones de los alumnos, les permitieron platicar y dialogar entre ellos, explicando los lugares en donde han visto cosas como las de los dibujos. Un alumno comentó que esas fotos quizá fueron tomadas en Tulancingo, porque allá la gente trabaja en fábricas o lugares donde veían las llantas.

Durante el desarrollo de actividades, formamos dos equipos, donde decidimos conformarlos así como ese día se habían sentado, pues las mesas dentro del salón por lo regular forman dos filas, donde los alumnos diariamente cambian de lugar, entonces así como habían tomado lugar ese día, fue como se conformaron dos equipos de trabajo.

Para esta actividad les expliqué a los alumnos, que un equipo, tendría que cuidar durante 5 días de la semana del espacio que marcaron con su cerca, deben de regar el espacio, no tirar basura en ella y si es posible poder cortar el pasto en caso de estar grande.

Las indicaciones para el segundo equipo fue que ellos en la cerca que formaron, debían depositar la basura, envolturas de productos que consumen en el recreo, o residuos de la comida que no consumen, entre otras actividades para tener y hacer de ese espacio un lugar sucio y sin cuidados.

Como evidencia, muestro algunas imágenes, donde observamos a los alumnos, pintar material para poder marcar el espacio que les tocaría cuidar, incluso una vez seleccionado el lugar, aún los alumnos fueron capaces de organizarse para saber cómo realizarían las actividades:



Los dos equipos optaron por trabajar en áreas verdes, donde al querer colocar las tablitas de madera resultó difícil por lo duro de la tierra. Optamos por pintar

algunas piedras las cuales buscamos dentro de la escuela y con esto se marcó el territorio, fueron suficientes tres días para poder observar los resultados.

El equipo que le tocó mantener su área limpia, explicaron que a veces se les olvidaba cuidarla, pero si alguien del equipo se acordaba, entre todos iban corriendo para limpiar del lugar. Mientras a los integrantes del equipo que les tocó acumular basura, resultó ser una tarea “bien facilita” comentaban los pequeños, pues terminando de comer, iban a dejar su basura, incluso juntaban la de la escuela y la ponían en su lugar.

Estos dos espacios o áreas permitieron a los alumnos el comparar y observar cómo terminaron las dos áreas que les correspondía. Algunos alumnos mencionaron que además de verse feo el lugar donde había basura, olía muy feo y hasta había moscas, esto me permitió recordar a los alumnos la primera actividad de inicio, donde observaron imágenes de lugares contaminados, y les expliqué que esas fotos quizá se tomaron en algún lugar cercano a la comunidad.

Estas actividades, nos dio la oportunidad de dialogar, y poder reflexionar sobre que debemos o tener que hacer con toda esa basura que la mayoría de veces tiramos, haciendo la reflexión de que hay cosas que se descomponen rápido y otras como las latas o vidrio que tarda mucho tiempo en poder descomponerse.

Estas reflexiones son muy valiosas para los pequeños, y es interesante ver como desde esta edad, proponen acciones para cuidar de su medio que los rodea, tengo como ejemplo al alumno Maximiliano cuando muy seguro explicó y se dirigió a sus compañeros diciéndoles: ya no debemos tirar la basura niños, siempre la debemos de depositar en los botes, pues la señora Natalya se cansa mucho por lo que nosotros hacemos, la señora a la que se refirió el niño, es la encargada de hacer el aseo en la escuela.

Como actividad final, la docente solicitó a los alumnos recuperar algunos recipientes que ya usaban en casa y que muy pronto serían llevados al basurero, quiero explicar que en la planeación, esta actividad estaba planeada para la fase intermedia de la situación de aprendizaje, pero opté por dejarla al final.

Para esto los alumnos hicieron una pequeña manualidad, con el recipiente que llevaron a la escuela, como ejemplo se muestran las siguientes imágenes:



Podemos observar entonces, que los alumnos decoraron su propia manualidad, explicando para que ocuparían cada recipiente y sus respuestas fueron las siguientes: para que mi mamá guarde sus hilos con los que cose la ropa, para guardar botones, para guardar mis crayolas, para guardar monedas, entre otros.

Después de estas actividades modificadas sólo en tiempos, fue importante evaluar el desempeño de los alumnos, y saber en qué hay que apoyarlos. Para esto evalué con una lista de cotejo la cual se muestra como evidencia enseguida, donde los aspectos a evaluar van relacionados con la competencia y el aprendizaje esperado seleccionado en el plan y programas de preescolar.

LISTA O CUADRO DE COTEJO

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo.

ASPECTO: Mundo natural

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.

NOMBRE DEL ALUMNO	ASPECTOS A EVALUAR									INDICADORES (EXCELENTE, BUENO Y REGULAR).									PORCENTAJE TOTAL (REGLA DE TRES) Y NIVEL DE DESEMPEÑO
	Muestra interés por el tema y se muestra participativo por las actividades realizadas.			Desde nivel preescolar, es capaz de reconocer algunos problemas ambientales y logra reflexionar y analizar las consecuencias.			Logra expresar de forma verbal los mensajes de los videos proyectados y propone algunas soluciones cuando se les cuestiona.			Busca y propone soluciones a los problemas ambientales como la quema de la basura de su comunidad.			Muestra sensibilización por la naturaleza e inicia a llevar a cabo pequeñas acciones para el cuidado de la naturaleza dentro de la escuela.						
	E	B	R	E	B	R	E	B	R	E	B	R	E	B	R				
	90 %	80 %	70 %	90 %	80 %	70 %	90 %	80 %	70 %	90 %	80 %	70 %	90 %	80 %	70 %				
1. Ávila Cuellar Kimberlín	X																80%		
2. Ávila Melo Elizabeth	X																80%		
3. Ávila Sosa José Antonio	X																82%		
4. Ávila Vargas Ana Belén	X																80%		
5. Castro Ivey Dylán Antonio	X																90%		
6. Castro Vargas José de Jesús	X																80%		
7. Cordero Martínez Jovany Alejandro	X																80%		
8. Cordero Montroy Dayron Abraham	X																90%		
9. Escorcía Romero José Antonio	X																82%		
10. Gutiérrez Escorcía Osbaldo	X																72%		
11. Lezama Suarez Amairany	X																85%		
12. Manzano Hernández María Guadalupe	X																		

13. Romero Cordero Herman																	72%
14. Romero Fernández Maximiliano	X																90%
15. Romero Mendoza Pedro Emmanuel	X																80%
16. Romero Rivera Oswaldo	X																90%
17. Romero Rosales José Martín	X																90%
18. Sercas Escorcía Maximiliano	X																82%
19. Dana Fernanda	X																82%
20. Eduardo	X																

INDICADORES.	DESCRIPCION	NUMERO DE ALUMNOS
E= Excelente 90%	Muestra un desempeño destacado en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.	8
B= Bueno 80%	Muestra un desempeño satisfactorio en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.	10
R= Regular 70%	Muestra un desempeño suficiente en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.	2

PROFESORA DE GRUPO
Marily Pérez Martín
 PROFRA. MARILY PÉREZ MARTÍN

TOTAL: 20 alumnos

Una vez realizada la evaluación podemos observar que solo dos de los alumnos muestran un desempeño bajo, por lo que se debe seguir trabajando con ellos con el apoyo de los padres de familia, o bien, dejando algunas actividades de tareas, para que los padres los apoyen en casa.

La mayoría de los alumnos muestran un buen desempeño de acuerdo a los indicadores de logro evaluados, mientras ocho de los alumnos muestran un

desempeño excelente, es decir, que ya realizan sus propias explicaciones sobre el mundo que los rodea.

Después de la aplicación de esta situación de aprendizaje aún a pesar de las modificaciones de los momentos, puedo mencionar que el aprendizaje esperado: busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad, se logró con éxito, además de que la mayoría de los alumnos lograron el desafío planteado en esta situación de aprendizaje, pues dieron cuenta o reconocieron los problemas ambientales, por ejemplo el contaminar los espacios tirando basura, donde los preescolares comentaron sobre qué acciones tomar y cómo desarrollarlas, ejemplo de ello fue el reciclado.

2.1.5 Situación de aprendizaje 3: “El cultivo y crecimiento de las plantas en San Nicolás Cebolletas”

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo.
ASPECTO: Mundo natural
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.
APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none">• Identifica las condiciones de agua, luz, nutrimentos e higiene requeridas y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno.
APRENDIZAJE COMUNITARIO: Recuperar algunas prácticas comunitarias, especialmente el tipo de cultivo, la gente de la comunidad se dedica al cultivo del pasto forrajero para ser usado como alimento para el ganado vacuno.
RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS: hojas de colores, hojas blancas, memoria USB, bocina, computadora, proyector, otros: _____

DESARROLLO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO

Desafío: Solicitar a los alumnos que lleven a la escuela un planta que tengan en casa, explicando que los papás tienen que decirles cuáles son los cuidados que necesitan, el reto es cuidar de esta planta en la escuela por dos semanas, para que sientan el compromiso e interés por cuidarla, porque le tienen que regresar a casa como la sacaron de ahí.

El propósito es que los alumnos, conozcan el cultivo y desarrollo de crecimiento de algunas plantas, tomando como ejemplo la práctica social del cultivo del pasto forrajero de la comunidad, para que propongan que otras plantas se puedan cultivar y que ellos puedan cuidar.

Conocimientos previos: para esta actividad se solicita con anticipación la siguiente tarea: con ayuda de tus papás escribe y dibuja qué plantas o qué cosas se siembran en la comunidad.

Un día antes de iniciar con la aplicación de esta situación de aprendizaje, se solicita a los alumnos, que en una bolsa lleven algunas hojas de plantas o árboles que tengan en casa, además de una tarea de investigación sobre plantas o árboles que tienen en la comunidad y que cosas se cultivan en San Nicolás Cebolletas.

La actividad con las hojas, es colocarlas en las mesas de trabajo y que los alumnos puedan observar, oler y manipular la hojas, y puedan percibir que no son iguales, que entre las hojas existen diferencias. Después de que los alumnos, vean las diferencias, dan sus opiniones sobre la actividad y la educadora anota las respuestas en el pizarrón.

La educadora elige una libreta de tareas al azar, para explicar la tarea realizada del niño, sobre las plantas o las cosas que se cultivan en la comunidad, enseguida se invita a los alumnos, que pasen entre 3 y 5 niños y expliquen al resto de sus compañeros sus tareas.

El propósito es rescatar las ideas sobre las cosas que desde casa practican, con anticipación, la educadora investiga un poco sobre los cultivos de la comunidad, y poder dar nociones más amplias a los alumnos, desde esta edad preescolar, que los cultivos de la comunidad, son parte esencial de la naturaleza, pero que además existen diferentes tipos de plantas o cosas que se pueden cultivar.

DESARROLLO

Puente cognitivo: dar un pequeño paseo por las áreas verdes de la escuela y explicar a los alumnos, que en este breve recorrido vamos a observar los árboles

que tenemos o que están plantados en la escuela, los vamos a tocar, pero debemos ser precavidos, pues algunos animales, ocupan a los árboles como sus casas.

Después del recorrido, platicar con los alumnos sobre las cosas que pudieron observar, las respuestas de los alumnos se registran en el diario de trabajo de la educadora y se guía la actividad por medio de algunas preguntas, como de qué tamaño son los árboles, de qué color, entre otras.

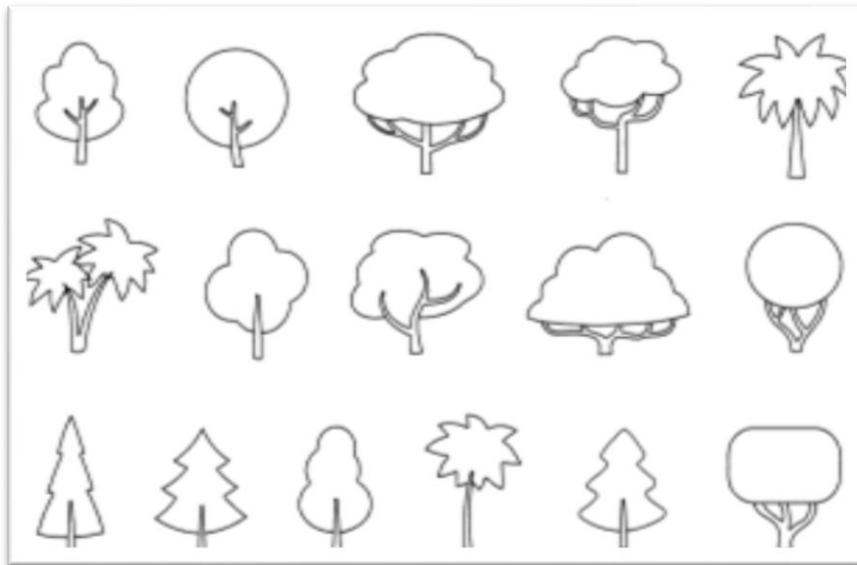
Con anticipación se pide a los padres de familia que proporcionen una pequeña maceta a sus hijos, para que la puedan llevar a la escuela, y los alumnos puedan observar que las plantas son totalmente distintas, y que incluso puede haber algunas que tienen espinas y que debemos tener cuidado con ellas, porque nos pueden dañar, pero que las plantas usan las espinas para defenderse de algunos insectos.

Después la docente dibuja un árbol en el pizarrón, similar a los que se encuentran dentro de la escuela, explicando a los alumnos algunas partes de los arboles como: raíz, hojas, tronco y ramas, la educadora puede realizar diversos dibujos que permita a los alumnos saber que los árboles, como nosotros, también son distintos o diferentes.

Nuevos aprendizajes:

- Se solicita a los alumnos que dibujen y coloreen en la libreta de trabajo, una planta o árbol de los que tienen en su casa y que más te guste (pueden dibujar la planta que trajeron a la escuela), después dibujan las cosas que crean que necesiten estas plantas para poder crecer o estar verdes.
- Una vez que terminen su dibujo, pasan y explican a sus compañeros el trabajo realizado, mientras los alumnos explican su trabajo, la educadora anota las respuestas y participaciones de los alumnos en el diario de trabajo, considerando aquellas respuestas recurrentes sobre lo que necesitan las plantas.

- Proporcionar a los alumnos una hoja, con las siguientes imágenes impresas, donde se va a colorear cada uno de los arboles, los alumnos deben recordar los colores de los árboles que hemos visto, para poder tener una noción de los colores que debe emplear para esta actividad. Además deben dibujar lo que le falta, para esto la educadora los cuestiona ¿qué se imaginan qué le falta a estos árboles de las imágenes? La educadora los guía y conflictúa, para que entre sus respuestas y dibujos puedan hacer las raíces de los árboles y la tierra que les falta, la imagen para imprimir y entregar a cada alumno, es la siguiente:



- Mostrar a los alumnos algunas otras impresiones, donde ellos puedan hacer el comparativo entre los árboles y las cosas que se cultivan en la comunidad, principalmente del pasto forrajero, es así como también se solicita como tarea, que en la libreta realicen un cuadro de doble entrada, con los siguientes temas de investigación:

Investiga, dibuja y escribe con ayuda de tus papás ¿Cómo cultivan el pasto forrajero y qué cuidados necesita para poder crecer?	Investiga, dibuja y escribe con ayuda de tus papás, ¿Qué cuidados necesita un árbol para poder crecer?

- La educadora, escribe en una lámina, la letra de la siguiente canción titulada “Historia de una semillita” podemos leer que el mensaje de la canción explica que las plantas necesitan de agua y del viento para poder crecer:

Una semillita en el suelo se cayó
y como era chiquita
en el suelo se quedó
pero el jardinero le dio de beber
y esta semillita.. Muy despacito comenzo a crecer (la,la,la,la)

Doña semillita es una linda flor,
y baila que te baila con esta canción
doña semillita muy contenta está
el viento la mueve de acá para allá (2) (la,la,la,la)

Pero de repente, algo sucedió
se torció un poquito y se marchitó
se hizo chiquitita y al suelo volvió. (la,la,la,la)

Doña semillita es una linda flor,
y baila que te baila con esta canción
doña semillita muy contenta esta
el viento la mueve de acá para allá (2)

- La intención del canto, es para poder crear un ambiente de aprendizaje ameno para los alumnos del grupo, sin perder la intención del nivel de preescolar indígena, además de que la educadora, debe tener en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos, la lámina de la canción permanecerá en el salón hasta culminar la situación de aprendizaje. (para la tonada de la canción, se puede encontrar el video musical en la siguiente página: https://www.youtube.com/watch?v=8bxWn6Nz_Bo)

- Se proyecta el video con el tema de: “Los árboles, videos educativos para niños”, después de ver el video, la educadora refuerza la información sobre la importancia de los árboles, además de algunos cuidados que necesitan.
- Después de la proyección del video, vamos a realizar un dibujo libre, en donde cada alumno, pueda realizar algunas ilustraciones, el cual se llevará a casa, para explicar a sus papás, el tema visto en clase, y que sea una actividad que pueda llegar afuera de la escuela, que no solo se quede dentro de la escuela o salón.
- Se solicita la participación y comentarios de 3 padres de familia, dando su opinión sobre el tema que estamos viendo en clases, y que platique a la educadora en la hora de entrada, cómo fue la experiencia que tuvo con su hijo cuando le explicó sobre el video visto en clase.
- A cada uno de los padres de familia se solicita, un pequeño frasco de mayonesa, nescafé, mermelada o algún otro producto. Cabe mencionar que el frasco debe estar vacío y limpio, el propósito es realizar un pequeño experimento para que los alumnos tengan una idea más clara y puedan vivenciar como es el crecimiento de una planta, vamos a germinar frijoles, para esto se necesita: frasco vacío y limpio, algodón, agua, y frijoles, los alumnos van a realizar su propio experimento, cada uno de los frascos debe estar marcado con el nombre de los alumnos para que cada uno de ellos puedan reconocerlos.
- Recordando que las acciones o lo aprendido debe ir más allá de la escuela y se deben hacer que la gente de la comunidad también se interese, para esto, se hace un breve recorrido por el jardín principal de la comunidad, para que los alumnos observen de manera más detallada cómo es el espacio, pues ellos solo enfocan más a los juegos que están ahí, cómo la resbaladilla y los columpio.
- Dialogar, sobre qué cosas podemos hacer e inducir a los alumnos para que propongan algunas acciones para cuidar y mejorar algunos espacios de la comunidad, específicamente el jardín principal de la comunidad, donde la gente se reúne para convivir y realizar algunas actividades en conjunto.

- La docente explica cuáles son los pasos para el crecimiento de los frijoles y enseguida se realiza la actividad, recordar a los alumnos de los cuidados que necesitan las plantas para poder crecer, explicar la importancia del agua, la luz, y también de la higiene que se necesita para poder plantar algo. Mencionar a los alumnos, que cada uno de ellos debe y tiene que cuidar de su planta, poniendo como ejemplo las actividades que realizan sus padres, sobre cómo incluso ellos deben estar preparadas para sembrar el pasto forrajero.
- En ese recorrido, la docente hace la siguiente pregunta a los alumnos ¿si nuestros papás cultivan pasto forrajero para alimentar a las vacas, qué podemos cultivar en este jardín principal, y no sólo para que se vea bonito, sino también para cuidar de la naturaleza?
- Las respuestas o participaciones de los alumnos, se registran en el diario de trabajo de la educadora.
- Los alumnos, observan sus experimentos concluidos, y dan sus opiniones acerca de esta experiencia, pero sobre todo de aquellos compromisos o tareas que implicó a cada uno de los alumnos, para que sus frijoles que sembraron dentro del frasco pudieran crecer.

CIERRE

Integración de los aprendizajes:

El aprendizaje esperado fortalecido en esta situación de aprendizaje, fue que los alumnos desde edad preescolar, puedan proponer acciones para cuidar y mejorar algunos espacios de recreación, la intención también es guiarlos en que dentro de sus propuestas planten árboles.

Para esta actividad, está también la participación de los padres de familia, incluso del delegado de la comunidad, para poder solicitar su permiso y autorización para sembrar algunos árboles en el jardín principal de la comunidad, por lo que a manera de plática formal, explicar el propósito de sembrar estos árboles “cuidar la naturaleza”, en caso de ser necesario se elabora una solicitud.

Como el grupo es amplio, sólo se pide al apoyo de algunos padres y madres de familia, para llevar a cabo esta actividad de cierre, junto con los alumnos, es importante mencionar que la educadora, debe ampliar un poco más su conocimiento sobre algunas plantas, pues bien sabemos que existen diversos climas que en ocasiones no son favorables para algunas plantas.

Como retroalimentación, proyectar en el salón de clases, el video del cuento infantil “el viejo árbol”, el cual se puede encontrar en la siguiente página: <https://www.youtube.com/watch?v=dwJRKH4vKpc> en este video explica cómo es y debe ser el cuidado de los árboles, además es un claro ejemplo de cómo debe cuidarse a la naturaleza.

Que este video sea un ejemplo, de cuáles son los cuidados que deben de proporcionar a los árboles que hemos plantado, se recomienda también cerrar estas actividades con un experimento, para que los alumnos observen como es que las plantas absorben el agua, para poder nutrirse y crecer, este experimento se realiza de manera grupal.

Los materiales para el experimento son: flores de color claro preferiblemente blancas, colorantes o pintura vegetal, vasos y tijeras, el procedimiento es: se preparan unos vasos con agua y se le aplica a cada uno un poco de colorante o pintura, enseguida se corta el tallo de las flores de forma diagonal para favorecer el contacto con el agua.

Posteriormente, se colocan las flores en los vasos y se observa lo que va a ocurrir a lo largo de unos días (lo que ocurre después de unos días, se observa que los pétalos comenzaran a teñirse o pintarse, la explicación es que las flores han tomado el agua) se solicita a los alumnos, que den sus opiniones sobre lo que pasó con estas flores y por qué creen que las flores se pintaron, la educadora les explica que se utilizó pintura para que pudieran observar que es real que las plantas consumen agua, y que los árboles lo hacen a través de sus raíces.

Se elabora un cronograma breve de actividades. La educadora guía a los alumnos para explicar que como grupo tenemos que cuidar a nuestros árboles, por lo que debemos organizarnos para saber qué día o días a la semana vamos a regar y dar cuidados a los árboles plantados en el parque principal de la comunidad.

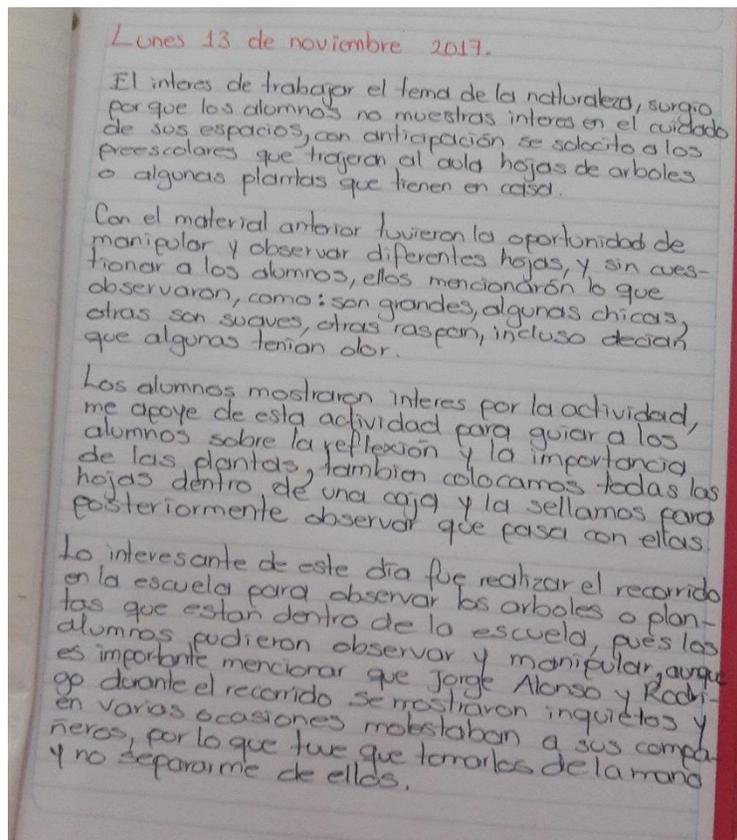
Evaluación de los aprendizajes:

La evaluación en preescolar es cualitativa, me voy a apoyar de las observaciones registradas en el diario de la educadora, por ser un instrumento indispensable en el trabajo de la educadora, pues en él se registran hechos importantes, que al finalizar la aplicación de la propuesta pedagógica, permite leer aquellos registros que darán cuenta si el desafío se logró, y cómo es que los alumnos logran adquirir el aprendizaje esperado.

2.1.6 Evaluación y análisis de la tercera situación de aprendizaje aplicada

El desafío para los alumnos en esta situación de aprendizaje aplicada fue: Que los alumnos, conozcan el cultivo y desarrollo de crecimiento de algunas plantas, tomando como ejemplo la práctica social del cultivo del pasto forrajero de la comunidad, y que los alumnos puedan proponer que otras plantas se puedan cultivar y que ellos puedan cuidar.

Puedo explicar que este desafío se logró con éxito, pues los alumnos mostraron interés en cada una de las actividades planteadas, y además propusieron algunas acciones para poner en práctica en la comunidad, como evidencia se muestran a continuación algunas fotografías, las cuales son las imágenes donde se pueden observar algunas actividades realizadas.



En esta imagen, podemos observar el primer registro realizado al iniciar la aplicación de la situación de aprendizaje, donde se explica de manera general las actividades realizadas, donde se hizo el uso de materiales concretos o específicos, con el propósito de permitir a los alumnos estar en contacto con su naturaleza.

Además de los recorridos por la escuela, que en muchas ocasiones no se realizaban por la idea de que dentro de aula se trabaja mejor, pero por este tipo de actividades los alumnos mostraron interés y además cuestionaban en cada actividad, donde algunas preguntas recurrentes fueron: ¿Por qué los árboles son grandes? ¿Por qué no se caen si por mucho tiempo están parados? ¿Por qué crecen? Entre otros.



Me resulta muy interesante que los alumnos, cuestionen o hagan saber a la docente sobre las dudas, esto permite que los conocimientos sean amplios, y además nos lleva a construir nuevos aprendizajes, por ello es importante que como educadora, las actividades planeadas guíen a los alumnos al descubrimiento y se interesan en aprender.

Como ejemplo, están las siguientes fotografías, en donde los alumnos crean sus propias teorías y además las demuestra, por ejemplo, la duda más común fue

¿Cómo crecen los árboles? Donde tuvimos la oportunidad de trabajar con el comparativo de lo que se cultiva en la comunidad, pues los padres de familia se dedican al cultivo del pasto forrajero para poder alimentar al ganado que la mayoría de las familias tienen.

Por ello realizamos la germinación de frijoles, por el proceso que este lleva, donde se pueden ver los resultados en días, fue así como desarrollamos esta actividad con éxito, algunos ejemplos se muestran a continuación:



Este tipo de actividades, donde se hace el uso de materiales concretos, permite a los alumnos poder estar más interesados por las actividades, pues las cosas que se imaginan las pueden poner en práctica y de esta forma comprobar sus hipótesis, por ejemplo ellos mencionaban que las plantas para poder crecer sólo necesitaban de agua, y con este experimento realizado comprendieron que también influyeron otros factores como la luz, el aire y sobre todo el cuidado que podemos dar a una planta para poder crecer.

También pudimos fortalecer estos conocimientos con el uso de videos educativos, donde se explica la importancia de los árboles y además de los cuidados que

necesitan, pues el sembrar árboles permite mantener nuestros espacios naturales más limpios y además de que son generadores de aire u oxígeno, de esta forma es como surgió el interés de los alumnos, en pensar si sus padres se dedicaban al cultivo del pasto del forrajero, los alumnos podían iniciar con la siembra y el cuidado de árboles.

Es así como se platicó con los padres de familia, para poder explicarles de las actividades trabajadas dentro del aula, y que los alumnos tenían una propuesta interesante, pero para la siembra de estos árboles, necesitaríamos comprar algunos, por lo que los padres de familia accedieron sin ningún problema, y fue como pudimos llevar a cabo la propuesta de los alumnos:



Como podemos observar, estos árboles se plantaron en el jardín principal de la comunidad, y que los alumnos sepan que las actividades propuestas no sólo se queden o trabajen dentro de la escuela, pues se trata de cuidar del mundo natural que nos rodea, y este jardín o parque, es el centro de reunión de las personas de la comunidad. Es así como con estas actividades, se fortaleció y logró con éxito que desde edad preescolar propongan acciones para el cuidado del medio que los rodea.

La ventaja de las situaciones de aprendizaje es que en cuanto a su diseño es flexible, pues se pueden ir haciendo modificaciones a las actividades ya planteadas, por ejemplo, una actividad que no estaba incluida fue el de otro experimento para observar cómo es que las plantas se alimentan por medio de las raíces o del tallo, esta duda surgió cuando al plantar los árboles, los alumnos pudieron estar en contacto directo con los árboles.

Entre compañeros platican sobre algunas cuestiones como: si tienen raíces y parecen manos, las han de ocupar para agarrarse de la tierra y por eso cuando crecen no se caen. Y la duda más recurrente fue: ¿Pero si les echamos agua, por dónde la toman? Al surgir estas inquietudes, pudimos realizar la siguiente actividad:





Para esta actividad usamos pintura vegetal para que fuera más notorio como es que las flores tomaban el color del agua el cual se combinó con la pintura, esta permitió que los alumnos fortalecieran el aprendizaje esperado de: identifica las condiciones de agua, luz, nutrimentos e higiene requeridas y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno, es importante aclarar que aunque el aprendizaje esperado también haga mención de los animales, se fortaleció más el de las plantas.

2.1.7 Situación de aprendizaje 4: “Los juguetes y juegos tradicionales”

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo.

ASPECTO: Mundo natural

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:

- Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.

APRENDIZAJE COMUNITARIO: Recuperar algunas prácticas comunitarias, valorando los juegos tradicionales y poder rescatarlos empleándolos como juegos en la hora de recreo y en la vida cotidiana, y de esta manera proponer y participar en acciones como mejorar los espacios para la recreación comenzando en la escuela, explicando que anteriormente muchas cosas en lugar de quemarse, se usaban como juguetes.

RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS: hojas de colores, hojas blancas, memoria USB, bocina, llantas viejas de carros, material reciclable, juguetes elaborados por los padres de familia con material reciclable.

DESARROLLO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO

Desafío: Solicitar que los alumnos vayan acompañados de uno de sus abuelos, ambos deben llevar a la escuela un juguete, los abuelos aquellos que usaban de niños y los alumnos un juguete de preferencia aquellos que usen pilas, la indicación es que intercambien de juguetes, y que sin dar instrucciones los usen, el reto es ver como cada uno de ellos hacen uso de cada juguetes que no dominan ni conocen en su totalidad.

El propósito es que los alumnos, conozcan cómo ha sido la transformación de los juguetes y juegos de la comunidad de San Nicolás Cebolletas, que den propuestas de cómo estos juegos pueden ayudar al cuidado de la naturaleza, por ejemplo, el dejar de usar juguetes que usen pilas que contaminan y elaborar nuestros propios juguetes.

DESARROLLO

Puente cognitivo: dibuja y explica en una hoja blanca qué juguetes tienes en casa, y también cuáles son los juegos que hacen o practican en familia. La docente elige dos o tres de los juegos que los alumnos explican y solicita a cada uno de ellos que dirijan y organizan al grupo, para poder salir al patio y jugar. La intención de ir al patio esta en dar uso a los espacios disponibles para la recreación y sobre todo para la convivencia.

Además la docente debe llevar un registro para estos juegos, como el siguiente:

Alumno que propone el juego	Nombre del juego	¿Cómo se juega, o cuáles son las reglas?
1.		
2.		
3.		

Esta actividad permite a los alumnos poder hacer uso de los espacios al aire libre, además de que permite a la docente retomar aquellos juegos que los alumnos realizan en familia y hacer posteriormente una comparación con otros aprendizajes que vamos a desarrollar.

Invitar a los alumnos a proponer o dar algunas otras ideas, sobre qué más podemos hacer en los espacios que tenemos en la escuela, y que casi no ocupamos, por ejemplo: “podemos usar las jardineras para sentarnos a platicar en

la hora que llegamos a la escuela”, pero a los alumnos se les pregunta: ¿Qué cosas podemos dentro de la escuela, además de venir a estudiar y trabajar?

Para esto, la educadora puede apoyarse del siguiente registro para que cada uno de los alumnos puedan proponer, quizá algunas respuestas se repitan, pero la intención es que todos participen:

Nombre del alumno	Propuesta
1. Ávila Cuellar Kimberlin	
2. Ávila Melo Elizabeth	
3. Ávila Sosa José Antonio	
4. Ávila Vargas Ana Belen	
5. Castro Ivey Dylan Antonio	
6. Castro Vargas José de Jesús	
7. Cordero Martinez Jovany Alejandro	
8. Cordero Monroy Dayron Abraham	
9. Escorcía Romero José Antonio	
10. Gutiérrez Escorcía Osbaldo	
11. Lezama Suarez Amairany	
12. Manzano Hernández María Guadalupe	
13. Romero Cordero Hernan	
14. Romero Fernández Maximiliano	
15. Romero Mendoza Pedro Emmanuel	
16. Romero Rivera Oswaldo	
17. Romero Rosales José Martin	
18. Sercas Escorcía Maximiliano	
19. Romero Hernández Dana Fernanda	
20. Gutiérrez Romero Eduardo	

Para esta actividad, es importante que la docente guíe y apoye a los pequeños, explicando que hay cosas nuevas que podemos hacer y no sólo del salón, por

ejemplo tenemos el patio y las jardineras, lugares donde podemos hacer cosas nuevas, serán cosas que los pequeños se puedan imaginar.

Nuevos aprendizajes: Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.

- Platicar con los pequeños que las actividades que hoy realizan o juegan hoy, no son los mismos que antes jugaban sus padres, para esto se necesitará la ayuda de los padres de familia en la realización de la siguiente tarea, que en una hoja a color realicen lo solicitado, como el ejemplo siguiente (el numero 1 será en la parte de enfrente de la hoja y el número 2 en la parte de atrás):

2. Dibuja y escribe cuáles fueron tus juguetes cuando eras pequeño y donde o como era el lugar donde preferías jugar.

1. Dibuja tu juego preferido que junto con tus primos o amiguitos jugaban de pequeños y escribe las reglas del juego:

- Con la actividad anterior, podremos hacer la comparación con las actividades que los alumnos realizaron de inicio, y poder notar que ya no son los mismos juegos que sus padres jugaban, la intención es que los alumnos puedan reflexionar sobre él por qué ya no se realizan.
- Vamos a escuchar y ver el video de “El patio de mi casa”, de la página rondas y canciones infantiles, después de verlo, vamos a practicar la letra de la canción y posteriormente salir al patio y poder jugarlo:



El patio de mi casa canción infantil
(Rondas y canciones infantiles)

- El propósito es poder jugar aquellos juegos tradicionales, y que de alguna manera se han estado perdiendo o dejando de jugar.
- Es momento de realizar y proponer acciones concretas para cuidar y mejorar los espacios que tenemos en la escuela para la recreación. Para esto, se forman 4 equipos de 5 alumnos, de acuerdo al orden de la lista de asistencia, donde van a platicar y darán sus propuestas, los cuales se deben registrar en el siguiente cuadro:

Integrantes del equipo	Propuestas
Equipo 1	
Equipo 2	

Equipo 3	
Equipo 4	

- Solicitar a los padres de familia que así como se conformaron los equipos se organicen y lleven por equipo 2 llantas de carro viejas, previamente lavadas y limpias.
- Estas llantas se muestran a los alumnos, y se les cuestiona ¿Qué podemos hacer con estas llantas? ¿Cuándo nuestros papás cambian las llantas viejas del carro por unas nuevas, que hacen con las que quitaron? ¿Qué uso podemos darle a estas llantas? Esta propuesta de las llantas surge, porque los padres de familia y principalmente los abuelos explican que antes no quemaban la basura, que en lugar de quemarla le daban otro usos, por ejemplo las llantas la usaban mucho para jugar o sus papás les hacían columpios con llantas, esto es algo muy interesante.
- Mostrar las siguientes imágenes a los alumnos, para que observen unas posibles propuestas o ideas de qué hacer con algunas cosas que muchas ocasiones preferimos quemar, además estas cosas las podemos hacer en espacios donde jugamos y convivimos, y podemos tener espacios bonitos.



CIERRE

Integración de los aprendizajes:

Solicitar a los padres de familia, con una semana de anticipación, que en casa tienen que elaborar algún juguete, el que ellos deseen, con la condición de que para su elaboración debe y tiene que ser de material reciclado, de aquello que ya no usamos y estamos pensando en mandar como basura o quemarla.

Algunos ejemplos de posibles materiales, son: envases de cartón, envases de refresco, latas, cartones, entre otros materiales, mencionar que la actividad es libre, tanto pueden elaborar un juguete pequeño o uno grande.

Cuando los padres de familia lleven su material, se realiza una muestra de los juguetes, para que todos los alumnos observen las cosas que podemos hacer o el uso que le podemos dar a otros materiales que muchas veces quemamos.

Evaluación de los aprendizajes:

La evaluación en preescolar es cualitativa, me voy a apoyar de las observaciones registradas en el diario de la educadora, donde las observaciones que se registren tienen que estar en relación a la competencia y el aprendizaje esperado seleccionado en el Programa de Preescolar, para ello muestro un ejemplo de cómo se pueden registrar las observaciones.

Diario de la educadora

Fecha: _____

Observaciones:



Registro de logros observados	Dificultades que se presentaron

Vo. Bo.

Profra. Marily Pérez Martín

Profra. Flor María Araceli Trejo Monroy

Educadora

Directora

2.1.8 Situación de aprendizaje 5: “El cuidado del agua en la comunidad”

FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo.
ASPECTO: Mundo natural
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.
APRENDIZAJE ESPERADO: <ul style="list-style-type: none">• Practica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.
APRENDIZAJE COMUNITARIO: Que los alumnos desde edad preescolar creen conciencia, de la importancia de cuidar de la naturaleza, así como de sus recursos como el agua, anteriormente la gente recorría grandes distancias para poder llevar agua a las casas, y actualmente es escasa en la comunidad.
RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS: impresiones, copias, revistas, colores, marcadores, bocinas, proyector, computadora, memoria USB, cartulinas, hojas de colores, diario de la educadora, PEP 2011, entre otros.

DESARROLLO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO

Desafío: Solicitar a los padres de familia, que en la mañana antes de la clase, den abundantes líquidos a sus hijos y que no pongan nada de agua dentro de la mochila de los alumnos, este día se va a realizar educación física con la intención de cansar o agotar a los niños, y soliciten agua, mencionarles que solo hay un poco y que ellos propongan cómo se va a repartir entre todos los alumnos, a tal manera que todos puedan consumir un poco.

El propósito es que los alumnos conozcan algunos elementos indispensables de su mundo natural, por ejemplo el de agua, y sobre la importancia que tiene cuidar

de ella, y usarla sólo para lo necesario, que no debe de desperdiciarse y lograr hacer una comparación de cómo es que antes las personas de la comunidad adquirirían este preciado líquido.

Conocimientos previos: proporcionar a cada alumno 2 hojas con distintas imágenes como las que en las siguientes páginas se muestran, para que realicen la comparación de cómo es el lugar en donde viven y que puedan tener una visión más amplia y poder ver o conocer por medio de imágenes otros lugares distintos.

El Tephé, municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo.



San Nicolás Cebolletas, Tulancingo de Bravo Hgo.



Después de observar las imágenes, vamos a llenar de forma grupal el cuadro con la información que se solicita a continuación, la docente escucha las opiniones de los alumnos y las registra:

Qué hay de diferente en las imágenes del Tephé y en las imágenes de San Nicolás Cebolletas. ¿Por qué en un lugar hay mucha agua y porque en otros no?

Con esta actividad de desafío, se pretende que los alumnos hagan una comparación de que a pesar de estar estos espacios dentro del planeta tierra, son muy diferentes, y que así como hay lugares donde el agua abunda y se le dan otros usos como los balnearios o parques acuáticos. También hay algunos lugares como en San Nicolás Cebolletas donde tienen agua, pero que también existen otros lugares en donde no tienen nada de agua y tienen que recorrer largas distancias para poder conseguir este líquido.

En una hoja blanca, vamos a dibujar las cosas o los lugares de la casa donde usamos u ocupamos agua, por ejemplo para lavar trastes, para lavar el carro, entre otros, los vamos a dibujar y colorear, y los alumnos escriben como título: para qué usamos el agua en mi casa.

Esta actividad, permite a la educadora poder crearse una noción sobre el conocimiento que tienen los alumnos sobre el uso que le dan al agua desde casa,

pues en diferentes actividades la usamos, que van desde cepillarse los dientes, lavar la ropa, usar el agua para el baño, entre otros.

DESARROLLO

Puente cognitivo: solicitar con anticipación que los padres de familia elaboren con ayuda de sus hijos un cartel donde se explique la importancia de cuidar el agua y como debemos o podemos cuidarla, explicando que estos carteles van a permanecer en la escuela algunos días y posteriormente se pegarán en las tiendas principales de la comunidad.

Los alumnos en clase, van a explicar el mensaje que transmite cada uno de sus carteles, además de compartir cómo y quién los apoyó para su elaboración, esta actividad, permite a los alumnos tener una noción de los nuevos conocimientos que van a adquirir.

Nuevos aprendizajes:

- Platicar con los alumnos sobre la siguiente pregunta ¿Qué pasa si no tomamos o consumimos agua durante el día? ¿Qué pasa si los animales tampoco consumen agua o si las plantas no son regadas con agua? Las respuestas de los alumnos se registran en el diario de la educadora
- Invitar al delegado de la comunidad para que explique a los alumnos, de dónde es que proviene el agua y cómo abastece a todas las casas de la comunidad, incluso que explique los motivos por lo que en ocasiones no hay agua y las personas de la comunidad carezcan de este apreciable líquido.

Presentar a los alumnos el cuento “cuidado del agua” que se puede encontrar en la siguiente liga <https://www.youtube.com/watch?v=C6WQ7uY5W7o>



Videos "Cuidado del Agua" | UNESCO ▼

- Es un cuento interesante para los alumnos, con el mensaje de que el agua se está agotando, y lo importante que es cuidarla, después de ver el cuento, se proporciona a los alumnos una hoja blanca, donde van a realizar un dibujo sobre aquellos que más haya llamado su atención.
- La hoja donde realicen su ilustración, la llevarán a casa para explicar el mensaje del dibujo y en la parte de atrás de la hoja o del dibujo los padres de familia deben responder a la siguiente pregunta, la cual estará previamente escrita por la docente: papás escriban lo que su hijo o hija les contó de este dibujo que realizaron en la escuela ¿Cuál es el mensaje de este dibujo?
- Proyectar a los alumnos el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=SlahIQoY4ZU>:



Proyecto Final: Cuidado y ahorro del agua para niños ▼

- Este video, muestra un ejemplo interesante para los alumnos sobre algunas acciones para el cuidado del medio ambiente. Después de ver video, responder a las siguientes preguntas:

¿Qué es el agua?	¿Qué pasaría si no tenemos agua?	¿Cómo cuidar el agua y poder salvar el planeta?

- Retomar las acciones que el video propone para cuidar del agua, y elaborar los carteles en el salón, para esto vamos a necesitar medio pliego de cartulina para cada alumno, además de lápices, colores, pegamento y revistas para recortar.
- En la elaboración de estos carteles, ya no participan los padres de familia, sólo los alumnos y serán guiados por la educadora. Una vez culminado los carteles, se pide permiso a la profesora de primer y segundo grado, para poder pasar a sus aulas y explicar el contenido de cada cartel a los alumnos.
- Invitar a la abuelita del alumno Pedro Emmanuel y de José de Jesús, para que explique a los alumnos cómo es que ellas antes conseguían el agua, cómo es que transportaban el agua desde lugares retirados, o que medio de transporte usaban para poder transportar el agua.
- Formar con los alumnos, dos equipos de trabajo, esto será de acuerdo al orden en que se sienten, por lo regular las mesas y sillas de trabajo, forman dos filas, y cuando los alumnos llegan a la escuela, se les indica que tomen lugar y que sienten en lugares distintos al día anterior.
- Entonces los equipos se formarán de acuerdo a las filas, la profesora proporciona a cada equipo la impresión del cuento “Gotitas de agua, gotitas de vida”, el cual se puede descargar del siguiente link <http://www.bvsde.paho.org/bvsamat/cuento.pdf> los alumnos deben colorear las

hojas del cuento que son de 12 hojas, como cada equipo está conformado por 10 alumnos, el material es suficiente para que cada uno colorea una hoja.

- Una vez que culminemos de colorear el cuento, la educadora da lectura al cuento y explica que el libro se ira turnando entre todos los integrantes del grupo, para que en cada día un alumno se lleve el cuento a casa para leer con su familia.

CIERRE

Integración de los aprendizajes:

Para cerrar esta serie de actividades, se deja como tarea a los alumnos que con ayuda de sus padres escriban una carta al planeta tierra. Con el siguiente asunto: Querida tierra me comprometo a cuidar del agua, empezando en la escuela, realizando acciones o actividades como: _____.

La intención es que cada uno de los compromisos escritos en las cartas, realmente se lleven a la práctica durante el ciclo escolar, por lo que la maestra debe tomar nota de cada uno de los compromisos de los alumnos, y registrarlos:

Nombre del alumno	Compromiso
1. Kimberlin	
2. Elizabeth	
3. Ávila José Antonio	
4. Ana Belen	
5. Dylan Antonio	
6. José de Jesús	
7. Jovany Alejandro	
8. Dayron Abraham	
9. Escorcía José Antonio	
10. Osbaldo	
11. Amairany	

12. María Guadalupe	
13. Hernan	
14. Maximiliano	
15. Emmanuel	
16. Oswaldo	
17. José Martin	
18. Sercas Maximiliano	
19. Dana Fernanda	
20. Eduardo	

Este cuadro permite registrar los compromisos reales de los alumnos por conservar el agua.

Evaluación de los aprendizajes:

La evaluación en preescolar es cualitativa, me voy a apoyar de las observaciones registradas en el diario de la educadora, donde las observaciones que se registren tienen que estar en relación a la competencia y el aprendizaje esperado seleccionado en el Programa de Preescolar, para ello muestro un ejemplo de cómo se pueden registrar las observaciones.

Diario de la educadora

Fecha: _____

Observaciones:



Registro de logros observados	Dificultades que se presentaron

Vo. Bo.

Profra. Marily Pérez Martín

Profra. Flor María Araceli Trejo Monroy

Educadora

Directora

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

El objetivo del presente apartado, es fundamentar la estrategia metodológica didáctica, presentada en el capítulo II, que surgió para dar atención al problema enunciado de la siguiente manera: ¿Qué situaciones de aprendizaje aplicar en un semestre para que los alumnos de tercer grado del CEPI “Federico Froebel”, ubicado en la comunidad de San Nicolás Cebolletas, Tulancingo de Bravo Hidalgo, comprendan la importancia del cuidado de la naturaleza y participen en acciones para valorarla?

Para el diseño de la estrategia metodológica didáctica, no fue una tarea sencilla, pues me exigió un proceso sobre revisión de algunas aportaciones teóricas, las cuales tuve que analizar y comprender para poder realizar el diseño y obtener resultados positivos en la aplicación de dicha estrategia. A continuación, presento la fundamentación teórica conformada por diferentes subtemas.

3.1 Teoría sobre el aprendizaje de los alumnos de educación preescolar

Existen diversos aportes teóricos que ayudan a comprender y diseñar estrategias para favorecer la construcción del conocimiento en el alumno. Para muchas personas que no tienen conocimiento de los diversos estudios que se han realizado, pudieran comentar que los niños menores de 6 años de edad no aprenden y no tienen la capacidad suficiente para comprender o ir construyendo un conocimiento, incluso dar sugerencias para mejorar diversas condiciones de vida.

Sin embargo, puedo fundamentar teóricamente que los niños aprenden gracias a una construcción cognitiva que se va beneficiando desde los primeros años de vida. Se favorece de manera interna como de manera externa. En este apartado

me enfocaré a explicar las condiciones internas¹⁵ del alumno que consideré para la construcción de la estrategia, con la intención que fuera acorde a su edad.

Considerar la edad de los alumnos es de igual manera reflexionar en sus intereses, la capacidad de entendimiento, conocimiento y creación. No todos los alumnos tienen el mismo nivel cognitivo debido a que cada uno de ellos tienen distintos genes, estimulación temprana oportuna e integral, el grado de atención de parte de sus padres, y de las personas que lo rodean.

3.1.1 El periodo preoperacional, aportaciones de Piaget

Piaget propone diversos periodos de desarrollo por lo que pasa todo ser humano en la construcción del conocimientos, estos periodos son los siguientes: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, pero de acuerdo a la edad que se encuentran los alumnos a quien va dirigida esta Propuesta Pedagógica se encuentran en el periodo preoperacional.

Las características que se mencionan con relación al periodo preoperacional son los siguientes:

El niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes, con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Pueden servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos. Durante la etapa preoperacional el niño puede emplear símbolos como medio para reflexionar sobre el ambiente. La capacidad de usar una palabra para referirse a un objeto real que no está presente.¹⁶

¹⁵ Considerado como un proceso condicionado internamente y en que la manifestación de las cualidades psíquicas surge como autoconocimiento de las estructuras previamente existentes en el individuo: biológicas, genéticas, fisiológicas, hereditarias. Así el proceso de desarrollo está dirigido por la maduración de las estructuras neurofisiológicas y biológicas.

¹⁶ Aurelia Rafael Linares. *Maestría en paidopsiquiatria. Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky*, p. 9.

De acuerdo a este referente, puedo ubicar a mis alumnos preescolares por su edad en esta etapa preoperacional, Piaget ubica en este periodo a los niños de entre 2 y 7 años de edad, de acuerdo a la edad de mis alumnos preescolares cuentan con la edad de entre 4 y 5 años, quienes cursa el tercer grado de preescolar, y al ingresar presentan ciertas características como las que se describieron en la cita anterior.

Los alumnos en este periodo, para poder comunicarse emplean símbolos, gestos, y lo hacen principalmente por medio de imágenes, para representar todo aquello material que se encuentra en su entorno; incluso pueden hacer uso de palabras para tratar de explicar cosas o sucesos que están en su mente y que en ese momento no está cercano a ellos. Algo muy común y como un ejemplo muy real es el uso de palabras para referirse a alimentos como leche, pan, cereal, tortillas, entre otras, porque ya logran relacionar las palabras con imágenes u objetos reales que ya han manipulado.

Lo anterior se relaciona, con las actividades planeadas para los alumnos que se plasmaron en cada una de las situaciones de aprendizaje, donde además del uso de materiales concretos se emplean infinidad de imágenes, para poder trabajar cada uno de los temas con los alumnos. Pues a esta edad los preescolares, pueden comprender más las imágenes y dar diferentes aportaciones o significados.

En este caso, las imágenes consideradas para trabajar, son aquellas que los alumnos conocen o están muy próximas a su entorno, por ejemplo la iglesia, la escuela, la comunidad, también se usan algunos ejemplos sobre la contaminación ambiental no sólo del entorno, sino también algunos a nivel mundial, el uso de imágenes permite a los alumnos poder tener una idea más significativa de lo que se esa trabajando.

Otra manera de comunicarse de los alumnos en este periodo, es por medio de los gestos, esto es algo que en todo momento se puede observar de ellos, por ejemplo en el momento de rescatar los conocimientos previos de los alumnos,

algunos pueden mostrar mucho interés al abordar temas que de alguna manera ya conocen. También al ir conociendo o aprendiendo cosas nuevas, pueden mostrar interés o gestos de sorpresa o de asombro. Reconozco que no todos los alumnos estando en este rango de edad tengan las mismas características, pues depende mucho de las condiciones que se les brinde en su ambiente familiar.

Esto lo pude rescatar en el momento de hacer el diagnóstico inicial del grupo, pero puedo explicar que la mayoría de los alumnos, se ubican en esta etapa preoperacional, lo que explica también que están en una edad en la que se deben brindar buenas oportunidades para adquirir nuevos conocimientos.

Piaget también explica que en este rango de edad, están en la “edad de oro” por el uso del juego. Pues los alumnos desde casa muestra facilidad para el juego, pero en el nivel de Educación Preescolar, es algo que se fortalece mucho y que se le da prioridad, es decir, que los alumnos adquieran nuevos aprendizajes por medio de juego.

Ejemplo de lo anterior, es cuando en una de las estrategias trabajadas, se solicitó a los alumnos que observaran las áreas verdes de la escuela y ellos describieron estas áreas como grandes espacios de recreación, usan su imaginación para poder pensarlas como grandes lagos o mares, o como un campo donde sus padres siembran, en el caso de las niñas pueden imaginar estos espacios como castillos donde juegan con princesas, es decir que los alumnos, relacionan sucesos que están en su mente y que en ese momento no está cercano a ellos.

Este periodo se caracteriza también porque los alumnos no centren su atención exclusivamente en las actividades que se estén trabajando en ese momento, pues en la mayoría de las ocasiones representan objetos ausentes y acontecimientos pasados. Por ejemplo, me ha pasado que cuando trabajo un tema en específico los alumnos solicitan la palabra para explicar lo que hicieron en los días anteriores

o explican cosas que desean hacer, y cuando se escuchan sus participaciones es notable que no tenían ninguna aportación con relación al tema abordado.

Pero se debe comprender que estas características, son particulares o peculiares con el segundo estadio que acuña Piaget, sobre la etapa o estadio preoperacional, y estas observaciones o comentarios son recurrentes en mis registros en el diario de trabajo, y son situaciones muy características de los alumnos por su edad, y no porque muestren desinterés por las actividades.

Podemos comprender entonces sobre la gran importancia de conocer sobre las condiciones internas, de cómo los alumnos adquieren sus nuevos conocimientos, estos aspectos son los que consideré para el diseño de las situaciones de aprendizaje, donde el juego es una actividad que debe estar siempre presente para aplicar y trabajarlas con alumnos en edad preescolar.

3.1.2 La teoría intuitiva en los niños de corta edad, según Piaget

En el periodo preoperacional, también es muy común observar que los niños se caracterizan por su curiosidad y su espíritu investigador, pues en los años preescolares comienzan a hacerse teorías intuitivas¹⁷, sobre todo los que se relacionan con los fenómenos naturales. Retomo esta teoría, porque es la que tiene relación y es la que emplee para el diseño de las situaciones de aprendizaje.

En los estudios realizados por Piaget, entrevistó a niños pequeños para averiguar de qué manera explicaban algunos hechos como el origen de los árboles, el movimiento de las nubes, la aparición del sol y de la luna, donde los resultados fueron los siguientes:

¹⁷ Permiten interpretar la realidad, por medio de las primeras impresiones que se tienen o surgen por parte de los niños, es decir aquellas ideas que vienen a su mente según su imaginación, y no distinguen entre objetos reales o animados.

Descubrió que sus conceptos del mundo se caracterizan por el animismo, es decir no distinguen entre seres animados (vivos) y objetos inanimados (mecánicos), atribuyen estados intencionales y rasgos humanos a los objetos inanimados. Por ejemplo un niño de 3 años puede decir que el sol está caliente porque quiere que la gente no tenga frío o que los árboles pierden las hojas porque quieren cambiar su aspecto exterior. Con frecuencia el calificativo intuitivo se aplica a la etapa preoperacional porque su razonamiento se basa en experiencias inmediatas¹⁸

Podemos saber entonces por qué es muy común encontrar en la biblioteca, algunos cuentos en donde sus personajes presentan algunas características, como por ejemplo ver a animales e incluso frutas y verduras que hablen, pues en esta edad o en este periodo aún no distinguen o diferencian entre seres vivos o mecánicos.

Además de que en esta edad, es en donde los alumnos desarrollan su capacidad de imaginación al máximo, y en muchas ocasiones logran explicar que los animales no hablan. A ellos no les importa entrar en conflicto para comprobar esto, pues se encuentran en la edad de jugar e imaginar infinidad de sucesos.

Esta misma teoría intuitiva, llama mucho la atención de los alumnos preescolares, pues les gusta ver objetos o imágenes que tengan mucho movimiento o se representen como seres reales animados, por ejemplo para el diseño de mis situaciones de aprendizaje, hago el uso de cuentos o de videos en donde se pueden observar este tipo de ejemplos. Pero quiero mencionar que las actividades concretas, hicimos uso de objetos o materiales concretos y reales.

Para citar o mencionar otro ejemplo sobre esta teoría intuitiva, están algunos registros de las participaciones de los alumnos, en la aplicación de las situaciones de aprendizaje, el más significativo es en la primera situación de aprendizaje, cuando se les explico a los alumnos que se cortó el árbol que tenía raíces en

¹⁸ Aurelia Rafael Linares. *Maestría en paidopsiquiatria. Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky*, p. 9
Ibidem, p. 11.

forma de cebollas o a las preguntas de ¿Quién construyó la iglesia?, la reacción y comentarios de algunos niños fueron: pobre árbol le dolió que lo cortaran y/o la iglesia la construyó Diosito, bajó del cielo para hacerla.

Puedo dar cuenta, de que sus comentarios o participaciones aún muestran imaginación y responden con aquello que les venga primero a la mente, pues piensan que el árbol siente el mismo dolor que una persona cuando se hace una pequeña herida, o por ejemplo, relacionan a Dios con una iglesia e intuyen que bajó del cielo para poder hacer su casa, aún no tienen el conocimiento real de lo que se necesita y de quiénes participan para la construcción de una iglesia.

Todos los ejemplos anteriores, son los conocimientos previos de los alumnos, aquellos con los que llegan a la escuela, por lo que resultó importante considerarlos como un elemento dentro de las situaciones de aprendizaje planeadas. Por ello, resulta importante que mi participación sea también como guía, para que los conocimientos de los alumnos vayan más allá de lo que su imaginación les precisa, también es importante planear acciones que permitan a los alumnos poner en práctica hechos o sucesos imaginarios.

Por ello, cada una de las actividades y estrategias planeadas en las situaciones de aprendizaje, son pertinentes para poder explicar y guiar a los alumnos para que se inicien en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales que viven en su comunidad.

Todo lo que se explicó en este apartado, tiene que ver con las condiciones internas para que los alumnos puedan construir sus conocimientos. Mientras lo que se explica en el siguiente apartado tiene que ver con las condiciones externas, es decir aquellas oportunidades que se le brindan a los alumnos para poder adquirir nuevos aprendizajes.

3.2 Aportes pedagógicos, para el diseño de la estrategia metodológica didáctica

En el apartado anterior, pudimos leer algunos aportes teóricos sobre las condiciones psicológicas y las formas en que aprenden los alumnos. A continuación, considero algunos aspectos importantes como los aportes pedagógicos que tuvieron una importante función en el diseño de la estrategia metodológica didáctica.

Hablar de estos aportes o aspectos pedagógicos, es centrar la atención en propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, donde el curriculum se plantea de manera general. Sin embargo, considero que los docentes tenemos la tarea de contextualizarlo al contexto a quien va dirigido ciertos conocimientos, lo que se menciona en estos aspectos pedagógicos, son una guía de lo que podemos trabajar en el aula para que los alumnos logren un perfil de egreso con éxito.

Es así, como en los siguientes párrafos, cito algunos referentes que consideré importantes y relevantes para el diseño de mi estrategia metodológica didáctica. Principalmente aquellos que se relacionan con Educación indígena, saberes comunitarios y el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo.

3.2.1 Los campos formativos en educación preescolar y el enfoque de Exploración y conocimiento del mundo

El Programa de Educación Preescolar se organiza en seis campos formativos¹⁹, denominados así, porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene

¹⁹ Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar.

la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

Además estos campos formativos, se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria, los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.

Un fundamento importante que retomé en el diseño de la estrategia es el Programa de Educación Preescolar vigente, en el que se pretende que los alumnos logren algunas capacidades establecidas. El programa es nacional, es decir que en todas las modalidades y escuelas de Educación Preescolar sea aplicado, ya sea en el sector público o particular tienen las mismas características. Pero en esta propuesta se da valor y prioridad al nivel de preescolar indígena, por ser este nivel al que va dirigido el diseño de la estrategia metodológica.

Estas capacidades están establecidas como logros, las cuales, se espera que los niños las desarrollen como resultado de cursar los tres grados que constituyen el nivel educativo de preescolar. Es decir, primero, segundo y tercer grado, cuando la mayoría de los padres de familia sólo inscriben a sus hijos un curso o dos, pero no comprenden aun la importancia de inscribirlos desde que cumplen los 3 años de edad, pues mencionan que son muy pequeños para inscribirlos.

El Programa de Educación Preescolar se organiza en seis campos formativos, los cuales se describen de la siguiente manera:

En sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas. Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas

claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.²⁰

Puedo comprender entonces estos campos formativos, como espacios o momentos de organización, donde los alumnos pueden desarrollar aprendizajes dinámicos siempre y cuando la intervención de la educadora o educador sea relevante. Estos campos que se establecen en preescolar, se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y secundaria. Los seis campos se explican en la siguiente tabla, donde en cada uno se incluyen aspectos para una mejor organización:

Campos formativos	Aspectos
1. Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. • Lenguaje escrito.
2. Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número. • Forma, espacio y medida.
3. Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.
4. Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.
5. Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
6. Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

Se puede observar que cada campo formativo, incluye sus aspectos. Los primeros cinco incluyen dos, y el último campo formativo, Expresión y apreciación artísticas incluye cuatro aspectos. Pero todos los campos formativos tienen como propósito que los alumnos logren ciertos aprendizajes esperados y fortalezcan competencias.

Aunque son seis los campos de se trabajan en este nivel, sólo nos interesa trabajar uno, el de: Exploración y conocimiento del mundo, en su primer aspecto

²⁰ Secretaría de Educación Pública. *Programa de Estudio 2011 guía para la educadora. Educación Básica Preescolar, p. 14.*
Ibidem, p. 39.

que se relaciona con el mundo natural pues antes de trabajar con su segundo aspecto, es relevante trabajar primero actividades que permitan a los preescolares conocer primero su mundo natural.

El campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo, se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social, este campo formativo se basa en:

El reconocimiento de que niñas y niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento para entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor. La curiosidad espontánea y sin límites y la capacidad de asombro que los caracteriza, los lleva a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, y a observar y explorar cuanto pueden usando los medios que tienen a su alcance.²¹

Este campo se interesa o dan prioridad al contacto directo con el medio ambiente. Pues desde edades tempranas, las niñas y los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato; tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social. Estas ideas les ayudan a explicarse aspectos particulares de la realidad y a darle sentido, así como a hacer distinciones fundamentales; por ejemplo, reconocer entre lo natural y lo no natural, entre lo vivo y lo no vivo, entre plantas y animales.

Aunque este campo formativo esté dividido en dos aspectos, las estrategias didácticas están enfocadas para trabajar y fortalecer el aspecto natural. Pues es donde más dificultades se presentaban, como por ejemplo: el hecho de tirar basura y de no cuidar la naturaleza, parecen ser problemas sencillos, pero no es

²¹ Secretaría de Educación Pública. *Programa de Estudio 2011 guía para la educadora. Educación Básica Preescolar*, p. 14.
Ibidem, p. 60.

así, pues repercute con el tiempo, y desde la edad preescolar, debemos inculcar en los alumnos acciones para el cuidado de la naturaleza.

3.2.2 El enfoque intercultural bilingüe para la educación indígena y los saberes comunitarios

Hablar de educación intercultural bilingüe es un tema que se analiza desde ya hace tiempo, no es un tema nuevo, pero no se le da tanto auge como otros temas. En lo personal era algo que no conocía en su totalidad, aun siendo trabajadora del medio indígena. Uno de estos elementos, es el de la educación intercultural bilingüe, donde se define como:

Es la educación que se ofrece a los niños y niñas indígenas, y necesariamente deberá ser una educación que tenga como característica básica ser bilingüe, al considerar que cada lengua, como producto de una cultura, es portadora de los símbolos de dicha cultura, su concepción del mundo, sus valores, etc., lo que presenta un potencial pedagógico y didáctico para el maestro y una necesidad básica para la conformación de la identidad del alumno.

Exige desarrollar con la comunidad educativa y la comunidad indígena en general un proceso conjunto de análisis, reconocimiento de la educación y establecimiento de estrategias y metas comunes, así como de compromisos específicos, con el propósito común de ofrecer una educación que satisfaga las necesidades educativas de la población indígena con calidad, equidad y pertinencia²²

Haciendo un análisis, se puede verificar que se habla de una educación pensada principalmente para la población indígena, en específico para las niñas y los niños, donde hace énfasis que como docentes, debemos de considerar la atención diversidad cultural y debemos de emplearla como un potencial para la educación brindada a los alumnos.

²² Secretaría de Educación Pública. *Lineamientos generales para la educación intercultural bilingüe para las niñas y los niños indígenas. La educación intercultural bilingüe*, p. 28.

Mi tarea como profesora del medio indígena, es ofrecer un abanico de estrategias y oportunidades de aprendizaje considerando los saberes locales de la comunidad, estos aprendizajes que ellos ya poseen, los empleé para el diseño de mi estrategia metodológica didáctica, pues los consideremos para trabajar como estrategias de aprendizaje, y no mirarlas como obstáculos, pues no pretendo cambiar la cultura de los alumnos, si no fortalecerla y enriquecerla.

Considerando el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe, donde se explica lo siguiente: “Enfoque basado en el reconocimiento y la atención a la diversidad cultural y lingüística, particularmente de los pueblos indígenas, desde esta perspectiva, la educación bilingüe ha de definirse como aquella que favorece la adquisición, fortalecimiento, desarrollo y consolidación tanto de la lengua indígena como del español y elimina la imposición de una lengua sobre otra”²³

Entonces puedo dar cuenta, que este enfoque promueve el respeto a las diferencias, y busca favorecer y fortalecer la identidad de cada niño o niña indígena en relación a la educación. Y hace énfasis en la consolidación y fortalecimiento de la lengua indígena que hablen los alumnos según la región, ya sea Hñahñu, Náhuatl, entre otros.

Una vez analizado estos referentes o aportes pedagógicos, se puede comprender que el hecho de hablar de Educación indígena, no sólo comprende el rescate de las lenguas indígenas, exige desarrollar también un potencial pedagógico y didáctico para diseñar estrategias que permitan a los preescolares adquirir nuevos conocimientos, en los aprendizajes que se marcan en cada una de las cinco situaciones de aprendizaje.

Para el diseño de la estrategia metodológica, consideré importante retomar las experiencias cotidianas del contexto de los alumnos de la comunidad de San

²³ Secretaria de Educación Pública. *Lineamientos generales para la educación intercultural bilingüe para las niñas y los niños indígenas. La educación intercultural bilingüe*, p. 28.
Ibidem, p. 112.

Nicolás Cebolletas. Estas experiencias, son consideradas como saberes comunitarios y se definen como: “Los saberes comunitarios y familiares son experiencias reales, que al ser retomados por el centro de educación preescolar, se convierten en contenidos escolares y por lo tanto son de gran apoyo para el logro de competencias de las niñas y los niños. Por lo tanto se sugiere que en la planeación de trabajo se retomen temas como el de familia.”²⁴

Con el referente anterior, nos da un panorama más amplio sobre la importancia de retomar los saberes comunitarios, refiriéndose a las experiencias reales que los alumnos viven en la comunidad y principalmente en familia, pues el recuperar estas actividades permiten que sean más significativas, por sentir ellos, que son parte de su cultura, y porque los contenidos de estas actividades, les son familiares.

Lo anterior, de alguna forma logrará que las alumnas y los alumnos desarrollen actitudes de aprecio, respeto y de conservación de las diferentes manifestaciones de cultura que aún se hacen evidentes en la comunidad. Por ello, me resultó interesante poder retomar y considerar un saber comunitario para el diseño de cada una de las situaciones de aprendizaje, lo cual también se relaciona con el siguiente apartado que corresponde al paradigma sociocultural.

Un teórico que ocupo para trabajar y sustentar esta estrategia, es L.S. Vygotsky, a partir de su enfoque sociocultural que propone, se desarrolla a partir de la década de 1990, el cual ha llamado mucho la atención por su gran potencialidad para el desarrollo de aplicaciones e implicaciones educativas.

A diferencia de otros teóricos, Vigotsky estuvo interesado en las distintas problemáticas asociadas a diversas y complejas cuestiones educativas, estableciendo que: “el ser humano no aprende solamente debido a sus

²⁴ Secretaria de Educación Pública. *La educación preescolar intercultural bilingüe, orientaciones y sugerencias para la práctica docente*, p. 117

condiciones mentales, sino también en relación a su contexto histórico y social que le toco vivir”.²⁵

Este teórico, considera y da prioridad al contexto cultura del individuo, de manera particular, explicaba que a través de la actividad mediada, en interacción con su contexto sociocultural y participando con los otros en prácticas socioculturalmente constituidas; reconstruye el mundo sociocultural en que vive, al mismo tiempo tiene lugar su desarrollo cultura.

De esta forma, es como a continuación explico la modalidad de trabajo que escogí para el diseño de mi estrategia, donde se hace evidente cada uno de los aspectos antes mencionados; como los aprendizajes comunitarios que se relacionan con el enfoque o paradigma sociocultural. Además rescatando el enfoque intercultural, pues se basa en el reconocimiento y atención a la diversidad cultural.

3.2.3 Situaciones de aprendizaje, como modalidad de trabajo en preescolar indígena

Para la educadora, el planear las actividades a desarrollar dentro del aula se conoce como planificación didáctica, es una herramienta de trabajo que se realiza para orientar la intervención en el aula, la cual debe ser organizada y sistemática para contribuir al logro de los aprendizajes esperados en los niños, donde se toman decisiones como la organización de contenidos, metodologías de trabajo, organización de alumnos, definición de espacios, selección de recursos didácticos, la evaluación y la difusión de los resultados.

Las educadoras, tienen la posibilidad de elegir entre diferentes opciones o modalidades de trabajo. Entre ellas están las situaciones didácticas, proyectos,

²⁵ Universidad Pedagógica Nacional. *Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas*, p. 77.

talleres o situaciones de aprendizaje, esta última modalidad, es la que empleo como estrategia metodológica didáctica.

Las situaciones de aprendizaje, consisten en “formas de organización del trabajo docente que buscan ofrecer experiencias significativas a los niños que genera la movilización de sus saberes y la adquisición de otros”,²⁶ esta planeación u organización de trabajo debe de incluir algunos elementos como; aprendizajes esperados, campos formativos, el registro de los momentos como inicio, desarrollo y cierre, la previsión de los recursos y el título de la situación de aprendizaje.

Podemos notar que el objetivo de esta modalidad es la movilización de saberes de los alumnos. Esos saberes con los que los alumnos ya cuentan al llegar al aula, y además, ofrecerles las herramientas necesarias para que adquieran nuevos aprendizajes, y de esta forma poder fortalecer conocimientos en los alumnos.

Se puede distinguir que las situaciones de aprendizaje tiene como elemento el registro de actividades en tres momentos, en el inicio, se deben definir actividades que estén destinadas a indagar los conocimientos de los niños, para el momento del desarrollo se debe registrar la distribución de tiempos, organización del grupo, espacios físicos, intervención del docente, cuestionamientos o consignas.

Finalmente en el tercer momento de las situaciones de aprendizaje se refiere al cierre de actividades, se destina un tiempo para la reflexión y evaluación con los niños con la finalidad de reconocer logros, dificultades y aprendizajes adquiridos, donde se puede considerar la participación de los padres de familia.

Todos estos elementos que se explicaron, están sujetos a enriquecerse con los que cada uno de los docentes considere de utilidad para su planeación. Cabe mencionar que toda planeación tiene flexibilidad, es decir, posibilita que el docente

²⁶ Secretaría de Educación Pública. *Programa de Estudio 2011 guía para la educadora. Educación Básica Preescolar*, p. 14.
Ibidem, p. 167.

cuenta con la libertad de elegir entre distintas propuestas de organización didáctica, esto será de acuerdo a las necesidades que el mismo grupo de alumnos demande, esto se explica en el Programa de Educación Preescolar vigente.

La ventaja de las situaciones de aprendizaje es que son flexibles, lo cual me permitió poder investigar y analizar algunos otros referentes, con la intención de fortalecer mi planeación. Es así como me apoyo de otro sustento teórico sobre lo que son las situaciones de aprendizaje comprendidas de otra manera como “momentos, espacios y ambientes organizados por el docente, en los que se ejecuta una serie de actividades de aprendizaje-evaluación-enseñanza, que estimulan la construcción de aprendizajes significativos y propician el desarrollo de competencias en los estudiantes, mediante la resolución de problemas simulados o reales de la vida cotidiana”.²⁷

Con el análisis de este referente, puedo comprender que mi trabajo como docente se enfoca en poder diseñar momentos y ambientes de trabajo bien organizados, para los niños en edad preescolar, mismos que al final y durante su aplicación tienen que ser evaluados para poder comprender que los aprendizajes esperados se estén logrando.

Quiero hacer mención que me interesó trabajar con esta modalidad de trabajo por el tipo de participación que tiene el docente y alumnos, por ejemplo, el papel del docente es de facilitador, mediador o guía, para permitir a los alumnos la resolución de problemas, ayudándolo a razonar de forma individual o grupal.

Por lo anterior, se puede notar entonces que el papel del docente no es quien propone o realiza todas las actividades ya que es sólo un guía para los alumnos, de forma similar, el papel de los alumnos en esta modalidad de trabajo, se refiere

²⁷ Dirección General de Currículo. *Situaciones de aprendizaje, pautas metodológicas para el desarrollo de competencias en el aula*, Gobierno de Guatemala, p. 5.

a que los alumnos son los protagonistas y quienes participan activamente, de forma individual o en grupo.

Con las explicaciones de las funciones tanto de docentes como alumnos, se comprende que se trata de una modalidad de trabajo que favorece la participación de ambos agentes, además de que todos son partícipes en las acciones a desarrollar, conjuntamente de pretender que los alumnos se vuelvan investigadores, acepten desafíos y aprendan a trabajar en equipo.

Además retomo la participación de los padres de familia, para el desarrollo de cada una de las situaciones de aprendizaje, pues ellos también son participantes clave, por lo que en cada una de las situaciones que más adelante se presentan, podremos ver algunas acciones en las que se explique cómo los padres de familia apoyan en algunas actividades como investigaciones en casa e incluso son mediadores también en el salón al involucrarlos en actividades como exponer algunos temas, los cuales son aquellos que realizan de forma cotidiana.

Podemos notar también, que las acciones planeadas en las situaciones de aprendizaje, retoma los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, como el visual, auditivo y kinestésico, pues se plantean actividades como cantos, bailes, o comparaciones y reconocimiento de imágenes, los cuales están pensados para aplicarse en los diferentes espacios de la escuela, no sólo dentro del aula.

Las situaciones de aprendizaje, están ubicadas para trabajar el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo. En el aspecto de mundo natural, las cinco situaciones tienen como competencia favorecer la siguiente: participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla, mientras la primera situación de aprendizaje pretende favorecer la competencia de: busca soluciones y respuestas a los problemas y preguntas acerca del mundo natural.

En el nivel de educación Preescolar no se fijan propósitos, en este nivel, se describen los aprendizajes esperados que se desean lograr, los cuales se describen en cada uno de los campos formativos, los que se consideraron en este caso son cinco aprendizajes que se enlistan a continuación:

- Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
- Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.
- Identifica las condiciones de agua, luz, nutrimentos e higiene requeridos y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno.
- Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.
- Práctica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.

Al definir los aprendizajes esperados, es porque se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; le dan concreción al trabajo docente, al hacer constatable lo que las niñas y los niños logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula; gradúan progresivamente las competencias que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, y son una guía para la observación y la evaluación formativa de los alumnos.

Cabe mencionar que la estructura de estas situaciones de aprendizaje que se diseñaron y aplicaron están conformadas por 3 momentos: el primer momento es el inicio, en donde la conforman un desafío y la exploración de conocimientos previos, donde propongo como actividades principales, dibujar, observar, comparar y jugar.

El segundo momento es el desarrollo, donde se presentan actividades como puente cognitivo y los nuevos aprendizajes, en esta fase considero y propongo

actividades como visitas guiadas, pláticas informales, juegos, el trabajo individual, el trabajo en equipo, registrar información por medio de imágenes, entre otros.

Y el tercer y último momento es el que se denomina como cierre, el cual está definido por la integración y evaluación de los aprendizajes, donde propongo actividades de retroalimentación para fortalecer todos los aprendizajes de las dos primeras fases. Además hago uso de listas de cotejo en cada situación de aprendizaje y el registro del diario de trabajo, para poder detectar si los alumnos lograron los aprendizajes esperados planteados en cada una de las situaciones.

Las cinco situaciones de aprendizaje presentadas en el capítulo anterior, están pensadas en trabajar en un lapso de seis meses aproximadamente. Donde cada una de las actividades planeadas para trabajar, están diseñadas para que los alumnos de tercer grado del CEPI “Federico Froebel” logren comprender la importancia del entorno y se inicien en la búsqueda de soluciones a problemas ambientales que viven en su contexto.

Para el diseño de cada una de las situaciones de aprendizaje, retomo las actividades lúdicas o el juego, rescatando las aportaciones y la gran intuición de Froebel, pues en sus estudios e investigaciones, vio varias ventajas intelectuales en el juego, donde explica lo siguiente:

Los niños deben de jugar, ya que es una actividad espontánea de la vida infantil, una actividad instintiva que necesitan para desarrollarse correctamente tanto a nivel físico como mental. Los educadores deben prestar atención al juego de los niños y deben dirigirlo y organizarlo de tal manera que cobre un papel muy importante dentro del proceso educativo. El juego debe de planificarse como un medio fundamental en la educación integral de los niños en un clima relajado y agradable.²⁸

Este aspecto fue indispensable para el diseño de cada situación de aprendizaje, y aunque el juego es algo muy natural en los niños en edad preescolar, somos los educadores, quienes debemos guiar estos juegos, para que los alumnos tengan un propósito el cual se relacione con los aprendizajes esperados que el docente quiere que sus alumnos logren.

²⁸ Anna Gasso Gimeno. *La educación infantil, métodos, técnicas y organización*, p. 33.

En el diseño de mi estrategia, se planearon actividades lúdicas, que propicien en los alumnos el amor y el cuidado por la naturaleza que los rodea, y además generar en ellos la iniciativa propia por proponer acciones que solucionen aquello que ven como problemas que repercuten y afectan el medio que los rodea, por ello el juego en este nivel educativo, es algo que siempre debe estar presente, siempre con un propósito.

Además del juego, fue importante la organización de los tiempos para el desarrollo de las actividades, también de cuidar como serían las intervenciones, pues podemos observar que en las situaciones de aprendizaje, hay actividades sugeridas, donde el docente propone una serie de opciones de actividades, pero muy en el fondo está dirigiendo la actividad, guiándose de los aprendizajes esperados o la competencia que se pretende fortalecer. Pero también se proponen actividades libres, donde los alumnos escogen que hacer, cómo hacerlo, con quién hacerlo y dónde hacerlo.

En cuanto a la agrupación de los alumnos, fue importante decidir y diseñar como debían de agruparse los alumnos según el objetivo de cada actividad, por lo que podremos notar que las agrupaciones para el trabajo fue: colectivo, parejas o individual. Por ejemplo, en el trabajo colectivo los niños están agrupados pero sin autonomía y las actividades son guiadas por los docentes.

Para el trabajo en parejas, se realizan actividades en un pequeño grupo, y se reparten responsabilidades, para que ambos participen. Mientras el trabajo individual, es en donde la educadora propone una tarea igual para todos los alumnos y cada uno lo desarrolla de forma individual, pero se marca un tiempo determinado para todos. Esta organización es la que podemos notar en el diseño de la estrategia, pues es importante poder organizar a los alumnos, desde el trabajo individual y también fomentar el trabajo en equipo.

Otro elemento importante para el diseño de la estrategia fue el uso del método científico, pues desde edad preescolar está presente el pensamiento científico infantil, los niños desde pequeños van construyendo teorías explicativas de la realidad de un modo muy similar a la que usan los científicos, en este nivel se entiende que hacer ciencia es:

Hacer ciencia no es conocer la verdad sino intentar conocerla. Por lo tanto debemos propiciar en los niños una actitud de investigación que se funde sobre los criterios de relatividad y no sobre criterios dogmáticos. Esto significa que hay que ayudar a los niños a darse cuenta de que ellos saben, de que ellos también son constructores de teorías y de que es esta teoría la que deben poner en juego para saber si les sirve o si es necesario modificarla para poder dar una explicación a la realidad que los circunda.²⁹

Por lo anterior, se comprende que los alumnos también pueden crear sus propias teorías, y que no sólo las propongan, sino que también puedan comprobarlas. Por ello en la mayoría de las situaciones de aprendizaje se orienta a los preescolares a mostrar una actitud de interés, investigación y poner en práctica lo aprendido.

Esta forma de acercar la ciencia en la escuela se basa en la idea de que un niño no puede entender las realidades complejas, de este modo, los temas seleccionados son. Por ejemplo, las estaciones del año, las hojitas del árbol, la leche de la vaca, entre otros y esto provoca un desinterés en los niños, quienes normalmente prefieren continuar con sus investigaciones fuera del contexto de la escuela, y de este modo van construyendo un conocimiento para la escuela y otro que responde a sus curiosidades y que se mantiene fuera de ella.

3.2.4 La evaluación para el logro de los aprendizajes en Educación Preescolar

En la educación preescolar, como primer periodo de educación básica, la importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de competencias y aprendizajes esperados, los cuales están agrupados en

²⁹ Francesco Tonucci. *Secretaría de Educación Pública. Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar, volumen II. Anexo 1, el niño y la ciencia*, p. 37.

los distintos campos formativos que están contenidos en el programa. Antes de explicar de forma detallada como se realiza el proceso de evaluación en el nivel de preescolar, es importante precisar este concepto, para esto retomo la siguiente definición, donde se explica que es:

“es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje. Los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación buscan que estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes.

En educación preescolar, los referentes para la evaluación son los aprendizajes esperados establecidos en cada campo formativo, que constituyen la expresión concreta de las competencias; los aprendizajes esperados orientan a las educadoras para saber en qué centrar su observación y qué registrar en relación con lo que los niños hacen.”³⁰

De acuerdo a esta conceptualización, puedo comprender que el propósito o finalidad de la evaluación es un mejoramiento continuo, teniendo siempre presentes los aprendizajes esperados que se trabajan, posterior a esto, deben fijarse nuevas metas como la retroalimentación, pues considero que aunque la evaluación se realice para todos los alumnos, los resultados no son siempre los mismos, por lo que debe ser un proceso continuo.

En el caso, del nivel de preescolar, la evaluación es de carácter cualitativo, es decir que no se asigna puntuación o algún número, se centra más en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en procesos de aprendizaje, donde la educadora, debe reflexionar, identificar y sistematizar información sobre las formas de intervención.

³⁰ Secretaría de Educación Pública. *Plan de estudios 2011, educación básica*, p. 56.
Ibidem, p. 31.

Los momentos o cortes de evaluación que están definidos para este nivel son tres, los cuales se comprenden como: primer momento de evaluación el cual se debe realizar en el mes de noviembre, el segundo momento se realiza en el mes de marzo y el tercero se registra en el mes de junio.

Considero que el reporte de evaluación muestra de manera resumida los aprendizajes logrados por los alumnos, lo que permite a los docentes de primaria saber cuáles son los logros de los alumnos, quiero mencionar que se entrega un reporte o cartilla de evaluación por grado que el alumno curse, de ahí la importancia de que los niños cursen sus tres ciclos escolares en este nivel, pues las actividades planeadas que se incluyen dentro de las modalidades de trabajo por las educadoras muestran cierto grado de dificultad.

En educación preescolar, en el mismo programa de este nivel, se explica o establece lo que se debe evaluar, por ejemplo:

- Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados.
- Los estándares curriculares y las competencias.
- La intervención docente: la identificación de rasgos (la planificación, las formas de relación con los niños, el trabajo colaborativo entre docentes, entre otras) que la caracteriza por ser o no facilitadora de ambientes de aprendizaje.
- La organización y el funcionamiento de la escuela, los tiempos.
- La distribución de funciones, los espacios, el uso de los recursos, actividades que involucren a toda la escuela como eventos cívicos, culturales y/o deportivo.
- La participación de las familias, su asistencia y participación en actividades, como rendición de cuentas, puertas abiertas con sus hijos, escuela para padre, participación comprometida en los comités escolares de participación social; su disposición para colaborar con el maestro en acciones de apoyo a los aprendizajes de sus hijos desde casa, como lectura en casa, reforzar prácticas de lenguajes, investigaciones, entre otras³¹

³¹ Secretaría de Educación Pública. *Programa de Estudio 2011 guía para la educadora. Educación Básica Preescolar*, p. 14.
Ibidem, p. 176

Estos puntos citados, son los aspectos que de manera general se deben evaluar, donde al final del ciclo escolar, se escriben los resultados en el reporte de evaluación en el apartado de observaciones generales, para que el nuevo profesor de los alumnos tenga una noción general de como fue el desempeño del alumno.

Quiero explicar en este apartado de evaluación, que solo me enfoco a la evaluación de los aprendizajes, es decir a los dos primeros puntos citados con anterioridad, ya que la evaluación de los aprendizajes es una de las tareas más importantes de los docentes, además de ser complejo por los juicios que hago cuando escribo sobre los resultados de mis alumnos.

Para poder evaluar se requiere de un proceso de obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los alumnos, además permite valorar su desempeño e identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y poder tomar decisiones de manera oportuna.

Es así como cada docente debe elegir o apoyarse de una estrategia de evaluación, para poder obtener resultados, estas estrategias se definen como:

Conjuntos de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno. Los métodos se refiere a los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden y los recursos son los instrumentos o las herramientas que permiten, tanto a docentes como alumnos tener información específica acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje.³²

Para poder evaluar las actividades diseñadas en mis situaciones de aprendizaje, me apoye de algunas técnicas de evaluación, por ser procedimientos utilizados para obtener información acerca de los aprendizajes de los alumnos, es

³² Díaz Barriga y Hernández. *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*, p. 18

importante mencionar que cada técnica se acompaña de sus propios instrumentos definidos como recursos estructurados.

En educación básica algunas técnicas e instrumentos de evaluación que pueden utilizarse son: la observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño e interrogatorio, de manera particular y para poder evaluar las dos situaciones de aprendizaje aplicadas, me enfoque a las técnicas de la observación y el análisis del desempeño.

Las técnicas de observación me permitieron evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se produjeron, con el empleo de esta técnica la educadora puede advertir los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que desarrollan los alumnos en actividades o situaciones determinadas, de acuerdo a los aprendizajes esperados que se están fortaleciendo.

El instrumento empleado para esta técnica de evaluación fue, el diario de trabajo, el cual se explica que este instrumentos es elaborado por el docente para recopilar información, en el cual se registra una narración breve de la jornada de trabajo y de los hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo, se trata también de registrar datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella.

Otra técnica empleada para mi evaluación, fue el análisis del desempeño, y el instrumento empleado para esta técnica fue la lista de cotejo, la cual se define como una lista de palabras, frases u oraciones que señala con precisión las acciones, las tareas, los procesos y las actitudes que se desean evaluar, la lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla que solo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y se ordenan según la secuencia de la realización.

Quienes elaboran estas listas de cotejo son los docentes, pueden diseñarlas con un propósito específico, para facilitar sus registros de observación, por ejemplo; o para el registro de los aprendizajes esperados o las competencias que se favorece, de los niveles de avance en el logro de los aprendizajes, sea por alumno o por el grupo, de la frecuencia en el uso de los materiales, entre otros.

Es así como pude dar cuenta de las técnicas e instrumentos empleados para la evaluación de las situaciones de aprendizaje aplicadas, siguiendo el enfoque formativo de la evaluación, pues este enfoque enriquece las aportaciones de la evaluación educativa al indicar que el centro de evaluación son los aprendizajes y no los alumnos, esto significa que se evalúa el desempeño y no a la persona.

Se debe tener siempre presente que la evaluación desde el enfoque formativo, tiene como propósito contribuir a la mejora de los aprendizajes y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje, principalmente para adaptar las condiciones pedagógicas, como estrategias o planificaciones, siempre de acuerdo a las necesidades de los alumnos, para que logren los aprendizajes esperados.

3.3 El inicio de la búsqueda de soluciones en el cuidado de la naturaleza en comunidades indígenas

En los párrafos anteriores pude hablar de aquellas teorías que nos aportan información sobre cómo son los procesos para que el niño adquiera conocimientos, también aportes pedagógicos que nos apoyan a concretizar nuestra labor como docentes, y en el siguiente apartado me refiero a aquellos aportes que dan atención al problema planteado y que cada una de las situaciones de aprendizaje permitió darle atención.

Hablar de medio ambiente, es un tema global hoy en día, y las investigaciones que han surgido sobre este tema son diversas, pues esta fue la primera actividad antes de planear actividades para el diseño de la estrategia metodológica, fue un

poco complejo, pero si encontré libros y publicaciones interesadas en el tema del medio ambiente, lo que permitió la compilación de una antología, para tener la oportunidad de leer y analizar las aportaciones.

En los siguientes párrafos explico y retomo las aportaciones teóricas que más apoyaron a mi diseño de las estrategias que presenté en el capítulo anterior. Pues aunque todas fueron importantes, quiero explicar también que hay pocas investigaciones sobre el tema del medio ambiente para el nivel de preescolar, ya que las investigaciones o proyectos, están más enfocados en otros niveles o incluso las investigaciones se realizan en otros países. Por lo que esta propuesta, es buen ejemplo del trabajo que podemos hacer en educación preescolar indígena.

3.3.1 La educación ambiental en educación infantil o preescolar

Se habla sobre, la educación ambiental, al ser considerada necesaria para el mundo actual, pues se deben de inculcar valores de respeto hacia el resto de los seres vivos y elementos que componen el entorno, ya que adquiere una importancia considerable, y que incluso en los primeros años de vida del niño se deben de sentar estas bases, y desde el nivel de preescolar, los podemos transmitir y reflexionar.

Entre las investigaciones analizadas, me interesó mucho considerar o tomar como ejemplo el trabajo de investigación titulado: “Actividades y recursos para la educación ambiental en educación infantil”. Pues explican que el medio natural y los seres y elementos que lo integran son objetos preferente de la curiosidad e interés infantil.

Además explican que desde niños: “las vivencias que tienen en relación con los elementos de la naturaleza, y la reflexión guiada sobre ellas, les llevarán, con el apoyo adecuado de la escuela, a la observación de algunos fenómenos, sus

manifestaciones y consecuencias, así como a acercarse gradualmente al conocimiento de los seres vivos, de las relaciones que se establecen entre ellos, de sus características y de algunas de sus funciones”³³

Como podemos ver, desde la escuela, es donde se considera importante poder iniciar con el trabajo del cuidado, y sobre todo, de la valoración del medio ambiente. En la escuela y educación preescolar se sientan las bases para el desarrollo personal y social de las niñas y niños y se integran aprendizajes que están en la base del logro de las competencias que se consideran básicas para todo el alumnado. Incluso se explica que en este campo se estarían trabajando con materiales naturales, es decir cosas que estén al alcance de los alumnos, y que estén en su contexto.

Con este ejemplo, es como también podemos en el diseño de las estrategias que los materiales que se solicitan a los alumnos, o los que se ocupan para trabajar, no están lejos de su alcance, por ello la importancia de leer sobre algunas investigaciones, pues proporcionan ideas sobre cómo realizar la práctica.

Como educadoras no debemos desaprovechar la ocasión de acompañar a los pequeños en su formación como personas, facilitando los mecanismos y actividades para que conozcan su medio natural y desde esta edad, desarrollen sentimientos de afecto y cuidado hacia éste.

3.3.2 El cuidado del medio ambiente en comunidades indígenas

La relación con nuestra tierra es clave para la supervivencia humana, pero es además parte de la cultura, del sistema de creencias y de expresiones religiosas. Los pueblos indígenas poseen una cosmovisión en la que el hombre es un ser

³³ Joana, Goikoetxea Lukin. *Actividades y recursos para la educación ambiental en educación infantil. Trabajo de fin de curso. Facultad de letras y de la educación*, p. 6.

más entre otro de la naturaleza, los pueblos indígenas de nuestro país, tienen una relación muy estrecha con la tierra, pues es algo más que el suelo en donde viven. Los pueblos originarios son hijos de la tierra, para ellos es sagrada, por eso afirman que no son dueños de la tierra, sino que son parte de ella, tenemos por ejemplo el convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo en su artículo 13 hace referencia al término de “tierra” diciendo que se debe incluir el concepto de territorios y hábitats que los pueblos indígenas ocupan o utilizan para la caza, la agricultura, la pesca, cultivo de plantas medicinales, todo esto necesario para su supervivencia y mantener su cultura.

Existe también el artículo 26 de la Declaración de Naciones Unidas sobre los pueblos indígenas donde mencionan que: “los pueblos indígenas tienen derecho a mantener y fortalecer su relación espiritual con sus tierras y territorios, aguas, mares costeros y otros recursos que tradicionalmente han poseído u ocupado y utilizado de otra forma y asumir responsabilidades que a ese respeto les incumben para las generaciones venideras”³⁴

Estos referentes están muy enfocados en atender y revalorar la tierra, como un elemento clave de la naturaleza. Donde también explican que el medio ambiente en el que las personas nacen, crecen, envejecen y mueren, es reconocido y revalorizado como importante en el mantenimiento de nuestra salud.

Por todo lo anterior, podemos comprender entonces que el cuidado de la tierra y de la naturaleza, son importantes y necesarias, incluso para la salud. Pues el hecho de no cuidar de nuestro medio ambiente trae consecuencias graves, por ejemplo, los climas extremos que vivimos en la actualidad, pues las estaciones de años se ven más modificadas.

³⁴ Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. *Cuadernillo de medio ambiente para comunidades indígenas*, p. 5.

Y es que los problemas ambientales de nuestro país afectan a la población en general, son problemas locales pero tienen dimensión nacional porque nos implican a todos. Por ejemplo, en las comunidades son muy conscientes de los problemas ambientales que padecen, la contaminación de un arroyo o laguna, la amenaza de inundaciones. Pero hay otros problemas ambientales que vemos menos, y considero que no sólo las personas de las comunidades indígenas deben de interesarse por estos problemas, pues siendo un problema nacional debemos trabajar todo por cuidar de nuestro medio ambiente.

3.3.3 Las aportaciones de Federico Froebel, en el jardín de infancia con relación a la naturaleza

El pedagogo Federico Froebel, como precursor de la educación preescolar, este pedagogo explicaba que la educación del hombre comienza desde la niñez y consideró el juego como el medio más adecuado para introducir a los niños al mundo de la cultura, la sociedad y la creatividad, sin dejar de lado el aprecio y el cultivo de la naturaleza en un ambiente de amor y libertad, Froebel hacía mucho notar que: “Todo lo que rodea al niño debe serle presentado de manera precisa y clara. Empléense siempre expresiones exactas, frases simples y claras, para designar al niño las condiciones de espacio y de tiempo y de todas las propiedades peculiares al objeto que se le quiera dar a conocer”³⁵

Esta idea acuñada por Froebel, es muy relevante en el nivel de preescolar, pues todo lo que se pretenda trabajar con los alumnos, debe de ser presentada de forma real lo que les permita a los alumnos, poder manipular, también se deben de emplear frases simples y claras, para que los alumnos puedan comprender a los que nos referimos.

Estos elementos se consideraron siempre en el diseño de cada una de las situaciones de aprendizaje, además de considerar la importante participación de

³⁵ Ileana Gabriela Rodríguez Martínez. *Federico Froebel, el jardín de infancia*, p. 3.

los padres de familia, pues Froebel, consideró fundamental a la familia, por lo que su participación se hace presente en algunas actividades de las situaciones de aprendizaje.

Entre otras aportaciones, para los fines educativos de Froebel, comprendían cinco series, los cuales eran: Juegos gimnásticos acompañados de cantos, cultivo del jardín, cuidado de plantas y animales, charla, poesía, cuento, dramatización y canto, excursiones y juegos y trabajo con los dones y ocupaciones.

Puedo explicar que en algunos preescolares aún se hace presente la enseñanza con el estilo froebeliano, por el uso de algunas estrategias que él fomentó, pero como podemos saber sus fines educativos o series, ya no son consideradas del todo, ahora son otros los fines o propósitos educativos.

Pero para el diseño de mi estrategia, consideré importante las aportaciones de Froebel. Por ejemplo, él pretendía como fin educativo el cultivo del jardín y cuidado de plantas y animales. Por lo que se comprende que le interesaba que los alumnos desde edad preescolar tuvieran nociones o conocimientos sobre el cuidado de la naturaleza.

El diseño de mi estrategia metodológica didáctica, se centró más en el cuidado de la naturaleza o de plantas, retomando aprendizajes esperados del aspecto de mundo natural, donde se integraron actividades para que los alumnos conocieran un poco más de su entorno y que desde pequeños se inicien a buscar y dar soluciones para el cuidado del medio ambiente.

CONCLUSIONES

En el proceso de consolidarme como Licenciada en Educación Preescolar para el Medio Indígena, el objetivo siempre fue el análisis de mi práctica docente, mismo que a partir de un estudio me permitió la construcción de esta Propuesta Pedagógica. Pensada en fortalecer en los alumnos preescolares la competencia de participar en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla, competencia marcada en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo.

El diseño de esta propuesta, me permitió mirar mi formación académica como una oportunidad de mejorar mi práctica en el aula, considerando siempre los saberes comunitarios de los alumnos, los cuales, se relacionaron con los contenidos escolares. Pues esto implicó un proceso de reflexión sobre mi manera de enseñar y la manera de aprender de mis alumnos.

Lo anterior se complementó con el trabajo de los asesores de la UPN, por ser una institución educativa que cuenta con maestros y doctores preparados, también comprometidos con su labor docente. Trayendo como resultado, el formar a Licenciados en Educación Indígena, lo que posibilitó la preparación académica de cada uno de los alumnos docentes.

Es importante explicar que para el diseño de la Propuesta Pedagógica, se necesita del gran interés del docente para reconocer que su labor dentro del aula, también presenta algunas dificultades, lo que trae como consecuencia ciertas problemáticas que necesitan ser atendidas para poder tener buenos resultados en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la aplicación de esta propuesta, puedo mencionar que los objetivos planteados en el primer capítulo se lograron. Estos objetivos se fijaron como metas, y orientaron el trabajo desarrollado, pues se pudo diseñar y aplicar

situaciones de aprendizaje que permitieron a los alumnos de tercer grado de preescolar indígena, participar en acciones para el cuidado de la naturaleza.

Mi experiencia con el diseño de estas cinco situaciones de aprendizajes y la aplicación de tres de ellas, me permitieron observar además la transformación de mi práctica docente, puedo mencionar que ahora tengo mejor dominio en cuanto a los aspectos que debo de considerar para el diseño de mis actividades, los cuales surgen de problemas que necesitan ser atendidos, para que los alumnos logren aprendizajes esperados.

Para poder lograr los objetivos planteados, el rol del alumno fue importante, pues ellos también propusieron acciones para llevar a cabo. Es significativo explicar que la participación de los padres de familia fue también fundamental, ellos en su mayoría mostraron interés y participación en las actividades. Además de otras personas de la comunidad, quienes pudieron compartir aquellas pedagogías no escritas, es decir, conocimientos que poseen y que son elementos importantes de la comunidad, como sus prácticas sociales.

Lograr el objetivo general: Investigar acerca de los saberes comunitarios que se relacionen con el cuidado de la naturaleza, para diseñar y aplicar situaciones de aprendizaje con los alumnos de tercer grado de educación preescolar indígena, que les permitan comprender y participar en acciones para valorar y cuidar de su entorno. Requirió de todo un proceso.

Este proceso se inició con la revisión de aprendizajes esperados que dieran atención exclusivamente a la competencia que se relacionaba con el problema detectado, además la investigación de las prácticas sociales o saberes comunitarios que se relacionaran con la importancia de naturaleza, las cuales se propusieron como temas para diseñar la estrategia metodológica didáctica.

Todo lo anterior, implicó la revisión y análisis de aportes teóricos, para poder fundamentar la estrategia, y poder sustentar cada diseño, donde se hicieron evidentes algunos aspectos importantes como: el trabajo en equipo, el rol del docente, rol del alumno, el juego, el trabajo lúdico, entre otros.

Finalmente quiero mencionar que el principal aporte de mi trabajo al nivel educativo fue en primera mejorar mi práctica docente dando atención a una problemática, y es ahora también un referente para algunas colegas educadoras quienes pueden implementar las estrategias diseñadas en caso de presentar situaciones o problemáticas similares, además la invitación a reflexionar sobre el por qué la importancia de trabajar y fortalecer los aprendizajes esperados de otros campos formativos.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. *El diagnóstico pedagógico*, en: antología Metodología de la investigación III. Universidad Pedagógica Nacional, Plan 1990.

DÍAZ BARRIGA Y HERNÁNDEZ. *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Secretaría de Educación Pública. Segunda edición electrónica 2013. Secretaría de Educación Pública 1013, Argentina 28, Centro 0602, Cuauhtémoc, México, D.F. Hecho en México, material gratuito.

DIGECUR, Dirección General de Currículo. *Situaciones de aprendizaje, pautas metodológicas para el desarrollo de competencias en el aula*. Gobierno de Guatemala. Revista, edición especial p. 5. Consultado el día 21 de marzo de 2016 en: http://uvg.edu.gt/educacion/maestrosinnovadores/documentos/aprendizaje/Situaciones_aprendizaje.pdf.

GASSO GIMENO, Anna. *La educación infantil, métodos, técnicas y organización*. Ediciones ceac. 2 Fundamentos metodológicos de la educación infantil, actividad lúdica. Abril del 2009 en Graficas Monte Albán, fraccionamiento Agroindustrial La Cruz, 76240. Querétaro, Qro.

GOIKOETXEA LUKIN, Joana. *Actividades y recursos para la educación ambiental en educación infantil*. Trabajo de fin de curso. Facultad de letras y de la educación. Trabajo de fin de grado para titulación, p. 6. Consultado el día 28 de septiembre de 2017 en: https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000690.pdf

PUIGGRÓS, A. *El maestro es el sujeto pedagógico que está entre el sujeto político y el sujeto social*. Consultado en: antología básica; Análisis de la práctica docente Universidad Pedagógica Nacional, plan 1990.

RAFAEL LINARES, Aurelia. *Maestría en paidopsiquiatria. Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky*. Revista electrónica p. 9. Consultado el día 13 de agosto de 2017 en: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

RODRÍGUEZ MARTINEZ, Ileana Gabriela. *Federico Froebel, el jardín de infancia*. Resumen p. 3. Consultado el día 14 de septiembre de 2017 en: <http://scarball.awardspace.com/documentos/trabajos-de-filosofia/Froebel.pdf>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *La educación preescolar intercultural bilingüe, Orientaciones y sugerencias para la práctica docente*. Dirección General de Educación Indígena p. 117. Primera edición 1999.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Lineamientos generales para la educación intercultural bilingüe para las niñas y los niños indígenas. La educación intercultural bilingüe*. p. 28. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito. México en el mes de junio de 2000.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Plan de estudios 2011, Educación Básica. 5. Diversificación y contextualización curricular: Marcos curriculares para la educación indígena*. PRIMERA edición, 2011 Secretaría de Educación Pública, 2011 Argentina 28, Centro, C.P. 06020 Cuauhtémoc, México, D. F.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Programa de estudio 2011, guía para la educadora. Educación básica preescolar. Situaciones de aprendizaje*. En: Programa de Estudios 2011, guía para la educadora de educación básica preescolar. PRIMERA edición, 2011. D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2011, Argentina 28, Centro, Cuauhtémoc, México, D. F. 2011.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA/DIRECCION GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA. *Manual del maestro de educación preescolar indígena*.

México 1990, en: antología básica, el campo de lo social y la educación indígena. Universidad Pedagógica Nacional, plan 1990.

TONUCCI, Francesco. *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen II. Programa de Educación Preescolar 2004. Anexo 1, el niño y la ciencia*. Primera edición, 2005 Secretaría de Educación Pública, Subsecretaria de Educación Básica. Dirección General de Desarrollo Curricular. 2011 Argentina 28, Centro, C.P. 06020 Cuauhtémoc, México, D. F.

UNICEF. *Cuadernillo de medio ambiente para comunidades indígenas*. Grupo de apoyo a emprendimientos productivos en comunidades marginadas. Consultado el día 18 de septiembre de 2017 en: <https://es.slideshare.net/andrhev/manual-medioambientedef2>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas*. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco Núm. 24, Col. Héroes de Padierna Delegación Tlalpan, México, D.F.2010, en antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *Instructivo de titulación, Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena. Plan 1990*, en: instructivo de titulación, Universidad Pedagógica Nacional, Secretaría Académica, Dirección de Docencia, Coordinación de Unidades.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Plan 1990. *El proceso de producción de propuesta pedagógica y titulación en proceso de formación docente y propuesta pedagógica en las LEP y LEPMI '90*, en: antología básica, El campo de lo social y la educación indígena. Universidad Pedagógica Nacional, plan 1990.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *Tema 1. La problematización y el problema*. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco Núm. 24, Col. Héroes de Padierna Delegación Tlalpan, México, D.F.2010, en: Guía de trabajo metodología de investigación IV. Universidad Pedagógica Nacional, Plan 1990.

Otros tipos de fuentes:

Videos

Historia de una semillita, video musical, recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=8bxWn6Nz_Bo)

El patio de mi casa, rondas y canciones infantiles, video musical, recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=R3fwzYUn27Y>

Cuidado del agua, video cuento, recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=C6WQ7uY5W7o>

Cuidado y ahorro del agua para niños, video educativo, recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=SlahIQoY4ZU>:

ANEXOS

Anexo 1

Cuadro de avances en lo individual ³⁶

Campos formativos y competencias en los que se presentan dificultades.	Aprendizajes esperados con menores niveles de logro.	Iniciativas pedagógicas a implementar.
<p>Campo formativo: exploración y conocimiento del mundo.</p> <p>Aspecto: mundo natural.</p> <p>Competencia: participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre las necesidades de preservarla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. • Práctica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • El planeta tierra: explicar a los alumnos que aparte de formar parte de una comunidad, somos también parte de un espacio llamado “planeta tierra” el cual debemos de cuidar, explicar que cosas podemos hacer para que el planeta se encuentre sano y feliz, y que cosas le molestan y hacen que enferme, para sensibilizar a los alumnos sobre el cuidado del planeta. • Como cuidar al planeta tierra: solicitar pláticas de algún experto con relación al cuidado del medio ambiente o descargar algunos documentales breves que expliquen de forma resumida la importancia de cuidar nuestro medio, iniciar con la elaboración de carteles para sensibilizar a la comunidad sobre el cuidado de nuestro entorno. • cuidando el agua: iniciar con la investigación de donde nace o surge el agua, trabajar con este tema y poder reflexionar sobre la importancia de este elemento, pero no sólo reflexionar, si no también buscar estrategias para su cuidado, iniciando en la escuela.

³⁶ Cuadro de avances en lo individual donde se registraron los menores niveles de logro. Esto fue solicitado como ejercicio en la primera sesión del CTE, en el que especifican los campos formativos además de las competencias en donde los alumnos mostraron más dificultades, de acuerdo a diagnóstico fueron tres campos; entre ellos el de Exploración y conocimiento del mundo.

GRADO Y GRUPO: 3° “A”

CAMPO FORMATIVO: exploración y conocimiento del mundo.

ASPECTO: mundo natural.

COMPETENCIA: participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre las necesidades de preservarla.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
- Práctica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR.

DIAGNÓSTICO: ¿Cómo estamos?

Los 19 alumnos del grupo 3° “A” de acuerdo a los resultados de la evaluación diagnóstica, también mostraron cierto grado de dificultad en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, el 42% de los alumnos se ubican con un nivel de desempeño regular, mientras solo el 26% muestran un nivel de desempeño excelente, pero el resto de alumnos conforman un 32% los cuales se ubican en un nivel de desempeño bueno, de acuerdo a estos resultados arrojados por la evaluación diagnóstica, es como surge la importancia y necesidad de trabajar de forma inmediata con este campo formativo, principalmente en el aspecto del mundo natural.

PRIORIDAD EDUCATIVA: ¿Qué vamos a atender?

Mejora de los aprendizajes.

OBJETIVO: ¿A dónde queremos llegar?

Incorporar actividades para propiciar la participación de los alumnos en el cuidado de la naturaleza.

META: ¿Cuánto y de qué manera?

Lograr que el 90% de los alumnos comprendan que forman parte de un entorno que necesitan y deben cuidar, además de que adquieran sensibilidad y comprensión sobre las necesidades de preservar la naturaleza, al término del ciclo escolar.

¿Cómo lo vamos a lograr?

Ámbitos	¿Qué registrar?	Materiales e insumos	Tiempos	Respon- sables	Para medir avances
En el salón de clases	* Las situaciones de aprendizaje, los títulos son: El planeta tierra, como cuidar al plantea tierra y cuidando el agua, * Las experiencias en el diario de la	*Documentales cortos que permitan visualizar el cuidado del medio ambiente. *Los que se necesiten de acuerdo a las planeaciones de las situaciones didácticas: libros, periódicos, cartulinas para elaborar carteles,	En un tiempo determinado, ya que son diversos temas para trabajar en un mes, lo importante es trabajar las fases de la planeación: inicio, desarrollo y cierre.	Profesora del grupo.	Evaluación por medio de una lista de cotejo y los registros de las observaciones en el diario de la educadora.

	educadora.	marcadores, entre otros.			
Entre maestros	Pláticas informales para compartir experiencias exitosas o algunas situaciones de aprendizaje que permitan atacar la problemática. Entrevistas informales, con preguntas claves, las cuales me permitan resolver algunas dudas.	Ejemplo de situaciones de aprendizaje, donde se muestren algunas actividades para trabajar con los alumnos, estas en el caso de ser posible descargar algunas por vía internet.	Después de la jornada escolar, un día a la semana para intercambiar experiencias.	Profesoras (Centro de Educación Preescolar Indígena).	Registro en un cuadro de doble entrada con los indicadores: fortalezas y debilidades.
En la escuela	Las actividades que estén registradas en el plan de trabajo, además de la ruta de mejora escolar para el ciclo escolar 2016-2017.	Ruta de mejora escolar, las actividades planteadas están con el objetivo, de adquirir competencias y fortalecer aprendizajes esperados.	Dos o tres actividades trabajadas en cada mes, a nivel escuela, las cuales están planeadas en la ruta de mejora.	Profesoras del CEPI y la intervención de algunos padres de familia.	El registro de las actividades planeadas.
Con los padres de familia	La participación de los padres en el apoyo de los materiales solicitados, ya que estos son indispensables para trabajar las actividades dentro del aula.	Los que se soliciten y se planeen en las situaciones de aprendizaje de la educadora. Su apoyo en la elaboración de carteles, además de la explicación del cuidado del medio ambiente, iniciando desde cas, después en la escuela y en la comunidad.	Su apoyo en las tareas escolares.	Profesora de grupo 3° "A"	Registro de la participación de los padres de familia, en una lista de asistencia de alumnos, donde se registre la participación de los padres de familia.
Asesoría	Al parecer en esta campo, no resultaría tan necesario.				

Anexo 2

Entrevista informal a padres de familia, con relación al campo formativo de exploración y conocimiento del mundo.



Objetivo: recuperar algunas experiencias, sobre los aprendizajes que se fortalecen desde casa, con relación al cuidado del medio ambiente.

Nombre de la madre: Angelina Barahona Nombre de su hijo: Antonio Roberto

GRADO Y GRUPO: 3° "A"

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo

1. ¿En casa, qué cosas le han enseñado o inculcado a su hijo, para que aprenda a cuidar el medio ambiente?

ASPECTO: mundo natural.

No tirando la basura depositarla en los botes

COMPETENCIA: participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre las necesidades de preservarla

2. ¿Por qué cree que es importante que desde niños aprendan a cuidar el medio que los rodea?

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
- Practica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.

4. ¿Explique cómo su hija o hijo le ayuda a usted en casa, para cuidar el medio ambiente?

No tirando la basura para que no se contaminen las plantas.

5. ¿Cuándo sale de paseo o a realizar otras actividades, que hace con la basura o envolturas de productos que consume en ese recorrido y porque?

Y juntamos todo en una sola bolsa y no la hacemos y cuando pasa el carro de la basura la echamos.

6. ¿En casa, quien se encarga de sacar la basura y por qué?

El que este en la casa.

7. ¿Qué hacen con la basura que se acumula en casa?

Siempre la echamos en un costal y cuando pasa el carro de la basura la echamos.

8. ¿Quién se hace cargo de regar las plantas que tiene en casa y por qué?

Su abuelita o algunas veces el q' este en casa.

9. Escriba qué consejo le daría a su hijo o hija, para que cuide su medio ambiente:

No tirando la basura y depositandola en los botes y por separada.

Realizó la entrevista informal. Profesora de 3° "A" Marily Pérez Martín.

Formato de entrevista, aplicado a los padres de familia del grupo de tercero.

Anexo 3



Entrevista informal a alumnos.

Objetivo: recuperar algunas experiencias, sobre los aprendizajes que tienen los alumnos por el cuidado de su medio ambiente.

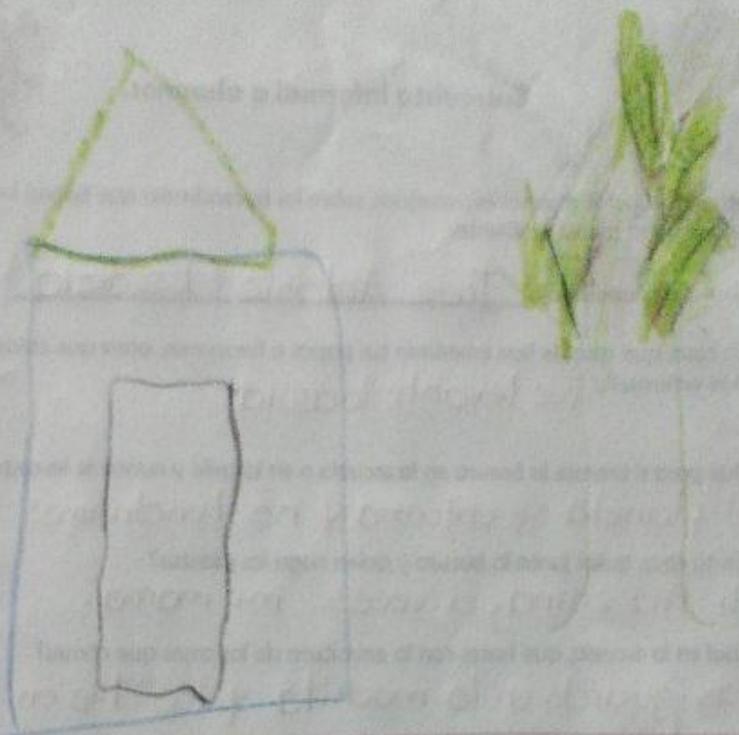
Nombre del alumno (a): Jose Antonio Escorcig

1. ¿En casa, qué cosas le han enseñado tus papas o hermanos, para que cuides al planeta y no se enferme? Que levante la basura.
2. ¿Qué pasa si tiramos la basura en la escuela o en la calle y nunca la levantamos? El planeta se enferma y no tendríamos aire.
3. ¿En tu casa, quien junta la basura y quien riega las plantas? Mi tía chinga, a veces mi mamá.
4. ¿Aquí en la escuela, que haces con la envoltura de las cosas que comes? Las guardo en la mochila y las tiro en la casa.
5. ¿Cuándo sale de paseo con tu familia, que hacen con la basura o envolturas de productos que comen? Las guardo.
6. ¿Qué hacen con la basura que se junta en tu casa? La hechamos en un costal y la hechamos al camión de la basura.
7. ¿Quién se hace cargo de regar las plantas que tiene en casa y por qué? Mi mamá y a veces yo porque me manda.
8. Realiza dos dibujos, uno de una casa bonita y otro de una casa con mucha basura y dime cual se ve bonita y por qué.

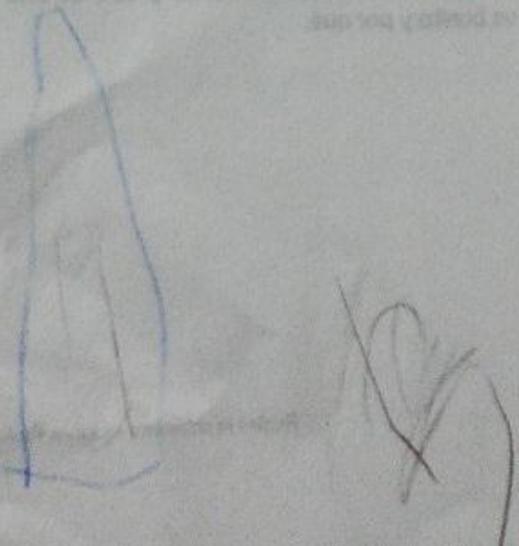
Realizó la entrevista informal, Profesora de 3° "A" Marily Pérez Martín.

Entrevista informal, aplicada a los alumnos de tercer grado de preescolar.

Casa bonita



Casa con basura



Anexo 4



Autoevaluación de mis procesos de enseñanza con relación al campo formativo de exploración y conocimiento del mundo.

Objetivo: recuperar algunas experiencias o formas de trabajo sobre el cuidado del medio ambiente.

Nombre de la educadora: Marily Pérez Martín
Grado que atiende: 3º
Tipo de organización de la escuela: bi docente

1. ¿Con que grupos prefiere trabajar y por qué, esto con relación a cómo trabajar el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo (específicamente el aspecto de mundo natural)? Desde que inicie atender grupos multigrado, pero actualmente prefiero trabajar con 3º ya que conocen un poco más sobre reglas y se muestran más atentos a las actividades.
2. Menciona cuál es el enfoque del campo formativo?
Conocer y valorar la naturaleza
3. ¿En cuántos aspectos se organiza el campo formativo y cuáles son?
2 aspectos. El primero relacionado con el mundo natural y el otro con el aspecto social.
4. ¿Cuántas competencias se marcan o especifican en cada uno de estos aspectos?
Son al rededor de 10 competencias en general.
5. ¿A qué aspecto le das prioridad para trabajar en el aula, o que aspecto consideras más importante trabajar y por qué? A ambos, pero no siempre doy prioridad a este campo formativo
6. ¿Qué aprendizajes son base, o que aprendizajes van antes, de que los alumnos se apropien y pongan en práctica acciones para el cuidado de su medio ambiente?
Conocer elementos de la naturaleza y manipularlos como: tierra, arena, hojas, piedras, etc o tras.
7. ¿Cómo enseñas a tus alumnos que pongan en práctica acciones para que cuiden su medio ambiente, principalmente aquello que se hace evidente en la escuela? (puedes usar la hoja de atrás, para continuar escribiendo) Solo como acciones o con simples indicaciones, en realidad no lo he trabajado como tema para mis planeaciones.

Autoevaluación, sobre los conocimientos que tengo sobre el campo formativo de Exploración y Cocimiento del Mundo.