



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO**



**"LA COMUNICACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y
SOCIAL DEL ADOLESCENTE".**

TESIS

**MARÍA GUADALUPE AYALA VELASCO
MIGUEL ÁNGEL SAN AGUSTÍN VELASCO**

TENANGO DE DORIA, HGO.

MAYO 2018



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO**



**"LA COMUNICACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y
SOCIAL DEL ADOLESCENTE".**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

**MARÍA GUADALUPE AYALA VELASCO
MIGUEL ÁNGEL SAN AGUSTÍN VELASCO**

TENANGO DE DORIA, HGO.

MAYO 2018

Pachuca de Soto, Hgo., 09 de abril de 2018.

C. MARÍA GUADALUPE AYALA VELASCO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesis, Intitulado: “*LA COMUNICACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL ADOLESCENTE*”, presentado por su tutora *PSIC. CLAUDIA ELENA TAPIA CASTAÑEDA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. F. D. M.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE

UPN/CT/Of. No.325/2018-I

DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 09 de abril de 2018.

C. MIGUEL ÁNGEL SAN AGUSTÍN VELASCO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesis, Intitulado: "*LA COMUNICACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL ADOLESCENTE*", presentado por su tutora *PSIC. CLAUDIA ELENA TAPIA CASTAÑEDA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. F. P. M.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1 HACIA UNA VISION DEL PROBLEMA	
1.1 Metodología de la investigación	10
1.2 Problematización	15
1.3 Descripción de problema	19
1.4 Planteamiento del problema	24
1. 5 Objetivos	26
1.5.1 Objetivo general	26
1.5.2 Objetivos específicos	26
1.6 Supuestos	26
1.7 Tesis que se sostiene	27
1.8 Caracterización de la zona de incidencia	27
1.8.1 Descripción de El Mavodo municipio de San Bartolo Tutotepec Hidalgo (Campo de investigación)	27
1.9 Caracterización de los sujetos de la investigación	31
CAPÍTULO 2 “UNA MIRADA HACIA EL TEMA”	
2.1 ¿Que es la adolescencia?	33
2.2 La familia	36
2.2.1 Tipos de familia	37
2.2.2 Roles de familia	39
2.2.3 Relaciones entre padres e hijos	41
2.3 Comunicación	42
2.4 La comunicación familiar	43
2.5 Ausencia de la comunicación en la familia	44
2.6 ¿Qué tan importante es para los adolescentes la comunicación familiar?	46

2.7 Formas de pensar y actuar de los adolescentes	46
2.8 Integración social del adolescente	48

CAPÍTULO 3 LA COMUNICACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL ADOLESCENTE

3.1 La comunicación familiar para el desarrollo personal y social del adolescente	50
3.1.1 Padres desorientados ante la educación de sus hijos adolescentes	51
3.1.2 Educación de los hijos, responsabilidad de un solo padre	54
3.1.3 Insuficiente comunicación entre los padres e hijo adolescente	57
3.1.4 Problemas de economía, factor para la inestabilidad entre los integrantes de la familia	60
3.1.5 Los adolescentes tienen información, pero es insuficiente para actuar con responsabilidad	62
3.1.6 No quiere regaños, entonces ¿Qué espera el adolescente de sus padres?	65
3.1.7 Importancia de la motivación de los padres hacia los hijos	67

CONCLUSIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Uno de los procesos que ayudan a comprender y entender las diversas problemáticas que presentan las personas de diferentes contextos, es la investigación, para nosotros este camino es verídico si se realiza adecuadamente utilizando diferentes técnicas e instrumentos que ayudan a indagar la información que será la base para desarrollar la investigación.

La presente tesis tiene como objetivo *identificar cuáles son los factores y consecuencias de la escasa comunicación familiar, para comprender las repercusiones que transfiere a los adolescentes de la comunidad de El Mavodo municipio de San Bartolo Tutotepec Hidalgo*. Se habla que es escasa comunicación, porque en las familias por muy poca que sea, existe. Sin embargo no es una comunicación en la que los hijos con los padres de familia la aprovechen para conocer y compartir experiencias, afecto, alegrías, comprensión, etc.

Esta investigación centra su atención en los adolescentes y padres de familia, que fueron nuestros principales informantes, en la que la información obtenida da grandeza al trabajo que se presenta a continuación. El trabajo se deriva de uno de los temas que se viven en algunas familias, la cual lo sintetizamos en la siguiente tesis: *La insuficiente comunicación familiar afecta a los adolescentes cuando ésta no predomina en la familia, generando disparidades personales y aislamiento de los hijos, propiciando con ello que busquen apoyo moral en otras personas o grupos ajenos a la familia*.

Para desarrollar la tesis que se defiende, se analizó detalladamente las respuestas obtenidas en la entrevista tanto de los adolescentes como el de los padres y observación del contexto, a través de esto se resaltaron los puntos más

importantes que se relacionan con el tema principal, en que se vio la necesidad de anexar un capítulo para describir los referentes empíricos como los datos teóricos. El presente trabajo está dividido por tres capítulos que en resumen se describen a continuación:

- El primer capítulo que lleva como título ***hacia una visión del problema*** presenta la descripción del desarrollo de investigación, además sobre todo exponer y presentar con diversos subtemas que la complementan, entre ellas la metodología que se utiliza para poder cumplir con el objetivo de investigación, caracterización de la zona de incidencia, caracterización de los sujetos de la investigación, problematización, descripción y planteamiento del problema, objetivos general y específicos, supuestos y tesis que se sostiene.
- El segundo capítulo marco teórico lleva como título ***una mirada hacia el tema***, en él se aborda la descripción de los temas que afinan esta tesis, que además es importante conocer y entender para conceptos básicos relacionados con la investigación.
- El tercer capítulo se refiere a ***la comunicación familiar para el desarrollo personal y social del adolescente***. En la descripción de este capítulo se explica la defensa de la tesis, en dónde se exponen las opiniones de los sujetos de investigación, sustentándola con datos teóricos por diversos autores que a través de sus aportaciones nos apoyamos para lograr validar el trabajo desarrollado. Al realizar el análisis de la información obtenida se formulan siete subtemas que a continuación se presentan:
 - Padres desorientados ante la educación de sus hijos adolescentes.
 - Educación de los hijos, responsabilidad de un solo padre.
 - Insuficiente comunicación entre los padres e hijo adolescente.

- Problemas de economía, factor para la inestabilidad entre los integrantes de la familia.
- Los adolescentes tienen información, pero es insuficiente para actuar con responsabilidad.
- No quiere regaños, entonces ¿Qué espera el adolescente de sus padres?
- Importancia de la motivación de los padres hacia los hijos.

Por último se agrega la conclusión, donde narramos el cumplimiento de los objetivos, supuestos y la tesis a sostener, en resumen se detalla con claridad cada uno de estos apartados y la conexión que existe entre ellos con el tema que se investigó.

CAPÍTULO 1 HACIA UNA VISIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Metodología de la investigación

Para llevar a cabo la investigación que se presenta fue necesario implementar técnicas e instrumentos para obtener información que respaldará los datos que se exponen en cada capítulo. Antes de dar inicio, se describe la definición de investigación para poder comprender con mayor facilidad el término y lo que se describe en cada contenido.

La investigación es un largo caminar que permite entender problemas o situaciones que se desea conocer, como lo hace mención Lases (2009) “es una serie de procedimientos reflexivos, sistematizados y críticos, basado en el razonamiento lógico que permita dar respuesta a cualquier problema planteado” (p. 2).

El tema protagonista de esta investigación es *“la comunicación familiar para el desarrollo personal y social del adolescente”*, en donde el objetivo general es *“identificar cuáles son los factores y consecuencias de la escasa comunicación familiar, para comprender las repercusiones que transfiere a los adolescentes de la comunidad de El Mavodo municipio de San Bartolo Tutotepec Hidalgo”*. Para poder lograr indagar y entender con claridad el tema de la investigación, fue necesario implementar una investigación cualitativa las cuales se detallan a continuación.

La investigación cualitativa es humanista porque se ocupa del ser humano desde la perspectiva del ser humano. No busca esconderse o disfrazarse atrás de una vestimenta de objetividad, de alteridad para analizar los fenómenos. Busca al hombre y a la mujer desde la propia persona desde como ellos se ven, aunque no tengan palabras exactas para expresarlo, o

no tengan tiempo o interés por desvelarlo (ahí está el papel del investigador para posibilitarlo). El valor de la persona y su dignidad están además por encima de la propia investigación (Tójar, 2006:145).

Este tipo de investigación nos permitió acceder a información que no podemos observar con facilidad lo que se vive dentro de una familia, por lo que se tuvo que utilizar algunas técnicas como la entrevista y la observación para obtener información sobre el tema.

El tipo de investigación que se lleva en gran parte del trabajo, es la investigación cualitativa en donde se recopila, se analiza y se interpreta la información, para nosotros es importante porque permite entender con facilidad el problema o situación que se desea investigar:

Para Taylor y Bogdan (1984), la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la “investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 19). Para lograr el objetivo es necesario llevar un proceso en el que implique al investigador obtener información que da sustento al tema de investigación, tal información que es obtenida directamente del campo de investigación ayuda a comprender y adquirir nuevos conocimientos, encontrando respuestas a los supuestos que se plantean en este trabajo.

¿Por qué se elige este tipo de metodología en la investigación?, se consideró esta metodología, porque en ella se indaga con los personajes principales de la situación o problemática que se desea investigar, dado que se presta para lograr los objetivos planteados obteniendo la información de primera mano y al mismo tiempo conocer la situación de los adolescentes, padres de familia y contexto ante el tema de la importancia de la comunicación familiar, con esta metodología mediante la aplicación de entrevistas y observaciones se tuvo la ventaja de

conocer como es la actitud de los adolescentes en la familia y sociedad en el campo de investigación.

Se dice que es cualitativa porque se trianguló la información adquirida de las diferentes técnicas e instrumento, a su vez se pudo conocer y entender la situación de los adolescentes ante la importancia de la comunicación en la familia. Finalmente como lo afirma Ray Rist (1977), la metodología cualitativa, “consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos. Es un modo de encarar el mundo empírico” (p. 20). La información que se obtiene en el campo de investigación es muy valiosa, porque de ella se analiza y reflexiona logrando dar validez al tema estudiado.

Durante la investigación es necesario utilizar diferentes tipos de herramientas para la obtención de datos que nos permitirán cumplir los principales objetivos de este trabajo y comprobar los supuestos planteados en el primer capítulo, a continuación se puntea las técnicas e instrumentos que se manejaron en el desarrollo de esta investigación:

➤ **Técnicas**

- Entrevista:

La entrevista fue aplicada tanto como a los adolescentes y padres familia, a tres adolescentes con un rango de edad de 13 a 18 años, quienes fueron nuestros principales actores del tema que se investiga, al implementar esta técnica, el ambiente que se generó fue agradable tanto para los adolescentes entrevistados como a padres de familia, puesto que daban contestación a las preguntas que se les planteaba incluyendo algunas vivencias que han tenido en su vida y que también fueron útiles para ampliar la información y tener un mejor panorama de lo que hacen y viven en su núcleo familiar.

“La entrevista se define como el arte de saber escuchar con atención y captar la información que se necesita” (Lases, Robles, 2009:81). Esta técnica fue de gran utilidad porque no solo dio validez a la investigación en relación a la información, si no que se conocieron más a fondo otros detalles que conlleva la ausencia de la comunicación en los hogares durante la adolescencia en la localidad de El Mavodo donde se llevó a cabo el trabajo.

El tipo de entrevista que se utilizó fue la estructurada o dirigida, porque en ella las preguntas fueron aplicadas tal cual se plantearon, y las respuestas se escribieron de la misma manera que los entrevistados las respondían, permitiendo en ellos la libertad de expresar su opinión ante la pregunta, comentando las experiencias y vivencias en su contexto familiar. Como bien hace mención Rojas (1976) “la entrevista estructurada es necesario contar con una guía de entrevista. Esta puede contener preguntas abiertas o tema a tratar, los cuales se derivan de los indicadores que se deseen explorarse” (p. 217).

- Observación:

Consideramos la observación como un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre las personas que se toman en consideración, tal y como lo describe Namakforoosh y Naghi (2005) “es la forma de recopilar datos en el momento que ocurren ciertos eventos. Como cualquier técnica de recopilación de datos” (p. 159).

Esta técnica nos sirvió para la recogida de datos que implica una actividad de simbolización, ya que mediante la percepción que se toma de una conducta de los sujetos a evaluar nos llevó a obtener más información sobre las necesidades que se presentan en esas personas. Para llevar a cabo esta técnica nos guiaremos principalmente a sujetos con un rango de edades de 13 a 18 años de edad.

El objetivo de la observación se estableció de la siguiente manera: *Observar las actitudes que el adolescente presenta con su familia y las demás personas (sociedad)*. Antes de hacer las observaciones teníamos una dificultad por elegir los momentos y espacios precisos para su elaboración, no obstante al formar parte del contexto nos topábamos con algunas situaciones en el que se veían involucrados algunos de los adolescentes que se eligieron para la investigación, dichas situaciones estaban encaminadas a las conductas que estos realizan en sus espacios con amigos, familiares o conocidos tal y como se establece en el objetivo, las cuales se pudieron lograr obtener cuatro observaciones.

- Muestra:

La muestra es una unidad de análisis o un grupo de personas, contextos, eventos o sucesos, sobre la cual se recolectan los datos sin que necesariamente sea representativa de la que se estudia (Hernández, Fernández & Baptista, 2003:143). Se elige la muestra de tipo representativa con la finalidad de obtener información verídica de diferentes personas de rangos de edad distintos, es decir se elige una parte de la población como informantes principales quienes brindarán información el cual se ven inmersos gran parte de la población.

Con el apoyo del instrumento de la observación se toma como muestra a tres adolescentes con un rango de edad de 13 a 18 años y sus padres de familia, debido a que la mayoría de los sujetos muestran algunos comportamientos como el no querer ir a la escuela, peleas con compañeros ya sean de su centro de estudio o su comunidad, le interesa estar más con amigos que en casa, llevan bajo rendimiento escolar, etc., así como actitudes de mentir para salir a ver a sus amistades o evadir responsabilidades en su casa (ayudar en quehaceres).

➤ Instrumentos

- Registro de observación:

El registro de observación, consta de un cuadro (Anexo 3), en este nosotros vamos a plasmar los objetivos de la observación que realizamos, la fecha y hora realizada, de igual manera, es en donde nosotros realizaremos un análisis de observación acerca de puntos que consideremos importantes. La importancia de utilizar este instrumento es para registrar lo más interesante de lo observado, de esta manera, nosotros como investigadores darle un análisis y comprender para que generemos nuestras propias conclusiones sobre el tema.

En resumen, para llevar este proceso de investigación fue necesario, sintetizar el tema protagonista y focalizarlo en el campo de trabajo, para que seguido de eso se eligiera una muestra de la población que nos permitiera indagar en ellos información.

Al contar con la información obtenida de los adolescentes y madres de familia, se revisa y analiza al mismo tiempo para reflexionar si será de gran utilidad para el tema a tratar. Por último se emplea un apartado donde se describe la categorización de la investigación, en donde este se obtuvo de los temas que sobresalen de la entrevista y que tiene relación con la tesis que se sostiene.

1.2 Problematización

Los problemas sociales son situaciones que afectan negativamente a diferentes contextos sociales, realizando una investigación podemos aproximarnos a entender y conocer del por qué se origina. Como bien se sabe la investigación “es efectuar diligencias para esclarecer una cosa, constituyendo la investigación el proceso empleado durante el esclarecimiento del objeto a investigar. En esencia, la investigación busca el conocimiento de la verdad” (Cegarra, 2004:41).

Varias de las problemáticas que podemos observar en cualquier contexto que estemos inmersos, se podría mencionar las más conocidas como: el alcoholismo, la drogadicción, la delincuencia, el vandalismo, la deserción escolar, entre muchas otras, y que sin duda alguna entre las personas afectadas son adolescentes.

Consideramos que para prevenir las problemáticas ya mencionadas, una de las herramientas para que la sociedad pueda tener una mejor calidad de vida libre de problemas que afectan de alguna manera al desarrollo social, es la educación, ya que mediante ésta se le enseña y educa a los sujetos, para que tengan conductas adecuadas que los lleve a tener un mejor desarrollo dejando a un lado los diversos comportamientos o hábitos negativos que existen y que además pueden afectar al sujeto para su evolución y al contexto donde él se desenvuelve, esta última porque a consecuencia de estas conductas será una de las personas que no participen en el desarrollo de su comunidad o no tener una convivencia sana con la población.

Para nosotros un espacio primordial para la enseñanza y desarrollo de valores, afectos, conocimientos, aptitudes, habilidades entre muchas otras cosas, es sin duda la familia, porque a través de experiencias de vida por las personas adultas hacia los hijos puede permitir en ellos valorar las situaciones que puedan enfrentar en un futuro. La familia se define como una identidad colectiva que sobrevive a lo largo del tiempo, se mantiene mediante una serie de ritos, reuniones y costumbres asumidas por personas que las desempeñan en calidad de roles especializados (Palacios, Marchesi & Coll, 2014:593).

En la familia los sujetos a lo largo de toda su vida van aprendiendo y aplicando todos los saberes que en ella se aprenden y se enseñan, es ella quien transmite los conocimientos aparte de la escuela, que ayudaran al ser humano a desenvolverse en diferentes contextos, sin embargo, para que todos los conocimientos, valores, etc., puedan ser transmitidos entre los miembros de la familia es indispensable tener presente siempre la comunicación e implementarla, ya que sin ella todo ese tipo de conocimientos, valores, habilidades, entre otras,

principalmente los sujetos que apenas están evolucionando y aprendiendo nuevas cosas no van a entender de una mejor manera que en la familia.

Haciendo referencia a lo que Morán (2004) dice “la familia es responsable de proveer un ambiente apropiado para el desarrollo emocional saludable refiriéndose a los hijos” (p. 21), tomamos en cuenta que sin la presencia de la comunicación en la familia, los sujetos que apenas se están desarrollando en cualquier contexto no van a tener conocimiento de las cosas buenas o malas que puedan afectar de cualquier manera al sujeto, porque estará en riesgo de que cuando ya sea un adolescente tendrá el interés de experimentar diversas cosas que le darán curiosidad, y que además pueden ser influenciadas por los mismos amigos, compañeros o conocidos con los que se relacione.

Se habla de los valores porque estos son indispensables para las personas, estos juegan un papel determinante en el desarrollo del ser humano. Los seres humanos buscamos un sentido a la realidad de nuestro entorno mediante la creación de argumentos que expliquen cual es la manera correcta de vivir la vida. Por ello es que pensamos que la educación y la más fundamental, la familia, están en estrecha relación para el proceso de integración social y desarrollo personal del adolescente, abarcando desde la etapa inicial del niño, y su función es formarlo con una conducta basada en valores como lo son el respeto, la honestidad, responsabilidad, solidaridad entre otros, para que con esto los adolescentes estén preparados para la participación e incorporación a la sociedad.

La familia es indiscutiblemente necesaria para la evolución de los adolescentes desde su niñez, teniendo como función de no tan sólo educar o transmitir unos conocimientos, sino enseñar e integrar al individuo en una cultura que tiene distintas dimensiones como una lengua, tradiciones, creencias, actitudes y formas de vida. Por tal razón educar a los adolescentes desde la familia, es formar al individuo en el sentido más extenso y total del término, formar su carácter, su manera de ser y actuar para que se cumpla un proceso de socialización preciso, y

formarlo para promover un mundo más civilizado, con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales con el único propósito de recuperar el valor de la humanidad.

Si bien es verdad que la adolescencia es una etapa en la que los sujetos tratan de individualizarse y profundizar sus intereses, con ello buscan vínculos y relaciones de pertenencia ante sus amistades. Cuando en la familia no se promueve constantemente la comunicación, se puede crear un descontrol y pérdida de autoridad por parte de los mayores (padres de familia) afectando sustancialmente al adolescente, en primera en su formación afectiva, ya que si la familia no le da el apoyo y el afecto que necesita para su realización como ser humano y estudiante, tendrá que buscarlo en otras personas que no siempre son las adecuadas; la segunda provocando un inadecuado manejo de límites entre los miembros del cuadro familiar; afectando los sentimientos y el comportamiento del adolescente en los grupos sociales en que vive.

En este trabajo nuestro interés es comprender la importancia de la comunicación familiar y como esta repercute en los adolescentes. Como ya se mencionó los seres humanos la mayor parte de su desarrollo la van adquiriendo en el entorno familiar con base a la comunicación que se establece en ese espacio.

La comunicación constituye una característica y una necesidad de las personas y de las sociedades, con el objetivo de intercambiar información y relacionarse entre sí, de este modo también se gestiona en la familia y además mediante este factor los sujetos dan a conocer maneras de pensar y sentir.

La relación basada en la comunicación, más allá de desarrollar una base sólida que permita prevenir y solucionar problemas característicos de etapas futuras, facilita también el entendimiento mutuo de los miembros de la familia y evita atribuciones equivocadas, debido a que la información que nos llega de manera

ambigua, sin concretar, la interpretamos según nuestros esquemas mentales, que no siempre coincide con la intención de la persona que la transmite.

La familia tiene por misión educar en valores, pero como tarea le corresponde educar para la captación o comprensión de valores positivos, por tal motivo, la familia junto con la educación, son el motor del desarrollo de la humanidad, siempre que se apunte a formar y guiar ciudadanos inteligentes, preparados, autónomos y críticos, esto porque a medida que se incrementan los problemas sociales y disminuye la capacidad educativa de la familia, es necesario que entre padres e hijos exista y se mantenga una buena relación para hacer necesaria la comprensión al adolescente y guiarlo en su formación como persona, que además ayudara a tener una relación positiva con sus demás semejantes.

Ahora bien, valoramos que una de las formas más viables para poder ir disminuyendo todas las problemáticas que se encuentran inmersos los adolescentes, es que se tenga una adecuada comunicación familiar durante toda su vida, dándole una mayor prioridad durante la adolescencia, etapa en la que los sujetos son más vulnerables a pasar diferentes cambios físicos y sobre todo psicológicos, ya que van a necesitar expresar sus emociones o sentimientos, además respecto a los comentarios que ellos necesiten o le opinen y así tomarán sus propias decisiones con mayor madurez y conciencia, porque estarán respaldados por los comentarios que le establezcan a la hora de hablar con la familia.

1.3 Descripción del problema

La comunicación familiar desempeña un papel muy importante en la integración de los adolescentes en la sociedad, la creciente demanda sobre problemas sociales que provocan los adolescentes ya sea por sus conductas y/o hábitos inadecuados, generan una preocupación no solo a la familia, si no para la sociedad. Sin embargo la mayor parte de la población que es afectada sobre estos problemas

hace referencia a un sinnúmero de interrogantes, por ejemplo: ¿Por qué tienen esos comportamientos?, ¿Qué no tienen idea de lo que hacen?, ¿Por qué sus padres no los aplican?, ¿Qué les lleva a hacer esas cosas?, entre muchas otras más. Todas esas interrogantes nos dejan con la incertidumbre de no poder entender con pericia los comportamientos que poseen los adolescentes.

Una de las causas que nosotros pensamos al ver esas conductas se refiere a que no tienen una idea de las cosas que se pueden vivir o experimentar dentro de la familia y en la sociedad, esto hace referencia que dentro del núcleo familiar sobre todo por parte de los padres, no se hace presente la confianza de tener comunicación entre los miembros, es por eso que la mayor parte de los sujetos eligen experimentar cosas nuevas sin la preocupación o conciencia de que problemas o consecuencias les podría traer lo que van a realizar.

Todas las personas tenemos esa necesidad de tener comunicación con nuestros semejantes, ya sea con la familia, amigos o conocidos, con la intención de ser aconsejados en caso de cualquier problema o decisión que tomar o solo por querer compartir alguna experiencia que la persona haya disfrutado en algún momento de su vida, entonces esto es lo que le sucede a los adolescentes, ya que pasan por diferentes cambios que por lógica apenas están entendiendo con gran dificultad las cosas que los rodean, los problemas, las maneras de vivir, de entender a sus semejantes, etc.

Es posible que los padres sean el mejor ejemplo para enseñar a los hijos a comunicarse; si estos han visto que papá y mamá se dan un espacio para conversar sobre situaciones diversas y poco a poco van involucrando a los hijos, de manera natural podrán hacerse estos círculos de comunicación familiar; es más fácil si se inicia esta práctica desde pequeños, porque desde esa etapa los niños comienzan a tener confianza sobre los padres expresando sus curiosidades que ellos tienen acerca de cualquier cosa o situación.

En todos los grupos de familia debería de prevalecer la comunicación para que exista confianza entre los miembros, una buena relación que no sea de tipo violenta, para que todos puedan entenderse y vivir de una forma amena, y no pueda dar auge a los diversos problemas familiares que podrían afectar a la familia llevándolos a una desintegración.

La problemática de la ausencia de la comunicación familiar se detectó en la comunidad de El Mavodo municipio de San Bartolo Tutotepec Hidalgo, ya que al estar nosotros inmersos dentro de este lugar de estudio y estar realizando la mayor parte de nuestros trabajos finales de las materias de nuestra licenciatura como se menciona en el apartado de la justificación, nos dimos cuenta que la mayor parte de las familias con las que se estuvo trabajando, existen adolescentes de quienes los padres se quejan por tener malos comportamientos que tienen con ellos y con la sociedad. En ocasiones puede ser que esa situación la viven porque los padres no se dedican a emprender una conversación acerca de sus necesidades o problemas que ellos podrían tener.

En la mayor parte de las familias hay ausencia de los padres y esto afecta a los sujetos, sobre todo porque se sienten con la libertad de realizar un sinnúmero de actividades no productivas para ellos mismos, entre ellas la de abandonar sus estudios para divertirse con los otros amigos que no trabajan ni estudian, o querer independizarse formando nuevas familias a temprana edad; pero ante esta situación ¿en dónde queda el papel de los padres de familia?, es por ello que para responder esta interrogante es necesario realizar esta investigación con diferentes técnicas para obtener respuesta y muchas otras que nos llevarán a analizar y comprender la situación del tema.

En considerables familias del mundo se presenta la escasa comunicación familiar, esto es un problema grave porque cuando los hijos ya son adolescentes y no se les da la confianza de que compartan sus opiniones e ideas en la familia, traen como consecuencia a que se distancien y empiecen a pasar más tiempo solos,

buscando otro estilo de amistades, no se interesan en los estudios y pasan menos tiempo en casa.

Por otro lado el ambiente familiar negativo, caracterizado por problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, constituye uno de los factores de riesgo más vinculados al desarrollo de alteraciones en la salud mental en los hijos, como síntomas de ansiedad y estrés. En cambio sí hay buena relación entre los familiares ayuda más a reunirse y convivir entre ellos.

Esta investigación está enfocada a explorar y conocer las circunstancias en que las familias se encuentran cuando la comunicación no se presenta dentro de esta, pero sobre todo saber qué consecuencias trae a los adolescentes cuando ellos no sienten la confianza de dar a conocer a sus padres sus ideas, pensamientos, etc. Los adolescentes siempre tienen esa necesidad de comunicar todas sus emociones con personas con los que se sientan entendidos, que más que con la familia para poder expresar todo lo que atraviesan durante esta etapa.

Hemos percatado que en la mayoría de las familias de la comunidad donde se desarrolla la investigación está conformada por hijos adolescentes, estos adolescentes realizan actividades como ir a la escuela (secundaria y nivel media superior), otros desertan de sus estudios por diferentes circunstancias como los bajos recursos económicos para sostener los gastos, o solo por el simple hecho de que tienen una gran apatía el asistir a la escuela y realizar trabajos que se les pide en sus clases.

La otra parte de estos sujetos se mantienen en sus hogares sin ayudar en las actividades que los padres realizan para sostener los gastos de la familia, con un pensamiento de no buscar la manera de encontrar algo que sea productivo y provechoso para su bienestar, dejándose llevar por la diversión con sus demás amigos (as). Con lo anterior nos surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué hacen los padres ante la situación de que los adolescentes abandonen sus estudios y

después no se dedican hacer algo con provecho para su bienestar? y ¿En dónde se encuentran los padres cuando deciden tomar esas decisiones?, ¿en qué momento el papá y la mamá mantienen una comunicación para hacerles entender las consecuencias que les traerá el tomar decisiones inadecuadas?, parte de estas interrogantes nos ayudaron a obtener la idea de nuestro tema de investigación.

La idea del tema que se investigó se trata de entender qué importancia tiene la comunicación cuando se presenta en la familia entre los miembros y como ésta repercute en los adolescentes cuando está ausente. Para la familia el uso de la comunicación familiar debe ser una prioridad para todos los miembros que se encuentran dentro de su núcleo, en la que solo sea una manera de entender por qué de los comportamientos de cada persona y de la misma manera hacerles ver sus aciertos y errores, con un resultado de que vayan entendiendo las muchas maneras de vivir de cualquier miembro en la sociedad.

La búsqueda de información que se obtuvieron con las personas del contexto de estudio se relacionó con la indagación de fuentes de información (libros, revistas, internet, etc.), consultando en ellos el contenido relevante y propio, logrando la finalidad de entender la situación de la investigación que se realiza con base al conocimiento que los padres tienen y que tanto ponen en práctica la comunicación familiar.

De esta manera y seleccionando a estos dos elementos de estudio, pretendemos recopilar información importante que nos llevarán a hacer un análisis sobre lo que queremos conocer y entender. Las características de los sujetos con los que se estará trabajando en el caso del adolescente, por supuesto deben ser que tenga problemas de conducta para analizar y entender de donde se derivan esos comportamientos.

Entonces el tema de investigación queda delimitado de la siguiente manera: la comunicación familiar como factor fundamental en los adolescentes para su desarrollo personal e integración social.

1.4 Planteamiento del problema

Hoy en día hablar de la adolescencia es uno de los temas que han generado un gran interés para la familia, sobre todo para los padres, esto porque en ellos recae la responsabilidad de guiar y entender los cambios drásticos que se generan en cualquier adolescente. “La adolescencia implica un proceso de actos de rebeldía, de contradicciones, y genera una crisis en las relaciones con los demás y consigo mismo” (Fize, 2004:9), por ello es importante tener presente que implicaciones aportan la escasa comunicación familiar en ellos.

El estar inmersos dentro del contexto de investigación (Comunidad de El Mavodo municipio de San Bartolo Tutotepec, Hidalgo), nos ayuda acercarnos a la realidad que atraviesan los adolescentes, el estar en contacto con ellos se conocen diversas formas de vivir y pensar, que ciertamente parte de ellas ocasionan problemáticas que se pueden prevenir de diferentes maneras, considerando más viable y significativa la comunicación familiar, en ella se forma la confianza y más aún cuando ésta se ha presentado con frecuencia desde la niñez.

La comunicación entre padres e hijos no suele ser un problema durante la infancia, pero si en la adolescencia, prevenir con actitudes positivas es una buena garantía, el comunicarse significa estar en contacto con alguien comprendiendo de algún modo en el mundo del otro.

Valoramos que al no existir la comunicación en la familia los adolescentes desde la niñez optan actitudes inadecuadas como: agresividad, rebeldía, inseguridad, que los llevan a tomar decisiones que repercuten en ellos para integrarse a problemáticas que nuestra sociedad puede estar pasando como la delincuencia,

vandalismo, alcoholismo, drogadicción, entre otros; que al no tener el apoyo y confianza de la familia se refugian sin razón de las consecuencias que les podría traer en ellos en su futuro, y que además los llevará a la exclusión de la sociedad y lo más substancial la familia.

Al estar presente la comunicación en la familia desde el punto de los padres hacia los hijos y de hijos a padres, se fundan nuevas formas de pensar, de vivir y actuar con madurez ante las situaciones que el adolescente vaya a experimentar, tomando en cuenta los consejos que los padres transmitan hacia los hijos. Cuando los hijos se sienten entendidos por sus padres, no tienen la necesidad de buscar ayuda con sus semejantes, amigos o conocidos que en ocasiones suelen llevarlos a experimentar cosas que les generen problemas en su vida cotidiana. La prioridad de la familia debe ser la formación de la vida para los adolescentes, en la cual se sientan protegidos y entendidos para los retos que enfrentarán a lo largo de su vida diaria.

Es importante que se visualice a la comunicación familiar como un proceso de transformación en la etapa de la adolescencia. Educar a los adolescentes en familia para su integración social, es más que ayudar a construir su desarrollo interpersonal, inculcándoles valores, hábitos, conductas, actitudes, etc., que serán importantes en su evolución diaria, desenvolviéndose como un buen individuo ante la humanidad, y así poder construir un proyecto de vida propia expresando su identidad y responsabilidad.

Creemos que la escasa comunicación familiar es un obstáculo que no ofrece las condiciones para expresar los conflictos o pensamientos que no solo los adolescentes, sino también los demás miembros suelen tener. Con base a lo explicado en los textos anteriores, tenemos como planteamiento del problema la siguiente interrogante:

¿Cómo influye la escasa comunicación familiar en los adolescentes, y como repercute en su desarrollo personal y social en la comunidad de El Mavodo municipio de San Bartolo Tutotepec Hidalgo?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general:

- Identificar cuáles son los factores y consecuencias de la escasa comunicación familiar, para comprender las repercusiones que transfiere a los adolescentes de la comunidad de El Mavodo municipio de San Bartolo Tutotepec, Hidalgo.

1.5.2 Objetivos específicos:

- Explorar y conocer las actitudes de los adolescentes respecto a su desarrollo en el entorno social.
- Conocer los factores que limitan a los adolescentes a mantener una comunicación con su familia.
- Descubrir que consecuencias conlleva a los miembros de la familia cuando no se promueve la comunicación familiar en la adolescencia.
- Caracterizar a los padres de familia de los adolescentes, para conocer qué tan significativo es originar y mantener una buena comunicación con sus hijos adolescentes.

1.6 Supuestos

- La escasa comunicación familiar influye en los adolescentes para no construir un buen desarrollo personal.
- La comunicación familiar influye en los adolescentes para guiar a tener una adecuada integración social.

- La escasa comunicación familiar, aísla a los adolescentes de sus padres porque se sienten incomprendidos y solos.

1.7 Tesis que se sostiene

La insuficiente comunicación familiar afecta a los adolescentes cuando ésta no predomina en el territorio familiar, generando disparidades personales y aislamiento de los hijos, propiciando con ello que busquen apoyo moral en otras personas o grupos ajenos a la familia. Por lo que la tesis que se presenta lleva por título lo siguiente:

"La comunicación familiar para el desarrollo personal y social del adolescente"

1.8 Caracterización de la zona de incidencia

1.8.1 Descripción de El Mavodo municipio de San Bartolo Tutotepec Hidalgo (Campo de investigación)

La investigación que se expone a continuación fue realizada en una de las comunidades pertenecientes al municipio de San Bartolo Tutotepec Hidalgo, comunidad que está situada a 10 kilómetros de la cabecera municipal, aunque se desconoce el año de su creación las personas de la tercera edad mencionan que fue fundada en los años cincuenta por personas provenientes de otras ciudades, comunidad llamada El Mavodo, que en otomí es "Tonidho" y en español significa *águila de piedra*, nombrada de esta forma por ser rodeada de cerros de grandes rocas.

Situada a 1220 metros de altura sobre el nivel del mar, actualmente tiene una división de 4 colonias (Plan de Buena Vista, La Lagunilla, Colonia Centro y La Entrada), al norte colinda con la comunidad Rio Chiquito, al sur con El Pedregal, al

este con Pie del Cerro, y al oeste con la Huahua y Lindero Chico. Cuenta aproximadamente con 400 habitantes hablantes de la lengua otomí y español.

La comunidad tiene el clima cálido templado, rodeada de montañas rocosas, en partes repletas de vegetación y cultivos. La fauna perteneciente a esta región está compuesta en su mayoría por especies como lo son conejos, ardillas, tlacuaches, armadillo, águilas, serpientes (coralillo y mahuquite). La vegetación que se puede encontrar en esta comunidad es de encino, ocote, aile, etc.

Identificada por ser un lugar turístico por su famosa gruta y sus grandes tirolesas, propiciando un ingreso económico para algunas familias de la misma comunidad, pero la mayor parte del ingreso económico para el sustento familiar proviene de las labores del campo en el cultivo de maíz, frijol, café entre las principales, así como en la construcción “albañiles, labores que se realizan durante los días de la semana.

La migración en estos casos es uno de los factores que contribuyen al desarrollo de la población debido a la escases de trabajo y el salario mínimo y aunado a esta situación las personas adultas deciden abandonar sus familias temporalmente y se trasladan otras ciudades o al extranjero (Estados Unidos), en busca de un mejor bienestar y así poder solventar los gastos que se genera en la familia.

Parte de la población de las mujeres que son solteras pero que tienen una familia, realizan actividades fuera de su localidad en su mayoría laboran en la cabecera municipal haciendo limpieza del hogar, lavar ropa ajena, comida, cuidado de niños o en cualquier trabajo que se les presente, teniendo como principal objetivo apoyar y cubrir los gastos de sus hijos y de los demás familiares. Sus actividades comienzan a partir de las 7:00 de la mañana y terminan a las 4:00 o 6:00 de la tarde. Esto hace referencia a un mínimo espacio que existe entre los padres de familia y los adolescentes para propiciar la convivencia debido a la larga jornada de los padres, porque el tiempo mínimo que obtienen no es favorable para generar

una agradable comunicación y conocer las actividades que los hijos adolescentes realizan durante el día así como las amistades que mantienen con otras personas ajenas a la familia.

Las autoridades encargadas de velar el orden social y de realizar gestiones en beneficio de la comunidad se estructuran de la siguiente manera:

- Delegado: tiene como función establecer el orden social, sancionar a las personas o llamarles la atención cuando este comete algún delito o desorden dentro del contexto, gestionar proyectos y exigir a las autoridades de presidencia municipal la puesta en marcha del mismo (alumbrado público, drenaje, pavimentación, revestimiento de las calles principales) e informar y organizar a la población para realizar acciones en beneficio de la propia localidad.
- Subdelegado: su función es apoyar activamente al delegado en cada una de sus acciones previas a beneficio del contexto, recorriendo e informando a la población cuando se pretende realizar reuniones o implementar medidas de acción que contribuyan a la mejora y bienestar social.
- Tesorero: su función es administrar y controlar el dinero que la población proporciona a través de las cooperaciones o donaciones que realizan por otras personas o instituciones ajenas a la población e informar detalladamente al término de su cargo los gastos realizados y distribución de la economía.

Los servicios con los que cuenta son drenaje, calles de terracería, agua potable, luz eléctrica, cancha pública, Centro de Salud y una iglesia, las tres primeras en malas condiciones por no tener un mantenimiento activo y constante. Las viviendas se encuentran dispersas, construidas de block y una menor parte de madera y lamina.

En cuanto a la organización de la comunidad, cuando se pretende ejecutar labores (chapoleo del camino, revestimiento de la carretera o alguna cooperación) parte de la población joven y adulta se oponen a estas acciones, aislándose y se resisten a participar.

Uno de los problemas que a simple vista se puede observar en la sociedad es especialmente con los adolescentes en el consumo de bebidas alcohólicas, llevándolo a cabo en la cancha pública, en tiendas o en pocos casos en la vía pública, lo llegan a hacer en bailes o ceremonias que se realizan en la comunidad, en ocasiones teniendo conocimiento los padres de esta situación que enfrentan los adolescentes no implementan acciones o medidas para prevenir en un futuro problemas mayores, imaginamos que esto se debe porque dentro del hogar la comunicación no es constante o los padres no tienen un conocimiento específico de las acciones o medida que deben aplicar con sus hijos.

En los aspectos culturales, como en todo grupo social esta comunidad no se encuentra apartada de las costumbres y tradiciones ligadas a la religión católica, dentro de las más relevantes está el festejo del 12 de Diciembre en conmemoración a la Virgen de Guadalupe, realizando peregrinación al municipio de San Bartolo Tutotepec y por la tarde al terminar el recorrido, en la misma comunidad se realiza un convivio en donde las personas de la localidad y vecinas a ellas asisten para divertirse y pasar un rato agradable, mencionando que la presencia de los adolescentes no está ausente y que en ocasiones cometen errores como pelearse por no tolerar los comentarios que los demás les emiten, en ocasiones alteran el orden social (faltándole respeto a las personas que se van a divertir de forma sana, expresándoles palabras obscenas) por consumir bebidas alcohólicas.

Otra de las tradiciones y costumbres es la Semana Santa, ofrendas a Todos Santos y las diferentes fiestas a sus respectivos santos, además el Carnaval celebrada en los meses de Febrero o Marzo en el que participan principalmente

las personas adultas en las diferentes preparaciones para la celebración de esta tradición. La participación en la fiesta de carnaval es más visible, porque los sujetos las aprovechan para divertirse y se disfrazan, y su participación no solo se observa en disfrazarse, sino que también instalan el palo volador, arreglo de altares, ofrendan alimentos al santo que se venera *El Señor de Chalma*.

Actualmente la comunidad cuenta con escuelas de educación preescolar ubicada en la entrada principal y primaria indígena ubicada en el centro, así como educación de adultos impartido por el Instituto Hidalguense de Educación para Adultos (IHEA), aunque esta última no cuenta con instalaciones propias para llevar a cabo sus actividades, se realizan en la primaria los días sábados y domingos o se asiste a casa de las personas que se encuentran estudiando.

Por lo regular los adolescentes al terminar su educación secundaria deciden truncar sus estudios, esto porque perciben otros intereses como salir a trabajar a otros lugares para cubrir sus necesidades materiales, en otras situaciones por la necesidad de trabajar y apoyar los gastos del grupo familiar, puesto que las familias están conformadas con un mínimo de dos y un máximo de 10 integrantes.

1.9 Caracterización de los sujetos de investigación

Primera etapa:

Los principales protagonistas de esta investigación son tres adolescentes con un rango de 13 a 18 años de edad, que se encuentran cursando sus estudios de nivel secundaria y nivel media superior. Cada uno de ellos realizan actividades similares como: jugar con sus conocidos de la comunidad, practicar la música y en algunas veces los fines de semana trabajan en el campo o salen a otros lugares a trabajar como músicos (esta última lo realizan si tienen algún festival que cubrir o contrato).

Uno de los principales factores que influyeron en su mayor parte para elegir a estos sujetos de la investigación fue sobre todo el comportamiento y la relación que establecen dentro y fuera del contexto familiar, porque se ha visto, y los padres de familia comentan que han tenido conductas de riesgo (consumen bebidas alcohólicas, agresiones físicas y verbales entre sus conocidos de la comunidad e incluso con mayores de edad).

La elección de estos sujetos es de familias de recursos económicos bajos y presentan características diferentes en la estructura familiar de los cuales se podrá obtener mayor información para lograr sustentar el trabajo de investigación.

Segunda etapa:

A partir de la información recogida de los principales sujetos de investigación, se hace una segunda recopilación de datos con una madre de familia de cada sujeto, para poder dar congruencia a la información que los hijos adolescentes expresaron, de esta manera dar validez la temática del porque se genera la escasa comunicación en la familia y así comprender porque los adolescente recaen en conductas de riesgos.

Las madres de familia con edades de entre 28 a 50 años, trabajadoras para cubrir gastos básicos de la familia, amas de casa y encargadas de la educación de sus hijos, como se menciona en el contexto de investigación en esta localidad gran parte de la población carece de la educación básica, se retoma esto porque las mamás entrevistadas carecen de la lectura y escritura, son personas que no cuentan con preparación profesional y que tienen que salir a generarse empleo fuera de su localidad.

CAPÍTULO 2 UNA MIRADA HACIA EL TEMA

2.1 ¿Que es la adolescencia?

Los seres humanos nacemos, vivimos y morimos, estas a su vez se dividen en etapas por el cual el ser humano no está exentó de pasar por ello y adquirir una infinidad de conocimientos y experiencias, entre ellos las que se destacan son: la infancia, la adolescencia, la adultez y la vejez, cada una con aspectos y características propias. La adolescencia etapa que será el eje de investigación, considerándola como una de las más complicadas para el desarrollo del ser humano, no sólo por los cambios físicos que atraviesan, sino también porque a nivel psicológico es una etapa de numerosos cuestionamientos.

De acuerdo con Gesell (1943), “la adolescencia es un periodo que va desde los 11 hasta los 24 años” (p. 17), a lo anterior por que las personas no poseen los mismos procesos biológicos y alcanzan su madures en distintos tiempos o rangos de edades. Saber con precisión que es la adolescencia es verdaderamente difícil por la simple razón que es definida de diferentes formas y que en muchas ocasiones el rango de edad que abarca no es igual.

Los adolescentes son personas individuales como cualquier adulto (papá o mamá), los tíos, los abuelos, o los amigos y conocidos, poseen sus propios derechos y así mismo, sus obligaciones. Piensan y sienten por sí mismos y tienen el derecho de exigir su independencia (Angies, 2013:22).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) “define el periodo de la adolescencia como la etapa entre 10 y 19 años de edad. Asimismo, considera el periodo que va de los 10 a 14 años como adolescencia temprana y de 15 a 19 años como adolescencia tardía” (OMS, 2002:14). Cada individuo posee diferentes cualidades en cuanto a su desarrollo físico o psicológico, en el desarrollo de esta

investigación al hablar de adolescencia nos estaremos refiriendo a las que abarca la OMS de 10 a 19 años.

Los cambios que gobiernan durante la adolescencia son los físicos y psicológicos, enseguida se presentan algunos de estos cambios físicos que los adolescentes en su mayoría presentan, siendo estas las más evidentes:

Cambios físicos

Hombre	Mujer
La piel se hace más grasa	La piel se hace más grasa
La voz se les hace más grave	La voz cambia
El crecimiento de vellos en la parte genital, pecho, axilas, cara (barba y bigotes)	Las mamas crecen y se destacan los pezones Aparece vello en la parte genital, axilas
Crecimiento de los músculos	Los genitales se engruesan
El pene aumenta de tamaño	Se produce la primera menstruación
Los testículos se agrandan	
Se produce la eyaculación	

Si bien el cambio físico en algunos adolescentes es el más importante, es en el que el sujeto pasa de ser un infante a un adulto dándole una importancia al qué dirán respecto a su cuerpo y que además serán cambios drásticos difíciles de familiarizarse a ellos.

Con base a los cambios psicológicos que viven los adolescentes se empiezan a plantear diferentes interrogantes de acuerdo a la experiencia que su cuerpo está revelando. Estos aspectos llevarán a los sujetos a buscar su propia identidad y autosuficiencia, comenzando a experimentar y aprender de ellas y a buscar sus propias respuestas respecto a su forma de vivir y pensar tal como lo dice Erikson (1960) “la formación de la identidad personal como la principal tarea que deben resolver los adolescentes” (p. 478).

El adolescente comienza una búsqueda de independencia pero a pesar de mostrarse resuelto en sus decisiones sufre de una inseguridad que lo pone frente a muchos factores de riesgo. Es en esta etapa en donde muchos toman caminos equivocados, el querer probar las cosas junto a una impulsividad llevan a la persona al consumo de drogas, la delincuencia, el embarazo juvenil, etc. Punto fundamental para promover el apoyo en orientación y educación; otros factores que contribuyen al desarrollo de bienestar en un adolescente son como la buena nutrición, el ejercicio físico, acuerdos en el hogar combinados con libertades que permitan al joven experimentar en forma controlada y oportunidades de trabajo, entre otros.

Aunque la adolescencia significa atravesar cambios, es una etapa maravillosa en la que se viven experiencias de complacencia y satisfacción que junto con las experiencias malas, sirven en conjunto para vivir un proceso de maduración, en la que con una orientación y comunicación de padres se pueden descartar problemas en los adolescentes, sin embargo cuando la comunicación en la familia hacia el adolescente es carente por lo regular estos sujetos no se sienten comprendidos, queridos y protegidos por nadie y los conduce a un mal camino repleto de problemas y en algunos casos pueden llegar al suicidio.

Todos estos cambios emocionales o psicológicos son normales, si tenemos en cuenta que los y las adolescentes están expuestos y expuestas a unos fuertes cambios hormonales que los hacen sentir en crisis con el mundo.

2.2 La familia

La familia se forma a lo largo del tiempo y de ella se generan nuevas familias por los miembros que la conforman, cada una de ellas comienza por la unión de dos personas que posteriormente aparecen los hijos base fundamental que hace identificar a este grupo como una familia.

El concepto de familia depende de cada cultura o sociedad, es importante para el desarrollo del ser humano en su lengua, sus tradiciones, en la trasmisión de sus valores etc. Para García (1990) considera que “la familia sigue siendo la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como la institución que más importancia tiene en la educación” (p. 145), enfatizamos que es el grupo de personas del hogar en donde se adquieren conocimientos básicos como las relaciones humanas que van desde la enseñanza de acuerdos y valores que regulan la conducta de cada integrante.

Toda sociedad tiene sus propias costumbres y formas de pensar, en una comunidad rural se le es difícil conocer otras realidades, esto porque el objetivo principalmente de los jefes del hogar es trabajar para sobresalir y obtener una economía para solventar los gastos básicos del hogar familiar, destinando el mayor tiempo al trabajo y una menor parte a la familia, sabiendo que los hijos necesitan de atención y orientación durante su desarrollo así como lo menciona Musgrave (1972) “la familia no solo ofrece cuidados materiales, sino que enseña también la forma de vivir en sociedad y, cosa que es quizá más importante dentro de la familia” (p. 143). En ocasiones la preocupación de los padres es dar y recompensar a los hijos cuando se sienten culpables de no poder estar en constante contacto, ocasionando en ellos una errónea educación acostumbrándolos a ser personas sin inteligencia, quitándoles la oportunidad de experimentar y adquirir nuevos conocimientos o experiencias.

La familia tiene una función original en la educación de los hijos, donde los padres se encargan de brindar amor, cariño, confianza, respeto, etc., valores que ayudaran al hijo a desarrollar su formación como persona en toda sus dimensiones cognitiva, afectiva y relacional. “Una meta importante de los padres es formar y desarrollar el autocontrol, la autoestima, la creatividad, la obediencia, la socialización y el amor en sus hijos” (Amaya, Prado, 2011:47), es importante recalcar el punto de vista de este autor, debido a que en cada familia los hijos se sientan seguros al momento de la toma de decisiones y actuar racionalmente en sociedad.

Concluimos este apartado considerando que todo ser humano debe poseer un hogar familiar, en donde reciba y brinde amor, respeto hacia sus seres queridos; un lugar en el que exista un ambiente de confianza, misma que permitirá a los integrantes forjar el apoyo moral, pero sobre todo la unión para luchar por los objetivos que se establecen como grupo, ¿y cómo se puede lograr esto? Manteniendo una comunicación afectiva con respeto considerando las opiniones e intereses de cada integrante, con la finalidad de generar confianza, entendimiento y un ambiente ameno que fortalezca las relaciones entre ellos.

2.2.1 Tipos de familia

En la actualidad existen diversas formas de identificar a los grupos que conforman una familia, situación que es difícil reconocer cuál de ellas es la apropiada para que una familia tenga una función cómoda, reunida, que tenga un buen ambiente, etc. Por ello recopilamos algunos tipos de familia:

- La familia nuclear o elemental: Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

- La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.
- Familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres o por el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- Familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- Familia adoptiva: Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.
- Familias reconstituidas: compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.
- Familia sin vínculos: Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

Si bien, estos tipos de familias pueden o no funcionar de una forma correcta, la comunicación entre los integrantes es la diferencia que hace exitoso el ambiente, la función, confianza y apoyo en cada uno de ellos.

En el contexto de investigación en su mayoría existe la familia nuclear y monoparental, en algunas la extensa, aunque esta última no sobresale. Al estar inmersos en el contexto, distinguimos que en las familias aun siendo de diferente tipo realizan actividades similares (trabajar en el campo, involucrarse en las actividades que se desarrollan en la comunidad, amas de casa, estudian, conviven en diferentes eventos, etc.), las personas al comunicarse entre grupos beneficia a que conozcan los acontecimientos relevantes de la comunidad.

2.2.2 Roles de familia

Dentro del grupo familiar se emplean diferentes roles que cada integrante aplica, y que sin duda alguna, si son empleados adecuadamente se genera dentro ella un ambiente agradable, solida, ambiente de confianza y solidaria entre los miembros que la componen. Cada familia posee sus propias formas de organizar al grupo al que pertenecen, por lo regular el padre es quien se encarga de mantener los gastos, aunque en la actualidad se puede hallar en algunas familias que la madre es el eje principal, ya sea porque no cuenta con el apoyo de su pareja o es madre soltera.

Culturalmente el papel de la madre es la educación y el cuidado de los hijos, pero su presencia principalmente esta cuando los hijos son pequeños. En el contexto de investigación percatamos que esencialmente la madre es la que se encarga del hogar (quehaceres) y es responsable en mayor parte de la educación de sus hijos, es la distribuidora de afecto y comprensión (aunque estas no son muy notorias), suele ser la unidad entre padre e hijo y la mayor de las veces es quien se preocupa de la alimentación, aseo, comportamiento social y salud, esto último puede comprobarse en la reuniones que se realizan en las escuelas en dónde la presencia de las madres de familia resaltan esencialmente, sin embargo hoy en día por cuestiones económicas en ciertos casos han tenido que salir a trabajar y descuidar también su rol.

Uno de los graves problemas que se puede observar en esta comunidad de El Mavodo, es cuando la madre no implementa la autoridad y la comunicación con los hijos y por lo regular los adolescentes se ven con el riesgo de caer en los problemas que la sociedad atraviesa: el alcoholismo, vandalismo, etc., esto es porque se encuentra ausente la presencia del padre y de la madre en donde los sujetos tienden a no obedecer y se vuelven rebeldes ocasionando un problema social y sobre todo personal.

Creemos que los principales factores que influyen dentro de un grupo de personas para cumplir determinados objetivos de cualquier tipo es la organización, al igual que la familia es una forma de sobresalir y de mantener al grupo en un ambiente agradable y sobre todo cumplir con sus funciones. Para que una organización sea plena y equitativa en una familia, los integrantes deben de tener un cargo y función que les permitan tener contacto con los demás integrantes a través de la comunicación.

En tiempos anteriores el padre de familia se consideraba como el único que podía tener el control de los demás integrantes y que su mayoría tomaba decisiones por sus hijos (con quien se casarían, si estudiaban o no, etc.), en la actualidad las madres de familia pueden involucrarse un poco más en las decisiones de la vida de sus hijos, no obstante en el campo de investigación percibimos que aun en la mayoría de las familias el padre es quien se considera para la toma de decisiones.

Para finalizar este apartado y mencionar la importancia de anexarlo a este trabajo es sobre todo porque influye en su totalidad para establecer una buena convivencia dentro de la familia, si en ella no se estabilizan los roles se genera un descontrol porque no existe un entendimiento de la función de cada integrante, sin embargo, es importante que se tenga presente que todos pueden opinar y dar su punto de vista de las situaciones que viven durante su vida cotidiana.

2.2.3 Relaciones entre padres e hijos

Los padres siempre tienen preocupación del cómo educar a los hijos, sobre todo cuando se trata de guiarlos para que tengan un pensamiento con mucha capacidad de razonar ante las cosas que piensan hacer más adelante y tengan una vida de bienestar, todo esto viene de precauciones, puesto que el mundo va pasando diferentes cambios tan drásticos que van cambiando la forma de pensar y vivir de la humanidad.

En la familia la relación que se da entre los miembros es indispensable para que se mantenga un vínculo afectivo y productivo para llevar un buen ambiente familiar, claro que esto se dará si entre los integrantes de la familia llevan una comunicación constante.

Las relaciones que más se pueden observar dentro de una familia son las de mamá e hija y/o papá e hijo, con esto no se afirma que los hijos platican con sus padres sobre sus conductas de riesgos, solo se dirigen a ellos para solicitar algún permiso (salir con amigos, asistir a eventos sociales, etc.), como los padres llegan a altas horas de la tarde a sus hogares no establecen un mayor tiempo para convivir con los integrantes del grupo familiar.

Como bien se describen en apartados anteriores por la falta de empleo en la comunidad y ante la necesidad de solventar los gastos básicos, los padres al tener la necesidad de salir de la comunidad de El Mavodo disminuyen el tiempo de convivencia con sus hijos, por lo que en ocasiones se corre el riesgo de que los hijos estén en relación con personas que no beneficien y guíen a tener un camino lleno de conflictos o problemas (vandalismo, drogadicción, alcoholismo, etc.).

A lo que se quiere llegar en este apartado, es que en la familia siempre es importante que se practiquen valores de honestidad, solidaridad, respeto, tolerancia, entre muchos otros sobre todo por los adultos, para dar el ejemplo a los

hijos y a través de ello se genere confianza para mantener una relación entre cada integrante de la familia y los hijos lo lleven a cabo durante su vida diaria.

El adolescente en esta etapa va tener la necesidad de vincularse con otras personas, que en su mayoría son ajenas al grupo familiar, en donde ellos tratan de establecer su propia identidad y difundir sus intereses personales con otras de su misma edad que tendrán la misma ideología, es por esta razón que los padres deben fortalecer y no dejar de platicar con sus hijos, para que estos al salir de casa actúen con razonamiento y no estén expuestos a ser manipulados para caer en conductas que pueden afectar su persona.

2.3 Comunicación

Los seres humanos tenemos una de las más importantes necesidades en nuestro planeta, en la que esta nos ayuda a demostrar ya sea con gestos, conductas o como en todas las ocasiones que es la voz, a la que nos referimos es la comunicación. “La comunicación es un arte y muy difícil por cierto; no es solo una forma de expresión, es además una necesidad para el ser humano, es una capacidad especial que se supone entregarse al otro” (Franco, 2005:17).

Sabemos que nuestro interés de comunicarnos nos proporciona a conocer distintas opiniones al estar conversando con las demás personas con la que interactuamos, sin esa comunicación no tendríamos la oportunidad de conocer y explorar intereses u opiniones que la humanidad tiene acerca de los demás, Berelson y Steiner (2010) describen la comunicación como “la transmisión de información, ideas, emociones, por medio del uso de símbolos, palabras, figuras, etc.” (p. 138). Se debe agregar que gracias a esa comunicación las personas pueden comprenderse y resolver problemas pasivamente dando como resultado una sana convivencia.

2.4 La comunicación familiar

En apartados anteriores se describieron las definiciones de comunicación y familia, en este apartado el propósito es hacer unir estos dos conceptos que dan vida e importancia del desarrollo de esta investigación. La comunicación familiar es un proceso que se construye entre los individuos que conforman el grupo familiar, además es primordial para que en ella se conozcan intereses, disgustos, intercambio de opiniones, etc.

Mantener conversaciones cortas u extensas en el hogar entre los miembros consideramos que debe de ser basada con respeto para que cada sujeto que vive dentro de ella aprenda a reconocer y a apropiarse de valores que en su vida diaria y futura de los hijos sea de conciencia y madurez para decidir en las decisiones que ellos tomen.

Los padres de familia en su mayoría tienen complicaciones para acercarse y conversar con los hijos, sobre todo cuando se trata de hablar de temas de sexualidad, saber de sus amistades, si el hijo o hija tienen una relación de noviazgo, etc., no obstante es primordial buscar y aplicar estrategias para acercarse a ellos sin tener o recibir algún rechazo por pena y desconfianza, lo anterior se justifica con Llavona & Méndez (2012) “dialogar e incluso preguntar a los hijos adolescentes por temas de la vida diaria, es algo que, en muchas ocasiones, los padres frenan por temor y los adolescentes no demandan por vergüenza” (p. 177).

En todas partes del mundo es complicado que las personas piensen y actúen de la misma manera, una de las formas que se puede utilizar para llegar acuerdos y relaciones es la comunicación, por consiguiente es esencial para los grupos de cada contexto y solucionar situaciones o conflictos que se viven día a día, a lo anterior esto debe de tomarse en cuenta en las familias para que cada integrante comente sus necesidades e intereses.

2.5 Ausencia de la comunicación en la familia

Es fácil hablar de comunicación, sabemos que todo mundo está en constante comunicación ya sea directa o indirectamente, desde un saludo de mano hasta una conversación por medio de las redes sociales.

Muchas veces en contextos diferentes esta comunicación solo se queda en plática y no va más allá de generar una conversación de entendimiento y confianza para las personas, esto no es muy lejano en las familias, los integrantes en su mayoría no tienen la confianza de expresar sus ideas o sentir con sus familiares sobre todo los hijos hacia sus padres.

Cada familia es diferente en las formas de ser y de verse ante la sociedad e implementan acciones para establecer una relación de acercamiento entre los integrantes del grupo, en la comunidad de El Mavodo mediante las observaciones y entrevistas aplicadas se notó que existe una escasa comunicación, se dice que es escasa porque en su mayoría los padres no se encuentran en sus hogares por que salen a trabajar fuera del municipio con la finalidad de sustentar su economía, con esto no se afirma que los padres estén apegado en constante tiempo con los hijos, pero que si se generen espacios de dialogo, para que el papá conozca las actividades que su hijo realiza durante el día y de esta manera se genere la confianza y en conjunto se den solución a las dificultades que se presenten en familia.

Ante la ausencia de la comunicación familiar consideramos que se presenta porque los padres no generan los espacios de comunicación constante con sus hijos ya sea por pena de mostrar o expresar sentimientos, o puede ser por el simple hecho de realizar el mismo patrón de cómo fueron educados por sus padres (abuelos).

Las distracciones que utilizan los adolescentes para pasar el tiempo con sus amigos o amistades es asistir a bailes dentro y fuera de su lugar de residencia, justificando que dicha actividad las llevan a cabo cuando celebran algún evento social (fiesta patronal, bodas, graduaciones, cumpleaños, etc.), en esos eventos los adolescentes en su mayoría realizan conductas como reunirse con sus grupos de amistades, en la que cuando no prevalece una confianza entre los hijos, al querer buscar soluciones a los conflictos que viven por cualquier situación los padres por lo regular buscan culpables.

Uno de los problemas que ha surgido en el escenario de investigación y grave, es que la gente que vive en el contexto señala que se ha visto casos de suicidios en adolescentes, ya sea por problemas familiares o por la disparidad que se vive en su familia (ausencia de comunicación, atención hacia los hijos, etc.). Estas situaciones son complicadas, puesto que otros adolescentes al tener conflictos personales o familiares y no saber cómo solucionarlos pueden tomarlo como ejemplo y realizar las mismas conductas, por esta razón es cuando más los padres de familia deben tomar cartas en el asunto informándose, apoyar e involucrarse en las actividades diarias de sus hijos, claro que acompañado de la constante comunicación y confianza entre familia para vivir una vida tranquila y unida.

Cuando la comunicación no predomina en el territorio familiar imaginamos que existirá demasiada probabilidad que se pierda una de las formas que hace que en la familia se genere un ambiente agradable que es la confianza, a través de ella se es más fácil expresar ideas y sentimientos. Sin embargo los padres son los principales ejemplos de practicar la comunicación entre los integrantes que viven en el núcleo familiar para que los hijos lleven ese ejemplo en generaciones futuras y haga que la familia se mantenga unida, comprendida y apoyada para las situaciones difíciles que enfrenten actuando de manera sensata.

Si en la familia prevalece comunicación entre los sujetos que la conforman, mayor será la posibilidad de que los hijos actúen y vivan su vida con responsabilidad y capacidad de decidir lo que quieren para sus vidas.

2.6 ¿Qué tan importante es para los adolescentes la comunicación familiar?

La mayoría de las personas tenemos el interés de vivir una vida llena de prosperidad, en donde recibamos cariño, protección y comprensión por los sujetos que nos rodean, no obstante al no tener estas características no podemos mencionar que vivimos plenos.

Los adolescentes en su etapa que atraviesan pasan por cambios que ellos mismos no saben comprender y se sienten desorientados y limitados de tener una mejor explicación del porque viven esos procesos, cuando ocurre esto no expresan sus cambios por vergüenza de preguntar a sus padres, es una etapa en donde ellos tratan de buscar sus propias respuestas a la situación que viven.

Si los padres practican la comunicación con sus hijos desde pequeños, estos tomarán con mayor facilidad durante su crecimiento la confianza para expresar sus cambios o inquietudes que viven y asimismo entre padre e hijo darán respuestas a las preguntas que sobresalgan.

2.7 Formas de pensar y actuar de los adolescentes

Se sabe que en la adolescencia se está expuesto a diferentes cambios físicos y psicológicos, es una etapa en donde los sujetos se consideran como el centro de atención de los demás y se sienten con la necesidad de experimentar cosas nuevas que en ocasiones no siempre suelen ser con buenos resultados o tener la razón en las actitudes que desean realizar, dejando en ello que pueden obtener consecuencias de riesgo para su desarrollo personal y que además involucre a sus padres quienes son los responsables de su educación. En situaciones el

joven no siempre actúa solo, sino es influenciado por los chicos de su misma edad y/o por pertenecer al grupo de amigos.

En muchas ocasiones el adolescente durante su etapa tiene complicaciones para poder definir sus ideas o pensamientos respecto a la vida que las demás personas llevan, considerando que los padres ejercen en ellos muchas presiones del comportamiento que deben ejercer con conciencia para que no recaigan en los problemas que los jóvenes están inmersos como las drogas, alcoholismo o vandalismo.

La mayoría de los padres están conscientes que una de sus tareas diarias es acercarse al hijo y orientarlo para la vida que le espera, dando consejos o ejemplificar las consecuencias que bien pueden ser o no tan graves pero que afectaran y traumaran a los adolescentes por el resto de su vida.

En la escuela los adolescentes se relacionan con muchas amistades con diversas formas de pensar, si el adolescente tiene bien en claro lo que desea llevar a cabo durante su vida, es porque dentro de la familia los padres han estado presentes y constantes en dar orientación de las cosas que el adolescente puede tomar en consideración para su bienestar personal y social y poder practicarlo durante su vida diaria.

Es importante que los padres tomen en cuenta las formas de pensar y actuar de los adolescentes, muchas veces estos sujetos tienden a estar con personas que están dentro de los conflictos que atraviesa la sociedad pero que a su vez no sienten el interés de realizar estos mismos actos, por ello lo principal es que los padres como ya se ha ido describiendo en párrafos anteriores se mantengan unidos y cercanos a sus hijos manteniendo conversaciones y en ella se expresen opiniones e intercambio de ideas para fortalecer la confianza y el adolescente vaya tomando en cuenta las consecuencias que se generan al tener conductas de riesgo.

2.8 Integración social del adolescente

El ser humano no solo vive y experimenta para su personalidad, sino que está en constante relación con las demás personas desde pequeños hasta adultos, dicha relación que le ayuda a entender y descubrir cosas nuevas y reforzar conocimientos para la supervivencia en el contexto donde radica. Este proceso de convivencia permite al adolescente que aprenda identificar su identidad como persona.

La autonomía del adolescente siempre será vista cuando esté involucrado en trabajos que ejercerá dentro de su contexto y fuera del grupo familiar, todo porque el adolescente se abre a un mundo más extenso de curiosidades y experiencias que desea vivir, durante la investigación se convivió con adolescentes que por la falta de una figura paterna asumen la responsabilidad de buscar formas de generar el gasto para la familia, y es en donde se vincula a que el joven aprenderá a relacionarse con otras personas.

El adolescente tiene la necesidad de relacionarse con otras personas, dado que para bien o para mal dependiendo del sujeto aprenderá a entender mejor el camino que recorrerá durante su vida, ira aprendiendo que muchas veces puede estar expuesto a diferentes problemas que afecten su entorno y a su vez reflexionara sobre las decisiones que este debe tomar en consideración para que su vida sea plena y consiente. Con lo anterior no nos referimos a que su vida siempre será con facilidades de convivencia, por ello la sociedad es un escenario en donde el sujeto tendrá la oportunidad de experimentar y observar situaciones que como bien se menciona apoyara al crecimiento de su perspectiva y sabrá enfrentar con razonamiento sus conductas.

Los grupos con los que los adolescentes se relacionan de su contexto permiten que asuma roles y enfrenten situaciones sociales en las que tendrá la oportunidad de experimentar a decidir entre lo que debe de hacer y no, sin más aun es en

donde los padres deben de respetar estas decisiones de los sujetos para que ellos aprendan a llevar a cabo los conocimientos aprendidos de la familia, claro que si los padres mantuvieron conversaciones y orientación durante su desarrollo personal.

CAPITULO 3 LA COMUNICACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL ADOLESCENTE

3.1 La comunicación familiar para el desarrollo personal y social del adolescente

En este capítulo se describe uno de los puntos más importantes que dan sustento a la tesis que se defiende “*la comunicación familiar para el desarrollo personal y social del adolescente*”. Para entender el tema se indagó en diferentes fuentes de información así como investigación de campo (observación y entrevista) con sujetos que radican en el contexto donde se llevó a cabo todo el proceso.

A través de la información obtenida se analizó con la finalidad de identificar los temas que dan acertamiento a la tesis, las cuales se captaron siete puntos fundamentales para el desarrollo y sustento de la investigación:

- Padres desorientados ante la educación de sus hijos adolescentes
- Educación de los hijos, responsabilidad de un solo padre
- Insuficiente comunicación entre los padres e hijo adolescente
- Problemas de economía, factor para la inestabilidad entre los integrantes de la familia
- Los adolescentes tienen información, pero es insuficiente para actuar con responsabilidad
- No quiere regaños, entonces ¿Qué espera el adolescente de sus padres?
- Importancia de la motivación de los padres hacia los hijos

En los siguientes párrafos se expone cada uno de los temas mencionados anteriormente, en donde se toma en cuenta tanto el referente empírico como referente teórico.

3.1.1 Padres desorientados ante la educación de sus hijos adolescentes

En el mundo actual la comunicación es fundamental para establecer relaciones en sociedad sobre todo con los seres humanos con los que se tiene una relación constante en el día a día, ha sido una manera de intercambiado de emociones y pensamientos para entendernos unos a otros, lo cual nos ha servido para crear cosas y resolver problemas de manera más rápida y eficaz, así como lo argumenta Franco (1994) “la comunicación es una fuerza que acerca y une a todos los miembros de la familia” (p. 161).

Es cierto que los medios de comunicación han influido y en ocasiones han sido una barrera que impide crear ambientes que favorezcan relaciones de una convivencia sana en la que exista un dialogo cara a cara de confianza y unión entre los iguales, prefiriendo hacer uso de las redes sociales y comunicarse con otros conocidos. Se hace mención de los medios de comunicación refiriéndose al impacto que ha generado las nuevas tecnologías en la humanidad y la poca información que tienen para darle un buen uso, y que además influyen para tener en la familia una convivencia adecuada y afectiva, tal y como describe Sastre (1984):

El consumo masivo de mensajes de los medios de comunicación bloquea por completo la comunicación familiar. La televisión es muchas veces el canal de comunicación que ejerce en la familia el supremo magisterio. El consumo masivo de imágenes, ideas, noticias, comportamientos y valoraciones bloquean la comunicación intrafamiliar (p. 156).

Hoy en día las personas hacen uso constante de los medios de comunicación, porque ya tienen más acceso a ellas, aunque en la comunidad no existe cobertura de señal para teléfonos celulares existen espacios donde pueden acceder al internet y basta con ello para que los adolescentes estén en esos espacios con mayor frecuencia reuniéndose con sus iguales estando expuestos a los diferentes

tipos de información que ellos se puedan encontrar y que en ocasiones no es información de provecho o simplemente darle una buena utilidad para ampliar sus conocimientos.

Otra de las situaciones que se presentan en las familias de los adolescentes (sujetos de investigación) es que los padres al no saber cómo reaccionar ante las conductas de sus hijos utilizan el regaño como una forma de corregir al hijo como lo menciona a continuación uno de los sujetos entrevistados, “hay en ocasiones que solamente nos regañan y no nos comprenden de las cosas que hacemos, cuando vivía mi papá no platicaba con nosotros porque casi siempre estaba tomado y cuando llegaba a la casa no sabíamos que hacer” (ES1GFV:8). Ante esta situación en familia es primordial establecer acuerdos que regulen el actuar de los integrantes en el núcleo, esto porque al no establecerse una adecuada relación entre padres - hijos suelen encontrarse desorientados a cómo deben actuar con ellos.

Un punto importante que se menciona constantemente en la información obtenida de los sujetos de investigación, sobre la manera de educar de los padres a los hijos, es que retoman la forma de educación que ellos recibieron con sus padres (como el recibir regaños alzando la voz y golpes cuando estos no se portaban bien y realizaban conductas que tiempo después ocasionaría problemas para sí mismos) y que a su vez consideran que es una adecuada práctica de educar en la actualidad sin considerar que las maneras de convivir o sobrellevar las relaciones entre la familia han ido cambiando en la actualidad, como por ejemplo; es complicado que una familia se encuentre con mayor tiempo libre en la que se puedan comunicar y utilizan otros medios como redes sociales y televisión para distraerse o matar tiempo, citando a Prado (2003) que describe en su libro *Padres obedientes, Hijos Tiranos* refiriéndose a los padres de la generación silenciosa, en donde respetan los valores y costumbres adquiridos cuando fueron pequeños (p. 51). Los padres de los adolescentes del contexto de investigación, aun sabiendo que es difícil tener un acercamiento y confianza entre ellos mismos, será

complicado que el adolescente en situaciones difíciles tendrán el temor de comentar porque pueden ser regañados fuertemente sin recibir orientación y juntos como familia solucionar sus conductas de riesgo.

Al emplear estas formas de educación como los gritos, insultos o golpes; no toman en cuenta que pueden ocasionar en los hijos estragos o remordimientos, que en vez de generar confianza aíslan al adolescente hacia otras personas en donde no siempre se corre con la suerte de encontrarse con alguien que de verdad ofrezca apoyo u orienten al sujeto hacia un buen camino (en donde el adolescente razone ante lo que le beneficia a él realizar con su vida, que defina metas que desea lograr más adelante y como él dará soluciones a los problemas que pueda enfrentar más adelante), en la entrevista el adolescente le da valor a lo mencionado anteriormente con dos respuestas: la primera “que me dejen hacer lo que quiero y que si me van a regañar por algo que hice mal, que me lo digan pero que no me peguen porque a si me dan ganas de irme de la casa” (ES2DMV: 13) y la segunda “en donde no exista gritos, regaños que haya comprensión con toda la familia y apoyo para motivar hacer las cosas” (ES2DMV: 19). Es importante educar en donde los hijos tomen decisiones, el cual los lleve a un rumbo de respeto y forjen su propio camino, creando sus propias decisiones que favorezcan su desarrollo personal y social del individuo.

Los adultos están menos seguros de su propio papel y, cuando adquieren cierta certeza con respecto a este descubren que tal seguridad es imprescindible para grandes sectores en su cultura. Debido a esta atmosfera de incertidumbre los adultos a menudo son incapaces de guiar en cuanto a los valores del presente, o de proporcionar una trayectoria aceptable hacia en futuro (Horrocks, 1999:17).

Si bien los padres tienden a utilizar maneras para acercarse a sus hijos cuando tienen actitudes como tomar, no ir a la escuela, etc., como ejemplo: el regaño (utilizando un tono fuerte de voz, en ocasiones palabras obscenas e incluso

golpes); que no favorece a tener una comunicación afectiva y efectiva, por esta razón consideramos de vital importancia el dialogo, comprensión, la orientación de los padres para guiar al hijo hacia un camino en donde el adolescente tenga la capacidad de enfrentarse los retos del día a día.

Por último, otro punto a considerar en este apartado y que no puede ser excluido es que en las familias, la comunicación debe prevalecer desde la infancia, en donde los hijos se apropien de la confianza de expresar sus intereses, necesidades, disgustos, etc., siempre y cuando se utilice el dialogo pasivo y de respeto como lo describe Pérez (2010):

En contextos no agresivos – además, desde muy pequeños- aprenden que es más eficaz expresar lo que quieren a través del lenguaje que agrediendo; desde ese momento hablan y no agreden. La agresión continua es, en la mayoría de los casos, una respuesta a la experiencia de rechazo, frustración o agresión que proporciona al individuo un medio hostil (p. 28).

El utilizar la violencia cuando nos comunicamos consideramos que puede generar un ambiente incómodo para los integrantes que buscan en una familia afecto y comprensión, por esa razón los padres deben de tener cuidado al cómo comunicarse con sus hijos y el conocimiento necesario para dar soluciones a los conflictos que se presenten dentro del grupo y que involucren a uno o varios miembros de la familia.

3.1.2 Educación de los hijos, responsabilidad de un solo padre

En este apartado se expondrá una de las complicaciones que existen dentro de la familia en cuanto a la educación o cuidado que se les otorga a los hijos. En las familias se desenvuelven diferentes roles en donde cada integrante desempeña un papel fundamental para la organización y estabilidad del grupo, para ello los

principales líderes son los padres (papá y mamá), sin embargo en las familias completas por lo regular los que ejercen el cuidado de los hijos recae en un solo padre, en la mayoría de las familias es la madre, quien ejerce el cuidado del desarrollo de los hijos desde pequeños, esto haciendo hincapié con el autor Power y Parker (1983) las madres estimulan más que los padres la sociabilidad, el desarrollo del lenguaje, la afectividad y la atención de sus hijos (p. 61). Ante esto puede existir diferentes complicaciones dentro del hogar por las conductas que se generan durante la adolescencia de manera inadecuada, que en ocasiones si el hijo comete o se ve inmerso en conductas inoportunas se culpa a la persona quien está al cuidado de este, pero al reflexionar la situación tanto como el adolescente y los padres son responsables, por no mantener una comunicación productiva y constante con los integrantes del grupo familiar.

Los dos, sin embargo, son necesarios para la educación de los hijos, los cuales tiene derecho a interactuar con ambos, puesto que través del apego con ellos es como los hijos inician su proceso de socialización, proceso en el que resultan irrenunciables las aportaciones de los padres, especialmente las que se refieren a la génesis de aptitudes y habilidades cognitivas, así como la interiorización de normas y valores. (Polaino, 2003:60).

Como bien lo menciona este autor los padres, mamá y papá, son los motores principales quienes están al frente del grupo familiar y quienes son los responsables directos de los hijos, cuando existe la unión y buena relación entre todos no se es complicado darle solución a los problemas de cualquier índole porque en vez de buscar culpable analizan y establecen ideas para darle una solución, por esta razón la importancia de que los dos asuman el papel y se involucren en la educación de los hijos, beneficia para que vivan un buen desarrollo personal y social.

Cuando la familia es numerosa y la responsabilidad es de un solo padre, la preocupación es mayor por los cuidados que se le da al hijo que estos pueden ser pequeños y surgir un interrogante de quien se le tiene que poner mayor atención, en la entrevista se menciona a una madre de familia responde lo siguiente “él no me tiene confianza para platicarme acerca de sus cosas o lo qué le pasa por que creo que le dedico más tiempo a mis hijos pequeños, para que también no se vayan a meter en problemas cuando estén grandes” (EMS3CSAM:13).

Una última complicación que se encontró al revisar las preguntas y que influye dentro de este apartado fue que existen problemas de alcoholismo dentro del hogar principalmente por el padre, en respuesta a esto el adolescente responde “cuando vivía mi papá no platicaba con nosotros porque casi siempre estaba tomado”(E1GFV:8) y por consiguiente la educación de los hijos es responsabilidad de la madre siendo así una preocupación del sacar adelante a sus hijos, lo que la lleva a abandonar el hogar en busca de trabajo a lugares cercanos al lugar de origen, y que puede provocar en los adolescentes un alejamiento en relación de convivencia con su familia y reemplazar a los padres por sus amistades, conocidos o familia externa, sustentando lo descrito con el autor Polaino (2003) que describe lo siguiente:

La ausencia de afecto, los hijos se comportan como retraídos, desconfiados, descontentos, relativamente hostiles, sin apenas autocontrol sobre sus propios impulsos, muy autoexigentes, con dificultades para comunicar sus afectos e inestables. Este estilo afectivo de los padres suelen generar ciertos conflictos en los hijos (p. 66).

Dos de los adolescentes entrevistados dan respuestas como las siguientes “mi mamá solo me dice que yo no me meta en problemas y que siempre me porte bien” (E1GFV: 16) y “mi mamá me dice que le eche ganas para que termine una carrera, que me va apoyar aunque ella sufra en trabajar” (E3BPASA: 8), en las que se puede observar y analizar que no mencionan que sus padres demuestran hacia

ellos cariño y afecto (abrazos), solo mensajes y consejos para que tengan un comportamiento que no perjudique a su persona y no va más allá de demostrar apoyo donde sean únicamente palabras sino muestras de cariño como se recalca anteriormente.

3.1.3 Insuficiente comunicación entre los padres e hijo adolescente

Dentro del trabajo de investigación que se realiza se menciona un concepto muy primordial que le da realce a la tesis que se sostiene, la comunicación, esta como el factor elemental que abre camino para tener una buena relación entre la familia. Una familia que escucha y se comunica positiva y afectivamente favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social de los hijos adolescentes (Llavona, 2012:177).

Sabemos que cada familia es distinta, empezando desde los integrantes, costumbres, formas de pensar, actuar, etc., sin embargo si no existe o es limitada la comunicación que se da entre los miembros es difícil entenderse, relacionarse y crear un ambiente de confianza, tal y como lo refiere Pérez (2010) la familia se concibe como un entorno afectivo, pero en la familia – como en cualquier contexto social- pueden surgir conflictos, discusiones, etc. (p. 18).

En cada grupo social existe un líder quien lleva una organización, lograr objetivos o metas que se establecen entre ellos, algo parecido sucede dentro del ambiente familiar, en este caso los padres son los principales actores que tienen la responsabilidad de ejercer la autoridad para conducir a los hijos por un camino en donde estos tomen decisiones correctas y actúen de manera racional.

Existen diferentes factores que impiden una buena relación entre los hijos, como lo menciona el adolescente Gregorio Flores que la frecuencia con la que mantiene una conversación con su mamá es muy poca, como él estudia fuera de casa casi no ve a su mamá y los fines de semana ella llega tarde de su trabajo y casi no

hablan solo cuando le da de comer (E1GFV: 10). Muchos casos como el que vive este adolescente se pueden observar en varias familias, en la que ésta comunicación no es llevada a cabo con éxito, no solo porque los padres trabajan, sino porque desde pequeños no se estableció esa relación de confianza de padre a hijo o viceversa, en donde por muy ligera que fuera su conversación esto lograría que más adelante se hiciera con mayor éxito y se comunicaran sobre sus problemas o complicaciones que podría estar atravesando algún integrante de la familia.

Uno de los factores que se observan en uno de los sujetos de investigación y que viven algunos adolescentes, es cuando el padre ejerce en ellos una autoridad y genera en ellos temor porque en vez de escuchar y analizar situaciones que viven los adolescentes prefieren educar con gritos, regaños y golpes como se expresa el siguiente sujeto: “nunca le digo a mi papá porque ese si se enoja y mi mamá a veces, pero luego le dice a mi papá y me pega o solo regaña” (E2DMV: 11). Polaino (2003) da sustento a lo anterior:

Los padres autoritarios se caracterizan por no expresar demasiado afecto a sus hijos, a la vez que les exige que sean obedientes y ejercen sobre ellos un alto control. La comulación con sus hijos suele ser aceptables, aunque sería conveniente que manifestaran mejor y más frecuente sus afectos, puesto que través de estos es como sus hijos adquirirían mejor las conductas que tratan de enseñarles. En general, los padres autoritarios se relacionan con sus hijos a través de un elevado control, un escaso apego, una obediencia no abierto al dialogo, una gran responsabilidad en forma de disciplina y no suelen reforzarles con la adecuada atención y manifestaciones de afecto (p. 65).

Otro de los factores por las que a veces no se logra establecer una relación de confianza, es porque el padre utiliza regaños o golpes para corregir errores o defectos que los hijos enfrentan, Bonifacio Pérez lo explica en la entrevista que se

le realizo “cuando realizo algo que está mal se lo comento a mis amigos, a mi mamá no porque tengo miedo que me regañe, porque se molesta que me porto mal y trata de regañarme y no le hago caso porque no me gusta que me estén regañando”(E3BPSA: 11 y 12). Cuando los padres regañan o golpean a sus hijos cometen un gran error, ya que el adolescente está pasando una etapa en la que sufre diferentes cambios emocionales, en donde se siente que no es comprendido y el recibir el trato de sus padres de esa forma los orienta a alejarlos y no tener un mejor acercamiento hacia sus padres y juntos poder buscar soluciones a situaciones que como adolescente vive, y esto también lo puede remplazar con sus amigos quienes por tener la misma edad sienten que se comprenden mejor.

La mayoría de las discusiones entre padres e hijos adolescentes tienen que ver con sus asuntos cotidianos, como los quehaceres domésticos, las tareas escolares, el modo de vestir, la hora de llegada a casa y las amistades, más que con valores fundamentales o cuestiones de fondo. Sin embargo, algunos de esos temas menores pueden abrir la puerta a otros más serios, como el consumo de drogas o el sexo de riesgo. Aunque estos temas no suelen aparecer con demasiada frecuencia en las discusiones familiares debido a que, sencillamente, se evitan hablar sobre ellos, cuando surgen pueden generar conflictos más extensos (Parra y Oliva, 2002:173).

La insuficiente comunicación obstaculiza el conocer los problemas o situaciones que los hijos atraviesan como depresión, alcoholismo, drogadicción, agresividad, bajo rendimiento escolar, etc., que en ocasiones al no tener una orientación sobre cómo resolver estos procesos, los llevan a tomar decisiones inadecuadas que no solo perjudica al adolescente, sino a las personas que lo rodean. La comunicación positiva y empática es, sin embargo, y sin lugar a dudas, el mejor modo de resolver conflictos (Llenova, 2012:175). Por ello, es importante que exista una comunicación adecuada, con un ambiente de armonía y tranquilidad para generar confianza entre los integrantes de la familia y dar con facilidad soluciones a conflictos y situaciones que se viven dentro de ella.

Los hijos de familias donde existe un ambiente y clima positivo, caracterizado por la comunicación afectiva entre sus integrantes, la baja frecuencia de conflictos y utilización de estrategias adecuadas para la resolución de los mismos, muestran mucho menos problemas en múltiples niveles: mejor autoestima, mejor rendimiento académico, menos problemas emocionales como depresión o ansiedad, menos problemas de comportamiento, menos consumo de sustancias, mayor tolerancia a las situaciones frustrantes, amistades de mayor calidad y relaciones más positivas con los padres y otros adultos como los profesores (Estévez, Herrero & Musitu, 2006:177).

No solo es educar con autoridad, sino también demostrar afecto y cariño a los hijos, para que crezcan con una seguridad que les sea útil para sobrevivir en diferentes contextos donde las formas de vivir van cambiando y tengan las suficientes herramientas y pensamientos maduros de vivir la vida que desean.

3.1.4 Problemas de economía, factor para la inestabilidad entre los integrantes de la familia

Podría parecer que este apartado está fuera de contexto sobre la investigación que se realiza, no obstante es una de las cosas que al entrevistar a los sujetos de investigación mencionan en diversas respuestas sobre la economía que en su familia se vive, por ejemplo “me preocupa mi mamá tiene que trabajar todos los días para darnos de comer y en ocasiones pienso salirme de la escuela para salirme a trabajar” (E3BPSA: 4), por otra parte unas de las madres “no puedo platicar mucho con él porque yo trabajo para darle un poco de dinero para sus estudios” (EMS1MVSA: 5) y por último “muy poco porque trabajo y mi esposo también, pero si nos enteramos que hace cosas malas y si se pelea con sus compañeros lo regañamos” (EMS3CSAM: 8).

A lo anterior forma parte de cómo se vive dentro de una familia, la mayoría de las familias de la comunidad no son de recursos económicos altos refiriéndose a un ingreso que reciben los padres no les alcanza para solventar las necesidades que demanda dentro de ella, y también puede perjudicar para que se favorezca la unión o convivencia dentro de ella con todos los integrantes.

Las madres solteras cumplen su misión en forma admirable en cuanto al cuidado de sus hijos, y muchas cuentan con el apoyo de su familia y de sus amigos. Pero los niños que crecen en la pobreza en un lugar encabezado por la madre están expuestos a diversos riesgos (McLoyd y Wilson, 1990:324).

Los padres al salir a trabajar a otro lugar fuera de la comunidad implica perderse o descuidar los movimientos y actividades que los hijos hacen cuando tienen sus tiempos libres, no hacemos referencia a que los padres no tienen que trabajar para cuidar a sus hijos, sino como una forma de organizar sus tiempos para dialogar, tal y como lo detalla Prado (2014)

Los padres que trabajan pueden provocarse un sentimiento de culpabilidad, creyendo que son negligentes por no ser “padres de tiempo completo” y, por tanto, manifestar conductas de derroche con el fin de compensar su ausencia en el acompañamiento de sus hijos (p. 26).

Una de las dificultades que tienen los padres en la labor que ejecutan es que tienen que salir temprano y llegar tarde a sus casas. Esto hace que se produzca un límite de tiempo libre para conocer lo que hacen y sus amistades con las que se relaciona, poniendo como evasiva el llegar cansados, ver televisión o irse directamente a descansar.

Es importante que los padres que trabajan y que no pasan mucho tiempo con sus hijos se organicen en los tiempos que pueden utilizar para no solo convivir, si no

brindar cariño, motivación, confianza, etc., puesto que es la mejor forma de tener una familia unida, comprensiva y buena institución para formar hijos capaces de analizar y resolver obstáculos que se enfrentaran durante su vida diaria.

3.1.5 Los adolescentes tienen información, pero es insuficiente para actuar con responsabilidad

Los adolescentes durante su vida en la escuela, familia y sociedad van adquiriendo diversos tipos de información (redes sociales, nuevas ideas para divertirse con los amigos, temas de sexualidad, etc.) y experiencias que bien pueden considerarlos para ser personas asertivas, o bien pueden tomarlos como simples sermones o juegos, opinamos que el papel de los padres de los adolescentes es sensibilizarlos a las consecuencias que pueden generar el actuar de una forma incorrecta o no tomar decisiones adecuadas, esto se puede justificar con la siguiente cita:

El adolescente necesita descubrirse a sí mismo, y descubrir su lugar en la vida. Debe tomar decisiones vitales sobre sus estudios, sus amistades y las actividades que llenen su tiempo libre. Tiene que desprenderse de la niñez y caminar hacia la juventud, para aprender a vivir sin sus padres (Vallet, 2006:37).

En el contexto de investigación se observa que en su mayoría los padres de familia consumen bebidas alcohólicas, mostrando así un comportamiento que no es el mejor para dar como ejemplo a los hijos y sabiéndolo aun así tienen el descaro de exigir a los adolescentes no caer en las drogas o alcoholismo, consideramos que esto no ayuda en gran parte para que razonen esa información con mayor peso para tomarlo en cuenta, dado que observan que los padres no practican el ejemplo.

Sustentando lo explicado anteriormente lo relacionamos con la Observación 3 que se elaboró en la comunidad, en donde un adolescente estaba alcoholizado y no se podía sostener solo y la madre lo sostenía para que no se callera y pudiera caminar, la madre entre regaños lo llevaba a su casa por el estado en que se encontraba. Los hijos al saber las consecuencias que llevan estas conductas de riesgo, suelen realizarlo por la influencia de otros compañeros o simplemente por pertenecer al grupo.

Los adolescentes al saber que los padres reaccionaran de una forma que estos no esperan (gritos, regaños o golpes) ante las dudas que tienen sobre su comportamiento que poseen, no lo toman con mucha responsabilidad, pero la información que sus amigos les dicen es considerada como la que les dará comprensión, entretenimiento y diversión, como lo dice el adolescente Bonifacio (E3BPSA:12) “no le hago caso porque me no me gusta que me estén regañando, me gusta que me hablen con cariño porque siento que me quieren y me siento contento así platicar con ella (refiriéndose a su mamá)”.

Se ha mencionado mucho en el trabajo realizado sobre la información que los adolescentes tienen sobre las consecuencias de las conductas de riesgo (drogadicción, embarazo precoz, alcoholismo, vandalismo, etc.), que no solo los padres o las personas que están en su alrededor les dan, la información también la pueden obtener y visualizar en los diferentes medios de comunicación, esto influye en gran parte del como ellos quieren verse, sentirse y vivir su adolescencia. Los adolescentes tienden a quererse actualizar y estar siempre a la vanguardia de obtener información, información que en muchas ocasiones no les beneficia en nada si no al contrario les perjudica para actuar con conciencia.

Por otro lado los adolescentes creen que saben y conocen de las consecuencias que trae consigo algún problema que puedan atravesar, sin embargo esto no es completamente confiable. Gregorio en la entrevista menciona “mi mamá solo me dice que no me meta en problemas y que solo me porte bien, en ocasiones me

trata de orientar que pasa cuando uno tiene algún problema pero yo no le pongo atención porque ya se” (E1GFV: 16).

Es importante describir que el adolescente también es capaz de solucionar sus problemas que se puede ver envuelto, pero también es bien cierto que habrá que estar pendientes de ellos y siempre orientarlos para que aprendan a solucionar las situaciones que viven durante su vida, Vallet (2006) indica los adolescentes reconocen que son capaces de asumir sus responsabilidades personales, familiares y escolares. También reconocen que, como les cuesta asumirlas, a menudo son desordenados e irresponsables (p. 40).

En gran parte de la población adolescente, viven conflictos con los padres, esto porque se sienten atacados por la orientación y por muy poca que sea es importante considerarla, ya que los padres conocen y comparten lo que han vivido durante su vida diaria. Los adolescentes que son rebeldes y están en conflicto con sus padres necesitan ayuda para comprender la situación y aprender cómo mejorarla (Rice & Ortiz, 1997:334).

Los padres de familia que viven con hijos adolescentes deben de estar siempre pendientes ellos, desde informarse sobre el desempeño escolar que tienen en la escuela, cuales son las amistades con las que convive y que tipo de amistades pueden ser (si son amistades que le beneficia a mejorar su personalidad o simplemente que los orientan a consumir algún tipo de droga), si tienen alguna pareja sentimental, es por ello se debe sensibilizar de vez en cuando a los hijos desde pequeños para que siempre estén conscientes de las conductas que vivirán durante la adolescencia, esto se enlaza con lo que menciona Rossi (2008) para evitar que los jóvenes tomen drogas es necesaria la intervención de varios elementos. No obstante, cuando el grupo familiar trabaja a conciencia hacia ese fin es muy difícil que el problema se presente (p. 134).

3.1.6 No quiere regaños, entonces ¿Qué espera el adolescente de sus padres?

Los adolescentes desde la niñez se adaptan a una vida que no siempre es una educación basada en cariños y premios, esta última refiriéndose por ejemplo cuando el hijo saca una buena calificación lo premian con cosas materiales o dándoles una cantidad de dinero, en cada hogar los padres utilizan diferentes formas de llamar la atención o corregir a sus hijos cuando estos realizan cosas indebidas, que para los padres no las consideran como algo productivo o que beneficie al hijo para su persona, tales formas podemos mencionar las siguientes:

- Golpes
- Gritos
- Castigos
- Regaños con insultos
- Sacarlos de la escuela para ponerlos a trabajar etc.

Se sabe que las personas en la etapa de la adolescencia pasan por diferentes cambios físicos y psicológicos, cuando estos hacen algo inapropiado para su formación como persona los padres tienden a regañarlos o castigar, formas que el adolescente no les gusta experimentar como lo menciona en la entrevista Gregorio Flores Velasco “comprensión cuando quiero salir a la calle porque me quiero distraer y que me motiven para que siga estudiando que me sienta feliz cuando llegue a la escuela” (E1GFV: 13), recalcó de igual forma que “todos estemos unidos que no haya peleas, que nos comprendamos unos a los otros y que mis hermanos tengan más importancia a mi mamá” (E1GFV: 19).

Lo descrito anteriormente se puede relacionar con lo que mencionan Estévez, Jiménez & Musito (2007) la calidad de las relaciones familiares es crucial para determinar la competencia y confianza con la que el adolescente afronta el periodo de transición de la infancia a la edad adulta (p. 33). El ambiente familiar es

importante y más si es un espacio donde otorgue aprecio, comprensión y constante comunicación sobre las situaciones que se viven cotidianamente y que se pueden ver relacionados los hijos, no solo hablando de conductas de riesgo sino la importancia de ir formándose como una persona capaz de relacionarse en diferentes contextos, tomando en cuenta los valores que lo conforman (humildad, responsabilidad, honestidad, solidaridad, etc.), mismas que ayudarán a que los hijos en esa transición sea menos difícil o incomoda.

Expresar y demostrar afecto a las personas es una forma de sujetar y crecer las relaciones, a consecuencia de ella la confianza se mantiene y permite lograr convivencias agradables y duraderas. Otra información que se rescata en la entrevista del sujeto Bonifacio Pérez San Agustín “que me quieran mucho, que me digan palabras bonitas para que yo esté contento con ella y me sienta protegido y así voy a tener la confianza de contarle cuando me sienta mal por algún problema, que me aconseje y me oriente cuando esté haciendo algo malo y no recibir regaños ni gritos” (E3BPSA: 13). Aunque los hijos no expresen a sus padres que quieren cariño o afecto, el padre y la madre deben de decírselos, pero también de demostrarlo ya sea dedicándoles tiempo, abrazándolos, saliendo juntos a dar un paseo, preparar algún platillo preferido juntos, apoyándolos, entre otros.

El adolescente necesita que le impulsemos a crecer, ayudándole a superar las dificultades, en lugar de ser un freno en su desarrollo. Pero no le podemos dejar solo. No podemos dejar que viva su vida desentendiéndonos de lo que haga. Todavía nos necesita. Necesita nuestra guía, nuestro control. Necesita límites refiriéndose hacia los padres (Vallet, 2006:22).

Los tres sujetos de investigación brindaron información similar que cuando ellos han cometido alguna falta o recaído en alguna conducta de riesgo no quieren regaños ni golpes como se mencionaba anteriormente, lo que ellos quieren es comprensión, cariño, buenos consejos y que los padres orienten a la solución de los problemas en el cual se vean inmersos, de esta manera la confianza hacia padre e hijo fortalecerá la comunicación y no será necesario para que el adolescente busque apoyo y orientación con sus iguales que en ocasiones puede agravar la situación en las que podrían estar involucrados.

3.1.7 Importancia de la motivación de los padres hacia los hijos

En el siguiente texto se menciona la importancia de la motivación que los padres de familia otorgan a los hijos, antes de iniciar describe la motivación de la siguiente manera:

La motivación puede entérense como señalamiento o énfasis que de descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta (Gómez et al.:122).

Este concepto consideramos que debe de estar presente y llevada a cabo en la educación a lo largo de la vida del individuo, los padres tienen un papel determinante para brindar motivación a sus hijos, en la que muchos aplican diferentes métodos, según ellos como una forma de aplicar esta definición (motivación), la mamá de Gregorio en la entrevista da la siguiente respuesta “lo felicito o le compro zapatos para que sienta que si lo quiero mucho y le siga

echando ganas refiriéndose a la escuela” (EMS1MVSA: 17). En la actualidad, muchos padres han tomado muy en serio su papel y responsabilidad invirtiendo grandes cantidades de dinero para satisfacer los gustos de sus hijos y no tanto para cubrir sus necesidades reales (Prado, 2014:22).

Los tres padres de familia entrevistados aplican la forma de motivar premiando a sus hijos cuando estos se portan bien u obtienen calificaciones regulares en sus estudios, sin darse cuenta que lo más importante y haciendo un análisis completo de las respuestas que nos proporcionaron los adolescentes es que necesitan palabras que originen en ellos tranquilidad, protección, cariño, respeto, consideración, etc., y sobre todo sean comprendidos por los diferentes cambios que pueden atravesar en la etapa de vida que están viviendo, y que además como indica Amaya (2013) el hijo debe aprender a ganarse las cosas mediante el mérito propio y significativo (p. 39).

Es de gran relevancia que los padres asuman realmente su papel para que estos puedan transmitir confianza en los hijos. Para proyectar motivación en los hijos es necesario establecer ideas para tener facilidad de explicar las cosas que sus padres quieren dar a conocer para sensibilizarlo ante las situaciones que viven los adolescentes tales situaciones como: involucrarse en el vandalismo, embarazo precoz, alcoholismo, drogadicción, bajo rendimiento escolar, etc. y cuáles son las consecuencias que atraen estas conductas, o también como tener una adolescencia sin preocupación de lo que se vive en ese proceso desde los cambios físicos y psicológicos.

La confianza es contagiosa. Para poder transmitirla a un adolescente, el padre o la madre debe tener confianza, primero como personas y luego en su papel de

padres. Esta actitud se apoya en la autoestima, el valor que uno tiene de sí mismo (Duelos, Laporte & Ross, 2003:18).

Si los padres mantienen tanto la comunicación y la motivación constante con los hijos desde la niñez, durante la adolescencia tendrá el conocimiento suficiente para tener buena conducta y una disciplina que no solo ayudara a establecer su personalidad, si no que se sentirá bien consigo mismo. Un adolescente capaz de autodisciplinarse es aquel que ha sido estimulado desde muy pequeño a ser independiente y aun ser guiado y apoyado en sus iniciativas (Duelos et al, 2003:23).

En este capítulo hemos descrito los subtemas que arrojo la información obtenida en la investigación de campo (entrevistas y observaciones) y que validan el trabajo desarrollado con base al tema de la comunicación familiar como factor vital en los adolescentes para su desarrollo personal e integración social.

CONCLUSIÓN

Realizar una investigación para explorar y por ello comprender situaciones que se viven en diferentes contextos y que la humanidad no está fuera, permite que se lleve a cabo un proceso con múltiples pasos a seguir para cumplir un objetivo. Al iniciar una investigación surgen muchas interrogantes sobre el tema a investigar, sin embargo de todas ellas se fusionan en una sola que cumple nuestro planteamiento del problema en esta investigación, tal planteamiento es *¿Cómo influye la escasa comunicación familiar en los adolescentes, y como repercute en su desarrollo personal y social en la comunidad de El Mavodo municipio de San Bartolo Tutotepec Hidalgo?* durante la investigación nos dimos cuenta de muchas respuestas a esta cuestión, en los párrafos siguientes se exponen algunas que van de la mano con el objetivo, supuestos y tesis que se sostiene.

En la vida diaria una forma indispensable de decir las ideas u opiniones, gustos, intereses, necesidades, etc., es la comunicación, sin ella las personas no podríamos relacionarnos o simplemente conocer otras ideologías y comportamientos de la humanidad. En las etapas que cada persona va pasando durante su vida, experimenta cambios físicos y psicológicos que van formando su desarrollo personal y social, esta última refiriéndose a las actitudes de las que se va apropiando.

Acorde con lo anterior, en las familias no se puede mencionar que no existe una comunicación con los integrantes que la conforman, teniendo en cuenta que al exponer que no existe es porque no intercambian ninguna palabra, es por ello que en el planteamiento se habla de una *escasa comunicación*, enfatizando que muchas veces se mantiene conversaciones muy limitadas o cortas que no permiten conocer ampliamente las situaciones que cada integrante presenta en su vida diría o sencillamente no sirve de mucho para generar confianza en el ambiente familiar.

Al hacer el análisis de la información utilizada en los capítulos anteriores de la investigación, podemos exponer que la poca comunicación en las familias, es decir, padres e hijos o viceversa, influye en su mayoría con los hijos adolescentes, puesto que en su cuerpo se van manifestando cambios físicos y psicológicos, y que en esos momentos necesitan explicaciones u orientaciones, que mejor que los padres quienes son los que han visto su desarrollo desde la infancia para dar esas orientaciones.

Señalando que dichos padres de familia no propicien una comunicación constante para saber más sobre sus hijos y hacerles sentir y ver que existe interés de tener relaciones de convivencia más profundas (conociendo sus ideas, intereses o gustos), los adolescentes creerán que en su hogar no existe afecto sobre ellos, buscando información y respuestas en otros espacios que no siempre son los adecuados como sus amistades de la escuela o en los grupos de compañeros con los que se relaciona en su contexto.

En la adolescencia a pesar de que los cambios que se notan más son los físicos, el que es un poco más complicado de observar es el psicológico, en donde empiezan a formar su propia identidad tomando en cuenta todo lo que les rodea sin estar completamente conscientes de las cosas que podrían afectarles hablando de conductas de riesgo (en ciertos casos tomándolas como diversión), porque no se ha habla con ellos antes, ocasionando en ellos un alejamiento con sus padres.

Identificar y comprender los factores y consecuencias de una escasa comunicación dentro de la familia y que secuelas trae para los adolescentes hace que el proceso de nuestra exploración, nos permita cumplir los objetivos que se proyectan en el cuerpo de la investigación, en el escenario de trabajo los sujetos que fueron nuestros principales portadores de información (adolescentes y madres de familia) ayudo a comprender varios supuestos, en donde nuestro conocimiento no estaba ajeno a lo que se vive en realidad con los adolescentes, por lo que a

estos si afecta el que sus padres y ellos mismos no mantengan comunicación para tener una mejor relación y mejore la confianza para expresar las situaciones que viven día a día en la escuela, con sus amistades e incluso con su familia.

En una investigación surgen suposiciones que el investigador aun no estando con la seguridad que se viven hacen que el trabajo sea más interesante para llegar a comprobar o asta bien rechazar lo que se cree de cierto tema. En nuestro trabajo surgieron tres que se exponen a continuación para justificar si existe una relación con los contenidos que se presentan:

1. *La escasa comunicación familiar influye en los adolescentes para no contribuir un buen desarrollo personal:*

En los contenidos del capítulo 3 se hace mención en gran parte que los adolescentes sí tienen repercusiones cuando estos nos viven una relación agradable con sus padres porque no mantienen una comunicación activa y constante, esto no quiere decir que todo el día tienen que estar manteniendo un dialogo, sino que aprovechar los espacios libres para convivir y expresar opiniones, experiencias relevantes del día o disgustos por los integrantes de la familia.

En la etapa de la adolescencia se viven cambios físicos y psicológicos que influyen en el pensar y actuar, en la que estos ya no piensan como lo hacían en la niñez porque han pasado a otra etapa. A pesar de que es una etapa llena de cambios en los adolescentes, es importante que los padres de familia practiquen una comunicación más constante, esto porque ayuda a los hijos a tener mejor conocimiento y razonamiento a las experiencias que vivirán en otros lugares ajenos a su hogar (escuelas, grupo de amistades, etc.),

En nuestro escenario de investigación este primer supuesto se valida, porque de acuerdo a la respuestas obtenidas en las entrevistas explican que los padres

desconocen en su mayoría actividades que los hijos realizan en tiempos libres, dejando a un lado el conocimiento de sus actitudes que practican fuera del hogar. Nuestros sujetos adolescentes manifestaron que se involucran en grupos en donde estos se ven envueltos en conductas de riesgo (vandalismo, alcoholismo, peleas callejeras, drogadicción, etc.) hacia su persona y que los padres muchas veces no tienen conocimiento, porque tanto los padres como los hijos no tienen la suficiente confianza para expresar lo que hacen con sus amistades. Esto es complicado para los hijos puesto que no asimilan y toman importancia a las consecuencias que trae consigo esas conductas y por ello no contribuye a tener un desarrollo personal apropiado en donde los hijos actúen con responsabilidad y sean conscientes de las cosas que quieren vivir a futuro.

2. *La comunicación familiar influye en los adolescentes para guiar a tener una adecuada integración social:*

El tener una comunicación activa y constante en la familia genera ventajas que no solo a los padres beneficia, sino también a los hijos. En este supuesto se menciona una *adecuada integración social*, refiriéndonos principalmente a la integración que el adolescente utilice para formar parte de los grupos sociales y que estando dentro actúe con los valores que tuvo como ejemplos en casa (respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad, etc.), incluyendo también la responsabilidad y conciencia ante sus actos.

En el lugar de investigación se observa que los adolescentes están en contacto constante con las personas de la localidad de diferentes edades (no solo con adolescentes, si no con personas adultas), por lo que si bien los padres no pueden estar con ellos todo el día por cuestiones laborales, es por eso que deben de considerar los espacios libres de ambos para que den orientación sobre las situaciones que se viven y que han experimentado en algún momento y que consecuencias conlleva el que las personas no actúen racionalmente.

3. *La escasa comunicación familiar, aísla a los adolescentes de sus padres porque se sienten incomprendidos y solos:*

Cada familia tiene su propia estrategia para educar a sus hijos y lograr objetivos para la mejora de los integrantes que la conforman, sabemos que es difícil que todas las familias puedan tener éxito con la educación de sus hijos y lograr que tengan un buen desarrollo personal y social, por lo tanto en el desarrollo del trabajo se describe continuamente que para alcanzar una familia con integrantes productivos con pensamientos y actitudes pertinentes, es indispensable una educación basada en un ambiente familiar lleno de valores, motivación y confianza, claro que también llevando a la práctica constante la aplicación de estos, y así mismo se pueda evitar el aislamiento de los hijos hacia los padres y del mismo modo el que puedan ser influenciados para realizar acciones que a los hijos puedan perjudicar su integridad y dignidad.

Comprobando este supuesto y relacionándolo con la información obtenida de las entrevistas aplicadas, los adolescentes expresaron que al sentir un ambiente de conflicto en el hogar por cuestiones económicas o problemas entre padres, ellos recienten ese ambiente y genera en ellos aislarse y buscar otras relaciones que cubran lo que ellos esperan recibir en casa (comprensión o el simple hecho de ser escuchados), ya que pueden sentirse solos por no contar con el apoyo de las personas más importantes (papá y mamá) para su crecimiento personal.

En general el trabajo tiene una conexión y seguimiento en cada capítulo para poder dar sustento y validar la tesis que se establece en este trabajo y que se señala de la siguiente manera: "*La comunicación familiar para el desarrollo personal y social del adolescente*". En uno de los apartados del marco teórico el autor García (1990) menciona que "la familia sigue siendo la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como la institución que más importancia tiene en la educación", por ende los padres deben de poner en práctica conductas y acciones que refuercen el acercamiento y la confianza entre los integrantes del

grupo familiar con el objetivo de sobresalir y tomar un rumbo que beneficie el desarrollo y la formación de cada uno.

Para finalizar consideramos que tanto como los objetivos y la tesis a sostener se cumplieron, puesto que el trabajo desarrollado nos permitió indagar y conocer la información que tuviera relación con el tema y así entender situaciones que se viven en algunas de las familias que son integradas por adolescentes. La información arrojada por las entrevistas y observaciones en el lugar de incidencia de la investigación dio paso a descubrir conocimientos que desconocíamos en cuanto a las actitudes y problemas que algunos adolescentes muestran en la localidad de El Mavodo, como bien se representó en los párrafos de esta conclusión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya Guerra, J., & Prado Maillard, E. (2013). *Homo sapiens pero brutus: Hacia una inteligencia inteligente y autodisciplinaria*. México: Trillas.
- Amaya, J., & Prado, E. (2011). *Homo sapiens pero brutus: Hacia una inteligencia inteligente y autodisciplinaria*. México: Trillas.
- Berelson, & Steiner. (2010). *Dirección estratégica de relaciones públicas* . Barcelona: Profit Editorial.
- Cegarra Sánchez, J. (2004). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid: Diaz de Santos.
- Duelos, G., Laporte, D., & Ross, J. (2003). *Escuela para padres. Como desarrollar la autoestima en los adolescentes* . México: Lectorum.
- Duelos, G., Laporte, D., & Ross, J. (2003). *Escuela para padres. Como desarrollar la autoestima en los adolescentes* . México: Lectorum.
- E. Morán, R. (2004). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales* . Estados Unidos de América: La Editorial Universidad de Puerto Rico.
- Erikson. (2014). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* (Segunda ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Estevéz, E., Jiménez , T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Nau libres.
- Estévez, Herrero, & Musitu. (2012). *Manual del psicólogo de familia, un nuevo perfil profesional*. Madrid: Pirámide.
- F. Philip , R., & Ortiz Salinas. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. México D. F.: Pearson Educación.
- Fize, M. (2001). *¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Franco, G. (1994). *La comunicacion familiar* (Quinta ed.). Madrid: Palabra.
- Franco, G. E. (2005). *La comunicación en familia* (Quinta ed.). España: Ediciones Palabra.

- Franyutti, L., & Acevedo, R. (2009). *Manual elemental de proyectos de investigación*. Tulancingo Hgo.: Lases Print.
- García, H. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico*. España: Editorial Fundamentos.
- Gessel. (1943). *Psicología de la adolescencia*. España: Editorial Boixareu Universitaria.
- Gómez Milan, E., Iborra, O., Fernández Gómez, J., Albert Ramírez, F., & de Córdoba, M. J. (2014). *Plan motivacional: cómo conseguir lo que deseas*. España: Artécittà.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La muralla.
- Horrocks, J. E. (1999). *Psicología de la adolescencia*. México: Trillas.
- Klaus, A. (2013). *Ya soy adolescente ¿y ahora que?* México D. F.: Editorial Época, S. A. de C. V.
- Lases, M. A., & Robles, M. A. (2009). *Manual elemental de proyectos de investigación*. Tulancingo Hgo. : Lases Print.
- Llavona Uribebarrea, L. M., & Méndez Carrillo, F. X. (2012). *Manual del psicólogo de familia, un nuevo perfil profesional*. Madrid: Pirámide.
- Llavona Uribebarrea, L. M., & Méndez Carrillo, F. X. (2012). *Manual del psicólogo de familia, un nuevo perfil profesional*. Madrid: Pirámide.
- Llavona Uribebarrea, L. M., & Méndez Carrillo, F. X. (2012). *Manual del psicólogo de familia, un nuevo perfil profesional*. Madrid: Pirámide.
- McLoyd, & Wilson. (2001). *Desarrollo psicológico* (Octava ed.). México: Pearson Educación.
- Musgrave. (1972). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico*. España: Editorial Fundamentos.
- Namakforoosh, & Naghi. (2005). *Metodología de la investigación* (Segunda ed.). México: Limusa.
- OMS. (2002). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud: Guía práctica*. México: Editorial Pax México.

- Palacios, J., Marchesi, Á., & Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación: 1. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Parra, & Oliva. (2012). *Manual del psicólogo de familia, un nuevo perfil profesional*. Madrid : Pirámide.
- Pérez, P. M. (2010). *Infancia y familias: valores y estilos de educación (6 - 14)*. España: Universidad de Valencia.
- Pérez, P. M. (2010). *Infancia y familias: valores y estilos de educación (6 - 14 años)*. Barcelona: Universidad de València.
- Polaino, A., Cabanyes, J., & del Pozo, A. (2003). *Fundamentos de la psicología de la personalidad*. España: Rialp, S. A.
- Polaino, A., Cabanyes, J., & del Pozo, A. (2003). *Fundamentos de la psicología de la personalidad*. España: Rialp, S. A.
- Polaino, A., Cabanyes, J., & del Pozo, A. (2003). *Fundamentos de la psicología de la personalidad*. España: Rialp, S. A.
- Power, & Parker. (2003). *Fundamentos de la psicología de la personalidad*. España: Rialp, S. A.
- Prado de Anaya, E. (2014). *Padres obedientes hijos tiranos*. México: Trillas.
- Prado de Anaya, E. (2014). *Padres obedientes hijos tiranos*. México: Trillas.
- Prado, E. (2003). *Padres desobedientes, hijos tiranos*. México: Trillas.
- Ray, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós Ibérica.
- Rojas, R. (1976). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdez.
- Rossi, P. (2008). *Las drogas y los adolescentes, lo que los padres deben saber de las adicciones*. Madrid: Tébar.
- Sastre García, & Vicente, J. (1984). *La cultura del ocio: implicaciones sociales y eclesiales del fin de semana*. España: Universidad Pontificada Comillas de Madrid.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1984). *Introducción a los metdos cualitativos de investigación* . España: Paidós Ibérica.

- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós Ibérica.
- Tójar, J. C. (2006). *Investigación cualitativa comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.
- Vallet, M. (2006). *Cómo educar a nuestros adolescentes. Un esfuerzo que merece la pena*. España: Praxis grupo Wolters Kluwer.
- Vallet, M. (2006). *Cómo educar a nuestros adolescentes. Un esfuerzo que merece la pena*. España: Praxis grupo Wolters Kluwer.
- Vallet, M. (2006). *Cómo educar a nuestros adolescentes. Un esfuerzo que merece la pena*. España: Praxis grupo Wolters Kluwer.
- Vallet, M. (2006). *Cómo educar a nuestros adolescentes. Un esfuerzo que merece la pena*. España: Praxis grupo Wolters Kluwer.

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1: FORMATO DE ENTREVISTA PARA ADOLESCENTES



ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN PARA ADOLESCENTES
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – SEDE TENANGO DE DORIA



Nombre: _____ Fecha: _____

1. ¿Cómo te describes?
2. ¿Describe las actividades que realizas en un día?
3. ¿Con quién vives?
4. ¿Cómo es tu desempeño en la escuela? ¿Por qué?
5. ¿Cómo te visualizas en el futuro?
6. ¿Qué entiendes por comunicación?
7. ¿Con qué frecuencia mantienes una conversación con tus padres?
8. ¿Qué tan importante es para ti tener constante comunicación con tus padres?
9. ¿Cómo te motivan tus padres para continuar con tus estudios?
10. ¿Indica el nivel de comunicación que tienes con tus padres y qué tan favorable es?
11. ¿Cuándo te encuentras en situaciones complicadas, a quien te diriges para buscar apoyo y por qué?
12. ¿Cuál es la respuesta de tus padres ante esta situación?
13. ¿Qué esperas de tus padres?
14. ¿Qué conductas de riesgo te has enfrentado?
15. ¿Cuáles fueron las causas que te llevaron a esas conductas?

16. ¿Qué tanto te han explicado tus padres de los problemas que pueden estar involucrados los adolescentes y en que pueden perjudicar?
17. ¿Con qué personas te involucras o tienes considerable relación?
18. ¿Conocen y les agradan tus amistades a tus padres?
19. Describe cómo sería tu familia ideal.
20. ¿Cómo es tu relación con las demás personas?

**ANEXO 2: FORMATO DE ENTREVISTA PARA PADRES DE ADOLSCENTES
ENTREVISTADOS**



**ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN PARA PADRES
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – SEDE TENANGO DE DORIA**



Nombre: _____ Fecha: _____

1. ¿Cuántos hijos tiene?
2. ¿Qué tan importante es para usted la familia? ¿Por qué?
3. ¿Qué tan importante es para usted la educación y preparación de sus hijos? ¿Por qué?
4. ¿Cómo fue la educación que recibió en la niñez?
5. ¿Con que frecuencia mantiene una conversación con su hijo?
6. ¿Podría describir las actividades que en general hace con su hijo diariamente?
7. ¿Qué actividades realiza su hijo en sus tiempos libres?
8. ¿Con que frecuencia observa y pregunta a su hijo acerca de sus actividades diarias?
9. ¿Qué palabras de afecto le demuestra a su hijo?
10. ¿Conoce algunas conductas de riesgo de los cuales se ha enfrentado su hijo?
11. ¿Cómo ha reaccionado usted ante esta situación?
12. ¿Qué actividades u ocupaciones realiza usted en sus tiempos libres?
13. ¿Cómo es la relación que tiene con su hijo?
14. ¿Conoce a los amigos de su hijo?
15. ¿En qué momento se pone a platicar con su hijo sobre su desempeño escolar, como se siente o si tiene algún problema?

16. ¿Qué hace cuando su hijo tiene un mal comportamiento o un bajo desempeño en la escuela?
17. ¿Qué hace cuando su hijo tiene un buen comportamiento o un buen rendimiento escolar?
18. ¿Qué medidas implementa cuando su hijo está en riesgo de caer e algún problema?
19. ¿Qué espera de su hijo en un futuro?
20. ¿Explica a sus hijos los problemas que existen en su entorno social sobre los adolescentes y cuáles son sus consecuencias?

ANEXO 4: ANALISIS DE ENTREVISTAS APLICADAS

TABLA DE REGISTRO DE RESPUESTAS DE ADOLESCENTES

ENTREVISTADOS

Sujeto 1: Gregorio Flores Velasco (E1GFV)		Fecha: 22 de marzo 2014
Pregunta	Respuesta	Análisis
1. ¿Cómo te describes?	Como una persona alegre que le gusta echar relajo en los tiempos libres con los amigos y conocidos o también los compañeros de la escuela, soy un poco enojón cuando mi familia me regaña porque casi no estoy en mi casa, y también soy divertido porque me gusta salir con mis amigos a las fiestas y disfrutar el ambiente.	El adolescente se molesta, cuando le dicen palabras incómodas (groserías o le alzan la voz), su manera de responder es mediante insultos y gritos. El adolescente no le gusta que sus padres lo regañen cuando presenta conductas de riesgo. Él acepta los consejos mediante una comunicación adecuada y utilizando un lenguaje de cariño por parte de sus padres.
2. ¿Describe las actividades que realizas en un día?	Cuando estoy en la escuela me dedico a ir a clases, en los recesos me gusta platicar con los amigos y molestarlos unos a los otros, saliendo me voy al internet según hacer tareas pero me la paso haciendo videos de música y checando mi facebook y al último no hago mi tarea y no me preocupa tanto porque al siguiente día me la pasan mis compañeros. En los fines de semana me levanto tarde a veces le ayudo a mi mamá en los trabajos del campo (cortando café, traer leña), y en las tardes me salgo de la casa y me voy a platicar con los amigos en la calle o en las casas.	El adolescente en sus tiempos libres decide pasar el tiempo con sus amigos o hacer otras actividades que sola mente entretienen y no tienen algún beneficio, además toma las cosas con poco interés (como la escuela o actividades relacionadas con la familia).
3. ¿Con quién vives?	Con mi hermana y mi mamá, mi hermana es un año mayor que yo.	Este sujeto vive con la madre quien es la que se encarga del cuidado de él, el padre falleció y sus hermanos mayores no viven con ellos.
4. ¿Cómo es tu desempeño en la escuela? ¿Por qué?	Regular porque casi no me gusta, solo porque mi mamá quiere que estudie yo voy a la escuela porque soy el único de mis hermanos que ha	Este sujeto asiste a la escuela por orden de su madre, ya que es el único hijo que ha logrado llegar al bachillerato y solo por quedar bien con la familia.

	estudiado hasta el bachillerato.	
5. ¿Cómo te visualizas en el futuro?	Todavía ni se que quiero ser , en ocasiones pienso salirme de la escuela e irme a trabajar a México, como mis hermanos para hacer una casa a mi mamá y ayudarle con sus gastos , es que mis hermanos todos son casados y no ayudan mucho a mi mamá y tiene que salir a otros lugares a trabajar.	No tiene bien establecido su plan de vida, lo único que piensa es trabajar para ganar dinero y cubrir sus necesidades.
6. ¿Qué entiendes por comunicación?	Es cuando platicamos con las personas para saber qué es lo que piensan o lo que nos quieren decir.	Considera que la comunicación es platicar para conocer lo que nos quieren transmitir otras personas.
7. ¿Con que frecuencia mantienes una conversación con tus padres?	Muy poco , como estudio fuera de mi casa casi no veo a mi mamá y los fines de semana ella llega tarde de su trabajo y casi no hablamos solo cuando me da de comer.	La comunicación que tiene con sus padres es muy limitada porque la mayoría de su familia realiza otras actividades fuera del hogar.
8. ¿Qué tan importante es para ti tener constante comunicación con tus padres?	Es importante porque así nos entendemos de los problemas que tenemos y saber buscarle una solución , pero hay ocasiones que solamente nos regañan y no nos comprenden de las cosas que hacemos, cuando vivía mi papá no platicaba con nosotros porque casi siempre estaba tomado y cuando llegaba a la casa era pura pelea con mi mamá y nosotros no sabíamos que hacer .	Considera importante la comunicación frecuente en la familia, porque atreves de esta manera se conocen los problemas que tienen cada uno de ellos y entre todos poder así buscar soluciones. No había comunicación con el padre
9. ¿Cómo te motivan tus padres para continuar con tus estudios?	Solo me dice que le eche ganas y que no me junte con compañeros malos , que solamente van a perder el tiempo en la escuela.	La motivación que recibe, no es suficiente para el adolescente, los consejos son muy repetitivos y no causan en él adolescente conciencia.
10. ¿Indica el nivel de comunicación que tienes con tus padres y qué tan favorable es?	Es muy poco , como casi no nos vemos y el poco tiempo que estoy con ella es en la noche, cuando los dos llegamos a la casa y platicamos poco de lo que paso en la semana en la comunidad sobre las cosas de otras familias y muy poco de mi escuela .	La comunicación en su familia es poca, debido a los estudios del adolescente y el trabajo de su madre y su familia no favorece que la comunicación sea activa y constante. Y lo que llegan a platicar no es sobre sus problemas personales o de la familia propia.
11. ¿Cuándo te encuentras en situaciones complicadas, a quien te diriges para buscar	En algunas ocasiones solo cuando se entera mi mamá por otras personas , pero si no yo solo trato de arreglarlo aun que no sean muy graves,	Debido a que la comunicación no es constante en su casa con la familia, el sujeto no comenta los problemas prefiriendo buscarle la solución

apoyo y por qué?	porque no me gusta asustar a mi mamá y si no puedo le digo a mis amigos.	o pedir ayuda a las personas más cercanas que son sus amigos.
12. ¿Cuál es la respuesta de tus padres ante esta situación?	Como a veces no se entera no dice nada, pero si es lo contrario me dice porque no le avisé y me regaña y mejor me salgo de mi casa para no escucharla y regreso hasta que se le haya pasado su enojo.	Las veces que este adolescente le ha comentado sus problemas a su familia, solo ha obtenido una respuesta no favorable, porque es regañado cuando comete actos no propios, por esta razón decide no expresar sus conductas de riesgo.
13. ¿Qué esperas de tus padres?	Comprensión cuando quiero salir a la calle porque me quiero distraerme y que me motive para que siga estudiando que se sienta feliz cuando llego de la escuela.	El individuo considera que la comprensión es importante, porque es una forma de motivación para realizar las actividades productivas que el realiza (ir a la escuela), y comprensión cuando él se encuentra situaciones complicadas.
14. ¿Qué conductas de riesgo te has enfrentado?	Consumo de alcohol en la escuela cuando salimos del receso y en los bailes o fumar cuando no nos ven nuestros padres, pleito con los mismos compañeros.	Este sujeto actúa de manera inconsciente, sin tener conocimiento de las consecuencias que genera estas conductas de riesgo.
15. ¿Cuáles fueron las causas que te llevaron a esas conductas?	Porque mis compañeros la mayoría lo hacía y porque es una manera de convivir.	El adolescente de comporta de esta manera para formar parte del grupo, siendo una forma de sentirse contengo y compartir experiencias con sus compañeros.
16. ¿Qué tanto te han explicado tus padres de los problemas que pueden estar involucrados los adolescentes y en que pueden perjudicar?	Mi mamá solo me dice que yo no me meta en problemas y que siempre me porte bien , en ocasiones me trata de orientar que pasa cuando uno tiene algún problema pero yo no le pongo atención porque ya lo sé.	La orientación que este sujeto recibe es poca, las palabras que se dicen son repetitivas y mediante esto el sujeto no le toma consideración, porque siempre escucha lo mismo, y cuando la madre lo quiere aconsejar este solamente lo ignora.
17. ¿Con que personas te involucras o tienes considerable relación?	Me junto más con mis amigos o compañeros de la escuela.	Este sujeto no menciona principalmente a su familia, si no que con los que más se relaciona son amigos y compañeros.
18. ¿Conocen y les agradan tus amistades a tus padres?	No a todos porque dice que me pueden enseñar a hacer las cosas que ellos hacen y que son malas como escaparse de su casa para no trabajar e irse a divertirse a las maquinatas, a tomar o fumar.	Este adolescente comenta que su madre no tiene confianza con las amistades de su hijo, porque teme a que le enseñen a realizar cosas indebidas y actuar negativamente en sociedad.
19. Describe cómo sería tu familia ideal.	Que todos estemos unidos , que no haya peleas , que nos	Le gustaría tener una familia unida, en donde exista

	comprendamos unos a los otros y que mis hermanos tengan más importancia a mi mamá.	comprensión y que sus hermanos no abandonen a su madre.
20. ¿Cómo es tu relación con las demás personas?	Con la mayoría bien, solo que hay algunas personas con las que no porque dicen que soy grosero y flojo porque no le ayudo a mi mamá o nos inventan chismes que a mí me molestan.	El adolescente tiende a tener una buena conducta con las personas, solo que cuando lo provocan diciéndole que es una mala persona o inventando chismes él se molesta y en ocasiones llega a contestarle a las personas que le dicen que es grosero o flojo.

Sujeto 2: Diego Mérida Velasco (E2DMV)		Fecha: 23 de marzo 2014
Pregunta	Respuesta	Análisis
1. ¿Cómo te describes?	Juguetón, me gusta estar con mis compañeros, jugar futbol, trabajador, no muy buen estudiante y un poco enojón cuando me molestan.	El adolescente se describe como una persona que le gusta la diversión en sus tiempos libres, consiente de no tener buen rendimiento en la escuela, él no busca ni se preocupa por esta situación de tener un mejor rendimiento.
2. ¿Describe las actividades que realizas en un día?	Ir a la escuela, llegar y a veces hacer mi tarea, ver tele si hay algo que me gusta y más tarde salir a la calle ya sea a jugar o a platicar con los amigos o vecinos, y si llego temprano a mi casa estudiar un poco de música.	Distracción en los tiempos libres esto como una forma de relajarse y distraerse por estar toda la semana en la escuela.
3. ¿Con quién vives?	Con mi papá y mi mamá y una hermana pequeña.	Vive con sus padres, pero la que más tiene la responsabilidad sobre él es la madre, un poco el padre.
4. ¿Cómo es tu desempeño en la escuela? ¿Por qué?	Regular aunque a veces si saco malas calificaciones, porque me preocupo sobre las cosas que voy a realizar después de salir de la secundaria pero trato de echarle ganas, saliendo de la escuela me pienso irme a trabajar de música a México.	Bajo rendimiento en la escuela, por preocupaciones de las cosas que realizara en un futuro, ante esto el sujeto no tiene una meta fija al salir de la secundaria.
5. ¿Cómo te visualizas en el futuro?	Si no me va bien en la escuela y no puedo tener una profesión por lo menos tener dinero o un buen trabajo para comprarme una casa o un carro y si no pues irme a Estados Unidos como mi papá para hacerlo más rápido.	La visión que tiene este sujeto es descontrolada, su preocupación es el cómo tener un empleo generando un ingreso económico y solventar sus necesidades básicas, siguiendo el ejemplo de su papá.
6. ¿Qué entiendes por comunicación?	Platicar, hablar con los demás y expresar lo que pensamos.	La comunicación para él es simplemente establecer una plática con los demás.
7. ¿Con que frecuencia mantienes una conversación con tus padres?	Poco, porque ellos trabajan, mi papa en el campo y mi mamá en casa.	El adolescente casi no tiene comunicación con sus padres debido a que los dos trabajan, y por ello se genera un distanciamiento entre los integrantes de la familia.
8. ¿Qué tan importante es para ti tener constante comunicación con tus	Es muy importante porque así se enteran que lo que nos pasa o que problemas tenemos aunque a mí no me	A pesar que sé que el sujeto no mantiene comunicación constante con sus padres, lo considera como una forma

padres?	gusta contarles cuando me pasa algo porque lo único que van hacer es regañar o castigar.	fundamental para que exista apoyo ante cualquier situación difícil que se presente en la familia.
9. ¿Cómo te motivan tus padres para continuar con tus estudios?	Casi no hace nada para motivarme, pienso que ha de ser porque tienen mucho trabajo, cuando les digo que ya no quiero estudiar me regañan y me gritan en vez de sentarse a platicar y eche ganas, pero su me apoyan en las cosas que se trata de la escuela	Comprándole lo necesario para su escuela es una forma del como él es motivado.
10. ¿Indica el nivel de comunicación que tienes con tus padres y qué tan favorable es?	Muy poco, solo hablo con ellos cuando voy a salir algún lado y ellos cuando necesitan algún mandado o que ya vamos a comer o vemos la tele, hablamos de cualquier cosa no todos los días pero a veces pasa.	La comunicación que se establece es poca, lo que platican es de cualquier tipo de tema.
11. ¿Cuándo te encuentras en situaciones complicadas, a quien te diriges para buscar apoyo y por qué?	Nunca le digo a mi papá porque ese si se enoja y a mi mamá a veces le digo pero se enoja y luego le dice a mi papá y me pega o solo regaña. De lo que si le digo a mi papá es cuando se trata de la escuela porque de todos modos se entera por otras personas.	Algo muy importante que menciona el sujeto es la desconfianza y miedo que le genera su padre, porque al momento de comentarle sus acciones, lo regaña sin escuchar completamente lo que el adolescente le tiene que explicar. Con su madre surge desconfianza por lo mismo de que lo regaña y luego se lo comenta a su padre y este lo regaña o pega.
12. ¿Cuál es la respuesta de tus padres ante esta situación?	Se molesta porque dicen que le debo de avisar a mi papá, dice para que sepa hacer bien las cosas y no sea tonto y mi mamá me trata de decir bien las cosas pero luego pasa el rato y se enoja conmigo	Sus padres se molestan al no contar lo que le pasa. Los papás le tratan de aconsejar pero siempre terminan enojándose y lo regañan en vez de escucharlo y apoyarlo.
13. ¿Qué esperas de tus padres?	Que me dejen hacer lo que quiero y que si me van a regañar por algo que hice mal, que me lo digan pero que no me peguen porque así me dan más ganas de irme de la casa.	Este sujeto espera comprensión, buena comunicación y acercamiento de los padres hacia él, para que no surja la necesidad de abandonar su casa y que posterior pasen consecuencias graves.
14. ¿Qué conductas de riesgo te has enfrentado?	Solo una vez tome para experimentar que se siente y me deje llevar por mis amigos como veo que mi papá lo hace, pero fue muy poco. Algunas veces le eh pegado a	Las acciones que ve en su casa son un mal ejemplo para este sujeto, haciendo que este lo lleve a la práctica con sus amigos o para experimentar lo que las otras personas

	mi hermana porque se burla de mí y me dice groserías.	cercanas a él realiza.
15. ¿Cuáles fueron las causas que te llevaron a esas conductas?	Porque quería experimentar que se siente tomar y de las peleas era porque me fastidiaba mi hermana.	Experimentar y por tener un mal carácter.
16. ¿Qué tanto te han explicado tus padres de los problemas que pueden estar involucrados los adolescentes y en que pueden perjudicar?	Muy poco casi no los escucho y si me dicen solo cuando me porto mal, porque no les ayudo y me salgo a la calle, me dicen que me puede pasar algún accidente si hago cosas peligrosas y me dicen que ya no me van a dejar salir para que no me pase nada, pero yo me salgo.	Son pocas las cosas que sus padres le comentan respecto a las problemáticas que los adolescentes pueden estar involucrados, aunque él sabe algo de esos temas sigue saliéndose de su casa cuando no existe la necesidad y no le tiene preocupación de las consecuencias de las conductas de riesgo.
17. ¿Con que personas te involucras o tienes considerable relación?	Con mis papas pero tengo poca relación con ellos , con los que casi siempre estoy son los compañero de la escuela o vecinos para jugar futbol y cartas o la computadora de uno de ellos.	Si existe un acercamiento con los padres pero es poca, el mayor acercamiento es con los amigos o compañeros de escuela, con los que juega.
18. ¿Conocen y les agradan tus amistades a tus padres?	Creo que no les importa y les da igual, nunca me preguntan como son y quienes son mis amigos con los que me junto, solo saben que son de la escuela.	Los papás no tienen acercamiento con las amistades de su hijo, descociendo que tan favorable es que el sujeto se relacione con ellos.
19. Describe cómo sería tu familia ideal.	En donde no existan gritos, regaños que haya comprensión con todos la familia, apoyo para motivar hacer las cosas, más que nada para que no pase lo mismo que paso con mi hermana que le echaba ganas a la escuela pero no le daban motivación para seguir adelante y se fue de la casa.	Su familia ideal la visualiza como un espacio donde exista felicidad, comprensión y en donde los padres estén al pendiente y en constante comunicación con sus hijos para que sientan que son importantes y ayude a motivarlos para salir a delante.
20. ¿Cómo es tu relación con las demás personas?	Con la mayoría bien , solo que hay algunos que no les caigo bien porque los molesto o les pego a sus hijos pequeños, otros dicen que soy muy rezongón y mal portado y eso me molesta porque no les hago nada si me hacen algo yo busco la manera de decirles porque andan hablando mal de mí o me inventan chismes a mis papas pero si no me hacen nada ni los tomo en cuenta.	Una de las distracciones del sujeto es molestar a los niños por diversión, cosa que los padres de los niños se molestan y le llamas la atención al adolescente este a la vez se molesta y discute, ocasionando que las personas muestren una mala actitud hacia el sujeto.

Sujeto 3: Bonifacio Pérez San Agustín (E3BPSA)		Fecha: 29 de marzo 2014
Pregunta	Respuesta	Análisis
1. ¿Cómo te describes?	Un chavo que le gusta la buena vida, enojón no me gusta que nadie me diga lo que tengo que hacer, no me gusta estudiar es muy aburrido.	Este adolescente le gusta tener una vida libre sin que le digan que hacer y cuáles son sus obligaciones.
2. ¿Describe las actividades que realizas en un día?	Desayunar, ir a la escuela, en la tarde como mi mamá no está en la casa salir con mis amigos a la calle para relajarme, los fines de semana ayudar a mi mamá a traer leña y por las noches ver película con mis hermanos.	Este sujeto básicamente realiza lo mismo que la mayoría de los adolescentes ir a la escuela, por las tardes salir a la calle sin tener alguna razón solo por la de distracción y ayudar a su madre en algunos quehaceres solo cuando hay tiempo que son los fines de semana.
3. ¿Con quién vives?	Con mis cuatro hermanos y mi mamá, porque mi papá se fue de la casa con otra mujer y eso nos hizo daño y nos ocasiono algunos problemas.	Este sujeto solo vive con la madre y varios hermanos. Sufre el abandono de su padre por que este se fue con otra mujer.
4. ¿Cómo es tu desempeño en la escuela? ¿Por qué?	Regular no le echo ganas porque me preocupa mi mamá tiene que trabajar todo el día para darnos de comer, en ocasiones pienso salirme de la escuela para trabajar.	El adolescente no le preocupa ni le parece importante el estudio, sus preocupaciones se enfocan a su madre por la situación en la que se encuentran debido al abandono de su padre, la solución que emplea para ayudar a su madre es trabajar y desertar de la escuela.
5. ¿Cómo te visualizas en el futuro?	Me gustaría tener un trabajo estable, terminar una carrera si es que termino mi secundaria, pero siento que es muy difícil porque no nos alcanza el dinero y no tenemos el apoyo de mi papá.	Si tiene una idea sobre la importancia de la escuela, pero si hace falta que alguien lo oriente para que tenga una mejor visión de lo que quiere. El abandono de su padre le ocasiona preocupación por los gastos que se generan en su familia y su mamá de lo que gana no abastece todas sus necesidades.
6. ¿Qué entiendes por comunicación?	Cuando todos se llevan muy bien, están contentos, se comprenden todos en la familia y es muy bonito porque todos se apoyan.	Comunicación igual a comprensión, buena relación entre las personas.
7. ¿Con que frecuencia mantienes una conversación con tus padres?	Muy poco porque mi mamá trabaja y llega a la casa de noche y pues mi papá nos abandonó y no se ha	La comunicación que mantiene con la mamá es poca porque trabaja, el sufre el no saber nada del padre, en ocasiones

	comunicado con nosotros, por eso yo me siento muy mal y ya no sé qué hacer y me dan ganas de llorar y hacer cosas que no están bien como tomar porque me siento muy triste.	las trata de olvidar tomando con sus amigos de la comunidad.
8. ¿Qué tan importante es para ti tener constante comunicación con tus padres?	Pues es muy bueno porque uno está feliz con todos y se apoya uno como familia y cuando hay problemas todos se ayudan.	La importancia que le da el tener comunicación en casa significa felicidad y apoyo.
9. ¿Cómo te motivan tus padres para continuar con tus estudios?	Mi mamá me dice que le eche ganas para que termine una carrera que me va apoyar aunque ella sufra en trabajar, cosa que a mí me da tristeza porque llega muy cansada a la casa.	El apoyo que su madre le brinda para él es una forma de motivarlo, aunque el por ser el mayor de sus hermanos siente que tiene la responsabilidad de apoyar a su madre con los gastos para sus hermanos que son cuatro.
10. ¿Indica el nivel de comunicación que tienes con tus padres y qué tan favorable es?	La comunicación es muy poca. A veces nos enojamos por cualquier cosa o por que no la obedezco en vez de hablarme con cariño me regaña.	El sujeto mantiene poca comunicación con su madre, existen discrepancias por la conducta de él por no obedecer o entender sobre las conductas de riesgo que presenta y lo regaña en vez de hablar y conversar plácidamente.
11. ¿Cuándo te encuentras en situaciones complicadas, a quien te diriges para buscar apoyo y por qué?	Cuando realizo algo que sé que está mal solo le comento a mis amigos pero a veces se entera por otras personas, y a mi mamá no porque tengo miedo que me regañe, pero cuando necesito algo como dinero le platico a mi mamá.	Este sujeto si los problemas en los que se encuentran se trata de dinero él si le comenta a la madre, pero la mayoría de las veces no comenta nada y prefiere pedir apoyo a sus amigos según el para no preocupar a su madre
12. ¿Cuál es la respuesta de tus padres ante esta situación?	Se molesta que me porte mal trata de regañarme y yo no le hago caso porque no me gusta que me estén regañando, me gusta cuando me habla con cariño porque siento que me quiere y me siento contento así platicar con ella.	La actitud de la madre por no ser enterada sobre las situaciones difíciles de su hijo es de enojo y este no le hace caso, aunque a veces le habla con palabras de afecto este siente más amena la comunicación que se da entre ellos y es ahí donde él se siente querido.
13. ¿Qué esperas de tus padres?	Que me quiera mucho, que me diga palabras bonitas para que yo este contento con ella y me sienta protegido y así voy a tener la confianza de contarles cuando me sienta mal por algún problema, que me aconsejen o me orienten cuando este yo haciendo algo malo y no recibir regaños ni	Las palabras de afecto y cariño son importantes para este adolescente, forma principal para tener una mayor confianza con la madre y comunicación constante.

	gritos.	
14. ¿Qué conductas de riesgo te has enfrentado?	Consumir alcohol porque mis amigos me dan, por lo regular lo realizo cuando salgo a bailes o fiestas que se hacen cerca de mi casa, también eh fumado cigarro, me eh agarrado a golpes con otros chavos cuando tomo mucho cerveza.	El alcohol o fumar es lo que ha consumido este sujeto en los bailes porque sus amigos lo consumen. En los bailes cuando toma ha tenido problemas con otros al grado de llegar a los golpes por no controlarse en el consumo de alcohol.
15. ¿Cuáles fueron las causas que te llevaron a esas conductas?	Por qué me siento con ganas de experimentar y saber que se siente, en ocasiones lo eh realizado por las cosas que pasan en mi casa (abandono del papá y preocupación de su mamá por el dinero).	El experimentar es la causa de que el adolescente realice las conductas de riesgo, además incluyendo las dificultades que pasan en su casa.
16. ¿Qué tanto te han explicado tus padres de los problemas que pueden estar involucrados los adolescentes y en que pueden perjudicar?	Casi no me platica porque casi no esta en la casa, pero cuando tiene tiempo trata de darme consejos de hacerme ver las consecuencias que pasa cuando uno se porta mal yo lo escucho pero me gusta la diversión.	Los consejos que su madre le da son muy pocos, y este si las escucha pero el prefiere divertirse.
17. ¿Con que personas te involucras o tienes considerable relación?	Con mis amigos por lo regular estoy con ellos el mayor tiempo y ya con mi familia nos reunimos en la tarde para comer.	La mayor parte de su tiempo se la pasa con sus amigos y por las tardes con su familia pero es muy poco el acercamiento porque solo es para comer.
18. ¿Conocen y les agradan tus amistades a tus padres?	Algunos si los conoce y se enoja que me junte con ellos, porque dice que me están enseñando cosas malas.	La madre desconfía de las amistades de su hijo por la razón de ser unos adolescentes con actitudes inadecuadas y teme que su hijo también se involucre en sus problemas.
19. Describe cómo sería tu familia ideal.	En donde todos estemos bien que este mi mamá y mi papá que no haya peleas ni regaños que se pueda platicar con confianza y me sienta protegido y querido por mis papas y estemos felices.	La familia que le gustaría su familia es donde se encuentre la madre y su padre, en donde se goce de confianza para entablar una buena comunicación, y sobre todo el sienta la protección tanto de su madre como su padre.
20. ¿Cómo es tu relación con las demás personas?	Pues bien, por respeto les hablo y los saludo, solo con mis dos vecinos no les hablo porque discutí con ellos porque un día que estaba tomado les avente piedras a su casa y al día siguiente me fueron a maldecir y mi mamá se peleó con ellos.	El tomar lo lleva a realizar conductas que ocasionan problemas con los vecinos y que involucran a su madre por defenderlo, de ahí en fuera él se porta bien con los demás.

**TABLA DE REGISTRO DE RESPUESTAS DE MADRES DE ADOLESCENTES
(SUJETOS DE INVESTIGACIÓN)**

Madre de sujeto 1: María Velasco San Agustín (EMS1MVSA)		Fecha: 22 de marzo 2014
Pregunta	Respuesta	Análisis
1. ¿Cuántos hijos tiene?	6 hijos y dos viven conmigo.	
2. ¿Qué tan importante es para usted la familia? ¿Por qué?	Es importante porque es donde una está feliz y por eso trabaja uno para sus hijos, cuando hay problemas si ayudan entre todos y así sale uno adelante.	Considera que la familia es la base fundamental para estar feliz, para establecer una relación de confianza en donde juntos puedan salir adelante y resolver los problemas.
3. ¿Qué tan importante es para usted la educación y preparación de sus hijos? ¿Por qué?	Para que los hijos sean de bien y respeten a los demás y sepan cómo ganar un dinero, su preparación para que tengan un buen trabajo y no anden sufriendo en el campo como nosotros que no estudiamos es difícil de ganar un dinero y ha veces se nos hace difícil apoyar a los hijos.	Es importante para que los hijos tengan preparación, no andén sufriendo para encontrar algún empleo tener una calidad de vida, respetando a los demás y sean buenas personas.
4. ¿Cómo fue la educación que recibió en la niñez?	Muy feo porque mi papá nos pegaba, no nos mandó a la escuela nos mandaba a trabajar a la milpa y siempre me gritaba y me pegaba con vara, nos decía que una mujer no valía nada que solo tenía que aprender a cocinar para casarse.	La educación que recibió fue muy difícil, porque era golpeada por su padre, él la mandaba a realizar trabajos de una persona adulta. Las palabras que le decían fueron fuertes al decirle que las mujeres no valían y su destino era casarse.
5. ¿Con que frecuencia mantiene una conversación con su hijo?	No mucho solo cuando comemos juntos porque mi hijo estudia y no está en la casa, cuando está en la casa sale con sus amigos, luego cuando le quiero dar consejos se enoja y no me hace caso luego no puedo platicar mucho tiempo con él porque yo trabajo para darle un poco de dinero para su estudio o tengo que salir a buscar leña.	La comunicación que tiene con su hijo es escasa, esto por cuestiones de trabajo de la madre y el hijo cuando se encuentra en casa se entretiene en otras cosas (ver televisión, jugar en la computadora, etc.), y los fines de semana el adolescente no está en casa casi todo el día, prefiriendo estar con sus amigos o conocidos.
6. ¿Podría describir las actividades que en general hace con su hijo diariamente?	Solo los fines de semana comemos juntos y nos ponemos a ver la tele como una hora pero casi no platicamos, luego como él sale de la casa y no se adonde se	La madre conoce las actividades que su hijo realiza en casa, pero desconoce qué actividades hace cuando permanece fuera del hogar.

	va y llega muy noche y no me doy cuenta si llega borracho o si tuvo algún problema.	
7. ¿Qué actividades realiza su hijo en sus tiempos libres?	Escuchar música, sale con sus amigos a la calle pero no sé qué hacen, se va a los bailes cuando hay y llega bien noche a la casa.	La relación que existe madre hijo es baja, debido a que el hijo cuando tiene la oportunidad de establecer una relación de confianza con su familia lo desaprovecha, haciendo otras actividades que no generan un ambiente de comunicación constante.
8. ¿Con que frecuencia observa y pregunta a su hijo acerca de sus actividades diarias?	Me doy cuenta cuando no está en la casa porque le hablo y no me contesta y así me preocupa a donde va y ya cuando llega a la casa le pregunto a donde fue y solo me contesta que fue a pasear a la calle, pero a veces se molesta que yo le esté preguntando a donde fue solo llega y se pone a ver tele o se duerme y ya no me cuenta más cosas, pero me entero al otro día por otras personas y lo regaño cuando se pone a tomar con sus amigos, pero él no entiende.	Solo tiene la oportunidad de observarlo cuando él se encuentra en casa, no tiene el conocimiento de que es lo que realiza en la calle por sí sola, y esto es porque el adolescente no tiene la confianza de expresar lo que hace fuera de casa, enterándose por otras personas en caso de que el sujeto se comporte mal.
9. ¿Qué palabras de afecto le demuestra a su hijo?	Dándole dinero cuando tengo para que se compre algo para él y sepa que lo quiero, le preparo su comida que le gusta, no le digo palabras bonitas porque me da pena decirle como yo mi papá nunca nos dijo cosas bonitas como <i>"te quiero mucho"</i> .	La forma de dar afecto a su hijo es mediante dar dinero para que se compre lo que él quiere, uno de los puntos importantes que menciona es sobre su vida pasada, comentando que no dice palabras de afecto porque le causa pena y nunca fue tratada de esa manera cuando era joven.
10. ¿Conoce algunas conductas de riesgo de los cuales se ha enfrentado su hijo?	Si, por que me cuenta la gente que el a veces toma cerveza con sus amigos y fuma cigarro pero él no me dice nada porque tiene miedo que lo regañe. Una vez si me di cuenta que estaba fumando y lo fui a regañar delante de sus amigos y le jale su oreja él se molestó y me grito y se enojó conmigo porque lo regañe.	En ocasiones toma cerveza o ha fumado cigarro, enterándose por otras personas. Cuando ella se da cuenta por sí sola, lo primero que hace es regañarlo delante de las personas haciendo que el adolescente le conteste de la misma manera. Ya sea porque se siente avergonzado o porque quiere impresionar a los demás sujetos que él no le tiene miedo a su madre.
11. ¿Cómo ha reaccionado usted ante esta situación?	Yo lo regaño cuando se porta mal o lo acuso con sus hermanos ya grandes para	Una de las soluciones que la madre utiliza para que el hijo no cometa los mismos errores

	que igual lo regañen, trato de darle consejos pero nada más se enoja y no me hace caso.	es regañarlo o acusarlo con sus hermanos para que entienda, pero este no obedece y sigue haciendo lo mismo en no hacer caso a las cosas que se le dice.
12. ¿Qué actividades u ocupaciones realiza usted en sus tiempos libres?	Coser servilleta, ver la tele, platicar con la vecina , ir a la leña.	La señora no menciona que en sus tiempos libres platica con sus hijos y se pone a realizar otras actividades que no favorecen a que sus hijos mantengan una comunicación constante con ella, es por ello que esta sería una de las cosas que hacen que el adolescente se salga de su casa porque la mamá no le toma suficiente consideración.
13. ¿Cómo es la relación que tiene con su hijo?	No muy buena porque no entiende, no me obedece cuando le digo que se porte bien, luego nos enojamos como no está en la casa no platicamos con el mucho tiempo.	La relación no es muy favorable, el adolescente no entiende ni obedece a su madre sobre los consejos que ella le da, haciendo que el sujeto se moleste.
14. ¿Conoce a los amigos de su hijo?	Algunos , los que son de aquí de la comunidad.	La mamá solo conoce a sus amistades que se encuentra dentro de la misma comunidad donde ella vive.
15. ¿En qué momento se pone a platicar con su hijo sobre su desempeño escolar, como se siente o si tiene algún problema?	Como una vez a la semana cuando nos sentamos a comer por las tardes o nos ponemos a ver la tele, pero es muy poco lo que platicamos , luego él no me cuenta mucho de las cosas que hace.	La comunicación solo se da cuando se encuentran en la hora de la comida, las conversaciones son muy cortas porque el sujeto no comenta sobre su proyecto de vida.
16. ¿Qué hace cuando su hijo tiene un mal comportamiento o un bajo desempeño en la escuela?	Lo regañó para que le eche más ganas a la escuela , lo acuso con sus hermanos mayores.	Cuando el sujeto tiene alguna dificultad en la escuela, la mamá lo regaña o acusa con sus hermanos mayores para que lo orienten y le den consejos.
17. ¿Qué hace cuando su hijo tiene un buen comportamiento o un buen rendimiento escolar?	Lo felicito o le compro ropa o zapatos para que se sienta que si lo quiero mucho y le siga echando ganas.	Cuando tiene un buen comportamiento o va bien en la escuela ella lo recompensa comprándole cosas materiales para que él se sienta querido y se motive para que le siga echando más ganas.
18. ¿Qué medidas implementa cuando su hijo está en riesgo de caer e algún problema?	En ocasiones lo regañó para ver si así se le quita la maña de hacer cosas que le hacen daño o le van a causar problemas. Le doy consejos pero él no hace caso vuelve a	Para que su hijo no esté en riesgo de estar en problemas, la mamá lo regaña o da consejos aunque este no le haga caso.

	juntarse con sus amigos que lo llevan a tomar o a los bailes.	
19. ¿Qué espera de su hijo en un futuro?	Que le eche ganas a sus estudios que sea profesional y que no sufran con un trabajo pesado como en el campo, en la obra y que tenga una familia y que se comprendan que no sufran de comer y que viva feliz y sea respetuoso para que lo respeten a él también.	La mamá espera que su hijo se prepare terminando sus estudios y tenga una profesión para que él no pase las mismas dificultades que ella pasa para conseguir un buen empleo, y de esta forma él sea feliz y sea buena persona.
20. ¿Explica a sus hijos los problemas que existen en su entorno social sobre los adolescentes y cuáles son sus consecuencias?	Algunos doy ejemplo cuando toma alcohol que puede pelearse con sus amigos irse a la cárcel, que se cuide cuando tenga novia pero no le explico más cosas porque me da pena.	Comenta que explica a su hijo sobre algunos problemas y consecuencias que estos contraen para que el se cuide, mencionando que puede tener novia y se limita a explicar otras cosas porque se apena.

Madre de sujeto 2: Graciela Velasco San Juan (EMS2GVSJ)		Fecha: 23 de marzo 2014
Pregunta	Respuesta	Análisis
1. ¿Cuántos hijos tiene?	3 hijos menores de 16 años.	
2. ¿Qué tan importante es para usted la familia? ¿Por qué?	Es muy importante porque así cuando se tenga un problema se pueden apoyar entre todos, si la familia no está unida es difícil poder arreglar los problemas, porque a veces uno solo no sabemos resolverlo.	Para esta madre la importancia de la familia es la unión y apoyo para resolver los problemas que surgen dentro, considerando que si no se encuentra unida es más difícil darles solución.
3. ¿Qué tan importante es para usted la educación y preparación de sus hijos? ¿Por qué?	Es importante porque cuando crezcan y tengan estudios no van a engañarlos no se van a burlar de ellos además no sufrirán en encontrar un trabajo y uno se lo dice por experiencia porque si no después acaban como su papá o yo que nos cuesta encontrar un trabajo o sufrimos mucho porque no nos alcanza el dinero.	La educación la considera como una manera de tener una mejor calidad de vida, donde no se sufra por el dinero para cubrir gastos o necesidades, y es la mejor manera para no batallar como ella y su esposo para encontrar un trabajo.
4. ¿Cómo fue la educación que recibió en la niñez?	Pues mi papá me regañaba mucho cuando no quería estudiar, me decían que si no sacaba buenas calificaciones me sacarían de la escuela y me iban a mandar a trabajar en una casa de limpieza, nunca me preguntaban si quería estudiar o no.	La mamá recibió la educación que la mayoría de las personas adultas recibieron, donde sus padres la mandaban a la escuela, aunque ella no quería estudiar sus padres la presionaban a sacar buenas calificaciones de lo contrario la sacarían de la escuela para ponerla a trabajar. Casi nunca se acercaron a ella para saber qué opinaba ella sobre la escuela.
5. ¿Con que frecuencia mantiene una conversación con su hijo?	No mucho porque trabajo y en las tardes solo llego hacer la comida y mis hijos se van a la calle por las tardes y los fines de semana mi hijo se va a trabajar en cualquier trabajo para ganar algo de dinero para su escuela o para comprar algo que les gusta y a su papá casi no le habla porque le tiene miedo porque le grita mucho porque no le deja salir con sus amigos a jugar.	La madre esta consiente que la escasa comunicación con los hijos genera un alejamiento, causando que los hijos cuando se encuentran en problemas de riesgos la confianza y la comunicación de padre a hijo sean insuficientes.
6. ¿Podría describir las actividades que en general hace con su hijo diariamente?	Darle el desayuno en las mañanas, en las tardes su comida porque en el día se van a la escuela y los fines de semana son pocas las	A un que la madre conoce las actividades que su hijo realiza, al momento de compartir un tiempo juntos, la madre menciona que su hijo cuando

	ocasiones que vamos juntos a traer la leña o a trabajar al campo.	le pregunta acerca de las cosas que realizo en la semana, este evade las preguntas mencionando que él ya está grande y ya sabe lo que hace.
7. ¿Qué actividades realiza su hijo en sus tiempos libres?	Ver televisión o películas con su DVD o se va con sus compañeros a la calle, pero que quien sabe si se porta bien porque sus compañeros ya empiezan a tomar o a fumar, pero a veces veo que solo va a jugar futbol en un espacio que está cerca de la casa.	La diversión entre iguales genera conductas de riesgos que si los padres no orientan a los hijos esto se puede convertir en un problema grave. Amistades con sus iguales, conductas de riesgos que generan y sus causas.
8. ¿Con que frecuencia observa y pregunta a su hijo acerca de sus actividades diarias?	Muy poco porque trabajo y mi esposo también, pero si nos enteramos que hacen cosas malas o se pelean con algunos de sus compañeros lo regañamos porque no está bien que ande haciendo esas cosas.	Los padres la mayor parte de su tiempo lo utilizan para el trabajo, lo poco que han visto en el hijo son conductas de riesgo, pero no se acercan al adolescente para preguntar sobre las conductas que presenta.
9. ¿Qué palabras de afecto le demuestra a su hijo?	Pues yo se lo demuestro con mandarlo a la escuela y comprarle las cosas que necesita (ropa, o material de la escuela). Nunca le he dicho palabras cariñosas por que se enoja y le da pena, pero sabe que lo quiero.	El comprarle cosas materiales y enviarlo a la escuela es una forma de demostrar cariño, se limita a decir palabras porque el sujeto se molesta y se avergüenza.
10. ¿Conoce algunas conductas de riesgo de los cuales se ha enfrentado su hijo?	Cuando se ha peleado con sus amigos de la escuela porque sus compañeros se burlan de él porque toca en la música y cuando a veces toma y se gasta el dinero que gana en sus trabajos que consigue los fines de semana, pienso lo hace porque su papá lo hace y a de pensar que está bien y no es peligroso para su salud.	Las conductas que su madre ha observado del adolescente son las que la mayor parte de los adolescentes experimentan que son el consumir alcohol y peleas por burlas de sus conocidos, pensando que el sujeto decide hacerlo atreves de la conducta que su padre realiza, ya que este de igual forma toma.
11. ¿Cómo ha reaccionado usted ante esta situación?	Me preocupa porque cuando este más grande vaya agarrar ese vicio y después sea muy grave y por eso lo regaño aunque no me hace mucho caso.	La preocupación de la madre se transmite en regaños para el adolescente, aunque no busca otra forma de ayuda como tener una buena comunicación, acercarse al padre para buscar otras alternativas.
12. ¿Qué actividades u ocupaciones realiza usted en sus tiempos libres?	Hacer el aseo en la casa, carrear leña, lavar ropa, y si tengo más tiempo y no me canso ver televisión.	Las actividades que lleva acabo en sus tiempos libres son las principales que realiza una ama de casa, lavar, asear

		la casa, buscar leña, y ver televisión.
13. ¿Cómo es la relación que tiene con su hijo?	Más o menos porque casi siempre anda pensando en sus cosas y no me cuenta lo que tiene o si le pasa algo y yo no le pregunto porque es muy rebelde.	El acercamiento que promueve esta madre con su hijo es muy insuficiente, observa que su hijo tiene conductas extrañas, pero no busca la forma de acercarse a él preguntando qué le pasa o si tiene un problema porque la reacción del adolescente es de rebeldía.
14. ¿Conoce a los amigos de su hijo?	Poco, pero si me a contado que algunos como ya son mayores de edad hacen cosas malas como robar y eso me preocupa que mi hijo vaya a meterse en esas cosas.	Esta persona conoce a los amigos de sus hijos a través de el mismo sujeto, ya que este le comenta que son mayores y sobre las cosas que hacen, existe la preocupación, pero no aconseja mucho a su hijo para que no haga lo mismo que sus amigos.
15. ¿En qué momento se pone a platicar con su hijo sobre su desempeño escolar, como se siente o si tiene algún problema?	Cuando comemos o cuando me dice que tenemos que ir a reuniones y saber si van bien o no, su padre igual casi no se acerca a él.	La comunicación que establece con su hijo es muy escasa, sus acercamientos solo se dan cuando tienen que acudir a la escuela y en la comida.
16. ¿Qué hace cuando su hijo tiene un mal comportamiento o un bajo desempeño en la escuela?	Preguntarle y regañarlo para que le eche ganas y a veces lo castigo para que ya no lo vuelva hacer y trate de mejorar o voy a la escuela para que sus maestros le llamen la atención.	Cuando se acerca a su hijo porque tuvo un mal comportamiento, lo primero que hace es regañarlo, castigarlo o cuando ya no tiene idea de que hacer para ayudarlo va a la escuela y pide ayuda a su profesores y ellos mismos le llamen la atención, no menciona al padre al parecer el cuidado de su hijo recae solo en la madre.
17. ¿Qué hace cuando su hijo tiene un buen comportamiento o un buen rendimiento escolar?	Le digo que le siga echando ganas y que cuando necesite algo que me avise para comprarlo o lo dejo salir un rato a la calle con sus amigos.	Las formas de cómo la madre le da a entender a su hijo que esta contenta por su buen comportamiento y aprovechamiento en la escuela es dándole permiso salir con sus amigos y comprándole cosas (materiales) que el quiera.
18. ¿Qué medidas implementa cuando su hijo está en riesgo de caer e algún problema?	No lo dejo salir y le digo a su papá para que hable con el aun que siempre termina enojándose porque dice que su papá cuando habla grita en vez de hablar como la gente normal, pero si yo le digo que se cuide porque si le pasa algo	Las medidas que emplea para que el adolescente es no dejarlo salir a ver a sus amigos o le comenta al padre pero el adolescente se molesta porque el padre solo grita en vez de hablar con su hijo.

	ellos no lo van ayudar y él tiene que arreglarlo solo.	
19. ¿Qué espera de su hijo en un futuro?	Que termine con sus estudios aunque sea el bachiller y tenga un buen trabajo, que trate bien a su familia si se junta, que no sea alcohólico o fumador, que este feliz que sea muy trabajador y responsable en el trabajo que tenga y con su familia.	El máximo estudio que le gustaría que su hijo tenga es bachillerato, además que tenga un buen trabajo, y por supuesto que no sea alcohólico o que tenga algún tipo de vicio. Podría ser que a esta madre no le gustaría que su hijo se comporte como el padre que es un poco agresivo.
20. ¿Explica a sus hijos los problemas que existen en su entorno social sobre los adolescentes y cuáles son sus consecuencias?	Si le explico cuando tengo tiempo de hablar con él pero en muchas ocasiones no escucha y me dice que no lo hace y le pongo ejemplos de otros jóvenes que se portan mal y que es lo que les pasa.	La explicación que la madre le da a su hijo respecto es poca, sin embargo aún que a veces se acerca a su hijo para comentarle sobre las situaciones que su hijo podría enfrentarse, este no le toma mucha importancia ignorando a su madre justificando que él no ejecuta conductas de riesgo.

Madre de sujeto 3: Crisanta San Agustín Mérida (EMS3CSAM)		Fecha: 30 de marzo 2014
Pregunta	Respuesta	Análisis
1. ¿Cuántos hijos tiene?	Cinco hijos.	La responsabilidad que tiene es muy difícil, puesto que atiende a 5 hijos y es una madre que fue abandonada por su esposo.
2. ¿Qué tan importante es para usted la familia? ¿Por qué?	Es importante, sobre todo para los hijos porque ellos sienten que sus papas los quieren y ayudan en sus problemas que tengan para que cuando estén grandes sepan salir adelante por si solos.	La familia es importante porque en ella se da cariño, además se enseña a que los hijos aprendan a solucionar sus problemas o situaciones difíciles para una vida futura.
3. ¿Qué tan importante es para usted la educación y preparación de sus hijos? ¿Por qué?	Importa mucho porque si se educan en la casa van a saber cómo comportarse en la comunidad y respetar a las personas pero hay veces que los hijos no obedecen por más que se les diga cómo comportarse y es importante que vayan a la escuela porque así van a encontrar un trabajo mejor y no van a preocuparse del dinero que les falte, porque a nosotros a veces nos sentimos mal porque no hay dinero.	Viven una situación difícil, el dinero no les alcanza para cubrir los gastos que se presentan en la familia, ante esto la mamá considera que es importa la educación que sus hijos toman, ya que atreves de esta forma los hijos en su vida futura no tendrán ningún problema de sufrir por dinero, y así mismo aprenden a comportarse de buena manera y a ser respetuosos.
4. ¿Cómo fue la educación que recibió en la niñez?	Tuve la oportunidad de ir a la escuela, mi papá si me apoyaba pero yo no le echaba ganas a la escuela porque se me hacía difícil. Mis papas me regañaban mucho y me ponían hacer quehaceres de la casa no me dejaban salir a jugar con las demás niñas y por eso me case a temprana edad.	La educación que recibió de sus padres fue la que ella ahora está haciendo con su hijo, mandarlo a la escuela apoyándolo en los gastos escolares, pero de igual forma era difícil y no tenía un buen desempeño, y por ello decide casarse a temprana edad, porque creía que esa era la única forma de vivir la vida.
5. ¿Con que frecuencia mantiene una conversación con su hijo?	Solo cuando desayunamos y en noche por qué se va a la escuela y yo me voy a trabajar y llego cansada del trabajo a mi casa y tengo que atender a mis otros hijos menores de diez años.	Las conversaciones que se generan entre la madre e hijo, es muy poca, la madre se la pasa el mayor tiempo trabajando para atender los gastos familiares, además a la hora que llega a casa está agotada y atiende a sus demás hijos y posteriormente descansa (se duerme).
6. ¿Podría describir las actividades que en general hace con su	Comer juntos y desayunar en donde platico con ellos, no hablamos de sus cosas creo	Son muy pocas las cosas que hacen juntos sus hijos y la madre, lo principal es

hijo diariamente?	que por que les da pena o no me tiene confianza.	desayunar y cenar juntos, manteniendo conversaciones ajenas y no provechosas como el hablar sobre las cosas que realizaron sus hijos durante el día y conocerse más, para después forjar más confianza.
7. ¿Qué actividades realiza su hijo en sus tiempos libres?	A veces vemos televisión o ir juntos por la leña para hacer la comida, sale a jugar con sus amigos, ir a comprar las cosas para la semana.	Las actividades que realiza y que conoce la madre del adolescente, es que el sujeto como la mayor parte de los jóvenes y adolescentes de la comunidad hacen es ver televisión, salir a la calle.
8. ¿Con que frecuencia observa y pregunta a su hijo acerca de sus actividades diarias?	Muy poco, a veces si lo veo pero solo juega con sus amigos en ocasiones llega tarde a casa pero ya no le pregunto nada porque se duerme.	La madre no se acerca al adolescente para conversar y conocer sobre las cosas que hace cuando él está fuera de casa, podría ser que el sujeto se la pase jugando, pero las horas de llegar es muy tarde y puede que en ocasiones realice conductas de riesgo y la madre no se entere de ello por no tener un mayor acercamiento con el adolescente.
9. ¿Qué palabras de afecto le demuestra a su hijo?	Que le eche ganas pero es muy rebelde y se enoja que se lo diga o le da pena cuando se lo digo en frente de las personas, le digo mucho porque quiero que le interese más la escuela y no porque nos haya dejado su papá él se sienta triste y haga otras cosas malas.	Esta madre se preocupa por la conducta que el adolescente está presentando, el padre los abandonos y teme a que vaya a fracasar en la escuela. Las palabras de motivación existen, sin embargo al sujeto no le agrada que se las diga, hace falta que la madre se acerque más al sujeto para que no le afecte la situación en que se encuentran por el abandono del padre y no caiga en depresión y posterior a esto se vuelva agresivo y busque atención en otros lugares que podrían ser riesgosos para recaer en conductas de riesgos o problemas.
10. ¿Conoce algunas conductas de riesgo de los cuales se ha enfrentado su hijo?	Me preocupa por que ha empezado a tomar alcohol con sus amigos me han contado las personas y yo también lo eh visto.	El adolescente ha consumido alcohol con sus amigos, se lo comentaron las denar personas y ella misma lo ha visto.
11. ¿Cómo ha reaccionado usted ante esta situación?	Me molesta porque no me dice porque lo hace, le eh encontrado cigarros en su mochila y me dice que se lo echan sus compañeros y yo	La reacción de la madre es de disgusto, ha observado en su mochila cigarros, aunque le pregunta este lo niega, y la madre no lo descuida y lo

	siento que se siente mal porque no tiene el apoyo de su papá.	analiza, concluyendo que podría ser que el adolescente este llevando a cabo esas conductas por el abandono de su padre.
12. ¿Qué actividades u ocupaciones realiza usted en sus tiempos libres?	Lavar, hacer comida, limpiar la casa, cortar leña, ver televisión, escuchar música y tejer.	En sus tiempos libres ejerce actividades que la mayoría de madres de familia realiza como el aseo de la casa y descanso, que más que descanso es una forma de distracción por ver televisión, escuchar música o tejer, cuando existen otras cosas que en realidad necesitan más atención y por supuesto se refiere a los hijos.
13. ¿Cómo es la relación que tiene con su hijo?	Yo siento que regular, él no me tiene confianza para platicarme acerca de sus cosas o lo que le pasa porque creo que le dedico más tiempo a mis hijos pequeños para que también no se vayan a meter en problemas cuando estén grandes.	La madre acepta que la mayor parte de atención cae en los hijos menores al mayor (adolescente), se da cuenta que el sujeto no le tiene mucha confianza para decir lo que le pasa.
14. ¿Conoce a los amigos de su hijo?	Solo algunos.	El conocimiento que la madre tiene sobre las personas que se relacionan con su hijo es escasa, no conoce a la mayor parte de ellos, de esta forma la madre tiene que acercarse y conocer más sobre los amigos del adolescente, pueden ser personas que hacen cosas indebidas y ellos son los que le podrían inducir a que el sujeto realice conductas de riesgo.
15. ¿En qué momento se pone a platicar con su hijo sobre su desempeño escolar, como se siente o si tiene algún problema?	Casi poco, solo los fines de semana por las tardes cuando estoy desocupada o cuando vamos a comer. Sobre la escuela me entero cuando voy a reuniones.	La madre al parecer la importancia que ejerce sobre la educación de su hijo es muy insuficiente las conversaciones que se dan entre ellos es cuando ella se encuentra desocupada o cuando comen, ante esto no se deja a un lado que la madre la mayor parte de su día se la pasa trabajando y ocupada, y por ello si su hijo tiene alguna dificultad en la escuela se entera cuando la llaman o en reuniones.
16. ¿Qué hace cuando su hijo tiene un mal comportamiento o un bajo desempeño en la	Trato de preguntarle por qué, pero el solo me dice que esta difícil y que a veces no hace las tareas pero yo no le puedo	Cuando el sujeto tiene dificultades o problemas en la escuela, en ocasiones se acerca a él para saber la

escuela?	apoyar tanto porque no termine la secundaria y no se de las cosas que él le dejan de tarea.	causa, pero a veces se limita a preguntarle porque no le entiende y se justifica diciendo que no termino la secundaria.
17. ¿Qué hace cuando su hijo tiene un buen comportamiento o un buen rendimiento escolar?	Me da alegría, no se lo demuestro solo le digo que le siga echando ganas para que por lo menos termine su bachillerato.	Son pocas las motivaciones que la madre le da a su hijo cuando este tiene un buen comportamiento y rendimiento en la escuela, pidiendo que por lo menos termine su bachillerato, cuando necesita motivarlo y comentarle que ella lo apoyara hasta donde el decida pero que mejor que terminara una carrera para que tenga una mejor vida.
18. ¿Qué medidas implementa cuando su hijo está en riesgo de caer e algún problema?	Trato de hablar con él, pero no tiene la confianza de contarme lo que le pasa y le pone atención a otras cosas como ver la tele o escuchar música.	La madre no busca el cómo poder acercarse más a su hijo solo trata pero no hace lo posible para que este adolescente le demuestre más confianza comentando lo que le lleva a hacer esas conductas.
19. ¿Qué espera de su hijo en un futuro?	Me gustaría que trabajara y gane bien y que le eche ganas en sus estudios para que no sufra ande en la calle de vago haciendo maldades o tomando como los otros chamacos.	Le gustaría que su hijo tenga un buen trabajo y gane bien, para que no tenga la necesidad de andar solo de vago haciendo cosas indebidas como robar, tomar, o consumir algún tipo de droga. Espera que la escuela sea la principal forma de educar a su hijo cuando ella también debe de formar parte de esa formación e incluirse para que este se sienta más motivado y llegue a alcanzar las metas que el adolescente se plantea.
20. ¿Explica a sus hijos los problemas que existen en su entorno social sobre los adolescentes y cuáles son sus consecuencias?	Muy poco, los que le dicen mucho son sus abuelos por parte de su papá para que me ayude porque me quede sola con sus hermanos y el. Mi hijo si les cuenta a sus abuelos no todo pero creo que les tiene más confianza que a mí.	El acercamiento para que lo aconsejen sobre las situaciones que los adolescentes pueden sufrir es con los abuelos, son ellos los que platican con él para que no siga haciendo cosas que no debe y después sea un problema más difícil de solucionar. La mamá le explica poco, ya que el sujeto no tiene mucha confianza de contarle a su madre.

ANEXO 5: INTERPRETACIÓN DE OBSERVACIONES

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

OBSERVACION NÚM. 1	
FECHA Y HORA: domingo 2 de marzo 3:20 p.m.	
OBJETIVO: Observar las actitudes que el adolescente presenta con su familia y las demás personas (sociedad).	
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
<p>Siendo las 3:20 p.m., nos dirigimos a realizar las observaciones en la comunidad del Mavodo, municipio de San Bartolo Tutotepec, Hgo. A los adolescentes con un rango de edad de 13 a 16 años de edad, nos encontrábamos en la base de las colectivas con ruta a la comunidad de El Mavodo, al ingresar a la colectiva nos topamos a Gregorio un adolescente de 16 años de edad, junto a él se encontraban otros dos adolescentes de entre 12 a 15 años de edad, tres mujeres y un hombre adultos. Gregorio llevaba entre sus piernas útiles escolares, uno de los adolescentes que se encontraba en ese sitio le preguntó del porque de los útiles que llevaba, el respondió que tenía que realizar una exposición en la escuela el día Lunes y que se le había olvidado porque el día sábado estuvo todo el día de vago y echando “desmadre” con sus cuates.</p> <p>Gregorio mostraba un poco de preocupación en relación a su trabajo, esto porque decía que siempre está acostumbrado realizar sus trabajos un día antes de entregarlos y que en ocasiones le da flojera realizarlos porque le dejan muchas tareas cuando es fin de semana y según en los fines de semana son para descansar.</p> <p>Minutos después empezó a decirle a los adolescentes que se encontraban ahí que platicarande otracosa porque ya estaba aburrido y la colectiva no salía y empezaba a molestarlos a manera de juego (rempujones, golpes leves con la mano en la cabeza), mostrando diversión y alegría al hacerlo dándonos cuenta mediante las risas que ellos expresaban. Una de las mujeres adultas que se encontraba en la colectiva les decía que se calmaran y que no se llevaran así porque se podrían lastimar, Gregorio respondió que así se llevan, entonces la mujer le respondió que le acusaría a su mamá, y Gregorio dijo lo siguiente “dile no hacemos nada malo, estamos jugando”, la señora no dijo nada y se quedó</p>	<p>Este adolescente (Gregorio), como se puede dar uno cuenta al leer la observación, es un sujeto que no toma en serio las actividades que el tiene que realizar para su beneficio, este no realiza a tiempo la tarea que se le dejó y prefirió hacerlo un día antes de entrar a la escuela, se veía preocupado pero no hacía lo posible para realizar y prepararse en la exposición, prefiriendo salirse de casa a reunirse con sus conocidos para matar el tiempo y/ o entretenerse.</p> <p>Es un sujeto que no mantiene la calma se quiere distraer de alguna forma ya sea platicando o molestando a las demás personas que se encuentran con el.</p> <p>Cuando una de las personas trata de pedir que se calmen y no se estén molestando porque después podría salir uno lastimado, este sujeto no hace mas que decir que no le interesa si lo acusan con su madre, porque según el es un juego.</p> <p>Las conversaciones que más entablaba eran sobre las salidas que hace con sus demás amigos y conocidos y por supuesto de lo que realizan en esas salidas, comentando sin pena alguna que en algunas fiestas consumen bebidas alcohólicas.</p>

callada.

Los temas que mas abordaban estos adolescentes eran sobre las salidas a otros lugares ya sean de fiesta, jugar futbol, reuniones para pasarla bien platicando de las cosas que han hecho y echar relajo. Es importante recalcar en esta observación los adolescentes revelan que en sus fiestas o convivios consumen bebidas alcoholicas.

Siendo las 4:00 p.m. finaliza la primera parte de esta observación, porque la colectiva realizo su salida a la comunidad de El Mavodo.

OBSERVACION NÚM. 2	
FECHA Y HORA: viernes 7 de marzo del 2014 5:30 p.m.	
OBJETIVO: Observar las actitudes que el adolescente presenta con su familia y las demás personas (sociedad).	
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
<p>El día viernes 7 de Marzo a las 5:30 p.m. Decidimos llevar acabo la segunda parte de esta observación acudiendo a la casa de la mamá de Gregorio, con la finalidad de conocer mas afondo la relación que este sujeto mantiene con su familia, al llegar nos topamos con la mamá de Gregorio quien estaba con apuraciones porque decía que su hijo no tardaba en llegar de San Miguel, comunidad en donde su hijo cursa el Bachillerato y le tenía que preparar su comida porque iba a llegar con hambre, según ella dice que Gregorio se molesta cuando llega y no encuentra la comida ya preparada.</p> <p>Pasando 15 minutos llega Gregorio y lo primero que le dice a su mamá que tenía hambre y que le diera de comer, él no había notado nuestra presencia porque nos encontrábamos dentro de la cocina que se encuentra distanciada de su cuarto a donde dejó sus cosas. Al pasar a la cocinanos saluda y se acomoda para que su mamá lo atienda.</p> <p>En el transcurso de la comida nos pregunta que es lo que hacíamos, nosotros le comentamos que estábamos realizando unas observaciones para un trabajo sobre la familia y como se comportan los hijos adolescentes. Uno de las temas de conversación fue sobre sus estudios y lo difícil que es estudiar, cuando su mamá trataba de darle algún consejo acerca de la escuela el contestaba de manera cortante (sus respuestas eran muy cortas sin una respuesta favorable a lo que la madre le decía) y no mostraba interés en lo que le decían.</p> <p>La señora María mamá de Gregorio al platicar con su hijo, era a través de regaños, mencionaba que si Gregorio se portara mal en la escuela lo acusarían con sus hermanos para que le llamaran la atención porque son mayores de edad. Al terminar de comer, Gregorio se salió y le dijo a su mamá que regresaba más al rato porque iba a salir a platicar con sus conocidos. La señora solo se molesto y dijo que casi siempre hace así cuando llega diciendo que va a regresar luego y se tarda mucho, ella dice que lo regaña pero él no entiende.</p>	<p>La madre como una forma de demostrar cariño, es dándole los cuidados de alimentación a su hijo, la mamá tiene en mente quien es ella, la persona que se encarga de los quehaceres y no delega la intervención de su hijo en esta labor, sin tomar conciencia que le esta haciendo un mal al hijo, porque no ase ver las otras obligaciones que ella tiene y que además son para el beneficio del adolescente.</p> <p>Una forma de perder el control de los padres hacia lo hijos es cuando ellos realizan las actividades que el hijo requiere al momento, aunque estos hijos puedan realizarlos por si mismos.</p> <p>Al existir una comunicación escasa en la familia el hijo acostumbra a obtener las cosas chantajeando, levantando la voz o incluso insultado.</p> <p>Ante lo anterior es importante que la madre tome medidas o solucione estas actitudes de el adolescente, puesto que el sujeto en un futuro cuando tenga mayor edad y salga de su casa tenga dificultades de socializar con otras personas o incluso a ser una persona violenta y se involucre en las cosas que realizan otros sujetos como robar, drogadicto, alcohólico, etc.</p>

OBSERVACION NÚM. 3	
FECHA Y HORA: sábado 8 de marzo 2014 3:00 p.m.	
OBJETIVO: Observar las actitudes que el adolescente presenta con su familia y las demás personas (sociedad).	
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
<p>Acercándose las 3:00 p.m. realizamos un recorrido por la comunidad de El Mavodo y nos encontramos en la carretera con Jaime de 14 años de edad, el caminaba rápido y pensamos que le sucedía algo por la apuración que tenía, porque además se veía desesperado, al encontrarnos con él le preguntamos para donde iba o si le pasaba algo, él nos contesto que se dirigía a la tienda (una tienda que se encuentra en el centro, en donde se reúnen algunos adolescentes), para comprar algunas cosas que su madre le había encargado, siguió su camino y decidimos esperarnos para observar lo que hacia porque la tienda se encontraba cerca.</p> <p>Estando en la tienda comprando lo que le encargaron llego una compañera de la escuela que le preguntó que si lo habían regañado por la pelea que tuvo con uno de sus compañeros de la escuela, el respondió que sus papás no se enteraron porque él no les dijo que lo habían llamado a la dirección y que necesitaba que uno de ellos fueran con él a la escuela, su compañera le dijo que aunque no quisiera se iba a enterar por otros porque en la escuela le dijeron que lo expulsarían si no llevará a ninguno de sus padres, él solo le dijo a la adolescente que no se le ocurriera decir nada porque si no le tocaría también sus patadas (diciéndolo sonriente a manera de broma).</p> <p>En la tienda se encontraba otro joven quien le despachaba el mandado, él solo se reía de lo que comentaba Jaime, en la conversación se escuchaban palabras wey, no manches entre otras, se observaba que se sentían a gusto platicando entre compañeros, después de quince minutos Jaime se despide de sus amigos dirigiéndose a su casa, los demás se quedaron conversando en la tienda.</p> <p>Nos retiramos del lugar cerca de la tienda y nos sentamos aún lado de la carretera para continuar con la observación para corroborar las actividades que los adolescentes realizan por las tardes. Después de 10 minutos un grupo de jóvenes de 12 a 15 años aproximadamente pasan por el lugar donde nos encontrábamos, uno de ellos llevaba en la mano un balón de fútbol, entre risas y juegos realizaban repujones y se aventaban piedritas, estos se dirigían a la cancha de la comunidad.</p>	<p>El temor de los adolescentes hacia los padres es un factor que impide que exista una adecuada comunicación entre padres e hijos, cuando el hijo presenta una conducta errónea el castigo es llamarle la atención mediante regaños asta incluso golpes, esto genera miedo ocasionando que el hijo no converse con el padre cuando presentan conductas de riesgos.</p> <p>El adolescente decide enfrentarse a los problemas que atraviesa sin considerar las consecuencias a las que se enfrentará ante la toma de decisiones.</p> <p>Defienden su postura ante la situación y su reacción si alguien lo delata puede ser violenta o agresiva.</p> <p>Las actividades que realizan en los tiempos libres los adolescentes, es jugar futbol, bicicleta o platicar con sus iguales de actividades que realizaron durante el día.</p> <p>Los padres al no otorgarle roles a los adolescentes para participar en las en las actividades que se llevan en la familia y el no darles a conocer alguna visión de los problemas que en sociedad atraviesan los adolescentes que presentan conductas de riesgo, estos no perciben las consecuencias que podrían pasar si no antes están prevenidos de lo que puede suceder si recaen en esas conductas de riesgo.</p> <p>Los padres al no tener un acercamiento constante con sus hijos adolescentes permite que los sujetos malinterpreten la confianza que se les brinda, porque estos empiezan a considerar la libertad como una forma de diversión sin medir sus actitudes.</p> <p>Para propiciar la diversión en el grupo, el alcohol es una de las bebidas principales que consumen para generar ambiente y de esta forma se divierten, sintomar conciencia las consecuencias que se pueden ver envueltos cuando abusan o pierden el control de esta bebida.</p>

Poco tiempo después una colectiva llega y a poca distancia se detiene, primero baja una señora se para en la puerta del carro y ayuda a bajar a su hijo, la situación era que el adolescente estaba alcoholizado que no se podía sostener por sí solo y la madre lo tenía que sostener para que no se callera y pudiera caminar, la madre entre regaños lo llevaba a su casa por el estado en que se encontraba.

Otras de las actividades que los adolescentes realizan es que en algunas tardes por la carretera se ponen a jugar bicicletas y entre ellos se divierten compitiendo o echando carreritas.

El padre en lugar de platicar de manera paciente y sana con el hijo decide irse por los regaños y castigos y/o golpes, manera que la mayor parte de los padres que tienen hijos con estas conductas utilizan para que entiendan que lo que hacen esta mal, sin embargo pocas veces los hijos entienden y lamentablemente otros deciden retar o seguir haciéndolo seguidamente para que los adolescentes transmitan que no le tienen miedo a sus padres y en ese momento es cuando los padres necesitan buscar una opción de ayudar al hijo para que entienda que lo que hacen los padres es concientizarlos de lo bueno y lo que no esta bien de hacer y que puede ocasionarle algún problema.

OBSERVACION NÚM. 4

FECHA Y HORA: domingo 9 de marzo 2014 12:00 p.m.

OBJETIVO: Observar las actitudes que el adolescente presenta con su familia y las demás personas (sociedad).

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
<p>12:00 p.m. Nos encontrábamos en un lugar de la localidad donde se alcanza a observar una de las colonias que pertenecen a la comunidad de El Mavodo contexto de investigación. Una adolescente llamada Lizbeth que tiene 15 años de edad al ver que nos encontrábamos en ese lugar donde los adolescentes juegan fútbol, ella salió al patio de su casa y se sienta a observar su alrededor, se veía molesta y enojada. Después ella decide acercarse al lugar donde nos encontrábamos y empezamos a platicar con ella.</p> <p>En seguida yo (M. Guadalupe) le preguntó: ¿Por qué está enojada?, Lizbeth responde - discutí con mi hermano y mamá me regañó. Miguel: ¿Por qué te peleaste con tu hermano? Lizbeth (riéndose contesta): no seas metiche M. Guadalupe: ya enserió dinos por que discutías con tu hermano Lizbeth: es que mi hermano me quería acusar con mi mamá que había tomado con mis compañeras Miguel: no pues que mal, estuvo bien lo que hizo tu hermano, para que así tu mamá te llamé la atención y no lo vuelvas hacer. Lizbeth: si ya se, pero para que se le quite lo voy a volver hacer.</p> <p>Posteriormente la llama su mamá diciéndole “ya metete a bañar no seas cochina, que no tengo tiempo para calentar tu agua el gas se gasta y no hay dinero para comprar más”.</p> <p>La jovencita se despide y nos dice lo siguiente: “ya pónganse hacer algo, no anden de flojos”.</p> <p>Cuando estábamos por concluir la observación llega Patricia una adolescente de 14 años de edad, ella llegó contenta a donde estábamos, saluda a Lizbeth sonriente y alegre. En seguida nos comenta:</p> <p>Patricia: que bueno que los encuentro por acá para echar el desgorre y así me escapo de mis papás, se la pasan peleando y gritando y no me gusta escuchar peleas. Miguel: pero no creo que sea siempre y a lo mejor a de ser por una cosa sin importancia.</p> <p>Decidimos invitarla a la casa para platicar con ella y así poder recabar información sobre esta adolescente.</p>	<p>En esta observación es importante mencionar que fue poco lo que se llevo a observar, sin embargo fue muy significativa porque alcanzamos a conversar con dos adolescentes que se encontraban casi en la misma situación, las dos deciden salirse un momento de su casa, una huía de su por los regaños y peleas que sus padres tienen, y la otra porque piensa que los padres la regañan solo para molestarla cuando estos tienen la razón de hacerlo sin llegar a los golpes.</p> <p>Una de las cosas que los padres deben de evitar para que los adolescentes no opten buscar otro ambiente de confianza, es no pelarse frente a sus hijos, porque estos se sienten impotentes e incómodos por no tener un ambiente familiar, en donde los miembros de la familia se lleven de la mejor manera y se entiendan, y si existen problemas tratar de solucionarlos sin involucrar a los hijos cuando se refiere a los padres.</p> <p>Es importante mencionar que los padres cuando tienen algún hijo adolescente lo mejor que pueden hacer es involucrarse y generar más confianza para que ellos demuestren lo mismo y no exista esa desconfianza y limitaciones que tienen para no comentar sus ideas o dificultades que ya se les podría estar presentando.</p> <p>Si los adolescentes viven en un lugar donde existen frecuentemente peleas entre los padres por diferentes circunstancias que atraviesan, el adolescente no comentara nada principalmente porque ve peleas y piensa que no tienen tiempo o interés de escucharlos o ayudarles ante sus situaciones complicadas, pedir algún consejo o ayuda, y es ahí en donde estos empiezan a alejarse del ambiente familiar y buscan esas atenciones en otras personas (compañeros de la escuela, amigos, conocidos de la comunidad, etc.).</p> <p>Por otro lado algunos adolescentes</p>

Patricia: aquí se ve que esta bien tranquilo, no como en mi casa que como choca por cualquier cosa se enojan y no me prohíben salir a la calle.

Durante la platica que tuvimos con ella se sintió en confianza con nosotros nos platicaba sobre los problemas que a tenido con sus papás y con otras personas por chismes, ella comentaba que si es muy rebelde pero que hay cosas que ella no le pasan por la mente de hacer, pero sus padres muestran confianza hacia ella, menciona que ha veces tiene ganas de salirse de la escuela e irse de su casa para ganar su propio dinero.

La conversación fue muy interesante, pero no se tuvo la oportunidad de conversar más tiempo porque llego una de sus hermanos diciéndole que se fuera a su casa porque su papá le hablaba, ella decide irse y comento que regresaría para seguir platicando.

deciden retar a los padres realizando lo que a ellos le prohíben o dicen que esta mal y podría perjudicarlos, un ejemplo claro de esto es la adolescente Lizbeth que menciona que lo volvería hacer solo por molestar a sus padres, conducta que no le hace ver mas que la diversión según ella y no ver la inmadurez que presenta.