



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO**



**“ACTIVIDADES DEL SERVICIO SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL DEL
CONAFE EN LA COMUNIDAD DEL BOPO”.**

Tesina

Modalidad Informe Académico

KARINA RODRÍGUEZ MONROY



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO**



**“ACTIVIDADES DEL SERVICIO SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL DEL
CONAFE EN LA COMUNIDAD DEL BOPO”.**

Tesina

Modalidad Informe Académico

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Presenta:

KARINA RODRÍGUEZ MONROY



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 1209/2018-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 11 de octubre de 2018.

C. KARINA RODRÍGUEZ MONROY
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico Intitulado: *"ACTIVIDADES DEL SERVICIO SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL DEL CONAFE EN LA COMUNIDAD DEL BOPO"*, presentado por su tutora *MTRA. MARÍA GUADALUPE CASTAÑEDA GÓMEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN


C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SOA/jahm

AGRADECIMIENTOS:

A DIOS, TU AMOR Y TU BONDAD NO TIENEN FIN, ME PERMITES SONREIR ANTE MIS LOGROS QUE SON RESULTADO DE TU AYUDA, POR FORTALECER MI CORAZÓN E ILUMINAR MI MENTE Y POR HABER PUESTO EN MÍ CAMINO A MI ABUELITA INEZ ESTRADA CERCAS QUIEN FUE MI SOPORTE Y COMPAÑÍA DURANTE TODO EL PERIODO DE ESTUDIO MIL GRACIAS.

MAESTRA LUPITA CASTAÑEDA GÓMEZ GRACIAS POR SUS CONOCIMIENTOS, CONSEJOS, CONFIANZA, PACIENCIA, APOYO PIEZA CLAVE EN LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO.

GRACIAS TIA REMI MONROY ESTRADA, ABI Y OVED ISLAS MONROY POR SER PARTE DE MIS SUEÑOS POR CONFIAR Y CREER EN MI Y POR ESTAR DISPUESTAS A ACOMPAÑARME, POR SUS CONSEJOS Y POR CADA UNA DE SUS PALABRAS QUE GUIAN MI VIDA LOS QUIERO MUCHO.

DEDICADA A:

MI HIJO JAVIER RODRIGUEZ MONROY TU AFECTO Y TU CARIÑO SON LOS DETONANTES DE MI FELICIDAD, DE MI ESFUERZO, DE MIS GANAS DE BUSCAR LO MEJOR PARA TI. AUN A TU CORTA EDAD ME HAS ENSEÑADO Y ME SIGUES ENSEÑANDO LAS COSAS BELLAS DE LA VIDA.

TE AGRADEZCO POR AYUDARME A ENCONTRAR EN LO DULCE DE LA VIDA LA MOTIVACION MÁS GRANDE PARA CONCLUIR ESTE TRABAJO DE TITULACION.

INDICE

Presentación

CAPITULO I. TENDENCIAS Y RETOS DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA EN EL SERVICIO SOCIAL.

1.1 La Licenciatura En Intervención Educativa.....	10
1.2 El trabajo por competencias en la LIE.....	13
1.3 La licenciatura en Intervención Educativa, su impacto en la educación superior.....	15
1.4 Objetivo general.....	16
1.5 Perfil de ingreso.....	17
1.6 perfil de egreso.....	17
1.7 Plan de estudios.....	18
1.8 contenido y distribución de asignaturas por competencias.....	18
1.8.1 El saber referencial (Campo de competencia referencial).....	18
1.8.2 El saber hacer (Campo de competencia instrumental).....	19
1.8.3 El saber ser y convivir (Campo de competencia contextual).....	19
1.9 Área de formación en líneas específicas.....	19
1.9.1 Educación de las personas jóvenes y adultas.....	20
1.9.2 Gestión educativa.....	21
1.9.3 Educación inicial.....	21
1.9.4 Interculturalidad.....	21
1.9.5 Inclusión social.....	21
1.9.6 Orientación educacional.....	22
1.10 El servicio social dentro de la LIE.....	22
1.11 Derechos de los prestadores del servicio social.....	23
1.12 El servicio social y la titulación.....	23

CAPITULO II. EL SERVICIO SOCIAL REALIZADO EN EDUCACION INICIAL DEL CONAFE.

2.1 Enfoque del programa Educación inicial del CONAFE.....	25
2.2 Misión.....	28
2.3 Visión.....	28
2.4 Objetivo del programa.....	29
2.5 Antecedentes de Educación Inicial del CONAFE.....	30
2.6 ¿Qué es Educación Inicial del CONAFE?.....	35
2.7 La Educación Inicial constituye:.....	37
2.8 ¿En qué consiste Educación Inicial del CONAFE?.....	38
2.9 Principales características de la Educación Inicial del CONAFE.....	40
2.10 Contexto institucional Educación Inicial del CONAFE.....	41
2.11 Dirección de educación Inicial en el estado de Hidalgo.....	42
2.12 Educación Inicial del CONAFE en el municipio de Tenango de Doria, Hidalgo.....	43
2.13 Diagnostico Socioeducativo de la comunidad el Bopo, TENANGO DE doria Hidalgo.....	44
2.14 Necesidad atendida.....	49
2.15 Población atendida.....	51
2.16 La formación por competencias como alternativa educativa en Educación Inicial del CONAFE.....	52
2.17 El trabajo por competencias pilares de la educación y la importancia de fortalecerlos desde la primera infancia.....	53

CAPITULO III PRESENTACION DE LA ESTRATEGIA

3.1 Papel que desempeña la familia en la educación inicial del CONAFE.....	57
3.2 La intervención socioeducativa en la educación inicial del CONAFE.....	57
3.3 Intervención con padres cuidadores o cuidadores.....	59
3.4 Con los niños menores de cuatro años.....	60
3.5 Como interventor educativo.....	61
3.6 Objetivos de la estrategia.....	62

3.7 Carta descriptiva.....	63
3.8 Sesión N. 1 “Actividades de difusión”.....	65
3.9 Sesión N. 2 “Sesiones de Autodiagnóstico”.....	68
3.10 Sesión N.3 “Planeación de sesiones respondiendo a una necesidad”.....	71
3.11 Sesión N. 4 Acondicionar el espacio de trabajo.....	80
3.12 Sesión N. 5 “Visitas domiciliarias”.....	87
3.13 Sesión N.6 “Sesión demostrativa”.....	88
3.14 Sesión N.7 “Transición Educación Inicial a Preescolar Comunitario”.....	96
3.15 Sesión N. 8 “Uso de recursos pedagógicos del programa”.....	98
3.16 La evaluación un medio para identificar resultados en educación Inicial del CONAFE.....	100
3.17 La evaluación de aprendizajes de padres de familia.....	102
3.18 La evaluación debe proporcionar mejora educativa.....	103
3.19 Mi experiencia servicio social en el programa de Educación Inicial del CONAFE “Un vínculo al campo laboral”.....	104
3.20 Limitaciones en la aplicación de la estrategia de intervención.....	108
3.21 Resultados Obtenidos en el servicio social en Educación Inicial del CONAFE.....	109
3.22 Resultados con padres de familia.....	112
3.23 Evaluación en el servicio social.....	115
3.24 Conclusión.....	117
3.25 Referencias Bibliográficas.....	118
Anexos.	

Presentación

En el presente trabajo menciono las actividades realizadas en Educación Inicial del CONAFE donde mi principal objetivo fue poner en práctica una propuesta metodológica del programa e identificar la principal necesidad del grupo de madres de familia de la comunidad El Bopo, siendo mi principal papel fungir como interventor educativo guiado de elementos teórico metodológicos, normativos y operativos básicos de una intervención socioeducativa que puesta en práctica demostró un aprovechamiento escolar formativo en los alumnos y padres de familia que les permitió un mayor desarrollo de competencias para la vida: el Aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir juntos, aprender a convivir con los demás.

El cumplimiento de este objetivo implicó que como profesional de la educación con los conocimientos, habilidades, actitudes, vocación y compromiso necesarios pude efectuar esta delicada tarea. Que requirió de todo cuidado, esfuerzo, imaginación y sobre todo creatividad en el momento de diseñar actividades o espacios por la edad que tenían los niños con los que trabajé, pero también suficiente rigor metodológico e intelectual para que esta labor diera como resultado el cumplimiento de objetivos propuestos.

En el primer capítulo se muestra la Licenciatura en Intervención Educativa y su impacto en la educación superior, así como el perfil de ingreso y egreso de la misma por consiguiente el Servicio Social dentro de la Licenciatura y los derechos que se tienen como prestadores y sobre todo los reglamentos de titulación.

En el segundo capítulo se describen los fundamentos teóricos del programa de Educación Inicial del CONAFE para después mencionar por qué se deben proponer estrategias y actividades concretas relacionadas con una necesidad específica identificada, encaminada al desarrollo de competencias siempre con un fundamento. En el mismo capítulo se realiza y explica el diagnóstico realizado en la comunidad El Bopo, su contextualización y las características de la población atendida.

En el capítulo tres se elabora la estrategia de intervención, su desarrollo y evaluación a través de los resultados de las actividades aplicadas a padres de familia y niños menores de cuatro años que participaron en el ciclo operativo; se hace una mención de los logros a través de las actividades propuestas y cómo respondieron a ellas los principales cuidadores de los niños manifestando los cambios o mejoras que experimentaron al asistir a las sesiones. Se evalúa como tal mi Servicio Social y finalmente se elabora una conclusión.

CAPÍTULO I. TENDENCIAS Y RETOS DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL SERVICIO SOCIAL

1.1 Licenciatura En Intervención Educativa

La Universidad Pedagógica Nacional a través de la Licenciatura en Intervención Educativa, Plan 2002, pretende contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas del país, incorporando nuevas tendencias que en materia educativa impactan hoy a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el mundo, como es el enfoque de competencias profesionales.

El LIE busca responder de manera adecuada a las especificidades socioculturales de los contextos donde se encuentran insertadas las unidades UPN de cada estado en cada problema identificado se elabora un diagnóstico socioeducativo esto a partir de un esquema básico de indicadores de desarrollo socioeducativo que sirven de base generadora en el marco del Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa se propone dar respuesta con formar profesionales de la educación capaces de intervenir eficazmente en atención a problemas relacionados con el desarrollo de la población infantil entre los 0 y los 4 años de edad, poder brindar atención a las personas jóvenes y adultas que no han tenido oportunidad de lograr acceso a la alfabetización y a la escuela; la capacitación en para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, la promoción de la cultura y fortalecimiento de la identidad, la diversidad cultural que se expresa en diferentes ámbitos, la necesidad de plantear estrategias de integración social y educativa, para poblaciones con necesidades sociales y educativas particulares, formas de organización, gestión y administración educativas, no sólo en el ámbito escolar tradicional sino en el de otras instituciones y del propio sistema educativo, la orientación para la toma de decisiones de jóvenes y adultos respecto a las opciones profesionales que definen cada proyecto de vida.

Como licenciados en intervención educativa debemos intervenir en problemáticas sociales y educativas que trascienden los límites de la escuela y ser capaces de introducirnos en otros ámbitos y planeando soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención desarrollamos las siguientes características: polifacético en capacidades genéricas que abarquen diferentes disciplinas, polivalente, es decir encontrar en diferentes ámbitos la aplicación de conocimientos y competencias, flexible ante la diversidad de necesidades sociales y educativas, el estar preparado para la internacionalización del mercado laboral mediante una comprensión de diversas culturas y, el dominio de otros idiomas, capaz de contribuir a la innovación ser creativos, emprendedores para crear negocios o empresas, interesarse en el aprendizaje durante toda la vida para ser preparado siendo capaz de trabajar en equipo, de comunicarse y poseer sensibilidad social de hacer frente a las incertidumbres, solidario y con un fuerte compromiso social, responsable, poseedor de una sólida cultura general, apto para resolver problemas, crítico de la realidad social como autocrítico en el desempeño profesional, hábil en el uso de las nuevas tecnologías, tolerante, cooperativo y dispuesto a mejorar la convivencia humana sobre todo respetuoso ante la diversidad.

La LIE demanda en nosotros como estudiantes, el desarrollo de nuevas competencias y nuevos retos en el plano profesional donde cada competencia enfatiza como interventor la solución de problemas sociales y de mercado, la idea de competencia involucra un replanteamiento acerca de la producción del conocimiento y aprendizaje, reconoce diferentes formas, vías de acceso y tipos de conocimientos, por lo tanto, como interventores debemos desarrollar experiencias significativas a través del desempeño en el lugar de trabajo; asimismo, que gran parte del aprendizaje se sitúa y ocurre dentro de contextos culturales específicos.

Los principios que se retoman de esta orientación son: Polivalencia, cuando la competencia nos dota de herramientas para aplicar en nuevos contextos y situaciones diversas, porque aun siendo amplia no es universal sino delimitada

a una gama de tareas semejantes en una actividad profesional, o familia ocupacional, flexible es una de las características de la nueva formación en un mercado de trabajo y bajo circunstancias sociales cambiantes, por lo no es tan práctico establecer un currículum rígido las soluciones más idóneas, estableciendo y elaborando planes de estudio con estrategias de formación flexibles, que como educandos podamos seleccionar, y combinar; la Pertinencia, para que corresponde a las necesidades del ámbito social y profesional así como a las demandas laborales. Alternancia, se refiere a la capacidad de combinar los conocimientos teóricos que recibimos dentro de la formación universitaria, con el aprender a hacer en los diferentes campos de intervención. Desarrollo y continuidad en la necesidad de que desarrollemos competencias en relación a los cambios sociales y respondamos a las modificaciones de las demandas laborales de manera continúa.

La aplicación en el enfoque por competencia en la LIE tiene las siguientes ventajas: nos permite, a través de la educación general, logremos los estudiantes asimilemos ampliamente capacidades de orden superior, capacidades altamente críticas y estratégicas que nos permiten competir con más equidad en este mundo globalizado y acercarnos a la fuerza laboral, equipados de una manera cualitativamente diferente a otros tiempos, nos vincula con sectores académicos, productivos y de servicios mediante tres factores clave: campos ocupacionales, currículum de educación profesional e implementación de formas de evaluación, de competencias profesionales, nos facilita la observación y evaluación más directa que en otros modelos curriculares, ya que su foco de atención reside primordialmente en el dominio de lo aprendido y en el resultado de aprendizaje a partir de la integración que hacemos en conocimientos, valores, juicios, roles y responsabilidades, además de las habilidades y puesta en práctica, facilita, mediante las formas de evaluación, la verificación de la competencia en las áreas de intervención profesional, además, este enfoque nos posibilita la validación y certificación de las competencias adquiridas por el individuo a lo largo de la vida; lo cual permitiría incorporarse en distintos niveles de avance, reduciendo los tiempos establecidos para su formación.

La competencia implica reconocer al individuo como capaz de organizar y dirigir su aprendizaje, por ende se privilegiarán estrategias que jueguen un papel activo, tanto para enfrentar las situaciones profesionales que se le planteen como para integrar conceptos, diseñar alternativas y propuestas de intervención. (UPN, 2001, p. 19).

1.2 El trabajo por competencias en la LIE

En el modelo desarrollado para la LIE el enfoque podemos observar como universitarios que se ha concretado en los siguientes niveles: (UPN, 2002, p. 23). “Las competencias generales, que agrupan las capacidades, destrezas, habilidades, valores y actividades del ser, del saber y del hacer profesional” estas se definen por la integración cognoscitiva, metodológica y técnica, que conforman nuestro perfil profesional como LIE, reflejadas en las ocho competencias propuestas en el modelo. Las competencias específicas reúnen los conocimientos, aptitudes y actitudes propias del perfil ocupacional expresadas en las seis líneas profesionales. Las competencias particulares, son aquellas que corresponden a cada uno de los programas de estudio y se construyen a partir de una división teórico-práctica.

En el caso de la LIE, las competencias propuestas tienen la finalidad de desarrollar en nuestro profesionalismo, las capacidades de adaptación, resolución de problemas, flexibilidad de pensamiento, trabajo en equipo, realización y control autónomo, sensibilidad social, comprensión de diversas culturas y adquirir capacidades instrumentales, teóricas y de convivencia social, que apuntan a “una formación integral de las (los) estudiantes que no se limite únicamente a la enseñanza y el aprendizaje de saberes científicos, tecnológicos y la aplicación de éstos, sino una educación humanística que trascienda a la sociedad e implique una preparación para la vida ”. (UPN, 2002, p. 25)

En el currículo basado en competencias se requiere de cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, los ambientes de aprendizaje deben ser entendidos

como un clima propicio que genere aprendizaje significativo; considerando entre ellos espacios físicos o virtuales que estimulen las actividades de nuestro pensamiento permita problematizar, descubrir o comprender alguna situación desde distintas perspectivas, pero sobre todo una perspectiva de intervención.

Para el desarrollo de los ambientes de aprendizaje es necesario establecer una correspondencia entre la propuesta de formación institucional y los saberes previos que como estudiante tenemos, “los alumnos llegan a las clases con un saber constituido: son saberes que van a establecer una interlocución con otros, a dialogar, y ninguna persona está dispuesta a deshacerse de ellos fácilmente, lo cual implica poner en diálogo dos culturas.” (UPN, 2002, p. 26)

Una intervención educativa será eficaz en la medida que las estrategias elaboradas como interventores sean oportunas y respondan a los intereses, necesidades y nivel de desarrollo de nosotros como alumnos. En este contexto la enseñanza puede ser concebida como un conjunto de ayudas que ofrecemos a los educandos en el proceso personal de construcción de su conocimiento.

Al trabajar por competencias se parte de la capacidad actual de los educandos, pero se busca una expansión de la misma. Partiendo de este principio, se espera del docente un rol orientador en el proceso de aprendizaje del alumno, por cuanto crea las condiciones necesarias para que este proceso de construcción sea lo más rico posible y constituya siempre un desarrollo. (UPN, 2002, p. 33)

En este rol como interventores nos debe proporcionar como estudiantes oportunidades de aprendizaje seleccionando las actividades más apropiadas que debamos realizar de acuerdo con la materia del curso, resulta importante facilitar el proceso de aprendizaje colaborativo, promoviendo la creación y desarrollo de grupos colaborativos entre nosotros como estudiantes. En cuanto facilitador de autoaprendizajes, el profesor debe actualizar y valorar constantemente la información que nos va a ofrecer, lo cual requiere una permanente tarea de investigación y actualización en su área de conocimiento.

Finalmente, la LIE se caracteriza por asumir un abordaje de flexibilidad en cuanto tengamos una participación activa en el diseño de parte de su ruta académica, es decir, como estudiante podremos seleccionar un conjunto de cursos optativos y decidir sobre la línea específica que cursaremos en función de las necesidades e intereses; asimismo, la forma de adquisición de créditos, reconocimiento de créditos mediante la convalidación y revalidación, validación de la adquisición de competencias en otros ambientes formales y no formales de formación para aplicar como profesionales en ejercicio, además de la posibilidad de que el educando podrá cursar la licenciatura en distintas modalidades de estudio: escolarizada, semiescolarizada, abierta y a distancia, de acuerdo a las condiciones de cada una de las Unidades UPN.

1.3 La Licenciatura en Intervención Educativa, su impacto en la educación superior

En la actualidad la educación superior ha cobrado mayor importancia en relación con el desarrollo del conocimiento, constituyéndose éste como el valor agregado fundamental en todos los procesos de producción de bienes y servicios de un país, haciendo que el dominio del saber sea el principal factor de desarrollo y bien con las demandas de la calidad educativa y estar a la vanguardia en el orden mundial siendo productivos aplicando el conocimiento aprovechando los empujes de las fuerza de cambio adaptándose y haciendo los cambios necesarios que favorezcan con una intervención apropiada.

El dominio del saber, al constituir el principal factor de avance fortalece la importancia de la educación; ofreciéndonos nuevos horizontes a las instituciones educativas, tanto en sus tareas de formarnos como profesionales, investigadores y técnicos, como en la aplicación y transmisión del conocimiento para conocer e intervenir en los problemas socioeducativos, haciendo hincapié en el contexto de la sierra Otomí - Tepehua, en el que se encuentra la sede regional de Tenango de Doria.

En la educación, debemos promover la tolerancia y el respeto para la convivencia social; coadyuvar a la madurez política y facilitar medios para que los alumnos (as) de un contexto transformen y mejoren constantemente sus condiciones de vida desde una perspectiva integral del desarrollo humano.

A partir de este planteamiento la Licenciatura en Intervención Educativa se propone desarrollar y alcanzar las metas de mayor eficiencia, calidad y equidad en el campo educativo y social mediante acciones concretas que generen un cambio teniendo de las Normas Escolares para la Licenciatura en Intervención Educativa del año 2004 tiene como objetivo:

Formar un profesional de la educación, capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo; con proyectos alternativos que le permitan solucionar problemas psicopedagógicos y socioeducativos, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria. (CONAFE, 2008, p.13)

La denominación de la Licenciatura en Intervención Educativa responde a la intención de que nosotros como futuros profesionales podamos desempeñarnos en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos. La identificación de los elementos teóricos y metodológicos de la intervención educativa, en este sentido, permitirán proporcionarnos los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos. (UPN, 2004, p.27) “Se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación”. Los campos donde se puede intervenir definen el tipo de intervención ya sea terapéutica, educativa, militar, política, externa y/o participante. En esta licenciatura se consideraron únicamente dos: socioeducativa y psicopedagógica.

1.4 Objetivo general

El objetivo de la Licenciatura en Intervención Educativa es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (el

perfil de egreso), específicas (las adquiridas a través de las líneas profesionalizantes), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención. (UPN, 2004)

1.5 Perfil de ingreso.

Según lo estipulado en la estructura curricular en el programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN en la Licenciatura en Intervención Educativa 2002 se ofrece a egresados de nivel medio superior, profesores normalistas y profesionistas interesados. Es importante que los aspirantes demuestren habilidades y aptitudes para el trabajo socio-educativo y psicopedagógico.

1.6 Perfil de egreso.

Es importante resaltar cuando egresamos de la institución debemos ser capaces de:

1. Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos.
2. Realizar diagnósticos educativos a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social.
3. Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales.
4. Asesorar a individuos, grupos e instituciones, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución.
5. Planea procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles.
6. Identificar, adecuar y desarrollar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas.
7. Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación.
8. Atender y mejorar los espacios socioeducativos y psicopedagógicos del estado de Hidalgo. (p. 29)

1.7 Plan de estudios

El Plan de Estudios está constituido por 37 espacios curriculares, de los cuales 32 son cursos obligatorios, distribuidos en tres áreas de formación: a) Formación Inicial en Ciencias Sociales, b) Formación Profesional Básica en educación y c) Líneas Específicas y de 5 asignaturas optativas, que podrán ser elegidas de un catálogo. Comprende igualmente el cumplimiento de las prácticas profesionales y el servicio social.

Los cursos, seminarios y talleres obligatorios, son aquellos considerados indispensables dentro del currículum, pues han sido diseñados en función de la adquisición de las competencias profesionales en los alumnos al egresar de la LIE y del logro del objetivo general del programa. Los optativos, son aquellos que ayudan al estudiante a complementar su formación, brindándole refuerzos dentro del campo de su especialización.

El contenido total de asignaturas que comprenden los espacios curriculares de las tres áreas están, a su vez, diseñados y organizados a partir de ciertos atributos o saberes que se definen como un tipo particular de competencia; a continuación se presenta la definición de dichos saberes.

1.8 Contenido y distribución de asignaturas por competencias

Las competencias que los LIES tenemos que alcanzar nos preparan para poder intervenir en diferentes ámbitos labores, tanto sociales como educativos, en ellos podemos realizar diagnósticos en el cual nos posibilita para poder realizar estrategias de intervención en el que se buscara una solución de acuerdo a una necesidad o una problemática dada.

1.8.1 El saber referencial (Campo de Competencia Referencial)

Los conocimientos adquiridos como alumnos de LIE de los diversos campos disciplinarios científicos, humanísticos, que se vinculan con la realización del contenido de trabajo sus competencias para que las alcancemos, están

contenidas en las siguientes asignaturas del plan de estudios que cursamos durante nuestra formación: introducción a la epistemología, teoría educativa, desarrollo infantil, desarrollo del adolescente y el adulto, diseño curricular, administración y gestión educativas, evaluación educativa.

1.8.2 El saber hacer (Campo de Competencia Instrumental)

Corresponde a la capacidad que llevemos acabo procedimientos y operaciones de prácticas diversas, mediante la aplicación de medios de trabajo específicos el desarrollo de estas competencias están presentes en las siguientes asignaturas en la currícula: Elementos Básicos de Investigación cuantitativa, Elementos Básicos de Investigación cualitativa, Intervención educativa, desarrollo regional y microhistoria, Diagnóstico socioeducativo, Creación de ambientes de aprendizaje, asesoría y trabajo con grupos, Planeación y evaluación institucional, Seminario de titulación I, Seminario de titulación II.

1.8.3 El saber ser y convivir (Campo de Competencia Contextual)

Se refiere a la capacidad de que podamos establecer y desarrollar relaciones que son necesarias en el ámbito de trabajo, alude a la necesidad de tener una mayor participación e involucrarnos en los procesos de organización y desarrollo del trabajo de dichas competencias y las acotamos en las siguientes asignaturas, Cultura e identidad, Problemas sociales contemporáneos, Políticas públicas y Sistemas educativos contemporáneos.

1.9 Área de Formación en Líneas Específicas.

El propósito de esta área es facilitarnos una profundización en campos delimitados, que nos permitan desempeñarnos e intervenir con mayores elementos conceptuales, metodológicos y técnico-instrumentales, en un campo problemático específico de la educación.

Esta área pretende en nosotros una formación interdisciplinaria referida a saberes, procedimientos, técnicas y tecnologías de aplicación e intervención específica en un campo profesional determinado, considera la realización de nuestras prácticas profesionales vinculadas a los sectores productivos, educativos y asistenciales, de carácter público o privado. Cada línea atiende los requerimientos propios del campo educativo que aborde en lo particular, atendiendo nuestras necesidades como estudiantes, así como las detectadas en los diagnósticos estatales.

La formación en las líneas específicas inicia a partir del tercer semestre, y permite un encuentro con la especificidad de la naturaleza del quehacer profesional desde los inicios de nuestra formación en cada área se consideran tres cursos, en sexto, séptimo y octavo semestres, cuyos contenidos se enfocan a la realización de prácticas profesionales, nos brinda recursos teóricos, competencias y saberes especializados de tipo metodológico-técnico, dirigidos a la intervención y vinculación con los sectores laborales y profesionales en acción. Asimismo, a partir de séptimo inicia nuestro servicio social, de carácter obligatorio, y el seminario de titulación.

Cada línea específica cubre 36% del mapa curricular y comprende un conjunto de 128 créditos. Las seis líneas de formación específica se enuncian de manera sucinta, los documentos completos correspondientes a cada una de ellas se presentan por separado:

1.9.1 Educación de las personas jóvenes y adultas

El campo de la Educación de las personas jóvenes y adultas (EPJA), está constituido por un amplio abanico de prácticas que abarcan la educación básica alfabetización, primaria y secundaria, la capacitación en y para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, a la promoción de la cultura y al fortalecimiento de la identidad, así como a la organización y la participación democrática.

1.9.2 Gestión educativa

Impulsa procesos de gestión educativa en los ámbitos académicos, institucionales y sociales a partir del conocimiento teórico y metodológico de la gestión y la administración educativa, permite, con actitud cooperativa, de tolerancia y respeto, orientar la toma de decisiones académicas, la solución de conflictos, desarrollar la capacidad de diálogo y negociación, y hacer propuestas de intervención que contribuyan a la consolidación y desarrollo de las instituciones.

1.9.3 Educación inicial

La línea de educación Inicial forma un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen su desarrollo, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; así como las instancias que influyen en este proceso.

1.9.4 Interculturalidad

El egresado de la Línea de interculturalidad para la diversidad es capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, diseña e instrumenta proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo.

1.9.5 Inclusión Social

Tiene como propósito intervenir en la atención a las necesidades educativas específicas en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario, mediante la adaptación, diseño e implementación de programas y proyectos fundamentados en el conocimiento de la realidad social, así como de enfoques y presupuestos teórico metodológicos, con una actitud comprometida, innovadora y de reconocimiento y aceptación de la diversidad, para la transformación social y el desarrollo de una educación inclusiva.

1.9.6 Orientación educacional

Al egresar de la línea somos capaces de realizar diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas de Orientación Educativa en sus modalidades individual, grupal, institucional e interinstitucional para intervenir mediante asesorías, tutorías y consultorías; en problemas identificados en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores en ámbitos educativo, profesional y laboral con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención proactiva, preventiva y correctiva.

1.10 El servicio social dentro de la LIE

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) entiende por Servicio Social al desempeño temporal y obligatorio de actividades que, acordes con la formación académica de nosotros como universitarios, estamos encaminados a desarrollar la práctica profesional de la Comunidad Universitaria en beneficio de la sociedad; cuya realización es requisito previo para la obtención del Título de Licenciatura. El Servicio Social debemos realizarlo en un plazo no menor de 6 meses, ni mayor de 24 meses, y cumplir con 480 horas de trabajo. Tiempo que podrá distribuirse de acuerdo con las características del programa de prestación seleccionado.

Durante el servicio social, como estudiantes debemos integrarnos a las problemáticas sociales, a la vez que completa nuestra formación, aporta nuevos enfoques a las prácticas usuales y contribuye con su trabajo al mejoramiento social o comunitario.

El servicio social se puede realizar en comunidades urbanas y rurales de población marginada, así como sectores productivos y dependencias del sector público, municipal, estatal y federal, utilizando para ello mecanismos como la concertación de acciones, los programas específicos de colaboración y los convenios institucionales, puede ser cursado en la misma Universidad cuando existan programas de investigación, creación de medios, etc., acordes con el

perfil a lograr; sin embargo, es deseable que la vinculación con el sector social, educativo y productivo se fomente y consolide. El Área de Servicio Social será la única instancia que expida la Carta de Liberación del Servicio Social, a los prestadores que hayan cubierto los requisitos previstos en el presente reglamento.

1.11 Derechos de los prestadores de servicio social

1. Obtener su inscripción en los programas de Servicio Social autorizados, previo cumplimiento de los requisitos establecidos en este ordenamiento.
2. Disponer oportunamente de la información necesaria y suficiente para iniciar los trámites de inscripción al Servicio Social, en las fechas que marque el Área de Servicio Social.
3. Elegir el programa para realizar su Servicio social, siempre y cuando haya cupo y lo acepte el responsable de éste.
4. Recibir información acerca de las expectativas de desarrollo profesional que los programas pueden ofrecernos.
5. Recibir asesoría académica y apoyo técnico para el desempeño de sus actividades.
6. Obtener su cambio del programa donde se encuentra inscrito, por causas justificadas
7. Ser informados en caso de que causemos baja y las razones que motivaron esa decisión, en un plazo no mayor de 15 días hábiles
8. Recibir la documentación necesaria (instructivos, formatos, cartas) para realizar los trámites requeridos en el proceso de liberación del Servicio. (Documento Normativo, 2002, p. 4).

1.12 El servicio social y la titulación

El propósito general de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) consiste en formarnos como profesionales de la educación capaces de desempeñarse en diversos ámbitos del campo educativo, a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

Las normas escolares para la Licenciatura en Intervención Educativa tienen como sustento legal:

1. El Artículo Tercero Constitucional
2. La Ley General de Educación
3. Ley para la Coordinación de la Educación Superior
4. Ley Reglamentaria del Artículo 5º Constitucional relativo al ejercicio de las Profesiones
5. El Decreto de Creación de la Universidad Pedagógica Nacional, 1978.
6. El Proyecto Académico de la Universidad Pedagógica Nacional, 1993.
7. El Plan de estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa, 2002

Para los efectos de estas Normas Escolares se entenderá por:

1. La Universidad Pedagógica Nacional: la Universidad o la UPN.
2. Unidad UPN: la Unidad.
3. La Licenciatura en Intervención Educativa: la Licenciatura, la LIE.

Las normas escolares para la Licenciatura en Intervención Educativa tienen con sustento legal en Normas Escolares para la Licenciatura En Intervención Educativa 2004 lo siguiente:

Capítulo I. Del Servicio Social

1. Como alumno de la LIE debemos cumplir con el Servicio Social en los términos que señala el Reglamento para la prestación del Servicio Social en la Universidad Pedagógica Nacional.
2. Es responsabilidad de la Unidad, con base en el reporte de la instancia receptora, emitir la constancia de liberación del Servicio Social.

Capítulo II. De la Titulación

3. La Universidad otorgará el título profesional de Licenciado en Intervención Educativa a quienes hayan cubierto totalmente los créditos del plan de estudios vigente, liberado su Servicio Social y cumplido con los demás requisitos establecidos en el Reglamento para la obtención del título del nivel Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional.

CÁPITULO II. EL SERVICIO SOCIAL REALIZADO EN EDUCACIÓN INICIAL DEL CONAFE

2.1 Enfoque del programa Educación Inicial del CONAFE

A través del Programa de Educación Inicial del CONAFE se pretende convertir las actividades de todos los días mediante las cuales cuidamos, alimentamos, jugamos y expresamos afecto a los niños, en acciones orientadas al logro de mejores condiciones de crecimiento y desarrollo de los mismos. Es decir, transformarlas en oportunidades educativas que favorezcan el desarrollo de las competencias de los niños de cero a cuatro años de edad a través de la generación de experiencias formativas en los ámbitos familiares y comunitarios que los adultos puedan propiciar e incorporar a sus prácticas cotidianas.

El Programa de Educación Inicial no escolarizada del CONAFE pretende que las personas que participan en él adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan reflexionar sobre sus prácticas de crianza y tomar decisiones sobre aspectos de éstas que puedan mejorarse en beneficio del desarrollo del niño y de la vida familiar, así como planearlos y evaluarlos. (CONAFE, 2006, p.15)

El enfoque del Programa de Educación Inicial no escolarizada del CONAFE establece la prioridad del trabajo de grupo como el medio más eficaz para que los participantes tomen decisiones informadas acerca de cómo generar experiencias educativas a partir de sus propias vivencias y de los recursos necesarios para llevarlas a cabo; considerando que el compartir experiencias con otros padres de familia y con cuidadores de niños de cero a cuatro años de edad, es una oportunidad educativa en sí misma que permite la construcción de nuevos aprendizajes.

El enfoque del programa está relacionado con la importancia que tienen todas las personas que interactúan con los niños, la calidad formativa que tiene la

comunidad en la que éstos viven y se desarrollan, considerando los escenarios donde el niño se desenvuelve, las costumbres derivadas de la cultura propia de cada comunidad así como las pautas, prácticas y creencias que los padres o cuidadores realizan para dirigir y estimular el desarrollo de los niños de cero a cuatro años de edad.

Por un lado este enfoque se relaciona con el cómo trabajar para que las sesiones de grupo se conviertan en oportunidades reales:

1. Para la reflexión sobre las prácticas y creencias de crianza,
2. Para que esta reflexión permita construir, en conjunto con el grupo, los aspectos que podrían mejorarse en beneficio del desarrollo de los niños,
3. para la participación de adultos y niños en actividades que favorezcan el desarrollo de sus competencias,
4. Para llevar a cabo la planeación y evaluación de dichas acciones.

Por otro lado, este enfoque tiene que ver con el modo en que como promotores conducimos las sesiones para que efectivamente se creen tales oportunidades para la reflexión, la decisión, la planeación y evaluación, de manera tal que los adultos siempre tengan claro qué van a hacer, cómo, porqué y para qué van a hacerlo.

Desde esta perspectiva, en mi caso como promotor asumir el rol de mediador, generando situaciones y facilitar elementos que permitan la realización de un trabajo de colaboración entre adultos responsables de la crianza y educación de los niños, en el que todos los conocimientos y experiencias del grupo son el capital cultural más trascendente e importante de crear y transmitir.

El enfoque del Programa de Educación Inicial del CONAFE también tiene que ver con la manera en que los grupos participantes se relacionan con sus respectivas comunidades en beneficio del desarrollo de los niños de cero a cuatro años de edad.

En términos esquemáticos, la manera como se concibe la relación entre el niño, los adultos participantes, el promotor y la comunidad es la siguiente:

De acuerdo con este esquema, los intereses e iniciativas de los niños, en edades determinadas, constituyen el punto de partida para guiar las acciones que el promotor, los padres de familia y la comunidad deberán realizar en beneficio del crecimiento y desarrollo infantil.

Para ello es necesario definir con precisión las competencias que se deberán desarrollar tanto en los niños como en los adultos responsables del cuidado y educación de los infantes así como de los promotores educativos, supervisores de módulo y coordinadores de zona que acompañan y estimulan este proceso.

El Modelo del Programa de Educación Inicial del CONAFE ha adoptado como pilar pedagógico el enfoque de trabajo por competencias. Este enfoque se desprende de los aprendizajes que actualmente se consideran fundamentales en una educación que contribuye al pleno desarrollo social y humano: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

En el programa de Educación Inicial del CONAFE se entiende por competencia:

Un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en práctica dentro de un contexto social y cultural determinado, que permite a las personas responder de manera eficiente a necesidades particulares de acción e interacción con el entorno natural y social que los rodea. (CONAFE, 2006, p.17)

Las competencias son saberes que atraviesan toda la vida y se muestran en la resolución que se hacen de los problemas personales, familiares, sociales y laborales. No son una categoría la cual clasifique a todos por igual, sino que cada persona es competente de una manera particular, a partir de experiencias, cultura o propio mecanismo de aprendizaje.

Lo importante es reconocer que las competencias son conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en acción conjuntamente. El desarrollo de competencias en los niños de cero a cuatro años de edad que atiende el programa de educación inicial no escolarizada permite que desde pequeños las conozcan y practiquen en el ámbito de las relaciones interpersonales, del lenguaje y comunicación, así como en sus relaciones con el medio físico, de acuerdo con lo esperado según su edad, para que esto sea posible, es necesario impactar primeramente en el desarrollo de las competencias de los adultos encargados del cuidado y educación de los niños, como agentes educativos y responsables de las prácticas de crianza hacia estos, interactuando entre ambos.

Por lo tanto también es necesario desarrollar competencias en nosotros como promotores educativos, supervisores de modulo, coordinadores de zona, personal de las unidades coordinadoras estatales y de la dirección misma, ya que todos representamos el papel de agentes educativos dentro del programa.

2.2 Misión.

El Programa de Educación Inicial no escolarizada busca favorecer el desarrollo de competencias de los niños y niñas de cero a cuatro años de edad a través de la formación y orientación de los padres de familia, agentes educativos y otros miembros de la comunidad para propiciar el mejoramiento de las prácticas de crianza a través de decisiones informadas, resultado de las sesiones, de las estrategias de difusión y divulgación, así como de los materiales educativos y culturales generados por este organismo, con apego y respeto a la diversidad cultural, étnica y de género que existen en las comunidades de atención

2.3 Visión.

En 2012, programa de Educación Inicial no escolarizada habrá propiciado que los padres, madres y responsables del cuidado de los niños de cero a cuatro

años de las comunidades atendidas adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan reflexionar sobre sus prácticas de crianza y mejorarlas en beneficio del desarrollo de los niños y de la vida familiar.

2.4 Objetivos del programa

Objetivo General:

Brindar asesoría a padres, madres y personas que participan en el cuidado y la crianza de niños y niñas de cero a cuatro años de edad en comunidades rurales e indígenas de alta marginación con el fin de enriquecer las prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo de competencias en los padres y en los niños, y lograr, entre otros beneficios, que los niños continúen en los siguientes niveles educativos.

Objetivos Específicos:

1. Fomentar la orientación y asesoría a los padres y madres de familia y demás personas de la comunidad que participan en el cuidado y la crianza infantil, realizando sesiones grupales que consideren las características de aprendizaje de los adultos y transformen las actividades cotidianas en oportunidades educativas.
2. Desarrollar procesos de formación permanente y gradual, dirigidos a los equipos estatales y cadena operativa de las unidades coordinadoras, a fin de favorecer la apropiación de habilidades, actitudes y conocimientos que posibiliten la ejecución del programa y aseguren la prestación del servicio educativo.
3. Fomentar la participación comunitaria a través de la corresponsabilidad de los miembros de la comunidad, autoridades, líderes y organismos de la sociedad civil para propiciar una cultura a favor de la infancia.
4. Desarrollar, diseñar, imprimir, reproducir y distribuir materiales para las

figuras de la cadena operativa con la finalidad de fortalecer las acciones técnicas, pedagógicas y metodológicas relacionadas con el servicio educativo que se proporciona a las familias y cuidadores de los niños de cero a cuatro años de edad.

5. Reforzar la imagen del programa en las comunidades de atención además de consolidar la identidad y pertenencia del equipo estatal y de la cadena operativa.
6. Informar al público beneficiario, al personal del programa y a la comunidad en general sobre los contenidos, operación, evaluaciones y avances del programa de educación inicial no escolarizada durante el ciclo operativo.
7. Establecer un sistema de monitoreo de necesidades, avances y limitaciones en los procesos de planeación, formación, comunicación, administración y seguimiento de la operación del Programa que garantice la entrega oportuna de información y resultados en los ámbitos nacional, regional, estatal y local para retroalimentar las acciones y posibilitar el mejoramiento continuo del programa. (CONAFE, 2002, p. 17)

2.5 Antecedentes de educación inicial del CONAFE

De manera genérica, la educación inicial trata las formas y procedimientos que se utilizan para atender, conducir, estimular y orientar al niño, sean estas desarrolladas en la vida diaria o a través de una institución específica. En particular se entiende como un proceso de mejoramiento de las capacidades de aprendizaje del infante, de sus hábitos de higiene, salud y alimentación, del desarrollo de las habilidades para la convivencia y la participación social y sobre todo de la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social de los niños, retomando de CONAFE (2010).

Las culturas mesoamericanas tenían una concepción del niño, la cual deja entrever los cuidados y atenciones que recibían. Dentro de la estructura familiar, el niño ocupaba un lugar importante, los aztecas, los mayas, toltecas y chichimecas se referían a él como "piedra preciosa", "colibrí", "piedra de jade", "flor `pequeñita", manifestando el respeto y cuidado que sentían por ellos. La conquista española, además de significar un cambio cultural, una modificación de valores y creencias, trajo consigo una gran cantidad de niños huérfanos y desvalidos. En esta situación, la participación de los religiosos fue decisiva ya que fueron ellos los que se dieron a la tarea de educarlos y cuidarlos, su labor estaba básicamente a la conversión religiosa que debían seguir.

Consolidada la época colonial, las "Casas de Expósitos" fueron las únicas instituciones de atención infantil. Su labor se limitaba al cuidado y alimentación de los niños a través de las "amas", y eran administradas por religiosas. Los niños permanecían en estas casas hasta los seis años de edad y si no eran adoptados, se le enviaba a un hospicio. Estos últimos fueron creados en apoyo a la extrema pobreza de las familias que se veían en la incapacidad de proporcionar a sus hijos cuidados adecuados, lo que causaba mortandad y orfandad.

De los años posteriores a la independencia de México, no se tienen noticias sobre la existencia de instituciones dedicadas a la atención de los niños pequeños. Los primeros esfuerzos que se pueden identificar respecto a la atención de los niños menores de 4 años los podemos ubicar hacia el año de 1837, cuando en el mercado del volador se abre un local para atenderlos. Este, junto con la "Casa de Asilo de la Infancia" fundada por la emperatriz Carlota 1865, son las primeras instituciones para el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras de las que se tiene referencia. En 1869, se crea "el asilo de la casa de San Carlos", en donde los pequeños recibían alimento además de cuidado.

En 1928, se organiza la asociación nacional de protección a la infancia que sostiene diez "hogares infantiles", los cuales en 1937 cambian su denominación por la "guarderías infantiles", en ese mismo periodo la Secretaría de Salubridad y Asistencia, hoy Secretaria de Salud, funda otras guarderías, algunas de ellas contaron con el apoyo de comités privados, además establece, dentro de la misma, el departamento de asistencia social infantil. Así surgen guarderías para atender a los hijos de los comerciantes de la merced, vendedores ambulantes, de billetes de lotería y empleados del Hospital General.

En 1939, cuando el presidente Lázaro Cárdenas convierte los talleres fabriles de la nación (encargados de fabricar los equipos y uniformes del ejército) en una cooperativa, incluye en el mismo decreto la fundación de una guardería para los hijos de las obreras de la cooperativa. A partir de entonces, la creación de estas instituciones se multiplica en las dependencias oficiales y particulares como respuesta a la demanda social del servicio, originada por la cada vez más creciente incorporación de la mujer a la vida productiva de la nación.

En 1943, la secretaría de salubridad y asistencia implementa programas de higiene, asistencia Materno-Infantil y desayunos infantiles, y se crean el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el hospital infantil de la ciudad de México, ambos con beneficio para la infancia. Posteriormente, en 1944, por decreto presidencial, se dispone la constitución de los programas de protección materna infantil y de la asistencia médica general para los derechohabientes.

Con el Presidente Miguel Alemán Valdez, de 1946 a 1952, se establecen una serie de guarderías dependientes de organismos estatales (Secretaria de Hacienda y Crédito Público, Secretaria de Agricultura, Secretaria de Recursos Hidráulicos, Secretaria de Patrimonio Nacional y Presupuesto, etc.) y de paraestatales (IMSS, PEMEX), así como la primera guardería del departamento del distrito federal, creada a iniciativa de un grupo de madres trabajadoras de la tesorería, quienes la sostenían, más tarde, el gobierno se hace cargo.

En 1959, bajo el régimen de Adolfo López Mateos, se promulgó la ley del instituto de seguridad y servicios sociales para los trabajadores del estado, ISSSTE, donde se hace referencia al establecimiento de estancias infantiles como una prestación para madres derechohabientes. En el inciso "e" del artículo 134 constitucional, se instauran como derechos laborales de los trabajadores al servicio del estado aspectos relacionados con la maternidad, la lactancia y servicios de guarderías infantiles, adquiriendo con esto un carácter institucional.

Durante la gestión del Lic. Ernesto P. Uruchurto (1952-1966) como jefe del departamento del distrito federal, se inician las obras destinadas a mejorar la fisonomía de los mercados de la ciudad y, a petición de los locatarios, se designa un local para el cuidado de sus hijos. Las secretarías de estado, los mercados y otras instituciones se vieron obligados a crear guarderías para que sus trabajadores pudieran delegar el cuidado de sus hijos en manos competentes; sin embargo, en la mayor parte de los casos no fue así, ya que en ellas no se contaba con personal especializado, y por lo tanto, los niños solo recibían cuidados asistenciales; Es decir, solo servían para "guardar" al niño, ya que poco se ocupaban de él. La diversidad de criterios, la disparidad en la prestación del servicio, la ausencia de mecanismos efectivos de coordinación y supervisión de las instituciones que atendían al menor, originó la creación de una instancia rectora que se ocupara de su organización y funcionamiento.

Así, en diciembre de 1976, por acuerdo del Lic. Porfirio Muñoz Ledo, entonces Secretario de Educación Pública, se crea la dirección general de centros de bienestar social para la infancia, con facultades para coordinar y normar, no solo las guarderías de la Secretaría de Educación Pública (SEP), sino también aquellas que brindaban atención a los hijos de las madres trabajadoras en otras dependencias. De esta forma cambia la denominación de "guarderías" por la de "centros de desarrollo infantil" (CEN.D.I.), y se les da un nuevo enfoque: el de ser instituciones que se proporcionan educación integral al niño, lo cual incluye el brindarle atención nutricional, asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo social. Asimismo, se empezó a

contar con un equipo técnico y con capacitación del personal dentro de los centros de desarrollo infantil, y se crearon los programas encaminados a normar las áreas técnicas esto para una mejor atención del infante.

El 27 de febrero de 1978 a través del reglamento interior de la SEP, se deroga la denominada dirección general de centros de bienestar social para la infancia y se le nombra dirección general de educación materno-infantil, ampliando considerablemente su cobertura tanto al Distrito Federal como al interior de la República Mexicana. En 1979, se recupera la escuela para auxiliares educativos de guarderías que dependía de la secretaría del trabajo; se le cambia el nombre por el de escuela para asistentes educativos y se implementa un nuevo plan de estudios acorde a las necesidades de este servicio en los centros de desarrollo infantil.

La demanda para atender a los niños menores de cuatro años en forma institucional fue creciendo, lo que hizo indispensable la búsqueda de nuevas alternativas que permitieran expandir el servicio y abarcar a un número mayor de niños. Se crea entonces el programa no escolarizado (1980), el cual empezó a operar en 1981 en 16 estados de la República Mexicana, teniendo como principales agentes para su difusión y realización previa capacitación a los padres de familia y miembros de la comunidad en las que se implantó. Ese mismo año se amplió su cobertura a los 15 estados restantes.

Debido a que el programa requería de la participación activa de ambos padres en la actividad educativa, se decidió cambiará nuevamente de denominación Materno Infantil, quedando en 1980, como Dirección General de Educación Inicial.

En 1984 el programa no escolarizado, se implanta como pilotaje con un grupo indígena mazahua en el estado de México, obteniendo resultados positivos; para 1983 empieza a operar también en algunas zonas urbanas marginadas en las delegaciones políticas del Distrito Federal.

En 1985, debido a la reestructuración de la administración pública federal, desaparece la Dirección General de Educación Inicial para quedar integrada como una Dirección de Área de la Dirección General de Educación Preescolar. Para 1990, desaparece como Dirección de área de la Dirección de Educación Preescolar y se conforma la unidad de Educación Inicial, la cual pasa a depender directamente de la Subsecretaría de la Educación Elemental.

En el 2009 el programa Educación Inicial no escolarizada forma parte del CONAFE y es nombrada Educación Inicial del CONAFE atendiendo a niños menores de cuatro años de edad, madres, de familia o cuidadores, mujeres embarazadas y madres varones, caracterizada por brindar al niño una educación integral, apoyada en la participación activa del adulto y centrada en el desarrollo de aspectos referidos a su persona y a su relación con los demás de su entorno. (CONAFE, 2008, p. 17)

2.6 ¿Qué es Educación Inicial del CONAFE?

En el ámbito mundial, la Educación Inicial es un derecho fundamental de todos los niños que, independientemente de su condición, deben recibir atención a su desarrollo integral. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2002), se consideran Servicios de Educación y Cuidado a la Infancia Temprana todos aquellos que proveen cuidado y educación a niños que se encuentran por debajo de la edad de educación obligatoria, sin importar el contexto, el financiamiento, el horario del servicio o el contenido del programa. De acuerdo con el Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (2010), en la infancia temprana se incluye a “todos los niños pequeños: desde el nacimiento y primer año de vida, pasando por el periodo preescolar hasta la transición al periodo escolar”. Aunque puede variar de país a país, usualmente la educación inicial se refiere a la atención a niños de 0 a 6 años.

La Secretaría de Educación Pública considera a la educación inicial como el servicio educativo que se brinda a niños menores de cuatro años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente

rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Por tanto, la educación inicial es un derecho de los niños al tiempo que representa una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y enriquecer sus prácticas de crianza, y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados. (SEP, 2010)

Para el CONAFE, el concepto de educación inicial también parte de que la educación como un derecho de todos dando el siguiente significado:

Un conjunto de acciones intencionadas que tienen el propósito de favorecer el desarrollo de las capacidades físicas, mentales y emocionales del niño, proporcionar la formación de los hábitos y consolidar actitudes y valores a través de una estimulación sistematizada. (CONAFE, 2008, p. 8)

A través del tiempo se ha venido estudiando cómo se desarrollan los niños desde su nacimiento, es decir como desde que son pequeños expresan actos inteligentes, como van adquiriendo el lenguaje y formas de expresión, ¿Cómo se manifiestan sus sentimientos y emociones y se relacionan con sus semejantes?, ¿Cómo aprenden las formas de convivencia establecidas en su familia y comunidad?, ¿Cómo van construyendo sus conocimientos acerca de las cosas?, hechos y fenómenos de la naturaleza, entre otros aspectos.

Médicos, psicólogos pedagogos coinciden en demostrar que en los primeros años de la vida del ser humano se desarrolla con mayor intensidad la individualidad humana en todos sus aspectos físico, intelectual y afectivo-social. En esta edad es donde se forman, sobre la base de la herencia, las distintas capacidades, cualidades y rasgos de carácter que predominarán posteriormente en el individuo; de las vivencias y la estimulación que reciba el niño dentro del seno familiar sean determinantes en su conducta futura.

El niño inicia su desarrollo como ser social dentro de la familia, participando en las actividades domésticas, en el trabajo y en la vida de los adultos, aprendiendo de sus padres a través del ejemplo. El niño, compartiendo e interactuando en el seno familiar durante sus primeros años llega a la escuela con un cúmulo de conocimientos adquiridos.

Todo lo anterior constituye la base para que el aprendizaje, asimilación e integración de pautas de convivencia, de costumbres y tradiciones de su lugar de origen y reglas de comportamiento ante diversas situaciones de la vida cotidiana.

En educación inicial se reconoce el importante papel que desempeñan los padres como “primeros educadores” de los niños, educación inicial tiene como propósito brindarles, los conocimientos básicos sobre el desarrollo del niño, de manera que puedan estimular de una forma más adecuada todas las potencialidades del ser humano en esta edad tan importante. Asimismo, proporcionar con ello que al término de esta educación puedan, el niño y los padres, cerrar el círculo educativo reforzando las acciones en el hogar y dar continuidad en la escuela formal para que el afecto educativo no se pierda.

2.7 La Educación Inicial constituye:

1. Un derecho del niño desde su nacimiento a los 4 años de edad.
2. Un servicio educativo que proporciona orientaciones para el cuidado de su crecimiento y para la estimulación de su desarrollo.
3. Una intervención oportuna para optimizar el desarrollo de sus capacidades.
4. Una medida para compensar las desigualdades sociales.
5. Una medida que revaloriza la función de los padres de familia como primeros educadores de sus hijos.
6. Una alternativa que apoya a los padres para formar mejor a sus hijos.
7. Un enriquecimiento y diversificación de las pautas de crianza de los niños. (CONAFE, 2008, p 10)

2.8 ¿En qué consiste educación inicial no escolarizada del CONAFE?

Educación Inicial del CONAFE es un programa que ha encontrado diferentes formas para que los niños desde su nacimiento reciban atención y cuidado de forma adecuada viéndose esta como un derecho, en aspectos de salud, alimentación, educación, así con instrumentos y bases dirigidas a padres, madres, embarazadas y cuidadores de niños menores de 4 años.

Para brindar una educación Inicial se deben entender sus características, propósitos y objetivos así como determinar fundamentos basados en conocimientos científicos basados en el desarrollo del niño a partir de éstos delimitar aspectos pedagógicos a desarrollar mediante un proceso de enseñanza aprendizaje, así como necesidades del grupo que se atiende, competencias e indicadores para orientar el trato y la forma de interacción entre el educador y el niño a través de actividades aplicadas.

En este programa, se enfatiza la necesidad de promover el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños para su sano crecimiento y desarrollo. A través de estimular todos aquellos aspectos que tiene que ver con su etapa, la capacidad de razonamiento, lenguaje, psicomotricidad y afectividad y de esta forma el mejoramiento de sus prácticas de crianza por parte de sus cuidadores.

Además se propicia que el niño identifique, aprenda y comprenda la importancia de la formación de hábitos, adquisición de actitudes y valores sobre la convivencia y participación social, el respeto a sí mismo y a los demás, sus tradiciones y costumbres, todo en relación a su entorno familiar y social; en relación a lo anterior también se fomenta el inicio de la comprensión y conocimiento de la naturaleza para traducirlos en actitudes de cuidado permanente del medio ambiente, y sobre todo en buscar mejores respuestas a los problemas de alimentación y salud que tanto afectan las posibilidades de un pleno desarrollo de la infancia en nuestra sociedad.

El programa Educación Inicial no Escolarizada constituye el instrumento fundamental que permite orientar y normar la labor educativa que se desarrolla con los niños menores de 4 años de edad. El hecho de ofrecer a los niños una educación Inicial exige un compromiso por parte de los adultos ya que estos son lo que garantizan el mejoramiento de la calidad de la educación, en el trato a la niñez y la práctica educativa.

Educación Inicial es un conjunto de acciones intencionadas a favorecer el desarrollo armónico e integral del niño a través de su aplicación contribuye a mejorar las condiciones de desarrollo de los niños, enriquece la experiencia de los padres y propicia el reconocimiento por la sociedad, sobre las capacidades del niño. (CONAFE, 2008, p. 23)

Los niños son estimulados para, aprender a solucionar los problemas cotidianos utilizando objetos y materiales que se encuentran en su entorno, desarrollar actividades motrices, adquirir habilidades que favorezcan la interacción social, ampliar su capacidad de comunicación, formar actitudes de responsabilidad y respeto a los demás, conocer diferentes fenómenos naturales que se presentan en la comunidad, colaborar en el mejoramiento de las condiciones higiénicas de la familia y la comunidad, desarrollar habilidades para preservar su salud y el entorno natural de su región, y formar los hábitos necesarios para su incorporación adecuada al preescolar.

Para enriquecer la experiencia de los padres de familia, fomentar e incrementar su participación en la educación de sus hijos es necesario; reconocer que ellos son los primeros educadores de sus hijos, enriquecer su conocimiento y preparación para la formación de sus hijos, rescatar las pautas de crianza adecuadas al desarrollo de niño, aprovechar las rutinas del hogar para estimular y desarrollar las capacidades del niño, utilizar los diferentes momentos de reunión familiar para enriquecer las relaciones afectivas entre padres e hijos, aprovechar los diversos materiales disponibles para inventar juegos y elaborar juguetes con y para sus hijos, fomentar el valor nutritivo de

las costumbres y tradiciones en la familia y la comunidad, enriquecer las costumbres alimenticias aprovechando los recursos naturales de sus región para ofrecer una alimentación balanceada a sus hijos, mejorar las condiciones higiénicas dentro de la familia y la comunidad, incrementar las interacciones sociales con los niños, familiares y miembros de la comunidad, fomentar los valores sociales.

Para propiciar en la sociedad el reconocimiento social de los niños es necesario; promover acciones recreativas a favor de los niños, de modo que constituyan actividades integradas a la vida diaria, aprovechar fiestas y celebraciones comunitarias para estimular el reconocimiento social a los niños, crear espacios físicos y sociales de carácter educativo donde los niños expongan sus ideas y desarrollen sus potencialidades, generar la participación de toda la comunidad a fin de conformar una responsabilidad social, instrumentar medidas de asistencia en salud y alimentación para los niños de la comunidad, mejorar la salud comunitaria a fin de evitar posibles daños a los niños.

2.9 Principales características de la Educación Inicial del CONAFE

La modalidad de Educación inicial no Escolarizada fue creada como una alternativa para hacer llegar la educación inicial a un mayor número de niños, sobre todo a aquellos que viven en zonas rurales e indígenas, propiciando igualdad de oportunidades para su desarrollo y adecuado ingreso en la educación preescolar lo cual presenta las siguientes características:

1. Cada zona opera con 1 coordinador, supervisores de módulo y promotores educativos por comunidad.
2. Cada módulo de zona está constituido por 10 grupos de padres de familia con un Promotor educativo respectivamente, con la suficiente cercanía geográfica.
3. Cada grupo se forma de 15 a 25 padres de familia que se reúnen una vez a la semana.

4. Se organiza un comité de Participación Comunitaria formado por autoridades de la comunidad y personas representativas con el fin de promover y apoyar la implantación del programa promoviendo la participación comunitaria.
5. La aplicación del programa es través de módulos de atención y el servicio requiere 7 a 6 meses de trabajo grupal.
6. Las sesiones de trabajo con padres de familia son coordinadas por el promotor educativo, apoyándose por materiales educativos y didácticos, para fomentar el diálogo y enriquecer las pautas culturales de crianza de los niños.
7. Se planea partiendo de necesidades e interés de los participantes.
8. Los padres de familia son quienes directamente aplican el programa a través de realizar consciente y sistemáticamente las actividades educativas a sus hijos en sus propios hogares.
9. Asesora a madres y parejas embarazadas.

2.10 Contexto institucional Educación Inicial del CONAFE

El Consejo Nacional de Fomento Educativo ha desarrollado en su trayectoria desde que fue creado, una intensa tarea educativa brindando educación básica a las comunidades más alejadas y marginadas de la región, a través de jóvenes entusiastas con deseos de superación personal y que no cuentan con los recursos necesarios para culminar su formación profesional, quienes realizan la ardua tarea de impartir clases a los infantes dentro de las aulas desempeñando el papel de docente y obteniendo de esta manera un apoyo económico para continuar estudiando.

Para realizar estas actividades el CONAFE se ha enfrentado al desafío de construir las estrategias que tengan como centro el derecho a la educación, mediante formas de intervención pedagógica que aseguren procesos de aprendizaje y enseñanza eficaces, así como mecanismos de formación docente y de participación social efectiva.

2.11 Dirección de educación inicial en el estado de Hidalgo.

La Dirección de Educación Inicial del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es un organismo descentralizado, de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propios, creado por decreto presidencial del 9 de septiembre de 1987, como parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que ofrece alternativas de acceso, permanencia y mejora de aprendizajes para alcanzar la equidad educativa de infantes y jóvenes que viven en condiciones de pobreza y marginalidad.

CONAFE es una institución creada para atender las necesidades educativas de la población infantil que se encuentra en desventaja social, con el fin de contribuir a elevar su nivel de vida manejando dentro de su estructura los siguientes programas.

El programa presta atención educativa y asistencial a niños y niñas menores de 4 años, a través de tres modalidades: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada; es decir, es un espacio donde se considera, entre otras cosas, la educación temprana de los niños y las niñas.

Por su impacto en la formación y desarrollo de los niños y niñas menores de cuatro años a quienes atiende, y por la estrecha relación que sostiene con su éxito escolar, la educación inicial se ha constituido en un elemento de suma importancia para atender a la población infantil.

A través de los servicios de educación inicial, los niños y niñas reciben la estimulación necesaria para potenciar su desarrollo físico, afectivo e intelectual, así como los cuidados asistenciales para preservar su salud y apoyar su crecimiento. Es tal la importancia de estos procesos, que sus beneficios permiten igualar las oportunidades para la vida y para el éxito de los niños y niñas en su participación posterior dentro de los servicios escolarizados.

Cabe resaltar que la educación inicial se basa en una relación interactiva e integrada entre los padres de familia y sus hijos; por lo tanto, es una educación incluyente de la familia y la sociedad. La educación inicial retoma y se vincula

con las prácticas de cuidado que se dan en la familia, por ello, el trabajo y la participación de los padres se convierte en un proceso clave para desarrollar las medidas de intervención formativa de los menores.

Para que haya hijos mejores, debe haber padres mejores, por ende, uno de los retos de la educación inicial sigue siendo la motivación para una participación continúa y creciente de las madres y los padres de familia, informarles y apoyarlos para un mejor logro de su tarea formadora.

Este reto se traduce en mejorar cuantitativa y cualitativamente la atención que se brinda a las y los menores, extender esta educación a los sectores sociales menos favorecidos, fortalecer las acciones orientadas al trabajo directo con madres y padres de familia, adultos que interactúan con los infantes y comunidad en general; continuar promoviendo programas educativos, de atención a la salud, de alimentación y en general de aquellos aspectos que propician el desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

2.12 Educación Inicial del CONAFE en el municipio de Tenango de Doria

En el municipio de Tenango de Doria están beneficiadas con el programa 28 comunidades atendidos con 28 promotores educativos; estos grupos están divididos en 3 módulos con un supervisor responsable y un coordinador de zona.

1. Coordinador de zona 13: Profra. Aurora Aguilar Jaimes.
2. Módulo 52: Lic. María Concepción López Hernández.
3. Módulo 54: Profra. María Angélica Caro Morales.
4. Módulo 108: Lic; Ariadna García Téllez.

Según datos que retomo de CONAFE (2002), menciona que cuenta con un registro de 430 madres de familia con 494 niños que asisten a las sesiones una vez a la semana durante un promedio de dos horas; estas sesiones son basadas en una curricular que contiene temas relacionados al cuidado y protección infantil, desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación y

explotación y conocimiento del medio, a través de los cuales se busca favorecer el desarrollo de competencias de padres y niños en beneficio de los mismos y de la vida familiar. Retomando lo anterior el trabajo que realizó como promotora en la comunidad del Bopo en donde atendí a un grupo de 15 madres de familia y 20 niños entre 0 a 4 años de edad grupo que logre formar y que asistieron regularmente a sesiones como respuesta a la estrategia aplicada.

2.13 Diagnostico Socioeducativo comunidad el Bopo, Tenango de Doria, Hgo.

Con el firme propósito de obtener información clara, objetiva y precisa que permita la toma de decisiones como Promotor Educativo (PE) me permitió atender a las necesidades formativas de los cuidadores de niños menores de cuatro años, madres de familia, niños, comunidad y sobre todo tener un impacto positivo en las prácticas de crianza, fue necesario realizar un diagnóstico que sustentara las estrategias empleadas durante el servicio social.

Es importante que como Promotor Educativo pueda identificar las características de la comunidad así como las formas de vida de las familias que atendí, y tener claro los instrumentos para la recopilación de información; el cómo, para qué y cuándo se va utilizar con la intención de fundamentar la labor educativa con sesiones en la comunidad por esta razón fue necesario que realizara al inicio del ciclo escolar un recorrido en la comunidad observando aspectos de infraestructura comunitaria, entorno social, organización familiar, prácticas de crianza y aspectos importantes como higiene, actitud de la gente, incluso cantinas en la comunidad que es lo que más prolifera, lugares recreativos, interacción adulto-adulto, niño-niño, adulto- niño y lugares de riesgo esto por medio de observación, y encuestas (Anexo 1) a personas clave de la comunidad (sector salud, maestra de preescolar, maestros de primaria, maestros de secundaria, delegados auxiliares, madres de familia con hijos menores de cuatro años, adultos mayores.

El paradigma utilizado en el diagnóstico corresponde a corte cualitativo, en el que utilicé la observación participativa, la cual establece la importancia de conocer el contexto en donde surge una problemática o necesidad; en este caso a través del diagnóstico se habla de una necesidad. El número de observaciones participativas que realicé fueron cuatro en total las cuales me permitieron conocer aspectos generales relacionados con la infraestructura de las viviendas en el que la mayoría están construidas de concreto y techo de lámina.

Posteriormente realicé el Diagnóstico de la comunidad, el cual en Educación Inicial Del CONAFE se entiende como:

El proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de las personas y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificar cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir. (CONAFE, 2008, p. 11)

Esto me permitió comprender los acontecimientos que impactan en el ámbito educativo y parte de la observación participante al detectar un problema que afecta el campo de interés de personas de la comunidad. Lo anterior implica tener un panorama general de lo que ocurre a los cuidadores, madres de familia, niños y miembros de la comunidad con respecto a sus prácticas de crianza y cuidado a la niñez, es una forma de identificar e interpretar las necesidades formativas, las cuales se atenderán en las sesiones planeadas mediante estrategias de intervención estableciendo un plan de actividades que faciliten el desarrollo de competencias en madres de familia e hijos.

En educación inicial se realiza un diagnóstico que sustenta la planeación de objetivos, estrategias, acciones y actividades por desarrollar, con el propósito de tener información clara, objetiva y precisa que permita la toma de decisiones informadas y así, atender las necesidades formativas de los cuidadores o padres de familia, niños, comunidad y sobre todo tener un impacto positivo en las prácticas de crianza.

El detectar, reconocer y jerarquizar necesidades de la población atendida es algo indispensable para poder impartir las sesiones y dar seguimiento a las competencias de los participantes tal como lo menciona (Ander, 2006, p. 77), al hacer referencia al Diagnóstico Socioeducativo donde señala:

El alumno tendrá la capacidad o habilidad para conocer y jerarquizar los problemas del medio donde se desarrollará como profesional, con el fin de integrar el informe de diagnóstico, en el describirá los datos obtenidos, los problemas, el análisis de sus causas y posibles soluciones, permitiendo una mayor aproximación a los problemas y así, encontrar líneas de intervención.

Es así como la Comunidad del Bopo muestra las siguientes características cuenta con alrededor de 400 habitantes de habla castellana y con una tendencia en crecimiento poblacional la comunidad forma parte del municipio de Tenango de Doria es considerada una de las zonas más marginadas del Estado de Hidalgo y pertenece a la región Otomí – Tepehua, la cual se encuentra muy limitada en todos sus aspectos (económicos, socioculturales y educativos), esta comunidad está comunicada por una carretera de terracería que comunica con los municipios de: Tenango, San Bartolo y Huehuetla, con una de las ciudades más importantes del estado de Hidalgo que es Tulancingo, facilitando así la salida y el traslado de la población hacia otros lugares.

Se caracteriza por ser una loma, la cual cuenta con servicios como, agua potable, luz eléctrica además de contar con servicios educativos como educación inicial del CONAFE, preescolar comunitario, primaria y una escuela telesecundaria, la infraestructura de la comunidad es: una capilla, delegación, centro de salud, y lugares donde pueden convivir tal es el caso de una cancha de usos múltiples, entre los medios de comunicación con los que cuenta está la radio, televisión y teléfono; se puede observar la existencia de animales domésticos como; perros, vacas, caballos, puercos, borregos aunque también animales peligrosos como víboras, alacranes, y lugares peligrosos para los niños como los arroyos y una barda que por estar en una pendiente se torna una zona de riesgo para los infantes.

La aplicación de 12 entrevistas estructuradas me permitió conocer aspectos generales de las familias, la comunidad y dentro de éstas saber que existen plantas venenosas como el venenillo, quemite, floricultio, la hiedra, ortiga, barbaron, genbero así como la escobilla y colorines la cual los niños pequeños juegan con ella y han llegado a ingerirla o colocársela en oídos o nariz provocando problemas respiratorios y verse ante la situación de ser atendidos en el hospital Otomí Tepehua por sus complicaciones, al igual que los hongos del monte que por descuidos los han comido provocandoles vómito, diarrea, temperatura en la situación que si no son atendidos a tiempo estos pueden provocarle la muerte al menor .

Las viviendas en este contexto están construidas de tabla, lamina o cartón y otras con material de concreto y losa, dentro de éstas las madres de familia identifican lugares de peligro para sus hijos, la existencia de tanques de agua, cisternas, estufas, enchufes de luz eléctrica, cuchillos; lugar que en la mayoría se observa poca higiene por causa de animales domésticos pollos, puercos; en sus hábitos de higiene incluyen el baño diario, recolección de basura y lavado de ropa.

Los principales lugares de riesgo que se observan en las viviendas son: el fogón, tanques de agua, azoteas donde se han presenciado caídas de niños, ya que los cuidadores no toman la precaución de platicar con sus hijos sobre el cuidado de evitar accidentes, dándoselos a conocer y prevenirlos.

Las familias están conformadas por padre, madre e hijos donde la madre es la encargada del cuidado de sus hijos debido al fenómeno de migración al país vecino Estados Unidos de Norte América, el padre de familia se ausenta de manera constante, además las actividades cotidianas que suelen realizar los adultos en sus ratos libres es bordar y jugar básquet bol, donde los niños solo son tomados en cuenta cuando en casa barren y juntan la basura.

Se observa poca convivencia con los niños menores de cuatro años la mayoría del tiempo conviven con sus hermanos quienes los tienen a su cuidado o con

sus vecinos o en otro de los casos con sus abuelitos, ya que los padres de familia trabajan o se trasladan a Estados Unidos como migrantes; cuando sus hijos se portan mal son corregidos a gritos con regaños y castigo físico, son pocos los padres de familia que dedican tiempo para jugar y mucho menos para platicar con ellos o realizar actividades de recreación y la asistencia al programa de Educación Inicial del CONAFE es poca, ya que consideran que los niños son aún muy pequeños para asistir a la escuela y la impartición de sesiones es tiempo perdido dándole más importancia a sus labores domésticas.

Las señoras de esta comunidad cuando están embarazadas tienen presente cuidarse con una alimentación balanceada, visitas periódicas al médico de la comunidad y después de dar a luz acostumbran guardar la cuarentena, no levantar cosas pesadas y a su bebé lo cuidan dándole leche materna, lo fajan y le cuidan su ombligo, haciendo una mezcla de costumbres antiguas que les transmiten sus ancestros junto con lo actual como es el hacerle la prueba de tamiz así como la aplicación correcta de cada una de sus vacunas para prevenir enfermedades y complicaciones como son la gripa, tos y diarrea causadas por cambios climáticos. Cabe mencionar que en esta comunidad existen mujeres embarazadas que aun optan por dar a luz asistidas por una partera en vez de asistir a un centro de salud.

Algunas personas tienen la creencia que si les cortan el cabello a los niños menores de un año estos quedarán mudos, por igual no les cortan las uñas de pies y manos, les hacen usar ropa roja para el mal de ojo, no bañarlo seguido para que no “tope aire” y mucho menos ponerlo frente al espejo para que crezca sano y fuerte. Las enfermedades más frecuentes que más llega a padecer la población de esta comunidad son; diarrea, gripa, y tos.

Los niños pequeños solo son festejados el día del niño y dentro de sus festividades culturales se encuentran el Carnaval acompañado de tríos de la región, grupos musicales y bandas de viento al igual de comidas en casa de mayordomos quienes dirigen la celebración.

Cuando se trata de hacer alguna obra pública o gestionar en beneficio de la comunidad, el delegado convoca a reunión y se designa un comité. Ya que el delegado de la comunidad solo participa realizando actividades en beneficio de para poder contar con servicios públicos, así como recibir a personas que visitan el lugar de una manera agradable y respetuosa. Algo que llama la atención es la cantidad de cantinas cosa que perjudica a los menores ya que estos observan malas acciones de las personas adultas, esto se relaciona con la falta de lugares recreativos dentro de la comunidad.

Las personas adultas no acostumbran integrar a sus hijos en las actividades argumentando que no cuentan con la madurez suficiente para participar y esto no motiva a los padres de familia para que ingresen a temprana edad al preescolar o asistan regularmente a sesiones de Educación Inicial. Los niños de esta comunidad suelen mostrarse tímidos, huraños miedosos, lloran ante la presencia de personas desconocidas además de jugar en espacios no higiénicos y consumir alimentos chatarra.

Por esta razón considero como prioridad el promover la Educación Inicial como un derecho del niño esforzándonos Promotor Educativo y Padres de Familia para hallar la manera de acentuar las prácticas de crianzas adecuadas y concientizar a la comunidad sobre la importancia de asistir y desarrollar competencias en niños menores de cuatro años y cuidadores.

Por lo que la necesidad que se detecta a través de la recolección de datos es:

La poca participación de padres de familia con hijos menores de cuatro años en el programa de Educación Inicial del CONAFE en la comunidad del Bopo, no promueve el desarrollo óptimo de competencias correspondientes a la etapa evolutiva del niño.

2.14 Necesidad atendida

El diagnóstico me permitió identificar con mayor claridad cómo la Educación Inicial en esta comunidad del Bopo debe considerarse una necesidad por

atender, al observar la poca disposición de padres de familia para asistir a sesiones de educación Inicial en beneficio de sus hijos menores de cuatro años; todo lo contrario en lo establecido en el programa de educación inicial de CONAFE el cual considera al niño pequeño, como el centro de atención de la familia ayudándolo a descubrir su mundo exterior de manera progresiva enfrentándolo a los demás para que éste aprenda de ellos y estableciendo así, una relación equilibrada con sus padres y familiares más allegados, ejercitando sus potenciales y descubriendo su inteligencia personal que le permita explorar su mundo que no es un espacio protegido para él.

Lo que es una realidad en esta comunidad es la necesidad de comenzar una Educación Inicial en los menores de cuatro años de manera personal, lo considero así, porque: la infancia es un período único, preciso y crítico para el desarrollo psíquico, afectivo y cognitivo del niño; por lo que Educación Inicial del CONAFE apoya con la formación de grupo de estimulación temprana o bien en el hogar con un manual de información a madres de familia para que el bebé pueda tener la posibilidad de aprovechar cada oportunidad para desarrollarse y prepararse para el futuro aprendizaje, fortaleciendo el desarrollo sensorial del infante, su desarrollo motor, personal-social y su lenguaje.

Las experiencias que el niño tiene durante esta etapa son fundamentales para su vida futura, en este período el niño aprende a convivir con el entorno y adquiere conceptos fundamentales para la vida, el juego que es una actividad natural en los niños no solo deben realizarlo en casa y en familia, sino en un espacio educativo donde pueden aprender a cantar, bailar con muchas personas y niños de su edad, y socializando al mismo tiempo.

En esta cuestión las Instructoras Educativas del CONAFE mencionan en entrevista como los niños que no han llevado una educación previa al preescolar no logran adaptarse adecuadamente a este sistema educativo y presentan problemas de socialización limitando sus capacidades de aprendizaje.

El programa de Educación Inicial del CONAFE está diseñado para fortalecer y facilitar todas las redes de comunicación que vinculan al niño con su mundo, e interpretar todos esos mensajes que de su entorno recibe y que permitirán descubrir, conocer y crear, además de potenciar las habilidades intelectuales que el niño trae por herencia, ofreciendo los medios y herramientas para que desde el inicio, el niño aprenda a aprender, siempre creando un vínculo con padres de familia o cuidadores ya estos son los encargados de aprender y transmitir las prácticas de crianza que faciliten su desarrollo.

2.15 Población Atendida

Bajo la Coordinadora estatal, la profesora Arleth Austria Escamilla, profesora Aurora Aguilar Jaimes coordinadora de la zona 13 Tenango de Doria, y directamente supervisando mis actividades la maestra Concepción López López supervisora del módulo 52 comencé realizando mis actividades de Promotora Educativa en Educación Inicial del CONAFE atendiendo a 15 madres de familia y 18 niños menores de cuatro años durante el ciclo operativo.

El grupo de trabajo donde me desempeñé como Promotor Educativo, enfrentaba problemas como; pésima alimentación en los niños, escasos recursos económicos con los que contaba la familia, apatía a la tarea educativa como padres de familia. Esta comunidad por las condiciones de pobreza, las familias se alejaban de un proceso de escolarización que les pudiera servir de espacio permitiendo tener espacios y elementos a fin de consolidar desde una etapa temprana una formación Inicial que les permitiera asumir una posición firme y fundamentada de prácticas de crianza en situaciones cotidianas para con sus hijos.

Con el desarrollo de mi Servicio Social en la comunidad del Bopo, perteneciente al municipio de Tenango de Doria, me propongo que alumnos menores de cuatro años que asisten al programa logren mayor desarrollo de competencias a partir del reconocimiento de la Educación Inicial como un derecho dejando en claro que en su vida infantil deben de favorecer su

independencia como sujetos a una normatividad establecida en la sociedad en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

2.16 La formación por competencias como alternativa educativa en Educación Inicial del CONAFE

El tema de la formación por competencias está ahora a la orden del día, a nivel mundial para todos los ámbitos y niveles educativos, es decir, en el reconocimiento casi generalizado de la importancia en que los sujetos deberán ser capaces de adquirir conocimientos demostrándolos a partir de aprender cosas, también las habilidades básicas y especializadas para aplicarlas, a partir de este nuevo enfoque por competencias es necesario definir las para tener una clara definición del estudio e importancia de aplicarlas:

Se trata de una formación integral no reducida a los aspectos técnicos de las tareas, sino que tiene una mayor interacción entre lo cultural, lo valorar y lo técnico, entre lo básico y lo especializado, entre lo universal y lo particular; se trata de la capacidad de actuar resolviendo problemas y decidiendo situaciones con base en el conocimiento. (CONAFE, 2013, p.182)

Las competencias deben estar vinculadas directamente a los sujetos que se encuentran en formación:

- a) Ser capaces de crear ambientes que favorezcan el aprendizaje, esto es, que la ambientación o el clima de aula ayude en los aprendizajes por adquirirse.
- b) Diseñar y operar estrategias en donde se respeten las necesidades de aprendizaje de los alumnos.
- c) Vislumbrar nuevas formas de trabajo que combinen la exposición en técnicas y recursos de trabajo y que incluyan formas más participativas en las que el alumno sea el protagonista central del proceso educativo.

d) Utilizar las nuevas tecnologías y los recursos mediáticos como elementos de apoyo al trabajo educativo.

Las nuevas tendencias y opciones educativas reconocen también opciones nuevas de trabajo escolar. El nuevo enfoque educativo define a las competencias de los alumnos, pero en ningún momento define o clarifica las competencias correspondientes del profesor y el encuentro entre éstas y aquéllas o el espacio de articulación entre ambas.

La formación por competencias tiene su origen en las aportaciones del mundo del trabajo y ha llegado a la educación debido a la detección de la incapacidad de muchos estudiantes y profesionistas para aplicar los conocimientos adquiridos. Precisamente la aplicación o demostración de lo que se sabe en escenarios reales de trabajo e incluso el poder trasladar las habilidades básicas adquiridas o desarrolladas a otros escenarios laborales es lo que hoy se conoce como formación por competencias profesionales.

Finalmente debe puntualizarse que no es un asunto técnico, limitado a hacer cosas diferentes en la educación, sino un tema que conlleva un nuevo sentido y una nueva definición de lo educativo, con todos sus sesgos políticos, ideológicos, éticos y, claro está la pedagógica.

2.17 El trabajo por competencias pilares de la educación y la importancia de fortalecerlos desde la primera infancia.

Por sus características, el Programa de Educación Inicial del CONAFE atiende a aquellas localidades donde los individuos no tienen la oportunidad de actualizar, profundizar y enriquecer sus primeros conocimientos; por lo que se reproducen, en parte los círculos de pobreza e ignorancia dentro de estas incluidas del Bopo comunidad del municipio de Tenango de Doria.

En la atención a los adultos cuidadores de niños menores de cuatro años que brinda este programa deben tomarse en cuenta los cuatro pilares de la

educación que plantea Jacques Delors, en el documento “La Educación encierra un tesoro” que es un informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors donde se proponen pilares de la educación que la sustentan como adecuada y completa estos son: Aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir, Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás, aprender a ser y aprender a emprender.

a) Aprender a Aprender

Durante el desarrollo de esta competencia el conocimiento es múltiple y resulta cada vez más inalcanzable pretender conocerlo todo se apuesta por la especialización donde el niño debe aprender a aprender ejercitando su memoria y el pensamiento desde la infancia donde la enseñanza debe ser eficaz y exitosa si el padre de familia aporta las bases estas le permitirían seguir aprendiendo durante toda la vida, siempre aprovechando las posibilidades que le ofrece el programa de Educación Inicial del CONAFE en su desarrollo.

b) Aprender a hacer

Aprender a hacer enseña al pequeño a poner en práctica cada conocimiento que adquiere adaptando las enseñanzas recibidas en su vida cotidiana, no se asigna una calificación determinada adquirida mediante la formación sino que se requiere observar un comportamiento social determinado donde la aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa de comunicación, de afrontar y solucionar conflictos a su corta edad describen el desarrollo de competencias fortalecidas desde los primeros años de vida impulsando desde la familia y la escuela, actividades que permitan a los niños descubrir nuevas formas de hacer las cosas preparándose para la vida.

c) Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás

La educación tiene una doble misión, enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos, el descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo que permite desarrollar en el ser humano desde sus primeros meses de vida una visión del mundo, la educación de la familia, la comunidad o la escuela, primero debe hacerle descubrir quién, sus capacidades y descubrimiento de habilidades, sólo entonces podrá realmente el educando ponerse en el lugar de los demás y comprender sus necesidades trabajar en ellas para mejorar día a día enfrentándose a los problemas que se presenten.

El programas de Educación Inicial del CONAFE desde muy temprana edad implementa actividades donde las madres de familia y pequeños menores de cuatro años trabajan proyectos cooperativos que incluyen actividades deportivas, sociales donde el aprender a vivir juntos exige desarrollar la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia preparándose para tratar los conflictos que surgen respetando los valores de diversidad, tolerancia, pluralidad, comprensión mutua y paz.

d) Aprender a ser

Gracias a la educación recibida desde la primera infancia, todos los seres humanos deben estar en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico que les permita elaborar juicios propios, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. La función esencial de la educación es otorgar a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y así, en la medida de lo posible, seguir siendo autores de su destino.

El desarrollo del ser humano, desde el nacimiento al fin de la vida, es un proceso complementario comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás. Aprender a ser fortalece la propia personalidad y que se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

Mientras los sistemas educativos formales se inclinan por dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas. (INFORME UNESCO,1996, p. 9).

e) Aprender a emprender

Trata de regular toda acción educativa dirigida a las personas con alguna discapacidad donde las comunidades educativas deben asumir y consolidar la nueva dimensión de la educación especial, teniendo en cuenta que ésta ya no se concibe como la educación de un tipo de alumnos, sino como el conjunto de recursos personales y materiales puestos a disposición del sistema educativo para que éste pueda responder adecuadamente a las necesidades que de forma transitoria o permanente, presentan algunos de sus educandos, para que puedan alcanzar, dentro del mismo sistema, los objetivos establecidos con carácter general que permitan el desarrollo profesional y personal del ser humano.

Es importantísimo concientizar a los padres de familia de los beneficios que trae el contraer estas competencias el niño para su vida futura, así como a su vez que el padre se considere como ese promotor del desarrollo integral de su hijo en vistas de un prometedor futuro en la educación personal, social, educativa y profesional.

CAPÍTULO III. PRESENTACION DE LA ESTRATEGIA

3.1 Papel que desempeña la familia en educación inicial del CONAFE

Ser padre o madre de familia es una de las ocupaciones más difíciles a la que la mayoría se enfrenta sin haberse preparado. Las prácticas educativas que se adoptan con los hijos por lo general derivan de experiencias que se han transmitido de generación en generación adaptándose de acuerdo con la época en que se es contemporáneo, es aquí donde el programa de educación inicial del CONAFE brinda la oportunidad de compartir experiencias que conllevan al desarrollo de competencias que faciliten la transición del menor a cualquier contexto social y educativo.

En el hogar los padres, madres y cuidadores suelen guiar y dirigir a los hijos en la realización de acciones, y este proceso de participación guiada lleva a los hijos a resolver los problemas de la vida diaria, en la práctica les posibilita desarrollar conocimientos que, en principio, debieran ser la base para los aprendizajes escolares. “La interacción con un adulto determina el aprendizaje de un sin número de destrezas y actitudes en el niño”. (Rogoff, 1993, p. 67).

La estrategia para promover la participación de las familias con niños menores de cuatro años es directa (con la presencia y participación de los familiares que se encuentran dentro del grupo) también indirecta (mediante recursos gráficos o escritos), y al mismo tiempo individuales (cuando la familia o hijo necesitan apoyo de tareas de forma personal).

3.2 La Intervención socioeducativa en educación Inicial del CONAFE

La intervención socioeducativo tiene como objeto de estudio a un grupo de individuos que engloba a la sociedad en donde como interventor estudio la interacción con los integrantes del grupo determinado, aplicando la primera fase de la investigación que es el diagnóstico donde se analiza la necesidad o problemática para intervenir la segunda fase es la planificación de la estrategia

de intervención , en donde se planifican sesiones en el que las actividades deben estar relacionadas para cumplir con la meta o resolver en este caso la necesidad, la tercera fase es la ejecución la planificación donde se desarrollan las sesiones con sus correspondientes actividades y la última fase comprende la evaluación, la cual consiste en analizar el grado en el que se cumplieron los objetivos.

Es importante tener presente que una intervención pedagógica es:

Acción ejercida sobre alumnos, docentes y padres de familia con la intención de promover, iniciar, alterar y permitir una mejora, optimización o perfeccionamiento, permitiendo a alumnos, docentes y padres de familia el mejor rendimiento de sus capacidades, teniendo en cuenta su individualidad. (Intervención Educativa UPN, 2006, p. 26)

Para la intervención socioeducativa con los padres de familia con niños menores de cuatro años, es necesario establecer un diálogo encaminado a conocer su contexto inmediato donde el lenguaje adquiere importancia esencial, porque representa el vehículo de la intervención que permitirá provocar un efecto en ese mundo que ellos conocen, por ello es primordial acercarme, hablar y escuchar sus ideas sin prejuicios donde saber escuchar el por qué no asistían a las sesiones con asertividad, es la clave para poder intervenir sin crear conclusiones propias o dar por hecho que conozco algo que ellos no.

En esta propuesta de visitas domiciliarias me permitieron mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños ya que en el diseño de cada sesión partí de una necesidad identificada en el grupo; promoviendo el desarrollo del pensamiento matemático, las habilidades comunicativas a través de una vivencia diaria; en relación al desarrollo cognitivo engloba pensar, razonar, resolución de problemas, toma de decisiones, la maduración neurológica y coordinación motriz, resistencia, escribir y correr de acuerdo a su etapa evolutiva.

Cada intervención tiene que ver con las necesidades psicológicas, educativas, educativas y de salud de cada uno de los alumnos y regularmente parten de una necesidad; constituye todo un proceso en el que se analiza la situación del niño en el ámbito personal, escolar, familiar y contextual a fin de conocer y obtener información para aprovechar las circunstancias que favorecen o dificultan el proceso educativo. Es un proceso porque requiere de momentos (diagnóstico, difusión, planeación, ejecución, evaluación, y transición) que no siempre se cubre en un ciclo, sino que se retoman de acuerdo con las circunstancias; el diagnóstico que realicé al inicio, también pude replantearlo durante el proceso para reorientar la intervención, adecuarla, y ajustar los objetivos de la misma para así obtener mejores resultados. Para ello elegí cuidadosamente la estrategia, sesiones y actividades que generaran un cambio en el padre o madre de familia y que se viera reflejado en el desarrollo de competencias de su hijo.

Para esta intervención, requerí de dos componentes estrechamente relacionados: una motivación y un objetivo teniendo presente que el éxito no se da por casualidad, sino que se busca, por lo que es importante marcar un destino claro y saber lo que se quiere lograr en este caso con los niños menores de cuatro años, padres de familia y yo como interventora educativa en mi carrera profesional y desarrollo personal.

3.3 Intervención con padres o cuidadores

La finalidad de la intervención con los padres cuidadores es vincular a la familia al proceso educativo, para favorecer las competencias de sus hijos, estimulando en los padres la iniciativa, la creatividad y el trabajo lúdico para la convivencia armónica en la familia, la resolución de problemas en los aspectos escolar, familiar, la participación activa y propositiva en cada sesión; asumiéndose como los principales educadores de sus hijos en el involucramiento social, desarrollando competencias parentales facilitando la comunicación con sus hijos como apoyo de mejor calidad en su desarrollo escolar.

Ofrecí información a los padres acerca de los propósitos y contenidos del nivel de educación inicial en el que se encuentran sus hijos, así como las competencias que faltan por desarrollar de acuerdo a su etapa de desarrollo, complementaria para avanzar en la mejora de la escuela, la salud, protección y el nivel académico de sus hijos.

3.4 Con los niños menores de cuatro años

En este caso, la intervención la focalicé en fomentar y reordenar el proceso de aprendizaje de los niños menores de cuatro años a partir de la mejora de prácticas de crianza de sus cuidados, es decir, contribuyendo en la mejora de los aprendizajes, especialmente en el desarrollo de sus habilidades comunicativas y su pensamiento, para que puedan avanzar y aprender de manera independiente.

Díaz Barriga y Hernández (2002)

Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones. (p. 67)

Los pequeños deben obtener resultados satisfactorios sin importar las situaciones didácticas que enfrenten, es decir, que aprender a aprender les implica controlar sus emociones, darse cuenta de lo que hacen, captar las exigencias de los que le rodean y responder en consecuencia; planificar y examinar sus propias acciones para identificar los aciertos y dificultades, apropiarse y utilizar estrategias, técnicas y hábitos de estudio pertinentes para cada situación, valorar sus logros y corregir errores, identificar y utilizar sus propios recursos para resolver obstáculos por sí mismos, identificar sus características personales de aprendizaje desarrollar actitudes para enfrentar su propio aprendizaje de la manera más exitosa posible, regular sus aprendizajes con autonomía y eficiencia.

Así, la intervención debe tener como base los intereses de los alumnos, de modo que éstos se vean reflejados en los temas trabajados en cada sesión, se planteen preguntas y desarrollen su curiosidad por descubrir nuevos horizontes en el saber, el hacer, el ser y el convivir con los demás con la posibilidad de manifestar el placer y la emoción propios del descubrimiento evitando convertir el gusto por aprender en una rutina monótona y frustrante.

3.5 Como Interventor Educativo

Mi intervención se enfoca en formar un grupo de madres de familia consientes de la importancia de su participación en el programa y así favorecer la educación inicial de sus hijos al fortalecer sus prácticas de crianza colaborando en la adquisición de conocimientos en sus pequeños, desarrollando sus habilidades y competencias pedagógicas vistas en el aula pero sobretodo desarrollando un aprendizaje significativo en cualquier ámbito que se viera reflejado al relacionarse o resolver algún problema descubriendo sus necesidades didácticas.

En mi papel como interventora al aplicar cada estrategia me comprometí a reflexionar sobre las consecuencias de cada acción donde cada madre de familia busca la manera correcta de implementar en la vida cotidiana sus aprendizajes, identificando y utilizando sus propios recursos para resolver obstáculos por sí mismas; incrementando su curiosidad, imaginación, y creatividad, deben descubrir otras formas de aprovechar los materiales disponibles o de crearlos para sus necesidades específicas aquí me apoyo reconociendo la necesidad de investigar contenidos académicos en los que identificaba alguna deficiencia específica.

Estrategia de intervención para integrar a madres de familia con niños menores de cuatro años de la comunidad del Bopo al programa de Educación Inicial del CONAFE.

3.6 Objetivos de la estrategia

Objetivo general

- ✚ Propiciar la participación dinámica, colaborativa de los padres, madres y cuidadores de la comunidad del Bopo, en los procesos de aprendizaje con la finalidad de ofrecer a los niños menores de cuatro años , las condiciones adecuadas que les permitan alcanzar los logros de aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudio del programa de educación inicial del CONAFE.

Objetivos específicos

1. Fomentar la intervención de los padres de familia en los procesos de aprendizaje y desarrollo de competencias de los niños, niñas de cero a cuatro años mediante acciones específicas.
2. Propiciar el desarrollo autónomo en los padres de familia, al igual que la valoración y el ejemplo como herramientas formativas de sus hijos.
3. Concientizar a los miembros de la comunidad, autoridades líderes y organismos de la sociedad civil para favorecer una cultura a favor de la primera infancia.
4. El diseño de las líneas de acción tiene como punto de partida captar la atención de la población objetivo y desarrollar las competencias para ello elabore una matriz donde describo las actividades concretas que se realizaron:

3.7 CARTA DESCRIPTIVA DE ACTIVIDADES A REALIZAR DURANTE EL CICLO ESCOLAR EN EL PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL DEL CONAFE EN LA COMUNIDAD DEL BOPO

ACTIVIDAD	DESCRIPCION
1. Actividades de difusión	Acción y proceso que da origen y sentido a la interacción madre de familia- promotor educativo generando la participación de la población objetivo mediante diversos medios de forma veraz y clara, por ejemplo invitaciones, trípticos, carteles o boletines, periódico mural.
2. Visitas domiciliarias	Son visitas al hogar de cada familia con niños menores de cuatro años y pueden estar programadas o ser espontáneas para invitar y concientizar al cuidador sobre la importancia de asistir al programa al mostrar sus beneficios.
3. Sesiones de autodiagnóstico	Proceso permanente en el que participan activamente las personas que formaran el grupo, autoridades educativas de salud y líderes comunitarios son cuatro reuniones en la primera se da a conocer el programa, segunda se informa de la conformación del grupo, tercera se comparten logros y avances y en la última se presentan resultados.
4. Diseño de espacio	Se diseña un espacio dinámico, reflexivo, atractivo, que despierte el interés y les motive a ser parte del grupo.
5. Planificar sesiones de acuerdo a necesidades.	Reflexionar acerca de lo que se piensa hacer en cada sesión diseñando actividades respondiendo a las necesidades formativas identificadas en el diagnóstico dando respuesta a una necesidad Donde se propicie la participación del grupo identificando mediante actividades planeadas previamente los avances en sus competencias reorientando las acciones y proponiendo planes de mejora.

<p>6. Sesión demostrativa.</p>	<p>Se brinda a la comunidad en general una sesión que permite a los asistentes valorar las competencias trabajadas en las sesiones así como la metodología del programa.</p>
<p>7. Transición educación inicial- preescolar.</p>	<p>Mantener comunicación continua y trabajo colaborativo con la docente de preescolar para integrar a sus clases en el último mes del ciclo escolar a los pequeños que egresan promoviendo habilidades que hagan sentir a los niños que están listos para la transición y así favorecer una adaptación al nuevo programa.</p>
<p>8. Uso de materiales del programa</p>	<p>Dar uso correcto a todos los materiales que brinda el programa para el buen funcionamiento del mismo.</p>

Estrategia de intervención para integrar a madres de familia con niños menores de cuatro años de la comunidad del Bopo programa de Educación Inicial del CONAFE.

3.8 SESIÓN 1

Actividades de difusión.

ETAPA INICIAL: SEPTIEMBRE OCTUBRE				
ETAPAS	OBJETIVO	QUE DIFUNDIR	COMO DIFUNDIR	MATERIALES
Inicial Septiembre Octubre	Motivar a mujeres embarazadas y a padres cuidadores de niños de cero a cuatro años asistir a las sesiones de Educación Inicial.	Objetivos, misión y visión del Programa. Población que atiende. Ámbito de acción. Beneficios.	Reunión con coordinador del CONAFE región 10 San Bartolo Tutotepec e instructores comunitarios de preescolar para firmar acta de compromisos. Visitas domiciliarias. Reuniones informativas con líderes comunitarios educativos, salud, oportunidades. Distribuir impresos: volantes, trípticos, carteles.	Carteles. Trípticos. Invitaciones. Oficios. Computadora.
Reforzamiento Noviembre Diciembre	Evitar la deserción de padres de familia y cuidadores	Mensajes de motivación para padres y cuidadores. Avances de la comunidad con relación al Programa	Visitas domiciliarias. Exposiciones organizadas por los padres de familia, cuidadores y promotores educativos.	Reflexiones. Computadora. Invitaciones. Marcadores.
Mantenimiento Enero Febrero Marzo Abril	Garantizar la permanencia de los participantes en el Programa a través de información sobre los beneficios de la educación inicial.	Beneficios del Programa en la comunidad. Avances en el desarrollo de competencias de madres y niños.	Desfile. Sesión demostrativa.	Trípticos. Carteles. Computadora. Carteles. Periódico mural. Lista de cotejo.

Cierre Mayo	Captar la atención de padres que no hayan participado o hayan desertado del Programa.	Difundir los logros que se obtuvieron en el ciclo operativo. Naturaleza del Programa, beneficios y población que participo durante el ciclo operativo.	Sesión demostrativa. Clausura del ciclo.	Trípticos. Periódico mural. Mapa de competencias. Papel bon. Juguetes. Material de ensamble. Cuadernillo de planeaciones. Mapa de competencias. Computadora. Hojas. Colores. Tijeras.
EVALUACION: Informe de diagnóstico comunitario.				

Con el principal objetivo de dar a conocer los objetivos, misión y visión del programa a la comunidad del Bopo principalmente a la población objetivo se comenzó un trabajo colaborativo como promotora educativa y coordinadora de zona la profesora Aurora Aguilar Jaimez se realizó una reunión con el licenciado Alvino Jarillo Flores coordinador región 10 del CONAFE e instructores comunitarios donde ese firmaron compromisos como el préstamo de aulas, solicitar constancias del programa al ingresar a nivel preescolar así como expresar a madres de familia los beneficios de asistir al programa de educación Inicial del CONAFE. Con apoyo de la supervisora María Concepción López Patricio comenzamos a realizar visitas domiciliarias a líderes comunitarios a quienes solicitamos su apoyo en beneficio del programa y les distribuimos materiales impresos para poder difundir el programa (anexo N. 2).

Con la finalidad de evitar la deserción de madres de familia asistentes y lograr una mayor participación elevando el número de asistentes las madres de familia me acompañaron a visitar a madres de familia de la colonia denominada

“San Pedro” expresando testimonios en beneficio de sus infantes apoyados de reflexiones por mencionar un minuto de tu tiempo, carta de un padre, el desarrollo infantil, tiempo es oro (anexo n. 3).

La demostración de avances se logró al realizar la sesión demostrativa en la cual se comprobaron los testimonios expresados por las madres de familia y que logro captar la atención de la población objetivo para que se comprometiera asistir regularmente a las sesiones y expresar sus necesidades a trabajar para el desarrollo de competencias tanto en adultos como en sus pequeños.

Lo que permitió tener mayor cobertura y conocimiento de los beneficios del programa fue:

1. Entrevistas con autoridades.
2. Asambleas.
3. Exposiciones.
4. Reunión de diagnóstico comunitario.
5. Visitas domiciliarias.
6. Trípticos.
7. Volantes.
8. Desfiles.
9. Celebración en festividades comunitarias
10. Periódico mural.
11. Sesión demostrativa.

3.9 SESIÓN No.2

Sesiones de autodiagnóstico.

La realización de cada reunión durante el ciclo operativo se centró en Identificar y poner en marcha las estrategias didácticas con el fin de seleccionar las que mejor promovieran la participación de los padres y cuidadores, así como la participación comunitaria.

PRIMERA REUNIÓN DE AUTODIAGNÓSTICO	SEGUNDA REUNIÓN DE AUTODIAGNÓSTICO.	TERCERA REUNIÓN DE AUTODIAGNÓSTICO.	MATERIALES
<p>SEP- OCT.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información para conocer las características de la comunidad en relación al desarrollo infantil e identificar las familias con niños de cero a cuatro años. 2. Realizar diagnóstico comunitario identificando las necesidades básicas en el desarrollo del niño. 	<p>MARZO - ABRIL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enterar de avances de las competencias de adultos analizando logros comunitarios. 2. Apoyo a la difusión de avances del programa. 	<p>MAYO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar resultados de trabajo con las familias y los niños. 2. Presentar evidencias de desarrollo de competencias de niños. 3. Presentar propuesta de transición educación inicial preescolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Cedula comunitaria. 5. Encuestas. 6. Acta de acuerdos. 7. Acta de participación comunitaria. 8. Registro de grupo de trabajo. 9. Informe de trabajo 10. evidencias de trabajo.

Para la realización de diagnóstico comunitario por obtener información y conocer las características de la comunidad en relación al desarrollo infantil e identificar las familias con niños de 0 a 4 años realicé un recorrido a la comunidad identificando las viviendas de personas clave como son el delegado, la doctora, la enfermera, instructora comunitaria, docentes de la escuela primaria así como vocales del programa PROSPERA quienes me apoyaron contestando encuestas que me proporcionaron información para la

redacción del diagnóstico comunitario identificando como principal necesidad la falta de interés de madres de familia para asistir periódicamente al programa de educación inicial del CONAFE.

En la primera reunión de diagnóstico logré potenciar la difusión del programa, auspiciando la participación comunitaria del delegado de la comunidad, así como la participación de los maestros de educación preescolar comunitaria y primaria quienes apoyaron invitando las madres de familia al programa mencionando sus principales beneficios.

Una de las instituciones que más se comprometió y apoyo al programa fue el sector salud en coordinación con el programa PROSPERA con los cuales agendé sesiones de estimulación temprana y brindé la lista de todas las madres de familia con niños menores de 4 años o se encontraban embarazadas.

Las actividades que me permitieron el logro del objetivo fueron

1. Realizar un recorrido en la comunidad donde se establecerá el servicio y obtener información de la comunidad.
2. Revisar los datos del sector salud para verificar si en la localidad hay mujeres embarazadas con posibilidades de incorporarse al grupo.
3. Revisar y tener en cuenta los datos recabados en la cédula comunitaria del promotor anterior.
4. Retomar los resultados de la reunión de diagnóstico.
5. Realizar un primer diagnóstico de las competencias de los adultos participantes que será el insumo para enriquecer las sesiones.

En el mes de marzo realicé la segunda reunión de autodiagnóstico donde juntos como promotora educativa y madres de familia identificamos avances de competencias en las mamás e infantes, planeando actividades de evaluación por etapas sobresaliendo en estas la de los niños que egresan, los resultados fueron significativos y de agrado para las madres de familia manifestando

satisfacción de haber asistido al programa por la forma en como sus hijos de desenvolvían y buscaban la forma de resolver problemas planeados.

Dentro de los resultados se observó cómo los niños cantaban y participaban activamente en juegos así como en actividades individuales iluminar, recortar, pegar y las madres de familia manifestaban que sus hijos se mostraban competentes al ingresar a preescolar ya que además reconocían sus nombres, vocales, colores, números y sin problemas para socializar.

Como última reunión de autodiagnóstico di a conocer los resultados de trabajo con las familias de los niños del grupo de trabajo como resultado de planeación donde asistieron además de madres de familia, la supervisora, coordinadora de zona e instructora de preescolar comunitario con el principal objetivo de presentar resultados obtenidos durante el ciclo escolar con madres de familia e hijos menores de 4 años y proponer acciones del proyecto de transición a preescolar comunitario.

3.10 SESIÓN No. 3

Planeación de sesiones respondiendo a una necesidad

OBJETIVO	PLANEACION	ACCIONES COMPLEMENTARIAS	MATERIALES
<p>Planear estrategias de desarrollo o fortalecimiento de competencias en torno a una necesidad identificada</p>	<p>Dar la bienvenida de forma dinámica. Identificar una necesidad grupal. Plantear un objetivo. Identificar competencias e indicadores por desarrollar. Proponer palabras clave para compartir y presentar el tema. Incluir cuatro momentos (compartir ideas, poner en práctica, reflexión y cierre). Realizar autoevaluación como promotor educativo. Poner en práctica la secuencia de sesiones de introducción con padres de familia y desarrollo de competencias con niños menores de cuatro años.</p>	<p>Generar un clima socioemocional que Favorezca el trabajo grupal. Aplicar actividades de acuerdo a la edad del niño. Diseñar el espacio. Optimizar los materiales educativos, del programa y de consulta.</p>	<p>Cuadernillo de planeación. Mapa de competencias de niño y adulto. Antología de apoyo. Computadora. Material lúdico. Material educativo del programa y de consulta. Autoevaluaciones de promotor e educativo.</p>
<p>EVALUACION: Por medio de autoevaluación de promotor educativo.</p>			

Esta actividad la estuve realizando durante todo el curso en las cuales mi prioridad siempre fue preguntar a las madres de familia cuales eran las necesidades que estas identificaban en sus infantes para diseñar actividades de su interés, pero sobre todo tener presente la competencia que se pretendía

desarrollar en cada momento metodológico de la sesión (reflexión, compartir ideas, poner en práctica y cierre) algo muy importante que logré en la puesta en práctica de las sesiones atendiendo una sola necesidad en específico de acuerdo a sus edades fue una participación activa, constructiva de madres de familia y niños, favoreciendo el trabajo en grupos por edades, propiciando la interacción al mencionar cada integrante sus experiencias, saberes, logros, dificultades, así como intereses y necesidades identificadas para proponer en el grupo tareas buscando lograr el objetivo planteado, generando un aprendizaje significativo tanto en madre como en hijo es decir ampliar y actualizar sus conocimientos sobre el desarrollo infantil en función de los objetivos que persigue el Programa de Educación Inicial no Escolarizada, haciendo énfasis en la integralidad del desarrollo humano.

A su vez, los adultos encargados del cuidado de los niños de cero a cuatro años de edad debían desarrollar competencias específicamente relacionadas con los ejes curriculares planteados para las edades acordes de sus hijos, es decir, competencias propias de su tarea de crianza y como agente educativo me correspondía favorecer el desarrollo integral planeando sesiones con énfasis en adultos encaminadas a mejorar desarrollo de competencias de sus prácticas de crianza bajo las reglas de programa.

Competencias para los adultos encargados del cuidado y educación de los niños		
Prácticas de crianza	Cuidado y protección del infante	Brinda los cuidados básicos de alimentación, salud, higiene y protección para el niño.
		Estimula progresivamente el autocuidado en el niño.
	Estimulación del desarrollo personal y social del infante	Orienta el desarrollo del niño hacia su autonomía
		Promueve el desarrollo afectivo del niño.
		Propicia la interacción del niño con su entorno natural y social.
	Estimulación del lenguaje y comunicación infantil	Favorece en el niño el desarrollo de los diferentes lenguajes y formas de comunicación y representación.

		Favorece en el niño el desarrollo de las habilidades motoras y cognitivas para explorar el medio, interactuar y ser más funcional e independiente.
	Estimulación de la exploración y conocimiento del medio	Aprovecha las actividades cotidianas como oportunidades de aprendizaje y desarrollo para el niño.
		Favorece que el niño explore y use objetos diversos para entender y responder al mundo que lo rodea.
		Genera condiciones que le permiten al niño desarrollar sus habilidades numéricas y clasificatorias.
Personal y social	Desarrollo socio-emocional	Muestra confianza en sí mismo y seguridad en lo que hace.
		Regula sus emociones frente a distintas circunstancias
		Muestra iniciativas para emprender nuevas acciones y responsabilidad en la toma de decisiones.
	Comunicativas	Comprende vivencias, ideas y sentimientos expresados en forma oral o escrita.
		Expresa de manera oral o escrita vivencias, ideas y sentimientos con claridad y precisión.
		Practica la escucha activa y retroalimenta a las demás personas acerca de sus vivencias, ideas y sentimientos.
Desarrollo comunitario	Para su participación en grupos de trabajo	Escribe o describe secuencias de acciones en función de un objetivo claro y de los recursos disponibles.
		Identifica en sus niños, características, intereses y necesidades que le permiten tomar decisiones para acciones posteriores.
		Reconoce los logros y avances en su propio aprendizaje y el de sus hijos y se plantea mejoras en su práctica de crianza.
		Valora sus acciones y actitudes para reorientar su práctica.
		Incorpora a sus prácticas de crianza materiales educativos y didácticos.
		Genera un clima socioemocional propio para el aprendizaje.
		Favorece el desarrollo de competencias en los demás.
		Muestra un pensamiento alternativo en diversas situaciones.
		Mejora las condiciones de la comunidad relacionadas con el cuidado y desarrollo de los niños pequeños.

Las actividades para el grupo debían ser diferentes, partiendo del hecho de que los niños en un mismo grupo saben y pueden hacer cosas distintas por sus

diferentes edades. Para ello se requirió de la diversificación de actividades que consistieron a partir de una actividad en común que pretendía desarrollar una competencia en los alumnos, se diseñaron varias más, dirigidas a desarrollar aspectos específicos de esa misma competencia. Puesto que los niños “saben y pueden hacer cosas distintas” respecto de esa misma competencia.

Además debido a la organización del grupo de educación inicial existieron niños de diversas edades propiciando que los retos fueron distintos, previendo para que los niños cuando cursen su primer grado en el programa de preescolar lleguen con menos obstáculos en su desarrollo personal, social, y cognitivo; incluso a los que no lograron competencias porque durante el ciclo escolar no eran constantes en las sesiones, por tanto las situaciones didácticas también fueron diferentes, incluyendo las que diseñe para quienes presentaban una situación que requería hacer más énfasis como un mejor cuidado integral de la madre con el niño. Reflexionar más en lo que yo necesitaba alcanzar acerca de lo que tenía que hacer en cada una de las sesiones y diseñar actividades con el fin de responder a las necesidades formativas identificadas en el diagnóstico, todo esto me admitió planificar las sesiones y dar seguimiento para evaluar logros del contenido de los ejes curriculares, permitiendo conocer lo que un niño debía hacer de acuerdo a su edad y potenciar sus fortalezas a partir de la revisión de las competencias e indicadores, en coordinación con padres y cuidadores.

Para realizar un reconocimiento de las manifestaciones que hay que favorecer en los niños es importante tener presente como primer ejercicio diseñar una actividad didáctica con uno de los elementos específicos de la competencia, y luego a partir de la actividad misma reconocer qué otros aspectos específicos de alguna competencia están y se pueden desarrollar. Lo que se requirió inicialmente fue diseñar una situación didáctica en función de una misma competencia eligiendo dos aspectos específicos para incluir en las actividades respondiendo a una necesidad infantil al eje curricular, ámbito y subámbito que nos marca el programa.

NECESIDADES INFANTILES, EJES CURRICULARES, ÁMBITOS Y SUBÁMBITOS			
Necesidades infantiles	Ejes curriculares		
Necesidades de cuidado y protección.	Eje curricular 1 Ámbito: cuidado y protección infantil		
Necesidades de cuidado y protección	Subámbitos		
	Salud y alimentación, higiene, protección.		
Necesidades básicas de desarrollo	Eje curricular 2 Ámbito: personal y social	Eje curricular 3 Lenguaje y comunicación	Eje curricular Ámbito: Exploración y conocimiento del Medio
	Subámbitos		
	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad/autoestima • Autorregulación/Autonomía • Interacción con otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación a través de gestos sonidos y movimientos • Comunicación a través de palabras, frases, oraciones y números • Comunicación gráfico- plástica 	<ul style="list-style-type: none"> • Control y equilibrio del cuerpo • Exploración y manipulación de objetos • Representación • categorización

La observación de lo que “saben y pueden hacer los niños” debe ser permanente durante todas las actividades y a lo largo del ciclo escolar, porque fue la forma en que se evaluó el logro de las competencias. A través del monitoreo diario de lo que hacían los niños, se identificó lo que “sabían y podían hacer” por sí mismos, y las dificultades que tenían cada uno ante la misma tarea. Al identificar las dificultades se pudo identificar lo que cada niño tenía que hacer, lo que le resultó “difícil” (a lo que llamaremos “reto”), pero que pudo superar con un poco de ayuda.

A partir de esta identificación se debió “mediar” y/o “facilitar” el aprendizaje. Tal intervención debió considerar retos distintos dependiendo de lo que cada alumno “sabe y puede hacer”, es decir, en función de las capacidades que cada uno posee. Puesto que una competencia no se adquiere de una sola vez y de manera definitiva, sino que se amplía enriqueciéndose en función de la experiencia de los “retos” que enfrenta el individuo durante su vida y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve, por ejemplo, en una actividad de “expresión oral” me pude percatar de que sólo 8 de los 14 niños lograron expresar lo que hicieron “ayer”, pero los demás no. Ante esta situación, como instructor empleé una variante de la misma actividad integrando a la madre de familia como apoyo para lograr que todos los niños pudieran desarrollarla.

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN DE INTRODUCCION CON ÉNFASIS EN PADRES

EJE: Personal y Social. **SUB- ÁMBITO:** Interacción con otros.

NECESIDADES E INTERESES A TRABAJAR: Existe desinterés por participar en el programa de Educación Inicial del CONAFE por parte de familia con niños menores de 4 años.

OBJETIVO: Que las madres de familia reconozcan la importancia de convivir con los demás e impulsar a sus hijos al desarrollo de competencias.

COMPETENCIA: Propicia la interacción del niño con su entorno natural y social.

INDICADORES:

 Permite que adultos y niños tengan contacto físico.

- ✚ Utiliza el juego para interactuar con el niño y para acercarlo a personas de su familia.
- ✚ Reconoce que el contacto entre los seres humanos y el medio los ayuda a aprender a respetarlo a disfrutarlo y compartirlo para establecer relaciones afectivas sólidas y duraderas.

IDEAS PRINCIPALES:

- ✚ ¡Al jugar con mi hijo le demuestro que lo quiero!
- ✚ Me conoces y te conozco.
- ✚ Aprendemos juntos.
- ✚ Mamá, tu tiempo es el tesoro más preciado.
- ✚ Mamá tu y yo podemos hacer magia.

MOMENTO PARA:	¿QUÉ QUIERO LOGRAR?	¿COMO LO VOY A LOGRAR?	TIEMPO	¿QUÉ INSUMOS MATERIALES DE APOYO VOY A UTILIZAR?
Compartir ideas	Que las madres de familia compartan la importancia de interactuar con otros.	BIENVENIDA: Se colocará el dibujo de una casa y cada madre de familia elegirá la imagen de una niña o niño la cual colocará en lugares clave (puerta, ventana, techo jardín) junto con su nombre. Cantaremos la canción” la foca Ramona” Por medio de la “mímica”	30 min.	Dibujo. Pegamento. Marcadores. Portafolio. Hojas.

		donde cada madre de familia buscará la forma de representar una idea y los presentes trataran de adivinar y en base a ello se comentara la importancia del juego apoyándose de las ideas principales.		
Poner en práctica	Que las madres de familia se involucren en las actividades diseñadas	Se trabajara con la decoración de dibujos animados integrando a los cuidadores y al terminar se formara un círculo donde cada niño pasara a colocarlo en el mural de un bosque apoyado de la canción “caminando por el bosque”.	1 hora.	Papel crepe. Tijeras. Resistol. Dibujos impresos. Mural de un bosque. Letra de canción.
Reflexionar	Que las madres de familia expresen la importancia de haber conocer las necesidades de sus hijos.	Se cuestiona a las madres de familia por medio de la dinámica “El lápiz” sobre los logros y necesidades observadas en sus hijos y la importancia de involucrarse en sus actividades diarias.	20 min.	Lápiz. Letra de canción.
	Que las madres de familia identifiquen una necesidad en sus hijos y se	Cada madre de familia registrara su plan de mejora en el instrumento de planeación, seguimiento y evaluación del sub ámbito. Despedida con la canción “SON LAS DOCE”	10 min.	Instrumento impreso.

Cierre	propongan acciones para solucionarlas.			
---------------	--	--	--	--

AUTOEVALUACIÓN DEL PROMOTOR EDUCATIVO

SESIÓN DE INTRODUCCIÓN CON ÉNFASIS EN PADRES

SI HUBO RETRASOS EXPLIQUE PORQUÉ: *No.*

SEÑALE SI ASISTIÓ ALGUNA FIGURA DE APOYO A LA SESIÓN: SM ()
CZ () OTRA PERSONA INDIQUE QUIEN ES:

¿SE LOGRARON LOS OBJETIVOS? SI (X) NO ()

¿PORQUE? Los niños se mostraron motivados en la realización de sus actividades

¿CÓMO FUE MI DESEMPEÑO AL CONDUCIR ESTA SESIÓN? Favorable.

¿POR QUÉ?

Las madres de familia lograron identificar necesidades en sus pequeños y se propusieron acciones para trabajar en el desarrollo de competencias.

LO QUE MENOS ME GUSTO AL CONDUCIR ESTA SESIÓN FUE Que algunas mamás realizan el trabajo de sus hijos.

EXPLICA PORQUÉ: En el momento en que indique de decoraran un dibujo animado a las mamás realizaban los trabajos en lugar de apoyarlos.

LA PARTICIPACION DE LOS ASITENTES FUE MUCHA () MEDIA (X)
POCA ()

¿**PORQUE?** Faltaron dos madres de familia.

3.11 SESIÓN No. 4:

Acondicionar espacio de trabajo

PLANEACIÓN LA SESIÓN DE DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO

OBJETIVO: Que los padres de familia y cuidadores participen en el diseño y organización del ambiente para los niños, de acuerdo con las características y edades de los mismos.

COMPETENCIA: Incorpora a sus prácticas de crianza materiales educativos y didácticos.

INDICADORES:

- ✚ Pregunta a otros padres de familia como utilizar los materiales y se apropia de las estrategias compartidas.

- ✚ Muestra interés por consultar materiales ajenos al programa para ampliar sus ideas sobre la crianza de sus hijos.

- ✚ Organiza actividades innovadoras en aula para estimular el desarrollo de las competencias propias.

IDEAS PRINCIPALES A TRABAJAR:

- ✚ Organizamos nuestro espacio.

- ✚ Reflexionamos sobre la importancia de contar con espacios y juguetes adecuados para cada etapa de desarrollo.

- ✚ Innovando con material de rehusó

MOMENTO PARA:	¿QUÉ QUIERO LOGRAR?	¿CÓMO LO VOY A LOGRAR?	TIEMPO	¿QUE INSUMOS Y/O MATERIALES DE APOYO VOY A UTILIZAR?
Compartir ideas	Que las madres de familia expresen sus ideas respecto al diseño del espacio.	Bienvenida: se proporciona a cada niño la imagen de un pato al cual pondrán su nombre y ensamblarán al ritmo de la canción “patito, patito”. Se forman equipos de acuerdo a edades de los niños asistentes al programa.	15 min.	Pegamento. Imágenes de patos. Mural de una laguna. Marcadores.
Poner en práctica	Que las madres de familia adecuen y elaboren materiales en apoyo al desarrollo de competencias de sus hijos.	De acuerdo a las edades que corresponde a cada equipo colocan los materiales previamente elaborados y por elaborar. 3 a 4 años: colocan los rotos folios con representación de números en un lugar visible. Elaboran dibujos con las vocales, colores y figuras geométricas. De 2 a 3 años elaboran material de ensamble con apoyo de cajas de cartón y pintan en el patio el avión y la serpiente para	1: 30 min.	Marcadores. Rotafolios. Pegamento. Clavos. Lazo. Pintura. Móviles. Costal. Cartón. Dibujos impresos.

		<p>actividades de control y equilibrio.</p> <p>De 0 a 2 años muestran su móvil elaborado y colocan la hamaca para los dos pequeños de este grupo.</p>		
Reflexionar	<p>Que las madres de familia compartan sus a experiencias al momento de elaborar sus materiales y la forma en que estos beneficiaran a sus pequeños.</p>	<p>Por medio de una lluvia de ideas y el registro en papel bon.</p>	15 min.	<p>Marcadores.</p> <p>Papel bon.</p> <p>Pegamento.</p>
Cierre	<p>Rescatar el aprendizaje de la sesión y crear compromisos.</p>	<p>En plenaria se comenta sobre los resultados obtenidos en la sesión lo que falta por realizar para ello se fijara fecha para la entrega de tapete, libro sensorial y juguetes para compartir.</p>	15 min.	<p>Registro en el instrumento de evaluación.</p>

AUTOEVALUACIÓN DEL PROMOTOR EDUCATIVO

SESION DE DISEÑO Y CONSTRUCCION DEL ESPACIO

SI HUBO RETRASOS EXPLIQUE PORQUÉ: Sí, debido al clima.

SEÑALE SI ASISTIÓ ALGUNA FIGURA DE APOYO A LA SESIÓN: SM ()
CZ () OTRA PERSONA INDIQUE QUIEN ES:

¿SE LOGRARON LOS OBJETIVOS? SI (X) NO ()

¿PORQUE? Porque existió una buena participación por parte las madres de familia y disposición por la elaboración de los materiales pendientes.

¿CÓMO FUE MI DESEMPEÑO AL CONDUCIR ESTA SESIÓN? Favorable.

¿POR QUÉ? Las madres de familia entendieron las indicaciones y realizaron las actividades planeadas.

Lo que menos me gusto al conducir esta sesión fue: Que falto material.

EXPLICA PORQUÉ: El costo de los materiales es elevado y el nivel económico de las asistentes es bajo.

LA PARTICIPACION DE LOS ASITENTES FUE MUCHA () MEDIA (X)
POCA ()

¿PORQUE? Faltaron tres madres de familia y las condiciones climáticas (lluvia) no favorecieron la asistencia.

El espacio para los pequeños y sus mamás en este caso el preescolar comunitario y sobre todo considerando las bajas condiciones económicas de las mamás respecto a la elaboración de materiales se adaptaron, por ejemplo la elaboración de un tapete con una cobija o con un costal que debían decorar a su gusto decoración y la creación de juguetes con material reciclable elevando nuestro nivel de creatividad siempre reconociendo la importancia que se debe de dar a cada uno de los niños de acuerdo a su etapa de desarrollo.

Comenzamos dividiendo el espacio del aula respondiendo a las necesidades de los niños de diferentes edades, colocamos a los bebés que aún no se desplazaban en la entrada del aula, para eso las madres de familia elaboraron su tapete para acostar y sentar a sus hijos además de colocar móviles y objetos colgantes que les llamaran la atención, también el espacio fue suficiente para que realizaran las sesiones de estimulación temprana donde les permitiera moverse de un lugar a otro, se colocó una barra de madera en la pared que les permitió con el tiempo desplazarse de un lugar a otro, material que fue útil para que comenzaran a caminar siguiendo juguetes favoreciendo las competencias de movimiento y seguridad en sí mismo.

Para los niños de tres a cuatro años que eran mayoría se adaptó el lugar con juguetes para ensamblar, llenar y vaciar, unir, separar, así como de apoyo para representar situaciones familiares, como muñecas, cobijas, tazas, cucharas, platos, carros, volteos logrando que los niños socializaran y aprendieran a compartir entre los niños de su grupo.

Algo que fue de gran apoyo fue la construcción de espacios para español y matemáticas para ello se acondicionaron dos mesas pequeñas en las que podían recortar, pintar, jugar, contar, y tratar de escribir su nombre apoyándose de un ambiente alfabetizador.

Como el espacio de la comunidad no era seguro se procedió a acondicionarlo con llantas y botellas de 3 litros, así como cerca de palos en el que permitió a los niños rodar, dar marometas, gatear; en el patio se pintó el juego del avión, varios tipos de líneas y una serpiente enorme en la cual podían jugar y desarrollar su motricidad gruesa favoreciendo el desarrollo motriz de los niños.

Fue de gran apoyo el utilizar materiales que se encontraban con facilidad dentro de la comunidad como: Huacales resistentes de madera, troncos de árboles, piedras grandes, columpio hecho con una llanta, hamaca hecha con costales, pelotas, aro y red de básquetbol a poca altura, cubetas, cubos, y cajas por supuesto todo esto gracias al apoyo de los padres de familia.

Es importante mencionar que el ambiente es un factor de vital importancia, ya que el niño se desarrolla en un proceso continuo de interacción con éste, por ello es necesario que el espacio educativo se organice de tal forma que le ayude a desarrollarse y aprender significativamente.

Se entiende por espacio educativo a las instalaciones, salones y casas de uso común, así como los patios o jardines que las puedan rodear fueran utilizables como lugares para el desarrollo de las actividades y recreación (CONAFE, 2008, p.67).

La identificación y organización de los espacios es importante para el tipo de actividades que se desarrollan con los niños y bebés, concretamente en lo que se refiere a estrategias metodológicas que se utilizaron en la función de los objetivos que se pretendieron lograr.

La organización del espacio se realizó siempre con una intención educativa y respondió a las necesidades y objetivos de las personas del grupo que van a utilizarlos niños, padres de familia madres y cuidadores incluyendo al promotor educativo.

En función a las necesidades ya identificadas, se determinaron los criterios para establecer los espacios educativos, de acuerdo a las posibilidades de la comunidad y condiciones de cada lugar, se consideró criterios de seguridad, confort, que pudieran orientar la elección de un espacio educativo apropiado y flexible de modo que puedan reinventarlos y modificarlos.

El espacio educativo se organizó siempre a partir del tipo de actividades que como promotor educativo tenía contemplado. Ya que el espacio educativo en la comunidad fue el salón de preescolar comunitario y difícilmente reunía las características deseables para el desarrollo de las sesiones debido al material con el que contaba. Así, que las actividades dirigidas con las madres de familia buscaba que las condiciones fueran cómodas para que se sintieran a gusto y relajados el tiempo en que duraran las sesiones así fueran bancas, sillas y

algún espacio para escribir, junto con una higiene y ventilación adecuada del espacio son suficientes para realizarlas con las madres, cuidadores y niños.

Como resultado de estas actividades que se elaboraron con el grupo fueron los siguientes materiales manipulables.

1. Móviles y sonajas que provocaron sensación y llamaran la atención a los bebes.
2. Objetos para agarrar, presionar, chupar, morder, golpear, abrir, cerrar, rodar.
3. Aros, rampas, cuerdas, pelotas que promovieran el desplazamiento y desarrollo motriz del niño.
4. Muñecos, objetos de la vida cotidiana, herramientas de diversos oficios, animales, frutas, cojines que representaran y transformaran la realidad, ayudando a desarrollar el juego simbólico.
5. Utilización de agua, arena, tierra, masa para manipular y transformar la materia.
6. Materiales para observar y experimentar con plantas, animales, alimentos pinturas.
7. Material didáctico y juguetes para componer y descomponer.

La elección de los materiales se hizo en función de los objetivos de la sesión y a la edad de los niños del grupo y de la interacción que se deseen propiciar. El uso de material impreso en niños de dos años fue fundamental para iniciar en el aprendizaje de lectura y escritura, pues a su edad ya eran capaces de escuchar atentos a pequeños relatos e incluso repetirlos ellos mismos, las madres como parte de sus actividades cotidianas practicaba los cuentos, e historias con ilustraciones a sus hijos. (Anexo 4)

3.12 SESIÓN No. 5:

Visitas domiciliarias

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL
<ul style="list-style-type: none">➤ Concientizar a la familia del infante sobre la importancia de asistir al programa.	<ul style="list-style-type: none">➤ Partiendo de una observación y diagnóstico realizado identifique las familias que no están interesadas en asistir al programa programa visitas para platicar de los beneficios del programa exponiendo los logros que su hijo obtendría al desarrollar competencias con apoyo de material estratégico.	<ul style="list-style-type: none">➤ Invitaciones.➤ Trípticos.➤ Historietas.➤ Dibujos animados.➤ Computadora.

Visita programada o espontánea con el objetivo de concientizar a la familia o cuidador sobre la importancia de asistir periódicamente a sesiones, con el principal objetivo de concientizar a la familia del infante sobre la importancia de asistir al programa planea visitas domiciliarias partiendo del diagnóstico realizado ya que las familias no mostraban ningún interés, plíquese con ellas sobre los beneficios del programa exponiendo logros y testimonios de madres de familia al lograr competencias repartiendo invitaciones, trípticos, dibujos animados y tareas para los menores.

Se logró que tres familias con 4 niños de la colonia San Pedro asistieran regularmente a sesiones mostrando interés en las actividades realizadas en las sesiones. Considero que esta fue una de las actividades que más logros me dejó al formar mi grupo de trabajo ya que en estas mantenía un vínculo más cercano con la familia, sobre todo con la mamá quien era la que mostraba sus

inquietudes sobre el programa, lo que ella esperaba y sobre todo se justificaba de cierta forma del porque no asistía a las sesiones.

Al momento de diseñar actividades las madres de familia se dieron cuenta de que era tomada en consideración de forma específica en la planeación de sesiones teniendo como acción primordial el diseño e implementación de actividades prácticas para su hijo con la participación del papá, mamá, hermanos e incluso familiares en sus propios hogares lo cual resulto de gran beneficio en el desarrollo de competencias y de motivación para regularizar su asistencia al programa.

3.13 SESIÓN No. 6

Sesión demostrativa

ASPECTOS A CONSIDERAR			
OBJETIVO	ACTIVIDADES	CRITERIOS A EVALUAR	MATERIAL
Esta sesión permitirá valorar las competencias trabajadas con adultos y niños sus alcances y limitaciones al exponer la metodología del programa además de establecer acuerdos para seguir trabajando.	<ol style="list-style-type: none"> Distribuir oficios a autoridades educativas, salud, vocales oportunidades y delegados. Repartición de invitaciones al público en general. 	<ol style="list-style-type: none"> Logros en desarrollo de competencias. Participación comunitaria. 	<ol style="list-style-type: none"> Oficios. Invitaciones.
EVALUACIÓN: autoevaluación de sesión demostrativa.			

PLANEACION DE SESION DEMOSTRATIVA

EJE: Personal y social. **SUB- AMBITO:** Interacción con otros.

NECESIDADES E INTERESES A TRABAJAR: Mostrar a la comunidad las actividades que se desarrollaron durante el ciclo escolar en las sesiones del Educación Inicial del CONAFE.

OBJETIVO: valorar las competencias trabajadas con adultos y niños, sus alcances y limitaciones al exponer la metodología del programa además de establecer acuerdos para continuar trabajando.

COMPETENCIA: Demuestra aprendizajes logrados y crea compromisos para mejorar.

INDICADORES:

- ✚ Participa activamente en actividades planeadas.
- ✚ Demuestra lo que sabe ante personas desconocidas.
- ✚ Reconoce que el contacto entre los seres humanos y el medio los ayuda a aprender cosas nuevas, disfruta compartir y establecer relaciones afectivas sólidas.

IDEAS PRINCIPALES:

- ✚ Demostración de lo aprendido.
- ✚ Aprendemos juntos.
- ✚ Nos evaluamos para mejorar.

MOMENTO PARA:	¿QUÉ QUIERO LOGRAR?	¿COMO LO VOY A LOGRAR?	TIEMPO	¿QUÉ INSUMOS MATERIALES DE APOYO VOY A UTILIZAR?
Compartir ideas	Que las madres de familia compartan la importancia de haber asistido a las sesiones durante el ciclo escolar.	<p>BIENVENIDA: Se coloca sobre la pared el dibujo de un paisaje formado por figuras geométricas para lo cual cada participante colocara su nombre y pasara a ensamblar.</p> <p>Posteriormente se cantara la canción de los 5 ratoncitos donde los niños que egresan representaran cada número.</p> <p>En plenaria se dará lectura al objetivo de sesión e indicadores de sesión propiciando la participación de líderes de comunidad.</p>	30 min.	<p>Dibujo.</p> <p>Pegamento.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Portafolio.</p> <p>Hojas.</p> <p>Letra de canción.</p> <p>Corcholatas.</p>
Poner en practica	Que las madres de familia junto con sus pequeños demuestren competencias desarrolladas durante el ciclo escolar.	<p>Se integraran equipos de acuerdo a las edades de los pequeños lo cual facilitara el desarrollo de las actividades y la observación de las personas observadoras.</p> <p>Equipo N.1 de 3 a 4 años.</p> <p>1.- Identificaran su nombre dentro de varias tarjetas y lo coloraran junto a la imagen de un niño o niña según corresponda para después expresar sus gustos y vestirán a un muñeco por si solos.</p> <p>2.- Las madres de familia y asistentes mostraran imágenes de números y vocales y ellos las relacionaran ejemplo Aa de Árbol.</p> <p>3.- Apoyados de simulación de blocks realizaran una torre y</p>		<p>Tijeras.</p> <p>Resistol.</p> <p>Dibujos impresos.</p> <p>Letra de canción.</p> <p>Tarjetas con vocales, números y su representación.</p> <p>Blocks.</p>

		<p>mencionaran los colores que han utilizado.</p> <p>Equipo N. 2 de 2 a 3 años.</p> <p>1.- Decoraran un dibujo animado recortando y pegando con colores de su preferencia.</p> <p>2.- Saldrán al patio a realizar carreras con obstáculos para demostrar motricidad gruesa.</p> <p>Equipo N.3 de 1 a dos años.</p> <p>1.- Las mamás les contarán un cuento pequeño donde se expresaran por medio de mímica y los pe</p> <p>2.- Saldrán al patio a realizar concurso de gateo y carreritas con un solo pie.</p> <p>Todos saldrán al patio y jugaran a la ronda la tía Mónica dónde realizaran movimientos que en ella se mencionan.</p>		
Reflexionar	<p>Que las madres de familia expresen la importancia de haber conocido las necesidades de sus hijos.</p>	<p>Las madres de familia contestaran en papel bon sus principales logros durante el ciclo escolar y en plenaria los asistentes expresaran sus comentarios sobre ¿Qué les gusto de la sesión observada?, ¿cómo se sintieron?, pero sobre todo ¿qué aprendieron?, así como ¿qué les costó más trabajo?, y finalmente ¿qué les gustaría volver a hacer y por qué en beneficio del programa?</p>	20 min.	<p>Papel bon. Marcadores. Pegamento.</p>
Cierre	<p>Que las madres de familia</p>	<p>Cada madre de familia registrara su plan de mejora en el instrumento de planeación,</p>	10 min.	<p>Instrumento impreso.</p>

	identifiquen una necesidad en sus hijos y se propongan acciones para solucionarlas	seguimiento y evaluación del sub ámbito. Despedida con la canción "SON LAS DOCE"		
--	--	---	--	--

AUTOEVALUACIÓN DEL PROMOTOR EDUCATIVO

SESION DEMOSTRATIVA

SI HUBO RETRASOS EXPLIQUE PORQUÉ: *No.*

SEÑALE SI ASISTIÓ ALGUNA FIGURA DE APOYO A LA SESIÓN: SM (x)
CZ () OTRA PERSONA INDIQUE QUIEN ES:

¿SE LOGRARON LOS OBJETIVOS? SI (X) NO ()

¿PORQUE? La participación de las madres de familia propició de sus pequeños realizaran las actividades tal como estaban planeadas favoreciendo el logro del objetivo así como los compromisos de las autoridades educativas presentes en favor de la primera infancia manifestando la importancia de asistir al programa y los beneficios que este programa respecto al desarrollo de competencias.

¿CÓMO FUE MI DESEMPEÑO AL CONDUCIR ESTA SESIÓN? Favorable.

¿POR QUÉ? Los asistentes se mostraron participativos y emocionados en la realización de cada actividad.

LO QUE MENOS ME GUSTO AL CONDUCIR ESTA SESIÓN FUE

EXPLICA PORQUÉ: Las madres de familia apoyaron facilitando el desarrollo de competencias de sus pequeños.

LA PARTICIPACION DE LOS ASITENTES FUE MUCHA (x) MEDIA () POCA ()

¿PORQUE? Los materiales preparados facilitaron la conducción y la realización de cada actividad planeada.

Esta sesión fue la última que realicé con mi grupo de madres de familia a la cual convoqué a autoridades educativas del preescolar comunitario, primaria, doctora y enfermeras de la comunidad así como vocales del programa prospera y delegados de la comunidad quienes asistieron y pudieron observar los logros del grupo así como los cambios en la atención de los niños egresados las competencias desarrolladas y por desarrollar en adultos cuidadores como en niños aquí se pudo apreciar como los niños que asistieran permanente tenían otro nivel de desenvolvimiento al desarrollar actividades.

Esta sesión la realicé apoyándome de propuestas y evaluaciones de competencias de sesiones anteriores; escribí en papel bond el nombre de cada niño y madre de familia participante con cada competencia trabajada y en cada caso señalaba si estaba lograda o no, en este se mencionaba el seguimiento avances y sobre todo los compromisos para realizarla en casa.

Al término de cada sesión como promotora registraba los logros y dificultades que presentaba el niño, este surgía de acuerdo a la respuesta de los padres de familia al contestar una serie de preguntas sobre lo que observaban durante el desarrollo de las actividades propuestas en grupo y juicios propios así identificaron logros y dificultades para seguir trabajando el desarrollo de competencias.

La evaluación en educación inicial del CONAFE es exclusivamente formativa, su finalidad es identificar logros y dificultades de los alumnos, y con ello mejorar el proceso educativo mediante el diseño de estrategias de intervención. Por ello, no tendrá como requisito una boleta de aprobación de un grado en particular; la Acreditación se obtiene por el hecho de haberlo cursado, mediante la presentación de la constancia correspondiente

El aprendizaje de los aspectos específicos de una competencia (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) que van desarrollando los niños. A través de la observación y el registro se identifica lo que cada niño sabe y puede hacer; en todo momento que es posible obtener información sobre los procesos que el niño desarrolla e implementa al resolver una situación problema.

Se lleva a cabo de forma periódica, es decir al inicio durante y al final del ciclo escolar. Como promotor educativo centré mi atención en identificar aquellos aspectos específicos (identidad, interacción con los pares, lenguaje y comunicación, cognitivos, nutrición y salud) que los niños van logrando y que se observan durante la puesta en práctica de la secuencia didáctica. Por lo que la situación didáctica debe incluir criterios para evaluar, es decir, que se espera observar en lo que hace y dice el alumno, mientras realiza una tarea que le implica un “reto”.

Sin embargo hay situaciones en que se observa el aprendizaje de los alumnos en situaciones cotidianas estas las expresaba la madre de familia durante las sesiones mostrando que las competencias se ponen en práctica dentro y fuera de las situaciones de clase, ya que hay escenarios en que se logran competencias de manera no planeada en que se pone a prueba a los alumnos ante tales circunstancias, se reconoce que competencia y aspecto específico se abordó.

La evaluación implicó también que como interventor educativo, valorará las actividades que planeaba identificando si ellas permitían el desarrollo de aprendizajes específicos acorde al desarrollo de competencias, lo importante era que cada actividad planeada implicara retos a cada madre de familia y niños que les permitiera enfrentar desafíos de la vida cotidiana.

En la sesión demostración cada madre de familia identificaba sus logros y dificultades observadas en el desarrollo de actividades de sus hijos y los registraban en un papel bond de esta manera logré que el grupo se comprometiera y se propusiera acciones para mejorar el desarrollo de la niñez

concientizando sobre la importancia de haber asistido al programa durante el ciclo operativo.

Una vez que se hubo realizado una parte o todas las actividades de la situación didáctica, fue necesario que hablaran de lo que realizaban en el día, les pedía a los niños y madres de familia que mencionaran las cosas que hacían durante el día. Siempre al final de cada sesión preguntaba ¿qué les gusto hacer?, ¿cómo se sintieron?, pero sobre todo ¿qué aprendieron?, así como ¿qué les costó más trabajo?, y finalmente ¿qué les gustaría volver a hacer y por qué?. (anexo 5)

Para cada momento también fue importante implementar variedad de técnicas, donde se lograran socializar los resultados y solicitar apoyo a las autoridades presentes correspondientes y sobre todo sin dejar a un lado mi objetivo, a los niños menores de 4 años cuestionarlos sobre las actividades de su agrado, lo que habían logrado motivándolos sobre todo y al final despedirlos con agrado haciéndolos saber que habían aprendido algo nuevo (canción, adivinanza, números, colores, letras o quizá palabra).

Propicié que las madres de familia identificaran sus logros y dificultades en el desarrollo de las competencias de sus hijos al mismo tiempo se comprometieran a poner en marcha acciones en beneficio de la población de los niños menores de 4 años y que cada actividad cotidiana la convirtieran en un aprendizaje significativo en favor de cada competencia desarrollada, por ejemplo en el momento que como madre de familia decida limpiar frijoles para preparar la comida esta se acompañe de su pequeño y aproveche para contar, agrupar hasta quizá formar colecciones.

La instructora comunitaria (maestra de preescolar de CONAFE) manifestó la importancia de que los pequeños asistan al programa de educación Inicial del CONAFE ya que al ingresar al nivel preescolar estos hayan desarrollado mayores competencias que les permita desarrollar sus actividades con menos dificultades.

El sector salud señaló como el programa apoya a las madres de familia al logro de un desarrollo saludable atendiendo a las necesidades de nutrición, sana alimentación, vacunas así como a la detección de enfermedades a temprana edad (autismo, sordera, problemas de la vista) para poder ser canalizados a las instituciones correspondientes.

Es importante señalar que las vocales de PROSPERA crearon el compromiso de invitar en reuniones del programa y así incrementar la asistencia al programa. Respecto a la participación de los delegados fue nula en la asistencia a cada reunión programada argumentando falta de tiempo.

3.14 SESIÓN No. 7:

Transición educación inicial a preescolar comunitario

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	EVALUACION
Transición educación inicial- preescolar.	Mantener comunicación continua y trabajo colaborativo con la docente de preescolar para integrar a sus clases en el último mes del ciclo escolar a los pequeños que egresan promoviendo habilidades que hagan sentir a los niños que están listos para la transición y así favorecer una adaptación al nuevo programa.	Estrategia de transición a preescolar.	Rubrica

Teniendo presente el objetivo de la actividad y tres acciones que guiaron la transición exitosa al preescolar en el que la primera es lograr un acercamiento con la instructora comunitaria del preescolar mediante una plática que lograra un compromiso entre ambas instituciones y la planeación de actividades sobre una primera visita con los niños que egresan acompañados de sus mamás a su preescolar comunitario “Las transiciones son los tiempos o periodos en que ocurren cambios en la vida” (Transición, CONAFE, 2009, p. 12).

Al platicar a las mamás sobre la posibilidad de integrar a sus pequeños que ingresan al nivel preescolar mediante una visita acompañada se mostraron entusiasmadas al manifestar su preocupación de dejar a sus pequeños solos en otro ambiente cuando ya iniciara el ciclo escolar situación que les preocupaba ya que en ocasiones estos lloran mucho al quedarse solos por primera vez.

Sin duda la maestra de preescolar facilito el trabajo apoyando a que los niños se integraran en una sesión de preescolar y realizar las actividades que se desarrollaban por otra parte las madres de familia se sintió contentas por ayudar a sus hijos el cambio al que se enfrentarían el gran logro fue cuando a la segunda visita a preescolar los pequeños se quedaron solos separándose de su mamá existiendo la posibilidad que se relacionaran jugaran y exploraran por si solos desarrollando competencias del ámbito “ personal y social” principalmente de autonomía y autorregulación para su ingreso al preescolar.

3.15 SESIÓN No. 8

Uso de los recursos pedagógicos del programa

La asesoría fue una de las principales tareas que tuvimos como promotores educativos constituyó mi proceso sostenido de ayuda y acompañamiento mediante actividades orientadas a la mejora de las prácticas de crianza de los padres de familia y cuidadores de infantes en la comunidad, dichas actividades, además de motivación, implican también negociación, información, reflexión y toma de decisiones compartidas. Por eso como responsable de conducirlas requerí estar equipada con una estrategia conceptual bien establecida su metodología que responda a la necesidad identificada con el grupo de trabajo tanto de madres de familia como menores de 4 años y las técnicas que precisen los aspectos fundamentales para una intervención con calidad.

El material que utilicé está conformado por una la serie Cuadernos que tienen como finalidad auxiliar a los promotores educativos de educación inicial en su proceso de formación, adquisición y desarrollo de conocimientos básicos y competencias que les permitan llevar a cabo su práctica, dirigida a promover la mejora de la intervención pedagógica.

1. Versión operativa.
2. Antología de apoyo.
3. Mapas de competencias para promotor educativo, madres de familia y niños menores de 4 años.
4. Cuaderno aprender a aprender.
5. Diagnóstico y seguimiento en educación inicial del CONAFE.
6. Formación para la asesoría pedagógica la gestión y la evaluación de la práctica en educación inicial.
7. Mis documentos de apoyo, Fichas de trabajo

Motivar a que participaran los padres de familia y todas las personas interesadas en el desarrollo infantil: concientice en ellos formar a los niños con las competencias necesarias para desempeñarse con éxito en preescolar.

Promocione, difundí y posicioné la asistencia, participación y permanencia de madres, padres y cuidadores de niños de cero a cuatro años de edad en el Programa de Educación Inicial no escolarizada.

Estimule la lectura y adquisición de nuevos conocimientos como agente educativo y de los beneficiarios que este trajo a mi persona. Pude Generar un sentimiento de pertenencia hacia el Programa, logre mantener informado al público interno y externo, pude estimular la creatividad de todos los participantes en el Programa, logre fomentar la participación comunitaria. Apoyé mi función como promotor, pero ante todo con Interventor, facilitando el proceso educativo.

Otra situación importante fue propiciar la reflexión entre los padres de familia a través del intercambio de ideas y opiniones, alenté a los padres de familia y promotores educativos para que expresaran sus opiniones a partir del contacto con los materiales. Apoye durante las sesiones, el trabajo de padres de familia y promotores reforzando los contenidos del Programa.

Detoné la reflexión en la comunidad acerca la importancia de la Educación Inicial, mejorando las pautas y prácticas de crianza infantil. Se pudo favorecer la interacción entre padres de familia-niños al incrementar estrategias de convivencia.

3.16 La evaluación un medio para identificar resultados en educación inicial del CONAFE

Es así como los niños constituyen una referente fundamental para la realización de la evaluación, el permitir identificar la forma en que los adultos comprenden el tipo de atención que deben brindar a sus pequeños, incluso son considerados un referente para la evaluación del trabajo realizado cómo promotor educativo a medida que se observa si se producen cambios o mejoramientos en la calidad de la atención de los padres y cuidadores. Las acciones evaluativas deben encaminarse a reflexionar, interpretar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto en las sesiones, como mi práctica como promotor educativo e interventor educativo.

En evaluación Inicial del CONAFE, la evaluación del desarrollo y el aprendizaje del niño entre 0 a 4 años, es concebida como un proceso permanente de análisis y valoración de sus progresos y dificultades, a partir de las acciones de sus padres y cuidadores, considerando las condiciones del ambiente y el contexto en que vive, los cuales les imponen o eliminan barreras que obstaculizan dicho desarrollo y aprendizaje. (Estrategias Docente, 2010, p.309)

Este proceso evaluación es individualizado, ya que cada niño es un ser único que se desarrolla en un colectivo social y cultural, y tiene como base de comparación competencias esperadas que deben desarrollar los niños en su contexto. En este sentido, la evaluación tiene por objeto:

1. Valorar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño, identificando los cambios que suceden durante el proceso.
2. Conocer las condiciones del entorno (familiar, comunitario, institucional) que facilitan o limitan el aprendizaje del niño.
3. Identificar las posibilidades y carencias de la propuesta educativa, para contribuir al desarrollo integral y el logro de las competencias.

Para hacer la valoración de los aspectos anteriores, debe contarse con las pautas o los indicadores que permiten al promotor educativo identificar los elementos generales y particulares que caracterizan dichos aspectos los indicadores son rasgos que pueden observarse e identificarse en la práctica, que permiten verificar el cumplimiento de los objetivos, de acuerdo a los ámbitos predeterminados. Dichos indicadores se expresan en desempeños o comportamientos que muestran las capacidades que los niños construyeron.

Es decir, los indicadores señalan los distintos momentos de la construcción de una competencia desarrollada en relación con estos indicadores, que el promotor educativo planifica el desarrollo de la evaluación. Para ello, utiliza actividades específicas en el marco de secuencias didácticas o actividades con padres de familia, que permitan observar los desempeños esperados en los indicadores.

Uno de los recursos más importantes que pude utilizar para el desarrollo de la evaluación, es la observación la cual permitió percibir y seguir el curso de los acontecimientos que se presentan en el espacio educativo, la evolución del desarrollo del niño y el logro de competencias, y estar al tanto de lo que ocurre en los contextos de aprendizaje. La observación, para ser más confiable, debe estar acompañada de un instrumento de registro.

Otro instrumento, es el registro anecdótico que contribuye a describir de manera precisa los hechos que suceden en el desarrollo de las actividades y que pueden tener un significado especial que no necesariamente se comprende en el momento en que tiene lugar. El registro anecdótico es la narración de un acontecimiento observado, significativo e importante, en el que se registra la observación para posteriormente, comentar e interpretarlo con la madre, y el padre de familia.

El instrumento puede uno utilizar para evaluar pueden ser diferentes para garantizar la pertinencia y correcta aplicación de los mismos, es aquí donde como promotor educativo se debe tener la seguridad en la elección del qué, para qué, cómo y cuándo evaluar, lo cual depende directamente de la comprensión e

información que tenga sobre el desarrollo del niño y las condiciones y situación de las madres, padres y cuidadores.

3.17 La evaluación de aprendizajes de padres de familia.

Toda evaluación debe considerar un punto de vista, una forma de ver a las personas que se evalúan. La consideración de las características y prácticas de la persona adulta es fundamental. El conocimiento de dichas personas, puede surgir del análisis y observación de la interrelación familiar, asimismo, de las formas en que los adultos atienden las demandas inmediatas para enfrentar la vida diaria, los conocimientos adquiridos a través de su propia experiencia y las motivaciones que los llevan a participar en un grupo para educación inicial de los niños y bebés. El evaluar por lo tanto implica atribuir una cualidad o un valor sobre algo o alguien en función de un determinado propósito.

La evaluación considera la utilización de instrumentos formales y no formales, diálogo constante y pautas para determinar cómo se está funcionando. Este contempla la realización de discusiones en pequeños grupos, observación directa de la práctica de adultos y cuidadores en los hogares, es decir, requiere de participación activa y permanente de todos para segura el cumplimiento de la tarea. La evaluación de los aprendizajes de los adultos asume las siguientes características:

Debe ser integradora

Como promotora debo evaluar actitudes habilidades cognitivas, valores y destrezas en la práctica, es decir en el momento de su realización y no sólo a partir de la capacidad de reproducir información sin poder analizarla, transferencia o evaluarla. Evaluar el proceso de aprendizaje de los adultos en forma integral, significa evaluar los contenidos (conceptos, actitudes, habilidades, valores) en contextos de aplicación, incluyendo la actuación o enseñanza del promotor educativo.

Debe ser congruente

La evaluación no es un fin en sí misma, sino parte del proceso educativo, por ello la evaluación no debe ser vista por el adulto (promotora-padres de familia) como una experiencia calificadora o alejada de las prácticas formativas habituales. Así, se pretende evaluar la forma en que los adultos se comunican e interactúan con los niños y bebés, se deben ofrecer experiencias previas de aprendizaje, donde se demuestren, describan, analicen, comparen y critiquen diferentes formas de comunicación e interacción.

Debe permitir tomar decisiones

Las decisiones que se tomaron permitieron revisar o repetir contenidos, clarificar conceptos y atender dudas y dificultades, sobre todo en el nivel práctico. Estas decisiones no las toma el promotor educativo de manera individual, aunque elabore y realice propuestas sobre lo que tiene que ajustar, es fundamental que los adultos participen en esta toma de decisiones y su opinión sea valorada y considerada, lo cual constituye una medida de congruencia con los principios de aprendizaje adulto que se han señalado.

3.18 La evaluación debe propiciar la mejora educativa

La evaluación debe contribuir al mejoramiento y potenciación de procesos de cambio. No es útil si solo tiende a recuperar información para reafirmar lo que ya existe. Si no genera mejora en los aprendizajes de los adultos y mejores prácticas de crianza, estimulación y cuidado de los niños, deben revisar todas las variables que intervienen en el proceso deben contar con reportes, informes, indicadores y evidencias de que está sucediendo. Una evaluación que se reduzca sólo a expresiones del tipo: “creo que estamos mejorando”, “siento que estamos avanzando” u otras por el estilo que pueden ser válidas para un momento determinado análisis, es en realidad una evaluación empobrecida, se requiere aportar datos y evidencias para asegurar un avance o logro.

Se puede decir que la evaluación es un proceso continuo de reflexión de la construcción de los aprendizajes de los adultos y de tipo de intervención que realiza cada promotor educativo en comunidad. Evaluar implica retroalimentar la acción educativa que se realiza como promotor educativo con los padres de familia.

Entender la evaluación como proceso, significa que deben identificarse los diferentes momentos de la actividad general, sus aspectos más sobresalientes, sus obstáculos, avances y debilidades, es decir que se inicia desde el comienzo del ciclo operativo y continua hasta el final del mismo, de tal manera que sea posible disponer siempre de información significativa para conocer la situación y tomar las decisiones adecuadas, garantizando un monitoreo permanente y una mejora progresiva.

3.19 Mi experiencia en servicio social en el programa de Educación Inicial del CONAFE “Un vínculo con el campo laboral”

Al pertenecer a la Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo con sede en Tenango de Doria cursando la línea específica “Educación para jóvenes y adultas” y estando cursando el séptimo semestre de la licenciatura comencé a prestar mi Servicio Social tal y como lo muestra el reglamento de esta institución siendo este un requisito indispensable para poder culminar mis estudios universitarios.

Mi Servicio Social lo comencé a realizar a partir del 10 de noviembre del 2008 al 16 de junio del 2009 al final, el 16 de junio del 2009 la institución prestataria gira la carta de liberación donde hizo constar la realización satisfactoria de mi Servicio Social atendiendo un grupo de educación Inicial en la comunidad del Bopo, Municipio de Tenango de Doria, Hgo.

Lo primero que hice fue investigar cuales eran las instituciones tanto internas como externas en las cuales me fuera permitido prestarlo, que estuvieran registradas y aprobadas por la Universidad lo cual me concedió hacer una elección adecuada tomando en cuenta tiempo y recursos económicos.

Al identificar como primera opción el programa de Educación Inicial del CONAFE me entreviste con la responsable Maestra Aurora Aguilar Jaimes coordinadora de la zona 13 Tenango de Doria Hgo., para que me brindara la oportunidad, de inmediato esta me dio una respuesta favorable realicé mi carta de presentación posteriormente la institución extendió una carta de aceptación que entregué a la universidad ya que solo nos dieron como plazo cinco días hábiles a partir de la fecha de inicio del Servicio Social, posteriormente entregué mi plan de trabajo una vez aprobado el plan de actividades comencé a aplicarlo.

Para realizar mi Servicio Social y lograr los objetivos propuestos en la institución y como Licenciado en Intervención Educativa elaboré mi programa de actividades que diseñando actividades de intervención dirigida en padres de familia al cuidado de niños menores de cuatro años de edad y mujeres embarazadas para que estos desarrollaran competencias en beneficio de ambos es importante señalar que el programa de intervención que maneja en programa y el diseño de actividades fue revisado por el profesor Alejandro Castilla Ángeles que estaba como responsable de coordinar el servicio social en la institución educativa y basado en el artículo 8 del servicio social estudiantil, donde aclara que:

“El servicio social debe ser obligatorio y necesariamente estar ligado con el perfil académico”.

Fue así como después de haber adquirido una capacitación como promotor educativo me asignaron la comunidad del Bopo, Tenango de Doria, Hgo., perteneciente al módulo 52, zona 13 la tarea no fue nada fácil ya que la resistencia de las madres de familia a participar en el programa fue algo notorio, a las primeras sesiones solo asistían no más de 5, algunas argumentaban el exceso de actividades en el hogar, ver el programa como pérdida de tiempo o consideraban conocer lo suficiente como para criar a sus hijos en esos momentos me desanimaba bastante, pero esto no ayuda en nada, así que opte por aplicar las competencias que como Interventor educativo debe crear estrategias, esforzándome por lograr los objetivos del programa de Educación Inicial de CONAFE, teniendo siempre presente la visión y la misión.

Con las pocas madres de familia comenzamos a realizar visitas domiciliarias, cartas testimoniales, elaboración de periódicos murales, invitaciones, carteles y los situamos en lugares estratégicos como en la escuela primaria, preescolar comunitario y centro de salud esto con la finalidad de que toda la comunidad se enterara de los beneficios del programa, logros y avances en niños menores de cuatro años y cuidadores; situación que dio resultado logrando formar un grupo de 15 madres de familia y 18 niños menores de cuatro años.

Desde mi punto de vista considero que las madres de familia no participan en este programa por culpa de un gobierno paternalista ¿Por qué lo digo? la gente está mal acostumbrada solo a recibir por ejemplo despensas, desayunos escolares, o en el programa de PROSPERA repercutiendo considerablemente en el programa de Educación inicial del CONAFE porque este programa lo que se ofrece es una educación de calidad para padres de familia y niños y no aporta un beneficio económico.

Estoy segura que cuando una se siente a gusto con lo que hace se esfuerza por hacer las cosas bien y colaborar en mejorar la calidad de su organización en este caso por continuar aumentando la participación de madres de familia en favor de un desarrollo integral de sus hijos.

En el grupo de madres de familia se mostraban entusiasmadas con lo que aprendían y se mostraban interesadas y más confiadas para participar en las sesiones el hecho de que reflexionaran y comprendieran el comportamiento de sus hijos crea un espacio donde las madres de familia comparten experiencias sobre sus prácticas de crianza y las mejoras, donde se construye un conocimiento colectivo y se genera un aprendizaje común que favorece el desarrollo de competencias en cuidadores y niños.

Cuando observaba que las familia que reflexionaban sobre su forma de criar a sus hijos y ponían en práctica estrategias que se mostraban en cada sesión, a ellas les permitía trabajar en un beneficio colectivo para con su familia, y un grupo solido con acciones y prácticas educativas concretas, las prácticas de crianza mejoraron los niños desarrollaron cada día más competencias, salían más con sus hijos y los atendían mejor, aprendieron a valorarlos y tomarlos en cuenta

en sus hogares motivándolos hacer lo que les gustaba, les daban más libertad de convivir con otros niños y expresarse con los demás; el hecho de que planeara sesiones que propiciara la reflexión y mejores prácticas de crianza fue algo que me dio una enorme satisfacción.

Educación inicial para mí fue una de las experiencias más agradables y llenas de satisfacción que he tenido, yo anteriormente había tenido la experiencia de trabajar frente a grupo en edad preescolar y primaria pero en este caso fue diferente el hecho de trabajar frente a un grupo de madres de familia con ideas diferentes, además estando frente a ellas dando asesorías sobre cómo desarrollar habilidades en sus hijos y brindando oportunidades de aprendizajes las cuales podemos encontrar en cada una de nuestras casas y el medio que nos rodea solo basta con observar a nuestro alrededor aprovechándolo como un medio para aprender juntos y que mejor manera que interactuando entre sí madre e hijo.

Educación Inicial me ayudó a ser una persona más responsable ya que le agregue a mi vida una nueva responsabilidad, dar las sesiones los días sábados en este programa me dio una experiencia de vida distinta, me proporcionó la oportunidad a revalorarme como ser humano dándome un nuevo aprendizaje, y reconocer lo que podía ser capaz de hacer.

Lo más satisfactorio en mi desarrollo personal fue el observar el desarrollo de habilidades al evaluar a las madres de familia, estas se sorprendieron de todo lo que podían hacer con sus hijos., los niños poco a poco fueron conociendo más de su entorno descubriendo día a día cosas nuevas con ayuda de sus mamás, quienes se propusieron seguir trabajando en el desarrollo de competencias (estipulado por el programa CONAFE) dedicarles más tiempo y aprovechar cada instante para aprender juntos platicando, jugando, contándoles cuentos... y logrando establecer rutinas y horarios que poco a poco irán modificando conforme crecen sus hijos y desarrollando diferentes habilidades de acuerdo a su edad.

Sin duda alguna se logró situaciones reales reflejadas en la práctica de crianza de los niños en el interior de sus familias, por su parte a mí el programa me dio la oportunidad de superarme profesionalmente al ser promovida como supervisora de módulo ante las evidencias de comprensión y claridad que se logró en el

modelo pedagógico y el compromiso y entusiasmo que mostró la gente de la comunidad, también este servicio social me enseñó como principal gestor el bienestar comunitario.

3.20 Limitaciones en la aplicación de la estrategia de intervención

Las sesiones con madres de familia con niños menores de 4 años en la comunidad del Bopo se desarrollaron en un inicio en la delegación de la comunidad espacio compartido con el programa de IHEA y también de uso como bodega, situación que dificultaba en un inicio la aplicación de sesiones de forma adecuada a las necesidades de los pequeños por contar con material no apto como (machetes, picos, carretillas) situación que como grupo (madres de familia y como promotora) nos orilló a solicitar el espacio del aula de preescolar de CONAFE situación que disgustó a la presidenta de padres de familia de esta institución para lo cual intervino el Lic. Alvino Jarillo Flores coordinador del CONAFE en la región en una reunión, haciendo hincapié al trabajo colaborativo que debía existir entre ambos niveles del mismo programa.

Por otra parte, el programa no cuenta con recursos para la compra de materiales que se utilizaban en las sesiones y las madres de familia eran económicamente no viables, no quería que esto fuera un pretexto para dejar de asistir; por esta razón existían sesiones en la que las actividades planeadas no lograban un éxito total.

Otra característica de la región era el machismo el cual repercutió de forma negativa ya que los jefes de familia de la colonia San Pedro manifestaban que era una pérdida de tiempo con gastos innecesarios, las madres de familia para evitar problemas con sus maridos cuando éste se encontraba en casa no asistía o enviaba a sus pequeños con sus hijos mayores y en este caso los compromisos en la ruta de mejora del infante se veía no totalmente logrados al no conocer el proceso de las tareas para llevarlas en casa.

3.21 Resultados obtenidos en el Servicio Social en Educación Inicial del CONAFE

Al finalizar mi servicio social en el programa de Educación Inicial del CONAFE los principales logros se vieron reflejados en los niños al observar que se volvieron más independientes y entender que pueden aprender a defenderse por sí solo sin la protección de sus padres y verse obligado a realizar todos sus esfuerzos para desarrollarse libremente.

Las actividades de grupo motivaron la participación de las madres de familia y niños quienes, mediante canciones, juegos, incrementaban su imaginación y desarrollan su expresión, su creatividad, sus posibilidades y sus talentos al situarse así mismo frente a los demás y a la sociedad, establecieron relaciones más equilibradas con su mundo familiar y promoviendo afirmar su personalidad.

La Educación Inicial no escolarizada al constituirse como un conjunto de acciones intencionadas para favorecer el desarrollo armónico e integral del niño establece que a través de su aplicación contribuye a mejorar las condiciones de desarrollo de los niños, enriquece la experiencia de los padres en la educación de sus hijos, propicia el reconocimiento por la sociedad, y sobre las capacidades de los niños.

Para mejorar las condiciones del desarrollo armónico e integral del niño menor de 4 años de edad, estos requirieron ser estimulados en los ámbitos social, cognitivo, alimentación sana y físicamente; aprendiendo a solucionar problemas cotidianos utilizando los objetos y materiales que se encuentran en su entorno, desarrollaron habilidades motrices, adquirieron habilidades que favorecieron su interacción social, ampliaron su capacidad de comunicación, formaron actitudes de responsabilidad y respeto hacia sus compañeros; conocieron los diversos fenómenos naturales que se presentan en su comunidad, colaboraron en el mejoramiento de las condiciones higiénicas personales, en la familia y la comunidad formaron hábitos necesarios para su incorporación adecuada al sistema preescolar con apoyo de las actividades realizadas en la transición Educación Inicial- Preescolar.

Para enriquecer la experiencia de los padres de familia y así fomentar e incrementar su participación en la educación de sus hijos fue necesario que reconocieran que ellos son los primeros educadores de sus hijos, enriquecieran su conocimiento y preparación para su formación, rescataran las pautas de crianza adecuadas al desarrollo del niño, aprovecharan las rutinas del hogar para estimular y desarrollar las capacidades del niño, utilizaran los diferentes momentos de reunión familiar para enriquecer las relaciones afectivas entre padres e hijos, aprovecharan los diversos materiales disponibles para inventar juegos y elaborar juguetes con y para sus hijos, fomentaran el valor formativo de las costumbres y tradiciones en la familia y la comunidad, enriquecieran las costumbres alimenticias aprovechando los recursos naturales de su región para ofrecer una mejor alimentación a sus hijos; mejoraran las condiciones higiénicas dentro de la familia y la comunidad, incrementaran las interacciones sociales con los niños y miembros de su contexto al igual que a fomentar los valores nacionales dignos de una buena convivencia escolar.

Para propiciar el reconocimiento social de los niños fue necesario promover acciones recreativas a su favor de modo que las actividades contribuyeran a la integración de la vida diaria en este caso aproveche las fiestas sociales (convivios, cumpleaños) y de carácter educativo donde los niños exponían sus ideas y demostraban el desarrollo de competencias, se practicaron normas de comportamiento de acuerdo a la organización social de la comunidad se generó la participación de la comunidad a fin de conformar una responsabilidad social, se amplió la cobertura de atención del servicio de educación inicial no escolarizada asegurando para la permanencia del servicio educativo en la comunidad.

Al conformar mi grupo de trabajo con 15 familias y 16 niños en edad de 0-4 años de edad y considerando la participación y los resultados de la sesión demostrativa las madres de familia conocieron las características de los niños y su desarrollo según su edad, desarrollaron competencias a favor del desarrollo del niño y así mejorar sus prácticas de crianza, durante el ciclo escolar diseñaron de un plan especificando actividades individuales y con familiares cercanos para mejorar sus prácticas de crianza, favorecieron el desarrollo del niño, apoyado de situaciones

que lo conducían a aprender, pensar y decidir por sí mismo, tomando en cuenta el punto de vista de los demás y el propio dentro de un clima de cooperación, confianza y respeto mutuo dentro de su hogar, escuela y comunidad, se favoreció el aprendizaje del niño a través de la implementación de actividades creativas individuales y en equipo, se propició el pensamiento reflexivo en los niños favoreciendo la autonomía y confianza del niño.

Los niños se entusiasman con lo que aprendían y las madres de familia se mostraban interesadas más confiadas para participar en las sesiones el hecho de que reflexionaran y comprendieran el comportamiento de sus hijos crea un espacio donde las madres de familia comparten experiencias sobre sus prácticas de crianza y las mejoran, es aquí donde se construye un conocimiento colectivo y se genera un aprendizaje común que favorece el desarrollo de competencias en cuidadores y niños.

Observé que las familia reflexionaban sobre su forma de criar a sus hijos y ponían en práctica estrategias que se mostraron en cada sesión, que les permitía trabajar en un beneficio colectivo para su familia en un grupo sólido con acciones y prácticas educativas concretas; las prácticas de crianza mejoraron los niños desarrollaron cada día más competencias, salían más con sus hijos y los atendían mejor, aprendieron a valorarlos y tomarlos en cuenta en sus hogares, motivarlos hacer lo que les gusta les da libertad de convivir con otros niños y expresarse con los demás, el hecho de que planeara sesiones que propiciara la reflexión y mejores prácticas de crianza fue algo que me dio una enorme satisfacción.

Mi mayor logro fue desarrollar habilidades que al final tuvimos la oportunidad de evaluar donde las madres de familia se sorprendieron de todo lo que podían hacer con sus hijos; los niños poco a poco fueron conociendo más de su entorno descubriendo día a día cosas nuevas con ayuda de sus mamás, quienes se propusieron seguir trabajando en el desarrollo de competencias (estipulado por el programa CONAFE) dedicarles más tiempo y aprovechar cada instante para aprender juntos platicando, jugando, contándoles cuentos... y logrando establecer rutinas y horarios que poco a poco irán modificando conforme crecen sus hijos y desarrollando diferentes habilidades.

3.22 Resultados con padres de familia

Considerando que todo niño o niña nace en una familia y que su situación social, económica y culturalmente, ejercen una gran influencia en su educación, y determina en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo. Cabe resaltar que no todas las familias cuentan con un nivel sociocultural y económico que garantice dicho desarrollo de la infancia pero que sí pueden ser compensadas con un esfuerzo institucional de apoyo y orientación a los padres de familia o cuidadores, para mejorar la educación de sus hijos en esta etapa de su vida.

En el hogar los niños aprenden a admirar o ignorar lo bello, a hablar con la verdad o a mentir, a saber, compartir, convivir respetando espacios que no le corresponden. Su aprendizaje va estar matizado por el trato que le demuestren sus padres, los adultos que lo rodean por la relación que con ellos se establezca, y sobre todo por el respeto que le demuestren.

Es importante mencionar como estudios realizados por autores como Piaget, Vigotsky., por ejemplo, han revelado las potencialidades de desarrollo de los niños desde que nacen; y que han corroborado el papel decisivo de los padres de familia en las diferentes etapas por las cursan sus hijos, en lo referente a la formación y asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social.

La interacción con los adultos constituye una pieza clave en el desarrollo del niño, los modos con los que se desarrolla el contacto familiar, hacen posible la consecución de las metas de relación que favorecen al mismo tiempo, la maduración personal de sus miembros potenciando la relación y el progreso del grupo familiar.

De la interacción madre-hijo, depende el modo en que esto estructura su inteligencia, los estilos cognitivos con los que aprende, la socialización y su identidad personal. De aquí, se deduce que los trastornos que en ocasiones se presentan en los niños son síntomas que indican la existencia de una relación disfuncional a nivel familiar o escolar.

La interacción padre-madre e hijo a su vez influye en el modo de contacto entre los miembros de la familia, por ello es necesario que la comunicación entre padres e hijos no se establezca en niveles de información es decir relatante solamente a hechos o registrando actos, ni solo en niveles de hacer y manipular objetos, lo importante es crear un clima adecuado para que la comunicación alcance niveles que posibiliten la expresión de sentimientos, afectos, estados emotivos de ánimo, según su evolución tomando la importancia a que cambie el modo de comunicación familiar, se irán introduciendo modificaciones en la conducta de los sujetos que intervienen en esta interacción.

Para mejorar la calidad de vida y desarrollo integral de los niños, se precisan cambios en las actitudes de los adultos que los atienden, de ahí la importancia de desarrollar programas de educación con la población adulta. Las madres-padres o cuidadores que interactúan con los niños son importantes, no solo porque son para él sostén o andamios desde el punto de vista emocional, sino porque están vinculados a la satisfacción de sus necesidades, también porque quienes cuidan al niño y los educan son los mediadores, es decir promoviendo un desarrollo integral en los niños, así como su aprendizaje, esta mediación se da entre casa y contexto de una manera favorable.

Los padres de familia estimulan al niño no solo cuando están con él, cuando le hablan o le planean situaciones, la labor educativa se realiza cuando se establecen rutinas y normas de vida cotidiana, así como cuando se seleccionan los objetos que van a rodear al niño en su vida diaria.

En el curso de estas interacciones y procesos, los padres o cuidadores contribuyeron activamente a fraguar la identidad y las características de la personalidad del niño, al cuidarlo, al responder cuando reclama su presencia, al darle y demostrarle afecto, y al hacerlo así de forma recurrente y continua, el adulto se hace acreedor del afecto y cariño por parte del niño. Cuando le planea pequeños problemas, le permite equivocarse, le alienta a intentar, le anima tras un fracaso o le aumenta apoyos, lo felicita por éxitos, el adulto le demuestra al niño que le quiere y confía en él.

En un contexto de relaciones constructivas y afectivas, las demandas que los padres o cuidadores hacen al niño pueden tener un valor estimulante. Por el contrario, cuando las mismas exigencias o demandas se hacen en el contexto de una relación interpersonal fría y distante, marcada por la desconfianza del adulto respecto a las capacidades del niño, le es difícil a éste mostrar una imagen positiva de sí mismo y de sus relaciones con el adulto de que se trate; aquí se demuestra el papel esencial del adulto en la imagen que el niño construye de sí mismo.

Es importante el papel de los padres o cuidadores en la transmisión de valores, en las relaciones que el niño establece con el adulto, a los que inevitablemente tiende a imitar. De manera frecuente e imperceptible, el adulto transmite al niño el concepto que de él tiene, la confianza que pone en sus capacidades de desarrollo y aprendizaje.

Los padres educan al niño no sólo a través de actividades y situaciones que se organizan con fines educativos, sino que lo hacen también durante sus interacciones continuas, en las que demuestran, de manera frecuentemente no intencionada, actitudes, valores, experiencias, afecto y consideraciones siendo el ejemplo, uno de los mayores referentes educativos para el niño.

Como promotor educativo la experiencia de que los padres de familia me vieran como un agente capaz de quien esperaban apoyo, coordinación e intercambio comunicativo. Es por ello que como Promotor Educativo y como parte de mi trabajo pedagógico, organizaba a los padres y brindaba atención información y estrategias que brindarían atención a sus hijos que les ayudará a desarrollar competencias y que los encamine intelectualmente; constituyendo una alternativa de aprendizaje mutuo de madres, padres, cuidadores y promotor educativo donde educación inicial del CONAFE constituye aun alternativa de reflexión sobre saberes cotidianos y sobre la etapa de ser niño, un acontecimiento familiar que en muchos casos no es visto con alegría; solo hace falta mirar a nuestro alrededor para darse cuenta de que es muy notable el deterioro que sobre la familia y asimismo nuestra sociedad hay, por ser hijos en ocasiones no deseados, no planeados y mucho menos esperados.

No obstante, cada día, al observar a padres de familia jóvenes con sentimiento de tristeza, enojo, impotencia, frustración, etc., me doy cuenta de que es muy poco lo que se sabe acerca de cómo educar a sus hijos, cómo lograr que sean felices. y es que para ser padres muchas veces no se dan cuenta de la valiosa tarea que es saber ser. Aparte de todo se cree que lo que vivimos cotidianamente es normal y el punto de partida para educar a un hijo es la experiencia de la propia infancia y tomar el control, dirigir su vida y todo aquello que conlleve a una realización personal y social.

La mejor forma de garantizar buenos padres es ser padres felices, qué lógico y verdadero suena esto cuando conocemos a una persona que disfruta lo que hace, lo que siente, su forma de relacionarse con los demás, como vive, como trabaja su autoestima. Una persona plena disfruta de todo, hasta de los pequeños detalles, ama la vida y la abraza, relacionándose con los demás sean familiares, amigos o pareja, no porque lo necesite para llenar sus vacíos, sino para compartir con ellos su abundancia y plenitud teniendo un impacto significativo en su vida diaria.

3.23 Evaluación en el servicio social

El sentido de la evaluación, es decir ¿para qué evaluar? Determina las metodologías, estrategias y acciones de la evaluación realizada, de esta manera se elijan los métodos adecuados y procedimientos al evaluar la acción como promotor educativo con los adultos y niños de la comunidad; y para complementar las tareas de evaluación es necesario considerar una autoevaluación como promotor educativo (anexo 6), es decir un ejercicio que al emprender tareas nos preguntamos necesariamente para saber si hemos hecho bien las cosas , si se han cumplido los objetivos o si las actividades realizadas sirvieron para cumplirlos, si influimos sobre el contexto de la comunidad en que trabajamos para ver si actuamos correctamente con las personas o en algún momento nos equivocamos con alguien o en algo.

La autoevaluación consistió en un ejercicio individual de auto reflexión para poder así darme cuenta de las acciones aplicadas dieron o no resultado, cuales fueron nuestros defectos y virtudes, que aprendí del camino recorrido y esta determina aspectos como:

1. Las formas de relación y comunicación con el grupo de adultos.
2. La consideración de la cultura y los conocimientos previos del participante.
3. La eficacia en la coordinación del grupo.
4. El logro de los propósitos.
5. Los materiales y recursos empleados.
6. El impacto de las orientaciones y el apoyo a los adultos para el trabajo con los niños.

Lo más importante ante todo sería como una sugerencia que la Universidad Pedagógica Nacional sede Tenango de Doria pudiera supervisar más detalladamente y asistir a las instituciones en donde se presta el Servicio Social, para que se puedan percatar si se está realizando como tal para que se pudiera retroalimentar con ambas instituciones.

3. 24 Conclusión

El realizar mi servicio social en el programa Educación Inicial del CONAFE estuvo lleno de logros tanto personales como profesionales esto porque nunca había tenido la experiencia de trabajar con niños de esta edad, así que al principio lo vi como un gran reto que al final logre favorablemente poner en práctica mis conocimientos como interventora, fue así como me propuse documentarme y diseñar las mejores actividades que me permitieran dar solución a la necesidad identificada en el diagnóstico y el desarrollo de competencias tanto en madres de familia y cuidadores, reflejadas en el desarrollo de sus hijos.

El diseño de la estrategia que aplique apoyada con los instrumentos que brinda el programa como punto de partida a los padres de familia para que se concientizaran sobre la importancia de asistir con sus hijos a las sesiones de manera regular, el contexto fue prioridad para que los objetivos planteados fueran siendo logrados, siempre evaluando constantemente tanto a padres como a niños para realizar una mejora constante durante el ciclo escolar evitando la deserción por desmotivación.

Mi papel como interventora fue primordial en el momento de diseñar en cada sesión actividades de interés siempre respondiendo a la necesidad identificada a través de los padres de familia, promoviendo en ellos el análisis, la integración social, actitud para realizar las actividades de grupo al lograr descubrir las capacidades expresivas, desarrollo de sentido de juicio y la reflexión siendo conscientes que sus actos determinarían a un futuro no lejano el desarrollo de competencias de sus hijos.

La intervención es parte fundamental en la creación y aplicación de estrategias que ayudan al mejoramiento y disminución de los problemas educativos, ya que un interventor es la persona idónea para detectar este tipo de problemas donde puede analizar cómo mejorar mediante la aplicación correcta de una estrategia que permita cambiar favorablemente la realidad. El informar sobre las actividades que realice en mi servicio social me permite identificar mis logros y dificultades al momento de diseñar y aplicar cada actividad siempre enfocada a la realidad y sobre todo una evaluación como profesional.

3.25 Referencias bibliográficas

- ✚ Ander, Egg (2000). Pautas y Orientación para elaborar un diagnóstico comunitario. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Lumen, buenos Aires.

- ✚ Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (3ª. Ed.). México: McGraw-Hill.

- ✚ Modelo de Educación Inicial de CONAFE (2008). Consejo nacional de Fomento Educativo.

- ✚ UPN 2004. Prácticas profesionales y Servicio Social. Documento normativo.

- ✚ Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo: Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN Licenciatura en Intervención Educativa 2002.

- ✚ UPN Pachuca, HGO, México 2006. Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Intervención Educativa en: Antología UPN Pachuca HGO.

ANEXOS

ANEXO N. 1

ENCUESTA APLICADA A PERSONAS CLAVE DE LA COMUNIDAD



CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA
CICLO OPERATIVO 2008 - 2009

DIAGNÓSTICO DE LAS COMUNIDADES

ZONA: 13 MODULO: 02
MUNICIPIO: Tamango de Voria COMUNIDAD: Bopo
NOMBRE DEL ENCUESTADO: Daniela Zota Hernandez CARGO U OCUPACIÓN: Amo de casa

ASPECTOS A OBSERVAR:

INFRAESTRUCTURA COMUNITARIA:

- 1.- CUALES SON LOS SERVICIOS BÁSICOS CON LOS CUENTA LA COMUNIDAD:
AGUA (x) LUZ ELECTRICA (x) DRENAJE () FOSA SEPTICA ()
PAVIMENTACIÓN () SERVICIO DE RECOLECCIÓN DE BASURA ()

**EN CASO DE NO CONTAR CON ALGUNO DE ESTOS SERVICIOS, DESCRIBA COMO RESUELVEN ESTAS NECESIDADES _____

- 2.- QUE SERVICIOS EDUCATIVOS EXISTEN EN LA COMUNIDAD:
PREESCOLAR (x) PRIMARIA (x) SECUNDARIA (x) BACHILLERATO () COÑAFE (x)
TELESEC. () DIF () FEDERAL () TÉCNICA () FEDERAL () GENERAL ()
CURSOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE IMPARTA ALGUN PROGRAMA: (x)
OTROS CURSOS QUE SE IMPARTAN: Educación Inicial

- 3.- LA INFRAESTRUCTURA PROPIA CON LA QUE CUENTA LA COMUNIDAD ES:
AUDITORIO () SALÓN EJIDAL () KIOSCO () BIBLIOTECA () CAPILLA (x)
OTROS: _____

- 4.- CUALES SON LOS ESPACIOS RECREATIVOS CON LOS QUE CUENTA LA COMUNIDAD (DONDE CONVIVAN LOS NIÑOS CON OTROS NIÑOS Y CON ADULTOS):
PARQUE () CANCHAS DE USOS MÚLTIPLES (x) CAMPO DE FUTBOL ()
OTROS: _____

- 5.- QUE MEDIOS DE COMUNICACIÓN EXISTEN EN LA COMUNIDAD:
RADIO (x) T.V. (x) TELEFONO (x) PRENSA () INTERNET ()
OTROS: _____

ENTORNO SOCIAL:

- 1.- EN LA COMUNIDAD EXISTEN MATORRALES O PLANTAS VENENOSAS: SI () NO (x)
¿CUALES? _____

- 2.- CUALES SON LOS ANIMALES MÁS COMÚNES QUE EXISTE EN LA COMUNIDAD:
gatos, vacas, caballos, cerdos
• EXISTEN ANIMALES PELIGROSOS PARA LOS NIÑOS: SI (x) NO ()
¿CUALES?: U. b. g. a. s.

- 3.- ¿SABE SI EN LA COMUNIDAD HAY LUGARES DE RIESGO PARA LOS NIÑOS? SI () NO (x) ¿CUALES?

- 4.- QUE TIPO DE RELIEVE MUESTRA LA COMUNIDAD:
 LLANO () LOMA (x) MONTAÑA () BARRANCA ()
- 5.- EN SU MAYORIA COMO ESTAN CONSTRUIDAS LAS VIVIENDAS DE LA COMUNIDAD?
De material y de losa.
- 6.- CONOCE LUGARES DE RIESGO QUE EXISTAN EN LOS HOGARES PARA LOS NIÑOS? SI () NO (x) ¿CUALES?

ORGANIZACIÓN FAMILIAR:

- 1.- COMENTE USTED SOBRE COMO ESTAN CONFORMADAS LAS FAMILIAS EN LA COMUNIDAD:
 MADRE E HIJO/S () PADRE E HIJO/S () PADRE, MADRE E HIJO/S (x)
 PADRES, HIJO/S Y ABUELOS () PADRES, HIJO/S, PARIENTES ()
- 2.- SABE SI ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA, TRABAJA LEJOS DEL HOGAR? SI (x) NO ()
- QUIEN (ES): el padre
 - CON QUE FRECUENCIA VIENEN AL HOGAR: may poco en periodos (enero, julio)
- 3.- SABE USTED SI LOS PADRES DE FAMILIA PERMITEN QUE LOS MENORES PARTICIPEN EN SUS ACTIVIDADES COTIDIANAS? SI (x) ¿COMO CUALES?
en la casa
- 4.- QUE HACEN EN SUS RATOS LIBRES LAS FAMILIAS?
jugar, platicar, cosas bonitas.
- DEDICAN PARTE DE SU TIEMPO LIBRE A LOS MENORES? SI (x) NO ()
 - DE QUE FORMA: Jugando, platicando
- 5.- SABE SI LOS PADRES DE FAMILIA AYUDAN AL NIÑO A QUE VAYA APRENDIENDO A PARTICIPAR EN SU ALIMENTACIÓN Y SI TOMAN LOS ALIMENTOS ACOMPAÑANDO AL NIÑO: SI (x) NO ()
- 6.- SABE USTED SI LOS ADULTOS SE INVOLUCRAN EN LOS JUEGOS DE LOS NIÑOS: SI () NO ()
- A QUE JUEGAN CON LOS NIÑOS EN SUS HOGARES?:
a la pelota.
- 7.- CUANDO ALGUN INTEGRANTE DE LA FAMILIA SE PORTA MAL ¿COMO LO CORRIGEN?
llamándole la atención
- 8.- CONOCE ALGUNA FAMILIA CON HIJOS MENORES DE CUATRO AÑOS QUE PUEDAN INCORPORARSE AL PROGRAMA? SI (x) NO ()

NOMBRE	DOMICILIO
<u>Talentino Gonzalez Esperanza</u>	<u>el Bopo</u>
<u>Miranda Cercas Emilia</u>	<u>el Bopo</u>
<u>Patricio Robo Justina</u>	<u>el Bopo</u>
<u>Gallegos Dora</u>	

PRÁCTICAS DE CRIANZA:

1.- ¿QUE CUIDADOS DEBE TENER UNA MUJER EMBARAZADA?

Alimentación adecuada, visitas periódicas al médico
vacunas

- UNA VEZ QUE LA MADRE DIO A LUZ A SU BEBE, QUE CUIDADOS LE SUGIERE QUE DEBE TENER:
No realizar quehaceres pesados, cuidarse durante 40 días
después del parto, buena alimentación
- QUE CUIDADOS SUGIERE A LA MADRE QUE LE DEBE DE DAR A SU BEBE RECIENTE NACIDO:
- Dar calostro de la mamá (primer leche) - lavar el ombligo
- vacunas periódicamente

2.- ¿CUALES SON LAS ENFERMEDADES MAS COMUNES EN LA COMUNIDAD Y COMO LAS ATIENDEN?

Diarrea, tos, gripa se atienden con medicina del centro
de salud.

3.- ¿CON QUE FRECUENCIA SE PRESENTAN ESTAS ENFERMEDADES Y A QUE CREEN QUE SE DEBA ESTO?

se presentan por cambios de clima

4.- SABE SI EN LA COMUNIDAD LAS FAMILIAS TIENEN ALGUNA CREENCIA EN LOS NIÑOS RESPECTO AL NACIMIENTO DE LOS DIENTES, A LA MOYERA, CUANDO LE CORTAN LAS UÑAS O EL PELO, DEL MAL DE OJO Ó PARA QUE EMPIECE A HABLAR Ó A CAMINAR, ETC.:

No.

5.- ¿CUANDO USTED ERA PEQUEÑO A QUE JUGABAN?

londra

6.- ¿QUIEN JUGABA CON USTED?

mis amigos.

7.- ¿CUANDO USTED SE PORTABA MAL CUANDO FUE NIÑO, COMO LO CORREGIAN?

regañando

ORGANIZACIÓN SOCIAL:

1.- EN LA COMUNIDAD SE HACE ALGUN FESTEJO ESPECIALMENTE PARA LOS NIÑOS PEQUEÑOS? SI (X) NO ()

- CUALES día del niño

2.- MENCIONEN CUANDO Y QUE FESTIVIDADES SE REALIZAN EN LA COMUNIDAD:

día del niño

- QUE SE ACOSTUMBRA HACER EN LAS FESTIVIDADES?
convivios en los escuelas.
- COMO SE ORGANIZAN PARA REALIZAR DICHAS FESTIVIDADES?
en la escuela

3.- QUE AUTORIDADES HAY EN LA COMUNIDAD:

NOMBRE	CARGO	DOMICILIO
Efren Tolentino Lema	Delegado	El Bopo.
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4.- MENCIONEN COMO SE ORGANIZAN PARA REALIZAR ALGUNA OBRA DE BENEFICIO PARA LA COMUNIDAD?
El delegado coordina a la gente de la comunidad.

5.- VERIFICAR CUANTAS ORGANIZACIONES RELIGIOSAS HAY EN LA COMUNIDAD:

Una

6.- IDENTIFICAR SI EXISTE ALGUN LIDER NATURAL AUNQUE NO TENGA NINGUN CARGO DE RESPONSABILIDAD EN LA COMUNIDAD:

Emiliano Miranda Ceras

ASPECTOS IMPORTANTES A OBSERVAR:

1.- DESCRIBA EN QUE CONDICIONES DE HIGIENE SE ENCUENTRA LA COMUNIDAD:

Existe basura en los caminos o caletas en menor cantidad

2.- ¿LA POBLACIÓN MUESTRA UNA ACTITUD AMABLE O ATENTA ENTRE ELLOS?

Si, pero entre familiares.

3.- ¿QUE TANTAS CANTINAS, BARES O CENTRO DE VICIO EXISTEN EN LA COMUNIDAD:

6

4.- ¿QUIENES UTILIZAN LOS PARQUES RECREATIVOS, CANCHAS DEPORTIVAS O CAMPOS ABIERTO:

Los jóvenes

5.- ¿EN LA COMUNIDAD EXISTEN ANIMALES NOSIVOS QUE PONGA EN RIESGO LA SALUD DE LOS NIÑOS?:

No

FECHA: _____

SUPERVISOR DE MODULO

APLICARON

PROMOTOR EDUACTIVO

COORDINADOR DE ZONA

VO BO.

DELEGADO MUNICIPAL

ANEXO. 2 INVITACIONES A PERSONAS CLAVE DE LA COMUNIDAD

CONAFE

Consejo Nacional de Fomento Educativo



Zoila Hernández Perbuce
RESPONSABLE DE SALUD

TENANGO DE DORIA, HGO.
PRESENTE:

EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL EN SU MODALIDAD NO ESCOLARIZADO HACE A USTED UNA ATENTA Y CORDIAL INVITACIÓN, PARA QUE NOS ACOMPAÑE A UNA REUNIÓN DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EL PRÓXIMO 3 DE ~~ENERO~~ ^{MARZO} DEL 2009 A LAS 12:00 HRS EN LA PREESCOLAR EN DONDE SE DARÁ A CONOCER EL OBJETIVO, MISIÓN Y VISIÓN DEL PROGRAMA, A SI TAMBIÉN SE MOSTRARAN AVANCES DEL GRUPO CON EL QUE SE TRABAJA Y LAS COMPETENCIAS QUE MADRES Y NIÑOS MENORES DE 4 AÑOS HAN DESARROLLADO A PARTIR DE SU ASISTENCIA A LAS SESIONES, DE LA MISMA MANERA SE ESTABLECERÁN ACUERDOS DE COOPERACIÓN QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO DEL MISMO.

ATENTAMENTE

Karina Rodríguez Moroy
PROMOTORA EDUCATIVA

VO.BO.

[Signature]
SUPERVISOR DE MÓDULO
MA CONCEPCIÓN LÓPEZ HDEZ

[Signature]
COORDINADOR DE ZONA
AURORA NGUILAR JAIMES

DIRECCIÓN DE PROGRAMAS COMPENSATORIOS EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA COORDINACIÓN DE ZONA No. 13 TENANGO DE DORIA
--

*Recibo
Zoila Hernández Perbuce
2-03-09*

CONAFE

Consejo Nacional de Fomento Educativo



c. Heriberto Modesto Vargas.
DIR. DE LA ESCUELA: PRIMARIA

TENANGO DE DORIA, HGO.

PRESENTE:

EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL EN SU MODALIDAD NO ESCOLARIZADO HACE A USTED UNA ATENTA Y CORDIAL INVITACIÓN, PARA QUE NOS ACOMPAÑE A UNA REUNIÓN DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EL PRÓXIMO 3 DE ~~ENERO~~ ^{MARZO} DEL 2009 A LAS 12:00 HRS EN LAS INSTALACIONES DEL PC DE LA COMUNIDAD, EN DONDE SE DARÁ A CONOCER EL OBJETIVO, MISIÓN Y VISIÓN DEL PROGRAMA, A SI TAMBIÉN SE MOSTRARAN AVANCES DEL GRUPO CON EL QUE SE TRABAJA Y LAS COMPETENCIAS QUE MADRES Y NIÑOS MENORES DE 4 AÑOS HAN DESARROLLADO A PARTIR DE SU ASISTENCIA A LAS SESIONES, DE LA MISMA MANERA SE ESTABLECERÁN ACUERDOS DE COOPERACIÓN QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO DEL MISMO.

ATENTAMENTE


Karina Rodríguez Monroy.
PROMOTORA EDUCATIVA

VO.BO.

Prof. Heriberto Vargas M.V.
Recibido
02 MARZO

SUPERVISOR DE MÓDULO


MA CONCEPCIÓN LÓPEZ HDEZ


DIRECCIÓN DE PROGRAMAS
COORDINADOR DE ZONA
EDUCACIÓN INICIAL
NO ESCOLARIZADA
COORDINACIÓN DE ZONA No. 13
TENANGO DE DORIA


AURORA AGUILAR JAIMES

CONAFE

Consejo Nacional de Fomento Educativo



c. Cecilia Soto Cadena

DIR. DE LA ESCUELA: PREESCOLAR COMUNITARIO

TENANGO DE DORIA, HGO.

PRESENTE:

EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL EN SU MODALIDAD NO ESCOLARIZADO HACE A USTED UNA ATENTA Y CORDIAL INVITACIÓN, PARA QUE NOS ACOMPAÑE A UNA REUNIÓN DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EL PRÓXIMO 3 DE ~~ABRIL~~ ^{MARZO} DEL 2009 A LAS 12:00 HRS EN LAS INSTALACIONES DEL P.C. DE LA COMUNIDAD, EN DONDE SE DARÁ A CONOCER EL OBJETIVO, MISIÓN Y VISIÓN DEL PROGRAMA, A SI TAMBIÉN SE MOSTRARAN AVANCES DEL GRUPO CON EL QUE SE TRABAJA Y LAS COMPETENCIAS QUE MADRES Y NIÑOS MENORES DE 4 AÑOS HAN DESARROLLADO A PARTIR DE SU ASISTENCIA A LAS SESIONES, DE LA MISMA MANERA SE ESTABLECERÁN ACUERDOS DE COOPERACIÓN QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO DEL MISMO.

*Recibido
enterado 02/03/09*

A T E N T A M E N T E

[Signature]
Karina Rodríguez Monroy
PROMOTORA EDUCATIVA

VO.BO.

SUPERVISOR DE MODULO

[Signature]
MA CONCEPCIÓN LÓPEZ HDEZ

COORDINADOR DE ZONA
DIRECCIÓN DE PROGRAMAS
COMPENSATORIOS
EDUCACIÓN INICIAL
NO ESCOLARIZADA
ASOCIACIÓN DE ZONA No. 13
TENANGO DE DORIA

[Signature]
AURORA AGUILAR JAIMES

CONOCE NUESTRO TRABAJO EN EL PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL DEL CONAFE

¿Educación Inicial del CONAFE es ?

Es un conjunto de acciones intencionadas que tienen el propósito de favorecer el desarrollo de las capacidades físicas, mentales y emocionales del niño, propiciar la formación de hábitos y consolidar actitudes y valores a través de una estimulación sistematizada .

- Un derecho del niño desde su nacimiento a los 4 años de edad.
- Un servicio educativo que proporciona orientación para el cuidado de su crecimiento y para la estimulación de su desarrollo.
- Una intervención oportuna para optimizar el desarrollo de capacidades.
- Una medida para compensar las desigualdades.

PARA LA FAMILIA ES:

- Una medida que revaloriza la función de los padres como primeros educadores de sus hijos.
- Una alternativa que apoya a los padres para formar mejor a sus hijos.
- Un enriquecimiento y diversidad de las pautas de crianza de los niños.



OBJETIVO GENERAL:

Brindar asesoría a padres, madres y personas que participan en el cuidado y la crianza de los niños y niñas de cero a cuatro años de edad en comunidades rurales e indígenas de alta marginación con el fin de enriquecer las prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo de competencias en los padres y en los niños, lograr entre otros beneficios que los niños continúen en los siguientes niveles educativos.

MISIÓN:

El Programa de Educación Inicial no escolarizada busca favorecer el desarrollo de competencias de los niños y niñas de cero a cuatro años de edad a través de la formación y orientación de los padres de familia, agentes educativos y otros miembros de la comunidad para propiciar el mejoramiento de las prácticas de crianza a través de decisiones informadas, resultado de las sesiones aplicadas.

ANEXO N. 4

REFLEXION UN MINUTO DE TU TIEMPO

La noche había caído ya; sin embargo, el pequeño niño hacía grandes esfuerzos por permanecer despierto. El motivo bien valía la pena; estaba esperando a su papá. Los traviesos ojos iban cayendo pesadamente cuando se abrió la puerta.

Hijo: “Papá, ¿puedo hacerte una pregunta?”

Padre: “Sí, claro, ¿qué es?”

Hijo: “Papá, ¿cuánto dinero ganas en una hora?”

—dijo con ojos muy abiertos.

Su padre entre molesto y cansado, fue muy tajante en su respuesta.

“Eso no es asunto tuyo, ni tu madre lo sabe, ¿por qué me preguntas tal cosa?”

Hijo: “Sólo quiero saber, por favor dime, ¿cuánto ganas por una hora?”

El papá contrariado contestó con un simple: “\$100 por hora”.

Hijo: “Oh” —El niño con tristeza agacha la cabeza hacia abajo...

“Papá, ¿puedo pedir prestado \$50?”

El padre se puso furioso: “Si la única razón por la que quieres saber lo que gano es para pedir prestado dinero para comprarte algún juguete tonto, entonces quédate en tu habitación, no salgas y piensa por qué estás siendo tan egoísta. Yo trabajo duro todos los días, como para lidiar con este comportamiento tan infantil”.

El niño en silencio cerró la puerta de su habitación. El hombre se sentó y comenzó incluso a ponerse más enojado acerca de la pregunta del pequeño. ¿Cómo se atreve a hacer tales preguntas sólo para obtener algo de dinero? Después de una hora o algo así, el hombre se calmó y comenzó a pensar: Tal vez había algo que realmente necesitaba comprar con esos \$50, después de todo, el niño no pedía dinero muy a menudo. Así pues, se acercó a la puerta de la habitación del niño y abrió la puerta.

Padre: “¿Estás dormido, hijo?”

Hijo: “No papá, estoy despierto”.

Padre: “He estado pensando, tal vez yo fui demasiado duro contigo. Ha sido un día largo y descargué mi frustración en ti. Aquí tienes los 50\$ que me pediste...”

El niño se irguió, sonriendo.

“Oh, gracias papá!” -susurró el niño mientras metía su manita debajo de la almohada y sacaba varias monedas.

Entonces, se levanta y agarra debajo de la almohada unas monedas y unos billetes arrugados. El hombre vio que el muchacho ya tenía dinero, empezó a enfadarse de nuevo. El niño contó despacio su dinero, y luego miró a su padre.

Papá: “¿Por qué quieres más dinero si ya tiene bastante?”

Hijo: “Porque yo no tenía suficiente, pero ahora sí.” –Contestó entusiasmado.

“Papá, ahora tengo 100. ¿Puedo comprar una hora de tu tiempo? Por favor, mañana ven a casa temprano, me gustaría cenar contigo.”

El padre se sintió acongojado. Puso sus brazos alrededor de su pequeño hijo, y le suplicó por su perdón.

Recordemos siempre, que la mejor inversión de nuestro tiempo es en la familia que tenemos, las personas que tenemos a nuestro lado y en nuestros corazones. Si el día de mañana morimos, en apenas unos breves días habría alguien reemplazándonos en el trabajo; en cambio, para la familia y amigos que dejamos atrás, la pérdida sería eterna. Valora el tiempo que pasas con los tuyos, porque no hay nada más valioso.

ANEXO N. 5

ADECUACIÓN DE ESPACIO







ANEXO N. 6

SESION DEMOSTRATIVA



ANEXO N. 7

AUTOEVALUACION DE PROMOTOR EDUCATIVO

INSTRUMENTO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROMOTOR EDUCATIVO

NOMBRE:

ZONA:

MÓDULO

Lee cada uno de los indicadores y elige el rasgo que mejor describe tu práctica como promotor educativo, considera la siguiente escala para tu valoración.

4	Sí	Siempre
3	Parcialmente	Casi siempre
2	Limitadamente	Algunas veces
1	No	Nunca

Ámbito	Indicador	Valoración			
		1	2	3	4
Planeación de actividades	Cuento con un plan de actividades				
	En el plan incluyo los objetivos de las actividades de atención educativa en forma clara y precisa				
	En los objetivos del plan considero la mejora continua de las acciones y resultados de la atención educativa				
	En el plan de trabajo considero las necesidades e intereses de las madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas y niños				
	Con el plan le doy rumbo y dirección de las actividades de atención educativa				
	En el plan incluyo contenidos, objetivos, actividades, materiales, tiempos de realización y participantes				
	Las actividades de mi plan están acordes a los objetivos planteados y al tipo de acción de atención educativa a desarrollar (sesión, visita domiciliaria, platica de orientación,...), así como a los rasgos y características de los niños de 0 a 4 años y adultos con los que trabajo.				
	Adecúo la planeación de acuerdo a las distintas				

	situaciones que se me presentan en el desarrollo de las acciones de atención educativa				
	En el plan describo brevemente las características de la comunidad y el grupo de adultos y niños con los que trabajo				
Interacción y comunicación	Muestro compromiso con la mejora continua de la educación inicial				
	Comparto los propósitos de la educación inicial con los adultos y con los miembros de la comunidad con quienes interactúo				
	Proporciono la información necesaria, en relación a mi tarea educativa, de forma transparente cuando se me solicita				
	Promuevo y estimo la comunicación entre las madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas y niños				
	Valoro los esfuerzos y éxitos de las madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas y niños				
	Propicio el respeto a las reglas del grupo, para mantener un ambiente de cordialidad y convivencia donde todos pueden participar				
	Genero un ambiente para que las madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas y niños se sienta a gusto e integrados en las sesiones				
	Genero un clima de comunicación para que las madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas que asisten a las sesiones y demás acciones de atención educativa se sientan informados e involucrados en las actividades de educación inicial				
	Trabajo en equipo y de manera colaborativa con otros promotores propiciando el intercambio de buenas prácticas que favorezcan el desarrollo, aprendizaje y cuidado de niños de 0 a 4 años.				

Enseñanza, evaluación y reflexión sobre la práctica	Realizo un diagnóstico de las necesidades de desarrollo de los niños y de aprendizaje de los padres, así como de las pautas de crianza de las familias y la comunidad				
	Conozco las expectativas y necesidades de las madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas y niños que participan en a las actividades de atención educativa				
	Conozco el momento del desarrollo de cada uno de los niños menores de 4 años, con los que trabajo, en las áreas cognoscitiva, psicomotriz y psicosocial y los tomo en cuenta en el trabajo con adultos.				
	Utilizo diversas estrategias para presentar los contenidos con las madres, padres, cuidadores y mujeres y parejas embarazadas				
	Ofrezco orientaciones a las madres, padres, y cuidadores, mujeres y parejas embarazadas en las visitas domiciliarias o cuando se me solicita				
	Propicio la reflexión en las madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas que asisten a las acciones de atención educativa en torno a las actividades que se llevan a cabo				
	Me aseguro que las ideas principales se comprendan y retomo constantemente las aportaciones de los participantes				
	Reconozco la diversidad como característica del grupo de educación inicial: género, lenguas, etc.				
	Observo constantemente la evolución del aprendizaje de los adultos y el desarrollo de los niños				
	Realizo la evaluación y el seguimiento de los participantes en las acciones de atención educativa utilizando instrumentos diseñados para este propósito				
	Utilizo los resultados de los instrumentos de evaluación y seguimiento para planear las acciones de atención educativa				
	Promuevo acciones para el aprendizaje de las				

	madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas que permitan enriquecer sus prácticas de crianza				
	Uso el juego como recurso para favorecer el desarrollo y los aprendizajes de los niños				
	Diseño actividades específicas para que las madres, padres, cuidadores, mujeres y parejas embarazadas estimulen el desarrollo de los niños				
	Realizo actividades en donde adultos y niños trabajan juntos e interactúan				
	Ayudo a las madres, padres, cuidadores y mujeres, parejas embarazadas a identificar sus logros obtenidos y lo que aprendieron en cada actividad				
	Presento al supervisor de módulo conclusiones o resultados sobre las actividades realizadas				
	Conozco los impactos de mis acciones en la comunidad				
	Reflexiono sobre mis prácticas, las autoevalúo y las modifico o mejoro según sea el caso				
	Llevo a cabo acciones de autocuidado para mi desarrollo integral y el cuidado del medio ambiente				
	Utilizo la estrategia del tutoro para afianzar aprendizajes en los participantes				
Gestión y participación en la comunidad	Cuento con un expediente de cada uno de los participantes en el servicio de educación inicial				
	Gestiono apoyos de diferente naturaleza para llevar a cabo mi tarea educativa y para mi desarrollo personal				
	Acuerdo con los miembros de la comunidad el espacio para realizar las acciones de atención de educación inicial y los apoyos para su mantenimiento en las mejores condiciones posibles				
	Elaboro los informes que me solicita el supervisor de módulo sobre el desarrollo de sus				