



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO:

**LA AUTORREGULACIÓN, DECISIVA PARA EL LOGRO DE
LA SOCIALIZACIÓN EN EL NIVEL PREESCOLAR.**

CORTEZ LÓPEZ JOSELYNE
FALCÓN FUENTES MARISOL

Tula de Allende, Hidalgo

Enero 2019



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



**LA AUTORREGULACIÓN, DECISIVA PARA EL LOGRO DE
LA SOCIALIZACIÓN EN EL NIVEL PREESCOLAR.**

CORTEZ LÓPEZ JOSELYNE
FALCÓN FUENTES

El Proyecto de Desarrollo Educativo presentado, es para
obtener el Título de Licenciadas en Intervención Educativa.

Tula de Allende, Hidalgo

Enero 2019

DICTAMEN DE TRABAJO

DEDICATORIAS

A DIOS

*Por ser mi principal guía, por darme salud
y la fuerza necesaria para salir adelante
Y lograr alcanzar esta meta.*

A MI MADRE

*Por la motivación a diaria,
el apoyo y amor incondicional, y por
siempre buscar lo mejor para mí.
Gracias a ti he llegado a ser una profesional.*

A MI PADRE

*Gracias por el apoyo incondicional,
moral y económico.*

A MIS HERMANOS

*Juan Eduardo, Jorge Abraham, Verónica, por su cariño, apoyo y
por estar conmigo, los quiero mucho.*

A MI ASESORA

*Por la disposición, pero además de eso,
es quien ha sabido encaminarnos por el camino correcto
y quien ofreció sus conocimientos para lograr esta meta. Muchas gracias Profesora.*

Cortez López Joselyne

DEDICATORIAS

A MI ASESORA

Le agradezco su tiempo y esfuerzo para que este trabajo se concluyera de la mejor manera, para poder graduarme y convertirme en un profesional.

A MIS PADRES

Que son los seres preciados que me ha dado dios, que con sencillez y humildad supieron educarme con valores, y sobre todo me apoyaron en los buenos y malos momentos.

A MI HERMANO

Por el apoyo que me ha brindado y sé que puedo contar él, para lo que sea. Siempre estaremos unidos a pesar de todo.

A MIS MAESTROS

Gracias infinitas por todas sus enseñanzas y consejos que nos brindaron, su apoyo fue incondicional en este proceso educativo, es por ello, que estoy plenamente agradecida con cada uno de ustedes.

Falcón Fuentes Marisol

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	8
Capítulo I.....	11
“Conociendo Tula”	11
A) Aspecto Físico	11
1. Demografía y vivienda	11
B) Aspecto Ecológico-Ambiental	12
C) Aspecto Político	14
D) Aspecto Económico	18
1. Actividades económicas fundamentales	18
E) Aspecto Educativo	20
F) Conociendo Barrio Alto	22
G) Descripción general del preescolar “María del Carmen”	24
1. Demanda atendida	26
2. Antecedentes del plantel	26
3. Ambiente físico.	27
4. Personal docente y relaciones	28
5. Organigrama de la institución.....	30
6. Relaciones Interpersonales en la Institución.....	30
7. Relación Alumno- Alumno	31
H) Aula de 2° C.....	33
1. El Alumno	35
2. La Clase de 2° “c”	37
3. Sistema familiar.....	50
I) Delimitación y Planteamiento del Problema	54
J) Metodología de Investigación	63
1. Diagnóstico psicopedagógico.	68
Capítulo II.....	70
“Marco Teórico”	70
A) Génesis de la socialización	70
1. La socialización, como medio indispensable en los individuos.....	70
2. Los inicios de la socialización	71
3. Autorregulación y sus Orígenes.....	75
4. La autorregulación enfocada a la socialización, como símbolo del control de la conducta del niño ...	76
B) La socialización en sus diferentes concepciones	79
1. Posturas teóricas en relación a la socialización	79
2. La personalidad	81

3.	Autorregulación	83
4.	Atención	84
5.	Autocontrol	85
6.	Desarrollo Moral	86
7.	Reglas; manejo efectivo en el aula	87
C)	Normatividad Educativa	89
1.	Lineamientos de la educación preescolar	92
2.	Normatividad de atención a la sana convivencia dentro de los planteles educativos	94
3.	Marco para la convivencia escolar	95
D)	La psicología, como factor principal para el desarrollo del niño	97
1.	El aprendizaje y su desarrollo	97
2.	Enfoque sociocultural	103
3.	El constructivismo, corriente decisiva para el logro de la autorregulación y socialización	107
E)	El sujeto y la educación	109
1.	Decroly y su perspectiva de la educación	109
2.	El juego como medio de socialización	112
F)	Conceptualización del Taller	115
G)	Planeación Didáctica	119
H)	Justificación de la intervención	121
	Capítulo III.....	123
	Taller de orientación para el desarrollo de la autorregulación de conducta y emociones, en la edad preescolar	123
A)	Metodología empleada para la intervención.....	126
1.	Enfoques retomados para la propuesta.....	127
B)	El proceso de aplicación	129
C)	Objetivo general y específicos.....	130
D)	Situaciones didácticas	131
1.	Desarrollo de la guía (A: 11).....	131
2.	Actividades de exploración, conocimiento y representación.....	136
	Capítulo IV	144
	Evaluación.....	144
A)	Resultados de las Sesiones	145
B)	Análisis de las sesiones	154
	CONCLUSIÓN	158
	BIBLIOGRAFÍA	161
	ANEXOS	164

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una propuesta de intervención enfocada en la autorregulación en los niños de edad preescolar; según, Bronson (2000), la entiende como el “control de emociones, impulsos, del comportamiento, permitiendo pensar antes de actuar y enfocar la atención en una tarea determinada” (p.125), es decir, el desarrollo de esta habilidad permitirá prevenir futuras dificultades, tales son: problemas de comportamiento con impulsividad, conductas antisociales, y agresiones; los años preescolares son decisivos, ya que, se puede prevenir que las consecuencias anteriores aparezcan en edades mayores.

Debido a esto, la propuesta de intervención que se elaboró pretende orientar e informar a las educadoras sobre este tema.

A continuación, se mencionará brevemente la estructura que se empleó en el proyecto de desarrollo educativo: diagnóstico, delimitación y planteamiento del problema, metodología de investigación, marco teórico, justificación de intervención, propuesta, evaluación, conclusiones, bibliografía y anexos.

En relación a lo anterior, se menciona de manera específica cada apartado; En el capítulo uno, se encuentra el Diagnóstico Psicopedagógico¹, está constituido por una contextualización que va de lo macro a lo micro; este da inicio con una descripción de Tula de Allende integrando el aspecto físico, demográfico, ecológico-ambiental, político, económico, y educativo, seguidamente, se plantea una descripción de la Colonia Barrio alto primera sección, ya que, en este se encuentra ubicado el preescolar María del Carmen².

¹ “Trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar. El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona (o grupo), o de la institución con el fin de proporcionar una orientación” Cardona Moltó, María Cristina. (2006). Diagnóstico Psicopedagógico: Conceptos Básicos y Aplicaciones. San Vicente: ed. Club Universitario.

² “Se substituyó el nombre de la institución, por cuestiones de confidencialidad, así como el nombre de las maestras y alumnos” Hernández Sampieri, Roberto. (2010). Metodología de la Investigación: Quinta edición. México, D.F: ed. McGraw-Hill.

Posteriormente, se describió a la institución, en cuanto a su horario, demanda atendida, antecedentes, infraestructura, recursos disponibles, personal docente, relaciones interpersonales con los diferentes integrantes de la comunidad escolar, así mismo, se presenta el aula de 2° “C”, las características del desarrollo social y el aprendizaje de los alumnos.

A su vez, se enfatizó en la clase de dicho grupo, es decir, se enuncia el número de alumnos que lo integran, edad, género, una descripción de las diferentes situaciones que se generan en esta, a su vez se sitúa el contexto familiar, con: escolaridad, nivel socioeconómico, ocupación de los padres, y apoyos que se les brinda a las familias para la formación de los alumnos.

Por último, se encuentra la delimitación y planteamiento del problema, en el cual se hizo mención de los problemas encontrados en el contexto (municipal, escolar y áulico), y cómo estos se relacionan e influyen con la problemática encontrada; es importante indicar que según, Ricardo Sánchez Puentes (1993), el problema de investigación se formula a través de una pregunta, en este caso fue ¿Cómo afecta la falta de autorregulación de conducta y emociones en la socialización, de los niños de 2°C del preescolar María del Carmen, en el ciclo escolar 2017-2018?.

En el siguiente apartado, se plantean diversas posturas, fundamentos y funciones del diagnóstico psicopedagógico, que sustentan la creación del proyecto, así como, las dimensiones, ámbitos y áreas, de actuación de la intervención psicopedagógica; al igual, se indican las técnicas e instrumentos utilizados, paradigma de investigación cualitativo y enfoque etnográfico

El segundo capítulo es el marco teórico, permite conocer los conceptos básicos para el entendimiento del desarrollo del proyecto, proporcionando al lector una idea más clara acerca de este tema, ya que se retoman los siguientes aspectos: histórico, conceptual, político, psicológico y educativo; además, se hace mención del enfoque teórico metodológico: sociocultural, constructivista y el juego. Por otra parte, se hizo alusión de la justificación de intervención, en decir, se explicó la importancia de la solución del problema y la viabilidad del mismo.

En el capítulo tres se ubica la propuesta de intervención, la cual titulamos: Taller de orientación para el desarrollo de la autorregulación de conducta y emociones, en la edad preescolar; es sustancial resaltar, que el diseño de estrategia se divide en dos fases, la primera es una orientación a la docente, para la cual se construyó una guía, en una segunda fase, se encuentra la demostración práctica con los niños, por lo tanto se retomaron los siguientes temas: Emociones, socialización, valores y reglas de socialización.

Estas actividades se desarrollaron en tres etapas elementales, las cuales son: exploración, conocimiento y representación, propuestas por Pierre Vayer (1985). Así mismo, se manifiesta la metodología empleada, proceso de aplicación, objetivo general y específico, y doce cartas descriptivas.

El capítulo cuatro, muestra algunas posturas teóricas en la que se basó la evaluación formativa, el tipo de valoración constructivista que se utilizó, resultados de las sesiones y un análisis general, en donde describimos las modificaciones que se realizaron en la propuesta, las facilidades y problemas que se presentaron en la aplicación, así como, la experiencia que dejó la aplicación, en nuestra formación como Interventoras Educativas.

En las conclusiones se señalan las ventajas y desventajas, así como las acciones concretas que se pueden realizar para mejorar la propuesta; seguidamente, presentamos la bibliografía con la que se sustentamos el proyecto de desarrollo educativo.

Finalmente, en los anexos se muestran fotografías, croquis, entrevistas, pláticas informales, fragmentos de los diarios de campo, registros de observación, evaluaciones realizadas, como lo son listas de cotejo y rúbricas, registros anecdóticos, y la guía realizada para las educadoras.

Capítulo I

“Conociendo Tula”

A) Aspecto Físico

Es importante hablar acerca del municipio de Tula, ya que, es una zona urbana, la cual pertenece al número 76 de los 84 municipios del Estado de Hidalgo; Dentro de su localización geográfica, se puede describir los distintos lugares con los que colinda, al Norte se ubica: Santa Ana Ahuehuepan, Tepetitlán, Chapantongo, al Sur con, San Miguel Vindhó, Tianguistengo, Tepeji de Ocampo; al este con, Teocalco, Doxey, Tlaxcoapan, Cardonal, Atitalaquia y al Oeste con el Estado de México.

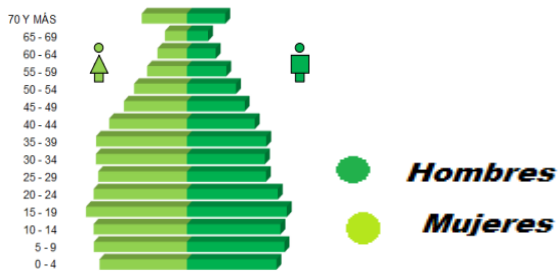
Cabe mencionar, que el municipio de Tula, está compuesto por 157 localidades; En el centro de este, se encuentra la colonia: Unidad Habitacional Pemex (UHP), sus viviendas son habitadas por las familias de los trabajadores o jubilados de dicha empresa. Está ubicada cerca de las tiendas comerciales, cine y plaza boulevard; al sur se localizan las colonias: Barrio Alto, San José, Loma Blanca, El Carmen y sus diferentes fraccionamientos; y al norte: Iturbe, El Salitre, El Llano; es importante señalar, que en esta zona, se ubican diferentes colonias privadas, tales como: los Cipreses, las Rosas, las Tulias, las Bugambilias.

De esta manera, es relevante indicar que el preescolar “María del Carmen” en el que se realizó el proyecto de desarrollo educativo, está ubicado en la colonia Barrio Alto 1ra Sección, y la matrícula con la que cuenta, proviene de colonias del sur, centro y norte.

1. Demografía y vivienda

La zona Tulense, es muy extensa y conocida por sus diversas fuentes de trabajo industrial y comercial, debido a esto han llegado familias originarias de otros estados a establecerse en las diferentes colonias antes mencionadas. Por otra parte, la tasa de natalidad ha crecido rápidamente en el municipio, esto ha dado como resultado, a “109,093 habitantes, de los cuales son 52,404 hombres y 53,429 son mujeres, de estos 32,7279 son niños y niñas de 0 a 14 años, representando el 30% de la población “ (INEGI, 2015).

En este propósito, es importante plantear por edades, la población de Tula; ya que la mayor proporción de los habitantes se encuentra en las edades de, 5 a 19 años y de 35 a 39 años, no obstante, la población disminuye entre los 20 a 34 años y de los 40 a 70 años, esto puede ser a la emigración o por la mortalidad.



Ahora bien, la vivienda es un factor fundamental, ya que todos los sujetos tienen el derecho legal de tener una casa digna, es decir, en el municipio de Tula se “cuenta con un promedio de 3.6% de habitantes por vivienda, y 30,071 viviendas particulares” (INEGI, 2015).

B) Aspecto Ecológico-Ambiental

El municipio de Tula es semi-industrial y está considerado como una zona de riesgo, es decir, es causada por las emisiones de gases de la Refinería Miguel Hidalgo, en esta es donde se produce hidrocarburo, aceite, que tiene gran impacto, en el medio ambiente puesto que, para obtener estos productos se necesita pasar por varios procesos que son contaminantes y a la vez perjudicables en la vida humana y del medio ambiente.

La termoeléctrica Francisco Pérez Ríos, es otra de las empresas que causan gran contaminación ya que se derivan sustancias, cuando se queman miles de litros de combustible que, al llevar a cabo el proceso, los gases salen esparciéndose, dañando a la atmósfera, por ende, estos gases son inhalados por las personas de la zona causándoles enfermedades.

Al igual la industria cementera, es un factor causante de la contaminación en la región Tula debido a que “los residuos que deja la empresa al hacer quema de llantas y algunos residuos de metales pesados afectan a la salud de los habitantes de la comunidad por la cercanía a sus comunidades aledañas se ven afectadas sus fuentes de agua y zona de plantío para milpas y demás actividades agrícolas” (Santos, 2018). Por esta razón, la zona Tula se ve afectada por cada una de las industrias insertadas en este lugar.

Cabe mencionar que, la presa “Endhó” igual se involucra en esta contrariedad, dado que, cuenta con una extensión de “1800 hectáreas, y es receptora de las aguas residuales de la Ciudad de México, con esta agua, se riegan más de 100 mil hectáreas de cultivos en el valle del Mezquital” (Alfaro., 2017); en otras palabras, trae como consecuencia la contaminación de agua, suelo y aire: el esparcimiento del mal olor , la formación del mosco culex y el estancamiento de basura y llantas inservibles que se arrojan a la presa. Por este motivo, la Presidencia Municipal de Tula, “Continuamente hace campañas de fumigación y el retiro de lirio acuático de la presa Endhó, luego de que habitantes de las cercanías al ensamble de aguas negras, exigieran acciones inmediatas a las autoridades ambientales para comenzar con el saneamiento de la presa” (Martinez M. Á., 2015).

De acuerdo a lo ya mencionado, se precisa que, estas tres empresas causan la mayor contaminación a toda la población; teniendo como consecuencia algunas enfermedades alérgicas y de otro tipo, de las cuales expone la secretaria de salud de Hidalgo, las siguientes:

- Infecciones respiratorias agudas, que corresponde a la mayor cifra de las personas que las padecen, siendo un total de 50, 040 personas.
- Rinitis
- Conjuntivitis 1220.
- Problemas gastrointestinales 3182.
- Enfermedades de cáncer, debido a esto se inauguró en Tula un centro Oncológico.

Con referencia a lo anterior, es importante mencionar la mortalidad, respecto a las diversas enfermedades que padece la población en general, es decir, “la enfermedad respiratoria ocupa el cuarto lugar de muertes en el municipio, que representa 31 personas anualmente” (SIIEH, 2017). En este sentido, es substancial reflexionar, la manera en la que afecta la contaminación a los niños, ya que contribuye al daño, de su desarrollo físico, intelectual, emocional y social. Las alteraciones del desarrollo se pueden manifestar a través de malformaciones congénitas, problemas de crecimiento, déficits funcionales (neuro-conductuales, inmunológicas, respiratorias) y mayor predisposición al desarrollo de enfermedades crónicas en la vida adulta (Sunyer, 2011).

C) Aspecto Político

El sistema político es un aspecto muy importante por mencionar, ya que, rige a la ciudadanía y se preocupa por la mejora de las condiciones del bien común actual y del futuro; es decir, el gobierno municipal, ha tenido una gran influencia en las escuelas de Tula, puesto que, ha brindado tiempo atrás y actual diferentes apoyos.

Por otra parte, se presenta el trabajo que desempeña el gobierno municipal, tomando en cuenta que el presidente tiene, el papel de líder dentro de este organismo, cuya finalidad es atender aquellas demandas, y necesidades que tiene la población en general, para esto él debe dirigir a su personal para lograr un trabajo satisfactorio y alcanzar objetivos en común, esto se logrará en conjunto y colaboración de todos los miembros involucrados.

Para ello, se presenta el objetivo principal, que toma en cuenta el gobierno municipal, priorizando al ámbito educativo; en otras palabras, busca impulsar una cultura de mejora continua en los niveles y procesos escolares y de esta manera, procurar el acceso de los niños y jóvenes a una educación gratuita, laica y de calidad. Su estrategia, es fortalecer las políticas institucionales y los instrumentos derivados de éstas, para promover el progreso económico y social sostenible de la entidad, a través de un mayor impulso y vinculación de los programas y acciones de gobierno con la educación, el conocimiento y el desarrollo tecnológico.

Algunas líneas de acción que resalta:

- a) Gestionar las principales carencias en materia de infraestructura escolar, en las instituciones académicas dentro del Municipio, esto con la finalidad de mejorar el desempeño de los alumnos durante el proceso de aprendizaje y en los maestros a la hora de transmitir conocimiento.
- b) Promover estrategias que atiendan los valores de la diversidad en los diferentes niveles educativos a fin de fortalecer la identidad de los habitantes del Municipio con valores fundamentales, conciencia ciudadana, educación ecológica, equidad de género, cultura, deporte, respeto al patrimonio histórico, cultura de la legalidad, convivencia armónica y espíritu emprendedor.
- c) Fomentar la utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo municipal para apoyar la inserción de los estudiantes en la sociedad del conocimiento y ampliar sus capacidades de información para la vida.
- d) Canalizar los apoyos institucionales que se requieren para alentar la permanencia de los jóvenes en las escuelas secundarias, preparatorias y tecnológicas, a fin de evitar la deserción escolar (Plan de Desarrollo Municipal, 2016,2020)".

En este sentido, es importante enfatizar en las acciones que ejecuta el presidente hacia el ámbito educativo, es decir, se crean algunos programas que son destinados en sus diferentes niveles, es así como, se ofrecen algunos recursos que sirve de apoyo para la mejora de la institución.

De esta manera podemos decir que, la llegada del presidente Gadoth Tapia, fue importante debido a que, le ha dado más prioridad al ámbito educativo, ya que ha comenzado a realizar visitas a distintas escuelas, para conocer necesidades de los alumnos o institucionales; tales como: recursos para construcción de algunas aulas, remodelación de infraestructura, equipamiento de mobiliario, tecnología, útiles escolares, uniformes, material: didáctico, de limpieza o algunos programas de alimentación e inclusive algunas becas para los niños de escasos recursos.

Al jardín de niños se le ha brindado apoyo con la realización del plano de la escuela, útiles escolares, así como en la parte económica para el mantenimiento de infraestructura” (E. Duran, Comunicación Personal, 25 de Julio de 2017); Además, tiempo atrás, ha sido uno de los beneficiados, “los presidentes municipales han apoyado con material para la construcción de salones” (B. Pérez, Comunicación Personal, 25 de Julio de 2017).

De acuerdo a lo anterior, se puede referir la gestión escolar como “un conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica” (Pozner, 2000); debido a esto, se mencionará el proceso de gestión que ha llevado a cabo la institución educativa “María del Carmen” con la finalidad de obtener programas por parte de presidencia municipal. También es importante mencionar que “Las Educadoras y los padres de familia, se encargan de manifestar las necesidades que se sitúan dentro del plantel, con la directora y el consejo escolar, dado que, ellos se encargan de priorizar y obtener buenos resultados; al no lograrlos, el plantel busca apoyo, con la delegada” (E. Duran, Entrevista General del Preescolar, 16 de junio de 2017).

En cada colonia se elige a un representante mediante una asamblea general y un representante de la presidencia, la persona quien tiene el puesto debe ser mayor de edad, lo cual indica que puede pertenecer cualquier miembro ya sea hombre o mujer, sin distinguir algún sexo, y también debe saber lo indispensable como leer y escribir para poder ejercer bien su puesto sin necesidad que tenga una carrera, entonces, la función que tiene es, brindar apoyo a la comunidad de manera que reconozca e identifique las necesidades de su gente con el fin de atenderlas y mejorarlas.

Así mismo, el delegado puede tener cierta relación con el presidente municipal a la hora de plasmar ciertas ideologías que conlleve al trabajo en equipo, pero sobre todo que su prioridad sea el pueblo en general, como a la hora de organizar algunos eventos que tengan que ver con las costumbres o tradiciones que refieran a la localidad o también cuando se requiere de alguno apoyo o desarrollo de algún programa destinado a estas personas.

Por otra parte, dentro de la escuela existe el Consejo Escolar de Participación Social (CEPS), en la educación, refiere a la “Instancia de participación de la sociedad en actividades que tengan por objeto fortalecer y elevar la calidad de la educación pública, así como ampliar la cobertura de los servicios educativos” (SEP, Integración de comites del Consejo Escolar de Participación Social, 2010). Además, es importante resaltar la participación que tienen los padres de familia, las autoridades educativas quienes son parte del consejo con el fin de crear mejoras dentro de la institución, ya que a su vez priorizan distintas situaciones que asemejan a las necesidades de la escuela.

De esta manera se integran algunas personas como padres de familia, maestros, directivos de la escuela quienes persiguen ciertos objetivos que van encaminados al desarrollo de la propia escuela.

Por ello, el consejo escolar (CEPS), tiene como función responsabilizarse de las principales gestiones educativas que benefician a la institución, de acuerdo a lo solicitado con las autoridades políticas que inciden en el funcionamiento del preescolar, por ende el presidente se encargará de atender estas necesidades, de esta manera, se puede destinar apoyos a esta, sin duda alguna este trabajo debe de ser en conjunto.

En los tres últimos años, el preescolar “María del Carmen” se ha beneficiado por el apoyo económico y parte de mobiliario que ha recibido; así pues, los apoyos y recursos que ofrece el gobierno son favorables para las instituciones.

D) Aspecto Económico

1. Actividades económicas fundamentales

El municipio de Tula, es conocido por su gran desarrollo económico, promovido por las industrias, el comercio y el abasto; debido a esto se le considera, como una localidad Semi- Industrial y Comercial. Para disponer de los recursos que el medio nos ofrece, se realizan diversas actividades económicas. En este propósito, es importante resaltar, que la población activa es el 95.2%; los hombres representan el 65.2% y las mujeres el 30.0%, no obstante, hay un 4.8% de desempleo” (SIIEH, 2017).

Industria y Comercio

Según el plan de desarrollo municipal, se estipula que en la economía fomente e impulse el desarrollo económico y turístico en el municipio, vinculando los esfuerzos públicos y privados, así como impulsar la innovación y la competitividad (Plan de Desarrollo Municipal, Tula de Allende, 2015). Es por ello que se presentan algunas de las fuentes de empleo que han causado gran impacto dentro de esta zona urbana, como la Comisión Federal de Electricidad (CFE), que se encarga de suministrar el servicio de energía eléctrica; por otra parte, la Fábrica Cementera Cruz Azul y la Refinería “Miguel Hidalgo”, puesto a esto, se ha ido observando, que personas de otros estados han llegado a vivir a esta región, por el trabajo.

Es por ello que, otras tiendas han venido a brindar sus servicios como la plaza boulevard, Coppel, Famsa, Cinebox, HSBS, Soriana, Subway, Carl’s Jr., por mencionar algunas de las más sobresalientes. De acuerdo con esto, en estas tiendas se encuentran trabajando jóvenes y adultos, como cajeros, vendedores, meseros, etc., aunque el salario que se percibe es mínimo; (CONASAMI, 2017) plantea un salario de 80.04 pesos diarios, no obstante, un cajero está ganando un monto diario de 98.14 y un secretario 114.44; en efecto, el “salario para la categoría más baja en Pemex es de 222.08 pesos diarios.

Cabe agregar, que la Refinería de Tula se encuentra en una severa situación, ya que se presentó un despido, de 500 empleados en los últimos meses, por el recorte presupuestal del gobierno federal; además decenas de trabajadores transitorios, no logran conseguir trabajo, a esto se le puede deducir que la empresa ha cerrado literalmente la contratación de trabajadores; no obstante, el (Sindicato de Trabajadores Petroleros de la República Mexicana STPRM), justificó esta falta de empleo, diciendo que no hay presupuesto para pagar más sueldos, ni para dar mantenimiento a las plantas o comprar material. (La Región, 2016).

Por otra parte, el comercio que se da en la zona del tianguis y del mercado municipal “Felipe Carbajal Arcia” , es fundamental, ya que varias familias se mantienen de los ingresos que obtienen de las ventas de los siguientes productos: comida, carnes, verduras, pollo, frutas, flores, ropa, aparatos electrónicos, entre otros; cabe resaltar, que la jornada de trabajo suele ser extensa, ya que, los locales deben estar abiertos a partir de las 6:00 am y cierran desde las 5 a 7:00pm .

A causa de esta situación, la competitividad para poder acceder a un trabajo ha aumentado, en otras palabras, “jóvenes y padres de familia que son profesionistas, no ejercen sus carreras por la falta de empleo, por lo tanto se meten a trabajar a otro lugar, y es así como se ven en la necesidad de mandar a sus hijos a guarderías” (G. Paredes, Platica Informal, 26 de Octubre de 2017), por ende no les dan la atención necesaria, ya que la mayor parte de su tiempo se la pasan trabajando fuera de casa, dejando a un lado, la crianza y las actividades educativas de sus pequeños, a otras personas.

En este sentido, el “Jardín de Niños, María del Carmen”, cuenta por lo regular con una población de padres de familia, que tienen una “preparación desde: primaria terminada, secundaria, bachillerato, carrera trunca y licenciatura” (E, Duran, Entrevista Informal, 03 de Julio de 2016); es decir, se dedican: al comercio en el mercado y tianguis, empleados, transportistas, enfermeras, abogadas, bailarinas de bares, etc. Es importante resaltar, que por su trabajo, no disponen de tiempo suficiente para atender a sus hijos, ya que, quien los atienden son abuelos tíos o parientes cercanos.

Un caso real de esta situación, es la alumna Débora, “la cual llega a desayunar al aula, y a expresar que a su mamá no le da tiempo de darle en su casa” (DC/30/03/2017); esta situación se debe a la falta de tiempo que los padres tienen, dado que, ambos proviene de Venezuela y no tienen apoyo económico de otras personas” (A. Cedeño, Platica Informal, 30 de Octubre de 2017) repercutiendo en el rendimiento escolar e los niños.

Por último, se menciona la distribución de gastos familiares, que realizan algunos tutores del preescolar, es decir la señora Sánchez, madre de familia plantea, que “en primer lugar considera la alimentación, para esto, compra algunos productos como leche, cereal, sopa, pan entre otros, en la vestimenta siempre ha considerado importante, tener a sus hijos bien arreglados, cuando les hace falta ropa y zapatos se les compra, incluso el uniforme trata de que este en buenas condiciones, al igual de los mismos ingresos, ocupa una parte para cubrir las colegiatura que se paga al comienzo del ciclo escolar, tomando en cuenta, la lista de útiles, por otro lado, paga algunos servicios como: agua, luz, sky, teléfono” (N, Sánchez, Entrevista Informal, 26 de Octubre de 2017).

Mientras tanto, otra madre de familia, nos comentó, que ella “toma en cuenta los gastos de alimentación, pago de renta de su casa, los pagos de algunos servicios, como: agua, luz y cable, por último, guardan dinero para cooperaciones o compra de materiales que piden en la escuela” (A. Cuevas, 26 de octubre de 2017); de acuerdo a esto, se señala, que algunos de los padres de familia rentan propiedades en la colonia.

E) Aspecto Educativo

Según la ley de la educación, el Artículo 2o.- consta que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por ende, todos los habitantes deben tener las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

En México, existen diferentes niveles de educación: Básica, media superior y superior; estos, son conformados de la siguiente manera: preescolares, primaria, secundaria, preparatoria, bachillerato, licenciatura, diplomados, maestría y doctorado “La educación básica, junto con la media superior, son obligatorias e impartidas por el Estado (federación, estados y municipios) en todo el territorio nacional mexicano, bajo los términos del artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos” (INEE, 2016).

De acuerdo a lo anterior, es importante destacar la oferta educativa que integra, el Municipio de Tula, donde se integran instituciones públicas y privadas; en primer lugar, se ubican aproximadamente, 35 preescolares, de estos, seis están ubicados en el centro de Tula; seguidamente, 31 primarias; por otra parte, se disponen cerca de 20 secundarias y 19 preparatorias; seguidamente las que se destacan en el centro de Tula, son: Tollan, Técnica 52 “Juan Rulfo”, Teresa Martin- Morelos , Preparatoria Sara Robert, y Cetís 91; Por último, se localizan 9 Universidades, en el municipio de Tula, ITLA, CENUA, UNID, TECNOLOGICO DE MONTERREY, UPN-H, NUEVO MÉXICO, UPE, CANADIENSE y UTTT.

Cabe destacar, que han llegado diversas instituciones que ofertan cursos de inglés, computación, gastronomía, estilismo, secundaria y preparatoria abierta. Ahora bien, mencionaremos, los lugares donde más se establecen las instituciones privadas, una de ellas, es la localidad de San Marcos, ya que, se sitúan cuatro instituciones: Colegio América, Jean Piaget, Centro Educativo Infantil Manantial, Universidad Nuevo México, y en Tula, se cuenta con tres universidades particulares: ITLA, CENUA, UNID. En consecuencia, Tula se ha visto en la necesidad de ampliar la oferta educativa, por los habitantes que tiene y siguen llegando de otros Estados.

Habría que mencionar también, el total de alumnos que asisten a los tres niveles educativos en el municipio de Tula. (SEP Hidalgo, 2016):

Nivel educativo	Total de alumnos	Mujeres	Hombres
Preescolar	4,666	2,262	2,404
Primaria	12,562	6,163	6,399
Secundaria	6,438	3,121	3,317
Preparatorias	4,243	2,195	2,048
Universidades	5,755	2,712	3,043

Estas cifras muestran que en el municipio de Tula se cuenta, con más alumnos en la Educación Primaria, sin embargo, en el último lugar, se encuentra la preparatoria, esto se debe, a las diferentes situaciones que se han venido propiciando con los alumnos en la actualidad, ya que desertan por problemas económicos, embarazos a edad temprana, desinterés de los padres y/o del alumno. Por último, la población analfabeta del Municipio representa el 2.8% (SIIEH, 2017).

F) Conociendo Barrio Alto

Barrio Alto está ubicado al sur del municipio de Tula y se encuentra dividido por dos secciones; debido a esto, es importante mencionar, que el preescolar “María del Carmen”, se localiza en la Colonia. Barrio Alto 1ra Sección, colindando con: San José, Tula Centro, Jalpa.

Esta es caracterizada por: La Radiodifusora Tula, tanques abastecedores de agua potable, canchas de fútbol rápido, salón de fiestas, delegación, centro comunitario, parque de juegos, un módulo de vigilancia, tres templos de diferentes religiones, varios Bares y depósitos en sus diferentes calles.

Por otra parte, la delegada de Barrio Alto, es la Sra. Blanca Estela Pérez, llevando cuatro años a cargo, debido que, ha sido reelegida, por la dedicación y apoyo que brinda a los habitantes de la comunidad. La primera sección, es más extensa que la otra, según el censo de la delegada, se cuenta con “5000 habitantes aproximadamente, de esta cifra hay 300 niños menores de cuatro años” (B. Pérez, Comunicación Personal, 30 de Junio de 2017); algo importante, es que, “la mitad de esta población son de adultos mayores”, los cuales, se han dedicado al “comercio en el mercado, siendo la mayoría locatarios, estos lugares se han dejado a los hijos y nietos, otros están en compañías de las diferentes industrias del municipio.

El grado de estudios, es importante, puesto que “un 60% son profesionales, el 35 % cuentan con primaria, secundaria y preparatoria y el 5 % es para personas analfabetas, esto incluye, adultos mayores y a niños de 6 a 7 años” (según censo, B. Pérez); respecto al analfabetismo de los menores, la representante de la colonia, expresa que las familias no aceptan ayuda, dado que son familias foráneas y con vicios, aunque, ya llevan tiempo establecidos en esta sección.

Es substancial mencionar que, la Colonia Barrio Alto 1ra Sección, ha “atravesado por una ola de robos en las calles y casas, en otras palabras, hay robos a carros, quitándoles las baterías y llantas, se envenenan a los perros para poder entrar días después a las viviendas, de igual forma, pasan motonetas asaltando a personas” (B. Pérez, Comunicación Personal, 30 de Junio de 2017); Estos hechos también los corrobora el titular de la Secretaría de Seguridad Pública municipal, Fermín Hernández Martínez, ya que, el Carmen, Unidad Habitacional Pemex (UHP), San José, Barrio Alto primera y segunda sección, La Malinche, Fovissste, Arboledas, entre otras, se suman al aumento de los índices delictivos, debido a esta situación, en las últimas fechas “han aparecido un mayor número de lonas de advertencia a la delincuencia en las calles de colonias, advirtiéndolo a las personas que se acerquen a delinquir que no las entregarán a la policía municipal sino que lo lincharán debido al hartazgo por darse cuenta de que las autoridades sueltan a los infractores” (Martínez, 2018).

El apoyo del gobierno, es un aspecto primordial, puesto que la Delegada constantemente gestiona recursos para su comunidad, ella plantea que “los gobernantes, están para apoyar” y siempre que va, recibe respuestas positivas, es decir, a pesar de que se habló mal del anterior edil Jaime Allende, recibió apoyo económico para sus festejos y 14 pavimentaciones; así mismo, se refiero al actual presidente municipal “Godoth Tapia Benítez”, el cual, apoya con 2000 mil pesos para las diferentes festividades, como día de la mamá, del niño, al igual, ofrecido a más 90 mujeres el programa Prospera y a los adultos mayores, andaderas, aparatos auditivos, sillas de ruedas, también ha cubierto el pago de medicamentos y el programa de pensión para adultos mayores, y a los estudiantes, se les ha ofrecido becas.

No obstante, algunas titulares del programa prospera “no utilizan el dinero que se les brinda para la educación de los menores” (B. Pérez, Comunicación Personal, 30 de junio de 2017); ya que hay casos, en los que no les compran su material, andan mal vestidos, tienen una mala alimentación y limpieza.

Los programas que ella promueve en la comunidad, son: clases de zumba, estilismo, y para los niños, están los cursos de verano, clases de karate, kung fu y entrenamientos de futbol; estos, llegan a cobrarse \$10 o 15 pesos, para poder pagar a los encargados de los cursos; sin embargo, la iniciativa no ha sido muy bien recibida, dado que, los padres de familia trabajan y no dejan salir solos a sus hijos, por la delincuencia que atraviesa la colonia.

Por último, es importante señalar la cultura que se desarrolla en la colonia, dado a que los habitantes tienen diferentes creencias; como primer aspecto, es “la religión, ya que de un 100%, la católica ocupa un 20%, mientras tanto, la cristiana 40% y los Testigos de Jehová otro 40%, esto trae como resultado, a personas que no respetan el lábaro patrio, no llevan a cabo las celebraciones tradicionales de nuestro país, como día de muertos, posadas, etc” (según censo de la delegada, B. Pérez); esta situación impacta en las escuelas, es decir, se percibe menos participación de los padres en los diferentes eventos y en actividades pedagógicas; los alumnos en el preescolar no saludan a la bandera puesto que sus padres practican otra religión, en una ocasión la maestra sorprende a su alumno que estaba molesto a su compañero entonces ella dijo, “Iker deja de molestar a tu compañero y saluda a la bandera” pero él respondió “mi mamá me ha dicho que no salude a la bandera porque soy cristiano” (DC/05/06/2017).

G) Descripción general del preescolar “María del Carmen”

En relación con lo anterior, se mencionará, como es que está constituido el Preescolar “María Del Carmen”, en el cual se estuvo observando; este, se encuentra ubicado en una zona urbana, perteneciente al municipio de Tula de Allende Hgo, en la colonia Barrio Alto 1 sección.

Actualmente cuenta, con los siguientes servicios básicos: agua, luz, drenaje, pavimentación, teléfono, medios de transporte público, como taxis, camiones y automóviles particulares en los que se trasladan algunos padres de familia para llevar a sus hijos a la escuela, estos “pasan por la avenida principal a 300 metros donde se encuentra el plantel escolar” (A: 1).

Habría que decir también, que la institución ha tenido una transformación, no solo de infraestructura, educadoras, alumnos, padres de familia, sino en su prestigio, ya que es reconocido por otras colonias, es decir se considera como excelente respecto a la calidad educativa que ofrece, las madres de familia de niños egresados, mencionan que “es muy bueno, debido a que su hija salió leyendo, solucionando problemas numéricos y siendo segura de sí misma ” (V. González, Opinión de la Institución, 12 de Julio de 2017). A su vez, los padres de familia, expresan que “el jardín de niños es bueno, pero se recomienda, que sean más flexibles con la hora de entrada, dando diez minutos de tolerancia y tomar más en cuenta la opinión de los padres (B. Bustamante, Platica informal, 12 de Julio de 2017).

Por otra parte, es indispensable mencionar el reglamento interno de la escuela, ya que, este influye en las actividades pedagógicas que se plantean a los pequeños, es decir, la escuela por elevar su matrícula, toma en cuenta y trata de cumplir las peticiones de los padres, las cuales son, que sus hijos salgan leyendo, sumando y restando. Debido a esto, las maestras se centran primordialmente en lograr estos objetivos, sin tomar en cuenta, los procesos y necesidades de desarrollo de los niños. En otras palabras, entre más elevada sea la matrícula de la institución, tendrán la oportunidad de ser seleccionadas para recibir apoyo del municipio y de la SEPH; aunque esta es una política no escrita.

Así mismo, hay actividades en las que es obligatoria la participación de los padres de familia, es decir, si estos no llegan a asistir, se les cobra una multa para sacar recursos y mantener a la institución en buenas condiciones. Otro factor importante, es que el reglamento establecido no se cumple para todos los padres de familia, por ejemplo, se muestran preferencias por algunos niños dejándolos pasar, y dejan afuera a otros por llegar tarde (DC/23/06/17).

Se debe agregar, que la directora indico que “las practicantes no tenían permitido realizar entrevistas y/o cuestionarios a padres de familia”, debido a esto, la poca información recabada, se logró mediante charlas informales con los padres a la hora de la salida.

1. Demanda atendida

La matrícula escolar está integrada por tres grupos de tercero, tres de segundo y uno mixto, con un total de 195 alumnos; cabe agregar, que por cuestiones de infraestructura no hay grupos de primero, dándole prioridad a 2° y 3° grado, el grupo mixto se formó, porque los grupos de tercero ya estaban saturados” (E. Duran, Comunicación Personal, 16 de Junio de 2017).

A los efectos de este, para que un centro infantil tenga una capacidad elevada de alumnos, se deben tomar en cuenta los siguientes factores: “La superficie vital, condiciones materiales que respondan adecuadamente a las necesidades del trabajo educativo, disponibilidad del personal y la apropiada proporción con respecto al número de niños, nivel de educación de las educadoras y auxiliares” (Franklin, 2004).

2. Antecedentes del plantel

Es fundamental conocer la evolución del preescolar. El cuál “fue fundado en el año 1982, dando inicio con un pequeño grupo, dentro de una casa alquilada, ubicada en la calle. Emiliano Zapata, en la Colonia Barrio Alto. 1er sección; en esta se cursaron cuatro ciclos escolares” (E. Durán, Comunicación Personal, 16 de junio de 2017); En 1986, la Sra. Ma. Eugenia Mendiola, donó una superficie de 1,822.74 M2, el terreno tenía las siguientes medidas de colindancia:

Norte 53.23m con un terreno baldío.

Sur 63.90m con la calle Guadalupe Victoria.

Este 56.70m con una propiedad privada.

Oeste 61m con un terreno baldío.

El 7 de septiembre el Jardín de Niños, inicia sus funciones oficialmente; Debido a esta donación, las autoridades del plantel y padres de familia, decidieron que la comunidad educativa llevara el nombre: Ma. Del Carmen (A: 2).

La construcción tuvo un proceso largo, ya que su primera etapa comenzó por tres aulas, una dirección, dos WC para niños y niñas y una pequeña plaza cívica, sin duda alguna esto se logró por el (CAPFCE) Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas, en el año de 1985.

3. Ambiente físico.

El espacio de la institución y de las aulas es muy importante, debe responder a la satisfacción de las necesidades y requerimientos de los alumnos de esta edad; Es importante mencionar, que en el ciclo escolar 2010-2011 se contaron con más aulas, ya que fueron construidas dos más, por el Instituto Hidalguense de la Infraestructura Física Educativa (INHIFE), debido a esto, se pudo tener una biblioteca, e impartir clases de inglés de lunes a jueves de 8:00 a: 8:40 am.

En la actualidad, cuenta con siete aulas didácticas, estas son equipadas, con libros del rincón, mobiliario, material didáctico brindado por la SEP y padres de familia; Por otra parte, se localiza un salón de usos múltiples, el cual, gracias a las cooperaciones de los padres de familia, en este se realizan las actividades de inglés, reuniones generales, conferencias, consejos técnicos escolares, talleres, eventos sociales y culturales.

En la entrada están dos baños uno para niñas y otro para niños, estos “son insuficientes por la cantidad de alumnos que llega a tener la institución, ya que van de 190 a 202 niños” (S. Coello, Comunicación personal, 14 de Junio de 2017).

Así mismo, posee una dirección, la cual está destinada a atender y sobre todo realiza gestiones administrativas, aquí se localizan equipos de cómputo, cañones e impresoras. También se tiene una biblioteca escolar, en esta, la Directora, expresa que “falta darle más utilidad y fomentar actividades de lectura, a su vez, hizo hincapié de la falta de material de educación física, esto se obtuvo a través de un inventario y se pretende incrementar con apoyo de los Padres de Familia” (E. Duran, Comunicación personal, 16 de Junio de 2017); Por otro lado, se encuentra una cocina.

Además, tiene un patio, en dónde se llevan a cabo los honores a la bandera los días lunes, en este se puede observar una cancha, la cual tiene juegos de piso como el avión, stop, zig-zag, líneas, grecas, serpientes y escaleras, por mencionar algunos; en su mayoría se encuentran deteriorados, esto impide su uso. En la parte exterior de este, se encuentran el área de juegos; es decir, en la entrada se localizan columpios, resbaladillas, un carrusel, entre otros; cerca del patio, se ubican más columpios, sube y bajas, resbaladillas, un mundo, un carro gigante y una tipo oruga gigante (A:3). Dicha área, es muy importante, debido a que, el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás (Vygotsky, 1924); Cabe decir, que esta “área recreativa, cuenta con juegos suficientes para la matrícula escolar con la que se cuenta” (E. Durán, Entrevista General del Preescolar, 16 de Junio de 2017).

Durante el año se realizaron las siguientes acciones: pintar barandales, tapa de cisterna, reparación de muebles, juegos infantiles (columpios, carros gigantes, resbaladilla), mantenimiento al salón de usos múltiples y una solicitud a presidencia municipal para la construcción de loza para la cocina; estando bajo la supervisión del Comité de Infraestructura del Consejo Escolar de Participación y con la Asociación de Padres de Familia.

En este ciclo escolar, el jardín de niños fue seleccionado, por el programa “escuelas al cien”, en el cual tendrán como beneficios las siguientes acciones a realizar: Rehabilitación de sanitarios, Construcción de rampas para niños con discapacidad, Mantenimiento de barandales, colocación de loseta, en dirección y aulas; cabe señalar, que en este periodo se concluyó con la colocación de loseta.

4. Personal docente y relaciones

Se presenta el personal de la institución donde se aborda las características laborales y personales. Se cuenta con seis docentes con formación de licenciatura en educación preescolar, una con normal básica y otra con maestría.

También hay un profesor de enseñanza musical con preparación de bachillerato, un maestro de educación física, quien cuenta con el bachillerato terminado, una maestra de inglés con licenciatura en Turismo; cabe decir, que estas clases pueden acceder únicamente los niños cuyos padres aportan una cantidad extra con el fin de que sus hijos reciban este curso.

Por ende estas clases son muy independiente, ya que cuenta con horas extras, para no interferir en horarios escolares puesto a que se imparten desde las 8:00 am a 9:00 am o después de clases 12:00 pm en adelante. Cabe señalar, que a los profesores de Educación física e inglés les cubren su sueldo los padres de familia, y al instructor musical, le paga SEPH.

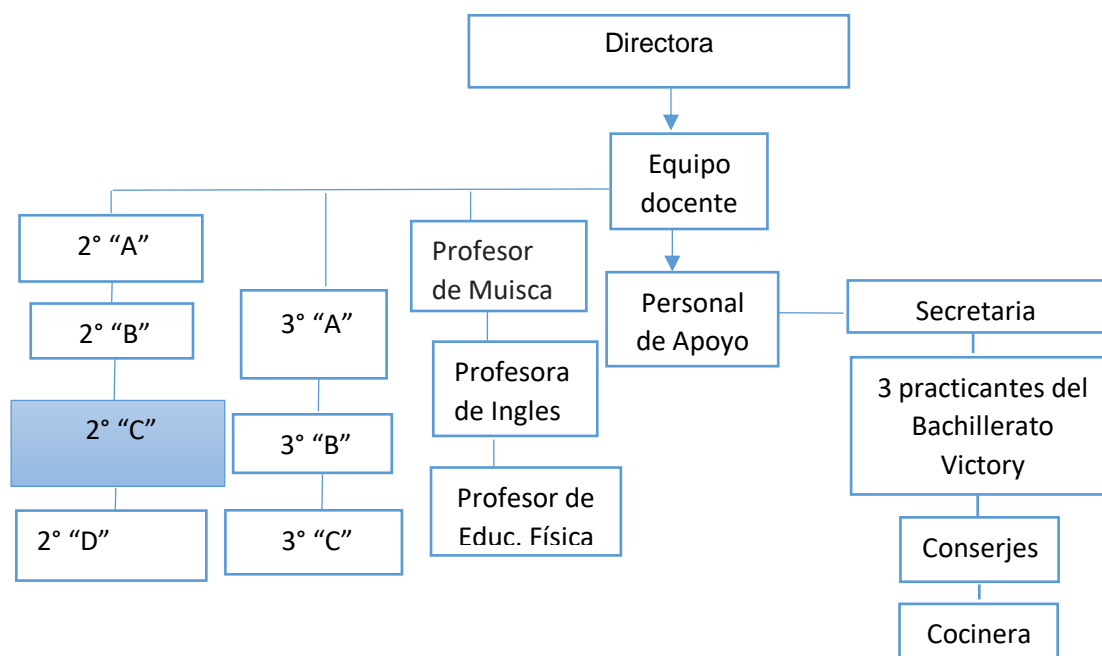
En la parte administrativa está a cargo la secretaria, quien se encarga de llevar a cabo el control de la documentación de los alumnos y la escuela en general, también hay dos conserjes que le dan mantenimiento a la institución, una cocinera que se encarga de preparar los alimentos para los niños y maestras, al igual se cuenta con dos asistentes que apoyan a las maestras de 2°C.

Las educadoras de 3° argumentan, que “no tienen practicantes, debido a que, no recibe el apoyo requerido, es decir, no las apoyan con la limpieza del aula y acomodamiento de materiales” (M.B, Comunicación personal, 12 de Junio de 2017). Es decir que, no reciben a practicantes porque consideran que no las apoyan en mantener en orden el salón de clases.

De igual forma, es esencial resaltar, como algunos centros colaboran ante necesidades especiales de algunos alumnos; el “CRIRH de Tula brinda atención, con el fin de poder atender a estos pequeños con necesidades específicas, aunque que algunas mamás rechazan esta ayuda. Igual existe MAEP, quien asesora a las docentes para saber cómo deben ser los cuidados hacia estos pequeños” (M. Dúran, Entrevista General del Preescolar, 16 de Junio de 2017).

Sin duda alguna, se requiere apoyo a la institución puesto que la directora anexa en la entrevista, que reconoce que aún no están preparadas para recibir a niños con necesidades específicas una prueba de ello es, que en la parte de la infraestructura les hace falta adaptarla para los pequeños que lo requieran.

5. Organigrama de la institución



6. Relaciones Interpersonales en la Institución

La interacción social, es un aspecto muy importante en el ser humano, dado a que se refiere a las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma satisfactoria; debido a esto, la dimensión social plantea "técnicas que permitan lograr, que el hombre establezca relaciones positivas con sus semejantes, se identifiquen como persona, se vinculen libre e indisolublemente" (Martínez, 1989).

En efecto, se manifiestan las relaciones que se establecen en el preescolar "María del Carmen", debido a que es un contexto fundamental, en el cual debe, "existir una cálida relación entre los niños y los educadores" (AMEI, 2005); por este motivo, el jardín de niños, si bien presenta un clima humano no tan favorable entre las docentes.

Es decir, mantienen una relación positiva y tratan de trabajar en conjunto para poder lograr los propósitos que tienen con los alumnos, como, por ejemplo, “al suscitarse una problemática en algún salón, se quedan todas para hablar de él y llegar a una solución, plantean y comparten actividades prácticas, de igual forma, en todo el ciclo escolar, se trabaja en binas con actividades asignadas por dirección” (S. Coello, Comunicación personal, 14 de Junio de 2017). Aunque es importante mencionar, que las educadoras del preescolar solo crean sus grupos para abordar ciertas actividades y las demás solo se acatan a lo digan las otras compañeras.

7. Relación Alumno- Alumno

Es importante mencionar que, “el desarrollo integral de los seres humanos promovido desde la escuela cada vez cobra mayor importancia. En la sociedad moderna es común encontrar a los profesores que reemplazan a los padres en la formación afectiva de los niños y esta labor comienza en el preescolar” (Villalobos González, 2014). En otras palabras, la docente al estar frente a un grupo tiene la responsabilidad de trabajar con un grupo de niños para lo cual tiene una tarea importante que refiere al ganarse la confianza de sus alumnos, con la finalidad de que ellos se sientan en un ambiente lleno de armonía y a la vez que puedan crear vínculos con sus compañeros con la finalidad de lograr una relación favorable.

Para esto, se da a conocer como es la relación entre los pequeños de este preescolar; en la hora del receso, se puede observar claramente cuál es la actitud que toman al enfrentarse con algún niño de otro salón, es decir, hay alumnos que les gusta pegar a los pequeños, sin medir las consecuencias que se pueden ocasionar, es así como se dan estos casos continuamente dentro del preescolar puesto que la relación entre los alumnos es desfavorable.

En una ocasión, “al entrar del recreo la maestra dio inicio a su clase, al pasar unos minutos, la Mtra. Lourdes, entro al aula con un estudiante, mencionó que el motivo de su visita, era porque un alumno, había empujado fuertemente al suyo, al grado de hacerle un hematoma en la frente, debido a esto, estaba pasando a cada salón para identificar bien al niño y poder hablar sobre las causas que pudieron causar esta travesura, pero como no fue ningún niño de este salón paso a los demás para encontrarlo” (DC/29/06/2017).

Es así como se puede decir que frecuentemente pasaba este tipo de situaciones en el preescolar dado porque los niños grandes tienden a golpear a los más pequeños a la hora del recreo las maestras salían a cuidar a sus niños, pero al distraerse ellas, los niños de tercero se aprovechaban de los más pequeños y al momento de entrar del recreo los niños llegaban llorando porque un compañero le había pegado entonces la maestra iba junto con el niño y pasaba a cada salón para reconocer al alumno o en este caso al agresor.

También se ha observado cómo es que algunos niños se les dificultan socializar con los demás, esto indica que no existe una interacción favorable entre los alumnos, en la hora del receso. Puesto que a la hora del juego los pequeños, no les gusta compartir con sus compañeritos.

Dado a lo anterior, se puede indicar decir que “entre los 3 y 5 hay un aumento sistemático de conductas prosociales y en los juegos de simulación, así como una disminución de conductas agresivas, lo que refleja un aumento de capacidad infantil para adoptar la perspectiva de los compañeros de juego. Estas destrezas sociales interactivas son cimientos de las relaciones tempranas con sus pares, las cuales se muestran al comienzo en la preferencia conductual hacia otros niños. Aunque también, los preescolares gradualmente forman sus percepciones sobre sus amigos y compañeros.

Ya desde los 4 años, ellos identifican claramente a sus mejores amigos, a los compañeros que les gustan y aquellos que le desagradan” (Michel Boivin, 2006). Por esta razón, durante la etapa infantil los niños se van enfrentando a diversas situaciones que les permitirá construir sus relaciones con sus iguales, en este caso, los niños del preescolar estarán desarrollando sus relaciones con sus compañeros de modo que irán reduciendo poco a poco aquellas agresiones que se presentan continuamente.

Por ello se manifiesta que, “el desarrollo del individuo conlleva un proceso en el cual, parte del nivel social (interpersonal) y más tarde a nivel individual (intrapersonal, lo que destaca la importancia que tienen las relaciones interpersonales)” (Vigotsky,1993). En este sentido, los niños deben primero interactuar con los demás, para conocer como es la personalidad de cada uno, y después, tengan la habilidad de saber desarrollar aquellas emociones que manifiestan en relación a su propia vivencia.

H) Aula de 2° C

El salón de 2°C, se puede describir con una medida extensa de una proximidad de 6 x 8 metros, si bien, este espacio se puede considerar como un ambiente en el cual se convierta un acercamiento al aprendizaje de los alumnos o bien, un lugar de convivencia entre maestra-alumno. Puesto a esto, se menciona la organización del espacio que hay en el aula, ya que, tiene gran influencia sobre la conducta del niño.

El ambiente de aprendizaje viene a representar las acciones educativas, de ahí su importancia de tomarla en cuenta; según Zabalza (2001) “El término ambiente, se refiere al conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él”, es decir, la empatía, las relaciones interpersonales e intrapersonales que se propicien; así mismo, debe ofrecer un clima favorecedor de los aprendizajes, donde exista respeto, cariño, oportunidad de producción, intercambios, descubrimientos y sentido del humor, y en el que los adultos, los niños y las niñas están libres de tensiones y entretenidos con su quehacer diario”.

Se puede observar que el aula está dividida en dos colores, la parte de abajo es naranja de una tonalidad oscura, y arriba amarillo claro, estos llegan a tener efectos psicológicos y fisiológicos en el ser humano. Según (López, 2003), si existen tonos fuertes dentro del aula causará insomnio y nerviosismo en el alumno”, por ello, es indispensable saber cómo se puede decorar el salón, es decir, podría dividirse en distintos rincones, donde los niños puedan participar de forma individual o colectiva, estas zonas pueden decorarse con diferentes fichas o figuras de foami.

La distribución de mobiliario, es favorable, debido a que, los menores tienen espacio para desplazarse, y la distancia que hay de una a otra mesa, es de 70 cm (A: 4); se localizan 12 mesas y 34 sillas, éstas son ordenadas, de la siguiente manera: Cuatro equipos de dos mesillas, con 6 niños, un equipo de una mesa, con dos o tres niños, por último, hay un equipo de tres mesillas, con 7 niños. El trabajar en equipo para los menores es difícil ya que en ocasiones “un equipo, peleaba por tener más lugar en la mesa” (A: 6).

No obstante, “las normas internacionales señalan que a cada niño en el centro infantil, le corresponden dos y medio metros de espacio” (Franklin, 2004), esto tiene ventaja, debido al espacio que tienen para poder desplazarse libremente.

Cabe señalar, que el mobiliario y material didáctico, está rotulado con su nombre; en efecto, (Loughlin CE, 2002), plantea, que el niño, “identifica las zonas o rincones del aula, con ayuda de símbolos de identidad, dibujos y carteles; esto servirá para ambientar cada rincón”. Se trata de un ambiente alfabetizador.

Por otro lado, el casillero se encuentra al fondo, los pequeños suelen reconocer su espacio asignado, su nombre y fotografías; Los niños al pararse por sus cosas “se amontonan, empujan, agreden, ocasionando peleas entre los menores” (DC/27/09/2017); sin embargo, la docente no plantea orden y reglas.

Por último, se puede mencionar que los materiales que pueden ser utilizados dentro de este espacio pueden ser indispensables en su aprendizaje favoreciendo cada una de sus habilidades. Por ejemplo, “los materiales existentes en el medio ambiente, pueden ser utilizados creativamente favoreciendo los aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales (Duarte,2003). En este sentido, se espera una elección de materiales que sea idónea para este espacio educativo, donde pueda beneficiar el desarrollo de las diferentes áreas.

1. El Alumno

El alumno es un “sujeto activo, procesador de información, constructor de su propio conocimiento, es un ser social producto y protagonista de múltiples interacciones sociales que reconstruye sus propios saberes, tanto en forma personal como en colaboración con otros, y que en forma consciente y voluntaria hace uso activo de sus saberes y construye nuevos. La interacción entre iguales o pares es de alto valor” (Godínez, 2011).

Es por ello que, se pretende conocer como es este grupo, a partir de las actitudes que manifiestan dentro del aula de clases donde desarrollan diversas actividades que son esenciales para adquirir nuevos conocimientos y sobre todo nuevas experiencias, siendo la educación base fundamental en los niños donde ellos apropian aprendizajes que les servirá a lo largo de su vida.

Por ello, se consideró que los alumnos del 2° “C”, desarrollan su dimensión cognitiva y sus habilidades interpersonales, creando relaciones con sus iguales dentro de su contexto. Es importante conocer cómo los alumnos emplean estos comportamientos, un ejemplo de ello es, que el niño Fidel de 3 años que representa al grupo de primer grado, en este grupo mixto, tiene dificultad por controlar sus esfínteres, es decir, los asistentes no llevan a los niños al baño, que aún no aprenden, ya que la maestra junto con la madre del pequeño le dicen que se salga cuando tenga necesidad de ir al sanitario pero, por no pedirle permiso a la educadora, él se aguanta entonces se hace del baño lo que ocasiona es que se ensucie la ropa y se quede así durante todo el día, hasta que llega su mamá por él, al final de la jornada.

Hay 4 niñas y 3 niños de segundo y tercer grado que tienen la edad de 5 años, que muestran son inquietos y desordenados dentro del aula de clases debido a que, ellos suelen descontrolar a su grupo en general, por esta razón, en las actividades pedagógicas los niños se molestan entre ellos, causando peleas e incluso llegan a golpearse. Cabe decir que, Debora, Ari y Johana (3°) son niñas que les gusta participar en clases y hacen lo que la maestra les pide, también son ordenados a la hora de hacer las actividades.

También se puede decir que, no hay una relación armónica entre los alumnos debido a que estas situaciones se presentan con frecuencia lo cual, repercute a la convivencia escolar, las actividades pedagógicas no se concluyen, por ende afecta en el aprendizaje de los niños.

El juego simbólico, es un factor fundamental en la vida de los preescolares, tal es el caso de, “Fidel (1°), Carlos, Josué y Jesús (2°), juegan constante durante clases o en el receso, a imitar alguna situación de películas o caricaturas, para la cual, hacen como si, sus lapiceras o reglas fueron pistolas” (DC/02/10/2017), así mismo, eligen roles de buenos y malos, sin embargo, las niñas les gusta juegos sin violencia, ya que juegan a ser mamás o maestras.

Cabe mencionar que hay un alumno llamado Iker, quien tiene 4 años de edad y no pronuncia bien las palabras a comparación de los demás, dado a esto, provoca que sus compañeros no lo acepten e incluyan en sus juegos, por ende, le dicen que no sabe nada y lo excluyen dentro del salón, aunque el niño en ocasiones quería llamar la atención de sus compañeros debido a que no lo aceptan.

Por otra parte, los niños de 3 a 4 años comienza a combinar trazos para dibujar cuadros, círculos y otras figuras geométricas; en efecto, los pequeños que se observaron, ya realizaban dibujos combinados con diferentes trazos, es decir, “la educadora al abordar la actividad de figuras geométricas, comenzó a explicar, que con sus recortes formaran algo de su interés y usaran su imaginación, al terminar, les pidió que representaran mediante un dibujo lo que ellos quisieran, pero utilizando dichas figuras ” (A:8); Cabe resaltar que algunos niños aún tienen dificultad para realizar figuras.

Otra característica de esta etapa, es el concepto numérico, (Gelman y Gallistel, 1978; Gelman y Meck, 1983), señalan que es importante conocer cada finalidad que se tiene al trabajar con un niño en el campo de pensamiento matemático, en relación a esto, podemos decir, que se trata de cómo saber instruir al alumno mediante las nociones matemáticas es decir, que tenga conocimiento de lo principal antes de pasar a desarrollar actividades más complejas, entonces, se requiere que todo este proceso tenga una secuencia a modo de que no se salten temas importantes, en definitiva, se debe de guiar bien al alumno para que él pueda comprender más rápido las nociones numéricas y así pueda emplearlas adecuadamente.

Por otra parte, se requiere que, los niños vayan diferenciando diversos objetos que hay a su alrededor, donde tenga conocimiento refiera correctamente la figura mediante su nombre.

2. La Clase de 2° “c”

En específico, el grupo³ mixto en el que se estuvo trabajando, está conformado por 5 niños de tercer grado, 24 de segundo y un pequeño de primero, esto da un total de 30 alumnos; cabe agregar, que el grupo observado fue 2°C, con pequeños de 4 y 3 años.

Se debe agregar que, “el ausentismo escolar por parte de dos menores es constante, esto ocasiona que las acciones que se plantean en la ruta de mejora no resulten eficaces, ya que, se provocan retrasos con el resto de los niños que si asisten, al momento de poner al corriente a los dos faltantes” (L, Santana, Comunicación Personal, 03 de Julio del 2017).

³ El grupo se define como “dos o más individuos, que interactúan entre sí, cuya reunión obedece al deseo de alcanzar objetivos particulares” (Robbins, 1996); Tal y como lo dice el autor, el grupo mixto se halla unido por la interacción y las relaciones que se propician entre los alumnos, logrando comportamientos y aprendizajes; pero es importante, que la educadora, propicie un buen ambiente humano, para el logro de dichos propósitos.

Por esta razón, se describirá un día en el aula:

Como todos los días, los menores llegan al salón a colgar sus mochilas al perchero, algunos sacan la tarea (una lámina de verano y su libreta con sumas), para dejarla en el escritorio de la docente y tomar asiento en su lugar, otros se van al área de juegos o se meten al salón para jugar con sus compañeros y tomar material, cabe mencionar, que la jornada inicia hasta que suena el timbre de entrada.

Los niños que entran al aula a jugar, comienzan a correr y a pegarse con los suéteres, en ocasiones utilizan sus mochilas para aventárselas entre ellos, la desventaja de esta situación, es que molestan a los que están sentados. Al sonar el timbre de entrada, los alumnos que estaban fuera llegan corriendo y se integran al juego de los que ya estaban con el desorden; al pasar 5 minutos, la docente se pone de pie para saludarlos y comenzar a cantar la siguiente canción: *“un ratón quiso volar, salta de la mesa y aterriza mal, hay que pena, hay que enfado el ratón se queda congelado”*, a través de esta u otras canciones se consigue la atención y el orden del grupo, es así, como comienza a preguntar, ¿qué día es hoy?, ¿a qué número estamos?, son pocos los pequeños que participan para dar respuesta a las preguntas, solo algunos de 2° y 3°, tales son: Héctor, Mariel, Regina, Joan, Jesús, Ismael (2°), Johana, Débora (3°), los otros se quedan callados o platicando, es decir, Jade se la pasa platicando con Ailyn (3°), Josué, Fidel (2°) juegan con un juguete que traen de su casa.

La educadora al terminar de poner la fecha, inicia el tema mediante preguntas: el 21 de junio en la madrugada entro una estación, ¿cuál es?, algunos responden otoño, primavera; los de segundo se quedan callados (Jade, Ailyn, Jose, Isabela, Iker, Kaleph, Jesús 2°), por otra parte, los niños de tercero mencionan: Johana, “verano”, Débora (3°) dice, “por eso trajimos las láminas que nos encargó maestra”.

La educadora comenta, que esta estación es de las más calurosas y cambiantes de clima, como hoy, amaneció nublado y llovisnando; de igual forma, menciona, que en esta temporada los frutos de los árboles maduran por completo.

Algunos niños comienzan a levantar la mano, para indicar que en sus casas tienen árboles frutales, entre ellos: Damián, Aylín, Jesús, Valeria, Héctor (2°), Fidel (1°), entre otros; Cabe agregar, que durante esta explicación y participación, dos pequeños de 2° se estaban pegando, al igual que Ismael con Jade; la profesora al ver esto, en voz alta, indica “Guarden silencio y dejen de golpearse, ¿no saben comportarse?”. Al terminar las participaciones, comienza a explicar, que tendrán que recortar los frutos, plantas y animales de la lámina, y al finalizar tendrán que ir por su libreta y ubicarse en el campo formativo verde (Exploración y conocimiento del mundo); posteriormente entrega las láminas y manda a los niños por su lapicera para que comiencen a trabajar.

Durante esta actividad, los niños que no trabajaron, son: Iker, Jorge, Kaleb, Isabela, Jesús, Samara, Damián, Yuliana, Ismael, Josué (2°), Fidel ya que, se la pasaron jugando y peleando, por otro lado, los alumnos que concluyeron la actividad fueron, Regina, Geraldine, Héctor, Elías, Keily, Kevin, Cristian, Joan, Aylín, Mariel, Valeria (2°) y Johana (3°). A las 10:40 am- los niños se concentraron en la parte trasera del aula, para pelearse y golpearse; minutos después, la educadora al ver esto, en voz alta, expresa “Pueden sentarse y trabajar por favor o quieren irse a otro salón, nadie les va estar ayudando con su trabajo”; por un rato se sientan y siguen recortando, aunque después, volvieron a pararse. Cabe agregar, que esta actividad duró, dos horas, con 20 minutos aproximadamente.

A las 11:00 am, la maestra les da permiso a Mariel, Regina, Héctor, Johana, Elías (2°), de tomar material didáctico para entretenerse, mientras terminan sus compañeros (Jade, Iker, Kaleb, Valeria, Carlos, Josué, Ailyn (2°), Fidel (1°); seguidamente, pide trabajos inconclusos, para dejarlos salir al recreo, a las 11:30 am regresan, y les vuelve a indicar que tomen un rompecabezas, plastilina o juguetes didácticos, mientras da la hora de salida; los menores permanecen jugando con estos, durante esta actividad, Iker comienza a correr y a gritar, junto con Fidel, golpeando a Ismael, Joan, Josué, Santiago, Damián, Carlos y Kaleb (2°), ante esta situación, la docente en voz alta, les dice “ay ay, no entienden, vamos a volver a recordar las reglas, parecen peor que animalitos”.

Por último, en la hora de la salida, algunos menores permanecían sentados, como José, Elías, Sofía, Regina, Valeria, Samara, sin embargo, Joan, Iker, Josué, Damián (2°) y Fidel (1°), se vuelven a concentrar en la parte trasera del salón para pegarse entre ellos con sus suéteres o con la mano, en el rostro, minutos después, la Profesora., llama a tres niños para que se retiren; debido a esto, Joan y Maximiliano (2°), comienzan a molestar a los que están sentados, entre ellos, Elías, jalándolo del cabello y moviéndole bruscamente su cabeza, mientras Maximiliano, le grita en la cara (A:6).

La descripción es un ejemplo de lo que sucede cotidianamente dentro del aula, generalmente son los mismos niños que no trabajan y juegan durante toda la jornada, por ende, hay repercusiones en el proceso de enseñanza – aprendizaje⁴ de todos los pequeños; esto se debe, a las constantes interrupciones y muchas veces, suspensiones de las actividades pedagógicas por parte de la maestra.

El Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE, 2016), establece, que “la convivencia escolar armónica, es un factor básico que incide directamente en los logros de aprendizaje del estudiante”; es decir, la educación básica es el espacio para que las y los estudiantes aprendan a participar, a ser responsables, a escuchar y ser escuchados, a generar acuerdos por medio de la comunicación asertiva, al respecto de la diversidad, la autorregulación de sus emociones y la solución pacifista de conflictos; sin embargo, en el salón mixto, se observa que hay poca participación por parte de los menores en las actividades pedagógicas y en el autocontrol, dado que se distraen y agreden constantemente, dando como resultado, el atraso de los niños en sus actividades y en su aprendizaje.

Habría que decir también que las actividades planteadas son las siguientes: exposiciones, recortes de láminas, o en otros casos, divide el pizarrón, “escribiendo sumas, cinco para tercero y otras cinco para los niños de segundo y primero” (DC/05/07/2017), cabe agregar, que en cada ejercicio solo cambia las cifras.

⁴ Su resultado principal lo constituye las transformaciones dentro del sujeto, es decir, las modificaciones psíquicas y físicas del propio estudiante, mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad sirven sobre todo como medio para alcanzar el objetivo del aprendizaje y para controlar y evaluar el proceso. Vygotsky, L.S. (1978): El desarrollo de los procesos superiores. Barcelona.

Estas tareas, ocasionan la falta de interés, por continuas distracciones de las llamadas de atención por parte de la docente, esto provoca que los niños que si trabajan en su actividad se distraigan continuamente.

En efecto, el Programa de Educación Preescolar, propone que los niños, “usen los principios del conteo, reconozcan la importancia y utilidad de los números en la vida cotidiana, que se inicie la resolución de problemas y en la aplicación de estrategias que impliquen agregar, reunir, quitar y comparar colecciones”, en otras palabras, se puede observar que se generalizan las actividades en el campo formativo “Pensamiento Matemático”, para los niños de primero y segundo; sin embargo, durante esta edad, “las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen a los principios de conteo, técnicas para contar de modo que los niños logren construir de manera gradual el concepto y el significado del número” (SEP, Programa de Educación Preescolar, 2004).

Por otro lado, según Piaget, citado en Fernández (2003), el pensamiento lógico es la coronación del desarrollo psíquico y constituye el término de una construcción activa y de un compromiso con el exterior, los cuales ocupan toda la infancia.

La formación del pensamiento lógico se distingue por tres fases: inteligencia sensomotora, pensamiento objetivo- simbólico, y el lógico-concreto. Es sustancial mencionar que los alumnos de 2°C, se encuentran en la segunda fase, la cual consiste en la posibilidad de sustituir una acción o un objeto por un signo (una palabra, una imagen, un símbolo).

En los niños, ya desde los cuatro años, además de la observación de las formulaciones y deducciones verbales espontáneas, pueden llevar a cabo experimentos sistemáticos. A los siete años piensa objetivamente, pero todavía no lógico-operativamente, debido a que no ha alcanzado la reversibilidad completa de las actividades (Fernández, 2003). Como resultado, los pequeños muestran desinterés y atención en las actividades, y comienzan con el desorden dentro del salón, ya que no se toma en cuenta, su edad e intereses.

Lo más preocupante de esta situación, es que los pequeños no adquieren un aprendizaje significativo del concepto numérico, ya que este es mecanizado; es decir, los niños no analizan las actividades numéricas que la maestra les plantea, es decir, “la Directora, en el pizarrón colocó la numeración del 5 al 15, selecciona a diferentes pequeños para que pasen a representar la cantidad que le corresponde al número, el primer niño que pasó fue Fidel (1°), él iba colocando las bolitas conforme la Directora. Margarita iba contando, posteriormente pasaron dos niños de segundo: Kaleb (2°), llegó a contar solito las bolitas que estaba poniendo, pero colocó de más, por otra parte Ismael, igual iba contando, pero al llegar al 13 comenzó a quedarse callado, al ver esto la directora comenzó a contar con ellos para que pusieran las bolitas adecuadas en el número” (A: 6).

En la descripción precedente, podemos observar que las competencias que se han venido planteando no se han logrado satisfactoriamente, ya que los niños presentan dificultades para el desarrollo de este campo formativo.

No obstante, la docente plantea en las evaluaciones, que los pequeños (Suri, Keily, Josué, José, Samara, Valeria, Eduardo, Santiago, Jade, Carlos, Ismael, Aylin, Damián, Iker, Cristian, Héctor, Kaleb, Yuliana, Kevin, Regina, Joan, Geraldine, y Elías (2°), “realizan conteos, usando una variedad de estrategias en filas, señalando cada elemento, moviéndolos de un lugar a otro, intentan entender y tratan de resolver problemas numéricos usando dibujos, símbolos o números”, por otro lado, Johana y Débora (3°), “utilizan estrategias de conteo, como la organización en filas, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añade objetos o reparte uno a uno los elementos para contar, comprende y resuelve problemas numéricos que se plantean” (A:5).

Las acciones pedagógicas que planea la Educadora para los campos formativos, tienen gran influencia con la autorregulación y en la socialización, puesto que, si en la planeación, no se toma en cuenta, las edades de los menores, las habilidades que cada uno posee, intereses y estilos de aprendizaje, no se tendrán resultados favorables.

Por otro lado, (Palacios, 1995), plantea, que “la socialización supone la adquisición de los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad les trasmite y exige”; con la descripciones anteriores, se muestra que los alumnos no siguen normas y valores, produciendo, que no se pueda trabajar en equipo, que se distraigan durante clases y no respeten la participación y características de los otros.

De acuerdo a esta situación que se ha generado en el grupo, la docente en las evaluaciones plantea reportes de avances del campo formativo “Desarrollo Personal y Social”: Geraldine, Damián, Juliana, Kaleb, Arturo, Ismael, Jade, Valeria, José (2°), “les cuesta interactuar con sus compañeros, tratan de colaborar en conflictos, conocen las reglas, pese a que no se apropian del todo, ya que no las usan de manera cotidiana” (A: 5).

Así mismo, la docente indica, que los alumnos “requieren mejorar: el campo formativo de desarrollo personal y social, la atención, la escucha, y acatar reglas para mantener interés en las actividades” (A: 5).

Respecto al campo formativo Desarrollo personal y social, “se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal, y de las competencias emocionales y sociales”(PEP, 2011); es decir, los alumnos deberán formar su auto - concepto y la autoestima, de igual forma, tendrán que aprender a regular sus emociones, interpretando, expresando y organizándolas, dando significados y controlando impulsos, esto dará como resultado a las relaciones interpersonales.

Por esta razón, describiremos si los niños han desarrollado su identidad personal; (García S. , 1989), menciona que “el resultado de la personalidad vendrá determinado por una multitud de factores y comportamientos, tales como sexo, valores, reglas, emociones y auto-concepto”. Esta construcción, inicia por reconocer sus talentos, capacidades, y con el desarrollo de sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Algunos de los alumnos del grupo 2° C, han demostrado, que no atienden estrategias para superar una actividad, sin embargo, quieren que sus compañeros o la maestra les hagan sus trabajos, tal es el caso de, “Aylin le hace el trabajo a Fidel, porque el niño se lo pide y no acepta explicaciones”, otro suceso, fue el de “Iker Arturo, se negó a realizar la actividad , ya que él quería que se le hiciera el trabajo, debido a esto, se puso a llorar porque no quería escribir la fecha, y quería que la maestra se lo hiciera” (DC/23/07/2017).

Otro aspecto que se observó, fue que los niños, expresan situaciones en las cuales no son escuchados y aceptados, es decir, durante el receso los menores salieron al área de juegos, pero “Carlos quería, quedarse a jugar en el salón, con sus compañeros a los tazos, no obstante, los menores no se lo permitieron, ya que no lo querían con ellos, el menor se lo hizo saber a la docente” (A: 6). Estas situaciones, de alguna u otra manera, afectan a los niños, ya que las relaciones con los compañeros desempeñan un papel importante en la construcción del auto-concepto⁵ , parte importante del desarrollo de la personalidad.

En efecto, cuando el niño es aceptado su auto-concepto se fortalece, mientras que los rechazos hacen que se debilite” (García, 1987); A causa de esto, consideramos que los menores, que son rechazados, no consideran las opiniones de otros y no se esfuerzan por vivir en armonía; en clases, no prestan atención a las instrucciones de la maestra y a la participación de sus compañeros.

Otra competencia, para el desarrollo de la identidad, es que los niños actúen gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convicciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

En otras palabras, algunos niños del grupo 2°C, no autorregulan del todo, sus conductas impulsivas, dado que agreden a sus compañeros, y no respetan las reglas establecidas en las actividades; en el primer día la maestra narró un cuento, los menores prestaron atención por 5 minutos aproximadamente, tiempo después

⁵ El auto-concepto se define, como la actitud valorativa que un individuo tiene hacia sí mismo, hacia su propia persona; es la estima, los sentimientos, experiencias o actitudes que las personas desarrollan hacia su propio yo (Núñez y González, 1994).

comenzaron a distraerse, “Débora le jala el cabello a un niño, Yuliana traía chicle y lo traía jugando; Santiago pellizca a Regina (2°), y dice que fue un accidente; al darse cuenta, la docente, alza la voz diciendo, “esto no fue un accidente” y continua leyendo, sin embargo, Valeria dice que Isabela le jaló el cabello, la educadora solo hace “ayayay en voz alta, vamos a tener que recordar las reglas del salón o que, ¿son unos animalitos que no hacen caso? , creo que un animal hace más caso que ustedes, por favor” los niños se quedan callados al ver la expresión de la docente (DC/05/07/2017).

A causa de esto, se suspendió la lectura del cuento y los niños regresaron a sus lugares, mientras la educadora regresó a su escritorio y desde ahí los observó, al pasar el tiempo, los menores comenzaban hacer ruido y a pararse, ella en voz alta les dice “Guarden silencio, pueden tomar un rompecabezas pero no quiero a nadie parado, menos jugando”, los pequeños duraron entretenidos aproximadamente 10 minutos con este material, tiempo después comenzaron a pararse para jugar, como ya faltaba poco tiempo para salir, la docente solo les dice “recojan su lugar para que puedan salir” y los deja que sigan jugando.

Claramente se puede observar, que por la falta de control de conducta de los alumnos, no se cumplen los objetivos de las actividades planteadas. Otro acontecimiento, que se presenta constantemente, es la toma de dinero u objetos que no son de ellos, es decir, no se hacen cargo de las pertenencias que llevan a la escuela.

De igual forma, los menores utilizan el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que sienten, cuando se enfrentan a una actividad; es decir, “en la clase de Educación Física, Damián se sentó en el suelo, ya que no quería trabajar, porque se sentía cansado y no le gusta correr, Valeria hizo lo mismo; por otra parte, Ismael, Joan, Kaleb, Carlos, Alan e Iker Arturo (2°), se la pasaron empujándose y peleándose, esto dio como resultado, que los menores no realizaran las actividades (A:6).

Los alumnos no han adquirido algunos procesos conductuales de socialización; esto supone, “el conocimiento de valores, normas y hábitos sociales, y el adecuado control de la conducta para poder llevar a cabo las actividades de aprendizaje que propone el profesor de educación física” (Palacios, 1995).

Estos sucesos ocurridos, son una muestra del diario comportamiento de los niños de 2° de preescolar, y nos da como resultado, una falta de conformación en la conducta de los menores, ya que no se apropian de las reglas establecidas dentro del grupo y no tienen un buen dominio de su conducta. Es importante mencionar, que estas observaciones fueron realizadas a final del ciclo escolar

Conviene subrayar, que el sistema familiar tiene gran influencia, ya que a través de esta, los menores van adquiriendo creencias, culturas y una conducta pro social, positiva o negativa, en otras palabras, el contexto en el que se desenvuelvan puede apoyarlos o reprimirlos.

(Bronfenbrenner, 2002), argumenta, que el desarrollo social, “es un proceso que se deriva de las características, de las personas, incluyendo la genética y del ambiente. Debido a esto, consideramos, que los padres de familia deberían apoyar a la formación de la autorregulación y de una conducta moral, para que se propicie una buena interacción social, esto no solo ayudará a esta dimensión, sino al crecimiento cognitivo, dado a que los niños aprenden a través de la interacción y la atención.

Para el desarrollo de competencias en el campo formativo, Desarrollo Personal y Social, se toma en cuenta, el “papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que propicia, en el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella, los alumnos y los padres de familia” (PEP, 2011); la educadora incluye en sus actividades a los tutores, es decir, tenían que elaborar un cuento junto con los niños, al final de esta actividad, la docente expresó, que era muy importante que se dieran “un tiempo para sus hijos, y me alegra mucho que haya estado aquí, ya que la vez pasada no tuvieron seguridad y ahora se mostraron más seguros y participativos” (DC/03/07/2017).

(Martínez Mut, 1982) plantea, “los hábitos sociales y la participación, cómo disposición para la acción”, en otras palabras, se pretende garantizar las condiciones necesarias y favorables para que puedan desarrollarse los procesos de aprendizaje, así mismo, se tomaran como instrumento para lograr los objetivos, ya que si no hay control y atención con los niños no se logrará nada.

Debido a esto, se describirá la forma de trabajo, que lleva acabo la Educadora:

La profesora inicia la clase con un “buenos días, vamos a poner la fecha, díganme ¿qué día es hoy?, como interrupción suena el celular de la docente, ella rápido se dirige a su escritorio para contestar, debido a esto, le pide a Karla que siga con la fecha, se les vuelve a preguntar qué día es hoy, a lo cual “Valeria dice: Lunes, porque hoy hicimos honores, Héctor, menciona: es lunes porque ayer fue nuestro descanso”, Muy bien, hoy es lunes 5 de junio; después de aproximadamente 10 minutos, entra la docente, indicándoles a los niños que hoy se trabajará con el campo formativo “Pensamiento Matemático”, utilizando la tira numérica del 1 al 10.

Reparte las tiras, mientras explica el tema a abordar, escribe ejemplos y pega una tira en el pizarrón. Después de esta, menciona la actividad que ellos harán, “Primero pondrán la fecha y copiaran las sumas y con ayuda de la tira numérica que ya se les entregó resolverán la actividad, si tienen cualquier duda, pasen conmigo o con las dos chicas, refiriéndose a nosotras”; Ella va y se sienta, atiende su teléfono y observa cómo trabajan los menores. (DC/05/07/2017); Esta actividad duro todo el día. Según las investigaciones de M. López y Franklin. Martínez, revelan el tiempo promedio de las actividades pedagógicas, en el tercer año de vida, que abarca de los 3 a 4 años se recomienda de 15 a 20 minutos (Mendoza, 1995).

Los niños de preescolar atienden actividades solamente durante un periodo de tiempo corto, para seguidamente fijar su atención en otro objeto o tarea; (Williams, 1980), Menciona que “la atención implica, dejar algunas cosas, para poder tratar de forma efectiva otra”, en otras palabras, los pequeños, suelen distraerse cuando no se está abordando alguna tarea de su interés, y se enfocan en otra que sea de su gusto, en este caso, los alumnos prefieren jugar, platicar o pelear con el de al lado; las actividades que se plantean, deben dejar un aprendizaje significativo⁶.

En otra actividad, los alumnos de 2°C, tuvieron una pequeña “exposición, sobre la contaminación, Damián explicó las causas de esta , Jade a través de imágenes, señaló como se debe prevenir la contaminación, como: no tirar basura en el agua y en la calle, no quemar, reciclar botellas y cartón; por último, Fidel, explica que, el agua no se debe tirar porque se agota, no se debe lavar el carro con manguera” (DC/08/06/2017); En esta actividad, se pudo observar que los menores que se distraen constantemente y con facilidad, prestaron mayor atención, a su vez, como iban anclando nuevos conocimientos, con imágenes, comentarios y con sus propias experiencias; Todo lo ya mencionado parte de actividades familiares.

El aprendizaje del niño depende de la “estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, así mismo, hace referencia, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (Ausubel, 1983)”.De acuerdo a lo que indica el autor, los aprendizajes forman parte de los nuevos saberes de los alumnos, de ello depende las relaciones que se establecen dentro de las estructuras cognitivas, respecto a la nueva información que reciban.

⁶ (Ausubel, 1973), considera al Aprendizaje Significativo, como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje.

En los centros educativos, además de incluir aspectos intelectuales y cognoscitivos, se debe poner más énfasis en el desarrollo personal y en las habilidades sociales, debido a que, son una base importante para favorecer el aprendizaje y aprender a vivir juntos. En el grupo de segundo “C”, se trata de fomentar la habilidad social en los menores, sin embargo, los padres de familia son los que tienen una gran influencia y la última palabra, ya que, ellos se encargan de plantear las bases, para una actitud y convivencia positiva; debido a esto, se dio cuenta que algunos niños presentan una actitud irrespetuosa, grosera y berrinchuda.

Tal es el caso de, “Joan, sino se le hacen las cosas como él quiere, comienza a llorar y a dirigirse de una forma irrespetuosa a la maestra, Ismael, también toma esta actitud, dado que si no se le da la atención que quiere, comienza a llorar, a pega y tomar cosas para romperlas, por último Iker, suele llorar por las situaciones ya mencionadas” (A:6); estos alumnos, hacen rabietas de forma constante.

Cabe señalar, que estos alumnos (Joan e Iker), tiene problemas de lenguaje; la educadora, expresa que esto “se debe por falta de estimulación en casa, ella ha tratado de apoyar a los menores, pero los padres no atienden esta problemática” (M, Santana, Comunicación Personal, 03 de Julio del 2017); esto trae como consecuencia, que los pequeños tengan dificultad al intercambiar información con sus compañeros, puesto que los otros alumnos no entienden lo que ellos tratan de comunicar, de igual forma, en ocasiones se les dificulta resolver actividades que la docente plantea.

En este sentido, (Vygotsky L. , 1962), menciona que los pequeños que ya adquirieron el lenguaje, incrementan su habilidad para solucionar problemas drásticamente; es decir, podrán hacer mención de lo que les agrada o molesta, plantear soluciones ante un conflicto o emociones negativas, aclarar dudas o pedir apoyo en las diferentes actividades; no obstante, dos alumnos del aula observada, “no logran comunicarse, ya que los compañeros no les entienden, no los incluyen en el juego, no participan, y no aclaran sus dudas respecto a las actividades vistas, por mencionar algunas” (DC/23/07/2017).

A pesar de esta situación, la profesora reporta en las evaluaciones del campo formativo “Lenguaje y Comunicación”, que Iker y Joan, “Intentan compartir información sobre un tema, pero aún les cuesta pronunciar y organizar bien sus ideas, escriben su nombre con diversos propósitos, participan en la creación de cuentos y rimas, saben que se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo” (A: 5). Por otro lado, los alumnos de 2°, (Mariel, Santiago, Yuliana, Héctor, Cristian, Ismael, Jesús Eduardo y Keily), “exponen información sobre un tema, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno, escribe su nombre con diversos propósitos, crea colectivamente cuentos y rimas, identifican lo que se lee en el texto escrito” (A:5).

El Programa de Educación Preescolar, indica que la finalidad del campo formativo de lenguaje y comunicación, es que los pequeños interactúen en situaciones comunicativas y empleen formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos, lo que generara un efecto significativo en su desarrollo emocional, cognitivo, físico, y social, al permitirles adquirir confianza y seguridad en sí mismos, e integrarse a una cultura y a los distintos grupos sociales en que participan.

Estas problemáticas que se suscitaron, son preocupantes, debido a que “la escuela es un contexto de socialización que favorece la actuación del otro (Vega, 1989)”, sin embargo, la institución, las educadoras y los padres de familia, no favorecen la socialización y la autorregulación⁷ de conducta y emociones, en los pequeños.

3. Sistema familiar

La familia se encarga principalmente de la supervivencia en cuanto a las necesidades básicas que son esenciales para sobrevivir.

⁷ La autorregulación es la habilidad de un niño para controlar su comportamiento, se desarrolla con el tiempo, e involucra muchos aspectos del desarrollo social, emocional y cognitivo. La autorregulación puede también ser considerada como la integración exitosa de la emoción (lo que siente un niño) y la percepción (lo que el niño sabe o puede hacer) que da como resultado un comportamiento apropiado (Whitebread, 2007).

Por esta razón, es importante indicar algunos puntos importantes que caracterizan a los padres del grupo de 2 “C” además, se destaca el rol que desempeñan los padres de familia, donde se retoma la entrevista que se les fue aplicada por la Maestra, Luz Elena quien está a cargo del grupo, es aquí donde los tutores manifiestan que lo más importante es que sus hijos aprendan mejor en el preescolar y que en su estancia también vayan aprendiendo a como convivir mejor, y a respetar.

Por otro lado, se indica que la mayoría de ellos tienen un trabajo donde ganan lo mínimo porque solo cuentan con la secundaria y bachillerato por ende solo son empleados, solo hay dos o tres que si tienen una carrera, al igual la mayoría de ellos su estado civil es unión libre, los demás si son casados. Tal es el ejemplo de la mamá del niño Fidel quien en ocasiones llega tarde a la escuela puesto que ella expresa “se me hizo algo tarde y no había quien me lo trajera a la escuela, su papá salió desde temprano a trabajar y yo tengo que ir a acompañarlo porque tenemos un negocio en Tula” (S. González, Entrevista Informal, 26 de junio de 2017).

También es importante dar a conocer como son las familias que distinguen al núcleo donde pertenecen los niños. Por ello se menciona el tipo de familia que dependen de aspectos específicos que diferencian a cada una de estas como su contexto, cuestiones económica entre otras, por ello, a estas familias que generalmente es el caso dentro de este grupo son catalogada como: *FAMILIA EXTENSA*⁸, Los padres mencionan que desde casa fomentan algunos valores a sus hijos, como el respeto, la tolerancia, el amor, sin embargo, se ha visto que en la escuela no lo llevan a cabo como tal con los pequeños, cuando un niño golpea a un compañero la educadora lo reporta con sus padres, pero no se aprecia que ellos apoyen llamándoles la atención, un ejemplo de esto fue en una ocasión dentro del salón de clases cuando realizaban una actividad “en esta narración, la señora solo presenta el cuento, el cual lleva por nombre Pisina, mi amiga imaginaria, este título lo eligió Jesús y es dedicado a sus compañeritos.

⁸ “Incluye otros parientes aparte de los padres e hijos. Los abuelos, los tíos y los primos son todos parte de una familia extensa”. Trabajo Familiar en caso de vulnerabilidad. Coordinadora estatal de plataformas sociales salesianas. Por: Adela Camí i Dealbert. Miembro de la Cooperativa EDUVIC, SCCL, Docente de la Escuela de Terapia Familiar Socioeducativa ITINERE.Cordoba.2009. pag. 29.

Al comenzar a leerlo el menor, lo hizo con un poco de timidez, ya que se lo contaba a su mamá en voz baja y solo la veía a ella; este duro 10 minutos, para esto, el menor se tardaba en decir las cosas; no obstante, los demás alumnos le gritaban más alto, que no escuchamos, y el se ponía a platicar o pegarse, uno de ellos, era Ismael pagándole a Joan, la profesora le llama la atención y le dijo que lo acusaría con su papá, el menor pone su cara de enojado y comienza a llorar; jade, se la paso, peleando con Iker” (DC/03/07/2017). Es así, como la maestra reporta a los alumnos, pero los padres no hacen nada ante esta situación.

Respecto a este tipo de comportamiento, se puede decir que, dentro de este grupo algunos padres son permisivos⁹ es decir, no les ponen límites, los niños no respetan lo que se les indica y cuando los padres reciben quejas sobre el comportamiento de sus hijos ellos no hacen caso a esto es por ellos que, los padres no se interesan por dar una solución a esta situación aunque ellos argumenten “que si se preocupan por que sus hijos aprendan” (L.Santana, Entrevista informal, 03 de Julio del 2017).

Por ello, se indica algunas especificaciones que respectan a la opinión de los tutores sobre lo que esperan de sus hijos durante el año escolar; algunos manifiestan que “sea un mejor niño y que le eche ganas en su escuela, que se desenvuelva mejor, que sea cuidadoso, que sea independiente, que muestre más seguridad de sí mismo, que sea concentrado, atento, sin embargo los tutores que consideran importante que sus hijos tengan un buen desempeño y que además salgan del preescolar reconociendo las palabras y al igual que aprendan a escribir, leer, incluso que tenga una mejor pronunciación, del mismo modo, quieren que desarrollen los números, como el perfeccionamiento del conteo. Un tutor menciona que espera que su hijo salga sumando y restando” (C. Flores, Entrevista Informal, 29 de Agosto del 2017).

⁹Es el estilo practicado consiste en que, los papás, son caracterizados por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer. Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo”. En: Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. Por, Ramírez Aurelia María. Universidad de Granada. Pag. 6.

Entonces se puede decir que, los padres si tienen objetivos respecto a los logros de sus hijos en la escuela pero en ocasiones ejecutan lo que dicen es así como los objetivos que se proponen no los atienden dejando atrás la responsabilidad como tutores quienes se encuentran a cargo de la educación de sus hijos. En cuestión de materiales cuando se les pide no lo llevan entonces los pequeños se quedan sin realizar la actividad que la docente pretende desarrollar en clase. Por ejemplo, “para entregar las láminas de verano se da cuenta, que varios niños no la trajeron, ella les dice, no sé con qué material van a trabajar, por ende, la maestra los manda a sentarse y comienza a contar a los niños que no cumplieron, los cuales, eran 5 alumnos” (DC/23/07/2017).

Cabe decir que, la educadora continúa con su clase planeada pero por otro lado los niños que no llevan el material se quedan sin realizar la actividad entonces la docente presta a los niños otro tipo de material para que se entretengan en lo que los demás trabajan, por esta razón, es como no se cumple terminar la actividad ya que algunos niños no cumplen con el material que se les pide con anticipación.

Por otra parte, la directora de la institución explica que ellos establecen un horario el cual, los padres deben de respetar, pero sobre todo que, que “se trata de ser puntuales en la hora de entrada como en la salida, aunque en cuestión de la guardia, hay padres que no cumplen cuando les toca estar en la puerta esto genera una sanción o multa, hay algunos que si avisan con anticipación de que no podrán asistir” (E, Durán, Entrevista informal, 06 de Julio del 2017).

Por ello, las características acerca del “rol de los padres de los alumnos es, cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes. Tienen el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente.

Además debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar, además los padres necesitan emplear un rol social, ya que los obliga a afrontar situaciones dentro del preescolar, donde ellos se integren de manera satisfactoria” (Dominguez, 2010).

De acuerdo a esto, es importante decir que, hay padres que pocas veces participan en lo que se les solicita, ni por dedicarle tiempo para alguna actividad que se le requiere dentro de la escuela, por ello se les hace una sanción algunos de los padres con el fin de que se vean en la necesidad de colaborar.

Un ejemplo es, cuando piden el apoyo para cuidar en la hora de la salida, ellos tienen que estar ahí en la guardia. Además, indica la directora en la entrevista, que la relación que se tiene con los padres de familia no es muy favorable y en algunas ocasiones es complicada ya que “hay tutores que son déspotas e inclusive majaderos aunque también otros que son muy educados” (E, Durán, Entrevista informal, 06 de Julio del 2017).

Por este motivo es que llegan a mostrar actitudes que no favorecen en absoluto en algunas ocasiones se logran las actividades planeadas, aunque cabe decir que, de manera general, si hay algunos padres que les gusta cooperar en todo lo que se les pide, al igual acatan indicaciones.

Por último, se menciona como debe ser el liderazgo por parte de la directora quien tiene a su mando la institución por ello, debe considerar oportuno tomar algunas iniciativas que ayuden a mejorar algunas situaciones dentro del preescolar, por este motivo, se destaca “el estilo de liderazgo es efectivo pues de esto depende que el contexto educacional de respuesta a las demandas y oportunidades del entorno” (Bottero, 2008).

I) Delimitación y Planteamiento del Problema

En el preescolar “María del Carmen” en el ciclo escolar 2017-2018, se llevaron a cabo algunas observaciones pertinentes, tomando en cuenta la metodología del Diagnóstico Psicopedagógico, a través de esta, pudimos identificar diversas problemáticas, en el marco institucional y áulico.

Como primer aspecto, se tomó en cuenta las opiniones que tienen los padres sobre la institución, ya que la reconocen por la calidad educativa¹⁰ que ofrece, es decir, los pequeños que van egresando salen leyendo, escribiendo, sumando y restando; esto trae como consecuencia que los padres de familia y las educadoras exijan de más al menor, es aquí donde entra la política interna del preescolar.

Puesto que, los objetivos a lograr de las docentes están centrados en la adquisición de la lectura y resolución de problemas numéricos desde el primer año de preescolar, se dedica poco tiempo para trabajar los otros campos formativos como, el desarrollo de la autorregulación de conductas y emociones, la consolidación del lenguaje, la convivencia escolar, etc. Debido a esto, las acciones pedagógicas que la docente plantea en el grupo mixto principalmente están dirigidas a la resolución de operaciones matemáticas, como sumas, restas, lectura y escritura.

Esta situación no solo sucede en este grupo, sino en todos, esto ha generado en la institución problemas precisamente en las áreas de desarrollo no trabajadas en su aprendizaje. Sin embargo, el objetivo general del programa de educación inicial, indica, que se debe promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades, que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, afectiva lenguaje y psicomotricidad; claramente podemos darnos cuenta, que la institución se interesa por cumplir con las expectativas de los padres de familia, para aumentar la matrícula y no por el desarrollo integral del alumno. Habría que decir también que otra política interna de la institución que afecta la dinámica escolar, es que no se lleva a cabo el reglamento con los padres y alumnos, que tienen algún cargo en la misma, es decir, exceden del tiempo destinado que corresponde al horario de entrada al preescolar ya que, los pequeños entran de 09:00 a.m. a 12:00p.m., pero selectivamente a algunos niños se les autoriza la entrada después de la hora, lo cual repercute en el desarrollo y cumplimiento de reglas, dentro de la escuela. Esta situación no favorece la formación de hábitos responsables, y la adquisición de reglas.

¹⁰ Implica una búsqueda de constante mejoramiento en todos sus elementos, en insumos (recursos disponibles en las escuelas), procesos de enseñanza (tiempo destinado a la enseñanza escolar, cantidad de tareas y estipulaciones curriculares) y en los productos (logros estudiantiles) (Acevedo, 2017).

Cabe agregar, que algunos de estos padres de familia, además permanecen gran parte del tiempo en la institución interfiriendo con la propia dinámica de trabajo, sobreprotegiendo a sus hijos (la mamá de Fidel (1°), Josué, Ailyn, Samara (2°), por mencionar algunos). Esta situación repercute en la autonomía y la autorregulación en la edad preescolar, por consiguiente en el aprendizaje, es decir, los niños atraviesan por un crecimiento de iniciativa que los lleva a querer proponer cosas y tomar decisiones por sí mismos, sin embargo, con la presencia de sus mamás se limitan a realizar ciertas actividades. (Bronson., 2000), plantea que “el poder realizar las actividades independientes les da a los niños un sentido de competencia para controlar sus propias acciones y les brinda la oportunidad de hacerse responsable”.

Estas acciones de los padres, son importantes con los pequeños, puesto que son modelos esenciales para la formación e influyen en la educación de sus hijos, debido que a través de la crianza y los diferentes ejemplos que ellos reflejan, irán adquiriendo nuevos conocimientos e interiorizando modelos de conducta.

Por último, las relaciones favorables dentro de la institución es una política que se debe seguir, a pesar de la existencia de alguna diferencia entre las educadoras, en otras palabras, se establece que primero se debe tomar en cuenta el objetivo a lograr durante el curso escolar, y plantear estrategias para el logro de este.

El siguiente punto a tratar, es la influencia que tiene la familia en la institución y en el aula específicamente, según (Basedas, 1998), “la escuela y la familia son dos sistemas que tradicionalmente han estado bastante alejados, a pesar de que tiene frecuentes relaciones e interacciones”.

Lo cual se pudo percibir es que los padres no tienen buena relación con las maestras, debido a que no demuestran la disposición para cooperar cuando se les solicita apoyo para algún evento dentro del preescolar; no quieren respetar el horario, y el reglamento.

También, suelen ser irresponsables con el material que se les pide para trabajar en clase, por ende los niños no hacen la actividad y se quedan sin hacer nada o en ocasiones se les reparte algún otro material únicamente para entretenerse en lo que los demás alumnos trabajan la actividad planeada.

Otra situación que se identificó es que, los padres no plantean reglas y límites en casa, en otras palabras, “la educadora expreso que constantemente ha tenido charlas con los padres de familia para la mejora de conducta; sin embargo, algunos indican que si hay reglas pero otros familiares dejan que pasen los límites, por otro lado, cuando menciona algunas quejas de los niños que tienen mal comportamiento , los tutores no hacen caso, ni les llaman la atención para decirles que deben mejorar algunas actitudes” (L, Santana, Platica Informa, 25 de Octubre del 2017) , esto da como resultado, que a los menores les cueste tener control en su conducta.

Al igual, se ha detectado que los padres les hacen las tareas a sus hijos, es decir, la maestra al revisar se da cuenta que los alumnos no la hacen realmente, sino que sus padres las realizan, por ende, se observa la falta de apoyo por parte de los padres de familia.

Por otro lado, en el contexto áulico se encontraron diferentes situaciones, una de ellas es, que es una agrupación mixta¹¹, y la profesora se centra más en los alumnos de 3°, dado a que, desarrolla actividades como sumas y restas, para 1°, 2° y 3° con el mismo grado de complejidad. Esta situación ocasiona, que los niños menores pierdan el interés por hacer la actividad o que dependan de los alumnos mayores para la realización de dicha tarea, de no ser así, estos hacen berrinches hasta lograr lo que quieren.

¹¹“En las agrupaciones mixtas se desarrolla la mediación de los niños mayores hacia los más pequeños. Entendida la mediación como la experiencia de aprendizaje donde un agente mediador (el niño más grande) actúa como apoyo o se interpone entre el aprendiz (el niño más pequeño)” Fuente especificada no válida..

Otro aspecto a retomar, es que difícilmente se observó en clase que se lleven a cabo actividades que favorezcan el desarrollo de la autorregulación; así mismo, se da cuenta, que tres de los alumnos hacen rabietas, para que la docente les termine la actividad, esto ocasiona que otros pequeños imiten la actitud, y que la maestra los termine ignorando por completo. Esto no ayuda a que el niño logre regular su conducta, y a esforzarse por realizar las tareas por el mismo.

Por último, un factor importante que influye en la pérdida de atención en los niños, es el material didáctico, generalmente es para entretenerlos y, no para las actividades pedagógicas, debido a esto los niños lo toman sin permiso.

Ahora bien, es importante determinar el problema central, el cual “fue elegido por las relaciones que este tuvo con otras problemáticas y por un orden observable” (Puentes, 1993); en otras palabras, de acuerdo a la descripción de las diferentes problemáticas encontradas en la institución y el aula, encontramos que la falta de control de conducta, impulsos y emociones, es un impedimento para el logro satisfactorio de la socialización.

La autorregulación, es un proceso fundamental en los pequeños ya que sin esté, no se puede lograr una buena relación entre los alumnos para lo cual debe existir un ambiente favorable donde exista una mejor convivencia y una buena interacción para poder llegar a la socialización. Por este motivo, “se debe formar en los alumnos, normas, hábitos y valores que les permita incrementar su capacidad de autorregulación” (Bronson., 2000).

En este sentido, la escuela tiene que brindar herramientas esenciales para que los niños aprendan diversas habilidades sociales que le den pauta para relacionarse con los demás, es así, como este aprendizaje uniendo varios factores los cuales se irán adquiriendo durante este proceso. En este caso el centro educativo debe mantener su atención y enfocarse en el aprendizaje de sus alumnos mediante una formación integral, considerando cada una de estas dimensiones que conlleva la educación de los sujetos respecto a su aprendizaje cognitivo, emocional y social (Mendez, 2018).

Es decir, la actitud que los niños muestran en el preescolar no favorece a su formación, puesto que, ellos no han desarrollado un control de sus emociones y comportamiento; esto se debe, a la falta de límites y reglas. Es importante resaltar, que a través del lenguaje, aprenderán a regular su conducta, ya que “influye en el desarrollo de la personalidad” (McCabe, L y Brooks-Gunn,J., 2007.), lo cual repercutirá en los años siguientes de escolarización

Es importante, mencionar que esto se interpone para el logro de una socialización favorable entre los alumnos. Esta situación debería mejorarse, para la vida futura de los pequeños, ya que al llegar a la primaria los alumnos pueden tener problemas de conducta, socialización y de convivencia escolar.

A su vez, se menciona el concepto de socialización, ya que atañe a la personalidad, convivencia, conducta, interacción social, adquisición de desarrollo moral, autocontrol, autorregulación, y al aprendizaje, ya que es un factor fundamental.

En este sentido, es importante indicar que los alumnos deberán ir adquiriendo cada uno de estos aspectos, sino se desarrollan favorablemente se podrá presentar algunas repercusiones para los próximos años escolares debido a que no podrán concretar las habilidades que se pretendían lograr en este nivel, como el alcance de un mejor comportamiento en el cual muestren aceptación de reglas, normas, valores y hábitos que les serán indispensables en su vida, y en el nivel escolar.

El desarrollo de la autorregulación dependerá en gran parte, de las situaciones que se les presenten a los pequeños, dado a que, ellos demostrarán si son capaces de autorregularse o no, es aquí donde se resaltan las experiencias, aprendizajes y la personalidad que cada uno posee; no obstante, “en la edad preescolar, se estimulará esta habilidad, para que el aprendiz tenga la posibilidad de respetar reglas, auto- controlarse para realizar las tareas de principio a fin, respetar turnos, relacionarse con otros, etc” (Bronson., 2000).

Es aquí, donde la autorregulación encaminada al desarrollo de socialización, forma parte de una habilidad para que los niños puedan controlar sus impulsos y así pueda mostrar una mejor conducta, donde se compactará su éxito escolar así como también favorecerá el desarrollo de su dimensión social. En dado caso que, los niños no han podido lograr este control de conducta, no podrán estar listos para los demás años escolares pues le costará relacionarse con las demás personas que lo rodean, y lograr la concentración y la atención para aprender.

De este modo, si los alumnos no desarrollan la regulación de comportamiento y emociones, podrá repercutir en su aprendizaje académico y en los años siguientes; un ejemplo , es que, si los alumnos tienen un descontrol dentro del aula no podrán lograr concretar aquellas actividades que la docente ha designado para ellos, de tal manera que, no se podrá cumplir el objetivo esperado siendo que en el preescolar se retoma los campos formativos que son esenciales como pensamiento lógico, que tiene que ver con el conocimiento de las nociones numéricas, en donde es fundamental saber las relaciones que se pueden tener mediante los números, también el lenguaje y comunicación donde les permite ir conociendo las letras además, su lenguaje va creciendo, y desarrollo personal y social contribuye a conocerse a sí mismo y a los demás. Por otro lado, en la etapa preescolar aparece el juego rudo, el cuál abarca las luchas, empujones y persecuciones (Elena Bodrova, 2004); sin embargo es substancial que se establezcan normas y reglas para regular la conducta de los pequeños, y así lograr captar su atención.

En efecto, las maestras desarrollan tareas académicas con el fin de favorecer su aprendizaje siendo estas complejas para su edad, pero pasan por alto la serie de situaciones que podría aprovechar para favorecer el desarrollo de la socialización. Las competencias que deben adquirir los alumnos en el transcurso del preescolar, referido al campo formativo de Desarrollo Personal y Social, planteadas en el programa, (PEP,2011) “Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

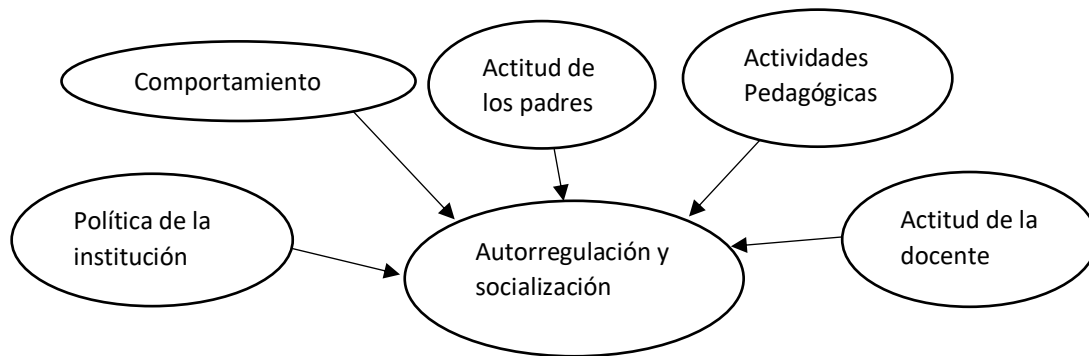
El programa de estudios (2011), plantea que “la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social” Pag.365.

Por ende, es importante indicar que hay una debilidad en este campo, por ello los alumnos tienen que aprender a controlar sus emociones e interactuar con otros niños, es decir, se debe lograr esta autorregulación para poder lograr la concentración, poner atención en una tarea y para poder concluir la, estas habilidades constituyen un requisito fundamentales para el aprendizaje.

Para ello, “la conducta moral, es una de las características de la persona humana capaz de una conciencia moral, es decir obrar con libertad (no solo por espontaneidad), conocimiento de la ley moral y responsabilidad. Por esta razón, se comprende que el niño debe recibir una pre- educación moral, que consiste en la formación de hábitos, que le creara disposición favorable a su futuro comportamiento moral (Cabanas, 1995)”. De esta manera se le debe brindar una buena educación al sujeto, donde se le pueda transmitir conocimientos que favorezcan a su desarrollo moral.

El sistema familiar y escolar, deben trabajar en conjunto para construir una autorregulación favorable en los menores, esta se refiere , “en primer lugar, por los niveles en que se expresa, que abarcan su manifestación, tanto como sistema regulador general de la personalidad, en la regulación del comportamiento o la conducta, así como en la regulación de actividades específicas de la persona; y en segundo lugar, por el extenso número de procesos y formaciones psicológicas que lo componen y se interrelacionan para su expresión, estructural y funcional” (García Montero, 2003). Por este motivo, la regulación tiene relación en darle sentido a las acciones, ya sean buenas o malas, estas representaran a nuestra personalidad ante los demás.

Sin duda alguna, los menores deben de ir formando ciertos aspectos esenciales que conllevan a la consolidación de una autorregulación, por ello, es importante saber cómo es que a los niños se les debe enseñar para que puedan aprender a controlar su conducta y emociones, a partir de su sentir y la percepción en relación a lo que ellos pueden alcanzar a realizar para llegar a un comportamiento racional. En este sentido, plantearemos la relación entre las problemáticas encontradas:



De acuerdo a la descripción precedente, según (Puentes, 1993), El problema a intervenir se formula por lo general, con una pregunta, la cual nosotros generamos de la siguiente manera:

¿Cómo afecta la falta de autorregulación de conducta y emociones en la socialización, de los niños de 2°C del preescolar María del Carmen, en el ciclo escolar 2017-2018?

J) Metodología de Investigación




Este apartado comprende la investigación que se realizó en el Jardín de niños “María del Carmen”, con esto se busca detectar posibles necesidades, áreas de oportunidad o carencias, en los diferentes contextos: institucional y áulico.

La investigación educativa, según Hernández Pina (1995), es el “estudio de los métodos, los procedimientos y las técnicas utilizadas para obtener un conocimiento, una explicación y una comprensión científica de los fenómenos, así como también, para «solucionar» los problemas educativos y sociales” (pp. 3); de acuerdo a lo señalado, se da cabida al método cualitativo y cuantitativo, puesto que, ambos emplean métodos teóricos y empíricos, utilizando un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos, para plantear una solución de problemas institucionales y sociales.

En este sentido, es sustancial indicar, que la investigación realizada es de corte cualitativo, Hernández Sampieri (2010), menciona que este paradigma, “se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (pp.364); es decir, se plantean métodos de recolección, descripción, análisis e interpretación, para detectar posibles problemáticas o necesidades, ya sea del contexto municipal, institucional, áulico, grupos o con una persona.


Debido a esto, Ander- Egg (2004), indica que al realizar una investigación siempre tienen que existir técnicas e instrumentos, pues gracias a estas se va a conocer y estudiar la realidad (pp.2018); en otras palabras, se describirá el contexto social e institucional, en el que se encuentra inmerso el preescolar “María del Carmen”, para poder comprender las acciones de los alumnos, maestros y padres de familia. Estos datos son los que dan conducción y organización para la realización del presente diagnóstico psicopedagógico.


Las técnicas que se utilizaron, son las siguientes:


-  Observación participante: es un camino para poder acceder a un contexto, crear buenas relaciones con los informantes y ayudar a confirmar o eliminar suposiciones. Esta técnica se complementa con la entrevista. (Hernández Sampieri, 2000); en otras palabras, permitió crear relaciones cercanas con las docentes, padres de familia, alumnos, personal administrativo, y habitantes, en diferentes espacios, tales son, el aula, el patio y la comunidad, así se dio cuenta, del proceso de aprendizaje que se desarrolla dentro del aula, y en la institución en general, las relaciones interpersonales e intrapersonales que se propician dentro y fuera del marco escolar. Es importante mencionar que se realizaron veinte observaciones, las cuales se registraron en diarios de campo.
-  Entrevista con el Maestro: Bassedas (1991), indica que, “ha de satisfacer la necesidad de obtener del educador el máximo de información sobre el niño; es decir, los principales objetivos son: recoger información que tenga el maestro sobre los padres: actitud hacia la escuela y la colaboración, por otro lado se debe tomar en cuenta la adaptación de los niños e información referente a la evaluación que el profesor hace de la principales áreas del conocimiento” (pp.81-82); a través de esta, se obtuvo información de forma directa, permitiendo aclarar diferentes situaciones ocurridas en la observación, puntos de preocupación que la educadora tiene hacia las problemáticas que hay en el grupo, y conocer un poco más sobre sus estrategias didácticas y de intervención. Cabe agregar, que en esta no se logró una profundización en las respuestas de la docente.
-  Entrevista con padres: Se debe realizar para obtener información y datos sobre la situación familiar, es decir, ver el tipo de relaciones que se establecen; Bassedas (1991), alude, que “se debe solicitar la colaboración de la familia para poder entender mejor que está pasando y/o introducir cambios que mejoren la situación de los alumnos” (pp. 84-85).

La conversación que se establezca, tendrá que ir planeada, y ser suficientemente flexible para adaptar el contenido y el encuadre de la entrevista a sus objetivos y contexto.

La entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, puesto a esto, se debe tener la habilidad y flexibilidad de comunicarse.

 Consulta de documentos: “Estos documentos son hechos o rastros de algo que ha pasado, de ahí como testimonios que proporcionan información, datos o cifras, constituyen un tipo de material muy útil para este diagnóstico” (Egg E. A., 1982). Es decir, será de gran utilidad para la recolecta de información específica, puesto que, se hicieron revisiones de algunos documentos, como: evaluaciones, expedientes de los niños, registro de población, historia de la institución, por mencionar algunas.

 Revisión de los trabajos en clase: Ayuda a contemplar la observación, ya que permite analizar la producción de los alumnos, así como las materias que utiliza; Bassedas (1991), dice, que “permitirá detectar la revisión de trabajos que se realizan en clase, cuáles son las tareas que se hacen con más frecuencia y cuáles se hacen esporádicamente o casi nunca. Además se puede observar la implicación del maestro en los trabajos” (pp.114); debido a esto, se pudo identificar el tipo de trabajos que hacen la diferencia de actividades, así como, los contenidos a trabajar.

 Lectura de Mapas: “Permite ubicar el área dentro del contexto de una ciudad, región, provincia y ayudara a visualizar algunos aspectos humanos, ecológicos, de infraestructura” (Egg E. A., 1982). Este ayudo a señalar la ubicación en el que se encuentra el preescolar, de igual forma, se presenta un plano de la institución.

- ✚ Plática Informal: “Es un tipo particular de interacciones. Aunque es muy libre y puede adoptar diversas variantes en una conversación” (Francia A. , 1993) ; Estas charlas no están preparadas, pero tienen la riqueza de la espontaneidad y permitirá fundamentar acontecimientos importantes, al igual nos brindara información útil.

De la misma manera, se hace mención de los instrumentos para la realización de las observaciones.

- ✚ Diario de Campo: “Es el relato escrito cotidianamente de las experiencias vividas de hechos observados “ (Egg E. A., 1982). En este se redactaran los hechos visualizados como la conducta del sujeto y las situaciones que vive el niño en su entorno con su familia, amigos, etc.
- ✚ Dispositivos mecánicos: “La cámara fotográfica o grabador, son los más usados, estos nos provee información muy objetiva y exacta de la realidad y en el momento en el que estamos” (Egg E. A., 1982). En este caso se utilizara la cámara fotográfica, ya que será útil para captar el momento de algunos acontecimientos importantes y así poder fundamentar las situaciones planteadas.

Estas técnicas e instrumentos constituyen un eje fundamental para la realización de este diagnóstico, dado a que nos permiten recoger datos e información que nos será de gran utilidad para reconstruir las características de nuestro objeto de estudio, en este caso los alumnos del aula.

Es substancial hacer mención del “proceso de transcripción fundamentado en los datos cualitativos a continuación se hace una serie de recomendaciones” (Sampieri, 2006):

- Se sugiere que por ética— observar el principio de confidencialidad. Esto puede hacerse al sustituir el nombre verdadero de los participantes por códigos, números, iniciales, apodos u otros nombres. Tal como hicieron Morrow y Smith (1995). Lo mismo ocurre para el reporte de resultados.

En el presente proyecto de desarrollo educativo, se cambiaron los nombres de los alumnos y docentes, así como el de la institución.

- En las entrevistas se debe transcribir todas las palabras, sonidos y elementos paralingüísticos: muecas, interjecciones (tales como ¡oh!, ¡mmm!, ¡eh! y demás).
- Se debe organizar los datos, mediante algún criterio o varios criterios que creamos más convenientes (cuestión que es relativamente fácil si se recolectaron los datos, se reflexionó sobre ellos y se han revisado en diversas ocasiones, (pp.446).

En este sentido, es fundamental resaltar que en la investigación realizada se retomó el enfoque etnográfico, la cual “se interesa por describir, analizar culturas y comunidades para explicar las creencias y prácticas del grupo investigado, con el objetivo de descubrir los patrones o regularidades que surgen de la complejidad” (Eisman, 1998); la cultura es la temática principal en este enfoque, y se entiende como, “todo lo que los humanos aprenden y que se plasma en «patrones de conducta» y «patrones para la conducta»” (pp.233- 236).

En la etnografía ciertas pautas sociales se toman como indicadores de la sociedad, tales como la organización social, la estructura familiar y económica, prácticas religiosas y rituales, conductas ceremoniales, entre otras; Dicho de otra manera, se refiere a la suma total de conocimientos, actitudes, patrones de conductas que comparten y transmiten en el contexto social y escolar. El interventor educativo dentro de la investigación, hace algo más que describir la conducta, ya que se debe comprender y analizar.

La aplicación de este enfoque en la escuela, se aplica para comprender las formas de vida de los grupos y su cultura, así como los aspectos particulares de las mismas; por lo tanto, Eisman (1998), sugiere esta metodología, puesto que es “apropiada para investigar temáticas sobre organización social y cultural de los centros educativos, estriba en aportar parámetros para ayudar al educador a diseñar ambientes sociales más deseables.

Este enfoque según la autora mencionada tiene dos derivaciones” (pp.240):

- a) Conocer el continuum de la evolución humana a través de procesos vitales comunes.
- b) Estudiar las estructuras sociales y las regularidades que pudiesen observarse en ellas.

En conclusión, dicha investigación se realizó por medio de los procesos ya mencionados, cumpliendo el objetivo de describir, analizar e interpretar lo sucedido en el jardín de niños “María del Carmen”, y en su contexto social.

1. Diagnóstico psicopedagógico.

El diagnóstico” tiene carácter científico, en otras palabras, la información recogida a través de la acumulación de datos, procedentes de experiencias, y por otro lado, de la información recogida a través de medios técnicos” (Molto, 2006).

Teniendo ya en cuenta la definición, se da pauta al tipo de Diagnóstico Psicopedagógico que se realizó, en el cual, María Cristina Cardono (2006), “El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona o (grupo), o de la institución con el fin de proporcionar una orientación” (pp. 13); puesto a esto, el diagnóstico se enfocó a un grupo mixto del Jardín de Niños “María del Carmen”.

Es de importancia resaltar, que se debe tomar en cuenta todos los sistemas, ya que puede relacionarse con las causas y soluciones del problema; este diagnóstico pretende mejorar las condiciones escolares de los alumnos y complementar la enseñanza impartida en el aula. A su vez, se plantea una serie de funciones, según los objetivos o fines que se persigan (Buisán y Marín, 1987):

1. Función preventiva y predictiva; trata de dar a conocer las posibilidades y limitaciones del individuo.
2. Función de identificación del problema y de su gravedad; Pretende averiguar las causas, personales o ambientales, que dificultan el desarrollo del alumno para modificarlas o corregirlas.

3. Función orientadora; su finalidad es proponer pautas para la intervención, de acuerdo a las necesidades detectadas.
4. Función correctiva; consiste en reorganizar la situación actual mediante la aplicación de la intervención y las recomendaciones oportunas.

En este sentido, es importante mencionar los ámbitos de la intervención Psicopedagógica, las cuales son: El desarrollo cognitivo (engloba pensar, razonar, solucionar problemas y tomar decisiones), la formación física, (la cual se refiere a escribir, correr y coordinar), por último, la socialización, (abarca la amistad, interacción con los iguales, maestros, padres y otros).

De acuerdo a lo ya mencionado, se retomaron los ámbitos, funciones y fines para la realización del Diagnóstico Psicopedagógico y el desarrollo de la propuesta de intervención, la cual fue una guía para las docentes y actividades prácticas con los alumnos de 2ºC.

A su vez, se debe de tomar en cuenta la realidad social, ya que la institución está inmersa en una, que es todo lo que nos rodea y debemos conocer sus elementos de análisis; La realidad social, se manifiesta en forma de situaciones que constituyen los aspectos visibles tanto de los hechos sociales como de los fenómenos y cuenta con los elementos de análisis de la realidad los cuales son: descriptivos ecológicos, culturales, conflictivos y estadísticos” (Francia A. , 1993). Algunos de estos elementos se describirán en la contextualización.

Capítulo II

“Marco Teórico”

Este apartado es uno de los más esenciales dentro del trabajo puesto que, refleja gran parte de la investigación realizada, está compuesto de diversas posturas teóricas que se han retomado, cabe mencionar que, fue diseñado con la intención de investigar a profundidad el problema, que nos llevó a la revisión de diferentes fuentes de información como: algunos libros, antologías, artículos en relación al tema.

El estudio exhaustivo tiene relación a los aspectos, que conforman los conceptos que tratan de explicar la esencia de la Autorregulación como parte de la Socialización, esta información se fue interrelacionando de manera que se diera coherencia a lo que fuimos identificando con el fin de dar sustento al proyecto elaborado.

A) Génesis de la socialización

1. La socialización, como medio indispensable en los individuos

Hablar del termino de Socialización conlleva a una gama inmensa de significados que han propuesto los teóricos, en este caso se pretende saber cómo surge este desde tiempo atrás, respecto a su concepción filosófica. Es por ello, que dentro de este marco se pretende dar a conocer la esencia que tiene la socialización con el apoyo de las ciencias sociales que la atribuyen como lo es la sociología y psicología, en sus investigaciones, a la vez integra algunos aspectos fundamentales que hacen entenderla de la mejor manera posible.

2. Los inicios de la socialización

Según las investigaciones realizadas en Estados Unidos, Francia, Alemania, y países anglófonos¹², en 1828 el diccionario de Oxford aceptó por primera vez el verbo “Socialize” que refiere a la Socialización donde partieron de tres teorías para desarrollar este concepto.

- La primera teoría fue planteada por (Parsons, 2005) quien define a la socialización como un “proceso de interiorización e identificación que atraviesa todo ser humano, que le constituye en sociedad y al mismo tiempo lo individualiza.

Podríamos decir, que es una capacidad de construir interioridad, mediante un proceso en el que el “recién nacido” incorpora y se nutre de la “red social”, mediante sus interacciones objetivas y subjetivas”. Con base a lo mencionado el autor señala que la socialización comienza en los primeros años de vida, donde el individuo está sujeto a este proceso, cuya finalidad tiene, interactuar con las demás personas que les rodea, sin duda alguna, el ser humano poseerá una cultura, un lenguaje, sentimientos que irán aprendiendo y construyendo desde su entorno social.

- La segunda, fue establecida por (Herbert Mead George y Jacob Levy Moreno, 2001), esta se le dio el nombre de “Interaccionismo Simbólico” donde Charles W. Morris (1962), aportó en las ideas de Mead editando la obra, “la mente, el ser y la sociedad”, desde el punto de vista de un conductista social, que contiene las ideas del autor principal para la creación de la teoría. “convergen en el pensamiento de Mead dos corrientes, de pragmatismo filosófico estadounidense y el conductismo psicológico. La primera explica que la verdad no existe por si misma, sino por el resultado de la intervención humana y de la interpretación que los humanos hacen de esta. Los seres humanos toman lo que es útil para ellos, lo que ya no funciona, lo descartan o modifican.

¹² Dicho de una persona o un país; que tiene el inglés como lengua nativa, (Real Academia Española, 2017).

De esta manera, se entiende a la gente desde el punto de vista pragmático y conductual al observar lo que ellos hacen en sus acciones concretas. Es así, como las interacciones simbólicas le ponen atención a la interacción entre el actor y el mundo y se complementan ya que estos pueden ser dinámicos y cambiantes.”

Por ello, el autor hace esta combinación de los dos elementos empleados en la conducta del ser humano en relación a sus actos, donde parte del conocimiento que tiene para poder retomar lo bueno o malo y así emitir una respuesta.

- Por último, presentamos la teoría del rol quien se identificó el autor (Mead Herbert George y Jacob Levy Moreno, 1934); “plantea la idea del rol más dinámica con un origen, (matriz de las relaciones sociales) una historia y una funcionalidad en la acepción que está más presente en las raíces de la metodología sicodramática como se observan en los conceptos morenianos de matriz e identidad e inversión de roles por una parte y de los orígenes del YO”.

En otras palabras, el autor resume tres temas esenciales: historicidad del individuo como autoconciencia; es decir anterioridad histórica de la sociedad sobre la persona individual, el otro es, la formulación de una hipótesis naturalista acerca del desarrollo del individuo auto-consciente a partir de la matriz de las relaciones sociales y el último se constituye por, función esencial de en la formación del YO, se asigna la adopción de papeles y a la internalización de la sociocultura. De esta manera el autor habla acerca del ser humano quien es identificado por su propia cultura, donde se tiene la posibilidad de poder relacionarse con las demás personas, por ende, reconoce que forma parte de una sociedad, por ello, va aprendiendo de igual forma a adecuar su conducta, esto tiene que ver con la aceptación de normas, reglas, valores y hábitos que aprenderá, por esta razón, irá adoptando roles que lo identifican acorde a su cultura.

Es así como construiremos nuestra propia identidad dentro de la sociedad, por ello, la interacción que se tenga con los demás favorece las relaciones interpersonales es decir, el ser humano debe comunicarse con los otros mediante la capacidad de empatía. Sin embargo el Autor J. L. Moreno (1915) expone “el termino Rol como algo que se ha ido adquiriendo con el tiempo una posición intermedia y vinculante entre lo social y lo individual siendo tomado por la estructura social o la personalidad, de acuerdo a lo anterior, considera que los roles son unidades de conducta que se encuentran en la estructura social como (roles conserva) y los clasifica en: roles sicosomáticos, sociales y sicodramáticos”.

Con base a lo mencionado, podemos decir que, la importancia que tiene el rol en sociedad se conforma principalmente por la adquisición de pautas de conducta al estar inmersos dentro de una sociedad la cual nos permita ir adaptando ciertos papeles que nosotros tenemos que ir representado en la vida. De igual manera la personalidad se ve reflejada en nuestro comportamiento que vamos formando es decir, iremos apropiando conductas acorde a las diferentes situaciones que se nos vayan presentando.

De igual manera, Linton, (1937), considera que “Los individuos que ocupan una posición semejante o igual en la sociedad desarrollan y manifiestan conductas altamente uniformadas, existe relación entre el status de un individuo y cierto tipo de comportamiento especializado para ese status. Para designar estas conductas asociadas a un status particular utilizaremos el término “rol” o “papel” que definirá la suma total de las pautas culturales asociadas con un status”.

De acuerdo a lo que señala el autor es que, el ser humano va moldeando su comportamiento en relación a su propio papel que vaya a desempeñar pero sobre todo que lo identificará por el nivel cultural es decir, que a esto se adscriben ciertas características que representan sus actitudes, hábitos, valores que llega a su propio status para que más adelante el sujeto pueda desarrollar todo esto y así cumplir con sus roles en la sociedad dependiendo de su conducta.

Más después, el filósofo Dahrendorf (1975), expuso en su tesis *Homo-Sociologicus* “el enfoque estructural dentro del sistema, el comportamiento individual se debe a la satisfacción de las expectativas del rol que determina la posición social”. Dado a esto el autor en su análisis menciona que “toda sociedad está sujeta a cambios en todo momento”, sus estudios se enfocan en las estructuras e instituciones sociales, donde principalmente el autor enmarca el orden de la sociedad, los funcionalistas afirman que todo elemento de la sociedad contribuye a su estabilidad; por otro lado, los exponentes de la teoría del conflicto identifican elementos sociales que contribuyen a la desintegración y al cambio.

Ellos creen que la sociedad se mantiene unida mediante normas, valores y una moralidad común. Los teóricos del conflicto creen que todo orden en la sociedad nace de la limitación ejercida por quienes ocupan las posiciones más altas.

Es por ello que, el autor ha expuesto la postura que tiene la sociedad entre el conflicto y el consenso cuyas teorías se complementan para su funcionalidad en la sociedad, pero en la sociología suelen dividirse en dos vertientes diversas pero el autor ha admitido que la sociedad no puede existir sin conflicto y consenso ya que son prerequisites uno del otro.

Es así, como él se condujo al estudio de grandes estructuras sociales en las cuales donde pudo detectar la autoridad que se tiene en estas posiciones donde se integra la dominación y subordinación. Esto da como resultado que en la sociedad algunos tienen más poder sobre otros, por lo tanto, los subordinados solo acatarán las ideas de los que tienen mayor dominio y poder de mandato, de esta manera, la teoría manifiesta como es que se ve reflejado las clases sociales desde antes y como es que se ha ido modificando.

3. Autorregulación y sus Orígenes

La autorregulación fue propuesta por (Kopp, 1989), donde manifiesta que los niños pasan por una serie de fases durante sus años de vida y enfrentan en cada una de ellas, ciertos retos específicos del desarrollo que deben resolver como paso hacia la adquisición del control de su propia conducta. Es así como se abordan las siguientes fases que propuestas por Kopp la fase neurofisiológica que es de los 0-2/3 meses donde se identifica la modulación de la excitación, entre 3-9 meses es la modulación sensorio- motriz donde los niños tienden a cambiar su conducta actual en respuesta del medio ambiente, cuando llegan al control que se da en los 12-18 meses su conducta es intencional, se da la percepción consciente de la acción, una vez que adquieren el control de sí mismo en los 24 meses, su pensamiento de representación, memoria y recuerdos se comporta conforme a las expectativas sociales en ausencia del adulto.

Finalmente la llegan a desarrollar su autorregulación a los 3 años donde elaboran estrategias, su introspección es consciente, tienen más flexibilidad de control para satisfacer las cambiantes demandas de las situaciones.

De esta manera podemos decir, que el autor expone estas fases acorde a la edad de los pequeños ya que estas son secuenciales y cada una conlleva al desarrollo de la autorregulación, por ello, los niños van regulando su comportamiento a través de diferentes situaciones que se le presentan desde los primeros meses de vida. En este caso, la madre es el principal cuidador quien se encargara de acompañarlo en esta etapa debido a que, surgen algunos estímulos que el niño responderá con base a sus propias emociones.

En relación a lo anterior, los niños irán poco a poco aprendiendo a adaptarse en diversas circunstancias para poder tener un control en su conducta por ende, el ambiente influye principalmente para el desarrollo de esta. Como es bien sabido, los padres podrán dirigir a sus hijos en esta etapa, es decir, cuando el niño ya ha alcanzado una regulación externa e interna inmediatamente, le dará pauta para llegar a la autonomía o independencia que refiere a una interiorización donde el niño aprende a asumir su conducta, mediante los actos que realiza.

Es necesario que la presencia de los padres permita a enseñar al niño las situaciones en las que el autocontrol es particularmente importante y también establece y refuerza las repercusiones si el niño no pone en marcha el autocontrol apropiado.

4. La autorregulación enfocada a la socialización, como símbolo del control de la conducta del niño

“Para la comprensión de la socialización se ha integrado el concepto de autorregulación que representa los niños, ya que, si no tienen un control de su conducta no podrán ejercer una buena socialización para esto, hay que considerar como se ha originado el concepto y por supuesto como se ha manejado desde la perspectiva filosófica”, (Michael I. Posner y Mary K. Rothbart, 1992) , dan a conocer que, la autorregulación ha sido considerada como un aspecto fundamental desde la década de los noventa gran parte de la investigación se ha dedicado a indagar las bases biológicas de dicho concepto, se han postulado diversas redes de la atención implicadas y por tanto contribuyen al desarrollo de las capacidades autorreguladas.

En las aproximaciones teóricas respecto a su estudio la definen como “la capacidad de los individuos para modificar su conducta en virtud de las demandas de situaciones específicas”.

De esta manera, este concepto hace énfasis a la forma de ser de cada individuo, debido a que el temperamento de cada persona es distinto y este se apropia acorde a la experiencia de la vida, la conducta refleja parte de nuestra personalidad por esto es que se considera como una capacidad la cual debe poseer el sujeto, mediante el control de las emociones podrá corregir parte de su comportamiento.

Hay que tener en cuenta que varios factores intervienen en ella como los rasgos biológicos, también depende del contexto, para que el individuo vaya desarrollándose e ir poco a poco adquiriendo este proceso de autorregulación.

Por otra parte, se explica las fases como desarrollo útil para los inicios de la autorregulación que fue propuesto por (Kopp, 1989), donde manifiesta que los niños pasan por una serie de fases durante sus años de vida y enfrentan en cada una de ellas, ciertos retos específicos del desarrollo que deben resolver como paso hacia la adquisición del control de su propia conducta.

Primeramente, aparece “la fase neurofisiológica que es de los 0-2/3 meses donde se identifica la modulación de la excitación, entre 3-9 meses es la modulación sensorio-motriz donde los niños tienden a cambiar su conducta actual en respuesta del medio ambiente, cuando llegan al control que se da en los a 12-18 meses su conducta es intencional, donde se da la percepción consiente de la acción, una vez que adquieren el control de sí mismo en los 24 meses, su pensamiento de representación, memoria y recuerdos se comporta conforme a las expectativas sociales en ausencia del adulto. Finalmente llegan a desarrollar su autorregulación a los 36 meses donde elaboran estrategias, su introspección es consiente, tienen más flexibilidad de control para satisfacer las cambiantes de las demandas de las situaciones”.

De esta manera podemos decir, que el autor expone estas fases acorde a la edad de los pequeños ya que estas son secuenciales y cada una conlleva al desarrollo de la autorregulación, donde los niños van regulando su comportamiento a través de diferentes situaciones que se le presentan en los primeros meses de vida.

En este caso, la madre es el principal cuidador quien se encargará de acompañarlo en esta etapa donde surgirán algunos estímulos que el niño responderá con base a sus propias emociones. En relación a lo anterior, los niños irán poco a poco aprendiendo a adaptarse en diversas circunstancias para poder tener un control en su conducta por ende, el ambiente influye principalmente para el desarrollo de esta.

Como es bien sabido, los padres podrán dirigir a sus hijos en esta etapa, es decir, cuando el niño ya ha alcanzado una regulación externa e interna inmediatamente, le dará pauta para llegar a la autonomía o independencia que refiere a una interiorización donde el niño aprende a asumir su conducta, mediante los actos que realiza.

Respecto al concepto de Autorregulación referida a la conducta, se integran algunos conceptos que intervienen al desarrollo de esta como son, impulso, emociones, pensamientos, actuaciones, la atención y autocontrol, las cuales son indispensables.

El comportamiento se debe adquirir o mantener un control en los pensamientos y emociones con el fin de poder regular su conducta. Aunque es bien sabido que, la fuerza de los impulsos tiene un componente innato más importante, mientras que la capacidad de autorregulación es aprendida en gran parte. Hay evidencias de que la falta de control como símbolo de comportamientos antisociales. El autocontrol parece ser aprendido e interiorizado en la infancia. La influencia de los iguales es también significativa. Es necesario que la presencia de los padres permita enseñar al niño las situaciones en las que el autocontrol es particularmente importante y también establece y refuerza las repercusiones si el niño no pone en marcha el autocontrol apropiado.

De esta manera, la atención juega un papel importante en esta fase ya que, es crucial en el proceso de autorregulación, suele ser el primer paso para el éxito o fracaso de la autorregulación. Atenderse a uno mismo, a los comportamientos que se llevan a cabo, es necesario para ejercer sobre ellos un control. Supone también superar (bloquear) una respuesta incipiente a la situación inmediata, para lograr un objetivo mayor y posterior: habilidad para trascender la situación inmediata.

Al igual con la atención los niños pueden aprender con el ejemplo por parte de los adultos ya que son los que guían sus acciones donde depende de la motivación que se le dé a ellos para que así puedan tener un buen comportamiento y así sabrán actuar de la mejor manera.

B) La socialización en sus diferentes concepciones

Este marco es abordado a partir de distintos trabajos que exponen el concepto de socialización donde varios autores desarrollan está, a partir de su perspectiva que tienen para poder emplearla, sin embargo, esto representa parte fundamental para el entendimiento de este significado y como es que en la realidad se ha visto, por ello es que le da fundamento al trabajo elaborado.

1. Posturas teóricas en relación a la socialización

En términos generales la socialización “se puede visualizar a partir de todas y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto humano integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa. Ser un individuo implica “individualizar” en una persona aquellas características generales que connotan una estructura social (Kaminsky, 2007) “.

Se puede decir que el ser humano está apto para poder relacionarse en sociedad independientemente del contexto en el cual se encuentre inmerso. Por otro lado, se explica cómo se debe desarrollar este aspecto en los niños, lo cual indica que la socialización “en el desarrollo del niño se debe conocer a través de la cultura donde se cría, los patrones del pensamiento son innatos, son productos de las instituciones culturales y de las actividades sociales.

“Los adultos tienen la responsabilidad de compartir sus conocimientos con los jóvenes, por medio de estas tareas sociales, el niño aprende a incorporar su pensamiento como herramientas culturales para su lenguaje, sistemas de conteo, el arte y otras invenciones sociales” (Vyigotski, 1980). Esto depende gran parte del contexto para que el niño pueda aprender a través de sus experiencias, así es como se ira adaptando a su medio social. En este sentido, se expone otra perspectiva teórica en relación, “Proceso de socialización cuyo medio la persona aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socio-culturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de sus experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así en el entorno social (Rocher, 2011)”.

Con base a lo ya mencionado se indica que, en este proceso se incluyen diversos elementos que son indispensables en el entorno del sujeto los cuales son fundamentales en su formación. Como bien sabemos los alumnos de preescolar están en una etapa que les permite aprender mediante diferentes situaciones, van reflejando ciertas actitudes que representan parte de lo que se les ha venido forjando desde casa lo cual es parte de su propia cultura, que contribuye a los valores, normas y reglas que el sujeto asimila y lo hace parte de su propia personalidad.

Por otro lado, para el autor (Durkheim, 1973), concibe al proceso de socialización como un proceso educativo, que trata de una acción ejercida por los adultos a las generaciones jóvenes con el objetivo “De suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren en él tanto la sociedad política en su conjunto, como el ambiente particular al que está destinado de manera específica”. Une al individuo a un proceso de Psicología Social, Cultura y Educación socialización, hacia un simple organismo biológico en un ser social, a través de las interacciones que éste realiza dentro de su contexto social”.

Por este motivo el autor destaca el proceso de socialización como a lo que el individuo está rodeado, en la medida en que se va adaptando a una sociedad dependiendo de su medio social o bien a su propia cultura, es así como el niño va adoptando un comportamiento.

De este modo, el autor retoma este proceso como parte esencial en el ámbito educativo, donde el sujeto se desarrolla dependiendo el contexto en el cual se encuentre inmerso, es decir, a partir de que el niño va evolucionando a su vez, él va adquiriendo conocimientos que forman parte de su formación su personalidad, debido a que, el ser humano es un ser sociable por esencia que va desenvolviéndose poco a poco en su vida, hay que tener presente que este proceso no finaliza sino que va teniendo ciertos cambios en la vida.

2. La personalidad

Este término tiene que ver con lo que caracteriza al ser humano como un sello propio que nos diferencia a partir de los rasgos y cualidades que nos identifica como seres únicos, esto refiere a un “rasgo distintivo de cada persona que permanece relativamente estable a lo largo del tiempo, influyendo en su comportamiento. Esto no evita que el individuo pueda cambiar su conducta debido a factores ambientales o a las necesidades experimentales. Este aspecto puede cambiar a través de las experiencias vividas por el individuo o simplemente que la persona va madurando (Rivera Camino Jaime, 2000)”. Por ello, se retoma este concepto en el sentido de

Aunque también se puede entender que la socialización es el proceso mediante el cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades que le permiten desenvolverse en sociedad. Principalmente influyen en el niño las personas que lo rodean, pues van moldeando sus habilidades y características sociales en forma sucesiva, estos son factores externos que contribuyen al desarrollo del niño, “Mientras que los niños pequeños juegan de cualquier manera, imitan a cada uno a su modo las distintas reglas aprendidas de los mayores, los de siete años se someten más exactamente donde van coordinando un conjunto de reglas comunes. Todas las personas con quienes interactúa, son elementos básicos en la red social, son agentes de la socialización.

La familia, la escuela, el grupo de clase, el grupo de amigos, el estado, los medios de comunicación son marcos amplios cuyas características y reglas implícitas o explícitas socializan al niño en una dirección determinada” (Piaget, Seis Estudios de la Psicología, 1991), dicha dirección es la formación de su personalidad. Se puede decir que los diversos entornos donde el sujeto se encuentra pueden ser parte fundamental puesto que favorece el desarrollo de la socialización.

Con base a lo ya mencionado, se puede decir que, los niños a partir de juego pueden emplear diversas habilidades acorde a su edad, aunque esto es muy importante para el desarrollo de la socialización donde intervienen factores en los cuales se deben ir enfatizando es decir, al aceptar las reglas ellos irán acatando ciertos límites, y así podrán tener un autocontrol en su conducta.

Aunque ellos también estarán creando otras relaciones con aquellas personas que se encuentran a su alrededor lo cual les permitirá ir adaptándose a su medio social.

Por otro lado, podemos mencionar que, “El ser humano desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social donde necesita la ayuda de los demás, a través de la interacción con los otros, en un proceso continuo de socialización. Esto tiene relación con el proceso de aprendizaje de las conductas sociales consideradas adecuadas dentro del contexto donde se encuentra el individuo en desarrollo de normas y valores que rigen esos patrones conductuales.

“A medida que los niños maduran física, cognoscitiva y emocionalmente buscan su independencia de los adultos, por lo que es necesario un autocontrol que hace imprescindible la interiorización de las normas y valores característicos de la cultura donde deben insertarse” (Yubero, 2003). De acuerdo a lo que plantea el autor podemos decir que la socialización es la base fundamental para todo individuo, nos permite relacionarnos con las demás personas dependiendo el contexto en el cual estemos inmersos, aunque es bien sabido que este proceso se da desde los primeros años de vida, forma parte de un aprendizaje que vamos adquiriendo a partir de ciertos patrones de conducta como la adquisición de las normas, valores y hábitos.

En este sentido, se dice que para poder desarrollarnos en este ámbito es importante considerar que el autocontrol es uno de los factores principales el cual, da pauta a ciertas actitudes que podemos ejercer, donde resalta parte de nuestra propia cultura.

En efecto, el niño va mostrando a la vez distintos comportamientos que ha ido retomando desde el hogar, los padres de estos pequeños forman parte de modelos esenciales para su formación, a su vez, influyen en la educación de sus hijos, a través de la práctica de crianza ellos emplean un propio estilo que brinda nuevos conocimientos en cuanto a su conducta y que forma parte de su personalidad.

Cuando ellos se encuentran en la etapa preescolar inician un nuevo proceso de socialización donde deben aprender a relacionarse con más personas en este caso con niños de su misma edad, por ello comparten momentos de risa, juego, incluso pueden crear relaciones de amistad. Por este motivo, durante la permanencia en el preescolar es indispensable reforzar normas, reglas, hábitos puesto que, “el preescolar está muy ocupado ordenando las cosas, las conductas buenas y malas e intentando interpretar el mundo social, como lo hace con el mundo físico. El proceso de interiorización es esencial para adquirir los conceptos de reglas sociales es la medida en que el niño aprende a incorporar su auto concepto los valores y normas morales de su sociedad” (Grase J. Craig. Don Baucum, 2009).

En este sentido los niños pueden ir interiorizando los aspectos ya mencionados y más aún cuando llegan a un autocontrol en sus acciones es decir, ellos saben en qué momento deben limitarse ante sus actos.

3. Autorregulación

En la primera infancia los niños pasan por varias situaciones en las que van aprendiendo diferentes cosas, cada uno de ellos tiene un comportamiento distinto a los demás lo cual forma parte de su personalidad, sin embargo, ellos deben ir aprendiendo a adaptarse a su medio social en el cual están inmersos pero es preciso decir que, irán regulando su conducta con el paso del tiempo, donde tendrán la capacidad de mostrar un comportamiento favorable, puesto que en la etapa preescolar hay niños que se enojan con facilidad, no controlan sus impulsos y reaccionan con agresividad hacia sus compañeros, esto indica que no tienen control en sus emociones ni mucho menos tolerancia a la frustración debido a sus acciones que ejecutan, al igual manifiestan la falta de atención en las sesiones de clase, la indisciplina se refleja más por la desobediencia que muestran.

La falta de establecimiento de normas sería un factor importante por señalar, “las normas internas de conducta operan como principios directrices para el desarrollo de toda la niñez, quienes están a cargo de ellos, en este caso los adultos deberán cerciorarse de hacer explícitas las exigencias de la sociedad para que esto se amolde a ellas, por consiguiente, los cuidadores desempeñan un papel crucial al ayudar a que los niños logren controlar su propia conducta; solo por medio de la dependencia inicial de los demás el niño podrá desarrollar la autonomía” (Schaffer Rudolph, 2000).

De acuerdo a lo anterior, los niños tendrán que ir formando esa habilidad mediante su propia vivencia, donde aprenderán a controlar sus emociones y así tendrán un comportamiento favorable pero que deberán desarrollarlo durante su etapa preescolar.

Para esto, se indica como “la capacidad de los individuos para modificar su conducta en virtud de las demandas de situaciones específicas, define el temperamento como diferencias individuales en reactividad y autorregulación con una base constitucional e influidas a lo largo del tiempo por la herencia, la maduración y la experiencia. Los factores principalmente por los que se componen son, evitación, y la atención, que sirven para modular la reactividad de un individuo (Carmen González, 2001)”. Por ello es que el sujeto pasará por un proceso complejo que le permitirá moldear su comportamiento.

4. Atención

Respecto a las acciones pedagógicas podemos decir que la educadora tiene un papel importante en este nivel puesto que, deber lograr atraer la atención de sus alumnos, a la hora de realizar sus actividades tendrá que motivarlos para que sientan interés y así puedan aprender mejor, el autor Kahneman (1973, 1997), menciona que, “ El concepto de atención implica la existencia de un control por parte del organismo, de la elección de los estímulos que, a su vez, controlarán su conducta, siendo la atención algo más que una mera selección, ya que se relaciona también con la cantidad o la intensidad.

Se considera la selección voluntaria como la involuntaria para tener en cuenta los aspectos intensivos de la atención”. En este sentido, se puede indicar que la atención es el factor principal para adquirir nuevos conocimientos ya que sin ella se puede ocasionar a la vez un descontrol en nuestra retención mental, por ende no se podrá lograr un entendimiento al estímulo y no se llegara a un aprendizaje. Por este motivo, los alumnos deben autorregular su conducta para que tengan en cuenta, que si ponen atención aprenderán nuevas cosas. De este modo, ellos tendrán la posibilidad de obtener más información en base a las tareas que realicen, por ello, la atención supone un incremento en la actividad y así favorecerá su desarrollo intelectual.

5. Autocontrol

Uno de los factores influyentes para el desarrollo de la emoción es el autocontrol que refiere a “La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; la sensación de control interno. Es la eterna lucha entre lo que quiero y lo que debo” (Golemán, 1995). En relación a lo ya mencionado, se puede decir que, el autocontrol se puede entender como la habilidad para poder controlar nuestra propia conducta de lo que podemos y no realizar aunque igual se puede hablar del manejo de las emociones y sentimientos que suelen expresar a través de actitudes positivas como la felicidad, armonía, paz o negativas como el enojo, frustración o miedo.

Por ello, los alumnos deben aprender a controlar aquella impulsividad que suelen mostrar en clases, es decir, que ellos deben tener un comportamiento adecuado mientras la educadora desarrolla su clase, es aquí donde se debe considerar algunas estrategias con la finalidad de tener un control del grupo en general creando un ambiente favorable donde los niños tengan una mejor disposición para aprender mediante las actividades que realiza la maestra.

6. Desarrollo Moral

En este punto se especifica a qué se refiere cuando hablamos del “Desarrollo moral como un aprendizaje de la conducta socialmente aceptable y la adquisición e internalización (interiorización) de las normas y valores transmitidos por las personas que rodean al niño en sus diferentes ambientes (Marchesi, 1947)”.

De esta manera, a los niños se les han ido forjando ciertos paradigmas que ellos han ido apropiando donde se complementa la conducta con la moral, esto depende de las acciones que ejecuten donde autocontrol tendrá influencia para poder realizar lo que desean ya sea positivo o negativo. Es decir, los niños van aceptando ciertos valores y actitudes dependiendo a su propia cultura, creando estereotipos que identifican al niño a niña y lo que deben de desarrollar. Cabe decir que, durante su permanencia en el preescolar irán aprendiendo nuevas cosas a diario, que les permitirá asociarse con la vida pero esto no se lograra sin la ayuda de los padres ni de la educadora a modo de que ellos les brinden seguridad y así puedan vencer sus miedos.

Una teoría que da pauta al entendimiento del desarrollo moral se despende de la idea de cómo es que los niños aprenden a distinguir el bien y el mal entre amabilidad y crueldad, generosidad y egoísmo, un juicio moral madura donde su aprendizaje se filtra en las reglas convencionales y sociales, o igual llegan a tomar algunas decisiones con base a lo bueno o malo. Para ello, (Piaget, 1965), “definió la moral como el respeto de un individuo por las reglas del orden social y como el sentido de justicia, la cual consiste en interesarse por la reciprocidad e igualdad entre los individuos.

El sentido moral proviene de la interacción entre sus estructuras incipientes de pensamiento y su experiencia social que se acrecienta gradualmente”. Por esta razón, el niño va conociendo lo bueno y malo mediante sus acciones donde se va adaptando a su medio social, con base a sus propias experiencias.

7. Reglas; manejo efectivo en el aula.

El tema que se aborda respecto al entendimiento de reglas en la primera infancia explica cómo es que los niños las van conociendo según (Piaget, Desarrollo Humano, 2004)

- (2-4 años) las reglas no se consideran como todavía como correctiva, porque es más bien una regla motriz y solo constituye como una forma de jugar, un modelo que en realidad no es obligatoria.
- (5-9 años) pasa a considerarse como una regla sagrada e intangible. Tiene un origen adulto y por ello no se puede modificar, sin que sea posible establecer otras reglas y si se hiciera, estas reglas no serían válidas.
- (10-12 años) las reglas se convierten en una norma aceptada libremente por los jugadores y producto del mutuo acuerdo por el cual puede cambiarse siempre que los jugadores lleguen a un acuerdo entre ellos. Pero una vez aceptada debe respetarse obligatoriamente.

De acuerdo a lo que establece el autor los niños, en los primeros años no reconocen las reglas y solo las siguen porque se las indican los adultos entonces ellos no las ejecutan de manera obligatoria hasta que las van practicando poco a poco se van apropiando de estas.

En este caso se da a conocer cómo la docente puede establecer reglas en los niños con el fin de que ellos las acepten, por ello el autor (Busot, 1998) “Considera que la docente debe establecer reglas que los alumnos puedan seguir, procedimientos (pasos que siguen para una actividad) y las consecuencias positivas o negativas, que resulten cuando el alumno decide seguir o no las reglas”. Es por ello que, la educadora debe tener un control de sus alumnos con respecto al establecimiento de reglas con el fin de que ellos puedan comprenderlas y aceptarlas.

Ella deberá guiarlos a través de ciertos lineamientos que ponga dentro del salón y así podrán comportarse adecuadamente.

Por esta circunstancia, la maestra debe tener en cuenta cómo va a dirigir a sus alumnos para que se cumplan los propósitos, aunque tendrá presente los derechos de sus alumnos por ejemplo a la hora de que ellos requieran de su apoyo tendrá que resolver sus dudas para que puedan aprender de la mejor manera sin dejar a un lado el rol que debe desempeñar, al igual, ella debe considerar oportuno el apoyo, cuando sea requerido en algunas de sus actividades planeadas, así los padres se darán cuenta de lo que realmente se les está enseñando a sus hijos.

Por otro lado, la socialización influye en el sujeto donde va adoptando un comportamiento que refiere al “Proceso de aprendizaje como una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento generado una por la experiencia (Feldman, 2005)”.

Esto refiere al desarrollo del ser humano en relación a la modificación de conducta que va apropiando acorde a la experiencia de vida.

Las siguientes fases de la socialización son enunciadas por (García Fernando, 2010) son empleadas de la siguiente manera:

➤ Socialización Primaria

Se efectúa durante la infancia y a su vez se adapta dentro de la conciencia individual. Se interiorizan elementos socioculturales más importantes y significativos de la sociedad, como es el lenguaje, la identidad de género, de clase, etc. Se extiende a casi todos los aspectos de la individualidad. Es asimismo, la más duradera. La socialización primaria es, pues, el periodo en el que se construye el primer mundo, incuestionablemente real, un mundo sólido donde no caben ni la desconfianza ni la duda. La familia, en sus diversas modalidades, es uno de los agentes socializadores más significativos de esta etapa.

Constituye el primer paso para la aprehensión de las normas sociales. Es en la primera infancia cuando el niño/a aprende a asumir el rol del otro, es decir, además de a reconocer ciertas actitudes en los otros y comprender su significado, aprende a asumirlos. Un ejemplo de ello, es cuando se le llama la atención nuestro hijo sobre una cosa que hizo mal con el fin de enseñar que eso no está bien, donde el niño podrá reflexionar sus acciones y así considerar lo bueno en su comportamiento.

➤ **Socialización Secundaria:**

Consiste en la interiorización de valores y normas más específicos y concretos, correspondientes a funciones que se van a ejercer en la vida adulta.

La socialización secundaria es para Berger y Luckman (1968) "La adquisición de conocimientos específicos de roles, estando estos directa o indirectamente arraigados en la división del trabajo. Esto se va retomando para el proceso de socialización de lo que se ha venido comentando desde un principio. Sin embargo, también ellos constituyen realidades más o menos coherentes, caracterizadas por componentes normativos, y afectivos a la vez que cognoscitivos.

Los roles adquiridos y/o aprendidos en esta fase de la socialización son diversos y diferenciados. Esta etapa socializadora se caracteriza como la formación de las capacidades sociales.

Como se ha venido mencionando el término de socialización es un factor influyente dentro de una sociedad, es así como el ser humano atraviesa un proceso en el cual le permite que ir aprendiendo de su experiencia y así lograr corregir sus acciones poco a poco en la medida en que se va desarrollando a través de su núcleo social.

C) Normatividad Educativa

La educación en México, ha permanecido como un tema de gran importancia, ya que es uno de los factores más influyentes para el avance y progreso de las personas, sociedades y países; debido a esto, se ha vuelto necesaria para mejorar nuestro bienestar social y calidad de vida, para acceder a mejores oportunidades de empleo, fortalecer nuestros valores y relaciones sociales.

Para el logro de esta mejora, se debe cumplir los Artículos planteados en la Ley General de Educación, y claro el artículo tres presentado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así mismo se tomó en cuenta, el programa de educación inicial, preescolar 2011 y el de convivencia escolar.

Como punto de partida, el Artículo 3°. Una de las características del art. 3ero, es la obligatoriedad de cursar la educación básica (Preescolar, primaria y secundaria), el desarrollo armónico de las facultades del ser humano, de igual forma se plantea, en la fracción II, se contribuirá a la mejor convivencia humana, por último, en punto VI, se menciona, que la educación se debe impartir con apego a los fines de mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, así como cumplir los planes y programas que determina el Ejecutivo Federal (CPEUM, 2003).

A su vez, el acuerdo nacional para la modernización de la educación básica en 1992, México inició una gran transformación de la educación y reorganización de su sistema educativo nacional, estas dieron paso a reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas (SEP, 2017); estableciendo los siguientes principios: Incrementar la cobertura en los niveles de preescolar y secundaria actualizar los planes, y los programas de estudio, fortalecer la capacitación y actualización permanente de las maestras y maestros, optimizar la infraestructura educativa y promover una nueva participación social en beneficio de la educación.

Esta política educativa planteada, solo quedó en el discurso, ya que el fracaso de las capacitaciones y actualizaciones, se pueden reflejar en el rezago educativo que hay en la actualidad, sin embargo, es vital que los docentes se capaciten, para que sus conocimientos satisfagan a las nuevas generaciones.

En efecto, la psicología, como la ciencia que estudia el comportamiento ve “la capacitación como el medio por el cual el docente va a adquirir aprendizaje y nuevas habilidades que posteriormente con la práctica se convertirán en competencias que transmitirá a sus alumnos” (Moreno, 2009).

La Alianza por la calidad de la educación, suscrita el 15 de mayo del 2008, entre el Gobierno Federal y los maestros de México, representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), estableció el compromiso de llevar a cabo, una reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades. De igual forma, planteó compromisos de profesionalizar a los maestros y a las autoridades educativas, y evaluar para mejorar.

Estos lineamientos, terminaron de constituirse y reiterarse en el pacto por México, haciéndose inicial en la Reforma Educativa 2015; se propuso esta tabla, para dar a conocer específicamente los compromisos de esta Reforma, los cuales han causado gran impacto e inconformidad en la sociedad y en los maestros.

<p><i>1. Fortalecer la educación inicial de los maestros.</i></p>	<p><i>Se impulsará la profesionalización de la educación inicial de los maestros.</i></p>
<p><i>2. Crear el Servicio Profesional Docente.</i></p>	<p><i>Se establecerá un sistema de concursos con base en méritos profesionales y laborales para ocupar las plazas de maestros. Se construirán reglas para obtener una plaza definitiva, se promoverá que el progreso económico de los maestros sea consecuente con su evaluación y desempeño</i></p>
<p><i>3. Autonomía de gestión de las Escuelas.</i></p>	<p><i>Se robustecerá la autonomía de gestión de las escuelas con el objetivo de mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básica y propiciar condiciones de participación para que alumnos, maestros y padres de familia, con el liderazgo del director, se involucren en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta.</i></p>

Por otro lado, la convención sobre los derechos del niño, señala que la República Mexicana, como estado, deberá asegurar a todo niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas, responsables de él, ante la ley y con este fin, tomara todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

De acuerdo a lo anterior, se resalta, que el papel de los padres juega un papel fundamental para este desarrollo integral, puesto que son los encargados de ejercer una buena crianza, con el fin de satisfacer las necesidades básicas y afectivas.

1. Lineamientos de la educación preescolar

La educación preescolar está basada en las normas constitucionales y en la ley general de educación, con el objetivo de adecuar el contenido de las disposiciones aplicables. Puesto a esto, se plantean los siguientes artículos:

Artículo 12.- La autoridad educativa federal, se debe encargar de determinar para toda la República los programas de estudio para la educación preescolar, se considerará la opinión de las autoridades educativas locales y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, de igual forma, se fijarán lineamientos generales para el uso de material educativo para la educación preescolar, y los requisitos pedagógicos de los planes y programas de educación inicial que, en su caso, formulen los particulares.

La fracción V.- Emitirá, en las escuelas de educación básica, lineamientos generales para formular los programas de gestión escolar, mismos que tendrán como objetivos: mejorar la infraestructura; comprar materiales educativos; resolver problemas de operación básicos y propiciar condiciones de participación entre los alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del director.

Artículo 13.- Consiste en la prestación del servicio de educación preescolar, como un nivel de la educación básica obligatoria, es competencia exclusiva de las autoridades educativas locales, así mismo se debe vigilar que las autoridades escolares cumplan con las normas a las que se refiere la fracción VIII .- Expedir, para el caso de los estudios de educación básica, normas de control escolar, las cuales deberán facilitar la inscripción, reinscripción, promoción, regularización, acreditación y certificación de estudios de los educandos.

Estos artículos de la Ley General de Educación, tratan de brindar una educación de calidad en el nivel preescolar, en la actualidad esta conjunta con el Modelo Educativo: para la educación obligatoria, 2017.

Por otra parte, exponemos las prácticas educativas de la educación básica, ya que están basadas en el PEP 2011; en el nivel preescolar, se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo de aprendizaje, y que gradualmente logren los siguientes propósitos:

- Aprender a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades de la lectura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

En este sentido, podemos darnos cuenta que la mayoría de los preescolares dejan de lado los dos aspectos que se mencionaron al inicio, puesto que solo se enfocan a desarrollar y lograr los últimos, es decir, que los niños salgan leyendo, escribiendo y resolviendo problemas matemáticos avanzados. A su vez, en el Modelo Educativo 2017, se plantea como cuatro pilares de la educación “aprender a convivir”, que consiste en desarrollar las capacidades que posibilitan a niñas, niños y jóvenes para establecer estilos de convivencia sanos, pacíficos, respetuosos y solidarios (SEP,2017).

2. Normatividad de atención a la sana convivencia dentro de los planteles educativos

La convivencia escolar, es un aspecto fundamental en las instituciones educativas, dado que se enseña y se aprende a convivir, por ello “se posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos” (Jiménez Romero, 2005); debido a esto, se hace mención del sistema básico de mejora (SMB), es una estrategia educativa integrada por cuatro prioridades educativas, sin embargo, se hará referencia a la convivencia escolar sana y pacífica, la cual se refiere a las “condiciones, en la que toda la comunidad educativa establece relaciones interpersonales, armónicas, pacíficas e inclusivas, basadas en valores y en el respeto de los derechos humanos, donde se respetan y se valoran las diferencias, se regulan emociones y los comportamientos, se establecen acuerdos y se maneja pacíficamente el conflicto” (SEP, 2018).

No obstante, en los últimos tiempos, la sociedad ha sido testigo de grandes transformaciones en todos los ámbitos: sociales, culturales, tecnológicos, económicos, etcétera; ante esto, el docente redefine sus tareas y realiza cambios fomentando un ambiente que facilite, y contribuya a la adquisición de comportamientos y actitudes de respeto, solidarias, entre otras, favoreciendo la interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa.

José Ma. Avilés Martínez plantea que “la convivencia no es cuestión estrictamente escolar, sino social y colectiva, requiere una respuesta organizada, curricular, amplia y diferenciada, según las características de cada problema y sobre todo de un trabajo en equipo” (Martínez J. M., 2006); es decir, la formación, la coordinación, el trabajo en equipo son imprescindibles para abordar proyectos de actuación, respecto a la convivencia en los centros. Debido a esto, se retoma el programa nacional de convivencia escolar.

Es un programa educativo de carácter preventivo y formativo; tiene los siguientes objetivos:

- Propiciar condiciones para mejorar el aprovechamiento escolar.
- Promover la intervención pedagógica en las aulas y escuelas, de carácter formativo y preventivo con apoyo de materiales educativos, orientada a los alumnos reconozcan su propia voluntad; aprendan a respetarse sí mismos y a los demás; a expresar y regular sus emociones, a establecer acuerdos y reglas, así como manejar y resolver conflictos de manera asertiva. (PNCE, 2017).

3. Marco para la convivencia escolar

Este documento es el encargado, de guiar la vida en las escuelas y que integra la normatividad vigente en cuanto al funcionamiento y organización de las escuelas en materia de disciplina escolar, con las orientaciones sobre derechos del niño, así como, con las tendencias actuales en materia de dicho tema.

Al igual, tiene el propósito de favorecer espacios de convivencia, basados en el respeto mutuo entre los distintos actores de la comunidad educativa, asegurándose así, un ambiente pacífico y seguro, que propicie un aprendizaje efectivo, una convivencia armónica y la formación de cuidanos íntegro. Es decir, un clima escolar adecuado, es el resultado de una convivencia satisfactoria en las escuelas, mediante procesos de socialización basados en la confianza, la anticipación de riesgos y la armonización de las expectativas académicas de los alumnos.

Para lograrlo se requiere:

- Trabajar la convivencia, la estabilidad, la gestión de los conflictos, y el trabajo en colaboración.

- Trabajar en las habilidades socio- emocionales de alumnos y maestros. Algunas de estas habilidades son las siguientes:

Auto-conocimiento: Identificación de los propios sentimientos, saber qué se siente y por qué. **Autocontrol:** Saber manejar los propios sentimientos y poder recuperarse de los que son negativos. **Motivación:** Ser aplicado, constante, no desanimarse cuando una tarea no sale bien o a la primera. **Empatía:** Entender lo que sienten las otras personas, ponerse en el lugar de los demás. **Habilidad Social:** Orientarse en relación a las otras personas y saber implicarse con ellas. Por otro lado, el documento es dirigido para toda la comunidad educativa, Ortega y colaboradores (1998), indican que el centro educativo debe ser mirado como una comunidad de convivencia en la que se inscriben distintitos microsistemas sociales; el del alumnado, la plantilla docente, familias, la propia comunidad externa.

El Marco de Convivencia para las Escuelas de Educación Básica, regula y norma los procesos de gestión de la convivencia, toda vez que se le reconoce como condición necesaria para la mejora de los aprendizajes.

El Artículo 5, fracciones I y II señalan como finalidades: “Establecer normas que permitan la convivencia, democrática y pacífica entre los actores de la comunidad escolar, donde todos conozcan sus derechos, deberes, compromisos y responsabilidades” y “Orientar a las autoridades escolares para que los acuerdos escolares se apeguen a un enfoque de pleno respeto a los derechos humanos, con énfasis en los derechos de niñas, niños y adolescentes”.

La Ley General de Educación, Artículo 8, fracción III, dispone que la educación contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos. Por otro lado, la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, Artículo 57, señala que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y, basada en un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, que garantice el respeto a su dignidad humana, el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad, y fortalezca el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

D) La psicología, como factor principal para el desarrollo del niño

En este apartado se mencionaran las consideraciones psicológicas que inciden en el aprendizaje, autorregulación y en la socialización de los alumnos, ya que a lo largo de la investigación se detectaron diferentes factores que influyen en estas, es decir para la adquisición del aprendizaje y el logro de una favorable regulación de emociones y conducta, se necesita lograr el desarrollo de la mente y/o pensamiento; debido a esto daremos a conocer las siguientes bases teóricas.

1. El aprendizaje y su desarrollo

El aprendizaje, se ha definido, como la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se estará desarrollando; debido a esto, ha tenido una gran influencia en el campo psicológico, puesto que es un factor determinante en la vida del ser humano.

En otras palabras, esta construcción del conocimiento comienza por la interacción del niño en el mundo físico, para Vygotski, “el conocimiento es construido entre el niño y el medio sociocultural que lo rodea”, es decir, todo aprendizaje involucra a más de un ser humano; por otra parte, consideró, que los niños constituyen un paso a su conocimiento del mundo y que al hacerlo no son seres pasivos que simplemente “reciben” las ideas que provienen del exterior, sino que, por el contrario, las “analizan” y “revisan” (González, 2005).

Debido a esto, en los preescolares se debe favorecer la autorregulación y habilidades sociales, para garantizar experiencias y oportunidades que apoyen al desenvolvimiento de las diversas capacidades, que deben contribuir durante sus primeros años.

Ahora bien, es importante retomar las funciones mentales superiores, exclusivas de los seres humanos, debido que, estas pasan por procesos cognitivos adquiridos en el aprendizaje y la enseñanza.

En efecto, estas funciones mentales superiores “incluyen la percepción mediada, la atención dirigida, la memoria deliberada y el pensamiento lógico” (Elena Bodrova, 2004), por ejemplo, los niños al clasificar algún objeto por categoría o color, están utilizando la percepción mediada, la atención dirigida es la habilidad de concretarse en un estímulo que pueda ser relevante o impresionante para el sujeto, por otra parte, la memoria deliberada, se refiere al uso de estrategias para recordar algo, por último, el pensamiento lógico, implica la habilidad de resolver problemas, utilizando mentalmente la lógica y diferentes estrategias que lo lleven a un resultado favorable.

Consideremos ahora, las características de las funciones mentales superiores que plantea Vygotsky, debido a que “son deliberadas” (Elena Bodrova, 2004), es decir, los seres humanos las utilizamos a propósito, ya que podemos controlarlas y basarnos en nuestro pensamiento y elección:

- ✚ Mediación: Es la utilización de determinados signos o símbolos en el procesamiento mental, estos pueden ser universales o propios de un grupo pequeño, como la familia compañeros del aula, o pueden ser propios de una persona en particular; por ejemplo, la señal de alto o la luz roja del semáforo son símbolos universales, no obstante, la educadora ha establecidos ciertos símbolos con los niños.
- ✚ Interiorización: Ocurre cuando “la conducta externa, se introduce en la mente, con la misma estructura, enfoque y función de su manifestación exterior” Vygotsky (1930) y Luria (1993); en otras palabras, esta característica se puede observar constantemente en el campo formativo, “pensamiento matemático”, ya que los alumnos, al sumar algún número con los dedos u otro material, están realizando alguna manifestación exterior, sin embargo al sumarlo mentalmente es la misma conducta pero interior.

En este sentido, es importante señalar que los alumnos de 2ºC, necesitan interiorizar el valor numérico, debido a que, la educadora solo ha logrado que los alumnos manifiesten una memorización constante en las actividades.

Debido a esto, se dará a conocer el desarrollo de las funciones mentales superiores según Vygotsky ; esta “se construye a partir de las funciones mentales inferiores que se han desarrollado hasta un nivel determinado” (Elena Bodrova, 2004), en otras palabras, los pequeños del preescolar, suelen olvidar canciones, relatos o explicaciones de alguna actividad por revisar, esto se debe, a que su memoria es espontánea y no se ha desarrollado lo suficiente para ejercer una atención y participación.

Cuando las funciones mentales superiores se desarrollan, las inferiores sufren una reorganización fundamental, a partir de esto, los menores comienzan a utilizar las funciones superiores con mayor frecuencia, olvidando por completo las inferiores, por ejemplo, el lenguaje es una herramienta fundamental para los menores, ya que por medio de esta, van recordando con palabras, más que con imágenes o sensaciones.

Cabe señalar, que los niños en el preescolar todavía no consolidan el lenguaje, hay pequeños que lo han desarrollado menos que otros, sin embargo, este nivel debe ser un espacio en donde se favorezca y apoye en todas, y cada una de las actividades el desarrollo del lenguaje oral. Según (Elena Bodrova, 2004), el lenguaje, “facilita las experiencias compartidas, necesarias para construir los procesos cognitivos”.

Por último, la influencia del contexto cultural impacta en las funciones superiores, como la forma en las que estas se irán adquiriendo, en otras palabras, los sujetos pueden tener las mismas funciones mentales, pero la trayectoria de su desarrollo puede ser diferente; a causa de esto, *Vygotsky, (1978)*, plantea que "el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible", es decir, a partir de la interacción social se inicia y continua el aprendizaje.

Esta herencia cultural se refiere a “los contenidos, a los procesos del pensamiento, que vienen a transformar los mecanismos mentales, que entran en juegos en los procesos de adaptación y solución de problemas del ser humano, sustituyendo los mecanismos naturales de origen biológico, ya que estos tienen disposiciones determinadas de actuar, esto requiere procesos de estimulación y práctica, la cual es llevada a cabo por los mecanismos culturales que cada sociedad posee” (González, 2005); De esta manera, se afirma que el contexto social, en el que se desenvuelven los sujetos, tiene gran influencia en la formación de nuestra personalidad.

En este sentido, es importante resaltar, las funciones mentales básicas, con las que cuenta el ser humano; El lenguaje “facilita las experiencias compartidas, necesarias para construir los procesos cognitivos” (Elena Bodrova, 2004), es decir, hace el pensamiento más abstracto, flexible e independiente, permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con otros; es una herramienta universal y mental, porque todos la utilizamos para pensar. A partir de esta, se pueden desarrollar diferentes estrategias para dominar a las otras funciones que estaremos mencionando.

Por otro lado, la atención es una capacidad que tenemos para interpretar la realidad; “La atención puede definirse como la dirección de las facultades cognoscitivas hacia un objeto o grupo de objetos, hacia un pensamiento o hacia una actividad” (Kelly, 1982); es decir, los pequeños centran su atención en algo nuevo, llamativo y de su interés.

De manera semejante, Alexander Románovich, se refirió a este componente como un proceso cognitivo, y selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos” (Lúriya, 1979); en otras palabras, es un mecanismo que interviene en el procesamiento de información, participando y facilitando el trabajo de los procesos cognitivos, regulando y controlándolos.

Según este autor, se pueden dar dos tipos de atención:

- ✓ Atención involuntaria: “Es el tipo de atención producida por un estímulo intenso, nuevo o interesante para el sujeto” (Lúriya, 1979); es importante señalar, que esta capacidad desaparecerá inmediatamente del seguimiento de la repetición de la acción, esto se debe, a que la persona no se esfuerza, ya que no está relacionada con sus necesidades, interés y motivos inmediatos. Dentro del aula de los preescolares es muy común esta atención involuntaria, por ello, las educadoras deben basarse en las necesidades, intereses y capacidades de los menores.
- ✓ Atención voluntaria: “Implica concentración y control, está relacionada con la voluntad y consiste en la selección de unos estímulos independientemente de otros” (Lúriya, 1979); Esta se caracteriza por ser activa y consiente, es decir, la atención se puede ver destruida por otras orientaciones, objetos e intereses, sin embargo el niño debe aprender a darle importancia a lo que no es muy interesante, en el caso de los preescolares, las actividades pedagógicas que le plantean.

Esta facultad voluntaria “es la llave maestra del autocontrol del sujeto” (Kelly, 1982); el maestro debe desarrollarla en los pequeños, ya que es la base para el desarrollo y crecimiento para la vida futura.

Consideremos ahora, las leyes de la atención, las cuales son:

Intensidad: Es la “medida de concentración de la mente sobre un objeto; la intensidad de la atención voluntaria es determinada por la fuerza del estímulo, que despierte la atención y por el atractivo comparativo de los objetos presentados a la mente” (Kelly, 1982); debido a esta situación las educadoras deberían plantear actividades interesantes y llamativas para captar por completo la atención del menor.

Duración: Es el grado en que la atención se mantiene; “esta no permanece constante, no con la misma dirección durante un largo periodo de tiempo, sino que gradualmente decae y desaparece, salvo si un objeto cambia o se descubre algún nuevo aspecto del mismo” (Kelly, 1982); es decir, las actividades o material que se utilice con los niños de preescolar debe estar en constante cambio, para no perder su interés en la actividad.

Cuando se dice que un individuo mantiene la atención fija durante un largo tiempo sobre un simple objetivo, lo que está haciendo realmente es elaborar una sucesión de ideas relacionadas con el objeto presente en su mente; por ejemplo, el sujeto lo puede relacionar, con la diversa utilidad que se le puede dar. A través de la educación, el niño aprende a identificar lo que vale la pena poner atención, lo que es atractivo, y lo que no lo es.

Otro rasgo de las funciones mentales básicas, es la memoria, “esta es una facultad de la mente, por la cual los actos mentales y estados de conciencia pasados retienen, evocan y reconocen experiencias” (Kelly, 1982); debido a esto, es importante definir estas tres funciones:

- **Retención:** es la preservación de percepciones, imágenes, ideas y experiencias.
- **Evocación:** Es la producción actual en la conciencia de una experiencia pasada con una imagen; el recuerdo, puede tener dos tipos: espontáneo o voluntario; el primero supone evocaciones de objetos familiares y personales, el segundo, abarca la reflexión, la comparación y selección, es decir, aceptación o rechazo de una línea de pensamientos seleccionados.

- Reconocimiento: Esta es característica de esta capacidad; es la aprensión de una experiencia actual idéntica de otra anterior, supone la recolección y enfoque de las experiencias presentadas. Este tiene dos tipos de reconocimientos, el vago, implica cierta medida de reconocimiento, no pasa de ser un sentimiento ya conocido o familiar, es decir alguna experiencia ya sucedida; la segunda es el definido, se da cuando la atención se dirige al pasado, implicando de un reconocimiento consciente.

La memoria es uno de los procesos más importantes de nuestro cerebro, debido a esto, se resalta la retención, “puede lograrse por medio de la repetición significativa, por el interés y por la concentración de la atención” (Kelly, 1982); este aspecto es muy importante para la implementación de las actividades en el preescolar, ya que si el niño tiene una buena retención, se estaría logrando un aprendizaje significativo.

El recuerdo, depende de asociaciones ya existentes entre las experiencias, es decir, se estaría anclando un aprendizaje pasado con el actual. A partir del recuerdo, surgen dos tipos de asociaciones: Conexión artificial, constituye una memoria mecanizada, por ejemplo, en las escuelas es muy común que se utilice, ya que les exigen de alguna u otra manera a los niños que se aprendan, los números sin saber su valor, esta asociación debería evitarse en las escuelas, por la falta de comprensión en los alumnos; el segundo tipo, es la formación de conexión ingeniosa, entre la experiencia que ha de ser recordada, en otras palabras, las educadoras deben desarrollarla, para que el niño al ver una clave, recuerde o hagan una asociación de todo lo que se le ha presentado sobre el tema.

2. Enfoque sociocultural

Respecto, a este enfoque que representa parte de nuestra investigación se menciona al principal autor de esta obra quien fue elaborado por, Lev Vygotsk en los primeros años del siglo XX, donde su perspectiva tuvo congruencias a los aspectos psicológicos, a la educación pero en específico al contexto social.

Su estudio general, es dinámico pues, da pauta al conocimiento previo en los procesos de educación, debido a esto, su idea central, fue objeto de medición y reflexión, que pertenece al análisis de la conciencia humana, donde retoma al conductismo, para entender las dificultades que se tiene respecto a los procesos psicológicos superiores de un orden social, histórico y cultural.

Un concepto clave que tiene del enfoque es que, el individuo no es la única variable en el aprendizaje, su historia personal, su clase social, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición son variables que apoyan su aprendizaje y forman parte integral de él. Es así como el autor Vygotsky explica que este fenómeno de la actividad social ayuda a manifestar cómo es que el ser humano produce la integración de los factores social y personal, que integra la conciencia y fundamenta a la teoría psicológica en relación al comportamiento y la mente.

Su trabajo obra “habla de la relación sujeto-objeto que es de carácter interactivo y dialéctico, es decir, que la interacción es recíproca y quien media esta interrelación no es el objeto, sino el sujeto, además existen elementos socioculturales que son útiles como instrumentos, cuando el sujeto conoce al objeto” (Vygotski, 2006). En este sentido, el autor ha creado este trabajo para mostrar la relación en el sujeto, a partir de su contexto, que le va brindando nuevos aprendizajes, es por ello que, esta interacción es recíproca donde el niño aprenderá de los demás, esto no será fácil, sin la utilización de ciertos instrumentos que emplearan para construir sus nuevos conocimientos.

Respecto a este enfoque se indica que la sociedad y la cultura se unen para proporcionar al sujeto nuevos conocimientos enfocados al desarrollo cognoscitivo, para esto, los adultos son los principales educadores de los pequeños ya que se encargarán de guiar a los niños con el fin de ir encaminándolos hacia la adquisición de su propio aprendizaje.

Con base a esto, se ha creado esta teoría la cual, refiere al enfoque sociocultural que parte del ambiente donde se encuentra inmerso el niño para ir adquiriendo nuevas habilidades que serán indispensables en su vida, es así, como la interacción social se adhiere un orden lógico en relación a su aprendizaje que le permite llegar a interiorizar las estructuras mentales y comportamentales.

En relación a lo anterior se prevé el beneficio avanzando a la organización dando pauta al dominio de esta faceta, donde se interiorizan las estructuras conductuales y cognoscitivas, es aquí donde Vygotsky determina la zona de desarrollo proximal (ZDP) como la distancia entre el nivel de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Es decir que aquí interviene el papel de la interacción social con los otros específicamente lo que saben cómo expertos, maestros, padres, niños mayores, etc. Un ejemplo claro es que la docente debe preparar a sus alumnos para vivir en sociedad.

En este mismo sentido, se integran diversos aspectos como pensamiento, lenguajes, cultura, interacción, también, las experiencias educativas que son esenciales y abarcan gran parte de pensamiento, es así como se explica en que consiste cada aspecto en el desarrollo del alumno. El principal trabajo de Vygotsky fue contribuir en el enfoque general a la educación del sujeto, a partir de la creación de esta teoría basada en la psicología humana, donde se involucra parte de la pedagogía.

De entrada se expone al pensamiento y lenguaje, el uso de instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, dependiendo del desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales para la consolidar la zona de desarrollo próximo implicadas en el educación.

El pensamiento y el lenguaje en la obra de este autor es considerada como “el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño, considerándola como una etapa prelingüística hasta un cierto tiempo, las dos siguen separadas, independientemente una de la otra. Estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional” (Vygotsky L. , 2001).

De acuerdo a lo que indica el autor, en el momento de la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás interviene el lenguaje puesto que, el pensamiento verbal se adhiere a la formación de la palabra quien conforma signos para su entendimiento reflejados en este proceso. Antes de entrar los niños al preescolar ellos han poseído ya, experiencias que anteriormente se crearon y que se relacionan con su aprendizaje, para esto, se muestran 3 fases fundamentales por las cuales el niño atraviesa: Nivel real: el niño reconoce sus funciones mentales, es decir, lo que son capaces de realizar por ellos mismos en la iniciativa de sus capacidades mentales, pero si, en dado caso que se les presente algún problema para resolverlo podrán recurrir a un adulto quien le podrá ayudar a lo que quiere lograr, aunado el nivel de desarrollo potencial donde ellos pueden hacer cosas mediante “la ayuda del otro”.

A diferencia de esto, se ha concebido la zona de desarrollo próximo; que indica el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el desarrollo potencial que habla de la resolución de este que consta de la guía del adulto o del compañero. Esto significa parte de su maduración donde hace referencia al desarrollo mental retrospectivo. Por último, las educadoras deberán intervenir en esta zona con la finalidad de poder favorecer las habilidades de sus alumnos para que tengan un avance y un mejor progreso en su aprendizaje.

Por este motivo, también se considera que el niño se realiza a través de un proceso de evolución cultural, que da por fruto las funciones psicológicas superiores que permiten superar la condición del medio y posibilitan al autocontrol, aquí las interacciones sociales juegan un papel importante en el desarrollo cognitivo e integral del ser humano. Si al niño se le rodea de grandes instrumentos, él será capaz de ir más lejos y así su área de desarrollo real por lo que esto le permite desarrollar mejor su potencial.

3. El constructivismo, corriente decisiva para el logro de la autorregulación y socialización

La relación psicológica y pedagógica en el aprendizaje, en la autorregulación y socialización es muy importante, debido a que ambas se enfocan y preocupan por el ser humano, es decir, aportan al docente principios teóricos, para el manejo de procesos educativos y técnicas para la mejora de los conceptos ya mencionados, tomando en cuenta los fenómenos que lo constituye.

En este propósito, se estará mencionando, el paradigma constructivista, ya que brinda diversas herramientas para que el alumno construya sus propios procedimientos para resolver una tarea o problemática, es importante resaltar que el maestro debe emplear estrategias dinámicas, interactivas y participativas para obtener un proceso de enseñanza favorable. Para González Moreyra, el constructivismo es un movimiento que defiende la idea de que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los símbolos representacionales, es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida, por interacciones de factores básicas, como: la gerencia, ambiente sociocultural, experiencias y el lenguaje.

Según, Piaget, destaca los esfuerzos intelectuales activos de los niños para aprender, debido a que es un punto de partida de las concepciones constructivistas del aprendizaje, internas, activas e individuales, es decir, el sujeto debe tener una interacción con su contexto, a partir de este, podrá conocer y plantearse estrategias para solucionar problemas o tareas por sí mismo, de igual forma, construirá su aprendizaje, anclando lo con sus experiencias previas.

Aznar (1992), plantea 5 principios que retomo en los fundamentos filosóficos del constructivismo:

- Interacción del hombre con el medio.
- La experiencia previa como condicionadora del conocimiento a construir.
- Elaboración de sentido en el mundo de la experiencia.
- Organización activa.
- Adaptación funcional entre el conocimiento y la realidad.

El constructivismo Pedagógico, se centra en la adquisición de todo conocimiento nuevo, produciéndose a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo; como ya se mencionó, el sujeto debe realizar un anclaje con sus ideas existentes. Es importante destacar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje y es un rasgo esencial en esta corriente; la educación tradicionalista es un contraste con el constructivismo, ya que solo concibe a sus alumnos como sujetos pasivos, sin nada que aportar a las diferentes situaciones que se les presentara; debido a esto, M.A, Campos y S. Gaspar, afirman que esta corriente pedagógica, es hoy en día el paradigma predominante en la investigación cognoscitiva en educación.

Teoría constructivista e Piaget:

Se describe la construcción del conocimiento en la mente del sujeto. Vygotsky y Piaget, plantean que los niños construyen su propio entendimiento, y que con la edad y la experiencia, este se reestructurara, es decir, el conocimiento nuevo, se genera a partir del previo, este proceso inicia desde bebés, y es importante el papel de la trasmisión social en el desarrollo.

La teoría Piagetiana ha conceptualizado, al niño como una persona en desarrollo cualitativamente diferente, en afecto y pensamiento, enfatizando que la mentalidad humana forma parte de una continua adaptación de la vida orgánica de su entorno.

No obstante, esta postura de Piaget, tiene sus limitaciones, una de ellas, se centra principalmente en la construcción de estructuras mentales y de escasa atención a los contenidos en específico, en otras palabras, solo se trata de favorecer las estructuras mentales, ya que estas permitirán la comprensión de diferentes contenidos por los que el sujeto pase; de acuerdo a esta postura, se concluye que el alumno debe construir su propio conocimiento a través de un proceso activo y autónomo; esto es lo que busca lograr al final de cada actividad de nuestra postura.

E) El sujeto y la educación

La Educación es el medio por el cual el individuo se va formando para alcanzar un nivel intelectual, moral y afectivo, por ello, la escuela prepara a los niños mediante valores y normas de convivencia, el desarrollo de la personalidad es otro aspecto que se pretende desarrollar, estos son ligados a los principios morales.

Por otro lado, el marco pedagógico integra conceptos que se relacionan con la forma de enseñar a cada sujeto, es decir, la didáctica refiere al proceso enseñanza-aprendizaje de los sujetos, donde el papel del profesor es importante para desarrollar sus técnicas de enseñanza y al mismo tiempo aprovechar el potencial de cada uno de sus alumnos.

Al igual, el maestro formula algunas estrategias que serán útiles para el desarrollo de sus actividades es por ello, en este marco da pauta la practica educativa que considera el profesor para poder enfocar su método de enseñanza.

1. Decroly y su perspectiva de la educación

Ovidio Decroly fue un psicólogo y Medico procedente de Bélgica, quien consideraba que uno de los fines en la educación es el desarrollo y conservación de la vida “el destino de un ser cualquiera es ante todo vivir”, aunque también pensaba que el centro educativo era una integración de actividades, así como un recurso didáctico, puesto que, “los alumnos deben aprender de la realidad tal y como es, sin simplificaciones inútiles”.

Por ello, el método (Decroly, 1920), “pretende una transición entre la escuela tradicional y la del futuro, es así, como consideró que lo más importante en los fines de la educación es el desarrollo y conservación del educando, el alcance del sujeto es el desarrollo personal con el fin de conducir socialmente al niño en forma autónoma para la satisfacción de sus necesidades”.

De acuerdo al aporte que da el autor se puede deducir que la educación guía el proceso del ser humano entorno a poder lograr una autonomía para poder reconocer y atender sus necesidades.

Es por ello, se destaca los principios básicos basados en el modelo Decroly:

- Principalmente manifestó el lema de su escuela L- Ermitage “Escuela para la vida y por la vida”, partiendo de sus concepciones pedagógicas de respeto por el niño y su personalidad
- El segundo fue, el principio de libertad (Propuesto por Rousseau por Dewey)
- Los ideales educativos de la escuela, partiendo del educando, de su propia realidad vital, teniendo en cuenta sus intereses y en el que cada alumno alcance el grado de perfección de que sea capaz.
- La oposición a la disciplina que somete al niño a una actitud pasiva en la forma clásica de organización escolar, que no permitía desenvolverse con espontaneidad, se imponía los conocimientos sin tener en cuenta los intereses del educando.
- Organizar el ambiente escolar, para que el niño encuentre las motivaciones respecto a sus curiosidades naturales, sugiere actividades que se adapten a cada individualidad.
- Propone grupos de niños en clase, que sean lo más homogéneos posibles, de 20 y 25 alumnos de clase.
- La escuela debe ser activa, debe permitir al niño expresar sus tendencias a la inquietud y el juego. Es necesario que el juego se integre en el programa escolar, las clases son especies de talleres, la escuela debe ser activa y de trabajo.

- Toma como base la observación de la naturaleza para despertar en el niño interés e intuición.
- Por parte del programa debe ser fundado al principio de globalización, ya que el niño no percibe los detalles sino que tiene un conocimiento en general de la realidad.

Por esta razón, es que el psicólogo, denota que el niño es un ser capaz de comprender la realidad tal y como es, por ello, es un ser integro con la capacidad de adaptarse al medio que lo rodea, debido a que son el centro de la escuela donde se preocupan por su desarrollo así como su aprendizaje. Es así como estableció que, “lo que le interesa al niño en edad preescolar es la realidad inmediata sobre toda la vida a su alrededor” donde los alumnos aprendan tal y como es sobre la realidad sin limitaciones.

Después de las consideraciones anteriores, se resalta que Decroly concibe a niño como una persona que va conociendo interpretando con el tiempo sus intereses, o dicho de otra manera, ellos van identificando algo que les causa interés por realizar de tal manera que logrará su atracción y al mismo tiempo captará su atención con el fin de que ellos vayan aprendiendo nuevas cosas día a día, pues su aprendizaje será más amplio y se irá enriqueciendo mediante el desarrollo de habilidades.

De mismo modo, el rol principal del profesor, es que debe guiar la tarea educativa en su alumno quien toma el papel de protagonista donde le da la posibilidad de que su realidad sea única e interactiva, también se debe contemplar su libertad del alumno puesto que las actividades se deben adecuar acorde a sus posibilidades, la enseñanza que se le brinde debe ser individualizada para que pueda adaptarse a su entorno, puesto que los objetivos que se planean son flexibles para que le da pauta al niño a que sea activo y participativo, por ello es que el maestro debe tener el control y la habilidad para poder organizar el espacio en el cual beneficie su adaptación.

Es así, como el juego educativo (iniciación a la actualidad intelectual motriz), fue descubierto por (Ovide Decroly y E.Monchamp, 1920), quien los utilizó con gran éxito en el año de 1907 donde fundó su escuela L- Ermitage en Bruselas con su lema que se ha venido mencionando “*escuela para la vida y por la vida*”.

De esta manera indica que “el maestro debe conocer el espíritu infantil donde proponga al niño juegos y juguetes, que son ejercicios para su desarrollo, pero más importante para su desarrollo, ya que será quien los asuma, acepte, quiera o más bien que los apropie acorde a su interés”.

De acuerdo con lo anterior, se indica que el juego es una herramienta esencial que descubrió el psicólogo enfocado en los niños a los niños con la finalidad de que ellos puedan aprender nuevas cosas que les servirá como parte de su desarrollo.

2. El juego como medio de socialización

Es substancial referirse al juego, ya que, será nuestra metodología a seguir, en la propuesta de intervención. A lo largo del tiempo una variedad de autores de la psicología han distinguido la importancia del juego en el desarrollo del niño, puesto que, a través de este, se desarrollan diferentes habilidades, como el lenguaje, imaginación, creatividad, motricidad, regulación de emociones y conducta entre otras.

Para Vygotsky, “el juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño”, a partir de este el niño puede centrar su atención, concretarse, memorizar, regular sus emociones y conducta.

De igual forma, él plantea dos tipos de juegos, el primero es como valor socializador, donde el niño a través de sus acciones adquiere y trasmite valores, costumbres y cultura de su contexto, aquí su desarrollo se determina por su medio social en el que se encuentre inmerso. Posteriormente, como factor de desarrollo, el cuál le permite al menor, conocer, dominar objetos y situaciones, desarrollando su pensamiento, aquí el autor afirma que el juego es un motor de desarrollo. Debido a esto, en la educación preescolar se ha constituido como un factor fundamental en el desarrollo de las diferentes dimensiones de los menores.

En relación con lo anterior se plantean las diferentes teorías del juego: Psicoanálisis, percepción del desarrollo social, el enfoque constructivista y por supuesto, el juego educativo planteado por Decroly; estas permitirán tener un panorama más amplio sobre el juego, y todo los aspectos que engloba.

➤ Visión Psicoanalítica del Juego.

El juego es considerado una técnica auxiliar, según Anna Freud (1966), sustituye la satisfacción de los deseos insatisfechos y para aliviarlos, brinda una forma de revivir los acontecimientos traumáticos del pasado.

En otras palabras, este se enfoca en la parte emocional de los menores, es decir, va desarrollando sus diferentes emociones y resolviendo cualquier conflicto que tenga con el mismo o con otras personas, por ejemplo, cuando los menores tratan, castigan o golpean a sus muñecos, está demostrando como es que son tratados. Por otro lado, Erikson, define al juego como un medio de exploración y como una vía para demostrar su iniciativa e independencia.

➤ El juego como desarrollo social

El juego en la vida de los infantes, además de ser la principal actividad que realizan, puede proporcionar aprendizaje, valores, hábitos, y el desarrollo de las diferentes dimensiones del desarrollo infantil. Según Howes, (1980) y Rubín,(1980) lo definen, “como una forma de interacción, que refleja y facilita la creciente habilidad del niño para comprometerse con sus iguales en acciones cooperativas”; sin embargo, sino se potencializa esta interacción desde pequeños, el menor se verá limitado.

Es importante mencionar, que a partir de los tres años los pequeños se encuentran en la actividad directriz del juego, en la cual, comienza a formar una función simbólica de la conciencia, la imaginación, así como la orientación hacia el sentido de las funciones humanas, habilidad de adoptar la perspectiva de otro, coordinación de papeles diversos, la discusión sobre el contenido y disputa del juego, aprendiendo a destacar en las relaciones con sus iguales y adultos.

También, se encuentra “el juego rudo, y abarca todas las luchas, los empujones y las percusiones que aparecen al final del periodo del preescolar” (Elena Bodrova, 2004); este es muy común en el aula de 2°C.

➤ Teorías Constructivistas del Juego.

Piaget (1945,1962), concibe al juego como factor fundamental en las habilidades mentales en el desarrollo del niño, y plantea diversas etapas de evolución del juego, las cuales son:

1. Juego Funcional: “El niño repite esquemas conocidos de acciones y del uso de objetos” (Elena Bodrova, 2004), en otras palabras, si el menor observa una acción repetitiva con sus padres, él solo las representara, tomando en cuenta los objetos que estos utilizaron.
2. Juego Simbólico: Aparece en el periodo pre-operacional, realizando representaciones mentales, en las que los objetos pasan por otros objetos; es decir, los pequeños pueden utilizar una caja de cartón como una nave espacial o un carro, un bloque podría ser un teléfono, un barco, etc. En esta etapa los niños potencializan su imaginación y la interacción con sus iguales.
3. Juego Constructivo: Este “utiliza objetos concretos para construir y crear otros objetos” (Elena Bodrova, 2004), haciendo uso de su imaginación y creatividad para aprender cosas nuevas, por ejemplo, con cubos de madera puede construir una ciudad.
4. Juego Dramático: Los niños crean situaciones y papeles físicos con gestos y lenguaje.
5. Juego de Reglas: “Se caracteriza por el uso de reglas exteriores para el inicio, la regulación, el mantenimiento y la terminación de la interacción social” (Elena Bodrova, 2004). Algunas reglas son formales, establecidas y transmitidas por el otro, los pequeños pueden plantearlas durante la actividad o situación en la que se presenten.

Por último, es sustancial indicar, que el desarrollo del juego depende del contexto social en el que se encuentre el niño, y del apoyo y guía que le brinde el adulto.

➤ El Juego en la teoría de Vygotsky.

Para Vygotsky, el juego es un factor fundamental en el menor, ya que creía que este, propiciaba el desarrollo cognitivo, emocional y social; de igual forma, sirve como herramienta de la mente que habilita a los niños para regular su conducta (Vygotsky, 1966/1977), es decir, el juego, organiza la conducta siguiendo reglas ya establecidas. También este autor, hace mención, del juego simbólico, y señala como el niño trasforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación.

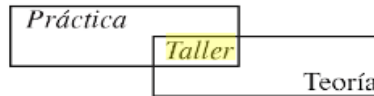
Las reglas son importantes en esta actividad, según Vygotsky, “los niños no actúan a su antojo, puesto que obedecen determinadas reglas de conducta” (Elena Bodrova, 2004).

Es decir, en el juego simbólico, los pequeños a la hora de imaginar, ya vienen reglas incluidas, por ejemplo cuando se juega al doctor, este sigue patrones, o los propios niños van planteando sus propias reglas, de acuerdo a las situaciones o necesidades.

F) Conceptualización del Taller

Dentro del proyecto de desarrollo educativo, se consideró realizar un taller dirigido a las docentes, debido a esto, presentaremos su conceptualización, el cómo se organiza y dirige; tomando como fundamento a (Arnobio Maya Betancourt, 1991), con su obra el Taller educativo, y a (Ezequiel Ander –Egg, 1991), con “El taller, una alternativa de renovación pedagógica”.

Se dice que el taller es un ámbito de reflexión y de acción; sin embargo, es concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un coordinador y el grupo a atender, en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico, además tiene como objetivo la demostración práctica de las ideas, teorías, características y los principios revisados, es decir, los talleres “consisten en contactos directos con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones practicas se entienden a partir de cuerpos teóricos” (Betancourt, 1991); La ubicación de estos, dentro del proceso docente, se representa de la siguiente manera :



El taller es una muestra de cooperación de esfuerzo, algo que contribuye a resolver algún problema; Según (Ander- Egg, 1991), “se organiza en torno a un proyecto, cuya ejecución está a cargo de un equipo de trabajo integrado por profesores y alumnos que participan activamente y responsablemente en todas las fases. En el taller de enseñanza, más que el profesor trasmite a los alumnos, estos deberán aprender haciendo, y sus respuestas o soluciones, en algunos casos serán más válidas” ; en este sentido, es importante resaltar, que nuestro taller esta constituido en dos fases, en la primera se busca que las educadoras reflexionen y construyan a través de la teoría , situaciones prácticas, en un segundo momento, presentamos la demostración práctica, en la cual, los niños aprendan a través de la práctica, y brinden respuestas claras respecto al tema a abordar.

Habría que decir también, que la integración de la teoría y la práctica, son decisivas para el logro de los talleres, ya que, “en el taller la teoría siempre está referida a una práctica concreta que se presenta como problema, ella aparece como una necesidad de iluminar una práctica, ya sea para interpretar lo realizado, y orientar una acción” (Egg E. A., 1991), dado a esto, en nuestro taller retomamos a ambos. Por otro lado, Melba Reyes Gómez, enuncia que la unidad teórico-práctica, debe ser el principio pedagógico fundamental del taller.

A continuación, se presentan algunos de los objetivos generales que se pueden lograr a través de los talleres, planteados por (Arnobio Maya Betancourt, 1991):

- Crear y orientar situaciones que implique ofrecer a los participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas y autocríticas.
- Promover y facilitar una educación integral e integrar, de manera simultánea, en el proceso de aprendizaje el aprender a aprender, a hacer y ser.
- Superar el concepto de educación tradicional en el cual el alumno ha sido receptor pasivo de conocimiento.

- Permitir que los participantes se comprometan activamente con la realidad social, es decir, se buscan formas eficientes y dinámicas de actuar en relación con las necesidades que la realidad social presenta.

De acuerdo a los objetivos planteados, surgen las posibilidades y limitantes de un taller, es necesario que se tomen en cuenta, ya que a partir de estos, se pueden prevenir o evitar ciertas acciones.

Posibilidades	Limitantes
<ul style="list-style-type: none"> • Integra la teoría y la práctica en un mismo momento (tiempo), y en un mismo lugar (espacio), cuando se da el proceso de aprendizaje. • Contribuye a una formación integral de los sujetos que participan en el taller: aprender a aprender, hacer y ser. • El aprendizaje se enriquece no solo por la presencia de los conocimientos científicos y técnicos de acuerdo con el tema o problema que se plantea, sino por la puesta en común de experiencia de todos los participantes. • Promueve el desarrollo de la capacidad de reflexionar en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es exigente con la planeación, ejecución y evaluaciones. • No es un sistema que se puede aplicar en cualquier circunstancia, tiene un sentido de carácter eventual.

Asimismo, se plantea los siguientes aspectos que se deben considerar en la realización del taller, para lo cual se retomó la guía elaborada por el autor, (M. Diamondstone, 2011).

- Inicio de las sesiones; Los primeros minutos utilizados para abrir una sesión pueden marcar la diferencia para establecer un clima en el cual los participantes “bajan la guardia”.

Esto quiere decir que, se puede dar apertura con una dinámica muy fácil para ir integrando a los alumnos al tema, o bien, para romper con la tensión e ir acercando poco a poco a que los participantes colaboren en lo que se les solicite.

- Planeación del seguimiento del Taller: La implementación de las ideas del taller no podrán realizarse si los participantes no tienen una idea clara y explícita de hacer las cosas, también, deben incluir estrategias específicas para los salones de clases de los participantes, hacer planes para probar nuevas técnicas (enseñanza por equipos, hacer preguntas, reorganizar el salón, etc...).

Significa que, los encargados de desarrollar el curso deben tener una mirada fija en lo que van a enseñar y como lo van hacer, por medio de las actividades se irán incorporando diversos temas que se pretenden abordar.

- Técnicas empleadas en el taller; Las discusiones en pequeños grupos son frecuentemente recomendables, ya que permiten a los participantes implementar ideas clave en el taller en la sección de práctica y aplicación, asimismo son un medio para manifestar las ideas principales y una alternativa para comunicar los conceptos de un taller.

Un ejemplo de esto, puede ser, cuando se les lee un cuento a los niños y utilizan un espacio definido para expresar algunas ideas respecto a lo que entendieron del cuento leído.

- Dramatizaciones y simulaciones: La dramatización y la simulación son formas importantes para que los adultos trabajen conceptos nuevos en situaciones “no amenazantes”, que les proporcionarán retroalimentación directa.

En este sentido, se le puede pedir a los alumnos que dramaticen algunos personajes del cuento que se vio en la sesión, donde podrán tener una interacción favorable con sus compañeros.

- Juegos: Este tipo de actividades los participantes hacen algo activamente, en contraste con las experiencias puramente verbales.

Por ello, el juego no debe olvidarse en el contenido de las actividades pues sin él, los niños no podrán aprender más rápido, además, de que el juego favorecerá las habilidades de cada uno de los menores.

- Utilización de medios audiovisuales: Los materiales audiovisuales (películas de 16 minutos, diapositivas, videos, etc...) pueden servir por varios propósitos en el taller.

En consecuencia, se puede facilitar la reproducción de información por medios audiovisuales, ya que se logra una presentación atractiva del tema, además de que los niños centraran más su atención en esto.

- Involucrar al grupo: El líder de taller utilizara material audiovisual, donde logre a la vez la participación activas de los educandos, al decirles que ven o que deben notar, describir el propósito de la presentación por ejemplo “quiero que vean esto porque es una muestra clásica de interacción maestro-alumno”, recordar al grupo una serie de situaciones en las que deben pensar mientras observan los materiales y por ultimo deben enlistar los temas posibles de discusiones antes de la proyección.

¿Cuáles es el objetivo del maestro?

¿Cuándo respondió el niño?

¿A que respondió el niño?

¿Qué aprendió el niño de esta experiencia?

¿Usted cree que el aprendizaje fue exitoso, porque?

G) Planeación Didáctica

Respecto al tema de planeación se puede mencionar que se emplea como una herramienta indispensable la cual se compone de varios aspectos que son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido los maestros (as) deben considerar oportuno la planeación donde se integre temas y contenidos a partir de las necesidades de sus alumnos, partiendo de los mismos objetivos que retomaran para poder desarrollar cada una de sus planeaciones. Al igual, quien está a cargo del grupo retomara algunas estrategias previas para llevarlas a cabo sin dejar atrás el conocimiento de su grupo, es decir, las habilidades que tendrá que potenciar aún más en sus alumnos, por ende, él se prevé la elección correcta sobre los contenidos. Del mismo modo habrá que contemplar los recursos acordes a lo que estará trabajando, y la evaluación donde utilizará algunos instrumentos, técnicas que le permitirá evaluar sus actividades.

Es por ello que se rescata el concepto principal que refiere la planeación didáctica, retomada por Llarena, Fernández y Álvarez (1981, en Díaz Barriga, F, et al, 1990) la planeación busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos, especifica fines, objetivos y metas, permite la definición de acciones y a partir de estas se determinan los recursos y estrategias más apropiadas para lograr realizaciones favorables. De acuerdo a lo ya antes mencionado, los autores señalan que la planeación debe seguir distintos factores que favorezcan su elaboración.

Por consiguiente, se presentan dos tipos de planeación didáctica, planeación cerrada (rígida) y planeación flexible, expuestas por el autor, (Fariás, La Planeación Didáctica, 1998);

- ❖ La primera se concibe como una planeación burocrática e interinstitucional porque se espera que de manera mecánica se aplique en secuencias inalterables. Generalmente son programas oficiales para aplicarlos un año tras año, es una planeación que ignora las necesidades sociales amplias y de la escuela, así como las propias características de los alumnos. Se reduce al afán y esmero de aplicar lo que otros prescriben. Se ignora a la capacidad intelectual, de reflexión de innovación y de creatividad de un profesional capaz de tomar decisiones en función de la mejora del aprendizaje y de la enseñanza con base a las condiciones del aula.
- ❖ La segunda, es la planeación flexible quien el mismo autor que se entiende como una programación creciente y progresiva. En la que el docente tiende a enriquecerla y a la vez aporta decisiones y acciones inteligentes para mejorar lo prescrito debido a los datos que se desprenden de la situación educativa, por ejemplo, la procedencia social, económica y cultural de lo que se espera de la escuela. Cuando el profesor no reduce su práctica a la simple enseñanza de objetivos educativos programados, considerando principalmente lo que sus alumnos deben aprender, analiza y cuestiona la posición en que se encuentran los alumnos respecto al trabajo académico.

Del mismo modo se pregunta por los saberes y habilidades que manejan sobre valores y actitudes que muestran en el aprendizaje, retoman métodos, estrategias y actividades considerando los tiempos asignados en diversos contenidos. De esta forma se distinguen estas dos perspectivas en cuanto a la planeación, para esto, la primera se visualiza con una estructura no tan precisa a comparación de la segunda ya que se indica que este si se adecua mediante las habilidades del profesor donde muestra su empeño para crear este tipo de planeación y en la otra, está expuesta a desarrollarse como una mera improvisación, excluyendo a la vez las necesidades de los alumnos.

H) Justificación de la intervención

De acuerdo, al capítulo uno se planteó el Diagnostico psicopedagógico, delimitación y planteamiento del problema, debido a esto, se pudo llegar a la fase de intervención, en la cual, se propuso un taller llamado la “Autorregulación, una mejora para la socialización”, donde los beneficiados serán: el grupo de 2° “C” y dos Educadoras del preescolar María del Carmen.

Debido a que, la problemática encontrada fue la falta de trabajo para el control de las emociones y sentimientos, que impactan en la conducta de los niños en el salón de clases y durante la realización de las actividades de aprendizaje. Esta se detectó por actitudes y comportamientos que sucedieron frecuentemente en el aula, es decir, los pequeños de 1° y 2° suelen perder la atención de la actividades, ya que no son de su interés, esto ocasiona que los alumnos se enfoquen en jugar, platicar o pelear, trayendo consigo agresiones físicas y verbales.

Esto no solo llega aquí, ya que este problema también repercute en el aprendizaje de los niños, en otras palabras, se genera un retraso en los campos formativos, y en el desarrollo de las diferentes dimensiones infantiles.

Respecto a esto, es importante mencionar cómo perjudica que la maestra no desarrolle la autorregulación, es decir, afecta en varios aspectos de la vida de los niños, una de ellas es, en el aprendizaje, debido a que al perder la atención en las actividades que se plantean y centrarse en un juego, plática o peleas, ocasiona que no se comprendan las explicaciones o no realicen las tareas favorablemente durante la jornada, esto trae como consecuencia que los alumnos no consoliden la resolución de problemas numéricos, la adquisición de la lectura y escritura, ya que este es el objetivo fundamental de la institución. Por otra parte, la falta de la regulación de conducta y emociones, afecta en el comportamiento e interacción con sus iguales, ya que constantemente se la pasan discutiendo, peleando o jugando.

Por último, la propuesta de intervención que se planteó, tiene como objetivo mejorar la conducta de los menores, durante clases para el progreso de su aprendizaje, interacción social y en su autorregulación. En este caso, se pretende trabajar algunos talleres dirigidos a los niños, donde la docente se encargará de ejecutarlos con base a las sesiones que se han establecido, cuya finalidad tiene favorecer la autorregulación y así lograr un control en su conducta. Asimismo la factibilidad del proyecto, es que existan mejores relaciones entre los alumnos, para una mejor convivencia dentro de la institución, específicamente en el grupo donde se estuvo realizando la investigación.

Capítulo III

Taller de orientación para el desarrollo de la autorregulación de conducta y emociones, en la edad preescolar

Para dar a conocer nuestro trabajo elaborado se retomó el concepto fundamental de intervención , que tiene relación con la forma de actuar en base al problema central, pues bien, la palabra intervenir “toma parte en integrarse en un asunto para arreglarlo o modificarlo, la palabra proviene del latín *intervenire* que significa (venir entre), intervenir en el campo que nos ocupa, así como tomar el proceso de emancipación, en el proceso de crecimiento de las personas con las cuales el educador trabaja” (Planella, 2015).

Por esta razón, se explica cómo será la intervención dentro del proyecto, con base a la propuesta planteada, que tiene como propósito mejorar la situación que se delimito como problema. De esta manera, se explicó la metodología desarrollada la cual, fue construida con el fin de poder brindarle en los niños conocimientos esenciales para la adquisición el desarrollo de diversas habilidades, por ello, se ha propuesto un taller destinado a los alumnos de 4 años de edad quienes pertenecen al grupo mixto, en el preescolar “María del Carmen”, donde les permitirá desenvolverse satisfactoriamente es por ello que, en este proyecto se pretende trabajar un curso-taller que parte de dos fases para su desarrollo.

Es así, como se ha retomado el significado del taller que da parte del sustento de nuestro trabajo y que a su vez refiere la forma de cómo es que se irá aplicando el taller a partir de lo que se pretende desarrollar con base a las consideraciones previas que serán retomadas respecto a este; es concebido como “una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se une la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social, y con un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y alumnos” (Betancourt, 1991).

O bien se considera que, el taller refiere¹³ por esta razón estos talleres se fueron estableciendo por medio de actividades donde se retomaron aspectos esenciales que se relacionan con la autorregulación como; las emociones, valores, reglas, y socialización, por ende la educadora se encargará de ejecutarlos para el logro de la regulación de su conducta de los niños.

El taller es, en este caso una especie de “aula de recurso” de uso común (Torio López, 1971)”. Es por esta razón que la finalidad del taller fue hacer uso del aula como principal espacio de acercamiento, que nos permitió la implementación del taller de manera grupal.

Otro significado, respecto al taller es, “que puede ser entendido como una posibilidad que brinda a los niños y niñas espacios de exploración, indagación y creación, favoreciendo una verdadera construcción compartida del conocimiento, como una modalidad de organización de la tarea escolar y como una forma que tiene el docente de organizar las diferentes propuestas de enseñanza, además la modalidad de taller, es una determinada forma de organización de las actividades con un estilo de trabajo en un ambiente físico particular. (Benchimol, 2000)”.

¹³ “vocablo *taller*”, aplicado a la educación, procede del término francés atelier, aunque su etimología se remonta al latín vulgar *astellarium*, nombre con el que se designaba el lugar donde se realizan los trabajos manuales. El Taller se refiere, en su concepción tradicional, a un aula específica dedicada a unas actividades concretas, donde los alumnos se dirigen, periódicamente o no, turnándose con el resto de los grupos”.

Por ello, es que el propósito del taller es que sirva de apoyo para poder enseñarles a los alumnos los aspectos ya mencionados y así puedan controlar mejor su conducta dentro del aula. Esto tiene como finalidad que los niños puedan ir construyendo su aprendizaje, mediante la organización de diferentes actividades, aunque esto dependerá del apoyo que se le brinde por parte de la docente en su acompañamiento durante su formación.

Dentro del proyecto de intervención se demuestran algunas estrategias que son brindadas a la docente para que las pueda emplear con los niños y así se podrá identificar los resultados obtenidos cuya finalidad tiene estimular la autorregulación en los niños para poder lograr una mejor socialización dentro del grupo, estas actividades contribuirán a mejorar el problema analizado en el diagnóstico.

La propuesta se realizó en un cierto tiempo donde se hizo uso de algunos medios para su construcción, así como de algunas teorías esenciales que refiere a algunos conceptos que se retomaron para el entendimiento del tema principal de socialización.

De igual manera, se habla del tema de Autorregulación de Kopp que manifiesta algunas fases por las cuales los niños deberán pasar para adquirir el control de su conducta, siendo este medio principal para poder llegar a la socialización.

De igual manera, se retomaron algunas competencias del Programa de Educación Preescolar que servirán de guía para el desarrollo de la socialización, es así como se pretende que el niño deberá aprender cosas buenas poniendo en práctica sus habilidades, conocimientos y actitudes, para enriquecer su experiencia y sobre todo prepararlo para su futuro. Si bien es sabido, trabajar con niños es muy gratificante puesto que al momento en que uno le brinda herramientas necesarias el podrá ir aprendiendo nuevas cosas que le favorecerán en su desarrollo social, pero sobre todo se tendrá gran satisfacción al lograr que lo que se desea alcanzar en ellos.

Al igual la motivación es algo indispensable para que el niño pueda hacer lo que se le pide, puesto que, se sentirá en confianza para desenvolverse satisfactoriamente”, si ellos sienten aquella presencia alentadora podrán sentirse libres para hacer lo que más les plazca, así tendrán mayor interés por las actividades y una mejor concentración. Por este motivo, es que la propuesta de intervención tiene sentido con la autorregulación de los niños para que ellos logren una buena socialización.

Se pretende contrarrestar las relaciones efectuadas dentro del aula escolar, donde se deberá formar a los niños en hábitos, normas y valores, que los conduzca a regular su propia conducta y así puedan llegar a construir un ambiente favorable, esto no se podrá realizar sin la integración de la maestra y los alumnos.

Por otra parte, su personalidad se tornara a una mejor adaptación, pues, tendrán un conocimiento de sí mismos a partir de sus actitudes, pensamientos y sentimientos dándole pauta a su conducta como características propias de los niños. Todo lo anterior, les beneficiara para consolidar cada una de las etapas y de igual manera su proceso de enseñanza- aprendizaje que se verá reflejado en las habilidades de cada alumno, es aquí, donde la educadora retomara algunas estrategias para tratar el problema y así obtener resultados positivos.

A) Metodología empleada para la intervención

Por otro lado, el juego se hará presente en las actividades realizadas, puesto que, tiene una finalidad específica debido a que sirve como un elemento primordial a esta edad escolar en la que los niños deben aprender diversas cosas mediante el juego, por esta razón, es que se retoma la teoría del autor Vygotsky quien habla a grandes rasgos de cómo es que los niños se les debe dar la posibilidad para poder relacionarse con los demás, es decir, creando el juego como un “tipo social” donde los pequeños pueden ir más allá de sus instintos y/o pulsiones de ellos mismos, pues esto da cuenta a la actividad social en la que los niños se integran, por ende el juego simbólico a esta edad de 4 años es el apropiado puesto que, el, o los alumnos les da pauta a adquirir papeles o roles que se pueden complementar con base en su desarrollo, y así ellos, mismos les posibilita a transformar su mundo mediante su imaginación.

De igual manera, se ha retomado una de las escuelas pedagógicas de Decroly que tiene relación con nuestro tema, puesto que se habla de cómo es que debe de guiar al niño socialmente, a partir del desarrollo de su propia personalidad, es aquí donde los niños tienen que ir aprendiendo en su cotidianidad, por ende, desde la escuela de le debe brindar a los niños un ambiente escolar meramente favorable en cuestión de que encuentre motivaciones respecto a su curiosidad, donde se empleen actividades que integre el juego, o bien, de talleres con el fin de que de la institución contribuya activamente a las necesidades de los infantes. Por último, se pretende que el conocimiento contribuya de manera general en cuanto a las nociones específicas con base a su realidad del pequeño, por lo que todas las actividades tanto grupales como individuales se desarrollan a partir de la motivación y el juego. Es por ello, que esto se debe considerar en los niños, pues se pretende que los niños sean motivados en base al juego para el desarrollo de las actividades que se han elaborado, es así como se debe integrar a todos para poder trabajar con ellos ya sea individualmente o grupalmente.

1. Enfoques retomados para la propuesta.

Esto proporciona beneficios indispensables que contribuyen al desarrollo de cada pequeño mediante el desarrollo de su potencial, donde se ponen en manifiesto el uso de la memoria y sobre todo del lenguaje que le permite ampliar su aprendizaje. Al igual, se integra el enfoque sociocultural desarrollado por Vigostsky quien lo desarrolla con el fin de que el sujeto pueda aprender por medio de la interacción con su entorno donde se harán uso de diversas herramientas las cuales propiciarán este proceso favorable.

Cabe agregar que, las corrientes pedagógicas como son el constructivismo y sociocultural como parte indispensable en la construcción del proyecto, pues son pieza clave para el aprendizaje en los sujetos quienes se irán formando para adquirir una autorregulación así como la socialización, por ellos, los principios teorías son conveniente interpretarlas para su implementación.

El constructivismo retomado de Piaget y Vygotsky, quien sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental mediante la información que recibe de su entorno, pues, tiene gran importancia de tener buenos modelos con los que él va a interactuar. De igual manera hace énfasis en cómo es que los estudiantes pueden ir construyendo nuevos conocimientos a través de procesos de acomodación y asimilación de las estructuras mentales a partir de las experiencias.

Por último, para el desarrollo de las actividades se retomó, Pierre Vayer, quien expone que el niño aprende en 3 etapas esenciales en base a unas estrategias que propone al centro infantil o a la familia, pues él niño está sujeto desde que nace a tener relación al mundo de los objetos, por ende él habla de cómo es que los niños irán explorando y al mismo tiempo aprendiendo de su entorno, donde resalta 5 tipos de interacción, organización perceptiva, conocimiento con los objetos, organización en el espacio gráfico, y el de organización de las relaciones en el tiempo, por ello, como se mencionó anteriormente, el autor manifiesta 3 etapas que se integran a las formas de interacción las cuales son: exploración; donde el niño va experimentando cosas de manera espontánea, la segunda fase es, conocimiento, donde ellos ya conocen más del tema por ende, pueden desempeñarse más y así se indica que, que la maestra debe presentar el contenido para que demuestre lo que ha aprendido y la última es, la representación, donde se visualizará como los niños manifiestan lo que aprendieron en el transcurso del desarrollo de las actividades, esto da cuenta de cómo realmente lo interiorizaron.

En este sentido, ellos podrán trabajar conceptos esenciales en base al tema como son; los valores, reglas, emociones, atención, se realizarán mediante las fases ya mencionadas donde se irá observando a partir de la actividad lo que el niño ya sabe para después evaluar, cómo es que los niños interactúan entre sí, hasta cómo es que lo imagina para después ya realizarlo por el mismo y así aprenderá a autorregularse.

Se espera que el niño pueda concluir sus tareas favorablemente, a esto se le llama acto de voluntad. Aunque, en un principio se debe motivar para ir poco a poco desarrollando esta habilidad volitiva encaminada a la autorregulación.

B) El proceso de aplicación

El diseño de estas actividades tiene como intencionalidad abordar algunos aspectos que se deben de ir desarrollando, tales como; emociones, valores, reglas, socialización entre otros, es importante trabajarlos para poder estimular la autorregulación que va enfocada a la adecuada socialización de los niños. Por ende el trabajo de las actividades les permitirá que vayan interactuando entre ellos y al mismo tiempo que puedan trabajar en equipo.

Este Taller está dirigido a los niños del Preescolar “María del Carmen” quienes se encuentran cursando en el grupo mixto, para esto se han plasmado 8 sesiones en las cuales se han integrado algunos temas que se abordarán primero atrayendo la atención de los niños y sobre todo que ellos conozcan nuevas cosas mediante la demostración práctica que les permitirá llevar a cabo actividades vivenciales para lograr un aprendizaje significativo.

Si bien, se ha destinado el tiempo por cada actividad que se ha pensado en realizar estas, aunque hay que considerar que en algunas pueden sobrepasar del tiempo programado. Al igual, se mencionó que durante la aplicación se espera que los niños participen de manera activa, y sobre todo que logren aprender nuevas cosas respecto a las actividades que desarrollarán la docente con ellos, del mismo modo que se pretende que ellos vayan apropiándose de estos nuevos conceptos (emociones, valores, reglas y socialización) los cuales se estarán trabajando en donde se le podrá enseñar a los alumnos en qué consiste cada uno de estos aspectos que podrán llevar a cabo para los años posteriores. Al término de las actividades, se pretende evaluar cada una de ellas para identificar cuáles fueron los resultados en base a la aplicación del proyecto.

C) Objetivo general y específicos.

- Favorecer la interiorización de control de emociones, valores y reglas en los niños, mediante estrategias de juego para la promoción de la socialización.

Específicos:

- Comprender la importancia de practicar los valores y reglas, con sus compañeros, para el logro de una sana convivencia.
- Promover la práctica de reglas mediante juegos de patio y de mesa.

D) Situaciones didácticas

1. Desarrollo de la guía (A: 11)

SESIÓN 1: *Encuadre, y la importancia de la autorregulación en la conducta y emociones de los niños de 3 y 4 años, de nivel preescolar.*

OBJETIVOS:

- Presentar el documento formal del plan de trabajo y así dar inicio con la aplicación.
- Exponer la exploración de conocimientos previos.
- Desarrollar la importancia de la autorregulación, de conducta y emociones de los niños en la edad preescolar, y como está influye en la participación de los mismos en actividades dentro del aula.

TIEMPO	PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS
30 minutos	LIE'S Docentes	Presentación del documento: Plan de trabajo, Guía y actividades.	Se explicara detalladamente la estructura y el contenido de dicho plan y la 1ra y 2da fase la guía. Así mismo, se le pedirá a la docente, que responda un cuestionario sobre la autorregulación.	Cuestionario Lapicero. Plan de trabajo. Guía.
1 hora con 20 min	LIE'S Eduadoras	Desarrollo de la primera sesión de la guía, las cuales son: -Seis preguntas, esto para conocer los conocimientos previos de las educadoras. -Análisis teórico sobre la Autorregulación. Recomendaciones prácticas. -Tareas a realizar. -Productos finales.	Para dar inicio se les pide a las educadoras que contesten en una hoja blanca las preguntas que se muestran en su cuadernillo; al finalizar se les pide que intercambien las hojas para conocer las respuestas de la otra. Para concluir, se les pide que se reúnan en equipo para construir un concepto de autorregulación, a partir de lo que saben. Por otro lado, se les pide que de forma individual lean la parte teórica, y las recomendaciones prácticas para promover dicha habilidad, a partir de esta, las profesoras presentaran en plenaria aspectos encontrados o cualquier duda. También, elaboraran una ficha, en la cual planteen diferentes maneras de ayudar a sus alumnos para regular conducta y emociones. Por último, se les pedirá que en casa elaboren los productos finales, los cuales son: conclusiones, implementaciones prácticas.	2 juegos de guías para las educadoras. Hojas blancas. Lapiceros. Papel Bond.

EVALUACIÓN: Portafolio de evidencia, el cual contendrá: conclusiones de la sesión, adecuación de actividades sobre la autorregulación e implementación con su grupo, exponiendo los resultados de esta. Registros anecdóticos.

SESIÓN 2: ¿Cómo entienden las emociones los pequeños de preescolar?

OBJETIVOS:

- Conocer y comprender la importancia del desarrollo de las emociones en los niños de 3 y 4 años de edad.
- Promover las recomendaciones prácticas que la guía plantea.

TIEMPO	PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS
1 hora con 10 minutos	LIE'S. Docentes.	-Responder siete preguntas, esto para conocer los conocimientos previos de las educadoras. -Realizar en conjunto un concepto de emociones. -Análisis teórico sobre las Emociones. -Consejos prácticos. -Tareas a realizar. -Productos finales.	Como actividad inicial se responderá un cuestionario, este con el fin de conocer los conocimientos que tienen las docentes acerca del tema; seguidamente, se les pide que en conjunto escriban la clasificación de las emociones, al centro de un pliego de papel bond, cada participante pasar a escribir una palabra, al último se realizara un concepto de emociones; es importante mencionar, que nosotros como LÍES, también estaremos participando, ya que solo son dos educadoras. Por otro lado, daremos una pequeña introducción para dar inicio con este tema, al terminar las profesoras, en binas leerán la parte teórica, al finalizar se les pedirá que reflexionen sobre la importancia de desarrollar y/o estimular las emociones en la edad preescolar; Al llegar a los consejos prácticos, se les pedirá que analicen, si sería viable adecuarlas y aplicarlas en su grupo. Por último, elaboran una propuesta para desarrollar dichas emociones con los niños.	Cañón. Diapositivas. Guía. Hojas blancas. Lápices. Portafolio de evidencias. Papel bond.

EVALUACIÓN: Portafolio de evidencia, el cual contendrá: conclusión acerca de la sesión tomando en cuenta sus inquietudes o recomendaciones, y un registro de los efectos que provoco el aplicar las recomendaciones prácticas planeadas. Registros anecdóticos.

SESIÓN 3: *Autorregulación y Convivencia escolar.*

OBJETIVOS:

- Analizar los principales elementos de la autorregulación en la convivencia escolar.
- Reflexionar sobre los procesos que refieren a la formación de la personalidad y autorregulación
- Propiciar estrategias para el desarrollo de la autorregulación de conducta.

TIEMPO	PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS
1 hora.	LIE'S. Docentes.	-Introducción al tema. -Responder siete preguntas, esto para conocer las diferentes posturas que tienen las docentes, respecto al tema. -Mesa de dialogo. -Lluvia de ideas. -Análisis teórico. -Consejos prácticos. -Productos finales.	Se da inicio con la sesión, con una breve introducción, es decir, se menciona la influencia que tiene la autorregulación con la convivencia escolar, así como la importancia, de desarrollarla y estimularla. Por otra parte, se les pide a las educadoras que contesten en una hoja blanca las preguntas planteadas en la guía. Al término de esto, se les pide que compartan sus respuestas, con el fin de efectuar una mesa de dialogo, para reflexionar algunas cuestiones, compartir experiencias, o bien reafirmar algunos puntos de vista. Seguidamente, se les entregara papel bond, para que las educadoras planteen una lluvia de ideas, con el fin de conjuntar algunos puntos que se les hicieron importantes en la mesa de diálogo. Además leerán la parte teórica, en esta se podrán consultar los procesos, por los cuales el niño va formando su personalidad, autorregulación y emociones; así mismo, se exponen consejos prácticos. Por último, elaboraran un mapa conceptual de los distintos procesos.	Guía. Cañón. Diapositivas. Portafolio de evidencias. Hojas blancas. Lápices.

EVALUACION: Portafolio de evidencia, el cual contendrá: Conclusiones en relación al tema abordado, y el desarrollo de consejos prácticos, así como los resultados de la aplicación de estos. Registros anecdóticos.

SESIÓN 4: Valores y reglas en la edad preescolar.

OBJETIVOS:

- Reflexionar acerca de la importancia de los valores y reglas, así como su utilidad en el nivel preescolar, específicamente en la edad de 3 y 4 años.
- Reconocer la finalidad que tiene la educación en valores, para los años posteriores.
- Desarrollar actividades prácticas para promover dicho tema en el aula.

TIEMPO	PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS
1hora.	LIE'S. Docentes.	-Responder seis preguntas, esto para conocer las diferentes posturas que tienen las docentes, respecto al tema. -Experiencia, sobre las consecuencias de no promover los valores y reglas. -Mesa de diálogo. -Análisis teórico. -Consejos prácticos. -Elaboración de un mapa conceptual. -Productos finales.	Como actividad inicial se responderá un cuestionario, este con el fin de conocer los conocimientos que tienen las docentes acerca del tema; además se les pedirá que comenten experiencias sobre las consecuencias de no promover los valores y reglas, así como hacer mención de la importancia que los padres de familia le dan a este tema. Al término de esto, se hará un pequeño diálogo con el fin de poder conocer cada una de las diferentes perspectivas que tienen las docentes acorde a las preguntas. Seguidamente, se les reparte a cada maestra unas copias en las contienen un texto, con la finalidad que ellas puedan consultar información acerca de los valores y reglas. Por último se plantean algunos consejos prácticos. Una vez que hayan terminado el mapa conceptual, pasaran al frente a dar una breve explicación de lo que pudieron rescatar de acuerdo al texto leído.	Guía. Cañón. Diapositivas. Portafolio de evidencias. Hojas blancas. Lápices.

EVALUACIÓN: Portafolio de evidencia, el cual contendrá: Escrito en relación al tema abordado, y el desarrollo de consejos prácticos, así como los resultados de la aplicación de estos. Registros anecdóticos.

SESIÓN 5: El juego como medio indispensable para el desarrollo de la autorregulación.

OBJETIVOS:

- Demostrar la importancia que tiene el juego dentro del aula, y las influencias que este tiene para el desarrollo de las diferentes dimensiones del niño.

TIEMPO	PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS
2 días	LIE'S. Docentes.	-Introducción al tema. -Responder diez preguntas, esto para conocer las diferentes posturas que tienen las docentes, respecto al tema. -Mesa de dialogo. -Análisis teórico. -Consejos prácticos. -Elaboración de un mapa mental acorde a la teoría revisada. -Importancia de desarrollo del juego kinestésico. -Conclusiones. -Productos finales.	Se da inicio con la sesión, con una breve introducción, es decir, se menciona la influencia que tiene la autorregulación con la convivencia escolar, así como la importancia, de desarrollarla y estimularla. Por otro lado, se les pide a las educadoras que contesten en una hoja blanca las preguntas planteadas en la guía. Seguidamente, se les pide a las docentes que comenten sus respuestas para iniciar una mesa de diálogo. Al término de esto, se les pide que lean y analicen la teoría que se presenta en la guía, así como consejos prácticos que la docente podrá retomar dentro de sus planeaciones; Al final de lo leído, realizaran en equipo un mapa mental, en el cual aportaran ideas en relación al tema, esto plasmara en papel bond; Después, ambas tendrán la posibilidad de analizar el esquema que plasmaron, así mismo podrán conjuntar las diferentes aportaciones que dieron e incluso aclarar algunas dudas. Por otro lado revisaran la importancia de desarrollar el juego kinestésico con los alumnos, para finalizar se les pedirá que cada una aporte una conclusión.	Guía. Cañón. Diapositivas. Portafolio de evidencias. Hojas blancas. Lápices.

EVALUACIÓN: Portafolio de evidencia, el cual contendrá: Escrito de la importancia del juego en la educación infantil, así como, sugerencias que propicien el juego como facilitador del aprendizaje. Registros anecdóticos.

2. Actividades de exploración, conocimiento y representación.

Tema: EMOCIONES (Exploración)

Objetivos:

- Identificar las emociones que los niños ya conocen, así como el surgimiento de estas.
- Conocer, si saben expresar y/o representar las diferentes emociones.
- Relatar la importancia de regular las diferentes emociones, así como las consecuencias de no desarrollarlas.

Material: Proyector, Video, Bocinas, Ronda Infantil, Imágenes y/ fichas del surgimiento de las emociones.

Participantes: Docente, Niños y LIE'S.

Tiempo: 35 Minutos

Inicio: Se da inicio ese tema, como un pequeño video de las emociones a partir de este se pretende que el niño se familiarice con ellas; al terminar, se le preguntara ¿Conocen otras emociones? Y ¿Sabes cómo surgen? ¿Cómo demostramos que estamos tristes, alegres?

Estas preguntas se realizarán con el fin, de conocer si los menores identifican otras emociones que no sean las básicas, el surgimiento y la representación de estas.

Desarrollo:

1.- A continuación se les pedirá a los niños que salgamos al patio para realizar la siguiente actividad: la cancha se dividirá en 4, a cada espacio se le asignara una emoción (Alegría, tristeza, enojo, amor), en estos recuadro los pequeños tendrán que colocar una serie de fichas y/o imágenes del surgimiento de dichas emociones; estas serán entregadas durante la explicación.

Si un pequeño presenta problema al ponerla en el recuerdo correspondiente, se le cuestionara: ¿Qué observas en la imagen?

Esta actividad se utilizara para identificar, cuántos niños conocen las emociones y su surgimiento,

2. Al finalizar la actividad, se seleccionaran a 2 niños para que elijan a unos compañeros, es decir se formaran dos equipos para jugar policías y ladrones, en este juego pretendemos que los niños interactúen y controlen sus emociones, conductas, y claro la atención, ya que este, se llevará a cabo en un espacio limitado.

Un equipo serán los ladrones, y el otro los policías; los ladrones podrán correr y salvar a los ya capturados, al concluir esta, se les preguntara

¿Qué emoción sintieron?

¿Qué reglas se llevaron a cabo?

¿Cómo se sintieron?

Cierre: Para concluir se les mencionara a los niños, que es importante demostrar nuestras emociones, debido a esto, cantaremos la siguiente ronda infantil, "si estas feliz...

EVALUACIÓN: Lista de cotejo (A: 9) y Registros anecdóticos (A:8).

Tema: EMOCIONES (Conocimiento)

Objetivos:

- Presentar otras emociones que no sean las básicas, así como su surgimiento.
- Conocer influencia que tienen las emociones para la resolución de problemas y/o conflictos.
- Reconocer las diferentes expresiones de las emociones, a través de gestos, verbalmente, acciones o conductas; planteando ejemplos de su vida a diaria.

Material: Cara movable, plastilina, impresiones, colores, tijeras, pegamento, bocinas, ronda infantil, cuento.

Participantes: Docente, Niños y LIE'S.

Tiempo: 55 Minutos.

Inicio: De acuerdo a la sesión anterior, se les preguntará a los menores, ¿Que emociones recuerdan?, podrían mencionar una, se da una pequeña introducción al tema con la explicación de que son las emociones, asimismo, se dan algunos ejemplo de su surgimiento y el cómo estas influyen para solucionar un problema.

Desarrollo:

1.- Seguidamente, con apoyo de una cara movable que se realizó como material didáctico, se les pedirá a los niños que pasen a plasmar una emoción que ellos conozcan, al ir la representando se les preguntara, ¿Qué emoción es? y ¿Por qué la eligieron?

2. Al finalizar, se les explicara a los niños, que se realizará otra actividad, la cual consiste en formar diferentes gestos, representando una emoción; para esto, se les entregara una hoja con 4 rostros en blanco, aparte se les hará entrega de los gestos.

Esta actividad, se planteó con la finalidad de que los niños representen las diferentes emociones por si solos.

3. Posteriormente, se les pide a los alumnos que se reúnan en el centro, ya que se les leerá un cuento, el cual tiene por nombre "las emociones de nacho". Al término del cuento se les pregunta, que emociones encontraron en la historia, como ayudarían a nacho para sentirse mejor, y como las emociones influyeron en sus problemas.

Así mismo, se les pide a los niños que elaboren en plastilina las diversas emociones que encontraron.

Cierre: Por último, se, da inicio con la ronda infantil: "El baile de las emociones", esta se utilizara con el fin, de que los niños vayan identificando la emoción, representación y las acciones que se realizan cuando está presente la alegría, tristeza, ente otras.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo (A: 9) y Registros anecdóticos (A:8).

Tema: EMOCIONES (Representación)

Objetivos:

- Expresar y representar, las diferentes emociones por si solos.
- Distinguir el estado de ánimo de sus compañeros y maestra.

Material: Ronda Infantil, video, y títeres.

Participantes: Docente, Niños y LIE'S.

Tiempo: 40 Minutos

Inicio: Se da apertura con un video, en cual se presenta la influencia de las emociones en la solución de problemas, en esta los niños deberán identificar los valores presentados, y la influencia que estos causaron.

Desarrollo:

1.- Seguidamente se les pide a los pequeños que pasen a representar la historia que ellos crearon, a través de su títere, en esta ellos estarán representando las diferentes emociones, además los niños que están de público deberán identificarlas. Si surge algún inconveniente o duda, la docente tendrá que intervenir o ayudar a los pequeños

Al terminar esta actividad, la educadora mencionará que podrán interactuar por 10 minutos con los títeres, con el fin, de que los niños lleven a cabo el juego simbólico tomando en cuenta lo ya visto de emociones.

2.- Se les presentara a los niños el osito de peluche, entre todos le pondrán un nombre, seguidamente, la docente deberá contar una historia sobre este, en otras palabras, les dirá como llegó al colegio. Enfatizando que es un osito muy especial que les va hablar sobre las emociones, tales son: tristeza, enojo y miedo.

Los pequeños tendrán que colocarse en círculo y comenzar el dialogo, diciendo algo como: "vamos a jugar, o creen que el osito está muy triste hoy; ¿Qué creen ustedes, que le pasó al osito?, debido a esto, se les invitará a los niños a describir que creen ellos que le pasó al osito. Se puede comenzar la historia como sigue a continuación: "el osito está triste porque un amigo de él se está mudando a una ciudad diferente" "el osito tiene miedo hoy porque un vecino más grande que él quiere golpearlo", "el osito está muy enojado porque alguien rompió su juguete favorito", así se le hará con las demás emociones.

Cierre: Para concluir se les mencionará a los niños, que es importante demostrar nuestras emociones, debido a esto, cantaremos la siguiente ronda infantil, "si tú tienes muchas ganas de... aplaudir, gritar, llorar, abrazarse, saltar", al término de esta, se les pedirá a los menores que se observen entre ellos, y distingan el estado de ánimo que sus compañeros expresan verbalmente y/o gestualmente.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo (A: 9) y Registros anecdóticos (A:8).

Tema: VALORES Y REGLAS (Exploración)

Objetivos:

- Identificar las reglas y valores que los niños conocen y plantean en su vida a diaria.
- Reflexionar acerca de las consecuencias que pueden causar el no llevar a cabo las reglas.
- Explorar si reconocen las consecuencias de no llevar a cabo los valores y reglas.

Material: Video, Consi, Bocinas, ronda infantil, ruleta de reglas, tren de los valores y aros.

Participantes: Docente, Niños y LIE'S.

Tiempo: 45 Minutos

Inicio: Se proyectara a los niños un video donde hable acerca de las reglas para dar una introducción al tema, así mismo se les preguntara ¿Qué reglas conocen?, ¿Ustedes consideran que las llevan a cabo dentro del aula?, A partir de las respuestas que los niños brinden, con ayuda de consi, se les explicara la importancia de las reglas dentro del aula, así mismo se les mencionaran las consecuencias del no seguirlas.

Desarrollo:

- 1.- Se da apertura con la ronda infantil: “palabras mágicas”, esta se utilizara con la finalidad, que los niñas comprendan su importancia de las palabras, y que a partir de estas se inicia los valores y las reglas.
- 2.- A continuación se presentará la ruleta de las reglas, en esta los pequeños deberán girarla, y tendrán que dar un ejemplo, del como llevan a cabo la norma, en su vida cotidiana.
- 3.- Seguidamente, se realizara el tren de valores donde a los niños se les explicara algunos valores comunes y después ellos colocaran algunas imágenes representativas a estos.

Cierre: Para concluir, se les pide a los niños que salgan al patio, para jugar a moscas y arañas, el juego consiste en colocar 18 aros en el lado superior y posterior de la cancha, en medio de esta, se encontrara la docente, siendo la “araña”; los niños tendrán que correr de un lado a otro, sin dejarse atrapar por la docente, es decir, el niño que no entre al aro será atrapado.

Esta actividad se utilizara con el fin, de conocer si los niños siguen las reglas establecidas en el juego y si respetan a sus compañeros.

Al final se les pregunta, ¿Cómo se sintieron al realizar este juego?

¿Consideran que sus compañeros siguieron las reglas? ¿Se presentaron algunos valores en el juego? ¿Cuáles?

EVALUACIÓN: Lista de cotejo (A: 9) y Registros anecdóticos (A: 8).

Tema: VALORES Y REGLAS (Conocimiento)

Objetivos:

- Enseñar a los niños la importancia de los valores en sociedad.
- Conocer los valores más comunes para una mejor convivencia en grupo.
- Mencionar la importancia de llevar a cabo las reglas y valores en la institución.
- Impulsar a los niños a actuar favorablemente acorde al reconocimiento de reglas y normas para la regulación de su conducta.

Material: Grabadora, láminas representativas de los valores y caja de chocolates, tarjetas.

Participantes: LIE'S, Niños.

Tiempo: 45 minutos.

Inicio: Al inicio de la actividad se les explica a los niños la importancia de los valores en su uso de la vida cotidiana donde se mostraran algunas láminas representativas a estos; al terminar, se les preguntará ¿Por qué es importante llevar a cabo los valores y reglas, en nuestra vida a diaria?

Desarrollo:

1.- Primeramente, se realiza el juego “gato y ratón” donde un niño hace de gato y otro de ratón, los demás niños forman un círculo tomándose de las manos unidas, en este caso el gato tiene que atrapar al ratón, solamente está permitido entrar y salir por el círculo, al mismo tiempo en que se hace esto, los niños cantaran “ratón que te pilla el gato, ratón que te va a pillar, sino te pilla esta noche, te pilla en la madrugada”... una vez que el gato haya cazado al ratón se eligen a otros niños. Esta actividad se hizo con la intención de que los niños vayan aceptando las reglas respecto a lo que deben y no deben hacer.

2.- Posteriormente, se hará el juego, “buscando el tesoro” para lo cual, la docente mostrará un mapa en el cual se pedirán a los niños que salgan al patio, en orden, al llegar ahí se darán instrucciones como las siguientes. Juanito es un pirata que irá en busca del tesoro. Al final de esta actividad, ellos encontraran un cofre lleno de chocolates, que se le dará a cada niño.

Cierre: Al finalizar, se les pondrá un video en relación a los valores a modo de que los vayan relacionando, con lo que se les ha venido enseñando.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo (A: 9) y Registros anecdóticos (A: 8).

Tema: VALORES (Representación)

Objetivos:

- Identificar 3 o más valores, y expresan a que se refiere.
- Representar los valores como símbolo del compañerismo
- Diferenciar los valores y reglas, así como su importancia dentro del aula.

Material: Cuento, títeres, hojas blancas, papel pellón, marcadores, colores, tarjetas de los valores, fieltro, imágenes representativas.

Participantes: Docente, Niños y LIE'S

Tiempo: 50 minutos.

Inicio: Se les inicia preguntando a los niños sobre, ¿Qué valores conocieron en las sesiones anteriores? Al mencionar un valor, se deben referir a que se refiere; si el alumno presenta problemas, la educadora deberá plantear ejemplos de experiencias a diarias que se viven dentro del aula.

Seguidamente se narra un cuento que por nombre tiene la “perrita desobediente” esto se hará por medio de títeres donde se les indique los valores más importantes a modo de que ellos los vayan identificando, Al finalizar, se hace una serie de preguntas en relación al cuento también elaboraran un dibujo en base a lo que vieron del cuento.

Desarrollo:

1.- A continuación, se realizará el juego de la lotería donde se les repartirá varias tarjetas donde contendrán los valores, al momento que se les lea ellos podrán ir señalándolos con fichas para ir indicando el valor que salga en las tarjetas. Cuando el pequeño tenga seleccionado todas podrá decir lotería.

4.- De igual manera, se presentará a los niños el juego de “serpientes y escaleras” en el cual, contendrá imágenes que representen los valores y reglas con la finalidad que ellos las vayan identificando, así mismo tendrán frases en relación a la imagen.

5.- por otro lado se les hace entrega de un memorama, al encontrar los pares, ellos deberán explicar a qué se refiere el valor obtenido.

Cierre: Para culminar con la sesión se cantará una canción referente a los valores.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo (A: 9) y Registros anecdóticos (A: 8).

Tema: REGLAS (Representación)

Objetivos:

- Resolver una situación de conflicto a través del diálogo siempre y cuando respetando las reglas, para una buena convivencia dentro y fuera de la escuela.
- Desarrollar actitudes y habilidades para la expresión del pensamiento.

Material:

Participantes: Docente, Niños y LIE'S

Tiempo: 50 minutos.

Inicio: Al comenzar la sesión la docente explicara en que consiste el tema de reglas para lo cual dará conocer algunos ejemplos que vayan acorde al esto con la finalidad que entiendan la importancia de las reglas también que puedan reflexionar en que situaciones se deben seguir estas.

Desarrollo:

1.- A continuación, la educadora les indica a los niños que jugarán con la ruleta de los valores, este material se elaborará específicamente para abordar este tema en donde ellos conozcan cuales son las más importantes y sobre todo que puedan interiorizarlo para llevarlo a cabo en su vida cotidiana.

2.- Seguidamente, se repartirá a los alumnos un par de copias a cada niño donde se les dirá que en una hoja vienen algunas imágenes que representan a las reglas donde ellos podrán iluminar, después los podrán recortar para colocarlos en la segunda hoja que se les dio en la cual viene una tabla que está dividida en dos columnas, del lado izquierdo indica (siempre) y de lado derecho (a veces), por ello, colocaran las imágenes en donde ellos creen señalen con qué frecuencia realizan esto. Esta actividad tiene la finalidad que ellos representen en que momento emplean las reglas acorde a lo que se les ha venido mencionando respecto a estas.

Cierre: Para finalizar con la sesión, la maestra narrará un cuento que por nombre tiene “las conejitas que no sabían respetar”, esto será con la intención que identifiquen las consecuencias de no seguir las reglas establecidas, además deberán reconocer como se sienten las personas cuando no hay respeto, o no se llevan las reglas acabo.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo (A: 9) y Registros anecdóticos (A: 8).

Tema: SOCIALIZACION (Exploración, Conocimiento y Representación)

Objetivos:

- Desarrollar la participación de forma espontánea, así como el apoyo entre sí, cuando surge una problemática.
- Propiciar relaciones interpersonales entre los pequeños, así como el trabajo en equipo en diferentes actividades.

Material: Laminas ilustradas, estambre negro, rondas infantiles, grabadora.

Participantes: Docente, Niños y LIE'S.

Tiempo: 40 Minutos

Inicio: Se inicia con una breve explicación de la importancia de la socialización, y su relación que tienen con las emociones, valores y reglas, etc., mediante láminas ilustradas o tarjetas, a modo que ellos conozcan que es lo que se pretende enseñar.

Así mismo, se les pregunta, ¿Quiénes son sus amigos? ¿Por qué se junta con ellos? , ¿Ustedes suelen apoyar a algún compañero al finalizar sus actividades? , con el fin de conocer, con quien interactúan con mayor frecuencia, saber que gustos comparten con los otros, entre otras cosas.

Desarrollo:

1.- Primeramente, se les pedirá a los niños que salgamos al patio, para jugar al trenecito, se les explica que se hará una fila, tomándose de los hombros, para avanzar como tren, en este se tendrá que cantar, el niño que sea el conductor al realizar una parada, deberá preguntarles a los demás que camino desean tomar; esta actividad tiene la finalidad, de observar si los alumnos trabajan en equipo, siguen reglas, participan al decir qué camino tomar, etc.

2.- Al finalizar, se les explica a los niños que se tomaran de las manos para formar un circulo, cuando la música comience, tendrán que saltar, caminar o dar vueltas, mientras continua agarrados; cuando la muisca pare, la docente en voz alta dice elijan a una pareja rápido, al entrar en contacto, los alumnos deberán decirle a su compañero ¿por qué lo eligieron?, y comienza la muisca a sonar otra vez, repitiendo la actividad. Algo importante por mencionarles, es que no se vale repetir, debe ser un compañero deferente. Con esta actividad, se pretende que los niños interactúen.

Por último, se realiza una actividad en el auditorio, esta consistirá , en bailar al ritmo de las diferentes rondas infantiles, primero será de manera individual, y después en binas, en esta actividad se busca observar si desarrollan relaciones favorables, si hay apoyo entre sí, etc.

Cierre:

Al finalizar, se les brindará material didáctico, para que se relacionen entre ellos.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo (A: 9) y Registros anecdóticos (A: 8).

Capítulo IV

Evaluación

En este capítulo, se consideró oportuno explicar detalladamente en qué consiste, desde la perspectiva constructivista, Ceja (1992) se refiere, a la evaluación como un dispositivo curricular fundamental e inseparable de la práctica educativa que tiene como fin recoger permanentemente información para ajustar los procesos de enseñanza y aprendizaje y contribuir a mejorar su calidad. Es una actividad básicamente valorativa e investigativa y por ello, facilitadora del cambio educativo y del desarrollo profesional docente, que afecta no solo a los procesos de aprendizaje de los alumnos, sino también a los procesos de enseñanza.

De acuerdo a lo anterior, podemos explicar en la evaluación se trata de ir constatando si verdaderamente los alumnos adquieren los conocimientos y valorar su avance. Pérez Juste, (1993) Además se refiere a ella, como un proceso sistemático de recogida de información rigurosa para la mejora. Esto quiere decir que la evaluación es un punto de partida, seguimiento y cambios para ayudar al alumno a avanzar en su aprendizaje.

El contenido de la evaluación se estructura por las preguntas esenciales; ¿Qué queremos evaluar? (proceso de enseñanza, práctica educativa y el desarrollo de las capacidades de los niños), El propósito ¿Para qué queremos evaluar? (grado alcanzado en las diferentes capacidades, orientar mediante la actividad educativa y contribuir en la actividad educativa que refiere a la planificación y desarrollo de los procesos enseñanza-aprendizaje), las características ¿Cómo vamos a evaluar? (tipo de evaluación global, continua, formativa, cualitativa, contextualizada e individualizada que son meramente sin carácter de promoción ni de calificación del alumnado). Por lo tanto, se da conocer que la evaluación empleada en esta propuesta fue la formativa ya que, permitió visualizar a profundidad el avance en los alumnos y al mismo tiempo arrojó información oportuna la cual sirvió y dio la posibilidad de hacer ajustes a las sesiones siguientes.

Del mismo modo retomamos la evaluación cualitativa, que está basada en la observación del proceso de los niños, tomar decisiones y darle continuidad a la formación del alumnado.

La temporalidad ¿En qué momento vamos a evaluar? (integra la evaluación inicial, continua y final), ¿cuándo evaluar?, ¿con qué evaluar? (podemos hacer uso de algunos instrumentos como escalas de observación, registros anecdóticos, diarios de clase, entrevistas, asambleas entre otros) y por último ¿para qué nos ha servido? (retroalimentar la práctica educativa, ajustar procesos de enseñanza-aprendizaje y modelar la práctica curricular).

Con base en lo anterior, se hicieron cambios al evaluar cada sesión aplicada, para trabajar la siguiente al otro día según los resultados obtenidos; por este motivo, se modificó el contenido y dinámica, de las diferentes sesiones, de acuerdo a las respuestas que mostraban los niños, considerando lo que más les motivaba y generaba mayor participación, atención, trabajo colaborativo, e interacción entre ellos.

A) Resultados de las Sesiones

Demostración práctica aplicada a los niños

Sesiones de Emociones: (Exploración #1, conocimiento #2 y representación #3).

La primera sesión de emociones en la etapa de (exploración), se plantearon los siguientes objetivos “Identificar las emociones que los niños ya conocen, así como el surgimiento de estas y conocer, la influencia que tienen las emociones para la resolución de problemas y/o conflictos”, debido a esto, en el desarrollo de las actividades, se pudo observar que algunos de los pequeños identifican las emociones básicas y su surgimiento, ya que mencionaron ejemplos de su vida diaria.

Las acciones de intervención que fueron planteadas, dieron un resultado favorable, dado que, los menores que no identificaban, representaban y no sabían el surgimiento de las emociones, conocieron y adquirieron esta noción.

Sin embargo, “hubo dos niños (Kaled y José 2°), quienes pasaron a representar un gesto de alguna emoción, al momento de preguntarles ¿Qué emoción es la que representante?, solo se nos quedaron viendo, y dijeron que no sabían” (A: 10).

Debido a esto, se plantearon diferentes situaciones, por ejemplo: “Si sus papás llegan a su casa con juguetes nuevos, cómo reaccionan o se sentirían”, Kaled responde que feliz, a su vez representa la cara de sorprendido; ante esta situación, nos dimos cuenta que a pesar, de no nombrar las emociones, si las conocen y reconocen, así como su surgimiento.

En otra actividad (Conocimiento), por medio de rondas infantiles se les pidió a los niños que expresaran y representaran lo que las canciones emitían, los que lograron realizar esta actividad, fueron: Maximiliano, Mariel, Regina, Héctor, Cristian, Arturo, Sofía, Elsy, Jade, Aylin, Suri (2°), y Fidel (1°), además que participaron más, ya que a, Damián, Samara, Elías, Kaled, Ismael, Kevin (2°), entre otros, les costó realizarla y José no quiso participar” (A:10). Por último, los objetivos de la etapa de representación son los siguientes: Expresar y representar las diferentes emociones por si solos, y distinguir el estado de ánimo de sus compañeros y maestras, en otras palabras, los alumnos poco a poco identificaban el estado de ánimo de la docente y entre ellos.

Es importante mencionar, que en la primera etapa que fue exploración se llevó a cabo en las últimas horas, cuando los pequeños ya se encontraban más intranquilos, debido a esto, no se finalizó, por falta de disposición de los alumnos y docente, ante esta situación, se tuvo que cortar la actividad, retomándose al siguiente día. Por último podemos mencionar que la intención de trabajar con las emociones, fue que a través de esta, se estimula una autorregulación, para que el niño en los años siguientes pueda desarrollar una conducta favorable.

Sesiones de valores y reglas: (Exploración #4, conocimiento #5 y representación #6, 7).

En estas tres sesiones se presentó el tema de valores y reglas, sin embargo, la etapa de representación se trabajó en dos sesiones, con el fin de conocer si los niños se apropiaron del tema.

En la sesión de exploración de valores y reglas, se plantearon los siguientes objetivos: Identificar las reglas y valores que los niños conocen y plantean en su vida a diría, Reflexionar acerca de las consecuencias que pueden causar el no llevar acabo las reglas y valores, y así como, explorar sí reconocen las consecuencias de no llevarlas a cabo.

En la primera actividad planteada, se logró que los niños mencionaran las reglas que ellos conocen, “Damián, dice no gritar o pegar”, Valeria (2°), “no tomar dinero o lápices que no sean nuestros”, Fidel (1°): “guardar silencio cuando la maestra habla”, en esta pregunta, fueron pocos quienes participaron” (A: 10); Por otro lado, al plantearles un ejemplo, sobre la consecuencia de no llevar a cabo las reglas, ellos comenzaron a expresar ejemplos de su vida a diaria, así como la importancia de seguirlas “Maximiliano (2°), menciona que “si deben seguirse, cuando yo no las cumpla mi mamá y la maestra me castigan o regañan”, Mariel (2°) menciona que varios de sus compañeros no las llevan a cabo, la docente le dice, podrías mencionar algún ejemplo, ella dice que no levantan la mano cuando nos pregunta algo, y todos comienzan a gritar, por otro lado Regina (2°), dice que “no mantienen ordenado el salón, porque tiran basura, agua y comida al piso”, Héctor, dice, que “agarran material didáctico sin permiso” (A:10). Es claro que las reglas son muy conocidas para ellos, puesto que, en casa y en el salón constantemente las recuerdan, a diferencia de los valores, sin embargo, no las llevan a cabo.

Según, Piaget (1932), señala que “los niños de 2 a 6 años son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones, no obstante, no pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales. Esto hace que las vean como cosas concretas imposibles, además, estas normas son exteriores a los niños, impuestas por los adultos”, citado en (Reimer, 2002). Es decir, los alumnos dependen del adulto para que puedan creer y llevar acabo las normas morales, si este se ausenta y el menor rompe una regla, creerá que no hay consecuencias, su pensamiento es más intuitivo que lógico.

Al igual se desarrollaron juegos de patio y rondas infantiles, uno de ellos fue moscas y arañas, policías y ladrones, entre otros con el fin de conocer si los niños seguían las reglas planteadas, así como los valores; Piaget (1935), indica, que a medida que el niño adquiere mayor experiencia en interacción con otros, particularmente de sus compañeros, la comprensión de las reglas cambia, ya que se comunican sus intenciones más fácilmente, desarrollando un sentimiento de igualdad y una comprensión de que la otra persona obra y piensa de forma parecida a ellos mismos, citado en (Reimer, 2002).

A partir de estas situaciones, las reglas emergen como acuerdos tomados para asegurar que todos actúen de forma parecida. Por otra parte, el tema de los valores; al inicio de la sesión se les preguntó a los menores, ¿Qué valores conocen?, mencionan solo tres: “Mariel (2°), dice que solo conoce el amor y amistad, por otro lado, Héctor expresa que respetar a la maestra, al preguntarles específicamente a los niños, se quedaban callados y decían que no los conocían” (A: 10).

Debido a esta situación, se les plantearon diferentes circunstancias, por ejemplo, cuando ustedes traen un dulce y un compañero les pide un poco, ¿ustedes qué hacen?, Regina menciona que lo comparte, ante esta respuesta se les señala que compartir es un valor, así como el decir la verdad, respetar a la maestra, entre ustedes, a los padres, hermanos; debido a esto, los niños tuvieron una participación activa, porque compartían sus experiencias de como ellos llevaban a cabo los valores.

Así mismo, se modificaron las actividades que teníamos planeadas para la etapa de conocimiento y representación de valores, es decir, se tuvieron que conjuntar dichas sesiones, planteando, juegos en el patio, rondas infantiles; ya que la educadora al estar aplicando nos reducía el tiempo establecido, y suspendía nuestras actividades para iniciar con las suyas.

En la etapa de conocimiento, presentamos los siguientes objetivos: Enseñar a los niños la importancia de los valores en sociedad, conocer los valores más comunes para una mejor convivencia en grupo y mencionar la importancia de llevar a cabo las reglas y valores en la institución; en los juegos desarrollados, se observó que si siguieron las reglas establecidas en los juegos y participaban activamente, aunque en ocasiones no respetaban turnos, ya que todos querían participar al mismo tiempo.

A su vez, nombran por sí solos algunos valores y logran saber a qué se refieren. Es substancial indicar que hubo diferencias en el nivel de logro en el aprendizaje, dado a que, durante las explicaciones y las actividades, “Mariel, Maximiliano, Héctor, Regina, Santiago, Yuliana, Kaled, Samara, Valeria (2°), Fidel (1°), fueron los que tuvieron una mayor participación respecto al tema, sin embargo, Arturo, José, Aylin (2°), no mostraron una participación favorable, ya que se la pasaron platicando entre ellos” (A: 10); respecto a los últimos ya mencionados, podemos decir que a pesar que son de la misma edad, su atención es muy corta ya que, pierden el interés fácilmente, por ende, se necesita trabajar esta parte mediante juegos que sean de su agrado.

Por último, en el tema de valores (representación), se plantearon los siguientes objetivos: Identificar 3 o más valores, y expresar a que se refiere, representar los valores como símbolo del compañerismo y al mismo tiempo, poder diferenciarlos, así como su importancia dentro del aula; durante el desarrollo de las actividades pudimos percatarnos, que identificaban tres o más valores, y expresan a que se refiere, en otras palabras “Mariel Honestidad y la amabilidad; alguien podría decirme a que se refieren, Héctor dice que ser honesto, es cuando dicen la verdad y son justos con los problemas, por otro lado, Regina dice que la amabilidad se parece al amor, y no se debe tratar mal a sus compañeros; Muy bien responde la maestra, Arturo dime que otro valor recuerdas, el niño contesta que tolerancia, es cuando hay respeto con sus compañeros, Samara dice que Maximiliano no es tolerante porque les pega a los demás”(A:10).

Respecto a lo anterior, referimos que los niños están en proceso de poder captar la atención, debido a la etapa en la que se encuentran. Para finalizar, se aplicó la sesión de socialización, en la cual se decidió trabajar en conjunto las tres etapas (exploración, conocimiento y representación), ya que la educadora nos expresó que no permitiría que solo aplicáramos juegos, porque los niños se iban acostumbrar. Los objetivos que se plantearon en esta, son los siguientes: Desarrollar la participación de forma espontánea, así como el apoyo entre sí, cuando surge una problemática; Propiciar relaciones interpersonales entre los pequeños, así como el trabajo en equipo en diferentes actividades.

Al dar inicio con la actividad nos pudimos percatar, que los alumnos, demuestra interés por participar en las actividades, ya que se les menciona que estaríamos trabajando en el patio. Al iniciar la tarea, observamos que Utilizaban gestos y el lenguaje verbal para comunicar sus emociones.

Sin embargo no se desarrollaron, relaciones interpersonales favorables, dado a que lo niños comenzaban a jugar, sobrepasándose con golpes y gritos, al punto de realizar rabietas, y las niñas enojarse entre ellas; Iker Arturo al indicar a llorar, Damián, Héctor, Surya, Regina y Elsy (2º) se acercan a él, para saber por qué lloraba.

Piaget (1935) plantea que “el desarrollo social implica el conocimiento y afecto, en otras palabras, si los niños no se sienten emocionalmente atraídos a jugar con sus compañeros, no habría motivación para desarrollar un nuevo conjunto de relaciones” (Reimer, 2002), y claramente esto lo observamos, no obstante, siempre se motivó a los alumnos para trabajar.

Orientación a docentes.

En la primera sesión: la importancia de la autorregulación en la conducta y emociones de los niños de 3 y 4 años, de nivel preescolar. Se les presentó un cuestionario, para conocer sus conocimientos previos que se tiene sobre la autorregulación de conducta, la educadora “L”, menciona que no conoce mucho sobre el tema, y se le dificultaría contestarlas, no obstante la profesora “L” solo se dedicó a contestar las preguntas; Una vez respondido los cuestionarios, se intercambian las hojas para conocer las respuestas de la otra; No obstante, una problemática que se nos presentó, es que una de las docentes mostró una actitud desinteresada ya que ella expresó, que no conocía sobre el tema, debido a esto, comentamos que uno de los propósitos es precisamente conocer la importancia de la autorregulación de conducta y emociones, así como analizar las influencias que tiene con la socialización y aprendizaje; la docente “L”, expresa que a ella si le interesa, porque “una de las prioridades de la institución es la convivencia escolar, que tiene relación con la socialización, repercutiendo así en el aprendizaje de algunos niños, entonces si se mejora la autorregulación de conducta, se mejorara en lo ya mencionado” (R.A: 9).

Las respuestas que las docentes plantearon son las siguientes: En la pregunta uno, ¿Que es la autorregulación de conducta y emociones?, la educadora “S”, respondió que “es el poder controlarse ante cualquier situación”, por otra parte, la profesora “L”, menciona que “a través de esta el alumno aprende a tener un control de sí mismo, y de sus emociones, esta a su vez le ayudara a saber cómo reaccionar ante una situaciones que se le presente”; en la pregunta cuatro, ¿Considera que el control de conducta es determinante para el logro de la atención y el aprendizaje? , la respuesta de “L” fue, “Si, ya que la conducta es determinante en el aula porque a través de esta, el alumno aprenderá a seguir órdenes y a comportarse de una manera correcta con sus compañeros” (A: 9); ante las respuestas pudimos darnos cuenta, que si tenían una idea, una generalizaba y la otra se centraba en los pequeños.

Al leer el análisis teórico, las docentes presentan una plenaria, rescatando los aspectos encontrados que hayan sido de su interés, así como cualquier duda e inquietud para resolver en conjunto. En el desarrollo de esta, nos percatamos que la educadora “S”, siguió mostrando interés hacia el tema, puesto que, formulo una conclusión sobre la importancia de la autorregulación de la conducta y emociones de los niños en la edad preescolar, y como está influye en la participación de los mismos en actividades dentro del aula, por otro lado, menciono que retomaría los consejos prácticos para generar la atención e interés en sus actividades, ante esto, le comentamos que si en la siguiente sesión nos podría dar los resultados de dichos consejos aplicados. Aquí nos percatamos que se cumplió uno de nuestros propósitos de la sesión.

La última sesión que se llevó a cabo con las docentes tiene por título *“el juego como medio indispensable para el desarrollo de la Autorregulación”* en la cual podemos decir que, está tuvo resultados favorables pues a las docentes no se dificulto tanto solo algunas complicaciones que se tuvo es que una de las docentes si respondió a lo que se pidió pero no como se esperaba.

Debido, se presentaron brevemente los objetivos que se integraron en la guía los cuales se pretendieron lograr, pasando apartado de conocimientos previos se les pidió a las docentes que dieran respuesta a las preguntas en relación al tema, esto fue con la finalidad de poder conocer lo que saben respecto a este, es así como la docente “M” fue la que aportó aún más en esta parte pues dijo algo que pudo rescatar que el juego permite al niño estar en contacto con el mundo de manera satisfactoria y que además este, puede favorecer en el desarrollo de diversos aspectos como intelectual, emocional, físico, social entre otros.

Con esto, podemos decir que la educadora sabe que el juego es parte fundamental en la edad infantil, ya que beneficia en varios aspectos es necesario implementar más actividades que donde se trabajen con el juego y sobre todo que al niño les guste, con la finalidad que estos estén llenos de aprendizajes para ellos.

Por otra parte mencionamos que la otra docente le faltó un poco más para dar a conocer la importancia del juego debido a que sus respuestas fueron un poco cortas, algo que podemos definir con esto que quizá la docente no le gusta compartir sus conocimientos ante los demás o bien, no sabe cómo explicar esta parte.

En la parte teórica que se les presentó a cada una un juego de copias en los cuales contenían información oportuna el tema central en donde ellas se dieron a la tarea de leer las veces que quisieran, en un tiempo estimado para que pudieran reflexionar con tranquilidad el texto aunque la maestra “S” solo se pudo observar que solo leyó una vez y no se tardó mucho, en cambio, la docente “S” se encontraba leyendo detenidamente incluso se mostraba interesada por la información y subrayaba algunas cosas que le parecían importantes.

Para ello, lo que ayudó a la docente que subrayó es que pudo compartir más ideas complementándolas con lo que ya sabe, y la otra solo dijo lo menciono lo que creía conveniente, es así como ambas realizaron exitosamente lo que se les pidió dentro de la sesión e incluso se les dio la posibilidad de que resolvieran algunas dudas o bien compartieran algunas experiencias que han formado parte de su labor como docentes. Un ejemplo de ello, es que la maestra “S” comentó que a sus niños les gusta mucho jugar, más que realizar actividades que sean plasmadas ya que les aburre o pierden la atención al instante, por ende comienzan hacer un poco de desorden en el aula. Sin duda alguna este momento fue muy grato al poder escuchar la experiencia de la docente quien da a conocer la forma en la que los niños les gusta trabajar y pues ella finalmente se dio cuenta que el juego es una manera divertida en la que a los niños se les permite que aprendan diversas cosas.

Por último, se les pidió que cada docente realizara los productos finales que correspondían al último tema, el primero fue el escrito en donde pudieron dar su aportación con base a lo visto durante la sesión, es así como la docente “S” indicó que el juego es una herramienta esencial la cual aporta grandes elementos en los niños, además dio unas sugerencias que señalan que hace falta que se priorice esta parte en retomar el juego para desarrollar la autorregulación en la etapa preescolar.

De acuerdo a lo anterior, podemos comentar que la Maestra “S” verdaderamente reconocer la facilidad del juego como medio de aprendizaje en los niños y sobre todo que este permite desarrollar diversos aspectos, aunque no se trabaje como tal ella tiene una noción de lo que se revisó, pues esto hizo que se trabajara favorablemente y que al mismo tiempo se hiciera un trabajo productivo al poder compartir parte de su experiencia.

B) Análisis de las sesiones

Sesiones de emociones: (Exploración #1, conocimiento#2 y representación #3). Los alumnos de tercero conocen las diferentes emociones, dieron cuenta de ello por las respuestas que emitían durante las actividades, esto favoreció que los niños de segundo las identificarán a través de experiencias, cuerpo y voz; por ejemplo, Johana (3ro.) al pasar a representar la tristeza en la cara movable, explicó la situaciones en que se genera esta emoción, siguiendo ese ejemplo, los pequeños de segundo pudieron pasar a representar y además explicar algunas emociones.

Vygotsky (1978) plantea, que las interacciones con los adultos y compañeros mayores ayudaran a que el niño alcance niveles superiores de funcionamiento. (pp. 86-87); en otras palabras, en el grupo la interacción con los niños mayores y las aportaciones, fueron de gran ayuda para los pequeños de segundo, ya que lograron identificar sus propios estados emocionales.

Respecto a lo anterior, es importante tener puentes entre lo que conocen los alumnos y lo que puede aprender.

Sesiones de valores y reglas: (Exploración #4, conocimiento #5 y representación #6,7).

Se vio que la dinámica uno, los motivó a participar y trabajar colaborativamente; para los niños de segundo fue fundamental, ya que, permitió captar su atención durante más tiempo y evitar que se distrajeran con el juego rudo, reduciendo las peleas entre ellos.

Por esta razón, las actividades propuestas fueron trabajar las reglas como una forma de organizarse y entenderse, por ejemplo, en los juegos de patio y de mesa, se establecían reglas para desarrollarlas en equipo, en esta se pudo observar como los niños llevaban las reglas establecidas, planteaban estrategias para ganar, y se apoyaban entre sí; al final del juego, aceptaban los resultados del equipo ganador y perdedor, sin hacer rabietas, no obstante, querían volver a jugar para ser los ganadores.

El niño más inquieto durante el desarrollo de los juegos esperaba pacientemente su turno; solo un alumno, se aisló de los compañeros, y se negó a participar.

Por otro lado, los niños conocen y reconocen las reglas, porque la maestra se las menciona a diario y las tienen escritas como muestra, es decir, cada vez que sus compañeros las incumplen son recordadas y señaladas; estas generalmente se dan en una situación punitiva. Según Piaget (2004), las reglas para los niños (en la etapa preoperacional) tienen un origen adulto solo las viven, si este se las marca como erróneas. Por ello el trabajo con las reglas debe ser de manera vivencial a través del juego, solo así comprenden la necesidad de respetarlas para poderlo realizar, sin que un adulto se las marque.

En cuanto a las actividades realizadas en la fase orientadora, se dio cuenta que las educadoras aceptaron que es necesario conocer más sobre la autorregulación y el trabajo en equipo para poder compartir sus conocimientos y experiencias, para el logro de una solución; por ejemplo la docente S.O. tiene una perspectiva más clara de lo que representa la autorregulación, y reconoce que es una de las prioridades que existe en la ruta de mejora de la escuela, la cual es convivencia escolar.

Es este sentido, “la socialización se entiende en términos generales como la forma en que se transmite y configuran los conocimientos, los modos de percibir y categorizar la realidad y los valores socialmente” (Nuñez Patiño Katia, 2011), se puede afirmar, que la etapa de preescolar es importante para los niños, puesto que, se les brindan herramientas esenciales para su vida futura.

También, se abordaron algunas preguntas que correspondieron al tema de autorregulación de conducta y emociones, de esta forma, la educadora L.E. y S.O. coincidieron en sus aportaciones, ya que, reconocieron que sin la autorregulación el niño no puede tener un control de sus emociones y por ende tendrá repercusiones dentro del aula, específicamente con sus compañeros dicho en otras palabras, “la autorregulación ha sido considerada como un aspecto fundamental del temperamento, además es un mecanismo sofisticado de adaptación en el entorno social, altamente sensible a las influencias ambientales, de modo que tanto padres como cuidadores juegan un papel primordial en la formación de tales capacidades en la infancia” (Ancona, 2010). Es preciso decir que, los niños a esta edad van moldeando su propia conducta a través de diversas situaciones a las que se enfrenta, el aprenderá e ira controlando parte de sus emociones.

Por otro lado, las educadoras hicieron mención que tomarían en cuenta la sección de recomendaciones y consejos prácticos que vienen en la guía, para implementarlos en el desarrollo de sus actividades con los alumnos; en sus resultados mencionaron, que al establecer una regla explicaban la importancia y las consecuencias de no seguirlas, a través de esto los niños mostraban mayor interés ya que había un estímulo o premio. Así mismo, la docente tomo en cuenta algunas opiniones de actividades que querían realizar los menores, una de ella, fueron los juegos de patio, ante esto planteo actividades para mejorar la socialización entre sus alumnos.

En la última sesión se trabajó, el juego como medio indispensable para abordar la autorregulación, la maestra S.O. aporto más al tema, argumento que mediante el juego los niños van aprendiendo nuevas cosas. “el jugar es la satisfacción inmediata de los deseos, del que el niño no espera un resultado útil y que comienza con una situación imaginaria, pero cercana a la realidad” (Garza, 1971). Esto permite que en un ambiente relajado el niño aprenda.

De acuerdo a lo anterior, se menciona que la docente S.O, acepta que a sus alumnos les gusta jugar en las actividades que ella pone, pero cuando son actividades en donde ellos solo están sentados les aburre con facilidad, entonces se dio cuenta que ambas saben el valor que tiene el juego, aunque no lo lleven a cabo para abordar contenidos. En este sentido, las educadoras, realizaron una propuesta en la cual integraron precisamente el juego, comprometiéndose y aceptando la necesidad de seguir desarrollando actividades con los alumnos.

Por último, se consideró oportuno pedir a las docentes que realizaran productos finales en donde dieron a conocer que fue lo que aprendieron en el taller, por esta razón, la maestra S.O. dio sugerencias favorables respecto al emplear el juego en las actividades, así como también que este, favorecerá a los niños para desarrollar de su autorregulación

CONCLUSIÓN

Con relación a la elaboración del proyecto de desarrollo educativo, se menciona que para el logro de la autorregulación de emociones y conducta, se tiene que pasar por un proceso complejo, para lo cual se necesita que los padres de familia contribuyan y trabajen en congruencia con lo que aprenden los niños en el preescolar.

Dentro del contexto escolar los sujetos podrán relacionarse con niños de su misma edad, además de que irán enfrentando diversas situaciones que son parte fundamental de su desarrollo, pero sobre todo, aquí la docente tiene un papel importante con sus alumnos de impulsarlos a lograr esto mediante actividades que vayan encaminadas a su aprendizaje referido al desarrollo emocional que forma parte de su personalidad.

De esta manera, se comprendió que existen teorías que nos explican el desarrollo de las emociones específicamente en este marco escolar, las cuales hablan de que se debe hacer para trabajarlas de tal manera que se vaya ayudando al niño a desarrollar sus emociones y sentimientos, a partir de la identificación de lo que significa hasta el reconocimiento del momento preciso en que deben ser empleadas.

Respecto a la conducta se indica que realmente hace falta que en casa se prioricen los límites y reglas para que los niños realmente las consideren importantes y sobre todo las puedan desarrollar en más, por ello es que los padres tienen que practicarlas en casa con sus hijos, para que en la escuela ellos tengan la posibilidad de fortalecerlas hasta finalmente concientizarlas.

Por otra parte, la docente tiene que considerar importante que sus alumnos vayan practicando continuamente la autorregulación por medio del juego, para lo cual debe retomar algunas estrategias que se les brindaron en el taller, destinado a impulsar a los alumnos a demostrar parte de su potencial para controlarse, para que ellos puedan convivir y resolver diferentes conflictos que se les presenten en su cotidianidad.

De esta manera los niños podrán construir poco a poco una relación más favorable entre ellos y mejorar la convivencia, cumpliendo con uno de los objetivos indicados en el marco normativo de convivencia escolar

Se puede decir que la educadora tiene que seguir trabajando estos aspectos que se manejaron dentro de las actividades aplicadas con la finalidad de que este aprendizaje en los niños se vaya enriqueciendo cada día más para que lo pueda llevar a cabo en los años posteriores y sobre todo que tenga una mejor relación con las personas que vaya conociendo, además, sabrán cómo solucionar diversas situaciones en las que pudieran estar inmiscuidos con otros compañeros de su misma edad.

Por este motivo se enuncian de manera breve algunos aspectos que resultaron positivos y negativos en el proyecto:

Se puede mencionar que el taller cumplió con los objetivos propuestos, teniendo en cuenta como resultado el aprendizaje del tema visto, ya que los niños mostraron atención en las actividades mediante el juego, además, ellos pudieron decir lo que saben que respecto a sus conocimientos previos, en relación a la primera etapa trabajada que pertenece a la exploración del tema, al igual que se pudo observar que la participación de los niños en las sesiones fue algo favorable debido a que ellos mostraban atención por aprender del tema al igual que ellos hacían lo correspondiente a las tareas encomendadas por cada una de la sesión, con esto se puede decir que ellos participaron activamente por ende, ya no tenían dificultad para mostrar sus emociones y se redujo las peleas dentro del aula puesto que comprendieron que tenían que respetarse entre compañeros.

Por otra parte, el taller impartido a las docentes se manifiesta que la maestra del grupo con el que se estuvo trabajando tuvo disponibilidad por enriquecer sus conocimientos con algo que ella ya sabía pero que le fue interesante reconocer que es algo que tiene que poner más en práctica con sus alumnos, además en estas sesiones compartió parte de sus conocimientos, así como también conoció la propia ideología que tiene la otra docente e incluso reconocieron cada una su postura compartiendo cada una sus experiencias lo cual favoreció la comunicación entre ellas.

Finalmente, algo que no fue favorable es que la otra maestra con la que se trabajó en el taller no tuvo disponibilidad, pues las respuestas que daba fueron muy breves al igual que su participación no fue muy notoria a comparación con la otra docente encargada del grupo de 2 "C".

BIBLIOGRAFÍA

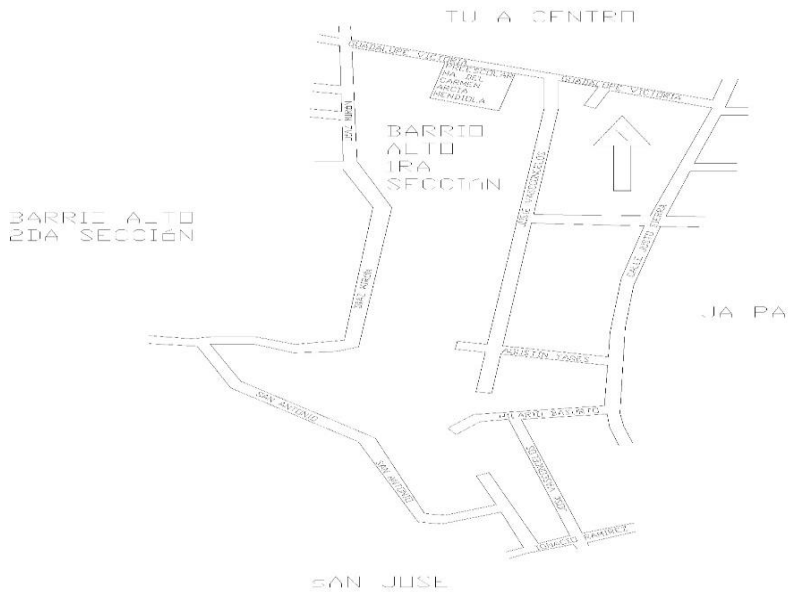
- Alfaro., B. (27 de Julio de 2017). *Televisa.News*. Obtenido de <http://noticieros.televisa.com/ultimas-noticias/estados/2017-07-27/alerta-hidalgo-aguas-negras-presa-provenientes-cdmx/>
- Ausubel, D. (1983). La naturaleza del significado. En D. Ausubel, *Teoría del aprendizaje Significativo* (pág. 23). México: Trillas .
- Basedas, E. (1998). *Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico*. Barcelona, Buenos Aires, México: Paidós.
- Benchimol, K. (2000). Las Modalidades de Trabajo en Preescolar. *Las Modalidades de Trabajo en Preescolar*, 3.
- Betancourt, A. M. (1991). *El Taller Educativo*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio .
- Bottero, J. M. (2008). *GESTIÓN DE INSTITUCIONES ESCOLARES*:. Chile: Escuela de Ingeniería.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La Ecología del Desarrollo Humano* . Barcelona: Paidós.
- Bronson., M. B. (2000). *La autorregulación en la primera infancia: la naturaleza y la crianza*. Nueva York, NY: The Guilford Press.
- Busot, I. (1998). La disciplina escolar: aportes de las teorías. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 24.
- Cabanas, Q. J. (1995). *Pedagogía Moral*. México: DYKINSON.
- Cancer. Net*. (22 de Mayo de 2018). Obtenido de Cancer. Net: <https://www.cancer.net/es/desplazarse-por-atenci%C3%B3n-del-c%C3%A1ncer/c%C3%B3mo-se-trata-el-c%C3%A1ncer/radioterapia/efectos-secundarios-de-la-radioterapia>
- Carmen González, J. A. (2001). *Mecanismos atencionales y desarrollo de la autorregulación*. Murcia, España: Universidad de Murcia y Universidad de Almería .
- CONASAMI. (1 de Enero de 2017). *Comisión Nacional de los Salarios Mínimos* . Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/175865/Tabla_de_salarios_minimos_vigentes_a_partir_de_01_enero_2017.pdf
- CPEUM. (2003). *Leyes y códigos de México, Constitución Política de los Estados Unidos*. México: Porrúa.
- D. M. (2010). Roles de los Padres y Maestros con Respecto a la Educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza: Temas para la Educación*, 3-15.
- Dahrendorf, R. (1975). *Homo- Sociologicus*. Madrid: AKAL.
- Decroly, O. (1920). *El juego educativo*. Madrid: Morata.
- Durkheim, É. (1973). *Educación como Socialización*. España: Poligono el Montalvo.
- Egg, E. A. (1982). *Como realizar una investigación y diagnóstico preliminar*. Mexico: El Ateneo.
- Egg, E. A. (1991). *El Taller una Alternativa de Renovación Pedagógica*. Argentina : Magisterio del río de la plata .
- Elena Bodrova, D. J. (2004). *Herramientas de la Mente: El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. México: Pearson: Prentice Hall.
- Feldman, R. S. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México: MC-Grill Hill.
- Fernández, J. A. (2003). *Desarrollo del pensamiento matemático en Educación Infantil*. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- Francia, A. (1993). *Análisis de la Realidad*. Madrid: CC.
- Francia, A. (1993). *Técnicas e Instrumentos de Investigación Social*. Madrid: CCS.
- Franklin, M. M. (2004). *El Proyecto Educativo del Centro Infantil*. Cuba: Pueblo y Educación.

- García Fernando, M. (2010). *Pensar en Nuestra Sociedad Globalizada*. México: Tirant Lo Blanch.
- García Montero, I. (2003). *La autorregulación del aprendizaje escolar*. México: CIPS - Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- García, S. (1989). *El proceso de socialización*. Madrid : Santillana .
- Godínez, F. M. (2011). *Didáctica General: Una perspectiva Integradora*. San Jose, Costa Rica: EUNED: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Golemán, D. (1995). La autorregulación emocional en la educación infantil. En D. C. Sanchidrián, *La autorregulación* (pág. 55). México: Universidad de Valladolid.
- González, E. G. (2005). *Vigotski, La Contrucción Histórica de la Psique*. México, Argentina, España.: Trillas.
- Grase J. Craig. Don Baucum. (2009). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson.
- Herbert Mead George y Jacob Levy Moreno. (2001). *El Envejecimiento: Aspectos Sociales*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- INEE, I. N. (2016). *LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA EN MÉXICO*. México: D. R. ©.
- INEGI, P. S. (5 de Mayo de 2015). *Hidalgo*. Obtenido de Censo de Población y Vivienda 2010.: <http://sieh.hidalgo.gob.mx/PDFS/076%20Tula%20de%20Allende.pdf>
- Kaminsky, G. (2007). *La presentación y disposición en un conjunto de socialización*. México: Trillas.
- Kelly, W. A. (1982). *Psicología de la Educación*. Madrid: Morata, S.A.
- Kopp, S. (1989). *Desarrollo Infantil*. Siglo XXI, 2000: Ilustrada.
- Linton, R. (1937). *El Salvador ; Sociología General*. El Salvador: Nuevo Enfoque.
- Lúriya, A. R. (1979). *Atencion y Memoria*. Barcelona: Fontanella.
- Marchesi, A. (1947). *El desarrollo Moral*. Madrid, España: Alianza.
- Martinez, J. M. (2006). *Bulling: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela*. Salamanca: Amarú.
- Martinez, M. Á. (20 de Octubre de 2015). QUADRATÍN, HIDALGO. *Limpieza de Lirio y Fumigación de Mosco Culex en la Presa Endhó*, pág. 1.
- Martínez, M. Á. (18 de Mayo de 2018). *La Region Tula*. Obtenido de <http://www.laregiontula.com/region/vecinos-advierten-en-lonas-que-lincharan-a-los-delincuentes/>
- Mead Herbert George y Jacob Levy Moreno. (1934). *Teoría y técnica Sicodramáticas*. España: Paidós.
- Mendez, L. V. (22 de Marzo de 2018). *Promoción de Habilidades de Comunicación Social*. Obtenido de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo_juntos_Estrategias_de_autorregulacion_en_ninos_de_preescolar._Villanueva_Vega_y_Poncelis.pdf
- Mendoza, F. M. (1995). *Régimen de vida y atención de salud del niño y la niña de 0 a 4 años*. La Habana: IPLAC.
- Michael I. Posner y Mary K. Rothbart. (1992). *Acción y representación en el niño: interacción social y aprendizaje*.
- Molto, M. C. (2006). *Diagnóstico Psicopedagógico: Conceptos Básicos y Aplicaciones*. San Vicente : Club Universitario.
- Palacios, J. (1995). Desarrollo Psicológico y educación . En F. López, *Desarrollo Social y de la Personalidad* (págs. 99-105). Madrid: Alianza Psicologica.
- Parsons, T. (2005). *Diversidad, Identidades y Ciudadanías*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

- Piaget, J. (1965). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice Hall, Pearson.
- Piaget, J. (1991). *Seis Estudios de la Psicología*. Barcelona: LABOR, S.A.
- Piaget, J. (2004). *Desarrollo Humano*. España: Siglo XXI.
- Planella, J. (2015). *El Oficio de Educar: Pedagogías Contemporáneas*. Rambla del Poblenou: Barcelona: UOC.
- PNCE. (04 de Mayo de 2017). *gob.mx*. Obtenido de <https://www.gob.mx/conapo/articulos/programa-nacional-de-convivencia-escolar-105980?idiom=es>
- Pozner, P. (2000). *El directivo como gestor de los aprendizajes escolares*. Buenos Aires.: AIQUE.
- Puentes, R. S. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. *Perfiles Educativos*, 61.
- Reimer, R. H.-J. (2002). *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.
- Rivera Camino Jaime, R. A. (2000). *Conducta del consumidor: Estrategias y tácticas aplicadas al marketing*. Madrid, España: ESIC.
- Rocher, G. (2011). *Sociologías Especializadas I*. Madrid: Universidad Rey Juan Carlos.
- Santos, T. (26 de Noviembre de 2018). Coalición de Organizaciones Democráticas Urbanas y Campecinas. *Milenio*, pág. 2.
- Schaffer Rudolph, H. (2000). *Desarrollo Social*. México: s.a. de c.v.
- SEP. (2004). *Programa de Educación Preescolar*. México.
- SEP. (2010). *Integración de comites del Consejo Escolar de Participación Social*. México: SEP.
- SEP. (09 de Diciembre de 2017). Obtenido de <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>
- SEP. (19 de Marzo de 2018). Obtenido de <https://basica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201808/201808-RSC-kMtoXwe9X5-Sistema2018-19.pdf>
- SIIEH. (22 de Febrero de 2017). *Secretaría de Planeación Desarrollo Regional*. Obtenido de Información Estadística Básica: <http://siieh.hidalgo.gob.mx/PDFS/076%20Tula%20de%20Allende.pdf>
- Sunyer, J. (2011). Contaminación y Salud. *BREATHE*, 3.
- Torio López, S. (1971). Talleres y Rincones en Educación Infantil: Su Vigencia Psicopedagógica. *AMEI*, 14.
- Vega, V. J. (1989). *El Proceso de Socialización*. Madrid: Santillan.
- Villalobos González, C. M. (2014). La afectividad en el aula preescolar: reflexiones desde la práctica docente. *Educare*, 12.
- Vygotski, L. S. (2006). *La Vida Que Enseña*. San José, Costa Rica: EUNED; UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA .
- Vygotsky, L. (1962). *Thought and language*. Massachusetts: E.Hanfmann.
- Vygotsky, L. (2001). EDUCERE. *EDUCERE*, 44.
- Vygotski, L. (1980). *Desarrollo del Niño y del Adolescente*. México: MC GRAW HILL.
- Williams, J. (1980). *The Concept of Attention and Consciousness*.
- Yubero, S. (2003). Socialización y aprendizaje social. *Psicología Social, cultura y educación*, 844.

ANEXOS

Anexo 1: Ubicación del preescolar.



Anexo 2: Documentos de la donación del terreno y asignación de nombre del jardín de niños.

Jardín de Niños "María del Carmen Arce de Mendiolaza"

CLAVE: M-111-453

C.P.: 110000000

Ubicación: Barrio Alto 1ra Sección, Tula de Allende Hgo.

ASUNTO: Se informa sobre terreno del Jardín.

Tula de Allende Hgo; a 11 de noviembre de 1956.

C. LIC. OCTAVIANO CHAVES BUSTOS
JEFE DEL DEPARTAMENTO JURÍDICO DE
LA UNIV. PACHUCA HGO;

P R E S E N T E.

Por medio del presente se permite comunicar a Usted que el Jardín de Niños "María del Carmen Arce de Mendiolaza" era propiedad particularizada por la Srta. Ma. Eugenia Mendiolaza de Arce con unas medidas de colindancias al Norte 53.25 m con un terreno Valcillo al Sur 61.90m con la calle Guadalupe Victoria al este 56.70m con una casa propiedad de la Srta. Ana María al oeste 61 m con un terreno Valcillo.

Funcionando este Jardín de Niños en esta construcción a partir del día 7 de septiembre de 1956.

DIRECCIÓN COSEJONERA
[Firma]

JARDÍN DE NIÑOS "MARÍA DEL CARMEN ARCE DE MENDIOLAZA"

C.P. 110000000

UBICACIÓN: BARRIO ALTO 1RA SECCIÓN, TULA DE ALLENDE HGO.

ASUNTO: SE ENVIA TITULO DE BIEN DIFERENCIADO.

TULA DE ALLENDE HGO., 7 DE MARZO DE 1956.

C. PROFRA. GUADALUPE OLIVARES MENDIOLAZA
JEFE DEL DEPTO. DE EDUC. PREESCOLAR
C.P. 110000000

PACHUCA HGO.

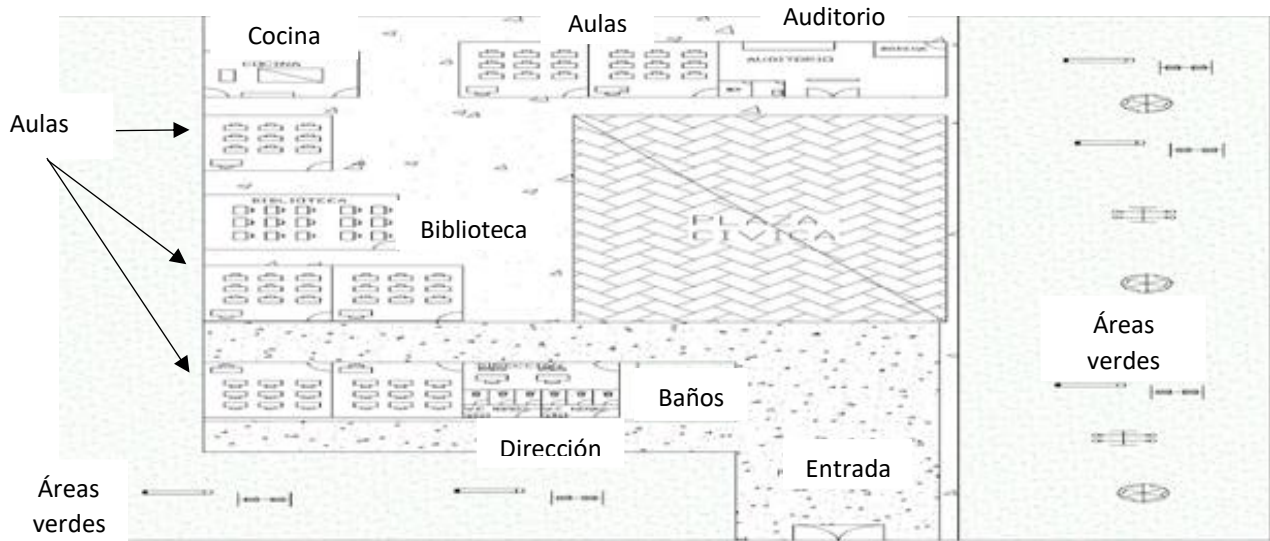
Por medio del presente se permite recibir a ese Departamento Preescolar a su cargo Terreno de Biografías para el nombre del Jardín de Niños arriba mencionado por carecer de este.

- JOSE MARIA PEREZ Y PAVON
- LIC. ESTEBAN MARTINEZ DE CASTRO
- M. DEL CARMEN ARCE DE MENDIOLAZA

[Firma]
C. PROFRA. GUADALUPE OLIVARES MENDIOLAZA
JEFE DEL DEPTO. DE EDUC. PREESCOLAR
C.P. 110000000

C.C.P. - C. PROFRA. MARIA VARGAS E ITA.- INGENIERA GRAL. DE MOTORES-
PACHUCA HGO.





Anexo 3: Croquis General de la institución.



Anexo 4: Estructura Áulica.



Anexo 5: Evaluaciones de los alumnos.

 SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO REPORTE DE OBSERVACIONES SOBRE AVANCES POR MOMENTO		 <small>Estado Libre y Soberano de Hidalgo</small>
ENTIDAD: HIDALGO MUNICIPIO: TULA DE ALLENDE LOCALIDAD: TULA DE ALLENDE DOMICILIO: GUADALUPE VICTORIA NUM. 501	C. C. T.: 13DJN0828I NOMBRE DE LA ESCUELA: MA. DEL CARMEN ARCIA DE MENDIOLA TURNO: 100 GRUPO: 2C	CICLO ESCOLAR: 2016-2017 F. I.: 16/05/2017 9.35 AM PÁGINA 1 DE 1 ZONA ESCOLAR: 011
ALUMNO: YULIANA GONZALEZ GARCIA CURP: GOGY120720MHGNRLA8		
MARZO		
CAMPO FORMATIVO	AVANCES DEL (DE LA) ALUMNO (A)	
Lenguaje y Comunicación	EXPONE INFORMACIÓN SOBRE UN TEMA, ORGANIZANDO CADA VEZ MEJOR SUS IDEAS Y UTILIZANDO APOYOS GRÁFICOS U OBJETOS DE SU ENTORNO ESCRIBE SU NOMBRE CON DIVERSOS PROPOSITOS. CREA COLECTIVAMENTE CUENTOS Y RIMAS IDENTIFICA LO QUE SE LEE EN EL TEXTO ESCRITO.	
Pensamiento Matemático	REALIZA CONTEOS USANDO VARIEDAD DE ESTRATEGIAS, EN FILAS, SEÑALANDO CADA ELEMENTO, MOVIENDOLOS DE UN LUGAR A OTRO. INTENTA ENTENDER Y TRATA DE RESOLVER PROBLEMAS NUMERICOS USANDO DIBUJOS, SIMBOLOS O NUMEROS.	
Exploración y Conocimiento del Mundo	REALIZA INVESTIGACIONES PARA PODER INDAGAR Y SABER MÁS ACERCA DE LOS SERES VIVOS Y PROCESOS DEL MUNDO NATURAL REALIZA EXPOSICIONES SOBRE EL TEMA HACIENDO USO DE SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TEMA, HABLA SOBRE LOS FENÓMENOS NATURALES PRINCIPALMENTE EL ARCOÍRIS.	
Desarrollo Físico y Salud	CONOCE Y COMPARTE INFORMACIÓN PERSONAL Y DE ALGUNAS PERSONAS QUE LE RODEAN Y QUE PUEDEN APOYAR EN CASO DE NECESITAR AYUDA. APLICA MEDIDAS DE HIGIENE PERSONAL, COMO LAVARSE LAS MANOS Y LOS DIENTES, CADA VEZ LO HACE MEJOR, Y LE AYUDAN A EVITAR ENFERMEDADES.	
Desarrollo Personal y Social	LE CUESTA INTERACTUAR CON SUS COMPAÑEROS Y ACEPTAR LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA UNO. TRATA DE MOSTRAR RESPETO. REALIZA ACTIVIDADES Y TRATA DE COLABORAR PARA RESOLVER CONFLICTOS, CONOCE LAS REGLAS, AUNQUE AUN NO SE APROPIA DEL TODO PUES NO LAS USA DE MANERA COTIDIANA.	
Expresión y Apreciación Artística	LA UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS ES CADA VEZ MÁS PRECISA SOBRE TODO AL RECORTAR, ILUMINAR, MODELAR, ETC., REALIZA MOVIMIENTOS COORDINADOS AL RITMO DE LA MÚSICA, SE DESINHIBE AL DRAMATIZAR SOBRE TODO SI USA MATERIALES COMO TITERES Y MASCARAS QUE OCULTEN SU PERSONALIDAD.	
RECOMENDACIONES		
INASISTENCIAS :		FOLIO:
 MARGARITA DURAN HERNANDEZ NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR(A)		 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA HIDALGO crece contigo JARDIN DE NIÑOS MA. DEL CARMEN ARCIA DE MENDIOLA C. C. T. 13DJN0828I COL. BARRIO ALTO IRA SECC TULA DE ALLENDE HGO
		NOMBRE Y FIRMA



**SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO
REPORTE DE OBSERVACIONES SOBRE AVANCES POR MOMENTO**



ENTIDAD: HIDALGO
MUNICIPIO: TULA DE ALLENDE
LOCALIDAD: TULA DE ALLENDE
DOMICILIO: GUADALUPE VICTORIA NUM. 501

C. C. T.: 13DJN0828I
NOMBRE DE LA ESCUELA:
MA. DEL CARMEN ARCIA DE MENDIOLA
TURNO: 100 GRUPO: 2C

CICLO ESCOLAR: 2016-2017
F. I.: 16/05/2017 9:35 AM
PÁGINA 1 DE 1
ZONA ESCOLAR: 011

ALUMNO: IKER KALEB GUTIERREZ VILLEDA

CURP: GUVI121218HHGTLKA2

MARZO

CAMPO FORMATIVO	AVANCES DEL (DE LA) ALUMNO (A)
Lenguaje y Comunicación	INTENTA COMPARTIR INFORMACIÓN SOBRE UN TEMA, PERO AÚN LE CUESTA ORGANIZAR BIEN SUS IDEAS, ESCRIBE SU NOMBRE CON DIVERSOS PROPOSITOS, PARTICIPA EN LA CREACION DE CUENTOS Y RIMAS, SABE QUE SE LEE DE IZQUIERDA A DERECHA Y DE ARRIBA HACIA ABAJO.
Pensamiento Matemático	HACE CONTEOS USANDO VARIEDAD DE ESTRATEGIAS, EN FILAS, SEÑALANDO CADA ELEMENTO, MOVIÉNDOLOS DE UN LUGAR A OTRO. INTENTA ENTENDER Y TRATA DE RESOLVER PROBLEMAS NUMÉRICOS USANDO DIBUJOS, SÍMBOLOS O NÚMEROS.
Exploración y Conocimiento del Mundo	TRATA DE MOSTRAR INTERÉS POR ALGUNOS TEMAS DE INVESTIGACIÓN, AUNQUE MUESTRA TIMIDEZ AL HABLAR ENFRENTA DE SUS COMPAÑEROS SOBRE EL TEMA, HABLA SOBRE LO QUE LE INTERESA Y DESEA COMPARTIR ENTRE COMPAÑEROS, PUEDE REGISTRAR LO OBSERVADO SOBRE TODO EN LOS CAMBIOS Y EVOLUCIÓN
Desarrollo Físico y Salud	TIENE INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA COMPARTIR, AUNQUE LE CUESTA TRABAJO HACERLO FRENTE A SUS COMPAÑEROS, POR LO QUE REQUIERE UN POCO MÁS DE CONFIANZA SOBRE SÍ MISMO. REALIZA MEDIDAS DE ASEO PERSONAL COMO LAVARSE LAS MANOS Y LOS DIENTES.
Desarrollo Personal y Social	LE CUESTA INTERACTUAR CON SUS COMPAÑEROS Y ACEPTAR LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA UNO, TRATA DE MOSTRAR RESPETO, REALIZA ACTIVIDADES Y TRATA DE COLABORAR PARA RESOLVER CONFLICTOS, CONOCE LAS REGLAS, AUNQUE AÚN NO SE APROPIA DEL TODO PUES NO LAS USA DE MANERA COTIDIANA
Expresión y Apreciación Artística	AÚN MUESTRA MUCHA DIFICULTAD AL USAR HERRAMIENTAS CON PRECISIÓN COMO TIJERAS, PUES REALIZA SUS CORTES SIN RESPETAR CONTORNOS, SE MUESTRA TIMIDO PARA PARTICIPAR EN JUEGOS, CANTOS Y BAILES, PERO LE GUSTA EJEMPLIFICAR ALGUNOS ASPECTOS SOBRE TODO DE CUENTOS QUE LE AGRADAN.

RECOMENDACIONES

INASISTENCIAS :

FOLIO:





**SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO
REPORTE DE OBSERVACIONES SOBRE AVANCES POR MOMENTO**



ENTIDAD: HIDALGO
MUNICIPIO: TULA DE ALLENDE
LOCALIDAD: TULA DE ALLENDE
DOMICILIO: GUADALUPE VICTORIA NUM. 501

C. C. T.: 13DJN08281
NOMBRE DE LA ESCUELA:
MA. DEL CARMEN ARCIA DE MENDIOLA
TURNO: 100 **GRUPO:** 2C

CICLO ESCOLAR: 2016-2017
F. I.: 16/05/2017 9:35 AM
PÁGINA 1 DE 1
ZONA ESCOLAR: 011

ALUMNO: DAMIAN HERNANDEZ VICTORIA
CURP: HEVD120208HHGRCMA0


MARZO

CAMPO FORMATIVO	AVANCES DEL (DE LA) ALUMNO (A)
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	INTENTA COMPARTIR INFORMACIÓN SOBRE UN TEMA, PERO AÚN LE CUESTA ORGANIZAR BIEN SUS IDEAS. ESCRIBE SU NOMBRE CON DIVERSOS PROPOSITOS. PARTICIPA EN LA CREACIÓN DE CUENTOS Y RIMAS, SABE QUE SE LEE DE IZQUIERDA A DERECHA Y DE ARRIBA HACIA ABAJO.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	HACE CONTEOS USANDO VARIEDAD DE ESTRATEGIAS, EN FILAS, SEÑALANDO CADA ELEMENTO, MOVIÉNDOLOS DE UN LUGAR A OTRO. INTENTA ENTENDER Y TRATA DE RESOLVER PROBLEMAS NUMÉRICOS USANDO DIBUJOS, SÍMBOLOS O NÚMEROS.
EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	TRATA DE MOSTRAR INTERÉS POR ALGUNOS TEMAS DE INVESTIGACIÓN, AUNQUE MUESTRA TIMIDEZ AL HABLAR EN FRENTE DE SUS COMPAÑEROS SOBRE EL TEMA, HABLA SOBRE LO QUE LE INTERESA Y DESEA COMPARTIR ENTRE COMPAÑEROS, PUEDE REGISTRAR LO OBSERVADO SOBRE TODO EN LOS CAMBIOS Y EVOLUCIÓN
DESARROLLO FÍSICO Y SALUD	TIENE INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA COMPARTIR, AUNQUE LE CUESTA TRABAJO HACERLO FRENTE A SUS COMPAÑEROS. POR LO QUE REQUIERE UN POCO MÁS DE CONFIANZA SOBRE SI MISMO. REALIZA MEDIDAS DE ASEO PERSONAL COMO LAVARSE LAS MANOS Y LOS DIENTES.
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	LE CUESTA INTERACTUAR CON SUS COMPAÑEROS Y ACEPTAR LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA UNO, TRATA DE MOSTRAR RESPETO, REALIZA ACTIVIDADES Y TRATA DE COLABORAR PARA RESOLVER CONFLICTOS, CONOCE LAS REGLAS, AUNQUE AÚN NO SE APROPIA DEL TODO PUES NO LAS USA DE MANERA COTIDIANA.
EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA	AÚN MUESTRA MUCHA DIFICULTAD AL USAR HERRAMIENTAS CON PRECISIÓN COMO TIJERAS, PUES REALIZA SUS CORTES SIN RESPETAR CONTORNOS, SE MUESTRA TIMIDO PARA PARTICIPAR EN JUEGOS, CANTOS Y BAILES, PERO LE GUSTA EJEMPLIFICAR ALGUNOS ASPECTOS SOBRE TODO DE CUENTOS QUE LE AGRADAN.

RECOMENDACIONES

INASISTENCIAS :

FOLIO:


MARGARITA DURÁN HERNANDEZ



**NOMBRE Y FIRMA
DE LA MAESTRA**

Anexo 6: Diarios de campo.

Diario de campo 1:

“Damián, Fidel, Carlos, Josué y Jesús, juegan constante durante clases o en el receso, a imitar alguna situación de películas o caricaturas, para la cual, hacen como si, sus lapiceras o reglas fueron pistolas”

Diario de campo 2:

“entre la Directora y la delegada Blanquita, gestionaron el auditorio municipal de Tula y la presencia del Edil Gadot Tapia Benítez, para la clausura, sin embargo los tutores, dijeron que estaban en desacuerdo que fuera allá, puesto que, estaba más lejos y porque serian citados los menores más temprano”

“un tiempo para sus hijos, y me alegra mucho que haya estado aquí, ya que la vez pasada no tuvieron seguridad y ahorita se mostraron más seguros y participativos”

Diario de campo 3:

“esto no fue un accidente” y continua leyendo, sin embargo, Valeria dice que Isabela le jalo el cabello, la educadora solo hace “ayayay en voz alta, vamos a tener que recordar las reglas del salón o que, son unos animalitos que no hacen caso? , creo que un animal hace más caso que ustedes, por favor”

“Primero pondrán la fecha y copiaran las sumas y con ayuda de su tira las resolverán, si tienen cualquier duda, pasen conmigo o con las dos chicas”; Ella va y se sienta en su escritorio, toma su teléfono y se la pasa observando cómo trabajan los menores. Esta actividad duro todo el día”

Diario de campo 4:

“Cuando los alumnos fueron por sus libretas a sus casilleros, se agredían y empujaban esto fue, porque todos se amontaron y querían ser los primeros en tomar sus cosas al ver esto, la maestra les dice “en orden por favor, recuerden las reglas”

Diario de campo 5:

“Carlos quería, quedarse a jugar en el salón, con sus compañeros a los tazos, no obstante, los niños no se lo permitieron, ya que no lo querían con ellos, el menor se lo hizo saber a la docente”

” Damián explicó las causas de la contaminación, Jade, a través de imágenes, menciona como se debe prevenir la contaminación, como: no tirar basura en el agua y en la calle, no quemar, reciclar botellas y cartón; por último, Fidel, explica que, el agua no se debe tirar que porque se agota, no se debe lavar el carro con manguera”

“Aylín le hace el trabajo a Fidel, porque el niño se lo pide y no acepta explicaciones”, otro suceso, fue el de “Iker Arturo, se negó a realizar la actividad, ya que él quería que se le hiciera el trabajo, debido a esto, se puso a llorar porque no quería escribir la fecha, y quería que la maestra se lo hiciera” (DC/23/07/2017).

Diario de campo 6:

“se encontraba narrando un cuento, los niños ponen atención , por un rato breve, entre 3 o 5 minutos, los niños se distraen fácilmente, es decir, Débora le jala el cabello a un niño; otra niña traía chicle y lo traía jugando ; Santiago pellizca a una niña y dice que fue un accidente; la docente se da cuenta de todo esto, alza la voz y menciona “esto no fue un accidente” y continua leyendo, sin embargo, Valeria dice que Isabela le jalo el cabello, la educadora solo hace “ayayay en voz alta, vamos a tener que recordar las reglas del salón o que”

“escribiendo sumas, cinco para tercero y otras cinco para los niños de segundo y primero”

“la Directora, en el pizarrón coloco la numeración del 5 al 15, elige a diferentes pequeños para que pasen a representar la cantidad que le corresponde al número, el primer niño que paso fue Fidel, él iba colocando las bolitas conforme la Dir. Margarita iba contando, posteriormente paso Kaleph, el llego a contar solito las bolitas que estaba poniendo, pero coloco de más, por otra parte Ismael, igual llego

contando pero al llegar al 13 comenzó a quedarse callado, al ver esto la directora comenzó a contar con ellos para que pusieran las bolitas adecuadas en el número”

“Cuando los alumnos fueron por sus libretas a sus casilleros, se agredían y empujaban esto fue, porque todos se amontonaron y querían ser los primeros en tomar sus cosas al ver esto, la maestra les dice “en orden por favor, recuerden las reglas”

Diario de campo 7:

“niño deja de molestar a tu compañero y saluda a la bandera” pero él respondió “mi mamá me ha dicho que no salude a la bandera porque soy cristiano”

Diario de campo 8:

“algunos menores permanecían sentados, como José, Elías, Sofía, Regina, Valeria, Samara, sin embargo, Joan, Iker, Fidel, Josué y Damián se concentran en la parte trasera del salón para pegarse entre ellos, con sus suéteres o con su mano, en el rostro, minutos después, la Profesora., llama a tres niños para que se retiren; debido a esto, Joan, Maximiliano comienzan a molestar a los que están sentados, entre ellos, Elías, jalándolo del cabello y movimiento brusco de su cabeza, mientras Max, le grita en la cara”

“Iker Arturo, se negó a realizar la actividad, ya que él quería que se le hiciera el trabajo, debido a esto, se puso a llorar porque no quería escribir la fecha, y quería que la maestra se lo hiciera”.

“Joan, sino se le hacen las cosas como él quiere, comienza a llorar y a dirigirse de una forma irrespetuosa a la maestra, Ismael, también toma esta actitud, ya que si no se le da la atención que quiere, comienza a llorar, a pegar y tomar cosas para romperlas, por ultimo Iker, suele llorar por las situaciones ya mencionadas”

“para entregar las láminas de verano se da cuenta, que varios niños no la trajeron, ella les dice, no sé con qué material van a trabajar, por ende, la maestra los manda a sentarse y comienza a contar a los niños que no cumplieron, los cuales, eran 5 alumnos”

Diario de campo 9:

“en la clase de Educación Física, Damián se sentó en el suelo, ya que no quería trabajar, porque se sentía cansado y no le gusta correr, Valeria hizo lo mismo; por otra parte, Ismael, Joan, Kaleph, Carlos, Alan e Iker Arturo, se la pasaron empujándose y peleándose, esto dio como resultado, que los menores no realizaran las actividades”

Diario de campo 10:

“Cuatro equipos de dos mesillas, con 6 niños, Un equipo de una mesa, con dos o tres niños, por último, hay un equipo de tres mesillas, con 7 niños. El trabajar en equipo para los menores es difícil ya que en ocasiones “un equipo, peleaba por tener más lugar en la mesa”

“se amontonan, empujándose, agredándose, esto ocasiona peleas entre los menores”

Diario de campo 11:

“La cual llega a desayunar, expresando que a su mamá no le da tiempo de darle en su casa”

“al entrar del recreo la maestra dio inicio a su clase, al pasar unos minutos, la Mtra. Lourdes, entro al aula con un estudiante, menciona que el motivo de su visita, era porque un alumno, había empujado fuertemente al suyo, al grado de hacerle morado la frente, debido a esto, estaba pasando a cada salón para identificar bien al niño y poder hablar sobre las causas que pudieron causar esta travesura, pero como no fue ningún niño de este salón paso a los demás para encontrarlo”.

Anexo 7: Evaluaciones de las situaciones didácticas (Exploración, conocimiento y representación).

Instrumento: Lista de Cotejo. Tema: Emociones (Exploración y Conocimiento).

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
Participan activamente con las preguntas de conocimientos previos.	✓		
Nombran y expresan verbalmente algunas emociones.	✓		
Mencionan el surgimiento de estas, planteando ejemplos de su vida a diaria.	✓		
Pueden representar favorablemente las emociones ante los demás.	✓		Dos niños representaban la emoción, sin embargo al momento de preguntarles el nombre de esta, se quedaban callados.
Reconocen las emociones básicas.	✓		
Representan, y plasman las diferentes emociones por si solos.	✓		Los niños representaron las emociones de diferentes maneras, una con plastilina, y la otra plasmándola en una hoja.
Colaboraron por si solos para la realización de la actividad.	✓		
Identifica la finalidad de la representación del cuento.	✓		
Logra reconocer las emociones transmitidas mediante el cuento.	✓		
Prestan atención a las participaciones de sus compañeros, esperando su turno para hablar.	✓		
Escuchan con atención el cuento “las aventuras de nacho”.	✓		Algunos niños mostraron desinterés ante la actividad.
Aprende a diferencia los personajes del cuento, al mismo tiempo, identifica quienes son los buenos y malos, por medio de sus actos.	✓		
Participan y desarrollan activamente las emociones que mencionaba la ronda infantil.	✓		Un pequeño no quiso participar en la actividad; no obstante, otros presentaban problemas al representar lo que decía la canción, pero hacían el intento.
Muestran con facilidad algunas emociones durante la canción.	✓		
Disfruta las emociones transmitidas y/o expresadas.	✓		

Instrumento: Lista de Cotejo.

Tema: Emociones (Representación)

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES.
Siguen con facilidad los contenidos que se abordaron durante la sesión anterior.	✓		
A través de los títeres, expresan y representan las emociones.	✓		
Participan activamente.	✓		Los niños mencionan los nombres de las emociones que sus compañeros tratan de expresar; además, mencionan ejemplos de cómo surgen.
Tienen la habilidad para reconocer el estado de ánimo de su maestra y entre sus compañeros.	✓		Es decir, al realizar un gesto, ellos hacían mención de la emoción que observaban, y que ellos creían.
Mencionan el surgimiento de las emociones.	✓		
A través de las características de la emoción, ellos adivinan el nombre.	✓		
Esperan su turno para participar.	✓		

Instrumento: Lista de Cotejo.

Tema: Valores y reglas (Exploración).

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES.
Muestran interés por el video.	✓		Se observó que 4 niños mostraron desinterés al video, ya que comenzaron a jugar y a platicar.
Tuvieron dificultad al interpretar el video.		✓	
Participan activamente.	✓		Hubo un momento en el que comenzaron a gritar, pero la docente les menciona que los ignoraría, si hablaban todos al mismo tiempo.
Mencionan las reglas que ellos conocen, y la importancia de llevarlas a cabo.	✓		Plantean ejemplos respecto a su vida a diaria.
Reflexionan acerca de las consecuencias que pueden causar el no llevar a cabo las reglas.	✓		
Nombran y expresan verbalmente algunos valores.	✓		Solo conocen dos valores.

Conocen las consecuencias de no llevar a cabo un valor.		✓	
Siguen las reglas establecidas en el juego.	✓		
Mencionan valores y reglas que se identificaron, al llevarse a cabo el juego.	✓		
Mostraron disciplina dentro del juego.	✓		
Expresan que emociones sintieron.	✓		
Expresan si sus compañeros llevaron a cabo las reglas establecidas.	✓		

Instrumento: Lista de Cotejo.

Tema: Valores y reglas (Conocimiento)

Aspecto a Evaluar	SI	NO	Observaciones
Mostraron atención a las indicaciones que se les dijo.		x	En ocasiones los niños se desconcentraban, algunos platicaban, otros jugaban entre ellos.
Promueven conductas respetuosas hacia las personas que intervienen en las actividades.	✓		Solo unos cuantos niños no hacían caso a la maestra.
Siguen con facilidad los contenidos que se abordaron durante la sesión.		x	Hubo momentos donde los niños no ocupaban el material como se le indicaba.
Se presentó alguna dificultad para trabajar.	✓		Como tal no hubo nada que impidiera el desarrollo de las actividades.
Se siguieron las reglas establecidas en los juegos.	✓		Antes de cada juego la docente indicaba con claridad las reglas dentro del juego.
Colaboraron por si solos para la realización de la actividad como (voluntad de participación).	✓		Al momento que se les pide su colaboración, ellos se disponen a realizar en lo que se les pide.
Existe la aceptación entre compañeros y así mismo aprenden a actuar con valores y a su vez reconocen la importancia de estos.	✓		Cuando se les dio los ejemplos de valores ellos comprendieron que eran importante emplearlos.
Nombran por si solos algunos valores	✓		Los valores que más identifican son los de respeto, amistad y responsabilidad.
Logran saber a qué se refiere cada valor.	✓		Únicamente sabe los valores más comunes los otros aún no saben muy bien de que tratan.
Da algunos ejemplos de valores.	✓		Algunos ejemplos que más dieron son en relación a lo que se les enseña en la escuela.

Dan algunas aportaciones para la elaboración del cuento, empleando algunos valores como colaboración, participación y responsabilidad.		x	Aun les cuesta trabajo ponerse de acuerdo en equipo.
Esperan su turno.		x	Aún no saben esperar turno, pues todos quieren participar al mismo tiempo.
Concluye satisfactoriamente en tiempo y forma lo que se les ordena.	✓		Se les necesita marcar tiempos para que puedan terminar las actividades.
Destacan el compromiso y/o responsabilidad para afrontar algunas situaciones de conflicto.		x	Cuando algo hace mal no lo reconocen hasta que la maestra pregunta el motivo.

Instrumento: Lista de Cotejo.

Tema: Valores (Representación).

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES.
Identifica 3 o más valores, y expresan a que se refiere.	✓		
Prestan atención a la explicación del juego.	✓		
Respetan las reglas de los juegos de mesa.		✓	
Trabajan en colaboración.		✓	
Lograron concluir el juego sin ningún problema.		✓	
Identifican imágenes de los valores, y los relacionan con su concepto.	✓		
Representan los diferentes valores.	✓		

Instrumento: Lista de Cotejo.

Tema: Reglas (Representación).

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
Muestran atención a lo explicado.		X	En ocasiones la docente tiene que llamar la atención con algunos cantos para poder centrarlos a la clase.
Responde favorablemente en base al cuento visto.	✓		Ellos pueden explicar algunos ejemplos de reglas, pues saben a qué se refieren.
Logran apropiarse de las reglas.	✓		En ocasiones la docente tiene que negociar con ellos para que realicen lo que se les solicita.
Utilizan algunos materiales para poder trabajar cada una de las actividades.	✓		La maestra retoma las reglas del aula, son unas fichas que tienen las cuales comenta durante la sesión.
Respetan tiempos, para poder participar.		X	Se les hace entender que no pueden participar todos sino que deben levantar la mano para poder participar.
Saben trabajar las actividades plasmadas acorde al tema de reglas.		X	Los alumnos tuvieron un poco de confusión ya que en la actividad interpretaron que era lo correcto e incorrecto que realizaban, en si tenía que en señal con qué frecuencia lo hacía.
Aceptan las reglas que les indican.	✓		Al momento de decírselas sí, pero después de un rato se les olvida.
Mencionan algunas reglas por si solos.	✓		Cuando se les pregunta ellos son capaces de decir algunas reglas que son más comunes.
La maestra toma en cuenta algunos acuerdos.	✓		Por lo regular cuando quiere que algo salga bien tiene que organizarse con sus alumnos.
La maestra indica la consecuencia de no seguir las reglas.	✓		Definitivamente expresa algunas situaciones que pueden pasar en caso de que no se cumplan estas.
Los alumnos escuchan respeto la opinión de los demás.		X	En ocasiones suelen burlarse entre compañeros.
Proponen algunas reglas para trabajar.	✓		Tienen la habilidad para incluir algunas reglas en diferentes situaciones.

Instrumento: Lista de Cotejo.

Tema: Socialización.

ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
Demuestra interés por participar en las actividades y/o juegos.	✓		
Manifiestan motivación.	✓		
Hay relaciones interpersonales favorables.		✓	
Comprenden la finalidad del juego.		✓	
Participan de forma espontánea.	✓		
Utiliza gestos y el lenguaje verbal para comunicarse.	✓		
Se apoyan entre sí, cuando surge una problemática.	✓		Iker Arturo al decirle a la maestra que ya no quería jugar, revive una respuesta negativa, es decir "lo regresa a la actividad", debido a eso se puso a llorar, y varios de sus compañeros se acercaron a preguntarle qué le pasaba.

Anexo 8: Registros Anecdóticos de las situaciones didácticas (Exploración, conocimiento y representación).

A continuación se presentan fragmentos de los registros que elaboramos, en total fueron 8.

“Se indago ¿saben que son las emociones? En ese momento Héctor, levanto la mano y dijo “es cuando, estamos felices o tristes” al igual, Regina contesto “Es cuando nos enojamos con nuestros compañeros”, posteriormente, se les dio algunos ejemplos, la maestra les dijo “cuando sus papás los regañan se ponen tristes o cuando se pelean con sus hermanos se enojan” (R.A:1).

“Mientras realizaban el juego, nos pudimos percatar que, algunos niños no se integraban al juego pues solo distraían y no seguían las indicaciones, entonces la maestra les llamo la atención y les dijo que si no jugaban los iba a sacar del juego, y así fue como se integraron” (R.A:1).

“Mencionaban como surgían, desde su propia experiencia, Mariel menciono “cuando me regaña mi mamá me pongo triste”, por otro lado, Kevin dijo que, “cuando no hace la tarea siente preocupación, porque la maestra lo regañe” (R.A:2)

“Hubo dos niños (Kaled y José), quienes pasaron a representar un gesto de alguna emoción, al momento de preguntarles ¿Qué emoción es la que representantes?, solo se nos quedaron viendo, y dijeron que no sabían , puesto a esto, sus compañeros si las mencionaron correctamente; al pasar Maximiliano, opto por representar el gesto de enojado, al preguntarle, ¿Por qué lo elegiste? , respondió, que así se pone cuando su hermana Sofía lo golpea o sus compañeros lo culpan de situaciones que él no realizo. Es importante mencionar, que los niños apoyaban a los participantes” (R.A: 2).

“A leer el cuento “las emociones de nacho”, se observó, que algunos de los pequeños mostraron una actitud desinteresada, ya que comenzaron a platicar y jugar entre ellos, además los niños que prestaban atención se entretenían en el juego de sus compañeros” (R.A: 2).

“Al finalizar la lectura, se le pregunto, si ¿alguien quería decir algo?, Mariel menciona que, cuando ella se siente muy feliz se lo hace saber a su mamá y a su hermanito, porque le gusta compartir su felicidad, por otra parte Regina, dice, que su mamá cuando se siente triste le pide abrazos a ella y a su hermanita, al escuchar esto la educadora les pregunta , y ¿ustedes como ayudarían a una persona que está enojada ?, Maximiliano menciona, que cuando él o su hermana sufría se molestan, les gusta estar solos, por otro lado Kevin dice que hay personas que demuestran su furia pegando o gritando” (R.A: 2).

“El único que no quiso participar fue José Santiago, ya que él decía que no sabía, de ahí en fuera, los menores trataban de representar la emoción que escuchaban; Maximiliano, Mariel, Regina, Héctor, Cristian, Arturo, Fidel, Sofía, Elsy, Jade, Aylin y Suri fueron los que se prestaron y participaron más, ya que a, Damián, Samara, Elías, Kaled, Ismael, Kevin, entre otros, les constaba un poco el representarlas” (R.A: 2).

“Maximiliano, menciona que “si deben seguirse, cuando yo no las cumpla mi mamá y la maestra me castigan o regañan”, Mariel menciona que varios de sus compañeros no las llevan a cabo, la docente le dice, podrías mencionar algún ejemplo, ella dice que no levantan la mano cuando nos pregunta algo, y todos comienzan a gritar, por otro lado Regina, dice que “no mantienen ordenado el salón, porque tiran basura, agua y comida al piso”, Héctor, dice, que “agarran material didáctico sin permiso” (R.A :3).

“Se les pide que mencionen la regla que ellos conozcan, Damián, dice “no gritar o pegar”, Valeria “que no tomar dinero o lápices que no sean de ellos”, Fidel: “guardar silencio cuando la maestra habla”, en esta pregunta, fueron pocos quienes participaron” (R.A: 3).

“En el tren de los valores donde a los niños se les explico algunos valores comunes, durante esta, ellos mencionaron, que solo conocían el amor y el respeto, es decir, al preguntarles a que se refería, Mariel respondió que su mamá le ha enseñado a que debe respetar y obedecer a las maestras y compañeros, por otro lado, Maximiliano dice que el amor es el que le da su familia”, al pasar a la siguiente actividad, los niños expresaron que no conocían más valores. (R.A: 3).

Es substancial indicar que hubo diferencias en el nivel de logro en el aprendizaje, dado a que, durante las explicaciones y las actividades, “Mariel, Maximiliano, Héctor, Regina, Fidel, Santiago, Yuliana, Kaled, Samara, Valeria fueron los que tuvieron una mayor participación respecto al tema, sin embargo, Arturo, José, Aylin, no mostraron una participación favorable, ya que se la pasaron platicando entre ellos” (R.A: 3, 4).

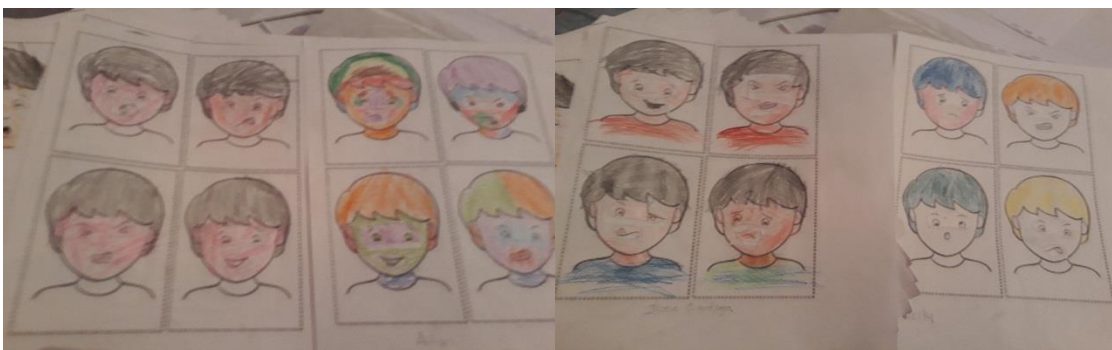
La docente Laura, expresa que a ella si le interesa, porque “una de las prioridades de la institución es la convivencia escolar, que tiene relación con la socialización, repercutiendo así en el aprendizaje de algunos niños, entonces si se mejora la autorregulación de conducta, se mejorara en lo ya mencionado” (R.A: 9).

Anexo 9: Fotografías de las situaciones didácticas desarrolladas.



Sesión de Emociones (conocimientos).

Se utilizó como recurso una cara movable, en el cual los niños tenían que plasmar las emociones que ellos conocieran.



Alumnos realizando la representación de las diferentes emociones.

Evidencias de la actividad.



Emociones (Representación). La educadora narra un cuento sobre las conejitas desobedientes, a partir de este se realizaron una serie de preguntas.



Valores y Reglas (Exploración). Con este juego de las moscas y arañas, se dio a conocer si los niños siguen las reglas establecidas en el juego y si respetan a sus compañeros.



Reglas (representación).
Juegos de mesa

*** Primera Sesión**

1) ¿Qué es la autoconciencia de conductas y emociones?
 R. Es la capacidad de reconocer y comprender los sentimientos y emociones que se experimentan en un momento dado.

2) ¿Cómo se relaciona la autoconciencia de conductas y emociones con el aprendizaje?
 R. Si se tiene una buena autoconciencia de conductas y emociones, se puede identificar los sentimientos y emociones que se experimentan en un momento dado y actuar en consecuencia.

3) ¿Por qué es importante la autoconciencia de conductas y emociones en el aprendizaje?
 R. Porque permite identificar los sentimientos y emociones que se experimentan en un momento dado y actuar en consecuencia, lo que facilita el aprendizaje.

4) ¿Cómo se puede mejorar la autoconciencia de conductas y emociones?
 R. Se puede mejorar la autoconciencia de conductas y emociones mediante la práctica de técnicas de mindfulness y de reflexión.

Primer Sesión - Conocimientos Previos

1) ¿Qué es la autoconciencia de conductas y emociones?
 R. Es la capacidad de reconocer y comprender los sentimientos y emociones que se experimentan en un momento dado.

2) ¿Cómo se relaciona la autoconciencia de conductas y emociones con el aprendizaje?
 R. Si se tiene una buena autoconciencia de conductas y emociones, se puede identificar los sentimientos y emociones que se experimentan en un momento dado y actuar en consecuencia.

3) ¿Por qué es importante la autoconciencia de conductas y emociones en el aprendizaje?
 R. Porque permite identificar los sentimientos y emociones que se experimentan en un momento dado y actuar en consecuencia, lo que facilita el aprendizaje.

4) ¿Cómo se puede mejorar la autoconciencia de conductas y emociones?
 R. Se puede mejorar la autoconciencia de conductas y emociones mediante la práctica de técnicas de mindfulness y de reflexión.

Questionario de conocimientos previos de la primera sesión de la guía, para la educadora.

Segunda Sesión

1) ¿Qué son las emociones y qué relación tienen con el aprendizaje?
 R. Las emociones son estados de ánimo que influyen en el aprendizaje. Pueden facilitar o dificultar el aprendizaje.

2) ¿Cómo se relacionan las emociones con el aprendizaje?
 R. Las emociones influyen en el aprendizaje de varias maneras. Pueden afectar la atención, la memoria y la motivación.

3) ¿Por qué es importante tener en cuenta las emociones en el aprendizaje?
 R. Porque las emociones pueden afectar el aprendizaje de manera significativa. Es importante crear un ambiente de aprendizaje que sea positivo y que fomente las emociones positivas.

4) ¿Cómo se puede mejorar el aprendizaje teniendo en cuenta las emociones?
 R. Se puede mejorar el aprendizaje teniendo en cuenta las emociones mediante la práctica de técnicas de mindfulness y de reflexión.

Sesión 2 - Conocimientos Previos

1) ¿Qué son las emociones y qué relación tienen con el aprendizaje?
 R. Las emociones son estados de ánimo que influyen en el aprendizaje. Pueden facilitar o dificultar el aprendizaje.

2) ¿Cómo se relacionan las emociones con el aprendizaje?
 R. Las emociones influyen en el aprendizaje de varias maneras. Pueden afectar la atención, la memoria y la motivación.

3) ¿Por qué es importante tener en cuenta las emociones en el aprendizaje?
 R. Porque las emociones pueden afectar el aprendizaje de manera significativa. Es importante crear un ambiente de aprendizaje que sea positivo y que fomente las emociones positivas.

4) ¿Cómo se puede mejorar el aprendizaje teniendo en cuenta las emociones?
 R. Se puede mejorar el aprendizaje teniendo en cuenta las emociones mediante la práctica de técnicas de mindfulness y de reflexión.

Questionario de conocimientos previos de la segunda sesión de la guía, para la educadora.



Anexo 10: Entrevistas.

Esta entrevista va dirigida con el fin de conocer algunas referencias generales de la institución. Los datos son completamente **confidenciales**.

ENTREVISTA GENERAL

Nombre de la Directora: Margarita Duran Hernández

1. ¿De qué universidad egreso?

Normal básica.

2. Si se formó para ser docente ¿Para qué nivel se especializo?

Para Educación Primaria.

3. ¿Qué fue lo que la impulso a ejercer esta carrera?

Al tener maestros que dejaron una marca importante, que fue desde 1er grado de primaria.

4. ¿Cuántos años lleva laborando como Educadora?

Del 85, al 94 fui docente y de ahí en adelante comencé a desempeñar el rol de Educadora, siendo un total de 32 años que llevo laborando.

5. ¿Qué es, lo que más le gusta de este trabajo?

Me gusta todo, solo que hay algunas problemáticas que tiene que ver con los padres de familia respecto al manejo de recursos, aunque cabe mencionar que, con el trabajo de las educadoras no tengo ningún detalle.



6. ¿Cuánto tiempo tiene frente a esta institución?

En el mes de Octubre cumpla 27 años frente a la institución.

7. ¿En qué año fue fundado el preescolar?

Fue fundado en el año 1982, dando inicio con un pequeño grupo, dentro de una casa alquilada, ubicada en la calle. Emiliano Zapata, en la Colonia Barrio Alto. 1er sección; en esta se cursaron cuatro ciclos escolares.

El 7 de septiembre el Jardín de Niños, inicia sus funciones oficialmente; Debido a esta donación, las autoridades del plantel y padres de familia, decidieron que la comunidad educativa llevara el nombre: Ma. Del Carmen.

8. ¿Cómo fue que llegó a este cargo?

En aquel tiempo cuando llegó aquí, casi nadie quería tener el puesto de director, por ende me tocó a mí, el puesto de directora y estar cargo frente a grupo, por este motivo, puedo decir que este cargo llegó solo sin haberlo requerido.

9. ¿Cuáles son los factores que dificultan su labor como directora?

Como primer punto, sería la documentación administrativa ya que hay un descontrol, puesto que, cuando se tiene mayor carga de trabajo y se tiene que entregar algo solicitado se le dedica mayor tiempo, lo cual trabajo horas extras, y pues esto me impide hacer las visitas con mis compañeras, estas se llevan a cabo 3 veces al mes.



10. Diría usted, que el prestigio de esta institución es:

Depende de todos, pero considero que es bueno a pesar de las dificultades que se presentan.

11. ¿Considera que se está llevando a cabo, el logro de la misión?

Si.

12. ¿Por qué?

Nuestro principal objetivo es desarrollar las habilidades de los niños respecto a su aprendizaje esperado de ellos.

13. ¿Y su mayor reto en estos momentos, cuál cree que sea?

Continuar con lo que se está solicitando hoy en día, sobre todo con la nueva reforma dentro del nivel educativo, ya que cambia todo, por ende se analiza este nuevo nivel para que sea aplicado en Agosto de 2018.

14. ¿Con que programas cuenta el centro educativo?

Con escuelas al 100, siendo un programa Federal, ya que este fue otorgado de manera directa, por parte del DIF, son los desayunos fríos que se le da a cada uno de los alumnos. También se cuenta con el apoyo por parte de MAEP, quienes se encargan de asesorar a las maestras cuando hay un caso de algún niño con necesidad específica, y el CRIRH de igual forma brinda apoyo en algunos caso ya mencionados anteriormente, cabe decir que algunos padres rechazan totalmente estos beneficios.



15. ¿El plantel está preparado para atender a niños que tengan alguna necesidad especial?

No tanto, por el hecho de que en su infraestructura no se cuenta con rampas para aquellos niños que usan sillas de rueda, y de igual forma creo que se debe de investigar más y solicitar apoyo para saber qué hacer ante estas situaciones.

16. ¿Cuál es la matrícula del preescolar?

Tres grupos de tercero, tres de segundo y uno mixto, con un total de 195 alumnos; cabe agregar, que por cuestiones de infraestructura no hay grupos de primero, dándole prioridad a 2° y 3° grado, el grupo mixto se formó, porque los grupos de tercero ya estaban saturados.

17. ¿Por qué razón no hay grupos de primer grado?

Porque no hay infraestructura, debido a esto, el espacio se le da prioridad a 2° y 3° grado. Habiendo un grupo mixto, el cual se satura.

DATOS GENERALES

1. ¿Con qué personal de apoyo cuenta el centro educativo?

7 Educadoras, con una maestra de Inglés, un Maestro de Educación Física quienes les paga los padres de Familia y otro de Actividades Musicales, quien le paga SEPH.

2. ¿Cuál es el total de la población escolar, con la que cuenta el preescolar?

195 niños.



3. ¿Considera que el espacio físico es apropiado para los niños del preescolar?

Las áreas recreativas, cuenta con juegos suficientes para la matrícula escolar con la que se cuenta.

4. ¿Qué tan flexibles son con respecto a la hora, en la que se debe dejar y recoger a los niños?

Tratamos de ser puntuales tanto en la hora de entrada como en la salida, aunque en cuestión de la guardia, hay padres que no cumplen cuando les toca estar en la puerta por ende hay una sanción o multa, hay algunos que si avisan con anticipación de que no podrán asistir.

5. ¿Cómo considera las relaciones entre el personal y padres de familia?

Bien respecto a la relación entre director- padres aunque en ocasiones es un poco difícil, puesto que hay padres que si son educados y otros que son majaderos y déspotas.

6. ¿Qué espera de los padres de familia / Cómo se comunica usted con los padres?

A través de citatorios.

7. ¿Cómo considera usted las relaciones entre alumnos, profesoras, personal directivo y administrativo?

Considero que bien, aunque hay quienes piensan diferente, pero finalmente todo se llega a un acuerdo.

8. ¿Dentro de la institución ustedes elaboran una ruta de mejora?

Si.



9. ¿Cuáles son los focos rojos que se han detectado en este tiempo y sobre todo se han tomado para darle prioridad?

- Mejora de los aprendizajes
- Convivencia Escolar

10. ¿Cuál es la importancia que se tiene respecto a la promoción del desarrollo de las Inteligencias Múltiples?

Se trata de desarrollar cada una de estas.

11. ¿Ha recibido algún apoyo la institución por parte del sector político?

Al jardín de niños se le ha brindado apoyo con la realización del plano de la escuela, útiles escolares, así como en la parte económica para el mantenimiento de infraestructura.

12. ¿Cuál es la organización que se efectúa dentro del preescolar para la gestión escolar?

Las Educadoras y los padres de familia, se encargan de manifestar las necesidades que se sitúan dentro del plantel, con la directora y el consejo escolar, dado que, ellos se encargan de priorizar y obtener buenos resultados; al no lograrlos, el plantel busca apoyo, con la delegada.

13. ¿Cuál es la escolaridad de los padres de familia?

Algunos padres de familia tienen la primaria terminada, secundaria, bachillerato, carrera trunca y licenciatura.

14. ¿Cómo es el comportamiento de los tutores?

Hay tutores que son déspotas e inclusive majaderos, aunque también otros que son muy educados.



Anexo 10: Entrevistas.

Esta entrevista va dirigida con el fin de conocer algunas referencias generales dentro del aula. Los datos son completamente **confidenciales**.

ENTREVISTA DOCENTE

1. ¿Cuál es su nombre?

María Elena Santana.

2. ¿Qué grado imparte?

2º "C".

3. ¿Cómo considera la relación entre sus alumnos?

En ocasiones agresiva porque se pelean por el material.

4. ¿Cómo evalúa a sus alumnos y en que se basa? (mmm) Este, ahorita estamos en el PEP 2011, ya que en este año se cambia, es una evaluación cuan... cualitativa, estamos evaluando, este, por aspectos, no es cuantitativa porque en preescolar no se evalúa de esa manera, se evalúan los aprendizajes esperados que vienen en el PEP 2011.

5. ¿Existe el ausentismo escolar dentro de esta?

El ausentismo escolar por parte de dos menores es constante, esto ocasiona que las acciones que se plantean en la ruta de mejora no resulten eficaces, ya que, se provocan retrasos con el resto de los niños que, si asisten, al momento de poner al corriente a los dos faltantes.

6. ¿Hay niños que tienen algún problema en relación a su rendimiento escolar?

Joan e Iker, tiene problemas de lenguaje; la educadora, expresa que esto "se debe por falta de estimulación en casa, ella ha tratado de apoyar a los menores, pero los padres no atienden esta problemática.



7. ¿De qué manera motiva sus alumnos?

Cuando terminan las actividades suelo prestarles material, como por ejemplo masita o plastilina para que se entretengan en lo que os demás terminan.

8. ¿Qué tipo de materiales y actividades cree usted que a sus alumnos les guste y emocione más?

Considero que les gusta más jugar con el material que hay en el aula.

9. ¿De qué manera fomenta las reglas en el aula?

Cuando se portan mal, lo que hago es repetirle las reglas que deben seguir.

10. ¿Cuenta con el apoyo de su director?

Si, cuando hay algún tema a tratar la directora nos reúne para hablar de lo sucedido.

11. ¿Qué opinión tienen los padres de familia acerca de la educación de sus hijos?

Que si se preocupan por que sus hijos aprendan. Sin embargo, los padres de estos niños suelen ser permisivos con ellos.

12. ¿Cuál es la reacción de los padres en cuestión del comportamiento de sus hijos en la escuela?

Cuando se menciona algunas quejas de los niños que tienen mal comportamiento, los tutores no hacen caso, ni les llaman la atención para decirles que deben mejorar algunas actitudes.



Secretaría de Educación Pública de Hidalgo
Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo
Sede Regional- Tula de Allende



Anexo 10: Entrevistas.

Esta entrevista va dirigida con el fin de conocer datos específicos acerca de la población. Los datos son completamente **confidenciales**.

ENTREVISTA

Nombre: Blanca Estela Pérez

1. ¿Número de habitantes con los que cuenta la colonia?

5000 habitantes aproximadamente, de esta cifra hay 300 niños menores de cuatro años.

2. ¿A qué se dedica la población (empleo que se realiza)?

La mayoría de los habitantes son comerciantes debido a que tienen algunos locales de diversas cosas, otros tienen diferentes oficios como panaderos, taxistas, carpinteros etc...

3. ¿Qué cultura, creencias, religión tienen los habitantes de esta colonia?

De un 100% la religión católica ocupa un 20 %, mientras tanto la cristiana un 40% y los testigos de Jehová otro 40%, esto trae como resultado que las personas no respeten el lábaro patrio, y que no lleven a cabo las celebraciones tradicionales de nuestro país como día de muertos, posadas etc...

4. ¿Considera tranquila o intranquila a la colonia (delincuencia)?

Intranquila porque ha atravesado por una ola de robos en las calles y casas, en otras palabras, hay robos de carros les quitan las baterías y llantas, envenenan a perros para después entrar a las viviendas de igual forma, pasan en motonetas asaltando a las personas.

5. ¿Los habitantes con qué grado de estudio cuentan?

Un 60% son profesionales, el 35 % cuentan con primaria, secundaria y preparatoria y el 5 % es para personas analfabetas, esto incluye, adultos mayores y a niños de 6 a 7 años.

6. ¿Han sido favorables las respuestas respecto a los apoyos que ha gestionado para la colonia?

Considero que los gobernantes, están para apoyar” y siempre que he ido, recibo respuestas positivas, es decir, a pesar de que se habló mal del anterior edil Jaime Allende, he obtenido apoyo económico para los festejos así como para 14 pavimentaciones; así mismo, el actual presidente municipal “Godoth Tapia Benítez”, ha apoyado con 2000 mil pesos para las diferentes festividades, como día de la mamá, del niño, al igual, ofrecido a más 90 mujeres el programa Prospera y a los adultos mayores, andaderas, aparatos auditivos , sillas de ruedas, también ha cubierto el pago

de medicamentos y el programa de pensión para adultos mayores, y a los estudiantes, se les ha ofrecido becas.

7. Respecto al apoyo que se destina a los estudiantes, usted ¿considera que le dan buen uso, específicamente a madres de familia que cuentan con el programa de prospera?

No utilizan el dinero que se les brinda para la educación de los menores

8. ¿Qué otros talleres se ofrecen a la comunidad en general?

Clases de zumba, estilismo, y para los niños, están los cursos de verano, clases de karate, kung fu y entrenamientos de futbol; estos, llegan a cobrarse \$10 o 15 pesos, para poder pagar a los encargados de los cursos; sin embargo, la iniciativa no ha sido muy bien recibida, dado que, los padres de familia trabajan y no dejan salir solos a sus hijos, por la delincuencia que atraviesa la colonia.

ANEXO 11.

**LA IMPORTANCIA DE LA AUTORREGULACIÓN EN LA EDAD
PREESCOLAR.**

Guía para la educadora

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
PROPÓSITOS.....	4
ESTUDIO DE LECCIONES	5
<i>PRIMERA SESIÓN: LA IMPORTANCIA DE LA AUTORREGULACIÓN EN LA CONDUCTA Y EMOCIONES DE LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS, DE NIVEL PREESCOLAR.</i>	6
<i>SEGUNDA SESIÓN: ¿CÓMO ENTIENDEN LAS EMOCIONES LOS PEQUEÑOS DE PREESCOLAR?</i>	12
<i>TERCERA SESIÓN: AUTORREGULACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR.</i>	16
<i>CUARTA SESIÓN: VALORES Y REGLAS EN LA EDAD PREESCOLAR.</i>	20
<i>QUINTA SESIÓN: EL JUEGO COMO MEDIO INDISPENSABLE PARA EL DESARROLLO DE LA AUTORREGULACIÓN.</i>	23
BIBLIOGRAFÍA	28

INTRODUCCIÓN

En esta primer fase de aplicación, respecta al asesoramiento que se le dará a las docentes para lo cual desglosamos los siguientes temas: *¿Cómo entienden las emociones los pequeños de preescolar?, Autorregulación y convivencia escolar, Valores y reglas y El juego como medio indispensable para el desarrollo de la autorregulación.*

Sin embargo, estos temas se dividieron por sesiones, los cuales se incluyen propósitos que la docente tiene que desempeñar, también, se integraron algunas actividades que se pretenden desarrollar con las maestras, estas tienen la intención de conocer las diferentes perspectivas de las docentes en base a su experiencia, estas se trabajaran en binas o individual, de manera que juntas podrán enriquecer los diferentes puntos de vistas que tengan, o bien, conjuntar algunas cuestiones relacionadas a los temas desarrollados.

Al igual, se ha considerado oportuno, la elaboración de algunos productos finales, como, algunos escritos, conclusiones, o sugerencias que ellas podrán dar, y así destacaran los conocimientos adquiridos durante las sesiones.

Finalmente, esta guía le servirá a la docente como apoyo en su labor, ya que esta le da la posibilidad de fortalecer algunos temas que refieran a sus actividades, y que ella puede retomar en la práctica.

PROPÓSITOS

Propósitos Generales (Docentes):

- ❖ Reconozca la importancia y las características del taller de la autorregulación de conducta y emociones en la edad preescolar.
- ❖ Analice la influencia que la autorregulación causa en la socialización, convivencia escolar y en el aprendizaje.
- ❖ Reflexione sobre la necesidad de implementar actividades para la apropiación de reglas y valores, así como el logro de una interacción favorable entre los niños.
- ❖ Desarrolle las estrategias didácticas planteadas.

Propósitos de las sesiones (Que la docente)

- ❖ Reflexione sobre la importancia de la autorregulación de la conducta y emociones de los niños en la edad preescolar, y como está influye en la participación de los mismos en actividades dentro del aula.
- ❖ Investigue las diferentes concepciones teóricas que intervienen en la regulación de conducta y emociones.
- ❖ Examine las características y rasgos de esta.
- ❖ Indague las diferentes concepciones teóricas de las emociones.
- ❖ Analice y comprenda la importancia del desarrollo de las emociones en los niños de 3 y 4 años de edad.
- ❖ Conozca la calcificación y periodos que comprenden el desarrollo de las emocionales en los pequeños.
- ❖ Establezca las interacciones sociales que inciden en esta.
- ❖ Analice los principales elementos de la autorregulación en la convivencia escolar.
- ❖ Reflexione sobre los procesos que refieren a la formación de la personalidad, autorregulación y emociones de los niños.
- ❖ Propicie estrategias donde incluyan los aspectos antes mencionados, esto con la finalidad de ir siguiendo el proceso de los alumnos, específicamente de los 3 a los 4 años.
- ❖ Considere la importancia de los valores y reglas, así como su utilidad en el nivel preescolar, específicamente en la edad de 3 y 4 años.
- ❖ Investigue información oportuna al tema de Valores y Reglas.
- ❖ Reconoce la finalidad que tiene la educación en valores, para los años posteriores.
- ❖ Plantee actividades prácticas para promover dicho tema en el aula.

ESTUDIO DE LECCIONES



PRIMERA SESIÓN: LA IMPORTANCIA DE LA AUTORREGULACIÓN EN LA CONDUCTA Y EMOCIONES DE LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS, DE NIVEL PREESCOLAR.

PROPÓSITOS (QUE LA DOCENTE):

- Reflexione sobre la importancia de la autorregulación de conducta y emociones de los niños en la edad preescolar, y como está influye en la participación de los mismos en actividades dentro del aula.
- Investigue las diferentes concepciones teóricas que intervienen en la regulación de conducta y emociones.
- Examine las características y rasgos de esta.

MATERIALES:

- Hojas blancas y lápices.
- Portafolio de evidencias.
- Papel bond.
- Plan de trabajo.

ACTIVIDADES:

1. Presentación del “taller de estimulación para el desarrollo de la autorregulación de conducta y emociones”.

Se explicara detalladamente la estructura y el contenido del plan de trabajo con el que se estará trabajando, en el cual vienen plasmadas las sesiones y el tiempo; así mismo se hace mención que este taller está dividido en dos fases, la primera es la orientación a la docente, y en un segundo momento la demostración práctica con los niños.

CONOCIMIENTOS PREVIOS.

2. Responda las siguientes preguntas y anótelas en una hoja, para el portafolio de evidencia:
 - a) ¿Qué es la autorregulación de conducta y emociones?
 - b) ¿Conoce los procesos que son claves para dicha autorregulación? ¿Cuáles?
 - c) ¿Sus alumnos tienen un control de emociones y conducta? ¿Por qué?
 - d) ¿Considera que el control de conducta es determinante para el logro de la atención y el aprendizaje?
 - e) ¿Cuál es la importancia de promover la regulación de conducta en los niños?
 - f) Desde su experiencia como educadora, ¿Qué propuesta propone para estimular la regulación de conducta y emociones, en la edad preescolar?

3. Una vez respondidas las preguntas, se intercambian las hojas para conocer las respuestas de la otra, para concluir esta actividad inicial, en equipo se construirá un concepto de la noción de autorregulación.

ANÁLISIS TEÓRICO.

4. En forma individual lean la siguiente información:

La autorregulación es definida por (kopp, 1982) como, la habilidad para acatar una demanda, iniciar, desarrollar y terminar actividades de acuerdo a las demandas sociales, además incluye la habilidad para actuar sobre una meta u objetivo, y generar conductas socialmente apropiadas en ausencia de monitores externos. Por otro lado, (McCabe y Broks-Gunn, 2007), plantea que la falta de la auto-regulación se asocian en problemas de campamiento, como la impulsividad, conducta antisocial y agresiones.

La autorregulación, según L.I.Bozhovich (1972), se “manifiesta como un funcionamiento armónico de la personalidad, una dirección consiente de comportamiento, estimulada por motivaciones y necesidades específicamente humanas que se forman en las relaciones sociales”. Respecto a este concepto, la regulación referida a la conducta, se integra por los siguientes conceptos que intervienen al desarrollo de esta, como son: impulsos, emociones, pensamientos, actuación, la atención y autocontrol, las cuales son indispensables.

A su vez, es importante que se reflexione, si los pequeños que obedecen, ¿realmente poseen una auto-regulación? El hecho de que los alumnos sigan reglas y obedezcan, no quiere decir que tengan la posibilidad de tomar una decisión o reacción ante diversas situaciones.

En la edad preescolar, los niños van desarrollando poco a poco esta regulación, debido a esto, se requiere la guía del adulto, es decir, tendrán que dejarle de manera paulatina sus responsabilidades y obligaciones.

RECOMENDACIONES PRÁCTICAS



Desarrollar espacios para que los niños planeen sus actividades. Es decir, la docente o los padres de familia pueden darles la oportunidad de decidir y planear sus actividades y conductas propias, a través de estas, los pequeños podrán experimentar las consecuencias o los aspectos favorables de sus elecciones realizadas.



Ayudar a tomar decisiones, ofreciéndoles alternativas. El adulto tendrá que guiar al niño, presentándole diferentes opciones, y explicarles las causas y consecuencias que hay entre ellas.



Propiciar un ambiente favorable, con una variedad de actividades dinámicas y material didáctico. Es decir, la educadora debe desarrollar un ambiente de confianza, de igual forma, las actividades que se planteen deben poseer alternativas para que el niño pueda elegir y adecuar sus lecciones a sus intereses y habilidades. Respetando sus ideas y decisiones.



Establecer reglas claras, explicar las razones por las que existen y su importancia. El niño al conocerlas claramente, sabrá lo que los adultos esperan de él, para el logro de esto, se debe evitar reglas vagas o mal especificadas, por ejemplo “Deben comportarse bien”, esto no le dice mucho al niño, será mejor que se especifique que es una regla de comportamiento, en que consiste y la consecuencia de no seguirla. **Participar en el establecimiento de las reglas.**

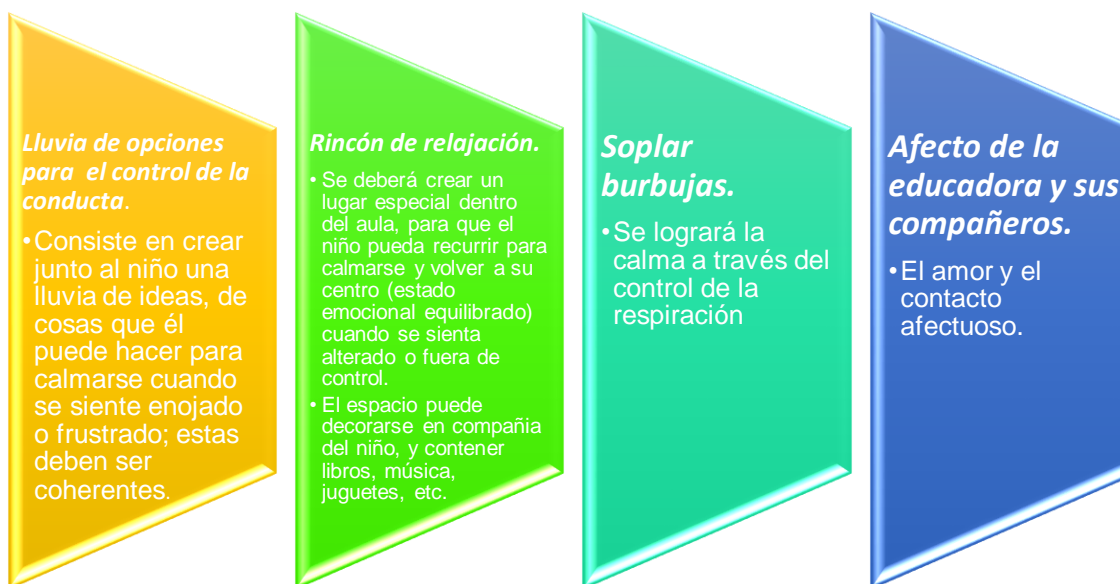
Debido a esto, se desarrollaran sus concepciones:

1. **Emociones:** Etimológicamente el término “emoción” proviene del latín emotio, que significa ‘movimiento’ o ‘impulso’. Las emociones se definen como reacciones que se producen en el organismo como respuestas adaptativas al medio ambiente. Se define, “como un estado intensificado de experiencia subjetiva, participación motora, y vivencial” (Ausubel, 1999); Es importante que se tome en cuenta a las emociones, ya que constituyen un factor significativo al momento de explicar o interpretar el comportamiento de los sujetos, en este caso el de los pequeños.

Así mismo, “influyen grandemente para regular la actividad y la conducta de las personas; Solamente aquellos fines hacia los cuales el sujeto tiene una actitud emocional positiva pueden motivar una actividad creadora” (Smirnov, Leontiev ,1960). En la actualidad, el modelo educativo, hace notar la importancia de las emociones, en el desarrollo cognitivo y social de los alumnos.

- ✚ **Autocontrol:** Es uno de los factores influyentes para el desarrollo de las emociones, se refiere a la, “capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; la sensación del control interno, es la eterna lucha entre lo que quiero y lo que debo (Goleman, 1995). La adquisición de esta, forma parte del desarrollo infantil. Entre los 2 y 3 años, es frecuente la presencia de conductas agresivas hacia otros (morder, pegar o gritar) cuando se sienten frustrados y no consiguen lo que quieren. Pero a medida que van creciendo, los padres y las educadoras, les enseñaran a modificar esta conducta y a manejar adecuadamente la frustración.

A continuación se plantean 5 técnicas que se puede utilizar para desarrollar esta capacidad:



✚ **Atención:** Es una habilidad que tenemos para interpretar la realidad; puede definirse como la dirección de las facultades cognitivas hacia un objeto o grupo de objetos, hacia un pensamiento o hacia una actividad (Kelly, 1982). En otras palabras, los pequeños centrarán su atención en algo nuevo, llamativo y de su interés.

CONSEJOS PRÁCTICOS



Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios prácticos, como rondas infantiles.



Utilizar distintas formas de presentación de los contenidos de la materia, como lecturas, videos, etc.



Detectar cuáles la metodología que consiguen un mayor nivel de atención en los alumnos y utilizarlas en los momentos claves, por ejemplo al final de la clase, cuando ya están más cansados.



Descubrir elementos que pueden distraer a los pequeños e intentar anularlos.

Por otra parte, la auto-regulación es considerada, como la capacidad de las personas para acatar normas, reglas, iniciar y terminar actividades escolares o demandas sociales, adema incluye la habilidad para actuar según una meta u objetivo que se le plantee, y de comportarse adecuadamente en ausencia de los adultos que controlen el comportamiento.

5. A partir de la lectura anterior, presentar en plenaria aspectos encontrados, así como cualquier duda e inquietud para resolver.
6. En binas escriban en papel bon, respuestas y comentarios sobre el tema.
7. Elaborar una ficha, en la cual plantee maneras de ayudar a sus alumnos a regular su conducta y emociones.

PRODUCTOS FINALES:

- ✚ Conclusiones sobre el concepto y características de la regulación de conducta y emociones, en los niños.
- ✚ Implementar consejos prácticos que hayan sido de su interés en su planeación, y en la siguiente sesión, presentar en plenaria si les sirvió lo que se planteó.
- ✚ Escribir la importancia de promover la regulación de conducta en el aula.

SEGUNDA SESIÓN: ¿CÓMO ENTIENDEN LAS EMOCIONES LOS PEQUEÑOS DE PREESCOLAR?

PROPÓSITOS (QUE LA DOCENTE):

- Indague las diferentes concepciones teóricas de las emociones.
- Analice y comprenda la importancia del desarrollo de las emociones en los niños de 3 y 4 años de edad.
- Conoce la clasificación y periodos que comprenden el desarrollo de las emociones en los pequeños.
- Establezca las interacciones sociales que inciden en esta.

MATERIALES:

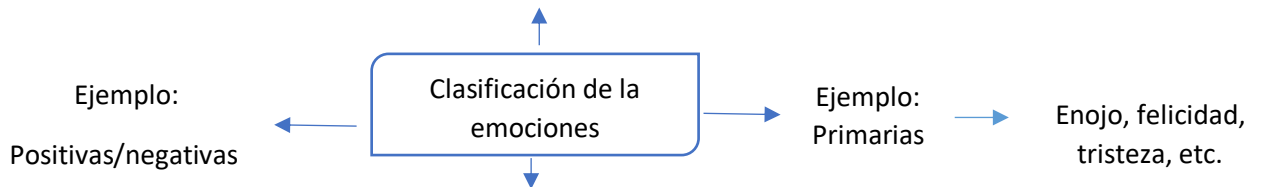
- Hojas blancas y lápices.
- Portafolio de evidencias.
- Papel bond.

ACTIVIDADES:

CONOCIMIENTOS PREVIOS

1. Como actividad inicial, se responderán las siguientes preguntas, y anótelas en una hoja, para el portafolio de evidencia:
 - a) ¿Qué son las emociones, y que importancia tienen en los niños?
 - b) ¿Cómo se clasifican las emociones?
 - c) ¿Qué es la comprensión emocional?
 - d) Conoce algunos de los componentes de la comprensión emocional, ¿cuáles?
 - e) ¿Qué tienen que aprender los niños sobre las emociones?
 - f) ¿Considera que sus alumnos, conocen y representan las emociones básicas?
 - g) ¿Qué factores considera que influyen para el desarrollo y conformación de las ya mencionadas?

2. En conjunto, se escribe “Clasificación de las emociones” al centro del pliego del papel, cada participante pasara a anotar una palabra, al último se realizara un concepto de emociones.



3. En binas lean la siguiente información:

Según el psicólogo David G. Meyers (2007), las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe ciertos objetos, personas, acciones, entre otras”, es decir, está compuesta por comportamientos expresivos y experiencias consciente.

Debido a esto, se plantea una clasificación de emociones:

- ❖ Emociones básicas: Son las “emociones que experimentamos en respuesta a un estímulo” (Corbin, 2018); Según, Paul Ekman, afirmó que las emociones básicas son 6: tristeza, felicidad, sorpresa, asco, miedo e ira. Todas ellas constituyen procesos de adaptación y existen, en todos los seres humanos, independientemente de la cultura en la que se hayan desarrollado.



- ❖ Emociones secundarias: Estas, son causadas por normas sociales y por normas morales.
- ❖ Emociones positivas y negativas: Dependiendo del grado en que las emociones afectan al comportamiento del sujeto, éstas pueden ser positiva o negativas. Las emociones positivas también “se conocen como emociones saludables, porque afectan positivamente al bienestar del individuo que las siente” (Corbin, 2018) , es decir, favorece la manera de pensar, razonar y de actuar, por ejemplo la felicidad provoca una actitud positiva ante la vida, y en ocasiones nos hace sentir bien, provocando experiencias satisfactorias. Sin embargo las negativas afectan al bienestar de las personas, y “forman parte del proceso de aprendizaje, ya que gracias a ellas nuestra memoria emocional nos ayuda a recordar las consecuencias que tienen ciertas conductas o exponernos a ciertos contextos” (Corbin, 2018).
- ❖ Emociones sociales: Para que esta se presente, es necesario que hayan más personas a nuestro alrededor, sino estas no surgirá, por ejemplo: venganza, la gratitud, el orgullo o la admiración, “son emociones que sentimos respecto a otros individuos” (Corbin, 2018).

En este sentido, es importante mencionar que la comprensión de dichas emociones se establecen en tres periodos de desarrollo, según (Francisco Pons, 2004):

- Primer periodo, alrededor de los 5 años, está caracterizado por la comprensión de los aspectos públicos de las emociones: su expresión externa, su causa y el uso de hechos u objetos como recordatorios de emociones pasadas.

- Segundo periodo, inicia aproximadamente a los 7 años, se define por la comprensión del aspecto cognitivo de las mismas: su conexión con los deseos, las creencias y la discrepancia entre la expresión y el sentimiento.
- Tercer periodo, da inicio de los 9 años, está caracterizado por la comprensión de cómo un individuo puede responder desde distintas perspectivas a una situación determinada, mostrando sentimientos contradictorios, culpabilidad moral y haciendo un uso de estrategias de control cognitivo.

A continuación se presentan consejos prácticos para desarrollar esta reacción:



Enseñar afrontar las emociones con diferentes

ejemplos. Es habitual que los niños en ocasiones se vean superados por las emociones, como las rabietas que les hacen gritar o golpear cosas. Es necesario que nosotros no reforcemos esas situaciones, una vez haya terminado la rabieta podemos enseñarles, por ejemplo, que antes de gritar o pegar es mejor expresar en voz alta qué les molesta. Que aprendan a expresar sus sentimientos desde bien pequeños.



Permitir la expresión de las emociones. La escuela y la casa, serán los primeros escenarios donde se va a desarrollar su vida.



Los alumnos deberán apropiarse de sus consecuencias. Explicar al niño que la consecuencia que obtuvo es resultado de su conducta o de una emoción.

4. Después del análisis de la lectura, reflexione sobre la importancia de desarrollar y/o estimular las emociones en la edad preescolar, además deberá mencionar aquellas interacciones sociales que influyen en la formación de estas.
5. Retomen los aspectos que capten su interés, (como las características) y reflexiona en qué periodo se encuentran los alumnos.
6. Elabore una propuesta para desarrollar dichas emociones con los niños, y/o para que los padres mejoren sus prácticas de crianza.

PRODUCTOS FINALES:

- ✚ Elaborar una conclusión acerca de la sesión tomando en cuenta sus inquietudes o recomendaciones.
- ✚ Reflexionar en qué periodo se encuentra sus alumnos, y proponer estrategias para estimular y/o desarrollarlo.
- ✚ Registrar que efecto les provoca el aplicar las recomendaciones prácticas planteadas.

TERCERA SESIÓN: AUTORREGULACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR. **PROPÓSITOS (QUE LA DOCENTE):**

- Analice los principales elementos de la autorregulación en la convivencia escolar.
- Reflexione sobre los procesos que refieren a la formación de la personalidad, autorregulación y emociones de los niños.
- Propicie estrategias donde incluyan los aspectos antes mencionados, esto con la finalidad de ir siguiendo el proceso de los alumnos, específicamente de los 3 a los 4 años.

MATERIALES:

- Hojas blancas y lápices.
- Portafolio de evidencias.

ACTIVIDADES:

CONOCIMIENTOS PREVIOS

1. Explicación breve del tema que se estará abordando, durante esta sesión.
2. Responda las siguientes preguntas en una hoja, esto será, con la finalidad de conocer las diferentes posturas que tienen las docentes en relación al tema principal. Cabe agregar que, todo lo que elaboren, formara parte del portafolio de evidencias.
 - a) ¿Qué concepto de autorregulación?
 - b) ¿Cómo significado puede dar sobre la convivencia escolar?
 - c) ¿Cree usted, que la autorregulación puede influir dentro de la convivencia escolar?
 - d) ¿Considera que sus alumnos saben regular su conducta?
 - e) ¿Cómo puede describir su grupo en cuanto a las relación que existe entre alumno-alumno?
 - f) ¿Podría explicar cómo es la relación que tiene usted con sus alumnos?
 - g) ¿Existe algunas desventajas que ocasione que los niños no se integren favorablemente en la clase?
3. Al término de esto, se les pide a las docentes que, comenten cada una de las preguntas que se les hizo, esto será presentado en una mesa de diálogo en la cual, cada una dirá sus respuesta por lo que tendrán la posibilidad de poder reflexionar algunas cuestiones o bien, reafirmar algunos puntos de vista. Además, se les pedirá que realicen cada una, algunas frases significativas el tema.
4. Después, se les solicita que en papel bond, realicen una lluvia de ideas, eso será en binas, con el fin de poder conjuntar algunos puntos que se les hicieron importantes en relación a la mesa de diálogo, asimismo podrán emplear las frases que ellas rescataron.

5. Por último, deberán leer el siguiente texto, donde las maestras podrán consultar los procesos por los cuales los niños van formando su personalidad, autorregulación y emociones.

“La autorregulación es la capacidad que nos permite dirigir nuestra conducta en el sentido que deseamos y así poder relacionarnos con la gente que nos rodea. Forma parte de la adquisición de las habilidades sociales que se empiezan a desarrollar desde muy temprana edad” (Quicios, 2016).

A continuación, se presentan los procesos para la formación de personalidad, autorregulación y emociones.

- Procesos mentales de socialización: adquisición de conocimientos: Es un “concomimiento de valores, normas, costumbres, personas, instituciones y símbolos sociales , así como el aprendizaje del lenguaje y la adquisición de conocimientos transmitidos a través del sistema escolar y demás fuentes de información” (López, 1995). Suelen ser muy amplios y diversos, estos comienzan, desde que el menor nace, ya que, va adquiriendo diferentes conocimientos en su contexto inmediato y en las instituciones educativas, estos aprendizajes les permitirán a los menores desenvolverse en la sociedad.
- Procesos afectivos de socialización: formación de vínculos: Este aspecto es muy importante, ya que, es una de las bases más sólidas de su desarrollo; se encarga de “unir al niños con los demás, debido a esto, se convierte como un motivo fundamental para la conducta” (López, 1995), trayendo consigo los siguientes aspectos: El apego: Vínculo afectivo con las personas que lo cuidan.

La amistad: Es una forma de unión al grupo, y mediatizan todo el desarrollo social. La empatía: Experiencia vicaria del estado emocional del otro, con esta los sujetos logran una identificación y comprensión con los otros.

- Procesos conductuales de socialización: conformación social de la conducta: “Adquirirlas evitan aquellas que son juzgada como anti-sociales o el mal comportamiento” (López, 1995); a través de este, se adquiere un determinado control de la conducta, para la conformación, se debe motivar al niño para actuar de forma adecuada.

A continuación se presentan algunos consejos prácticos para estimular la autorregulación y la convivencia escolar:



6. Finalmente, elaborarán un mapa conceptual de los distintos procesos, para que después los puedan explicar.

PRODUCTOS FINALES:

- ✚ Conclusiones en relación al tema visto.
- ✚ Desarrollar algunos consejos prácticos que favorezcan la autorregulación y convivencia escolar de acuerdo a sus alumnos.
- ✚ Resultados de la aplicación de dichos consejos.

CUARTA SESIÓN: VALORES Y REGLAS EN LA EDAD PREESCOLAR.
PROPÓSITOS (QUE LA DOCENTE):

- Reflexione acerca de la importancia de los valores y reglas, así como su utilidad en el nivel preescolar, específicamente en la edad de 3 y 4 años.
- Investigue información oportuna al tema de Valores y Reglas.
- Reconoce la finalidad que tiene la educación en valores, para los años posteriores.
- Plantee actividades prácticas para promover dicho tema en el aula.

MATERIALES:

- Hojas blancas y lápices.
- Portafolio de evidencias.

ACTIVIDADES:

CONOCIMIENTOS PREVIOS

1. Responda las siguientes preguntas en una hoja, esto será, con la finalidad de recuperar algunas cuestiones que engloben al tema de valores y reglas.
 - a) ¿Qué concepto puede dar de los valores?
 - b) ¿Qué entiende por reglas?
 - c) ¿Usted ha observado si realmente sus alumnos se han apropiado de los valores?
 - d) ¿Realmente los padres de familia reconocen la importancia de la educación en valores desde el hogar?
 - e) ¿Usted, propicia las reglas dentro del aula?
 - f) ¿Qué factores considera que influyen principalmente en la práctica de valores y reglas?

2. Mencione algunos ejemplos de valores que los niños deben de desarrollar en los próximos años escolares.

3. Al término de esto, se hará un pequeño diálogo con el fin de poder conocer cada una de las diferentes perspectivas que tienen las docentes acorde a las preguntas.
4. A continuación. Se les reparte a cada maestra unas copias en las que contiene un texto con la finalidad de que, ellas puedan consultar información referente al tema de Valores.

LAS REGLAS.

“Las reglas, son normativas o preceptos que deben respetarse. Lo habitual es que las reglas surjan por un acuerdo o convenio y que, una vez instauradas, sean de cumplimiento obligatorio. De tal manera que, regla que no se cumple deja de serlo” (Gabina Ibarra Juárez, 2015).

LOS VALORES.

“Los valores son un instrumento de conocimiento, pero no pueden quedar reducidos meramente a la actividad intelectual o cognitiva de la persona. Así, cabe destacar su dimensión afectiva y, juntamente con ella, el componente volitivo y la función de guía del comportamiento que realizan. De la misma manera, se debe subrayar la doble dimensión, personal y social, de los valores, que son, a la vez, posibilitadores de la realización personal y configuradores de la misma” (Enric Prats, 2001).

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.

“Los valores se construyen en interacción con el entorno por ejemplo: a partir de lo que podemos percibir en los medios de comunicación, en las situaciones interpersonales donde participamos y, en definitiva, de los modelos que nos van conformando y, como tales, son susceptibles de imitar. La familia, los amigos y los compañeros; los educadores por medio de su acción, los líderes sociales, políticos y culturales, y las obras artísticas, el cine, el teatro, la música y la literatura son agentes educativos o, como mínimo, agentes de aprendizaje que promueven la aceptación, el rechazo o el conflicto en torno a los valores y los contravalores que nos acompañan en nuestro crecer y sentir y, en definitiva, en nuestro vivir” (Corrales Segura, 2006).

¿CÓMO FAVORECER LA EDUCACIÓN EN VALORES?

“El razonamiento moral se desarrolla en dos etapas que coinciden con la etapa preoperacional y de operaciones concretas del desarrollo cognoscitivo. Su objetivo no es estudiar qué es la moralidad, sino cómo se desarrolla. No le interesan los juicios morales que emite el sujeto, sino cómo es que éstos se originan. Para dicho estudio usa el método de la observación, y ve cuál es la actitud de la niña o el niño frente a los otros, cómo practica las reglas, y cuál es la conciencia que tiene de ellas. Se dio cuenta de que existe una gran diferencia entre lo que uno ve hacer a las niñas y a los niños en la práctica, y lo que hay en su conciencia. Concluye que para el desarrollo moral lo fundamental es la acción cotidiana con los otros sujetos” (Piaget, 1932).



- Crear normas que ayuden a la convivencia, con el fin que de que se respeten las normas del aula, estas deben tener un propósito claro y acertado, como es el tener buena convivencia.



- El ejemplo de los docentes es indispensable; es decir, deben ser los primeros en acatar las normas.



- Diálogos para socializar las normas, Este no se refiere a pedirle permiso a los niños para establecer las reglas, sino a socializarlas con ellos, para que así los pequeños puedan entender porque son acordadas y aprendan a respetar las normas en la casa. Es apropiado que los niños expresen lo que piensan, para que aprendan a comunicarse y vean respetada su opinión.
- Las normas deben proporcionar beneficios a todos. Las normas establecidas en el aula deben ser equitativas.

5. De acuerdo a lo ya revisado, se les pide que elaboren en equipo un mapa conceptual, donde pongan las ideas principales referente a lo ya visto.

6.- Una vez que hayan terminado, pasaran al frente a dar una breve explicación de lo que pudieron rescatar de acuerdo al texto leído.

PRODUCTOS FINALES:

- ✚ Elaboración de un escrito en relación al tema.
- ✚ Dar algunas sugerencias que propicie la educación en valores y reglas.

QUINTA SESIÓN: EL JUEGO COMO MEDIO INDISPENSABLE PARA EL DESARROLLO DE LA AUTORREGULACIÓN.

PROPÓSITOS (QUE LA DOCENTE):

- Reconoce la importancia del juego, como medio indispensable de aprendizaje.
- Identifique los aspectos que favorece al jugar un niño de 3 y 4 años.
- Propicie actividades donde incluye el juego, dentro del aula.

MATERIALES:

- Hojas blancas y lápices.
- Portafolio de evidencias
- Papel Bond.

ACTIVIDADES:

CONOCIMIENTOS PREVIOS

1. Explicación breve del tema que se estará abordando, durante esta sesión.
2. Responda las siguientes preguntas en una hoja, esto será, con la finalidad de recuperar algunas cuestiones que engloben al tema del juego.
 - a) ¿Qué concepto tiene del Juego?
 - b) ¿Cómo considera el juego en la etapa infantil?
 - c) ¿Conoce algunos tipos de juegos?
 - d) ¿A la hora del juego, usted indica las reglas del juego?
 - e) ¿Qué sucede si los alumnos no las respetan?
 - f) ¿Suele emplear el juego en algunas de sus actividades?
 - g) ¿Si, con qué frecuencia?
 - h) ¿Mediante los juegos logra atraer la atención de los niños?
 - i) ¿Considera que el juego sirve para desarrollar distintas habilidades?
 - j) ¿Cree oportuno, que el juego favorece en la autorregulación?

3. Al término de esto, se les pide a las docentes que, comenten cada una de las preguntas que se les hizo.

4. A continuación, se presentan algunas cuestiones respecto al tema principal:

“El niño en la Edad preescolar entra en un mundo ilusorio e imaginario, en el que aquellos deseos irrealizables encuentran cabida: en este mundo es lo que llamaríamos juego. La imaginación constituye un nuevo proceso psicológico para el niño, representa una forma específicamente humana de actividad consciente. Al igual que todas las funciones del conocimiento, surge originariamente de la acción. La imaginación es un juego sin acción” (Vygotski, 1988).

A causa de esto, planteamos las diferentes teorías del juego:

➤ **Visión Psicoanalítica del Juego.**

El juego es considerado una técnica auxiliar, según Anna Freud (1966), sustituye la satisfacción de los deseos insatisfechos y para aliviarlos, brinda una forma de revivir los acontecimientos traumáticos del pasado.

En otras palabras, este se enfoca en la parte emocional de los menores, ya que a través de este, va desarrollando sus diferentes emociones y resolviendo cualquier conflicto que tenga con el mismo o con otras personas, por ejemplo, cuando los menores tratan, castigan o golpean a sus muñecos, está demostrando como es que son tratados. Por otro lado, Erikson, define al juego como un medio de exploración y como una vía para demostrar su iniciativa e independencia.

➤ **El juego como desarrollo social**

El juego en la vida de los infantes, además de ser la principal actividad que realizan, puede proporcionar aprendizaje, valores, hábitos, y el desarrollo de las diferentes dimensiones del desarrollo infantil. Según Howes, (1980) y Rubín,(1980) lo definen, “como una forma de interacción, que refleja y facilita la creciente habilidad del niño para comprometerse con sus iguales en acciones cooperativas”; sin embargo, sino se potencializa esta interacción desde pequeños, el menor se verá limitado.

Es importante mencionar, que a partir de los tres años los pequeños se encuentran en la actividad directriz del juego, en la cual, comienza a formar una función simbólica de la conciencia, la imaginación, así como la orientación hacia el sentido de las funciones humanas, habilidad de adoptar la perspectiva de otro, coordinación de papeles diversos, la discusión sobre el contenido y disputa del juego, aprendiendo a destacar en las relaciones con sus iguales y adultos. Por otra parte, se encuentra “el juego rudo, y abarca todas las luchas, los empujones y las percusiones que aparecen al final del periodo del preescolar” (Elena Bodrova, 2004).

➤ Teorías Constructivistas del Juego.

Piaget (1945,1962), concibe al juego como factor fundamental en las habilidades mentales en el desarrollo del niño, y plantea diversas etapas de evolución del juego, las cuales son:

1. Juego Funcional: “El niño repite esquemas conocidos de acciones y del uso de objetos” (Elena Bodrova, 2004), por ejemplo, si el niño observo que una acción repetitiva con sus padres, él solo las representara, tomando en cuenta los objetos que estos utilizaron.

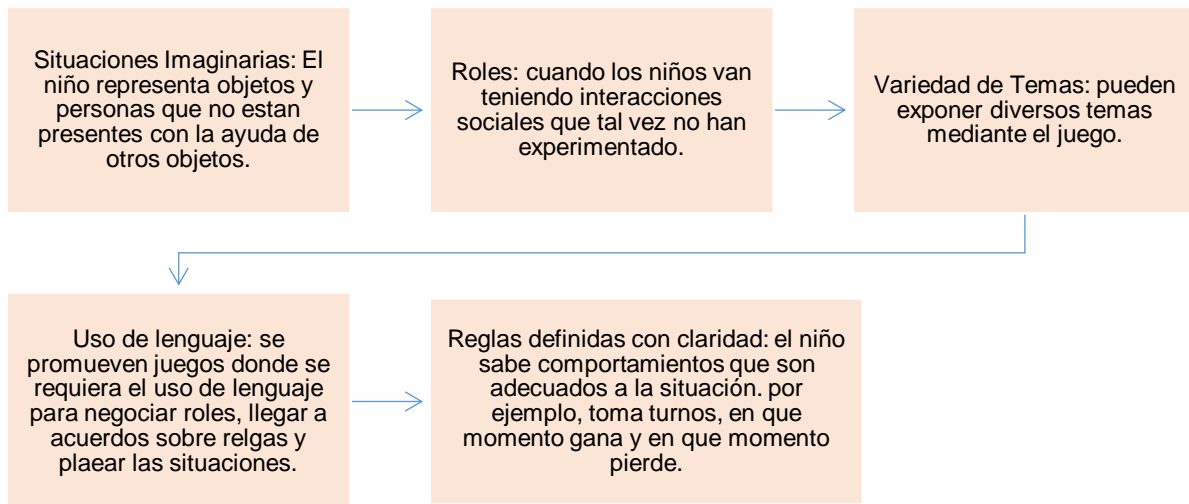
2. Juego Simbólico: Aparece en el periodo pre-operacional, realizando representaciones mentales, en las que los objetos pasan por otros objetos; es decir, los pequeños pueden utilizar una caja de cartón como una nave espacial o un carro, un bloque podría ser un teléfono, un barco, etc. En esta etapa los niños potencializan su imaginación y la interacción con sus iguales.

3. Juego Constructivo: Este “utiliza objetos concretos para construir y crear otros objetos” (Elena Bodrova, 2004), haciendo uso de su imaginación y creatividad para aprender cosas nuevas, por ejemplo, con cubos de madera puede construir una ciudad.

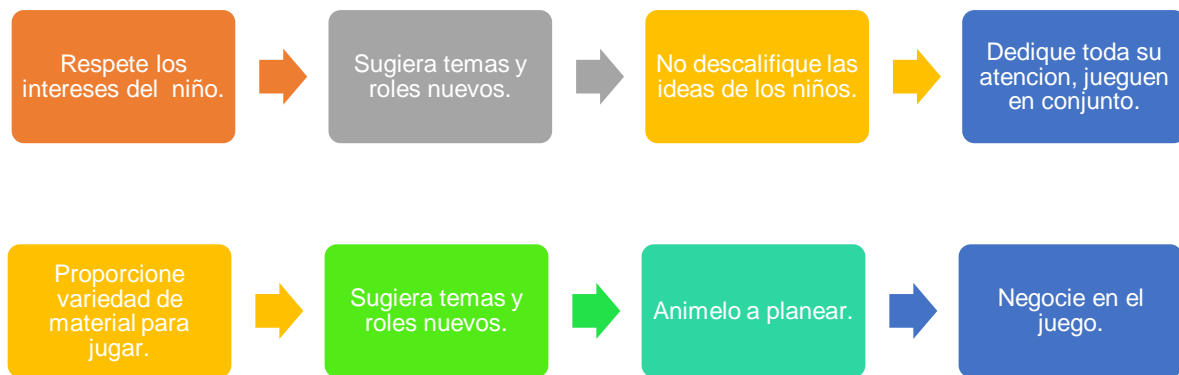
4. Juego Dramático: Los niños crean situaciones y papeles físicos con gestos y lenguaje.

5. Juego de Reglas: “Se caracteriza por el uso de reglas exteriores para el inicio, la regulación, el mantenimiento y la terminación de la interacción social” (Elena Bodrova, 2004). Algunas reglas son formales, establecidas y transmitidas por el otro, es decir,

Aspectos Fundamentales que explican cómo es que el Juego contribuye a la autorregulación en la edad preescolar, esto fue retomado de, (Laura Villanueva Méndez, 2008)



CONSEJOS PRÁCTICOS DEL JUEGO:



- Al final de lo leído, realizarán en equipo un mapa mental, en el cual aportarán ideas en relación al tema. Esto plasmarán en papel bond.
- Después, ambas tendrán la posibilidad de analizar el esquema que plasmaron, asimismo podrán conjuntar las diferentes aportaciones que dieron e incluso aclarar algunas dudas.

Seguidamente se muestra la importancia de desarrollar el juego kinestésico con los alumnos:

IMPORTANCIA DEL JUEGO KINESTÉSICO EN LA EDUCACIÓN PRESCOLAR

Howard Gardner plantea esta capacidad, para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio. Es la habilidad de utilizar las manos para crear o hacer reparaciones y de expresarse a través del cuerpo. Es la inteligencia del cuerpo, del movimiento. Debido a esto, la conexión entre el aprendizaje y el movimiento es especialmente importante en los niños de preescolar y primaria, es decir, entre los 3 y los 12 años. Ellos serán los que más se beneficien de un incremento del movimiento en sus horas lectivas.

Existen diferentes maneras de incorporar el movimiento a la jornada escolar:

- Moverse es la mejor manera de comenzar la jornada.
- Puede plantearse, el hacer varias paradas durante las lecciones e incluir en ellas ejercicios breves que ayuden a que los niños vuelvan a estar enfocados en el aprendizaje.
- Hacer ejercicios y estiramientos en las transiciones entre las diferentes clases.
- Involucrar todos los sentidos posibles. Así conseguimos que el aprendizaje sea más eficaz al realizar actividades que agrupen varios sentidos a la vez. De este modo la experiencia multisensorial quedará mejor grabada en el cerebro.
- La mejor manera de aprender es jugando. Emplear juegos activos mejora la atención y la memoria. Existe un método denominado aprendizaje kinestésico que emplea el movimiento en las diferentes etapas del aprendizaje. Un ejemplo podría ser pedir a los alumnos que deletreen utilizando sus cuerpos para formar las letras.

7. Por último, se les pedirá que, cada una aporte una pequeña conclusión de lo que vivenció durante la sesión.

PRODUCTOS FINALES:

- Elaborar un escrito de la importancia del juego en la educación infantil.
- Dar algunas sugerencias que propicie el juego como facilitador del aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D. P. (1999). *Desarrollo Emocional*. México: Paidós.

Laura Villanueva Méndez, L. O. (2008). Creciendo Juntos: Estrategias para promover la autorregulación en niños preescolares. *Promoción de habilidades de comunicación social en niños preescolares.*, 56.

Bodrova, E. y. (2003). El juego que favorece la autorregulación. En E. y. Bodrova, *La importancia del juego en el aprendizaje*. (págs. 50-53). Iza de las Am Plaza de las Am: Harvard University.

Corbin, J. A. (20 de Junio de 2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/psicologia/tipos-de-emociones>