



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“UN MODELO DIDÁCTICO QUE FAVOREZCA LAS  
HABILIDADES LECTO-ESCRITORAS EN UN ALUMNO DE  
CUARTO GRADO DE PRIMARIA”.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**JONATHAN DE JESÚS ORTIZ DOMÍNGUEZ**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“UN MODELO DIDÁCTICO QUE FAVOREZCA LAS  
HABILIDADES LECTO-ESCRITORAS EN UN ALUMNO DE  
CUARTO GRADO DE PRIMARIA”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

P R E S E N T A:

**JONATHAN DE JESÚS ORTIZ DOMÍNGUEZ**

ASESOR:

**MTRA. SOFÍA JIMÉNEZ ESTRADA**

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

MARZO 2018



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/OI/ No. 115/2018-I  
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 30 de enero de 2018.

**C. JONATHAN DE JESÚS ORTIZ DOMÍNGUEZ**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: *"UN MODELO DIDÁCTICO QUE FAVOREZCA LAS HABILIDADES LÉCTO-ESCRITORAS EN UN ALUMNO DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA"*, presentado por su tutora *MTRA. SOFÍA JIMÉNEZ ESTRADA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
  
**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

D.E. p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/mahm

# ÍNDICE

## Introducción

### CAPÍTULO I

<b>El problema</b> .....	10
1.1 Diagnóstico .....	10
1.1.1 Diagnóstico psicopedagógico .....	11
1.1.2 Instrumentos del diagnóstico .....	12
1.2. Análisis del diagnóstico .....	15
1.2.1. Contextualización de la institución .....	15
1.2.2. Estructura directiva de la institución.....	15
1.2.3. Espacio Físico .....	16
1.2.4. Alumnos .....	17
1.2.5. Características generales de “Jonathan” .....	18
1.2.6. Características clínicas.....	19
1.2.7. Características educativas.....	19
1.2.8. Características socio-afectivas .....	22
1.2.9. Limitaciones contextuales.....	22
1.3. Planteamiento del problema.....	24
1.4. Objetivos.....	24
Objetivo General:.....	25
Objetivos Específicos: .....	25

### CAPÍTULO II

<b>Ámbito de intervención</b> .....	26
2.1. Justificación del ámbito de intervención .....	26
2.2. Variables de la intervención .....	27

### **CAPÍTULO III**

<b>Marco de Referencia</b> .....	29
3.1 Fundamentación Teórica .....	29
3.1.1 Constructivismo .....	29
3.1.2 Teoría de las inteligencias múltiple .....	32
3.1.3 Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes	34
3.1.4 Las aulas como espacios vivos para construir la equidad escolar .....	35
3.1.5 Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad .....	38
3.1.6 La enseñanza de estrategias de comprensión lectora .....	39

### **CAPÍTULO IV**

<b>Estrategia de intervención</b> .....	41
4.1 Líneas de la estrategia.....	41
4.1.1 Actividades con los padres .....	41
4.1.2 Actividades con el alumno .....	42
4.2 Carta general de sesiones .....	42

### **CAPÍTULO V**

<b>Evaluación de la estrategia</b> .....	65
5.1. Descripción de los instrumentos de evaluación.....	67
5.1.1. Cuestionario de opción múltiple .....	67
5.1.2. Escala Valorativa .....	67
5.2. Informes de las sesiones .....	69
5.2.1 Sesión: “Presentación de la forma de trabajo a los padres” .....	69
5.2.2 Sesión: “Presentación e introducción a la escritura y lectura” .....	71
5.2.3 Sesión: “Aprendizaje de las vocales y el alfabeto” .....	74
5.2.4 Sesión: “Asesoría para la creación de ambientes de aprendizaje en el hogar” .....	76
5.2.5 Sesión: “Elaboración de materia didáctico para las sesiones” .....	79
5.2.6 Sesión: “Construcción de sílabas e identificación de sus sonidos.” .....	81
5.2.7 Sesión: “Elaboración de palabras y su semántica.” .....	84

5.2.8 Sesión: “Elementos de la oración.” .....	86
5.2.9 Sesión: “Juego lúdico como apoyo educativo.” .....	89
5.2.10 Sesión: “Construcción de oraciones.” .....	92
5.2.11 Sesión: “Ejercicios de vocalización y pronunciación.” .....	94
5.2.12 Sesión: “Redacción y lectura de textos cortos.” .....	97
5.2.13 Sesión: “Lectura de textos de interés en casa.” .....	99
5.2.14 Sesión: “Lectura de textos (Cuentos, fábulas, consulta general).” ....	102
5.2.15 Sesión: “Construcción y lectura de textos.” .....	104
5.2.16 Sesión: “Evaluación general de la línea.” .....	107
5.2.17 Sesión: “Presentación de resultados a los padres.” .....	108
5.3. Evaluación general del proyecto .....	111

## **Conclusiones**

## **Referencias bibliográficas**

## **Anexos**

## **Introducción**

En la actualidad muchas de las demandas que son generadas en la sociedad pueden ser atendidas en base a los conocimientos y habilidades que poseemos a lo cual, si una persona adquiere habilidades lingüísticas necesarias podrá desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad, tendrá un crecimiento personal y por lo tanto será incluido en diversas actividades dentro de la comunidad escolar. La escuela se convierte en un medio formador de habilidades cognitivas, lingüísticas y motrices.

Cuando un alumno no logra desarrollar las habilidades propuestas en cada nivel educativo, se crea una desigualdad de aprendizaje, lo cuál genera diversas situaciones de exclusión. Una de las habilidades que la mayoría de la población mexicana no logra desarrollar es la adquisición de la lecto-escritura, siendo un problema con grandes afectaciones dentro de lo educativo y social.

El presente proyecto plantea una situación a fin, en donde un alumno de cuarto grado de primaria tras haber cursado diversos niveles escolares no ha logrado adquirir la escritura y lectura, teniendo como factores diversas situaciones en las que se relaciona el desempeño de los docentes, la participación de los padres y el interés presentado por el alumno.

Se plantea el caso de “Jonathan”, un alumno el cuál asiste en la escuela primaria “Iberoamérica” en el cuarto grado grupo “A”; él presenta un rezago en el ámbito lingüístico y gramatical, ya que a pesar de tener una edad propia para leer y escribir, él aún tiene dificultades para esto, lo cual provoca que no se adapte al ritmo de aprendizaje de sus demás compañeros y por lo tanto se generen formas de exclusión.

En el primer capítulo se toma en cuenta la delimitación del contexto en el cual está presente la intervención, se inicia con la explicación del lugar yendo de una macro descripción a una micro descripción, hablando de algunos elementos que son factores en su aprendizaje, así como la visualización de espacios o rutinas a adecuar. Dentro del mismo capítulo se recuperan datos obtenidos durante el desarrollo del diagnóstico; en cada aspecto destacado, se menciona la relación con sus padres, amigos y el docente, la forma en la que influyen en él y las vías para tomar a consideración para su intervención. El planteamiento del problema y la presentación de los objetivos se encuentran dentro del mismo, siendo un apartado que presenta la esencia del problema a intervenir.

En el desarrollo del segundo capítulo se presenta la continuación de los caracteres mencionados. Dentro del mismo se plantea la justificación de la intervención en donde se exponen puntos de vista del interventor para la realización del proyecto, además de presentar las variables que podrían tener influencia en el desarrollo del mismo.

En el tercer capítulo, se presenta el marco de referencia utilizado, en el cual se exponen justificaciones teóricas en relación al proceso lecto-escritor. De los textos recuperados se hace mención sobre las dificultades que pueden existir para alcanzar esta habilidad, así como los prejuicios que se desarrollan cuando existe una desigualdad de aprendizajes dentro del aula.

En el cuarto capítulo, se recopila toda la información dentro de una estrategia de la intervención, la cual plantea la solución de la principal situación problemática. Dentro de este apartado se presentan las actividades a desarrollar, siendo la presentación a través de cartas descriptivas. Dentro de cada carta se diseña el desarrollo de las actividades que permitan que “Jonathan” pueda aprender a leer y escribir. Se describen a detalle cada una de las sesiones planteando objetivos a alcanzar y estipulando un tiempo para su implementación.



Dentro del quinto capítulo se muestra la evaluación, en él se menciona la forma en la cual se evaluó la estrategia y el proyecto. En el apartado se detallan los tipos de evaluación utilizados referenciando sus métodos y enfoques. Se presentan los instrumentos que servirán para obtener resultados y la forma en la que serán aplicados teniendo una descripción general. Los resultados obtenidos de cada una de las sesiones son presentadas, en donde se brinda un informe sobre lo ocurrido analizando los objetivos y alcances obtenidos bajo el criterio del interventor. El resultado del objetivo general del proyecto es analizado dentro del mismo apartado, en donde se explica si se logró lo propuesto o cuáles fueron las limitaciones.

El desarrollo del proyecto contempla diversos criterios divididos en todos los apartados mencionados, cada uno cumpliendo con su fin propuesto. Dentro del mismo proyecto se presentan las referencias bibliográficas que fueron utilizadas para fundamentar el proyecto, así como los resultados de todos los instrumentos usados, estos ubicados en la sección de anexos.

# CAPÍTULO I

## El problema

### 1.1 Diagnóstico

En la realización de cualquier intervención se debe tener en cuenta cuáles son las necesidades o problemáticas que existen en un cierto contexto, puesto que de los resultados que se obtengan partirán las acciones a realizar para tratar de dar una posible solución, entonces se toma como eje del trabajo la realización de un diagnóstico, ya que en él se expondrá el tema en esencia a tratar.

Para entender la realización del diagnóstico, es importante definirlo puesto que servirá de guía de lo que se pretende hacer y conseguir, para esto existen diversos autores que dan diferentes concepciones del término, de los cuáles se retoma la definición de Ander expresada a continuación:

El diagnóstico trata de adquirir los conocimientos necesarios sobre un determinado sector, área o problema, que es el ámbito de trabajo en el que se ha de actuar y su objetivo es lograr una apreciación general de la situación-problema, especialmente en lo que concierne a necesidades, problemas, demandas, expectativas y recursos disponibles. (Ander Egg, 1987, p.37)

En relación a lo antes citado, se pueden contemplar que el diagnóstico implica conocimientos sobre lo que está sucediendo para poder dar alternativas de solución que permitan atender las necesidades que estén presentes. La forma en la que se da a conocer el diagnóstico será en base a categorías del sujeto/s de los cuáles describiendo características del mismo dando un panorama de su composición. Con la interpretación de los datos obtenidos se analiza cada una de las categorías identificando diferentes características dentro de las mismas.

### **1.1.1 Diagnóstico psicopedagógico**

La construcción del diagnóstico implica la recolección de información del ámbito a analizar, esto referido a las características que influyen en el problema. Como se mencionó en el apartado anterior, la información que sea expuesta en el diagnóstico implicará la naturaleza del mismo, por ende, se definirá en relación a la situación-problema prevista.

En el presente proyecto se ha utilizado como medio para analizar la situación el diagnóstico psicopedagógico, siendo el más viable para su aplicación, ya que el planteamiento del problema está dirigido a la necesidad educativa de un alumno dentro del contexto escolar acorde a sus capacidades lecto-escritoras.

El diagnóstico psicopedagógico es “un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar” (Cardona, 2006, p. 13), lo cuál es el objetivo pretendido en la realización del diagnóstico, las características del sujeto están definidas acorde a lo anterior.

La aplicación de este tipo de diagnóstico estará enfocado dentro del ámbito escolar, en donde los elementos a analizar serán los padres, el docente a cargo y las características del alumno que impidan sus desarrollo cognitivo. Su relación tendrá un aspecto psicopedagógico ya que para la recolección de la información se mantendrá una estrecha colaboración con el apoyo psicológico de la misma institución.

### **1.1.2 Instrumentos del diagnóstico**

Para realizar la recolección de la información se utilizaron diversas técnicas que permitieron dar sustento a la elaboración del diagnóstico, para ello se enfocaron acordes a los objetivos y a su finalidad, siendo la información parte del total a entender para actuar. Para ello, se manejaron las técnicas correctas con sus instrumentos correspondientes que permitan la construcción de su realidad.

En la elaboración del diagnóstico se sustentó con diferentes técnicas, las cuáles cumplieron con el objetivo deseado, entre los ocupados están presentes: observaciones, entrevistas a diferentes actores influyentes en su desarrollo lecto-escritor (Maestro, Padres y el alumno), aplicación del sociograma y dos pruebas enfocadas a identificar cuál es el conocimiento que posee en lecto-escritura y bajo qué vías serían sustentadas las actividades (Inteligencia predominante). En el apartado siguiente se explica en qué consiste cada uno de los instrumentos.

La ejecución de la observación tenía como fin distinguir diversas vertientes que permitirán conocer la situación actual de “Jonathan” que a su vez darían información. El primer vertiente su finalidad fue analizar su comportamiento en clases, la segunda proponía observar la interacción en la realización de las pruebas y en la última tenía una semejanza con la anterior con la diferencia que ahora era la interacción con sus compañeros en la hora de recreo. Todas las observaciones tuvieron registros ampliados (Anexos 1, 6 y 9).

En la aplicación de las entrevistas se contemplaron diferentes objetivos basados a las personas a quienes se aplicaría la entrevista. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas, teniendo como instrumento una guía de entrevista, de tal forma que si el entrevistado aportara un dato importante no previsto el entrevistador tendría la libertad de indagar más sobre ello por medio de preguntas improvisadas.

En la realización, una fue aplicada a la docente (Anexo 3) teniendo como finalidad el conocer su forma de enseñanza y la forma en que percibe al grupo y a Jonathan. En la segunda entrevista se aplicó al alumno (Anexo 7) el cuál sirvió para conocer sus gustos, intereses y su percepción de su enseñanza; por último fue aplicada a sus padres (Anexo 10), siendo el fin al alcanzar la recolección de datos sobre su familia y sobre la influencia de estos mismos en el desempeño escolar de su hijo

Otra técnica utilizada para la recolección de información fue el sociograma en el cuál se plantea conocer si “Jonathan” tenía alguno tipo de rechazo por sus compañeros o si se aislaba de los demás. Para este instrumento se preservó el formato original (Anexo 2), siendo aplicado a todos los integrantes del grupo.

En la aplicación de la prueba de conocimiento (Anexo 12) se tomaron diversos elementos a contestar, todos con el fin de conocer cuán hábil es para la comprensión de textos y para escribir. El instrumento está dividido en tres apartados; en la primera y segunda parte se le dictaría y corregirán unas palabras para que las escribiera correctamente en los lugares indicados, teniendo como fin el conocer el nivel de ortografía que posee, mientras que en el cuarto apartado tendría que leer un breve cuento en donde responderían a unas preguntas de opción múltiple, esto sería para saber qué tan desarrollado tiene su comprensión lectora.

En la prueba que se aplicó tiene como finalidad identificar cuál inteligencia está más desarrollada en “Jonathan”, esto es respaldado en diferentes test donde se determinan estas inteligencias y mantienen principios propuestos por Howard Gardner y su estudio del potencial del individuo, esto facilita las vías para su aprendizaje. La construcción de este instrumento fue en base a la solución de problemas aritméticos y a la manipulación de materiales didácticos. La prueba se

dividía en ocho subpruebas (Anexo 5) donde cada uno tenía diferente actividad en relación a la inteligencia que correspondía. En la forma de evaluar se le pidió que realizara la prueba conforme a sus intereses con el fin de identificar la actividad en la que mejor se desarrollaba y por ende permitiera la construir una lista; otra rúbrica fue el tiempo en que la realizó, la forma en que contestó y la dificultad en cada prueba. En base a las rúbricas antes mencionadas se puede identificar la inteligencia que predominó en él.

## **1.2. Análisis del diagnóstico**

### **1.2.1. Contextualización de la institución**

Dentro de los ámbitos donde “Jonathan” se desarrolla cotidianamente, cada uno de los espacios influye en su aprendizaje determinado características para su despliegue lecto escritor, para ello se toman en cuenta las particularidades de cada esfera social resaltando su influencia en el ámbito escolar y personal.

### **1.2.2. Estructura directiva de la institución**

La organización de la institución influye en los procesos escolares y en la forma de trabajo que propone el docente para impartir sus clases, a razón de esto es importante conocer cuáles son los actores que limitan o apoyan su ejercicio de enseñanza. En la escuela la directora es la principal actora administrativa, ella mantiene autoridad con su equipo de trabajo, así como seguimiento en los resultados obtenidos por los maestros resolviendo situaciones de inconformidad o apoyando situaciones laborales.

Siguiendo el orden jerárquico administrativo, continúan los docentes a cargo de grupos los cuáles no tienen limitantes para impartir su enseñanza a los alumnos, tienen el apoyo de la directora para realizar innovaciones pedagógicas siendo limitados sólo por los recursos de la institución (materiales. Los maestros realizan sus planeaciones conforme al currículo, teniendo estimado las acciones para el cumplimiento del mismo y un orden de los tiempos de cada sesión. La escuela también posee la presencia de profesores que atienden materias auxiliares o de complemento como son banda de guerra, computación y educación física, manteniendo diferentes formas de trabajo.

Dentro del equipo administrativo que compone la institución, se tiene la presencia de USAER el cuál es un equipo que atienden problemas de aprendizaje en alumnos de cualquier grado. USAER proponen diversas formas de trabajo con los alumnos dando estrategias para los docentes. La intervención dentro del grupo de cuarto grado no es muy activa puesto que solo atienden a algunos chicos durante un corto periodo de tiempo a la semana y en algunos casos no intervienen.

### **1.2.3. Espacio Físico**

Uno de las esferas principales para el desarrollo lecto-escritor de “Jonathan”, es la institución donde se encuentra, siendo este el caso de la primaria Iberoamérica situada en la colonia Unidad Minera, en el municipio de Tulancingo, Hgo. La institución es amplia con accesos para toda persona, cuenta con una rampa para discapacitados. En las instalaciones el edificio tiene dos pisos con salones en ambos niveles, siendo en cada uno utilizado por los alumnos en relación al grado que cursan, para acceder a cada nivel se tiene que usar escaleras. Cuenta con cafetería, baños, espacio para administrativos y personal de apoyo (USAER) y con una amplia área recreativa (Patio).

En relación al aula, el espacio es reducido tenido presente el número de alumnos con los que cuentan, siendo actualmente 33 de ellos; cada uno de ellos posee su propia mesa de trabajo. El espacio destinado para los materiales de trabajo no está organizado contando con pocos recursos necesarios para poder trabajar. La motivación que genera el aula no propicia que los alumnos desarrollen su autonomía en su aprendizaje. En relación al espacio destinado para los libros, están ubicados de forma que son imperceptibles para mucho, los libros casi no se usan de manera voluntaria. El aula no cuenta por el momento con material didáctico de interés de los alumnos solo se tienen los materiales necesarios para trabajar en grupos.



La estimulación visual con la que cuentan las paredes del aula, exponen algunos papeles bond con mensajes de normas del aula, no existen carteles que retroalimenten temas o cuestiones de escritura y lectura. El espacio ocupado por el pizarrón se sitúa a la vista de todos los alumnos permitiendo la accesibilidad para visualizar los contenidos escritos por el docente. La iluminación es adecuada y cuentan con ventanas amplias que permiten que los alumnos se sientan cómodos por la ventilación.

#### **1.2.4. Alumnos**

Los alumnos que conforman el grupo “A” de cuarto año al cual pertenece “Jonathan”, son un total de 33 de sus compañeros distribuidos casi de forma equitativa el número de niños y niñas. Del total de los alumnos cinco poseen rezago educativo los cuales son atendidos por el equipo de USAER o practicantes de universidades.

Los aspectos educativos que tienen los alumnos son principalmente en las áreas de español y matemáticas. Las principales dificultades que presentan son el escribir con diversas faltas de ortografía y en casos específicos tres de los alumnos no logran escribir ni resolver operaciones aritméticas sencillas. A razón de lo antes mencionado algunos de sus compañeros suelen decir comentarios que son negativos para ellos, son considerados alumnos que no están al nivel escolar promedio y por lo tanto en muchas ocasiones son excluidos de las actividades dentro del aula.

Las relaciones que presenta el grupo son buenas, donde la gran mayoría mantiene una comunicación estable, aunque se reservan algunos para convivir con todos; a pesar de esto, el ambiente generado por la mayoría es agradable y con gran participación en las dinámicas que presenta la docente. En términos

generales los alumnos tienen a relacionarse entre todos, aunque si esta la presencia de las discordias entre otros, ya que algunos suelen en diversas ocasiones generar comentarios que suelen ser hirientes o excluyentes siendo poco frecuentes dentro del salón.

#### **1.2.5. Características generales de “Jonathan”**

“Jonathan” es un niño de 9 años que actualmente está cursando el cuarto grado en el grupo “A” en la escuela Iberoamérica. Él es proveniente del Estado de Veracruz donde son originarios sus padres. Actualmente vive con sus hermanos y con su mamá, no cuenta con la presencia de su padre ya que por situaciones de comunicación entre ellos llegaron a un acuerdo donde estar separados sería lo mejor (Anexo 11), esto permitió que su mamá pudiera rehacer su vida sentimental teniendo actualmente una pareja en donde residen juntos. En relación a sus hermanos, cuenta con dos hermanos (Anexo 8) uno es mayor que él y va en la misma escuela, mientras que su hermana menor aun asiste al kínder. Con su hermano tiene contacto en la hora de recreo y pasa mucho tiempo jugando con él que con sus compañeros (Anexo 9).

En relación a él, las cosas que más le gusta realizar es el ayudar a su mamá en cosas del hogar teniendo como actividades el barrer y el cuidar las plantas de su mamá (Anexo 8). Otra de las actividades que realiza con gusto es el compartir tiempo con sus hermanos, ya que con ellos se pone a jugar de diferente maneras (Anexo 8) siendo muy gratificante. En actividades que realiza y que estimulan su desarrollo cognitivo es el dibujar y el cuidar con mucha dedicación las plantas de su mamá, reafirmando que la inteligencia naturalista es la que más predomina de sus inteligencias (Anexo 5). Él tiene mucho interés por el aprender, porque sabe que le servirán para que pueda seguir mejorando, esto lo expresa al decir que lo que más se le complica es lo que le gusta aprender más (Anexo 8), siendo un niño

con mucha expectativa en sí mismo, con principios de instinto protector y de mejorar para así conseguir lo que desea.

#### **1.2.6. Características clínicas**

En el aspecto clínico, Jonathan no cuenta con antecedentes de enfermedades crónicas, ni ha desarrollado ni adquirido ningún tipo de síndrome o enfermedad que afecte su motricidad y su desarrollo neurológico, esto permite descartar que por el momento él tenga algún tipo de retraso mental, déficit de atención o memoria de corto plazo. Se reconoce la inexistencia de limitantes biológicos para su aprendizaje. Por el momento no cuenta con atención de ningún especialista como psicólogo o asesor educativo, cuenta solo con su servicio médico del IMSS recibiendo servicios como consultas de rutina y atención por emergencia.

Otro aspecto a retomar es el que no se ha sometido a ningún tipo de prueba que permita dar un diagnóstico clínico exacto ni se ha contado con el apoyo de ningún psicólogo, solo con el poco apoyo brindado por USAER identificando que no presenta ningún rasgo “anormal” en su comportamiento, en su salud ni emocionalmente, además de que por el momento no se puede someter a este tipo de servicios por la situación económica que tiene su familia.

#### **1.2.7. Características educativas**

En relación a su desempeño educativo y en el desarrollo de habilidades y competencias, “Jonathan” presenta muchos problemas para su adaptación con sus demás compañeros debido a que tiene un ritmo de aprendizaje muy por debajo de ellos causando exclusión en las actividades que realizan, se aparta de la dinámica de aprendizaje siendo un problema que lo comparte con dos de sus

compañeros, los cuáles tienen problemas similares a los de él. Dentro de sus capacidades lingüísticas él no sabe leer ni escribir, solo conoce algunas letras del abecedario siendo un problema que no se corrigió en el grado anterior ni que cumplió en el primer año escolar, en donde la misma institución le ofreció el servicio educativo.

La madre de Jonathan justifica que el retraso escolar que tiene se debe a su situación emocional en la que se encuentra actualmente (Anexo 11) y a un suceso que ocurrió cuando iba en el primer año, en donde nos describe que tuvo problemas de "Bullying", ya que sus compañeros de ese mismo grado lo agredían de forma verbal y física, esto siguió hasta que fue lastimado de forma agresiva provocando una herida en la cabeza, en ese momento los directivos y la docente intervinieron en ese problema, después de ese suceso la mamá de Jonathan menciona que dejó de tener motivación por la escuela y ponía cualquier pretexto para no ir, justificaba que no realizaba trabajos en la escuela por sus compañeros y no realizaba las tareas para que no fuera porque sería castigado, este problema de motivación duró todo ese periodo y hasta la mitad del segundo grado, pero esto creó una gran laguna que hasta el momento ha provocado que no pueda leer ni escribir.

La forma de enseñanza realizada por la docente implica la atención de los problemas de rezago, esto lo realiza con adecuaciones en los materiales (Anexo 4) con el fin que pueda tener forma de trabajar, pero dentro de eso, no se ha obtenido éxito ya que va más de la mitad del periodo escolar y Jonathan no ha podido aprender a leer y a escribir. La docente considera que mucho de estos problemas es por la poca atención que han tenido los padres con él, ha identificado el poco apoyo en casa para reafirmar los temas enseñados (Anexo 4). En caso contrario desde la perspectiva de la madre, el docente anterior no consideraba a su hijo, puesto que no observó ningún avance en trabajos que eran propuestos por él mismo, además que en una plática que tuvo con él hizo mención

que él pondría más atención en los niños que no van atrasados porque eso no retrasaría su labor de enseñanza (Anexo 11). En relación con la profesora actual, las opiniones sobre la forma de trabajo están relacionadas a que si pueden obtener resultados si la participación de ambas está presente, a lo cual en muchas ocasiones la mamá falla debido a descuidos propios.

En analogía a los conocimientos y habilidades que “Jonathan” tienen y que pueden ser vías para su aprendizaje, se identificó que él no logra escribir y por lo tanto tampoco leer, sólo reconoce un total de 15 letras del abecedario (Anexo 12). La comprensión lectora que posee es muy baja, ya que le cuesta trabajo comprender cuestiones de reflexión de temas, no identifica la idea principal de un texto y le cuesta recordar partes esenciales del mismo (Anexo 12), no posee una habilidad reflexiva y crítica. Esta es la situación a atender dentro del proyecto de intervención.

Dentro de las capacidades cognitivas que tiene más desarrolladas son las inteligencias emocionales (Intrínseca e interpersonal) (Anexo 5) ya que logra identificar características de los demás y tiene sentido subjetivo de las situaciones y en que se destaca mucho más su interés y dedicación en la inteligencia naturalista, esto puede ser una vía donde él pueda relacionar los temas que se pretendan enseñar, así como el enfocar sus interés a conocimientos naturales, con el fin que él pueda crear una vía de desarrollo para su mejora. Otro punto de partida que tiene Jonathan es su habilidad de dibujar puesto que se desempeña bien realizando actividades, además que no costarle trabajo (Anexo 5), son las actividades que realiza más en el aula y que se ha destacado mayormente entre sus compañeros (Anexo 11).

### **1.2.8. Características socio-afectivas**

La interacción que existe entre el grupo y “Jonathan” es variante en algunos de sus compañeros. La mayoría de los alumnos mantienen una relación positiva aunque existen ciertos subgrupos que suelen evitar interaccionar con los chicos con rezago educativo (Anexo 2), ya que son valorados inferiormente a ellos, esto en relación con su participación dentro del aula y en los aportes que pueden proponer en la elaboración de trabajos. Por ende, los grupos de trabajo que son formados en el salón poseen una mayor preferencia hacia los chicos más destacados en clase

En las relaciones que ha establecido “Jonathan” con algunos de sus compañeros ha sido positiva, asegura que todos se portan muy bien con él y entre ellos se llevan bien sin tener muchos problemas seguidos (Anexo 8). Existe un ambiente factible para desarrollarse como grupo, pero esto no era antes puesto que Jonathan tuvo muchos abusos por sus compañeros de los años anteriores, siendo algunos los que están con él desde primer grado. Debido a situaciones previamente mencionadas (Anexo 11), “Jonathan” es cauteloso con las amistades que tiene, si distingue algún acto que pueda molestarlo o hacerlo sentir mal, prefiere guardar mantiene distancia aunque no pierde contacto con él.

### **1.2.9. Limitaciones contextuales**

Dentro de los aspectos recuperados en el diagnóstico se pueden definir diversos elementos que infirieren en el desarrollo de la intervención, por ello son mencionados dentro de este apartado sirviendo como marco de referencia en situaciones donde las actividades de la estrategia no logren cumplirse. A continuación se mencionan los aspectos considerados:

- La participación del docente en las actividades,
- La participación de los padres de familia,
- El interés que muestre el alumno por su aprendizaje,
- Suspensiones de clases por sucesos imprevistos.
- Inasistencia de los participantes por motivos personales.

Los aspectos que se mencionaron no están en pleno control del interventor, por ende la realización de las actividades de la carta descriptiva estarán sujetas a las limitaciones contextuales, en caso de presentarse modificaciones mencionadas en los informes de evaluación.

### **1.3. Planteamiento del problema**

En la realización de cualquier intervención se debe de conocer el contexto y la situación actual del mismo con la finalidad de identificar las problemáticas existentes, con base a esto, se secciona que se atenderá. El planteamiento del problema es entendido por Sampieri como el “plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación” (Sampieri, 1997, p. 36), siendo esencial para concretar una investigación. En relación al acto de intervención, el planteamiento está enfocado a las necesidades lecto-escritoras de “Jonathan”.

¿Las asesorías asistenciales pueden responder a las necesidades lecto-escritoras de “Jonathan” generadas por la poca atención de los padres y docentes?

### **1.4. Objetivos**

La relación de cualquier acto de investigación o intervención deberá mantener una dirección en la cuál se fundamentan las acciones a realizar, para ello se proponen los objetivos que son definidos como “las guías del estudio y durante todo el desarrollo del mismo deben tenerse presentes” (Sampieri, 1997, p. 37). Su enunciación debe ser clara durante todo el proceso de intervención. El objetivo se formuló acorde a las necesidades detectadas por el interventor.



**Objetivo General:**

Diseñar una estrategia en la que contemple el trabajo colaborativo entre “Jonathan” y sus padres para el desarrollo de habilidades lecto-escritoras funcionales a través de asesoramientos

**Objetivos Específicos:**

- Precisar los aspectos contextuales en los que se desarrolla “Jonathan”
- Promover la participación de los padres en el proceso de desarrollo lecto-escritor de su hijo.
- Evaluar de manera individual y general el impacto de la estrategia de intervención en el desarrollo de las habilidades de lecto-escritura Jonathan.

## **CAPÍTULO II**

### **Ámbito de intervención**

#### **2.1. Justificación del ámbito de intervención**

En la creciente demanda para alcanzar estándares de educación superior, el tener los conocimientos que se propone en cada nivel ayuda a los alumnos a desarrollar las capacidades y habilidades para su aplicación dentro de un ámbito social. Las habilidades que son fundamentales dentro del plan propuesto para la educación conllevan la comprensión lectora y la resolución de problemas. Cuando no se cumplen con estos conocimientos los alumnos presenta diversos problemas de adaptación, esto se debe a que no poseen el mismo ritmo que los demás ya que en situaciones donde se tenga que emplear estos conocimientos ellos no podrán realizarlo, lo cual genera que no sean incluidos, siendo recurrente dentro de las situaciones de la vida cotidiana. El saber leer y escribir son esenciales para cumplir con actividades cotidianas como es el escoger algo para comprar, conocer una dirección o utilizar medios tecnológicos.

La importancia de tener un nivel adecuado de conocimientos permite abrir nuevas vías para mejorar, por ello el atender este tipo de rezago educativo es una de las prioridades a tomar. El poder generar adecuaciones, ambientes de aprendizajes y un asesoramiento continuo permite crear vías para que los chicos, o en este caso “Jonathan” puedan superar sus dificultades de aprendizaje, y por lo tanto alcance un ritmo de aprendizaje, lo cual evitará que se excluyan en diversas actividades y promoverá la mejora educativa y personal.

El crear lo propuesto dentro de la intervención tendrá grandes beneficios para “Jonathan” ya que, la oportuna intervención permitirá acortar la brecha de sus conocimientos existente entre su edad y el nivel educativo que posee. Le permitirá ampliar nuevas vías de crecimiento y de desarrollo personal.

## **2.2. Variables de la intervención**

Para definir la dirección con la que se mantendrá la estrategia para atender la NEE es importante conocer cuáles son los puntos de partida, para esto se tendrá que identificar cuáles son los ejes centrales a atender y las formas en las que se planifican las actividades, puesto que si no se contemplan las variables, el resultado de las acciones no tendrán un impacto significativo, de ahí la importancia de utilizarlas a favor del proceso de enseñanza que se esté impartiendo, con la finalidad que se puedan atender satisfactoriamente la NEE que presenta “Jonathan”.

La importancia de la variable en todo proceso permite que las acciones que se tomen sean más idóneas, esto se debe a que “es una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse” (Sampieri, 1997, p. 93), el conocer de qué forma afecta al proceso de enseñanza, permite adecuar situaciones y recursos didácticos a utilizar. Dentro de las variables que se identificaron, estas son las que influyen:

**Seguimiento y apoyo del docente:** La forma en la que la docente apoyará a “Jonathan” se identificará con los métodos para impartir su clase, así como el interés que tenga al proponer sus adecuaciones curriculares, en donde se tendrá que observar que se refuerza la escritura y lectura. Estas acciones influenciarán en su desarrollo académico.

**Apoyo didáctico:** Los recursos que la docente use para transmitir los contenidos curriculares poseen una gran influencia en los alumnos puesto que si atienden las NEE con material adecuado, se pueden obtener resultados mejores, permitiendo la construcción de un aprendizaje significativo e interesante.

**Participación de los padres:** Las situaciones emocionales que se presenten en el hogar con sus padres, son determinantes para que el alumno tenga la motivación y atención para aprender, puesto que si se encuentra en zonas de conflictos, el alumno estará enfocado en esa situación dejando a un lado aspectos educativos. El apoyo con las actividades que sean propuestas permitirán su desarrollo en su hogar y permitirá reforzar los contenidos vistos en la escuela.

**Relación con compañeros:** El comportamiento que tengan sus compañeros con “Jonathan” puede influenciar en su motivación para aprender, puesto que si está en un ambiente hostil, tratará de alejarse del mismo lo cual provoca que quiera faltar a clases teniendo como consecuencia rezago en su enseñanza.

## **CAPÍTULO III**

### **Marco de Referencia**

#### **3.1 Fundamentación Teórica**

##### **3.1.1 Constructivismo**

Para la formación académica de cualquier individuo es importante reconocer la forma en que se le impartirá su aprendizaje, reconociendo características de enseñanza, así como sus fundamentos y formas de impartir, para ello muchos docentes recurren a las teorías educativas, en relación a la teoría seleccionada se enfocarán las actividades y el diseños de sus contenidos, puesto que en cada una se presentan diferentes concepciones de cómo el sujeto puede llegar a la construcción o adquisición de su conocimiento.

El constructivismo es una de las teorías educativas que son propuestas, en ella se plantea una forma diferente de concebir el conocimiento en el sujeto, sustentado en las necesidades individuales y sociales, lo cual exige una demandante presencia de habilidades que permitan su inclusión productiva dentro de la misma.

Esta teoría se enfoca en desarrollar el “cómo hacerlo” y “saber hacerlo” teniendo como finalidad la comprensión de lo que realiza estando presente habilidades cognitivas como son el razonamiento, la transformación de lo aprendido y la crítica del mismo permitiendo la creación de nuevos aprendizajes.

En esta concepción está bajo los principios de sus representantes como son Jean Piaget, Vigotsky y de Ausubel, los cuáles reconocen que el conocimiento es la creación del sujeto en relación a sus conocimientos previos para generar nuevos tanto lógicos como sociales, siendo significativos para él mismo.

Se considera una teoría que permite la transversalidad de saberes “constituye un área de estudio multi e interdisciplinario, ya que en su “construcción” han colaborado investigadores de numerosas disciplinas” (Ferreiro, 1996, p. 20). El constructivismo engloba diferentes aportaciones relativas a la educación, enseñanza y el aprendizaje generando crecimiento y desarrollo de habilidades que benefician su interacción social.

Para la construcción de nuevos aprendizajes, se tiene que evocar conocimientos previos mencionados por Ferreiro como “inferiores” los cuales se transforman en superiores poseyendo la misma estructura del pensamiento racional. El constructivismo afirma que el sujeto cuando se le otorga un conocimiento acabado, el sujeto nunca lo asimila puesto que no llevo un proceso de construcción, de ahí la importancia de para la formación del mismo esto a través de la investigación, confrontación, formulación de ideas, creación de hipótesis, fantasía y error con el fin de que pueda dar respuesta a la situación del problema.

Trabajando bajo la teoría constructivista se “desarrolla la capacidad de realizar aprendizaje significativo por sí mismo en una amplia gama de circunstancias para que uno “aprenda a educarse”” (Ferreiro, 1996, p. 21), se hace énfasis en la construcción mental del objeto con el sujeto, ya que es una actividad autoestructurante que conlleva la asimilación de conocimientos previos para la obtención de un significado. Es importante tener en cuenta esto ya que la dinámica que el docente implemente determinara cuan significativo pueda ser la actividad y los alcances que logre obtener.

De acuerdo con Vigotsky, se necesita desarrollar un pensamiento constructivo que a su vez permita el desarrollo de personalidad con autonomía (Moral e intelectual) y social a través de sus sentimientos y valores. Se concibe que el niño deba de desarrollar un área intelectual como moral y social en relación al contexto social al que este inmerso.

El conocimiento es flexible dispuesto a cambio siendo moldeado para su posterior transformación: Este proceso inicia cuando el sujeto y los objetos mantienen una interacción, esto es determinado por el tiempo y la experiencia. Esta cualidad que se identifica en el aprendizaje permite crear nuevas vías para la educación escolar aportando un nuevo panorama de acción.

El constructivismo aplicado dentro de un ámbito educativo propone que la escuela sea un espacio activo en la cual debe de existir un aprendizaje dinámico con fundamento teórico. El docente lleva a cabo este proceso con el apoyo de medios educativos que conforman la “zona de desarrollo próximo” estimulando situaciones de aprendizaje grupal. Las acciones del maestro influyen en el la construcción del aprendizaje en sus alumnos “intensificando las relaciones interpersonales de cada sujeto y del grupo con el objeto del conocimiento; de manera tal que sea posible la internalización del objeto bien porque los construye (lógico- matemáticos y sociales)” (Ferreiro, 1996, p. 22),

El constructivismo es adoptado actualmente en diversas instituciones, ya que se toman diferentes aspectos de crecimiento personales y cognitivos, el docente debe de tener en cuenta los posibles márgenes de error, ritmos de aprendizajes para su posterior diseño de una estrategia que desarrollen estas habilidades.

### 3.1.2 Teoría de las inteligencias múltiple

En un principio para medir si una era capaz de desarrollarse plenamente dentro de la sociedad se utilizaban diferentes aplicaciones escritas, las cuales permitían dar un panorama sobre el posible futuro que la persona tendría. Con el paso del tiempo estas pruebas fueron adaptándose hasta el punto de intentar medir la inteligencia de un sujeto. Los trabajos de Binet fueron los que impulsaron estas ideas ya que a través de una prueba escrita se obtenía una cierta medida de inteligencia espacial, numérica y verbal, al resultado obtenido de esta se le nombro como coeficiente intelectual (CI).

En la revolución de nuevas formas de concebir la inteligencia sobre salen los trabajos de Howard Gardner, en donde nos explica en su teoría de las inteligencias múltiples “una visión pluralista de la mente, en la que se reconoce muchas fases de cognición reconociendo diferentes potenciales y es estilos” (Gardner, 1993, p. 25), con base en ello se abandona las pruebas para calcular el CI y se da inicio a la evaluación de diferentes características de la persona en donde se identifica la habilidad (es) predominante/s en el sujeto.

Para entender un poco más sobre en qué consiste las inteligencias múltiples es necesario definir en que consiste una inteligencia. Es definida como “una facultad humana materializada a la que se recurre literalmente en cualquier acto de resolución de problemas” (Gardner, 1993, p. 23), para ello cada persona tiene distinto nivel en el desarrollo de sus inteligencias esto dependerá de su desarrollo o herencia. Con relación a lo anterior se toma en cuenta distintas formas de percibir estas facultades en cada persona, siendo habilidades universales que poseen todos en niveles diferentes.



Gardner (1993) propone la existencia de siete inteligencias que todo individuo posee o puede desarrollar siendo expresadas a continuación:

- Musical: correspondiente a las percepción auditiva o musical que tiene una persona.
- Kinestésica: se presenta en la habilidad para expresar a través del cuerpo sentimientos, emociones e ideales.
- Lógica matemática: se caracteriza en brindar soluciones a problemas matemáticos de manera eficiente.
- Lingüística: se enuncia esta inteligencia a través de medios escritos y orales ya sea comprendido o expresándolo.
- Espacial: la habilidad de visualizar un objeto puede ser ubicado dentro de un espacio específico distinguiendo sus diferentes ángulos.
- Intrapersonal: radica en reconocerse propiamente a nivel emocional, disciplinario y psicológico para dar solución.
- Interpersonal: es la habilidad de ser conscientes de las emociones de las demás personas que están a su alrededor.

Las inteligencias se manifiestan en diferentes formas dependiendo del sujeto, el desarrollo de las mismas radicarán en el estímulo que se les proporcione siendo las vías de aprendizaje para el sujeto. Con base a la teoría de Gardner se pretenden crear nuevas formas de aprendizajes para la educación. Esto permitirá potencializar las habilidades de los alumnos sin crear estigmas sobre la inteligencia y las formas en las que se presenta.

### **3.1.3 Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes**

La adquisición de la habilidad lectora en las primeras etapas de la vida conlleva un proceso paulatino el cual se puede dificultar si la edad es avanzada dentro del infante, esto puede ser determinado por aspectos biológicos o ambientales. Cuando existen situaciones desfavorables en cualquiera de estos aspectos, la adquisición se ve retardada o en algunos casos no se logra complementar.

En el inicio del proceso de aprendizaje de la escritura, suele ser fundamentado durante la primaria, siendo un espacio para los niños en donde inician su desarrollo intelectual y emocional. En este proceso que recorren en este nivel se propone que los alumnos logren la “automatización de la lectura y ortografía” (Celdrán, 2008, párr. 2), aunque en muchas ocasiones no llega a ser así.

Muchos aspectos son los que influyen para que no se consolide este proceso, “la relación entre el sistema de escritura y la lectura, estribaría en el grado de conciencia lingüística requerida, siendo los códigos alfabéticos, como es el caso del español, los más exigentes en este sentido” (Celdrán, 2008, párr. 4), siendo en muchas ocasiones el problema debido a caracteres biológicos pero a veces es debido a la falta de interés de los profesores.

Para atender dichas situaciones, se recurre en algunos casos en la elaboración de una estrategia la cual estará sujeta a las características del alumno, ya que en algunos casos se “necesita un tiempo mayor que el establecido para su edad en la adquisición de una habilidad” (Celdrán, 2008, párr. 3), es importante dar el espacio que necesiten sin llegar a la presión puesto que puede repercutir o limitar el proceso de aprendizaje.

### **3.1.4 Las aulas como espacios vivos para construir la equidad escolar**

Los principales objetivos que se plantea cualquier institución escolar es el aprendizaje de sus alumnos teniendo en cuenta lo significativo que pueda ser los conocimientos construidos durante su estancia en ella. Para ello se consideran las características predominantes en ellos como son aspectos biológicos, formas de aprendizaje, intereses que poseen y el contexto donde se desarrolla, todo esto es para evitar fallas dentro del proceso de enseñanza, así como ritmos diferentes para aprender.

La vida dentro del aula contempla diferentes visiones puesto que se busca propiciar la enseñanza a todos de forma equitativa, esto es expresado dentro del plan educativo al proponer una educación de calidad, la cual se entiende como la idea principal del proceso educativo. Retomando lo anterior el proceso de enseñanza de calidad en México está muy lejos de cumplirse puesto que se convierte en un desafío para muchos profesores, a razón de la gran diversidad de características que poseen los alumnos, lo que ocasiona desatención en las necesidades educativas en algunos sectores de los alumnos.

En los salones de clase debe estar presente la equidad educativa la cual hace referencia a las oportunidades que el docente puede generar en los alumnos en relación al aprendizaje de los contenidos propuestos por el currículo, así como la eficiencia del alumno como lo propone Lara (2010). La equidad educativa busca atender las necesidades de los alumnos, “a los individuos se les debe otorgar beneficios que contribuya a mejorar sus condiciones de vida” (Lara, 2010, p. 3), la educación debe promover el despliegue de habilidades al adquirir los conocimientos básicos, se tiene que fomentar la igualdad de oportunidades y respetar el derecho a la educación de calidad, todo esto dirigido al pleno desarrollo del niño en cualquier ámbito.

La realidad que existe en muchas aulas de las instituciones educativas es la falta de cumplimiento con lo propuesto, la educación se imparte como requisito dejando a un lado lo significativo o productivo que puede llegar a ser para el alumno, se olvidan por completo de las capacidades de cada uno unificando la forma de enseñanza en un promedio que no contempla a todos. Los alumnos en muchas ocasiones no logran obtener el aprendizaje esperado por el docente, su inadaptación crea “aspectos como exclusión social y académica por parte los compañeros de clase y de sus profesores” (Lara, 2010, p. 6) siendo un problema presente en muchas comunidades educativas.

Una de las consecuencias de marcar las diferencias de aprendizajes es la selectividad y participación dentro de la esfera educativa “la escuela selecciona a los mejores «adaptados» y a los mejores «calificados»” (Lara, 2010, p. 6), se deja a un lado el termino equidad y se convierte en un proceso de selección, esto genera situaciones de exclusión. Esta situación se ve reflejado en el desarrollo de los alumnos, algunos crecen con actitudes de superioridad mientras que otros se retraen de cualquier participación social. Para ello se han creado diversas propuestas para atender la exclusión, se busca adaptar las cualidades de los alumnos sin menos preciar las habilidades de nadie con el fin de promover la aceptación y respeto a la diversidad.

A pesar de todo lo realizado para evitar estos escenarios, aún siguen prevaleciendo situaciones en donde la selectividad y la jerarquización de habilidades están presentes en las escuelas, Gimeno hace mención de esta situación al ostentar su opinión:

Parece como si la universalidad de la educación para los sujetos diversos acabase a la entrada del recinto escolar, para una vez estar dentro, ser jerarquizados, expidiendo un certificado de la des-igualdad a la salida, lo

que da lugar a la exclusión de los escolarizados. Es tan grave este problema que se convierte no ya en una disfuncionalidad de las instituciones escolares (el alto fracaso que producen obstaculiza su propio proyecto y su dinámica), sino en un problema social que delata el fracaso de la escuela obligatoria, para dar acogida en su seno a toda la diversidad de la población escolar.

(Gimeno, 2001, p. 7)

El aula es un espacio donde los profesores y los alumnos pueden interactuar de forma activa intercambiando ideales, formas de pensar, experiencias y aprendizajes; si se promueve la utilización de lo antes mencionado a favor de la enseñanza los resultados tendrían otro impacto. Si existe una comunicación entre el alumno y el docente, se puede llegar a una “negociación del currículo” con el fin de crear vías de aprendizaje, trabajo en equipo y el cumplimiento de los propuestos. Dentro de las finalidades del proceso de enseñanza en el alumno es el “desarrollar un pensamiento cognitivo superior y desarrollar habilidades sociales para intercambiar información” (Lara, 2010, p. 11), teniendo como objetivo el crear nuevos esquemas de enseñanza, que permitan la solución de los problemas presentes.

### **3.1.5 Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad**

La estrategia que es presentada a lo largo del proyecto sobre la lectura y escritura, está basada principalmente en dar una solución a un problema que en muchos estudiantes está presente, la carencia de estas habilidades condiciona su desempeño en varias actividades puesto que para ello se necesita tener un razonamiento básico así como el reconocimiento del lenguaje contextual.

Las propuestas están dirigidas a la implementación de estrategias didácticas enfocadas a la lectura crítica teniendo como dirección el análisis de diversos puntos como son el “trabajar procesos de comprensión y producción de textos con actividades de descripción, recursos, seguimiento del docente y la evaluación” (Benavides, 2010, p. 80), todos ellos considerados fundamentales para la construcción de la habilidad lectora.

Para el desarrollo de una lectura crítica es necesario la existencia de una “transdisciplinariedad, unidad y criterios de exigencia en la presentación y evaluación de trabajos” (Benavides, 2010, p. 107), se necesita elevar la exigencia de calidad en los productos de los alumnos, esto aunado con el apoyo de los docentes quienes mantendrán un papel importante dentro del desarrollo. La implicación de lo antes mencionado conlleva un seguimiento y asesoramiento que permita la construcción de esta habilidad.

### **3.1.6 La enseñanza de estrategias de comprensión lectora**

Se entiende en primer instancia desde una perspectiva constructivista que el aprendizaje con lleva un proceso en donde el alumno construye sus saberes partiendo de los conocimientos impartidos por el docente convirtiéndose en una acción conjunta. Ahora relacionándolo con el desarrollo lector se pueden definir los medios para desarrollar una estrategia la cual llevara este proceso guía entre el asesor y el alumno.

La estrategia debe mantener características del alumno con el fin de interés y agrado hacia él, además las actividades deben permitir que “asuma la responsabilidad en su desarrollo de forma progresiva, hasta que éste se muestra competente en la aplicación autónoma de lo aprendido” (Solé, 1998, p. 75), la promoción de esto permite el reconocimiento de lo aprendido, adjudicando un valor en su esfuerzo y logros.

En el progreso de la estrategia se debe mantener una la estrecha relación entre los participantes y el asesor, la generación de empatía y la presentación de la información debe de concluir en la renovación del conocimiento previo atribuyéndole un significado, de acuerdo a lo planteado por Solé (1998), a ello se le reitera la importancia de la sistematización de lo presentado.

Dentro de la planificación de las actividades Solé recupera las cuatro dimensiones propuestas por Collins, Brown y Newman (1989, en Coll, 1990) en las cuales pretenden identificar los elementos esenciales dentro de una estrategia que pretende desarrollar ciertas habilidades lectoras siendo las siguientes:

- Los contenidos conceptuales deben de estar ligados con la idea principal de la estrategia, cada tema previsto en las actividades deberá aportar elementos que permitan el cumplimiento del mismo.
- Los métodos de enseñanza estarán dirigidos a la construcción de su conocimiento y aplicación del mismo dentro de un ámbito determinado para ello, las características del alumno deben ser definidas y vinculadas a situaciones cotidianas todo esto a criterio y modelo de enseñanza del asesor.
- La secuencia de los contenidos ayudará al alumno a crear relaciones entre lo que sabe y lo aprendido permitiendo una mayor fluidez en el proceso así como el valor significativo que otorgará a lo enseñado.
- La organización social del aula debe de posibilitar un estímulo productivo de lo enseñado esto a través de cuestionamientos grupales o individuales en donde exista actos de reflexión.

La enseñanza de la estrategia con enfoque constructivista debe de contemplar de manera precisa los elementos previamente dichos, todo esto dirigido en primera instancia a la promoción de la autonomía del alumno, alcanzando los aprendizajes propuesto que permitan su mejoramiento dentro de cualquier ámbito social.



## **CAPÍTULO IV**

### **Estrategia de intervención**

#### **4.1 Líneas de la estrategia**

La estrategia funge como centro de acción pues dentro de la misma radican las posibles vías de solución del problema planteado teniendo como acto primordial dar solución al mismo. La estrategia consiste en “un plan sistemático, conscientemente adaptado y monitoreado para mejorar el desempeño en el aprendizaje” dicho por Harris y Hogde, citado por el Gobierno de la ciudad de Buenos Aires (2009, párr. 1). Con base a ello se plantea realizar una estrategia que cuente con líneas de acción, conteniendo la participación de los padres y del mismo alumno.

Para la construcción de la estrategia se plantean dos líneas de acción, una dirigida al asesoramiento con los padres y la otra hacia el trabajo con el alumno. En cada una de las líneas se propondrán diversas actividades referentes al desarrollo lecto-escritor de “Jonathan”.

##### **4.1.1 Actividades con los padres**

En la línea de acción con los padres se propone realizar actividades por sesiones, cubriendo un total de cinco momentos para trabajar estimando un tiempo de 50 minutos por sesión. En dichas sesiones se plantea un asesoramiento continuo sobre actividades a realizar como son la adecuación de espacios de trabajo, elaboración de materiales y formas de apoyo con su hijo, las cuáles permitan estimular sus habilidades de lecto-escritura.

Los asesoramientos con los padres deberán promover el interés hacia las actividades de su hijo, además de reflexionar sobre el acto de enseñanza que deberá existir en su hogar. Quedará resaltada la importancia de los padres dentro de este proceso de intervención. Cada sesión estará intercalada de manera coherente con las actividades que realice su hijo.

#### **4.1.2 Actividades con el alumno**

La línea presentada a continuación es el más importante para el desarrollo del proyecto, puesto que la intervención está en eje de él. Para ello, se plantea actividades personalizadas que propicien el desarrollo de sus habilidades lecto-escritoras. Las actividades están divididas en un periodo de 12 sesiones de trabajo cada una con 60 minutos.

En cada una de las sesiones se plantea que él pueda adquirir un tema referente al escribir y leer iniciando de conceptos básicos como son el reconocimiento de las letras del abecedario hasta concluir en la lectura y escritura funcional. Las sesiones mantendrán objetivos y temas relacionados con la meta a fin. El alcance de la estrategia permitirá que “Jonathan” pueda adquirir este elemento esencial para su aprendizaje teniendo grandes beneficios para su desarrollo académico y personal.

#### **4.2 Carta general de sesiones**

Las sesiones mencionadas estarán estructuradas de manera cronológica conforme a los aprendizajes adquiridos. Las sesiones de cada línea estarán intercaladas, con el fin de complementarse. A continuación se presenta la carta descriptiva general.

**Carta descriptiva general de actividades**  
**“Asesoramiento pedagógico a alumno y padres”**

No. de sesión	Lugar y fecha	Líneas de Intervención	Tema de la sesión	Objetivo	Duración	Evaluación
1	29 / 05 / 17 <u>Sala de usos múltiples</u>	Asesoría con los padres	“Presentación de la forma de trabajo a los padres”	Presentar la forma de trabajo a implementarse con su hijo para su desarrollo lecto-escritor.	50 min.	Cuestionario cerrado
2	31 / 05 / 17 Biblioteca escolar	Asesoría con el alumno	“Presentación e introducción a la escritura y lectura”	Presentar al alumno qué elementos serán abordados durante el periodo de asesorías con él.	60 min.	Cuestionario cerrado
3	05 / 06 / 17 Biblioteca escolar	Asesoría con el alumno	“Aprendizaje de las vocales y el alfabeto”	Que el alumno identifique los diferentes grafos que existen en el alfabeto mexicano, distinguiendo las vocales y los sonidos que poseen.	60 min.	Escala valorativa
4	07 / 06 / 17 <u>Sala de usos múltiples</u>	Asesoría con padres	“Asesoría para la creación de ambientes de aprendizaje en el hogar”	Informar a los padres de “Jonathan” sobre los tipos de ambientes de aprendizajes que pueden realizarse en su hogar para la estimulación de sus habilidades lecto-escritoras.	50 min.	Cuestionario cerrado

5	12 / 06 / 17 Biblioteca escolar	Asesoría con el alumno	“Elaboración de material didáctico para las sesiones”	Elaborar con el alumno material didáctico que faciliten la realización de las actividades de las sesiones.	60 min.	Escala valorativa
6	14 / 06 / 17 Biblioteca escolar	Asesoría con el alumno	“Construcción de sílabas e identificación de sus sonidos.”	Que el alumno identifique las sílabas y sonidos que se pueden producir al combinar las letras del abecedario.	60 min.	Escala valorativa
7	16 / 06 / 17 Biblioteca escolar	Asesoría con el alumno	“Elaboración de palabras y su semántica”	Que el alumno elabore diferentes palabras partiendo del abecedario, reconociendo su significado y el sonido de las sílabas.	60 min.	Escala valorativa
8	19 / 06 / 17 Biblioteca escolar	Asesoría con el alumno	“Elementos de la oración”	Que el alumno reconozca los elementos básicos de una oración. (Artículo, Sujeto, verbo, predicado).	60 min.	Escala valorativa
9	19 / 06 / 17 Sala de usos múltiples	Asesoría con padres	“Juego lúdico como apoyo educativo”	Que los padres reconozcan las diversas formas de aprender a través del juego con su hijo.	50 min.	Cuestionario cerrado

10	21 / 06 / 17 Biblioteca escolar	Asesoría con el alumno	“Construcción de oraciones”	Que el alumno elaborare oraciones con los elementos presentados en las sesiones anteriores	60 min.	Escala valorativa
11	26 / 06 / 17 Biblioteca escolar	Asesoría con el alumno	Ejercicios de vocalización y pronunciación.	Que el alumno aprenda a realizar ejercicios de respiración que ayuden a su lectura y a la sincronización de la ortografía con el texto.	60 min.	Escala valorativa
12	28 / 06 / 17 Biblioteca escolar	Asesoría con el alumno	Redacción y lectura de textos cortos	Que el alumno lea textos cortos reconociendo reglas gramaticales y pronunciación correcta de las palabras	60 min.	Escala valorativa
13	30 / 06 / 17 <u>Sala de usos</u> <u>múltiples</u>	Asesoría con los padres	“Lectura de textos de interés en casa”	Que los padres conozcan diversas actividades en las cuales puedan fomentar el interés en la lectura en “Jonathan”.	50 min.	Cuestionario cerrado
14	05 / 07 / 17 Biblioteca escolar	Asesoría con el alumno	Lectura de textos (Cuentos, fábulas, consulta general)	Que el alumno realice lectura de textos infantiles en donde comprenda la idea principal y los elementos entorno al texto.	60 min.	Escala valorativa

15	10 / 06 / 17 Biblioteca escolar	Asesoría con el alumno	Construcción y lectura de textos	Que el alumno elabore textos coherentes de interés propio en donde se recuperen los aprendizajes previos de las sesiones	60 min.	Escala valorativa
16	12 / 06 / 17 Biblioteca escolar	Asesoría con el alumno	Evaluación general de la línea	Conocer los aprendizajes adquiridos por el alumno Aplicar una prueba de conocimientos en la cual se identifique el nivel alcanzado de alumno en la lecto-escritura	60 min.	Prueba de conocimientos
17	14 / 07 / 17 <u>Sala de usos múltiples</u>	Asesoría con los padres	“Presentación de resultados a los padres”	Presentar los avances obtenidos en “Jonathan” durante la aplicación de la estrategia.	50 min.	Cuestionario

## **CARTA DESCRIPTIVA**

### **Estrategia de aprendizaje lecto-escritor**

**Estrategia:** Asesoramiento pedagógico para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura en un alumno de 4° de primaria.

**Duración:** 720 min con el alumno y 250 min con los padres.

**Fecha:** 29 de Mayo / 14 de Julio del 2017

**Perfil de los participantes:** El alumno no posee habilidades lectoras y de escritura mientras tanto, sus padres han influenciado de manera indirecta en el desempeño de dichas destrezas.

**Nombre del asesor:**

Jonathan de Jesús Ortiz Domínguez,

**Objetivo General:**

- Que “Jonathan” obtenga una lecto-escritura funcional a través de asesoramientos asistenciales con el alumno y sus padres.

<b>Sesión 1</b> "Presentación de la forma de trabajo a los padres"		<b>Estrategia de aprendizaje lecto-escritor</b>	<b>Material.</b>	<b>Tiempo (Minutos).</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Hora y Fecha.</b>  <b>29 de Mayo del 2017</b> <b>8:30 am</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Desarrollo de la sesión</b>		50 minutos	
	<b>Conceptual:</b> ○ <i>Introducción de las acciones y alcances esperados.</i>	<b>Inicio:</b> Se da una breve presentación general sobre el asesor y sobre los motivos principales para la realización de esta intervención.	<b>Inicio:</b> • Lápiz • Libreta • Papel	<b>Inicio:</b> 10 min	
	<b>Procedimental:</b> ○ <i>Presentar la forma de trabajo</i> ○ <i>Atención a dudas</i>	<b>Desarrollo:</b> Se presenta en diapositivas la estructura del proyecto, identificando los resultados obtenidos durante el diagnóstico, las bases metodológicas (planteamiento del problema, objetivos, limitantes) y las propuestas de actividades a realizar durante el periodo de asesoramiento.	<b>Desarrollo:</b> • Lápiz • Pizarrón • Plumones • Libreta • Láminas ilustrativas	<b>Desarrollo:</b> 30 min.	Se recopilarán opiniones de los padres pidiendo que llenen un formato de evaluación (Anexo 13)
<b>Actitudinal:</b> ○ <i>Compromiso ante la realización de las actividades</i> ○ <i>Actitud colaborativa con el asesor</i>	<b>Cierre:</b> Se brinda un espacio para la resolución de dudas o sugerencias en cuanto a la forma de trabajo a realizar.  Se les pide que contesten un cuestionario para evaluar la sesión.	<b>Cierre:</b> • Lápiz • Libreta • Instrumento de evaluación	<b>Cierre:</b> 10 min		



<b>Sesión 2</b> "Presentación e introducción a la escritura y lectura"		<b>Estrategia de aprendizaje lecto-escritor</b>	<b>Material.</b>	<b>Tiempo (Minutos).</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Hora y Fecha.</b>  <b>31 de Mayo del 2017</b> <b>8:00 am</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Desarrollo de la sesión</b>		50 minutos	
	<p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Introducción de las acciones y alcances esperados.</i></li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Presentar la forma de trabajo</i></li> <li>○ <i>Aportes al desarrollo de la estrategia</i></li> <li>○ <i>Atención a dudas</i></li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Establecimiento de la confianza</i></li> <li>○ <i>Concentración en la información</i></li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> Se presenta el asesor con el alumno con quien se trabajará durante el periodo de sesiones. Se le cuestionará sobre aspectos generales (Nombre, edad, situación actual familiar y personal).</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se le presenta diversas diapositivas en donde se le mostrará los temas que se verán durante las sesiones. Se jugará a "simón dice" en donde el asesor le pedirá que dé su opinión en la postura que se le indique. Esto terminará hasta que pasen todas las sesiones.</p> <p><b>Cierre:</b> Se le sugerirá opiniones generales sobre la sesión. Se resolverán dudas sobre posibles cuestiones de la sesión. Se le pedirá que en conjunto con el asesor puedan responder un cuestionario</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Libreta</li> <li>• Papel</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Libreta</li> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Libreta</li> <li>• Instrumento</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> 10 min</p> <p><b>Desarrollo:</b> 30 min</p> <p><b>Cierre:</b> 10 min</p>	<p>Se evaluará en base a un cuestionario en donde se contemple aspectos generales de la sesión (Anexo 14)</p>

<b>Sesión 3</b> "Aprendizaje de las vocales y el alfabeto"		<b>Estrategia de aprendizaje lecto-escritor</b>	<b>Material.</b>	<b>Tiempo (Minutos).</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Hora y Fecha.</b>  <b>05 de Junio del 2017</b> <b>8:00 am.</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Desarrollo de la sesión</b>		50 minutos	
	<p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>La importancia del alfabeto en la lengua.</i></li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Reconocimiento del abecedario</i></li> <li>○ <i>Identificación de las vocales</i></li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Concentración</i></li> <li>○ <i>Disposición en la realización de las actividades</i></li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> Inicia la presentación general de la sesión. Se le pedirá que tome el lápiz y realice las letras que solo conozca, solicitando que identifique las que tiene más presentes. Se le requerirá que realice algunos ejercicios de calentamiento para las articulaciones de sus manos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> El asesor solicitará que tome su libreta y comience una transcripción de las letras que se le muestren. Se le brindará un espacio en donde pueda realizar una copia de las mismas. En caso de no poseer habilidades de trazo, el asesor realizará ejercicios de trazos y escribirá de manera tenue las letras para que el alumno las remarque. Una vez terminado esto, se le mostrará cuáles son las vocales y su sonido; se le pedirá que mencione el nombre de la letra y su fonía. Se repetirá la acción hasta que se atiendan las dudas</p> <p><b>Cierre:</b> Se resolverán cuestiones sobre la sesión, se le intimará una opinión sobre cómo se sintió en el desempeño de las actividades.</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Libreta</li> <li>• Papel</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Libreta</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Libreta</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> 10 min</p> <p><b>Desarrollo:</b> 30 min.</p> <p><b>Cierre:</b> 10 min</p>	<p>Se contestará una escala valorativa conforme a los datos obtenidos en la sesión. (Anexo 15)</p>

**Sesión 4**  
 “Asesoría para la creación  
 de ambientes de aprendizaje  
 en el hogar”

**Hora y  
 Fecha.**

**07 de Junio del 2017  
 9:00 am.**

<b>Contenidos</b>	<b>Desarrollo de la sesión</b>	<b>Material.</b>	<b>Tiempo (Minutos).</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición de ambientes de aprendizajes</li> <li>○ Elementos que conforman un contexto apremiante.</li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adaptación de un espacio en el hogar para uso educativo</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Compromiso ante la realización de las actividades</li> <li>○ Actitud colaborativa.</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b>            El asesor presentará los temas a abordar durante la sesión.            Se les proporcionará una hoja para que escriban algunas sugerencias de espacios en donde su hijo pueda realizar sus actividades escolares.</p> <p><b>Desarrollo:</b>            Se les mostrará una definición de ambiente de aprendizaje. Con base a ello, se les solicitará que realicen una reflexión sobre ella.            Se propondrá que se identifiquen los elementos que constituyen la definición para complementar la información previamente realizada.            Se explicarán las ventajas del tener un ambiente que estimule a su hijo identificando la influencia que puede tener en él.</p> <p><b>Cierre:</b>            Se recapitulará la información de la sesión dando oportunidad a una plenaria para discutir.            Se atenderán dudas o sugerencias sobre el tema y desarrollo de la sesión.            Se proporcionará un cuestionario para evaluar la sesión. Al término de ello se pedirá materiales a usar para la sesión siguiente con su hijo.</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Libreta</li> <li>• Papel</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Libreta</li> <li>• Papel</li> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Libreta</li> </ul>	<p>50 minutos</p> <p><b>Inicio:</b>            10 min</p> <p><b>Desarrollo:</b>            30 min</p> <p><b>Cierre:</b>            10 min</p>	<p>Se recopilarán opiniones de los padres pidiendo que llenen un formato de evaluación (Anexo 16)</p>

<b>Sesión 5</b> “Elaboración de material didáctico para las asesorías”		<b>Estrategia de aprendizaje lecto-escritor</b>	<b>Material.</b>	<b>Tiempo (Minutos).</b>	<b>Evaluación</b>
<b>12 de Junio del 2017</b> <b>8:00 am.</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Desarrollo de la sesión</b>		60 minutos	
	<b>Conceptual:</b>	<b>Inicio:</b> El asesor pedirá al alumno que presente los materiales previamente solicitados. Se le menciona que realice un diseño de imagen para un alfabeto móvil. El asesor brindará apoyo al alumno cortando las hojas de tal manera que puedan ser útiles para su alfabeto móvil.	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lápiz</li><li>• Libreta vieja</li><li>• Papel</li><li>• Colores</li></ul>	<b>Inicio:</b> 20 min	
	<b>Procedimental:</b>	<b>Desarrollo:</b> Con los materiales previamente preparados, se le solicitará al alumno que transcriba en las hojas las letras del abecedario esto de manera libre para la decoración de las mismas. Se le demandará que realice la acción con todas las filas realizadas. El asesor desarrollará un diseño para el alumno mientras él realiza otra actividad. Con la preparación de los apartados, se le pedirá que inicien con la construcción del alfabeto móvil.	<b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lápiz</li><li>• Pizarrón</li><li>• Plumones</li><li>• Libreta</li><li>• Silicón frío</li><li>• Foami</li><li>• Tijeras</li><li>• Colores</li></ul>	<b>Desarrollo:</b> 30 min	Se contestará una escala valorativa conforme a los datos obtenidos en la sesión. (Anexo 17)
	<b>Actitudinal:</b>	<b>Cierre:</b> Se le dará tiempo para la decoración del alfabeto móvil. Al finalizar se responderán dudas sobre el material o sugerencias para la utilización de otros materiales.	<b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Material para decorar</li></ul>	<b>Cierre:</b> 10 min	

<b>Sesión 6</b> "Construcción de sílabas e identificación de sonidos"		<b>Estrategia de aprendizaje lecto-escritor</b>	<b>Material.</b>	<b>Tiempo (Minutos).</b>	<b>Evaluación</b>	
<b>Hora y Fecha.</b>          <b>14 de Junio del 2017</b> <b>8:30 am.</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Desarrollo de la sesión</b>			60 minutos	
	<p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Identificación de las sílabas y sus sonidos</i></li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Conjugación de las letras del alfabeto</i></li> <li>○ <i>Señalamiento de las sílabas en palabras</i></li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Disposición en la realización de la actividad</i></li> <li>○ <i>Participación en la acción</i></li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Se presentará la información previa de las sesiones. Se pedirá al alumno que tenga a la mano el material de apoyo construido.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>El asesor iniciará a construir sílabas partiendo del alfabeto móvil, en cada uno de las conjugaciones que realice repetirá los sonidos que correspondan. Con las conjugaciones, el alumno escribirá en su libreta las sílabas, manteniendo el orden conforme fueron presentadas. Tras haber escrito todas las sílabas, el alumno procederá a repetir sus sonidos, presentando primero las letras que la conforman. Este proceso se repetirá el número de veces que el asesor considere prudente.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Se presentará el trabajo realizado y se sugerirá que exponga los temas aprendidos en el hogar. Se brindará un espacio para resolver dudas o escuchar opiniones de la sesión.</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Libreta</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Libreta</li> <li>• Colores</li> <li>• Material didáctico</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libreta</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>10 min</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>40 min</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>10 min</p>	<p>Se contestará una escala valorativa conforme a los datos obtenidos en la sesión. (Anexo 18)</p>	

<b>Sesión 7</b> "Elaboración de palabras y su semántica"		<b>Estrategia de aprendizaje lecto-escritor</b>	<b>Material.</b>	<b>Tiempo (Minutos).</b>	<b>Evaluación</b>
<b>16 Junio del 2017</b> <b>8:00 am.</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Desarrollo de la sesión</b>		60 minutos	
	<b>Conceptual:</b>	<b>Inicio:</b>	<b>Inicio:</b>	<b>Inicio:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reflexión de la semántica de las palabras</li> </ul>	<p>El asesor iniciará recuperando la información vista en las sesiones anteriores. Se le pedirá que presente los materiales correspondientes para la sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Libreta</li> </ul>	15 min	
	<b>Procedimental:</b>	<b>Desarrollo:</b>	<b>Desarrollo:</b>	<b>Desarrollo:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Escritura de palabras de interés n a dudas</li> <li>○ Análisis de palabras cotidianas</li> </ul>	<p>El asesor prestará un diccionario para que el alumno escoja al azar una palabra y la transcriba en su libreta, señalando cuáles son las sílabas que las constituyen. Se cuestionará el significado de las palabras de uso común, en donde el alumno tendrá que escribir dichas palabras proporcionadas. El ejercicio terminará cuando el asesor considere que ha cubierto con el número de palabras necesarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Libreta</li> <li>• Diccionario.</li> </ul>	35 min	Se contestará una escala valorativa conforme a los datos obtenidos en la sesión. (Anexo 19)	
<b>Actitudinal:</b>	<b>Cierre:</b>	<b>Cierre:</b>	<b>Cierre:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interés en la actividad</li> <li>○ Disposición para trabajar</li> <li>○ Participación</li> </ul>	<p>Se preguntará sobre el uso de las palabras y su importancia en la vida cotidiana. Se requerirá que escriba una palabra al azar y que diga su significado. Se resolverán dudas de la sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libreta</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Diccionario</li> </ul>	10 min		

<b>Sesión 8</b> "Elementos de la oración"		<b>Estrategia de aprendizaje lecto-escritor</b>	<b>Material.</b>	<b>Tiempo (Minutos).</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Hora y Fecha.</b>  <b>19 de Junio del 2017</b> <b>8:00 am.</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Desarrollo de la sesión</b>		60 minutos	
	<p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de artículo, sujeto, verbo y predicado</li> </ul> <p><b>Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción de oraciones simples</li> <li>Utilización de oraciones simples en aspectos cotidianos.</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición para trabajar</li> <li>Participación</li> <li>Concentración</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> El asesor contemplará los temas visto en las sesiones previas. Se pedirá al alumno que escriba la fecha; el asesor apoyará en caso de ser necesario. Se solicitará que tome un libro de la biblioteca e identifique palabras del texto y las escriba en su cuaderno.</p> <p><b>Desarrollo:</b> El asesor comenzará a explicar los elementos de una oración, en la cuál definirá en qué consiste el artículo, el sujeto, el verbo y el predicado, siendo ejemplificados. Con las palabras previamente escritas, se requerirá que identifique la categoría a la que pertenecen en relación a lo previamente enseñado. Este ejercicio se realizará con el número de palabras que el asesor determine. Al termino de ello se organizarán las palabras para la construcción de oraciones siendo apoyado por el docente.</p> <p><b>Cierre:</b> Si es necesario el asesor brindará un espacio para rectificar los aprendizajes. El alumno expondrá sus dudas acerca de la asesoría. Se pedirá que haga ejercicios similares en su hogar.</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lápiz</li> <li>Pizarrón</li> <li>Plumones</li> <li>Libreta</li> <li>Libro.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lápiz</li> <li>Pizarrón</li> <li>Plumones</li> <li>Libreta</li> <li>Colores</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libreta</li> <li>Lápiz</li> <li> </li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> 10 min</p> <p><b>Desarrollo:</b> 40 min</p> <p><b>Cierre:</b> 10 min</p>	<p>Se contestará una escala valorativa conforme a los datos obtenidos en la sesión. (Anexo 20)</p>

<b>Sesión 9</b> "Juego lúdico como apoyo educativo"		<b>Estrategia de aprendizaje lecto-escritor</b>	<b>Material.</b>	<b>Tiempo (Minutos).</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Hora y Fecha.</b>  <b>19 de Junio del 2017</b> <b>9:00 am.</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Desarrollo de la sesión</b>		50 minutos	
	<p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>El juego como medio de aprendizaje</i></li> <li>○ <i>Los beneficios de la enseñanza didáctica</i></li> </ul> <p><b>Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Creación de juegos para la aplicación en el hogar</i></li> <li>○ <i>Reconocimiento de alternativas para relacionar juego-aprendizaje.</i></li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Disposición al trabajo en equipo con el asesor</i></li> <li>○ <i>Compromiso en las actividades</i></li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> Se presentarán avances obtenidos durante las sesiones implementadas. Se pedirá a los padres que expresen su opinión de lo que significa el juego para ellos e identificando cuáles son los juegos que conocen y que han visto.</p> <p><b>Desarrollo:</b> El asesor iniciará la segunda parte con una explicación teórica sobre el juego y el aprendizaje. Se brindarán elementos necesarios; con base a ello, se les solicitará que expresen opiniones sobre el tema. Se requerirá que escriban 5 juegos en donde combinen el juego con algún contenido curricular.</p> <p><b>Cierre:</b> Se recuperarán los trabajos realizados y se identificarán los alcances que puedan tener. Se les brindará un espacio para resolver dudas o mencionar alguna sugerencia. Se proporcionará un cuestionario para evaluar la sesión.</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Libreta</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Libreta</li> <li>• Equipo de cómputo</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libreta</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> 10 min</p> <p><b>Desarrollo:</b> 30 min</p> <p><b>Cierre:</b> 10 min</p>	<p>Se recopilarán opiniones de los padres pidiendo que llenen un formato de evaluación (Anexo 21)</p>



<b>Sesión 10</b> "Construcción de oraciones"		<b>Estrategia de aprendizaje lecto-escritor</b>	<b>Material.</b>	<b>Tiempo (Minutos).</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Hora y Fecha.</b>  <b>21 de Junio del 2017</b> <b>8:00 am.</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Desarrollo de la sesión</b>		60 minutos	
	<p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>La trasmisión de ideas a través de oraciones</i></li> </ul> <p><b>Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Identificación de los elementos de la oración.</i></li> <li>○ <i>Escritura conjugando palabras.</i></li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Concentración en la actividad</i></li> <li>○ <i>Responsabilidad en la entrega del producto</i></li> <li>○ <i>Participación</i></li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> Se ordenará al alumno que enuncie los aprendizajes adquiridos en las sesiones pasadas. Realizada la tarea, el alumno tendrá que mencionar los elementos de la oración. En su libreta habrá que escribir la fecha y el título de la sesión.</p> <p><b>Desarrollo:</b> El asesor realizará una "lluvia de ideas" sobre un tema de interés del alumno siendo apoyado por el mismo. Cuando existan muchas ideas sobre el tema, se le pedirá que escriba oraciones tomando como referencia esas ideas. Después de ello, el alumno preguntará al asesor un tema de su interés, para enunciar 10 oraciones sobre ello. En todo momento el asesor supervisará el trabajo.</p> <p><b>Cierre:</b> Se solventarán dudas sobre el tema visto, brindando ejemplos sencillos en base a los temas de interés del alumno. Se le solicitará que exprese opiniones sobre la sesión.</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Libreta</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Libreta</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libreta</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> 15 min</p> <p><b>Desarrollo:</b> 35 min</p> <p><b>Cierre:</b> 10 min</p>	<p>Se contestará una escala valorativa conforme a los datos obtenidos en la sesión. (Anexo 22)</p>

<b>Sesión 11</b> "Ejercicios de vocalización y pronunciación"		<b>Estrategia de aprendizaje lecto-escritor</b>	<b>Material.</b>	<b>Tiempo (Minutos).</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Hora y Fecha.</b>  <b>26 de Junio del 2017</b> <b>9:00 am</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Desarrollo de la sesión</b>		60 minutos	
	<p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>La importancia de la respiración en la lectura.</i></li> </ul> <p><b>Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Ejercicios de respiración.</i></li> <li>○ <i>Pronunciación de palabras.</i></li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Disponibilidad en los ejercicios.</i></li> <li>○ <i>Seriedad en las actividades</i></li> <li>○ <i>Participación</i></li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> El asesor le pedirá al alumno que se relaje y que inicie con ejercicios de calentamiento corporal. Se brindará un espacio en donde pueda realizar los ejercicios, así como se le preguntará sobre la existencia de malestares respiratorios.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se presentarán algunos ejercicios para controlar la respiración, teniendo como primer objetivo la relajación del diafragma. Después de ello, se requerirá su realización en el orden propuestos por el asesor quien estará de apoyo en su desarrollo. Se exhibirán las reglas ortográficas y los ritmos que existen en la lectura, se reconocerán dichos tiempos incluyendo la respiración marcados por los puntos, comas y sus variantes.</p> <p><b>Cierre:</b> El asesor preguntará si existen dudas en cuanto a la forma de leer y respirar al leer. Se propondrá realizar los ejercicios en casa, así como la correcta pronunciación de algunas palabras comunes en voz alta.</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin material</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Láminas ilustrativas</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin material</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> 10 min</p> <p><b>Desarrollo:</b> 40 min</p> <p><b>Cierre:</b> 10 min</p>	<p>Se contestará una escala valorativa conforme a los datos obtenidos en la sesión. (Anexo 23)</p>

**Sesión 12**  
 “Redacción y lectura de textos cortos”

**Hora y Fecha.**

**28 de Junio del 2017**  
**8:00 am.**

	Estrategia de aprendizaje lecto-escritor	Material.	Tiempo (Minutos).	Evaluación
<b>Contenidos</b>	<b>Desarrollo de la sesión</b>			60 minutos
<p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Construcción de un texto a partir de oraciones.</i></li> </ul>	<p><b>Inicio:</b>            El asesor recuperará aspectos de sesiones anteriores.            El alumno escribirá los datos generales de la sesión (fecha y título).            Se le propondrá pensar sobre un tema en la cual identifique la idea principal del mismo.</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Libreta</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b>            10 min</p>	
<p><b>Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Redacción de textos pequeños. .</i></li> <li>○ <i>Lectura funcional</i></li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b>            Se solicitará que con la idea previamente pensada realice diferentes oraciones. En un principio no se le pedirán que posean un orden ni coherencia.            Con las oraciones realizadas, se le pedirá que las ordene de manera coherente, proponiendo acomodar en distintas formas para que el alumno comprenda las ideas que puede llegar a entender.            Se le demandará que conforme un texto con las oraciones anteriores para su lectura posterior. El asesor ayudará a la estructura de signos ortográficos.</p>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Libreta</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b>            40 min</p>	<p>Se contestará una escala valorativa conforme a los datos obtenidos en la sesión. (Anexo 24)</p>
<p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Compromiso en la realización de las actividades.</i></li> <li>○ <i>Atención ante las indicciones y apoyo del asesor.</i></li> <li>○ <i>Participación</i></li> </ul>	<p><b>Cierre:</b>            El producto final será presentado de manera verbal al asesor, en caso de tener oportunidad de exponerse a otras personas, se les pedirá su opinión.            Se resolverán dudas del tema y de la forma de la sesión.</p>	<p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libreta</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	<p><b>Cierre:</b>            10 min</p>	

Sesión 13 "Lectura de textos de interés en casa"		Estrategia de aprendizaje lecto-escritor	Material.	Tiempo (Minutos).	Evaluación
Hora y Fecha.  30 de Junio del 2017 8:00 am.	<b>Contenidos</b>	<b>Desarrollo de la sesión</b>		60 minutos	
	<b>Conceptual:</b> ○ <i>La importancia de la lectura en el hogar</i>	<b>Inicio:</b> Se presentarán los datos sobre las sesiones anteriores a los padres. Se les pedirá que expresen su opinión sobre el desarrollo de las sesiones y los avances observados. El asesor preguntará sobre la lectura que existe en su hogar y sobre los libros que poseen.	<b>Inicio:</b> • Lápiz • Pizarrón • Plumones • Libreta	<b>Inicio:</b> 15 min	
	<b>Procedimental</b> ○ <i>Lectura de textos de interés.</i> ○ <i>Seguimiento de los avances del alumno.</i>	<b>Desarrollo:</b> Se expondrán los beneficios de tener un repertorio de libros de diferentes temas en el hogar. Se propondrá el uso de material electrónico para el fomentar la lectura. Se les explicará que la participación tendrá que ser por parte de ambos, lo cual indica que los padres tendrán que tomar iniciativa para la lectura siendo el ejemplo de ello. Se les solicitará que planteen un seguimiento en el hogar en donde permitan tener control sobre los libros leídos por sus hijos y por ellos.	<b>Desarrollo:</b> • Lápiz • Pizarrón • Plumones • Libreta	<b>Desarrollo:</b> 25 min	Se recopilarán opiniones de los padres pidiendo que llenen un formato de evaluación (Anexo 25)
<b>Actitudinal:</b> ○ <i>Atención en la información presentada en la sesión.</i> ○ <i>Compromiso en la realización de las propuestas.</i> ○ <i>Participación</i>	<b>Cierre:</b> Se invitará a los padres que pregunten sobre cuestiones que no quedaron claras. Se les proporcionará un instrumento de evaluación.	<b>Cierre:</b> • Lápiz • Libreta	<b>Cierre:</b> 10 min		

<b>Sesión 14</b> "Lectura de textos (Cuentos, fábulas, consulta general))		<b>Estrategia de aprendizaje lecto-escritor</b>	<b>Material.</b>	<b>Tiempo (Minutos).</b>	<b>Evaluación</b>
<b>05 de Julio del 2017</b> <b>8:00 am.</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Desarrollo de la sesión</b>			60 minutos
	<b>Conceptual:</b> ○ <i>Comprensión lectora</i>	<b>Inicio:</b> El asesor recuperará aspectos anteriores de la sesión. Le pedirá al alumno que escriba los datos generales (Fecha, título), poniendo los apartados propuesto por el asesor. El asesor permitirá que el alumno busque en la biblioteca 4 libros de su agrado o de temáticas similar.	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lápiz</li><li>• Lápiz</li><li>• Libreta</li><li>• Libros</li><li>•</li></ul>	<b>Inicio:</b> 15 min	
	<b>Procedimental</b> ○ <i>Lectura de textos</i> ○ <i>Respeto de signos ortográficos.</i>	<b>Desarrollo:</b> Con los libros escogidos se le solicitará que escriba los títulos en forma de lista, dejando un espacio prudente. Con los títulos escritos, se iniciará con la lectura de los libros; al término de cada lectura, se le pedirá que escriba el nombre de tres de los personajes del texto y cuál es la idea principal del cuento. El asesor proporcionará ayuda para el desarrollo de estas actividades. Se realizará una retroalimentación de los aprendizajes de sesiones anteriores relacionados con la lectura (respiración y respeto de los signos ortográficos).	<b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lápiz</li><li>• Libreta</li><li>• Libros</li></ul>	<b>Desarrollo:</b> 35 min	Se contestará una escala valorativa conforme a los datos obtenidos en la sesión. (Anexo 26)
<b>Actitudinal:</b> ○ <i>Compromiso en la actividad.</i> ○ <i>Interés en los ejercicios.</i> ○ <i>Participación</i>	<b>Cierre:</b> En caso de existir dudas se le brindará un espacio para atenderlas. Se le invitará a la lectura frecuente de libros de interés en su hogar.	<b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lápiz</li><li>• Libreta</li></ul>	<b>Cierre:</b> 10 min		

<b>Sesión 15</b> "Construcción y lectura de textos"		<b>Estrategia de aprendizaje lecto-escritor</b>	<b>Material.</b>	<b>Tiempo (Minutos).</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Hora y Fecha.</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Desarrollo de la sesión</b>		60 minutos	
	<p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Comprensión lectora</i></li> </ul> <p><b>Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Redacción de textos propios.</i></li> <li>○ <i>Lectura funcional.</i></li> <li>○ <i>Aplicación de la ortografía en escrituras.</i></li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Dedicación en la realización de la actividad.</i></li> <li>○ <i>Participación</i></li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> El asesor recuperará aspectos previos de las sesiones anteriores. Se enunciará los elementos que conforman los textos (palabras, oraciones, coherencia). El alumno pensará en una idea para redactar un cuento o fábula. El asesor explicará en qué consiste cada uno.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se le brindará un espacio determinado de tiempo para la construcción de un cuento o una fábula con la idea previamente seleccionada. El asesor en todo momento fungirá de apoyo para el alumno solucionando dudas o apoyando en la redacción.</p> <p><b>Cierre:</b> Al término de la construcción del texto se le pedirá que lo lea voz alta, en caso de ser necesario se corregirán errores presentes. Se le pedirá una opinión general de la sesión.</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Libreta</li> <li>• Libros</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Libreta</li> <li>• Libros</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libreta</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> 15 min</p> <p><b>Desarrollo:</b> 35 min</p> <p><b>Cierre:</b> 10 min</p>	<p>Se contestará una escala valorativa conforme a los datos obtenidos en la sesión. (Anexo 27)</p>
<b>10 de Julio del 2017</b> <b>9:00 am.</b>					

<b>Sesión 16</b> "Evaluación general de la línea"		<b>Estrategia de aprendizaje lecto-escritor</b>	<b>Material.</b>	<b>Tiempo (Minutos).</b>	<b>Evaluación</b>
<b>12 de Julio del 2017</b> <b>9:00 am.</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Desarrollo de la sesión</b>		60 minutos	
	<b>Conceptual:</b> ○ <i>Reconocimiento de los alcances obtenidos durante las sesiones.</i>	<b>Inicio:</b> El asesor explicará al alumno las instrucciones generales para la realización de la prueba de conocimiento. Se revisará que el alumno tenga todos sus materiales para la elaboración de la prueba.	<b>Inicio:</b> • Lápiz • Gomas • Prueba de conocimientos.	<b>Inicio:</b> 10 min	El asesor analizará la prueba de conocimientos realizada por el alumno. Se brindará una valoración a dicha prueba. (Anexo 28).
	<b>Procedimental</b> ○ <i>Aplicación de una prueba de conocimientos</i>	<b>Desarrollo:</b> El asesor fungirá de apoyo para el alumno. Resolverá dudas en cuanto a entender la actividad. Se mantendrá en constante revisión del examen.	<b>Desarrollo:</b> • Lápiz • Gomas • Diccionario • Prueba de conocimientos.	<b>Desarrollo:</b> 40 min	
	<b>Actitudinal:</b> ○ <i>Honestidad al responder la prueba.</i>	<b>Cierre:</b> Se le pedirá que al término del tiempo deje de escribir y finalice la prueba. Se escuchará una opinión general de la prueba.	<b>Cierre:</b> • Lápiz • Gomas • Prueba de conocimientos.	<b>Cierre:</b> 10 min	

<b>Sesión 17</b> "Presentación de resultados a los padres"		<b>Estrategia de aprendizaje lecto-escritor</b>	<b>Material.</b>	<b>Tiempo (Minutos).</b>	<b>Evaluación</b>
<b>14 de Julio del 2017</b> <b>9:00 am.</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Desarrollo de la sesión</b>		50 minutos	
	<b>Conceptual:</b>	<b>Inicio:</b>	<b>Inicio:</b>	<b>Inicio:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Presentación de los resultados de la estrategia.</i></li> </ul>	<p>Se iniciará con un sondeo de las mejoras obtenidas en relación a la lecto-escritura. El asesor presentará los temas vistos en las sesiones y la forma en la que se trabajó con él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Libreta</li> <li>• Documentos</li> </ul>	15 min	
	<b>Procedimental</b>	<b>Desarrollo:</b>	<b>Desarrollo:</b>	<b>Desarrollo:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Revisión de las rúbricas e informes.</i></li> <li>○ <i>Sugerencia de posibles actividades.</i></li> </ul>	<p>Se mostrarán los resultados obtenidos en las escalas valorativas uniéndolo alcanzando con lo propuesto en cada sesión. Se analizarán de manera cooperativa dichos resultados atendiendo las dudas que puedan estar presentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Libreta</li> <li>• Documentos</li> </ul>	20 min	El asesor evaluará conforme a los datos recopilados con los padres y con las escalas valorativas aceptadas por ellos. (Anexo 29)	
<b>Actitudinal:</b>	<b>Cierre:</b>	<b>Cierre:</b>	<b>Cierre:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Compromiso en las sugerencias propuestas</i></li> <li>○ <i>Seguimiento y apoyo de "Jonathan".</i></li> </ul>	<p>El asesor confirmará que todas las dudas se hayan resuelto, en caso de encontrar posibles alternativas se propondrán posibles sugerencias. Se les agradecerá su apoyo y se reafirmará que se mantendrá un apoyo extraoficial de ser necesario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Libreta</li> <li>• Documentos</li> </ul>	15 min		



## **CAPÍTULO V**

### **Evaluación de la estrategia**

La evaluación es un aspecto importante en la cuál se contempla la eficiencia de la implementación de la estrategia permitiendo conocer el panorama de las acciones realizadas y de los efectos obtenidos tras su aplicación. Existen diferentes formas en las cuales se percibe la evaluación, siendo en algunos casos centrada en las características del proceso, mientras que, en otros casos se ve considerado como un todo.

En relación al proyecto de intervención que se realizó, se retomó la definición propuesta por Bloom y otros citado por Casanova la cual se menciona a continuación: La evaluación es una “reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios” (Casanova, 1998, párr. 2). Esta definición cubre características del proyecto, se tiene presente que los datos obtenidos en cada sesión puedan repercutir en sus habilidades lecto-escritoras siendo los alcances esperados.

En la evaluación del proyecto se ha tomado como referencia un paradigma mixto los cuales mantienen relación con los resultados obtenidos ya que la interpretación y el análisis fueron bajo criterio del interventor. Para la evaluación general se usó un enfoque mixto esto a razón de la obtención de dichos resultados, se mantuvo una cuantificación de las habilidades desarrolladas en cada sesión representadas en las rúbricas valorativas. Se buscó crear una triangulación de los resultados con la información conocida durante el proceso.

En el proceso se conservó una evaluación sumativa, esto implementado en el desarrollo de las sesiones en donde se corregían al momento acciones que pudieran influir en el alcance esperado. La evaluación fue por medio del llenado de rúbricas y de cuestionarios siendo aplicados al final de cada sesión, teniendo como complemento un marco referencial de los análisis anteriores. Se compararon los resultados esperados con los obtenidos.

Para la recolección de la valoración final de cada sesión se utilizaron dos tipos de instrumentos de evaluación. El primero de ellos fue la elaboración de cuestionarios los cuales tenían preguntas que reflejen los resultados esperados en cada sesión, así como la opinión sobre el asesor y de los temas enseñados. Cada uno de estos cuestionarios estuvo adaptado a las características de la sesión.

El segundo instrumento fue el uso de rúbricas de valoración las cuales tenían aspectos generales de los objetivos de cada sesión. Dentro de ellas se mostró el cumplimiento de los requisitos necesarios para el desarrollo del protocolo además, permitió comprender qué aspectos son necesarios corregir o reforzar en las sesiones de similar dinámica. Todas las rúbricas fueron llenadas por el asesor en turno.

Todos los instrumentos fueron recolectados y analizados en un periodo de 24 horas después de su aplicación. En el caso de la evaluación en general, se propuso de 1 a 2 días para su análisis puesto que se contemplaron más aspectos como son: datos obtenidos en el diagnóstico, objetivos y planteamientos metodológicos sugeridos.

## **5.1. Descripción de los instrumentos de evaluación**

### **5.1.1. Cuestionario de opción múltiple**

El primer instrumento que se aplicó fue un cuestionario de opción múltiple el cual se estructuró en forma de cuadro de doble entrada. Dentro de la tabla, el lado izquierdo se asignó como el espacio de las preguntas mientras que el otro lado tenía las opciones con las que se podía responder. En la parte inferior del instrumento se proporcionó un espacio para dar opiniones o preguntar sobre dudas de la sesión (Anexo 13).

Las elecciones que se incluyeron son un total de tres opciones referentes a las preguntas. En algunas preguntas se brindó la opción de “bueno”, “regular” y “Mala”, manteniendo variantes semejantes a estas respuestas, mientras que en otras se dieron características específicas de lo cuestionado. Estas opciones fueron electas conforme al criterio de los padres y en base a ello fue cuantificado.

### **5.1.2. Escala Valorativa**

El instrumento con mayor uso dentro de la evaluación de la estrategia fue la escala valorativa, en la cual se utilizó en las sesiones donde se tenían evaluar aspectos lecto–escritor del alumno. De los datos generales que tenían el instrumento eran el nombre del alumno, tema de la sesión y fecha de aplicación.

Los elementos de la escala se componen de una hilera la cual contempla los aspectos generales de la sesión y el desempeño del alumno, ambos apartados poseían ponderaciones totales diferentes esto con la finalidad de diferenciar las actitudes y las habilidades que había tenido “Jonathan” durante la sesión. Los

aspectos considerados fueron en base a las características del tema a presentar.  
(Anexo 15)

Dentro de los valores de cada sesión se propuso una escala que inicia del “1” y llega hasta el “6” siendo este número la ponderación mayor mientras que el “1” tendría el menor valor. Teniendo el número “3” como valor intermedio, se estimó que las denominaciones mayores a él indicaban que el alcance del aspecto había cumplido un valor funcional siendo entendido que los menores no alcanzaban con dicha expectativa. Si en los criterios predominaba más de tres veces una ponderación menor a “3” la sesión no cumplió con su cometido. La continuidad de las sesiones son en relación a los alcances de los objetivos propuestos.

## **5.2. Informes de las sesiones**

### **5.2.1 Sesión:** “Presentación de la forma de trabajo a los padres”

**Objetivos:** Presentar la forma de trabajo a implementarse con su hijo para su desarrollo lecto-escritor.

**Datos generales:** La aplicación de la sesión fue el 29 de mayo del 2017 de 8:40 am a 9:33 am

El asesor llegó al salón antes de que iniciaran las labores en la escuela, esto fue a petición de la docente ya que se trabajaría en la primera hora. Se procedió a preparar el espacio en donde se trabajaría colocando los materiales a utilizar como fueron el cañón y la laptop entre otros aspectos de limpieza. Realizado lo anterior se esperó a que los padres del alumno llegaran.

Los padres arribaron con un retraso de 10 min., lo cual hizo que la sesión se atrasara. Se presentó el asesor con ambos padres y se procedió a la presentación de la sesión. El asesor reiteró sus datos y explicó un poco sobre su perfil profesional destacando sus logros alcanzados. Con el ambiente amenizado, se procedió a la presentación en general del proyecto a través del equipo de cómputo.

Se explicó en primera instancia la naturaleza del proyecto resaltando cuáles eran los beneficios a alcanzar, si se daba consentimiento para la atención del alumno, dicho esto los padres reiteraron el interés que tenían para que se realizara dando pauta para la explicación de los aspectos generales de la estrategia.

El asesor presentó de manera concisa cuáles eran los temas principales a impartir durante cada sesión, a lo que pidió una opinión general de los padres sobre la forma de trabajo propuesta. En todas las situaciones respondieron afirmativamente dando consentimiento a las actividades.

Con la información presentada se realizó una retroalimentación de los puntos importantes explicados, aclarado nuevamente los aspectos a tratar. Sin dudas presentes el asesor les pidió de forma amable que llenaran un instrumento de evaluación, esto se hizo con el fin de saber datos generales de la sesión. Terminado lo anterior, se recolectó el instrumento, se les agradeció su tiempo brindado y se reiteró el apoyo que se brindará a su hijo. Se llevó a cabo una despedida breve y se dio por terminada la sesión.

### **Análisis valorativo de la sesión**

En el análisis del instrumento de evaluación (Anexo 15), los resultados obtenidos fueron efectivos puesto que en los ocho aspectos considerados todos lograron una respuesta positiva. El desarrollo de la sesión fue considerada apropiada y con el cumplimiento de los aspectos previstos, esto se identifica al considerar las ponderaciones obtenidas en el cuestionario.

En el desarrollo de la sesión, el asesor brindó un trato amable y mencionó la información necesaria para el entendimiento de la estrategia, retomando aspectos en cada una de las sesiones a realizar y sobre los objetivos que se deseaban alcanzar. La explicación de la estrategia fue clara y precisa puesto que los padres no presentaron dudas sobre lo mencionado.

En relación a la información que se proporcionó, los padres consideraron que todas las acciones son pertinentes para el trabajo con su hijo e identificaron que los contenidos estarán enfocados en el desarrollo lecto escritor con la participación durante el desarrollo de las actividades, así como su seguimiento de progresos, por ende resaltan como actividad importante la estimulación para su lecto-escritura por parte del asesor.

El objetivo general de esta sesión planteó la presentación de la forma de trabajo a los padres cubriendo aspecto de cada una de las sesiones, a razón de lo antes mencionado se puede justificar que esto fue cumplido y que se obtuvieron buenos resultados en el inicio de la estrategia, se identificó un interés por los padres por las actividades de la estrategia.

#### **5.2.2 Sesión:** “Presentación e introducción a la escritura y lectura”

**Objetivos:** Presentar al alumno qué elementos serán abordados durante el periodo de asesorías con él.

**Datos generales:** La aplicación de la sesión fue el 31 de mayo del 2017 de 8:05 am a 9:03 am

El asesor llegó en el tiempo propuesto de la sesión, el alumno sólo obtuvo un ligero retraso de 5 minutos después de la hora. En dicha sesión el asesor se presentó ante el alumno nuevamente con el fin de establecer una relación de confianza con él. El alumno tomó asiento en el lugar indicado y el asesor preguntó acerca de sus días y de cómo se sentía en ese momento.

Una vez establecido el ambiente de confianza, el asesor dio inicio a la presentación en Power Point. En dicha presentación se le pidió al alumno que estuviera activo en todo momento, a lo cual, el asesor propuso una dinámica de juego en donde el alumno diría cada una de las sesiones de la presentación en diversas poses, esto se realizaría con el apoyo del asesor, el cuál le diría que era lo que tenía que decir.

Durante este periodo de actividades, el asesor notó que el alumno mostraba una mayor seguridad en cuanto a expresarse, así como el aumento de confianza hacia el asesor. Durante la dinámica de presentación el asesor participó de igual forma que el alumno.

Al término de la sesión el asesor explicó cuál fue era el motivo de las acciones a realizar enfatizando en los beneficios de su aplicación. Se resaltó que dichas actividades podrían ayudarlo a desarrollar sus habilidades y mejorar su desempeño escolar. El alumno se mostró entusiasmado al saber dichos beneficios.

Concluida la exposición de los datos generales de la presentación y la forma de trabajo, se dio un espacio para que el alumno mostrara sus inquietudes sobre las sesiones y en la forma de trabajo, él en todo momento se mostró entusiasta y sin dudas. El asesor proporcionó un instrumento de evaluación al alumno para responder, el asesor orientó sobre lo que decía y sobre cómo tenía que responder. Con el instrumento contestado, el asesor finalizó la sesión reiterando el día de la próxima reunión.



## **Análisis valorativo de la sesión**

El desarrollo de esta sesión concluyó de manera satisfactoria esto justificado por los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado al alumno con ayuda del asesor (Anexo 14). Dentro de las seis preguntas realizadas todas obtuvieron respuestas de “Muy bien”, por lo que se entiende que la sesión fue agradable para el alumno.

En el aspecto general de la sesión, se definió que el alumno contaba con ánimos para participar en las futuras sesiones, se mostraba interesado en las actividades del asesor. La calificación del asesor fue buena puesto que el alumno consideró que su participación fue adecuada el cuál denoto que se mantuviera esa forma de trabajo con él.

Considerando los aspectos de la sesión vinculados con la presentación de las sesiones, la información brindada fue adecuada y bajo el entendimiento del alumno, puesto que consideró el entendimiento de la forma de trabajo en las sesiones identificando algunas limitantes de la estrategia, así como el objetivo alcanzar en cada sesión.

En relación al objetivo de la sesión el alumno pudo identificar dichos elementos, además de responder con entusiasmo en algunas actividades propuestas, con ello se puede definir que el objetivo fue cumplido con expectativas mayores a las esperadas del asesor.

### 5.2.3 Sesión: “Aprendizaje de las vocales y el alfabeto”

**Objetivos:** Que el alumno identifique los diferentes grafos que existen en el alfabeto mexicano, distinguiendo las vocales y los sonidos que poseen.

**Datos generales:** La aplicación de la sesión fue el 5 de Junio del 2017 de 8:06 am a 9:09 am

El asesor dio inicio con un ligero retraso en la hora de aplicación, el alumno llegó tiempo después teniendo que iniciar minutos más tarde de lo propuesto. Una vez iniciada la sesión, el asesor preguntó aspectos generales sobre él, gustos e intereses, tras haber recibido las respuestas, se procedió al inicio del trabajo en relación al tema de la sesión.

Se propuso que realizara algunos ejercicios con el lápiz como fueron el agarre del mismo y la orientación espacial que poseía al realizar trazos. Los resultados fueron satisfactorios puesto que tenía buen dominio del lápiz y del espacio de escritura. El asesor realizó un ejercicio de trazos, el cuál consistía en ejecutar círculos sin despegar el lápiz dentro de un espacio determinado. Este ejercicio también fue realizado correctamente. Con base a lo anterior el asesor observó que no poseía problemas para el trazado así que siguió con el tema principal.

El asesor con ayuda de una Tablet presentó las letras del abecedario, a lo cual se le pidió que observara la forma de la letra y la transcribiera en su libreta de manera secuencial, durante dicha acción el asesor repitió el nombre de la letra y el sonido producido al conjugarse con la letra “A” (Solo lo realizó con las letras que se podían). El alumno no presentó problema al transcribir dichas letras lo cual agilizó el proceso.

Terminada la actividad anterior, se le pidió que repitiera el nombre de las letras que había escrito esta vez señalándole y transcribiendo de nuevo, para ello el asesor mencionaba una palabra con la letra seleccionada. El alumno tuvo dificultades para recordar algunas letras pero la transcripción fue ágil.

Se le preguntó si existía alguna duda sobre el tema presentado, el alumno respondió negativamente aclarando que algunas letras las conocía y que otras no, a lo cual enfatizó que aprendió el nombre de la mayoría. El asesor cuestionó de manera general sobre cómo se sintió tras la sesión a lo cual el alumno respondió con opiniones buenas sobre el asesor y la dinámica.

### **Análisis valorativo de la sesión**

La sesión obtuvo buenos resultados en su realización, en esta ocasión la ponderación se obtuvo a través de una escala valorativa la cuál contempló cinco aspectos relacionados con el desarrollo lecto-escritor y tres enfocados al desempeño personal del alumno (Anexo 15). Dentro de esta valoración la ponderación máxima a obtener era de 30 puntos generales de la sesión y 18 puntos relacionados a su desempeño.

En desempeño del alumno fue considerado muy bueno, dentro de este aspecto recibió 17 puntos del total siendo una calificación alta. El comportamiento fue adecuado ya que las indicaciones fueron ejecutadas sin problemas, mantuvo orden y atención en todo momento. Aunado a lo anterior, él presentó interés en la práctica de las actividades tratando de realizar sus actividades con la mayor limpieza posible.

En cuanto al desarrollo de las actividades de la sesión, la ponderación recibida fue de 27 puntos a solo 3 puntos de la más alta. En la realización de los trazos, el alumno exhibió habilidades superiores a las esperadas, su destreza grafo-motriz era buena además poseer sentido y dirección al escribir, reconociendo algunos sonidos de las letras. La legibilidad de su letra era adecuada para sus niveles de trazo por lo tanto las actividades fueron realizadas de manera adecuada dentro de un tiempo superior al previsto.

El objetivo que se planteó dentro de esta sesión contemplaba el mostrar las letras del alfabeto, así como su transcripción en la libreta y reconocimiento de sus sonidos. Con base en las ponderaciones obtenidas se definió el cumplimiento de dicho objetivo, ya que estos aspectos fueron cubiertos por el alumno teniendo un buen desarrollo en la sesión y en los criterios a cumplir.

**5.2.4 Sesión:** “Asesoría para la creación de ambientes de aprendizaje en el hogar”

**Objetivos:** Informar a los padres de “Jonathan” sobre los tipos de ambientes de aprendizajes que pueden realizarse en su hogar para la estimulación de sus habilidades lecto-escritoras.

**Datos generales:** La aplicación de la sesión fue el 7 de Junio del 2017 de 9:13 am a 10:07 am

Se presentó el asesor antes del tiempo propuesto para el inicio de la sesión con el fin de acomodar el equipo a utilizar, así como para adecuar el espacio para que estuviera en óptimas condiciones. En esta sesión sólo vino la mamá del alumno quien tuvo un atraso de casi 10 minutos debido a situaciones personales. Con la mamá en el salón se inició la sesión, se preguntaron aspectos generales detectados en su hijo, a lo cual la mamá indicó que se encontraba motivado ya

que decía que “ya por fin podía leer como mis compañeros”, dicha la información se retomó el tema de la sesión.

Se le pidió a la mamá que escribiera posibles espacios en su hogar en los cuales pudiera proporcionar para la creación de un ambiente de aprendizaje, para ello, la mamá explicó que en su hogar poseía poco espacio como para otorgar un lugar así, siendo su cuarto el único lugar donde se pudiera considerar pero este tendría que ser ocupado por todos sus hermanos. El asesor sugirió que aunque fuera compartido se adecuaría dicho lugar.

El asesor tras haber realizado la actividad explicó algunos datos teóricos sobre ambientes de aprendizaje resaltando en qué consisten, cuáles son los beneficios que se pueden conseguir y cuáles son los elementos que deben de poseer. Terminada la explicación se le pidió a la mamá que expusiera los puntos de interés sobre el tema, ella resaltó la importancia de tener un espacio para realizar la tarea. Dicho eso, se le preguntó si existían dudas sobre lo explicado a lo cual afirmó que no poseía ninguna duda.

Con base en la información anterior, el asesor volvió a hacer énfasis sobre las ventajas de tener un ambiente de aprendizaje resaltando cuáles son los puntos a tener presente para adecuar su cuarto y con qué medios tendrían que ser decorados para que estimulen el aprendizaje de sus hijos. Dicho esto se volvió a preguntar sobre opiniones de ello, teniendo la misma respuesta.

Al no poseer dudas y sin opiniones por parte de la mamá, se propuso que tuviera en mente la información brindada y sobre los beneficios que pudieran llegar a tener. Se le proporcionó un cuestionario para evaluar la sesión. Al

contestar el instrumento el asesor le pidió que para la próxima sesión era necesario tener algunos materiales específicos, esto fue utilizado para la construcción de un alfabeto móvil, dicho esto se dio por concluida la sesión.

### **Análisis valorativo de la sesión**

El análisis de la sesión se realizó bajo el criterio de un cuestionario aplicado al final de la misma (Anexo 16). En esta evaluación se contemplaron nueve aspectos de referencia en donde se incluían el desarrollo de la sesión y la información brindada. Dentro de los resultados se obtuvo una buena respuesta por parte de la mamá, calificando positivamente la forma de trabajo.

La sesión fue calificada como buena y útil para la mamá considerando que la participación del asesor fue la correcta, así como la información que fue brindada por él, ya que no existieron dudas sobre el tema visto. Se presentó una dinámica amigable para la mamá, así como para el desarrollo de la sesión siendo colaborativos en todo momento a las actividades y cuestionamientos propuestos.

En términos de la información aportada su mamá reconoce cuál es el espacio a adecuar para fomentar el desarrollo lecto-escritor de su hijo, identificando las características que debe poseer, así como la construcción de un área de estudio, aunque no niega que posiblemente existieron dificultades para su desarrollo debido a los espacios que cuenta su hogar.

El objetivo que fue propuesto para esta sesión contaba que los padres conocieran los beneficios de un ambiente de aprendizaje enfocado en el desarrollo lecto-escritor de su hijo. En los datos recuperados se identificó que si poseen estos conocimientos al igual que reconoció una posibilidad para poner en práctica lo aprendido. Se reconoce cambios favorables para la madre que tuvieron repercusión en su hijo.

#### **5.2.5 Sesión:** “Elaboración de materia didáctico para las sesiones”

**Objetivos:** Elaborar con el alumno material didáctico que faciliten la realización de las actividades de las sesiones.

**Datos generales:** La aplicación de la sesión fue el 12 de Junio del 2017 de 8:04 am a 9:13 am

El asesor inició la sesión dentro del tiempo propuesto. Al principio se le preguntó su estado de ánimo en ese momento y sobre el material para realizar el producto de la sesión. El alumno poseía más del 70% del total del material, a lo cual el asesor proporcionó el faltante teniendo como fin la realización exitosa de las actividades.

Con el material presente, se le pidió que realizara el diseño de su alfabeto móvil, el alumno se propuso un dibujó de una serpiente. Con el diseño elegido el asesor y el alumno se dividieron el trabajo, mientras el asesor realizaba los bosquejos en el material a cortar, el alumno realizó la transcripción de todo el alfabeto en unas pequeñas hojas, repitiendo el proceso 14 veces.

Durante la realización de dichas actividades, se cubrió el total de lo previsto para la sesión. Al término de las actividades, se le pidió que recortara el material

mientras que el asesor ordenaba y pegaba lo recortado para su posterior adhesión. Se propuso que si no se terminaba dentro del tiempo planeado se tendría que terminar en el hogar con el apoyo de los padres. La sesión tuvo que concluir sin el trabajo completo, así que se le pidió de manera escrita que concluyera lo faltante que era la decoración y corrección de errores.

### **Análisis valorativo de la sesión**

Para valorar el desarrollo de la sesión se recurrió a una escala valorativa la cuál contempló cinco aspectos generales correspondientes a las actividades de la sesión y tres dirigidas al desempeño (Anexo 17). Dentro de las ponderaciones tomadas, la máxima puntuación de los primeros aspectos era de 30 puntos y 18 puntos dirigidos a su desempeño.

Dentro del desempeño del alumno se recapitulo un total de 17 puntos. El mayor aspecto a resaltar fue el interés ya que la actividad se llevó de manera activa gracias a la participación del alumno el cuál en todo momento presentó orden y disciplina, aunque tras equivocarse en algunos ocasiones provocó que el trabajo perdiera un poco limpieza y estética.

Considerando los aspectos más importantes de la sesión, la ponderación obtenida en la escala valorativa fue de 25 puntos. De las valores en donde recibió menor puntaje fue en la presentación del material y en la realización del trabajo dentro del tiempo previsto, ya que el primer criterio no lo cumplió como tal no pues llevó el total del material a usar, mientras que al realizar las actividades demoró demasiado cubriendo tiempo no previsto. En los demás aspectos sobresalió su participación demostrando gran habilidad para realizarlas como fue la construcción de las fichas para el alfabeto móvil y el diseño que hizo.



El objetivo contemplado fue la realización de un material didáctico que permitiera facilitar el desarrollo de las sesiones y que a su vez motivara en las actividades, la construcción del alfabeto móvil fue un hecho, además de permitir una retroalimentación de la sesión anterior. Se obtuvieron los resultados esperados.

#### **5.2.6 Sesión:** “Construcción de sílabas e identificación de sus sonidos.”

**Objetivos:** Que el alumno identifique las sílabas y sonidos que se pueden producir al combinar las letras del abecedario.

**Datos generales:** La aplicación de la sesión fue el 14 de Junio del 2017 de 8:35 am a 9:37 am

El asesor propuso que la sesión se realizara al concluir la presentación de los lábaros patrios, teniendo un margen de retraso de media hora a lo acordado. Con el alumno en el lugar de trabajo, se le pidió que presentara el material de la sesión realizado anteriormente, a lo cual respondió que no lo tenía a la mano debido a que se le había olvidado pero que en un momento se lo harían llegar. Con base en lo anterior se le pidió que escribiera las letras que el asesor decía y que a su vez las conjugara con las vocales. Esto duró hasta que el material de apoyo llegó.

Con el material de apoyo, se le pidió que pusiera de manera ordenada las letras conforme a las conjugaciones realizadas en la libreta, cuando se realizaba esta acción el asesor reproducía los sonidos correspondientes. Esto se repitió hasta que todas las letras propuestas fueron utilizadas. Al término de ello se le pidió que escribiera las sílabas que le faltaban. El asesor volvió a repetir dicha acción.

Con las sílabas obtenidas y repasadas se le pidió al alumno que las volviera a decir conforme al orden en las que fueron escritas. Durante este proceso, el alumno confundió algunos sonidos y letras. Esta acción se repitió dos veces. Dicho lo anterior, el asesor propuso que ahora se expresaran las sílabas puestas en el alfabeto móvil, en donde tenía que reproducir el sonido correcto. Al igual que en el ejercicio anterior se equivocó en diversas ocasiones lo cual propició que se volvieran a repetir.

En el segundo repaso las mejorías fueron notables, el asesor propuso que ahora las sílabas se estructuraran con tres letras utilizando conjugaciones con “L” y con “R”. En la elaboración de estas sílabas, en la transcripción no existieron dificultades aunque no sucedió así en la pronunciación la cual se dificultó por la similitud con algunas letras. Este proceso duró un poco más de lo previsto pero el alumno logró recordar la mayoría de las sílabas enseñadas.

Se le preguntó si el tema presentado fue de su agrado y sobre cómo había apreciado la sesión. El alumno respondió que la información fue buena y que los beneficios logrados eran la lectura de palabras cortas, aunque si afirmó que la sesión se le hizo un poco pesada debido a tanta escritura. Al término de las opiniones, el asesor dio por concluida la sesión y se le pidió que repasara los aprendizajes adquiridos.

### **Análisis valorativo de la sesión**

La sesión contempló aspectos relacionados con la iniciación de la lectura y escritura a través de la construcción de sílabas, por ende, la información brindada fue más complicada de analizar puesto que los aspectos estaban relacionados con el alumno y sus habilidades (Anexo 18). En esta valoración contempló las mismas ponderaciones que las sesiones pasadas siendo 30 y 18 los puntos a considerar.

En desempeño de la sesión se consideró apropiado, se obtuvo un total de 16 puntos. El comportamiento del alumno fue bueno y mantuvo la mayor atención que pudo en la presentación. El interés y la limpieza fueron los aspectos que resultaron de menor ponderación aunque no fueron limitantes para el alcance esperado.

En lo general la sesión consideró cinco aspectos relacionados con la escritura de las sílabas y su reconocimiento, para ello la ponderación alcanzada fue de 23 puntos siendo algo aproximado a lo previsto, ya que esta sesión fue la primera en cubrir varias actividades en la forma de trabajo. La construcción de sílabas se logró concretar aunque en un principio se le dificultaron, aun así los trazos y las letras eran buenos y legibles. La falta del material en un principio y el tiempo fueron los factores que influyeron para el resultado final de los puntos, pero aun así se logró cumplir con lo esencial de la sesión.

En relación con el motivo principal de la sesión, se plantó que el alumno construyera y reconociera sílabas los cuales mantuvieron una letra legible y pronunciación correcta. Con lo dicho se identificó el logró del objetivo siendo la parte esencial del trabajo aunque, sí presentó dificultades siendo corregidas al momento durante la sesión y en algunos casos fue necesario el trabajo en el hogar.

### **5.2.7 Sesión:** “Elaboración de palabras y su semántica.”

**Objetivos:** Que el alumno elabore diferentes palabras partiendo del abecedario, reconociendo su significado y el sonido de las sílabas.

**Datos generales:** La aplicación de la sesión fue el 16 de Junio del 2017 de 8:06 am a 9:12 am.

El asesor inició la sesión dentro del tiempo propuesto. Una vez reunidos se le preguntó sobre su sentir en los días transcurridos desde la última sesión, a todas las preguntas respondió de manera satisfactoria siendo completando con situaciones ocurridas en su hogar. Terminado el diálogo sobre su información, se pidió que mostrara el material de apoyo, realizado esto se dio inicio a una retroalimentación sobre los contenidos previamente vistos.

Terminada dichas acciones se presentó el tema del día, se mencionó cuál era la actividad a realizar. El asesor se acercó a los estantes de los libros y tomó un diccionario, se le explicó que pasaría de manera rápida las hojas del mismo y que él podía detenerlo al decir la palabra “Stop”, en donde quedará la hoja, el asesor podría escoger una palabra para que la transcribiera en su libreta, en caso de tener dificultades podría utilizar su alfabeto móvil así como la asistencia del asesor. Dicho esto, se dio inicio a la actividad.

Durante este proceso, se escogieron un total de 22 palabras teniendo características similares como eran la cantidad de letras que la constituía, su uso común y la existencia mínima de 2 o 3 vocales. En el total de las palabras escritas, sólo presentó dificultades al escribir 5 de ellas, ejemplo de ello fue la palabra “cacahuate”, la dificultad se le atribuyó a que poseía un mayor número de letras y el uso de la “h”. Las demás las realizó sin dificultades y sin el apoyo de su alfabeto móvil.

Con las palabras escritas se dio inicio a una reflexión sobre sus usos dentro de su vida cotidiana, se le pidió que contara alguna anécdota que mantuviera relación con la palabra escrita, el alumno comenzó a contar situaciones sobre él agregando más información de la pedida. Una vez concluido esto, se le pidió que expusiera sus dudas, siendo inexistentes en ese momento, así que se dio por concluida la sesión.

### **Análisis valorativo de la sesión**

Para poder conocer los resultados de esta sesión se mantuvo la utilizando de la escala valorativa (Anexo 19) en donde presentaba esta vez seis aspectos a evaluar de manera general, más los mismos criterios del área de desempeño de la sesión, dicho esto la ponderación máxima era de 36 puntos y 18 puntos.

En el análisis de los aspectos relacionados con la lecto-escritura el alumno consiguió un total de 32 puntos, siendo un trabajo muy bueno para la cantidad de sesiones que se tenían. El trazo de sus letras se tomó como legible, además que presentó mayor limpieza y rapidez al realizar la actividad utilizando de manera eficiente su material de apoyo. Reconoció muchas de las sílabas, en algunos caso necesito una pequeña duda para distinguir algunos sonidos que confundía.

En relación con su desempeño el alumno se mostró motivado y ordenado al realizar las actividades, al parecer la dinámica de la sesión fue de su agrado. En esta área se le consideró una ponderación de 18 puntos siendo la máxima puntuación. El desempeño del alumno fue satisfactorio tanto para el asesor como para él mismo. Se presentó mayor confianza en la realización de las actividades.

El objetivo que se planteó fue alcanzado sin problemas, ya que el alumno cumplió con todos los aspectos definidos para la sesión considerando que existieron avances esperados. Unos de los factores que se pudo atribuir fue la motivación e interés en el alumno, esto determinó un mejor logro del objetivo repercutiendo de manera sustancial en los resultados.

#### **5.2.8 Sesión:** “Elementos de la oración.”

**Objetivos:** Que el alumno reconozca los elementos básicos de una oración. (Artículo, Sujeto, verbo, predicado).

**Datos generales:** La aplicación de la sesión fue el 19 de Junio del 2017 de 8:46 am a 10:07 am.

El asesor pospuso el tiempo de inicio de la sesión debido a los actos cívicos de los lunes, así que se propuso que al término de ellos, el alumno tendría que dirigirse al espacio asignado. Cuando se lograron reunir el asesor y el alumno se dio por iniciada la sesión recapitulando los contenidos anteriores. Durante este periodo el asesor identificó algunas deficiencias en la pronunciación de palabras puesto que confundía los sonidos de algunas sílabas. Se propuso destinar un tiempo de 10 min. para atender estas dificultades.

Recuperado las enseñanzas previas y atendido sus dificultades, se le pidió que escribiera la fecha y el título del tema a ver. Para la escritura de la fecha no se presentó ninguna dificultad teniendo como único detalle la escritura de la palabra “oración” ya que confundía el sonido de la sílaba “ci” con “si”; detectado esto, el asesor brindó una breve explicación sobre la diferencia en su pronunciación. Al realizar lo anterior el asesor pidió que tomara un libro del estante siendo la elección acorde a sus gustos. Con el libro en mano, se le pidió que transcribiera algunas oraciones que se encontraban dentro del mismo.

Con las oraciones en la libreta, el asesor empezó a explicar en qué consistía una oración identificando sus partes, para ello ejemplifica cada elemento dentro de oraciones escritas. Se reiteró cuáles eran las funciones de cada una y los diferentes tipos de palabras que podían existir como era el caso de los verbos y adjetivos. Terminada la explicación, el asesor pidió que ahora el alumno dijera cada parte presentada. El alumno mostró algunas dificultades para expresarse a lo cual el asesor brindó apoyo y rectificó algunos elementos enseñados. Una vez realizado lo anterior, se le pidió que ahora construyera tres oraciones tomando de referencia el tema del libro. De la actividad propuesta solo pudo construir dos oraciones con dificultades y con apoyo del asesor, aunque lograba reconocer sus elementos.

Con las dificultades detectadas, se volvió a realizar el ejercicio con más ejemplos brindados por el asesor retomando temas del libro utilizado. Con cada ejemplo se reiteraba en qué consistía los elementos, así como las funciones que desempeñaban dentro de la oración. Se le pidió que cambiara algún elemento por un sustituto correspondiente como era el cambiar el sujeto por otro que modificara la idea de la oración o en otros casos era el verbo que se modificaba. Sus ejemplos fueron transcritos en su libreta.

En la recta final de la sesión y terminados los ejercicios, se recuperó nuevamente la información brindada y se le pidió que si existían dudas sobre el tema que se expusieron a lo cual él contestó que no existían. Se propuso un repaso del tema en el hogar con apoyo de los padres. Esto quedó expresado de manera escrita en la libreta en forma de nota.

## **Análisis valorativo de la sesión**

El análisis de la sesión se mantuvo en consideración de cinco aspectos representados en la escala valorativa, los cuáles contemplaban la valoración de las actitudes demostradas por el alumno (Anexo 20). En esta sesión la ponderación máxima a alcanzar fue de 30 puntos en aspectos generales más 18 en términos de desempeño personal.

En la ponderación relacionada con las habilidades lecto-escritoras, él recibió un total de 24 puntos. La razón de esta valoración se vio influenciada por la legibilidad de la letra, la cual cambio en relación a sesiones anteriores, se pudo decir que hubo cambios. En la construcción de palabras y oraciones mostró cierta dificultad aunque se justifica debido a la complejidad del tema. En donde presentó mayor dificultad fue en la identificación de los elementos de la oración, aunque sí logró reconocerlos aún se necesita ser reforzados en la práctica.

En el desempeño personal, el alumno se comportó de manera funcional en la realización de las actividades, presentó limpieza en su trabajo a pesar de equivocarse diversas veces aunque durante el desarrollo de la actividad fue disminuyendo su interés debido a la gran cantidad de información aportada aun así, su desempeño sigue siendo bueno como en un inicio.

El objetivo planteado en la sesión se cumplió puesto que el alumno logró construir oraciones simples identificando en la mayoría de veces los elementos que la constituyen. Dentro de lo planificado se esperaba un resultado así, puesto que es un tema que se dedica mayor tiempo por ende, el aprendizaje alcanzado en tan solo un día se considera funcional.



### **5.2.9 Sesión:** “Juego lúdico como apoyo educativo.”

**Objetivos:** Que los padres reconozcan las diversas formas de aprender a través del juego con su hijo.

**Datos generales:** La aplicación de la sesión fue el 20 de Junio del 2017 de 9:02 am a 9:59 am.

La sesión tuvo que posponerse debido al tiempo que duraron los actos cívicos siendo más de lo previsto, además de no estar contemplado dicho evento dentro de la estrategia, por ende y a disposición de los padres se decidió cambiar la fecha de la sesión siendo electo su realización al día siguiente.

La sesión inició en el tiempo acordado. El asesor preguntó sobre los cambios identificados en su desarrollo lecto-escritor y emocionalmente en donde obtuvo respuestas positivas, se reconoció muchas diferencias entre cómo estaba, pues ahora ya identificaba las letras y podía pronunciar palabras de las cuáles antes no conocía, además hizo mención sobre su mejora en su estado de ánimo.

Con los datos recolectados acerca del mejoramiento observado, se presentó la información recolectada durante el desarrollo de las sesiones respaldándolo con los trabajos realizados en su libreta. Dada la información se les pidió que continuaran con la participación mostrada y se les presentó diversas formas en las cuáles pudieran seguir apoyando. Esto fue dicho como medio para introducirla al tema de la sesión.

En el inicio del tema se abordó la importancia del juego en el desarrollo motor y cognitivo de su hijo, en base a ello se le preguntó sobre algunos juegos que conocía sin importar la dinámica del mismo; a esta respuesta la mamá mencionó que solo conocía unos cuantos pero para su realización era necesario el uso de juguetes, el asesor recuperó algunos juegos tradicionales y le explicó sobre su desarrollo y el medio por el cuál se podía combinar con aprendizajes.

Una vez terminada la explicación se le pidió que dieran su opinión sobre lo expuesto siendo dudosas las respuestas de las formas de trabajo que mencionaba, el asesor propició ejemplos de cómo podría implementar estos juegos y la relación que podría darles para desarrollar la lecto escritura de su hijo. En colaboración mutua se lograron realizar 5 ejemplos de juegos de los cuáles destacaba “deletreo de anuncios”, “etiqueta las cosas”, “rimas de con las últimas sílabas”, entre otros.

El asesor propuso que se llevaran a cabo estas dinámicas de juego implementándolos ellos mismo o los hermanos de “Jonathan”, a lo cual se afirmó que se llevarían a cabo mínimo tres veces a la semana. El asesor reitero la importancia del juego en el proceso de aprendizaje a los padres con el fin de aclarar dudas existentes, aun así se les brindó un espacio para preguntar si existían dudas. Terminado lo anterior, se les agradeció el espacio brindado y se reiteraron las disculpas por la reprogramación de la sesión.

### **Análisis valorativo de la sesión**

Para el análisis de la sesión correspondiente se recolectó la información de evaluación mediante el uso de un cuestionario aplicado al final de la misma, dentro de este se planteaban nueve aspectos a considerar representados en cinco

preguntas relacionadas con el contenido a presentar , mientras que las otras cuatro enfocadas al desarrollo general (Anexo 21).

En el desarrollo de la sesión, la madre de “Jonathan” consideró que la sesión fue buena con aporte de información útil para ella, puesto que se razonó aportes importantes para el desarrollo lecto-escritor de su hijo. Reconoció que también fue el desempeño del asesor puesto que se desenvolvió acorde a la ocasión siendo atento y respondiendo a cualquier duda presentada.

En relación con los contenidos abordados en la sesión, la mamá del alumno reconoce la importancia del juego para estimular el aprendizaje, teniendo en cuenta que puede ser un medio para generar interés en él y para mejorar sus habilidades. El desarrollo del juego es tomado como una opción para realizar dentro de su hogar aunque reconoce que pueden existir dificultades para su aplicación debido a su poca experiencia al aplicar dichas propuestas.

El objetivo de la sesión planteó el aporte de conceptos relacionados con el juego aunado con acotamientos del asesor para desarrollar la habilidad lecto-escritora de “Jonathan”. Dicho esto, se entiende que se alcanzó el fin de su aplicación, la madre reconoce elementos que pudo aplicar teniendo un margen de opciones. Dentro de los logros no previstos fue la creación de lazos de confianza, además de la recolección de nueva información referente al desarrollo del alumno.

### **5.2.10 Sesión:** “Construcción de oraciones.”

**Objetivos:** Que el alumno elaborare oraciones con los elementos presentados en las sesiones anteriores.

**Datos generales:** La aplicación de la sesión fue el 21 de Junio del 2017 de 8:07 am a 9:16 am.

La sesión inició a las 8 am con algunos minutos de retraso debido a indicaciones propuestas por el personal de la institución hacia los padres. Al término de las indicaciones se presentó el alumno al salón disponible pero debido a situaciones escolares tanto el asesor como el alumno, tuvieron que ser reubicados en otro espacio para poder trabajar, lo cual implicó pérdida de minutos de la sesión.

Con la reubicación establecida se propuso iniciar la sesión. En primera instancia el asesor preguntó sobre las dudas existentes del tema anterior, a lo que el alumno mencionó que algunas cosas ya no se acordaba, por ello se realizó una breve retroalimentación sobre los elementos de la oración. Aclaradas las dudas se propuso trabajar en la libreta, para ello se le pidió que pusiera los datos generales.

En la libreta se le pidió que ahora escribiera las ideas que se generarían en “La lluvia de ideas” que llevaría a cabo el asesor con su ayuda. Para esta dinámica el propuso que se trabajara el tema de “los dinosaurios”. Algunas de las ideas que se mencionaban presentaban una cierta dificultad para poder trasladarlas a la libreta así que el asesor tuvo que ayudar. Con las ideas escritas se le pidió que ahora iniciaran a construir oraciones partiendo de ello teniendo como un total de 10 oraciones a elaborar. El alumno necesitó de apoyo para su construcción puesto que tenía dificultades para articular las ideas.

Realizadas las oraciones con base en el tema se le pidió que en ese momento él escribiera dos oraciones pero sin ayuda del asesor y que mantuvieran la idea de una situación cotidiana. La primera oración fue muy corta y sencilla, la segunda presentó más palabras aunque no poseía una coherencia pero cumplía con los elementos de una oración.

Se recuperaron aspectos desarrollados durante la sesión y se volvieron a mencionar temas anteriores con el fin de aclarar dudas sobre la construcción de las palabras y de las oraciones. Terminado esto, se volvió a preguntar sobre posibles dudas existentes pero al parecer no había, así que se le pidió que siguiera repasando y que practicara en su hogar.

### **Análisis valorativo de la sesión**

Los resultados de la evaluación se obtuvieron con base en las ponderaciones de la escala valorativa (Anexo 22). Dentro de este instrumento se planteó nuevamente cinco criterios a evaluar teniendo un total de 30 puntos generales y 18 puntos de comportamiento. Se asignó estos valores conforme a las habilidades que presentó al construir oraciones y al desempeño en las actividades.

De manera general el desempeño del alumno fue bueno y atento ante las indicaciones del asesor. En relación a lo anterior, él obtuvo un total de 16 puntos, en donde el interés y la limpieza del trabajo no fueron excelentes pero mantuvieron orden y forma en las actividades. Se puede resaltar el buen comportamiento que ha presentado durante las sesiones.

En relación con la construcción de oraciones, los contenidos de las sesiones no estaban del todo presentes aunque se reconoció que existían dudas y por ende se dio la oportunidad de repasar los temas. Él obtuvo un total de 25 puntos, la letra utilizada fue legible sin la presencia de cambios significativos en los trazos aunque la velocidad de su escritura mejoró. En las oraciones aportó diversas ideas sobre el tema manteniendo una postura participativa.

Lo antes mencionado permitió analizar el cumplimiento del objetivo de la sesión, esto se hace notar en primera instancia por la construcción de las oraciones siendo la parte esencial del objetivo planteado. Se identificaron habilidades lecto-escritoras, así como la presencia de conocimientos previos siendo acordes a los resultados previstos.

#### **5.2.11 Sesión:** “Ejercicios de vocalización y pronunciación.”

**Objetivos:** Que el alumno aprenda a realizar ejercicios de respiración que ayuden a su lectura y a la sincronización de la ortografía con el texto.

**Datos generales:** La aplicación de la sesión fue el 26 de Junio del 2017 de 9:06 am a 9:47 am.

La sesión inició dentro del margen previsto sin dificultades del espacio. El inicio contempló en primera instancia la retroalimentación de los temas anteriores, resolviendo posibles dudas que pudieran existir. Concluido esto, el asesor le preguntó al alumno sobre si presentaba malestares respiratorios siendo negativa la respuesta, dicho esto se le pidió que se pusiera de pie y que imitara los movimientos que realizaba el asesor, teniendo como fin la relajación del alumno para su posterior precalentamiento.

Al término de la actividad, el asesor empezó a dar una breve plática sobre la importancia del respirar bien identificando los beneficio que llegamos a obtener. Para demostrar lo mencionado le pidió al alumno que imitara los ejercicios de respiración que el asesor realizaba, los cuáles consistían en controlar su respiración, retener aire y respiraciones profundas. Al término de ello, se le pidió que vocalizara en diferentes tonos y manteniendo una respiración adecuada.

Al practicar estos ejercicios durante cierto tiempo se le pidió que tomara asiento y que ahora pusiera en práctica lo ejercitado pero con la lectura. El asesor inició con una breve explicación de los signos de puntuación y su representación, esto fue ejemplificado en una lectura breve que realizó el asesor. Después de esto, se le pidió que tomara un libro de los estantes, el cual tendría que pertenecer a la línea de lectura “al sol solito”. Al tener libro para leer se le pidió leyera en voz baja y al terminar iniciara nuevamente la lectura con diferente tono de voz.

Mientras leía presentó muchas dificultades para coordinar las palabras y su respiración. Al encontrarse con signos de puntuación en la lectura pudo identificarlo aunque los remarcaba demasiado, el espacio para respirar era muy largo así que la lectura fue con muy pausada. Se le pidió que volviera a leer pero esta vez sería con otro libro de la misma línea. En su segunda lectura mostró menos dificultades pero aún no era eficiente a lo cual se propuso lectura en el hogar.

Al término de la sesión, el asesor preguntó sobre la existencia de dudas, se enfatizó en la importancia de leer seguido ya sea en voz alta o en silencio. El alumno negó tener dudas así que se le pidió su libreta para dejar por escrito dicho apoyo en su hogar por parte de sus padres.

## **Análisis valorativo de la sesión**

Las actividades tuvieron un carácter práctico, a razón de esto los aspectos a tomarse en cuenta serían cuatro todos enfocados en la lectura y pronunciación, mientras que dos aspectos se dirigirían a la forma de trabajo general (Anexo 23). En este caso la ponderación fue de un máximo de 24 puntos generales y 12 puntos en desempeño.

El desarrollo de la sesión se realizó de manera fluida sin presentar dificultades. En su valoración, él alcanzó un total de 20 puntos. Esta ponderación fue repartida conforme a la pronunciación de las sílabas en conjunto con la lectura realizada en los libros, en ambos casos presentó una buena habilidad aunque la fluidez era muy poca debido a que brindaba cierto tiempo a la pronunciación de las palabras y al respetar los signos de puntuación.

En cuanto a su desempeño en las actividades, se consideró muy apropiada su actuación dentro de la sesión. La ponderación obtenida fue de 12 puntos siendo la máxima a alcanzar. En este caso no se tomó en cuenta su fluidez ni habilidades lectoras, ya que en un principio se conoce que aún no están plenamente desarrolladas pero la motivación y el empeño al realizar los ejercicios fueron reconocidos y por ende influyo en el resultado.

En el objetivo planteado mantenía la realización de ejercicios para vocalizar y desarrollar una lectura fluida en el alumno. Dentro del desarrollo de la sesión se realizaron estas actividades y justificado con los resultados del instrumento se dedujo que el objetivo fue alcanzado conforme a lo esperado.



### **5.2.12 Sesión:** “Redacción y lectura de textos cortos.”

**Objetivos:** Que el alumno lea textos cortos reconociendo reglas gramaticales y pronunciación correcta de las palabras.

**Datos generales:** La aplicación de la sesión fue el 28 de Junio del 2017 de 8:13 am a 9:15 am.

La sesión inició con un atraso de 10 minutos debido a que el alumno no llegó a tiempo por razones personales. El asesor cuestionó sobre dudas en las sesiones anteriores preguntando sobre los temas. Las respuestas que fueron obtenidas recuperaban algunos elementos conceptuales aunque no estaban bien definidos siendo más notorio el aprendizaje en la práctica. Terminada la actividad se le pidió que abriera su libreta y pusiera los datos generales.

Se le pidió al alumno que eligiera un tema de su agrado a lo cual propuso “los animales”, dicho esto el asesor comenzó a escribir ideas sobre los animales cubriendo características generales y rasgos en los cuáles pudieran servir de guía para la construcción de un párrafo. Con las palabras en su libreta, se le pidió que tomara las ideas que fueran útiles para escribir en oraciones. Durante este proceso tuvo algunas dificultades pero logró complementar la actividad.

Con las oraciones obtenidas y corregidas se le pidió que las relacionara de manera coherente cada una, para ello se le presentó algunos ejemplos de conectores y sugerencias para su organización. Con la ayuda del asesor, él transcribió nuevamente las oraciones pero ahora conforme a la estructura que se había planteado. Esta actividad tuvo que ser realizada bajo supervisión del asesor aunque no se demerito el esfuerzo del alumno.

El producto realizado fue presentado ante al asesor de manera oral, pidiendo que incluyera los signos de puntuación correspondientes y teniendo un mínimo de 5 renglones el cuál fue supervisado por el asesor. Cuando cumplió con los aspectos pedidos, el alumno leyó su trabajo en voz alta. Mantuvo una buena postura y se notó mayor fluidez aunque seguía presentando muchos lapsos de tiempo en cada pronunciación de las palabras.

La lectura del texto realizado no pudo ser compartida hacia otras personas, por ende el asesor decidió que se volviera a leer dos veces más, hasta aumentar la fluidez en su lectura, lo cual generó un cambio pequeño. Concluida la lectura se le preguntó si existían dudas obteniendo la misma respuesta de las sesiones anteriores. Se volvió a recapitular elementos de la sesión y concluido esto se dio por terminada la sesión.

### **Análisis valorativo de la sesión**

La sesión mantuvo la misma forma de evaluar siendo la escala el medio a utilizar. Dentro del instrumento se tomaron en cuenta seis aspectos relacionados con el desarrollo lecto escritor con un valor de 36 puntos máximos aunado con tres aspectos de desempeño de valor total de 18 puntos (Anexo 24).

En consideración a los criterios de lecto-escritura, el alumno obtuvo una ponderación total de 30 puntos. En su desarrollo se pudo observar la aplicación de diversas habilidades aprendidas con poco respaldo teórico de ellas lo cual no afecta su práctica. Del total, cinco aspectos recibieron buena ponderación sobresaliendo la escritura de los datos generales de la sesión. En donde presentó dificultades fue en la fluidez en la lectura ya que aún tarda mucho tiempo para la comprensión clara de las palabras manteniendo un ritmo lento en su pronunciación.

En lo general el desempeño del alumno fue bueno puesto que mantiene una buena relación con las actividades y con el asesor. El interés que presentó un interés mayor fue en la primera parte de la sesión el cual fue disminuyendo al pasar del tiempo, esto generó que se tuvieron que corregir en ocasionadas veces la escritura en la libreta provocando una menor limpieza en el trabajo.

Considerando lo antes mencionado y en relación al objetivo planteado, se entiende el logro de lo planteado, se construyó un texto corto durante la sesión, cabe mencionar que necesitó del apoyo del asesor pero en gran parte se realizó bajo su propio desempeño dicho esto, se identifica que posee herramientas básicas para la construcción de texto.

#### **5.2.13 Sesión:** “Lectura de textos de interés en casa.”

**Objetivos:** Que los padres conozcan diversas actividades en las cuales puedan fomentar el interés en la lectura en “Jonathan”.

**Datos generales:** La aplicación de la sesión fue el 30 de Junio del 2017 de 8:09 am a 9:01 am.

La sesión tuvo un ligero retraso en su inicio debido a la entrada de los alumnos. Se les dio la bienvenida a los padres y se agradeció su presencia. Para el inicio el asesor presentó algunos avances obtenidos en su hijo comparando los resultados de la primera sesión de trabajo con su situación actual. Los padres reconocieron dichos cambios en su hijo tanto en la lecto-escritura como en su comportamiento. Se les reiteró la importancia de continuar atentos al desarrollo de su hijo y seguir apoyando en el hogar.

Después de explicar los detalles del avance, se les cuestionó sobre los niveles de lectura que poseían haciendo énfasis en la cantidad de libros que habían leído y sobre la cantidad de los mismos dentro del hogar a esto, los padres respondieron que carecían de libros y que no tenían un hábito de lectura.

Obtenida la información se prosiguió a la plática sobre la importancia de leer y sobre los medios por los cuáles se pueden adquirir los libros, se les explicó sobre los beneficios de poseer medios electrónicos y sobre cómo utilizarlos de manera adecuada para el fomento de la lectura. Dentro de este aspecto se les proporcionó la ubicación de espacios donde podrían recrearse lectoramente como son: bibliotecas y cuarteles de lectura, así como recomendaciones de lecturas de interés general como son el principito, moby dick entre otros.

Al concluir la información sobre lectura, se les explicó sobre cómo afecta su desempeño lector en sus hijos y porqué es importante que también los padres inicien con esa rutina, se les reiteró la importancia de seguir apoyando en el hogar, así como la aplicación de todas las sugerencias dadas. Se propuso de igual manera el mantener un control sobre cuántos libros sean leídos por su hijo.

Al término de sesión se les preguntó si existían dudas u opiniones a lo cual los padres expusieron que se ha realizado un buen trabajo y que desean continuar con el proceso pues confían que se puedan alcanzar los objetivos propuestos. Después de escuchar las opiniones se dio por concluida la sesión reiterando el agradecimiento de su tiempo.

## **Análisis valorativo de la sesión**

Para el análisis de la información se contempló el uso de un cuestionario el cual tenía un total de nueve preguntas relacionadas con los contenidos abordados durante la sesión y sobre su desarrollo. Las preguntas relacionadas con el tema cubrieron un total de cinco mientras que el resto aportaba información sobre el desarrollo y desempeño del asesor (Anexo 25).

La estructura de la sesión contempló la presentación de la información y la exposición de los beneficios de la lectura. Dentro de estos aspectos los padres consideraron que los libros son un gran elemento para fomentar la lectura y mantuvieron conciencia sobre la importancia de poseer libros en el hogar, aunque se proponen un cambio de hábito lento pues consideraron que el crear una rutina de lectura puede ser algo complicado debido a que no es un interés predominante en ellos. No obstante también tuvieron presente el aumentar la cantidad de libros dentro de su hogar ya sean en estado físico o virtual.

En cuanto a la sesión, consideraron que fue acorde a lo esperado, teniendo una buena perspectiva como lo es en casos anteriores. La información que se brindó fue de utilidad para ellos, así como la atención que fue aportada por el asesor al permitir espacios para atender dudas o aportar elementos complementarios al tema.

Acorde a lo citado dentro del cuestionario, se identificó que los elementos propuestos para la sesión fueron cumplidos ya que satisfacen a las necesidades de los padres y permitieron que tuviera influencia en el desarrollo del alumno. El objetivo fue cumplido conforme a las expectativas planteadas.

**5.2.14 Sesión:** “Lectura de textos (Cuentos, fábulas, consulta general).”

**Objetivos:** Que el alumno realice lectura de textos infantiles en donde comprenda la idea principal y los elementos entorno al texto.

**Datos generales:** La aplicación de la sesión fue el 05 de Julio del 2017 de 8:32 am a 09:17 am.

La sesión inició con un atraso de 30 minutos debido a los actos cívicos donde en esa ocasión se expusieron diversos avisos y presentación de lo realizado por los directivos. Se le pidió que tomara su libreta y escribiera los datos generales del día.

El alumno tras haber recibido la indicación del asesor fue a buscar tres libros de su agrado en los estantes de la biblioteca, la única condición era que pertenecieran a la línea de libros “al sol solito”. Con los libros elegidos el alumno escribió los títulos en su libreta dejando un espacio prudente entre cada título. Al término de ello, el asesor indicó la elección solo de uno de los libros que tenía y en base a la lectura del mismo escribiera su idea principal y sus personajes, esto se repitió con los otros dos libros. En cada libro el asesor brindó apoyo al alumno en las dificultades que se presentaban.

Durante el proceso de la actividad anterior se brindó una breve explicación de los contenidos previamente mencionados, se le pidió que pusiera en práctica todo lo aprendido y que diera su mejor esfuerzo durante el desarrollo de la actividad. Debido a la alteración del tiempo se aceleró el ritmo de las actividades y por ende se identificó después que algunos errores pasaron desapercibidos.

La sesión se dio por terminada cuando concluyeron las actividades, durante esto se le remarcó sobre la importancia de ir con sus padres a espacios donde pudieran leer y que él mismo fomentara la lectura en ellos esto a través del ejemplo. Se le preguntó si existían dudas de la sesión siendo su respuesta la misma de siempre.

### **Análisis valorativo de la sesión**

En el análisis de la sesión, la escala valorativa propuesta posee un total de cinco aspectos a considerar para el desarrollo lecto escritor (Anexo 26). Dicho lo anterior se definió que el valor máximo fue de 30 puntos, esto además de los valores propuestos enfocados al desempeño del alumno durante la sesión siendo en esta ocasión un total de 12 puntos.

La sesión se desarrolló sin ninguna dificultad puesto que el alumno mostró una actitud cooperativa ante las indicaciones del asesor. La puntuación considerada fue de 12 puntos, obteniendo una puntuación excelente. En esta ocasión él presentó un mayor interés por la actividad puesto que los temas considerados tenían relación con los animales. Esto facilitó las actividades y mejoró el rendimiento de su aprendizaje.

Al tomar en cuenta los datos obtenidos en el análisis, se consideró que el puntaje para esta sesión fue de 27 puntos en total teniendo una buena calificación. La transcripción de palabras exhibe mejoras evidentes en cuanto a tiempo y limpieza, la rapidez en su escritura aumentó. En cuanto a su fluidez, aún persisten diversas dificultades, se identificó la poca práctica en su hogar y por ende no se ha llegado a consolidar como funcional.

El objetivo propuesto menciona el inicio de una comprensión lectura la cual implica el reconocimiento de la idea principal y del desarrollo de la trama aunado con la práctica al leer. Considerando las ponderaciones de las escalas se entiende que el objetivo fue alcanzado, él reconoce la idea principal y mantiene una lectura funcional. Aún se propone el seguimiento y apoyo en su hogar.

#### **5.2.15 Sesión:** “Construcción y lectura de textos.”

**Objetivos:** Que el alumno elabore textos coherentes de interés propio en donde se recuperen los aprendizajes previos de las sesiones.

**Datos generales:** La aplicación de la sesión fue el 10 de Julio del 2017 de 9:04 am a 9:58 am.

La sesión inició conforme a lo planteado, no existió ninguna novedad. Se inició con una retroalimentación de todas las sesiones puesto que esta era la última planeada para la lecto-escritura, se retomaron los temas vistos durante el periodo de asesoría que se habían enseñado hasta ese momento. Durante esta recapitulación se le cuestionaba al alumno sobre los temas enseñados obteniendo respuestas incompletas teóricamente pero con noción de lo que significaba.

Con la retroalimentación obtenida, se le pidió que en ese momento pensara un idea para un texto, para ello se realizó una lluvia de ideas en donde el asesor y el alumno pudieran aportar ideas. Tras su realización, se le pidió que ahora escogiera el tema central para la construcción de una fábula, se le explicó de manera breve en lo que consiste y cuál era su función y sus elementos.



Al tener las ideas claras y tras una plática sobre la estructura de la fábula, se le indicó que lo escribiera en su libreta teniendo como requisito un mínimo de 100 palabras, uso de signos de puntuación y coherencia. El asesor reitero que en todo momento podría ofrecer su ayuda para atender dudas o sugerir ideas. Este proceso fue tardado, además que el alumno poseía demasiadas dudas sobre la redacción y el uso de los signos. A cada momento se detenía para contar las palabras que había escrito lo cual produjo que el proceso fuera lento.

Una vez terminada la fábula, se le pidió que la leyera en voz alta, para ello se volvió a recordar el uso adecuado de la respiración para leer. En primera instancia, el texto no era leído con fluidez y se generaron demasiadas pausas al leer palabras largas, además de que en esta ocasión, los signos de puntuación eran ignorados, esto generó la apertura de un espacio de atención en donde se le recordarían los ejercicios de respiración y la función de los signos. Con los aprendizajes recuperados se dio nuevamente lectura a su texto siendo más fluido y con menos errores, así que se le pidió que reanuda nuevamente su fábula con el fin de mejorar su lectura y respiración.

La sesión se dio por terminada al finalizar la lectura de su fábula, se le explicó que las sesiones de aprendizaje llegaban a su fin y que mantuviera una constante práctica de la escritura y la lectura. El asesor pidió una opinión general de las sesiones, el alumno respondió que había avanzado mucho, reconoció que ya no estaba tan rezagado de sus compañeros además que piensa que la participación del asesor fue buena así como las actividades. Con su opinión ofrecida, el asesor agradeció el tiempo brindado y explicó sobre la pequeña evaluación que se realizó en la sesión siguiente.

## **Análisis valorativo de la sesión**

El análisis de esta sesión contempló diversos aspectos debido a que fue la sesión en donde se recuperaron todos los aprendizajes adquiridos. En este caso la escala valorativa se dividió en siete aspectos principales y en tres generales (Anexo 27). La ponderación para esta ocasión fue de un máximo de 42 puntos más 18 aportados por los aspectos de desempeño.

En el desarrollo del alumno, el comportamiento fue una de sus cualidades más sobresaliente puesto que presentó compostura en todo momento, lo cual influyó en el positivamente en las sesiones. El interés y la limpieza en la realización del texto fueron considerados buenos, se identificó pocos avances en la elaboración de los trazos teniendo detalles en el orden. A pesar de todo el alumno cuantificó un total de 16 puntos.

En relación con los contenidos, el alumno logró reunir un total de 32 puntos. La ponderación estuvo a diez puntos del máximo esto se debió a que las exigencias del trabajo fueron mayores a razón de ser el último antes de la prueba de conocimientos final. Los aspectos se mantuvieron en su mayoría en cinco puntos ya que se consideró que existía una legibilidad en los trazos, construcción del texto y planteamiento de las ideas, la lectura fue uno de los aspectos que mostró mayor dificultad.

El objetivo recopiló las diversas características de las demás sesiones, el alumno aportó contenidos para la construcción de un texto en donde implementaba oraciones, reglas gramaticales y coherencia al trasladar sus ideas. A razón de esto, se puede decir que el objetivo se cumplió siendo relevante la participación activa dentro de su elaboración, así como exhibición de sus aprendizajes.

### **5.2.16 Sesión:** “Evaluación general de la línea.”

**Objetivos:** Conocer los aprendizajes adquiridos por el alumno Aplicar una prueba de conocimientos en la cual se identifique el nivel alcanzado de alumno en la lecto-escritura

**Datos generales:** La aplicación de la sesión fue el 12 de Julio del 2017 a las 9:10 am con término a las 10:12 am.

La sesión inició con un atraso de 10 minutos debido a complicaciones del asesor. El alumno se encontraba en el área de trabajo predeterminado, se le preguntó sobre cómo se encontraba y si presentaba estrés o preocupación por la evaluación, él respondió que se encontraba nervioso, el asesor explicó sobre la utilidad de la evaluación y trató de relajar al alumno. Se dieron las indicaciones previas al examen, el asesor reviso que contara con su lapicera, lápiz, goma y sacapuntas. Con los materiales ya dispuestos, se le proporcionó la prueba y se le indicó que mantuviera orden.

Durante la realización de la prueba el alumno se mostró nervioso y distraído, en diversas ocasiones preguntaba cosas sencillas al asesor el cuál mencionaba solo lo necesario evitando dar las respuestas o las ideas a escribir. Este proceso se repitió varias veces mientras duró el examen. Al concluir el tiempo destinado se le pidió que diera su prueba.

El asesor reiteró su agradecimiento por el tiempo brindado, mencionó la importancia de la práctica constante de la lectura y la escritura en cualquier espacio. Se reconoció el gran esfuerzo presentado en cada una de las sesiones y del avance obtenido durante el periodo de la estrategia, el alumno expuso su gusto por el trabajo en conjunto y agradeció por el tiempo destinado hacia él. Sin más cosas que decirse, el asesor dio oficialmente terminado el periodo de actividades con el alumno (Anexo 28).

### **5.2.17 Sesión:** “Presentación de resultados a los padres.”

**Objetivos:** Presentar los avances obtenidos en “Jonathan” durante la aplicación de la estrategia.

**Datos generales:** La aplicación de la sesión fue el 14 de Julio del 2017 a las 8:56 am con término a las 9:43 am.

La sesión dio inicio con anticipación debido a la puntualidad de los padres. El asesor recibió a los padres dando una cordial bienvenida y preguntando sobre cómo se encontraban en ese día, los padres gustosos respondieron a las interrogantes del asesor.

Se dio apertura a la sesión con la presentación de todos los temas en diapositivas como en la primera sesión, la diferencia que en esta ocasión fue la exposición de los trabajos y resultados conseguidos en las escalas de valoración y cuestionarios. En cada uno de los temas se les explicaba cómo se desarrolló la sesión, la realización de los trabajos y el desempeño de su hijo todo esto aunado con la presentación de los escritos y la rúbrica de valoración. Durante cada uno de los temas el asesor preguntaba sobre la existencia de dudas en la actividad o sobre la ponderación otorgada. Los padres estuvieron ante toda la información presentada.

Con la explicación del proceso se abrió nuevamente un espacio para atender dudas sobre el desarrollo de intervención, los padres en esta ocasión argumentaron sobre los resultados que observaron desde su hogar relacionándolos con los datos presentados por el asesor. En las observación presentadas por los padres indicaron un cambio de actitud hacia las actividades escolares y una mayor motivación al asistir a la escuela, el asesor argumentó que

posiblemente radicaba estos problemas debido a sus pocas habilidades que poseía antes de las actividades.

El asesor tras argumentar el proceso, pidió a los padres una opinión general sobre la intervención realizada en su hijo. Los padres se mostraron muy satisfecho por los resultados obtenidos durante el mes de actividades con él, también se hizo énfasis sobre la disposición y la atención brindada por el asesor durante todo momento. Con las respuestas escuchadas se explicó que a pesar de haber logrado una lecto-escritura funcional aún existía mucho por avanzar como es el perfeccionamiento de su caligrafía, el uso correcto de normas gramaticales y la atención escolar para evitar que el rezago siga aumentando.

Los padres recibieron toda la información para la corrección de estas situaciones, el asesor invitó seguir trabajando en equipo con el docente en turno y haciendo uso del apoyo que ofrece la escuela. Dicho esto se dio por concluida la estrategia de intervención con su hijo haciendo énfasis en el cumplimiento del objetivo de la misma. Se agradeció la atención y disposición de los padres y dio apertura para un trabajo posterior. Los padres agradecieron el tiempo dispuesto y el trabajo realizado en conjunto con su hijo, se mostraron agradecidos por los resultados obtenidos y dieron pauta a un seguimiento para evitar el rezago educativo.

### **Análisis valorativo de la sesión**

La última sesión fue evaluada con la aplicación de un cuestionario de opción múltiple (Anexo 29). A diferencia de los anteriores, este contempló más preguntas relacionadas al desempeño de toda la estrategia, se cuestionaron de manera general su implementación y los resultados visualizados. El total de preguntas

utilizadas fueron nueve y una escala de valoración general sobre la percepción de la estrategia.

El desempeño de las sesiones fue considerado bueno, las actividades realizadas en cada sesión tuvieron un impacto en el desarrollo lecto-escritor de su hijo teniendo presente los alcances propuestos en la intervención. Los padres consideran que la atención del asesor fue oportuna en todo momento, consideran que brindó una atención con amabilidad y responsable.

La información mostrada fue aceptada y mantuvo justificación con los conceptos referenciales que el asesor presentó. No existió ningún problema con los resultados y ponderaciones brindadas, se consideró que todo tenía un respaldo. Se propuso buscar ayuda fuera de la institución para seguir con el apoyo a su hijo siendo consideradas pertinentes dichas propuestas.

El objetivo de la reunión planteó la presentación de la información final de la estrategia por lo tanto mantuvo un carácter informativo esta sesión. Con la recapitulación de la información y con las habilidades mostradas por “Jonathan” en la elaboración de los trabajos se considera que la estrategia cumplió su cometido, “Jonathan” logró alcanzar una escritura y lectura funcional la cual le permite poder expresar sus ideas por medio de esta vía, así como la disminución de su rezago educativo, lo cual facilitará al docente en turno para su posterior regularización.

### 5.3. Evaluación general del proyecto

La intervención a través de la estrategia permitió un acercamiento con el sujeto siendo el eje central del proyecto. La estrategia fungió como vía para la solución del problema planteado, por ende el proyecto mantuvo como objetivo el diseño y realización de actividades acorde a sus características y necesidades de "Jonathan". Tras su aplicación y evaluación se puede definir aspectos generales sobre su desarrollo.

El objetivo planteado propone que el alumno alcance un nivel lecto-escritor funcional. Para complementar la información alcanzada y poder hacer una analogía de los resultados, se tendrá que recuperar aspectos anteriores del sujeto, los cuáles fueron definidos dentro del diagnóstico.

Dentro de la fase de reconocimiento del sujeto, se identificó que el nivel que poseía en lecto-escritura era casi nulo puesto que solo reconocía unas cuantas letras del alfabeto pudiendo escribir solo parte de su nombre. En relación con su situación actual, él logra identificar las letras del alfabeto, reconoce las sílabas y sus sonidos, elabora palabras y oraciones simples, mantiene una lectura funcional y construye textos cortos con ayuda de alguien.

Las habilidades mencionadas fueron adquiridas durante el tiempo en el cuál se implementó la estrategia. Los resultados quedan claros en el momento de comparar la prueba de conocimientos aplicados en el diagnóstico (Anexo 12), el cual solo alcanzo a escribir unas cuantas letras en relación con la última prueba realizada en el periodo de intervención (Anexo 28) obteniendo un logro del 80% de lo esperado. El cambio es significativo y se logra distinguir cuál fue el avance alcanzado.

Es importante decir que la escritura y la lectura aún no llega al nivel que debería poseer en cuarto grado, aun presenta dificultades para la construcción de textos largos, tiene faltas de ortografía o cambia las letras y su lectura aún no es fluida siendo pausado, aunque los resultados obtenidos permiten que estas habilidades sigan desarrollándose reduciendo la brecha entre su nivel actual con las expectativas del grado educativo correspondiente.

Los fines que el proyecto propuestos fueron cumplidos, “Jonathan” tuvo un gran cambio, se desarrolló habilidades que antes de la intervención no poseía, mejoró su situación socio-afectiva entre sus padres y con sus compañeros así como la presencia de un interés mayor hacia la escuela. La lectura y escritura que posee es funcional.



## Conclusiones

A lo largo del presente proyecto se realizaron diversos procesos que permitieron su desarrollo y alcance, estas promovieron el desarrollo lecto-escritor de "Jonathan" quien en un principio no poseía esta habilidad debido a una falta de interés presentado por los docentes de grados anteriores, esto aunado con la poca participación que tenían los padres. Estos factores influyeron en su desarrollo poniéndolo en la situación problema.

En el inicio del proyecto se identifica que existen diversos problemas relacionados con su habilidad lecto-escritora, siendo el rezago educativo el mayor de ellos. El nivel académico no correspondía con los conocimientos y habilidades que poseía, existía una brecha en su desarrollo y por lo tanto se generaban situaciones de exclusión académica referida a la atención que se le ofrecía. Los elementos contextuales fueron definidos y analizados en conjuntos para poder descartar que eran factores influyentes.

La identificación de la necesidad prioritaria permitió tener una línea de acción por la cual se estimularía el desarrollo lecto-escritor de "Jonathan", quien presentaba actitud pasiva ante su situación. Se tomaron en cuenta dos líneas de atención ante su necesidad, siendo la parte familiar y personal las vías en las cuáles se trabajó. En este proceso se descartó la participación con el docente a razón de evitar situaciones de contradicción ante la forma de enseñanza, aunque de manera individual el docente mantenía actividades para apoyar su desarrollo.

Las líneas de intervención se definieron partiendo de la formulación del problema y se justificaron con el marco referencial utilizado. Dicho lo anterior, las acciones estarán enfocadas principalmente en el desarrollo de las habilidades lecto-escritoras y en el asesoramiento a los padres para fomentar el apoyo y reforzamiento de sus conocimientos para su hijo. Durante un periodo

aproximadamente de dos meses, se realiza una labor en equipo con el asesor, los padres y el alumno manteniendo una intensa rutina de trabajo.

La participación de todos durante este periodo fue factor para alcanzar los logros de cada una de las actividades. El acompañamiento del asesor y de los padres en el alumno fueron factores motivacionales, crearon grandes expectativas en el alumno quien siempre presentó una actitud cooperativa ante toda indicación. Se reitera la importancia de establecer un equipo de trabajo entre los tres ejes de aprendizaje en cualquier nivel educativo.

Los cambios no solo incluyeron que él lograra escribir y leer, también se identificaron una mejoría en su rendimiento académico y en su percepción propia, puesto que mejoró su autoestima, la motivación para realizar las cosas también se hizo presente, puesto que ya no ponía pretextos para hacerlos. La relación con sus compañeros también mejoró, se distingue que también era limitante para relacionarse con los demás y viceversa.

El proceso de intervención generó un gran cambio en la visión de los padres en relación al trabajo con su hijo y su desarrollo personal, ya que los cambios son reconocidos también para ellos. Se ha confirmado que existirá una rutina de acompañamiento después de la aplicación de la estrategia, en donde se mantendrán un asesoramiento con los docentes en turno.

Aún existen muchos aspectos que se tienen que mantener en constante trabajo. En este caso se entiende que se buscará alcanzar los niveles correspondientes de lectura y escritura para proseguir con la atención de su rezago educativo siendo este su problema secundario. El proceso es acorde a las necesidades del alumno, por ende una atención personalizada podría convertirse en un medio para atender situaciones de rezago educativo o lecto-escritor.

## Referencias bibliográficas

- Ander-egg, Ezequiel (1987). Investigación y diagnóstico para el trabajo social. Ed. Hurnanitar. Argentina.
- Benavides Cáceres, Diana Raquel (2010). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambios en Educación. Universidad EAN. Colombia.
- Cardona Molto, María Cristina; Chiner Sanz, Esther; Lattur Devesa, Ana. (2006). El diagnóstico psicopedagógico. En Diagnóstico psicopedagógico: Conceptos básicos y aplicaciones. Edit. Club Universitario. España.
- Casanova, Ma. Antonia (1998). Un modelo evaluador y su metodología. En antología evaluación educativa, UPN.
- Celdrán Clares, M. I. (2008). Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes. Logopedas en los equipos de orientación educativa y psicopedagógicas de Murcia [versión Adobe Acrobat Reader]. Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad24.pdf>
- Ferreiro Gravié, Ramón (1996). Constructivismo. En: Principios teóricos para sustentar la creación de ambientes de aprendizaje. Sistema AIDA para el Desarrollo Integral Humano. ITSON, SON.
- Gardner, Howard, (1993). En pocas palabras. En: Inteligencias múltiples. Buenos Aires: Paidós.

- Gimeno, José (2001). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Morata, Madrid.
  
- Gobierno de la ciudad autónoma de Buenos Aires. (2009). Estrategias instruccionales para la enseñanza de la lectura y la escritura. Buenos Aires, Argentina.
  
- Lara Villanueva, Rosamary. (2010). Las aulas como espacios vivos para construir la equidad escolar. Revista Iberoamericana de Educación. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.
  
- Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar (1997). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, México.
  
- Solé, Isabel. (1998), “La enseñanza de estrategias de comprensión lectora”. En: Estrategias de lectura. Editorial Graó. Barcelona.

**Anexos**

## Anexo 1: OB01

### REGISTRO AMPLIADO.

Fecha: 3 de febrero del 2017

Lugar: Salón de clases 4° "A"

Hora: 11:30 am

Instrumento: Guía de Observación.

#### Contextualización:

La observación fue realizada en el aula de clases del cuarto grado del grupo "A", donde está constituido por butacas separadas y con un pizarrón independiente de marcador, así con cortinas que permiten la entrada de luz.

Hechos	Análisis de interpretación / anotaciones
<p>MTR- niños ahora vamos a revisar la tarea de matemáticas</p> <p>Alum1- Pero es que muchos no le entendimos</p> <p>Alum2- Estaba muy difícil</p> <p>Alum3- Si es cierto</p> <p>MTR- pero ¿si la trajeron?</p> <p>ALL- Si,</p> <p>MTR- <u>Ok entonces vamos a revisar entre todos. El primer problema era una multiplicación //Lo escribe en el pizarrón//, muy bien ahora si díganme que resultados les dio</u></p> <p>Alum4- A mí me dio ....., ¿es correcto?</p> <p>MTR- A ver chicos díganme si les dio lo mismo</p>	<p>La docente revisa las actividades que hicieron de forma conjunta, resolviendo sus problemas en conjunto.</p>

MTALUM- Si eso fue lo que nos dio como resultado

MTR- Pues si está en lo correctos. ¿Quién me lo puede explicar cómo llegamos al resultado?

La docente cuestiona la forma en la que consiguieron el resultado, siendo un acto reflexivo para los alumnos.

Alum5- Yo profe

MTR- Adelante explíquemelo

Alum5- Si pues lo primero que hice fue.. //explica cómo llega al resultado explicando paso a paso de lo realizado// ... y ya me dio eso

MTR- Muy bien ya vieron cómo se llega al resultado del primer problema, ¿Alguien tiene alguna duda?

ALL- ¡No!

MTR- Muy bien vamos con el segundo problema //Empieza a escribirlo en el pizarrón y ahora propone a alguien para que lo ayude a resolverlo// Tu ¿cómo le hiciste para resolver el problema?

Alum6- Pues lo que yo hice fue //Da su explicación de lo que hizo en la operación// y me resulto esto

...

Alum7- No profe a mí me salió otra cosa

MTR- A ver a ti ¿qué te salió?

Alum 7- Pues yo igual empecé como Alum6 //Da inicio a su propia explicación// él se equivocó en la última multiplicación

MTR- Pues los dos tienen resultados equivocados, ambos se equivocaron en el resultado, ¿otro que tenga un resultado diferente?

Alum4- Yo tengo uno diferente

MTR- A ver

Alum4- //inicia a explicar su procedimiento de como obtuvo ese resultado//

MTR- Muy bien, ese es el resultado correcto, donde se equivocaron fue... // explica el problema//, Mira Alum7 en esta parte te equivocaste, por eso no te salió. ¿Ya viste?

Alumn7- Si profe ya vi

MTR- Muy bien con eso ya terminamos matemáticas, ahora saque la entidad donde vivo, con libro y libreta

ALL- ¡Ah! si profe

//Se levanta dos alumnas de su asiento y le dicen algo al oído//

MTR- A ver sus compañeras nos tiene dos adivinanzas para nosotros, así que presten atención y escuchen

ALL- ¡eeeh!

Alum8- A ver, dice... // Inicia a leer la adivinanza al grupo//

ALL- // Todos inician, a decir varias respuestas, hasta que uno se acerca al resultado//

MTR- Casi, vas por buen camino, a ver, vuelve a repetirlo Alum9

Alum9- Era... o.... //Menciona las respuestas//

Alum8- Sé esa es

MTR- Muy bien, a ver, la otra adivinanza por favor

Alum10- Me toca a mí, dice...//Menciona la adivinanza//

Resuelve el problema que se tenía dudas explicando por qué salió ese resultado, reflexiona con sus alumnos acerca de esa actividad.

La docente acepta que se den un tiempo para realizar una actividad grupal de un tema de interés, siendo este caso adivinanzas, en donde todos participan y reflexiona sobre la cuestión que sus compañeros



Alum11- Esa es muy fácil es..... //Menciona la respuesta de la adivinanza

MTR- ¿Es correcto?

Alum10- Sí

MTR Muy bien chicos, vamos a continuar con las clases

ALL- ¡Noooo!

MTR- Si porque si no, nos vamos a retrasar y ya no queremos perder tiempo, si nos apuramos damos otro espacio para que podamos decir otra adivinanza

La docente anuncia que puede existir otro espacio para alguna actividad de ocio, animando a los niños a trabajar y esperar a que llegue ese tiempo.

ALL- Bueno //Empiezan a realizar las indicaciones que con anterioridad La docente les había dado//

## Anexo 2: SOGR



Gobierno del Estado de Hidalgo  
Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional- Sede Tulancingo



Institución:

Número

Nombre y apellidos:

Edad:                      Grado y grupo:                      Fecha:

### Preguntas

1. Escribe el nombre y apellidos del/de la compañero/a con quien te gustaría estar sentado/a en clase.
2. Para jugar, ir de excursión, ir al cine... ¿A quién prefieres de tus compañeros o compañeras? Escribe su nombre y apellidos.
3. ¿Con quién no te gustaría estar sentado/a en clase, ni jugar, por serte menos simpático/a? Escribe su nombre y apellidos.



Gobierno del Estado de Hidalgo  
Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional- Sede Tulancingo



Institución:

Número

Nombre y apellidos:

Edad:                      Grado y grupo:                      Fecha:

### Preguntas

1. Escribe el nombre y apellidos del/de la compañero/a con quien te gustaría estar sentado/a en clase.
2. Para jugar, ir de excursión, ir al cine... ¿A quién prefieres de tus compañeros o compañeras? Escribe su nombre y apellidos.
3. ¿Con quién no te gustaría estar sentado/a en clase, ni jugar, por serte menos simpático/a? Escribe su nombre y apellidos.

## **Sociograma**

### **Lista de Alumnos**

#### **Nombres**

- 1 Ángeles Saavedra, Ángel David
- 2 Barrera Hernández, Alejandro
- 3 Borbolla Álvaro Margarita
- 4 Castillo Trejo, Britany
- 5 Chávez Uribe, John Malcom
- 6 Cruz López, Ery Danae
- 7 Duran Santillán, Cristal Leylani
- 8 Escalante Pontaza, Gerber Alberto
- 9 Flores Ramos, Edwin Alberto
- 10 García Aguilar, Juan Emiliano
- 11 García Guzmán, Stephanie
- 12 González López, Bruno Alexis
- 13 González Pérez, Edwin Jesús
- 14 Hernández Fernández, Irving
- 15 Hernández Martínez, Lucero
- 16 Islas López, Danna Paola
- 17 Jardines García, Noé de Jesús
- 18 Jiménez Hernández, Pilar
- 19 Loayza Ortega, Vanessa
- 20 López García, Anahí Iizeth
- 21 Luna Hernández, Kenia Alejandra
- 22 Martínez España, María Ángela
- 23 Mejía González, Jonathan Gregorio
- 24 Mondragón Soto, Luis Ángel
- 25 Muñoz Pérez, Ángel Giovanni
- 26 Pérez Monroy, Ana Cristina
- 27 Ramírez Castelán, Hannia
- 28 Rodríguez Elizondo, Jesús Alberto
- 29 Valeria Tapia, Frida
- 30 Rodríguez Serna, Cristofer
- 31 Salas James, Iñigo
- 32 Sánchez Enrique, Saharai
- 33 Romero Lima, Azul

## Pregunta 1

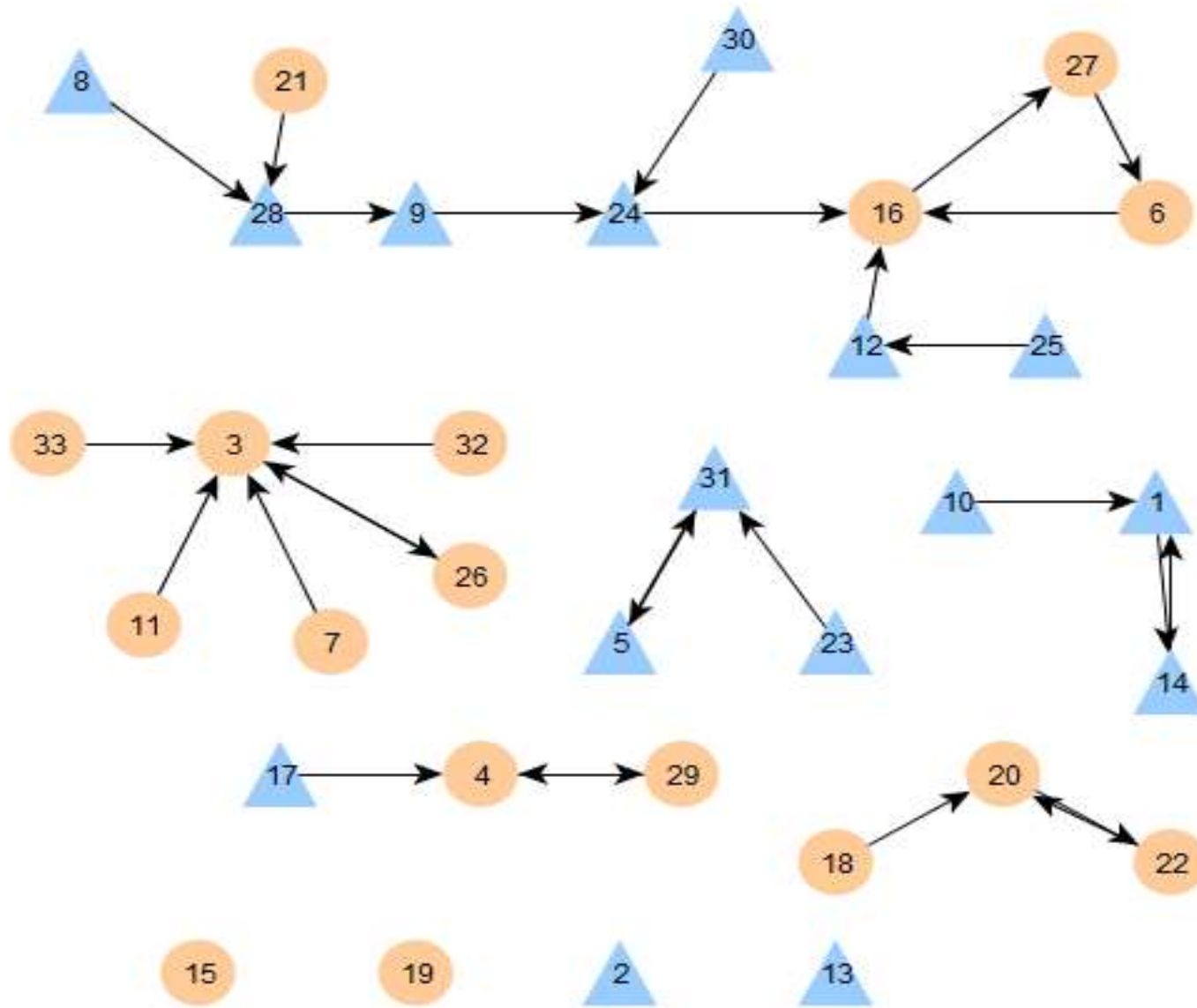
Tabla 1. Relación social dentro del grupo

La columna y fila representan el número de lista del alumno. La columna selecciona a la fila en relación a la empatía para reunirse dentro del salón.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
1																																				
2																																				
3																																				
4																																				
5																																				
6																																				
7																																				
8																																				
9																																				
10																																				
11																																				
12																																				
13																																				
14																																				
15																																				
16																																				
17																																				
18																																				
19																																				
20																																				
21																																				
22																																				
23																																				
24																																				
25																																				
26																																				
27																																				
28																																				
29																																				
30																																				
31																																				
32																																				
33																																				

Tabla 1. Relación social dentro del grupo

Representación gráfica de la tabla.



## Pregunta 2

Tabla 2. Relación social en espacios abiertos

La columna y fila representan el número de lista del alumno. La columna selecciona a la fila en relación a la empatía para reunirse en espacios abiertos.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33					
1										.																												
2																																						
3																										.												
4																												.										
5										.																												
6																											.											
7			.																																			
8																												.										
9																								.														
10	.																																					
11							.																															
12																												.										
13																																						
14										.																												
15																																						
16																											.											
17																																						
18																				.																		
19																																						
20																			.																			
21										.																												
22																		.																				
23																																				.		
24			.																																			
25												.																										
26						.																																
27																										.												
28												.																										
29			.																																			
30																																			.			
31																									.													
32			.																																			
33						.																																

Tabla 2. Relación social en espacios abiertos

Representación gráfica de la tabla.

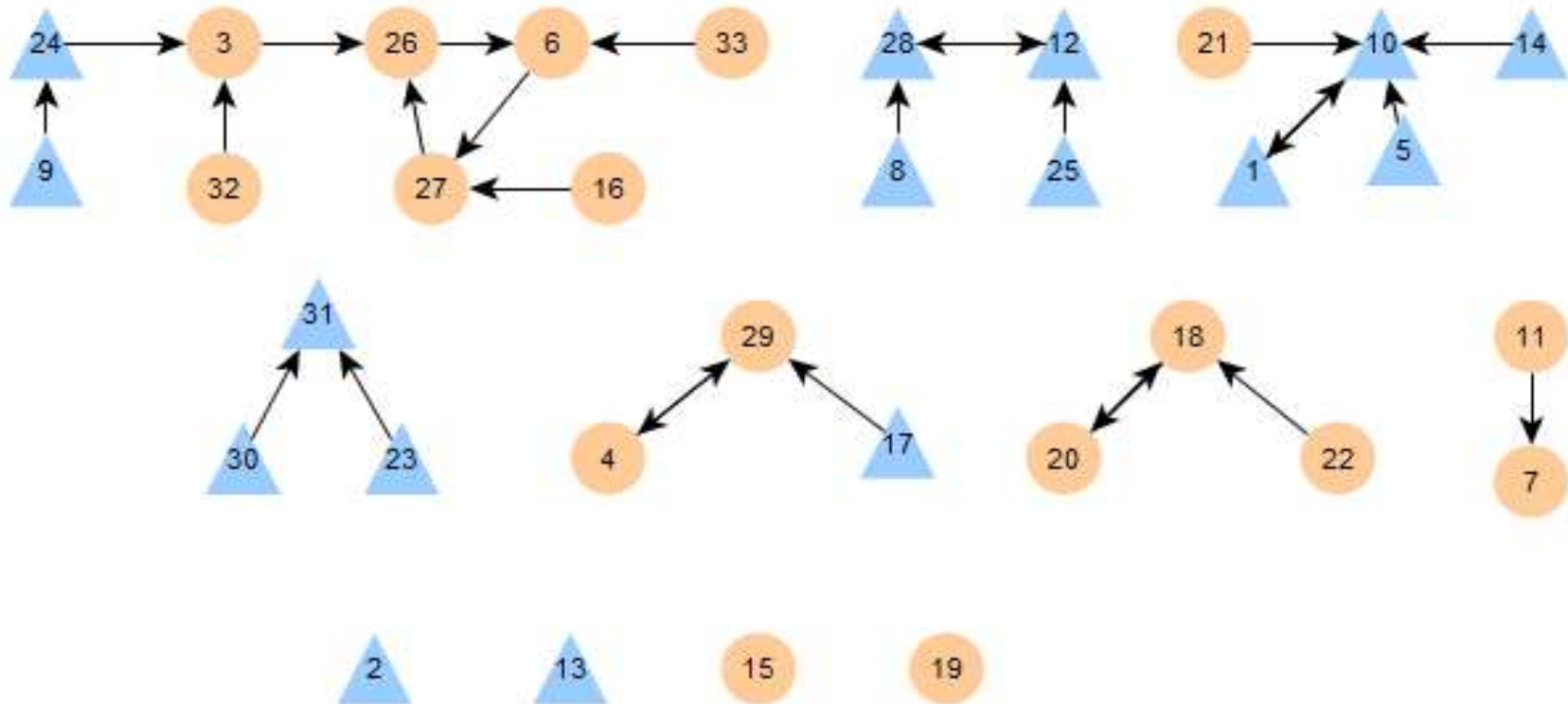
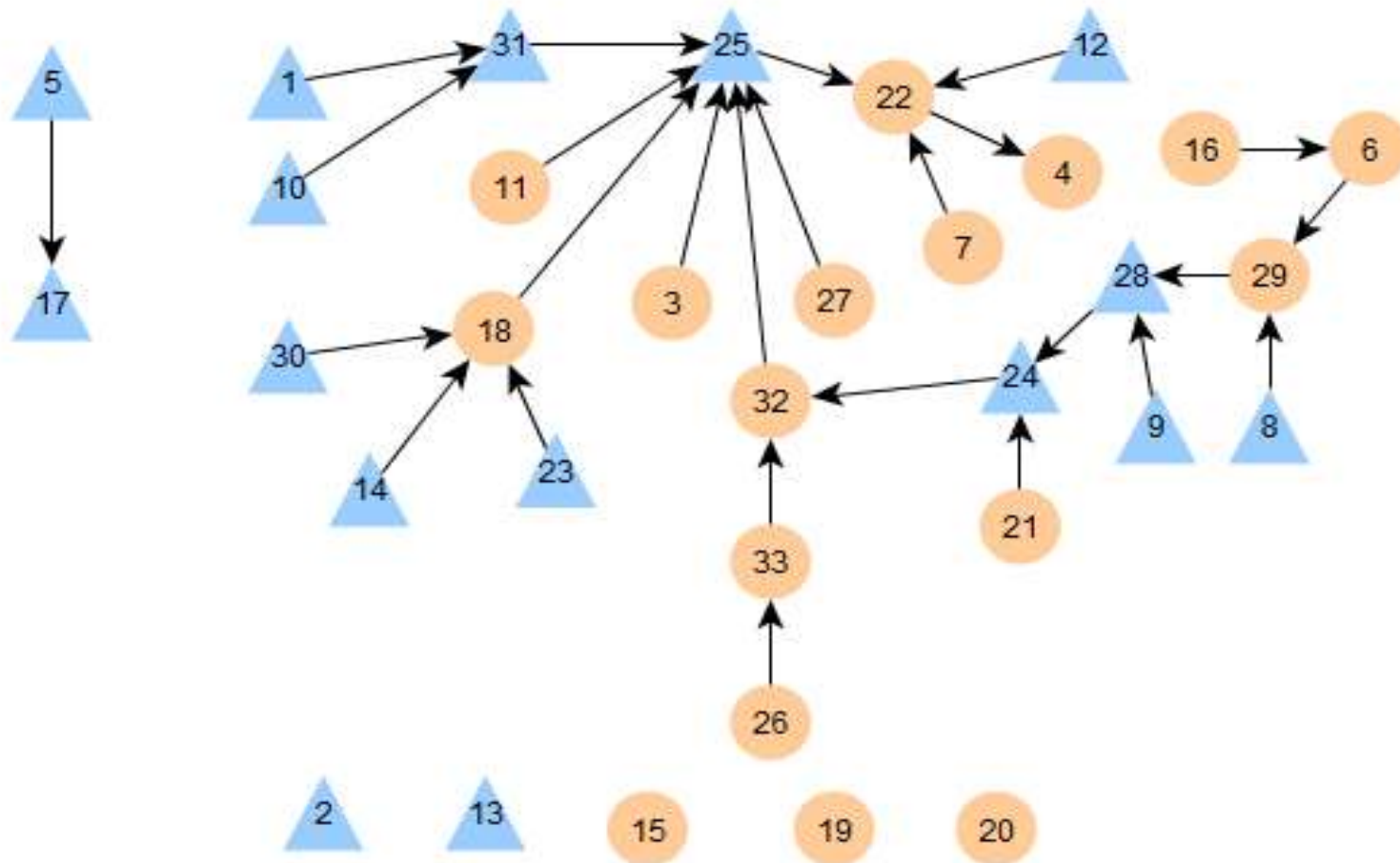






Tabla 3. Relación evasiva entre los compañeros de clase.

Representación gráfica de la tabla.





### Anexo 3: ETV1



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
SEDE REGIONAL TULANCINGO  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Nombre del entrevistado:.....

Lugar y Fecha:.....

Nombre del entrevistador: .....

La presente entrevista tiene como fin conocer cuál es la forma de enseñanza que tiene el docente en el aula, así como la forma en que percibe la dinámica social de sus alumnos. Los datos recogidos tendrán fines educativos y con uso de privacidad.

Datos Generales:

1. En general, ¿Cómo considera que es el nivel de lectura y escritura del grupo?
2. ¿Qué opina sobre el rezago en escritura y lectura que tiene el alumno “A”?
3. ¿Qué dificultades ha detectado en el aprendizaje del alumno “A”?
4. ¿Cómo considera que es la relación que tienen sus alumnos entre ellos?
5. ¿Qué importancia cree que tiene el apoyo de los padres en el proceso de enseñanza?
6. ¿Tiene alguna teoría educativa que apoye su forma de enseñanza? ¿Cuál?
7. ¿Ha utilizado tipos de adecuaciones curriculares en su planeación?  
¿Cuáles?
8. ¿Qué estrategias o material ha utilizado para solucionar problemas de aprendizaje?
9. ¿Considera que la creación de ambientes didácticos favorece el aprendizaje? ¿Por qué?

## Anexo 4: ETV01

### REGISTRO AMPLIADO.

Fecha: 8 de febrero del 2017

Lugar: Salón de clases 4° "A"

Hora: 7:40 am

Instrumento: Guía de observación.

#### Contextualización:

La observación fue realizada en el aula de clases del cuarto grado del grupo "A", donde está constituido por butacas separadas y con un pizarrón independiente de marcador, así con cortinas que permiten la entrada de luz.

Hechos	Análisis de interpretación / anotaciones
<p>ETV- Hola buen día estoy listo para iniciar la entrevista como acordamos el día de ayer</p> <p>MTR- Sí claro adelante siéntate, y bien dime ¿qué es acerca del trabajo que pretendes realizar?</p> <p>ETV- Será para ayudar en este caso a Jonathan a que pueda generarse ambientes de aprendizaje para evitar su rezago escolar</p> <p>MTR- <u>Sí en este salón existen muchas necesidades para atender, hay muchos niños que tienen rezago o alguna discapacidad.</u></p> <p>ETV- Disculpe, ¿puedo grabar?, lo que pasa que para poder trasladar la información a digital.</p> <p>MTR- Sí, te digo hay muchas necesidades en el grupo, tengo un alumno con hipoacusia, uno con, este necesidad educativa, dislexia y dos chicos con</p>	<p>La docente reconoce que existen necesidades de aprendizaje dentro de su aula y las considera como problemas que no se han podido atender.</p>

rezago educativo, en primero y segundo no aprendieron a escribir

ETV- El problema es ese, ustedes los recibe sin previa información.

MTR- Sí y de ahí tengo dos chicos que son de conducta difícil, con una conducta tremenda y digamos que son con déficit de atención con TDH como llaman usd, disculpe TDA perdón, si esta....

ETV- Si esta con muchísimas diversidades en necesidades educativas, si, si, entonces ¿podemos iniciar? Su nombre completo... (Dato omitido por privacidad)

Proporciona sus datos personales.

ETV- //Presentación de la entrevista y se explica el objetivo de la entrevista y la forma en que se llevará a cabo la entrevista//

Bueno entonces sería ¿En general cómo considera que está el nivel de escritura y lectura en el grupo?

MTR- Bajo, no hay un nivel de comprensión ni global ni específico así como una comprensión lectora, ni tampoco, eh hay muchos niños que no saben leer, deletrean.

El problema en relación a lecto-escritura es en general y considera que existen muchos problemas con la mayoría de los alumnos desde no poder ni leer ni escribir, hasta la comprensión de los textos.

ETV- si eh, parte de las actividades a realizar, para que Jonathan no se sienta excluido, las actividades se realizarán en todo el grupo, para que sean atendidas todas estas cuestiones, se buscará que todos sean beneficiados, en especial a este chico.

Ok, ¿Qué opina sobre el rezago de lectura y escritura que tienen sus alumnos?

MTR- En mi opinión personal, pues que hay mucha desatención por parte de los padres de familia, porque finalmente yo les comentaba aquí que si el maestro anterior, tú papá, tú mamá te diste cuenta

La docente menciona de la importancia que tienen los padres durante el proceso

que el niño no estaba aprendiendo, porque si estaba aprendiendo y de repente cae en una laguna, entonces ¿Qué sucedió?, donde estuvo tu participación como padre

ETV- ok, muy bien ¿Qué dificultades ha identificado en el aprendizaje de Jonathan

MTR- ¿Dificultades?, la principal es que no lee, este y no lee, no escribe

ETV- Este bueno por los menos ¿identifica las letras?

MTR- Am Si las identifica y medio las tararea .... si es muy difícil.

ETV- Ok, ¿Cómo considera que es la relación que tiene sus alumnos con Jonathan

MTR- Pues hasta cierto punto siento que es regular, se aísla también el

ETV- ¿Así? ¿Él no se trata de integrar?, ¿Cree que se por su rezago?

MTR- Si yo pienso que si

ETV- ¿Qué importancia cree que tiene el apoyo de los padres en proceso de enseñanza?

MTR- Ehh, mucha, mucha, porque si, algún por ejemplo este caso, si el papa no se interesa por la situación educativa pues definitivamente el proceso se viene abajo.

Por ejemplo los chicos a los papas para mí siempre les he dicho hay una necesidad que reforzar en casa y se lo he puesto en las notas de sus cartilla, hay que reforzar esto, aquello, matemáticas por ejemplo, hay que reforzar los temas y los padres a veces no lo hacen

Si es que luego me dicen es que no le entiendo y toman eso de pretexto

de enseñanza, para ello se debe de tener todo el apoyo y reforzamiento de lo aprendido.

A vista de la docente, Jonathan no presenta ningún tipo de rechazo, pero él no se integra frecuentemente con ellos. Esto posiblemente es por su rezago escolar

ETV- Si es cierto nos delegan la responsabilidad de todo por ser los profesionales

MTR- Y si, esa es la idea de ellos, diciendo a ver yo por eso mando mi hijo a la escuela, para que estudies y obtenga el conocimiento y usted sabe cómo mi hijo tiene que aprender.

ETV- Se les olvida que es un trabajo de equipo, ¿Tiene alguna teoría educativa que apoye su forma de enseñanza? me refiero como el conductismo, humanismo.

MTR- eh, bueno nos hemos basado en la teoría del constructivismo, en la del conocimiento, en base a eso, los programas viene en base a eso

ETV- ¿Ha utilizado tipos de adecuaciones curriculares en su planeación?

MTR- Si las utilizo, a veces basadas en la necesidad del aprendizaje

ETV- Como cuáles ha utilizado

MTR- Por ejemplo con los niños de rezago, tarjetas, este oraciones, palabras, trabajos más sencillos que puedan ellos realizar y hay chicos más inteligentes con ellos actividades de desafío, acertijos, diferentes situaciones.

ETV- Ok, ¿Qué estrategias o material ha utilizado para solucionar problemas de aprendizaje? Bueno esto es lo que me acaba de contar las tarjetas

MTR- Trabajo de equipo en español por ejemplo

ETV- Ok, ¿Considera que la creación de ambientes didácticos favorece el aprendizaje?

MTR- Si mucho, mucho, mucho

ETV- ¿Por qué lo considera así?

MTR- En primera porque de alguna manera cuando el alumno repasa y, o vuelve a ver en su salón con

Una de las formas en las que se justifican los padres de la poca participación en el proceso de enseñanza, es que en la escuela vienen a aprender.

Realiza adecuaciones para que los niños puedan tener el aprendizaje esperado a pesar de no contar con las mismas habilidades que sus compañeros.

los temas dibujos, esquemas, vuelve a recordar algo que ya aprendió

ETV- Si en especial en alguno conocimiento aprendido, ok con esto terminaríamos. //se da la despedida y se le recuerda la información brindada en un principio//

El ambiente de aprendiza de acuerdo a la profesora, tienen una gran influencia en el proceso de enseñanza.

El uso de diferentes materiales visuales y esquemas permite al alumno a recordar los temas aprendidos.

**PRUEBA DE INTELIGENCIA MÚLTIPLE**

**Objetivo:** Identificar cuál es la inteligencia que predomina más en el alumno “A”

<b>Prueba de Inteligencias Múltiples</b>						
<b>Tipo de Inteligencia</b>	<b>Actividad</b>	<b>Número de elección</b>	<b>Dificultad para realizar la actividad</b>	<b>Tiempo en realizarlo</b>		<b>Cumplimiento del objetivo</b>
				Optimo	Obtenido	
<b>Lingüística</b>	Construir de un cuento con las palabras proporcionadas	5	Difícil	5''	4''	Si
<b>Lógica – matemática</b>	Repartir las canicas de acuerdo a la resta / suma que se presente en el papel	3	Difícil	2''	5''	No
<b>Corporal y Kinestésica</b>	En relación a los dibujos presentados, plasmarlos en plastilina	1	Fácil	5''	3''	Si
<b>Visual y espacial</b>	Arma el rompecabezas que se le proporciona	2	Promedio	1''	3''	Si
<b>Musical</b>	Escuchar dos melodías y después tararearlas de acuerdo al ritmo de las canciones	6	Difícil	5''	6''	No
<b>Naturalista</b>	Menciona 10 cualidades que tiene la naturaleza así como su sentir cuando está en ella.	4	Fácil	2''	2''	Si
<b>Intrapersonal</b>	Indicar 6 aspectos positivos y 6 negativos que él vea de sí mismo	7	Promedio	2''	4''	Si
<b>Interpersonal</b>	Ayuda a “Jessica” a tomar una decisión	8	Promedio	2''	2''	Si



## Anexo 6: OB02

### REGISTRO AMPLIADO.

Fecha: 10 de febrero del 2017

Lugar: Salón de clases 4° "A"

Hora: 8:00 am

Instrumento: Guía de Observación.

#### Contextualización:

La observación fue realizada en la biblioteca de la institución, la cual tiene un espacio amplio con mesa compartida y con estantes amplios con buenos libros.

Hechos	Análisis de interpretación / anotaciones
<p>APD-Hola, ¿cómo estas Jonathan?, oye ya viste te seleccioné al azar para poder realizar una evaluación de los conocimiento aprendidos en tu salón de clases, así como conocer cómo da la clase tu profesora, así que tú no te preocupes esto solo será para beneficio de tu salón y esto no se lo contaré a ella,</p> <p>JOT- si</p> <p>APD-Ok así que mira lo que vamos a hacer son dos pruebas, una es de gramática y la otra de inteligencias, con el fin de identificar cuáles son tus cualidades y en qué destacas mucho más, así poder darle a tu profesor una forma de optimizar su aprendizaje.</p> <p>JOT-Si</p> <p>APD-Bueno entonces empezamos ¿te parece bien?</p>	

JOT-Si

APD-¿Con cuál iniciamos?

JOT- Con el examen

APD-Muy bien, mira este es el examen que tienes que realizar //Se le muestra el examen//, en él voy a conocer cuáles son tus conocimientos en escritura, lectura y comprensión. En el primer apartado tienes que llenar tus datos personales, en el segundo tienes que corregir unas palabras que están mal escritas y en el último apartado tienes que leer un breve texto y contestar las preguntas seleccionando la respuesta correcta. Bueno aquí lo tienes //se le brinda el examen//

JOT-//Lo recibe y comienza a escribir sus datos//

Si. //pasa un rato y él no escribe nada//

APD-¿Qué pasa Jonathan? ¿Tienes algún problema o dificultad?

JOT-Es que ... No sé leer ni escribir, solo mi nombre y algunas palabras

Se reconoce el problema de lectura y escritura que tiene y se adapta la prueba para él

APD-Ok Jonathan no te preocupes mira escíbeme las letras que te sepas y yo te leo el texto y las respuestas y ya tú las eliges ¿vale?

JOT-Si //Toma su examen y vuelve a escribir las letras que se sabe// estas son

Escribe las únicas letras que conocen con el fin de conocer cuáles palabras puede escribir

APD-Bueno, entonces ahora te leeré el texto //Se inicia a leer el texto y en conjunto las preguntas y las opciones de respuesta//

JOT- //Inicia a responder las preguntas que se les dijo//

La mayoría de las preguntas no contestó bien, aún tiene problemas para reflexionar temas

APD- Muy bien ahora nos toca hacer la prueba de las inteligencias ¿vale?, mira tenemos diferentes actividades en las cuáles tienes que realizar, dime cuál escoges primero

JOT- mmmm, escojo la del dibujo con la plastilina

Escoge la prueba que más le interesó, conociendo que es una de las actividades que mejor realiza

APD- ok mira lo que tienes que hacer // se dan indicaciones de la actividad// muy bien, empezamos ahora

JOT- si //Inicia con la prueba sin ninguna dificultad y la realiza de forma rápida y sin tener dificultades//

APD- bueno ahora de las que quedan, ¿Cuál eliges?

JOT- elijo la del rompecabezas

APD- Ok toma , tienes un tiempo estimado para hacerlo ¿vale?, //se le entrega el rompecabezas// muy bien ahora ármalo

JOT- //inicia a armarlo con un poco de dificultades y cambiando muchas veces las piezas indicadas. Poco después de iniciar lo puede terminar//

APD- Muy bien sigamos vale, ahora cuál

JOT- Las sumas y restas

APD- ¿Las sumas y restas?

Elige una de las cuestiones que más le cuesta trabajo y por consiguiente no logra cumplir la prueba, a pesar de tener aún varias opciones él se inclinó a la que tenía más semejanza.

JOT- si

APD- Ok, aquí tienes las canicas

JOT- //inicia con la prueba y las primeras operaciones las realiza bien pero después se traba mucho y le cuesta mucho el concluir con la actividad//

APD- Muy bien quedan //se menciona las actividades restantes// ¿cuál eliges?

JOT- La de la naturaleza

APD- Muy bien // se les da la indicación oralmente y responde de forma rápida y coherente, cumple con la actividad sin ningún problema // Muy bien ahora cuál eliges de las restantes

Es la prueba en la que se desarrolló de buena forma, cumplió con todas las indicaciones y no se le dificultó los planteamientos que respaldado con las entrevista se reafirma que es el medio de aprendizaje de él

JOT- el cuento

APD- Bien //se le dan las palabras e inicia con la actividad de forma pausada pensando mucho el cuento// Muy bien solo faltan 3 más ¿vale? //se vuelve a decir las actividades restantes//, cuál toca ahora

JOT- mmmmm la canción

APD- Muy bien // se da el material con el cuál trabajar y trata de realizarlo pero se le dificulta mucho y concluye con muchas dificultades// Solo quedan dos, ¿Cuál eliges?

JOT- la de la lista

APD- ok // esta actividad no se le dificulta y la realiza bien aunque fuera del tiempo estipulado// Ahora ya solo queda uno así que ya no tienes otra más que hacer // se le brindan las indicaciones y realiza la actividad sin problemas en el tiempo estipulado// Con eso terminamos Jonathan, Muchas gracias por tu participación en esta prueba al azar.

Las dos últimas actividades que se le pidieron fueron de las mejores que realizo, posee una habilidad para ponerse en el lugar de los demás así como reconocer sus cualidades emocionales



## Anexo 7: ETV2



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
SEDE REGIONAL TULANCINGO  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Nombre del entrevistado:.....

Lugar y Fecha:.....

Nombre del entrevistador: .....

La presente entrevista tiene como finalidad identificar cuáles son los gustos, intereses, formas de percibir su aprendizaje y la relación que tiene con sus compañeros. Los datos recogidos tendrán fines educativos y con uso de privacidad.

Datos Generales:

1. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?
2. ¿En qué te consideras que eres buena?
3. ¿Qué haces en tu casa cuando llegas de la escuela?
4. ¿Te gusta como es la convivencia en tu grupo? ¿Por qué?
5. ¿Qué es lo que más te agrada de tu profesora?
6. En tu opinión, ¿Qué te gustaría aprender?
7. ¿Qué materias son las más difíciles para ti?
8. ¿Qué actividades de tu clase son las que más te gustan?
9. ¿Qué cambiarías de tu salón de clases o de tu escuela?

## Anexo 8: ETV02

### REGISTRO AMPLIADO.

Fecha: 13 de febrero del 2017

Lugar: Salón de clases 4° "A"

Hora: 9:30 am

Instrumento: Guía de entrevista.

#### Contextualización:

La entrevista fue realizada en el aula de clases del cuarto grado del grupo "A", donde está constituido por butacas separadas y con un pizarrón independiente de marcador, así con cortinas que permiten la entrada de luz.

Hechos	Análisis de interpretación / anotaciones
<p>ETV- //Se inicia con la explicación de la entrevista proporcionándole información sobre lo que se pretende obtener y asegurando la privacidad de algunos contenidos mencionados además se le piden datos personales//</p>	
<p>Ok vamos con las preguntas ¿Qué es lo que más te gusta hacer?</p>	
<p>JTN- <u>eeeh ayudar a mi mamá a que, ayudar en la casa y cuidar las plantas y también cuidar mucho a mi hermanita y cuidar mi perrito y quitarme rápido mi uniforme y.. ya</u></p>	<p>La rutina que tiene en su hogar es el ayudar a su mamá en diversas actividades, en la cual disfruta de muchas de ellas como son el cuidado de las plantas</p>
<p>ETV- ¿En qué te consideras bueno?</p>	
<p>JTN- <u>En barrer, este... cuidar a mis plantitas y nada más</u></p>	<p>Reafirma que sus gustos por la naturaleza prevalecen</p>

ETV- ¿Qué haces en tu casa cuando llegas de la escuela?

JTN- Quitarme el uniforme y luego le ayudo a mi mamá a barrer, a cuidar las plantas y luego me pongo hacer mi tarea y luego jugar y luego le ayudo otro ratito a mi mamá y ya

ETV- ¿A qué juegas?

JTN- a veces a las escondidillas con mis hermanos y a veces juega mi hermanita y nada más

ETV- y ¿Cuántos hermanos tienes?

JTN- tengo una hermana y un hermano mayor, mi hermana es la más chiquita y tengo otro hermano que es el mayor y él tiene 10 años y tengo mi tío aquí que tienen 8 años la misma edad que yo y nada más

ETV- ¿Te gusta la convivencia en tu grupo?

JTN- mmmmm, si

ETV- ¿Por qué?

JTN- porque se portan bien conmigo, porque son muy buenos amigos conmigo y este porque me invitan cosas.... a veces no juego con ellos

Mantiene una relación estable con sus compañeros de clase, al parecer no tiene ningún problema con ellos.

ETV- ¿Por qué?

JTN – porque les digo porque no voy a jugar con ellos y voy a jugar con mi hermano

Le agrada más la compañía de su hermano que la de sus compañeros

ETV- ¿Qué es lo que más te agrada de tu profesor?

JTN – Que me está enseñando a leer, que, este me pone trabajos de lo que tengo que hacer y nada más

ETV- En tu opinión ¿Qué te gustaría aprender en la escuela? ¿Qué te gustaría que te enseñaran?

JTN - mmmmmm

ETV- este como manualidades, como a dibujar, a pintar de esas cosas que te gustaría aprender

JTN – ah leer, a estudiar porque me gusta mucho aprender a leer, este y nada más	Uno de los canales en los cuáles él puede aprender es por medio de las manualidades y de las actividades de realizar que no conlleven la escritura
ETV- ¿No te gustaría alguna actividad fuera de lo normal? como sembrar, cuidar las plantas, a dibujar, pintar	
JTN – Mis flores ya están muy grandes	
ETV- Eso es bueno porque las cuidas, bueno ¿Qué materias son las más difíciles para ti?	
JTN – Este, mmmm las sumas, los estados y los municipios, este los números, es que los números los sé escribir pero no los sé contar	
ETV- Bueno ¿Qué actividades de tu clase son las que más te gustan?	
JTN – <u>Las sumas</u>	
ETV- ¿Las sumas son las que más te gustan?	
JTN – si, este mmm, escribir, y pues nada más	A pesar de tener muchas dificultades con esas materias le agradan, porque mantiene que son importantes que las aprenda
ETV- Otras actividades que realizan? como salir a deportes	
JTN – sí, también cuando trabajamos, y también cuando nos tenemos que ir y nada más	
ETV- ¿Qué cambiarías de tu salón de clases o de tu escuela?	
JTN - ..... este ser mejor, este	
ETV- ¿Qué le pondrías a tu escuela para que se viera mejor, que estuvieran ahí?	
JTN – <u>Plantas, eh dibujos y pintarlos y este y....</u>	
ETV- //Se concluye la entrevista agradeciendo al alumno y se le repiten las indicaciones de principio//	Los cambios que le agradaría observar van enfocado al medio natural y actividades para realizar y visuales



## Anexo 9: OB03

### REGISTRO AMPLIADO.

Fecha: 14 de febrero del 2017

Lugar: Área de recreo

Hora: 10:30 am

Instrumento: Guía de Observación.

#### Contextualización:

La observación fue realizada en el patio de la escuela, donde es un lugar amplio con varios lugares para descansar y para comer.

Hechos	Análisis de interpretación / anotaciones
<p>MTR- Chicos ya pueden salir, en orden</p> <p>ALL- ¡Eh! //inician a buscar sus comida y se reúnen en grupos para ir a jugar //</p> <p>JOT- <u>//se reúne con uno de sus amigos y se van juntos en la cooperativa, en donde por un buen rato se esperan para comprar alguna frituras y dulces.</u></p> <p>Después de comprar se dirigen a un lugar a comer, saca una torta de su bolsa y comienza a comer con su amigo, así como el platicar sobre diversas situaciones, esto dura por un rato.</p> <p><u>Al término de su lonche, se le acerca uno de sus compañeros de clase y lo invitan a jugar con ellos futbol, a lo cual acceden pero en la hora de juego el alumno se sale del partido y se dirige a un niño con él cuál se pone a platicar cerca de las bancas.</u></p>	<p>Él comparte tiempo con sus compañeros y accede a estar con ellos, dirigiéndose a la cooperativa juntos. Tiene una convivencia normal con sus compañeros</p> <p>El accede a jugar con ellos pero cuando, su hermano se acerca y le pide que lo acompañe a jugar con él, Jonathan prefiere estar con él y pasar el mayor tiempo posible.</p>

Después el niño le hace una señal y él se van con él a la parte del comedor donde inician a jugar, se ponen a correr y se intentan atrapar.

A término del juego se dirigen a la reja y se ponen a platicar ahí, esto no dura por mucho tiempo puesto que se acercan ahora cerca de su salón y se sientan en la banquetita observando como juegan los demás, esta acción perdura por un rato.

Al escuchar el sonido del timbre, termina al recreo y se va corriendo a la tienda a comprar unas cosas con el niño, se dirigen ambos a su salón donde el otro niño se despide de él y Jonathan entra//

Mantiene una relación de hermanos y de amigos, puesto que se acompañan a donde uno valla, platicando y realizando muchas actividades juntas. Su hermano mayor lo cuida mucho



### Anexo 10: ETV3



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
SEDE REGIONAL TULANCINGO  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Nombre del entrevistado:.....

Lugar y Fecha:.....

Nombre del entrevistador: .....

La presente entrevista tiene como finalidad conocer cuál es la percepción de los padres en relación a los conocimientos que ha adquirido su hijo, los hábitos que tiene dentro de su hogar y la relación que ha establecido con sus padres y familiares. Los datos recogidos tendrán fines educativos y con uso de privacidad.

Datos Generales:

1. ¿Cómo me podría describir que es su hijo?
2. ¿Cuáles son las cualidades que identifica de él?
3. ¿Cuál es la rutina de su hijo en el hogar?
4. ¿Cómo es la relación que tiene con ustedes y sus familiares?
5. ¿Qué opina de la forma de enseñanza de la maestra?
6. ¿Brinda algún apoyo educativo a su hijo?
7. ¿Su hijo está involucrada en alguna actividad extraescolar?

## Anexo 11: ETV03

### REGISTRO AMPLIADO.

Fecha: 17 de febrero del 2017

Lugar: Biblioteca de la escuela

Hora: 9:30 am

Instrumento: Guía de entrevista.

#### Contextualización:

La entrevista fue realizada en el aula de biblioteca de la escuela, donde está constituido por butacas separadas y con un pizarrón de marcador, así con cortinas que permiten la entrada de luz.

Hechos	Análisis de interpretación / anotaciones
<p>ETV- //Se inicia con la explicación de la entrevista proporcionándole información sobre lo que se pretende obtener y asegurando la privacidad de algunos contenidos mencionados además se le piden datos personales//</p> <p>Muy bien entonces la primera pregunta sería ¿Cómo describiría a su hijo?</p> <p>MMA- <u>Pues es un niño muy bueno, es el que más me obedece de sus tres hermanos, llega y se pone a hacer las tareas que tiene sin que le esté diciendo a cada ratito, lo único es que le cuesta mucho trabajo aprender, pero le ayudo mucho con su tarea y me pongo a repasar con él</u></p> <p>ETV- Sí, por lo que veo es un buen chico, conmigo hizo todas las actividades que le propuse</p>	<p>La madre considera que es un niño muy bien portado y que su conducta no es un problema con el cuál ella se enfrenta, así como las actividades en conjunto que realiza con él</p>

MMa – Sí, es un buen chico, bien trabajador

ETV- Si solo le falta una buena estimulación, bueno prosigamos con la entrevista, ¿Cuáles son las cualidades que identifica de él?

MMa – Él es un chico muy atento muy obediente, es muy bueno en las cosas que le gusta hacer, como le agrada dibujar mucho, una vez hizo un dibujo muy lindo de una flor que hasta la docente lo felicitó, es muy hábil para dibujar.

ETV- Es una buena habilidad la que posee su hijo, bueno prosigamos, la pregunta es ¿Cuál es la rutina de su hijo en el hogar?

MMa – llega de la escuela, se quita su uniforme, le doy de comer, le digo que saque su libreta, hazme esto, aquello lo que ya no sabe yo le ayudo, se pone un ratito a jugar y otra vez a lo que le guste como se lee y ya me ayuda los quehaceres, como barrer y cuidar mis plantas.

ETV- Ok, bueno ¿Cómo es la relación que tiene con ustedes y sus familiares?

MMa – Hasta eso es el chico más tranquilo que tengo porque tengo otros más que son muy inquietos, es el más tranquilo, es muy obediente, no hace berrinches, el único problema es que no sabe leer y pues bueno, siga y ahorita le comento

ETV- Sí me parece bien, bueno ¿Qué opina de la forma de enseñanza de la maestra?

MMa – Pues la verdad yo le tengo que decir que yo no sé cómo le enseñe, Con su anterior maestro le preguntaba a Jonathan, hijo ¿Cómo te enseña el profesor?, ¿Qué atención te pone el maestro? y

Una de las cualidades que ha identificado de su hijo es su destreza al dibujar, puesto que reconocer que sus trabajos son muy buenos que hasta han tenido reconocimiento de la profesora.

Reitera que la ayuda que le brinda su hijo en la casa es constante, hace sus quehaceres y obedece a sus indicaciones.

La mamá reconocer que la intervención de la docente ha sido más propia que la del maestro anterior, ahora tiene un apoyo para evitar su rezago atendiendo sus necesidades de aprendizaje. La docente ha conseguido cambios en la atención de su hijo

pues me dice a veces me pone hacer algo y a veces no me pone hacer nada y de hecho yo también quiero venir, antes platicaba con él y me decía señora yo le pongo más atención a los niños que ya saben porque son los que van para adelante pero yo me puse a pensar supuestamente también a mi hijo le tiene que dar un espacio que pueda estar con él, porque no digo que sea un niño que no sepa y digo yo también tengo parte de culpa, debido a que hemos tenido un serio de problemas con su papá, usted entenderá, por eso no le exijo tanto a mi hijo por esas situaciones, yo estoy separada de él y pues vivo con mi actual pareja pero en vacaciones se lo presté y la verdad me lo devolvió muy distraído, se ve que no le puso atención en su estudio como yo que le digo que se ponga a mi lado y tuve ese problema y mi hijo de ir para adelante se fue para atrás, cambió su rutina y pues yo no digo que no tengo culpa pero solo quiero que mi hijo pierda el miedo y pueda empezar a leer y pues el abecedario no me lo sabe completo y los numero ya me los sabía escribir pero ya no los sabe, y se los sabía mentalmente y se le han olvidado, y pues con su anterior profe y me decía: que no hacía nada, dibujaba a su familia y pues yo le digo pus yo tampoco me gusta mucho porque digo yo si yo fuera como maestro le pusiera a mi niño un trabajo como poner a repasar una palabras, hasta apenas se está empezando a trabajar con él porque con el anterior no aprendió absolutamente nada y pues la maestra aún tiene mucho en qué apoyarlo porque como aún no sabe escribir hace también dibujos, obviamente cuando llega a la casa

Considera que mucho de las decisiones emocionales que ha tomado han repercutido en el aprendizaje de su hijo.

El cambio de rutina en el hogar por la atención del padre repercute en la enseñanza que tiene Jonathan puesto que se considera que cada vez que se va con el vuelve más distraído.

Dentro de las actividades que tiene Jonathan en el aula por el momento es solo el dibujar sobre los temas.

La madre considera que se están iniciando actividades para atender a su hijo.

apoyo a mi hijo a que aprenda a escribir a leer, tengo el libro de aprendamos a leer y le cuento el cuento y hora hijo quiero que tú me digas y aprendas a leer y ya te cuento cómo dice más o menos y vamos poco a poco que pierda el miedo y que se motive para que pueda leer

ETV- Sí de hecho ese tipo de intervenciones son los que llevamos a cabo y buscando las mejoras para su hijo y los demás chicos que tengan alguna necesidad educativa. Bueno seguimos ¿Brinda algún apoyo educativo a su hijo?, bueno eso es lo que me acaba de decir

MMa – Si apoyar a mi hijo en lo que más pueda

ETV- Ok bueno este, ¿Su hijo está involucrada en alguna actividad extraescolar?

MMa – No, de hecho lo quiero poner en unas clases, bueno es un profesor que da clases de regularización particulares, para que o sea como el digo, usted tiene más técnicas y sabe más como el niño pueda aprender con ejercicios para que él pueda. pues que le eche más ganas para que aprenda a leer más rápido, de hecho si estoy pesado en ponerle, únicamente será una hora, es por hora, es particular

ETV- Entonces ¿lo pondrá para atender el rezago que tiene su hijo?

MMa- Si para que no se atrase más

ETV- // Se despide la entrevista, y se le vuelve a recordar las información que se proporcionó en un principio//

La madre considera otras opciones para que Jonathan no se atrase más, por ello busca la ayuda de alguien externo a la institución.



**Anexo 12: PR-LEC.ESC**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
SEDE REGIONAL TULANCINGO  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Nombre del alumno(a).....

Escuela.....

Fecha:..... Grado y grupo:.....

Contesta la siguiente prueba de acuerdo a las indicaciones que se te den.

A) Escribe las palabras que se te indiquen

1.- ..... 6.- .....

2.- ..... 7.- .....

3.- ..... 8.- .....

4.- ..... 9.- .....

5.- ..... 10.- .....

B) Corrige las siguientes palabras

1.- selular .....

2.- nuvez .....

3.- halmoada .....

4.- refrijador .....

5.- telebicion .....

6.- polisia .....

7.- helote .....



C) Lee el texto siguiente y responde las preguntas encerrando la respuesta correcta.

## EL RATONCITO INQUIETO

Un ratoncito vivía con su mamá en una cueva. Tenía mucha comida y todo cuanto quería. Un día le dijo a su mamá que quería conocer una cocina. Ella le dijo: —No, porque te puede comer un gato.

El ratoncito no hizo caso. Caminó y llegó a una casa. Entró a una cocina. Olió un queso y dijo: ¡qué rico queso! De pronto, entró un gato, que al verlo lo quiso atrapar. El ratoncito escapó. Muy asustado le contó a su mamá lo sucedido, y prometió ser obediente.

¿Qué quería hacer el ratoncito?

Estar con su mamá

Visitar una cocina

Comer queso

¿Qué le sucedió al ratoncito?

Se perdió en el camino

Cayó en una ratonera

Lo asustó un gato

¿Qué prometió el ratoncito al final de la historia?

Quedarse en la cueva

Hacerle caso a su abuela

Preparar la comida

Fuente: Secretaría de Educación. "Prueba diagnóstica de Español cuarto grado



Anexo 13: INSTPREP



INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Nombre:.....

Fecha:.....

**Instrucciones para contestar:** Marca con una X la respuesta que considere correcta, sólo podrás seleccionar una respuesta tachando el recuadro.

1. <i>¿Cómo le pareció la sesión?</i>	Buena	Regular	Mala
2. <i>¿Cómo le pareció el desempeño del asesor?</i>	Buena	Regular	Mala
3. <i>¿La información fue de utilidad?</i>	Si	No	Tal vez
4. <i>¿Le quedó claro la forma de trabajo?</i>	Si	No	Algunas
5. <i>¿Qué temas fueron los mostrados en la presentación?</i>	Atención en el hogar	Desarrollo lector y escritor en su hijo	Conducta en la escuela
6. <i>¿Las dudas fueron resueltas?</i>	Si	No	No tuve dudas
7. <i>¿Considera que las actividades son apropiadas de realizar?</i>	Si	No	Tal vez
8. <i>¿Qué aspectos podría resaltar de las actividades?</i>	La atención personalizada	Promoción a la lectura y escritura	Trabajo continuo con padres

Sugerencias u opiniones: \_\_\_\_\_

Gracias por su atención

**INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Nombre: Lenax Gonzales Garcia

Fecha: 29.1. de Mayo

**Instrucciones para contestar:** Marca con una X la respuesta que consideres correcta, sólo podrás seleccionar una respuesta tachando el recuadro que considere.

1. ¿Cómo le pareció la sesión?	<del>Buena</del>	Regular	Mala
2. ¿Cómo le pareció el desempeño del asesor?	<del>Buena</del>	Regular	Mala
3. ¿La información fue de utilidad?	<del>Si</del>	No	Tal vez
4. ¿Le quedó claro la forma de trabajo?	<del>Si</del>	No	Algunas
5. ¿Qué temas fueron los mostrados en la presentación?	Atención en el hogar	<del>Desarrollo lector y escritor en su hijo</del>	Conducta en la escuela
6. ¿Las dudas fueron resueltas?	<del>Si</del>	No	No tuve dudas
7. ¿Considera que las actividades son apropiadas de realizar?	<del>Si</del>	No	Tal vez
8. ¿Qué aspectos podría resaltar de las actividades?	La atención personalizada	<del>Promoción a la lectura y escritura</del>	Trabajo continuo con padre

Sugerencias u opiniones: \_\_\_\_\_

**Gracias por su atención**



Anexo 14: INSTPRE



INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
SEDE REGIONAL: TULANCINGO HIDALGO

Nombre:.....

Fecha:.....

**Instrucciones:** Contesta subrayando las caritas de acuerdo a tu opinión

¿Cómo te encuentras hoy?



¿Queda clara la forma de trabajo?



¿Cómo consideras que serán los temas del seminario-taller?



¿Cómo te pareció la participación del asesor?



¿Cómo consideras que fue la información presentada?



¿Cómo esperas que será el desarrollo de las sesiones?



¿Tienes alguna duda? SI NO ¿Cuál?

Nombre: Joselba Gregoria Mejía González

Fecha: 21 de Mayo del 2017

Instrucciones: Contesta subrayando las caritas de acuerdo a tu opinión

¿Cómo te encuentras hoy?



¿Queda clara la forma de trabajo?



¿Cómo consideras que serán los temas del seminario-taller?



¿Cómo te pareció la participación del asesor?



¿Cómo consideras que fue la información presentada?



¿Como esperas que será el desarrollo de las sesiones?



¿Tienes alguna duda? SI NO ¿Cuál?



Anexo 15: INSTALF



**INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
SEDE REGIONAL: TULANCINGO HIDALGO**

**Escala de valoración numérica**

**Nombre y apellidos del alumno:** Jonathan Gregorio Mejía González

**Sesión 3:** Aprendizaje de las vocales y el alfabeto

**Grado y Grupo:** 4° "A"

**Fecha de aplicación:** 05 de Junio del 2017.

**ESCALA VALORATIVA NÚMERICA.**

<b>SE VALORA LO SIGUIENTE:</b>	<b>ESCALA NUMÉRICA.</b>					
<b>1. Aspectos generales de la sesión</b>						
1.1. Dirección y forma en los trazos.	1	2	3	4	5	6
1.2. Legibilidad en las letras	1	2	3	4	5	6
1.3. Reconocimiento de las vocales y sus sonidos	1	2	3	4	5	6
1.4. Reconocimiento de las letras del alfabeto y sus sonidos.	1	2	3	4	5	6
1.5. Transcripción de las letras.	1	2	3	4	5	6
1.6. Valoración del objetivo de la sesión.	<b>Puntos Obtenidos</b>				27 Puntos	
<b>2. Desempeño personal de la sesión:</b>						
2.1. Comportamiento en la sesión.	1	2	3	4	5	6
2.2. Interés por la actividad	1	2	3	4	5	6
2.3. Limpieza en el trabajo.	1	2	3	4	5	6
	<b>Puntos Obtenidos</b>				17 Puntos	



**INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



Nombre:.....

Fecha:.....

**Instrucciones para contestar:** Marca con una X la respuesta que consideres correcta, sólo podrás seleccionar una respuesta tachando el recuadro.

1. <i>¿Cómo le pareció la sesión?</i>	Buena	Regular	Mala
2. <i>¿Cómo te pareció el desempeño del asesor?</i>	Buena	Regular	Mala
3. <i>¿La información fue de utilidad?</i>	Si	No	Tal vez
4. <i>¿Entiende en que consiste un ambiente de aprendizaje?</i>	Si	No	No me quedo claro
5. <i>Reconoce elementos en el hogar podrían influir en el aprendizaje de su hijo.</i>	Si	No	Algunos elementos
6.- <i>Considera que si es importante la creación de un ambiente de aprendizaje</i>	Si	No	Tal vez
7. <i>¿Estaría dispuesto en crear un espacio de aprendizaje para su hijo en su hogar?</i>	Si	No	Posiblemente
8. <i>¿La información permite apoyar de una manera adecuada el desarrollo lecto-escritor de su hijo?</i>	Si	No	Tal vez
9. <i>¿Sus dudas fueron resueltas?</i>	Si	No	No tuve dudas

Sugerencias u opiniones: \_\_\_\_\_

**Gracias por su atención**

Nombre: Leonora Camarales García

Fecha: 07 de Julio

Instrucciones para contestar: Marca con una X la respuesta que consideres correcta, sólo podrás seleccionar una respuesta tachando el recuadro que consideres.

1. ¿Cómo le pareció la sesión?	<del>Buena</del>	Regular	Mala
2. ¿Cómo te pareció el desempeño del asesor?	<del>Buena</del>	Regular	Mala
3. ¿La información fue de utilidad?	<del>Si</del>	No	Tal vez
4. ¿Entiende en que consiste un ambiente de aprendizaje?	<del>Si</del>	No	No me quedó claro
5. Reconoce elementos en el hogar podrían influir en el aprendizaje de su hijo.	<del>Si</del>	No	Algunos elementos
6. Considera que si es importante la creación de un ambiente de aprendizaje	Si	No	<del>Tal vez</del>
7. ¿Estaría dispuesto en crear un espacio de aprendizaje para su hijo en su hogar?	Si	No	<del>Posiblemente</del>
8. ¿La información permite apoyar de una manera adecuada el desarrollo lecto-escritor de su hijo?	<del>Si</del>	No	Tal vez
9. ¿Tus dudas fueron resueltas?	Si	No	<del>No tuve dudas</del>

Sugerencias u opiniones: ninguna

Gracias por su atención





Anexo 17: INSTMAT



INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN  
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
 LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
 SEDE REGIONAL: TULANCINGO HIDALGO

Escala de valoración numérica

Nombre y apellidos del alumno: Jonathan Gregorio Mejía González

Sesión: Elaboración de materia didáctica para las sesiones.

Grado y Grupo: 4º "A"

Fecha de aplicación: 12 de Junio del 2017.

ESCALA VALORATIVA NUMÉRICA.

SE VALORA LO SIGUIENTE:	ESCALA NUMÉRICA.					
<b>1. Aspectos generales de la sesión</b>						
1.1. Presencia del material para la realización de la actividad.	1	2	3	4	5	6
1.2. Aportaciones para la construcción del alfabeto móvil.	1	2	3	4	5	6
1.3. Realización del diseño para su alfabeto móvil.	1	2	3	4	5	6
1.4. Cumplimiento las características funcionales y estéticas del alfabeto móvil.	1	2	3	4	5	6
1.5. Elaboración en el tiempo previsto para la sesión.	1	2	3	4	5	6
1.6. Valoración del objetivo de la sesión.	<b>Puntos Obtenidos</b>			25 Puntos		
<b>2. Desempeño personal de la sesión:</b>						
2.1. Comportamiento en la sesión.	1	2	3	4	5	6
2.2. Interés por la actividad	1	2	3	4	5	6
2.3. Limpieza en el trabajo.	1	2	3	4	5	6
	<b>Puntos Obtenidos</b>			17 Puntos		



**Anexo 18: INSTSIL**  
**INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
**SEDE REGIONAL: TULANCINGO HIDALGO**



**Escala de valoración numérica**

**Nombre y apellidos del alumno:** Jonathan Gregorio Mejía González

**Sesión:** Construcción de sílabas e identificación de sus sonidos.

**Grado y Grupo:** 4° "A"

**Fecha de aplicación:** 14 de Junio del 2017.

**ESCALA VALORATIVA NÚMERICA.**

<b>SE VALORA LO SIGUIENTE:</b>	<b>ESCALA NUMÉRICA.</b>					
<b>1. Aspectos generales de la sesión</b>						
1.1. Reconocimiento del sonido de las letras del abecedario y las vocales.	1	2	3	4	5	6
1.2. Legibilidad de la letra.	1	2	3	4	5	6
1.3. Presencia del material de apoyo para la sesión.	1	2	3	4	5	6
1.4. Distinción de diversas sílabas.	1	2	3	4	5	6
1.5. Cumplimiento de las actividades dentro del tiempo estimado	1	2	3	4	5	6
1.5. Valoración del objetivo de la sesión.	<b>Puntos Obtenidos</b>				23 Puntos	
<b>2. Desempeño personal de la sesión:</b>						
2.1. Comportamiento en la sesión.	1	2	3	4	5	6
2.2. Interés por la actividad	1	2	3	4	5	6
2.3. Limpieza en el trabajo.	1	2	3	4	5	6
	<b>Puntos Obtenidos</b>				16 Puntos	



**Anexo 19: INSTPAL**  
**INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
**SEDE REGIONAL: TULANCINGO HIDALGO**

**Escala de valoración numérica**

**Nombre y apellidos del alumno:** Jonathan Gregorio Mejía González

**Sesión:** Elaboración de palabras y su semántica.      **Grado y Grupo:** 4° "A"

**Fecha de aplicación:** 16 de Junio del 2017.

**ESCALA VALORATIVA NÚMERICA.**

<b>SE VALORA LO SIGUIENTE:</b>	<b>ESCALA NUMÉRICA.</b>					
<b>1. Aspectos generales de la sesión</b>						
1.1. Legibilidad de La letra.	1	2	3	4	5	6
1.2. Reconocimiento de las sílabas (pronunciación y escritura).	1	2	3	4	5	6
1.3. Utilización del material de apoyo.	1	2	3	4	5	6
1.4. Transcripción de las palabras.	1	2	3	4	5	6
1.5 Reconocimiento semántico de diversas palabras.	1	2	3	4	5	6
1.6. Escritura de palabras cortas	1	2	3	4	5	6
1.7. Valoración del objetivo de la sesión.	<b>Puntos Obtenidos</b>				32 Puntos	
<b>2. Desempeño personal de la sesión:</b>						
2.1. Comportamiento en la sesión.	1	2	3	4	5	6
2.2. Interés por la actividad	1	2	3	4	5	6
2.3. Limpieza en el trabajo.	1	2	3	4	5	6
	<b>Puntos Obtenidos</b>				18 Puntos	



Anexo 20: INSTELE



**INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
SEDE REGIONAL: TULANCINGO HIDALGO**

**Escala de valoración numérica**

**Nombre y apellidos del alumno:** Jonathan Gregorio Mejía González

**Sesión:** Elementos de la oración                      **Grado y Grupo:** 4° "A"

**Fecha de aplicación:** 19 de Junio del 2017.

**ESCALA VALORATIVA NÚMERICA.**

<b>SE VALORA LO SIGUIENTE:</b>	<b>ESCALA NUMÉRICA.</b>					
<b>1. Aspectos generales de la sesión</b>						
1.1. Legibilidad de la letra.	1	2	3	4	5	6
1.2. Construcción de palabras cortas.	1	2	3	4	5	6
1.3. Identificación de los elementos de la oración.	1	2	3	4	5	6
1.4. Clasificación de las palabras conforme a los elementos de la oración.	1	2	3	4	5	6
1.5. Construcción de oraciones	1	2	3	4	5	6
1.6. Valoración del objetivo de la sesión.	<b>Puntos Obtenidos</b>				24 Puntos	
<b>2. Desempeño personal de la sesión:</b>						
2.1. Comportamiento en la sesión.	1	2	3	4	5	6
2.2. Interés por la actividad	1	2	3	4	5	6
2.3. Limpieza en el trabajo.	1	2	3	4	5	6
	<b>Puntos Obtenidos</b>				17 Puntos	



**Anexo 21: INSJUE**  
**INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



Nombre:.....

Fecha:.....

**Instrucciones para contestar:** Marca con una X la respuesta que considere correcta, sólo podrás seleccionar una respuesta tachando el recuadro.

1. <i>¿Cómo le pareció la sesión?</i>	Buena	Regular	Mala
2. <i>¿Cómo le pareció el desempeño del asesor?</i>	Buena	Regular	Mala
3. <i>¿La información fue de utilidad?</i>	Si	No	Tal vez
4. <i>¿Reconoce la importancia del juego para el desarrollo de diferentes habilidades?</i>	Si	No	Puede ser
5. <i>¿Considera que es importante tener una rutina de juego lúdico con sus hijos?</i>	Si	No	Algunos aspectos
6.- <i>¿La información complementa las acciones que se están realizando para estimular el desarrollo lector?</i>	Si	No	Puede ser
7. <i>¿Logró reconocer 5 actividades lúdicas que realizar con su hijo?</i>	Si	No	Solo algunas
8. <i>¿Cómo considera que ha sido su participación en el desarrollo de la sesión?</i>	Activa	Indiferente	Pasiva
8. <i>¿Se resolvieron todas sus dudas?</i>	Si	No	No tuve dudas

Sugerencias y opiniones: \_\_\_\_\_

**Gracias por su atención**

Nombre: Leonor González González  
 Fecha: 20 de Julio

**Instrucciones para contestar:** Marca con una X la respuesta que consideres correcta, sólo podrás seleccionar una respuesta tachando el recuadro que considere.

1. ¿Cómo le pareció la sesión?	<del>Buena</del>	Regular	Mala
2. ¿Cómo le pareció el desempeño del asesor?	<del>Buena</del>	Regular	Mala
3. ¿La información fue de utilidad?	<del>Si</del>	No	Tal vez
4. ¿Reconoce la importancia del juego para el desarrollo de diferentes habilidades?	<del>Si</del>	No	Puede ser
5. ¿Considera que es importante tener una rutina de juego lúdico con sus hijos?	<del>Si</del>	No	Algunos aspectos
6.- ¿La información complementa las acciones que se están realizando para estimular el desarrollo lector?	Si	No	<del>Puede ser</del>
7. ¿Logró reconocer 5 actividades lúdicas que realizar con su hijo?	Si	No	<del>Solo algunas</del>
8. ¿Cómo considera que ha sido su participación en el desarrollo de la sesión?	Activa	Indiferente	<del>Pasiva</del>
8. ¿Se resolvieron todas sus dudas?	Si	No	<del>No tuve dudas</del>

Sugerencias y opiniones: muy bien

Gracias por su atención



Anexo 22: INSTORA



**INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
SEDE REGIONAL: TULANCINGO HIDALGO**

**Escala de valoración numérica**

**Nombre y apellidos del alumno:** Jonathan Gregorio Mejía González

**Sesión:** Construcción de oraciones                      **Grado y Grupo:** 4° "A"

**Fecha de aplicación:** 21 de Junio del 2017.

**ESCALA VALORATIVA NÚMERICA.**

<b>SE VALORA LO SIGUIENTE:</b>	<b>ESCALA NUMÉRICA.</b>					
<b>1. Aspectos generales de la sesión</b>						
1.1. Reconocimiento de las sílabas y sonidos.	1	2	3	4	5	6
1.2. Legibilidad de la letra.	1	2	3	4	5	6
1.3. Presencia de los aprendizajes de la sesión anterior.	1	2	3	4	5	6
1.4. Aportación de ideas para la construcción de las oraciones.	1	2	3	4	5	6
1.5. Realización de los ejercicios en el tiempo estimado.	1	2	3	4	5	6
1.5. Valoración del objetivo de la sesión.	<b>Puntos Obtenidos</b>				25 Puntos	
<b>2. Desempeño personal de la sesión:</b>						
2.1. Comportamiento en la sesión.	1	2	3	4	5	6
2.2. Interés por la actividad	1	2	3	4	5	6
2.3. Limpieza en el trabajo.	1	2	3	4	5	6
	<b>Puntos Obtenidos</b>				16 Puntos	



Anexo 23: INSTVOC



INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN  
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
 LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
 SEDE REGIONAL: TULANCINGO HIDALGO

Escala de valoración numérica

Nombre y apellidos del alumno: Jonathan Gregorio Mejía González

Sesión: Ejercicios de vocalización y pronunciación

Grado y Grupo: 4° "A"

ESCALA VALORATIVA NÚMERICA.

SE VALORA LO SIGUIENTE:	ESCALA NUMÉRICA.					
<b>1. Aspectos generales de la sesión</b>						
1.1. Pronunciación de las sílabas.	1	2	3	4	5	6
1.2. Ejercicios de respiración en la leer.	1	2	3	4	5	6
1.3. Realiza los ejercicios vocales de manera adecuada.	1	2	3	4	5	6
1.4. Respeto de los signos de puntuación al leer.	1	2	3	4	5	6
1.5. Valoración del objetivo de la sesión.	<b>Puntos Obtenidos</b>				20 Puntos	
<b>2. Desempeño personal de la sesión:</b>						
2.1. Comportamiento en la sesión.	1	2	3	4	5	6
2.2. Interés por la actividad	1	2	3	4	5	6
	<b>Puntos Obtenidos</b>				12 Puntos	

Fecha de aplicación: 26 de Junio del 2017.





## Anexo 24: INSTRED



**INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
**SEDE REGIONAL: TULANCINGO HIDALGO**

### Escala de valoración numérica

**Nombre y apellidos del alumno:** Jonathan Gregorio Mejía González

**Sesión:** Redacción y lectura de textos cortos

**Grado y Grupo:** 4° "A"

**Fecha de aplicación:** 28 de Junio del 2017.

#### ESCALA VALORATIVA NÚMERICA.

<b>SE VALORA LO SIGUIENTE:</b>	<b>ESCALA NUMÉRICA.</b>					
<b>1. Aspectos generales de la sesión</b>						
1.1. Recuerda los ejercicios de respiración y de pronunciación.	1	2	3	4	5	6
1.2. Escritura de los datos generales de la sesión.	1	2	3	4	5	6
1.3. Realización de las oraciones con sus elementos.	1	2	3	4	5	6
1.4. Orden y coherencia de las oraciones.	1	2	3	4	5	6
1.5. Legibilidad de la letra.	1	2	3	4	5	6
1.6. Lectura de los textos.	1	2	3	4	5	6
1.7. Valoración del objetivo de la sesión.	<b>Puntos Obtenidos</b>				30 Puntos	
<b>2. Desempeño personal de la sesión:</b>						
2.1. Comportamiento en la sesión.	1	2	3	4	5	6
2.2. Interés por la actividad	1	2	3	4	5	6
2.3. Limpieza en el trabajo.	1	2	3	4	5	6
	<b>Puntos Obtenidos</b>				16 Puntos	



**Anexo 25: INSTLECP**  
**INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



Nombre:.....

Fecha:.....

**Instrucciones para contestar:** Marca con una X la respuesta que considere correcta, sólo podrá seleccionar una respuesta tachando el recuadró.

1. <i>¿Cómo le pareció la sesión?</i>	Buena	Regular	Mala
2. <i>¿Cómo le pareció el desempeño del asesor?</i>	Buena	Regular	Mala
3. <i>¿La información fue de utilidad?</i>	Si	No	Tal vez
4. <i>¿Considera que los libros son un medio para el estímulo escritor y lector?</i>	Si	No	Puede ser
5. <i>Ampliaría el número de libros que posee en su hogar.</i>	Si	No	Aun no lo sé
6. <i>Siente que el adquirir una rutina lectora será...</i>	Fácil	Difícil	Algo complicado
7. <i>¿Posee medios electrónicos en los cuáles pueda tener en digital libros?</i>	Si	No	No lo sé
8. <i>Considera que la construcción de la lista de control resultará...</i>	Fácil	Difícil	Algo complicado
9. <i>¿Sus dudas fueron resueltas?</i>	Si	No	No tuve dudas

**Sugerencias y opiniones:** \_\_\_\_\_

**Gracias por su atención**

INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Nombre: Leonar González García

Fecha: 30 de Junio

Instrucciones para contestar: Marca con una X la respuesta que considere correcta, sólo podrá seleccionar una respuesta tachando el recuadro que considere.

1. ¿Cómo le pareció la sesión?	<del>Buena</del>	Regular	Mala
2. ¿Cómo le pareció el desempeño del asesor?	<del>Buena</del>	Regular	Mala
3. ¿La información fue de utilidad?	<del>Si</del>	No	Tal vez
4. ¿Considera que los libros son un medio para el estímulo escritor y lector?	<del>Si</del>	No	Puede ser
5. Ampliaría el número de libros que posee en su hogar.	Si	No	<del>Aun no lo sé</del>
6. Siente que el adquirir una rutina lectora será...	Fácil	Difícil	<del>Algo complicado</del>
7. ¿Posee medios electrónicos en los cuales pueda tener en digital libros?	Si	No	<del>No lo sé</del>
8. Considera que la construcción de la lista de control resultará...	Fácil	Difícil	<del>Algo complicado</del>
9. ¿Sus dudas fueron resueltas?	Si	No	<del>No tuve dudas</del>

Sugerencias y opiniones: NINGUNA

Gracias por su atención



Anexo 26: INSTLEC



INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN  
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
 LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
 SEDE REGIONAL: TULANCINGO HIDALGO

Escala de valoración numérica

Nombre y apellidos del alumno: Jonathan Gregorio Mejía González

Sesión: Lectura de textos (Cuentos, fábulas, consulta general) Grado y Grupo: 4° "A"

Fecha de aplicación: 05 de Julio del 2017.

ESCALA VALORATIVA NÚMERICA.

SE VALORA LO SIGUIENTE:	ESCALA NUMÉRICA.					
<b>1. Aspectos generales de la sesión</b>						
1.1. Recuerda conceptos generales de la lectura.	1	2	3	4	5	6
1.2. Escritura correcta de los datos generales.	1	2	3	4	5	6
1.3. Escritura de los títulos de los libros.	1	2	3	4	5	6
1.4. Fluidez en la lectura.	1	2	3	4	5	6
1.5. Respeto de los signos de puntuación.	1	2	3	4	5	6
1.5. Valoración del objetivo de la sesión.	Puntos Obtenidos			27 Puntos		
<b>2. Desempeño personal de la sesión:</b>						
2.1. El comportamiento en la sesión.	1	2	3	4	5	6
2.2. Interés por la actividad	1	2	3	4	5	6
	Puntos Obtenidos			16 Puntos		



**Anexo 27: INSTFAB**  
**INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
**SEDE REGIONAL: TULANCINGO HIDALGO**

**Escala de valoración numérica**

**Nombre y apellidos del alumno:** Jonathan Gregorio Mejía González

**Sesión:** “Construcción y lectura de textos”

**Grado y Grupo:** 4° “A”

**Fecha de aplicación:** 10 de Julio del 2017.

**ESCALA VALORATIVA NÚMERICA.**

<b>SE VALORA LO SIGUIENTE:</b>	<b>ESCALA NUMÉRICA.</b>					
<b>1. Aspectos generales de la sesión</b>						
1.1. Recuerda las partes de una oración	1	2	3	4	5	6
1.2. Legibilidad de la letra.	1	2	3	4	5	6
1.3. Identificación de características de una fábula.	1	2	3	4	5	6
1.4. Coherencia y orden del texto.	1	2	3	4	5	6
1.5. Utilización de las ideas escritas.	1	2	3	4	5	6
1.6. Fluidez en la lectura.	1	2	3	4	5	6
1.7. Tiempo para la elaboración del texto.	1	2	3	4	5	6
1.5. Valoración del objetivo de la sesión.	<b>Puntos Obtenidos</b>				32 Puntos	
<b>2. Desempeño personal de la sesión:</b>						
2.1. Comportamiento en la sesión.	1	2	3	4	5	6
2.2. Interés por la actividad	1	2	3	4	5	6
2.3. Limpieza en el trabajo.	1	2	3	4	5	6
	<b>Puntos Obtenidos</b>				16 Puntos	

INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
SEDE REGIONAL: TULANCINGO HIDALGO

**Prueba de Conocimientos.**

Nombre y apellidos del alumno:

Grado y Grupo: 4° "A"

Fecha de aplicación:

Lee con atención las indicaciones y contesta lo siguiente.

1.- Completa el siguiente alfabeto.

\_\_ - B - C - \_\_ - E - \_\_ - G - H - I - J - K - L - LL - M - \_\_ - Ñ - O - \_\_ - Q - R -  
\_\_ - T - \_\_ - V - W - X - Y - \_\_

2.- Escribe el nombre de los siguientes objetos.



**3.- En los enunciados siguientes subraya: el artículo (amarillo), sujeto (rojo), verbo (verde), predicado (azul).**

- a) EL gato no comió su atún
- b) El toro es un animal muy fuerte
- c) Mi mamá recogió los trastes de la mesa
- d) Alberto caminó para ir a la escuela
- e) El auto rojo es muy rápido

**4.- Con ayuda de tu diccionario selecciona 5 palabras y escribe su significado.**

1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	

**5.- Con las siguientes palabras escribe un texto corto. (5 renglones mínimo)**

**Agua**

**Pez**

**Amistad**

**Tiburón**

**Océano**




**6.- Selecciona las palabras que estén mal escritas.**

Oya	Carro	Gato	Palona	Baso
Girafa	Bentana	Cuadro	Circulo	Escuela
León	Toalla	Veve	Canción	Agua
Kofre	Cabello	Panda	Libreta	Mamá
Lápiz	Madera	Keso	Selular	Kuento
Goma	Flor	Árbol	Oja	Primo
Siya	Hojos	Kasa	Guebo	Juego
Felisidad	Correr	Almohada	Tierra	Águila
Cama	Plallera	Tecsio	Lanpara	Espejo
Papá	Bidrio	Burro	Campo	Paret
Antema	Leer	Ielo	Horchata	Sórro

7.- Lee el siguiente texto y responde las siguientes preguntas.

más cuentos en [www.creoscontigo.cl](http://www.creoscontigo.cl)

## El cumpleaños del señor león

Autora: **Marta Eufradia Muñoz Gallardo**  
Puerto Varas, Región de Los Lagos

Ilustración: **Sol Rojas**

Estaban conversando, la jirafa y la elefanta, muy animadas, y ¿sabes de qué hablaban?

Querían celebrarle el cumpleaños al señor león e invitar a todos los animales de la selva.

La paloma y don búho fueron los encargados de avisar por toda la selva.

Al otro día, con un sol radiante se pusieron a trabajar.

Hicieron una gran torta que alcanzaría para todos.

Formaron una gran orquesta y tenían todo preparado.

El monito tití fue el encargado de ir a buscar al león y su familia, que no sabían nada.

Cuando llegó, el león se emocionó mucho y se puso muy feliz.

Le cantaron el cumpleaños feliz, y comenzó la celebración que duró toda una semana.



Tomado de: Escuela en la nube

- a) ¿De qué trata el cuento?
  
- b) ¿Quiénes fueron los encargados de avisar de la fiesta?
  
- c) ¿Realizaron un desfile en para celebrar el cumpleaños?
  
- d) ¿Quién fue el encargado de buscar al león?
  
- e) ¿Cuánto duró la fiesta?

**8.- Describe cómo es tu escuela**




8 puntos = 10  
6.4 puntos = 8

Cal (8)

¡Gran esfuerzo!

11



INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
SEDE REGIONAL: TULANCINGO HIDALGO

Prueba de Conocimientos.

Nombre y apellidos del alumno: Johathan Gregorio Mejía González  
Grado y Grupo: 4° "A"  
Fecha de aplicación: 22 de julio

Lee con atención las indicaciones y contesta lo que se te indica

1.- Completa el siguiente alfabeto,

A-B-C-d-E-F-G-H-I-J-K-L-LL-M-N-Ñ-O-P-Q-R-S-T-V-W-Y-Z

1

2.- Escribe el nombre de los siguientes objetos

 café	 mariposa	 árbol	 paraguas
 pez	 casa	 ciudad	 gato
 camión	 pájaro	 mono	 coche

1

3.- En los enunciados siguientes subraya: el artículo (amarillo), sujeto (rojo), verbo (verde), predicado (azul).

- a) EL gato no comió su atún
- b) El toro es un animal muy fuerte
- c) Mi mamá recogió los trastes de la mesa
- d) Alberto camino para ir a la escuela
- e) El auto rojo es muy rápido

1

4.- Con ayuda de tu diccionario selecciona 5 palabras y escribe su significado.

1.-	dino Jaurie	grupo de reptiles fosiles que vivieron durante el prehistoria
2.-	Comer	ingestionar el alimento en la boca y es todo el proceso
3.-	León	mamífero <u>Carnívoro</u> felino
4.-	Perro	animal perteneciente a los cánidos
5.-	camión	vehículo automovilístico grande de cuatro o más ruedas

9



5.- Con las siguientes palabras escribe un texto corto. (5 renglones mínimo)

Agua

Pez

Amistad

Tiburón

Océano

Habia una vez un tiburón muy  
grande y un día se hizo amigo  
de una tiburón y fin.  
un día un niño había set  
y había un lago y fue y  
toma agua y no para de  
tomar agua

.6

6.- Selecciona las palabras que estén mal escritas.

Oya	Carro	Gato	Palona	Baso
Girafa	Bentana	Cuadro	Circulo	Escuela
León	Toalla	Veve	Canción	Agua
Kofre	Cabello	Panda	Libreta	Mamá
Lápiz	Madera	Keso	Selular	Kuento
Goma	Flor	Árbol	Oja	Primo
Siya	Hojos	Kasa	Guebo	Juego
Felisidad	Correr	Almohada	Tierra	Águila
Cama	Plallera	Tecsio	Lanpara	Espejo
Papá	Bidrio	Burro	Campo	Paret
Antena	Leer	Ielo	Horchata	Sórrro

(.5)

a) ¿De qué trata el cuento?

de una fiesta de cumpleaños

b) ¿Quiénes fueron los encargados de avisar la fiesta?

los monos

c) ¿Realizaron un desfile para celebrar el cumpleaños?

Si ✓

d) ¿Quién fue el encargado de buscar al león?

los monos ✓

e) ¿Cuánto duró la fiesta?

3 días

0.6

8.- Describe cómo es tu escuela

pequeña y solitaria y es de

color azul y limpia? y muchas

tiendas una tienda de comida y

tienda una cooperativa y

tienda una tienda de color

blanca

0.8





**INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



Nombre:.....

Fecha:.....

**Instrucciones para contestar:** Seleccione la respuesta que considere correcta

1. ¿Cómo consideró el desarrollo de la sesiones?

Bueno

Malo

Indiferente

2. ¿Consideró pertinente la intervención con su hijo?

Si

No

Indiferente

3. ¿Se generaron los cambios esperados en su hijo?

Si

No

Solo algunos

4. ¿Se siente satisfecho con los resultados obtenidos?

Si

No

Un poco

5. La atención brindada por el asesor fue...

Buena

Mala

Indiferente

6. ¿Considera pertinente un seguimiento de las habilidades lecto-escritoras de su hijo?

Si

No

No lo sé

7. ¿Lo aprendido en las sesiones cambio la forma de relacionarse con su hijo?

Si

No

Un poco

8. ¿Seguirá realizando las actividades aprendidas durante las sesiones para el desarrollo lecto-escritor de su hijo?

Si

No

No lo sé

9. ¿Tiene alguna duda en la evaluación de las sesiones? Sí No ¿Cuál?

10. De la escala de 1 al 10, ¿Cuál sería el valor que le otorgaría a la estrategia de intervención?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Sugerencias y opiniones: \_\_\_\_\_

**Gracias por su atención**



INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Nombre: Leonar Gonzales Garcia

Fecha: 14 de Julio

**Instrucciones para contestar:** Seleccione la respuesta que considere correcta

1. ¿Cómo consideró el desarrollo de la sesiones?

Bueno

Malo

Indiferente

2. ¿Consideró pertinente la intervención con su hijo?

Si

No

Indiferente

3. ¿Se generaron los cambios esperados en su hijo?

Si

No

Solo algunos

4. ¿Se siente satisfecho con los resultados obtenidos?

Si

No

Un poco

5. La atención brindada por el asesor fue...

Buena

Mala

Indiferente

6. ¿Considera pertinente un seguimiento de las habilidades lecto-escritoras de su hijo?

Si

No

No lo sé

7. ¿Lo aprendido en las sesiones cambio la forma de relacionarse con su hijo?

Si

No

Un poco

8. ¿Seguirá realizando las actividades aprendidas durante las sesiones para el desarrollo lecto escritor de su hijo?

Si

No

No lo sé

9. ¿Tiene alguna duda en la evaluación de las sesiones? Si No ¿Cuál?

10. De la escala de 1 al 10, cuál sería el valor que le otorgaría a la estrategia de intervención

1	2	3	4	5	6	7	8	9	<del>10</del>
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------

Sugerencias y opiniones: *fue muy bueno que el profesor trabajara con mi hijo fue muy atento en todo momento resolviendo dudas; deberían atender estos problemas de esta manera - Excelente profesor*

Gracias por su atención