



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES  
MOTRICES Y SOCIO-ADAPTATIVAS EN NIÑOS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES DE 5º Y 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**JESÚS EMMANUEL LOZANO ORTEGA**

**PACHUCA DE SOTO, HGO. MARZO 2019**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES  
MOTRICES Y SOCIO-ADAPTATIVAS EN NIÑOS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES DE 5º Y 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA:**

**JESÚS EMMANUEL LOZANO ORTEGA**

**TUTOR**

**MTRO. ADOLFO FRANCO ROMERO**

**PACHUCA DE SOTO, HGO. MARZO 2019**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 890/2019-I  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 11 de febrero de 2019.

**C. JESÚS EMMANUEL LOZANO ORTEGA**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Innovación Docente intitulado: *"PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES Y SOCIOADAPTATIVAS EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE 5º Y 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"*, presentado por su tutor MTRO. ADOLFO FRANCO ROMERO, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Educación, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.C.P. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.  
ATH/SA/vjhm

A DIOS:

Por brindarme la oportunidad de pasar esta etapa en mi vida y darme la dicha de levantarme cada día para luchar tenazmente y seguir creciendo.

A MI PAPÁ:

Quien no está presente por encontrarse en la Santa Presencia del Señor, pero quien siempre estuvo en mi corazón, siendo una persona indispensable para el triunfo alcanzado hoy.

A MI MAMA:

Quien es la mejor mujer del mundo, siempre tuvo la fortaleza para seguir adelante y apoyarme en todos los momentos de mi vida para concluir mis estudios profesionales.

A MI ESPOSA E HIJA:

Son el motivo de mi existencia y por quienes lucho en esta vida, de manera que cada logro es en su beneficio, pues son el tesoro más valioso y preciado que tengo.

A MIS HERMANOS:

Quienes me ofrecieron su apoyo, sus regaños y sus consejos en todo momento, gracias a los cuales pude arribar hasta este momento.

¡Mi gratitud por sus desvelos!

A MIS ASESORES:

Personas indispensables en la conclusión de mis estudios de Licenciado en Educación, ya que con su paciencia y sabiduría pude obtener los conocimientos, habilidades y actitudes que me permitirán tener éxito.

# ÍNDICE

Página

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN

- A. Apan, Hgo. .... 11
- B. El Centro de Atención Múltiple No. 23 ..... 15
- C. Atención que se brinda..... 16
- D. Grupos del Centro ..... 17

### CAPÍTULO II. ANÁLISIS DE MI PRÁCTICA DOCENTE

- A. Dificultades en la escuela y el grupo ..... 20

### CAPÍTULO III. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

### CAPÍTULO IV. PROBLEMATIZACIÓN

- A. Planteamiento del problema ..... 32
- B. Delimitación de la problemática..... 33
- C. Justificación ..... 34
- D. Objetivo general..... 35
- E. Objetivos específicos ..... 36

### CAPÍTULO V. CONCEPTUALIZACIÓN

- A. Concepto de planeación..... 38
- B. Concepto de habilidad psicomotriz..... 40
- C. Concepto de habilidades socio adaptativas ..... 42

### CAPÍTULO VI. ELECCIÓN DEL PROYECTO

- A. Elección del proyecto de intervencion pedagogica ..... 45
- B. Proyectos no elegidos..... 47

### CAPÍTULO VII. ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

- A. Identificación ..... 49
- B. Justificación ..... 49
- C. Objetivo..... 50
- D. Metas ..... 50
- E. Metodología ..... 51

F. Evaluación Y Seguimiento.....	64
<b>CAPÍTULO VIII. REVISIÓN Y AJUSTES A LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN</b>	
A. Plan de Trabajo.....	87
B. Criterios de Trabajo .....	88
C. Tiempo .....	88
D. Recursos.....	89
E. Recolección de información.....	89
F. Revisión y ajustes de la alternativa .....	91
G. Instrumentos para recuperar información .....	92
<b>CAPÍTULO IX. INFORMES DE LA APLICACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA</b>	
A. Abril .....	97
B. Mayo .....	104
C. Junio .....	114
<b>CAPITULO X. PRÁCTICA INNOVADORA</b>	
A. Situación previa.....	120
B. Condiciones enfrentadas.....	121
C. Avances obtenidos.....	123
D. Niveles de participación .....	124
E. Ajustes realizados .....	125
F. Análisis de su desempeño .....	126
G. Elementos de innovación .....	127
H. Justificación de la innovación de la propuesta.....	128
<b>CONCLUSIONES</b>	
<b>APENDICES</b>	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	

# INTRODUCCIÓN

La docencia es la profesión más importante e indispensable para la comunidad mexicana, esto es porque los maestros somos los formadores de los que a futuro serán profesionistas como: ingenieros, licenciados y arquitectos, entre otras profesiones. Por ello los docentes debemos estar preparados y actualizados para formar *personas* formadas y capacitadas y desarrollar en ellos habilidades para que puedan participar e intervenir en la sociedad y hacer algo positivo en beneficio de ella.

Para la creación y formación de estos seres humanos debemos planear estrategias educativas y poder planear el futuro que queremos y los objetivos que queremos alcanzar, y esto se hace a través de las metas que nos fijamos, las cuales van expuestas en una planificación de vida, lo que se asemeja con los docentes de educación básica. Esta semejanza está en la planificación de nuestra labor, ya que es la que permite que nos tracemos metas y objetivos, los cuales debemos cumplir con los alumnos y que van enlazadas con las competencias y aprendizajes esperados que plantea el programa de estudio en todos los niveles educativos.

Por lo tanto la planificación didáctica abre las expectativas de las prácticas educativas ya que permiten hacer un análisis para criticar y reflexionar nuestra intervención en el aula y el proceso de enseñanza – aprendizaje, visualizando a la planificación como una herramienta fundamental para impulsar el trabajo intencionado, organizado y sistematizado, el cual contribuye a la formación de niños capacitados para la confrontación a la sociedad actual.

Partiendo de que la planificación es una herramienta fundamental para las prácticas educativas, me vi precisado a analizar y reflexionar sobre mis objetivos que estaba trabajando con mis alumnos, quienes tienen necesidades educativas especiales, en estas planificaciones se han encontrado en ella varias dificultades de suma importancia y que sin duda intervienen para el proceso de enseñanza - aprendizaje,

algunas de estas fueron: actividades poco atractivas, vinculación mínima con el currículo y falta de continuidad en el trabajo docente.

De esta manera tuve que hacer una investigación sobre las nociones generales de la planificación didáctica, para poder elaborar y justificar el Proyecto de Intervención Pedagógica en beneficio de mi práctica educativa. En dicho proyecto se establecieron objetivos y metas que se pretendieron cubrir a través de diversas actividades. Estas actividades fueron aplicadas durante el periodo establecido en el proyecto y se utilizaron algunos instrumentos para el seguimiento y evaluación, los cuales dieron lugar a los informes mensuales y en general para verificar los avances obtenidos, las limitantes enfrentadas y las alternativas de solución encontradas.

El presente documento tiene como propósito dar a conocer el proceso que seguí en la planificación, desarrollo y evaluación del Proyecto de Innovación Docente y dentro de él la Alternativa para la resolución del problema.

Para lograr este objetivo se organizó dicho documento en diez capítulos los cuales se explican a continuación:

En el Capítulo I se dan a conocer algunos aspectos de suma importancia del contexto donde laboré y se describen las características de la comunidad social y escolar con el fin de dar a conocer el medio donde me desenvolví.

El Capítulo II. Análisis de mi práctica docente, presenta de manera amplia algunas de las dificultades que se encontraron en mi centro educativo y dentro de mi aula, así como los aspectos que intervinieron en mi labor docente al promover el desarrollo de habilidades motrices y socio - adaptativas.

El Capítulo III denominado Diagnóstico pedagógico, se da a conocer la situación educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales, presentando los servicios educativos que han sido creados para la atención de los alumnos necesidades educativas especiales.

La problematización es presentada en el Capítulo IV, y para ello se explican las dificultades que intervienen dentro de mi aula, las cuales se delimitaron y justificaron. En el Capítulo V se presenta la conceptualización, la cual orienta para atender éstas, explicando así las causas y consecuencias de dichas problemáticas y llegando a dar a conocer las posibles soluciones en beneficio de quehacer docente.

En el Capítulo VI. Elección del proyecto, se hace un análisis de los tres tipos de proyectos que se derivan del Proyecto de Innovación Docente, se hace una comparación y a partir de ésta se indica el que se eligió para resolver la problemática señalada. Así mismo, se justifica el por qué los restantes no fueron elegidos.

La Alternativa pedagógica se da a conocer en el Capítulo VII, espacio en el que se plantea su estructura a partir de la forma como puede beneficiar a los alumnos con necesidades educativas especiales.

En el Capítulo VIII se presentan una revisión de la alternativa pedagógica, en la que se consideró a los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos, como son el Asesor Técnico Pedagógico (ATP), los integrantes del Área de Comunicación y el Docente del Grupo. También se incluyeron las observaciones que se realizaron para llegar a las adecuaciones antes de la aplicación del proyecto.

En el Capítulo IX se presentan los informes mensuales que se elaboraron durante la aplicación del proyecto, a partir de los diferentes instrumentos de evaluación y seguimiento para rescatar todas las situaciones enfrentadas. Así mismo se incluye el informe general en donde se dan a conocer los resultados finales.

En el Capítulo X, identificado como la práctica innovadora, se presenta una breve explicación acerca de la transformación que la práctica profesional sufrió para hacer más eficiente el trabajo en el aula y por consecuencia, brindar una educación de calidad a los niños con necesidades educativas especiales.

# CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN

## A. Apan, Hgo.

El Centro de Atención Múltiple No. 23, pertenece al Municipio de Apan, el cual tiene colindancias al Norte con los municipios de Tepeapulco y Cuautepec de Hinojosa; al Este con el Estado de Puebla y el Municipio de Almoloya; al Sur con Almoloya y el Estado de Tlaxcalá, y al Oeste con el Municipio de Emiliano Zapata.

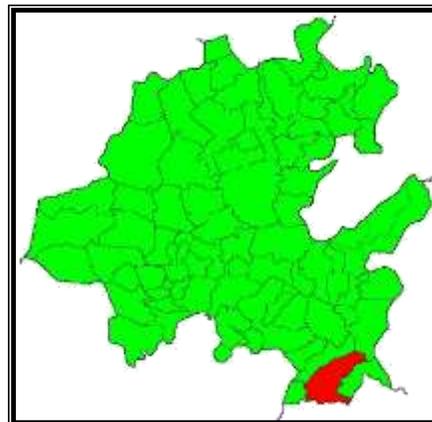


Fig. 1. Ubicación del Municipio de Apan, Hgo.

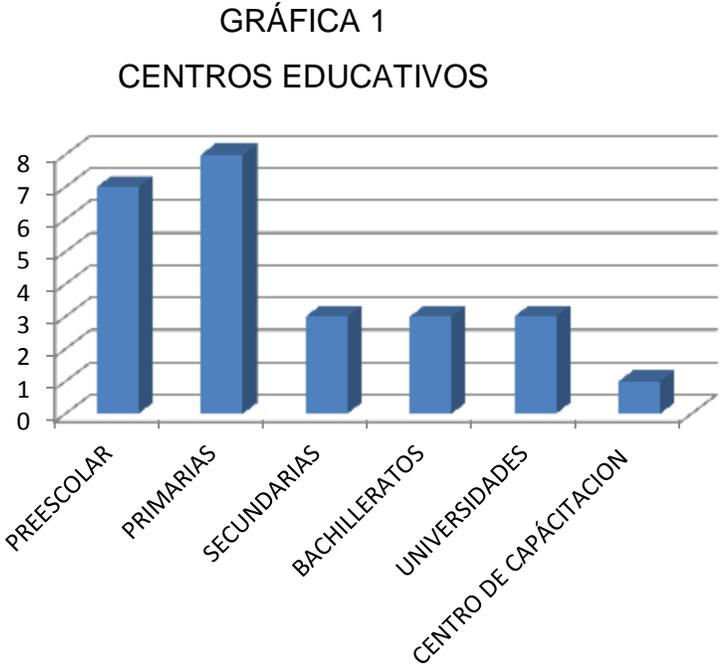
El municipio está conformado por diversas comunidades como son las de Lázaro Cárdenas, Chimalpa, La Laguna, Acopinalco y San José Jiquilpan. De dichas comunidades proviene gran parte de la matrícula del alumnado a la institución. Este municipio representa el 1.7% de la superficie del Estado, con una extensión territorial de 346.9 km<sup>2</sup>. y se encuentra ubicado a 64 km. de la Capital de la Entidad.

El municipio presenta un clima templado seco, por su escasa lluvia durante el año pero en general el clima presente se puede catalogar como templado. La temperatura promedio mensual en el municipio oscila alrededor de los 10° C para los meses de Diciembre y Enero que son los más fríos del año y los 17° C para el mes de Mayo que registra las temperaturas más altas, lo cual perjudica al abandono escolar temporal por enfermedades.

La localidad de Apan se considera zona urbana ya que cuenta con todos los servicios públicos como son: luz, agua, drenaje, teléfono, pavimentación, transporte público, hospitales, escuelas de nivel básico, medio superior y superior, con biblioteca municipal y lugares de diversión y deporte.

Pero a pesar de las metas establecidas en los proyectos de la Presidencia de la República en cuanto a la educación de calidad y la deserción educativa, no son alcanzados, claramente está justificado en el municipio de Apan, ya que a pesar de que cuenta con centros educativos de todos los niveles, estos no son suficientes para cubrir las necesidades del municipio, haciendo que algunos habitantes tengan la necesidad de acudir ciudades más prosperas para obtener los estudios medio superior y superior. En cuanto la educación básica se puede decir que se tienen los centros educativos, pero, si hablamos de los centros para alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), no encontraremos resultados positivos.

El municipio cuenta con las siguientes instituciones educativas para su atención: 19 escuelas de nivel básico (7 instituciones de preescolar, 8 primarias, 3 secundarias y una escuela de educación especial), 3 de nivel medio, 3 de superior y una institución de capacitación laboral, esta es con el fin de brindar atención a la localidad y a las comunidades de sus alrededores, dichos datos se presentan en la siguiente gráfica:



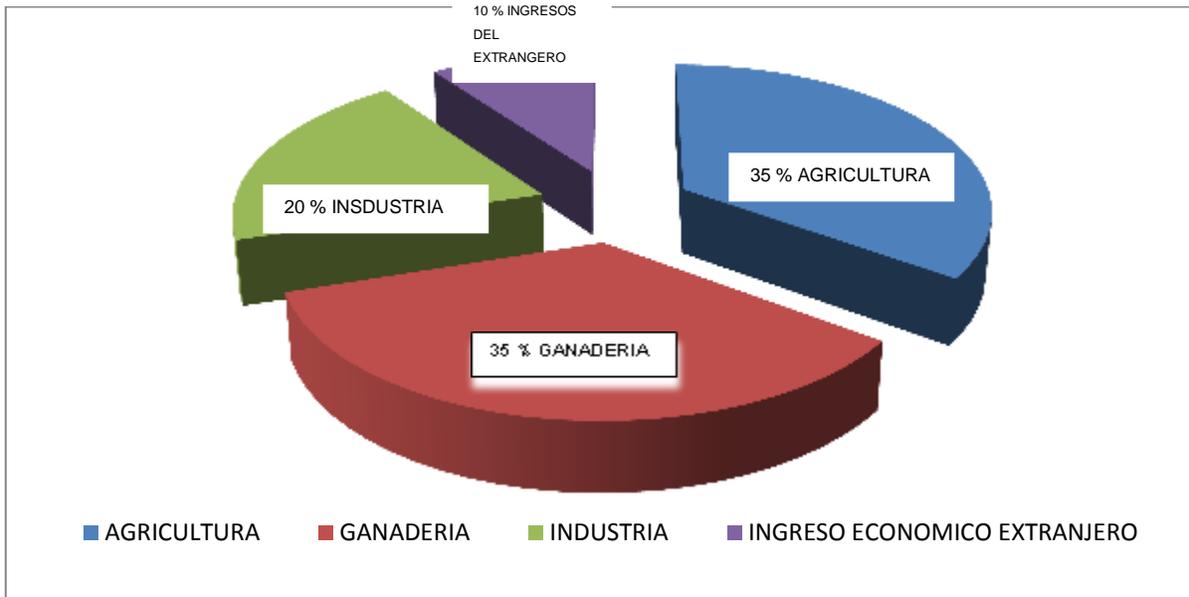
Los datos reflejados en la gráfica denotan un número considerable de centros para la atención en la educación básica, pero a pesar de ello no se ven los mismos resultados en Educación Especial.

En el municipio sólo se dispone de un Centro de Atención Múltiple (CAM), el cual cuenta con un gran número de niños que presentan alguna discapacidad o están allegados a ella, al verificar la Secretaria de Educación Pública (SEP) que este Centro no es suficiente para la atención a alumnos con NEE se dio a la tarea de crear las Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER) en ayuda a la integración educativa, a pesar de que ambas instituciones son para la atención de alumnos con NEE, tiene y ejercen diferentes funciones y objetivos.

El servicio USAER tiene la función de integrar a alumnos a las escuelas regulares en donde se le apoya al docente con estrategias para la atención de los niños, mientras los CAM ejercen un trabajo más directo con los alumnos, este trabajo se refiere al de aula, laborando con alumnos de discapacidad intelectual, motora, visual, auditiva y autismo, un problema grave es el hecho de que en un grupo se pueden encontrar alumnos con diversas discapacidades.

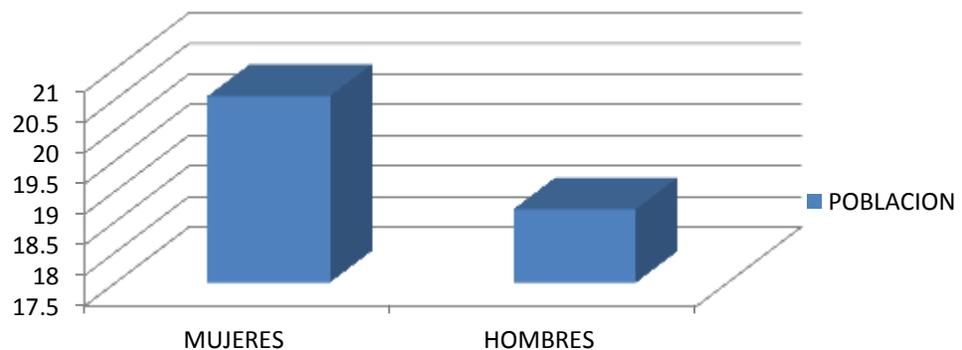
En cuanto a los ingresos económicos de las familias del municipio, provienen de cuatro líneas de empleo, que son la agricultura, ganadería, industria y los ingresos extranjeros. Dichos ingresos están representados en los siguientes porcentajes: la agricultura y ganadería con el 35% respectivamente, los ingresos del extranjero con el 20% y la industria con un 10% como se puede apreciar en la siguiente gráfica.

GRÁFICA 2  
INGRESOS ECONÓMICOS



De acuerdo a los datos proporcionados por el Institución Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), en el municipio de Apan hay 39 mil 247 habitantes, de los cuales 20, 547 son del género masculino y 18, 700 del género femenino. Datos que se expresan en la gráfica siguiente.

GRÁFICA 3  
POBLACIÓN



## B. El Centro de Atención Múltiple No. 23

El CAM, se ubica en la cabecera municipal, en el Fraccionamiento Villas Taurinas, al Norte de la localidad, a la salida al Municipio de Tepeapulco. Dicha institución cuenta con todos los servicios públicos como: luz, agua, drenaje, teléfono e internet. Tiene una superficie total de 4, 617.53 m<sup>2</sup> de la cual se encuentra construida 982.42 m<sup>2</sup>. Dicha construcción está distribuida por 4 áreas, esto es de acuerdo por los planos proporcionados por el antes nombrado Comité Administrador del Programa Estatal de Construcción de Escuelas (CÁPECE) y hoy en día Instituto Hidalguense de la Infraestructura Física Educativa (INHIFE).

*Edificio A* para la atención administrativa y una área de diagnóstico contando con un sanitario; *edificio B* con 4 aulas para la atención de educación básica agregando un aula de cómputo y sanitarios; *edificio C* para los talleres de costura y cocina con baños independientes; *edificio D* para el salón de usos múltiples y bodega escolar y por último el *edificio E* con la finalidad de atención a los alumnos de educación inicial y preescolar teniendo sus sanitarios adecuados para los alumnos de estas edades.

En la construcción perimetral, el CAM cuenta con bardeado de cantera de 240 m., lineales y el resto 71.20 m., con malla, debido a que colinda con construcciones de particulares y un edificio público que son las instalaciones del Partido Revolucionario Institucional (PRI) municipal y no se consideró prioritario invertir en bardeado en esa área. El costo del bardeado se cubrió con lo proporcionado en el Programa 3x1 para Migrantes de la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) y con la donación de toda la cantera, zaguán, reja y puerta de emergencia, por parte de una persona de la sociedad civil.

La institución cuenta con adecuaciones de acceso como rampas y pasillos que permiten el desplazamiento de los chicos con problema motor, así como un barandal perimetral en todos los edificios, pasillos y rampas, con un sanitario modificado para facilitar su uso por personas con silla de ruedas. Para el resguardo de los materiales y la información de los alumnos se han instalado protecciones en ventanas y puertas.

## 1. Personal del CAM

Este CAM cuenta con una plantilla de 14 elementos y cada uno de ellos tiene un perfil específico. Tomando como base su perfil y habilidades se hizo la distribución siguiente:

Un directivo, con título de Profesora de Educación Primaria, Docente titulada en la Licenciatura de Educación Especial y con Maestría en Comunicación cubriendo esta área, Docente titulada de la Licenciatura de Educación Especial, estudiando la Maestría en lenguaje, a cargo de inicial y preescolar. Docentes titulados con Licenciatura en Educación Especial como maestros frente a grupo en primaria, Docente titulada con Licenciatura en Educación Especial como maestra frente a grupo de primaria, dos docentes con perfil de Licenciados en Educación Primaria como maestras frente a grupo también en educación primaria, un docente concluyendo estudios para la Licenciatura en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo (UPN-H) con 10 hrs. cubriendo el taller de desarrollo de habilidades después de la jornada escolar de los alumnos, Docente egresada de la UPN-H con maestría, frente a grupo en el nivel primaria, Psicólogo titulado, brindando apoyo a padres, alumnos y maestros, Auxiliar administrativo (Secretaria), con título de Técnico en Análisis de Sistemas y bachillerato concluido. Intendente, con preparación de secundaria y Docente a cargo de laboratorio de computación con Licenciatura en Sistemas Computacionales y Maestría en ciencias de la tecnología.

### C. Atención que se brinda

La atención que ofrecen las diferentes aéreas de este centro está dirigida a 44 alumnos inscritos, los cuales presentan algún tipo necesidad educativa. De estos, 41 se encuentran escolarizados en los niveles de Inicial, Preescolar, Primaria y Formación Para el Trabajo (FPT) mientras los tres restantes se encuentran en su trascurso de Inclusión Educativa apoyados por la USAER y el CAM.

La población atendida proviene en su mayoría de Apan y la minoría de las comunidades de Lázaro Cárdenas, Chimalpa, La Laguna, Acopinacalco, San José Jiquilpan y Tepeapulco que ya cuenta con un centro el cual brinda atención a los alumnos que se encuentran en él.

La distribución que se realizó para la atención de los alumnos fue organizada en cuatro momentos formativos y dos talleres en apoyo a la comunidad escolar. Primer momento inicial y preescolar, segundo primaria, tercer momento secundaria y cuarto formación laboral, esto con la intención de potencializar las habilidades de los niños para su integración a la sociedad.

En apoyo a estos cuatro momentos formativos para mejorar las estrategias de trabajo fueron creadas las áreas de comunicación y psicología con el fin de intervenir en los problemas psicológicos y de comunicación vistos dentro del aula y su jornada escolar, lo cual ha tenido un resultado positivo. También es importante mencionar que dentro de este centro se está llevando a cabo un proyecto escolar, con el fin de desarrollar diferentes habilidades en los alumnos de NEE y para esto se crearon los talleres de Artes plásticas, Música y Expresión corporal.

#### D. Grupos del Centro

Esta Institución está conformada por 7 grupos, en los cuales se puede encontrar alumnos con diversas necesidades, esto por las características que presenta cada alumno y las habilidades de manejo de los docentes, ya que es de suma importancia tomar en cuenta estas características para que las estrategias de trabajo sean las adecuadas para los integrantes de cada grupo.

El de educación inicial está integrado por 6 alumnos que presentan discapacidad intelectual, Down y autismo; en primaria se crearon cuatro grupos que atienden los mismos grados pero con diferente alumnado, 1°, 2° y 3er. grados con 7 alumnos; 4°, 5° y 6° grado, con 4 alumnos, tres de ellos con discapacidad intelectual y uno con

autismo; 4°, 5° y 6° grado con 4 alumnos, dos de ellos con capacidad intelectual y Down; así como 4°, 5° y 6° grado, con 6 alumnos, 3 de ellos de necesidad intelectual y autismo y para finalizar su educación está FPT donde se encuentran inscritos 14 alumnos con diversidad de capacidades.

Como apoyo pedagógico y reforzamiento de habilidades a los niños se implementaron dos talleres, el primero es computación, donde a través de programas de informática fomentan en los alumnos diferentes habilidades para el manejo de computadoras y la adquisición de nuevos saberes; el segundo es el Taller de Habilidades Motrices y Socio-adaptativas (THMS), el cual es desempeñado por su servidor. Este taller es trabajado con alumnos de 5° y 6° grado de primaria con el fin de potencializar sus capacidades motrices y socio adaptativas antes de ingresar a la formación laboral.

## CAPÍTULO II. ANÁLISIS DE MI PRÁCTICA DOCENTE

En las prácticas educativas existen diversidad de limitantes, por ejemplo el sistema tradicionalista, esto se puede justificar haciendo una visita en la aulas de toda escuela y el resultado arroja un gran número de aulas con este sistema, debido que del 100% de los maestros que está actualmente frente a grupo, el 70% son profesores que llevan gran trayectoria profesional, que cada curso escolar trabajen el mismo método haciendo que no innoven sus estrategia. Dicho método está vinculado con la cotidianidad de trabajo, similar a lo que se nota en mi práctica educativa. La cotidianidad se puede ver en diferentes áreas como en el aula, en las actividades, en la jornada escolar y en los alumnos.

Para Agnes Héller “la vida cotidiana se caracteriza por ser heterogénea y jerárquica”. La primera apunta a los diversos ámbitos en que nos movemos, los cuales son distintos en contenido y significación, y la jerarquía da orden a la vida cotidiana y varía en cada época en función de las estructuras económico-sociales (Heller, 1970).

De esta manera el ser humano ya nace inserto en su cotidianidad, apoyándose de la convivencia con el otro para obtener una cantidad de aprendizajes para su supervivencia, sustentándolo con el pensamiento de Héller “que, si bien nacimos insertos en la cotidianidad, se es adulto o se madura cuando se es capaz de vivir por sí mismo” (Heller A. , 1987). Aprendido los elementos básicos de las relaciones sociales en los pequeños grupos, pero estos se usan sólo hasta que salimos a integrarnos en un grupo más amplio y recurrimos a los elementos aprendidos en el grupo menor como lo menciona nuevamente Héller en su definición de cotidianidad, que “ es el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres particulares, los cuales, a su vez crean la posibilidad de la reproducción social” (Heller, 1970). Refiriéndose a lo general, por ejemplo, dónde conseguir alimentos, qué hacer para conseguirlos, saber comer, bañarse, andar en las calles, moverse en los diferentes medios de transporte, etc.

Aludiendo a la monotonía, existe una “continuidad absoluta en la vida cotidiana, que pese a eventos menores se modifica ocasionalmente “ (Heller, Sociología de la vida cotidiana, 1970), es decir, que existen ocasiones que se llega a romper con la cotidianidad por actividades que nosotros no tenemos planeadas y son inesperadas como enfermarse o alguna festividad.

Todo ello es presencial dentro de mi aula, así como la de muchas dentro de la educación básica, y no solo en mi localidad, sino en el Estado de Hidalgo y en toda la República Mexicana.

## A. Dificultades en la escuela y el grupo

El concepto de *cotidianidad* será vinculado con mi labor docente, ya que es un factor que se encuentra presente en mi aula, mis actividades y en mis planeaciones ya que son rutinarias, debido a la escasez de preparación y la vinculación con algún currículo, estas limitaciones son un gran problema que está afectando gravemente a mi práctica, porque el objetivo con los alumnos es potencializar las habilidades psicomotrices y socio adaptativas para su formación pre laboral. El objetivo se trata de cumplir con diversas actividades como el iluminado y recortado, diversos movimientos motores, el uso de diferentes materiales, ensartado y enhebrado entre otras actividades, pero éste no es cumplido al 100% por la actitud negativa que presentan los niños o también referirse a la falta de estrategias del docente, ya que cuando se da las instrucciones del trabajo a realizar en la sesión no muestran interés ni motivación, debido que las actividades son constantes, repetitivas y cotidianas.

Estas actividades solían ser repetitivas por la memoria a corto plazo que tiene los alumnos, porque en cada sesión se tiene que trabajar con los saberes previos, y los alumnos no perciben algún cambio o evolución en su aprendizaje, esto es por no recordar lo visto en la sesión anterior y tienen que volver a construir su conocimiento, aunque cabe mencionar que existen alumnos que son capaces de adquirir las

habilidades sin limitaciones lo cual facilita mi labor para hacer la selección de actividades más complejas para reforzar su conocimiento, aprendizaje y habilidad.

Es por eso que mi función como facilitador del aprendizaje debe tener actitud positiva y ser auténtico con mi estrategia de trabajo, de esta manera tengo la obligación de generar adecuaciones pertinentes para cada alumno debido a que cada uno de ellos tiene diferentes necesidades y capacidades por características de su discapacidad.

Otra problemática detectada es la interacción, porque ésta se trabaja mediante el aprecio y la aceptación que se genera entre docente-alumno, lo que significa apreciarlo a él, a sus sentimientos, opiniones y a toda su persona, lo cual no es recíproco al docente y a sus compañeros.

De esta manera, trato de crear una actitud positiva ante ellos, generando estrategias de trabajo con cada uno de los integrantes del grupo, haciendo un análisis de la condición social para crear estrategias que permiten acercar a los alumnos al trabajo individual y colectivo, propiciando en ellos un ambiente de confianza para poder dialogar las condiciones y limitantes de su nuevo aprendizaje con el docente y sus compañeros.

Esto permite que los alumnos tengan la habilidad de resolver los problemas a que se enfrenta en su vida diaria, y que sean capaces de crear estrategias para eliminar las barreras y estas mismas satisfagan sus necesidades educativas, sociales, familiares y personales. Para ello debo tener presente un esquema de planeación adecuado, el cual me permita potencializar sus habilidades, presentándose la primera barrera, lo cual interroga mi directivo diciendo que los formatos y estrategias no son los adecuados para los alumnos, lo que genera en mi persona una gran confusión, porque de acuerdo a las asesorías por el ATP, los documentos presentados son los correctos y los adecuados a las características del grupo.

A pesar del conocimiento de la directora de que dichos documentos han sido establecidos por el ATP y su servidor, presenta molestia, de alguna manera no se le tiene contenta con los documentos porque cuando se le hace entrega de los documentos, menciona que están muy altas las expectativas o que por el contrario están demasiado bajas, lo cual me hace pensar que es una respuesta ilógica y absurda. Afirmándolo por el análisis que se ha hecho con el ATP ya que a él le ha constado que los documentos se han hecho de acuerdo a las necesidades de los niños y las que demandan para su integración al trabajo y a la sociedad. A pesar de esto la directora debe estar abierta a la recepción de nuevas ideas, porque está en su saber que el taller no ha sido establecido con un documento oficial que lo avale, ni que lo vincule con el currículo.

El plan y programa no marcan realmente lo que desarrollo en mi taller, por ello es que tengo que buscar e indagar para ver cuáles son las mejores actividades que puedo planear, que al mismo tiempo sean agradables, atractivas, lúdicas y que mantengan interés por las mismas, es por eso que al momento de la elección hago una reflexión sobre las condiciones de los alumnos y analizo si tienen la capacidad como habilidad para ejercerlas y si les va a mostrar interés, porque de nada sirve que realice las actividades y sin en cambio significativo que está teniendo en su persona.

La vinculación con el currículo es indispensable porque ésta se presenta como una herramienta fundamental para el proceso enseñanza - aprendizaje, porque ahí están plasmadas las competencias que se deben desarrollar en los niños, los aprendizajes que esperamos, el perfil que queremos tener, sin embargo las condiciones de trabajo de los alumnos con NEE no son acordes por lo que se debe generar una atención más estratégica y directa, lo cual es de manera individualizada, ayudando a que ellos tengan un mejor proceso de enseñanza. Lo anterior no es aplicado en mi grupo, porque a pesar del mínimo número de integrantes, cada uno de ellos presenta diferentes características lo que se convierte en una barrera para la elección de actividades, porque si elegimos una actividad específica siempre va a ver un alumno

que se limite a ésta, porque las actividades establecidas generan un trabajo en colectivo y el trabajo con alumnos de NEE requiere un trabajo individual.

Dicha barrera está vinculada con la breve capacitación dada por el ATP, en la cual se dio muy superficialmente y con poca fundamentación sobre las dos habilidades que tenía que trabajar. De esta forma no se me dio a conocer un manual en específico con el cual trabajaría estrategias, aprendizajes y perfil de egreso, lo que afecta directamente el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo del aprendizaje en el aula. Al notar esta situación me di a la tarea de buscar métodos de trabajo con los cuales se desarrollarán las habilidades. Estos métodos son a través de actividades lúdicas para que el alumno ponga más énfasis y desempeño a su trabajo, de esta manera el alumno presenta otro tipo de actitud y él considera que está teniendo un aprendizaje significativo.

## **CAPÍTULO III. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

Para continuar con el análisis y reflexión de mi práctica docente debemos conocer todo lo que se involucre, aunque sea la más mínima información, ya que ésta puede ser de ayuda para hacer una innovación satisfactoria y significativa para el aprendizaje, para los alumnos y para mi trabajo., Conociendo los aspectos sociales y escolares que caracteriza lugar donde trabajo, ha llegado el turno de conocer claramente lo que hago dentro de mi aula.

En primera parte mencionaré el nombre de mi taller, Taller de Desarrollo de Habilidades Motoras y Sociales (TDHMyS) para los Alumnos de 5° y 6° Grados de Primaria. Este taller es con el fin de potencializar sus habilidades antes de su ingreso al Taller de Formación Laboral.

El taller de desarrollo de habilidades está dirigido a dos áreas que son las psicomotrices y socio - adaptativas cada una de ellas caracterizadas por sus objetivos, metas, misión y visión.

Las psicomotrices están orientadas a desarrollar las habilidades motoras, ya sea motriz a fina o gruesa, en donde el niño deba respetar los contornos, recortando a través de líneas, entre otras actividades, lo cual le va a permitir tener una buena presentación en sus trabajos y al mismo tiempo el desarrollo de una escritura.

Las socio - adaptativas enfocadas a crear estrategias para que el alumno obtenga las habilidades sociales y de lenguaje para que puedan generar conversaciones, relacionarse y adaptarse en diferentes ámbitos y sean integrados en la mayoría de las sociedades.

Para empezar a trabajar este taller fue necesario crear una vinculación con los docentes de grupo de estos grados, los cuales apoyarían e intervendrían en las necesidades más sobresalientes de los niños, este trabajo vinculado estaba

establecido en evaluaciones iniciales que permitían conocer el estado cognoscitivo de los integrantes del grupo, después se harían adaptaciones curriculares que le permitieran al alumno con NEE acceder a la adquisición de estas habilidades para su formación laboral y al finalizar de cada curso escolar se hacía una evaluación final, esto ayudaría a saber si el alumno había obtenido herramientas para su formación laboral.

Para adquirir estas herramientas, el taller estaba organizado en cinco proyectos, esos estaban vinculados con los proyectos mensuales o bimestrales que trabajaban todos los docentes del centro, la vinculación que tenían con el taller era de hacer un producto que tuviera algo en común con el proyecto de aula que sirviera para su uso personal o para diversas actividades, estos productos eran realizado a través de actividades como enredado, boleado, movimientos motores, coloreado y recortado, entre otras actividades.

Conociendo la función y metas que se planteaba el TDHMyS podemos hacer un diagnóstico pedagógico de mi aula, éste permitirá presentar los síntomas de las debilidades que se ejercen en mi profesión. Las barreras que se presentan en ella tienen que ver con la escasez de actividades para el desarrollo de las habilidades pre- laborales, la vasta preparación profesional para esta función y que no exista ninguna vinculación con el currículo, para establecer los síntomas de éstas las expresaré de manera individual dando a conocer las características que la limitan.

Dichas problemáticas identificadas serán mencionadas de acuerdo como se presentaron, y en primer turno se presentó *la vasta preparación profesional*, suena tonto decir que esto afecto a mi desempeño, porque se hace suponer que cuando egresamos de una licenciatura en el ámbito de la educación nos dan las herramientas para establecer la teoría que obtuvimos y aplicarla dentro del aula, pero este no es el caso, ya que en los ejes que establece UPN-H para la formación de docentes no se ha establecido hasta el momento una formación para el THMyS, y esto porque el sistema de educación no lo ha establecido como una etapa de

formación para los alumnos NEE, sino esta etapa de formación fue creada en mi zona escolar, como apoyo para los alumnos, de esta manera solamente fue creada por un plan anual de trabajo, el cual fue realizado por su servidor y el ATP.

Pero para la creación de este taller se me brindaron pocas oportunidades, dándome a conocer los conceptos claves, frenando a mi trabajo, limitándome en la creación de actividades que detonen las expectativas con los alumnos, lo que tenía que hacer, que tenía que trabajar entre otras cuestiones, esto lo conocí en el momento que empecé a trabajar con los niños con NEE .

Al empezar a trabajar el taller con los conceptos que me dio el ATP noté que las actividades eran simples, atractivas y que los alumnos adquirirían demasiadas habilidades para su formación laboral y lo cual iba a verse reflejado a corto tiempo, esto sólo fue por los primeros seis meses, después de este tiempo me llevé una gran sorpresa, porque empezaron a surgir dudas y cuestiones en mi persona, me llegaban preguntas a la mente como, ¿ahora qué hago? ¿Esto para qué? ¿Le va a servir a los niños? ¿Les será útil en realidad? ¿Esto ya lo hice? ¿Qué más puedo hacer? ¿Necesito hacer algo que en realidad ayude a los niños con NEE?, estas fueron algunas de las preguntas que rondaban mi mente.

Dichas preguntas no eran respondidas por la preparación que me dieron en la Supervisión Escolar y el ATP, esto preocupó mi persona solicitando apoyo nuevamente al ATP haciéndole preguntas como las antes mencionadas, respondiéndome que lo trabajado hasta el momento estaba correcto que tenía que seguir con el mismo sistema de trabajo y anexándome otras observaciones, estas para que el trabajo de mi aula se viera reflejado en toda la escuela. Esto para mí no era un aprendizaje significativo para los alumnos, sino simplemente un distractor para ellos, porque yo no conocía el fin general de este taller, como por ejemplo, el que establece el plan y programas de estudio en el perfil de egreso del niño en educación básica, ahí sí se sabe y está establecido el objetivo de la educación

básica y algo que no tenía presente dentro de mi aula, lo cual ponía una barrera en mi visión con este taller.

A pesar de la vasta preparación profesional e investigaciones realizadas seguirán existiendo barreras, anexando a esto hacía falta una *vinculación con el currículo* lo cual afectaba gravemente al aprendizaje de mis alumnos. Al no tener presente un perfil de egreso no tenía visión, misión y objetivos con mi trabajo, y esto es de suma importancia para crear alumnos críticos, analíticos y reflexivos.

Esto se presentó porque en el momento de crear mis objetivos generales, objetivos específicos y aprendizajes esperados eran repetidos periódicamente, estos siempre tenían el fin de desarrollar sus habilidades, por ejemplo, “el alumno deberá realizar movimientos motores que le ayudarán a obtener una motricidad fina donde tendrán que hacer como producto final un toallero, esto será trabajado de manera individual, generando dentro del salón un ambiente de confianza para establecer en ellos una comunicación lo cual beneficiará en sus habilidades sociales”, este objetivo era presentado en el proyecto mensual de abril, y al siguiente proyecto se presentaba el mismo objetivo pero con diferente redacción por así decirlo, surgiendo cambios en el título del proyecto, el nombre del producto y en las características de las habilidades, entre otros aspectos.

Suena ilógico decir que esto me perjudicaba, pero ¿Por qué me afectaba?, porque no tenía establecido un seguimiento en el trabajo, una ruta de mejora o una continuidad de aprendizajes en los alumnos. Los docentes de grupo me invitaban a que yo diera continuidad a mi trabajo, porque al constante cambio de proyectos cambiaban las actividades y los objetivos que en su momento pretendía.

Esto hacía que no reflejara en mis documentos y tuvieran un objetivo claro y preciso para el fin de curso, lo cual hacía que el taller no fuera significativo para los alumnos ni para mí, y por lo contrario, si existiría una vinculación con el currículo haría más fácil mi labor, por ejemplo, un docente de 6° grado de primaria, tiene aprendizajes

esperados de cada materia las cuales deben cumplir todos los integrantes del grupo al finalizar el curso escolar.

Por último, mencionaré *el reducido número de actividades para el desarrollo de habilidades motrices y sociales*, esta problemática está ligada con las anteriores, ya que se presentaron después de los primeros seis meses de trabajo, como la primera problemática, porque después de este tiempo las actividades elegidas para el trabajo de las habilidades se notaron repetitivas, porque el proyecto de aula era con el fin de hacer un producto, y éste representaba hacer actividades como recortado, iluminado y diversos movimientos motores.

Esto se dio a notar por la actitud que presentaban los alumnos al trabajo, mencionando que “esas actividades ya las habían hecho y que ya querían hacer otra cosa”, al ver esta respuesta por parte de los niños mi interrogante fue ¿y ahora qué actividades hago? ¿Si selecciono actividades más complejas serán capaces de hacerlas?, esto permitió que hiciera una mejor selección de actividades para mis proyectos.

Dicha selección se limitaba demasiado por las características que presentaban cada uno de los niños con NEE, esto es porque el trabajo que se tenía reflejado dentro del aula debía ser de manera colectiva, y las características de los niños representaban un trabajo individual, lo cual limitaba mi selección, porque no podía trabajar al mismo tiempo con todos los integrantes del grupo, por ello seleccionaba actividades que todos los niños pudieran aplicar coordinadamente y cuando requirieran apoyo se los podía brindar de manera colectiva.

Pero esto no dio un resultado positivo debido a que los alumnos querían actividades más atractivas y significativas pero estas presentaban mayor dificultad para hacerlas, por cuestiones de su necesidad, pero un factor importante que intervenía en esta problemática es la memoria a corto plazo que tenían los alumnos, esto interfería porque en la primera sesión de la metodología aprenderían a recortar sobre la línea

por ejemplo, y en la siguiente sesión ellos ya debían recortar adecuadamente sin apoyo para dar continuidad a su producto y no lo era así, ellos olvidaban como lo hacían y tenían que empezar a construir desde cero su conocimiento, lo cual hacía rutinarias las actividades.

Esto se va en paralelo con la no vinculación con el currículo, porque si se presentara este taller como un momento de formación para los alumnos con NEE nos daría a conocer un amplio panorama sobre lo que podemos trabajar durante el curso escolar.

Estas tres problemáticas que se presentan dentro de mi aula son de gran importancia para mi desempeño profesional, por lo cual las he seleccionado para innovar mi estrategia de trabajo y se vea reflejada en los niños con necesidades.

## **CAPÍTULO IV. PROBLEMATIZACIÓN**

La problematización que involucra mi práctica depende del grado de atención de la formación que se les da a los alumnos con NEE. A pesar de los diferentes enfoques adoptados por el sistema educativo pocas veces ha llegado a constituirse como una etapa educativa diferenciada en cuanto a los objetivos, contenidos o dinámica diaria para los alumnos.

Existen programas tradicionales destinados a la formación de los alumnos con NEE que enfatizan la importancia de la adquisición de habilidades académicas para la integración del alumno a los diferentes contextos. Estos programas fueron excluidos porque al aplicarse a personas con necesidades, se reducía el número de objetivos y se enseñaban con mucha menor intensidad, de manera que el programa perdía su sentido, quedándose en nada, porque los alumnos aprendían una serie de habilidades académicas básicas carentes de utilidad. Esto ha permitido que cada año estos sean modificados constantemente, ya que, los alumnos van adquiriendo mayores habilidades o por lo contrario, tengan retrocesos escolares los cuales se tienen que trabajar innovando estrategias.

Cada curso escolar se nos hace llegar por la SEP al Acuerdo No. 592, el cual está dirigido a persona con NEE, haciendo que el equipo de docentes analice dicho documento el cual presenta los aprendizajes esperados, actividades, propósito y competencias que plantea, dándonos la tarea, de manera individual, de analizar y adecuar dichos contenidos a las necesidades que tienen los integrantes de nuestros grupos. Estas adecuaciones son planteadas en las planificaciones mensuales, semanales y diarias que vienen de los proyectos educativos mensuales o bimestrales. Dicho documento lleva las adecuaciones curriculares y éstas pueden ser presentadas de manera individual o grupal, dependiendo de las condiciones.

Estas necesidades y adecuaciones dentro de su aula son vinculadas con las necesidades sociales y motoras de los niños, las cuales son trabajadas desde

Educación Inicial, pero con limitaciones, debido que a partir del 5° y 6° grados de primaria son trabajadas de manera formal en el taller de habilidades motrices y socio-adaptativas.

Dichas expectativas que pretendo dentro de mi aula, deben ser también plasmadas en proyectos y planeaciones como lo hace el resto de docentes y que están a cargo del grupo en su jornada completa, pero viendo la limitación que tengo dentro de mi aula, hace que genere una interrogante: ¿Cómo puedo planear actividades atractivas para los alumnos con NEE?, si las actividades que planeo no presentan interés por parte de los alumnos a pesar de estas cubran las necesidades educativas, motrices y sociales de los niños.

Teniendo presente que mi responsabilidad es la planificación didáctica, la cual es compartida con el docente de grupo, me da la obligación de tomar las necesidades más significativas y relacionadas con mi función. Esto permitirá que los integrantes del grupo accedan al trabajo colectivo para generar un ambiente democrático, donde desarrolle competencias y oportunidades de participación de todos los alumnos con NEE, a través de actividades motivadoras, significativas y lúdicas, que aseguren la inclusión de todos los alumnos en el proceso de aprendizaje, a la integración social y laboral.

Al aplicar las actividades didácticas en el salón, me enfrento a situaciones inesperadas derivadas de múltiples factores cotidianos o extraordinarios que pueden constituirse en barreras para el aprendizaje y la participación porque los alumnos realizan las actividades contando que ellos no noten cambios significativos en el momento de la actividad, aunque esta habilidad o conocimiento va ser aplicable en los diferentes contextos tales como el escolar, familiar, laboral y el social.

Y desde el nivel de participación y expresión del alumno hace que estas habilidades no sean de gran importancia para enfrentar sus limitaciones, porque su nivel de capacidad le hace pensar que esto no es de importancia y por consecuencia que no

lo ocuparan a lo largo de su vida, lo cual es un gran error, ya que esto es con el fin de satisfacer sus necesidades para toda su vida.

## A. Planteamiento del problema

Revisando todas las problemáticas que tengo dentro de mi aula en este momento me inclinaré por dos de ellas, y se encuentran directamente enlazadas, *primera el desarrollo de una planificación didáctica, la segunda que es la implementación de actividades para el desarrollo de habilidades* como lo marca el taller. Notando que los alumnos muestran un bajo desempeño en estas áreas, se me hizo adecuado poner en primer lugar este problema, ya que los alumnos con NEE están sujetos a los conocimientos que les transmito, los cuales les sirve para generar herramientas para la solución de problemas que se les presentan en su entorno escolar y social.

Para ello, iniciaré con una interrogante que muestra gran interés para mi innovación de la práctica esta es, *¿cómo desarrollar una planificación didáctica para la implementación de actividades para el desarrollo de habilidades en alumnos con necesidades educativas especiales?*, la planeación que se aplica en educación especial debe contar con aspectos indispensables e importantes, los cuales influyen directamente en el conocimiento de los alumnos. Dicha planeación debe ser concreta y estratégica para que pueda cumplir con todo lo establecido, también mencionando que ésta debe ser organizada y de acuerdo a las necesidades que presentan los niños y de esta manera dicho aprendizaje sea significativo.

Demostrando que la SEP no ha establecido un esquema concreto para la planeación, he pensado que esto no debe limitar las prácticas educativas sino por el contrario, debemos buscar e indagar los mejores métodos de planeación para ello debemos conocer cuál es el modelo apropiado para cada alumno, esto partiendo de un diagnóstico pedagógico de cada uno, esté no solo ayudará al inicio de cada curso escolar, si no por el contrario beneficiará a que nosotros notemos los cambios que van siguiendo con la evolución del conocimiento, esto lo avalo porque es el trabajo

que he realizado con los grupos, este trabajo ha sido apoyado por el ATP, el cual parece no tener las mismas estrategias de trabajo que mi directivo, debido que al momento de presentar una planificación a la directora muestra molestia haciendo diversos comentarios de manera negativa, como los que se han mencionado. Estas respuesta, hace que me confundan a tal grado que no entiendo el porqué de esta respuesta del directivo, y por lo cual el ATP menciona, para fundamentar dicha respuesta. El taller no tiene una fundamentación metodológica ya que no existe ninguna vinculación directa con el currículo.

La siguiente limitación se refiere a la planeación didáctica, esta es la implementación de actividades para el desarrollo de habilidades psicomotrices y socio-adaptativas.

Las actividades elaboradas para el desarrollo de las habilidades se trabajan a diario con los niños repetidamente, estas actividades tratan sobre el recortado, la definición de contornos, movimiento pinza, ensartado. Para ello realizo modificaciones de acuerdo a sus posibilidades cognoscitivas para que de este modo sean significativas, muestren entusiasmo los alumnos y noten el cambio que están obteniendo con la adquisición de estas habilidades para que las sepan ejercer en los diferentes ámbitos.

Para la implementación de actividades me es necesario fundamentar las habilidades que estoy desarrollando en los niños, con base al marco teórico y recurriendo a diferentes autores, y en lo cual no me está establecido un manual específico como lo es el currículo, para ello es otra limitación de la planeación didáctica.

## B. Delimitación de la Problemática

Estas condiciones de trabajo se encuentran establecidas en el Centro de Atención Múltiple # 23 que están enfocadas a los alumnos de 5° y 6° grado en educación especial, estos alumnos representan una necesidad intelectual, tres de ellos Down,

estos niños tienen una edad cronológica de 15 y 16 años y una mental de 8 a 10 años.

Los alumnos que integran el taller cuentan con diferentes necesidades educativas, esto va de acuerdo al proceso de aprendizaje de los alumnos, en donde cada uno de ellos representa limitaciones que no le permiten llegar a una construcción de los conocimientos que se den de forma común, estos requieren de actividades prácticas y atractivas que los lleven de manera paulatina a construir sus esquemas cognitivos.

Involucrando a los personajes que intervienen en la educación, es importante tomar en cuenta al docente del grupo, la maestra del área de comunicación y la maestra del área de psicología, los cuales intervienen para facilitar nuevas estrategias de trabajo para mejorar el desarrollo del aprendizaje de los niños.

Las necesidades marcadas por los docentes y acordes a sus programaciones curriculares son trabajadas en mi aula realizándolo a través de actividades en las que el alumno será capaz de entregar un producto en las que desarrolla básicamente las habilidades motoras y sociales.

### C. Justificación

La estancia de los alumnos con NEE en un CAM es con la finalidad que el niño obtenga herramientas, habilidades y conocimientos cognoscitivos para poderse integrar a la sociedad donde vive. Para fortalecer esta educación en los alumnos con NEE fue planteado por Educación Especial el cuarto momento formativo con la finalidad de formarlos laboralmente, además de integrarlos a la sociedad y que también fueran integrados a un trabajo, éste con el fin de hacerlos activos y puedan tener un ingreso económico para su sustento.

Este proyecto presenta gran relevancia para estos chicos, permitiéndoles hacerse presentes en todos los medios y no presentar ninguna limitación a pesar de sus

condiciones, haciéndolos importantes en la sociedad y se crean capaces de intervenir de algún modo en el medio social y laboral.

Al verificar las condiciones bajas de los alumnos se creó en apoyo a este momento de formación el taller de habilidades motoras y sociales presentando diversas limitaciones. Los ejes cursados en la Licenciatura en Educación Plan 94 (LE '94) me permitieron hacer un análisis de las condiciones laborales que se presentan en mi práctica identificando como problema, la implementación de actividades para el desarrollo de habilidades motoras y sociales, lo cual limita al alumno a no obtener habilidades necesarias para su ingreso al trabajo, esto hace que su estancia en Educación Especial sea más extensa y menos significativa, generando en ellos una actitud negativa y fastidiosa, limitando su aprendizaje y no permitiendo que el alumno acceda a un amplio repertorio de habilidades significativas.

Este proyecto de intervención es en beneficio de mi práctica educativa, pero el beneficiado directo es el alumno, ya que es el actor principal, siendo una aprendiz de la enseñanza del docente, que es su servidor. Esto permitirá que mis alumnos obtengan habilidades, herramientas y conocimientos significativos y de calidad, facilitándoles la estancia en la sociedad, en la familia, en la escuela y en su trabajo.

Además, lograr que las personas con necesidades educativas especiales tener una vida de calidad, al permitiéndoles la integración a cualquier medio sin ninguna limitación y exclusión.

#### D. Objetivo general

La elaboración del taller de desarrollo de habilidades es una oportunidad para la investigación y elaboración de una planificación en que laboro y tendrá como objetivo: *implementar actividades y estrategias que sean significativas para los alumnos con necesidades educativas especiales y poder aplicarlas con los alumnos de 5° y 6° de primaria.*

## E. Objetivos específicos

En este proyecto se pretende:

- Generar nuevas estrategias de trabajo las cuales sean lúdicas, atractivas y significativas para los alumnos.
- Crear una comunicación adecuada y de confianza entre el docente y el alumno.
- Crear un ambiente dentro del aula donde el alumno sea capaz de desenvolverse sin encontrarse con limitaciones.

## CAPÍTULO V. CONCEPTUALIZACIÓN

El diagnóstico dio como resultado tres limitantes para mi trabajo en el aula, afirmados por diversas situaciones que se presentaron. Viendo esto es necesario conocer algunas concepciones que rodean dichas limitaciones, seleccionando conceptos referentes a la planeación, habilidades, motricidad y habilidades sociales.

El desarrollo de estrategias didácticas adecuadas y fundamentadas para que el niño tenga mejores oportunidades de aprendizaje dentro del aula y su formación laboral, es una gran necesidad para desarrollar a través del juego sus capacidades motoras para crear y mostrar trabajos presentables, haciendo un aprendizaje significativo y que el alumno sea capaz de visualizar los cambios que tiene en su persona, además que conozca la importancia de éstas, incluyendo que el niño tenga motivación e iniciativa que le ayudaran a que se involucre en el trabajo y se supere su máxima capacidad día tras día.

Las habilidades socio-adaptativas son indispensables para los alumnos con NEE, las adquieren como un niño de educación regular, por ejemplo, el alumno de educación regular obtiene estas herramientas a través del estudio de la materia de español y aplicando estos conocimientos en su contexto sin limitaciones, y para el alumno de educación especial se le complica el estudio, análisis y reflexión de este eje y por consiguiente no lo aplica en su medio, para ello existe la inclusión educativa que tiene como propósito que toda persona con necesidad especial debe tener las herramientas, habilidades y derechos para involucrarse en cualquier medio.

A través de las diferentes asignaturas del plan de estudios de la Licenciatura en Educación me he acercado al análisis de los diversos cursos de educación primaria, las cuales se vinculan con mi problemática como **Educación Física**, permitiéndome conocer estrategias de trabajo con actividades lúdicas, haciendo el trabajo más interactivo; **Educación Artística**, presentando grandes expectativas para desarrollar

a los artistas que tenemos dentro del aula y **Español**, rescatando contenidos para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Lo mencionado es algo que ha aportado el Plan y Programas de Estudios a través del análisis que se hizo en sus diferentes contenidos, esto ha ayudado demasiado para fundamentar con el currículo el proyecto hecho, incluyendo a algunos autores que aportaron información a través de manuales como el de “Herramienta para la Evaluación dentro del Aula” proponiéndome diferentes estrategias de evaluación y seguimiento, seleccionándolo por sus características, permitiéndome manipularlas de acuerdo a las características y necesidades de mis alumnos.

## A. Concepto de planeación

La planeación es un instrumento que le permite al docente hacer una estructuración de lo que pretende hacer durante un tiempo determinado, esta es una obligación que todo docente debe hacer cuando va a laborar, dicho documento permite tener propósitos, metas y actividades que van ayudar a cumplir con ello, dicha planeación es manipulable y flexible.

La planeación que trabajaba dentro de mi aula era compartida, ya que tomaba en cuenta al docente de grupo, dándome a conocer sus expectativas con el grupo, permitiéndome hacer una vinculación con el THSM y llegar a un mismo fin con los integrantes del grupo, generando actividades que propicien en ellos un ambiente democrático para que desarrolle competencias y oportunidades de participación, a través de actividades motivadoras, significativas y lúdicas. Laura Pitluk nos menciona que la planificación “es el diseño de un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios”. Donde el diseño de programa está planteado como una responsabilidad académica de todo docente y se marca como

requisito formal que impone la institución, para constituirse en el elemento que garantiza la libertad de cátedra y el que alumnos y profesores cuenten con una herramienta de trabajo que oriente su quehacer cotidiano.

Cada formato de planeación puede ser manipulable y contar con los aspectos que nosotros elegimos, pero existen algunos apartados que no se pueden excluir, nuevamente Laura Pitluk dice que “ los componentes esenciales de un plan didáctico son los objetivos o propósitos, la organización de contenidos, las actividades o situaciones de aprendizaje y la evaluación del aprendizaje” (PITLUCK,2006). Desde cualquier punto de vista se puede decir que estos aspectos son fundamentales, pero no lo es así, claro desde mi perspectiva, ya que nosotros como docentes debemos justificar dicho documento y lo podemos hacer con algunos autores que se relacionen con el tema, o también poner la transversalidad con asignaturas significativas, como estos dos pueden existir más aspectos que podemos integrar en la planeación siempre y cuando sea justificado.

Para concretar más los aspectos de una planeación, me di a la tarea de seguir investigando algunas conceptualizaciones que quizá podrían ayudar, para esto tuve que investigar a través de diferentes páginas web algunas conceptualizaciones seleccionando la más acorde a mi problemática, esta es la siguiente:

**Es un instrumento de trabajo para todos los integrantes de las instituciones educativas. Encuadra las tareas, permite prever y organizar las acciones, anticipa situaciones, implica la toma de decisiones fundamentadas. Es uno de los espacios escolares de reflexión, pensamiento, discusión, búsqueda, modificación, actividad compartida. Pero, para cumplir con estas funciones, debe ser realmente pensada como una herramienta que brinda insumos a los haceres educativos que permiten repensar conjuntamente dando lugar a las modificaciones y adecuaciones necesarias. (www.scrind.com,2016).**

Estos conceptos me permitieron abrir un gran panorama permitiéndome hacer una buena estructura y con contenido concreto y claro, esto benefició a mi práctica en paralelo con la trasmisión de aprendizajes significativos, lo cual apoyó para vincular mi labor con el currículo.

Esta vinculación es con las asignaturas de Educación Física, Educación Artística y Español y por la relación que tienen con los propósitos tales como:

En Educación Física se propone que desarrollen su motricidad y construyan su corporeidad por medio del reconocimiento de la conciencia de sí mismos, proyectando su disponibilidad corporal; se acepten, descubran, aprecien su cuerpo y se expresen de diversas formas utilizando el juego motor como medio y propongan actividades que les permitan convivir en ambientes caracterizados por el buen trato, el respeto, el interés, la seguridad y la confianza, afianzando sus valores a partir de la motricidad.

En Educación Artística, que desarrollen su competencia artística y cultural a partir del acercamiento a los lenguajes, procesos y recursos de las artes, con base en el trabajo pedagógico diseñado para potencializar sus capacidades, atender sus intereses y satisfacer sus necesidades socioculturales y adquieran los conocimientos y las habilidades propios de los lenguajes artísticos: artes visuales, expresión corporal y danza, música y teatro, que les permitan desarrollar su pensamiento artístico, paralelamente a sus actitudes y valores, mediante experiencias estéticas que mejoren su desempeño creador.

En Español que pretende la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje, requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos, así como de aproximarse a su escritura y de integrarse en los intercambios orales.

## B. Concepto de habilidad psicomotriz

Las habilidades psicomotrices permiten a los niños ser capaces de realizar actividades autónomamente, a través de la ejercitación de su cuerpo, lo cual también le podrá servir como medio de comunicación haciéndolo de forma corporal, esto se puede decir y aplicar fácilmente en un alumnos de educación regular y que no tienen

limitaciones para el aprendizaje o en su cuerpo, mientras que los niños con necesidad motora se les complica y los limita a coordinar su cuerpo con la mente haciéndolos más lentos y torpes en sus movimientos y sumado a todo ello los limita adquirir un lenguaje escrito.

La motricidad está marcada sobre los movimientos que pueden realizar los niños, Manuel Sergio, autor que indaga sobre la motricidad señala que “la motricidad es el cuerpo del movimiento intencional, procurando la trascendencia, la superación, a nivel integralmente humano y no del físico tan solo” (2007), esto se refiere a la ubicación espacial y temporal que se puede vincular con algunas asignaturas como Geografía e Historia.

Estas habilidades están divididas en dos aspectos: psicomotricidad fina y psicomotricidad gruesa, las cuales representan diferentes movimientos motores del alumno, permitiendo al niño tener más herramientas para realizar tareas complejas dentro y fuera del aula así como en todos los contextos, Piaget menciona los conceptos básicos de psicomotricidad fina y gruesa:

**a. Motricidad gruesa: se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, estas llevan al niño desde la dependencia absoluto a desplazarse solos.**

**(Control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, lanzar una pelota.) El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebe, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que un sistema neurológico madurar. Y de tener esa parte un control motor grueso pasa a desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos (FERNANDEZ, 1978)**

**b. Motricidad fina: se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. La adquisición de la pinza digital a si de una mejor coordinación óculo manual constituye uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina. (FONSECA,1988) .**

Esto permite que se engloben todas estas herramientas para lograr un buen control del cuerpo y de sus extremidades, además brindará la oportunidad de desarrollar diversas habilidades, actitudes y aptitudes en el niño, como las emociones, aprendizajes significativos, sentimientos y miedos.

## C. Concepto de habilidades socio-adaptativas

Las habilidades socio-adaptativas son de gran funcionalidad para los alumnos con NEE, por la limitación para desenvolverse en la sociedad, ya que por cuestiones de capacidades no lo permite, éstas están dirigidas a la autoestima, normas, cuidado. Y comunicación, las cuales permiten que, de acuerdo a sus posibilidades, puedan desenvolverse en la sociedad que los rodea.

Estas son referentes a las capacidades, conductas y destrezas de las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales. Las cuales se deben desarrollar de acuerdo a su edad cronológica y mental, lo cual se refiere a que se deben cumplir las normas establecidas de autonomía personales como se ha establecido en la sociedad. Dicha información es propuesta por un boletín mensual del programa de autismo de teletón, (TELETON;2012).

Para desarrollar lo adaptativo es necesario hacerlo a través de las diez habilidades, las cuales según Luckasson, Coulter y Polloway son las siguientes:

- **Auto-cuidado:** habilidades de autonomía personal están implicadas en el aseo, alimentación, vestido, higiene y apariencia física.
- **Vida de hogar:** cuidado del hogar, preparación de comidas, planificación y elaboración de la lista de compras, seguridad en el hogar, planificación diaria, la orientación, el comportamiento en el hogar y en el vecindario, comunicación de preferencias, interacción social, aplicación de habilidades académicas funcionales en el hogar,
- **Sociales:** habilidades referidas a la adecuación del comportamiento social como, sonreír, mostrar aprecio, manifestar empatía, preocuparse por los demás, colaborar con otros, hacer amistades, manifestaciones afectivo sexuales adecuadas, demostrar honestidad y ser digno de confianza.
- **Uso de recursos de la comunidad:** habilidades para buscar ayuda cuando se necesita, resolver problemas tanto en situaciones familiares como novedosas, aprender y seguir un horario, iniciar actividades coherentes con los intereses personales, demostrar asertividad, etc.
- **Autodirección:** habilidades relacionadas con realizar elecciones, aprender a seguir un horario, iniciar actividades adecuadas a los lugares sus condiciones, respetando horarios e intereses personales. Completar las tareas necesarias o requeridas, buscar ayuda en casos necesarios, resolver problemas en situaciones familiares y en situaciones novedosas, demostrar asertividad adecuada y habilidades de autodefensa
- **Salud y seguridad:** habilidades para ser capaz de identificar y prevenir enfermedades, realizar las revisiones médicas necesarias, saber cómo actuar ante

situaciones de riesgo, manifestar una conducta sexual adecuada y seguir normas de seguridad e higiene.

- **Aacadémicas funcionales:** habilidades, en términos de vida independiente, para poner en práctica tareas referidas al lector-escritura, al cálculo y a conocimientos básicos al entorno físico y social.

- **Ocio y tiempo libre:** hace referencia al desarrollo de intereses variados de tiempo libre y ocio (por eje. entretenimiento individual y con otros), reflejar las preferencias y elecciones personales, utilización y disfrute de las posibilidades de ocio del hogar y de la comunidad, participación de las actividades recreativas individuales y grupales, respetar turnos de participación, aumentar el repertorio de intereses, aumento de conocimientos y habilidades. Comportarse adecuadamente en lugares de ocio y tiempo libre, aplicar habilidades funcionales académicas, exhibir habilidades de movilidad.

- **Ttrabajo:** habilidades relacionadas con poseer un trabajo a tiempo completo o parcial en la comunidad, comportamiento social apropiado y habilidades relacionadas con el desenvolvimiento del trabajo (por ejemplo, finalizar las tareas, conocimiento de los horarios, habilidades para buscar ayuda, recibir críticas y mejorar habilidades; manejo del dinero, localización de recursos financieros y aplicación de otras habilidades académicas funcionales, habilidades relacionadas con el ir y volver del trabajo, prepararse para el trabajo, manejo de uno mismo mientras esté en el trabajo, interacción con los compañeros(Teletón,2011).

Todas las habilidades citadas se refieren a la adecuación del comportamiento social como sonreír, mostrar aprecio, manifestar empatía, preocuparse por los demás, colaborar con otros, hacer amistades, mantener relaciones afectivo sexuales adecuadas, demostrar honestidad y ser digno de confianza. Las cuales son adquiridas a través de diferentes estrategias como la interacción social, la escolarización y la pertenencia al grupo, entre otras.

La escolarización deberá realizarse de acuerdo a dos premisas fundamentales, por una parte, el modelo de currículo aplicable a estas personas y el tipo de adaptaciones curriculares que precisan para obtener una respuesta idónea a sus necesidades educativas concretas, por otra parte, la tendencia a ofrecer una escolarización lo más integradora posible; se trata de educar siempre en los ambiente menos restrictivos. Esto lleva consigo tanto la adaptación física como de materiales y metodologías.

La pertenencia a un grupo o institución para los deficientes mentales es muy importante, ya que al pertenecer a él o al realizar algún deporte o actividades rutinarias con más personas, tienen la oportunidad de desarrollar su autoestima y sus habilidades sociales. Pero estas actividades deben ser reguladas por ellos mismos

para no convertirse en una obligación y además así aprenderán a organizar su tiempo. Es una educación social, afectiva e intelectual.

Los aspectos socio adaptativos están implicados directamente con la asignatura de Español, porque su propósito se relaciona con la comunicación en sus diferentes maneras, haciendo hincapié en que los alumnos adquieran competencias comunicativas para desarrollarse ante la sociedad.

## **CAPÍTULO VI. ELECCIÓN DEL PROYECTO**

El eje metodológico de la LE " 94 proporciona una cadena de actividades que desembocan en el Proyecto de Innovación Docente, y de acuerdo a la cronología y la etapa a la que hemos llegado, es el momento de analizar, criticar e innovar mi práctica. Ahora se elegirá el proyecto que permitirá tener cambios significativos en mi aula, para beneficiar mi labor y en especial a los alumnos con NEE. De esta manera se habla de tres tipos de proyectos: el de Acción Docente, el de Intervención Pedagógica y el de Gestión Escolar.

A pesar de que dichos proyectos son en beneficio de la educación, de las prácticas educativas y de la calidad de aprendizaje, cada uno de ellos es caracterizado por diferentes aspectos y conceptualizaciones, las cuales abordan diferentes problemáticas.

### **A. Elección del proyecto de intervención pedagógica**

Conociendo las condiciones de trabajo que presentan los alumnos con NEE y las características de cada uno de los proyectos, y de acuerdo a mi experiencia, seleccioné el Proyecto de Intervención Pedagógica, destacado por las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se presentan en mi práctica, mencionando que la capacitación dada sobre el taller fue escasa, no estaba establecida con un documento oficial y no se relaciona con el currículo.

La alternativa de solución que ofrece la intervención pedagógica se especifica en los diferentes elementos que permite dar forma a una estrategia propositiva, la cual definirá el método para superar el problema planteado en mi práctica.

En cuanto a la evaluación y seguimiento señala los elementos que determinan la especialidad de los objetos que quiero evaluar dentro de mi aula y mi problemática, constituyendo una propuesta de innovación pedagógica, en la que se definirán una estrategia de trabajo para conocer los aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que me permitieron la superación de mi problemática para el desarrollo cognoscitivo de los alumnos.

Dicho proyecto establece una serie de fases para el desarrollo de la intervención pedagógica, distribuyéndola de la siguiente manera, *primera fase es la* elección del tipo del proyecto, *segunda fase* la elaboración de una alternativa, *tercera* la aplicación y evaluación de la alternativa, *cuarta* la formulación de intervención pedagógica y para finalizar la formalización de la propuesta en un documento recepcional y en apoyo a estas fases se generaron algunos componentes, esto para la intervención pedagógica, los cuales se describen a continuación:

La *alternativa* que se caracteriza por articular aspectos propositivos que definen un método y procedimiento cuya intención es superar el problema planteado.

La *aplicación y evaluación de alternativa* en las que se tiene un punto de partida y de contraste de lo particular, donde se definen los objetos globales y particulares del proceso de evaluación lo cual define y elige el procedimiento de las alternativas.

La *Propuesta de intervención pedagógica* se formula llevando a cabo los resultados obtenidos de la aplicación.

Las *características para la formalización de la propuesta de intervención pedagógica* explican los intereses personales donde recupera el proceso del problema explicitando este mismo donde se desarrolla el trabajo orientado.

La intervención educativa se relaciona con métodos y estrategias de trabajo para el proceso de enseñanza - aprendizaje, presentando las mismas características de mi

práctica en el desarrollo de habilidades psicomotrices y socio adaptativas. La planeación que se ha practicado dentro del CAM ha presentado dificultades, debido que tengo que estar adecuando constantemente las actividades de acuerdo a las posibilidades de los niños para que éstas sean significativas, atacando a ello el proyecto de intervención educativa nos hace sugerencia de una serie de procesos para tal intervención, siendo estas: 1ª Fase de planeación, 2ª Fase de implementación, 3ª Fase de evaluación y 4ª Fase de socialización o difusión.

## B. Proyectos no elegidos

El proyecto de acción docente está expuesto a la promoción y el desarrollo de los profesores- alumnos en donde se promueva la participación del colectivo escolar, para proposición de alternativas de trabajo para el desempeño calificado de los maestros, notando esta particularidad del proyecto no tiene ninguna vinculación con las necesidades que requiere mi práctica, ya que está dirigida hacia la creación de nuevas estrategias de trabajado para mi aula, y por otro lado el proyecto pedagógico de acción docente marca una construcción mediante la investigación teórico- práctica en grupos escolares y en torno a la escuela, en donde no aborda estrategias de trabajo para generar habilidades en los niños, las cuales servirán para la confrontación de los problemas cotidianos.

Dichas estrategias se caracterizan por las herramientas que están dirigidas al desempeño del docente, haciendo que el centro de trabajo tenga un buen funcionamiento, esto podría beneficiar a mi problema, ya que llevo un trabajo en equipo con los maestros que atienden el 5° y 6° grados, los cuales exponen las necesidades más sobresalientes de los alumnos, pero esto no hace que intervengan en mi proceso de planeación.

En el proyecto de gestión escolar está marcado por dos líneas, las cuales se dirigen a las prácticas institucionales las cuales impactan significativamente en la calidad del servicio educativo y el orden institucional apropiado para brindar una educación de

calidad, y para que un servicio funcione adecuadamente su colectivo debe estar capacitado para brindar buena atención a los alumnos y creando aprendizajes significativos en ellos.

De acuerdo a las características mencionados justifico que dichos proyectos no fueron los adecuados para mi práctica, por las condiciones que me brindaban, ya que ninguno de ellos me proporcionaba herramientas para generar una intervención educativa para la implementación de actividades a través de una planeación estratégica que me permitiera desarrollar al máximo sus habilidades motrices y sociales.

## **CAPÍTULO VII. ALTERNATIVA PEDAGÓGICA**

### **A. Identificación**

Refiriéndose a la creación de estrategias pedagógicas, actividades atractivas y aprendizajes significativos para el desarrollo de habilidades psicomotrices y socio adaptativas en alumnos con NEE, atendiendo esto en un taller previo a su formación laboral, todo ello para integrar a los chicos con capacidad al trabajo para su sostenimiento y manutención.

Síntesis descriptiva:

Todo lo elaborado es con el fin de hacer una mejor selección y aplicación de estrategias de trabajo, para el desarrollo de las habilidades psicomotrices y socio adaptativas, siendo los alumnos NEE los primeros beneficiados.

Elaborado por:

Jesús Emmanuel Lozano Ortega

Fecha: 24 de marzo del 2014

### **B. Justificación:**

El Proyecto “Estrategias para el desarrollo de habilidades psicomotrices y socio adaptativas” es para mejorar y potencializar las habilidades de los alumnos con necesidades educativas especiales, justificándolo por las siguientes cuestiones:

- Plantear estrategias didácticas innovadoras para los alumnos con NEE, generando herramientas, habilidades y conocimientos para su formación laboral.

- Potencializar sus conocimientos pre laborales en beneficio de su función laboral incluyéndolos a alguna fuente de trabajo la cual servirá para su sustento personal, vida útil y activa de estas personas.
- Formación de alumnos autónomos a pesar de las condiciones de vida que presentan.
- Potencializar sus habilidades, permitiéndoles que las puedan aplicar en su vida cotidiana y sirvan para afrontar los problemas del contexto actual.

### C. Objetivo:

Objetivo del seguimiento del proyecto:

Nos permitirá saber si la aplicación se está llevando a tiempo y forma como se planificó, donde conoceremos si se está utilizando y explotando todos los recursos mencionados.

Objetivo del seguimiento de actividades:

Llevar un registro de manera formal de los avances que se vean reflejados a través de las sesiones, para verificar si las actividades aplicadas son las adecuadas, de ser lo contrario nos ayuda a realizar las modificaciones pertinentes para una reestructuración y cumplir con el objetivo que las actividades didácticas.

### D. Metas:

- Que los alumnos desarrollen su motricidad en un 75% para facilitar diversidad de movimientos motores en su trabajo y sus limitaciones sean mínimas y no afectivas.
- Que los alumnos sean capaces de desarrollarse en cualquier medio generando en ellos el 90% de las habilidades comunicativas.
- Que obtengan el 95% de las herramientas laborales para su ingreso al mismo.

- Que dichos objetivos establecidos en el taller de desarrollo de habilidades motrices y sociales sean ejercidos en un 90% en el taller de formación laboral como en el contexto donde se desenvuelve.

## E. Metodología

En cuanto a la metodología de este proyecto se creó una planeación estratégica, la cual se organizó de una manera específica para beneficiar la aplicación del proyecto de innovación, este fue organizado por las siguientes actividades:

- a) Como actividad inicial se hará un concentrado de los alumnos a quienes se aplicará las estrategias de aprendizaje del proyecto.
- b) Se tomó en cuenta al docente de grupo, A.T.P. y área de comunicación, para que hagan aportaciones y observaciones de las características de los alumnos.
- c) Se organizaron las actividades del proyecto de innovación, las cuales se plantearon en 20 sesiones de 1 hora, distribuyéndolas de la siguiente manera:

- Abril – junio (15 sesiones)

Nombre del proyecto: Jugando con la Motricidad

Materia: Educación Artística

Bloque: II

Competencia que se favorece: Manifestación global de corporeidad

Correlación

Materia: Educación Física

Bloque I

Competencia que se favorece: Control a la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.

Se seleccionaran instrumentos para dar seguimiento a esta etapa, estos serán fichas de observación, porque las características de los niños no permiten evaluar de manera cuantitativa, ya que “La evaluación cuantitativa parte de unos supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos contrapuestos a los que mantiene la evaluación cualitativa” (Cohen E, 1992 ).

d) Para finalizar el seguimiento del proyecto, se evaluará utilizando diversidad de instrumentos, esto con el fin de conocer los resultados y verificar si los objetivos planteados ante este proyecto fueron cubiertos.

- Julio (5 sesiones)
  - 2 Sesiones para evaluación de actividades
  - 3 Sesiones para evaluación de la aplicación del proyecto

#### 1.1 Lugar de trabajo:

Analizando las características de dicho proyecto y de sus actividades planteadas durante este periodo, se seleccionaron tres espacios, que son el patio central de la escuela, el salón de clases y el salón de usos múltiples. Para ellos, se tuvo que dialogar con el directivo para obtener su autorización, haciendo lo mismo con el área de intendencia para mostrarle el cronograma de actividades y que de esta manera las instalaciones a utilizar estuvieran disponibles.

##### 1.1.1 Plan de Actividades:

Actividad	Fecha o periodo de aplicación	Responsable
Revisión preliminar del proyecto	Del 1º al 30 de marzo de 2014	Profesor Emmanuel Ortega Jesús Lozano

Reunión con el ATP para información del proyecto.	25 de marzo	Profesor Emmanuel Ortega Jesús Lozano A.T.P. Sergio Meléndez
Reunión previa con docente de grupo para obtener información.	27 de marzo del 2014	Profesor Emmanuel Ortega Jesús Lozano docente de grupo profesor Iván Salas Lugo
Reunión con el área de comunicación para el intercambio de estrategias para la interacción de alumno docente. (en caso que se necesite).	28 de marzo del 2014	Profesor Emmanuel Ortega Jesús Lozano
Aplicación del proyecto nombrado: Jugando con la Motricidad.	31 de marzo del 2014	Profesor Emmanuel Ortega Jesús Lozano
Cierre del proyecto.	15 de mayo del 2014	Profesor Emmanuel lozano ortega Jesús
Evaluación previa con observaciones tomadas.	16 de mayo del 2014	Profesor Emmanuel Ortega Jesús Lozano
Evaluación general del proyecto.	Del 2 al 11 de julio del 2014	Profesor Emmanuel Ortega Jesús Lozano
Evaluación general de la alternativa de innovación.	del 14 al 25 de julio del 2014	Profesor Emmanuel lozano ortega Jesús

## 2. Cronograma

Actividad	marzo				abril				mayo				junio				junio			
	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
	1	2	3	4	1	3	4	4	1	1	3	4	1	1	3	4	1	1	3	4
Revisión previa del proyecto																				
Reunión con el ATP para información del proyecto																				
Reunión previa con docente de grupo para obtener información																				
Reunión con el área de comunicación para																				

que faciliten estrategias para la interacción de alumno docente.																			
Aplicación del primer proyecto																			
Cierre del proyecto																			
Evaluación previa con observaciones tomadas																			
Evaluación de productos obtenidos en los proyectos																			
Evaluación de proyecto innovado.																			

### 3. Periodo de Aplicación: Febrero – Junio

Nombre del proyecto: Jugando con la Motricidad.

<p>Asignatura: Educación Artística bloque : II</p> <p>Objetivo específico: Que los alumnos con necesidades educativas especiales potencialicen sus habilidades psicomotrices para obtener herramientas que sean utilizadas en todo medio y fortalecer sus habilidades laborales, donde deberán desarrollar sus habilidades socio adaptativas que permitirán desarrollar al alumno en todos los contextos, presentando un comportamiento adecuado y la comunicación concreta con cualquier personaje de la comunidad.</p>	
<p>Competencias que se favorecen: Manifestación global de corporeidad.</p>	
Propósito	Aprendizajes esperados
<p>Que el alumno perciba su cuerpo al interactuar con el entorno, creando nuevas situaciones motrices que le permitan mejorar su equilibrio, su orientación espacial, temporal, lateralidad y coordinación motriz</p>	<p>Identifica diferentes características del entorno (forma, tamaño, consistencia, textura, peso, temperatura y color) a partir de las acciones que descubre su cuerpo.</p> <p>Propone diferentes acciones que pueden realizar con su cuerpo, con otros cuerpos u sujetos, en referencia al desarrollo de las capacidades perceptivo - motrices.</p>

Aprendizajes Esperados	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
	Identifica la noción de su cuerpo a partir de los elementos perceptivo – motrices.	Explorar lo que es capaz de hacer mediante formas jugadas y en su aplicación sobre las acciones cotidianas, mejorando su equilibrio estático y dinámico, suprienteacion espacial, sobre todo, su coordinación motriz.	Colaborar con sus compañeros en actividades de respeto, imaginación y libertad.
transversalidad			
Educación Física	bloque I	Competencia que favorece: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.	
Aprendizajes esperados		Contenidos	
<p>Comparar sus desempeños motores con los de sus compañeros para construir formas de juego participativas e incluyentes.</p> <p>utiliza sus habilidades en el desarrollo de un juego motor para resolver sus problemas que se le presenten de manera inmediata con un menor gasto energético.</p> <p>desarrolla un juicio moral respecto a esa actitud a la de sus compañeros en situaciones de juegos y de su vida diría.</p>		<p>Diferencias de las opciones que se tienen para la resolución de problemas en el contexto del juego motor, como un mínimo de tiempo y desgaste energía, reconociendo sus propias capacidades, habilidades y destrezas motoras.</p> <p>¿Crees que existen límites para el juego colectivo?</p> <p>aplicación de los patrones básicos de movimiento mediante habilidades motrices en actividades individuales y de conjunto.</p> <p>¿Cómo puedo realizar un movimiento con mayor velocidad?</p>	

	<p>actitud crítica ante las conductas discriminatorias, por razones de género, de competencia, motriz y de origen social, étnico o cultural.</p> <p>¿Todos actuamos igual ante una situación?</p> <p>¿Cómo comprender mejor a mis compañeros en el juego?</p>
<p>sesión 1</p>	
<p>actividades:</p> <p>Se les dará una información general sobre las actividades que se van trabajar en el resto del ciclo escolar.</p> <p>Se les mostrará las áreas donde van a llevar a cabo las actividades.</p> <p>Conocerán las estrategias de trabajo y los materiales.</p> <p>Se realizará un cuestionamiento sobre la motricidad y habilidades socio adaptativas, éste será de opción múltiple donde las respuestas serán concretas y entendibles, aplicándolo de manera oral, el docente tendrá que dar lectura y explicar el cuestionamiento y darle las posibles soluciones, el cuestionamiento será el siguiente:</p> <p>¿Saben que son las habilidades?</p> <p>¿Qué parte de su cuerpo utilizan para desarrollar las habilidades?</p> <p>¿Qué son las habilidades motrices?</p> <p>¿Creen que las habilidades motrices utilicen sus manos, pies y cuerpo?</p> <p>¿Qué debemos hacer para desarrollar las habilidades motrices?</p> <p>¿Qué son las habilidades socio - adaptativa?</p> <p>¿Qué parte de su cuerpo utilizan para desarrollar las habilidades socio - adaptativas?</p> <p>¿Qué debemos hacer para desarrollar nuestras habilidades socio adaptativas?</p> <p>¿Para que servirán las habilidades psicomotrices y socio adaptativas?</p> <p>Después del cuestionamiento se les dará información adecuada sobre estas habilidades, apoyándonos de información de diferentes medios, seleccionando dos videos obtenidos</p>	

de internet sobre las habilidades motrices y adaptativas para que los alumnos tengan información visual y auditiva y de esta manera sea más significativa.

#### Sesión 2

##### Actividades:

Se dibujará en una cartulina el croquis de un rally, en el cual se tomaran ideas propuestas por los alumnos.

Los alumnos realizaran trazos en el patio escolar donde utilizara el material necesario para que el trazo sea correcto, ocupando de cinta de colores, estos trazos representaran diferentes movimientos (lado a lado, en círculo, zig – zag, línea recta y curva), los cuales serán la simulación de un rally, en el que participaran todos los integrantes del grupo.

#### sesión 3

##### Actividades:

Se llevara a cabo la actividad: el rally, pero por primera parte se hará una ejemplificación de lo que tienen que realizar para que tengan una idea concreta sobre la actividad a realizar.

nota: En caso que se encuentre limitación temporal, se tomara parte de la próxima sesión para concluir satisfactoriamente esta actividad.

#### sesión 4

##### Actividades:

Se continua con la actividad “el rally”

#### Sesión 5

##### Actividades:

Después de concluir la actividad del rally, se restablecerán los objetivos se ejecutará la misma actividad pero con más dificultad y con más limitaciones, donde el niño deba ser analítico y crítico de los problemas a los que se enfrentara y saber afrontarlos de una manera positiva.

El alumno se le informará de la nueva estrategia de trabajo “el rally” y las modificaciones que éste tendrá.
Sesión 6
Actividades: Se inicia la segunda aplicación de la actividad “el rally”.
Sesión 7
Actividades: Finaliza la segunda aplicación del “rally”
sesión 8
Actividades: Se les aplicará un cuestionario para obtener información sobre las manifestaciones de los alumnos, en donde expresarán sus ideas sin ninguna limitación, el cuestionamiento será el siguiente:  ¿Que les pareció el rally? ¿Les gusto? ¿Cuál fue la etapa o área del rally que más les gustó? ¿Por qué? ¿Cuál etapa se les hizo más difícil afrontar? ¿Por qué? ¿Qué etapa fue la más fácil? ¿Por qué? ¿Ustedes creen que esos movimientos que hicieron en el rally los hagan día con día? ¿Creen que esos movimientos les sirven a ustedes hacerlos? ¿Por qué? Para aplicar este cuestionamiento se dará lectura de manera general, para después apuntar las respuestas que brinden cada uno de los integrantes.
Sesión 9
Actividades: Después de concluir el rally, los alumnos dibujaran en su cuaderno todas las etapas del

rally, apoyándose del croquis realizado, con el fin para facilitar su trazo. En esta actividad se les facilitara el material que ellos requieran, lo cual va permitir una mejor presentación de su representación gráfica.

#### Sesión 10

##### Actividades:

Después de la esquematización del rally, en diferentes hojas los alumnos deberán realizar trazos de los diferentes movimientos (lado a lado, en círculo, zig – zag, línea recta y curva).

#### Sesión 11

##### Actividades:

Los alumnos deberán pegar semillas en los trazos realizados en las hojas blancas, esto servirá para potencializar su habilidad motriz fina, así como el viso motor.

#### Sesión 12

##### Actividades:

Al concluir la actividad propuesta en la sesión13, se le indicará al alumno realizar una actividad lúdica, esta actividad estará en relación con los trazos realizados en el patio.

##### Actividad lúdica:

Los alumnos aplicaran el juego “las metitas”, esta actividad será ejecutada en el mismo lugar del rally utilizando los trazos que hicieron a un inicio.

#### Sesión 13

##### Actividades:

Para tomar en cuenta la expresión de los niños se realizará una evaluación a través de un cuestionamiento sobre su comportamiento, su trabajo entro otros aspectos, la evaluación será mediante el siguiente cuestionario:

¿Cómo creen que se portaron durante las actividades que hicimos?

¿Quién si obedeció las indicaciones?

¿Quién fue el alumno que se mereció un castigo?

¿Quién es el alumno que se merecerá un premio por ser el mejor portado?

¿Seamos honestos y tomen la bolsa que crean que les corresponda?

Les daré una explicación que la bolsa más pequeña son los que no se portaron bien y la bolsa grande l los que se portaron muy bien.

### 3.1 Recursos Humanos:

En cuanto a los recursos humanos sólo se tomarán en cuenta si se requiere de su apoyo, estos recursos serán agentes que intervengan directamente en su ámbito educativo, involucrando al docente de grupo: el cual nos apoyará con la sugerencia de trabajo para cada alumno(si se requiere), el A.T.P., Para una revisión del proyecto, al Área de comunicación: En caso que algunos alumnos no accedan a la comunicación oral; la maestra nos apoyara para la comunicación de lenguaje de señas.( si se requiere)) y por último el personal administrativa, el cual apoyará con las adecuaciones de aulas, espacios físicos y materiales.

Se tomó la participación de estas personas debido a que intervienen en la educación de los niños con NEE y lo agradable es que ninguno de ellos genera algún gasto económico porque están para el servicio del centro, de los alumnos, y de los padres de familia.

### 3.2 Recursos Materiales:

Revisando cada una de las sesiones se concentró una lista de materiales que se utilizarían en cada sesión, generando un gasto mínimo, ya que las condiciones

económicas de las familias son bajas, de esta manera se hizo selección de lo básico, la lista es la siguiente:

Cantidad	Tipo	descripción	costo unitario	costo total	Financiamiento
2	m.	cinta adhesiva	\$30.00	\$30.00	Padres de familia
10	Pliegos	papel cartulina	\$4.00	\$4.00	Padres de familia
100	Hojas	Blancas	\$10.00	\$10.00	Padres de familia.
2	Pelotas	de plástico	---	---	Padres de familia
	Colores	de diferentes colores	----	----	Escuela
1	Litro	pegamento	\$35.00	\$35.00	Padres de familia
1	Pieza	grabadora	---	---	Escuela
1	CD	grabación	\$10.00	\$10.00	Docente
2	Paquetes	sopas	\$10.00	\$10.00	Padres de familia
1	Botella	pegamento	\$15.00	\$15.00	Padres de familia

## F. EVALUACION Y SEGUIMIENTO

En la construcción de nuevas estrategias de trabajo para la innovación de mi práctica se crearon instrumentos de evaluación y seguimiento para conocer los resultados que obtuve en la propuesta pedagógica, verificando si lo planteado fue alcanzado.

Para elegir los instrumentos se realizó la revisión de algunos autores que se referían a la evaluación y seguimiento, dando a conocer las conceptualizaciones, técnicas e instrumentos, aportando una fundamentación teórica a mi propuesta pedagógica.

Analizando las propuestas de los autores, se tuvieron que seleccionar algunos instrumentos para la evaluación y el seguimiento, esto fue de acuerdo a las condiciones de trabajo y a las características, agregando a estos instrumentos un marco teórico para fundamentarlos.

### 1. Seguimiento

El seguimiento es el proceso para recopilar la información el cual consiste en superar la eficacia y efectividad de las actividades que han sido planificadas en el trabajo, estas llevan un seguimiento de trabajo en el que se puede saber cuándo algo no funciona adecuadamente, lo cual permite ver si los resultados son satisfactorios y han cumplido con lo planteado.

#### a. Fundamentación Teórica

Para este concepto, el autor Franco (franco, 1971) dice que el seguimiento “es una actividad genérica interna que se realiza durante el periodo de ejecución y operación, la evaluación puede llevarse tanto antes, durante la implementación como al concluir

la misma o en ocasiones algún tiempo después”, ya que ésta se ocupa de quiénes han beneficiado de qué manera, en qué medida y porque.

Existe gran variedad de conceptualizaciones en cuanto a seguimientos caracterizados por particularidades, pero para mi proyecto seleccione conceptualizaciones como la que menciona tuckman (Lewin y tuckman) los diferentes seguimientos que están relacionados con los grupos, estos son: el seguimiento de grupos, autonomía grupal, etapas de seguimiento grupal, crecimiento grupal y la madurez grupal, estos se describirán brevemente a continuación mencionando lo fundamental:

El seguimiento grupal se marca por la intervención socio-educativa con personas y grupos sabemos por experiencia lo difícil y lento que resulta a la hora de ver resultados y lo peor de todo es que cuando estos procesos se logran desencadenar, el más mínimo descuido puede servir para hacerlo retroceder o incluso desaparecer. Para que esto último no ocurra, es necesario establecer algún dispositivo de mantenimiento que afiance la autonomía del grupo hasta su total consolidación como tal.

En la autonomía grupal su esquema ilustra la pauta básica que se ha de servir como guía a la estrategia del seguimiento a un grupo. Para esto interviene la relación que ya hemos advertido entre la participación grupal y el protagonismo del animador, se aplica al grado de seguimiento que el animador establece con un grupo según la situación evolutiva de éste o las características que presenten. Podemos afirmar que cuanto menor es el grado de discapacidad en un grupo, menor es su autonomía y, por tanto, requiere de mayores dosis de seguimiento.

En las etapas de seguimiento cuando un grupo se acaba de crear e inicia sus primeros pasos, requiere de un acompañamiento permanente y estable. No significa que el animador deba mantener una presencia e intervención constante y absorbente, sino que se trata de transmitirle entusiasmo, seguridad e impulso a lo

largo de esta primera etapa de gestación. Los indicadores más apropiados para poder controlar el seguimiento en esta fase son:

- 1 Comunicación grupal medida en función del grado de diálogo y del número de aportaciones y propuestas surgidas en el grupo.
- 2 confianza grupal: según el proceso de cambio experimentado en el grupo entre los polos extremos de inhibición-desinhibición.
- 3 búsqueda de identidad: definida en relación al grado de claridad y unificación de objetivos comunes al grupo.
- 4 la asistencia: calculada en función de factores tales como la puntualidad y las ausencias injustificadas a las reuniones y compromisos del grupo.

En el crecimiento grupal una vez atendidas las necesidades iniciales que plantea la dinámica de un grupo en formación, éste entra en una fase creativa y organizativa, en la que el grupo va creciendo en autonomía, identidad, rendimiento y adopción de normas donde Lewin le llama cambio total.

El seguimiento que precisa un grupo en este periodo no es de tanta intensidad como en el anterior. Afirmando que de un acompañamiento permanente se ha de pasar progresivamente a otro igualmente sistemático y estable. En la anterior etapa las tareas de seguimiento son de tipo fundamentalmente afectivo y relaciona donde Tuckman está implementándolo como la adaptación de reglas.

En el segundo momento el animador hace centrar su acompañamiento en torno a funciones organizativas y formativas y como indicadores de seguimiento más propicios para esta etapa, se destacan los siguientes: gratificación grupal, nivel de organización, ritmo de trabajo, volumen de trabajo, grado de cumplimiento y la creatividad.

En relación a la madurez grupal es importante la información que se obtenga de los participantes, esto sirve para asesoramiento, orientación y las observaciones a cada

uno de los miembros, de esta manera el seguimiento adquiere un carácter básicamente consultivo que interviene en forma subsidiaria.

La meta de este proceso, se consigue cuando el animador deja de ser necesario como tal, porque el grupo ha alcanzado la plena autonomía en su existencia. El seguimiento grupal desde la perspectiva de la animación, lejos de ser una tutela paternalista y domesticadora, lo que realmente persigue es el desarrollo integral de las personas y la consecución de su plena autonomía desde una dimensión colectiva.

Podemos verificar el seguimiento que esta hace a través de indicadores tales como, participación del grupo en su entorno: con base a acontecimientos, proyectos, convenios con otros grupos o entidades de la zona, participación de la comunidad en la vida del grupo: sucede cuando la comunidad termina identificándose con los ideas y proyectos del grupo, variaciones grupales: según este indicador, podemos encontrarnos con grupos estables, ampliados, disminuidos desarticulados, transferencias grupales: constituyen la fecundidad de un grupo, esto en su grado de reproducción, asentamiento asociativo o cualquier otro proceso surgido a partir de la dinámica socio-cultural, desencadenado desde la colectiva base.

#### b. Técnicas e Instrumentos

En cuanto a las técnicas e instrumentos suelen existir demasiadas, pero no todas se pueden aplicar a la misma persona, esto es por el método de aplicación y a las características que tienen los personajes involucrados. Referente a esto tome algunas de las cualidades de cada instrumento y por las fases grupales, para esto a continuación se describirán las etapas en el seguimiento grupal:

Actividades de seguimiento para la fase de iniciación grupal.

1. Actividades de convivencia
2. Encuentros y sesiones de dinámica grupal a base de técnicas y juegos de comunicación y desinhibición.
3. Tertulias sobre temas de actualidad que posibiliten el diálogo.
4. Establecimiento de espacios de encuentro.
5. Organización de actos lúdico-festivos.

Actividades de seguimiento para la fase de crecimiento grupal.

1. Reuniones organizativas y distribución de funciones y responsabilidades.
2. Establecimiento de comisiones de trabajo, áreas o subgrupos.
3. Seminarios de formación sobre técnicas de reuniones, toma de decisiones, planificación o gestión de programas.
4. Asistencia a cursos, conferencias, congresos o jornadas de formación.

Actividades de seguimiento para la fase de maduración grupal.

1. Articulación de sistemas estables de información entre los miembros del grupo y de éste con el exterior.
2. Coordinación e intercambios con otros grupos o entidades afines.
3. Formalización del grupo.
4. Sesiones y procedimientos de control y de evaluación grupal.
5. Técnicas de prospección e innovación.
6. Técnicas de asesoramiento y consulta.

c. Descripción de instrumentos.

Los instrumentos que se aplicarán en este proyecto serán básicos y sencillos, esto es porque la evaluación y seguimiento no se puede aplicar cualitativamente por las

necesidades de aprendizaje de los alumnos con necesidad, de esta manera a continuación se presentaran los instrumentos a realizar donde se anexará una pequeña descripción en la forma en que se aplicarán:

#### ***Instrumento A: hoja de visita***

Descripción: Para elaborar la hoja de visita se tomaron en cuenta aspectos que propone el asesor pedagógico los cuales son indispensables, planteando el propósito de la visita y de misma manera verificarlo, de ser lo contrario se darán a conocer cuáles fueron los aspectos que intervinieron negativamente, esto es en cuanto a las actividades trabajadas con las diferentes áreas para la revisión del proyecto.

#### ***Instrumento B: fichas de observación***

Descripción: Este instrumento es similar al presentado anteriormente, claro haciéndolo variable por algunas características, ya que en el primero se agregan apartados como actividades planteadas, participantes y el objetivo de la actividad, pero en este se anexan dos apartados: uno en donde se anotarán de manera específica las adecuaciones que se realizaron y en otro las observaciones y anotaciones que se hicieron notar en las actividades.

#### ***Instrumento C: entrevista***

Descripción: Esta entrevista nos permitirá conocer aspectos importantes sobre la función que desempeño mi labor dentro del centro, brindando opiniones externas para el mejoramiento de mi práctica docente.

#### ***Instrumento D: ficha de observación para las actividades***

Descripción: Este instrumento básicamente es una réplica al de los dos anteriores pero este específicamente es para las actividades estratégicas que se realizarán.

#### d. Propuesta de Seguimiento

Las herramientas mencionadas apoyarán la creación de estrategias de seguimiento para la aplicación del proyecto y las actividades que se trabajaran en el mismo, y de acuerdo a esto se modificaron y argumentaron instrumentos de acuerdo a las necesidades de este mismo, donde estarán marcadas con los objetivos y metas que pretendemos, donde se llevará un registro y calendarización del seguimiento.

##### - Objetivo

###### *Objetivo del seguimiento del proyecto:*

Nos permitirá saber si la aplicación se está llevando en tiempo y forma como se planificó en el proyecto, donde conoceremos si se están utilizando y explotando todos los recursos que mencionamos.

###### *Objetivo del seguimiento de las actividades:*

Llevar un registro de manera formal de los avances que se vean reflejados a través de las sesiones, para verificar si las actividades aplicadas son las adecuadas, de ser lo contrario, nos ayudará a realizar las modificaciones pertinentes para una reestructuración y cumplir con el objetivo de las actividades didácticas.

##### - Meta

###### *Metas del seguimiento del proyecto:*

- Cumplir en un 90% con la aplicación de actividades planteadas en el proyecto.
- Utilizar el 95% los recursos mencionados.
- Aplicar el proyecto en tiempo y forma al 98%.
- Que los alumnos trabajen al 100% las actividades didácticas estructuradas.

- Que los alumnos exploten al 90 % los recursos obtenidos para la aplicación de la actividad.

e. Cronograma de Seguimiento

Para este proceso se realizó una calendarización de las fechas probables, pero para ello se tuvo que dividir en dos etapas, la primera será enfocada a las reuniones que se tengan planeadas con los diferentes personajes de mi centro educativo, la segunda será dirigida con la planeación de actividades calendarizadas.

Etapa 1:

Actividad:	Instrumento	aplicación de instrumento			
		marzo		abril	
		s. 4	s. 1	s. 2	s. 3
Revisión previa de proyecto	Ficha de observaciones	1 al 30 de Marzo			
Información anticipada a A.T.P.	Hoja de visita	24 de Marzo			
Reunión con el docente de grupo.	Hoja de visita de ficha de observaciones	27 de Marzo			
Reunión con área de comunicación.	Hoja de visita	28 de Marzo			

Etapa 2:

actividad	instrumento	fecha de aplicación										fecha de aplicación						
		abril					mayo					j u n i o	julio					
		s: 1	s: 2	s: 3	s: 4	s: 4	s: 1	s: 2	s: 3	s: 4	s: 1		s: 2	s: 3	s: 4			
proyecto 1:	Ficha de observaciones para actividades																	

f. Técnicas e Instrumentos

Para la aplicación del seguimiento en cuanto a las actividades calendarizadas se tomaron en cuenta los siguientes instrumentos.

## ***Instrumento A***

Hoja de visita:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
SUPERVISIÓN ESCOLAR 10

Propósito	Responsables	Recursos	Actividades trabajadas	Propuesta de mejora

## ***Instrumento B***

Ficha de observación:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
SUPERVISIÓN ESCOLAR 10

Participantes	Actividades planteadas	Objetivo	Adecuaciones	Observaciones generales

## **Instrumento C**

Entrevista:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
SUPERVISIÓN ESCOLAR 10

Propósito:

Nombre:

Área o puesto:

Instrucciones: contesta las siguientes preguntas de manera clara en donde expresas en pocas palabras la idea central, las preguntas son las siguientes:

- 1.- ¿Qué sabes acerca del taller de desarrollo de habilidades que existe en el CAM?
- 2.- ¿Sabes que alumnos entran a esta área?
- 3.- ¿Has visto mejoría en los alumnos que tienen esta atención?
- 4.- ¿Te gustaría que esta atención fuera para todos los alumnos del centro de atención múltiple?
- 5.- ¿Cómo justificarías la estancia de todos los alumnos del centro a esta área?
- 6.- ¿Crees que esta área se deba seguir trabajando?
- 7.- ¿Crees que existan mejores estrategias de trabajo para el taller?
- 8.- ¿Qué estrategias de trabajo propondrías?
- 9.- ¿Crees que todo el equipo multiprofesional debería participar en esta área? ¿Por qué?
- 10.- ¿Te comprometerías a brindar apoyo a esta área cuando se te necesite?

## **Instrumento D**

Ficha de observación para las actividades:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
SUPERVISIÓN ESCOLAR 10

Actividades	Recursos	Propósitos	Adecuaciones	Observaciones generales

## 2. Evaluación

La evaluación es un método que permite que el docente esté enterado del estado cognoscitivo de alumno, evaluando mediante criterios respecto a un conjunto de aprendizajes esperados, ayudando a buscar juicios de valoración a las acciones y actitudes de los estudiantes.

La evaluación es una herramienta necesaria para todo proceso que se lleve en el aula incluso fuera de ella, de acuerdo a esto en la propuesta de innovación se mencionaron las concepciones y componentes de la evaluación, permitiendo saber si la aplicación de mi proyecto de innovación es la adecuada para mejorar mi práctica.

### a. Fundamentación Teórica

De acuerdo al análisis de diferentes autores consultados, el que más se acercaba a estrategia fue Franco(franco, 1971) diciendo que la evaluación es” aquella rama de la ciencia que se ocupa del análisis de la eficiencia, donde su objetivo es comparar los efectos de un programa con las metas que se propuso alcanzar a fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguiente acerca del mismo y para mejorar así el programa, ya que es aquí donde la evaluación mide hasta un punto el programa a alcanzar ciertos objetivos”, distribuyéndolos en dos tipos fundamentales, 1 Sobrestimado: donde implica independientemente de la calidad de diseño y de la implementación, 2 Subestimado: donde los proyectos son mal concebidos y ejecutados donde se puede tener una evaluación inadecuadamente positiva.

Para soslayar todo ello, el mismo autor menciona otro concepto de la evaluación, diciendo que es “un proceso que se encamina a determinar varias situaciones sistemáticas y objetivamente de la pertinencia, que se trata de un proceso organizativo para mejorar las actividades todavía en marcha y ayuda a administrar en la planificación, programación y toma de decisiones futuras” (ONU 1984, 18).

La evaluación es caracterizada en varios aspectos indispensables, sustentada por la investigación social, la cual se dirige en las relaciones existentes entre evaluación e investigación que son estrechas, suponiendo la utilización de modelos artesanales, instrumentos y técnicas que constituye la metodología de la investigación de ciencias sociales, anexando las perspectivas más peculiares.

En cuanto al objetivo la investigación, puede ser básica o aplicada, “si se persigue por un fin puramente cognitivo se obtiene de ciencia pura”. Poniendo como su principal objetivo potencializar el conocimiento disponible del alumno, mientras que la evaluación busca promover información para aumentar la racionalidad con que se toman las decisiones.

En la naturaleza del proceso de generar información sobre las operaciones y el impacto de la aplicación de programas y políticas, y en cuanto a la investigación evaluativa es la aplicación de métodos de investigación científicos o empíricos a la evaluación de programas para llegar a afirmaciones cuales y lógicas sobre la eficiencia para que de esta manera la investigación evaluativa pueda considerarse como un subconjunto de procesos más general de la evaluación.

Para la elaboración de un diagnóstico, la explicación científica y diagnóstica se deben establecer los objetivos que se plantean para que así mismo que se elabore la evaluación y la formulación, ésta se describe en tres criterios: 1 La descripción: se caracteriza al fenómeno que se pretende modificar de acuerdo con una taxonomía que es un grupo de categorías descriptivas que constituye un esquema ordenado para la clasificación, 2 La explicación: que se realiza recurriendo a las relaciones causales entre variables que determinan la situación actual cuya alternación permitirá modificarla y el 3ro La predicción: la cual resulta de la capacidad de explicar, donde es posible explicar, de la cual existen tres tipos de predicción esenciales a las evaluaciones de proyectos, estas son: sin el proyecto, sin el proyecto y con optimización de la situación de base y con el proyecto, esto es con el propósito de incrementar el conocimiento donde se debe incluir el modelo explicativo.

## b. Tipos de Evaluación .

Ante la aplicación de la evaluación es importante conocer los tipos de evaluación que existen, para esto se indagó a través de diferentes bibliografías, seleccionando la más concreta y específica, explicando que ésta se divide en cuatro, que es la Finalidad y función, de extensión, para agentes evaluadores y según el momento de la aplicación.

Según su finalidad y función:

Función formativa: es utilizada preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, a ésta es más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa para la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejora de los mismos, se identificó con la evaluación continua.

Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

Según su extensión:

Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos del centro educativo, del programa, etc. y se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible.

Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de una institución, de un programa educativo, de rendimiento de unos alumnos, etc.

Según los agentes evaluadores:

Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de una institución, un programa educativo, etc., a su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, una escuela o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el consejo escolar al claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)

Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al consejo escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la “evaluación de expertos”. Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. en el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se está extendiendo la figura del “asesor externo”, que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

Según el momento de aplicación:

Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de una escuela, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

### Técnicas e Instrumentos

En la conceptualización de Franco fueron detectadas una serie de técnicas, instrumentos y situaciones de evaluación que me fue necesario presencial para conocerlas, aunque éstas no las vaya aplicar, pero es bueno obtener información de más. Esta información viene en el siguiente cuadro:

Técnicas	Instrumentos	Situaciones de evaluaciones
Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listas de control</li> <li>- Escalas de calificación (graduación)</li> <li>- Registros individuales sobre actitudes, comportamientos, datos del aprendizaje</li> <li>- Registros de conductas grupales</li> <li>- Anecdóticos</li> <li>- Diarios de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ealización de tareas</li> <li>- Trabajos en equipo</li> <li>- Salidas de trabajo</li> <li>- Puestas en común</li> </ul>
Interrogación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de tareas</li> <li>- Trabajos en equipo</li> <li>- Salidas de trabajo</li> <li>- Puestas en común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades no regladas</li> <li>- Mapas conceptuales</li> <li>- Juegos colectivos</li> <li>- Debates dirigidos</li> </ul>
Análisis de tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orales</li> <li>- Escritas</li> <li>- Individuales</li> <li>- Colectivas</li> <li>- Objetivas</li> <li>- De ensayo o respuesta libre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades no regladas</li> <li>- Mapas conceptuales</li> <li>- Juegos colectivos</li> <li>- Debate</li> </ul>
Pruebas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orales</li> <li>- Escritas</li> <li>- Individuales</li> <li>- Colectivas</li> <li>- Objetivas</li> <li>- De ensayo o respuesta libre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de fuentes: diccionario, libros de textos</li> <li>- Procesos de experimentación</li> <li>- Participación en el diseño de investigación</li> </ul>

La información de los instrumentos de evaluación fue obtenida de (<http://www.mzapata.uncu.edu.ar/upload/tipos-de-evaluacion.pdf>).

### c. Propuesta de Evaluación.

Teniendo los referentes antes mencionados, a grandes rasgos la evaluación es una herramienta fundamental para el docente, permitiendo conocer aspectos indispensables sobre el estado cognoscitivo del alumno y por consiguiente verificar si la estrategia de enseñanza aplicada por el docente es la indicada, viendo esto, la evaluación de mi proyecto será de acuerdo a las condiciones que se enfrenta mi práctica.

#### Objetivos

Objetivos de la evaluación del proyecto:

Conocer los resultados finales del proyecto, verificar si la intervención aplicada en los alumnos con NEE fue significativa y conocer el resultado general de la intervención.

Objetivos de la evaluación de las actividades planteadas:

Conocer si las actividades estratégicas aplicadas cumplieron con los aprendizajes esperados que se plantearon para mejorar las habilidades de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Metas:

- Cumplir al 95% los objetivos planteados en el proyecto.
- Innovar en un 80 % mi práctica docente.
- Cumplir con los objetivos generales al 97%.
- Desarrollar las habilidades de los alumnos con necesidades educativas especiales al 90%.

d. Cronograma de Evaluación.

Para el cronograma de evaluación se tomó en cuenta la estructura del seguimiento, desarrollándose en dos etapas, la primera está inclinada a las actividades que se realizaron para informar a los diferentes personajes de mi centro y en la segunda sobre la evolución de las actividades didácticas trabajadas, en la evaluación de éstas se iniciará con una evaluación previa para conocer las habilidad de los niños y para conocer los resultados últimos se hará una evaluación final, permitiendo saber si cumplimos con los objetivos y aprendizajes esperados establecidos.

Etapa 1:

Actividad:	Instrumento	Aplicación de instrumento			
		marzo			
		s. 1	s. 2	s. 3	s. 4
Revisión previa de proyecto	Fichas de observación				
Información anticipada al A.T.P.	Lista de cotejo				21 de marzo
Reunión con el docente de grupo.	lista de cotejo				24 de marzo
Reunión con área de comunicación.	Lista de cotejo				25 de marzo

Etapa 2:

Actividad	Instrumento	Fecha de aplicación								Fecha de aplicación							
		abril				mayo				junio							
		s: 1	s: 1	s: 2	s:3	s: 4	s: 1	s: 2	s: 3	s: 4	s: 2	s:3	s: 4	s: 1	s: 2	s: 3	s: 4
Proyecto 1: la primavera	Diagnostico																
	lista de cotejo																

e. Técnicas e Instrumentos.

Los instrumentos que trabajemos en la evaluación serán aplicados en el proyecto y sólo sufrirán los cambios pertinentes, esto de acuerdo a las condiciones de trabajo, a continuación se describirá cada uno de los instrumentos:

## ***Instrumento A***

Lista de cotejo:

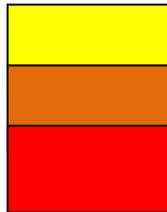
Participantes	Propósitos			Propuesta de mejora	
	p. 1	p. 2	p. 3	p.m. 1	p.m. 2

Indicadores:

Se logró

En proceso

No lo logró



## ***Instrumento B***

Diagnóstico: para la aplicación de la evaluación inicial se tomará el resultado de una planeación didáctica, para saber el estado cognoscitivo previo de los alumnos, para esto se tomará el siguiente formato:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
 SUPERVISIÓN ESCOLAR 10

Planeación didáctica

Servicio de educación especial:  t. c. c.

Periodo educativo:  Zona escolar:  Ciclo escolar:

Profesor:

Grado:  Propósito:  Objetivos específicos:

Bloque:	Eje:	Tema:	
Aprendizajes esperados:		Orientaciones didácticas:	
Actividades:			
<u>Actividad de inicio:</u> <u>Actividad de desarrollo:</u> <u>Actividad de cierre:</u>			

**Instrumento C**

Lista de cotejo: servirá como evaluación final del proyecto trabajado y donde nos mencionará si fue significativos y acreditados.

Lista de cotejo:

Participantes	Objetivos			Objetivos específicos			Aprendizajes esperados		
	O.	O.	O.	O.E.	O.E.	O.E.	A.E.	A.E.	A.E.

Indicadores:

Se logró

En proceso

No lo logró



## **CAPÍTULO VIII. REVISIÓN Y AJUSTES A LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

### **A. Plan de trabajo**

El plan de trabajo está estructurado por tres reuniones para la recolección de información, permitiendo hacer algunas adecuaciones para una mejor intervención, antes de esto se hizo una revisión general por su servidor, iniciando este proceso de revisión el 1 Marzo y concluyendo el 30 del mismo de 2014, utilizando como instrumento de evaluación una ficha de observaciones.

Es agendado un día de trabajo con el ATP, seleccionando el día 25 de marzo del mismo año, haciendo una revisión profunda, verificando si las estrategias y todo lo referente al proyecto era adecuado para la intervención de estos niños, brindando el asesor nuevas estrategias de trabajo para satisfacer la intervención pedagógica, las cuales fueron registradas en una hoja de visita anotando las observaciones hechas.

También fue necesario organizar una reunión con el docente de grupo, esto para conocer las estrategias de aprendizaje, de comportamiento y de trabajo con los niños, lo cual servirá para la intervención pedagógica que se hará en el proyecto. Esta visita se realizó el 27 de marzo del 2014, utilizando una hoja ficha de observaciones para transcribir las estrategias mencionadas.

La última participación fue del área de comunicación, se tomó en cuenta ya que en algunas ocasiones se llegan a presentar limitaciones para la comunicación oral, escrita o corporal entre docente – alumno, dicha reunión a pesar de que era con el fin antes mencionado, también abarcó algunas ideas para la aplicación de dicho proyecto, esto fue el 28 de marzo del año en curso.

## B. Criterios de Trabajo

Para llevar una mejor estrategia de trabajo se tuvo que hacer, por primera, parte una organización de las actividades a desarrollar, siguiendo una secuencia de tiempo específico, que ayudó a cumplir con las expectativas, la cual se llevó a cabo en dos etapas, en la primera como recolección de información, y la segunda en la aplicación de las propuestas.

Recolectar dicha información de manera clara, específica y sencilla, pero de gran utilidad, importancia y significatividad para el proyecto, ayudó a recopilar de diferentes puntos de vista haciéndolos desde otro enfoque, lo cual generó e innovó una nueva estructura de la intervención.

Las estrategias de trabajo para la revisión por el ATP, área de comunicación y docente de grupo fue de manera abierta, donde ellos daban a conocer características negativas o positivas del documento, éstas fueron mencionadas de diferente manera, ya que es importante mencionar que el trato con cada uno de estas áreas en diferente, esto es por la confianza que se tiene con cada uno de ellos.

## C. Tiempo

De acuerdo a la buena relación de trabajo, la confianza y la comunicación, existió una variación de tiempo, esto es por estrategia que se aplica con cada uno de ellos. Con el docente de grupo y área de comunicación no existió ninguna limitante temporal para las actividades propuestas.

En cuanto al asesor técnico pedagógico se cumplieron los objetivos planteados, pero la duración de la sesión fue más larga, porque entre el ATP y su servidor no se presentó la confianza adecuada para el trabajo, al iniciar la sesión se sentía una tensión por que el ATP no podía expresar algunas dudas referentes al proyecto, pero

a través de la sesión se fue rompiendo el hielo por ambas partes lo cual ayudó a generar un ambiente de confianza.

#### D. Recursos

Los recursos utilizados para la primera etapa de mi intervención no representaron ningún costo económico, debido que estos materiales se pueden utilizar cotidianamente por que están siempre a la mano y disponibles.

En los recursos humanos ocupados, siempre estuvieron con la gran disponibilidad para su intervención, y no representaron gasto económico debido que estas áreas fueron creadas para una mejor intervención pedagógica en el proceso de aprendizaje de los niños que presentan alguna necesidad especial.

En cuanto a los recursos materiales no se menciona concretamente alguna lista, debido a que para esta etapa los únicos materiales utilizados fueron el proyecto de intervención pedagógica y las hojas de observación y hojas de visita.

#### E. Recolección de información

Después de conocer todos los aspectos que influyeron en esta etapa se recolectó toda la información en el reporte mensual para generar un análisis sobre las propuestas establecidas por el área de comunicación, el asesor y el docente de grupo dando recomendaciones sólo con los métodos de trabajo para cada alumno.

Las recomendaciones que se establecieron en beneficio de la aplicación son las siguientes:

- a) Revisión de redacción y ortografía.
- b) Selección de sólo un proyecto.

- c) Establecer objetivos y metas.
- d) Establecer que esta intervención no es para su formación laboral.
- e) Las actividades deben ser más específicas para el desarrollo de habilidades.
- f) Aplicación de un sólo proyecto para la intervención.
- g) Establecer las estrategias a un largo plazo para que se cumplan.

Estas recomendaciones fueron para la elaboración concreta del proyecto de intervención, y en cuanto a las observaciones que hizo el docente de grupo solamente influyen en el trabajo directo con los alumnos, quienes son los aplicadores de éste, describiendo las características de cada uno de los alumnos a continuación:

Brando es un alumno que debe trabajar con guía de otro alumno, es decir, trabajo en binas, esto le ayuda a la ejemplificación de la actividad a realizar la cual debe ser clara y entendida, por tal razón se debe motivar y cuestionar repetidamente lo que está trabajando.

Elisama es un alumno cuyo trabajo es de individual, pero de esta manera se debe estar brindando apoyo y al mismo tiempo apresurando su labor, ya que a su carácter no permite trabajar en equipo, tiene escasez de autoestima, por lo que se tiene que estar motivando y establecer retos.

Alejandro, alumno que presenta habilidades positivas como la participación, interés y motivación, es un niño que se maneja de manera individual trata de resolver sus propios problemas y construir su propio conocimiento.

Yenni, persona que tiene el carácter fuerte lo que perjudica al trabajar en equipo, pero a la vez es una niña con cualidades positivas en el aprendizaje, muestra mucha participación e interés por aprender cosas nuevas, y algo importante su memoria es a mediano plazo lo cual pone en práctica sus conocimientos adquiridos.

La estrategia referente al trabajo grupal se debe de dar ante la premiación simbólica, y aplicando actividades lúdicas, atractivas y significativas lo cual genera en ellos una actitud participativa.

## F. Revisión y ajustes de la alternativa

La última revisión y aplicación de las estrategias propuestas fueron directas y concretas, haciendo las modificaciones pertinentes sólo en los aspectos mencionados, haciendo las siguientes adecuaciones:

### Elección de sólo un proyecto

De acuerdo al escaso tiempo que teníamos para la aplicación fue necesario seleccionar solamente un proyecto, esto por la limitación temporal que teníamos gracias al retraso para la aplicación de la intervención pedagógica por situaciones fuera de mis manos. De acuerdo a la modificación referente al proyecto por consiguiente también surgieron cambios en materiales, tiempos programados, recorriendo estas actividades cuatro semanas después de la primera etapa.

### Establecer objetivos y metas.

Al concluir la reestructuración de los proyectos, el ATP hizo la observación de hacer modificaciones en cuanto a los objetivos y metas establecidos, mencionado que estos hacían referencia a la formación laboral, debido que si se quería trabajar las habilidades motoras y sociales, generando el cambio quedaron con la finalidad de desarrollar sus habilidades y no inclinándose a la formación laboral.

Se menciona que las actividades programadas no eran las adecuadas para el trabajo de este proyecto, ya que estas sólo eran de manera general, esto acudió a que

vinculáramos al Programa de Estudio, recolectando de ahí algunas secuencias didácticas de Educación Física con actividades referentes a la motricidad, Educación artística con estrategias de trabajo relacionadas con la expresión gráfica del alumno, la cual influye en la motricidad fina de los niños con discapacidad.

Para integrar a las habilidades sociales incluimos a Español seleccionando actividades con la adaptación y participación activa de la comunicación oral, escrita o corporal.

Aplicación de un sólo proyecto para la intervención.

Se hace solamente la selección de un proyecto para la alternativa seleccionando algunas características de los tres proyectos establecidos en un inicio, generando en ellos aprendizajes más significativos.

Haciendo esta reorganización en los proyectos esta alternativa se aplicará durante el resto del ciclo escolar, y se ocuparán las 20 sesiones propuestas, dicha organización será en beneficio de los alumnos, porque va a existir una secuencia didáctica organizada y fundamentada.

## G. Instrumentos para recuperar información.

### Revisión previa del proyecto

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
SUPERVISIÓN ESCOLAR 10  
Fecha de aplicación:

Participantes	Actividades planteadas	Objetivo	Adecuaciones	Observaciones generales
Docente Jesús Emmanuel Lozano Ortega	Revisión general del proyecto de intervención pedagógica: objetivos, metas, cronograma de actividades, actividades estratégicas propuestas, instrumentos de evaluación y seguimiento.	Revisar el contenido del proyecto de intervención pedagógica, para verificar los errores que pueda tener y de esta manera corregirlos para una mejor presentación y respuesta del mismo.	Las adecuaciones que se realizaron son las siguientes: 1 Redacción y ortografía 2 Proyectos establecidos (de los tres proyectos expuse solamente se aplicarán dos de ellos) 3 El cronograma de actividades fue modificado por que se atrasó la fecha de aplicación por la revisión. 4 Se modifican las actividades estratégicas 5 Los instrumentos expuestos para la evaluación y seguimiento siguen siendo los mismos.	Hacer una revisión previa con el asesor de la asignatura para verificar si los cambios realizados en esta revisión son correctos.

Reunión con asesor técnico pedagógico

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
SUPERVISIÓN ESCOLAR 10

Propósito	Responsables	Actividades trabajadas	Propuesta de mejora
Revisión general del proyecto de intervención pedagógica para conocer estrategias innovadoras propuestas por el asesor pedagógico para una mejor intervención del proyecto.	A.T.P. Sergio Meléndez docente Jesús Emmanuel lozano Ortega	Revisión general del proyecto de intervención pedagógica: objetivos, metas, cronograma de actividades, actividades estratégicas propuestas instrumentos de evaluación y seguimiento.	Las propuestas son las siguientes: objetivos y metas: Los objetivos y metas expuestos en el proyecto son demasiados altos, debido que el trabajo con los alumnos con discapacidad se lleva un trabajo a largo plazo, y en este caso se están exponiendo a corto plazo porque se están exponiendo para la formación para el trabajo, entonces hay que especificar que solamente los objetivos y las metas van a ser para favorecer las habilidades psicomotrices y socio adaptativas y no para la formación laboral. actividades estratégicas: Las actividades estratégicas se tienen que ser mas específicas, ya que se establecen de manera generar, entonces se hay que seleccionar actividades especias para desarrollar estas habilidades. y también hace mención que lo esencial es que solamente se aplique un proyecto en general para tener más tiempo de trabajo y las habilidades a desarrollar sean más practicadas y de esta forma

			<p>sean más útiles para los alumnos, y no solamente las realicen para memorizar.</p> <p>evaluación y seguimiento:</p> <p>Las fichas de observación mencionan que son las adecuadas para la obtención de información de las diferentes áreas, aunque menciona que podemos utilizar otros instrumentos para la evaluación.</p>
--	--	--	--

**Reunión previa con docente de grupo**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
 SUPERVISIÓN ESCOLAR 10

Propósito	Responsables	Recursos	Actividades trabajadas	Propuestas de trabajo
Tener un entusiasmo investigador para obtener mejores estrategias de trabajo con los alumnos, esto permitirá estructurar nuevos métodos de trabajo para no encontrarse con limitaciones que puedan impedir la aplicación adecuada del proyecto.	<p>docente</p> <p>Jesús Emmanuel Lozano Ortega</p> <p>docente de grupo</p> <p>Iván salas Lugo</p>	<p>Perfil individual de los alumnos.</p> <p>Perfil grupal proporcionado por docente de grupo.</p>	<p>Propuestas de trabajo con cada uno de los alumnos como es: su estrategia de aprendizaje, comportamiento de cada uno de los alumnos, integración hacia el trabajo, manera de comunicaciones (esto se refiere al vocabulario que tenga hacia cada uno de ellos) y en su caso propuesta de habilidades a desarrollar.</p>	<p>realiza propuestas de trabajo de cada alumno, esta propuesta solamente la realiza de manera oral por cada uno de sus alumnos a continuación mencionaremos algunas de ellos:</p> <p>Brando:</p> <p>Es un alumno que se debe trabajar con guía de otro para que no tenga limitación a la actividad (trabajo en parejas), por primera parte de la actividad hay que hacer una ejemplificación para que el pueda entender lo que va hacer, que la actividad sea entretenida para que el no pierda la vista de la misma, motivar al alumno, poner en práctica los conocimientos adquiridos y estar cuestionando sobre la actividad que están haciendo.</p> <p>Elisama:</p> <p>Estar constantemente trabajando con ella, brindar las indicaciones de manera individual, contaste revisión sobre su actividad, apresurarían al trabajo, no trabajar con una alumna en específico, cuestionamiento constante, poner en práctica los</p>

				<p>conocimientos para esa reflexión, motivación ante las actividades, ponerle retos, y observación para saber si está realizando correctamente las actividades.</p> <p>Alejandro: Trabaja de manera individual, revisar que este siguiendo las actividades indicadas, un alumno muy participativo, tomar mucho en cuenta esa participación, hacer cuestionamiento para que la misma valla contrayendo su conocimiento y motivarlo y trabajar con él la satisfacción del trabajo.</p> <p>yenni: Trabaja de manera individual, no trabajar con una alumna en específico, trabajar la rivalidad, poner en práctica sus saberes, hacer cuestionamiento previo a la actividad, tomar en cuenta para todas las actividades, muy participativa, trabajar como guía con ciertos alumnos del grupo.</p> <p>En general trabajar el predio ante cualquier actividad para que ellos sientan motivación y poner actividades lúdicas para que estén siempre activos y participativos.</p>
--	--	--	--	---

Reunión con área de comunicación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
SUPERVISIÓN ESCOLAR 10

Propósito	Responsables	Recursos	Actividades trabajadas	Propuestas de trabajo
Dar a conocer la propuesta de intervención pedagógica,	Docente Jesús Emmanuel Lozano Ortega área de comunicación	Proyecto de intervención pedagógica fichas de observación	Revisión general de la intervención pedagoga.	Menciona que las estrategias están manejadas a corto tiempo, y si se quiere cumplir con los propósitos expuestos se deben trabajar a un largo plazo donde también hace mención que se recorten los proyectos trabajados.

<p>para que el docente de esta área este enterado sobre las actividades a trabajar, y este enterado si se le solicita su apoyo para la comunicación entre docente y alumno.</p>	<p>Montserrat Cierra</p>			<p>Hace mención que el apoyo de comunicación no será necesario debido que los niños manejan correctamente una comunicación oral y en algunos de ellos se llega a dar escrita aunque con algunas limitaciones.</p>
---	--------------------------	--	--	---

# CAPÍTULO IX. INFORMES DE LA APLICACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

## A. Abril

Descripción de la aplicación.

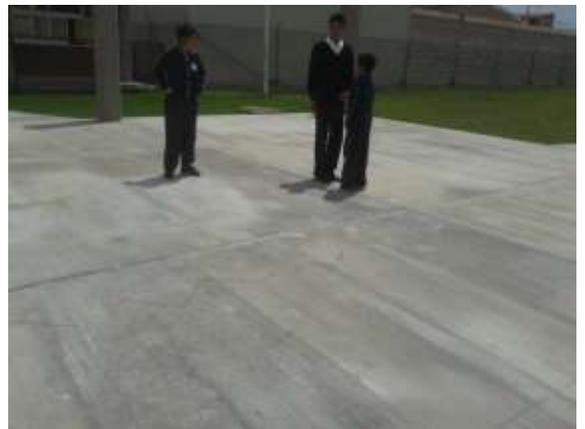
Las actividades realizadas durante el mes de abril se plantearán en una organización por sesión, esto es para dar una mejor estructura y entendimiento, a continuación, se muestran las primeras cuatro sesiones:

### - Sesión 1

Se inicia la sesión con un saludo cordial y una charla sobre su estancia en la escuela esto se hizo para generar un ambiente de confianza en el salón, después de que los alumnos ya habían acomodado sus cosas y estaban listos para empezar a trabajar.

Empecé por darles una información general sobre las actividades que tenían que realizar durante el resto del ciclo escolar, esto con el fin de atraer el interés de los alumnos haciéndolo satisfactoriamente, después que ya sabían las actividades que iban a trabajar nos acercamos a los espacios que trabajaríamos, lo cual presentó en los alumnos más interés e entusiasmo por cómo iban a trabajar y en dónde lo iban a hacer.

Después nos dirigimos al salón para continuar con las actividades planteadas, cuando les brindé las hojas para la resolución del cuestionario ellos mostraron una actitud de asombro, donde ellos no



sabían cómo iban a contestarlo o que tenían que hacer con esas hojas, viendo esto tuve que adecuar rápidamente, encontrando como solución, que realizar el cuestionario de manera general dictando la pregunta junto con las respuestas, permitiendo que ellos respondieran.

Al concluir con el cuestionamiento pasamos con la actividad final del día, ésta estaba dirigida a la información general sobre la motricidad y habilidades socio adaptativas, en la cual los alumnos mostraban asombro por que para ello eso era nuevo, o simplemente ellos lo veían como actividades de recortar e iluminar, correr, brincar, o saltar la cuerda pero no lo sabían, por así decirlo, de una manera teórica.

Para llevar un mejor control de observaciones durante la aplicación de las actividades apunté los aspectos más sobresalientes, y de esta manera verificar si los objetivos planteados han sido cubiertos, estos son los siguientes:

- Que los alumnos conocieran a profundidad las actividades que trabajarían el resto del ciclo escolar, para verificar el agrado que tenían los alumnos hacia estas mismas.
- Obtener información previa sobre la conceptualización de las habilidades psicomotrices y socio adaptativas.
- Desarrollar un pensamiento crítico en los alumnos en el momento de la resolución del cuestionamiento.
- Trabajar habilidades como: expresión, atención, participación.

Desde el llenado de las hojas de observación me percaté que estos objetivos fueron cumplidos en un 85%, ya que les hice preguntas breves sobre las actividades que se había trabajado durante la clase y estas fueron respondidas casi en su totalidad.

## - Sesión 2

En esta sesión, por primera vez se les dio una explicación sobre las actividades a realizar, haciendo mención del rally, donde los alumnos mostraron asombro por que no tenían el conocimiento qué era un “rally”, Viendo esto, se dio una explicación sobre esta actividad lúdica, donde ellos relacionaron varias actividades aplicadas dentro de su salón.

Después de esto nos dirigimos al patio escolar para realizar una ejemplificación de este tipo de actividad, esto ayudó a que mostraran entusiasmo y satisfacción por hacer lo más pronto posible esta actividad.

Por segunda parte tomé en cuenta ideas propuestas por los alumnos como: caminar como canguro, de araña, con los ojos cerrados, saltando cuerda y de carretilla, donde ellos mencionaban estas etapas para el rally que jugaríamos, esas ideas las fui redactando en un cuadernillo esto con el fin de



que vieran que su participación era tomada en cuenta, después de varias ideas hice ya un listado concreto sobre las etapas que éste tendría.

Al tener ya concreto el rally, les expliqué sobre los aspectos que contenía un juego como las reglas mencionando que nosotros mismos seríamos los jueces de nuestro juego, esto es para hacer en los alumnos una actitud analítica y crítica y que ellos mismos notarán lo que se debería hacer en este juego.



Después empezamos a plasmar sus ideas de las etapas en un papel bond ver Apéndice 2, esto lo hicieron de una manera organizada, claro, tomando en cuenta las habilidades de los niños, en donde algunos realizaban los dibujos y los alumnos restantes iluminaban estos para darle una mejor

presentación al esquema.

### - Sesión 3

En esta sesión empecé por realizar una lluvia de ideas sobre las actividades previas, esto fue para que ellos recordaran lo hecho y se dieran cuenta de lo que se tenía que dar continuidad.

Después de la recolección de ideas, organicé a los niños de acuerdo a sus habilidades para que empezaran a plasmar las etapas del rally, ante esta actividad, ellos se mostraban entusiasmados y con una gran motivación y no mostraron ninguna limitación para trabajar en equipo.

Cuando concluyeron de dibujar el rally, empecé a cuestionar sobre las reglas que querían que tuvieran esta actividad, donde todos los alumnos daban ideas, aunque algunos mencionaban inconformidad sobre las reglas propuestas, donde interferí directamente para cuestionar el por qué no querían esas reglas y ellos daban a conocer sus inconformidades, con base a esto se analizaron las reglas expuestas dando mejor estructura, esto ayudó a que los alumnos respetaran lo establecido.



Después de tener concretas las reglas, dos alumnos hicieron la anotación de éstas en hojas blancas (Ver Apéndice 3), para que ellos vieran la formalidad que tenía este juego y siguieran al pie de la letra estas mismas., mientras el resto del grupo se mostraba interesado y no manifestaban ninguna mala conducta.

En las dos sesiones consecutivas se notaron que los objetivos se cumplieron por la disposición de los alumnos accediendo a:

- Realización trazos a partir de su imaginación.
- Desarrollarlo de habilidades como: participación, expresión, espera de turno, buen comportamiento.
- Expresión de ideas.
- Lector - escritura (gráfica o textual).
- Adquisición de conocimientos.

Estos aprendizajes fueron notándose a través de las actividades que realizaban en el aula o en otros espacios, donde el alumno podía ver sus cambios de manera satisfactoria.

#### - Sesionc4

Como actividad inicial se toma en cuenta los saberes previos de los alumnos teniendo una respuesta positiva y dándome cuenta que las actividades hechas habían sido significativas para ellos.

Se aplica la actividad del rally, la actitud de los niños fue impaciente ya que mostraban gran participación por trabajar, tomando una postura más estricta, hice mención que: “si no sabían trabajar correctamente suspendíamos el juego”, al notar esto los niños presentaron una postura adecuada durante la actividad.



Llegó el momento de dar las indicaciones percatándome, que los alumnos no entendían al 100% las indicaciones, porque em acerque de manera individual para eliminar sus dudas y que afrontara exitosamente el juego.



Después de las indicaciones individuales se notaban entusiasmados, atentos y curiosos, apoyando a este trabajo individual se anexo una ejemplificación, realizándola desde mi persona, después de esto, los alumnos fueron capaces de realizarla individualmente, concluir el juego todos ,los alumnos cansados y alegres regresaron al salón, donde hacían comentarios en el transcurso que les había agradado jugar de esta manera.

El juego concluyó justamente transcurriendo 9 minutos antes de que terminara la clase, aplicando como actividad final ese tiempo para que los alumnos platicaran sobre el rally, esto fue de manera grupal y libre.

#### - Tiempos

Viendo la descripción de cada una de las sesiones podemos verificar que no tuvimos ninguna limitación temporal, porque cada una de las actividades propuestas fueron aplicadas de acuerdo con lo establecido, esto fue por el esfuerzo hecho desde mi persona, ya que cuando los alumnos mostraban una inquietud o limitación en las actividades, me acercaba rápidamente para trabajar con ellos y no se detuviera el trabajo.

Esta estrategia la utilicé pensando en trabajar colectivamente y no perder tiempo, aunque cabe mencionar que los alumnos se apoyaban mutuamente.

En casos extremos se puede decir que la única limitación temporal que tuve fue en la sesión 3, donde ellos exponían sus ideas para el rally, la pérdida de tiempo fue por que las instalaciones no estuvieron a la hora establecida, pero este tiempo fue recuperado en la sesión 4 por el trabajo coordinado.

- Materiales

Los materiales que se planearon en estas sesiones fueron cumplidos y utilizados todos correctamente, y los alumnos fueron accesibles al uso de los materiales reciclados.

- Avances

Los avances que se lograron fueron notorios por la indagación de los conocimientos de los niños, lo indispensable fue acceder a los conocimientos previos del alumno, aunque estos eran pocos o se podría decir escasos, ante la expresión de mis saberes de las habilidades motrices y socio adaptativas pudieron tener una conceptualización más concreta sobre las actividades que realizaban cotidianamente, las cuales se relacionaban con las conceptualización que les brindé.

Entre estas conceptualizaciones pudieron adquirir o desarrollar habilidades como la expresión de ideas, concientización de comportamientos, la importancia de las reglas y el concepto de las habilidades motrices y socio - adaptativas.

- Dificultades y soluciones encontradas

En las primeras cuatro sesiones se tuvieron varias limitantes, las cuales estaban dirigidas en las estrategias de trabajo, buscando adecuaciones eficaces y rápidas para no limitar mi alternativa.

Las necesidades de los niños ponen grandes limitaciones en sus tareas como la lectura , escritura, expresión y adquisición en lo cognoscitivo y en lo psicomotor en la coordinación, comportamiento y limitación para la realización de actividades específicas.

Dichas limitaciones que tuve en las sesiones fueron eliminadas con ciertas adecuaciones que realicé, como la explicación individual y colectiva, el cuestionamiento referente a los saberes de los niños, el trabajo en equipo de acuerdo a sus habilidades y lo más importante: la relación con cada uno de los integrantes.

## B. Mayo

### Descripción de la aplicación

En el presente informe daré a conocer de las condiciones de trabajo enfrentadas en el mes de mayo, en este mes se pudieron continuar con las próximas seis sesiones, a continuación mencionaremos los aspectos de cada sesión:

#### - Sesión 5

La sesión número cinco se inicia con una plática armonizadora relacionada con el rally, esta charla se llevó aproximadamente diez minutos ya que todos los integrantes del grupo se notaban muy participativos, donde lleve un registro sobre las expresiones de los niños.

Al concluir la plática constructiva, hice mención sobre la nueva implementación del rally la cual sería con más dificultad,



ante esto ellos mostraban curiosidad por conocer ahora cuales eran sus dificultades.

Para concretar las nuevas dificultades que se aplicarían en el juego se tuvo que cuestionar a los alumnos y podemos escuchando sus ideas, al conocer sus propuestas note que eran muy simples las cuales ellos iban a pasar con gran satisfacción, donde yo ya tenía expectativas sobre las nuevas barreras, claro que algunas de las ideas que propusieron me sirvieron para concretar las ya establecidas, en estas actividades ocuparon el tiempo establecido en el proyecto y el horario escolar.

La estrategia de trabajo propuesta fue exitosa, esto es porque no se corrompió ninguna actividad, se trabajaron en tiempo y forma, donde la actitud de los niños era magnífica porque querían seguir con el trabajo sin importa el tiempo que ocupáramos.

#### - Sesión 6

En esta sesión empecé por realizarles sobre las nuevas estrategias que aplicaríamos en el rally para que tuvieran una idea sobre la actividad que tenían que hacer en esta sesión, donde los alumnos recordaron plenamente cada una de las nuevas barreras del juego.



Para aplicar las nuevas estrategias de trabajo recurrimos al papel donde expusimos cada una de las etapas , para el rally esto fue de manera grupal para generar una plática constructivista entre ellos y cada uno aportara las ideas marcándolas en el papel, después de concluir con la revisión del papel salimos al patio escolar para hacer las modificaciones

pertinentes a los trazos realizados anteriormente, en esta actividad se cambió el material para el remarcado del patio donde ya no utilizamos cinta adhesiva de color, si no que utilizamos gises de colores.

Treinta minutos antes de concluir el tiempo establecido para la aplicación de esta actividad los alumnos terminaron las actividades, donde existía una mínima posibilidad para aplicar el juego, pero al notar ninguna presión ante esta actividad tomé la decisión por dejar esta actividad para la próxima sesión como está establecido en la alternativa.

Este tiempo fue ocupado para actividades lúdicas propuesta por los niños, donde ellos prefirieron ocuparlo para jugar una reta de fútbol, en la cual me incluyeron. Al revisar mi reloj ya habían transcurrido 23 minutos de actividades lúdicas después de eso di por concluida la clase y dando la indicación que regresaran a sus salones para poder continuar con su jornada escolar.

#### - Sesión 7

Esta sesión consiste en la aplicación de los objetivos específicos que se establecieron síntomas de manera grupal en la sesión 6, donde antes de salir establecí reglas de interacción y comportamiento, debido a que encontré un problema en la primera aplicación del rally relajando su disciplina, al conocer las reglas que deberían cumplir, salieron con una actitud casi perfecta, ya que no puede faltar un alumno que intervenga para relajar el comportamiento, en el cual intervenir para recordarle sobre las reglas establecidas.

Para que se cumplieran las reglas establecidas del juego hice una lectura sobre éstas, después de ello hicimos un cuadro donde plasmaríamos los resultados de

cada integrante, esta actividad se inició con los alumnos que accedían a la escritura y en segunda los alumnos que tenían desarrollada la escritura matemática (numeración).

Para seleccionar la posición de participación de los alumnos en el juego, utilicé una estrategia muy breve a la cual ellos no respondieron como pensaba, ya que espontáneamente dije – yo primeras – y ningún alumno fue capaz de



responder que él era el segundo en participar, para esto volví a mencionar que era el primero, y los alumnos seguían con la misma actitud, ante esto tuve que ser más específico y mencionar- que yo era el primero en jugar – a partir de esto los alumnos ya siguieron con la numeración para participar.

Los alumnos ya formados para empezar el juego y en mi posición para verificar que ellos cumplieran cada una de las etapas, empezaba el juego mientras los alumnos restantes contaban el tiempo que hacía el participante. Al concluir su estancia en el rally anotábamos los resultados en la tabla puesta en el piso.

Cuando terminaron de pasar todos los integrantes del grupo, escribí en un cuadernillo los resultados obtenidos. Después de terminar la actividad indiqué a los chicos que hiciéramos una limpieza del espacio que habíamos ocupado, a la cual respondieron correctamente, cuando terminaron de la limpieza nos dirigimos al



salón para que ellos conocieran los resultados e hicieran una plática constructiva sobre las actividades.

Al terminar el tiempo de clase di por concluida las actividades para que regresaran a su salón, mientras que yo hacía el vaciado de las observaciones, donde me pude percatar que los aprendizajes establecidos fueron cumplidos, esto es porque los alumnos pudieron: eliminar sus barreras, desarrollar su motricidad, comprender y aplicar las reglas, adaptación a todos los medios y desarrollar sus habilidades socio-adaptativas.

Estas habilidades fueron desarrolladas por que los alumnos no mostraron ninguna limitación o de ser así ellos trataban de apoyarse mutuamente para que hicieran correctamente las actividades.

#### - Sesión 8

Esta sesión tuvo un ajuste de tiempo, donde se redujo a la mitad de lo establecido, esto fue porque en el centro escolar estaban la aplicando de evaluaciones psicopedagógicas y los docentes de grupo estaban dando la salida de los alumnos una hora antes. Para esto, hago mención que mi hora establecida de entrada es a las 11 am. Aunque como se podrán preguntar qué porque razón no puedo cubrir mi horario antes, es por decisión de la directora ya que no está de acuerdo con que interfiera en la jornada escolar del niño.

En esta sesión se tenía planeado un interrogatorio para los alumnos sobre las actividades que han realizado a través del juego, la cual sufrió modificaciones en tiempo y forma de aplicación.

Reconociendo el horario que tenía para trabajar las actividades curriculares de mi función y el corto tiempo para su atención, tomé la decisión de recurrir a mi compañera de trabajo y vecina de salón pidiéndole de favor que mientras yo trabajaba con los alumnos ella preguntara en mi escritorio de manera individual a los alumnos, donde proporcione a la docente el cuestionario y le di una explicación breve sobre el objetivo que tenía esta actividad, ante esto ella respondí perfectamente al

favor pedido y realizo la actividad, es importante decir que no porque ella estaba aplicando el cuestionario significo que yo no la apoyaba al contrario me acercaba a ella cuando se me permitía para apoyarla en la aplicación del mismo.

En esta sesión, el tiempo fue limitante debido a que llegaron los padres y les pedí de favor que me permitieran cinco minutos de su tiempo para que se llevaran a sus hijos y ellos accedieron a regalarme ese tiempo, y conforme iban terminado la actividad iban saliendo del salón de clases para regresar a su casa con sus padres.

Al concluir el cuestionamiento realizado por la docente de comunicación me brindó los resultados (Ver Apéndice 4) y di por concluida la clase, ya que ésta me permitió: la recolección de información y la expresión de los niños.

Estas observaciones, aunque no fueron hechas en su totalidad por mí pude notar las habilidades que han adquirido los chicos durante estas sesiones, aunque también se me presentaron pequeñas dificultades, para las que tuve que hacer adecuaciones, éstas se mencionarán más adelante en las limitaciones y los avances que se han tenido.

#### - Sesión 9

El propósito de esta sesión estaba relacionado a que los alumnos realizaran trazos a través de su imaginación y expresión, donde ello plasmaran las actividades que habían realizado en el rally donde ellos desarrollarían habilidades motrices y vasomotoras

Como primera indicación, hicimos un interrogatorio sobre las etapas que más les gustó sobre el rally y ellos respondieron, la mayoría de estas respuestas pueden ser justificadas con los cuestionamientos que se hicieron en la sesión 8 o con mayor eficacia (Ver Apéndice 4). A partir de estas ideas concretas de los niños, se les dio la

indicación de que en las hojas blancas que tenían en la mesa, tenían que hacer un dibujo donde ellos se expresaran de manera libre las actividades que habían hecho en el juego, para esto todos los alumnos tenían una actitud trabajadora y sin ningún mal comportamiento.

Cuando terminaron de hacer los dibujos no tenían ningún color y Yenni presumió que si podía colorearlo para que se viera más bonito, a la cual donde respondí que claro, que ese dibujo le podían poner lo que ellos querían ya que quería que los niños expresaran sus emociones y sentimientos ante este juego.

En la observación que hacía mientras ellos trabajaban, me percaté que existían copias de dibujos, aunque estas copias eran de diferente posición, ante esto tuve que aplicar una estrategia para que ya no existiera el copiado, donde tomé la decisión de poner objetos en el centro de la mesa para que se les dificultara copiar, pero pues parece que no sirvió de nada porque ya tenían una imagen del compañero de cómo podían hacer sus dibujos.

Ante esto no me quedó otra opción que terminaran su expresión gráfica, pero para dificultarles el trabajo cuando ellos concluían (Ver Apéndice 5), les cuestionaba sobre porqué habían hecho ese dibujo y algunos alumnos no sabían que responder, esto lo hice para que ellos tuvieran una actitud personal de expresión.

Estas actividades pudieron cumplir los objetivos en un 75% ya que desarrollaron sus habilidades motrices, socio adaptativas, visomotoras, pero no las de libre expresión.

#### - Sesión 10

En esta sesión continuamos con el desarrollo de habilidades motrices finas donde como actividad los alumnos debían realizar diferentes movimientos con sus lápices en hojas blancas, estos movimientos son similares a los que realizaron en el rally

para brindar en ellos la habilidad de secuencia de movimientos que les ayudará a desarrollar su habilidad psicomotriz fina y gruesa.

Esta actividad se realizó con brevedad, ya que, solamente se ocupó media clase para que hicieran los trazos varias veces y tuvieran práctica ante ellos. Después de hicieron varias prácticas sobre estos movimientos tomaron una hoja en la que plasmarían ya esos movimientos correctamente y sin tener ninguna limitación para hacerlos (Ver Anexo 6), dichos trazos serán indispensables para su próxima actividad.

Para ocupar el tiempo restante de la clase les empecé a dar indicaciones sobre la próxima actividad, donde algunos alumnos no mostraron interés como Yenni y Brandon. Cuando mencioné que ante dicha actividad había un premio al trabajo a quien le quedará mejor, ellos ya mostraron curiosidad ante este premio, y presentaron interés hacia el trabajo.

Después de esta charla con los chicos solamente restaban 15 minutos, los cuales ocupé como actividad libre, y su elección fue dibujar algunas de las cosas que les gustaban.

Dichas actividades propuestas cumplieron su objetivo hasta cierto punto ya que los chicos sí realizaron los trazos pero no lo hicieron a la perfección, esto es porque no estaban marcados y alineados los movimientos (Ver Apéndice 6).

#### - Tiempos

Los tiempos en estas sesiones fueron variantes esto es por la complejidad de las actividades seleccionadas para las mismas, existieron dos problemas temporales uno de ellos fue cuando aplicamos una serie de preguntas para obtener información de los niños, esta actividad fue atrasada por el tiempo que tenía para trabajar con los

niños , se mencionó en esa semana los docentes de mi centro ajustaron su jornada escolar, quitando una hora de atención por la aplicación de evaluaciones psicopedagógicas.

Esta decisión por parte del equipo multiprofesionales me afectó directamente ya que me recortó el tiempo que tenía para aplicar mis actividades, esto fue por la comunicación que tenemos entre los docentes porqué no me informaron sobre el cambio de horario.

La segunda limitante que tuve fue en la actividad de la sesión 10, en está las actividades propuestas no presentaron ninguna dificultad, aunque no la en su totalidad.

#### - Materiales

Los materiales que se utilizarían en estas actividades son pocos, lo cuales se pueden obtener de los recursos reciclables de la escuela, estos no representan ningún gasto.

La única modificación de materiales que se hizo fue en la sesión 6, debido que anteriormente se utilizó cinta adhesiva para el marcado de las atapas del juego y en esta ocasión se utilizaron gises, esta decisión se tuvo por que los alumnos llegaban a equivocarse y al pegar la cinta se desperdiciaba, lo cual si hacia gasto económico, y el gis son materiales que brinda la escuela y su valor económico no es mucho.

#### - Avances

Los avances que se reflejaron en las actividades están relacionados con la potencialización de su motricidad y habilidades socio-motoras, la comprensión y aplicación del conocimiento en los niños, expresión y comunicación de los mismos.

Estos aspectos que han adquirido los niños son aprendizajes significativos, ya que, ayudarán a que ellos puedan desenvolverse en otros aspectos sin encontrar ninguna limitación o por lo menos ellos sabrán analizar las cosas y verificar cómo pueden encontrar sus herramientas para afrontar sus problemas.

- Dificultades y soluciones encontradas

Para esta sesión continúe con la misma estrategia para recolectar las limitaciones y soluciones que les di, en ésta también se siguen utilizando las hojas de observación donde encontré dificultades como: la comprensión de los conceptos, asistencia de los alumnos y dificultades en algunas etapas del juego.

En algunas de las dificultades que mencioné puedo influir directamente con una estrategia de trabajo agradable para ellos, pero existen cuestiones en las que no puedo intervenir como lo es en la asistencia de los niños, ya que esto depende de los padres de familia y no de mi práctica.

Las decisiones que se tomaron para eliminar todas las dificultades son simples y tienen que ver con la modificación de la actividad, haciéndola de acuerdo a sus posibilidades, trabajo individualizado y generando un ambiente de confianza dentro del espacio que se trabajaba.

Las adecuaciones que ejercí dentro de mi salón fueron para mejorar las propuestas de trabajo que funcionaron en un 80% esto fue porque me ayudaron para seguir con la aplicación, aunque no me ayudaron a cumplir la totalidad de los objetivos.

## C. Junio

### - Descripción de la aplicación

Estas tres últimas sesiones son las que llegan a complementar todas las habilidades motoras, debido que a se seleccionaron para que se aplicaran al final para brindar al alumno un poco de relajamiento y entretenimiento. La descripción de las sesiones es la siguiente:

### - Sesión 11

Para motivar a los alumnos al trabajo los cuestiono sobre una actividad lúdica que quieran realizar, mencionaron varias, pero solamente seleccioné la que nos llevara el menor tiempo y tuviera un objetivo positivo. El juego se trataba de carreritas donde el alumno que llegara al último a la meta perdía y se iba al salón y empezaba a ordenar el mismo mientras el resto de los compañeros regresaba al salón.



Al pasar cinco minutos terminó la actividad, donde ellos regresaron con una actitud positiva al trabajo, y uno niña dijo - maestro: el primero que se porte mal o hable mucho se le pondrá como sanción una vuelta a la escuela - , me pareció buena idea la propuesta de Yenni, así que la tomamos en cuenta y comentamos si todos estaban de acuerdo y al notar que si la pusimos en práctica.

Los niños,, al saber que si no trabajaban adecuadamente tendrían una “sanción”, su comportamiento fue más que magnifico ya que no jugaron, trabajaron ordenadamente, su plática estaba enfocada con relación al trabajo, entro otros aspectos.

Mientras los alumnos continuaban con el pegado de semillas en los trazos (Ver Apéndice 7), hacía acto de presencia paseando por el salón para verificar si la actividad la estaba haciendo bien y no tuve ninguna mala observación antes esto.

Cuando los alumnos empezaban a terminar su actividad les propuse que el tiempo restante lo utilizarán en revisar un libro de su agrado, los libros eran tomados de la biblioteca escolar.

Cuando todos los alumnos terminaron la actividad que se planeó en la propuesta empezaron a observar algún libro de su agrado, cuando llegaba el tiempo para finalizar la clase los llamaba de manera individual y los cuestionaba sobre el tema que sus libros y al terminar el cuestionamiento se dirigían a su salón.

#### - Sesión 12

Para iniciar la clase recordamos sobre los trazos que habían hecho desde un inicio para el rally, los cuales recordaron a la perfección hicimos una plática constructiva referente a los objetivos que tenían las habilidades motrices y socio adaptivas.



Al concluir la plática constructiva les dije que pensarán en otro juego donde

utilizáramos los trazos que hicimos desde un inicio en el patio escolar, los alumnos no tenían un juego que coincidiera, les di un momento de reflexión para que ellos pudieran adaptar o en su caso crear otro juego, donde desde un inicio yo ya tenía un juego pensado para darle uso a esos trazos.

Viendo que no tenían ni la menor idea, empecé a comentarles sobre el juego de las metitas, solamente un integrante del grupo no conocía este juego. Les explique cuál era la estrategia del juego y a ellos les pareció atractiva, les presté las herramientas para jugar que eran los carritos.

Salieron al patio y empezaron solos a organizarse en torno a cómo jugarían donde mi papel solamente era de observador, ya que uno de mis propósitos era que ellos mismos fueran jueces y críticos de ese juego y donde estos chicos supieron jugar adecuadamente y sin ninguna queja.



Esta fue una gran satisfacción porque los objetivos planteé fueron cubiertos ya que los alumnos quienes son capaces de jugar sin rivalidad, con trabajo colectivo e individual, respeto a las reglas, comportamiento adecuado y desarrollo de habilidad motriz fina.

El chico, al tener estas habilidades que pertenecen al socio adaptativas, ha adquirido habilidades para desenvolverse, ante cualquier situación lúdica y social.

## - Sesión 13

La organización para la última sesión de la propuesta de intervención pedagógica no llevó una estructura fija sobre las actividades, ya que la actividad planteada estaba dirigida hacia la autoevaluación, esta evaluación se planteó a partir del interrogatorio.

El tiempo fue de manera libre, donde los alumnos contestaban las preguntas a través de una charla con el resto de sus compañeros, la cual me permitiría conocer los puntos de vista sobre la evaluación.

Este cuestionamiento tenía como propósitos:

- Autoevaluación por parte de los alumnos.
- Evaluación por parte del docente.
- Generación de pláticas constructivas y de reflexión.

Estos propósitos se cumplieron en un 75%, ya que los dos últimos objetivos fueron cubiertos en su totalidad, el primero no fue cubierto por que los alumnos no se autoevaluaron sinceramente, ya que ellos mencionaban una evaluación que no era de acuerdo a su comportamiento.

Hice anotaciones referentes a su autoevaluación de cada alumno, y tomé la decisión de trabajarlas individualmente su autoevaluación, la estrategia de trabajo será mientras los demás alumnos observan un libro de su agrado, lo que me permitirá trabajar con sus compañeros.

Los resultados obtenidos cuando se trabajó de manera individual fueron más que concretos, ya que en esa lista de resultados fueron los verdaderos, cuando terminé de trabajar la evaluación, continúe con la premiación ante la actividad.

Esta estrategia consistió en que los niños tomaran un regalo que les correspondió, les di los indicadores sobre los aspectos que debían cumplir para obtener cierto dibujo donde: el regalo más grande era el alumno que se había comportado a la perfección, el más pequeños el que se había comportado un poco mal, el mediano estaba para el alumno que no se portó bien ni mal y el pequeño era para el niño que no se había portado bien.

Los alumnos tomaron su recompensa, salieron muy contentos del salón y se dirigieron a su aula para poder concluir su jornada escolar.

### Tiempos

Los tiempos planteados para estas tres sesiones fueron elegidos correctamente, y que se cumplieron con exactitud, mencionó que con exactitud porque no faltó ni restó demasiado tiempo, en incluso hubo éxito una sesión en la que la actividad la terminaron aproximadamente 8 minutos antes de salir de clase, esto significó que los alumnos han adquirido una mejor estrategia de trabajo que les beneficio en aprovechar sus tiempos para los procesos de aprendizaje.

### Materiales

Respecto a los materiales utilizados se agregó uno extra, este artículo no estaba planeado en los materiales, pero fue de suma importancia agregarlo, su uso fue para agradecer y premiar a los alumnos participantes para la aplicación la propuesta.

#### - Avances

Los avances encontrados en estas sesiones están dirigidos a los propósitos y objetivos logrados, como son potencializar sus habilidades motrices finas, buen comportamiento en actividades lúdicas, generalización de pláticas constructivas, generar la autoevaluación, desarrollar valores como: respeto, sinceridad, tolerancia y equidad.

#### - Dificultades y soluciones encontradas

Como se planteó en la descripción de actividades de cada sesión, estas actividades tenían tanta formalidad, por así decirlo ya que los alumnos tenían que seguir un trabajo concreto y sin dificultades, debido a que se les había transferido habilidades de trabajo durante las primeras sesiones.

Diciendo esto no justifico que hayan existido problemáticas o dificultades, aunque éstas han sido muy breves, redactando sólo dos, una estrategia de trabajo para la autoevaluación y dos alumnos extras debido a que su docente no asistió al centro.

Estas dificultades las pude afrontar con dos adecuaciones: una de ellas estaba enfocada a trabajar de manera individual la autoevaluación, y la segunda los alumnos extras los puse a trabajar en una actividad para que no pudieran interrumpir a sus compañeros.

# CAPÍTULO X. PRÁCTICA INNOVADORA

## A. Situación previa

La situación previa está relacionada con los conocimientos de los alumnos, esta propuesta de intervención pedagógica se ha realizado en el sexto semestre donde los niños me presentaban necesidades diferentes, y están asociadas con el diagnóstico hecho.

Las necesidades específicas de los niños y las de mi práctica, están inclinadas a la implementación de actividades para el desarrollo de las habilidades psicomotrices y socio-adaptativas, esto es por la selección de mi problemática seleccionada en mi propuesta de intervención.

Esta problemática fue seleccionada por las situaciones que estaban pasando en mi aula, ya que tenía dificultad en encontrar actividades donde los alumnos pudieran desarrollar las habilidades motoras y adaptativas, y las cuales fueran interesantes para los niños, debido a que estas actividades ya eran cotidianas en su jornada escolar, por lo que ellos querían hacer otro tipo de actividades, y que al mismo tiempo se cumplieran las metas.

En el primer día de mi jornada escolar y con la capacitación dada, percibí que mi primera barrera sería las actividades a trabajar, por primera parte, la necesidad educativa de cada uno de los alumnos, y en segundo buscar algo que realmente fuera significativo y atractivo. A través del tiempo fui adquiriendo herramientas que me ayudaron a construir estrategias de trabajo lúdicas y significantes, pero a través del tiempo estas se fueron acabando empezando a preocuparme, pero fueron adquiriendo en paralelo con mi estancia en la licenciatura.

Las condiciones previas de mis alumnos han sufrido cambios, esto es por los contextos donde viven y los cambios que han sufrido éstos, brevemente, antes de iniciar, tuve que realizar otro análisis con el docente de grupo para conocer sus condiciones y me dí cuenta que ellos contaban con esa misma problemática, pero ahora ya había crecido debido que todo este tiempo ha seguido con la misma estrategia de trabajo para las diferentes actividades que hacen en su jornada escolar.

Observando las necesidades actividades de los alumnos sigo, visualizando mi misma problemática, la cual ha tenido un aumento de necesidades, está dirigida a la implementación de actividades para el desarrollo de habilidades motrices y socio adaptativas de manera lúdica y atractiva para los alumnos que presentan alguna discapacidad.

## B. Condiciones Enfrentadas

En el momento de la aplicación de la alternativa se pueden encontrar infinidad de limitantes, pero lo más importante es saber cómo poder enfrentarlas, en cuanto a mis condiciones fueron mínimas, ya que estas dependían de planear estrategias que no limitaran mi trabajo, estas barreras solamente fueron presentadas en algunas sesiones.

Esto fue por las expectativas que tenía referentes al grupo eran demasiado altas, ya que pensaba que estos alumnos a través del tiempo habían adquirido más habilidades, pero caí en un gran error el cual puso obstáculos en la aplicación de mis actividades, estos obstáculos fueron eliminados en el momento que los observaba, esto lo hacía generando adecuaciones para que el trabajo no se detuviera y los niños continuaran con ello, estas adecuaciones fueron registradas en cada uno de los informes.

Otro problema que existió está relacionado con lo cognoscitivo de los niños esas fueron mi barrera en general, ya dirigiéndonos a otros aspectos como el espacio y de recursos se trabajaran adecuadamente ya que las personas que facilitaban el material y el lugar para el trabajo siempre mostraron interés por que estos aspectos no faltaran. En su caso del espacio donde se aplicaron las actividades siempre estuvo disponible para las actividades, el área de intendencia siempre verificaba que los espacios como el patio y el salón de clases estuviera limpio, ordenado y desocupado, en este aspecto fue de gran satisfacción por que la señorita de intendencia siempre estaba al pendiente y sorprendentemente iba a cuestionarme cuando notaba que no utilizábamos un espacio, obligándome a darle una explicación de mis motivos.

En cuanto al aspecto temporal se podría decir que, sí tuve un poco más de variantes por la agilidad que tuvieron los niños para trabajar, situación a mi favor en la aplicación de esta alternativa. La única que estaba en contra fue cuando los docentes tomaron la decisión de suspender a los niños una hora de su atención para que ellos pudieran realizar sus evaluaciones psicopedagógicas, el agravante de esta acción fue no haberme consultado porque cuando yo pensaba que tenía un tiempo en específico para el trabajo en ese mismo momento me mencionaba que no era así, para esta limitación hablé de manera personal con cada uno de los maestros para explicarles que cualquier cambio de horario que existiera se me fuera informado para que estuviera al tanto y poder adecuar mi planeación y hasta cierto punto no perder el tiempo.

Las condiciones materiales se facilitaron ya que hubo disposición para el préstamo del lugar donde se desarrolló la alternativa, además de encontrar apoyo para la difusión de los materiales en electrónico.

A grandes rasgos estas fueron algunas de las limitantes a las que me enfrenté durante la aplicación de la alternativa, en las cuales fueron superadas gracias a que contaban con las herramientas.

## C. Avances obtenidos

El análisis sobre los avances recolectados durante la aplicación de la alternativa lo puedo justificar con los resultados que se notaron en cada una de las sesiones, estos objetivos específicos son mis avances más significativos que he obtenido, ya que pude transmitir y desarrollar en los alumnos diferentes habilidades, las cuales les van a ser indispensables para afrontar sus situaciones diarias, donde ellos utilizarán un pensamiento crítico y reflexivo a partir de sus capacidades.

Los resultados en estas sesiones son los objetivos planteados en la planeación de actividades, y tiene que ver con que los alumnos conocieran la alternativa propuesta, ésta será de acuerdo a sus posibilidades. La información previa sobre la conceptualización de conceptos, el desarrolla un pensamiento crítico, analítico y reflexivo, que será de acuerdo a sus capacidades, el trabajo de habilidades como: expresión, atención, participación, espera de turno, comportamiento, adaptación, realización de diferentes trazos, desarrolla de habilidades lectoras (gráfica o textual), adquisición de conocimientos, eliminación de barreras ante cualquier situación, desarrollo de habilidades motoras y socio adaptativas, trabajo colectivo e individual

Estos son algunos de los objetivos que fueron planteados en las planeaciones didactas durante las 14 sesiones de la propuesta de intervención pedagógica, estos fueron cubiertos en un 89%, ya que los alumnos si los adquirieron pero con limitantes, estas limitantes fueron de acuerdo a sus necesidades, donde ellos encontraban la forma para poder aplicar estos conocimientos y habilidades de acuerdo a sus posibilidades.

Por consiguiente ahora mencionaré algunos de los avances que se lograron en torno a lo establecido en el proyecto de intervención, ya que en esté también se establecieron objetivos y metas, que deberían satisfacer las necesidades de mi problemática, lo cual haría que eliminaría. Ésta se mejorarían mi estrategia de trabajo, esta justificación fue cumplida en un 90% ya que su principal objetivo era

generar nuevas estrategias de trabajo donde desarrollarán los alumnos las habilidades motoras y socio adaptativas sin presentar ninguna mala experiencia por parte de ellos, a lo que ellos respondieron satisfactoriamente a las nuevas estrategias de trabajo lo cual fue de gran satisfacción para mi práctica, porque ya he podido generar nuevas maneras de trabajo donde los alumnos han mostraron interés, creatividad, expresión, entre otros aspectos.

En cuanto a las metas que teníamos como expectativa ante la aplicación de la intervención, éstas fueron cubiertas en un 94%. Ello se puede justificar con los aprendizajes que los niños obtuvieron a través de cada una de las sesiones, ya que adquirieron conocimientos que van a poder aplicar durante su jornada escolar, familiar y contextual.

#### D. Niveles de participación

Un análisis sobre los niveles de participación ante los diferentes factores que se insertaron en la alternativa de intervención pedagógica me arroja momentos muy positivos y demasitados satisfactorio, donde se cumplieron las expectativas por parte de los alumnos, docentes de apoyo, el área de intendencia y por supuesto del aplicador de la intervención.

Especificando cada una de las participaciones, empezaremos por mencionar a los alumnos, debido a que ellos son en los principales participantes. Se califica en un 90% de cumplimiento, debido que todos presentaban una participación activa en las actividades, aunque por algunas acepciones ellos no llegaban asistir a clases, pero tenían justificación, ya que como son alumnos que presentan defensas bajas por su necesidad, representaban enfermedades y no podían asistir a su jornada escolar.

En el desarrollo de esta estrategia la intervención por parte del colectivo de docentes y el área de intendencia, fue muy participativa ya que se preocupaban por las situaciones que genera trabajo de esta intervención y hacían constantemente presente su participación en el proyecto.

## E. Ajustes realizados

Los ajustes realizados durante la aplicación y la estructuración de la propuesta son diversos, ya que en la estructuración del trabajo sufrieron varios cambios, los cuales fueron expuestos en la actividad integradora, y por segundo los ajustes realizados durante la aplicación de la alternativa fueron mencionados en las sesiones, éstos están enlazados con las adecuaciones curriculares que efectuó.

Los ajustes realizados en la propuesta son los siguientes:

La reducción de tres proyectos a uno solo: reducción de proyectos fue hecha por los escasos de tiempo que tenemos para la aplicación de la alternativa, que estaba planteada de dos meses por proyecto, lo cual abarcaba en su totalidad el tiempo del semestre y no nos iba a llegar a cubrir la evaluación final, donde se decidió solamente realizar un proyecto para la alternativa.

Los ajustes de tiempos como se mencionó en la reducción de tiempo, por escasos de tiempo se tomaron varias decisiones como el ajuste de proyectos y de tiempo, por consiguiente, el ajuste que se hizo temporalmente fue el ajuste de fechas para la aplicación y evaluación de la alternativa, donde se ajustó de acuerdo al calendario escolar y al calendario universitario.

La reducción de tiempo se debían a la escasez de este tiempo y se tomaron varias decisiones como el ajuste de proyectos y de tiempo por consiguiente, el ajuste se hizo temporalmente, realizándolo en fechas para la aplicación de la evaluación de la

alternativa, donde se ajustó de acuerdo al calendario escolar y calendario universitario.

En la reducción de personal para la certificación de la alternativa se inició con la colaboración de varias personas para su intervención del proyectos, cuando se hizo la primera revisión fue con el propósito de verificar la función y uso de cada uno de los apartados, donde se tomó la decisión de no considerar personas que no necesitan su intervención en la aplicación como sucedió con el directivo, área de psicología y el área administrativa.

## F. Análisis de su desempeño

Para el desempeño ejercido como docente aplicador de la alternativa, ha sido reflexionado considerado una evaluación que ha favorecido a los propósitos establecidos donde noté que pude cubrir un 90% de los propósitos y objetivos específicos.

Al cumplir estos objetivos específicos, considero que el aprendizaje desarrollo sus competencias y actitudes, valora positivamente mi desempeño, logrando una satisfacción personal sobre los resultados obtenidos dentro de las sesiones y las acciones que hice para eliminar las barreras.

Las posturas desarrolladas durante la aplicación fueron diversas, esto fue por la situación a la que me presentaba. Existió momentos donde era flexible ante el trabajo para que los alumnos generarán una armonía adecuada y sintieran confianza para trabajar y tuvieran libertad de expresión la cual me funcionó correctamente o por ejemplo cuando se llegaba a relajar el comportamiento tomaba una postura más seria y ellos brevemente cambiaban de comportamiento, así como estos dos ejemplos mencionados fueron aplicadas más posturas para una mejor intervención pedagógica.

Para cumplir con las expectativas, me planteé una visión la cual no limitaría mi intervención en este proceso, para quien estuviera respaldado para afrontar cualquier situación que se me presentara. Se pusieron en juego todas mis estrategias, conocimientos y justificantes para afrontar exitosamente esta aplicación.

## G. Elementos de innovación

La palabra innovación hace referencia realizar una gran modificación y mejorar la estrategia para obtener mejoramientos de resultados, en este caso, la innovación intervienen en dos personajes de suma importancia, estos son los alumnos y mi práctica docente, donde el propósito del segundo personaje es innovar mis estrategias de trabajo para obtener mejores resultados, y estos beneficien a los alumnos, donde ellos tengan herramientas significativas para su vida cotidiana.

Las estrategias de innovación de mi práctica docente propiciaron que mi estrategia de trabajo fuera innovadora la cual permitiría que se generará nuevas actividades didácticas, para que los alumnos las realizarán con satisfacción, alegría, y entusiasmo, donde ellos se vieron beneficiados.

Estas actividades hicieron que las metas establecidas fueran cubiertas, para esto en los alumnos hemos generado aprendizajes significativos, los cuales ellos aplicarían en su jornada laboral, escolar, familiar y social para un mejor desenvolvimiento.

En cuanto a los alumnos ellos han innovado o modificado habilidades ya establecidas, las cuales han sido ejercitadas de diferente manera, presentando una gran satisfacción, estas habilidades van a ser indispensables para su vida, y que van a permitir que los alumnos puedan desenvolverse social y personalmente.

## H. Justificación de la innovación de la propuesta

De acuerdo a los análisis que se han realizado a través de los ejes vistos en los semestres, fueron detectadas varias problemáticas en el análisis de la práctica docente de las cuales concrete y problematice, una de ellas y la que en este caso considere en la implementación de actividades para de desarrollo de habilidades motrices y socio adaptativas, ésta el resuelve resuelva varias de las problemáticas identificadas ya que estas iban vinculadas, porque todas estas concretaban en el desarrollo de habilidades en los alumnos con alguna necesidad.

La problemática vista en mi práctica era sobre como potencializar habilidades motrices y socio - adaptativas en alumnos con necesidades educativas especiales, que debido a las condiciones laborales a las que me encontré fueron barreas, ya que inicie con otra función a realizar en este centro pero por decisión del directivo y supervisor se me brindó la tarea de desarrollar estas habilidades en los alumnos de forma anticipada a la formación laboral de los alumnos.

Para esto, mi primer restrictivo fue la poca capacitación que brindaba el área de supervisión, considerando esto como barrera para realizar esta función, las herramientas brindaras y estrategias pedagógicas eran limitantes porque esta área no estaba bien fundamentada para los centros de atención múltiples, de acuerdo con el asesoramiento que se brindo tenía que generar estrategias didácticas para trabajar con los alumnos, esto se realizaba mediante un producto que iba de acuerdo con los proyectos vistos dentro de su aula, pero estas actividades eran cotidianas y no interesantes para los alumnos, aunque yo trataba de hacer más atractivo este taller en ellos no se encontraba una ilusión activa, porque ellos mencionaba que esas actividades ellos las realizaban dentro de su jornada escolar y para ellos ya era fastidioso, y lo único agradable que encontraban era cuando terminaban sus productos porque ellos le daban utilidad dentro y fuera de la escuela.

En la alternativa pedagógica se hizo un análisis con diferentes autores encontrando mejores estrategias de trabajo y que fueran significativas para los alumnos, de esta manera se encontraron actividades lúdicas enlazadas con Educación Física, habilidades comunicativas y expresión y apreciación artística y también tomando en cuenta la expresión de los alumnos, ya que ellos son la parte esencial para el proceso de enseñanza aprendizaje y hay que conocer canal y estilo de aprendizaje que tienen.

En la propuesta de la alternativa se pudieron generar estrategias innovadoras para el desarrollo de las habilidades en los alumnos, esto puede estar fundamentado en las planeaciones elaboradas antes de la aplicación de la alternativa, donde se notan la cotidianidad que se trabajaba en los alumnos y la respuesta que tenían ante este tipo de trabajo.

En la implementación de las nuevas estrategias, la respuesta de los alumnos fue positiva ya que estaba fuera de lo rutinario y era atractivo para ellos, y de esta manera estaba vinculado con el juego. Justificando esto se puede ver en las hojas de observación que se hicieron durante la aplicación de la alternativa, donde se pudieron cumplir con casi la totalidad de los objetivos y metas propuestas, lo cual hace significativa esta propuesta y de tal manera pasa a ser innovadora para mi práctica y para el desarrollo de habilidades motrices y socio adaptativas.

## CONCLUSIONES

La intervención educativa aplicada durante este tiempo aportó varias cosas positivas a los integrantes, especialmente a los alumnos y a mi práctica educativa, generando diversas estrategias innovadoras, beneficiando a los niños en la adquisición de nuevos saberes mediante actividades integradoras, lúdicas y atractivas y lo más importante, que están integradas al currículo.

Siendo más específicos, este análisis me permitió conocer las limitantes de mi labor en la enseñanza con los alumnos NEE, mencionando que no fue fácil, por la actitud que toma cualquier persona al ser cuestionada o criticada, tomando una postura negativa, esto es por nuestra creencia de que todo lo que hacemos es correcto, lo cual es todo lo contrario o mediamente.

Las herramientas para realizar este proyecto fueron proporcionadas a través de los cursos que establece la Licenciatura en educación plan 1994, como se menciona anteriormente empezando con el análisis de la práctica para poder continuar con la detección y la posible solución, donde lo detectado fue la planeación didáctica en el desarrollo de habilidades motrices y socio- adaptativas que es trabajado con alumnos que presentan alguna necesidad intelectual o motriz.

Este estudio me permitió abrir un gran panorama en el trabajo con estos niños, y poder generar en ellos habilidades significativas que puedan aplicar y mejorar en su vida cotidiana, y especialmente en su vida laboral, ya que es la etapa final en cuanto a estudios cognoscitivos, donde ellos se preparan mediante estas habilidades para fomentar algún trabajo que pueda hacer útil su vida y tener un sustento económico.

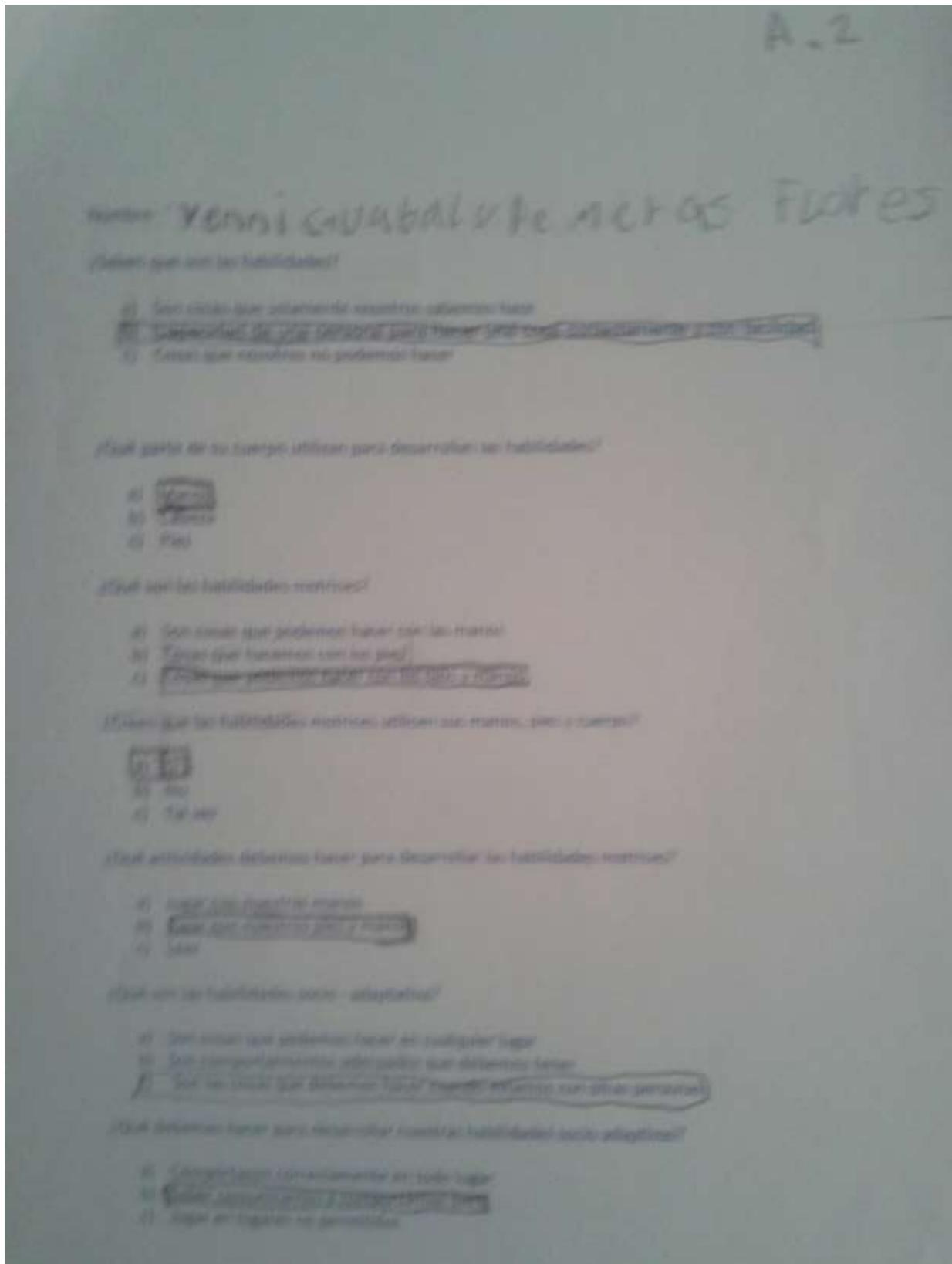
El resultado obtenido es importante para mí práctica, en este me pude dar cuenta que todas las herramientas y conocimientos generados y aplicados en este producto fueron indispensables y ayudaron a cumplir los propósitos, objetivos y metas que establecí en un inicio, y que eliminaron en su totalidad mi problema laboral.

La eliminación de ésta ayudará a generar en mí una actitud más positiva ante el trabajo y tener en mente que “todo lo imposible es posible de hacer”, siempre y cuando tengamos las herramientas, conocimientos y actitudes.

Lo último e importante de mencionar, es que “no por que los resultados obtenidos fueron positivos” significa que tenemos que dejar esto de lado, sino por el contrario, seguir reforzando e innovando en beneficio de los alumnos, y en caso de que se presentará algún problema, afrontarlo con lo necesario para siempre generar y desarrollar alumnos con calidad para nuestro nuevo mundo.

## **APÉNDICES**

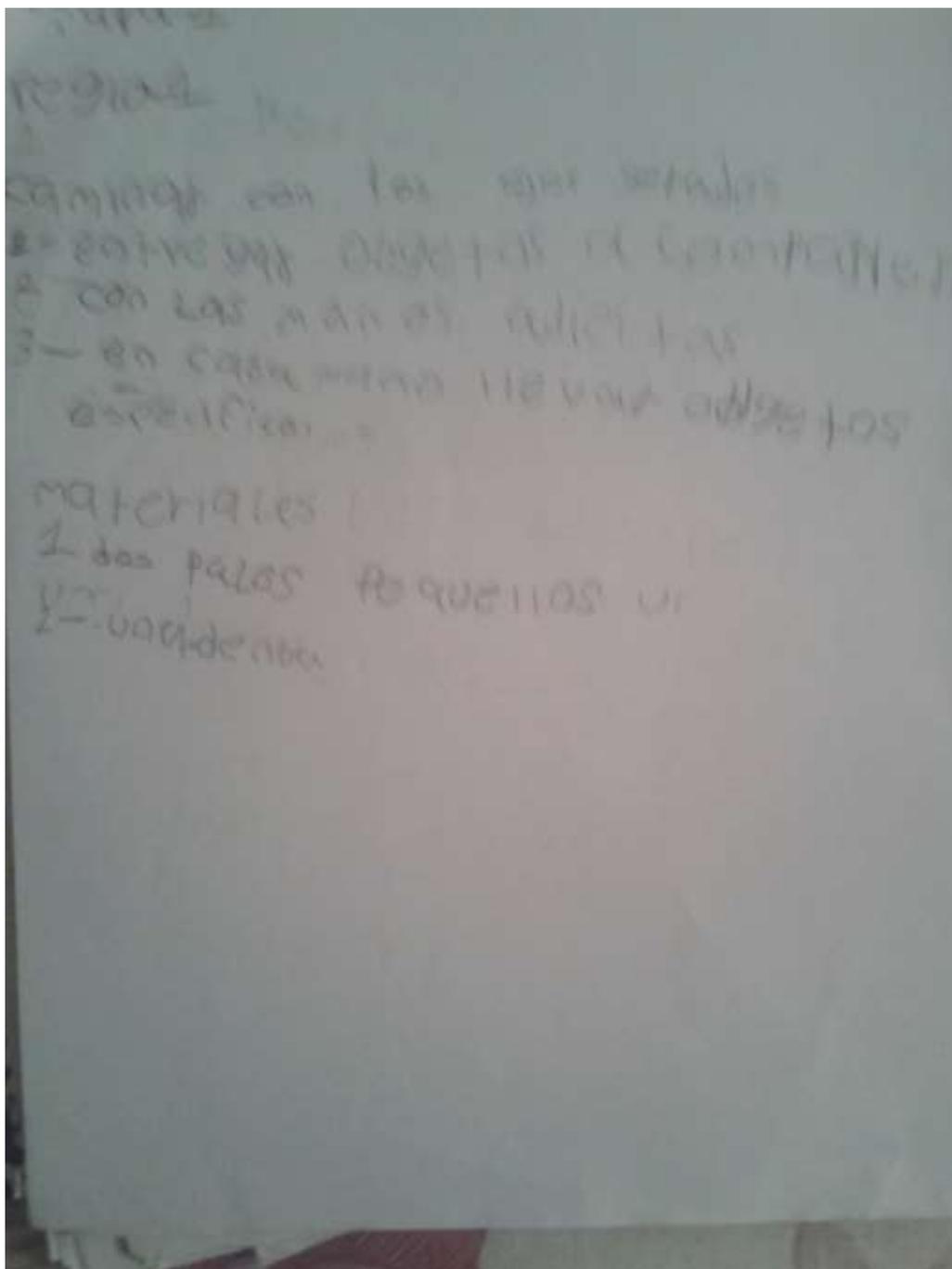
Cuestionario sobre la motricidad



Esquema del rally



Reglas del juego



palas

Los integrantes tomaba la posición de carentiva

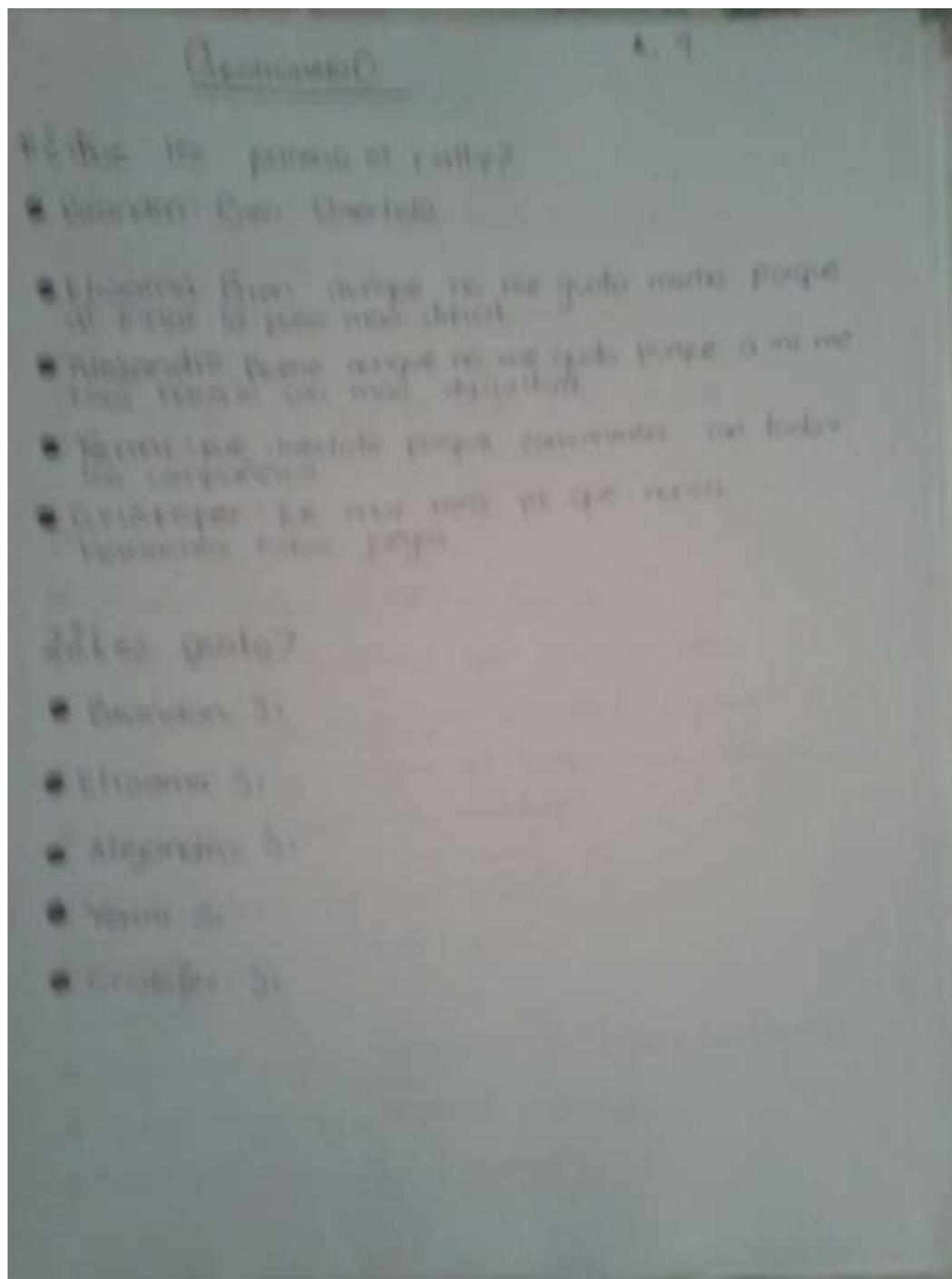
2 caminaban en forma de sic sac

E yebaba un a frito en la espalda

materiales

1 objetos e FCHSICA

Cuestionamiento de las actividades lúdicas



## Cuestionario

A. 9

6) ¿Ustedes creen que los movimientos que hicieron en el rally lo hacen en su vida cotidiana?

- Brandon: Si
- Eliazar: No
- Alejandro: Si
- Yenni: Si
- Cristóbal: Si

7) ¿Creen que estos movimientos les sirva mucho para obtener algún beneficio?

- Brandon: Si
- Eliazar: Si
- Alejandro: Si
- Yenni: Si
- Cristóbal: Si



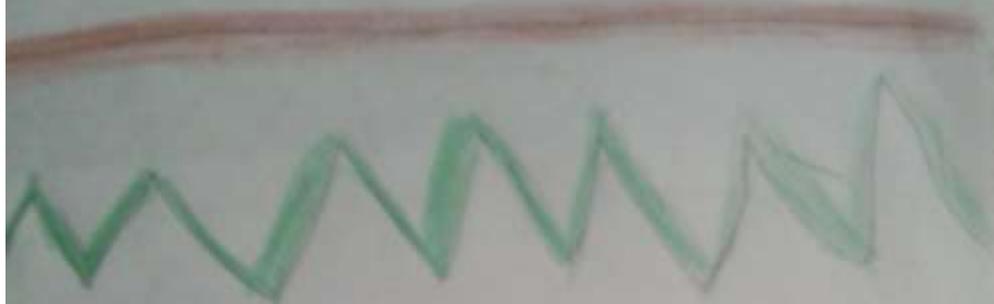


Secuencia de movimientos



Year 1

A. 16



Línea de sopas





## BIBLIOGRAFIA

<http://terras.edu.ar/jornadas/55/biblio/55planificacion-como-herramienta-de-trab.pdf>. (2013).

1. <http://www.google.com.mx/search?hl=ms=android-americanovil-ms&source=android-search-app&v=133247963&qsubts=&action=desvloc&q=que+mas+son+las+habilidades+socio+adaptativas&v=133247964>. (2013).

1989, 1. A. (s.f.).

Alcobendas, E. d. (1998). *Cómo elaborar proyectos: guía para asociaciones juveniles*.

Arteaga, A. R. (1995). *Características del proyecto de intervención pedagógica*. México.

C.E.T.E. (1994). *Estrategias de evolución en el aula*. Veracruz.

Cohen, E., & Franco, R. (1993). *Evaluación de proyectos sociales*.

Coll, C. (1991). *Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar*. Barcelona : Editorial Paidós.

Freire, P. (1990). *Acción cultural y concienciación*.

Galindo Chabanel, M. A. (1984). *Instrumentos para la observación sistematización*. Madrid: editorial escuela española.

Giroux, H. a. (1990). *Los profesores como intelectuales transformativos*.

Harf, R. (1997). *Estrategias docentes: el docente como enseñante*. buenos aires.

heller, A. (1987). *El contacto cotidiano*. Editorial Barcelona.

Hernández Roberto, C. F. (s.f.). *Recolección de datos, en metodología de la investigación*.

<http://www.mzapata.uncu.edu.ar/upload/tipos-de-evaluacion.pdf>. (s.f.).

Kemmis, W. C. (1988). *El saber de los maestros*.

Luckmann, P. B. (1979). *Los fundamentos del conocimiento en la vida cotidiana*. Buenos aires argentina: Amorrortu editores.

Mills, W. (1981). *Sobre la razón y la libertad*.

Ramírez, S. G. (2010). *Psicomotricidad*. España.

Rockwell, E. (1982). *El contenido formativo de la experiencia escolar*. México.

SEP. (2009). *Plan y programas de estudio*. Mexico.

Solage, A. (1989). *Protagonismo de lo rutinario” unam Azcapotzalco* .

Solage., A. (1989). *Protagonismo de lo rutinario* . Azcapotzalco .

Woods, P. (1993). *La etnografía y el maestro*. Barcelona: Editorial Paidós.