



"PARTICIPACION DE LOS PADRES DE  
FAMILIA EN EL PROCESO ESCOLAR"

MEMORIA (ALTERNATIVA "C")

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA  
P R E S E N T A  
ALBERTO RAMIREZ ROMERO

GUANAJUATO, GTO., MEXICO,

1988.

I.M.M. 6/IX/91

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 111

"PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA  
EN EL PROCESO ESCOLAR"

MEMORIA (ALTERNATIVA "C")

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA

ALBERTO RAMIREZ ROMERO

GUANAJUATO, GTO.,

MEXICO, 1988

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL  
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Guanajuato, Gto., 20 de abril de 1988.

C. PROFR. ALBERTO RAMIREZ ROMERO.  
P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado "Participación de los Padres de Familia en el Proceso Escolar", Opción Memoria (Alternativa "C"), comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE,  
ASESOR,



---

LIC. RODOLFO CAMPOS VEGA.

C.c.p. la Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guanajuato, Gto., 20 de abril de 1988.

C. PROFR. ALBERTO RAMIREZ ROMERO,  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA  
EN EL PROCESO ESCOLAR"

opción memoria a propuesta del asesor C. Lic. Rodolfo Campos Vega, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE,  
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE  
TITULACION DE LA UNIDAD U.P.N.

S. E. P.  
UNIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
GUANAJUATO, GTO.

*[Handwritten signature]*  
DR. ROBERTO ROMERO PIMENTEL

DEDICATORIA

A MI ESPOSA,  
HIJOS,  
HERMANOS,  
MAESTROS Y ASESORES:

LIC. RODOLFO CAMPOS Y  
MTRA. EUFRASIA JUAREZ SANDOVAL,  
POR EL APOYO, COMPRENSION Y ORIENTACION  
BRINDADOS.

A MIS ALUMNOS Y A SUS PADRES  
POR SU COLABORACION DECIDIDA,  
GRACIAS A LA CUAL FUE POSIBLE LA  
REALIZACION DE ESTE TRABAJO.

A TODOS ELLOS MI SINCERO  
RECONOCIMIENTO Y GRATITUD.

## TABLA DE CONTENIDO

	página
INTRODUCCION.....	I
COMUNIDAD DE "EL COYOTE".....	1
UNIDAD 1.	
PLANTEAMIENTO Y ESTRUCTURACION DEL PROBLEMA.....	8
FUENTES DE INFORMACION.....	12
UNIDAD 2.	
HIPOTESIS.....	13
INDICADORES.....	15
UNIDAD 3.	
METODOLOGIA.....	16
POBLACION.....	17
ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO.....	22
CUESTIONARIO.....	23
UNIDAD 4.	
ANALISIS ESTADISTICO.....	27
RESULTADOS DEL ANALISIS ESTADISTICO.....	40
RESULTADOS DEL ANALISIS DE PORCENTAJES.....	41
ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ALGUNAS DE LAS RESPUESTAS.....	42
CONCLUSIONES.....	44
SUGERENCIAS.....	46
BIBLIOGRAFIA.....	
APENDICE.....	
CUADRO DE CONCENTRACION DE EVALUACIONES.....	

## INTRODUCCION

Se aborda en este trabajo uno de los problemas que cotidianamente suelen presentarse al docente: la participación de los padres de familia en el proceso escolar.

Se describe brevemente la pequeña comunidad de El Coyote, -- Municipio de Guanajuato, Gto., en la cual se ubica la Escuela Primaria "Presidente Adolfo López Mateos" 11DPR0085Z, que trabaja en turno vespertino, institución objeto del presente estudio. Se hace una semblanza de los aspectos de mayor importancia en el desarrollo de la comunidad, tales como: situación geográfica, socioeconómica y cultural, en sus características de mayor significación, con el propósito de dar un marco de referencia que sirva para sustentar el análisis de las condiciones que determinan en parte la tarea escolar para apreciar de una manera real los resultados obtenidos.

El contenido de esta investigación es producto de un largo proceso que incluye: el análisis de varias obras pedagógicas, consulta con asesores y expertos en el tema, entrevistas con los padres de los escolares y opiniones de compañeros de trabajo, con el objeto de reunir los requisitos indispensables para realizar un trabajo.

Motivó el presente estudio la necesidad de conocer en la realidad la participación de los padres de familia en el proceso escolar, a partir del análisis de hechos que deberían ser directamente atendidos por ellos, tales como: dotación de los materiales escolares, buen uso de libros y útiles de la escuela, revisión de las tareas a domicilio y orientación para la organización del tiempo del escolar.

En las cuatro unidades que integran su estructura, se tratan los temas que dan base a la argumentación del problema que se estudia, y, paso a paso, de manera ordenada se presenta la secuencia de las acciones realizadas para el tratamiento del mismo.

Se inicia el trabajo con una descripción de la comunidad rural en donde se ubica la escuela a la que pertenece el grupo investigado.

Continúa con el desarrollo objetivo básico que es: conocer si existen diferencias significativas entre los escolares que reciben el apoyo continuo de sus padres, en su formación escolar, y aquellos alumnos que solo reciben éste en forma ocasional y deficiente.

Cabe señalar la desventaja que en varios aspectos, se encuentra la población escolar en el medio rural, comparativamente con la del medio urbano. Tal vez, estos aspectos originen una variación importante en estudios semejantes, pero diferentes medios.

Sin embargo, el criterio anterior no pretende justificar un bajo rendimiento escolar en el medio rural, ya que en todo caso serán la capacidad del maestro, su habilidad para conducir el aprendizaje y el interés por sus alumnos, algunas de las características para obtener un buen rendimiento escolar.

En base a los resultados obtenidos en el presente estudio, el maestro buscará además, la participación de los padres de familia como sujetos integrantes del proceso enseñanza-

aprendizaje y procurará evaluar la participación de éstos con recursos tales como: la observación, las entrevistas y la aplicación de sencillos cuestionarios, entre otros.

Todo lo anterior debe partir del criterio fundamental, de que en toda tarea educativa, el alumno es la pieza fundamental y a él están encaminadas las estrategias que tengan como finalidad ayudarlo a conseguir un mejor desenvolvimiento de los aspectos de su personalidad, considerada ésta, como un todo integrado.

## DESCRIPCION

## COMUNIDAD DEL COYOTE

Con el objeto de caracterizar en parte, la población escolar motivo del presente trabajo, se hace una breve descripción de la comunidad dentro de la cual se ubica la población en estudio.

Según crónicas de los vecinos más antiguos, la comunidad y su nombre datan del siglo XVIII.

Conforme a los datos obtenidos en el censo general practicado en el mes de septiembre de 1985, su población es aproximadamente de 500 habitantes.

El camino más accesible a la comunidad es de terracería; tiene una distancia aproximada de 2,700 km. y lo comunica con el poblado de El Zangarro, Municipio de Guanajuato, Gto..

### Actividades Agropecuarias

La parte más importante de su economía está basada en la agricultura de temporal que es aprovechada para el cultivo de maíz y frijol básicamente, y, en mucho menor cantidad - cacahuete y garbanzo.

La ganadería es considerada como escasa, entre las variedades con que cuenta se pueden citar: el ganado caprino, el porcino, el asnar y el caballar, siendo estas especies de raza criolla.

Durante el estío, varios de los jefes de familia salen a buscar trabajo como peones a las ciudades circunvecinas.

En tanto otro pequeño grupo, se dedica a la fabricación de ollas de barro para el almacenamiento de agua: éstas son - fabricadas en rudimentarios talleres domésticos a los que - regularmente llegan los comerciantes a comprarlas, o bien, los mismos dueños salen a venderlas a las rancherías circunvecinas.

La vida se desarrolla en condiciones muy modestas; por lo mismo, sus exigencias son pocas.

En el aspecto del comercio, hay en la localidad pequeñas -- tiendas con escasos productos básicos. El comercio mayor - se realiza en la ciudad de Irapuato, Gto..

#### Aspecto Sociocultural

Existen en la localidad dos escuela primarias incompletas: la Escuela "ALHONDIGA DE GRANADITAS", que funciona en el -- turno matutino, que atiende los grupos de 1ro. 5to. y 6to. grados y la Escuela "PRESIDENTE ADOLFO LOPEZ MATEOS" que va se dijo, trabaja en turno vespertino y en la cual se atienden los grupos de 2do. 3ro. y 4to. Hay también un centro - pre-escolar.

La Escuela cuenta con una pequeña biblioteca circulante, a la que muy de vez en cuando acuden jóvenes a buscar alguna información. Con excepción de la biblioteca de la escuela no hay en la comunidad otro centro de información bibliográfica.

Cabe señalar que, uno de los problemas de la comunidad es - que existe el analfabetismo. Se reconoce el esfuerzo del -

Gobierno por abatir gradual y sistemáticamente el problema nacional del analfabetismo, pues se considera que abatirlo es uno de los factores básicos para la superación personal y social. Es además, notable el esfuerzo que se realiza - por proporcionar dentro de las posibilidades, los medios - necesarios para llevar a cabo esta tarea, tales como: -- maestros de alfabetización, libros de texto y aulas, procurando hacer llegar a todas las comunidades del país los programas necesarios para este fin.

En dicho aspecto, esta comunidad no es la excepción en - - cuanto a la atención brindada por el sector oficial con el afán de disminuir el índice de analfabetas. Según relatos de los vecinos más antiguos, en repetidas ocasiones se han visto favorecidos con los beneficios de este programa; sin embargo, estas oportunidades no han sido debidamente aprovechadas, ya que sólo un reducido grupo de adultos, goza - de las ventajas que proporciona la educación, mientras que la mayoría por circunstancias diversas, no han tenido acceso a las oportunidades ofrecidas.

En relación con las necesidades de recreación, el entusiasmo de la juventud por practicar el deporte, los llevó a -- acondicionar un terreno en las orillas del rancho para la práctica del beis-bol, e invitan a los equipos de las - - rancherías circunvecinas a jugar los domingos.

Existe también un grupo de danza de los llamados "Panaderos" y un pequeño grupo de teatro que representa un coloquio. Estos grupos tienen sus actuaciones anualmente en - el mes de abril en que se celebran las fiestas de la Comunidad.

### Hogar, vida doméstica y alimentación.

Los materiales predominantes en la construcción de las viviendas son: en los muros, la piedra y el adobe y en los techos - la teja de barro o de cemento.

Las casas constan de una cocina, uno o dos cuartos y un pequeño corral.

Hasta hace dos años (1984) en ninguna casa había sanitarios; los habitantes empezaron a construir este indispensable anexo con la llegada de un grupo de americanos que durante el verano realizan un programa denominado "AMIGOS DE AMERICA", y que procede de Houston, Texas. E.E. U.U.

Este programa fue fundado en 1965, desde entonces se ha beneficiado a México y a algunos países de Centro América. El Programa se desarrolla en Coordinación con las Instituciones encargadas de proteger la salud de los países seleccionados. En México, la Secretaría de Salubridad y Asistencia acordó - que fuera el Estado de Guanajuato, el que recibiera esta ayuda. Mediante un estudio socioeconómico se escogen las comunidades con más carencias, siendo esta comunidad de referencia una de las beneficiadas.

Además de la convivencia y el intercambio cultural, el objetivo básico es enseñar a los campesinos a construir sus letrinas para disminuir la contaminación y adquirir la práctica de hábitos higiénicos.

Pasando al aspecto de las relaciones familiares, por tradición, las familias campesinas están sólidamente integradas - y casi no existe la separación familiar o abandono de hogar.

por alguno de los cónyuges, siendo en su mayoría celosos -- con el cumplimiento del respeto familiar.

La comodidad y la abundancia no son las características de la comunidad. Los muebles son escasos: una cama, una mesa, una o dos sillas, un ropero y un radio.

En el aspecto de la alimentación, parece ser que uno de los más graves problemas de muchos países es la desnutrición, - debido a lo prohibitivo de los precios de muchos alimentos\_ y lo exiguo del ingreso familiar.

Tal vez, un mejor aprovechamiento del medio, produciendo en pequeños huertos caseros, verduras y legumbres, ayudaría -- considerablemente a mejorar la alimentación familiar.

Un problema grave de la comunidad es la escasez de agua debido a que no hay pozos o depósitos que aseguren el abastecimiento a la población del vital líquido. En años en que la sequía ha sido muy prolongada, la intervención del sector - oficial ha disminuído el problema, mandando pipas con agua\_ para satisfacer las necesidades más apremiantes.

En cuanto al aspecto de la salud, no existen en la comunidad servicios permanentes de salud pública, esporádicamente se presenta algún médico dependiente de alguna institución de gobierno a dar consulta gratuita y a orientar a la comunidad sobre la práctica de reglas higiénicas para prevenir algunas enfermedades. En casos urgentes o graves acuden a solicitar atención médica a los hospitales de las ciudades\_ próximas,

En el aspecto agrícola se carece de tierras de riego, de maquinaria, de fertilizantes y créditos; aunado a esto, existe la falta de preparación y capacitación para realizar algún otro trabajo, excepto el de peón.

Lo dicho y lo numeroso de las familias agrava el nivel de -- desnutrición e influye negativamente en el desarrollo de la comunidad y su población.

En relación con el problema que se estudia se han logrado -- abatir algunas actitudes negativas, como la apatía hacia la escuela de algunos padres de familia, pues los alumnos sólo cursaban hasta el tercer grado de primaria, debido a que sus padres consideraban que con esta escolaridad era suficiente para enfrentarse a la vida, y, que ya ésta era una ventaja -- muy grande, en comparación con las generaciones anteriores -- que en muchos casos y por muy diversas razones, no habían -- terminado ni un año de primaria.

El diálogo, la orientación y la participación en el mejoramiento de la comunidad han ido transformando poco a poco el criterio de los padres de familia, llevándolos a la convicción de que la educación es un proceso continuo que dura toda la vida y que se deben de aprovechar todas las oportunidades de aprendizaje que se presenten.

Desde hace cinco años se han venido entregando, en forma consecutiva, certificados de educación primaria a los escolares egresados de esta Institución. Algunos alumnos continúan -- sus estudios en una telesecundaria próxima a esta población: sería deseable que, en caso de continuar avanzando en el te-

rreno educativo, haya dentro de pocos años en la comunidad algunos técnicos agropecuarios o profesionistas en cualquier otra rama de la ciencia o la tecnología.

Esta es, a grandes rasgos, la descripción de la comunidad dentro de la cual se ubica el ámbito, en donde se llevaron a cabo los procedimientos para el tratamiento del problema a investigar.

UNIDAD I

## PLANTEAMIENTO Y ESTRUCTURACION DEL PROBLEMA

Se supone que de todos los elementos que participan en el proceso educativo, es la familia, el agente más importante; es conveniente por tanto, conocer la influencia que ejerce sobre el pequeño escolar; existe una idea generalizada de que su acción es de suma importancia para la formación del niño favoreciéndola o perjudicándola, según se encuentre -- éste elemento base de la sociedad, normal o anormalmente -- constituido.

La idea anterior, se fundamenta en investigaciones sociológicas que expresan:

*".... es quizá, el más importante de los instrumentos de la educación permanente en su doble -- función: sustantiva y de colaboración. Sustantiva en cuanto que el núcleo familiar es el medio que da la vida antes del nacimiento, y la protege y la conduce después del alumbramiento, abre la nueva vida a las actividades de conocimiento e integración al medio circundante.*

*Significación de colaboración, en cuanto que la educación institucionalizada no puede ni debe -- prescindir de la relación de la familia para conducir el proceso educativo que tiene encomendado" (1)*

Es en el seno familiar en donde el niño durante sus primeros años de vida, recibe los elementos necesarios para su supervivencia y desarrollo.

---

(1) Enciclopedia Técnica de la Educación. V. I. Elfo. 32. España. 1975  
pág. 187 y 188.

En el devenir histórico de la humanidad; en el ámbito educativo, se reconoce a la familia como el núcleo en donde se -- dan los primeros maestros de la vida y se establece la relevancia que ésta tiene como agente educativo en la primera -- fase del desarrollo del niño, tomando en cuenta que es en -- este medio donde transcurren los primeros años de la infan-- cia y que es la familia a quien corresponde satisfacer sus -- necesidades para su crecimiento y maduración.

Al avanzar el niño en su proceso evolutivo, va cubriendo di-- versas y sucesivas etapas de maduración, para lo cual requie-- re del auxilio de quienes lo rodean; para que esta madura--- ción sea adecuada debe cubrir varios e importantes aspectos, entre otros, ampliar su círculo de convivencia, lo cual va a lograr mediante su ingreso a la educación escolar.

*"Para que la formación de la niñez sea completa y se le fomente un espíritu de iniciativa y de auxilio mutuo, es indispensable ofrecer a la escuela la decidida colaboración de los padres de familia, velando por la moralidad de la institución y proporcionando las ayudas materiales y de coordina--- ción que sean necesarias. (1)*

De acuerdo con las necesidades de colaboración que la escuela requiere de los padres de familia y conforme a las normas legales establecidas, los padres o tutores de los escolares tienen derechos y obligaciones con sus hijos o representa--- dos. En cuanto se refiere a la educación escolar, coordina---

---

(1) Administración y Legislación Educativa. 2o. curso para la Licenciatura en educación pre-escolar y primaria. Antología. México 1976. pág. 78

dos con las autoridades escolares, contribuirán, aportando bienes y servicios para el adecuado funcionamiento del -- plantel al que concurren sus hijos, además, participarán -- en la realización de programas para promover el mejoramiento de la comunidad. Esta participación tendrá como base -- el Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia, que en su Artículo 18 expresa:

*"Son derechos y obligaciones de los miembros de las asociaciones de los padres de familia:*

*... VIII. Participar de acuerdo con los educadores, en el tratamiento de los problemas de -- conducta y de aprendizaje de sus hijos, pupilos y representados, y*

*IX. Cumplir con las que en ejercicio de la patria potestad o tutela, les señalen las disposiciones legales." (1)*

En el contenido de los párrafos anteriores se hace hincapié en conocer como se aprecia desde diferentes puntos de vista, la participación de los padres de familia en la educación formal; la cual, para su ejercicio requiere de la participación de maestros, alumnos, autoridades educativas y -- padres de familia o de quienes ejerzan la patria potestad -- de los menores.

Lo ideal es evaluar por separado, en lo posible, la participación correspondiente a cada uno de los elementos inte--

---

(1) LOPEZ Portillo José, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia. Talleres Gráficos de la Nación. México, 1982. pág. 4.

grantes para ver cuál y cómo es su desempeño dentro de la -  
unidad, cómo se considera al proceso educativo y, en base  
a los resultados de esa evaluación, diseñar, elaborar y --  
aplicar procedimientos válidos, encaminados a mejorar de -  
manera sustancial el apoyo moral, intelectual y material -  
que concede cada uno de estos elementos a la tarea educativa.  
Lo anterior tiene como objetivo fundamental superar -  
los resultados del aprovechamiento escolar.

Por razones de enfoque, el presente estudio se circunscri-  
be a evaluar la participación de los padres de familia, --  
por considerar, supuestamente, que es muy significativo el  
que estos participen o no en el proceso escolar de sus hi-  
jos.

De la inquietud anterior surgió la duda por conocer en que  
medida afecta a la formación escolar del niño, el que sus\_  
padres participen o no en ésta. La interrogante dió ori--  
gen al tema de investigación: evaluar la participación de  
los padres de familia en el proceso escolar.

Para llevar a la práctica el citado procedimiento de eva--  
luación, se utilizaron los recursos siguientes: La obser-  
vación en sus formas de: A) Ocasional y B) Dirigida o sis-  
temática, ésta última en las modalidades de: entrevista y  
cuestionario.

Dentro de la elaboración del plan de trabajo, es conveniente  
señalar las fuentes de información, ya que es este el -  
primer paso en todo trabajo de investigación:

FUENTES DE INFORMACION

FUENTES GENERALES:

Libros especializados en el tema, manuales de consulta y folletos.

FUENTES PARTICULARES:

Documentos referidos al tema, tesis y revistas con artículos especializados.

FUENTES VIVAS:

Entrevistas, conferencias y asesorías.

UNIDAD 2

## HIPÓTESIS

La hipótesis que guía este trabajo, refleja la inquietud -- por conocer la influencia que ejerce el apoyo que conceden los padres de familia, a la formación escolar de sus hijos.

La hipótesis alternativa, que se tomó como base para llevar a cabo la presente investigación, se planteó de manera que se aprecien las variables independiente y dependiente.

- . Existen diferencias estadísticamente significativas entre los escolares que reciben el apoyo de sus padres, para la realización de su trabajo escolar, y aquellos alumnos, -- que por una u otra causa no lo reciben total o parcialmente.
- . Esta participación se aprecia por su efecto en el aprovechamiento escolar, el cual se estima a través de continuas evaluaciones practicadas por el maestro, en el desarrollo de su labor educativa.

Garantizada por el Artículo 3o. Constitucional, el derecho y la obligatoriedad de la educación primaria, el cual establece:

*"Artículo 3o. La educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.*

...VI. La educación primaria será obligatoria.

...VII. Toda educación que imparta el Estado será gratuita". (1)

El profundo contenido humano expresado en las normas constitucionales que nos rigen, de manera particular el que se citó anteriormente, por su relación con el problema que se investiga; pues ya que éste, sirve de sólida base para regular las reformas que se hacen al Sistema Educativo Nacional. De los conceptos anteriores se deriva la idea acerca de la función educativa de los padres de familia, que supone deben proporcionar a sus hijos lo necesario no sólo en el aspecto material como son la alimentación, ropa y la seguridad de un hogar; sino además, cubrir los elementos igualmente necesarios para lograr un adecuado desarrollo integral; como son: Proporcionar afecto, valores morales, sentimientos solidarios, motivándolos a participar en los círculos sociales en los que se forman.

Sin embargo, para los fines de este trabajo se consideró interesante indagar si por lo menos dotan a sus hijos de los materiales escolares, si se interesan por el uso de éstos en la escuela, si los apoyan en la elaboración de las tareas a domicilio desde luego, en el grado en que, dadas sus propias condiciones, puedan hacerlo y, por último, si son capaces y en qué grado, de organizar con sus

---

(1) CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Edición de la Secretaría de Gobernación. Impreso en Talleres Gráficos de la Nación. México, 1985. pág. 31 y 32.

hijos el tiempo necesario para desarrollar el trabajo escolar, doméstico y recreativo.

Las consideraciones mencionadas dieron origen a cuatro indicadores, con los cuales, para fines metodológicos se operacionalizó la variable independiente.

#### INDICADORES

- I. Dotación de los materiales escolares.
- II. Buen uso de los libros y útiles escolares.
- III. Vigilancia en la realización de las tareas escolares.
- IV. Organización del tiempo para desarrollar el trabajo: escolar, recreativo y doméstico.

UNIDAD 3

## METODOLOGIA

La metodología empleada para el tratamiento del problema planteado, origen de esta investigación, se encuadró desde los puntos de vista o fases:

Exploratoria.

Descriptiva.

Exploratoria. La investigación en su fase inicial, tuvo este carácter, ya que ante el hecho que estaba siendo tratado por primera ocasión, se buscaron situaciones que pudieran estar relacionados con el problema de trabajo, objeto de la investigación, lo cual sirvió para definir y delimitar el hecho que se estudia en sus características más generales.

Fase descriptiva. Con la información obtenida en la etapa anterior, se dió el paso a la siguiente, o sea la descriptiva, cuya finalidad es la de encontrar las características más importantes del fenómeno en estudio, en lo que concierne a su aparición y producción.

El desarrollo de estos aspectos proporcionaron información para precisar el problema que se estudia e intentar encuadrarlo en un contexto adecuado para su tratamiento.

## POBLACION

La pequeña población que se investiga, quedó constituida por los 31 alumnos del Segundo grado, grupo único, que representan la totalidad de los sujetos que integran la población.

- El hecho de que sean 24 padres de familia y los alumnos sean 31, obedece a que en el grupo hay cuatro padres de familia con dos hijos en el grupo y uno con cuadro. (\*)

La información que se analiza en el presente capítulo se obtuvo en base al trabajo docente que se expresa a través de: calificaciones, asistencia puntual, disciplina, tareas escolares y demás actividades realizadas durante el ciclo 85-86.

Además de la información obtenida de los padres de los escolares, a partir de las entrevistas y las respuestas al cuestionario que se les aplicó.

Aspectos en los que se basó la observación ocasional: La observación es un recurso con aplicación en las más diversas actividades humanas, en el campo educativo es un recurso inestimable, su empleo es fundamental para conocer a los alumnos a través de las manifestaciones de su conducta, unas veces espontánea y otras deliberada. Además, fácil de llevarse a la práctica ya que no requiere de conocimientos psicológicos especiales ni de instrumentos de ninguna especie, procurando tan sólo conservar la ecuanimidad durante la observación de algún suceso importante y la fi-

---

(1) Ver cuadro de Concentración de Evaluaciones en el Apéndice.

delidad en su registro.

Teniendo presentes los criterios anteriores se realizaron reuniones mensuales con los padres de familia, durante el año escolar que abarca el presente estudio, y por lo menos, se efectuó una visita a cada uno de ellos en su domicilio con el objeto de tener un trato mutuo más directo y poder hacer una apreciación cualitativa de su trato cotidiano, lo más cercana posible a la realidad.

Observación Sistemática. En atención al objetivo central de este trabajo o medir la participación de los padres de familia en el proceso escolar, se elaboró un cuestionario como instrumento valioso para este fin. Para su elaboración, su análisis, su aplicación y su evaluación se procedió de la forma siguiente:

Entrevista. Previamente se citó a diferente hora, a cada uno de los 24 padres de familia, según su tiempo disponible. Se practicaron tres entrevistas diarias durante dos semanas de trabajo escolar (del 3 al 6 y del 10 al 13 de junio del 86), aprovechando las horas de la tarde, para no entorpecer las labores ordinarias.

Las entrevistas se realizaron en una aula, fuera del horario de clases, procurando crear un ambiente de confianza para lograr la relación adecuada, tratando de evitar en lo posible, las interrupciones. Inicialmente, se desarrolló una conversación impersonal, después, se explicó el motivo de la cita y se invitó a los entrevistados a que, sin temor, con sinceridad y confianza respondieran a cada una de

las preguntas, se les presentaban tres opciones para que seleccionaran la que mejor se ajustara a la realidad, conforme a la ayuda proporcionada a sus hijos.

Estudios previos a la elaboración del cuestionario. Tentativamente se elaboró una lista con 15 de las actitudes de los padres de familia, que supuestamente son de las más generalizadas en cuanto a la participación de éstos, en la vida escolar de sus hijos.

Esta lista se presentó a un grupo de seis expertos en Pedagogía -catedráticos de la UPN SEAD 111-, entregándoles una copia a cada uno para que en forma personal, escogieran aquellas variables que a su juicio, consideraran, como de mayor relevancia y pudieran ser utilizadas para medir el grado en que los padres participan en la tarea educativa.

Después de un minucioso análisis de la lista y habiendo señalado cada maestro las que a su criterio consideraron de mayor significación, se elaboró una tabla de frecuencias con el objeto de escoger las variables que tuvieran más puntuación. Una vez realizado el procedimiento descrito, quedaron solamente las cuatro variables que se describen a continuación.

Variante I. Dotación de los materiales escolares. Con esta variante se pretende comprobar en qué medida los padres proporcionan los materiales necesarios a sus hijos, en la cantidad y calidad y, con la frecuencia que se necesiten.

Se toma en cuenta que los materiales escolares son medios - auxiliares indispensables para la realización del trabajo - docente, pues facilitan el desarrollo de las acciones para el logro de los objetivos previstos.

Variable II. Buen uso de libros y útiles escolares. Con - esta variable se pretende conocer la participación de los - padres, partiendo del supuesto de que muchas de las conduc-- tas aprendidas, son el reflejo de los hábitos que se practi-- can en el medio en que se forma el niño: hogar, escuela y - comunidad. De ahí que, si el niño observa en los mayores - la práctica del orden y a él también se le pide en forma -- sutil que en sus actividades sea ordenado y cuidadoso, es - posible que se estén dando las bases para la formación de - sujetos disciplinados.

Los padres en el hogar y los maestros en la escuela son los encargados de coadyuvar a conseguir un mejor aprovechamien-- to de los útiles y materiales escolares que se proporcio-- nen.

Variable III. Vigilancia en la realización de las tareas -- escolares. Esta variable pretende medir la atención y cui-- dado que los padres presten a la realización de los traba-- jos extraescolares de sus hijos auxiliándose para ello de: entrevistas con el maestro, supervisión de los trabajos a - domicilio, el diálogo franco con ellos, la revisión de sus cuadernos y libros y demás acciones, que tal vez, puedan -- servir para estimular la reafirmación de los conceptos ad-- quiridos durante las jornadas escolares.

Se supone que la participación de los padres de familia, es fundamental en la educación de los hijos los que requieren de orientación, vigilancia, ayuda, comprensión y respeto en la realización del trabajo extraescolar y la revisión del desarrollado en la escuela.

Variable IV. Organización del tiempo para desarrollar su trabajo escolar, recreativo y doméstico. Esta variable pretende medir la participación de los padres de familia en cuanto a ayudarles a organizar su tiempo, de manera que, sin seguir horarios estrictos, se les permita disponer del tiempo necesario para la realización de sus actividades.

Se toma en cuenta que la vida del escolar transcurre básicamente en el hogar, la escuela y la comunidad y que, en cada uno de estos medios realiza actividades que le son indispensables para alcanzar la maduración en las diversas etapas de su desarrollo.

Es de suponer, que los padres de familia que se interesan en ayudar a sus hijos a la distribución de su tiempo para la vida escolar, están contribuyendo a que obtengan un mejor aprovechamiento de las actividades docentes.

Después de haber expuesto someramente las razones consideradas como trascendentales en la estructuración de las cuatro variables. se procedió a definir los indicadores. que en forma de preguntas dirigidas a los padres de familia. habrían de delimitar el dominio de cada variable.

## Estructura del Cuestionario

Indicador I. Integrado por las preguntas 1 v 2

Indicador II. Integrado por las preguntas 3. 4. 5 v 6.

Indicador III. Integrado por las preguntas 7. 8. 9 v 10.

Indicador IV. Integrado por las preguntas 11, 12, 13 v 14.

Las 14 preguntas de elección múltiple con las que se integró el cuestionario. se presenta cada una con una escala -- de tres matices con el objeto de ubicar las respuestas dentro de la realidad posible.

Todas las preguntas se refieren a las actitudes que adoptan los padres de familia en la formación escolar de sus hijos.

## CUESTIONARIO

El presente cuestionario, tiene como finalidad medir la participación de los padres de familia en la formación escolar de sus hijos.

Se le ruega contestar con toda veracidad a las preguntas que se le formulen, para lograr el objetivo propuesto.

A cada pregunta corresponden tres opciones, de las cuales -- escogerá la que corresponda al grado de ayuda que proporciona a su hijo.

Indicador I. Dotación de los materiales escolares.

1. ¿Adquirió la lista de útiles escolares que se pidió al -- iniciar el año escolar, y en el transcurso del mismo se los sigue proporcionando?

a) Todos;                      b) Algunos;                      c) Ninguno

Si la respuesta fue ninguno, señale alguna razón: \_\_\_\_\_

2. ¿Cada cuándo pregunta a su hijo si tiene los materiales escolares necesarios para realizar su trabajo en la escuela?

a) Diario;                      b) Una vez por semana;                      c) No pregunta.



111992

111992

Indicador II. Buen uso de libros y útiles escolares.

3. ¿Forra Usted los libros a sus hijos?

- a) Siempre;            b) Algunas veces;    c) No tiene tiempo.

4. ¿Aconseja que cuiden los libros y materiales escolares a sus hijos?

- a) Siempre;            b) Algunas veces;    c) No tiene tiempo.

5. ¿Tiene en su casa un lugar exclusivo para que sus hijos guarden, ordenen sus libros y materiales escolares y - vigila que lo hagan?

- a) siempre;            b) Algunas veces;    c) No sabe.

6. ¿Orienta y ayuda a sus hijos, a reconstruir libros y -- útiles escolares maltratados?

- a) Siempre;            b) Algunas veces;    c) No tiene tiempo.

Indicador III. Vigilancia en la realización de las tareas escolares.

7. ¿Comprueba lo que sus hijos aprenden en la escuela?

- a) Siempre;            b) Algunas veces;    c) Nunca.

Si sus respuestas fueron "a" o "b" mencione alguna o algunas de las formas que emplea para darse cuenta de los

nuevos conocimientos adquiridos por su hijo \_\_\_\_\_

---

8. ¿Con qué frecuencia revisa el trabajo escolar realizado en libros y libretas?

a) Diario;      b) Algunas veces;      c) No tiene tiempo.

9. ¿Revisa Usted que las tareas de sus hijos estén completas, bien hechas y limpias?

a) Diario;      b) Algunas veces;      c) No se da cuenta.

10. ¿Si observa que sus hijos no hacen frecuentemente tareas escolares, acude con el maestro para averiguar las causas?

a) Siempre;      b) Algunas veces;      c) Nunca.

Indicador IV. Organización del tiempo para desarrollar su trabajo escolar, recreativo y doméstico.

11. ¿Asigna a sus hijos determinada hora en la jornada diaria para que hagan la tarea?

a) Siempre;      b) Algunas veces;      c) Nunca.

12. ¿Permite que sus hijos vayan a jugar cuando ya han realizado sus tareas escolar y doméstica?

a) Siempre;      b) Algunas veces;      c) No se da cuenta.

13. ¿Vigila que los quehaceres domésticos en los que participa su hijo, no invadan el tiempo para que pueda cumplir con sus actividades escolares?

a) Siempre;      b) Algunas veces;      c) No se da cuenta.

14. ¿En caso de que no terminen los quehaceres domésticos asignados y sea hora de ir a la escuela; cuál de las siguientes conductas adoptaría:

a) Suspender oportunamente el trabajo y enviarlo a la escuela para que llegue puntual.

b) Apresurarlo a que termine su quehacer y enviarlo con retraso a la escuela.

c) Exigirle que lo termine aunque falte a la escuela.

NOTA: El presente cuestionario, será contestado oralmente por los padres de familia y el maestro de grupo registrará las respuestas.

## ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Se elaboró una tabla de frecuencias con las 14 preguntas del cuestionario y las respuestas de los padres de familia para conocer la frecuencia correspondiente a cada pregunta.

En el análisis estadístico se emplearon los recursos siguientes:

- a) Correlación (coeficiente "r" de Pearson).
  - b) Representación gráfica (procedimiento de porcentajes).
  - c) Estudios cualitativos.
- 
- a) Correlación. Para desarrollar el estudio correlacional se manejaron las variables de: 1) Inasistencias y 2) Los promedios de calificación de los alumnos.
  - b) Representación gráfica. Tomando como unidad cada pregunta de las 14 que integran el cuestionario se realizó un análisis comparativo con los porcentajes que arrojó cada pregunta en sus tres alternativas, las cuales dieron base a la representación gráfica de los resultados.
  - c) Estudios cualitativos. Se desarrolló un estudio entre los alumnos de calificaciones reprobatorias (5), mínimo aceptable; y la participación de los padres de estos alumnos; comparativamente con los alumnos que obtuvieron promedio alto en sus calificaciones (10) y (9) y la participación de sus padres.

A continuación se presentan los recursos utilizados en el análisis estadístico.



**UNIDAD 4**

Cómputos de las respuestas de los padres de los alumnos --  
que obtuvieron promedios de calificación de 5 y 6

Preg. Nº	Respuestas de los padres de familia							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	a	c	c	a	b	c	b	c
2.	c	b	c	b	b	c	c	c
3.	a	c	c	a	c	a	a	c
4.	b	c	c	a	a	b	b	c
5.	b	b	c	b	c	c	c	c
6.	c	c	c	b	b	c	c	c
7.	c	c	b	b	b	c	c	b
8.	b	c	c	a	b	b	c	c
9.	b	c	c	a	b	b	b	c
10.	c	c	b	a	c	b	c	b
11.	b	c	b	a	c	c	b	b
12.	b	b	c	a	a	a	a	c
13.	a	c	b	a	a	a	b	b
14.	a	c	c	a	a	a	c	a

NOTA: Las respuestas de los ocho padres de familia  
están consideradas en sentido vertical, en --  
orden descendente.

Cómputo de las respuestas de los padres de los alumnos que obtuvieron promedios de calificación de 9 y 10.

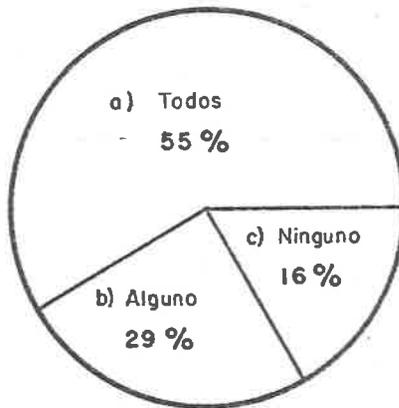
Preg.  
Nº Respuestas de los padres de familia

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	a	a	a	b-	b	a	a	a	a
2.	a	a	a	c	b	b	a	c	b
3.	a	a	a	a	a	c	a	a	a
4.	b	b	b	b	a	a	a	b	a
5.	a	a	a	b	a	a	b	a	a
6.	a	a	a	b	a	a	a	a	a
7.	a	a	a	b	a	a	a	a	a
8.	b	b	b	b	b	a	a	b	a
9.	a	a	a	c	b	b	a	a	a
10.	a	a	a	a	a	a	a	a	a
11.	a	a	a	b	a	a	a	a	a
12.	b	b	b	a	c	a	a	b	a
13.	a	a	a	a	a	a	a	a	a
14.	a	a	a	a	a	a	a	a	a

NOTA: Las respuestas de los nueve padres de familia están consideradas en sentido vertical en orden descendente.

Pregunta N° 1

¿Comprueba lo que sus hijos aprenden en la escuela?



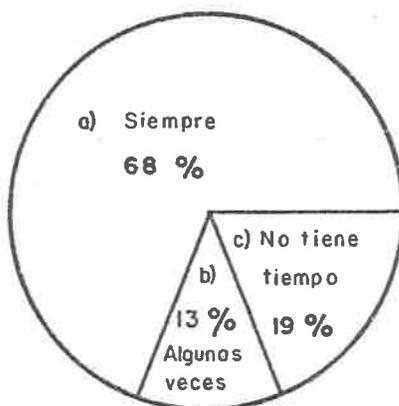
Pregunta N° 2.

¿Con qué frecuencia revisa el trabajo escolar realizado en libros y libretas,



Pregunta N° 3.

¿Forra Usted los libros de sus hijos?



Pregunta N° 4.

¿Aconseja que cuiden los libros y materiales escolares a sus hijos?



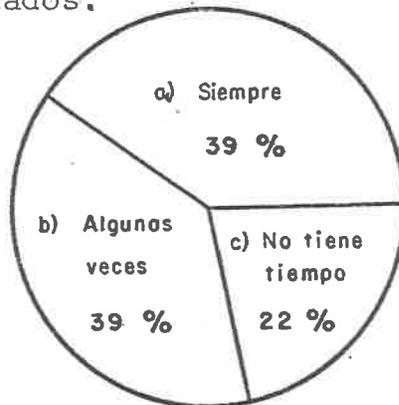
Pregunta N° 5.

¿Tiene en su casa un lugar exclusivo para que sus hijos --  
guarden, ordenen sus libros y materiales escolares. Vigila  
que lo hagan?



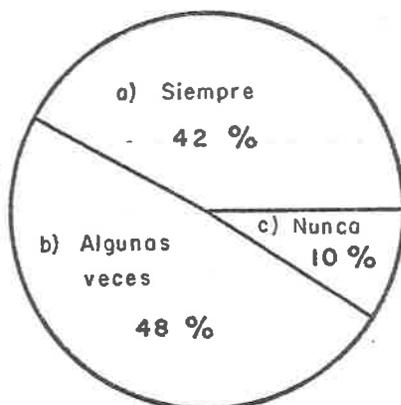
Pregunta N° 6.

¿Orienta y ayuda a sus hijos, a reconstruir libros y útiles  
escolares maltratados.



Pregunta N° 7.

¿Comprueba lo que sus hijos aprenden en la escuela?



Pregunta N° 8.

¿Con qué frecuencia revisa el trabajo escolar realizado en libros y libretas?



Pregunta N° 9,

¿Revisa Usted que las tareas de sus hijos esté completa, bien hecha y limpia?



Pregunta N° 10,

¿Si observa que sus hijos no hacen frecuentemente tarea escolar; acude al maestro para averiguar las causas?



Pregunta N° 11.

¿Asigna a sus hijos determinada hora en la jornada diaria para que hagan la tarea?



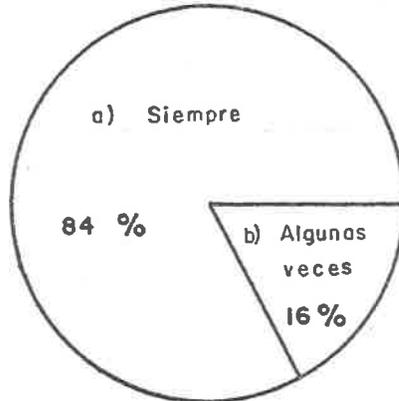
Pregunta N° 12.

¿Permite que sus hijos vayan a jugar cuando ya han realizado sus tareas escolar y doméstica?



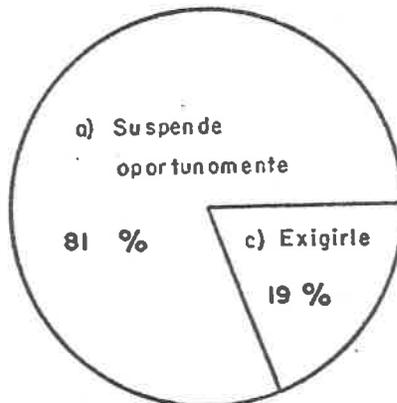
Pregunta N° 13.

¿Vigila que los quehaceres domésticos en los que participa su hijo, no invada el tiempo para que pueda cumplir con sus demás actividades escolares?



Pregunta N° 14.

¿En caso de que no terminen los quehaceres domésticos asignados y sea hora de ir a la escuela, cuál de las siguientes -- conductas adoptaría?



- a) Suspende oportunamente el trabajo y enviarlo a la escuela para que llegue puntual.
- b) Apresurarlo a que termine su quehacer y enviarlo con retraso a la escuela.
- c) Exigirle que lo termine aunque falte a la escuela.

### Resultados del Análisis Estadístico

Al revisar los cómputos de las respuestas de los padres de -- los alumnos que obtuvieron calificaciones de reprobados (5) -- y mínimo aceptable (6), sus respuestas ponen de manifiesto -- entre otras observaciones las que a continuación se expresan:

El apoyo que proporcionan a sus hijos en lo concerniente a su participación en el proceso educativo, es muy deficiente, en aspectos en los cuales la mayoría de los padres están cons---cientos que deben ser atendidos por ellos.

Las causas son en realidad múltiples y muy variadas, las cuales no serán analizadas en este trabajo, ya que éste se limita a investigar las que se precisaron en la unidad 2.

Cabe destacar que de los 8 alumnos con bajo rendimiento escolar; cuatro con calificación de 5, y los cuatro restantes con calificación de 6, en términos generales no contaron con el -- apoyo familiar en los aspectos contenidos en los indicadores, ya que sólo dos de ellos recibieron un apoyo parcial, y los -- seis restantes prácticamente no contaron con ningún apoyo escolar de sus padres.

Al analizar los cómputos de las respuestas de los padres de -- los alumnos que obtuvieron promedios altos de calificación -- 10 y 9, se contrasta notoriamente la participación paterna de estos escolares con la de los casos anteriores, ya que en base a los resultados obtenidos, el apoyo que proporcionaron -- estos a sus hijos en términos reales fue el adecuado, suficiente y consistente.

Resultados del análisis de la "Tabla General de Porcentajes", basado en las respuestas de los padres de familia a las 14 preguntas formuladas en el cuestionario.

El porcentaje obtenido en la pregunta 1, integradora del indicador I, relativo a la dotación de los materiales escolares, nos revela, que un poco más de la mitad de los padres de los escolares, al inicio del año escolar, satisfacen oportuna y totalmente las necesidades de los materiales solicitados en la escuela.

Del porcentaje que se obtuvo en la pregunta 2, también integradora del Indicador I y que cuestiona la periodicidad con que los padres de familia se informan durante el año escolar si sus hijos tienen los materiales necesarios para la realización de su trabajo en la escuela. Se descubrió que un grupo muy reducido de padres de familia, -una quinta parte -- aproximadamente- se preocupa por proporcionar y comprobar - que sus hijos tengan los materiales necesarios durante el -- año escolar.

Las preguntas 3, 4, 5 y 6 integran el indicador II. La pregunta 3, que interroga sobre cuántos padres de familia les forran los libros a sus hijos, permitió descubrir que la mayor parte de los padres de los alumnos, al iniciar el año -- escolar, cuando se dota a los alumnos de sus libros de texto gratuito, se ocupan de forrárselos.

En contraste con el resultado anterior, se registra que una quinta parte de los padres de los menores, prefieren que sus

hijos no asistan a clase en forma regular y puntual cuando a su juicio tienen quehaceres domésticos urgentes.

Estudio comparativo entre algunas de las respuestas que integran los cuatro indicadores.

El presente estudio, está basado en los resultados del análisis anterior, y tiene por objeto, establecer comparaciones entre los resultados del análisis de porcentajes, para descubrir relaciones que sean significativas al problema.

Al comparar los resultados de las preguntas del Indicador I, con los correspondientes obtenidos en el Indicador II, que cuestionan respectivamente sobre: la dotación de los materiales escolares, y buen uso de libros y útiles de la escuela, se encontró, que la mayoría de los padres de familia considerados en el estudio, se preocupan sólo al inicio del año escolar por satisfacer en cantidad y con la regularidad requerida la dotación de los materiales escolares. -- algo semejante ocurre con la atención a libros y útiles, -- ya que, durante el resto del año, por razones diversas no investigadas en este trabajo, disminuye en un alto porcentaje la atención de los padres de los escolares, al cumplimiento de los aspectos enunciados.

Al comparar los resultados de las preguntas 4, 5 y 6, nos revelan que un poco más de la mitad de los padres de familia cuestionados, sólo al inicio del año escolar, durante las primeras semanas, se ocupan de vigilar y aconsejar el --

cuidado y buen uso de libros y demás útiles escolares, ya -- que durante el resto del año, según los resultados de las -- entrevistas, sólo en forma casual realizan esta actividad.

Las preguntas 7, 8, 9 y 10, integradoras del indicador III - que se relaciona con la vigilancia en la realización de las tareas escolares, revelaron que aproximadamente la mitad del grupo de padres de los escolares en estudio, se interesan -- por comprobar en forma continua, durante el año escolar, lo que sus hijos aprenden en la escuela; esto se reafirma aún más a través de preguntas al escolar, revisando el trabajo - desarrollado en libros v libretas v mediante entrevistas con el maestro. La aproximadamente otra mitad del grupo de referencia rara vez realiza las actividades mencionadas.

Al revisar los resultados de las preguntas 11. 12. 13 v 14. - integradoras del indicador IV; cuyo objetivo es medir la participación de los padres de familia, en cuanto a la organización del tiempo para el desarrollo del trabajo escolar, recreativo y doméstico, las respuestas informan que la mayoría de los padres de los alumnos, conceden el tiempo necesario - a sus hijos para que realicen la tarea escolar a domicilio, jueguen y ayuden en los quehaceres domésticos.

Paradójicamente, la pregunta 14, que cuestiona sobre la responsabilidad de los padres de familia para hacer que sus hijos asistan a la escuela en forma regular y puntual. Con -- las respuestas correspondientes obtenidas en el Indicador IV que cuestionan respectivamente sobre: la vigilancia en la -- realización de las tareas escolares y, la organización del - tiempo al escolar, para el desarrollo de los quehaceres - -

domésticos, recreativo y educativo formal, se encontró, que los padres de familia tienen una mayor disponibilidad, en cuanto se refiere a la formación escolar de sus hijos, para proporcionarles el tiempo indispensable para que asistan a la escuela con alguna regularidad e igualmente para sus juegos. Contrasta notoriamente con el tiempo que éstos dedican, a la orientación y vigilancia en la realización de las tareas escolares a domicilio de los pequeños, ya que -- menos de la mitad de los padres atienden de manera regular al desarrollo de estos trabajo.

Con fundamento en los resultados del proceso al que se sometió, a la población en estudio, se formularon las siguientes:

#### Conclusiones:

Se confirmó lo establecido en la hipótesis alternativa que guió esta investigación, la cual se planteó en los términos siguientes:

"Existen diferencias estadísticamente significativas entre los escolares que reciben el apoyo de sus padres para la -- realización de su trabajo escolar, y aquellos alumnos, que por una u otra causano lo reciben total o parcialmente".

De acuerdo a los resultados de los cálculos realizados, esta diferencia estadística es real, aún cuando sea baja, ya que se obtuvo una correlación de  $r = -0.14$ .

Con base en la expresión del resultado anterior, se concluye: que si el maestro desea mejorar los resultados del aprovechamiento escolar, entre otros factores, investigará si los padres de sus alumnos están participando de manera eficaz en la formación escolar de sus hijos, proporcionándoles los apoyos que se consideraron en esta investigación y, aquellos otros, que considere significativos para mejorar el nivel de aprovechamiento de los escolares, cuya influencia desee comprobar para ponerlos en práctica.

El maestro, para comprobar si la participación de los padres es la adecuada; se podrá auxiliar de cuestionarios sencillos en su contenido, aplicación, manejo y evaluación, pero, muy objetivos y precisos. El contenido de éstos, deberá indagar sobre aquellos apoyos que les corresponda otorgar a los padres de los alumnos. Podrá además experimentar otros instrumentos, cuya validez y confiabilidad desee comprobar y que tengan como finalidad apreciar el grado de participación de la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje y evaluar su influencia en el aprovechamiento de los escolares.

El objetivo central de estas acciones es: Despertar en los padres de familia el interés por apoyar el aprovechamiento escolar de sus hijos, brindándoles en lo posible los medios necesarios para que conforme a sus capacidades logren este objetivo.

El maestro, entre otras actitudes, para elevar el aprovechamiento escolar, adoptará la de motivar a los padres de familia, para que participen en forma adecuada en el proceso educativo de sus hijos, para el logro de este objetivo se proponen entre otras las siguientes:

### Sugerencias.

- . Establecer una mayor comunicación con los padres de familia, para desarrollar una conciencia sólida, acerca de lo necesario que es cumplir con la obligación de proporcionar a sus hijos los útiles escolares necesarios, durante el -- año escolar.
- . Solicitar la participación paterna para el cuidado y buen uso de libros y útiles escolares, esfuerzo que deberá sostenerse a lo largo del ciclo escolar, para que con los materiales en buenas condiciones los niños puedan realizar su trabajo de manera regular.
- . Aprovechar el trato con los padres de los alumnos, para -- interesarlos en conocer el trabajo desarrollado en libros y libretas, y así, de acuerdo con sus observaciones guiar, corregir y estimular al niño, para que éste dentro de sus capacidades se sienta motivado a mejorar su rendimiento escolar; guiado en la escuela por el maestro, apoyado y orientado en la realización de su tarea escolar a domicilio por sus padres y familiares.
- . Reafirmar en el padre de familia la obligación de anteponer a cualquier otra actividad doméstica, la primordial de enviar a los hijos a la escuela, de manera regular y puntual.
- . Finalmente, para llevar a la práctica estas sugerencias, el maestro desarrollará reuniones y entrevistas con los padres de los escolares. Las primeras serán de carácter general y las segundas personales, cuando alguno o algunos de sus -- alumnos así lo requieran. El maestro basado en sus observa

ciones realizadas durante la jornada escolar, determinará cuando sea necesario dialogar con el o los padres de familia de sus alumnos.

**APENDICE**



## BIBLIOGRAFÍA

- CRUICKSHANK M. William. El niño con daño cerebral. 2. ed. - Tr. de Federico Patán. México Ed. Trillas, 1982. 408 p.
- HERMOSO Nájera, Salvador. Ciencia de la Educación. México, Ed. Oasis, S.A. 1980. 292. p.
- D. LA FOURCADE Pedro. Evaluación de los Aprendizajes. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1976. ( 1969) 366 p.
- FLORES, Edmundo y FIGUEROA Rodolfo. Investigaciones en Educación. México, Ed. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 1981. 172. p. (Memoria del Symposium de Investigadores en la Educación)
- MENDIETA Alatorre, Angeles. Tesis Profesionales. México, Ed. Porrúa, 1977. 260 p.
- N.M. Downie y R.W. Heat. Métodos Estadísticos Aplicados. 3 ed. México, Harla, S.A. de C.V. 1973. ( 1970) 276 p.
- PADUA, Jorge. Investigaciones aplicadas a las Ciencias Sociales. México, Ed. Fondo de Cultura Económica.
- REID R. Martha, Federico, Manuel, Ernesto y Benigno Suárez A. Evaluación Continua. 2 ed. México, Ed. Progreso, S.A. 1977. 80 p.
- RODRIGUEZ Rivera, Víctor Matías. Psicotécnica Pedagógica. México, Ed. Porrúa, S.A. 1966. 316 p.

SALCEDO Aquino, José Manuel. Redacción e Investigación Documental, I. V. 4. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP. 1980, 236 p. (Sistema de Educación a Distancia).

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Administración y Legislación Educativa 2º curso para la Licenciatura en Educación pre-escolar y primaria. Antología. México, Ed. Comunicación Impresa, S.A. 1976. 390 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el Maestro. Segundo grado. Talleres de la Comisión Nacional de los Libros de texto gratuitos, 1981. 384 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia. México, Talleres Gráficos de la Nación. 1984. 8 p.

SECRETARIA DE GOBERNACION. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, Talleres gráficos de la Nación, 1985. 160 p.

TRUEBA Dávalos, José. Hitos Educativos. México, Secretaría de Educación, Cultura y Recreación, Guanajuato, 1988. - 138 p.