



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

“VIVIR CON VALORES, SABER CONVIVIR”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

JAQUELIN LARA MANUEL

OFELIA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

JUNIO 2018



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

“VIVIR CON VALORES, SABER CONVIVIR”.

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**

PRESENTAN:

JAQUELIN LARA MANUEL

OFELIA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ.

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

JUNIO 2018



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 470/2018-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de soto, Hgo., 21 de mayo de 2018.

C. JAQUELIN LARA MANUEL
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado "VIVIR CON VALORES, SABER CONVIVIR", presentado por su tutora MTRA. MÓNICA ARENAS MARTÍNEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ E. P. H.
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p. - Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SQ/vahm



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 471/2018-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de soto, Hgo., 21 de mayo de 2018.

C. OFELIA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado "VIVIR CON VALORES, SABER CONVIVIR", presentado por su tutora MTRA. MÓNICA ARENAS MARTÍNEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE

H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



C.p.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SC/Vjhm

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

A mi madre

Por ser el pilar fundamental en mi formación profesional, por demostrarme su cariño y apoyo incondicional, porque ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mi padre

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor, éste es un logro que quiero compartir contigo, gracias papá por creer en mí.

A mis familiares

La presente tesis la dedico a toda mi familia, por su profundo apoyo, por creer en mí ya que siempre han estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

Maestra Mónica Arenas Martínez

Por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

OFELIA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

DEDICATORIAS.

A DIOS, POR HABERME PERMITIDO LLEGAR A DONDE ESTOY, POR ILUMINARME EN ESOS MOMENTOS DE FLAQUEZA Y DARME FUERZA PARA LOGRAR MIS OBJETIVOS.

A MIS PADRES, POR EL GRAN AMOR QUE ME HAN BRINDADO A LO LARGO DE MI CARRERA Y EN LA VIDA, POR HACER DE MÍ UNA MUJER DE BIEN A PESAR DE TODOS LOS OBSTÁCULOS QUE HEMOS VIVIDO, A USTEDES LES DIGO MUCHAS GRACIAS QUE SIN SU APOYO NO SERÍA LO QUE SOY, LOS AMO.

A MIS HERMANOS Y SOBRINOS, QUE A PESAR DE TODO SIEMPRE HEMOS ESTADO JUNTOS, LES AGRADEZCO LOS MOMENTOS COMPARTIDOS, LOS AMO.

A TI MI AMOR, QUE A PESAR DE TODOS LOS DETALLES ME HAS ACOMPAÑADO EN LAS BUENAS Y EN LAS MALAS, TE DOY GRACIAS POR TU AMOR Y APOYO INCONDICIONAL QUE SIEMPRE ME HAS DEMOSTRADO, TE AMO.

A TODOS AQUELLOS QUE FORMARON PARTE DURANTE MI FORMACIÓN, **A MIS FAMILIARES** POR SUS CONSEJOS Y BUENOS DESEOS, **A MI COMPAÑERA DE TRABAJO OFELIA** QUE CON ESFUERZO LOGRAMOS SALIR ADELANTE Y **A MI ASESORA DE TESIS LA MTRA. MÓNICA** MUCHAS GRACIAS, LOS APRECIO.

Jaquelin Lara Manuel

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LAS INTERACCIONES DE VIOLENCIA ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL 5° “C” DE LA ESCUELA PRIMARIA MTRO. GALACIÓN GÓMEZ.

1.1 La violencia escolar en el contexto actual.	12
1.1.1 Área de Educación Palacio Municipal Huejutla de Reyes Hidalgo.	15
1.1.2 Localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo.	16
1.1.3 Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez de la localidad de Tehuetlán Huejutla de Reyes, Hidalgo.	18
1.2 Diagnostico socioeducativo.	20
1.2.1 Problema detectado.	20
1.2.1.1 Proceso metodológico de la investigación.	22
1.2 Identificación de las causas.	25
1.4 Delimitación del problema.	29
1.5 Explicación y análisis del problema desde una postura o enfoque teórico-metodológico.	32

CAPÍTULO II

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

“VIVIR CON VALORES, SABER CONVIVIR”

2.1 Fundamento socioeducativo de la intervención.	36
2.2 Naturaleza del proyecto.	37
2.2.1 Descripción del proyecto de intervención.	37
2.2.2 Justificación del proyecto.	39
2.2.4 Finalidad del proyecto.	41
2.2.5 Objetivos.	43
Objetivo general:	43
Objetivos específicos:	43
2.2.6 Metas.	43
2.2.7 Beneficiarios.	44
2.2.8 Productos.	44
2.2.9 Localización física y cobertura espacial.	45
2.3 Especificación operacional de las actividades.	46

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1 Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.	53
3.2 Criterios teórico-metodológicos de la intervención.	54
3.3. Plan de trabajo para la intervención.	57
3.4. Evaluación y seguimiento de la intervención.	92

CAPITULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO.

4.1 Facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.	98
4.2 Valoración del logro de las metas en relación a los objetivos específicos.	99
4.3. Explicación de los alcances y limitaciones con base a los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto.	102
4.4 Modificaciones, inserciones y adecuaciones que se realizaron en el proyecto.	104
4.5 implicaciones del proyecto en nuestra formación profesional.	105

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

WEBGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual la violencia, se presenta en algunas etapas de la vida de los individuos, sin embargo, en los últimos años ésta, ha comenzado a manifestarse de una manera más visible, hecho que ha generado su análisis desde el campo multidisciplinario, para entender sus causas, consecuencias e implicaciones tanto a nivel general como individual. Sus distintas manifestaciones trastocan todos los ámbitos del individuo, incluyendo aquellos que enmarcan de manera cotidiana en la escuela, trabajo, familia y comunidad.

Al hablar de violencia escolar, se piensa en las agresiones físicas, dejando de lado otros tipos de violencia como: la violencia psicológica, que se manifiesta mediante agresiones verbales, intimidación, marginación y el empleo de apodos para referirse a un compañero de clase. Los alumnos que presentan alguna dificultad física o de aprendizaje son los más agredidos.

Los actos violentos están sujetos a un gran sistema de relaciones interpersonales donde las emociones, los sentimientos y los aspectos cognitivos están presentes y configuran parte del ámbito educativo ya que están ligados a las situaciones familiares de cada alumno /alumna y en el ámbito social de la escuela.

El presente proyecto que lleva por nombre “VIVIR CON VALORES, SABER CONVIVIR” se encuentra estructurado en cuatro capítulos necesarios para poder conocer más a fondo el proyecto. Como primer capítulo se destaca la situación en que se encuentra México y en el Estado de Hidalgo, en relación al escenario institucional del ámbito donde se inicia la indagación para descubrir ciertos problemas que surgen dentro de la realización de la investigación, se hace referencia sobre la institución educativa donde se desenvuelven los alumnos, con el fin de identificar los problemas o necesidades que surge dentro de esta comunidad escolar.

En un siguiente punto muestra la metodología cualitativa de la investigación empleada en el proceso del diagnóstico y se explican los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron para poder recabar información, con un plan de

actividades mediante el taller “Vivir con valores, saber convivir” promover 5 valores morales (amistad, solidaridad, responsabilidad, respeto y tolerancia y), se trabajó con dilemas morales haciendo reflexión de modo individual y colectivo, el desarrollo de actividades lúdicas con el fin de mejorar sus prácticas de interacción. Así mismo se da a conocer la delimitación del problema que se ha detectado dentro de la institución educativa, dando una explicación de cómo surge la violencia escolar.

El capítulo II está establecido por el nombre del proyecto antes señalado, así como la fundamentación de la intervención, la naturaleza donde se muestra el tipo de intervención a desarrollar para la ejecución del proyecto, de igual forma se despliega la descripción del proyecto donde hace referencia las actividades específicas que se ejecutaran.

Se pretende ejecutar el proyecto para describir los beneficios que traerá al ámbito educativo, mencionando la finalidad y lo que se pretende lograr al aplicar este proyecto socioeducativo. Así mismo se detallan los objetivos que deben cumplirse durante el proceso de trabajo que se darán a conocer en los objetivos específicos y metas planteados.

También se menciona de manera explícita los beneficiarios directos e indirectos del proyecto, así mismo, la localización física y cobertura espacial refleja donde se llevó a cabo el proyecto, con quienes, cuantos y de donde pertenecen. A través de las actividades a desarrollar se ejemplifica las primordiales tareas, técnicas y productos, a desarrollar de acuerdo al objetivo planeado.

En el capítulo III se origina las condiciones sociales e institucionales que pueden interrumpir de manera directa e indirecta para la ejecución del proyecto tales como los factores externos e internos y que impidan la aplicación de las actividades, posteriormente se habla acerca de los criterios teóricos-metodológicos donde se sustenta el enfoque y el fundamento retórico del trabajo.

De la misma forma se ubica el diseño del plan de trabajo para la intervención que son las actividades, el desarrollo de las actividades, los recursos materiales y

humanos, los productos y tiempo en que se desarrollaran y ante esto es importante saber si el proyecto va generando un buen impacto mediante criterios de evaluación con el fin de obtener los mejores resultados, se van adquiriendo durante el proceso del proyecto.

En el último capítulo se muestra las facilidades y problemas que presentaron los estudiantes momento de ejecutar las dinámicas de trabajo, ya que surgieron situaciones inesperadas que debían solucionarse para que el proyecto se llevara cabo y se cumpliera con los objetivos planeados para obtener resultados favorables.

Así mismo se describen los alcances y limitaciones que se originan en la realización de las actividades, se hace mención de las modificaciones que se realizaron durante la práctica, en el último apartado se presenta las implicaciones del proyecto en la formación personal.

CAPÍTULO I

LAS INTERACCIONES DE VIOLENCIA ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL 5° “C” DE LA ESCUELA PRIMARIA MTRO. GALACIÓN GÓMEZ.

1.1 La violencia escolar en el contexto actual.

La violencia escolar en la sociedad actualmente, es una problemática de mucha relevancia debido a que en los últimos años se presenta con más frecuencia, esta situación se genera por la comunidad educativa. “La violencia es agresividad, sí, pero agresividad alterada, principalmente, por la acción de factores socioculturales que le quitan el carácter automático y la vuelven una conducta intencional dañina.” (MARTIN, 2007). La violencia escolar implica tres agentes que intervienen, el acosador, el agresor, la víctima la otra es los observadores de personas. El acoso escolar un tipo de violencia que se ejerce para hacerle daño a otra persona que se genera más en las escuelas en un ambiente específico en la hora de recreo o cuando se encuentran solos. En ese sentido es cualquier conducta intencional causada en niños o adolescentes provocando daños en lo psicológico y físicamente.

Es importante combatir el problema de violencia escolar llevando a cabo talleres o programas dentro de las instituciones educativas con el fin de tener escuelas seguras. En México existe el programa de "Escuela Segura", que pretende convertir a los centros escolares en espacios libres de violencia, delincuencia y adicciones, por lo tanto, se debe tomar medidas claras que puedan ayudar a mejorar a los educandos en estos problemas que surgen día con día.

Por otro lado, el INE menciona que:

“Los relacionados con la violencia y por la magnitud de la información que se obtuvo de 48 mil alumnos de primaria y a un poco más de 52 mil de secundaria, así como a alrededor de 22 mil profesores de primaria y aproximadamente a 6 mil de secundaria- naturalmente resultaba complicado que se captara la complejidad y riqueza del fenómeno en aspectos como las motivaciones que tienen los alumnos que agraden, los sentimientos y situaciones asociados con la conducta violenta, el

impacto en quienes son víctimas, las variadas posibilidades de agresión a los compañeros, los espacios en donde principalmente se da la agresión, las formas en que los estudiantes experimentan esas situaciones”. (INE, 2008) .

La violencia escolar que se genera en las escuelas primarias y secundarias de México es una problemática complicada que cada vez es más frecuente y grave en la cual los educandos son los perjudicados. Conocer las causas, los rasgos característicos, es el primer paso que se debe de hacer para reflexionar y así modificar todo lo que no funciona respecto a la violencia que se genera entre estudiantes y hacia el profesorado.

Con relación a esta situación el Estado de Hidalgo a tomado acciones contra la violencia escolar en la cual se ha elaborado la Ley para Prevenir, Atender y Erradicar la Violencia, el subprocurador de Derechos Humanos y Servicios a la comunidad de la Procuraduría General del Estado de Hidalgo señala:

“En el estado de Hidalgo se ha obtenido registro de al menos seis tipos de violencia escolar: sexual, psicológica, patrimonial, física, verbal y de exclusión o discriminación. El Congreso del Estado legislo sobre una Ley para Prevenir y Erradicar la Violencia Escolar en la que se establecen distintos mecanismos de prevención de la violencia, así como programas para detectar la violencia en los alumnos y erradicarla.

Actualmente se registran los casos de la violencia escolar debido a que el Estado carece de un sistema de prevención de violencia escolar eficiente que inhibida a los estudiantes a realizar esas prácticas. así mismo enfatiza que es necesario sensibilizar tanto a padres de familia, maestros, personas frente agrupo, directivos, administrativos a fin de que identifiquen los distintos tipos de violencia escolar.

La Ley propone que los generadores de violencia o quienes cometen ese tipo de conductas se les debe llamar la atención de manera verbal, en caso de reincidir debe ser un reporte por escrito que se incluya en el expediente escolar, e incluso se podría llegar al cede o suspensión temporal del menor”. (JUAN, 2013)

Los programas que se rigen mediante la ley mencionada identifican y tratan de erradicar la violencia en cualquier ámbito institucional donde se presenten estos

actos violentos. Sin embargo, es triste saber que no se asume ni se afronta al problema buscando soluciones, dejando a que esto se vaya extendiendo día con día logrando graves e irreversibles consecuencias.

Mediante una investigación de la UNESCO hace referencia que “Tepeji del Río, Huejutla y San Felipe Orizatlán presentan el mayor índice de violencia, se revelan al presentar los resultados de la investigación sobre acoso escolar que realizó en 26 escuelas de la entidad”. (JOSÉ, 2015). Los actos violentos que sufren los niños y niñas dentro de la comunidad educativa son sumamente graves, en este caso la violencia en las escuelas es protagonizada por los mismos alumnos de la comunidad escolar, influenciando así por las condiciones contextuales y las relaciones sociales que se generan en dicha institución educativa como son: el clima de la escuela, el carácter dinámico de los grupos, la seguridad, relación entre docentes y estudiantes así como también las posibles situaciones de acoso.

Con relación a esta problemática la ley establece que quienes deberán ser los principales actores en la aplicación son:

“La SSH, SEPH, DIF Hidalgo y PGJEH. Las conductas que se ven relacionadas con la violencia escolar, son: la conducta agresiva intencionada, y repetida con el objeto de asustar, de manera verbal, psicológica, física, sexual o por exclusión social, y se presentan entre los miembros de la comunidad educativa, dentro y fuera de las instalaciones las cuales ponen en riesgo la convivencia escolar”. (OLIVAS, 2013). La escuela juega un papel importante por lo cual debería ser atendida por los problemas de violencia que se manifiestan en ella y así mismo impedir a que los alumnos sufran cualquier daño sobre estos actos, sobre todo dar una posible solución ya que existen organizaciones que apoyan a estas instituciones educativas.

Al haber analizado la situación en que se encuentra México referente a la violencia escolar resulta ser una problemática de origen multifactorial y es

fundamental atender este problema a través de la implementación de programas o proyectos acorde a la atención de estos actos violentos que ocurren en dichas instituciones educativas con el fin de proteger a los niños y niñas, para que tengan una buena convivencia escolar.

1.1.1 Área de Educación Palacio Municipal Huejutla de Reyes Hidalgo.

En el Área de Educación se desarrollan diferentes Programas Educativos que permiten la articulación entre las autoridades educativas del municipio, estado y federal, tales como: el impulso a la educación, mejoramiento a la infraestructura, fomento a la Lecto-Escritura, revaloración de la función magisterial, profesionalización del magisterio, apoyo a la ciencia y tecnología, fortalecimiento del calendario cívico y social, fortalecimiento de la institución familiar y la difusión de acciones relevantes. Estos programas son dirigidos a instituciones educativas las cuales son: preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidades, brindándoles apoyo sobre diversas problemáticas y necesidades que muestran dentro de su contexto.

En las comunidades educativas se identifican varios problemas una de ellas que empaña al ambiente escolar es la violencia que se presenta día con día sin tomarlos en cuenta y de esta forma se dan en diferentes ámbitos educativos, principalmente en el nivel básico, como lo menciona el director de educación municipal. “En las escuelas como son: primaria y secundaria existe inseguridad porque se presentan problemas de violencia entre alumnos, profesores y padres de familia”. (Ver anexo 1).

Es importante señalar que esta investigación contribuirá a profundizar el conocimiento sobre la violencia escolar e identificar diversas situaciones que surgen en diferentes instituciones educativas y así mismo tener escuelas seguras para los educandos. Como ya se ha mencionado este tipo de agresividad hace referencia a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros.

1.1.2 Localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo.

En la sociedad existen varios tipos de comportamientos positivos o negativos que identifican a cada persona, grupo o comunidad. En este sentido se identificó la forma de vida de los sujetos que se encuentran dentro de la localidad de Tehuetlán que está situada en el Municipio Huejutla de Reyes, (en el Estado de Hidalgo). Tehuetlán deriva su nombre, "*Lugar donde abunda las Tehuetlas*" cuenta con 2832 habitantes, 1372 son hombres y 1460 son mujeres. Durante las investigaciones realizadas en la localidad de Tehuetlán, se percató que existen varios tipos de familias con diferentes situaciones económicas y esto causa problemas ya que, los que tienen más dinero no les gusta interactuar con las personas de bajos recursos.

Es así como los hijos de los padres de familia van optando esas actitudes y terminan poniéndolas en práctica dentro de las escuelas, los padres de bajos recursos suelen dejar a sus hijos para salir a trabajar fuera de la localidad esto genera el abandono de sus hijos, descuidan el comportamiento de ellos.

Mediante una plática informal con la delegada de esta localidad, expresó que: "Siempre han existido diversos problemas en las escuelas, como la agresión verbal al insultarse con un léxico no adecuado". Mediante esta información se logró identificar que existen problemas que atraen la violencia verbal, por situaciones que deben de tratarse de una manera más adecuada para evitar situaciones violentas. Es necesario orientar a los padres de familia, maestros y alumnos para que tengan las herramientas necesarias y de la misma forma evitar de estos actos violentos.

Con base a la información recabada a través de pláticas informales se da a conocer que esta localidad cuenta con instituciones educativas como son; preescolar, primaria y telesecundaria ninguna de estas instituciones se les establece pláticas, talleres o proyectos enfocados a la prevención de la violencia escolar, porque algunos padres de familia están en desacuerdo en llevar ese tipo de programas en dichas instituciones por lo cual no se puede lograr resolver ciertos problemas que enfrentan los estudiantes.

La violencia escolar de la localidad se ha hecho presente en la Escuela Primaria Mtro. Gelación Gómez, de acuerdo a las entrevistas realizadas a padres de familia que tienen hijos en la institución, hicieron mención:

“Llevo tiempo viviendo aquí en Tehuetlán y hasta donde sé, ha existido varios problemas que generan la violencia algunas madres de familia que no trabajan se la pasan peleando entre ellas por situaciones de la escuela nunca les parece nada, discuten con el director y los maestros, no entienden situaciones demostrando que quieren tener siempre la razón, esto hace a que los niños y niñas aprendan actitudes negativas de los mismos padres, de igual forma algunos niños vienen de diferentes comunidades cercanas a esta localidad y esto es una de las situaciones que de igual forma hace a que no se lleven entre ellos”. (Ver anexo 2). Con la información que nos brindaron se pudo identificar que los niños tienden a ser violentos y optar actitudes negativas debido al mismo comportamiento de los padres.

Mediante pláticas informales con los padres de familia, se hizo mención que algunas de las familias están dentro del programa PROSPERA, el cual brinda talleres dirigidos a adultos, jóvenes y niños, pero en este caso comentan que se ha llevado a cabo un taller sobre el trato de sus hijos, de cómo se les debe educar en casa también, cómo llevar a la práctica los valores familiares y valores morales, pero sin embargo esto no ayuda porque algunos padres no toman en cuenta la información que se les proporciona por lo mismo de que estos talleres son muy tediosos al impartidos por ello no toman en cuenta la información que se les está asignado.

Por lo tanto, es necesario la implementación de estrategias que permitan atender los problemas sobre la violencia escolar, la ejecución de un proyecto donde se atienda a los alumnos dentro del aula, así como también a padres de familia y con ello se pueda fomentar las relaciones de convivencia, dar a conocer los valores morales y como ponerlos a la práctica o mediante talleres involucrando alumnos, padres de familia y maestros.

1.1.3 Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez de la localidad de Tehuetlán Huejutla de Reyes, Hidalgo.

La Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez se encuentra ubicada en la localidad de Tehuetlán Huejutla de Reyes, Hidalgo. Esta institución cuenta con 439 alumnos-alumnas, con el programa de tiempo completo de 8:00 am - 3:00 pm, existen 16 grupos que son de 1º a 6º grado, 18 maestros-maestras y un director, respecto a la infraestructura, cuenta con 19 aulas, una biblioteca, estancia alimenticia, una cancha deportiva, baños y un patio cívico. Con estos datos se identificó la estructura de la institución, así como la cantidad de alumnos que acuden a esta institución.

Por medio de la observación participativa se logró detectar que existe un grado muy alto de violencia escolar entre los estudiantes, por ello se decidió atender el problema, de acuerdo con la matrícula de este centro educativo, se atendió al grupo del 5º "C", al interactuar con el grupo se logra identificar que los 24 estudiantes tienden a no obedecer, no respetarse, a ser groseros, maltratarse físicamente, y ponerse apodos, por consecuente no presentan una buena interacción, usualmente no llevan a la práctica los valores ni dentro ni fuera del aula faltándose al respeto y agredándose.

A través de una entrevista formal al director de la escuela primaria dio a conocer las características que presentan los estudiantes de dicha institución "Se tiene alumnos con diferentes características, algunos presentan problemas de hiperactividad y actitudes que provocan situaciones de violencia entre los alumnos". (Ver anexo 3). Es necesario utilizar estrategias para mantener la atención de los alumnos, trabajar con los alumnos más afectados y poder llegar a una solución a estos problemas que se presentan día con día.

De acuerdo a lo anterior el Autor Roux define " Violencia escolar: es la adulteración de las relaciones humanas como producto de instituciones sociales, bien sea la familia, la escuela o grupos a los que pertenece". (ROUX, 1997). Es decir, la violencia es un tipo de acto que se manifiesta en diferentes grupos

sociales, frecuentemente se da en las instituciones educativas, teniendo una conducta inadecuada agrediendo entre miembros de la comunidad educativa.

Con esta problemática se viola el Art. 17 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el. “Ninguna persona podrá hacerse justicia por sí misma, ni ejercer violencia para reclamar su derecho. Toda persona tiene derecho a que se le administre justicia por tribunales que estarán expeditos para impartirla en los plazos y términos que fijen las leyes, emitiendo sus resoluciones de manera pronta, completa e imparcial. Su servicio será gratuito, quedando, en consecuencia, prohibidas las costas judiciales” (UNAM, 2017).

Mediante las observaciones realizadas en el grupo del 5º “C” muestra que los alumnos se la pasan agrediendo entre ellos, se quitan las cosas, se tiran borradores o bolitas de papel, existen grupos de niños donde atacan a otro, y de igual forma no tienen ningún respeto al profesor, le contestan de una forma agresiva y cuando el docente da la clase le lanzan objetos y no acatan órdenes. (Ver anexo 6).

En la entrevista realizada al maestro de grupo mencionó que “En una ocasión un niño trato de ahogar en el escusado a una compañera, solo que la niña se defendió, lo malo es que hemos llamado a los padres para dar la queja, sin embargo, no comprenden la situación, y refieren que los otros niños los provocan por ello actúan a la defensiva. (Ver anexo 4). Las actitudes de los padres no ayudan a que los niños tengan un buen comportamiento ya que no les dan el ejemplo, y el profesor tampoco ha implementado una estrategia para solucionar esta situación.

El problema de la violencia escolar se genera mediante agresiones dentro del aula esto puede tener consecuencias como son: baja autoestima, trastornos emocionales, bajo rendimiento académico debido a las diferentes agresiones y puede ocasionarse la pérdida de interés por el estudio, y desencadenar el abandono escolar, así como la aparición de trastornos de la conducta que afectaría a la relación social.

Mediante una plática informal con una madre de familia reveló: “Un niño de este grupo siempre provoca a los niños, les pega y los ofende en una ocasión le faltó al respeto a las niñas, los padres de familia exigimos que lo expulsaran definitivamente de la escuela, porque ya llego a límite con sus actitudes”. (Ver anexo 1). De acuerdo a esto se tomaron medidas para poder resolver lo que había ocurrido.

Cabe destacar la percepción de niveles altos de violencia donde los estudiantes perciben una menor relación entre ellos mismos. Al analizar este problema que está atravesando el grupo, es preciso destacar que si bien hay cierta violencia es producto de desigualdad social produciendo actos violentos como la exclusión a un grupo, la discriminación, y el desinterés por parte de los padres.

1.2 Diagnostico socioeducativo.

1.2.1 Problema detectado.

En la actualidad han surgido estudios sobre la violencia escolar entre pares del nivel básico del Sistema Educativo, así mismo existen conductas violentas físicas que se manifiestan por medio de golpes, la violencia psicológica que se genera principalmente por insultos, apodos, humillaciones, tanto en el aspecto físico. En el grupo de 5º “C” de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez se lograron identificar problemas y necesidades que afectan a los 24 estudiantes, se identificó que los maestros, padres de familia y alumnos requieren de una atención inmediata que ayuden a erradicar o minimizar la violencia que existe en dicho grupo.

Por otro lado, se logró observar que los estudiantes han sido víctimas de agresión, las consecuencias que manifiestan son las emociones que marcan sus vidas a corto, mediano y largo plazo, las formas de agresión más frecuentes se caracterizan por los golpes, las amenazas hasta llegar a los insultos. Reflexionemos acerca de los valores que tiene la sociedad el modo de actuar y la educación que se les da a los niños y niñas, los valores que se les inculca desde

muy temprana edad los pequeños aprenden que el éxito social es proporcional a las cosas que tienes o lo atractivo que eres. Para conseguir esto, no importa hacer trampas o engañar, es indispensable llevar a la práctica los valores como el respeto, la tolerancia, la amistad, la solidaridad, pero la mayoría de los individuos no los toma en cuenta, quedan relegados en un segundo plano.

Los educandos deben conocer los riesgos que ocasiona el ser violento, como se destaca un comentario de un alumno del 5º grupo “C”, “mi escuela hace falta que enseñen a respetar a los demás, hay niños que se empujan y golpean, juegan a las luchas y terminan mal, a veces mis compañeros golpean a las niñas, aunque no les hayan hecho nada hasta que los mandan a llamar a la dirección, aun si no cambiamos y seguimos siendo violentos”. De acuerdo al comentario que nos compartió este niño queda claro que no son los únicos alumnos que presentan este tipo de conductas, sino que todos alguna vez han presentado actos violentos. No existe un alumno en concreto al que siempre esté tratando mal o molestando, sino que los conflictos surgen entre alumnos diferentes.

La reacción de los alumnos ante situaciones violentas, indican que cuando surge un conflicto en el grupo se lo comunican al docente para que lo solucione, sin embargo, el docente no cuenta con estrategias para poder resolverlos, solo suele hablar con los implicados en el conflicto, y si el problema es grave lo informa a los padres.

Con el diagnóstico identificamos que once de los niños y seis niñas practican actos violentos, mientras los restantes son los que sufren de violencia, algunos de ellos se defienden y esto implica más violencia. El profesor en conjunto con el director de la institución ha implementado ciertos reglamentos que deben respetar los estudiantes, tratando de dar solución a este problema que afecta al grupo de 5º “C”.

Después de haber analizado los problemas que se dan dentro del aula se consideró fundamental atender el problema: ***“La violencia escolar en estudiantes del 5º “C” de la escuela primaria Galación Gómez de la localidad de Tehuetlán Huejutla de Reyes, Hidalgo”***. Referente a este problema

identificado se puede notar de como los estudiantes se relacionan con los demás teniendo una actitud sumamente violenta. Mediante una plática informal con los estudiantes del grupo hacen referencia de cómo era anteriormente su relación entre ellos y como lo es hoy en día “Antes nosotros nos llevamos muy bien pero ahora somos muy violentos, discutimos por todo, no nos llevamos bien entre los compañeros, nos insultamos, hasta hemos llegado a los golpes”. (Ver anexo 5).

El problema antes mencionado muestra la existencia de la agresividad psicológica y físicamente, el autocontrol, intolerancia, rebeldía, discriminación por condiciones económicas y problemas de disciplina, estas son las características que se manifiestan dentro del grupo. Mediante el problema detectado se puede puntualizar a que los educandos están siendo afectados en su aprendizaje y en su ambiente social, en lo cual se debe tomar mediadas claras y no ignorando este problema. Finalmente se puede decir que se trata generalmente de sucesos de violencia escolar entre estudiantes.

1.2.1.1 Proceso metodológico de la investigación.

La presente investigación se desarrolló con 24 alumnos y alumnas entre 10 a 12 años de edad, las sesiones se aplicaron en un tiempo de 4 meses, 17 semanas, los días lunes en un horario de: 8:00 am-2:00pm, miércoles 8:00 am-12:00pm, viernes 8:00 am-12:00 p.m. Iniciando a partir del 20 de febrero de 2017 al 12 de mayo del mismo año.

Para recabar información durante el proceso de investigación se utilizó el método cualitativo en la cual ayudo a realizar un análisis y un diagnóstico adecuado a la vez este método proporciona técnicas e instrumentos que acceden la recolección de datos de la investigación. “En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan”. (TAYLOR, 2000). En efecto, este método permitió conocer los hechos, procesos, estructuras

de los estudiantes del 5º “C” de la escuela Mtro. Galación Gómez de la localidad de Tehuetlán, esto se da con el fin de descubrir la realidad tal cual está sucediendo en el contexto de intervención.

“La investigación cualitativa evita la cuantificación, los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. Trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica” (PITA, 2002). De acuerdo a lo que nos dice el autor, fue fundamental utilizar de las técnicas que hace mención, durante el diagnóstico se realizó mediante la observación, las entrevistas estructuradas y las no estructuradas.

El proceso de la elaboración del diagnóstico socioeducativo fue de la siguiente manera: Como primer paso para ingresar al campo de investigación, fue necesario negociar entre la Universidad Pedagógica Nacional sede Huejutla con la Dirección de Educación del Palacio Municipal Huejutla de Reyes, Hidalgo donde se dio a conocer el objetivo principal del proyecto, de esta forma se obtuvo el permiso para la implementación del proyecto de intervención socioeducativo, asignándose en la Institución Educativa: Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez, al presentarnos con el director de esta institución se le dio a conocer el objetivo de la investigación explicando las actividades a desarrollar, y de esta manera se nos asignó trabajar con el grupo de 5 C.

Para la detección del problema se utilizó el método de investigación acción “El proceso de investigación acción constituye un proceso continuo, un espiral, donde se van dando los modelos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo círculo partiendo de una nueva problematización”. (CORTES, 2004). Cabe subrayar que esta investigación acción generó nuevos conocimientos acerca del problema detectado dentro del aula de 5º “C”, de las cuáles son los problemas que afecta a este grupo y el porqué de esas complicaciones. Una vez detectado el

problema esto brinda un panorama en la cual se da posibles alternativas de solución.

Mediante las cinco observaciones desarrolladas y acorde a la situación que se fueron presentando se utilizó de esta técnica, el Rapport es entendido como “Un facilitador clave en el proceso de comunicación, que consiste en facilitar el proceso de comunicación promoviendo una buena relación con el entrevistado. Frecuentemente una conversación ligera al inicio del proceso permite que el entrevistado se relaje y se identifique con el entrevistador.” (ANDREA, 2013). Esta técnica permitió crear una buena comunicación con el director de la institución del área de educación para poder obtener el permiso de la implementación del proyecto y recabar información sobre el área. Con el director de la Escuela Primaria se obtuvo información sobre los sujetos a intervenir, así como también la función de la institución.

Para producir la información se utilizó el diario de campo aplicándolo dentro del aula con los alumnos y al responsable de la institución educativa, con el fin de identificar posibles dificultades que se presentan dentro y fuera de la institución, por ello fue necesario la ejecución del: *Diario de campo*: “Es una narración minuciosa y periódica las experiencias vividas y los hechos observados por el investigador”. (H.CERDA, 1991). Esta técnica fue de gran ayuda para rescatar información que brindó el director y las cinco observaciones que se realizaron en la institución. Esto permitió describir todo aquello que pasaba durante las observaciones e ir apuntando los sucesos ocurridos en el contexto de investigación.

Las limitantes de la entrevista pueden originarse en el entrevistado, en el entrevistador o en la misma técnica. Existen dos tipos de entrevistas la estructurada y no estructurada, la que resultó más útil en esta investigación fue la: *Entrevista estructurada*: “Las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio. Tiene la ventaja de la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis, asimismo, presenta una

alta objetividad y confiabilidad. Su desventaja es la falta de flexibilidad que conlleva la falta de adaptación al sujeto que se entrevista y una menor profundidad en el análisis.” (DÍAZ-BRAVO, 2013). Mediante esta herramienta se obtuvo información referente a las instituciones donde fue aceptado para la ejecución del proyecto, así como también rescatar datos sobre lo que ocurre con el grupo de investigación.

Así mismo se requirió de la investigación de forma escrita y visual para la realización del diagnóstico, de igual forma se utilizó la cámara fotográfica y grabadora de voz para captar adecuadamente la información adquirida y con ellos poder robustecer el diagnóstico. Estas técnicas y herramientas que se utilizaron fueron indispensables para la elaboración del diagnóstico social e institucional, así como también encontrar el problema que surgía entre los alumnos del 5º “C” de la Escuela Primaria Galación Gómez, de igual forma ayudó para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

Con los cinco registros de campo que se realizaron y las entrevistas a los estudiantes, maestros y padres de familia tuvo como propósito recopilar información empírica sobre la realidad de los educandos y fueron útiles para estudiar a fondo el problema que se presentaba dentro de los 24 alumnos.

1.2 Identificación de las causas.

La violencia escolar se presenta de diversas maneras algunas de las causas que provocan estos actos violentos en las instituciones educativas suelen ser personales, familiares y escolares. En este caso se logró detectar que los educandos más violentos se ven superiores, bien porque cuentan con el apoyo de sus demás compañeros atacantes, también porque el que es violentado, es alguien con muy poca capacidad de responder a las agresiones. Es entonces que la escuela se transforma en fuente de tensión e inadaptación, teniendo así el no cumplimiento de la función que debe cumplir como institución educativa.

Las causas de la violencia escolar que presentan los estudiantes del 5º “C” residen en los modelos educativos, en la cual permite transmitir conocimientos, desarrollar habilidades socioemocionales para poder desarrollarse como seres sociales que son un referente para los estudiantes, en la ausencia de los valores morales y de reglas de convivencia, mediante las observaciones se identificaron factores que propician la violencia escolar de las cuales son:

- La falta de atención por parte de los padres de familia y maestros.
- Desintegración familiar, separación de los padres, conflictos entre padres y violencia doméstica.
- La ausencia de los padres, esta situación ha generado un comportamiento agresivo en los niños y niñas, poniendo en práctica estos actos dentro del aula.
- De los 24 estudiantes hay 5 niños que son calmados, a veces irritables e impulsivos presentando problemas de conducta.

De acuerdo a las causas mencionadas sobre la violencia que se presentan en el aula del 5º, se asocian una víctima la o el que sufre las agresiones; uno o varios agresores donde ejercen su dominio a través del abuso y hostigamiento, mientras los demás compañeros observan los hechos y los callan por varias razones, mientras tanto los docentes no están suficientemente alertas como para detectar a tiempo esta situación que viven los estudiantes. Por ello se ha designado atender este problema que ha sido identificado, ***“La violencia escolar del 5º “C” de la Escuela primaria Mtro. Galación Gómez de la localidad de Tehuetlán Huejutla de Reyes, Hidalgo”***.

Se detectó que los 24 estudiantes poseen un cierto grado de violencia, por lo que los docentes de la institución no logran identificarla ya que carecen de información sobre este problema, y no se les imparten temas sobre los valores morales, por ello no se buscan estrategias para una solución, los educandos deberían recibir atención para prevenir actitudes violentas y conflictos entre sus alumnos. Por lo que es indispensable, que las instituciones educativas presten

atención al problema y demuestren interés en educar para la convivencia y el respeto por los derechos humanos.

La falta de atención por parte de los padres de familia hacia sus hijos provoca bajo aprovechamiento hacia los estudios, ya que no se sienten motivados en la escuela, y su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo de sus padres, por tal razón practican actos violentos para llamar la atención de los demás. Mediante la observación se percató que los padres de familia desatienden a sus hijos e hijas o de igual forma practican actos violentos delante de ellos causando un mal y después tienen acciones que aprenden en casa o en cualquier otro ámbito donde se desenvuelven.

Es necesario identificar a los alumnos que sufren de desatención por parte de sus padres, pues sirve de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela.

Por otro lado, se logró identificar que algunos estudiantes suelen practicar actos violentos por causa de los padres que están separados ya que no le dan a la atención adecuada o no los toman en cuenta. Esto afecta tanto a los niños, ya que ellos se dan cuenta de la situación en que están pasando sus padres, en algunas ocasiones entran en depresión o coraje es por ello que al estar frente a sus compañeros de la escuela se desquitan de una forma violenta, perjudicando a sus compañeros y es ahí donde entra la agresión física y psicológica. Los que están pasando por esta situación son dos niñas y un niño que también son humillados por sus compañeros, por lo mismo de que sus padres son separados.

Los padres al ser sobre protectores no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo. Algunos padres de familia retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones. Respecto a lo anterior el maestro de grupo hace mención: “Que los padres de familia suelen solapar a sus hijos diciendo que ellos en sus casas no se comportan

de la misma forma que yo les he mencionada sobre sus actitudes violentas y es difícil hablar con los padres ya que no suelen tomar en cuenta lo que sucede dentro del aula”. (Ver anexo 4). Con esta argumentación se puede decir que los padres de familia, no aceptan el mal comportamiento que presentan cada uno de sus hijos, de igual forma algunos padres de familia los dejan solos en casa y el tiempo que tienen con ellos es para complacerlos en todo, esto causa la sobreprotección a su hijos o hijas.

Algunos papás o mamás se les dificulta disciplinar a los hijos/as, al no ser autoritarios permiten que los hijos hagan lo que quieran, por lo que este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos no acatan las órdenes de los padres.

En pocas ocasiones los padres de familia no logran controlar sus hijos por temor a que éstos se enojen. Así mismo estas conductas que presentan las dan a conocer dentro de la escuela, asumiendo burlas, no valoran a sus demás compañeros, no respetan al maestro cuando está dando la clase o cuando alguno de sus compañeros está participando a la hora de la sesión.

Es posible rescatar de otra entrevista con uno de los estudiantes del grupo del 5º que da a conocer lo que surge dentro del aula, “A la hora de participar en una actividad mis compañeros no respetan, empiezan a gritar o a decir groserías y por eso se pelean en el salón también no respetan al maestro cuando nos está explicando la clase”. (Ver anexo 5). Esto demuestra que los valores tienen una gran importancia para nuestra vida diaria poniéndolos a la práctica ya que ayuda a evitar actos violentos entre los estudiantes. Mediante las observaciones realizadas se percató que cuando un niño agrede a otro responde con la misma acción, generando más violencia.

Al identificar el problema de la violencia escolar, se puede notar la realidad en que viven estos alumnos manifestando actos violentos a través de la física como golpes, empujones, daños a objetos personales y en lo verbal mediante amenazas, acosos, apodos, burlas e insultos, así como también se hace presencia

de lo social como son los rumores que se hacen entre los niños y niñas, la exclusión y discriminación por aspecto, género, color.

De acuerdo a lo anterior es fundamental hacer mención que dentro de las prácticas cotidianas de relaciones interpersonales es relevante vivir con las aplicaciones los valores morales, ya que estos valores son importantes e indispensables dentro del aula y fuera de ella.

Kant, 1916 “Plantea que para lograr que los estudiantes adquieran estrategias didácticas que les permitan el reforzamiento de los valores en todos los ámbitos de convivencia (hogar, escuela, comunidad); para así lograr a cabalidad o a un gran porcentaje el cambio de la realidad existente, obteniendo de esta forma unos estudiantes puedan brindar soluciones a partir de la reflexión y del respeto mutuo de opiniones y pensamientos y a su vez sean capaces de ser líderes democráticos que permitan la actuación de forma equitativa, resaltando y valorando la opiniones de sus semejantes”.

La educación con valores morales es fundamental para los estudiantes ya que son parte formación integral como ser humano, por ello los docentes deben tomarlos en cuenta para atender los problemas que presenten los estudiantes, ya que los educandos aprenden lo que el profesor proyecte de manera moral.

1.4 Delimitación del problema.

Acorde al problema de la violencia escolar que se logró identificar dentro del aula del 5° “C”, los principales actores que participan en dicha problemática son los 24 estudiantes. La formulación de programas o talleres son importantes para la detección y corrección de elementos que inciden estos actos violentos en los espacios de influencia de los centros escolares, de ser posible con la participación de los estudiantes, padres de familia, los educadores y la comunidad organizada.

Esto nos lleva a buscar alternativas para atender el problema que se ha detectado dentro del contexto de investigación: **“Violencia escolar en los 24 estudiantes del 5° “C” de la Escuela primaria Galación Gómez de la localidad de Tehuetlán Huejutla de Reyes, Hidalgo”.**

Para darle una atención adecuada a la problemática se implementaron actividades de acuerdo al plan de trabajo, como es el taller “Vivir con valores, saber convivir” el cual se enfoca en promover cinco valores morales (amistad, solidaridad, responsabilidad, respeto y tolerancia), trabajar con dilemas morales haciendo reflexión de modo individual y colectivo, así mismo lograr el desarrollo de actividades lúdicas con el fin de mejorar prácticas de interacción.

La violencia es entendida como, “Utilización de la fuerza física o de la coacción psíquica o moral por parte de un individuo o grupo de sujetos en contra de sí mismo, de objetos, o de otra persona o grupo de personas víctimas, por lo que constituye una amenaza o negación de las condiciones de posibilidad de realización de la vida y de la supervivencia”. (MUÑIZ, 1998). Es decir, la violencia no es necesariamente la resolución del conflicto, es viable que en ocasiones no exista conflicto, en este caso dentro de las instituciones educativas se presenta la discriminación, y debido a esto los educandos se les hace muy difícil poder convivir.

Por lo tanto, la convivencia es muy importante en el centro educativo, ya que los alumnos deben saber convivir con todos para conocerse y llevar a la práctica los valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida que les permitan resolver conflictos. “La convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder” (ORTEGA, 1997). De acuerdo a lo anterior se puede decir que la convivencia es un punto muy importante, con esto se puede llegar a resolver un conflicto interpersonal o problema entre compañeros.

Dentro de los centros escolares se debe poner en marcha un modelo de programas o estrategias para la resolución de conflictos y se logre la convivencia para conseguir una mejor participación de todos los miembros de comunidad educativa. Dentro del plan y programas de estudios del grupo 5º de la asignatura

de formación cívica y ética tiene el propósito de desarrollar competencias cívicas y éticas, de la cual pretende que los alumnos:

- ✓ Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.
- ✓ Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable, a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.
- ✓ Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad. (JOSÉ AUSENCIO SÁNCHEZ GUTIÉRREZ, 2010).

Cabe destacar que esta asignatura ayuda a que los alumnos tengan una mejor valoración de sí mismo y de la sociedad, evitando la violencia, poniendo en práctica los valores día a día, para tener una mejor formación personal y social.

Mediante las actividades desarrolladas dentro de la institución se decidió trabajar con esta problemática, ya que la violencia causa dolor, daño y humillación, para los niños y niñas por lo que afecta el aprendizaje, el desarrollo y el futuro de los alumnos, por ello debe darse una solución, para prevenir y responder de manera clara las formas de violencia en el sistema educativo.

1.5 Explicación y análisis del problema desde una postura o enfoque teórico-metodológico.

Un problema que surge desde tiempo atrás en la comunidad escolar es la agresión y violencia observada entre alumnos, siendo a que provoque incidentes negativos entre estudiantes, como el abandono a la escuela ya que esto provoca dificultad en el aprendizaje. Desde muy temprana edad los niños y niñas van adoptando cierta cultura que es transmitida de generación en generación, es por ello que desarrollan ideales, valores, normas de vida, comportamiento humano y aprenden que la violencia es una forma eficaz para poder resolver conflictos especialmente si se han presentado dentro o fuera de casa.

La violencia se transforma continuamente en el modo habitual de expresar diferentes estados emocionales como el enojo, frustración o miedo, esto se aprende dentro o fuera de casa de esta forma se ve reflejada en la interacción de cada uno de los miembros de la familia con la sociedad, generando agresiones hacia los docentes y alumnos.

Este tipo de reacciones se da por la mala relación entre pares, aunque es inevitable el desarrollo de los conflictos que se generan ya sea por las diferencias de culturas, ya que esto se llega a resolver a través del respeto, el dialogo y la concertación. “Las conductas agresivas o violentas que perciben en los niños de parte de sus compañeros pueden pasar desapercibidas por el personal de la escuela, como también por algunos padres que consideran estos comportamientos típicos de la edad y que los ayudan a crecer”. (RODRIGUEZ, 2006). Las conductas de violencia alteran el ambiente escolar y esto hace que no exista una buena relación entre ellos.

A partir de esto “La escuela interculturalista propone de entrada dos cambios: reconsiderar la importancia de la igualdad entendida como los aspectos comunes a través de la diversidad cultural y superar el etnocentrismo de la escuela multicultural”. (FELIPE, 2012). Por un lado, la importancia de la igualdad no es otra cosa que reconocer las diferencias que tiene como resultado final el distanciamiento entre el alumnado perteneciente a diferentes culturas o etnias. La

interculturalidad es un principio normativo que todo ser humano debe tener, sin embargo implica la actitud de poder asumir positivamente la situación de diversidad cultural en la que uno se encuentra.

Dar conocer a los educandos las diferentes culturas que existen y permitirá al alumnado conocer elementos que anteriormente eran ignorados, tiene como contraparte el contribuir implícitamente a acrecentar la distancia entre los estudiantes pertenecientes a diferentes culturas y/o etnias.

Dentro de las instituciones educativas existen alumnos que se caracterizan por ser irritables, con bajo autocontrol, muy activos, con problemas de atención, son rechazados por las costumbres, la religión, la economía, esto hace que presenten más posibilidades de mostrar problemas de violencia. En la escuela, estos actos violentos parecen estar relacionadas con las variables afectivas y de relación familiar, como pueden ser el rechazo de los padres, el castigo agresivo y la carencia de identificación con los padres.

Para entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas y que no son estáticas ni aisladas mediante su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural en su desarrollo. “La interculturalidad es la convivencia y comunicación entre culturas distintas en un marco de igualdad y enriquecimiento mutuo”. (BUENDIA, 1997). Es decir, el proceso dinámico y permanente de la interacción e intercambio entre dos o más personas con diferentes culturas, se llega a una convivencia basada en el acuerdo, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.

Al analizar este tipo de violencia escolar en cada uno de los alumnos se puede decir que tienen una forma de vida donde hacen a un lado la interculturalidad y la integración. “La interculturalidad que se da entre culturas debería establecer de una forma respetuosa y solidaria, para lograr la buena interacción y convivencia entre los distintos grupos culturales. En las relaciones de estos se establece una convivencia basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo”. (LORENA, 2011). La cultura que reside en las familias, donde los niños deben

crecer libremente, sin imponerles ideas o conocimientos estrictos, sino inspirándolos a pensar.

El enfoque intercultural se define como “Una relación dinámica entre dos entidades que se dan mutuamente un sentido y afirma que “la hipótesis intercultural, para ser consecuente y concreta, debe ser global y genérica” (PRETEILLE-ABDALLAH, 1984). Respecto a esto, podemos decir que en todas las escuelas se debe trabajar la perspectiva intercultural ya que es una urgencia donde debe comprometerse en la reconstrucción de una sociedad participativa, democrática, igualitaria y justa.

Así mismo la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) ha formulado dos programas, El Programa Nacional de Convivencia Escolar y El Programa Estatal de Prevención, Atención y Erradicación de la Violencia Escolar que:

El estado de Hidalgo ha instrumentado políticas para la convivencia y prevención de la violencia en las escuelas, con base en un conjunto de acciones de programas locales y federales que orientadas a desarrollar y fortalecer las habilidades socioemocionales y la resolución de conflictos de manera pacífica para todos los actores involucrados (alumnos, docentes, directivos, y padres de familia), generen prácticas inclusivas, democráticas y pacíficas dentro de las escuelas, así como ambientes propicios para el aprendizaje. (SEPH, 2017).

Cuando se habla de violencia escolar hace referencia a actos violentos que cometen los alumnos entre compañeros, maestros y padres de familia, ya que los hijos reflejan los comportamientos de los padres, no habiendo comunicación entre ellos, no practican valores familiares y teniendo una mala influencia, debido a esto se genera la violencia y es por eso que se trabajó con los 24 alumnos del 5° “C” mediante las actividades acordes a la problemática, logrando una convivencia.

Como segundo lugar en las comunidades educativas deben desarrollarse proyectos que busquen eliminar de forma progresiva esa división entre culturas y aquellas preconcepciones en torno a ciertos individuos o grupos para evitar ciertos conflictos. Por último, la integración debe promoverse de una forma correcta, donde el alumnado pueda acceder a los mismos derechos sin anteponer a la

esencia de los demás que existen a su alrededor, sus capacidades, tendencias de cualquier tipo o lugar de origen.

A partir de esta realidad es de preguntarse quienes son, cómo las identificamos y reconocemos a las poblaciones con distinción cultural. Cabe señalar que los padres de familia son pieza imprescindible para favorecer el cambio ya que ellos son el ejemplo a seguir, de imitación y de socialización con sus hijos e hijas, en el caso de los docentes advertir la importancia que tiene vivir, convivir y relacionarse en un espacio libre de violencia y como dirigirnos ante situaciones de conflicto, hacer uso de los reglamentos, trabajar actividades didácticas donde se logre rescatar los valores morales, las buenas costumbres y la integridad moral-ética en los estudiantes.

Por todo ello, parece provechoso centrarnos en lo que realmente importa, es poder entender el contacto cotidiano entre grupos de alumnos, ocurren transformaciones personales y sociales como se relacionan con cambios de las mentalidades, en la manera en cómo perciben el mundo, en especial la manera de adaptarse y enfrentar situaciones nuevas que surjan dentro y fuera de la institución educativa que es donde se desenvuelven con sus compañeros a relacionarse con datos culturales distintos a los propios.

CAPÍTULO II

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

“VIVIR CON VALORES, SABER CONVIVIR”

2.1 Fundamento socioeducativo de la intervención.

La intervención en la actualidad es un factor importante que ayuda a resolver problemas o necesidades en la sociedad. La intervención social se define como “Una ciencia social, cuyo ámbito de competencia se refiere a las variables sociales y nunca a variables biológicas. Las variables objetivo de la intervención, por tanto, serían las comportamentales, que deben tomarse como criterio último para observar el cambio producido”. (GONZÁLES, 2013). Es decir, la intervención es una ciencia que estudia el comportamiento de la sociedad, donde se encuentran estrategias para lograr un cambio en ella, en la cual se debe de intervenir con el problema que afecta a un individuo o sociedad.

La intervención socioeducativa consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar, éste aspecto se desarrolla dentro del aula considerándolo como un método participativo de investigación-acción educativa para lograr superar problemas académicos como equipo generador de una cultura de calidad educativa; sin embargo, además de la modalidad educativa también puede atender las modalidades cultural y social. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación socio laboral, que incluyen ámbitos para la educación ambiental, la salud, la paz, de adultos; para la educación permanente, compensatoria, tercera edad, además de los medios de comunicación y el desarrollo comunitario. (MENDOZA, 2011)

Los problemas sociales donde se puede intervenir socioeducativamente son de tipo cultural en la educación, por mencionar algunos, estos problemas se detectan en base a la realización de un diagnóstico logrando identificar los problemas o necesidades del grupo de personas, sus comportamientos, donde existe una

interacción más cercana permitiendo resolver y mejorar la situación sobre la problemática o necesidad, logrando el objetivo esperado de algún programa o proyecto.

Este proyecto se basa en la intervención socioeducativa que es un proceso donde se detectó el problema **“La violencia escolar del 5º “C” de la Escuela primaria Mtro. Galación Gómez de la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Hidalgo”**, donde se pretende realizar el taller “Viviendo Valores” para lograr una convivencia armónica entre los estudiantes.

Por otra parte “El objetivo de la pedagogía social es intervenir para coadyuvar en la educación del hombre en los valores sociales, el pedagogo social o también conocido como educador tiene vocación escolar y social.” (CAÑEDA, 2013). Esta intervención ayuda a transformar un cambio en lo escolar como en lo social por medio de los valores, en este caso el proyecto pretende intervenir en los 24 alumnos del 5º “C” por medio de cinco valores morales amistad, solidaridad, responsabilidad, respeto y tolerancia, para lograr una convivencia armónica dentro y fuera del aula.

El proyecto de intervención socioeducativo pretende lograr un cambio mediante el taller “Vivir con valores, saber convivir”, esto ayudará a los y a las alumnas de 5º “C” a desenvolverse y ser mejor ante la sociedad, no solo pretende dar un cambio en la escuela sino también en lo social, como es el caso que como objetivo es favorecer las relaciones interpersonales por medio de la práctica de valores tanto con sus compañeros y compañeras, familia, en la calle, amigos, para transformar un cambio para que tengan una convivencia armónica con toda la sociedad que los rodea.

2.2 Naturaleza del proyecto.

2.2.1 Descripción del proyecto de intervención.

El presente proyecto de intervención socioeducativo se denomina, **“VIVIR CON VALORES, SABER CONVIVIR”**, surge a partir de la planificación del diagnóstico

basado en el enfoque cualitativo, por medio del cual se identificó la realidad en la que viven los alumnos, analizando a fondo la problemática de la violencia escolar, donde se implementaron actividades que desarrollen relaciones de convivencia libre de violencia, para lograr una formación personal y social en los 24 estudiantes del 5° “C” de la Escuela Primaria.

A partir de ello se diseñó el presente proyecto que tiene como objetivo general, favorecer las relaciones de convivencia libres de violencia en los estudiantes del 5° “C” de la Escuela Primaria Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo a través del taller “Vivir con valores, saber convivir”, para mejorar la formación personal y social, esto en base a que en las observaciones realizadas se detectaron actos violentos en el grupo y es por eso que se requiere una intervención que permita desarrollar las relaciones de convivencia libres de violencia en los estudiantes a través de actividades, generando una formación personal y social.

El proyecto se llevó a cabo durante un periodo de tres meses con los 24 educandos, donde se implementará el taller antes mencionado, en un primer momento se promoverá cinco valores morales como son: Amistad, solidaridad, responsabilidad, respeto y tolerancia; a través de actividades acorde a las edades de los niños tales como: dinámicas de grupo, temáticas y videoconferencias para que se apropien de principios necesarios de su formación personal social.

En un segundo momento se trabajará con dilemas morales para la reflexión de modo individual y colectivo en la resolución de conflictos a través de diálogo y representación, ya que los dilemas morales son historias o acciones reales que plantean un conflicto de valores y requiere de la toma de decisión que solucione un problema, poniéndose en el lugar del personaje.

En un tercer momento se implementarán juegos cooperativos, con los padres de familia y los 24 estudiantes del 5° grupo “C” para una convivencia libres de violencia, para asumir distintos roles y a su vez poner en práctica los valores, ya que los juegos cooperativos son un instrumento educativo que fomenta los valores como es la ayuda mutua, la tolerancia, la empatía, el aprecio a sí mismo y con los

demás, porque requieren de la colaboración de un grupo y sobre todo aquí no se compite y en ellos se ponen reglas y normas que se deben de respetarse. Con estas propuestas los estudiantes podrán ver la realidad en la que se encuentran dentro de su contexto, haciendo una reflexión sobre la actitud que manejan, logrando un cambio y mejorando el clima escolar en el que viven.

2.2.2 Justificación del proyecto.

La convivencia libre de violencia juega un papel importante para la formación personal y social, permitiendo tener una mejor manera de convivir compartiendo momentos y experiencias juntos. Por otra parte, si no se tiene una buena relación con otros individuos, puede causar aislamiento y rechazo hacia los demás.

Una convivencia libre de violencia en la escuela se reconoce por la calidad de las relaciones entre alumnos y alumnas, docentes y el resto del personal debido a que, los miembros de la misma institución disfrutan de una buena convivencia, con respeto, tolerancia, amistad, solidaridad, responsabilidad libre de violencia, dentro y fuera de la escuela si no también con la sociedad que los rodea.

El proyecto se considera factible porque toma en cuenta los problemas y necesidades que se presentan entre los alumnos y alumnas dentro del aula, así mismo las acciones van acorde a la edad de los estudiantes logrando desarrollar las relaciones de convivencia libres de violencia, además se pretende llevar a la práctica los valores morales ya que son indispensables para la vida cotidiana logrando enfrentar cualquier situación que se presente.

El proyecto de intervención socioeducativo pretende desarrollar las relaciones de convivencia libres de violencia, atendiendo al problema de la violencia escolar en los estudiantes del 5° grupo "C" de la Escuela Primaria Galación Gómez de la Localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes Hidalgo, a través del Taller "Vivir con Valores, Saber Convivir", para mejorar la formación personal y social. Porque la situación en el grupo se considera que es de gravedad y requiere de una intervención para atender y solucionar el problema que surge con los educandos,

ya que esta problemática va apareciendo día a día en varias instituciones educativas afectando la seguridad del estudiante.

Esta intervención socioeducativa será capaz de transformar la realidad de los estudiantes tanto en el ámbito educativo como social, utilizando estrategias y actividades acorde a la edad del infante, logrando así la participación e interés de cada alumno desarrollando las relaciones de convivencia libre de violencia, mejorando así su formación personal y social, es importante que no solo sea en la escuela si no también fuera de ella, para que sepan cómo actuar ante algún problema en la sociedad donde viven.

Con la aplicación de este proyecto socioeducativo que planea desarrollar las relaciones de convivencia libre de violencia, pretende que los alumnos y alumnas sean mejores estudiantes seguros de sí mismo, mostrando sus capacidades académicas de la mejor forma, optimizar su formación personal y social, que reflexionen sobre la importancia de las relaciones entre sus compañeros, el docente, y padres de familia teniendo una mejor comunicación entre ellos, se lograra una convivencia armónica centrada en los valores del respeto, solidaridad, amistad, responsabilidad y tolerancia.

La convivencia escolar es un factor importante que ayuda a que aprendan a convivir con los demás, previniendo la violencia. En este sentido, la convivencia en el ámbito escolar se entiende como “El proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás”. (CARRETERO., 2008). Es un proceso basado en entender y aceptar a los demás, respetando y valorando sus ideales conviviendo sin llegar a la violencia.

“Hablar de violencia es referirnos a aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de una de las personas afectadas sale perjudicada, siendo agredida física o psicológicamente”. (PLANELLA, J., 1998). La violencia es un acto de agresividad hacia los demás que puede lograr a tener consecuencias graves ya que esto se refiere a que se maltrate física o psicológica a las o entre personas logrando fracturar una convivencia entre ellas.

Por otro lado “La convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar”. (ORTEGA, 2007). La convivencia es un factor para prevenir la violencia, pero también ayuda al respeto a los demás, mejorando las relaciones interpersonales y grupales para aprender a vivir y convivir con los demás.

A base a la implementación de las actividades partirá para que los educandos logren tener un espacio de convivencia libre de violencia y sobre todo que exista una buena relación entre todos los miembros de la comunidad educativa para poder mejorar su formación personal y social, esto es con el fin de lograr cumplir con los objetivos y metas planeadas.

2.2.4 Finalidad del proyecto.

El presente proyecto denominado “VIVIR CON VALORES, SABER CONVIVIR”, tiene como finalidad que los alumnos, tengan una formación personal y social, favoreciendo y desarrollando las relaciones de convivencia libre de violencia a partir de diversas actividades que promueven los valores morales, para solucionar la problemática detectada **“La violencia escolar entre los estudiantes del 5° “C” de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez de la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo”**.

Mediante el taller “Vivir con valores, saber convivir” se pretende mejorar la formación personal y social, desarrollando las relaciones de convivencia libre de violencia, por medio de la promoción de los valores morales, y el reconocimiento de los errores que cometen al ser violentos entre compañeros.

Las estrategias que se implementaron permitirán conocer la importancia de los valores en la vida diaria, el valor que tienen las demás personas, para mejorar la

formación personal y social, al implementar dinámicas de grupo, temáticas, videoconferencias en donde se fomenten y se lleven a cabo la práctica de los valores morales.

La formación es un proceso permanente en la vida de las personas involucradas en diversas dimensiones interdependientes. “Estas comprenden aspectos tan importantes como el desarrollo, la valoración de sí mismo, la autonomía, la identidad, la convivencia, entre otros más, la pertenencia a una comunidad a una cultura y la formación valórica”. (MINEDUC, 2005). Tener una mejor autonomía, identidad y convivencia con las personas se logra tener una mejor valoración tanto personal como social también para que aprendan a vivir con valores, normas, costumbres, reglas, respetando su cultura, e ideales.

Este proyecto fue diseñado para transformar y generar cambios en la realidad en los 24 estudiantes también para que logren convivir y compartir momentos juntos, comprendiendo sus ideas tanto con compañeros de grupo, maestros, director de la institución educativa y padres de familia, teniendo un mejor rendimiento académico, que sean mejores con su familia y en la sociedad.

Mejorar la formación personal y social en el grupo de estudiantes es el punto clave en el proyecto, depende de ello se realizarán acciones que favorecerán las actitudes y comportamientos que ayudará a desarrollar una buena relación libre de violencia entre ellos, logrando un cambio importante dentro de la sociedad en la que viven.

2.2.5 Objetivos

Objetivo general:

Favorecer las relaciones de convivencia libres de violencia en las y los alumnos del 5° "C" de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo a través del taller "Viviendo valores, saber convivir", para mejorar la formación personal y social.

Objetivos específicos:

- ✓ Promover los valores morales (amistad, solidaridad, responsabilidad, respeto y tolerancia), por medio de temáticas, dinámicas de grupo y videoconferencias, para que los alumnos se apropien de principios necesarios de su formación personal y social.
- ✓ Trabajar dilemas morales para la reflexión de modo individual y colectivo en la resolución de conflictos a través de diálogos.
- ✓ Desarrollar juegos cooperativos, para asumir distintos roles y a su vez poner en práctica los valores morales, para una convivencia libre de violencia.

2.2.6 Metas

- ✓ En un mes promover los valores morales, con los 24 estudiantes del 5° "C", en la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, para la formación personal y conozcan los valores morales.
- ✓ En un lapso de un mes trabajar 5 dilemas con los 24 alumnos del 5° "C", para la reflexión de modo individual y colectivo en la resolución de conflictos, en la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez.
- ✓ En 8 semanas ejecutar 5 juegos cooperativos con los 24 alumnos y alumnas del 5° "C", para una convivencia libre de violencia, en la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez.

2.2.7 Beneficiarios

El proyecto tiene dos tipos de beneficiarios que son los directos e indirectos de las cuales son:

Directos corresponde a los:

- ✓ 24 niños y niñas del 5º “C” de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez.
- ✓ Área de educación del palacio municipal Huejutla de Reyes, Hidalgo.
- ✓ La comunidad educativa Mtro. Galación Gómez.
- ✓ Los padres de familia de los alumnos del 5º la Escuela Primaria.

Indirectos:

- ✓ Universidad Pedagógica Nacional Sede Huejutla.
- ✓ Dos coordinadoras del proyecto.
- ✓ Localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes Hidalgo.

2.2.8 Productos.

La ejecución del proyecto pretende lograr los objetivos que permiten obtener productos y resultados favorables en el tiempo propuesto por lo cual se mencionan los siguientes:

- ✓ Veinticuatro alumnos practican los cinco valores morales (amistad, solidaridad, responsabilidad, respeto y tolerancia).
- ✓ Veinticuatro alumnos conviviendo de manera positiva.
- ✓ Veinticuatro educandos capaces de asumir normas de convivencia.
- ✓ Veinticuatro estudiantes mejorando la formación personal y social.
- ✓ Veinticuatro estudiantes capaces de respetar a sus compañeros y así mismos.

2.2.9 Localización física y cobertura espacial.

El proyecto se ejecutó en la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo. Se encuentra situado a 105 kilómetros a media hora de Huejutla, en la siguiente imagen se muestra la localización de la localidad.



Se trabaja con 24 estudiantes entre 10 a 12 años de edad, de las cuales 10 de ellos pertenecen a la localidad y 14 vienen de diferentes comunidades cercanas como: Machetla I, Macheta II y Acayahuatl. Se realizarán todas las actividades dentro de la institución educativa algunas de ellas serán dentro del aula y algunas otras en la galera de la misma escuela, ya que es un espacio amplio donde se puede desarrollar varias dinámicas de trabajo.

2.3 Especificación operacional de las actividades.

OBJETIVO GENERAL

Favorecer las relaciones de convivencia libres de violencia en las y los alumnos del 5° "C" de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo a través del taller "Viviendo valores, saber convivir", para mejorar la formación personal y social.

Objetivo específico 1: Promover los valores morales (amistad, solidaridad, responsabilidad, respeto y tolerancia), por medio de videoconferencias y diálogos, para que se apropien de principios necesarios de su formación personal y social.

Meta 1	Actividades	Tareas	Técnicas	Productos
<p>En un mes promover los valores morales, con los 24 estudiantes del 5° "C", en la escuela primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, para la formación personal y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La conversación con el director de la escuela primaria, para la autorización del proyecto y del espacio donde se realizará. • Presentar el proyecto a los estudiantes y al maestro de grupo 5° "C". 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar al director de la escuela primaria un espacio, para la autorización del proyecto y del espacio. • Invitar a los estudiantes y al docente del 5° "C" para presentar el 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogó Informativo. • La Invitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autorización del proyecto y del espacio en que se realizará el proyecto.

	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar los videos y temáticas de los valores morales, (amistad, solidaridad, responsabilidad, respeto y tolerancia). • Presentar los videos y temáticas sobre los valores morales. 	<p>proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar los materiales audiovisuales con el maestro de grupo. • Instalar los materiales audiovisuales. • Descargar los video acorde a la edad de los niños y niñas. • Realizar diapositivas sobre las temáticas. • Gestionar los materiales audiovisuales con el 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo expositivo. • La gestión • La invitación • Diálogo expositivo. • Diálogo Informativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes y al docente del 5º "C" conozcan de que trata el proyecto. • Los videos y las temáticas sobre los valores morales (amistad, solidaridad, responsabilidad, respeto y tolerancia),
--	---	---	---	---

		<p>maestro de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instalar los materiales audiovisuales para la presentación de los videos y temáticas. • Gestionar los materiales de papelería con el maestro de grupo. • Adecuar el espacio para la presentación de los videos y temáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión. • Diálogo Expositivo. • Diálogo Informativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La promoción de los valores morales (amistad, solidaridad, responsabilidad, respeto y tolerancia), en los estudiantes del 5° "C".
--	--	--	---	---

Objetivo general

Favorecer las relaciones de convivencia libres de violencia en las y los alumnos del 5° “C” de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo a través del taller “Viviendo valores, saber convivir”, para mejorar la formación personal y social.

Objetivo específico 2: Trabajar dilemas morales para la reflexión de modo individual y colectivo en la resolución de conflictos a través del dialogo.

Meta 2	Actividades	Tareas	Técnicas	Productos
<p>En un lapso de un mes trabajar 5 dilemas con los 24 alumnos del 5° “C”, para la reflexión de modo individual y colectivo en la resolución de conflictos, en la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar el espacio con el director de la escuela, para la implementación de las actividades. • Buscar los temas sobre los dilemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante una conversación con el director solicitar el espacio para trabajar con los estudiantes del 5° “C”. • Mediante fuentes de información investigar los 5 dilemas morales apropiados para la reflexión de la resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Informativo. • Colaborativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Un espacio apropiado para desarrollar las actividades. • Los dilemas morales.

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las actividades de los dilemas morales con los estudiantes del 5° "C", para la reflexión de modo individual y colectivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar con el maestro de grupo los materiales que se requieran para trabajar los dilemas morales. • Preparar los materiales para las actividades a desarrollar. • Invitar a los estudiantes para la participación de los dilemas morales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo. Informativa. • Colaborativo. • La Invitación a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiones de modo individual y colectivo.
--	---	--	--	---

OBJETIVO GENERAL

Favorecer las relaciones de convivencia libres de violencia en las y los alumnos del 5° "C" de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo a través del taller "Viviendo valores, saber convivir", para mejorar la formación personal y social.

Objetivo específico 2: Desarrollar juegos cooperativos, para asumir distintos roles y a su vez poner en práctica los valores morales, para una convivencia libre de violencia

Metas 3	Actividades	Tareas	Técnicas	Productos
<p>En 8 semanas ejecutar 5 juegos cooperativos con los 24 alumnos y alumnas del 5°"C", para una convivencia libre de violencia, en la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar el espacio con el director de la escuela primaria, para la implementación de los juegos cooperativos. • Buscar los juegos apropiados para los estudiantes del 5° grupo "C". 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante una conversación con el director solicitar el espacio para trabajar con los estudiantes del 5°"C". • Mediante fuentes de información investigar los juegos cooperativos apropiados para una convivencia libre de violencia. • Gestionar con el 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Informativo. • Colaborativo. • Invitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un espacio apropiado para realizar los juegos cooperativos. • Los juegos cooperativos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar juegos cooperativos con los estudiantes del 5º grupo “C”, para una convivencia libre de violencia. 	<p>maestro de grupo los materiales necesarios, para la implementación de los juegos cooperativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar los materiales para los juegos a desarrollar. • Adecuar el espacio, para los juegos cooperativos • Invitar a los padres de familia y alumnos para que participen en los juegos cooperativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión. • Diálogo. • Colaborativo. • Colaborativo. • La invitación a los padres de familia y a estudiantes del 5º. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una convivencia libre de violencia
--	--	---	---	--

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1 Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.

Al poner en marcha el proyecto de intervención fue necesario identificar los factores condicionantes que permitieron el buen desarrollo de las actividades planeadas, así como también el logro de los objetivos y metas proyectadas para obtener un buen impacto del mismo.

Como primer condicionante para la ejecución del presente proyecto fue la institución del Área de Educación del Palacio Municipal de Huejutla de Reyes, Hgo; la cual permitió la implementación del proyecto “Viviendo valores, saber convivir”, una vez que se aceptó se asignó a la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez para poder implementarlo, el director de la escuela brindo la autorización para desarrollarlo con el grupo del 5º “C” ya que sin su autorización el proyecto no sería aplicado, se acudió con el grupo para tomar acuerdos sobre el taller “Viviendo vares, saber convivir” ajustándonos al horario que el maestro de grupo estableció, junto con el espacio donde se trabajaría que fue dentro y fuera del aula.

Otra de las condiciones que se genera es la disponibilidad de los 24 niños y niñas del 5º que les llamó la atención acerca del proyecto, mostraron interés en cada una de las actividades que se llevaron a cabo acorde a las horas que se asignaron para trabajar, de igual forma ellos pidieron horas extras para poder realizar todas las dinámicas de trabajo que se tenían planeadas.

De acuerdo a las condiciones no favorables del seguimiento de la implementación del proyecto son las siguientes, los eventos académicos que se realizan dentro de la institución educativa como son los exámenes, los festejos que se presentan en diferentes fechas del año. Además, eventos religiosos de la

localidad son situaciones no favorables de las cuales impiden a que se lleve adecuadamente el proyecto.

Otra causa de interrupciones fue el cambio climático, esto afecta porque varios de los niños y niñas viven un poco retirados de la localidad de Tehuetlán y eso hace que se ausenten a las actividades, así como también la salud de cada uno de ellos. Referente a lo antes mencionado son situaciones que suelen presentarse y eso hace que las actividades no se ejecuten de acuerdo a lo planeado.

Finalmente se considera importante gestionar los materiales que se vayan a utilizar como en este caso son los recursos humanos y materiales de las cuales permitirá tener una mejor coordinación de cada dinámica de trabajo que se vaya a implementar respecto al plan de actividades.

3.2 Criterios teórico-metodológicos de la intervención.

Para el desarrollo del proyecto de intervención fue necesario ubicar desde un enfoque que oriente las actividades que favorezcan a la solución del problema encontrado y los rasgos de las actividades de la solución para el proyecto.

Así mismo el plan estratégico se encuentra sustentado bajo el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; ya que además, se centran en el “Desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente” (SEP, PROGRAMA DE ESTUDIO 2011. QUINTO GRADO., 2011). El desarrollo de competencias está ligado estrechamente a los conocimientos sólidos, así mismo implica un saber hacer (habilidades), actitudes y valores para el logro de propósitos en el contexto donde se desenvuelvan los estudiantes. El saber hacer con saber se muestra en situaciones de la vida diaria y ayuda a visualizar un problema y esto apoya a emplear los conocimientos oportunos para poder darle una solución.

Desarrollar las relaciones de convivencia libre de violencia responde a la problemática manifestada en los estudiantes del 5° “C” de la Escuela Primaria Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo. Mediante lo inclusivo y plural ayudará a facilitar un mayor conocimiento a lo que ocurre dentro del aula, también el desarrollo de las relaciones de convivencia libre de violencia van adquiriendo una mejor actitud de los estudiantes, es decir que los alumnos adquieran una mejor educación para la convivencia ya que esto pasa por crear personas que son capaces de escucharse y respetarse mutuamente, sin recurrir a la violencia, por eso hay que educar a los estudiantes de forma simultánea en el campo cognitivo, emocional y moral, poniendo o llevando a la práctica los valores morales.

Esta metodología del desarrollo de competencias, es factible porque permite que los alumnos adquieran oportunidades y experiencias de aprendizajes significativos para todos ellos. La competencia que propone esta metodología es “Competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de la información, competencias para el manejo de situaciones, competencias para la convivencia y competencias para la vida en sociedad”. (SEP, PROGRAMAS DE ESTUDIO 2009, 2009). Por lo cual el proyecto se desarrollará por distintos espacios formativos como, un taller donde se implementarán actividades de las cuales son: videoconferencias, diálogos, dilemas morales y juegos cooperativos donde los estudiantes puedan adquirir nuevos aprendizajes, así como también saber reflexionar sobre el problema que surge dentro del aula.

Respecto a esta metodología de trabajo se han diseñado actividades de acuerdo a la necesidad que tiene el grupo del 5° “C” de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez, bajo la práctica de un taller “Viviendo valores, saber convivir” mediante esto se pretende desarrollar las relaciones de convivencia libre de violencia para mejorar su formación personal y social en los estudiantes. “El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso

pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos”. (CEO, s.f.). Mediante el taller los alumnos encuentran la acción, así mismo busca construir o repara algún daño que esté afectando a un individuo o grupo y así mismo se implementan estrategias para la resolución del problema. Se obtiene un conocimiento amplio y un buen manejo de la dinámica de grupo que puede ser un espacio para la reflexión.

El proyecto está sustentado bajo la interculturalidad mediante esto el grupo del 5º “C” tendrá buena comunicación e interacción entre ellos mismos compartiendo sus diferentes identidades culturales, favoreciendo el dialogo, la integración y convivencia libre de violencia enriquecida entre sus diferentes culturas que tiene cada uno de los alumnos y alumnas.

La interculturalidad no es una realidad a ser analizada, sino un proceso en construcción, y por lo mismo se construye a través de distintos procesos como: el consenso enriquecido y alimentado por el disenso y por la discrepancia, que pueden manifestarse en algunos casos como controversia, donde el conflicto da lugar al desarrollo de procesos de negociación para volver a tomar el camino de la construcción de la realidad.

Desde esta perspectiva, para una convivencia libre de violencia dentro del aula, es necesario considerar el problema emergente que presenta el grupo del 5º “C”, y el reconocimiento de los valores universales como son: la tolerancia, los derechos humanos, el respeto, la convivencia para la paz y el cuidado del medio ambiente, entre otros.

La construcción de una sociedad abierta, plural y diversa en donde se dé cabida a la participación de todos los estudiantes, respetando sus valores, sus formas de expresión, de organización en este marco, contribuyendo a la proyección de nuevos arreglos mejorando las relaciones interpersonales basados en principios de comunicación y diálogo entre ellos mismos

3.3. Plan de trabajo para la intervención.

OBJETIVO GENERAL

Favorecer las relaciones de convivencia libres de violencia en las y los alumnos del 5° "C" de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo a través del taller "Viviendo valores, saber convivir", para mejorar la formación personal y social.

Objetivo específico 1: Promover los valores morales (amistad, solidaridad, responsabilidad, respeto y tolerancia), por medio de temáticas, dinámicas de grupo y videoconferencias, para que se apropien de principios necesarios de su formación personal y social.

Meta 1: En un mes promover los valores morales, con los 24 estudiantes del 5° "C", en la escuela primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, para la formación personal y social.

N° de sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos medios	Productos	Tiempo
1	La amistad como valor.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista. • Instalación del equipo de sonido. • Se darán instrucciones referentes a la actividad que se va a desarrollar. • Se realizará una dinámica llamada "Mi amigo", donde se les pide que cierren los ojos mientras se les da indicaciones de lo que deben imaginarse, al término se hará una serie de preguntas: ¿tienen amigos en este grupo? ¿Qué niños son amigos suyos? ¿Qué significa ser amigos? ¿Qué cosas pueden hacerse con los amigos? Mediante este ejercicio se establece relaciones de amistad con otros. 	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia de los 24 estudiantes. - Proyector, laptop, sillas y mesas. - Equipo de audio y video. - Holas de colores - Flores de papal <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24 estudiantes. • 2 coordinadoras de la 	<ul style="list-style-type: none"> • La promoción del valor de amistad • Participación individual. • Participación en equipo. 	5 Hrs.

	<p>Los pétalos de la amistad</p>	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frente al grupo se les da a conocer la definición y valor de la amistad mediante diapositivas, posteriormente se presentará el video de “reflexión de la amistad” donde los niños y niñas harán reflexión sobre el valor de la amistad. • Al término del video se les pregunta a todos los alumnos y alumnas que piensan acerca de lo que se les proyecto. • Después de haber concluido la actividad anterior se desarrolla la actividad los pétalos de la amistad con el fin de descubrir las actitudes que favorecen la amistad, se le dará a cada alumno una flor con valores morales (amistad, solidaridad, responsabilidad, respeto y tolerancia) que favorecen la amistad, después se divide la clase en grupos de 4 a cada grupo se les dará un pétalo de la flor. Cada grupo tiene que escribir las ventajas y los inconvenientes de su pétalo para conseguir buenas amistades. <p>Cierre: Finalmente se hará un coloquio donde se exponen los trabajos y se comentarán las diferentes posibilidades, así mismo los alumnos darán a conocer la importancia de la amistad y como poner en práctica ese valor dentro y fuera del aula.</p>	<p>LIE.</p>		
--	----------------------------------	---	-------------	--	--

OBJETIVO GENERAL

Favorecer las relaciones de convivencia libres de violencia en las y los alumnos del 5° "C" de la escuela primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo a través del taller "Viviendo valores, saber convivir", para mejorar la formación personal y social.

Objetivo específico 1: Promover los valores morales (amistad, solidaridad, responsabilidad, respeto y tolerancia), por medio de temáticas, dinámicas de grupo y videoconferencias, para que se apropien de principios necesarios de su formación personal y social.

Meta 1: En un mes promover los valores morales, con los 24 estudiantes del 5° "C", en la escuela primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, para la formación personal y social.

N° de sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos medios	Productos	Tiempo
2	Valor: solidaridad	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista. • Ambientar el espacio. • Instalación del equipo de sonido. • Se desarrollará la dinámica de la telaraña donde los alumnos se acomodaron en forma de círculo y con una bola de estambre se le lanzará a uno de ellos y el que le toque la bola tendrá que dar un ejemplo de cómo ha puesto en práctica el valor de la solidaridad y la importancia que debe ser dentro y fuera del aula. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con el diálogo frente a los alumnos y alumnas sobre el concepto "solidaridad" y que significa para ellos, al término se les proyecta el video sobre "La niña que no quería compartir". 	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia de los 24 estudiantes. - Proyector, laptop, sillas y mesas. - Equipo de audio y video. - Revistas, 	<ul style="list-style-type: none"> • La promoción del valor Solidaridad • Participación individual y equipo. • Collage de la amistad. 	5 Hrs.

		<ul style="list-style-type: none"> • Se les proyecta un video y al termino se realizará una lluvia de ideas sobre la importancia de la solidaridad dentro y fuera del aula en el pizarrón con la ayuda de los 24 educandos. • Se invita a que juntos creen un “cartel” de la solidaridad para colgar en el salón, se les entrega a cada quien una cartulina pidiéndoles que decoren su cuadrado de tal manera que muestren sus ideas sobre la solidaridad. Esto puede ser a través de símbolos, palabras, colores, recortes, acciones o ejemplos de la solidaridad, al finalizar se les pide que compartan con el grupo el significado de su trabajo, cuando todos hayan terminado, pídeles a que juntos arreglan sus cuadrados en la pared. <p>Cierre:</p> <p>Al término se genera una reflexión con las siguientes preguntas: ¿Eres solidario con tu familia? ¿Cuándo has sido solidario con tus amigos? ¿Cuándo has sido solidario dentro de tu escuela? ¿Cuándo has sido solidario con personas que se encuentren en situaciones de desventaja? ¿De qué forma has sido solidario con tus compañeros y maestros?</p>	<p>resistor y tijeras.</p> <p>- Cartulina.</p>		
--	--	--	--	--	--

OBJETIVO GENERAL

Favorecer las relaciones de convivencia libres de violencia en las y los alumnos del 5° "C" de la Escuela primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo a través del taller "Viviendo valores, saber convivir", para mejorar la formación personal y social.

Objetivo específico 1: Promover los valores morales (amistad, solidaridad, responsabilidad, respeto y tolerancia), por medio de temáticas, dinámicas de grupo y videoconferencias, para que se apropien de principios necesarios de su formación personal y social.

Meta 1: En un mes promover los valores morales, con los 24 estudiantes del 5° "C", en la escuela primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, para la formación personal y social.

N° de sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos medios	Productos	Tiempo
3	Tema la: Responsa- -bilidad	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista. • Instalación del equipo de sonido. • Dinámica de la "Hormiga y la cigarra" todos los alumnos se colocarán de pie en círculo, uno de ellos se situará en el centro. Les explicaremos que ahora son hormigas obreras que transportan semillas y que tienen la importante misión de proteger una (la pelota) que ha de servirles de alimento durante el invierno. • La cigarra, que es el jugador que juega en solitario, intentará robar por todos los medios esa semilla: hará cosquillas a las hormigas para que se les caiga de las manos, saltará alto o los distraerá, por ejemplo. Podrá moverse allá donde quiera, mientras que las hormigas no podrán dar más de dos pasos. Así, estas últimas 	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia de los 24 estudiantes. - Una pelota - Proyector, laptop, sillas y mesas. - Equipo de audio y video. - Hojas blancas. - Imágenes <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24 estudiantes. • 2 coordinadoras de la LIE. 	<ul style="list-style-type: none"> • La promoción del valor: responsabilidad • Participación individual y grupal. 	5 Hrs..

lucharán juntas para proteger el alimento como sea.

Desarrollo:

- Posteriormente se explicará el valor de la responsabilidad y ejemplificar con la historia del Ogro y el Pollo.
- Se genera una dinámica que permita saber si los niños y niñas comprenden que es ser responsable reflejado en su propia vida. Al término se les revelará la importancia de ser responsable en la vida, mostrando imágenes, con esto se profundiza en las actitudes concretas que permitan entender el valor de la responsabilidad.
- A continuación, se presentará el video “día 2 valor del día responsabilidad” para la reflexión, al finalizar se comentará en plenaria lo que rescataron del video.

Cierre: Al término se harán la actividad de la pelota preguntona para contestar las siguientes interrogantes:
¿Qué es la responsabilidad?, ¿pongo en práctica la responsabilidad?, ¿es importante poner en práctica la responsabilidad?, ¿por qué?

OBJETIVO GENERAL

Favorecer las relaciones de convivencia libres de violencia en las y los alumnos del 5° "C" de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo a través del taller "Viviendo valores, saber convivir", para mejorar la formación personal y social.

Objetivo específico 1: Promover los valores morales (amistad, solidaridad, responsabilidad, respeto y tolerancia), por medio de temáticas, dinámicas de grupo y videoconferencias, para que se apropien de principios necesarios de su formación personal y social.

Meta 1: En un mes promover los valores morales, con los 24 estudiantes del 5° "C", en la escuela primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, para la formación personal y social.

N° de sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos medios	Productos	Tiempo
4	Respetando a los demás	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista • Instalación del equipo de audio y espacio donde se desarrollarán las actividades. • Indicaciones sobre la dinámica a trabajar. • Se presentará un video "Lena se porta mal". <p>Desarrollo:</p> <p>se presentará a través de diapositivas la importancia que tiene el valor del respeto en la escuela, familia, amigos y todas las personas que están a mi alrededor, de esta manera tener un espacio armónico, el cual se pueda compartir libremente.</p>	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia de los 24 estudiantes. - Proyector, laptop, sillas y mesas. - Equipo de audio y video. - Hojas blancas. <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24 estudiantes. • 2 coordinadoras de la LIE. 	<ul style="list-style-type: none"> • La promoción del valor: respeto • Participación individual y grupal. 	5 Hrs..

		<p>Después de haber comprendido la importancia del respeto y sus demás características se les proyecta un video sobre “Los niños que no respetan las reglas - aprendiendo a ser héroes” y “respetando a los demás”, al término se le entregara una hoja blanca a cada alumno para que en ella respondan lo siguiente: soy respetuoso cuando... ¿Para qué es importante este valor de respeto? ¿Para qué me sirve en la escuela y fuera de ella?,</p> <p>Cierre: posteriormente se lleva a plenaria todos los comentarios y al finalizar se les pregunta ¿Qué es lo que rescataron de este valor?, ¿Qué le faltó a las actividades y que es lo que aprendieron? Después se les enseña el «Aplauso del Eléctrico»: tres aplausos, todo el cuerpo se mueve electrocutado y se dice: ¡¡¡¡rrrrrr!!!!</p>			
--	--	--	--	--	--

OBJETIVO GENERAL

Favorecer las relaciones de convivencia libres de violencia en las y los alumnos del 5° "C" de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo a través del taller "Viviendo valores, saber convivir", para mejorar la formación personal y social.

Objetivo específico 1: Promover los valores morales (amistad, solidaridad, responsabilidad, respeto y tolerancia), por medio de temáticas, dinámicas de grupo y videoconferencias, para que se apropien de principios necesarios de su formación personal y social.

Meta 1: En un mes promover los valores morales, con los 24 estudiantes del 5° "C", en la escuela primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, para la formación personal y social.

N° de sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos medios	Productos	Tiempo
5	Valor: Tolerancia	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista • Instalación del equipo de audio y espacio donde se desarrollarán las actividades. • Se les explica a los niños y niñas lo siguiente: "la tolerancia es algo muy importante para relacionarnos con los demás, pero no siempre nos respetamos unos a otros..." • Se les proyectará un video relacionado a la tolerancia. <p>Desarrollo: se comenta en plenaria a los alumnos que van a averiguar qué tan tolerantes son en la Vida cotidiana, después se les pedirá a los alumnos que respondan en sus cuadernos y de manera</p>	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia de los 24 estudiantes. - Proyector, laptop, sillas y mesas. - Equipo de audio y video. - Hojas blancas. - Lápices, colores - Bolsas de plástico - Tijeras - Pegamento - Revistas 	<ul style="list-style-type: none"> • La promoción del valor: tolerancia • Participación individual y grupal. 	5 Hrs..

		<p>Confidencial para que sólo ellos conozcan los resultados de las preguntas que se les hará.</p> <ul style="list-style-type: none"> • TEST DE TOLERANCIA: <p>1) En el recreo ves a un grupo de niños que no dejan jugar a un compañero tuyo porque tiene sobrepeso:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Te das media vuelta porque no es tu problema. b. Depende del riesgo que corras tú, le ayudas o no haces nada. c. Lo defiendes porque te parece injusto. <p>2) Cuando tu abuelo o tu abuela te da un consejo:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. No haces caso porque su forma de pensar es muy antigua. b. Sólo haces caso si lo que dice te conviene. c. Haces caso porque crees que con los años ha aprendido mucho. <p>3) Las personas que han nacido en un lugar diferente al tuyo:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Te parecen tan distintas que prefieres no relacionarte con ellas. b. Te dan igual. c. Te llaman mucho la atención y te encanta <p>4) Cuando juegas con tus amigos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Haces todo lo posible por que se juegue siempre a lo que tú quieres. b. Juegas a lo que sea, pero no participas mucho. c. Te gusta jugar a lo que más les gusta a todos. 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24 estudiantes. • 2 coordinadoras de la LIE. 		
--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Al término se discuten las respuestas que se han obtenido.• Posteriormente se les pide a los alumnos y alumnas que recorten fotos de revistas de distintas personas: adultos, adultos mayores, niños, bebés, indigentes, personas con discapacidad, indígenas, personas con diferentes colores de piel y de cabello, personas con anteojos, etc. Se trata de poder encontrar la mayor diversidad posible.• Después se meterán en una bolsa y pidiendo a cada alumno que saque una imagen, se solicita que piensen por qué les gustaría ser amigo o amiga de la persona que aparece en la foto y qué podría aprender de ella, se les asigna un tiempo para que reflexionen, se les invita a todos los alumnos a participar. <p>Cierre: Cuando todos hayan participado, pida que algunos compartan qué aprendieron con este ejercicio. Invítelos a comentar sus aprendizajes con sus padres.</p>			
--	--	---	--	--	--

OBJETIVO GENERAL

Favorecer las relaciones de convivencia libres de violencia en las y los alumnos del 5° “C” de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo a través del taller “Viviendo valores, saber convivir”, para mejorar la formación personal y social.

Objetivo específico 2: Trabajar dilemas morales para la reflexión de modo individual y colectivo en la resolución de conflictos a través de diálogos.

Meta 2: En un lapso de un mes trabajar 5 dilemas con los 24 alumnos del 5° “C”, para la reflexión de modo individual y colectivo en la resolución de conflictos, en la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez.

N° de sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos medios	Productos	Tiempo
6	El conflicto: cambiando posiciones	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista • Instalación del equipo de audio y espacio donde se desarrollarán las actividades. • Se le da instrucciones referentes a la dinámica de trabajo, después se divide al grupo en tres subgrupos: A, B y C. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se colocan los grupos A y B uno frente al otro y a los del grupo C. • Se introduce un tema de debate “La violencia en los centros escolares”, se pide a los grupos A y B que tomen posiciones contrarias respecto al tema. • Se pide al grupo C que se mantenga en la 	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia de los 24 estudiantes. - Proyector, laptop, sillas y mesas. - Equipo de audio y video. <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24 estudiantes. • 2 coordinadoras de la LIE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión en la resolución de conflictos. • Participación individual y grupal. 	5 Hrs.

		<p>imparcialidad, escuchar los argumentos de los otros 2 grupos e intervenir una vez hayan terminado señalando lo común y acercando posturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El grupo A pasa a tomar el sitio de C, observador-conciliador y éste toma su sitio en el debate. • seguir con el mismo tema de debate para ver y comprobar la capacidad de cada grupo de defender una postura contraria y de tomar distancia de las dos. <p>Cierre: al término de la actividad se les pide a los alumnos que compartan frente a sus compañeros que les hizo sentir al realizar esta dinámica.</p> <p>Se les proyecta un video sobre: “Posible solución a los conflictos del salón de clases: Video para reflexionar”, al finalizar se les pregunta ¿Qué les hizo pensar el video? ¿Cómo puedo manejar un conflicto dentro y fuera de mi salón</p>			
--	--	---	--	--	--

OBJETIVO GENERAL

Favorecer las relaciones de convivencia libres de violencia en las y los alumnos del 5° “C” de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo a través del taller “Viviendo valores, saber convivir”, para mejorar la formación personal y social.

Objetivo específico 2: Trabajar dilemas morales para la reflexión de modo individual y colectivo en la resolución de conflictos a través de diálogos.

Meta 2: En un lapso de un mes trabajar 5 dilemas con los 24 alumnos del 5° “C”, para la reflexión de modo individual y colectivo en la resolución de conflictos, en la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez.

N° de sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos medios	Productos	Tiempo
7	Resolviendo conflictos de pareja.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista • Instalación del equipo de audio y espacio donde se desarrollarán las actividades. • Se les proyecta un video sobre: “la resolución de conflictos” con fin de que reflexionar sobre los conflictos que se presentan dentro del aula. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se trabajará con el alumnado en la resolución de situaciones de conflicto que pueden ser cercanas. • Para ello formaremos grupos de 4 o 5 personas y a cada grupo le vamos a repartir una fotocopia con las historias: Historia de 	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia de los 24 estudiantes. - Proyector, laptop, sillas y mesas. - Equipo de audio y video. <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24 estudiantes. • 2 coordinadoras de la LIE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos de modo individual. • Participación individual y grupal. 	5 Hrs.

		<p>Paula, Raquel, Sandra, Isabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • También se formulará un grupo de preguntas para que las trabajen en torno a cada una de las historias. ¿Qué nos parece esta situación? ¿Puede ser real? ¿Qué podemos hacer si fuéramos la persona protagonista? ¿Qué haríamos si fuera una amiga o amigo? ¿Cómo crees que acabará la historia? ¿Conoces alguna historia similar? • Tras un tiempo prudente en el que observamos que han llegado a reflexiones conjuntas, cada grupo explica al resto lo que ha analizado, creando un debate grupal, sobre las situaciones de violencia que pueden sufrir a estas edades. <p>Cierre: Hacer una reflexión final en conjunto con los alumnos.</p>			
--	--	--	--	--	--

OBJETIVO GENERAL

Favorecer las relaciones de convivencia libres de violencia en las y los alumnos del 5° “C” de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo a través del taller “Viviendo valores, saber convivir”, para mejorar la formación personal y social.

Objetivo específico 2: Trabajar dilemas morales para la reflexión de modo individual y colectivo en la resolución de conflictos a través de diálogos.

Meta 2: En un lapso de un mes trabajar 5 dilemas con los 24 alumnos del 5° “C”, para la reflexión de modo individual y colectivo en la resolución de conflictos, en la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez.

N° de sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos medios	Productos	Tiempo
7	Resolviendo conflictos de pareja.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista • Instalación del equipo de audio y espacio donde se desarrollarán las actividades. • Se les proyecta un video sobre: “la resolución de conflictos” con fin de que reflexionar sobre los conflictos que se presentan dentro del aula. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se trabajará con el alumnado en la resolución de situaciones de conflicto que pueden ser cercanas. • Para ello formaremos grupos de 4 o 5 personas y a cada grupo le vamos a repartir una fotocopia con las historias: Historia de 	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia de los 24 estudiantes. - Proyector, laptop, sillas y mesas. - Equipo de audio y video. <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24 estudiantes. • 2 coordinadoras de la LIE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos de modo individual. • Participación individual y grupal. 	5 Hrs.

		<p>Paula, Raquel, Sandra, Isabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • También se formulará un grupo de preguntas para que las trabajen en torno a cada una de las historias. ¿Qué nos parece esta situación? ¿Puede ser real? ¿Qué podemos hacer si fuéramos la persona protagonista? ¿Qué haríamos si fuera una amiga o amigo? ¿Cómo crees que acabará la historia? ¿Conoces alguna historia similar? • Tras un tiempo prudente en el que observamos que han llegado a reflexiones conjuntas, cada grupo explica al resto lo que ha analizado, creando un debate grupal, sobre las situaciones de violencia que pueden sufrir a estas edades. <p>Cierre: Mediante la dinámica la telaraña los alumnos participarán haciendo reflexión sobre la sesión desarrollada, todos los alumnos forman un círculo y se les entrega una bola de estambre el primer niño o niña tienen que lanzar la bola de estambre a otro niño hasta formar la telaraña, pero al momento que les toque la bola tienen que ir compartiendo lo que aprendieron de la sesión.</p>			
--	--	--	--	--	--

OBJETIVO GENERAL

Favorecer las relaciones de convivencia libres de violencia en las y los alumnos del 5° “C” de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo a través del taller “Viviendo valores, saber convivir”, para mejorar la formación personal y social.

Objetivo específico 2: Trabajar dilemas morales para la reflexión de modo individual y colectivo en la resolución de conflictos a través de diálogos.

Meta 2: En un lapso de un mes trabajar 5 dilemas con los 24 alumnos del 5° “C”, para la reflexión de modo individual y colectivo en la resolución de conflictos, en la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez.

N° de sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos medios	Productos	Tiempo
8	Explicación de conflictos personales y sociales: dibujo y escritura	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista • Instalación del espacio donde se desarrollarán las actividades. • Indicaciones de cómo se trabajará la sesión planeada. • A cada alumno se le entrega una hoja y se le pide que la dividida en tres partes. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A continuación, se les anima a imaginar dos personajes que tienen un problema entre ellos, que finalmente consiguen resolver. • Una vez imaginado los personajes y el conflicto, se les pide que expliquen éste 	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia de los 24 estudiantes. - Hojas blancas - Colores <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24 estudiantes. • 2 coordinadoras de la LIE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión en la resolución de conflictos. • Participación individual y grupal. 	5 Hrs.

		<p>siguiendo una de las indicaciones que a continuación detallamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En primer lugar, y en la parte central de la hoja, tienen que explicar cómo se nota que los personajes tienen un problema. • En segundo lugar, y en la parte izquierda, explicarán por qué han tenido ese problema, qué ha pasado antes para que acaben peleándose, insultándose, gritándose o enfadándose. • Finalmente, en la parte derecha, tienen que explicar que han hecho los personajes para resolver sus diferencias. • El registro individual de los conflictos imaginados por todas y cada una de las personas de la clase nos permitirá analizar las dificultades específicas que cada una de ellas tiene, cuando se trata de enfrentarse a un conflicto de relación. <p>Cierre:</p> <p>Al finalizar se les pregunta a los alumnos, ¿Qué les pareció esta actividad? ¿Qué aprendieron de ello?</p>			
--	--	--	--	--	--

OBJETIVO GENERAL

Favorecer las relaciones de convivencia libres de violencia en las y los alumnos del 5° “C” de la escuela primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo a través del taller “Viviendo valores, saber convivir”, para mejorar la formación personal y social.

Objetivo específico 2: Trabajar dilemas morales para la reflexión de modo individual y colectivo en la resolución de conflictos a través de diálogos.

Meta 2: En un lapso de un mes trabajar 5 dilemas con los 24 alumnos del 5° “C”, para la reflexión de modo individual y colectivo en la resolución de conflictos, en la escuela primaria Mtro. Galación Gómez.

N° de sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos medios	Productos	Tiempo
9	Salir del círculo	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista • Instalación del equipo de audio y espacio donde se desarrollarán las actividades. • Se les proyecta un video sobre: “la resolución de conflictos” con fin de que reflexionar sobre los conflictos que se presentan dentro del aula. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forma un círculo en el que todos los participantes, en pie, traban fuertemente sus brazos. • Previamente se ha sacado del grupo una persona, o tantas como veces se quieran repetir la experiencia, a las que se aleja del grupo para que no escuchen las consignas. • La consigna que se les da es que una a una será introducida dentro del círculo, teniendo 	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia de los 24 estudiantes. - Proyector, laptop, sillas y mesas. - Equipo de audio y video. <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24 estudiantes. • 2 coordinadoras de la LIE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos. • Participación individual y grupal. 	5 Hrs.

		<p>dos minutos para textualmente "escapar sea como sea".</p> <ul style="list-style-type: none">• A las personas que conforman el círculo se les explica que tienen que evitar las fugas "por todos los medios posibles", recurriendo a la violencia si es preciso (sin pasarse) pero que llegado el caso en que una de las personas presas pide verbalmente que se le deje abandonar el círculo, éste se abrirá y se le dejará salir. <p>Cierre: posteriormente se procederá a la evaluación para determinar cuál era el conflicto, cómo se han sentido los participantes, analizando los métodos empleados por cada parte, la efectividad de los mismos, sus consecuencias, y buscando correspondencias en la sociedad y en nuestra realidad cotidiana.</p>			
--	--	---	--	--	--

OBJETIVO GENERAL

Favorecer las relaciones de convivencia libres de violencia en las y los alumnos del 5° “C” de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo a través del taller “Viviendo valores, saber convivir”, para mejorar la formación personal y social.

Objetivo específico 2: Trabajar dilemas morales para la reflexión de modo individual y colectivo en la resolución de conflictos a través de diálogos.

Meta 2: En un lapso de un mes trabajar 5 dilemas y de los 5 valores morales, con los 24 alumnos del 5° “C”, para la reflexión de modo individual y colectivo en la resolución de conflictos, en la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez.

N° de sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos medios	Productos	Tiempo
10	Representación de conflictos.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista • Instalación espacio donde se desarrollarán las actividades. • Se inicia con una dinámica “sillas cooperativas” el juego consiste en colocar las sillas y cada participante se pondrá delante de una. El que dirige el juego tiene que conectar la música. En ese momento todos los participantes empiezan a dar vueltas alrededor de las sillas. Cuando se apaga la música todo el mundo tiene que subir encima de alguna. Lo importante es ver si todos se ayudan entre sí, y que no dejen a nadie discriminado porque si no pierden todos. 	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia de los 24 estudiantes. - Laptop, sillas y mesas. - Equipo de audio - Hojas blancas <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24 estudiantes. • 2 coordinadoras de la LIE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión en la resolución de conflictos. • Participación individual y grupal. 	5 Hrs.

		<p>Desarrollo: Se les pide a los alumnos que formen cinco equipos de los cuales se les asignará a cada equipo un valor moral como la: amistad, solidaridad, responsabilidad, respeto y tolerancia, una vez que todos tengan su valor se les pide que piensen un problema de conflicto y donde ellos puedan resolverlo poniendo en práctica el valor que se les designó, una vez que tengan su dilema pasarán a representarlo frente a sus compañeros.</p> <p>Cierre: Al finalizar la actividad los estudiantes podrán compartir su experiencia vividas en el momento en que estuvo estar dentro la situación que ellos inventaron.</p>			
--	--	--	--	--	--

OBJETIVO GENERAL

Favorecer las relaciones de convivencia libres de violencia en las y los alumnos del 5° “C” de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo a través del taller “Viviendo valores, saber convivir”, para mejorar la formación personal y social.

Objetivo específico 2: Trabajar dilemas morales para la reflexión de modo individual y colectivo en la resolución de conflictos a través de diálogos.

Meta 2: En un lapso de un mes trabajar 5 dilemas y con los 24 alumnos del 5° “C”, para la reflexión de modo individual y colectivo en la resolución de conflictos, en la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez.

N° de sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos medios	Productos	Tiempo
11	Dilemas morales cotidianos	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista • Instalación del espacio donde se desarrollarán las actividades. • Se les da las indicaciones de la sesión a trabajar. <p>Desarrollo:</p> <p>Se inicia con la presentación del siguiente dilema: “María se ausentó del colegio sin que lo supieran sus padres. Tenía prueba de matemática y no había estudiado. Visita a su amiga Laura y le pide quedarse esa tarde en su casa hasta la hora de salida de clase. Suena el teléfono. Atiende Laura. Es la mamá de María, que se enteró de que su hija no había concurrido a la escuela. Le pregunta si sabe en dónde está María. Laura no sabe qué</p>	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia de los 24 estudiantes. - Sillas y mesas. <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24 estudiantes. • 2 coordinadoras de la LIE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y solución de conflictos. • Participación individual y grupal. 	5 Hrs.

		<p>contestarle. Posteriormente los estudiantes se reúnen en grupos haciendo reflexión del dilema y dando su propia argumentación de ello.</p> <p>Cierre: Los alumnos, reunidos en grupos, responderán a preguntas como las siguientes: ¿Qué puede estar sintiendo en ese momento? ¿Qué debería hacer? No está de acuerdo con lo que hizo María, pero es su amiga y siempre se han ayudado en las situaciones difíciles ¿Qué debería hacer Laura en este caso? ¿Qué podría suceder si Laura dice la verdad? ¿Qué podría suceder si miente? ¿Qué harían ustedes en su lugar? ¿Por qué? ¿Qué piensan de la forma de actuar de María?</p>			
--	--	--	--	--	--

OBJETIVO GENERAL

Favorecer las relaciones de convivencia libres de violencia en las y los alumnos del 5° "C" de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo a través del taller "Viviendo valores, saber convivir", para mejorar la formación personal y social.

Objetivo específico 3: Desarrollar juegos cooperativos, para asumir distintos roles y a su vez poner en práctica los valores morales, para una convivencia libre de violencia.

Meta 3: En 8 semanas ejecutar 5 juegos cooperativos con los 24 alumnos y alumnas del 5º "C", para una convivencia libre de violencia, en la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez.

N° de sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos medios	Productos	Tiempo
12	Encontrando valores.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista • Instalación del espacio donde se desarrollarán las actividades. • Se les da las instrucciones del juego a desarrollar. <p>Desarrollo:</p> <p>El objetivo de este juego es estimular a través del juego cooperativo el trabajo en equipo, la solidaridad y el compañerismo mediante un rally a pie con tareas relacionadas con los rasgos positivos del valor solidaridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos organizativos: frontal en fila. • Reglas: Se organizan en equipos mixtos de 8 	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia de los 24 estudiantes. - lápiz, hojas - Balón grande - Rompecabezas - papel bond grande - jarra - Limones - Azúcar - vasos plásticos - pintura de varios colores - envase con agua - Toalla - pinceles. 	<ul style="list-style-type: none"> • La cooperación y la convivencia grupal. • Participación individual y grupal. 	5 Hrs.

		<p>integrantes a cada equipo se le coloca un nombre relacionado con rasgos del valor solidaridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le entrega un sobre con instrucciones y el equipo debe seguir en un recorrido por una ruta determinada cumpliendo con determinadas tareas, las mismas orientan a educar el valor solidaridad. • Aspectos a controlar: Cada equipo siempre avance con sus ocho integrantes por cada estación y cumpla la tarea respetando la opinión del compañero. Integración de los participantes dentro del equipo, fomentar el trabajo en equipo dentro del grupo. <p>Cierre: al finalizar con la sesión se les pide a los estudiantes que compartan las experiencias que les dejó el juego como se sintieron al trabajar en grupo.</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24 estudiantes. • 2 coordinadoras de la LIE. 		
--	--	--	---	--	--

OBJETIVO GENERAL

Favorecer las relaciones de convivencia libres de violencia en las y los alumnos del 5° "C" de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo a través del taller "Viviendo valores, saber convivir", para mejorar la formación personal y social.

Objetivo específico 3: Desarrollar juegos cooperativos, para asumir distintos roles y a su vez poner en práctica los valores morales, para una convivencia libre de violencia.

Meta 3: En 8 semanas ejecutar 5 juegos cooperativos con los 24 alumnos y alumnas del 5°"C", para una convivencia libre de violencia, en la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez.

N° de sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos medios	Productos	Tiempo
13	La suma de los sentidos.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista • Instalación del espacio donde se desarrollarán las actividades. • Por medio del diálogo se les da a conocer la importancia de la convivencia libre de violencia. • Posteriormente se les da instrucciones sobre el juego a desarrollar. <p>Desarrollo:</p> <p>Objetivo: A través del juego recreativo y utilizando los sentidos estimular la solidaridad y el compañerismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les pide a los alumnos que formen una fila. • Mediante la utilización de los sentidos: vista, olfato, tacto, oído, lograr la participación general de los adolescentes, motivando el trabajo en 	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia de los 24 estudiantes. - Un silbato - Reloj - 04 mesas - 10 elementos de sabores - 20 objetos - 10 objetos para emitir sonidos - 16 vendas para los ojos - 10 cajas de zapatos - 10 objetos con 	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia grupal. • Participación individual y grupal. 	5 Hrs.

		<p>equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reglas: Se organizan por grupos que deberán pasar por las estaciones de los sentidos y tomar nota de los elementos presente tomando en cuenta la opinión y el consenso de cada integrante del grupo. Se escriben los datos en consenso y solo al finalizar cada integrante su participación en la estación. <p>Cierre: posteriormente se les entrega a los alumnos una hoja blanca donde ellos expresaran como fue el trabajo en equipo, toma de decisiones, escucharon la opinión del compañero, como se sintieron al estar dentro del juego.</p>	<p>distintas texturas</p> <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> 24 estudiantes. 2 coordinadoras de la LIE. 		
--	--	--	---	--	--

OBJETIVO GENERAL

Favorecer las relaciones de convivencia libres de violencia en las y los alumnos del 5° “C” de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo a través del taller “Viviendo valores, saber convivir”, para mejorar la formación personal y social.

Objetivo específico 3: Desarrollar juegos cooperativos, para asumir distintos roles y a su vez poner en práctica los valores morales, para una convivencia libre de violencia.

Meta 3: En 8 semanas ejecutar 5 juegos cooperativos con los 24 alumnos y alumnas del 5º “C”, para una convivencia libre de violencia, en la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez.

N° de sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos medios	Productos	Tiempo
14	“Cuatro esquinas”	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista • Instalación del espacio donde se desarrollarán las actividades. • Se les da las indicaciones de las actividades a desarrollar. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta actividad se fomentará el trabajo cooperativo, que incluye: responsabilidad, respeto mutuo, aprender a escuchar y hablar a su turno, acatar consignas del docente. • Procedimiento: los alumnos pegarán papel america en las cuatro esquinas del salón y distribuir 4 marcadores (uno por esquina) con un problema a resolver, en cada uno de ellos (4 diferentes). • Después se les asigna equipos de alumnos para 	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia de los 24 estudiantes. - Proyector, laptop, sillas y mesas. - Equipo de audio - Papel america. - Marcadores. - Cinta adhesiva. - Globos <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24 estudiantes. • 2 coordinadoras de la LIE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión en la resolución de conflictos. • Convivencia • Participación individual y grupal. 	5 Hrs.

		<p>cada una de las cuatro esquinas. Cada grupo lee la propuesta, se escuchan entre sus miembros los aportes y registran la respuesta acordada en el papel américa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando se les avisa: “¡tiempo!”, cada grupo rota hacia la siguiente esquina, y procede a resolver la situación presentada en el papel que tienen frente, sin interferir con lo ya producido por el equipo anterior, ni copiar respuestas idénticas. • Una vez que todos los equipos hayan recorrido las 4 esquinas y todas las situaciones problemáticas planteadas tengan respuestas con aportes de todos, los cuatro papeles se pegan en la pizarra o en carteleras para compartir, negociar o debatir. <p>Aspectos a controlar: Trabajo en equipo, toma de decisiones, escuchar la opinión del compañero. Entusiasmo y alegría de los participantes.</p> <p>Cierre: al finalizar se desarrolla la dinámica “globo arriba” donde los jugadores se distribuyen libremente por el espacio. Un jugador lanza un globo al aire. A partir de ese momento se trata de conseguir que el globo no toque el suelo teniendo en cuenta que no se puede agarrar y que cuando una persona toca el globo se sienta en el suelo, el que vaya perdiendo expondrá frente a grupo lo que aprendió de la sesión.</p>			
--	--	--	--	--	--

OBJETIVO GENERAL

Favorecer las relaciones de convivencia libres de violencia en las y los alumnos del 5° “C” de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo a través del taller “Viviendo valores, saber convivir”, para mejorar la formación personal y social.

Objetivo específico 3: Desarrollar juegos cooperativos, para asumir distintos roles y a su vez poner en práctica los valores morales, para una convivencia libre de violencia.

Meta 3: En 8 semanas ejecutar 5 juegos cooperativos con los 24 alumnos y alumnas del 5º “C”, para una convivencia libre de violencia, en la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez.

N° de sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos medios	Productos	Tiempo
15	La búsqueda del chango.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista • Prepara ración de los materiales que se van a utilizar. • Indicaciones sobre el tema a desarrollar. • Se pide a los alumnos que formen un círculo para poder explicarles en que consta el juego cooperativo y así mismo se les invita para que participen todos y todas. <p>Desarrollo:</p> <p>A través de diferentes estaciones en las cuales se proponen actividades a desarrollar: encestar una pelota en el aro de basquetbol, en otra estación se encuentra con una cuerda en zigzag, en otra estación los alumnos tienen que pasar por una hilera de aros saltando, otra de ellas es salta al</p>	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia de los 24 estudiantes. - Proyector, laptop, sillas y mesas. - Equipo de audio y video. <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24 estudiantes. • 2 coordinadoras de la LIE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión en la resolución de conflictos. • Convivencia. • Participación individual y grupal. 	5 Hrs.

		<p>avión conformado por aros este juego consiste en la búsqueda del chango que se encuentra escondido dentro del área de trabajo. En las actividades de las estaciones está orientado a la ayuda entre equipo para poder resolver la tarea en conjunto.</p> <p>Cierre: al término se realizará la actividad de la pelota preguntona donde los estudiantes contestan las siguientes interrogantes: ¿De qué porfa conviviste con tus compañeros? ¿En qué momento conviviste con ellos? ¿Por qué es importante convivir con mis compañeros?</p>			
--	--	---	--	--	--

OBJETIVO GENERAL

Favorecer las relaciones de convivencia libres de violencia en las y los alumnos del 5° "C" de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo a través del taller "Viviendo valores, saber convivir", para mejorar la formación personal y social.

Objetivo específico 3: Desarrollar juegos cooperativos, para asumir distintos roles y a su vez poner en práctica los valores morales, para una convivencia libre de violencia.

Meta 3: En 8 semanas ejecutar 5 juegos cooperativos con los 24 alumnos y alumnas del 5º"C", para una convivencia libre de violencia, en la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez.

N° de sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos medios	Productos	Tiempo
16	El capitán solidario y el tesoro de valores.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista • Instalación del y espacio donde se desarrollarán las actividades. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediante el juego cooperativo se estimulará el trabajo en equipo, la solidaridad y la tolerancia. • Se les pide a los estudiantes que formen equipos y se dispersen en todo el salón. • Reglas: Se forman dos grupos mixtos con igual número de participantes, a cada grupo se le entrega un mapa con el recorrido hasta el tesoro. • Durante el trayecto se ubican puntos de referencias con claves relacionadas con rasgos del valor, amistad, respeto, solidaridad y tolerancia, al encontrar el tesoro serán los estudiantes integrantes del equipo lo que 	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia de los 24 estudiantes. - Proyector, laptop, sillas y mesas. - Equipo de audio - Un silbato. - 02 mapas del tesoro uno por cada equipo. - 02 cofres con el tesoro con suficientes golosinas para los participantes del equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión en la resolución de conflictos. • La convivencia • Experiencias vividas durante las sesiones desarrolladas. • Participación individual y grupal. 	5 Hrs.

		<p>establecerán el criterio para distribuir el tesoro.</p> <p>Aspectos a controlar: que todos participen, posibilitar el trabajo en equipo, estimular la solidaridad, el liderazgo participativo, la fraternidad. Cumplir con las actividades solicitadas en los distintos puntos de control.</p> <p>Cierre: mediante la dinámica “Sillas musicales cooperativas” los alumnos se disponen las sillas formando un círculo, con el respaldo hacia el centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todas las jugadoras se sitúan de pie por fuera de dicho círculo. Mientras suena la música, todas se mueven a su ritmo dando vueltas alrededor del círculo de sillas, siempre en el mismo sentido. • Cuando la música deja de oírse, todos buscan una silla en la que subirse. El objetivo del grupo es que nadie toque el suelo. Si lo consigue se quita una silla y se reinicia el juego, el que vaya perdiendo comentara en plenaria la experiencia que tuvo en el juego cooperativo, hasta que pasen todos. • Posteriormente se hace el cierre de todas actividades, invitando a los 24 educandos a participar mediante exposiciones sobre los trabajos que se realizaron durante las sesiones y por último compartir las experiencias que se lograron obtener. 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24 estudiantes. • 2 coordinadoras de la LIE. 		
--	--	--	---	--	--

3.4. Evaluación y seguimiento de la intervención.

La evaluación del proyecto determinará el establecimiento de los cambios generados por dichos objetivos planeados, por ello se ha elaborado el plan de evaluación ya que permitirá optimizar la gestión del proyecto, tanto en el proceso de implementación, así mismo se valorarán los efectos que se hayan producido, los logros y las limitaciones que ha tenido el proyecto, tanto en el proceso de aplicación como en el análisis de los resultados obtenidos.

Para ANDER EGG define a la evaluación como:

Una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; (EGG, 2000).

Refiere el mencionado que la evaluación nos permite saber lo que debemos cambiar para mejorar la calidad del trabajo hacia los usuarios y hacia nosotros mismos como técnicos. Desde este punto es factible mencionar que la evaluación es una herramienta que permitirá verificar el impacto del proyecto de intervención socioeducativo.

El plan se enfoca a lo cualitativo ya que este método, tiene en cuenta los sentimientos, expresiones y pensamientos de las personas. Lo cualitativo tiene que ver con la decisión de si continuar con el proyecto o no proseguir con el, sobre la base de los resultados obtenidos hasta el momento.

La evaluación se llevó a cabo de manera cualitativa, ya que esto es muy indispensable para poder percibir que conocimientos están generando los estudiantes del 5º "C" con el mejoramiento de las relaciones interpersonales. La evaluación cualitativa es aquella donde el equipo llegará a juzgar o valorar más la

calidad del nivel de aprovechamiento alcanzado de los niños y niñas que resultará de la dinámica del proceso de enseñanza

La recolección de datos fue verbal, ya que nos ayudó a ver cómo se lleva a cabo el desarrollo de las actividades y verificar que se practiquen los valores morales. Se necesitó que el plan de evaluación sea delimitado a través de algunos modelos de valoración se llevará a cabo en esta unidad, y se dividiera en dos periodos de tiempo que se muestran a continuación:

Evaluación procesual-formativa: “. Es decir, se realizó el diseño del proyecto, con el fin de buscar las acciones que se están presentando con un impacto importante en la sociedad educativa y se detecten fallas para poder hacer los ajustes convenientes con el fin de mejorar los objetivos planeados.

Evaluación final- sumativa: Esta evaluación se realizó al término de la etapa del proceso para verificar los resultados obtenidos en el proyecto. Así mismo se comprobó si se lograron los objetivos y metas planeadas.

Mediante estos modelos de evaluación se procura obtener información para analizar el proceso y final de la evaluación que se desarrollará para poder mejorar el plan y a la vez permitirá realizar una reestructuración del mismo mejorando los errores que pueden llegar a presentarse a lo largo de la ejecución de dicho proyecto.

Para la implementación del plan de evaluación los dos coordinadores se comprometieron a la ejecución del proyecto, y evaluar las acciones correspondientes, la cual se realizó desde el inicio del desarrollo y el cierre de las actividades planeadas del proyecto, con ello permitió conocer el impacto que se obtuvo de los principales beneficiarios que son los 24 alumnos del 5º de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez, para ellos los instrumentos que se consideraron adecuados para evaluar a los educandos son las siguientes:

La lista de cotejo “Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes”. (CNB, 2017). Mediante este

instrumento se lleva a cabo mediante varios indicadores que se toman en cuenta de los estudiantes para la evaluación de las actividades o de los productos desarrollados en las sesiones.

Otro instrumento fue rúbrica la cual: “la rúbrica es un instrumento para calificar y cualquier herramienta válida ha de estar vinculada con la enseñanza, se realizarán situaciones de aprendizaje utilizándolas de manera que el alumno se familiarice con ellas y solo así la evaluación del desempeño o rúbricas, ofrecerá indicaciones válidas del aprendizaje”. (AIRAISAN, 2002). A través de este instrumento ayudó a mejorar el desempeño de los alumnos y alumnas y a obtener los aprendizajes adquiridos mediante las actividades. Esta herramienta permitió evaluar el proyecto en la cual se obtienen evidencias sobre los resultados de los alumnos.

Como tercer instrumento utilizado es el registro de observaciones donde se registran los hechos ocurridos sobre las actividades de los educandos, por lo tanto:” Una herramienta para la recolección sistemática de evidencias o datos. Un referente para la descripción de la realidad en donde se sitúa la atención de observar, es un escrito donde el lenguaje es el modo de representar lo observado”. (GALAZ, 1999). Mediante este instrumento permite interpretar lo que se está observando y dar posibles soluciones, así como también revelar las capacidades que tiene cada uno de los alumnos.

Como ultimo instrumento que se retoma es el portafolio de evidencias: “Es una colección de documentos con ciertas características que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje que se ha adquirido, es decir, sus logros, esfuerzos y transformaciones a lo largo de un curso”. (GRANADOS, s.f.). Este instrumento permite una colección de documentos de los estudiantes por su esfuerzo, progreso y logros, así mismo esto permitió monitorear el aprendizaje por el mismo estudiante. Estos instrumentos permitieron registrar y obtener la información necesaria donde se puede verificar los logros o dificultades de los estudiantes de la cual permitió una socialización entre los alumnos.

Meta 1	¿Qué evaluar?	Instrumentos de evaluación	¿Dónde se evaluará?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluar?
<p>En un mes promover los valores morales, con los 24 estudiantes del 5º “C”, en la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, para la formación personal y conozcan los valores morales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistencia: <ul style="list-style-type: none"> - Puntual - Retraso - Falta ▪ Interés de los 24 estudiantes de acuerdo al plan de actividades. <ul style="list-style-type: none"> - Concentración a las actividades. - Atención a los temas desarrollados. ▪ La participación individual y grupal los estudiantes de acuerdo a los videos y temáticas. <ul style="list-style-type: none"> - Cuestiona - Comparte ideas sobre la sesión - Reflexión de forma individual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de asistencia. ▪ Registro de observación ▪ Lista de cotejo ▪ Rubrica. 	<p>En el aula del 5º “C” de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez.</p>	<p>Dos coordinadoras del proyecto.</p>	<p>Durante el desarrollo de la promoción de valores a través de temáticas y videoconferencias.</p>

Meta 2	¿Qué evaluar?	Instrumentos de evaluación	¿Dónde se evaluará?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluar?
<p>En un lapso de un mes trabajar 5 dilemas morales con los 24 alumnos del 5º “C”, para la reflexión de modo individual y colectivo en la resolución de conflictos, en la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en las actividades. • El interés que muestran los 24 estudiantes en el desarrollo de los dilemas morales. • Participación individual y en equipo. • Organización del grupo de cada actividad. • La reflexión sobre la resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de asistencia. ➤ Registro de observación. ➤ Lista de cotejo. ➤ Lista de asistencia. ➤ Rubrica ➤ Portafolio de evidencias 	<p>En la galera de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez.</p>	<p>Dos coordinadoras del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo • Cierre de sesión

Meta 3	¿Qué evaluar?	Instrumentos de evaluación	¿Dónde se evaluará?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluar?
<p>En 8 semanas ejecutar 5 juegos cooperativos con los 24 alumnos y alumnas del 5º "C", para una convivencia libre de violencia, en la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La puntualidad de los 24 alumnos y alumnas. • El interés que desempeñan los educandos. • La participación activa en equipo. • La organización del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de asistencia. ➤ Registro de observación. ➤ Lista de cotejo. ➤ Lista de cotejo. ➤ Rubrica ➤ Portafolio de evidencias. 	<p>En el aula del 5º "C" de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez.</p>	<p>Dos coordinadoras del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo • Al término de los juegos cooperativos.

CAPITULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO.

4.1 Facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.

El proyecto socioeducativo denominado “VIVIR CON VALORES, SABER CONVIVIR”, se aplicó con los alumnos del 5° “C” de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez de la Localidad de Tehuetlán Huejutla de Reyes Hidalgo, donde se diagnosticó la problemática sobre la violencia escolar. Mediante el desarrollo del proyecto se presentaron facilidades, pero de igual forma problemas, como interventores socioeducativos se dio una solución en cada situación, en cuanto a las facilidades se obtuvieron todos los apoyos necesarios para una buena ejecución del proyecto.

Es importante mencionar primeramente el apoyo del director del área de educación de la presidencia municipal de Huejutla, que nos ayudó en los documentos para la inserción formal a la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez de la misma Localidad. El director extendió un documento firmado y sellado a tiempo, donde mencionaba la inserción formal dentro de este centro educativo.

El director de la Escuela Primaria y el maestro de grupo desde un inicio nos brindaron de su apoyo y la disponibilidad para que se realizara la aplicación de las actividades del proyecto, platicaron con los padres de familia mediante una reunión, para que ellos estuvieran enterados, dando su aprobación para que se implementara el proyecto con sus hijos, dando a conocer todas las actividades que conlleva, los objetivo y metas.

Una vez que los padres de familia conocieron el proyecto dieron su aprobación y estuvieron satisfechos con las temáticas que se llevaron a cabo ya que les fue de su agrado, haciendo mención que sus hijos necesitaban saber más afondo sobre ellas, porque saben de su comportamiento y les ayudará en su educación personal. De igual forma dijeron que estaban dispuestos a cualquier actividad y apoyo.

Otra de las facilidades para la aplicación de este proyecto fue el apoyo que también mostraron los actores de éste, que son los niños del 5 grado, grupo “C”, porque presentaron buena actitud y conforme se aplicaban las actividades se fueron desarrollando y les fue de su agrado las actividades que se implementaron, sintiéndose en confianza, participaban viéndose interesados en cada actividad.

Por otra parte, el director y maestro de grupo dieron la aprobación del material que se tenía en la institución, dando la libertad de tomar lo que se necesitaba y eso ayudó a una mejor aplicación. En la realización del proyecto no se presentó ningún problema ya que el director, maestro de grupo, padres de familia y los niños mostraron toda la actitud y disponibilidad para la aplicación.

4.2 Valoración del logro de las metas en relación a los objetivos específicos.

Una de las partes más importantes del proyecto es la evaluación que se realiza, porque con ella se puede valorar el impacto y el éxito que se logró con las actividades que se realizaron ya sea en tiempo y forma.

El objetivo general de este proyecto es: Desarrollar relaciones de convivencia libres de violencia en las y los alumnos del 5° “C” de la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, Huejutla de Reyes, Hidalgo a través del taller “Vivir con Valores, saber convivir”, para mejorar la formación personal y social. Mediante este objetivo, se derivan tres objetivos específicos que se aplicaron en tres momentos, por cada objetivo se desarrollaron tres metas, donde cada meta explica que actividad se va a desarrollar.

El primer objetivo es: Promover los valores morales (amistad, solidaridad, responsabilidad, respeto y tolerancia), por medio de videoconferencias, diálogos y dinámicas de grupo, para que se apropien de principios necesarios de su formación personal y social.

Una de las metas es: en un mes promover los valores morales, con los 24 estudiantes del 5° "C", en la escuela Mtro. Galación Gómez ubicada en la localidad de Tehuetlán, para la mejorar formación personal y social.

La promoción de los valores morales fue importante, porque ayudo a que cada niño tenga más conocimiento acerca de estos temas y valores que deben aplicar con sus compañeros y con la sociedad obteniendo ser mejores personas, mejoraron su formación personal y social.

Por medio de videoconferencias se logró, una reflexión sobre la importancia de los valores en la vida cotidiana, de igual forma se dialogó con ellos donde cada quien dio su opinión sobre los valores morales, sobre quien los practica y quienes no, de cómo se le ve a la persona en cada una de esas situaciones, llegando a la reflexión de cada actitud que demuestran con la gente que los rodea, principalmente los niños y niñas que presentaban ciertos actos violentos.

En las primeras sesiones no participaban mostrándose indiferentes ya que los otros compañeros los ponían de ejemplos de modo que ellos no se portaban bien, ya que no llevaban a la práctica los valores. Las dinámicas de grupo ayudaron a que se dieran cuenta que es bueno trabajar en grupo, sin que exista una violencia logrando aplicar los valores.

El segundo objetivo específico es:

Trabajar dilemas morales para la reflexión de modo individual y colectivo en la resolución de conflictos a través del diálogo y representaciones.

De aquí se derivan la meta numero dos:

En el lapso de un mes trabajar 5 dilemas morales con los 24 alumnos del 5° "C", la reflexión de modo individual y colectivo en la resolución de conflictos en la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez.

Los dilemas morales son muy importantes en nuestra vida diaria, mediante el diálogo y representaciones las y los alumnos reflexionaron de cómo se sentirían si

estuvieran en una situación complicada buscando una solución, ya que los dilemas morales son narraciones breves en la que se plantea una situación problemática que presenta un conflicto de valores, los problemas morales tienen varias soluciones posibles que entran en conflicto unas con otras. Esta dificultad fue para elegir una conducta obliga a un razonamiento moral sobre los valores que están en juego, exigiendo una reflexión sobre el grado de importancia que damos a nuestros valores.

En las representaciones de cada dilema ellos fueron los autores de cada situación tomando conciencia ya que se pusieron en el lugar del personaje y al final ellos mismos dijeron que no les gustaría que los trataran mal, ni vivir ese tipo de situaciones donde no existieran los valores.

El tercer y último objetivo es:

Desarrollar juegos cooperativos, para asumir distintos roles y a su vez poner en práctica los valores morales, para una convivencia libre de violencia.

De esta se deriva la tercera y última meta:

En 4 semanas ejecutar 5 juegos cooperativos con los 24 alumnos y alumnas del 5° "C", para una convivencia libre de violencia, en la Escuela Primaria Mtro. Galación Gómez.

Trabajar con los juegos cooperativos fue una buena estrategia para el desarrollo de una convivencia libre de violencia, promueven la participación, la empatía, la comunicación, la confianza y una buena convivencia. Mediante las actividades desarrolladas no se presentó ninguna rivalidad, porque todo el equipo gana, es libre, espontaneo y se comparte generando confianza, con esto se logró que los alumnos tengan más confianza ya que jugando se adquirieron nuevos conocimientos que al final se lograron compartir entre ellos mismos y trabajar actitudes positivas, fomentado el compañerismo, los valores del respeto logrando una convivencia libre de violencia.

4.3. Explicación de los alcances y limitaciones con base a los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto.

El proyecto de intervención fue indispensable de una evaluación general, de la cual se obtuvo los alcances logrados durante la ejecución, por lo tanto, la aplicación de la evaluación es de gran utilidad y es una herramienta más donde se pudo detectar varios resultados de las actividades desarrolladas. Es por ello que se generaron instrumentos de evaluación haciendo uso de varios indicadores como: la asistencia, el interés, la participación individual y grupal, la organización y videoconferencias donde se obtuvo resultados positivos y negativos de los alcances logrados en las actividades, también se vio la necesidad de modificar cada detalle que nos impedía realizar en las sesiones, así mismo se da necesidad de implementar los siguientes instrumentos de evaluación:

El primer instrumento de evaluación fue la asistencia, este instrumento fue importante tomarlo en cuenta dentro del desarrollo de las actividades ya que se logró el 98% de asistencia, los educandos asistían con frecuencia a las sesiones solo cuatro de ellos faltaban a la escuela por situaciones de salud, este indicador fue lo mejor para la ejecución del taller “Viviendo valores” ayudando a mejorar en el aspecto de la puntualidad en cada una de las actividades desarrolladas cumpliendo así el objetivo planteado.

Otro de los instrumentos de evaluación fue *las listas de cotejo*, esto permitió identificar dentro de las actividades las actitudes, habilidades y destrezas que fueron obteniéndose durante las dinámicas de trabajo ya planeadas con los educandos, fue un procedimiento de la cual se obtuvo información observable donde se fue registrando las competencias de cada uno de ellos si estaban o no presentes.

De igual forma se hizo utilidad de la *rúbrica* este instrumento permitió evaluar el desempeño de los 24 alumnos y alumnas en las actividades que se fueron desarrollando, mediante esta rúbrica se pudo juzgar la calidad de tareas realizadas, las reflexiones y el desempeño por los estudiantes, así como también las fortalezas de los aprendizajes adquiridos.

Mediante estos instrumentos permitió determinar la forma de como aprenden los estudiantes y que conocimientos han adquirido. A base de la implementación del proyecto fue con el fin de desarrollar las relaciones de convivencia libres de violencia, donde se logró mejorar la formación personal y social. Como aplicadores y evaluadores del proyecto de intervención se llevó a cabo la evaluación en todo el proyecto obteniendo resultados positivos de una forma en que mantuviera un orden y control de cada uno de los acuerdos que se tomaron dentro del grupo de alumnos y alumnas del 5º C.

Alcances: durante la ejecución del proyecto se logró realizar todas las actividades planeadas bajo un ambiente armónico, sin tener problemas con los estudiantes ya que ellos estaban dispuestos a participar en todas las sesiones, de igual forma con la ayuda de los padres de familia donde se les explicó la forma de cómo se trabajaría, se les dio a conocer los temas, las actividades que se desarrollaron y porque se ejecutaría el proyecto. Los estudiantes necesitan de atención por el problema en que estaban pasando y fue necesario intervenir.

En las **limitaciones** presentadas en el proyecto fue que en ocasiones no se logró desarrollar las actividades como se habían planeado por motivos del cambio climático, cuestiones de salud, actividades de la escuela en días festivos de la localidad esto hacía que suspenderán las sesiones planeadas por lo tanto se tenía que posponer para la siguiente sesión. Pero siempre se llegan a tomar los mejores acuerdos para que no existieran problemas, así mismo los niños y niñas no se perdieron de las actividades planeadas.

Dentro de las actividades desarrolladas los estudiantes tuvieron la oportunidad de desenvolverse rápidamente, trabajando en equipo e individualmente llegaron a acuerdos de integración grupal, establecieron las relaciones de convivencia libre de violencia entre ellos. Se obtuvieron experiencias con el fin de mejorar la formación personal y social de los educandos.

4.4 Modificaciones, inserciones y adecuaciones que se realizaron en el proyecto.

En la ejecución del proyecto “VIVIR CON VALORES, SABER CONVIVIR” se vio la necesidad de realizar algunas modificaciones, inserciones y adecuaciones para su desarrollo ya que algunas actividades estaban planeadas en llevarlas a cabo al aire libre o dentro del aula.

Modificaciones: por razones de cambios climáticos se vio la necesidad de adecuar los tiempos para que los estudiantes no perdieran ninguna sesión, ya que algunas actividades que se tenían que realizar al aire libre fueron realizadas dentro del aula y así no retrasar las actividades y obtener mejores resultados en el proyecto.

Otra de las modificaciones fue que algunas actividades se realizaron fuera del aula por causa de las altas temperaturas, no se podían trabajar a gusto dentro del salón la mayoría de los estudiantes decían que no se podían concentrar al realizar diversas tareas por ello se vio la necesidad de salir a trabajar fuera del aula.

Inserciones: al inicio de las sesiones los alumnos del 5º no participaban en las actividades y con ello no se podía trabajar como ya se había planeado, fue entonces que se desarrollaron dinámicas de integración grupal para la participación de todo el grupo, respecto a esto todos los alumnos tuvieron la oportunidad de vivir experiencias nuevas.

Adecuaciones: una de las adecuaciones que se realizaron fueron los tiempos de las actividades para su ejecución, estos se presentaban cuando los alumnos aun no culminaban con sus trabajos que les asignaba su maestro, por ello no se lograba culminar bien las actividades, otra de ellas fueron los días festivos por lo tanto se suspendían clases e impedían a que se llevara a cabo las sesiones planeadas, los estudiantes y maestro de grupo, decidían adelantar las sesiones cuando les indicaban en la dirección que habría algún evento dentro de la escuela o también cuando se presentaba el cambio climático ya que la mayoría de estos niños y niñas ausentaban.

Estas modificaciones que se realizaron en la implementación del proyecto no afectaron al objetivo, las metas ni mucho menos la puesta en marcha del proyecto de intervención, porque cada vez que se nos presentaba alguna dificultad siempre se buscaba alguna alternativa de soluciones, así es como se logró cumplir con cada actividad planeada de una forma exitosa y obtenido buenos resultados en los alumnos.

4.5 implicaciones del proyecto en nuestra formación profesional.

En nuestra formación profesional hemos adquirido experiencias, competencias de las cuales nos han servido para poder desenvolvernos frente a cualquier grupo de personas, de lo contrario consideramos que fue la mejor oportunidad al haber sido parte de la Licenciatura en Intervención Educativa con línea Interculturalidad, ya que nos ha brindado de las herramientas necesarias para poder implementarlas en la sociedad, el hecho de estar altamente capacitados nos permite, a su vez, afrontar la toma de decisiones y resolución de conflictos de forma más eficaz.

Hemos considerado que para poder desarrollar un proyecto de intervención educativa es importante tener en cuenta que el compromiso y responsabilidad son fundamentales para poner en marcha cualquier actividad que nos propongamos, con ello podemos hacer diversas transformaciones en los diferentes contextos en que nos encontremos. Como Licenciados en Intervención Educativa somos capaces de desempeñarnos en diversos campos formativos, a través de la adquisición de las competencias generales específicas, que nos permite transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

En este caso fue en la Escuela Primaria Galación Gómez donde tuvimos la oportunidad de desenvolvernos frente al grupo del 5º grado "C" donde presentaba fuertes problemas, es ahí donde empleamos todos los conocimientos adquiridos a largo de nuestra formación profesional, nos permitió vivir más afondo las dificultades que tenía el grupo, las necesidades de los niños y niñas, también llegamos a compartir de sus tradiciones que fue algo inolvidable.

La aplicación del proyecto permitió darnos una idea de que existen varias escuelas con diversos problemas o necesidades y que no son atendidas, no es fácil atender estos problemas sobre la violencia escolar ya que es muy delicado por cuestiones de comportamiento de los alumnos y de los padres de familia.

En la ejecución del proyecto tuvimos algunas implicaciones con algunos padres de familia ya que, se negaban a que se les impartiera el taller a sus hijos, pero como Licenciados en intervención educativa tuvimos la necesidad de poder buscar alternativas para la solución de esto, así como también vimos la forma de como poder concientizar y hacer reflexionar a estos 24 estudiantes sobre la violencia escolar.

Con esto se pudo llevar a la práctica los cuatro pilares de la educación, saber aprender, saber hacer, saber ser, saber convivir conocer y trabajar nos fue de gran utilidad ya que educamos en valores, Se sabe que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento.

La experiencia que se adquirió es que mediante la implantación del proyecto se lograron obtener grandes logros con los 24 estudiantes. Como interventores sabemos que es necesario promover la Educación en valores para formar personas que sean capaces de interactuar en la sociedad, no se trata sólo de enseñar un determinado sistema de valores, sino de fomentar el proceso moral de valoración.

La educación en valores no ha de limitarse a identificar o definir unos determinados valores objetivos, sino que ha de procurar que cada educando sea capaz de construir su propia estimativa de valores, interactuando con la sociedad. Por ello tiene que haber una coherencia entre los medios personales, materiales y funcionales del centro, es por ello que la experiencia que se obtuvo en el trayecto de la implementación del proyecto es una de las importantes que nos servirá a lo largo de nuestra profesión.

CONCLUSIÓN

Educar en una sociedad justa y solidaria, no requiere de políticas que apoyen la promoción de los valores morales en la escuela, si no que proporcione a los docentes las herramientas y estrategias didácticas que permita acciones que impacten positivamente en la vida moral en los educandos. Se puede ejecutar una propuesta de educación en valores considerando los contextos en los que viven los estudiantes y las motivaciones que asumen los compromisos de las responsabilidades adquiridas dentro de su contexto en que se desenvuelven.

La escuela, tiene un papel fundamental en la cual consolida de conocimientos que llevan a la práctica los valores morales, sin embargo, existen diversos problemas en las instituciones educativas que no son atendidas y por ello es que se presenta la violencia escolar, se necesita la consolidación donde los aprendices lleven a la práctica los valores morales para formar una sociedad tolerante, responsable, solidaria, respetuosa y sobre todo saber convivir con los de su alrededor sin violencia.

Con la aplicación del proyecto socioeducativo “VIVIR CON VALORES, SABER CONVIVIR”, sin duda fue un gran beneficio para las y los alumnos del 5° “C”, los padres de familia, maestro de grupo y a las interventoras, ya que durante el proyecto se puso en práctica todos los conocimientos que se obtuvieron mediante la carrera profesional, una de ellas fue el saber realizar un diagnóstico e identificar las necesidades y problemáticas que se presentan en un determinado escenario, implementando técnicas para darles una posible solución al problema.

Mediante la aplicación del proyecto existieron facilidades para la ejecución de ello, también se presentaron dificultades que impedían la aplicación de estos, sabiendo salir adelante, se logró la aplicación en tiempo y forma, logrando buenos resultados que se propusieron con todos los participantes del proyecto.

Como ya se mencionaba se llegó a lograr un cambio en la actitud de las y los niños que participaron en el proyecto conforme se fueron aplicando las actividades se mostraba más la convivencia libre de violencia entre compañeros en el momento

de la aplicación de diversas dinámicas de trabajo así mismo se mostraban más respetuosos, poniendo en práctica los aprendidos, esto ayudó que disminuyera la violencia existente entre ellos.

Los estudiantes reflexionaron mediante la aplicación de los juegos cooperativos y se pudo observar la práctica de los valores ya que se respetaban entre ellos. Eran solidarios, mostraban confianza entre ellos y con esto se llegó a lograr una convivencia libre de violencia practicando así mismo los valores morales.

Por otro lado, el maestro de grupo y padres de familia asimilaron nuevas formas de fomentar y poner en práctica los valores morales porque ayudó a su desarrollo personal, las y los niños no solo deben poner en práctica los valores morales evitando la violencia si no de igual forma dentro y fuera de casa. Mediante la aplicación de las actividades del proyecto se diseñaron nuevas estrategias para atender y mejorar el desarrollo personal y social de cada uno de los educandos, se buscó y resolvieron problemas que se fueron presentando dentro del grupo.

Los estudiantes generaron ambientes de confianza y convivencia logrando trabajar en equipo dentro y fuera del aula llevando a la práctica los valores y así poder convivir sin violencia, mejorando su formación personal y social. Al trabajar con los 24 estudiantes temas sobre los valores nos deja una buena experiencia al saber que se logró un cambio en el grupo, ellos mismos vivían actos violentos donde se lograba generar una convivencia libre de violencia.

BIBLIOGRAFÍA

- TEHUETLÁN – HIDALGO. (s.f.). Obtenido de Educación escolar en Tehuetlán:
<http://www.nuestromexico.com/Hidalgo/Huejutla-de-Reyes/Tehuettlan/>
- AIRAIAN. (2002). *RUBRICAS*. Obtenido de
<http://www.uvg.edu.gt/cd/competencias/Herramientas%20de%20Evaluacion.pdf>
- ANDREA, N. (JUEVES 21 de MARZO de 2013). *RAPPORT*. Obtenido de DEFINICIONES y CONCEPTOS:
<http://andreitanaranj2.blogspot.mx/2013/03/rapport.html>
- CAÑEDA, C. (19 de noviembre de 2013). *que es la intervención socioeducativa*. Obtenido de
<https://es.slideshare.net/princesitademarcos/qu-es-la-intervencion-socioeducativa>
- CARRETERO. (2008). *La violencia escolar y las relaciones intergrupales*. Obtenido de
<http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/ValdiviesoPablo.pdf#page=18&zoom=auto,-16,656>
- CEO, (. d. (s.f.). *CONCEPTOS BÁSICOS DE QUÉ ES UN TALLER PARTICIPATIVO, COMO EVALUARLO*.
Obtenido de TALLERES PARA NIÑOS:
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2536/1/CentroEstudiosOpinion_conceptostallerparticipativo.pdf
- CNB. (14 de JULIO de 2017). *Lista de cotejo (Herramienta pedagógica)*. Obtenido de
[https://cnbguatemala.org/wiki/Lista_de_cotejo_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Lista_de_cotejo_(Herramienta_pedag%C3%B3gica))
- CORTES, W. (JULIO de 2004). *"La investigación acción"*. Obtenido de ¿Que caracteriza a la investigación acción?:
http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/Antologias_LIE/Quinto_se_mestre_LIE/investigacion_accion.pdf
- DÍAZ-BRAVO, L. (septiembre de julio de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*.
Obtenido de Entrevistas estructuradas o enfocadas:
<http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- EKG, A. (2000). Obtenido de Conceptos de Evaluación: <http://www.webscolar.com/conceptos-deevaluacion-segun-diferentes-autores>
- FELIPE, V. J. (2012). *La escuela interculturalista*. Obtenido de VIOLENCIA ESCOLAR EN CONTEXTOS EDUCATIVOS MULTICULTURALES: UNA APROXIMACIÓN DESDE LOS MODELOS DE GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL:
<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/205/232>
- FERNANDEZ, J. J. (12 de diciembre de 2013). *violencia escolar en el Estado de Hidalgo*. Obtenido de
http://www.milenio.com/policia/Hidalgo-acciones-violencia-escolar_0_218378194.html
- GONZÁLES, C. Y. (19 de noviembre de 2013). *que es la intervención socioeducativa*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/CABRERA Y GONZÁLES et/ que es-la-intervención educativa>

- H. CERDA. (1991). Obtenido de Medios, Instrumentos, Técnicas y métodos en la recolección de datos e información.:
<http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>
- INE. (diciembre de 2008). *Violencia escolar en México y en otros países: comparaciones a partir de los resultados del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000400008
- JOSÉ, M. M. (18 de febrero de 2015). *Tres municipios hidalguenses con mayor índice de violencia escolar*. Obtenido de <https://www.elindependientede Hidalgo.com.mx/archivo/2015/02/262347>
- Kant, I. (1916). *LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL COMPORTAMIENTO Y DESENVOLVIMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDADES ESCOLARES*. Obtenido de <http://www.google.com/LateoriadelconocimientodelmmanuelKant>
- LORENA, A. M. (noviembre de 2011). *Multiculturalismo, interculturalismo y transculturalismo*. Obtenido de <http://lorefilosofia.aprenderapensar.net/2011/11/21/interculturalidad/>
- MARTIN. (julio de 2007). *que es la violencia*. Obtenido de http://online.ucv.es/wpcontent/blogs.dir/3/files/daimon_violencia.pdf
- MENDOZA, G. E. (16 de septiembre de 2011). *intervención socioeducativa*. Obtenido de <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.mx/2011/09/la-intervencion-socioeducativapor.html>
- MINEDUC. (agosto de 2005). *“Bases Curriculares de la Educación Parvulario”*. Recuperado el mayo de 2017, de <https://www.docentemas.cl/docs/2017/Bases%20Curriculares%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Parvularia.pdf>
- MUÑIZ. (1998). *Violencia Escolar*. Obtenido de http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_205.pdf
- OLIVAS, A. S. (2013). *En Hidalgo hay acciones contra la violencia escolar*. Obtenido de http://www.milenio.com/policia/Hidalgo-acciones-violencia-escolar_0_218378194.html
- ORTEGA. (1997).
- ORTEGA. (2007). *CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. Obtenido de [file:///C:/Users/LEONEL/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidade-3625214%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LEONEL/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidade-3625214%20(1).pdf)
- PITA, F. (2002). *LA INVESTIGACION CUALITATIVA*. Obtenido de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf> PRETEILLE-ABDALLAH, P. Y. (1984). *Interculturalidad y cambio educativo: hacia comportamientos no discriminatorios*. España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES, 1994.

RODRIGUEZ, S. &. (2006). *AGRESIÓN Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA COMO FACTOR DE RIESGO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR*. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v14n2/art04.pdf>

ROUX. (1997). *violencia escolar*.

SEP. (2007). Obtenido de <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2017/02/20/1147492>

SEP. (09 de SEP. de 2011). *PROGRAMA DE ESTUDIO 2011. QUINTO GRADO*. Obtenido de <https://coleccion.siaeducacion.org/node/1218>

SEPH, S. D. (18 de ENERO de 2017). *APUESTA SEPH POR UNA CULTURA DE PREVENCIÓN*. Obtenido de http://sep.hidalgo.gob.mx/content/anuncios/comunicado_svg.html

UNAM. (30 de MAYO de 2017). *CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS*. Obtenido de <https://www.juridicas.unam.mx/legislacion/ordenamiento/constitucionpolitica-de-los-estados-unidos-mexicanos#10552>

WEBGRAFIA

BONIFACIO, J. J. (2002). *EVALUACION DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES*. Obtenido de Dimensiones de la evaluación.

BUENDIA. (1997). *ENFOQUE INTERCULTURAL*.

EVA, S. M. (AGOSTO de 2006). Instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza – aprendizaje. *Investigación y Educación*.

SEP. (2009). *PROGRAMAS DE ESTUDIO 2009*. SEGUNDA EDICION, 2010 ARGENTINA 28, CENTRO, CP 06020, MEXICO, DF.

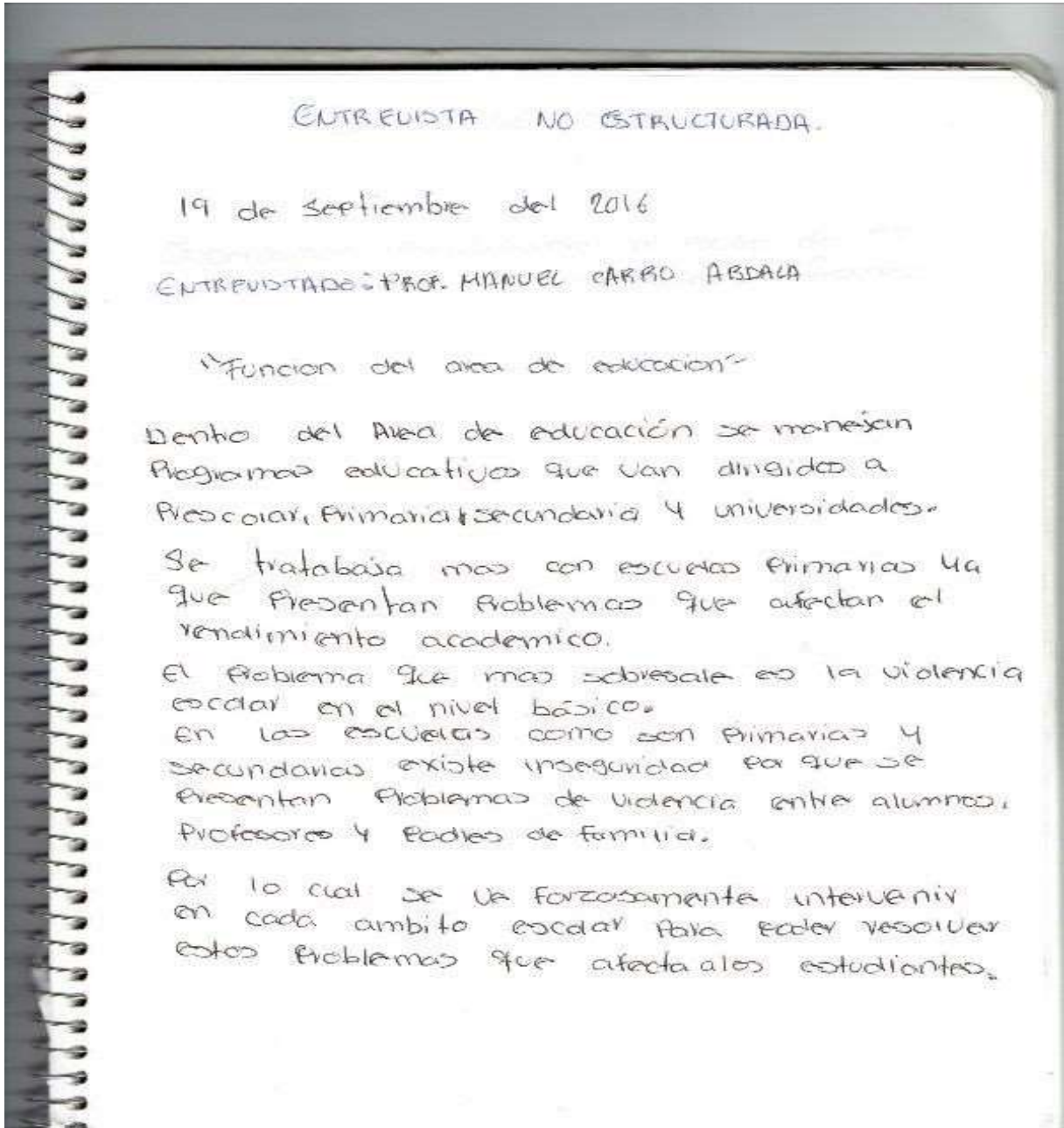
TAYLOR, R. B. (2000). INTRODUCCION A LOS METODOS CUALITATIVOS. En

S. J. Bodgan., *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (págs. 2-7).

Obtenido de METODOLOGIA CUALITATIVA.

ANEXOS

Anexo 1





GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.



13 de octubre de 2016

ENTREVISTA A: Madre de familia.

1. ¿Cómo es la relación de los adultos, jóvenes y niños dentro de la localidad?

Llevo tiempo viviendo aquí en Tehuacán y hasta donde se ha existido conflictos entre personas adultas y jóvenes esto hace que exista violencia ya que los niños niñas van aprendiendo de nosotros pero donde más se da esto es en la escuela primaria.

2. Usted qué opina sobre la violencia que existe dentro de la escuela primaria?

Que estos problemas que ocurren son muy graves y necesitan ser atendidos por que los afectados son nuestros hijos, como madre de familia acepto lo que está pasando en el grupo por que algunos niños los maltratan en sus casas y por eso ellos actúan de esa forma.

3. ¿Cómo madre de familia considera importante atender el problema que surge dentro del grupo del 5° "C" de la escuela primaria Galación Gómez?

Si pero como aquí algunas madres de familia no están de su parte para poder resolverlo, por mi parte estoy de acuerdo que se implemente un taller que mejore la actitud que tiene cada niño y niña.

Anexo 3



Secretaría de Educación Pública del Estado de Hidalgo.

Universidad Pedagógica Nacional - Hidalgo.

UPN-Huejutla.



Entrevista al director de la escuela primaria Mtro. Galacion Gómez.

1. ¿Cuántos años tiene laborando como director en esta institución?

6 años

2. ¿Cuántos alumnos se encuentran inmersos en esta institución?

450 alumnos

3. ¿Qué edades tienen los alumnos que asisten a esta escuela primaria?

de 6 a 12 años

4. ¿Qué horario manejan en este centro educativo?

De 8am a 3pm

5. ¿Cuál es la participación de los padres de familia en los aprendizajes y actividades de sus hijos?

Algunos se involucran u otros alazan las actividades.

6. ¿Cuáles son las principales problemáticas que presentan en los grupos de alumnos?

La falta de comprensión, la nula participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

7. ¿Cómo identifica a los grupos de alumnos que asisten en esta institución?

Se tiene alumnos con diferentes características, ya que esta institución es de orientación así como alumnos con problemas de inactividad u actitudes con malos hábitos.

8. ¿Cuál de todos los grupos presentan fuertes problemas dentro del aula?

Con el grupo del 5º "C".

Anexo 4



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.



02 DE OCTUBRE DE 2016

ENTREVISTA A: Profesor del 5° "C" Melecio Redondo Serna

1. ¿Con cuántos alumnos trabaja en este grupo?

Son 24 en total, 11 niñas y 13 niños de diferentes comunidades algunas vienen de Machatla 1, Machatla 2 y de Acantahuatl.

2. ¿Cuál es el problema que se presenta con mayor frecuencia dentro del aula?

El problema más fuerte que está afectando a este grupo es la violencia, Verbal, físico, psicológico. Los alumnos de este grupo tienen actitudes negativas dentro y fuera del aula, se agreden físicamente, verbalmente, ofendíndose con palabras obscenas, se han presentado varias situaciones, en una ocasión un alumno de este grupo intentó ahogar a uno de sus compañeros mientras estaba al escritorio.

3. ¿Cómo se da este problema que presenta este grupo?

Los niños y niñas presentan actitudes muy violentas, entre sí, no existe una buena amistad entre ellos, se burlan, se insultan, esto sucede con la materia provocando así la violencia.

4. Alguna vez se ha implementado algún programa, taller o proyecto para evitar este problema?

No porque es muy difícil ya que los padres de familia no ayudan. Dado esto, por que si se implementa también es necesario que los padres asistan y trabajen de como resolver este problema. Los padres de familia siempre defienden a sus hijos diciendo que ellos en sus casas no se comportan de la misma forma que los niños, me mencionó sobre sus actitudes violentas.

ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA

17 DE OCTUBRE DE 2016

ENTREVISTADOR: OFELIA HUEZ

HORA: 9:30AM - 11:00AM

GRUPO DEL 5º "C" DE LA ESCUELA PRIMARIA

¿Este grupo ha sido el más violento?

Si, es que mis compañeros son muy agresivos, no nos llevamos bien porque por todo discutimos. Yo peleo por que mis compañeros me provocan y si no hago nada me siguen pegando o me dicen de groserias.

ARGUMENTADO POR UN NIÑO DEL 5º "C"

Al hacer cambios con los alumnos nos practican da como se da estos actos violentos uno de ellos argumenta que a la hora de participar en una actividad mis compañeros no respetan, empiezan a gritar o a decir groserias y por eso se pelean en el salón.

ARGUMENTADO POR UNA NIÑA DE 11 AÑOS DEL 5º "C"

Diario de campo.

Fecha: 05 de septiembre de 2017	Institución Mtro. Galación Gómez	Observadoras: Jaquelin y Ofelia
<p>Hora de entrada 8:00 am</p> <p>Los y las niñas empiezan a llegar a su salón, todos pasan a dejar sus mochilas y salen apresurados al patio para jugar, se puede observar que la mayoría de los alumnos del 5° grupo "C" suelen golpear a los más pequeños de la escuela, se la pasan burlándose de los demás, 8:30 am tocan el timbre todos entran al salón empujándose, gritándose y golpeándose entre ellos.</p> <p>Entra el maestro saludando, pero los educandos no le prestan atención por estar discutiendo y jugando, aun así, se les sigue dando instrucciones para poder trabajar durante la clase, durante las observaciones se ha notado que hay una gran separación entre niños y niñas es por eso que el maestro los ha dividido por lo mismo que existe violencia entre ellos. Se ha observado que los niños Manuel, Jorge Luis, Artemio y Ezequiel son los más agresivos son quienes descontrolan al grupo.</p> <p>Al inicio de la clase cada quien está haciendo lo que quiere mientras tanto el maestro les está explicando de lo que van a realizar, algunos niños se asoman a la puerta gritando, otros están peleándose por sus útiles, cuatro de los alumnos si están prestando atención, el maestro les llama la atención por última vez, todos se muestran callados, pero al instante se vuelven a descontrolar dos de ellos le faltan el respeto al maestro y los demás empiezan a reírse es entonces que el profesor les dice que los castigara a todos por no estar trabajando y por haberle faltado el respeto.</p> <p>11:00 am hora de receso los educandos dejan tirado sus útiles y salen corriendo de su salón para ir al comedor, 11:30 regresan al salón, el maestro pone una actividad pero ellos no muestran interés así es como vuelven a levantarse todos de sus lugares para molestarse entre ellos, por un lado se encuentran 5 niños y 3 niñas discutiendo por una pelota, otros corriendo por todo el salón, mientras tanto tres niños están golpeándose el maestro va directo a ellos y los lleva a la dirección, regresan a sus actividades todos se ponen a trabajar. 12:30 los estudiantes recogen sus materiales para guardarlas en sus mochilas le maestro les da indicaciones para realizar una dinámica, la mayoría no está participando porque les parece aburrido por lo tanto salen del salón y otros se quedan adentro.</p>		

Ejemplo de una actividad evaluada por medio de una rubrica

Actividad N° 12: Encontrando valores.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
INDICADORES				
Los educandos muestran interés a la actividad.				✓
Los alumnos participan activamente			✓	
Se integran a las actividades a desarrollar.				✓
Existe el trabajo en equipo			✓	
Los estudiantes llevan a la practica el valor de la solidaridad.		✓		
Siguen las instrucciones del juego cooperativo.				✓
Comparten sus experiencias sobre la dinámica de trabajo.				✓
<p>OBSERVACIÓN GENERAL: los estudiantes logran identificar los valores, así como también el significada de cada uno de ellos y como llevarlos a la práctica dentro y fuera del aula.</p>				

Ejemplo de una actividad evaluada por medio de una lista de cotejo.

<p>Actividad N° 1</p> <p>La amistad como valor</p>	<p>SI</p>	<p>NO</p>
INDICADORES		
El tema es acorde a los estudiantes	•	
Muestran interés en la actividad	•	
Participan activamente, cuestionando o haciendo reflexión sobre el tema de la amistad como valor.	•	
Prestan atención a las indicaciones del equipo promotor	•	
Explican claramente en la exposición de los trabajos finales.	•	
<p>Observación general: acorde a esta actividad se logró observar que la mayoría de los estudiantes aprendieron a trabajar en equipo y compartir de sus experiencias de acuerdo al tema que se abordó, así mismo mostraron interés a las actividades.</p>		

Anexo 6**Registro de observación****Nombre:** Artemio Martínez Lara**Edad:** 10 años**Fecha:** 27 de Abril de 2017**Hora:** 8:30 am. A 12:00 pm.**Observadoras:** Ofelia Hernández Hernández y Jaquelin Lara Manuel.

Descripción	Interpretación
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="207 468 784 598">✚ El niño llega a tiempo a la escuela, entra al salón y deja su mochila en su asiento.<li data-bbox="207 619 784 703">✚ Sale corriendo del salón a reunirse con sus compañeros solo para molestarlos.<li data-bbox="207 766 784 997">✚ Al inicio de clases el maestro da indicaciones y el niño no presta atención y comienza a molestar a sus dos compañeros hasta llegar a los insultos y golpes.<li data-bbox="207 1018 784 1207">✚ Mientras los demás alumnos trabajan el niño se levanta de su asiento y va a insultar a sus compañeras por lo tanto comienzan a discutir.<li data-bbox="207 1270 784 1501">✚ A la hora de receso todos salen corriendo sin prestarle atención al maestro, sin haber culminado sus trabajos y en toda la clase se la paso agrediendo a sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="824 468 1393 552">✚ El niño llega temprano a la escuela ya que su papá entra a trabajar temprano.<li data-bbox="824 619 1393 745">✚ Debido a esto él niño presenta estas actitudes violentas por la falta de atención que le da a su papá.<li data-bbox="824 766 1393 955">✚ El niño no muestra respeto hacia su maestro y compañeros debido a que el maestro no le pone un alto y no le llama la atención.<li data-bbox="824 1018 1393 1312">✚ El niño muestra esa actitud porque quiere llamar la atención ya que los demás no le restan atención y por ellos comienza a molestar, pero sus compañeros se enfadan y de igual forma lo agreden.<li data-bbox="824 1333 1393 1648">✚ Debido a esto el maestro ya no puede controlarlos porque son demasiado groseros y no respetan el reglamento de igual forma no pedido ayuda para que atiendan el problema que presentan y es por ello que muestran esas actitudes violentas.

LISTA DE ASISTENCIA
ESC.PRIM.” MTRO. GALACIÓN GÓMEZ”
Grado 5° Grupo “C”

NP	NOMBRE DEL ALUMNO	Abril			Mayo			Junio	Junio
1	ALVARADO LARA MANUEL	•	•	•	•	•	•	•	•
2	CASTELLANOS JORGE LUIS	•	•	•	•	•	•	•	•
3	BAUTISTA HERNÁNDEZ EDWIN	•	•	•	F	•	•	F	•
4	BAUTISTA HERNANDEZ OSVALDO	•	F	•	•	•	•	F	•
6	CASTELLANOS SANGUINO JOSÉ CONCEPCIÓN	•	•	•	•	•	F	•	•
7	CASTILLO GARCÍA GREGORIA	•	•	•	•	•	•	•	•
8	CERVANTES CALIXTO XIMENA	•	•	•	F	•	•	•	•
9	CRUZ SANTOS GLORIA LIZBETH	F	•	•	•	•	•	•	•
10	ESPINOZA VERENCIANO ALMA CELESTE	•	•	•	F	•	•	•	•
11	HERNANDEZ HERNANDEZ GABRIELA	•	•	•	•	•	•	•	•
12	LARA HERNÁNDEZ CARLOS FRANCISCO	•	•	F	•	•	•	•	•
13	LARA MARTÍNEZ ARTEMIO	•	•	•	•	•	•	•	•
14	LARA VÁZQUEZ AGUSTINA	•	•	•	•	•	•	•	•
15	LEÓN VELÁZQUEZ ENEDINA	•	•	•	•	•	•	•	•
16	MARTÍNEZ BANOS EZEQUIEL	•	•	F	•	•	•	•	•
17	MARTÍNEZ BAUTISTA ANDRICK	•	•	•	•	•	•	•	•
18	MARTÍNEZ HERNÁNDEZ PRIMOR XÓCHITL	•	•	•	•	•	•	•	•
19	MARTÍNEZ LEÓN NAYDELIN	•	•	•	•	•	•	•	•
20	MARTÍNEZ RAMOS LUIS FABIÁN	F	•	•	•	•	•	•	•
21	MEYER HERNÁNDEZ JOSÉ DE JESÚS	•	•	•	•	•	•	•	•
22	MONTOYA FLORES MARIA DE LA LUZ	•	•	•	•	•	•	•	F
23	REDONDO MARTÍNEZ YULIETH	•	•	•	•	•	•	•	•
24	SOTO HERNÁNDEZ JESÚS EFRÉN	•	•	•	•	•	•	•	•



En esta imagen se muestra la presentación del proyecto.



La videoconferencia sobre los valores.



Temáticas de los valores.



Temática del valor: Amistad



Poniendo en práctica los valores morales para una convivencia libre de violencia con la dinámica de: la búsqueda del chango



Presentación de los dilemas cotidianos.



Juego de la suma de los sentidos

Trabajo en equipo acerca del tema los valores morales en la vida diaria.



Juego las cuatro esquinas



Realizando juegos cooperativos y a la vez poniendo en práctica los valores morales.



Representación de la resolución de conflictos.



Representaciones de dinámicas de grupo



**Trabajando dilemas para la reflexión de modo individual con la actividad:
“salir del círculo”.**



**Promoción de los valores morales.
morales.**



Reflexión de los valores



Explicación de conflictos personales y sociales.