



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

UNIDAD  
SEAD  
231



✓ LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LA ESCUELA  
PRIMARIA.



LILIA NOEMI GOMEZ SOLIS

Tesis que se presenta para la obten-  
ción del Título de Licenciada en  
Educación Básica.

Chetumal, Quintana Roo, 1988.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

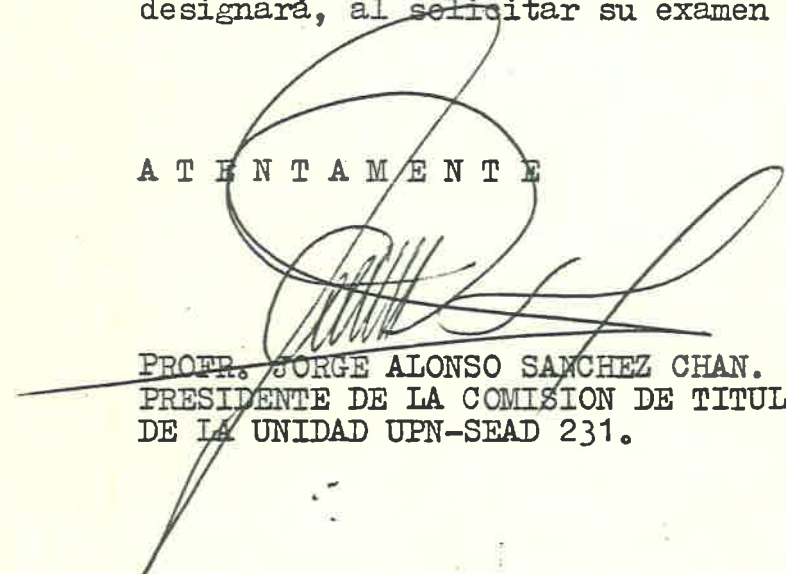
CHEMUMAL, QUINTANA ROO, OCTUBRE 11 DE 1988.

C. PROFRA.  
LILIA NOEMI GOMEZ SOLIS  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado " LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA ". OPCION: TESIS, INVESTIGACION DE CAMPO , a propuesta del asesor Pedagógico C. PROFRA. FIDENCIO DE JESUS ARZAPALO AGUILAR, manifiesto a usted - que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

  
PROFR. JORGE ALONSO SANCHEZ CHAN.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN-SEAD 231.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
231 CHEMUMAL. Q. ROO.

c.c.p. El Departamento de Titulación de LEPEP.- Unidad de Ajusco, México, D. F.

JASCH/lls.

UWA-3-8-94

A mis hijos:

José Noel,

Silvia Inés

y

Alejandro Arturo,

de quienes siempre recibí su comprensión y apoyo a lo largo de la carrera que culmina con el presente documento.

## INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
1. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION	
1.1 Detección del problema.....	4
1.2 Contexto general.....	6
1.2.1 Descripción del área.....	6
1.3 La escuela.....	7
1.3.1 Organización escolar.....	8
1.3.2 El aula.....	8
1.4 Situación económica.....	9
1.5 Política Educativa Nacional.....	10
2. MARCO TEORICO	
2.1 El conductismo.....	13
2.2 La escuela tradicional.....	13
2.3 El neoconductismo.....	15
2.4 La escuela nueva.....	15
2.5 Fundamentación psicológica.....	17
2.5.1 Rol del maestro.....	21
2.6 Fundamentación legal.....	23
3. METODOLOGIA	
3.1 Investigación participativa.....	26
3.1.1 Secuencia metodológica.....	27
3.2 Dimensiones de la investigación.....	28
3.3 Técnicas e instrumentos.....	29
3.4 Etapa operativa.....	31
3.4.1 Desarrollo del proyecto.....	36

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	
4.1 Aspectos relevantes.....	42
4.2 Perspectiva de los padres de familia.....	46
5. CONCLUSIONES.....	48
BIBLIOGRAFIA.....	52
APENDICE .	
ANEXOS .	

## INTRODUCCION

Ante la disyuntiva de dejar las cosas como estaban o hacer algo por cambiarlas, en cuanto a disciplina escolar se refiere, finalmente opté por lo segundo, convencida de que el cambio, además de una necesidad era un reclamo, sobre todo si como responsables de la educación inicial de las nuevas generaciones, los maestros de hoy estamos comprometidos con un sistema educativo que pretende, en esencia, desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano en un ambiente de democracia, con sentido nacionalista y solidaridad internacional.

En este sentido y no antes de ampliar mis conocimientos a través del curso de Licenciatura en Educación Básica que tuve oportunidad de estudiar en la Unidad SEAD 231 de la Universidad Pedagógica Nacional, fue posible plantear el ensayo o puesta en marcha de un proyecto de investigación participativa que tuviera como objetivo probar en forma práctica una mejoría en la relación maestro-alumno.

La experiencia por demás alentadora, se registra en forma sencilla en el presente trabajo, que, sin la pretensión de darle un valor literario, contiene la práctica compartida entre algunos de mis compañeros maestros, padres de familia y mis alumnos.

Así tenemos que en el primer capítulo se describen como limitantes para lograr una relación armónica entre maestro y alumno, a la práctica de una disciplina vertical, la concepción errónea que del término disciplina se tiene, el hacer caso omiso tanto a la teoría sicogenética de Jean Piaget como a los

aportes de la escuela nueva, entre otras. Se describe el área de influencia de la escuela donde se desarrolló la investigación, la organización escolar, el aula, la situación económica donde se resalta inclusive el contraste entre los indicadores económicos observados y la realidad de las familias de los alumnos y finalmente la política educativa nacional en el actual momento.

En el segundo capítulo se confrontan algunas teorías que pueden estar o no de acuerdo en la adopción de una relación autónoma maestro-alumno. Se perfila el rol que el maestro debe adoptar ante la problemática de disciplina que se trata. Este capítulo concluye con la descripción del marco legal que además de permitir, establece un contexto democrático y crítico para la consecución de los objetivos del sistema educativo.

El tercer capítulo describe a la investigación participativa como herramienta democrática que pugna por un pluralismo en la evaluación permanente dentro de las investigaciones sociales, la secuencia metodológica, las dimensiones de la investigación, las técnicas e instrumentos utilizados y concluye describiendo también la etapa operativa tal y como se fue desarrollando.

El capítulo cuarto recopila los aspectos que resultaron relevantes entre los que se pudieron observar.

Finalmente, el quinto capítulo contiene las conclusiones a las que pudimos llegar después de desarrollar el proyecto de investigación.

Así mismo se incluye la bibliografía consultada, misma

que se relaciona en orden alfabético y un anexo de 8 hojas que facilitan la interpretación de algunas partes del texto.

Partí de una realidad que impacta negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje que coarta la libertad en que todo ser humano debe desarrollar sus facultades, en la que al mismo tiempo se reconozcan sus derechos e intereses, mediante la reflexión respete también los de su entorno, logrando así una interacción democrática.

Para finalmente, después de probarlo en la práctica, poder decir que el cambio en la relación maestro alumno es viable y que al lograrse se vislumbran amplias posibilidades de mejorar el proceso educativo.

En términos generales siento que las expectativas planteadas al principio, se cumplieron, aún con las limitantes que también se señalan en el presente documento.

Finalmente someto al superior juicio de mis sinodales y de quienes en alguna ocasión futura lo lean, el contenido del presente trabajo que aunque inmerso en la subjetividad describe una experiencia compartida.



## 1. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

### 1.1 Detección del problema.

Desde mi particular punto de vista, aún cuando todas las reformas educativas en México han estado sustentadas por la corriente liberal, en términos generales, al alumno de primaria no se le ha creado un ambiente propicio que le permita desenvolverse de acuerdo a los intereses y actitudes propios de su edad, probablemente por haber estado influidas en su momento, por los modos de enseñanza individual, mutuo y simultáneo, cuyas características son: recibir cada uno en su oportunidad la enseñanza de su maestra; los conocimientos eran impartidos por monitores a quienes previamente se les asesoraba; antes de enseñar a escribir se enseñaba a leer en base a la repetición en ocasiones de sílabas sin sentido.

Partiendo de esta reflexión considero que en esencia se hace caso omiso a la teoría sicogenética de Piaget y al planteamiento que Jaime Torres Bodet hiciera en el sentido de que: "importa que no tratemos jamás al niño como a un adulto en miniatura, colocándolo de manera arbitraria ante intereses, problemas, conflictos y situaciones que no corresponden a la psicología de su edad".<sup>1</sup>

La concepción de esta problemática se ha consolidado en mí a través del ejercicio de mi profesión en los estados de Yucatán, Jalisco, México y Quintana Roo a partir de 1968, al observar que la mayoría de los maestros cometemos el grave error de

---

<sup>1</sup>) INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACION DEL MAGISTERIO. Teoría y aplicación de la Reforma Educativa. p. 14

considerar como alumno disciplinado: al que siempre está dispuesto a acatar las disposiciones que se le den, sin considerar los deseos o intereses propios del educando; al que aún interrumpiendo sus labores, se levanta en señal de saludo ante la presencia de alguna persona ajena al salón de clases; al que es incapaz de cuestionar lo dicho por su maestro a pesar de no quedar totalmente convencido de ello; al que no da rienda suelta a los impulsos lúdicos propios de su edad.]

Los alumnos así considerados, por lo general manifiestan un comportamiento completamente opuesto cuando se alejan de quien les impone este tipo de disciplina.

De lo inmediato anterior podemos inferir que la disciplina con que cuentan es meramente externa, lograda generalmente a base de presión, amenazas, estímulos, y además dependiente ya que necesitan de una persona adulta que rija sus acciones y actitudes.]

Mediante pláticas informales con el director de la escuela en que laboro, el supervisor de la zona escolar 024, compañeros maestros, padres de familia y alumnos a mi cargo, se ratificó la idea que se tiene de disciplina, siendo en la mayoría de los casos considerada como sinónimo de quietud, obediencia, aceptación y condicionamiento.]

La escuela donde actualmente laboro no es pues la excepción, esto, conjuntamente con los conocimientos adquiridos en la Unidad SEAD 231 de la Universidad Pedagógica Nacional al estudiar las materias: Práctica Docente, Bases Psicológicas, Análisis Pedagógico, Política Educativa, Criterios de Evaluación

y Problemas de Educación y Sociedad en México, entre otras, motivaron en mí la necesidad de profundizar un tanto más en la observación de esta problemática, con el fin de obtener alguna posibilidad de solución.

## 1.2 Contexto general.

Considero que la magnitud propia de la problemática planteada motivó en sí la aprobación del proyecto de investigación propuesto, mismo que con el título " La Disciplina escolar en la escuela primaria"; se realizó durante los meses de mayo y junio de 1988 en la escuela primaria federal " Santiago Pacheco Cruz", con clave 23DPRO283E y cuyos resultados generaron el presente trabajo.

### 1.2.1 Descripción del área.

La escuela donde se puso en práctica el proyecto, se localiza en el predio 192 de la calle Justo Sierra de la ciudad de Chetumal, Quintana Roo.

Dicha escuela tiene un área de influencia, cuyo límite norte distante dos cuadras, está dado por la calle Bugambilias; el límite sur distante dos cuadras, está dado por la calle San Salvador; El límite oriente distante tres cuadras, está dado por la Calzada Veracruz y el límite poniente, distante también tres cuadras de la escuela, está dado por la Avenida Independencia; cabe aclarar que por distintas razones también asisten alumnos de otras áreas. ( ver Anexo 1).

Todas las calles del área han sido pavimentadas, pero un buen número de ellas están en malas condiciones; aproximadamente el 45 % de los predios tienen servicio telefónico; el 80 %

de las casas están construidas con bloques y techadas de concreto o bovedilla; el 15 % son casas de madera con techo de lámina y el restante 5 % son de bajareque y techo de lámina o desperdicios.

En el área se pudieron detectar cinco vecindades y un hotel.

Los servicios de agua potable y energía eléctrica están al alcance de la población con las deficiencias propias de una ciudad en constante crecimiento.

El alumbrado público es deficiente y las banquetas son mínimas.

La población en su mayoría es de la península de Yucatán aunque es notoria la presencia de personas de otras regiones del país.

### 1.3 La escuela.

La escuela primaria "Santiago Pacheco Cruz" fue construida en el año de 1970 por el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE); cuenta con doce aulas, una dirección, una bodega pequeña, una tienda escolar, una cancha de básquetbol, una de fútbol, dos sanitarios y patio cívico.

Las aulas se encuentran ocupadas por once grupos distribuidos de la siguiente manera: dos primeros años (uno de ellos es grupo integrado), dos segundos, dos terceros, un cuarto, dos quintos y dos sextos años; todas las aulas menos una que se encuentra desocupada, fueron recientemente reparadas con la participación del CAPFCE y aportación de los padres de familia, sien-

do sustituidos los antiguos ventanales con estructura de hierro y vidrio, por ventanas de madera, tipo persiana.

El edificio está ubicado en el noreste del centro de la ciudad y orientado hacia el norte; en él funcionan la escuela ya citada, en el turno matutino y la Esc. Prim. Fed. " Felipe Carrillo Puerto " en el turno vespertino.

### 1.3.1 Organización escolar.

El consejo técnico en sus planes de trabajo contempla vigilar el cumplimiento de las comisiones que, en materia de puntualidad, asistencia, higiene, ahorro escolar, tienda escolar, periódico mural y mantenimiento, acuerda para el buen desarrollo de las actividades escolares. El resultado general de las tres primeras se da a conocer después de la ceremonia cívica de cada lunes.

El horario de clases es de siete de la mañana a <sup>12:30</sup> once treinta para los cuatro primeros grados y de siete a doce, para los alumnos de quinto y sexto.

La disciplina que en ella se practica generalmente es la externa, y la verticalidad en la relación maestro-alumno es bastante notoria.

### 1.3.2 El aula.

Este proyecto de investigación se realizó específicamente con los 30 alumnos ( 8 niñas y 22 niños ) del 3er. grado grupo "A" del plantel en mención, de los cuales uno vino de otra escuela, dos son repetidores y los demás fueron compañeros en segundo grado el año pasado.

Los alumnos de este grupo pertenecen a diferentes estratos

económicos y socioculturales; por lo que se refiere a religión, la mayoría de ellos son católicos; no todos viven con sus padres, algunos viven con sus abuelitos o con sólo uno de sus progenitores y sus edades fluctúan entre los 7 y 9 años.

#### 1.4 Situación económica.

El área de influencia de la escuela " Santiago Pacheco Cruz " presenta una amplia gama de actividades económicas como son: quince tiendas, dos talleres de hojalatería automotriz, dos cantinas, una tortillería, dos fruterías, una mueblería, una papelería, un expendio de materiales para construcción, una peluquería, tres talleres de herrería, cinco restaurant-bar, una vinatería, dos restaurantes, cuatro sub-agencias de cervezas y refrescos, dos carpinterías, una tienda de material eléctrico, dos refaccionarias automotrices, una distribuidora de pinturas, tres distribuidoras de aceites, una distribuidora de mariscos, una distribuidora de pan industrial, una boutique, dos consultorios dentales, una fábrica de paletas, un despacho jurídico, un despacho contable, una bodega de artículos de importación, dos panaderías, una llantera, una farmacia, cuatro loncherías, una tienda de material de plomería, un establecimiento fotográfico, una zapatería, una escuela de natación, una academia de artes marciales, una mercería, tres sastrerías, cinco talleres mecánicos, un gimnasio, dos consultorios médicos, dos salas de belleza, un taller de pintura automotriz, un taller de reparación de electrodomésticos, una refaccionaria para maquinaria pesada y una fábrica de mosaicos.

Sin embargo, haciendo un análisis de la ocupación de los

27 padres de familia de los alumnos del 3er. grado grupo "A" pudimos constatar que 9 son empleados de gobierno ( que en su mayoría percibe un poco más del salario mínimo, siendo pocos los profesionistas ), 5 son comerciantes en pequeño, 9 albañiles, 2 plomeros, 1 es agricultor y 1 mecánico. Los que no son empleados de gobierno tienen trabajos eventuales nada más.

De esta manera, aunque la actividad económica es amplia y variada, no refleja el status económico de las familias que tienen hijos en la escuela, ya que dichas familias viven en condiciones precarias o sea que la escuela se desenvuelve dentro de un medio de absoluto contraste económico, que bien pudiera tomarse como representativo de la situación económica actual del país, la cual tuvo sus orígenes a principios de los años setenta, agudizándose cada vez más al paso de los años, motivando el desempleo, la pérdida de bienes y de poder adquisitivo del proletariado; mientras que por otro lado, para los poseedores de capital que han podido especular con divisas extranjeras, en las casas de bolsa o en actividades comerciales, la llamada crisis económica los ha beneficiado.

Esta situación económica puede ser, a mi juicio, el motivo de la inestabilidad emocional observada en algunos hogares de los educandos y a su vez puede generar trastornos conductuales en el niño o disolución familiar en algunos casos.

#### 1.5 Política Educativa Nacional.

La crisis económica del país, inmerso en el sistema capitalista mundial también en crisis generalizada, al parecer, lejos de encontrar soluciones va adquiriendo carta de naturalización

como lo demuestra su agudización en los actuales ochentas, haciendo más ricos a los capitalistas y más pobres a la gran mayoría de la población.

Sin embargo el presupuesto anual asignado a educación, si bien ha crecido aceleradamente, casi siempre ha priorizado las plazas docentes y edificación de aulas y no así el mejoramiento permanente del maestro, del auxiliar didáctico, la administración escolar y la programación educativa que a mi juicio deben ir paralelos, ya que son factores primordiales que determinan la calidad de la educación y harían posible el objetivo central de la actual política educativa del país, definido como el desenvolvimiento armónico de todas las facultades del ser humano.

La Ley Federal de Educación, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 29 de noviembre de 1973, establece, en teoría, un sistema ideal de educación con el cual el país debería alcanzar niveles superiores de desarrollo y justicia social.

A quince años de su puesta en marcha y a cuatro de su primera modificación, la situación educativa en la escuela primaria ha variado poco, más de forma que de fondo a como se impartía hace veinte años.

El marco legal de la educación está dado, sin embargo debe dársele más difusión entre los maestros de grupo a efecto de lograr un compromiso crítico-participativo más dinámico y efectivo.

Papel muy importante juegan también en el proceso educativo los padres de familia, por lo que resulta necesario darles a



conocer la Ley Federal de Educación y encauzarlos a coadyuvar en el logro de sus objetivos, No se puede apoyar lo que no se conoce.

## 2. MARCO TEORICO

### 2.1 El conductismo.

Los más destacados conductores de esta teoría educativa como Skinner, Watson y Hull planteaban que toda conducta está regida por estímulos.

Es notorio que dentro del conductismo existen tres corrientes: la que considera el condicionamiento como parte crítica del proceso de aprendizaje y sostiene que no es preciso un reforzamiento para producir el condicionamiento; la que es partidaria de las teorías de reforzamiento o de la ley del efecto y la que incluye a los teóricos de ambos factores.

Los conductistas coinciden en señalar el tratamiento mecánico de los estímulos y las respuestas y en que no debe aceptarse en ningún momento la intencionalidad.<sup>2</sup>

A mi parecer y coincidiendo con Azcoaga, los maestros que adoptan este método mecanicista, pretenden presentar a sus alumnos como productos acabados, cuando es absolutamente necesario que los niños superen por sí mismos el mayor número posible de dificultades, pues de otro modo su aprendizaje sería deficiente.<sup>3</sup>

### 2.2 La escuela tradicional.

El modelo educativo de la escuela tradicional ha sido el más criticado, sobre todo en los últimos cuarenta años; aunque estas críticas son válidas, este modelo aún conserva algunos de

2) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Bases Sicológicas. pp.264-267

3) BIBLIOTECA SALVAT DE GRANDES TEMAS. Cerebro y Conducta. p.56

sus rasgos en la práctica educativa actual, lo cual debe evitarse, ya que dicho modelo niega la individualidad de las personas al pretender que el maestro sea el único poseedor de la verdad, guía a quien se debe imitar y obedecer.

Al alumno lo colocaba como simple receptor pasivo, haciendo más la voluntad de otras personas que la suya propia y a obedecer con prontitud a sus "superiores", sometiéndose por completo a su maestro.

Los procedimientos de enseñanza en la escuela tradicional se caracterizaron como rutinarios y memoristas, no se promovían preguntas, actividad física o inquietudes intelectuales.

Según la filosofía de la escuela tradicional, la mejor forma de preparar al niño para la vida, es "formar" su inteligencia y su capacidad.<sup>4</sup>

Esta formación se hacía siguiendo los intereses ajenos a los del niño, por lo que en lugar de "formar" se debe pugnar por impulsar su desarrollo intelectual y capacidad, tomando en cuenta sus propias inclinaciones e intereses.

La relación alumno-maestro era mínima y en ocasiones nula ya que entre ellos solía estar un monitor.

Así mismo la realidad escolar estaba organizada al margen de la vida, al mantener la escuela reservada y apartada del mundo exterior, lejos de las distracciones de la actividad cotidiana.

La educación tradicional mira a la infancia como un estado

---

4) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis pedagógico. pp.98-102

incompleto, de imperfección, basando muchas de sus prácticas en pésimas explicaciones de la vida humana.

El papel de la disciplina y el castigo fue fundamental, pero ésta sólo se logró en apariencia ya que aspiraba a lograr el orden material de las clases.

### 2.3 El neo-conductismo.

El neoconductismo es una teoría del aprendizaje cuyos psicólogos sostienen que la conducta se compone de actos resultantes de fuerzas o estímulos que ejercen sobre un organismo.

Los neoconductistas consideran que el aprendizaje es una formación no intencional de hábitos y que éstos se forman mediante el condicionamiento, modificando tanto las conductas verbales como las no verbales.

Estos teóricos tienden a no apegarse rígidamente a los patrones de estímulo-respuesta y prefieren mezclarlos al aplicar la psicología a los procesos de enseñanza.<sup>5</sup>

### 2.4 La escuela nueva.

En franca contraposición con la escuela tradicional, la nueva pedagogía considera a la infancia como una edad de la vida que tiene su funcionalidad en sí misma, regida por leyes propias y sometida a necesidades particulares.

En la escuela nueva no hay lugar para el maestro como representante del mundo exterior, sino como auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño.

Práctica corriente de la escuela nueva es el autogobierno,

---

5) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Bases Sicológicas. p.268

porque libera tensiones a través de la discusión honesta, ocasiona menos resentimiento que la autoridad adulta, evita asociar a los maestros con otros adultos disciplinarios que el niño conoce, enseña la democracia y la solidaridad.

Al respecto de lo anterior, Jesús Palacios dice:

"La educación debe orientarse no al futuro sino al presente, garantizando al niño la posibilidad de vivir su infancia y vivirla felizmente. La escuela no debe ser una preparación para la vida, sino la vida misma de los niños".<sup>6</sup>

Khol Herbert por su parte también señala:

"Si se quiere desarrollar una clase abierta, el maestro tiene que aprender a renunciar a una buena parte del poder que le confiere la escuela, tiene que ser capaz de decir: no voy a clasificar los muchachos por grados, no los voy a castigar, no voy a enviar a nadie al director, y decirlo en serio. Y no es fácil. Quizá sea mejor empezar lentamente y con unas condiciones: No voy a clasificar a los muchachos si no es que me veo obligado a ello o no voy a mandar a nadie al director excepto en una emergencia".<sup>7</sup>

Los maestros, al adoptar la postura propuesta por la escuela nueva, la relación maestro-alumno de poder-sumisión de la escuela tradicional, se vería sustituida por la de afecto y camaradería, prolongada incluso más allá del horario y recinto escolar, estableciendo entre los alumnos una nueva dinámica que caracteriza al espíritu de la nueva educación.

Ahora bien, si el conductismo, la escuela tradicional y el neoconductismo en su momento sirvieron de algo en los procesos educativos y lograron adeptos, ahora, cuando el pensamiento hu-

<sup>6</sup>) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Bases Sicológicas. p. 147

<sup>7</sup>) GLAZMAN, Raquel. La docencia: entre el autoritarismo y la igualdad. Antología. p. 140

mano ha evolucionado en forma acelerada, estas teorías quedan fuera de época siendo por lo tanto dentro del concepto general de la escuela nueva donde se deben encausar los esfuerzos educativos del país.

Desde luego, si queremos ser congruentes con la esencia filosófica de la escuela nueva, que respetando la individualidad del niño pretende fomentarle un pensamiento más universal, debemos los maestros que hemos tenido oportunidad de conocerla, demostrar con hechos que es el camino a seguir. Tal es la intención de la investigación que sobre la disciplina llevé a cabo.

#### 2.5 Fundamentación psicológica.

La escuela nueva se identifica principalmente con la teoría sicogenética de Jean Piaget, quien nos explica cómo aprende el niño pero no especifica la forma en que ha de ser instruido.

En la teoría del aprendizaje basada en la teoría genética, Piaget sostiene que la adquisición de conocimientos depende de la actividad del sujeto; que la inteligencia es el resultado de la interacción entre el individuo y su medio, por lo que todas las instituciones por las que el individuo pasa durante su vida, representan un papel relevante como factores que colaboran para su desarrollo, el cual es resultado de un proceso de construcciones mentales.

En el desarrollo mental del niño, Piaget distingue seis estadios o períodos, marcando los límites de edad en que pueden presentarse en el individuo, sin que ésta sea determinante; lo que sí es significativo, es que no pueden presentarse en secuencia indistinta, sino sucesivamente, en orden progresivo.

dentro de esta secuencia, podemos ubicar a la mayoría de los alumnos del tercer grado grupo "A", en que se realizó la presente investigación en el quinto estadio, que es el de las operaciones intelectuales concretas, ya que cuentan con la capacidad de clasificar, seriar y realizar operaciones aditivas y multiplicativas de números enteros y fraccionarios.<sup>8</sup>

Paulatinamente el niño va consiguiendo un progresivo equilibrio que coadyuva a una mejor adaptación al medio. Por tanto hemos de proponernos un nuevo enfoque de escuela que considere este proceso educativo, donde los contenidos escolares no sirvan únicamente para aprobar el curso, sino que sean instrumentos que ayuden al niño a desarrollar su capacidad creadora, que le inciten a razonar, a investigar y poder ir solucionando de esta forma, las cuestiones que diariamente le plantea la vida, fomentando al mismo tiempo las relaciones afectivas, sociales y el espíritu de cooperación.<sup>9</sup>

Piaget descubre dos tipos de relaciones adulto-niño; una que retrasa y una que promueve el proceso constructivo.

La relación adulto-niño de coacción o represión es la que el adulto determina lo que es necesario que el niño haga, manifiesta un respeto unilateral del niño hacia el adulto. En esta relación la razón del niño es externa a su propio razonamiento y sistema de intereses y valores personales. A este tipo de relación también le llama heterónoma y advierte que la repre --

---

8) PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. pp. 14-15

9) PIAGET, Jean. Módulo pedagógico. p. 77

sión sólo socializa la superficie de la conducta y de hecho re fuerza la tendencia del niño a confiar únicamente en la regulación externa.

Lamentablemente es ésta la que existe en la mayoría de los grupos escolares y la que por tradición se ejerce incluso en la mayoría de los hogares; la cual es necesario modificar o mejor dicho erradicar para una mejor formación del educando.

La otra relación adulto-niño contrasta con la anterior y se caracteriza por el respeto mutuo y la cooperación. El adulto devuelve el respeto del niño, dándole la posibilidad de regular su conducta voluntariamente. A este tipo de relación, Piaget le llama autónoma. El adulto, reprimiéndose de ejercer su autoridad, le puede dar al niño la posibilidad de elaborar al menos en parte sus propias reglas, valores y guías de acción, lo cual permite al niño desarrollar sentimientos morales que conduzcan a la reciprocidad en todo tipo de relación social.<sup>10</sup>

Aunque Piaget cree que el respeto mutuo es posible entre el niño y el adulto, señala que es extremadamente difícil hacer que el niño olvide que en la base siempre hay una autoridad que puede reaparecer, aún cuando uno haga todo lo posible por hacerlo olvidar. Siempre hay un respeto unilateral básico porque de hecho, hay una desigualdad.<sup>11</sup>

En base a la teoría sicogenética que considera que la disciplina en el grupo repercute en el aprovechamiento escolar y

---

10) PIAGET, Jean. Paquete del autor. U.P.N. p.300

11) Ibid. (Ibidem)



en el desarrollo integral del educando, considero que la escuela no puede seguir siendo un lugar aislado, indiferente al mundo que circunda al niño, porque este mundo se transforma y evoluciona.

Solamente un autogobierno llevado lo más lejos posible y que sea paralelo al trabajo intelectual en común, conseguirá el doble desarrollo de personalidades dueñas de sí y de su mutuo respeto. El alcance educativo del respeto mutuo y de los métodos basados en la organización social espontánea de los niños entre sí, consiste precisamente en permitirles elaborar una disciplina cuya necesidad aparece en la acción misma, en lugar de recibirla ya acabada antes de poder entenderla; es aquí donde los métodos activos prestan el mismo servicio inestimable tanto en la educación moral como en la educación de la inteligencia; conducir al niño a la construcción por sí mismo de los instrumentos que lo transformarán desde dentro, es decir, verdaderamente y no sólo en la superficie.<sup>12</sup>

Al respecto, Emilia Ferreiro en su conferencia "La concepción del aprendizaje en el contexto de la educación liberadora" pronunciada en el Consejo Nacional de Educación de la República de Argentina el 25 de abril de 1974, entre otras cosas dijo que la pasividad derivada de una simple recepción de contenidos dictados desde afuera, sólo favorece una retención mecanicista, parcializada y en consecuencia, un olvido rápido con imposibilidad de reconstruir el contenido olvidado.

---

12) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Grupos y Desarrollo. pp. 161-166

También afirmó que la teoría del aprendizaje basada en la psicología genética, obliga a asumir una actitud de profundo respeto intelectual hacia el niño, lo cual significa respetar su modo de organización cognoscitiva en cada etapa de su desarrollo y su deseo de conocer.

#### 2.5.1 Rol del maestro.

Antes de adoptar una postura definitiva respecto a la disciplina, es necesario que el maestro extreme la meditación, ya que en este terreno tan delicado las relaciones entre un maestro y sus alumnos pueden ser: autoritarias, tolerantes o democráticas; desde luego cada una de ellas produciría un tipo distinto de situación dentro del salón de clases, que se caracterizaría por resultados más o menos predecibles, según el caso.<sup>13</sup>

Existen dos clases de disciplina: la externa y la interna.

La disciplina externa sólo aspira a garantizar el orden exterior, formal, lo que comúnmente se denomina orden material de las clases. Esta disciplina es impuesta a los niños por agentes externos a ellos (padres, maestros, personas mayores), su base fundamental es la autoridad, es la que existe o al menos se aspira que exista en las escuelas con una organización intelectualista del trabajo. Tiene como medios eficaces de su acción los premios y los castigos.

La disciplina interna, también llamada funcional o autónoma, responde a un concepto no sólo distinto sino opuesto de educación y se funda en el principio esencial, para toda la organización de la escuela, en que el orden que es producto de la im-

---

13) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Bases Psicológicas. pp. 139-141

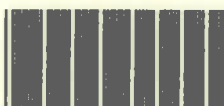
## 2.6 Fundamentación legal.

2.6.1 Ley Federal de Educación.- La Ley Federal de Educación reglamentaria del Artículo 3o. Constitucional, al definir las finalidades de la educación en su Artículo 5o. entre otras cosas dice: "Promover el desarrollo armónico de la personalidad, para que se ejerzan en plenitud las capacidades humanas"; "Enriquecer la cultura con impulso creador y con la incorporación de ideas y valores universales"; "Vigorizar los hábitos intelectuales que permitan el análisis objetivo de la realidad"; "Propiciar las condiciones aptas para el impulso de la investigación, la creación artística y la difusión de la cultura"; fracciones I, VI, X y XI respectivamente.

La misma Ley Federal de Educación en su Artículo 20 plantea: "El fin primordial del proceso educativo es la formación del educando. Para que éste logre el desarrollo armónico de su personalidad, debe asegurársele la participación activa en dicho proceso, estimulando su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su espíritu creador".

También en su Artículo 45 dice: "El contenido de la educación se definirá en los planes y programas, los cuales se formularán con miras a que el educando:

- I. Desarrolle su capacidad de observación, análisis, interrelación y deducción;
- II. Reciba armónicamente los conocimientos teóricos y prácticos de la educación;
- III. Adquiera visión de lo general y de lo particular;
- IV. Ejercite la reflexión crítica;



V. Acreciente su aptitud de actualizar y mejorar los conocimientos, y

VI. Se capacite para el trabajo socialmente útil.<sup>15</sup>

La afirmación que hice en el capítulo I del presente trabajo en el sentido de que el marco legal para una educación que nos lleve, como país, a niveles superiores de desarrollo y justicia social, está dado; a mi juicio el análisis de los preceptos legales incuidos en este capítulo lo confirman y además me permite plantear las siguientes reflexiones:

- Una disciplina escolar rígida en la cual se ejerza dominio sobre el educando no permite el desarrollo armónico de sus facultades.
- Si al educando se le somete nunca podrá ejercer a plenitud sus capacidades.
- Si no se le permite al educando manifestar fuera de tema sus ideas, sus aportaciones para enriquecer la cultura se limitan.
- La disciplina como sumisión, inhibe el análisis objetivo de la realidad.
- Al aplicar la relación vertical adulto-niño, se crean en éste condiciones de inseguridad que le hacen subestimar sus facultades creativas.
- Si al alumno se le subestima, lejos de asegurársele, se le coarta su participación activa en el proceso educativo.

---

15) VELAZQUEZ Sánchez, José de J. Vademécum del maestro de escuela primaria. pp. 191-205

- Si no se respetan las inquietudes particulares del niño, lo más probable es que él deje de respetar las ajenas.

Quando estas reflexiones se analizan y se confrontan, resultan contradictorias con el espíritu de la Ley, pero aún prevalecen en la escuela primaria de nuestro tiempo.

### 3. METODOLOGIA

#### 3.1 La investigación participativa.

Debido a las distintas problemáticas educativas que incluso se han recrudecido en la presente década, se hace necesario actuar tras la búsqueda de alternativas de cambio, acordes con la demanda de mayor participación en la toma de decisiones de gran parte de la población mexicana, por lo que se considera que este proceso de búsqueda, bien puede darse a través de la investigación participativa, ya que hasta ahora es la que brinda la mejor opción para tal fin, entre otras razones, porque se realiza con elementos que se encuentran inmersos en la misma problemática a investigar y que por lo tanto además de conocerla realmente tienen mayor interés en resolverla al menor plazo posible.

Los instrumentos de la investigación participativa pueden adaptarse a cualquier contexto económico, geográfico, social y cultural. Esta investigación permite hacer reajustes en su realización, por lo que los resultados obtenidos son siempre significativos; es auténticamente educativa; postula la conjugación entre teoría y práctica y es un proceso permanente de investigación-acción; surgió conceptual y metodológicamente a principios de la presente década.

En su estructura formal pueden distinguirse dos funciones que le conceden una amplia validez operacional: la investigación y la práctica, que dentro de un marco dialéctico<sup>16</sup> "deter-

---

16) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Seminario. pp. 191-205

mina un proceso educativo enmarcado dentro de una realidad histórica y presente"; a diferencia de otras investigaciones, no requiere de cuestiones estadísticas, primero porque se hacen a nivel micro y segundo porque la observación participante no anda en busca de conceptos sino de realidades.

Otras ventajas que ofrece la investigación participativa en el sector educativo son: su aplicación en cualquier problemática (social, cultural, cognoscitiva, afectiva, conductual, etc.); involucra a los que de una u otra manera tienen relación con el problema; implica la confrontación creativa de diferentes formas del saber (popular, filosófico, científico y de sentido común); parte de una cotidianeidad inmediata y pugna por un pluralismo en la evaluación permanente.

Según Jean Pierre Vielle, las investigaciones en el área educativa, generalmente van encaminadas hacia la educación superior.<sup>17</sup>

Puede entenderse que las investigaciones realizadas en este aspecto, han obedecido más a una planeación de personal a contratar que a hallar alternativas de cambio.

A lo anterior expuesto se debe que este trabajo se valiera de la investigación participativa en el proceso de su aplicación.

### 3.1.1 Secuencia metodológica.

En la secuencia metodológica de la investigación participativa, aplicada a la práctica docente del nivel básico, se consi

---

17)Ibid (ibidem)

deran cuatro fases:

La primera fase conocida como "Descripción y Autodiagnóstico de la Problemática", implica un análisis de cómo es ejercida la docencia, la concepción de la problemática y una investigación de campo, para conformar el marco referencial.

La segunda fase es "Fundamentación del problema", en ésta se hace la confrontación e incorporación de datos obtenidos en una revisión de teorías que servirán para enriquecer el diagnóstico.

En la tercera fase denominada "Formulación del problema y propuesta de solución", se integran las dos fases anteriores para una mejor formulación del problema y la elaboración clara de una propuesta pedagógica.

La cuarta fase, "Organización y realización de la propuesta", consiste en la elaboración de un proyecto, en el que se consideren las aportaciones del equipo integrado, previo a la primera fase, en el que se incluya una serie de actividades encaminadas a la realización de la propuesta, mismo que será puesto en marcha por los involucrados, evaluando permanentemente los resultados y finalmente culminar con la elaboración del informe de la investigación, que en este caso, es el presente trabajo.

### 3.2 Dimensiones de la investigación.

En el trabajo docente, según Boris Gerson, se encuentran inmersas implícitamente cuatro dimensiones: la intencionalidad, la interacción, la circunstancialidad y la instrumentalidad.

La dimensión de intencionalidad permite que el maestro mediante el conocimiento de su entorno, la reflexión y la motiva-



ción, logre los objetivos previamente establecidos.

La intencionalidad, nos permite conocer los niveles de interés respecto al logro de un objetivo, que bien podrían verse disminuidos por información deficiente por parte del profesor.

La dimensión de interacción comprende el rol que el maestro tiene con sus alumnos, la relación que propicie entre éstos y él, el clima del aula y la dirección del grupo.

En la dimensión de circunstancialidad aparece en sí la institucionalidad como determinadora de fechas, horarios, reglamentos, niveles de información, etc., que alteran la vida en el aula y las actividades que los niños realizan, tales como agrupaciones en pandillas, equipos deportivos, etc.

La dimensión de instrumentalidad comprende los métodos, técnicas, recursos y procedimientos que el maestro emplea en su labor educativa.<sup>18</sup>

### 3.3 Técnicas e instrumentos.

Las técnicas empleadas en el presente trabajo fueron la investigación documental y la investigación de campo; entre los instrumentos contamos la observación, la entrevista cualitativa, el diario de campo (ver Anexo 2), la encuesta, la ficha de campo (ver Anexo 3) y visitas domiciliarias.

La investigación documental tiene como finalidad la confrontación de diversas teorías afines a la problemática a investigar, mismas que fundamentan el marco teórico del trabajo.

La investigación de campo permite un contacto más real y

---

18) Cfr. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología de Seminario.

directa con los involucrados, lo que aporta una mejor visión de la problemática ya que nos permite tratarla dentro del contexto de los menos favorecidos.

Aunque resulte obvio, creo oportuno mencionar que la observación jugó un papel relevante ya que hizo posible determinar actividades, antes, durante y después de la realización del proyecto, que en conjunto, permitieron fundamentar finalmente las conclusiones.

La entrevista cualitativa permite la visión e intuición que aunque para muchos es sinónimo de vaguedad, dicha connotación no encaja en este trabajo, ya que más bien hace referencia de que algunas de las personas de un grupo social parecen comprender mejor los gustos o desagradados de los demás, respecto a un tema específico, propiciando un interés común entre el investigador y el investigado, registrando también cuándo lo mencionado por éste, está acorde a sus actitudes.

El diario de campo es un registro de las actividades y actitudes realizadas y observadas discretamente, en relación con el tema de la investigación. Es un primer paso en la recopilación de datos observados de la realidad (de ahí la denominación de campo), o los escuchados a los informantes. Es un instrumento de reflexión y análisis de trabajo en el aula.

La encuesta, a pesar de aparentar una simple recopilación de datos, facilita el análisis comparativo entre individuos o estratos sociales que permiten conformar el marco referencial de la problemática que se trate.

La ficha de campo es un instrumento en el cual se clasifi-

ca la información registrada en el diario de campo, para determinar las dimensiones alcanzadas en un período determinado.

Las visitas domiciliarias permiten comprobar si los datos reunidos en la encuesta, corresponden a las actitudes observables y facilitan la fluidez en la comunicación que se pretende establecer con los involucrados.

#### 3.4 Etapa operativa.

Con el objeto de determinar el status conceptual que sobre disciplina escolar existía entre algunos compañeros del plantel y con fines motivacionales, previo a la elaboración del proyecto, sostuve con ellos una serie de pláticas informales, solicitándoles posteriormente dieran respuesta a una serie de preguntas elaboradas con anterioridad. (ver Apéndice 1).

Dichas preguntas no fueron contestadas por la totalidad de compañeros maestros, argumentando los que no lo hicieron, que podían comprometerse o dando evasivas de otro tipo, aún cuando manifestaron tener simpatía hacia la idea de una investigación que conduzca a mejorar nuestra práctica docente.

Conforme fui recibiendo las preguntas de los maestros que sí participaron, les entregué una fotocopia del artículo titulado "La disciplina escolar" de Ballesteros y Usano, pidiéndoles que después de su lectura me hicieran llegar sus opiniones al respecto; lo que ocurrió días después en una reunión que tuvimos oportunidad de realizar en un aula del plantel, en la que confrontamos la diferencia conceptual que sobre disciplina teníamos, con lo planteado por Ballesteros, coincidiendo en que era un grave error el considerar la disciplina como sinónimo de

quietud y obediencia, puesto que este concepto correspondió a la pedagogía antigua y que nosotros debemos actuar, de acuerdo al presente, utilizando los aportes y las orientaciones de psicólogos y pedagogos contemporáneos, que además de considerar el desarrollo biosíquico del niño, cuida los aspectos afectivo y cognoscitivo del mismo.

Partiendo de estas conclusiones invité a los tres compañeros que manifestaron mayor interés en la búsqueda de posibilidades de un cambio, a formar parte de un equipo docente para hacer una investigación de campo, que condujera a la elaboración y aplicación de un proyecto de investigación participativa, que contemplara una propuesta pedagógica encaminada a tal fin.

De los tres invitados, dos aceptaron participar únicamente como colaboradores dentro del equipo, rehusándose a probar en sus respectivos grupos escolares dicha propuesta hasta no conocer sus efectos en mi grupo. El maestro que atiende el grupo integrado manifestó el deseo de aplicarlo, pero dadas las condiciones especiales de los alumnos a su cargo, esto no fue posible. De esta manera comenzó a conformarse el equipo.

Así mismo, ya como equipo de trabajo con un objetivo definido, y mediante la entrevista cualitativa, se captaron los conceptos de disciplina, docencia y escuela, por parte de veinte padres de familia del plantel, lo cual nos permitió tener una visión aún más clara del problema y detectar como posibles obstáculos a la propuesta: el arraigo a la escuela antigua, el concepto más rígido de disciplina y la práctica del respeto unilateral que se ejerce en la mayoría de los hogares.

Resulta oportuno mencionar que las actividades anteriormente descritas se realizaron durante las dos primeras semanas de marzo de 1988, al mismo tiempo que fui recibiendo el apoyo del equipo de referencia, integrado por el asesor pedagógico y usuarios de la unidad SEAD 231 de la Universidad Pedagógica Nacional, tanto para concluir las actividades integradoras previas al proyecto de investigación como para bosquejar dicho proyecto.

El resultado de estas actividades fueron las siguientes reflexiones:

La conducta es una problemática no sólo docente sino social, ya que en algunos casos obstaculiza el aprovechamiento o propicia la deserción de los educandos; cuando un alumno presenta alteraciones negativas de conducta, no sólo es él quien se perjudica sino que generalmente afecta tanto la labor del maestro como la armonía en el aula, y consecuentemente el aprovechamiento de los conocimientos que se imparten.

Al desertar un alumno o no adquirir la preparación óptima en su formación inicial, pudiera sentirse frustrado por no haber encontrado el trato o comprensión que debiera recibir al ingresar a la institución, lo que consecuentemente puede originar que la sociedad reciba individuos inseguros, rebeldes y en ocasiones inadaptados.

Las alteraciones negativas de conducta por las que atraviesan algunos educandos casi siempre tienen su origen en el hogar, ya sea por disolución familiar, sobreprotección, inestabilidad económica, social o emocional de los padres, problemas síquicos,

etc.

Si consideramos que aunado a los problemas o situación especial del hogar, el alumno tiene que soportar en la escuela imposiciones, privarse de manifestar sus necesidades o juicios al maestro y ser ridiculizado ante o por sus compañeros, entenderemos por qué esas alteraciones manifiestan la rebeldía lógica hacia el trato recibido.

Por ser la escuela una institución cuyas actividades giran en torno del educando y cuyo objetivo es guiarlo en la búsqueda de conocimientos, propiciando la reflexión, es necesario enfatizar la importancia que debe darse a la relación maestro-alumno en el aspecto de la disciplina, puesto que es fácilmente predecible la diferencia entre el resultado de aprovechamiento, que puede obtenerse en un ambiente armónico, del que se diera en uno hostil.

En base a las reflexiones expuestas se planteó la incógnita siguiente: ¿ Es recomendable que el maestro prescinda del autoritarismo en el aspecto de la disciplina ?.

Por lo tanto se pudo definir que el proyecto de investigación participativa denominado " La disciplina escolar en la escuela primaria" (ver Apéndice 2) tuviera como objetivo general dar a conocer a los involucrados la diferencia entre el respeto unilateral y el respeto mutuo, propiciando la aplicación de este último con los alumnos del 3er. grado grupo "A" de la escuela primaria federal "Santiago Pacheco Cruz" ,durante los meses de mayo y junio de 1988, incluyendo como objetivos particulares:

- Dar a conocer las diferentes relaciones adulto-niño, así

como los medios de que se vale cada uno y los resultados de su aplicación.

- Propiciar el autogobierno en el aula mencionada.

- Informar la dificultad de esta tarea y entregar información documental relacionada con el objetivo general.

↳ Dar a conocer tanto a los padres de familia como a los alumnos que se integren al equipo docente, que el logro de un ambiente armónico en la escuela, tiene tanta importancia como los métodos y técnicas de enseñanza o de evaluación.

↳ Propiciar en los alumnos la reflexión y participación en las diferentes tareas escolares.

↳ Propiciar en el aula la práctica del respeto mutuo con el fin de mantener una interacción armónica.

- Afirmar el concepto de disciplina como el resultado de actos conductuales derivados del respeto a intereses personales que el individuo manifiesta, más por medio de la toma de conciencia, que de la coacción.

El esfuerzo inicial tanto del grupo de referencia como de la primera parte del equipo docente, dio como resultado un documento titulado "La disciplina escolar en la escuela primaria"; proyecto de investigación participativa que presenté como requisito para aprobar el seminario de Licenciatura en Educación Básica.

Dicho proyecto recibió la autorización para ponerse en marcha, de acuerdo a la agenda de trabajo (ver apéndice 3) que contiene el mismo.

### 3.4.1 Desarrollo del proyecto.

Teniendo así un marco normativo en cuanto a tiempo de ejecución, el 2 de mayo de 1988, realicé una encuesta mediante una serie de preguntas escritas, entre mis alumnos, a quienes pedí que al responder; plasmaran en forma veraz sus puntos de vista, aclarándoles que no debían sentir temor o avergonzarse; ya que por eso quedaban en libertad de poner su nombre o no en dicha encuesta. (ver Apéndice 4)

Una vez recibidas las hojas de la encuesta practicada a mis alumnos, motivé la aceptación de la lectura y análisis del artículo "las relaciones sociales en el proceso constructivo", en el que Jean Piaget menciona dos tipos de relación adulto-niño.

Al analizar dicho artículo y surgir la exclamación de "bueno fuera que nos respetaran", les pregunté si querían que probáramos en el aula la relación autónoma cuya característica es el respeto mutuo, lo que de inmediato fue aceptado por la mayoría (66 %) del grupo.

A partir de esta situación se suscitaron día a día en el salón, modalidades acordes con la relación autónoma tales como: la supresión del pase de lista y de la solicitud de permiso para abandonar el aula cuando surgiera alguna necesidad real; el mobiliario se dispuso en forma de herradura, incluyendo mi escritorio, con la intención de que se perdiera la imagen de que el maestro se encuentra en un plano distinto o preponderante, o la idea de que es el encargado de vigilar el comportamiento; los lunes se daba a conocer a los alumnos los objetivos académicos.



cos propuestos por el programa oficial, que se debían alcanzar durante la semana que se iniciaba, pero con la posibilidad de ampliarlos si así lo requería y aprobaba el mismo grupo, quien también tenía opción para decidir algún cambio de día u horario para realizar las actividades.

Con la intención de lograr un clima democrático en el aula, acordamos hacer uso de nuestra libertad basada en el respeto, para no confundirla con el libertinaje, quedando en que la libertad de cada uno, termina donde comienza la del otro.

De igual forma prevaleció en el aula, la libertad de realizar las actividades en forma individual o por equipos, según juzgaran conveniente, así como cambiarse de equipo o sentarse en el asiento que elijan sin afectar a nadie (como ellos mismos establecieron).

Este cambio como cualquiera que pueda presentarse en un grupo social, no fue fácil, pero esto ya lo habíamos previsto; por lo que mutuamente tratamos de comprendernos con la intención de brindarnos la oportunidad de alcanzar un autogobierno que nos permitiera más libertad en el proceso educativo y social.

El día 4 de mayo, después de platicar con mis alumnos y comunicarles que este proceso requería de la integración de un equipo docente, se incorporaron al mismo, dos de ellos, que contaban con ciertas facilidades para asistir a las reuniones de equipo fuera del horario escolar; así mismo, se les informó que un grupo de maestros formábamos ya parte del grupo.

Por la tarde de ese mismo 4 de mayo, se efectuó una reu --

nión de sensibilización con los padres de familia, a la que asistieron 17 de los 27 padres convocados, de un total de 54 si consideramos a la pareja, pero ya que a este tipo de reuniones escolares tradicionalmente sólo asiste un padre de familia o representante por niño, tuvimos una asistencia de un 63 %.

Aprovechando esta reunión también realizamos una encuesta (ver apéndice 5) similar a la hecha con los alumnos; se puso a consideración de los padres el proyecto de investigación, el cual fue aprobado con agrado, salvo por una persona que manifestó temor a que dicho proyecto propiciara el libertinaje.

Una vez conocido y aprobado el proyecto por parte de los padres de familia, se les planteó la conveniencia de que algunos de ellos se integraran al equipo docente a efecto de darle seguimiento y de que colaboraran en las actividades del mismo, aceptando participar de esta manera, dos señoras y un señor.

La condición innovadora contenida en el proyecto obligó poner al tanto del mismo al supervisor escolar de la zona 024 así como al director de la escuela, recibiendo de ambos la aprobación y manifestación de apoyo.

Esto último nos permitió complementar el equipo docente con los siguientes elementos: 4 maestros, 2 alumnos del grupo, 3 padres de familia, y el director de la escuela.

Fue hasta el 6 de mayo cuando por primera vez pudimos reunirnos ya como equipo docente. En esta reunión analizamos lo que es en sí la práctica docente, el problema que trae consigo el tradicional concepto de disciplina que marca una verticalidad por demás humillante en ocasiones; se programaron reuniones

de trabajo con la finalidad de evaluar permanentemente los resultados que se fueran obteniendo.

Aún cuando esta programación de reuniones se hizo con la participación de todos los integrantes del equipo docente y con horarios propuestos por ellos mismos, éstas no se realizaron más que en dos ocasiones, supliendo las dos reuniones faltantes con comunicaciones personales en horario diferente, logrando trabajar con las aportaciones que estuvieran al alcance de cada uno, cambiando impresiones sobre el contenido de artículos que procuré circularan entre ellos, mismos que se intercambiaban y eran reproducidos por los padres de familia, con el afán de hacerlos llegar a los demás del grupo escolar e incluso a familias que a su juicio necesitaban de esta información.

Es importante resaltar que aún cuando no se les pidió ayuda económica, los gastos de reproducciones que se mencionan en el párrafo anterior estuvieron a cargo de los propios padres de familia.

La esencia participativa de la investigación rebasó el ámbito puramente docente ya que los datos contenidos en el punto 1.2.1 Descripción de área y en el punto 1.4 Situación económica del presente trabajo, fueron recabados con la participación del equipo docente.

Tal y como estaba programado, el 26 de mayo, previa invitación que hice a los padres de familia a través de los alumnos, se llevó a cabo una plática cuyo enfoque partió de la incógnita ¿Qué clase de educación implica la autonomía?, misma que fue sustentada por el C.Profr. José Dolores Ferráez Osorio, encarga

do del área de sicología de la Escuela Doble de Educación Especial.

A esta plática asistieron 18 parejas de padres de familia (66 %) de un total de 27.

Dicha plática fue relevante en el desarrollo del proyecto ya que además de sostener, amplió lo que con anterioridad se había transmitido a los padres de familia; algunos de ellos que requerían apoyo psicológico personal o para sus hijos se motivaron para solicitarlo, siendo canalizados para su atención por el profr. Ferráez.

Cabe aclarar que por compromisos imprevistos del sociólogo no fue posible su participación, en este proyecto, a pesar de haber sido previamente programada y concertada.

Durante los días, 24, 27 y 28 de junio realicé ocho visitas domiciliarias con la intención de obtener información directa sobre la opinión de algunos padres de familia que no acostumbran asistir a las reuniones escolares.

Solamente la mamá de un niño que se rehusó a hacer la primera comunión y la mamá de una niña, se mostraron inconformes porque según la primera su hijo siempre había obedecido. La otra señora objetó que un hijo nunca debe juzgar a sus padres aunque lo que hagan o digan esté mal.

Las otras personas visitadas manifestaron su apoyo al proyecto con el significativo comentario de que a lo mejor así cuando sus hijos crezcan no se dejen de sus patrones.

El día 29 de junio se realizó una reunión con los padres de familia del grupo, con la intención de conocer sus opiniones

sobre el resultado de la aplicación del proyecto y la repercusión del mismo en las actividades cotidianas del niño en el hogar.

#### 4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

##### 4.1 Aspectos relevantes.

El desarrollo de la etapa operativa descrita con anterioridad, propició observar algunas actitudes que me permito describir a continuación, incluyéndolas en las diferentes dimensiones, que según Boris Gerson, deben considerarse en toda investigación participante.

Así tenemos que dentro de la dimensión de intencionalidad se logró la práctica del respeto mutuo que dio como resultado un autogobierno acogido por la mayoría, ya que les permitió actuar en un ambiente de libertad.

Al eliminar la actitud vertical anteriormente practicada se logró elevar el índice de responsabilidad en la ejecución de las tareas a tal grado que el incumplimiento en este aspecto generaba en los alumnos cierta inquietud que les hacía pedir una segunda oportunidad para entregar dichas tareas, aún a costa de no disfrutar la hora del recreo por decisión propia. En otros casos, aunque el plazo solicitado para cumplir fue mayor, prevaleció el sentimiento por cumplir.

Se lograron ampliar los niveles de comunicación entre los alumnos y entre ellos y el maestro.

Algunos alumnos, por llegar más temprano hacían prevalecer su derecho a ocupar determinado asiento, ante el reclamo de quienes llegaban después.

Dentro del ambiente de libertad que se logró inducir en el aula se pudieron conciliar los intereses particulares de los alumnos con los objetivos del maestro, al comprender que era

necesario cumplir con un programa oficial de enseñanza, para ello, en ocasiones fue necesario cambiar el horario y calendario de algunos temas, pero siempre con la intención de agotarlos dentro del período prefijado.

La decisión de evitar las clásicas "tachas" en los trabajos de mis alumnos, disminuyó el conformismo al considerar que les presentaba una oportunidad para corregir los errores cometidos y mejorar su calificación.

En la dimensión de interacción podemos afirmar que se logró trabajar en un ambiente democrático tanto en el aspecto cognoscitivo como en los otros tipos de actividades, debido a que más que a impartir conocimientos, adopté la actitud de guía en la consecución de los mismos.

Aunque la autonomía no fue lograda en su totalidad, los principios de ésta fueron bastante notorios ya que mi intervención en el control del grupo se hizo menos necesaria que antes de la aplicación del proyecto.

La actividad de los educandos registró un aumento mientras se aplicó el proyecto, ya que al incrementarse su sentido de colaboración pudimos tratar algunos temas no programados.

Como resultado de este cambio en la forma de llevar las relaciones en el aula, los equipos de trabajo que se formaron entre los alumnos fueron consecuencia del análisis de intereses de ellos mismos, por lo que se suprimió mi intervención organizadora en este aspecto, así mismo, quien no quiso integrarse a algún equipo, trabajó en forma individual ( 2 casos ) respetándosele su determinación.

La plática del sicólogo trajo como resultado relevante, que los padres de un alumno al cual habían dejado al cuidado de los abuelos paternos, desde hace 4 años, cuando se separaron para formar otras familias, decidieron visitarlo simultáneamente los domingos para convivir familiarmente.

Entre otros casos, un alumno que se caracterizaba por su escasa participación debida a su dificultad de expresión, al percibir el ambiente democrático que comenzó a darse en el aula, se motivó a intervenir en las diversas actividades, haciendo caso omiso a las ya escasas burlas de algunos compañeros.

En la segunda semana de aplicación del proyecto, un alumno que desde el primer grado ha manifestado alteraciones de conducta y había permanecido bajo tratamiento de un neurólogo y un sicólogo, mientras la situación económica de la familia lo permitió, comenzó a apropiarse de dinero y otras pertenencias de sus compañeros.

Mi actitud al respecto obedeció al análisis que hice con apoyo del sicólogo, de las respuestas a la encuesta que realicé el 2 de mayo, como ya se indicó, entre las que sobresalía "siento gusto cuando mis papás tienen problemas, qué bueno porque son bien malos".

Dicha actitud mía consistió en sostener una plática amistosa en la que antepuse que por mí, sus padres no se enterarían, que era necesario que él entendiera que finalmente con esa actitud tan negativa que estaba adoptando, el único perjudicado sería él. Aunque la participación de este alumno en dicha plática fue mínima, demostró asombro ante los diferentes argumentos



que le reconocían la capacidad suficiente para resolver él mismo su problema.

Consecuentemente durante las siguientes semanas del curso y de aplicación del proyecto, el problema no volvió a presentarse.

Dentro de la dimensión de circunstancialidad podemos afirmar que el status especial que nuestra aula adquirió durante la aplicación del proyecto, no transgredió las normas establecidas en el plantel.

Fue notoria la resistencia de algunos padres de familia y el escepticismo de algunos maestros.

Uno de los logros más sobresalientes que podemos ubicar también dentro de esta dimensión, es que los alumnos entendieron que su actitud ante el adulto, no forzosamente tenía que ser de obediencia, lo que desde luego cambió su perspectiva hacia el exterior.

Lo inmediato anterior se observó cuando un alumno al sentirse forzado, por su madre, para hacer su primera comunión, si bien aceptó hacerla, lo hizo pidiendo una prórroga, argumentando que de momento no la hacía porque no le gustaba rezar.

Durante los dos meses de desarrollo del proyecto hubieron tres suspensiones de labores: 5 y 16 de mayo y 15 de junio.

El 10 de mayo se cambiaron las actividades docentes por un festival en honor a las madres.

Dadas las características de este proyecto, en la dimensión de instrumentalidad, pudimos trabajar en base a la teoría sicogenética de Jean Piaget y a las propuestas de la escuela

nueva, valiéndonos de instrumentos tales como la observación, la encuesta, el diario de campo, la entrevista, pláticas de sensibilización, pláticas de especialista, copias de documentos afines y visitas domiciliarias.

Un aspecto muy importante para el desarrollo del proyecto fue el apoyo recibido tanto del supervisor escolar de la zona 024 como del director de la escuela, quien dio instrucciones al conserje para disponer lo necesario del plantel, sobre todo para realizar las reuniones fuera del horario de clases.

La evaluación del resultado se basó específicamente en la confrontación de datos aportados por los integrantes del equipo docente, en su participación como informantes, y la observación del cambio de actitud de los involucrados, lo que la puede ubicar en un plano subjetivo.

#### 4.2 Perspectiva de los padres de familia.

Los cambios realizados en el aula repercutieron en la conducta de algunos niños en sus hogares; detectando que fueron 8 los que más alteraciones presentaban, realicé unas visitas domiciliarias para obtener la opinión de sus padres al respecto; en 2 de los hogares visitados, coincidieron en que es mejor que se aplique la rigidez en el aula porque sus hijos se estaban volviendo rebeldes; en los otros hogares, incluso sugirieron que de tener a mi cargo el grupo en el próximo curso, se contine propiciando la autonomía porque sí se hacían más responsa--bles los niños y ya no tan fácil se dejaban engañar.

En la última reunión (29 de junio), se pidió a los padres externar su punto de vista sobre los resultados de la aplica --

ción del proyecto, dado que también influyeron en sus respectivos hogares. Como era de esperarse, las opiniones estaban divi didas, los padres con ideas tradicionales se aferraban a no dar libertad a los niños y los que podían tener otra visión, sostenían que no sólo en la escuela se deben hacer estos cambios, si no que también en sus casas; finalmente, una vez expuestas y analizadas las opiniones en la misma reunión, 13 de los 19 padres que asistieron (68%), estuvieron a favor del cambio hacia el respeto mutuo.

## 5. CONCLUSIONES

De acuerdo con los aspectos relevantes observados durante la aplicación del proyecto se concluye lo siguiente:

- Tuve la oportunidad de probar junto con mis alumnos, mediante la aplicación del proyecto de investigación participativa, que el concepto de disciplina que en forma generalizada se tiene en la actualidad es equivocado; esta labor resultó altamente estimulante.

- Pueden lograrse cambios sustanciales en la relación maestro-alumno con la práctica del respeto mutuo.

- La verticalidad en la relación maestro-alumno, generalmente fomenta la dependencia en éste.

- El autoritarismo coarta la comunicación.

- Un nivel reflexivo más amplio faculta al alumno para un mejor desenvolvimiento tanto en el aula como en su entorno social.

- Por favorable que resulte un cambio, no todos los alumnos llegan a asimilarlo.

- Es importante procurar mayor información a los padres de familia mediante pláticas de especialistas o distribución de impresos.

- Es conveniente que el maestro amplíe la información que tenga sobre el ámbito familiar del alumno.

- Dentro de las normas establecidas oficialmente, pueden lograrse cambios conductuales.

- Siendo notoria la resistencia al cambio por parte de algunos compañeros maestros y de algunos padres de familia, debe

darse un tiempo más amplio a la etapa de sensibilización, previa a la aplicación de un proyecto de este tipo.

- Es posible conciliar los intereses particulares de los alumnos con los objetivos del maestro.

- La Ley Federal de Educación debe difundirse entre los maestros de primaria y los padres de familia y propiciarse que se cumpla.

- La teoría sicogenética de Jean Piaget y las propuestas de la escuela nueva, son coincidentes con la esencia de la Ley Federal de Educación vigente.

- Tanto la teoría sicogenética de Piaget como los aportes de la escuela nueva deben difundirse entre maestros y padres de familia.

- Al haber adoptado la actitud de guía en la obtención de conocimientos, mis alumnos obtuvieron un mejor aprovechamiento que cuando éstos sólo fueron impartidos.

Un cambio en el aula, en el sentido de pretender hacer más democráticas las relaciones, permitió la integración de grupos de trabajo por afinidad de intereses, aunque facilitó la segregación de quienes por alguna razón no aceptaron trabajar en equipo.

- El ambiente democrático pudo aumentar la actividad de los educandos al incrementar su sentido de colaboración.

- El ambiente democrático dentro del aula permitió la desinhibición a los alumnos con algunos problemas.

- La práctica democrática puede disminuir la burla irreflexiva motivada por falta de comprensión a las dificultades

que algunas personas presentan.

- Es recomendable que el maestro prescinda del autoritarismo en el aspecto de la disciplina.

- Para el desarrollo de un proyecto de este tipo, debe involucrarse a las autoridades educativas.

- El tiempo de aplicación de proyectos de investigación participativa que propicien un cambio de conducta, debe ser más amplio que el que utilicé en este trabajo.

- Ante la presencia de indicadores que a la ligera pueden tergiversar el status económico real de las familias de los alumnos, se debe conocer a fondo el área de influencia de la escuela.

- El haber logrado sólo el 66 % a favor en la votación de los alumnos para la adopción de la relación autónoma dentro del aula, resalta que la costumbre a otro tipo de relación está tan arraigada que origina temor al cambio.

- Probablemente el arraigo a la escuela tradicional es lo que hace pensar a algunos padres de familia que los cambios surgidos de la reflexión en la actitud de sus hijos, son sinónimos de rebeldía.

- A menos de doce años, la proximidad del siglo XXI, me induce a motivar un cambio de conducta dentro del salón de clases, con el fin de eliminar la actitud sumisa de los alumnos ante lo que el maestro ha representado tradicionalmente para él; aunque lo logrado, la resistencia al cambio observado, las dificultades y los apoyos que se me brindaron, dieron como resultado las anteriores conclusiones, considero que este tipo de investiga--

ciones deben incrementarse, si se hace, me atrevo a afirmar que un mayor número de maestros se convencerá como yo, de lo positivo que un cambio en este sentido representa, máxime que el marco legal para ello está dado.

## BIBLIOGRAFIA

- BIBLIOTECA SALVAT DE GRANDES TEMAS. Cerebro y conducta. Salvat.  
Barcelona. 1973
- GLAZMAN, Raquel. La docencia: entre el autoritarismo y la  
igualdad. Antología. El caballito. México 1985
- INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACION DEL MAGISTERIO. Teoría y apli-  
cación de la reforma educativa. Oasis. México.  
1982
- PIAGET, Jean. Problemas de psicología genética. Ariel. México.  
1985
- \_\_\_\_\_ Seis estudios de psicología. Seix Barral. México  
1987
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Módulo pedagógico. México. 1986
- SKINNER Burrhus, Frederic. Ciencia y conducta humana. Fontanella.  
Barcelona. 1974
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis Pedagógico. México. 1983
- \_\_\_\_\_ Antología de Seminario. México. 1986
- \_\_\_\_\_ Bases Sicológicas. México. 1982
- \_\_\_\_\_ El niño: Aprendizaje y desarrollo. México. 1986
- \_\_\_\_\_ Grupos y Desarrollo. México. 1983
- \_\_\_\_\_ Manual de Redacción e Investigación Documental.  
México. UPN/SEP. 1985
- \_\_\_\_\_ Optativa. Paquete del autor: Jean Piaget. México.  
1985
- \_\_\_\_\_ Seminario. México. 1986
- VELAZQUEZ Sánchez, José de J. Vademécum del maestro de escuela  
primaria. Porrúa. México. 1987



APENDICE 1

MODELO DE ENCUESTA A MAESTROS.

1.- ¿ Cómo concibe la disciplina ?

2.- ¿ Por qué ?

3.- ¿ Qué tipo de disciplina aplica en su aula ?

4.- ¿ Con qué fin ?

5.- ¿ Cree que puede haber otro concepto de disciplina ?

6.- ¿ Le gustaría conocerlo ?

7.- ¿ Considera positivos los cambios tendientes a mejorar  
nuestra labor docente ?

8.- ¿ Le gustaría intentarlo ?

## APENDICE 2

### PROYECTO PARA LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA

#### INVESTIGACION PARTICIPATIVA:

Acerca de la disciplina escolar en la escuela primaria.

#### OBJETIVO DE LA INVESTIGACION:

Propiciar en los educandos el sentido crítico y responsable, propios de un ser reflexivo.

#### LUGAR:

Se aplicará en la escuela primaria federal "Santiago Pacheco Cruz" - turno matutino, ubicada en la calle Justo Sierra No. 192 de la ciudad de Chetumal, Q. R., con el grupo del tercer grado "A".

#### PARTICIPANTE:

Se trabajará con 30 alumnos del grupo citado, 54 padres de familia, 4 maestros y el director del plantel, un psicólogo, un sociólogo y el asesor pedagógico de la U.P.N. unidad 231.

#### RECURSOS MATERIALES:

Se cuenta con 16 mesas, 30 sillitas, un escritorio, una silla, seis bancas largas, aula, gis, pizarrón, 10 stenciles, 100 hojas de papel bond y un tubo de tinta para mimeógrafo.

#### METODOLOGIA Y TECNICAS:

Reuniones de sensibilización con los involucrados, pláticas de un sociólogo y un psicólogo sobre la disciplina, entrevistas, visitas domiciliarias y diario de campo.

### APENDICE 3

#### AGENDA DEL TRABAJO

PERIODO	MAYO				JUNIO				JULIO	
ACTIVIDADES	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II
Reuniones con alumnos.	///	///	///	///	///	///	///	///		
Reuniones con maestros	///			///						
Reuniones con los P/Fam.	///	///			///			///		
Reuniones del equipo docente	///		///				///	///		
Pláticas del sociólogo			///	///						
Pláticas del psicólogo			///	///						
Entrevistas.	///			///				///		
Visitas domiciliarias.	///			///				///		
Diario de campo	///	///	///	///	///	///	///	///		
Elaboración del informe									///	///

/// = PROGRAMADO

/// = REALIZADO

#### APENDICE 4

##### MODELO DE ENCUESTA PARA ALUMNOS

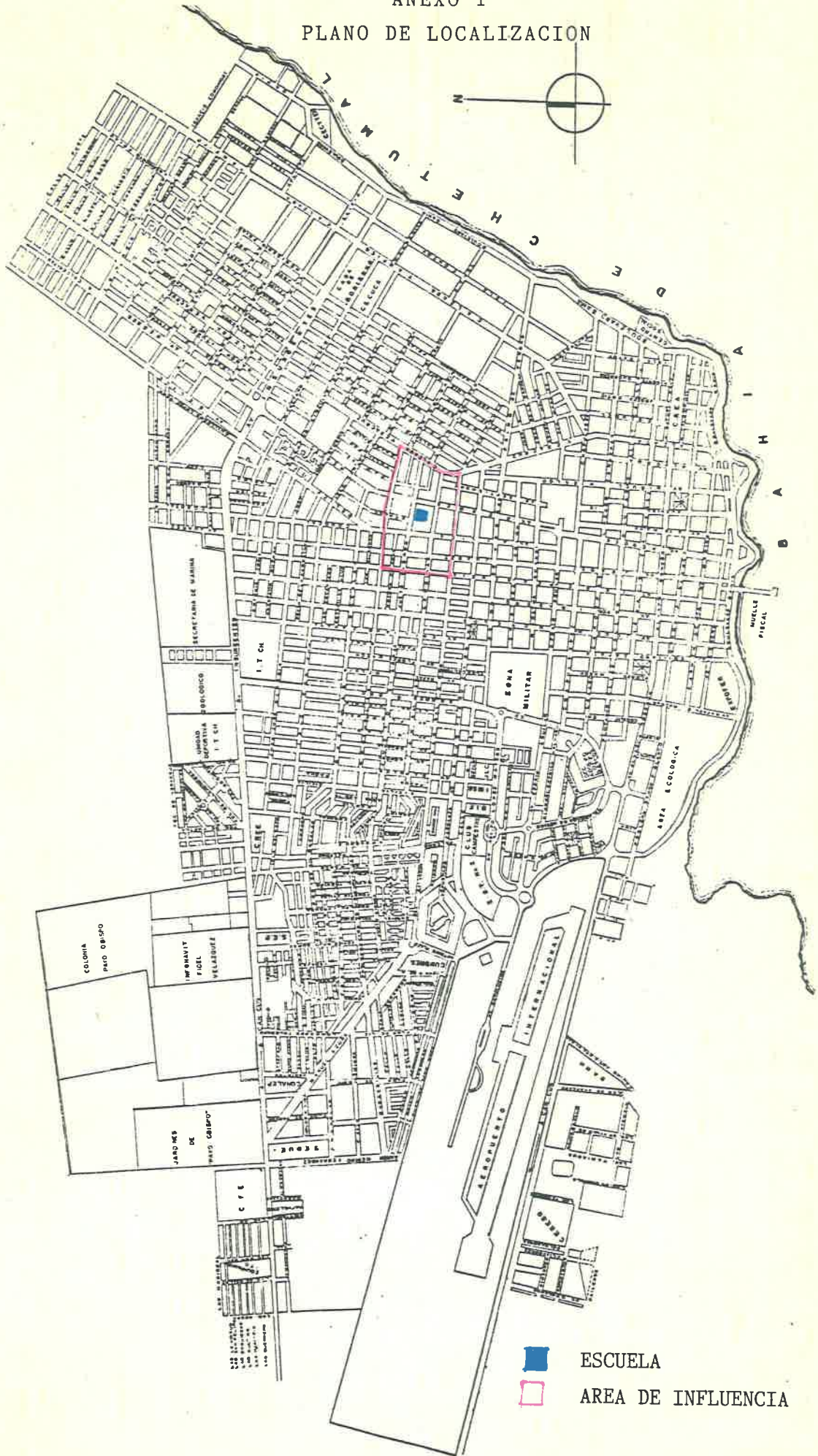
- 1.- ¿ Qué entiendes por disciplina ?
- 2.- ¿ Qué significa para ti ser un buen alumno ?
- 3.- ¿ Te respeta tu maestra ?
- 4.- ¿ Cómo te sientes en el transcurso de las clases ?
- 5.- ¿ Ayudas a tus papás en los quehaceres del hogar ?
- 6.- ¿ Por qué ?
- 7.- ¿ Toman en cuenta tu opinión cuando hay pequeños problemas en tu casa ?
- 8.- ¿ Qué sientes por tus padres ?

## APENDICE 5

### MODELO DE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

- 1.- ¿ Cuáles son las características de un buen maestro, según usted ?
  
- 2.- ¿ Por qué ?
  
- 3.- ¿ Qué características considera que debe tener un buen alum  
no ?
  
- 4.- ¿ Cumple su hijo con las tareas que le encomienda en el ho-  
gar ?
  
- 5.- ¿ Por qué ?
  
- 6.- ¿ Qué opina al respecto ?
  
- 7.- ¿ Considera usted la opinión de su hijo cuando surgen peque  
ños problemas en el hogar ?
  
- 8.- ¿ Le gustaría que su hijo pueda resolver por sí mismo los  
problemas propios de su edad ?

ANEXO 1  
PLANO DE LOCALIZACION



DIARIO DE CAMPO  
 PARTICIPATIVA

PROYECTO DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA

LUGAR

DESCRIPCION DE LO OBSERVADO	CONCEPTUALIZACION Y DIMENSION PEDAGOGICA	CONT RADICIONES OBJETIVAS OBSERVADAS EN LA DINAMICA	HIPOTESIS EXTRACTADAS

ANEXO 2  
 DIARIO DE CAMPO

JUICICS DE VALOR:

ANEXO 3  
FICHA DE CAMPO

Escuela \_\_\_\_\_  
Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_  
Período \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_  
Profr. \_\_\_\_\_

DIMENSION DE INTENCIONALIDAD

Objetivos:

Intereses:

Participación:

Conflictos:

DIMENSION DE INTERACCION

Roles:

Tareas:

Clima del aula:

Dirección y control grupal:

Cooperación:

DIMENSION DE CIRCUNSTANCIALIDAD

Reglamentos:

Niveles de información:

Reacción ante el cambio:

Ambiente social:

DIMENSION DE INSTRUMENTALIZACION

Actitud del maestro (respecto al cambio) :

Conducta observada en el grupo: