



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

“QUIÉRETE, CUÍDATE, APRENDE EDUCACIÓN SEXUAL”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

ERIKA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

ANTONIA AZUARA REYES

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

SEPTIEMBRE DEL 2018.



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

“QUIÉRETE, CUÍDATE, APRENDE EDUCACIÓN SEXUAL”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTAN:

ERIKA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

ANTONIA AZUARA REYES

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

SEPTIEMBRE DEL 2018.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 892/2018-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de soto, Hgo., 17 de agosto de 2018.

C. ERIKA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "QUIÉRETE, CUÍDATE, APRENDE EDUCACIÓN SEXUAL", presentado por su tutora **MTRA. MÓNICA ARENAS MARTÍNEZ**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SGA/jahm



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 893/2018-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de soto, Hgo., 17 de agosto de 2018.

C. ANTONIA AZUARA REYES
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "QUIÉRETE, CÚDATE, APRENDE EDUCACIÓN SEXUAL", presentado por su tutora **MTRA. MÓNICA ARENAS MARTÍNEZ**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm

DEDICATORIAS

A mis padres

Les agradezco por todo el apoyo incondicional que me han dado durante mi formación profesional como el de toda la vida; siempre buscando y dándome lo mejor a pesar de las dificultades que se han presentado.

A mi amiga y compañera de trabajo

Por el apoyo, esfuerzo, comprensión y todos los momentos que vivimos juntas durante la realización de este trabajo y por tu amistad, gracias **Antonia**.

A mi asesora

Profesora Mónica Arenas Martínez, gracias por su paciencia y compromiso durante el proceso de titulación, su apoyo fue de gran ayuda para concluir el proyecto.

A alguien especial

Por tu afecto, por creer que puedo lograr las no solo las cosas que quiero, si no aún mas, por estar con migo, por apoyarme cada decisión y sobre todo por ayudarme a ser mejor persona cada día, gracias **David**.

Este proyecto no solo mi meta, también es suya, con cariño:

ERIKA HERNÁNDEZ HERNANDEZ

DEDICATORIAS

A mis padres

Mis agradecimientos sinceros por el apoyo incondicional durante mi formación Profesional; por la atención y amor que me han dado a lo largo de mi vida.

A mi amiga y compañera de trabajo

Por los momentos que pasamos juntas; recuerdos que persistirán en toda la vida, gracias por la amistad, Comprensión y apoyo. Mis mejores deseos para ti.

A mi asesora

A la profesora Mónica Arenas Martínez, gracias al apoyo recibida en el proceso de titulación con responsabilidad y profesionalismo extendida.

A esa persona especial

Por los momentos que con mucho amor y dedicación me has ofrecido, a ti, que con tu paciencia, confianza y entrega abres nuevas oportunidades de vida.

Gracias a ustedes que forman parte de mí vida. Como amor y dedicación;

ANTONIA AZUARA REYES

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

LA EDUCACION SEXUAL EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO GRUPO "D" DE LA TELESECUNDARIA 609 DE LA COLONIA CHACATITLA, HUEJUTLA HIDALGO.

1.1	Situación de la educación sexual en el país	11
1.1.2	Instituciones en la ciudad de Huejutla que brindan atención y apoyo con relación a la educación sexual a los adolescentes	12
1.1.3.1	Descripción de la escuela Telesecundaria 609, Chacatitla, Huejutla, Hgo.13	
1.1.3.2	La mirada entorno a la sexualidad de los adolescentes en la telesecundaria 609, Chacatitla, Huejutla, Hgo.	15
1.1.3.3	Situación de la sexualidad en los adolescentes del primer grado grupo "D" de la telesecundaria 609.	16
1.2.	Diagnostico socioeducativo.....	17
1.2.1	Problemática detectada.....	17
1.2.3	Identificación de las causas de la problemática	18
1.2.4	Análisis y descripción de la naturaleza del problema	20
1.3	Delimitación del problema	21
1.3.1	Proceso metodológico de la intervención diagnostica.	22
1.4	Explicación y análisis de la problemática educación sexual.....	24

CAPITULO II

DESCRIPCION DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

2.1	Fundamento de la intervención socioeducativa	27
2.2	Naturaleza del proyecto	29
2.2.1	Descripción del proyecto.....	29
2.2.2	Justificación	31
2.2.3	Marco institucional.....	32
2.2.4	Finalidad del proyecto	34
2.2.5	Objetivos	35
	Objetivo General	35

Objetivos Específicos.....	35
2.2.6 Metas	36
2.2.7 Beneficiarios	36
2.2.8 Productos.....	37
2.2.9 Localización física y cobertura espacial.	38
2.3 Especificación operacional de las actividades	39

CAPITULO III

DISEÑO EN EL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1 Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto	49
3.2 Criterios teórico- metodológicos de la intervención.....	49
3.3 Plan de trabajo para la intervención.....	53
3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención.....	71
3.5. Plan de evaluación	73

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.....	80
4.2 Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver el problema.....	81
4.3 Alcances y limitaciones	91
4.4 Modificaciones, inserciones y adecuaciones que realizaron a su proyecto de intervención.....	92
4.5 Implicaciones del proyecto en tu formación profesional	93

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

WEBGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La familia es la base de toda sociedad y es aquí, en donde se debe hablar de temas de suma importancia como lo es la educación sexual, la cual siempre ha sido una necesidad en la población adolescente, sin embargo, la realidad que se vive en el contexto de muchos adolescentes no es así; la información que llegan a tener resulta ser a través de medios de comunicación, amigos o compañeros de grupo, mensajes suelen ser datos falsos que toman como verdades que sirve de base a comportamientos actuales y futuros.

Lo anterior debería ser objetiva dándole lugar a la reflexión, al intercambio de ideas, comentar dudas e intereses y así formular el criterio propio, por ello es importante enfocarse de una manera estructurada, se tenga un espacio y un tiempo específico, organizando los temas en sesiones, siguiendo una secuencia lógica para permitir a los adolescentes la asimilación de una manera adecuada, por ello se diseña el proyecto de intervención, el cual está dividida en cuatro capítulos que se describen a continuación.

El primer capítulo hace referencia a la contextualización de la problemática detectada, primeramente se da a conocer como se encuentra la situación en el país, mostrando porcentajes y datos sobre embarazos a temprana edad; en el siguiente apartado se mencionan las instituciones de atención en relación a la educación sexual que prevalecen en Huejutla, de la misma manera se describe el escenario en donde se realiza el diagnostico, dando a conocer datos generales, además de enfatizar en la problemática que necesita ser atendida, posteriormente se identifican dos factores como causantes del problema, el primero es que son pocos los padres que hablan de sexualidad con sus hijos porque trabajan, no tiene tiempo o se limitan porque les da pena, el segundo factor es que las actividades curriculares de ciencias I son limitadas puesto que la sexualidad está relacionada con la reproducción.

Más adelante analiza y se explica a fondo la problemática, así como también se menciona cual fue el proceso a seguir para delimitarla, la metodología utilizada y

las técnicas e instrumentos que sirvieron para la recogida de datos y se concluye en el análisis desde el enfoque biomédico.

El capítulo dos trata de la descripción del proyecto de intervención socioeducativo “**QUIERETE, CUIDATE, APRENDE EDUCACION SEXUAL**”, en cual se mencionan las razones por las cuales se realiza; a su vez se plantean objetivos, metas a quienes beneficia, los productos esperados, el lugar donde se lleva a cabo. Por otro lado se haya la parte operacional de actividades diseñadas para el logro de lo antes mencionado.

En el capítulo tres se presenta las condiciones sociales e institucionales que favorecen, impiden o limitan la aplicación del proyecto, esto con la finalidad de prever diversas situaciones y poder tomar las medidas necesarias. Posteriormente se dan a conocer los criterios metodológicos de la intervención fundamentando con el enfoque constructivismo social que propone la idea de la doble formación, al defender de toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal; más adelante se encuentra el diseño del plan de trabajo para la intervención, siguiendo con evaluación que se implementa en tres momentos, con el afán de conocer de cerca el desempeño de los alumnos durante todo el proceso de aplicación del proyecto.

Por último, se encuentra el capítulo cuatro donde se menciona las facilidades y dificultades que se presentaron, explícitamente se dan a conocer los resultados obtenidos en la implementación del proyecto de intervención, así como la eficacia de cada una de las actividades y objetivos específicos planteados, de la misma manera se mencionan los ajustes realizados y el impacto en la formación profesional.

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO GRUPO “D” DE LA TELESECUNDARIA 609 EN LA COLONIA CHACATITLA, HUEJUTLA, HIDALGO.

1.1 Situación de la educación sexual en el país

La adolescencia es una etapa de desarrollo del ser humano que comienza desde la pubertad, en el surgen cambios físicos, psicológicos, morales, sociales, impactando de manera significativa en la vida del individuo debido a su progresividad, así mismo los adolescentes están expuestos a riesgos y vulnerabilidades en torno su sexualidad que podrían ser trascendentales para su futuro, por ejemplo, nuestro país los adolescentes comienzan una vida sexual activa a temprana edad.

De acuerdo a la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica del 2014 se rescata que *“Las adolescentes de 15 a 19 años declaró haber tenido relaciones sexuales, 44.9% dijeron no haber usado un método anticonceptivo durante su primera relación sexual”* (INEGI, 2015). Este porcentaje de relaciones sexuales a temprana edad sin ninguna protección tiende tener consecuencias como, embarazo precoz o alguna Infección de Transmisión Sexual, cabe preguntarse ¿Por qué a pesar de las nuevas tecnologías y en el mundo globalizante que nos encontramos inmersos aun sucede esta situación? Principalmente por la información ambigua o errónea, así mismo, porque hablar de la sexualidad sigue considerándose un tema tabú.

Se sabe que *“México ocupa el primer lugar de nacimientos entre adolescentes de entre 15 y 19 años, con 77 alumbramientos por cada mil mujeres; la estadística abarca los 34 países que integran la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), informó el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)”* (Alvares, 2012). Ocupar el primer lugar en alumbramientos en la adolescencia es un grave problema que conlleva a una deserción escolar, daños

psicológicos, problemas de salud, familia, posible muerte de feto, en algunos casos abandono de la pareja, problemas económicos.

Otro estudio realizado en el país muestran que *“Anualmente se atienden más de 350 mil partos de adolescentes, y son madres antes de los 19 años; las anteriores son cifras que vierten las instituciones de salud del país, pero hay otras que no se conocen, como el número de intentos de aborto en el mismo rango de edad y menos aún las muertes por nula o indebida atención”* (Serrano, 2016) Estas cifras son solo de las instituciones de salud pública, sin embargo, no se tiene la cantidad de cuantos fueron atendidos en el hogar o en alguna institución privada, los datos anteriores muestran que hay una gran falta de educación sexual que permita a los adolescentes tener mayor conocimiento del tema.

El Dr. Juan Luis Álvarez-Gayou Jurgenson, director del Instituto Mexicano de Sexología (Imesex) A. C puntualiza que la educación sexual del mexicano es escasa, *“La que recibimos es informal y nos llega por los medios (radio, televisión e impresos), la cual propicia información falsa y refuerza prejuicios y roles estereotipados de hombres y mujeres característicos de la cultura mexicana* (Serrano, 2016) es decir, los medios de comunicación se han vuelto indispensables en los seres humanos, por ello se limitan a creer lo que se publica, promueve o anuncia en lugar de indagar en fuentes confiables para reforzar la información y conocimiento.

1.1.2 Instituciones en la ciudad de Huejutla que brindan atención y apoyo con relación a la educación sexual a los adolescentes

En la ciudad de Huejutla se encuentran diferentes instituciones, así como programas que brindan información y orientación a adolescentes sobre la sexualidad, desarrollando talleres para la salud sexual y reproductiva, una de las más importantes es PROSPERA Programa de Inclusión Social que está vinculado con dos instituciones con mayor demanda el centro de salud y el Instituto Mexicano del Seguro Social “PROSPERA” núm. 21.

Centro de salud. El centro de salud está ubicado en la colonia Jaime Nunó s/n, Huejutla de Reyes Centro, 43000 Huejutla, Hgo. Aquí existe el área denominada Servicios Amigables fundamentada en el Modelo de Atención Integral en Salud Sexual Reproductiva para adolescentes (MAISSRA) manejando cuatro pilares: gestión, participación, oferta de servicios y fortalecimiento.

Instituto Mexicano del Seguro Social “PROSPERA” núm. 21. La institución se ubica en la carretera México – Tampico km 214 colonia la Lomita de la ciudad de Huejutla, Hidalgo; dentro del IMSS se encuentra el área Centro de Atención Rural al Adolescente CARA que implementa talleres sobre salud sexual y reproductiva los cuales se llevan a cabo en dos grupos; los grupos internos y los grupos externos, en el primero, los alumnos del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.5 que cuenten con PROSPERA acuden a esta institución; en el segundo se acude a comunidades en el periodo vacacional y a instituciones formales.

Cabe destacar que el CARA es el que más grupos maneja en la ciudad de Huejutla, el impacto que tienen es mayor que el área anterior, sin embargo, solo se limita a adolescentes que tengan el programa, a través de los talleres que se desarrollan crean vínculos de reflexión, a partir de diferentes actividades y dinámicas basándose en la metodología del CARA.

1.1.3.1 Descripción de la escuela Telesecundaria 609, Chacatitla, Huejutla, Hgo.

La telesecundaria 609 con clave de centro de trabajo, CCT, 13DTV0600U1 está ubicada en la calle Daniel Lara Salguero s/n; para conocer más acerca de esta institución se realizó una entrevista al subdirector quien comenta: *“Esta escuela fue fundada el 2 de octubre de 1995 en la calle Prof. Daniel Lara Salguero, impartiendo clases con tan solo 25 alumnos en una casita construida con otate, lodo y teja. Contando con una extensión de 500 metros., en los inicios la telesecundaria no estaba pavimentada, en tiempos de lluvia encharcaba”* (Azuara, 2017). Con este tipo de material de la construcción no se

podía trabajar adecuadamente porque cuando llovía se tenían que suspender las clases, además argumenta que *“Con el paso el tiempo “la demanda de alumnos fue aumentando y se requirió como institución edificar una galera laminada que contaba con dos pizarrones a lado izquierdo y derecho trabajando dos maestros en la misma galera en ambas direcciones”* (VER ANEXO 1). Trabajar de esta manera podía ocasionar que los alumnos se distrajeran con facilidad.

Actualmente la Telesecundaria cuenta con 350 alumnos, 198 mujeres, 152 hombres; los alumnos con PROSPERA 325. En la parte administrativa hay un personal de catorce maestros, un director, un subdirector, dos de intendencia, cuatro administrativos, una encargada en el control de baños, una cooperativa escolar y tiene todos los servicios, además hay una psicóloga que acude cada lunes para canalizar a los alumnos con necesidades especiales ya que hace ocho años la institución está vinculado con la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). El USAER:

“Es la instancia técnico- operativo y administrativo de apoyo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, integrados a las escuelas de educación básica mediante la orientación al personal docente y a los padres de familia. Estos Servicios promueven en vinculación con las escuelas que apoyan la eliminación de las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje de los alumnos, a partir de un trabajo de gestión y de organización flexible, de un trabajo flexible y orientación a los maestros, a la familia y a la comunidad en general” (Hidalgo, 2004).

Por lo anterior, al inicio de cada ciclo escolar, en primer grado, los profesores presentan a los adolescentes con Necesidades Especiales (N.E.E) frente a todos los que serán sus compañeros, pidiendo colaboración y respeto hacia ellos.

La telesecundaria tiene como misión y visión:

Misión

“Nos caracterizamos por ser una escuela que cuenta con personal comprometido y responsable que cumple con las actividades marcadas por la

Secretaría de Educación Pública preocupados por impartir una educación de calidad; que satisfaga las necesidades de la comunidad así como la preservación de las tradiciones, el cuidado del medio ambiente y el uso adecuado de la tecnología, a través de la aplicación de la metodología de telesecundaria y los enfoques de las diversas asignaturas que contribuyen a la formación de personas críticas y contractivas de su realidad social, analíticos de los que pasan en su entorno y reflexivo de su papel como individuos integrantes de una sociedad dinámica al servicio de nuestro municipio, de nuestro estado y de nuestro país.

Visión

Acorde al artículo 3º, de nuestra Constitución Mexicana y en base a los principios del modelo educativo 2016, aspiramos a consolidar nuestro Centro Educativo como el mejor de la región Huasteca, buscando siempre impartir un servicio educativo de calidad y procurando un desarrollo integral de nuestros jóvenes para que cada uno de ellos sean capaces de emprender y desarrollar acciones que beneficien a la sociedad Huejutlense en la cual se desenvuelvan en un marco de respeto, tolerancia, honestidad, democracia y solidaridad en cumplimiento con los planes y programas de estudio de las asignaturas de nuestro nivel educativo y su metodología; desarrollando nuestras clases en nuestras aulas y demás infraestructura con la que cuenta el edificio escolar utilizando la tecnología de vanguardia en la actualidad. Mantener siempre la comunicación en primer lugar con nuestros alumnos y a su vez con los padres de familia en búsqueda del reconocimiento y la valoración del entorno social al que pertenecemos, recordando siempre que “telesecundarias, trabaja por la grandeza de México” (Flores, 2016).

1.1.3.2 La mirada entorno a la sexualidad de los adolescentes en la telesecundaria 609, Chacatitla, Huejutla, Hgo.

El hablar de sexualidad en esta institución comienza a formar incertidumbre y controversia en los alumnos, ya que con solo mencionar esta palabra empiezan a murmurar y a reírse, al aplicar diferentes técnicas e instrumentos de investigación sobre este tema; iniciando con el concepto, la mayoría de respuestas fueron las siguientes: la sexualidad es tener relaciones sexuales, son órganos que se tiene

desde que naces hasta que mueres, es un valor que adquieren los jóvenes al nacer, lo que distingue al hombre y a la mujer, es un tema que se le da a los adolescentes y niños; así mismo hubo quienes se quedaron callados y no supieron responder.

Así mismo, los adolescentes conocen los cambios por los que están pasando ya que hay una mayor independencia de sus padres, les importa pertenecer a un cierto grupo social, les interesa su apariencia, les atrae el sexo opuesto, entre otros, sin embargo, no saben qué tipo de cambio es; otra de las situaciones que se presenta que hay quienes no están contentos con su cuerpo, no saben cuáles son los derechos sexuales y reproductivos que tienen y confunden los conceptos de género y sexo.

De igual manera es importante mencionar que en este plantel educativo *“Ha habido 8 casos de embarazos en la telesecundaria 609 de los diferentes grados, de los que 3 tuvieron que desertar, porque sus papás no les permitieron que continuaran con sus estudios”*, (Sanches, 2016). Ante la existencia de estas situaciones es conveniente y necesario que los adolescentes tengan el conocimiento de cada una de las consecuencias de sus acciones debido a que están en una etapa crucial porque de esta, depende su futuro.

1.1.3.3 Situación de la sexualidad en los adolescentes del primer grado grupo “D” de la telesecundaria 609.

Este grupo está conformado de 20 alumnos, doce mujeres y ocho hombres con un promedio de edad entre once a treces años, de los cuales 5 son participativos de manera grupal como individual en temas relacionados a la sexualidad además de tener la iniciativa de investigar y preguntar acerca de sus dudas, el resto del grupo son poco participativos, sin embargo, cuando se trata de actividades en donde hay que poner en practica la escritura y plasmar en papel sus ideas lo hacen de manera clara.

En este grado escolar se hace referencia al tema de sexualidad, sin embargo, son limitados, los contenidos son los siguientes:

- *“Valoración de la importancia de la sexualidad como construcción cultural y sus potencialidades en las distintas etapas del desarrollo humano.*
- *Reconocimiento de mitos comunes asociados con la sexualidad.*
- *Análisis de las implicaciones personales y sociales de las infecciones de transmisión sexual causadas por el VPH y el VIH, y la importancia de su prevención como parte de la salud sexual.*
- *Comparación de los métodos anticonceptivos y su importancia para decidir cuándo y cuántos hijos tener de manera saludable y sin riesgos: salud reproductiva” (Vargas, 2011).*

Así mismo abarca los siguientes temas.

- ¿Cómo ejerces tu sexualidad?
- ¿Se vive la sexualidad?
- ¿Tal vez algún día serás padre y madre?
- ¿Todos los seres tienen padre y madre?
- ¿Cada oveja con su pareja?
- ¿Cómo se originan las células de tu cuerpo?
- ¿Cómo se heredan las características de tu organismo?
- ¿Gen-ética?
- ¿De qué manera se puede promover en la comunidad la prevención del VIH-SIDA?
 - ITS
 - Contagio de ITS
 - Prevención de ITS?
 - Convivencia con los pacientes de VIH-SIDA.

1.2. Diagnostico socioeducativo.

1.2.1 Problemática detectada

Toda investigación de campo requiere una serie de pasos que permitan la obtención de datos e información, mediante los cuales se conozca y comprenda las situaciones que se susciten, al mismo tiempo que se identifique las

necesidades y problemáticas de un contexto determinado para llevar a cabo una transformación de mejora en los sujetos implicados.

De acuerdo al proceso de investigación de campo realizado en la telesecundaria 609 se sabe que hay 350 alumnos de los cuales 198 son mujeres y 152 hombres, de ellos 325 cuentan con el programa PROSPERA; estos educandos son provenientes de las diferentes colonias cercanas de Chacatitla.

Dentro de esta institución hay cuatro grupos por cada grado escolar y para poder delimitar problemática se aplicó diversas técnicas e instrumentos de investigación que permitió conocer diferentes tipos de necesidades y problemáticas como la organización, deserción escolar, falta de motivación y la que más causaba polémica, es el tema de sexualidad; por ello se decidió enfocarse en esta cuestión.

Para saber que con que grupo de adolescentes focalizarse se siguió recabando datos y es así que se llegó al primer grado grupo "D", debido a que las familias se encuentran más ausentes en cuanto a las pláticas de respeto, autocuidado, aclaración de dudas, la estimulación de preguntas sobre riesgos en la sexualidad y fortaleciendo de la autoestima. Y como resultado de la investigación se optó como problemática la siguiente expresión:

"Conocimiento limitado de la sexualidad en los alumnos del primer grado grupo "D" de la telesecundaria 609 de la colonia Chacatitla, Huejutla, Hidalgo".

1.2.3 Identificación de las causas de la problemática

La educación sexual ha estado ausente en los hogares de la población adolescente desde tiempo atrás, aunque, con el paso de los años se ha tratado de cambiar abordándose el tema con naturalidad no se ha logrado por completo, y esto hace que recubra de cierto aspecto mágico e irreal que refuerza la preocupación del individuo, lo cual contribuye a una independencia de padre e hijo.

La situación anterior se ve reflejada en el grupo de adolescentes del primer grado grupo “D”, donde a través de la investigación diagnóstica que se realizó para determinar qué factores originan la problemática, se observa que el principal factor, es que de los 20 alumnos, 15 no hablan de sexualidad con sus padres y 5 solo la madre les ha hablado de la menstruación y vello púbico, cabe mencionar que las razones para no abordar el tema es que los padres trabajan y no tienen tiempo, algunos viven con los abuelos o con tíos quienes evitan el tema y las que lo hacen se limitan porque les da pena.

Otra de las razones de acuerdo a una entrevista que se realizó, un padre de familia comenta *“Muchas veces no acabamos de ver a nuestros hijos lo suficientemente maduros para conocer el tema”* (VER ANEXO 2), como podemos observar los padres esperan mucho tiempo para hablar con los hijos y cuando se dan cuenta ya son demasiado mayores y dan por hecho que ya no hace falta. Así mismo una madre respondió *“No se cómo comenzar a abordar el tema con mi hijo”* (VER ANEXO 3) que los padres no hablen con los adolescentes provoca que no haya confianza.

Del mismo modo, otra madre dijo *“Una vez intente hablar con él, pero no quiso escucharme, dijo que era incomodo que platicáramos de eso y se fue, me dejo hablando”* (VER ANEXO 4) hay que considerar que se necesita encontrar el momento adecuado, crear un clima de confianza y el tipo de lenguaje oportuno para poder llegar al mensaje que se quiere dar a conocer.

Por otro lado *“Las distintas pautas de conducta, creencias, conjunto de saberes, formas de vivir, costumbres, actividades o comportamientos de un grupo social, que se van transmitiendo de generación en generación, van a determinar las actitudes que se den en ese grupo ante la sexualidad”* (Luis, 2011), es decir, de acuerdo a cada cultura que tengan las familias es cómo maneja el tema, sin embargo, no por ello deja de ser imprescindible en la vida de los educandos.

El segundo factor que origina la problemática es que las actividades curriculares de ciencias I son limitadas puesto que la sexualidad está relacionada

con la reproducción, esto se percató a través de entrevistas no estructuradas donde se obtuvo que en la primera relación sexual la mujer no puede quedar embarazada y han considerado formar una familia en un futuro pero no saben todavía a que profesión les gustaría desempeñar pues no han realizado nunca un proyecto de vida.

1.2.4 Análisis y descripción de la naturaleza del problema

El conocimiento limitado en educación sexual se refiere que los adolescentes asocian la sexualidad principalmente con la reproducción, es decir, consideran importante la prevención de embarazos durante la adolescencia y evitar riesgos, como contagiarse de alguna Infección de Transmisión Sexual, esto se debe por la formación que reciben en los diferentes contextos en los que se desenvuelven.

A través de la observación participante se percató que sabiendo que es un tema de suma importancia para ellos, tienen un concepto erróneo de lo que es la sexualidad, sexo y género, además solo saben de la existencia de dos a tres métodos anticonceptivos pero no saben cuáles son las ventajas, complicaciones desventajas y los efectos secundarios; de la misma manera a través de entrevistas no estructuradas nombraron cuatro Infecciones de Transmisión Sexual que son el herpes genital, sida, gonorrea y sífilis, sin embargo, no saben cuáles son los síntomas, tratamiento y complicaciones.

Por otro lado a pesar de que se tiene el interés por conocer más sobre el tema, por temor a las burlas de compañeros dentro del grupo prefieren callar, ya que por medio de una entrevista una de las alumnas comenta: *“A mí me interesa saber más acerca de la sexualidad, sobre cómo puedo sentirme más segura, de los demás cambios por los que pasaremos, entre otras cosas más, pero no quiero preguntar ante mis compañeros porque ellos solo se empiezan a reír”* (VER ANEXO 5), esta es una de las razones por las que los adolescentes prefieren recurrir a los amigos o al internet para aclarar dudas, lo cual conlleva a una mayor confusión o a conceptualizaciones equivocadas o ambiguas, ya que los amigos están en la misma etapa, con las mismas dudas y las respuestas que obtienen

solo derivan de una suposición, además no todo lo que se encuentra en internet es verídico.

Cabe destacar, que la información que perciben los adolescentes debería ser de manera estructurada, clara, objetiva, en un ambiente armónico y con respeto, como lo señala el Dr. Juan Luis Álvarez-Gayou Jurgenson, director del Instituto Mexicano de Sexología (Imesex) A. C., *"La que recibimos es informal y nos llega por los medios (radio, televisión e impresos), la cual propicia información falsa y refuerza prejuicios y roles estereotipados de hombres y mujeres característicos de la cultura mexicana"* (Serrano, 2016). Es decir, debido a la información que adquieren es de lo que los adolescentes forman su propio criterio y esto marcará sus acciones.

1.3 Delimitación del problema

Para llegar a la problemática detectada, la institución prestataria es PROSPERA Programa de Inclusión Social que nos incorporó al área CARA del Instituto Mexicano del Seguro Social IMSS núm. 21. De ahí a la telesecundaria 609 de la colonia Chacatitla, Huejutla, Hidalgo. Dentro de esta institución educativa se realizó el diagnóstico en el primer grado grupo "D" que se encuentra conformado por 20 alumnos de los cuales doce son mujeres y ocho hombres de 11 a 13 años.

Por medio de técnicas e instrumentos implementados se identificó la siguiente problemática "Conocimiento limitado de la educación sexual en los alumnos del primer grado grupo "D" en la telesecundaria 609 de la colonia Chacatitla, Huejutla, Hidalgo"; para atenderla se promoverá la educación sexual proceso mediante el cual los adolescentes conocerán, reflexionarán y analizarán sobre el tema permitiéndoles tener un aprendizaje significativo, ya que *"La educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe de aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación"* (OMS, 1983).

La educación sexual se promoverá dentro del taller **“QUIERE, CUIDATE, APRENDE EDUCACIÓN SEXUAL”** que toma en cuenta los siguientes aspectos:

- Desarrollo físico, social, cognitivo, emocional, moral, en la adolescencia
- Cuidado de la salud
- Autoimagen y autoestima
- Asertividad y derechos sexuales
- Problemas en la adolescencia
- Sexualidad
- Sexo y género
- Métodos anticonceptivos
- Inicio de la vida sexual
- Embarazo no deseado
- Aborto
- Infecciones de transmisión sexual

Este proceso se llevará a cabo con actividades y dinámicas con las que los adolescentes interactuar entre compañeros y exista una buena comunicación.

1.3.1 Proceso metodológico de la intervención diagnóstica.

En la realización del diagnóstico es necesario llevar a cabo una metodología que permita adentrarse en el campo para la obtención de datos de los sujetos mediante la cual se conozcan las diferentes necesidades y problemáticas existentes para posteriormente dar una posible solución. En este sentido, durante la realización de la investigación diagnóstica se utilizó el enfoque cualitativo *“Los autores Blasco y Pérez, señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”* aplicando este tipo de investigación permitió interactuar con las personas que se encuentran laborando dentro de las oficinas de PROSPERA de la Unidad de Atención Regional con clave 130280001 que está ubicada en la ciudad de Huejutla; así como en el área CARA y dentro de la telesecundaria 609.

La negociación para el acceso a los diferentes espacios se llevó a cabo a través de la jefa de PROSPERA, la profesora Adela Pérez Espinoza quien nos incorporó al área CARA donde está a cargo la psicóloga Elideth Osorio Medina

para ir a desarrollar talleres de salud sexual y reproductiva dentro de la telesecundaria, aquí el director nos asignó al primer grado grupo "D", antes de entrar al aula se le comunicó al profesor acerca del por qué y para qué estaríamos con sus alumnos; una vez estando dentro del aula nos presentaron, y se les informó acerca de las actividades que se realizarían durante nuestras visitas a la institución.

Para la recogida de información desde la investigación cualitativa se utilizaron técnicas e instrumentos de investigación como la observación, de acuerdo a los autores Marshall y Rossman la definen como *"La descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado"* es decir, ayudó para conocer a los adolescentes desde áreas como patio, cooperativa, palapas de la institución durante dos veces por semana en un mes, ya que son espacios donde los alumnos se relacionan con otros compañeros mostrando una actitud distinta a cuando están en clases debido a que el rol que toma cada uno es diferente en cada lugar.

También se aplicó la observación participante dentro del salón de clases de los estudiantes, siendo *"Aquella en la que el observador participa de manera activa dentro del grupo que se está estudiando; se identifica con él de tal manera que el grupo lo considera uno más de sus miembros"* (J. & Elda, 2009), a través de esta técnica se interactúa de una manera cercana que permitió conocer las necesidades y problemáticas existentes en este grupo, así como establecer un espacio de confianza y comunicación, al mismo tiempo sirvió para comprender el contexto, el fenómeno de estudio, de igual manera con quienes y como se relacionan con sus compañeros.

Para obtener mayor información y comprensión de la ciudad de Huejutla, de la telesecundaria como de las situaciones que suceden se aplicaron cinco entrevistas a profundidad, entendida desde los autores Taylor y Bogdan *"Como reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal y como las expresan con sus propias"*

palabras”, estas, se aplicaron a diferentes personas como a la jefa de PROSPERA, al director de la institución educativa, al subdirector, al profesor a cargo del primer grado grupo “D” y a adolescentes.

De igual manera se empleó el cuestionario dos veces, que *“Es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación”*. (Manuel, 2009) el cual fue aplicado a los alumnos para determinar qué tan imprescindible era atender la problemática detectada y cuáles son las posibles consecuencias de la misma (VER ANEXO 6).

Para tener un registro de los datos e información obtenidos se manejó el diario de campo, Según Bonilla y Rodríguez *“El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”* (Alejandro, 2004) mediante esta técnica se redactó las reacciones así como las palabras habladas de las personas investigadas durante las diferentes actividades que se llevaron a cabo para favorecer el análisis de las situaciones y acontecimientos sucedidos (VER ANEXO 7). Como último instrumento es el celular para tomar fotografías que sirvieron como evidencia; con la grabadora de voz que tiene el dispositivo se gravó a los entrevistados para no perder información que pudiera ser valiosa para la investigación.

1.4 Explicación y análisis de la problemática educación sexual

A lo largo del tiempo han existido diferentes formas de pensar y actuar sobre un tema, esto sucede, a raíz de que hay distintas culturas que varían de un contexto a otro en la sociedad en general; tal es el caso de la educación sexual, que al paso de los años se ha abordado de diferentes maneras y con ello dio paso a varios enfoques y modelos.

De acuerdo a la realidad que se vive dentro del contexto de los adolescentes del primer grado grupo “D”, es que la educación sexual que ellos conocen esta

basaba en el enfoque biomédico, es decir, *“Pone como eje de la enseñanza las amenazas de las enfermedades o “los efectos no deseados” de la sexualidad”*. (Faur, 2007), a los adolescentes les parece importante la prevención de embarazos no deseados, ya que si las mujeres se embarazaran a temprana edad puede tener riesgos tanto para la madre como para el feto e incluso la muerte para ambos.

Sin embargo, al preguntar las diferentes formas que hay para protegerse al momento de tener relaciones coitales los métodos anticonceptivos que mencionaron fueron los preservativos, las pastillas e inyecciones pero con el hecho de pensar en tomarlas no les agrada la idea, y por eso la mejor manera para cuidarse es la abstinencia.

Por otro lado el aparato reproductor masculino y femenino también son importantes para este enfoque debido a que *“Hablar de sexualidad en la escuela es hablar de la genitalidad”*. (Faur, 2007), desde este punto de vista se abordan los genitales desde el complemento de la reproducción ya que se considera la idea de formar una familia y como ellos se imaginan que será, pero en ningún momento se ha tomado en cuenta realizar un proyecto de vida de corto, mediano y largo plazo.

Así mismo *“Desde este enfoque no hay lugar para vincular la educación y la sexualidad con las emociones, el disfrute, la experiencia corporal más allá de la enfermedad, los “efectos” deseados o deseables que una sexualidad rica y sana podría aportar al proceso de subjetivación humana”*. (Faur, 2007). Todo se trata de prevención, sin embargo, aunque es necesaria, para que los adolescentes no se contagien de alguna ITS o halla un embarazo precoz, no basta con esto, también es necesario que la sexualidad se asocie con un espacio de medicación en donde la comunicación sea primordial para crear un clima de confianza en el que se enriquezca el conocimiento sobre la realización personal, la salud y el equilibrio emocional.

Lo anterior influye dentro de los contextos en los que se desenvuelven los adolescentes, la familia, la escuela y el contexto social en donde el tema de

sexualidad abre un panorama de vergüenza, negatividad, miedos, falta de comunicación, burlas, que no permite tener una sana convivencia o interacción de culturas de manera respetuosa.

CAPITULO II

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

2.1 Fundamento de la intervención socioeducativa

En la sociedad hay un sinnúmero de necesidades y problemáticas que requieren ser atendidas para transformar, así como mejorar la realidad de las personas implicadas, para ello es prioritario hacer uso de la Intervención educativa, proceso mediante el cual permite *“Realizar un plan de mejora siguiendo las fases y creando estrategias que se implementaran en el programa o proyecto que se intervendrá, este tiene que estar bien realizado y prevenido para los imprevistos”*. (Erika, 2013), es decir, por medio de un programa o proyecto, que es en este caso, se lleva a cabo una serie de pasos, se eligen estrategias desde la entrada al campo hasta la evaluación para que la aplicación sea pertinente, tenga impacto con aprendizajes significativos y estas perduren en su vida futura.

En la intervención educativa existen dos tipos, uno de corte psicopedagógico y el otro de corte socioeducativo, el primero se *“Vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo”*. (Ramírez Palacio, 2006), estas labores están encaminadas a instituciones formales en las que su propósito es contribuir al rendimiento académico de los educandos; el proyecto, a pesar de que se desarrolla dentro de una telesecundaria es de corte socioeducativo ya que explica los fenómenos, hechos y busca un bienestar social, debido a que:

“Consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar, éste aspecto se desarrolla dentro del aula

considerándolo como un método participativo de investigación-acción educativa para lograr superar problemas académicos como equipo generador de una cultura de calidad educativa; sin embargo, además de la modalidad educativa también puede atender las modalidades cultural y social". (Pérez Mendoza, 2011).

La elaboración y diseño de actividades planteadas están encaminadas a fortalecer los conocimientos a través de temas que permiten al grupo sensibilizarse sobre riesgos, vulnerabilidades, así como reflexionar acerca de la importancia del autocuidado, el amor y el autoconocimiento, el cual se llevará a cabo independientemente de las materias curriculares establecidas, que complementa a fondo el tema de sexualidad con una educación no formal a través de acciones organizadas e intencionadas ya que:

"La Intervención Socioeducativa es entendida como una acción pedagógica extraescolar, abarcando toda intervención educativa estructurada y delimitada que no formará parte del sistema educativo reglado. El inconveniente de reducir al concepto de extraescolaridad para definir Intervención Socioeducativa está en que su campo de acción puede ser más amplio. La Intervención Socioeducativa no debe tener entre sus competencias, la responsabilidad de la acción escolar; debe ser capaz de crear un ambiente de libertad e independencia". (Ernesto, 2011).

Por lo anterior, se da una solución a la problemática detectada por medio de objetivos para lograr una transformación de mejora, debido a que la intervención socioeducativa tiene como objeto de estudio un grupo de individuos que engloba a la sociedad en donde el interventor realiza su trabajo de investigación a través de la interacción con los integrantes del grupo, aplicando la primera fase del proyecto que es el diagnóstico, donde se analiza la problemática para intervenir, la segunda fase es la planificación, como su nombre lo indica se planifican actividades que deben estar relacionadas para cumplir con la meta o resolver la problemática; la tercera fase es la ejecución la planificación donde se desarrolla las actividades y la última fase es la evaluación consiste en analizar el grado en el que se cumplieron

los objetivos, de la misma manera que ayuda a conocer las debilidades y detectar que cambios pueden realizarse para el fortalecimiento del proyecto.

2.2 NATURALEZA DEL PROYECTO

2.2.1 Descripción del proyecto

Para poder desarrollar el proyecto de intervención se realizó un diagnóstico socioeducativo con enfoque cualitativo en la telesecundaria 609 de la colonia Chacatitla, Huejutla, Hgo., durante un periodo de tres meses, comenzando el 19 de septiembre, concluyendo el 16 diciembre del 2016; que dio como resultado hacer énfasis en la educación sexual, debido que la adolescencia es la etapa más difícil de la vida porque el adolescente pasa por cambios en el cuerpo, busca su personalidad, comienza a preocuparse por la aceptación de sus iguales, le importa más su apariencia que antes, le interesa saber quién es y que le gustaría ser.

Para ello se desarrolla el presente proyecto que tiene como objetivo general promover la educación sexual en los alumnos del primer grado grupo “D” inscritos en el programa PROSPERA de la telesecundaria 609 en la colonia Chacatitla, Huejutla, Hidalgo mediante el taller denominado **“QUIÉRETE, CUÍDATE, APRENDE EDUCACIÓN SEXUAL”** para fortalecer su salud sexual, el cual se implementa en un tiempo de cinco meses, empezando en el mes de febrero y culminando en el mes de Julio del año en curso.

Para la ejecución del taller se utilizan diferentes estrategias, dinámicas grupales y actividades que están divididas en tres fases, la primera fase fomenta la educación sexual con aplicación de la conferencia denominada “mi sexualidad” partiendo de los siguientes puntos de análisis: qué es la sexualidad, desde cuándo comienza, cómo es el desarrollo de la sexualidad en la adolescencia, qué es la educación sexual y para qué sirve conocerla, posteriormente se llevara a cabo el panel que tiene por nombre “la educación sexual en los adolescentes”

donde se hace hincapié en la toma de decisiones, derechos sexuales y reproductivos, influencia de estereotipos; así como la asertividad que serán impartidos por la psicóloga Elideth Osorio Medina además de doctores que laboran dentro del IMSS núm. 21.

Para continuar, los adolescentes describirán los diferentes cambios físicos, sociales, cognitivos, emocionales y morales de la misma manera, más adelante escribirán una carta expresando todas sus emociones y sentimientos que en ese preciso momento sienten hacia su cuerpo; para complementar esta fase se mirarán en un espejo y responderán las siguientes preguntas ¿Te gusta tu cuerpo? ¿Por qué?, ¿Cómo te sientes en él?, ¿Qué parte de tu cuerpo te gusta más, que no te gusta y que quisieras cambiar? ¿Por qué?, ¿Qué cosas te gusta hacer?, ¿Qué habilidades tienes?, ¿Cuáles son tus áreas de mejora?

En la segunda fase se enfoca en reconocer las diferencias entre sexualidad sexo y género, para ello se dará a conocer los conceptos y sus repercusiones en la adolescencia, después presentará un cuadro en el que se sistematizan las diferencias y relaciones, también explicarán cuáles son las características, incluyendo en la explicación ejemplos de la vida cotidiana para facilitar la comprensión; de la misma manera se reflexiona sobre la pregunta ¿Quién soy yo?; se hará hincapié del tipo de personalidad que tienen mediante la actividad de colores verdaderos.

En la tercera fase se orienta a los estudiantes sobre métodos anticonceptivos para que conozcan y analicen cada una de las características, a través de la actividad “conociendo métodos” donde formarán equipos para entregarles una tarjeta con información sobre el concepto, ventajas, desventajas y efectividad; cada equipo leerá, además analizará la información para después realizar un anuncio o comercial de promoción; más adelante se lanza una pelota a uno de ellos haciéndole una pregunta en relación al tema anterior. Una vez contestado regresará la pelota continuando hasta que haya pasado todos. Si existe

información incorrecta, las coordinadoras lo aclararán.

También escribirán el proyecto de vida para sensibilizarlos sobre su futuro, para fortalecer esta actividad se presentará un testimonio de una madre adolescente para que los alumnos reflexionen sobre la responsabilidad que implica ser madre durante la etapa de la adolescencia; de igual manera la proyección de película denominada “punto y aparte” mostrando la historia de dos adolescentes de diferente clase social que quedaron embarazadas y cada una tiene consecuencias particulares.

Otra de las actividades, es la exposición de las Infecciones de Transmisión Sexual dando a conocer, síntomas, complicación, tratamiento y prevención para complementarlo se realiza la actividad “transmitiendo ITS” para reflexionar sobre los mismos. Por ultimo para poder conocer los resultados y el impacto descrito anteriormente se evalúa de una manera cualitativa, así como cuantitativa por medio de técnicas e instrumentos que permiten conocer e identificar las fortalezas, áreas de mejora durante el inicio, proceso y al finalizar el proyecto.

2.2.2 Justificación

En la adolescencia no solo tiene necesidades particulares como en las de otras etapas, sino que dentro de la misma pueden llegar a ser muy diferentes, por ello es necesario que haya una educación sexual dirigida a las y los adolescentes debido que *“Es un momento muy intenso para la formación e integración de la identidad del individuo como ser sexuado y social, las situaciones nuevas que se experimentan son muy diversas, los impulsos sexuales están presentes y no siempre se sabe cómo manejarlos”*. (Vivianne, 2001).

El proyecto de intervención, plantea actividades y estrategias que buscan en primera instancia la reflexión de la educación sexual en la etapa de la adolescencia, sin prejuicios, falsos criterios o tabúes, sino con información clara, objetiva y precisa, con el fin de fortalecer la toma de decisiones en los

adolescentes sobre su sexualidad.

Es importante intervenir en este ámbito porque *“Las situaciones sin explicación provocan muchas dudas, miedos incertidumbres, y también despiertan emociones y curiosidad por lo desconocido; cuando se puede explicar lo que sucede, es más fácil aceptarlo y vivirlo con naturalidad, disfrutar lo que de positivo pueda tener una situación, y encontrar opciones cuando sean necesarias”*. (Vivianne, 2001), es decir, cuando una persona está informada tiene facilidad de conocerse mejor, de entenderse con los demás, y sobre todo acepta su cuerpo y que sexualidad pues son parte fundamental en su vida.

El proyecto promueve la educación sexual en el grupo de adolescentes a través de un taller en el que se desarrolla una conferencia, un panel, exposición, dinámicas y actividades en donde se conozcan los factores de riesgo, y al mismo tiempo las posibles alternativas de solución en la toma de decisiones, aumentar el amor propio y la comunicación con los demás, esto, con la finalidad de fortalecer la salud sexual, mejorando así el entorno que los rodea.

De esta manera se contribuye significativamente en el desarrollo y bienestar de la adolescencia y de la sociedad en general, pues el proyecto es flexible para adaptarse a distintos contextos y así contrarrestar la situación en el que se encuentran muchos adolescentes por las circunstancias que se presentan actualmente, es decir, la falta de información, falsa o ambigua que obtienen de la televisión, redes sociales e internet.

Por eso es sumamente importante intervenir en este ámbito mediante el proyecto de intervención diseñado a la atención de los educandos del primer grado grupo “D” de la telesecundaria 609 de la colonia Chacatitla, Huejutla, Hgo.

2.2.3 Marco institucional

Para realizar el diagnóstico y posteriormente implementar el proyecto de intervención se negoció con la profesora Adela Pérez Espinoza jefa de la Unidad de Atención Regional (UAR) del PROSPERA programa de inclusión social con

clave 130280001; cuenta con las áreas de captura, responsable de sistemas, jefe UAR, responsable de atención a población indígena y atención ciudadana; la oficina se encuentra ubicada en la carretera Huejutla–Chalahuiyapa, s/n, colonia Tepoztequito, Huejutla, Hidalgo. Dentro del programa se realizan mesas de atención personalizadas con sesiones de orientación, cada dos meses para las beneficiarias, así como brindan talleres a adolescentes por parte del sector salud.

“PROSPERA Programa de Inclusión Social “articula y coordina la oferta institucional de programas y acciones de política social, incluyendo aquellas relacionadas con el fomento productivo, generación de ingresos, inclusión financiera y laboral, alimentación y salud, dirigida a la población que se encuentre en situación de pobreza extrema, bajo esquemas de corresponsabilidad que les permitan a las familias mejorar sus condiciones de vida y aseguren el disfrute de sus derechos sociales y el acceso al desarrollo social con igualdad de oportunidades”. (PROSPERA, 2016).

Es decir, poder combatir, reducir y mejorar las condiciones socioeconómicas a nivel nacional se está implementado este programa, el cual atiende las líneas de educación, pobreza, alimentación y salud de una manera integral.

PROSPERA tiene como objetivo general: *“Contribuir a la ruptura del ciclo intergeneracional de la pobreza, favoreciendo el desarrollo de las capacidades asociadas a la alimentación, salud y educación de las familias beneficiarias del Programa”.* (PROSPERA, 2016)”. Su misión y visión son los siguientes:

Misión “Mejorará el ingreso y el bienestar de las familias mexicanas en situación de pobreza, a través de la articulación de acción con otros programas y estrategias de la política social y de la política económica bajo un enfoque de colaboración interinstitucional, entre los tres niveles de gobierno, con la sociedad civil organizada y la iniciativa privada.

Visión: Para el 2030, queremos un México donde todos y todas las mexicanas disfruten plenamente de sus derechos sociales y puedan desarrollar sus capacidades con igualdad de oportunidades; donde las familias hayan

superado su condición de pobreza a partir de la generación de ingresos por cuenta propia y su integración a la vida productiva del país”. (PROSPERA, 2016).

En la ciudad de huejutla *“Existen 50 mil 048 beneficiarias en los ocho municipios, los cuales son: Huautla, Xochiatipan, San Felipe Orizantlan, Jaltocan, Yahualica, Atlapexco, Calnali y Huejutla. De la cifra anterior hay 2845 son beneficiarias de las 73 colonias de Huejutla, entre ellas Chacatitla donde existen 26 beneficiarias de los aproximadamente 300 habitantes”.* (Pérez, 2016). La cantidad de favorecidas en este lugar a comparación de otros municipios es poca debido a que la demanda social no es tan grande.

2.2.4 Finalidad del proyecto

La educación sexual se refiere a que los adolescentes se conozcan, puedan entenderse, cuidarse, resolver dudas, aceptar su cuerpo, sus emociones y sentimientos porque este tema no consiste en incitarlos a vivir una vida sexual activa o que sólo aprendan a usar un preservativo, la educación sexual abarca el desarrollo sexual pero también las relaciones interpersonales, las habilidades sociales, la orientación sexual y el conocimiento de uno mismo, la imagen corporal, la intimidad, el afecto, el género, la toma de decisiones, la responsabilidad, el respeto a uno mismo y a los demás.

Con ello surge el diseño del proyecto de intervención **“QUIERETE, CUÍDATE, APRENDE EDUCACIÓN SEXUAL”**, a través de la problemática detectada en dicha institución con la finalidad del fortalecer la salud sexual en los adolescentes.

Con esto se pretende mejorar el contexto de los educandos implicados en el proyecto por medio de la toma de decisiones de una manera responsable y segura a partir de la implementación de actividades en las que se sensibilice sobre la importancia de prevención, además de acciones que pueden llevar acabo para su cuidado.

Por lo anterior el proyecto se desarrolla enfocándose en la población adolescente para que esta etapa se viva de manera responsable, sin tener alguna complicación en la salud por no haber tomado las precauciones necesarias pues tener conocimiento e información cede a sensibilizar y concientizar a cada uno de los integrantes del grupo para pensar antes de tomar una decisión llegando así a ser personas sexualmente saludables entendiendo que la sexualidad es una parte natural de la vida y es más que un comportamiento sexual así como se pretende el reconocimiento y respeto de los derechos sexuales y reproductivos.

De la misma manera se hace énfasis en la prevención de embarazos no deseados como de infecciones de transmisión sexual, pero la más importante es que los adolescentes sean capaces de comunicarse acerca de la salud sexual con otras personas, incluyendo a sus futuras parejas sexuales y proveedores de la salud ya que la generación actual es la más grande que se haya registrado en la historia de la humanidad. Las condiciones en las que toman decisiones sobre su sexualidad, los elementos y servicios con los que cuentan para ello, así como las oportunidades de educación y desarrollo disponibles, tienen un importante efecto en su calidad de vida y en las tendencias poblacionales de las siguientes décadas.

2.2.5 OBJETIVOS

Objetivo General

Promover la educación sexual en los alumnos del primer grado grupo “D” inscritos en el programa PROSPERA de la telesecundaria 609 en la colonia Chacatitla, Huejutla, Hidalgo mediante el taller **“QUIERETE, CUÍDATE, APRENDE EDUCACIÓN SEXUAL”**, para fortalecer su salud sexual.

Objetivos Específicos

1. Fortalecer la educación sexual en los alumnos del primer grado grupo “D” de la telesecundaria para favorecer el reconocimiento de sí mismo y de los otros

2. Reconocer las diferencias entre sexualidad, sexo y género y sus repercusiones en la adolescencia para contribuir a la definición de su personalidad.
3. Orientar a los alumnos sobre los métodos anticonceptivos para la toma de decisiones responsable en la prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual.

2.2.6 Metas

1. 20 alumnos conocen respecto a su sexualidad mediante una conferencia y un panel en un tiempo de 5 semanas en la telesecundaria 609
2. 20 alumnos favorecidos en el reconocimiento de sí mismo y de los demás en un lapso de 4 semanas en la telesecundaria 609
3. En un lapso de 4 semanas 20 alumnos reconociendo las diferencias entre sexualidad, sexo y género y sus repercusiones en la adolescencia en la telesecundaria 609
4. 20 alumnos contribuidos en la definición de su personalidad en 6 semanas en la telesecundaria 609
5. 20 alumnos adquieren elementos teóricos sobre los métodos anticonceptivos más recurrentes en un periodo de 5 semanas
6. En un tiempo de 3 semanas 20 alumnos identifican la importancia de prevenir un embarazo en la telesecundaria 609
7. En un tiempo de 4 semanas 20 alumnos reconocen los tipos de infecciones de transmisión sexual más frecuentes en la telesecundaria 609.

2.2.7 Beneficiarios

Con el desarrollo del proyecto **“QUIÉRETE, CUÍDATE, APRENDE EDUCACIÓN SEXUAL”** se tendrán dos tipos de beneficiarios los directos y los indirectos, ya que están implicados de manera directa 20 alumnos del primer grado grupo “D” de la telesecundaria 609, aportándoles conocimientos que serán de gran ayuda para su vida, debido a que fortalecerán su salud sexual y reproductiva.

Los beneficiados indirectos son, el profesor frente a grupo del primero “D”, la telesecundaria 609, los que laboran en PROSPERA programa de inclusión social, ratificando de igual forma el área Centro de Atención Rural al Adolescente C.A.R.A. para el desarrollo de nuevas formas de trabajo para el avance de las y los adolescentes, también estarán beneficiados los familiares de los adolescentes, porque están en una etapa en que se encuentran con dificultades para mantener una sana comunicación, de igual manera las coordinadoras del proyecto como, LIES abarca conocer temas de sexualidad, educación sexual y tener muy en cuenta que la salud sexual y sus cuidados son primordiales y son temas que se abarcan con madurez.

2.2.8 Productos

1. 20 alumnos concientizados sobre la importancia de la educación sexual en un tiempo de 5 semanas.
2. 20 alumnos aceptándose como personas de sexo, genero distinto, como iguales en derechos en un tiempo de 4 semanas.
3. 20 alumnos reconocen las diferencias entre sexualidad, sexo y género en 4 semanas.
4. 20 alumnos propiciando la definición de su personalidad en 6 semanas.
5. 20 alumnos identifican el uso, las ventajas y desventajas de métodos anticonceptivos más recurrentes
6. 20 alumnos identifican la importancia de prevenir un embarazo en 3 semanas.
7. En 4 semanas 20 alumnos identifican las infecciones de transmisión sexual más frecuentes.

2.2.9 Localización física y cobertura espacial.

El proyecto de intervención “**QUIÉRETE, CUÍDATE, APRENDE EDUCACIÓN SEXUAL**” se desarrolló en la telesecundaria 609, ubicada en la colonia de Chacatitla en la ciudad de Huejutla de Reyes, Hgo., calle Daniel Lara Salguero s/n con clave: 13DTV0600U que se encuentra a 4 kilómetros del centro de la ciudad, por la carretera Huejutla-Tampico a un costado del IMSS, núm. 21.

Este proyecto parte de PROSPERA programa de inclusión social, están implicados 20 alumnos con edades de 12 a 13 años, el desarrollo de actividades tiene una duración de cinco meses, de febrero a julio del 2017.

2.3 Especificación operacional de las actividades

Objetivo general: Promover la educación sexual en los alumnos del primer grado grupo “D” inscritos en el programa PROSPERA de la telesecundaria 609 en la colonia Chacatitla, Huejutla, Hidalgo mediante el taller “**QUIERETE, CUÍDATE, APRENDE EDUCACIÓN SEXUAL**”, para fortalecer su salud sexual.

Objetivo específico 1: Fomentar la educación sexual en los alumnos del primer grado grupo “D” de la telesecundaria para favorecer el reconocimiento de sí mismo y de los otros.

Meta	Actividad	Tareas	Técnicas	Productos
1.- 20 alumnos conocen respecto a su sexualidad mediante una conferencia y un panel en un tiempo de 5 semanas en la telesecundaria	<ul style="list-style-type: none">• Gestionar el espacio para el proyecto con el director	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de la solicitud dirigida a al director• Agendar la presentación del proyecto ante la telesecundaria	<ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Oficio escrito• Negociación	<ul style="list-style-type: none">• Obtención del espacio para el desarrollo del proyecto de intervención en la telesecundaria 609

609	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del proyecto de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las diapositivas • Exhortar a los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Expositiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación del proyecto de intervención en la telesecundaria 609.
	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar conferencista y panelista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de solicitud dirigida en el área de psicología IMSS núm. 21 	<ul style="list-style-type: none"> • Oficio escrito • Diálogo • Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal calificado para desarrollar las actividades

	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar la conferencia sexualidad”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguir el mobiliario • Solicitar el aparato de sonido • Acondicionar el espacio 	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva • Informativa • Análisis • Diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio. • Conferencista. • La conferencia para los 20 adolescentes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el panel denominado “la educación sexual en los adolescentes” 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguir el mobiliario • Solicitar el aparato de sonido • Acondicionar el espacio 	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva • Informativa • Diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio. • Panelistas. • El panel para los 20 adolescentes.

META	ACTIVIDAD	TAREAS	TÉCNICAS	PRODUCTOS
2.-20 alumnos favorecidos en el reconocimiento de sí mismo y de los demás en un periodo de 4 semanas en la telesecundaria 609	<ul style="list-style-type: none"> Selección de dinámicas 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar en diversas fuentes de información 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación documental 	<ul style="list-style-type: none"> Obtención de las dinámicas
	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda en diversas fuentes de información 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación documental 	<ul style="list-style-type: none"> Obtención las actividades
	<ul style="list-style-type: none"> Implementar dinámicas y actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de materiales Elaboración de materiales Ambientación del aula 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo Interacción Participativa Colaborativa Plenaria organización 	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad Participación de los adolescentes

Objetivo específico 2: Reconocer las diferencias entre sexualidad, sexo y género y sus repercusiones en la adolescencia para contribuir a la definición de su personalidad.

META	ACTIVIDAD	TAREAS	TÉCNICAS	PRODUCTOS
3.- En un lapso de 4 semanas 20 alumnos reconociendo las diferencias entre sexualidad, sexo y género y sus repercusiones en la adolescencia en la telesecundaria 609	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información • Búsqueda de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar en diversas fuentes de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención información
	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar dinámicas • actividades de diferenciación 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de materiales • Elaboración de materiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Interacción • Expositiva • Participativa • Colaborativa • Plenaria • organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad. • participación de los adolescentes.

META	ACTIVIDAD	TAREAS	TÉCNICAS	PRODUCTOS
4.- 20 alumnos contribuidos en la definición de su personalidad en 6 semanas en la telesecundaria 609	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda en diversas fuentes de información 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación documental 	<ul style="list-style-type: none"> Obtención de las actividades.
	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación documental Solicitar el proyector y bocinas Conseguir una lap top Elaboración de diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo Interacción Participativa Colaborativa Plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> Proyección de diapositivas.

Objetivo específico 3: Orientar a los alumnos sobre los métodos anticonceptivos para la toma de decisiones responsable en la prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual.

META	ACTIVIDAD	TAREAS	TÉCNICAS	PRODUCTOS
5.- 20 alumnos adquieren elementos teóricos sobre los métodos anticonceptivos más recurrentes en un periodo de 5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información y de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda en diversas fuentes de información 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación documental 	<ul style="list-style-type: none"> Contar con la información y las actividades
	<ul style="list-style-type: none"> Implementar actividades sobre los métodos anticonceptivos más recurrentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información documental. Organizar equipos de trabajo Ambientar el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo Interacción Participativa Colaborativa 	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad Participación de los adolescentes

META	ACTIVIDAD	TAREAS	TÉCNICAS	PRODUCTOS
6.- En un tiempo de 3 semanas 20 alumnos identifican la importancia de prevenir un embarazo en la telesecundaria 609	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de actividades sobre la importancia de prevenir un embarazo 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar en diversas fuentes de información 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación documental 	<ul style="list-style-type: none"> Obtención de las actividades
	<ul style="list-style-type: none"> Mediante la proyección de una película que permita la reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de películas Solicitar el proyector y equipo de audio. Acondicionar el espacio 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo Interacción Participativa Plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la película "punto y aparte".

META	ACTIVIDAD	TAREAS	TÉCNICAS	PRODUCTOS
7.- En un tiempo de 4 semanas 20 alumnos identifican las infecciones de transmisión sexual más frecuentes en la telesecundaria 609	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de actividades para la identificación de las infecciones de transmisión sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar en diversas fuentes de información 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación documental 	<ul style="list-style-type: none"> Obtener las actividades.
	<ul style="list-style-type: none"> Implementar actividades para la identificación de infecciones de transmisión sexual 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de materiales. Organizar equipos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo Interacción expositiva 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de actividades

META	ACTIVIDAD	TAREAS	TÉCNICAS	PRODUCTOS
<p>7.- En un tiempo de 4 semanas 20 alumnos identifican las infecciones de transmisión sexual más frecuentes en la telesecundaria 609</p>	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de materiales para la ejecución del rally "conviviendo". 	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de materiales Elaboración de materiales 	<ul style="list-style-type: none"> Negociación 	<ul style="list-style-type: none"> Obtención los materiales.
	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar el campo deportivo 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de solicitud dirigida para el director de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> Obtención el espacio para el rally.

CAPITULO III

DISEÑO EN EL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1 Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto

Para que el proyecto pueda cumplir el objetivo planteado se debe tomar en cuenta diversas condiciones en la implementación del taller, los cuales son de aspecto social e institucional que harán posible o impedirán la operatización de las actividades, la primera condición es que el proyecto sea aprobado en PROSPERA programa de inclusión social, así como también dentro del área Centro de Atención, Rural al Adolescente (CARA), en la telesecundaria 609 y finalmente que los alumnos y el docente del primer grado grupo “D” tengan la posibilidad de participar, otra de las condiciones son el espacio y algunos de los materiales, ya que algunas sean proporcionadas por parte de la telesecundaria, haciendo gestión con el director.

De la misma forma el clima es un factor importante en la realización de actividades porque puede causar suspensiones y distracción, así mismo la electricidad es una condición ya que hay actividades en la que es necesaria utilizarla, y los recursos económicos del proyecto es parte fundamental.

Por último la salud tanto de los alumnos como de las coordinadoras puede afectar o beneficiar las actividades.

3.2 Criterios teórico- metodológicos de la intervención

Para la implementación del proyecto de intervención se hace uso del constructivismo pues es una teoría de aprendizaje que se destaca por las acciones que se llevan a cabo en el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, a través de la construcción de los mismos, brindado herramientas que permitan resolver problemáticas implicando la modificación de ideas para seguir

aprendiendo con un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, ya que:

“El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias”. (Parica Ramos, 2005).

A través de este enfoque se da paso a un nuevo conocimiento que les permite a los individuos aprovecharlos en su vida diaria, incorporándolo a sus experiencias, dentro de los cuales se encuentran inmersos más sujetos y con ello las enseñanzas aprendidas se vuelven a través de una interacción con los demás, dando hincapié al constructivismo social que es una rama que intenta explicar la naturaleza del conocimiento humano. Siendo *“Un modelo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean”.* (Parica Ramos, 2005) es decir, la sociedad influye de una manera sustancial en la forma de conceptualizar las cosas, depende de la sociedad lo que está bien o mal de acuerdo al momento histórico en el que se encuentre el ser humano, por ejemplo la edad para comenzar un novio, una vida sexual activa, para casarse, no era la misma hace veinte años a la actualidad.

Este modelo hace referencia al autor Vigotsky que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento; *“Vigotsky propone la idea de la doble formación, al defender de toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal, es decir se aprende interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando nuevas*

competencias a la estructura cognitiva existente". Las formas de pensar y actuar de los que rodean a cada persona lo impactan directamente lo que conlleva a una nueva integración de saberes.

Para llevar a cabo el enfoque del constructivismo social se hace uso de las siguientes técnicas:

- Un taller para lo cual la autora María Teresa González Cuberes lo conceptualiza como *"Tiempo - espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje"*. (Opini3n, 2016). El dise1o del taller lleva por nombre "QUIÉRETE, CUÍDATE, APRENDE EDUCACI3N SEXUAL", que es la realizaci3n del proyecto en general, en el, abarcan diferentes actividades para cumplir los objetivos y las metas para fortalecer la salud sexual en los alumnos del primer grado, grupo" de la telesecundaria 609.
- Dinámicas grupales para que los alumnos interactúen entre todos, se conozcan mejor y mejorar la comunicaci3n ya que *"Es una experiencia social de aprendizaje integral, en la que se conjugan aprendizajes de distinto orden y se propicia la transferencia de los aprendizajes a la pr1ctica cotidiana. Es una experiencia grupal que dinamiza internamente a cada integrante, promoviendo introspecci3n y reflexi3n"*. (Banz Liendo, 2008). Como la denominada "carta a mi cuerpo" que fue ventajoso a la hora de la aplicaci3n ya que permiti3 reflexionar, expresar por escrito las emociones y sentimientos que sentía hacia su cuerpo, al término de manera an3nima las coordinadoras dieron lectura, resaltando la importancia el respeto de opiniones e ideas de los dem1s, creando una esfera de confianza.
- Adem1s fue primordial la conferencia debido a que *"Es un tipo de exposici3n oral, impartida por especialistas, centrada en la presentaci3n de un tema específcico y de inter3s para el p1blico al cual est1 destinada. Este género oral tiene como base el discurso escrito"*. (Cañedo Iglesias, 2011). en este caso la conferencia tiene por nombre "mi sexualidad" que abri3

puntos de análisis en determinado alcance ver conocimientos previos de los alumnos, que permitirá abrir un espacio de comunicación y aclaración de dudas.

- también se llevó acabo un panel llamado “la educación sexual en los adolescentes” donde se analizaron los siguientes puntos, 1. toma de decisiones, 2. derechos sexuales y reproductivos, 3. estereotipos, 4. asertividad. Tanto docentes como alumnos realizaron preguntas para la aclaración de dudas que fue al término de la actividad, esto sirvió de gran ayuda porque *“Un panel es una reunión común entre varias personas sobre un tema concreto; suele tener de cuatro a seis miembros, La duración estimada es de una o dos horas, con 10 a 15 minutos dedicados a la presentación de cada panelista. Después de las presentaciones, un secretario resume las diferentes ponencias en pocos minutos. En esta técnica un equipo de expertos discute un tema en forma de diálogo o conversación ante el grupo”*. (Vidal, 2012).

3.3 Plan de trabajo para la intervención

Objetivo General: Promover la educación sexual en los alumnos del primer grado grupo “D” inscritos en el programa PROSPERA de la telesecundaria 609 en la colonia Chacatitla, Huejutla, Hidalgo mediante el taller **“QUIERETE, CUÍDATE, APRENDE EDUCACIÓN SEXUAL”**, para fortalecer su salud sexual.

Objetivo específico 1. Fomentar la educación sexual en los alumnos del primer grado grupo “D” de la telesecundaria para favorecer el reconocimiento de sí mismo y de los otros.

Meta 1. 20 alumnos conocen respecto a su sexualidad mediante una conferencia y un panel en un tiempo de 5 semanas en la telesecundaria 609

Núm. De sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos	Productos	Tiempo
1	Conferencia “mi sexualidad”	<p>Inicio: Se llevará a cabo la presentación de las coordinadoras y del taller por medio de la dinámica “me gustaría ser un”.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente las coordinadoras presentarán a la psicóloga del IMSS núm. 21 Elideth Osorio Medina, quien dará a conocer la conferencia “mi sexualidad”, partiendo de los siguientes puntos de análisis;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Que es la sexualidad ❖ Desde cuando comienza 	<p>Humanos: 2 coordinadoras Conferencista 20 alumnos Un docente</p> <p>Materiales: Una mesa Sillas Proyector Lap top Aparato de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la conferencia “mi sexualidad” 	<p>10 min.</p> <p>Una hora</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollo de la sexualidad en la adolescencia ❖ Educación sexual ❖ Para que sirve conocer de educación sexual <p>Cierre: Al término de la conferencia se abrirá un espacio en el que los alumnos puedan expresar la experiencia que tuvieron al escuchar la conferencia para que puedan manifestar sus dudas.</p>	<p>sonido Micrófono Una botella de agua</p>		20 min.
2	Panel de “la educación sexual en los adolescentes”	<p>Inicio: Una de las coordinadoras fungirá como moderadora para presentar a los miembros del panel, una vez presentados se inicia la conversación.</p> <p>Desarrollo: Para la implementación del panel se tomarán los siguientes puntos de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Toma de decisiones ❖ Derechos sexuales y reproductivos ❖ Estereotipos ❖ Asertividad <p>Cierre: Al término del panel los alumnos y docente podrán realizar preguntas para aclarar el contenido del tema</p>	<p>Humanos: 2 coordinadoras 4 panelistas 20 alumnos Un docente</p> <p>Materiales: Una mesa Sillas Proyector Lap top Aparato de sonido Micrófono Una botella de agua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del panel “la educación sexual en los adolescentes” 	<p>5 min.</p> <p>Una hora</p> <p>25 min.</p>

Objetivo General: Promover la educación sexual en los alumnos del primer grado grupo “D” inscritos en el programa PROSPERA de la telesecundaria 609 en la colonia Chacatitla, Huejutla, Hidalgo mediante el taller “**QUIERETE, CUÍDATE, APRENDE EDUCACIÓN SEXUAL**”, para fortalecer su salud sexual.

Objetivo específico 1. Fomentar la educación sexual en los alumnos del primer grado grupo “D” de la telesecundaria para favorecer el reconocimiento de sí mismo y de los otros.

Meta 2. 20 alumnos favorecidos en el reconocimiento de sí mismo y de los demás en un periodo de 4 semanas en la telesecundaria 609.

Núm. De sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos	Productos	Tiempo
3	Reconociendo mis cambios	<p>Inicio: A través de la dinámica “el naufrago” se formaran cinco equipos heterogéneos.</p> <p>Desarrollo: Una vez conformados los equipos se repartirán tarjetas con frases que describen los diferentes cambios físicos, sociales, cognitivos, emocionales y morales que suceden en la pubertad y en la adolescencia, estos nombres se pegarán en el pizarrón y los alumnos deberán decidir bajo qué título pegarán sus tarjetas, posteriormente las coordinadoras verificarán que estén colocados de manera correcta y complementarán la información sobre cada cambio.</p> <p>Cierre: Al término de la actividad se harán comentarios respecto al tema.</p>	<p>Humanos: 2 coordinadoras 20 alumnos Un docente</p> <p>Materiales: Tarjetas con frases Cinta maskin</p>	<ul style="list-style-type: none"> 20 alumnos informados de los cambios que ocurren en la pubertad y en la adolescencia 	<p>10 min</p> <p>Una hora</p> <p>20 min.</p>

4	Carta a mi cuerpo	<p>Inicio: Se llevara a cabo la dinámica “saludos con partes del cuerpo”.</p> <p>Desarrollo: Una vez concluida con la presentación las coordinadoras entregaran una hoja a cada alumno, en el que expresaran por escrito todas las emociones y sentimientos que en ese preciso momento sienten hacia su cuerpo.</p> <p>Al terminar todos los alumnos sus cartas, las coordinadoras pedirán al grupo que de manera voluntaria la lean.</p> <p>Cierre: Para concluir las coordinadoras indicaran y resaltarán la importancia que tiene el respeto a las opiniones e ideas de los demás.</p>	<p>Humanos: 2 coordinadoras 20 alumnos Un docente</p> <p>Materiales: Hojas blancas Lapiceros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 20 alumnos reconociendo los sentimientos que tienen hacia su cuerpo 	<p>10 min.</p> <p>Una hora y 10 min.</p> <p>10 min.</p>
---	-------------------	---	--	---	---

5	Autoimagen	<p>Inicio: Se iniciara la sesión con la dinámica “mar adentro, mar afuera”.</p> <p>Desarrollo: Se les solicita a los que alumnos se miren en un espejo detenidamente para que posteriormente realicen una descripción en base a las siguientes preguntas: ¿Te gusta tu cuerpo? ¿Por qué? ¿Cómo te sientes en él? ¿Qué parte de tu cuerpo te gusta más, que no y quisieras cambiar? ¿Por qué? ¿Qué cosas te gusta hacer? ¿Qué habilidades tienes? ¿Cuáles son tus áreas de mejora?</p> <p>Una vez realizada la descripción se reunirán en binas para compartir sus descripciones, comparar las similitudes y diferencias.</p> <p>Cierre: Una vez concluida la actividad, sentados en círculo se socializara de manera grupal las experiencias que tuvieron al redactar la descripción y al compartirlo con un compañero, las coordinadoras complementaran la actividad con una reflexión acerca del reconocimiento.</p>	<p>Humanos: 2 coordinadoras 20 alumnos Un docente</p> <p>Materiales: Libretas Lapiceros Espejos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 20 alumnos se reconocen a sí mismos y a los demás 	<p>10 min.</p> <p>Una hora</p> <p>20 min.</p>
---	------------	--	---	---	---

Objetivo General: Promover la educación sexual en los alumnos del primer grado grupo “D” inscritos en el programa PROSPERA de la telesecundaria 609 en la colonia Chacatitla, Huejutla, Hidalgo mediante el taller **“QUIERETE, CUÍDATE, APRENDE EDUCACIÓN SEXUAL”**, para fortalecer su salud sexual.

Objetivo específico 2. Reconocer las diferencias entre sexualidad, sexo y género y sus repercusiones en la adolescencia para contribuir a la definición de su personalidad.

Meta 3. En un lapso de 4 semanas 20 alumnos reconociendo las diferencias entre sexualidad, sexo y género y sus repercusiones en la adolescencia en la telesecundaria 609.

Núm. De sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos	Productos	Tiempo
6	Exposición: “valorando quien soy”	<p>Inicio: Se iniciara la sesión con la dinámica “la canasta revuelta”</p> <p>Desarrollo: Las coordinadoras expondrán los conceptos de sexualidad, sexo, género y sus repercusiones en la adolescencia. Después presentarán un cuadro donde se sistematizan las diferencias y relaciones entre los conceptos, también explicarán cuáles son las características, incluyendo en la explicación ejemplos de la vida cotidiana para facilitar la comprensión de los alumnos.</p> <p>Cierre: Al término de la exposición se tendrá un espacio para comentarios y aclarar dudas además se concluirá con la dinámica “llego – me voy”</p>	<p>Humanos: 2 coordinadoras 20 alumnos Un docente</p> <p>Materiales: Proyector Lap top Diapositivas Nombres escritos de frutas</p>	<ul style="list-style-type: none"> 20 alumnos conocen las diferencias entre sexualidad, sexo, género y sus repercusiones en la adolescencia 	<p>20 min.</p> <p>45 min.</p> <p>25 min.</p>

7	Aprendiendo en colaboración	<p>Inicio: Las coordinadoras entregaran a cada alumno una hoja blanca.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente se les indicará que realizarán un cuadro comparativo de manera individual de las características de sexualidad, sexo, género y sus repercusiones en la adolescencia.</p> <p>Cierre: Cuando todos hayan concluido se realizara de manera grupal un cuadro comparativo en el pizarrón con el aporte de todos.</p>	<p>Humanos: 2 coordinadoras 20 alumnos Un docente</p> <p>Materiales: Hojas blancas Marcadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 20 alumnos reconocen las diferencias entre sexualidad, sexo, género y sus repercusiones en la adolescencia 	
---	-----------------------------	--	---	--	--

Objetivo General: Promover la educación sexual en los alumnos del primer grado grupo “D” inscritos en el programa PROSPERA de la telesecundaria 609 en la colonia Chacatitla, Huejutla, Hidalgo mediante el taller “**QUIERETE, CUÍDATE, APRENDE EDUCACIÓN SEXUAL**”, para fortalecer su salud sexual.

Objetivo específico 2. Reconocer las diferencias entre sexualidad, sexo y género y sus repercusiones en la adolescencia para contribuir a la definición de su personalidad.

Meta 4. 20 alumnos contribuidos en la definición de su personalidad en 6 semanas en la telesecundaria 609.

Núm. De sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos	Productos	Tiempo
8	¿Quién soy yo?	<p>Inicio: Se inicia con la dinámica “el rey pide”, posteriormente quedan sentados en círculo.</p> <p>Desarrollo: Las coordinadoras pedirán a los alumnos que en una hoja de su libreta contesten de manera individual las siguientes preguntas:</p> <p>¿Quién pienso que soy? ¿Qué es lo que mis compañeros piensan que soy? ¿Qué desearía ser yo? ¿Qué desearían los demás que yo fuera? ¿Qué hay de común en lo que todos dicen positivamente de mí? ¿Qué hay de común en lo que todos dicen negativamente de mí? Reflexionando sobre todo: ¿quién soy yo?</p>	<p>Humanos: 2 coordinadoras 20 alumnos Un docente</p> <p>Materiales: Libretas Lapiceros</p>	<ul style="list-style-type: none"> 20 alumnos reflexionan sobre su personalidad. 	<p>15 min.</p> <p>50 min.</p>

		Cierre: Al finalizar la actividad cada alumno dará a conocer sus respuestas de manera grupal			25 min.
9	Los colores verdaderos	<p>Inicio: Las coordinadoras darán a conocer lo que es la personalidad.</p> <p>Desarrollo: Más adelante se explicará mediante hojas de colores, 4 tipos de personalidades, cada color es una personalidad al término de la explicación se les proporcionará el color con el que más se identifiquen.</p> <p>Color naranja Los de personalidades naranjas suelen ser activos, entretenidos, competitivos y buenos haciendo multitareas. Suelen necesitar libertad para expresarse, atención, estimulación y entusiasmo.</p> <p>Color azul Suelen ser agradables y serviciales en casa y en el colegio. Cuando están en su mejor etapa demuestran amabilidad, cooperación y son considerados con los que les rodean. Muestran una necesidad de ser aceptados e incluidos, así como de que se les trate con compasión y</p>	<p>Humanos: 2 coordinadoras 20 alumnos Un docente</p> <p>Materiales: Hojas de colores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 20 alumnos identifican su tipo de personalidad y la importancia de la misma. 	<p>15 min.</p> <p>Una hora</p>

	<p>calidez.</p> <p>Color dorado Los que tienen el dorado como su color más fuerte suelen ser responsables y estar bien preparados para las tareas. Notarás que son personas organizadas que siguen las reglas y presentan buen comportamiento para los otros. Estos tipos necesitan conocer los planes con antelación y suelen prosperar cuando se les da responsabilidad y estructura.</p> <p>Color verde Piensa en los verdes como los que resuelven los problemas en un grupo. Suelen ser independientes, tenaces y seguros con un buen sentido del humor. Abordan la vida desde una posición estratégica lógica y analítica. Estos necesitan espacio para pensar y planificar, estimulación y desafío.</p> <p>Una vez que todos tengan un color se les dará la siguiente indicación: que piensen que todos son unos ratones y un gato los quiere atrapar y comérselos, para evitar acabe con ellos deben pensar como le pondrían un cascabel al gato y verán que su misma personalidad batallará</p>			
--	--	--	--	--

		<p>entre ellos para tomar una decisión, pero el mejor resultado es que sepan que cada personalidad se necesita para resolver problemas.</p> <p>Cierre: Para culminar se creará un momento de reflexión en el que sabrán que la sociedad está llena de gentes con diferentes personalidades, pero que cada uno es sustancial.</p>			15 min.
--	--	--	--	--	---------

Objetivo General: Promover la educación sexual en los alumnos del primer grado grupo “D” inscritos en el programa PROSPERA de la telesecundaria 609 en la colonia Chacatitla, Huejutla, Hidalgo mediante el taller “**QUIERETE, CUÍDATE, APRENDE EDUCACIÓN SEXUAL**”, para fortalecer su salud sexual.

Objetivo específico 3. Orientar a los alumnos sobre los métodos anticonceptivos para la toma de decisiones responsable en la prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual.

Meta 5. 20 alumnos adquieren elementos teóricos sobre los métodos anticonceptivos más recurrentes en un periodo de 5 semanas.

Núm. De sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos	Productos	Tiempo
10	Conociendo métodos anticonceptivos	<p>Inicio: Se conformarán cinco equipos mediante la dinámica “globos iguales”</p> <p>Desarrollo: Ya conformados los cinco equipos se les entregará una tarjeta con información sobre métodos anticonceptivos más recurrentes, cada equipo tendrá uno diferente.</p> <p>La tarjeta contiene, de cada método anticonceptivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Ventajas • Desventajas • Efectividad <p>Cada equipo leerá y analizará la información.</p> <p>Después se realizará un anuncio o comercial que promocióne el método</p>	<p>Humanos:</p> <p>2 coordinadoras</p> <p>20 alumnos</p> <p>Un docente</p> <p>Materiales:</p> <p>Tarjetas con información de los métodos anticonceptivos</p> <p>Recortes</p> <p>Dibujos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 20 alumnos conocen métodos anticonceptivos más recurrentes 	<p>10</p> <p>Una hora y 10 min.</p>

		<p>anticonceptivo que le tocó, cómo debe usarse y las ventajas de usarlo adecuadamente. El equipo hace el comercial basado en recortes y dibujos y posteriormente lo presenta al grupo.</p> <p>Cierre: Para finalizar la sesión las coordinadoras harán una recapitulación sobre los métodos anticonceptivos vistos.</p>			10 min.
11	Cacha la pelota	<p>Inicio: Se pide a los alumnos que se sienten en círculo</p> <p>Desarrollo: Se inicia la actividad arrojando la pelota a uno de los alumnos y se le hace una pregunta en relación a los métodos anticonceptivos a lo cual tendrá que responder falso o verdadero. Una vez que se ha contestado correctamente el alumno regresará la pelota y se continuará con otro hasta que todos hayan contestado alguna pregunta. Si existe información incorrecta, las coordinadoras lo aclararan.</p> <p>Cierre: Para terminar la sesión se llevará a cabo la dinámica "las estatuas"</p>	<p>Humanos: 2 coordinadoras 20 alumnos Un docente</p> <p>Materiales: Preguntas escritas sobre métodos Pelota de goma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 20 alumnos orientados sobre los métodos anticonceptivos más recurrentes 	<p>5 min.</p> <p>Una hora y 5 min.</p> <p>20 min.</p>

Objetivo General: Promover la educación sexual en los alumnos del primer grado grupo “D” inscritos en el programa PROSPERA de la telesecundaria 609 en la colonia Chacatitla, Huejutla, Hidalgo mediante el taller “**QUIERETE, CUÍDATE, APRENDE EDUCACIÓN SEXUAL**”, para fortalecer su salud sexual.

Objetivo específico 3. Orientar a los alumnos sobre los métodos anticonceptivos para la toma de decisiones responsable en la prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual.

Meta 6. En un tiempo de 3 semanas 20 alumnos identifican la importancia de prevenir un embarazo en la telesecundaria 609

Núm. De sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos	Productos	Tiempo
12	Proyecto de vida	<p>Inicio: Las coordinadoras facilitarán a los adolescentes un papel bond para cada uno,</p> <p>Desarrollo: Posteriormente se les pedirá que escriban y/o dibujen en los planes que tienen a corto, mediano y largo plazo, y que respondan a las preguntas: ¿Qué quiero lograr? ¿Para qué lo quiero lograr? y ¿Cómo lo quiero lograr?</p> <p>Cierre: Una vez que todos hayan concluido se dará a conocer cada proyecto de vida frente a todos.</p>	<p>Humanos: 2 coordinadoras 20 alumnos Un docente</p> <p>Materiales: Papel bon Marcadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> 20 alumnos reflexionan sobre lo que quieren lograr en un futuro 	<p>5 min.</p> <p>Una hora</p> <p>25 min.</p>
13	Testimonio	<p>Inicio: Se presentará a una madre adolescente para dar su testimonio del proceso que vivió durante su embarazo.</p> <p>Desarrollo: Los puntos de análisis dentro del</p>	<p>Humanos: 2 coordinadoras 20 alumnos Un docente Una madre de</p>	<ul style="list-style-type: none"> 20 alumnos analizan circunstancias vivida en las de una madre A 	<p>5 min.</p> <p>Una hora y</p>

		<p>testimonio serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Circunstancias en las que quedó embarazada. • El padre de su hijo se hizo responsable • Cual fue la reacción de sus padres al darles la noticia de que estaba embarazada • Como fue y como es la relación con su familia y el resto de la sociedad <p>Cierre: Para concluir con la sesión se abrirá un espacio de preguntas y dudas por parte de los alumnos.</p>	familia adolescente	<ul style="list-style-type: none"> • Adolescente. 	05 min.
14	Proyección de película	<p>Inicio: Las coordinadoras pedirán a los alumnos que se sienten en medio círculo.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente se proyectará una película llamada "punto y aparte".</p> <p>Cierre: Al finalizar la película se establecerá momentos de reflexión de las consecuencias que tiene un embarazo a temprana edad.</p>	<p>Humanos: 2 coordinadoras 20 alumnos Un docente</p> <p>Materiales: Proyector Lap top Bocinas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 20 alumnos identifican las consecuencias de un embarazo a temprana edad. 	<p>5 min.</p> <p>Una hora y 10 min.</p> <p>15 min.</p>

Objetivo General: Promover la educación sexual en los alumnos del primer grado grupo “D” inscritos en el programa PROSPERA de la telesecundaria 609 en la colonia Chacatitla, Huejutla, Hidalgo mediante el taller “**QUIERETE, CUÍDATE, APRENDE EDUCACIÓN SEXUAL**”, para fortalecer su salud sexual.

Objetivo específico 3. Orientar a los alumnos sobre los métodos anticonceptivos para la toma de decisiones responsable en la prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual.

Meta 7. En un tiempo de 4 semanas 20 alumnos identifican las infecciones de transmisión sexual más frecuentes en la telesecundaria 609

Núm. De sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos	Productos	Tiempo
15	Exposición: Con mi participación, aprendo mejor	<p>Inicio: Todos sentados en semicírculo comienza la dinámica “corazones”</p> <p>Desarrollo: Las coordinadoras harán una exposición sobre las infecciones de transmisión sexual que contendrá los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aspectos Generales ❖ Síntomas ❖ Complicaciones ❖ Tratamiento <p>Durante la exposición las coordinadoras efectuaran algunas interrupciones para pedir la participación de algunos alumnos y aclarar dudas que puedan surgir para ampliar y esclarecer la información.</p>	<p>Humanos: 2 coordinadoras 20 alumnos Un docente</p> <p>Materiales: Proyector Lap top Diapositivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 20 alumnos conocen las ITS 	<p>10 min.</p> <p>Una hora y 10 min.</p>

		Cierre: Al término de la exposición se realizarán comentarios acerca del tema			10 min.
16	Valorando mi salud	<p>Inicio: Las coordinadoras entregarán a los alumnos papeles adheribles de diferente color: rojo, amarillo, azul, verde, morado, rosa, entre otros.</p> <p>Desarrollo: Les indica que deben pegarlos a los compañeros que más quieran o con los que mejor relación tengan; sólo debe ser un papel por persona, sin importar si se repite el mismo color. Por ejemplo: si un compañero decide pegar un papelito de color azul y ese compañero ya tiene uno del mismo color, no importa una vez terminado de pegar cada papelito las coordinadoras explicaran que cada papelito de color representa una Infección de transmisión sexual: Sífilis, virus del papiloma humano, herpes, gonorrea, chlamydia, sida, entre otros.</p> <p>Las coordinadoras les preguntaran a los alumnos cómo se sintieron al saber que de un momento a otro tenían una Infección de Transmisión Sexual.</p> <p>Cierre: Después, se cuestionará a los alumnos sobre los síntomas y los</p>	<p>Humanos: 2 coordinadoras 20 alumnos Un docente</p> <p>Materiales: Papelitos adheribles de colores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 20 alumnos identifican las infecciones de transmisión sexual 	<p>10 min.</p> <p>Una hora</p>

		tratamientos que se pueden seguir de la infección o infecciones que tienen de acuerdo al color de su papelito.			20 min.
--	--	--	--	--	---------

3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención

La evaluación es una de las actividades indispensables en todo proyecto de intervención ya que ayuda a medir los conocimientos obtenidos, y proporciona información de los avances del mismo, con la finalidad de conocer si se están cumpliendo o no los objetivos propuestos. Definido conceptualmente *“La evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa es un proceso por el cual se determina el establecimiento de los cambios generados por dicho proyecto a partir de la comparación entre el estado final y el estado determinado en su planificación”*. (Mónica, 2006.), este proceso de medición enseñanza-aprendizaje contribuye a una mejora, en el, hay dos enfoques, la cualitativa y cuantitativa que se utilizan la evaluación de este proyecto debido a que se pretende obtener datos estadísticos así como lo que se procura rescatar los significados de las acciones de las personas implicadas.

Para la recopilación de datos será en tres momentos, la primera será una evaluación inicial o diagnóstica que realiza al inicio del proyecto para conocer que conocimientos previos tienen los alumnos, así como *“Para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo”*. (H.S., 1992), también se hace uso de la evaluación formativa o continua que proporciona información necesaria en el proceso para identificar como se está siendo la participación de los alumnos, los puntos críticos en los que es preciso trabajar; la evaluación formativa *“es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir dónde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas”* (De los Santos Ma, 2006).

Así mismo se utiliza la evaluación sumativa, también conocida como evaluación final, que se utiliza para saber qué impacto del proyecto ya que tiene como

finalidad *“Averiguar si se han cumplido los objetivos finales, a largo plazo planteados, y saber si el programa de métodos y contenidos ha resultado satisfactorio para las necesidades del grupo al que se destinó. Sirve entonces, no solo para evaluar a los alumnos sino para saber si el programa debe modificarse., pues como toda evaluación cumple la función de control”*. (Guerra, 2012).

Para poder llevar acabo todo este proceso, las personas evaluadoras serán las coordinadoras del proyecto, y para esto se aplican diversas técnicas e instrumentos de evaluación como el cuestionario que sirve para conocer el impacto de las actividades a través de preguntas con el propósito de realizar un análisis de los resultados, la lista de cotejo que consiste en un listado de aspectos a evaluar y a un lado se colocara si se cumplieron o no y comentarios, esto con el afán de conocer acerca del desempeño de los alumnos, en el diario de trabajo se registraran las narraciones de los aspectos más relevantes de las sesiones para saber qué hace falta reforzar o modificar y finalmente la escala estimativa que hace una valoración del desempeño de las actividades así como también para observar rasgos de la conducta de los adolescentes.

3.5. Plan de evaluación

Objetivo específico 1: Fomentar la educación sexual en los alumnos del primer grado grupo “D” de la telesecundaria para favorecer el reconocimiento de sí mismo y de los otros.

Actividades Meta	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evalúan?	¿Cuándo evaluar?
1.- Implementar una conferencia y un panel con los 20 alumnos en un tiempo de 5 semanas en la telesecundaria 609	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia (puntualidad, retardo, falta) • Participación (completó ideas, activo, colaborativo, interesado) • Interés (pregunta, investiga, aporta ideas) • Pertinencia de la conferencia • Realización en tiempo y forma 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia • Rúbrica • Entrevista • Lista de cotejo • Registro de observación 	En el aula de primer grado grupo “D” en la telesecundaria 609	Las 2 coordinadoras	Inicio, proceso y final.

Objetivo específico 1: Fomentar la educación sexual en los alumnos del primer grado grupo “D” de la telesecundaria para favorecer el reconocimiento de sí mismo y de los otros.

Actividades Meta	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evalúan?	¿Cuándo evaluar?
2.- 20 alumnos favorecidos en el reconocimiento de sí mismo y de los demás en un periodo de 4 semanas en la telesecundaria 609	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia (puntual, retardo, falta) • Participación (activa, colaborativa, interés) • Las actividades planteadas contribuyen al objetivo específico • Las actividades se realizan en tiempo y forma 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Registro anecdótico • Entrevistas 	En el aula de primer grado grupo “D” en la telesecundaria 609	Las 2 coordinadoras	Inicio, proceso y final

Objetivo específico 2: Reconocer las diferencias entre sexualidad, sexo y género y sus repercusiones en la adolescencia para contribuir a la definición de su personalidad.

Actividades Meta	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evalúan?	¿Cuándo evaluar?
3.- En un lapso de 4 semanas 20 alumnos reconociendo las diferencias entre sexualidad, sexo y género y sus repercusiones en la adolescencia en la telesecundaria 609	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia (puntual, retardo, falta) • Participación (activa, interesado, colaborativo) • Integración • Pertinencia de contenidos • Los materiales son adecuados 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia • Lista de cotejo • Rúbrica • Registro de observación • Entrevistas 	En el aula de primer grado grupo "D" en la telesecundaria 609	Las 2 coordinadoras	Inicio, proceso y final

Objetivo específico 2: Reconocer las diferencias entre sexualidad, sexo y género y sus repercusiones en la adolescencia para contribuir a la definición de su personalidad.

Actividades Meta	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evalúan?	¿Cuándo evaluar?
4.- 20 alumnos contribuidos en la definición de su personalidad en 6 semanas en la telesecundaria 609	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia (puntual, retardo, falta) • Interés (pregunta, investiga, aportación de ideas) • Participación (activa, interés, colaboración) • Las actividades contribuyen al objetivo específico • Los materiales son adecuados 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia • Lista de cotejo • Diario de trabajo • Entrevistas 	En el aula de primer grado grupo "D" en la telesecundaria 609	Las 2 coordinadoras	Inicio, proceso y final

Objetivo específico 3: Orientar a los alumnos sobre los métodos anticonceptivos para la toma de decisiones responsable en la prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual.

Actividades Meta	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evalúan?	¿Cuándo evaluar?
5.- 20 alumnos adquieren elementos teóricos sobre los métodos anticonceptivos más recurrentes en un periodo de 5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia (puntual, retardo, falta) • Interés (pregunta, investiga, aporta ideas) • participación (activa, colaboración, interes) • Los materiales son adecuados 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia • Registro de observación • Rúbrica • Diario de trabajo • Entrevistas 	En el aula de primer grado grupo "D" en la telesecundaria 609	Las 2 coordinadoras	Inicio, proceso y final

Objetivo específico 3: Orientar a los alumnos sobre los métodos anticonceptivos para la toma de decisiones responsable en la prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual.

Actividades Meta	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evalúan?	¿Cuándo evaluar?
<p>6.- En un tiempo de 3 semanas 20 alumnos identifican la importancia de prevenir un embarazo en la telesecundaria 609</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia (puntual, retardo, falta) • Interés (pregunta, investiga, aporta ideas) • Participación (activa, interés, colaboración) • Realización de actividades en tiempo y forma • Las actividades contribuyen al objetivo específico 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia • Diario de trabajo • Rúbrica • Cuestionario • Registro de observación 	<p>En el aula de primer grado grupo "D" en la telesecundaria 609</p>	<p>Las 2 coordinadoras</p>	<p>Inicio, proceso y final</p>

Objetivo específico 3: Orientar a los alumnos sobre los métodos anticonceptivos para la toma de decisiones responsable en la prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual.

Criterios	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evalúan?	¿Cuándo evaluar?
7.- En un tiempo de 4 semanas 20 alumnos identifican las infecciones de transmisión sexual en la telesecundaria 609	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia (puntual, retardo, falta) • Mostraron atención a las indicaciones • Participación (activa, interés, aporta ideas) • Las actividades contribuyen al objetivo específico 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia • Cuestionario • Entrevistas • Registro de observación 	En el aula de primer grado grupo "D" en la telesecundaria 609	Las 2 coordinadoras	Inicio, proceso y final

CAPITULO IV

RESULTADOS.

4.1 Facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.

En todo proyecto de intervención se presentan situaciones que facilitan o complican su aplicación, estos, pueden ser imprescindibles para el logro de los objetivos; en la implementación del proyecto **“QUIERETE, CUIDATE, APRENDE EDUCACIÓN SEXUAL”** la primera facilidad fue la aceptación del mismo por parte de PROSPERA programa de Inclusión social con clave UAR 130280001 que está ubicada en la colonia Tepoztequito s/n carretera Huejutla-Chalahuiyapa, Huejutla, Hgo., sin embargo, cabe mencionar que se tuvo que ir a la oficina en tres ocasiones para que finalmente se negociara con la jefa de esta unidad ya que las veces anteriores no se encontraba presente.

La segunda facilidad para la obtención de datos e información de las personas entrevistadas que se les aplico el cuestionario ninguno de ellos se negó a participar. La disponibilidad del director, profesor y de los alumnos del primer grado grupo “D” de la telesecundaria 609 facilitó la ejecución de las actividades planeadas; El problema fue que el tiempo que se asignó, ya que solo se tenía permitido estar dentro del aula una hora por día, y para no atrasarnos con la planeación se asistió cuatro veces por semana.

La tercera facilidad fue el préstamo del aparato de sonido por parte del director de la institución educativa como otros materiales que se utilizaron como la pantalla multimedia. Se gestionó el área CARA del IMSS “PROSPERA” núm. 21, para el desarrollo de la conferencia, aunque se tenía planeado que la impartiera la psicóloga Elideth Osorio Medina por cuestiones de salud no pudo asistir, por ello, fue un pasante, quien desarrolló la actividad y lo realizó de manera satisfactoria a pesar de llegar 30 minutos tarde por tener que atender a una paciente.

Para el panel hubo problema, al gestionar en el mismo lugar, al personal; la respuesta que se obtuvo fue poco favorable, solo podía ir una sola persona debido a la falta de personal en esta área, por lo que se fue que ir a la coordinación de enseñanza donde la respuesta fue la misma, además la coordinadora hizo saber que cada uno de los doctores ya tenían planeaciones que cumplir y por eso no podían aceptar la solicitud, por lo que para llevar a cabo el panel, conjunto con LIE y psicóloga, en esta, como en la actividad anterior se adaptó el salón de clases ya que no se cuenta con un espacio amplio en la institución más que el patio, pero estaban techándolo.

Una de las situaciones que también complicó las actividades que se llevaron a cabo fue la electricidad ya que no se pudo usar la pantalla multimedia en la sesión acordada, la reunión que se realizó de padres en una ocasión también retrasó la sesión, de igual manera cuando el profesor se enfermó y los alumnos no asistieron, el festejo del día de las madres y del día del estudiante.

4.2 Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver el problema

El proceso de transformación de una mejora requiere ser valorada para conocer si se logró intervenir de manera satisfactoria en la problemática detectada y saber cuál fue el impacto del proyecto aplicado, para esto, se evalúan el objetivo general, los objetivos específicos y las metas.

El objetivo general del proyecto fue: **Promover la educación sexual en los alumnos del primer grado grupo “D” inscritos en el programa PROSPERA de la telesecundaria 609 en la colonia Chacatitla, Huejutla, Hidalgo mediante el taller “QUIÉRETE, CUÍDATE, APRENDE EDUCACIÓN SEXUAL” para fortalecer su salud sexual.** Se considera que se logró cumplir de manera satisfactoria un 90%, mientras que el 10% que no se cumplió fue a causa de que los alumnos no asistieron a la escuela en tres ocasiones porque el profesor tuvo problemas de salud, así mismo se retrasó la sesión en una ocasión por la falta de electricidad pues se tenía que proyectar videos en la pantalla multimedia, además

una de las sesiones se tenía planeado el día del estudiante y no hubo clases, algunas de las actividades no se llevaron a cabo, otras más requirieron ser modificadas.

Cabe mencionar que el impacto fue positivo en los alumnos ya que a través del proyecto aclararon las dudas e inquietudes que tenían, conocieron lo que implica la sexualidad en la adolescencia desde la educación y a pesar de que en el inicio de la implementación de las actividades con solo mencionar la palabra sexo, sexualidad o educación sexual, lo tomaban de una manera morbosa con el transcurso de las sesiones su pensamiento y la forma de actuar cambiaron ya que comprendieron que son temas importantes para ellos, que debían poner la atención así como tener interés, debido a que la etapa en la que se encuentran es crucial para su vida.

En relación al objetivo específico **N° 1.- Fomentar la educación sexual en los alumnos del primer grado grupo “D” de la telesecundaria para favorecer el reconocimiento de sí mismo y de los otros.** Se cumplió un 95% por medio de actividades en las que los adolescentes conocieron que es la sexualidad, desde cuando comienza, desarrollo de la sexualidad en la adolescencia, educación sexual, la importancia de la toma de decisiones, derechos sexuales y reproductivos, estereotipos, asertividad, los diferentes cambios que ocurren en la pubertad y adolescencia, dieron a conocer los sentimientos que tienen hacia su cuerpo, las habilidades que tienen y sus áreas de mejora.

Mientras que el otro 5% no se llegó a cumplir porque las sesiones no se llevaron en las fechas planeadas, en dos de las actividades no lo impartieron las personas que se habían contemplado, también se tuvo que adaptar el salón de clases para estas mismas actividades por la falta de un espacio más amplio, además algunos de los alumnos nos asistieron por cuestiones personales y dos de los estudiantes estuvieron distraídos.

Meta N° 1.- Implementar una conferencia y un panel con los 20 alumnos en un tiempo de 5 semanas en la telesecundaria 609 a través de la primera actividad se concientizaron a los adolescentes sobre temas referentes a

sexualidad mostrándose atentos ante la explicación del conferencista que fue un pasante de psicología, hicieron preguntas sobre dudas, así como se notó la participación en la expresión de la experiencia que tuvieron durante la conferencia. En cuanto al panel que impartieron Elideth Osorio Medina y nosotras como LIE acerca de la educación sexual en los adolescentes, los estudiantes ampliaron los conocimientos previos, realizaron preguntas al término de la actividad para conocer la importancia del tema.

Cabe destacar que en cada sesión se desarrolló el proceso de evaluación para conocer las limitaciones y alcances que se lograron mediante los siguientes indicadores: pertinencia del tema, claridad de contenidos, claridad del conferencista y de los panelistas, interés en el desarrollo de las actividades, realización en tiempo y forma.

Pertinencia del tema: A través de este indicador se percató que los contenidos abordados con los alumnos fueron apropiados para la etapa en la que se encuentran, ya que son de gran interés y esto ayudó a que el trabajo se desarrollara en un ambiente apropiado, así mismo las actividades fueron adecuadas porque favorecieron la comprensión.

Claridad de los contenidos: Cada contenido tenía una secuencia y coherencia en las diapositivas utilizadas, la explicación de cada tema fue objetiva, pero hubo un momento en el que el conferencista se confundió en los términos sexo y género, más adelante también había controversia en el significado de relaciones sexuales y relaciones coitales, sin embargo fueron aclarados.

Claridad del conferencista y de los panelistas: El desarrollo de la conferencia fue claro y preciso, aunque se abordaron más temas de los previstos y el conferencista no terminó de explicar, así mismo se explicó con ejemplos de la vida cotidiana el desarrollo de la sexualidad. En cuanto al panel la explicación fue clara, los panelistas de igual manera pusieron ejemplos sobre lo imprescindible que son los contenidos.

Interés en el desarrollo de las actividades: Al principio de las actividades los alumnos se reían y murmuraban, pero conforme se iban adentrando en los contenidos se ponían atentos, participativos aunque los primeros en participar sus compañeros comenzaban a mirarlos para saber quién está hablando, al final también hicieron preguntas sobre dudas, excepto dos alumnos que se distraían con facilidad, pero se logró que pusieran atención con los ejemplos que se mencionaron.

Meta 2.- 20 alumnos favorecidos en el reconocimiento de sí mismo y de los demás en un periodo de 4 semanas en la telesecundaria 609 para esto, a través de la dinámica “el naufrago” se formaron cinco equipos, posteriormente se repartieron tarjetas con frases que describen los diferentes cambios físicos, sociales, cognitivos, emocionales y morales que suceden en la pubertad y en la adolescencia, estos nombres se pegaron en el pizarrón y los alumnos eligieron bajo qué título pegar sus tarjetas lo cual se hizo de manera ordenada, posteriormente las coordinadoras verificaron que estén colocados de manera correcta, además complementaron la información sobre cada cambio.

Así mismo; se realizaron las actividades carta a mi cuerpo y autoimagen mediante las cuales los alumnos reflexionaron sobre de las emociones y los sentimientos que tienen hacia su cuerpo haciéndolo de manera respetuosa, también se observó la sinceridad en los escritos, aunque al inicio varios se quedaron pensativos, al cuestionarlos sobre esto, respondieron que anteriormente no habían realizado este tipo de actividades y por eso se les complicaba escribir lo que sentían, sin embargo; al término se notó que habían comprendido lo que implicaba lo que habían realizado.

Interés en el desarrollo de las actividades: Los alumnos mostraron interés al redactar las actividades aunque al comienzo se les dificultó en el transcurso se sintieron bien al dar a conocer lo que habían escrito en relación a su cuerpo, pues hay partes con las que están a gusto pero otras que quieren cambiar, otros más dijeron estar alegres con el cuerpo que tienen y que no cambiarían nada pues estaban completos.

Desempeño: Todos estuvieron trabajando en las actividades, aunque hubo momentos en las que hacían ruido, otros platicaban, sin embargo; conforme pasaban los minutos comenzaron a estar en silencio y se pusieron a redactar, excepto uno que trataba de distraer a sus compañeros pero lo ignoraron y continuaron trabajando.

Integración individual: Todos se integraron a las actividades ya que se trataba en relación a su cuerpo; como tardaban en redactar se hizo una comparación con el escrito de una carta a un amigo o a alguien que era especial para ellos, a esto contestaron que no, que sería más rápido, entonces se dijo, que acaso su cuerpo no es especial, y callados se pusieron a reflexionar.

En cuanto al objetivo específico **N° 2.- Reconocer las diferencias entre sexualidad, sexo y género y sus repercusiones en la adolescencia para contribuir a la definición de su personalidad.** Se cumplió un 95% ya que los educandos participaron de una manera positiva en la diferenciación, relación y características de conceptos, se concientizó y reflexiono en relación a ¿Quién soy yo?, se logró identificar que personalidad tiene cada uno, además cabe mencionar que pusieron atención en todo momento, así como se concentraron en cada actividad.

El otro 5% no se cumplió debido a que en una ocasión se interrumpió la sesión por la reunión de padres de familia y en otra sesión los alumnos festejaron el día de las madres; también varias de las mujeres que están en el coro salieron a ensayar.

Meta N° 3.- En un lapso de 4 semanas 20 alumnos reconociendo las diferencias entre sexualidad, sexo y género y sus repercusiones en la adolescencia en la telesecundaria 609. Para poder cumplirlo se implementó una exposición, así como se realizó un cuadro donde se sistematizó en relación a conceptos incluyendo ejemplos de la vida cotidiana que facilitaron la comprensión, también se efectuó un cuadro comparativo del mismo tema que sirvió para complementar la actividad anterior y no haya dudas, este proceso primero se llevó a cabo de manera individual y posteriormente de manera grupal.

Interés en el desarrollo de las actividades: Los alumnos mostraron interés y pusieron atención; realizaron la actividad de manera ordenada, ya que ellos pensaban que sexo era tener relaciones, género lo conceptualizaban como hombre y mujer, sexualidad no tenían conocimiento de lo que significaba y aclarar estos conceptos fue de gran ayuda que permite a los estudiantes saber cuáles son las repercusiones en la adolescencia.

Disponibilidad: En estas actividades los alumnos todos participarán con ideas que pasaron a escribirlas en el pizarrón, estuvieron abiertos al diálogo, realizaron preguntas respecto a dudas que ya tenían o que surgían en ese momento por algún comentario de compañeros.

Colaboración: Todos pasaron al pizarrón a escribir, había quienes tenían una idea y esperaban su turno para pasar y a ver que escriban lo que ellos tenían pensado les incomodaba pero le preguntaban al compañero que estaba a lado.

Meta N° 4.- 20 alumnos contribuidos en la definición de su personalidad en 6 semanas en la telesecundaria 609, para poder cumplir esta meta se contestaron preguntas respecto al tema ¿Quién soy yo?, así mismo identificaron el tipo de personalidad tienen los adolescentes; estas actividades sirvieron para que se conocieran más de cerca cada uno y reflexionaran que dentro de la sociedad está llena de gente con diferentes personalidades, pero que cada uno es sustancial y que trabajando en equipo pueden lograr el objetivo que se propongan.

Interés en el desarrollo de las actividades: En la primera actividad sirvió para que cada uno de los adolescentes reflexionara acerca de mismo y de lo que piensan sus demás compañeros de ellos, por eso les pareció interesante a todos, mostrando rapidez y claridad en los escritos, al finalizarlos se leyeron, ante esto, todos escucharon atentos y en el momento en que sus compañeros describían a uno del salón solo dijeron cosas negativas, sin embargo aceptaron de manera positiva los comentarios e hicieron saber que necesitan cambiar algunos aspectos de su persona pues los demás tenían razón en que habían dicho. En la segunda actividad los alumnos también escucharon con atención para identificar qué

personalidad tenían, excepto dos alumnos que se la pasaron platicando, y no lograron saber cuál era.

Desempeño: A través de este indicador se percató que en la primera actividad se notó el desempeño en el contenido de la escritura que fue notable en todos, pero le dieron una mayor importancia cuando se trataba de saber qué piensas sus compañeros de él. En la segunda actividad solo dos alumnos no les importo la actividad, ante esto se platicó con ellos para saber cuáles eran sus razones, posteriormente se llegó a un acuerdo.

Participación individual: En las actividades desarrolladas los adolescentes participaron con sinceridad en sus palabras a pesar de que dijeron solo cosas negativas para sus compañeros lo tomaron como una crítica constructiva hacia su persona, aunque en la segunda actividad no resulto lo mismo ya que fueron dos los que no participaron.

De acuerdo a los indicadores de evaluación, el objetivo específico N° **3.- Orientar a los alumnos sobre los métodos anticonceptivos para la toma de decisiones responsable en la prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual.** Se logró un 90% ya que en el desarrollo de las actividades favoreció y propicio el trabajo en equipo creando un ambiente de comunicación y participación.

Meta N° 5.- 20 alumnos adquieren elementos teóricos sobre los métodos anticonceptivos más recurrentes en un periodo de 5 semanas. Con respecto a esta meta se aplicó una actividad en la que los alumnos explicaron y expusieron e través de un anuncio comercial que ayudo a identificar los métodos anticonceptivos más utilizados y los más eficaces, cabe destacar que esto se realizó en equipos ya que se requería más de un participante, en este transcurso, los estudiantes se mostraron participativos e interesados. En la actividad donde se tenía que ir arrojando la pelota a uno de los alumnos y hacerle una pregunta en relación a al tema anterior para responder falso o verdadero no pudo llevarse a cabo los alumnos no asistieron.

Interés: Por medio de este indicador se observó que en la primera actividad casi la mayoría está interesado en la información que tenían ya que estaban atentos escuchando la explicación que su compañero tenía, al momento de ponerse de acuerdo para presentar el anuncio o comercial lo hicieron de manera ordenada, aportando ideas entre los dos ya que estaban en binas, pero se percató que algunos platicaban de otros temas por eso se les dio minutos menos de los que ya les había dado para terminar de organizarse, y esto hizo a que se presionaran los que no están realizando la actividad y se apresuraran.

Desempeño: Este indicador ayudo a saber que durante la organización no todos hacían lo que se les había encomendado pero en la presentación de los comerciales y anuncios al ver que sus compañeros lo iban haciendo de la mejor manera posible, esto hizo a que quisieran mejorarlo, cabe mencionar que fueron dos binas las que nos impresionaron a todos por el esfuerzo que habían hecho.

Integración de los adolescentes en los equipos: Se realizó la dinámica “globos iguales” para formar las binas y que trabajaran con alguien diferente al que estaban acostumbrados, hubo quienes se negaban a trabajar con el compañero que les tocó ya que comentaban que no hacía nada, pero no se cedió a que se cambiaran de bina, y solo quedo aprender a desarrollar la actividad con alguien diferente.

Colaboración en equipo: A pesar de las inconveniencias que había al inicio varios trabajaron de manera satisfactoria aportando ideas entre los dos, pero hubo en quienes se necesitó que estuviéramos observándolos para que trabajaran, al final todos hicieron su mayor esfuerzo en su presentación.

Meta N° 6.- En un tiempo de 3 semanas 20 alumnos identifican la importancia de prevenir un embarazo en la telesecundaria 609. En esta meta realizaron una actividad en la que los educandos escribieron y algunos dibujaron los planes que tienen a corto, mediano y largo plazo, y que respondan a las preguntas: ¿Qué quiero lograr? ¿Para qué lo quiero lograr? y ¿Cómo lo quiero lograr? durante una sesión todos estuvieron concentrados, al término, lo dieron a conocer ante todos sus compañeros, se percató que reflexionaron sobre las

acciones que deben realizar para lograr lo que se proponen, al cuestionarlos que tan difícil fue la realización de este escrito comentaron que fue fácil ya que tienen en claro lo que desean, sin embargo era la primera vez que lo redactaban y había sido de gran utilidad en su vida.

Posteriormente se tenía planeado que una madre adolescente diera su testimonio sobre el proceso que vivió durante su embarazo tomando en cuenta los siguientes puntos de análisis: circunstancias en las que quedó embarazada, dar a conocer si el padre de su hijo se hizo responsable, cuál fue la reacción de sus padres al darles la noticia de que estaba embarazada, cómo fue y cómo es la relación con su familia y el resto de la sociedad, sin embargo no pudo asistir, por ello se proyectó un video en el cual mostraron interés y reflexión aunque este video se proyectó más adelante por la falta de electricidad.

Para complementar esta actividad se proyectaría una película llamada “punto y aparte” pero como no se pudo reproducir, los alumnos vieron un cortometraje denominado “atrapada” que puso a los adolescentes a pensar que harían si estuvieran en la situación de la protagonista, poniendo atención todo el tiempo.

Desempeño: En la primera actividad cinco de los alumnos pusieron mayor esfuerzo que otros ya se esforzaron dibujando, doce traían imágenes que pegaron en su escrito, y tres quienes se les olvidó sobre que se trabajaría en la sesión y no llevaron ningún material por lo que solo escribieron en su libreta así como pidieron prestado colores. En la segunda y tercera actividad acomodaron las sillas y las acercaron frente a la pantalla para ver los videos, todos pusieron atención desde el inicio hasta el término.

Participación individual: En la actividad uno la mayoría leyó y explicó lo que había redactado, dando a conocer que quieren culminar una carrera universitaria sin tener hijos antes ya que sería complicado lograrlo y para esto tienen que tomar buenas decisiones en su vida; aquellos que no leyeron su escrito que fueron tres se les cuestionó acerca de su falta de participación, después de una plática donde se mencionó la importancia de este trabajo se logró a que participaran. En la

presentación de los videos se les hicieron preguntas referentes al tema a lo cual los alumnos contestaron de manera satisfactoria.

Interés en el desarrollo de las actividades: En el proyecto de vida todos se les observo interesados en el desarrollo de la actividad, a pesar de que al final tres se negaban a participar a diferencia de la presentación de los videos todos pusieron atención y participaron poniendo ejemplos de su vida.

Meta N° 7.- En un tiempo de 4 semanas 20 alumnos identifican las infecciones de transmisión sexual más frecuentes en la telesecundaria 609.

Para lograr esta meta se realizó una exposición de los aspectos generales, síntomas, complicaciones y tratamiento de las ITS en equipos, posteriormente realizaron una historia con la misma información que tenían para ampliar la comprensión, estas actividades se realizaron de manera satisfactoria, en la que los educandos pusieron interés pero sobre todo creatividad y reflexión, así mismo se entregó a los alumnos papelititos adheribles de diferente color y se les indico que debían pegarlos a los compañeros que más quieran o con los que mejor relación tengan aclarando que sólo debía ser un papel por persona, posteriormente se les explico que cada color representaba una infección, se les pregunto cómo se sintieron al saber que de un momento a otro se habían contagiado logrando la concientización.

Desempeño: Para la exposición se hicieron equipos de cuatro, cabe mencionar que entre ellos decidieron tener un líder para mantuviera el orden y lograran trabajar todos, y así fue, a cada cumplió un rol, en el trabajo de cada equipo se notó el esfuerzo que realizaron lo cual se percató en la exposición que dieron a conocer; durante la historia que crearon tardaron más de lo que se había contemplado, sin embargo al igual que en la actividad anterior se esmeraron en la redacción. En el desarrollo de la última actividad lo realizaron de manera satisfactoria, y fue donde más se creó la concientización y reflexión.

Integración en equipo: Al realizar los equipos mediante la dinámica “corazones” les toco trabajar con quienes no habían trabajado antes, sin embargo

a diferencia de ocasiones pasadas donde se negaban a conformar los equipos, esta vez solo aceptaron a cada integrante y en seguida se pusieron a trabajar.

Colaboración en equipo: Cada uno de los integrantes de los equipos aportaron ideas para la exposición así como para la redacción de la historia y así hacerla más realista, hubo quienes no solo escribieron sino que dibujaron y pegaron recortes, para la lectura del mismo, se tenía planeado que pasaran al frente para dar a conocer su trabajo por medio de un sorteo, pero al planteárselos prefirieron que fuera de manera voluntaria.

Interés en el desarrollo de las actividades: En las actividades desarrolladas los alumnos trabajaron de manera satisfactoria, de manera ordenada, así como, mostraron interés y comprendieron la importancia de estos temas en su vida diaria y de lo que implica tomar una decisión sin reflexión.

4.3 Alcances y limitaciones

En la implementación del proyecto de intervención **“QUIÉRETE, CUIDATE, APRENDE EDUCACIÓN SEXUAL”**. Se obtuvo diversos alcances mediante los objetivos y las metas, los cuales se lograron por medio de las actividades planteadas, en la primera fue para promover la educación sexual en los adolescentes mediante la conferencia “mi sexualidad” manifestado en ellos la inquietud que tienen al conocer el desarrollo de la sexualidad en la adolescencia, así también la importancia de conocer la educación sexual para ayudar a contribuir en su salud sexual ya que es indispensable en la vida del estudiante, los instrumentos de evaluación que fue utilizado fue la observación participante y la entrevista; el primer instrumento beneficio fue conocer los comportamientos entre hombres y mujeres dentro del contexto de intervención, en relación al segundo instrumento efectuado con los alumnos adquirió conocer cuáles son sus alcances de conocimiento en base al tema.

Sin embargo es importante mencionar otros de los logrados del proyecto dar información veraz y concreta en los alumnos de la sexualidad, sexo, genero ya que los adolescente confundían estos términos, con refuerzo de las actividades

desarrolladas fue logrado debatir esta necesidad. Su participación les fue favorecida para la ejecución de actividades dejando claro que uno de las limitación generados fueron los tiempos y formas de trabajo que maneja la dicha institución no fue preciso realizar todas las actividades programadas ya que en el transcurso presentaba suspensiones de labores, concursos de telesecundarias (himno) y días festivos así mismo hicimos un ajuste para la duración por cada trabajo planeado.

Así mismo se fortaleció los elementos teóricos en base a los métodos anticonceptivos en los adolescentes puesto que la participación mostrada por parte de ellos el interés, actitud y la disposición de los intermediarios ayudo que se llevara a cabo, refleja que los participantes trabajaron de manera conjunta y cooperativa creando vínculos afectivos, otras de las modificaciones realizado del proyecto por cada actividad se llevara a cabo la evaluación final por cada actividad para saber cuáles fueron los aprendizajes dejados o esperados por parte de los adolescentes con preguntas dándole prioridad la participación grupal.

4.4 Modificaciones, inserciones y adecuaciones que realizaron a su proyecto de intervención.

En la puesta en marcha del proyecto de intervención se produjeron algunas modificaciones dado el caso que no se producían resultados esperados. De tal manera se llevaron ciertos cambios ayudo el logro del objetivo general; lo cual se muestran cuáles fueron las posibles modificaciones, inserciones y adecuación que tuvo el proyecto, dirigido a adolescentes.

Modificaciones: en el trascurso de las actividades realizadas, la primera fue en relación a la gestión y presentación de una conferencia por parte del IMSS en el área de psicología, no tuvo espacio para la fecha establecida a la cual se replantea y se presenta un psicólogo pasante, desarrolló la conferencia.

Así mismo se suspendieron actividades educativas de la institución por cuestiones climatológicas, establecieron dar el día libre, debido a que se apreciaba encharcamientos en la institución en general. En una o más ocasiones se cancelaron el desarrollo de actividades debido que el docente de grupo no se

presentó a laborar en su aula de trabajo por actividades extracurriculares como son los talleres (música, bailables, canto, banda de guerra, poesía) donde los ensayos es de manera general al gusto de los alumnos.

Las modificaciones realizadas de actividades, los adolescentes manifestaron que, la dinámica en cuanto a la conformación de grupos de trabajo dejarlo a su mayor disposición sin confrontar, además como se mencionaba anteriormente es importante decir que al final de cada actividad fue evaluada para ver dichos alcances y limitaciones, así que el proyecto realizara un éxito de objetivos para el beneficio tanto de los alumnos y nosotras como coordinadoras del proyecto.

Inserciones: Fue anexado un rally como parte evaluativa del proyecto, ayudado y comprendido que la base evaluadora saber cuáles son los principales proceso que desarrollaron las actividades, resultado de la misma es ver los conocimientos adquiridos de los adolescentes en base a la educación sexual.

Adecuación: durante el desarrollo del proyecto se realizaron adecuaciones a tiempos y formas al espacio de intervención , dicho de esta forma los tiempos destinados a trabajo son dos sesiones por semana, trabajado los días lunes, martes, miércoles y jueves, debido no se lograba concluir actividades adeudando temas y recorriendo otro día de la semana.

4.5 Implicaciones del proyecto en tu formación profesional

Actualmente la sociedad requiere de personas capaces de intervenir en situaciones vulnerables y de grupos minoritarios, de tal manera nuestra formación profesional como alumnas de la Universidad Pedagógica Nacional con Licenciatura en Intervención Educativa, línea específica Interculturalidad, se obtuvo diversos conocimientos ayudado a la práctica de aprendizajes y conocimientos obtenidos en nuestra formación profesión, no basta contar con teoría sin llevarlo a cabo, ya que ambos son indispensables en la sociedad, donde

se encuentra diversos espacios que requieren de intervención ya sea en relación con el ámbito educativo social.

Así, de tal motivo el proyecto diseñado “**QUIÉRETE, CUÍDATE, APRENDE EDUCACIÓN SEXUAL**” permitió trabajar con 20 alumnos de la telesecundaria 609 de la colonia Chacatitla, Huejutla, Hidalgo., de acuerdo a la investigación diagnóstica se detectó el problema existente, razón por la cual es necesario conocer el entorno de desenvolvimiento del mundo que estamos de esta carácter se enriqueció nuestros conocimientos tanto como de los adolescentes, de tal manera se considera que el proyecto es de gran beneficio, valorando el interés, compromiso, dedicación y esfuerzo de nuestras enseñanzas dentro de grupo de adolescentes.

Como LIE nos dimos la tarea de asesorar; necesario resaltar que cada grupo social tiene diferentes personalidades es por ello que la intervención o el trabajo realizado fueron de manera conjunta para sensibilizar a los beneficiados. Mencionamos que este proyecto fue una experiencia agradable porque el estar trabajando con un grupo de adolescentes donde se pone en marcha las competencias y habilidades que se adquirió a lo largo de nuestra profesión, los cursos tomados sirvió para sacar adelante el proyecto de intervención, ya que la casa de estudios de la UPN es distinguida por realizar proyectos de corte socioeducativo para ofrecer a la sociedad nuevas estrategias capaces, constructivos acreditando sensibilizar satisfactoriamente sus necesidades.

Deduce mencionar que está bajo la línea interculturalidad satisfacción a la cual conocer su tipo de cultura no segregando al otro por formas de actuar, pensar y así podemos formar a grupos de personas capaces de que tomen decisiones seguras.

CONCLUSIÓN.

Desarrollar temas referentes a la educación sexual durante la adolescencia permite que los individuos dejen atrás los prejuicios o mitos, dando apertura a un juicio crítico y reflexivo, ya que la sexualidad influye en los sentimientos, emociones, ideas, sensaciones, acciones y de ahí la importancia de una sexualidad sana.

Cabe destacar que trabajar con un grupo de adolescentes, no es tarea fácil, por todos los cambios que se manifiestan en la etapa de desarrollo en la que se encuentran, hay inquietudes, quieren ser escuchados, y participan de la interacción con sus iguales, es por esto que por la juventud que tenemos, fue un factor de gran beneficio ya que se logró crear un ambiente de dialogo y confianza que amplió el panorama para la recogida de información como la aplicación del proyecto de intervención.

Aunque también hubo algunas dificultades ajenas a nosotras, es grato decir que se cumplieron los objetivos y metas planteadas, lo que conlleva a un impacto favorable en el grupo de adolescentes, así como en los contextos en los que se desenvuelven. Escuchar comentarios favorables del profesor de grupo y de los adolescentes agradeciéndonos por los momentos agradables, por la reflexión y el cambio de actuar y de pensar que tienen después de las actividades llevadas a cabo nos hace sentir una gran satisfacción.

Este trabajo atribuye a la experiencia más importante en el transcurso de los cuatro años de carrera profesional, en el que demostramos ser personas capaces, hay que mencionar también que el desarrollo del proyecto no se habría podido lograr sin ayuda de las y los asesores de la Universidad Pedagógica Nacional de Hidalgo con sede Huejutla, que contribuyeron y colaboraron para concluir este trabajo sicopedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvares, T. M. (2012). *La Sexualidad y los Adolescentes*. Avda de Guadalix, 103 Madrid: Jorge A. Mestas Ediciones, S.L.
- Ambrosy, V. I. (2012). *Educación para la sexualidad con enfoque de género*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centro Americana, (CECC/SICA).
- Daniela, L. C. (16 de Junio de 2011). *Trueque de Conocimientos*. Obtenido de Trueque de Conocimientos:
- Faur, E. (2007). "La educación en sexualidad". Mexico : En El Monitor de la Educación. N° 11,.
- H.S., B. (1992). Paradigmas y modelos de evaluación. En A. d. semestre, *Antología de sexto semestre* (págs. 27-52.). La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo: Instituto de la UNESCO para la educación Santiago de Chile .
- INEGI. (10 de Agosto de 2015). *estadísticas a proposito del día internacional de los pueblos indígenas*. de estadísticas a proposito del día internacional de los pueblos indígenas:
- Luis, Á.-G. J. (2011). *Sexoterapia integral*. Mexico: El manual moderno S.A de C. V.
- Luis, S. G. (2012). *¿Por qué la educación sexual?* . Madrid: Jorge A. Mestas Ediciones, S.L .
- Mónica, J. (Septiembre de 2006.). *Evaluación de Proyectos: Conceptos*. Recuperado el 04 de Diciembre de 2016, de Evaluación de Proyectos: Conceptos:
- Parica Ramos, A. T. (18 de Junio de 2005). *Teoría del constructivismo social*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2016, de Teoría del cnstructivismo social:
- PROSPERA, P. D. (18 de JULIO de 2016). *¿Qué es PROSPERA Programa de Inclusión Social?* Obtenido de ¿Qué es PROSPERA Programa de Inclusión Social?:
- Vargas, G. M. (2011). *Plan de Estudios 2011, Educación Basica*. Cuauhtémoc, México, d. F.: ernesto lópez orendainr.
- Vivianne, H. R. (2001). *Educación sexual en la escuela*. Mexico: Paidós Mexicana, S.A.

WEBGRAFÍA

- Banz Liendo, C. (Agosto de 2008). *Formacion integral*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2016, de Formacion integral: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Formacion/Formacion_Integral%2006.pdf
- Campos, D. (01 de Septiembre de 2014). *Orientacion Sexual*. Obtenido de Orientacion Sexual: file:///C:/Users/chava/Downloads/Doris%20Campos_%20ORIENTACION%20SEXUAL.html
- Cañedo Iglesias, C. M. (31 de Mayo de 2011). *Conferencia* . Recuperado el 11 de Febrero de 2017, de Conferencia: <http://files.sld.cu/bmn/files/2013/10/conferencia.pdf>
- Carmen, G. F. (16 de septiembre de 2011). *Intervención educativa*. Obtenido de Intervención educativa : <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.mx/2011/09/similitudes-y-diferencias-entre-los.html>
- Cristina, C. M. (2001). *Diagnostico psicopedagogico* . Obtenido de Diagnostico psicopedagogico: <http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/4412.pdf>
- De los Santos Ma, M. (Octubre de 2006). *Eduacndo*. Obtenido de Eduacanco: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/evaluacin-formativa/>
- Erika, V. (Mayo de 2013). *SCRIBD*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/doc/123915639/En-que-consiste-la-intervencion-educativa>
- Ernesto, P. M. (16 de Septiembre de 2011). *Intervención educativa*. Obtenido de Intervención educativa: <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.mx/2011/09/la-intervencion-socioeducativa-por.html>
- Guerra, C. (07 de Febrero de 2012). *La guia* . Obtenido de La guia: <http://educacion.laguia2000.com/evaluacion/evaluacion-sumativa>
- PROSPERA, P. D. (18 de JULIO de 2016). *¿Qué es PROSPERA Programa de Inclusión Social?* Obtenido de ¿Qué es PROSPERA Programa de Inclusión Social?: <https://www.gob.mx/prospera/documentos/que-es-prospera>
- INEGI. (10 de Agosto de 2015). *estadísticas a proposito del dia internacional de los pueblos indigenas*. Recuperado el 11 de Febrero de 2017, de estadísticas a proposito del dia internacional de los pueblos indigenas: <http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/juventud0.pdf>
- Serrano, R. (16 de Mayo de 2016). *Salud y medicinas/ los mexicanos reprobados en educación sexual*. Recuperado el 11 de Febrero de 2017, de Salud y medicinas/ los mexicanos reprobados en educación sexual: <http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-femenina/articulos/los-mexicanos-reprobados-en-educacion-sexual.html>

ANEXOS

ANEXO 1

En la siguiente imagen muestra la entrevista realizada al subdirector de la telesecundaria 609 de la colonia Chacatitla, Huejutla, Hgo.



ANEXO 2

Aquí se está entrevistando al padre de familia J.E.C para saber cómo es la comunicación con su hijo sobre el tema de sexualidad.



ANEXO 3

En esta imagen se está realizando una entrevista la madre de familia I.A.R



ANEXO 4

En la siguiente imagen se está entrevistando a la madre de familia L.R.H para saber cómo es la comunicación con su hija sobre el tema de sexualidad.



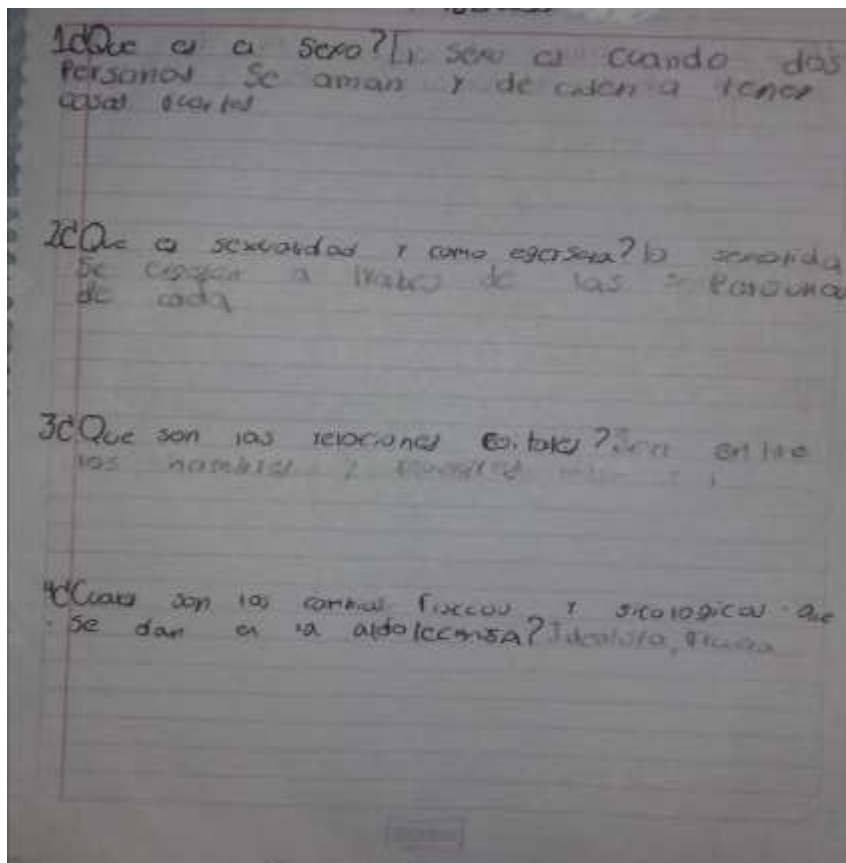
ANEXO 5

En la siguiente imagen se está entrevistando a la alumna P.C.E para conocer lo que sabe y le interesa conocer sobre la sexualidad



ANEXO 6

En las siguientes imágenes se muestran dos de los cuestionarios empleados a los adolescentes del primer grado grupo "D"



Nombre:

Lizbeth Cristobal Ramirez

Folio

Tema:

¿Que es el sexo? es cuando las parejas confunden el amor, ya solo sienten deseo fisicos y no amor.

¿Que es sexualidad y como ejercerla? la sexualidad es convivir con amigos familiares que la tenemos desde que nacemos asta que morimos.

¿Que son las relaciones sexuales? contacto fisico con amigos y otras personas

¿Que ~~no~~ son las relaciones que otitas? la penetracion de ~~un~~ ~~vegetal~~ el pene en la vagina

¿Cuales son los cambios fisicos y psicologicos que ocurren en la adolescencia? son crecimiento de ~~caros~~ se achica la cintura crecen vellos en las axilas y en la vagina y el pene.

menciona un ejemplo de la busqueda de la identidad en la adolescencia! Desir! NO! Presiones grupales,

ANEXO 7

Ejemplo de un diario de campo llevado a cabo en el grupo del primer grado grupo “D”.

Observación 1° grado grupo “D” telesecundaria 609.		
Fecha: 16 de mayo 2017		Espacio: salón de clases
HORA	OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN
11:30 am a	En esta instancia nos encontramos haciendo observaciones en la presentación de servicio social comenzaron a reírse con el solo hecho mencionar educación sexual.	Se mostraron sorprendidos y empezaron a secretarse uno con otros.
11:34 am	Miguel no quería contestar las preguntas y se la paso hablando, durante la presentación del programa incluyendo se le pregunto su nombre y modifíco su nombre correcto.	El alumno no escucha una alumna dijo “él siempre se la pasa así” y sus compañeros lo excluyen de las actividades.
11:36	El profesor le llamo la atención y se calmó por un momento pero sin embargo con el compañero de frente le empieza a molestar y no parecía estar interesado en el tema.	El alumno mostrando un gesto se sienta y se la pasa en su lugar sin hacer nada.
11:38	El alumno lo cambiaron de lugar con su compañero óscar, se para a copiar a dos de sus compañeras pero ellas no se dejaron.	Esto se debe de que no puso atención al momento de la explicación.
11:47	Siguieron molestando incluyendo a más de uno, sin estar haciendo la actividad que se les encomendó	Se percibe que cuando uno o más de sus compañeros empiezan a molestar galán a otros pero estos ya terminaron con la actividad que tenían.
11:50	Uno de las alumnas acuso a su compañero, el profesor se para y se acerca al alumno diciéndole párate de tu lugar y te quedas hasta la hora de salida.	La alumna que se acusa estaba trabajando y siempre ha sido puntual con las tareas que se les deja y no le gusta el relajó con sus compañeros de salón se lleva más con sus amigas.

12:00	Por cinco minutos el maestro abandono el salón y tres de los alumnos empezaron el relajo una de sus compañeras les comento "ya cálmense no dejan trabajar" y uno de ellos respondió cállate tú.	Se nota la agresividad de sus iguales y aprovecharon la ausencia del profesor pero uno de ellos iba a notando los nombres que están molestando.
12:13	El alumno se para y se acerca diciendo que había terminado la actividad con respuestas limitadas y se le indica que trabaje adecuadamente comentándole que ya no moleste	Una de la coordinadora revisa las respuestas a lo cual están cortas y sin precisión si termina la actividad pero no cumple con la encomienda.
12:20	No parecía escuchar hasta que el profesor lo saco del salón y miguel no paraba de molestar e incluso jalo el suéter de una de sus compañeras.	El maestro se acerca a nosotras y nos dice que el alumno tiene problemas de conducta e igual en casa la separación de sus padres.
12:27	Se explico el propósito del programa comentando que se tiene 3 objetivos, una alumna levanta la mano y comenta que a lo que le entiendo que son tres etapas que se va trabajar uno, el auto conocimiento, dos, conocernos entre nosotros como el género, sexo y sexualidad y tres se verá las enfermedades de transmisión sexual, embarazos a temprana edad y sus complicaciones.	Todos los alumnos estaban atentos y mostrando gesto de amabilidad y confianza.
12:30	Los alumnos y el maestro de grupo comentaron que iban a comprometerse a un trabajo en equipo y solo se trabajan a los alumnos que están interesados.	Ya mayor parte de ellos si están dispuestos a trabajar ya el maestro de grupo sumara puntos porque el tema de sexualidad viene en el libro de ciencias 1.

ANEXO 8

En las siguientes imágenes se muestran el cumplimiento el **objetivo específico 1** en donde se desarrolló una conferencia y un panel.



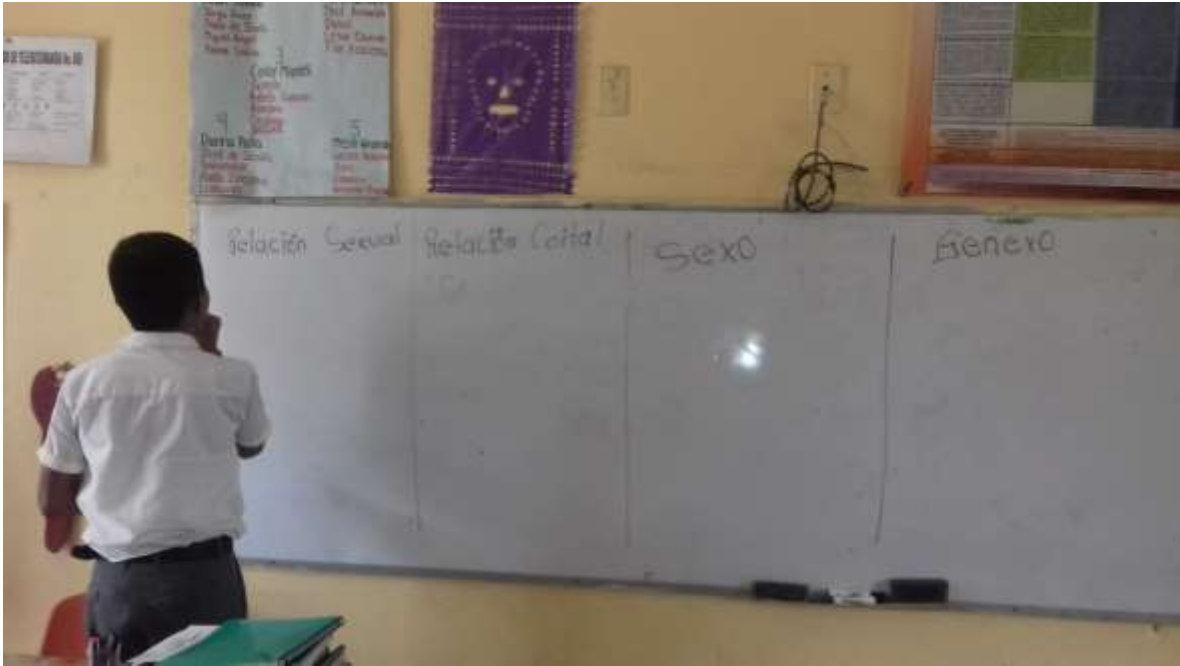


ANEXO 9

En las imágenes se muestran las diferentes actividades desarrolladas para el cumplimiento del **objetivo específico 2**







ANEXO 10

En estas fotos los alumnos están cumpliendo el **objetivo específico 3**





ANEXO 11

En estas imágenes se dan a conocer las inserciones realizadas al proyecto.





ANEXO 12

El siguiente plan de trabajo se utilizó para cierre del proyecto de intervención

Objetivo específico 3. Orientar a los alumnos sobre los métodos anticonceptivos para la toma de decisiones responsable en la prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual.					
Meta 5. 20 alumnos adquieren elementos teóricos sobre los métodos anticonceptivos más recurrentes en un periodo de 5 semanas.					
Núm. De sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos	Productos	Tiempo
17	Rally "conviviendo".	<p>Inicio:</p> <p>Las coordinadoras dan la bienvenida para el rally "conviviendo" dar a conocer el propósito de la actividad, estaciones y así mismo postular los jueces por cada estación.</p> <p>Las coordinadoras explican que para pasar a una estación se debe de pasar por una serie de obstáculos así para llegar al punto de encuentro los equipos.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Iniciando la actividad cada equipo tendrá que pasar por cinco estaciones y cinco obstáculos a la señal de la coordinadora darán comienzo.</p> <p>Obstáculo uno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salto con costales: Esta actividad consta contar con la participación de cada integrante del equipo que tendrá que avanzar en un determinado espacio hasta que todos pase. 2. Pase del aro. Los cinco integrantes del equipo tendrán que comunicarse y diseñar una estrategia para el obstáculo ya que tendrán que pasar el aro sin soltarse y hacia llegar hasta el último alumno. 3. Tiro de botellas. El equipo integrado 	<p>Humanos:</p> <p>2 coordinadoras 20 alumnos Un docente Cinco jueces</p> <p>Materiales:</p> <p>5 costales 5 conos</p> <p>5 aros grandes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los adolescentes trabajan en equipo desarrollando los aprendizajes adquiridos durante el taller en las diferentes estaciones. 	<p>10</p> <p>40 minutos aproximadamente</p>

		<p>tendrán que tirar al menos tres botellas con ayuda de unas pelotas chicas.</p> <p>4. Pase de agua. Todos los integrantes formados, uno ves alineados se les hace entrega de un vaso de 1 litro de agua y un vaso vacío posteriormente se coloca en la cabeza del participante con el vaso lleno de agua y mientras el otro compañero se coloca de espalda y con el vaso vacío en la cabeza para esperar que deposite el agua en el vaso vacío y así sucesivamente se pasa hasta el último integrante.</p> <p>5. Salto de aros. El equipo formados comienza el salto aro a aro hasta que pase el ultimo integrante.</p> <p>ESTACION 1.</p> <p>1. Encestar la botella. Estas actividad consta que las botellas tiene como referente una respuesta, a la que el alumno se le realiza una pregunta y donde crea el que es la respuesta debe de encestar si alguno se equivoca se tiene que volver a iniciar.</p> <p>Preguntas.</p> <p>¿Qué es sexo?</p> <p>¿Qué es género?</p> <p>¿En qué etapa de vida se presenta los cambios físicos, emocionales, psicológicos y sociales?</p> <p>2. Guerra de acertijos.</p> <p>Los integrantes del equipo deben de apoyar al compañero que participara, posteriormente este debe de correr a</p>	<p>12 botellas 10 pelotas chicas</p> <p>2 vasos Agua</p> <p>5 aros grandes</p> <p>3 botellas Cinta Impresiones Tijeras Piedras (relleno)</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>una cierta distancia con los globos ya inflados para posteriormente tronarlos y contestar el acertijo que se encuentra dentro de los globos.</p> <p>3. Contesta y salvado estará. Primeramente esta se realiza una hilera de globos inflados que contenga confeti, se forman los participantes y se les va haciendo una pregunta a todos los integrantes, al responder asertivamente esta quedara salvado, el que responde erróneamente se le reventa el globo.</p> <p>4. Juego con mímica. La actividad consta hacer una brecha entre cuatro compañeros que tiene como fin adivinar la mímica que pretende hacer la persona encargada se trata del</p> <ul style="list-style-type: none"> - aborto - embarazo - cambios físicos - cambios emocionales. <p>5. El gusano. Todos los integrantes del equipo sentados en el pasto así mismo realizan una cadena para posteriormente cada alumno agarran tobillo a tobillo de sus compañeros así se avanza a un determinado meta ya que no se deben de soltar porque se reinicia de nuevo.</p> <p>Cierre: El rally tiene como objetivo final la evaluación y cierre de las actividades programadas ya que se dialoga las experiencias obtenidas y todo los aprendizajes enriquecidos, ya que también</p>	<p>1 Paquete de globos Inflador impresión</p> <p>Hilo 1 paquete de globos 1 paquete de confeti</p>		
--	--	---	--	--	--

		permite de la misma la colaboración y comunicación que se mantuvo entre todos los participantes.			10 min.
--	--	--	--	--	---------

