

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 021



Una alternativa didáctica para la enseñanza  
de los factores fundamentales que hicieron  
posible la conquista de México

*Elva Rosa / Camacho Chávez*



Mexicali, B. C., Agosto de 1991.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
Unidad UPN-021

Una alternativa didáctica para la enseñanza de los factores  
fundamentales que hicieron posible la conquista de México

ELVA ROSA CAMACHO CHAVEZ

Propuesta Pedagógica presentada para obtener el título de  
Licenciada en Educación Primaria

Mexicali, B. C. 1991

OFICIO: 254/D/91  
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.C., a 21 de SEPTIEMBRE de 1991.

C. Profr.  
ELVA ROSA CAMACHO CHAVEZ  
Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa, \_\_\_\_\_  
PROPUESTA PEDAGOGICA \_\_\_\_\_, Titulado "UNA ALTERNATIVA DIDACTICA PARA  
LA ENSEÑANZA DE LOS FACTORES FUNDAMENTALES QUE HICIERON POSIBLE LA  
CONQUISTA DE MEXICO.

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente,

El presidente de la Comisión

  
R. E. A.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD SBAU No. 021  
Prof. Sergio Reyes Montenegro R. A.

## INDICE

INTRODUCCION. . . . .	1
-----------------------	---

### CAPITULO I CONTENIDO CURRICULAR

A. Objeto de Conocimiento . . . . .	9
B. La Conquista de México en el Programa. . . . .	17
1. Ubicación . . . . .	17
2. Contenido Oficial . . . . .	17
C. Didáctica de la Historia e Implicaciones en el Desarrollo y Formación del Niño . . . . .	20

### CAPITULO II CONCEPTUALIZACION DE LOS SUJETOS

A. Maestro. . . . .	25
B. Alumno . . . . .	32
C. Relaciones en el Grupo Escolar . . . . .	36
D. Cómo Aprende el Niño . . . . .	38

### CAPITULO III CONTEXTO

A. Caracterización del Medio. . . . .	43
B. Caracterización de la Escuela. . . . .	45

### CAPITULO IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Precisión del Criterio Pedagógico. . . . .	54
B. Descripción de Actividades . . . . .	58
C. Evaluación . . . . .	67

### CAPITULO V EVALUACION DE LA PROPUESTA

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXO

## INTRODUCCION

## INTRODUCCION

Con el presente trabajo pretendemos hacer una meditación pedagógica acerca de cómo debemos realizar los maestros en el transcurso de nuestra práctica docente, la enseñanza de las Ciencias Sociales, cuyo propósito es favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de una sociedad y de un grupo. Concretamente en una de sus disciplinas, la Historia; ciencia que no puede prescindir de emitir juicios acerca de los hechos y de los hombres, de otra manera sería una enseñanza fría, sin intereses y sin provecho para el educando. Debe enseñarse con un espíritu de verdad y de imparcialidad; pero no se puede impedir sacar de ésta conclusiones válidas para normar la vida cívica y social de las nuevas generaciones. La Historia es una continua lección, lección del pasado, puesta al servicio de los hombres nuevos encargados de preparar el porvenir.

La Historia fue útil en los tiempos pasados para las clases dirigentes que encontraban en ella, reglas o principios para conducir a los pueblos. Más ahora que la soberanía ha pasado al pueblo, es necesario enseñar a éste para que sepa aprovechar las experiencias del pasado en la conducción de su propio destino. Para lograr lo anterior, es necesario que el niño comprenda que él o su vida está ligada a una sociedad y que es parte de las circunstancias histórico-sociales.

Partiendo de esta situación, nos encontramos con la

presente problemática:

¿Cómo lograr en nuestros alumnos, la comprensión de los factores fundamentales que hicieron posible la conquista de México por los españoles?

Nuestro interés por tratar este objeto de estudio, es invitar a nuestros compañeros maestros y personas encargadas de la educación a reflexionar y que ésta reflexión nos conduzca a una práctica más consciente y con mejores resultados de aprendizaje en los alumnos, utilizando los intereses, inquietudes y una adecuada motivación para que éstos tengan y sientan la necesidad de conocer y aprender cosas nuevas que les servirán en su vida y así realicen las actividades adecuadas con satisfacción. Es necesario que el educando a través de un enfoque interdisciplinario obtenga un conocimiento objetivo del mundo en que vive; y que a través de las Ciencias Sociales y de sus diferentes disciplinas en las que se apoya, adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa.

Es por esta consideración que nos interesamos por esta problemática, y por la razón de que el educando no comprende la situación tan especial en la que se encontraba nuestro país, lo que facilitó que los españoles logaran su conquista. Esto trae como consecuencia que al tratar este tema en clase, no relacionan

o no siguen la secuencia de cómo se desarrollaron los hechos durante la conquista de México, finalmente porque el alumno no se adentra en la situación para poder comprender que es en el pasado de nuestro país, en el cual se suscitaron un conjunto de procesos que se relacionan entre sí, en los cuales comprenda la relación que existe entre el pasado y el presente. Presente en el cual él deberá actuar de modo decisivo dentro de la sociedad a la cual pertenece.

Este enfoque implica principalmente que el educando llegue por sí mismo al estudio de los sucesos históricos como procesos que se relacionan entre sí y en donde los factores concurrentes no están aislados, de manera que permita al niño comprender y vincular los hechos que sucedieron en otros lugares y en otras épocas, con los ocurridos en nuestro país.

La problemática a la que hacemos referencia se suscita en el grupo de quinto grado "A" de la Escuela Primaria Rural Federal "Poeta Jesús Sansón Flores" perteneciente a la décima octava zona escolar, ubicada en el ejido Doctor "Alberto Oviedo Mota Reacomodo". Detectamos en nuestra práctica docente la dificultad en los alumnos para comprender cuáles fueron los factores fundamentales que hicieron posible la conquista de México por los españoles.

En este trabajo presentamos una propuesta de trabajo que es un ejemplo sobre cómo dar una clase: *La Conquista*; en la cual

para su desarrollo, se llevaron a cabo algunas actividades en las que se tomó en cuenta las características de los alumnos, las habilidades, intereses, inquietudes, sus cotidianas condiciones de vida, en sí su maduración física, intelectual y emotiva; pues el niño es un ser vivo, activo, curioso por naturaleza y deseoso de aprender lo que se le presenta.

Pero es muy importante que se tome conciencia que la práctica docente no se debe quedar en una forma para dar una clase, sino que cada día de trabajo debe ser cuestionado y analizado en qué y cómo se puede mejorar día con día el servicio educativo del profesor.

Es así como para apoyar nuestra propuesta, nos hemos guiado por el pensamiento de Carlos Pereyra, por sentir que este enfoque de nuestra problemática es histórico-social. Cuya aportación es que la reconstrucción parcial y pragmática del pasado es tan antigua como la historia del hombre y se ha prolongado hasta los tiempos más recientes, y que la historia asume formas de identificación, de explicación de sus orígenes, de legitimación del orden establecido, de darle sentido a la vida, de los individuos y las naciones, de inculcar ejemplos morales, de sancionar la dominación de unos hombres sobre otros, de fundar el presente y ordenar el futuro inmediato.

Retomando lo anterior, es muy importante también tomar en cuenta el pensamiento de Jean Piaget para la transformación del

educando, aclara que el niño aprende las cosas que le interesan y el profesor debe partir de ellas para ir ampliando su horizonte y su interés por problemas que le son ajenos y más complejos, por lo que nos interesa esencialmente ¿por qué los desconoce? La didáctica de la escuela actual debe tomar en cuenta que el niño aprende cuando se le crean situaciones adecuadas y se le sugieren actividades que le sean oportunas para lograr el objetivo propuesto. Para ello hay que partir de los problemas del propio ambiente donde se desenvuelve el niño, para que éste sepa que el conocimiento no es solo algo que aparece en los libros, sino que es para aplicarlo a problemas y cosas de interés, construyendo su propio conocimiento para lograr así un desarrollo individual adecuado.

Es por esta razón que nos hemos propuesto los siguientes objetivos a lograr:

- \* Que el alumno comprenda y asimile los factores fundamentales que hicieron posible la conquista de México por los españoles.

- \* Que el alumno encuentre una secuencia lógica en la hilación de los sucesos que hicieron posible la conquista de México.

- \* Que el educando adquiera los conocimientos necesarios y comprenda que su vida está ligada a una sociedad y que es parte de

las circunstancias histórico-sociales.

El presente trabajo consta de cinco capítulos, en cada uno de ellos se irá cubriendo una serie de aspectos para esclarecer de manera adecuada la problemática a la que hacemos alusión.

En el primer capítulo denominado *Contenido Curricular*, se hace un análisis del contenido a enseñar, ubicándolo en la disciplina a la que pertenece, revisando su extensión, ubicación y profundidad de tratamiento en la propuesta oficial.

En el segundo capítulo llamado *Conceptualización de los Sujetos*, se hace un análisis tanto del maestro como del alumno, y su participación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

El tercer capítulo se tituló *Contextos*, y en él se revisa tanto la comunidad como la institución escolar en la que se aplicará la propuesta.

En el cuarto capítulo se encuentran las *Estrategias Didácticas*, se mencionan una serie de actividades que se desarrollaron de acuerdo al medio ambiente en el que nuestros alumnos se desenvuelven, con el fin de dar solución positiva al tema de nuestra problemática planteada. Así mismo una valoración de dichas actividades.

En el quinto capítulo se lleva a cabo una valoración de la

presente propuesta.

Finalmente establecemos una serie de conclusiones a las que llegamos, así como algunas sugerencias para el proceso enseñanza-aprendizaje.

La razón por la cual nos orillamos a adentrarnos en la investigación de este objeto de estudio, es por pensar que de esta manera o modelo de dar una clase, podemos acercarnos aunque sea de manera mínima al objetivo de la educación, siendo éste el de buscar la formación integral del niño, formación que le permita tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece, en la búsqueda continua de una sociedad más justa.

CAPITULO I  
CONTENIDO CURRICULAR

# CAPITULO I

## CONTENIDO CURRICULAR

### A. Objeto de Conocimiento

El contenido de esta propuesta es sobre el tema *Los factores fundamentales que hicieron posible la conquista de México por los españoles*, el cual pertenece a las Ciencias Sociales, por lo cual haremos una reflexión sobre y específicamente la disciplina a la que pertenece este contenido.

A las Ciencias Sociales las podemos definir como la "expresión general que comprende a todas las ciencias que se ocupan de todos los asuntos humanos, como son: la política, la pedagogía, la sociología y la antropología". Intimamente ligadas a éstas se encuentran: la geografía en su aspecto humano, y la historia. Todas ellas estudian al hombre como ser social, ya que siempre lo encontramos en estrecha relación con los demás integrantes de su grupo.

La sociedad es estudiada por las Ciencias Sociales que se distinguen entre sí por su diferente campo de investigación; así se dice que cada formación social tiene relaciones materiales, sociales, políticas y espirituales; y cada una de estas ciencias como la política, la psicología, la ética, el derecho, la antropología, la pedagogía y la sociología, toman la parte que les corresponde para su estudio.

La importancia de las ciencias sociales es obvio señalarla, puesto que en el párrafo anterior hemos destacado su objeto de estudio.

Los grandes problemas que confrontan este tipo de investigaciones, van ligados al progreso de la humanidad.

Todas las ciencias sociales han aspirado a mejorar la sociedad en grado mucho mayor que la simple curiosidad de conocer el mecanismo de su funcionamiento.

Las ciencias sociales en sí, estudian al hombre en relación con otros hombres, con su medio, en la familia y en la sociedad, en su relación con la producción, distribución y consumo de la riqueza, en relación con las normas que regulan su conducta.

Las ciencias sociales, se considera como un grupo, como un conjunto de disciplinas que comparten un cometido: el estudio del comportamiento humano en una situación de coexistencia, es decir, el estudio de la conducta del hombre dentro del contexto social.

La educación primaria mexicana, de acuerdo a los lineamientos doctrinarios constitucionales aspira, entre otras cosas, a encauzar el desenvolvimiento integral de la personalidad infantil de tal suerte que quede constituida armónicamente en relación a los aspectos físico, intelectual, emocional y de adaptación social. Esta adaptación social incluye la formación

específica en el terreno de las relaciones del niño con sus semejantes, lo que podríamos llamar educación social, o si se prefiere, socialización, que es un término muy amplio que supone la totalidad de la vida social e interpersonal del alumno.

El objetivo de más jerarquía de los estudios sociales es lograr la educación social o socialización del niño que asiste a las escuelas primarias, a fin de prepararlo para comprender la vida conjunta de los hombres y hacerlo apto para participar en ella.

La formación social del niño, dentro de sus amplios matices, se dirige concretamente hacia la preparación de buenos ciudadanos. Ciudadanos que posean una serie de características cualitativas que mejoren nuestra cambiante sociedad actual, sean dueños de un pensamiento objetivo que traducido en una racional actitud crítica, sirva para estar preparado para el cambio, o sea el devenir que caracteriza una dinámica social que nos lleve hacia el progreso, el orden, la libertad y la justicia, en todos los aspectos de la existencia humana.

Una de las disciplinas auxiliares de las Ciencias Sociales es la Historia con la cual de manera directa se enfoca nuestro objeto de estudio.

Definida la Historia en su sentido más amplio, es la representación, en forma narrativa o sistemática de los

acontecimientos de toda especie ocurridos en un punto determinado de la tierra o en el mundo en general. La historia comprende no solamente el estudio de los hechos políticos militares de las naciones o Estados, sino también el conocimiento de las ideas morales o religiosas, las costumbres o las formas de civilización artística, literaria o científica propias de cada pueblo y que verdaderamente explican su evolución e influencia. La historia fija los sucesos en su fecha exacta y los sitúa en su medio concreto.

La historia es general o universal en el sentido que se extiende a todos los pueblos; nacional o regional cuando corresponde a una sola nación; local, provincial o regional conforme abarca una población, provincia o región; biográfica si se limita a la vida de una persona, y familiar o heráldica si se refiere a los actos notables generalmente simbolizados en los blasones de una familia.

La historia fue útil en los tiempos pasados para las clases dirigentes, que encontraban en ella reglas o principios para conducir a los pueblos. Más ahora que la soberanía ha pasado al pueblo, es necesario enseñar a éste para que sepa aprovechar las experiencias del pasado en la conducción de su propio destino. En cada hecho de la historia hay escondido un rico tesoro de ejemplos de honestidad, de bravura, abnegación, de legítimo patriotismo que encontraremos en la vida de nuestros antecesores y que deben servir para encauzar nuestros ideales y fortalecer nuestros

sentimientos.

Haciendo un análisis de lo anteriormente expuesto, hemos reflexionado sobre la problemática de *Cómo lograr que los alumnos conozcan los factores fundamentales que hicieron posible la conquista de México por los españoles*. Para el esclarecimiento de la mencionada problemática, se ha proseguido a realizar la búsqueda de la información que para el caso se creyó conveniente:

Establecidos ya los españoles a corta distancia de las costas de México, el descubrimiento y la conquista eran acontecimientos que cabía esperar.

Hasta cerca de México había llegado Colón en su corto viaje y tenido noticias de una región llamada Maya; y también habían recorrido parte del litoral mexicano los navegantes Díaz de Solís y Vicente Yáñez Pinzón en la expedición que se hizo en 1508 con el propósito de hallar un paso marítimo hacia el Asia. Pero las tierras del actual México no fueron verdaderamente descubiertas hasta que Diego Velázquez puso especial empeño en averiguar qué países se hallaban al occidente de Cuba.

La primera expedición organizada al efecto fue la que tuvo como jefe a Francisco Hernández de Córdoba y como piloto de las naves a Antón de Alaminos, que habían acompañado a Colón en su cuarto viaje. Además del reconocimiento de las costas, el objeto de la empresa era rescatar, o hacer cambios con los indios, y si

había ocasión capturar algunos de éstos para venderlos como esclavos. Tres naves y alrededor de cien hombres formaron la unidad exploradora. Partieron los expedicionarios de Jaruco a principios de febrero de 1517, y llegaron al Cabo Catoche el primero de marzo. Ahí tuvieron un primer encuentro con los indios. Costeando, llegaron luego a Campeche y a Potonchán [cerca de frontera, Tabasco]. En ese lugar fueron casi deshechos por los indígenas; más de la cuarta parte murieron en la lucha y los restantes, incluso el capitán, salieron heridos. Por esta causa decidieron regresar a Cuba. Desembarcados en la Habana, difundieron la noticia de su descubrimiento e hicieron abultadas relaciones de las cosas prodigiosas que habían visto; las grandes ciudades con casas como las de España, las extensas labranzas, las abundantes y ricas alhajas, etc. Poco después moría Hernández de Córdoba a causa de las heridas que recibió en Potonchán.

Con tan tentadoras noticias, la siguiente expedición no se haría esperar. Puso Velázquez al frente de ella a un hombre de confianza, Juan de Grijalva, y éste consiguió reunir para llevarla a cabo cuatro navíos y unos doscientos hombres, entre ellos venían como capitanes Pedro de Alvarado, Francisco Montejo y Alonso de Avila, y como piloto, Alaminos. Traía esta expedición los mismos objetivos que la anterior; descubrir, rescatar y capturar esclavos. La pequeña armada partió de Cuba el 5 de abril de 1518 y, arrastrada por las corrientes, arribó a la isla de Cozumel el 23 del mismo mes. Siguió después la ruta de Hernández de Córdoba hasta Potonchán, y recorrió un largo trecho de costa, deteniéndose

en la laguna de Términos, bautizada con este nombre por creérsela un estrecho; en el río de Tabasco, al que se dio el nombre de Grijalba; en el río Jamapa, donde los expedicionarios tuvieron el primer contacto oficial con indios mexicanos representantes de Moctezuma, y en la isla de Sacrificios, que fue denominada así porque en sus adoratorios encontraron los españoles varios indios sacrificados. Desde aquí la expedición siguió recorriendo la costa hasta llegar a la cultura de Nauhtla, punto en que decidieron regresar a Cuba, a donde llegaron el 29 de septiembre, después de cinco meses de fecunda exploración y de provechosa contratación. Con las dos expediciones quedó bastante bien determinada la mayor parte de la costa oriental de México y precisada en lo general la naturaleza de los pueblos que habitaban las regiones litorales y las próximas a ellas. Los españoles contaban ya con los elementos necesarios para emprender la conquista.

Aunque la conquista española, como todas las conquistas, se basaba en la fuerza, la corona hispana empleó para justificarla, o fundarla, varias razones teóricas o títulos, a saber; la potestad temporal del Papa que había hecho donación de América a los monarcas castellanos; la propagación de la fe cristiana en América, encomendada por los Papas, en expresas bulas, a los reyes de Castilla. La inferioridad natural de los indios fue alegada por los soldados de la conquista y los encomenderos como principal apoyo del sometimiento de los indígenas a los españoles; pero los monarcas hispanos siguieron desde muy pronto al parecer de los religiosos, afirmador de la racionalidad de los naturales de

América, y declararon a éstos libres y de igual condición que los habitantes de la península. Sin embargo la existencia de los conquistadores les obligaron a introducir limitaciones y diferencias que rebajaron mucho las consecuencias de tal reconocimiento.

La empresa de la conquista se organizó bajo una forma mixta, es decir, pública y privada a la vez. Por carecer la corona de recursos, la regla fue que dicha empresa se sufragara totalmente por los particulares interesados en ella; éstos la organizaban, reuniendo los recursos necesarios, y la corona la autorizaba, participaba en los beneficios y fiscalizaba. Pero aunque fuese esencialmente empresa mixta, predominó en ella el carácter público; siempre estuvo por encima de la intervención privada aquello que se consideraba como su fuente o causa; la pretendida soberanía del estado español sobre las tierras del Nuevo Mundo. La declaración terminante de que esa soberanía pertenecía a la corona castellana fue hecha en varias ocasiones por los monarcas. A los nuevos territorios nunca se les dio la calidad de factorías mercantiles, como en otras colonizaciones; siempre la tuvieron de partes integrantes [provincias o reinos] de la monarquía castellana. Por otra parte los conquistadores obraron en nombre de los reyes, y como delegados suyos tomaron posesión de los países americanos y trataron con sus autoridades.

La empresa de la conquista tuvo un jefe caudillo, que llevaba comúnmente el título de capitán general, y un contingente

de fuerzas armadas a sus órdenes, la hueste. Tanto el jefe como los soldados de la hueste no recibían salario, sino una participación en los beneficios de la empresa, a la que ellos contribuían con sus aportaciones: dinero, armas, caballos, bastimentos, etc.

La conquista del núcleo territorial más habitado y en el que se hallaban establecidas las principales tribus indígenas sedentarias, es decir, las zonas central y sur del actual México, se consumó en poco tiempo y fue obra de tres caudillos: Hernán Cortez, Nuño de Guzmán y Francisco Montejo.

## **B. La Conquista de México en el Programa**

### **1. UBICACION**

El programa de estudios, marca en el área de Ciencias Sociales en la sexta unidad, el objetivo: *Exponer los factores que hicieron posible la conquista de México por los españoles*; al cual de acuerdo a la estructura del programa oficial debe dedicársele una semana para su conocimiento, por llevarse conjuntamente con esta área las demás que lo integran.

### **2. CONTENIDO OFICIAL**

El plan de estudios oficial se presenta a través del programa y el libro de texto, el cual contempla en uno de sus objetivos; *Los factores fundamentales que hicieron posible la*

conquista de México por los españoles, al cual hace alusión nuestra problemática objeto de estudio; este objetivo comprende el análisis de las siguientes causas las cuales facilitaron la realización de la conquista de México.

La excelente organización militar de los españoles; al contar con el apoyo de los aliados indígenas; contar con hábiles políticos que apoyaron las divisiones internas que había en los pueblos nativos; la técnica superior, pues tenían armas de fuego y de metal; la expedición de una bula que dividía el nuevo mundo en dos porciones para que los religiosos convirtieran indígenas al cristianismo.

El contenido que nos presenta el libro de texto es el siguiente:

Los portugueses, franceses e ingleses se quedaron en las costas, donde se establecieron poblaciones comerciales. En cambio los españoles emprendieron arriesgadas expediciones de conquista; se adentraron en territorios desconocidos, atravesaron selvas, desiertos, ríos caudalosos, escalaron montañas y se enfrentaron a poderosos imperios.

Las naciones indígenas lucharon por sobrevivir, y en este empeño, perecieron sus sacerdotes y sus guerreros. Los españoles vencieron a los mexicas y a los incas porque tenían una excelente organización militar, eran hábiles políticos [Hernán Cortez y Francisco Pizarro], aprovecharon las divisiones internas que había

en los pueblos nativos.

Junto con los conquistadores empezaron a venir los religiosos, quienes se dedicaron a convertir a los indígenas al cristianismo. Estos hombres trabajaban incansablemente; aprendían las lenguas nativas, escribían gramática, educaban a los niños y jóvenes, dirigían la construcción de conventos y templos, enseñaban técnicas y artesanías a los pobladores, escribían libros sobre las antiguas culturas. Ellos implantaron la cultura española en tierras de América.

Las naciones católicas como España y Portugal contaban con el apoyo de la iglesia; el Papa Alejandro VI expidió una bula que dividía al Nuevo Mundo en dos porciones, una para Portugal y otra para España, para colaborar en el desempeño del papel en el que fungieron los religiosos.

Al realizar el análisis del contenido antes mencionado sobre la conquista, se encontró que el contenido se maneja o contempla de una manera muy abstracta, pues no da amplia explicación de los hechos que se suscitaron en el transcurso de tal conquista. Esto trae como consecuencia que los niños no siguen una secuencia y no relacionan tales hechos, por lo tanto no se adentran en la situación para poder comprender que es el pasado de su propio país en el cual se suscitaron un conjunto de hechos que se relacionan entre sí y comprenda la relación que existe entre el pasado y el presente. Presente en el cual deberá actuar decisivamente.

De este contenido oficial se considera además, que es de mayor problema para que los niños entiendan "Las causas y consecuencias de la bula del Papa Alejandro VI, en el que dividió al Nuevo Mundo en dos porciones: una para Portugal y otra para España. Este aspecto de la conquista se presenta con mayor grado de dificultad para su comprensión, pues se plantea demasiado general y poco entendible para el niño; por lo cual se considera debe presentársele al alumno de manera más clara y precisa, con una explicación sencilla en la que se le mencione el papel de los religiosos para ganar fieles al cristianismo por convenir así a sus intereses para la implantación de su propia cultura y a la vez para que los nativos pudieran hablar ya el idioma español, y en consecuencia mayores posibilidades de desempeñar mejor las labores encomendadas.

También de manera precisa aclarar que como causa principal de la realización de la conquista fue "la ambición de los españoles por ganar más tierras y riquezas".

### C. Didáctica de la Historia e Implicaciones en el Desarrollo y Formación del Niño

El contenido oficial que se presenta en el tema "La conquista de México", se trata como se mencionó anteriormente de una manera abstracta, pues se considera que no aclara los hechos con precisión.

Retomando el pensamiento de Carlos Pereyra con el cual nuestro objeto de estudio se identifica, por sentir que este enfoque le ayuda a su aclaración para la enseñanza de la conquista de México, se puede decir que la enseñanza de la historia sería mejor presentada si se diera de una manera más eficaz, que reúna por lo menos tres requisitos o condiciones esenciales; ser concreta, sencilla y clara, a fin de que los niños la entiendan y asimilen; para esto es necesario medios prácticos como la presencia misma de los objetos o de los lugares históricos, si estos lugares no pueden presentarse, es necesario que esta enseñanza sea dinámica, más viva, que se recurra a libros, mapas, estampas, el dibujo, la representación teatral, ya que estas representaciones visuales son más fuertes que las auditivas y sumadas contribuyen a dar un conocimiento más completo.

Al llevarse a cabo el desarrollo del tema en la clase, debe procurarse completar aquellos vastos datos que sean de mayor interés para el educando. Pero en general, es mejor explicar los hechos principales y no desviarse a los hechos secundarios, porque debe tenerse en cuenta que el acumular detalles no es aclarar sino obscurecer o complicar más el asunto a tratar.

Se debe procurar que la enseñanza para los niños sea sobria, no es posible enseñar todo lo que se puede saber de cada asunto, sino lo que es absolutamente preciso para tener una idea clara de él.

La exposición oral debe ser bien llevada porque tiene la virtud de hacer sentir al niño las emociones y los sentimientos que al propio maestro le inspiran los hechos, porque aun los mejores textos no pueden sustituir al maestro.

Para lograr el aprendizaje en los alumnos se debe tratar de ser crítico, utilizar un proceso en el cual intervengan todos los factores que rodean a los niños que de una u otra manera influyen en su aprendizaje; esto es tener en cuenta las características del niño que depende del lugar donde viven, su alimentación, sus costumbres, sus experiencias vividas, sus intereses dependiendo de su edad y formación. Todo lo anterior debe tomar en cuenta el docente para escoger su instrumentación de trabajo para motivar al alumno y poder facilitar su aprendizaje en la enseñanza de la historia.

Otro aspecto muy importante al impartir la clase es la disciplina dentro del grupo, la cual podemos definir como el conjunto de leyes o reglamento que se utilizan para llevar un orden adecuado durante la clase; esto no quiere decir que se tenga al niño estático o sin hablar, de ninguna manera porque en la enseñanza de la historia y en particular sobre el tema "La conquista" se presta para que el niño tenga una participación activa, ya sea oral, participación teatral, dibujo, investigación, etc. Pero sí, llevar un orden al opinar, trabajar, en sí que no se distraiga al estar hablando el maestro o un compañero, que salga las veces necesarias del aula sin exagerar, que tenga interés en el trabajo

que se esté desarrollando, así mismo como sus tareas.

Se considera que tomando en cuenta todo lo anterior, el contenido que se pretende enseñar implicará de manera positiva en el desarrollo y formación del niño.

Es por realizar el mencionado análisis que se consideró de gran importancia tomar este tema, pues es conveniente que los niños amplíen su visión para que en un futuro tengan las herramientas necesarias para conocer y defender el país al que pertenecen de manera consciente y crítica, pues ya nuestros antepasados vivieron tan desafortunada situación o en determinado momento tener la capacidad de adaptar algunas experiencias conocidas en situaciones en que su vida cotidiana se le pueden presentar.

98020

CAPITULO II  
CONCEPTUALIZACION DE LOS SUJETOS

## CAPITULO II

### CONCEPTUALIZACION DE LOS SUJETOS

#### A. Maestro

Ser maestro es primero que nada un trabajo y como tal depende en gran medida de las condiciones dentro de las cuales se desarrolla, de las restricciones materiales y de la estructura institucional que delimita su ámbito propio. El maestro como trabajador, es a la vez sujeto; es un ser humano que ordena sus propios conocimientos, recursos y estrategias para hacer frente cotidianamente, a las exigencias concretas que se le presentan en su quehacer.

El maestro de acuerdo a su información concibe la educación de la siguiente manera:

- El profesor que ha sido formado en una perspectiva de la didáctica tradicional, es un profesor que enseña por medio de la palabra y el alumno es quien aprende escuchando.

Las características más reveladas del profesor tradicional son: Que fomenta el conformismo en el alumno a través de la imposición del orden y la disciplina vigentes, además el alumno es para él como una tabla rasa sobre lo que se le llena de información a través de los sentidos variando únicamente en el grado de sensibilidad, para lograr que el alumno aprenda, regula

la inteligencia y encamina la disciplina, la memoria, la repetición y el ejercicio son los mecanismos que lo posibilitan.

El concepto de aprendizaje que el profesor tradicional tiene es: La capacidad para retener y repetir información.

El papel del profesor es el mediador entre su saber y los educandos.

De lo anterior señalado subyace que este tipo de profesor no toma en cuenta que hay que motivar al aprendizaje, basándose en el interés del alumno, él considera que no son importantes los intereses del niño, tampoco toma en cuenta sus características y sus experiencias, el alumno aprende por un motivo que es de tipo extrínseco negativo ya que sólo lo hace porque se le obliga y si no lo realiza es castigado o se le reprueba. Con este tipo de educación se obtiene un modelo de persona conformista que nada más realiza lo que otra persona le dice, sin capacidad para opinar o investigar por su propia cuenta.

Otro tipo de profesor es el que está formado en la perspectiva de la tecnología educativa y su dominio no está en los contenidos como sucedió con los profesores tradicionales sino en el dominio de las técnicas, condición que le sigue permitiendo el control de la situación educativa, pues existen principios rigurosos de planeación y de estructuración de la enseñanza.

Este profesor "entiende al aprendizaje como conjunto de cambios en la conducta que se operan en el sujeto como resultado de acciones determinadas, y a la enseñanza como control de la situación en la que ocurre el aprendizaje".

El profesor recurre a recursos técnicos para dirigir, controlar, orientar y manipular el aprendizaje, es decir se convierte en un ingeniero conductual.

Analizando lo anterior se da uno cuenta que el profesor de esta perspectiva utiliza técnicas con los alumnos para lograr los aprendizajes ya propuestos por un grupo de expertos sin revisarlos, no toma en cuenta los intereses del alumno y la relación entre lo que enseña y lo que al alumno le interesa aprender o que lo pueda relacionar con su vida diaria, para que así surja la motivación por el trabajo y tenga deseos de aprender.

Finalmente queremos describir el enfoque que tiene el profesor de la corriente didáctica crítica, éste se ha preocupado más por renovar y perfeccionar sus teorías del conocimiento pues analiza la práctica docente, la dinámica de la institución y los roles de los miembros del grupo. Este tipo de profesores no es el que dice la última palabra, ni es el que todo lo sabe, sino todos aprenden de todos en conjunto. El profesor está desarrollando así una actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y la autocrítica.

El concepto de aprendizaje que utiliza este tipo de profesores es: "El movimiento que recorre un sujeto al aprender implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencia al cambio, etc."

Comprende que el aprendizaje no sólo está determinado por la complejidad del objeto de conocimiento, y selecciona las experiencias del alumno que pueda utilizar sobre el conocimiento, además es un promotor de aprendizaje a través de una relación más cooperativa y no nada más como mediador entre el conocimiento y los alumnos.

De esto subyace que este tipo de profesor toma en cuenta características del alumno, experiencias para elegir qué utilizar en las instrumentaciones y que sean adecuadas para que sus alumnos logren aprendizajes.

Tomar en cuenta todo lo anterior, hace que en el alumno surja la motivación para aprender, ya que responde a sus intereses y experiencias vividas.

Reflexionando sobre lo anterior, analizando las perspectivas de cada tipo de profesor se llega a la conclusión de que el que logra motivar al alumno es el docente crítico, ya que para lograr el aprendizaje en el alumno utiliza un proceso en el cual intervienen todos los factores que rodean al alumno y que de una u otra forma influyen en el aprendizaje.

El maestro puede actuar sobre dos terrenos, esto es, él mismo desempeña dos roles; uno, el de transmisor de conocimientos de manera pedagógicamente adecuada; otro, el de responder a las transferencias del grupo o de cada una de las personalidades del grupo con relación a sus propios problemas.

No se puede dejar de analizar la consideración del sujeto como un sujeto cotidiano en el conjunto de actividades que constituyen su propio mundo en donde éste se expresa y constituye como tal, a través de una serie de actividades cotidianas que a la vez son el fundamento de la reproducción en la sociedad.

Lo anterior trae como consecuencia la alienación de los sujetos. " No podemos dejar de pensar en el sujeto educativo sin pensar en la alienación, entendida como la conciencia irreflexiva del sujeto "1.

La alienación no es " la pérdida de la esencia real del sujeto" porque la identidad del sujeto es multifacética, y los sujetos son diferentes entre sí aunque pertenezcan a un mismo grupo social.

La realidad social que se presente en una aula en donde el objeto de estudio es el conocimiento escolar, el cual es construido por los sujetos en su trabajo cotidiano. Lo que de allí resulta es lo que los sujetos viven como conocimiento.

---

1 UPN Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Antología. SEP. México, 1987. p. 9.

Dichos conocimientos deben ser presentados y transmitidos por los maestros de manera crítica, en donde demande una serie de actividades en las que involucre al niño a una participación activa, dinámica, en las que se formen hábitos y habilidades en el niño, logren una mayor independencia en el estudio y análisis de las investigaciones y consultas realizadas.

Cuando el maestro de educación primaria se encuentra con los programas que tendrá que impartir, está de hecho ante algo dado, independientemente de su voluntad y que existe desde antes de que inicie su trabajo.

En tales programas se expresa la valoración de qué es conocimiento legítimo de aquellos que participaron en su elaboración.

Por exclusión también se expresa lo que se considera no " conocimiento ".

De acuerdo con lo que hemos dicho, no existe razón para que los maestros forzosamente coincidan con los programas, en su definición de lo que es saber legítimo. De hecho nunca coinciden totalmente; cada maestro de acuerdo con su propia valoración del conocimiento enfatiza ciertos temas y rechaza otros, incluye contenidos ausentes en el currículo oficial y excluye algunos de

éste, reinterpreta y traduce cada tema en relación con la forma como imagina a sus alumnos.

Esto no significa que el currículo oficial no juegue como normatividad que influye en lo que el maestro enseña, tampoco significa que las diferentes propuestas curriculares no influyen en lo que cada maestro considera conocimiento legítimo, pero si implica que la legitimidad del currículo oficial no es necesariamente coincidente con la valoración del maestro.

Al final de cuentas cada maestro, a pesar del programa, lleva al salón de clases lo que cree que es digno de enseñarse y no lleva lo que considera que no vale la pena.

El maestro debe, por lo tanto, plantear los conocimientos de acuerdo a la existencia social dada que la determina la propia institución en la cual se desenvuelven los sujetos.

La realidad social es algo que se recrea con la acción de los sujetos, es por esto que, debe ser dinámica, interesante, concreta, sencilla de acuerdo a los intereses y necesidades de éstos.

En ocasiones por no analizar de manera necesaria y adecuar las actividades que el programa nos plantea o por las diversas situaciones que el maestro pueda argumentar, se presenta o se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje de una manera estática

y sin motivación de aprendizaje para el alumno.

Analizando dicha situación se concluye que el maestro debe presentar al niño el conocimiento de acuerdo al ámbito en que éste se desenvuelve.

Por consiguiente se debe pretender que el alumno tome conciencia de su propia realidad social y qué compromiso que como miembro de una sociedad debe, a la familia, a la patria y al mundo en general.

## **B. Alumno**

El niño es miembro de una sociedad en general y de un grupo social en particular, propiciador de la experiencia social cotidiana y ampliador del estudio sistemático de su ambiente en donde tiene una participación activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

Al niño se le reconoce como una persona vinculada a las demás, producto de las circunstancias histórico-sociales, capaz de conocer, comprender y modificar el medio en el cual se desenvuelve.

En la realización del proceso enseñanza-aprendizaje debemos los docentes, conocer al niño y tomar en cuenta que es un sujeto activo por naturaleza con deseos de aprender todo aquello que se

le presenta y puede adquirir de acuerdo a su edad.

Debemos también reconocer que los niños están determinados por sus cotidianas condiciones de vida, por la clase a la cual pertenece, por el grupo inmediato, por el lugar en la división de trabajo y por su historia.

El educador en el proceso de su labor educativa, debe desarrollar los conocimientos de acuerdo a lo anteriormente mencionado y tomar en cuenta que estos conocimientos deben corresponder a los niveles de desarrollo que logren la educación, en conformidad con el proceso de maduración física, intelectual y emotiva del alumno.

Jean Piaget afirma que "se pueden distinguir dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño, el psicológico y el psicosocial".<sup>2</sup>

Por una parte el desarrollo que se puede llamar espontáneo que para resumir se le denomina *psicológico*, que es el desarrollo de la inteligencia propiamente dicho: lo que el niño aprende o piensa, aquéllo que no se le ha enseñado, pero que debe descubrir por sí mismo, siendo esto esencialmente lo que toma tiempo.

El otro aspecto es el *psicosocial* que consiste en todo lo

---

<sup>2</sup> UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. SEP. México, 1987. p. 108.

que el niño recibe desde fuera, aprende por transmisión escolar o educativa en general.

Para esclarecer nuestro objeto de estudio se tomó en cuenta lo anterior y la etapa por la cual atraviesan los alumnos, siendo ésta la de las Operaciones Concretas.

El período de las operaciones concretas se sitúa entre los siete y los once o doce años de edad.

Este período señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento.

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas [Piaget habla de estructuras de agrupamiento], el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable.

No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las secuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas, en el sentido de solo alcanzar la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía no puede razonar

fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales y mucho menos sobre hipótesis; capacidad que adquirirá en el estadio inmediato.

El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación, como *modificaciones*, que pueden compensarse entre sí, o bajo el aspecto *invariante*, que implica la reversibilidad. El niño empleará la estructura de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación y clasificación. Puede establecerse equivalencias numéricas independientemente de la disposición espacial de los elementos. Llega a relacionar la duración y el espacio recorridos y comprende de este modo la idea de velocidad. Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas. Ya no se refiere exclusivamente a su propia acción, sino que comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y su relación. Es el inicio de una causalidad objetiva y especializada a un tiempo.

Por más que ya se coordinen las acciones en un sistema de conjunto, el pensamiento infantil avanza paso a paso; todavía no sabe reunir en un sistema todas las relaciones que pueden darse entre los factores.

El niño no es capaz de distinguir aún de forma satisfactoria lo probable de lo necesario, razona únicamente sobre lo realmente dado no sobre lo virtual. Por tanto, en sus previsiones es limitado y el equilibrio que puede alcanzar es aún

poco estable.

El niño no se limita al cúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto a los otros. Corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social. La progresiva descentración afecta tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. También los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentración. El niño tiene en cuenta las relaciones de quienes le rodean, el tipo de conversación "consigo mismo", que al estar en grupo (monólogo colectivo) se transforma en diálogo o en una auténtica discusión.

La moral heterónoma infantil, unilateralmente adoptada, da paso a la autonomía del final de este período.

### C. Relaciones en el grupo escolar

La relación maestro-alumno dependerá, en gran parte del maestro, inconscientemente de su grado de madurez afectiva, de sus reacciones ante el comportamiento inconsciente del niño; de ahí

surgirá la índole del diálogo entre ambos.

Para llegar al alcance de los objetivos planteados por la educación, debe existir un completo ambiente armónico y una buena interacción entre el niño, el maestro y el padre de familia; pues así el niño tendrá la plena confianza de interactuar con ambos, de expresar sus inquietudes y su realización podrá ser plena.

El grupo de quinto grado "A" en el cual nos ubicamos para el desarrollo del presente trabajo, cuenta con dieciocho niños de sexo masculino y diez de sexo femenino, haciendo un total de veintiocho niños; de los cuales su edad promedio es entre los diez y doce años.

Pertenecen en su mayoría a familias campesinas, que desarrollan sus actividades como jornaleros, pues dedican la mayor parte de su tiempo a las labores agrícolas como: desajjes, pizcas, empaques, riegos, y en su minoría son obreros o agricultores.

Por consiguiente su trabajo no les permite darle la atención necesaria a sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la mayoría de las familias, la madre se ve en la necesidad de ayudar a las labores del campo, pues de esta manera coadyuva con el jefe de familia en el gasto familiar.

Esto trae como consecuencia que se deja totalmente la responsabilidad de la educación de sus niños. Razón por la cual el esfuerzo del maestro se ve en la necesidad de multiplicarse, pues se encuentra sin el apoyo esencial de los padres de familia. Siendo el niño en esta situación el que se encuentra de manera más directamente afectado, puesto que él, es el centro de interés de nuestra labor docente.

La relación entre los niños es cordial, puesto que más o menos tienen la misma edad, los mismos intereses por vivir dentro de la misma comunidad y eso nos ha permitido conocer la manera en que viven y los trabajos que desempeñan.

Para la resolución de cualquier situación que se presenta, sentimos que es de vital importancia, que entre las partes que nos encargamos de la educación del niño, exista una adecuada comunicación.

#### D. Cómo aprende el niño

Antes de introducirnos completamente al tema mencionaremos qué es aprendizaje.

APRENDIZAJE: Es un proceso de la formación de hábitos y la adquisición de conocimientos. Son los cambios de conducta producidos por la experiencia.

Mencionaremos ahora cómo se decía que el alumno aprendía a través de la "transmisión metódica" de los conocimientos efectuada por la palabra, así como con los ejemplos del profesor y el cumplimiento de los alumnos, los cuales tenían que realizar los ejercicios hasta retenerlos de memoria. Para que el niño aprendiera se utilizaban tres elementos fundamentales que eran: el conocimiento, el profesor (sujeto crítico) y el alumno (sujeto pasivo); las necesidades mentales, los intereses del niño no contaban. Para que el alumno aprendiera se recurría a la repetición y el mejor instrumento era la memoria.

Por lo contrario la didáctica crítica de la escuela actual debe tomar en cuenta que el niño aprende cuando se le crean situaciones adecuadas y sugiriéndole actividades que le sean oportunas para lograr el objetivo propuesto y para ello hay que partir de los problemas del propio ambiente donde se desenvuelve el niño, para que éste sepa que el conocimiento no es solo algo que aparece en los libros, sino que puede aplicarlo a problemas y cosas de interés o construir su propio conocimiento. Además partiendo de ideas espontáneas de los alumnos y actuando sobre ellas, comprende mejor la información y logra el aprendizaje. Lo importante es partir de ellas para ir ampliando su horizonte y su interés por problemas que le son ajenos y más complejos, por lo que no se interesa inicialmente porque los desconoce.

Otro aspecto que se debe utilizar y con el que el niño aprende es el error. Encontramos frecuentemente que los niños

cometen errores sistemáticos al aprender, lo cual nos dice que esos errores están ligados a la estructura de su pensamiento, y que podemos transformarlos en aprendizaje siempre y cuando no pasemos ese error por alto y limitarnos a explicarles la situación correcta, sino que debemos llevar al niño a contradicciones que lo hagan avanzar señalándoles los absurdos a los que conduce ese error.

Esta es una razón por la que se dice que el niño aprende por medio de un proceso de equilibrio y desequilibrio sucesivos.

El profesor para tomar en cuenta todas estas ideas y utilizarlas adecuadamente con sus alumnos tendrá que conocer las características de sus alumnos.

Para que el niño tenga un mejor aprovechamiento en las clases es necesario que lo que se le enseña esté relacionado con ciertos motivos que tienen los alumnos por algo, para que de ahí surja el aprendizaje.

Algunas de las cosas que al alumno le fomentan el aprendizaje son las siguientes:

En el niño nace el deseo de aprender cuando lo que está mirando tiene relación con lo que él vive en su realidad, ya que por medio de esto relaciona lo que hace fuera de la escuela con lo que aprende dentro de ella y no es para él dos cosas

diferentes, sino cosas continuas y como parte de la vida, donde lo que aprende en la escuela le sirve en el medio donde se desenvuelve y lo que aprende donde se desenvuelve le sirve en la escuela. Otro aspecto que hace que en los niños nazcan motivos por aprender, es cuando se encuentran frente a un problema con respecto a su mismo ambiente debido a que como se refiere a algo que ellos conocen y quizá lo han vivido, les interesa, para los alumnos no solo es una información que se les está dando para que la conozcan, sino que miran de dónde proviene y en qué consiste.

Además en el niño se dan motivos para aprender cuando las ideas que ellos tienen, el profesor las utiliza para llevarlos a cierto aprendizaje, el alumno toma importancia a lo que se mira puesto que tiene una idea y de ahí aclara muchas cosas que le parecen importantes en su vida cotidiana, o simplemente se interesa en la clase si la idea que tenía es falsa y se le aclaran.

Por último mencionaremos que a los niños les da motivos para aprender el explorar y examinar cosas nuevas, pero que sean concretas.

El aula, los materiales didácticos adecuados y un clima de comunicación franca, abierta, de respeto y solidaridad.

CAPITULO III  
CONTEXTO

## CAPITULO III

### CONTEXTO

#### A. Caracterización del medio

La escuela donde prestamos nuestros servicios como profesora de educación primaria, se encuentra ubicada en el Ejido Doctor "Alberto Oviedo Mota Reacomodo", situado en el Valle de Mexicali.

Está limitado: al norte por la Colonia Carranza; al sur por el Río Colorado; al este por el Ejido Marítimo y al oeste por el Ejido Durango (Anexo 1).

Las viviendas en su mayoría están construidas de ladrillo, habiendo también de adobe parado y bloque.

Casi todos los moradores del Ejido Reacomodo tienen servicios de agua potable y energía eléctrica.

Hay nueve tiendas de abarrotes que cubren parte de sus necesidades alimenticias.

También cuentan con otros servicios como: oficinas públicas, iglesias, centros de salud, botica, billar, hielería, carnicería, frutería y mercado Sobre Ruedas (que se establece durante los fines de semana), todos estos servicios satisfacen en gran parte

las necesidades de las personas que habitan en el ejido.

El ejido cuenta con instituciones educativas como: Escuela Secundaria Técnica, Jardín de Niños, Escuela Primaria Matutina y Vespertina, siendo estas instituciones importantes para la formación de los escolares.

Carece de un servicio muy importante como lo es el Instituto Mexicano del Seguro Social, cuando necesitan de él se trasladan al Ejido Durango o al Poblado Guadalupe Victoria (Kilómetro 43).

La mayoría cuenta con televisión y radio, pero para algunas familias son un lujo, pues les resulta difícil conseguir estos medios de comunicación.

En muchas viviendas tienen animales domésticos, puesto que sus moradores son del campo.

Para trasladarse a otros lugares como ejidos o ciudades, cuentan algunos con automóvil particular o utilizan los autobuses que llegan hasta el ejido.

Los habitantes del poblado cuentan con un parque recreativo, un campo de fútbol y un cine chico donde pueden distraerse los fines de semana.

De vez en cuando salen a pasear a la ciudad de Mexicali o al Poblado Guadalupe Victoria, acuden a estos lugares a pasear o a compras, quedándose en su casa los que su condición económica no se los permite.

En la comunidad existe una fuerza política, la cual está organizada por el Señor Gregorio Martínez Lara, él es el encargado de organizar a la comunidad, recibiendo todas las instituciones un apoyo para solventar algunas de las necesidades prioritarias de los planteles, esto se lleva a cabo en común acuerdo con la Junta de Mejoramiento del Ejido.

## **B. Caracterización de la escuela**

La Escuela Primaria Rural Federal "Poeta Jesús Sansón Flores", se encuentra ubicada en el Ejido Doctor "Alberto Oviedo Mota Reacomodo", en el Valle de Mexicali.

Esta escuela es rural y funciona con organización completa porque cuenta con catorce grupos de educación primaria de primero a sexto grados todos con su respectivo maestro, y por su sostenimiento es federal.

Tiene turno matutino y practica la coeducación porque acuden a ella niños y niñas. Se encuentra registrada con la clave: 02DPRO579C y pertenece a la Zona Escolar XVIII.

La fundación de la escuela se llevó a cabo en el año de 1970 por el profesor Juan Antonio Méndez Guisar.

En ese tiempo el Ejido Alberto Oviedo Mota Reacomodo contaba con muy pocos habitantes y de los hijos de estas familias se formaron los primeros grupos de alumnos que fueron atendidos en el salón social del ejido que estaba construido de triplay y techo de tule. Fue hasta el año de 1972, cuando el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE) construyó ocho aulas, sanitarios, dirección, explanada y posteriormente se construyeron otras seis aulas y otro módulo de sanitarios.

Los habitantes del poblado querían que la escuela se llamara Profesor Juan Antonio Méndez Guisar, como su fundador, pero dicho maestro propuso que llevara el nombre del Poeta "Jesús Sansón Flores".

La escuela fue registrada con el nombre del conocido poeta "Jesús Sansón Flores", quien nació en el Estado de Michoacán, con cariño sus amigos lo llamaban "Chino". Por su amor a la poesía pasó a ser merecidamente reconocido en nuestro estado de Baja California.

La primera parte de la escuela "Poeta Jesús Sansón Flores" fue construida en el año de 1970 con material de bloque y lámina metálica, al paso fue aumentando la población y el local fue

insuficiente para atender la demanda escolar, entonces se hicieron las promociones para construir otra parte de la escuela con la ayuda del C.A.P.F.C.E. de mayor capacidad para cubrir las necesidades del alumnado.

Las aulas son de una planta y existen catorce de ellas cuyas medidas son 7.84 mts. de largo y 5.87 mts. de ancho.

La superficie por cada niño es la adecuada en los salones porque a cada niño le toca poco más de un metro cuadrado que es el área pedagógica recomendada por la higiene escolar.

Cuenta también con una dirección con espacio suficiente donde los directivos desempeñan su labor cómodamente.

Tiene un almacén que nos sirve para guardar libros y materiales que nos ayuden en nuestra labor educativa, así como módulos sanitarios para hombres y mujeres respectivamente.

La escuela está orientada de este a oeste, según el plano que nos proporciona el gobierno, siendo la adecuada porque es la que nos recomienda higiene escolar para que los rayos solares peguen en los muros de las aulas y no directamente en las ventanas, para que no afecten los ojos de los niños.

Los materiales con los que está construida la escuela son: los techos de lámina metálica acanalada y pisos de concreto, las

ventanas son de cristales con marcos de aluminio y cada salón tiene siete pares de ellas. Estos materiales se aproximan a los que reúnen los requisitos que marca la higiene escolar como el de ser incombustibles, duraderos, capaces de resistir la acción destructora de los elementos.

La ventilación es natural y artificial porque todas las aulas cuentan con cooler y esto ayuda al desenvolvimiento de los niños ya que en parte se sienten tranquilos y con ánimos de aprender.

En la escuela hay una explanada grande y acondicionada para que los niños jueguen básquetbol, que también se utiliza para diversos actos como por ejemplo, la ceremonia social, actos cívicos, fiestas escolares y juntas; la cual resulta suficiente para cualquier tipo de ceremonias que se piense realizar.

Nuestro salón de clases se encuentra en buenas condiciones. El material de que está hecho es de bloque, su piso de cemento y techo de lámina metálica. Este material es el adecuado porque es incombustible, duradero y refractario a la humedad.

Su iluminación es suficiente porque tiene el número de ventanas adecuado y cuenta con energía eléctrica, también la ventilación es suficiente por contar con un cooler y buenas ventanas.

El mobiliario es suficiente porque hay un escritorio, una silla para el maestro, treinta y cinco mesabancos de lámina y tornillos de fierro que se encuentran en buenas condiciones, un pizarrón, un estante, un borrador, un friso en el que se puede recordar fechas a conmemorar o exponer trabajos de la clase.

En el grupo donde se presenta el problema al que hacemos alusión es el quinto grado "A", cuenta con veintiocho alumnos.

Los padres de estos niños ejercen los siguientes oficios: catorce padres de familia son jornaleros, que solo trabajan por cortas temporadas en el rábano, cebolla, espárrago y en las cosechas de trigo y algodón, siendo el total de la duración del trabajo de cinco a siete meses al año. Pero lo que resta del año carecen de recursos para el sostenimiento de sus respectivas familias. Cuatro padres son contratistas por lo que trabajan eventualmente, y tres de ellos son policías, siendo éstos los únicos que tienen sueldo fijo.

La educación primaria no llegó a ser terminada por todos los padres de familia ya que tenían que trabajar desde pequeños para coadyuvar en el sostenimiento de sus casas y otros porque en realidad no tuvieron interés. A los más altos grados que llegaron algunos de ellos fueron cuarto y quinto grado de primaria. Puede decirse que todos saben leer y escribir.

De las investigaciones realizadas con los padres de los niños se da una cuenta que su situación económica es mala, pues sufren mucho por falta de recursos económicos, en algunos casos los niños carecen de ropa adecuada para el tiempo de invierno, así como de calzado, su alimentación en la mayor parte del año es deficiente.

Esto tiene repercusiones en su aprendizaje pues no tienen la fuerza ni la capacidad necesaria para poder realizarse.

No todos los casos son iguales, pues algunos de ellos tienen los suficientes recursos para poder vivir cómodamente.

La escuela se encuentra a cargo del C. profesor Juan Jesús Muñiz Gutiérrez y la C. profesora Subdirectora Mercedes Villanueva Villafañá y catorce maestros.

Las funciones del director del plantel son hacer cumplir las disposiciones reglamentarias de la Secretaría de Educación Pública. Velar por el buen funcionamiento del plantel a su cargo y el desempeño absoluto de los programas escolares, permanecer en el local durante las horas destinadas a las labores docentes, distribuir convenientemente al personal para que tomen a su cargo a los grupos asignados, visitar con frecuencia las aulas, organizar el Consejo Técnico Consultivo, revisar y aprobar los planes de trabajo, vigilar que los salones y anexos estén en buenas condiciones.

La subdirectora se encarga de auxiliar al director en la cuestión administrativa y organización de la escuela y maestros.

Las funciones que desempeña el escolar docente es dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje, asistir puntualmente en días hábiles, de ser posible diez minutos antes de entrar a clases, no abandonar la vigilancia de sus alumnos en las ceremonias y actos en que participa la escuela, cumplir la guardia, mantener el salón de clases limpio y cumplir las comisiones especiales que se le asignen.

El auxiliar de intendencia tiene a su cargo la comisión de mantener el plantel educativo en condiciones adecuadas y cumplir con las disposiciones de los directivos de la escuela.

Dentro del plantel además de los catorce maestros se encuentran laborando; un profesor de Educación Física, el cual trabaja con los catorce grupos de primero a sexto grado; también una profesora que lleva a cabo el desempeño de su trabajo con las Actividades Culturales.

Este ciclo escolar se empezó a laborar con un grupo de trabajadores que se desarrollan en el campo de la psicología. Es un Plan de Trabajo implantado por el C. Presidente de la República Licenciado Carlos Salinas de Gortari, siendo nuestra escuela una de las afortunadas por poder contar con este apoyo, el cual consiste en tratar a todos los niños que presentan algún problema

de conducta o aprendizaje. Este Plan se extiende hasta la comunidad pues semanalmente se dan dentro del plantel educativo pláticas y conferencias a todos los padres que deseen acudir a ellas. Podemos contar con este apoyo gracias a la buena disposición del director del plantel.

Otro apoyo con el que se cuenta es el de los maestros del programa Implantación del Programa para la Adquisición de la Lecto-escritura (I.P.A.L.E.), auxiliares de los maestros de los primeros y segundos grados.

En este plantel educativo se atienden cuatrocientos alumnos, en su mayoría residen dentro de la misma comunidad y en mínima parte se trasladan de otras comunidades como lo es "El Chaparral" y rancherías que se encuentran alrededor de la escuela.

Por consiguiente podemos mencionar que es uno de los planteles más grandes y organizados en el Valle de Mexicali. Prestándose esto para auxiliarnos de manera positiva a los maestros dentro de nuestra labor educativa.

CAPITULO IV  
ESTRATEGIAS DIDACTICAS

## CAPITULO IV

### ESTRATEGIAS DIDACTICAS

#### A. Precisión del criterio pedagógico

El desarrollo del tema *La conquista de México* es de carácter histórico, para que su enseñanza fuera eficaz, tratamos de que reuniera por lo menos estos tres requisitos o condiciones: ser concreto, sencillo y claro, a fin de que los alumnos lo entendieran y asimilaran.

Para esto es necesario medios prácticos como la presencia misma de los objetos, o de los lugares históricos, pero desafortunadamente nosotros nos encontramos muy lejos de los lugares donde se realizaron estos sucesos. Hemos recurrido a libros, estampas, mapas, dibujos y representaciones teatrales, porque las representaciones visuales son más fuertes que las auditivas y sumadas contribuyen a dar un conocimiento más completo.

Por consiguiente en uno de los aspectos del desarrollo del tema que es la narración del mismo, se procuró dar aquellos datos que se pensó serían de mayor interés para los niños. Tomamos en cuenta que es de primordial importancia explicar los hechos principales, es por esta razón que así fueron escogidos.

Se trató que la enseñanza hacia los alumnos fuera sobria; no es necesario enseñar todo en forma absoluta de cada asunto; sino nada más lo que es preciso, para que el aprendizaje en los niños sea claro.

98020

Hemos tratado de no desviarnos hacia los hechos secundarios, teniendo en cuenta que el acumular detalles no es aclarar sino obscurecer o complicar más el asunto a tratar.

La exposición oral da buenos resultados en la enseñanza cuando es bien llevada, porque tiene la virtud de hacer sentir al niño las emociones y los sentimientos que al propio maestro le inspiran los hechos; los textos aún los mejores, no pueden sustituir al maestro en ese aspecto.

Sin embargo nosotros los maestros encontramos en el texto un valioso auxiliar que facilita nuestro trabajo, pues sintetiza la materia y sirve de guía a los niños para darle continuidad al curso del aprendizaje.

Los acontecimientos humanos adquieren mayor realidad y precisión en la mente, cuando se les reviste de los datos necesarios y circunstancias que concurrieron a su ejecución.

Y si es indispensable para crear imágenes claras y completas de las personas, hay que especificar ciertos rasgos relativos a su carácter, a su clase, sus costumbres y sus ideas,



98020

de igual importancia es fijar el tiempo y el lugar en que ocurrieron los hechos; circunstancias que vienen a completar el cuadro de las causas que los determinan.

Por esa razón hemos tratado de atender a las relaciones de lugar, lo cual se logra en parte con el uso de los mapas, en los cuales señalamos los sitios en que ocurrieron los hechos de la conquista y derivamos de su situación los elementos de causalidad que contribuyeron a explicar el origen y desarrollo de los acontecimientos.

Para poder aprender es necesario primero entender lo que se quiere aprender; es por esto que analizamos primeramente de manera particular el tema a tratar, para consecutivamente narrarlo en forma de cuento a los alumnos involucrando lugares, ideas, acontecimientos, formas de organización de vida social, etc.

Para lograr el aprendizaje en los niños se trató de ser crítico y de analizar todos los aspectos que de una u otra manera rodean a los niños, tomando en cuenta el lugar donde viven, sus costumbres, su alimentación, sus recursos económicos y de manera determinante sus experiencias vividas y sus intereses, que dependen de su formación y su edad. Así fue que se escogió la instrumentación del trabajo propia para que el proceso enseñanza-aprendizaje fuera más fácil.

Otro aspecto muy importante al impartir una clase lo es la disciplina dentro del grupo escolar; esto es el conjunto de leyes o reglamentos que se utilizan para llevar un orden adecuado durante la clase; esto no quiere decir que se tenga al niño estático o sin hablar, de ninguna manera; pero sí llevar un orden al opinar sobre el tema, que no se distraiga al estar el maestro participando, que salga las veces necesarias del aula sin exagerar, que tenga interés en sus tareas escolares; en sí que el niño sienta que es parte importante como persona dentro del aula escolar y también dentro de la institución.

Como se mencionó, para el desarrollo de la clase se tomaron en cuenta algunas de las actividades que marca el programa, otras se llevaron a cabo pensando que serían las que podrían motivar al niño para el logro del objetivo propuesto.

Al impartir la clase de *La conquista de México* se utilizó el Método Deductivo; siendo éste para nuestro criterio el más adecuado en el desarrollo del tema, pues va de lo general a lo particular (del todo a las partes).

El método significa una acción planeada que contiene un conjunto de reglas.

A los métodos los podemos agrupar dependiendo de los fines que se quieren alcanzar.

Para llevar a cabo la realización de la clase se utilizaron otros que consideramos que nos iban a ser útiles como:

Método de investigación: cuyos propósitos son descubrir verdades, que nos sirvieron para llegar a la mayor comprensión del objetivo que queríamos alcanzar.

Método de Organización: Se utilizó para ordenar y coordinar las actividades que fueron pensadas realizar y para lograr aprovechar racionalmente los recursos con que contábamos para nuestra tarea y así lograr el alcance del objetivo que nos habíamos propuesto.

Método de Transmisión o Enseñanza: es el que utilizamos para conducir al niño hacia los objetivos de aprendizaje que pretendíamos.

Un método de enseñanza será útil siempre y cuando dé resultados como procedimiento de aprendizaje; además del grado en que se logró alcanzar los objetivos.

## **B. Descripción de actividades**

En el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del tema *La conquista de México*, se llevaron a cabo algunas actividades pensando que serían las indicadas para el aprovechamiento del niño y así poder dar solución positiva a la problemática que es objeto

de estudio.

Estas actividades se realizaron en el curso de una semana.

## LUNES

—Se inició el desarrollo de la clase haciendo preguntas para motivar al niño como:

¿Saben cómo se llama el idioma que nosotros hablamos?

¿Por qué se llama español?

¿Han visto ustedes como se vestían algunos soldados españoles?

¿Les gustaría ver alguno?

—Después de haber comentado la procedencia del idioma español se procedió a mostrar algunos dibujos de las vestimentas.

—Se hizo el comentario de que esos soldados vinieron hace muchísimos años.

—Se comentó acerca del viaje en que se descubrió América y de su personaje principal Cristóbal Colón.

—Se inició a formar el mural "La línea del tiempo" con los dibujos observados.

—Como tarea del día lunes se pidió a los niños que preguntaran a sus padres y anotaran en sus cuadernos lo que ellos

podieran platicarles sobre el tema.

El inicio de la clase se llevó a cabo por medio de preguntas con el fin de motivar e introducir al niño al tema y a la vez darnos cuenta de hasta dónde llegaba el cúmulo de conocimientos que los niños podían aportar sobre el tema.

## MARTES

—El día martes se procedió a una reunión grupal con el objetivo de comparar las respuestas que los niños habían traído de sus casas, sacando de esto los datos que pensaba nos iban a ser útiles.

✕—Enseguida continuamos a narrar la historia a los niños tratando de dárselas en forma de cuento, haciéndoles notar primordialmente en esta narración dos factores fundamentales: En qué fundaron y cómo organizaron los españoles la conquista de México. Siempre tratando de hacerles notar que estábamos hablando de nuestro pueblo, de nuestras raíces, por lo que los niños se mostraban interesados.

—Se encaminó a los niños a comprender la actuación tan importante que tuvieron los misioneros durante la conquista y también a comparar el papel de los religiosos en la actualidad.

—Se observó en el globo terráqueo, la ubicación de España y

México.

—Se pasó a la utilización del mapa planisferio en el que se especifica España tierra de conquistadores y México pueblo conquistado.

—Enseguida se trabajó con el mapa de la República Mexicana, poniendo los nombres de las divisiones políticas en sus lugares respectivos y señalando por medio de colores diferentes los lugares donde se llevó a cabo la conquista.

—Se encargó como tarea por equipos que investigaran la biografía de personajes que intervinieron en dichos sucesos como son: Moctezuma, Cuitláhuac, Cuauhtémoc, Hernán Cortez, etc.

Al darse la narración de la lectura se hizo con la intención de poner en juego las distintas formas de la función psíquica en el niño; que no debe reducirse solo a memorizar, sino tratando de tener al desarrollo de sus distintas manifestaciones tales como razonar, juzgar, emitir juicios valorativos, en una palabra actuar en los distintos sentidos de que es capaz el espíritu humano.

Se utilizaron los mapas porque es de vital importancia ubicar al niño en el tiempo y lugar en que ocurrieron los hechos, circunstancias que vienen a completar el cuadro de las causas que los determinan.

Por ese motivo es necesario atender a las relaciones de lugar, lo cual se logra con el uso de los mapas, en los cuales se señaló el sitio en que ocurrieron los hechos y derivar de su situación los elementos de causalidad que contribuyeron a explicar mejor el origen y desarrollo de los acontecimientos.

### MIÉRCOLES

—Se inició el día haciendo preguntas a los niños sobre el tema narrado con el propósito de agilizar su pensamiento y saber hasta dónde se había profundizado el conocimiento, notándose de manera especial que los niños tenían mucho interés en conocer más sobre la lucha que se efectuó entre españoles y nativos y cómo concluyó la misma. Aprovechamos esto para explicarles que en esta lucha participaron los personajes que se habían encargado investigar, pasando a acomodarse en equipos como se habían organizado para la investigación de las biografías de los personajes de los que estábamos hablando.

—La lectura de las biografías de cada uno de los personajes se llevó a cabo procurando que fuera rotativa la participación de los niños y haciendo comparaciones en la medida de lo posible con los ideales de otras personas que de una u otra manera han sobresalido en el medio en que se desenvuelven.

—Se introdujo al niño en el análisis de estos personajes para encontrar lo que de importante había en la vida de los

personajes históricos, en su conducta, su participación en la vida pública.

—Se llegó a pintar en hojas blancas y algunas cartulinas al personaje que más atrajo la atención a cada niño, basándose en algún detalle que sobresalió porque le gustaba más o porque consideraba que era más importante.

—Se acomodaron en el mural los que ellos consideraron que eran los mejores.

—Como tarea del día miércoles se pidió a los niños que se organizaran por equipos según ellos lo creyeran conveniente, para elaborar en sus casas una maqueta en la que representaran la historia y los conocimientos adquiridos. La maqueta llevaría por nombre *La conquista de México*.

#### JUEVES

El día jueves se continuó a tratar de realizar una crítica constructiva entre los mismos niños sobre los trabajos realizados y en algunas maquetas nos pudimos percatar de la habilidad e interés con que se pueden realizar este tipo de trabajos por los niños.

—Enseguida pedimos a los niños que pensarán y realizarán un escrito de todo lo que recordaran sobre el tema, para darnos

cuenta y revisar los conocimientos adquiridos y cuáles habían quedado sin entender.

—Después de haber dado lectura a algunos de ellos por no haber tiempo para que todos lo leyeran, se les sugirió a los niños que elaborarían un cuadro sinóptico por equipo que llevara por nombre: "Factores fundamentales que hicieron posible la conquista de México por los españoles".

En ese cuadro se destacó:

—la influencia de la corona española.

—El papel de los misioneros.

—La inferioridad de los nativos.

—La magnífica organización militar de los españoles.

—El contar los españoles con aliados indígenas.

—La desorganización que existía entre los pueblos indígenas.

—Ambición de los conquistadores por obtener tierras y riquezas.

—Se pidió como tarea que por afinidad formaran dos equipos

de trabajo de todo el grupo y que escribieran una obra de teatro llamada *La conquista de México*, por ser una actividad en la que les gusta mucho participar.

Pedirles a los niños que hicieran un escrito sobre el tema, se hizo con el objetivo de saber si los conocimientos habían ayudado a la formación del alumno. Y en la cuestión para pensar, la intención era que el niño reflexionara libremente sobre lo aprendido, exponiendo su propio parecer, para darle oportunidad de manifestarse a sí mismo, con sus dudas y errores, que es preciso conocer para corregirlo y orientarlo.

En el cuadro sinóptico de lo tratado en el tema se procuró que los niños fijaran los puntos concretos principales que sirvieron de hitos en la marcha del aprendizaje, para facilitar la coordinación de sus ideas.

#### VIERNES

—Se inició la clase con el desarrollo de la obra teatral en la que participaron todos los niños en forma activa, pues estaban entusiasmados por poder vestirse y representar algo que les parecía de gran importancia.

Se invitó a los directivos del plantel educativo, así como a los maestros para que observaran el trabajo a realizar.

—El trabajo culminó con la terminación del mural “La línea del tiempo”, el que se fue formando a medida que se desarrollaron las actividades durante la semana de trabajo.

A continuación se mencionan algunos elementos que formaron el mural:

—Dibujos que mostraban vestimentas de personajes españoles.

—Algunos dibujos y escritos sobre el descubrimiento del Continente Americano.

—Dibujos y biografías de personajes más sobresalientes de la conquista de México como: Hernán Cortez, Moctezuma, Cuauhtémoc, Cuitláhuac y algunos otros.

—Dibujos de misioneros enseñando el idioma español y la enseñanza de técnicas y artesanías a los nativos.

—Reseñas donde señalaban los factores fundamentales que hicieron posible la conquista.

—Dibujos de la lucha entre nativos y españoles.

—Algunos otros trabajos realizados también por los niños.

Se hizo hincapié que se desarrollara el trabajo de la obra de teatro por considerar que es muy importante que el niño se desarrolle en todos los aspectos. Pues así se desarrolló de manera abierta, dinámica y con interés de aportar todas sus ideas que ellos consideraban eran oportunas.

Además de manera indirecta se involucró a los padres de familia, pues se mostraron interesados en ayudar a los niños en darles información y si no la tenían les ayudaron a buscarla, también en buscar las indumentarias en la medida de sus posibilidades o con pedazos de telas que ellos tenían en sus casas.

La causa por la que se trabajó con el mural "La línea del tiempo", es porque resulta de gran utilidad para que los niños se pudieran ubicar en el tiempo y el espacio en que se suscitaron los hechos de la conquista de México.

### C. Evaluación

Es muy importante que el maestro evalúe los resultados de la actividad educativa para saber si los conocimientos ayudaron a la formación del niño. Así mismo se aprecia la calidad de la labor realizada por el maestro y del aprovechamiento de los niños.

Existen dos formas de evaluación, las cuales son:

1. Objetiva, la cual mide los resultados obtenidos en el aprendizaje.

2. Subjetiva, hace referencia al desenvolvimiento del niño en todas las direcciones en que se puede desarrollar.

Al evaluar se tomó en cuenta lo siguiente:

- a. Conocer y auxiliar a los niños-problema según su capacidad.
- b. Apreciar el aprendizaje del grupo en general y a cada niño en lo particular.
- c. Conocer los intereses de los niños.

Al evaluar los resultados de la labor realizada se tomaron en cuenta los dos tipos de evaluación mencionados.

Al estar llevando a cabo la evaluación de los conocimientos que se iban adquiriendo en el transcurso del desarrollo del tema, se consideró que es necesario comprobar el conocimiento adquirido, porque es el resultado del estudio para mejorar el conocimiento y poder mejorar los métodos de trabajo.

También que son muy importantes pequeños ejercicios para revisar los conocimientos y pensamientos surgidos en el estudio del tema.

Al finalizar el desarrollo del tema, otro aspecto que se

tomó en cuenta para evaluar fue, lanzar preguntas que motiven al niño a pensar o razonar, como por ejemplo: ¿cuáles son las causas por las que los americanos sentían odio por los españoles? (esto es en referencia al tema tratado). Estos cuestionamientos tienen la intención de que el alumno reflexione libremente sobre lo aprendido, exponiendo su propio parecer, para darle oportunidad de manifestarse con sus dudas y errores que es preciso conocer para corregir sus errores y orientarlo.

Otra manera en la que se evaluó fue haciendo preguntas " para recordar ", que están basadas en las personas y hechos de que trató el tema y que son un recurso para comprobar en qué medida se han profundizado los asuntos estudiados.

Otro aspecto que se evaluó fue la participación de los niños en la representación teatral y la elaboración de maquetas, obteniendo con esto buenos resultados, pues el niño tuvo la oportunidad de expresarse libremente y aportar sus ideas.

La evaluación del aprendizaje se considera que no es completa si no queda asentado por escrito, es por esta razón que se realizó un texto libre sobre el tema tratado y un cuadro sinóptico sobre los factores fundamentales que hicieron posible la conquista de México.

CAPITULO V  
EVALUACION DE LA PROPUESTA

## CAPITULO V

### EVALUACION DE LA PROPUESTA

Como parte de nuestra práctica docente, llevamos a cabo la aplicación de la presente propuesta pedagógica, cuyo objetivo general es " Conocer los factores fundamentales que hicieron posible la conquista de México ".

La aplicación de esta propuesta se realizó en el lapso de una semana, tomando en cuenta la problemática existente para la comprensión de este tema.

Los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la mencionada propuesta fueron buenos, ya que principalmente se logró en el niño durante el proceso enseñanza-aprendizaje su desarrollo armónico en todas sus facultades y al mismo tiempo se le fomentó el amor y respeto por su país.

Se pudo comprobar que una clase de historia, cuando ésta es planeada en forma integral por el profesor, obtiene resultados satisfactorios, pues su desarrollo debe llevarse con un espíritu de verdad e imparcialidad y sacar de ella conclusiones válidas para normar la vida cívica y social de las nuevas generaciones.

Todas las actividades fijadas en la planeación se desarrollaron de manera satisfactoria. De veintiocho niños que intervinieron en la realización de estas actividades, veintiséis

trabajaron en forma dinámica y organizada.

De manera reflexiva participaron responsable y críticamente en cada uno de los aspectos como fueron: las aportaciones durante la clase, iniciativas, colaboración con materiales de estudio, investigaciones realizadas, representación teatral, no desmereciendo su participación en la elaboración de maquetas y de manera concreta en el texto libre.

A través de estos aspectos también se comprobó que veintiséis niños de veintiocho, obtuvieron los conceptos necesarios para llegar al aprendizaje.

En el desarrollo de las diversas actividades se encontró con la dificultad de dos niños, los cuales no trabajaron de manera uniforme con sus compañeros, por lo tanto no obtuvieron los conceptos necesarios en este proceso al conocimiento. A estos niños les han sido diagnosticado problemas de aprendizaje, por lo cual asisten dos veces por semana a sesión con los psicólogos dentro del mismo plantel educativo, para recibir ayuda en referencia al problema que presentan.

A estos niños se les ayudó a desarrollar estas actividades, las cuales se realizaron en la medida de sus posibilidades en el tiempo que acudían al aula escolar y otras en sus hogares.

Después de haberse realizado la aplicación de esta

propuesta podemos reflexionar, para consecutivamente conducirnos a una práctica docente más consciente en la cual obtengamos mejores resultados en el aprendizaje de nuestros alumnos.

## CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

El docente debe participar con el niño en su formación de una mentalidad científica y un pensamiento crítico en busca de una sociedad más justa.

El maestro debe llevar al niño a comprender que la historia es una escuela del pasado para utilizarla en el futuro, aplicando experiencias conocidas en los hechos que se le presenten en su vida cotidiana.

La enseñanza de la historia debe rebasar el tradicionalismo y ser eficaz mediante su tratamiento concreto, sencillo y claro para que el alumno la comprenda.

El niño es un sujeto social activo que ya está elaborando su propio conocimiento y que está interviniendo en relaciones sociales por lo que debe partir de sus experiencias en la enseñanza de lo social.

Es necesario que el maestro valore las circunstancias que presenta el contexto social a fin de que mejore el proceso enseñanza-aprendizaje en beneficio del educando.

La evaluación debe ser continua y permanente para garantizar que se logre el aprendizaje en cada alumno y poder auxiliar a aquéllos que lo requieran.

Como parte de mis conclusiones se sugiere:

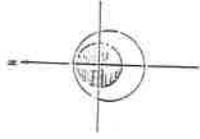
- a. El maestro debe ser parte del medio social en el cual el niño se desenvuelve.
- b. Analice los contenidos temáticos para poder determinar las actividades que se ajusten mejor a los niños.
- c. Evalúe, para superar sus deficiencias.

## BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

- CHILD, Dennis. Psicología para los Adolescentes. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 1975. 446 pp.
- GARCIA Pelayo, Ramón. Diccionario Larousse. Ed. Larousse. México, 1978. 1795 pp.
- GARZA Mercado, Ario. Manual de Técnicas de Investigación. El Colegio de México. 2a. ed. México, 1978. 187 pp.
- JIMENEZ Moreno, Wigberto. et al. Historia de México. Ed. Porrúa. 2a. ed. México, 1963. 573 pp.
- MIRANDA Basurto, Angel. La Evolución de México. Ed. Herrero. México, 1971. 379 pp.
- ROCKWELL, Elsie. Ser Maestro, Estudios sobre el trabajo docente. Ed. SEP-El Caballito. México, 1985. 165 pp.
- RUBIO de Contreras, Amparo. et al. Didáctica de la Educación Cívica SEP. 3a. ed. México, 1968. 218 pp.
- SEP Ciencias Sociales. Libro para el Alumno. Quinto Grado. 5a. ed. México, 1973. 143 pp.
- SEP Libro para el maestro. Quinto Grado. 17a. ed. México, 1978. 298 pp.
- UPN Alternativas Didácticas en el campo de lo social. Antología. SEP. México, 1988. 366 pp.
- UPN Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. SEP. México, 1988. 366 pp.
- UPN Evaluación de la Práctica Docente. Antología. SEP. México, 1987. 335 pp.
- UPN Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. Antología. SEP. México, 1988. 267 pp.
- UPN Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Antología. SEP. México, 1988. 443 pp.

ANEXO



PLANO QUE MUESTRA EL POBLADO DE  
NUEVA CREACION DENOMINADO "OVIERO  
MOTA" LOCALIZADO EN LA COLONIA CARRON  
ZA, DEL VALLE DE MEXICALI, B. C.

MARZO 1974

ZONA

ESCUELA SECUNDARIA  
TECNICA AGRICOLA

