



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO**



**“CURSO-TALLER; ORIENTACIÓN PARA TÉCNICOS EN PUERICULTURA
Y DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL (OPTPyDEI), FORTALECIENDO
LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**DIANA IVETTE GUERRERO PÉREZ
ERICA BELZABEHT RESÉNDIZ LÓPEZ
TERESA DE JESÚS ROSAS SARABIA**

TULA DE ALLENDE, HIDALGO, OCTUBRE DE 2018.



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
SEDE REGIONAL TULA DE ALLENDE**



**“CURSO-TALLER; ORIENTACIÓN PARA TÉCNICOS EN PUERICULTURA
Y DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL (OPTPyDEI), FORTALECIENDO
LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTAN:

DIANA IVETTE GUERRERO PÉREZ

ERICA BELZABEHT RESÉNDIZ LÓPEZ

TERESA DE JESÚS ROSAS SARABIA

TULA DE ALLENDE, HIDALGO, OCTUBRE DE 2018.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No.1053/2018-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 13 de septiembre de 2018.

C. DIANA IVETTE GUERRERO PÉREZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, *“CURSO TALLER: ORIENTACIÓN PARA TÉCNICOS EN PUERICULTURA Y DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL (OPTPyDEI), FORTALECIENDO LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS”*, presentado por su tutora *MTRA. NANCY AGUILAR COPKA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


S. F. 2018.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO
DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No.1054/2018-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 13 de septiembre de 2018.

C. ERICA BELZABEHT RESÉNDIZ LÓPEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "*CURSO TALLER: ORIENTACIÓN PARA TÉCNICOS EN PUERICULTURA Y DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL (OPTPyDEI), FORTALECIENDO LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS*", presentado por su tutora *MTRA. NANCY AGUILAR COPKA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. F. P. M.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No.1056/2018-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 13 de septiembre de 2018.

C. TERESA DE JESÚS ROSAS SARABIA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "*CURSO TALLER: ORIENTACIÓN PARA TÉCNICOS EN PUERICULTURA Y DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL (OPTPyDEI), FORTALECIENDO LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS*", presentado por su tutora *MTRA. NANCY AGUILAR COPKA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. F. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

AGRADECIMIENTOS

Gracias Mely, por tu cariño y amor, motivos para que hayas podido aguantarme en todo este esfuerzo que he perseguido para llegar a una meta, que hoy veo culminada, gracias hijita, por tu tiempo, porque he dejado en algunas ocasiones de acompañarte en eventos importantes para ti, viendo tu carita llena de tristeza y a la vez con palabras de alegría, diciéndome ¡no pasa nada!

Gracias por cursar conmigo la universidad y en esos días que tenías más deseos de correr, jugar, subir y bajar, te pedí que no hicieras ruido, mientras estabas dentro de mi salón de clases, truncando un poco de tu diversión y tus deseos de compartir conmigo.

Te agradezco hija mía, por dejar de ser niña, para que yo pudiera lograr mi sueño profesional, por tu apoyo, por sacrificar tus horas de sueño, para acompañarme en la elaboración de mis tareas, haciendo de ese momento, el más agradable con tus locuras, por esas noches que en mis desesperaciones y llantos, me consolaste, con solo unas palabras, lograbas calmar mi alma.

Mely, a pesar de tu cortita edad, has demostrado tener una madurez increíble, enseñándome que la vida solo es cuestión de actitud.

*Con admiración y orgullo, tu
mamy:
ERICA*

Agradezco al creador de este universo, quien ha bendecido cada paso que doy, poniendo en mi camino a personas maravillosas que me han apoyado para poder llegar a la cima, por jamás soltarme de su mano, por darme salud, sabiduría, en fin, por todo lo bueno y no tan grato que me ha tocado vivir para poder culminar mis estudios.

Dedico este primer triunfo a mi abuelita Polita y mi abue Rosendo, que desde el cielo me guían y cuidan en todo momento, quienes dejaron en mí el claro ejemplo que el que persevera alcanza, que la humildad, el respeto, la honestidad, la dedicación, la responsabilidad, son virtudes que debo tener presente en todo momento. Mamá Ema y papá Beto, ustedes son pieza clave en mi vida, su amor, sus cuidados, sus enseñanzas, sus regaños y su ejemplo, fueron mi inspiración para poder concluir mis estudios.

*Tío Tavo, gracias por motivarme en todo momento, por cuidarme durante mi niñez, por jugar conmigo y por todas esas travesuras que dejaron huella en mi vida. Xoxo, te agradezco por apoyarme, motivarme y darme mis jalones de orejas cuando era necesario. Tía Isa, gracias por enseñarme que no solo es estudiar por estudiar, sino que todo lo que hagamos debemos hacerlo con pasión, compromiso, responsabilidad y amor. Xoxa, mil gracias por todo el apoyo que me has dado desde siempre, por brindarme tu mano para poder seguir mis sueños, eres una persona a la que admiro demasiado, lo cual me motivó para saber que **NADA ES IMPOSIBLE**, que todo se puede cuando verdaderamente se quiere.*

Eri, no hay precio ni cosa material que pueda pagar TODO lo que has hecho por mí, eres una prueba de que Dios nunca me desampara, gracias por permitirme compartir el pan y la sal en tu mesa, gracias por brindarme tu amistad, tu confianza, tu hogar, por ser parte esencial en mi vida profesional y personal. Mely, gracias por el apoyo, el cariño, que me has dado, por esas cenas tan ricas que compartías conmigo, por tu comprensión, te quiero y te admiro por esa madurez con la que enfrentas la vida.

Ixel, gracias por enseñarme que a veces es necesario mostrarse fuerte ante cualquier situación dolorosa, que llorar no soluciona nada, que el valor, la fuerza y decisión, son fundamentales para lograr el éxito, cuando se emplean en el momento indicado, hermana, un día, cuando eras pequeña te dije que estudiaría y me superaría para poder estar mejor, hoy puedo decirte que lo logré, he cumplido mi promesa, ahora te toca a ti demostrarme que tú también puedes lograrlo.

Mamita linda, de niña mi sueño era ser doctora para poderla curar, pero sabe que mi gran cobardía son las inyecciones, por eso no pude serlo, sin embargo, siempre he tenido presente la valentía con la que enfrentaba su enfermedad, esas ganas de seguir viviendo para mí, con la ilusión de verme realizada profesionalmente y como mujer, hoy me llena de felicidad poder decirle que ¡lo logramos!, nada de esto hubiera sucedido sin su apoyo incondicional, ahora sé que todos esos consejos, sirvieron para comprender que todo sacrificio, trae consigo grandes recompensas, gracias mamita, por todo ese cariño que me ha dado, por los desvelos que hemos compartido, por esas redacciones tan profesionales que puede elaborar, por las manualidades tan bonitas que me ha hecho.

Papá; una palabra tan corta pero tan extensa a la vez, ya que no cualquiera puede ser llamado de esa manera, solamente aquel que en verdad ama a sus hijos, lucha para dejarle la herencia más bonita que pueda existir en el universo, esa herencia es lo que usted a base de sacrificios, de un trabajo arduo, me ha dado, tenga la certeza que mis estudios son lo mejor que pudo darme para hacerle frente a la vida. Rosko, le agradezco por formarme con la suficiente entereza y carácter, lo cual me ha permitido vencer cualquier dificultad, no cabe duda que este logro es de usted, pues su ejemplo, su apoyo y sus consejos me permitieron conseguir una de mis metas más anheladas.

Por otro lado, quiero agradecerle a ti flako por reaparecer en mi vida en el momento indicado, por apoyarme, motivarme y alegrarme con tus ocurrencias, no cabe duda que Dios te mandó con una misión que debías cumplir conmigo.

**Con Amor:
IVETTE**

Agradezco de manera especial a mi Madre Catalina Sarabia y a mi Padre Alejandro Rosas, quienes han sido mi principal motivación en la construcción de mi vida profesional, siendo ellos, quienes inculcaron en mí los deseos de superación, brindándome incondicionalmente su apoyo, confianza, cariño, tiempo y alentándome en los momentos difíciles cuando sentía desistir de mis sueños. Me han dado todo lo que soy como persona mis valores, mis principios y mucho más en todos los aspectos de mi vida, es por ello, que les agradezco de manera especial, porque con su esfuerzo y esmero desinteresado y lleno de amor, me han dado la mejor herencia.

A mi Madre, a ti te debo mis logros, tú has sido mi guía, mi ejemplo a seguir, mi amiga, mi confidente incondicional, quien con tanto esfuerzo siempre me dio lo necesario para poder lograr una meta más, gracias Mamí TE AMO.

A mis hermanos Paola y Brandon quienes siempre fueron una motivación más para mí, me han brindado su ayuda y cariño incondicional a lo largo de toda mi vida, alentándome a seguir preparándome profesionalmente, siendo ellos mis compañeros y amigos de toda la vida quienes han estado conmigo en los momentos más importantes de mi vida, LOS AMO.

A mi compañero de vida, Oscar Villegas, por su constante apoyo y motivación en mis estudios profesionales, por acompañarme a lo largo de estos últimos años brindándome su cariño, paciencia y tiempo, alentándome siempre en los momentos difíciles. Por acompañarme y ayudarme en la culminación de este logro más.

A mis compañeras, que hicieron posible con su esfuerzo y responsabilidad la culminación de este documento.

**Con Cariño:
TERE**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

A. Viajando a la Ciudad de los Guerreros Toltecas	15
1. Ubicación de Tollan	17
2. Actividades Productivas en la Urbe del Tule.....	18
3. Servicios Indispensables para la Población.....	19
4. Fomentando la Cultura en el Municipio de Tula.....	20
5. La Educación como Prioridad del Municipio	20
B. Conociendo Villas del Salitre	21
1. El Desarrollo Económico de la Colonia El Salitre.....	23
2. Aspecto Social	24
3. Cultura y Tradición	24
4. La Educación Como Factor Elemental.....	25
C. Antecedentes y Características de la Institución Educativa “Estancias Infantiles de Tula de Allende Hidalgo AC”	26
1. Organización de la Escuela	29
2. Personal que Labora Dentro de la Institución.	33
3. Un Espacio de Magia y Fantasía.	34
D. Debilidad que Impacta en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	36
1. Planteamiento del Problema	38
2. Delimitación del Problema.....	40
E. Marco Metodológico de la Investigación.....	41

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

A. Antecedentes de la Educación Inicial en México	44
B. Marco Curricular.....	48
C. Marco Legal	49
1. Educación para Todos	50
2. Acompañando el Desarrollo Integral de los Infantes	52
D. Marco Conceptual	55
1. El Técnico en Puericultura	57

CAPÍTULO III DISEÑO DE LA ESTRATEGIA

A. Condiciones Sociales e Institucionales para el Desarrollo del Proyecto .	65
B. Criterios Teórico-Metodológico de la Propuesta.....	66
C. Enfoques que Sustentan el OPTPyDEI.....	73
D. El Diseño de Situaciones Didácticas por Competencias.....	75
E. El Curso Taller; una Modalidad para la Intervención Educativa	77
F. Propósitos del Proyecto	78
1. Propósito General	78
2. Propósitos Específicos.....	78

G. Curso-Taller; Orientación para Técnicos en Puericultura y Docentes de Educación Inicial (OPTPyDEI); Fortaleciendo las Prácticas Educativas 80

1. Estrategias de Evaluación y Seguimiento

CAPÍTULO IV LA EVALUACIÓN COMO PARTE ESENCIAL DEL PROYECTO

A. Matriz de Análisis 126

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

WEBGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, sede Tula de Allende, ofrece la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), que tiene como propósito *“Formar profesionales que puedan desempeñarse en distintos ámbitos educativos, con proyectos alternativos que les permitan solucionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos, desde una perspectiva multidisciplinaria”*¹.

El Proyecto de Desarrollo Educativo es una *“propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo o psicopedagógico. En él se especifica el problema motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los recursos esperados”*², en este caso se presenta el proyecto titulado: **“Curso-Taller; Orientación Para Técnicos en Puericultura y Docentes De Educación Inicial (OPTPyDEI), Fortaleciendo las Prácticas Educativas”**, la intervención socioeducativa de éste proyecto está dirigida al personal que atiende a niños de 0 a 4 años de edad, con diversas estrategias que les permitirán favorecer las actividades educativas.

Dicho Curso-Taller, se pone en práctica en la Institución Preescolar “Estancias Infantiles de Tula de Allende, AC”, en el Municipio de Tula de Allende, Hidalgo. Es una institución particular que atiende a infantes de un año hasta los seis años de edad, por tal motivo oferta el servicio de guardería y preescolar.

Este proyecto, se estructura en cuatro capítulos con sus respectivos subtemas que complementan a cada uno. El capítulo I incluye el Diagnóstico Socioeducativo, el cual se presenta como el procedimiento que da a conocer la situación actual y real de un determinado espacio, en él se presentan las necesidades y demandas sociales observadas en una Estancia Infantil que requiere de una intervención de este tipo, que permita mejorar las prácticas educativas identificadas, partiendo de la

¹ SECUNDINO Sánchez Neftaly, Rivas González Martha, Negrete Arteaga Teresa, Sandoval Esparza Marcia. En: Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN, Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), pág. 141.

² Ibídem Pág. 150.

contextualización, donde se presentan datos generales del Municipio de Tula, poniendo énfasis en la Colonia “El Salitre” ya que es en éste lugar dónde se encuentra ubicada la Institución. Enseguida se presentan las peculiaridades del Preescolar y Guardería “Estancias Infantiles de Tula de Allende Hidalgo, AC.”, mostrando las fortalezas y debilidades del mismo, su misión y visión, su plantilla docente así como el área que cada uno de los integrantes de la misma tiene a su cargo y el número de alumnos que atienden, estos datos permitieron reconocer el espacio educativo así como el motivo de intervención.

Posteriormente se presenta el planteamiento y delimitación del problema, es decir, se identifica la necesidad de intervenir con el **“Curso-Taller; Orientación Para Técnicos en Puericultura y Docentes De Educación Inicial (OPTPyDEI), Fortaleciendo las Prácticas Educativas”**, pues se reconoce la importancia de fortalecer las prácticas docentes de Educación Inicial, en este mismo apartado se destaca la prioridad de intervenir en el problema identificado.

En el capítulo II, se plasman aspectos normativos y los antecedentes de la Educación Inicial en México, ya que es importante que en las instituciones educativas, principalmente en dónde se atienden a infantes de 0 a 4 años, los directivos, el personal docente y de apoyo tengan conocimiento de cómo y por qué surge la Educación Inicial; de igual manera que conozcan el objetivo de este programa educativo; rescatando diferentes autores que sustentan el Proyecto de Desarrollo Educativo.

El capítulo III describe la estrategia de intervención que se organiza por medio de actividades teórico-prácticas, que permitan orientar a los docentes y técnicos en puericultura que atiendan a niños de entre 0 y 4 años de edad, al abordar los diferentes ámbitos y de esta manera contribuir en el desarrollo integral de los pequeños, planteando el objetivo general y los específicos del proyecto, mismo que tiene una duración de un mes por cada ámbito, tomando en cuenta que en el Programa de Educación Inicial se consideran tres ámbitos: Desarrollo Personal y Social, Lenguaje y Comunicación y Exploración y Conocimiento del Medio, cada uno dividido en varios subámbitos, con base al cronograma de actividades del proyecto que se muestra en

este mismo capítulo, al igual que las condiciones sociales e institucionales para el desarrollo de las estrategias, éstas para dar respuesta a la problemática planteada, mismas que permiten llevar a cabo el Proyecto de Desarrollo Educativo.

En el capítulo IV se redactan aquellos resultados obtenidos una vez aplicada la estrategia de intervención, los resultados se reconocen a partir del análisis de cuestionarios, por medio de los cuales, las maestras y técnicas en puericultura plantearon sus conocimientos previos respecto a cada uno de los temas; a través de participaciones y productos elaborados por las docentes y puericulturistas, como las planeaciones didácticas por cada ámbito, exposiciones, manualidades, elaborados durante cada sesión, individualmente y en equipo, se valoró el desempeño, actitud, colaboración, atención e interés de cada maestra, mediante una lista de cotejo.

Con la finalidad de saber si las sesiones se abordaban satisfactoriamente, las docentes al finalizar cada sesión, mediante un cuestionario, evaluaban los conocimientos, el desempeño y actitud, dando sugerencias, aportaciones y reconociendo mediante una calificación, el trabajo expuesto por la LIE. Es preciso mencionar que se incluye la evaluación del proyecto, el análisis del cumplimiento de objetivos y el reconocimiento de lo que fue funcional, recurriendo a la matriz de evaluación, ya que *“La premisa central de una evaluación autentica es que hay que evaluar aprendizajes contextualizados”*³.

El apartado de conclusiones pone de manifiesto las experiencias vividas en cuanto al trabajo con las docentes que laboran con educandos de 0 a 4 años de edad, las ventajas y desventajas en la elaboración y desarrollo de la Estrategia de Intervención **“Curso-Taller; Orientación Para Técnicas en Puericultura y Docentes De Educación Inicial (OPTPyDEI), Fortaleciendo las Prácticas Educativas”**. En la bibliografía y webgrafía se dan a conocer las fuentes teóricas que sustentan el proyecto de desarrollo educativo. En los anexos se encuentran registros de observación, entrevistas, fotografías y listas de cotejo, mostrando las actividades realizadas durante la aplicación del mismo.

³ AIRASIAN, 2001; Darling-Hamond, 1995; Díaz Barriga y Hernández, 2002; Díaz Barriga, 2006, En: Frida Díaz Barriga, “Evaluación auténtica a través de portafolios y rúbricas, UNAM.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

En este capítulo, se aborda la contextualización que permite dar a conocer las circunstancias de una situación real, lo cual accede a la obtención de un Diagnóstico Socioeducativo, entendido como: *“La conclusión del estudio o investigación de una realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada”*⁴.

El proceso antes mencionado permite analizar aquellas problemáticas que se manifiestan a nivel institucional, analizando el proceso de enseñanza-aprendizaje y el contexto en general, con la finalidad de conocer que es lo que originan ciertas necesidades y a partir de ello poder realizar estrategias que permitan dar respuesta a la demanda.

A. Viajando a la Ciudad de los Guerreros Toltecas

Dentro de este apartado se abordan aspectos importantes del Municipio de Tula de Allende, Hidalgo, haciendo énfasis en la colonia “El Salitre”, lo cual permite reconocer cómo y dónde se ubica el Preescolar, “Estancias Infantiles de Tula de Allende Hidalgo, AC.” *“En otomí su nombre fue “namenhi” que significa, lugar de mucha gente. Al presente su nombre actual, ya castellanizado es Tula, que significa Lugar de Tules o esparto, junto o cerca del Tular”*⁵.

Este Municipio *“fue cuna de la civilización indígena más importante de la historia de nuestro país, asiento de la cultura Tolteca desde el año 713 después de Cristo, cuyos testimonios, hoy en día existen en la majestuosidad de su zona arqueológica en donde destaca su gran centro espiritual con los famosos atlantes y las pinturas que en el transcurso de los siglos no han podido destruir sus características de belleza*

⁴ ANDER Egg, Ezequiel (1986). Etapas generales del proceso de investigación. Buenos Aires. Ed. Humanitas, pág. 57.

⁵ TULA DE ALLENDE, Revista Replica no. 55, pág.24, recuperado de <https://issuu.com/revistareplica/docs/replica55>

*autóctona*⁶, misma que hoy en día *“beneficia a la Ciudad porque atrae al turismo y en consecuencia aumenta la economía”*⁷.

Así mismo, los *“Toltecas cuyo significado en náhuatl es maestros constructores, fueron concedores de milenarios conocimientos, sus valores universales y sus principios rectores se manifestaban en la construcción del individuo, la familia y la comunidad, durante el Periodo Clásico, transmitieron a todos los pueblos y culturas los valores, principios y conocimientos, que guiaron la ruta del Desarrollo Humano, su sistema educativo era público, obligatorio y gratuito, los niños eran amados y queridos por la familia, los parientes y la comunidad, su educación empezaba el día de su nacimiento con discursos por parte de los padres y familiares que predecían su destino. Aunque considerados como adultos pequeños y ciudadanos con todos los derechos, los niños eran tratados con gran afecto y eran llamados joyas sin precio o plumas preciosas. La educación doméstica empezaba después del destete, a los tres o cuatro años, tenía como propósito inducir al niño las técnicas y obligaciones de la vida adulta tan pronto como era posible”*⁸.

*“La cultura comprende los artefactos heredados, los bienes, los procesos técnicos, las ideas, los hábitos y los valores”*⁹. Es importante mencionar que conservar esos vestigios, permite que las nuevas generaciones, especialmente los infantes, conozcan la historia de los inicios de Tula, y de esta manera conservar su identidad y su cultura.

Ahora bien, su categoría Municipal la adquirió el 26 de Septiembre de 1871, una de las ventajas fue que hasta este año Tula fue reconocido como Municipio a nivel nacional, dando un reconocimiento a la población teniendo un origen y una identidad. A partir de este momento, la sociedad en general, tuvo más oportunidades, ya que se crearon programas gubernamentales que beneficiaron a todo tipo de habitantes, por

⁶ TULA DE ALLENDE (2002), Enciclopedia de los Municipios de México, Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, Gobierno del Estado de Hidalgo, Recuperado de <http://intranet.e-hidalgo.gob.mx/enciclomuni/municipios/13076a.htm>

⁷ Plática informal con el guía de turistas LIE. Jesús García Fabián, el 18 de Abril de 2017, en la zona arqueológica de Tula de Allende, Hidalgo.

⁸ MARÍN Guillermo 2009, Pedagogía Tolteca, Filosofía de la Educación en el México antiguo. Editorial www.toltecavolt.org, pág.10

⁹ BRONISLAW Kasper, Malinowski (1931), “Concepto de Cultura en la obra de Malinowski”, en: Antología “Cultura e Identidad”, UPN, pág.6.

lo tanto se destinaron recursos económicos para invertir en la educación, en salud, comercio, así mismo en la vejez, en las mujeres y sobre todo en la protección para la infancia, lo cual originó que Tula creciera económicamente y tuviera mayor auge.

1. Ubicación de Tollan

El Municipio de Tula de Allende se ubica en la región del Valle del Mezquital, colinda al norte con Tepetitlán y Tlahuelilpan, al sur con Tepeji del Río de Ocampo, al este con Atotonilco, Atitalaquia y Tlaxcoapan y al oeste con el Estado de México; contexto que representa una ventaja para la población en general, particularmente para las instituciones educativas, incluyendo la Estancia Infantil "Estancias Infantiles, Tula de Allende Hidalgo, AC", ya que al estar ubicada en una parte céntrica, permite la afluencia de personas ajenas al Municipio y por ende además de aumentar la matrícula en las escuelas, contribuye a movilizar la economía.

Así mismo en parte de su orografía cuenta con los ríos: Río Tula, Río Rosas y el Arroyo Grande, cuyas corrientes fueron la base para la construcción de la presa Endho. Es importante señalar que *"las causas más comunes de contaminación del agua provienen de desagües urbanos (cloacas y pluviales); desagües industriales; desagües originados por la explotación del petróleo; desagües originados por las explotaciones agropecuarias; desagües de temperatura elevada proveniente de la actividad industrial y de "usinas eléctricas"¹⁰ y, por último, descarga de sólidos. En las grandes zonas urbanas se producen situaciones de grave contaminación coaccionadas por la rotura accidental de colectoras. Esto obliga a derivar los desagües a los conductos pluviales que descargan en la proximidad de las tomas de agua para abastecimiento de la ciudad. Esta circunstancia, bastante frecuente, se une a las descargas industriales, no controladas, en esos mismos conductos pluviales las que motivan su rápido deterioro por los ácidos y sulfuros que contienen"¹¹.*

¹⁰ Planta Industrial que produce a gran escala electricidad, gas, agua potable u otro elemento de importancia social. <https://definición.de/usina/>

¹¹ Ing. Agr. Lic.rer.reg. MsSc. Eduardo Atilio de la Orden. "CONTAMINACIÓN": Editorial Científica Universitaria - Universidad Nacional de Catamarca ISSN: 1852-3013.

Por tal motivo, es preciso señalar que en consecuencia de la inconciencia del ser humano, se ha creado un problema de contaminación, donde el agua que se ocupa para las siembras, cosechas que llegan a los hogares de Tula, pueden afectar la salud de la población en general.

2. Actividades Productivas en la Urbe del Tule

La economía se basa en la práctica de diversas acciones, primarias, secundarias y terciarias, en algunas comunidades de dicho Municipio su sustento económico es basado en actividades primarias como la agricultura y ganadería, también se encuentran varias industrias que con el tiempo han logrado movilizar la economía en la región, porque han sido parte de la transformación que se ha dado y que ha logrado beneficiar a cientos de familias, los habitantes realizan algunas de estas actividades para tener un pago económico por sus esfuerzos y estos pueden ser semanales, quincenales o mensuales, en ese sentido, se puede decir que los ciudadanos pueden acceder a cualquier tipo de trabajo, según sus conocimientos y experiencias.

Con el tiempo en el Municipio de Tula, se crearon industrias enfocadas en la construcción, extractivas y maquiladoras, donde las más importantes son la Comisión Federal de Electricidad, (CFE), “Francisco Pérez Ríos”, Refinería de Petróleos Mexicanos Miguel Hidalgo (PEMEX) y la Fábrica Cementera Cruz Azul.

La contaminación ambiental, es *“la introducción o presencia de sustancias, organismos o formas de energía en ambientes o sustratos a los que no pertenecen o en cantidades superiores a las propias de dichos sustratos, por un tiempo suficiente y bajo condiciones tales, que esas sustancias interfieren con la salud y la comodidad de las personas, dañan los recursos naturales o alteran el equilibrio ecológico de la zona”*¹².

Por lo tanto, en estas empresas que conforman las actividades secundarias, existen dos vertientes, la primera es que muchas familias se ven favorecidas por emplearse

¹² PALACIOS 1997, MÓDULO DE PEDAGOGÍA ECOLÓGICA Y RECURSOS NATURALES, Especialización en Gestión Ambiental Centro de Educación a Distancia, Bogotá D.C. 2012, pág. 17

en ellas y la segunda, no menos importante, la contaminación ha crecido gracias a ellas.

No obstante, las actividades terciarias como es el ámbito comercial es considerado de los más fuertes en Tula siendo las tiendas de abarrotes las más existentes en la región, así como la subsistencia de un mercado y un tianguis que son fuente de empleo de las personas que habitan los pueblos y colonias del Municipio. Igualmente las tiendas de ropa, calzado, farmacias, tiendas de conveniencia, estas pequeñas empresas son fuentes de empleo para la comunidad.

“La Comisión Nacional de los Salarios Mínimos (CONASAMI) estableció, que a partir del 1ro de enero de 2018 el mínimo a recibir como salario para un trabajador en México, son \$88.36 pesos diarios”¹³. Este salario es el mismo que se modificó a partir de diciembre de 2017, sueldo que solo permite cubrir necesidades básicas y limita en algunas familias, el acceso a la educación. Es importante resaltar que el salario que perciben algunas familias es insuficiente, lo cual solo permite cubrir las necesidades indispensables para los miembros, esto podría provocar que la delincuencia crezca cada día más y en consecuencia la estabilidad física, emocional, laboral y económica de los habitantes se encuentre en peligro, además de que podría ser motivo de un rezago educativo, por no contar con los medios económicos para tener acceso a la educación. Estos diferentes estatus económicos son una limitante para la Estancia Infantil donde se realizó la investigación, dado que algunas familias no pueden cubrir el pago de colegiatura mensual, por percibir una remuneración económica relativamente baja, situación que se refleja en la matrícula de la institución educativa.

3. Servicios Indispensables para la Población.

Esta población cuenta con los servicios más prioritarios para la promoción de su desarrollo, entre ellos, la comunicación terrestre, calles pavimentadas y algunas todavía de terracería. Casi todos los hogares cuentan con drenaje, agua potable y luz

¹³ CONTADORMX, (2 Diciembre 2017), El Sistema Integral de Facturación 3.3, El Salario mínimo y Salarios mínimos profesionales (DOF). Recuperado de <https://contadormx.com/2017/12/21/se-publica-el-salario-minimo-de-2018-y-los-salarios-minimos-profesionales-dof/>.

eléctrica. Se podría decir que Tula es una ciudad socialmente desarrollada, por lo tanto sus habitantes tienen acceso a los servicios básicos que permiten cubrir algunas de sus necesidades. De igual forma, Tula no sufre de transporte, puesto que hay una central de autobuses, una terminal de micros y varias bases de taxis que permiten a los habitantes movilizarse de un lugar a otro, representando una fuente de empleo para algunas personas.

Dicho Municipio cuenta con hospitales generales, particulares, regionales y centros de salud, lo cual favorece a la población por tener acceso a medicamentos, atención médica, terapias, que permiten reducir y controlar *“ciertas enfermedades que hoy en día se empiezan a acrecentar, como el cáncer, la diabetes, algunas enfermedades respiratorias, gastrointestinales, dermatológicas, entre otras”*¹⁴.

4. Fomentando la Cultura en el Municipio de Tula

En la Ciudad de Tula, también *“se brindan servicios de talleres gratuitos: baile, danza, repostería, estilismo, por mencionar algunos, destinados para adolescentes, adultos mayores, jóvenes y personas que se interesen en asistir, estos talleres son impartidos por actividades culturales que ofrece presidencia municipal”*¹⁵, sin duda este tipo de entretenimientos sociales permiten que el tiempo sea utilizado productivamente y que se generen conocimientos y fuentes de empleo, por ejemplo, algunas personas aprenden repostería o estilismo e inician su propio negocio.

5. La Educación como Prioridad del Municipio

Con lo que respecta a educación, Tula cuenta con una Biblioteca Pública, la cual es utilizada para fines educativos, brindando un horario de atención de “9 am a 17:00 pm”, sin duda este espacio favorece a los estudiantes, pero restringe el acceso a ella a algunos otros por tan reducido tiempo de apertura. De igual forma, para fortalecer la educación, existen en el centro de la Ciudad, *“cinco Universidades: Centro*

¹⁴ Plática informal con la Lic. de Trabajo Social. Maribel Arciga Ponce, en el hospital de PEMEX, el día 26 de Marzo de 2017.

¹⁵ Charla informal con la Sra. Ofelia García Becerra, Beneficiaria de éste programa, el día 26 de Marzo de 2017.

Universitario Allende (CENUA), Universidad Canadiense, Instituto Tecnológico Latinoamericano (ITLA), Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID) y Universidad Pedagógica Nacional (UPN); entre Preparatorias y Bachilleratos existen cuatro: Sara Robert, Morelos, Canadiense y Bachillerato Victory; de igual forma se oferta el servicio de nivel básico en Secundarias: Canadian Junior High School, Felipe Carbajal Arcia, Teresa Martin, María Montessori, Escuela Secundaria Técnica 52, Tollan, Primarias: Felipe Carbajal Arcia, Colegio Anglo Castellano, Teresa Martin, María Montessori, 16 de Enero, Benito Juárez, Venustiano Carranza, Toltecatoytl, Preescolares: Adolfo López Mateos, General Ignacio Mejía, 18 de Marzo, María del Carmen Arcia de Mendiola, Malitzin, Los Atlantes, Kinder Garden Canadiense, María Montessori, Hitzilopochtli, Lic. José María de los Reyes, Paulo Freire, Colegio Anglo Castellano y Estancias infantiles: Centro de Asistencia Infantil Comunitario Tula de Allende, Guarderías de SEDESOL, Red de Estancias Infantiles AVC, Estancia Infantil Mundo Mágico, Piligan, Estancias Infantiles de Tula de Allende Hidalgo”¹⁶, por mencionar algunos, tanto públicas como privadas a las que pueden tener acceso todos los niños y jóvenes de acorde a sus posibilidades económicas, beneficiando a las comunidades aledañas, específicamente “El Salitre”.

B. Conociendo Villas del Salitre

Parte importante del Diagnóstico es conocer el lugar dónde se ubica la institución, con el fin de saber los factores externos e internos que pueden provocar un conflicto en este centro de trabajo. El Preescolar “Estancias Infantiles, Tula de Allende, Hidalgo, AC”, se encuentra ubicado en la comunidad “El Salitre”, perteneciente al Municipio de Tula de Allende, Hidalgo.

La colonia, se fundó en el año de 1985, y alrededor de 1990 fue cuando ya empezaron a llegar las primeras familias a habitar en este lugar. Dicha comunidad se encuentra a cargo de la Lic. en Periodismo, “V”¹⁷, quien funge como delegada de la

¹⁶ Charla informal con el Mtro. Octaviano Ángeles López, en Servicios Regionales, el día 26 de Marzo de 2017.

¹⁷ Por disposición de la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los particulares, Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación, el 5 de julio de 2010, Artículo 1.- la presente Ley es de orden público y tiene por objeto la protección de los datos personales en posesión de los particulares, con la finalidad

misma, en una entrevista, la Licenciada, comenta que *“a causa de su profesión no dispone del tiempo para desempeñar su cargo dentro de la comunidad, sin embargo, el hecho de ser periodista le permite tener accesibilidad a diferentes Instituciones Gubernamentales para gestionar las necesidades que los habitantes le demandan”*,¹⁸ (Ver anexo 7, entrevista aplicada a la Licenciada V, 27 de Marzo del 2017, pág. 181). El hecho de que la Delegada cuente con el acceso a estas Instituciones, favorece a la Estancia Infantil que se indagó, pues gracias a ello, cuenta con algunos servicios básicos y actualmente gestiona el servicio de agua potable, que se encuentra como debilidad dentro la escuela.

La comunidad “El Salitre” es conocida así *“por sus aguas, anteriormente habían muchos tules en toda la zona salitrosa, lo cual propiciaba que se inundara, por tal motivo la gente no querían vivir aquí, en consecuencia, vendían los terrenos hasta en cinco mil pesos, sin embargo hoy son elevados, no por los servicios públicos o de infraestructura, sino por lo céntrico que se encuentra, ya que es una comunidad cercana al centro de Tula, se puede decir que es la que más tiene proyección hacia el centro de la ciudad. Anteriormente esto era ejido, todo era parcelas y pertenecían al ejido de Tula, una vez que se repartieron en lotes entre los ejidatarios poco a poco ellos fueron vendiendo y durante el gobierno del Lic. Ernesto Zedillo Ponce de León pasó a ser propiedad, en el año de 1992 se dieron los títulos, entonces aquí ya se convirtió en una colonia y dejó de ser parte del ejido de Tula”*,¹⁹ (Ver anexo 7, entrevista con la Delegada, Lic. V., 27 de Marzo del 2017, págs. 170,173)

Dado lo anterior se puede decir que “El Salitre”, es una comunidad a la cual, anteriormente se le restaba importancia, sin embargo, a través de los años fue creciendo y transformándose, hasta convertirse en una colonia, por estar ubicada en un lugar comercial, lo cual permite que sus habitantes tengan acceso al centro del

de regular su tratamiento legítimo, controlado e informando, a efecto de garantizar la privacidad y el derecho a la autodeterminación informativa de las personas. Por tal motivo, se omitirán el nombre real de las docentes, salvaguardando la confiabilidad de datos. Recuperado de: <https://sep.gob.mx/work/models-sep1-Resource/09ce94e2-449b-403b-99-8d85f1bf966b/levfebprotdatospersonales.pdf>.

¹⁸ Entrevista aplicada a la Licenciada V, el día 27 de Marzo del 2017.

¹⁹ Información rescatada de la entrevista con la Delegada, Lic. V., el día 27 de Marzo del 2017, en El Salitre, Tula de Allende, Hidalgo.

Municipio y de este modo cubrir sus necesidades básicas, por esta razón, es importante conocer el surgimiento de esta colonia, para que la comunidad infantil, nacida en esta entidad, tengan una identidad y conozcan sus raíces.

1. El Desarrollo Económico de la Colonia El Salitre.

En “El Salitre”, existe una zona comercial, en la cual se encuentran algunas tiendas departamentales como: Soriana, Coppel, FAMSA y algunos bancos, como BANORTE, INBURSA, HSBC, por mencionar algunos, también están restaurantes como Madero, Sabinas, Carls Juniors, Burger King, Subway, cafeterías como Italian Cofee, existe una gasolinera, una clínica veterinaria MASCOTÓN, lo cual permite oportunidades de empleo.

“El número de habitantes es incierto, porque aproximadamente son mil vecinos propietarios y cerca de 600 habitantes flotantes que rentan en dicha Colonia. Es preciso señalar que con el cine “CINEBOX”, la Plaza boulevard y con algunas otras tiendas los habitantes de dicha colonia, hicieron un convenio el cual fue que se les diera preferencia para trabajar en estos lugares. Por lo tanto, algunas personas, que trabajan en la Plaza Boulevard rentan aquí y de alguna manera los colonos se han beneficiado, además de que éste tipo de empresas generan fuentes de empleo, lo cual le ha dado plusvalía al lugar, sin embargo el sueldo que perciben los trabajadores es de aproximadamente \$700 u \$800 pesos semanales, por lo tanto es bajo, sólo les alcanza para cubrir algunas necesidades básicas, especialmente de alimento”,²⁰(Ver anexo 7, entrevista con la Delegada, Lic. V, 27 de Marzo del 2017, págs. 172, 175).

Con base a lo antes mencionado, el salario que perciben algunas familias es relativamente bajo como para poder pagar una colegiatura de costo elevado, lo cual resulta una limitante para la educación y formación de los infantes, especialmente para la Estancia en la cual se indagó, puesto que restringe su crecimiento.

²⁰ Información rescatada de la entrevista con la Delegada, Lic. V., el día 27 de Marzo del 2017, en El Salitre, Tula de Allende, Hidalgo.

2. Aspecto Social

Esta comunidad cuenta con los servicios públicos de luz, agua, alumbrado público, teléfono, internet, pero no toda la zona lo tiene; a pesar de ser una de las colonias más céntricas con mayor desarrollo, aún hay calles que no están pavimentadas, hay una zona que se llama “Lomas del Salitre”, donde la gente carece de todos los servicios; no tienen drenaje, no tienen agua, ningún servicio básico e indispensable, en cuanto a transportes públicos, se tiene un buen acceso a ellos, puesto que las distancias de la colonia a la zona de taxis y autobuses son cortas y fácil de obtener, ya que los habitantes se hacen aproximadamente diez minutos caminando.

3. Cultura y Tradición

En cuanto a religión, la que predomina aquí es la católica, sin embargo, existen personas que profesan otras religiones, como la evangélica y mormona pero la mayoría de los habitantes son católicos, por tal motivo, existe un comité de festejos que organiza la feria de San Judas Tadeo que es el santo patrón de dicha colonia. Una de sus grandes tradiciones que comparte la Delegada, es *“la fiesta de San Judas Tadeo que ha ido creciendo normalmente cada año, al principio logramos reunir a 200 gentes, pero con el paso del tiempo esta fiesta se extendió, a tal grado que la última fiesta que se hizo el 28 de Octubre se llegó a más de mil visitantes, a los cuales, por tradición se les ofrece de comer. Otras de las tradiciones son las posadas, la celebración del día de la mamá, del día del niño, las hacemos de una manera conjunta y tomado en cuenta a los papás. La del día de muertos tiene menor auge porque aquí no hay panteón, entonces la gente se va más hacia otros lugares pero en las casas ponen sus ofrendas, o ponemos porque yo también pongo mi ofrenda”*,²¹ (Ver anexo 7, entrevista con la Delegada, Lic. V., 27 de Marzo del 2017, pág.177).

Sin duda los habitantes de la colonia el Salitre son personas que a pesar de los cambios sociales y de las influencias por la globalización, defienden sus costumbres y

²¹ Información rescatada de la entrevista con la Lic. V. M. E., el día 27 de Marzo del 2017, en El Salitre, Tula de Allende, Hidalgo.

tradiciones; a pesar de la economía actual que se vive en el país, ésta gente es capaz de compartir aún con sus limitantes. Así mismo, el hecho de que una comunidad posea una cultura y tradiciones propicia que los infantes conozcan sus raíces, las conserven y de esta forma no desaparezcan y se origine una aculturación.

4. La Educación Como Factor Elemental

La educación es un proceso importante en el que se transmiten una serie de conocimientos, costumbres, comportamientos, valores, actitudes y formas de actuar que los individuos deben adquirir para vivir en una sociedad tan compleja, como la que hoy día se vive. La Delegada V. comentó que *“El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) tiene un ambicioso proyecto para los habitantes de El Salitre, lo que será interactuar con los niños de entre 0 a 6 años de edad, fomentando la cultura vial que se ha detectado como un problema grave tanto para los automovilistas como para los peatones”,²² (Ver anexo 7, entrevista con la Delegada, Lic. V., 27 de Marzo del 2017, pág. 180).*

Ahora bien, en la colonia El Salitre, los educandos se trasladan a sus alrededores a buscar nuevas oportunidades, especialmente en el centro de la ciudad, sin embargo, cuenta con una guardería de nombre “Estancias Infantiles, Tula de Allende, Hidalgo, AC.” que a su vez brinda un servicio de educación básica, en el nivel de Preescolar, pero no todos tienen la facilidad y el acceso puesto que es particular, con un costo mensual de “\$2550.00 M.N.”²³, es importante señalar que la matrícula actual es de padres de familia que trabajan en empresas como PEMEX y CFE, sin embargo, la mayoría de los colonos se dedican a comercios ambulantes o trabajan en tiendas departamentales y su situación económica les restringe el acceso a una educación de este tipo.

²² Información rescatada de la entrevista con la Lic. V. M. E., el día 27 de Marzo del 2017, en El Salitre, Tula de Allende, Hidalgo.

²³ Charla Informal con una madre de familia que utiliza de los servicios que presta la Estancia Infantil.

C. Antecedentes y Características de la Institución Educativa “Estancias Infantiles de Tula de Allende Hidalgo A.C”

Las Estancias Infantiles tienen como propósito *“Brindar asistencia y educación integral a los niños menores de 6 años, hijos de madres trabajadoras, y proporcionar tranquilidad emocional a las madres durante su jornada laboral a fin de que su productividad sea mejor en calidad y cantidad. Esta educación se da en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), Consejo Nacional de Fomento a la Educación (CONAFE) y en numerosos centros privados de atención infantil inicial o maternal”*.²⁴ Dichos centros contemplan las necesidades de sus alumnos al contar con talleres que ayudan a desarrollar actividades con materiales didácticos que son de utilidad en trabajo con las distintas discapacidades que atienden, así como la atención psicopedagógica a padres de familia por medio del equipo multidisciplinario, a lo que un padre de familia refiere: *“Que los servicios que ofrece la Estancia son buenos, aunque tiene detalles que le gustaría que corrigieran, en el sistema de tareas, en la capacitación del personal, en el curso de inglés y algunas otras que puede mejorar, implementando un sistema de mejoras en las instalaciones, ya que son muy calientes, de igual manera parte de sus necesidades”*,²⁵(Ver anexo 8, entrevista aplicada a un padre de familia de maternal, 12 de Mayo del 2017, pág. 187).

La información que se presenta a continuación fue obtenida por medio de una entrevista aplicada a la Lic. Y., quien funge como Directora de “Estancias Infantiles de Tula de Allende AC” en representación del Lic. en Biología S., dueño de la Institución.

Para la creación del Preescolar “Estancias Infantiles de Tula de Allende, Hidalgo AC”, *“se inicia el 20 de Agosto del 2012 como guardería, ya que hay una colonia dentro de la comunidad, que es la colonia de PEMEX y los trabajadores de PEMEX tienen sus propias estancias infantiles, por lo tanto, la matrícula era muy grande, pues esto se inició como guardería del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), en los*

²⁴ OEI. SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES. MÉXICO. 4. OBJETIVOS Y ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO. [HTTP://WWW.OEI.ES/QUIPU/MEXICO/MEX04.PDF](http://www.oei.es/quipu/mexico/mex04.pdf)

²⁵ Entrevista aplicada a un padre de familia de maternal, el día 12 de Mayo del 2017, en el Preescolar “Estancias Infantiles de Tula de Allende, Hidalgo”.

primeros momentos, ya después el IMSS creció y el dueño, decidió pasarla para el llano y entonces nos quedamos aquí como guardería particular. Además que el Lic. S, consideró la Colonia “El Salitre” como un lugar retirado, pero tranquilo, donde se respira mucha paz, que es lo que les gusta a los niños y a los papás, su objetivo fundamental era de que los niños de esta colonia, se vieran favorecidos gracias a la cercanía de la institución”,²⁶ (Ver anexo 9, entrevista a la Lic. Y, pág. 188).

De acuerdo con La Ley General de Educación, en el Artículo 2º.- menciona que *“La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo, a la transformación de la sociedad, y es el factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social”²⁷*. Por lo tanto, la educación debe contribuir positivamente en el aspecto de la autonomía personal del individuo, ya que esta es una etapa del desarrollo que ayudará al alumno a favorecer su proceso social en el transcurso de su vida.

Consecuentemente, la organización de la escuela es un factor determinante en la calidad del proceso educativo, ya que la organización es el *“conjunto de dimensiones que articula la vida entre la institución y el aula, haciendo referencia a los principios y a las finalidades que se plantea la escuela para formar a un tipo de ciudadano con determinados atributos en cuanto a capacidades, habilidades, valores y actitudes”²⁸*.

Por tal motivo, el Preescolar “Estancias Infantiles, Tula de Allende, Hidalgo, AC” se ha planteado una misión y visión, cuya finalidad va encaminada al desarrollo de las habilidades de los infantes de 1 a 6 años de edad, ya que oferta el servicio de preescolar y a su vez de guardería; la misión, es entendida como la *“identificación de*

²⁶ Información extraída de la entrevista a la Lic. Y. H. M., en representación del Lic. S. I. V. S. dueño de la Estancia. El día 07 de Abril del 2017.

²⁷ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993. TEXTO VIGENTE Última reforma publicada DOF 17-06-2008.

²⁸ GARCÍA. I., Escalante. I., Escadón. M.C., Fernández. L.G., Puga. I., Y Mustri, T., material elaborado para el proyecto de integración educativa, dirección general de investigación educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Antología “hacia la intervención familiar” UPN México, pág. 140

la meta a alcanzar o el fin para el cual fue creada la organización, además de que permite aclarar los propósitos de la empresa”²⁹.

Es preciso mencionar que la misión que tiene la institución educativa es: *“Desarrollar capacidades y potenciar aprendizajes de forma permanente a través del diseño de situaciones didácticas, educar a los niños para que salgan aprendiendo y con una buena educación, de la manera en que al niño le gusta aprender a esta edad, mediante el juego, para que salga con el contenido completamente vencido”,³⁰(Ver anexo 10, entrevista a la Lic. Y, pág.196).*

Así mismo, la visión, juega un papel fundamental en una organización, definida como “el camino al cual se dirige la empresa a largo plazo y sirve de rumbo y aliciente para orientar las decisiones estratégicas de crecimiento junto a las de competitividad”³¹. En este mismo sentido, la institución, tiene como visión: “Contribuir en la formación integral del niño que responde exitosamente a los retos que demanda la sociedad”,³²(Ver anexo 10, entrevista a la Lic. Y, pág.196).

Sin embargo durante la investigación que se realizó, se pudo notar que la misión y visión, que tiene esta Estancia ha quedado como un requisito necesario para la institución, puesto que no cumplen con los parámetros señalados, dado que las docentes desconocen la estructura y apartados que conforman una situación didáctica, así mismo ignoran la existencia de los tipos de juegos que deben implementar con los niños, según su edad, por lo tanto el trabajo que realizan es meramente desde el plano asistencial, dejando a un lado la importancia de lo pedagógico.

Aunado con lo anterior, en el Preescolar “Estancias Infantiles, Tula de Allende, Hidalgo, AC.”, *“las jornadas escolares se efectúan en el turno matutino con horario*

²⁹ FABIÁN Sánchez José, Campos Morales María de la Luz, Planeación Estratégica, Breve revisión teórica, Definición de la Misión, pág. 9, recuperado de: 132.248.9.34/hevila/planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf

³⁰ Información extraída de la entrevista aplicada a la Lic. Y. H. M., directora de Estancias Infantiles, el día 31 de Marzo del 2017, en El Salitre, Tula de Allende, Hidalgo.

³¹ FLEITMAN, Jack. Negocios exitosos: cómo empezar, administrar y operar eficientemente un negocio, México: McGraw-Hill Interamericana, 2000, pág. 33.

³² Información extraída de la entrevista aplicada a la Lic. Y. H. M., directora de Estancias Infantiles, el día 31 de Marzo del 2017, en El Salitre, Tula de Allende, Hidalgo.

extendido de las 7:00 am a 17:00 horas, cuenta con una matrícula de veinticinco alumnos, siete de maternal, cinco de primero, siete de segundo y seis en tercero de preescolar, así mismo la población escolar es de un 90% nativa de la propia comunidad y un 10% de las comunidades circunvecinas”,³³(Ver anexo 10, entrevista a la Lic. Y, págs.191-192).

A pesar de ser una escuela privada, esta institución ha logrado funcionar debido a que la mayoría de los educandos provienen de una familia con una posición económica que les permite cubrir este pago, puesto que los padres son trabajadores de la Comisión Federal de Electricidad, o en su defecto de Petróleos Mexicanos.

1. Organización de la Escuela

*“El entorno físico del aprendizaje tiene dos elementos principales; la instalación arquitectónica, la cual proporciona el lugar donde tienen su desarrollo la interacción entre las personas y los materiales dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje y el ambiente dispuesto, ambos interactúan para fortalecer o limitar la contribución del entorno al aprendizaje de los niños, ya que influyen en la conducta y aprendizaje de los educandos”*³⁴.

Para el logro de la misión y visión del Preescolar, la infraestructura es un espacio fundamental para el desarrollo de las actividades y habilidades de los alumnos, por ello es importante mencionar que la institución cuenta con un edificio rentado, es una escuela privada pero se rige bajo las exigencias de la SEP, (ver anexo 11, fotografía Preescolar “Estancias Infantiles, Tula de Allende, Hidalgo, AC.”, pág.198), al ingresar a la institución, de lado derecho se encuentra un baño con los servicios básicos, que es utilizado por los padres de familia o visitantes, posteriormente el área de filtro en donde hay cuatro sillas para esperar la salida de los pequeños, una vez pasando ésta recepción se encuentran dos baños que se ven de frente, uno de lado derecho que es

³³ Información obtenida de la entrevista aplicada a la Lic. Y. H. M., directora de Estancias Infantiles, el día 31 de Marzo del 2017, en El Salitre, Tula de Allende, Hidalgo.

³⁴ LOUGLIN, Ze, 1 Suina, J. H. “El ambiente de aprendizaje: diseño y organización, Madrid, España, Edición Morato.” En: Antología “Creación de Ambientes de Aprendizaje”, 6° semestre, UPN, págs. 53-55.

para la Dirección y de lado izquierdo otro para enfermería, puesto que están contiguos (Ver anexos 12-16, fotografías, instalaciones de la Estancia, pág.198).

Estamos acostumbrados a considerar el espacio como si fuera un volumen, una caja que, incluso, podríamos llenar, no obstante, *“es necesario entender el espacio como un espacio de vida, en el cual la vida se sucede y se desenvuelve: es un conjunto completo”*³⁵.

Pasando esta área, de lado izquierdo se encuentra un espacio con ventanales que permiten ver lo que hay dentro de éste salón pues ahí se guardan sillas, mesas y algunos otros materiales, se podría decir que es un espacio muerto ya que su función es para bodega. A unos pasos más está el salón de inglés con una superficie de aproximadamente cinco metros de ancho por seis metros de largo, dando un total de treinta metros cuadrados, dentro de éste hay material didáctico como: móviles de letras, palabras y números, los meses del año, colores, figuras geométricas, frutas, estados de ánimo, en una pared hay una tabla de los números del uno al cien, artículos de limpieza, las partes del cuerpo, todo en inglés, el reglamento, ocho mesas y diecisiete sillas, un perchero, un bote de basura, un mueble con material didáctico, un librero y un lavamanos con colchonetas en la parte baja (Ver anexos, 17-18, pág.199).

A un costado se ubica la biblioteca con cinco estantes en los cuales se colocan libros por cada campo formativo, así como películas infantiles, una televisión, un DVD, una computadora de escritorio, un lavamanos, un escritorio, tres mesas que a su vez conforman una sola, trece sillas, una cámara de video ubicada en la parte superior izquierda del salón. Posteriormente se encuentra la ludoteca, ahí se aprecian materiales didácticos y lúdicos, como colchonetas, pelotas de distintos tamaños, aros, juguetes para niños y niñas, por mencionar algunos, de igual manera cuenta con cámara de vigilancia (Ver anexos, 19-20, fotografía de la biblioteca y ludoteca, pág.199).

Enseguida se encuentra el aula de maternal, saliendo del aula de maternal, a mano izquierda se encuentran seis lavabos a la altura de los pequeños, al frente de ellos

³⁵ FORNEIRO Iglesias María Lina: “Observación y Evaluación del Ambiente de Aprendizaje en Educación Infantil: Dimensiones y variables a considerar.

están tres espejos, una mesa con los vasos, jarras con agua, cepillos y pastas dentales, a un costado se ubican los sanitarios para las niñas de preescolar, también hay un área restringida donde se puede apreciar los baños completos, con bacinicas y tazas para el control de esfínteres, a la altura de los niños de maternal (Ver anexos 21-24, fotografías de las áreas de los baños, págs.199-200).

A unos pasos más se hallan los baños de los niños, con sus respectivos lavabos y espejos, después el salón de preescolar uno, al abrir la puerta hacia adentro, en la parte trasera de la misma, existe un espacio muerto en un extremo está un perchero, en la primer pared se aprecian las figuras geométricas, plasmadas con pintura, un mueble blanco donde se guardan artículos de aseo personal, didácticos, de construcción y papelería, cuenta con un pizarrón y en su parte superior está el abecedario representado con imágenes y letras mayúsculas y minúsculas, se encuentran las reglas del salón representadas con un conejo y zanahorias, un escritorio con una silla, siete mesas, siete sillas para los niños, los días de la semana con unos pollitos, en un muro están los colores con globos de foami (Ver anexo 25, fotografía preescolar 1, pág.200).

Los salones de preescolar dos y tres, están a un costado del de primero, es importante mencionar que desde el salón de inglés hasta el de preescolar tres, se comunican por medio de ventanales, todos tienen loseta blanca, pintados en color blanco y tienen cámaras de vigilancia (Ver anexos 26-27, fotografías aula de preescolar 2-3, pág. 200) También hay un comedor donde los niños reciben sus alimentos, contiene aproximadamente doce mesas con treinta sillas, cuatro periqueras, colgantes de frutas, un cuadro de frutas pintado en la pared, tiene una puerta de madera contigua a la cocina y una ventana que comunica al área del comedor de las maestras (Ver anexos 28-29, fotografías comedor de niños y maestras, pág. 200-201).

Cabe decir que está un pasillo que lleva a la parte frontal de la institución, donde hay una resbaladilla, tres pasamanos y un aro para encestar pelotas, mismo que está cubierto de pasto, es aquí donde los pequeños toman su recreo, esta área tiene otro acceso para entrar a la institución, la cual lleva a la cocina, que cuenta con los

electrodomésticos necesarios, una mesa y un lavatrastos (Ver anexos 30 y 31, fotografías patio de juegos y cocina, pág.201). Frente a ésta hay una puerta que tienen cerrada bajo llave en la cual guardan material para reciclar, como latas, botes, cajas, cartón, aluminio, plástico, tapas de botellas, por mencionar algunos (Ver anexo 32, fotografía bodega de material reciclable, pág.201).

Al costado derecho de éste, se encuentran los vestidores en el cual hay dos muebles con casilleros, cada compartimiento con su candado, hay una banca, dos inodoros divididos con aluminio, una regadera, un lavamanos con espejo, a lado hay otra bodega que de igual manera se encuentra cerrada bajo llave, en la que colocan sobre anaqueles de diversos tamaños, materiales didácticos como lápices, gomas, colores, pinturas, acuarelas, pegamentos, foami, variedad de papel para decoración, para forrar, para diseñar, además de palitos de madera, limpiapipas, gises, sopas, semillas, hojas blancas y de colores, estambre, globos, entre otras (Ver anexos 33-34, fotografías vestidores y bodega de materiales, pág. 201).

A un lado de ésta bodega hay una oficina que cuenta con un escritorio, una silla y una computadora, la cual hace la función de sala de maestros, frente a ésta se encuentra un pasillo que tiene un pizarrón con las indicaciones del día para el personal docente, este pasillo comunica nuevamente al área de cocina y a los salones (Ver anexos 35-36, fotografías oficina de maestros y pasillo, pág.202).

“La función de los Ambientes de Aprendizaje es facilitar el movimiento físico al interactuar con el material, además de que su objetivo es estimular destrezas y prolongar o acortar el periodo de atención en los niños”³⁶. Sin duda los ambientes de aprendizaje son una herramienta necesaria e indispensable que sirve en la labor docente, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Con todo lo anterior, se puede apreciar que la Institución cuenta con el material didáctico que podría cubrir las necesidades pedagógicas y lúdicas de más educandos.

³⁶ LOUGLIN, Ze, 1 Suina, J. H. “El ambiente de aprendizaje: diseño y organización, Madrid, España, Edición Morato.” En: Antología “Creación de Ambientes de Aprendizaje”, 6° semestre, UPN, pág. 60

2. Personal que Labora Dentro de la Institución.

Respecto al personal que labora en la Estancia, la mayoría posee un nivel de estudios universitario. Actualmente se cuenta con cinco personas que conforman el cuerpo administrativo y de apoyo, siete docentes frente a grupo, brindando atención a los grados o cargos que les han sido asignados (ver anexo 115, tabla del personal administrativo y de apoyo, pág.250).

El personal administrativo y de apoyo, así como la plantilla docente del Preescolar “Estancias Infantiles, Tula de Allende, Hidalgo, AC”, son los encargados de atender el área de ésta institución, el personal administrativo se encarga de elaborar la documentación requerida por las máximas autoridades, la supervisora es quien solicita información a la directora, en ausencia de ésta misma la de trabajo social toma el mando de la institución y la plantilla docente cubre los grados escolares de maternal y preescolar.

En cuanto al personal docente, las maestras de preescolar cuentan con una Licenciatura en Intervención Educativa, con línea específica Educación Para Jóvenes y Adultos (EPJA), una Lic. en Inglés y una Psicóloga, por lo que no es el perfil idóneo para atender a niños de éstas edades y más aún porque dos de ellas no cuentan con el título, ni la experiencia; las docentes de maternal son Técnicas en “*Puericultura*”³⁷, perfil que es necesario para la atención meramente asistencial de los infantes, (ver anexo 116, tabla de la plantilla Docente, pág. 251), pero la demanda de la sociedad es más que asistencial.

Actualmente el personal consta de una psicóloga, una asistente educativa, dos puericulturistas, una maestra de inglés, una encargada de filtro, un intendente, una cocinera, y al mando se encuentra la Lic. Y, quien funge como directora dentro de ésta Institución. La plantilla docente forma parte del trabajo colaborativo que es denominado equipo multidisciplinario, también conformado por una Nutrióloga, un Licenciado en Educación Física, padres de familia y alumnos, quienes al reunirse tienen como

³⁷ Definición de Puericultura: Disciplina científica que se encarga del Desarrollo saludable y de la crianza de los niños. Recuperado de <https://definición.de/puericultura/>

finalidad elaborar una evaluación psicopedagógica de cada alumno, donde se rescatan aspectos relevantes del trabajo docente del ciclo escolar, valorando los avances y retrocesos de los alumnos, así como las posibles causas que las originan y consecuencias que impactan en el desarrollo del alumno, buscando posibles soluciones ante los problemas identificados, es así como a partir del trabajo multidisciplinario se elabora “la ruta de mejora”³⁸, que nos arroja la necesidad de intervenir con el **“Curso-Taller; Orientación Para Técnicos en Puericultura y Docentes De Educación Inicial (OPTPyDEI), Fortaleciendo las Prácticas Educativas”**.

3. Un Espacio de Magia y Fantasía.

La educación es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los sujetos potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida, en consecuencia, *“El comienzo de cada día en el parvulario debería ser una experiencia placentera para los niños y también para el enseñante”*³⁹. En el aula de maternal se encuentran inmersos siete niños de entre uno y tres años de edad, acorde a Piaget, están en el *“Estadio sensorio-motor, siendo este la primera fase en el desarrollo cognitivo, donde el conocimiento se da a partir de la interacción física con el entorno inmediato, mediante juegos de experimentación e interacciones con objetos, personas y animales”*⁴⁰, es importante resaltar que en esta etapa los pequeños se encuentran con un comportamiento egocéntrico.

De igual forma hay niños que se encuentran en el Estadio preoperacional, que es la segunda etapa del desarrollo cognitivo, que aparece entre los dos y siete años, es aquí donde los infantes empiezan a ponerse en el lugar de los demás, actuando y jugando siguiendo roles ficticios, es por ello la necesidad de que las docentes

³⁸ Documento oficial del Preescolar “Estancias Infantiles de Tula de Allende”.

³⁹ CAROL Lovato. Louglin, Ze, 1 Suina, J. H. “El ambiente de aprendizaje: diseño y organización, Madrid, España, ediciones, Morato p. 67-90”. En: Antología “Creación de Ambientes de Aprendizaje”, 6° semestre, UPN, pág. 83.

⁴⁰ PIAGET, Jean (1896-1980). Etapa Sensorimotora y Etapa Preoperacional. Recuperado de <https://lauriki.blogia.com/2007/120402-jean-piaget-etapa-sensoriomotora-y-preoperacional.php>

conozcan las necesidades y características de cada uno de sus educandos, con la finalidad de comprenderlos y de diseñar diferentes estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“El ambiente de aprendizaje, es algo más que un edificio, ya que puede ser un poderoso instrumento docente a disposición del profesor que puede usarlo con diversos propósitos, enseñando a través del ambiente y sus materiales”⁴¹. Los profesores pueden disponer y colocar materiales de aprendizaje de modo que desempeñen un papel activo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, combinándolos para cada actividad que desarrollen con los niños, así mismo, deben diseñar ambientes llamativos, manipulables, coloridos, que estimulen la interacción, el lenguaje, además de propiciar la exploración e investigación de sus educandos.

Por esta razón un aula de maternal debe contar con instalaciones apropiadas para estos pequeños, dividiendo el espacio en campos formativos, de acuerdo a su edad, de igual forma debe crear un ambiente agradable, donde el personal debe ser idóneo y comprometido para desempeñar esta labor, con la finalidad de que los niños se sientan cómodos en la estancia infantil, teniendo como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas, dadas en ambientes estimulantes, saludables y seguros que permita contribuir en la atención y formación de estos pequeños, con la intención de mejorar y prevenir problemas educativos.

Ahora bien, el aula está equipada con distintos muebles, como dos estantes de aproximadamente un metro de altura, uno utilizado para colocar cobijas, pañales, papel higiénico, talco, toallas húmedas, jabón, leche en polvo, otro para el material didáctico, de construcción, tapetes de foami, archivos de los niños, un mueble para hacer cambio de pañal, con las respectivas pañaleras de cada menor, mismas que contienen ropa y artículos personales de los infantes, un espejo a la altura de los pequeños, arriba está el pizarrón y sobre él se encuentra el espacio de los colores,

⁴¹ LOUGLIN, Ze, 1 Suina, J. H. “El ambiente de aprendizaje: diseño y organización, Madrid, España, Edición Morato” en: Antología “Creación de Ambientes de Aprendizaje”, 6° semestre, UPN.

representado con gotas de foami, a un lado está un papel bond con los nombres de los educandos (Ver anexos 37-39, fotografías aula de maternal, pág.202).

Sobre un muro se aprecian las figuras geométricas hechas de hojas de colores, enseguida se encuentra un calendario representativo, elaborado de fieltro, de igual manera hay un zapatero hecho de fieltro, que en cada compartimento tiene artículos de arreglo personal, también está un casillero con tres compartimentos cerrados, a un lado de éste se localizan los números del uno al diez, las vocales, una barra en la que se sujetan para aprender a caminar, un mueble amarillo con materiales de papelería, ocho colchonetas de tamaños diferentes, en colores azul, rojo y azul marino, un tren con los días de la semana, cuatro mesas y ocho sillas (Ver anexos 40-41, fotografías aula de maternal, págs.202-203).

Debido a esto se puede decir que se cuenta con material didáctico para poder trabajar con los niños.

D. Debilidad que Impacta en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Una vez abordada la contextualización que permite dar a conocer las circunstancias de una situación real, da pie a la elaboración de un diagnóstico, con la finalidad de acercarnos a las situaciones reales identificadas, así como los elementos disponibles para la atención del motivo de la investigación. Para realizar el Proyecto de Desarrollo Educativo se partió de un Diagnóstico Socioeducativo entendido como: *“La conclusión del estudio o investigación de una realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada”*⁴².

El proceso antes mencionado nos permite analizar aquellas problemáticas que se presentan dentro de una institución educativa, con la finalidad de conocer ciertos conflictos y a partir de ello poder realizar estrategias que permitan dar respuesta a las necesidades que se presentan. El Preescolar “Estancias Infantiles, Tula de Allende, Hidalgo, AC”, es una institución que posee una infraestructura que se adapta a las

⁴² ANDER Egg, Ezequiel (1986). Etapas generales del proceso de investigación. Buenos Aires. Ed. Humanitas. Pp. 57.

necesidades momentáneas que exige la comunidad escolar, actualmente se encuentra dirigida por la Lic. en Educación. Y, de nacionalidad Cubana, quien funge como directora dentro de ésta institución educativa, sin embargo, por ser una escuela privada, el dueño quien es el Lic. en Biología. S, a través del teléfono mantiene la comunicación con la directora antes mencionada, así mismo, mediante este medio, dirige todas las disposiciones y situaciones que surjan dentro de la institución.

Es importante mencionar que su presencia dentro de la Estancia no es constante, a lo largo de la investigación se pudo percibir que sólo se presenta una vez al mes, con la finalidad de recibir las aportaciones económicas de los educandos o para resolver algún conflicto entre el personal que labora en su escuela, por lo que no existe un inspección del personal, ni exigencia pedagógica, por lo tanto las maestras deciden como trabajar.

“El hombre que no sirve públicamente, no es solo una persona que trabaja en su propia casa sino que tiene menos méritos”⁴³, por lo tanto, la administración exige una dirección o ejecución donde la toma de decisiones, integración, motivación, comunicación y supervisión son fundamentales, también requiere de un control que permita ver como se ha realizado todo lo anterior.

Aunado con lo anterior, durante la investigación se notó que para el Lic. S, la parte educativa y formativa de los niños no es tan importante como la parte económica, porque la institución presenta deficiencias tanto económicas y de servicios básicos, los pagos del personal son extemporáneos, además de que se identificó que *“no existe un cargo específico para cada persona, por lo que no hay una jerarquización, ya que hasta al personal de intendencia se le debe llamar “Miss”, tampoco toma en cuenta el grado de estudios para ocupar algún puesto laboral dentro de la institución, además de que no invierte en capacitación docente”,⁴⁴* (Ver anexo 2, registro de observación de 24 de Abril pág. 155).

⁴³ ARGARD, “Introducción-Evolución del pensamiento administrativo”. En: Antología Administración y Gestión educativa, 5° semestre, UPN.

⁴⁴ Información rescatada con el análisis de los registros de observación de los días 24 de Abril y 04 de Mayo del 2017.

Todas estas anomalías nos permitieron percibir que el Lic. S, concibe la Estancia como un negocio, es importante resaltar que ofrece servicios educativos de calidad a la ciudadanía; tal como se ha visto, lo significativo en esta escuela es la matrícula, sin importar lo pedagógico, sólo lo económico, por lo que el servicio que se da dentro de la Estancia es desde el plano asistencial. En efecto la institución refleja fricciones entre el personal directivo y docente, en ese mismo sentido *“por ser una escuela subrogada al IMSS, la directora de esa institución crítica abiertamente el trabajo desempeñado por la Lic. Y, directora del Preescolar y del personal a su cargo”,*⁴⁵ (Ver anexo 4, registro de observación 28 de Abril del 2017, pág.161).

Durante una plática informal, la Lic. Y, mencionó que *“cuenta con un contrato de trabajo por cinco años, con el Lic. S, lo cual permitió que le otorgaran un permiso de trabajo en nuestro país, por lo que se ve obligada a permanecer bajo las órdenes del dueño, pues desconoce su situación legal y las consecuencias que le pudieran generar al renunciar a su cargo, además señaló que el salario que percibe no le alcanza para cubrir sus necesidades principales y mucho menos para la manutención de su hija, también comentó que en las vacaciones de semana santa el Lic. S, cubrió sus peajes al país de Cuba, dejándonos entre dicho su inconformidad e incomodidad dentro de la Institución, situación que da cuenta que la Lic. Y, se encuentra laborando bajo un compromiso con el dueño y con cierto temor de ser sancionada legalmente”* (Ver anexo 4, registro de observación 28 de Abril del 2017, pág.164).

1. Planteamiento del Problema

El apartado del diagnóstico da elementos que permiten tener una idea concreta de donde se va a intervenir, mismos que son utilizados para la formulación del planteamiento del problema por encargarse de *“afinar y estructurar más formalmente la idea de la investigación... en términos concretos y explícitos de manera que sea susceptible de ser investigado con procedimientos científicos”,*⁴⁶ por lo que en este apartado se mencionan los factores que inciden en el problema, planteando una

⁴⁵ Análisis del registro de observación del día 28 de Abril del 2017.

⁴⁶ HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto (1998) “el planteamiento del problema”. En: Antología elementos básicos de investigación cuantitativa. UPN México, pág. 84.

pregunta que abarque de manera concreta los elementos del problema, siendo el cuestionamiento el eje principal de la investigación.

El problema reside en que las docentes de maternal cuentan con una capacitación Técnica en Puericultura, sin demeritar su conocimiento; esta situación ha generado una serie de dificultades en su labor docente, tal como se ha visto, *“el trabajo que desempeñan es meramente asistencial, por lo tanto sus planeaciones las realizan mensualmente, basándose en el PEP 2011, solo en el argumento y no en la ejecución de la práctica, es notorio que inventan las actividades para cubrir el tiempo laboral requerido”*,⁴⁷ (Ver anexos 5-6 y 117, registros de observación 23 de Marzo y 07 de Abril del 2017, y ejemplo de planeación elaborada por las Técnico en Puericultura, págs.165-168, 252-254).

El tiempo dentro de la institución permite identificar la necesidad de una orientación para el trabajo pedagógico que realizan con los niños, haciéndoles de su conocimiento de las leyes que están a favor de la niñez, dado que durante el proceso de investigación se notó que *“existe incidencia en el maltrato físico, psicológico y afectivo, siendo más precisas, minimizan la capacidad intelectual de los niños, los evidencian delante de sus compañeros, los obligan a dormir, les gritan, los amenazan con sacarlos del aula si no hacen lo que ellas les solicitan, hacen distinciones entre un niño y otro, es notoria la preferencia específicamente a dos niños, los etiquetan con adjetivos descalificativos y propician el bullying dentro del aula”* (Ver anexos 5-6, registros de observación 23 de Marzo y 07 de Abril del 2017, págs.166, 168-169).

Para la Lic. en Psicología Isabel Méndez Benavente, lo más importante no es la acción en sí misma, sino los efectos que produce entre sus víctimas: *“fracaso y dificultades escolares, alto nivel de ansiedad, fobia escolar, déficit de autoestima, cuadros depresivos, autoimagen negativa, baja expectativa de logro, indefensión aprendida e incluso intentos de suicidio”*⁴⁸.

⁴⁷ Análisis de los registros de observación de los días 23 de Marzo y 07 de Abril del 2017.

⁴⁸ ASSETJAMENT, A.E.P.A.E., Associació Espanyola per la Prevenció del Assetjament Escolar. Delegació Catalana. Recuperado de <https://assetjament.wordpress.com/2011/11/23/psicologos-destacados-dicen-del-bulling/>

Con el objetivo de contrarrestar las dificultades de la institución, el personal directivo y docente ha elaborado una “ruta de mejora”, quedando como un documento oficial necesario para la institución, lo cual trae consecuencias en la enseñanza-aprendizaje.

Después de las consideraciones anteriores se hace evidente la necesidad de intervenir de manera directa a través de la implementación de un curso-taller, mediante el cual se proporciona información teórico-práctica que permita nutrir y mejorar la práctica docente que atiende el área de Educación Inicial, por lo que se enuncia el siguiente problema:

¿Cómo orientar pedagógicamente a las docentes y técnicos en puericultura del grupo de maternal para fortalecer sus prácticas educativas y sensibilizarlos ante la profesión?

2. Delimitación del Problema

Una vez planteado el problema, de acuerdo al apartado de contextualización donde se mencionan aspectos importantes para el desarrollo de las estrategias, con base al diagnóstico y planteamiento del problema se pretenden diseñar estrategias que den respuesta al problema detectado en la institución educativa que se indagó.

El Preescolar “Estancias Infantiles, Tula de Allende, Hidalgo, AC”, además de ofrecer servicio de Preescolar, también oferta la asistencia de guardería, atendiendo a siete niños de entre uno y tres años de edad, frente a grupo están dos Técnicas en Puericultura quienes no tienen el conocimiento de la existencia del Programa de Educación Inicial, en una plática informal, sostenida con la directora Lic. Y, afirmó y aceptó que “*no cuentan con un programa dirigido al área de maternal*”,⁴⁹ (ver anexo 5, registro de observaciones del día 23 de Marzo del 2017, pág. 165), lo cual ha generado confusión en los directivos y docentes y ha propiciado que se basen en el PEP 2011 de Preescolar para la realización de sus planeaciones didácticas, forzando a los infantes a adquirir competencias no acordes a su edad, por lo tanto, las maestras no saben cómo adecuar el PEP a las necesidades y características de cada niño, así

⁴⁹ Información extraída del registro de observaciones del día 23 de Marzo del 2017.

mismo desconocen la estructura que debe contener una planeación didáctica, en consecuencia han optado por no llevar a cabo planeaciones didácticas que favorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello, sólo atienden a estos pequeños de forma asistencial, dejando desapercibida la parte formativa y educativa, en consecuencia la importancia del desarrollo integral del niño, siendo necesaria una orientación por medio de un curso-taller que permita además de fortalecer su práctica docente, tener el conocimiento preciso respecto a los derechos de los niños y sensibilizarlas en el trato hacia los menores.

E. Marco Metodológico de la Investigación

En éste proyecto, se realizó una investigación-acción, que para Elliot, *“consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos”*⁵⁰, puesto que se trabajó directamente con diversas actividades con los sujetos de estudio, mismas que permitieron conocer las debilidades encontradas; a lo largo de este proceso el Rappord, en donde *“la confianza suficiente supone un juicio personal, de sentido común, sobre lo que puede lograrse con una persona determinada”*⁵¹, fue fundamental para poder insertarse dentro de la institución, generar un ambiente de seguridad y poder extraer información que fuera útil para el trabajo.

Jacob, al igual que Erickson, busca una denominación más abarcativa que *“lo etnográfico” para definir el campo de investigación respectivo y lo denomina “Cualitativo”*⁵². En este caso, la investigación es desde el paradigma cualitativo, por tratar de comprender los significados que los sujetos infieren a las acciones y conductas sociales, dado que se llevó a cabo dentro de una institución educativa, también porque el problema se encontró en la pedagogía empleada por las docentes.

⁵⁰ ELLIOT, J. “El cambio educativo desde la investigación-acción”, en “Las características fundamentales de la investigación- acción”. Madrid España, Pp. 67-74. En: Antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN México, pág. 90 Bis.

⁵¹ TAYLOR S. J. y R. Bogdan (1990). “La observación participante en el campo”, en “Introducción a los métodos cualitativos de investigación, la búsqueda de significados”. Buenos Aires: Paidós; 50-99. En: Antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN México, pág. 163.

⁵² BERTELY Busquets, María (1994), “Enfoques, niveles de generalización y reflexiones metodológicas”. En: Teoría práctica y etnográfica en educación, México: (en prensa). En: Antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN México, págs. 115-116.

Por ser una indagación cualitativa, los métodos de investigación de igual forma deben ser cualitativos, según Frederick Erickson. Para realizar el diagnóstico, primeramente se realizó una investigación, en la cual se utilizaron diversas técnicas de recopilación de datos que son *“la tarea de recoger datos por parte del observador participante equivale a la resolución progresiva de problemas en la que se juntan aspectos relativos al muestreo, a la formulación de hipótesis y a la verificación de hipótesis”*⁵³.

Al indagar, se utilizó principalmente la técnica de observación participante, que plantea Taylor S. J. y R. Bogdan, la cual es el *“ingrediente principal de la metodología cualitativa. La expresión observación participante es empleada aquí para designar la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo”*⁵⁴, apoyándose de sus instrumentos como lo son el diario de campo, que para Bonilla y Rodríguez, debe *“permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil... al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”*⁵⁵.

Se recurrió también a los registros de observación, de igual manera se hizo uso de notas de campo, que siguiendo a Taylor y Bogdan, *“proporcionan los datos que son la materia prima de la observación participante, hay que esforzarse por redactar las más completas y amplias notas de campo”*⁵⁶, igualmente nos apoyamos de entrevistas estructuradas, que plantean Benney y Hughes (1970), para ellos son *“una herramienta de escavar favorita de los sociólogos, para adquirir conocimientos sobre la vida social,*

⁵³ ERIKSON Frederick (1989), “Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza”. En: Merlin. C. Wittrock. “La investigación de la enseñanza 2”. Barcelona: Paidós Ecuador; 195-295. En: Antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN México, pág. 34.

⁵⁴ TAYLOR S. J. y R. Bogdan (1990), “La observación participante”. Preparación para el trabajo de campo. En: “Introducción a los métodos cualitativos de investigación”. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós; 50-99. En: Antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN México, pág. 150.

⁵⁵ Op. Cit. Bonilla y Rodríguez, pág. 129.

⁵⁶ TAYLOR y R. Bogdan (1990), “La entrevista en profundidad”, en “Introducción a los métodos cualitativos de investigación”. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós; 100-132, En: Antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN México, pág. 172.

*los científicos sociales reposan en gran medida sobre los relatos verbales*⁵⁷, para recordar las respuestas que nos proporcionaban, recurrimos también a las entrevistas grabadas, siguiendo a Schwartz, Howard y Jacobs Jerry, así mismo tomando en cuenta las aportaciones de Douglas (1976), se utilizaron algunas grabaciones audiovisuales que *“tienen efectos fundamentales en la determinación de lo que los actores piensan y sienten sobre el investigador (principalmente, los vuelve terriblemente suspicaces y los ponen en guardia) y sobre lo que hacen en su presencia*⁵⁸.

Una vez que se obtuvo la información, se pasó a realizar un análisis de los datos obtenidos a lo largo de la investigación, a lo que Katz (1983), llama *“investigación analítica como un método cualitativo riguroso para arribar a un ajuste perfecto entre los datos y las explicaciones de los fenómenos sociales*⁵⁹, que nos fue de utilidad para construir un “primer puente analítico” cuyo objetivo es definir y plantear un campo problemático, según Glasser y Stratuss, con la finalidad de conocer el problema, motivo de intervención.

Es importante señalar que para la elaboración del Diagnóstico Socioeducativo, se contó con una gama de instrumentos y herramientas, como lo fue la aplicación de aproximadamente ocho entrevistas y listas de cotejo para conocer el contexto, también se dio a la tarea de realizar un aproximado de siete charlas informales, con el objetivo de reforzar y ampliar la información que se tenía, de igual manera, todo lo observado durante la permanencia en la Institución Educativa, se plasmó en cerca de treinta registros de observación.

⁵⁷ TAYLOR y R. Bogdan (1990), “La entrevista en profundidad”, en “Introducción a los métodos cualitativos de investigación”. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós; 100-132, En: Antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN México, pág. 219.

⁵⁸ TAYLOR S. J. y R. Bogdan (1990), “La observación participante en el campo”. En: Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós; 50-99. En: Antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN México, pág. 174.

⁵⁹ TAYLOR S. J. y R. Bogdan (1990), “El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa” y “Presentación de los hallazgos”, en: introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. México: Paidós; 152-176 y 179-187. En: Antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN México, pág. 269.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

En el presente capítulo se da a conocer la información pertinente que permite fundamentar el proyecto de intervención, por medio del desarrollo de nueve apartados que contienen los temas de interés, en los que se abordan los antecedentes de la Educación en México y de la Educación inicial, la situación educativa en el presente, las leyes y políticas que la respaldan, haciendo énfasis en los aspectos que debe cumplir la educación inicial, desde cómo debe ser la formación docente a cargo de la misma, así como todo lo que implica una educación y atención de calidad para el desarrollo de los infantes, considerando que la educación no sólo es un factor importante para el desarrollo de las personas sino también para las sociedades, por ello se considera como uno de los elementos clave y más importante que influye en el desarrollo de los individuos.

A. Antecedentes de la Educación Inicial en México

Hablar de los antecedentes de la Educación en México es algo complejo, puesto que la educación de antaño no existía, o más bien, aún no se le conocía, tampoco era pensado como algo necesario para la sociedad, por ende, no se le tomaba importancia a la infancia, dejando desapercibidos a los niños pequeños, debido a que eran concebidos como adultos, puesto que se educaban para ayudar a conservar el grupo social, es decir, era tratada con indiferencia, pero poco a poco fue evolucionando, y a principios del siglo XX, los aportes de varios autores de la psicología cognitiva y del psicoanálisis, y con los conceptos del desarrollo evolutivo, permitieron que por primera vez se le diera importancia.

Uno de los principales autores fue Jean Jacques Rousseau, un Filósofo Francés quien hizo énfasis en la importancia de una educación desde la infancia, pues decía que la educación inicial se habría de realizar dentro del contexto familiar, específicamente al cuidado de las madres, así mismo señaló que *“la educación del*

*hombre comienza al nacer y las experiencias sensoriales son básicas y esenciales para el desarrollo ulterior*⁶⁰. A partir de la concepción de éste y otros autores más, la sociedad empezó a mirar a la infancia de un modo diferente, fue así como en un principio se brindó a los infantes cuidados meramente asistenciales, acompañados de algunos conocimientos básicos, es decir, se comenzó una atención y educación inicial dentro de las familias mexicanas.

La Educación Inicial dio un giro inesperado, cuando las mujeres fueron incorporadas al ámbito laboral, a partir de ello surgió la necesidad de crear lugares donde se brindaran cuidados a los niños, fue por esa razón que *“en 1928 se organizó la Asociación Nacional de Protección a la Infancia que sostuvo diez hogares infantiles, mismos que en 1937 se les cambió su nombre por guarderías infantiles, en ese mismo periodo la Secretaría de Salubridad, hoy conocida como Secretaría de Salud, fundó otras guarderías, pero de 1946 a 1952, fue cuando se establecieron una serie de guarderías dependientes de organismos estatales y de paraestatales (IMSS, PEMEX), así como la primera guardería del Departamento del Distrito Federal, creada a iniciativa de madres trabajadoras*⁶¹.

Como ya se mencionó, estas guarderías no fueron creadas bajo un programa que permitiera trabajar pedagógicamente con los infantes, contribuyendo en su desarrollo integral, sino que estaban destinadas para cubrir las necesidades básicas de éstos. Por tal motivo fue en *“1971 cuando se creó por decreto presidencial el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), con la finalidad de proporcionar servicio educativo principalmente en zonas rurales, el cual tenía como uno de sus objetivos, ofrecer educación a todos los infantes mexicanos e hijos de madres trabajadoras, sin embargo fue hasta 1992, cuando CONAFE comenzó a brindar servicios de Educación Inicial a niños de cero a tres años once meses, junto con sus padres y/o cuidadores, así como a las mujeres embarazadas*⁶², situación que da por hecho que la educación para los infantes estaba adquiriendo cada vez más una mayor relevancia para el país,

⁶⁰ AUTORES Y AUTORAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL, Recuperado de <http://autoresdidactica.blogspot.mx/>.

⁶¹ Antecedes de la Educación Inicial en México, Recuperado de <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Antecedentes-De-La-Educacion-Inicial-En-Mexico/866106.html>, obtenido el 22 de diciembre del 2017.

⁶² Historia del Consejo Nacional de Fomento Educativo Recuperado de <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/historia>, obtenido el 22 de diciembre del 2017.

puesto que ya no se trataba de cubrir las necesidades básicas, sino que también se debía formar a los infantes en cuestión de habilidades y conocimientos, así mismo que permitiera y contribuyera al desarrollo personal y social de los pequeños.

“La educación es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los sujetos potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida”⁶³.

Anteriormente se tenía el concepto de “Guarderías”, como un establecimiento educativo, de gestión pública, privada o concertada (privada de gestión pública), en las que se forma a niños y niñas de entre 0 y 3 años. Los encargados de supervisar a los menores son profesionales en el área de la educación temprana, educación preescolar o educación infantil y su trabajo consiste no sólo en supervisar a los niños y proveerles de los cuidados necesarios de su edad, alentarlos a aprender de una manera lúdica mediante la estimulación de sus áreas cognitiva, física y emocional.

Sin embargo, las guarderías no sólo deben proveer de servicios de cuidados, sino también servir como primer contacto con los grupos sociales, puesto que es una etapa idónea para mejorar relaciones sociales, lenguaje, conducta, refuerzo físico y psicológico, entre otros. Esta etapa permite detectar malos hábitos y maltrato infantil y sirven también a los propósitos de una evaluación temprana de posibles anomalías tanto físicas como del comportamiento, en donde *“no se contaba con un plan de trabajo que favoreciera el desarrollo del niño, por lo que apegándose a la recién creada Dirección General de Bienestar Social para la Infancia, se cambia la denominación de “Guarderías” por los ahora conocidos “Centros de Desarrollo Infantil” y se rigen por los programas encaminados a normar las áreas técnicas, a partir de este momento, se aplicaron los programas Pedagógicos fundamentados en términos de desarrollo y acciones sustantivas, así como el establecimiento de espacios educativos donde se les ofrece a los niños un ambiente que se ajuste a sus intereses y necesidades”⁶⁴.*

⁶³ CAÑEDAS Antonio J. “Diferentes modelos de Intervención Educativa”. En: Pedagogía Social e Intervención Socioeducativa. Narcea. Madrid España. Antología “Licenciatura en Intervención Educativa”, 2º semestre LIE UPN.

⁶⁴ CASTILLEJO Brull, J.L. La educación infantil. Madrid, Santillana, 1989, enero de 2004.

De igual manera se estableció que la labor de éstos, estuviera basada en los Programas establecidos por la Dirección General de Educación Inicial de la Secretaría de Educación Pública.

Quedando la Educación Inicial como factor importante, que influye en el desarrollo de los infantes, el cual contribuye a que se le brinde atención y cuidados a los niños desde su nacimiento hasta sus primeros cuatro años de vida, así mismo, permite que los niños comiencen a recibir y aprender la cultura mexicana, lo cual en años posteriores repercutirá en su formación. Es preciso hacer mención que este tipo de formación, en México no existía, para ser precisos, aún no era pensada como algo fundamental para los niños, pero en la actualidad, tras la aparición de nuevas políticas educativas y leyes que protegieron los derechos de los pequeños, tales como la Convención de los Derechos de los Niños y algunas organizaciones como el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), reconociendo la importancia de brindar educación a los infantes, en la Conferencia Mundial de Educación para Todos (Jomtien 1990).

Fue a partir de este momento en que se hizo realidad la existencia y la aparición de la Educación Inicial en el país, misma que en el presente tiene por objetivo *“contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños desde su nacimiento hasta los 4 años de edad, el servicio de educación inicial en México se ofrece en tres modalidades: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada, las instituciones que cubren mayor población son: la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores (ISSSTE). La mayor parte de la atención que brindan el IMSS, el ISSSTE y el DIF se cubre con la modalidad escolarizada, sea directamente a través de los centros de desarrollo infantil, o a través de servicio subrogado. En el caso de la Secretaría de Educación Pública, se ofrece el servicio en tres modalidades: en la modalidad escolarizada, a través de los centros de desarrollo infantil, en las modalidades no escolarizada y semiescolarizada (en menor medida), se atiende a población de comunidades rurales e indígenas con los servicios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)*

y de la *Dirección General de Educación Indígena*⁶⁵. Estas instituciones, han sido diseñadas para la atención infantil en los primeros años, haciendo posible que la educación de los mexicanos comience desde edades tempranas.

B. Marco Curricular

*“La educación es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los sujetos potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida”*⁶⁶. Por esta razón se creó la Educación Inicial, pues su propuesta curricular de éste programa de CONAFE, considera tres ejes básicos de trabajo: Características del desarrollo del niño de 0 a 4 años, cuidado y protección infantil y participación y gestión comunitaria a favor de la primera infancia. El primero se enfoca en las competencias que los niños deben desarrollar en sus primeros años de vida que le dotarán de recursos para enfrentar y resolver situaciones diversas con la seguridad y confianza que se necesita. El segundo, enfatiza la importancia de atender la salud y protección infantil, siendo un eje transversal, ya que un niño bien alimentado en un ambiente libre de riesgos, es más probable que cuente con mejores oportunidades para su desarrollo integral. El tercer eje resalta los aspectos personales y comunitarios que los adultos a cargo de los niños necesitan y que contribuirán al desarrollo de competencias para la crianza.

El programa se encuentra basado en el enfoque por competencias, que considera todas las situaciones de la vida como oportunidades para el aprendizaje, diseñando así un mapa que muestra el desarrollo integral del niño y las competencias para la crianza. Este mapa tiene el objetivo de: dar a conocer a los adultos los cambios del niño en cada periodo de edad y que aprendan la mejor forma de apoyarlos, sin duda, las familias conocerán cómo deben motivar a sus pequeños para lograr un desarrollo íntegro. El mapa se encuentra dividido en tres capítulos, cada uno de los cuales aborda

⁶⁵ Organización e información estadística del nivel inicial, México, Recuperado de www.oei.es/historico/observatorio2/pdf/mexico.PD

⁶⁶ CAÑEDAS Antonio J. “Diferentes modelos de Intervención Educativa”. En: Pedagogía Social e Intervención Socioeducativa. Narcea. Madrid España. Antología “Licenciatura en Intervención Educativa”, 2º semestre LIE UPN.

un eje. Todos los ejes están organizados por ámbitos, subámbitos, competencias, indicadores y actividades sugeridas. El ámbito se refiere al área de desarrollo o aspecto humano que conforma al individuo, cada uno integra uno o varios subámbitos que engloban aspectos más específicos del desarrollo, estos se expresan en forma de acción a través de las competencias, las cuales son entendidas como *“el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en práctica de manera vinculada, dentro de un contexto social y cultural determinado, que permiten a las personas responder a las necesidades particulares de acción e interacción con el entorno que los rodea. Debido a que durante los primeros cuatro años de vida se dan cambios frecuentes, las competencias de este eje se organizan por periodos de edad, cada periodo describe una característica de desarrollo que manifiesta que el niño ha logrado lo esperado para su edad en relación con la competencia”*⁶⁷.

Se considera importante que desde la educación básica se forme a los alumnos con competencias y conocimientos actuales, de calidad, que permitan lograr a futuros profesionales competentes, que sean de gran ayuda para obtener la transformación y desarrollo del país.

C. Marco Legal

Dentro de este apartado se abordan normas y leyes a favor de la Educación, especificando políticas creadas para resguardar la integridad social; una política, es entendida como *“lo que el investigador contempla o ve del Estado, mismo que es definido como la agrupación política específica y territorial de un pueblo con supremo poder jurídico para establecer el bien común”*.⁶⁸ En esta parte, se rescatan algunas leyes generales para la educación, posteriormente se plasman los estatutos dirigidos a la Educación Inicial, resaltando los derechos que protegen a los niños.

⁶⁷ Libro “Crecemos juntos”. En “Mapa de competencias de niños y adultos”, Educación Inicial, CONAFE.

⁶⁸ARNAIZ Aurora; ¿Qué es el Estado?, en Estructura de Estado; Editorial Porrúa; México Recuperado de <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/rev-facultad-derecho-mx/article/viewFile/26493/23865>.

1. Educación para Todos

La política educativa de un país está constituida por los principios, fines, objetivos y estrategias que orientan el accionar de la educación, tanto a nivel estatal como privado, a nivel nacional, regional y local. Las políticas educativas exitosas son aquellas que se formulan sobre la base de amplios consensos construidos a través de procesos participativos, en los que se involucran todos los sectores sociales interesados en la educación, los objetivos de una política educativa, en su deber ser, es la preocupación por lograr además de una cantidad elevada de alumnos, una calidad en la enseñanza de conocimientos en todos sus niveles, básico, medio superior y superior, con el fin de formar a sujetos competentes, capaces de hacerle frente a cualquier situación que se le presente y de esta forma lograr una transformación para el futuro de la sociedad.

En el Artículo 3º, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se puede apreciar que, *“Todo individuo tiene derecho a recibir educación, el Estado Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirán la educación preescolar, primaria y secundaria, la educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria, en su fracción V, se estipula que además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos, incluyendo la educación inicial y la educación superior, necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura*⁶⁹.

Así mismo, con base en la Ley General de Educación, que menciona en su Artículo 2º que *“La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir, y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de*

⁶⁹ Gaceta Parlamentaria, año V, número 910, sábado 29 de diciembre de 2001, Dictamen de las Comisiones Unidas de Puntos Constitucionales y de Educación Pública y servicios educativos.

*conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social*⁷⁰.

De igual manera, el Banco Mundial está fuertemente comprometido en sostener el apoyo a la educación en donde su objetivo es *“Asegurar que todas las personas terminen sus estudios de enseñanza básica de calidad, adquieran los conocimientos fundamentales y tengan la oportunidad de seguir estudiando”*⁷¹.

Uno de los pilares de la sociedad, son los niños, a quienes se les debe dar la importancia y el valor adecuado, para sostener una sociedad íntegra, productiva, competitiva, que sea capaz de afrontar nuevos retos, por ello es fundamental crear leyes que los protejan y los hagan valer en sociedad.

La Convención de los Derechos de los Niños, es una organización que *“exige que los gobiernos garanticen que todos los niños sean respetados como personas por derecho propio e impone a los Estados la responsabilidad de garantizar la atención, el desarrollo y la educación teniendo que presentar regularmente informes al Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas. Esto implica ofrecer a los niños y a su entorno familiar oportunidades de acceso a espacios de vida y de aprendizaje que aseguren y garanticen un desarrollo integral”*⁷².

Por lo anteriormente mencionado, se presenta una lista de algunos de los derechos que se han generado para los infantes.

- *“Derecho a la protección.*
- *Derecho a la vida.*
- *Derecho a un nombre, a la nacionalidad, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos.*
- *Derecho a expresar libremente su opinión.*
- *Derecho a la educación.*

⁷⁰ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de Julio de 1993. texto vigente, Última reforma publicada DOF 17-06-2008.

⁷¹ KENT Rolling. Dos posturas en el debate internacional sobre la educación superior: El Banco Mundial y la UNESCO.

⁷² Convención sobre los Derechos de los niños, Asamblea General de las Naciones Unidas, el 20 de Noviembre de 1989.

- *Derecho que le corresponde, en común con los demás miembros de su grupo, a tener su propia vida cultural, a profesar y practicar su propia religión, y/o a emplear su propio idioma.*
- *Derecho al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.*
- *Derecho a ser tratado con la humanidad y el respeto que merece la dignidad inherente a la persona humana.*
- *Derecho a un pronto acceso a la asistencia jurídica y otra asistencia adecuada, así como derecho a impugnar la legalidad de la privación de su libertad ante un tribunal u otra autoridad competente, independiente e imparcial y a una pronta decisión sobre dicha acción”⁷³.*

2. Acompañando el Desarrollo Íntegro de los Infantes

La Educación Inicial en México, ha seguido un largo proceso de búsqueda para ser reconocida y valorada como parte del proceso educativo, porque contribuye al desarrollo y educación de los niños en sus primeros meses y años de vida. Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo cual, les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Este tipo de educación, de igual forma, se basa mediante leyes y normas para una mejor educación, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos (maestros, interventores y padres de familia) que trabajan en favor a su formación de la niñez, cuenten con: conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.

⁷³ Cámara de Diputados, Derechos de la Infancia, Recuperado de www.diputados.gob.mx/documentos/CEAMEG/3.%20derechos.pdf.

“México inició una profunda transformación de la educación y reorganización de su sistema educativo nacional, que dio paso a reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como a una mejor gestión de la Educación Básica”⁷⁴.

La educación inicial es una necesidad inherente al desarrollo de la sociedad, además de constituir un requisito indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de la niñez con base en el Artículo 39 contenido en la Ley General de Educación que *“establece el propósito de favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos”⁷⁵.*

La cobertura y el servicio son brindados a través de dos modalidades. La primera de ellas es la modalidad no escolarizada, que depende de la Coordinación Estatal del Programa de Educación Inicial (PRODEI), perteneciente a la Dirección de Programas Compensatorios, con recursos del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), capacitan a jóvenes para el apoyo hacia la formación del niño en comunidades rurales, indígenas y urbano marginadas, desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad y otorga orientación a padres de familia y tutores para la educación de sus hijos.

La segunda es la modalidad escolarizada que brinda atención a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI). Se cuenta con 52 Centros de los cuales 35 son particulares, 2 estatales, 11 paraestatales y 4 CENDI, de tipo oficial, estos se encuentran ubicados: en Pachuca el 1 y 3; en Huejutla el 2 y en Ixmiquilpan el 4. Los centros están distribuidos en 5 zonas escolares. Ambas modalidades tienen el propósito de favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores.

⁷⁴ Plan de estudios 2011; pág. 18. Recuperado de:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/.../Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

⁷⁵ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993, TEXTO VIGENTE. Última Reforma publicada DOF 19-01-2018. Recuperado de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

A continuación se presentan los derechos de los niños que son fundamentales en las instituciones para que sean respetados y cuidados bajo el régimen de reglas.

Art. 2. “No discriminar.

Art. 3. Protección y cuidado.

Art. 6. Su supervivencia.

Art. 7. Nacionalidad, cuidado y obligaciones de padres.

Art. 8. Preservar su identidad.

Art. 13 libertad de expresión.

Art. 14 libertad de pensamiento.

Art. 18 crianza y desarrollo del niño.

Art. 24 medidas apropiadas para el niño.

Art. 29 educación integral.

Art. 32 protección del niño”⁷⁶.

La Conferencia Mundial de Educación para Todos, le ha brindado importancia a la educación inicial tal como se expresa claramente en este enunciado: *“El aprendizaje comienza al nacer. Esto requiere de atención temprana a la infancia y de Educación Infantil, que se pueden proporcionar a través de disposiciones que impliquen la participación de la familia, las comunidades o programas institucionales, según corresponda”⁷⁷.*

En ese mismo sentido, la Ley de Educación para el Estado de Hidalgo, que norma la educación pública y privada en la entidad, señala en la exposición de motivos que la educación debe asegurar a todo individuo el desarrollo de su personalidad, la formación para el trabajo, el acceso a los distintos tipos y niveles educativos, así como su incorporación al proceso de educación permanente. En su Artículo 34^o menciona que se deberán establecer los procedimientos de coordinación entre las autoridades federales, estatales y municipales para propiciar la planeación del desarrollo integral de cada entidad federativa y de los municipios, y su congruencia con la planeación

⁷⁶ PERALTA M. y Fujimoto Gómez Gaby. Marcos políticos y legislativos en función a la atención integral de la primera infancia. Antología Educación Inicial UPN, pág. 46.

⁷⁷ Conferencia Mundial de Educación para Todos, 1990.

nacional, así como para promover la participación de los diversos sectores de la sociedad en las actividades de planeación. Existen programas, proyectos y planes dirigidos a la educación, especialmente y con un alto interés en la educación inicial, tomando en cuenta que es de ahí donde se aprovechan los potenciales de los infantes para propiciar la mayor enseñanza/aprendizaje.

El artículo 22 de la Ley de Planeación para el Desarrollo del Estado de Hidalgo contempla que a las Dependencias de la Administración Pública Estatal, les corresponde formular Programas Sectoriales, tomando en cuenta las propuestas que presenten las entidades del sector correspondiente, los Gobiernos Municipales, las regiones del estado, los grupos sociales y los particulares interesados. El Plan Estatal de Desarrollo 2005-2011 (PED) se considera que la educación es la alternativa más contundente para propiciar de manera directa el desarrollo potencial del ser humano y que es a través de los programas sectoriales que se dará viabilidad a los propósitos enunciados en el PED.

D. Marco Conceptual

La educación es la base fundamental para el desarrollo integral de los individuos, puesto que como seres humanos, estamos ligados a una educación permanente, la cual se comienza desde el hogar, sin embargo esta formación debe continuar y reforzarse en la escuela. La educación de calidad es un instrumento eficaz para el crecimiento y desarrollo de una sociedad, que implica la formación y consolidación de conocimientos y habilidades para acceder a mejores oportunidades de empleo y con ello, a mejores niveles de ingreso para la satisfacción de las necesidades del individuo y de la sociedad en su conjunto, es así mismo, la herramienta que garantiza estabilidad social. Por lo tanto tiene que transmitirse el aprendizaje mediante actividades por medio de los contenidos curriculares establecidos, de una forma democrática, liberadora y mediante la práctica.

La palabra docente, es conceptualizada como *“Profesional cuya función es el ejercicio de la docencia o conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel educativo, también conocido como profesor o maestro, la raíz etimológica de*

*Magíster (Maestro(a)) nos remite a dos raíces latinas: Magis (adverbio de cantidad) que significa más y Magnus que se traduce como grande, es decir, doblemente grande*⁷⁸, de acuerdo con ello, un maestro debe poseer la habilidad de enseñar, de insertar al alumno en un contexto vivencial que le permita desarrollar destrezas y aptitudes que le propicien nuevos aprendizajes, es por ello que se concibe al docente como una persona grande y capaz, puesto que de su labor dependen los logros tanto educativos, sociales y cognitivos que el alumno obtenga. Así mismo debe asegurar que las actividades dirigidas a los niños sea una de las fuentes principales de su aprendizaje y desarrollo, es decir, que sea un supervisor para asegurar que las acciones que los niños realicen favorezcan sus habilidades y por ende su desarrollo.

La educación es una práctica social, la base principal que permite además de adquirir nuevos conocimientos, formar a sujetos sapientes, capaces de enfrentarse a distintas circunstancias que se le presenten en su vida. Para hacer posible la adaptación de su enseñanza a las diferencias individuales de sus alumnos, el *“maestro de la época actual debe estar en capacidad de hacer uso de los diferentes medios y tecnologías de información y comunicación con los que el niño interactúa a diario. Estos recursos hacen más atractiva y didáctica su clase y le permiten desarrollar y crear nuevos métodos y pedagogías acordes con las dinámicas del mundo contemporáneo*⁷⁹. El docente debe tener una actitud creativa, positiva, interaccionista y sobre todo animadora.

Paulo Freire, discurre que todos somos intelectuales puesto que podemos interpretar, dotar de sentido y compartir con los otros, lo cual permite que los humanos construyan sus propias voces, le da mayor énfasis a la teoría- práctica en la acción educativa y la liga a un proyecto de liberación que va desde lo local a lo global, invita a reconocer las estructuras de dominación y las fisuras y contradicciones en donde es posible la lucha social, por lo que considera necesario construir en las prácticas educativas la emancipación en el corazón de los niños y docentes, por lo cual plasma

⁷⁸ PICARDO Joao Oscar, Diccionario pedagógico; Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación/Juan Carlos Escobar Baños, Rolando Valmore Pacheco Cardoza. 1ª. Ed.— San Salvador, El Salvador, C.A.: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco. 2005.400, pág. 91, 250.

⁷⁹ El maestro y sus habilidades, Revolución educativa, periódico Altablero, No. 34 ABRIL - MAYO 2005 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, pág. 4.

la *“Educación liberadora”*⁸⁰. Esta pedagogía se encuentra en completa oposición a la educación tradicional y bancaria, con el objetivo de liberar a la persona de las supersticiones y creencias que le ataban, y liberar de la ignorancia absoluta en que vivían; transformarla a su estado de dignidad y humanismo más no uniformizarla ni reproducirla a lo pasado, tampoco someterla, tal como ocurre en la educación tradicional que ha imperado varios siglos, resalta la importancia de una pedagogía mediante la praxis, en la que los profesores den confianza, dejen que sus educandos exploren, manipulen, descubran, aprendan a aprender, ya que combinando la teoría y la práctica, sin duda se generará un aprendizaje verdaderamente significativo.

1. El Técnico en Puericultura

*“Cuyo origen etimológico se encuentra en el latín, ya que es fruto de la suma de dos componentes de esa lengua: el sustantivo “puer”, que puede traducirse como “niño”, y la palabra “cultura”, que es sinónimo de “cultivo”*⁸¹. De igual manera *“la puericultura es el arte de criar y educar para mejorar el desarrollo físico y moral de los niños contribuyendo de tal forma con su bienestar por el resto de sus vidas”*⁸². Por lo que al estar frente a grupo, atendiendo a niños de entre 0 a 4 años de edad deben propiciar situaciones que favorezcan el desarrollo personal, social y cognitivo del niño, por medio de la estimulación y la creación de ambientes de aprendizaje, puesto que *“el papel del docente en la Educación Infantil no consiste en transmitir contenidos al niño o la niña para que éste los aprenda como fruto de esa transmisión, sino en facilitar la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo las necesidades, intereses y motivaciones de los niños y las niñas, les ayuden a aprender y desarrollarse”*⁸³.

⁸⁰ FREIRE Paulo, Pedagogía del oprimido, En: Antología “Teoría Educativa”, 3° Semestre, UPN, 2015, pág. 185-198.

⁸¹ Eumed.net, enciclopedia virtual, LA PUERICULTURA, Aspectos Conceptuales y Etimológicos, Recuperado de http://www.eumed.net/libros-gratis/2011f/1123/la_puericultura.html.

⁸² LLANGA, Yatii, Freddy. Puericultura del bienestar, Dpto. Neurocirugía. Hospital Pediátrico de Centro Habana. Cuba, Recuperado de <http://neuroc99.sld.cu/text/Puericultura.html>

⁸³ GÁLVEZ Egido Inmaculada, El profesorado de educación inicial, Revista IBERO AMERICANA de Educación, de Educação, Número 22 Monográfico: Educación inicial / Educação inicial Enero - Abril 1999 / Janeiro - Abril 1999 Título: La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa, pág. 132.

“Las cualidades que debe poseer como docente, es ser iniciativa, tener severidad, criterio, decisión, responsabilidad, deseos de superación y paciencia. Así como las aptitudes que debe mostrar son tener habilidad, facilidad, rapidez, integridad, capacidad de decisión y de dirección, control, creatividad y sobre todo madurez. Sus capacidades a desarrollar son la responsabilidad, preparación, educación, destreza, constancia, dedicación, empeño, capacidad de dirección y control; su función técnica se basa en la elaboración, aplicación y control de los planes y programas de estimulación, cultivo y atención al niño en su crecimiento y desarrollo para que logre una madurez optima que le permita satisfacer sus necesidades básicas en los ámbitos social, educacional y asistencial, así mismo, funge como docente, que implica que la puericultura puede y debe desarrollar planes y programas de atención psicopedagógica aplicando las normas generales de la educación, acorde a las necesidades e intereses del niño en cada una de sus etapas en relación a la formación de hábitos y la estimulación que requiere para obtener un crecimiento y desarrollo óptimo”⁸⁴.

Por esta razón es importante conocer el Desarrollo Humano a partir de las características de los periodos Prenatal, Neonatal, Primera Infancia, para que sea más fácil comprender el por qué y el cómo de la Segunda Infancia.

Etapa Prenatal: Se desarrolla en el vientre materno, desde la concepción del nuevo ser hasta su nacimiento. *“Pasa por tres periodos: Periodo del cigoto: Se inicia en el momento de la concepción, cuando el espermatozoide fecunda al óvulo y se forma el cigoto. Este comienza a dividirse y subdividirse en células y aumenta de tamaño hasta formar el embrión, que al final de la segunda semana se arraiga en el útero. Etapa Embrionaria: Dura seis semanas, en las que el embrión se divide en tres capas que se van diferenciando hasta formar el esbozo de los diversos sistemas y aparatos corporales. Periodo fetal: Es la culminación del embrión. El feto ya tiene la definida*

⁸⁴ Antecedentes, conceptos y funciones de la puericultura, Recuperado de <http://premedarual.blogspot.mx/>.

forma de un ser humano, que después de desarrollarse aceleradamente durante siete meses, abandona el claustro materno en el acto del nacimiento”⁸⁵.

Etapa Neonatal:

Un recién nacido o neonato es un inmigrante, que para aprender un lenguaje y una costumbre comienza a comer, respirar, adaptarse al clima, esta etapa se da en las primeras semanas de vida. Un recién nacido tiene cerca de 50cm de longitud, el tamaño al nacer se relaciona con raza, sexo y estatura de los padres, nutrición y salud de la madre. Es de suma importancia tener conocimiento de estas etapas que se manifiestan durante el embarazo, puesto que permitirá tener noción de las características de dicho proceso y de esta forma poder analizar y por ende conocer el desarrollo del sujeto.

Conocer las características del desarrollo de la primera infancia es indispensable, para poder comprender diversos factores que manifiesta cada niño, durante este periodo ocurren 3 leyes universales que conforman el Desarrollo psicomotor, que es la primera característica del desarrollo físico del niño, donde sigue o se rige por tres leyes universales: Ley o principio cefalocaudal, en la cual, el desarrollo se da en un avance desde la cabeza a la “cola” o pies; la ley proximodistal, regula el desarrollo en la dirección de lo más “cercano a lo más distante”; en la ley general surge el desarrollo de los movimientos corporales, adquiriéndose dos automatismos básicos: la prensión y la locomoción.

Desarrollo mental o cognitivo: *“el niño evoluciona en su desarrollo desde el nacimiento a la adolescencia a través de cuatro etapas: la sensorio-motora (desde el nacimiento hasta los dos años); la preoperacional (de los dos a los siete años); las operaciones concretas (de los siete a los once años) y las operaciones formales (desde los doce años en adelante). Cada etapa es el resultado de la interacción de factores hereditarios y ambientales”⁸⁶.*

⁸⁵ PAPALIA Et. al “Desarrollo prenatal: tres etapas”; en psicología del desarrollo. En Antología Desarrollo Infantil 3° semestre, UPN.

⁸⁶ DELVAL “Las Teorías sobre el Desarrollo”. En Antología Desarrollo Infantil 3° semestre, UPN.

Durante la etapa sensorio-motora el infante presenta conductas inteligentes, a lo largo de esta etapa se desarrolla el concepto de permanencia de los objetos: el objeto dejaba de existir para el niño en el momento que desaparecía de su vista en los primeros momentos de vida, al final de los 2 años, está desarrollado el concepto de permanencia de los objetos y el niño comprende las implicaciones de los desplazamientos visibles o invisibles, *“es el primero de los cuatro estadios del desarrollo cognitivo que se extiende desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje, en esta etapa, los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (como la vista y el oído) con la interacción física con objetos (como agarrar, chupar, y pisar)”*⁸⁷, es decir, el bebé se relaciona con su entorno y al mismo tiempo aprende, principalmente a través de los sentidos y de su capacidad de interactuar en su contexto.

En los inicios de esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender todavía la existencia de estos, sino están dentro de su alcance para poder mirarlos, tocarlos o sentirlos, es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, deja de existir para ellos, esta perspectiva del niño hacia los objetos se convierte en una habilidad importante a finales del periodo sensorio-motor, pues para Piaget, el niño desarrolla uno de los logros más importantes, al que llamó la permanencia del objeto, *“es la comprensión del niño de que los objetos siguen existiendo a pesar de que él o ella no pueda verlo ni oírlo”*⁸⁸.

Aunado a lo anterior es importante destacar que Piaget dividió en seis sub-estadios el estadio sensorio-motor; la primer sub-etapa, la llamó “ejercitación de reflejos” que abarca de los cero al primer mes de vida, en la que se considera que el bebé llega al mundo dotado de diversos reflejos, unos desaparecen y otros evolucionan hacia conductas más complejas, Piaget *“utiliza el término esquema para referirse a cualquier forma de acción habitual, tal como mirar, agarrar o golpear. Los primeros esquemas que posee el niño son los reflejos innatos, los reflejos implican cierta pasividad del*

⁸⁷ PIAGET Jean, Naturaleza de la inteligencia: inteligencia operativa y figurativa, En: Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, pág. 2. Recuperado de <http://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

⁸⁸ Cognitive Theory, Simply Psychology, Recuperado de <https://www.simplypsychology.org/piaget.html>

*organismo: éste se encuentra inactivo, hasta que algo lo estimula*⁸⁹. La segunda sub-etapa, son las “reacciones circulares primarias”, surgiendo del primer al cuarto mes, es importante mencionar que una reacción circular se produce cuando el lactante intenta repetir una experiencia que se ha producido por casualidad, cabe decir que al inicio, los primeros movimientos serán fallidos, puesto que el bebé todavía no está preparado para poder controlarlos. La tercer sub-etapa, se le conoce como “reacciones circulares secundarias”, que comprende de los cuatro a los ocho meses, se produce cuando el bebé descubre y reproduce un efecto de su entorno, que despierte su interés lo que hará que lo repita otra vez, intentando la misma acción para volver a experimentar sus efectos, pero esta vez lográndolo con mayor facilidad.

La cuarta sub-etapa, se denominó “coordinación de esquemas secundarios”, de los ocho a los doce meses, *“el infante realiza una acción simple (un movimiento) para obtener un resultado”*⁹⁰, se puede observar como el bebé realiza conductas que tienen ya un propósito, es decir, son intencionales porque están dirigidas hacia una meta o para cumplir un objetivo, de igual manera el niño ya puede evidenciar los comienzos de las nociones de tiempo y espacio, pues ya es capaz de anticipar un acontecimiento. La quinta sub-etapa, son las “reacciones circulares terciarias”, de los doce a los dieciocho meses, es aquí donde los niños experimentan con diferentes acciones para observar diferentes resultados, aprendiendo por ensayo y error, debido a que su exploración se ha vuelto activa e intencionada para conocer las características y funciones de los objetos que posee a su alrededor.

Finalmente, en la sub-etapa del “comienzo del pensamiento”, aparece de los dieciocho a los veinticuatro meses, los niños muestran conductas que les permiten reconocer que ya son capaces de pensar las cosas antes de realizarlas.

El estadio preoperacional abarca de los dos a los siete años, es aquí donde los infantes adquieren capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o mediante representaciones, puede pensar en hechos o personas ausentes. Una de sus

⁸⁹ Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, en Revista Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya, Master en Paidopsiquiatria bienio 07-0, pág. 5.

⁹⁰ Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, en Revista Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya, Master en Paidopsiquiatria bienio 07-0, pág. 7.

características, es la aparición del juego simbólico, en el cual, para Piaget, los niños usan objetos reales para manifestar conductas, inspirándose en hechos reales que ha presenciado; con este tipo de juego, se ve favorecido el lenguaje, habilidades cognitivas, sociales, la creatividad y la imaginación. De igual forma se manifiesta el pensamiento representacional; Jean Piaget pensaba que el pensamiento antecedería al desarrollo lingüístico, sin embargo, cabe decir que a través del pensamiento representacional, dibujan casas, animales, personas, personajes de caricaturas y otros objetos, esto dependiendo de la edad y desarrollo de cada infante, así mismo, comienzan a utilizar los números a pesar de no tener el concepto de ello.

Es importante resaltar que otra característica que se percibe en la mayoría de los infantes, es el egocentrismo, que es “la tendencia de percibir el mundo a partir del yo”, se manifiesta cuando el pequeño interactúa con los otros, igualmente se presenta una centralización; es decir, los niños fijan su atención en un solo aspecto, ya que ven las cosas como un todo, sin apreciar las características o diferencias.

Para Piaget *“la Educación debe estar orientada a generar desequilibrios cognitivos, a objeto de promover el mecanismo por excelencia del aprendizaje, la equilibrarían”*⁹¹. Con ello hace referencia que en la educación del niño, se le deben enseñar contenidos que le permitan explorar y manipular objetos, así como abordar contenidos que impliquen la creación de situaciones didácticas que le ayuden a desarrollar sus habilidades cognitivas, motrices y personales.

Bajo las consideraciones anteriores, es fundamental tener presente, el proceso de desarrollo cognitivo por el que transcurre el sujeto durante su ciclo vital, en este mismo sentido, es necesario que los docentes, tomen en cuenta, que conforme el infante atraviesa por cada estadio, su forma de juego evoluciona.

“Estadio Sensorio-motor (0-2 años): Predomina el juego funcional o de ejercicio. Consisten en repetir una y otra vez una acción por el puro placer de obtener el resultado inmediato, ejemplo de ello son los juegos de ejercicio con el propio cuerpo (arrastrarse, gatear, caminar, balancearse etc.), juegos de ejercicio con objetos,

⁹¹ PIAGET Jean, Seis estudios de la psicología, Editorial Labor. S. A.. Aragón. .Í90. 0801.1 Barcelona. 1991 Grupo Tele publicaciones, pág. 149.

morder, chupar, lanzar, golpear, agitar, etc. Y juegos de ejercicio con personas (sonreír, tocar, esconderse etc.). Estadio Preoperacional (2-6 años): Predomina el juego simbólico, consiste en simular situaciones, objetos y personajes que no están presentes en el momento del juego. Estadio Operaciones Concretas (entre 6 y los 12 años): Predomina el juego de reglas, es aquel donde los niños siguen normas y límites. Juego de Construcción: Este tipo de juego aparece aproximadamente a partir del primer año y va evolucionando a lo largo de los años. En este juego apilan y construyen objetos a su imaginación”⁹².

En este orden de ideas, se puede decir que el juego, forma parte fundamental para que los pequeños tengan un pleno desarrollo integral. Piaget estudió a los niños desde un punto de vista constructivista, consideró el desarrollo cognitivo como el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo, por lo tanto llegó a la conclusión que la supervivencia requiere de adaptación, cree que la inteligencia es un proceso, algo que el niño construye a través de la acción, pues es aquí donde el niño entra en contacto con los objetos externos.

⁹²PIAGET Jean, El juego en desarrollo infantil, unidad 2, Evolución del juego durante el desarrollo infantil, pág. 2, recuperado de <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf>

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA

Este capítulo presenta la intervención realizada dentro de la institución “Estancias Infantiles de Tula de Allende Hidalgo, AC”. Propuesta que se manifiesta a partir de los objetivos del proyecto con elementos que permitan ser logrados. En un primer momento se presentan las condiciones sociales e institucionales para el desarrollo del proyecto así como los criterios teóricos-metodológicos para su aplicación y evaluación, considerando a la estrategia como: *“Proceso de toma de decisiones consientes e intencionadas en los cuales el alumno elige y recupera, de manera cotidiana los elementos que necesita para completar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”*⁹³.

La acción de intervenir de un LIE, en el ámbito social y educativo, permite el desarrollo de las competencias adquiridas dentro de la licenciatura, la intervención es entendida como *“la acción intencionada sobre un campo, problema, situación específica, para su transformación”*⁹⁴. Para llevar a cabo la intervención se adecua el espacio físico del taller, para posteriormente realizar estrategias para la práctica docente.

Para fines de este proyecto se interviene a partir del enfoque socioeducativo, porque el problema motivo de intervención se encontró dentro del aula de maternal, específicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo esta una de sus principales características, por ser aquel que *“se circunscribe al ámbito escolar, tiene como campo la atención tanto de problemas institucionales, como de alumnos y maestros, en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos”*⁹⁵. Por lo tanto, la intervención es socioeducativa porque los maestros que

⁹³ CASANOVA María Antonia (1998). En la evaluación educativa, escuela básica. SEP. Editorial: Muralla.

⁹⁴ SECUNDINO Sánchez, Neftaly, Rivas González Martha, Negrete Arteaga Teresa, Sandoval Esparza Marcia. En: Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), 2003, pág. 160.

⁹⁵ Ibídem, pág. 175.

atienden a los niños de maternal, desconocen en su totalidad respecto a la estructura de una planeación didáctica y del Programa de Educación Inicial, afectando con ello su labor docente.

Las estrategias pedagógicas *“son procedimientos que el agente de enseñanza, utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”*⁹⁶. Para el diseño y elaboración de las estrategias empleadas se realiza un ir y venir de la reflexión-acción, es decir, de la práctica a la teoría y viceversa. Mismas estrategias se organizan en secuencias didácticas por ser un *“conjunto de actividades que al estar articuladas y ordenadas entre sí despliegan la competencia por parte del estudiante en una situación didáctica”*⁹⁷, cada una de las actividades se basan en las necesidades primordiales para la formación docente.

A. Condiciones Sociales e Institucionales para el Desarrollo del Proyecto

Para llevar a cabo la Estrategia de Intervención dentro de “Estancias Infantiles de Tula de Allende, Hidalgo, AC”. Un aspecto favorable es que los directivos aceptaron la necesidad de orientación para sus docentes de maternal, y algunas maestras de preescolar, por lo tanto se destinó un espacio para llevar a cabo el Curso-Taller “OPTPyDEI”, donde se requieren diferentes materiales didácticos, como: Computadoras, fotografías digitalizadas, cartulinas, plumones, gises, lápices, papel crepé, videos, hojas blancas, lapiceros, cuestionarios, diapositivas, papel bond, revistas, periódicos, tijeras, pegamento blanco, colores, entrevistas informales, carteles, Programa de Educación Inicial, Biografía de Laura Frade Rubio y Patricia Frola Ruiz, fichas de trabajo, tabla de indicadores de edades, secuencias didácticas, trípticos, sugerencias de actividades, pelotas de plástico, cuestionario con preguntas abiertas, cajas, hojas de colores, papel mural, cinta adhesiva, sopa de letras, globos,

⁹⁶ MAYER, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991. Cita por Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. En: Estrategias Docentes para el aprendizaje significativo, una interpretación constructivista segunda edición. McGraw-Hill/interamericana editoriales, S.A de C.V, pág. 141.

⁹⁷ FRADE, Rubio Laura (2009), desarrollo de competencias en Educación: desde Preescolar hasta el bachillerato. Segunda edición, pág. 17.

crucigramas, botones, calcetines, silicón, estambre, hilo, aguja, fieltro de colores, grabadora, música, imágenes, marcadores de pizarrón.

El objetivo que se busca con estos materiales, es proporcionarles a las maestras sugerencias de actividades que pueden realizar con sus educandos para abordar cada ámbito que plantea el Programa de Educación Inicial, proponiéndoles la estructura de planeación que nos plantea Laura Frade y Patricia Frola, así mismo que a través de las sesiones, diseñen actividades para la elaboración de sus planeaciones didácticas, considerando las características y edades de sus alumnos.

Otro aspecto que favorece al realizar la intervención es la disponibilidad de las autoridades de la Estancia, como la Directora principalmente, la colaboración del personal docente encargados de impartir sus clases, participando activamente en las actividades diseñadas para el curso-taller.

B. Criterios Teórico-Methodológico de la Propuesta

“A lo largo de los primeros 4 años de vida, todos los niños, sin importar cultura ni nivel socioeconómico, atraviesan por las mismas etapas de desarrollo. Sin embargo, hay algo que los hace únicos, cada uno sigue su ritmo y tiempo y muestra su propio temperamento e intereses; por ejemplo, todos aprenden a caminar pero quizás unos lo hagan antes y otros más tarde. Conocer las características de desarrollo de los niños en cada periodo de edad, permite a los adultos que los cuidan, estar preparados para apoyarlos. Además permite saber que cada uno sigue su propio ritmo y que va formando su carácter y mostrando sus particularidades desde que nace”⁹⁸, muchas veces las prácticas educativas requieren de una orientación con el fin de cumplir con los parámetros propuestos por las leyes. Según Froebel, “La educación ideal del hombre, es la que comienza desde la niñez. De ahí que él considerara el juego como el medio más adecuado para introducir a los niños al mundo de la cultura, la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás”⁹⁹.

⁹⁸ Libro “Crecemos juntos”. En “Mapa de competencias de niños y adultos”, Educación Inicial, CONAFE.

⁹⁹ FROEBEL, Federico, Propuesta Pedagógica, El juego. Recuperado de <http://federicofroebelenlahistoria.blogspot.mx/p/propuesta-pedagogica.html>

La sociedad necesita de la educación para su subsistencia, ya que es la acción que ejercen las generaciones adultas sobre aquellas que aún no están socializadas, es decir, aún no están aptas para vivir en colectividad, por medio de la educación, adquirimos de igual forma nuevos conocimientos, que nos son proporcionados por nuestros maestros, sin embargo, esta educación exige un trabajo multidisciplinario, en donde la participación de la familia y los maestros es fundamental para lograr una calidad en los servicios, así mismo, el Estado es quien se encarga de cubrir las necesidades educativas, modificando el sistema de acuerdo a las características socioculturales y socioeconómicas del país.

Por ello, es necesario que *“Los docentes eduquen, guíen y evalúen, pero también que demuestren su capacidad de desarrollarse, de participar en la modernización de la escuela dirigente y receptiva al cambio. No sólo debe facilitar el aprendizaje, sino también favorecer la formación del ciudadano y su integración activa en la sociedad, desarrollar la curiosidad, el pensamiento crítico, la creatividad, la iniciativa y la autodeterminación”*¹⁰⁰.

Ante un largo trabajo de investigación- acción, Dewey distinguió la escuela Tradicional en donde la preparación de los maestros es inadecuada, utilizaban métodos autoritarios de enseñanza, los conocimientos eran impuestos, castigaban y humillaban a los alumnos, comenta que la escuela debe poner al niño en medio del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el sentido de que los temas del plan de estudios sean compatibles con los intereses del niño que a partir de su propia experiencia podrá solucionar sus problemas cotidianos y de esa forma aprenderá nuevos conocimientos que le serán útiles, fue así como propuso el aprendizaje a través de actividades por medio de los contenidos curriculares establecidos sin perder de vista las necesidades del alumno, asimismo planteaba una *“pedagogía pragmática”*¹⁰¹, en la cual la educación fuera brindada por medio de acción. El hecho de cambiar la educación de la instrucción para convertirla en educación-acción, permite que los

¹⁰⁰ SEP, 1998: 11-12, Diario Oficial, ACUERDO número 279 por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo superior, Recuperado de: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/42b00ee7-33da-4bff-85e3-ef45b0f75255/a279.pdf>

¹⁰¹ DEWEY John, “La Educación como necesidad de la vida” y “La Educación como función social”, en: Antología “Teoría Educativa”, 3° Semestre, UPN, 2015, pág. 41. Y 45.

alumnos desarrollen sus habilidades cognoscitivas de manera integral, lo cual le será de utilidad para desenvolverse en esta sociedad tan compleja, de forma competente y con bastante seguridad.

El Paradigma científico, *“integra aspectos de la lógica, la historia, la filosofía, la sociología y, por supuesto, de la epistemología de la ciencia, de las cuales evidentemente se desprenden las implicaciones que deben cumplir la investigación y la práctica”*¹⁰². Entre estas posiciones, el conductismo, el humanismo, el paradigma cognitivo, así como el paradigma sociocultural y el constructivismo, por mencionar solo algunos, han aportado modelos para fundamentar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, la propuesta que se diseñó se basa en el *“Humanismo, el cual pone énfasis en la esencia de las personas, su desarrollo y autorrealización plena, su felicidad ante el desarrollo social, económico, tecnológico y político, por lo tanto insiste en la necesidad de comprender y creer en el hombre, en su capacidad innata para el aprendizaje, en su capacidad de adaptación creativa, además se centra en el estudio de los procesos psicológicos, humanos y de la personalidad humana”*¹⁰³.

Como la presente propuesta es Humanista, la relación maestro-alumno tiene que basarse en el respeto y a partir de las necesidades y potencialidades de cada una, fomentándose un clima social propicio para que la comunicación académica y la emocional sean exitosas. Que el docente tenga aprecio, aceptación e interés en los alumnos, comprensión empática, debe fomentar la colaboración y trabajo en equipo y estar abierto a nuevas formas de enseñar, así mismo propiciar aprendizajes significativos vivenciales, acorde a los intereses y necesidades de los alumnos, creando un ambiente de enseñanza-aprendizaje de respeto, comprensión y apoyo.

Así mismo, dicha propuesta, se centra en el Cognitivismo, puesto que *“Aprender es abstraer la estructura lógica del objeto, acceder a lo esencial, lo sustantivo de objeto*

¹⁰² KUHN, T.S. En: FERREIRO Gravié Ramón, “Cómo ser mejor maestro”, el método ELI, Ed. Trillas, pág. 27.

¹⁰³ ROGERS Carl (1912-1987), En: FERREIRO Gravié Ramón, “Cómo ser mejor maestro”, el método ELI, Ed. Trillas, pág. 33.

*que se quiere aprender*¹⁰⁴, siendo necesario observar los comportamientos del sujeto, sistematizarlos para poder descubrirlos y explicarlos, de igual forma, la enseñanza no debe reducirse a conceptos, se debe contemplar el desarrollo de habilidades de aprendizajes, ya que dicha propuesta está dirigida para maternal, donde se encuentran siete niños, con edades, necesidades y características diferentes, en consecuencia, se pretende que las docentes, conozcan de manera general rasgos de cada uno de los infantes, para poder diseñar diversas actividades, haciendo uso de materiales didácticos que permitan estimular su interés, imaginación, creatividad, el lenguaje, entre otros, además de que se adecuen a sus intereses, gustos y necesidades particulares.

Aunado a lo anterior, es fundamental saber que los docentes deben elegir, elaborar y reunir los materiales destinados para cada actividad, tomando en cuenta los objetivos que se deseen lograr en las actividades, estimulando el interés de los alumnos, con la finalidad de apoyar las potencialidades de los educandos, por ello, los materiales que se utilizarán serán diversos y adecuados para éstos niños, se cuidará el tamaño, la textura, evitando que sean peligrosos para los infantes, considerando que los niños aprenden significativamente cuando están involucrados en explorar, al interactuar con sus compañeros, al ser creativos, al jugar y al seguir sus intereses.

Para Groos, 1902, *“el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande*¹⁰⁵.

Federico Froebel consideraba que la educación comenzaba desde la niñez con tres tipos de operaciones: la acción, el juego y el trabajo, parte de la libertad de los niños, su creatividad y su innata generosidad. Por lo que la intervención realizada pretende

¹⁰⁴ AUSUBEL, David, P. En: FERREIRO Gravié Ramón, “Cómo ser mejor maestro”, el método ELI, Ed. Trillas, pág. 35.

¹⁰⁵ GROOS, Karls (1902). Teoría del Juego Como Anticipación Funcional, en Teorías del Juego. Recuperado de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

que los encargados frente al grupo de maternal, diseñen actividades pedagógicas, con la finalidad de que sus alumnos se apropien de un aprendizaje significativo, como lo enuncia David Ausubel, un aprendizaje significativo se da *“cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe y relaciona con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva”*¹⁰⁶, ya que en la educación es importante que el sujeto sea capaz de lograr diversas competencias para la vida, situación que requiere la habilidad de ejecutar cualquier tipo de hábitos que ayuden a la autonomía del sujeto. *“Una competencia es la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognitivos (conocimientos, capacidades, información etc.) para enfrentar con pertinencia y eficacia a una familia de situaciones”*¹⁰⁷.

Por ello es importante, *“orientar el aprendizaje de las competencias integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales, es decir, asumir las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y considerar que el ser humano es un todo integral y holístico; por tanto, la aplicación académica de competencias debe hacerse a la par de que se posicionan una serie de cambios educativos generados por la introducción del aprendizaje autónomo, el aprendizaje significativo, el constructivismo, la metacognición y las nuevas teorías de la inteligencia”*¹⁰⁸.

De igual forma se basa en el Constructivismo, es una teoría más del aprendizaje, es una respuesta histórica a los problemas del hombre ante la información, medios electrónicos y de comunicación, resalta la importancia del Saber Hacer, poniendo énfasis en *“como se conoce la realidad y como se aprende, siendo un paradigma científico, que hace uso de los esquemas de conocimiento del sujeto”*¹⁰⁹, trata de responder cómo se adquiere el conocimiento, el ser humano aprende desde la etapa

¹⁰⁶ SALGADO García María Hilda (2001), la creación de estrategias para la atención a la diversidad en el aula de preescolar, pág. 30.

¹⁰⁷ PERRENOUD, Philippe (2007). DIEZ NUEVAS COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR. Dolmen Ediciones, pág. 19.

¹⁰⁸ TOBÓN, T. Sergio. (2013). Formación Integral y Competencias, Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (3ra. Ed.). Bogotá: ECOE, pág. 92.

¹⁰⁹ Lev S. Vygotski, Jean Piaget (1896-1980). En: Ferreiro Gravié Ramón, “Como ser mejor maestro”, el método ELI, Ed. Trillas, pág. 39.

prenatal, reacciona frente a estímulos del medio interno y social, por tal motivo es importante que el asesor, por ser un promotor del desarrollo y de la autonomía de los alumnos, ponga atención en el Saber Hacer de sus educandos, con la finalidad de que “aprendan a educarse”, siendo sujetos pensantes, intelectuales, críticos, creativos, autónomos y sociales.

La metodología a utilizar para la propuesta de intervención, consta de la creación de sesiones que están dirigidas a orientar la práctica docente y con ello contribuir en el desarrollo integral de los educandos, reside en el diseño, la aplicación y evaluación de secuencias didácticas, con la intención de realizar actividades de aprendizaje de acuerdo a los ámbitos y subámbitos que marca la Educación Inicial, para que los maestros tengan una idea concreta de lo que es este tipo de formación, así como sugerirles actividades didácticas que puedan aplicar con sus alumnos, además de que conozcan respecto a las normas y leyes que protegen a los infantes de 0 a 4 años, con el objetivo de apoyar sus prácticas docentes.

Teniendo un total de trece sesiones que se ponen en práctica de manera separada, cada una de ellas se trabaja en un periodo de dos veces por semana durante tres horas, por tal motivo son ocho sesiones que conforman un mes de trabajo, donde finalmente el tiempo de aplicación es de dos meses, mismas que se evaluarán a partir de cuestionarios, listas de cotejo y evidencias de los productos elaborados por los docentes, acerca de los conocimientos que tenga el maestro sobre el desarrollo integral de la primera infancia, así como la importancia de la Educación Inicial y creación de actividades didácticas que les permitan elaborar su plan de trabajo, con la estructura y apartados que propone Laura Frade y Patricia Frola, misma que se compone por diferentes actividades aplicadas por diversos tiempos acordes a las edades y características de los infantes, tomando en cuenta la tabla de *“Horario de vida y longitud temporal promedios de las actividades pedagógicas”*,¹¹⁰ igualmente se especifican los recursos materiales que se utilizan para cada sesión.

¹¹⁰ Tabla del Horario de vida y longitud temporal promedios de las actividades pedagógicas, recuperadas de la antología “El Desarrollo Físico-Motor, la Salud y la Nutrición en la Infancia Temprana”, 5° semestre, UPN, págs. 248-249.

La propuesta surge a partir de las debilidades encontradas en los docentes de maternal, lo cual limita el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del aula y forzan el proceso de desarrollo integral de los infantes, las actividades que se realizan dentro de las sesiones, permiten apoyar al docente a fortalecer sus conocimientos acerca del trabajo pedagógico que realizan con los educandos, con la finalidad de ampliar sus ideas y facilitar su trabajo, al mismo tiempo que los sensibilizan para desempeñar su ardua labor. En las actividades que se realizan dentro de las sesiones, se retoma el Programa de Educación Inicial, mismo que especifica competencias y características generales de los niños de 0 a 4 años de edad, dicho Programa se encuentra dividido en *“tres ámbitos, que a su vez se dividen en subámbitos, como se muestra en la siguiente tabla.”*¹¹¹

EJE: Características del desarrollo del niño de cero a cuatro años de edad.		
ÁMBITO: Desarrollo Personal y Social	ÁMBITO: Lenguaje y Comunicación	ÁMBITO: Exploración y Conocimiento del Medio.
SUBÁMBITO: Identidad y Autoestima.	SUBÁMBITO: Comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases y oraciones.	SUBÁMBITO: Control y Equilibrio.
SUBÁMBITO: Autorregulación y Autonomía.	SUBÁMBITO: Comunicación gráfica: a través de imágenes y mensajes escritos.	SUBÁMBITO: Control y precisión de movimientos finos.
SUBÁMBITO: Interacción con otros.		SUBÁMBITO: Exploración, manipulación de objetos, categorización y Número.
		SUBÁMBITO: Representación.

La finalidad que tiene dicho programa es servir de guía a los docentes para que apoyen al alumno a adquirir destrezas, habilidades y comportamientos adaptados a

¹¹¹ Consejo Nacional de Fomento Educativo. Educación Inicial “Crecemos juntos. Mapa de Competencias de niños y adultos”. Edición 2012, pág.8.

estos temas. Por tal motivo, la propuesta de intervención se aplica de forma sistemática durante el ciclo escolar 2017-2018, con la intención de reforzar la práctica docente en Educación Inicial, por lo que se llevará a cabo una evaluación de manera que permita ver los avances y limitaciones de los docentes, considerando que en este periodo de tiempo de aplicación de las estrategias pueden existir cambios en los diferentes contextos donde se encuentre el maestro.

C. Enfoques que Sustentan el OPTPYDEI

El hecho de conocer la manera en que se debe dar el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy interesante, principalmente para los maestros, ya que muchos docentes ignoran algunas cuestiones que deben considerar al impartir una clase, o peor aún, dejan desapercibidos algunos factores, por darle prioridad a otros. A continuación, se mencionarán de manera general algunas teorías que hablan al respecto, con la finalidad de tener un conocimiento más amplio acerca de cómo se pueden promover los conocimientos y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Se puede decir que en el proceso enseñanza-aprendizaje intervienen conocimientos, información y habilidades; por lo tanto, el maestro debe preocuparse por diseñar el contenido adecuado, los métodos que empleará durante su clase acorde a las necesidades de sus educandos, así como la evaluación que hará, tomando en cuenta las características de cada alumno, ya que cualquier conocimiento puede ser aprendido, lo importante es que el docente tenga claro lo que va a enseñar, que técnicas y procedimientos son apropiados para emplear, con el fin de que cada alumno responda satisfactoriamente y se logre la meta deseada.

Una de las corrientes teóricas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el Humanismo, por esta razón la relación maestro-alumno debe basarse en un valor moral indispensable en nuestra sociedad, como lo es, el respeto, propiciando así, un clima social idóneo para lograr una comunicación académica y emocional exitosa. Sin duda el hecho de que un maestro, valore la parte humana de sus alumnos, que considere sus necesidades, propicie la convivencia grupal, comprenda y apoye a sus

educandos, generará un ambiente armónico, en el cual todos se sentirán en confianza, por ende generará excelentes resultados académicos.

El Cognitivismo, es otro supuesto al cual le interesa la representación mental, la atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje y el pensamiento de los sujetos, en pocas palabras, le interesa la manera en que el individuo procesa la información. Puesto que parte de la suposición de que el ser humano, es un sistema autorregulado capaz de buscar, reorganizar, transformar y emplear la información con diferentes fines, se une con el aprendizaje significativo que menciona David Ausubel, mismo que se da cuando se relaciona el nuevo conocimiento con lo que ya se conocía, ésta teoría se enfoca en que el docente debe poner mayor atención en los conocimientos de cada alumno, en la forma en que los tiene organizados y la manera en que relaciona lo que sabe con la información nueva, es fundamental que el alumno sepa aprender y solucionar problemas y que lo que aprenda sea significativamente, es decir; que el maestro enseñe a pensar.

A su vez, Vigotsky, nos plantea una teoría a la que nombró Sociocultural o Socio-histórica, donde manifiesta que el desarrollo cognitivo, no puede verse ajeno del desarrollo humano, económico y político, ya que el desarrollo socioeconómico condiciona el desarrollo humano y con él, el cognoscitivo, es así como en la educación, el contexto sociocultural, las herramientas y el lenguaje influyen en la interacción social e incluso transforman las funciones psicológicas del sujeto, quien es capaz de hacer uso crítico y creativo de su conocimiento.

“David Ausubel, 1983”¹¹², nos plantea el Aprendizaje Significativo; que es el establecimiento de un vínculo entre un nuevo aprendizaje y los conocimientos previos del alumno, es el proceso mediante el cual el individuo relaciona la información nueva con lo que él conoce, siendo indispensable que el sujeto haga un ejercicio de comprensión, es preciso señalar que un elemento esencial para que se dé un aprendizaje significativo es que exista una adecuación potencial entre los esquemas y

¹¹² AUSUBEL, 1983 “Desarrollo Cognitivo”. En: Antología “El desarrollo de la inteligencia en la primera infancia”, 5° semestre, UPN.

conocimientos del estudiante. Es evidente la necesidad de que el maestro cuestione a los alumnos respecto a lo que saben o conocen del tema que abordará, posteriormente que les oriente el tema y les ponga actividades acordes y finalmente que formule preguntas al respecto, con la finalidad de lograr un aprendizaje meramente significativo.

D. El Diseño de Situaciones Didácticas por Competencias.

Toda institución educativa debe tener su propio plan o programa de estudios, puesto que en éste, se hallan los lineamientos pedagógicos, administrativos y comunitarios que servirán como una guía para todos los maestros, en este plan, se plasma lo que un estudiante debe lograr y saber hacer de acuerdo con el grado al que pertenece.

Estos referentes son una guía que enriquece la práctica pedagógica de un maestro, quien, hace uso de su creatividad y capacidad de adaptar diversas actividades o estrategias didácticas, ajustándolas a las necesidades pedagógicas de cada uno de sus alumnos. Es por ello que en el proyecto de intervención se utilizarán y sugerirá a las docentes a elaborar secuencias didácticas definidas como *“la serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen un principio y un fin, son antecedentes con consecuentes. Tomando en cuenta que para plantear la secuencia didáctica se debe considerar la competencia específica a trabajar dentro del programa, así mismo Frade, 2009, define a la competencia como la capacidad adaptativa, cognitiva y conductual para responder adecuadamente a las demandas que se presentan en el entorno. Es un saber pensar para poder hacer frente a lo que se necesita”*¹¹³.

Para su diseño, la mitad de este proceso lo aportan el plan y los programas de estudio, la otra mitad la pone el docente con su preparación e iniciativa y poniendo en juego todas sus habilidades de planear; es decir, que del programa se deberá elegir solo el segmento curricular que se va a trabajar en este caso, los ámbitos, subámbitos

¹¹³ FRADE, Rubio Laura. Planeación por competencias, Segunda edición 2009, México D.F., pág.11.

y las competencias o contenidos, mismos que serán la razón para desarrollar sus secuencias didácticas, por ende el docente deberá realizar las actividades o metodologías adecuadas y factibles para el logro de las mismas, sin dejar de lado el dominio de los contenidos que se plantearán en sus secuencias didácticas.

Según “Frola”¹¹⁴, la secuencia didáctica se desarrolla en tres momentos: Inicio, Desarrollo y Cierre.

Elementos de Inicio:

a) Introducción por parte del docente: El maestro, hace preguntas detonadoras, responde dudas y explica aspectos generales de la temática a abordar, puede incluir a la vez, algunas actividades individuales para que los alumnos obtengan información de distintas fuentes, la comenten y obtengan conclusiones (interactividad). La finalidad es ir adentrando en el tema a los educandos y conocer sus saberes previos.

b) Dar a conocer qué se va a hacer y con qué criterios de exigencia se va a realizar: Los alumnos reciben indicaciones precisas por parte del docente sobre lo que van a realizar y las características que debe tener el trabajo solicitado y el producto que se espera que obtengan. El docente debe planear previamente con la respectiva redacción de los criterios de exigencia tanto del proceso como del producto. Da certeza a los alumnos sobre lo que se va a realizar, cómo se van a organizar y las características del trabajo que realizarán.

c) Organizar al grupo en equipos: La formación de equipos debe ser en forma aleatoria, con miembros rotativos. El docente debe apropiarse de diferentes técnicas para conformar los equipos y promover el desarrollo de competencias para la convivencia, el manejo de situaciones y la vida en sociedad.

d) Dar información sobre los recursos a utilizar: Mediante la planeación previa, el docente ya definió los recursos que los alumnos necesitarán.

¹¹⁴ Guía para el diseño universal del aprendizaje, revista Universal Design for Learning (UDL). Recuperado de <https://reneusaerpreescolar.wordpress.com/2013/02/18/planeacion-y-diseno-de-situaciones-didacticas-incluyentes-hacia-la-educacion-inclusiva/>.

Elementos del Desarrollo:

En el enfoque por competencias, este momento de la planeación didáctica, implica el diseño creativo de la estrategia, la redacción del propósito y de los criterios de exigencia, permiten que sean los alumnos quienes realicen el trabajo. El docente se centra entonces en observar, revisar, resolver dudas y hacer sugerencias y aportaciones al interior de los equipos. Cabe decir que para ello ya se han planeado actividades que desarrollarán en este segundo momento.

Elementos del Cierre:

Exposición por parte del equipo: Este último momento hace referencia al proceso en el que se comenta lo que más le agradó o disgustó de las actividades realizadas, así mismo es una brecha en la que el educador puede llegar a una evaluación, puesto que es aquí cuando finalizan las actividades, cabe decir que esta evaluación se realizará a través de herramientas de evaluación cualitativa.

Así mismo, esta autora considera que para las secuencias didácticas se debe elegir un nombre atractivo para la estrategia, para ello, la creatividad del docente juega un papel relevante, de igual manera se debe redactar el propósito de la actividad, apoyándose del plan o programa de estudios con el que trabaja la institución.

E. El Curso Taller; una Modalidad para la Intervención Educativa

La orientación, es entendida como el *“conjunto de actividades y la disciplina que se ocupa de estudiar y de promover las capacidades de las personas en el ámbito educativo para que luego las apliquen de modo efectivo donde actúen, dirigida a los padres, alumnos y profesores que tienen la misión de fomentar el desarrollo de sus actividades dentro del ámbito específico de los centros educacionales”*¹¹⁵.

Curso-Taller, definido por Reyes, 2011, como una *“realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso*

¹¹⁵ Definición de orientación educativa, Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/orientacion-educativa.php>.

*pedagógico, así mismo, González, 2011, se refiere al taller como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje*¹¹⁶. Es decir; el curso Taller constituye una experiencia práctica que va nutriendo la docencia y la elaboración teórica, misma que permite que se convine tanto la teoría con la práctica. Los talleres deben realizarse más como estrategia operativa que como simple método o técnica, en este caso se utilizará como un método para brindar orientación a las docentes, que tienen un perfil de Técnico en Puericultura, siendo ésta la base para la realización de la propuesta.

F. Propósitos del Proyecto

A partir de lo que se pretende lograr con los docentes de maternal, dentro del taller de Orientación Para Docentes de Educación Inicial, se presenta el siguiente propósito general y los específicos que ayudarán en el proceso de realización del proyecto de intervención, con el fin de concretar el objetivo general.

1. Propósito General:

Fortalecer las Prácticas Educativas de los maestros y puericulturistas, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante un Curso-Taller, con diversas actividades lúdico-pedagógicas, que permitan orientarles en el diseño de sus planeaciones didácticas y reflexionen acerca de su profesión.

2. Propósitos Específicos:

- Socializar con las docentes y puericulturistas el Programa de Educación Inicial, rescatando características generales de los infantes de 0 a 4 años de edad, para que conozcan acerca de éste y facilite su labor.

¹¹⁶ EL TALLER COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA, Universidad de la Salle Facultad de Ciencias de la Educación, Línea de investigación: Educación, Pedagogía y Docencia Bogotá D.C., 2011, págs. 19-20.

- Orientar a los maestros y técnicos en puericultura, en el diseño de secuencias didácticas, que aplican en su práctica docente, tomando en cuenta el horario de vida y la duración de cada actividad con la tabla de longitud temporal promedio de las actividades pedagógicas, dependiendo la edad de sus educandos, para que guíen adecuadamente su proceso de desarrollo.
- Sensibilizar a los docentes y puericulturistas ante su profesión, con la finalidad de que su labor sea aplicada con ética profesional.
- Reafirmar el conocimiento que tienen acerca de las normas y leyes que protegen a los infantes de 0-4 años, con la intención de cuidar la integridad de los pequeños.

CIERRE	Proyectar un video, el cual contenga un mensaje o moraleja de lo fantástico del trabajo docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Video
EVALUACIÓN	Proporcionar una hoja en la cual escribirán lo que les pareció más importante del video y lo que les ayudará en su práctica docente, para posteriormente compartir cada idea.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lapiceros.

SESIÓN 2: ¡DERECHOS Y LEYES DE LOS INFANTES!		
Fecha de aplicación: 12 de Octubre de 2017.		
Propósito: Que las docentes reconozcan los derechos de los niños, además de las leyes que los protegen, para vigilar la integridad de los niños.		
PROCESO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
APERTURA	<p>Cuestionar a las docentes sobre ¿Qué derechos dirigidos a los niños conocen y que tan importante consideran tomarlos en cuenta?, ¿Qué leyes conocen que protejan la integridad de los infantes?</p> <p>Dar a conocer los Derechos y Leyes que protegen la integridad de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Diapositivas
DESARROLLO	Realizar una mesa redonda para debatir al respecto.	
CIERRE	Proyectar algunos videos acerca de los derechos y leyes que protegen a los infantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Videos
EVALUACIÓN	Solicitar que las docentes elaboren un cartel, rescatando lo más importante sobre los derechos y leyes que se abordaron, para poder exhibirlos dentro de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Revistas • Periódicos • Tijeras • Resistol • Lápices, colores, etc.

SESIÓN 3: ¡UN POCO DE HISTORIA!		
Fecha de aplicación: 13 de Octubre de 2017.		
Propósito: Dar a conocer a las docentes sobre la existencia del programa de Educación Inicial, los aspectos que contiene y las leyes bajo las cuales se rige, con la intención de que sus planeaciones didácticas sean coherentes al desarrollo de los niños de 0 a 4 años de edad.		
PROCESO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
APERTURA	<p>Realizar una entrevista informal a las docentes, cuestionándoles sobre (¿saben qué es la Educación Inicial? ¿Cuál es el periodo que abarca la educación inicial?).</p> <p>Presentar qué dicen las leyes acerca de la Educación Inicial y proyectar un video titulado “La Educación inicial en México” (autoras: Miriam Landa Guzmán y Berenice Pedraza Minor).</p> <p>Pedir a las docentes que elaboren un mapa acerca de la Educación Inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista informal • Diapositivas • Video • Papel bond • Plumones
DESARROLLO	<p>Preguntar a las docentes si conocen el Programa de Educación Inicial, si ya lo han utilizado, si habían escuchado respecto a su existencia y se comentará en grupo.</p> <p>Presentar en un cartel la estructura del programa, con los ámbitos y espacios en blanco para que las docentes coloquen los subámbitos de acorde a su percepción, posteriormente proyectar la estructura y ellas deberán corroborar si colocaron los subámbitos correctamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel
CIERRE	<p>Formar equipos equitativos y proporcionar el programa de Educación Inicial impreso, donde las docentes podrán revisar su contenido profundamente y dialogar entre si lo sobre lo que les parece interesante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de Educación Inicial
EVALUACIÓN	<p>Comentar sus dudas y opiniones acerca del Programa, finalmente contestar un cuestionario que contendrá preguntas como (¿Qué te pareció el programa?, ¿Consideras que el contenido está acorde a las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario

DESARROLLO	Pedir que elaboren un cuadro comparativo de ambas autoras, resaltando lo que les pareció más relevante de sus aportaciones. Posteriormente realizar un debate, en el que una docente defenderá la idea de Laura Frade y otra las ideas de Patricia Frola.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lapiceros
CIERRE	Dar por escrito su conclusión respecto a que idea les pareció idónea para poner en práctica al realizar sus planeaciones didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabajo • Lapiceros
EVALUACIÓN	Elaborar un primer borrador de cómo diseñarían su planeación utilizando ambos formatos.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas
<p>Nota: Se les compartirá la tabla de “Horario de Vida”, acorde a sus edades, extraída de la antología “El Desarrollo Físico-Motor, la Salud y la Nutrición en la Infancia Temprana”, de Quinto Semestre UPN, pág. 249 y la tabla de “Longitud temporal promedio de las actividades pedagógicas” de la página 248; con la finalidad de que las tomen en cuenta para la distribución y elaboración de sus actividades didácticas.</p>		

SESIÓN 5: ¡FACILITANDO EL TRABAJO DOCENTE!		
Fecha de aplicación: 20 de Octubre de 2017.		
Propósito: Dar a conocer a las docentes, el ámbito de Desarrollo Personal y Social y el subámbito de Identidad y Autoestima, con sus respectivos indicadores, para acompañar a los niños en la formación de su autonomía y personalidad.		
PROCESO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
APERTURA	Dar un encuadre por medio de diapositivas, de la importancia del ámbito Desarrollo Personal y Social, y del subámbito Identidad y Autoestima. Pedir que elaboren un mural dónde rescaten de la exposición, las ideas principales de éste ámbito y subámbito.	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Papel bond, cartulina, plumones, lapiceros, hojas de colores.

DESARROLLO	Mostrar un papel bond que contenga una tabla de los indicadores que deben lograr los educandos según sus edades. Para posteriormente comentar al respecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de indicadores por edades.
CIERRE	Dar a conocer una situación didáctica por edades, con la finalidad de sugerirles algunas actividades que pueden implementar con los niños acorde a su edad.	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencias didácticas.
EVALUACIÓN	Para finalizar, entre todas elaborar una planeación, diseñando actividades que les permitan lograr los aprendizajes esperados, para que en una ficha escriban que les pareció la sesión y lo que consideran más importante.	<ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros, hojas blancas, cartulinas, plumones. • Fichas de trabajo

SESIÓN 6: ¡COMPARTIENDO CONOCIMIENTOS!		
Fecha de aplicación: 26 de Octubre de 2017.		
Propósito: Dar a conocer a las docentes el subámbito de Autorregulación y Autonomía, con sus respectivos indicadores, para que apoyen a los niños a regular su comportamiento, formarse hábitos y rutinas que le permitan adaptarse en su nuevo estilo de vida.		
PROCESO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
APERTURA	<p>Presentar el tema a abordar, dar a cada docente una hoja blanca en la que escriban el concepto de Autorregulación y Autonomía desde su perspectiva y compartir lo que plasmaron.</p> <p>Por medio de un tríptico, dar a conocer la importancia del subámbito Autorregulación y Autonomía en los infantes de éstas edades, luego entonces, comentar al respecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Tríptico

DESARROLLO	<p>Mediante la dinámica de mímica las docentes deberán utilizar sus habilidades para comunicarse gráficamente. En un recipiente se colocarán frases, las docentes elegirán un papelito y representarán la frase por medio de un dibujo o por señas las demás intentarán adivinar la frase.</p> <p>Mostrar una tabla que contenga las edades de los niños y los aprendizajes que se espera que logren con éste subámbito.</p> <p>Dar su opinión acerca de los indicadores, si creen que son adecuados para este subámbito y en verdad acordes para sus educandos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla • Recipientes y frases escritos.
CIERRE	<p>Por medio de diapositivas, mostrar actividades sugeridas para cada edad, que permitan abordar el subámbito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas
EVALUACIÓN	<p>Elaborar una situación didáctica, por ende también actividades que consideren idóneas, pensadas para cada edad de los infantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel mural

SESIÓN 10: “¡LA EXPLORACIÓN; FUNDAMENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE!”		
Fecha de aplicación: 16 de Noviembre de 2017.		
Propósito: Dar a conocer a las docentes, el ámbito de Exploración y Conocimiento del Medio y el subámbito Control y Equilibrio, con sus respectivos indicadores, para que apoyen a los niños en la coordinación de su cuerpo, lo cual beneficiará en su desarrollo intelectual.		
PROCESO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
APERTURA	<p>Iniciar la sesión realizando un cuestionario a las docentes, (¿Qué es para ustedes Exploración y Conocimiento del medio?, ¿Creen que es importante trabajar este ámbito con los niños?, ¿Por qué?, ¿Qué habilidades se logran mediante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario con preguntas abiertas. • Mural

	<p>este ámbito?) posteriormente, comentar las distintas respuestas.</p> <p>Por medio de un mural, explicar a las docentes los aspectos más relevantes del ámbito, (en qué consiste y su importancia en el desarrollo del niño).</p>	
DESARROLLO	<p>Proyectar el video “Campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo” (www.youtube.com.mx), al final las docentes deberán dar su punto de vista acerca del ámbito.</p> <p>Realizar una actividad con las docentes que consiste en brincar en un solo pie, seguir caminos marcados con cinta (zic-zac, recto, curvado) al mismo tiempo botarán una pelota.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video “Campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo” (www.youtube.com.mx) • Cinta adhesiva. • Pelotas
CIERRE	<p>Proporcionar una hoja impresa con los indicadores de este subámbito por edades, posteriormente los analizaremos y las docentes darán su punto de vista al respecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja impresa
EVALUACIÓN	<p>Sugerir algunas actividades didácticas que pueden implementar con los niños para abordar este subámbito.</p> <p>Apoyar a las docentes en la elaboración de su planeación didáctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lapiceros

SESIÓN 11:	¡CONTROL Y PRECISIÓN DE MOVIMIENTOS FINOS!
Fecha de aplicación: 22 de Noviembre de 2017.	
Propósito: Dar a conocer a las docentes, el subámbito Control y Precisión de movimientos finos, con sus respectivos indicadores, con la finalidad de apoyar a sus los alumnos en la precisión de los movimientos de sus manos en coordinación con la vista para que puedan realizar diversas actividades.	

PROCESO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
APERTURA	<p>Iniciar con una sopa de letras, en la cual las docentes formarán palabras clave de éste tema.</p> <p>Cuestionar a las docentes sobre la relevancia que le dan a este tema y las estrategias que utilizan para trabajar el subámbito Control y Precisión de movimientos finos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sopa de letras
DESARROLLO	<p>Comentar lo indispensable que es trabajar la motricidad fina con los niños y las consecuencias de no estimularse. Posteriormente las docentes darán su opinión, haciendo así una mesa redonda.</p> <p>Colocar globos de distintos colores, cada docente elegirá 5 colores y poncharán el globo, dentro de éste habrá una hoja con un indicador escrito, posteriormente lo tendrán que pegar con la edad correspondiente y darán a conocer una actividad que permita lograr ese indicador en un educando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Globos • Indicadores escritos en hojas
CIERRE	<p>Mediante diapositivas, proyectar algunas sugerencias de actividades de acuerdo a cada edad e indicadores de éste subámbito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas
EVALUACIÓN	<p>Las docentes tendrán que diseñar algunas estrategias que les sean útiles para trabajar dicho subámbito con los niños, estas estrategias las plasmarán en un papel bond.</p> <p>Para concluir la sesión, las maestras expresarán su opinión en una ficha de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Plumones • Fichas de trabajo

SESIÓN 12:	¡MANIPULANDO EL SUBÁMBITO!
Fecha de aplicación: 23 de Noviembre de 2017.	
<p>Propósito: Dar a conocer a las docentes, el subámbito Exploración, Manipulación de objetos, Categorización y Número, con sus respectivos indicadores, para que tengan presente la importancia de que sus educandos conozcan, comprendan y cuantifiquen los objetos que se encuentran a su alrededor.</p>	

PROCESO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
APERTURA	Cuestionar a las docentes sobre (¿Consideras indispensable que los pequeños exploren y manipulen objetos? Y ¿Por qué?), misma pregunta estará plasmada en una cartulina, donde cada docente escribirá su punto de vista y colocará su respuesta debajo de la pregunta.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina blanca • Hojas de colores • Plumones
DESARROLLO	<p>Por medio de un dibujo, explicar lo fundamental e indispensable de que un niño explore y manipule objetos y todo lo que le rodea.</p> <p>Proporcionar un crucigrama que contenga palabras clave y relevantes del tema, mismo que contestarán.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo • Crucigrama
CIERRE	Mediante diapositivas, proyectar los indicadores de éste subámbito, por cada edad. Así mismo, sugerir algunas actividades que pueden implementar con sus educandos.	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas
EVALUACIÓN	Para finalizar la sesión, las docentes elaborarán una secuencia didáctica, creando actividades pensadas para cada edad de sus alumnos, lo cual les permita trabajar este tema. Una vez terminada la actividad, las docentes escribirán en una hoja, lo que les pareció interesante, lo que aprendieron y su opinión respecto al tema abordado y a la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lapiceros

SESIÓN 13: ¡INSTRUYENDO SIGNIFICATIVAMENTE!		
Fecha de aplicación: 24 de Noviembre de 2017.		
Propósito: Dar a conocer a las docentes, el ámbito de Exploración y Conocimiento del Medio y el subámbito Representación, con sus respectivos indicadores, con la finalidad de que lo pongan en práctica, ya que una forma de aprender en los niños es a través de la imitación.		
PROCESO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
APERTURA	Solicitar a las docentes que elaboren un dibujo el cual exprese su opinión sobre el ámbito de Exploración y	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas

	<p>Conocimiento del Medio, haciendo énfasis en el subámbito de Representación, para que lo compartan y expongan ante el grupo.</p> <p>Mediante diapositivas, dar a conocer la importancia de abordar el tema de Representación con los educandos, así como los indicadores que contiene dicho subámbito, acorde a las diferentes edades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gises, plumones • Lápices • Diapositivas
DESARROLLO	<p>Cada docente elaborará un títere, con diversos materiales que se les proporcionarán. Después de terminarlo, formarán un equipo e inventarán una historia que representarán con sus títeres.</p> <p>La Psicoterapeuta María de Lourdes Ortiz López, expondrá el tema “La venganza del vecino”, con el objetivo de sensibilizar a las docentes sobre su profesión y vida personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Botones, calcetines, silicón, estambre, hilo, agujas, fieltro de colores. • Proyector • Computadora
CIERRE	<p>Dar sugerencias de actividades, por edades, que pueden implementar para abordar el subámbito de Representación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades
EVALUACIÓN	<p>Las docentes darán ideas de actividades que se pueden trabajar con los niños para abordar este subámbito, mismas que se anotaran en el pizarrón, como lluvia de ideas. Finalmente diseñarán su planeación para abordar este tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marcador de pizarrón • Papel mural.

1. Estrategias de Evaluación y Seguimiento

Las estrategias de evaluación que se realizan tienen que ver con los intereses, aptitudes, actitudes, conocimientos, capacidades, que desempeñan las docentes durante la aplicación de cada sesión, a partir de ello, se emplea una evaluación inicial, la cual se usa al comienzo de la aplicación de cada actividad, sobre el conocimiento previo de cada docente, una evaluación procesual, que se utiliza durante la puesta en

práctica de la estrategia, con la finalidad de conocer los avances que se van logrando, esto mediante los productos realizados por las maestras, durante cada sesión.

La evaluación final, como proceso que determina que sabe hacer el docente, poniendo en juego, sus actitudes, conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes, todo lo anterior queda plasmado en las planeaciones que diseña cada maestra, durante las sesiones, donde se aprecian los conocimientos adquiridos y con las listas de cotejo, que es *“el instrumento de calificación sencillo que aporta información acerca de la manera en que los alumnos cubren o no los indicadores durante su desempeño o ejecución”*¹¹⁷, en las que se estima a cada docente, evaluándose los indicadores logrados por las maestras, se manejan tres niveles, los cuales son: satisfactoriamente, suficiente e insuficiente, donde ambas evaluaciones reflejan los logros alcanzados (Ver anexos 89 -101, listas de cotejo, págs. 211-223).

¹¹⁷ FROLA Patricia. (2011). Maestros competentes a través de la planeación y la evaluación por competencias. Trillas. México.

CAPÍTULO IV

LA EVALUACIÓN COMO PARTE ESENCIAL DEL PROYECTO

Con la finalidad de valorar el Proyecto de Desarrollo Educativo, en éste capítulo se plasma la evaluación, *que “tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación”*¹¹⁸. Por lo tanto, permite conocer las fortalezas y debilidades del Proyecto, esto mediante un análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante la puesta en práctica de la Estrategia de Intervención.

La evaluación *“consiste en la recopilación de datos de trabajo mediante la definición de unas metas que proporcionen escalas comparativas o numéricas con el fin de justificar los instrumentos de recopilación de datos, las valoraciones y la selección de metas”*¹¹⁹, por lo tanto, primeramente, se dan a conocer los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias, ya que estos tienen por objetivo *“presentar detalladamente de personas, fenómenos, situaciones o conductas observadas”*¹²⁰.

Enseguida, se describe la valoración que se realizó en cada una de las sesiones, haciendo uso de una evaluación formativa, misma que *“proporciona datos sobre la actividad educativa, posibilita saber si se está guiando al sujeto por el camino adecuado y es una fuente de estímulos y de motivación para continuar cuando el proceso es el adecuado”*¹²¹; finalmente, por tener un modelo de evaluación holístico, el evaluador debe *“observar, leer y valorar la naturaleza cualitativa, dejar que los evaluadores valoren la relevancia y validez del trabajo para determinar la calidad del mismo”*¹²², por lo cual, con la finalidad de saber si se logró el objetivo general del curso-taller, se plasma la evaluación sumativa, que *“tiene como misión establecer niveles de*

¹¹⁸ LAFOURCADE, 1985. En: “Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa”, pág. 30.

¹¹⁹ STUFFLEBEAM y Shinkfield, 1987. En: “Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa”, pág. 30.

¹²⁰ PINEDA Elia Beatriz (1994). Metodología de la investigación. E.U.A. Pág. 174.

¹²¹ CASTILLO Arredondo Santiago y Cabrerizo Diago Jesús, “Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa”, pág. 54.

¹²² GONZÁLEZ, 2009, Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa, Ediciones Morata, S. L. 1ª ed., Madrid, 1986, ISBN 84-7112-310-X, Colección Pedagogía, pág. 63.

*carácter selectivo: promoción o no promoción, apto o no apto, titulación o no*¹²³, que permitió evaluar al final de cada sesión para verificar la factibilidad y el desempeño que se logró en cada reunión, así mismo, conocer el punto de vista de cada docente respecto al desempeño del LIE y el contenido de cada una de las sesiones (Ver anexos 102-114, evaluaciones de las docentes a LIE, págs.224-249).

Bajo las consideraciones anteriores y siguiendo a “Castillo y a Cabrerizo”¹²⁴, hacemos de manifiesto que se utilizó una evaluación cualitativa con elementos cuantitativos, haciendo énfasis de que no es un enfoque mixto, la modalidad que se aplicó fue interna, dado que las docentes evaluaron a LIE y viceversa, utilizando una fase inicial con la aplicación de cuestionarios para rescatar los saberes previos de cada tema y fase procesual, por los trabajos y planeaciones que las maestras realizaban, por lo tanto, fue una evaluación con función descriptiva, porque se hicieron descripciones profundas del proyecto en el contexto en el cual se desarrolló, con una dimensión social puesto que se realizó con un grupo de docentes y puericultoras, dentro de una institución educativa.

SESIÓN 1

La sesión, llamada “Soy fantástica como docente”, se aplicó el día 06 de Octubre del 2017, el objetivo fue sensibilizar a las maestras respecto a su profesión y compartir experiencias, por medio de diversas actividades, por lo que se recurrió a explicarles por medio de diapositivas respecto a la labor de un LIE, (ver anexos 42-43, fotografías de la sesión 1, pág.203) darles a conocer el objetivo del trabajo que se realizaría con ellas, posteriormente, cada docente tenía que elaborar una presentación en power point, que llevaría como título “*Una maestra excepcional*”,(Ver anexo 44, fotografía sesión 1, pág.203) lo cual permitió que cada maestra narrara lo mejor de su experiencia docente, expresando su sentir acerca de la profesión que ejercen o del trabajo con niños tan pequeños, para finalizar esta sesión, se proyectó el video titulado

¹²³ CASTILLO Arredondo Santiago y Cabrerizo Diago Jesús, “Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa”, pág. 54.

¹²⁴ CASTILLO Arredondo Santiago y Cabrerizo Diago Jesús, “Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa”. Ed. PEARSON EDUCACIÓN.

“Transformación Docente”, (Ver anexo 45, fotografía sesión 1, pág.203) y “Un docente con vocación siempre será un buen maestro y cambiará el mundo”, mismos que contienen un mensaje o moraleja de lo fantástico que es el trabajo docente y el compromiso que esto implica.

En esta sesión, se contó con la presencia de la maestra de inglés K.S.M, quien demostró interés por recibir el curso-taller, participando activamente en cada actividad solicitada, también estuvo presente la asistente educativa Y.S.R., reconociendo la importancia de este curso-taller, así como el impacto que causará en su labor docente, mostró interés, participó en todas las actividades, pero tenía que cuidar a los pequeños de maternal, por lo tanto, en algunos momentos de la sesión, iba a supervisar a los pequeños que se encontraban en el aula de al lado.

De igual forma, asistió la puericulturista E.P.L., quien tuvo interés respecto al curso-taller, participó en todas las actividades, pero mostró una actitud reservada, por lo que no compartió experiencias, sólo contestó lo que se le solicitaba, igualmente, se encontró en esta sesión, la maestra J.K.L.C., quien demostró tener experiencia en el ámbito educativo, ya que compartió parte de su práctica docente, comentó la diferencia, según su experiencia, de las escuelas públicas y privadas, resaltando que las privadas, carecen mayormente de la participación de los padres de familia, pues muestran menor interés en la educación de sus hijos y critican la práctica educativa, así mismo, participó la Lic. en Psicología A.E.P.T., quien mostró interés en la sesión, tuvo disposición para recibir el curso-taller, pero mostró dificultad para expresar sus ideas o conocimientos respecto al trabajo pedagógico, puesto que comentó que su perfil es psicología no educación, pero que el curso, le permitió mejorar su labor y aprender de sus compañeras.

Formativa:

La maestra K.S.M., plasmó que la sesión le pareció bonita, creativa e interesante, porque pudo recordar, aprender, valorar todo lo que actualmente es y desempeña en la escuela como profesora, el escuchar a sus compañeras compartir sus experiencias le pareció bueno y valioso, el ambiente fue armónico y provechoso, que la LIE explicó con claridad, respeto y dinamismo el tema, mismo que consideró coherente, puesto

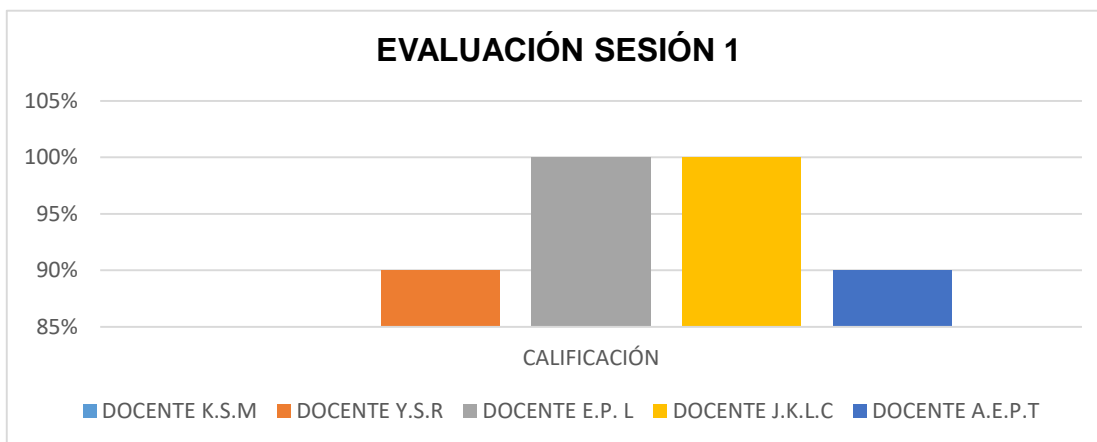
que le servirá para su labor docente, que implica un compromiso, creatividad, innovación, ya que la considera un arte, de igual manera plasmó que las actividades aplicadas le agradaron, finalizó con que el curso es interesante, productivo y será de apoyo para su crecimiento y desarrollo profesional y personal, así mismo plasmó que le interesaría conocer y desempeñar estrategias que puedan apoyarla, además agradeció la oportunidad de tomar este curso-taller.

A la Técnica en Puericultura E.P.L., le agradaron las actividades, el tema le pareció interesante, coherente e importante, la sesión le gustó porque sirvió para que interactuaran entre ellas, le permitió fortalecer su práctica docente, compartir estrategias de trabajo, de igual manera el desempeño de la LIE lo consideró bueno, aunque sugiere mayor tiempo para las sesiones.

Para la psicóloga A.E.P.T., el tema le pareció interesante y coherente, comentó que el taller le servirá para orientarse en las estrategias que puede utilizar en el aula, además de que esta primera sesión le permitió reforzar algunos conocimientos y motivarse en su labor. La docente J.K.L.C., consideró la sesión como buena y emotiva, ya que le permitió recordar sus experiencias en la docencia, lo cual le hizo valorar y querer aún más su labor docente, así como conocer la trayectoria de cada una de sus compañeras, el tema le pareció coherente, claro, con teoría y práctica, le agradaron las actividades y considera que el desempeño de la LIE fue bueno, además agradece el hecho de que la UPN promueva este tipo de proyectos.

La puericulturista Y.S.R., consideró la sesión como explícita, le permitió darse cuenta de lo importante que es desempeñar su labor como maestra, puesto que se brindó información que le ayudará a mejorar su ámbito de trabajo, permitiéndole realizarlo con mayor capacidad, le hizo reflexionar lo importante y el compromiso que implica estar frente a grupo, le dio fortaleza y seguridad, comentó que la LIE logró explicar claramente el tema, siendo eficiente en la aplicación del taller, el cual consideró como coherente, así mismo las actividades fueron de su agrado, porque aprendió de sus compañeras, le gustó el trabajar en equipo y compartir ideas para mejorar su trabajo, se sintió apoyada, pero lo que no le agradó es que la sesión duró muy poco tiempo.

Sumativa:



(Ver anexo 102, evaluación sesión1, págs. 224-225).

SESIÓN 2

Uno de los propósitos primordiales del desarrollo del curso-taller, fue el de apoyar a las docentes a mejorar sus planeaciones didácticas y sensibilizar sus prácticas educativas, la sesión número dos, se aplicó el día 12 de Octubre del 2017, con el nombre de Derechos y Leyes que Protegen a los niños, la sesión se realizó a través de distintas actividades que permitieron compartir los saberes y experiencias de las docentes, a quienes la LIE proyectó una presentación de power point, distintos videos, y la dinámica del espejo, como apoyo para sensibilizar su práctica educativa (Ver anexos 46-49, fotografías sesión 2, págs. 203-204).

En esta ocasión se contó con la presencia de Y.M.H.M., Directivo de la Institución Infantil, quién desde su llegada mostró interés por saber qué es lo que se iba a impartir durante la sesión, en cuanto se le solicitó su participación, se notó el ánimo con el que llegó, habló ampliamente respecto al tema.

La docente J.K.L.C., demostró interés desde el inicio de la sesión, compartió sus aprendizajes y experiencias. La puericulturista Y.S.R., mostró interés respecto a los temas, no pudo lograr la concentración, puesto que salió en repetidas ocasiones para observar a sus educandos, ya que no había quien los supervisara mientras ella recibía la sesión, por lo tanto se rompió la armonía y demostró su malestar por sus constantes salidas.

La maestra de inglés, K.S.M., hace manifiesto su entusiasmo realizando constantes cuestionamientos y haciendo anotaciones en su cuaderno. La Técnico en Puericultura E.P.L., se mostró callada, no emitió ningún juicio, sólo al participar en equipo logró la comunicación con sus compañeras de trabajo, mostrando cierta apatía por la LIE. En este mismo sentido, la psicóloga A.E.P.T., mostró malestar, no emitió ningún juicio y los pocos que realizó, fueron negativos arremetiendo en contra de los padres de familia.

Formativa:

Para el directivo Y.M.H.M., la sesión le pareció “muy buena, interesante y educativa”, comentó que la LIE logró explicar el tema con mucha maestría, buena proyección y conocimiento, el tema fue muy bien planificado con su introducción, desarrollo y cierre, además de que le agradaron las actividades porque fueron creativas y motivadoras, en el ambiente dentro del recinto de trabajo logró armonía con las actividades presentadas, plasmó que la sesión ha resultado de gran utilidad y reflexión para el trabajo educativo y lo que ella rescata es que los docentes deben tener los aspectos básicos a la hora de presentar su clase y trabajo con los niños. Hizo manifiesto que lo que sucedió durante la misma fue completo y de su propio gusto, además de calificar el desempeño del LIE como “excelente”.

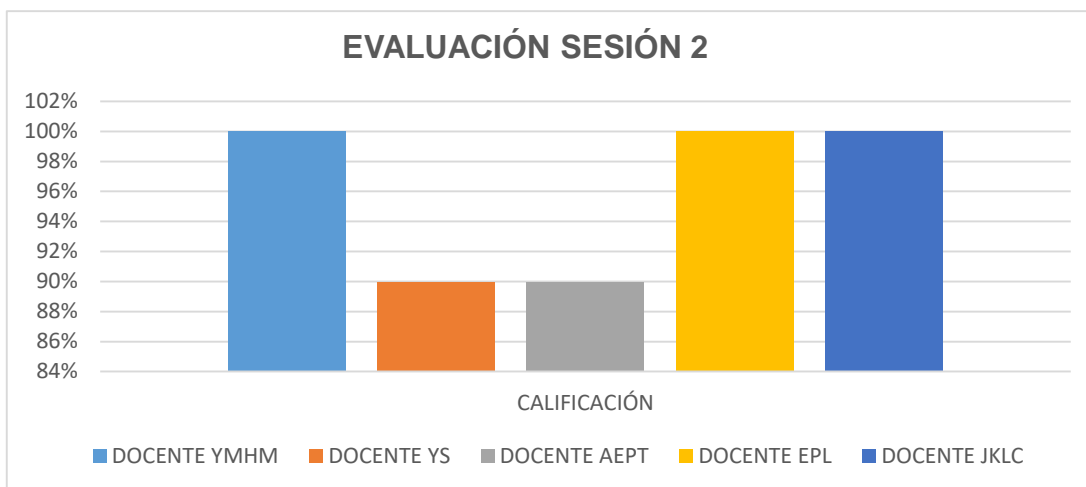
La puericulturista Y.S.R. plasmó que la sesión le pareció muy buena, que fue coherente y le gustaron las actividades, además de que el ambiente fue armónico, manifestó que le servirá para su práctica docente, calificó como “muy bueno” la exposición del Interventor.

Así mismo, la Psicóloga A.E.P.T., calificó la sesión de manera general como bien y lo que ella rescató fue la importancia de los derechos de los niños, los artículos que los defienden y evaluó como “bueno” el trabajo del LIE.

A la Técnica en Puericultura E.P.L., la sesión le pareció completa, coherente ya que la podrá implementar en su práctica educativa. La exposición la calificó como “buena y completa”.

Para la docente J.K.L.C., la sesión fue muy interesante, con evidencia teórica y consideró que la información que se le otorgó le será fundamental para su práctica educativa, calificó como excelente lo expuesto durante la reunión.

Sumativa:



(Ver anexo 103, evaluación sesión 2, págs. 226-227).

SESIÓN 3

La sesión "Un poco de historia" se llevó a cabo el día 13 de octubre del 2017, con el propósito de dar a conocer a las docentes sobre la existencia del programa de Educación Inicial, los aspectos que contiene y las leyes bajo las cuales se rige, para ello, se realizó al inicio, una entrevista informal, en la que se les cuestionó si conocían el Programa de Educación Inicial y si ya lo habían utilizado, posteriormente, mediante diapositivas se les presentaron las leyes acerca de la Educación Inicial y al final se proyectó un video acerca de los antecedentes históricos de la Educación Inicial en México (Ver anexos 50-53, fotografías sesión 3 págs. 204-205).

Durante la sesión, a la que asistió la maestra de inglés K.S.M., mostró interés por recibir la sesión, por lo que compartió sus conocimientos, opiniones y reflexiones relacionadas al tema, así mismo mostró actitud y disposición, pues se integró en las actividades exitosamente. De igual modo, acudió la Técnica en Puericultura Y.S.R., quien se mostró dispuesta e interesada en la sesión y en el tema, por lo que

permaneció atenta durante la exposición de las diapositivas, realizó algunas participaciones acerca del tema, al final compartió su reflexión acerca de la importancia de que los infantes reciban atención y educación en los primeros años.

De la misma manera, se encontró presente la puericulturista E.P.L., quien estuvo atenta y mostró interés acerca del tema que se abordó, durante la sesión estuvo pasiva, permaneciendo en silencio. También hizo acto de presencia la docente J. K.L.C., mostrando disposición e interés en la sesión, compartió sus saberes que tiene sobre el tema, así como sus experiencias acerca de su trabajo en aula. Así mismo, acudió la psicóloga A.E.P.T., manifestando su interés por recibir la sesión, por lo que estuvo atenta, aunque permaneció en silencio, pero hizo anotaciones en su cuaderno, sobre lo que se exponía.

Formativa:

La docente de inglés K.S.M., indicó que le pareció interesante y muy productiva la sesión, que fue coherente y que le agradaron las actividades, también que la sesión fue armónica, de igual manera rescató de la sesión la importancia de la actividad que desempeña en la escuela y en la vida de los niños, y respecto a lo que no le agradó fue que se le hizo “muy corta” la sesión, de igual manera, manifestó que el desempeño de la LIE fue bueno, con mucha seguridad, y que se notó que tiene conocimientos sobre el tema, ya que logró explicar el tema con claridad.

Y.S.R., Técnica en Puericultura, indicó que le pareció “muy buena” la sesión, pues le sirvió para su labor como docente y que es más específica para llevarlo a la práctica, también comentó que le agradaron las actividades porque aprendió más, en cuestión al desempeño de la LIE manifestó que expuso el tema con claridad y que su desempeño fue bueno.

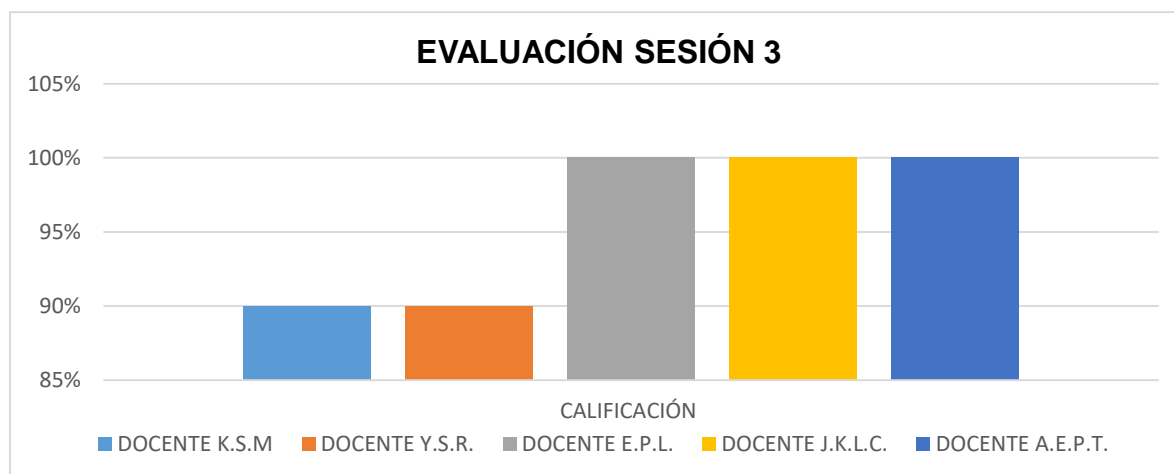
La puericulturista E.P.L., enunció que la sesión le pareció buena e interesante y que el ambiente fue armónico porque todas pudieron participar y compartir experiencias, por ello dijo que le agradaron las actividades y que la sesión le serviría bastante en su práctica docente porque se compartieron muchas estrategias que pueden utilizar, de igual manera indicó que el desempeño de la LIE fue bueno y que

logró explicar con claridad el tema, por tal motivo, pudo rescatar conocimientos que le serán de utilidad en su labor docente.

La maestra J.K.L.C., expresó que la sesión le pareció muy interesante y provechosa, que las actividades fueron interesantes, novedosas y creativas, también comentó que el ambiente durante la sesión fue armonioso y de intercambio, así mismo aceptó que la sesión le serviría para su práctica docente, respecto al desempeño de la LIE dijo que fue excelente, puesto que domina el tema, sabe lo que habla y lo expuso con claridad.

La psicóloga A.E.P.T, emitió que la sesión fue interesante, le agradaron las actividades, por lo tanto, el tema le servirá para su práctica docente y además enfatizó en la importancia de la Educación Inicial, así mismo indicó que lo que no le gustó de la sesión fue que el tiempo de duración es poco, también manifestó que el desempeño de la LIE fue bueno y que logró explicar con claridad, aunque debía reforzar un poco sobre el tema.

Sumativa:



(Ver anexo 104, evaluación sesión 3, págs. 228-229).

SESIÓN 4

Esta sesión, se tituló “Sabías que”, fue aplicada el día 19 de Octubre del 2017, tuvo como objetivo que las docentes conocieran algunos formatos o esqueletos de planeaciones didácticas, según las autoras (Laura Frade Rubio y Patricia Frola Ruiz),

para que puedan diseñar sus secuencias didácticas satisfactoriamente, de una forma fácil y adecuada, para lograrlo, se recurrió a cuestionarlas acerca de la importancia de la planeación, posteriormente apoyándose de diapositivas, se les presentó una breve biografía de ambas autoras, así como la idea que tiene cada una de ellas respecto a la planeación, compartiéndoles el formato o esqueleto de una planeación didáctica que sugieren dichas autoras (Ver anexo 54, fotografía sesión 4, pág. 205). Para continuar la sesión, se les solicitó a las docentes que elaboraran un cuadro comparativo de las aportaciones de ambas autoras, resaltando lo que les pareció más relevante, para poder realizar un debate, en el que una docente defenderá la idea de Laura Frade y otra docente, las ideas de Patricia Frola, dando por escrito su conclusión respecto a que idea les pareció idónea para poner en práctica al realizar sus planeaciones didácticas (Ver anexo 55, fotografía sesión 4, pág. 205). Finalmente elaboraron un primer borrador de cómo diseñarían su planeación utilizando ambos formatos (Ver anexo 56, fotografía sesión 4, pág. 205).

Cabe decir que en esta ocasión asistió la Técnico en Puericultura Y.S.R., quien mostró interés, disposición, compartió ideas y experiencias, se integró con sus compañeras, sin embargo le fue difícil permanecer en todas las actividades de esta sesión, ya que tenía que salir a supervisar a los niños de maternal constantemente y eso limitó el objetivo a lograr, cabe decir que la puericulturista desconoce la manera de elaborar una planeación didáctica, de igual forma, se le dificulta diseñar actividades que pueda implementar con los pequeños. La docente J.K.L.C., participó activamente en cada una de las actividades, tuvo interés, disposición, compartió sus experiencias dentro del campo laboral, conoce y domina el tema de planeación didáctica, actividades lúdicas y sugiere actividades para los pequeños acorde a su edad.

La puericulturista E.P.L., tuvo interés, disposición, participó activamente en la realización de las actividades, aunque se mostró reservada, pues se le dificultó expresar sus ideas respecto al tema, ya que comentó que desconoce la manera de elaborar una planeación didáctica y las actividades que puede trabajar con los pequeños. La Psicóloga A.E.P.T., manifestó interés y disposición durante la sesión, pero fue notorio que desconocía completamente el tema de planeación didáctica, en

consecuencia no compartió ideas, no se integró con sus compañeras, por lo tanto la sesión impactó para su labor docente, porque el tema fue nuevo para ella. Cabe mencionar que no se contó con la asistencia de la docente que imparte la materia de inglés K.S.M., puesto que los días jueves no labora.

Formativa:

La Técnica en Puericultura Y.S.R., consideró que esta sesión fue muy completa, clara, precisa, puesto que se le compartió información que desconocía, la cual le ayudará al diseñar su plan de trabajo, durante las actividades, el ambiente le pareció armónico, porque hubo interacción y participación de todas, de igual forma, el tema lo evaluó como claro y coherente, así mismo consideró la intervención de la LIE “muy buena”, pero no le agradó que la sesión haya durado muy poco tiempo.

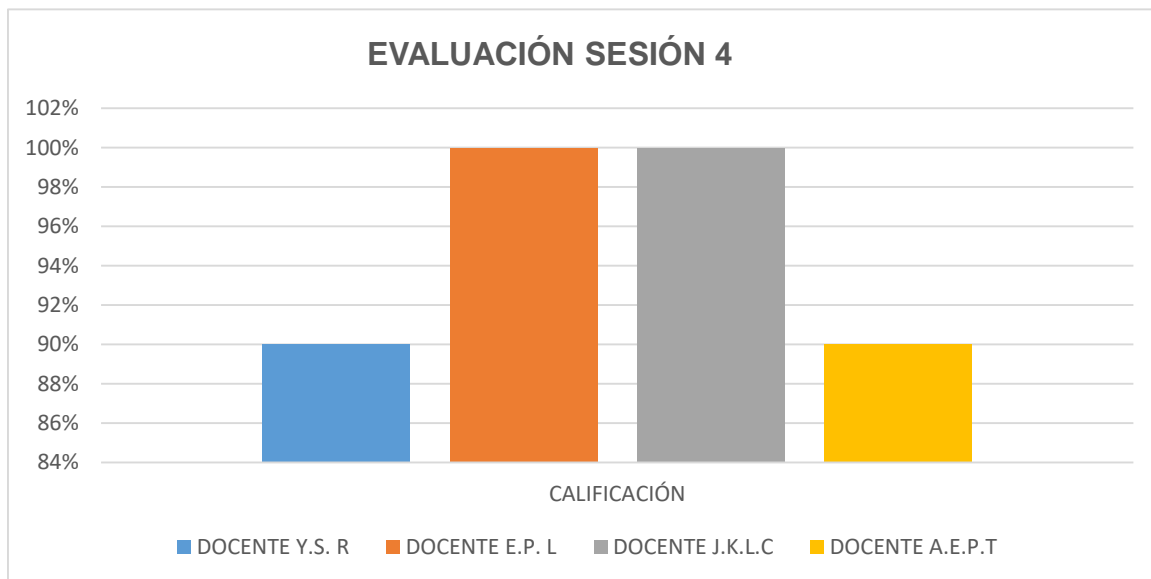
Para la maestra J.K.L.C., el tema fue coherente e importante, por lo que la sesión le pareció “muy interesante”, con un ambiente armónico e interactivo, ya que el contenido de esta sesión le permite reforzar su práctica docente con la teoría, confirmó la importancia de diseñar planeaciones didácticas, así como trabajar por competencias, como lo propone Laura Frade Rubio, poniendo mayor énfasis en los tres momentos de la planeación según Patricia Frola Ruiz, la docente concluyó que el tiempo de la sesión fue muy corto, pero felicitó a la LIE por el Proyecto e interés que muestra, así como lo preparada que está al aplicar las actividades, además de que considera “excelente” su trabajo.

La psicóloga A.E.P.T., comentó que la sesión fue interesante, que las actividades fueron importantes, complementarias y que le ayudarán para su trabajo docente, específicamente para la elaboración de su plan de clase, también plasmó que el desempeño de la LIE fue bueno y agradable, que pudo explicar el tema con claridad y coherencia, aunque sugirió hacer más dinámicas las sesiones.

Finalmente la Técnica en Puericultura E.P.L., concluyó que la sesión fue buena, porque rescata la importancia de la planeación, misma que es fundamental en su labor docente, plasmó que le agradaron las actividades, puesto que elaboraron una

planeación didáctica, retomando aspectos de dos autoras importantes en el ámbito educativo.

Sumativa:



(Ver anexo 105, evaluación sesión 4, págs. 230-231).

SESIÓN 5

Esta sesión se aplicó el día 20 de Octubre del 2017; se tituló “Desarrollo Personal y Social”, retomando el subámbito Identidad y Autoestima, con la finalidad de que las docentes, reforzarán su conocimiento, ampliaran su panorama respecto a la realización de sus planeaciones, lo cual permitiría sensibilizar la práctica docente. La LIE se apoyó de una presentación en power point, un video que permitiera sensibilizar a las maestras al realizar su práctica educativa, se les exhibió una presentación de una planeación con diversas actividades y distintos horarios, mismos que se cubrieron para todo un día de trabajo con la finalidad de ampliar su panorama respecto a sus próximas planeaciones educativas, y otras más que tuvieron que realizar en equipo (Ver anexos 57-58, fotografías sesión 5, págs. 205).

En esta ocasión se presentó la puericulturista que se encuentra a cargo del grupo de maternal Y.S.R, quien demostró interés al ingresar al aula, conforme se fueron aplicando las actividades, fue notoria su frustración por no poder elaborar una

planeación didáctica para abordar este ámbito y subámbito, además de que estuvo distraída por estar pendiente de su grupo.

La psicóloga A.E.P.T., cuando ingresó al aula, su semblante fue de molestia y enojo, su actitud permaneció a la defensiva y con negatividad al plasmar sus comentarios, haciendo énfasis en que todo se logra sólo en casa.

Sin embargo, la puericulturista E.P.L., se mostró callada, solo observó a la LIE y escuchó la exposición, en esta ocasión no expresó ningún tipo de conocimiento o experiencia, pero al trabajar en equipo compartió y participó con sus compañeras.

La maestra de inglés K.S.M., llegó con una actitud positiva, demostró interés, hizo comentarios de que quisiera que las LIE's se quedaran más tiempo impartiendo el curso, de igual manera, durante la sesión, se notó activa escribiendo todo lo que le pareció importante, también insistió en que la LIE, elabore diversas planeaciones didácticas, manifestando que a ella se le complica por ser la materia de inglés la que imparte y no sabe cómo plasmar sus actividades.

Formativa:

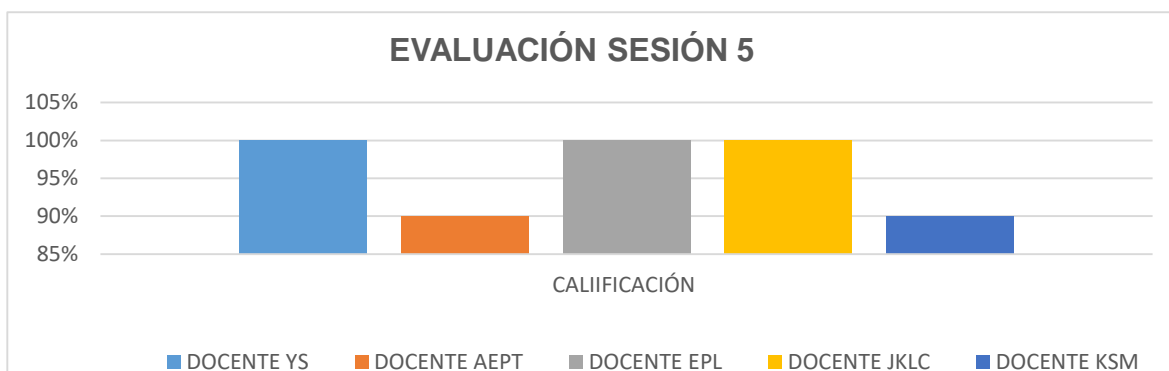
Esta sesión, para la puericulturista Y.S.R., le pareció concreta y apegada a su trabajo que realiza, plasmó que le ayuda a fortalecer su trabajo, por ende el desarrollo de la planeación le servirá para su desempeño educativo, sin embargo le habría gustado que el tiempo de la sesión fuera más amplio y calificó como "muy bueno" el desenvolvimiento del LIE.

Para la psicóloga A.E.P.T., la sesión fue buena, interesante e importante para el fortalecimiento de un campo formativo específico como lo es Desarrollo Personal y Social, calificó el desempeño del LIE como bueno y optimista.

Para la puericulturista E.P.L., la sesión le pareció "buena" porque se compartieron experiencias, el tema lo consideró claro, con contenido importante que llevará a su práctica educativa, calificó el trabajo de la LIE como "bueno", porque logró explicar claramente el tema.

En esta sesión también se contó con la presencia de la docente K.J.L.C., quien plasmó que la sesión le pareció “muy buena”, porque le recordó los campos formativos, fue coherente y le servirá en su práctica educativa para enfocar más el sentido de cada campo, calificó la exposición del LIE como excelente. Para la docente K.S.M., la sesión le pareció en general muy interesante, evaluó el desempeño de la LIE como “muy bueno”.

Sumativa:



(Ver anexo 106, evaluación sesión 5, págs. 232-233).

SESIÓN 6

La sesión “Compartiendo conocimientos”, se llevó a cabo el día 26 de octubre del 2017, cuyo propósito fue dar a conocer a las docentes el subámbito de Autorregulación y Autonomía, con sus respectivos indicadores, para ello se le proporcionó a cada docente una hoja blanca, para que escribieran desde su perspectiva lo que era autorregulación y autonomía, enseguida se les proporcionó un tríptico acerca del mismo tema, con el cual, pudieron comparar lo que habían escrito y de este modo expresar sus opiniones (Ver anexo 59, fotografía sesión 6, pág. 206). Posteriormente se presentaron diapositivas de las tablas de indicadores de logros sobre el subámbito, así mismo se les dio una hoja blanca en donde ellas escribirían algunas actividades para trabajar con el subámbito, también se les dio conocer algunas sugerencias de actividades por edades, que pueden trabajar con los pequeños, y por último se realizó la actividad de la papa caliente, lo que permitió que cada docente, diera su punto de

vista acerca del tema y sobre la sesión en general (Ver anexo 60, fotografía sesión 6, pág. 206).

Entre las asistentes se encontraba la puericultora Y.S.R, quien durante la sesión mostró disposición e interés en cuanto a la temática de la sesión, e incluso sugirió algunas actividades que sus compañeras podían realizar con los niños, pero también se mantuvo atenta a lo que las demás docentes comentaban acerca de qué otras actividades puede aplicar con sus niños, por lo que se involucró en la elaboración de la planeación que realizaban en equipo. De igual forma, estuvo presente la Técnica en Puericultura E.P.L., quien tuvo interés, puesto que se encontraba atenta, al mismo tiempo que realizaba anotaciones, aunque participó en pocas ocasiones, dio algunos puntos de vista y se integró en las actividades de la sesión.

Así mismo asistió la docente J.K.L.C., mostrándose participativa, interesada y atenta, por lo que expresó sus dudas y preguntas acerca del tema, además de ello, también sugirió a sus compañeras algunas actividades que pueden aplicar con los niños para abordar el subámbito. También acudió la psicóloga A.E.P.T., quien mostró interés por recibir la sesión, pero se limitó a compartir sus opiniones y conocimientos, expuso sus puntos de vista cuando la LIE le pidió que lo hiciera, así mismo estuvo pasiva durante la sesión, pero en cuestión del trabajo en equipo, participó activamente con las demás docentes al realizar las actividades.

Formativa:

Y.S.R., Técnica en Puericultura manifestó que la sesión estuvo “muy clara”, precisa y enfocada al tema, que le agradaron las actividades, por lo que ésta sesión le servirá para su práctica docente, así mismo que la sesión fue “muy agradable” porque hubo interacción entre todas, mencionó que lo que no le agradó de la sesión fue que durara muy poco, la exposición del tema le pareció “muy bueno”, ya que fue explicado con claridad.

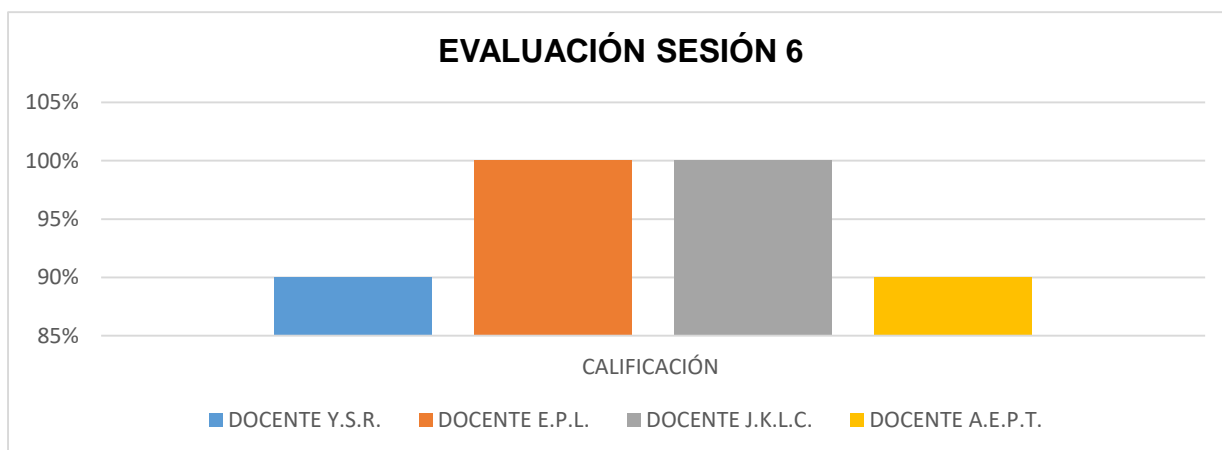
La puericulturista E.P.L, expresó que la sesión fue “muy buena”, porque recordó la importancia que tiene la autorregulación y la autonomía, así mismo que las actividades le agradaron porque fueron de gran importancia, y que ésta sesión le servirá para su

práctica docente, ya que al implementar actividades de este tema se lograrán muchas cosas en los infantes, rescató de esta sesión las experiencias de sus compañeras y las estrategias, plasmó que la LIE fue “muy clara” al explicar el tema.

De igual manera la docente J.K.L.C., refirió que a su parecer la sesión fue buena e interesante, también, coherente de acorde al programa que se presentó, así mismo que el ambiente fue armónico y de conocimiento mutuo, por lo que le serviría para su práctica docente ya que es bueno aprender de todo, rescató de la sesión la importancia de trabajar la autorregulación y la autonomía, en cuestión a lo que no le agradó de la sesión es que dura muy poco, consideró que la LIE logró explicar con claridad el tema acompañándolo de ejemplos.

Por su parte la psicóloga A.E.P.T., mencionó que la sesión le pareció “muy interesante” y coherente, que le agradaron las actividades, por lo que rescató el cómo ayudar al niño a regular su conducta, emociones y hacerlos independientes, así mismo que el ambiente fue “muy armónico” y que la LIE explicó el tema con claridad.

Sumativa:



(Ver anexo 107, evaluación sesión 6, págs. 234-235).

SESIÓN 7

Dar a conocer a las docentes, el subámbito de Interacción con otros, con sus respectivos indicadores, y sobre todo que reconocieran la importancia de abordar este tema y que pudieran elaborar una planeación didáctica, considerando este subámbito,

fue el objetivo de esta sesión, que se aplicó el día 09 de Noviembre del 2017 y que llevó por título “Conceptualizando la Interacción”.

Para rescatar los saberes previos sobre este tema, se les aplicó un cuestionario, el cual contenía preguntas acordes al tema de interacción, (ver anexo 61, fotografía sesión 7, pág. 206), posteriormente se les reprodujo un video titulado “Aprendamos a convivir”, mismo que permitió dar a conocer la importancia de abordar con los pequeños, este subámbito, enseguida se les sugirieron algunas actividades pedagógicas que pueden aplicar con los niños, finalmente entre todas elaboraron una situación didáctica que les permitirá abordar este tema, (Ver anexo 62, fotografía sesión 7, pág. 206).

En esta sesión, la psicóloga A.E.P.T., tuvo disposición e interés al recibir la sesión, sin embargo, mostró timidez, aislamiento y poco conocimiento respecto al tema, no participó activamente por iniciativa, sólo si la LIE solicitaba su opinión, por lo tanto, no compartió experiencias ni ideas, además mencionó la dificultad que tiene al diseñar sus planeaciones didácticas, también dijo que su carrera es psicología, lo cual limita su conocimiento sobre educación, específicamente en las planeaciones didácticas.

La docente J.K.L.C., manifestó su interés por aprender cosas nuevas y reafirmar sus conocimientos, así mismo mostró disposición, participó activamente en cada actividad, compartió ideas y experiencias con sus compañeras, es notoria la experiencia que tiene en el ámbito educativo, pero reconoció que el curso-taller le permite complementar sus conocimientos y reforzarlos.

La Técnico en Puericultura E.P.L., tuvo interés y disposición al ser partícipe de esta sesión, se mostró tímida al exponer sus opiniones, dudas o experiencias, reconoció la importancia de la interacción y comunicación en la etapa infantil, de igual manera comentó que le es difícil elaborar sus planeaciones didácticas.

Esta ocasión, la puericulturista Y.S.R., mostró poco interés durante la sesión, no participó en todas las actividades, aunque reconoció que requiere apoyo para poder planear sus sesiones y para diseñar actividades acorde a las características y edad de los infantes que atiende. En esta sesión, no asistió la maestra de inglés K.S.M.

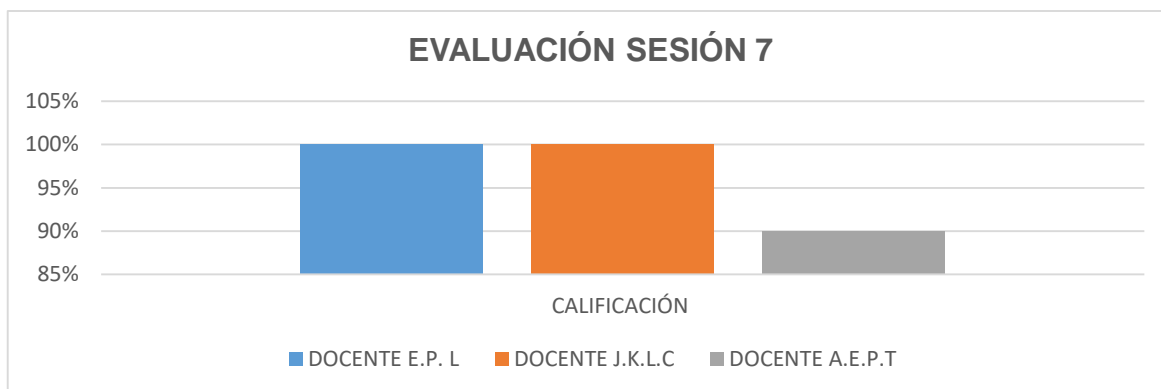
Formativa:

Para la Técnico en Puericultura E.P.L., esta sesión le pareció “buena”, el tema coherente, le agradaron las actividades, específicamente las estrategias que se sugirieron para trabajar en clase, así mismo plasmó que la LIE logró explicar con claridad el tema, lo cual permitió que lo pudiera entender.

La psicóloga A.E.P.T., consideró buena y agradable esta sesión, misma que le servirá para favorecer la interacción con los alumnos, rescató las actividades didácticas que se les sugirieron, porque le dan una idea de cómo trabajar pedagógicamente con sus educandos.

A la maestra J.K.L.C. le pareció un tema coherente, con ideas claras, actividades buenas y acordes, por lo tanto, una sesión de mucho aprendizaje, lo cual le sirve de apoyo para su práctica educativa, rescata la importancia de fomentar en los pequeños una buena interacción, concluyó plasmando que la LIE tuvo un “buen desempeño” al impartir la sesión y que está “muy preparada” al abordar los temas.

Sumativa:



(Ver anexo 108, evaluación sesión 7, págs. 236-237).

SESIÓN 8

En esta sesión, que se aplicó el día 14 de Noviembre del 2017, se abordó el ámbito Lenguaje y Comunicación, por medio de una exposición en power point, se les proyectó una planeación de trabajo para abordar dicho ámbito, (ver anexo 63, pág. 206) posteriormente se realizó una mesa redonda donde cada docente dio su punto

de vista respecto al tema, además respondieron a un cuestionario, en el cual, dejaron plasmados sus conocimientos, enseguida se les repartió un tríptico con información que la LIE consideró prudente y necesaria que las maestras conservaran, aunado a una planeación que se hizo en equipo, para el cierre de la sesión, se realizó una dinámica (Ver anexo 64, fotografía sesión 8, pág. 206).

Al ingresar a la sesión la Técnica en Puericultura Y.S.R., mostró interés por la misma, sólo que no pudo terminar con excelencia porque entraba y salía del aula para estar pendiente de los niños de maternal, puesto que algunos lloraban, otros se salían de su salón.

La psicóloga A.E.P.T., no participó en las actividades, ella sólo observaba, contestaba las preguntas sólo sí se le preguntaba, de lo contrario se mantenía callada y quizá, escuchando. Pero la puericulturista E.P.L., se mostró reservada y callada, en esta ocasión participó activamente, además de que tuvo disposición, participación y compartió cosas de su vida personal, manifestó que el tema fue “muy bueno” y que le servirá para llevar a cabo las clases y algunas actividades de la vida.

La docente J.K.L.C., demostró buena actitud, disposición y compartió sus conocimientos, además de que fue participativa, opinó que hubiera sido interesante que se diera una sesión respecto a la escritura. En ese mismo sentido, la maestra de inglés K.S.M., demostró entusiasmo e interés por el tema, participó activamente, hizo hincapié en el tiempo, pues le resultó insuficiente, también reconoció el esfuerzo de la LIE y manifestó que “le era muy grato todas las actividades, indagar en todos los temas útiles para su labor”.

Formativa:

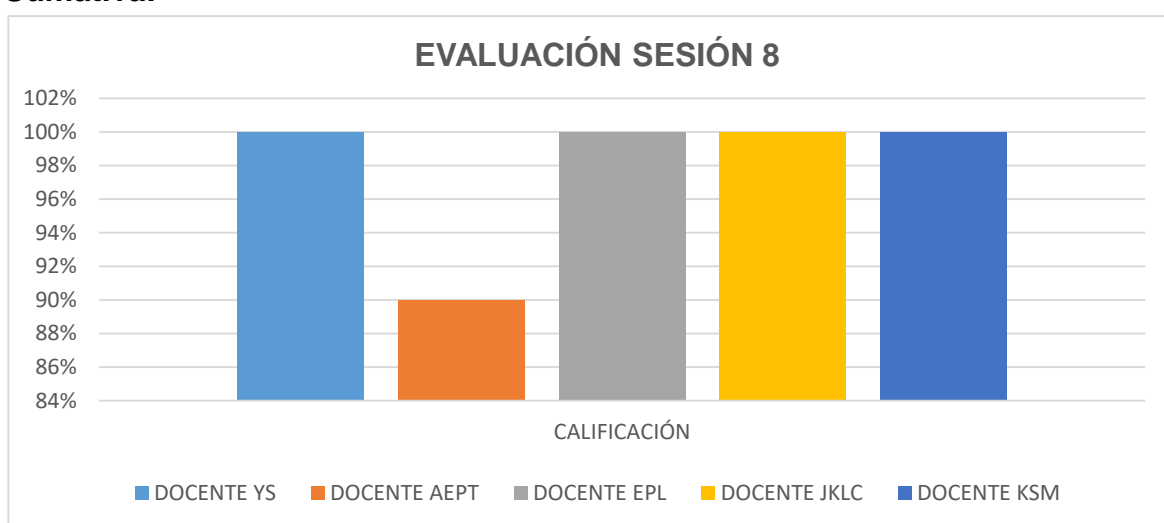
Para la puericulturista Y.S.R. la sesión le pareció “muy buena” en general. Por el contrario, para la psicóloga A.E.P.T., le pareció interesante conocer la importancia del lenguaje en el desarrollo del infante, lo cual le permitirá realizar sus planeaciones más ampliamente, por lo que calificó el trabajo de la LIE como “bueno”.

La puericulturista E.P.L., consideró la sesión “muy buena” e interesante, ya que le servirá para su práctica educativa porque se le dieron ideas para planear, sin embargo

le habría gustado que fuera de más duración la sesión y calificó la exposición como buena y clara.

Para la docente J.K.L.C., la sesión le pareció “muy buena” e interesante, asegura que la misma le servirá para su práctica educativa y para su vida cotidiana, por lo que calificó como excelente la participación del LIE. Para la docente K.S.M., la sesión le pareció “muy interesante” y “muy amplia” la información, además de que le ayudó a reflexionar en sus estrategias educativas, también plasmó que la LIE realizó la sesión con seguridad.

Sumativa:



(Ver anexo 109, evaluación sesión 8, págs. 238-239).

SESIÓN 9

La sesión “Descubriendo la comunicación”, fue aplicada el día 15 de noviembre del 2017, teniendo como propósito dar a conocer a las docentes, el subámbito Comunicación Gráfica, a Través de Imágenes y Mensajes Escritos, con sus respectivos indicadores, la cual se trabajó por medio de diferentes actividades, en un inicio se pidió a las docentes que elaboraran un dibujo, expresando su sentir al estar frente a grupo, esto para ir adentrando a la comunicación gráfica, (ver anexo 65, fotografía sesión 9, pág.207) enseguida, mediante diapositivas se les comentó lo indispensable que es abordar con los pequeños el subámbito, enseguida, se les mostraron tablas que contenían los indicadores del mismo, posteriormente se realizó

la actividad de caras y gestos, en la que las docentes participaron activamente, (ver anexo 66, fotografía sesión 9, pág. 207) por último, se realizó una situación didáctica en la que se integraron en equipo, opinando acerca de las actividades que se podrían trabajar con los niños para abordar este tema (Ver anexo 67, fotografía sesión 9, pág. 207).

Cabe mencionar que la puericulturista Y.S.R., estuvo presente en la sesión, mostrándose atenta e interesada, mientras se exponía el tema, por lo que realizó anotaciones en su cuaderno de los puntos que fueron de su interés, y aunque tenía que prestar atención en los niños de maternal que se encontraban en el salón de a lado, participó en todas las actividades activamente, esta vez logró desenvolverse satisfactoriamente al dar su punto de vista y opiniones acerca del tema, incluso compartió algunas ideas de actividades para realizar las planeaciones.

De igual forma asistió la Técnica en Puericultura E.P.L., quien manifestó interés, buena actitud en el tema y disposición para tomar la sesión, compartió su opinión conforme se exponía, trabajó y realizó todas las actividades individuales y en equipo exitosamente. También se encontró presente la docente J.K.L.C., expresando su interés y actitud para recibir la sesión, por lo que participó en todas las actividades mostrándose entusiasta, compartiendo sus puntos de vista y conocimientos acerca del tema. De igual manera acudió la psicóloga A.E.P.T., desde un inicio mostró disposición e interés en la sesión y en la temática que se expuso, aunque compartió muy poco sus opiniones y experiencias como docente relacionados al trabajo y al subámbito, es importante mencionar que para lograr que la docente diera sus puntos de vista y que comentara sobre el tema, se le hacían preguntas y se le incitaba a participar, si bien, la sesión pareció no haberle impactado tanto, pero sí reconoció y reflexionó acerca de la importancia de desarrollar secuencias didácticas para trabajar el subámbito con los niños.

Formativa:

La Técnica en Puericultura Y.S.R, expresó que la sesión le pareció “muy buena”, que le agradaron las actividades y que la sesión le servirá para su práctica docente, ya que considerará las actividades sugeridas y la planeación didáctica que elaboraron,

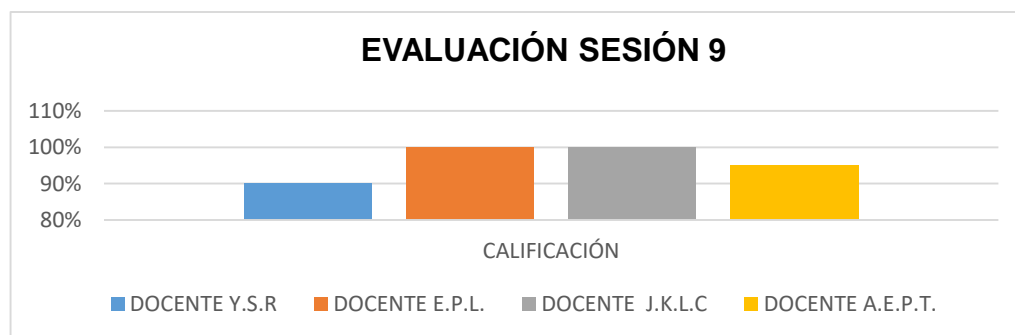
de igual manera dijo que el ambiente de la sesión fue “muy armónico” y que la LIE explicó el tema con claridad, que su desempeño le pareció “muy bien”, pero no le agradó el hecho de que las sesiones duran poco tiempo.

En ese mismo sentido, la puericulturista E.P.L., manifestó que la sesión le pareció buena, interesante y completa, que le agradaron mucho las actividades puesto que fueron muy interesantes, así mismo dijo que el ambiente de la sesión si fue armónico, pues se logró compartir ideas y que el contenido le será de utilidad en su práctica docente, igualmente emitió que la LIE logró explicar con claridad el tema y que su desempeño fue “muy bueno”.

La docente J.K.L.C., indicó que la sesión le pareció buena, coherente, porque se relacionó teoría y práctica, por lo que le agradaron las actividades, pero también que el ambiente fue armónico y de intercambio de ideas, así mismo, rescató la importancia de estimular a los niños a comunicarse por medio de la escritura, por último, manifestó que la LIE se desempeñó excelente, logrando explicar con ejemplos coherentes el tema.

A.E.P.T, quien es psicóloga, emitió que la sesión le pareció interesante y entretenida, que el tema fue coherente y relevante, así mismo que el ambiente fue “muy armónico”, y que el contenido de la sesión le serviría para su práctica docente, para poner en práctica la comunicación gráfica, porque es importante que el niño comunique sus emociones y pensamientos, de igual manera expresó que el desempeño de la LIE le pareció bueno, porque explicó con claridad el tema, pero el tiempo de la sesión lo considera insuficiente.

Sumativa:



(Ver anexo 110, evaluación sesión 9, págs. 240-241).

SESIÓN 10

Dar a conocer a las docentes, el ámbito de Exploración y Conocimiento del Medio y el subámbito Control y Equilibrio, con sus respectivos indicadores, haciendo énfasis en lo idóneo y fundamental que es abordar este tema con los niños, así como que las docentes elaboraran actividades para abordar dicho subámbito, fue la meta que se pretendía lograr con esta sesión, la cual tuvo su aplicación el día 16 de Noviembre del 2017 y que llevó por nombre “La Exploración; Fundamental en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje”. Primeramente se rescataron los saberes previos que las maestras tenían acerca de la Exploración y Conocimiento del Medio, esto mediante un cuestionario, enseguida, para reforzar el tema, se les reprodujeron unas diapositivas y un video sobre el tema, titulado, “Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Medio”, (ver anexo 68, fotografía sesión 10, pág. 207) posteriormente se realizaron algunas actividades lúdicas, (ver anexo 69, fotografía sesión 10, pág. 207) como brincar en un solo pie, seguir caminos marcados con cinta (zic-zac, recto, curvado) al mismo tiempo que botaban una pelota, finalmente se les proporcionó una hoja impresa con los indicadores de este subámbito por edades, para que de esta manera pudieran construir su planeación didáctica, que permitiera abordar este contenido (Ver anexo 70, fotografía sesión 10, pág. 207).

Para esta sesión, la Técnica en Puericultura Y.S.R., mostró disposición, interés, agrado por el tema, pero fue complicado que compartiera sus conocimientos sobre el contenido, pues comentó que se le dificulta realizar sus planeaciones didácticas, ya que desconoce qué actividades implementar a cada uno de sus educandos para lograr sus propósitos.

La puericulturista E.P.L., tuvo interés, disposición, sólo que le es complicado participar, porque mencionó que considera que tiene poca experiencia en el campo laboral y se le dificulta elaborar sus planeaciones didácticas, dado que no sabe qué tipo de actividades puede trabajar con sus pequeños.

Por el contrario, la educadora J.K.L.C., además de mostrar durante la sesión, una actitud activa, disponible y con interés, tiene conocimiento acerca del trabajo

pedagógico con infantes, su experiencia le ha permitido fortalecer sus conocimientos, además, al realizar las actividades de la sesión, apoya a sus compañeras y las orienta, cuestiona a la LIE respecto al contenido del taller y comparte sus experiencias.

La psicóloga A.E.P.T., mostró disposición e interés en el tema de Exploración y Conocimiento del Medio, además reconoció una de sus dificultades en el campo laboral, mencionando que su carrera es psicología, en consecuencia, desconoce cómo trabajar pedagógicamente con los niños y qué actividades implementar con sus educandos. Es preciso hacer mención que en esta sesión estuvo ausente la maestra de inglés KSM.

Formativa:

La Técnico en Puericultura E.P.L., consideró importante la sesión, porque las actividades le servirán para implementarlas con sus alumnos, evaluó la explicación de la LIE como buena, dado que explicó el tema con claridad, coherencia, propiciando un ambiente armónico y agradable, no le agradó el hecho de que el espacio estaba reducido para llevar a cabo la práctica de las actividades.

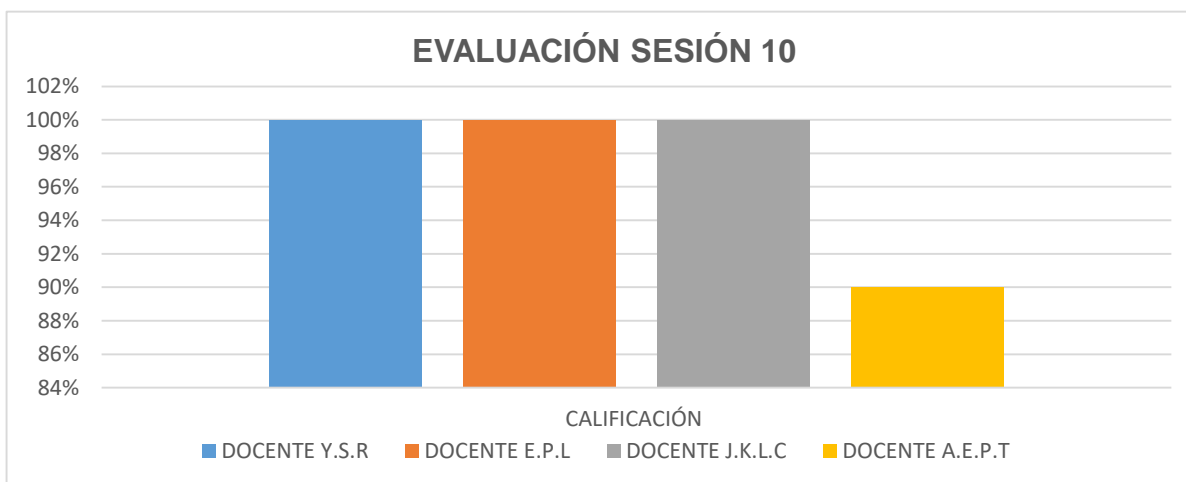
En ese mismo sentido, para la psicóloga A.E.P.T., la sesión fue interesante, pues le permitió conocer que actividades puede abordar dentro del aula con los niños para que adquieran conocimientos, además de rescatar la importancia de desarrollar habilidades y capacidades en los infantes, mediante la observación y exploración, así mismo, el ambiente le pareció armónico y agradable, el tema lo consideró coherente y claro.

De igual manera, a la maestra J.K.L.C., le pareció interesante la sesión, el tema coherente, con fundamentos, las actividades le agradaron porque tuvieron buena secuencia, el ambiente fue armónico, de respeto recíproco, considera que el contenido abordado, le servirá para la práctica docente y su vida personal, además de que le permitió rescatar la importancia de dar a los niños la oportunidad de interactuar con el medio, por lo cual, plasma que el LIE tiene preparación y sabe explicar el tema.

Finalmente la puericulturista Y.S.R., consideró “buena” la sesión, porque el tema fue abordado con claridad, coherencia, además de que pudieron compartir

experiencias, así como sugerir actividades, por lo tanto, rescató los aprendizajes y actividades que se pueden abordar con los educandos acorde a sus características, específicamente a sus edades, concluyó que el desempeño del LIE al impartir la sesión fue bueno y eficiente, pero que el tiempo es muy poco.

Sumativa:



(Ver anexo 111, evaluación sesión 10, págs. 242-243).

SESIÓN 11

Esta sesión se llevó a cabo el día 22 de noviembre del año 2017, se impartió con una presentación en power point. El tema principal fue Control y Precisión de Movimientos Finos, seguidamente, se les mostró una planeación con este ámbito para todo un día de la jornada laboral, se realizaron varias actividades para conjuntar los conocimientos y aprendizajes esperados (ver anexos 71-72, fotografías sesión 11, pág. 208), se buscaron palabras clave respecto al tema dentro de una sopa de letras, en esta actividad dos docentes no lograban encontrar las frases escondidas, después, se colocaron preguntas respecto al tema, dentro de globos, los cuales cada docente reventó y fueron contestando las preguntas, (ver anexo 73, fotografía sesión 11, pág. 208) finalmente para sensibilizar su práctica educativa se les proporcionó material para que hicieran una maqueta acorde al tema (Ver anexo 74, fotografía sesión 11, pág. 208).

En esta ocasión asistió la psicóloga A.E.P.T., mostrando una actitud desinteresada, no compartió sus experiencias ni conocimientos, pero la puericulturista E.P.L., manifestó un poco más de interés, sin embargo, permaneció callada, aunque participó de manera activa en la realización de la maqueta.

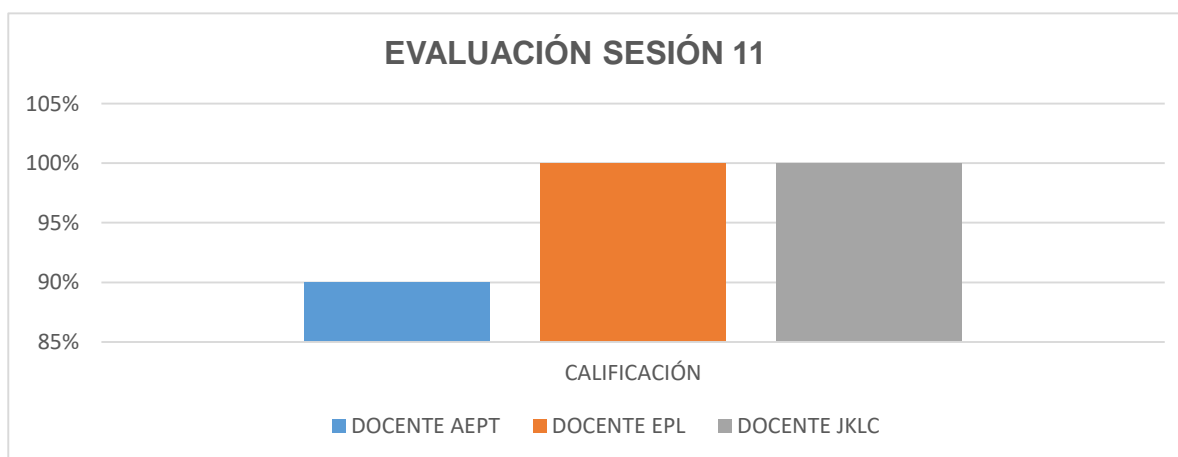
La docente J.K.L.C., demostró estar interesada en aprender más, su rendimiento por participar, por compartir sus experiencias y conocimientos, lo manifestó con una excelente actitud.

Formativa:

Para la psicóloga A.E.P.T., la sesión le pareció interesante, calificó de “muy bueno” todo lo que se realizó y el desempeño de la LIE también le pareció bueno. La puericulturista E.P.L., consideró la sesión como interesante, le agradó el hecho de sugerir actividades para abordar este contenido con los educandos, por lo que mencionó que las retomará para su práctica pedagógica, así mismo calificó el desenvolvimiento de la LIE como bueno.

Para la docente J.K.L.C., la sesión fue de su agr*ado calificando generalmente todo como bueno.

Sumativa:



(Ver anexo 112, evaluación sesión 11, págs. 244-245).

SESIÓN 12

Esta sesión se tituló, “Manipulando el subámbito”, la cual fue aplicada el día 23 de noviembre del 2017, teniendo como propósito dar a conocer a las docentes, el subámbito Exploración, Manipulación de objetos, Categorización y Número, con sus respectivos indicadores, para su ejecución se realizaron diversas actividades, primeramente se les cuestionó a las maestras acerca de la importancia de la exploración y manipulación de los objetos en los niños, posteriormente por medio de un cartel se les explicó lo fundamental e indispensable de que un niño explore y manipule objetos y todo lo que le rodea (ver anexo 75, fotografía sesión 12, pág. 208), seguido a ello, se les proporcionó un crucigrama de las palabras claves y relevantes del tema, mismo que las docentes tuvieron la oportunidad de dialogar entre sí para encontrar la solución (ver anexo 76, fotografía sesión 12, pág. 208).

A dicha sesión acudió la Técnica en Puericultura Y.S.R, quien mostró disposición e interés en recibir la sesión, compartió su punto de vista acerca del tema y realizó algunos comentarios acerca de lo que sabía, además se integró exitosamente en todas las actividades e incluso aportó ideas de manualidades que se pueden trabajar tanto con los niños como con los padres de familia, en cuestión al subámbito, cuando se le pidió que elaborará la situación didáctica, la realizó exitosamente, así mismo, reflexionó acerca de la importancia de abordar el subámbito durante su labor docente con los niños.

De igual manera, se encontró presente la puericultora E.P.L., quien desde un inicio mostró interés, disposición y actitud para participar, pues se integró satisfactoriamente con sus compañeras y realizó todas las actividades, compartiendo puntos de vista acerca del tema y preguntando sobre sus dudas, comentando sus experiencias relacionadas con el trabajo realizado en el aula y con el subámbito abordado, así mismo, en la realización de la planeación didáctica, no mostró dificultad, e incluso lo realizó satisfactoriamente.

También asistió la docente J.K.L.C., manifestando actitud positiva e interés durante la sesión, por lo que compartió sus experiencias y estrategias al trabajar este contenido

con los niños y además aportó ideas y conocimientos, dando ejemplos a sus compañeras de cómo trabajar con los niños, al final expresó su reflexión en cuanto la importancia de realizar actividades acordes al tema, lo cual se vio reflejado en la elaboración de la situación didáctica, pues la realizó satisfactoriamente. De igual forma acudió la psicóloga A.E.P.T., quien durante la sesión mostró interés, aunque esta vez, se distraía en algunas ocasiones con su celular, a pesar de ello, realizó anotaciones en su cuaderno y compartió su opinión y dudas de lo que se explicaba, realizó las actividades satisfactoriamente, al elaborar la secuencia didáctica se mostró pensativa, pero al final la plasmó satisfactoriamente.

Formativa:

La puericulturista Y.S.R. manifestó que la sesión le pareció “muy completa”, le agradaron las actividades porque aprendió, y que además el ambiente fue armónico puesto que compartió ideas, así mismo que el contenido abordado le es útil para su práctica docente, también expresó que la LIE logró explicar con claridad y coherencia el tema, y que su desempeño fue “muy bueno” y explícito, pero no le agradó que la sesión duró “muy poco”.

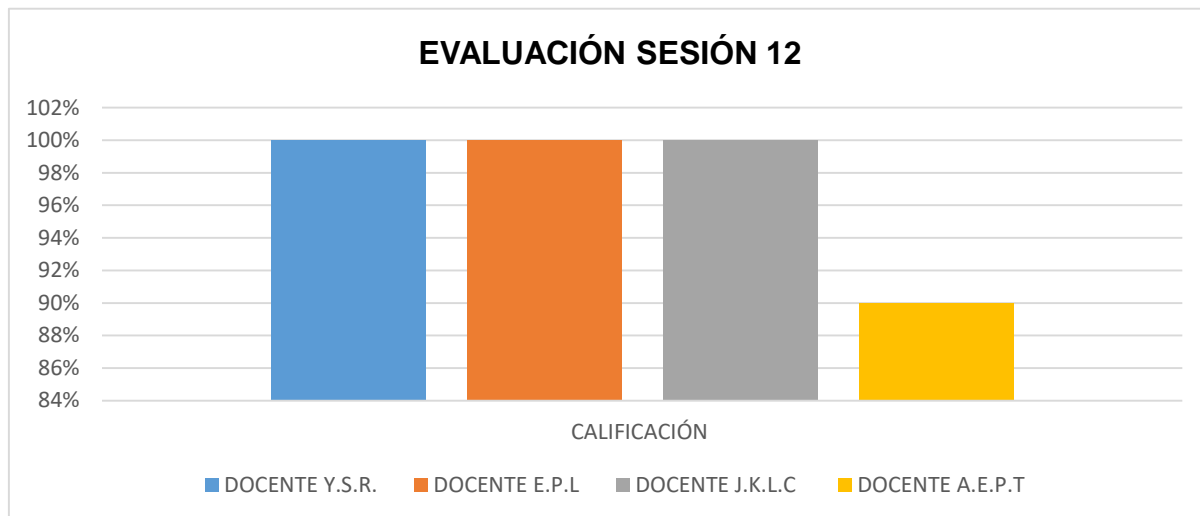
La Técnica en Puericultura E.P.L. indicó que la sesión le pareció interesante, que le agradaron las actividades, puesto que tuvo la oportunidad de planear una clase, lo cual le ayuda mucho para su práctica docente por los ejemplos y las actividades realizadas, además que el ambiente durante la sesión le pareció armónico y la LIE logró explicar con claridad el tema teniendo un “buen desempeño”.

La docente J.K.L.C. expresó que le pareció “muy interesante” la sesión, que le agradaron las actividades y la dinámica realizada, por lo que la sesión le servirá para su práctica docente, así mismo que el ambiente de la sesión fue armónico, además de que el desempeño de la LIE le pareció excelente, debido a que logró explicar el tema con excelencia.

La psicóloga A.E.P.T. manifestó que la sesión le pareció “muy interesante”, que le agradaron las actividades, de igual forma que el ambiente fue armónico durante la sesión, misma que, le servirá en su práctica docente, por lo que rescató la importancia

de utilizar la manipulación y la exploración de objetos, así mismo considera que el desempeño de la LIE fue bueno, pues enunció que logró explicar con claridad el tema.

Sumativa:



(Ver anexo 113, evaluación sesión 12, págs. 246-247).

SESIÓN 13

El objetivo que se pensó con esta sesión, fue dar a conocer a las docentes, el ámbito de Exploración y Conocimiento del Medio y el subámbito de Representación, con sus respectivos indicadores, así como concluir con el Curso-Taller y lograr sensibilizar a las maestras sobre su profesión, por lo tanto, dicha sesión, se tituló “Instruyendo Significativamente” y se efectuó el día 24 de Noviembre del 2017. Para ello se les solicitó a las docentes que elaboraran un dibujo, el cual expresara su opinión sobre el ámbito de Exploración y Conocimiento del Medio (ver anexo 77, fotografía sesión 13, pág. 209), haciendo énfasis en el subámbito de Representación, cada docente elaboró un títere, con diversos materiales que se les proporcionó, posteriormente haciendo uso de su material, inventaron una historia (ver anexo 78, fotografía sesión 13, pág. 209), enseguida, mediante diapositivas se les dio a conocer la importancia de abordar el tema de Representación con los educandos (ver anexo 79, fotografía sesión 13, pág. 209), así como los indicadores que contiene dicho subámbito, acorde a las diferentes edades, después, se les sugirieron actividades que

pueden aplicarles a sus educandos, al abordar este ámbito formativo, de igual forma, elaboraron un plan de trabajo. Para finalizar la sesión y culminar con el Curso-Taller, titulado, “Orientación Para Docentes De Educación Inicial (OPDEI), Fortaleciendo las Prácticas Educativas”, se tuvo la participación de la Psicoterapeuta María de Lourdes Ortiz López, quien expuso el tema “La venganza del vecino”, con el objetivo de sensibilizar a las maestras para que reflexionaran acerca de todo lo que implica su labor docente (Ver anexos 80-82, fotografías sesión 13, pág. 209).

En esta sesión asistió la maestra de inglés K.S.M., quien se mostró alegre, con disposición e interés, de igual manera participó activamente en las actividades aplicadas durante la sesión, fue notorio el gusto que tiene al adquirir nuevos conocimientos, expuso que se le dificulta ponerles actividades pedagógicas a los niños, ya que las edades son variadas, sin embargo, el curso le ha permitido visualizar y saber qué tipo de actividades lúdicas trabajar con ellos, además compartió lo que sabe, conoce y aplica con sus educandos.

Así mismo, la puericulturista Y.S.R. participó activamente en las actividades, tuvo interés, disposición, compartió ideas y experiencias, logró sensibilizarse ante su profesión, comentó estar agradecida, dado que el curso-taller le servirá para su labor docente y crecimiento personal, expresó que le pudo encantar la plática con la Lic. en Psicología. María de Lourdes Ortiz López, puesto que sanó una parte de su pasado que la ponía tensa.

En ese mismo sentido, la educadora J.K.L.C., tuvo interés y disposición al realizar cada una de las actividades de la sesión, confirmó la experiencia que tiene en el campo laboral, mencionó que el taller le agradó, pues le permitió reflexionar sobre su práctica docente y le sirvió para recordar aspectos de suma importancia en el trabajo pedagógico, le agradó la presencia y participación de la Psicóloga María de Lourdes Ortiz López, puesto que logró sensibilizarla para tan ardua labor que desempeña con los infantes.

En esta última sesión, la Técnico en Puericultura EPL participó activamente en todas las actividades, su interés por aprender más y conocer sobre el tema de representación fue muy notorio, se divirtió al realizar las actividades, comentó el

agrado que tuvo por la participación y terapia con la Psicóloga María de Lourdes Ortiz, además dijo estar agradecida por el taller, ya que le será de gran apoyo para realizar el trabajo educativo.

Finalmente, la psicóloga A.E.P.T., participó en las actividades de la sesión, aunque se le dificultó exponer sus saberes; así mismo, comentó que le es complicado trabajar pedagógicamente con sus educandos, pero que durante el curso ha aprendido a realizarlo, mostró desagrado al inicio de la intervención de la Psicóloga María de Lourdes Ortiz, pero poco a poco fue integrándose y participando, exponiendo sus inquietudes, sensibilizándose y comentando estar contenta por la actividad que les presentó la especialista.

Formativa:

La docente K.S.M., consideró la sesión importante, porque le brinda herramientas para trabajar y desarrollar las áreas de aprendizaje con sus alumnos, el ambiente le pareció armónico, evaluó la exposición como buena pero plasmó que el tiempo destinado a las sesiones es muy poco.

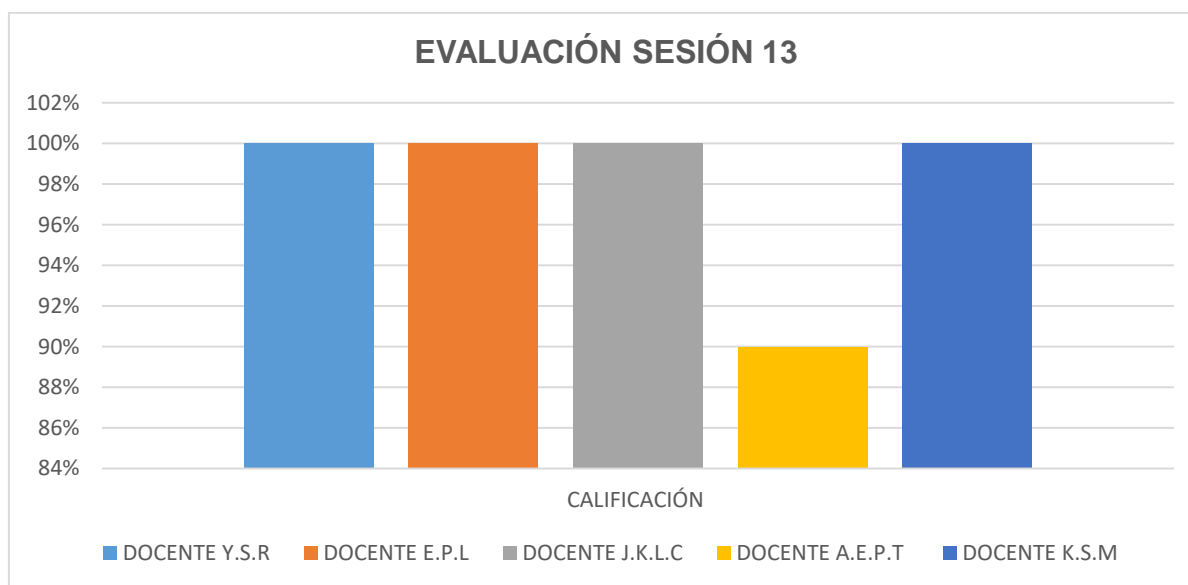
Para la puericulturista Y.S.R., el tema abordado en la sesión fue concreto, explícito, coherente, las actividades le agradaron porque compartieron ideas y experiencias que puede ponerlas en práctica con sus educandos, además de que hubo armonía y convivencia entre las maestras, finalizó evaluando el curso-taller en general como excelente.

En ese mismo sentido, la Técnica en Puericultura E.P.L., plasmó que la sesión fue buena, dinámica, que el tema fue coherente, interesante, concluyó evaluando el trabajo del LIE como bueno, puesto que abordó el tema con seguridad y claridad, por lo tanto el curso-taller en general le gustó porque le permite mejorar su práctica docente.

La Lic. En Educación J.K.L.C., consideró la sesión excelente, con un ambiente armónico, con buenas actividades, el tema le pareció interesante, puesto que la representación es fundamental en el nivel educativo que imparte, además de que fue coherente y la intervención de la LIE la evaluó como magnífica.

Por último, a la psicóloga A.E.P.T., esta sesión le fue interesante, porque el tema de representación es importante que se aborde en el aula, de igual manera porque considera que es fundamental que los niños exploren y manipulen objetos y eventos en estas edades.

Sumativa:



(Ver anexo 114, evaluación sesión 13, págs. 248-249).

A. Matriz de Análisis

La evaluación es utilizada en todo momento, dependiendo de los fines que se persigan, según Santos Guerra, 1988, existe la posibilidad de utilizar la evaluación para diversas funciones: diagnóstico, comparación, clasificación, jerarquización, control, mejora, comprensión, amenaza, comprobación, aprendizaje, entre otras, sin embargo, en esta ocasión se recurrió a la matriz de análisis, siendo ésta una herramienta que permite organizar, describir y analizar los datos recogidos con los instrumentos de investigación, en donde se elabora un análisis de datos, para corroborar si el procedimiento así como las técnicas e instrumentos fueron los idóneos para el Proyecto de Desarrollo Educativo, es por medio de ésta que se tiene la posibilidad de conocer la factibilidad y evaluar de manera general, desde el diagnóstico hasta la propia evaluación de la estrategia de intervención.

MATRIZ DE ANÁLISIS

COMPONENTE	CRITERIOS	SUBCRITERIOS	PREGUNTAS	INSTRUMENTOS
DIAGNÓSTICO	Contextualización	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aspecto Social ❖ Aspecto Político ❖ Aspecto Cultural ❖ Aspecto Económico ❖ Aspecto Educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿En qué aspecto se va a intervenir? ➤ ¿Quiénes serán los sujetos de estudio? ➤ ¿Existe flexibilidad por parte de los directivos? ➤ ¿Las preguntas son acordes para guiar la investigación? ➤ ¿Causa impacto social la institución educativa? ➤ ¿Se contextualizó de lo macro a lo micro? ➤ ¿El tipo de Diagnóstico fue acorde al contexto dónde se indagó? ➤ ¿Los puntos focales de a investigación dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación participante. • Registros de observación. • Listas de cotejo. • Entrevistas grabadas. • Charlas informales. • Revisión de documentos. • Análisis de datos.

			<p>cuenta de la problemática?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿La metodología de investigación fue idónea? ➤ ¿Las técnicas e instrumentos utilizados son acordes al tipo de investigación? 	
	<p>Problematización</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificación o construcción del problema. ❖ Situación actual del problema. ❖ Determinantes sintácticos y semánticos de su redacción. ❖ Objetivos de la investigación. ❖ Preguntas de la investigación. ❖ Justificación de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Se describe a los sujetos de estudio y se analizan sus comportamientos? ➤ ¿Se logró identificar las anomalías que existen dentro de la institución? ➤ ¿Se plantearon las debilidades encontradas? ➤ ¿Ocasionan las mismas consecuencias? ➤ ¿Se precisa la problemática? ➤ ¿Desde la contextualización 	

			se pudo percibir el problema?	
	Delimitación del problema.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Delimitación temporal. ❖ Delimitación espacial. ❖ Delimitación de los sujetos de estudio. ❖ Delimitación del contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Parte de una necesidad o de un problema? ➤ ¿Es factible la intervención para transformar esa realidad? ➤ ¿Se logró identificar y delimitar el problema? ➤ ¿El personal que labora dentro de la institución reconoce el problema? ➤ ¿Se argumenta la problemática encontrada? 	
	Metodología de investigación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Empíricos y Teóricos. ❖ Enfoque y tipo de investigación. ❖ Técnicas e instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué tipo de enfoque se retoma? ➤ ¿Se sustentaron las técnicas e instrumentos que se utilizaron? 	

		de investigación.	<ul style="list-style-type: none">➤ ¿Las aportaciones teóricas son acordes al tema?➤ ¿La metodología de investigación fue suficiente?➤ ¿Las preguntas son acordes para guiar la investigación?	
--	--	----------------------	--	--

MATRIZ DE ANÁLISIS

COMPONENTE	CRITERIOS	SUBCRITERIOS	PREGUNTAS	INSTRUMENTOS
MARCO TEÓRICO	Antecedentes	❖ Investigación previa del objeto de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿En qué aspecto se va a intervenir? ➤ ¿Las teorías tienen relación con la problemática encontrada y con los sujetos de estudio? 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de datos. • Investigación (libros, pdf., antologías).
	Bases Teóricas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Propositiones, conceptos clave. ❖ Pertinencia y su estructura lógica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Los puntos focales de la investigación dan cuenta de la problemática? 	
	Bases Legales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leyes. ❖ Reglamentos. ❖ Normas. ❖ Artículos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿La teoría fundamenta la propuesta de intervención? 	

MATRIZ DE ANÁLISIS

COMPONENTE	CRITERIOS	SUBCRITERIOS	PREGUNTAS	INSTRUMENTOS
FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO	Antecedentes	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Contexto histórico de la Educación Inicial. ❖ Investigaciones previas sobre el problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿La estrategia responde a la problemática planteada? ➤ ¿Se aplicó satisfactoriamente? ➤ ¿Bajo qué enfoque se diseñó la propuesta? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Proyector. • Computadora. • Trípticos. • Murales. • Actividades por ámbitos y subámbitos. • Indicadores de logro por edades y por ámbitos. • Lapiceros. • Plumines. • Colores. • Diverso material didáctico. • Programa de Educación Inicial. • Biografía y formatos de planeación de Patricia Frola Ruiz y Laura Frade Rubio. • Derechos de los niños.
	Marco curricular	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estructura del currículo de Educación Inicial. ❖ Concepciones de enseñanza y aprendizaje en Educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿El tipo de intervención coincide con el Diagnóstico? ➤ ¿Al realizar las actividades, se recurrió a la teoría? 	
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	Modelo y diseño de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Coherencia. ❖ Impacto. ❖ Pertinencia. ❖ Tiempo. ❖ Recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Los recursos utilizados fueron suficientes y adecuados al contenido de cada sesión? ➤ ¿Las sesiones aplicadas fueron suficientes para lograr el propósito general del Proyecto? 	

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿El objetivo general y los específicos tuvieron congruencia con el problema? ➤ ¿Asistieron todas las personas consideradas para la aplicación de la estrategia? ➤ ¿La propuesta de intervención está respaldada y fundamentada con teoría? ➤ ¿Las sesiones contaron con la estructura y propósito específico idóneos? ➤ ¿El tiempo destinado para cada sesión fue suficiente? ➤ ¿Todas las sesiones se lograron con éxito? ➤ ¿El material que se utilizó fue suficiente y acorde al contenido? 	<ul style="list-style-type: none"> • Leyes y artículos a favor de la niñez.
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">➤ ¿Los contenidos que se abordaron en las sesiones contribuyen para lograr el propósito general y específicos del Proyecto?➤ ¿Se logró impactar a las puericultoras y docentes con la estrategia de intervención?➤ ¿El tiempo de aplicación fue suficiente?	
--	--	--	---	--

MATRIZ DE ANÁLISIS

COMPONENTE	CRITERIOS	SUBCRITERIOS	PREGUNTAS	INSTRUMENTOS
EVALUACIÓN	Paradigma. Modelo. Concepto de evaluación. Modalidad. Fases. Funciones. Dimensión.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tipo. ❖ Enfoque. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué tipo de evaluación se utilizó? ➤ ¿El tipo de evaluación para las sesiones, fue factible? ➤ ¿La evaluación es acorde al Proyecto? ➤ ¿La evaluación que se utilizó para evaluar todo el proyecto, fue adecuada? ➤ ¿Qué tipo de paradigma, modelo, modalidad, fases, función y dimensión es la evaluación que se empleó? 	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de cotejo. • Productos elaborados por las docentes y puericulturistas. • Cuestionarios. • Gráficas.

CONCLUSIÓN

Como último capítulo del Proyecto de Desarrollo Educativo y para dar a conocer los procesos vividos, dentro de la propuesta de intervención, como aquellos sucesos que facilitaron la puesta en práctica de las estrategias, así como los obstáculos encontrados, en este apartado se describen las circunstancias surgidas durante la aplicación del Curso-Taller.

Durante las trece sesiones aplicadas, se originaron diversas ventajas que facilitaron el trabajo dentro de la intervención, entre los acontecimientos que favorecieron, primeramente fue la confianza, el apoyo por parte de la directora al dejarnos insertar en su institución durante el tiempo de Prácticas Profesionales, el cual tuvo una duración de tres semestres y más aún al permitirnos aplicar la estrategia de intervención a sus docentes y puericulturistas, de igual manera, el hecho de asignarnos un espacio para llevar a cabo el Proyecto de Intervención.

Los objetivos del mismo, se pudieron lograr, gracias al interés que tenían las docentes y las técnico en puericultura, de maternal y de preescolar, por aprender a elaborar planeaciones didácticas acorde a las edades de sus educandos para abordar diversos contenidos, de igual manera la disposición y flexibilidad que mostraron las maestras al presenciar cada una de las sesiones y realizar las actividades, participando activamente en la aplicación de cada una de ellas, aspectos que fueron considerados como ventajas para el trabajo, por lo tanto, se pudo reafirmar que el Curso-Taller, motivó, sensibilizó y apoyó a las maestras en su labor docente, puesto que reconocieron que les permitió compartir y reforzar conocimientos, así como adquirir nuevos saberes.

Para dar por terminado el Curso-Taller, se invitó a la Lic. en Psicología María de Lourdes Ortiz López, quien cerró la sesión número trece con la conferencia titulada “La Venganza del Vecino”, la cual, permitió sensibilizar a las maestras y puericulturistas en su labor educativa y en su vida personal, por tal motivo, se puede decir que fue una de las actividades que impactó dentro de la puesta en práctica.

Sin embargo, también se presentaron diversas situaciones que se manifiestan como desventajas dentro del proyecto; una de ellas, es que fue imposible que las integrantes del equipo pudiéramos impartir juntas, las trece sesiones de la estrategia, dado que, al pedir autorización para aplicar la propuesta, la directora comentó que nos daba la oportunidad de ponerla en práctica, pero con la condición de que una LIE, se quedara frente a grupo, por lo cual, nos vimos en la necesidad de repartirnos las sesiones y elaborar planeaciones didácticas para trabajar con los infantes de preescolar, de manera pedagógica (Ver anexos 83-88, fotografías del trabajo pedagógico con los niños de preescolar “Estancias Infantiles de Tula de Allende Hgo. A.C.”, pág. 210).

Otra limitante fue que a la maestra de inglés KSM, no le fue posible presenciar todas las sesiones, ya que en algunas no le correspondía laborar, de la misma manera, otra desventaja que se vivió durante la aplicación, es que la puericulturista YSR, aunque estuvo presente en todas las sesiones, salía constantemente a cuidar a los niños de maternal, ya que la directora le asignó el cargo de cuidarlos y a su vez recibir el curso, situación que afectó en la realización de algunas actividades de las sesiones. Por otra parte, la psicóloga AEPT, durante el curso, se mostró negativa, esto limitó su desempeño en las diferentes actividades que se realizaron durante la aplicación del Curso-Taller.

Una debilidad que surgió durante la puesta en práctica, fue que al término de cada una de las sesiones, las maestras y puericulturistas, manifestaban por escrito y oralmente que el tiempo de duración de cada una de ellas, era escaso, solicitándonos que no abandonáramos el plantel para continuar con las actividades, lo cual fue imposible, debido al compromiso que teníamos como estudiantes dentro de la Universidad Pedagógica Nacional y por el acuerdo que se llegó en un inicio con la directora del plantel.

A pesar de los logros y dificultades enfrentados durante la aplicación de la estrategia, se reconoce que al realizar esta práctica profesional sirve para comprender y reconocer que a pesar de que el interventor no es un maestro frente a grupo, es competente en los procesos de formación educativa y trabajo con los alumnos, por lo

tanto, esta práctica nos pudo servir para reforzar conocimientos y adquirir mayor experiencia por el hecho de poner en práctica algunas de las habilidades y competencias adquiridas durante nuestra formación profesional, al crear ambientes de aprendizaje, al diseñar un proyecto para resolver el problema identificado, al asesorar a un grupo de docentes para compartir experiencias y conocimientos que les fueran de utilidad para desempeñar su práctica educativa, de igual forma, al desarrollar planeaciones didácticas para estar frente a grupo de maternal y preescolar.

Bajo las consideraciones anteriores, consideramos que como interventores se debe saber observar para detectar las necesidades e intereses que hay en el contexto y de esa manera partir para poder llevar a cabo la función que se tiene asignada para lograr la calidad de participación, transformando positivamente una realidad donde existen necesidades o problemas, considerando que también los docentes, necesitan de ayuda y apoyo para poder desempeñar su labor de manera satisfactoria.

Como profesionales, el “Curso-Taller; Orientación Para Técnicos en Puericultura y Docentes De Educación Inicial (OPTPyDEI), Fortaleciendo las Prácticas Educativas”, permite desarrollar competencias prácticas en el ámbito de la educación inicial, al tener nociones básicas del desarrollo integral de los niños, al poseer un amplio conocimiento del trabajo pedagógico y creación de ambientes de aprendizaje que respondan a las características de los infantes, cabe decir que con dicho taller se logró sensibilizar a las puericulturistas y docentes, a su vez, apoyarlas en la elaboración de secuencias didácticas, diseñando diversas actividades para poder abordarlas con sus educandos, por ser los aspectos que se trabajaron durante el Proyecto de Intervención, a partir de la aplicación de las LIE's.

Con el Curso-Taller antes mencionado, se abre la posibilidad de que las futuras generaciones puedan crear algún programa dirigido a los infantes de 0 a 4 años de edad, o en su defecto diseñar actividades lúdico-pedagógicas para niños de preescolar que permitan apoyar a la práctica educativa de los maestros.

BIBLIOGRAFÍA

AIRASIAN, 2001; Darling-Hamond, 1995; Díaz Barriga y Hernández, 2002; Díaz Barriga, 2006, En: Frida Díaz Barriga, "Evaluación auténtica a través de portafolios y rúbricas. UNAM.

Aires: Paidós; 100-132, En: Antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN México, pág. 172.

AMARÍA, Cardona Cristina, Moltó, Esther Chiner Sanz y Ana Lattur Devesa. 2006, "Diagnóstico Psicopedagógico". En: Diagnóstico Psicopedagógico, conceptos básicos y aplicaciones. Editorial Club Universitario. España, pág. 13.

ANDER, Egg, Ezequiel (1986). Etapas generales del proceso de investigación. Buenos Aires. Editorial Ed. Humanitas. Pp. 57.

ARGARD, "Introducción-Evolución del pensamiento administrativo". En: Antología Administración y Gestión educativa, 5° semestre, UPN.

ARISTÓTELES, La Política, Todos los clásicos. Ediciones Nuestra Raza Madrid. Pàg.24.

AUSUBEL, David (1989): El campo del Desarrollo Infantil. En Antología Desarrollo Infantil 3° semestre, UPN.

AUSUBEL, 1983 "Desarrollo Cognitivo". En: Antología "El desarrollo de la inteligencia en la primera infancia", 5° semestre, UPN.

AUSUBEL, David, P. En: FERREIRO Gravié Ramón, "Cómo ser mejor maestro", el método ELI, Ed. Trillas, pág. 35.

BASSEDAS, Eulalia (1991). Diagnóstico Psicopedagógico; en Intervención Educativa y Diagnostico Psicopedagógico. Buenos Aires. Ed. Paidós, pág. 49.

BERTELY, Busquets, María (1994), "Enfoques, niveles de generalización y reflexiones metodológicas". En: Teoría práctica y etnográfica en educación, México: (en prensa). En: Antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN México, págs. 115-116.

BLANCO, Guijarro María Rosa. Especialista en Educación Diferencial e Inicial UNESCO, Education of Quality for all Starts in the Early Infancy, Revista Enfoques Educativos, pág. 21.

BRONISLAW, Kasper, Malinowski (1931), "Concepto de Cultura en la obra de Malinowski", en: Antología "Cultura e Identidad", UPN, pág.6.

CAÑEDAS Antonio J. "Diferentes modelos de Intervención Educativa". En: Pedagogía Social e Intervención Socioeducativa. Narcea. Madrid España. Antología "Licenciatura en Intervención Educativa", 2º semestre LIE UPN.

CAÑEDAS, Antonio J. "Diferentes modelos de Intervención Educativa". En: Pedagogía Social e Intervención Socioeducativa. Narcea. Madrid España. Antología "Licenciatura en Intervención Educativa", 2º semestre LIE UPN.

CASANOVA, María Antonia (1998). En la evaluación educativa, escuela básica. SEP. Editorial: Muralla.

CASTILLEJO, Brull, J.L. La educación infantil. Madrid, Santillana, 1989, enero de 2004.

CASTILLO Arredondo Santiago y Cabrerizo Diago Jesús, "Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa", pág. 54.

CASTILLO Arredondo Santiago y Cabrerizo Diago Jesús, "Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa", pág. 54.

Concepto de secuencia didáctica, Transformación docente, Breve manual para elaborar Secuencia Didáctica, Por Jorge Leonel Otero Chambean Mtro. en Pedagogía.

Conferencia Mundial de Educación para Todos, 1990.

Consejo Nacional de Fomento Educativo. Educación Inicial "Crecemos juntos. Mapa de Competencias de niños y adultos". Edición 2012, pág.8.

Convención sobre los Derechos de los niños, Asamblea General de las Naciones Unidas, el 20 de Noviembre de 1989.

DELVAL, "Las Teorías sobre el Desarrollo". En Antología Desarrollo Infantil 2° semestre, UPN.

Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, en Revista Collegi Oficial de Psicòlegs de Catalunya, Master en Paidopsiquiatria bienio 07-0, pág. 7.

Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, en Revista Collegi Oficial de Psicòlegs de Catalunya, Master en Paidopsiquiatria bienio 07-0, pág. 5.

DEWEY, John, "La Educación como necesidad de la vida", en: Antología "Teoría Educativa", Tercer Semestre, UPN, 2015, pág. 41. Y "La Educación como función social", en: Antología "Teoría Educativa", 3° Semestre, UPN, 2015, pág. 45

Documento oficial del Preescolar "Estancias Infantiles de Tula de Allende".

Educación Inicial y desarrollo en la primera infancia, Edición Barómetro de la deuda Social de la Infancia, Serie del Bicentenario 2010-2016, pág. 3.

Educación Inicial y desarrollo en la primera infancia, Edición Barómetro de la deuda Social de la Infancia, Serie del Bicentenario 2010-2016, pág. 3.

ELLIOT, J. “El cambio educativo desde la investigación-acción”, en “Las características fundamentales de la investigación- acción”. Madrid España, págs. 67-74. En: Antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN México, pág. 90 Bis.

El maestro y sus habilidades, Revolución educativa, periódico Altablero, No. 34 ABRIL - MAYO 2005 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, pág. 4.

EL TALLER COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA, Universidad de la Salle Facultad de Ciencias de la Educación, Línea de investigación: Educación, Pedagogía y Docencia Bogotá D.C., 2011 2011 págs. 19-20.

ERIKSON, Frederick (1989), “Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza”. En: Merlin. C. Wittrock. “La investigación de la enseñanza 2”. Barcelona: Paidós Ecuador; 195-295. En: Antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN México, pág. 34.

FERREIRO, Gravié, Ramón. Sistema AIDA para el Desarrollo Integral Humano, ITSON, SON, 1996. “Principios teóricos para sustentar la creación de Ambientes de Aprendizaje”, en: Antología “Creación de Ambientes de Aprendizaje”, 6° semestre, UPN, pág. 13.

FLEITMAN, Jack. Negocios exitosos: cómo empezar, administrar y operar eficientemente un negocio, México: McGraw-Hill Interamericana, 2000, pág. 33.

FORNEIRO, Iglesias María Lina: “Observación y Evaluación del Ambiente de Aprendizaje en Educación Infantil: Dimensiones y variables a considerar.

FRABBONI, Franco: "La escuela infantil entre la cultura de la infancia y la ciencia pedagógica y didáctica" Antología El campo de la Educación Inicial, 3° Semestre, UPN.

FRADE, Rubio Laura (2009), desarrollo de competencias en Educación: desde Preescolar hasta el bachillerato. Segunda edición, pág. 17.

FRADE, Rubio Laura. Planeación por competencias, Segunda edición 2009, México D.F., pág.11

FREIRE, Paulo, Pedagogía del oprimido, En: Antología "Teoría Educativa", Tercer Semestre, UPN, 2015, págs. 185-198.

FROLA, Patricia. (2011). Maestros competentes a través de la planeación y la evaluación por competencias. Trillas. México.

Gaceta Parlamentaria, año V, número 910, sábado 29 de diciembre de 2001, Dictamen de las Comisiones Unidas de Puntos Constitucionales y de Educación Pública y servicios educativos.

GÁLVEZ, Egido Inmaculada, El profesorado de educación inicial, Revista IBERO AMERICANA de Educación, de Educação, Número 22 Monográfico: Educación inicial / Educação inicial Enero - Abril 1999 / Janeiro - Abril 1999 Título: La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa, pág. 132.

GARCÍA. I., Escalante. I., Escadón. M.C., Fernández. L.G., Puga. I., Y Mustri, T., material elaborado para el proyecto de integración educativa, dirección general de investigación educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Antología "hacia la intervención familiar" UPN México, pág. 140

GONZÁLEZ, 2009, Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa, Ediciones Morata, S. L. 1ª ed., Madrid, 1986, ISBN 84-7112-310-X, Colección Pedagogía, pág. 63.

HERNÁNDEZ, Sampieri, Roberto (1998) “el planteamiento del problema”. En: Antología elementos básicos de investigación cuantitativa. UPN México, pág. 84.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE, La Educación en México, Estado actual y consideraciones sobre su evaluación.

Ing. Agr. Lic.rer.reg. MsSc. Eduardo Atilio de la Orden. “CONTAMINACIÓN”: Editorial Científica Universitaria - Universidad Nacional de Catamarca ISSN: 1852-3013.

KENT, Rolling. Dos posturas en el debate internacional sobre la educación superior: El Banco Mundial y la UNESCO.

La Educación como necesidad de la vida, John Dewey en: Antología “Teoría Educativa”, Tercer Semestre, UPN, 2015, pág. 41. Y La Educación como función social, John Dewey, en: Antología “Teoría Educativa”, 3º Semestre, UPN, 2015, pág. 45.

LAFOURCADE, 1985. En: “Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa”, pág. 30.

KUHN, T.S. En: FERREIRO Gravié Ramón, “Cómo ser mejor maestro”, el método ELI, Ed. Trillas, pág. 27.

LEV, S. Vygotski, Jean Piaget (1896-1980). En: Ferreiro Gravié Ramón, “Como ser mejor maestro”, el método ELI, Ed. Trillas, pág. 39.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993. TEXTO VIGENTE Última reforma publicada DOF 17-06-2008.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de Julio de 1993. TEXTO VIGENTE, Última reforma publicada DOF 17-06-2008.

Libro “Crecemos juntos”. En “Mapa de competencias de niños y adultos”, Educación Inicial, CONAFE.

LOUGLIN, Ze, 1 Suina, J. H. “El ambiente de aprendizaje: diseño y organización, Madrid, España, Edición Morato.” en: Antología “Creación de Ambientes de Aprendizaje”, 6° semestre, UPN, págs. 53-55.

LOUGLIN, Ze, 1 Suina, J. H. “El ambiente de aprendizaje: diseño y organización, Madrid, España, Edición Morato.” en: Antología “Creación de Ambientes de Aprendizaje”, 6° semestre, UPN, pág. 60.

LOUGLIN, Ze, 1 Suina, J. H. “El ambiente de aprendizaje: diseño y organización, Madrid, España, Edición Morato” en: Antología “Creación de Ambientes de Aprendizaje”, 6° semestre, UPN.

LOVATO, Carol. Loughlin, Ze, 1 Suina, J. H. “El ambiente de aprendizaje: diseño y organización, Madrid, España, ediciones, Morato P. 67-90” en: Antología “Creación de Ambientes de Aprendizaje”, 6° semestre, UPN, pág. 83.

MARÍN Guillermo 2009, Pedagogía Tolteca, Filosofía de la Educación en el México antiguo. Editorial www.toltecayolt.org, pág.10.

MAYER, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991. Cita por Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. En: Estrategias Docentes para el aprendizaje significativo, una interpretación constructivista segunda edición. McGraw-Hill/interamericana editoriales, S.A de C.V, pág. 141.

PALACIOS, (1997), MÓDULO DE PEDAGOGÍA ECOLÓGICA Y RECURSOS NATURALES, Especialización en Gestión Ambiental Centro de Educación a Distancia, Bogota D.C. 2012, Pág. 17.

PAPALIA, Et.al “Desarrollo prenatal: tres etapas”; en psicología del desarrollo. En Antología Desarrollo Infantil 3° semestre, UPN.

PERALTA, M. y Fujimoto Gómez Gaby. Marcos políticos y legislativos en función a la atención integral de la primera infancia. Antología Educación Inicial UPN, pág. 46.

PERRENOUD, Philippe (2007). DIEZ NUEVAS COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR. Dolmen Ediciones, pág. 19.

PIAGET, Jean, Seis estudios de la psicología, Editorial Labor. S. A. Aragón. Í90. 0801.1 Barcelona. 1991 Grupo Tele publicaciones, pág. 149.

PICARDO, Joao Oscar. Diccionario pedagógico, Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación/Juan Carlos Escobar Baños, Rolando Valmore Pacheco Cardoza. 1ª. Ed. – San Salvador, El Salvador, C.A.: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco. 2005.400, pág. 91, 250.

PINEDA, Elia Beatriz (1994). Metodología de la investigación. E.U.A., pág. 174.

RAFAEL, Linares Aurelia. Master en Paidopsiquiatría. En: “Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygotsky”, PDF.

ROGERS, Carl (1912-1987), En: FERREIRO Gravié Ramón, “Cómo ser mejor maestro”, el método ELI, Ed. Trillas, pág. 33.

SALGADO, García María Hilda (2001), la creación de estrategias para la atención a la diversidad en el aula de preescolar, pág. 30.

SECUNDINO, Sánchez Neftaly, Rivas González Martha, Negrete Arteaga Teresa, Sandoval Esparza Marcia. En: Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), 2003, pág. 160. Ibídem, pág. 175.

SECUNDINO, Sánchez Neftaly, Rivas González Martha, Negrete Arteaga Teresa, Sandoval Esparza Marcia. En: Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), 2003, pág. 141. Ibídem, pág. 150.

STUFFLEBEAM y Shinkfield, 1987. En: “Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa”, pág. 30.

Tabla del Horario de vida y longitud temporal promedios de las actividades pedagógicas, recuperadas de la antología “El Desarrollo Físico-Motor, la Salud y la Nutrición en la Infancia Temprana”, 5° semestre, UPN, págs. 248-249.

TAYLOR, S. J. y R. Bogdan (1990). “La observación participante en el campo”, en “Introducción a los métodos cualitativos de investigación, la búsqueda de significados”. Buenos Aires: Paidós; 50-99. En: Antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN México, pág. 163.

TAYLOR, S. J. y R. Bogdan (1990), “La observación participante”. Preparación para el trabajo de campo. En: “Introducción a los métodos cualitativos de investigación”. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós; 50-99. En:

TAYLOR, S. J. y R. Bogdan (1990), "La observación participante". Preparación para el trabajo de campo. En: "Introducción a los métodos cualitativos de investigación". La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós; 50-99. En: Antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN México, pág. 150.

TAYLOR, y R. Bogdan (1990), "La entrevista en profundidad", en "Introducción a los métodos cualitativos de investigación". La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós; 100-132, En: Antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN México, pág. 219.

TAYLOR y R. Bogdan (1990), "La entrevista en profundidad", en "Introducción a los métodos cualitativos de investigación". La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós; 100-132, En: Antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN México, pág. 172.

TAYLOR, S. J. y R. Bogdan (1990), "La observación participante en el campo". En: Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós; 50-99. En: Antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN México, pág. 174.

TAYLOR, S. J. y R. Bogdan (1990), "El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa" y "Presentación de los hallazgos", en: introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. México: Paidós; 152-176 y 179-187. En: Antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN México, pág. 269.

TOBÓN, T. Sergio. (2013). Formación Integral y Competencias, Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (3ra. Ed.). Bogotá: ECOE, pág. 92.

WEBGRAFÍA

Antecedentes, conceptos y funciones de la puericultura, Recuperado de <http://premedarual.blogspot.mx/>.

Antecedes de la Educación Inicial en México, Recuperado de <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Antecedentes-De-La-Educacion-Inicial-En-Mexico/866106.html>,

ARNAIZ Aurora; ¿Qué es el Estado?; Estructura de Estado; Editorial Porrúa; México
Recuperado de <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/rev-facultad-derecho-mx/article/viewFile/26493/23865>.

ASSETJAMENT, A.E.P.A.E., Associació Espanyola per la Prevenció del Assetjament Escolar. Delegació Catalana. Recuperado de <https://assetjament.wordpress.com/2011/11/23/psicologos-destacados-dicen-del-bulling/>

AUTORES Y AUTORAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL, Recuperado de <http://autoresdidactica.blogspot.mx/>.

Cámara de Diputados, Derechos de la Infancia, Recuperado de www.diputados.gob.mx/documentos/CEAMEG/3.%20derechos.pdf.

Compartir Palabra Maestra, El Valor de la Educación, publicado el 23 de abril de 2017, Recuperado de https://compartirpalabramestra.org.cdn.ampproject.org/v/s/compartirpalabramestra.org/blog/el-valor-de-la-educación?amp_js_v=a&gclid=I&usqp=mq331AQECAEYQAQ%3D#am_tf=De%20%251%24s&share=https%3A%2F%2Fcompartirpalabramestra.org%2Fblog%2Fel-valor-de-la-educación&shae

CONTADORMX, (2 Diciembre 2017), El Sistema Integral de Facturación 3.3, El Salario mínimo y Salarios mínimos profesionales (DOF), Recuperado de <https://contadormx.com/2017/12/21/se-publica-el-salario-minimo-de-2018-y-los-salarios-minimos-profesionales-dof/>.

Definición de orientación educativa, Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/orientacion-educativa.php>.

Definición de Puericultura: Disciplina científica que se encarga del Desarrollo saludable y de la crianza de los niños. Recuperado de <https://definición.de/puericultura/>

EL CONCEPTO DEL TALLER, pág. 6 recuperado de [http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto taller.pdf](http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf)

Eumed.net, enciclopedia virtual, LA PUERICULTURA, Aspectos Conceptuales y Etimológicos, Recuperado de http://www.eumed.net/libros-gratis/2011f/1123/la_puericultura.html.

FABIÁN Sánchez José, Campos Morales María de la Luz, Planeación Estratégica, Breve revisión teórica, Definición de la Misión, pág. 9, recuperado de: 132.248.9.34/hevila/planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf

FROEBEL, Federico, Propuesta Pedagógica, El juego. Recuperado de <http://federicofroebelenlahistoria.blogspot.mx/p/propuesta-pedagogica.html>

GONZÁLEZ, Zorn. En Martínez Pita Isabel. Menos Diversidad, pero también peor Salud. Revista Diario de Leon.es. Recuperado de http://www.diariodeleon.es/noticias/revista/menos-diversidad-tambien-peor-salud_692363.html

Guía para el diseño universal del aprendizaje, revista Universal Design for Learning (UDL). Recuperado de <https://renewaerpreescolar.wordpress.com/2013/02/18/planeacion-y-diseno-de-situaciones-didacticas-incluyentes-hacia-la-educacion-inclusiva/>

GROOS, Karls (1902). Teoría del Juego Como Anticipación Funcional, en Teorías del Juego. Recuperado de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

Historia del Consejo Nacional de Fomento Educativo Recuperado de <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/historia>, obtenido el 22 de diciembre del 2017.

IBARRA santos, (2013), Los valores éticos, recuperado de <http://lasnoticiasya.com/2013/11/la-reforma-educativa-y-la-importancia-de-los-valores-eticos/>

DELORS, Jacques (1998:96-106), Debate el Maestro, Recuperado de http://grupos.emagister.com/debate/el_maestro/24441-830156/p3

Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los particulares, Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación, el 5 de julio de 2010, Artículo 1, Recuperado de: <https://sep.gob.mx/work/models-sep1-Resource/09ce94e2-449b-403b-99-8d85f1bf966b/leyfebprotdatospersonales.pdf>.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993, TEXTO VIGENTE Última reforma publicada DOF 19-01-2018. Recuperado de

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

Los Primeros Sistemas de la Educación, Recuperado de <http://sistemasenlaeducacion.blogspot.mx/>

LLANGA, Yatii, Freddy. Puericultura del bienestar, Dpto. Neurocirugía. Hospital Pediátrico de Centro Habana. Cuba, Recuperado de <http://neuroc99.sld.cu/text/Puericultura.htm>

OEI. SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES. MÉXICO. 4. OBJETIVOS Y ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO. <HTTP://WWW.OEI.ES/QUIPU/MEXICO/MEX04.PDF>

Organización e información estadística del nivel inicial, México, Recuperado de www.oei.es/historico/observatorio2/pdf/mexico.PDF

PIAGET Jean, Naturaleza de la inteligencia: inteligencia operativa y figurativa, En: Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Pág. 2. Recuperado de <http://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

PIAGET, Jean, Cognitive Theory, Simply Psychology, Recuperado de <https://www.simplypsychology.org/piaget.html>

PIAGET Jean, El juego en desarrollo infantil, unidad 2, Evolución del juego durante el desarrollo infantil, pág. 2, recuperado de <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf>

PIAGET, Jean. Etapa Sensorimotora y Etapa Preoperacional. Recuperado de <https://lauriki.blogia.com/2007/120402-jean-piaget-etapa-sensoriomotora-y-preoperacional.php>

Plan de estudios 2011; pág. 18. Recuperado de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/.../Plan de Estudios 2011 f.pdf>

SECRETARIA DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO (2010), Servicio de Administración Tributaria, Recuperado de www.sat.gob.mx

SEP, 1998: 11-12, Diario Oficial, ACUERDO número 279 por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo superior, Recuperado de: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/42b00ee7-33da-4bff-85e3-ef45b0f75255/a279.pdf>

TULA DE ALLENDE (2002), Enciclopedia de los Municipios de México, Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, Gobierno del Estado de Hidalgo, Recuperado de <http://intranet.e-hidalgo.gob.mx/enciclomuni/municipios/13076a.htm>

TULA DE ALLENDE, Revista Replica no. 55, pág.24, recuperado de <https://issuu.com/revistareplica/docs/replica55>

ANEXOS

ANEXO 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	TIEMPO											
	Año 2017									Año 2018		
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo
Diagnóstico												
Inserción al ámbito de intervención	☺	☺	☺									
Elaboración de técnicas de investigación	☺	☺	☺									
Aplicación de técnicas de investigación	☺	☺	☺									
Elaboración del Diagnóstico			☺	☺	☺							
Estrategia												
Diseño				☺	☺	☺	☺					
Aplicación							☺	☺	☺			
Evaluación												
Diseño del instrumento de evaluación										☺		
Aplicación										☺	☺	☺
Resultados												☺

REGISTROS DE OBSERVACIÓN

ANEXO 2. REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL DÍA 24 DE ABRIL 2017

REGISTRO DE OBSERVACIONES		
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Preescolar “Estancias Infantiles de Tula de Allende Hidalgo”.		
LUGAR Y FECHA: El Salitre, Tula de Allende, a 24 de Abril del 2017.		
Hora	Descripción	Interpretación
09:40 am	<p>Cuando llegué a la escuela, me recibió la recepcionista, quien me comentó que ahora ella estaba en lugar de la Lic. Yolaine, ya que la directora se encontraba de vacaciones en Cuba, puesto que es nativa de ese país, pero que llegaba a más tardar el viernes.</p> <p>También se encontraba la Miss Leyla, quien me dijo: “Hola miss, de hecho estábamos hablando de usted”, mi respuesta fue: “Hola miss, espero sean cosas positivas y no negativas”, y me dirigí a firmar mi hora de entrada.</p> <p>Enseguida fui a mi locker a colocar mis pertenencias y poder ingresar al aula de maternal, los pequeños se encontraban en educación física, entonces aproveché para decirle a las maestras si ya podíamos comenzar a elaborar el plan de mayo, pues a las 11:00am tendríamos una entrevista con la señora Paola, mamá de Altair, con el fin de platicar y conocer respecto a la relación que tiene con su pequeño, ellas me comentaron que era muy difícil que asistiera la señora y que me aconsejaban que no le insistiera, pues la semana pasada había ido a la estancia a platicar con la directora y decirle que ya eran muchas quejas que recibía de su hijo y que si seguían</p>	<p><u>Se identifica que no existe un cargo específico para cada persona, ni se toma en cuenta el grado de estudios para ocupar algún puesto laboral dentro de la institución.</u></p>

<p>11:00 am</p> <p>11:40 am</p>	<p>quejándose que mejor lo sacarían de la escuela, por lo que la Lic. Yolaine, les comentó a las maestras que tenían prohibido acusar a Altair por su comportamiento porque no quieren que lo saquen de la Estancia.</p> <p>Mi respuesta fue: “pues la señora aceptó la entrevista, si no viene ya quedará en ella, por lo pronto vamos a hacer el plan, por favor miss”.</p> <p>Poco después entraron los niños, pues ya había terminado la clase de educación física, los sentaron y les proporcionaron la imagen de una rana al mismo tiempo les cuestionaban acerca de qué animalito habían visto ayer, pero ningún niño contestó, enseguida la miss les preguntó: “¿Qué animal es este?” y solamente la pequeña Alison contestó “una rana”, la maestra preguntó “¿Qué color son las ranas?”, nuevamente Alison contestó “verde”, y así fue como la maestra les dio una imagen a cada niño para que la colorearan de verde.</p> <p><u>Las actividades didácticas que emplean las docentes no tienen un propósito, es más ni siquiera se encuentran plasmadas</u> en un papel, ya que este mes no planearon nada.</p> <p>Al término de esa actividad, los llevó al baño a lavarse sus manos, pues ya era hora de la clase de inglés.</p> <p>En ese momento Altair se acercó donde yo estaba trabajando y dijo “te voy a partir el culo”, esto me causó intriga y le pregunté “¿por qué dices eso?, o ¿Quién te dijo eso?” y él comentó “Mi mamá me dijo”, le pregunte “¿Y por qué te lo dijo?”, su respuesta fue “Porque es idiota”.</p>	<p><u>Lo importante para el dueño de esta escuela es la matrícula, no importa lo pedagógico, solo lo económico.</u></p> <p><u>Es obvio que en esta Estancia lo que quieren es matrícula sin importar los métodos de enseñanza/aprendizaje y situaciones emocionales de los niños.</u></p> <p><u>Nuevamente se identificó que las docentes no planean, pues sus actividades no tienen un propósito, ni lógica, sin duda inventan las actividades solo para cubrir el tiempo.</u></p>
---------------------------------	---	---

	<p>Mientras tanto yo comencé a elaborar el plan general tal como habíamos acordado el día 07 de Abril.</p> <p>Sin embargo pensé que las maestras me apoyarían es esto, pero no fue así, ya que ambas se fueron con los niños al salón de inglés para recibir su clase.</p> <p>Tuve que terminar de hacer el plan, cuando culminé, fui por la miss Leila para que lo revisara, su respuesta fue “si miss, está bien, gracias”.</p> <p>Llegó Érica a la escuela para comenzar a entrevistar a la señora, pero aún no llegaba, por lo cual decidimos esperar media hora.</p> <p>Posteriormente Érica fue a preguntar el número de teléfono de la mamá de Altaír para recordarle lo de la cita que tenía con nosotras, pero le dijeron lo que a mí ya me habían anticipado, por lo cual, optamos por retirarnos de la institución.</p>	
--	--	--

ANEXO 3. REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL DÍA 4 DE MAYO DEL 2017.

REGISTRO DE OBSERVACIONES		
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Preescolar “Estancias Infantiles de Tula de Allende Hidalgo”.		
LUGAR Y FECHA: El Salitre, Tula de Allende, a 04 de Mayo del 2017.		
Hora	Descripción	Interpretación
07:00 am	<p>Llegué a la Estancia, quien nos recibió fue Miss Yoli, directora de la misma, se notaba un tanto cortante o molesta con mis compañeras y conmigo, sin embargo trate de ignorar su actitud. Así que pasé a dejar mis cosas en el locker, pasamos al comedor a desayunar y poder comenzar nuestras actividades.</p> <p>Una vez terminados nuestros alimentos, Érica y yo, apoyamos a la miss Marisol, que está a cargo de maternal a poner el periódico mural, eso dio pauta para que la miss Marisol nos comentara que se turnó con miss Leila y por lo tanto una va a entrar a las 8:00am y salir a las 14:00hrs. Y la otra va a entrar a las 10:00 y salir a las 16:00hrs, porque se les hace aburrido estar todo el día las dos juntas.</p> <p>Aprovechando que estábamos en la recepción, recibimos a los niños y los incorporábamos a sus aulas, poco después llegó el papá de Junh con su pequeño, Érica aprovechó para pedirle si le podía enseñar cómo se escribe “Te quiero mamá” en chino, ya que es su lengua materna, pero el señor comentó que Jonh lo sabe escribir en español y que su mamá si lo entiende, aunque muy poco.</p> <p>Posteriormente llegó la mamá de Altaír con su actual pareja, el tal Yoco, conocido así porque Altaír así lo llama, tiene mal aspecto, pues tiene los oídos perforados, está totalmente tatuado, antes de ingresar a la escuela, pude observar que al bajar del auto, su mamá de Altaír jaló al niño de una manera brusca hasta la puerta, pero al dejarlo en la escuela, su mamá se despidió dándole un beso, el niño correspondió y se dirigió a su salón. Antes de retirarse, la señora me preguntó a qué hora nos íbamos a ir, le contesté que a las 12:00am, a lo que respondió: “entonces para que regrese y platique con ustedes”, le dije que si gustaba y podía que ahí la esperábamos.</p> <p>Después llegó una niña de primero de preescolar en compañía de su mamá quien se mostraba con su</p>	<p>Las maestras deciden como trabajar, no hay un control, ni exigencia en cuanto a lo pedagógico.</p> <p>Junh es originario de China, estar en esa escuela podría ser un limitante para su desarrollo integral.</p>

<p>11:00 am</p>	<p>expresión facial, estar molesta y pidió hablar con la directora, por lo tanto Érica fue por miss Yoli, entonces la mamá de la pequeña le comentó que el día de ayer una niña de nombre Regina le cortó el cabello a su hija, exclamó que le molesta es que entonces no hay supervisión en las aulas. Enseguida llegó miss Lupita, quien atiende al grupo de primero de preescolar, la directora le comentó lo ocurrido delante de la señora, sin embargo la respuesta de la miss Lupita fue: “¿Quién te cortó el cabello?”, dirigiéndose a la niña, lo cual propició que la señora decidiera retirarse del lugar, no sin antes decirle a su hija: “no te preocupes hijita, no tengas miedo, yo te voy a proteger”. La maestra Lupita se encuentra molesta hacia mi persona, pues al llegar yo le abrí la puerta y le saludé, pero ella no contestó, sólo me quedó viendo, desconozco la razón.</p>	<p>La maestra de primero probablemente no sabe resolver un problema con los padres de familia.</p> <p><u>No planean las maestras de maternal, a pesar que les elaboré su plan general del mes de Mayo.</u></p>
<p>11:40 am</p>	<p>Los niños pasaron a tomar su desayuno, por lo pronto yo preparaba el material que ocuparía durante la aplicación de mi planeación. Poco después, entraron a las aulas, por lo que entre con ellos al salón de maternal, la maestra Marisol les proporcionó una bola de plastilina, sin darles indicaciones ni nada, por lo pronto ella estaba sentada observándolos, los niños comenzaron a elaborar objetos distintos. Alejandro le comentó a la maestra que el objeto que realizó era un helado de piña, la maestra exclamó: “No hay helado de piña”, a su vez Ana Julia le dijo: “Yo hice un lalo de fesa”, la miss dijo “Bien Ana Julia, ella si sabe” y así continuaron aproximadamente 1 hora elaborando objetos, durante ese lapso llegó la miss Leila y en lo que los niños seguían manipulando la plastilina, Alejandro y Altaír se estaban empujando, golpeando, etc. Mientras tanto las maestras se pusieron a platicar de cosas personales.</p> <p>En eso les dije: “Miss, me dicen en que momento me permiten aplicar mi planeación, por favor”, sin embargo, como faltaba Emilie y Alison, la miss Marisol dijo: “Hay que esperar a que lleguen todos miss”, y así fue, esperé más tiempo. Después llegaron las niñas que faltaban y les dije: “miss, ¿ahora si puedo trabajar con los niños?”, y fue así como empecé mis actividades, los pequeños se mostraron muy interesados y dedicados en lo que les solicitaba, sin embargo las maestras se pusieron a platicar con Tere, la de limpieza, dentro del salón, lo peor fue que no hablaban, sino gritaban, miss Leila</p>	<p><u>Merman la capacidad intelectual de los niños, los evidencian delante de sus compañeros.</u></p> <p><u>Simplemente no trabajan con los niños pedagógicamente.</u></p> <p><u>Solo platican entre ellas.</u></p> <p><u>Hay maltrato físico y emocional hacia los niños.</u></p> <p><u>La Estancia es meramente un negocio, al dueño no le interesan las necesidades de</u></p>

<p>se reía demasiado fuerte, esto provocó que me desesperaba y que los niños terminaran dejando sus actividades y gritar, pelear, en fin los puso inquietos. Así que decidí aplicar una actividad en la que teníamos que salir al patio, esto ayudó para que los niños se relajaran, después de un rato, regresamos al salón, las maestras continuaban platicando, entonces hicimos una actividad de las vocales, así que llevé a los niños al espacio de las vocales, pero miss Leila estaba parada en ese lugar platicando con la miss y la de limpieza pero tapaba las letras, entonces le dije: “miss, la molesto, por favor”, pero no se hizo a un lado.</p> <p>Continué con mis actividades pero como trabajamos con resistol, Altaír se lo comía, yo le decía que no pero no entendía y continuaba haciéndolo hasta que miss Marisol lo jaló del brazo y lo sentó en una silla junto al mueble donde están las toallitas, el talco, etc.</p> <p>La única actividad que no pude realizar fue una en la cual se utilizaba el lodo, esto a causa de que <u>no hubo agua en todo el día en la escuela</u>. Al termino de mis actividades, me despedí de los niños y me dirigí a la dirección, <u>la directora me contó que no había agua y que le habló al dueño pero éste le dijo que ella pagara la pipa que contrataron, pero miss Yoli no tiene recurso, ya que es hasta la otra semana cuando pagan colegiatura los padres</u>. Después de un rato, nos despedimos y retiramos de la institución.</p>	<p><u>los niños ni su desarrollo integral.</u></p> <p><u>El hecho de carecer de agua, es una limitante para realizar las actividades con los pequeños y para la permanencia dentro del plantel</u></p>
---	--

ANEXO 4. REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL DÍA 28 DE ABRIL 2017.

REGISTRO DE OBSERVACIONES		
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Preescolar “Estancias Infantiles de Tula de Allende Hidalgo”.		
LUGAR Y FECHA: El Salitre, Tula de Allende, a 28 de Abril del 2017.		
Hora	Descripción	Interpretación
06:55 am	<p>Llegué a la guardería, sin embargo estaba cerrada, Érica se encontraba afuera y comentó que tenía rato esperando a que abrieran, después de un tiempo llegó la señora Tere, que es de limpieza, las dos maestras de maternal, pero la escuela seguía cerrada, poco después a las 7:05 am, llegó el pequeño Altaír quien lo llevaba su papá, el señor Denisse, la actitud que mostró este niño fue muy diferente a los días anteriores, puesto que mostraba alegría, por lo que me dio inquietud y me acerqué a su coche, saludé al Señor y al niño, su respuesta de Altaír fue “yo quiero a mi papá, tonta”, entonces el señor lo reprendió diciéndole: “Altaír, no seas grosero, eso no se dice”, concluyó diciendo: “Anda, vé con tu maestra” y el pequeño obedeció la orden de su papá.</p> <p>Sin embargo tuvimos que esperar hasta las 7:30 para ingresar a la institución, pues a esa hora fue a abrir la recepcionista de la guardería del Llano, quien se llevó las llaves el día anterior, casi al mismo tiempo llegó la cocinera Rosy.</p> <p>Una vez estando dentro del plantel, <u>la recepcionista del Llano me dijo: “Hay, se me hizo tarde, es que pensé que Yoli ya había llegado, entonces estaba en la guardería del Llano y me mandaron a abrir, porque estuve marcando aquí y nadie me contestó”, enseguida se dirigió a la cocina, donde ya se encontraba Rosy, la cocinera, y comenzó a regañarla, generando una discusión, aunque no pude escuchar con exactitud que discutían, pude percatarme que la del Llano decía: “esto lo va a saber la Directora del Llano, he Rosy, arréglate con ella, ah por cierto si quieren su pago, vayan al Llano”.</u></p> <p>Posteriormente Rosy se metió a los vestidores donde se encontraba Tere (señora de limpieza) y enseguida llegué yo para dejar mis cosas, alcance a escuchar que Rosy le comentaba a Tere: “Es que tengo miedo porque yo soy la responsable de lo que pasa aquí, la</p>	<p>No hay control cuando no se encuentra miss Yoli.</p> <p><u>La recepcionista del Llano critica lo que ve en la institución, muestra superioridad ante el personal de la Estancia.</u></p> <p><u>La del Llano, amenaza al personal con acusarlas con la directora del Llano.</u></p> <p>Me percate que Rosy da información a la directora del Llano de lo que pasa en ésta escuela.</p>

<p>Directora del Llano me pide cuentas e información a mí, y si me corren Tere”, seguidamente Rosy me saludó, diciendo: “Hola miss Ivette, como estas, oye que te dijo la del Llano”, yo le comente que “pues ella dijo que estaba en la otra guardería y que estuvo hablando por teléfono aquí y nadie le contestó, solo eso”, y ambas me comentaron que el sueldo que perciben es muy poco \$1550 quincenales y que lo que hacen y les exigen es mucho, que no descansan ni en puentes, por lo tanto, mi respuesta fue: “Y porque no mejor optan por otro trabajo” y ambas se quedaron calladas. Fue así como después me retiré y me dirigí al área de filtro, para eso la recepcionista del Llano entró a los vestidores y le dijo a Rosy: “A las dos de la tarde vengo por la bocina, a esa hora ya no quiero nada de ruido y la quiero apagada, entendiste” y se retiró de la institución.</p> <p>Enseguida llegó Carla, quien es la recepcionista de la Estancia, me dio a la pequeña Ana Julia para que la llevara a su salón, una vez que regresé nuevamente a recepción, Carla preguntó que pasaba y le hice de su conocimiento que nos quedamos afuera con el pequeño Altaír por una media hora pues no estaba abierta la escuela.</p> <p>Estuvimos esperando la llegada de los niños, y llevándolos a sus aulas, poco después llegó un taxi y bajo la directora Yolaine, quien acababa de llegar de Cuba, al entrar la recibimos con aplausos y abrazos, Carla dijo: “Bendito sea Dios”, y la abrazó de igual manera, preguntándole cómo le había ido de viaje.</p> <p>Mis compañeras y yo nos dirigimos a la biblioteca para disfrazarnos de payasos, ya que hoy se les festejaría a los niños por aproximarse el 30 de Abril, mientras nos disfrazábamos, entro la maestra de 3° y 1°de Preescolar, quienes nos dijeron: “Su participación va a ser después del desayuno”, la respuesta de Érica fue: “sí, claro, nosotras nos ajustamos a lo que ustedes nos indiquen”, la miss Adriana contestó: “No, si les estamos diciendo que a esa hora les toca su participación” y se retiraron de la biblioteca.</p> <p>El evento comenzó aproximadamente a las 10 de la mañana, las maestras presentaron sus números, los cuales constaban de juegos como brincar, correr, bailar con globos, por mencionar algunos, cabe decir que algunos niños alcanzaban a vernos disfrazadas dentro de la biblioteca y preguntaban que donde</p>	<p>La presencia de Miss Yoli, tranquiliza al personal que ahí labora.</p> <p><u>Algunas de las actividades de las maestras fueron las mismas que ponen en sus clases.</u></p> <p>A los niños les intrigaba ver a los payasos, pero las maestras se hacían las desentendidas.</p> <p>El personal administrativo y de apoyo quedaron impresionadas con nuestra caracterización: LA</p>
---	--

<p>estaban los payaso y ninguna docente les respondía, después les indicaron a los niños que salieran a recreo, por lo que ellas se fueron a desayunar y dejaron a los niños en el área de juegos.</p> <p>Por lo pronto nos tomamos fotos con Miss Yoli, Miss Carla, con Tere y Rosy, quienes nos felicitaban y se reían de cómo nos veíamos.</p> <p>Aproximadamente a las 12:20pm, las maestras comenzaron a colocar las sillas de los niños de 1°, 2° y 3° de Preescolar en el centro del patio cívico, los de maternal se encontraban en un extremo sentados en el piso, ya que comentó la maestra de inglés que no tomaron en cuenta ni a las maestras de maternal ni a ella para la realización del evento. Fue así como después de un rato las maestras nos indicaron que seguía nuestra participación y pues hicimos el espectáculo que preparamos, bailamos, cantamos, hicimos concursos, dimos unas palabras de felicitación a los niños y les obsequiamos un silbato con dulces en forma de pajarito y una corneta, a todos los pequeños, por ende comenzaron a soplar, lo cual generaba mucho ruido, esto propicio que las maestras los reprendieran, diciéndoles: “si no guardan eso, se los vamos a quitar, he”.</p> <p>Durante nuestra participación los niños se mostraron felices, les dio emoción ver a los payasos, los que más participaron fueron los de maternal y algunos de preescolar, pero ya estaban cansados, por lo que la mayoría solo permanecían sentados, realmente fueron pocos los que participaron, las maestras de preescolar observaban cada movimiento, cada acción que nosotras realizábamos y prácticamente nos dejaron solas en nuestra participación, la maestra de 3ro. no participo, ni sus niños. Miss Yoli salió de la dirección para ver nuestro show, la contagiamos con nuestro ritmo y ella bailaba en un extremo del patio cívico.</p> <p>Al termino de nuestro show, los niños pasaron al comedor y les dieron una hamburguesa con papas fritas, cabe decir que la maestra de primero de preescolar tomo una hamburguesa que había sobrado, corrió a su salón a comérsela mientras los niños se encontraban comiendo.</p> <p>Mis compañeras y yo, fuimos a despintarnos y cambiarnos el vestuario, la directora nos felicitó, posteriormente pasamos al comedor pues no habíamos desayunado nada durante la mañana,</p>	<p>INTERVENCION DEL LIE CAUSA GRAN IMPACTO</p> <p>Las maestras de preescolar excluyen a las de maternal y también a los niños.</p> <p><u>Las maestras de preescolar muestran egoísmo hacia los niños y maestras de maternal y de inglés.</u></p>
---	--

	<p>Érica le dijo a miss Lupita que nos hubieran dicho para cooperar para un pastel, su respuesta de la miss fue: “Hay pues solo es día del niño, mejor para el día del maestro”.</p> <p>Una vez terminando nuestros alimentos, fuimos por nuestras cosas y a despedirnos de <u>la directora, quien nos pidió el favor de preguntar cómo hacerle para que pueda estar en México sin algún problema, ya que está aquí porque el dueño de la Estancia la traja de cuba con la condición de que firmara un contrato de 5 años de servicio en la estancia y de esta manera le otorgaron la residencia pero que ella ya no quiere estar ahí, pues el sueldo que le dan es menor que el de las maestras de preescolar y cuando quiere ir a su país, no tiene el recurso, es el dueño quien le paga sus gastos, pero ella le tiene que devolver ese recurso, por lo tanto no le es suficiente cubrir sus necesidades y quiere ver que puede hacer para no tener ningún problema.</u> Después de esa charla nos retiramos de la institución alrededor de las 2:30 pm.</p>	<p>Causa cierta curiosidad el saber el porqué de la presencia de una cubana en ese lugar.</p> <p>Se percibe que el dueño explota a la directora.</p>
--	--	--

ANEXO 5. REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL DÍA 23 DE MARZO 2017.

REGISTRO DE OBSERVACIONES		
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Preescolar “Estancias Infantiles de Tula de Allende Hidalgo”.		
LUGAR Y FECHA: El Salitre, Tula de Allende, a 23 de Marzo del 2017.		
Hora	Descripción	Interpretación
06:50 am	<p>Ingresé a la Estancia Infantil a las 6:50 am, la Lic. Yolaine ya se encontraba dentro de la institución, por lo tanto fue quien nos recibió, nos proporcionó una lista en la cual me registré, poniendo mi nombre, la hora de entrada y mi firma. Al terminar el registro, me proporcionó un locker así que ahí dejé mi bolso. Enseguida <u>le di un libro de mapa de competencias de Educación Inicial, que días antes me había pedido que le compartiera.</u></p> <p>Poco después me dirigí al aula de maternal, junto con la Directora, con la finalidad de conocer la organización, ya que es este salón donde me asignaron para trabajar. Me dí cuenta que hace falta material didáctico, un ambiente más acorde a los pequeños de esta edad.</p> <p>A las 7:50am comenzaron a llegar las docentes y algunos niños que enseguida ingresaron a sus respectivas aulas, a Jesús de 1 año 4 meses, la maestra lo cargó y lo llevó al salón.</p> <p>Como este día tendrían un evento conmemorando el día de la primavera, días antes la Directora pidió apoyo para el adorno, por lo tanto le pregunté cuál sería el adorno que se pondría en la plaza cívica, su respuesta fue “lo que ustedes gusten elaborar”, por lo que me puse de acuerdo con mis otras compañeras</p>	<p><u>La Lic. Aceptó que no tienen un programa para maternal y que se apoyan del PEP 2011, para planear.</u></p> <p>Existe insuficiencia de material didáctico dentro del aula de maternal, el ambiente de aprendizaje carece de espacios y materiales.</p>

<p>y elaboramos mariposas de colores con foamy diamantado.</p> <p>Me dirigí al aula de maternal a continuar con las mariposas, me percaté que las maestras se molestaron porque ocupé ese material, puesto que dijeron: “apoco la Miss Yoli, les autorizó utilizar ese material, porque ya es poco el que queda y a nosotras no nos lo presta”, mi respuesta fue: “Híjole miss, pues ella nos dijo que escogiéramos material y este fue el que ocupamos”.</p> <p>Enseguida las maestras les indicaron a los niños que sería la hora del desayuno, por lo cual se fueron al comedor y yo me quedé en el aula a continuar el adorno. Cuando regresaron del comedor, la pequeña Alison llegó con sus ojitos llorosos y una de las maestras me comentó que no quiso comer nada esta pequeñita. Mientras tanto la otra miss, comenzó a cambiarle el pañal a Jesús, luego a Ana Julia y a Kaled.</p> <p>La otra docente sentó a los niños más grandes en una silla y les preguntaba los números, los colores, cabe decir que la única que no participaba fue Alison. Por lo cual se me ocurrió preguntarle ¿Por qué no quiso comer?, pero no respondió nada; enseguida la maestra les dijo en voz alta que si me conocían, algunos niños contestaban sí otros no, pero <u>el pequeño Alejandro mostraba estar inquieto, caminaba de un lado a otro, no ponía atención, la maestra le gritaba diciéndole “Alejandro sino te comportas y pones atención ya sabes he”.</u></p>	<p>Mientras Alison lloraba, las maestras le arremedaban y se burlaban de la forma en que llora.</p> <p><u>Las maestras amenazan a los niños cuando no obedecen sus órdenes.</u></p> <p>Los niños requieren atención, comprensión y amor por parte de las docentes.</p> <p><u>Las maestras hacen bullying a Alejandro y Altaír y propician que los demás niños los discriminen.</u></p> <p>Ponen mucha atención en lo que dirán y pensarán los padres de familia de la institución y de ellas.</p> <p>Las maestras no acatan las órdenes de la directora.</p>
---	--

Al ver esto, se me ocurrió aplicar la estrategia que compartió la maestra Nancy, por lo que en voz muy bajita les dije a los pequeños: “guarden silencio porque les voy a contar un secreto, pero no le digan a nadie ok”, en automático los niños pusieron atención y así fue como me presenté y les pregunté su nombre y la mayoría participó.

Poco después las maestras les pidieron la maizena que les habían solicitado y comenzaron a realizar una actividad, pero una maestra repetía constantemente mientras hacía una mezcla de maizena y resistol: “niños, no le vamos a dar a Alejandro porque no se está quieto”. En ese momento, la Directora Yolaine tocó la puerta y les indicó a las maestras que pegaran bien su mural porque estaba despegado y los papás se podrían molestar. Pero las docentes no se levantaron para atender la petición, por lo que fui yo quien se levantó y me dirigí a recepción a pegar y arreglar el mural.

Erika y Teresa me alcanzaron y entre las tres nos pusimos a pegar el mural, pero como vimos que estaba muy pobre en cuanto a imágenes, optamos por elaborar flores, orugas para decorar la entrada. Cabe decir que la directora quedó fascinada con el adorno, nos agradeció la ayuda y se retiró a una reunión. Finalmente apoyamos a la recepcionista a adornar el triciclo de su hija que ocupaba para el desfile de la tarde, fue así como al término, nos retiramos de la Estancia, no sin antes despedirnos de las maestras y de los niños.

ANEXO 6. REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL 7 DE ABRIL 2017.

REGISTRO DE OBSERVACIONES		
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Preescolar “Estancias Infantiles de Tula de Allende, Hidalgo”.		
LUGAR Y FECHA: El Salitre, Tula de Allende, a 07 de Abril del 2017.		
Hora	Descripción	Interpretación
6:55 am	<p>Entré a la Estancia Infantil, firmé la hoja de asistencia, pasé al locker a dejar mis cosas, enseguida pasamos a platicar con la Lic. Yolaine respecto a la situación del pequeño Altair, <u>tuvimos una charla informal, en la cual nos explicó la dinámica de la Estancia Infantil, aprovechamos para solicitarle el currículo, plan general y la ruta de mejora.</u></p> <p>La Lic. Yolaine nos facilitó la ruta de mejora de su escuela, analizándola <u>hay cosas desfasadas, ya que lo que se pretende lograr se encuentra solo escrito, pues la realidad es otra, comenzando por el programa del que se rigen las maestras de maternal no es apropiado para estos pequeñines.</u></p>	<p><u>La ruta de mejora contiene aspectos que no existen o no se aplican en la institución, podría decirse que solo queda escrita la mejora de la escuela. No hay un programa para maternal, se basan en el PEP 2011 de preescolar, lo cual trae consecuencias en la enseñanza/aprendizaje.</u></p>
12:30 pm	<p><u>Las maestras de maternal, no tienen todas las planeaciones, solo su plan general, basado en el PEP 2011, por lo tanto las actividades que plantean no son apropiadas para los pequeños. Una vez más se confirmó que su forma de trabajo es meramente asistencial, puesto que no realizan actividades educativas con los niños.</u></p> <p>Enseguida, realizamos una entrevista a la docente de preescolar y de maternal, así mismo les solicitamos que nos mostraran sus planeaciones y observé la forma de trabajo que emplean, en donde <u>me percaté que jalan a los niños, los evidencian delante de sus</u></p>	<p><u>Las docentes de maternal no planean diariamente, sus planes son mensuales y basados en el PEP 2011. El trabajo que desempeñan las docentes de maternal es meramente asistencial.</u></p> <p>Nuevamente se corroboró que existe maltrato hacia los niños por parte de las maestras, hacen distinciones entre un</p>

<p><u>compañeros, les gritan, los obligan a dormir y comer lo que a ellos no les gusta.</u></p> <p>Así mismo realizamos un blog de notas de los materiales y espacios didácticos que hay en el aula. Sin duda hace falta material didáctico para los diferentes campos formativos, en el aula de maternal. Una vez culminado nuestro trabajo, la directora nos solicitó que hiciéramos unas letras en hojas de colores, con la leyenda "HAPPY BRITHDAY", ya que era cumpleaños de la pequeña Emilie y sus padres llevaron pastel, gelatinas, aguinaldos, etc. Para compartir con los niños. Posteriormente apoyamos y participamos en el evento y fue casi a las 14:00 hrs. Cuando me retiré de la institución, desde luego con la autorización de la Lic. y llegando al acuerdo de presentarme el lunes 24 de Abril, a las 9:30am para apoyar en el diseño del plan general del mes de mayo para las docentes de maternal.</p>	<p>niño y otro, hay preferencia por Kaled y Jesús, <u>les ponen apodos a los niños, les gritan, los evidencian delante de sus compañeros, los obligan a dormir y comer.</u></p> <p><u>Inexistencia de planes e insuficiencia de material dentro del aula.</u></p>
---	---

ENTREVISTAS

ANEXO 7. ENTREVISTA A LA LIC. V. M. E. (DELEGADA DE “EL SALITRE”) EL SALITRE, TULA DE ALLENDE, HIDALGO, A 27 DE MARZO DEL 2017.

LIE: Ok, Buenas tardes nos encontramos aquí en la colonia el Salitre eh haciéndole una entrevista a la Licenciada Verónica Monroy Elizalde que funge en este momento como delegada de la misma colonia. Eh aquí nos encontramos mis compañeras Ivette Guerrero, Teresa de Jesús Rosas y Erica Belzabeht Reséndiz. Eh licenciada buenas tardes, eh perdón son las, en este momento son las 7:20 de la tarde este bueno iniciamos con la entrevista. Licenciada muchísimas gracias primero que nada por atender a nuestro llamado.

1. ¿Cuál es el cargo que desempeña en la comunidad?

PERIODISTA: Mira este, en este momento desempeño el cargo de delegada municipal la sexta ocasión que la gente me ha dado la oportunidad de ser delegada de la comunidad, que algunos conocen como el Salitre otros como Villas del Salitre al final somos la misma comunidad. Somos una de las comunidades cercana al centro de Tula, este, se puede decir que la que más tiene proyección hacia el centro de la ciudad.

2. **LIE:** mmhh ¿Y en qué año y cómo se fundó la colonia licenciada?

PERIODISTA: Este pues mira, anteriormente estos eran ejidos, y pertenecían al ejido de Tula una vez que repartieron entre los ejidatarios quien a cada ejidatario le dieron por ejemplo sus lotes poco a poco pues ellos fueron vendiendo entonces pues se pasó hacer propiedad una vez que en el año de 1992 este, en el gobierno de Ernesto Zedillo este, se dieron los títulos de propiedad, entonces aquí ya es una colonia que paso a ser propiedad y dejo de ser parte del ejido de Tula.

3. **LIE:** De donde a donde esta esté, vamos a decir de ¿Dónde empieza la colonia del salitre y donde termina, ósea que partes son las que colindan de aquí acá?

PERIODISTA: Este, mira por ejemplo mira en el lago vamos a decir que es del Sharon lo que es la parada que está enfrente del Sharon en lo que es esa franja pero nos dividen las vías, de las vías. Duda la licenciada he interrumpe la LIE

LIE: hacia atrás por decirlo así

PERIODISTA: Pertenece al cielito, vamos a decir de las vías de la coca que nosotros ubicamos como las instalaciones de la coca todo eso pertenece al Salitre hasta donde es el canal hacia el entronque, interviene la LIE

LIE: Hasta Tultengo

PERIODISTA: Hacia donde es el entronque con el boulevard Tula Iturbe donde está el entronque para Tepetitlán todo eso pertenece al Salitre y lo que es hasta donde está el Canadiense, ya dividimos de la franja de lo de la zona arqueológica lo que es la orilla de boulevard y donde está el tanque elevado esa parte también pertenece al Salitre. Y lo que es acá esta manzana, lo que colinda con Aurrera lo que se conoce como el callejón de la Cruz

LIE: aja sí, que es la calle de Aurrera exactamente.

PERIODISTA: Lo que es la parte donde están los negocios que están pegados a lo que es de Aurrera, eso pertenece al salitre, toda esa manzana de la colonia incluso de Pemex y con la avenida sur hasta lo que es el Sharon le das vuelta a toda esa manzana,

LIE: sorprendida, todo eso pertenece aquí,

PERIODISTA: al salitre

LIE: Ah ok.

PERIODISTA: Exactamente nosotros colindamos con Tultengo y colindamos con la colonia de Pemex una parte con Iturbe y otra acá (trata de recordar) este con la 16 de Enero

LIE: Y con el cielito

PERIODISTA: Colonia el cielito

LIE: O sea donde pasa la carretera, hasta ahí es el límite de la colonia El Salitre y cruzando la calle ya es el Cielito.

PERIODISTA: De donde son las vías

LIE: Donde son las vías

PERODISTA: Donde son las puras vías, aparentemente no se ven las vías pero estamos de lo que viene del club de leones

LIE: Entonces ¿La cruz roja ya no pertenece aquí?

PERIODISTA: La cruz roja ya no pertenece.

LIE: Sí, para tener bien delimitado

PERIODISTA: En esa cuchilla de la parada del frente del Sharon todo eso pertenece al Salitre y lo que es el nuevo fraccionamiento del Salitre y lo que está pegado al canal por eso colindamos con Tultengo

4. **LIE:** Ah ok. Y eh bueno, y este, ¿Cuántos habitantes son aquí en la colonia?

PERIODISTA: Pues mira, es incierto el número porque más o menos de vecinos este habemos yo creo que unos mil, mil vecinos así que vivimos aquí, propietarios, este pero hay mucha ah (duda) mucha gente que es flotante. Mucha gente que vive, renta, entonces no son colonos de aquí del municipio, entonces estaremos cerca de los mil seiscientos yo creo, le calculo más o menos.

5. **LIE:** Ok. Y ¿Cuáles son las principales fuentes de empleo para la gente de aquí?

PERIODISTA: Las principales fuentes de empleo aquí es el comercio, como te darás cuenta están las tiendas de Soriana, esta Madero, está la Plaza Boulevard esta todo el comercio de la parte del boulevard Tula-Iturbe ósea aquí es el comercio, no tenemos empresas, no tenemos industria, nada. Es meramente empleos como dependiente en los comercios.

LIE: Pero ¿Sí se vieron beneficiados los habitantes por este tipo de comercios? Si se beneficiaron, ¿no hubo algún convenio respecto a los comercios con la colonia? Perdón Que dijeran bueno este yo voy a poner aquí mi comercio y ustedes como colonos se van a ver beneficiados al traerlos a trabajar aquí, ¿hubo algún acuerdo entre ustedes como delegados y los dueños de los comercios?

PERIODISTA: Por ejemplo de las tiendas cuando se instalaron cuando yo todavía no era delegada este incluso ni de la sexta ocasión de que tenido la oportunidad de representar a la colonia, sin embargo, vamos a decir a mí ya me tocó, por ejemplo Henry, ya me tocó la Plaza boulevard con ellos si hubo un convenio vamos a decir que se les diera preferencia a la gente de aquí y si, la mayoría de las demás tiendas, no te voy a decir que todos, mucha gente que toda es de aquí, pero pues sí la mayoría renta aquí, de alguna manera los colonos nos hemos beneficiado porque los que rentan alguna propiedad los rentan a la propia gente que trabaja en el banco en Soriana en la Plaza Boulevard, entonces no nos beneficia de decir que nos aportan algo a la colonia, no. Pero sí generan fuentes de empleo y pues eso ha sido lo más importante y además todas esas tiendas le vinieron a dar mucha plusvalía. Ósea aquí era una colonia este, que incluso es conocida como el salitre por sus aguas, que tenía, aquí era todo pues (interrumpe la LIE)

LIE: Era agua, yo me acuerdo.

PERIODISTA: Entonces había muchos tules en toda la zona salitrosa, entonces pues eso, la gente no quería pues decían que antes no querían aquí porque (interrumpe la lie)

LIE: Porque se inundaban decían, no.

PERIODISTA: Porque se inundaban, entonces nadie quería aquí fueron los terreno muy baratos y este a mí me toco todavía ver que la gente vendía los terrenos hasta en cinco mil pesos y hoy son elevadísimos este los precios se disparó, es uno de los problemas que más pero tenemos todos los servicios, no de infraestructura, de servicios públicos pero si de la cercanía que tiene este de todo.

6. **LIE:** ¿Cuáles son los servicios públicos que tiene aquí?

PERIODISTA: Pues mira, tenemos pues luz, tenemos agua, tenemos alumbrado público, este pero no lo tenemos en toda la colonia, tenemos teléfono.

LIE: Internet

PERIODISTA: Internet también, pero no toda la zona lo tiene este le he comentado que lamentablemente a pesar de ser una de las colonias más céntricas con mayor desarrollo este tenemos muchas calles que no están pavimentadas tenemos en la parte de este de, hay una zona que se llama lomas del Salitre la gente carece de todos los servicios les estoy hablando de que no tienen drenaje no tienen agua pues no tiene luz entonces es algo de lo que ahorita hemos platicado mucho con el presidente de que hagamos hincapié a que por lo menos los servicios básicos ya no que les pavimenten la calle pero si por lo menos que puedan tener un drenaje y agua y el alumbrado. Con esas tres cosas este que podamos este reducir este rezago este sería la parte de aquí de lo que es, está dividida la colonia en tres zonas lo que es la parte de atrás de Soriana que conocemos que es la parte que está creciendo la parte de aquí que fue la primera (interrumpe la lie)

LIE: En frente

PERIODISTA: En lo que es enfrente de Soriana y lo que es la parte del boulevard, entonces todavía tenemos muchas carencias pero poco a poco hemos ido avanzando pero todavía si nos hace falta, yo todavía luego una ocasión les decía que el gobernador Francisco Olvera cuando no teníamos ni siquiera una calle pavimentada aquí de donde estamos es la calle Gladiolas a lo que es el boulevard este teníamos ocho calles sin luz sin nada entonces él decía bueno dónde queda la colona del Salitre, yo le decía pues es el patio trasero de donde vienen los políticos a desayunar ahí en Madero, dijo cómo (haciendo énfasis de sorpresa) entonces fue como nos autorizó este que se electrificara toda esta parte, pero apenas te estoy hablando de hace (piensa, duda al contestar) cuatro años o cinco años yo creo que se electrificó esta parte

LIE: Realmente fue muy poco

PERIODISTA: Si muy poco.

LIE: Eh licenciada ¿Aproximadamente cuál es el Salario que percibe una persona aquí en la colonia del Salitre?

PERIODISTA: Pues es bajo, fijate por ejemplo la gente que trabaja en Soriana sé que gana 700.00 setecientos pesos (duda) a la semana

LIE: Semanales

PERIODISTA: a la semana, la gente que trabaja en la gasolinera ellos dicen que gana igual alrededor de 800.00 ochocientos pesos y que de las propinas sacan más los que trabajan igual en los restaurantes ósea es un salario la verdad muy bajo

LIE: Sabe más o menos de Henry, no tiene idea de Henry cuánto ganan

PERIODISTA: Igual, yo creo que ellos ganan, no sé exactamente eh, cuánto es lo que ganen, pero luego vienen a buscar este para rentar y empiezan a hacer sus cuentas para decir a ver cómo me va a rentar este para ver si me alcanza pero yo creo que lo que son los empleados del servicio, están ganando 800.00 ochocientos pesos 900.00 novecientos pesos a la semana

7. **LIE:** Y el desempleo ¿Qué porcentaje más o menos habrá?

PERIODISTA: No es muy grave aquí en la colonia, yo le calculo que debe ser como del 10% porque la verdad es que la mayoría de los vecinos este, ya sea que tienen un empleo o tienen un negocio o tienen a lo mejor no un negocio fijo pero la que no cose la que no vende tamales la que no plancha la que no lava este, ósea hacen una actividad, ahorita lo que yo me he percatado en este tres meses que tengo de delegada ha sido que lamentablemente la gente mayor por la edad no los están contratando entonces es lo que ahorita estamos tratando de generar este, algún proyecto productivo para volverlos a emplear.

LIE: Las personas que trabajan aquí en Soriana, los adultos mayores ¿son de aquí de la colonia del Salitre o vienen de otro lado?

PERIODISTA: Algunos, no todos es muy mínimo los que puedan ser de aquí de la colonia del Salitre, muy mínimo pero son gente que ahorita por ejemplo pues trabajaban en el campo pues entonces ahorita el campo no está produciendo entonces ellos no tienen en que trabajar, este lo que aquí se ha generado mucho en la colonia es que pues hay cierta solidaridad no, entonces los trabajos vamos a decir, de albañil

este se le dan a la misma colonia a los mismos vecinos de aquí de la colonia, ósea muy poca gente llega de fuera a realizar ese tipo de trabajos

8. **LIE:** Y ¿Cuántos habitantes emigran a otro país para una mejor economía?

PERIODISTA: Son pocos

LIE: También

PERIODISTA: Sí, son pocos, la mayoría este se queda aquí, la mayoría incluso llega gente de fuera que ya hasta se queda, este no tenemos un registro de que emigren yo creo debe de ser, me atrevo a decirte que el 2% son contaditos pues, conocemos uno o dos tres cuando mucho, pero, pero aquí es muy, porque como sea si hay en que puedas trabajar incluso hasta lavando carros por ejemplo es gente de aquí es gente que viene pero de algo se emplean.

9. **LIE:** Aquí dentro de la colonia ¿Habrá alguna asociación no sé, este cómo de qué tipo de asociación?

LIE IVETTE: Civil.

PERIODISTA: Como tal no lo hay, tenemos grupos de personas que participamos en algunas asociaciones pero que no precisamente pertenecen aquí a la colonia y también tenemos grupos de aquí de la colonia que no tenemos un nombre como asociación sino simplemente vamos a decir este, por ejemplo los que trabajamos en la capilla o los que hacemos labor social o el comité de la delegación este y hay veces que participamos en uno y participamos en otro pero no una asociación como tal, no. Sí pertenecemos algunas asociaciones en mi caso por ejemplo como mi labor de periodista. Yo soy licenciada en periodismo, tengo 25 años ejerciendo el periodismo, entonces yo pertenezco a varias asociaciones tanto estatales, nacionales, locales pero de aquí de la colonia como tal no hay.

10. **LIE:** ¿Existe algún comité que realiza los eventos, algún evento social?

PERIODISTA: Pues tenemos un comité de festejos, de ahí de, o sea hay un comité de la construcción de la capilla que realiza algunas actividades, comité delegacional

11. **LIE:** ¿Qué religión predomina aquí?

PERIODISTA: Pues mira, la verdad es que creo que la católica, pero este tenemos gentes de otras religiones, por ejemplo tenemos aquí un templo este evangélico y ahí pues a lo mejor los vecinos de aquí son cuatro o cinco vecinos y llega más gente de fuera pero también tenemos quien son mormones este y la mayoría somos católicos.

LIE: Me estaba diciendo del comité

PERIODISTA: Tenemos el comité de festejos que organiza aquí lo que es la feria de San Judas Tadeo que es el santo patrón de aquí de la colonia, tenemos el comité de aquí de la delegación que es quienes somos quienes promocionamos y gestionamos lo que son las obras para la, para la colonia y hay otro comité que es el de pro construcción que es el de la capilla, son básicamente los tres comités que se rigen aquí pero la mayoría estamos en uno y estamos en otro por ejemplo yo pertenezco a los tres. (Se ríe con gusto y orgullosa de su labor).

12. **LIE:** Este ¿Y cuáles son las costumbres y tradiciones de aquí mismo de la colonia?

PERIODISTA: pues la fiesta de San Judas Tadeo que ha ido creciendo normalmente cada año, nosotros empezamos (titubea) que empezaba con 200 gentes después subió, este la última fiesta que se hizo el 28 de Octubre llegamos a más de mil visitantes y para nosotros es una tradición porque la gente que viene a todas se le da de comer, toda la gente que viene este se le da de comer incluso las posadas, principalmente las posadas la celebración del día de la mamá, del día del niño que hacemos una de manera conjunta y también hemos tomado en cuenta los papás

LIE: ¿La de día de muertos sigue vigente aquí?

PERIODISTA: La de día de muertos, este sí, menos porque este (duda) no hay como un auge porque a lo mejor como aquí no hay panteón, entonces pues la gente se va más hacia otros lugares pero si en las casas ponen sus ofrendas, o ponemos porque yo también pongo mi ofrenda (ríe).

13. **LIE:** ¿Y la gente aquí que deporte practica?

PERIODISTA: Híjole ahí es uno de los temas que, que más me entristece porque quiero comentarles muchachas que en la colonia del Salitre no tenemos un metro de área, de área verde, a mí me tocó hace (duda) cuatro años recuperar un terreno para un área recreativa entonces ya lo logramos escriturar a nombre del municipio, este esperemos que este año se empiece a hacer esta obra que es un parquecito entonces aquí los niños lo más que practican es el futbol en las calles o sea así y algunos que puedan acudir a la unidad deportiva o aquí a la colonia de Pemex pero como tal pero la verdad es que es algo de lo que más me preocupa y que hemos venido luchando porque se tenga una área recreativa.

14. **LIE:** ¿La comunidad infantil, bueno la educación inicial si es mucha la que hay aquí hay en la colonia, oh no hay muchos niños, jóvenes?

PERIODISTA: Este no tenemos ningún escuela de ningún nivel tenemos aquí como escuela tal como lo rige la SEP, este la mayoría, o sea todos los niños, la mayoría va aquí a la colonia de Pemex pues ahí hay preescolar y primaria, secundaria pues ya se van a las que son las del centro, hay quienes se van a Iturbe, en el caso de ya pagar un nivel medio superior se van al COBAHE, Sara Robert, como el Cetis 91, pero niveles educativos no tenemos, si hay una guardería, contamos con una guardería que es la del IMSS que está aquí en la colonia en la parte de atrás pues.

LIE: ¿Cómo se llama esa guardería? Estancia Infantil.

15. **LIE:** ¿Cuál es la flora y la fauna de aquí de la comunidad?

PERIODISTA: Híjole es que no tenemos (ríe)

LIE: ¿Había muchos tules aquí, no?

PERIODISTA: Había muchos tules entonces, prácticamente se acabó, nos iban así como de flora y fauna en la parte de atrás de los señores Arguelles que nosotros conocemos, todavía hay un laguito, hay un lago hay que ellos han conservado dentro de su propiedad aunque ya es privado, ya es una zona privada, entonces hay ellos tienen algunas lanchitas, tienen algunas lanchitas que todavía podemos observar, por ahí algunos patos, algunos peces es prácticamente con lo que contamos pero así en

las calles pues lo que es el boulevard, los fresnos, este básicamente nada más he lo que es el puro boulevard.

LIE: Nada más.

PERIODISTA: Nada más, entre calle y calle este no tenemos ningunas áreas verdes, lamentablemente así fue, fue una colonia mal planeada pero este.

16. **LIE:** Sí claro, este, ¿cuentan con medios de transporte y cuáles son?

PERIODISTA: Pues en este caso, terrestre, este lo que es las combis, los taxis y los autobuses, aquí pasa ahora sí que todo.

LIE: Pero si entran aquí en la colonia, porque aquí está el boulevard equis, aquí pasan todos, pero a la colonia entran.

PERIODISTA: Solamente lo que es el servicio este, interrumpe la LIE: taxi particular, continua diciendo especial pero no es necesario, son muy cortos los tramitos aquí en el interior de la colonia, entonces el principal es sobre el boulevard y lo demás, la distancia que más tuvieras que recorrer, este, será, que te gusta, 400 metros que es hasta el fondo de la colonia, entonces no son distancias muy grandes, muy distantes.

17. **LIE:** Hemmm, ¿Qué partidos políticos existen aquí en esta comunidad?

PERIODISTA: Pues hay gente de todos los partidos, he, o sea, yo en el caso que siempre he estado de delegada he, siempre he mmm pugnado porque el delegado no tenga que reunir a los vecinos, a veces ha venido el candidato de equis partido, este, no, yo casi siempre lo que hago es recibir a todos, pero que ellos recorran la colonia, o sea yo los acompaño y recorren la colonia y visitan y tocan a cada uno de los de los vecinos y pues que te cueste ganarte su simpatía, pero como tal tenemos aquí las oficinas de morena, el partido de morena, que, que rentan aquí este en los próximos meses vamos a tener por ejemplo a los del PRI, que también instalaran sus oficinas ellos. Los de morena rentan, y los del PRI van a tener sus oficinas propias, he lo que es aquí en la colonia del Salitre, pero la gente es diversa he, te puedo decir que aquí hay de todos los partidos, de todos, no hay como una masa de que digamos somos

aquí más priistas, oh, bueno en mi caso, yo no pertenezco a ningún partido, pero este, pero es muy diverso afortunadamente.

18. **LIE:** Traíamos algunas preguntas que hacerle en cuanto a cuantas escuelas de nivel preescolar hay y cuantas estancias infantiles. que ya nos las respondió hace un momento, pero dentro de esas preguntas esta otra que si ¿Hay alguna eeh algún programa dirigido a niños de 0 a 4 años de edad aquí en la colonia, ustedes como delegados que han promovido algo así o que sepa?

PERIODISTA: Lo que hemos estado ahorita platicando con el DIF, el DIF tiene un ambicioso proyecto de lo que es interactuar con los niños sobre todo en lo que es el fomento a la cultura vial, que ese es un problema muy grave en Tula tanto de automovilistas como de peatones, entonces en el DIF han implementado eso, y eso es prácticamente lo que ahorita este, vamos a atender, teníamos también muy pocos, muy pocos niños la verdad es que no hay muchos, muchos este bebés no, no los tenemos pero si ahorita con el DIF con ese apoyo nos estamos detectando, en este momento hemos detectado apenas 10, una vez que nos den fecha pues estaremos trabajando con ellos.

LIE: Y ¿algún programa para madres y padres de familia?

PERIODISTA: En el caso por ejemplo con presidencia municipal en lo que es el área de desarrollo económico, pues ahí hay muchos este proyectos productivos, como delegación no tenemos ninguna injerencia, simplemente bajar la información a lo que son los vecinos y hacerles ver cuáles son los programas que el gobierno del estado está llevando acabo, anteriormente si se podía por ejemplo en el caso de las despensa que les daban, entonces de ahí los delegados pues igual gestionábamos que se aumentará el número de despensas y es lo que hacemos, gestionar algunos recursos, por ejemplo tenemos algunas familias de escasos recursos, gestionar algunos apoyos con láminas, con materiales este, que ahorita que llegaron ustedes me decía la señora, oye no te han dicho nada de mis lámparas, entonces este, o de mis láminas, entonces es lo que gestionamos porque a delegación como, en primera no tenemos una delegación, he la casa de ustedes,

LIES: Gracias.

Continua la PERIODISTA: funciona prácticamente como delegación, este, y entonces es ahí donde yo atiendo, en la medida del tiempo posible pero, lo que hacemos es gestionar, no tenemos entrada de recursos como tal porque, algo que hemos cuidado mucho en la colonia y es eeh que este libres de, de antros, digo es una zona comercial que esta combinada con la zona urbana, pero si tú te das cuenta, lo que es, la zona urbana no tenemos este cantinas, este no tenemos focos rojos, entonces la zona comercial sí, pero está alejada de lo que es la zona habitacional como tal, entonces preferimos en el caso yo siempre he dicho “que la tranquilidad no tiene precio” y preferimos no dar permisos ni vistos buenos para ese tipo de negocios, tampoco nos espantamos porque sabemos que es un mal necesario, pero yo creo que hay que cuidar los, los lugares en donde si en donde no, entonces aquí lo que se trata más es de gestionar a la gente y lo hemos hecho, y créeme, que por eso, yo creo que, hay veces para mí es muy complicado, no, ser delegada, porque me gusta, pero es complicado porque tengo que combinar mi trabajo este con algo que no tengo un horario, que no tengo un horario, pero se me facilita también por el trabajo, las gestiones, a lo mejor ellos no me atienden tanto como delegada, me atienden más como periodista (ríe)

LIE: Porque ya la conocen (ríe)

PERIODISTA: Pues si eso ha apoyado para que podamos apoyar a la colonia, créeme que lo he hecho con mucho gusto.

LIE: Y aparte digo, por lo que veo, se ha ganado la confianza de los colonos puesto que ya lleva 6 años consecutivos, este fungiendo

PERIODISTA: No han sido consecutivos, fíjate que yo les he apoyado siempre, yo tengo aquí en la colonia viviendo 17 años, entonces luego venían y me invitaban y les decía es que no puedo, es que no puedo, entonces, pero venían y me pedían algo un favor, entonces yo trataba de resolvérselos, entonces sin ser delegada les estuve apoyando 4 años, entonces ya después me dijeron: oye pero si de todo mundo tu eres la que resuelves la situación pues ya acepta le dije: bueno ok, pues acepto entonces

fui 3 años, que la ley nada más nos permite de dos años. Pero en esa ocasión, recuerdo que el mismo presidente municipal, le decía yo este, vino a entregar una obra y le decía yo bueno ahora sí, ya terminó mi periodo de 2 años, este agradecerle al presidente y pedirle que quien llegue este, pues lo apoye, y entonces el presidente dice este, ya cuando toma la palabra dice: oigan, ¿Y la van a dejar de ir de delegada? ¿Cómo? Y le dije, entonces ya agarra y me dicen cuando se vino la elección, les dije: haber, yo ya no puedo, como si el presidente dijo que si, entonces me quedé otro año.

Y después fui subdelegada, después fui subdelegada el siguiente año y luego ya después este, me volvieron a elegir otros 2 años de delegada, este, (hace énfasis) que marca la ley. Deje de ser 2 años de ser delegada y ahorita volví a, a ser delegada, soy la única mujer que ha sido delegada en mí colonia, todos han sido hombres, y este, y pues los vecinos te lo pueden decir, hemos pues sí no hecho un excelente trabajo, hemos hecho un esfuerzo muy enorme porque este, porque la verdad nuestra colonia estaba que abandonada caminábamos entre lodo, sin luz, o sea a pesar de estar tan céntrico, o sea ha sido la verdad bien, bien laborioso tener que gestionar obras pero la verdad ahí la llevamos.

19. **LIE:** Sí, yo era chiquita cuando yo pasaba por aquí y era una, era unos terrenos baldíos y sí como dice usted, con agua, tules y demás. Pero bueno, este parece que se me pasó una pregunta, pero creo que me la contesto en otro momento, En qué año se eeh. (Corrige porque no era la pregunta) No. ¿Cuál es el significado de la colonia, del nombre de la colonia? Perdón

PERIODISTA: Este, te digo el salitre es porque aquí era pura agua salitrosa es pura agua salitrosa porque no dejamos de tener agua, se hizo una obra importante, donde se entubo el agua, este y bueno pues ya se va, lamentablemente no es DUDO QUE DICE y se va a lo que es al río se puso un tubo enorme, que tiene unos huecos entonces el agua se filtra y, y va a lo que es el río. Entonces por eso se llama este El Salitre por la misma agua salitrosa. Por eso así le pusieron, cuando yo llegue ya. La colonia se fundó en el año de 1985, en el año de 1985 y más o menos alrededor de 1990 fue cuando ya empezaron a llegar las primeras este, familias aquí a habitar. Y ya a las últimas fechas pues, pues ya estamos ora sí que más poblados.

LIE: Pues licenciada de verdad agradecemos muchísimo este, esta entrevista, agradecemos su tiempo, la dedicación que nos dio, este, no sé si alguna de mis compañeras quiere comentar algo.

LIE IVETTE: Sí, buenas noches licenciada bueno pues a mí me gustaría retomar un poco el tema de la educación infantil, puesto que es un tema que pues además de ser muy importante, pues creo que es el, el que más nos interesa en este momento. Sí me gustaría escuchar un poco sobre qué opina respecto a la estancia infantil que tienen aquí en la colonia.

PERIODISTA: Mira, en el caso de la Estancia Infantil es, se puede decir que, mmm no particular pero, solamente las madres derechohabientes del IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social) son las que pueden allí ingresar a sus hijos o sea no cualquier persona este puede ingresar, tiene que tener, ser derechohabiente del IMSS. Y creo que si es una parte muy importante porque lamentablemente se viene de la mano, pues, hay muchas madres, jóvenes y solteras, o sea, solteras me refiero a que tiene la responsabilidad directa ellas de, de lo que es un hijo, del cuidado de los hijos, entonces hacen falta, sin duda que hacen falta. Y aquí ahorita en este momento, nosotros estamos tratando de recuperar una área, que no solamente les sirva a los adultos mayores, sino también se pueda dedicar un espacio precisamente para un, una estancia que puedan tener las mamás que trabajan aquí en la, en todo lo que es la parte comercial que puedan dejar ahí a sus hijos.

O sea sí es un problema, es un descuido, y en mi muy personal punto de vista, yo creo que la sociedad esta como esta, precisamente por el descuido de los padres, yo no digo que son todos, porque eeh hay padres muy responsables, muy sabedores del compromiso que tiene para cuando un hijo, o sea yo siempre he dicho, un hijo tiene que ser deseado, un hijo tiene que ser programado, un hijo tiene que recibir el tiempo, pero, pero no lo vemos de esa manera, entonces los niños van siendo el reflejo del día de mañana de adultos de lo que tuvieron de la atención.

Y ese es uno de los principales compromisos, no sólo de nosotros como delegados, sino como padres, como autoridades, este como ustedes por ejemplo ya parte de la sociedad y estudiantes de hacer conciencia, que bueno que hacen este tipo de, de

trabajos y lo que nosotros a lo mejor en lo que podamos ayudar, más que nosotros las podamos ayudar, créanme que ustedes nos ayudan, porque ahorita con las preguntas que ustedes me hacen, este yo digo, este, tengo que checar esto (todas ríen) este ya me dieron ideas, de cosas que tengo que, que tengo hacer o que ya están haciendo pero que tengo que insistir. Entonces la verdad la niñez está descuidada

En la colonia no es grave, no es grave la situación pero no estamos exentos. A mí me tocó atender por ejemplo a unos niños que eran amarrados por, por su mamá, y es una mamá muy joven, muy joven, este entonces, lo atendimos, o sea lo atendimos con el apoyo del DIF porque no es nuestra injerencia. Como autoridad auxiliar lo único que nosotros tenemos que es detectar y entonces este, ponerlo en consentimiento de, de la autoridad competente.

Y ahí lo pudimos detectar incluso por la abuelita de los niños fue la que, la que ella misma vino y me dijo: oiga este, eeh mis nietos están amarrados, o a mis nietos les pican con una aguja pa'que, pa'que no pidan de comer. O sea ¡cómo!

Entonces la verdad, sí es muy triste que la niñez no se le esté dando ese cuidado y a lo mejor mira, otra de las cosas que yo he detectado. Que hay quienes tiene todo pero sabes que es todo, mira esto (levanta su celular) la televisión, la tecnología, este lo material de decir, lejos de acercarle al hijo un libro didáctico, y de decirle, pinta, dime que es esto, no, vete a ver la televisión, o ten, ten agarra mi celular y entretente, o sea eso es algo muy triste, es algo muy triste pero, pero esa es nuestra realidad.

Entonces sí es preocupante que se tiene que atender a la niñez bajo en todo, este yo aquí, yo me preocupo por los jóvenes porque te digo, no tenemos así.

Al joven le dices haber, vete hacer deporte, si pero adonde, o sea si no le das las opciones, entonces tienes que darle las opciones para que después puedas reprenderlo porque como lo reprendes de algo de lo que no le atiendes y así yo creo que es a los hijos, o sea de cómo, como los educas, este pues con el ejemplo, más que nada.

20. LIE IVETTE: ¿Qué tanta cercanía tiene usted con, con la estancia infantil?

PERIODISTA: Prácticamente se podría decir que es nula, es nula, no, no, como no es te digo, no es este, pues ellos prácticamente no necesitan pues nada de la comunidad, o sea de la delegación y esto, yo me he acercado en algunas ocasiones pues a lo mejor si su lámpara no sirve, entonces pues ya voy y le digo oiga puedo pero no, no, no hay un acercamiento como tal porque ellos pertenecen al IMSS y no.

LIE ERICA: Perdón, ¿este y pero ellos pagan algún, algún, no renta alguna aportación dan alguna aportación a la colonia, no, no aportan nada, nada de economía?

PERIODISTA: No, no, no aportan nada. Pues ellos son propietarios de su predio, entonces no están obligados pues, en este caso por ejemplo si hay una comunicación me refiero de, de sobre todo en la seguridad, de oiga ahí le encargo que los rondines, que esto, pero prácticamente en eso no. No en nada que tenga que ver con sus actividades de ellos.

LIE: Tuvieron hace días un desfile eh para conmemorar el día de la primavera, ¿Ustedes los apoyaron en algo a ellos para la realización de este desfile?

PERIODISTA: No,

LIE: ¿No?

PERIODISTA: No.es ajeno, pues a nosotros, esa situación.

LIE: Bueno, ¿Hay alguna pregunta más muchachas? Bueno, pues licenciada nuevamente agradecerle su tiempo, su atención y este, esperamos vernos pronto por aquí, también la vamos a estar molestando.

LIES: Muchas gracias

PERIODISTA: A sus órdenes y ojalá y esta entrevista les sirva para lo que ustedes están llevando a cabo y cualquier cosa pues estoy a sus órdenes.

LIES: Muchas gracias.

PERIODISTA: Pues aquí estoy, ojala y espero haberlo este, disipado sus dudas y sino espero no la haya yo agrandado. (Ríen)

LIES: Yo creo más bien eso.

LIE IVETTE: Bueno licenciada estamos a la orden para algún taller (corrige) curso taller que se realicen con los niños y papás de educación inicial.

PERIODISTA: Ah ok. Yo creo que por ahí van a ver que sí, sí.

Nos despedimos dando las gracias y deseando buenas noches.

**ANEXO 8. ENTREVISTA APLICADA A UN PADRE DE FAMILIA DE MATERNAL,
EL DÍA 12 DE MAYO DEL 2017, EN EL PREESCOLAR "ESTANCIAS INFANTILES
DE TULA DE ALLENDE, HIDALGO"**



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

12/05/17



1. ¿Qué opina de la educación de su hijo?

Es buena, tiene detalles pero en general bien.

2. ¿Qué le parece la Estancia y sus servicios que ofrece?

Buena, aunque existen detalles en los que pueden mejorar. Sistema de tareas, capacitación del personal, entre otras.

3. ¿Se han adecuado a sus necesidades?

La mayor parte de las veces.

4. ¿Qué le gustaría corregir del servicio de la Estancia?

- El sistema de tareas
- Curso de inglés
- Capacitación al personal docente.
- Instalaciones (son muy calientes las áreas de recreación)

5. ¿Qué considera que le falta para brindar un mejor servicio?

- ~~Mejor~~ Implementar un sistema de mejoras en instalaciones, programas académicos y personal docente.

**ANEXO 9. ENTREVISTA DIRIGIDA AL DUEÑO DE LA ESTANCIA INFANTIL Y
CONTESTADA POR LA LIC. Y. H. M.**

EL SALITRE, TULA DE ALLENDE, HIDALGO, A 07 DE ABRIL DEL 2017.

1. ¿Cuál es su nombre?

SIVS

2. ¿Cuál es su escolaridad?

Es universitario, licenciado en Biología

3. ¿Cómo surgió la idea de abrir una Estancia Infantil en la colonia El Salitre?

Este lugar independientemente de que es un lugar como ustedes lo ven, es un lugar bien retirado, bien apartado, pero es un lugar tranquilo y se respira mucha paz, que es lo que les gusta a los niños y a los papás, y al ser una colonia donde abundan colonias y apartadas igualmente, él pensó que siendo esto una opción para mayormente las personas de la comunidad, o sea para que en esta escuela asistieran los niños propios de la comunidad.

4. ¿En qué año se inició ésta institución?

Alrededor del año 2012, exactamente el 20 de Agosto del 2012 se inició como guardería.

5. ¿Cuál es el objetivo de la Estancia?

Su objetivo fundamental era de que los niños de esta colonia, visitaran, ¿Qué sucede? Tenemos una colonia dentro de la comunidad, que es la colonia de PEMEX y los trabajadores de PEMEX tienen sus propias estancias infantiles y eso es lo que nos ha pasado desde los inicios, la matrícula era muy grande, pues esto se inició como guardería del IMSS en los primeros momentos, ya después el IMSS creció y él decidió pasarla para el llano y entonces nos quedamos aquí como guardería particular.

6. ¿Con qué frecuencia viene el dueño aquí a la Estancia?

Bueno el dueño tiene semanas que viene cuatro veces a la semana, tiene otras que viene tres, es independencia de sus exigencias o trabajos individuales que tiene como

dueño, tiene que responder a unos pagos, ustedes saben, es el dueño y tiene que dedicarse a todos los asuntos de la guardería, entonces tiene semanas que ha venido cuatro veces a la semana, tiene otras que ha venido tres.

7. ¿Cómo es esa relación que tiene el dueño y los administrativos?

Fundamentalmente cuando él viene, él hace un recorrido por las dos guarderías, fundamentalmente con los administrativos para ver cómo va su negocio e independientemente los días que no asiste, está en comunicación, ya ahorita seguro me llama para ver cómo va y constantemente nos está llamando para ver qué situación tenemos con los niños, el control, la asistencia, que nos hace falta. Pues él es el administrador general, como podemos decir, él es quien resuelve todos los problemas que necesitamos en las dos guarderías y tenemos esa situación. Una vez que él viene siempre trato de reunir a las dos administraciones, tanto la del Llano como la de aquí del Salitre, y nos trata de reunir para ver los problemas generales, que podemos hacer para mejorar los problemas existentes, en el caso de preescolar tiene que ver con los problemas de aprendizaje de los niños con el rendimiento con sus avances y sus deficiencias y con esa situación es que vamos trabajando.

8. ¿Qué tanto se involucra el Licenciado Israel en decidir que personal debe laborar en esta institución?

Bueno, cada cargo, la plantilla cada cargo tiene sus exigencias o sea vienen con el perfil que debe trabajar cada persona, por ejemplo de la parte del IMSS ya vienen normados por el IMSS y nosotros por la parte de la SEP. Ya vienen normados por parte de la SEP en plantilla cual es el personal que debe trabajar en su cargo, y cuáles son los requisitos que deben tener ese personal, o sea que no es cualquier personal tampoco, cual es la titulación que debe tener, cuáles son las características y cuál es la documentación que debe tener esa persona para poder laborar con nosotros, sino es así, nosotros tenemos que decirle que no, a personas que han venido a entrevistarse con nosotros con la mayor actitud pero, no se corresponden en cuanto a requisitos.

9. ¿Qué cercanía hay de parte del Licenciado con los padres de familia?

Inicialmente, nosotros siempre hacemos una junta con los padres de familia a inicio de ciclo escolar intermedio y al finalizar que casi siempre coincide con graduación, donde él siempre es invitado especial, y sobre todo cuando los padres de familia en determinada junta que realizamos tienen alguna situación que se pasa de la dirección, o sea que la toma de decisión tiene que ser del dueño, también nosotros lo invitamos a él.

ANEXO 10. ENTREVISTA DIRIGIDA A: LIC. Y. H. M., DIRECTORA DE ESTANCIAS INFANTILES, TULA DE ALLENDE.

EL SALITRE, TULA DE ALLENDE, HIDALGO, A 31 DE MARZO DEL 2017.

1. ¿Cuánto tiempo lleva fungiendo como directora de la institución?

En Noviembre del 2016.

2. ¿Cuál es la Clave del centro de Trabajo?

13PJN0404H

3. ¿Número de niños que atiende y de qué edades?

25 niños de 1 año hasta 5 años de edad.

4. ¿De dónde son esos niños?

De los alrededores.

5. ¿Niveles educativos que ofrece la Estancia?

A los niños de maternal son atendidos por las asistentes educativas, ellas son preparadas, tienen una especialidad en Intervención Educativa, ellos reciben he clases de inglés, he los niñitos de maternal reciben su clase de inglés, de educación física, relacionadas con expresión oral, con expresión escrita, en sentido general, los campos formativos, Preescolar se rige fundamentalmente por el PEP 2004 y 2011, específicamente trabajan con los 6 campos formativos, en el caso de preescolar, ellos trabajan los seis campos formativos, durante el mes tienen que trabajar los 6 campos formativos las maestras en sus planeaciones, diariamente pensamiento matemático y lenguaje y comunicación, diariamente en su clase, y tienen que ir alternando el resto de los campos formativos.

6. ¿Perfil y número de maestras?

Tres maestras en preescolar, una frente cada grupo, 2 asistentes educativas en el área de maternal, una maestra de inglés, un maestro de educación física. Las maestras de preescolar son especialistas, las tres son Licenciadas en Educación y las de maternal son especialistas en Intervención Educativa, el profesor de Educación Física es Lic. en Educación Física y la maestra de inglés también tiene su especialidad, en la escuela especial que tenemos aquí en Hidalgo.

7. ¿Qué servicios ofrece la Estancia?

Tenemos un servicio que comienza de 7 de la mañana a 5 de la tarde, para todos los niños, tanto de maternal como de preescolar, donde los niños pueden desayunar y pueden comer en un horario de desayuno de 8 a 8:30am y un horario de comida de 12 a 12:30, he intercalado tienen su colación, ellos reciben su colación, su hidratación, les damos agüita de sabor, en el caso de maternal tienen su tiempo de su descanso después del horario de la comida. En el caso de preescolar no, ya sus actividades son más complejas, ellos tienen una planificación de clase después de su desayuno que pasan al aseo donde tienen 30 minutos, donde desarrollan, un campo formativo diferente hasta las 5:00 de la tarde, 4:45, reciben inglés y en la tarde tienen un taller de tarea.

8. ¿Esta institución es dependiente de la SEP o alguna otra dependencia?

Independientemente de que es una guardería particular, nosotros nos regimos por las exigencias de la SEP. Cada niño que nosotros inscribimos aquí están dados de alta en servicios regionales, a nosotros nos divide la SEP totalmente el programa que llevamos es de la SEP como directora.

9. ¿El terreno y el edificio son propios?

No, pertenece, tiene a su dueña, esta propiedad se renta

10. ¿Aproximadamente, que medida tiene el terreno en donde está el edificio?

Especifica no, no le puedo decir, si está el plano pero así de momento no lo puedo decir.

11. ¿Con qué áreas cuenta la Estancia?

La estancia cuenta, su primer área es el vestíbulo, que es la recepción, seguidamente tiene las áreas administrativas. Tiene una dirección, tiene su enfermería tiene una área de trabajo educativo donde trabajan las educadoras, tiene una biblioteca, tiene un área de inglés, tiene un salón de estimulación, tiene el salón de maternal, cuenta con tres salones de preescolar, tres aulas primero de preescolar tiene su aula, segundo, tercero también, bien amplias, bien cómodas contamos con tres bodegas una pedagógica, una bodega del área de la cocina y una del área de las maestra, las tres bodegas: que nosotros manejamos. Tiene una área que es el área de descanso para las maestras,

que ahí las maestras utilizan 30 min de su tiempo para comer, es el único momento donde las maestras pueden utilizar su celular porque aquí dentro no dejamos que las maestras utilicen en horarios de trabajo su móvil. Y en ese lugar es donde ellas descansan, comen. Tenemos un área de comedor para los niños, bien amplia, tenemos una cocina, que es donde se elaboran los alimentos, tenemos el patio séptico que es donde trabaja la auxiliar de limpieza, es donde se lavan las sabanitas de los niños diariamente, donde se guardan todos los productos químicos que utiliza el auxiliar de limpieza, tenemos un área de juego de los niños, tenemos un área, que bien ahorita ustedes pueden percibir es área del asoleadero que es donde los niños realizan su clase de educación física, visible para todas las maestras, los maternalitos dan su clase de educación física pero con sus dos asistentes educativas porque son los más pequeñitos de casa, ya los de preescolar si trabajan solos con su maestro de educación física y los bañitos, un baño para los varoncitos de preescolar un bañito para las hembritas o sea del sexo femenino, un control de esfínteres para maternal es independiente, tenemos un baño en el vestíbulo, que es para cuando los niños lleguen en la mañana si vienen comiendo algo con sus papitos y sientan la necesidad de pasar al bañito antes de pasar a filtro, porque deben pasar, exijo que entren limpios con su carita y sus manitas limpias, un baño para el personal de trabajo que tiene su área de vestíbulo que es donde las maestras vienen y se cambian con el uniforme que van a trabajar durante el día pero ellas tiene un baño para ellas, el bañito de enfermería y el baño de la dirección. Esas son las áreas con que contamos.

12. ¿Con qué medidas de seguridad cuenta el plantel?

Esta estancia para la seguridad tenemos las puertas de emergencia, esas puertas de emergencia nosotros sí, no las tenemos seguras durante el día porque como decimos, son puertas de emergencia y ante una emergencia tiene que tener facilidades para nosotros poder salir a los niños, pero cuentan con la puerta de emergencia, que la puerta central es una de las puerta de emergencia y para ello tenemos una persona que nos cuida la puerta, que es la persona encargada de filtro, o sea de la recepción para la entrada y salida de los niños para que no salga ningún niño, y esa es la que sabe a qué personal puede darle el acceso aquí a nuestra institución, tenemos tres puertas, la del zaguán, otra puerta de nosotros, y la de emergencia, que también

permanecen cerradas durante todo el día pero no con todo su seguridad y dos puertas de este lado muy pegaditas al patio donde ellos juegan, son dos puertas de emergencia y aquí al final tenemos también otra puerta de emergencia, constantemente pues nosotros tenemos un vigilante que cuida las escuelas desde la una de la tarde hasta toda la noche, hasta que llegan las maestras, o sea hasta que se abre la escuela en la mañana y ese vigilante durante el día, es el que les está dando vueltas a la escuela ante cualquier situación, tenemos un trabajador que es el vigilante de la otra guardería, pero a la vez el, el trabajador, la persona que nos atiende el mantenimiento en la estancia, hoy mismo estuvo aquí todo el día, pues viene siempre a mantener la estancia ante cualquier rotura, pero con doble intención, es el de mantenimiento pero viene a cuidar y a vigilar la estancia durante el día.

13. ¿Realizan consejos técnicos?

El último viernes de cada mes aquí se trabaja un consejo técnico escolar con las maestras de grado, donde el director le explica a cada maestra cual es el trabajo a seguir, cual es la metodología a seguir, pero teniendo en cuenta que el viernes anterior o sea el penúltimo viernes de cada mes, nosotras las directoras tenemos este encuentro con la supervisora de zona, donde nos indica específicamente que trabajos tiene que hacer la maestra y les checa también el trabajo anterior, donde las maestras todos los meses nos tienen que entregar productos evaluativos de cada uno de esos niños relacionados con los campos formativos, cuales son los avances, cuales son las dificultades, e sea cuales son los desafíos con cada uno de esos niños, los logros, sus acuerdos y sus compromisos. Y eso es lo que se checa todos los meses, porque cada mes tiene que haber un avance relacionado con el mes anterior de lo contrario, tenemos que hacer un trabajo particular y especial con cada uno de estos.

14. ¿Elaboran ruta de mejora?

La ruta de mejora nosotros la elaboramos inicialmente, y con esa ruta de mejora es con la que las maestras trabajan, cada sesión.

15. ¿La ruta de mejora que finalidad tiene?

La ruta de mejora como la misma palabra lo indica, ruta es línea, mejora mejorar, es la línea para mejorar el trabajo educativo, desde sus inicios esa ruta de mejora, se

hace en una etapa diagnóstica, una etapa inicial, en una etapa de acuerdos y compromisos de cómo está mi escuela desde mis inicios, que es lo que tengo que hacer para que mi escuela mejore en cuanto a aspectos, en cuanto a normalidad mínima, en cuanto a campos formativos y se establecen metas retos y con fechas establecidas que se supone que durante el año esa ruta de mejora debe tener avances porque trabajamos precisamente todos los meses en un consejo técnico escolar con el objetivo de establecer acuerdos y compromisos para que, para mejorar esa ruta.

16. ¿Realizan actividades extracurriculares?

De acuerdo a todos los productos que salen de ese trabajo mensual sale la problemática de la escuela primeramente la problemática por grado y la problemática por escuela, pero eso sale precisamente de ese diagnóstico que se hace y realizan ellos después de evaluar a cada niño en cada situación, cuando se tiene ya la problemática de grado y la escuela, entonces tenemos que establecer acciones para que esa problemática mejore y después de esas acciones nosotros tenemos que establecer acuerdos y compromisos, para establecer fechas límites, para bien revisar esos acuerdo tomados, si están bien tomados esos acuerdos o no para checar, más bien el acuerdo de esa problemática.

17. ¿los padres de familia que tanto se incluyen a las actividades y se interesan en esa formación de los pequeños?

Realmente esa es la problemática que tiene nuestra escuela, acabamos de llegar de un consejo técnico escolar, sexto consejo técnico escolar, donde nos reunimos en el preescolar El Canadiense con todas las escuelas de la zona y las maestras de la zona y realmente fuimos a analizar nuestro sexto consejo técnico entre maestros donde coincidimos en que la problemática mayor es la convivencia familiar, y como nos dimos cuenta en la cuarta sesión en la quinta sesión porque en la cuarta nos reunimos todos los maestros también, se implementan acciones de cómo les dije a ustedes y medidas y en nuestra escuela realmente una de esas acciones que tomaron las maestras fue, trabajar una vez al mes con los padres de familia, y una vez al mes nosotros tenemos actividades diferentes, donde invitamos a los papitos, mamá y papá con sus niños y se establecen diferentes actividades teniendo en cuenta las competencias que

nosotros trabajamos con el objetivo de que el padre sepa que es lo que se hace con el niño en la escuela y que se unifique un poco más el niño en la escuela también, porque, porque es más tiempo en que el niño se encuentra en la escuela, que en la casa, es menos tiempo que el padre le dedica el tiempo a su niño y ya están que ni tarea quieren apoyar de la escuela, entonces esa una vez al mes nosotros preparando esas actividades y nos está dando buen resultado; hoy tuvimos que llevar las evidencias de esas actividades, relacionadas con la convivencia familiar y los resultados se explicaron, los resultados y todo lo positivo de, de estas actividades y realmente se están viendo avances.

LIE IVETTE: Pues el hecho de fomentar esa convivencia familiar y de unir lazos afectivos, pues sin duda servirá para el desarrollo de los pequeños.

Licenciada Yolaine: Sin duda es para el desarrollo de ellos, ellos son los más pequeños de casa como nosotros lo decimos, ellos son los que saben querer, los que saben amar, entonces para ellos nosotros trabajamos, y con esa intención y la educación comienza en casa, que es lo queremos hacer saber a los papás y por eso tenemos esa invitación todos los meses para que ellos se den cuenta que la escuela no es la única responsable, la educación comienza en casa y termina en la escuela. Y la familia es fundamental en la sociedad, entonces esa educación comienza en casa y ellos también les corresponde un poquito.

18. ¿Cuál es la misión y visión?

La misión como tal de nosotros es, realmente, desarrollar capacidades y potenciar aprendizajes de forma permanente, a través del diseño de situaciones didácticas esa es la misión. Y nuestra visión no es más que contribuir en la formación integral del niño para que responda exitosamente a los retos que demanda la sociedad, o sea nuestra misión no es más que educar a los niños, para que los niños de aquí salgan aprendiendo y con una buena educación, es verdad que son niños de edades tempranas, maternal y preescolar pero realmente esa es nuestra función, educándolo, ¿De qué manera? de la manera que la niño le gusta aprender en esta edad. ¿De qué manera? Jugando. Que el niño aprenda jugando y que salga con su contenido completamente vencidos.

19. ¿Los alimentos que les dan a los niños están controlados por algún nutriólogo?

Realmente nosotros somos dirigidos por una nutrióloga, esta Estancia Infantil es representada por la misma persona que atiende otra Estancia Infantil que hay en el Llano y la del Llano es una Estancia Infantil que pertenece al IMSS y esta es una Estancia particular, donde tenemos a Mayra que es nuestra nutrióloga que atiende tanto a la guardería del IMSS como nuestra guardería y en nuestro menú es autorizado por ella, ella viene una vez a la semana para firmarnos y autorizarnos el menú anterior y ya se hizo el compromiso, a partir del siguiente mes ya se les explicó a los papás que va a venir 2 y 3 veces a la semana a chequear bien cómo comen los niños, de qué manera, para variar el menú, y realmente es una comida totalmente fresca y todos los lunes nosotros recibimos lo que es el pedido que siempre yo elaboro el pedido la semana anterior y los lunes nos traen el pedido de toda la comida fresca, lo que se refiere a frutas, verduras, carnes galleticas, la leche fresca, todo lo que se da a los niños también es fresco. Los niños que son intolerantes hacia algún alimento, tiene la posibilidad las maestras de conocerlo porque al tercer día de la inscripción del niño, las mamás tiene una entrevista con los papás y ahí se dan cuenta de las características esenciales de cada niño y ellas lo llegan a conocer porque ahí los papitos te dicen como es el niño, como es en casa, que es lo que les gusta, lo que no le gusta, como lo llaman ellos en casa, como le gusta dormir, cuáles son sus preferencias y si es intolerante alguna comida en especial, a algún alimento y entonces ante esa situación tomamos medidas y esos papitos si le traen la leche especial a su niño y esa leche especial se le prepara en su horario del niño. De una manera diferente que al resto de los niños.

¿Cuentan con botiquín de seguridad y extinguidores? Sí como ustedes pueden ver en el área de enfermería ahí está el botiquín y está preparado con todo tipo de elementos médicos para cualquier situación que se pueda dar aquí con los niños.

FOTOGRAFÍAS



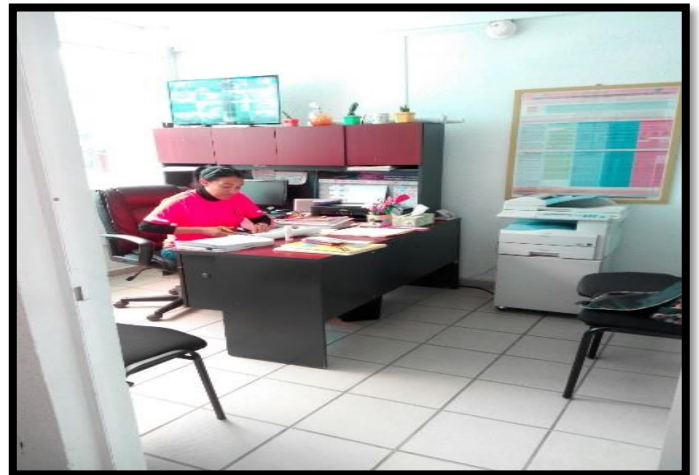
ANEXO 11. Prescolar "Estancias Infantiles, Tula de Allende, Hidalgo, AC."



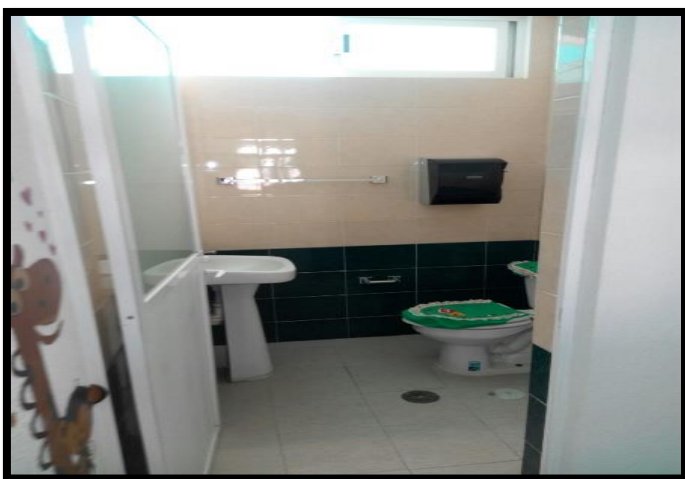
ANEXO 12. Área de filtro y recepción



ANEXO 13. Baño de dirección



ANEXO 14. Dirección



ANEXO 15. Baño de enfermería



ANEXO 16. Enfermería



ANEXO 17. Bodega 1



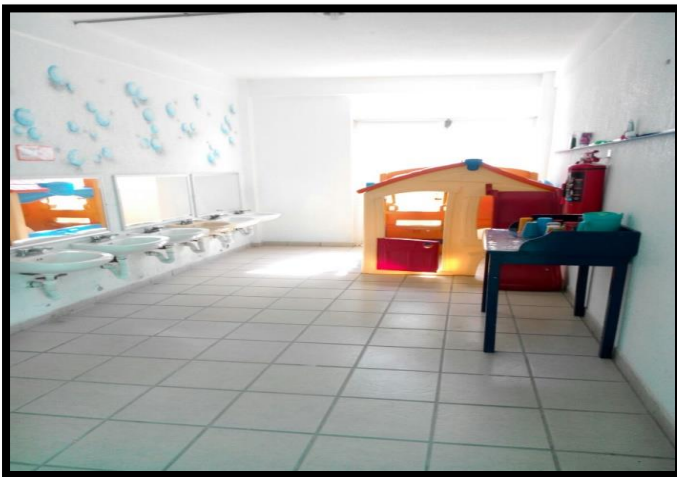
ANEXO 18. Salón de Ingles



ANEXO 19. Biblioteca



ANEXO 20. Ludoteca



ANEXO 21. Lavabos generales



ANEXO 22. Sanitarios de niñas de preescolar.



ANEXO 23. Sanitarios de maternal



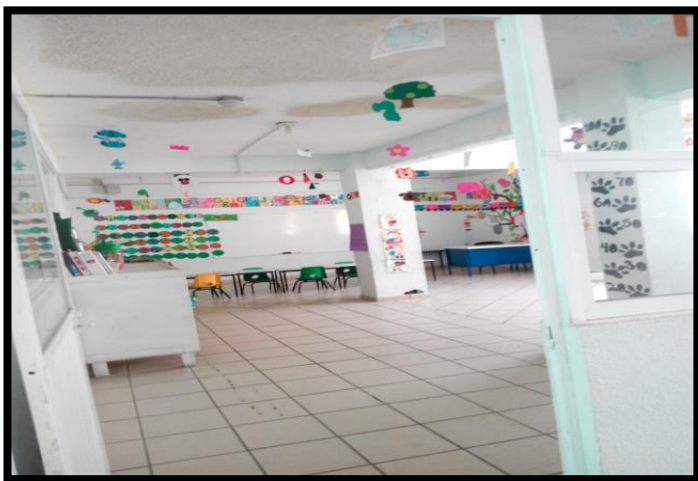
ANEXO 24. Área de bacinicas de baño de maternal.



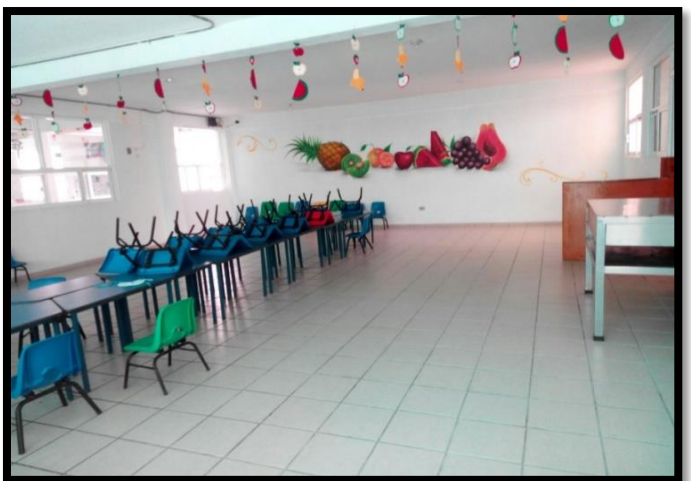
ANEXO 25. Aula de Preescolar 1



ANEXO 26. Aula de Preescolar 2



ANEXO 27. Aula de Preescolar 3



ANEXO 28. Comedor para niños.



ANEXO 29. Comedor de maestras



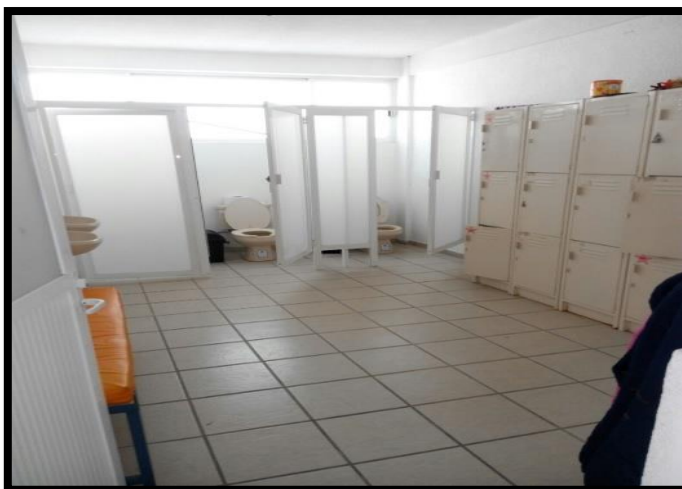
ANEXO 30. Patío de juegos



ANEXO 31. Cocina



ANEXO 32. Bodega de material reciclable.



ANEXO 33. Vestidores y baños para maestras.



ANEXO 34. Bodega de materiales.



ANEXO 35. Oficina de maestros



ANEXO 36. Pasillo



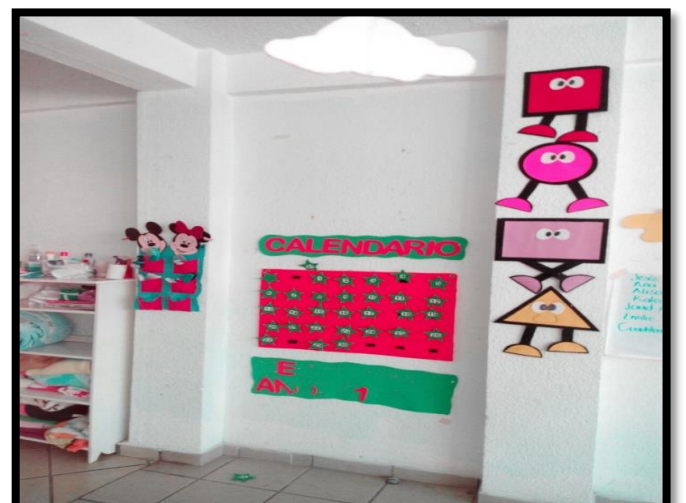
ANEXO 37. Aula de maternal, estantes con objetos de higiene personal y material didáctico.



ANEXO 38. Aula de maternal, cambiador.



ANEXO 39. Aula de maternal, espejo y área de colores.



ANEXO 40. Aula de maternal, figuras geométricas y calendario representativo.



ANEXO 41. Aula de maternal, área de material didáctico.



ANEXO 42, sesión 1, LIE´S preparando diapositivas para la sesión.



ANEXO 43, sesión 1, diapositivas del tema.



ANEXO 44, sesión 1, docentes elaborando presentación en power point.



ANEXO 45. Sesión 1, proyección del video "Transformación Docente".



ANEXO 46. Sesión 2, Docentes realizando cuestionario sobre los derechos de los niños.



ANEXO 47. Sesión 2, Exposición por medio de diapositivas.



ANEXO 48. Sesión 2, Docentes realizando la actividad de mesa redonda.



ANEXO 49. Docentes y Directora elaborando cartel de los derechos y leyes.



ANEXO 50. Sesión 3 Proyección del video "La Educación inicial en México".



ANEXO 51. Sesión 3, docentes elaborando mapa acerca de la Educación Inicial.



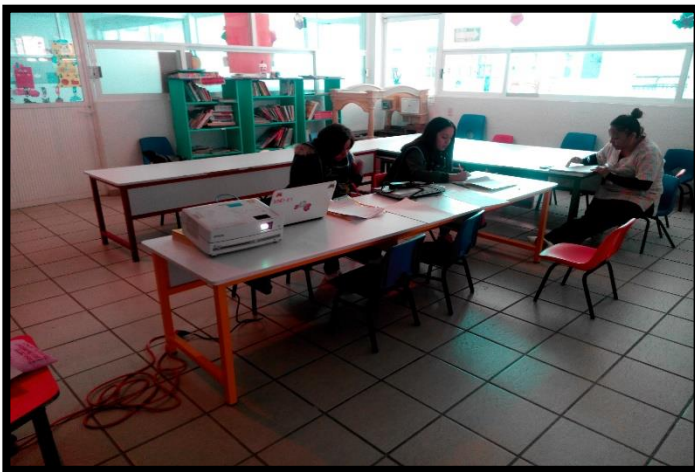
ANEXO 52. Sesión 3, docentes organizando la estructura del programa de Educación Inicial.



ANEXO 53. Sesión 3, docentes dialogando sobre el programa de Educación Inicial.



ANEXO 54. Sesión 4, docentes contestando cuestionario.



ANEXO 55. Sesión 4, docentes elaborando cuadro comparativo.



ANEXO 56. Sesión 4, docentes elaborando un primer borrador de una planeación



ANEXO 57. Sesión 5, docentes elaborando un mural de, las ideas principales del subámbito.



ANEXO 58. Sesión 5, docentes elaborando una planeación del subámbito identidad y autoestima.



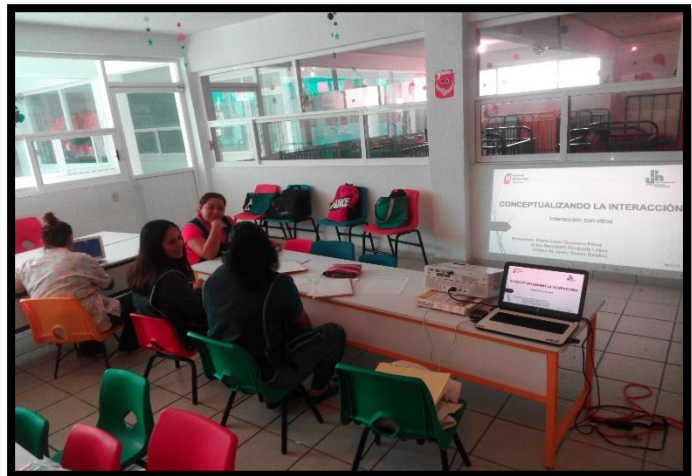
ANEXO 59. Sesión 6, docentes comentando sobre el subámbito Autorregulación y Autonomía



ANEXO 60. Sesión 6, docentes realizando actividades de acorde al subámbito.



ANEXO 61. Sesión 7, docentes contestando el cuestionario de la sesión.



ANEXO 62. Sesión 7, comentando sobre las actividades para realizar la planeación.



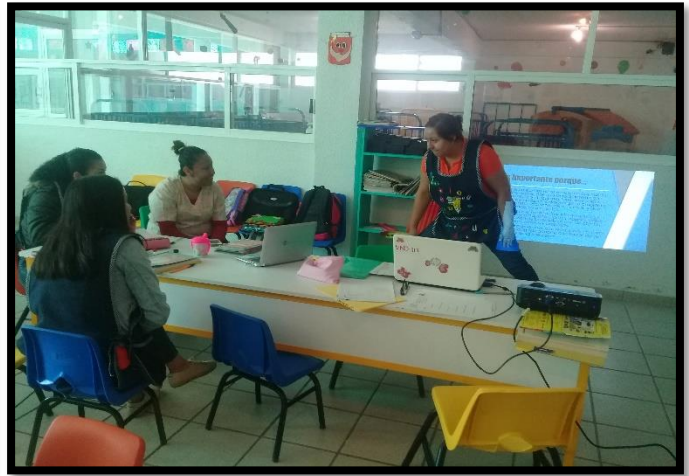
ANEXO 63. Sesión 8, docentes realizando la entrevista.



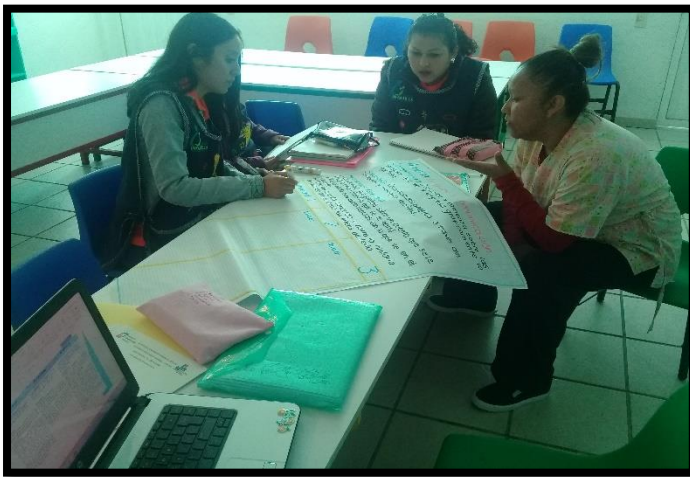
ANEXO 64. Sesión 8, docentes realizando la planeación en equipo.



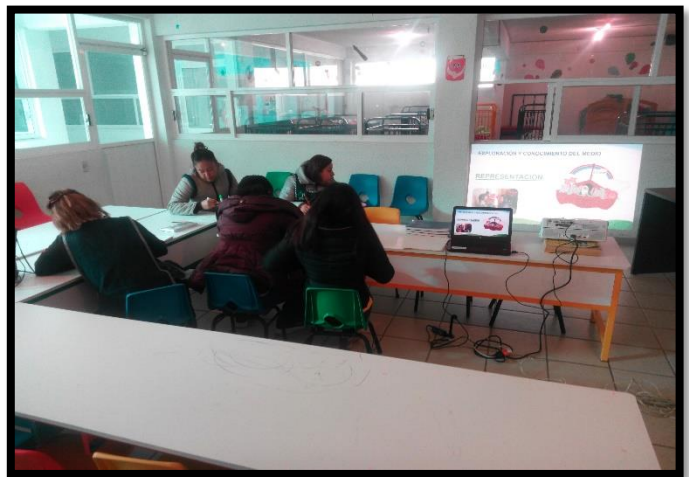
ANEXO 65. Sesión 9, docentes elaborando un dibujo, acerca de estar frente a grupo.



ANEXO 66. Sesión 9, docentes realizando la dinámica caras y gestos.



ANEXO 67. Sesión 9, docentes elaborando una situación didáctica.



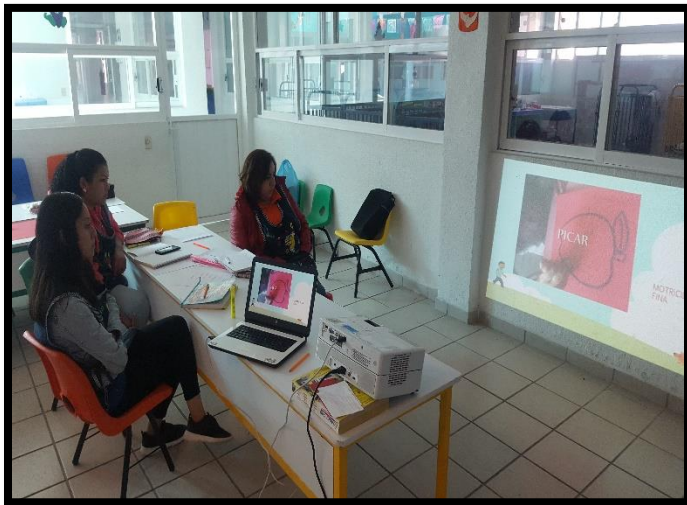
ANEXO 68. Sesión 10, proyección de diapositivas.



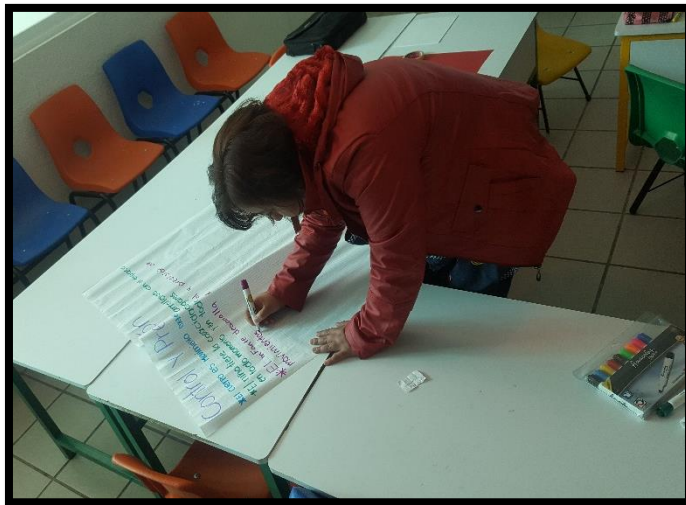
ANEXO 69. Sesión 10, docentes realizando actividades lúdicas.



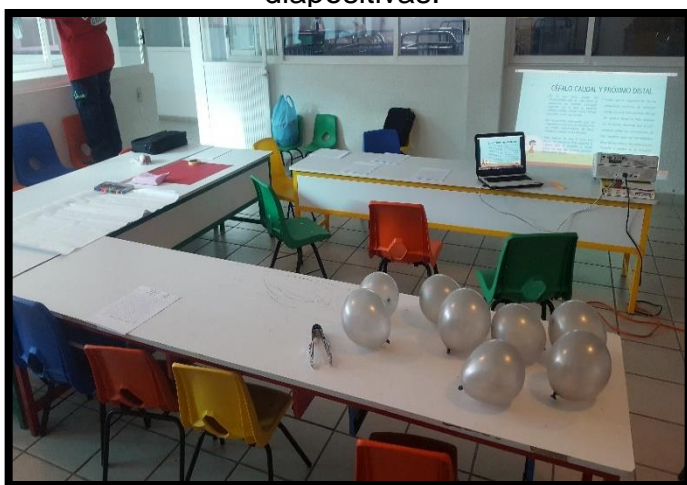
ANEXO 70. Sesión 10, docentes elaborando situaciones didácticas.



ANEXO 71. Sesión 11, explicando el tema control y precisión de movimientos finos mediante diapositivas.



ANEXO 72. Sesión 11, Docentes elaborando actividades para trabajar el subámbito.



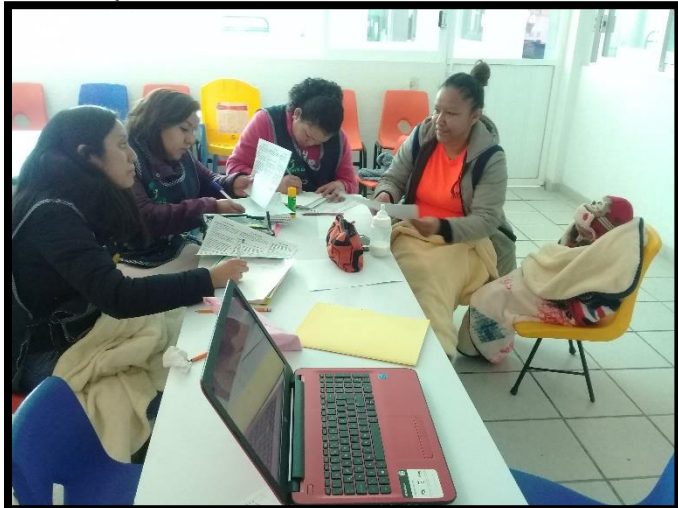
ANEXO 73. Sesión 11, material para la actividad de globos.



ANEXO 74. Sesión 11, maqueta elaborada por las docentes acorde al tema.



ANEXO 75. Sesión 12, Exposición del tema por medio de un cartel.



ANEXO 76. Sesión 12, docentes resolviendo un crucigrama.



ANEXO 77. Sesión 13. Docentes elaborando dibujo de su opinión sobre el ámbito Exploración y Conocimiento del Medio.



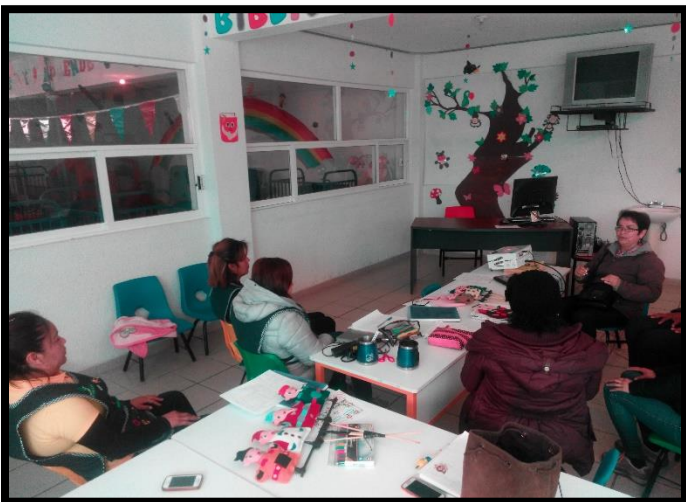
ANEXO 78. Sesión 13. Docentes contando una historia con los títeres elaborados.



ANEXO 79. Sesión 13. Exposición del tema “Representación mediante diapositivas”



ANEXO 80. Psicoterapeuta María de Lourdes exponiendo “La venganza del vecino”



ANEXO 81. Sesión 13. Docentes, Directora Y Psicoterapeuta dialogando sobre el tema.



ANEXO 82. Sesión 13. Docentes, Directora y Psicoterapeuta dando opiniones acerca del tema



ANEXO 83. LIE realizando actividad lúdica con niños de maternal.



ANEXO 84. LIE trabajando con niños de primero de preescolar.



ANEXO 85. LIE realizando actividad con niños de primero y tercero de preescolar.



ANEXO 86. LIE contando historia con títeres a alumnos de tercero de preescolar.













ANEXO 87. LIE impartiendo actividades pedagógicas a niños de la Estancia.



ANEXO 88. LIE'S ofreciendo cuidados a niña de maternal.

LISTAS DE COTEJO











ANEXO 89. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LAS DOCENTES EN LA SESIÓN 1

NÚMERO DE SESIÓN: 1 NOMBRE DEL DOCENTE: Yuridia Sánchez	NIVELES		
Criterios de evaluación (Actitud, interés, habilidades, conocimientos y trabajo grupal)	SATISFACTORIAMENTE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Mostró interés durante la sesión			
Tuvo disposición para recibir la sesión			
Participó activamente en cada actividad			
Compartió ideas y experiencias en el grupo			
Le quedó clara la labor del LIE			
Comprendió el objetivo del proyecto			
La sesión impactó para su labor docente			
Trabajó armónicamente en el grupo			
Se integró exitosamente al grupo			
Compartió sus conocimientos respecto al tema			

OBSERVACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL LIE

La docente muestra experiencia en el plano asistencial, sin embargo desconoce acerca de cómo poder trabajar con los pequeñines de maternal pedagógicamente, por lo tanto este taller le permite aprender a realizar su labor de manera satisfactoria.

ANEXO 90. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LAS DOCENTES EN LA SESIÓN 2












NÚMERO DE SESIÓN: 2 NOMBRE DEL DOCENTE: Katya Saver Monjaraz	NIVELES		
	SATISFACTORIAMENTE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Criterios de evaluación (Actitud, interés, habilidades, conocimientos y trabajo grupal)			
Mostró interés durante la sesión			
Tuvo disposición para recibir la sesión			
Participó activamente en cada actividad			
Compartió ideas y experiencias en el grupo			
Reflexionó sobre los derechos y leyes que protegen a los niños			
Mostró sensibilidad ante el tema			
La sesión impactó para su labor docente			
Trabajó armónicamente en el grupo			
Se integró exitosamente al grupo			
Compartió sus conocimientos respecto al tema			

OBSERVACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL LIE

Muestra interés y entusiasmo; continuamente realizó anotaciones de su interés respecto al tema, ya que preguntaba.

Se acercó a mí para pedirme que le realizaré una planeación porque es lo que le solicitan a diario en sus dos trabajos, comenté que durante el curso-taller ella lo aprendería.











ANEXO 91. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LAS DOCENTES EN LA SESIÓN 3

NÚMERO DE SESIÓN: 3			
NOMBRE DEL DOCENTE: Elizabeth Paredes Lugo	NIVELES		
Criterios de evaluación (Actitud, interés, habilidades, conocimientos y trabajo grupal)	SATISFACTORIAMENTE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Mostró interés durante la sesión			
Tuvo disposición para recibir la sesión			
Participó activamente en cada actividad			
Compartió ideas y experiencias en el grupo			
Mostró conocimiento acerca de la Educación Inicial			
Conoce leyes existentes para este Programa			
Saben cuál es el periodo que abarca la Educación Inicial			
La sesión impactó para su labor docente			
Trabajó armónicamente en el grupo			
Se integró exitosamente al grupo			
Compartió sus conocimientos respecto al tema			

OBSERVACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL LIE

- La docente estuvo muy atenta durante la sesión, mostró interés acerca del tema que se abordó.
- Se limitó a no compartir sus experiencias e ideas sobre el tema o en relación al mismo, permaneció en silencio poniendo atención a lo que la demás docentes comentaban.
- Anotó en su cuaderno algunos datos, estuvo pasiva durante la sesión, pero siempre mostrando interés por lo que se explicaba.

ANEXO 92. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LAS DOCENTES EN LA SESIÓN 4

NÚMERO DE SESIÓN: 4 NOMBRE DEL DOCENTE: Ana Elizabeth Paredes Tellez	NIVELES		
Criterios de evaluación (Actitud, interés, habilidades, conocimientos y trabajo grupal)	SATISFACTORIAMENTE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Mostró interés durante la sesión			
Tuvo disposición para recibir la sesión			
Participó activamente en cada actividad			
Compartió ideas y experiencias en el grupo			
Tiene conocimiento de lo que es una planeación			
Sabe para qué sirve una planeación			
La sesión impactó para su labor docente			
Trabajó armónicamente en el grupo			
Se integró exitosamente al grupo			
Compartió sus conocimientos respecto al tema			

OBSERVACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL LIE

Se notó que desconocía por completo respecto al tema, trabajó los ejercicios que se le proporcionaron, pero no participó ni compartió experiencias.









ANEXO 93. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LAS DOCENTES EN LA SESIÓN 5

NÚMERO DE SESIÓN: 5 NOMBRE DEL DOCENTE: Katya Saber Monjaraz	NIVELES		
Criterios de evaluación (Actitud, interés, habilidades, conocimientos y trabajo grupal)	SATISFACTORIAMENTE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Mostró interés durante la sesión	👍		
Tuvo disposición para recibir la sesión	👍		
Participó activamente en cada actividad	👍		
Compartió ideas y experiencias en el grupo	👍		
Reflexionó sobre	👍		
Mostró sensibilidad ante el tema	👍		
La sesión impactó para su labor docente	👍		
Trabajó armónicamente en el grupo	👍		
Se integró exitosamente al grupo	👍		
Compartió sus conocimientos respecto al tema	👍		

OBSERVACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL LIE

Muestra mucho interés, continuamente la observé y noté que realiza anotaciones en su cuaderno de trabajo, manifiesta su gusto por recibir el curso-taller pero insiste en que le hagamos nosotras las planeaciones. Le cuesta pensar un poco más y poder plasmar su actividad,









ANEXO 94. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LAS DOCENTES EN LA SESIÓN 6

NÚMERO DE SESIÓN: 6 NOMBRE DEL DOCENTE: Julia Karolina López Cruz	NIVELES		
	SATISFACTORIAMENTE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Criterios de evaluación (Actitud, interés, habilidades, conocimientos y trabajo grupal)			
Mostró interés durante la sesión			
Tuvo disposición para recibir la sesión			
Participó activamente en cada actividad			
Compartió ideas y experiencias en el grupo			
La sesión impactó para su labor docente			
Trabajó armónicamente en el grupo			
Se integró exitosamente al grupo			
Compartió sus conocimientos respecto al tema			

OBSERVACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL LIE

- La docente se mostró muy participativa durante la sesión.
- Expresó exitosamente todas sus dudas y preguntas acerca del tema, además de ello también comentó algunos puntos importantes con las demás docentes, que le interesaban.
- Opinó acerca de las actividades que podrían ser correctas para aplicar con los niños acorde al subámbito.
- Durante la sesión se mostró interesada y los puntos importantes los anotaba en su cuaderno.











ANEXO 95. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LAS DOCENTES EN LA SESIÓN 7

NÚMERO DE SESIÓN: 7 NOMBRE DEL DOCENTE: Yuridia Sánchez	NIVELES		
Criterios de evaluación (Actitud, interés, habilidades, conocimientos y trabajo grupal)	SATISFACTORIAMENTE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Mostró interés durante la sesión			
Tuvo disposición para recibir la sesión			
Participó activamente en cada actividad			
Compartió ideas y experiencias en el grupo			
La sesión impactó para su labor docente			
Trabajó armónicamente en el grupo			
Se integró exitosamente al grupo			
Compartió sus conocimientos respecto al tema			

OBSERVACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL LIE

La docente, mostró poco interés, los educandos la distraen, desconoce respecto al tema, reconoce que requiere apoyo para planear sus sesiones.









ANEXO 96. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LAS DOCENTES EN LA SESIÓN 8

NÚMERO DE SESIÓN: 8 NOMBRE DEL DOCENTE: Katya Saber Monjaraz	NIVELES		
Criterios de evaluación (Actitud, interés, habilidades, conocimientos y trabajo grupal)	SATISFACTORIAMENTE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Mostró interés durante la sesión			
Tuvo disposición para recibir la sesión			
Participó activamente en cada actividad			
Compartió ideas y experiencias en el grupo			
Reflexionó sobre la importancia del lenguaje y comunicación			
Mostró sensibilidad ante el tema			
La sesión impactó para su labor docente			
Trabajó armónicamente en el grupo			
Se integró exitosamente al grupo			
Compartió sus conocimientos respecto al tema			

OBSERVACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL LIE

Llegó con mucho interés y preguntando de qué trataría el tema del día de hoy, participó activamente, dando en distintos momentos sus aportaciones, compartiendo experiencias respecto al tema. Manifestó que quiere más tiempo el curso-taller, considera que es poco el tiempo que el LIE les dedica. Al trabajar en equipo se demostró ser participativa.









ANEXO 97. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LAS DOCENTES EN LA SESIÓN 9

NÚMERO DE SESIÓN: 9 NOMBRE DEL DOCENTE: Elizabeth Paredes Lugo	NIVELES		
Criterios de evaluación (Actitud, interés, habilidades, conocimientos y trabajo grupal)	SATISFACTORIAMENTE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Mostró interés durante la sesión			
Tuvo disposición para recibir la sesión			
Participó activamente en cada actividad			
Compartió ideas y experiencias en el grupo			
La sesión impactó para su labor docente			
Trabajó armónicamente en el grupo			
Se integró exitosamente al grupo			
Compartió sus conocimientos respecto al tema			

OBSERVACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL LIE

- Mostró interés en el tema y disposición para tomar la sesión, mostró buena actitud durante toda la sesión.
- Esta vez compartió fluidamente su opinión conforme se exponía el tema.
- Trabajo exitosamente conjuntamente con sus compañeras docentes, se mostró interesada y paciente al realizar las actividades solicitadas.
- Expresó exitosamente acerca de su experiencia de fungir como docente.

ANEXO 98. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LAS DOCENTES EN LA SESIÓN 10

NÚMERO DE SESIÓN: 10 NOMBRE DEL DOCENTE: Ana Elizabeth Paredes Tellez	NIVELES		
Criterios de evaluación (Actitud, interés, habilidades, conocimientos y trabajo grupal)	SATISFACTORIAMENTE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Mostró interés durante la sesión			
Tuvo disposición para recibir la sesión			
Participó activamente en cada actividad			
Compartió ideas y experiencias en el grupo			
La sesión impactó para su labor docente			
Trabajó armónicamente en el grupo			
Se integró exitosamente al grupo			
Compartió sus conocimientos respecto al tema			

OBSERVACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL LIE

A pesar de que muestra disposición e interés, reconoce una de sus dificultades en el campo laboral; menciona que su carrera es Psicología, por lo tanto desconoce trabajar con niños y qué actividades debe implementar con sus educandos.









ANEXO 99. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LAS DOCENTES EN LA SESIÓN 11

NÚMERO DE SESIÓN: 11 NOMBRE DEL DOCENTE: Julia Karolina López Cruz	NIVELES		
Criterios de evaluación (Actitud, interés, habilidades, conocimientos y trabajo grupal)	SATISFACTORIAMENTE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Mostró interés durante la sesión	👉😊		
Tuvo disposición para recibir la sesión	👉😊		
Participó activamente en cada actividad	👉😊		
Compartió ideas y experiencias en el grupo	👉😊		
Reflexionó sobre control y precisión de movimientos finos	👉😊		
Mostró sensibilidad ante el tema	👉😊		
La sesión impactó para su labor docente	👉😊		
Trabajó armónicamente en el grupo	👉😊		
Se integró exitosamente al grupo	👉😊		
Compartió sus conocimientos respecto al tema	👉😊		

OBSERVACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL LIE

Es una docente que manifiesta su interés por las sesiones, lo demuestra con la participación y comparte sus conocimientos y experiencias que ha adquirido durante todo ese tiempo dedicada a la docencia.









ANEXO 100. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LAS DOCENTES EN LA SESIÓN 12

NÚMERO DE SESIÓN: 12 NOMBRE DEL DOCENTE: Yuridia Sánchez	NIVELES		
Criterios de evaluación (Actitud, interés, habilidades, conocimientos y trabajo grupal)	SATISFACTORIAMENTE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Mostró interés durante la sesión			
Tuvo disposición para recibir la sesión			
Participó activamente en cada actividad			
Compartió ideas y experiencias en el grupo			
La sesión impactó para su labor docente			
Trabajó armónicamente en el grupo			
Se integró exitosamente al grupo			
Compartió sus conocimientos respecto al tema			

OBSERVACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL LIE

- Durante la sesión la docente se mostró atenta, e incluso compartió su punto de vista acerca del tema y realizo algunos comentarios acerca de lo que sabía.
- Se integró exitosamente a las actividades e incluso aportó ideas de lo que ella abordaba durante la sesión, dio ejemplos de manualidades que trabajaba tanto con los niños como con los padres.
- Elaboró exitosamente una planeación, con todos los elementos que conlleva una secuencia didáctica.
- Reflexionó acerca de la importancia de abordar el tema durante su labor docente con los niños.

ANEXO 101. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LAS DOCENTES EN LA SESIÓN 13


NÚMERO DE SESIÓN: 13 NOMBRE DEL DOCENTE: Ana Elizabeth Paredes Tellez	NIVELES		
Criterios de evaluación (Actitud, interés, habilidades, conocimientos y trabajo grupal)	SATISFACTORIAMENTE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Mostró interés durante la sesión			
Tuvo disposición para recibir la sesión			
Participó activamente en cada actividad			
Compartió ideas y experiencias en el grupo			
La sesión impactó para su labor docente			
Trabajó armónicamente en el grupo			
Se integró exitosamente al grupo			
Compartió sus conocimientos respecto al tema			

OBSERVACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL LIE


Miss Ana participó en las actividades, aunque le cuesta exponer sus saberes, comenta que le dificulta trabajar con niños, porque es Psicóloga. Por tal motivo mostró desagrado al inicio de la intervención de la psicóloga María de Lourdes Ortiz, pero poco a poco fue participando más, exponiendo sus inquietudes, sensibilizándose y comentando estar contenta por la actividad que les presentó la especialista.

EVALUACIÓN DE LAS DOCENTES A LAS LIE'S

ANEXO 102. EVALUACIÓN SESIÓN 1

 Secretaría de Educación Pública
Hidalgo en acción

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SEDE REGIONAL TULA DE ALLENDE

Línea Específica: Educación Inicial

SESIÓN: 1 Elizabeth Paredes Lugo.

1. ¿Qué le pareció la sesión?
Buena, sirvió para conocernos entre compañeras.
2. ¿La LIE logró explicar con claridad el tema?
Si
3. ¿El tema fue coherente?
Fue coherente e importante.
4. ¿Le agradaron las actividades?
Si, mucho.
5. ¿El ambiente durante la sesión fue armónico?
Si.
6. ¿Esta sesión le servirá para su práctica docente?
Si, y para fortalecer mi práctica.

7. ¿Qué rescata de esta sesión?

Las experiencias

8. ¿Qué no le agrado de esta sesión?

9. ¿Qué corregiría o anexaría para fortalecer la sesión?

Todo fue claro, solo nos faltó un poco de tiempo

10. ¿Qué le pareció el desempeño de la LIE?

Bueno


11. ¿Qué calificación del 1 al 10 le otorga a esta sesión?

10.


OBSERVACIÓN GENERAL:

Esta sesión nos ayudo para recordar la importancia que tenemos como docentes y lo fantástico que es nuestra profesión.

ANEXO 103. EVALUACIÓN SESIÓN 2

 Secretaría de Educación Pública
Hidalgo vive contigo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SEDE REGIONAL TULA DE ALLENDE
Línea Específica: Educación Inicial

SESIÓN: 2

1. ¿Qué le pareció la sesión?
Muy buena, interesante y educativa
2. ¿La LIE logró explicar con claridad el tema?
Con mucha maestría, buena proyección y conocimiento llevó a cabo su clase.
3. ¿El tema fue coherente?
Muy bien planificado con su introducción, desarrollo y Cierre
4. ¿Le agradaron las actividades?
Fueron creativas y motivadoras.
5. ¿El ambiente durante la sesión fue armónico?
Logró armonía con las actividades presentadas.
6. ¿Esta sesión le servirá para su práctica docente?
La sesión ha resultado de gran utilidad y reflexión para el trabajo educativo

7. ¿Qué rescata de esta sesión?

Los Aspectos Básicos que debe tener todo Educador a la hora de presentar su clase y trabajar con los niños

8. ¿Qué no le agrado de esta sesión?

La sesión completa fue de mi gusto

9. ¿Qué corregiría o anexaría para fortalecer la sesión?

—

10. ¿Qué le pareció el desempeño de la LIE?

Excelente.

11. ¿Qué calificación del 1 al 10 le otorga a esta sesión?

10 puntos.

OBSERVACIÓN GENERAL:

Excelente.

ANEXO 104. EVALUACIÓN SESIÓN 3



Secretaría de
Educación Pública
Hidalgo crece contigo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



SEDE REGIONAL TULA DE ALLENDE

Línea Específica: Educación Inicial

SESIÓN: 3

1. ¿Qué le pareció la sesión?

Buena, e interesante.

2. ¿La LIE logró explicar con claridad el tema?

Si, lo realizo de una manera dinamica en donde se pudieron rescatar muchos conocimientos.

3. ¿El tema fue coherente?

Si

4. ¿Le agradaron las actividades?

Si.

5. ¿El ambiente durante la sesión fue armónico?

Si, todas pudimos participar y compartir experiencias.

6. ¿Esta sesión le servirá para su práctica docente?

Bastante, por que hay muchas estrategias que podemos utilizar.

7. ¿Qué rescata de esta sesión?

Las experiencias compartidas.

8. ¿Qué no le agrada de esta sesión?

Todo fue bueno

9. ¿Qué corregiría o anexaría para fortalecer la sesión?

Nada.

10. ¿Qué le pareció el desempeño de la LIE?

Bueno


11. ¿Qué calificación del 1 al 10 le otorga a esta sesión?

10


OBSERVACIÓN GENERAL:

Me pareció bastante interesante por las explicaciones que nos dieron y más por la convivencia que tenemos como compañeras al compartir nuestras experiencias

ANEXO 105. EVALUACIÓN SESIÓN 4

 Secretaría de Educación Pública
Hidalgo www.sep.gob.mx

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
SEDE REGIONAL TULA DE ALLENDE
Línea Específica: Educación Inicial

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SESIÓN: 4 Julia Karolína López Cruz

1. ¿Qué le pareció la sesión?
Muy interesante.
2. ¿La LIE logró explicar con claridad el tema?
Muy claro y preciso.
3. ¿El tema fue coherente?
Sí, y relacionado con el contenido.
4. ¿Le agradaron las actividades?
Sí, porque recordamos y retroalimentamos.
5. ¿El ambiente durante la sesión fue armónico?
Sí, y muy interactivo.
6. ¿Esta sesión le servirá para su práctica docente?
Sí, reforzando la teoría con la práctica.
7. ¿Qué rescata de esta sesión?
La importancia de trabajar con competencias y llevar inicio-desarrollo-cierre.

8. ¿Qué no le agrado de esta sesión?

Que estuvo muy corta

9. ¿Qué corregiría o anexaría para fortalecer la sesión?

Nada

10. ¿Qué le pareció el desempeño de la LIE?

excelente muy preparada


11. ¿Qué calificación del 1 al 10 le otorga a esta sesión?

10 excelente


OBSERVACIÓN GENERAL:

Felicitaciones por su proyecto e ideas

ANEXO 106. EVALUACIÓN SESIÓN 5

 Secretaría de Educación Pública
Hidalgo crece contigo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SEDE REGIONAL TULA DE ALLENDE

Línea Específica: Educación Inicial

20/10/17
Katyá Sauer Manjarez

SESIÓN: 5

1. ¿Qué le pareció la sesión?
Muy interesante
2. ¿La LIE logró explicar con claridad el tema?
Si
3. ¿El tema fue coherente?
Si
4. ¿Le agradaron las actividades?
Si
5. ¿El ambiente durante la sesión fue armónico?
Si
6. ¿Esta sesión le servirá para su práctica docente?
Si

7. ¿Qué rescata de esta sesión?

La importancia en los niños en esta área

8. ¿Qué no le agrado de esta sesión?

Me hubiera gustado que me proporcionaran una estrategia para cuando un chico se encuentra en estado de frustración

9. ¿Qué corregiría o anexaría para fortalecer la sesión?

Solo que fuera un poco más de tiempo.

10. ¿Qué le pareció el desempeño de la LIE?

Muy bueno

11. ¿Qué calificación del 1 al 10 le otorga a esta sesión?

9

OBSERVACIÓN GENERAL:

ANEXO 107. EVALUACIÓN SESIÓN 6



Secretaría de
Educación Pública
Hidalgo crece contigo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



SEDE REGIONAL TULA DE ALLENDE

Línea Específica: Educación Inicial

SESIÓN: 6 Julia Karolina López Cruz.

1. ¿Qué le pareció la sesión?

Buena e interesante.

2. ¿La LIE logró explicar con claridad el tema?

Si y con ejemplos

3. ¿El tema fue coherente?

Si de acuerdo al programa que presento.

4. ¿Le agradaron las actividades?

Si muy buenas.

5. ¿El ambiente durante la sesión fue armónico?

Si y de conocimiento mutua

6. ¿Esta sesión le servirá para su práctica docente?

Claro es bueno aprender de todo.

7. ¿Qué rescata de esta sesión?

La importancia de trabajar la autorregulación y la autonomía.

8. ¿Qué no le agrado de esta sesión?

Que duro muy poco el tema.

9. ¿Qué corregiría o anexaría para fortalecer la sesión?

Tracer temas relacionados al Peer/2011

10. ¿Qué le pareció el desempeño de la LIE?

Excelente


11. ¿Qué calificación del 1 al 10 le otorga a esta sesión?

10 muy bien.


OBSERVACIÓN GENERAL:

Que planifique su sesión con el programa de Preescolar.

ANEXO 108. EVALUACIÓN SESIÓN 7

 Secretaría de Educación Pública
Hidalgo crece contigo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SEDE REGIONAL TULA DE ALLENDE

Línea Específica: Educación Inicial

SESIÓN: 7 *Ana Elizabeth Paredes Telloz.*

1. ¿Qué le pareció la sesión? *Buena, Agradable.*
2. ¿La LIE logró explicar con claridad el tema? *Sí*
3. ¿El tema fue coherente? *Sí*
4. ¿Le agradaron las actividades? *Sí*
5. ¿El ambiente durante la sesión fue armónico? *Sí*
6. ¿Esta sesión le servirá para su práctica docente? *Sí para favorecer la interacción con las alumnas.*

7. ¿Qué rescata de esta sesión? Como realizar las clases de manera que interactúen con sus compañeros

8. ¿Qué no le agrado de esta sesión? Que hablemos de matemática, sería mejor enfocarse en el campo que nos desempeñamos "Preescolar"


9. ¿Qué corregiría o anexaría para fortalecer la sesión? lo antes mencionado.

10. ¿Qué le pareció el desempeño de la LIE? Bueno


11. ¿Qué calificación del 1 al 10 le otorga a esta sesión? 9.0

OBSERVACIÓN GENERAL:

ANEXO 109. EVALUACIÓN SESIÓN 8

 Secretaría de Educación Pública
Hidalgo crece contigo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SEDE REGIONAL TULA DE ALLENDE
Línea Específica: Educación Inicial

SESIÓN: 8 Ana Elizabeth Paredes Teller

1. ¿Qué le pareció la sesión? *Interesante conocer la importancia del lenguaje en el desarrollo del infante.*
2. ¿La LIE logró explicar con claridad el tema? *Sí*
3. ¿El tema fue coherente? *Sí*
4. ¿Le agradaron las actividades? *Sí fueron interesantes, activas, motivadoras.*
5. ¿El ambiente durante la sesión fue armónico? *Sí*
6. ¿Esta sesión le servirá para su práctica docente? *Sí para realizar planeaciones basadas en estimular el lenguaje en los alumnos.*

7. ¿Qué rescata de esta sesión? La importancia de la adquisición del lenguaje desde el vientre y como se va formando.

8. ¿Qué no le agrado de esta sesión? Todo estuvo bien.

9. ¿Qué corregiría o anexaría para fortalecer la sesión? Quizas el tiempo.

10. ¿Qué le pareció el desempeño de la LIE? Bueno.

11. ¿Qué calificación del 1 al 10 le otorga a esta sesión? 9.0

OBSERVACIÓN GENERAL:

ANEXO 110. EVALUACIÓN SESIÓN 9



Secretaría de
Educación Pública
Hidalgo crece contigo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



SEDE REGIONAL TULA DE ALLENDE

Línea Específica: Educación Inicial

SESIÓN: 9 Ana Elizabeth Paredes Tello

1. ¿Qué le pareció la sesión? *Interesante y entretenida.*

2. ¿La LIE logró explicar con claridad el tema? *Si*

3. ¿El tema fue coherente? *Coherente y relevante*

4. ¿Le agradaron las actividades? *Si*

5. ¿El ambiente durante la sesión fue armónico? *Si mucho.*

6. ¿Esta sesión le servirá para su práctica docente? *Si para poner en práctica la comunicación gráfica.*

7. ¿Qué rescata de esta sesión? La importancia de que el niño comunique sus emociones y pensamientos.

8. ¿Qué no le agrado de esta sesión? Todo estuvo bien

9. ¿Qué corregiría o anexaría para fortalecer la sesión? El tiempo


10. ¿Qué le pareció el desempeño de la LIE? Buena

11. ¿Qué calificación del 1 al 10 le otorga a esta sesión?


9.5

OBSERVACIÓN GENERAL:

ANEXO 111. EVALUACIÓN SESIÓN 10

 Secretaría de Educación Pública
Hidalgo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
SEDE REGIONAL TULA DE ALLENDE

 HIDALGO

Línea Específica: Educación Inicial

SESIÓN: 10 *Julia Karolina Lopez Cruz*

1. ¿Qué le pareció la sesión?
Interesante
2. ¿La LIE logró explicar con claridad el tema?
Si, muy buena en explicar
3. ¿El tema fue coherente?
Si y los fundamentos.
4. ¿Le agradaron las actividades?
Si, buena secuencia
5. ¿El ambiente durante la sesión fue armónico?
Si y de respeto mutuo.
6. ¿Esta sesión le servirá para su práctica docente?
Si en la práctica y la vida

7. ¿Qué rescata de esta sesión?

la importancia de dar prioridad a los niños en el medio

8. ¿Qué no le agrado de esta sesión?

Todo excelente

9. ¿Qué corregiría o anexaría para fortalecer la sesión?

Nada, muy bien la preparación de la LIE

10. ¿Qué le pareció el desempeño de la LIE?

Excelente

11. ¿Qué calificación del 1 al 10 le otorga a esta sesión?

10.

OBSERVACIÓN GENERAL:

ANEXO 112. EVALUACIÓN SESIÓN 11



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
SEDE REGIONAL TULA DE ALLENDE



Línea Específica: Educación Inicial

SESIÓN: 11 Ana Elizabeth Paredes Telloz

1. ¿Qué le pareció la sesión? *Interesante.*
2. ¿La LIE logró explicar con claridad el tema? *SI*
3. ¿El tema fue coherente? *SI*
4. ¿Le agradaron las actividades? *SI, mucho.*
5. ¿El ambiente durante la sesión fue armónico? *Siempre.*
6. ¿Esta sesión le servirá para su práctica docente? *SI, para conocer que actividades pueden llevar a cabo para la motricidad.*

7. ¿Qué rescata de esta sesión? La importancia de la motivación fina para el desarrollo del niño.

8. ¿Qué no le agrado de esta sesión? Todo estuvo bien.

9. ¿Qué corregiría o anexaría para fortalecer la sesión? Todo bien.

10. ¿Qué le pareció el desempeño de la LIE? Bueno

11. ¿Qué calificación del 1 al 10 le otorga a esta sesión? 9.0

OBSERVACIÓN GENERAL:

ANEXO 113. EVALUACIÓN SESIÓN 12



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



SEDE REGIONAL TULA DE ALLENDE

Línea Específica: Educación Inicial

SESIÓN: 12 Elizabeth Paredes Lugo.

1. ¿Qué le pareció la sesión?

Interesante.

2. ¿La LIE logró explicar con claridad el tema?

Si

3. ¿El tema fue coherente?

Si

4. ¿Le agradaron las actividades?

Si, tuvimos la oportunidad de planear una clase

5. ¿El ambiente durante la sesión fue armónico?

Si

6. ¿Esta sesión le servirá para su práctica docente?

Mucho, por los ejemplos y actividades realizadas.

7. ¿Qué rescata de esta sesión?

Las diferentes actividades realizadas.

8. ¿Qué no le agrado de esta sesión?

9. ¿Qué corregiría o anexaría para fortalecer la sesión?

10. ¿Qué le pareció el desempeño de la LIE?

Buena.


11. ¿Qué calificación del 1 al 10 le otorga a esta sesión?

10.


OBSERVACIÓN GENERAL:

Fue muy interesante el tema, vimos la importancia que tiene este tema. Realizamos una planeación con actividades que pueden favorecer el aprendizaje de los niños.

ANEXO 114. EVALUACIÓN SESIÓN 13

 Secretaría de Educación Pública
Hidalgo crece contigo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
SEDE REGIONAL TULA DE ALLENDE

 HIDALGO

Línea Específica: Educación Inicial

SESIÓN: 13 Yuri

1. ¿Qué le pareció la sesión?
Fue un tema concreto y muy explícito
2. ¿La LIE logró explicar con claridad el tema?
Sí
3. ¿El tema fue coherente?
Sí
4. ¿Le agradaron las actividades?
Sí porque compartimos
5. ¿El ambiente durante la sesión fue armónico?
Sí demostrado hubo armonía conuencia
6. ¿Esta sesión le servirá para su práctica docente?
Sí por que lo ponga en practica con mis niños

7. ¿Qué rescata de esta sesión?
Actividades, el tema
experimentos de las compañías
Para llevar a cabo
8. ¿Qué no le agrado de esta sesión?
Que ya terminó
9. ¿Qué corregiría o anexaría para fortalecer la sesión?
Nada todo muy bien
10. ¿Qué le pareció el desempeño de la LIE?
Muy buen desempeño
11. ¿Qué calificación del 1 al 10 le otorga a esta sesión?
R: 10

OBSERVACIÓN GENERAL:

Nada todo muy bien y muchos
Felicitades a todos y cada uno
de ustedes por su participación
y apoyo en lo personal estoy
muy agradecida porque me
servirá en mi trabajo y lo podre
llevar a cabo Mtl gracias
y éxito para todos Mtl Bendiciones



Excelente
trabajo

ANEXO 115. TABLA DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE APOYO

TABLA 1			
PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE APOYO			
NOMBRE	FUNCIÓN O CARGO	AÑOS DE SERVICIO	NIVEL DE ESTUDIOS
Y.H.M	Directora	5 meses	Lic. En Educación con Especialidad en Español y Literatura.
K.C.B.	Trabajo Social	2 meses	Técnico Superior Universitario (TSU), en Seguridad Industrial.
M.L.R.M.	Nutrióloga	1 mes	Especialidad en nutriología.
T.J.M.	Intendente	4 meses	Secundaria
R.D.D.C.H.	Cocinera	8 meses	Secundaria

ANEXO 116. TABLA DE LA PLANTILLA DOCENTE

TABLA 2				
PLANTILLA DOCENTE				
NOMBRE DE DOCENTE	GRADO QUE ATIENDE	TOTAL DE ALUMNOS	AÑOS DE SERVICIO	NIVEL DE ESTUDIOS
Y.S.R	Maternal	7	1, 6 meses	Técnico en Puericultura.
E.P.L.	Maternal	7	1, 1 mes	Técnico en Puericultura.
A.E.P.T	1° de Preescolar	5	1, 4 meses	Lic. En Psicología.
K.S.M.	2° de Preescolar	7	2 años	Lic. En Intervención Educativa, Línea Específica EPJA.
J.K.L.C	3° de Preescolar	6	1 año	Lic. En Educación
R.C.L.B	Educación Física	Todos por horario	5	Lic. En Educación Física
K.S.M	Inglés	Todos por horario	4 meses	Secretaria Bilingüe (Certificación en Cambridge).

ANEXO 117. EJEMPLO DE PLANEACIÓN MENSUAL DIRIGIDA A NIÑOS DE MATERNAL, ELABORADA POR LAS PUERICULTURISTAS DEL PREESCOLAR “ESTANCIAS INFANTILES DE TULA DE ALLENDE HGO. A.C.”

1° el campo / 2° Aspecto / 3° Competencia

3°

2°

1°

Competencia: Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características	
Perfil: Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en que otros objetos se ven esas mismas formas	
Aspecto: Forma, Espacio y Medida.	
Campo formativo: Pensamiento Matemático	Tiempo: 4 semanas
Situación didáctica:	
<p>Semana 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lunes: Hablar acerca de las Figuras Geométricas mientras las dibujamos en el pizarrón y explicamos las características de cada una. ➤ Martes: Trabajaremos con el cuadrado los niños tendrán que encontrar objetos cuadrados dentro del salón jugando al “Rey pide...” ➤ Miércoles: En su cuaderno le colocaran papelitos de colores a un cuadrado. ➤ Jueves: Se les proporcionara un dibujo donde tendrán que encontrar todos los cuadrados. ➤ Viernes: Jugaremos a la “papa caliente” el niño que valla perdiendo tendrá que buscar un objeto de forma cuadrada <p>Semana 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lunes: Trabajaremos con el circulo buscando objetos de esa forma dentro del salón. ➤ Martes: En el piso se les colocaran tarjetas y se les pedirá que encuentren la que contiene un circulo haciendo diferentes movimientos (corriendo, saltando, etc.) ➤ Miércoles: En su cuaderno colocaran bolitas de papel dentro del circulo ➤ Jueves: ➤ Viernes : Elaboraremos un collar con círculos y cuadrados de fommy de acuerdo a la figura que se le indique colocar <p>Semana 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lunes: Trabajaremos con el rectángulo, en el piso se les dibujara un rectángulo con cinta adhesiva y se les pedirá que busquen objetos con esa forma y los coloquen dentro de la figura. ➤ Martes: En una cartulina se dibujara un rectángulo, los niños tendrán pintura en sus manos y pies y tendrán que hacer lo que se les indique por ejemplo manos afuera del círculo, pies dentro del rectángulo. ➤ Miércoles: Proporcionaremos rompecabezas de las figuras ya vistas y en parejas tendrán que armar cada uno y nombrar que figura les toco. ➤ Jueves: En su cuaderno tendrán distintas figuras tendrán que encontrar los rectángulos e iluminarlos. ➤ Jugaremos a las estatuas de marfil en la pared se pegaran tarjetas con las 3 figuras ya vistas el niño que pierda tendrá que encontrar la figura que se le indique. ➤ Viernes: Trabajaremos con el triángulo buscando la figura en un dibujo. <p>Semana 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lunes: Haremos un repaso de las figuras geométricas, en el piso se les colocaran tarjetas con las 4 figuras los niños tendrán un aro y lo tendrán que colocar en la figura que se le indique. ➤ Martes: Jugaremos a la lotería de figuras. ➤ Miércoles: En el patio jugaremos a la “ensalada de figuras” cada uno tendrá una tarjeta con una figura y tendrán que reunirse las figuras que se valla nombrando. 	

Competencia: Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ellas.	
Perfil: Práctica y promueve medidas para evitar el contagio de las enfermedades infecciosas más comunes.	
Aspecto: Promoción de la salud	
Campo formativo: Desarrollo Físico y Salud	Tiempo: 1 semana
<p style="text-align: center;">Situación didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lunes: Se dará lectura al libro “Vamos al Hospital”, después cuestionaremos a los niños ¿conoces el hospital?, ¿por qué mamá nos lleva? Y mediante una lluvia de ideas se hablara sobre las enfermedades como la gripe. - Martes: Se dará a conocer mediante imágenes algunas medidas como lavarse las manos, uso de gel anti bacterial, etc. - Miércoles: Interpretaremos canciones como “pimpón” “ las manos a lavar”, mencionando la importancia de evitar las enfermedades - Jueves: Elaboraremos pequeños carteles de medidas de higiene. - Viernes: Jugando al trenecito Haremos un recorrido en el preescolar colocando los carteles que se elaboraron anteriormente 	

Competencia: expresa su sensibilidad, imaginación o inventiva al interpretar o crear canciones y melodías	
Perfil: Interpreta canciones y las acompaña con instrumentos musicales sencillos de percusión, o hechos por él.	
Aspecto: Expresión y Apreciación Musical	
Campo formativo: Expresión y Apreciación Artísticas	Tiempo: 1 Semana
<p style="text-align: center;">Situación didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lunes: Para dar la bienvenida interpretaremos “Si tú tienes ganas de...” - Martes: Elaboraremos unas sonajas para interpretar distintas canciones. - Miércoles: Ambientaremos la sala con Música y por turnos cada niño nos interpretara una melodía. - Jueves: Con ayuda de un recipiente y un globo elaboraremos un tambor. - Viernes: Interpretaremos la canción “La Fiesta” usando los instrumentos elaborados anteriormente. 	

Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	
Perfil: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	
Aspecto: Identidad Personal	
Campo formativo: Desarrollo Personal y Social	Tiempo: 1 Semana
<p style="text-align: center;">Situación didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lunes: Daremos lectura al cuento (.....) mencionando la importancia de las reglas para la convivencia. - Martes: Jugaremos a las estatuas de marfil invitando a los niños a respetar las reglas. - Miércoles: Hablaremos acerca de las reglas del salón e iremos colocando nuestro pequeño "Reglamento" - Jueves: Jugaremos a la papa caliente el niño que pierda tendrá que mencionarnos una regla del salón. - Viernes: Se llevaran a cabo distintos juegos como el Lobo, 5 Ratoncitos, etc. Invitando a los niños a respetar las reglas establecidas. 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jueves: Elaboraremos un collage de figuras geométricas que los niños encuentren en libros o revistas ➤ Viernes: Los niños podrán jugar libremente con los rompecabezas de las figuras geométricas
--

Competencia: Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.	
Perfil: Conoce y respeta los símbolos patrios	
Aspecto: Cultura y vida social	
Campo Formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo	Tiempo: 1 semana
<p style="text-align: center;">Situación didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lunes: Mediante una lluvia de ideas hablaremos acerca de los símbolos patrios mostrando imágenes de cada uno - Martes: Se explicara a los niños la importancia del himno nacional y juntos lo interpretaremos. - Miércoles: Le mostraremos un video acerca de las banderas de México - Jueves: Elaboraran una bandera pintando abate lenguas. - Viernes: Sentados en un círculo con ayuda de un cuento explicaremos la festividad del día de la bandera y los niños elaboraran una colocando bolitas de papel. 	