



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**



**“SÍNDROME DE ASPERGER, EL ÉXITO OCURRE CUANDO TUS  
SUEÑOS SON MÁS GRANDES QUE TUS MIEDOS”.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**CRISTIAN ALAN TOLENTINO FERNÁNDEZ**

**TENANGO DE DORIA, HGO.**

**OCTUBRE 2018**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**



**“SÍNDROME DE ASPERGER, EL ÉXITO OCURRE CUANDO TUS  
SUEÑOS SON MÁS GRANDES QUE TUS MIEDOS”.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:**

**CRISTIAN ALAN TOLENTINO FERNÁNDEZ**

**TENANGO DE DORIA, HGO.**

**OCTUBRE 2018**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Cf. No. 1012/2018-II

DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 05 de septiembre de 2018.

**C. CRISTIAN ALAN TOLENTINO FERNÁNDEZ**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado: *"SÍNDROME DE ASPERGER, EL ÉXITO OCURRE CUANDO TUS SUEÑOS SON MÁS GRANDES QUE TUS MIEDOS"*, presentado por su tutora *PSIC. CLAUDIA ELENA TAPIA CASTAÑEDA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SC/vjhm

## ÍNDICE

### PRESENTACIÓN

#### Metodología

### CAPÍTULO 1 CONOCIENDO EL CONTEXTO DONDE SE UBICA GUILLERMO ALEXIS

1.1 Municipio de Tenango de Doria Hgo .....	13
1.1.1 Localidad El Tenexco .....	15
1.1.2 Escuela primaria “Francisco I. Madero” .....	16
1.1.3 Descripción de Guillermo y su familia.....	17
1.1.4 Genograma .....	21
1.1.5 Ecomapa .....	22
1.2 Diagnóstico .....	23
1.3 Planteamiento del problema.....	30
1.4 Justificación de la intervención .....	31
1.5 Objetivos de intervención .....	33
1.5.1 General: .....	34
1.5.2 Específicos:.....	34

### CAPÍTULO 2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN BASE AL SÍNDROME DE ASPERGER

2.1 El Síndrome de Asperger .....	35
2.1.1 Causas .....	36
2.1.2 Síntomas .....	37
2.2 Relaciones sociales .....	37
2.3 Características del niño con Síndrome de Asperger.....	38
2.4 Asertividad .....	39
2.5 Resiliencia .....	39
2.6 Autonomía .....	40

2.7 Confianza.....	41
2.8 Sobreprotección .....	41
2.9 Posibles efectos de la sobreprotección en nuestros hijos.....	44
<b>CAPÍTULO 3 APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “EL ÉXITO OCURRE CUANDO TUS SUEÑOS SON MÁS GRANDES QUE TUS MIEDOS”</b>	
3.1 Descripción de la estrategia.....	46
3.1.1 Carta descriptiva .....	48
3.1.2 Actividades.....	54
3.1.3 Recursos.....	81
3.2 Plan de monitoreo y evaluación .....	82
3.2.1 Aplicación de la estrategia .....	85
3.2.2 Resultados obtenidos.....	132

## **CONCLUSIÓN**

## **REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS**

## **ANEXOS**

## **PRESENTACIÓN**

El presente proyecto es de tipo socioeducativo el cual se basa sobre la limitación en la realización de actividades en el hogar y escuela por parte de la madre hacia su hijo Guillermo siendo este de la comunidad del Tenexco, perteneciente al municipio de Tenango de Doria Hgo.

Entendiendo que para Baldiviezo (2006), "Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo" (pág. 31). El realizar un proyecto permite poder dar solución a un problema o necesidad, en este caso lo primordial es identificar bien el contexto donde se encuentra el problema para poder conocer todos los medios con los que cuenta, para después poder utilizar diversos instrumentos los cuales ayuden a saber el porqué del problema y así plantear estrategias de solución.

Por lo cual esta problemática es elegida, debido a que surge de la inquietud del interventor y al serle planteada a los padres la idea, se ven interesados en conocer más a fondo sobre lo que pasa con su hijo, partiendo de identificar y conocer bien el contexto en donde viven, la institución a la que acude y una breve descripción de cómo ha sido Guillermo.

Por tal motivo es que a través del planteamiento del problema surgen diversas preguntas de investigación las cuales se basan en un principio en conocer como es el tipo de relación que existe dentro del salón entre compañeros y Guillermo, así mismo como son las actividades implementadas por el docente, la relación Docente-Alumno, Alumno-Docente, conductas que refleja el niño, conducta de los compañeros hacia el niño y de igual manera el saber cómo los padres se involucran en el aprendizaje de su hijo.

Respecto a esto, se plantea un objetivo en el cual se pretende conocer qué tanto influye el contexto escolar donde se ubica Guillermo, para que no se den las relaciones interpersonales favorables entre él y sus compañeros. Presentando a la vez diversos objetivos específicos tales como: Conocer que tanto influye el síndrome de asperger en la integración de Guillermo, Identificar la relación intrapersonal de Guillermo con sus compañeros, Conocer los factores que afectan a su integración de Guillermo en relación a su familia y el tipo de dinámicas que maneja el docente con sus alumnos.

En base a los resultados se obtiene que el problema detectado en un principio no es con el que se trabajó; sino que surge otro el cual está ocasionando que se den limitaciones en el desarrollo de actividades en el hogar y la escuela ocasionadas por la madre, por lo cual hace replantear nuevos objetivos tanto general como específicos y de intervenciones, sustentando la problemática con una teoría la cual ayudó a dar certeza y ayudó a plantear una mejor estrategia y obtener mejores resultados.

De tal manera que el desarrollo de este trabajo está estructurado en tres capítulos, el primero da a conocer el contexto de Guillermo partiendo desde el municipio de Tenango de Doria, posteriormente la localidad de el Tenexco que es a donde se encuentra el sujeto, continuando con la descripción de lo que es la Escuela Primaria "Francisco I. Madero" a donde acude, y a la vez toda la descripción de Guillermo y su familia, el Genograma, Ecomapa, diagnóstico, planteamiento del problema, justificación de la intervención, objetivos general , específicos de investigación e intervención y las limitaciones.

Posteriormente se enuncia lo que es el segundo capítulo el cual abarca todo lo que es el sustento teórico, lo cual ayudó a sustentar la problemática, en donde se aborda en un principio lo que es El Síndrome de Asperger (S A), así como sus causas, síntomas, relaciones sociales y características de los niños con S.A. y

temas que se involucran como por mencionar: La asertividad, resiliencia, autonomía, confianza y la sobreprotección.

Por último se abarca el tercer capítulo donde se desarrolla la estrategia “ El éxito ocurre cuando tus sueños son más grandes que tus miedos” con la cual se ayudó a mejorar el problema identificado en base a diversas actividades dirigidas a Guillermo como a su mamá y demás familiares, planteando esta una introducción, justificación y un objetivo, así mismo un instrumento el cual permitió evaluar toda la estrategia, al igual los resultados obtenidos, conclusión de todo el trabajo, referencias para el sustento teórico y los anexos en donde se integran las pruebas utilizadas como por ejemplo: La escala de evaluación del test Gestáltico de la percepción visomotora de Bender, así también como entrevistas, observaciones, Fotografías y documentos ocupados durante el desarrollo del proyecto.



## **Metodología**

Dentro de la realización de este proyecto el tipo de metodología que se utilizó fue la cualitativa, lo que se busca es el saber por qué la mamá limita a su hijo en la realización de diversas actividades tanto en la escuela, como en casa, de tal manera que este tipo de investigación ayudará a obtener mejores resultados e información partiendo de la recolección de datos, sin ser cuantificables. “La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos”. (Esteban, 2003, pág. 13). De acuerdo al autor se puede hacer mención que una investigación cualitativa es aquella que se basa en la identificación de un objeto de investigación en el cual se busca comprobar el porqué del problema, partiendo en un principio de la observación y la recopilación de la información, para después hacer un análisis de la misma a profundidad y poder sacar una conclusión.

Dentro del proceso de investigación cualitativa, en este trabajo se parte del diseño de estudio de caso, que al ser utilizado, se puede hacer mención que se define como “Una recogida formal de datos presentada como una opinión interpretativa de un caso único, e incluye el análisis de los datos recogidos durante el trabajo de campo y redactados en la culminación de un ciclo de acción, o la participación de la investigación” (Mckernan, Estudio de Caso, 1999, págs. 51-52). De tal manera que este no solo permitirá describir y explicar lo que pasa con el sujeto, sino que también se logrará un acercamiento más certero a la realidad favoreciendo la identificación y descubrimiento de la información del sujeto, contexto en que se desarrolla y posibles consecuencias de lo que pasa con el sujeto, basándose en preguntas de investigación las cuales agilicen y se logre esto, para que después se realice un diagnóstico más preciso e interpretativo de toda la información recopilada lo cual permita intervenir mediante una estrategia ayudando a lograr un cambio en el sujeto.

Por lo que se implementaron entrevistas la cual se puede definir como “Una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. (Sabino, 1992, pág. 116). Interpretándose como una conversación que se lleva a cabo donde el entrevistador se basa en dar a conocer una serie de preguntas las cuales tienen la finalidad de intercambiar y conocer nuevas ideas e información importante en este caso sobre el sujeto y su entorno, lo cual ayude a realizar un mejor diagnóstico.

La observación es una técnica la cual se utiliza para recopilar la información en este caso se “considera que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”. (Meyer, 1981, pág. 1-2). De tal manera que llevar a cabo una observación permite recabar la suficiente información, ya que permite acercarse más a la realidad, debido a que se van acumulando e interpretando cada una de las actividades que realiza el individuo, pero no sin antes es importante tener un objetivo el cual se debe cumplir a través de buscar respuestas importantes para poder llevar a cabo un mejor diagnóstico.

Por lo que en el desarrollo de este proyecto se llevaron a cabo cuatro observaciones, cada una con su respectivo objetivo que lograr, el análisis de la observación: La primera observación que se llevó a cabo el día 27 de Octubre del 2015, fue dirigida a los padres la cual tenía como objetivo el poder identificar la perspectiva que tienen los padres sobre el Síndrome de Asperger que presenta su hijo y que fue lo que originó que lo llevaran a un diagnóstico preciso. La segunda fue para Guillermo la cual se realizó el 09 de Noviembre del 2015, con la finalidad de ver el comportamiento que refleja Guillermo en las actividades que se le implementan y la reacción que tiene ante una persona de fuera.

La tercera fue el 09 de Noviembre del 2015, implementada de nuevo para los padres pero en esta ocasión con la intención de Identificar como es la comunicación y el comportamiento que proyectan los padres, abuelitos y

hermanos ante la situación que presenta Guillermo “Síndrome de Asperger”. Por último, la cuarta se llevó a cabo el día Viernes 04 de Noviembre del 2016 en las instalaciones de la Escuela Primaria “Francisco I. Madero”, ubicada en la comunidad de Santa María Temaxcalapa, perteneciente al municipio de Tenango De Doria, Hidalgo, dentro del grupo donde se encuentra con el fin de Identificar que tanto se dan las relaciones interpersonales de Guillermo con sus demás compañeros.

Dentro de la realización de este proyecto se implementaron tres entrevistas, la primera fue implementada para poder identificar los datos del papá, mamá y Guillermo profundizando en él, ya que se partió desde que se enteraron que estaba embarazada, en el parto y más bien todo su desarrollo abarcando la escolaridad, entorno familiar, la conducta y los antecedentes patológicos familiares y personales.

La segunda fue dirigida a toda la familia para poder identificar lo que significa para ellos el tener un hijo con un Trastorno como es el Asperger, cambios y reacciones por parte de la familia, cuál es su opinión sobre lo que tiene su hijo, la conducta, que han implementado para la mejora, si es hereditario, fuente de empleo, organización de la casa, relación de pareja y los miembros implicados para la mejora de Guillermo.

La tercera fue implementada al docente, ya que en un principio se pensaba que la limitación en las actividades de la escuela se debía a algún problema dentro del salón y de igual manera poder ver el conocimiento sobre el síndrome de Asperger que se tiene dentro de la institución y el salón donde se encuentra Guillermo, así también si tienen la capacidad de atender a niños con alguna necesidad específica, la relación que hay entre el docente con el alumno, la familia y viceversa, relación del grupo con el alumno, forma en que implementa las actividades o si existe preferencias o todos por igual, de tal manera que al ser implementadas estas entrevistas permite desarrollar una intervención

socioeducativa a través de una estrategia la cual ayude a lograr un cambio en el problema identificado.

De acuerdo a las características de investigación del estudio de caso, al utilizar las entrevistas y observaciones, apoyaron para la construcción del diagnóstico y así, delimitar el problema a atender. Lo anterior permitió determinar los objetivos de intervención y lograrlos a partir del diseño y aplicación de una estrategia. Se obtuvo un mejor acercamiento a la familia de Guillermo, sus maestros y compañeros en donde en conjunto se desarrolló a cabo un trabajo continuo basándose en lo detectado y así mismo hasta lograr buenos resultados tanto en Guillermo como en su familia, de tal manera que fue aquí a donde se pudo explotar y dar a conocer los conocimientos adquiridos dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa generando posibles alternativas y arrojó buenos resultados.

## **CAPÍTULO 1 CONOCIENDO EL CONTEXTO DONDE SE UBICA GUILLERMO ALEXIS**

Al ser identificado el problema con el que se trabajará, uno de los puntos importantes es el siguiente, ya que es donde se plasmará todo aquello que rodea nuestro sujeto de investigación, lo cual será benéfico para poder conocer e identificar todas aquellas limitaciones que se presentaran y así mismo plantear nuevas alternativas para obtener buenos resultados.

La contextualización es algo muy esencial, ya que esta nos ayudará a adentrarnos más a fondo en lo que son sus tradiciones, costumbres, valores, ideologías, las relaciones sociales, entre otros más, así mismo para poder conocer como está integrada su familia, siendo así que al identificar todos estos aspectos ayudara a tener una buena comunicación entre ellos y apoyar en base a la problemática identificada.

### **1.1 Municipio de Tenango de Doria Hgo.**

Dentro de este apartado se plasma lo que son cada una de las características del municipio, así como los medios de comunicación que cuenta, costumbres, tradiciones, actividades recreativas, servicios públicos, entre otros más. Colinda al norte con los municipios de San Bartolo Tutotepec y Huehuetla; al este con el municipio de Huehuetla y el Estado de Puebla; al sur con el Estado de Puebla y el municipio de Metepec; y al oeste con los municipios de Metepec y San Bartolo Tutotepec. Dentro de sus principales actividades económicas se encuentran la agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, industria, comercio y turismo.

Dentro de la cabecera municipal se cuenta con centros educativos como: Dos Preescolares, una Escuela primaria bilingüe, Escuela primaria general, Secundarias con modalidad Técnica y Telesecundaria, Colegio de Bachilleres,

Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo.

De igual manera se cuenta con servicios públicos como: Centro de salud, Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Hidalgo, Jurisdicción, Presidencia, Auditorio, Justicia alternativa y entre algunos servicios básicos como por mencionar: Red de luz eléctrica, red de agua potable, drenaje, red telefónica, Internet, alumbrado público, parque, panteón, entre otros.

Cabe mencionar que estos servicios con los que cuenta el municipio no resultan ser suficientes para atender las demandas de cada uno de los habitantes, debido que a veces se cuenta con los materiales necesarios y suficientes, pero en ocasiones se agotan.

En este caso basándose al problema que fue identificado en Guillermo, se puede ver que el Centro de Salud, ubicado dentro de la cabecera municipal, no tiene la suficiente información y personal especializado para atender casos como el de Guillermo, e inclusive los que están cerca de su contexto como el Hospital Regional Otomí-Tepehua ubicado en San Bartolo Tutotepec, no cuenta con el suficiente equipamiento para poder realizar los estudios necesarios, por lo que la familia se vio obligada a salir fuera de su comunidad, en donde si le brindaran la atención adecuada y necesaria para atender su problema.

Así también cuenta con dos canchas de usos múltiples y una de pasto sintético, una de las actividades más cotidianas que realizan de esta región son los bordados conocidos como “Tenangos”, así mismo una de las tradiciones más importantes son la celebración de su fiesta patronal en honor a Señor San Agustín, El día de muertos, El carnaval y una de las actividades que ha tomado en práctica el pueblo, es el concurso de globos elaborados con papel china.

Mencionándose que estas tradiciones influyen mucho en Guillermo, de tal manera que por ejemplo el día de muertos se ve de una manera muy positiva en él, ya que es algo que le han inculcado sus padres desde pequeño y para él es algo que le gusta hacer cada año, pero por ejemplo lo que es el carnaval influye más de manera positiva, ya que son tradiciones que se le han inculcado que impactan y tienen barreras que le impiden llevar a cabo esa tradición, ya que el tener el Síndrome de Asperger lo caracteriza por ser un niño callado al cual le incomoda mucho el ruido, lo cual hace que no se adentre mucho en esta actividad pero no deja de ser parte de su cultura.

Viéndose igual de otra manera que sería más viable que la institución que se encuentra dentro del municipio, la cual se encarga de atender a niños con alguna discapacidad tuviera el suficiente personal capacitado para atender a este tipo de niños, así como los materiales y medios para poder apoyar a las personas y que no salgan a otros lados, lo cual ya no ocasione que las personas tengan que limitarse o desprenderse de algunas cosas para poder salir para mejorar.

### **1.1.1 Localidad El Tenexco**

La comunidad del “**Tenexco**” cuyo significado es “**Piedra de cal**” se ubica en el municipio de Tenango de Doria, Hgo., esta comunidad colinda con las comunidades del Xuthi, Santa María y el Bopo, este nombre ya existía desde hace tiempo, pero fue hasta julio del 2016 que se registró oficialmente ante el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, dicha comunidad no cuenta con pavimentación, su carretera es de terracería y en algunos tramos tiene concreto, la cual cuenta con una población de aproximadamente entre 150 y 170 habitantes, esto no se puede precisar de manera exacta debido a que la comunidad es nueva y el censo de población se realiza cada 10 años y apenas se realizará nuevamente en el 2020, tiene servicios de: Red de luz eléctrica, agua potable, alumbrado público, tiene una escuela primaria, un preescolar, una cancha la cual se utiliza tanto como para jugar basquetbol y fútbol.

Una labor que desempeña el papá para poder generar ingresos y poder satisfacer sus necesidades, es el trabajo de albañilería, pero en ocasiones se dedica al campo e incluso a cualquier trabajo que le den. En esta comunidad son muy pocas las creencias que existen entre algunas de ellas son la “brujería”, “mal de ojo”, entre otras, así mismo sus tradiciones son muy escasas, ya que nada más realizan su fiesta patronal que es cada año y el día de muertos, esto influye en Guillermo debido a que esto ayuda a que se socialice más con la gente.

### **1.1.2 Escuela primaria “Francisco I. Madero”**

La escuela primaria Francisco I. Madero se encuentra ubicada en la comunidad de Santa María Temaxcalapa, Municipio de Tenango de Doria, Hgo., es de tiempo completo, la cual imparte solo el horario matutino y es un maestro para cada grado y cuentan con una matrícula entre aproximadamente 100 alumnos, así mismo con cancha de usos múltiples, biblioteca, Copusi, computadora para cada grupo, dos intendentes, una secretaria, baños. Siendo así, que estos datos se fueron obteniendo a través de una visita realizada a la institución. El maestro Eustorgio Mendoza Cuvás, se desempeña como el director de dicha institución y el maestro Rubén Cuvás Retama quien les imparte clases a 18 niños de tercer grado.

Dentro de lo que se puede observar es de que la relación que tienen los demás niños con Guillermo en ocasiones es muy poca, ya que a Guillermo no le gusta que le planteen ni digan que jugar, sino que deben jugar lo que él dice, siendo así que los niños se desesperan por cómo juega, el papel del docente es muy importante, ya que la mamá le ha comentado lo que tiene su hijo, esto ha logrado que el maestro lo integre más en las diversas actividades que llevan a cabo y más que docente ha llevado un papel de apoyo, el cual motiva y ayuda a Guillermo a que se relacione más con sus compañeros.



### **1.1.3 Descripción de Guillermo y su familia**

El núcleo familiar González Monroy se ubica en la comunidad del Tenexco municipio de Tenango de Doria, está compuesta por seis integrantes. El padre de familia el cual se llama Guillermo de 28 años de edad tiene como ocupación u oficio la albañilería y la madre de familia Evelia de 29 años desempeña la labor de ama de casa, posteriormente se encuentran los gemelos Marvin y Roger de 8 años, quienes se encuentran cursando el tercer grado de primaria en la escuela de la comunidad de Santa María Temaxcalapa, la abuelita paterna Silvia de 51 años y por último el niño Guillermo Alexis de la edad de 9 años.

De acuerdo a la entrevista realizada a la madre (anexo 4), esta refiere que el desarrollo pre, peri y posnatal de Guillermo fue adecuado. Desde el momento en que nació el bebé no presentó ningún otro tipo de enfermedad solamente la que se le diagnosticó que fue el síndrome de Asperger el cual desde entonces recibe tratamiento para controlar su enfermedad.

En el aspecto psicomotor el niño comenzó a tomar los objetos a la edad de los seis meses, pero para esto el niño aun no extendía las manos a sus familiares, aunque ellos le hablaran no les hacía caso ni reaccionaba ante ellos de ninguna manera, este niño sostuvo la cabeza por primera vez a los cinco meses y se sentó a los seis meses, dando sus primeros pasos al año y camino al año y medio, el cual comenzó a comer solo a los dos años.

El desarrollo del lenguaje o la etapa del balbuceo se presentaron a la edad de un año y fue hasta los tres años donde se hizo entender por las personas. Hoy en día el niño habla todas las palabras sin presentar alguna dificultad, esto a razón de que la madre utilizaba anteriormente la mímica para que el niño pudiera integrarse y platicar poco a poco desde chico, así mismo hasta este momento el niño habla muy bien y comprende cuando le hablan sus padres, los primeros tres años de

vida el niño pasó la mayor parte con su madre la cual ayudaba estimulando su lenguaje mediante frases, palabras cortas y hablándole constantemente.

A los tres años el niño comenzó a comer solo y a ser más autónomo. Actualmente su peso es de 35 Kg que va de acuerdo con su estatura, su audición es muy buena pero su visión no por lo que tiene que usar lentes. Sabe ponerse solo los zapatos y amarrárselos, así mismo puede vestirse y abotonarse por sí solo, teniendo prendas de vestir favoritas como son las camisas y los pantalones, de igual manera la madre es la que favorece su desarrollo en el hogar, pero así como le gusta hacer muchas cosas en algunas no es la misma reacción en este caso se refiere uno a las órdenes o indicaciones que le da la madre, algunas no las hace o si las hace pero sin ganas o con flojera, él es un niño muy alegre, pero así como lo es también cuando lo agreden él se molesta mucho y sabe el riesgo de la mayoría de las acciones y el peligro en el que puede estar, esto se debe a que su mamá siempre les platica a sus hijos sobre lo que les puede pasar dentro y fuera de la escuela, ya que encontraran gente que haga el bien para ellos y otras que los quieran solo perjudicar.

La relación que tienen sus familiares o familia más cercanos, es muy buena ya que existe una excelente comunicación y confianza para todo lo que se necesite, cuando uno de los integrantes tiene algún problema todos se reúnen para platicar para ver cómo le dan solución.

Con respecto a Guillermo los aspectos que influyen positivamente en él es la comunicación ya que eso ayuda a que tenga una buena relación con su familia, amigos, vecinos. La relación que lleva con estos últimos es muy agradable, ya que sus vecinos no tienen hijos pequeños por lo que a Guillermo le gusta socializar más con niños grandes, quienes lo integran y le gusta hacer cosas divertidas que los grandes hacen. Es muy alegre y le gusta experimentar, pero para reunirse con los demás niños es complicado, debido a que cada quien se dedica a sus labores.

Los padres de Guillermo eran muy jóvenes cuando se juntaron, en donde la mamá tenía 19 años de edad cuando se unió libremente con el padre de Guillermo. En base a la realización de la entrevista a la madre, comenta “cuando nos enteramos que mi hijo tenía el Síndrome de Asperger en ese momento buscamos quien nos orientara acerca de qué se trataba, cuáles eran sus causas y consecuencias que originaban de este para así poder asimilar e integrar a nuestro hijo con la familia, sus hermanos y la sociedad lo cual veíamos que sería muy complicado, esto nos llevó a que la familia se volviera más unida”. (Evelia, 2015), (anexo 4). El padre es quien desde un principio no ha asimilado lo que presenta su hijo Guillermo, por lo que desde el momento que fue diagnosticado la mamá es la que tiene más relación y atención con respecto a cada una de las visitas y atenciones que requiere el niño. Pero gracias a la orientación e información, el padre ha podido asimilar y conocer un poco más del síndrome que presenta su hijo, lo cual ha ido favoreciendo el desarrollo de Guillermo gracias al tratamiento y cooperación de cada uno de sus familiares los cuales han contribuido mucho para lograr mejoras en su desarrollo.

Guillermo empezó a ir al jardín de niños a la edad de tres años, en donde comenzó sus estudios por lo que no asistió a la guardería, su adaptación fue regular ya que iba a la escuela, pero no socializaba con sus compañeros, pero su conducta fue buena dentro y fuera de la ella, se enojaba con quien lo molestaba. Desde su nacimiento se le notó una actitud diferente, pero fue hasta los tres años donde se le fue diagnosticado con el Síndrome de Asperger y desde entonces Guillermo aún recibe atención por parte de un Hospital de apoyo ubicado en la ciudad de Pachuca Hidalgo que se llama “El Niño DIF”, así mismo continúa tomando medicamentos como control, pero ya no como en un principio, debido a que su doctor le ha disminuido la dosis. A partir del ciclo 2013-2015 se integró a la escuela primaria ubicada en la comunidad de Santa María Temaxcalapa, comunidad de Tenango de Doria a la edad de 6 años en donde se encuentra cursando el tercer grado.

Al integrarse a la primaria, en un principio fue un poco difícil adaptarse, ya que la materia que más se le dificulta es matemáticas, pero todas las demás le gustan y le pone mucho interés, por lo que ahora ha comenzado a llevar un curso de inglés el cual le ha interesado mucho. Los padres comentan que la escuela es muy buena, que inclusive el niño tiene un excelente maestro ya que le tiene paciencia a su hijo y sabe cómo tratarlo. Mencionan que cuando el niño hace berrinche, lo ignora ya que lo que él trata es de llamar la atención de todos los demás. El maestro ha sido muy paciente con él y le explica en lo que no entiende y eso hace que el niño vaya todos los días a la escuela. Este ha sido igual un factor muy importante para el desarrollo de Guillermo, ya que el docente al ya conocer un poco del caso ha contribuido a que el niño lleve una mejor relación con los demás compañeros.

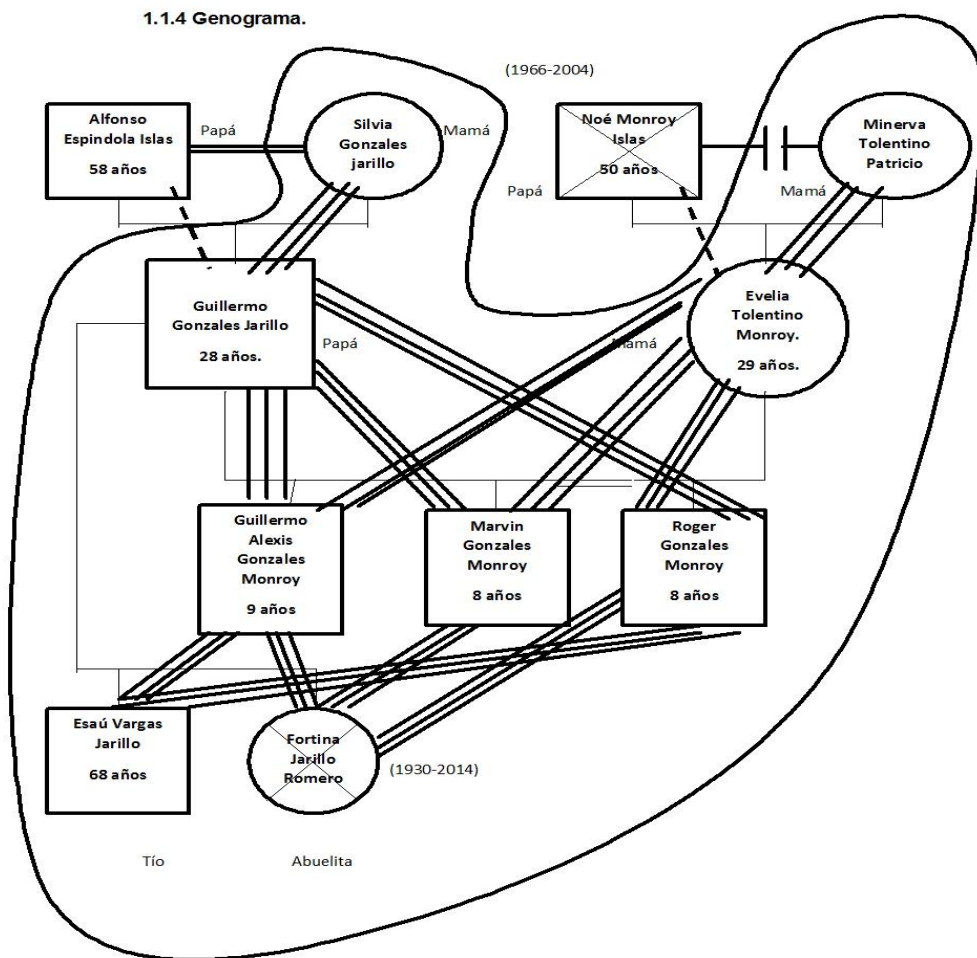
Una de las preocupaciones actuales que la madre tiene, se relacionan con que el niño no sabe aún de su situación y el decirle lo que está pasando le resulta muy difícil, ya que siente que él va a chantajear a la mamá diciendo que no puede hacer las cosas por su problema que tiene, ya que a lo que le manda, le tiene que hablar varias veces y tiene que haber una recompensa para que él lo haga. Así mismo otro de los puntos que la mamá no sabe cómo hacer, es el control de los impulsos de Guillermo, es uno de los puntos que le preocupa.

La relación en la familia es muy favorable, ya que la comunicación que existe entre los padres e hijos es buena y se ha ido reforzando mucho más desde que a Guillermo fuera diagnosticado, logrando una mejor asimilación de las cosas por parte de la madre, debido a que el papá no se involucraba mucho, pero se trabajó en conjunto con los demás integrantes de la familia y se les dio a conocer más a fondo sobre lo que presenta Guillermo por lo cual se obtuvo un mejor resultado en el padre. El sustento principal de la familia es basado por el padre, el cual no tiene un trabajo fijo, ya que en ocasiones trabaja al campo y a veces a la construcción.

Guillermo es un niño de 9 años muy inteligente, en un principio que se le diagnosticó con síndrome de Asperger fue una situación muy difícil para él, ya que el poderse integrar con sus demás compañeros fue complicado, debido a que él quería que se jugara o hiciera lo que él quería, en base a esto se fue llevando con especialistas y cambiando un poco su forma de ser integrándose ante los demás un poco.

### 1.1.4 Genograma

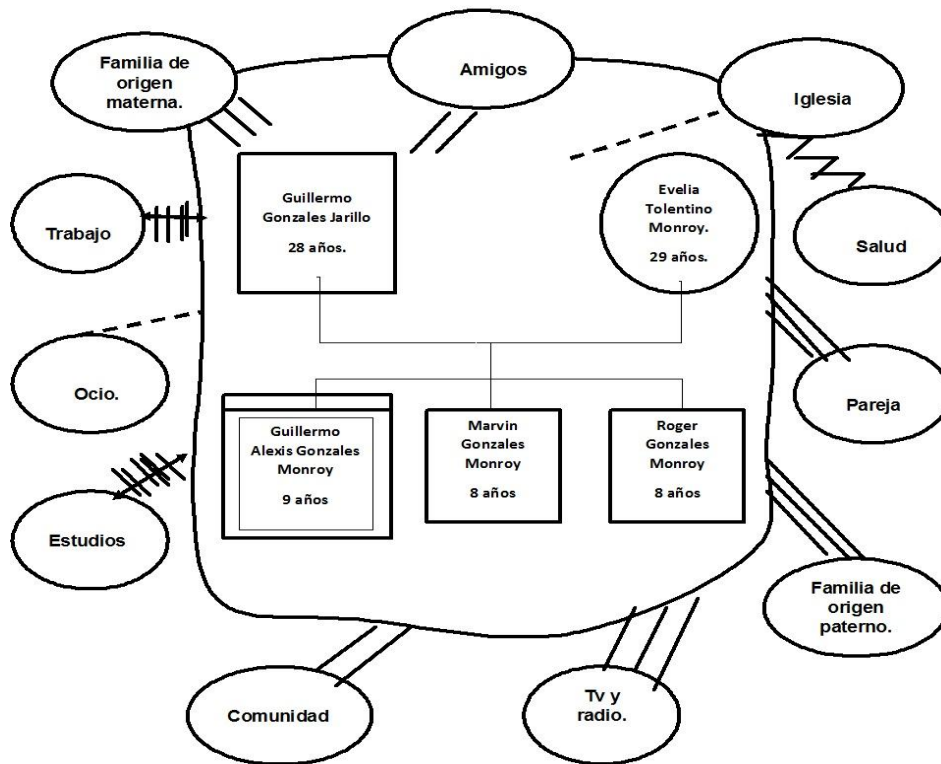
El Genograma es un instrumento que permite dibujar un árbol genealógico proporcionando una visión de la estructura familiar y sus interacciones entre todos, permitiendo generar hipótesis y buscar una estrategia de apoyo si en dado caso existe algún problema.



### 1.1.5 Ecomapa

El Ecomapa fue propuesto por Ann Harman en donde define “El Ecomapa representa un panorama de la familia y su situación gráfica, conexiones importantes que nutren las relaciones, la carga conflictiva entre la familia y su mundo, muestra el flujo de los recursos, las pérdidas y de privaciones. El procedimiento de dibujar el mapa destaca la naturaleza de las interfaces y puntos de conflicto que se deben mediar los puentes que hay que construir y los recursos que se deben buscar y modificar. (Harman, 1978, pág. 72).

El Ecomapa es una herramienta que permite recolectar información sobre cómo se encuentra la familia, tal fue el caso con Guillermo, es decir se implementó para tener un panorama si existe algún otro problema dentro o fuera y favorecer una mejor relación entre familia e interventor.



## 1.2 Diagnóstico

El poder realizar un diagnóstico, es de suma importancia ya que es vital en diversos aspectos, por lo que permitirá comprender cualquier situación sobre cómo debemos actuar ante la identificación de un problema, las consecuencias que podrían surgir, las necesidades que existen, conocer las fortalezas y sus debilidades, siendo así que el diagnóstico es el punto de partida para dar solución a un problema. En base a la identificación de una problemática en la comunidad del Tenexco, la cual es perteneciente al Municipio de Tenango de Doria Hidalgo, en un niño de nombre Guillermo Alexis de 9 años, ubicándose como el hijo mayor, en donde su familia está formada por su papá, su mamá, dos hermanos y su abuelita, siendo Guillermo quien presenta Síndrome de Asperger.

Siendo así que el problema es que Guillermo presenta dificultades en la integración en base a su medio escolar, por lo que a través de pláticas con la mamá encamina a indagar más a fondo en la institución por lo que se planteó una entrevista dirigida al docente la cual tenía como objetivo identificar que tanto saben los integrantes de la institución sobre el Síndrome de Asperger y así mismo la relación que existe en su medio escolar.

Obteniendo como resultados en base al conocimiento que tienen el maestro sobre lo que es el Síndrome de Asperger, no es mucho pero si lo necesario para trabajar con Guillermo, ya que menciona que las necesidades educativas específicas desde su punto de vista es atender a un alumno en específico dentro de lo general, pero con el mismo trato para todos, por lo que a él como maestro no le ha sido tan difícil trabajar con Guillermo, ya que desde un principio que se integró a la institución el niño le ha dado clases y el primero que atiende no con una discapacidad, sino con un trastorno el cual presenta una necesidad al igual que otros niños que se encuentran en la institución con situaciones, no iguales pero sí que afectan su rendimiento, pero la mamá le comentó lo que tenía su hijo pero no

del todo y de ahí en fuera como docente se ha dedicado a indagar sobre lo que es el Síndrome.

En base a lo vivido con este alumno el docente define el Asperger “como personas que cuentan con todas sus capacidades, ya que cualquier cosa puede realizar y están dentro de la media como los demás, encontrándose Guillermo a la par de sus demás compañeros”. ENTREVISTA1, 041116, (Anexo 1), (Cuvas, Conocimiento del Síndrome de Asperger, 2016).

Mencionando que él como maestro “No tienen especialidad o conocimiento para trabajar con alumnos como lo es en este caso, pero si tienen la capacidad para trabajar y atender todos los niños que se encuentren y lleguen a la institución, por lo que lo esencial para ellos es tener paciencia” ENTREVISTA1, 041116, (Anexo 1), (Cuvas, 2016). Observándose que dentro de la institución se encuentran unos con alguna discapacidad, por lo que los maestros ya tienen un poco de experiencia, lo cual no les ha resultado fácil, ya que no reciben cursos y al ver las ganas que tienen esos alumnos por ir a la escuela indagan para lograr algo satisfactorio en cada uno de ellos.

En este caso Guillermo al presentar Asperger si puede integrarse a la institución, ya que tiene todas las capacidades como cualquier niño para poder realizar lo que le plantee el docente, pero en ocasiones hay niños que no son tratados a tiempo o no cuentan con el recurso, pues se encuentran en una situación muy avanzada y no podrán asistir y tendrán que ir a centros especializados.

Con respecto a las actividades que maneja el maestro dentro y fuera del salón, son iguales puesto que su planeación integra actividades dirigidas para todos sus alumnos, ya que no existe necesidad alguna para particularizar y realizar exclusivamente para Guillermo debido a que él puede realizar lo mismo que sus compañeros y no hay necesidad de trabajar horas extras, ya que el rendimiento académico es muy bueno, siendo un niño muy participativo y capaz de realizar



cualquier cosa que le pidan por lo que la forma que implementa es general y no particulariza.

En relación a Guillermo se observa la conducta que refleja en el salón es que tiende a enojarse lo cual ocasiona que entre en una situación imaginativa, creando ideas que no existen adentrándose en un mundo distinto a los demás ocasionando que se oculte como por ejemplo: temprano puede estar adelante y al terminar las clases ya está en el rincón, se tapa con la chamarra ocasionado por el desorden o cosas que no le agraden, se pone a leer esta lo identifica como un niño respetuoso y callado dentro y fuera del salón, distinto a los demás puesto que lo hace cuando llega una persona, ya que los demás hacen un desorden, no es acomedido debido a que cuando hacen una actividad se queda viendo y no ayuda, no se puede equivocar por que se enoja.

Por lo que el docente aparte de cumplir con su función, lo que hace con Guillermo es ubicarlo en su lugar, para que vea la realidad de las cosas que pasan y así mismo motivarlo. De tal manera que la forma de interactuar entre compañeros es adecuada, en este caso Guillermo se involucra y participa en las actividades recreativas y escolares, pero por ejemplo: cuando realizan actividades en las que tienen que acomodar cosas o acarrear no se acomide, pero cuando le piden que haga algo lo hace, siendo así que si le llama mucho la atención le pone más interés, tal es el caso que menciona el docente que “El año pasado participó en una actividad la cual consistía en dar una pequeña conferencia sobre las orcas a 40 personas en donde el resultado fue satisfactorio”. ENTREVISTA1, 041116, (Anexo 1), (Covas, 2016).

Teniendo en cuenta que Guillermo se involucra pero hasta un cierto límite debido a que algunas cosas que llevan a cabo no le agradan lo que ocasiona que casi no participe o refleje una conducta diferente, pero que los demás niños no les afecta puesto que su reacción es favorable, ya que saben que Guillermo es un poco diferente en ese aspecto y no lo toman a mal, sino lo que hacen es integrarlo más

a ellos, e inclusive se encuentra un niño en el mismo salón que cosas que ya sabe tiende a salirse y pues para los demás niños es algo normal.

Por lo que el docente no ha platicado con sus alumnos sobre las discapacidades en los niños, pero ellos se dan cuenta de situaciones que ocurren en la institución y cómo conviven con compañeros que tienen alguna Necesidad Especifica, en vez de rechazarlos lo que hacen es involucrarse más en sus rutinas y de igual manera el docente los motiva diciéndoles que “Ellos pueden realizar las cosas e inclusive ejemplificando que muchas personas a logrado muchas cosas presentando alguna discapacidad”. ENTREVISTA1, 041116, (Anexo 1), (Cuvas, Conocimiento de Discapacidades, 2016)

La relación que se observa entre el docente y padres de familia es muy abierta y directa, ya que consecutivamente hablan de la situación y la evolución tanto en su rendimiento académico como de su salud, pero así como tiene sus puntos buenos esta relación igual existen malos como por ejemplo la mamá en ocasiones no le pregunta a su hijo que cosas de tarea le dejaron y el niño no lleva las tareas completas y el docente observa que la mamá tiene una actitud inadecuada, ya que en ocasiones la madre acude a la institución y se para afuera y sin avisarle al docente, ya le está hablando a su hijo, lo cual hace que se distraiga y se pierda en la actividad.

Guillermo puede llevar una vida normal pero uno de los puntos que más se observa es que el problema está dentro de la familia y en este caso es con la mamá, ya que no le permite que realice cosas en el hogar, como lavar su ropa o recoger su cuarto e inclusive cuando juega con los niños no lo deja que corra mucho o en ocasiones cuando el niño se desespera que no puede hacer una cosa como por ejemplo: la tarea, en vez de motivarlo o explicarle varias veces termina mejor por hacer las cosas, siendo así que de los integrantes de la familia es la única que se involucra en las labores escolares y de salud de su hijo, lo cual

puede estar ocasionando esa actitud hacia su hijo, debido a que no tiene el apoyo de su esposo y ella hace lo que puede sin pensar que está ocasionando un mal.

Inclusive menciona que tal vez el miedo de no asimilar muy bien lo que tiene su hijo es lo que la llevó a tomar una actitud de mucho apego a su hijo, que ahora eso está implicando de una manera negativa en su hijo, ya que esta grandecito el cual ya puede comenzar a lavarse su uniforme, contribuir en las cosas del hogar logrando que Guillermo con esta actitud se acostumbre a que la mamá le hace las cosas y no se vuelva independiente.

Lográndose obtener que la comunicación y relación del docente con Guillermo, así mismo de sus compañeros con él es muy buena y favorable, puesto que Guillermo refleja una relación favorable con su docente, en donde él sabe cuándo debe respetar, preguntar al docente, saliéndose a caminar hasta que el docente se desocupe y cuando le surge una duda tiende a preguntar hasta obtener lo deseado y a viceversa la relación que tiene como docente hacia Guillermo es buena en donde no lo apapacha, ni lo regaña, pero eso si siempre lo está motivando para lograr todo lo que se proponga.

En base a una observación realizada dentro del salón la cual tiene como objetivo identificar las relaciones interpersonales de Guillermo con sus compañeros se obtiene que es un niño muy callado, amable y respetuoso con sus demás compañeros y el profesor tanto como afuera como adentro, pero algo que favorece esta buena relación es que el docente, ya les comentó a los niños que Guillermo es un poco distinto en diversos aspectos como por ejemplo en su conducta, forma de pensar o decir las cosas, lo cual cuando su actitud es inapropiada los niños no reaccionan mal ante eso, sino al contrario lo integran más, logrando una buena comunicación de sus compañeros hacia Guillermo.

De igual forma en base a la aplicación de la escala de evaluación del test gestáltico de la percepción visomotora a través de Bender (anexo 3). Se obtienen

como resultado que Guillermo al tener una edad cronológica de 9 años arroja que teniendo 4 puntos malos y en base a la localización de las escalas se observa que dicha puntuación corresponde a un nivel de maduración de 8 años, 0 meses / 8 años, 5 meses, por lo que no se encuentra ninguna dificultad en base a su nivel cerebral o de maduración.

Siendo así que en base a los resultados obtenidos se observa que el problema identificado en un principio no depende de la escuela para que Guillermo se incluya con sus demás compañeros, por lo que también no se encuentra alguna alteración a nivel cerebral, sino que se obtiene que el problema se encuentra dentro de la familia y en específico con la mamá quien en base a lo que se observa y entrevistas realizadas, se puede hacer mención que la mamá tiene una actitud diferente con Guillermo, ya que a sus otros dos hijos si hacen algo inadecuado, como el no hacer la limpieza de su cuarto, los regaña o si hacen algo que no le gusta a Guillermo los acusa y hace lo que él dice, por lo que los gemelos le dicen a su mamá que porque solo a ellos los regaña y a Guillermo no.

Así, hay un trato diferente hacia Guillermo en relación a sus otros hijos, por lo que hasta ella ya le comenzó a preocupar porque el docente ya le dijo que trate de no hacer eso e inclusive a mí como interventor me comentó que le ayude a como dejar de mostrar esa actitud hacia su hijo, lo cual podría ser un punto clave que en vez de estar mejorando a su hijo le está perjudicando a Guillermo.

Al obtener esto, hay la necesidad de aplicar una entrevista a la familia en donde se pretende conocer como es la relación que tiene cada uno de los integrantes con Guillermo y como se involucran sus padres, en donde se obtiene como resultado que el tener un hijo con Síndrome de Asperger tiene diferente significado tanto como para papá, como mamá, ya que el padre ve a su hijo como cualquier otro niño, y para su mamá no es nada fácil, ya que siempre existe un miedo de que no se pueda hacer independiente porque muchas cosas le cuesta trabajo hacer y por más que le explique no lo hace y mejor la mamá hace las cosas.

Como padres de Guillermo recibir esta noticia fue algo muy difícil, pero a los demás familiares no le dieron importancia, ya que creían que su hijo no se valdría por sí solo, ya que no tienen ninguna percepción en base al síndrome, pero como padres son quien más se ven involucrados en la mejoría de su hijo.

Siendo Guillermo percibido de una manera distinta por todos sus familiares, ya que unos lo tratan igual que los demás niños y otros tratan de prestarle más atención brindándole lo que él quiera, reflejando en ocasiones tristezas e inclusive como si no hubiese pasado nada.

Algunos cambios que han surgido dentro de la familia desde que se enteraron que tenían un hijo con Síndrome de Asperger, es de que se han enfocado en Guillermo prestándole más atención, siendo así que ocupan más tiempo en comparación a sus hermanos, saliendo más con él, tolerándole a Guillermo en ocasiones realizar cosas que están mal, logrando que a él no lo regañen, pero a sus hermanos si hacen lo mismo los castigan, también cuando él quiere algo se pone en una actitud negativa en la que se le debe dar preferencia y hacer las cosas como él dice y hasta la fecha lo siguen realizando, en donde la mamá lo considera como algo malo, pero son los padres quienes sufren más que Guillermo, ya que de esta manera compensan y ven que están haciendo algo bueno en su hijo.

La mamá juega un papel muy grande en la familia, ya que cuando Guillermo tiene un problema a quien recurre más es con ella desde en un principio que fue diagnosticado y es quien está más al tanto sobre la situación y todo lo que hace su hijo e inclusive la toma de decisiones dentro de la familia en relación a Guillermo es la mamá, creyendo ella que la decisión tomada es la más viable y correcta.

Por lo que algunos de estos hechos han afectado a Guillermo como por mencionar los problemas que existen entre papá y mamá, ya que no se llevan de una manera favorable que ayude a Guillermo a lograr mejores cosas, debido a que el papá no se involucra mucho.

Obteniendo que son diversos cambios que ha obtenido Guillermo desde que fue atendido clínicamente como por ejemplo la ausencia, socialización y decir las cosas de frente, reforzando este en base a la implementación de soluciones, dándole su medicamento de manera adecuada, escuchando consejos y llevándolos a cabo, enseñándole y poniendo atención.

Basándose económicamente, el papá es quien sustenta los gastos de la casa a través del trabajo de albañil o a lo que le ofrezcan, sus hijos estudian, el tío trabaja y la mamá es ama de casa, observándose que es una sola persona la que sustenta los gastos, lo cual en ocasiones se puede volver difícil debido al no encontrar trabajo, pero esto no impide que las tareas se encuentren regularmente repartidas.

En donde en ocasiones la solución de problemas en familia aparentemente es buena, pero a veces es complicada, ya que no todos se involucran, como por ejemplo en referencia a la mejora de Guillermo las decisiones las toma su mamá. Siendo así que su relación como pareja es regular, ya que no existe una buena comunicación y no todo es malo, sino que también existen momentos en donde la familia utiliza el tiempo de ocio en cosas favorables como salir a jugar, visitar a sus familiares y salir de compras.

### **1.3 Planteamiento del problema**

La necesidad detectada en la mamá tiene que ver con la sobreprotección, siendo así que ella, le tolera hacer cualquier cosa aunque no esté muy bien lo que haga, le brinda más cariño a Guillermo que a sus demás hijos, le permite hacer lo que él dice, de tal manera que no hace las cosas de una manera adecuada cuando se le pide y casi no contribuye a las labores de la casa como lavar sus zapatos o como su aseo personal.

Siendo así que se entiende que “Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo” (Burgos, 2017, pág. 57). De tal manera que en relación al caso de Guillermo quien presenta Síndrome de Asperger lleva a plantear el siguiente problema en donde las acciones de la mamá coinciden con el autor:

**Limitación en la realización de actividades en el hogar y escuela por parte de la madre hacia su hijo Guillermo, quien presenta Síndrome de Asperger, llevando a un desarrollo inadecuado, el cual se ubica en la comunidad del Tenexco, perteneciente al Municipio de Tenango de Doria Hgo.**

#### **1.4 Justificación de la intervención**

La razón que lleva a desarrollar este proyecto en Guillermo de 9 años el cual presenta Síndrome de Asperger, es para poder darle a conocer a él y a su familia la suficiente información acerca de su condición, contribuyendo en la mejora, mencionando que a pesar de que presente ese trastorno, no quiere decir que se limitará de hacer muchas cosas sino que de lo contrario él puede lograr todo lo que se proponga siempre y cuando él lo quiera hacer, desarrollando una vida normal como los demás lo cual le permita desempeñar y demostrar todo lo que sabe hacer en los diversos ámbitos y a lo largo de su vida.

El poder realizar esta intervención lleva consigo una gran importancia que impacta socialmente de una manera en la que el síndrome de Asperger es un padecimiento que desde mi parte como interventor no lo había escuchado, hasta que identifiqué el caso de Guillermo, así también en la comunidad y el municipio no se ha escuchado mucho sobre este tema, es por ello que es de suma importancia poder llevar a cabo de una manera adecuada este trabajo, para darles a saber tanto a vecinos de Guillermo como a la población de lo que se refiere este padecimiento, ya que es algo que no se ha dado mucha información y que aunque

existan distintos niños con este padecimiento no hay quien informe, siendo así que de lograrse esto, el impacto en la población sería favorable.

Siendo así que en base a las pruebas aplicadas y observaciones se hace mención que el problema está en la madre debido a que es quien está más involucrada en cuestión al problema, por lo cual ella tiene dificultad en poder asimilar el problema que presenta su hijo, lo que está ocasionando que ella no le proporciona confianza y seguridad en la realización de las actividades tanto escolares como de la casa, haciendo que su hijo no logre ser independiente, autónomo y que no participe en ayudar. Por lo que es fundamental fomentar en Guillermo la asertividad la cual es una estrategia de comunicación que permite defender y expresar nuestras opiniones, gustos e intereses, lo cual permita que cuando se encuentre en situaciones difíciles logre resolver y afrontar de una manera adecuada y sin miedo a equivocarse sin la necesidad de que su mamá intervenga en todas las actividades que él realice.

El realizar este proyecto es de suma importancia, ya que dentro del ámbito familiar busca reducir esos miedos que presenta la mamá y que el poder brindarle todo a su hijo ayudándole y solapándole las cosas es bueno, pero simplemente ella no se da cuenta que no es un beneficio sino que está afectando a su hijo, ya que lo está haciendo que dependa de ella para todo, e inclusive se pretende lograr que la mamá tenga seguridad de que su hijo puede hacer muchas cosas y que él tiene se va a equivocar para poder experimentar y lograr realizar actividades sin temor alguno por parte de su mamá. Así mismo la familia podrá tener el conocimiento de lo que se trata el padecimiento de Guillermo, ayudándolo a que logre cada una de sus metas.

Los beneficios que trae consigo esta intervención en el ámbito escolar son muy agradables, debido que a como se pudo observar los maestros de la institución a la que acude Guillermo albergue a otro niño con autismo este desglosa de lo que tiene el niño con el que se trabaja, pero es más grave, cuestiones que se observó



que los maestros tienen la paciencia para atender e integrar a los niños, pero no están capacitados para atender a niños así, cosa que se ven obligados a indagar por su cuenta y adaptar sus materiales a todos, pero intervenir será muy importante, ya que al trabajar con Guillermo se investigará la suficiente información acerca de ello, la cual se les proporcionaría a los docentes para que más o menos se den una idea de que es lo que se trata el síndrome de Asperger y no precisamente esto sino también para que los maestros puedan orientar a los alumnos y se dé un ambiente de sana convivencia, sin ver menos o ignorar a los niños con alguna necesidad educativa específica.

Desde mi perspectiva como interventor me es de suma importancia el llevar a cabo esta intervención, ya que el tema fue elegido por iniciativa propia, debido a que Guillermo es un vecino el cual se frecuenta y se conoce desde niño, a partir de que la mamá me comentó que su hijo tenía un problema. Me interesó poderle apoyar, a partir de lo que me comentaba de las dificultades de su hijo, hasta que llegó el momento que se le fue diagnosticado con síndrome de asperger, fue aquí a donde se comenzó a indagar por propia cuenta acerca del tema. El desarrollar la estrategia que me permita aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de la licenciatura, es muy importante obtener resultados positivos y apoyar a mejorar su desarrollo cognitivo y social.

### **1.5 Objetivos de intervención**

En esta parte se abordan lo que son los resultados que se esperan lograr a través de la realización del trabajo, en donde el objetivo general refleja los resultados que se esperan al implementar la estrategia de solución al problema y por lo tanto los específicos es como el complemento del objetivo general.

### **1.5.1 General:**

Favorecer una mejor autonomía en Guillermo, que presenta Síndrome de Asperger, fomentando habilidades de confianza en la mamá, para que él logre una mejor integración social, a partir de la aplicación de una estrategia de intervención.

### **1.5.2 Específicos:**

- ✓ Dar a conocer información necesaria sobre su condición.
- ✓ Lograr la resiliencia en la madre, para que fomente en su hijo seguridad hacia el medio ambiente o contexto.
- ✓ Concientizar a Guillermo que su condición es superable y que puede lograr diversas metas.
- ✓ Fomentar la asertividad en Guillermo y así mismo logre resolver y enfrentar las situaciones del medio en el que se encuentre.

## **CAPÍTULO 2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN BASE AL SÍNDROME DE ASPERGER**

En la actualidad y tiempo atrás siempre han existido diversas discapacidades que implican dificultades para integrarse al medio de alguna manera u otra, al ser identificada la problemática y aplicado diversas técnicas, pruebas que dieron parte para afirmar el problema, es por ello que en este apartado se abarcarán los fundamentos teóricos sobre la situación que se presenta, asimismo se pueda comprender la importancia de atenderla ayudando a sustentar de una manera más precisa el problema. Abarcando todos los temas necesarios que implica el Síndrome de Asperger.

### **2.1 El Síndrome de Asperger**

El síndrome de Asperger está incluido dentro de los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) y está considerado un Trastorno de Espectro Autista (TEA). Fue descrito por Hans Asperger en 1944 al identificar un patrón de comportamiento y habilidades muy específicas, predominante en niños varones denominado “psicopatía autista”. (Asperger, 1944, pág 8). Se puede hacer mención que con relacion al problema identificado y las observaciones la familia de Guillermo no tiene el suficiente conocimiento de lo que presenta su hijo, ya que ellos solo saben que es lo que tiene su hijo, lo que les ha dicho el doctor en las consultas, pero poco a poco uno como interventor les ha proporcionado información la cual ha ayudado a que tengan un poco mas de conocimiento.

La primera persona en utilizar el termino Síndrome de Asperger fue Lorna Wing, quien recogio los escritos y las investigaciones de Asperger en el articulo titulado “El síndrome de Asperger un relato clinico” publicado en 1981. Lorna Wing identificó tres grandes áreas afectadas las cuales dieron lugar a la denominada Triada de Wing, siendo estas áreas: Competencia de relacion social, comunicación e inflexibilidad mental y comportamental.

Guillermo es un niño que en un principio al ser diagnosticado fue algo difícil para su familia debido a que no lograban asimilar el problema y su papá hasta la fecha no lo asimila y así mismo para él, ya que le costaba mucho relacionarse con su medio, pero poco a poco se ha ido involucrando más debido a que fue atendido a tiempo.

### **2.1.1 Causas**

Se cree que las anomalías en el cerebro son una posible causa del síndrome de Asperger porque, por medio de técnicas de diagnóstico por imágenes, se han detectado diferencias estructurales y funcionales.

“La genética tal vez tenga alguna relación en el síndrome de Asperger y las investigaciones indican que algunos casos pueden estar asociados con otros problemas de salud mental, como la depresión y el trastorno bipolar. (Rhonda S. Walter, 2017, párr. 15). El síndrome de Asperger no se debe a carencias emocionales ni es causado por el tipo de crianza de un niño. Dado que algunos de los comportamientos de las personas con síndrome de Asperger pueden parecer intencionalmente groseros, muchas personas asumen erróneamente que este síndrome es el resultado de una mala educación por parte de los padres; pero esto es absolutamente falso. Se trata de un trastorno neurobiológico cuyas causas aún no se terminan de comprender.

En la actualidad, no existe una cura para este trastorno; los niños con síndrome de Asperger también lo sufrirán cuando sean adultos. Pero muchos de ellos llevan vidas plenas y felices, sus probabilidades de hacerlo son mejores si cuentan con los recursos, el apoyo y la educación adecuados. En base a pláticas con la mamá se puede ver que ninguno de los familiares de parte de la familia paterna y materna presentan o tuvieron el Síndrome de Asperger, siendo Guillermo el único que lo ha presentado y no fue adquirido o causado por alguna otra enfermedad similares a la que se menciona en el artículo anterior.

### **2.1.2 Síntomas**

“Los niños con síndrome de Asperger tienen los siguientes signos y síntomas: interacciones sociales mínimas o inadecuadas, conversaciones que casi siempre tratan sobre sí mismos en lugar de los demás, lenguaje "cifrado", "robótico" o repetitivo, falta de "sentido común", problemas para leer, escribir, control escaso de sus emociones, problemas de conducta, baja tolerancia a la frustración, ausencia y para la matemática, obsesiones con temas complejos, como ciertos patrones visuales o musicales, capacidades cognitivas no verbales normales o por debajo de la media, aunque sus capacidades cognitivas verbales suelen ser normales o superiores a la media, movimientos extraños, comportamientos y gestos extraños.” (Asperger, 2009, págs. 12-13).

Por lo que se puede ver con Guillermo es de que ahora no presenta las mismas dificultades de cuando se le fue detectado el problema, primero tenía mucha dificultad al relacionarse e interactuar con su medio, era muy tímido, callado, se aislaba, interrumpía las pláticas, entre otras cosas. Problemas que poco a poco se han logrado ir dejando atrás permitiendo el desarrollo de mejores cosas.

### **2.2 Relaciones sociales**

En el desarrollo de cualquier niño, las habilidades sociales se adquieren intuitivamente por observación, modelado y regulación ambiental (refuerzos, castigos y extinción). Las personas con Síndrome de Asperger suelen desear relacionarse con los demás y tener amistades, pero carecen de los mecanismos necesarios para que aparezca este aprendizaje intuitivo. (Zardaín, 2009, p. 21).

Siendo así que estas habilidades pueden llevarse o desarrollarse de acuerdo a la edad y el contexto en donde se ubiquen, tal es el caso de Guillermo, que en un principio que se le fue diagnosticado sus papás lo aislaban mucho y no lo dejaban

relacionarse con los demás aparte de que a él le costaba trabajo, sus papás no lo ayudan ni lo motivan, tal es el caso de la mamá la cual se la pasa limitándolo de hacer varias cosas con su actitud negativa, inseguridad, que está ocasionando que su hijo se relacione en las cosas de la casa, escuela y no se vuelva autónomo

### **2.3 Características del niño con Síndrome de Asperger.**

“Las principales características clínicas del Síndrome de Asperger son: Problemas en la comunicación y las relaciones sociales, Interacción ingenua, sencilla, inapropiada y unidireccional, Pobres habilidades para hacer amigos, Lenguaje pedante y repetitivo, dificultades en la comunicación no verbal, Intereses absorbentes por determinados temas, Movimientos torpes y poco coordinados y Dificultad para interpretar sentimientos.” (Mireia, 2010, pág. 34)

En el caso de Guillermo es un niño que tiene una edad de 9 años, al llevarlo con un especialista fue considerado como un niño autista, pero mediante diversos estudios que se le realizaron y mediante la conducta que presentaba se diagnosticó con el Síndrome De Asperger, a los tres años de que se le fue diagnosticado esto, Guillermo era un niño muy tímido, el cual le costaba mucho trabajo relacionarse con sus demás compañeros e incluso con su papás, ya que por lo que menciona la mamá es de que no sabían porque de su comportamiento por lo cual los llevó a acudir con especialistas, siendo así que al ser diagnosticado la madre refiere saber más o menos lo que tiene su hijo, pero no del todo, en ocasiones no sabe cómo manejar algunas cosas con respecto al comportamiento de Guillermo, desde el momento en que su hijo fue tratado ha tenido cambios muy impresionantes en donde la madre se siente muy contenta, en primer momento no asimilaba o no podía identificar qué era lo que estaba pasando.

## **2.4 Asertividad**

La asertividad es una estrategia de comunicación que nos permite defender nuestros derechos y expresar nuestra opinión, gustos e intereses, de manera libre y clara, sin agredir a otros, sin permitir que nos agredan. Una conducta asertiva nos permite hablar de nosotros mismos, aceptar cumplidos, pedir ayuda, discrepar abiertamente, pedir aclaraciones y aprender a decir no.

Andrew Salter definió la asertividad como un rasgo de personalidad y pensó que algunas personas la poseían y otras no, exactamente igual que ocurre con la tacañería y la extroversión. (Salter, 1949, párr. 2). La asertividad es uno de los puntos fundamentales para trabajar con Guillermo, ya que está dentro de uno de los objetivos específicos para que él pueda lograr resolver cualquier problema que se le presente en donde él se encuentre, afrontándolo de una manera segura y sin depender de alguien, así mismo él logre tener la habilidad de expresar cada uno de sus sentimientos, deseos sin temor a fracasar de manera adecuada y abierta, sin poder lastimar a alguien con alguno de sus comentarios, de igual manera poder decir no a las cosas que le ofrezcan a hacer sin el consentimiento propio o de su familia.

## **2.5 Resiliencia**

La resiliencia es la capacidad para afrontar la adversidad y lograr adaptarse bien ante las tragedias, los traumas, las amenazas o el estrés severo. (Muñoz, 2016, párr. 1). Ser resiliente no significa no sentir malestar, dolor emocional o dificultad ante las adversidades. La muerte de un ser querido, una enfermedad grave, la pérdida del trabajo, problemas financiero serios, etc., son sucesos que tienen un gran impacto en las personas, produciendo una sensación de inseguridad, incertidumbre y dolor emocional.

Es así que la resiliencia es necesaria abordarla y trabajarla dentro de este proyecto, debido a que se pretende que la mamá tenga la capacidad de afrontar el problema que presenta su hijo siendo para ella uno de los retos más difíciles, en donde no solo ella es la perjudicada, sino también sus demás hijos pequeños, ya que la atención es brindada más para Guillermo, tolerándole hacer lo que él quiera, creando en su hijo una actitud negativa lo cual está ocasionando que hagan un lado su felicidad, es por ello que es de suma importancia trabajarla dentro de la familia y más en específico con la mamá para que su hijo se sienta seguro y no siempre dependa de alguien para poder superarse.

## **2.6 Autonomía**

- ✓ Autonomía es por definición, la condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie.
- ✓ Ser autónomos es ser uno mismo, diferenciado de los demás, con un conocimiento de nosotros mismos, de lo que deseamos y sentimos.
- ✓ Convertirse en autogestores
- ✓ Este conocimiento nos da la capacidad de no depender de los demás para sentirnos bien.
- ✓ La autonomía también nos ayuda a aceptarnos y tener la seguridad de que somos capaces de salir adelante en la vida.
- ✓ Si favorecemos la autonomía en los niños, tratando de no sobreprotegerlos, les iremos inculcando una buena imagen de sí mismos, con convicción y recursos para superar las dificultades diarias (Bluebell, 2013, párr. 1)

Por lo que se puede entender que la autonomía es la capacidad que tiene el ser humano para llevar a cabo alguna cosa sin depender de alguien más, lo cual le permita desarrollar de manera autónoma las decisiones que se le sean benéficas y convenientes para sí mismo, favoreciendo una mejor relación con sus iguales, desarrollando nuevas habilidades las cuales favorezcan a su conocimiento. De tal manera que la autonomía es algo que se pretende inculcar y motivar en Guillermo



debido a que esto le favorecerá a llevar a cabo una vida más activa, sin depender de alguien, involucrándose en cualquier actividad que él le agrade mostrando la suficiente confianza de que el solo puede hacer las cosas, sin depender de alguien más, dejando a un lado lo que la gente piense siempre y cuando se sienta a gusto de lo que está haciendo.

## **2.7 Confianza**

“La confianza es una hipótesis sobre la conducta futura del otro. Es una actitud que concierne el futuro, en la medida en que este futuro depende de la acción de otro. Es una especie de apuesta que consiste en no inquietarse del no-control del otro y del tiempo”. (Cornu, 1999, págs. 33-34). En base a la definición de este autor la confianza se puede definir como la seguridad que se tiene ante un ser humano en la realización de cualquier cosa o expresión de algún sentimiento, por lo que se puede relacionar con el problema identificado de una manera en que la mamá no tiene esa confianza en sí misma y hacia su hijo.

Esto se debe a que en todo momento anda pendiente de su hijo cuidándolo con el miedo a que se equivoque o cometa errores en algo, e incluso limitándolo de hacer muchas cosas tanto en la escuela como en casa, ocasionando en su hijo que no sea independiente, ni participe en cosas por culpa de su mamá que no le da esa libertad y confianza a Guillermo en poder tomar sus propias decisiones y aprenda a afrontar sus problemas de manera autónoma.

## **2.8 Sobreprotección**

“Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo” (Burgos, Sobreprotección, 2017, pág. 156-167 ). La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias

habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana.

En relación a lo que el autor menciona sobre la sobreprotección se puede enmarcar que en este proyecto este tema se ve aplicado por la madre en donde el afectado es el hijo debido a que en diversas actividades del hogar el pequeño no influye mucho tales como lo que es el poder ordenar su cuarto, hacer mandados, ya que uno de los pretextos es de que se cansa mucho o se le tiene que dar algo a cambio para que haga las cosas e incluso un claro ejemplo es de que cuando le dejan la tarea a Guillermo la mamá lo tiene que estar presionando constantemente para que la haga, pero cuando la mamá se desespera o ve que no puede hacerla, en vez de ayudarlo se la hace.

Inclusive como Guillermo aún no sabe lo que tiene y como la mamá tiene muchos temores de lo que presenta su hijo tales como la preocupación de que va pasar con su hijo cuando ellos no estén, más que nada de su futuro, pues ellos piensan que el tolerarlo todo está bien, de tal manera que no se dan cuenta que lo están perjudicando.

Muchas veces, además, en los padres hay una segunda intención que se mueve en la frontera de lo consciente y lo subconsciente, es la comodidad que les supone eximir de riesgos a los hijos al no tener que estar pendientes ni preocuparse por los mismos. Esto es más frecuente en la adolescencia. En algunos casos hay una tercera intención, cual es la de sabotear el natural proceso hacia la independencia del hijo por existir algún tipo de dependencia patológica de él, de modo que se le hace anormalmente dependiente para tenerlo siempre cerca.

El hijo siente, en principio, seguridad y comodidad con estas situaciones; y las acepta en forma consciente; pero inconscientemente se está iniciando un proceso de tácita rebeldía y de pérdida de autoestima. Ello es debido a la sensación de infravaloración por la falta de reconocimiento por parte de los padres, así como de

las crecientes capacidades y necesidad de autonomía que se experimenta a lo largo del desarrollo.

Poco a poco, y especialmente al llegar la adolescencia, se va dando cuenta de que la mayoría de sus compañeros manejan con solvencia y seguridad en sí mismos ciertas situaciones ante las que él siente un temor cada vez mayor. En este punto, aunque aún no es capaz de encontrar una explicación, y mucho menos una solución, ya es plenamente consciente de su inseguridad y deficiencias, por lo que su autoestima desciende aún más. Si la situación persiste a lo largo de la adolescencia, un día será un adulto con problemas de difícil solución.

La felicidad en la niñez no consiste en tener una vida fácil, sino plenitud afectiva, capacidad para superar los crecientes retos de todo tipo que se presentan, conciencia del éxito real (no ficticio) en dicha tarea. La misión de los padres no es sólo criar hijos felices, sino también formar futuros adultos felices. La niñez y la adolescencia son procesos evolutivos continuos en los que la persona constantemente descubre cosas nuevas, a la vez enfrentándose a nuevos retos. Algunos de estos retos no están exentos de ciertos riesgos que es necesario asumir, porque precisamente el hecho de afrontarlos y superarlos es lo que hace madurar a la persona, le proporciona autoestima e independencia. No significa ello que deban asumirse los riesgos de una forma irresponsable; al contrario. La correcta interpretación de esos riesgos, la adecuada educación previa a tener que asumirlos, es lo que los va a reducir a la mínima expresión.

## 2.9 Posibles efectos de la sobreprotección en nuestros hijos

“Digo posibles efectos, porque en esta cuestión no hay ciencias exactas. Puede suceder que los efectos que voy a describir se den en hijos de padres no sobreprotectores, y también la cuestión contraria. Ahora sí, hay que tener claro, que practicando este estilo educativo, aumentamos mucho las posibilidades de que nuestros hijos sufran las siguientes consecuencias (Psicología, 2017, párr. 7)”:

- Timidez y dependencia excesiva.
- Inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales.
- Inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza.
- No asume la responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que suelen asumirla.
- Labilidad emocional: tan pronto está contento como se echa a llorar.
- Miedos y fobias sociales, de separación de los padres...
- Falta de experiencias, de actividades, que desembocan en un mal desarrollo de habilidades y capacidades.
- Inadecuado desarrollo de la empatía.
- Falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de la creatividad.
- Sentimientos de inutilidad.
- Es fácil que se vuelvan egocéntricos y tiranos con todo su entorno.
- Pueden tener retrasos o dificultades en el aprendizaje, afectando a su rendimiento académico.
- Dificultad para la toma de decisiones.
- Tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo.
- Tendencia a la depresión y a trastornos afectivos.

Se puede ver que dentro de estos posibles efectos antes mencionados algunos se aprecian en Guillermo tal es el caso que él es un niño muy tímido y respetuoso, pero que muestra una actitud insegura de tal manera que cuando hace alguna

acción indebida que implique ofender o hacer malas cosas, lo que hace es cambiar su actitud arrepintiéndose de lo que hizo e inclusive no asume la responsabilidad de sus actos, de tal forma que cuando su mamá le pregunta que porque hizo eso él lo niega y no le tiene confianza de hablar con la verdad. Otras cuestiones son los miedos que tiene para hacer las cosas como por ejemplo el que su papá tome decisiones que no se sienta a gusto, porque al estar así, entre la familia existen problemas, de tal manera que para él es mejor ya que a él es mejor que su familia este junta para dar todo y así le concedan lo que quiera.

## **CAPÍTULO 3 APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “EL ÉXITO OCURRE CUANDO TUS SUEÑOS SON MÁS GRANDES QUE TUS MIEDOS”**

En base al capítulo anterior se dio a conocer todo lo teórico que sustenta esta investigación, así como diversos conceptos que surgieron para dar base al problema como por ejemplo la asertividad, resiliencia y la independencia los cuales ayudaron a sustentar el problema.

Por lo que ahora en este capítulo se abordará lo que es el diseño de la estrategia con la cual se tiene la intención de resolver la problemática identificada, mencionando cada una de las sesiones, actividades, el proceso por el cual serán evaluadas y los resultados obtenidos en base a las técnicas implementadas desde un principio que se detectó la problemática teniendo una finalidad que es ver si los objetivos planteados y los resultados fueron favorables.

### **3.1 Descripción de la estrategia**

De acuerdo al problema identificado en Guillermo quien presenta Síndrome de Asperger y que tiene limitaciones en el desarrollo de actividades tanto en el hogar como en la escuela siendo esto ocasionado por parte de su mamá, quienes radican en la comunidad del Tenexco perteneciente al municipio de Tenango de Doria Hidalgo.

Por lo que se plantea la siguiente estrategia la cual integra actividades dirigidas tanto para la familia, la mamá y para Guillermo, abarcando en un principio tres sesiones para toda la familia pero más en específico a la mamá y las otras dos para Guillermo, cada una contando con un objetivo, inicio, desarrollo, cierre e instrumento de evaluación con una duración mínima de 30 minutos y cada uno de los materiales que se utilizaran para su realización y de igual manera cada uno de los instrumentos de evaluación para ver los resultados obtenidos con esta.

En donde se trabajó y se dio a conocer en un principio la suficiente información de lo que es el Síndrome de Asperger, concientización sobre lo que significa tener una discapacidad o condición que limite a hacer las cosas, así también lograr la resiliencia en la mamá, la seguridad, asertividad en Guillermo, autonomía y capacidad de afrontar diversos problemas de la vida diaria.

### 3.1.1 Carta descriptiva

Sesión	Objetivo	Tiempo	Material	Evaluación	Material probatorio	Responsable
1. "Conociendo y descubriendo más sobre el Síndrome de Asperger".	Identificar cual es la perspectiva que tiene cada uno de los integrantes sobre lo que significa el síndrome de Asperger, a través de diversas preguntas y así mismo mediante la proyección de suficiente información tengan un mejor conocimiento sobre ello.	1 hora y media.	-Computadora -Folletos. -Hojas. -Lapiceros. -Colores. -Cinta canela.	Descripción de los padres de cómo es su hijo al presentar el Síndrome de Asperger y mencionar con que coincide su hijo en lo proyectado y que les gustaría conocer más.  Lista de cotejo.	-Folletos.  -Fotografías	Cristian Alan Tolentino Fernández.



2. "Rescatando el tesoro".	Lograr en la mamá la resiliencia, en base a una dinámica familiar para que afronte la situación que le sucede a su hijo, lo que está ocasionando dejara a un lado la felicidad de su hijo.	1 hora y media.	-Hojas blancas. -Lápices. -Seguros. -Colores. -Computadora. -Caja en forma de baúl.	Cada quien se colocará el seguro para sostener su corazón en el pecho y comentar su opinión. Poner en una hoja una palabra de como definen la resiliencia. Lista de cotejo.	-Hojas con los dibujos.  -Fotografías	Cristian Alan Tolentino Fernández
3. ¿Somos asertivos?	Lograr que el papá, mamá e hijo exploren y compartan el perfil de asertividad que tienen.	1 hora y media.	- Un lápiz. -Computadora. - Cuestionario sobre la asertividad.	Se aplicará una tabla la cual tienen que llenar para poder ver el grado de dificultad que se tiene para afrontar alguna situación. Lista de cotejo.	-Hoja del cuestionario de asertividad.  -Fotografías	Cristian Alan Tolentino Fernández.
4. ¿Me comunico bien con mi hijo?	Identificar como es la comunicación que se tiene entre padres e hijo a través de un test, para que en base a los resultados se favorezca la comunicación en ellos.	1 hora y 15 minutos	-Hoja del test de "comunicación con mi hijo". -Lápices. -Hojas blancas.	Aplicación del test "comunicación con mi hijo".  Establecimiento de acuerdos. Lista de cotejo.	Hoja del test.  -Fotografías	Cristian Alan Tolentino Fernández.

5. “Soy diferente, soy como tú”.	Motivar a Guillermo con ayuda de sus papás para que se proponga las metas que guste y no porque el presente Síndrome de Asperger se va limitar en hacer las cosas, sino que debe tener la iniciativa para alcanzarlas.	1 hora y media.	-Hojas blancas. -Lápices. -Colores. -Lotería. -Frijol u otras cosas pequeñas.	Descripción de sus dibujos al igual que Guillermo.  Lista de cotejo.	-Hoja de dibujos.  -Hoja con la descripción.  -Fotografías	Cristian Alan Tolentino Fernández.
6. “Viajando un momento por mi futuro”.	Lograr en Guillermo una confianza en sí mismo, a través de experiencias de personas que tienen lo mismo que él, para que le permita afrontar sus miedos.	1 hora.	-Hojas blancas. -Lápices. -Pelota	Se les pedirá a los padres que escriban como se imaginan a su hijo en un futuro y que les gustará lograr como familia.  Lista de cotejo.	- Fotografías. -Hoja con el dibujo.	Cristian Alan Tolentino Fernández.
7. “En busca de la palabra perfecta”.	Lograr que la familia sea capaz de afrontar las dificultades de manera eficaz y en conjunto, para que se facilite una buena	60 minutos	Rompecabezas. -Hojas blancas. -Lápices.	Descripción de la experiencia de cómo se sintieron al realizar la actividad de manera colectiva y la diferencia	Rompecabezas. -Imágenes de la proyección.	Cristian Alan Tolentino Fernández

	relación entre ellos.			que hay a como ellos resuelven los problemas que suceden en casa.  Lista de cotejo.	-Fotografías de la actividad.	
8. “Construyendo un futuro a través del pasado”.	Fomentar la resiliencia en la madre, lo cual ayude a implementar los tres pilares fundamentales en su hijo que son la seguridad, afecto y autonomía, hacia el medio ambiente, para que se adapte al padecimiento de su hijo.	60 minutos .	-Hojas blancas. -Computadora. -Lapiceros.	La madre dará a conocer los resultados de las preguntas planteadas.  Lista de cotejo.	-Fotografías -Hojas con las respuestas. El cortometraje	Cristian Alan Tolentino Fernández.
9. “Yo me estimo”.	Promover en Guillermo la valoración de sí mismo y que su condición es superable, para que no se limite en lograr todas las metas que se proponga.	60 Minutos .	-Sobre. -Letras. -Hojas blancas. -Lápices. -Dominó. -Goma.	Dará a conocer Guillermo los momentos que plasmó en la hoja y comentará la experiencia que tubo. Pedirle que exprese que es lo que él quiere lograr cuando tenga una edad mayor.	- Fotografías. -Sobre con la palabra autonomía. - Hoja con el escrito.	Cristian Alan Tolentino Fernández

				Lista de cotejo.		
10. "Chana la rana".	Desarrollar en Guillermo una actitud integradora que le permita crear estrategias para que afronte los diversos conflictos de una manera pacífica.	1 hora y 30 Minutos	-Hoja con el cuento "Chana la rana". -Hojas blancas. -Hoja de evaluación.	Se aplicará una lista de cotejo.	-Lista de cotejo. -Fotografías. -Cuento de "Chana la rana". -Hojas con las preguntas.	Cristian Alan Tolentino Fernández.
11. "Siempre hay una forma correcta para decir las cosas"	Fomentar la asertividad en Guillermo para que aprenda a usar formas correctas de comunicación, lo cual le permita resolver conflictos de forma adecuada.	De 45 a 60 minutos	-Hojas blancas. -Teléfono. -Lápices.	Hoja con preguntas.  Lista de cotejo.	-Esquema de reacciones. -Hojas con preguntas. -Hoja con situación. -Fotografías	Cristian Alan Tolentino Fernández.
12. "Un mejor futuro sin miedos, pero con muchas	Lograr una mejor perspectiva de cambio en base a sus pensamientos y sentimientos por parte	1 hora 45 minutos	-Hojas blancas. -Lápices. -Colores. -Cartulinas.	Dibujaran la mamá y su hijo como eran antes como familia de que se enteraran del síndrome de Guillermo, como fue	-Cartulina con dibujos. -Hojas con preguntas. -Fotografías	Cristian Alan Tolentino Fernández.

metas y sueños”	de Guillermo y su mamá, ya que el presentar el síndrome de asperger no lo va a limitar a llevar una vida adecuada.		-Computadora. -Cámara.	cuando se diagnosticó y como es ahora. Y dar a conocer los beneficios que obtuvieron. Lista de cotejo.		
-----------------	--	--	---------------------------	--	--	--

### **3.1.2 Actividades.**

#### **Sesión 1: “Conociendo y descubriendo más sobre el Síndrome de Asperger”.**

**Objetivo:** Identificar cual es la perspectiva que tiene cada uno de los integrantes sobre lo que significa el síndrome de Asperger, a través de diversas preguntas y así mismo mediante la proyección de suficiente información tengan un mejor conocimiento sobre ello.

**Duración:** Una hora y media.

**Material:** Computadora, folletos, hojas, cinta canela, colores y lapiceros.

#### **Descripción:**

**Inicio:** Se les planteará el objetivo que se tiene con la realización de esta actividad, pero antes de dar a conocerlo, se llevará a cabo una actividad para adentrarse más en comunicación, dicha actividad se denomina “Autorretrato” la cual consiste en: Buscar todas las fotos posibles que tengan de cada quien o en familia y colocarlas en la pared donde se encuentre uno, después en una hoja blanca se dibujarán lo más completo que puedan y en otra hoja describirán, ¿Quién es?, ¿Cuál es su hobbies?, ¿Mascota preferida?, ¿caricatura, serie, película y programa preferido?, ¿deporte favorito? Y ¿cuál es su música y artista preferido?, al haber concluido con esta actividad darán a conocer cada quien lo que escribió y los pegarán en el lugar que ellos gusten.

**Desarrollo:** Posteriormente se les preguntará a todos los integrantes:

¿Antes de que fuera diagnosticado su hijo con el Síndrome de Asperger ya conocían este concepto?, ¿Cómo definen el Síndrome de Asperger? y ¿Qué características conocen sobre este? Plasmándolas en una hoja.

En base a sus conocimientos obtenidos se platicará con ellos más a fondo sobre lo que es el síndrome, en donde así mismo ellos puedan expresar sus dudas y que les gustaría saber más.

**Cierre:** Después de haber charlado sobre esto, se les dará a conocer la suficiente información del Síndrome, a través de videos, diapositivas y testimonios de personas que presentan este.

Tarea: Implica responsabilidad y sinceridad, ya que se le pedirá a la mamá que le diga a su hijo que debe aprender a levantar su plato donde comió y durante una semana llevar los trastes al lavadero.

Reforzar las habilidades de conversación entre familia, platicar toda la familia reunida un poco más sobre el Síndrome de Asperger e ir dejándolo que tome sus propias decisiones y afronte los resultados siempre y cuando se esté al pendiente de él.

**Evaluación:** Para poder evaluar esta actividad se les pedirá a los padres que describan como es su hijo al presentar el Síndrome de Asperger y en base a lo proyectado mencionar con que coincide su hijo y que les gustaría conocer más.

Se implementara una lista de cotejo.

**Material probatorio:** Folletos y Fotografías.

**Responsable:** Cristian Alan Tolentino Fernández.

## **Sesión 2: “Rescatando el tesoro”.**

**Objetivo:** Lograr en la mamá la resiliencia, en base a una dinámica familiar para que afronte la situación que le sucede a su hijo, lo que está ocasionando dejara a un lado la felicidad de su hijo.

**Duración:** 1 hora y media.

**Material:** Hojas blancas, lápices, seguros, colores, computadora y una caja en forma de baúl.

### **Descripción:**

**Inicio:** Antes de iniciar esta sesión se llevará a cabo una presentación en donde se dará a conocer cada una de las características que integran y así mismo el objetivo que se tiene con llevar a cabo dicha sesión.

**Desarrollo:** En este caso se trabajará integrando a todos los familiares que se encuentran viviendo en casa de Guillermo, pero se tomara más énfasis a la mamá en esta sesión. Por lo que se les pedirá a cada uno de los miembros que se sienten alrededor de su comedor lo más cómodo posible, ya que se les pedirá absoluta seriedad, colaboración y discreción para llevar a cabo lo siguiente:

En este caso se hará una plática en donde se les dirá que se adentren en un viaje imaginario donde se encuentran cada uno de sus miedos.

En una hoja blanca dibujaran un corazón lo más grande posible que puedan, dentro del cual dibujaran, con un color el cual representara como ven sus miedos. Posteriormente cada integrante meterá su hoja en un baúl que está en el comedor, ya que todos hallan pasado se realizara una pequeña pausa de reflexión en donde los miedos son algo que se pueden dejar a un lado siempre y cuando se quiera,



por lo que se les pedirá que escojan un lugar en donde puedan esconder o guardar esos miedos para ya nunca recordarlos y poder superarlo.

Sacarán cada quien su corazón y al otro lado dibujarán de nuevo el corazón pero en este caso con uno de los colores que más les agrade colocando en el centro una frase que refleje cuales fueron los miedos que pudieron hacer a un lado.

**Cierre:** Después de haber interactuado con la familia se pondrá una palabra la cual se trabajara con el juego del “Ahorcado” en este caso será la palabra resiliencia y una vez encontrada se dará a conocer a la mamá y a la familia la definición y cada una de las características en las que consiste la resiliencia.

Tarea: Dejar actividades en determinados días en las cuales se concentren más tiempo y les permita utilizar su energía de una manera constructiva, tales como el asear su cuarto, lavar el baño, barrer e inclusive contribuir en la cocina.

**Evaluación:** Para poder evaluar esta sesión cada quien se colocará el seguro con su corazón en el pecho y así mismo vean el resultado obtenido y comenten cada quien su punto de vista en base a la actividad.

Y al último cada quien pondrá una palabra en una hoja en como ellos definen a la resiliencia.

Lista de cotejo.

**Material probatorio:** Hojas con los dibujos, fotografías.

**Responsable:** Cristian Alan Tolentino Fernández.

### **Sesión 3: ¿Somos asertivos?**

**Objetivo:** Lograr que el papá, mamá e hijo exploren y compartan el perfil de asertividad que tienen.

**Duración:** 1 hora y media.

**Material:** Un lápiz para cada miembro, computadora y de igual manera con el cuestionario sobre la asertividad.

#### **Descripción:**

**Inicio:** Se llevará a cabo una presentación a través de un pequeño párrafo que es “Este rap, que les voy a cantar, es para mi nombre poder recordar, Alan, Alan, me llamo Alan“. Y el resto de los participantes dirá “Alan, Alan, se llama Alan“. Esto se hará a través de rap, pero se pondrá una canción de fondo y así mismo hasta poder concluir con cada uno de los nombres, teniendo como finalidad adentrar a los papas e hijos de una manera más divertida en la actividad dándoles a conocer de lo que se tratará la sesión y el objetivo que se pretende lograr.

**Desarrollo:** Dentro de esta actividad se les preguntará a los miembros de la familia:

¿Han escuchado el término de asertividad?

¿Cómo definen la asertividad?

En base a los resultados obtenidos se proyectara unas diapositivas en donde se explica de manera más detallada lo que significa la asertividad y cada una de sus características.

#### **Cierre:**

Una vez explicada la definición de asertividad de una manera más concreta, explicaran que como definen ellos la asertividad y como la relacionan con alguna cosa de su vida diaria.

**Evaluación:**

En la vida diaria hay muchas personas las cuales tienen o presentan dificultades al afrontar situaciones, es por ello que para poder ver o medir el grado de dificultad en esta familia se implementa la siguiente tabla:

Situación	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
Dije que no cuando me piden prestada una cosa de valor.			
Puedo expresar mis sentimientos honestamente.			
Hago un elogio a un amigo/a.			
Puedo decir "No" sin disculparme o sentirme culpable.			
Reconozco cuando comento un error.			
Trato de encontrar la causa de mi enojo.			
Digo a una persona, que conozco muy bien, que me molesta alguna cosa de lo que dice o hace.			
Espero tener todos los hechos antes de tomar decisiones.			
Inicio una conversación con alguien desconocido/a.			
Me responsabilizo de mis propios sentimientos sin culpar a otros.			
Pregunto a alguien si le he ofendido.			
Expreso los sentimientos malos así como los buenos.			
Resisto ante las insistencias de alguien para que haga cosas que no son buenas.			
Digo como me siento, sin causar daño a alguien más.			
Me opongo a una exigencia injusta de alguien con autoridad sobre mí.			
Si no estoy de acuerdo con alguien, no lo maltrato ni física, ni verbalmente.			
Pido explicaciones a alguien que me ha criticado.			
Ofrezco soluciones a los problemas en lugar de quejarme.			
Pido que me devuelvan algo que eh olvidado.			
Respeto los derechos de los demás mientras me mantengo firme.			

**Material probatorio:** Hoja del cuestionario de asertividad y fotografías.

**Responsable:** Cristian Alan Tolentino Fernández.

## **Sesión 4: ¿Me comunico bien con mi hijo?**

**Objetivo:** Identificar como es la comunicación que se tiene entre padres e hijo a través de un test, para que en base a los resultados se favorezca la comunicación en ellos.

**Duración:** 1 hora y 15 minutos.

**Material:** Hoja del test de “Comunicación con mi hijo”, lápices y hojas blancas.

### **Descripción:**

**Inicio:** Se jugará basta para empezar en donde se debe hacer una tabla en que integre: Nombre, apellido, cosa, país, animal, flor o fruto, película o caricatura, posteriormente uno de los integrantes comienza a decir el abecedario pero en silencio y otro dirá basta con la letra que terminó es con la que se jugará, esto se llevará a cabo dos veces, en la segunda se saldrá uno un poco de la dinámica, ya que se hablará a solas con Guillermo que en la tabla ponga cada uno de los datos que más le guste a él y a los papás se les pedirá que pongan los datos que ellos sepan que más le gustan a su hijo, de tal manera que ayudará a saber cómo es la comunicación y que tanto saben de su hijo.

Se les dará a conocer a los padres la intención que se tiene con realizar esta actividad y cada uno de los materiales que se implementaran para lograr buenos resultados.

**Desarrollo:** Se les preguntara a los padres ¿Qué significa para ellos la comunicación? Y en base a esto se realizará una plática en donde tanto papá y mamá comentaran y escribirán como es la relación que tienen entre ellos y como es la comunicación que tienen, posteriormente se partirá de los conocimientos que tienen para así dar a conocer una definición más precisa sobre la comunicación.

Después se les proporcionara a los padres un test con el cual se podrá ver el nivel de comunicación que tienen con su hijo y de igual manera poder implementar o sugerir posibles alternativas para mejorar la comunicación entre familia:

**1.- Mi hijo y yo solemos contarnos como nos han ido las cosas.**

- a. De vez en cuando.
- b. A diario.
- c. Varias veces por semana.

**2.- Cuando no estoy de acuerdo respecto a una actuación o decisión de mi hijo.**

- a. Se lo digo, expresando mi punto de vista y respetando el suyo.
- b. No le hago ni caso, o le expreso que no estoy de acuerdo de manera agresiva.
- c. Le expreso mi punto de vista haciendo ver lo equivocado del suyo.

**3.- Considero que la comunicación entre padres e hijos:**

- a. No es necesaria ni importante.
- b. Es importante, pero no necesaria.
- c. Es indispensable.

**4.- Cuando discuto con mi hijo**

- a. No hablamos hasta que él no me pide perdón.
- b. Intento arreglarlo en el mismo momento o al poco rato.
- c. Podemos estar días sin hablarnos.

**5.- Considero que mi estilo de comunicación con mi hijo es:**

- a. Inhibido o agresivo.
- b. Asertivo “le digo mi opinión respetando siempre la suya”.
- c. Asertivo, aunque frecuentemente peco de no decir todo lo que pienso o por el contrario, lo digo de mala manera.

**6.- Cuando le hago una crítica a mi hijo o le pido que haga algo**

- a. Parece sordo o no me hace ni caso.
- b. A veces no me entiende y me pide aclaraciones.
- c. Me escucha y discutimos su punto de vista cuando no está de acuerdo.

**7.- Cuando mi hijo me lleva la contraria**

- a. Le escucho, pues él también tiene opinión.
- b. Le escucho, pero me defiende porque yo soy la autoridad.
- c. No le admito su réplica.

**8.- ¿Con que frecuencia emites elogios hacia tu hijo?**

- a. Muchas veces.
- b. De vez en cuando.
- c. Pocas veces.

**9.- Tu hijo ha hecho algo que no te ha gustado, ¿A dónde diriges el contenido de tu crítica?**

- a. A lo que ha hecho mal, pero recordándole que lo hace mal muchas veces.
- b. A su persona, por ejemplo: “Eres un desastre”.
- c. A lo que ha hecho mal, por ejemplo: “No haber estudiado para este examen te ha traído problemas”.

**10.- Tu hijo te ha pedido un favor que no estás dispuesto a hacer, ¿Qué haces?**

- a. Decírselo.
- b. Dejarle en claro que no voy a hacerlo.
- c. Decir que si y luego ya veré que hago si no se le olvida.

**11.- ¿Crees que tu hijo tiene claras las normas de tu casa o de la familia?**

- a. No, se las salta una y otra vez.
- b. Si, están habladas y confirmadas.

c. Sí, pero creo que no le gustan.

**12.- Cuando mi hijo ha hecho algo bien o de lo que me siento orgulloso**

a. Se lo digo en el momento, resaltando lo orgulloso que estoy de él.

b. No le digo nada, pues es su deber.

c. Se lo digo, aunque resaltando que no se relaje.

**Cierre:** Realizar una plática de motivación hacia los padres en donde la familia debe de estar más unida y elija realizar actividades que permita que cada miembro de la familia participe y promuevan la cooperación.

**Evaluación:** La manera con que se evaluará esta sesión será a través del establecimiento de acuerdos en conjunto con los padres, los que impliquen el cumplimiento y la honestidad, uno de ellos sería el decirle cosas bonitas a su hijo, felicitarlo cuando logre algo bueno, motivarlo, entre otros más que pueden aportar los padres y de igual forma podría volverse a aplicar el Test de comunicación.  
Implementación de lista de cotejo.

**Material probatorio:** Hoja del test y fotografías.

**Responsable:** Cristian Alan Tolentino Fernández.

## **Sesión 5: “Soy diferente, soy como tú”.**

**Objetivo:** Motivar a Guillermo con ayuda de sus papás para que se proponga las metas que guste y no porque el presente Síndrome de Asperger se va limitar en hacer las cosas, sino que debe tener la iniciativa para alcanzarlas.

**Duración:** 1 hora y media

**Material:** Hojas blancas, lotería, maíz, frijol u otras cosas pequeñas, lápices y colores.

### **Descripción:**

**Inicio:** Se les planteará el objetivo de la actividad y se les pedirá que se reúnan todos en un lugar cómodo y relajado sin alguna distracción, ya que se dará inicio con el juego de “La lotería”, permitiendo obtener una mejor relación para así llevar a cabo muy bien la sesión.

**Desarrollo:** En esta parte se les entregará una hoja, lápiz y colores a cada integrante de la familia, en donde se les pedirá que describan: ¿Cómo se llaman?, ¿Cómo son?, ¿Qué cosas se les dificultan?, ¿Cómo es mi estado de ánimo?, ¿De qué manera expreso mis sentimientos?, ¿Qué cosas no tolero hacer?, ¿Qué me gusta hacer?, ¿Cuáles son mis miedos?, ¿Cuándo me gusta algo que es lo que hago?, ¿Cómo afronto mis problemas, ¿Cuándo surge algo inesperado como reacciono?.

**Cierre:** Posteriormente se les pedirá que se dibujen ellos mismo de la manera más completa.

**Evaluación:** Una vez descrito y dibujado cada uno, se les pedirá al papá y a la mamá que muestren su dibujo y cada quien describa el suyo de la manera más concreta, para que así después Guillermo realice lo mismo, logrando que no solo



el al presentar el Síndrome de Asperger, tienen dificultades, sino que también los demás y que eso no le impide realizar muchas cosas.

Lista de cotejo.

**Material probatorio:** Hoja de dibujos, hoja con la descripción y fotografías.

**Responsable:** Cristian Alan Tolentino Fernández.

## **Sesión 6: “Viajando un momento por mi futuro”**

**Objetivo:** Lograr en Guillermo una confianza en sí mismo, a través de experiencias de personas que tienen lo mismo que él, para que le permita afrontar sus miedos.

**Duración:** 1 hora.

**Material:** hojas blancas, pelota y lápices.

### **Descripción:**

**Inicio:** En este apartado se le dará a conocer a Guillermo la finalidad que se tiene para realizar esta actividad iniciando con un partido de fútbol en el patio de su casa, con su familia, lo cual favorezca a que Guillermo muestre disponibilidad en la realización de cada una de las actividades.

### **Desarrollo:**

Se les proyectará un video de personajes que tuvieron o tienen el Síndrome de Asperger desde pequeños y que han logrado ser famosos.

**Cierre:** Se le pedirá a Guillermo que se imagine que esta tiempo más adelante por lo que se le dirá que mediante un dibujo muestre como se encuentra en su futuro, con cada una de las cosas que le gustaría lograr y tener.

Tarea: Comenzar a hacer a un lado esos miedos y crear mejores expectativas para lograr mejores cosas.

Respirar varias veces profundamente antes de actuar esto le permitirá reaccionar de una manera tranquila.

**Evaluación:** Se les pedirá a los padres que escriban como se imaginan a su hijo en un futuro y que les gustara lograr como familia, posteriormente darán a conocer lo que redactaron en cada una de las hojas.

Se evaluara mediante una lista de cotejo.

**Material probatorio:** Fotografías y hoja con el dibujo.

**Responsable:** Cristian Alan Tolentino Fernández.

## **Sesión 7: “En busca de la palabra perfecta”**

**Objetivo:** Lograr que la familia sea capaz de afrontar las dificultades de manera eficaz y en conjunto, para que se facilite una buena relación entre ellos.

**Duración:** 60 minutos.

**Material:** Rompecabezas, hojas blancas y lápices.

### **Descripción:**

**Inicio:** En esta actividad se comenzará con la proyección de un pequeño video el cual se basa en la importancia que tiene que las familias estén unidas en todo momento y después en dar a conocer el objetivo de la actividad.

**Desarrollo:** Se le entregará a la familia un sobre en el cual contendrá la frase “Tu amistad hace florecer la alegría en mi camino”, dicha frase estará dividida en varias piezas y una faltante.

De tal manera que al faltar una pieza hará más complicado el poder resolverlo, siendo así que ellos deberán imaginarse e inclusive buscar o relacionar la parte faltante con las cosas que se encuentren dentro del hogar, de tal manera que logren obtener la frase completa.

**Cierre:** Se llevará a cabo una plática con los familiares sobre la importancia que tiene que como familia siempre deben de estar unidas y trabajar en conjunto, ya que eso ayudará a obtener buenos resultados.

Tarea: Reunirse toda la familia para dar solución a sus problemas en base a las distintas opiniones que tienen.

Crear un ambiente familiar relajado, es decir que se sientan cómodos y dispuestos a trabajar, lo cual contribuya a favorecer una mejor relación.

**Evaluación:** Se les pedirá a cada uno de los integrantes que describan su experiencia de cómo se sintieron al haber realizado esta actividad de manera colectiva y que diferencia tuvo a como ellos resuelven los problemas que suceden en casa.

Lista de cotejo.

**Material probatorio:** Rompecabezas, imágenes de la proyección y fotografías de la actividad.

**Responsable:** Cristian Alan Tolentino Fernández.

## **Sesión 8: “Construyendo un futuro a través del pasado”.**

**Objetivo:** Fomentar la resiliencia en la madre, lo cual ayude a implementar los tres pilares fundamentales en su hijo que son la seguridad, afecto y autonomía, hacia el medio ambiente, para que se adapte al padecimiento de su hijo.

**Duración:** 60 Minutos.

**Material:** Hojas blancas, computadora y lapiceros.

### **Descripción:**

**Inicio:** Para dar inicio a esta sesión se llevará a cabo una presentación con la mamá a la cual se le dará a conocer la intención que se tiene por llevar a cabo esta sesión, de tal manera que se le preguntará; ¿Cómo ella define a la resiliencia? Y lo escribirá en una hoja.

**Desarrollo:** Se proyectará para empezar un cortometraje sobre el concepto de resiliencia, para después de haber terminado de verlo se le pedirá a la mamá que responda en una hoja las siguientes preguntas:

¿Tengo miedo a?, ¿Soy una persona?, ¿Estoy dispuesto a? y ¿puedo mejorar?

Dicha preguntas deberán ser respondidas en base a la situación que presenta su hijo Guillermo que en este caso es el asimilar el Síndrome de Asperger.

**Cierre:** Se dará a conocer a la madre en base a una plática con la cual se cerrará esta sesión, dándole a saber que puede hacer para lograr la resiliencia en ella, lo cual favorecería el buen desarrollo de su familia y buena relación de su hijo con su medio que lo rodea.

**Tarea:** Demostrar confianza por parte de la madre a su hijo en cada una de las actividades y decisiones de su hijo.

Seguridad hacia su hijo lo cual le permitirá ser más autónomo.

Ser un modelo a seguir, predicando a través del ejemplo en sus hijos.

**Evaluación:** Al haber abordado una vez más la resiliencia, pero en este caso con la madre y de una manera más a fondo en donde se planteó posibles puntos los cuales ayudarán a que evite la resiliencia en ella, la madre dará a conocer los resultados de las preguntas antes planteadas a ella.

Aplicación de una lista de cotejo.

**Material probatorio:** Fotografías, hojas con las respuestas y el cortometraje.

**Responsable:** Cristian Alan Tolentino Fernández.

## **Sesión 9: “Yo me estimo”.**

**Objetivo:** Promover en Guillermo la valoración de sí mismo y que su condición es superable, para que no se limite en lograr todas las metas que se proponga.

**Duración:** 60 Minutos.

**Material:** Sobre, letras, hojas blancas, lápices, dominó y goma.

### **Descripción:**

**Inicio:** Para dar inicio a esta sesión se llevará a cabo una partida de dominó para mejorar la comunicación y se dará la presentación con Guillermo en donde se planteará el objetivo que se tiene al trabajar esta sesión y se le preguntará si ha escuchado o sabe que significa la palabra “Autonomía”.

**Desarrollo:** En esta parte se le pedirá a Guillermo que forme la palabra autonomía, pero antes de que destape el sobre describirá algunos momentos de su vida que le hayan causado algo emocionante y los escribirá en una hoja blanca y ya después armará la palabra.

**Cierre:** Teniendo la palabra formada se invitará a los padres a que se integren a la mesa para pedirles que ahora ellos relaten alguna experiencia o momento que les haya sido muy importante en su vida.

Posteriormente se les preguntará como definen la palabra autonomía y se les dará a saber en qué consiste la palabra, así mismo darle a saber que el tener Síndrome de Asperger no lo limita a hacer cualquier cosa.

**Tarea:** Dar oportunidades de ser creativo, cooperación, tomar en cuenta sus opiniones y expresar las decisiones que se pretenden hacer.



**Evaluación:**

Dara a conocer Guillermo los momentos que plasmó en la hoja y comentará como fue su experiencia que tuvo al poder expresar a una persona esas situaciones que fueron muy importantes para él.

Pedirle que exprese que es lo que él quiere lograr cuando tenga una edad mayor.

Lista de cotejo.

**Material probatorio:** Fotografías, sobre con la palabra autonomía y hoja con el escrito.

**Responsable:** Cristian Alan Tolentino Fernández.

## **Sesión 10: “Chana la rana”.**

**Objetivo:** Desarrollar en Guillermo una actitud integradora que le permita crear estrategias para que afronte los diversos conflictos de una manera pacífica.

**Duración:** 1 hora y 30 Minutos.

**Material:** Hoja con el cuento “Chana la rana”, hojas blancas y hoja de evaluación.

### **Descripción:**

**Inicio:** Se iniciará con la actividad “La isla desierta en donde participarán los padres y demás hijos solo en esta, se proporcionará una hoja a cada quien en donde dibujarán una isla desierta y plasmarán las cinco cosas más importantes que llevaría y las tres personas, para así después cada uno pasara al frente a dar a conocer lo que puso.

Se le dará a conocer a Guillermo el objetivo que tiene el llevar a cabo esta sesión, así mismo la importancia de resolver algún problema de una manera adecuada y de forma autónoma.

**Desarrollo:** Se llevará a cabo la lectura del cuento “Chana la rana” (Anexo 6) por parte de Guillermo y al finalizar la lectura se le dictarán las siguientes preguntas: ¿Qué le pasará a la rana si continua con esa actitud?, ¿Por qué creen que se comporta de esa forma?, ¿Qué creen que necesita? Y ¿Qué puede hacer para mejorar su actitud?

### **CHANA LA RANA**

“En un charco muy grande que se formó a las orillas de un lago, vivían unas ranas verdes. Tenían una panza amarilla y cada vez que croaban parecían más gordas porque se hinchaban. Una de ellas se llamaba Chana y en otros lugares se la conocía como Chana la rana. A ella le gustaba que las cosas se hicieran como ella decía. Si jugaban tenía que ser a lo que ella quería, si comían tenían que ser los

mosquitos de su preferencia y si alguno de sus amigos o familiares le contradecían ella croaba tan fuerte y se hinchaba tanto que parecía más grande, su panza se ponía de color amarillo brillante y sus mejores amigos se iban. Ni a sus amigos ni a sus hermanos les gustaba jugar con ella y cada vez que no la invitaban a ella se ponía más enojada”.

**Cierre:** Guillermo dará a conocer las respuestas de las preguntas que se le dictaron y preguntarle que si le ha ayudado a algún compañero con algún problema que tenga y como se siente el al contribuir.

Tarea: Ponerle actividades en las cuales pueda dar su punto de vista para resolver problemas, desarrollar un hábito el cual consista que en familia se plantea un problema y se den posibles estrategias para resolverlo de manera individual y de forma colectiva.

**Evaluación:** Para llevar a cabo la evaluación de esta sesión se dará en base a la siguiente lista de cotejo:

Fecha de evaluación:	Sesión: 10		Actividad:
	Si	No de participantes:	
		No	Comentarios
Demostró comprender el mensaje del cuento.			
Critico la actitud de la Rana.			
Relacionaron el mensaje del cuento con vivencias propias.			
Expresaron que harían ellos ante la situación planteada.			
Ofrecieron soluciones coherentes al conflicto.			

**Material probatorio:** Lista de cotejo, fotografías, cuento de “Chana la rana” y hojas con la preguntas.

**Responsable:** Cristian Alan Tolentino Fernández.

## **Sesión 11: “Siempre hay una forma correcta para decir las cosas”**

**Objetivo:** Fomentar la asertividad en Guillermo para que aprenda a usar formas correctas de comunicación, lo cual le permita resolver conflictos de forma adecuada.

**Duración:** De 45 a 60 minutos.

**Material:** Hojas blancas, teléfono y lápices.

### **Descripción:**

**Inicio:** Se dará a conocer a Guillermo que trabajaremos una actividad denominada la telaraña la cual consiste que el interventor lanzará una bola de estambre, pero se quedará con la punta y dará a conocer uno de sus deseos más anhelados en la vida y así posteriormente lo irán lanzando a cada uno de los participantes.

Y se hará de regreso lo cual implicará que el último tendrá que memorizar el del anterior y así sucesivamente.

Es para dar inicio en conjunto con sus papás y hermanos, la intención es dar a saber el objetivo que se tiene con llevar a cabo esta sesión y la importancia que se tiene al trabajar con él.

**Desarrollo:** Describirá de forma escrita en una hoja alguna situación o conflicto que haya tenido con algún compañero, amigo, papá o mamá donde haya reaccionado de una manera pacífica.

Después dará lectura a su redacción de la situación y se analizará los sentimientos que el reflejo, cuál fue la reacción tanto de él, como la de la otra persona y que fue lo que hizo para reaccionar de esa manera.

**Cierre:** Se le pedirá que realice un esquema en donde plasme como él reaccionaría ante un problema de manera pacífica, agresiva o asertiva para después darlas a conocer y así mismo se le dará a conocer la importancia que tiene el saber contestar ante algún problema y ver que para contestar aun sea malo debe ser respetuoso y no igualarse ante los demás, ya que cada uno de nuestros actos puede traer consigo algo bueno y en ocasiones consecuencias que repercuten en uno.

Tarea: Implementar el hábito de decir las palabras correctas; ¿Por favor?, Gracias, Hola, ¿Me permites un momento?, Con permiso, Disculpa y perdón.

**Evaluación:** Se dictaran las siguientes preguntas: ¿Cómo te ha parecido la actividad?, ¿habías expresado en algún momento ambas situaciones?, ¿Cómo te sentiste? y ¿Ha sido útil el trabajar esto? Y aparte se utilizara una lista de cotejo.

**Material probatorio:** Hoja con las preguntas, esquema de reacciones, hoja con situación y fotografías.

**Responsable:** Cristian Alan Tolentino Fernández.

## **Sesión 12: “Un mejor futuro sin miedos, pero con muchas metas y sueños”**

**Objetivo:** Lograr una mejor perspectiva de cambio en base a sus pensamientos y sentimientos por parte de Guillermo y su mamá, ya que el presentar el síndrome de asperger no lo va a limitar a llevar una vida adecuada.

**Duración:** 1 hora 45 minutos.

**Material:** Hojas blancas, lápices, colores, cartulinas, computadora y cámara.

### **Descripción:**

**Inicio:** Se dará a conocer el objetivo que se pretende lograr con la realización de esta sesión y así mismo hacer un pequeño recordatorio de las sesiones que anteriormente se llevaron a cabo.

**Desarrollo:** Se proporcionará una hoja con diversas preguntas tanto a la mamá como al hijo con diversas preguntas:

### **Hijo:**

¿Qué significa para mí el tener Síndrome de Asperger?

¿Cómo me identificas?

¿Cómo me siento ante los demás?

¿Qué es lo que más me agrada hacer?

¿Qué es lo que me gustaría hacer?

¿Cómo me siento al ser tratado de manera diferente por los demás?

¿Qué importancia le doy a los consejos que me da mi familia?

¿Cuál es la relación que tengo con mi familia?

¿Con que facilidad te integras con los demás?

¿Qué se te dificulta hacer?

¿Cómo te gustaría que fueran contigo?

¿Miras a la gente a los ojos cuando hablas?

¿Te dirijo a la gente con quien quiero estar y entablo una plática?

- ¿Te gusta demostrar tus sentimientos?
- ¿Tienes muchos amigos?
- ¿Te sientes solo?
- ¿Cómo te sientes cuando ofendes a alguien?
- ¿Brindas tu ayuda a los demás?

**Mamá:**

- ¿Qué beneficio resultó la información brindada por el interventor?
- Describir de manera concreta como era su hijo y como es ahora:

Antes	Ahora

¿Mencione como influyó en el aspecto familiar, social, escolar y económico la información abordada en el taller?

De acuerdo a la información brindada ¿qué le sigue preocupando?

¿Cómo se siente al haber recibido este taller?

**Cierre:** Para culminar esta sesión se cerrará con la expresión de cada una de las respuestas reflejadas tanto de la mamá como del hijo y así mismo terminar con una breve reflexión sobre lo que significa no tomar muy en serio alguna discapacidad o trastorno, ya que es lo que ayuda a hacer más fuerte y vencer los miedos.

De igual manera pedirle a Guillermo que describa que le gustaría ser de grande y preguntarle a su mamá que le gustaría que fuera su hijo de grande y si lo apoyaría en todas sus decisiones.

Tarea: Pedirle que lave sus zapatos y ropa por un determinado tiempo, sino que se vaya acostumbrando que no siempre lo hará su mamá y que ciertas actividades él ya puede comenzar a realizar.

**Evaluación:** Para evaluar esta actividad se le pedirá a la mamá y al hijo que dibujen o describan en una cartulina como era antes de que se enterara su familia que Guillermo tenía Síndrome de Asperger, como fue cuando se diagnosticó y como es ahora que se le brindó la suficiente información en base a ese síndrome.

Posteriormente se le pedirá que den a conocer el dibujo y describan cada uno de los puntos, así como la importancia que tuvo el taller y los beneficios que aportaron para su familia de manera específica en cada uno de ellos.

Al concluir esto se evaluará en base a una lista de cotejo.

**Material probatorio:** cartulina con dibujos, hojas con preguntas y fotografías.

**Responsable:** Cristian Alan Tolentino Fernández.



### 3.1.3 Recursos

<b>RECURSOS HUMANOS</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>		
<b>Descripción</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio</b>
Cristian Alan Tolentino Fernández.	Computadora	1	\$00.00
Guillermo y su familia.	Paquete de hojas	1	\$100.00
	Paquete de Marcadores	1	\$50.00
	Cartulinas	6	\$30.00
	Tijeras	1	\$15.00
	Información impresa	Indefinida	Indefinido
	Colores	1	\$30.00
	Pegamento	3	\$60.00
	Lápices	5	\$20.00
	Cinta canela	1	\$15.00
	Seguros	1 caja	\$10.00
	Lotería	1	\$20.00
	Pelota	1	\$20.00
	Cámara fotográfica	1	\$1500.00
	Rompecabezas	1	\$45.00
	Sobres	3	\$10.00
	Gomas	5	\$10.00
	Dominó	1	\$90.00

### 3. 2 Plan de monitoreo y evaluación

Objetivo general	Objetivo específico	Indicador de resultados	Medios de verificación	Responsable	Actividad	Indicador del proceso	Medios de verificación
Fomentar habilidades de confianza en la mamá, para poder favorecer una mejor autonomía en Guillermo, que presenta Síndrome de Asperger y así mismo no tenga dificultades al integrarse a su entorno social y escolar.	Dar a conocer información necesaria sobre su condición.	Conocimiento por parte de la familia en un 95% acerca del Síndrome de Asperger y sus características que presenta Guillermo.	Actividades para romper el hielo.  Cuestionarios iniciales.  Platicas con los padres.  Aplicación de Test.  Establecimiento de acuerdos.  Proyección de video.  Experiencias.  Lista de cotejo.	Cristian Alan Tolentino Fernández	<b>Sesión 1:</b> “Conociendo y descubriendo más sobre el Síndrome de Asperger”.  <b>Sesión 4:</b> ¿Me comunico bien con mi hijo?  <b>Sesión 7:</b> “En busca de la palabra perfecta”	Identificar cual es la perspectiva que tiene cada uno de los integrantes sobre lo que significa Síndrome de Asperger y así mismo tengan un conocimientos sobre este.  Identificar como es la comunicación que se tiene entre padres e hijo.  Lograr que la familia sea capaz de afrontar las dificultades de manera eficaz y en conjunto, lo cual facilite una buena relación entre ellos.	Descripción de cómo es Guillermo con el Síndrome de Asperger por parte de sus padres y qué relación existe con lo proyectado.  Lista de cotejo. Test de comunicación.  Experiencia al realizar una actividad de manera colectiva y diferencia a como ellos resuelven sus problemas.
	Concientizar a Guillermo que su condición es superable y que puede lograr	Aceptación y motivación al 90% en Guillermo.	Actividades para adentrarse en mejor comunicación.  Cuestionarios.	Cristian Alan Tolentino Fernández	<b>Sesión 5:</b> “Soy diferente, soy como tú.”	Motivar a Guillermo para que se proponga las metas que guste y tenga la iniciativa de poder lograr alcanzarlas.	Exhibición y descripción de dibujos.

	diversas metas.		Dibujos. Fotografías. Cortometraje. Relatos de experiencias. Platicas finales. Lista de cotejo.		<p><b>Sesión 6:</b> “Viajando un momento por mi futuro”.</p> <p><b>Sesión 9:</b> “Yo me estimo”.</p> <p><b>Sesión 12:</b> “Un mejor futuro sin miedos, pero con muchas metas y sueños”</p>	<p>Lograr en Guillermo una confianza en sí mismo, lo cual le permita afrontar sus miedos.</p> <p>Promover en Guillermo la valoración de sí mismo y que su condición es superable, lo cual no le impedirá lograr todas las metas que se proponga.</p> <p>Lograr una mejor perspectiva de cambio en base a sus pensamientos y sentimientos por parte de Guillermo y su mamá, debido a que el presentar el síndrome de asperger no lo va a limitar a llevar una vida adecuada.</p>	<p>Escribirán y darán a saber cómo se imaginan en un futuro a su hijo y lo que les gustaría lograr como familia.</p> <p>Exposición y descripción de la experiencia de la actividad y que quiere lograr de grande</p> <p>Mamá e hijo dibujarán como era antes de que se enterara su familia, como fue cuando se diagnosticó y como es ahora que ya saben más cosas sobre el síndrome.</p> <p>Descripción del dibujo, importancia, beneficios que apporto el taller a su familia.</p>
	Lograr la resiliencia en la madre, para que	Adquisición de la resiliencia en la madre con una	Presentaciones mediante videos o diapositivas.	Cristian Alan Tolentino Fernández	<b>Sesión 2:</b> “Rescatando el tesoro”.	Lograr en la mamá la resiliencia, es decir que afronte la situación que tiene su hijo, lo cual	Palabra de como definen la resiliencia.

	fomente en su hijo seguridad hacia el medio ambiente.	tendencia al 90% favoreciendo seguridad por parte de ella.	Platicas iniciales. Dibujos. Cuestionarios. Cortometrajes. Actividades para mejorar la relación. Lecturas. Cuentos. Listas de cotejo.		<b>Sesión 8:</b> “Construyendo un futuro a través del pasado”.  <b>Sesión 10:</b> “Chana la rana”.	está ocasionando dejar a un lado la felicidad de su familia.  Fomentar la resiliencia en la madre, lo cual ayude a fomentar los tres pilares fundamentales en su hijo que son seguridad, afecto y autonomía hacia el medio ambiente.  Desarrollar en Guillermo una actitud integradora que le permita crear estrategias para afrontar los diversos conflictos de una manera pacífica.	Exposición de resultados y opiniones.  Aplicación de cuestionario.  Lista de cotejo.
	Fomentar la asertividad en Guillermo y así mismo logre resolver y enfrentar las situaciones del medio en el que se encuentre.	Logro de la adquisición de la asertividad al 90% en Guillermo.	Canciones. Platicas. Actividades para mejorar la relación. Preguntas. Experiencias. Esquemas.	Cristian Alan Tolentino Fernández	<b>Sesión 3:</b> ¿Somos asertivos?  <b>Sesión 11:</b> “Siempre hay una forma correcta para decir las cosas”	Lograr que el papá, mamá e hijo exploren y compartan el perfil de asertividad que tienen.  Fomentar la asertividad en Guillermo de tal manera que aprenda a usar formas correctas de comunicación, lo cual le permita resolver conflictos de manera adecuada.	Implementación de tabla para ver el grado de dificultad en afrontar situaciones.  Aplicación de cuestionario.

### **3.2.1 Aplicación de la estrategia**

El día 6 de agosto del 2017 a las 4:15 p.m. se llevó a cabo la realización de la primera sesión denominada “Conociendo y descubriendo más sobre el Síndrome de Asperger”, cuyo objetivo es Identificar cual es la perspectiva que tiene cada uno de los integrantes sobre lo que significa el Síndrome de Asperger y así mismo tengan un conocimiento sobre este.

Al llegar a la casa de la familia Gonzáles Monroy se saludó de la manera más respetuosa, quien salió a la puerta fue Guillermo, por lo que se le preguntó que si estaban sus papás y sus hermanos, el mencionó que su papá era el único que no estaba, diciendo que le hablaría a su mamá, de tal manera que salió la mamá e invitó a pasar a la cocina.

La madre dijo que si se trabajaría y se le contestó que si estaba disponible claro que sí, pero ella menciona que su esposo no se encontraba, debido a asuntos personales, pero que si se podía trabajar y les habló a sus hijos dándoles a saber que trabajaríamos un rato y que prestaran mucha atención en lo que se les diera a conocer.

De tal manera que los gemelos entraron con unas sillas al igual que Guillermo, se les preguntó que si querían participar en la actividad y dijeron que si, Marvin uno de los gemelos contestó que él haría lo que se le pidiera. Siendo así que se le preguntó a la mamá que si sus hermanos de Guillermo saben de lo que tiene y ella dijo que casi no les quiere decir a sus hijos, porque ellos han escuchado que esos niños son más inteligentes que los demás y se sienten menos, Marvin mencionó en ese momento que los niños que tienen Asperger se les debe prestar más atención tal es el caso de su hermanito y así mismo Roger mencionó que para él son niños especiales.

En base a esto se le platicó a la mamá que no les debe decir a sus hijos que Guillermo es más inteligente, sino que son iguales a los demás niños, solo que necesitan de más paciencia y comprensión, pero que aun así ellos pueden hacer muchas cosas como las demás personas.

Posteriormente se explicó el objetivo de la sesión y se dio a conocer el nombre de la actividad “Autorretrato”, mencionándoles que si tenían fotos con sus familiares o individuales, de tal manera que salieron corriendo los tres hacia el cuarto de sus papás por ellas, pero antes Guillermo se acercó y preguntó que si también servían las de cuando era bebé. Al reunir todas las fotos preguntaron que ahora que proseguía, pero los gemelos hicieron un comentario “Memo tiene más fotos que nosotros”, al escuchar esto, la mamá les dijo que: “enfrente de Cristian les explicaré que Guillermo tiene más fotos que ustedes debido a que él le dieron pecho, nunca supo de un pañal desechable puro de tela, no sufrió mucho al tenerlo y con los gemelos al ser cesárea sufrió más, había más posibilidades de comprar rollos para la cámara y con ellos tenían que comprarle leche, pañales y más cosas, lo cual no permitía comprar cámaras, ahora en la actualidad ya hay más posibilidades de tomarse fotografías”.

Después de este comentario se les dijo que escogieran cinco fotografías que más les agraden para luego pegarlas en la puerta de la cocina, ya que estaban pegadas mencionaron que querían que les tomara una foto y que era lo que proseguía, de ahí fue que se les dio un lapicero a cada uno y se les dictaron unas preguntas sobre las cosas que más les gustan como: mascota, hobbies, caricatura, música y deporte, en el momento de dárselas a conocer Marvin se levantó y pidió un tiempo para descansar porque su mano ya le dolía, fue donde la mamá mencionó “que si es muy flojo para escribir y que le apurara”; al concluir esta actividad cada quien dio a saber lo que puso.

Posteriormente se le mencionó a la mamá que ahora iba más dirigida la siguiente parte a ella y al papá, que en este caso no se encontraba, por lo que le dijo a los

niños que si querían ya podían salir a jugar, entonces que se acerca uno de los gemelos y menciona que cuando trabajaríamos de nuevo, porque le había encantado la actividad; se continuó con la sesión dictándole una serie de preguntas a la mamá sobre lo que ella sabía del síndrome de asperger antes de que diagnosticaran a Guillermo y lo que sabe después, al haber contestado se dio a saber a la mamá cada una de las características del Síndrome de Asperger, ¿desde cuándo se dio a conocer este término?, ¿quién lo descubrió?, en qué afecta y toda la información que haya sobre este término.

Se le solicitó a la madre que expresara cada una de sus dudas, miedos o que le gustaría saber, a lo que ella comentó: “que el comportamiento de su hijo cambiaría o siempre será así, si tendrá familia, siempre se estará tratando con especialistas, dejará los lentes, si es hereditario lo que tiene y teme a que la gente lo rechace”. Por lo que en base a esto se le mencionó a la mamá que no debe temer, ya que si ella le enseña lo suficiente como a ser autónomo, independiente, se cuide solo él sabrá salir adelante, además ellos son niños muy inteligentes y muy amables que se refugian en personas que si les demuestran cariño ellos hacen lo mismo, pero también son el blanco perfecto para el acoso, pero si ella lo enseña a que si le dicen una mala palabra no lo tome a mal, sino que se trate de llevar más con esas personas que a veces son mal intencionadas; siendo así que la madre dice que Guillermo no quiere que sus papás mueran porque quiere que estén juntos para que los cuiden, cosa que ella les dice que eso no podrá pasar y que llegará el momento en que ya no podrán estar juntos, debido a que van a tener que formar su familia.

En una ocasión le pasó a Memo que no lo integraban a jugar por lo mismo de su padecimiento, pero ahora que ya lo atienden trata de juntarse más con los demás, debido a que le han dicho que no se preocupe que habrá compañeros que si lo acepten tal y como es, así mismo con su vida adulta, la madre dice que si se casa, es porque la persona que forme parte de su vida es porque es buena y lo acepta

tal como es, de tal manera a como pudo ver las personas que se reflejaron en los videos.

Por último se le sugirieron actividades a la madre para que se las ponga a Guillermo, pero se le comentó que para que Guillermo no sienta que solo lo están poniendo a hacer cosas, puede ella incluir a los otros dos hijos, un día uno que junte los platos, así sucesivamente, concluyendo con la opinión de la mamá sobre lo que se le dio a saber y lo que presenta su hijo, de tal forma que comentó que el síndrome de asperger que tiene su hijo es severo, pero que existe otro padecimiento que se el autismo el cual es más grave, que en ocasiones los niños no hablan, sintiéndose afortunada de que la gente le haya dicho ese mal comentario, ya que de no haberlo dicho la situación fuera más grave. (Anexo 6).



El día 08 de agosto del 2017 a las 4:00 p.m. se realizó la segunda sesión denominada “Rescatando el tesoro”, teniendo como objetivo el lograr en la mamá la resiliencia, es decir que afronte la situación que tiene su hijo, lo cual está ocasionando dejar a un lado la felicidad de su familia.

Al llegar a la casa quien salió fue uno de los gemelos y gritando le dijo a su mamá “Es Cristian viene a trabajar mamá”, por lo que me invitó a pasar, les comenté que si se encontraban en la disponibilidad de trabajar, corriendo los niños fueron a donde estaba para ponerse a disposición, de tal manera que les pregunté por su papá y me contestaron que no se encontraba debido a que salió a entregar unas cosas, por lo que la mamá me dijo que ella estaba disponible que se trabajara con ellos, siendo así les dije que me gustaría que su abuelita y su tío se integraran en las actividades, Roger se levantó y fue a hablarle a su abuelita y a su tío, pero no mostraron una buena actitud para integrarse.

Posteriormente se les dio a conocer el objetivo de la sesión pidiéndoles que se sentaran en un lugar cómodo, tener absoluta seriedad y colaboración en las actividades, ya que se les pidió que se adentraran en un viaje imaginario donde ubicarían todos sus miedos, después dibujaron un corazón lo más grande posible en donde escribieron el miedo que más impacte en su persona con un color.

Al comentarles que utilizaríamos algo que simulara un baúl, Marvin se retiró de la cocina, cuando regresó entró con una caja preguntándome que si esa caja servía como un baúl y se llegó a un acuerdo que lo utilizaríamos y cada quien metió su corazón en la caja para después expresar cada quien sus miedos. El principal miedo de Guillermo es que sus padres mueran, la mamá que a sus hijos les pase algo malo, Marvin le da miedo la obscuridad y Roger las arañas. Concluyendo con una reflexión a través de una plática que los miedos son algo que se puede superar siempre y cuando uno quiera, de tal manera que se les dijo que pensarán en donde podríamos guardar el baúl, los tres niños pensaron en arrojarlos al tapanco, mencionándoles que era decisión de ellos, Guillermo dijo que se hiciera

un barco y se arrojara a un arroyo con todos los corazones, mejor la mamá dijo que lo echarían a la lumbre ya que si se quedaban en una caja y a la vista de ellos a cada rato estarían sacándolo, por lo que mejor se decidió quemarlos. Posteriormente se le pidió a la mamá que dibujara un corazón y dentro de él con el color que más le agrade escribiría una frase la cual utiliza cuando se encuentre en una situación, ya sea, familiar, social o económica y ella decidió poner una basándose en sus hijos, “Si se puede, ellos pueden solos”.

Después de realizar esa dinámica se les mencionó que si alguna vez han jugado al “Ahorcado” y dijeron que nunca, por lo que se les dio a conocer la dinámica, ya adentrados en el juego la mamá les decía a sus hijos que dijeran las letras más comunes, al adivinar la palabra se les preguntó que cómo les había parecido la actividad y dijeron que algo muy interesante, nuevo para ellos y se les dio a conocer el significado de la palabra resiliencia.

Siendo así que como en la sesión anterior se le dejaron algunas tareas a la mamá para que las realizara Guillermo para favorecer su autonomía en las actividades, pero para que Guillermo no sintiera que nomás se trabajaría con él, se le mencionó a la mamá que involucrara a los gemelos, pero ella comenta que es lo contrario que el que no quiere hacer las cosas es Guillermo, mejor manda a sus hermanos o deja que hagan las cosas ellos, pero aun así debe implementarles actividades las cuales pueden realizar a diario como el asear su cuarto, lavar el baño, barrer e incluso lavar los trastes. Fue aquí a donde Marvin mencionó que aun así como es su hermano con ellos, lo deben de apoyar para que logre ser alguien en la vida, ya que en lo que le gustaría trabajar a Guillermo es en robótica y necesita de mucho apoyo.

Esta sesión se concluyó solo con la mamá debido esta parte fue dirigida solo para ella, ya que los niños no lograrían interpretar lo que es la resiliencia, de tal manera que se le pidió que en una hoja pusiera si conocía la palabra y como ella la define, por lo que puso “es una palabra extraña para mí, jamás la había escuchado, ahora

que me la explican, la defino como que es, aceptar las cosas como son y así sean las más difíciles de la vida debo afrontarlas sin tener miedo”.

Al terminar la sesión, mencionó la mamá que platicaría con su esposo para hacer todo lo posible para que en las demás actividades se encuentre y pueda participar, para lograr un mejor resultado en el trabajo y así mismo ellos fortalezcan sus conocimientos en base a lo que presenta su hijo Guillermo, que es el Síndrome de Asperger. (Anexo 7).

El día 06 de septiembre del 2017 a las 4:00 p.m. se llevó a cabo la aplicación de la tercera sesión denominada ¿Somos Asertivos?, la cual tiene como objetivo el lograr que el papá, la mamá y el hijo exploraran y compartieran el perfil de asertividad que tienen.

Al llegar a la casa quien salió fue la abuelita de Guillermo, a la cual se le preguntó que si se encontraba Guillermo con sus papás, por lo que escucho la mamá quien salió amablemente e invitó a pasar, ofreciendo una taza de café en lo que salía su hijo, que me sentara para esperar un momento, ya estando Guillermo y su mamá sentados, le pregunté que si se encontraban los gemelos y su papá, respondió la mamá que habían salido por lo que no estaría en esta ocasión debido a que había llevado a un señor pero que tanto Guillermo como ella estaban en la disposición de trabajar, en ese momento entró la abuelita y se le preguntó que si estaba en la disposición de participar, ella dijo que no sabía nada de eso y decidió salir, la mamá comentó que la abuelita piensa que Guillermo no tiene nada, casi no se meten en la situación de su nieto.

Posteriormente se les dio a saber que no había ningún problema si no participaba el papá, hermanos o abuelita, pero que si apoyaría mucho en la investigación si se integraran. Continuando con la sesión se dio a saber el objetivo que se tenía con esta sesión, partiendo de la presentación del interventor, la mamá y el hijo a través de un párrafo que decía “Este rap, que les voy a cantar, es para mi nombre poder recordar, Alan, Alan, me llamo Alan”. Y el resto de los participantes dirá “Alan, Alan, se llama Alan”. Hasta que se presentaron todos, con la finalidad de romper el hielo y favorecer una mejor comunicación. A cada momento Guillermo se levantaba y la mamá lo tocaba a cada rato para que no se levantara, mencionando que así es en la escuela cuando se aburre, ocasionando que Guillermo realizara un comentario inapropiado “Que asco tenerte como mamá”. Y que ellos como papás no tienen derecho a meterse en su vida, fue a donde se le dijo que si, tal vez no pueden intervenir en sus decisiones sobre el trabajo o carrera que él quiera estudiar, pero en su educación siempre deben y estarán al pendiente.

Continuando con la sesión se les preguntó a los miembros de la familia, que en este caso solo fue la mamá, a la cual se le dijo que si ha escuchado el termino de asertividad y como lo define, contestando que es un término que si lo había escuchado pero que muy bien no sabe que significa, por lo que para ella lo entiende como acertar en algo que haces o dices, asegurar o atinar a una cosa. En base a su conocimiento que proyecto se le dio a saber toda la información pertinente sobre la resiliencia y dice que ella es una persona que casi a todo lo que me piden digo que si aunque en el momento no sepa ni cómo resolverlo, con tal de no quedar mal con esas personas, el problema es que cuando digo que no puedo se enojan conmigo, eso me hace sentir muy mal, me han dicho que ese es mi gran problema, el no saber decir que no, siendo este un ejemplo el cual relacionó con la asertividad.

Al momento en que se estaba evaluando llego el papá y los gemelos por lo que se integraron, implementando una tabla la cual presenta diversas situaciones permitiendo ver que dificultades tienen al afrontar los problemas cada uno de los integrantes, arrojando que de los cinco individuos de la familia:

- Tres contestaron que casi nunca, uno algunas veces y el otro casi siempre dicen no cuando les piden prestada alguna cosa de valor.
- Tres marcaron que casi siempre, uno algunas veces y otro que casi nunca pueden expresar sus sentimientos honestamente.
- Dos dijeron que casi nunca, dos que casi siempre y uno que algunas veces realizan algún elogio a un amigo/a.
- Dos contestaron que algunas veces y tres que casi siempre pueden decir NO sin disculparse o sentir culpa.
- Dos que casi siempre, dos de casi nunca y uno que algunas veces reconocen que cometieron algún error.
- Dos que casi nunca, dos que casi siempre y uno que algunas veces tratan de buscar la causa que ocasiona su enojo.

- Dos respondieron que algunas veces, dos que casi nunca y uno que casi siempre dice a las personas que conoce muy bien sobre alguna cosa que le moleste o esté realizando.
- Uno contestó que casi nunca, tres que casi siempre y uno que algunas veces espera a tener todos los hechos para poder tomar una decisión.
- Cuatro de los que se encuestaron contestaron que casi nunca entablan una conversación con alguien desconocido, solo la madre respondió que en algunas veces lo ha hecho.
- Tres contestaron que casi nunca, casi siempre uno, uno que algunas veces se hace responsable de sus sentimientos sin culpar a los demás.
- Dos dijeron que algunas veces, casi siempre uno y dos que casi nunca preguntan a los demás si en algún momento han realizado algún comentario que los allá ofendido.
- Tres que casi siempre, uno que algunas veces y otro que casi nunca expresan los sentimientos malos, como reflejan los buenos.
- Tres respondieron que casi siempre, uno que algunas veces y otro que casi nunca se resisten ante la insistencia de alguien para hacer cosas que no son buenas.
- Cuatro respondieron que casi nunca dicen cómo se sienten, sin causar daño a alguien y solo uno respondió que en algunas veces si lo ha hecho.
- Tres respondieron que casi siempre, uno que algunas veces y otro que casi nunca exige injustamente ante alguien que tiene más autoridad.
- Dos que casi siempre, uno que algunas veces y dos que casi nunca agreden ni física, ni verbalmente a una persona si no están de acuerdo.
- Tres marcaron que casi nunca y dos que algunas veces piden explicación a alguien que los ha criticado.
- Cuatro dijeron que algunas veces y uno que casi nunca ofrecen soluciones a los problemas en vez de estarse quejando.
- Dos que algunas veces, dos que casi nunca y uno que casi siempre piden alguna cosa que han olvidado.

- Tres que casi siempre, uno que casi nunca y uno que algunas veces respeta los derechos de los demás aun manteniéndose firme.

Por lo que al hacer un conteo se puede uno percatar que de acuerdo a las cinco tablas aplicadas a los familiares se observa que respondieron con más frecuencia la cuadrícula casi nunca con 39 puntos, seguida de casi siempre con 33 y por último la de algunas veces con 27. De tal manera que se llega a una conclusión en donde los tres hijos respondieron casi nunca a las cuadrículas viéndose que toman un poco más las cosas a la ligera y que por lo regular las hacen sin medir las consecuencias, o sin ayuda de alguien, los padres contestaron de una manera más concreta en la cual de manera general especifican que cuando necesitan ayudan buscan a alguien, piensan las cosas antes de actuar, buscan soluciones, expresan las cosas de una manera adecuada y fueron los que una que otra vez contestaron casi nunca. (Anexo 8).

El día 07 de septiembre del 2017 a las 4:00 p.m. se llevó a cabo la sesión número cuatro, denominada “Me comunico bien con mi hijo”, teniendo como objetivo el poder identificar como es la comunicación que se tiene entre padres e hijos. Al llegar a la casa, se saludó respetuosamente, pero nadie salía debido a que se encontraba el molino de nixtamal prendido, hasta que paro salió la abuelita a fijarse quien era, por lo que en ese instante uno de los gemelos preguntó que si se trabajaría, porque ahora si se encuentra su papá, fue entonces en donde salió la mamá de Guillermo e invitó a pasar solo que la tenía que esperar unos diez minutos en lo que terminaba de tostar sus chiles y el esposo entró a la cocina diciendo que en un momento se desocupaba su esposa.

Después de esperar a que se desocupara la madre, todos se concentraron en la cocina y la esposa dijo que si su esposo se involucraría en la actividad, se le contestó que sí, ya estando a punto de dar inicio llegó un señor ocasionando que los niños se salieran y mostrando una actitud molesta por parte de la mamá hacia sus hijos gritándoles que se metieran, que ya se daría inicio con la sesión, pero Guillermo dijo que esperaríamos a que su papá regresara para que el juego estuviese mejor en familia, de tal manera que la mamá realizó un comentario que sus hijos hacen referente al programa de televisión “La Familia Peluche” en donde a cada rato interrumpen y que hace falta que les den un buen jalón de orejas como a ellos.

Ya estando todos reunidos se les mencionó que en esta ocasión se iniciaría con un juego denominado “Basta”, jugando dos ocasiones en la primera se jugó para divertirse y tener una mejor comunicación con los demás, en la segunda solo jugó el papá y la mamá en donde en esta ocasión plasmarían la cosa o material que más le guste a Guillermo, país, animal, flor o fruto y película o caricatura que ellos sepan que agraden y así mismo Guillermo pondrá lo que él le agrade, lo cual favoreció el poder ver como es la comunicación que tienen con su hijo y los gustos de él, arrojando que la mamá de cinco puntos que se pidieron coincidió con tres cosas a su hijo, por lo que el papá solo acertó dos gustos de su hijo. Dentro del



juego el papá al ver que Roger se atrasaba mucho lo apresuraba, que pensara bien las cosas antes de hacerlo y que guardara silencio, así mismo Guillermo les decía que le apuraran tortugas debido a que lo desesperan.

Posteriormente se dio a saber que solo se continuaría la actividad con los papás, que si los niños gustaban salir no había ningún problema, fue aquí donde el papá hizo el comentario diciendo “Mira Memo, los problemas difíciles como tú”, ya que se notaba impaciente por salir de la actividad, de tal manera que se les dijo que ya faltaba poco por terminar y que en una hoja escribieran lo que significa para ellos la comunicación y como es la relación que llevan entre ellos, obteniendo por parte de la mamá que la comunicación es hablar con las personas, resolver algún problema, sin incitar a la violencia y la comunicación en su familia no es muy buena, en especial con su esposo, debido a que casi nunca se pueden poner de acuerdo y con sus hijos es buena, ya que platica casi siempre con ellos de como jugar, cuidarse sobre todo, como ser con la gente, los está motivando para que estudien y sean alguien en la vida, por lo general sale con ellos aunque es un poco estresante. Para el papá la comunicación que él tiene con su familia es regular, debido a que en ocasiones discuten como pareja y los niños se dan cuenta, pero a él lo respetan más que a su madre y por lo regular cuando sale con el carro se lleva a todos.

Por último se les proporcionó un test con el cual se podrá ver el nivel de comunicación que tienen con su hijo arrojando que en base al trabajo que se ha desarrollado desde tiempos atrás se había observado y obtenido información por parte de la madre, en la cual compartía que el papá no se relacionaba muy bien con el problema que tiene su hijo, de tal manera que al aplicar este test se puede ver que la comunicación se da más con la mamá debido a que suelen contarse como les van las cosas a diario y con el papá si platican, pero de vez en cuando. Son solo algunos factores en los que no coincide con la madre, pero por ejemplo como pareja cuando no están de acuerdo en alguna decisión que tomara su hijo, lo que hacen ambos es expresar su punto de vista y hacerlo ver en qué está mal,

ya que para ellos como padres la comunicación entre ellos es indispensable, es por ello que cuando discuten por alguna situación lo que hacen es arreglarlo al momento o en un rato más que se tranquilice la situación para poder hablar con más calma.

Ellos como padres consideran que su estilo de comunicación es asertivo, aunque en ocasiones pecan por no decir la verdad o explicar las cosas mal, esto hace más referencia al padre, ya que cuando le hace una crítica a su hijo o le pide que haga algo en ocasiones no entiende y le pide explicaciones, pero con la mamá es lo contrario, ya que con ella se escuchan y discuten sus puntos de vista debido a la paciencia que le tiene. Pero no siempre sucede esto, ya que cuando su hijo les lleva la contraria la mamá nunca admite eso y se molesta, pero el papá en esta situación tiende a escucharlo, sin perder el respeto que tiene como autoridad, de tal manera que los hace unos padres muy inteligentes que a pesar de las diversas circunstancias que pasan, nunca dejan a un lado el emitir elogios a cada uno de sus hijos.

Otro punto importante es de que el papá cuando su hijo realiza algo que no le gusta su crítica va dirigida a la persona de tal manera que lo que hace es ponerles algún sobre nombre o compararlo con otra cosa como por ejemplo: Eres un desastre, eres un burro, etc. Y con la mamá es distinto, ya que en vez de atacarlo, lo que hace es ver lo que hizo mal y darle a saber que lo que llevo a cabo tendrá repercusiones, pero si cambia obtendrá mejores resultados.

Para ellos como padres, el que su hijo les pida un favor en el que no estén de acuerdo es algo muy importante, ya que la mamá lo que prefiere es decirle la verdad sí o no está dispuesta, en cuanto al papá considera decir que si en el momento y ya ver si después se le olvida a su hijo lo que piensa. De tal manera que dentro de su hogar no están muy bien establecidas las normas, con frecuencia se las pasan por alto, debido a que como padres no las han implementado de una manera adecuada y responsable, lo que hace que los niños

no las respeten. Eso sí siempre como padres han estado al tanto de sus hijos, motivándolos a cada instante, lo cual ayude a su rendimiento académico, resaltándoles lo orgulloso que están como padres de unos hijos tan aplicados como ellos.

Concluyendo con una plática la cual ayudó a motivar a los padres a participar más en actividades familiares, favoreciendo una mejor comunicación, así mismo el establecimiento de acuerdos entre la familia tales como decirse cosas bonitas, felicitarlos por sus buenas notas, alagarse como esposos, entre otros más los cuales ayuden a una mejor relación. (Anexo 9).

El día 03 de Octubre del 2017 a las 4:30 p.m. se realizó la sesión número cinco denominada “ Soy diferente, soy como tú”, la cual tiene como objetivo motivar a Guillermo para que se proponga las metas que guste y tenga la iniciativa de poder lograr alcanzarlas. Al llegar a la casa de Guillermo se encontraba la abuelita afuera y se le preguntó que si estaba la familia completa y me dijo que si, al instante salió Marvin a decir que pasara en un momento se desocupaba su mamá, estaban comiendo, entre a la cocina y el papá apurado cocinando, a quien se saludó amablemente, de tal manera que al ver muy presionada la mamá, se le dijo que no se preocupara que atendiera a su familia, ya que podía esperar en la cocina, de pronto hasta un plato con dos tortillas me llevaron, después de un momento terminaron y se acercó Guillermo a preguntarme que si la participación de su papá era necesaria y moviendo los dedos entre comillas dijo que porque tenía flojera.

Al estar reunidos le entró una llamada a la mamá por lo que salió a atenderla y todos salieron un momento a hacer otras cosas excepto Guillermo a quien se le preguntó que como le había ido en la escuela y mencionó que en un principio mal pero que a la vez bien porque en matemáticas sacó 10, siendo así que se notó que Guillermo portaba otros lentes y se le preguntó qué si acaso eran nuevos contestando que si, al escuchar la plática con el niño, la madre dijo “Si claro cris, son nuevos”, se le preguntó que si era la misma graduación, contestó que en este caso ya era menor fue ahí donde se le dijo, que ahí estaba la respuesta a una de sus dudas que comentó en un principio de las sesiones anteriores, que era si su hijo utilizaría lentes toda la vida, reaccionando la madre que gracias a dios no será la ocasión o tal vez los use pero no con la misma graduación.

Después de atender los detalles surgidos, al reunirse en la cocina se notó que el papá estaba reunido con toda su familia dispuesto a participar, ya todos dispuestos a trabajar la mamá comentó que Guillermo le preguntó que a qué edad había tenido su primer hijo por lo que contestó que a una edad muy temprana, obteniendo por parte de Guillermo una frase “Que poco cerebro tenías mamá”.

Guillermo pidió la palabra levantándose y diciendo que nadie debería de utilizar el teléfono dentro de la realización de la actividad, ya que es una falta de respeto para Cris.

Para empezar la actividad se dio a saber cómo se llamaba la sesión, se explicó el objetivo que se pretendía alcanzar con la sesión, continuando se planteó que para favorecer una mejor participación, salirse de una rutina en donde solo se da información y se recibe por parte de ellos, en esta ocasión se comenzaría jugando la “Lotería”, la cual ayudará a mejorar la comunicación entre todos, reaccionando los tres niños muy contentos, “O Cris tu siempre nos traes buenos juegos, ahora si nos divertiremos como en todas las actividades”, obteniendo igual por parte de la mamá una reacción positiva al grado de que preguntó que si la lotería ya no la utilizaría.

Al proporcionarles la lotería el padre dijo que debían de ponerse al tiro, ya cuando se estaba jugando la mamá le estaba diciendo a uno de sus hijos, el papá le dijo que porque estaba de “alcahueta”, respondiendo que porque son sus hijos, al mencionar Guillermo el borracho la mamá contesto que “Su papá”, soltando una carcajada y el papá reaccionando con un maíz dirigido a ella, así mismo al pasar la garza el papá le dice “Su abuelo”, por lo que la mamá reacciona “Pero te aguantas”.

Guillermo al ver que ya venía su carta la sacó, pero se dieron cuenta por lo que le dijeron que no hiciera trampa, por lo que los ganadores fueron los papás, un gemelo, pero el padre se percató que Marvin ya había ganado desde que rato. Al concluir dijeron que se echaran otra partida, la madre le dijo “esposito” cambiamos de carta, él contestó que no fuera hipócrita.

Ya al estar jugando todos de una manera más divertida y en confianza, riéndose, Guillermo se le salió a decirle a su mamá que era una mensa y que porque había insultado a su papá, de tal manera que el papá mencionó que ella tenía la culpa

por mencionarles cosas relacionadas con la caricatura del chavo del 8 y por compararlos con eso.

Posteriormente al terminar esta actividad se les dio saber que contestarían unas preguntas, al proporcionarles las hojas y un lápiz se comenzó a dictar cada una de ellas, obteniendo un comentario de Guillermo que se le salió decir que él se llamaba Guillermo Alexis y que le apodaban el memelas, cosa que ocasionó que todos se soltaran riendo, de tal manera que el papá se molestó y dijo que se callaran, contestando la mamá que no le hicieran caso que porque su padre era muy amargado. Al momento comentando la madre que “Tu viejo no hay necesidad de que contestes, ya que se está uno dando cuenta de cómo son las cosas.

Dentro de la actividad se pudo apreciar que el padre estaba muy impaciente y presionando mucho a sus hijos para que terminaran rápido la actividad. El papá se percató que Guillermo puso que las arañas gigantes y él dijo que no pusiera cosas que no, que si acaso no le da miedo que alguno de sus familiares les pase algo o de sus hermanos.

Al terminar todos de contestar y para cerrar la sesión se dio a conocer que como penúltima actividad se dibujarían cada quien de la manera más completa, proporcionándoles una hoja que al tamaño de ella sería el dibujo, ya estando todos en el proceso del dibujo, uno de los gemelos comentó que no le quedaba bien su dibujo, ya que estaba muy feo y el papá le dijo “No te preocupes hijo, además tu estas feo”. La mamá al ver una participación positiva del papá aunque no muy bien convencido, le dijo que su dibujo estaba muy bien, que si acaso no podría dibujarla a ella, de tal manera que dijo que no, ya que además para ella no tenía por qué estar complicado, solo pondría dos bolitas y ya.

Una vez concluido cada uno de los integrantes de la familia con la resolución a cada una de las preguntas y el dibujo de ellos mismos, se pararon y describieron todo lo que plasmaron obteniendo como resultados lo siguiente:

Guillermo dio a saber que es un niño desobediente, rebelde, inteligente, comelón, su equipo al que le va es el Barcelona, es fan de Dragón Boll Z y que tiene unos ojos color café, por lo que para él una de las cosas que más se le dificultan es tener disciplina para el karate, considerándose con un estado de ánimo muy desesperante y a la vez muy necio, ya que en ocasiones el expresar sus sentimientos lo hace a través de furia y tristeza, dependiendo de la situación y hacia quien va dirigido, una de las cosas que no tolera hacer es la tarea y los quehaceres de la casa que le pone mamá de tal manera que para Guillermo lo que más le gusta hacer es ver caricaturas tales como Dragón Bol Z, Los Caballeros del Zodiaco y La Saga de Poseidón.

Posteriormente en una de la preguntas que fue la de sus miedos que tiene dio una respuesta más ficticia, ya que él le tiene miedo a las arañas gigantes, las mujeres vampiro y los payasos del terror, fue ahí donde como ya se hizo mención anteriormente, en donde el papá se dio cuenta de la respuesta de su hijo y le dijo que pusiera algo real, por lo que más abajito dio respuesta a la misma pregunta, plasmando que le tiene miedo a las gallinas, pollos y a que su familia le pase algo, para Guillermo cuando le gusta algo se queda a ver, así mismo la manera en que afronta los problemas es pidiendo ayuda tal y como mencionó que en matemáticas no podía resolver las fracciones mixtas, por lo que un amigo le ayudó y el resto él lo hizo, siendo así un niño muy inteligente y que para el cuándo surge una situación inesperada reacciona de una manera alegre ante cualquier adversidad.

Roger uno de los gemelos expresó que es un niño muy inteligente, alegre pero desobediente, ya que lo que a él se le dificulta son las matemáticas, por lo regular siempre esta alegre dentro y fuera de su casa, la manera en que expresa sus sentimientos es de una manera enojada, ya que es cuando el siente que explota pero de una manera positiva y no agresiva, lo cual es lo que para él no tolera eso si el trabajar en ayudarlo a su papá es lo que le gusta, el que lo asusten es uno de sus miedos, cuando le gusta algo trata de hacer lo mejor para poder obtenerlo.

Marvin es otro de los gemelos quien se considera rebelde, inteligente, pero acomedido con todas las personas, ante esto una de las cosas que más se le dificultan son las matemáticas, pero eso no es impedimento para lograrlo, ya que siempre busca la manera para hacer lo posible reflejando en ocasiones un poco de enojo y en ocasiones alegría, teniendo como debilidad el bañarse solo porque le da mucho miedo.

La mamá dio a saber que es una persona muy alegre, risueña, tolerante y muy sociable pero al mismo tiempo enojona con las personas que no la tratan bien, una de las cosas que más se le dificultan es el poder educar a sus hijos, debido a que como lo menciona son tres y ya están grandes, a la vez se le dificulta aceptar las cosas tal y como son, normalmente es alegre y gritona pero llega el momento en que estalla por lo mismo que se estresa mucho, pero el expresar sus sentimientos lo hace de la misma manera ya sea gritando, regañando, estando enojada o alegre siempre les dice a sus hijos cuanto los quiere a través de un abrazo acompañado de un beso pero siempre lo hace.

Algunas cosas que no tolera es que le griten y que exista gente mala que quiera imponerle cosas a ella o a su familia, para ella unas de las cosas que más le gustan es jugar con sus hijos, jugar basquetbol, ver tele, platicar con sus amigas y salir en familia, para ella no todo es bueno sus principales miedos es de que sus hijos se lastimen, que no se puedan realizar bien en la vida, llegar el momento en que le responda a alguna persona y la lastime, no decir lo que siente, es por ello que cuando le gusta algo y si está a su alcance trata de obtenerlo, así también para afrontar sus problemas siempre pregunta a la gente su opinión y en base a eso parte a la solución, de tal manera que ante cualquier situación inesperada se sorprende y toma las cosas con seriedad.

Por último fue el papá quien dio a saber que él es de muy mal carácter dificultándosele el poder escuchar a los demás y estar en familia, ya que por lo regular esta afuera de casa, ya sea por el trabajo u otras actividades, pero su



estado de ánimo es de que a veces esta alegre pero repentinamente cambia, mencionando que él no es muy expresivo por lo que sus sentimientos no los da a saber, para él lo que le gusta hacer es salir solo sin que nadie lo moleste, pero si su principal miedo es quedarse solo y principalmente sin sus hijos quienes son su adoración, es por ello que siempre busca la manera de que lo que le gusta lo obtenga siempre y cuando este en sus posibilidades y así mismo con la solución de sus problemas, si él no puede buscar a alguien con quien platicar y dar solución a las cosas.

Al concluir todos con su participación se les dio a saber y principalmente a Guillermo que viera que no solo por presentar el Síndrome de Asperger tiene dificultades en algunas cosas, sino que también los demás tienen defectos y no por ser supuestamente normales son perfectos, que inclusive ellos pueden realizar muchas cosas que a los demás les impresionarían o que tal vez nunca se imaginarían que una persona de ellas lo lograría. (Anexo 10).

El día 05 de Octubre del 2017 a las 4:20 p.m. se llevó a cabo la aplicación de la sesión número seis denominada “Viajando Un Momento Por Mi Futuro”, la cual tiene como objetivo lograr en Guillermo una confianza en sí mismo, lo cual le permita afrontar sus miedos. Al llegar a la casa quien se encontraba afuera era la abuelita a quien se saludó amablemente y respetuosa, de tal manera que se le preguntó que si se encontraba la señora Evelia y me dijo que si, les habló a los niños pero nadie escuchó, por lo cual me quedé un ratito platicando con ella en lo que salía, ya que me dijo que según se encontraban haciendo la tarea los niños y le dije que entonces esperaría mientras platicando, tiempo después salió Roger quien me dijo “Cris vienes a trabajar”, entro bien contento gritándole a su mamá, que ya había llegado, por lo que salió la madre quien se sorprendió que estaba afuera por lo mismo que me dijo que estaba muy atareada se le había olvidado que hoy también iría, es por ello que me dijo que le permitiera unos 10 minutos, ya que su esposo iba llegando y que le prepararía de comer, contestándole le dije que no se preocupara que atendiera a su esposo.

Al notar que el esposo se encontraba muy cansado y estresado, debido a que había salido todo el día, se le dijo a la esposa que no se preocupara que le diera de comer y que después trabajaríamos, ella mencionó que no que el comería solo, ya todos reunidos en la cocina se les dio a saber el objetivo de la sesión, así como la importancia que tiene el que Guillermo le dé a saber a su mamá que cuando algo se le dificulta lo haga o si en la escuela algún problema existe se lo hagan saber a los docentes o a sus hermanos, ya que no es importante siempre recurrir a los golpes como comentó uno de sus hermanos, siendo así se les dijo que deben buscar una alternativa, decirle al maestro, a sus papás y si no se logra eso alejarse de ellos.

Al dar inicio la sesión en un principio se dio a saber el nombre de la sesión y el objetivo que se pretendía lograr con la misma, la parte que continuaba era que se jugaría un partido de futbol con toda la familia, pero debido a las circunstancias del mal clima se reemplazó por el juego de la lotería, ya que en la sesión anterior les

había agradado mucho jugar, muy contentos dijeron que si les encantaba esa idea, pero que el partido de futbol no se me olvidara que otro día bajaría a jugar con ellos.

La mamá comenta que Guillermo no quiere ya ir a la escuela, que porque lo molestan, fue hay a donde le pregunté, que porqué y fue lo mismo que me dijo, además quiere que lo cambien, pero le dije que no había necesidad sino que hay que hablar con los maestros, así mismo la mamá comenta que había la posibilidad de que en la escuela del rancho lo mandara pero dice que no hay las mismas posibilidades, tal como hay más maestros, tienen mejor conocimiento, les dan el apoyo de oportunidades, los toman más en cuenta en los concursos y lo primordial es que no hay muchos conflictos, de tal manera que para ella el docente que atiende a su hijo es muy bueno y que ha logrado que su hijo participara en diversas cosas como una conferencia, chistes, canto, cuentos, trabalenguas.

Se le dio a saber sobre diversas personas que han logrado ser actores e importantes personas en el mundo, que no nada más ellos tienen dificultades para llevar a cabo su vida, sino que nosotros también sufrimos y pasamos por muchas adversidades aunque la gente diga que somos normales no lo somos y que al contrario se debe sentir orgullosos, que personas como ellos pueden realizar muchas cosas que algunas no lo desarrollan, así como él está logrando muchas cosas en la escuela, que si se lo propone lograra todo aquello que quiera

Al concluir con la actividad se les dio a saber que lo que continuaba era la proyección de unos videos sobre experiencias de personas que presentan el Síndrome de Asperger, en base a la proyección de la primera parte del video, la mamá comenta que coincide con su hijo Guillermo en base a algunas cosas tal como que es muy rezongón en los mandados, que en un principio se aislaba, su estado de ánimo cambia muy consecutivo, pero no todo es negativo, sino que también es muy inteligente, participativo en lo que le gusta, aplicado y con una mente más abierta de tal manera que Guillermo le menciono que ya es un puberto,

por lo que la maestra le comentó a la madre que tal vez, ya este entrando en esa etapa, porque según ya le están saliendo barritos en la cara.

En cuestión al video se le dio a saber que Guillermo fue atendido a tiempo, ya que las características que presenta el síndrome de Asperger, para él en un principio eran muy notorias pero con la atención y la información que se ha trabajado a ayudado a sobre salir adelante, tanto a él como a los padres, debido a que uno como interventor se comprometió en ayudarlos y se puede uno dar cuenta, que por lo que comentó la madre en un principio cuando se empezó a trabajar y a conocer a Guillermo, solo ellos tenían como información, que su hijo tenía Síndrome de Asperger y que se veía afectado el cerebro y nada más, fue desde al notar esto se fue trabajando brindándoles información, investigando, resolviendo sus dudas, aunque uno no era especialista pero en lo que se pudo se contribuyó e inclusive se llevó a las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, sede Tenango De Doria, con una Psicóloga y Maestra de la institución que daba clases al interventor, la cual contribuyó a que la madre saliera de algunas dudas, ahora con los cambios que se ven comenta la madre que está muy agradecida con dios, los doctores, a uno como interventor nos agradece por el gran apoyo, motivación hacia su hijo y familia, por estar trabajando día a día, dejando de hacer algunas cosas y tomarse un rato de mi tiempo para apoyar a alguien que ni si quiera es de su familia, es por ello que está muy agradecida.

Para cerrar con la actividad se le pidió a Guillermo que se imaginara como él se ve en un futuro, de tal manera que dibujó y mencionó de manera muy concreta, que le gustaría ser una persona millonaria, un policía de la FBI, el cual está entrenado mediante el Karate, transportándose en un carro muy lujoso de la marca Ferrari.

Al culminar se le dieron a saber diversas tareas a Guillermo, pero que la mamá también debería de verse involucrada para que su hijo las lleve a cabo de una manera adecuada, como el ayudar que su hijo haga un lado todos esos miedos poco a poco, confiar más en él, crear expectativas de que él puede hacer las cosas todo depende de él y así mismo cuando se encuentre en una situación

difícil, se tranquilice y respire lo cual ayudará a actuar de una manera más correcta, sin dañar a alguien y después arrepentirse.

En esta ocasión se pensó que el padre se involucraría en la actividad después de terminar de comer, ya que como había mencionado Guillermo “Ahora si encontraste a mi papi”, pero no fue así como se pensó, ya que por la actitud que estaba reflejando el papá, aun así se hizo la lucha comentándole a uno de los gemelos que le dijera a su papá que no se preocupara que mejor para la otra actividad participara, es por ello que solo se tomó la evaluación de la mamá en donde se le pidió que dibujara como vería ella a su hijo en un futuro y a ellos como familia que les gustaría lograr, pero respondió que era pésima para dibujar, que mejor le diera la oportunidad de escribirlo, obteniendo como resultado que se imagina a su hijo todo un joven muy apuesto, alto, delgado, sin bigote, con ropa de vestir, con computadora, en una oficina o en un campo de investigación, muy educado, con una familia, en cuestión a como se ve con toda su familia y que le gustaría lograr, es que se ve con una casa muy bonita viviendo su esposo, a la cual van sus hijos a visitarlos con sus familia, sus hijos todos unos profesionales, con Guillermo ya más estable de su padecimiento y sin lentes, lo cual la aria una mamá más feliz del mundo verlo un hombre grande que se vale por sí mismo. (Anexo 11).

El día 30 de Octubre del 2017 a las 4:00 p.m. Se realizó la aplicación de la sesión número siete, la cual lleva por nombre “En Busca de la Palabra Perfecta”, que tenía como objetivo lograr que la familia sea capaz de afrontar las dificultades de manera eficaz y en conjunto, lo cual facilite una buena relación entre ellos. Siendo así que cuando llegue a la casa de Guillermo salude, por lo que salió él, se le preguntó que si se encontraba su mamá y dijo que si, de tal manera que invitó a pasar, pero se observó que se encontraba cocinando, se le dijo que si podía trabajar o regresaba en otro momento, contestó que sí llamando a sus hijos, en lo que me organizaba le dije que atendiera su comida que no se preocupara. Guillermo preguntó que si su papá trabajaría, se respondió que si se encontraba, claro que si participaría, uno de los gemelos dijo que estaba viendo la televisión que no estaba realizando otra cosa, ni estaba ocupado.

Después de esperar unos minutos llegó la mamá comentando que ya se había desocupado que empezaríamos a trabajar con ella y sus tres hijos, ya que no había ningún inconveniente para posponer la sesión, por lo que se prosiguió en dar a saber el nombre de la sesión y el objetivo que se pretendía alcanzar, al dar a saber esto el papá interrumpió gritando que necesitaba un peine, la mamá le dijo a Roger que lo llevara y no quiso, por lo que hizo berrinche hasta que lo regañó la mamá junto con su papá.

Al haberse detenido un poco con esta situación, se continuó con la proyección de dos cortometrajes denominados “Valora tu Familia” y “La Familia Perfecta”, con la finalidad de que la familia vea la importancia que tienen el que siempre estén unidos en todo momento, debido a que la importancia de este video es poder hacer las cosas de manera correcta, no hay que perder el tiempo en estar haciendo cosas malas, ni estar viendo que hacen los demás, sino que preocuparse por quedar bien uno.

Obteniendo como resultado que la madre les dijo a sus hijos que se pusieran a pensar en lo que proyectó el video, ya que ellos no valoran a sus papás o inclusive

no los escuchan y les rezongan, que si acaso quisieran sufrir, así como el niño del video, que anda en la calle pero sueña con una familia perfecta, que al contrario deberían de estar agradecidos por tener a sus dos padres que le dan cariño, su educación y tienen una casa favorable en donde vivir, no como sus vecinos que no tienen para andar con una ropa distinta diario, sino que andan dos o tres días con la misma, comiendo puros frijoles mientras ellos comen carne, o tal vez necesitando de cariño o un abrazo de sus padres, es por ello que la mamá igual se puso a pensar y comentó al interventor que igual como padres a veces tienen la culpa de que los hijos se alejen o que cuando están grandes ya se avergüenzan de darles un abrazo, debido a que cuando ellos lo necesitaban, malgastaban el tiempo en cosas que ni importancia tenían.

Por lo que la mamá me preguntó que podría hacer, porque Guillermo nunca ayuda en las cosas del hogar, sino que prefiere ver la televisión, lo cual ocasiona que los gemelos dicen que los trae como burritos y que a veces su hermano esta de flojo, mencionando uno de ellos que: “Está bien que tiene su problema pero eso no hace que le impida hacer las cosas, además no es algo pesado”, es por ello que se le contestó a la mamá que analice cómo es su trato hacía Guillermo, los que mandan son los padres y que si él no obedece debe de castigarlo, apagándole la tele o limitándolo de algunas cosas, y respondió la mamá, que si lo hace pero el papá no le dice nada a su hijo, fue entonces que se le mencionó que como esposos deben de hablar sobre la situación.

Continuando con la actividad se les proporcionó a la familia un sobre, el cual contenía una frase en una hoja ya recortada en forma de rompecabezas pero antes de esto al sobre, ya le hacía falta una pieza lo cual complicaría la resolución y a la vez ayudaría a que de manera conjunta logaran de manera rápida la frase, después de haber batallado unos minutos, se estaban dando por vencido, ya que solo habían formado algunas partes, fue aquí donde uno de los gemelos mencionó que les enseñara como debería de ser, pero se le dijo que no, ya que de manera que se violarían las reglas, al continuar resolviendo pasó un rato hasta que

lograron obtener la palabra, Guillermo dijo que habían hecho un buen trabajo como familia, contestando igual la mamá que donde podía conseguir juegos así, les ayudaría a resolver y trabajar como familia.

Al terminarlo de armar, pero con la pieza faltante no lograron obtener la frase completa, se dieron por vencidos y se les proporcionó la pieza faltante, pidiendo que quien podía leer la frase en voz alta. Para dar cierre a la sesión se llevó a cabo una charla en donde se les dio a saber que como familia deben de estar siempre unidos, deben de hacer un lado los problemas o las peleas, para poder vivir felices con sus hijos, o si tal vez tienen algún problema económico pues pueden compartirlo con sus hijos en donde poniéndoles un ejemplo que si en esta semana se van a limitar de tomar café con leche con tal de dar la cooperación de la escuela pues pueden hacerlo y si existen problemas entre esposos pues no reflejarlos ante sus hijos, ya que ellos lo que ven lo proyectan igual o llegan a imitar estas acciones.

Siendo así que se les proporcionaron unas tareas las cuales ayudaron a contribuir en el mejoramiento de la relación como familia, tales como: reunirse como familia, escuchar los diversos puntos de vista para la resolución de algo y crear ambientes de convivencia más seguidos.

Para evaluar esta sesión se le pidió a la mamá que en una hoja escribiera su experiencia de como se había sentido al haber trabajado en conjunto con sus hijos, así mismo la comparación a la realización autónoma, obteniendo que para ella es mejor tomar en cuenta a su familia, dándose cuenta que en la mayoría de las cosas funciona en unión cosa que para sus hijos es algo divertido, por lo que se comparten muchas cosas, ayudando a que se relaje y sea menos pesado. Obteniendo que el padre se excluye mucho y cuando participa es de manera muy discreta. (Anexo 12).



El día 07 de Noviembre del 2017 a las 4:15 p.m. Se llevó a cabo la realización de la sesión número ocho, denominada “Construyendo un futuro a través del pasado”, cuyo objetivo principal era fomentar la resiliencia en la madre, lo cual ayuda a fomentar los tres pilares fundamentales en su hijo, que son, seguridad, afecto y autonomía hacia el medio ambiente. Al llegar a la casa de la familia de Guillermo se encontraba la abuelita en el patio encerrando sus animales, por lo que se le preguntó que si se encontraba Guillermo y sus papás, respondiendo dijo que quien se encontraba era la mamá y sus tres hijos, pero el papá había salido a trabajar y aun no llegaba, en el momento en que se platicaba con ella salió, Roger y dijo “Cris pásate vamos a trabajar, solo que te tienes que esperar porque mamá se está bañando” al escuchar esto se siguió platicando un rato con la abuelita, hasta que después de quince minutos salió la madre y dijo a sus hijos que porque eran mal educados, ya que no me habían invitado a pasar, pero respondieron que sí, nomás que estaba platicando con la abuelita.

En este caso la mamá reflejó más disponibilidad para trabajar porque no se encontraba su esposo, por lo que dijo vamos a trabajar, ahorita que no hay interrupciones, de tal manera que se prosiguió en dar a conocer el nombre de la sesión y el objetivo que se pretendía lograr con su realización. La madre le dijo a Marvin que tenía que integrarse en la participación de la sesión porque no había pretexto alguno y que además estaba muy enojada, lo cual ocasionaría que lo mandara al albergue por la mala conducta que refleja.

Para continuar con la sesión se dio a saber a la mamá que en una hoja escribiría ¿cómo define a la resiliencia?, además es algo que ya se había visto en sesiones anteriores, por lo que contestó que la disculpara, ya que no se acordaba, siendo así les preguntó a sus hijos que si se acordaban y dijeron que no, mencionando mejor que por esta ocasión les diera pistas y se les dijo que es como la plastilina, que a pesar de recibir muchos golpes no los siente, siendo así que escribió y se obtuvo como resultado que ella la define como “Aceptar que existe un problema y afrontarlo tal cual, sobre todo sin tener miedo.

Posteriormente se realizó la proyección de un cortometraje sobre la resiliencia denominado “Resiliencia, nueve hábitos para ser fuerte emocionalmente”, al terminar el video la madre comentó que le había agradado mucho el video, que si se lo podía proporcionar mencionándole que sí y que ahora se le dictarían unas preguntas las cuales serán respondidas en relación a lo que tiene su hijo Guillermo.

Se dio a saber a la mamá que lo del video tenía mucha relación con el que ella comentó, de que está muy preocupada de cómo le va hacer en un año que salga su hijo de la primaria que tenga que irse a la secundaria, fue entonces en donde se le mencionó que en el video dijo que mucha gente se preocupa por el problema y no por las soluciones a él, en este caso era lo que pasa con ella que al contrario ella debe de estar tranquila, que si en dado caso el elige ir a la secundaria a otro lugar y se lo impide porque va madrugar o viajar, no lo debe de hacer, ya que no demostrará seguridad en ambos, por lo que todo el tiempo estará pensando en que va pasar como le va ir entre otras cosas.

De tal manera que se le mencionó que si él elige una escuela deben de apoyarlo y dejarlo que se adentre en la sociedad y que va a llegar el momento en sufrirá algunas cosas, como groserías o amigos que lo induzcan a hacer cosas, pero él ya está grande y sabe que es bueno, además deberá estar contento, ya que su mamá lo estará apoyando y no pensará que anda haciendo, que por lo contrario se sentirá motivado e incluso podría lograr buenas calificaciones lo cual haría que sus padres estén orgullosos de él. Es por ello que se le dieron a saber tres tareas para lograr la resiliencia entre de ellas estaba el demostrar confianza por parte de la madre a su hijo en cada una de las actividades o decisiones, seguridad al hijo, lo cual favorezca una autonomía y ser un modelo a seguir.

El poder realizar una charla para evaluar esta sesión ayudó a ver que tanto había aprendido la mamá, de tal manera que la madre dio a saber y se obtuvo como resultado de las preguntas, que ella tiene miedo a que su hijo se quede solo y no

tenga quien lo cuide o apoye, a que sienta que sin ella, no podrá hacer una vida, es una persona muy miedosa, cuando se trata de enfrentar una situación como la de su hijo, surge el temor al no poder salir adelante, está dispuesta a dar todo lo que ayude a lograr que su hijo sea independiente en su vida, puedo y quiero mejorar en ser más paciente, comprensiva con su hijo Guillermo, con los demás, con tal de que su vida mejore al cien.

Al hacer mención la mamá sobre la paciencia y comprensión, Roger alzo la mano pidiendo que le permitiera uno hablar, mencionó que su mamá se desespera cuando los manda hacer algo y tardan mucho en hacerlo, ella recurre mejor en hacerlo, por lo que se le dijo que no debe de hacer así, en vez de que ellos se vuelvan autónomos, los está acostumbrando, pero que ellos no obedecen e inclusive, ya empezó a quitarles su Tablet, elimino los juegos del teléfono y la televisión solo la ven cuando ella dice, pero aun así no obedecen, por lo cual se le dijo que ellos como padres mandan, no los hijos, por lo tanto debe de ponerles actividades tales como lavar los trastes, lavar su ropa, poner su agua para bañarse y además ya están grandecitos, no pueden decir que le van a curar la flojera a ella, sino que si no obedecen debe implementar otras alternativas, de igual forma con las tareas debe dejarlos que la hagan por si solos, además en la escuela se supone que ya el maestro se los enseñó, o en dado caso si ya tardaron en resolverla ayudarles, pero no en todo, sino darles ejemplos. Fue aquí en donde ella mencionó que una vez dejó a uno de sus hijos que lo resolviera por si solo y al otro día llevo muy contento su hijo que había sacado una calificación perfecta, pero solo esa vez los dejó que lo hicieran ellos, ya que es muy desesperada, pero que ahora en adelante implementará esa estrategia con tal de mejorar. (Anexo 13).

El Miércoles 22 de Noviembre del 2017 se llevó a cabo a las 4:00 p.m. La aplicación de la sesión número nueve, que lleva por nombre “Yo Me Estimo”, cuyo objetivo principal era, promover en Guillermo la valoración de sí mismo y que su condición es superable, lo cual no le impedirá lograr todas las metas que se proponga. Al llegar a la casa saludé, preguntando si se encontraba la familia, por lo que el tío respondió mandando a sus sobrinos que le hablaran a su mamá, de tal manera que salieron corriendo los tres niños, diciendo que me pasara a la cocina, ya estando adentro se le preguntó a la mamá que si estaba disponible y antes de que contestara los niños dijeron “Cris no te preocupes nosotros estamos disponibles para trabajar, además nos gusta que vengas, ya que nos divertimos y aprendemos mucho”, al escuchar esto, la mamá les dijo que guardaran silencio que a ella le habían preguntado no a ellos, pero que si trabajarían, al cabo su esposo no quería comer y que fueran a traer la mesa para ponerse cómodos y poder trabajar sin interrupción alguna.

En esta ocasión Guillermo preguntó que si su papá era fundamental en la realización de la sesión, por lo que se le contestó que sí, no precisamente en esta sino en todas debe estar presente, siendo así corrió a la sala donde se encontraba su papá y le preguntó que su participación era importante, pero se alcanzó a escuchar que medio molesto contestó que estaba cansado que no podía y como en las demás sesiones no mostró disponibilidad, se dio continuación a la sesión dándoles a saber el nombre que lleva la sesión y el objetivo que se lograría con esta.

Antes de adentrarse bien en la sesión se llevó a cabo una breve introducción en donde se le hizo saber a Guillermo la importancia que tiene el que realice las actividades de manera autónoma, aunque no siempre, ya que a veces se le dificultará algo pero primero debe buscar diversas alternativas para dar solución, ya si no puede ahora, si consultar con sus papás. Fue aquí donde la mamá comentó que Guillermo en ocasiones en la escuela prefiere quedarse con la duda y no volver a preguntar, debido a que comenta que la maestra les dice que les

dictará una vez y sino ponen atención ya no, al escuchar esto se le dijo que la maestra se los hace saber cómo una manera de presionarlos para que hagan las cosas, pero ellos tienen el deber de explicarte hasta poder resolver tus dudas y no tiene que quedarse con la duda.

Para iniciar bien con la actividad, se les dijo, ya que estaban todos reunidos se jugó una partida de dominó, pero el papá le habló muy insistente a la madre que le llevara ropa, contestando dijo la mamá que estaba ocupada, pero el padre dijo que se apurara que no le importaba, dentro de la partida los tres niños juntaron sus fichas, pero algo que se pudo apreciar fue que enseñaban las fichas y les dijo la mamá que no se debía de enseñar que acaso no se acordaban de que les había enseñado de cómo se juega, uno de los gemelos se levantó y me dijo que si les podía regalar el dominó o que si se lo podía vender a su mamá, en un momento ya que todos estaban entrados en el juego, muy contentos y divirtiéndose, Roger uno de los gemelos se le ocurrió decir que él tenía una mula que si la podía colocar, por lo que le dijeron que si era la del seis la colocara, esa es la que va primero, de tal manera que dijo que no era, pero que se parecía a su mamá, en un arranque de furia o coraje la mamá le soltó una bofetada, pero al instante reaccionó diciendo “Perdón Cris por un momento pensé que no estabas”, Marvin le dijo a su hermano que era mula él, ya que no debía de faltar el respeto a su mamá, contestando dijo Roger que porque a él no le pegaba, dijo que ella le había pegado porque es su madre y la debe de respetar. Se continuó con el juego y quien ganó fue Guillermo, pero dijeron que querían jugar otra partida y nuevamente ganó.

Posteriormente se le preguntó que si en algún momento había escuchado la palabra “Autonomía”, de tal manera que si la había escuchado, pero que no estaba muy seguro de la definición, dando a saber en una hoja que él entiende que “La palabra “Auto” de autonomía, suena como un autogol, yo defino la palabra sobre cosas de mi mismo.

Ya dentro de la sesión se le dio a saber a la mamá y a los hermanos que esta parte de la sesión solo la llevaría a cabo Guillermo, de tal manera que no pueden ayudarlo, siendo así que se le proporcionó un sobre el cual contenía la palabra autonomía en forma de rompecabezas, pero antes de armarlo se le pidió que plasmara en una hoja algún acontecimiento que haya causado mucha emoción en él, obteniendo como resultado que para él ese día fue cuando expuso una conferencia sobre los dinosaurios delante de otros maestros, donde la emoción fue tanta que se puso nervioso y posteriormente al contestar se le dijo que ahora si podía destapar el sobre y armar el rompecabezas, aunque se le dificultó un poco, logró armarlo después de un rato, aunque se pudo observar que la mamá se notaba muy insistente porque su hijo Guillermo realizara las cosas de una manera correcta y ordenada.

Para dar cierre a la sesión se le pidió a la mamá que relatara y que plasmara en una hoja un momento muy importante en su vida en relación a su hijo Guillermo, obteniendo como resultado que para ella fue cuando le dijeron las doctoras que su hijo, ya llevaba un gran avance y que él podría hacer sus cosas normalmente, por lo que para ella fue algo muy importante causando un sentimiento muy bonito, ella tenía la idea que todo le tendría que hacer a su hijo, otro momento fue el día que la invitaron cuando su hijo se dirigiría a un evento de la escuela, y por supuesto la primer conferencia, ya que fue un orgullo para ella el poder ver como su hijo se expresaba de una manera muy segura. Así mismo dio a saber que para ella la palabra Autonomía tiene que ver con que las personas deben ser autónomas, valiéndose por sí mismos y no depender de alguien más. Al escuchar las diversas experiencias y definiciones por parte de la mamá, se le comentó que una de las tareas que se le sugiere para favorecer esta cuestión en Guillermo es el poder dar oportunidad de ser creativo, cooperar con los demás y tomar en cuenta sus opiniones. Haciéndole saber la definición de lo que consiste la autonomía y que para su hijo el presentar el Síndrome de Asperger no lo limita a hacer lo que él quiera y que como en cada sesión se ha ido abordando, que depende de su

familia y de él, el poder lograr muchas cosas, siendo el igual a nosotros y así le diga la gente cosas, no las debe tomar en cuenta.

Para evaluar la sesión Guillermo dio a saber el resultado de cada actividad que le tocó, así mismo dio saber que lo que él le gustaría lograr cuando tenga una edad mayor, es el poder aprender muy bien acerca del tema de la robótica, ya que cuando haya concluido la universidad, algo que quiere lograr con los ahorros que obtenga de su beca, es comprarse una mansión para su familia. (Anexo 14).

El día viernes, 24 de noviembre del 2017, se realizó a las 4:15 p.m. la aplicación de la sesión número diez, denominada “Chana La Rana”, que tiene por objetivo desarrollar en Guillermo una actitud integradora que le permita crear estrategias para afrontar los diversos conflictos de una manera pacífica. Al acudir a la casa de Guillermo se saludó y quien salió fue uno de los gemelos, pero por lo que se alcanzó a escuchar, es que el papá dijo, que hablaban que si acaso no pensaban salir a ver quién era, de tal manera que salió la madre y preguntó que quien era, ya que no se había percatado que era el interventor, debido a que estaba en la parte de arriba de su casa, al darse cuenta que yo era, me invitó a pasar y estando adentro se le preguntó que si ya se encontraba disponible, contestando que si y de inmediato llamó a sus hijos para trabajar, ya que en ese momento había llegado su esposo pero no quería comer y no interrumpiría al trabajar.

Siendo así, todos se concentraron en un lugar cómodo y disponibles para trabajar, ayudando a poder darles a saber el nombre de la sesión y el objetivo que se pretendía lograr con llevarla a cabo, de tal manera que para dar inicio a la sesión se les pidió que participarían todos, en este caso fue Guillermo a hablarle a su papá y le dijo que participara en la actividad, pero de nuevo no quiso porque estaba cansado y apenas había llegado del trabajo, continuando se les proporcionó una hoja en donde se imaginarían que los llevarían a una isla, pero que dentro de ella solo podían contar con cinco cosas importantes para sobrevivir y consigo irían tres personas que los acompañaran, por lo que se obtuvo como resultado que Guillermo llevaría consigo un encendedor, comida, agua, machete, lazo y para que lo acompañen mencionó que a su papá, tío y hermanos que incluso aunque le pidieran tres acompañantes él vería la manera de llevar a los que mencionó, para él son sumamente importantes. Continuando la mamá plasmó que ella llevaría consigo agua, alimentos, fuego, medicamentos, campamento, en este caso ella puso que a sus tres hijos son los que llevaría. Para cerrar los gemelos mencionaron que ellos llevarían a sus hermanos, a sus papás, comida ropa, campamento y que no les importaba llevar más gente porque no podrían dejar a nadie de su familia.



Por lo que dentro de la actividad se pudo apreciar solo la participación de la mamá y sus tres hijos. Dentro de esta actividad había momentos de concentración, pero a veces decían cosas que causaban risa como por ejemplo, uno de los gemelos mencionó que si podía llevar consigo sus calzones. Posteriormente se les dijo a los gemelos que en la siguiente parte de la sesión se enfocaba más en Guillermo de tal manera, si participarían, pero ya no tanto, siendo así que se les proporcionó a los dos gemelos, a la mamá y a Guillermo una hoja con el cuento de Chana la Rana, el cual leyó Guillermo, al concluir se le dictaron unas preguntas en cuestión a la lectura.

Para cerrar la sesión Guillermo dio a saber el resultado de las preguntas en donde se obtuvo que:

- Si la rana continua con esa actitud nadie le va hablar y ni la escucharan.
- El comportamiento que refleja la rana se debe a que se cree la jefa.
- El cree que la rana necesita la atención de una rana psicóloga.
- Una de las cosas que sugiere para que la rana mejore su actitud es el poder aprender a escuchar a sus compañeros.

Al escuchar las respuestas de Guillermo que si en algún momento ha ayudado a algún compañero a resolver un problema, de tal manera que mencionó que sí, ya que un día realizaron una escritura y la maestra dijo que ya borrarán y como un compañero no terminó, él le presto su libreta para que copiara, lo cual al instante hizo que se sintiera al momento mal al ver que no concluyó. Así mismo, se le mencionó a la mamá que una de las tareas que puede implementar en su hijo, es el ponerle actividades en las cuales pueda dar su punto de vista para resolver problemas o desarrollar un hábito, el cual consista que en familia planteen un problema y den posibles estrategias para resolver de manera colectiva e individual.

La evaluación se llevó a cabo mediante una lista de cotejo en donde Guillermo si demostró comprender el mensaje del cuento, así mismo criticó la actitud de la

rana, para él una sugerencia es el que la rana asista al psicólogo, e inclusive sus hermanos relacionaron el cuento con la actitud de su hermano Guillermo que en ocasiones refleja, expresaron lo que harían ellos en el caso de la rana, tratando de hacer las cosas de una manera correcta no renegando ante los demás e inclusive mencionaron que una solución para el conflicto sería que tomarían en cuenta las opiniones de los demás que si no se ponían de acuerdo para jugar, pues un rato jugaban una cosa y hasta jugar lo que quiera cada quien. (Anexo 15).

El día Martes 12 de diciembre del 2017, se realizó a las 4:00 p.m. La aplicación de la sesión número once, denominada “Siempre Hay Una Forma Correcta Para Decir Las Cosas”, Que lleva por objetivo el fomentar la asertividad en Guillermo, de tal manera que aprenda a usar formas correctas de comunicación, lo cual le permita resolver conflictos de manera adecuada.

En esta vez, me dirigía a la casa de Guillermo, pero me encontré a la mamá que iba a un mandado, por lo que le pregunté que si se encontraría disponible para llevar a cabo la sesión y me dijo que la esperara un ratito en lo que iba a ver a un señor, minutos después pasó y me habló para que bajara junto con ella para su casa, al llegar salió la abuelita a ver quién era y la mamá entró con una voz alta hablándole a su hijo Guillermo que se arrimara a la cocina que porque Cristian iba a trabajar con él, ya estando adentro la abuelita se puso a limpiar la mesa y a levantar los trastes para que trabajáramos a gusto, de tal manera que la mamá me comentó que la esperara unos minutos en lo que iba a darle la razón a su esposo, pero tardó un poco debido a que la camioneta de su esposo no funcionaba y además se encontraba muy preocupada la señora, debido a que su mamá no le contestaba, le estaba comenzando a preocupar mucho de tal manera que no se comenzaba con la sesión hasta que logró entrar la llamada al teléfono de su mamá

En lo que esperábamos a la mamá Guillermo se puso a platicar un rato, acerca de las computadoras, los videos juegos, en donde comenta que el creador de video juegos de pokemon también tenía el mismo síndrome que el presenta que es el de Asperger. Al momento que estaban ya reunidos los gemelos, Guillermo y la mamá, se acercó el papá preguntándole a su esposa que porque no funcionaba su teléfono que no lo estuviera molestando con pedirle el suyo, ocasionando que tomara el teléfono y se sentara a checarlo pero no con la intención de integrarse en la sesión. Mientras no comenzaba la actividad Guillermo se acercó al refrigerador, por lo que la mamá se enfadó, debido a que lo sorprendió tomando

leche pero directo de la caja y por segunda vez lo vio pero ahora tomándose su pastilla, en esta ves la madre dijo que si le pegaría.

Ya estando ahora si todos disponibles se dio a conocer el nombre de la actividad y el objetivo que se pretendía alcanzar con su realización en donde posteriormente se inició la actividad denominada “La Telaraña” la cual consistió en que el interventor lanzo una bola de estambre, pero se quedó con la punta, antes de lanzarla dio a saber sus deseos más anhelados en la vida y así consecutivamente a quien se lo lanzaba, al concluir todos el hilo regresaría conforme los lanzaban, pero ahora debían de comentar lo que había dicho quién se lo arrojó.

Dentro de los resultados obtenidos en esta actividad se enuncia que Roger uno de los gemelos uno de sus deseos más grandes es el poder tener un carro de marca Ferrari, graduarse y tener mucho ganado, Marvin comentó que para el sería el terminar la universidad, ser soldado si dios se lo permite, la mamá hizo saber que para ella sería el trabajar mucho, ahorrar para que sus hijos terminen sus estudios pero para esto ante todo tener mucha salud para lograrlo, por último Guillermo quien desea tener un carro muy bonito, terminar la universidad, ser policía, maestro de artes marciales a la vez, casarse con una muchacha y tener una familia.

Posteriormente se le asignó una hoja con un lápiz a Guillermo en donde se le pidió que describiera alguna situación o conflicto que haya tenido con algún amigo, compañero o padres, donde tuvo que reaccionar de manera pacífica, obteniendo como resultado que un día un compañero se encontraba molestando a sus hermanos y los defendió haciéndoles a saber que lo acusaría con su maestro, estando a un grado de golpearlos mejor recurrió a acusarlo, siendo así el niño dejo de molestar a sus hermanos y ahora sus hermanos cuando le pasa algo a Guillermo ellos hacen lo mismo. En este momento en lo que Guillermo comentaba el papá intervino diciendo que se apurara y que dijera la verdad y no inventara cosas, de tal manera que se le dijo que lo dejara que escribiera lo que el sintiera.

En este momento la mamá mencionó que su hijo es muy inteligente y que casi no se mete con nadie, por lo que ahora se siente muy orgullosa por su hijo, ya que está interesado en participar en el concurso de conferencias con el tema de “La evolución del hombre”, pero la mamá menciona que se le hace un tema muy difícil y extenso, dicha conferencia si llegase a ganar lo llevaran a proyectar a la UNAM(Universidad Nacional Autónoma de México), cosa que quiere que le ayude a investigar, acerca del tema y le sugiera como que diseño puede aplicar para dar a conocer la información.

Para cerrar la sesión se pidió a Guillermo que realizara un esquema en donde debía de plasmar como el reaccionaría ante un problema de manera pacífica, agresiva o asertiva, por lo que se obtuvo que para el de manera pacífica si un niño lo agrede, recurriría a decirle que no lo moleste, ya que de lo contrario lo acusaría con el director, en dado caso si lo molestasen de nuevo le respondería de manera agresiva diciéndole que le daría su opinión, no quedándose callado y de manera asertiva ejemplifico que si un niño hijo de un policía lo molestara, le haría saber que platicaría con su papá acerca de su mala educación. Al escuchar la opinión de Guillermo se le comentó a la mamá que una de las tareas fundamentales a implementar en su hijo sería el crear hábitos acerca de las palabras mágicas que son: Por favor, Gracias, Hola, Buenos días, Buenas tardes, Con permiso, Disculpa, Perdón y ¿Me permites un momento?, las cuales favorecerán una mejor relación con los demás y respeto.

Esta sesión se evaluó mediante diversas preguntas, dirigidas a Guillermo acerca de la sesión, en donde menciona que para él la actividad le pareció muy divertida al igual que todas las anteriores y así mismo por lo regular recurre a usar las dos situaciones ante una situación o en familia que es de manera agresiva y amable, pero la agresiva solo cuando se desespera, en este caso dentro de la sesión comenta que se sintió aburrido y con sueño, ya que había sido para él un día muy agotador, pero que la información y el trabajar con cada una le ha sido muy útil, ya que aprendió muchas cosas nuevas de su condición. (Anexo 16).

El día Jueves, 14 de Diciembre del 2017, se llevó a cabo a las 4:15 p.m. La implementación de la sesión número doce, denominada “Un Mejor Futuro Sin Miedos, Pero Con Muchas Metas Y Sueños”, Teniendo como objetivo el lograr una mejor perspectiva de cambio en base a sus pensamientos y sentimientos por parte de Guillermo y su mamá, debido a que, el presentar el Síndrome de Asperger no lo va a limitar a llevar una vida adecuada. En esta ocasión al salir de mi casa con rumbo a la de Guillermo para llevar a cabo la realización de la sesión, se encontró al papá que iba hacia abajo con su carro, siendo así, pregunto que a donde me dirigía y se le hizo saber, de tal manera que me llevo, al llegar a la casa el papá invitó a pasar y todos se encontraban en la cocina por lo que los niños se pusieron muy contentos, pero se encontraban comiendo, por lo que se le dijo que atendiera a su esposo y sus pequeños terminaran de cenar, al momento la mamá se acercó con un plato de gorditas y una taza de té, mencionando que comiera en lo que esperaba.

Al momento se observó que Guillermo estaba muy concentrado comiendo a tal grado que no se había podido percatar que su papá ya había llegado, por lo que la mamá le dice a su esposo “mira a tu hijo como está comiendo”, el niño estaba comiendo sus gorditas con tenedor y cuchillo, esto ocasionó que su papa le dijera que no fuera un burro y payaso, que si al caso no podía comer bien, causando que Guillermo arrojara el tenedor y el cuchillo, para terminar de comer con las manos y así ir a saludar a su papá. En un momento que encontró libre, Guillermo realizó un comentario acerca de que el síndrome de asperger es a la vez bueno y malo, ya que antes cuando el comenzó en la escuela era muy amable, después con el tiempo se volvió más rebelde, pero a partir de que fue diagnosticado logro tener un avance y aun así algo fundamental para él fue el que el interventor allá participado en conjunto para su mejora.

Antes de empezar con la sesión, se le hizo a saber a la mamá que la información acerca del tema que quiere abordar su hijo en la conferencia con la que va a concursar, es muy extenso, pero que aun así contara con la ayuda y poderle brindar la suficiente información y apoyo en lo que sea necesario.

Para dar inicio con la aplicación de la sesión se reunió a la familia, en este caso el papá aunque llego temprano no se incluyó, por lo que al momento se fue a su cuarto, de tal manera que solo estuvo la mamá con los tres hijos en donde se enfatizó un pequeño recordatorio a grandes rasgos hacia Guillermo de acuerdo a las sesiones realizadas desde en un principio, abordando que debe de obedecer a sus padres, debido a que ellos son los que nos inculcan que es bueno o malo, concientizando que mientras viva en su casa y no tenga un a edad mayor debe obedecer, hacerles caso, ya cuando él sepa cuidarse, mantenerse ahora si podrá ser libre de hacer lo que él quiera, siempre y cuando realizándolo de manera adecuada, pero mientras tanto debe de comenzar a realizar sus actividades de manera individual, si en dado caso se le dificulta pedir ayuda, pero no dejar que le hagan todo, así como nunca quedarse con la duda, ya que si lo hace nunca podrá mejorar, ser consiente y aceptar de que aunque el presente el síndrome de asperger no se va a limitar a nada, si se lo propone lo logrará, aun así cuando esté grande el tendrá que dejar a sus padres formar una familia, ser independiente y que en dado caso eso tiene que pasar, contará con el apoyo de sus padres, pero ya no como cuando era chico, cosa que también se dirigió a la madre la cual debe de perder el miedo a que su hijo se vuelva independiente, que tarde o temprano se ira a otra escuela, conocerá muchas personas, por tal razón ella no estará todo el tiempo para cuidarlo, sino que por el contrario el aprenderá a cuidarse afrontando cada situación, personas y miedos que se le atraviesen.

Al momento en que se llevaba la plática, el papá grito, preguntándole a su esposa que porque le habían pegado en la escuela a su hijo Guillermo, de tal manera que le dijo a los gemelos que le deben poner sus golpes a ese niño, además eso quería porque su hermano tiene la culpa, debido a que se deja.

Así mismo, se le preguntó a la mamá que si se acordaba de los temas que se habían abordado en todo el taller y dijo que si por lo que comenta que la mayoría de ellos le ayudaron, ya que tienen mucha relación con lo que tiene su hijo, e inclusive fueron de suma importancia, algunos no sabía de ellos, solo algo sobre El Síndrome que presenta su hijo y por ejemplo como controlar el comportamiento de su hijo fue algo muy importante para ella, los gemelos aprendieron que su hermano necesita de mucho apoyo, deben ayudarlo y no desesperarse por su forma de ser, así mismo el saber cómo afrontar sus miedos por parte de la mamá, ahora sabe que él puede realizar las cosas por si solo siempre y cuando lo dejen, pero no dejando el apoyo y motivación.

Posteriormente se le proporcionó una hoja con diversas preguntas a Guillermo, en donde se obtuvo como resultado, que para él, el Síndrome de Asperger le parece algo malo, debido a que afecta mucho en la forma de ser, pero bueno cuando se es tratado a tiempo, debido a que permite llevar a cabo una vida buena, de tal manera que él se identifica como un niño que con su familia es enojón en ocasiones, pero por lo regular relajada y amistoso en la escuela, para el estar junto a los demás lo hace sentirse como un fenómeno, por fuera parece algo normal, pero por dentro es diferente, debido a que a veces no le prestan atención y se siente mal, una de las cosas que más le agrada hacer es el jugar máquinas, pero lo que le agradaría ser es el formar parte de una agencia de policías e impartir clases como maestro de artes marciales, para Guillermo el que lo traten de manera diferente ocasiona que sienta una tristeza inmensa y a la vez humillación, él quisiera que no pasara nada, pero a la vez reacciona y dice que lo que la gente diga o haga no le importa, lo que si son los consejos que le dan sus padres, aunque en ocasiones la relación con ellos pinte un poco mal, pero por lo regular es divertido y agradable.

El integrarse ante los demás es algo muy fácil por parte de él, les habla a todos, pero en algunos momentos surge que algunos niños no saben que es lo que tiene, no lo involucran de tal manera que ocasiona que se sienta mal, algo que se le



dificulta es el poder realizar la tarea y las labores de la casa, pero busca siempre una manera de resolverlos, le gustaría que toda la gente fuese amable, amistosa con él, en ocasiones no demuestra sus sentimientos, pero en algunas si como por ejemplo cada vez de que llega su papá lo recibe con un abrazo y beso, solo considera de todas las personas que conoce a cuatro como sus amigos los cuales hacen que no se sienta solo, cuando ofende a alguien recurre a contarles y se siente tan mal que se ve arrepentido por sus acciones, por tal razón trata de recompensar brindando su ayuda a los demás.

De igual manera se le proporcionó una hoja a la mamá, pero con distintas preguntas en donde se obtuvo que el beneficio que tuvo la información brindada fue mucha, ya que tenía muchas dudas relacionadas con la condición de su hijo y con la información a comprendido que debe aceptar tal cual como es y ayudarlo en su vida diaria hasta que él logre ser completamente autónomo.

Para la mamá el antes de su hijo estaba conformado por una gran ausencia en toda actividad diaria de su hijo, agresividad consecutiva, no sociabilizaba, hablaba muy poco con la gente que conocía, cuando necesitaba algo siempre se dirigía con la mirada hacia abajo y prefería jugar solo, ya que él quería que si jugaba con alguien se hiciera lo que él quisiera. Y ahora ella se encuentra muy feliz y agradecida con dios, debido a que su hijo a obtenido un cambio muy notorio a tal grado que ahora ya no se ausenta, es más tranquilo, se relaciona más con la gente, su lenguaje es muy diferente y adecuado a como era antes, ya se dirige hablándote a los ojos y juega con todos los niños aunque no los conozca les hace plática.

Dentro del ámbito familiar la información aportada por el interventor influye de una manera muy impresionante, ya que los unió mucho mas tanto a la madre como a sus hijos logrando convivir de manera pacífica y alegre en todo momento, dentro de lo social, pues considera que sobre este tema casi no se sabía y que poco a poco se va dando a conocer, en el aspecto escolar no sabían sobre el tema,

cuando a la mamá los especialistas le dijeron que era lo que Guillermo tenía, le medio platicaron y les hizo saber a los docentes de la institución y poco a poco fueron trabajando con él hasta controlar la situación, aun así también la información del interventor fue benéfica, igual se le hizo saber siendo así que el que fuese a la institución fue importante, ya que les aportó ideas y en lo económico pues no surgieron muchos gastos para buscar acerca del tema, ya que el interventor aportó la información necesaria.

Una de las cosas que aún le preocuparían a la madre es de que cuando su hijo crezca lo rechacen por lo que él tiene y en especial por parte del género femenino, si será necesario que sea siempre honesto de acuerdo a la condición que él tiene y otra cosa es de que no estará siempre con él para aconsejarle, ya que hay mucha gente abusiva, esto no quiere decir que no lo ha logrado aceptar ni perder los miedos, sino que es algo que como a toda madre siempre le preocupa, pero que ella está segura que su hijo saldrá adelante y podrá obtener todo lo que él desee.

El haber recibido este taller, para la madre hace que se sienta muy tranquila a pesar de las preocupaciones, debido a que ahora sabe que debe dejar que su hijo realiza las cosas por sí solo, entendiendo que debe vencer ese miedo que tiene, debido a que él está completo y es capaz de lograr muchas cosas, solo que es cuestión de dejarlo ser.

Para cerrar con la actividad se abordó que el tomar en serio una discapacidad es de suma importancia, debido a que si es detectada a tiempo el cambio será bueno tanto para el individuo que la presenta como para la familia, de tal manera que la unión por parte de todos ayudará a vencer y enfrentar las barreras. Se le volvió a preguntar a Guillermo como en una sesión antes sobre que le gustaría ser de grande, mencionó que ser policía, tener una mansión con su familia, así mismo a la madre la cual describió que le gustaría que su hijo sea un hombre educado, sociable, que tenga una profesión la que él quiera más que nada, que sea

autónomo, sepa cuidarse por sí solo aprendiendo a manejar a la sociedad en general, pero para que lo logre ella como madre debe de reforzar los valores, aunque como menciona a veces es un poco complicado, pero eso no ocasionará que quite el dedo del renglón, lo cual ayude a que se lleve bien con la gente. Otra cosa que hará es el darle estudio hasta donde ella pueda esforzarse, para que él tenga una profesión y logre ser alguien importante, el cual sepa cuidarse, le enseñará a que no siempre dependerá de ella y de nadie más, así mismo a no tomar en cuenta lo que la gente le diga, de tal manera que esto hará con él y con sus demás hijos.

Posteriormente de haber escuchado lo reflejado en cada una de la preguntas se le proporcionó una tarea a la madre la cual debería implementar con su hijo, que era el pedirle que lave sus zapatos y ropa por un determinado tiempo, lo cual ayude a que se vaya acostumbrando que no siempre su madre le hará las cosas.

Para evaluar esta sesión se le pidió que entre la mamá y el hijo describieran en una hoja cómo era la familia antes de que se enteraran, por lo que se obtuvo que aparentemente era normal, porque el niño estaba chico y era el primero, lo cual ocasionó que no se dieran cuenta desde antes, pero eso si se reía mucho y el consentido desde que nació, pero cuando fue diagnosticado y le dijeron lo que tenía no lo tomo como algo grave sino que normal porque no sabía el significado del síndrome, después investigó y lo siguió llevando con especialistas confirmando, saliendo de dudas en base a lo que había investigado, hasta que lo tomó en serio y sintió una profunda desesperación, tristeza, porque lo primero que se le vino a la cabeza fue que su hijo jamás saldría adelante, no sería normal como los otros niños, pero ella agradece a dios el haber podido contar con las herramientas brindadas por el interventor, por la habilidad de saber manejar las computadoras para investigar, es por ello que ahora se siente más confiada, ya que tiene más herramientas e información que se le brindó para como debe ser con su hijo logrando un buen beneficio en su familia tal como la unión de ella como madre hacia sus hijos, que Guillermo se sintiera más en confianza y abriese su

corazón para hablar de cómo él se siente, dedicarse a llevar a cabo actividades las cuales ayuden a que se desestresen y al mismo tiempo se diviertan saliendo de lo cotidiano. (Anexo 17).

### **3.2.2 Resultados obtenidos**

El haber realizado la aplicación de este taller en el ámbito familiar de Guillermo, fue en su totalidad, aunque no tan fácil, pero con la ayuda y disponibilidad día a día por parte de la madre, los gemelos, una poca participación del padre y la abuelita, fue esto lo que ayudó a lograr buenos resultados, ya que sin la participación de ellos y el interés del interventor no se hubieran logrado todos aquellos objetivos que se tenían con la realización de cada una de las sesiones enfocándose con ellos en mejorar el problema detectado que era fomentar habilidades de confianza en la mamá para poder favorecer una mejor autonomía en Guillermo, que presenta Síndrome de Asperger y así mismo no tenga dificultades al integrarse a su entorno social y escolar.

De tal manera que para lograr esto se trabajó constante mente partiendo en un principio por darle a conocer toda la información necesaria a la familia acerca del síndrome de asperger, por lo que se pudo observar ellos solo tenían el concepto o el diagnóstico de lo que tenía su hijo y que eso se originaba del cerebro, pero no tenían una definición más a fondo, por lo que se les dio a saber lo suficiente a través de videos, carteles, información impresa, experiencias de personas, entre otras cosas, las cuales como mencionó la madre le fue de mucha ayuda, ya que ella tenía solo lo básico y el haberle mostrado toda la información ayudó a salir de muchas dudas, como el que su hijo no podría ser un niño normal o que si todo el tiempo tendría que depender de él, fue aquí donde poco a poco se fue trabajando, primero se le hizo saber a Guillermo que el presentar síndrome de asperger, no quiere decir que no va a poder hacer muchas cosas, se proyectaron videos de personas que han logrado ser muy importantes en el mundo aun así con esa

condición o de muchachos que sobresalieron adelante y que han tenido la fortuna como el, de que se le detecto a tiempo, si él quiere lograr muchas cosas dependerá de él y que no todo el tiempo sus padres estarán con él. Llegara el momento en que él deberá de hacer las cosas por sí solo, mencionando ahora Guillermo que el haber trabajado con este taller y haber recibido toda esa información, lo ayudo a saber qué es lo que significa, que puede hacer y cómo puede vivir con el síndrome de asperger y que además él podrá tener lo que él quiera siempre y cuando se lo proponga.

Otro punto que se logro fue el fomentar la resiliencia en la madre, en un principio uno de los miedos que tenía era, el no aceptar que su hijo tiene Síndrome de Asperger, de tal manera que a través de actividades, se obtuvo que aceptara que su hijo tenía el problema, mediante platicas y videos se le hizo saber que si ella siempre estaba con ese miedo su hijo no se sentiría bien, por lo que comentaba ella le hacía todo, la tarea, no lo dejaba hacer otra cosa o es decir lo mimaban mucho a tal grado que el cariño se veía más reflejado en Guillermo que en sus otros hijos, ocasionando inseguridad en ella en todo momento, a veces cuando lo llevaba a la escuela interrumpía la clase del maestro para sacar a su hijo del salón y preguntarle cómo le va, que si no lo maltrataban, de tal manera que su hijo en un principio casi no se relacionaba, cosa que llevo a investigar y aplicar entrevistas al docente en donde a grandes rasgos hizo a saber que Guillermo era un niño muy inteligente y participativo, que de lo contrario todo aquello que la mamá había dicho que no se integraba en el salón debido a sus compañeros, eso era mentira.

El maestro mencionó que el niño era quien no se incluía, debido a que él en todo momento realizaba actividades donde involucraba a todos sus alumnos sin distinguir a alguno, ya que la madre le había hecho saber lo que presentaba su hijo, pero todo se originó por culpa de la madre, ya que su inseguridad hacia que su hijo se aislara de todos, de tal manera que se comenzó a trabajar en que la madre perdiera esos miedos y afrontara la situación, logrando obtener que ahora la mamá cada vez de que llega su hijo de la escuela revisa que es lo que tiene de

tarea lo pone a hacerla el solo y cuando tiene dudas solo le explica, lo pone a hacer cosas del hogar, en este caso Guillermo se quiere ir a la secundaria a otro lado, antes la mamá no lo quería dejar pero ahora que se trabajó con ella, menciona que dejará que él tome sus decisiones y que si él se va sentir bien lo apoyará, tarde o temprano tiene que afrontarse al medio, aunque se encontrará gente buena y mala que incluso le dirán cosas incómodas, pero si él no le hace caso no pasará nada.

Ahora Guillermo sabe que el tener consigo la asertividad es muy importante, debido a que es una habilidad que le permitirá todo el tiempo expresar sus deseos de una manera más amable, es decir antes él no se dirigía mucho con sus papás, hermanos, amigos, compañeros, pero ahora ya se dirige de una manera más amable, permitiéndole expresar sus emociones y sentimientos, así mismo tiene la perspectiva que él es igual a los demás e inclusive tiene la habilidad de aprenderse las cosas con una mayor facilidad logrando obtener todo lo que él quiera. Se logró reducir la desesperación en cada una de las cosas que el realiza, en un principio Guillermo se desesperaba con cualquier cosa que realizaba y la mamá luego recurría a realizar lo que su hijo, de tal manera que ahora la mamá deja que haga las cosas, solo ya cuando ve que no puede le explica o le da ideas pero no se lo hace, así mismo logrando que la mamá sea menos desesperada y tolerante en cada una de las cosas.

La madre quedó muy agradecida con el interventor debido a que ella menciona que logró identificar que el tratar de una manera más especial a Guillermo, no la llevó a algo bueno, debido a que sus otros dos hijos se dieron cuenta de ese trato más especial a su hermanito, aunque se les hizo saber que su hermano si lo necesitaba, pero igual se le comentó a la madre que hay maneras de reflejar ese mismo trato para los tres hijos, sin ocasionar que ellos le dijeran que no se valía que solo a su hijo Guillermo lo trataban y toleraban, aprendiendo la madre de que las comparaciones y las acciones siempre antes de realizarse se debe pensar en lo que se va ocasionar, de lo contrario a unos beneficiará pero a otros no, logrando

así mismo que el sobreproteger a su hijo no lo llevaría a algo bueno, de tal manera que ahora su opinión es diferente en todos los sentidos, no le da todo, le ayuda pero no en todo, lo deja hacer cualquier actividad pero siempre con su observación, lo apoya en cualquier decisión, le tiene más confianza a su hijo lo deja salir sin temor alguno, haciendo que su hijo esté más seguro en donde va y se relaciona de una manera mucho mejor con las demás personas.

De igual manera la mamá ha logrado saber cómo debe ser tratado un niño con Síndrome de Asperger a través de todo el trabajo implementado, aunque no del todo, ya que no es uno el especialista en este tema, pero se aportó lo fundamental ayudando a lograr muchas cosas tanto en la mamá quien ahora ve a su hijo como un niño normal el cual en un futuro lo ve con muchas posibilidades de poderse desarrollar en algún trabajo y teniendo una familia, los hijos y un poco con el padre, que en este solo se pudo darle a saber un poco de información de lo que es el Síndrome de Asperger, desde en un principio no mostró disponibilidad por integrarse en la actividad, debido a que como comentaba la madre el papá aun no acepta lo que tiene su hijo o más bien para él su hijo no tiene nada y el tocarle ese tema hace que se enfade o que se salga del lugar donde se está conversando. Se logró que Guillermo se prestará más para platicar, así mismo para dar a saber qué es lo que él le gustaría ser de grande y todo aquello que va a lograr e inclusive que él quiere tener una familia al igual que los demás.

Ahora la familia se nota más unida, aunque la mamá menciona que el apoyo de su esposo no le importa, el que el interventor le haya aportado todo esto, para ella y sus hijos le fue fundamental, no hay necesidad de que su esposo este presente, cada una de las actividades ayudó a desestresarse y a salir de su zona de confort en donde solo las labores del hogar, peleas, tareas de sus hijos ocasionaban un mal genio el cual se veía reflejado en sus hijos, ahora tratará de realizar diversas cosas las cuales ocasionen alegría y mejor relación con sus hijos como por ejemplo mencionaba que el salir a pasear, dibujar, juegos de destreza entre otros, principalmente para poder tratar de olvidar el pasado y vivir el presente con

buenas acciones, en donde solo ellos decidieran que es lo bueno y que pasará con su hijo, dejando a un lado los malos comentarios de la gente o familiares, debido que para ellos el haber detectado el problema a su hijo fue algo que le agradecen a dios y que no se arrepienten de haber tenido a su hijo, a ella como esposa la hizo ser más fuerte, debido a que desde un principio el apoyo del padre no se vio reflejado, pero que el ver bien a su hijo la motivó y el apoyo que se le dio por parte del interventor la encaminó a luchar aún más, debido a que se le plantearon muchas cosas que podía hacer y lograr.



## CONCLUSIÓN

El haber realizado este proyecto de tipo socioeducativo, lleva a la conclusión que desde muchos años atrás han existido diversas necesidades específicas en personas que en ocasiones no son llevadas a que las atiendan debido a la falta de recursos económicos o también se basa en las costumbres que tienen las familias, es así que el haber trabajado con Guillermo fue algo muy bonito, ya que el aportar un granito de arena a su desarrollo originó buenos resultados tanto en él, como en su familia, pero a la vez fue algo complicado, en ocasiones tenía uno que acoplarse a los tiempos de la familia e inclusive buscar alternativas que ayudaran a que todo se implementara perfectamente como la disponibilidad del interventor, la seriedad en las cosas y sobre todo el compromiso que desde un principio se enfrentaba uno al haber seleccionado esta necesidad en Guillermo.

De igual manera se tuvieron que implementar algunas otras cosas para que el padre lograra integrarse debido a la poca disponibilidad en las actividades, con la finalidad de ayudar a mejorar a ellos y a uno, debido a que esto sirvió de igual manera para poder llevar a cabo la práctica de todas aquellas habilidades adquiridas en el transcurso de la carrera, favoreciendo y reforzando nuestros conocimientos.

Así mismo para llevar a cabo este trabajo se reforzó a través de diversas competencias enmarcadas y adquiridas a lo largo de la estancia en la institución, de las cuales ayudaron a que se realizara una buena intervención dentro del ámbito familiar de Guillermo, pero no sin antes mencionar que para poder llevar a cabo bien este trabajo, ya se habían realizado trabajos los cuales pedía la institución para mejorar el desempeño académico y reforzar los conocimientos dentro de los cuales se elaboraban aplicaban y evaluaban, pero ya siendo este el caso con el que se trabajó bien a fondo se utilizaron diversas competencias tales como: en un principio sería el identificar la problemática abarcando todo su contexto tanto familiar, social, laboral, económico, escolar, ya sea dentro del ámbito psicopedagógico o socioeducativo, que en este caso fue el segundo, así

mismo el poder realizar un diagnóstico, justificar el porqué del problema, plantear objetivos, diseñar estrategias las cuales ayuden a la mejora del problema, aplicar instrumentos de evaluación y así mismo determinar los tiempos para poder implementar bien las cosas.

De igual manera el haber convivido un largo tiempo con Guillermo y su familia hizo darse cuenta que las personas con alguna necesidad o discapacidad pueden desempeñarse en cualquier ámbito, solo depende de ellos y su familia, tal es el caso de Guillermo que su papá desde que se comenzó a trabajar no mostró un interés por la mejora de su hijo, pero la mamá al escuchar que se le dijo que se ayudaría en la situación de su hijo, al instante contestó que sí, obteniendo un gran resultado en ella y su hijo gracias a su seguridad y ganas por verlo bien, el haber logrado que los padres o más bien la madre aceptara ocasionó que ambos tomamos una gran responsabilidad, aunque como se le dijo que uno no era uno especialista, pero que se apoyaría en lo que fuera necesario y eso fue lo que la mamá le agradó.

Al ver los resultados obtenidos en la madre y en el hijo fue algo muy emocionante para uno como interventor, aunque no es parte de mi familia, pero el haber pasado este tiempo dentro de su ámbito familiar conviviendo, jugando, trabajando, me hizo sentir parte de ellos por lo que día a día daba todo para implementar y dar a conocer de una manera adecuada cada tema, con la finalidad de que se sintieran bien y que salieran de su zona de confort, en donde olvidaran el pasado y vieran hacia adelante en donde su hijo Guillermo podrá desempeñarse en cualquier cosa, siempre y cuando lo apoyen en todo momento.

El lograr buenos resultados me enorgullece mucho, ya que de alguna manera obtuve implementar aquellas habilidades en esta familia y en el niño, pero a la vez pienso que dentro de la región hace falta tomar más en cuenta a estas personas e inclusive integrarlas en la sociedad, no excluirlas, ellos necesitan de un poco de más cariño, amor, paciencia, tal es el caso que se veía con Guillermo, en la

comunidad donde radica, en un principio la gente lo excluía o los niños cuando subía a jugar no lo invitaban, cosa que al estar trabajando con él e indagando sobre cómo tratarlos y sobre el Síndrome De Asperger que él presenta, uno como interventor al ya tener la noción de lo que pasa, pues se les hacía saber lo que tenía y ahora toda la comunidad sabe sobre el tema y cada vez de que lo encuentran le saludan, platican con él, juegan realiza las cosas por sí solo, ya no depende de sus hermanos y papás e inclusive hasta la doctrina ya asiste, es decir clases en la iglesia para lograr la primera comunión.

Así también sería muy importante que esas instituciones que se encuentran en la región como lo que son la Unidad Básica de Rehabilitación y el CRIP, dieran a conocer más información sobre ellas, ya que existen algunas comunidades que se encuentran lejos y no saben de estas o no cuentan con los recursos, cosa que sería importante el poder contratar a gente capacitada para poder intervenir ante las necesidades que presente la sociedad con la finalidad de lograr un cambio en cada una de ellas y no dejarlos a su suerte, así también no precisamente estas instituciones, sino que también la presidencia habrá un espacio dirigido a aquellas familias de escasos recursos que tiene algún familiar con alguna discapacidad, les desarrolle un proyecto a donde se les brinde ayuda a un bajo costo y brinde información suficiente.

De igual manera se llega a la conclusión que dentro de la realización de este proyecto se utilizaron diversas competencias adquiridas en algunas materias las cuales fueron fundamentales tal como: Identificar las necesidades de intervención en la familia a partir del conocimiento de las diferentes etapas que esta vive, las actitudes e información que recibe sobre las Necesidades Educativas Específicas y acciones que se realizan ante los procesos de integración escolar, laboral y comunitaria, con un sentido de indagación crítica que respeta la diversidad. Reconocer los procesos de aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad mediante la exploración de referentes teóricos y experiencias, con relación a los aspectos

psicoevolutivos y funcionales que los caracterizan con una actitud de aceptación de las diferentes, a fin de identificar algunas pautas de intervención.

Distinguir las diversas formas de intervención a partir de la conceptualización y reconocimiento de sus ámbitos, estrategias y recursos para identificar alternativas pertinentes de intervención que permitan elaborar un bosquejo para un proyecto de intervención.

Realizar diagnósticos socioeducativos, tanto en los grupos comunitarios formales, como informales para conseguir de ellos la incorporación democrática de las personas con Necesidades Educativas Específicas.

Identificar las necesidades educativas específicas a partir de la valoración de las personas, contextos y situaciones que intervienen en su configuración mediante el uso y análisis metodológico y herramientas de investigación social y evaluación de desempeños con una actitud crítica, reflexiva, de respeto, aceptación a la diversidad y apertura al trabajo.

Diseño de ambientes de aprendizaje para situaciones educativas específicas bajo una fundamentación psicopedagógica, considerando el contexto, la intención, el tiempo, los sujetos y posibles materiales de apoyo.

De tal manera que al haber adquirido estas competencias dentro de la licenciatura fue de mucha ayuda debido a que agilizó un mejor desarrollo del trabajo, partiendo desde la identificación del problema, los conocimientos que tenía la familia sobre las discapacidades, por lo cual fue de donde se partió dando a saber información sobre el caso, así como la aplicación de diversos instrumentos que permitieron obtener la suficiente información para llevar a cabo la implementación de la estrategia, que con la disponibilidad y responsabilidad se aplicó favorablemente obteniendo buenos resultados y viéndose el reflejo de cada una de las competencias adquiridas.

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Asperger, H. (1944). Qué es el Síndrome de Asperger. En E. M. Carmen Cobo González, *El síndrome de Asperger* (pág. 8). España: Asociación Asperger y TGDs de Aragón.

Asperger, H. (2009). Rasgos Clínicos. En J. M. Mercedes Belinchón, *Síndrome de Asperger: Una guía para los profesionales de la educación* (págs. 12-13). Madrid, España: Centro de psicología Aplicada de la UAM, Confederación Autismo España, FESPAU y Fundación ONCE. Recuperado el 06 de Mayo de 2018, de <https://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/cpa/paginas/doc/documentacion/guiaparaprofesionales.pdf>

Baldiviezo, L. A. (Mayo de 2006). *Definición de Proyecto.*(pág. 31). Recuperado el 10 de Diciembre de 2017, de Promonegocios.net: <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>

Bluebell. (18 de Marzo de 2013). *Que es la autonomía?* (párr. 1). Obtenido de Nuevos, Psicopedagoga Aires: <http://bluebellaulaeducativa.blogspot.mx/2013/03/la-importancia-de-la-autonomia-en-la.html>

Burgos, D. M. (24 de Marzo de 2017). *Sobrepotección.* (pág. 57). Obtenido de <http://dramendozaburgos.com/blog/sobrepoteccion/>

Burgos, D. M. (24 de Marzo de 2017). *Sobrepotección.* (pág. 156- 167). Obtenido de <http://dramendozaburgos.com/blog/sobrepoteccion/>

Cornu, L. (1999). La Confianza. En L. A. Morey, *Cuestión de Confianza* (págs. 33-34). Recuperado el 6 de Mayo de 2018, de <file:///C:/Users/Eliza/Downloads/235-850-1-PB.pdf>

Cuvas, R. (04 de Noviembre de 2016). (C. A. Fernandez, Entrevistador)

Cuvas, R. (04 de Noviembre de 2016). Capacidad de atender a Ninos con SA. (C. A. Fernandez, Entrevistador)

Cuvas, R. (04 de Noviembre de 2016). Conocimiento de Discapacidades. (C. A. FERNANDEZ, Entrevistador)

Cuvas, R. (04 de noviembre de 2016). Conocimiento del Síndrome de Asperger. (C. A. Fernandez, Entrevistador)

Evelia. (02 de Octubre de 2015). Historial clínico. (C. A. Fernandez, Entrevistador)

Esteban, S. (2003). *Investigación Cualitativa*. (pág. 13). Recuperado el 19 de Mayo de 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos95/investigacioncualitativa/investigacioncualitativa.shtml>

Foundation., T. N. (24 de Marzo de 2017). *Causas del Síndrome de Asperger*. Obtenido de <http://kidshealth.org/es/parents/asperger-esp.html#>.

Harman, A. (1978). El Ecomapa. En D. M. Cuba, *Aplicación del ecomapa como herramienta para identificar recursos extrafamiliares* (pág. 72). Recuperado el 03 de Mayo de 2018, de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v21n1/v21n1\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v21n1/v21n1_a10.pdf)

Mckernan. (1999). Estudio de Casos. En M. E. Murueta, *Alternativas Metodológicas para la Investigación Educativa* (págs. 51-52). Mexico, Mexico: AMAPSI(Asociación Mexicana de Alternativas en psicología, A.C. Recuperado el 26 de Mayo de 2017

Meyer, V. D. (1981). *La Observación*. (pág. 1-2). Recuperado el 02 de Junio de 2017, de [http://miladycparedes.blogspot.mx/2013/03/la-observacion\\_20.html](http://miladycparedes.blogspot.mx/2013/03/la-observacion_20.html)

Mireia, A. M. (2010). Características del niño con Síndrome de Asperger. En R. Cererols, *DESCUBRIR EL ASPERGER* (pág. 34). Recuperado el 06 de Mayo de 2018, de <https://www.aspergeraragon.org.es/wordpress/wp-content/uploads/2016/12/descubrirelasperger-ramoncererols.pdf>

Muñoz, A. (01 de Septiembre de 2016). *Qué es la resiliencia?* Obtenido de [http://motivacion.about.com/od/psicologia\\_positiva/a/Que-Es-La-Resiliencia.htm](http://motivacion.about.com/od/psicologia_positiva/a/Que-Es-La-Resiliencia.htm)

Psicología, P. I. (24 de Marzo de 2017). *Efectos de la Sobreprotección*. (párr. 7). Obtenido de <http://www.psicoglobalia.com/la-sobreproteccion-de-nuestros-hijos-y-sus-efectos/>

Rhonda S. Walter, M. (24 de Marzo de 2017). *Causas del Síndrome de Asperger*. Obtenido de Foundation., The Nemours: <http://kidshealth.org/es/parents/asperger-esp.html#>

Sabino, C. (1992). *La Entrevista*. (pág. 116). Recuperado el 26 de Mayo de 2017, de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas\\_instrumentos.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html)

Salter, A. (1949). *Qué es la asertividad?*. (párr. 2). Obtenido de <http://saberpsicologia.com/articulos/habilidades-sociales/que-es-la-asertividad/381>

Zardaín, D. P. (2009). Relaciones Sociales. En M. J. Modino, *El síndrome de Asperger* (pág. 21). España: Asociación Asperger de Asturias.



**ANEXOS**

<b>OBSERVACIÓN No. 1</b>	
<b>Dirigida a los padres.</b>	<b>Fecha:</b> 27-October-2015
<b>Objetivo de la observación:</b> Identificar la perspectiva que tienen los padres sobre el síndrome de asperger que presenta su hijo y que fue lo que origino que lo llevaran a un diagnóstico preciso.	
<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p>Al llegar a la casa de Guillermo saludo de una manera amable, pasando a la cocina, ya que en ese momento se encontraban cenando, por lo que la mamá invito a pasar a la mesa.</p> <p>Al terminar de cenar se le comentó a la mamá que se le realizarían unas preguntas sobre el problema de su hijo, de tal manera que le pidió a Guillermo que saliera del cuarto y al terminar de cenar le dio las gracias y lo mandó que fuera a realizar su tarea.</p> <p>La madre comentó que llevó a Guillermo al hospital debido a un comentario que hizo uno de sus familiares.</p>	<p>Se pudo notar que Guillermo es un niño muy respetuoso con las personas ajenas a su casa.</p> <p>Se detectó que la madre aun no le menciona al niño sobre su condición, así que lo manda a otro lado para que no escuche lo que se habla de él y de su problema.</p> <p>Por otra parte se observó que es un niño muy obediente delante de las personas ajenas a su entorno familiar, de tal manera que la mamá comentó que lo que originó que llevara a su hijo al hospital fue que una tía del niño le dijo que llevara al psicólogo porque tenía un comportamiento que no era normal de acuerdo a su edad.</p> <p>Ocasionando que el papá se molestara por el mal comentario, por lo cual el papá no asimila que su hijo tiene el Síndrome de Asperger y cuando se le pregunta sobre eso no contesta o se molesta.</p>

<b>OBSERVACIÓN No. 2</b>	
<b>Nombre:</b> Guillermo Gonzales Monroy	<b>Fecha:</b> 09-Noviembre-2015
<b>Objetivo de la observación:</b> Identificar el comportamiento que refleja Guillermo en las actividades que se le implementan y la reacción que tiene ante una persona de fuera.	
<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p>Al acudir a la casa de Guillermo, se observó que se encontraban en un horario familiar en donde estaban viendo la TV, por lo que quien atendió fue la mamá a la cual se le dijo que se le aplicarían unas pruebas a su hijo Guillermo, al escuchar los niños la presencia, salieron de inmediato para saludar de tal manera que se le preguntó que si quería realizar unas actividades o si se encontraba disponible, respondiendo dijo que sí.</p> <p>Por lo que se procedió con la implementación, ya adentrado en la aplicación de las pruebas, se pudo observar que tuvo un comportamiento de una manera respetuosa, poniendo atención, respondiendo y obedeciendo a las cosas que se le indicaban concentrándose y quedándose callado para poder terminar más rápido, concluyendo con la explicación de cada uno de los dibujos realizado.</p>	<p>En esta visita se pudo apreciar que con la realización de estas tres pruebas, Bender, Figura Humana y de la Familia, se pudo apreciar que el comportamiento de Guillermo fue:</p> <p>Respetuoso. Amable. Obediente. Callado. Atento.</p>

<b>OBSERVACIÓN No. 3</b>	
<b>Dirigida a los padres.</b>	<b>Fecha:</b> 09-Noviembre-2015
<b>Objetivo de la observación:</b> Identificar como es la comunicación y el comportamiento que proyectan los padres, abuelitos, hermanos ante la situación que presenta Guillermo “Síndrome de Asperger”.	
<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p>En el momento en que se llegó a la casa de Guillermo, quien salió a la puerta fue el padre, posteriormente se preguntó por la esposa, quien amablemente invitaron a pasar, por lo que se comentó que la visita era por el motivo de la aplicación de unas pruebas las cuales consistían en que Guillermo dibujara unas figuras, en donde salieron los tres niños, pero para esto la mamá les dijo a los gemelos que se fueran al cuarto donde estaba su papá y solo Guillermo realizaría las actividades, siendo así se le preguntó al niño que si quería realizar la actividad y de manera respetuosa contestó que si, al comenzar la actividad, la madre le pedía a Guillermo que realizara las cosas mejor, siendo así se le pidió que dejara que el niño realizara las cosas como él quisiera, más después el padre entro al cuarto donde se estaba trabajando, el cual al ver lo que estaba haciendo su hijo, de una manera muy insistente preguntaba a su hijo que le explicara lo que estaba haciendo, viendo la madre la actitud, contestó y le dijo que lo dejara hacer la actividad y que al final Guillermo explicaría lo que estaba realizando.</p> <p>Al último ingresó la abuelita la cual le decía a los gemelos que salieran para que Guillermo pudiera concentrarse, por lo que solo entro un ratito y solo observó lo que estaba haciendo Guillermo y se salió.</p>	<p>Al llegar a la casa se pudo observar que el comportamiento de los padres se vio de la manera siguiente:</p> <p>La madre le comentaba a Guillermo que realizara las actividades de una manera mejor.</p> <p>El padre insistía en que su hijole dijera lo que estaba haciendo para poderle ayudar.</p> <p>La abuelita solo entró para que los gemelos salieran para que su hermano se concentrara.</p>

<b>OBSERVACIÓN No. 4</b>	
<b>Síndrome de Asperger</b>	<b>Fecha:</b> 04-Noviembre-2016
<b>Objetivo de la observación:</b>	
Identificar que tanto se dan las relaciones interpersonales de Guillermo con sus demás compañeros en la escuela primaria “Francisco I. Madero” ubicada en la comunidad de Santa María Temaxcalapa, perteneciente al municipio de Tenango de Doria	
<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p>Al llegar a la institución donde acude Guillermo, con quien me dirigí fue con el director, pero en este caso no se encontraba y quien me atendió fue el maestro que imparte las clases a Guillermo, a quien le comenté el motivo de la visita, posteriormente me autorizó entrar en donde me pude percatar que dentro del salón las clases son igual para todos y que los niños cuando llega una visita se vuelven un desorden, en este caso Guillermo no se comportó de la misma manera que sus compañeros, puesto que el, mejor tomo un libro y se sentó a leer, pero igual me percaté que un niño entraba y salía de la clase y se iba a caminar.</p> <p>Por lo que el maestro me comentó que este niño las cosas que ya sabe ocasionan que se aburra y tiende a salirse mejor.</p> <p>Así mismo se pudo observar que Guillermo es un niño muy callado que se lleva bien con sus compañeros y en cuestiones de la clase no interrumpe como sus compañeros, pero si se pudo notar que en ocasiones realiza comentarios inapropiados como por ejemplo dijo “Mi mamá me comentó que me pone te de canela para los nervios”.</p>	<p>Se puede percatar que Guillermo es un niño muy callado, amable y respetuoso con sus demás compañeros, el profesor dentro y fuera del salón, lo cual permite que dentro del salón sus compañeros lo respeten, pero algo que favorece esta buena relación es que el docente, ya les comentó a los niños que Guillermo es un poco distinto en diversos aspectos como por ejemplo en su conducta, forma de pensar o decir las cosas, lo cual cuando su actitud es inapropiada los niños no reaccionan mal ante eso, sino al contrario lo integran más, logrando una buena comunicación de sus compañeros hacia Guillermo.</p>

Entrevista a docente

**Anexo:** No. 1

**Fecha de aplicación:** viernes a 4 de Noviembre del 2016.

**A) Conocimiento del Síndrome de Asperger:**

1. ¿Qué sabe sobre las Necesidades Educativas Específicas?

Desde mi punto de vista es que hay que atender específicamente a un alumno que las necesite, pero dentro de lo general, es el mismo trato para todos.

2. Dentro del grupo que atiende ¿usted sabe que forma parte un niño con Síndrome de Asperger?

Desde un principio yo he sido el que atiende a Guillermo y pues la mamá fue la que me comentó algo de lo que su hijo tenía, de ahí en fuera yo he investigado sobre lo que es el Síndrome que padece mi alumno.

3. ¿Cómo define el síndrome de asperger?

Pues son personas que cuentan con todas sus capacidades, ya que cualquier cosa puede realizar y están dentro de la media como las demás personas, en este caso Guillermo se encuentra a la par de sus compañeros.

4. ¿Usted ha tenido a niños con alguna discapacidad?

Es el primer niño con el que trabajo y presenta una necesidad, pero lo que él tiene no es una discapacidad sino un trastorno y pues dentro de la institución se encuentran más niños con otro tipo de necesidades específicas.

5. ¿Los docentes que integran la institución están preparados para atender casos como este?

Todos los maestros tienen la capacidad para trabajar y atender a este tipo de niños, lo esencial es tenerles paciencia, siendo así que no solo es Guillermo el que presenta esta situación, lo cual nosotros no recibimos cursos, pero como vemos las ganas que tienen los niños de acudir al escuela, indagamos para poder lograr algo satisfactorio en cada uno de ellos.

6. ¿Considera que los niños con Asperger deberían ser incluidos en escuelas y colegios como los demás niños o deberían asistir a centros especializados?

En el caso de Guillermo puede venir, ya que tiene todas las capacidades como cualquier niño para poder realizar todo lo que viene en el plan, pero en ocasiones hay niños que no son tratados a tiempo o no cuentan con el recurso, pues se encuentran en una situación muy avanzada pues, ya tienen que ir a centros más especializados y con la capacidad, pero eso no significa que no puedan aprender muchas cosas.

7. ¿Considera usted que los niños con síndrome Asperger pueden llevar una vida normal?

Por lo que yo puedo ver es de que mi alumno Guillermo puede llevar una vida normal, pero una situación que encuentro es que el problema está dentro de los padres, debido a que le hacen las cosas como por ejemplo la tarea si no puede el hijo la mamá se la hace en vez de que le explique, así también es un niño grandecito el cual ya puede asear su cuarto, lavar por lo menos su uniforme, viendo en esta situación que la mamá lo sobreprotege y no lo deja que se haga independiente, lo cual hace que el niño se acostumbre que mamá le hace las cosas.

## **B) Docente – Actividades – Asperger:**

1. ¿De acuerdo a la relación de alumnos, que tipo de actividades realiza?

De acuerdo a las actividades que se realizan en el salón o fuera del, son iguales para todos los niños, ya que no existe necesidad alguna para realizar actividades exclusivas para Guillermo, debido a que él puede realizar las mismas que sus compañeros.

2. ¿Dentro de las actividades que integran su planeación van dirigidas para todos sus alumnos o existe una específica para Guillermo?

Las actividades de mi planeación van dirigidas para todos los alumnos incluyendo a Guillermo, ya que él las puede hacer y no tengo la necesidad de particularizar en este caso.

3. ¿Usted como contribuye en el aprendizaje de Guillermo?

No existe la necesidad de trabajar horas extras, ya que el todo lo que vemos se lo aprende, teniendo el mismo trato y aprendizaje igual que sus demás compañeros.

4. ¿Cómo es el rendimiento académico de Guillermo?

Es muy bueno y adecuado, ya que es un niño muy participativo dentro y fuera del salón, capaz de realizar cualquier cosa que se le pida, como por ejemplo el año pasado dio una conferencia sobre “Las Orcas” dentro de esta institución a cuarenta personas, las cuales quedaron muy sorprendidas por la manera en que la dio y de igual manera fue a dar a una primaria de la comunidad de Santiago, perteneciente al municipio de San Bartolo Tutotepec, Hgo.

5. ¿Cómo es la forma de trabajo de usted con Guillermo?



La manera en que trabajo con mis alumnos es general igual a la de él y no particularizo.

### **C) Docente – Alumnos – Asperger:**

1. ¿Qué dificultades observa en Guillermo dentro del salón?

En ocasiones Guillermo se enoja y entra en una situación imaginativa creando ideas que no existen y para él es un mundo distinto.

2. ¿En este caso aparte de docente, usted ocupa otro papel dentro de la vida de Guillermo?

Lo que yo hago es ubicarlo en su lugar para que vea la realidad de las cosas que pasan, lo motivo, por ejemplo en tercer grado, un problema que tuvo fue con sus cosas, ya que él no era responsable de sus cosas, en ocasiones llegaba del recreo y le daba calor o inclusive estando en el recreo se quitaba su suéter venía a decirme que si le podía guardar su suéter u otras cosas que fueran de él, por lo que yo le dije que él se debe hacer responsable de sus cosas y que no siempre se las estarían guardando.

3. ¿Qué conducta refleja Guillermo dentro del salón?

- En ocasiones se oculta, como por ejemplo temprano puede estar sentado hasta enfrente pero si algo no le parece a medio día ya está en la mitad del salón, y al terminar la clase ya está en el rincón.
- Se tapa con la chamarra esto lo hace para ocultarse de sus demás compañeros, ya que a veces hacen mucho desorden y no le agrada lo cual ocasiona que realice esto.
- Se pone a leer, esta es una actividad que él realiza cuando llega alguna visita a la institución, identificándolo como un niño muy respetuoso y callado reflejando

una conducta distinta a la de sus demás compañeros, por ejemplo el día de la entrevista sus compañeros estaban en un desorden y él lo que hizo fue ponerse a leer un libro en su butaca.

- Es educado con todas las personas dentro del salón, en su casa y en la calle.
- No es acomedido debido a que en ocasiones cuando se van a realizar actividades en la institución y tiene uno que sacar las sillas o cualquier cosa, él puede estar viendo que los demás lo hacen pero no se acomide, ya que en casa todo le hacen o no lo dejan que haga las cosas.
- No se puede equivocar porque esto ocasiona que se enoje y no haga las cosas o se frustré.

4. ¿Cómo interactúa Guillermo con sus demás compañeros?

De una manera adecuada, ya que participa con ellos e interactúa pero hasta un cierto límite, ya que no le agrada las cosas que sus demás compañeros dicen o hacen.

5. ¿Cuál es la reacción que tienen sus demás compañeros al ver la conducta de Guillermo?

Es normal, ya que en ocasiones él suele apartarse, pero como sus compañeros saben que Guillermo es un poco diferente en ese aspecto, no lo toman a mal sino lo que hacen es incluirlo más con ellos, de igual manera no existen cambios diferentes en los niños, debido a que dentro del salón hay un niño, que las cosas que sabe hacer, tiende a salirse sin pedir permiso, por lo que no me molesto porque la situación ya la identifiqué y él regresa cuando ya se va a ver otro tema y así mismo con Guillermo ya saben la situación.

6. ¿Los demás compañeros saben lo que tiene Guillermo?

Sus compañeritos saben que es un poco diferente, pero no en concreto, pero eso no hace que no lo involucren y respeten como los demás.

7. ¿Ha platicado con todos los niños sobre las discapacidades en los niños?

Bien a fondo no les he platicado, pero como en quinto grado está un niño el cual cuando quiere salir al baño lo tienen que llevar, pero el trato es igual al de sus demás compañeros, por lo que es distinta a la de Guillermo pero sus compañeros lo involucran. Por lo que les he hablado no mucho sobre los niños que estudian y tienen alguna discapacidad o necesidad específica y se han superado.

#### **D) Docente – Padres de familia – Asperger:**

1. ¿Cómo es la comunicación que tiene con los papás de Guillermo?

- Es muy directa, ya que hablan de él, en ocasiones sobre lo que presenta, hablamos cada mes sobre el rendimiento académico de Guillermo.
- La mamá es descuidada debido a que esta tan cerca de su hijo, que se le va que no haga alguna tarea.
- La mamá no le pregunta a su hijo que tareas le dejan, sino que cuando viene por a la institución, me está preguntando que le deje de tarea y yo ya le dije que yo no le diré y que su deber es revisar sus libros y preguntar a su hijo.
- La mamá es ocurrente, sobreprotectora, se apega mucho a su hijo e impertinente.

2. ¿Cómo es la interacción de los padres en cuestiones educativas?

La mamá es la única que se involucra dentro de la institución, al papá no se le ha visto que asista, lo cual ocasiona que la mamá no pueda hacer todo, pero eso no significa nada, ya que es participativa e incluso le enseña cosas buenas a su hijo,

pero no del todo porque en ocasiones está mal lo que hace como por ejemplo sobreprotegerlo.

**F) Docente – Guillermo – Asperger:**

1. ¿Cómo es la interacción de Guillermo ante usted?

Es igual que los demás niños, pero un poco más Guillermo, ya que sabe cuándo debe uno respetar en este caso cuando llega una visita él se queda callado o se sale a caminar y cuando tiene alguna duda él tiende a preguntar hasta obtener lo que quería.

2. ¿El trabajo de los alumnos es igual para todos o hacia Guillermo es especial?

El trabajo es igual para todos mis alumnos y no existe preferencia para alguno.

3. ¿Cómo es la relación de usted hacia Guillermo?

Es una relación muy buena en donde no lo apapacho, ni lo regaño, pero eso si siempre lo estoy motivando que él puede realizar todo lo que se proponga.

Entrevista a la familia.

**Anexo:** No. 2

**Fecha de aplicación:** 04 de noviembre del 2016.

1.- ¿Qué significa tener un hijo con un Trastorno como es el Asperger?

Para su papá es como cualquier otro niño y para la mamá no es fácil, ya que siempre existe el miedo a que no pueda ser independiente, porque en muchas cosas o algunas le cuesta trabajo y por más que se le explique no logra captar, siendo para ella un miedo.

2.- ¿Cómo fue la reacción de la familia al recibir esta noticia?

Pues para la familia como que no le dieron importancia, pero para nosotros los padres, pues difícil, ya que cuando me explicaron de que trataba eso, creí que mi niño jamás se valdría por si solo hasta que poco a poco fui sabiendo más del trastorno.

3.- ¿Qué cambios surgieron dentro de la familia al enterarse que Guillermo tenía el Síndrome de Asperger?

Pues que le pusimos más atención a él, lo mimamos más que a sus hermanitos hasta la fecha de alguna manera lo seguimos haciendo, lo cual entiendo está mal.

4.- ¿Quién sufre más, el que Guillermo tenga este Trastorno?

Nosotros como padres, ya que la situación impactó más.

5.- ¿Qué percepción tiene la familia acerca del Síndrome de Asperger?

Ninguna, ya que no lo entienden muy bien, solo nosotros como padres sabemos un poco más.

6.- ¿Cuándo Guillermo tiene un problema a quien recurre más?

Con su mamá, ya que es quien está más al tanto sobre la situación y todo lo que realiza.

7.- ¿Cómo es la toma de decisiones dentro de la familia en base a la situación de Guillermo?

Pues la verdad la mamá es la que casi decide todo, creyendo que la decisión que tomo es la más viable y correcta.

8.- ¿Cuáles son los hechos y conductas que han afectado a Guillermo?

En general los que más han impactado es la sobreprotección y así mismo los problemas existentes entre Papá y Mamá, e inclusive de la demás familia.

9.- ¿Guillermo es percibido de igual forma por todos los miembros de la familia?

No todos los tratan de la misma forma, ya que unos lo miman más y otros lo tratan como si fuese un niño diferente o normal.

10.- ¿Existe o existió un familiar que haya padecido el Síndrome de Asperger?

Pues que haya padecido este síndrome al parecer no, pero si una abuelita por parte de su mamá presenta epilepsia.

11.- ¿Cómo es la reacción de cada uno de los miembros de la familia ante el problema emocionalmente?

Por lo que se observa es que algunos reflejan tristeza y para otros familiares lo ven como un niño normal.

12.- ¿Qué cambios ha logrado después de que fue atendido clínicamente?

- Dejo de ausentarse.
- Socializa con las personas.
- Mira a los ojos.
- Entre otras muchas cosas.

13.- ¿Qué soluciones se han implementado y han producido una mejora?

- Darle su medicamento.
- Llevarlo a sus consultas.
- Escuchando consejos y llevándolos a cabo.
- Enseñándole y poniendo atención.

14.- ¿Existe algún problema de salud en otro familiar?

Su abuelita padece epilepsia.

15.- ¿Cuál es la fuente de ingresos de la familia?

El papá es el que genera los ingresos a través de trabajar a la albañilería o a lo que le digan para poder sustentar las necesidades y a través de ayuda que les brindan algunos familiares.

16.- ¿Cuál es la ocupación de cada miembro de la familia?

- El papá se dedica a la construcción o a lo que le ofrezcan.
- La mamá a las labores del hogar.

- Los hermanos son estudiantes.
- Guillermo Alexis a la escuela.
- Su tío trabaja en la ciudad de México.
- Abuela es ama de casa.

17.- ¿Qué actividades de ocio tiene la familia?

- Visitar a sus abuelitos.
- Salir a comer fuera de casa los fines de semana.
- Jugar futbol.
- Salir a comprar los días de plaza.

18.- ¿Cuentan con algún apoyo social?

Solo cuentan con el programa de PROSPERA.

19.- ¿Cómo está organizada su casa?

La casa cuenta con su propio baño, cocina, cuarto para dormir, televisión, teléfono celular, entre otros más.

20.- ¿Cómo es la relación que tiene con su pareja?

Es regular, ya que no hay una buena comunicación en ocasiones y pues no todo es bueno y ni malo.

21.- ¿Qué habilidad tienen para la resolución de problemas en familia?

Dentro de lo que ellos creen es buena, pero en ocasiones si es complicado o a veces no todas se involucran y pues en el caso de Guillermo para poder decidir algo con referencia a su mejora, la que toma las decisiones es la mamá.



22.- ¿Las tareas del hogar están organizadas y repartidas?

Están regularmente repartidas.

23.- ¿Cuáles son los miembros más implicados en el cambio de Guillermo?

Sus padres son los más importantes y los que se nota que se interesan por mejorar en Guillermo, pero más la mamá, ya que es la que más se nota preocupada y anda más al pendiente, puesto que el papá ve a su hijo como un niño normal y que no tiene nada.

Escala de evaluación del Test Gestáltico Visomotor para niños. (E. Koppitz).

**Anexo:** 3

**Fecha de evaluación:** 15 de noviembre del 2016.

**Nombre:** Guillermo Alexis.

**Edad:** 9 años.

**Grado escolar:** Cuarto de primaria.

**Fecha:** 15 de Noviembre del 2016.

**Puntaje Crudo:** 4

**Nivel de maduración:** 8-0/8-5.

**Observaciones conductuales durante la administración:**

- Borro 7 veces en la realización de todas las figuras.
- Contó los puntos.
- Observó y contó cada uno de los puntos.
- Miro cuantas curvas iban en la figura No. 6.

**Escala de maduración:**

**Figura A**

0: 1 a) Distorsión de la forma.

0: b) Desproporción.

1: 2 Rotación.

0: 3 Integración.

### **Figura 1**

Q: 4 Distorsión de la forma.

Q: 5 Rotación.

Q: 6 Perseveración.

### **Figura 2**

Q: 7 Rotación.

Q: 8 Integración

Q: 9 Perseveración.

### **Figura 3**

1: 10 Distorsión de la forma.

Q: 11 Rotación.

1: 12 a) Integración.

Q: b) Línea continua.

### **Figura 4**

Q: 13 Rotación.

Q: 14 Integración.

## **Figura 5**

1: 15 Modificación de la forma.

0: 16 Rotación.

0: 17 Desintegración.

0: b) Línea continua.

## **Figura 6**

0: 18 a) Curvas por Ángulos.

0: b) Líneas rectas.

0: 19 Integración.

0: 20 Perseveración.

## **Figura 7**

0: 21 a) Desproporción.

0: b) Distorsión de la forma.

0: 22 Rotación.

0: 23 Integración.

## **Figura 8**

Q: 24 Distorsión de la forma.

Q: 25 Rotación.

Entrevista para padres o tutores.

**Anexo:** 4

**Fecha de aplicación:** 02 de octubre del 2015

**NOMBRE DEL NIÑO (A):** Guillermo Alexis Gonzales Monroy.

**FECHA DE NACIMIENTO:** 06 de junio del 2007.

**NOMBRE DEL PADRE:** Guillermo Gonzales Jarillo. **EDAD:** 27

**CENTRO DE TRABAJO:** Campo **TELÉFONO:**

**GRADO ESCOLAR:** Primaria

**DOMICILIO:** El Tenexco Municipio de Tenango De Doria

**NOMBRE DE LA MADRE:** Evelia Monroy Tolentino **EDAD:** 28

**CENTRO DE TRABAJO:** Ama de casa **TELÉFONO:**

**GRADO ESCOLAR:** Bachillerato

**DOMICILIO:** El Tenexco Municipio de Tenango De Doria

**HISTORIA SOCIAL**

**EMBARAZO:**

Lugar que ocupa el embarazo: (1)

¿Cuántos embarazos tuvo antes que el niño?

(1) (2) (3) (4) (5)

¿Aborto clínico o espontáneo? NO

Especificar las causa:

¿A qué edad quedo embarazada? 19 años. Especificar si es mamá inmadura y si asistió a consulta de alto riesgo obstétrico. NO

¿Usted deseaba tenerlo? ¿Prefería niño o niña? NO FUE PLANEADO

¿A qué tempo le detectaron el embarazo? A los tres meses

¿Asistió a consultas médicas para atender su embarazo? Especificar si tuvo consulta especializada. SI

¿Por qué?

¿Qué problemas tuvo durante su embarazo? Amenaza de aborto, dolor y sangrado. Especificando todos los que puedan causar daños, tiempo de gestación y medicamentos suministrados:

rubéola  varicela  infección de los riñones  hipertensión  hipotensión  
 estados gripales  anemia (intensidad)  (si necesito transfusión)  vómitos  
y mareos (primer trimestre del embarazo o todo el tiempo necesito medicamentos)  
 asma  diabetes  factor RH negativo  epilepsia  intoxicaciones  
 ultrasonido  prueba de triple marcador genético.

¿Sufrió caídas durante el embarazo? No me acuerdo ¿Asistió al médico? NO

¿Qué tratamiento le Indicaron?

¿Estuvo expuesta a rayos X? ¿A qué tiempo?

¿Sufrió amenaza de parto prematuro de aborto? SI ¿con que intensidad? Leve

¿Recibió atención mica? SI ¿Qué tratamiento le indicaron?\_\_\_\_\_ ¿usted y su esposo padecieron de alguna enfermedad antes del embarazo?\_\_\_\_\_ Especificar.

¿Cómo se alimentaba durante el embarazo?

Frutas X Verduras X Pescado X Carnes rojas X Carne de pollo X Otros.

**Especificar hábitos tóxicos:**

CAFÉ		TABACO	
Tazas	Símbolo	cigarro	símbolo
4	X	Menos de 10	X
6	XX	Media caja	XX
8	XXX	1 caja	XXX
10	XXXX	Más de 1 caja	XXXX

Drogas. Especificar psicofármaco. Tiempo de gestación. Especificar en la pareja:

Hábitos de alcohol. Detallar cantidad, frecuencia, tiempo de gestación. Especificar también \_\_\_\_\_ los \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ la pareja. \_\_\_\_\_



¿Cómo dormía? Intranquila porque le dolía

Estado de ánimo: depresión. Causa: por lo del embarazo.

## **PARTO**

¿A los cuantos meses se le presento el parto? \_\_\_ A termino X pre-término \_\_\_ post-termino.

¿Qué tipo de parto tuvo? Normal

¿Recibió alguna preparación física y psicológica? NO. Exponga las causas

¿Tuvo problemas durante el parto? (describalo) NO PODIA NACER, NO SE ACUERDA

¿Fue atendida por un médico? SI

¿Tuvieron que hacerle cesárea? NO. Causas: \_\_\_\_\_

¿Fue atendida con anticipación y con qué tipo de anestesia fue practicada?

¿Qué tiempo duro el parto? 2 horas (placenta previa, circulares de cordón)

¿Fue inducido por suero o no? NO

¿Utilizaron instrumentos? \_\_\_\_\_ ¿Cuál o cuáles? \_\_\_\_\_

¿Cómo quedo su estado de salud? ADOLORIDA – DÉBIL.

## **NACIMIENTO:**

¿Qué posición traía el niño al nacer? Cefálico\_\_ podálico\_\_ pelviano\_\_

¿Lloró al nacer? SI ¿el llanto fue espontaneo o necesito ser estimulado? ¿Por nalgada u oxígeno?

Apgar: Buena. Menor de 5\_\_

¿Qué color tenía al nacer? Cianótico\_\_ anoxia\_\_ íctero\_\_ hipoxia\_\_

¿Cuánto peso? 3. 550 kg ¿se lo entregaron en seguida? SI Especificar si fue demorado\_\_\_\_\_.

## **ETAPA NEONATAL (los primero 15 días)**

¿Qué color tenía? Amarillo ¿presencia de íctero? \_\_\_\_\_ especificar si fue fisiológico o patológico.\_\_\_\_\_ ¿sueño? Tranquilo irritable\_\_ lloraba mucho\_\_\_\_\_.

## **LACTANCIA**

¿Qué tiempo fue alimentado con leche materna? 2 meses

¿Posteriormente, con que lo alimentaba? Comida – formula

¿Qué trastornos tuvo? Ninguno.

¿Tuvo buen reflejo de succión?

¿Por qué vía se alimentó? Sonda\_\_ goteros\_\_ otras\_\_

¿Había que estimularlo para alimentarlo?

¿Tomó en biberón? SI ¿Hasta qué edad? Hasta los 6 meses

¿Chupó o succionó el dedo? SI ¿Hasta cuándo? \_\_\_\_ ¿especificar si se mantiene?

### **DESARROLLO PSICOMOTOR:**

¿Cuándo comenzó a agarrar los objetos? 6 meses.

¿Extendía los brazos ante personas conocidas? NO.

¿Reaccionaba ante las personas extrañas? no les hacía caso.

¿A qué edad sostuvo la cabeza? 5 meses.

¿A qué edad se sentó solo? 6 meses.

¿Cuándo dio los primeros pasos? Al año y camino al año y medio.

¿Cuándo comió solo? Si es preciso comprobarlo con los hermanos. Comió solo a los dos años.

### **LENGUAJE:**

Precisar la etapa del balbuceo, tiempo. 1 año.

¿Cuándo pronuncio las primeras palabras? Al año.

¿Cuándo comenzó a utilizar frases? 2 años.

¿Cuándo se hizo entender por las personas que lo rodean? 3 años (no solo la madre).

¿Qué palabras dice actualmente que se entienda? Todas.

¿Hablo siempre sin dificultad? SI

¿Utilizo mímica? SI ¿hasta qué tiempo? Chiquito.

¿Cómo se hace entender actualmente? Hablando.

¿Comprende cuando le hablan? Si – a veces.

¿Presento tropiezos y vacilaciones al hablar? NO ¿Hasta qué edad?

¿Con quién estaba mayor tiempo durante los primeros 3 meses? Madre.

¿Estimulaban su lenguaje? SI ¿Cómo? Hablando, mediante frases y palabras cortas.

### **ENFERMEDADES:**

¿Padece de catarros frecuentes? NO

Obstrucción nasal: NO

Respiración nasal: NO

Amigdalitis frecuentes: NO

Otitis frecuentes: NO

Tratamientos recibidos: SI

Diagnóstico: síndrome de Asperger.

## **DETENCIÓN**

¿Cuándo le salieron los primeros dientes? A los 8 meses.

¿En qué lugar? Enfrente ¿sanos? SI

Actualmente ¿Cómo es su dentición? Normal y cuidada.

## **LATERALIDAD:**

¿Con que mano trabaja el niño? Diestro   X   Zurdo        Ambidiestro       

En caso de lateralidad contrariada, preguntar ¿con que mano comenzó a trabajar el niño?

¿Cómo fue estimulado por el adulto? ¿Qué actividades se hacen para reforzarlo? Ejercicios.

## **CONTROL DE ESFÍNTERES:**

¿A qué edad el niño le avisaba para hacer sus necesidades? 3 años.

Especificar a qué edad tuvo el control con o sin entrenamiento

¿A qué edad dejó de orinarse en la cama por la noche? 2 años.

## **AUTONOMÍA:**

¿A qué edad comenzó a comer solo? A los 3 años.

¿Sabe ponerse los zapatos y amarrárselos? Si.

¿Sabe vestirse solo? Si. ¿Sabe abotonarse? Si.

¿Qué prendas de vestir prefiere en correspondencia con el sexo? Pantalón y camisas.

¿Quién favorece su desarrollo en el hogar? La mamá.

¿Cómo reacciona ante las órdenes? No le gusta que lo mande.

¿Cómo se desenvuelve en los mandados que se le dan? Si los hace pero con flojera.

¿Qué hace cuando lo agreden? Tiende a enojarse.

¿Conoce el peligro? Si.

¿Conoce el valor del dinero? Si.

## **ANTECEDENTES PATOLÓGICOS PERSONALES:**

Describir todas las enfermedades por orden de aparición señalando la edad del niño y los medicamentos usados durante todo el proceso de la enfermedad.

Destacar si hubo fiebre alta, convulsiones, etc. ¿Durante qué tiempo? ¿A qué edad y tratamiento? Solo tuvo fiebre y gripe.

Especificar si estuvo hospitalizado, si presento complicaciones, infecciones graves, (meningoencefalitis, edemas, etc.): Estuvo hospitalizado por fiebre.

Malformaciones congénitas (cabeza o cuerpo): No.

Especificar si presenta tratamiento con algún especialista (neurología, cardiología, psiquiatría, etc.) ¿desde cuándo? A partir de los 5 años.

Catarros frecuentes (amigdalitis, otitis).

Si ha tenido cuadros parasitarios (a qué edad y tratamiento).

Si ha tenido diarreas, especificar si ha estado deshidratado, necesidad de suero, si estuvo grave. ¿Por qué período de tiempo? Solo en ocasiones.

Especificar si cuando era pequeño fue distrofico, si asistió a consulta especializada y si se mantiene.

Sordos (causa y edad en que comenzó). No.

Paralítico (causa y edad en que comenzó). No.

Cardiacos, asmáticos, hipertensos (desde cuándo). Nunca.

Cefalea, migraña (edad en que comenzó). Nunca.

Artrosis y artritis. No.

Enuresis en algún hermano. No.

Onicofagia en algún hermano. No.

Familiares casados entre sí. No.

Gemelos. No.

Dificultades en el lenguaje: de pequeño

Dificultades para aprender: NO, tiempo en el que fue a la escuela porque dejó de ir, a qué edad. Sigue yendo a la escuela

Alcoholismo: NO

### **ESCOLARIDAD:**

¿Asistió a la guardería? NO

¿Qué opinión tenían las educadoras? ¿A qué edad comenzó a ir a la escuela? 3 años

¿Cómo fue su adaptación? Regular, se adaptaba a la escuela pero no socializaba

¿Cómo es su conducta fuera y dentro del aula? Buena.

¿Cómo se relaciona con sus compañeros? Es buena, pero se enoja que lo molesten.

¿Ha repetido algún grado escolar? No.

¿Cuándo comenzó a tener problemas con el aprendizaje? No tiene.

¿Qué actividad se le dificulta más y cual prefiere? Se le dificultan las Matemáticas y todas le gustan más el taller de inglés.



¿Cómo ha sido la maestra y si ha tenido cambios de maestra o escuela? La maestra ha sido muy paciente y no ha tenido cambios.

¿Asiste todos los días a la escuela? Si.

Falta la maestra: No.

¿Qué opinión tiene la familia de la maestra y de la escuela? Es una excelente maestra, tiene paciencia y lo sabe tratar.

¿Qué hace la maestra ante las dificultades del alumno? Habla con él, y si él hace berrinche la maestra lo ignora.

¿Le pone tareas? Si ¿Dónde las hace y si recibe ayuda? Las realiza en casa.

¿El niño cuida sus materiales? Si es muy especial.

¿Asiste a las reuniones de padres en la escuela? Si.

### **ENTORNO FAMILIAR:**

Relación de todas las personas que conviven con el niño, de mayor a menor, especificando parentesco, nombre y apellidos, edad, centro laboral o estudio, salario, grado escolar.

<b>Nombre</b>	<b>Apellidos</b>	<b>Edad</b>	<b>Parentesco</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Estudio</b>
Silvia	González	59	Abuela	Ama de casa, borda Tenangos	Secundaria abierta
Guillermo	González Jarillo	27	Padre	Campo	Primaria
Evelia	Monroy Tolentino	28	Madre	Ama de casa	Preparatoria incompleta
Roger	González Monroy	6	Hermano	Estudiante	Primaria
Marvin	González Monroy	6	Hermano	Estudiante	Primaria

Especificar si la relación de los padres es estable o inestable, como repercute en el menor, armonía en el hogar, conducta social de los padres y personas que conviven con él.

En caso de separación especificar desde cuándo, la edad del menor y si continúan lazos afectivos entre los padres con el niño, especificar quien es el responsable del menor.

Si la madre o el padre han contraído matrimonio nuevamente o varias uniones.

Si el niño tiene hermano, como son sus relaciones.

Como es la colonia: bien problemática

¿Qué relaciones mantiene con los vecinos? Muy buena relación.

¿Qué aspectos del medio influyen positivamente en el caso? La comunicación.

¿Cómo es su peso actual? 35kg de acuerdo a la estatura está bien.

¿Se ha caído y sufrido golpes en la cabeza con pérdida de conocimiento? No.

Especificar las complicaciones.

Señalar las secuelas dejadas por la enfermedad.

¿Cómo es su visión y audición? La audición es muy buena pero la visión tiene que usar lentes.

### **SUEÑO:**

Describe como es su sueño:  tranquilo  intranquilo  miedo  llantos  pesadillas  temores nocturnos  insomnio.

¿Con quién duerme? Mamá, papá o solito.

Especificar habitación o como la comparten: comparten habitación

### **CONDUCTA:**

Describir al menor en el hogar: tranquilo, le gusta ver televisión, se enoja que sus hermanos lo molesten.

Como se comporta n los juegos: enojón, a veces juegan bien y se pone rojo.

Relación con sus coetáneos:

Si es tranquilo o intranquilo:

¿Tiene amigos? Si. Especificar si es del mismo sexo o sexos diferentes: niñas y niños.

Mayores o menores que el niño: de su misma edad.

¿Cómo es con los amigos? Casi no se relaciona

¿Cómo es en los juegos? Hay dificultad ¿Cómo se desenvuelve? A veces juega bien pero siempre quiere ganar y cuando no gana él se enoja.

¿Comprende las reglas del juego? Si.

¿Necesita que los amigos lo orienten? A veces – la maestra le explica.

¿Qué hace cuando no logra éxito o gana? Se enoja.

¿Qué juegos prefiere? El futbol y correr.

¿Con quién prefiere jugar o estar? Con todos, pero de diferente manera.

¿Qué hace cuando desea algo? Solo lo pide.

¿Cómo es con las personas mayores? Muy respetuoso.

Cuando se le pregunta sobre algo sucedido ¿se ajusta a la verdad? Todo lo lleva a juego.

Donde se mantiene más tiempo: \_\_\_ en la calle o en la casa X.

¿Se aleja de la casa sin permiso? No.

¿A dónde, con quien, que hace?

¿Cómo reacciona cuando no lo complacen? Se enoja ¿Qué hace? Berrinche.

¿Prefiere palabras obscenas? No. ¿Practica la onicofagia? \_\_\_\_\_ (se muerde las uñas) No.

¿Ha traído algo al hogar que no es de su pertenencia? No. ¿Qué cosa? ¿Con quién?

¿Qué hace cuando tiene algún problema? Se pone triste.

¿A quién respeta más en el hogar? A su papá

¿Quién lo castiga? Los dos pero más la mamá ¿De qué manera? No le da lo que el pide.

¿Cumple los castigos? Casi siempre.

¿Todos en el hogar le mantienen el castigo? No.

¿Cómo es con los hermanos? Cariñoso y enojón.

Si ve la televisión ¿Cómo lo hace? De manera ordenada.

### **ANTECEDENTES PATOLÓGICOS FAMILIARES:**

Por vía materna, por vía paterna:

Problemas de aprendizaje:

Tuberculosis: No, sífilis: No, diabetes: No, epilepsia: No, enfermedades mentales:

No, edad en que lo tuvo: \_\_\_ Hubo ingreso al hospital: No, Lugar: \_\_\_\_\_

Duración: \_\_\_ edad en que comenzó: \_\_\_ medicamentos usados: \_\_\_ evolución:  
\_\_\_

**VIVIENDA:**

Especificar las condiciones de la vivienda: construida con: Ladrillo: \_\_\_ Madera: X

Lamina: X Cartón: \_\_\_ Otros: \_\_\_

Habitaciones: Sala: \_\_\_ Comedor: X Cocina: X Baño: X Numero de recamaras:  
1

Servicios: Luz: X Agua: X Gas: X Drenaje: \_\_\_ Teléfono: \_\_\_ Cable: X Internet: \_\_\_







Cuento de “Chana la Rana”

**Anexo: 5**

**Sesión: 10**







### **“Chana la Rana”**

“En un charco muy grande que se formó a las orillas de un lago, vivían un grupo de ranas verdes. Tenían una panza amarilla y cada vez que croaban parecían más gordas porque se hinchaban. Una de ellas se llamaba Chana y en otros lugares se la conocía como Chana la rana. A ella le gustaba que las cosas se hicieran como ella decía. Si jugaban tenía que ser a lo que ella quería, si comían tenían que ser los mosquitos de su preferencia y si alguno de sus amigos o familiares le contradecían ella croaba tan fuerte y se hinchaba tanto que parecía más grande, su panza se ponía de color amarillo brillante y sus mejores amigos se iban. Ni a sus amigos ni a sus hermanos les gustaba jugar con ella y cada vez que no la juntaban ella se ponía más enojada”.

SESIÓN No.1		HERRAMIENTA DE EVALUACION: LISTA DE COTEJO.			
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Identificar cual es la perspectiva que tiene cada uno de los integrantes sobre lo que significa el síndrome de Asperger, a través de diversas preguntas y así mismo mediante la proyección de suficiente información tengan un mejor conocimiento sobre ello.					
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> 6 de Agosto del 2017.					
INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Lograron dibujarse como se les pidió.					
Describieron de manera correcta cada una de las preguntas.					
Ofrecieron suficiente información sobre el Síndrome de Asperger.					
Lograron comprender el mensaje sobre el Síndrome de Asperger.					
Expresaron sus dudas y que les gustaría saber.					
Muestra interés ante la proyección de videos e información.					



**Anexo: 7**







<b>SESIÓN No. 2</b>	<b>HERRAMIENTA DE EVALUACION: LISTA DE COTEJO.</b>	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Lograr en la mamá la resiliencia, en base a una dinámica familiar para que afronte la situación que le sucede a su hijo, lo que está ocasionando dejara a un lado la felicidad de su hijo.		
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> 08 de agosto del 2017		
<b>PARTICIPANTES:</b> La mamá y los hijos.		
<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Lograron recrear cada uno de sus miedos.		
Disfruto y mostro entusiasmo en la realización de la actividad.		
Comprendieron que sus miedos pueden hacerse a un lado.		
Reflejaron con una frase que identificaba esos miedos.		
Completaron la palabra resiliencia en el juego "ahorcado"		
Ofrecieron alguna otra tarea aparte de la mencionada.		

**Anexo: 8**





<b>Sesión No. 3</b>		<b>LISTA DE COTEJO</b>		
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Lograr que el papá, mamá e hijo exploren y compartan el perfil de asertividad que tienen.				
<b>PARTICIPANTES:</b> Papás e hijos.		<b>FECHA:</b> 06/ Sep /2017		
Situación	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	
Dije que no cuando me piden prestada una cosa de valor.	3	1	1	
Puedo expresar mis sentimientos honestamente.	1	1	3	
Hago un elogio a un amigo/a.	2	1	2	
Puedo decir "No" sin disculparme o sentirme culpable.		2	3	
Reconozco cuando comento un error.	2	1	2	
Trato de encontrar la causa de mi enojo.	2	1	2	
Digo a una persona, que conozco muy bien, que me molesta alguna cosa de lo que dice o hace.	2	2	1	
Espero tener todos los hechos antes de tomar decisiones.	1	1	3	
Inicio una conversación con alguien desconocido/a.	4	1		
Me responsabilizo de mis propios sentimientos sin culpar a otros.	3	1	1	
Pregunto a alguien si le he ofendido.	2	2	1	
Expreso los sentimientos malos así como los buenos.	1	1	3	
Resisto ante las insistencias de alguien para que haga cosas que no son buenas.	1	1	3	

Digo como me siento, sin causar daño a alguien más.	4	1	
Me opongo a una exigencia injusta de alguien con autoridad sobre mí.	1	1	3
Si no estoy de acuerdo con alguien, no lo maltrato ni física, ni verbalmente.	2	1	2
Pido explicaciones a alguien que me ha criticado.	3	2	
Ofrezco soluciones a los problemas en lugar de quejarme.	1	4	
Pido que me devuelvan algo que eh olvidado.	2	2	1
Respeto los derechos de los demás mientras me mantengo firme.	1		3





**Anexo: 9**

<b>SESIÓN No. 4</b>		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO.</b>		
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Identificar como es la comunicación que se tiene entre padres e hijo a través de un test, para que en base a los resultados se favorezca la comunicación en ellos.		<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> 07 de Septiembre del 2017.		
		<b>PARTICIPANTES:</b> papá, mamá e hijos.		
<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>	<b>COMENTARIO</b>
Hubo mayor participación por parte de los padres.				El papá casi no participaba.
El juego fue una herramienta que facilito la comunicación padres e hijos.				
Lograron definir los padres lo que es la comunicación.				
Describen como es la relación entre ellos.				
Comprenden cada punto del Test.				
Muestran interés por mejorar la relación como familia.				





**Anexo: 10**

<b>SESIÓN No. 5</b>		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b> LISTA DE COTEJO.	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Motivar a Guillermo con ayuda de sus papás para que se proponga las metas que guste y no porque él presente Síndrome de Asperger se va limitar en hacer las cosas, sino que debe tener la iniciativa para alcanzarlas.			
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> 03 de Octubre del 2017.		<b>PARTICIPANTES:</b> Papá, mamá e hijos.	
<b>INDICADOR</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
Comprende el objetivo que se pretende analizar.			
Muestran entusiasmo ante el juego de lotería.			
Lograron dibujarse de manera completa.			
Dan respuesta a cada una de las preguntas.			







**Anexo: 11**

<b>SESIÓN No. 6</b>		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO.</b>		
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Lograr en Guillermo una confianza en sí mismo, a través de experiencias de personas que tienen lo mismo que él, para que le permita afrontar sus miedos.				
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> 05 /Oct /2017.				
<b>PARTICIPANTES:</b> Guillermo y su Mamá.				
<b>CRITERIO</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>LA MAYORÍA DE LAS VECES</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
Mostraron disponibilidad al inicio de la sesión.				
Reflejaron interés por lo que se proyectó.				
Lograron recrear cómo será su futuro.				
Describieron de manera oral y escrita lo que imaginan para el futuro de su hijo.				

**Anexo: 12**







<b>SESIÓN No. 7</b>		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO.</b>	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Lograr que la familia sea capaz de afrontar las dificultades de manera eficaz y en conjunto, para que se facilite una buena relación entre ellos.		<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> 30 de Octubre del 2017.	
		<b>PARTICIPANTES:</b> Mamá e hijos.	
<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
Relacionan el mensaje del video con lo vivido en casa.			
Lograron armar la frase aun faltando una pieza.			Se les dificultó un poco pero lo lograron.
Dieron su opinión en base a la plática que se llevó a cabo.			
Mostraron una actitud positiva en toda la sesión.			

**Anexo: 13**






<b>SESIÓN No. 8</b>		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO.</b>	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Fomentar la resiliencia en la madre, lo cual ayude a implementar los tres pilares fundamentales en su hijo que son la seguridad, afecto y autonomía, hacia el medio ambiente, para que se adapte al padecimiento de su hijo.			
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> 07 de Noviembre del 2017.			
<b>INDICADOR (MAMÁ)</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
Comprende el objetivo.			
Logro definir la resiliencia.			
Mostro interés por el video.			
El mensaje del video lo relaciono con las preguntas que se le hicieron.			
Rescato algunos puntos los cuales le sirvieron para mejorar la relación con sus hijos.			
Mostró interés por aplicar las tareas implementadas por el interventor.			









**Anexo: 14**

<b>SESIÓN No. 9</b>		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO.</b>		
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Promover en Guillermo la valoración de sí mismo y que su condición es superable, para que no se limite en lograr todas las metas que se proponga.		<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> 22 de Noviembre del 2017.		
		<b>PARTICIPANTES:</b> Mamá y Guillermo.		
<b>INDICADORES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>NUNCA</b>
Se logró una mejor comunicación con el juego de dominó.				
Mostraron entusiasmo por el juego.				
Logra definir la palabra autonomía.				
Describe los momentos que lo hayan emocionado.				
Logran proyectar un momento importante en su vida.				
Demostraron definir y comprender la palabra autonomía.				







**Anexo: 15**

<b>SESIÓN NO. 10</b>		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO</b>	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Desarrollar en Guillermo una actitud integradora que le permita crear estrategias para que afronte los diversos conflictos de una manera pacífica.		<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> 24 de Noviembre del 2017.	
		<b>No. DE PARTICIPANTES:</b> Mamá, Guillermo y hermanos.	
<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>COMENTARIOS</b>
Demostró comprender el mensaje del cuento.			
Criticó la actitud de la Rana.			Mencionó Guillermo que la rana necesitaba ir al psicólogo.
Relacionaron el mensaje del cuento con vivencias propias.			Los hermanos mencionaron que se parecía a Guillermo.
Expresaron que harían ellos ante la situación planteada.			
Ofrecieron soluciones coherentes al conflicto.			

**Anexo: 16**

<b>SESIÓN No. 11</b>		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b> LISTA DE COTEJO.	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Fomentar la asertividad en Guillermo para que aprenda a usar formas correctas de comunicación, lo cual le permita resolver conflictos de forma adecuada.		<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> 12 de Diciembre del 2017.	
		<b>No. DE PARTICIPANTES:</b> Mamá e hijos.	
<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
Se logra dar a conocer el objetivo con la actividad.			
Describe algún conflicto en donde reacciono de manera pacífica.			
Refleja la actitud propia y del otro.			
Explica que lo hizo reaccionar de esa manera.			
Distingue y redacta cómo reacciona ante un problema de manera pacífica, agresiva y positiva.			
Muestra disponibilidad en la sesión.			

**Anexo: 17**

<b>SESIÓN No. 12</b>		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO.</b>	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Lograr una mejor perspectiva de cambio en base a sus pensamientos y sentimientos por parte de Guillermo y su mamá, ya que el presentar el síndrome de asperger no lo va a limitar a llevar una vida adecuada.			
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> 14/Dic/2017			
<b>No. DE PARTICIPANTES:</b> Mamá y Guillermo.			
INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIÓN
Se logró una perspectiva de cambio en donde su condición no lo limita.			
Logró dar solución a los problemas.			
Describe de manera correcta como era el antes y el ahora de su hijo.			
Expresa si aún le preocupa algo de manera oral y escrita.			
Describe Guillermo que le gustaría ser de grande.			
Redacta la madre que le gustaría que fuera su hijo y si lo apoyaría.			

Evidencias fotográficas de las sesiones aplicadas en el taller.




**Anexo: 18**

**Sesión No. 1: “Conociendo Y Descubriendo Más Sobre El Síndrome De Asperger ”**



Realizando la actividad “Autorretrato” para mejorar la comunicación.



<p>Respondiendo cuestionario sobre su personalidad de cada integrante.</p>	
<p>Resolviendo la mamá cuestionario con relación a lo que presenta su hijo.</p>	
<p>Proyección de los resultados obtenidos.</p>	

<p><b>Sesión No. 2: “Rescatando El Tesoro ”</b></p>	
<p>Dando a conocer el objetivo y las característica de la sesión.</p>	 



Jugando al “Ahorcado” con la finalidad de trabajar el tema de la resiliencia”.

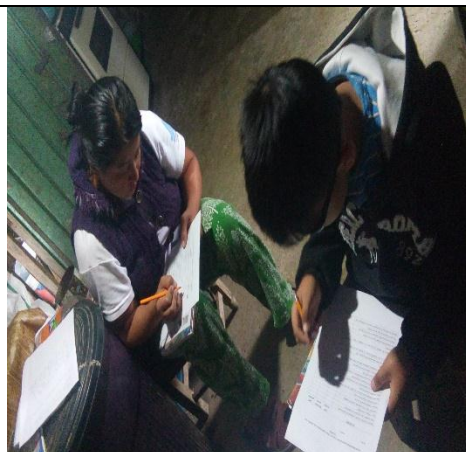



Redactando la madre su opinión sobre la resiliencia.






### Sesión No. 3: “¿Somos Asertivos?”

Implementando la escala para medir el grado de dificultad que tiene cada integrante para afrontar una situación.



<p>Redactando su definición sobre la asertividad.</p>	
---	--

<p><b>Sesión No. 4: “Me Comunico Bien Con Mi Hijo”</b></p>	
<p>Jugando una partida de “Basta”</p>	
<p>Redactando sobre la comunicación.</p>	
<p>Resolviendo los padres un test para ver el nivel de comunicación que tienen como familia.</p>	



### Sesión No. 5: “Soy Diferente, Soy Como Tu”

Jugando Lotería para una mejor comunicación con la familia.



Aplicación de cuestionario acerca de cada integrante.



Realizando dibujo acerca de su personalidad de cada uno.



### Sesión No. 6: “Viajando Un Momento Por Mi Futuro”

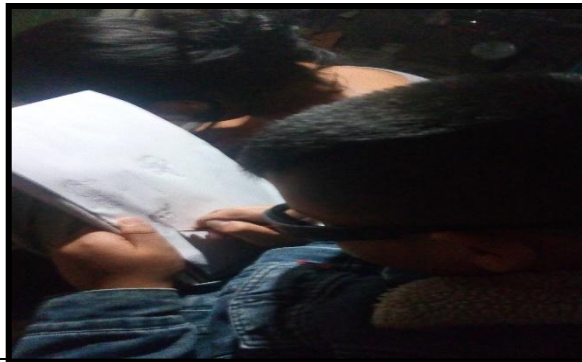
Debido al clima que se presentaba se remplazó el partido de futbol por el juego de lotería.



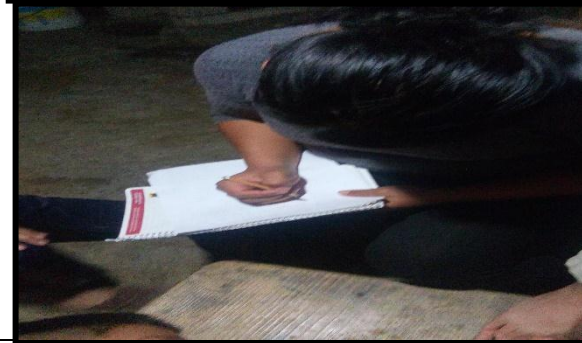
Proyección de videos sobre personas que han sobresalido con el síndrome.



Guillermo dibujando como imagina su futuro.



Redactando la mamá sobre como imagina a su hijo en un futuro.






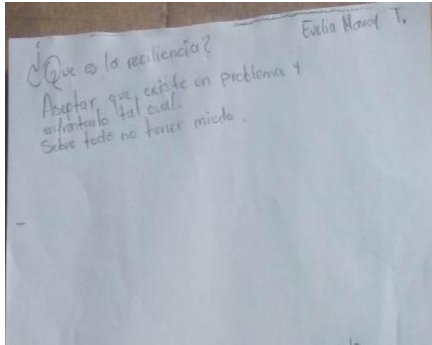


### Sesión No. 7: "En Busca De La Palabra Perfecta"

Video sobre la importancia que tiene que las familias estén unidas.





<p>Armando rompecabezas sobre "TU AMISTAD HACE FLORECER LA ALEGRIA EN MI CAMINO".</p>		
---	---	---

<b>Sesión No. 8: "Construyendo Un Futuro A Través Del Pasado"</b>		
<p>Explicando a la mamá sobre lo que trataría la actividad.</p>		
<p>La mamá definiendo la resiliencia.</p>		
<p>Proyección del cortometraje sobre resiliencia.</p>		

**Sesión No. 9: “Yo Me Estimo”**

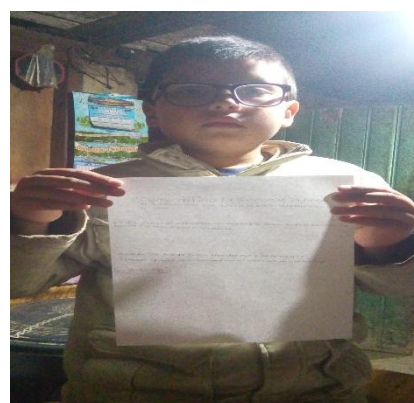
Presentación del interventor.



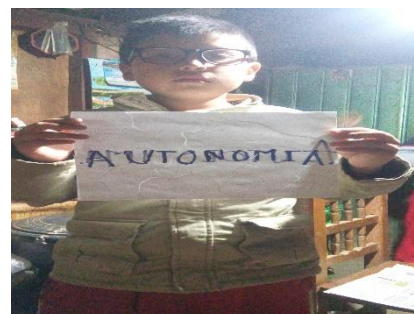
Mejorando la comunicación a través de juego de dominó.



Momento que haya causado mucha emoción y como define la autonomía Guillermo.






Formando el rompecabezas de la palabra “Autonomía”.

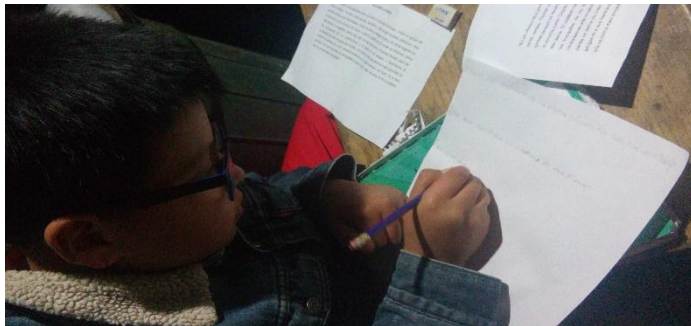




<p>Redactando experiencia sobre algún momento especial por parte de la madre.</p>		
<p>Charla con Guillermo sobre lo que quiere ser de grande.</p>		

<p><b>Sesión No. 10: “Chana La Rana”</b></p>		
<p>Imaginándose que están en una isla y los cinco objetos que llevarían a lado de tres personas importantes.</p>		
<p>Lectura de Chana la Rana por parte de Guillermo.</p>		

Redactando su opinión acerca de la actitud de Chana La Rana.



Evaluación a través de lista de cotejo.

Fecha de evaluación: 24/11/2017	Sesión: 10		Actividad:
	Si	No	
Demostró comprender el mensaje del cuento.	✓		
Crítico la actitud de la Rana.	✓		
Relacionaron el mensaje del cuento con vivencias propias.	✓		
Expresaron que harían ellos ante la situación planteada.	✓		
Ofrecieron soluciones coherentes al conflicto.	✓		

NECESITA DE AL PSECOLOGO SUS HERMANOS DISCORDAN QUE SE PAREZA A GUERRA

### Sesión No. 11: "Siempre Hay Una Forma Correcta Para Decir Las Cosas"

Dando a conocer el objetivo y la intención de trabajar esta sesión.

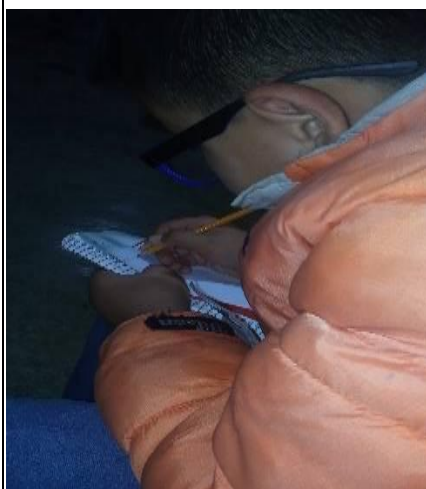




Juego de “La Telaraña” dando a saber cada uno sus deseos más anhelados.



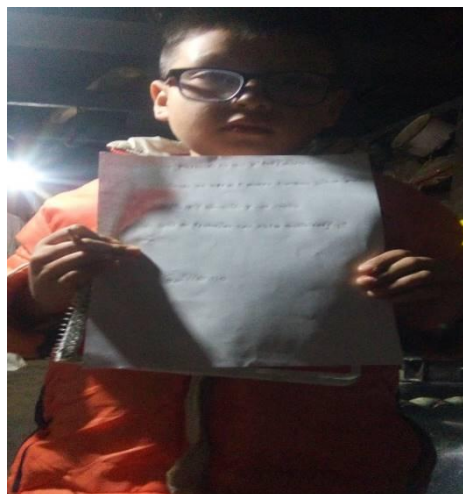
Ejemplificando como ha reaccionado Guillermo ante una situación.



Realización de esquema de como reaccionaria de manera pacífica, agresiva y asertiva en una situación.



Dando respuesta a cuestionario sobre cómo le pareció la sesión.

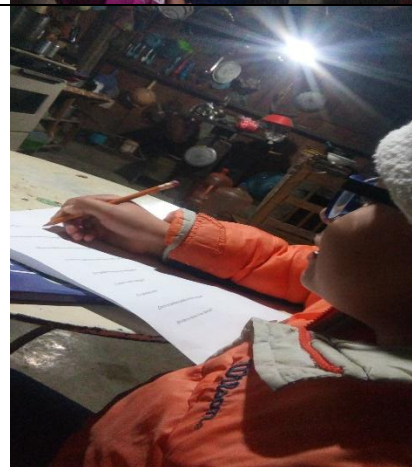
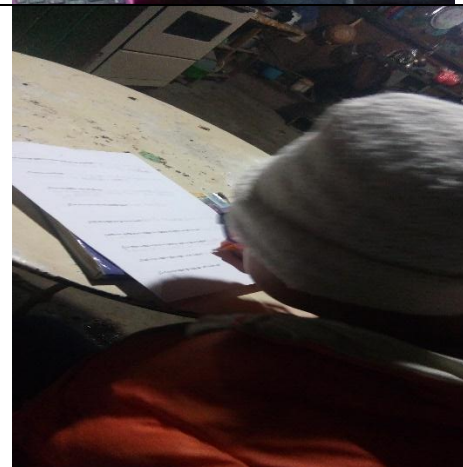


**Sesión No. 12: “Un Mejor Futuro Sin Miedos, Pero Con Muchas Metas Y Sueños”**

Realizando pequeño recordatorio de las sesiones vistas.

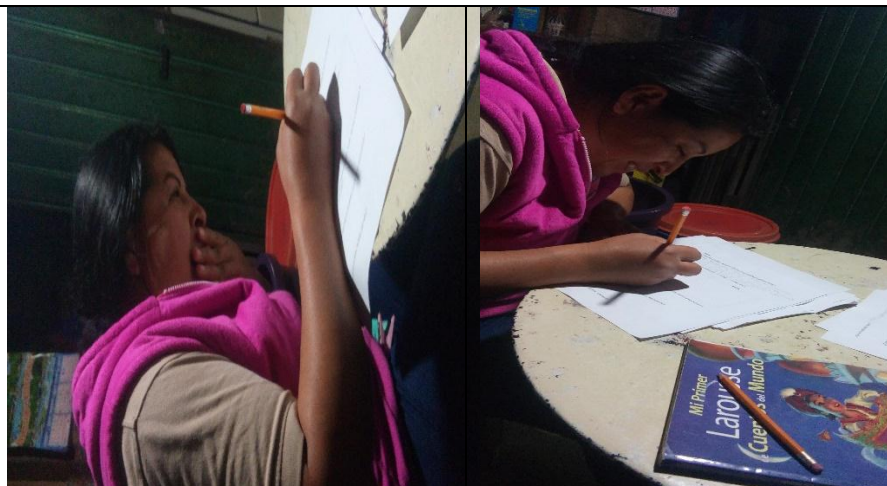


Dando respuesta a cuestionario sobre lo que aprendió Guillermo de todo lo implementado.





Aplicación de cuestionario a la mamá sobre los beneficios que tuvo el taller.



Redacción de como era antes de que fuera diagnosticado, después y el ahora.

