



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO



**“MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA DE YAHIR (UN ADOLESCENTE CON SÍNDROME DE DOWN) A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES”.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**CINDY ISLAS SAN AGUSTIN  
VALENTINA VELASCO TOLENTINO**

**TENANGO DE DORIA, HGO.**

**NOVIEMBRE 2018**



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO



“MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA DE YAHIR (UN ADOLESCENTE CON SÍNDROME DE DOWN) A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES”.

## PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA  
EN INTERVENCION EDUCATIVA

PRESENTAN:

CINDY ISLAS SAN AGUSTIN  
VALENTINA VELASCO TOLENTINO

TENANGO DE DORIA, HGO.

NOVIEMBRE 2018



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 1010/2018-II  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 05 de septiembre de 2018.

**C. CINDY ISLAS SAN AGUSTÍN**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: *"MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA DE YAHIR (UN ADOLESCENTE CON SÍNDROME DE DOWN) A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES"*, presentado por su tutora MTRA. *MARÍA GUADALUPE CASTAÑEDA GÓMEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
HIDALGO

C.c.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCV/jahm



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/CF, No. 1011/2016-II  
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 05 de septiembre de 2018.

**C. VALENTINA VELASCO TOLENTINO**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: *"MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA DE YAHIR (UN ADOLESCENTE CON SÍNDROME DE DOWN) A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES"*, presentado por su tutora MTRA. MARÍA GUADALUPE CASTAÑEDA GÓMEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN  
S. E. P. H.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SG/Vjhm

## AGRADECIMIENTOS

- *Cindy Islas San Agustín.*

Gracias a Dios por permitirme tener vida, salud y poder realizar uno más de mis propósitos que es ser una Interventora Educativa.

A mis padres, por ser mi principal motor para seguir y cumplir cada uno de mis sueños. A mi padre Aurelio Islas, por ser uno de mis más grandes ejemplos en la vida y por impulsarme día a día ser mejor persona. A mi madre Ofelia San Agustín por su apoyo incondicional, sus consejos, su paciencia y por estar siempre pendiente de mi persona en cada aspecto de mi vida. Gracias por creer en mí, por su amor, comprensión y educación.

A mis hermanos, Denisse, Arlette y Alan, por estar siempre a mi lado, por creer siempre en mí y por motivarme día a día a superarme profesionalmente. No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

A la Fam. San Agustín Vergara, por estar pendiente de mi vida universitaria, profesional y personal, por su comprensión, su gran apoyo, su motivación para lograr cada una de mis metas pero principalmente por impulsarme a culminar la universidad y éste proyecto de titulación.

A mi asesora Psic. Ma. Guadalupe Castañeda Gómez, quien desde el primer momento me brindó su amistad, su bondad, fue de gran apoyo en momentos difíciles y momentos agradables, gracias también por su gran apoyo y motivación para la culminación de mi carrera profesional, ya que sin ella no hubiera sido posible la elaboración y culminación de este proyecto.

Gracias a mi universidad, por haberme permitido formarme y en ella, gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta, gracias a todos ustedes, fueron ustedes los responsables de realizar su pequeño aporte, que el día de hoy se vería reflejado en la culminación de mi paso por la universidad.

Con mucho cariño y amor: Cindy Islas San Agustín

- *Valentina Velasco Tolentino.*

Dedico este proyecto a mis padres; Hermelinda Tolentino Castro y Juan Velasco Velasco (QDP), quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Gracias a mi padre (qdp) que en vida depositó su entera confianza en cada reto que se me presentaba, sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

Gracias a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A todos mis hermanos (as) y familia en general, por su apoyo incondicional y por ser un gran ejemplo profesional; en especial agradezco a mi hermano Sixto Velasco, por su apoyo tanto económico como emocional, quien siempre ha estado pendiente de mí y de mi carrera profesional, sin él no sería quien soy.

A mi mejor amiga Aida Hernández por motivarme día con día a ser mejor persona y enseñarme a no darme por vencida en momentos difíciles.

A mis sinodales por darle lectura a nuestro proyecto y aprobarlo.

A mis profesores, a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, pero principalmente agradezco a mi asesora la Psic. María Guadalupe Castañeda Gómez quien dedicó gran parte de su tiempo y paciencia para que esto fuera posible, sin su apoyo no hubiésemos podido salir adelante. Muchas gracias maestra, le agradezco por haber llegado a nuestras vidas y compartir momentos agradables y difíciles, esos momentos son los que nos hacen crecer y valorar a las personas que nos rodean.

De todo corazón muchas gracias a cada uno de ustedes.

Con mucho cariño: Valentina Velasco Tolentino

## INDICE

### Presentación

### CAPÍTULO 1. LA NO INCLUSIÓN DE UN ADOLESCENTE CON SÍNDROME DE DOWN

1.1 Contextualización Social .....	12
1.2 Contextualización Familiar .....	14
1.3 Diagnóstico .....	16
1.4 Planteamiento del problema .....	24
1.5 Justificación .....	31

### CAPITULO 2. LA FAMILIA DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN

2.1 Síndrome de Down y sus características.....	35
2.1.1. El Desarrollo Mental del Niño según Jean Piaget.....	43
2.2 La Familia de niños con Síndrome de Down .....	43
2.2.1 La Familia según Virginia Satir.....	46
2.3 Las Relaciones Interpersonales en la familia de niños con Síndrome de Down .....	47

### CAPITULO 3. INFORME METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

### CAPÍTULO 4. PLAN ESTRATÉGICO

4.1 Estrategia de Intervención.....	58
4.1.1 Cronograma de Actividades .....	59
4.1.2 Carta Descriptiva.....	60
4.2 Desarrollo de Actividades.....	63

4.3 Plan de Monitoreo y Evaluación.....	80
4.4 Instrumentos utilizados para la evaluación.....	86
4.5 Evaluación de la Estrategia e Informe de Aplicación .....	87
4.6 Evaluación del Taller.....	107

Conclusiones

Referencias

ANEXOS



## **PRESENTACIÓN**

Cuando se espera un hijo dentro de una familia, representa toda una gama de ideales física, social, educativa y morales en un bebé. Al momento de nacer y no cumplir con estas expectativas trae consigo un sinfín de desilusiones, incertidumbre e impotencia ante la discapacidad que presenta. Atender un hijo con discapacidad no es una tarea fácil, lleva un camino largo que recorrer para poder dar una buena calidad de vida a la persona discapacitada, y es ahí donde se muestra el apoyo de la familia que lo rodea. A través de la estrategia de intervención, se hará un acercamiento al papel que juega la familia de un adolescente de 12 años con una discapacidad en la motricidad gruesa- fina y el lenguaje, con Síndrome de Down diagnosticado medicamente como severo permanente; que se vio agravado por la falta de atención de la familia en su estimulación en todas las áreas.

El presente Proyecto de Desarrollo Educativo tiene como principal finalidad tener significativos cambios en la interacción de Yahir con su familia como promover su estimulación en el motor grueso-fino del adolescente con Síndrome de Down apoyado por sus familiares, en el cual se busca lograr una estabilidad y mejoría en las relaciones que emanan los familiares de Yahir dentro de su hogar favoreciéndolo en su mejora en el desarrollo personal, que indirectamente puedan ayudarlo para su independencia y autonomía personal.

El capítulo 1 corresponde al proceso de la elaboración del diagnóstico en el cual se dará a conocer la contextualización social y familiar del sujeto de estudio, la ficha de identificación, la historia personal la cual abarca desde el proceso prenatal, el desarrollo de la primera infancia del sujeto, así como también las diferentes problemáticas que ha enfrentado la familia para darle una vida estable a su hijo; de igual forma, se especifican las necesidades más sobresalientes que presenta nuestro sujeto en su vida actual, y los objetivos a seguir durante la etapa de investigación. La importancia que reviste el tener una mejor calidad de vida en Yahir es puntualizar en la precaria forma de vida que tenía al existir amarrado a su cama la mayor parte de la infancia sin recibir ninguna estimulación para ayudarlo a

ser funcional debido al trastorno de Síndrome de Down, el cual se ve más afectada en su desarrollo motor grueso y fino así como en el lenguaje; por cuestiones de delimitación nos prescribimos a la motricidad para elaborar la estrategia de intervención.

En el capítulo 2 se muestran algunas referencias teóricas que hablan acerca del niño con Síndrome de Down en sus diferentes aspectos (como el concepto, las características de lenguaje, la motricidad, la sociabilidad, entre otros). Indagando también las características particulares que porta el sujeto de estudio respecto a lo que los autores mencionan, como son: Scarón, Berglund, Hernández, Muñoz, Smith, Arregi, Miller, Ruíz, Pierre, entre otros.

El capítulo 3 corresponde a la metodología, que será el proceso a seguir desde el inicio de la investigación para llegar al diagnóstico ya preestablecido. Se hace mención del tipo de enfoque a utilizar durante todo el proyecto, el modelo, y los instrumentos elegidos para la recolección de datos.

El capítulo 4 corresponde al plan estratégico en la cual se presenta la estrategia práctica a ejecutar junto con sus respectivas actividades que consideramos emplear para el mejoramiento de las relaciones interpersonales dentro de la familia de Yahir, y que de esta forma, tenga otro estilo de vida y mejor apoyo por parte de su familia y la sociedad en general que se encuentra dentro de su contexto.

Consecuentemente, dentro del plan estratégico se muestra el Plan de Evaluación y Monitoreo, el cual corresponde a la implementación de instrumentos necesarios para evaluar las actividades planeadas, se da a conocer los resultados obtenidos con el monitoreo que se llevó a cabo para cumplir con los objetivos previstos en la intervención.

Para finalizar, se muestra la conclusión general del proyecto en donde se hablará acerca del cumplimiento de los objetivos de intervención, el impacto que generó en la familia y en el pequeño círculo social en que los sujetos de estudio se desarrollan. También se dan a conocer las referencias utilizadas, los anexos en

las cual se muestran los instrumentos de recolección de datos como entrevistas e historia personal, los instrumentos de evaluación como fueron las listas de cotejo, y fotografías que muestran el trabajo realizado con la familia de Yahir.

# **CAPÍTULO 1. LA NO INCLUSIÓN DE UN ADOLESCENTE CON SÍNDROME DE DOWN**

## **1.1 Contextualización Social**

Cuando un niño presenta algún retraso o dificultad en el desarrollo, alguna diferencia que va más allá de aquellas que son habituales o normales entre niños de las mismas edades, estamos ante un problema que afecta al niño. Pero si se reflexiona un poco, nos damos cuenta de que el niño, desde el momento del nacimiento, no está solo, está rodeado de personas y objetos que se encuentran en su entorno social y familiar.

La aproximación ecológica apunta a la necesidad de atender el desarrollo de las personas como fruto de las interacciones entre éstas y los adultos y compañeros en los distintos entornos de vida, como son el hogar, la escuela, el barrio o la comunidad; en éste sentido describe un conjunto de sistemas que cada una engloba las anteriores y que varían a lo largo del continuo del ciclo vital.

La Colonia Industrial es una de las zonas más pobladas de la cabecera del Municipio de San Bartolo Tutotepec. Tiene un total de 575 habitantes, los cuales son 279 hombres y 296 mujeres; de esta población el 17.57% de los adultos habla su lengua materna que es el Otomí y aproximadamente se encuentran 131 viviendas de las cuales el 2.09% disponen de una computadora. (Pueblos de América, 2015; p. 2)

Dentro de la misma colonia, se encuentran ubicados dos centros educativos: la Escuela de Educación Preescolar Indígena “Francisco Gabilondo Soler” y la Escuela Telesecundaria 786 en la cual asisten un gran número de alumnos de las edades de 4 a 16 años. Esta misma comunidad cuenta con servicio de agua potable, electricidad, sistema de drenaje, asimismo, cuenta con un espacio deportivo, y varias tiendas de abarrotería. Algunas casas están hechas de madera y lámina de cartón, pero la mayoría de las casas están hechas de concreto, tabique y block. La carretera es de pavimentación; la colonia cuenta con transporte público para viajar al centro de la cabecera municipal.

Considerando el contexto social en el cual habita el adolescente de 12 años con Síndrome de Down, a través de la voz de la madre hace referencia que la población en general de esta colonia no discrimina a los sujetos que padecen alguna discapacidad, en este caso Yahir pudo haber tomado parte de la formación académica en alguno de estos dos centros educativos pero por motivos que fueron considerados necesarios, ella no permitió que él asistiera al centro educativo debido a que él no ha desarrollado el lenguaje aún, es hiperactivo y en ocasiones suele ser agresivo con personas no cercanas a él; dadas estas circunstancias, la madre ha considerado mantener alejado a su hijo del contexto social en el que se encuentra habitando, ya teme que el niño pelee con los demás que encuentra en los sitios a los cuales sale a caminar o que los demás le lleguen a hacer algo a él, ya que la madre nos comenta que “Yahir suele ser agresivo, de repente suele pegar o aventar algún objeto y teme que haga lo mismo con los demás niños o se encuentre con niños mayores que él y por su problema le lleguen a lastimar”. (E2. Madre, 25/Oct/2015)

Yahir casi nunca mantiene una buena relación con las demás personas que tiene cerca, un ejemplo es su sobrino de 5 años con el que siempre tiene actitudes de agresión y viceversa; otra cuestión es cuando sale a la calle con la mamá, él suele molestar a las demás personas que se encuentra en su camino e incluso con su mamá, empujándola hacia los coches que se encuentran estacionados sobre la calle.

Por estas razones, Yahir solo se la pasa en casa en el que desde los primeros años ato a su cama para evitarle cualquier agresión o que agreda, ya que la mamá no le permite salir a la calle porque teme a que le pase algo y aún más porque su hogar se encuentra ubicado al pie de la carretera en la cual transitan vehículos y por lo tanto, es riesgoso tanto para Yahir como para la familia de él; en las ocasiones que el niño sale de su casa es cuando su madre lo lleva al mercado, a la farmacia, al cafetal y a la clínica por cuestiones médicas propias.

## 1.2 Contextualización Familiar

Yahir tiene la edad de 12 años, actualmente vive con su papá y mamá, tiene tres hermanos varones de las edades de 24, 22 y 20 años, los cuales dos de ellos viven con él en su hogar, y el mayor de los cuatro ya es una persona casada. El papá de Yahir padece de esquizofrenia<sup>1</sup>, enfermedad que le impide realizar actividades cotidianas dentro y fuera del hogar, solo en ocasiones suele salir a limpiar el terreno en el que siembran café y acarrea la madera que utilizan para la cocción de sus alimentos.

Quien se hace responsable del hogar y de la familia es la madre; ella es quien se hace cargo de Yahir todo el tiempo, cuando sus demás hijos se encuentran en casa, los atiende y convive con ellos, pero la mayor parte se encuentra sola con Yahir y su esposo, personas a las cuales siempre cuida a causa de la enfermedad que padecen; por lo que el chico no socializó teniendo dificultad para interactuar con los habitantes de su entorno tornándolo violento según su progenitora.

Los hermanos de Yahir casi no se encuentran en casa, ya que uno de ellos estudia la universidad, otro trabaja en ocasiones, como ya se mencionó anteriormente, el mayor es casado y no se encuentra viviendo en el hogar de Yahir. Ellos no tienen una buena relación con él, a pesar de la hermandad que los une, no existe un lazo afectivo muy notorio entre ellos, considerando que el mayor tiempo están fuera de casa y se puede considerar que es poca o prácticamente nula la relación afectiva, la atención y el apoyo que le puedan brindar a Yahir.

De igual forma, ellos no mantienen una buena relación con él debido a que en ocasiones Yahir suele ser muy inquieto, agresivo, razones por las cuales a sus hermanos les incomoda, no comprenden que es parte de su padecimiento, aunque también suelen preocuparse por la salud de él y lo han apoyado, pero casi toda su

---

<sup>1</sup> Las personas afectadas por trastornos esquizofrénicos presentan “distorsiones fundamentales y típicas de la percepción, del pensamiento y de las emociones, estas últimas en forma de embotamiento o falta de adecuación de las mismas.

situación es dejada a su madre ya que ella es la única persona que sabe cómo atenderlo.

Yahir no convive mucho con su papá, la razón principal es por la misma enfermedad que tiene el señor, que en ocasiones se desespera muy rápido cuando Yahir hace travesuras suele regañarlo; la madre es quien siempre está pendiente de su hijo es quien se preocupa más cuando se enferma, e igual Yahir es muy apegado a su mamá aunque también a veces no la obedece, tiene que regañarlo para regular su comportamiento dentro y fuera de su hogar.

El padre de Yahir sufre “esquizofrenia”, enfermedad que no le permite al señor tener una vida plena a lado de su familia. La señora también comentó que su esposo está siempre en tratamiento, si deja de tomar su medicamento se pone mal, empieza a caminar de un lado a otro, es muy inquieto, no puede dormir, hay pérdida de memoria, muestra violencia y sufre de alucinaciones. Lo han llevado a internar en una clínica especial de Villa Carranza en Tizayuca, solo logran controlarlo por medio de medicamentos. La madre de Yahir sabe que la enfermedad de su esposo es incurable, ya que, como se ha mencionado anteriormente, el señor ha sido valorado por un médico en el cual diagnosticó como esquizofrenia paranoide.

La OMS (Organización Mundial de la Salud, 2016) define a la esquizofrenia como “un trastorno mental que se caracteriza por una distorsión del pensamiento, las percepciones, las emociones, el lenguaje, la conciencia de sí mismo y la conducta. Algunas de las experiencias más comunes son el hecho de oír voces y los delirios.” (p.2)

El señor presenta los signos y síntomas en los cuales se siente perseguido, sufre alucinaciones, habla solo, siente que siempre está acompañado por alguien, tiene pérdida de memoria a corto plazo, el padre lanza objetos, y les da de puntapiés;

presenta una conducta agresiva dirigida hacia Yahir, pelean constantemente, el padre siempre quiere golpearlo y el niño responde con manotazos.

### **1.3 Diagnóstico**

Una vez presentado el contexto de la investigación es necesario realizar el diagnóstico, que es el medio por el cual se identificó la problemática en el hogar de la Familia Chávez San Agustín, permitiendo con ello conocer cómo se presenta el problema y cuáles son las causas que lo originan, para llegar a esto fue necesario utilizar diversos instrumentos para recolectar información sobre la población (la familia de Yahir y Yahir) con la que se está trabajando y detectar las necesidades, para ello se recurrió a la observación participativa, pláticas informales y entrevistas, aplicadas solo a la madre de Yahir.

El diagnóstico implica en sí mismo una comparación entre una situación presente, conocida mediante la investigación y otra situación ya definida o conocida previamente que sirve de referencia.

Para Ander-Egg (1991), el diagnóstico es:

El procedimiento por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas que afectan al aspecto, sector o situación de la realidad social que es motivo de estudio-investigación con objeto de programar y realizar una acción. En el diagnóstico se establece además la jerarquización de las necesidades y problemas en función de ciertos criterios políticos, ideológicos y técnicos. Comporta, así mismo, el conocimiento de las diferentes fuerzas en conflicto y de los factores que actúan de manera favorable, neutra o desfavorable, en la consecución de los objetivos o la finalidad propuesta. También incluye la determinación de los recursos disponibles. Tiene por finalidad servir de base para un hacer (realización de un proyecto o programa) y fundamentar las estrategias que



se han de expresar en una práctica concreta conforme a las necesidades y aspiraciones manifiestas por los mismos interesados de manera directa y a través de sus organizaciones o asociaciones. (s/p)

Por nuestra parte, consideramos que el diagnóstico es la fase inicial de un proceso de programación y el punto de partida para formular el proyecto, ya que nos dará la oportunidad de reconocer el terreno donde se pretende realizar la acción de una problemática, lo que supone que realicemos una serie de anotaciones considerando las necesidades y los recursos que más prevalecen.

Durante la construcción de éste, pudimos detectar varias necesidades en el ámbito familiar en el que se desarrolla Yahir, una de ellas fue la escasa relación que tienen consigo mismos los hermanos y padres de Yahir mutuamente, así como también la deficiencia psicomotora y de lenguaje del adolescente.

En las seis observaciones que se realizaron nos percatamos que Yahir no mantiene gran relación con su padre quien padece esquizofrenia y que riñen constantemente, todo el tiempo se encuentra en casa atado a su cama por la madre viendo televisión, la cual es quien está al pendiente de él, es quien lo baña, viste y da sus alimentos. Yahir solo se comunica con señas y gestos cuando quiere pedir algo (algún juguete o salir del cuarto) no tiene una buena coordinación con sus movimiento grueso y fino (no sabe tomar y utilizar correctamente una pluma para dibujar o escribir), la madre nos comenta que es “hiperactivo” (esta una característica del síndrome el cual no controlan fácilmente sus emociones y actúan impulsivamente) suele correr por toda la casa, no está en un solo lugar y a veces se le escapa se va a la calle y comienza a correr, también pelea con sus hermanos (comienza a dar de manotazos)

Cabe mencionar que existen tipos de diagnóstico por el cual manejar una investigación y de ahí partir a la intervención; en este caso de estudio se recurrió hacer un diagnóstico de tipo psicopedagógico el cual nos permitió englobar los

saberes educativos de proceso enseñanza – aprendizaje en un contexto familiar con una persona de discapacidad intelectual que refiere principalmente al Síndrome de Down.

El término “psicopedagógico” implica que este conocimiento está relacionado con la psicología y la educación. De este modo comprendemos al diagnóstico psicopedagógico como un proceso que nos permitió describir, clasificar la situación de Yahir, predecir, y, en su caso, explicar el comportamiento dentro de su contexto. “El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona (o grupo) o de la institución con el fin de proporcionar una orientación.” (Buisan y Marín, 1987, p13).

Se retomó a la evaluación psicopedagógica puesto que esta implica un proceso de recolección de datos en el que se busca interpretarlos mediante un análisis y valoración de los mismos, buscando una toma de decisiones relativas al tratamiento educativo del niño dentro de su hogar puesto que a consecuencia de la falta de atención al niño para que tuviera una funcionalidad no existió escolarmente, la familia involucrada en este proceso y la comunicación de los mismos. De acuerdo al seguimiento de intervención educativa que se diseñó para tal efecto en el que como interventores nos dan las herramientas para poder llevar este proceso evaluativo a través de la formación universitaria.

En el diagnóstico psicopedagógico se retoma de la AARM (Asociación Americana de Retraso Mental) retomando el Nivel I y IV, los cuales dicen:

Dimensión 1: Funcionamiento intelectual y habilidades adaptativas: Se determina el nivel de retraso mental desde el punto de vista intelectual. Se considera retraso mental cuando el CI es inferior a 70. Se distinguen 10 habilidades adaptativas y debe haber dificultades en dos de estas habilidades: comunicación, autocuidado, habilidades de vida en el hogar,

habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, academias funcionales, ocio o tiempo libre y trabajo.

Dimensión IV: Consideraciones ambientales: Las características extremas pueden facilitar o impedir el crecimiento, desarrollo, bienestar y satisfacción de la persona por lo tanto se deben evaluar los siguientes factores: salud-estado físico, nutrición; hogar-posesiones-ingresos; presencia en la comunidad y desarrollo cognitivo. Así mismo este modelo propone una serie de orientaciones para maximizar estos factores. (AARM, 2009, p 19)

Yahir, como ya se mencionó, hay en él un abandono y falta de estimulación por parte de la familia, agravado por la situación familiar tanto económicamente como en aspectos de salud en el chico y el padre que sufre psicosis esquizofrénica; la cual la madre se ve obligada a ser la proveedora en el que forma parte de un proyecto por parte de presidencia, por las condiciones de Yahir se le apoyó con una tienda pequeña de abarrotes para el sustento familiar, ya que por la condición del padre está impedido para trabajar.

La familia no perfecta de Yahir, Virginia Satir la menciona como un tipo de familia desarticulada en el que cada quien está en lo suyo, en el cada uno de los integrantes anda por su cuenta con una muy pobre dinámica interactiva entre sus miembros y el más afectado fue el chico.

Virginia Satir (2002) dice:

En una familia disfuncional, las comunicaciones son indirectas, poco claras y rara vez aclaradas. Cuando los comunicadores disfuncionales relatan una experiencia, suelen hacer comentarios incompletos, distorsionados o generalizados de manera inadecuada (p. 187)

Este tipo de familia también es considera disfuncional ya que los problemas a este tipo de situaciones suelen convertirse en crónicos, los padres tienen un comportamiento negativo y una insatisfacción en las necesidades de los hijos. En

este caso el padre sufre de una enfermedad mental (esquizofrenia) que puede limitar su capacidad. Dentro del diagnóstico es punto relevante puesto que los miembros de la familia no pudieron satisfacer las necesidades de Yahir y poder haber logrado que este fuera funcional socialmente. Hay una falta de estimulación en el área motora tanto gruesa como fina a falta de atención temprana desde la infancia a Yahir un joven con Síndrome de Down

**Objetivo General de Investigación:**

- Conocer como son las relaciones interpersonales en la familia del adolescente de 12 años con Síndrome de Down y la influencia de éstas en su desarrollo integral.

**Objetivos específicos:**

- Conocer el tipo de familia de Yahir
- Diagnosticar las áreas en que tenga mayor dificultad en su desarrollo
- Observar las relaciones interpersonales de la familia

Para obtener la información ya mencionada anteriormente, se recurrió al campo de estudio (que en este caso fue el hogar de la Familia Chávez San Agustín) el cual dentro de ella existe un integrante de la familia que padece Síndrome de Down. Se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cómo ha sido la atención que se le ha dado al infante conforme a su discapacidad?
- ¿Cómo es la relación de convivencia del infante con sus hermanos?
- ¿Cómo es la relación interpersonal y la atención de los padres con el infante?
- ¿Qué conflictos han surgido en las relaciones interpersonales del niño con Síndrome de Down, con sus padres y sus hermanos?
- ¿Cómo es el desarrollo de motricidad fina, gruesa y de lenguaje en Yahir en la etapa en la cual se encuentra?

Para poder darle una respuesta a estas preguntas de investigación, se comenzó a trabajar por medio de observaciones (Anexo 1) y al mismo tiempo, se aplicaron varias entrevistas a la madre (Anexo 2), quien es la responsable de Yahir, y listas de cotejo al niño. Una vez recabada la información necesaria, se llegó a lo siguiente:

Las relaciones interpersonales dentro de la familia de Yahir no están completamente establecidas debido a la distancia que mantiene cada miembro de esta familia y a factores externos (como el empleo, estudios o alguna otra situación que se les presente a los hermanos de Yahir) que les impiden estar la mayor parte del tiempo en casa apoyando la salud de su hermano menor que padece Síndrome de Down.

No existe una buena comunicación entre los mismos padres debido a que el papá de Yahir padece de esquizofrenia y esto le ha impedido poder entablar una comunicación más cercana con su esposa e hijos, especialmente con Yahir. En algunas ocasiones el adolescente suele ser agresivo, dicha circunstancia ha conllevado a que existan momentos en el que ataque a su padre, y esto ocasiona que no exista una buena relación afectiva y comunicación entre ambos, ya que cuando intentan relacionarse, suelen gritarse o llegan a golpearse entre ellos y es entonces que la madre interviene separándolos a cada uno de ellos. La forma en que la madre detiene a padre e hijo, es poniéndose entre ellos dos y llevarse a Yahir de la mano a su cuarto; en cuanto al padre, él solo se va hacia alguna parte de la casa como la cocina o la tienda para no seguir peleando con su hijo. Todo esto ha ocasionado conflicto dentro de la familia llevándolos a una separación en el que la situación de Yahir se complica ante su falta de estimulación para que sea funcional para sí mismo y se integre a la sociedad.

Asimismo, cabe mencionar que los padres de Yahir no presentaron una crisis emocional tan fuerte al saber que su hijo nació con Síndrome de Down. El impacto

fue algo normal para la madre, ya que para ella lo primordial era que su hijo se encontrara sano a pesar del Síndrome de Down, aunque si nos recalco que después de su nacimiento, sintió preocupación porque tendría que buscar la forma de poder darles los tratamientos adecuados a su hijo y no contaba (y hasta la fecha aún carece) con el recurso económico necesario y suficiente para poder cumplir con eso. Otra de la cuestión que a la madre le angustiaba era la enfermedad de su esposo, porque entonces tendría que hacer un poco más de sacrificios para poder atender a ambos y poder salir adelante.

Nuestro diagnóstico es que Yahir con Síndrome de Down el cual también es conocido como Trisomía 21, es un trastorno genético crónico en el que se presenta un retraso intelectual que en este caso es leve a moderado pero por la falta de estimulación en el que incluso el chico fue atado desde niño de la ventana a la cama el lenguaje también se ve afectado, en este síndrome si se aúna la falta de socialización durante su infancia se ve seriamente afectada. La estimulación temprana debe de aplicarse desde el nacimiento, por medio de la estimulación sensorio-motriz, complementándola con la estimulación perceptual, de lenguaje y afectiva.

Otra de las características es la hipotonía muscular en el que la motricidad gruesa y fina es deficiente en él; por lo que se trabajará en la estrategia la socialización que no existe en la familia con el niño por lo que también presenta impulsividad y agresividad ante la impotencia de moverse en casa. Su motricidad es importante también estimularla puesto que en su movimiento hay mucha rigidez en su motricidad, y no está muy erguido.

Como ya se mencionó, Yahir tiene tres hermanos mayores los cuales no se encuentran el mayor tiempo posible en casa, y por lo tanto, no se pudo notar como es la relación afectiva, de apoyo y solidaridad hacia él. Lo que sí se pudo observar es que como Yahir solo se encuentra con sus padres en casa, la mayor parte del tiempo está encerrado en su habitación, mientras la madre se encuentra

laborando en los quehaceres de su hogar, misma que atiende y trata de tener lo más confortable a su hijo.

La madre y el padre son las personas más allegadas a Yahir, pero aún más, su madre, ya que el padecimiento de su padre le impide tener una buena convivencia con Yahir y sus demás hermanos. De igual forma se pudo observar que la madre es la única persona que mantiene una buena relación y comunicación con su hijo, ella es quien cuida y todo el tiempo está cerca de él; durante la entrevista aplicada a la madre, se rescata que cuando se encuentra toda la familia reunida, los hermanos de Yahir prestan atención hacia él, son pocas las ocasiones que están juntos y cuando suelen poder, juegan con una pelota de futbol o a esconderse en el interior del hogar pero en realidad es muy poco el tiempo que conviven en casa toda la familia; y por lo tanto, esto ocasiona que Yahir se encuentre aislado en su propia habitación la mayor parte del tiempo.

En el nacimiento de un niño con Síndrome de Down se presenta un shock o bloqueo emocional que desencadenan niveles de duelo dándose una fase de incredulidad, los padres no quieren aceptar la inesperada noticia y suelen recurrir a la negación ante tal situación como un mecanismo de defensa, seguida de sentimientos de culpa (por acusaciones mutuas y propias de lo ocurrido), frustración y miedo al qué dirán, se preguntan cómo cuidar al niño, también se debaten entre la tristeza y la alegría. El proceso de aceptación de un niño en estas circunstancias, dependen de la capacidad personal y de la cohesión familiar, para enfrentarse a situaciones de crisis. Es importante para lograr la aceptación, que los padres se den la oportunidad de expresar sentimientos y emociones.

Todas estas situaciones que se han mencionado hasta ahora, han propiciado que Yahir no tenga una autonomía personal desarrollada en su totalidad y que no pueda ser independiente, ya que la madre es la que siempre ve por él y lo ha limitado para poder valerse por sí mismo. Es por eso que se considera muy importante que exista el apoyo de los padres y hermanos de Yahir que convivan

más tiempo con él para que más adelante adquiriera actitudes positivas y pueda desenvolverse mejor con las demás personas que lo rodean.

Debido al trastorno que padece Yahir, no le ha permitido llevar a cabo su desarrollo en un contexto escolar, principalmente porque no ha sido valorado por un especialista para incorporarlo a algún CAM; asistió a la UBR mientras era un bebé pero con el paso del tiempo su madre dejó de llevarlo al sentirse abrumada por tener la responsabilidad de la familia aunado a una pareja que padece esquizofrenia, y por ende no se le dio un seguimiento para que el pudiera asistir a alguna institución educativa dentro de su comunidad actualmente tiene un retraso psicomotor.

#### **1.4 Planteamiento Del Problema**

Actualmente, se puede ubicar una tendencia a evaluar aquellos aspectos relacionados con la calidad de vida de las familias, por lo tanto, a dirigir los esfuerzos de intervención hacia su logro. Tamarit (2005, p. 34) define la calidad de vida como “el reflejo de las condiciones de vida deseadas por la persona, en relación con siete necesidades: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar físico, desarrollo psicológico, autodeterminación, inclusión social y derechos.” Por lo tanto, se puede decir que la calidad de vida de una persona con discapacidad no está solo en función de la deficiencia, y podría ser maximizada a través de la apropiada provisión de apoyos individualizados por parte de cada uno de los miembros que integran la familia y del contexto social.

Tomando en cuenta esta referencia, indagamos que a través del proceso del diagnóstico antes previsto, pudimos detectar que en la familia de Yahir, son deficientes las relaciones interpersonales y que asimismo, no han contribuido del todo para mejorar la calidad de vida del adolescente, en cuanto a lo que corresponde, principalmente, en su motricidad, lenguaje oral y autonomía, por la disfuncionalidad en las relaciones familiares ha provocado que desde niño Yahir



no ha recibido una buena atención y estimulación en la motricidad fina y gruesa a la cual se avocara la estrategia de estimulación para delimitarlo por cuestiones de tiempo de la misma familia. Por lo tanto, tenemos la siguiente problemática:

***“La deficiencia en la motricidad fina y gruesa de Yahir (adolescente con Síndrome de Down) por la falta de estimulación a causa de una familia disfuncional”***

Durante las observaciones realizadas al inicio de este estudio de caso, rescatamos que la familia ha tenido una serie de sucesos que han conllevado al tener un hijo con Down, a ser aislado de la sociedad, debido a que la mayor parte del tiempo él se encuentra encerrado en casa y no le han dado la oportunidad de convivir con demás personas de su mundo exterior. La mayor parte de su vida se la ha pasado en su hogar, encerrado en su habitación realizando actividades únicamente como dormir y ver televisión, sujetado de una mano hacia una parte superior de su cama; dadas estas circunstancias él no ha podido socializar con las otras personas ajenas a su medio familiar ni poder asistir a la escuela.

Nos percatamos que la madre de Yahir lo sobreprotege demasiado, en varias ocasiones llegamos a percibir que él se encontraba atado a su cama con un cordón, la madre explicó que lo hacía de esta forma porque Yahir se salía de la casa para correr en la calle o molestar a su padre quien es esquizofrénico.

De igual forma, percibimos que los hermanos de Yahir casi nunca se encuentran en casa, solo se encuentran sus padres y él, por lo cual quien su madre es la única que está pendiente y cuidados de él. Otras de las situaciones que observamos, fue que la familia no ha puesto mucho interés por apoyar al chico en su proceso de lenguaje y el desarrollo de su motricidad, razones por las cuales él no se ha podido desarrollar completamente.

En sí, todos estos sucesos nos han llevado a considerar que las relaciones interpersonales en la familia de Yahir, son deficientes, no existe buena

comunicación entre padres e hijos, tampoco apoyo mutuo para poder sacar adelante a Yahir quien aún no ha podido desarrollar su autonomía en casi todos los ámbitos de su vida, principalmente el ámbito personal en el cual se deben desarrollar sus capacidades motrices para asearse por sí mismo, vestirse, comer, tener más control fino en sus manos; habilidades y destrezas; y la familiar, para que las relaciones afectivas entre los miembros de su hogar sea más estable, exista mejor comunicación, apoyo mutuo y contribuya eficazmente a la formación de Yahir.

## Historia Personal

### Ficha de Identificación

Nombre: Yahir Chávez San Agustín

Edad: 12 años

Sexo: Masculino

Lugar de Nacimiento: San Bartolo Tutotepec

Nacionalidad: Mexicana

Lugar de Residencia: Colonia Industrial, San Bartolo Tutotepec.

**Diagnóstico Médico:** *Se trata de paciente de 12 años de edad que presenta Síndrome de Down, discapacidad severa permanente para el desarrollo psicomotor.*

Yahir es un adolescente de 12 años originario del Municipio de San Bartolo Tutotepec, ubicado en la Colonia Industrial y de nacionalidad Mexicana. Presenta Síndrome de Down desde su nacimiento, y no desempeña ninguna ocupación. Él es el más pequeño de su familia, tiene tres hermanos y vive con sus padres; su madre es una persona amable, siempre está pendiente de él y de toda su familia; su padre es una persona que sufre esquizofrenia y por lo tanto no trabaja,

solo se encuentra en casa; y sus tres hermanos se dedican a estudiar y trabajar al mismo tiempo, tienen edades de 20 años, 25 años y 28 años. Su hermano mayor es un hombre casado, con dos hijos de aproximadamente de 6 y 2 años.

La relación afectiva más cercana que se pudo observar en el hogar de Yahir, es con su madre, ya que con ella es con quien más tiempo pasa; en cuanto a su padre, se puede decir que la relación entre ellos dos es escasa, debido a que existen ocasiones en que su padre lo ignora, al igual que sus hermanos, ellos no le tienen la suficiente paciencia y en ocasiones lo agreden. Yahir presenta los rasgos característicos de un niño con Síndrome de Down: su piel es blanca, ojos grandes y rasgados, cabello lacio y claro, es delgado y de estatura baja. Viste siempre con pants, playeras y casi no usa calcetines pero si usa zapatos.

La madre platicó que ha tenido cuatro embarazos normales, sin ninguna complicación y en todos sus partos han sido de manera normal. Para planificar, ella usaba pastillas anticonceptivas, posteriormente, ella se dio cuenta de su último embarazo a la edad de 38 años, debido a un retraso en su periodo menstrual, nos comenta que en esta ocasión no “tomó pastillas anticonceptivas y tampoco acudió al médico”, sino que esperó hasta que se cumplieran los dos meses para asistir a su unidad médica más cercana para atender su embarazo.

A partir de que se enteró de que estaba embarazada, no asistió a consulta médica, hasta que se cumplió el noveno mes, prácticamente cuando iba a iniciar la labor de parto. Ella hizo mención que no consumió las vitaminas correspondientes (ácido fólico y hierro) como tenía que ser durante éste último embarazo, sólo tomó ácido fólico durante un mes; tampoco estuvo en constante revisión médica y no se realizó los estudios de ultrasonido (como correspondería), sólo se hizo uno durante el último mes. Éste fue normal; pero hubo algunas ocasiones en que corrió el riesgo de caerse por resbalarse, no ingirió bebidas alcohólicas ni drogas, solo que en ocasiones ella inhalaba el humo del cigarrillo que su esposo fumaba;

tuvo cuidados higiénicos y asimismo, salía a caminar o a cortar leña (madera seca) para su uso doméstico.

El parto fue normal, no tuvo complicaciones pero si fuertes dolores durante un día y una noche; Yahir tuvo un peso de aproximadamente 2.500 kg y una estatura de 48cm. Se le realizaron los estudios de Tamiz (análisis de sangre), y fue desde su nacimiento, que se verificó que el bebé ya tenía Síndrome de Down, ya que el médico les mencionó específicamente que tendrían un “niño especial”. Comentó la madre de Yahir, que ella tomó con calma la noticia de que su hijo tendría éste padecimiento toda su vida, sin embargo no entristeció, sino que lo vio como una bendición que Dios le había mandado una vez más. Berglund, A. (1997, p. 234) menciona que:

Las actitudes hacia las personas con discapacidades varían en las diferentes culturas y religiones. En algunas culturas, el tener un niño con discapacidad puede verse como vergonzoso, como castigo de Dios; puede haber incluso una creencia de que la discapacidad puede afectar a cualquiera que toque a la persona que la tiene.

Asimismo, ella acudía a sus citas con el pediatra dos veces por semana. A Yahir se le aplicaron todas sus vacunas correspondientes, pero debido al síndrome, él siempre ha padecido de un soplo en su corazón y solo en una ocasión sufrió de bronconeumonía. Alimentó a su hijo con leche materna hasta que cumplió su primer año de vida.

Su madre no notó ningún cambio anormal en su hijo durante los primeros meses de vida; asistió a la Unidad Básica de Rehabilitación en San Bartolo Tutotepec (UBR), también estuvo viajando a la ciudad de Pachuca al Centro de Rehabilitación Integral Teletón Hidalgo (CRITH) en donde le enseñaron la estimulación temprana para desarrollarla en su bebé, recibió terapias (como de lenguaje, ocupacional, física y psicológica). De igual forma, ella trabajó la

estimulación temprana con su hijo durante los tres primeros años de vida, y dejó de hacerlo cuando él cumplió los seis años de edad, debido a que ya caminaba y tenía movimientos.

Yahir no gateó durante sus primeros años de vida (en relación al desarrollo esperado), él solo se arrastraba de nalgas e intentaba pararse solo, y comenzó a caminar a los seis años de edad. Asimismo, controló esfínteres a la edad de ocho años, antes de esta edad seguía utilizando pañales desechables.

El comportamiento de Yahir ha variado durante su proceso de desarrollo, pero según su madre, siempre ha sido un niño muy hiperactivo y ésta característica se le identificó en un momento determinado por el terapeuta; de igual forma él es un poco agresivo pero así mismo, se aburre con facilidad y no puede estar quieto por más de una hora, también es un niño muy cariñoso y afectivo con las personas que lo rodean, más con su madre quien es la persona que está todo el tiempo con él; nunca ha convivido con otros niños fuera de su contexto familiar, al menos que lo lleven a la clínica médica, que se encuentra en la cabecera municipal del pueblo o a cortar leña.

### **Pruebas Aplicadas**

No se aplicaron pruebas psicológicas porque no tiene desarrollado la motricidad fina, no puede sostener y trazar líneas con el lápiz, decidimos aplicar una Lista de Cotejo (Anexo 3) la cual, con la ayuda de la madre, nos permitió conocer su área de autonomía personal de Yahir. A continuación se describen los resultados:

- Con la vestimenta él conoce las prendas, el lugar en el que va cada una, sabe desvestirse correctamente puesto que él es asistido todavía por la madre para poder vestirse, pero a la hora de vestirse en ocasiones no lo hace bien ya que las prendas (por ejemplo playeras y/o calcetines) se los coloca al revés. También sabe limpiar sus zapatos pero no sabe cómo atar los cordones.

- En lo que es el aseo personal, Yahir aprendió ir al baño a los 8 años y sabe limpiarse sin ayuda, de igual manera la madre ayuda y enseña a Yahir a asearse; la madre es quien lo baña, le enseña a lavarse las manos, la cara, lavarse los dientes, peinarse, y a sonarse la nariz correctamente.
- Sobre los hábitos en la mesa, Yahir come la mayoría de comidas (frutas, verduras, carnes), mastica y deglute la comida correctamente, no come con la boca cerrada, y su madre le dice que no debe hablar con la boca llena; también bebe líquidos sin derramarla, mantiene una correcta postura corporal, la madre es quien le sirve la comida, y en ocasiones, mete los dedos en la comida pero su madre le dice que no lo haga. Él conoce y utiliza cubiertos como las cucharas, y de igual forma hace uso de platos y vasos; su madre le enseña cómo utilizar las servilletas para limpiarse, sabe sentarse y levantarse de la mesa adecuadamente.

### **Necesidades Identificadas**

Mediante la información que recabamos durante el proceso de investigación, pudimos detectar algunas de las necesidades que prevalecen en la familia de nuestro sujeto de estudio quien es Yahir, un adolescente con síndrome de Down con una familia muy compleja. Una de esas necesidades, es que Yahir presenta impulsividad y trastorno de déficit de atención; denotamos estas características en él porque durante las observaciones, estuvimos interactuando con él y con su madre, él no puede estar tranquilo por mucho tiempo, realiza acciones como jugar, correr de un lado a otro y brincar en su cama repetidamente, no puede estar sentado o acostado durante un cierto periodo de tiempo porque eso lo aburre y entra en momentos de desesperación que lo llevan actuar de manera en que golpea las cosas, grita, se molesta y hasta llega a pegar a su madre y padre.

La hiperactividad o la impulsividad se caracterizan por inquietud, exceso de acción (correr o saltar) en situaciones inadecuadas y tienen dificultades para

mantenerse sentados. Hablan sin parar, actúan sin pensar, tienen dificultad para esperar su turno. Todo ello conlleva un deterioro en la relación social y en el rendimiento escolar. (Hernández Martínez et al, 2011, p 2)

El niño suele ser un poco agresivo hacia las personas que tratan con él, pero principalmente, con su sobrino con quien convivía más tiempo; esta agresividad se hace notoria cuando golpea a su sobrino, le grita o cuando molesta a sus demás hermanos. La madre puntualiza que el chico se mueve demasiado, no puede estar quieto en un solo lugar y por la edad que tiene es más rebelde y actúa más impulsivamente.

De igual manera, debido a que su madre lo mantiene encerrado casi todo el tiempo, él no ha tenido la oportunidad de poder relacionarse con demás personas ajenas a su familia, es decir, la madre lo ha limitado a que interactúe con las personas que conforman su contexto social, principalmente con las de su colonia, quienes son las más cercanas a él.

No cuenta con el apoyo total de su familia, solo con el de su madre, quien es la persona que siempre está atento y al pendiente de lo que hace y necesita. Pero también, no cuenta con el apoyo necesario debido a que solo lo tienen atado a la cama mirando televisión. También se pudo observar que presenta problemas de lenguaje, ya que él no habla, manteniendo comunicación con su familia por medio de señas y gestos.

## **1.5 Justificación**

Hablar de capacidades diferentes a las nuestras, es reconocer que existen personas con algún problema, deficiencia, dificultad o capacidad muy diferente a la de nosotros como personas “normales”, pero que tienen la misma oportunidad y mejor calidad de vida que la de nosotros mismos.

Retomando la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad 2011, establece que:

**Artículo 4.** Las personas con discapacidad gozarán de todos los derechos que establece el orden jurídico mexicano, sin distinción de origen étnico, nacional, género, edad, condición social, económica o de salud, religión, opiniones, estado civil, preferencias sexuales, embarazo, identidad política, lengua, situación migratoria o cualquier otra característica propia de la condición humana o que atente contra su dignidad. Las medidas contra la discriminación tienen como finalidad prevenir o corregir que una persona con discapacidad sea tratada de una manera directa o indirecta menos favorable que otra que no lo sea, en una situación comparable.

Yahir es un adolescente con Síndrome de Down, el cual tiene los mismos derechos de desarrollo, bienestar y gozar de los servicios necesarios para que pueda tener una mejor calidad de vida. El hecho de que él sea una persona diferente no indica que no pueda vivir su vida de manera normal como algún otro ser humano, pero dentro de la sociedad en la que se desenvuelve, ha tenido obstáculos (empezando por su familia) que no le han permitido desarrollarse plenamente.

Sabemos que el Síndrome de Down, es uno de los padecimientos que requieren un mayor tratamiento y atención para la persona quien la padece, ya que éstas personas especiales son sujetos con un grado de inteligencia muy alta a la de una persona normal pero debido a los problemas de salud que llegan a presentar durante su desarrollo, les impide desarrollar sus habilidades y capacidades en las distintas áreas que ya tienen asignado desde el momento de su nacimiento.

Es importante recordar que aunque los niños y adultos con Síndrome de Down experimentan retrasos en el desarrollo también tienen muchos talentos y habilidades; cualidades que dentro de la sociedad en la que se desarrollan no



toman en cuenta. Por lo tanto, uno de los motivos por los cuales es necesaria la intervención en este estudio de caso, es para apoyar a Yahir en su integración familiar y al mismo tiempo la inclusión en la sociedad en el que se encuentra habitando; ámbitos en los cuales es necesario primero integrarlo a ser partícipe de las actividades que acontecen en la rutina diaria (como ayudarlo a mamá en algunos sencillos quehaceres del hogar, atender su tienda, etc.) y así mismo por pequeños que sean los logros que se puedan lograr en el desarrollo de las capacidades motrices y su autonomía personal ayudado por su familia, para que pueda valerse por sí mismo en un futuro que sus padres ya no se encuentren con él.

Cuando hablamos de una sociedad inclusiva, pensamos en la que valoriza la diversidad humana y fortalece la aceptación de las diferencias individuales. Es dentro de ella que aprendemos a convivir, contribuir y construir juntos un mundo de oportunidades reales (no obligatoriamente iguales) para todos. La inclusión de personas con discapacidad, comienza con la integración de ellas dentro de su núcleo familiar, posteriormente, prosigue con la integración del sujeto hacia el contexto social y si está en posibilidades de asistir a algún centro educativo, también podrá integrarse al contexto escolar o laboral.

Es importante la inclusión de Yahir dentro de la sociedad, debido a que él podría ser una muestra ejemplar de que las personas con Síndrome de Down si pueden progresar dentro de un contexto muy marginado como el que se encuentra habitando. De igual forma, con el apoyo de su familia, él podría desarrollar las habilidades que aún tiene que trabajar como su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía personal, para que en un futuro pueda ser útil desempeñando un cargo en algún empleo sencillo que pueda realizar él, considerando su discapacidad.

Otro de los motivos por los cuales hacemos referencia a esta problemática, es para servir a la familia como un apoyo extra para que puedan llevar una mejor relación entre los hermanos y padres de Yahir, y que de igual manera, puedan

darle una mejor calidad de vida prestando la atención y cuidados necesarios, de modo a que dentro del hogar surja un lazo afectivo entre los mismos miembros y puedan tener una vida más plena.

Es de vital importancia la intervención en la familia, porque de esta manera, se podrá ampliar el panorama de los conocimientos que la familia tiene acerca de un sujeto con Síndrome de Down; es importante intervenir en ésta familia porque se estará trabajando un poco en la mejoría de las principales necesidades que Yahir presenta acorde a su discapacidad, incluyendo específicamente las relaciones interpersonales deficientes que hay dentro de la familia.

A la familia le será de gran ayuda que se trabaje con Yahir en cuanto a su motricidad fina, la adquisición del lenguaje y sobre todo, trabajar poco a poco la autonomía e independencia de él; ya que de esta manera, él estará un poco más incluido en los quehaceres del hogar, podrá asearse, arreglarse y alimentarse solo y, quizá hasta pueda ayudarlo a su madre en el pequeño negocio de abarrotes que tienen en su hogar. Para la familia, será de gran satisfacción ver a Yahir como una persona útil y autosuficiente, por esta razón, creemos que la intervención dentro de éste hogar, es de mucha ayuda tanto para Yahir como para la familia.

### **Objetivos de intervención**

#### **Objetivo general**

- Mejorar las relaciones interpersonales en la convivencia de Yahir con su familia, mediante actividades que desarrollen la motricidad fina y gruesa para que desarrolle su capacidad de autonomía personal.

#### **Objetivos específicos**

- Lograr que Yahir se involucre activamente en las relaciones familiares.
- Mejorar la interacción familiar
- Apoyar a Yahir con su autonomía personal al desarrollar la motricidad fina y gruesa.

## **CAPITULO 2. LA FAMILIA DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN**

### **2.1 Síndrome de Down y sus características**

La situación de las personas con discapacidad varía en función del grado de desarrollo económico y social y de factores históricos y culturales. Sin embargo, con demasiada frecuencia, estas personas viven en condiciones de desventaja debido a la existencia de barreras físicas y sociales que se oponen a su plena participación. El resultado es que millones de niños y adultos con discapacidad del mundo entero arrastran a menudo una existencia marcada por la segregación y la degradación. Tratan como anormales a estas personas con discapacidad, deficiencias o trastornos por el simple hecho de ser diferentes a las personas “normales”. Es fácil descubrir que lo normal o anormal se encuentra fuera de la persona y depende de lo que se perciba de ella.

Existe una relación entre la sociedad que se considera y denomina “normal” y las personas que son consideradas “anormales”, en la cual surge una alteridad construida por la oposición entre el grupo de personas “normales” respecto al grupo de personas consideradas “anormales”. Sin embargo, Díaz (2003) explica que:

En el caso de las personas con discapacidad, la alteridad se origina en la sociedad “normal” y posteriormente se extiende a la sociedad “atípica”; así, antes de que el sujeto “atípico” cobre conciencia de sí mismo, la sociedad señala aquellos que, por sus características somatopsíquicas, pueden encontrarse en desventaja para su propia sobrevivencia en el medio cultural que les corresponde; en tal sentido lo identifica, lo califica y lo trata como tal, según la concepción que tenga de tal condición. (p. 52)

El Síndrome de Down es uno de estos problemas que requieren un mayor tratamiento y atención para la persona quien la padece, ya que éstas personas especiales son sujetos con un grado de inteligencia muy alta a la de una persona normal pero debido a los problemas de salud que llegan a presentar durante su

desarrollo, les impide desarrollar sus habilidades y capacidades en las distintas áreas psicomotrices trae consigo desde el momento de su nacimiento.

El Síndrome de Down, también conocido como trisomía 21, es un trastorno genético crónico que se caracteriza, principalmente, por retraso mental que lleva asociadas ciertas características físicas (ojos hinchados, talla baja, debilidad en el tono muscular, susceptibilidad a ciertas enfermedades, etc.)

Florez (1994) menciona que:

En el Síndrome de Down existe una especificidad de origen, la presencia de un cromosoma 21 (o parte de él) extra, y ello condiciona una formación patológica en la estructura y función del cerebro, pero ésta será modulada por la expresión de los genes propios de cada persona, tanto en los presentes en el cromosoma extra como en los otros 46 cromosomas. Esta es la causa de la enorme variabilidad que se observa entre un individuo y otro con Síndrome de Down. (p.2)

El riesgo a tener un hijo con éste padecimiento, se incrementa progresivamente a partir de los 35 años de la madre. Los niños con síndrome de Down tienen que recibir un tratamiento adecuado desde los primeros meses de vida. El tratamiento debe ser multidisciplinar de manera que abarque las distintas áreas que están afectadas en cada uno: fisioterapeuta, logopedia, terapia ocupacional, psicomotricidad, etc.; en este caso, al tratamiento que se recurrió fue el de la psicomotricidad, debido a que el adolescente no tiene una motricidad fina y gruesa totalmente desarrollada. Hay una serie de características que presenta en mayor o menor grado toda la población nacida con éste síndrome. Las personas con síndrome de Down, pueden presentar las siguientes características de personalidad:

- Aspectos físicos

Según Muñoz (2000) “las personas con Síndrome de Down son popularmente conocidas por su fisonomía que recuerda a los rasgos orientales” (p.8). También las suelen describir como de baja estatura y gorditas.

Las personas que presentan este padecimiento suelen presentar rasgos distintivos, en algunos más que otros y dependiendo de la gravedad del síndrome: los músculos son flojos; la forma de la lengua es grande y redonda en la punta; la nariz es ancha y triangular; el oído: presenta el conducto auditivo interno estrecho y puede presentar otitis crónica que “es la presencia de líquido, inflamación o una infección por detrás del tímpano que no desaparece o que sigue reapareciendo” (Kerschner, 2011, p. 632); el cuello tiende a ser corto y ancho; las extremidades son cortas; sus manos son planas y blandas, sus dedos reducidos, el meñique curvo, el pulgar es pequeño y de implantación baja; los pies son redondos, el primer dedo está separado de los otros cuatro, frecuentemente el tercer dedo es más grande que los demás; la piel tiende a ser áspera y a un envejecimiento prematuro; y el cabello es generalmente fino, lacio y sedoso a través del tiempo se torna seco y aparece la calvicie.

- Motricidad

A lo que corresponde a la Motricidad de las personas con éste padecimiento, su desarrollo psicomotor tiende a presentarse de manera más tardía con respecto a la población general. Suelen presentar bajo tono muscular, y una cierta lentitud y torpeza motora tanto gruesa (brazos y piernas), como fina (manos).

La creación de un movimiento es un proceso complejo, pasa a través de múltiples etapas. “Los niños pueden trabajar en una nueva habilidad o destreza motora el tiempo que sea necesario, algunos podrán necesitar de horas, días o meses de práctica para lograr movimientos armónicos” (Smith, 2005, p. 12).

Los niños con síndrome de Down generalmente presentan dificultad para mantener la atención sobre todo durante periodos prolongados. Con facilidad se distraen frente a la presencia de casi cualquier estímulo. Sin embargo, conforme pasa el tiempo pueden desarrollar esa capacidad si se utilizan las estrategias adecuadas para ello.

- Percepción

En cuanto a la percepción de las personas con este síndrome, tienden a presentar problemas perceptuales, aunque en general tienen mejor percepción y retención visual que auditiva. Flórez & Ruiz (2003)

La detección oportuna de problemas visuales y auditivos, es de gran apoyo para el desarrollo de las estrategias más adecuadas de enseñanza. Por otro lado, su umbral de respuesta general ante estímulos es más elevado que en la población general, incluido el umbral más alto de percepción del dolor. Por ello, si en ocasiones no responden a los requerimientos de otras personas, puede deberse a que no les han oído o a que otros estímulos están distrayéndoles. (p. 60).

Los bebés y niños/as con Síndrome de Down procesan mejor lo que ven que lo que oyen. Su umbral de respuesta general es más elevado que el del resto de la población, incluido el umbral para el dolor. Por lo que necesitan estímulos de mayor intensidad y duración para que puedan reaccionar ante ellos.

- Inteligencia y Memoria

Las personas con síndrome de Down presentan deficiencia intelectual, que suele ser de leve a moderada. En el caso de Yahir, presenta Síndrome de Down con discapacidad severa permanente para el desarrollo psicomotor.

Según Arregi (1997):

Estos niños y niñas van a tener un desarrollo más lento, sus características y ritmos de aprendizaje serán a menudo diferentes en determinados aspectos (memoria, atención, lenguaje...). Sin embargo, su desarrollo en otros aspectos está ligado a su edad cronológica (curiosidades, intereses, necesidades...) por lo que no deben ser comparados con niños/as más jóvenes, aunque sus edades mentales, medidas a través de test estandarizados, sean equivalentes. (p. 78)

Es difícil para ellos generalizar lo que aprenden, necesitan más tiempo para aprender y responder a ciertos estímulos que el ambiente les propicia, para ellos es complicado entender o seguir varias instrucciones a la vez, presentan lentitud para procesar, codificar la información, así como dificultad para interpretarla; les resulta difícil realizar los procesos de conceptualización, generalización, transferencia de aprendizajes y abstracción. Con respecto a su memoria, tienen dificultad en la memoria a corto y largo plazo, es mejor su memoria visual que la auditiva.

Hay que despertar el interés del niño por el medio que le rodea, procurando que se sienta interesado a interactuar con personas y objetos, influyendo sobre ellos. Hay que hablarle mirándolo a la cara y procurando que él mantenga su mirada; ofrecerle materiales y estímulos adecuados a la edad para que los observe, los manipule, los procese.

- Lenguaje

Esta área de desarrollo es quizá en la que se evidencia una mayor repercusión, ya que tienen dificultad para dar respuestas verbales y tienden a dar respuestas motoras, tales como gestos, y señas. Con respecto a otras formas de discapacidad intelectual. “Las personas con síndrome presentan un retraso significativo en la emergencia del lenguaje y de las habilidades lingüísticas, aunque con una gran variabilidad de unas personas a otras” (Miller et al., 2001. p

78). Pero asimismo, también presentan mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo. Es importante animarlos a hablar, y no adivinarles el pensamiento, así como evitar pensar que como no hablan, tampoco entienden.

En el caso de Yahir, él presenta una gran dificultad para expresarse por medio de palabras, él solo se comunica por medio de los gestos de la cara, el movimiento de sus manos y en algunas ocasiones llega a expresar palabras cortas pero principalmente las palabras “mamá, si y no”, la cual siempre hace referencia a la hora de pedir algo o quejarse por alguna situación incómoda para él.

- Sociabilidad

En conjunto alcanzan un buen grado de adaptación social. Si se les permite, suelen mostrarse dependientes de los adultos, por lo que hay que promover su independencia y autonomía.

Actualmente, muchas limitaciones que se suponían inamovibles, tales como la creencia de que eran incapaces de leer y escribir, han sido superadas, y ello es debido a que ciertas características relacionadas con condiciones adecuadas, pueden favorecer un mayor desarrollo de ciertas habilidades. Por tanto, una intervención educativa bajo un diagnóstico, puede producir mejoras observables favoreciendo a la población atendida.

Psicológicamente quien presenta Síndrome de Down, lo podemos describir como un niño: cariñoso, afable, cooperativo y mimoso.

Ruiz (2003) nos dice que:

Su comportamiento social en general suele ser apropiado en la mayor parte de los entornos si se han establecido claramente las normas de actuación. Cuando aparecen conductas inadecuadas, una pronta intervención, sistemáticamente programada y coordinada entre todos los implicados en su educación, da resultados en escaso margen de tiempo. En casos



aislados, existe la posibilidad de agresión u otras formas de llamar la atención si no se le proporcionan otros medios de interacción social más apropiados. (p. 14)

En este estudio de caso, el adolescente con Down en ocasiones suele a presentar conductas de carácter agresivo e hiperactivo pero a pesar de ello, en ocasiones él se muestra como un joven muy sociable y afectuoso con las personas que lo rodean, pero no colabora en las distintas tareas del hogar debido a que su hiperactividad no se lo permite; no puede estar solo en un sitio, sino que siempre está en constante movimiento provocando desorden en vez de orden. Asimismo, intenta de comunicarse a través de señas y gestos e igual es un niño muy sonriente y cariñoso.

Respecto a la hiperactividad de los niños que presentan Síndrome de Down, cabe destacar que son sujetos con un cierto grado de conducta que presenta dentro de su contexto natural. El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el que se dice es un trastorno de la conducta que aparece en la infancia. “Se trata de un trastorno del comportamiento, que se manifiesta como un aumento de la actividad física del niño, distracción, dificultad para mantener la atención, inquietud motora, inestabilidad emocional y realización de conductas impulsivas” (Uceda, 2001, p.3).

La hiperactividad se caracteriza por inquietud, exceso de acción (correr o saltar) en situaciones inadecuadas y tienen dificultades para mantenerse sentados. Hablan sin parar, actúan sin pensar, tienen dificultad para esperar su turno. En el caso de Yahir, casi siempre está en movimiento, no puede mantenerse en un solo lugar porque se estresa y/o aburre. Debe mantenerse ocupado, ya que su nivel de hiperactividad es muy notorio en su vida personal, y no le permite a desarrollar sus capacidades intelectuales en su rutina cotidiana.

- Estimulación Temprana

La estimulación del niño pequeño es vieja como el mundo, porque de ella depende el ser humano para su existencia. Su maduración depende no solo de lo que trae consigo al nacer, sino también de lo que el medio le regala. Le llamamos Estimulación Temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

La estimulación temprana es una de las claves para lograr óptimos resultados. El aprendizaje comienza desde el nacimiento. Su educación puede y debe ser orientada adecuadamente por especialistas en la materia. Se requiere de materia, paciencia, dedicación, constancia y sobre todo el amor que los padres puedan brindar a su hijo.

Pierre Vayer (1993) nos dice que:

Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación. (p. 56)

En el caso de Yahir, él deberá recibir un tratamiento con un especialista para la estimulación de áreas en las que tiene dificultad, con ello podrá desarrollarse más en lo que es una buena coordinación para realizar alguna actividad; la madre del niño comenta que a su hijo, en los dos primeros meses, trabajo con él en lo que es la estimulación temprana, pero después dejó de hacerlo porque ella ya no siguió llevándolo a la UBR, por falta de recursos económicos y por no desatender a su esposo; e igual lo llevaba a lo que son las terapias físicas con el fin de que el niño tuviera una buen coordinación motriz.

### **2.1.1. El desarrollo mental del niño según Jean Piaget**

El autor dice que el desarrollo psíquico se inicia desde el nacimiento y finaliza en la edad adulta en el que es comparable al crecimiento orgánico: al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. Es importante que el niño desde que nace reciba la estimulación del medio a través de la asimilación y la acomodación a través de la transmisión social, en efecto el cuerpo evoluciona hasta un nivel que se pudiera llamar estable, caracterizado por el final del crecimiento y por la madurez de los órganos, también la vida mental puede ser por lo tanto concebida como si evolucionara en la dirección de una forma de equilibrio final representado por un pensamiento adulto.

Con la maduración física se presenta la creciente necesidad de actuar y en el entorno y aprender de este. Conforme se va dando el desarrollo también se interactúa con las personas que rodean en este caso al joven. Según Piaget el desarrollo cognoscitivo se ve influido por la transmisión social o el aprendizaje de otros en este caso era muy importante que la familia hubiera respaldado la estimulación de Yahir para poder haber desarrollado funciones para poder tener un aprendizaje escolar. McLend (2012) “Sin la transición social, necesitaríamos volver a inventar todo el conocimiento que nuestra cultura ya nos ofrece” (p.3) La cantidad de conocimiento que la gente puede aprender del otro, varía con su etapa de desarrollo cognoscitivo. La maduración, la actividad y la transmisión social trabajan en conjunto para influir sobre el desarrollo cognoscitivo que fue tan necesario en el desarrollo integral del chico.

## **2.2 La Familia de niños con Síndrome de Down**

¿Qué es la familia?

La familia constituye el núcleo esencial, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: jurídicos,

culturales, económicos, etc. Es la estructura social en donde padres e hijo se relacionan y mantienen vínculos afectivos esenciales para su subsistencia.

La familia constituye la institución básica en el desarrollo y la educación de los hijos, influye con valores y pautas de conductas que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan a la madurez y autonomía de sus propios hijos.

Según Amaro (1999):

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación. (p. 4)

Tomando en cuenta estas circunstancias, la pareja que decida formar un matrimonio comienza por crearse una imagen simbólica de como desean tener a su familia, cuántos hijos desean tener y como quieren que ellos sean, desde buscando nombres tentativos para ellos considerando ambos sexos (femenino y masculino), el parentesco, y lo principal, que sus hijos o hijas nazcan sin ninguna enfermedad o discapacidad.

Amarayo (1996) nos dice que “antes del nacimiento de los hijos, los padres elaboran una representación mental del hijo que desean combinando atributos de su pareja y de sí mismos. Es una especie de estereotipo que responde a los ideales sociales.”(p.37)

De acuerdo a la entrevista aplicada a la madre de familia y a las pláticas informales que se tuvieron con ella, se rescata que aunque Yahir no era un hijo

que hubiera estado planificado, la madre está muy consiente que es un niño especial que requiere de muchos cuidados y atención, por lo cual todo lo que han pasado desde su nacimiento, ella ha aceptado que aunque sea un niño especial, para ella es una “bendición” como ella misma dice.

Considera también que sus demás hijos han aceptado tener un hermano especial, y aunque casi no se encuentran en casa por el trabajo y la escuela, ellos si se preocupan por él y lo apoyan en lo que sea necesario.

... Me dijo el pediatra que éste no era un niño... que era un niño especial, que no iba a ser igual que los demás, en primer lugar que iba a requerir de más cuidados... yo no sentí nada, ni tristeza ni nada... ya tenía a mi hijo en mis manos que era lo mejor... (Entrevista 1, 25/10/2015).

De igual forma, es necesario considerar que los padres sufren una serie de emociones y sentimientos negativos al saber por primera vez que su hijo presenta un cuadro clínico de Síndrome de Down, para ellos es un “golpe fuerte”, una reacción de frustración que los lleva a pasar por un proceso de duelo el cual no les permite aceptar su realidad de tener un niño con discapacidad, ya que desde un principio ellos tenían una ilusión de tener un hijo “normal” en todos los aspectos y esto, conlleva a que surjan diferentes dificultades dentro de la misma familia, desde la situación afectiva, económica y laboral, hasta la separación de los mismos padres.

La presencia de un niño con alguna discapacidad se convierte en un factor potencial que puede perturbar la dinámica familiar. Una vez diagnosticado el trastorno, los padres han de pasar por un cambio de actitud, que implica un largo y doloroso proceso educativo con un alto grado de estrés que requerirá de asesoramiento profesional (Cabezas, 2001, p.24).

No es el caso de la familia de Yahir, quien desde muy pequeño ha sufrido una serie de disparidades que le han limitado tener un desarrollo a nivel físico, personal y escolar, a causa de tener solo el apoyo de su madre parte de sus hermanos mayores, debido a que su padre sufre de esquizofrenia, enfermedad que le impide realizar parte de las labores del hogar, de trabajar y mantener su económicamente su familia, pero principalmente, darle el apoyo afectivo y moral a su hijo con Síndrome de Down para poder salir adelante.

### **2.2.1 La familia según Virginia Satir**

Virginia Satir establece el papel de la familia en el desarrollo de la autoestima en los miembros, ella maneja que hay un sistema cerrado que está sometido al poder, en el hogar de Yahir se da una obediencia en los hermanos más sin embargo en el chico lo hace hasta la segunda vez, las privaciones que sufre la familia económicas y de vivienda dificulta la convivencia familiar, la conformidad y la culpa; no permite cambio alguno, pues los cambios perturban su equilibrio. Satir (2002) “Esto varía en intensidad dependiendo, por supuesto, de las familias, pero para mucha gente la seguridad de lo conocido, a pesar de que sea incómodo, es menos amenazadora que el riesgo de lo desconocido”. (p. 182).

La consecuencia de los sistemas cerrados es que los miembros permanecen ignorantes, limitados y regidos mediante el temor, el castigo, la culpa y el sometimiento. La familia de Yahir experimenta crecientes dudas acerca de su autoestima, solamente cuentan con una tienda que fue donada por el presidente municipal como una ayuda para su supervivencia.

Mis demás hijos sentían una poquita de preocupación... solo me decían que teníamos que cuidarlo para poder salir adelante... pero ya después de dos meses se nos complicó de plano pues se nos enfermó de neumonía y pus' ya lo vi difíciles, ya se me puso más... me puse más preocupada... pero en los

dos meses, antes de los dos meses éramos felices (ríe)... pero, de todas formas hay la llevamos que es lo más importante... (Entrevista 1, 25/10/2015).

Los hermanos de los niños con discapacidad también sufren una serie de emociones y cambios de vida, ya que muchas veces recae sobre los hermanos mucha responsabilidad hacia el niño con discapacidad, lo que hace que su postura en el desarrollo social se vea afectada; ellos también tienen que sacrificarse lo que puede provocar problemas de conducta.

### **2.3 Las Relaciones Interpersonales en la familia de niños con Síndrome de Down**

En los primeros años del desarrollo del niño se ve influenciado por la calidad de interacciones entre padres e hijos, la diversidad de experiencias que la familia proporciona al niño y las estrategias de la familia para asegurar la salud y bienestar del mismo. Estos procesos no son idénticos en todas las familias, dependen mucho de los factores contextuales como el estrés familiar, el nivel económico, los modos de crianza, el nivel cultural de los padres, la educación, los valores que mantienen su formación, etc.

En las familias en donde hay un niño con discapacidad “existen otros factores añadidos que se constituyen como factores de ansiedad y depresión, asociados a la discapacidad inferidos en el funcionamiento de la unidad familiar, afectando a sus posibilidades para promover el desarrollo y en las mejores condiciones” (Canal, 1999, p. 41).

La familia con una persona con discapacidad tiene el objetivo básico de organizarse para dar respuesta al conjunto de necesidades y demandas no esperadas, sino también de los otros miembros que deben asimilar y comprender el nuevo escenario en el que ha de funcionar para promover el desarrollo, bienestar y estabilidad de todos.

En el caso de Yahir, desde su nacimiento, la familia no ha cumplido específicamente con una buena organización que conlleve a cumplir las necesidades y demandas que Yahir debe satisfacer en su vida personal, debido a que la única persona que siempre está pendiente de él es su madre. Una de las principales razones es porque su padre sufre de esquizofrenia y por consiguiente, no puede apoyar a Yahir respecto a sus necesidades, sobre todo, con un sustento económico que igual se requiere para tratar clínicamente a su hijo. De igual forma, los hermanos casi nunca se encuentran en casa, por lo tanto, no existe una relación muy estrecha hacia su hermano. Aunque por lógica, ellos sí se preocupan por él y lo cuidan cuando se encuentran juntos en casa.

Mink (1983) especuló que “el mejor estado de ánimo en las familias de niños con Síndrome de Down se podía deber al efecto positivo del niño en el clima del hogar” (p.18). De igual forma, se denota que la mamá es la persona que tiene una buena actitud y motivación hacia su hijo, consideramos que de ahí se parte para que sus demás hijos la apoyen y no la dejen sola con la situación, tomando en cuenta que el padre de Yahir no puede hacer mucho para estar bien con su familia debido a su trastorno, por esta razón desatienden muchas situaciones que conllevan a tener una mejor estabilidad familiar.

Es necesario trabajar en unidad familiar para poder mejorar la situación de las relaciones interpersonales en el hogar de Yahir, ya que sabemos que la relación afectiva entre padres-hijo, y de hermanos-hermanos, es de vital importancia para que Yahir tenga una mejor calidad de vida, sobre todo, para que pueda desarrollar un poco más su capacidad psicomotora, habilidades y destrezas, dentro de su hogar ya que es el único espacio donde él se desarrolla.



### **CAPITULO 3. INFORME METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

La metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. En ella, el investigador o los investigadores deciden el conjunto de técnicas y métodos que emplearán para llevar a cabo las tareas vinculadas a la investigación. De esta manera, la metodología de investigación elegida es la que va a determinar la manera en que el investigador recaba, ordena y analiza los datos obtenidos. Según Hernández (2006), “toda investigación tiene un alcance que puede ser explicativo, correlacional, descriptivo y exploratorio”. (p.8)

Nuestra investigación fue basada en un estudio de caso. El estudio de casos es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por casos de entidades sociales o de carácter educativo.

Desde esta perspectiva, el estudio de caso que llevamos a cabo sigue una vía metodológica común a la etnografía aunque quizás la diferencias en relación al método etnográfico reside en su uso, debido a que la finalidad del estudio fue conocer cómo funcionan y se integran todas las partes del caso para poder comprender la situación de Yahir y el porqué de su problemática, atreviéndonos a alcanzar niveles explicativos de supuestas relaciones causales encontradas entre ellas, en un contexto natural concreto y dentro de un proceso dado.

Malinowski (2014) hace observaciones participativas de largo plazo junto con la entrevista sensible, en la que había podido identificar ciertos aspectos de la visión del mundo de los habitantes de Trobriand que ellos mismos eran incapaces de expresar verbalmente. La observación que se lleva a cabo de Yahir y su familia es muy subjetiva para poder llevar un proceso muy cerrado con pruebas de medición sacando un coeficiente intelectual. Retomando a este autor y en opinión de algunos antropólogos que sitúan a la etnografía de Malinowski en la antropología freudiana en el que la gente sabe más de lo que es capaz de expresar.

La intención básica de toda investigación etnográfica es naturalista, es decir, trata de comprender las realidades actuales, entidades sociales y percepciones

humanas, así como existen y se presentan en sí mismas, sin intrusión alguna o contaminación de medidas formales o problemas preconcebidos. Es un proceso dirigido hacia el descubrimiento de muchas historias y relatos idiosincrásicos, pero importantes, contados por personas reales, sobre eventos reales, en forma real y natural.

Guba (1978):

Este enfoque trata de presentar episodios que son porciones de vida documentados con un lenguaje natural y que representan lo más fielmente posible cómo siente la gente, qué sabe, cómo lo conoce y cuáles son sus creencias, percepciones y modos de ver y entender. (p. 3)

De acuerdo a las características del caso de Yahir es importante retomarlo de manera individual, ya que las circunstancias de la llegada a un hogar con un padre esquizofrénico, una madre agobiada por el trastorno de su hijo, aunado a ser la proveedora de su casa; lo deja sin posibilidades de una atención temprana, era importante revisar a más profundidad del porque la falta de estimulación de manera general y el deplorable estado en el que se encontraba, en casa no había el tiempo para poder atender al niño ahora adolescente; el retraso tan patente en la motricidad fina y gruesa fue a consecuencia de toda esta disfuncionalidad en la familia.

El estudio de casos es un método de investigación cualitativa que se ha utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa. Para Stake (1998) “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad es circunstancias concretas” (p.1).

Dentro de la metodología a llevar a cabo para este Estudio de Caso sobre las relaciones interpersonales deficientes en la familia de niño con Síndrome de Down, se utilizó el enfoque cualitativo, el modelo interpretativo, el diseño no experimental y un muestreo cualitativo, ya que la recolección de datos se llevó a

cabo mediante entrevistas estructuradas, charlas informales y observaciones participativas.

Taylor y Bogan (1986, p. 20) considera, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.” De este modo nosotros consideramos este modelo ya que nos resultó más eficiente que el modelo cuantitativo porque con sus técnicas simples y sencillas, nos ayuda a obtener información más clara, detallada y precisa de lo que queremos conocer y de lo que realmente estamos buscando.

Aplicamos este método porque nuestra investigación está basada en la interpretación de los hechos que ocurren dentro del contexto familiar de Yahir (ya que es el único espacio en que este niño se ha desarrollado desde su nacimiento), así como también nos permitió identificar y entender porque se presentan distintas dificultades para que el niño con Síndrome de Down no pueda mantener buenas relaciones interpersonales con los miembros de su familia y como es que éstas afectan en el desarrollo de su autonomía e independencia personal.

Con este enfoque logramos interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por la experiencia de los participantes, nuestra teoría es construida a partir de los datos empíricos es decir de la experiencia en la obtención de datos así como su análisis.

Dentro de los estudios cualitativos se involucran la recolección de datos a través de la utilización de técnicas tales como la observación participativa, entrevistas estructuradas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántico y de discursos cotidianos, interacción con grupos o comunidades, e introspección.

En nuestro caso, la naturaleza de los datos de nuestra investigación es cualitativa por lo que en el proceso de la investigación utilizamos herramientas como la observación participativa, se realizaron entrevistas estructuradas y grabadas con

los informantes, charlas informales con la madre del niño, asimismo la historia de vida de las personas investigadas. Además de las observaciones realizadas con anterioridad y el análisis de la misma, las interpretaciones son mucho más profundas con la utilidad de la grabación porque nos ayuda a entender los significados de las palabras y logramos información más acertada.

Otra de las ventajas que nos ofrece este enfoque, es que la información que obtenemos por medio de la observación y las entrevistas, no puede ser modificada ni mucho menos ser manipulada por qué entonces cambia totalmente el resultado, de esta manera existe una gran relación entre lo particular y lo general.

Grinnell y Creswell (1997) describen a la investigación cualitativa como:

Un estudio que se conduce básicamente en ambientes naturales donde los participantes se comportan como lo hacen en su vida, donde las preguntas de investigación no siempre se conceptualizan ni se definen por completo en la cual la recolección de datos está fuertemente influida por las experiencias y prioridades de los participantes en la investigación donde los significados se extraen de los datos. (p.25)

Para poder llevar a cabo nuestra investigación, optamos por el modelo interpretativo que es muy eficaz para poder sacar conclusiones muy claras, precisas y sin poder ser manipuladas de cualquier forma. El modelo interpretativo, es un método que busca conocer el interior de las personas (motivaciones, significaciones y su mundo), sus interacciones y la cultura de los grupos sociales, a través de un proceso comprensivo. Este modelo es denominado también cualitativo por la naturaleza de sus datos que surge como complemento al modelo positivista, es decir a la investigación empírica o cuantitativa.

Según Sampieri (2006), “es un modelo que busca conocer el núcleo de las significaciones de las personas, grupos y grandes sociedades; también es denominado naturalista, fenomenológico y hermenéutico. Asimismo, cualitativo por la naturaleza de sus datos” (p.34). Es decir, que este modelo no manipula la

información que se obtiene durante la recolección de datos, se quedan tal cual en su forma natural; por esta razón se hizo uso de este modelo porque aparte de no manipular la información también nos permite interpretar de manera razonable los datos que vamos a obtener, es muy ventajoso para nosotros porque desde un principio estamos utilizando el enfoque cualitativo y en este caso seguiremos trabajando cualitativamente.

Mediante la observación participativa de varios días recopilamos datos del contexto en el que el sujeto de estudio se desenvuelve, identificamos una serie de actividades que el adolescente realiza dentro de su contexto familiar, para poder conocer como son las relaciones interpersonales en la familia, el comportamiento, la actitud del joven con sus hermanos y papás, fue necesario platicar varias veces con la madre. En este caso se mantiene una doble perspectiva porque se analizan los aspectos explícitos, consientes, manifiestos, así como aquellos implícitos, inconscientes, subyacentes basándonos en los datos recopilados mediante la observación y las entrevistas.

En las investigaciones cualitativas “la reflexión es el puente que vincula al investigador y a los participantes” (Mertens, 2005, p. 3). Este estudio cualitativo se fundamenta en sí mismo porque construye creencias propias sobre el fenómeno estudiado.

En esta investigación, se recurrió al uso de diversas técnicas cualitativas. La primera de ella fue la observación y la observación participante, estas técnicas permitieron que se identificaran las diferentes necesidades que se propician dentro del contexto a estudiar que fue el hogar de Yahir.

Hay que hacer una diferencia entre “observación” y “observación participante”; la primera es una técnica para la recogida de datos sobre comportamiento no verbal, mientras que la segunda hace referencia a algo más que una mera observación, es decir, implica la intervención directa del investigador, de forma que él pueda intervenir en la vida del grupo, las cuales permitieron la interacción con la familia en particular.

En palabras de Goetz y LeCompte (1998) “la observación participante se refiere a una práctica que consiste en vivir entre la gente que uno estudia, llegar a conocerlos, a conocer su lenguaje y sus formas de vida a través de una intrusa y continuada interacción con ellos en la vida diaria” (p.14). La observación participante permite que el investigador se involucre con los sujetos a estudiar, participa de manera activa dentro del grupo, se identifica con él de tal manera que el grupo lo considera uno más de sus miembros.

En esta investigación, se realizaron 16 observaciones en total, tres entrevistas iniciales las cuales dos fueron no estructuradas y una estructurada; las restantes fueron participativas ya que se fueron dando durante el transcurso de la aplicación de la estrategia de intervención. Con el apoyo de estos instrumentos, pudimos detectar diferentes necesidades las cuales no han permitido a Yahir desarrollar su potencial físico, psicomotriz y psicosocial, para poder tener una vida normal integrándose de manera activa a su familia.

La entrevista estructurada es identificada por una serie de preguntas fijas que han sido preparadas con anterioridad y llevan un orden o seguimiento. En cambio la entrevista no estructurada es aquella que trabaja con preguntas abiertas, sin un orden preestablecido, adquiriendo las características de conversación y permitiendo la espontaneidad.

Alonso (1994) expone que “la entrevista se construye como un discurso enunciado principalmente por el entrevistado pero que comprende las intervenciones del entrevistador cada una con un sentido determinado, relacionados a partir del llamado contrato de comunicación y en función de un contexto social en el que se encuentren.” (p.27)

Para que se pueda llevar a cabo una entrevista bien realizada, es necesario que se establezca una buena comunicación entre el entrevistador y el entrevistado, pero más aún se tiene que dar una cierta confianza entre ambos que también es conocida como el *rapport*, dicho por Taylor y Bodgan (1984) el *rapport* es “la

relación de intimidad, sintonía o comprensión con los informantes gracias a los repetidos encuentros que tienen.” (p. 5)

En nuestro caso, para poder obtener la información que se requirió en un principio, se llevaron a cabo pequeñas charlas informales con la madre de Yahir, para que de esta forma ella pudiera tener la confianza suficiente para poder platicarnos las diversas situaciones que prevalecen en su hogar en cuanto a la situación de su hijo. Establecimos el rapport y de esta forma, pudimos aplicar las tres entrevistas las cuales fueron de gran apoyo para la recogida de datos suficientes y poder empezar a trabajar en la necesidad detectada.

En base a toda esta metodología utilizada para la recolección de la información necesaria, pudimos cumplir nuestro objetivo de investigación el cual fue “conocer como son las relaciones interpersonales en la familia del adolescente de 12 años con Síndrome de Down y la influencia de éstas en su desarrollo personal.”. Las entrevistas aplicadas y las observaciones, fueron recurso suficiente para poder llegar a la conclusión de que en la familia de Yahir existe una relación afectiva deficiente entre sus padres hacia sus hermanos, y entre hermanos hacia Yahir, de igual forma la comunicación y el apoyo mutuo es poca, debido a diversos motivos que la familia enfrenta día con día por la situación de Yahir.

## “JUGANDO FORTALEZCO LA INTERACCIÓN FAMILIAR Y MI MOTRICIDAD FINA-GRUESA”



CINDY ISLAS SAN AGUSTIN  
VALENTINA VELASCO TOLENTINO

TENANGO DE DORIA, HGO.

NOVIEMBRE 2018



## **CAPÍTULO 4. PLAN ESTRATÉGICO**

Las relaciones interpersonales dentro de la familia del adolescente con Síndrome de Down, deben ser esenciales debido a que de esta forma puede existir una mejor relación afectiva y de apoyo de padres a hijos y asimismo entre hermanos. La presente estrategia se hace necesaria con el motivo principal de fortalecer el vínculo familiar apoyando el desarrollo mismo de la motricidad fina y de lenguaje que se ve deficiente en la persona de Yahir.

Este taller se va a realizar con la finalidad de que se logre una buena participación, comunicación, una mejor relación entre el joven con Down y su familia; es de suma importancia que exista una buena convivencia familiar para que él tenga un mejor desarrollo personal y logre poco a poco su independencia. A través de este taller se espera, que se note el apoyo por parte de la familia para con Yahir.

Se emplearan actividades lúdicas para que se trabaje en conjunto y se logre una mejor participación, algunas de las actividades son, por ejemplo, a enseñarle al niño como debe bañarse, vestirse, asearse y a colaborar en las tareas domésticas del hogar (como a barrer, lavar trastos, etc.), todo esto con la ayuda de la mamá.

El desarrollo de la estrategia diversificado en un taller, se va a llevar a cabo durante una hora mínimo u hora y media máximo por cada sesión constatado dos días domingo de cada mes, durante siete meses; se empleará material didáctico, y sobre todo se tomará en cuenta las necesidades que presenta la familia, como por ejemplo, mejorar las relaciones interpersonales dentro de ella. Se trabajará con el adolescente que padece Síndrome de Down, la familia (padres, hermanos) e interventoras, dentro del hogar de los mismos.

## 4.1 Estrategia de Intervención

La elaboración de la estrategia es muy importante para poder trabajar con Yahir desde una manera sistemática con objetividad desde un aspecto real de acuerdo al trastorno del Síndrome de Down. Una **estrategia** es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. “Estrategia es la determinación de los objetivos a largo plazo y la elección de las acciones y la asignación de los recursos necesarios para conseguirlos”. (Chandler, 1962, p. 48)

La estrategia es considerada como un apoyo esencial para que los sujetos puedan interactuar de una manera eficaz y satisfactoria. De este modo, se puede decir que la estrategia es el medio por el cual el sujeto puede desarrollar diferentes destrezas al interactuar en conjunto con sus demás iguales, y asimismo, con el apoyo de ésta se pueden alcanzar los objetivos, metas y propósitos establecidos al inicio de alguna situación que necesite mejora, desarrollo o solución.

A continuación se dará a conocer la estrategia con sus respectivas actividades, que la familia y el adolescente con Síndrome de Down realizarán acorde a sus necesidades y cualidades, para que de esta forma se mejore la relación afectiva y la convivencia dentro de la misma familia.

### **Objetivo de la estrategia:**

- Mejorar las relaciones interpersonales en la convivencia de Yahir con su familia, mediante actividades que desarrollen la motricidad fina y gruesa para que desarrolle su capacidad de autonomía personal.

### **Objetivos específicos:**

- Lograr que Yahir se involucre activamente en las relaciones familiares.
- Mejorar la interacción familiar
- Apoyar a Yahir con su autonomía personal al desarrollar la motricidad fina y gruesa.

#### 4.1.1 Cronograma de Actividades. “Jugando Fortalezco la Interacción Familiar y Mi Motricidad Fina-Gruesa”

2017

Mes						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

Mes						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Mes						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26		28	29

Mes						
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

30

Mes						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Mes						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Mes						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

**Sesión de inicio** Actividad de inducción. Taller “Jugando Fortalezco la Interacción Familiar y Mi Motricidad Fina-Gruesa”

**Sesión 1** Presentación de la estrategia

**Sesión 2** Dialogo familiar

**Sesión 3** La convivencia en mi familia

**Sesión 4** Jugando juntos

**Sesión 5** Interactuando con mi familia

**Sesión 6** Mi aseo personal

**Sesión 7** Yo me visto solo

**Sesión 8** Aprendo a ponerme mis zapatos

**Sesión 9** Comer correctamente

**Sesión 10** Jugando con semillas

**Sesión 11** Las canicas

**Sesión 12** Pelotas de papel

**Sesión 13** Moldeo de plastilina

**Sesión 14** El futbolito

**Sesión 15** El conejito saltarín

**Sesión 16** La rayuela

#### 4.1.2 Carta Descriptiva. “Jugando fortalezco la interacción familiar y mi motricidad fina-gruesa”

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
Sesión de inicio	Informar a la familia la importancia del taller y el trabajo colaborativo con Yahir.	Actividad de inducción. Taller “Mejorando la interacción familiar y la motricidad gruesa y fina de Yahir”	Cuaderno de anotaciones	1 hora	

1	Dar a conocer la estrategia a trabajar con la familia del niño con Síndrome de Down y la forma en que se llevará a cabo.	Presentación de la estrategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papel bond blanco</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Cinta adhesiva</li> <li>✓ Hojas blancas</li> <li>✓ Lápices de colores</li> </ul>	1 hora	Guía de observación
2	Observar y analizar cómo es la actitud de cada integrante de la familia durante el dialogo sobre la convivencia entre familia y con Yahir.	Dialogo Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papel bond blanco</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Cinta adhesiva</li> </ul>	1 hora 30 minutos	Lista de cotejo
3	Que la familia interactúe de una forma más dinámica para fortalecer la relación afectiva entre ellos.	La convivencia en mi familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papel bond blanco</li> <li>✓ Lápiz</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Hojas de color</li> <li>✓ Tijeras</li> <li>✓ Diurex</li> </ul>	1 hora 30 minutos	Lista de cotejo
4	Mantener una buena comunicación y relación afectiva mediante el uso del juego.	Jugando juntos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pelotas</li> <li>✓ Aro</li> <li>✓ Cartulina</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Lápiz</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Goma</li> </ul>	1 hora 30 minutos	Lista de cotejo
5	Provocar la integración de la familia para que expresen sus sentimientos y se	Interactuando con mi familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Globos</li> <li>✓ Mesas</li> <li>✓ Papel mural</li> <li>✓ Hojas blancas</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Acuarelas</li> </ul>	1 hora 30 minutos	Lista de cotejo

	logre una buena convivencia.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pincel</li> <li>✓ Vaso</li> <li>✓ Lápiz</li> <li>✓ Goma</li> <li>✓ Sacapuntas</li> <li>✓ Hojas de fomi de colores.</li> <li>✓ Silicón frío.</li> </ul>		
6	Lograr que Yahir aprenda a asearse solo.	Mi aseo personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Bocinas</li> <li>✓ Mesa</li> </ul>	1 hora 30 minutos	Lista de cotejo
7	Lograr que Yahir aprenda a vestirse sólo y correctamente.	Yo me visto solo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Mesa</li> </ul>	1 hora	Lista de cotejo
8	Estimular la motricidad fina para que Yahir aprenda a ponerse y atar las agujetas correctamente.	Aprendo a atarme mis zapatos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zapatos</li> <li>✓ Franela</li> </ul>	1 hora	Lista de cotejo
9	Lograr que Yahir aprenda a comer correctamente	Comer correctamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utensilios de cocina (cuchara, tenedor, plato y vaso)</li> </ul>	1 hora	Lista de cotejo
10	Estimular la motricidad fina en Yahir mediante el uso de diferentes semillas.	Jugando con semillas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Semillas de diferentes tamaños y colores</li> <li>✓ Una bandeja mediana</li> <li>✓ Vasos desechables</li> </ul>	1 hora	Lista de cotejo
11	Lograr una convivencia en la familia de Yahir mediante el juego.	Las canicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Canicas</li> <li>✓ Vasos</li> </ul>	1 hora	Lista de cotejo
12	Propiciar mediante el juego una mejor	Pelotas de papel	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas de revista</li> </ul>	1 hora	Lista de cotejo

	estimulación en Yahir.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Periódico</li> <li>✓ Papel crepe</li> </ul>		
13	Involucrar a Yahir en diversas actividades utilizando la motricidad gruesa.	Moldeo de plastilina	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plastilina</li> <li>✓ Hojas de colores</li> </ul>	1 hora	Lista de cotejo
14	Lograr que Yahir se involucre con todos los miembros de su familia y que desarrolle habilidades motrices mediante el juego del futbol.	El futbolito	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Balón de futbol</li> </ul>	1 hora	Lista de cotejo
15	Mejorar la motricidad gruesa del adolescente mediante saltos colocando zanahorias en una cesta.	El conejito saltarín	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zanahorias</li> <li>✓ Cestas.</li> </ul>	1 hora	Lista de cotejo
16	Mejorar las habilidades motrices de Yahir mediante el juego.	La Rayuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papel crepe</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Pegamento</li> </ul>	1 hora	Lista de cotejo

## 4.2 Desarrollo de Actividades

Antes del taller se procedió a dar una plática de inducción sobre la situación de Yahir de su trastorno, sus consecuencias y la importancia de que él pueda ser más independiente para su vida posterior, plantearles que no siempre van a poder estar presentes en su vida. También se hizo notar el retraso en la capacidad que tiene en la motricidad fina y gruesa. Todo esto llevó una hora un día antes del inicio del taller.

### Sesión 1: “Presentación de la estrategia”

**Objetivo:** Dar a conocer la estrategia a trabajar con la familia del niño con Síndrome de Down y la forma en que se llevará a cabo.

**Materiales:**

- ✓ Papel bond blanco
- ✓ Marcadores
- ✓ Cinta adhesiva
- ✓ Hojas blancas
- ✓ Lápices de colores

**Responsables:**

Valentina Velasco Tolentino  
Cindy Islas San Agustín.

Tiempo: 60 minutos

**Inicio:** Se dará previo saludo a cada uno de los integrantes de la familia, posteriormente, las responsables del taller se presentarán ante la familia especificando el propósito que tienen para con ellos y de forma general todo el proceso de actividades de la estrategia.

**Desarrollo:** A continuación, se colocarán dos papeles bond con diversas imágenes mostrando las formas de relaciones afectivas que se dan dentro de las familias de niños sin discapacidad y de familias de niños con discapacidad haciendo énfasis al Síndrome de Down.

Se les proporcionará una hoja blanca y lápices de colores, se le pedirá a la familia de Yahir que escriban o ilustren con dibujos, lo que esperan en un periodo a corto plazo que éste taller traiga mejorías a su familia. Así mismo, se les pedirá que anoten sus sugerencias para poder darle un mejor desarrollo a la estrategia prevista.

**Cierre:** Para culminar la sesión, se proyectará a la familia un video sobre la vida de una familia con una hija con Síndrome de Down, después se solicitará a la familia que expresen sus pensamientos acerca de lo que observaron en el video asemejándolo con su realidad al tener un niño con Down en casa. Posteriormente se les pedirá expresen sus inquietudes acerca de lo que se realizará durante las sesiones de la aplicación de la estrategia y, se dará las gracias por la participación en la primera sesión dando fin a esta.

**Evaluación**

Esta actividad se evaluará con una guía de observación.



## Sesión 2: “Diálogo familiar”

**Objetivo:** Lograr que cada integrante de la familia exprese sus ideales, deseos, emociones e inquietudes durante el diálogo sobre la convivencia entre familia y con Yahir.

**Materiales:**

- ✓ Papel bond blanco
- ✓ Marcadores
- ✓ Cinta adhesiva

Tiempo: 90 minutos

**Responsables:**

Valentina Velasco Tolentino  
Cindy Islas San Agustín.

**Inicio:** La sesión comienza de la forma en que la familia se reunirá en círculo, se les saludará de la manera más respetuosa y se les pedirá su participación para poder tener una buena comunicación durante el diálogo.

Asimismo, se les repartirá una tarjeta a cada uno y se les pedirá que escriban su nombre, después la colocarán en la parte izquierda de su pecho. Posteriormente se les solicitará que se presenten mencionando su nombre completo, algún interés, y algún deseo que esperen en un periodo a corto plazo en el desarrollo de Yahir y la convivencia en su familia.

**Desarrollo:**

Terminando la presentación, se les repartirá una serie de preguntas acerca del desarrollo de Yahir, la convivencia en su familia y así mismo, se le harán preguntas acerca de lo que ellos esperan y desean como familia para mejorar la calidad de vida de Yahir en un pronto futuro. Cada integrante tendrá la oportunidad de responderlas (acerca de cómo es la relación afectiva dentro del hogar y como se le apoya ahora a Yahir para salir adelante con su discapacidad) y serán distribuidos en tres rondas; en caso de que algún miembro no sepa responder se dará la oportunidad a otro integrante para contestarla. Las respuestas de cada pregunta, serán anotadas en un papel bond.

**Cierre:** Para culminar esta sesión, se le pedirá a la familia que nos apoyen en el “juego de la papa”, en la cual todos deben participar, a quien se le quede la papa tendrá que platicarnos una experiencia que hayan tenido con su familia y con Yahir.

**Evaluación**

Se evaluará mediante una lista de cotejo. (Anexo 14)

### Sesión 3: “La convivencia en mi familia”

**Objetivo:** Que la familia interactúe de una forma más dinámica para fortalecer la relación afectiva entre ellos.

**Materiales:**

- ✓ Papel bond blanco
- ✓ Lápiz
- ✓ Colores
- ✓ Hojas de color
- ✓ Tijeras
- ✓ Diurex

**Responsables:**

Valentina Velasco Tolentino  
Cindy Islas San Agustín.

Tiempo: 90 minutos

**Inicio:** Con la dinámica la telaraña, se irán presentando a todos los integrantes, primero nosotras como interventoras, posteriormente se le lanzara la telaraña a los demás participantes en este caso a Yahir, sus papás y dos hermanos, la finalidad es que se presenten diciendo su nombre y que es lo que más les gusta.

**Desarrollo:**

Mediante la actividad “círculo de colores”, la cual consistirá en pegar 7 círculos de colores en la pared, los cuales en la parte interior cada uno tendrá una pregunta, por ejemplo: ¿cuenta una de las mejores vivencias que has pasado con tu familia? ¿Qué experiencia has tenido dentro del seno familiar que te haya disgustado? ¿Con que integrante de la familia te llevas mejor y porque? ¿Qué actividades te gustaría realizar en familia? ¿Qué tan unida esta tu familia? ¿Cuenta un chiste? ¿Canta una canción?

Cada integrante pasara a escoger un circulo y contestara la pregunta que le toque, compartiéndola en familia. Se hará una reflexión acerca del cómo se está dando la convivencia en el ambiente familiar, para mejorar diversas situaciones que se estén presentando.

**Cierre:** Se les pedirá que en un papel bond blanco representen mediante dibujos, algunos deseos que tienen a mediano plazo en cuanto a Yahir y su familia, y de esta manera, que nos platiquen porque tales dibujos. Para finalizar, se jugará con la familia a la “gallinita ciega”, y después se dará las gracias por su participación y se les pedirá su presencia para la próxima sesión.

**Evaluación**

Se evaluará mediante una lista de cotejo. (Anexo 15)

### Sesión 4: “Jugando juntos”

**Objetivo:** Mantener una buena comunicación y relación afectiva mediante el uso del juego.

**Materiales:**

- ✓ Pelotas
- ✓ Aro
- ✓ Cartulina
- ✓ Colores
- ✓ Lápiz
- ✓ Marcadores
- ✓ Goma

**Responsables:**

Valentina Velasco Tolentino  
Cindy Islas San Agustín.

**Tiempo:** 90 minutos

**Inicio:** Se le dará una breve explicación a la familia, acerca de la importancia de aprender a conocer las preferencias de juegos de Yahir y de ayudarlo a mejorar sus habilidades para una mejor estimulación.

**Desarrollo:** El juego es muy importante para el desarrollo del niño, es por eso que se pondrá a jugar a Yahir junto con toda su familia al juego de “la pelota”, en los cuales se involucrarán los siguientes familiares: El papá, la mamá, y sus dos hermanos.

Para iniciar, se les repartirá a cada uno de los integrantes una pelota, se les indicará que cada uno realice movimientos con la misma, por ejemplo: caminar e ir botando la pelota, aventarla y cazarla, rodarla, mantenerla en equilibrio con una mano, etc.

Después se formaran por equipos en la cual Yahir estará integrado en el equipo de sus papás, y el otro equipo será de solo dos integrantes: los hermanos, posteriormente se les indicará en que consiste el juego, formarán dos filas de acuerdo a los equipos se lanzarán las pelotas donde se realizaran diferentes ejercicios, se motivará a Yahir para que atrape la pelota y estimule el movimiento de sus manos.

**Cierre:** En una cartulina mediante un dibujo representarán el momento de la sesión les gusto más, pasaran a explicarlo. En el caso de Yahir se les pedirá a los padres que lo apoyen al momento de la explicación.

**Evaluación**

Se evaluará mediante una lista de cotejo. (Anexo 16)

### Actividad 5: “Interactuando con mi familia”

**Objetivo:** Provocar la integración de la familia para que expresen sus sentimientos y se logre una buena convivencia.

**Materiales:**

- ✓ Globos
- ✓ Mesas
- ✓ Papel mural
- ✓ Hojas blancas
- ✓ Colores
- ✓ Acuarelas
- ✓ Pincel
- ✓ Vaso
- ✓ Lápiz
- ✓ Goma
- ✓ Sacapuntas
- ✓ Hojas de fomi de colores
- ✓ Silicón frío.

**Responsables:**

Valentina Velasco Tolentino  
Cindy Islas San Agustín.

Tiempo: 90 minutos

**Inicio:** Con la dinámica “soplando globos”, Yahir junto con su familia soplarán algunos globos, para lo cual se formarán 2 equipos: el primero estará conformado por Yahir y sus papás, y el segundo por sus dos hermanos. Para comenzar el juego se colocarán globos 10 en una mesa y 10 en otra, a la cuenta de 3 se les pedirá que por equipo soplen hasta derribar todos los globos de la mesa, el equipo ganador expresará a los integrantes del otro equipo acerca de que les gusta de cada uno de ellos, y que les disgusta, para mejorar en lo que la familia este mal.

**Desarrollo:**

Se realizará un collage, donde a cada integrante de la familia, se le repartirán hojas blancas, en el cual, muestren mediante ilustraciones sobre cómo le gustaría que fuera su familia, así como también las cualidades y virtudes, defectos que noten que existen dentro de su entorno familiar. Al término todos pasaran a pegar sus dibujos en un papel mural y le pondrán un título, al final pasaran a explicar cada uno de sus dibujos.

**Cierre:** Se realizará una reflexión sobre de las cosas que están mal dentro de la familia, y que pueden hacer para cambiar esas situaciones que se están presentando. De igual manera que entre todos como familia se comprometan a ayudar a Yahir en las cuestiones que él requiera. Al final entre todos como se les pedirá que se den un abrazo y que digan lo que sienten hacia cada uno de ellos.

**Evaluación**

Se evaluará mediante una lista de cotejo. (Anexo 17)

### Sesión 6: “Mi aseo personal”

**Objetivo:** Lograr que Yahir sea independiente en su aseo personal.

**Materiales:**

- ✓ Computadora
- ✓ Mesa

Tiempo: 1 hora

**Responsables:**

Cindy Islas San Agustín  
Valentina Velasco Tolentino

**Inicio:** Se proyectará un video sobre el tema “como aprender a bañarse correctamente”, se le explicará a la mamá de Yahir como ella puede enseñarle a su hijo a bañarse sólo y sea más independiente.

**Desarrollo:** Se le indicara a la madre como enseñarle a Yahir a bañarse sólo, pero primero que nada tiene que mostrarle lo que se necesita para hacerlo: el shampoo, jabón de pasta, zacate, toalla para secarse el cuerpo y toalla para secarse los pies. Se le explicará los pasos que debe seguir para instruir a su hijo a empezar a bañarse, primero ella tendrá lista la cantidad de agua que utilizara Yahir, esta puede dividirlo en dos en donde el agua para bañarse solo la cabeza esté en un bote y el agua para bañarse el cuerpo esté en otro. Después le dirá a Yahir que con la jícara saque un poco de agua y se lo eche poco a poco a la cabeza y con un poco de shampoo, se va a dar un pequeño masaje en la cabeza y así mismo las orejas ya que se haya masajeado bien se enjuagarán con agua. Después de eso la mamá le dirá a Yahir que con el jabón se lave la cara y con el agua se vuelva a enjuagar, posteriormente con el zacate y con el jabón de pasta se tallará todo el cuerpo y se enjuagara con el agua del otro bote que es solamente para el cuerpo, ya que haya terminado la mamá le dirá a Yahir que se tendrá que secar, y con la otra toalla se tendrá que secar correctamente los pies para después ponerse los zapatos.

**Cierre:** Se le pedirá a la familia que forme un círculo para que después se escoja a alguien para jugar a “La Rueda de San Miguel” con la finalidad de que Yahir se integre en el juego.

**Evaluación**

Se evaluará mediante una lista de cotejo. (Anexo 18)

### Sesión 7: “Yo me visto sólo”

**Objetivo:** Lograr que Yahir aprenda a vestirse de forma correcta.

**Materiales:**

- ✓ Computadora
- ✓ Mesa

**Responsables:**

Cindy Islas San Agustín  
Valentina Velasco Tolentino

Tiempo: 1 hora

**Inicio:** Se proyectará un video acerca de cómo enseñarle a un niño a vestirse correctamente, después de eso se dará otro pequeño repaso explicándole a la mamá de Yahir el cómo educar a su hijo a vestirse sólo y correctamente.

**Desarrollo:** Primero la mamá tendrá que enseñarle a Yahir a reconocer las prendas de vestir por ejemplo; la ropa interior, el pantalón, la playera o camisa y los calcetines. Posteriormente la señora le mostrará a Yahir como deben ir puestas las prendas, que trate de ponérselas bien que no estén volteadas. La señora le dirá a Yahir que trate de ponerse sólo la ropa interior después que se ponga el pantalón, que se lo abotone y suba el cierre, después que se ponga la playera y en dado caso si es una camisa que se la abotone y si existe dificultad en hacerlo por si sólo que la mamá trate de ayudarle, al final se pondrá los calcetines correctamente.

**Cierre:** Cuando Yahir haya terminado de vestirse correctamente, se le motivará con aplausos y abrazos.

**Evaluación**

Se evaluará mediante una lista de cotejo. (Anexo 19)

### Sesión 8: “Aprendo a ponerme mis zapatos”

**Objetivo:** Estimular la motricidad fina para que Yahir aprenda a ponerse y atar las agujetas correctamente.

**Materiales:**

- ✓ Zapatos
- ✓ Franela

**Responsables:**

Cindy Islas San Agustín  
Valentina Velasco Tolentino

Tiempo: 1 hora

**Inicio:** Se les explicará cómo deben enseñarle a Yahir para que aprenda a ponerse y atarse bien las agujetas de los zapatos.

**Desarrollo:** Mediante un ejemplo se le enseñará a Yahir como debe ponerse los zapatos, se le explicará cuál es el lado izquierdo y el lado derecho para que así se ponga correctamente los zapatos, ya que se le haya explicado se tratará de que Yahir se ponga sólo los zapatos y si se llega a equivocar expresarle en que se equivocó y ayudarle si es necesario, después que se los haya colocado correctamente se le enseñará cómo atar bien las agujetas, la mamá tendrá que mostrarle cómo debe hacerlo, después él tendrá que realizarlo sólo y si no lo logra se le ayudará hasta que aprenda a atarse las agujetas, y para finalizar se le instruirá como mantener limpios los zapatos en este caso con una franela Yahir tendrá que mojarla con un poco de agua y tratará de limpiar sólo sus zapatos.

**Cierre:** La familia jugará al Lobo Feroz, Yair será el lobo y tendrá que atrapar a los demás integrantes, y al final como premio se les dará un chocolate como agradecimiento.

**Evaluación**

Se evaluará mediante una lista de cotejo. (Anexo 20)

### Sesión 9: “Comer correctamente”

**Objetivo:** Lograr que Yahir aprenda la manera adecuada al comer, así mismo que le de utilidad a cada uno de los utensilios.

**Materiales:**

- ✓ Utensilios de cocina (cuchara, tenedor, plato y vaso)

Tiempo: 1 hora

**Responsables:**

Cindy Islas San Agustín  
Valentina Velasco Tolentino

**Inicio:** Se le explicara a la mamá de Yair en que consiste la siguiente actividad.

**Desarrollo:** Se proyectara un video acerca de cómo comer correctamente, se le pedirá a la señora que en una libreta haga sus anotaciones sobre lo más interesante del video, posteriormente daremos una pequeña plática sobre cómo enseñarle a Yahir a comer correctamente, primero que nada la mamá tiene que decirle a Yahir los nombres de los utensilios que se ocupan a la hora de la comida por ejemplo; plato, cuchara, vaso y servilletas. También se le pedirá que le muestre a utilizar correctamente la cuchara cuando ingiera sus alimentos y tratar de no llenar tanto la boca de comida, sino que debe ser bocado por bocado y deglutir bien, decirle que no debe hablar con la boca llena y beber agua al final de la comida.

**Cierre:** Preguntarle a la señora cuales fueron las anotaciones que tomó y que nos mencione la importancia de comer correctamente.

**Evaluación**

Se evaluará mediante una lista de cotejo. (Anexo 21)



### Sesión 10: “Jugando con semillas”

**Objetivo:** Estimular la motricidad fina en Yahir mediante el uso de diferentes semillas.

**Materiales:**

- Semillas de diferentes tamaños y colores
- Una bandeja mediana
- Vasos desechables

**Responsables:**

Cindy Islas San Agustín  
Valentina Velasco Tolentino

Tiempo: 1 hora

**Inicio:** Se le explicará a los participantes en que consiste la actividad, y para comenzar se le pedirá a Yahir que tome un poco de semillas de cada bolsa y los coloque en la bandeja, asimismo tome algunos vasos desechables.

**Desarrollo:** Se colocarán en el suelo cuatro vasos, Yahir tendrá que acomodar las semillas en cada uno de los vasos por ejemplo el maíz las acomodará en un solo vaso, los frijoles en otro y los chicharos en otro. Ya que haya terminado de acomodar todas las semillas se le motivará con un aplauso. Después con ayuda de la mamá y el hermano le explicarán a Yahir que con unas pinzas tome de la bolsa algunas pasas y estas las colocará en otro vaso hasta llenarlo.

**Cierre:** Se hará un pequeño círculo en donde todos los participantes jugarán con una pelota de basquetbol, cada participante se lo pasará al compañero que desee pasárselo de manera que hagan participar a Yahir.

**Evaluación**

Se evaluará mediante una lista de cotejo. (Anexo 22)

## Sesión 11: “Las canicas”

**Objetivo:** Lograr una mejor convivencia e integración en la familia de Yahir mediante el juego.

**Materiales:**

- ✓ Canicas
- ✓ Vasos

**Responsables:**

Cindy Islas San Agustín  
Valentina Velasco Tolentino

Tiempo: 1 hora

**Inicio:** Se les dará la bienvenida a todos los participantes, se les explicará en que consiste la actividad, se repartirán las canicas y se le pedirá a los integrantes que se concentren en el patio para jugar con Yahir.

**Desarrollo:** Se le repartirá a cada integrante 2 canicas, después en un extremo se colocaran una fila de canicas, posteriormente cada uno de los integrantes con las canica que les tocó tratarán de tirar con el fin de sacar una cantidad de canicas de la fila y quien logre sacar la mayor cantidad de canicas será el ganador.

**Cierre:** Para finalizar se les repartirá algunas canicas y se colocarán dos vasos grandes, los participantes se formaran a un metro de distancia de los vasos y de acuerdo a la cantidad de canicas las lanzaran tratando de caer dentro de los vasos. El integrante que introduzca más veces será el ganador.

**Evaluación**

Se evaluará mediante una lista de cotejo. (Anexo 23)

## Sesión 12: “Pelotas de papel”

**Objetivo:** Propiciar mediante el juego una mejor estimulación en Yahir

**Materiales:**

- ✓ Hojas de revista
- ✓ Periódico
- ✓ Papel crepe

**Responsables:**

Cindy Islas San Agustín  
Valentina Velasco Tolentino

Tiempo: 1 hora

**Inicio:** Se dará la bienvenida a la familia, se les pedirá que se concentren en el patio del hogar para realizar el juego de la rueda de “San Miguel” en la cual formarán un círculo, se tomarán de la mano y cantarán. Después se les explicará el juego de las pelotas de papel y se les repartirá el material suficiente para realizar dicha actividad.

**Desarrollo:** Se le repartirá papel crepe y periódico a cada integrante, la mamá de Yahir tendrá que apoyarlo para que pueda moldear las hojas de papel, de modo que formen varias pelotas de papel, ya que todos los integrantes tengan sus pelotas de papel se pasará a lo siguiente. A corta distancia, se colocarán dos botes y cada integrante pasará a lanzar, una por una, las pelotas de papel de manera que caigan a cualquiera de los botes, se le pedirá a la mamá de Yahir que lo apoye en lanzar las pelotas de papel, una vez que se le haya enseñado a lanzar las pelotas de papel se le dirá que intente insertar al bote por sí solo.

**Cierre:** Para terminar con esta actividad, nuevamente todos los integrantes del juego lanzarán las pelotas de papel pero a una distancia más alejada, con el fin de lograr insertar y para esto se le premiara al primero que logre insertar la pelota de papel al bote, después de culminar con el juego se les dará un aplauso y se les repartirá algunos dulces.

**Evaluación**

Se evaluará la participación, el apoyo y la convivencia, mediante una lista de cotejo. (Anexo 24)

### Sesión 13: “Moldeo de plastilina ”

**Objetivo:** Involucrar a Yahir en diversas actividades utilizando la motricidad gruesa.

**Materiales:**

- ✓ Plastilina
- ✓ Hojas de colores

Tiempo: 1 hora

**Responsables:**

Cindy Islas San Agustín

Valentina Velasco Tolentino

**Inicio:** Se dará la bienvenida a todos los integrantes, se realizará el juego de “los encantados” en el cual consiste tocar a un jugador y ese tendrá que perseguir a los demás que no se dejen tocar y quien lo haga será el siguiente en perseguir. Después de este juego, se les explicará en que consiste la actividad, se les repartirá el material, y se les pedirá que con el mismo elaboren junto con Yahir figuras que sean de su agrado.

**Desarrollo:** Se pondrá un ejemplo a los integrantes de como moldear diferentes figuras, posteriormente se le pedirá a los integrantes que molden sus propias figuras, en este caso a Yahir se le tendrá que apoyar para poder estimular la plastilina y asimismo forme algunas figuras. Ya que todos hayan terminado de moldear sus figuras los colocaran en hojas de colores y los explicarán. Se le apoyará a Yahir para la explicación de sus figuras. De igual manera se le pedirá a la mamá y al hermano de Yahir que apoyen a la pronunciación del nombre de las diferentes figuras que hicieron, al final de esta actividad se les dará un fuerte aplauso.

**Cierre:** Se le dará una hoja a Yahir en la cual tendrá que moldear unas imágenes, se le leerá la instrucción al niño la cual consiste en dibujar caminos de los diferentes animales por ejemplo de un conejo hacerle el camino hasta llegar a las zanahorias (comida), ejercicios de laberintos, para eso podrá utilizar colores y bolitas de plastilina, para este ejercicio la mamá lo estará apoyando. Para finalizar se le preguntará a la mamá que le pareció la actividad y se les dará un fuerte aplauso.

**Evaluación**

Se evaluará mediante una lista de cotejo. (Anexo 25)

## Sesión 14: “El Futbolito”

**Objetivo:** Lograr que Yahir se involucre con todos los miembros de su familia y que desarrolle habilidades motrices mediante el juego del futbol.

**Materiales:**

- ✓ Balón de futbol

Tiempo: 1 hora

**Responsables:**

Cindy Islas San Agustín

Valentina Velasco Tolentino

**Inicio:** Se les dará la bienvenida, así mismo se les explicará en que consiste la actividad. Después de la explicación se empezará con un rato de calentamiento físico en la cual todos los integrantes tendrán que formar un círculo, dar 10 saltos hacia enfrente y hacia atrás; las responsables de esta actividad estarán al pendiente para que Yahir realice el ejercicio, posteriormente se le pedirá que en ese mismo círculo den cuatro vueltas trotando hacia enfrente y hacia atrás.

**Desarrollo:** Una vez terminado los ejercicios se harán dos equipos en la cual uno de ellos estará conformado por Yahir, el hermano y la mamá, el otro equipo estarán dos integrantes (responsables), después los dos equipos formaran un círculo y se colocará el balón de futbol en media y se le pedirá a Yahir que pase y con el pie lance la pelota a cualquiera de los integrantes, ya que lo haya hecho a la persona que se lo hayan lanzado el hará lo mismo pero sin moverse de su lugar de manera que el balón no salga del círculo. En este ejercicio se tratará de que todos los participantes cedan el balón a Yahir. Después de haber terminado con este otro ejercicio se colocaran dos bases de manera que queden como porterías de ambos equipos y se comenzara con el “futbolito” se tratará de que Yahir anote gol con ayuda y ánimos de su equipo.

**Cierre:** al finalizar el pequeño torneo de “futbolito” se le dará un aplauso al equipo ganador y a todos los participantes, después se le pedirá a uno de los integrantes que se ponga como portero para que Yahir tire el balón con el fin de anotar un gol, se le estará animando con aplausos y porras al terminar todos le darán un abrazo y una felicitación.

**Evaluación**

Se evaluará mediante una lista de cotejo en la cual se tomaran los aspectos de la participación, el apoyo mutuo y la comunicación entre los participantes del juego.

### Sesión 15: “ El Conejito saltarín”

**Objetivo:** Mejorar la motricidad gruesa del adolescente mediante saltos colocando zanahorias en una cesta.

**Materiales:**

- ✓ Zanahorias
- ✓ Cestas.

**Responsables:**

Cindy Islas San Agustín  
Valentina Velasco Tolentino

Tiempo: 1 hora

**Inicio:** Para iniciar ésta actividad, se pedirá que salgamos al patio para realizar los ejercicios de activación física, como levantar los brazos, brincar con un pie, luego con el otro pie, correr de una lado a otro, etc. Después se explicó cómo se iba a desarrollar la siguiente actividad de las zanahorias.

**Desarrollo:** A continuación se colocarán tres cestas a una distancia de 8 m aproximadamente y varias zanahorias al otro extremo, después una de las responsables hará una pequeña muestra del juego en la cual saltará con ambos pies y con las manos tomara una zanahoria y la colocará en el cesto, se le pedirá a los participantes que hagan una fila y se les asignara una cesta para llenarlo de zanahorias , se contara hasta tres para que comience el juego todos tienen que saltar con ambos pies y recolectar la mayor cantidad de zanahorias , cada uno las colocara en su respectiva cesta. Se les pedirá al hermano y a la mamá de Yahir que lo apoyen y animen para que realice este juego.

Al terminar de recolectar todas las zanahorias se contarán cada una de las cestas para verificar la cantidad que cada uno de los participantes recolectaron, al ganador se le dará un fuerte aplauso.

**Cierre:** Para finalizar se colocaran alrededor del área de juego 5 zanahorias y se le pedirá a Yahir que realice el mismo juego, salte con ambos pies, recolecte las zanahorias y los coloque en una de las cestas. Se le estará apoyando mediante aplausos y porras para que se anime a realizar este juego.

**Evaluación**

Se evaluará mediante una lista de cotejo

### Sesión 16: “ La rayuela”

**Objetivo:** Mejorar las habilidades motrices de Yahir mediante el juego.

**Materiales:**

- ✓ Papel cagle
- ✓ Marcadores
- ✓ Colores
- ✓ Pegamento

Tiempo: 1 hora

**Responsables:**

Cindy Islas San Agustín  
Valentina Velasco Tolentino

**Inicio:** Se les dará la bienvenida a todos los participantes y juntos jugaremos a “atraparnos”, el cual consiste en elegir a un integrante que atrape a los demás, en esta ocasión Yahir será el primero en participar. Terminando el juego se les explicará a los integrantes en que consiste la actividad y la importancia de que el niño desarrolle sus habilidades motrices.

**Desarrollo:** Los participantes se concentrarán en el patio, después harán un pequeño ejercicio la cual consiste en dar diez saltos en el mismo lugar, se le dirá a Yahir que también realice los ejercicios y para esto se le estará apoyando, ya que todos los participantes hayan realizado los ejercicios se les pedirá que vuelvan a hacer otros saltos pero ahora sólo cinco con un sólo pie y cinco con otro pie, sin perder el equilibrio.

Al terminar de realizar los ejercicios se colocará el papel cagle en el piso el cual tiene plasmado un dibujo de “La rayuela”, una de las participantes hará una muestra de cómo ir saltando los cuadros de la rayuela con un solo pie, después se le pedirá a los demás que también realicen el juego saltando y contando los cuadros, cuando toque el turno de Yahir se le ayudará a contar los cuadros de la rayuela y se le estará motivando con porras y aplausos. Yahir tendrá que evitar saltar con los dos pies y si llegará a equivocarse tendrá más oportunidades para volver a repetir el juego.

El primer integrante que logre hacerlo bien sin perder el equilibrio será el ganador y se le brindará un aplauso.

**Cierre:** Se le pedirá a Yahir que realice de nuevo el juego pero esta vez lanzará una piedra y tratará de caerle a uno de los cuadros de la rayuela, después tendrá que saltar con un solo pie y evitar de pisar el cuadro en que está la piedra, la recogerá sin perder el equilibrio y seguirá saltando hasta terminarlo, se les dará un fuerte aplauso.

**Evaluación**

Se evaluará mediante una lista de cotejo

### **4.3 Plan de Monitoreo y Evaluación**

En este apartado se dará un panorama amplio desde el momento que se plantea el problema hasta que se realiza la evaluación es decir, desde el inicio del proyecto hasta su culminación. Para conocer el resultado de la estrategia diseñada de intervención para mejorar las relaciones interpersonales en la familia del sujeto con Down, resulta necesario llevar una evaluación que permita verificar los logros y dificultades presentadas durante el desarrollo de las mismas, ya que la evaluación va a permitir obtener y procesar las evidencias del proceso de aplicación de cada una de las actividades, tanto individual, grupal o familiar, con el fin de mejorar o corregir las causas que posibiliten o imposibilitan el logro de los objetivos planteados en el diseño de las estrategias.

Según Frankel y Gagel (2009):

El monitoreo de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos (p. 2).

El monitoreo va más enfocado a evaluar el desarrollo de las actividades desde el inicio de aplicación de la estrategia; permite verificar si las actividades programadas se están llevando acabo, en el tiempo y formas establecidas. Se conoce también, que es un proceso en el cual se va a recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso del programa en base a la secuencia de sus objetivos, y por ende, guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y en dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta, a cuántas personas o entidades beneficia, esto permitió que se estableciera un orden y organización en la aplicación de la estrategia de intervención.



Entendido de esta manera, el monitoreo es el seguimiento rutinario de las actividades a realizar, ayuda a guiar las decisiones de gestión para ir hacia el objetivo que se quiere lograr. Ayuda a tener una idea de cómo llevar a cabo las actividades, cuando realizarlas, quien las promueve y a cuantas personas favorece su aplicación, por lo tanto se debe llevar a cabo en todas las fases del programa en el que es necesario recolectar, analizar y utilizar datos en forma continua.

De esta forma resulta importante hacer mención acerca del significado de esta noción, además de ir describiendo que tipo de evaluación es pertinente para evaluar las actividades realizadas en el hogar de Yahir, durante la aplicación de la estrategia ya planteada. Las autoras Frankel y Gagel (2009), “mencionan que la evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados” (p.3).

Entendido de esta manera, la evaluación va a informar sobre las actitudes, intereses, hábitos, conocimientos, y habilidades que los sujetos de estudio vayan logrando durante el desarrollo de las actividades cotidianas planeadas en este caso por los interventores, la evaluación dentro del proyecto se llevará a cabo en tres momentos que son al inicio, durante el proceso y al finalizar cada una de las sesiones.

La evaluación es un proceso eminentemente didáctico que ayuda a mejorar la calidad de las necesidades que prevalecen en el contexto, a través de la evaluación se aprecia en qué grado se ha logrado el aprendizaje permitiendo además obtener información acerca de cómo se han desarrollado las formas de relación, propiciando situaciones que demuestren evidencias de estos logros y ajustes en las estrategias, tomando en cuenta las necesidades del adolescente.

Según Pérez y García (1992):

Evaluar es el acto de valorar una realidad, que forma parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de las características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas

etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio de valor emitido. (p. 8)

La evaluación va a permitir conocer el nivel actual de logro de uno o varios sujetos lo cual le va a permitir al interventor verificar si se cumplen los objetivos propuestos al inicio de la intervención en la familia. La estrategia y sus respectivas actividades, fueron evaluadas mediante listas de cotejo en los cuales se especifican los rasgos y características principales con respecto a cada una de las actividades propuestas, así mismo, van relacionadas a los objetivos planteados al inicio de este informe.

Posteriormente, en algunas actividades se hizo uso de un cuaderno de anotaciones con el fin de plasmar lo observado en cada una de las sesiones, con el fin de rescatar los sucesos más relevantes acontecidos durante la aplicación de la actividad correspondiente.

El taller “Jugando fortalezcó la Interacción Familiar y mi Motricidad Fina-Gruesa” se llevó a cabo durante los días domingos de cada mes, considerando un día sí y otro no por cuestiones de tiempo de la familia de Yahir. La sesión por día tuvo una duración de 60 minutos y en algunas otras fueron 90 minutos, esto por las condiciones en las que Yahir se encontraba ya que algunas ocasiones estaba enfermo de gripe o de su garganta, prurito en su piel, o porque su madre tenía que salir a comprar al pueblo.

Para conocer el impacto del proyecto fue necesario ir evaluando las actividades que se encuentran contempladas dándole un seguimiento hasta el término de ello, utilizando una evaluación pertinente. Para esto se recurrió al uso de listas de cotejo y un cuaderno de anotaciones en las cuales llevamos el registro de lo que se iba observando durante cada sesión del mini taller, incluyendo desde las actitudes de los sujetos así como la participación sobresaliente de Yahir; esto con el fin de cumplir los objetivos planeados de cada sesión.

En comparación con el monitoreo, las evaluaciones, usualmente se llevaron a cabo al final de cada actividad. Sin embargo, es necesario planificarlas al inicio

porque se basan los datos recolectados durante la ejecución de cada sesión que conforme al taller.

**Plan de monitoreo y evaluación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES DE LOS RESULTADOS	MEDIO DE VERIFICACION	ACTIVIDAD	INDICADOR DE PROCESO	MEDIOS DE VERIFICACION
<p><b>Fomentar la buena convivencia familiar para dar mejora a las relaciones interpersonales en Yahir con su familia, favoreciendo a la motricidad fina y de lenguaje en el niño.</b></p>	<p>Lograr que Yahir se involucre en las actividades diarias dentro de su hogar y con su familia.</p> <p>Involucrar a los hermanos de Yahir en la relación de padres/hijos y de hermanos con Yahir</p> <p>Apoyar a Yahir con su autonomía personal al desarrollar la motricidad</p>	<p>Diagnóstico procesual de evaluación final.</p>	<p>Entrevistas estructuradas</p> <p>Observaciones</p> <p>Charlas informales</p>	<p><b>Presentación de la estrategia</b></p> <p><b>Dialogo Familiar</b></p> <p><b>La convivencia en mi familia</b></p> <p><b>Jugando juntos</b></p> <p><b>Interactuando con mi familia</b></p> <p><b>Mi aseo personal</b></p> <p><b>Yo me visto solo</b></p> <p><b>Yo puedo ponerme y</b></p>	<p>Carta descriptiva</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Listas de cotejo</p> <p>Rúbrica</p>

	<p>fin y el lenguaje</p>			<p><b>atar mis zapatos</b></p> <p><b>Comer correctam ente</b></p> <p><b>Jugando con semillas</b></p> <p><b>Las canicas</b></p> <p><b>Las pelotas de papel</b></p> <p><b>Moldeo en plastilina</b></p> <p><b>El futbolito</b></p> <p><b>El conejito saltarín</b></p> <p><b>La rayuela</b></p>	
--	------------------------------	--	--	---	--

#### **4.4 Instrumentos utilizados para la evaluación.**

Para conocer si cada una de las sesiones que se llevaron a cabo con Yahir y su familia fueron comprendidas satisfactoriamente fue necesario diseñar instrumentos de evaluación, como fueron las observaciones y listas de cotejo, esto para que los sujetos de estudio comentaran lo aprendido de la sesión, además de evaluar si el taller se desarrolló de forma correcta e interesante para ellos, siendo útiles las actividades en su quehacer psicoeducativo.

Referentes al significado de estos instrumentos utilizados, los autores Fernández-Ballesteros (1980) mencionan que “observar supone una conducta deliberada del observador, cuyos objetivos van en la línea de recoger datos en base a los cuales poder formular o verificar hipótesis” (p.135).

Para esto se utilizó una libreta de anotaciones en la cual se hizo el registro de observación, dentro del cual se anotaban todas las actitudes que tenían Yahir, sus padres y sus hermanos durante del desarrollo de cada una de las sesiones, así mismo se anotaban las palabras expuestas por ellos por si tenían algunas dudas o inquietudes a cerca de lo que se realizaba o simplemente exponían si les gustó o no la actividad y por qué.

Se utilizaron también listas de cotejo, en la mayor parte de las actividades del taller, ahí marcamos las actitudes y habilidades que Yahir tenía que cumplir de acuerdo con los objetivos de cada actividad. En alguna otra marcamos si la familia era participativa o no, y en qué actividades apoyaban a Yahir y en cuáles no.

Según Gutiérrez (2008) una lista de cotejo “consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar (“O” visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.” (s/p)

#### **4.5 Evaluación de la Estrategia e Informe de Aplicación**

Para saber cuándo los objetivos planteados en el plan estratégico se han logrado, es necesario hacer una evaluación realizando actividades que al revisarlas muestren que tanto se ha aprendido y desarrollado, es decir, el antes y el después de cada una de las actividades desarrolladas, así de manera general enfocar la evaluación de lo que se ha logrado hacer en el proyecto desarrollado.

Para mostrar los datos obtenidos en las sesiones del taller aplicado a la familia de Yahir y a él, se utilizaron los métodos cualitativos el primero llevándolo a cabo en exponer el trabajo realizado en algunas de las sesiones, en los registros de observación, considerando también las listas de cotejo en las cuales las características evaluadas enfocaban más a lograr los objetivos de la estrategia que fue “fomentar la buena convivencia familiar para dar mejora a las relaciones interpersonales en Yahir con su familia, favoreciendo a su motricidad fina”. Con el uso de estos instrumentos de evaluación, se logró cumplir el objetivo estratégico y el objetivo de intervención que más adelante se explicará en el informe de aplicación, como se dieron las sesiones y las metas cumplidas en cada una de ellas.

Las sesiones desarrolladas ante la problemática diagnosticada que fue “La deficiencia en la motricidad fina y gruesa de Yahir (adolescente con Síndrome de Down) por la falta de estimulación a causa de una familia disfuncional”, fueron planteadas de tal forma que las actividades interesaran a Yahir, a su madre y a su hermano para que de esta forma ellos se integraran a participar y también a interesarse a mejorar la convivencia dentro de su contorno familiar, tomando en cuenta sus opiniones e involucrarlos en el aprendizaje dinámico para la mejora del desarrollo personal de Yahir.

La aplicación de la estrategia con sus respectivas sesiones, se llevaron a cabo dos días domingos de cada mes, ya que la señora solicitó que asistiéramos a su hogar en ese día porque era el único en el que podía trabajar con nosotros y

porque también sus hijos podían estar más disponibles a colaborar en las actividades.

Anteriormente, asistimos con la señora para platicar con ella acerca de cómo íbamos a trabajar con Yahir, también nos hiciera sugerencias sobre qué actividades hacer para aumentar el interés. A continuación se describen las sesiones con sus respectivas actividades:

### **Sesión 1:** Presentación de la estrategia

**Objetivo:** Dar a conocer la estrategia a trabajar con la familia del niño con Síndrome de Down y la forma en que se llevará a cabo.

#### Descripción

Para poder llevar a cabo la intervención dentro de la familia, lo primero que se realizó fue la presentación de la estrategia a llevar cabo durante este taller. Se explicaron los objetivos principales (de estrategia y de la sesión del día), se dio la forma de trabajar, así como también, se mostró el material que se utilizó durante la primera sesión y el instrumento de evaluación.

En las cartulinas, se plasmaron imágenes alusivas a las relaciones familiares haciendo énfasis al trato mutuo en las familias con un hijo con discapacidad y sin discapacidad, tomando en cuenta el Síndrome de Down como una de ellas (Anexo 4). Se dio una pequeña plática informativa sobre cómo tratar a un hijo con Down, los tipos de cuidado que requiere desde su nacimiento así como el apoyo que debe recibir tanto profesional como familiar.

La madre de Yahir se mostró muy interesada y motivada al igual que Yahir, aunque él no entendía lo que queríamos decir, estuvo muy contento y le llamaba mucho la atención las imágenes que colocamos en las cartulinas. Durante la actividad que fue realizar un dibujo acerca de cómo les gustaría que fuera la vida de Yahir y la convivencia familiar, la señora realizó un dibujo donde se imaginaba



que iba a la escuela donde tenía muchos amiguitos, y nos comentó que ella anhela que su hijo algún día pueda salir e ir a la escuela como un niño normal.

Esta sesión nos pareció muy agradable, el ambiente se sintió muy afectivo con tan solo la presencia de la madre, de Yahir y su hermano, aunque su papá estuvo cerca solo miraba lo que hacíamos durante la sesión. Para culminar la actividad del día, se mostró un video a cerca de una chica con Down y su familia, esto con el fin de darle a conocer a la familia de Yahir que si se puede salir adelante y sobre todo, se puede tener mejor convivencia entre ellos mismos prestándole más atención al cuidado y apoyo al chico. Ellos tuvieron que expresarnos algún comentario e inquietud finalizando el video, la señora fue muy participativa en ésta cuestión, y nos hizo saber que a ella le agradaría y le haría muy feliz que Yahir hablara y fuera un poco más independiente.

Para evaluar esta sesión, usamos un cuaderno de anotaciones para registrar todo lo que observamos en esta primera sesión, en cuanto a actitudes, participación, y comportamientos de nuestros participantes.

## **Sesión 2:** Diálogo familiar

**Objetivo:** Observar y analizar cómo es la actitud de cada integrante de la familia durante el diálogo sobre la convivencia entre familia y con Yahir.

### Descripción

La sesión inició dándole la bienvenida a la familia. Se repartió una tarjeta blanca a cada uno de ellos, les pedimos que escribieran su nombre y con un seguro colocárselo en una parte visible de su cuerpo (Anexo 5). Yahir estaba muy contento, emocionado y aplaudía con una gran sonrisa en su rostro. La madre, al igual que su otro hijo se mostraban muy interesados, participaron muy activamente en la presentación personal que cada uno hizo.

En la actividad de las preguntas, obtuvimos muy buenas respuestas a cerca de la convivencia familiar, sobre el desarrollo de Yahir y sobre lo que ellos esperan; esta actividad la realizamos en tres rondas consecutivas y a cada participante le tocó responder tres preguntas. Cada respuesta obtenida fue plasmado sobre un papel bond blanco, esto con el fin de tomarlos en cuenta en cada sesión del mini taller.

Para finalizar, se realizó el juego de “la papa caliente”, juego que a Yahir le gustó mucho, ya que ocasionó que su papá se incluyera en la actividad. Todos los participantes se mostraron muy activos, sonrientes y cooperativos.

Hicimos de una lista de cotejo para evaluar la sesión (Anexo 14). En esta lista de cotejo consideramos: si hubo participación activa por parte de Yahir y de sus demás familiares, si hubo interés por realizar las actividades, si hubo apoyo mutuo, comunicación y buena interacción familiar, y si el padre se integró a la sesión. Se cumplieron cada una de estas características y gracias a esto se obtuvo un buen resultado favorable y satisfactorio.

### **Sesión 3:** La convivencia en mi familia

**Objetivo:** Que la familia interactúe de una forma más dinámica para fortalecer la relación afectiva entre ellos.

#### Descripción

Para esta sesión, se inició con el juego de la telaraña el cual consiste en ubicar a los participantes en distintos puntos de la casa, aventar una bola de estambre de modo que alcance a diferentes personas creando consigo una telaraña. Cada vez que toque en un punto diferente, los participantes se presentan diciendo su nombre y mencionando algún gusto personal. Yahir reía mucho porque se enredaba con el estambre cuando le tocaba su turno y lo repetía una y otra vez.

Después de éste juego, se realizó la actividad llamada el círculo de colores (Anexo 6), el cual consistió en colocar 7 círculos de diferente color en la pared; en la parte interior de cada uno de ellos tenía una pregunta, cada participante debía elegir un círculo y contestar la preguntaba que le tocó. En esta actividad contamos con la presencia de la madre y el hermano mediano de Yahir. Ellos estuvieron muy dispuestos para colaborar y participar en la actividad. Así mismo, dentro de esta actividad se dio una pequeña reflexión acerca de cómo se da la convivencia en familia y específicamente en la de Yahir, la cual la madre comentó que le gustaría que sus demás hijos y su esposo se integraran a las actividades del taller para que participarán y se divirtieran.

Después se les dará papel bond blanco para que representen mediante dibujos, algunos de los deseos que tiene a mediano plazo en cuanto a la situación de Yahir y la familia. Así mismo nos platicaron cual era la intención de cada uno de los dibujos que elaboraron. La madre realizó unos dibujos en los cuales explicó que deseaba que toda su familia estuviera unida, que vivieran todos sus hijos ahí, en casa y se apoyaran los unos a los otros, también dibujo a una persona acarreado agua y explicó que desearía que su esposo no estuviera enfermo para que la apoyara con los quehaceres del hogar y pudiera trabajar para sustentar a su familia económicamente. En cuanto al hermano de Yahir, el dibujó una mesa con varias sillas y personas sentadas alrededor de ella, él comentó que le gustaría que toda su familia siempre estuviera reunida a la hora de la comida y que la convivencia entre ellos fuera mejor.

Para cerrar esta sesión, salimos al patio para realizar el juego de la gallinita ciega. En esta actividad, se incluyó el papá. El primero en ser la gallinita ciega fue Yahir, se le vendaron los ojos y anduvo a tientas buscando a quien atrapar pero había momentos en los que se destapaba los ojos para ver a donde nos encontrábamos, eso le causaba risa a sus padres y hermanos que estaban ahí. Después le toco turno a la señora, al papá, el hermano, nosotras al igual participamos en el juego de tal modo que a Yahir le causaba gracia vernos con los ojos tapados y reía a carcajadas.

Para evaluar esta sesión utilizamos una lista de cotejo (Anexo 15) la cual tiene como aspectos evaluativos la participación de la familia (madre, hermanos, Yahir), el cumplimiento del objetivo de la actividad que es que la familia interactúe de una forma más dinámica para fortalecer la relación afectiva entre ellos mismos, y si existió apoyo mutuo tanto como la madre para con sus hijos y viceversa. Cada uno de los rangos a evaluar resultaron positivos en el que se mostró más integración en la relación familiar; no se tuvo dificultad alguna para el desarrollo de las actividades.

#### **Sesión 4:** Jugando Juntos

**Objetivo:** Mantener una buena comunicación y relación afectiva mediante el uso del juego.

##### Descripción

Para iniciar la sesión, se dio una breve explicación acerca de la importancia de los juegos en la vida de una persona con o sin discapacidad. Preguntamos si Yahir salía a jugar o jugaba dentro del hogar, la respuesta fue que sí pero solo de vez en cuando dentro de su cuarto. Hicimos énfasis diciendo que el juego era beneficioso ya que él podía desarrollar un poco más sus habilidades y capacidad motriz.

Después de esa breve charla, salimos al patio. Ahí, se les explicó cómo se iba a realizar la actividad y el material que se iba a utilizar. Se les repartió una pelota de plástico a cada uno de los integrantes de la familia, en este caso fue el papá, la mamá, Yahir y su hermano.

Se fueron dando indicaciones una por una para hacer movimientos individualmente, por ejemplo: dar tres vueltas botando la pelota, caminar de un lado, intercambiar las pelotas entre ellos mismos, aventarla hacia arriba y cazarla, rodar la pelota, y mantener el equilibrio con una mano. Los participantes

hicieron los movimientos muy activamente, se notaban contentos y todo el tiempo sonreían los unos a los otros.

La siguiente actividad fue un juego por parejas, Yahir participó con su madre, y su padre y hermano hicieron equipo juntos. Se colocaron en filas, y cada uno le aventaba la pelota al otro, después por parejas, se pasaban la pelota pero por el suelo pateándola el uno al otro. Yahir estaba muy sonriente y su familia estaba contenta porque lo veían feliz, aparte de que todos se incluyeron a la sesión y participaron activamente. Para finalizar esta sesión se les repartió una cartulina por pareja, colores y marcadores; tenían que realizar un dibujo del momento o la actividad que más les gustó de la sesión y después tenían que expresarlo delante de todos los ahí presentes.

Para esta sesión se utilizó una lista de cotejo (Anexo 16) en la cual consideramos como rasgos específicos enfocándose principalmente al desarrollo de las habilidades motrices de Yahir, como es en los movimientos de los brazos, manos y piernas. Así como también se tomaron en cuenta el apoyo mutuo entre la familia, si la convivencia afectiva entre ellos es mejor o no, y si se involucran a participar en las actividades todos en conjunto. Estos rasgos arrojaron resultados positivos, por el cual calificamos esta sesión como una de las mejores por la participación casi total de toda la familia, la unión en familia y el apoyo mutuo para realizar las actividades.

### **Sesión 5: Interactuando con la familia**

**Objetivo:** Provocar la integración de la familia para que expresen sus sentimientos y se logre una buena convivencia.

#### Descripción

Para iniciar esta sesión, se formaron parejas el cual Yahir trabajó con su madre, el padre y hermano de Yahir trabajaron juntos. Se colocaron diez globos en una

mesa, y otros diez en otra. Se les pidió a los participantes que en pareja tenían que soplar los globos hasta tirarlos todos al suelo. El equipo que lo lograra primero era el ganador, y en esta cuestión, tenían que expresar lo que pensaba acerca de las personas que integraban el equipo contrario, en especial que es lo que les gusta y que no de la persona contraria. La pareja que logró tirar los globos al suelo fue el del hermano y papá de Yahir. Aquí, el hermano de Yahir fue el único que expresó lo que le gustaba y le disgustaba de Yahir; también la mamá quiso expresar lo que le gustaba y lo que no de sus hijos.

Después de esta actividad se les repartió el material necesario para elaborar un collage. Cada uno de los participantes tenía que demostrar por medio de imágenes, el cómo les gustaría que fuera su familia en cuestión afectiva y moral, así como las cualidades, virtudes y defectos que noten dentro de su entorno familiar. Al término de su collage, pasaron a pegarlo en un papel mural y comentar el motivo de las imágenes elegidas para su actividad.

Para finalizar esta sesión, se hizo un momento de reflexión en el cual se pidió a cada integrante de la familia que pensarán en aquellas cosas que estaban mal dentro de su entorno como familia, y que propusieran alternativas para mejorar esas situaciones deficientes que los estaban afectando en cuanto a Yahir y la convivencia dentro de su hogar. La madre expresó que “le gustaría que sus demás hijos estuvieran un poco más atentos a Yahir y que la apoyaran en los quehaceres del hogar porque en ocasiones no puede con todo ella sola”. El hermano expresó que “le gustaría que su padre no estuviera enfermo para que él pudiera ser un padre normal como todos los demás y los apoyara en las cosas del hogar, de su escuela y le pusiera más atención a Yahir”. El padre no expresó nada verbalmente durante las actividades pero sí a través de risas y expresiones faciales, estuvo presente en todas las actividades de esta sesión. Después de esto, les pedimos que se dieran un abrazo fuerte, esto con la finalidad de fortalecer un poco más la unión familiar.

Para esta actividad ocupamos una lista de cotejo (Anexo17), en la cual contemplamos lo siguiente: la participación de la familia fue muy favorable, hubo muy buena actitud para realizar las actividades, la comunicación entre ellos fue muy satisfactoria; al momento de la elaboración del collage ocuparon todo el material para plasmar sus ideas mediante la ilustraciones, supieron expresar lo que deseaban y sentían en su momento, expresaron sus puntos de vista hacia la otra persona sin generar conflicto, y pudieron decirse el uno al otro sus deseos para mejorar su entorno familiar. Fue una sesión muy emotiva, y por ende, obtuvimos un resultado muy favorable y satisfactorio.

### **Sesión 6:** Mi aseo personal

**Objetivo:** Lograr que Yahir aprenda a asearse solo.

#### Descripción

Para iniciar esta sesión, se hizo mención de las actividades a realizar. La primera actividad que se realizó fue proyectar un video sobre una niña a quien le gusta bañarse. Éste video fue de mucha emoción para Yahir, ya que él estaba muy sonriente y pidió que reprodujéramos el video más de tres veces. Así mismo, él imitaba a la niña en lo que hacía, simulaba que se bañaba y se echaba agua.

Después de éste video se platicó con la mamá acerca del aseo personal de Yahir. Le pedimos que ella misma le enseñara a su hijo a como bañarse, comenzando por preparar la vestimenta que usará antes del baño, después por los objetos a utilizar (cubetas, jícara, jabón, shampoo, zacate), así como la cantidad de agua que requerirá para su baño. La señora igual explicó que debe saber cuál es el agua caliente y el agua fría para que no ocasionara un accidente al momento de tomar el agua equivocada.

Después se dirigió a Yahir diciéndole que debe primero echarse agua en la cabeza seguida del jabón o shampoo que vaya utilizar, debe frotarse la cabeza

con sus manitas de modo a que haga espuma y después enjuagarse con el agua; seguido de esto, echarse agua en el cuerpo, poner jabón en el zacate y tallarse el cuerpo con el mismo de modo a que sea ligero para no ocasionar algún mal roce, así mismo enjuagar con agua suficiente hasta quedar completamente limpio. Después de terminar de bañarse, la mamá dijo a Yahir que debe secarse con una toalla limpia, vestirse correctamente y colocarse sus zapatos.

Para culminar esta sesión, salimos al patio para realizar el juego de La Rueda de San Miguel, el cual consistió en hacer una rueda y girar cantando la ronda. A Yahir le causaba risa una parte de la canción que dice “y el que se voltee tiene cara de burro”, reía muy fuerte y la señora le preguntaba si le gustaba el juego, él decía que sí.

Para esta sesión utilizamos una lista de cotejo (Anexo18) el cual nos ayudó a evaluar aspectos generales del cómo saber bañarse, principalmente para Yahir quien es el aprendiz. Obtuvimos un resultado favorable acorde a los rasgos a evaluar, ya que la señora fue muy participativa, supo explicarle a su hijo como bañarse correctamente, y lo motivó de forma en que Yahir quisiera y pudiera bañarse solo. Como tarea le pedimos que dejara a Yahir a bañarse solo por unos días, así él tendría confianza en sí mismo de poder hacer las cosas solo, necesidad que poco a poco ha logrado en su vida con la ayuda de su madre. En la ronda de la rueda de San Miguel, calificamos la actitud de los participantes ante el juego y el apoyo mutuo para realizar la actividad.

**Sesión 7:** Yo me visto solo.

**Objetivo:** Lograr que Yahir aprenda a vestirse sólo y correctamente.

Descripción

Para comenzar esta sesión, lo primero a realizar fue explicar las actividades que se iban hacer como el material que se iba a ocupar. Se proyectó un video en el



cual mostraba a Yahir como vestirse correctamente, esto con la finalidad de que él viera que vestirse bien no era tan difícil. La madre nos apoyó de modo a que le mostró las prendas a Yahir que se deben usar en un joven como él y cómo es que se deben poner, de forma ordenada y no volteada como él acostumbra a hacerlo. También, le pidió a su hijo que tratara de ponerse su ropa interior él mismo, el pantalón abrochado del botón y del cierre, así como colocarse correctamente sus zapatos. Yahir durante la actividad se reía y se tapaba el rostro con sus manos, se mostraba apenado pero muy contento.

Después de esto, se le pidió a la mamá que lo llevara al cuarto de a lado, con las prendas necesarias para que Yahir intentara vestirse solo. Esperamos alrededor de 15 minutos y salió, lo único que le falló fue colocarse los zapatos correctamente, de ahí en fuera todo estuvo bien. Aplaudimos el esfuerzo de Yahir al realizar esta actividad, y le pedimos a la mamá que tratará de dejarlo solo cuando era el momento de cambiarse de ropa, ella aceptó con gusto muy contenta.

Para esta evaluación utilizamos una lista de cotejo (Anexo19), en la cual se especificó los rasgos a evaluar muy particulares. En base a esto, obtuvimos un resultado favorable: ambas personas prestaron atención al video proyectado, la madre supo cómo explicarle y enseñarle a Yahir el cómo vestirse, existió motivación por parte de la madre para que el niño prestara atención y supiera colocarse las prendas correctamente, y al final logró vestirse con las prendas adecuadas y colocárselas bien, excepto los zapatos. Pero sabemos que éste es un proceso y que al final Yahir podrá ser independiente en cuanto al vestirse solo.

### **Sesión 8:** Aprendo a atarme mis zapatos

**Objetivo:** Estimular la motricidad fina para que Yahir aprenda a ponerse y atar las agujetas correctamente.

Descripción

En esta sesión, nos enfocamos solo a enseñarle a atar las agujetas de los zapatos a Yahir. Primero se le explicó que un zapato va de lado derecho y el otro de lado izquierdo, después se le pidió a Yahir que intente colocarse el primer zapato que es el derecho, y luego el segundo zapato que es el izquierdo; en un primer intento Yahir falló, se colocó los zapatos al revés, y le pedimos que lo intentara una vez más, la segunda vez logró colocárselos bien, momento que ocasionó a su mamá mucha alegría y aplaudió a su hijo por el pequeño logro.

Después de esto, se le mostró un ejemplo de cómo atarse las agujetas del zapato, se repitió la demostración varias para que Yahir pudiera captar e intentar hacerlo solo. Primero se le entregó un zapato con agujetas, y le pedimos que intentara atarlas, su mamá lo auxiliaba pero en el primer momento se desesperó por no poder hacerlo. Le pedimos que lo intentara una vez más, con la ayuda de su mamá pudo lograr atar la agujeta.

Después, ya con los zapatos puestos, le pedimos que volviera a intentar a atar sus agujetas, él se mostraba inquieto y decía que no, se ponía sus manos en sus ojos y movía la cabeza diciendo que no. La mamá lo motivó para que él intentara atar sus agujetas, y nosotros le pedimos a la señora que lo ayudara un poco, él lo intentó una vez más y con la ayuda de su mamá pudo hacer un pequeño nudo. De ahí, platicamos con la madre de Yahir y le pedimos que tratara de hacer esta actividad con él una vez al día para que él pudiera poco a poco atar las agujetas de los zapatos al igual que repasar el colocarse los zapatos correctamente.

Evaluamos la sesión con una lista de cotejo (Anexo19) en la cual se cumplieron las características principales que fueron: que la madre supiera como enseñar a colocarse los zapatos y atar las agujetas, motivar a su hijo para que él pudiera ponerse solo y correctamente los zapatos, poner atención al ejemplo de atar las agujetas y saber atarlas en sus zapatos. Aunque fue un poco complicado, para Yahir, obtuvimos un resultado favorable en esta sesión.

## **Sesión 9: Comer correctamente**

**Objetivo:** Lograr que Yahir aprenda de manera adecuada al comer, así mismo que le de utilidad a cada uno de los utensilios

### Descripción

En esta sesión se le dio la bienvenida a todos los integrantes de la familia y se les explicó un poco sobre lo que trataría dicha sesión. Después se le proyectó un video titulado “como enseñarle a tu hijo a comer correctamente”, se le pidió a la madre que en una libreta hiciera sus anotaciones. Al terminar de ver el video se platicó con la madre y se le dio a conocer los principales pasos para enseñarle a su hijo como comer correctamente, pero primero que nada como enseñarle a Yahir a identificar los utensilios y utilizarlos de manera correcta, después explicarle como debe deglutir bien la comida y no hablar con la boca llena. La madre se mostró muy atenta a la plática y aclaraba las dudas que tenía.

Al final se le cuestionó a la madre sobre las anotaciones que tomó acerca del video, nos comentó que le agrado el video porque así tenía más conocimiento de cómo enseñarle a su hijo a comer de manera correcta ya que él solía ingerir sus alimentos sin utilizar los cubiertos e intentaba hablar con la boca llena. También mencionó la importancia que tiene el comer correctamente y en todo momento se notó muy participativa.

Esta sesión se evaluó a través de la observación y una lista de cotejo (Anexo 21) en la cual dio como resultado un gran interés por parte de la madre al conocer más a fondo acerca de enseñarle a su hijo a identificar los utensilios que ocupa a la hora de la comida, la madre tomo sus propias anotaciones y nos comentó que Yahir no sabía agarrar de manera correcta los cubiertos, con el video y la plática que se tuvo ella ya tenía más conocimiento el cómo enseñarle a Yahir.

## **Sesión 10: Jugando con semillas**

**Objetivo:** Estimular la motricidad fina en Yahir mediante el uso de diferentes semillas.

### Descripción

Se le explicó a la familia en qué consistía la actividad, los participantes se mostraron muy atentos. En el momento en que se le pidió a Yahir que acomodara las semillas en los diferentes vasos él estaba muy contento y sonreía, separó las semillas de manera correcta, la madre y el hermano lo motivaron con un aplauso Yahir se mostró muy contento. Después la madre y el hermano le explicaron que con unas pinzas tomara de una bolsa unas pasas y las colocara en un vaso hasta llenarlo, Yahir lo realizó con mucho entusiasmo y de manera correcta. La madre se notó muy contenta porque Yahir logró colocar todas las diferentes semillas de manera correcta. (Anexo 8)

Al final los integrantes jugaron con una pelota de basquetbol, el hermano lanzaba la pelota para que Yahir la atrapara, la mamá le decía que botara la pelota Yahir lo hacía y sonreía, después lo lanzaba hacia donde estaba su mamá y pedía a través de señas que también la lanzaran. La familia se mostró muy contenta y participativa en esta sesión.

Se evaluó mediante una lista de cotejo (Anexo 22), los resultados obtenidos durante esta sesión fueron positivos ya que Yahir logró estimular su motricidad fina al tomar correctamente las semillas y colocarlas en diferentes vasos, también existió buena comunicación e interés por parte de la familia al apoyar a Yahir para que él lograra realizar la actividad en la clasificación de las semillas y al participar en el juego de basquetbol.

## **Sesión 11:** Las canicas

**Objetivo:** Lograr una mejor convivencia e integración en la familia de Yahir mediante el juego.

### Descripción

Se le explicó a la familia en qué consistía la actividad, y se les repartió el material, todos los integrantes se mostraron muy atentos y contentos. Se le repartió dos canicas a cada integrante y al otro extremo se colocó una fila de canicas, después se les pidió que tiraran la canica con el fin de sacar una cantidad de canicas de la fila, cuando tocó el turno de Yahir se le dificultó lanzar las canicas y se le apoyó colocándole la canica en los dedos de manera correcta para que pidiera tirar, él sonreía y lanzaba las canicas para sacar las demás de la fila, le agradaba repetir el juego varias veces lanzando las canicas a como él pudiera sujetarlas. El hermano le explicaba cómo debía sujetar la canica de manera correcta para poder lanzarla, él lo hacía y también llamaba su atención soltar las canicas para que rebotaran. (Anexo 9)

Al final se les repartió más canicas y al otro extremos se colocaron dos vasos, los integrantes se formaron a un metro de distancia y se les pidió que lanzaran las canicas tratando de caer en los vasos y aquel que lograra insertar más canicas sería el ganador. Los integrantes se mostraron muy atentos y participativos en todo momento.

Se evaluó mediante una lista de cotejo (Anexo 23), existió una buena convivencia entre la familia, se notó interés al realizar la actividad y el hermano explicó a Yahir como debía sujetar las canicas para poder lanzar. Después de varios intentos, él logró tomar de manera correcta las canicas, las lanzó e insertó en los vasos, en todo momento se sintió motivado ya que mostró interés en el juego y tuvo apoyo por parte de la familia.

## **Sesión 12:** Pelotas de papel

**Objetivo:** Propiciar mediante el juego una mejor estimulación en Yahir.

### Descripción

Para comenzar esta sesión, se dio la bienvenida a la familia, se les pidió que se concentraran en el patio del hogar para realizar el juego de la rueda de “San Miguel” en la cual formaron un círculo, se tomaron de la mano y cantaron. Después se les explicó el juego de las pelotas de papel y se les repartió el material para realizar dicha actividad.

Se les repartió material papel crepé y periódico, se le pidió a la madre que apoyara a Yahir para moldear las hojas de papel con el fin de formar varias pelotas de papel, la madre muy contenta le enseñó a Yahir como moldear, él logró realizar las pelotas de papel. Después se colocaron dos botes y la madre le mostró a Yahir como lanzar las pelotas de papel para insertarlas a los botes, él muy contento los lanzaba y si no lograba insertar lo volvía intentar hasta caerle y después de algunos intentos lo logró y estaba muy feliz. (Anexo 10)

Al final los integrantes volvieron a lanzar las pelotas de papel a una cierta distancia, el primer integrante que logró insertar se le brindó un fuerte aplauso y como premio se le dio una paleta. Yahir logró insertar y participó contento junto con su familia, se les brindó un fuerte aplauso y todos fueron premiados con algunos dulces.

Esta sesión fue evaluada mediante una lista de cotejo (Anexo 24), Yahir logró estimular correctamente el papel crepé y periódico para realizar pelotas de papel, la madre lo estuvo apoyando, existió interés y buena comunicación de la familia hacia él y todos se involucraron en el juego, al final él logró insertar la mayoría de las pelotas en el bote sin dificultad.

### **Sesión 13:** Moldeo de plastilina

**Objetivo:** Involucrar a Yahir en diversas actividades utilizando la motricidad gruesa.

#### Descripción

Para comenzar, se dio la bienvenida a todos los integrantes, consecutivamente se realizó el juego de “los encantados” en el cual consiste tocar a un jugador y ese tendrá que perseguir a los demás que no se dejarán tocar y quien lo haga será el siguiente en perseguir.

Después de este juego, se les explicó en qué consistía la actividad y se les repartió a cada uno algunas barras de plastilina, se moldeó como ejemplo una figura y se le pidió a los integrantes que realizaran sus propias figuras, se le estuvo apoyando a Yahir para estimular la plastilina y realizó unos muñequitos, pelotitas y canicas (Anexo11). Al terminar se les dio una hoja de color para que colocaran sus figuras (Anexo 11) y dieron a conocer lo que moldearon, la madre moldeó una familia (sus hijos, esposo y ella), a Yahir se le apoyó en la explicación de sus figuras. Se le pidió a la madre y al hermano que ayudaran a Yahir para la pronunciación de los nombres de las figuras que moldearon pero a él se le dificultó sólo sonreía y señalaba las figuras. Se les brindó un fuerte aplauso por su participación, todos se mostraron muy contentos.

Esta sesión se evaluó mediante una lista de cotejo (Anexo 25), en la cual mediante la estimulación gruesa Yahir logró moldear diferentes figuras de plastilina con el apoyo de la familia, y en la pronunciación de los nombres de las figuras que él realizó se le apoyó, la madre mencionaba el nombre de las figuras y le pedía a Yahir que también repitiera lo mismo, él lo intentaba y sonreía. En la última actividad Yahir moldeó correctamente los caminitos de los animales en la cual utilizó plastilina y colores, él mostró gran interés en la realización de esta actividad.

## **Sesión 14:** El futbolito

**Objetivo:** Lograr que Yahir se involucre con todos los miembros de su familia y que desarrolle habilidades motrices mediante el juego del futbol.

### Descripción

Se les dio la bienvenida, después de la explicación de la actividad los integrantes formaron un círculo y realizaron calentamiento físico, Yahir muy contento realizaba lo que se le pedía. Se formaron dos equipos el primer equipo estuvo conformado por Yahir, la madre y el hermano, el otro equipo por dos integrantes (responsables).

Los dos equipos formaron un círculo y se colocó en medio una pelota de futbol se le pidió a Yahir que pasara a lanzar el balón con el pie a cualquiera de los integrantes, Yahir lo lanzo a una de las responsables y sonreía, todos los integrantes le lanzaban la pelota y él hacía lo mismo, en todo momento se mostró sonriente y aplaudía. Se colocaron dos porterías y comenzó el futbolito, la familia animaba a Yahir para que anotara gol al equipo contrario, logró anotar gol y todos le aplaudieron y se le dedicó una porra.

Para culminar con la sesión se armó otro partido de futbolito, Yahir intento anotar gol a uno de los integrantes que estaba de portero, se le estuvo animando con aplausos y porras. Yahir anotó tres goles, estaba muy contento, saltaba de alegría; terminó el juego y todos lo abrazaron felicitándolo.

Se evaluó mediante una lista de cotejo (Anexo 26). Yahir y su familia se integraron en la sesión, realizaron correctamente los ejercicios de calentamiento físico y en el juego el lanzó correctamente el balón de futbol, todos se involucraron en el partido de futbolito y en todo momento el adolescente se notó muy contento. Durante el partido, él logro anotar gol, la familia lo estuvo animando mediante porras y aplausos. En todos los ejercicios y el juego se notó mejoría en el desarrollo de las habilidades motrices de él.



## **Sesión 15: El conejito saltarín**

**Objetivo:** Mejorar la motricidad gruesa del adolescente mediante saltos colocando zanahorias en una cesta.

### Descripción

Para iniciar ésta actividad, se le pidió a cada uno de los participantes que salieran al patio para realizar algunos ejercicios de activación física, como levantar los brazos, brincar con un pie, luego con el otro pie, correr de un lado a otro, etc. Yahir sonreía mucho y se cubría su cara con sus manos, al principio no quería hacerlo pero con la ayuda de su madre realizó los ejercicios. Después se explicó cómo se iba a desarrollar la siguiente actividad que fue “el conejito saltarín”.

A una distancia se colocaron tres cestas, una de las responsables hizo una muestra sobre el juego; saltó con ambos pies y recogió una zanahoria lo colocó en una de las cestas, después de observar el ejemplo los integrantes hicieron una fila y a cada uno de ellos se les asignó una cesta para llenarlo de zanahorias, se contó hasta tres y el juego comenzó, la familia animaba a Yahir para realizar el juego. Al terminar de recolectar todas las zanahorias se realizó el conteo, el hermano logró recolectar más zanahorias y fue el ganador, Yahir obtuvo el segundo lugar y se le brindó un fuerte aplauso, él se mostró muy contento y sonreía (Anexo 12).

Para finalizar se volvieron a colocar cinco zanahorias, Yahir las recolectó saltando con ambos pies, se le estuvo animando mediante porras y aplausos, él logró realizarlo correctamente y en todo momento se mostró muy contento al igual que la madre y el hermano existió gran interés durante la sesión.

Esta sesión fue evaluada mediante una lista de cotejo (Anexo 27). La familia realizó el recorrido del juego muy entusiasmados, Yahir se notó muy contento saltaba con mucha alegría, recolectó e insertó las zanahorias de manera correcta en la cesta, la familia lo estuvo animando para participar en el juego. Al final de la actividad él logró recolectar las zanahorias que se colocaron en un extremo, se

pudo observar que durante el juego y realizando los saltos con ambos pies tenía buena coordinación en su motricidad.

## **Sesión 16: La rayuela**

**Objetivo:** Mejorar las habilidades motrices de Yahir mediante el juego.

### Descripción

Para iniciar la sesión final, se les dará la bienvenida a los participantes, consecutivamente se les pidió que colaboraran para realizar el juego de “atraparnos” el cual consiste en elegir a un integrante para que atrape a los demás de modo que cada uno corra por todo el espacio sin ser atrapado; en esta ocasión Yahir fue el primero en participar, él reía mucho mientras corría y solo quería perseguir a su mamá pero ella le decía que también persiguiera a su hermano y su padre, el cual si lo hizo muy alegremente.

Terminando el juego, se les explicó en lo que consistía la siguiente actividad: salimos al patio y se realizó un pequeño calentamiento físico en la cual se dieron diez saltos con ambos pies en un solo lugar y diez saltos con un solo pie sin perder el equilibrio, Yahir realizó correctamente los diez primeros saltos y al saltar con un solo pie de repente perdía el equilibrio pero seguía saltando y sonreía. Se colocó en el piso el dibujo de la rayuela una de las responsables realizó una muestra sobre cómo ir saltando y contando en la rayuela sin pisar los cuadros del mismo con un solo pie sin perder el equilibrio. Todos los integrantes participaron cuando tocó el turno de Yahir se le estuvo motivando con porras y aplausos, él de repente perdía el equilibrio y empezaba a saltar con ambos pies pero se le daba la oportunidad de volverlo a repetir él lo hacía muy contento.

Se le pidió a Yahir que realizara el mismo juego pero en esta ocasión tuvo que lanzar una piedra y caer en uno de los cuadros, saltó con un solo pie sin pisar el

cuadro en que estaba la piedra, al ir saltando se le estuvo alentando con porras y aplausos, también en el conteo de los cuadros que pisaba (Anexo 13).

Esta sesión se evaluó mediante una lista de cotejo (Anexo 28). En esta última actividad, la familia se involucró y todos participaron muy alegres, Yahir perdía un poco el equilibrio al saltar con un solo pie pero después de algunos intentos él lo logró y lo realizó de manera correcta, la familia estuvo contenta por su buen empeño y lo animaron con porras y aplausos. Yahir mostro gran interés en la sesión ya que en todo momento se notó alegre y realizaba lo que se le pedía.

#### **4.6 Evaluación del Taller**

La estrategia diseñada estuvo conformada por 16 sesiones, cada una con sus respectivas actividades de acuerdo al objetivo que se quería lograr en cada sesión, estas se contemplaban en tres momentos que fueron: inicio, desarrollo y el cierre, exponiendo en cada momento que actividades y de qué manera se van a realizar, el tiempo de trabajo fue de 90 a 60 minutos para cada sesión.

En la mayoría de las sesiones, la madre, el padre y uno de los hermanos, se integraron para participar en las actividades y apoyar a Yahir en lo que se le dificultara. Hubo actividades en donde solo la madre estuvo presente, como en la del aseo personal, saber vestirse y atar las agujetas de los zapatos. El padre, aunque es esquizofrénico, estuvo presente en algunas de las actividades y se integraba en los juegos de patio, igual apoyaba a Yahir con palabras de ánimo y diciéndole cosas como “eso no se hace así”, “hazlo bien”, “tú puedes”. En todas las sesiones, siempre hubo actitud para realizar las actividades por parte de la familia y sobre todo de Yahir. También cabe mencionar que hubo actividades en las que Yahir se enojaba o desesperaba por no poder lograr lo que le pedias que hiciera, pero con el apoyo de su madre y hermano, él lo realizaba hasta que lo lograra como es en el caso de atar sus agujetas.

La madre siempre estuvo dispuesta a colaborar con nosotros, pero principalmente, expresaba que se sentía motivada porque su hijo lograra pequeñas metas como comer solo, vestirse solo y bañarse solo. Siempre tuvo muy buena actitud y siempre fue optimista durante la aplicación del mini taller familiar. En cuanto al hermano de Yahir, él estuvo en algunas sesiones y colaboraba con nosotros para realizar las actividades y llevarlas a cabo lo mejor posible. De igual forma, él siempre estuvo muy atento e interesado en lo que se iba a realizar en las sesiones que estuvo presente.

De esta forma se logró con la implementación del taller cumplir con los objetivos de este, lográndolo con la grata participación e interés de Yahir, sus padres y hermano, pues ellos mostraron toda su atención en las actividades, teniendo resultados muy notorios en su forma de convivir como familia, la comunicación entre ellos fue muy satisfactoria, el apoyo mutuo y solidaridad en cada actividad, así como también la motivación tan grande que le daban a Yahir para lograr cada objetivo de la sesión.

Como ya se mencionó, cada sesión estaba dividida en tres momentos que fueron en inicio, el desarrollo y el cierre: dentro del inicio en todas las sesiones se hacía una breve explicación sobre la convivencia en familias de hijos con Down o se iniciaba con un juego rompe hielos para que la familia entrara en confianza, dentro del desarrollo se trabajaba con la explicación de cómo llevar a cabo las actividades para que en cada una de ellas la familia y Yahir estuvieran interesados en participar y se incluyeran en las actividades, también se implementaron actividades lúdicas en las cuales los participantes pudieran desarrollar sus habilidades de expresión y manipulación motriz, principalmente en Yahir quien era el que siempre estuvo presente en todas las sesiones. Ya en el cierre de cada actividad, en algunas se implementaron juegos de patio con el fin de poder integrar al papá y si se encontraba el hermano también fuera incluido, en algunas otras se consideraba un momento para poder expresar algún deseo, meta o explicación de lo realizado en la actividad.

Al finalizar la última sesión, se platicó con la madre de Yahir para saber que pensaba acerca de los pequeños logros que él había conseguido en el tiempo del mini taller, ella expresó que se sentía muy contenta porque lo hayamos considerado para trabajar ya que le hacía falta distracción y empezar a desarrollar un poco sus habilidades y capacidades que ella y su familia no podían ayudar por falta de tiempo. De igual forma, ella agradeció el que se le haya apoyado en su persona, aunque en pequeños logros en su motricidad e independencia, fueron muy significativos, promoviendo la interacción y se haya podido reunir a su poca familia para una mejor convivencia afectiva entre sí, incluyendo a Yahir por sobre todo, fue muy importante la colaboración de la familia para poder lograr los objetivos de la estrategia.

## **Conclusiones**

Al referirse a niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) se toman en cuenta a aquellos con padecimientos tales como discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, así mismo a aquellos que manifiestan trastornos graves de conducta o que se encuentran en situaciones sociales o culturales desfavorecidas. Son niños que por sus características personales tienen mayores dificultades para adaptarse a su contexto; ejemplos de ello podrían ser niños con síndrome de Down, retraso madurativo, niños superdotados, con dificultades de aprendizaje, etc.

Como bien se sabe la familia es el núcleo de personas que cumple una función de sustento y educación de los miembros del agregado familiar, es por esto que el rol que juega la familia es fundamental ya sea para la protección, estabilidad, la conformación de valores, así mismo es el motor y freno de acciones diversas, la cual genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfactores que forman parte del vivir cotidiano.

En situaciones especiales, la intervención inclusiva es de gran importancia para todos aquellos sujetos que padecen algún trastorno, discapacidad o deficiencia, ya que existen personas con alguno de estos padecimientos que no tienen una vida propia, que no pueden desarrollarse personalmente, académicamente y socialmente por diversos factores o situaciones que no le permiten encontrar una mejor calidad de vida y tratar de ser personas normales.

Cabe mencionar que al trabajar con un adolescente con Síndrome de Down, al principio nos fue un poco complicado debido a que él tiene dificultades de lenguaje y solo se comunica a través de señas, gestos y balbuceos. Después de haber convivido un largo tiempo con él pudimos notar las dificultades que presentaba lo cual ocasionaba que fuera Yahir fuera una persona independiente. Por lo cual decidimos intervenir en este caso buscando alguna estrategia la cual pudiera ayudar a Yahir a ser una persona autónoma e independiente, no dejando atrás el mejorar las relaciones interpersonales de él y su familia.

Al momento de las observaciones pudimos percatarnos que la familia no le brindaba el apoyo suficiente para que tuviera un mejor desarrollo personal, sino al contrario lo aislaban de las demás personas y en ocasiones lo ataban por temor a que él agrediera o fuera agredido. Es importante la concientización de los padres y la sociedad, de que un niño con Síndrome de Down, no es un castigo ni un estigma, es simplemente un trastorno generado por la naturaleza. Por lo que, estos niños no deben ser aislados y encerrados, ya que con ello se les priva de las posibilidades de desarrollo (a su nivel) e integración social-laboral.

También nos percatamos que Yahir al tener Síndrome de Down presenta dificultades de lenguaje, así como de motricidad fina y gruesa. En sus primeros años de vida recibió estimulación temprana por parte de la madre y por un especialista, pero como no se le dio seguimiento a las terapias no existió mucha mejoría en el ahora adolescente por lo cual dependía de la madre y no solía hacer las cosas por sí mismo.

Es por eso que consideramos muy importante que las familias que tengan hijos con Síndrome de Down o alguna otra discapacidad, les brinden una estimulación temprana, realizando ejercicios o actividades que les permita con esto a futuro ser personas independientes que les ayude a involucrarse dentro de la sociedad como cualquier persona, así como recibir una buena educación y tener una mejor calidad de vida. Los padres también pueden acudir a terapias familiares en la cual con ayuda de un profesional puedan tener una mejor perspectiva hacia la discapacidad y darles un mejor trato a sus hijos con este síndrome.

Como interventores, una de nuestras prioridades fue darle énfasis a la situación de Yahir y a la mejora de las relaciones interpersonales dentro de su familia. Con la ayuda de nuestra estrategia, pudimos intervenir armoniosamente dentro de su contexto familia, tratando la motricidad fina y gruesa para el desarrollo personal de Yahir y considerando también la convivencia entre sus familiares y para con él. En cuanto al problema de su lenguaje, no pudimos hacer mucho por él porque creemos que trabajar el lenguaje requiere de atención especial y profesional en el

asunto, y nosotros solo pudimos hacer en algunas ocasiones que Yahir tratara de repetir algunas palabras pero fue casi imposible porque él no pudo repetirlas solo sabe decir “sí”, “no”, “mamá” y “papá”, y de ahí no pasa. Hasta ahora él sigue tratando de pronunciar palabras con la ayuda de su madre pero es una necesidad muy complicada de suprimir.

Durante el trabajo de investigación y de intervención, las únicas limitantes que tuvimos en algunas ocasiones fue que Yahir se enfermara y no pudiéramos realizar la sesión del día o que la señora no pudiera atendernos por cuestiones de su trabajo en el hogar o falta de tiempo. De ahí en fuera, no tuvimos más inconvenientes para trabajar con ellos.

El poder tener la oportunidad de desarrollar este proyecto de desarrollo educativo nos permitió tener un panorama diferente acerca de cómo plantear alternativas de solución y llevarlo a la práctica, pues aplicándolo se obtienen experiencias que ayudan al inicio como interventores educativos, el poder trabajar con una familia que tiene un hijo con discapacidad nos amplió el panorama de que una persona con discapacidad no siempre va a tener la mejor calidad de vida como se nos ha pintado en nuestro círculo social.

A veces pensamos que por ser una persona especial va a tener todas las atenciones clínicas, sociales, académicas y familiares que el sujeto requiere pero en realidad, pudimos percatarnos que hay familias que no cuentan con el recurso económico suficiente para darles a sus hijos la mejor atención y que éste pueda tener un buen desarrollo personal para su calidad de vida. Al principio de nuestra investigación sentimos temor a que la familia no aceptara que trabajáramos con Yahir, sentíamos que íbamos a ser rechazados pero fue todo lo contrario, la madre fue muy amable y estuvo muy interesada en que nosotras apoyáramos a su hijo especial de manera distinta.

El tener la actitud adecuada dentro de la aplicación de la estrategia de intervención en el ámbito familiar de Yahir fue de gran importancia para que se lograra cumplir con los objetivos, pues en todo momento hubo un ambiente de



respeto, solidaridad y buena comunicación, permitiéndonos llevar a cabo de manera correcta todas las actividades que fueron planteadas, de esta manera puedo mencionar que los objetivos planteados fueron logrados, los resultados obtenidos fueron satisfactorios y muy positivos, podemos decir que logramos que Yahir fuera un poco más independiente, así como también, en su familia ahora existe un poco más de comunicación y relación afectiva que propicia el apoyo mutuo y la mejora de calidad de vida de este adolescente.

Concluimos diciendo que la elaboración de este proyecto y su aplicación en la familia de una persona especial, aportó para nosotras una experiencia nueva y diferente dentro del aspecto de formación como interventoras educativas, llevando a la práctica las competencias obtenidas dentro de nuestra formación educativa, dejando resultados muy positivos y satisfactorios como interventoras pero también como persona.

## Referencias

Amaro (1999) La familia es un hecho universal. <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21882/Capitulo1.pdf>

Álvarez, J. (2010). La evaluación psicopedagógica. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza. No. 7. Recuperado: [https://maristas.org.mx/gestion/web/articulos/evaluacion\\_psicopedagogica.pdf](https://maristas.org.mx/gestion/web/articulos/evaluacion_psicopedagogica.pdf)

Aramayo, M. (1996). La persona con síndrome de Down. Hechos, mitos, problemas, sugerencias. Caracas: Fondo Editorial Tropykos.

Arregi, A. (1997). *Bilingüismo y necesidades educativas especiales*. Dirección de Renovación Pedagógica. Servicio Central de Publicaciones del G. V. Vitoria-Gasteiz

Berglund, a. (1997): a matter of social context – the sexual abuse of children with disabilities, Rädde Barnen, Stockholm.

Cabezas (2001) La presencia de un niño con alguna discapacidad. <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-14-07836.pdf>

Canal (1999) En las familias en las que hay un niño con discapacidad.

Florez, J.: (1994) "Patología cerebral en el S. de D.: aprendizaje y conducta" I. Jornadas sobre el Síndrome de Down. Madrid: Ediciones Pirámide S.A

García, J. (2009). Guía práctica clínica para el Tratamiento de la Esquizofrenia en Centros de Salud Mental. Recuperado de: [http://www.guiasalud.es/GPC/GPC\\_443\\_Esquizofrenia\\_Murcia.pdf](http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_443_Esquizofrenia_Murcia.pdf)

González, P. (2015). Diferencias en ansiedad estado-rasgo y en atención selectiva en Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). International Journal of Clinical and Health Psychology, vol. 15. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/337/33738719003.pdf>

Hernández, S. (2014). Metodología de la Investigación. México, D. F. Editorial Mc Graw Hill

Ibacache, L. (2005). Ministerio de Salud. Guía Clínica Primer Episodio Esquizofrenia. 1st Ed. Santiago: Minsal. Recuperado de: [https://www.normassalud.com/documentos/chile/guia\\_esquizofrenia\\_2017.pdf](https://www.normassalud.com/documentos/chile/guia_esquizofrenia_2017.pdf)

Martínez, M. (2005). El Método Etnográfico de Investigación. Recuperado de: <http://prof.usb.ve/miguelm/metodoetnografico.html>

Mateos, G. (2008). Educación Especial. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 10. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80210101>

Miller (2001). Síndrome de Down: comunicación, lenguaje, habla. Barcelona: Editorial Masson, S.A. y Santander: Fundación Síndrome de Down de Cantabria.

Muñoz 2000. Las personas con Síndrome de Down. [http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10413/informe\\_down.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10413/informe_down.pdf)

Murray, L. (2007). Guía de monitoreo y Evaluación. Pact Brasil. Recuperado de:

National Down Syndrome Society. Recuperado de: <http://www.ndss.org/wp-content/uploads/2017/11/NDSS-GENERAL-BROCHURE-Spanish.pdf>

Quiroz, N. (2006). La Familia y El Maltrato como Factores de Riesgo de Conducta Antisocial. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/582/58230407.pdf>

Ruiz (2003). Evaluación de la capacidad intelectual en las personas con síndrome de Down. Rev. Síndrome Down, Vol. 18, 3: 74-79.

SCAR~N DE QUINTERO, MaTeresa y Nélica Genisanr, Ei diagnóstico s~iol. Ed. Hurnanitas. Argentina 1985

Sisamòn, A. (2002). El diagnóstico psicopedagógico en la deficiencia mental. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404312>

Smith (2005). Lessons From Esther Thelen. Journal of Motor Behavior, 37(2), 83-84. Retrieved May 5, 2009, from *ProQuest Education Journals database*. (Document ID: 804358011)

Tapia, C. (2011). Construcción de categorías y de espacios significantes de "anormalidad": una mirada a la Educación Especial como dispositivo disciplinar sobre fragmentos de otredad. Revista de Pedagogía Crítica. Recuperado de: <http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/440>

Vélez, V. (2008). "La Rúbrica y la Lista de Cotejo, Departamento de educación y Ciencias Sociales., Universidad Interamericana de Puerto Rico., Recinto de Ponce.

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1. OBSERVACIÓN DURANTE LA ENTREVISTA (25/Oct/2015) 10:50am – 11:40am**

Llegamos a la casa de la señora, ella se encontraba en su cocina con su hermana, su nuera, sobrino y su hijo Yahir; ella nos recibe muy amablemente, nos invita a pasar a descansar, mientras Yahir nos saluda de mano, y posteriormente le comentamos a la mamá de Yahir como estaremos trabajando con ella, su hijo y su familia.

Pasamos al cuarto de Yahir el cual encontramos un poco limpio ya que dentro del hogar hay un olor un poco desagradable. La señora sienta a su hijo en un pequeño sillón que se encuentra dentro del dormitorio de Yahir, y ella se sienta en la cama, nosotras comenzamos a explicarle el motivo de nuestra entrevista y ella se refiere a nosotras preguntándonos si lo que haremos con él será para su beneficio o para el nuestro, respondiendo a su pregunta, le dijimos que el beneficio es para él y su familia, y ella sonríe contestándonos que está bien y que le gustaría que su hijo hablara. Mientras tanto, Yahir se ve muy inquieto sentado en el sillón, pegándose su pie hacia el cojín que se encuentra debajo de él, pero no dice nada e igual solo nos observa.

Comenzamos a platicar con la señora sobre el proceso del trabajo que vamos a realizar, ella sonríe y se muestra muy amable para colaborar con nosotras. En eso, entra su hermana con su hijo, y le pregunta a la señora que si los doctores no le decían nada de que Yahir iba a nacer enfermo, la señora contesta que no; comenta que su hermana le preguntó por igual que sí no tomó ácido fólico durante el embarazo, la señora dice que sí pero muy poco ya que se dio cuenta de su embarazo un poco tarde. Ya en seguida, nosotras iniciamos con la serie de preguntas, respecto a cómo ha sido el proceso de adaptación acorde a la situación de Yahir y conocer como es la relación familiar respecto a éste.

La señora nos contestó que ella es quien siempre se ha hecho cargo de su hijo como de su esposo ya que padece de esquizofrenia, también nos comenta que

ella ha recibido ayuda por parte del DIF y en la Unidad de rehabilitación en Pachuca Hgo. Yahir ha recibido terapias de estimulación temprana, física y lenguaje. La situación económica de la familia empeoró ya que no les ha sido suficiente por las rehabilitaciones y medicamentos, y los cambios que ha enfrentado ella es la falta de dinero por no poder trabajar fuera de casa y solo cuidar a su hijo por lo que ya no lo llevó a rehabilitación.

También el esposo ya no puede salir a trabajar por la misma situación sobre su enfermedad, la señora tiene que buscar la manera de conseguir los medicamentos de su hijo y esposo, pero los medicamentos de su esposo son más difíciles de adquirir ya que no se encuentran en las farmacias y el precio es muy alto, actualmente la señora no lleva a Yahir a ninguna unidad de rehabilitación solo a veces cuando se llega a enfermar lo lleva al centro de salud que queda a unos minutos de su colonia. Durante el transcurso de estas preguntas, Yahir sigue sentado en su sillón pero comienza a bostezar, la señora lo nota y mejor lo recuesta boca abajo en su cama, en cuestión de cinco minutos, Yahir se queda dormido, y para eso la señora lo tapa con una pequeña cobija ya que comenta que la noche anterior sufrió de alta temperatura el cual no lo dejó dormir.

De igual forma, la señora platicó que no manda a la escuela a su hijo ya que él no sabe hablar y es un poco agresivo con las demás personas, dice que ha intentado enseñarle a escribir a su hijo pero él solo está un rato rallando las hojas y se sale a hacer otras cosas por ejemplo jugar.

También nos comenta que la relación de Yahir con sus hermanos no es buena ya que él es un poco travieso y es algo que a los hermanos mayores no les gusta. En un momento de la entrevista, ya casi al finalizarla, el esposo de la señora se levanta de su cama, sale al patio de su casa pero regresa, y al entrar a su cuarto, patea un sartén que se encuentra tirado en el piso, y enseguida se recuesta nuevamente en su cama.

Actualmente Yahir tiene 12 años y se enferma constantemente de gripe y la mamá tiene que llevarlo al centro de salud; Yahir no cuenta con ningún apoyo ya que no asiste a la escuela, la mamá invierte parte de los gastos a través del apoyo de prospera que recibe por parte del gobierno para ayudarse con algunos gastos. Posteriormente, agradecemos a la señora el habernos prestado un poco de su tiempo, ella sonríe y dice que nos espera para el siguiente fin de semana. Nos despedimos y salimos de su hogar.

## ANEXO 2. ENTREVISTAS

### ENTREVISTA UNO A MADRE DE FAMILIA (FECHA: 17/10/2014)

#### PERIODO PRENATAL

- 1.\_ ¿Cuántos embarazos ha tenido? 4 embarazos
- 2.\_ ¿Ha tenido complicaciones durante los procesos de embarazo? No ninguno
- 3.\_ ¿Sus embarazos han sido normal o por cesárea? Los cuatro han sido normales
- 4.\_ ¿De su ultimo embarazo como se dio cuenta que de que estaba embarazada? Tomaba pastillas para planificar, después tuvo un retraso y de ahí se dio cuenta que estaba embarazada
- 5.\_ ¿A los cuantos meses fue su primera visita al médico después de saber que estaba embarazada? A los dos meses, después casi cuando iba a dar a luz.
- 6.\_ ¿Cuántas revisiones de ultrasonido se realizó? 1 casi al último, faltaba poco para que naciera
- 7.\_ ¿Siguió con las recomendaciones que le hacia el doctor cuando iba a revisión? Si solo los dos primeros meses, porque de ahí ya no asistió al médico, solo hasta al último mes.
- 8.\_ ¿Qué tipo de vitaminas consumió durante el embarazo? Solo ácido fólico durante un mes
- 9.\_ ¿Qué tipo de alimentación llevo durante el proceso de su embarazo? normal
- 10.\_ ¿Alguna vez estuvo expuesta a golpes durante el embarazo? si, dos veces resbalo y se cayó
- 11.\_ ¿Durante este periodo consumió drogas o bebidas embriagantes? Cero bebidas alcohólicas
- 12.\_ ¿Se expuso al humo de cigarro al interactuar con su contexto? A veces, por el esposo que fuma
- 13.\_ ¿Padece de alguna enfermedad hereditaria? En caso que la respuesta seas Si cuál? Ninguna
- 14.\_ ¿Tuvo cuidados higiénicos durante el embarazo? si se bañaba bien

15.\_ ¿Realizaba ejercicio moderado? Sí, salía a caminar (iba a la leña)

#### PERIODO NEONATAL

16.\_ ¿Su embarazo fue parto normal o por cesárea? Normal

17.\_ ¿En el trabajo de parto tuvo complicaciones? No, solo dolores durante un día y una noche

18.\_ ¿El doctor le realizó los estudios necesarios a su bebé para determinar su estado natural? Si, análisis de sangre (tamiz)

19.\_ ¿Cuánto peso su bebé al nacer? 2-500g.

20.\_ ¿Cuánto midió su bebé al nacer? 48 cm.

21.\_ ¿Reacciono adecuadamente a los estímulos de reflejos? Si

22.\_ ¿Le dio leche materna a su bebé después nacido? Si

23.\_ ¿Acudió al médico para que le realizaran la prueba del tamiz a su bebé? Si, a los 8 días

24.\_ ¿Acudía a citas con el pediatra para que le evaluara el desarrollo del niño? Si, cada 8 días o 2 veces a la semana

#### DESARROLLO DEL NIÑO

25.\_ ¿Al mes de nacido que tipo de vacunas le aplicaron y para qué sirven? Si, y tiene todas las vacunas, para que el niño no se enfermara seguido

26.\_ ¿Qué enfermedades presenta debido a su padecimiento? Padece del corazón (soplo), y una vez se enfermó de bronconeumonía

27.\_ ¿Qué cambios noto en su bebé en el primer mes de nacido? Ningún

28.\_ ¿De qué manera se expresa el niño? Por medio de señas, gritos y gestos

29.\_ ¿Usted trabajó la estimulación temprana con su hijo? Si, durante los tres primeros meses, y cuando el niño tenía 6 años dejó de hacerlo ya que el niño caminaba y tenía movimientos

30.\_ ¿A los cuantos meses comenzó a gatear su bebé? No gateo



31.\_ ¿Cómo fue el gateo? No, gateo solo se arrastraba de nalgas e intentaba pararse solo

32.\_ ¿Permitía que su hijo realizara sus actividades libremente? Si, solo cuando jugaba con los carritos

33.\_ ¿A los cuantos años comenzó a caminar su bebé? A los 6 años

34.\_ ¿Cómo era el comportamiento del niño con personas ajenas a su familia? Normal, siempre ha sido muy sonriente, cariñoso e intenta hablarles a todos (sociable)

35.\_ ¿Cómo interactuaba con otros niños de su misma edad? No ha convivido con niños solo con su sobrino y hermanos

36.\_ ¿Cómo es la relación con sus padres y hermanos? Es más apegado a su mama que con su papa y no tiene una buena relación con sus hermanos porque no le tienen paciencia

37.\_ ¿cómo es su comportamiento en el hogar? Es agresivo, ya que se aburre con facilidad, se entretiene con juguetes por un rato pero no juega por mucho tiempo (es hiperactivo)

38.\_ ¿Qué hace usted para que el niño se tranquilice y comporte? Recibe llamadas de atención y nalgadas.

## ENTREVISTA DOS A MADRE DE FAMILIA DE NIÑO CON SINDROME DE DOWN

FECHA: (25/Oct/2015)

1. ¿Cuándo se enteraron que su hijo padecía Síndrome de Down? Pues cuando nació, el doctor nos dijo que tendríamos un hijo especial
2. ¿Cómo fue su reacción cuando el medico se los dijo? Ninguna, no lo tomé en serio... - *¿no lo tomó enserio? ¿Por qué?...* yo pensaba que estaba bien, porque yo lo veía bien te digo, durante dos meses, luego a la edad de dos meses era un niño normal, yo no le veía ninguna diferencia de nada, que según sus ojitos quien sabe qué, pero pus si no se le veía... (llama la atención a Yahir porque está jugando con un pedazo de madera)... - *y los doctores en sí, imagino que si le explicaron... cuando nació...*- si me dijo el pediatra que éste no era un niño... que era un niño especial, que no iba a ser igual que los demás, en primer lugar que iba a requerir de más cuidados... - *ajà, pero usted como se sintió?...* yo no sentí nada... - *no sintió tristeza, decepción?...* no, ya tenía a mi hijo en mis manos que era lo mejor... - *y... su señor que dijo al respecto?--*... él estaba enfermo, pus... no, no le preocupa de nada ... él es enfermo mental, en esos días estaba enfermándose un poco más... después se enfermó mi hijo estaban internados los dos... ahora sí que no... no le preocupa nada...
3. ¿Qué cambió en la familia al saber que su hijo tenía S. D.? los demás si una poquita de preocupación... - *¿sus demás hijos?...* ajà... -*¿Qué le decían a usted?...* pues nada, que teníamos que cuidarlo para poder salir adelante... pero ya después de dos meses se nos complicó de plano pues se nos enfermó de neumonía y pus' ya lo vi difíciles, ya se me puso más... me puse más preocupada... pero en los dos meses, antes de los dos meses éramos felices (ríe)... pero, de todas formas ay la llevamos que es lo más importante...
4. ¿Cómo reaccionaron sus demás hijos al saber que tendrían un hermano con Down?

5. ¿Cuál fue la actitud de sus hermanos en los primeros años? Pues a ellos casi no les preocupaba, quien estaba más pendiente era yo... -¿era usted?-. si... - pero sus hijos no se enojaban con usted porque los desatendía un poco?-. su papá un poquito como es enfermo se molestaba, si sí hay cambios si te das cuenta, que tanto en la calle, que esto que el otro, pero como esta enfermito también no lo culpo, son lecciones que la vida nos da pero no te creas hay casos de matrimonios donde se llegan a separar por eso... me han contado... incluso una señora que estaba trabajando en el hospital general de Pachuca, cuando... cuando estaba mi hijo internado me platico de que ella tenía un niño especial.. ajà, lo tenía encerrado se iba a trabajar y lo dejaba encerrado todo el día... ajà, que porque su esposo la dejó por eso nada más... pero en un matrimonio normal si hay problemas... en el mío no porque mi esposo está enfermito pues no, pero si hay casos en que dejan a uno por esto... hay muchos casos así...
6. ¿Cómo ha sido la relación con sus hermanos durante estos diez años?
7. ¿Qué papel piensa que tienen los padres en el desarrollo de un niño con Síndrome de Down? Es mucha responsabilidad, hay que dedicarse casi el 100% a ellos y aunque uno se despreocupe hasta de sí mismo, verdad?... luego ni come uno por andar que a consultas, que a esto, que al otro... ni tiempo para asearse a veces... ya ni me acuerdo ni de bañarme a veces, me bañaba yo en las noches como casi me la pasaba casi siempre en el hospital con mi hijo se me enfermaba constantemente como dos o tres veces a la semana le dio muchísima temperatura llegaba hasta medir 40 grados de temperatura o más... luego me lo llevaba al hospital y me desesperaba porque no lo atendían, mi hijo llora y llora ardiendo en temperatura y no le hacían caso, y me daba coraje a la vez y te digo que sí, si a uno no los atiende no pueden atenderlos a ellos ... - ¿aquí en el hospital?-. aquí... y donde quiera si te das cuenta.

8. ¿Intentó buscar ayuda o apoyo en la familia, amigos, etc., o no les hizo falta? Mmm si, iba yo al DIF, me apoyaban con este... con este... con los gastos de este niño, estudios y eso, si me echo la mano, ahora sí que andaba dando lata pero si ... *-¿y con su demás familia?-*... no, ellos casi no... bueno cuando vivía mi suegra nada más, con el transporte y eso, pero los demás ya no, se preocupan por ellos mismos,
9. ¿Buscó apoyo profesional tanto para el niño como para ustedes? En la unidad de rehabilitación, lo llevaba al Crit a Pachuca... bueno el pediatra me dio el pase cuando, a la unidad de rehabilitación de aquí y ya de aquí me dieron el pase al Crit y luego del Crit a otra vez aquí para que lo atendieran y aquí lo estuve llevando a terapias durante 6 años dos veces a la semana... nada más me la pasaba en la calle, ya aquí no hacía yo nada... *- y en cuanto a usted, ¿nunca recurrió al psicólogo?-*... me daban cita en el Crit nomas que allá para todo cobran y las pasé por alto, y ya no fui... y luego mi hijo estaba enfermito también y ya no me daba tiempo, iba uno nomas a las consultas principales... para todo cobran para todas las consultas, cobran 40 pesos... cobraban, y luego no alcanzaba el dinero... *- ¿Qué tipo de consultas eran las que recibía el?-*... con la doctora... ah como le dicen... ya hasta se me olvidó el nombre... la especialista en rehabilitación... *-¿le dieron estimulación temprana?-*... aquí... *-en cuanto a su lenguaje?-*... si, su terapia de lenguaje, estimulación temprana, terapia física, mmm nada más... lo lleve a los dos meses a aquí a terapias, estimulación temprana.
10. ¿Cómo cambió la situación económica en su familia? Se apeoró... con cada gastito, medicamentos, consultas, terapias...
11. ¿Conoce usted que es estimulación temprana? Mmm no recuerdo, creo que los primeros meses, de un año o menos de un año para abajo, cuando estaba bien tiernito... *-¿usted vio algún cambio en su hijo?-*... al principio no, lo veía igual, tan solo camino hasta los 6 años... *-¿aun así llevándolo a terapia?-*... aun así llevándolo a terapia... era un bebé, durante los dos meses a seis años lo andaba cargando así como bebé porque no

aguantaba su cabeza, nació muy tiernito, ya después de los seis años ya empezó a mejorar...

12. ¿Su hijo recibió estimulación después de su nacimiento? ¿Durante cuánto tiempo? ¿Cómo fue su avance durante éste?
13. ¿Qué situaciones económicas se les han presentado a ustedes durante los tratamientos? La falta de dinero, ni trabajo (se escucha el paso de un volteo sobre la carretera e impide escuchar claramente lo que dice la señora durante unos segundos)
14. ¿Cuáles son las actividades familiares que han cambiado? Pues las normales... -¿todo es normal?... mmju...
15. ¿Cómo influye la enfermedad de su esposo en la interacción familiar? Pues si afecta mucho porque en lugar de que apoye ahora sí que tengo que estar al pendiente de los dos, es el problema, y si afecta económicamente también porque no puede trabajar
16. ¿Por qué razón no manda a su hijo a la escuela? En primer lugar porque no habla, y es agresivo... es hiperactivo y agresivo a la vez, es muy inquieto, no lo ves sentado en un solo lado en dos o tres minutos, pero como vaya a la escuela ya no, ya que en la escuela los niños deben estar sentados y él es hiperactivo, yo pienso que no, es algo para el que no lo aceptan los maestros, o le peguen los demás niños o viceversa y así ya no... -¿Cuándo le dieron su diagnóstico le dijeron que su hijo era hiperactivo?-... no, porque cuando era chiquito no hacía nada, y de eso ya me di cuenta últimamente... cuando empezó a caminar... y luego no puede estar en un solo lugar... todavía anda de aquí para allá, hay momentos en los que se desespera, agarra tira las cosas, este... tira lo que encuentre, él se enoja por sí mismo, se pega la cabeza a veces con la mano... -¿y no lo regaña usted?-... y eso es algo del problema de él mismo no? ... si lo regaña... -¿y si le obedece?-... a veces sí, y a veces no, a veces "le vale"
17. ¿Ustedes le enseñan a su hijo a leer o a escribir? Si pero no nada más toma el lápiz hace unos rayones pero no le hace mucho caso... trato de enseñarlo a rayar o a poner su nombre, a la pronunciación de letras, luego

se fastidia, no le gusta mucho... -¿durante qué tiempo le dedica a él para que aprenda, por ejemplo las vocales?-... un ratito cuando tengo un tiempo de más pero casi nunca, a veces... -¿ni sus hermanos?-... no esos no, no le ponen atención...

18. ¿Le gustaría que su hijo recibiera algún tipo de apoyo para que aprenda a hablar, leer y escribir? Pues si estaría bien, no estaría de más *(la señora ríe)*... de echo vez que en las ciudades hay escuelas especiales y aquí no, y de paga, hay que pagar también verdad? ¿No hay de gobierno o sí? *(aquí, la entrevistadora responde a la señora sus preguntas y le platica muy breve sobre unas escuelas de educación especial en la ciudad de Pachuca)*... *(la señora igual comenta en éste breve apartado que hay muchos tipos de discapacidad y que sabe que hay niños con Down que si hablan más o menos y que si hijo tiene Down secundario, y que no está muy mal)*...
19. ¿Cuánto tiempo le dedican a su hijo para jugar con él fuera de casa? Bueno yo a veces me lo llevo a traer leña, a caminar, me lo llevo al pueblo, usted ve que siempre lo ando trayendo... -sí, jeje-... no me gusta dejarlo porque luego se sale a la calle y se echa a correr y como pasan carros está peligroso, y no, no confié en que lo cuiden igual que yo, hay vamos peleando a veces pero hay vamos *(la señora ríe)*... luego agarra y me pone de empujones tú, una vez que me avienta, casi sobre un carro, y es peligrosísimo, que lo regaño, ya de ahí para acá siempre me lo llevo adelante o atrás, ya no me pongo enfrente de él porque vaya a ocurrir un accidente *(la señora ríe)*... y dicen que sí, a una señora le pasó lo mismo, me contó otra señora, que aventó a su mamá así a un carro y la atropelló, y me dio miedo... su mismo niño igual estaba enfermito... pus no saben lo que hacen, todo lo hacen como diversión, yo creo, para él todo es divertido...
20. ¿Qué cosas o actividades le gusta hacer a su hijo?
21. ¿Cómo es la relación de su hijo con las demás personas fuera de casa? Mmm... le gustan muchos los carros, correr... mmm mijo juega con sus

juguetes, últimamente ya se entretiene, se entretiene mucho con los zapatos, hace sacadera de zapatos y ahí está jugando con ellos, aventándolos para arriba...

22. ¿Cómo es la relación de su hijo con las demás personas fuera de casa? Este... es agresivo también... -¿sí? ¿con todos?-. ... si, con todos... en la calle por ejemplo, va viendo, los empuja, les pone el pie para que se caigan, una vez andaba tirando a una señora, y se enojó, se enojó conmigo (la señora ríe)... dice, cuide a su hijo que no haga travesuras ya me iba a tirar... si es peligroso, y es lo que no le he podido quitar al canijo, si lo regaño y le pego a veces pero no... pasa otra persona pero otra vez lo mismo...
23. ¿Usted le permite que se relacione con los otros niños? No, no puede, por lo mismo de que es agresivo, no puede convivir con nadie... -¿pero si ha intentado relacionarlo con otros niños?-. ... por ejemplo con mi "nienito" que luego viene aquí, son los pleitos, y casi no viene por lo mismo de que le pega él o el otro a él, no puede convivir con niños, tiene que estar aparte (la señora ríe)... por eso mismo no lo mando a la escuela, por ese problema, le vayan a pegar o él le vaya a pegar a un niño... son compromisos... luego al fin de cuentas, a veces no le sirve la escuela a un niño normal menos a los niños enfermitos... mi hijo el grande ya no quiere ir a la escuela, nomás terminó la secundaria y ya no quiso seguir...
24. ¿Le gustaría que su hijo llevara una vida normal, como la de algún otro niño? ¿Por qué? Uuu quien no verdad (la señora ríe). Si claro que sí pero para lo cual es imposible...
25. ¿Qué cambios le gustaría hacer para que su hijo tenga una mejor calidad de vida? Hijoles... quien sabe que cambios serian buenos... (la entrevistadora le auxilia diciéndole que uno seria estimular su lenguaje...)-¿él todavía no es independiente verdad?-. ... no...
26. ¿Qué cosas puede hacer por si solo? Él nada... -¿nada? Por ejemplo, ¿no come solo?-. ... ha si, se hace, algo bueno para mí y para el porqué... a veces le doy de comer en la boca, pero casi siempre come solo... antes no,

agarraba y me tiraba la comida... tenía su vaso y su plato en la mesa y lo volteaba, café igual lo tiraba... ahora ya no, es la diferencia de que si en ese sentido si veo que va mejorando... -y en cuanto a vestirse, ¿se viste solo o usted lo viste?... se pone la ropa al revés pero se la pone, zapatos al revés, todo... se puede vestir solo... - y cuando se baña, ¿usted lo baña?... no, no le he enseñado todavía, y no confió en que se bañe solo pero si debo de enseñarlo también a que se bañe... pero es que como padece de neumonía me da miedo, lo baño rápido y lo visto, si lo dejo que se bañe solo a lo mejor le da el aire, tengo cuidados también con él por lo mismo... no me gusta apoyar una tina de agua de en el suelo para que se bañe verdad, pero no me da miedo de que se enferme, de gripa se me enferma constantemente, de tos, y eso... uummju... por eso tengo mucho cuidado con él acerca de que no se moje, y hasta ahorita lo baño yo... me gustaría que lo enseñe a bañarse solo, ahora sí que estaría con él para que se bañe rápido... pero si le encanta jugar el agua...

27. ¿Y no le ha enseñado, por ejemplo, a barrer? Uumm si, agarra la escoba y barre, anda aventando la escoba para todos lados, junta la basura... luego le digo, junta los zapatos y ya guárdalos en su lugar ya nos vamos a ir a la calle, agarra y los pone en su lugar... si entiende, nomás que quiere más atención hacia él... igual lo agresivo se le quite poco a poco... yo había pensado hacerle o solicitar material para hacerle un cuarto especial para él, también sería bueno... pero a la vez no porque lo esté... lo tendría más aislado... un cuarto bien, con todas las comodidades, con su bañito, su cama, todo... como por ejemplo cuando yo salgo a la calle y eso... pero este... a la vez siento feo, no hay como ande libre verdad?... yo pienso... - *pues sí, pero ¿usted ya no piensa llevarlo a rehabilitación?* De hecho me dice la maestra lirio, la directora de la unidad de rehabilitación de aquí, me ha invitado, y hasta se molestó conmigo porque no lo llevo, y dice que lo lleve yo, y que si va a mejorar pero hay que atenderlo... pero es que mi situación no me lo permite, igual un poquito la flojera, vea? *(la señora ríe)*...



está lejitos allá abajo y luego dejar muchas cosas aquí, estar al pendiente de todo,

28. Usted siempre que va al pueblo, ¿camina o toma transporte público? Si, o al menos que traiga cosas pesadas ya no, me vengo en la colectiva, pero casi siempre me vengo caminando... o luego el dinero también, imagínate, de él ya me cobran igual, son 7 pesos y de dos ya son 14, ya me sirven para un refresco o para unas golosinas de él... y cuando no traemos cosas si nos venimos caminando... y a él le hace bien caminar también, es lo que me dicen, para que haga ejercicio, por eso me lo llevo caminando y ahí andamos para acá y para allá...
29. ¿Come muchas golosinas? A veces... (en eso la señora comenta de que su hijo tiene sueño porque en la noche pudo dormir)
30. ¿Cómo es su alimentación? Hay más o menos... -¿come bien?-. ... si, se enferma del estómago a veces, le da diarrea, porque se pasa de comida, o alguna infección de estómago también... -¿si ingiere verduras?-. ... uumm no, las verduras no le gustan, come bien cuando... principalmente cuando es carne, le gusta mucho la carne, de puerco y de pollo... hay días en que come frijolitos... pero casi no quiere, le dejo el plato ahí y no quiere comer... lentejas si come, si le gustan también... toma mucha agua, pero le encanta el refresco, juguitos... agua agua natural al menos que tenga mucha sed... desde chiquito me dio mucho trabajo con él acerca del agua, no quería tomar líquidos, siempre su juguito, su refresco... igual toma leche, pero casi no le doy porque le da diarrea casi siempre... -y esa infección en su estómago seguido le da?-. ... Últimamente si le ha dado seguido... -¿y lo ha llevado al médico?-. ... Si, le dan medicamentos, se le quita dos tres días, pero te digo que el problema es que come mucho cuando no lo cuido, come exagerado, creo que le ocasiona infecciones en el estómago, es lo que me dice el doctor, que tenga más cuidado con lo que coma... que le dé yo pero... bueno no muy poquito pero tampoco muchísimo, lo normal... y luego a veces me descuido por hacer mi quehacer y... come lo que él quiere... va y se sirve de nuevo... tengo que esconderle las cosas porque si

no las agarra... luego dice mi hijo el otro, por eso cuídalo mamá que no coma, ya te dije que no le des de comer mucho (la señora ríe)... se preocupa por él, no le gusta jugar tanto con el pero se preocupa por el... le digo, si mijito pero ayúdenme ustedes también luego yo no puedo... pero si hay que andar detrás de el por cada cosa que hace... -¿está en tratamiento constante verdad?-. si, de hecho tiene tratamiento para el corazón, luego que se enferma para la gripa, para la inflamación de la garganta, infección del estómago, casi siempre está con Trimetropim o con Eritromicina... casi siempre, pero no siempre, cada 15 o 20 días... ya tenía días que no se enfermaba pero yo creo que por el cambio de clima o el agua a lo mejor verdad...

Bueno señora pues muchas gracias por regalarnos un poco de su tiempo y por responder las preguntas de esta pequeña entrevista...

### ANEXO 3. LISTA DE COTEJO

#### “AREA DE AUTONOMIA PERSONAL”

#### NIÑO DE 12 AÑOS CON SINDROME DE DOWN

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR SI EL NIÑO TIENE HÁBITOS EN SU HIGIENE PERSONAL Y SI DISTINGUE LOS UTENSILIOS A UTILIZAR HABITUALMENTE.

#### VESTIDO

CARACTERISTICA	SI	NO	OBSERVACIONES
Conoce las prendas y las diferentes partes de esta	si		
Distingue derecho-revés/ delante-detrás		No	A veces se pone las prendas al revés
Da la vuelta a la prenda	si		
Se viste correctamente		No	
Se desviste correctamente	si		
Se ata los cordones		No	
Se limpia los zapatos		No	A veces la mamá intenta enseñarle cómo debe limpiar los zapatos

#### ASEO

CARACTERISTICA	SI	NO	OBSERVACIONES
Se lava las manos y la cara		No	La mamá es quien le enseña cómo debe hacerlo
Se limpia los dientes		No	La mamá es quien le enseña cómo debe hacerlo
Se peina o cepilla el pelo		No	La mamá es quien le enseña cómo debe hacerlo
Se suena la nariz		No	La mamá le enseña cómo debe hacerlo

Va al baño, tira de la cadena y se limpia sin ayuda	Si		
Se ducha sin ayuda		No	La mamá es quien le ayuda
Se lava la cabeza		No	La mamá es quien le ayuda
Se corta las uñas		No	La mamá es quien le ayuda

### HÁBITOS EN LA MESA

CARACTERISTICAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Come la mayoría de las comidas	Si		
Mastica la comida	Si		
Deglute la comida	Si		
Come con la boca cerrada		No	La mamá le dice que debe comer con la boca cerrada
Bebe agua sin derramarla	Si		
Mantiene una correcta postura corporal		No	
No mete los dedos en la comida	Si		La mamá le dice que debe utilizar la cuchara
Se sirve líquidos	Si		
Localiza los útiles de la comida en la mesa	Si		
Utiliza correctamente la cuchara y el tenedor		No	La mamá le enseña cómo utilizarlos correctamente
Usa la servilleta	Si		
Se sienta o levanta de la mesa adecuadamente	Si		
Conoce los diferentes tipos de cubiertos, vasos y copas	Si		
Se sirve la comida solo		No	A veces lo quiere hacer, pero la mamá no lo deja por miedo de que vaya a tirarla

## ANEXO 4. ACTIVIDADES

### SESIÓN 1



### SESION 2



### SESION 3



### SESION 6



**SESION 10**



**SESION 11**



**SESION 12**



**SESION 13**





**ANEXO 12. SESION 15**



**SESION 16**



## INSTRUMENTOS DE EVALUA

### ANEXO 5. LISTAS DE COTEJO

#### DIALOGO FAMILIAR

<b>Sujetos de Estudio: Yahir y su familia</b>	<b>Fecha: 19-02-17</b>
<b>Interventor: Valentina Velasco y Cindy Islas</b>	

Instrucciones de la Aplicación: Marcar con una "x" si se cumple la acción a evaluar, de acuerdo al valor asignado a cada pregunta se asignará una calificación.

<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Se observa interés por parte de la familia al realizar la actividad.	x		
Existe apoyo por parte de los integrantes de la familia al momento de trabajar cooperativamente.	x		
Existe una buena interacción familiar	x		
Los hermanos apoyan a Yahir en la realización de la actividad	x		
El padre se integra a participar con la familia	x		Solo en última actividad de la sesión
La comunicación entre los integrantes de la familia es notoria durante las actividades	x		
Total	x		

## LA CONVIVENCIA EN MI FAMILIA

<b>Sujetos de Estudio: Yahir y su familia</b>	<b>Fecha: 05-03-17</b>
<b>Interventor: Valentina Velasco y Cindy Islas</b>	

Instrucciones de la Aplicación: Marcar con una "x" si se cumple la acción a evaluar, de acuerdo al valor asignado a cada pregunta se asignará una calificación

<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Existió una buena comunicación al momento de realizar la dinámica "La telaraña"	x		
Los integrantes de la familia contestaron correctamente las preguntas.	x		
Existió apoyo por parte de la familia hacia Yair en el desarrollo de las actividades.	x		
La familia mostró algunos de los deseos que tienen en cuanto a Yair.	x		
Existió una interacción recíproca entre los miembros de la familia.	x		
La familia mostró apoyo afectivo hacia Yair.	x		
<b>TOTAL</b>	x		

## JUGANDO JUNTOS

<b>Sujetos de Estudio: Yahir y su familia</b>	<b>Fecha: 19-03-17</b>
<b>Interventor: Valentina Velasco y Cindy Islas</b>	

Instrucciones de la Aplicación: Marcar con una “x” si se cumple la acción a evaluar, de acuerdo al valor asignado a cada pregunta se asignará una calificación.

<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Todos los integrantes se involucraron en el juego de “La pelota”.	x		
Cada uno de los familiares realizó los diferentes movimientos con la pelota.	x		
Existió el apoyo de los integrantes hacia Yair al momento de jugar con la pelota.	x		
La familia de Yair plasmó en una cartulina mediante dibujos el momento que más les gustó de la sesión.	x		
Los integrantes de la familia apoyaron a Yair en la realización de su dibujo sobre lo que más le gustó en la sesión.	x		
Alguno de los integrantes de la familia apoyó a Yair en la explicación de su dibujo.	x		
<b>TOTAL</b>	X		

## INTERACTUANDO CON MI FAMILIA

<b>Sujetos de Estudio: Yahir y su familia</b>	<b>Fecha: 02-04-17</b>
<b>Interventor: Valentina Velasco y Cindy Islas</b>	

Instrucciones de la Aplicación: Marcar con una “x” si se cumple la acción a evaluar, de acuerdo al valor asignado a cada pregunta se asignará una calificación.

<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
La familia participó activamente en la dinámica “soplando globos”.	X		
Los integrantes de la familia expresaron sus sentimientos acerca de lo que les gusta y les disgusta de cada uno de ellos.	X		
Mejoro la relación de la familia.	X		
Realizaron el collage representando mediante ilustraciones cómo les gustaría que fuera su familia.	X		
Elaboraron su mural y explicaron cada uno de los collages.	X		
Reflexionaron acerca de las cosas que están mal en su familia.	X		
Se comprometieron apoyar a Yair en lo que él necesite.	X		
<b>TOTAL</b>	X		

## ANEXO 18. MI ASEO PERSONAL

<b>Sujetos de Estudio: Yahir y su familia</b>	<b>Fecha: 16-04-17</b>
<b>Interventor: Valentina Velasco y Cindy Islas</b>	

Instrucciones de la Aplicación: Marcar con una “x” si se cumple la acción a evaluar, de acuerdo al valor asignado a cada pregunta se asignará una calificación.

<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
La madre prestó atención al video con el tema “cómo bañarse correctamente”.	X		
Yair recibió una explicación por parte de su mamá sobre que materiales tiene que utilizar para bañarse.	X		
La madre comprendió los pasos que debe seguir para enseñarle a su hijo a bañarse.	X		
Yair recibió la explicación por parte de su mamá sobre qué pasos debe seguir para bañarse.	X		
Yair pudo bañarse sólo.	X		
Yair se integró a la dinámica “La rueda de San Miguel”	X		
<b>TOTAL</b>	X		

## **YO ME VISTO SOLO**

<b>Sujetos de Estudio: Yahir y su familia</b>	<b>Fecha: 30-04-17</b>
<b>Interventor: Valentina Velasco y Cindy Islas</b>	

Instrucciones de la Aplicación: Marcar con una "x" si se cumple la acción a evaluar, de acuerdo al valor asignado a cada pregunta se asignará una calificación.

<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
La madre mostró atención al video con el tema "Cómo enseñarle a un niño a vestirse sólo".	X		
La mamá de Yair le enseñó las diferentes prendas de vestir.	X		
La madre supo explicar a Yahir como usar la ropa adecuadamente.	X		
Existió motivación por parte de la mamá hacia Yair para que aprenda a vestirse correctamente.	x		
Yair aprendió a vestirse correctamente.	x		
<b>TOTAL</b>	x		

## APRENDO A ATARME MIS ZAPATOS

<b>Sujetos de Estudio: Yahir y su familia</b>	<b>Fecha: 14-05-17</b>
<b>Interventor: Valentina Velasco y Cindy Islas</b>	

Instrucciones de la Aplicación: Marcar con una "x" si se cumple la acción a evaluar, de acuerdo al valor asignado a cada pregunta se asignará una calificación.

<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
La mamá explicó a su hijo como colocarse correctamente sus zapatos y como atar las agujetas.	X		
Aprendió a ponerse los zapatos correctamente.	X		
Yair ató bien las agujetas a su zapato.	X		Después de varios intentos, al final Yahir logró hacer un nudo con las agujetas.
Limpió de manera adecuada sus zapatos.	X		
Yahir tuvo interés para ponerse y atarse los zapatos.	X		
Existió motivación para Yahir durante la actividad.	X		
<b>TOTAL</b>	X		



## COMER CORRECTAMENTE

<b>Sujetos de Estudio: Yahir y su familia</b>	<b>Fecha: 28-05-17</b>
<b>Interventor: Valentina Velasco y Cindy Islas</b>	

Instrucciones de la Aplicación: Marcar con una “x” si se cumple la acción a evaluar, de acuerdo al valor asignado a cada pregunta se asignará una calificación.

<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
La mamá de Yair realizó las respectivas anotaciones sobre lo más interesante del video, “Cómo comer correctamente”.	X		
La mamá prestó atención al momento que se le dio la plática sobre “Cómo enseñarle a Yair a comer correctamente”.	X		
La mamá dio a conocer los nombres de los utensilios que se ocupan para comer.	x		
Yair conoció la manera correcta de comer en base a la explicación que le brindó su mamá.	x		
Yair conoció la utilidad de cada uno de los utensilios y aprendió a comer de la manera adecuada.	x		
La mamá mencionó la importancia de comer correctamente.	x		
<b>TOTAL</b>	x		

## **JUGANDO CON SEMILLAS**

<b>Sujetos de Estudio: Yahir y su familia</b>	<b>Fecha: 04-06-17</b>
<b>Interventor: Valentina Velasco y Cindy Islas</b>	

Instrucciones de la Aplicación: Marcar con una "x" si se cumple la acción a evaluar, de acuerdo al valor asignado a cada pregunta se asignará una calificación.

<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Yair se mostró motivado al trabajar con semillas.	x		
Clasificó las semillas conforme correspondía en cada vaso	x		
Yair colocó las pasas en el vaso de forma correcta.	x		
La familia apoyó a Yair en la explicación de cómo tomar las pasas de la bolsa con apoyo de unas pinzas para poderlas colocar en un vaso.	x		
La familia motivó a Yair para participar en el juego de basquetbol.	x		
<b>TOTAL</b>	x		

## EL JUEGO DE LAS CANICAS

<b>Sujeto de estudio: Yahir y su familia</b>	<b>Fecha: 18-06-17</b>
<b>Interventor: Valentina Velasco y Cindy Islas</b>	

Instrucciones de la Aplicación: Marcar con una "x" si se cumple la acción a evaluar, de acuerdo al valor asignado a cada pregunta se asignará una calificación.

<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Yair lanzó correctamente las canicas en los diferentes vasos.	x		
Insertó la mayor cantidad de canicas en los diferentes vasos.	x		
Tuvo dificultad al insertar las canicas en los vasos.	x		
Existió una buena convivencia en la familia al momento del "juego de canicas".	x		
La familia motivó a Yair en la participación del juego de canicas.	x		
Mostró interés a la hora de tirar las canicas en cada uno de los vasos.	x		
<b>TOTAL</b>	x		

## PELOTAS DE PAPEL

<b>Sujeto de estudio: Yahir y su familia</b>	<b>Fecha: 02-07-17</b>
<b>Interventor: Valentina Velasco y Cindy Islas</b>	

Instrucciones de la Aplicación: Marcar con una "x" si se cumple la acción a evaluar, de acuerdo al valor asignado a cada pregunta se asignará una calificación.

<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
La mamá apoyó a la realización de pelotas con el material que se les dio.	x		
La mamá apoyó a Yair para lanzar las pelotas de papel.	x		
Yair lanzó correctamente las pelotas de papel en los botes.	x		
La familia se involucró en el juego de las pelotas.	x		
Los integrantes lograron insertar las pelotas de papel en los botes.	x		
Yair pudo insertar la mayoría de las pelotas de papel en los botes sin presentar dificultad.	x		
<b>TOTAL</b>	x		

## MOLDEO DE PLASTILINA

<b>Sujeto de estudio: Yahir y su familia</b>	<b>Fecha: 16-07-17</b>
<b>Interventor: Valentina Velasco y Cindy Islas</b>	

Instrucciones de la Aplicación: Marcar con una “x” si se cumple la acción a evaluar, de acuerdo al valor asignado a cada pregunta se asignará una calificación.

<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
La familia apoyó a Yair de manera adecuada la actividad “moldeando figuras”.	x		
Yair moldeó correctamente las figuras de plastilina, desarrollando la motricidad gruesa.	x		
La mamá y el hermano apoyaron a Yair en la pronunciación de las diferentes figuras que realizó al momento de la explicación.	x		
Realizó correctamente el moldeo de imágenes, por ejemplo moldear un conejo y un caminito para llegar a su comida (zanahoria).	x		
Yair mostro interés al realizar el moldeo del laberinto.	x		
<b>TOTAL</b>	x		

## EL FUTBOLITO

<b>Sujeto de estudio: Yahir y su familia</b>	<b>Fecha: 30-07-17</b>
<b>Interventor: Valentina Velasco y Cindy Islas</b>	

Instrucciones de la Aplicación: Marcar con una “x” si se cumple la acción a evaluar, de acuerdo al valor asignado a cada pregunta se asignará una calificación.

<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Todos los integrantes de la familia realizaron el calentamiento físico.	x		
Yair pasó la pelota a algún integrante de manera correcta.	x		
Los integrantes del equipo de Yair lo involucraron en el juego.	x		
Existió motivación por parte de todos los integrantes en el torneo de “futbolito”.	x		
Yair lanzó correctamente los tiros hacia la portería.	x		
Yair logró habilidades motrices mediante el juego.	x		
<b>TOTAL</b>	x		

## EL CONEJITO SALTARIN

<b>Sujeto de estudio: Yahir y su familia</b>	<b>Fecha: 09-08-17</b>
<b>Interventor: Valentina Velasco y Cindy Islas</b>	

Instrucciones de la Aplicación: Marcar con una "x" si se cumple la acción a evaluar, de acuerdo al valor asignado a cada pregunta se asignará una calificación.

<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Todos los integrantes realizaron el recorrido con zanahorias mediante saltos para colocarlos en cestas.	x		
La familia motivó a Yair para realizar el recorrido con zanahorias.	x		
Yair realizó el recorrido con zanahorias mediante saltos hasta colocarlos en una cesta.	x		
Se realizó el conteo de las zanahorias recolectadas en cada cesta.	x		
Yair logró recolectar todas las zanahorias que se colocaron en los extremos.	x		
<b>TOTAL</b>	x		

## LA RAYUELA

<b>Sujeto de estudio: Yahir y su familia</b>	<b>Fecha: 23-08-17</b>
<b>Interventor: Valentina Velasco y Cindy Islas</b>	

Instrucciones de la Aplicación: Marcar con una "x" si se cumple la acción a evaluar, de acuerdo al valor asignado a cada pregunta se asignará una calificación.

<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Todos los participantes realizaron los ejercicios de saltos.	x		
Yair realizo correctamente los ejercicios.	x		
La familia se involucró en el juego.	x		
Existió motivación por parte de la familia hacia Yair en el juego.	x		
Yair mantuvo un buen equilibrio en los saltos con un solo pie.	x		
Yair mostro interés a cada uno de los ejercicios y durante el juego.	x		
<b>TOTAL</b>	x		