



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

“ESCUELA PARA PADRES: UNA OPCIÓN PARA MEJORAR EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

ARLEN YARAVIT LÓPEZ HERNÁNDEZ  
LUCILA RODRÍGUEZ MANILLA

TENANGO DE DORIA, HGO.

JUNIO 2018



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

“ESCUELA PARA PADRES: UNA OPCIÓN PARA MEJORAR EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTAN:  
ARLEN YARAVIT LÓPEZ HERNÁNDEZ  
LUCILA RODRÍGUEZ MANILLA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 404/2018-I  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 25 de abril de 2018.

**C. ARLEN YARAVIT LÓPEZ HERNÁNDEZ**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: "*ESCUELA PARA PADRES: UNA OPCIÓN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS*", presentado por su tutor *MTRO. ESTANISLAO AZUARA CHÁVEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCV/jahm



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 405/2018-I  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 25 de abril de 2018.

**C. LUCILA RODRÍGUEZ MANILLA**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: "ESCUELA PARA PADRES: UNA OPCIÓN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS", presentado por su tutor MTRO. ESTANISLAO AZUARA CHÁVEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SJA/jahm

## ÍNDICE

Presentación

### CAPÍTULO I. LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN LA COMUNIDAD DE SAN GUILLERMO, HUEHUETLA HGO.

1.1 El municipio de Huehuetla.....	10
1.2 La comunidad de San Guillermo.....	12
1.3 La escuela primaria Guillermo Prieto.....	14
1.4 Los alumnos de cuarto grado.....	15
1.5 Diagnóstico.....	16
1.6 Planteamiento del problema.....	23
1.7 Justificación.....	23
1.8 Objetivo general.....	26
1.9 Objetivos específicos.....	26

### CAPÍTULO II. ESCUELA PARA PADRES UNA OPCIÓN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS

2.1 Una aproximación al Concepto de familia.....	28
2.1.1 Tipos de familia.....	30
2.1.2 Vínculos y roles dentro de la familia.....	31
2.1.3 Relación de pareja.....	35
2.2 La educación en la familia.....	37
2.2.1 Los padres, un modelo para educar a sus hijos.....	38

2.3 Apoyo de los padres de familia en relación con el estudio de sus hijos de cuarto grado.....	39
2.4 Concepto “Escuela para padres” .....	41
2.4.1 Objetivos de la escuela para padres.....	42

### CAPÍTULO III. ESCUELA PARA PADRES “UN MODELO PARA EDUCAR A SUS HIJOS”

3.1 Fundamentación de la intervención.....	44
3.2 Descripción de la estrategia.....	46
3.3 Estrategia de intervención.....	50
3.4 Plan de monitoreo y evaluación.....	74
3.5 Informe de la aplicación.....	77
3.5.1 Evaluación de resultados.....	98
3.5.2 Evaluación de la estrategia.....	101
3.6 Apartado Metodológico.....	103

Conclusión

Referencias

Anexos

## PRESENTACIÓN

El trabajo que se presenta a continuación es un proyecto de desarrollo socioeducativo, donde la temática central a trabajar es la participación de los padres en el ámbito educativo, por tal motivo el nombre del proyecto se titula: “Escuela para padres: una opción para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos”, el cual tiene como objetivo sensibilizar al grupo de padres de familia de los alumnos de cuarto grado de Primaria, para que reconozcan la importancia que tiene su participación en las tareas y actividades escolares, lo que ayudará para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

La participación de los padres de familia en el ámbito educativo juega un papel muy importante, pues de esta depende que el niño, logre tener una aceptable participación así como mantener cierta responsabilidad dentro del contexto escolar durante sus clases. Hablar de educación no solo se enfoca a una institución educativa formal ya que es un tema bastante amplio, considerado la tarea más difícil de los padres de familia es decir, la familia es la principal base para educar a los hijos, situación que es delegada a las instituciones educativas por parte de los padres de familia por desconocer o desatender su papel como padres y en muchas ocasiones es inevitable cometer errores durante el proceso de educar, puesto que nadie nace siendo padres.

Después de haber dado a conocer el tema que se aborda durante el presente trabajo, mencionaremos la estructura del proyecto, el cual está integrado por tres capítulos, en el primero se dan a conocer el contexto donde se llevó a cabo la investigación, el cual se da en cuatro tiempos: se describe el municipio, la comunidad, la institución educativa así mismo el grupo de cuarto grado. Posteriormente se da a conocer el diagnóstico socioeducativo, que fue elaborado a partir de diversas técnicas e instrumentos de investigación que se aplicaron como son; entrevistas, encuestas, observaciones así como pruebas socio métricas, con ello se identificaron una serie de situaciones que se encuentran el

grupo de sujetos con el que se trabajó, de las cuales se determinó una y se elaboró el planteamiento del problema. Así mismo se presenta la justificación del proyecto así como los objetivos tanto el general como específicos que se pretenden lograr durante la ejecución del proyecto.

En el capítulo dos se aborda el marco teórico que dará sustento al proyecto a ejecutar. Los temas que aquí se describen son conceptos básicos sobre: la participación de los padres de familia en la escuela, tipos de familia, escuela para padres, así como la relación que existe entre la familia y la escuela.

Se continúa con la descripción de la estrategia de intervención, con sus respectivas sesiones, de igual manera se da a conocer el plan de monitoreo, el informe general de la estrategia así como la metodología empleada en la intervención, mismos que conforman el capítulo tres.

Para la comprensión del lector se agrega la descripción del proceso metodológico que se llevó a cabo durante el desarrollo de la investigación, en el que se da a conocer los avatares vividos durante el proceso de la construcción del proyecto de desarrollo educativo.

En el último apartado se presenta la conclusión del proyecto, mencionando los objetivos alcanzados y algunos de los obstáculos que se presentaron durante la ejecución, así mismo se mencionan las fuentes bibliográficas que se emplearon en éste Proyecto de Desarrollo Educativo. Finalmente se integran los anexos, como son: entrevistas, dinámicas, fotografías, encuestas, observaciones, instrumentos de evaluación, que forman parte de las evidencias del proyecto ejecutado.



## **CAPÍTULO I. LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN LA COMUNIDAD DE SAN GUILLERMO**

Educar a un hijo para que pueda vivir de forma armónica, con una calidad de vida tanto física, emocional, ética y moral es una de las tareas más difíciles para los padres. Es importante tener en cuenta que ningún padre nace enseñando y por lo tanto se buscan diversas formas de educar, dejando como opción que, la escuela a donde acuden los hijos sean los responsables de formar a estos sujetos como personas y de esta manera responsabilizan al docente como único elemento que pueda educar a sus hijos, liberándose de esta responsabilidad como padres. Ignorando que esta recae en un binomio compartido, es decir la responsabilidad es de los docentes pero también de los padres de familia.

De acuerdo a los lineamientos y nuevos programas de educación básica primaria argumenta que, la participación de los padres en la educación de los hijos juega un papel primordial pero, para educar también hay que educarse. En la mayoría de las ocasiones los padres de familia se enfrentan con una dificultad que gira en torno a los ingresos económicos que las familias perciben, mismas que limitan en la compra de materiales y recursos didácticos solicitados por el docente.

Actualmente los planes y programas sugieren el trabajo por competencias, sin embargo los padres de familia han tomado este término en el sentido de competir con los demás alumnos para ser mejor que otros en cuanto a conocimientos, todo esto como efecto de los avances tecnológicos y científicos, mismos que en ocasiones provoca algunas influencias negativas, como pueden ser: la televisión, los videojuegos, los celulares y el internet, que si no son bien empleados se puede manifestar en conductas negativas de los alumnos.

El proyecto de desarrollo educativo se contextualiza en la comunidad de San Guillermo, en la escuela Primaria “Guillermo Prieto” misma que se encuentra en el

municipio de Huehuetla Hidalgo. Para tener mayor referencia se rescata lo siguiente:

Giné (1998) nos argumenta:

*Al margen de las condiciones personales (biológicas, sociales o étnicas), un niño se desarrolla en la medida que las experiencias en el hogar y escolares le den la oportunidad de actuar en su medio para entenderlo y transformarlo. (p.19)*

Como lo dice el autor es importante considerar el ambiente en donde se desarrolla el niño para que pueda lograr un buen aprendizaje y se forme como persona, este ambiente será de manera social, cultural, étnico y comunitario, partiendo esencialmente de la familia. Si bien es cierto es importante conocer como es la relación en el ambiente donde los sujetos investigados interactúan ya que aquí a partir de esto se logran identificar situaciones que inciden en que los padres de familia se desatiendan de su compromiso con las instituciones educativas en las que sus hijos se encuentran. Para ello se resaltan los aspectos del contexto en el que se desarrolla la investigación, mismos que a continuación se describen.

## **1.1 Municipio de Huehuetla**

Huehuetla forma parte de la sierra Otomí-Tepehua, llamada así porque es parte de la sierra madre oriental, encumbrada en una cañada donde se observan formaciones rocosas y abundante vegetación, con grandes extensiones montañosas, dentro del relieve de mayor altura están los cerros de Nanjuai y Ocotál con una altura de 1,600 metros, el cerro de Chamizal de 1,330 metros, el cerro de Chapingo y el de la Luna de 1,100 metros.

Los principales Ríos que cruzan al municipio son cuatro de escaso caudal y se alimentan de pequeños arroyos que bajan de las montañas. En orden de importancia mencionaremos río Chiflón, que sirve de límite entre el estado de

Veracruz y el municipio, Río Huehuetla o Pantepec pasa por la cabecera municipal, éste ha causado muchos estragos a la población ya que, en ocho ocasiones se ha desbordado y han sido cuantiosos los daños, desemboca en el río Tuxpanicatlan, lugar que resulta ser atractivo para los visitantes, el río Pantepec servía de ruta en aquellos tiempos que no había carretera, por su ribera se caminaba hacia Tenango de Doria siendo atravesado dieciséis veces, el río Blanco que sirve de límite entre el municipio y el Estado de Puebla. Por último el río Beltrán, que pasa por la población del mismo nombre.

En este municipio podemos encontrar un clima muy agradable el cual se registra en un rango de subcálido- a cálido, presentando una temperatura media anual de 21°C y una precipitación pluvial de 2,422 milímetros cúbicos por año, es de gran importancia retomar estas características del municipio de Huehuetla ya que es el lugar donde se realiza la siguiente investigación.

Cabe mencionar que el municipio cuenta con los servicios básicos en las viviendas, por ejemplo: drenaje, (aunque no en todas las comunidades) agua potable, luz eléctrica, calles pavimentadas, teléfono, Internet y transporte público. Favoreciendo a los alumnos y padres de familia con la ventaja de poder realizar sus tareas escolares en buenas condiciones, haciendo hincapié que con el uso inadecuado de estos servicios, por mencionar algunos: luz eléctrica, que trae consigo el uso de la televisión, los videojuegos así como el uso del teléfono y del internet. Que crean en los padres de familia, ideas competitivas en el aspecto académico, limitando la atención hacía sus hijos.

En cuestión de salud, para poder atender cada necesidad que presentan las comunidades que integran al municipio de Huehuetla se ubica estratégicamente un Hospital General en la localidad de el Mirasol y un centro de salud más en la cabecera municipal, además de contar con una Clínica o casa de salud en las distintas comunidades. Es importante mencionar que para atender a las necesidades educativas específicas (NEE) ostenta con un espacio de atención y

ayuda Centro De Rehabilitación Integral De Hidalgo (CRIH), el cual está integrado por personal capacitado para brindar el servicio a cada una de las necesidades que los habitantes presenten. El acceso al servicio de este centro de rehabilitación no es limitado ya que acuden personas de los municipios colindantes.

Actualmente el municipio tiene espacios educativos en diferentes niveles como el básico (preescolar, primaria y secundaria) y en las comunidades con mayor rezago educativo se cuenta con líderes comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y en las comunidad que no son beneficiadas con este programa, se tiene escuelas multigrado o unitarias. En el nivel medio superior las instituciones son limitadas ya que no todas las localidades cuentan con instituciones para este nivel educativo lo que ocasiona que los habitantes tengan que viajar para poder llegar a la escuela (cabecera municipal). En el nivel superior solo cuenta con una institución que es la Universidad Tecnológica con sede en Santa Úrsula (UTEC), además cuenta con un albergue (casa del niño indígena) ubicado en Santa Úrsula, que da servicio a la población estudiantil de cualquier nivel educativo.

## **1.2 La comunidad de San Guillermo**

La comunidad de las aulas de San Guillermo pertenece al municipio de Huehuetla, Hgo., cuenta con una población de aproximadamente 573 habitantes, dato obtenido por la clínica del seguro social de San Guillermo. Dentro de la misma comunidad se realizan diferentes actividades para el sustento económico de las familias, como son: la agricultura, el comercio, el bordado, la albañilería, y en su minoría algunos son profesionistas, por mencionar algunos: maestros, ingenieros, enfermeros, entre otros. Esto es un dato importante ya que la economía de las familias es baja, en cuanto a los salarios que reciben y por lo tanto esto influye en la educación de sus hijos, provocando que en algunas ocasiones no puedan comprar los materiales solicitados por la institución.

En algunos de los casos, los padres de familia de los alumnos de cuarto grado, se encuentra trabajando en el campo, albañilería, ayudante de albañil, además de dos casos que se encuentran en Estados Unidos, lo que corresponde a un trabajo informal y por consiguiente un ingreso económico inseguro porque nadie les garantiza trabajar todos los días de la semana, ganando por jornal entre 80 y 120 pesos diarios, cabe mencionar que, ningún padre de familia de los alumnos de cuarto grado depende de un trabajo de gobierno, en los casos donde son familias monoparentales y es la figura materna quien está al frente de los gastos, el sueldo esta entre los 80 y 100 pesos al día, haciendo labores domésticos en otros hogares. Por lo tanto el tiempo que dedican a su hogar es de dos a cuatro horas, considerando que, aun atiende las actividades de su propio hogar como son: cocinar, asear la casa, lavar ropa y aseo personal, dejando de lado la atención específica de sus hijos. Dando como resultado que los padres de familia desatiendan las tareas educativas y su participación es escasa en las diferentes actividades que organiza la institución.

En la localidad, existen diferentes creencias religiosas que son practicadas por la comunidad, pero las que más prevalecen son la católica y los Testigos de Jehová. Se celebran fiestas tradicionales tales como, día de muertos, navidad, día de la Santa Cruz y la fiesta patronal en honor al santo patrono de la comunidad, esto permite la convivencia entre miembros de la localidad y al mismo tiempo la interacción de los niños y padres de familia como parte de sus tradiciones y costumbres. Los servicios básicos con los que cuenta la localidad son: drenaje, agua potable, luz eléctrica, calles pavimentadas. Lo que permite que los habitantes tengan condiciones aceptables de vida, sin embargo puede ser un factor que influye en que la participación de los padres de familia sea deficiente, por mencionar un ejemplo, con el servicio eléctrico se da utilidad a diversos aparatos que controlan la atención de los padres de familia y alumnos, tal es el caso de los televisores, celulares, video juegos.

La comunidad de San Guillermo solo cuenta con el nivel de educación básica (un preescolar, una primaria y una telesecundaria) en la que su matrícula se circunscribe a la propia comunidad y solo en un caso especial existe un alumno que radica en la cabecera municipal de Huehuetla que se ve en la necesidad de trasladarse en camión para poder llegar a San Guillermo donde se encuentra la escuela primaria.

### **1.3 La Escuela Primaria “Guillermo Prieto”**

La instalación de la escuela primaria “Guillermo Prieto” cuentan con un salón por grado, los cuales están pintados y limpios, las bancas ordenadas por filas, además existe un área de computación equipado y con acceso a internet, (actualmente no hay profesor de cómputo, cada profesor enseña a su grupo asignado), además de un espacio llamado dirección, una biblioteca general, al interior de cada aula tiene una biblioteca con escasos libros y en su mayoría deteriorados. De igual manera es importante mencionar que la institución cuenta con el siguiente personal: un director, seis docentes encargados de los grupos, dos intendentes y tres cocineras (programa de cocina económica).

Al interior de la escuela existe una cancha de usos múltiples pues en ella realizan actividades deportivas y culturales, a un costado de la misma, se encuentra la cocina, en la que los alumnos reciben sus alimentos y tienen un costo de dos pesos por comida; en el centro de la escuela se encuentra un patio utilizado para representaciones artísticas, realizadas por los niños; cinco baños, de los cuales dos para los niños, dos para las niñas y uno más para los docentes.

Los pasillos son amplios para el acceso a cada salón. En general la escuela se encuentra en condiciones favorables, ya que el director convoca a los padres de familia a realizar chapoleo (faenas) dentro de la escuela, pero menciona que algunas veces no cuenta con la participación de todos los padres de familia y que por lo regular siempre son los mismos quienes apoyan en estas actividades.

La escuela primaria tiene un total de 85 alumnos cuyas edades oscilan entre seis y 12 años, divididos en seis grupos (un docente por grupo). Los alumnos que forman parte de esta institución provienen de diferentes localidades como son: Paraíso, Cantarranas, San Guillermo y el centro de Huehuetla. Cabe mencionar que estas localidades no se encuentran tan alejadas de la institución, lo cual permite que los padres de familia se involucren en las actividades escolares o a reuniones convocadas por las autoridades institucionales, sin embargo, algunos padres se muestra limitados en participar en estas actividades por el factor tiempo y cuestiones laborales lo que reduce el interés en la educación de sus hijos.

La relación existente entre docentes y directivo, de acuerdo con lo observado es cordial, pues se organizan para realizar las actividades y cada profesor tiene un rol, por ejemplo; se distribuyen las actividades de los honores a la bandera cada semana le corresponde a un grupo y lo mismo pasa con las actividades escolares, se ayudan mutuamente y existe comunicación entre ellos.

Por otra parte, nos menciona el docente de cuarto grado, (grupo asignado para llevar a cabo la investigación), que los padres de familia brindan el apoyo mínimo en las actividades escolares, ya que cuando los cita para tratar asuntos relacionados con el rendimiento académico de sus hijos, no hay respuesta por parte de ellos como por ejemplo: en alguna ocasión se ha enfrentado con una madre de familia que no hace caso a las recomendaciones que el profesor le sugiere para mejorar el rendimiento escolar de su hija.

#### **1.4 Los alumnos de cuarto grado**

A continuación, se describen algunas de las características más importantes de los alumnos investigados que pertenecen al grupo de cuarto grado, cada uno de los datos que se describen fueron detectados por medio de diferentes observaciones y charlas informales con el docente. El grupo de cuarto grado está integrado por diez alumnos, de los cuales cuatro son mujeres y seis son hombres,

tres alumnos son de ocho años y siete alumnos de nueve años de edad. Los motivos por los cuales consideramos este problema para trabajar surge de realizar diferentes observaciones en el grupo, una vez que se detectó que los alumnos no cumplían con las tareas asignadas por el docente, los materiales solicitados no eran presentados y había padres que no se presentaban a las reuniones (dato aportado por el profesor), los alumnos presentaban bajo rendimiento escolar y hay quienes sí mostraban intereses por las actividades así como una responsabilidad en general en el ámbito educativo.

La dinámica de trabajo dentro del grupo es activa y participativa, el docente diseña diferentes actividades donde se ven involucrados todos los alumnos, así mismo solicita los materiales necesarios para poder lograr los objetivos de cada una de las asignaturas, en la mayoría de los casos son pocos los alumnos que cumplen con cada uno de estos materiales, esto provoca que las actividades no se realicen como las planea el profesor pues se ve en la necesidad de integrar a los alumnos en equipos o en algunos casos en binas, para compartir el material. Es importante mencionar que de diez alumnos, dos cumplen con lo asignado, tres no cumplen y cinco alumnos algunas veces y no son tan frecuentes en el cumplimiento de tareas y materiales. Es importante mencionar que la relación dentro del grupo es de acuerdo a sus afinidades así como al rendimiento académico que entre ellos mismo han identificado, haciendo una comparación de sus calificaciones que ya conocen.

### **1.5 Diagnóstico**

Después de mencionar la descripción del contexto donde se llevó a cabo la investigación, es importante dar a conocer el proceso mediante el cual se realizó el diagnóstico, se describen los factores primordiales para tener claro el problema y la estrategia con la cual se dará inicio a la intervención. El término diagnóstico procede de las partículas griegas *día*, en palabras de Santiago Castro (1999) significa “a través”, y *gnosis*, que quiere decir “conocimiento”. Es decir, su



significado etimológico es “conocimiento de alguna característica utilizando unos medios a través del tiempo a lo largo de un proceso” (p.36). En esta investigación consideramos llevar a cabo la realización de un diagnóstico socioeducativo, ya que consideramos trabajar con los alumnos de cuarto grado y la familia.

En palabras de Aguilar (2003)

*El diagnóstico socioeducativo, se entiende como el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula que sean congruentes con las realidades en que se desenvuelven. (p.25)*

Es importante mencionar que, el diagnóstico es un proceso fundamental para llegar a la detección de las problemáticas que se presentan dentro del contexto escolar y social, es necesario considerar aquella que tenga mayor relevancia y que afecte de manera directa el rendimiento escolar de los alumnos, así como el comportamiento fuera y dentro de la institución.

Para poder obtener los datos que le darán sustento al proceso del diagnóstico, se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos de investigación, como son, encuestas, pruebas socio métricas y visitas comunitarias y domiciliarias.

Para dar inicio con el proceso de diagnóstico realizamos dos observaciones dentro del aula de cuarto grado, lo que permitió identificar una serie de situación que influían en la participación de los padres de familia como formadores en la educación de sus hijos, así también como la responsabilidad y cumplimiento de los alumnos en la institución. También se llevó a cabo una observación a la comunidad, ya que es necesario tomar en cuenta la relación que existe con los miembros de la familia, así como conocer cuál es la relación entre vecinos de la propia comunidad, con esto rescatamos algunos factores que inciden en la participación de los padres de familia . Posteriormente se aplicó una entrevista al

docente del grupo (Anexo 1, entrevista 1), con el objetivo de conocer la relación entre los alumnos de cuarto grado desde la perspectiva del docente. Con los alumnos se llevó a cabo la aplicación de una encuesta (Anexo 2, Encuesta 1), para conocer sus estructura familiar así como algunas de las actividades más comunes que realizan en relación a su hogar e institución educativa como son: hacer la tarea, tiempo de estudio, organizar su uniforme, aseo del hogar (lo básico), hora de comida, hora de dormir, tiempo dedicado a la televisión y en qué momento participan los padres de familia con ellos. A los padres de familia de los alumnos se consideró aplicar una encuesta (Anexo 3, Encuesta 2), al igual que los alumnos, se rescató la estructura y organización familiar así como el tiempo que dedican a sus actividades en su hogar desde la opinión de los padres de familia. De igual manera se aplicaron tres entrevistas a los alumnos que presentan bajo y alto rendimiento escolar, como sugerencia del docente, así como la aplicación de tres entrevistas más a los padres de familia de estos alumnos (Anexo 4, Entrevista 2 y 3). Con intención de hacer un análisis de las respuestas obtenidas de los padres de familia así como de los alumnos, para poder identificar factores que incidan en los resultados académicos de los alumnos. Una vez analizados los resultados se obtuvieron que fue de 10 alumnos, tres viven en familias monoparentales,

De igual forma a los alumnos se les aplico un test socio métrico considerado importante para el área de las relaciones sociales, con el objetivo de identificar como es la relación entre los alumnos de cuarto grado así como el concepto de cada uno de ellos desde el punto de vista de sus compañeros con esto realizar una valoración de cómo se relacionan e integran como grupo.

A decir de Jacob Moreno (2010)

*El test socio métrico es un instrumento que se aplica para medir la organización de los grupos sociales. Es un tipo de prueba que invita a los individuos de un grupo a elegir otros individuos del mismo según distintos criterios preestablecidos. (p.5)*

Al estar en contacto directo con el grupo de cuarto grado nos percatamos de la relación que tienen entre sus compañeros, ya que la mayoría no quiere trabajar con los alumnos que menos trabajan y con los que menos cumplen con los materiales que pide el profesor, no les gusta trabajar con los compañeros que molestan y por esta razón no les permiten realizar sus actividades, la mayoría de los alumnos están etiquetados como el que más sabe, el que menos trabaja, el que molesta a todos, el más amigable y el más enojón. Algo importante de los resultados obtenidos es que, los alumnos más mencionados en los aspectos negativos son quienes presentan bajo rendimiento escolar y poca participación de los padres de familias en actividades encomendadas por la institución.

Posteriormente se analizaron los resultados obtenidos a partir de una escala de valoración (ver Anexo 5) de los cuales identificamos que de diez alumnos cuatro lograron ser mencionados cuatro veces por sus compañeros, por ser los favoritos con quienes les gusta jugar mientras que un alumno solo fue mencionado una vez. De la pregunta ¿no te gusta jugar con?, dos alumnos fueron mencionados seis veces. Ahora bien de diez alumnos cinco fueron mencionados por ser los elegidos para trabajar dentro del aula, mientras que cuatro fueron los menos elegidos para trabajar. Por último al cuestionar el tiempo libre los alumnos mencionados fueron tres, teniendo un total de cuatro veces elegidos y cinco fueron nombrados como los menos indicados para pasar tiempo libre. Una vez valorados los resultados, nos percatamos que, los alumnos mencionados por la mayoría de sus compañeros en las interrogantes negativas, coinciden cuatro así mismo en las interrogantes positivas coinciden cuatro alumnos en el número de veces mencionados.

Por otro lado se realizaron visitas domiciliarias a los padres de familia de los alumnos de cuarto grado con el objetivo de conocer sobre su participación que tienen en la educación de sus hijos, así también diferentes charlas informales con la señora que vende dulces en la puerta de la escuela, con doña Juanita y el señor Fausto quienes durante el recorrido se presentaron, con el objetivo de conocer la

relación que tienen los padres de familia con ellos. De esto se rescató que la mayoría de los alumnos tienen una deficiente comunicación con sus padres de familia en cuestiones de la escuela, pues en ocasiones se limitan a ayudar con las tareas por falta de tiempo, de trabajo, motivos personales o simplemente por falta de interés, existen ocasiones que en lugar de brindar el apoyo en los hijos al momento de elaborar las tareas, lo único que hacen es hacerle la tarea y liberarse de esta responsabilidad de apoyo.

Cabe mencionar que logramos identificar el contexto familiar en el que se desenvuelve Erandy, por ejemplo el único espacio de descanso familiar (sala) es ocupado de igual forma como recámara principal, ubicando como centro de atención el televisor, además de no contar con espacios de estudio, siendo este el único lugar donde realizan sus tareas, cabe mencionar que la familia es numerosa y existen adolescentes quienes no muestran tener ninguna cercanía con sus hermanos pequeños. Así mismo nos comentó que la mamá trabaja y dedica poco tiempo a sus hijos, llega por la tarde después de las 6:00 pm. Rescatamos un comentario importante, que nos dijo el señor es que, “sus hijos deben ver solos por su escuela y que la manera que ellos educaban es a la antigua, dando poca importancia al tema de la educación”. (Anexo 7, OBS NUM 2, 16/SEP/2016)

Cabe mencionar en algunas circunstancias hay alumnos que viven con los abuelitos, esta situación limitan a lograr este acercamiento en cuestiones escolares, aunque se observa el interés por parte de los alumnos en el cumplimiento de tareas en el salón de clases de manera limitado y con lo que esté al alcance de sus posibilidades.

Guevara (1996) argumenta que:

*La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y*

*socializadora del niño, pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar. (p.7)*

Como lo dice el autor Guevara; la familia es la parte esencial y la base de la educación pues es en ella donde se adquieren los valores que en algún momento ayudaran al proceso educativo en el ámbito pedagógico para formarse como personas ética y moralmente. Con esto el alumno se sentirá seguro de lograr todas aquellas expectativas fuera y dentro de la escuela, puesto que, no es en el aula donde se educa, dentro de ella solo se refuerzan todos aquellos valores que son adquiridos dentro del ambiente familiar.

Después de haber analizado los datos obtenidos de los instrumentos aplicados, como son, la entrevista la cual permitió el acercamiento a los padres de familia, alumnos y docente dando como resultado la deficiente relación que existe entre la familia, la forma en como apoyan a sus hijos en el proceso educativo así también el tiempo dedicado a sus hijos y a sus actividades del hogar, con el docente logramos rescatar que los padres de familia muestran una participación deficiente en cuanto a la educación de sus hijos. con los alumnos nos percatamos que existen situaciones de conducta que limita el desarrollo de actividades que el docente planea, ya que han sido etiquetados como el que más sabe, el que menos trabajo, el que siempre trae la tarea.

De igual manera la encuesta aplicada al grupo y padres de familia nos dio la oportunidad de conocer la estructura familiar, algunos gustos, religión así como las actividades más frecuentes que realizan de manera general, el tiempo dedicado al estudio de sus hijos y de qué manera apoyan académicamente a sus hijos, dando como resultado que no existe un tiempo especialmente dedicado a fortalecer el rendimiento académico de sus hijos. Por otro lado las observaciones aplicadas permitieron tener un acercamiento con el grupo de cuarto grado identificando situaciones presentes en alumnos como en padres de familia que limitan la participación en el área pedagógica. (Anexo 8, OBS. NUM. 3, 30/SEP/2016)

De igual manera cabe mencionar que existe una situación de deficiencia visual lo que genera que el alumno presente dificultades en el proceso de lecto-escritura. Consideramos que esta situación que se presenta en el aula no requiere de una intervención psicopedagógica como tal, a lo que el docente comentó que ya se tenía un diagnóstico clínico que sugirió el uso de lentes, situación que aún no ha sido atendida y no se le dio la atención necesaria por parte de la familia.

Otra situación que se encontró a través de las observaciones realizadas al grupo de cuarto grado, es el escaso cumplimiento con las tareas, en algunos casos las llevan incompletas, mencionando que no todos los alumnos presentan la misma situación ya que existen quienes están al pendiente de cumplir con cada de una de ellas. En este aspecto hay padres que comentan, que al momento de realizarlas sus hijos responden “no tengo tarea mamá” y es así como no la realizan. Ya que el padre de familia solo se queda con lo que su hijo responde, a diferencia de quienes si dedican tiempo a revisar sus apuntes del día de clases. (ANEXO 6, OBS. NUM. 1, 02/SEP/2016).

Al estar realizando visitas a la comunidad, al grupo de trabajo y a la institución, identificamos que la problemática que estaba latente era la escasa participación de los padres de familia, pues se observaron acciones que muestran esa participación limitada, se realizó una actividad en la institución “La feria del libro” a la cual estaban todos los padres invitados para leer con sus hijos, sin embargo la mayoría no asistió. Comenta el profesor que los papás de los alumnos que tienen bajo rendimiento escolar son los que menos se integran a las actividades de la escuela.

De igual forma la falta de responsabilidad que muestran los alumnos con los materiales solicitados afecta a las actividades del grupo, ya que el profesor se ve en la necesidad de cambiar la dinámica para que todos puedan trabajar. Después de haber analizado cada uno de los datos y las problemáticas identificadas, consideramos importante trabajar la problemática, “Falta de atención en las

actividades y tareas escolares por parte de los padres de familia hacia los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria Guillermo Prieto”, puesto que es un tema fundamental para los padres de familia en cualquier momento ya que de ello depende el futuro ético y moral para los hijos, es decir formarlos como personas. Considerando importante que los padres de familia deben conocer su necesaria participación como formadores en la educación de sus hijos y colaboradores en el área de pedagógica, a través de la educación desde la familia.

### **1.6 Planteamiento del problema**

Una vez elaborado el diagnóstico, detectamos que la problemática latente en el grupo de cuarto grado es la deficiente atención por parte de los padres de familia a los alumnos, esto afecta al rendimiento escolar. Por tal manera consideramos plantear la problemática detectada de la siguiente manera.

“Falta de atención en las actividades y tareas escolares por parte de los padres de familia hacia los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria Guillermo Prieto”.

Con esto se considera importante diseñar una estrategia de intervención que ayude a sensibilizar al grupo de madres y padres de familia de los alumnos de cuarto grado con el fin de mejorar el rendimiento escolar.

### **1.7 Justificación**

La participación de padres de familia en las actividades escolares, es de importancia para el rendimiento escolar de sus hijos, y es a través de ésta, como el alumno logra tener un conocimiento y de igual manera esto le permite desarrollarse, dentro del contexto escolar y social, potencializando sus habilidades cognitivas y de convivencia. Consideramos que muchos de los padres de familia dejan de lado su participación en las actividades escolares de sus hijos dejándoles toda la responsabilidad a los maestros. Por ello como investigación decidimos centrarnos en la participación que tienen los padres de familia en la educación de

sus hijos para mejorar su calidad educativa y social, puesto que los padres constituyen una valiosa fuente de aprendizaje y son la principal influencia en la vida de sus hijos.

Es importante mencionar que la educación se va adquiriendo desde que nacemos, es decir un niño adquiere conocimientos o educación dentro del seno familiar y con ello se va preparando para la vida, así también esto le facilitará el desarrollo de sus habilidades que el sujeto tenga y pueda ser una persona integrada a la sociedad. Para ello es esencial la presencia de los padres de familia ya que de ellos depende el logro de los valores que ayudarán al sujeto a integrarse a la sociedad y lograr obtener unos resultados académicos que sean de agrado para el mismo. Sin embargo aún se deja de lado que los padres de familia son responsables de la educación de su hijo y desatienden este tema dejando responsabilidad al maestro de las instituciones.

Aunado a lo anterior, se crea la escuela para padres, que es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales.

Victoria (1996) menciona que;

*Es un curso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.*

(p.9)

Es decir, la escuela para padres es un proceso largo y sobre todo se realiza en situaciones de prevención en cuanto al comportamiento de los alumnos de acuerdo a la problemática latente detectada en el diagnóstico la cual trae como



consecuencia el bajo rendimiento escolar y social, por ello se pretende intervenir en esta área para mejorar la situación.

Los padres de familia tienen un conocimiento deficiente sobre cómo relacionarse con sus hijos, que aprendizaje tienen, como se sienten, qué les gusta y todo esto se da por la falta de interés en las actividades que los maestros organizan en la escuela las cuales consisten en que conozcan y convivan más con sus hijos y vean de manera directa el comportamiento y aprendizaje que los mismos van adquiriendo día a día. Algunas veces sólo preguntan la calificación que obtuvo su hijo, no se preguntan por qué, culpando al docente de los resultados obtenidos, lo que no toman en cuenta es todo ese proceso que sus hijos realizan para lograr una calificación satisfactoria, desconocen si cumplió con tareas, si participó o no en las actividades y si cumplió con su material.

La participación de los padres en las actividades escolares se presenta de tres maneras; conductual, esta se refiere a la participación de los padres en las actividades de la escuela (por ejemplo asistir a conferencias) y de la casa (ayudar al niño con la tarea), el involucramiento cognitivo- intelectual se refiere a exponer al niño a actividades que lo estimulen intelectualmente, como ir a bibliotecas y por último el involucramiento personal se refiere a mantenerse informado y estar al corriente de su conducta y aprovechamiento en la escuela.

Todos estos tipos de tareas se presentan mínimamente con los padres de familia de la Escuela Primaria “Guillermo Prieto” de San Guillermo, generalizando a todos los padres por supuesto, ya que algunos sí se interesan por la educación de sus hijos y están al pendiente de cualquier situación que ellos presenten en la escuela o fuera de ella. Esto se ve reflejado en el aprovechamiento y desenvolvimiento de los mismos, quienes obtienen un mejor rendimiento escolar y socializan de manera positiva.

Por lo antes expuesto se propone la escuela para padres como una opción de mejora para el buen rendimiento escolar de los alumnos de cuarto grado, la cual consiste en sensibilizar y apoyar a los padres de familia para que se interesen en las actividades escolares y participen con sus hijos, tomando en cuenta su interés personal sobre la educación, con ello ayudar a identificar como padre de familia qué falta para lograr ser partícipe el proceso educativo de sus hijos. Cabe mencionar que el perfil profesional de los padres de familia es de gran ayuda para que los hijos obtengan mejores resultados académicamente, sin embargo a pesar de esto la participación es deficiente en comparación de quienes no lograron obtener estudios profesionales quienes tratan de ser parte de la educación de sus hijos teniendo como limitante el nivel profesional, lo que provoca que desatiendan su papel de padres. Por ello, es importante que conozcan su participación como padres reflexionando sobre las acciones que pueden hacer para motivar a sus hijos y ganar el interés tanto del padre como del niño.

### **1.8 Objetivo general**

Sensibilizar al grupo de padres de familia de los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria “Guillermo Prieto” sobre la importancia que tiene su participación en las tareas y actividades escolares para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. A través de un taller denominado escuela para padres.

### **1.9 Objetivos específicos**

- Informar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su participación en las actividades y tareas escolares de sus hijos.
- Crear ambientes de confianza y convivencia entre padres de familia y alumnos a través de la realización de actividades audiovisuales y pláticas con padres y alumnos.
- Promover que los padres de familia establezcan actitudes y acciones, para favorecer el rendimiento escolar.

Después de haber plasmado los objetivos que se pretenden lograr con el desarrollo de este proyecto, el siguiente capítulo contiene la información necesaria para darle sustento al presente proyecto socioeducativo, dentro del contenido se dan a conocer temas que muestran relación con la problemática identificada dentro del contexto, tales como; tipos de familia, la educación en la familia, los padres un modelo para educar, escuela para padres, entre otros. Información que se respalda de diferentes fuentes de información y de autores que sustentan la estrategia de intervención.

## **CAPÍTULO II. ESCUELA PARA PADRES UNA OPCIÓN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS**

La participación de los padres de familia en las actividades y tareas escolares, es una parte fundamental del proceso educativo, moral y ético de sus hijos, puesto que de ello depende que sus actitudes fuera y dentro del contexto escolar sea de socialización y de respeto mutuo. Para ello se considera importante involucrar a los padres de familia en estas prácticas y con esto generar un ambiente basado en la confianza, seguridad, respeto y de expectativas sanas ya que son las que nos ayudarán a ir construyendo nuestra trayectoria, considerado como una esperanza para lograr una meta.

### **2.1 Una aproximación al concepto de familia**

Actualmente el concepto de familia, es un tema que está enfocado principalmente en la dinámica del contexto familiar, es decir, cuál es la relación que se mantiene con los miembros de la familia así como el clima social que en ella se establece. En este tema se destaca esencialmente las expectativas que los padres tienen hacia los hijos, mencionando de igual manera las percepciones y actitudes que se pueden lograr.

Retomando argumento de Minuchin (2006)

*La familia es un grupo natural que, en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar que, a su vez, rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. (p.37)*

La familia se considera como un grupo que funciona a modo de sistema, con reglas de convivencia y armonía, las cuales son definidas por la misma, así como también por las maneras de pensar de cada grupo familiar. Por otro lado, la familia es quien apoya el desarrollo afectivo y madurativo de los miembros que la

conforman y proporciona a estos un sentimiento de pertenencia. Para ello es importante retomar los diferentes tipos de familia en relación a los sujetos investigados, que en seguida se mencionan.

Es decir, la familia es el pilar esencial para que el niño sea una persona integradora, participativa, socializadora y autónoma, son los responsables de transmitir los valores, así como también en el campo educativo, tienen gran auge en la responsabilidad de apoyo con sus hijos, en lo cual todos los miembros de la familia son participes de este proceso.

Es importante mencionar que, mantener un ambiente adecuado y una estrecha relación socio familiar ayudara en gran medida a obtener buenos resultados en el ámbito educativo con los hijos, pues es necesario resaltar que, en las familias conflictivas y destructivas, la estimulación hacia los hijos es baja por lo tanto el reflejo en el rendimiento académico resulta desfavorable, mientras que en las familias con ambientes agradables, los resultados académicos resultan más adecuados. Es considerable hacer mención de otras situaciones familiares que influyen en el bajo rendimiento escolar, una de ellas es la económica, que va de acuerdo al contexto donde se ubique pues el no tener un sueldo adecuado o fijo, trae como consecuencia desatender la educación por estar el tiempo disponible en el trabajo para darle atención a las necesidades del hogar.

De esta manera la participación de las figuras parentales se convierte en la parte fundamental que le dará sustento a la educación de sus hijos desde diferentes ámbitos, de aquí la importancia de intervenir con escuela para padres, pues las familias de los alumnos de cuarto grado son sujetos de carácter importante que necesitan adquirir la información necesaria y de carácter primordial que brindará la estrategia diseñada, hay quienes le darán utilidad solamente para mejorar sus acciones y a quienes le servirá para identificar qué acciones negativas de sus prácticas educativas están influyendo en el proceso educativo de sus hijos.

### 2.1.1 Tipos de familia

Con el paso del tiempo las familias han ido cambiando, puesto que las nuevas generaciones han ido acumulando grandes transformaciones de carácter social y cultural, lo que trae como consecuencia un cambio en las configuraciones del sistema familiar, en este sistema se encuentran diferentes tipos de familia, definida por las características particulares que cada una de ellas presenta.

Definidas por María Dolores (1997) en primer momento se encuentra la familia nuclear; “un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos teniendo en común, todos bajo el mismo techo” (p.25) Dentro del grupo de cuarto son seis alumnos que presentan características de una familia nuclear. Las cuales como las define María Dolores, tienen papá, mamá e hijos.

Por otro lado se encuentra la familia extensa “incluye el resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia”, este estilo de familia no es común en la mayoría de los casos, ya que su ambiente familiar se encuentra entre varios miembros de la familia bajo un mismo techo. Por hacer mención en el grupo de cuarto grado solo presenta una alumna con este tipo de familia, quien se encuentra viviendo con mamá, abuela, abuelo, tías, tíos y primos.

En seguida están las familias actuales, que gracias a las transformaciones sociales y culturales han ido surgiendo, como son; familia monoparental “uno de los progenitores se queda solo con él bebe, haciéndose cargo en solitario del cuidado de los hijos”, es uno de los casos más comunes, socialmente hablando, los factores pueden ser variados, por ejemplo; por cuestiones laborales, en algunos casos por situaciones económicas o situaciones personales. Es un estilo familiar que afecta hasta cierto punto las relaciones afectivas y sociales de los niños, ya que la figura paternal o maternal es esencial en el desarrollo de los hijos. Según las investigaciones de María Dolores, el niño debe mantener un ambiente agradable que favorezca su desarrollo y proceso educativo, ya que de no ser así, el niño se ve afectado emocionalmente lo que limita su rendimiento académico.

En el grupo de cuarto grado existen tres familias identificadas en este estilo; ausencia de la madre y ausencia del padre, son situaciones considerablemente importantes ya que son factor primordial para mejorar la convivencia y rendimiento escolar de sus hijos.

De igual forma se encuentran las familias mezcladas o reconstituidas “formadas por uniones en las que al menos uno de los miembros tiene niños de una relación previa. Puede incluir a los niños de ambos”, resaltando que este tipo de familia no es común en el contexto investigado. Finalmente se encuentra las “familias compuestas” el incremento de la expectativa de la población, sumando al descenso de la natalidad, han hecho aparecer este tipo de familia donde pocos hijos o hijas, a menudo sólo uno de ellos, se ocupa de sus padres, ya mayores, o de otros parientes de edad avanzada, y son quienes vienen a formar o componer una nueva familia. Cabe mencionar que en el contexto investigado no se identificó este tipo de familia.

Después de haber analizado los tipos de familia propuestos por María Dolores, se identifica que en el grupo de cuarto grado está compuesta por seis alumnos con familia nuclear, tres con familia monoparental y por último una alumna con familia extensa dando como resultado diez familias con características totalmente particulares, mismas en las que cada individuo tienen o presentan roles dentro de cada familia, aspectos que se abordaran en el siguiente apartado.

### **2.1.2 Vínculos y roles dentro de la familia**

El núcleo familiar resulta ser un tema esencial y primordial que forma parte del bienestar físico y emocional de los hijos, además de tener el compromiso legal como protección y seguridad de los mismos. Haciendo hincapié en el vínculo afectivo entre los miembros del núcleo familiar, este vínculo está centrado en las relaciones afectivas, lo que llevará al logro de la interdependencia y la comunicación, basado en un compromiso personal de los padres e hijos. Esta

relación de afecto comienza desde los primeros meses del embarazo en la cual comienzan a surgir los primeros comportamientos de apego hacia el neonato.

De acuerdo con Agustín Durán (1997).

*Un ambiente afectivo cálido y de relación tranquilo favorece el proceso de creación de ese nuevo ser. Es esencial, en consecuencia, favorecer una vinculación afectiva positiva de ambos padres hacia ese ser que está en el interior de la madre para asegurar unas futuras relaciones adecuadas entre padres-hijo después del nacimiento". (p.98)*

Es importante considerar que los bebés, desde que nacen están a la espera de una relación muy cercana con sus padres y es fundamental que se mantengan en constante interacción con ellos en diferentes situaciones que propicien la comunicación y el vínculo. La relación con la figura materna constituye la primera vinculación y resulta un modelo y un determinante de las posteriores y más amplias relaciones sociales y afectivas, ya que es en ella en quien se centran las primeras necesidades del recién nacido, principalmente la de alimentarse. Cabe mencionar que también la figura paterna tiene gran importancia en el desarrollo y crecimiento del hijo es decir, si en ambos padres existe una vinculación afectiva positiva después del nacimiento el hijo se sentirá protegido por los dos padres.

Si bien ahora, es importante mencionar, que las buenas relaciones entre padres e hijos conlleva a una vida plena en las relaciones que se establezcan con otros adultos. Donde existe un buen vínculo afectivo, contribuye de manera positiva en los hijos, al logro de metas académicas así como su incorporación con éxito a la vida social y productiva. Cuando hablamos de éxito nos referimos a la buena aceptación y relación del hijo o hija dentro del contexto familiar y social.

Por otro lado la responsabilidad de ser padres, resulta ser una tarea difícil durante el trayecto de vida del niño que puede traer una atención deficiente para con los niños. Es importante mencionar que ser padre, no solo se trata de satisfacer las



necesidades básicas del niño aunque resulten ser muy importantes, como por ejemplo vestirlo, alimentarlo y estar pendiente de su salud.

Actualmente la incorporación de la mujer al mundo laboral resultó ser una limitante en el tiempo dedicado a la atención de los hijos, pues de esta manera su rol de madre de familia como formadora de la educación es escasa debido al cúmulo de actividades que realiza durante el día; atender al niño, alimentarlo, llevarlo a la guardería o preescolar, atender un hogar y la generación de ingresos. Sin embargo esta incorporación al mundo laboral ha resultado favorable para mejorar las condiciones económicas de las familias, tomando en cuenta el reparto de roles familiares. María Dolores (2000) dice que: Los roles familiares son el conjunto de actividades necesarias para cumplir las funciones de la familia que realiza cada miembro de la misma. Es decir el papel que desempeña dentro del grupo familiar. (p.50)

De acuerdo con Dolores es importante mencionar que la mayoría de las tareas del hogar pueden ser llevadas a cabo por cualquiera de los miembros de la familia, lamentablemente la influencia de los patrones culturales han ocasionado que surjan roles tradicionales de esposo, esposa, padre, madre, hija, o hijo asignándose las tareas dependiendo el sexo de los integrantes. Es uno de los temas que resulta latente en los padres de familia de los alumnos de cuarto grado puesto que la presencia paterna no es frecuente en las tareas del hogar o sobre la educación de sus hijos, pues son ellos quienes salen a trabajar para el sostenimiento del hogar.

Actualmente los tipos de roles han cambiado provocando que el padre de familia participe en las prácticas de crianza para favorecer el desarrollo de los niños. Como lo dice el autor Agustín Durán (1997) “el rol de padre es el conjunto de ciertas características propias o que suele desempeñar el padre” (p.51) permitiéndoles poder disfrutar de una buena calidad de vida con sus hijos compartiendo los mejores momentos, formando parte de la crianza y educación

así como colaborando con las labores del hogar. No obstante este tipo de actividades sigue recayendo en el papel de la mujer, puesto que por generaciones pasadas no se ha educado al hombre para atender las labores del hogar. Por ello es necesario mencionar la importancia de una igualdad basada en las funciones compartidas como padres de familia.

En relación al grupo de cuarto grado y de acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación los roles de los padres de familia están establecidos de acuerdo al lugar que ocupen en la familia, es decir; hijo, hija, padre o madre y dependiendo de esto se asignan sus actividades.

De esta manera el rol de madre según Agustín Durán (1997) es entendido como “el conjunto de características típicas que ha desempeñado la madre de familia” (p.53) típicamente la mujer es quien recibe la mayor parte del cuidado en cuanto a los niños, pues es quien está pendiente, se preocupa de todo, quiere lo mejor para sus hijos, en el entendido que son quienes disponen mayor tiempo para ellos de manera organizada aunque se encuentren laboralmente ocupadas.

Según Le Gall (2000)

*Existen cuatro perfiles de madres de familias que son; madres posesivas aquellas que se muestran con carácter autoritario y controlador, por otro lado esta las madres tiránicas, quienes se muestran con un carácter dominador con sus hijos, mientras que las madres quisquillosas son desconfiadas y escrupulosas, por ultimo las madres blandas con carácter súper-protector capaz de cumplir cualquier capricho (p.53).*

Estos perfiles que menciona Gall son recopilados de las acciones típicas del rol que desempeña una madre, lo que emana dos tipos de madres de familia; el primero madres angustiadas: presentando un carácter de desconfianza muestran miedo ante las situaciones de la vida creando en sus hijos una vaga inseguridad ante todo, siempre preocupadas por los resultados escolares. En segundo lugar se

encuentran las madres maduras. Son personas seguras, confían en ellas y en sus hijos y se sienten plenamente felices con los hijos que tienen no con los que soñaron tener. Retomando los tipos de madres de familia que surgen a partir de los perfiles según Gall, identificamos que las madres de familia del grupo de cuarto grado suelen ubicarse como madres angustiadas o como madres seguras dependiendo la situación en que se encuentren, es importante mencionar que en estos tipos de madres de familia influye la relación que se mantiene en la pareja, ya que si esta es basada en un ambiente de confianza, seguridad y vínculo afectivo proporciona sentirse satisfecho con los niños que tienen, por ellos en el siguiente apartado se mencionan la importancia que tiene la influencia de la relación de pareja en el rendimiento académico del niño.

### **2.1.3 Relación de pareja**

Hablar de una relación de pareja, se enfoca en saber convivir, platicar, o tomar decisiones, que va más allá del comportamiento afectivo. Las relaciones en un sistema conyugal son de gran importancia para favorecer el desarrollo integral del niño, considerando que como pareja son la parte fundamental para el desarrollo emocional.

A decir Sager (1980)

*Quando dos personas comienzan a interactuar y establecer una relación continuada, se comunican entre sí, en forma verbal y no verbal, establece reglas básicas para su conducta y método de comunicación, gradualmente se van convirtiendo en un sistema que puede ser la pareja o el sistema marital. (p.38)*

En relación con Sager, la comunicación que se da entre la pareja es necesaria para general el lazo emocional entre padres e hijos. Es importante mencionar que un hijo puede afrontar de manera eficiente su desarrollo emocional si se encuentra o vive dentro de un sistema marital, es decir que viva con ambos padres, puesto

que cuando interactúan con los dos progenitores recibe apoyo de ambas partes cubriendo así cada uno de los lazos afectivos de ambos cónyuges, siempre y cuando la relación sea favorable. En casos donde la familia es monoparental y con estabilidad económica cubriendo así toda la necesidad tanto físicas como bilógicas, en algún momento el estado emocional del niño se verá deficiente por la ausencia de uno de los progenitores

Cabe destacar que la relación familiar debe ser comprometida, dinámica y responsable, capaz de fomentar ciertos valores que ayuden a la integridad del niño, tales valores deberán ser; respeto a la diversidad y fomentar el diálogo, esto ayuda a mejorar la comunicación entre los miembros de la familia, es indispensable que esta sea de forma no violenta basada en el respeto y la comprensión mutua. De igual manera pretende incentivar la cooperación y colaboración para que cada quien tome parte de las actividades del hogar. Esto ayudara a mejorar de manera pacífica la convivencia dentro del hogar.

Si bien es cierto en relación al grupo de cuarto grado, los sistemas maritales no se cumplen en todos los alumnos, ya que hay quienes viven solamente con uno de los progenitores. Esto se ve repercutido en el rendimiento académico de los alumnos, como dice María Dolores (1999) "si un niño tiene como progenitor a un solo miembro de la pareja, se verá limitado a lo que este pueda ofrecerle" (p.55), es decir la atención brindada al niño es deficiente, ya que siempre será necesario la presencia de la figura maternal o parental desde diferentes aspectos. En cambio quienes cumplen con sistema marital, la actitud del niño es buena y la presencia de la madre en las actividades académicas es favorable, mencionando que la figura paternal es menos evidente en el aspecto educativo. Mencionando que, a pesar de que el alumno cuente con el apoyo económico de padre o madre en algún momento se verá afectado emocionalmente lo que repercutir con su rendimiento académico. Así mismo la importancia dada a la relación de pareja para un buen rendimiento académico y social de los alumnos nos lleva a retomar lo indispensable que es considerar la relación que se da entre la familia y la

institución educativa a la que acuden los alumnos, es por ello que a continuación se describe en términos de educación en la familia.

## **2.2 La educación en la familia**

Actualmente el término educación está asociado únicamente a un deber principalmente de la escuela y de los hijos, erróneamente se considera que las instituciones educativas son los responsables de educar y formar a los hijos, provocando que los padres de familia exijan buenos resultados académicos sin haber colaborado con los profesores. De acuerdo con Agustín Durán (1997) “La educación se da desde diferentes ámbitos, la educación institucionalizada y la educación no institucionalizada” (p.267) la primera forma parte de las instituciones educativas, se centra fundamentalmente en la función delegada que tiene para la enseñanza de materias y asignaturas, es encargada de complementar las funciones educativas pero nunca de sustituirlas. Por otro lado está la educación no institucionalizada la cual compete principalmente a la familia, se considera como parte esencial y colaboradora de la educación escolar, su papel consiste en enlazar los conocimientos y habilidades de los hijos que adquieren en la escuela con el mundo que los rodea.

Es significativo mencionar la estrecha relación entre la escuela y la familia, pues la educación de los hijos depende de la relación de ambas partes. De esta manera los padres adoptan el papel primordial de educadores en el ámbito familiar y colaboradores del ámbito escolar, haciendo hincapié en que la educación y formación como persona de los hijos es absolutamente responsabilidad de los padres de familia, complementada con la participación de los centros educativos.

Es importante recalcar la relación que mantienen los padres de familia del grupo de cuarto grado con la escuela, es considerada deficiente, pues existen familias que desconocen la importancia de su tarea educativa y escolar de sus hijos, a diferencia de quien si lo hace los resultados escolares son positivos, es por ello la

importancia de mantener una buena relación con la institución educativa para enfocarse en la educación escolar de sus hijos como figuras paternas. Considerando a los padres de familia como formadores en la educación de sus hijos, es necesario mencionar lo importante que es educar con ejemplo, como se menciona a continuación.

### **2.2.1 Los padres, un modelo para educar a sus hijos**

Ser un modelo en la educación de los hijos, resulta una tarea un tanto difícil, para ello como padres de familia es impórtate comprender, valorar y sobretodo reflexionar sobre los comportamientos y acciones que están llevando a cabo. ¿Qué quiero para mi hijo? ¿Qué estoy haciendo para lograrlo?, son dos de las interrogantes que cómo padres de familia se cuestionan pero realmente la mayoría de las ocasiones solo se exige pero no se muestra lo que realmente se quiere lograr en los hijos. Por esta razón es necesario promover actividades encaminadas hacia la participación de los padres sobre lo que se quiere lograr con los hijos. A decir de María Amparo (1997) nos dice que “los padres educan con sus palabras, pero mucho más con su forma de ser y con su ejemplo” (p.269) de acuerdo con esta frase es verdad que las palabras educan a través de la reflexión y la conciencia sobre lo bueno y lo malo, pero los hechos llevan a la práctica, logrando aprendizajes que mediante la observación se generan.

Si bien es cierto la falta de interés y el esfuerzo de los padres por reconocer su formación en cuanto a sus hijos, presenta limitantes que desfavorecen la madurez de los niños, por eso es importante crear un compromiso como padres donde de manera personal se auto exijan en la formación y ejemplaridad en su comportamiento, pues de ello depende la educación sus hijos. Tal es el caso de los alumnos de cuarto grado que presentan una eficiente responsabilidad en cuanto al cumplimiento de sus materiales, quienes son hijos de madres de familia que participan en las actividades que la institución realiza, mientras que en los alumnos con bajo rendimiento académico, la ausencia de los progenitores o

tutores es de manera evidencial en la mayoría de las ocasiones, es decir no se presentan en las actividades que el docente le cita.

Esta acción es considerada como ejemplo de tener buenas acciones que lleven a logro de resultados positivos en los niños. No obstante es necesario mencionar, que la ausencia de dichos padres de familia se debe a la falta de tiempo por cuestiones laborales, de aquí la importancia de mantener una buena organización del tiempo que los progenitores poseen, sin postergar en segundo lugar la dedicación educativa de los hijos. Es considerable organizar las actividades durante el día en una jerarquía de prioridades, es decir de acuerdo al interés prioritario del padre de familia, dentro de esta organización es fundamental considerar los siguientes aspectos; el trabajo profesional, la dedicación a la familia, tiempo libre y el momento de descanso, para así tener atención positiva y dedicada a la educación de los hijos, sin dejar en el olvido que como padres también se requiere de una ardua formación. En seguida se describe la importancia que tienen los padres de familia como colaboradores en la educación de sus hijos.

### **2.3 Apoyo de los padres de familia en relación con el estudio de sus hijos de cuarto grado.**

Favorecer o dificultar los estudios en el ambiente familiar es una tarea que compete en general a los padres de familia, ya que son ellos quienes deberán identificar los factores que favorecen el estudio así como los que limitan y dificultan su ejecución del mismo. Uno de los aspectos principales es propiciar el estudio dentro del ambiente familiar el cual se puede lograr mediante el ejemplo de diferentes estrategias que puedan ejecutar los padres de familia hacia los hijos, tal cual puede ser la práctica de la lectura, generar un clima cómodo donde se pueda llevar a cabo esta práctica de carácter educativo, de igual forma el dedicar tiempo de estudio en casa a los hijos es una forma positiva para apoyar este tema. Sin embargo existen factores negativos que limitan o dificultan el estudio en el

ambiente familiar tal es el caso de la televisión vista como un factor negativo y uno de los principales obstáculos en el hogar para que sea un ambiente propicio para estudiar. Ha decir verdad la importancia decae en saber y conocer los límites de uso y entender que es un medio de comunicación capaz de influir en la mente y el pensamiento del niño. A través de las observaciones realizadas en las familias logramos rescatar que la televisión es uno de los principales objetos que ocupa lugar en el espacio del hogar, estando en la sala y cocina, o en algunos casos en la recamara, lo que trae como consecuencia que limite la concentración del estudio, cabe mencionar dos situaciones importantes, un alumno no cuenta con este aparato en su hogar, en otra situación el televisor es fundamental para ganar concentración en las tareas escolares, como resultado se tiene un buen rendimiento académico

Otro factor importante en la dificultad del estudio es el uso de los videojuegos, los cuales están diseñados para crear mayor interés en los hijos y limitando así que tengan acceso al estudio, para ellos es importante establecer horarios y límites en la utilización de estos medios de entretenimiento, es decir reducir su tiempo de uso por ejemplo si dedicaban a jugar videojuegos de dos a tres horas reducirlo a una hora para así poder tener más tiempo en la realización de las tareas o actividades del hogar. Si bien es cierto dentro de la localidad se encuentran dos locales de videojuegos, uno que está cerca de la institución y otro más retirado, en las visitas realizadas nos percatamos que los alumnos al salir de la institución acuden a estos negocios pasando un periodo largo de tiempo.

Otro factor limitante es el uso inadecuado del internet, este medio de alguna manera puede mejorar y ampliar los conocimientos, sin embargo si no se le da utilidad de manera responsable puede ser generador de un bajo rendimiento escolar de los alumnos. Mencionando que decir "uso inadecuado del internet" nos referimos a que algunas de las veces tienen tarea de realizar investigación en el internet pero ya estando en ese tiempo de investigación tienen acceso a información que no es apropiada a su edad, como bien es sabido en el internet



podemos tener acceso a cualquier información que uno desee en este caso el alumno indaga información inadecuada a su edad. En este sentido es necesario proponer un taller en el cual sirva de apoyo a los padres para guiar a sus hijos en sus trabajos escolares.

## **2.4 Concepto “Escuela para padres”**

Enfocarnos en una realidad, hablar de escuela es solamente entendido en el término educativo institucional, espacio donde los alumnos asisten con el único objetivo de aprender y adquirir nuevos conocimientos. Pero, ¿existirá una escuela donde enseñen a ser padres?, ¿Quién enseña cómo educar a un hijo?, ¿Qué tengo que hacer para ser buen padre?, son interrogante que la mayoría de ocasiones padres y madres de familia se hacen. Sin bien es cierto no hay una institución que enseñe como ser padres y que brinden las pautas para prepararse para ser un padre ejemplar. Sin embargo ya que no existen instituciones dirigidas a la preparación de padres ejemplares, si existe la escuela para padres enfocada a la mejora de la calidad educativa tanto institucional como moral de sus hijos, la cual brinda sugerencia para llevar a cabo de manera más centrada, las funciones parentales.

En palabras de Rosario Fresnillo (2000)

*La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar. (p.9)*

Es decir la escuela de padres es una estrategia centrada en reducir las acciones negativas que afectan el desarrollo educativo, moral y humano de los hijos. La estrategia de intervención que se llevó a cabo y que se denominó La Escuela de Padres: “Los padres un modelo para educar a sus hijos” en la Escuela Primaria Guillermo Prieto, centrada en los alumnos y padres de familia de cuarto grado, está orientada preferentemente a aquellos padres y madres en los que se busca

valorar la necesidad de conocer y reflexionar sobre aspectos evolutivos de los hijos del grupo familiar de los alumnos de cuarto grado.

#### **2.4.1 Objetivos de la escuela para padres**

Como toda estrategia, la escuela para padres determina ciertos objetivos que pretende lograr durante la ejecución de cada una de las actividades, enfocados a las necesidades e intereses de cada grupo o contexto donde se llevaran a cabo las actividades o sesiones planeadas. Uno de los objetivos de la escuela para padres según Victoria Fresnillo (2000) es “Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar así como favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario” (p.9), como bien es sabido la comunicación en el núcleo familiar es un factor importante que determina la buena relación tanto familiar como social y escolar, esto se ve repercutido en el rendimiento académico de los niños, ya que la mayoría de los casos, los alumnos que viven en un ambiente familiar afectado por la falta de comunicación y atención son quienes denotan poco interés y responsabilidad dentro de la escuela. Esto se observa en los alumnos de cuarto grado, los padres de familia más interesados en la educación académica de sus hijos son quienes van avanzados y los alumnos con bajas calificaciones la presencia de los padres de familia es escasa.

A continuación se enlistan algunos de los objetivos esenciales que una escuela para padres pretende lograr y en este sentido Victoria Fresnillo (2000), nos plasma los siguientes objetivos mismos que servirán como guía en la propuesta de intervención de este trabajo:

- Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.
- Aumentar la participación y colaboración de las familias en la educación de sus hijos.

- Favorecer el desarrollo integral del alumnado, contribuir a la personalización e individualización de la enseñanza y de la educación en general.
- Proporcionar a los padres y las madres herramientas más o menos generales para prevenir dificultades de diversos tipos.
- Servir de cauce de revisión y aprendizaje para los padres en los temas relacionados con la educación de sus hijos.
- Potenciar la comunicación sobre las situaciones que se viven en la familia creando un ambiente de amistad.
- Aumentar la integración de los padres en el colegio, y en el proceso educativo de sus hijo (p.9)

A partir de estos objetivos previamente revisados, se diseñaron las actividades planteadas en la estrategia enfocados al grupo del contexto investigado, mismas que se describen en el siguiente capítulo.

### **CAPÍTULO III. ESCUELA PARA PADRES: “UN MODELO PARA EDUCAR A SUS HIJOS”**

Antes de intervenir en algún contexto ya sea escolar, comunitario o familiar, es importante tener claro qué es lo que se pretende lograr, para ello la estrategia deberá estar diseñada en relación al contexto, esto permitirá modificar la problemática que en un principio se detectó. De igual manera es necesario considerar los tiempos, recursos humanos y materiales, así como el espacio donde se pretende trabajar, tomando en cuenta que las actividades diseñadas deben estar relacionadas con la problemática planteada, sin que ésta genere nuevas problemáticas. En este sentido se considera la oportunidad de diseñar una estrategia de intervención denominada **Escuela para padres: “Un modelo para educar a sus hijos”** que a continuación se da a conocer.

#### **3.1 Fundamentación de la intervención**

A continuación se mencionan aspectos indispensables que resaltan la importancia de intervenir en determinado contexto de carácter educativo o social, con la única intención de mejorar de manera positiva alguna problemática latente. De acuerdo con Jaques Ardoino (1981) La palabra intervención es “venir entre interponerse”, es decir, considerada como sinónimos de mediación, de intercesión de buenos oficios de ayuda, llevando a la mejoría de problemáticas que se encuentran presentes en diferentes contextos” (p.90). Es decir, la intervención busca un cambio significativo y positivo a la situación problemática que se plantea, en la cual se debe actuar de forma positiva. Es importante mencionar que, hablar de intervención involucra dos enfoques, los cuales son; intervención psicopedagógica e intervención socioeducativa. es necesario mencionar que aunque ambos estén relacionados entre sí, no logran identificarse como iguales, el primero enfocado a atender las necesidades de intervención pedagógica como acción intencional con, por y para el educando, los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo,

mientras que la intervención socio educativa se encarga de temas con carácter educativo para la sociedad, con el fin de mejorar su calidad de vida, tanto moral, ética, social y políticamente. El presente proyecto de desarrollo educativo, se lleva a cabo bajo el enfoque de intervención socioeducativa.

De acuerdo con Pérez G. (2011)

*La intervención socioeducativa consiste en planear y llevar a cabo programa de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar, este aspecto se desarrolla dentro del aula considerándolo como un método participativo de investigación-acción para lograr superar problemas académicos como equipo generador de una cultura de calidad educativa; sin embargo, además de la modalidad educativa también puede atender las modalidades cultural y social. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación socio laboral. (p.3)*

Por tal motivo orientamos nuestro proyecto como enfoque de intervención socio-educativa, puesto que la participación de los padres de familia es esencial en el ámbito escolar, desde diferentes estrategias diseñadas, con el fin de mejorar la calidad educativa y rendimiento escolar de los alumnos. Sin embargo esta participación se ve limitada debido a diferentes factores que son parte de la escuela o la familia. De los temas esenciales para trabajar con los padres de familia son; ambientes familiares, vínculo afectivo y apoyo en las tareas escolares. Los cuáles serán desarrollados mediante diferentes actividades previamente planeadas a partir de los intereses de los participantes, dentro y fuera de la institución, estas actividades están diseñadas tomando en cuenta el contexto social en que se presenta la problemática.

El trabajo con padres de familia implica un gran reto puesto que nos tenemos que acoplar a los horarios de los padres ya que tienen muchas actividades por hacer y

el tiempo algunas veces no alcanza, por tal motivo se buscó un horario flexible para la ejecución de la estrategia, para contar con la participación de la mayoría de los padres de familia.

Es importante mencionar que nuestra línea específica es Educación Inclusiva, por lo tanto está enfocada a trabajar de manera general ya sea con alumnos o sociedad, atendiendo de manera directa las necesidades educativas específicas que estén relacionadas con el aprendizaje de los alumnos. Con el objetivo de crear conciencia en los padres de familia ya que son una serie de factores que intervienen en el proceso educativo de los alumnos y con ésta, mejorar la relación entre familia-escuela, para lograr mejores resultados sociales y académicos.

Una vez que se hace la descripción de los tipos de intervención y dando énfasis en el enfoque con el que se trabajó nuestro proyecto, es necesario dar a conocer nuestra estrategia diseñada, la cual queda integrada de la siguiente manera; por actividades y mini-conferencias y optamos por poner en práctica esta estrategia, porque consideramos esencial que los padres de familia conozcan los beneficios de ser colaboradores de la escuelas y formadores en la educación de sus hijos. Dicha estrategia se describe en el siguiente apartado.

### **3.2 Descripción de la estrategia**

La presente estrategia esta denominada como **“Escuela para padres: un modelo para educar a sus hijos”**, estrategia que fue diseñada a partir de la problemática identificada en la escuela primaria Guillermo Prieto, la cual dio a conocer la falta de interés en las actividades de carácter educativo por parte de los padres de familia en las actividades y tareas escolares, lo que trae como consecuencia el bajo rendimiento y la falta de convivencia escolar con los alumnos.

Por tal razón consideramos necesario realizar diferentes actividades que intervengan de manera positiva para lograr una mejoría en las situaciones que inciden como parte fundamental en la problemática planteada. Para ello, como estrategia de intervención, se diseña la escuela para padres, ya que se considera como parte esencial que los padres de familia participen en las actividades y tareas escolares.

Brown (1989), menciona.

*Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza (p. 2).*

Por esta razón, se toma en cuenta que, cuando los padres de familia muestran una buena participación en las actividades y tareas escolares, el proceso de enseñanza mejora y sirve como apoyo al docente para atender situaciones que los alumnos presenten en el rendimiento escolar. La escuela para padres sirve para reflexionar sobre el proceso de educación que se tienen con los hijos es decir, en palabras de Victoria (2000) “Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras y superar situaciones de necesidad y riesgo social”. (p.10) Con este apoyo se pretende mejorar estas prácticas educativas para con ello mejorar la convivencia y rendimiento escolar de sus hijos.

La estrategia consta de 17 actividades, de las cuales fueron nueve para padres de familia, seis para los alumnos y dos sesiones dirigida a alumnos y padres de familia, en un lapso de dos a tres horas aproximadamente por cada una, en ellas se menciona el objetivo que se pretende lograr con el desarrollo de las diferentes actividades, así como los insumos que serán utilizados, el proceso de evaluación que se utilizara para rescatar los aprendizajes de las actividades así como el

tiempo establecido para el desarrollo de cada una de ellas. El horario para desarrollar las actividades será en horario escolar para los alumnos, por autorización del docente, y por la tarde para trabajar con padres de familia, en el salón de clases del mismo grupo.

Durante el desarrollo de las actividades se realizarán dinámicas que fomenten la convivencia dentro del aula así como en el contexto familiar, mismas que logren motivar a los padres de familia a participar en las sesiones, así como incrementar el interés en cada uno de los alumnos que participara en la estrategia. Estas actividades serán de carácter lúdico, dinámico y reflexivo, tales como: collages, cuentos, dramatizaciones, reproducción de películas o videos, juegos de integración, dinámicas de reflexión y trabajo en equipo, etc.

En las actividades uno y dos se da a conocer la presentación tanto de alumnos como de padres de familia, en ellas se dará a conocer el contenido del taller y se rescatan conocimientos previos a los temas planteados. Con los padres de familia se aplica un cuestionario de inicio como evaluación diagnóstica para identificar sus saberes sobre el tema. En las actividades número tres y cinco se da a conocer el tema de ambiente familiar así como algunos ejemplos mediante imágenes, de igual manera se trabaja la reflexión para identificar el ambiente familiar de los participantes, con apoyo de dos videos y un audio se pretende lograr que los participantes recuerden el proceso de ser madres y padres de familia y como lo llevan a cabo. En la sesión número cuatro se trabaja directamente con los alumnos actividades en equipo, con el objetivo de fomentar el trabajo en equipo. En las actividades seis y siete se da a conocer el significado de normas y obligaciones en el hogar para establecer un reglamento que ayude a mejorar el ambiente familiar, así mismo se trabaja el valor de la disciplina con los alumnos para con ello identifiquen ciertas normas y obligaciones que deben de llevar a cabo fuera y dentro del contexto escolar.



Posteriormente en las actividades ocho, nueve y diez se trabaja el tema de materiales didácticos con el objetivo que el grupo de madres de familia conozca en qué consisten estos materiales y como pueden darle utilidad en compañía de sus hijos, de igual forma se realiza material didáctico con los alumnos para poder exponerlo al grupo de alumnos. En las actividades 11 y 12 se realiza una evaluación parcial de los avances que han logrado tanto el grupo de alumnos como el de padres de familia, mediante diferentes dinámicas y actividades lúdicas, así como cuestionarios a los padres de familia.

Se considera importante realizar tres visitas domiciliarias, planteadas en las actividades 13, 14 y 15, realizadas a los hogares de los padres de familia que asistieron una o dos veces a las actividades. En ellas se pretende informar lo trabajado durante los días de actividades. Posteriormente como actividad número 16 se realizar la proyección de una película con el objetivo de reflexión en los alumnos. Para finalizar la estrategia se realiza la sesión número 17 de evaluación final donde se llevan a cabo actividades de carácter general para rescatar los aprendizajes alcanzados.

### 3.3 Estrategia de intervención



## ESCUELA PARA PADRES: “UN MODELO PARA EDUCAR”

**DISEÑADO POR:**

- **ARLEN YARAVIT LÓPEZ HERNÁNDEZ**
- **LUCILA RODRÍGUEZ MANILLA**

## Carta descriptiva

Actividad	Objetivo	Fecha	Recursos	Tiempo	Medios de verificación y evaluación	Responsables
1.- “¿Quiénes somos?” (padres de familia)	Dar a conocer la estructura y contenido de las actividades a realizar rescatándolos conocimientos previos de los padres de familia sobre escuela para padres.	28/febrero/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Globos</li> <li>- Estambre</li> <li>- Proyector</li> <li>- Laptop</li> <li>- Bocinas</li> <li>- USB</li> <li>- Trípticos</li> </ul>	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Diapositivas</li> <li>- Video</li> <li>- Música</li> <li>- Fotos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>
2.- “Formando grupos de integración” (alumnos)	Lograr una convivencia integradora dentro del aula, tomando en cuenta a los alumnos de bajo y alto rendimiento académico.	07/marzo/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Laptop</li> <li>- Bola De Unicel (4)</li> <li>- Vasos (8)</li> <li>- Hilo Grueso</li> <li>- Ligas (4)</li> <li>- Tijeras</li> <li>-</li> </ul>	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- videos</li> <li>- Fotos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>
3.- “Ambiente familiar” (padres de familia)	Reconocer los efectos positivos y negativos que tiene el ambiente familiar en el rendimiento escolar de los alumnos.	07/marzo/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Muñecas</li> <li>- Bocina</li> <li>- Proyector</li> <li>- Laptop</li> <li>- USB</li> </ul>	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Video</li> <li>- Fotos</li> <li>- Historias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>

4.- “Trabajo en equipo, un momento para socializar” (alumnos)	Crear un ambiente de confianza y colaboración en el aula, fomentando la convivencia para mejorar las relaciones entre los alumnos.	14/marzo/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estambre</li> <li>- 3 sobre T/C</li> <li>- 1 tijeras</li> <li>- 3 hojas blancas</li> <li>- 3 hojas rosas</li> <li>- 3 hojas verdes</li> <li>- 3 hojas amarillas</li> <li>- 1 pegamento</li> <li>- 1 regla</li> <li>-</li> </ul>	2 horas 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Video</li> <li>- Fotos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>
5.- “Ambiente familiar, vínculo afectivo” (padres de familia)	Identificar formas y alternativas de afecto hacia los hijos, así como las experiencias familiares en las que se rescatan las relaciones afectivas.	21/marzo/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Globos</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Laptop</li> <li>- Bocinas</li> <li>- USB</li> </ul>	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Historias</li> <li>- Música</li> <li>- Anécdotas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>
6.- “Normas y reglas” (alumnos)	Conocer normas y reglas dentro del aula y en el hogar, fomentando convivencia entre los alumnos.	04/abril/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas</li> <li>- 4 cartulinas</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Resistol</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Tijeras</li> </ul>	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Fotos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>
7.- “Reglamento en el hogar” (padres de familia)	Conocer reglas, obligaciones y castigos dentro del hogar, así como la importancia del mismo.	11/abril/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Globos</li> <li>- Bocina</li> <li>- Proyector</li> <li>- Laptop</li> <li>- USB</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Papel Bond</li> <li>- Video</li> </ul>	2 horas 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Música</li> <li>- Fotos</li> <li>- Reglamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>

8.- “Conociendo materiales didácticos” (padres de familia)	Conocer los materiales didácticos que propicien el aprendizaje de los alumnos fuera y dentro del aula con apoyo de la familia.	18/abril/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Laptop</li> <li>- Cuento</li> <li>- Títeres</li> <li>- Ajedrez</li> <li>- Domino</li> <li>- Semillas</li> <li>- Reloj educativo</li> </ul>	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Diapositivas</li> <li>- Fotos</li> <li>- cuento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>
9.-“El cuento un material didáctico” (alumnos)	Trabajar diferentes actividades en el aula y compartir experiencias con sus compañeros.	25/abril/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas</li> <li>- Papel bond</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Resistol</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- caja forrada</li> </ul>	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Fotos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>
10.- “El cuento, un material didáctico. Parte 2” (alumnos)	Concluir la sesión “El cuento un material didáctico”, y compartir experiencias sobre las actividades realizadas.	02/mayo/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas</li> <li>- Papel bond</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Resistol</li> <li>- Lapiceros</li> </ul>	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Fotos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>
11.- “Encuentra el tesoro” (alumnos)	Poner en práctica el trabajo en equipo y las actividades realizadas durante las sesiones anteriores a partir del juego.	09/mayo/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Dulces</li> <li>- 2 cajas forradas</li> <li>- 2 sobres T/C</li> <li>- Estambre</li> </ul>	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Diapositivas</li> <li>- Fotos</li> <li>- Video</li> <li>- Música</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>

12.- “Rescatando lo aprendido” (padres de familia)	Identificar los beneficios y cambios que han surgido a partir de la participación en el taller dentro del ambiente familiar y escolar.	16/mayo/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Laptop</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Marcadores</li> </ul>	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Fotos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>
13.- “Visitas domiciliarias” parte 1 (padres de familia)	Informar a los padres de familia que asistieron regularmente al taller. Sobre los temas trabajados durante las actividades, y la importancia de los mismos.	23/mayo/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Bitácora</li> <li>- Bocina</li> </ul>	Indefinido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>
14.- “Visitas domiciliarias” parte 2 (padres de familia)	Informar a los padres de familia que asistieron regularmente al taller. Sobre los temas trabajados durante las actividades, y la importancia de los mismos.	30/mayo/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Bitácora</li> <li>- Laptop</li> </ul>	Indefinido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>
15.- “Visitas domiciliarias” parte 3 (padres de familia)	Informar a los padres de familia que asistieron regularmente al taller. Sobre los temas trabajados durante las actividades, y la importancia de los mismos.	06/junio/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Bitácora</li> <li>- Laptop</li> </ul>	Indefinido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>
16.- Película “detrás de la pizarra” (alumnos y	Reflexionar el comportamiento que mantienen dentro del aula en relación a la película e	13/junio/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Laptop</li> <li>- Bocinas</li> <li>- USB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos</li> <li>- Película</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>

padres de familia)	identificar los momentos de participación de los padres de familia.			2 horas 30 minutos		
17.- En Familia (alumnos y padres de familia)	Rescatar y reflexionar los aprendizajes alcanzados durante las actividades.	20/junio/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Laptop</li> <li>- Bocinas</li> <li>- USB</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lápices</li> <li>- Diurex</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Tarjetas de colores</li> <li>- Estambre</li> <li>- Tachuelas o masquin</li> </ul>	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos</li> <li>- Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>

Actividad 1. “¿Quiénes somos?”			
Objetivo: Dar a conocer la estructura y contenido de las actividades a realizar rescatándolos conocimientos previos de los padres de familia sobre escuela para padres.			
Tiempo	Material	Material probatorio	Evaluación
2 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Globos</li> <li>- Estambre</li> <li>- Proyector</li> <li>- Laptop</li> <li>- Bocinas</li> <li>- USB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Diapositivas</li> <li>- Fotos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los participantes en las actividades.</li> <li>- Respuestas a las preguntas planteadas</li> </ul>
Responsables			Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario (Anexo 9)</li> </ul>
<p><b>Inicio:</b> Los integrantes del grupo de familia harán presencia en un salón amplio, las alumnas encargadas del taller se presentarán y darán la bienvenida a los participantes y posteriormente realizarán la presentación general por medio de la dinámica: “Detén el globo”, desarrollada de la siguiente manera:</p> <p>Se les brindará un globo al grupo de trabajo, el cual será lanzado por cada uno de los participantes quienes irán dando su nombre sin dejar caer el globo, así hasta que pierda una persona que, a su vez, tendrá que mencionar sus gustos, actividades que realiza en el hogar, mencionar la cantidad de hijos que tiene, así como las actividades que realiza con ellos en su tiempo libre y así sucesivamente hasta concluir con todos los participantes.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Posteriormente, se presentará el contenido de las diapositivas para dar a conocer cada una de las sesiones siguientes, con la intención de motivar a los integrantes del grupo a participar en las actividades subsecuentes. Después de la exposición se le brindará a cada padre de familia una hoja blanca donde describirá qué es lo que conoce de su hijo en relación a sus emociones, en el ámbito educativo, en sus gustos y disgustos.</p> <p>Así mismo se proyectará un video “el error más común de los padres de familia”</p> <p><b>Final:</b> Para concluir se le dará un cuestionario (Anexo 9) a cada uno de los participantes para rescatar lo más importante de la sesión, así como lo que esperan aprender del taller y qué tan esencial es el tema para ellos como padres de familia, para después compartirlo con los integrantes del grupo. Finalmente se agradece la participación en las actividades y se invita a que asistan en la próxima actividad.</p>			



Actividad 2. "Formando grupos de integración"			
Objetivo: Lograr una convivencia integradora dentro del aula, tomando en cuenta a los alumnos de bajo y alto rendimiento académico.			
Tiempo	Materiales	Medios de verificación y evaluación	Evaluación
2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Laptop</li> <li>- Bola De Unicel (4)</li> <li>- Vasos (8)</li> <li>- Hilo Grueso</li> <li>- Ligas (4)</li> <li>- Tijeras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- videos</li> <li>- Fotos</li> </ul>	Participación y convivencia en las actividades.
Responsables			Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario (Anexo 10)</li> </ul>
<p><b>Inicio:</b> Los integrantes del grupo harán presencia en un salón amplio, las alumnas encargadas del taller se presentarán y darán la bienvenida a los participantes y posteriormente realizarán la presentación general por medio de la dinámica: "Adivina quién es" (Anexo 10, actividad 1).</p> <p>Se realizará de la siguiente manera, se le otorgará una hoja blanca y un lápiz a cada alumno, en la cual describirán al alumno que les toque. Para terminar, intercambiarán sus descripciones con sus compañeros y darán lectura para adivinar de qué compañero se trata.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se presentarán las diapositivas del contenido del taller a trabajar, posteriormente se presentarán dos videos relacionados con la temática del taller, los cuales estarán enfocados a lo positivo y negativo de trabajar la sesión.</p> <p>Posteriormente después de haber visto los videos, se brindará material para realizar la actividad sobre el trabajo en equipo que consiste en formar equipos de cuatro integrantes y a cada uno se les brindarán: dos vasos, una bola de unicel, hilo, una liga y tijera, el objetivo es que los alumnos reconozcan la importancia de aprender a trabajar en equipo. La actividad consiste en, meter la bola de unicel a uno de los vasos, posteriormente trataran de pasarla al vaso núm. 2 sin ocupar las manos, solo darán uso a los materiales restantes, el objetivo es ocupar todos los materiales logrando trabajar en equipo, generando estrategias que lleve a logro del objetivo. Al finalizar gana el equipo que termine primero logrando el objetivo.</p> <p><b>Final:</b> Para concluir se le dará un cuestionario (Anexo 10, actividad 2) a cada uno de los participantes para rescatar lo más importante de la sesión, así como lo que esperan aprender y que tan esencial es el tema para ellos. Finalmente se agradece la participación en las actividades y se invita a que asistan en la próxima actividad.</p>			

### Actividad 3. “ Ambiente familiar”

Objetivo: Reconocer los efectos positivos y negativos que tiene el ambiente familiar en el rendimiento escolar de los alumnos.

Tiempo	Material	Material probatorio	Evaluación
2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Muñecas</li> <li>- Bocina</li> <li>- Proyector</li> <li>- Laptop</li> <li>- USB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Video</li> <li>- Fotos</li> <li>- Historias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación</li> <li>- Conceptos identificados en los padres de familia</li> </ul>
Responsables			Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de observación</li> <li>- Cuestionario (Anexo 11)</li> </ul>

**Inicio:** Se dará inicio a la sesión dando la bienvenida a todos los participantes y se les dará a conocer el tema que se trabajará, de igual forma se rescatarán comentarios constructivos sobre la sesión anterior, para motivar al grupo se proyectará el video “Papá primerizo”.

**Desarrollo:** Se proyectarán una serie de diferentes imágenes relacionadas con la familia, así como sus diferentes efectos del ambiente familiar. Posteriormente, se les pedirá que se formen en equipos (dos), a cada equipo se les brindará una muñeca que ocupara el lugar de los hijos, será cuidada y recibirá cada una de las palabras que deben recibir los mismos dentro de un buen ambiente familiar. Cada equipo recibirá dos historias diferentes que serán dramatizadas por los equipos. Posteriormente darán a conocer las actitudes de los participantes.

**Final:** Para finalizar la sesión se les proyectará un video “Un modelo para educar” y compartirán el contenido del video, qué entienden, y cómo lo relacionan con sus hijos. Se les pedirá que escriban una carta para sus hijos, mismas que serán entregadas la próxima sesión con madres y padres de familia. Se brindará a los participantes un cuestionario para rescatar lo aprendido durante la actividad, y con ello mejorar las actividades posteriores. Con esto se invita a participar en la sesión siguiente para darle continuidad al tema

#### Actividad 4. "Trabajo en equipo, un momento para socializar"

Objetivo: Crear un ambiente de confianza y colaboración en el aula, fomentando la convivencia para mejorar las relaciones entre los alumnos.

Tiempo	Materiales	Medios de verificación y evaluación	Evaluación
2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estambre</li> <li>- 3 sobre T/C</li> <li>- 1 tijeras</li> <li>- 3 hoja blanca</li> <li>- 3 hojas rosas</li> <li>- 3 hojas verdes</li> <li>- 3 hojas amarillas</li> <li>- 1 pegamento</li> <li>- 1 regla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Fotos</li> <li>- video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los alumnos</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- convivencia</li> </ul>
Responsables			Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de cumplimiento (Anexo 12)</li> </ul>

**Inicio:** Se da la bienvenida a los participantes y se rescatan comentarios de la sesión anterior, se da a conocer el tema a trabajar, con la dinámica "la telaraña" (con una bola de estambre, se le da a un alumno, posteriormente la lanza a un compañero pero se queda con la punta sin soltarlas, así la va pasando a todos los alumnos hasta formar una telaraña, posteriormente el objetivo es desenredarla en el orden que se fue formando) se rescatan conocimientos previos al tema.

**Desarrollo:** se realizará la actividad "recursos desiguales" (Anexo 12) para ello, se preparan tres sobres con diferentes materiales (sobre 1: Tijeras, 1 hoja blanca y 3 hojas rosas; Sobre 2: Pegamento, 1 hoja blanca y 3 hojas verdes; Sobre 3: Regla, 1 hoja blanca y 3 hojas amarillas, cada sobre contiene una hoja de instrucciones) posteriormente, se forman tres equipos de manera voluntaria a cada uno se le entregará un sobre y se dará inicio a la actividad mencionada "recursos desiguales". Cada equipo dará paso a las indicaciones que se muestran en la hoja que le es asignada, así hasta concluir, gana el equipo que logre trabajar como lo indican cada uno de los sobre.

Para concluir la actividad se reflexionará acerca de lo que cada equipo hizo para cumplir la tarea y se enfatizará la colaboración o cooperación para cumplir las tareas de todos, valorando los recursos que cada equipo posee y haciéndonos conscientes de la trascendencia que nuestra colaboración tiene en el logro de objetivos.

**Final:** Para finalizar se realiza la dinámica "cuándo yo a la selva fui" (cuándo yo a la selva fui, vi un animal en particular, con la mano así, y hacía cuac cuac cuac, y hacia cuac, cuac, cuac, se repite con todas las partes del cuerpo) para rescatar aprendizajes adquiridos durante la actividad. Se agradece su atención prestada y se invita a participar en la siguiente actividad.

Actividad 5. Conferencia “ Ambiente familiar, vínculo afectivo”

Objetivo: Identificar formas y alternativas de afecto hacia los hijos, así como las experiencias familiares en las que se rescatan las relaciones afectivas.

Tiempo	Material	Material probatorio	Evaluación
2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Globos</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Laptop</li> <li>- Bocinas</li> <li>- USB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Historias</li> <li>- Música</li> <li>- Anécdotas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones afectivas en el contexto familiar</li> </ul>
Responsables			Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de observación</li> <li>- Cuestionario (Anexo 13)</li> </ul>

**Inicio:** Se dará inicio a la sesión dando la bienvenida a todos los participantes y se les dará a conocer el tema que se trabajará, de igual forma se rescatarán comentarios constructivos sobre la sesión anterior para motivar y se reciben las cartas que fueron solicitadas en la sesión anterior.

**Desarrollo:** Se les repartirá un globo a cada uno de los participantes, lo inflarán y será colocado debajo de la blusa o playera en la parte de enfrente (sea hombre o mujer), se les pedirá cierren los ojos sin abrirlos hasta que se les indique, mientras pasa la música y se les cuenta una historia (Anexo 13), una vez que se haya terminado la historia, abrirán los ojos y se les cuestionará sobre la experiencia de la dinámica.

Llevar a cabo una plática con los padres de familia sobre las relaciones afectivas que mantienen con sus hijos.

**Final:** Para finalizar la sesión se compartirán con el grupo, frases como; ¿qué tiempo comparte con su hijo?, “el juego como iniciativa de las relaciones afectivas”, “mi hijo, mi tiempo, mi afecto”.

Se brindará a los participantes un cuestionario para rescatar lo aprendido durante la sesión.

### Actividad 6. "Normas y reglas "

Objetivo: Conocer normas y reglas dentro del aula y en el hogar, fomentando convivencia entre los alumnos.

Tiempo	Materiales	Medios de verificación y evaluación	Evaluación
2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas</li> <li>- 4 cartulinas</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Fotos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los alumnos</li> <li>- Conocimientos sobre el tema</li> </ul>
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resistol</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Tijeras</li> </ul>		Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de observaciones</li> <li>- Escala de valoración (Anexo 15)</li> </ul>

**Inicio:** Las alumnas encargadas del taller darán la bienvenida a los participantes, de igual manera se agradece su presencia, se cuestionará sobre la sesión anterior.

**Desarrollo:** Se formarán equipos de trabajo mediante la dinámica "navegando", (consiste en poner en círculo las butacas de los alumnos, posteriormente se da una indicación, ola a la derecha u ola a la izquierda: los alumnos cambia de lugar dependiendo la indicación, cuando digan maremoto todos cambian de lugares, pierde quien permanezca en su lugar) posteriormente, se les brindará material necesario para realizar un mural (Cartulina, Resistol, marcadores, tijeras, libros para recortar) sobre los actividades realizadas en las sesiones anteriores, cada equipo será creativo y asignará un título a su trabajo, para finalizar cada equipo presentará su trabajo a sus compañeros y compartirán su experiencia al realizar la actividad.

**Final:** Para concluir se le pedirá a cada uno que describa a uno de sus compañeros de manera secreta, este compañero será asignado por las encargadas del taller, descripción que ayudará para saber cómo va mejorando la relación en los grupos, y se les pedirá que presenten un obsequio para la actividad núm. 9 y le pondrán el nombre del compañero secreto. Posteriormente se rescatan los aprendizajes logrados. Se agradece su asistencia y participación.

Actividad 7. "Reglamento en el hogar "

Objetivo: Conocer reglas, obligaciones y castigos dentro del hogar, así como la importancia del mismo.

Tiempo	Material	Material probatorio	Evaluación
2 horas 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Globos</li> <li>- Bocina</li> <li>- Proyector</li> <li>- Laptop</li> <li>- USB</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Papel Bond</li> <li>- Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Música</li> <li>- Fotos</li> <li>- Reglamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación del grupo</li> <li>- Reglamento del hogar</li> <li>- Participación en la dinámica</li> </ul>
Responsables			Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Cuestionario (Anexo 14)</li> </ul>

**Inicio:** Se dará inicio a la sesión dando la bienvenida a todos los participantes y se les dará a conocer el tema que se trabajará, de igual forma se rescatarán comentarios constructivos sobre la sesión anterior, para motivar al grupo se hará la dinámica "Revienta el globo" (cada participante colocara un globo inflado en su silla y se formaran a una distancia de 4 metros, correrán hasta llegar a la silla y quien estalle primero el globo gana).

**Desarrollo:** Preguntar a los participantes sobre el reglamento dentro del hogar; ¿si lo llevan a cabo?, ¿si funciona o no?, ¿ejemplos de sus reglas? y ¿Qué pasa si no se cumplen? Posteriormente exponer qué es un reglamento y ejemplos del mismo, así mismo diferenciar entre reglas y obligaciones con ello los castigos que vienen en caso de no cumplirse.

Formar equipos para realizar un reglamento dentro del hogar el cual estará integrado por las reglas, obligaciones, y castigos dentro del hogar. Para ello se le repartirá un papel bond y marcadores a cada equipo. Comentar sobre la actividad.

**Final:** Para finalizar la actividad se les proyectará un video "los hijos una vasija en nuestras manos" y comentarán sobre el video. Con esto se invita a participar en la sesión siguiente para darle continuidad al tema. Se brindará a los participantes una hoja en blanco donde describirán todo sobre la sesión, ¿qué les pareció?, ¿Qué aprendieron?, ¿qué les gusto?, ¿cómo lo relacionan con su vida personal?, así mismo darán respuesta a un cuestionario. (Anexo 14)

Se agradece la participación del grupo.

Actividad 8. "Conociendo materiales didácticos"

Objetivo: Conocer los materiales didácticos que propicien el aprendizaje de los alumnos fuera y dentro del aula con apoyo de la familia.

Tiempo	Materiales	Material probatorio	Evaluación
2 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Laptop</li> <li>- Cuento</li> <li>- Títeres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Diapositivas</li> <li>- Fotos</li> <li>- cuento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sobre el tema</li> <li>- Participación del grupo</li> </ul>
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajedrez</li> <li>- Domino</li> <li>- Semillas</li> <li>- Reloj educativo</li> </ul>		Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de valoración descriptiva</li> <li>- Cuestionario (Anexo 16)</li> </ul>

**Inicio:** Se dará la bienvenida a los participantes y se cuestionará sobre la sesión anterior. Se dará un material didáctico a cada quien y se les cuestionará (¿Qué creen que puedan realizar con el material, qué uso le darían con su hijo, cómo favorecería su aprendizaje?)

**Desarrollo:** Para continuar se proyectará una serie de diapositivas donde se dará a conocer el tema a trabajar "qué son los materiales didácticos" con ello el grupo tendrá el conocimiento de la información para posteriormente trabajar las diversas actividades. Posteriormente, se dará un ejemplo de material didáctico (un cuento), las encargadas del taller darán a conocer las diversas formas de narrar un cuento a los hijos, donde se tomarán en cuenta los contextos familiares de los alumnos, el cuento será narrado mediante títeres, lecturas, dramatizado, etc.

Posteriormente, los participantes se formarán en parejas y mostrarán un ejemplo de cómo leer un cuento a sus hijos, considerando los ejemplos anteriores. Al finalizar la actividad se cuestionará al grupo (¿ha leído cuentos a sus niños?, ¿Qué cuentos ha leído?, ¿en qué forma lo ha narrado?, ¿considera importante hacerlo?).

**Final:** Para terminar la sesión se les presentarán imágenes de diferentes materiales didácticos, con la intención de que identifiquen diversos ejemplos y los relacionen con el aprendizaje que adquieren sus hijos dentro y fuera del aula, de igual forma se da un cuestionario para rescatar lo aprendido (Anexo 16) . Se agradece la participación del grupo y se invita a seguir participando en las actividades posteriores.

Actividad 9. “El cuento: un material didáctico” parte 1

Objetivo: Trabajar diferentes actividades en el aula y compartir experiencias con sus compañeros.

Tiempo	Materiales	Medios de verificación y evaluación	Evaluación
2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas</li> <li>- Papel bond</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Fotos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los alumnos</li> <li>- Elaboración de un cuento</li> </ul>
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resistol</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Caja forrada</li> <li>- Tijeras</li> </ul>		Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de observaciones</li> <li>- Escala de valoración (Anexo 17)</li> </ul>

**Inicio:** Las alumnas encargadas del taller darán la bienvenida a los participantes y se cuestionará sobre la sesión anterior. Posteriormente, se pedirá que entreguen los obsequios y cartas que fueron solicitadas en la actividad núm. 6, para realizar la dinámica “mi amigo secreto”. (la cual consiste en entregar a cada uno de los alumnos el obsequio que les corresponde, el objetivo es que identifiquen quien fue el compañero que le regalo)

**Desarrollo:** Se formarán equipos de trabajo mediante la dinámica “El barco se hunde”, (la indicación es: vamos en el océano pero el barco se va hundir, para eso formaran lanchas de 4 integrantes, etc. así hasta tener los equipos necesarios) posteriormente, se les brindará material necesario para realizar un cuento, cada equipo será creativo y asignará un título a su narración, de igual forma se encargarán de darle un nombre a su equipo.

Para finalizar, cada equipo presentará su trabajo a sus compañeros y compartirán su experiencia al realizar la actividad.

**Final:** Para concluir se le asignará a cada alumno una hoja blanca y un lapicero para describir los aprendizajes adquiridos en la sesión. Se da la despedida y se agradece su participación, así mismo se les invita a participar en la sesión siguiente, se les pide para la próxima sesión, describan una carta en respuesta al obsequio recibido en la dinámica “mi amigo secreto”.



Actividad 10. “El cuento: un material didáctico, parte 2”

Objetivo: Concluir la sesión “El cuento un material didáctico”, y compartir experiencias sobre las actividades realizadas.

Tiempo	Materiales	Medios de verificación y evaluación	Evaluación
2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas</li> <li>- Papel bond</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Resistol</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Caja forrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Fotos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los alumnos</li> <li>- Elaboración de un cuento</li> </ul>
Responsables			Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de observaciones</li> <li>- Escala de valoración (Anexo 17)</li> </ul>

**Inicio:** Las alumnas encargadas del taller darán la bienvenida a los participantes y se les cuestionará sobre la sesión anterior. Posteriormente, se pedirá que entreguen las cartas en respuesta a las que recibieron en la dinámica “mi amigo secreto de la sesión anterior.

**Desarrollo:** Se dará continuidad a la sesión anterior en la actividad del cuento

**Final:** Para concluir se le asignará a cada alumno una hoja blanca y un lapicero para describir los aprendizajes adquiridos en la sesión. Se da la despedida y se agradece su participación, así mismo se les invita a participar en la sesión siguiente.

### Actividad 11. "Encuentra el tesoro"

**Objetivo:** Poner en práctica el trabajo en equipo y las actividades realizadas durante las sesiones anteriores a partir del juego.

Tiempo	Materiales	Medios de verificación y evaluación	Evaluación
2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Dulces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los alumnos</li> <li>- Trabajo en equipo</li> </ul>
<b>Responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 cajas forradas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos</li> <li>- Video</li> <li>- Música</li> </ul>	<b>Instrumentos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 sobres T/C</li> <li>- Estambre</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de observaciones</li> <li>- Cuestionario de evaluación (Anexo 18)</li> </ul>

**Inicio:** Las alumnas encargadas del taller darán la bienvenida a los participantes y se cuestionará sobre la sesión anterior.

**Desarrollo:** Posteriormente, se pedirá que recuerden la importancia del trabajo en equipo, y se comentará que, para la actividad se debe llevar a cabo el trabajo en equipo, ya que se pondrán de acuerdo para encontrar el "tesoro". En seguida, se formarán equipos con la dinámica "El semáforo" (la indicación es; rojo: todos parados, amarillo: sentados y verde: ni sentados ni parados, el alumno que no cumpla con las indicaciones pierde) el que vaya perdiendo irá formando un equipo, que será la tripulación y se pedirá que le pongan un nombre a su tripulación. Una vez integrados los equipos se darán las indicaciones sobre en qué consiste la actividad. Se colocarán los tesoros en lugares estratégicos dentro y fuera del salón de clases. Se colocarán en sobres las actividades que los niños tienen que hacer para encontrar su tesoro. Ya que los niños hayan escuchado las indicaciones se empezará la actividad. "encuentra el tesoro" (hay dos tripulaciones, a cada una le corresponde un tesoro que tienen que encontrar, para ello tendrán que pasar por distintas etapas). (Anexo 18)

**Final:** Para concluir, se le asignará a cada equipo de trabajo un plumón, un trozo de estambre y una hoja blanca para que en equipo escriban una palabra que se les mencionará (equipo, respeto, ayuda, participación, convivencia, etc.) la cual la tendrán que escribir todos juntos en la hoja blanca, el equipo que no logre escribir la palabra tendrá que anotar al reverso de la hoja, qué fue lo que aprendió, qué no le gusto y qué sí les gusto. De igual manera darán respuesta a un cuestionario, para rescatar los aprendizajes.

Se agradecerá por su participación y se invitará a los alumnos para que sigan poniendo en práctica el trabajo en equipo.

## Actividad 12. "Rescatado lo aprendido"

**Objetivo:** Identificar los beneficios y cambios que han surgido a partir de la participación en el taller dentro del ambiente familiar y escolar.

Tiempo	Materiales	Material probatorio	Evaluación
2 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Laptop</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Marcadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Fotos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizajes obtenidos</li> <li>- Logro de objetivos</li> </ul>
<b>Responsables</b>			<b>Instrumentos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de valoración descriptiva</li> <li>- Cuestionario (Anexo 19)</li> </ul>

**Inicio:** Se dará la bienvenida a los participantes y se cuestionará sobre la sesión anterior.

**Desarrollo:** Posteriormente se pide a los participantes se integren en dos equipos de manera voluntaria y se colocarán al centro del salón para realizar un debate sobre los temas trabajados en las sesiones anteriores con el fin de identificar los aprendizajes sobre dichos temas, así como la puesta en práctica en el contexto familiar y escolar.

- Ambiente familiar
- Estilos de familia
- Materiales didácticos
- Reglamento fuera y dentro del hogar
- Trabajo en equipo

Cada padre de familia dará su opinión personal sobre los cambios favorables que ha tenido con sus hijos, así como los cambios que observan en sus hijos y qué tanto le han sido útiles cada una de las sesiones.

Para concluir la actividad se rescatarán comentarios sobre la actividad realizada.

**Final:** Para terminar la sesión se les brindará un cuestionario para evaluar los aprendizajes alcanzados durante las sesiones. (Anexo 18)

Se agradece su atención brindada y se les invita a participar en las próximas sesiones, a la cual las responsables del equipo avisaran cuando seria, porque se realizaran tres visitas domiciliarias.

Actividad 13. "Visitas domiciliarias, sesión 1"

Objetivo: Informar a los padres de familia que asistieron regularmente al taller, sobre los temas trabajados durante las actividades y la importancia de los mismos.

Tiempo	Materiales	Material probatorio	Evaluación
Indefinido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Bitácora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sobre los temas trabajados en las actividades</li> </ul>
Responsables			Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de observación (Anexo 20)</li> </ul>

**Inicio:** visitar la casa de los padres de familia de la alumna Erandy. Primeramente saludar y preguntar si dispone de tiempo para darle la información necesaria de las actividades realizadas.

**Desarrollo:** Realizar una plática de la importancia que tiene su participación en las actividades escolares, de igual forma rescatar cómo es su ambiente en su contexto familiar y explicar los tipos de ambiente familiares. Resaltar el tema del reglamento, preguntar si existe un reglamento en su hogar.

Considerar importante el tema de la participación en las actividades escolares y reconocer los materiales didácticos así mismo identificar si se familiarizan con ellos y como le dan utilidad a estos materiales.

**Final:** Para terminar la visita se cuestiona a la participante: ¿considera usted necesaria su participación en las actividades de escuela para padres?, ¿Cómo considera su participación en las actividades escolares?, ¿De los temas que se le brindo cuál de ellos ya identifica y en cual tiene alguna duda?, ¿Cuál es su aprendizaje de la información brindada? Posteriormente se agradece su tiempo disponible y se le invita a asistir a las actividades finales para mejorar su aprendizaje.

Actividad 14. "Visitas domiciliarias, sesión 2"

Objetivo: Informar a los padres de familia que asistieron regularmente al taller, sobre los temas trabajados durante las actividades, y la importancia de los mismos.

Tiempo	Materiales	Material probatorio	Evaluación
Indefinido	- Hojas blancas - Lápiz - Bitácora	- Fotos	- Conocimiento sobre los temas trabajados en las actividades
Responsables			Instrumentos
- Lucila Rodríguez Manilla - Arlen Yaravit López Hernández			- Registro de observación (Anexo 20)

**Inicio:** Visitar la casa de los padres de familia del alumno Leonardo. Primeramente saludar y preguntar si dispone de tiempo para darle la información necesaria de las actividades realizadas.

**Desarrollo:** Realizar una plática de la importancia que tiene su participación en las actividades escolares, de igual forma rescatar como es su ambiente en su contexto familiar y explicar los tipos de ambiente familiares. Resaltar el tema del reglamento, preguntar si existe un reglamento en su hogar.

Considerar importante el tema de la participación en las actividades escolares y reconocer los materiales didácticos así mismo identificar si se familiarizan con ellos y cómo le dan utilidad a estos materiales.

**Final:** Para terminar la visita se cuestiona a la participante: ¿considera usted necesaria su participación en las actividades de escuela para padres?, ¿Cómo considera su participación en las actividades escolares?, ¿De los temas que se le brindo cuál de ellos ya identifica y en cual tiene alguna duda?, ¿Cuál es su aprendizaje de la información brindada? Posteriormente se agradece su tiempo disponible y se le invita a asistir a las actividades finales para mejorar su aprendizaje.

Actividad 15. "Visitas domiciliarias, sesión 3"

Objetivo: Informar a los padres de familia que asistieron regularmente al taller. Sobre los temas trabajados durante las actividades, y la importancia de los mismos.

Tiempo	Materiales	Material probatorio	Evaluación
Indefinido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Bitácora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sobre los temas trabajados en las actividades</li> </ul>
Responsables			Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de observación (Anexo 20)</li> </ul>

**Inicio:** visitar la casa de los abuelitos de la alumna Janeth. Primeramente saludar y preguntar si dispone de tiempo para darle la información necesaria de las actividades realizadas.

**Desarrollo:** Realizar una plática de la importancia que tiene su participación en las actividades escolares, de igual forma rescatar como es su ambiente en su contexto familiar y explicar los tipos de ambiente familiares. Resaltar el tema del reglamento, preguntar si existe un reglamento en su hogar.

Considerar importante el tema de la participación en las actividades escolares y reconocer los materiales didácticos así mismo identificar si se familiarizan con ellos y cómo le dan utilidad a estos materiales.

**Final:** Para terminar la visita se cuestiona a la participante: ¿considera usted necesaria su participación en las actividades de escuela para padres?, ¿Cómo considera su participación en las actividades escolares?, ¿De los temas que se le brindo cuál de ellos ya identifica y en cual tiene alguna duda?, ¿Cuál es su aprendizaje de la información brindada? Posteriormente se agradece su tiempo disponible y se le invita a asistir a las actividades finales para mejorar su aprendizaje.

Actividad 16. Película “Detrás de la pizarra”

Objetivo: Reflexionar el comportamiento que mantienen dentro del aula en relación a la película e identificar los momentos de participación de los padres de familia.

Tiempo	Materiales	Material probatorio	Evaluación
Indefinido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Laptop</li> <li>- Bocinas</li> <li>- USB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos</li> <li>- Película</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención prestada a la película</li> <li>- Relación con las actitudes en el aula</li> </ul>
Responsables			Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de valoración</li> <li>- Cuestionario (Anexo 21)</li> </ul>

**Inicio:** Se dará inicio con la bienvenida a la actividad de igual manera se agradece su presencia en la actividad. Se pide se coloquen de manera cómoda y que puedan apreciar la película que será proyectada.

**Desarrollo:** Proyección de la película

**Final:** Para finalizar se rescatan los momentos importantes de la película, se relacionan con las actitudes y comportamientos en el aula, de igual manera resaltar los momentos en los que se hacen presentes los padres de familia. En el orden que indiquen las responsables del taller se irán rescatando los comentarios sobre la película. Así mismo se les pide contesten a un cuestionario para rescatar lo aprendido. (Anexo 21)

Se agradece su participación

### Actividad 17 “En familia”

Objetivo: Rescatar y reflexionar los aprendizajes y objetivos logrados durante las actividades de la estrategia.

Tiempo	Materiales	Material probatorio	Evaluación
3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Laptop</li> <li>- Bocinas</li> <li>- USB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos</li> <li>- Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en las actividades</li> <li>- Aprendizajes alcanzados</li> </ul>
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lápices</li> </ul>		Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucila Rodríguez Manilla</li> <li>- Arlen Yaravit López Hernández</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diurex</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Tarjetas de colores</li> <li>- Estambre</li> <li>- Tachuelas o masquin</li> <li>- Dulces</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de valoración (Anexo 22)</li> </ul>

**Inicio:** Se dará la bienvenida a los participantes, de igual manera se agradece su presencia en la actividad. Mediante la dinámica “Mar adentro, mar afuera” (se forman en dos filas o círculos de manera que todos puedan verse, cuando la indicación sea mar adentro, brincar hacia enfrente y cuando sea mar afuera brincar hacia atrás) cuestionar a los padres de familia sobre qué los motivo a participar en la estrategia.

**Desarrollo:** Para dar inicio con las actividades se proyecta un video “5 pasos para alcanzar tus sueños de Nacho LLantada”. Se cuestionan: qué lograron identificar en el video, así mismo qué les gustaría lograr tomando en cuenta lo del video.

Para finalizar las estrategias se realiza una serie de diferentes actividades que llevaran a la reflexión de lo aprendido durante las actividades realizadas.

**1.- Escogiendo lados:** se pide se coloquen en un círculo, padres e hijos, se dará lectura a enunciados (Anexo 22) que pueden o no referirse a cosas que hizo el padre o madre durante la semana con los hijos, si la respuesta es sí moverse un paso a la derecha y si la respuesta es un no moverse a la izquierda. Una vez terminada la actividad cuestionara a los participantes ¿Qué aprendiste sobre cómo te relacionas con tus padres o hijos?, ¿Cuál es tu parte favorita de tu relación con tu padre / hijo(a)? ¿Por qué?

**2.- El mejor momento:** Se pide que todos formen un solo círculo y se da a cada persona una tarjeta papel y un lápiz. Se menciona que es importante recordar los buenos momentos que hemos compartido con nuestros padres o hijos, En la tarjeta ara una descripción de las mejores vacaciones o el mejor fin de semana que hayan tenido con su familia, una vez



terminado la entregaran si ponerle nombre. Posteriormente se reparte nuevamente de manera que cada quien se quede con una que no sea la suya después se pide a padres e hijos que cada uno lea en voz alta la tarjeta que se le entrego. Después de leer la tarjeta, se pide a padres e hijos que traten de adivinar quién la escribió, anotando el nombre en su hoja. Se le da un dulce a cada respuesta correcta.

**3.- Línea de estambre:** se forma grupos de no más de cuatro personas, integrados por padres e hijos. Pide a los grupos que reflexionen sobre las siguientes preguntas: ¿Qué te hace sentir orgulloso de tus padres o hijos? -Menciona algunas cosas, grandes o pequeñas, que tus padres o hijos hacen para hacerte sentir especial.

Con ayuda de las tachuelas, cuelga el estambre o hilo de modo que atraviese el salón de pared a pared en diferentes lugares. Coloca los pedazos de papel de color, (asigna un color para que lo usen los padres y otro para que lo usen los hijos), el diurex y los plumones en una mesa en el centro del salón.

Di: Completa la frase: “Estoy orgulloso de mi papá, mamá, hijo o hija porque...” Escribe tantas respuestas como puedas, cada una en una pieza diferente de papel. Después de haber escrito sus respuestas, se pide a padres e hijos que cuelguen todos sus papeles a lo largo del estambre o hilo con ayuda del diurex. Se pide a padres e hijos que caminen a lo largo del salón para que lean todas las respuestas. Reunidos en un círculo se hacen las siguientes cuestiones ¿Qué aprendiste sobre ti mismo mientras escribías tu respuesta?, ¿escribías las cosas por las cuales te sientes orgulloso de tus padres o hijos?, Por qué ¿crees que en algunas ocasiones es difícil elogiar a tus padres o a tus hijos?

**Final:** Para finalizar se rescatan los momentos importantes de cada una de las actividades, reconociendo la importancia de participar en el proceso educativo de los hijos. Se agradece su participación y se motiva a poner en práctica lo adquirido en las sesiones.

### **3.4 Plan de monitoreo y evaluación**

En este espacio se hace mención de los tipos de evaluación que se utilizaron durante la estrategia. Cabe mencionar que existen diferentes criterios en torno a lo que se pretende evaluar de acuerdo con Casanova (1992) “agrupa los distintos tipos de evaluación bajo diferentes criterios. A lo que considera la evaluación de tipo diagnóstica, formativa y sumativa” (p.73). En primer lugar se realiza una evaluación de tipo diagnóstica para que el interventor tenga un conocimiento de las características de las personas a quién va dirigida la intervención, misma que se llevó a cabo en la primera sesión de la estrategia con el objetivo de rescatar el conocimiento previo sobre el tema. En segundo lugar se hace una intervención formativa, la cual se enfoca en la evaluación del proceso de las actividades correspondientes a la estrategia, lo que nos permitió dar un seguimiento a los resultados obtenidos de las actividades realizadas para fortalecer o reorientarlas. Por último se realiza una evaluación sumativa que identifica los resultados obtenidos y comprobar el logro del objetivo general, está la realizamos al final de la estrategia lo que nos permitió identificar el logro de los objetivos planteados.

Haciendo mención que el plan de monitoreo es fundamental, ya que nos va permitir centrarnos en la información obtenida a partir de los recursos e insumos utilizados durante el desarrollo de cada una de las sesiones para dar un seguimiento a esta información obtenida, así como lo dice el autor Murray (2007) “El monitoreo es un proceso que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular” (p.5). Esto nos permitirá realizar las adecuaciones necesarias en la ejecución de las actividades para mejorar las sesiones y se llegue al logro del objetivo general.

Es importante mencionar que durante todo el proceso de ejecución de la estrategia se lleva el monitoreo lo que permite dar seguimiento a los recursos e insumos utilizados durante cada actividad, así como la utilidad de cada uno,

tomando en cuenta la actitud e impacto que provocó en el grupo de padres de familia, el tiempo destinado al desarrollo de cada actividad. Los datos serán obtenidos a partir de diferentes instrumentos aplicados, que serán de utilidad para nosotras ya que al realizar una evaluación durante las sesiones, identificamos avances y logros obtenidos de esta forma se considera modificar las actividades si es necesario. Dichos instrumentos son; Cuestionarios, registros de observación, registro de cumplimiento, listas de cotejo y escala de valoración, ubicados en cada una de las actividades correspondientes, mencionados en los respectivos anexos correspondientes a cada actividad.

La evaluación que se llevó a cabo en este proyecto verifica los logros alcanzados durante cada sesión. Los resultados finales de la estrategia, se analizan en tres facetas: línea base o diagnóstica, evaluación de proceso o formativa y evaluación final o sumativa, lo que permite identificar con mayor precisión los resultados obtenidos durante el proceso de manera clara, como dice Murray (2007) “La evaluación es un conjunto completo de información sobre las actividades, características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación y determina su mérito o valor” (p.5). Este proceso de evaluación permitirá identificar los logros obtenidos durante la ejecución de las actividades, de manera que sean parte esencial para reconocer los aprendizajes obtenidos en los padres de familia, así como la puesta en práctica de la información brindada en cada una de las sesiones, así que la influencia de los padres de familia en las prácticas y actividades escolares de los alumnos son parte esencial para la educación.

De acuerdo con las etapas del proceso de evaluación consideramos en primer momento obtener un diagnóstico de los conocimientos previos de los padres de familia sobre la estrategia, información que se obtendrá a través de un cuestionario con la problemática identificada, esto genera el diseño de actividades posteriores que motiven la participación de los padres de familia, con el objetivo de mejorar sus prácticas en la educación de sus hijos.

Posteriormente, se llevará a cabo la evaluación del proceso, la cual sirve para saber si los resultados obtenidos en cada sesión son los esperados e identificar si las actividades trabajadas son las adecuadas para el grupo, para ello es necesario la asistencia de los padres de familia.

Como etapa final se analiza los resultados mediante una escala de valoración y un cuestionario aplicado en la primera actividad, que permitirá identificar los cambios existentes en los aprendizajes y objetivos alcanzados.

### 3.5 Informe de la aplicación

Se realizaron 17 actividades durante la estrategia, las cuales tuvieron una duración aproximada de una a dos horas y media por cada actividad, considerando 6 actividades para alumnos, 9 actividades para padres de familia y 2 actividades para alumnos y padres de familia, considerando importante los horarios escolares. A continuación se describe el informe de cada una de las actividades desarrolladas.

Actividad. 1 “¿Quiénes somos?”
Objetivo: Dar a conocer la estructura y contenido de las actividades a realizar rescatándolos conocimientos previos de los padres de familia sobre escuela para padres.
<p>Esta primera actividad se llevó a cabo el día 28 de febrero del 2017 Iniciamos a las 15:05 hrs, esperamos a que estuvieron todas dimos inicio con la presentación, mencionamos datos personales así como también se mencionó que ya anteriormente trabajamos con sus hijos en un proyecto “ sobre la convivencia” y que por tal motivo identificamos algunas situaciones desfavorables con ellos y que en esta ocasión trabajaríamos con los padres de familia, posteriormente hicimos una circulo con sus sillas para que se presentara cada madre de familia mediante la dinámica “ detén el globo” la cual consistió en cada madre de familia menciona su nombre y pasara el globo a su compañera que estaba a su lado sin dejar caer el globo, y si el globo caía tendría que mencionar sus gustos, dio inicio la señora Laura menciona que a ella le gusta mucho participar en las actividades escolares de su hijo Leonel, después fue el turno de la señora, Rosa, a quien no se la cayo el globo, luego la señora Flavia, y de esa manera fueron pasando el resto de los participantes una vez que hicieron sus presentación continuamos con las actividades.</p> <p>La siguiente actividad consistió en dar a conocer los temas que se estarían trabajando durante la estrategia, mediante una presentación de power point , el tema “ escuela para padres” previo a la presentación se les realizo una pregunta ¿ saben que es una escuela para padres? Algunas madres de familia contestaron que no sabían nada sobre el tema, solo una madre de familia “la señora Laura “– yo creo que tiene que ver en cómo estamos educando a nuestros hijos, en efecto tenía algo que ver con la educación sus hijos así que proseguí mencionando en qué consistía una escuela para padres y el objetivo de la misma. Para finalizar cuestionamos sobre; ¿les pareció interesante el tema? Las madres de familia respondieron que sí, con esto se les pregunto que si estarían dispuestas a participar en una estrategia sobre escuela para padres y mencionaron que si estaban dispuestas a participar.</p> <p>En seguida se les repartió una hoja en blanco donde anotarían lo que conocen de sus hijos (solo el de cuarto) mencionaron a grandes rasgos como son sus hijos, al término lo dieron a conocer a los demás participantes, brindando un comentario todas las madres de familia, se nos presentó una complicación ya que una madre de familia no sabe leer ni escribir así que se</p>

estuvo apoyando en la realización de esta actividad. Cuando finalizó la actividad continuamos con el cierre de las actividades el cual consistió en dar un cuestionario a cada madre de familia, que presentó algunas interrogantes tales como; ¿qué esperan aprender del taller? , ¿Qué tan esencial es el tema para ustedes como padres de familia? ¿Qué tema les gustaría trabajar en la sesión posterior? todas las madres de familia estuvieron de acuerdo en que el tema a trabajar sería “ambiente familiar” así que para la próxima sesión ese tema estaríamos trabajando , terminando de realizar su cuestionario nos lo entregaron.

Finalmente se realizaron los acuerdos correspondientes a la realización de las actividades, acordando un horario de 3 a 5 de la tarde los martes da cada semana, que se darían 10 minutos de tolerancia para la entrada y participar en las actividades, así mismo se pasó el registro de asistencia. Agradecemos su participación y los invitamos para la siguiente sesión.

En esta primera sesión logramos el objetivo planteado que consistió en dar a conocer la estructura del taller y el tiempo fue el suficiente terminamos las actividades a las 16: 55 hrs (Aproximadamente), asistieron 10 padres de familia.

## Actividad. 2 “Formando grupos de integración”

Objetivo: Lograr una convivencia integradora dentro del aula, tomando en cuenta a los alumnos de bajo y alto rendimiento académico.

La actividad fue llevada a cabo el día 07 de marzo del 2017 en las instalaciones la escuela primaria Guillermo prieto, durante esta actividad, el trabajo fue realizado con los alumnos, la hora de inicio fue a las 12:05 hrs, dimos la bienvenida, así mismo les comentamos a los alumnos que también estaríamos trabajando con los padres de familia por las tardes, algunos niños cuestionaron que para que, y se les comente que era un trabajo que nos estaban pidiendo en la escuela y que además les favorecía a ellos principalmente, algunos niños si les agrado la idea de que trabajáramos con sus padres hasta preguntaban que si les habíamos avisado para que asistieran a la actividad y les dijimos que sí. El alumno Leonel mencionó que su mamá ya le había comentado sobre el trabajo que íbamos a estar realizando con ella.

Posteriormente se realizó la presentación del grupo mediante una dinámica “ adivina quién es” la cual consistió en que, en una hoja blanca el alumno anotara características de algún compañero del grupo, comenzaron los alumnos a realizar la actividad al principio tenían un poco de pena no sabían cómo expresarse pero poco a poco nos fuimos ganando su confianza, una vez que todos terminaron anotando las características de sus compañeros realizamos un círculo con sus sillas para que el alumno diera a conocer su descripción, primero inicio Isaac leyó lo que había escrito, algunos niños empezaron a reír y finalmente adivinaron de quien se trataban esas características , de esta manera fue pasando alumno por alumno a dar a conocer su escrito.

Posteriormente presentamos el tema de manera general que el cual estaríamos trabajando con los alumnos, mediante una presentación de power point, al término de la presentación, proyectamos dos videos, uno que reflejaba un grupo de alumnos que trabajaban armoniosamente en equipos y el segundo video consistió en un grupo de alumnos que no trabajaban en equipo, lo observaron detenidamente, al término comentaron sus emociones que les provoco el video, algunos niños comentaron que a ellos nos les gusta el trabajo en equipo, y se les cuestiono los motivos, mencionaron que porque cuando se ponen en equipos solo trabaja un compañero y que no se llevan bien entre ellos, entonces intervino Lucila mencionando la importancia del trabajo en equipo y que si se puede trabajar en equipo, en seguida cuestionó sobre los videos, que si les había agrado el segundo video donde los alumnos de veían tristes y enojados, y que si así les gustaría estar a ellos, mencionó un niño que no y ya iba a tratar de trabajar en equipo con sus compañeros y poco a poco cada niño mencionó que ya pondrían de su parte para trabajar en equipo, se les hizo ver la importancia del trabajo en equipo y que además todos somos diferentes y necesitamos unos de otros para realizar algunas actividades de la vida cotidiana.

Posteriormente continuamos con la siguiente actividad, que consistió en integrar equipos de cuatro integrantes, se les dio a cada equipo 2 vasos, 1 bola de unicel, hilo, 1 liga y tijeras, mencioné que la actividad consistía en meter la bola de unicel al vaso son tocar la bola de unicel, así que tenían que ingeniárselas para poder realizar la actividad, al principio mostraban resistencia para trabajar en equipo y no sabían cómo hacerle, pero con un poco de ayuda lo

podieron realizar, sujetaron el vaso con el hilo, cada integrante amarro un trozo de hilo al vaso para que entre todos pasaran la bola de unicel al otro vaso y lo realizaron, al momento de la actividad se escucharon comentarios tales como “ tú no puedes Lupe” así no se le hace Leo” entre otras pero finalmente lograron el objetivo de la actividad y al finalizar la actividad se brindó un espacio para que los alumnos mencionaran como se habían sentido al momento de realizar la actividad, algunos alumnos mencionaron que si se les había hecho difícil trabajar con sus compañeros, y mencionamos que era parte de la actividad y que poco a poco aprenderían a trabajar en equipo.

Para concluir con las actividades se les brindó a los alumnos un cuestionario para rescatar lo más importante de la sesión, así como lo que esperan aprender del taller y que tan esencial es el tema para ellos. Finalmente agradecemos su participación en las actividades y se invitó a que asistan en la próxima sesión, así como también se les paso lista de asistencia, y nos dimos cuenta que había faltado un alumno (Carlos) le comentamos al profesor si no sabía los motivos y menciono que se encontraba enfermo, terminamos con las actividades aproximadamente a las 2:05 pm y ya estaban llegando las madres de familia para la realización de la siguiente sesión. El día de hoy se logró el objetivo de la actividad y no se nos presentaron dificultades para realizar las actividades.

Asistieron los 9 alumnos.



### Actividad 3 “ Ambiente familiar”

Objetivo: Reconocer los efectos positivos y negativos que tiene el ambiente familiar en el rendimiento escolar de los alumnos.

Se les dio la bienvenida a todos los participantes a las 15:05 hrs, el día 07 de marzo del año en curso en las instalaciones de la escuela primaria “Guillermo prieto”. En seguida, mencionamos cual sería el tema de la actividad a realizar, de igual forma se rescataron comentarios constructivos sobre la sesión anterior, para motivar al grupo se proyectó el video “papá primerizo”. Se sugirió que pusieran mucha atención al video ya que posteriormente estarían trabajando con él.

El video consistió principalmente en que los padres reconocieran las actitudes a las cuales se enfrentan como padres primerizos ya que en algunas ocasiones no saben cómo actuar al momento de presentar alguna dificultad con sus hijos. Al término del video cada padre de familia dio a conocer su punto de vista personal sobre el video, algunos padres de familia no le entendían al principio pero finalmente comprendieron el mensaje. Posteriormente se realizó una lluvia de ideas para que cada madre de familia mencionara lo que pensaba sobre de que trataría del contenido del tema “ ambiente familiar” cada madre de familia dio su punto de vista, en seguida se proyectó una serie de diferentes imágenes relacionadas con la familia, así como sus diferentes efectos en el ambiente familiar, cada imagen que se presentó se cuestionó sobre a que correspondía o a que hacía referencia la imagen, en cada imagen, la dinámica fue la misma dimos participación a todas la madres de familia, al término de la presentación se les sugirió que se integraran en equipos (dos) a cada equipo se le proporcionó una muñeca que ocupara el lugar de los hijos, sería cuidada y recibirá cada una de las palabras que deben recibir los hijos dentro de un buen ambiente familiar. Cada equipo recibió dos historias diferentes que serían dramatizadas por los equipos. Posteriormente cada uno realizó su dramatización, pero presentaron algunas dificultades ya que mostraban timidez a la hora de participar, la voz era muy baja, pero finalmente se pusieron de acuerdo en cómo realizarían su dramatización, se dio un pequeño espacio para que se prepararan, ( 15 minutos ) se les pregunto si ya estaban listas y mencionaron que sí, primero paso el equipo 1 , quien participó favorablemente en la actividad, se les brindó un aplauso y continuo el equipo número 2 al principio solo reían y reían no se podían controlar , y una señora dijo que ya estaba bueno de tanta risa que ya iban a presentar su dramatización y la realizaron.

Cuando terminaron de presentar su dramatización, mencionaron sus emociones que presentaron al momento de ponerse en el papel de hijos y padres, una madre de familia comento que a ella se le dificulta mucho mostrarle su cariño a su hijo que le cuesta mucho darle un abrazo, de esa manera cada madre de familia dio a conocer sus emociones. Al término se dieron un fuerte aplauso. Y también algunos consejos entre participantes.

Para finalizar se proyectó un video “un modelo para educar” y compartieron lo que observaron en el video, que fue lo que entendieron, y como lo relacionan con sus hijos. En seguida se pidió que de Tarea realizaran una carta para sus hijos, que se apoyaran con su familia para expresar buenos comentarios en ella. Con esto se invitó a participar en la sesión siguiente para darle continuidad al tema. También se les proporciono a los participantes un cuestionario, para rescatar lo aprendido durante la sesión, y con ello mejorar las sesiones posteriores. Se agradeció la participación de todas y cada una de las madres de familia y se les dio una paleta, al momento que realizaron su registro de asistencia. El tiempo fue el necesario, se terminaron con las actividades a las 17:15 hrs (aproximadamente). Asistieron 7 madres de familia.

#### Actividad. 4 "Trabajo en equipo, un momento para socializar"

Objetivo: Crear un ambiente de confianza y colaboración en el aula, fomentando la convivencia para mejorar las relaciones entre los alumnos.

Se aplicó la cuarta actividad el día 14 de marzo del 2017, en las instalaciones de la escuela, llegamos a las 11:45 hrs, pasamos al comedor a desayunar ya que se encontraban en horario de receso, en seguida nos reunimos en el aula de cuarto grado para dar inicio a la sesión a la 12:00 pm con los alumnos , se comenzó con la bienvenida, saludamos a los participantes y pedimos que realizaran la siguiente actividad " la telaraña" para lo cual se formó un círculo amplio y a un alumno se le dio la bola de estambre, y se la paso a su compañero, previo a esto se mencionó lo que pensaba que se trataría la sesión, fue pasando niño por niño hasta formar "una telaraña" todos participaron favorablemente. Y regresaron a sus asientos.

Posteriormente pasamos a realizar la siguiente actividad, "recursos desiguales" explicamos en qué consistía, integramos tres equipos, a cada uno se le proporcionó un sobre que contenía las indicaciones de lo que iban a realizar, a un equipo le dio el sobre 1 que contenía ( tijeras, 1 hoja blanca, y 3 hojas rosas) al siguiente equipo les dio el sobre 2 que contenía (pegamento, 1 hoja blanca y 3 hojas verdes) al último equipo le dio el sobre, que contenía ( 1 regla, una hoja blanca y 3 amarillas) después se pidió que leyeran atentamente las indicaciones que iban dentro del sobre, y que tendrían que conseguir los materiales de forma ordenada para que todos terminaran, para eso se tenían que poner de acuerdo en que iba a utilizar cada equipo, se presentaron algunas dificultades al momento de realizar la actividad, ya que los alumnos se desesperaban con sus compañeros porque no les prestaban los materiales, finalmente lograron realizar las indicaciones que estaban dentro de cada uno de los sobres.

Para concluir realizamos la dinámica "cuando yo a la selva fui" con esta dinámica se realizó la evaluación de las actividades, cada alumno que iba perdiendo mencionaba el aprendizaje que adquirió durante las actividades, así como también mencionaron sus dificultades y lo que más les había gustado de la sesión.

Agradecemos su participación y realizaron su registro de asistencia también se les dio una paleta en agradecimiento a su participación. Al mismo tiempo se les informó que regresaríamos a las sesiones hasta el próximo 4 de abril del 2017, por periodo vacacional. El tiempo fue el preciso ya que se terminaron las actividades a las 14:10 hrs. Se lograron los objetivos propuestos para esta actividad, no se nos presentó ningún contratiempo en el desarrollo de las mismas. En cuanto a la asistencia todos estuvieron los 10 alumnos.

Actividad 5. Conferencia “ Ambiente familiar, vínculo afectivo”

Objetivo: Identificar formas y alternativas de afecto hacia los hijos, así como las experiencias familiares en las que se rescatan las relaciones afectivas.

La actividad fue realizada el 21 de marzo del 2017, en las instalaciones de la escuela primaria “Guillermo prieto“, en apoyo de personal de intendencia, nos brindaron el espacio ya que se encontraban en periodos vacacionales. La hora de inicio fue las 15:05 hrs. Dimos la bienvenida mediante una pequeña platica así como también recordaron lo que se estuvo trabajando la sesión anterior, se recibieron las cartas para sus hijos que la sesión anterior se les había pedido, se recolectaron en una caja de cartón para que después entregarlas a sus hijos, en esta actividad faltaron algunas cartas ya que se les olvido traerla pero se dio la oportunidad de entregarla para la próxima sesión.

En seguida se les proporcionó a cada participante un globo, se indicó que lo inflaran y se lo colocaran debajo de su blusa simulando que estaban embarazadas, se les pidió que cerraran los ojos, mientras se les leyó una historia sobre como fue el embarazo de una mujer se utilizó sonido de fondo para que las madres de familia se fueran imaginando lo que se les estaba leyendo, al finalizar se cuestionó sobre; ¿De qué trato la historia? ¿Cómo se sintieron al momento de escuchar la historia? Madres de familia comentaron que con la historia recordaron como había sido su embarazo, algunas dijeron que sus embarazos habían sido planeados y otras dijeron que no, les gustó mucho la actividad mostraron mucho interés por realizarlo. También se realizó una plática donde cada madre de familia comentó como era su relación afectiva con sus hijos, algunas comentaron que para ellas les es muy difícil mostrar su afectos hacia sus hijos, que les cuesta mucho darles un abrazo, aunque solo fue el caso de dos madres de familia las demás dijeron que si en ocasiones regañan a sus hijos y que incluso si les han llegado a pegar; se realizó una reflexión sobre cómo tratar a sus hijos y que estaban dispuestas a ir cambiando de actitud con sus pequeños.

Finalmente se realizó el cierre con las siguientes interrogantes ¿Qué tiempo comparte con su hijo? Y así como también un cuestionario donde explicaron como era su vínculo entre madre e hijo.

Se terminaron las actividades, con el registro de asistencia, agradecemos su participación y las invitamos a participar en la siguiente sesión, recordando que sería el día 4 de abril, regresando del periodo vacacional.

El tiempo fue el suficiente terminamos a las 17:10 hrs (aproximadamente), la participación fue buena asistieron las 8 madres de familia.

### Actividad 6. "Normas y reglas "

Objetivo: Conocer normas y reglas dentro del aula y en el hogar, fomentando convivencia entre los alumnos.

La actividad se realizó el día 11 de abril del 2017, llegamos a las instalaciones a las 11:30 hrs saludamos al director y de más personal, pasamos a desayunar al comedor y posteriormente nos dirigimos al salón de cuarto grado. Iniciamos las actividades a las 12:00 hrs.

Dimos la bienvenida a todos los participantes, preguntado cómo estaban, y como les había ido en sus sesiones con sus maestro algunos niños contestaron que bien y otros que mal, y se les pregunto qué porqué, pero solo les dio risa, quizá porque estaban jugando, después se realizó el registro de asistencia.

Para continuar con el desarrollo realizamos la dinámica "navegando" se mencionó en qué consistía, que se daría la indicación cuando se mencionara "ola a la derecha" se moverían a la derecha y hola a la izquierda se moverían a la izquierda" y cuando se mencionara revolución se tendrían que cambiar de lugar", esta dinámica se realizó con la finalidad de poder formar los equipos para llevar a cabo las actividades correspondientes al momento, al mismo tiempo facilito la oportunidad para rescatar comentarios sobre la sesión anterior, todos participaron favorablemente, el alumno que perdía mencionaba lo que recordaba de la sesión anterior, una vez que todos participaron se pidió que regresaran a sus asientos y se organizaban conforme a los equipos correspondientes. Posteriormente se dio la indicación que realizaran una exposición sobre los temas que hasta el momento se habían trabajado, se les proporciono, Resistol, tijeras, cartulina e imágenes, para que realizaran su exposición, para finalizar la dieron a conocer a sus compañeros de clase.

Para cerrar la actividad agradecemos la participación de todos los alumnos y pedimos que de tarea realizaran una carta a un compañero (amigo secreto) y que le podían regalar también un pequeño obsequio. Se le pidió a Leonel, que fuera el responsable de recibir los obsequios y cartas, en una caja pequeña, y lo entregaría al inicio de la próxima actividad.

La asistencia fue buena ya que asistieron los 10 alumnos, el tiempo fue el suficiente ya que se terminaron las actividades a las 14:00 hrs, y se logró el objetivo planteado.

### Actividad 7. “Reglamento en el hogar ”

Objetivo: Conocer reglas, obligaciones y castigos dentro del hogar, así como la importancia del mismo.

La actividad se realizó en día 04 de abril del 2017, llegamos a la institución, pasamos a saludar al director, quien ya se encontraba de salida, le informamos de continuar con las actividades, no mostro ninguna inconformidad nos agradeció el tiempo dedicado al trabajo. En esta sesión se trabajó con las madres de familia, se iniciaron las actividades a las 15:10 hrs en las instalaciones de la escuela, dimos la bienvenida e iniciamos con las actividades, preguntamos sobre sus vacaciones, como las habían pasado con sus hijos, que habían hecho, entre otras cosas. Después hizo preguntas tales como ¿Qué realizaron en la última sesión que trabajaron? ¿Qué fue lo que más le gusto? Entre otras, posteriormente dimos una pequeña introducción sobre el tema que se iba a estar trabajando mediante la dinámica” revienta el globo” para ello colocaron sus sillas en forma de círculo y después inflaron su globo el cual tendrían que reventar, quien lo reventara primero ganaba un aplauso de sus compañeros, y quien terminaba al final tendría que dar a conocer su aprendizaje de la sesión anterior, realizaron la actividad coordinadamente y se les motivo para seguir trabajando.

Para continuar con las actividades preguntamos sobre ¿Qué es un reglamento? ¿Conocen alguno? Los participantes fueron dando respuesta a las interrogantes, mencionando que si conocían alguno, pero que en sus casas no tenían ninguno, también se hizo hincapié en la importancia de tener un reglamento y sobre todo llevarlo a la práctica, al mismo tiempo, mediante una exposición en diapositivas se dio a conocer la información necesaria sobre los reglamentos y tipos de castigos. Después se pidió que se integraran en tres equipos y que juntas realizarían uno ya que posteriormente estarían trabajando en sus hogares, para esta actividad se les proporciono, un papel bon, marcadores y una regla, para que realizaran su reglamento, así mismo se les dio un ejemplo de alguna regla y de un castigo en caso de no cumplir con el reglamento que se establecería, cada equipo diseño su propio reglamento y al termino lo pasaron para darlo a conocer a todos los participantes, en esta actividad se nos presentaron algunas dificultades ya que su letra de algunas madres de familia no se entendía pero se les apoyo también en la ortografía porque confundían como se escribían las palabras correctamente. Finalmente realizaron su reglamento y lo dieron a conocer. Mencionamos lo importante que es, llevarlo a cabo en su hogar, para ello pedimos, nos quedamos con los reglamentos, mismos que pasaríamos en limpio para imprimir, posteriormente serían entregados por el docente del grupo. Sugerimos que fueran pegados en su hogar en un lugar visible para que en familia conocieran las reglas que se tendrían que cumplir en su hogar.

En el cierre dimos gracias por su participación proyectando un video “los hijos una vasija en nuestras manos” con la finalidad de motivarlos e invitarlos a la siguiente sesión, de igual forma se les brindo un cuestionario para rescatar sus aprendizajes. Se pasó el registro de asistencia y se le dio un dulce a cada madre de familia. El tiempo fue el preciso considerando la participación buena, asistieron las 7 madres de familia.

### Actividad 8. "Conociendo materiales didácticos"

Objetivo: Conocer los materiales didácticos que propicien el aprendizaje de los alumnos fuera y dentro del aula con apoyo de la familia.

El desarrollo de la actividad fue realizada el día 18 de abril del 2017 en las instalaciones de la escuela primaria "Guillermo Prieto", llegamos a las 14:00 hrs aproximadamente, saludamos al director mientras desocupaban el aula para preparar los materiales y espacio a ocupar. Iniciamos a las 3:05 pm se dio la bienvenida a todos los participantes, preguntamos ¿Cómo están?, ¿Qué rescatan de los temas trabajado?, ¿Le han dado alguna utilidad?, en seguida menciono el tema a trabajar, que fue "materiales didácticos" se cuestiona sobre ¿Saben que es un material didáctico? ¿Para qué sirve? ¿Has realizado alguno? ¿Cuál? Para dar una pequeña introducción al tema, ordenadamente cada madre de familia menciona lo que piensa que es un material didáctico y cada quien tiene por lo menos una idea de lo que es. La mayoría de las madres de familia mencionó que nunca habían elaborado algún material didáctico pero que si han escuchado sobre el tema.

En el desarrollo se proyectó una exposición en power point sobre lo que es un material didáctico, y el para que se utiliza, pedimos su atención, al término de la exposición se comentó el contenido, preguntando si tenían alguna duda sobre el tema, y mencionaron no, así que se continuo con la actividad, mostrado un ejemplo de lo que es un material didáctico (un cuento) se dio a conocer mediante la lectura del cuento en voz alta y clara, después narramos un cuento ahora utilizando un oso de peluche y una muñeca, las madres de familia mostraban mucho interés en la actividad, les gustó mucho y posteriormente pasaron a leer un cuento de manera que mantuvieran la atención de los participantes, en esa actividad algunas madres de familia mostraban timidez pero lo realizaron, se abrió un espacio de dialogo, para que cada participante diera su opinión sobre los que estaban realizando.

Finalmente se realizó el cierre de la actividad, proyectamos una serie de imágenes de ejemplos de materiales didácticos de igual forma se invitó para que realizaran algún material para sus hijos. Se les brindo un cuestionario al cual dieron respuesta.

Para concluir se agradeció por la participación de todos y agradecemos por su colaboración, se realizó el pase de lista, cada madre de familia registró su asistencia. El tiempo fue suficiente para concluir las actividades a las 17:10 hrs (aproximadamente) y la participación fue buena se registraron las 10 madres de familia, y se logró el objetivo planteado.

## Actividad 9 “El cuento: un material didáctico” parte 1

Objetivo: Trabajar diferentes actividades en el aula y compartir experiencias con sus compañeros.

La actividad se llevó a cabo el día 25 de abril del 2017, la hora de inicio fue a la 12:00 hrs, considerando que el horario de trabajo es autorizado por el director de la institución no hay contratiempos. Llegamos a las 11:30, como de costumbre pasamos al comedor a almorzar para después iniciar con las actividades.

Para dar inicio con la actividad dimos presencia en el aula brindando el saludo a los alumnos y al profesor, pasamos lista al grupo y realizamos algunas preguntas para rescatar que se trabajó la sesión anterior, como son; ¿Qué tema trabajamos la sesión anterior?, ¿Qué pudieron aprender?, ¿platicaron en su casa lo que trabajamos. Al momento nos percatamos que los alumnos se mostraban emocionados por la dinámica a realizar “mi amigo secreto” teniendo ya la inquietud de comenzar el juego. En seguida solicitamos al alumno responsable de la dinámica que pasara al centro para ser quien entregara la caja donde se colocaron los obsequios y cartas solicitados a los alumnos en la actividad núm. 7, los cuales fueron entregados en la hora de entrada a clases. En seguida revisamos que estuvieran completos para poder otorgarlos, iniciamos a repartirlos de manera aleatoria, al momento de recibirlos pedimos a cada uno observara su obsequio y su carta para poder adivinar quien fue su amigo secreto, y así hasta concluir con la dinámica, al finalizar se les pidió que en su casa dieran lectura a sus cartas de manera personal para poder rescatar los buenos comentarios que sus compañeros les habían escrito, haciendo mención que en respuesta al amigo secreto elaboraran una carta que le entregarían la próxima sesión. Al momento se cuestiona sobre la actividad; ¿Qué les pareció la dinámica?, ¿Cómo se sintieron?, ¿fue difícil escribir una carta a su amigo secreto?, ¿Por qué creen que se realizó la actividad? Y así se cerró el momento.

Para continuar pedimos se pusieran de pie y se ubicaran en todo el espacio del salón para poder llevar a cabo la actividad “el barco se hunde” para poder formar equipos de trabajo. La indicación que dimos fue; “vamos en el océano pero el barco se va hundir, para eso formaran lanchas de 4 integrantes”, en el cual dos alumnos quedaron sin lanchas, y se dio nuevamente la indicación “vamos en el océano pero el barco se va hundir, para eso formaran lanchas de 2 integrantes”, todos los alumnos quedaron en lanchas, formando 5 equipos, para poder tener 3 equipos se vuelve a dar la indicación “vamos en el océano pero el barco se va hundir, para eso formaran lanchas de 3 integrantes”, así se obtuvieron tres lanchas, quedando un alumno sin lancha, quien fue asignado al equipo número 3. Una vez cumplida la dinámica, se pidió a los alumnos que se sentaran de manera ordenada con sus equipos correspondientes para escuchar la indicación.

Dimos la siguiente indicación, “con el material que se le va a dar realizaran un cuento, inventado en equipo, al cual le asignaran un título, y dibujaran los personajes principales o recortaran imágenes, después de terminar lo pasaran a exponer a sus compañeros”, repartimos los materiales que utilizaran (marcadores, papel bond, imágenes, Resistol, tijeras), se dio inicio a la actividad, cada equipo busco las ideas principales, apoyamos a cada equipo cuando surgieron dudas, y al momento de realizar su narración les dimos ejemplos de cómo poder realizar su cuento. Nos interesamos en la participación de Leonardo y Erandy con la intención de que participara en las actividades, ya que son los alumnos que muestran bajo rendimiento escolar y no cumplen con los materiales y tareas solicitadas. Al momento de

intervenir en la actividad, nos percatamos que se mostraron interesados en la actividad, pues el estar pendiente de ellos se sentía motivado. Cada equipo avanzo poco con su actividad, nos dimos cuenta que ya eran las 1:40, a lo que pedimos a los alumnos guardaran su material para poder concluir la próxima sesión y exponer sus cuentos, porque ya no teníamos tiempo de terminar.

Para finalizar le brindamos una hoja blanca a cada uno de los alumnos para que describieran cada uno de sus aprendizajes logrados en la actividad, al mismo tiempo se realizó el pase de lista, observando la presencia de todo el grupo. Les dimos las gracias por participar con la actividad, de igual manera al maestro del grupo, por brindarnos el tiempo de sus clases y los invitamos a participar en las próximas actividades. Terminamos el momento de la actividad, 14:05 hrs dando tiempo extra la próxima sesión para poder concluir.



Actividad 10. "El cuento: un material didáctico, parte 2"

Objetivo: Concluir la sesión "El cuento un material didáctico", y compartir experiencias sobre las actividades realizadas.

La actividad se llevó a cabo el día 2 de mayo del 2017, llegamos a la institución 11:45 hrs para esperar nuestro horario de las actividades, en seguida hicimos presencia en el aula pero iniciamos a la 12:10 pm, ya que el maestro se encontraba trabajando con los alumno y nos esperamos 10 minutos.

Como primer momento saludamos a los alumnos y pasamos lista. Realizamos algunas preguntas para rescatar que se trabajó la sesión anterior, como son; ¿Qué tema trabajamos la sesión anterior?, ¿Qué pudieron aprender?, ¿platicaron en su casa lo que trabajamos, preguntamos si habían hecho sus cartas solicitadas para sus compañeros, todos dijeron que si, a lo cual pedimos que cada quien entregara su carta a su amigo secreto, pedimos a los alumnos dieran un comentario sobre las cartas que elaboraron, su participación seria de manera voluntaria.

Para seguir pedimos, se sentaran en equipos para continuar trabajando en la elaboración de sus cuentos. Cada equipo tomo su cuento del librero y continuaron trabajando, determinamos 30 minutos para poder terminar cada uno de los diferentes cuentos. Mientras realizaron su actividad, estuvimos con cada equipo de trabajo y cuestionamos sobre los cuentos, ¿Por qué asignaron ese título?, ¿Qué personaje fue su favorito?, ¿Ya han trabajado antes con sus compañeros de equipo?

Una vez que cada equipo culmino su actividad, pedimos que se sentaran en media luna para poner atención a los cuentos de sus compañeritos. Para poder exponer lo hicimos de manera aleatoria, el primer equipo fue de Leonardo, al exponer se mostró atento y sobre todo porque le gusto el cuento que realizo su equipo, después comentamos, sobre lo importante que es, trabajar en equipo y que todos apoyaran con diferentes ideas para así poder sacar buenas actividades. Dimos un aplauso y pasamos al equipo siguiente que fue de Lupita, de manera alegre comento que le gustó mucho la actividad pues a ella le gusta dibujar y se inspiró en los cuentos que le lee su mama, y dio ideas a su equipo para poder realizar su cuento. Preguntamos a los alumnos, ¿Qué entendieron del cuento de Lupita?, ¿Cuál fue el personaje principal?, ¿Cuál es la historia del cuento?, dimos un aplauso y pasamos al último equipo de Leonel, al exponer comento que a él se le dificulta trabajar en equipo ya que no todos trabajan igual, pero le sirvió de mucho pues elaboraron su cuento entre todos cada quien ayudo en lo que podía hacer, un compañero dibujo, otro escribió y entre todos aportamos ideas. Y así fue como terminaron de exponer cada uno de los alumnos. Como parte final de la actividad les pedimos un comentario sobre la dinámica, de manera voluntaria.

Para terminar la actividad a cada alumno se le brindo una hoja blanca y un lápiz, les pedimos que escribiera, que fue lo que les gusto de la actividad, así mismo escribieran si hubo algo que no les gusto, y por qué no les había gustado. Una vez entregados cada uno de los comentarios, agradecimos su buena participación y disponibilidad para trabajar, y lo invitamos a seguir en las próximas sesiones. Terminamos cada una de las actividades en tiempo suficiente a las 14:00 hrs, cumplido el objetivo planteado.

### Actividad 11. "Encuentra el tesoro"

Objetivo: Poner en práctica el trabajo en equipo y las actividades realizadas durante las sesiones anteriores a partir del juego.

La actividad se llevó a cabo el día 9 de mayo del 2017, llegamos a la institución 11:30 para esperar nuestro horario de las sesiones, al mismo tiempo para organizar la actividad ya que se pretende que los alumnos encontraran el tesoro, por esta razón colocamos los tesoros en el salón, un sobre se colocó en la biblioteca y el segundo sobre en la bodega que está en la cancha.

Como primer momento saludamos a los alumnos, preguntamos ¿cómo están?, etc. pedimos dieran un comentario sobre las sesiones anteriores, que es lo que más les había gustado, que han aprendido hasta el momento, de qué forma comparte en su casa las actividades trabajadas, etc.

Para continuar se hizo una interrogante; ¿Cuál es la importancia del trabajo en equipo?, con el objetivo de recordar el tema, en seguida se les explicó que la sesión era para evaluar los avances y aprendizajes que han logrado durante las actividades desarrolladas, mediante un juego. Se pidió a los alumnos se sentaran ordenadamente ya que formarían dos equipos mediante el juego "el semáforo", escribió en el pizarrón los colores de la indicación (rojo, amarillo, verde), así hasta formar sus dos tribulaciones, cada una debería tener un nombre.

Posteriormente explicó lo que realizarían, el objetivo es encontrar el tesoro mediante diferentes etapas de prueba que están escritas en lo sobres de cada tripulación el cual estará escondido en una parte de la escuela. La tripulación 2 salió a buscar el sobre para seguir cada una de las pruebas junto con su equipo, la tripulación 1 realizó lo mismo. Para ambos equipos fue fácil encontrar el primer sobre pero para continuar su reto, deberían encontrar el segundo sobre que complementaba su actividad, integrado por preguntas y actividades en relación a los temas trabajados. La tripulación 1 logró encontrar el segundo sobre, contestaron sus preguntas y procedieron a buscar el tesoro el cual se encontraba en el aula, la tripulación 2 continuaba buscando su sobre pero lograron encontrarlo en la cancha, en seguida completaron la actividad que le indicaba y buscaron su tesoro.

Para concluir la dinámica se pidieron comentarios sobre cómo se sintieron al realizar el juego, resaltamos la importancia de saber trabajar en equipo para poder llegar al logro de los objetivos de cada uno, felicitamos a los dos equipos. Pedimos que no repartieran los dulces de sus tesoros encontrados hasta culminar con la actividad. Después se le brindó a cada equipo; una hoja blanca, un trozo de estambre y un marcador. En equipo de manera que todo participaran escribieron las siguientes palabras; (equipo, respeto, ayuda, participación, convivencia, etc.). La intención era que entre todos agarrara el marcador para poder escribir. El equipo que no logró escribir todas las palabras, al reverso de la hoja escribieron un comentario sobre que les gustó y que no les gustó de la actividad realizada.

Para finalizar de manera voluntaria dieron comentarios constructivos hacia la actividad, se les entregó un cuestionario al cual darían respuesta, mientras se realizó el pase de lista. Así agradecemos por su buena participación en las dinámicas y los invitamos a la sesión próxima, la cual sería después de realizar tres visitas domiciliarias, acordamos en avisar la fecha de regreso a las actividades. Se les dijo que podían consumir sus dulces. La hora de cierre fue a las 14:10 hrs, considerando el logro del objetivo inicial.

## Actividad 12. "Rescatado lo aprendido"

Objetivo: Identificar los beneficios y cambios que han surgido a partir de la participación en el taller dentro del ambiente familiar y escolar.

La actividad se llevó a cabo el día 16 de mayo del 2017, llegamos a la institución 13:40 hrs. Permanecimos en la dirección mientras se llegaba la hora de inicio, mientras informamos al director sobre los avances que teníamos hasta el momento así como la buena participación del grupo. La actividad estaba planeada a las 3:00 pm, considerando que hay padres de familia que viven un poco lejos, dimos tolerancia 10 min. Iniciamos a las 3:10 pm. Como primer momento saludamos a los padres de familia, agradeciendo su valiosa participación, así mismo motivándolos a seguir participando en diferentes actividades que realizaremos, y que de igual manera la institución estará realizando. Posteriormente realizamos diferentes comentarios sobre los temas trabajados, de los principales; ambiente y estilos familiares, cómo influyen estos temas en el aprendizaje de los alumnos, tal comentario hizo surgir una plática entre padres de familia, compartiendo así diferentes puntos de vista sobre cuál es su ambiente familiar, y sobre todo, mencionaron que fueron temas que lo mal interpretaban pero ahora pueden identificar cuál es su importancia, solo faltaría estar poniendo en práctica sus aprendizajes. De esta manera comentamos que la sesión estaba enfocada a rescatar los aprendizajes que van adquiriendo hasta el momento, así mismo algunas dudas que pudieran surgir. En seguida se les pidió se formaran en dos equipos de manera voluntaria y se colocaran al centro del salón de forma que los dos equipos estuvieran frente a frente, para realizar un debate de conocimientos.

El primer tema a trabajar; fue "el buen rendimiento escolar depende de un buen ambiente familiar", tema de discusión donde hubo participantes que dijeron que ellos siempre procuran estar en confianza con sus hijos y mostrar seguridad. El siguiente tema "es de gran importancia mantener un reglamento fuera y dentro del hogar" mencionaron; es importante que para empezar con un reglamento primero tienen que cumplirlo los padres de familia y es algo muy difícil, hubo quienes dijeron que serían el ejemplo para hacer que se cumplan las reglas del hogar, esto ayudara a que donde quiera que vayan sepan entender y acatar un reglamento. Otro tema mencionado, "los materiales didácticos". Al principio existían dudas sobre los materiales didácticos ya que los confundían con los útiles escolares, mencionaban que si estaban al pendiente de los que necesitaban sus hijos, pero hubo padres de familia que mencionaron ejemplos de materiales didácticos como son loterías, dominós, incluso un cuento, lo importante es dedicarle tiempo a los hijos para utilizar dichos materiales. Para terminar el debate, se realizaron comentarios sobre la importancia de asistir a las actividades de la estrategia, pues fortalecieron sus aprendizajes, de igual forma pueden identificar la importancia de participar con los hijos, no solo en las tareas escolares, sino en diferentes actividades.

Para finalizar la actividad, se brindó un cuestionario a los participantes donde daban a conocer sus aprendizajes, expresando cuáles son sus dudas y sugerencias. Solicitando se comprometieran a elaborar un material didáctico con el que trabajarían con sus hijos en las tardes. Mencionando que las sesiones continuaban hasta nuevo aviso puesto que se estarían llevando a cabo visitas domiciliarias a los alumnos y padres de familia que asistieron de manera regular a las actividades. Realizamos el pase de lista, en seguida pedimos hicieran entrega de los cuestionarios, se agradeció su participación y se les pidió estar al pendiente de la próxima sesión. Las actividades concluyeron a las 17:00 hrs, considerando un tiempo favorable durante el desarrollo. Asistieron 6 madres de familia.

Actividad 13 "Visitas domiciliarias, sesión 1"

Objetivo: Informar a los padres de familia que asistieron regularmente al taller, sobre los temas trabajados durante las actividades, y la importancia de los mismos.

La actividad se llevó a cabo el día 23 de mayo del 2017, llegamos a la institución 12:00 hrs. Entramos a la dirección ya que tuvimos una plática con el director de la escuela para informarle sobre los avances de las actividades y las visitas domiciliarias que estaban planeadas a los padres de familia. Posteriormente pasamos al aula donde platicamos con los alumnos para informarles "que realizaremos visitas a sus casas, por tal motivo nos ausentábamos del grupo tres sesiones próximas, agradecemos su buena y colaborativa participación. En seguida salimos de la institución para dar inicio a nuestra primer visita domiciliaria, eran a la 1:30 pm cuando llegamos a la casa de Erandy, lamentablemente no se encontraba alguien en la casa, por lo cual tuvimos que esperar aproximadamente media hora. Cuando llego la mamá de la alumna, pasamos a la casa, nos ofreció descanso, no consideramos la presentación de las responsables de la estrategia puesto que ya había asistido a una de las actividades.

Como primer momento comenzamos a platicar con ella, ¿cómo ha sido su relación de Erandy? ¿Cómo considera su rendimiento en la escuela?, a lo que platico que, últimamente por cuestiones laborales no esta tan pendiente de su hija y cuando lo hace es muy poco. Preguntamos si consideraba importante su asistencia a las actividades que realizamos, la señora respondió si es muy importante lamentablemente hay ocasiones que no se tiene todo el tiempo para poder atenderlas.

Subsecuentemente, se platicó sobre los temas trabajados, como son; ambientes familiares, materiales didácticos, reglamentos en el hogar y estilos familiares, se le brindo la información necesaria. Después se le pidió identificara materiales didácticos dentro de su hogar, los que estuvieran a su alcance, mostro un libro, fue así como se le informó sobre estos materiales y al mismo tiempo se identificó como se familiariza con ellos en compañía de Erandy.

Por último y de acuerdo al tiempo que tenía disponible para atendernos, pedimos nos contestara unas preguntas: ¿considera usted necesaria su participación en las actividades de escuela para padres?, ¿Cómo considera su participación en las actividades escolares?, ¿De los temas que se le brindo cuál de ellos ya identifica y en cual tiene alguna duda?, ¿Cuál es su aprendizaje de la información brindada?

Por último gradecemos su valioso tiempo para atendernos y la invitamos a participar en las actividades finales que se estarán realizando. Terminamos la actividad aproximadamente a las 15:00 hrs.

Actividad 14 "Visitas domiciliarias, sesión 2"

Objetivo: Informar a los padres de familia que asistieron regularmente al taller, sobre los temas trabajados durante las actividades, y la importancia de los mismos.

La actividad se llevó a cabo el día 30 de mayo del 2017, llegamos a la institución 13:00 hrs. Entramos a la dirección para dar aviso al director, de la visita a la casa de Leonardo. En seguida salimos de la institución para dar inicio a nuestra visita domiciliaria, eran aproximadamente las 2:00 pm cuando llegamos a la casa de Leonardo. Saludamos dos veces, para que saliera la señora, cuando salió nos pasó a su patio y nos ofreció descanso, platicamos con ella, preguntamos ¿cómo estaba?, ¿Qué estaba haciendo?, y así entre platica nos dimos la oportunidad de sacar el tema de las actividades trabajadas en la escuela con los alumnos.

Le preguntamos por qué ya no asistió a las sesiones, nos contestó que se le olvidaba a qué hora eran, esa había sido la razón. Posteriormente preguntamos que recordaba de los temas trabajados, a lo que nos respondió sobre los ambientes familiares, los estilos de familia, menciona algo muy importante, dijo que ella se identificó con el estilo sobreprotector con sus hijos, quizá porque es separada y es ella quien cuida de ellos. En cuanto a los materiales menciona que siempre le compra todos los útiles escolares a sus hijos, pero no se toma el tiempo para revisar sus actividades o tareas, menciona que si ha descuidado el lado educativo de sus hijos. Sobre el reglamento en el hogar, platicamos la importancia de conocer normas, reglas y obligaciones en su hogar, menciona que no tiene reglamento en su hogar y no les muestra exigencia a sus hijos quizá por eso son muy rebeldes en la escuela.

Cuando terminamos de dar a conocer la información de las sesiones a las que no asistió, le pedimos elaborara un material didáctico a manera de juego, con el objetivo de darle utilidad en compañía de sus hijos, para familiarizarse un poco más con los materiales didácticos, ya que muchas ocasiones se dejan a un lado, tomando en cuenta solo los útiles escolares. La mamá de Leonardo se comprometió a elaborar el material, de igual forma menciona estar pendiente de sus hijos.

Por último pedimos nos contestara unas preguntas: ¿considera usted necesaria su participación en las actividades de escuela para padres?, ¿Cómo considera su participación en las actividades escolares?, ¿Cuál es su aprendizaje de la información brindada? Agradecemos su valioso tiempo para atendernos y la invitamos a participar en las actividades finales que se estarán realizando. Terminando la actividad a las 15:30 hrs.

Actividad 15. "Visitas domiciliarias, sesión 3"

Objetivo: Informar a los padres de familia que asistieron regularmente al taller. Sobre los temas trabajados durante las actividades y la importancia de los mismos.

La actividad se llevó a cabo el día 6 de junio del 2017, primero llegamos a la institución para informar a que casa iríamos, como el director no se encontraba le dimos aviso al subdirector, al mismo tiempo informamos al maestro de cuarto agrado, la continuidad de las actividades el día 13 de junio, le pedimos por favor avisara a los padres de familia para que pudieran participar. Una vez que terminamos este momento, nos retiramos de la escuela, camino a la casa de Janeth, pasamos por una vereda, nos tomó un tiempo de 25 minutos, al llegar no había nadie en la casa, saludamos tres veces y nadie salió, procedimos a retirarnos del lugar, de regreso nos encontramos con la abuelita de Janeth quien nos llevó nuevamente a su casa, comentando que fue a la primaria, con su nieta ya que hubo una actividad sobre lectura de un cuento y fue a acompañarla.

Cuando llegamos a su casa nos ofreció descanso, comento que tenía mucho trabajo, pues ella es quien se dedica a su hogar, su esposo trabaja, su hijo por igual. Por tal razón la información no demoro demasiado. cuestionamos porque ya no asistió a las sesiones, pues solo identificamos su presencia en las dos primeras actividades, la señora comento que ella ya está grande ya no está para esas actividades, resulta un tanto difícil pues son los abuelitos quien se encargan de los niños ya que su hijo es padre soltero, y es complicado desatender su hogar.

En relación a esto comentamos la importancia que tiene participar en las actividades escolares de Janeth, lo mismo en la educación pues de ello depende un buen rendimiento escolar. Menciono que su nieta no presenta bajas calificación, en cuanto a su tarea, es muy responsable, se le dificulta platicar con ella o mantener relación afectiva pues los tiempos han cambiado y pues son sus nietos, no es lo mismo.

Posteriormente le comentamos que realizaríamos dos últimas actividades en la institución y nos gustaría mucho que participara junto con su nieta, solo dedicaría un poco de su tiempo a esta actividad. En seguida agradecemos su tiempo disponible para escucharnos, nos despedimos y nos retiramos del lugar.

### Actividad 16. Película "Detrás de la pizarra"

Objetivo: Reflexionar el comportamiento que mantienen dentro del aula en relación a la película e identificar los momentos de participación de los padres de familia.

La actividad se llevó a cabo el día 13 de junio a la 13:00 hrs en el aula de cuarto grado, llegamos a las 12:30 hrs, primeramente pasamos a la dirección a saludar al director y comentarle que aplicaremos una actividad con madres de familia y alumnos, la cual sería la proyección de una película. Pedimos el préstamo de un proyector y unas bocinas para llevar a cabo la reproducción, de igual manera pedimos unas sillas para los participantes. Posteriormente pasamos al salón e instalamos el equipo para esperar a que madres de familia estuvieran presentes para dar inicio.

En seguida dimos inicio con la actividad, dimos la bienvenida y pedimos se organizaran en medio círculo para poder proyectar una película. Solicitamos que guardaran silencio durante la proyección para que pudieran escuchar los sonidos, de igual manera se les sugirió que cualquier comentario se harían al finalizar la película para no interrumpir la atención hacia la actividad. Se inició la proyección, Leonardo preguntaba que para que era la película y de que trataría, a lo que comentamos que era un mensaje para sus padres y al mismo tiempo para ellos pero que pusieran atención para que logran entenderlo.

Durante la proyección pasamos lista a los alumnos quienes 10 estuvieron presentes y posteriormente a madres de familia las cuales solo estuvieron 8. Al finalizar la película se rescataron comentarios importantes de la película, doña Laura comento "es importante que nos involucremos en las actividades de la escuela, no solo a las que nos citen sino a las que ayuden a mejor la calidad del ambiente en donde nuestros hijos están así como apoyar en la creación de un buen ambiente y espacio" de esto nos dimos cuenta que les gusto la historia ya que su atención fue buena tanto de alumnos como de padres de familia.

Por último les dimos un cuestionario a los alumnos al cual darían respuesta, en seguida se les invito a participar en la última sesión el próximo martes 20 de junio a la 13:00 hrs en compañía de sus hijos para rescatar los logros y aprendizajes durante las actividades y de igual manera para dar por concluida la estrategia. Agradecemos su presencia.

### Actividad 17. "En familia"

Objetivo: Rescatar y reflexionar los aprendizajes alcanzados durante las actividades.

La actividad se llevó a cabo el día 20 de junio a la 13:00 hrs en el aula de cuarto grado, llegamos a las 12:00 pm, primeramente pasamos a la dirección a saludar al director, platicamos con él para avisarle que sería la última actividad que aplicaríamos con el grupo, así mismo pues agradecemos la oportunidad de trabajar en la institución.

Posteriormente nos instalamos en el aula, el profesor ya nos estaba esperando pues ya había dado la indicación a los alumnos de que trabajarían con nosotros, en seguida esperamos a que madres de familia se concentraran en el aula. En lo que llegaron los participantes, instalamos nuestros materiales para cada una de las actividades planeadas. Dimos inicio a la actividad a la 1:10 pm, dimos la bienvenida, mencionando un ameno agradecimiento por la participación y buena disposición durante el desarrollo de la estrategia, así mismo se le informo que sería la última actividad que trabajaríamos con ellos.

Como primer momento pedimos que se posicionaron en un círculo porque llevaríamos a cabo una dinámica "mar adentro mar afuera", repetimos 6 veces la indicación mar adentro y mar afuera así como se fuera equivocando comentaron sobre las actividades trabajadas así mismo como se motivaron o se animaron a participar en la estrategia, en primer lugar dio el comentario doña Laura, a lo que dijo "para mí no fue complicado participar, ya que a mi gusta siempre estar participando en este tipo de actividades y trato de siempre estar en comunicación con mi hijo".

Para continuar se proyectó un video "5 pasos para alcanzar tus sueños de Nacho LLantada". Después de la reproducción la mamá, de Fabricio, comento que es importante llevar a cabo esos pasos ya que no se les invierte dinero simplemente dedicación pero en ocasiones por falta de interés no lo hacemos. En seguida solicitamos que se reubicaran en un círculo para realizar la dinámica "escogiendo lado" y escucharan una serie de enunciados si la respuesta es sí, darán un paso a la derecha, si es una respuesta negativa darán un paso a la izquierda. Dimos lectura a los enunciados, al terminar de manera aleatoria se dio un comentario sobre la actividad y respondieron a las preguntas; ¿Que aprendiste sobre cómo te relacionas con tus padres o hijos?, ¿Cuál es tu parte favorita de tu relación con tu padre / hijo(a)? ¿Por qué?

Posteriormente en la misma ubicación se continuo con las actividades, a cada participante se le dio una tarjeta de papel y un lápiz, en donde se les pidió que describieran una anécdota, algún momento especial o lo mejor que recuerden que hayan pasado con su familia al terminar la entregaron sin ponerle nombre a la hoja. En seguida las repartimos de manera que cada quien tuviera en sus manos una tarjeta, les pedimos que leyeran lo que tenía escrito y que trataran de adivinar de quien es la tarjeta, hubo 14 respuestas correctas. Después de todo comentamos sobre la actividad, dando un comentario sobre la importancia de la buena convivencia entre familia, en ocasiones se recuerdan solo los malos momentos pero es importante tener marcados siempre un buen momento, no importa si son minutos, horas o días lo importante es siempre brindar tiempo en calidad para una buena convivencia en familia.

Para continuar colocamos un tramo de estambre a lo ancho del salón y una mesa en el centro, donde pusimos tarjetas de color rojo y azul, marcadores, diurex, mientras indicamos la actividad; formamos cinco equipos de cuatro integrantes quedando dos equipos de 3 participantes, en seguida le pidió que reflexionen sobre las siguientes preguntas: ¿Que te



hace sentir orgulloso de tus padres o hijos?, Menciona algunas cosas, grandes o pequeñas, que tus padres o hijos hacen para hacerte sentir especial. Hubo quienes dijeron que el hecho de que sus hijos estén estudiando los hace sentirse orgullosos. Con esto se dio paso a continuar con la actividad. Comentamos una frase y pedimos que una de las tarjetas indicando que el rojo es para los papás y el azul para los hijos complementaran de acuerdo a lo ellos piensen. La frase que se dijo fue; "Estoy orgulloso de mi papá, mamá, hijo o hija porque..." pueden escribir las respuestas que ustedes quieran ya sean 1,2, 3 o 4 fue lo que se les dijo. Para continuar se les pidió que pegaran en el estambre cada una de las tarjetas que tenía respuesta y que se formaran alrededor del estambre así mismo se les cuestionó: ¿Que aprendiste sobre ti mismo mientras escribías tu respuesta?, ¿escribías las cosas por las cuales te sientes orgulloso de tus padres o hijos?, Por qué ¿crees que en algunas ocasiones es difícil elogiar a tus padres o a tus hijos?, doña Laura dijo, que muchas veces es más fácil reconocer los errores de nuestros hijos, que reconocer los logros, por eso importante que este momento de reflexión sirva para eso, para reconocer y valorar los logros de nuestros hijos.

Para finalizar comentamos la importancia que tiene elogiar el éxito de los hijos así mismo reconocer sus fracasos ya que son estos los que ayudaran al crecimiento de los hijos, así mismo su presencia como padres de familia en el aspecto educativo es necesario pues una buena presencia hace hijos responsables y dedicados, de igual manera es importante trabajar desde casa y poner el ejemplo de lo que quiero para mi hijo.

Con esto agradecemos la participación a cada uno de los alumnos y padres de familia por haber apoyado en la realización de las actividades, exhortándolos a poner en práctica los aprendizajes adquiridos en la sesiones. Les repartimos un chocolate en agradecimiento.

### **3.5.1 Evaluación de resultados**

A continuación se describe la información recopilada a partir de los instrumentos de evaluación que se aplicaron durante el desarrollo de las 17 actividades, considerando que se realizaron tres evaluaciones, la evaluación de inicio, para identificar los conocimientos previos al tema, esto a partir de 10 interrogantes, posteriormente se evaluó el proceso de aprendizajes de las actividades mediante 9 preguntas basadas en los temas trabajados, para finalizar se llevó a cabo la evaluación final donde se aplicó un cuestionario a los alumnos con la intención de identificar los aprendizajes que adquirieron y detectar si realmente lo llevaron a la práctica. Para los padres de familia se realizó una actividad para reflexionar los aprendizajes así como la puesta en práctica de los mismos.

A partir de la información obtenida en la evaluación de inicio, consideramos importante centrarnos en la temática de la estrategia, pues de 10 padres de familia 3 identificaron los temas que se trabajan en escuela para padres, así como la importancia de participar en este tipo de actividades, haciendo mención que durante esta evaluación se nos presentó una dificultad con una madre de familia, ya que no sabe leer ni escribir, de esta manera optamos por aplicar de manera oral la evaluación, identificando así la carencia de información en cuanto al tema, sin embargo mencionó que la forma en que apoya a su hijo es a través del diálogo y motivación pero en cuanto a lo académico no puede ofrecerle alguna ayuda.

Dentro del cuestionario de inicio, se pidió al grupo de padres que sugirieran temas importantes que les gustaría trabajar en relación a una escuela padres, la mayoría coincidió en el tema de “ambientes familiares” con esta respuesta dimos por hecho que la próxima sesión se prepara el tema, considerando una forma de motivar la asistencia de los padres de familia.

Por otro lado la evaluación inicial para los alumnos, estuvo centrada en la forma de trabajo dentro del grupo de cuarto grado así como la forma en que apoyan los padres de familia a sus hijos, donde se rescató que:

No les gusta trabajar en equipo, porque siempre trabaja solamente un alumno, algunos alumnos dijeron que la mayoría de las veces su familia no se incorpora en la realización de sus tareas, porque están trabajando y no tienen tiempo. De igual forma hubo alumnos que dieron comentarios positivos en cuanto a la relación que mantienen con su familia, lamentablemente solo fueron tres alumnos de diez, los otros comentaron que en su casa pues viven con los abuelitos, con la tía o con los papás, pero no dan importancia a lo que realizan o hacen sus hijos, si lo realizan no de la manera que debiera ser correcta.

Posteriormente se llevó a cabo la evaluación del proceso la cual se realizó en la parte intermedia de la estrategia con el objetivo de rescatar los avances alcanzados hasta el momento, esta se llevó a partir de 10 interrogantes relacionadas con los temas abordados durante las actividades planeadas, en primer momento se les pidió que describieran el nombre de la estrategia, así como el objetivo de la escuela para padres, en donde de 6 participantes 5 mostraron tener conocimiento sobre lo cuestionado y mientras que a las demás madres de familia que no asistieron el día de la evaluación, se les aplicó de manera oral cuando acudieron a la institución a dejar a sus hijos. Después se les cuestionó sobre cómo aplican en su hogar los conocimientos adquiridos durante las sesiones y cuál es la importancia que le dan a esta práctica.

De lo anterior rescatamos que ponen en práctica los conocimientos alcanzados y han logrado identificar ciertos cambios, por ejemplo: una mamá se acercó y comentó lo importante de asistir a las sesiones porque es un momento para distraerse y lo dedica a los intereses de su hijo, ella se ha acercado a él para preguntar cómo le fue en la escuela; Identificando en estos resultados el logro de los objetivos específicos planteados al principio; “Informar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en las actividades y tareas escolares de

sus hijo”, así como “Promover que los padres de familia establezcan actitudes y acciones, para favorecer el rendimiento y convivencia escolar” los cuales se vieron reflejados en los resultados obtenidos a partir de la evaluación de proceso con padres de familia. Posteriormente se aplicó la evaluación de proceso a los alumnos, donde se identificaron cambios, todos identificaron el objetivo del taller, los alumnos comentaron que les gustaron las actividades, ya que les ayudo a relacionarse con los compañeros con quien no les gustaba trabajar, así mismo mejoró su convivencia y lograron integrarse como equipo de trabajo. Donde rescatamos que se está logrando el siguiente objetivo específico “Crear ambientes de convivencia entre los alumnos” lo que conlleva el logro de buenos resultados durante la ejecución de las actividades.

Por último se realizó la evaluación final, donde se rescataron comentario y aprendizajes importantes que se alcanzaron en padres de familia y alumnos. En primer momento con los padres de familia se trabajó una sesión final, donde a través de las actividades realizadas se logró sensibilizar a los participantes para identificar sus acciones positivas y negativas que influyen en el rendimiento académico de sus hijos, estas actividades estaban orientadas en la participación colectiva entre padres e hijos, así como conocer cuál ha sido su relación y convivencia familiar, logrando los resultados esperados con el objetivo específico planteado “Crear ambientes de confianza y convivencia entre padres de familia y alumnos”. En este momento se integró a los alumnos para trabajar en conjunto.

De igual forma como evaluación final se aplicó un cuestionario a los alumnos para rescatar los aprendizajes alcanzados, el cual se centró en la convivencia que mantenían en su grupo, a partir de esto logramos identificar que los alumnos se interesaron en trabajar en equipo, ya que consideran importante integrar a todos y tomar en cuenta las habilidades de cada uno de sus compañeros, de igual forma mencionaron lo que más les gusto fue la asistencia de sus padres en las actividades y le platicaban lo que trabajaron, eso fue un motivo que generó

confianza entre los aplicadores de la estrategia, el grupo de padres de familia y alumnos.

Para finalizar, los alumnos mencionaron que les gusto la estrategia porque se implementaron juegos así como actividades didácticas, cumpliendo con esto sus expectativas, integrándose como equipos de trabajo en diferentes ámbitos así como la mejora de la convivencia a partir de la participación familiar. Los padres de familias comentaron la importancia de trabajar temas relacionados a la familia, ya que en ocasiones centran su atención a su trabajo, aseo de su hogar y actividades de cocina dejando de lado la educación de sus hijos.

Como último punto podemos mencionar cuales fueron los aspectos más importantes y de utilidad para los participantes, destaca; conocer la importancia de los padres como formadores en la educación de sus hijos, relaciones familiares, participación en el ambiente escolar y trabajo en equipo dentro del aula para los alumnos. Estos factores intervienen para logro de una relación familiar basada en la confianza, seguridad y apoyo, de ello depende crear y ver a los hijos como seres humanos capaces de educarse a través del ejemplo de los padres de familia. Para finalizar la evaluación de resultados, mencionamos el alcance del objetivo general planteado al principio “Sensibilizar al grupo de padres de familia de los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Guillermo Prieto” sobre la importancia que tiene su participación en las tareas y actividades escolares para mejorar el rendimiento académico de sus hijos”. Logramos así un momento de sensibilización en sus acciones como padres formadores en la educación de sus hijos.

### **3.5.2 Evaluación de la estrategia**

Como ya se mencionó, para lograr la intervención en el grupo de padres de familia y alumnos de cuarto grado implementamos la estrategia titulada: **Escuela para padres: “un modelo para educar a sus hijos”**. Hacemos mención que el

tiempo de duración fue de 5 meses, teniendo una aplicación semanal los días martes a la 12:00 hrs con los alumnos y a las 15:00 hrs. con padres de familia. Desde un inicio el horario quedo establecido, no hubo cambios. El maestro del grupo y el director de la institución mostraron ser accesibles a la implementación de dicha estrategia, considerándola en favor de la escuela.

Así mismo mencionamos que durante la estrategia implementamos tres visitas domiciliaras, las cuales surgieron a partir de la ausencia de los padres de familia visitados, con la intención de conocer el porqué de su ausencia a las actividades así como informar los temas trabajados para que identificaran lo importante que es su participación y presencia en actividades que sean en beneficio de la educación de sus hijos. Consideramos importante estas visitas, porque identificamos que los padres de familia de los alumnos con bajo rendimiento académico, de esta manera se dio a conocer lo importante de estar al pendiente de sus hijos y sobre todo asistir a la escuela para atender las necesidades educativa y sociales que presenta su hijo.

Una vez aplicadas cada una de las actividades, se aplica un cuestionario final a los alumnos con el objetivo de rescatar que les pareció el taller, a los padres de familia se les evaluó por medio de diferentes actividades previamente planeadas. Así mismo, al finalizar cada sesión se rescataban los resultados a partir de diferentes instrumentos de evaluación aplicados en cada actividad, los cuales se mencionan en el apartado de anexos.

Los alumnos mencionaron que las actividades fueron de emoción y lograron captar su interés y atención ya que los materiales diseñados permitieron que se integraron en cada actividad desarrollada, en cuanto a los padres de familia les intereso que llevamos material auditivo y visual lo que despertó con mayor interés la atención a los temas.

Respecto a las recomendaciones que los participantes sugieren, se encuentran las siguientes: Los padres de familia, piden que la estrategia se llevada a cabo con los demás grupos, pues considera de importancia que conocer los temas, les gustaría que fueran más sesiones, pues son temas necesarios para reflexionar un poco sobre sus acciones como padres de familia. Como sugerencias de los alumnos, les gustaría más sesiones para ellos, porque se motivan y los ven como un centro de relajación y distracción.

### **3.6 Apartado Metodológico**

El presente apartado es de importancia ya que permitió argumentar el proceso que se llevó a cabo para esta intervención mediante una investigación previa. La investigación surge primero como requisito de prácticas profesionales II que es solicitado en el marco curricular de la licenciatura, estas se realizaron en la escuela primaria “Guillermo Prieto” de la comunidad San Guillermo, municipio de Huehuetla, Hgo. Siendo esta un opción para el desarrollo de las diferentes sesiones ya que el director de dicha institución mostró su apoyo para el desarrollo de nuestras actividades en beneficio de la escuela.

Antes de iniciar con la investigación, consideramos el tiempo necesario y la formalidad para solicitar el permiso como requisito para poder llevar a cabo nuestra actividades, en primer momento visitamos al director de la institución quien previamente nos ofreció su apoyo y su institución para trabajar, de manera formal se le entrego el oficio de presentación para iniciar nuestras prácticas profesionales, se nos asignó trabajar en el grupo de cuarto grado ya que él consideraba necesario intervenir debido a las diferentes situación que influían de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos.

El proceso metodológico se efectuó durante la ejecución del proyecto de investigación permitió desarrollar diferentes actividades que favorecieron obtener los resultados alcanzados. Decidimos centrarnos en el enfoque metodológico “La

investigación de la enseñanza a partir del estudio de casos y el trabajo de casos” lo que requiere un compromiso total en favor de los participantes como sujetos investigados, con el fin de mejorar y descubrir mejores formas de preparar a los individuos a quien se le quiere enseñar. En este trabajo se lleva a cabo tanto el estudio de caso como el trabajo de caso, ya que de manera general son complementarios en relación a la problemática trabajada, con el propósito de ir más allá de los hechos que se interpretan y se explican y que a través del trabajo de casos se aplica un tratamiento u estrategia que responda al diagnóstico planteado por estudio de casos, el cual busca una solución a determinada problemática latente en una persona, grupo, familia o institución.

Para Mckernan (1999)

*El estudio de casos es una recogida de datos presentada como opinión interpretativa de caso único, e incluye el análisis de los datos recogidos durante el trabajo de campo y redactados en la culminación de un ciclo de acción, o en la participación de la investigación. (p.96)*

Durante este estudio se desarrolló el diagnóstico que permitió obtener todos los datos necesarios para llevar a cabo la intervención que corresponde al trabajo de casos. A continuación se describen las técnicas utilizadas para llevar a cabo en primer momento un estudio de caso.

Para poder iniciar con las actividades, nos dimos a la tarea de realizar observaciones al grupo para poder identificar factores que inciden en el rendimiento académico que anteriormente el director ya nos había comentado, a decir de.

Pardinas (1980)

*“La observación es la acción de captar directamente y con detenimiento mediante los sentidos la manera en que se desenvuelve un hecho o*



*fenómeno a fin de poder describir sus aspectos, fases y relaciones internas y externas". (p.56)*

Cabe mencionar que el estar en observación con los sujetos investigados brindaran los datos necesarios que permitirán identificar problemáticas latentes dentro del grupo de trabajo. Entre los principales aspectos considerados a observar en la institución educativa son; rendimiento escolar del alumno, el resultado de la actividad del profesor sobre el trabajo que ejerce el alumno así como el papel que ejerce la institución en general. Es importante mencionar que el tipo de observación empleada en esta investigación fue la observación de campo en sus dos categorías: participante, la cual, con los sujetos nos permitió recatar aspectos importantes del grupo así como de la familia de manera específica y detallada, por otra lado la observación no participante la cual nos ayudó a obtener información del contexto donde se desenvuelven los sujetos de manera determinada así como los factores que influyen en proceso educativo de los alumnos.

A partir de la información obtenida de la técnica anteriormente descrita se rescataron diferentes problemáticas que están latentes en el grupo de cuarto grado, como son: problemas de lecto-escritura, mala conducta así como de irresponsabilidad en el cumplimiento de lo solicitado por el docente, si bien es cierto son problemáticas que afectan de manera directa el rendimiento académico del alumno. Por otro lado es importante mencionar que la participación de los padres de familia es parte esencial para dar solución o en tal caso evolución a las problemáticas en el proceso educativo de los alumnos sea la situación cual sea. Por esta razón decidimos centrarnos en los padres de familia, ya que consideramos que un alumno puede mejorar su proceso educativo siempre y cuando los padres o la familia sean partícipes de este proceso pues de ellos depende su formación educativa y de esta manera colaborar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar. A partir de esta información consideramos importante trabajar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Posteriormente una vez recaba la información de las observaciones, nos acercamos con el profesor del grupo y comentamos lo obtenido, él considero buena opción ya que la mayoría de las ocasiones los padres de familia de los alumnos con problemática son los menos presentes en todos los aspectos educativos.

Con esto continuamos con el proyecto de investigación para ello decidimos aplicar como segunda técnica de investigación, la entrevista con el objetivo de obtener más información de la problemática a trabajar ya mencionada anteriormente. En palabras de Pardinás (1980) “la entrevista es una conversación oral, comúnmente entre dos personas en la que el entrevistador tiene como finalidad obtener información del entrevistado” (p.60) en otras palabras en toda investigación el realizar una entrevista ayudara a fortalecer la información que se tiene. Existen diferentes tipos de entrevista, en este caso nos centramos en la entrevista estructurada, la cual elaboramos para el maestro de grupo con el objetivo de indagar sobre la situación académica del grupo así como la participación de los padres de familia. Para profundizar un poco más aplicamos tres entrevistas a padres de familia y tres a los alumnos, dos fueron elegidos por ser los que presentaban bajo rendimiento escolar e irresponsabilidad en el cumplimiento de los solicitado por el docente, uno fue el alumno de mayor promedio para hacer ese análisis de comparación de la información obtenida, la cual nos ayudara a continuar con la investigación.

Para continuar, como última técnica de recogida de información, utilizamos la encuesta, en palabras de Coon (1998) “la encuesta, se estructura con una serie de preguntas redactadas cuidadosamente en un protocolo o cuestionario, mismas que se aplican a una muestra representativa” (p.62) es decir aplicadas a un grupo de personas con quienes se lleva a cabo la investigación, estas encuestas brindaran información de manera sintetizada que ayudara a fortalecer los datos obtenidos en las técnicas mencionadas anteriormente. Esta técnica fue aplicada a

un total de 10 alumnos y 10 padres de familia quienes integraban el grupo de cuarto grado y los padres de familia de los mismos.

Ahora bien para llevar a cabo la contextualización, nos dimos a la tarea de visitar la comunidad, así como las instituciones educativas, de carácter público, las cuales nos brindaron información complementarias así como estadística de la localidad, de igual forma mantuvimos pláticas de manera informal con habitantes del mismo lugar, quienes consideran que para abatir los problemas de la escuela es importante que los padres se interesen en lo que quieren para sus hijos. Llegando a la conclusión que la temática elegida es importante y esencial al grupo elegido. Una vez que se obtuvo esta información dimos paso a la redacción del contexto, partiendo de lo general a lo particular. De igual manera el análisis de las técnicas que se aplicaron dio pauta a la elaboración del diagnóstico mencionando las problemáticas identificadas. Esto permitió redactar el planteamiento del problema, quedando de la siguiente manera “Falta de atención en las actividades y tareas escolares por parte de los padres de familia hacia los alumnos de cuarto grado en la Escuela Primaria Guillermo Prieto”.

En seguida redactamos la justificación, mencionando el porqué de la elección de la temática trabajada, para continuar describimos los objetivos tanto general como específicos que se pretendieron alcanzar. Para sustentar nuestra investigación nos apoyamos de diferentes fuentes teóricas que se mencionan en el capítulo II, dando un realce con mayor sustento a nuestro trabajo enfocado a la temática trabajada.

Para complementar nuestro trabajo de investigación, diseñamos una estrategia de intervención la cual corresponde al trabajo de caso, como mencionamos al principio. El trabajo de caso según Mckerman (1999) “se refiere a las medidas mentales adaptativas, reparadoras o correctivas, constituyen propiamente la acción planificada para brindar ayuda” (p.53). Por esta razón nos dimos a la tarea de diseñar una estrategia para padres de familia y alumnos, estructurada por 17

actividades, cada una de ellas con un tiempo aproximado de dos a tres horas. Posteriormente aplicamos cada una de ellas, con su respectiva evaluación y la redacción de su informe identificando así el logro de los objetivos planteados. Una vez terminada la aplicación dimos paso a la evaluación de los resultados así como la evaluación de la estrategia, siendo así como dimos por terminado nuestro proyecto de investigación.

## **Conclusión**

El trabajo que realizamos en la comunidad de San Guillermo fue de gran dedicación y esmero mostrando una gran responsabilidad en las actividades realizadas. Mencionamos que el hablar de una escuela para padres es un tema muy extenso, pues existen variedad de temas enfocados a la preparación de padres no sin antes olvidar que la experiencia es una de las principales escuelas, esto representó un gran reto ya que fue un tema nuevo pero de mucho interés, al principio fue un tanto difícil el presentarse a un grupo de padres de familia, pero poco a poco ellos mismos nos dieron la seguridad que necesitábamos para continuar.

Trabajar con padres de familia y alumnos de cuarto grado resulto un hecho tan satisfactorio para nosotros, puesto que en momentos de descanso, madres de familia se acercaban a platicarnos de lo mucho que les gustaba las actividades así como de los cambios que implementaron, principalmente cuando nos decían, ayer platique con mi hijo sobre la escuela, nos hacía sentir plenamente contentas con nuestra estrategia. De igual forma el director de la institución se acercaba a nosotras para preguntar sobre nuestras actividades así mismo felicitarnos por la disposición que mostrábamos ante todas las actividades, siempre exhortándonos a echarle ganas en la licenciatura.

De igual manera mencionamos lo importante que fue para nosotros compartir con este grupo, ya que adquirimos varios aprendizajes que nos ayudaran en un futuro, así mismo lograr confianza y seguridad en nuestras actividades nos favorecían plenamente, logramos relacionarnos con gente externa, mantuvimos platicas con otros maestros, nos involucramos con otros grupos, quedamos con gran satisfacción por la experiencia adquirida.

Ahora bien podemos mencionar lo importante que fue la estrategia para los padres de familia, si en algún momento retomamos el tema podemos implementarlo con

otros grupos ya que fue una de las recomendaciones de los participantes, haciendo esto más fácil las actividades por la cantidad de participantes. Nos gustaría que otras personas conocieran nuestras actividades y se lograra esa sensibilización y reflexión en cuanto a su práctica educativa.

En relación a nuestra formación profesional como interventores educativos podemos mencionar que durante la ejecución de la investigación aplicamos diferentes competencias adquirida durante la licenciatura como son; usar diferentes técnicas para la recogida de información, elaborar diagnósticos, trabajo con grupos, evaluación de resultados tanto en sujetos como instituciones, diseño y creación de materiales didácticos y diseño de estrategias y proyectos socioeducativos, mismos que nos ayudaron a fortalecer nuestras habilidades para trabajar en campo, y crecer en el ámbito laboral y profesional, así como desarrollar la capacidad de intervenir en diferentes contextos, tal fue el caso de nuestro proyecto de investigación y su ejecución en el grupo de alumnos y padres de familia.

## Referencias

Aguilar (2003). Antología de apoyo: diagnostico socioeducativo. Jalisco.

Ardoino y Pardinias (1981). Antología de apoyo: Intervención educativa. Jalisco.

Eduardo Murueta (2004). Alternativas metodológicas para la investigación educativas. Mexico:PRINTED

Guevara (1996) y María Dolores (1997). Manual didáctico para la escuela de padres. "tipos de familia y roles familiares" Ayuntamiento de Valencia.

Guevara (1996). Discapacidad, familia y logro escolar. "concepto de familia" Yucatán, México.

Guine (1998) Ambiente donde se desarrolla el niño

Le Gall (2000) Manual didáctico para la escuela de padres. "rol del padre y rol de la madre" Ayuntamiento de Valencia.

Minuchin (2006) antología de apoyo "concepto de familia". Universidad pedagógica nacional.2006

Santiago Castro (1999). Diccionario etimológico griego-latín del español. "partículas griegas, diagnostico" México: ESFINGE.

Santiago castillo (2011). Evaluación de la intervención socioeducativa agentes, ámbitos y proyectos. España: PRINTED.

Victoria (1996). Escuela de padres. Ayuntamiento de Madrid.

## Referencias de internet

Papá primerizo: Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=BPemApvSGjY>

Un modelo para educar: Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=PaLnE13AxWk>

Los hijos una vasija en nuestra manos: recuperado de:

[https://www.youtube.com/watch?v=MJe8FcMk\\_Cs](https://www.youtube.com/watch?v=MJe8FcMk_Cs)

Nacho Llantada, 5 paso para alcanzar el éxito: Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=aykt2BEEXDg>

Jacob Moreno, Test socio métrico: recuperado de:

[https://www.researchgate.net/profile/Jose\\_Bezanilla/publication/299526834\\_Socimetricia\\_Un\\_metodo\\_de\\_investigacion\\_psicosocia/links/56fd47f108ae8c2a97c1103a/Socimetricia-Un-metodo-de-investigacion-psicosocia.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jose_Bezanilla/publication/299526834_Socimetricia_Un_metodo_de_investigacion_psicosocia/links/56fd47f108ae8c2a97c1103a/Socimetricia-Un-metodo-de-investigacion-psicosocia.pdf)



# **Anexos**

## **Anexo 1**

### Entrevista núm. 1

Profesor del grupo

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

**ENTREVISTADOR:** ¿Cuáles son las expectativas que tiene del grupo?

**ENTREVISTADO:** mejorar la enseñanza del aprendizaje de los alumnos con apoyo del docente y los padres de familia.

**ENTREVISTADOR:** ¿Qué opina del grupo en comparación con grupos anteriores?

**ENTREVISTADO:** Es un grupo participativo, pequeño pero a todos les gusta trabajar, no puedo hablar de comparación porque apenas voy conociendo a los niños pero por el momento hay colaboración, y claro hay quienes pues cuesta un poco de trabajo pero tratamos de hacer algo.

**ENTREVISTADOR:** ¿Cómo es la convivencia dentro de su grupo?

**ENTREVISTADO:** Pues de manera general si hay algunas diferencias pero se la mayoría es por el comportamiento que presentan los alumnos, hay quienes no se llevan con los alumnos más imperativos, o con los que trabajan menos.

**ENTREVISTADOR:** ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que se presentan con sus alumnos?

**ENTREVISTADO:** Pues problemas más comunes, por ejemplo tengo un caso de lecto-escritura, pero ya se tiene un diagnóstico médico, al que madre de familia no se ha dado la atención que necesita, por otro lado tengo situaciones de lento aprendizaje y problemas de interactividad, pero no en todos, quienes presentan esta situación son los alumnos como bajo rendimiento académico.

**ENTREVISTADOR:** ¿De qué manera los resuelve?

**ENTREVISTADO:** Pues he platicado con los padres de familia pero solo por casualidad, ya que no asisten a las reuniones cuando son citadas.

**ENTREVISTADOR:** ¿Cada cuando realiza reunión con padres de familia?

**ENTREVISTADO:** Cada que hago entrega de calificaciones bimestrales o de manera general por parte de dirección.

**ENTREVISTADOR:** ¿Con que frecuencia lo visitan o mantiene entrevista con los padres de familia? ¿Por qué motivo lo hacen?

**ENTREVISTADO:** No es tan frecuente, lo hacen cuando hay alguna irregularidad con la escuela pero solo pasa con algunas madres de familia.

## Anexo 2

### Encuesta núm. 1

Alumnos de cuarto grado

Análisis de resultados en un total de 10 alumnos

Interrogante	Respuestas	Total alumnos
1.- ¿Te gusta asistir a la escuela?	Si	10
	No	0
2.- ¿Normalmente, a qué hora te levantas? (especifique en horas)	7:00 am	5
	7:50 am	2
	7:30 am	3
3.- ¿Quién te ayuda a tener listo tu uniforme?	a)Mama	4
	b) Papa	1
	c) Hermanos	2
	d) otros	3
4.- ¿Qué actividades realizas antes de ir a la escuela?	a) Tender mi cama	2
	b) Lavar trastes	0
	c) Limpiar mi cuarto	2
	d) otras	6

5.- ¿Desayunas antes de ir a la escuela?	a) Si	6
	b) No	4
6.- ¿Alguien te acompaña a la escuela?	a) Mamá	2
	b) Papá	0
	c) Hermanos	0
7.- ¿Qué es lo que más te gusta de las clases? (Especifica las actividades)	Matemáticas	5
	Español	5
8.- ¿Qué es lo que no te gusta de las clases? (especifica las actividades)	Todo	2
	Que el profe nos regaña	8
9.- ¿Si tienes alguna duda en clase, a quien le preguntas?	Leonel	7
	Maestro	2
	Otros	1
10.- ¿Cómo te gustaría que fuera la clase en tu salón? (especifica que te gustaría)	Mas juegos	3
	Menos tarea	7
11.- ¿Terminas todas las actividades que el maestro les pide?	a) Si	7
	b) No	3
	a) Si	3

12.- ¿Cuándo no terminas las actividades dentro del salón las terminas en tu casa?	b) No	7
13.- ¿Qué actividades realizas después de salir de la escuela?	a) jugar	6
	b) hacer mi tarea	2
	c) ayudar en la casa	0
	d) otras	2
14.- ¿Cuándo llegas a casa, hay quien te ofrezca de comer?	a) Si	8
	b) No	2
15.- ¿Cuánto tiempo dedicas para ver la televisión? (especifica en horas)	1-2 horas	3
	2-3 horas	5
	Más de 3 horas	1
	No aplica	1
16.- ¿Qué programas de televisión te gustan más? ¿Por qué	Novelas	5
	Caricaturas	4
	Documentales	1
17.- ¿Quién te acompaña a ver la televisión?	a) Mamá	3
	b) Papá	1
	c) Hermanos	6

18.- ¿Qué hábitos de higiene practicas? (elige los que consideres)	Cepillar mis dientes	8
	Lavara mis manos antes y después de ir al baño	7
	Bañarme diario	8
	Peinarme	9
19.- ¿En qué momento realizas tu tarea? ( explica el momento)	En la tarde o noche	8
	No hago mi tarea	2
20.- ¿Quién te ayuda con tus tareas?	a) Mamá	3
	b) Papá	2
	c) Hermanos	5
21.- ¿Cuándo necesitas algún material de la escuela, quién te lo compra?	a) Mamá	3
	b) Papá	6
	c) Hermanos	1
22.- ¿Cuándo faltas a la escuela, por qué lo haces?	a) Enfermo	2
	b) Falta de tiempo	4
	c) Estado Del Clima	4

### Anexo 3

#### Encuesta 2

#### Padres de familia

Edad: 35, 43, 30, 0, 31,36

Análisis de resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de cuarto grado

Interrogantes	Respuesta	
1.- ¿Quiénes viven en su hogar?	A) Esposa(O)	1
	B) Esposa(o) e hijos	7
	C) Abuelos	1
	D) Otros	0
2.- ¿Qué religión practica en su hogar?	A) Católica	5
	B) Testigo De Jehová	1
	C) Pentecostés	1
	D) Otra	3
3.- ¿De quién depende el sustento económico del hogar?	A) Papá	5
	B) Mamá	1
	C) Abuelos	0
	D) Otros	4
4.- ¿Quién toma las decisiones del hogar?	A) Papá	5

	B) Mamá	2
	C) Abuelos	1
	D) Otros	2
5.- Estudios terminados:	A) Primaria	4
	B) Secundaria	2
	C) Preparatoria	1
	D) Otros	3
6.- ¿Qué lengua se habla en su casa?	A) Español	9
	B) Otomí	1
	C) Tepehua	0
	D) Otra	0
7.- ¿Conversa sobre los problemas escolares, personales y sociales con sus hijos?	A) Siempre	2
	B) Regularmente	3
	C) En Ocasiones	5
	D) Nunca	0
8.- ¿Qué temas de interés plática con su hijo? (señale algunos)	Animales	3
	Culturales	3
	Higiene	3



	Escuela	1
9.- ¿Dentro de su hogar hay algún reglamento?	a) si	1
	c) no	9
10.- ¿Qué valores considera importantes y que se practican dentro de su hogar?	a) igualdad	2
	b) respeto	2
	c) tolerancia	2
	d) libertad	4
11.- ¿Quién toma las decisiones del hogar?	a) Mamá	2
	b) papá	5
	c) hijos	0
	d) otros	3
12.- ¿Cuántas horas al día dedica su hijo a ver la televisión? (escriba en horas)	1-2 horas	2
	2-3 horas	4
	Más de 3 horas	4
13.- ¿Qué programas de televisión ve con frecuencia y en compañía de sus hijos? (escriba cuáles)	Novelas	4
	Caricaturas	4
	Documentales	2

14.- ¿Qué hábitos de higiene mantiene su hijo? (escriba cuáles)	Cepillado de dientes	7
	Baño diario	8
	Lavarse las manos	8
	Aseo personal	8
15.- ¿Tiene libros para lectura en su hogar? ¿Cuáles?	Cuentos	2
	Libros de texto	10
	informativos	2
16.- ¿Cuánto tiempo de estudio al día dedica su hijo? explique en horas	1-2 horas	1
	Más de 3 horas	0
	Menos de 1 hora	9
17.- ¿Mantiene algún horario en su hogar para realizar las tareas educativas?	a) si	6
	b) no	4
18.- ¿Apoya a su hijo a realizar las tareas escolares?	a) si	2
	b) no	8
19.- ¿Participa su hijo en las tareas del hogar?	a) si	5
	b) no	5
20.- ¿Usted acude a la primaria donde estudia su hijo?	a) Siempre	1
	b) regularmente	2

	c) en ocasiones	5
	d) nunca	2
21.- ¿En qué aspecto tiene al grupo de docentes de la escuela donde estudia su hijo, si es necesario considere solo al profesor de su hijo?	a) excelente	1
	b) bueno	6
	c) regular	3
	d) malo	0
22.- ¿Cómo considera la relación de su hijo con sus compañeros del salón?	a) excelente	0
	b) buena	4
	c) regular	5
	d) mal	1
23.- ¿Participa en las actividades que realiza la institución a donde acude su hijo?	a) si	4
	b) no	6
24.- ¿Asiste a las reuniones escolares?	a) siempre	2
	b) regularmente	3
	c) en ocasiones	3
	d) nunca	2
25.- De acuerdo a la importancia que le da a la educación de su hijo, de manera personal que objetivos considera que tiene el asistir a la escuela	Aprender	3
	Pasar el tiempo	4

Primaria Guillermo Prieto.	Avanzar	1
	Prepararse para el futuro	2
26.- ¿Con sus propias palabras, qué es para usted motivación?	Platicar con mi hijo	
	Animar a estudiar a mi hijo	
	Dar ánimos para salir adelante	
	No motivo a mi hijo porque trabajo	
	No sé qué es motivación	
	No le hace falta	

#### **Anexo 4**

##### Entrevista núm. 2

Alumnos seleccionados según su rendimiento académico

Entrevista a padres de familia de alumnos seleccionados Edad:

**ENTREVISTADOR** ¿Quiénes viven en su hogar?

**ENTREVISTADO 1:** 7 personas, esposa, esposo y 5 hijos.

**ENTREVISTADO 2:** 4 personas, mamá y mis 3 hijos.

**ENTREVISTADO 3:** 4 personas, mamá, papá y 2 hijos

**ENTREVISTADOR:** ¿Qué religión practican en su hogar?

**ENTREVISTADO 1:** Católica

**ENTREVISTADO 2:** Testigos De Jehová

**ENTREVISTADO 3:** Católica

**ENTREVISTADOR** ¿De quién depende el sustento económico del hogar?

**ENTREVISTADO 1:** Esposo y esposa

**ENTREVISTADO 2:** El papá de mis hijos

**ENTREVISTADO 3:** El papá de los niños y en ocasiones de la mamá

**ENTREVISTADOR** ¿Quién toma las decisiones del hogar?

**ENTREVISTADO 1:** Los dos dependiendo quien este en casa

**ENTREVISTADO 2:** Yo como mamá

**ENTREVISTADO 3:** Papá y mamá

**ENTREVISTADOR** ¿Cuál es su último grado de estudio?

**ENTREVISTADO 1:** Secundaria

**ENTREVISTADO 2:** Primaria

**ENTREVISTADO 3:** Secundaria

**ENTREVISTADOR** ¿Conversa sobre los problemas escolares, personales y sociales con sus hijos?

**ENTREVISTADO 1:** Si, discutir con mi esposo delante de mis hijos es un tema que siento les afecta.

**ENTREVISTADO 2:** Si lo hago aunque no tan frecuente, siento que mi hijo no confía en mí, o no les he tenido la paciencia y atención que requiere.

**ENTREVISTADO 3:** Si platico con ella por ejemplo, le pregunto cómo le fue en la escuela, como se porta, o porque esta triste o enojado.

**ENTREVISTADOR** ¿Qué temas de interés plática con su hijo?

**ENTREVISTADO 1:** De la escuela

**ENTREVISTADO 2:** De la escuela, casi no platico con mi hijo

**ENTREVISTADO 3:** De la escuela, y de lo que puede ayudarme en la casa.

**ENTREVISTADOR** ¿En su hogar hay algún reglamento o castigos a diversas situaciones y acciones?

**ENTREVISTADO 1:** Llegar de la escuela y hacer su tarea, castigarlo y no darle dinero si hizo algo malo.

**ENTREVISTADO 2:** No tengo un reglamento, la verdad ellos no me obedecen mucho quizá porque no les he dado la atención que se debe.

**ENTREVISTADO 3:** Llegar de la escuela y hacer su tarea, recoger su cama, ayudarme en casa.

**ENTREVISTADOR** ¿Dentro de su hogar que valores se llevan la práctica?

**ENTREVISTADO 1:** Respeto y la disciplina

**ENTREVISTADO 2:** Igualdad

**ENTREVISTADO 3:** Respeto, igualdad, tolerancia, amor.

**ENTREVISTADOR** ¿Cuántas horas al día dedica su hijo a ver la televisión?

**ENTREVISTADO 1:** 2 horas

**ENTREVISTADO 2:** 2 hora o más

**ENTREVISTADO 3:** 2 Horas

**ENTREVISTADOR** ¿Qué programas de televisión ve con frecuencia y en compañía de sus hijos?

**ENTREVISTADO 1:** Caricaturas, comedias, novelas

**ENTREVISTADO 2:** Novelas

**ENTREVISTADO 3:** Documentales y comedias

**ENTREVISTADOR** ¿Su hijo usa o acude a locales donde hay videojuegos? ¿Qué tiempo permanece en esos lugares?

**ENTREVISTADO 1:** Hay una maquinita cerca, pero mi hija no va, ella se la pasa en casa de doña Leti.

**ENTREVISTADO 2:** Pues algunas veces si va

**ENTREVISTADO 3:** No le gusta ir a esos lugares

**ENTREVISTADOR** ¿Qué hábitos de higiene mantiene su hijo?

**ENTREVISTADO 1:** Limpieza diaria, lavarse las manos antes y después de ir al baño, bañarse diario.

**ENTREVISTADO 2:** Lavarse las manos, los dientes

**ENTREVISTADO 3:** Aseo personal

**ENTREVISTADOR** ¿Cuáles son las actividades que realiza con su hijo que considera buenas para él?

**ENTREVISTADO 1:** Estudiar, que me ayude en el hogar

**ENTREVISTADO 2:** que me ayude en la casa

**ENTREVISTADO 3:** Estudiar

**ENTREVISTADOR** ¿Cuánto tiempo de estudio al día dedica su hijo?

**ENTREVISTADO 1:** No es mucho y no es diario, solo cuando ellos desidan

**ENTREVISTADO 2:** Poco tiempo, solo cuando me lo piden

**ENTREVISTADO 3:** En la tarde

**ENTREVISTADOR** ¿Mantiene algún horario en su hogar para realizar las tareas educativas? ¿Por qué?

**ENTREVISTADO 1:** No hay horario, lo hacen mientras ven las caricaturas

**ENTREVISTADO 2:** Cuando llegan de la escuela o en la tarde

**ENTREVISTADO 3:** Llegando de la escuela

**ENTREVISTADOR** ¿Apoya a su hijo a realizar las tareas escolares? ¿Por qué?

**ENTREVISTADO 1:** Si, le explico cuando no entiende y a los mayores igual les ayudo.

**ENTREVISTADO 2:** Si algunas ocasiones

**ENTREVISTADO 3:** Siempre le ayudo para resolver sus dudas

**ENTREVISTADOR** ¿Participa su hijo en las tareas del hogar?

**ENTREVISTADO 1:** Si, cuando no tienen flojera

**ENTREVISTADO 2:** No, casi siempre están con mi mamá

**ENTREVISTADO 3:** Si, cuando puede hacerlo

**ENTREVISTADOR** ¿Usted acude a la primaria donde estudia su hijo? ¿Por qué lo hace?

**ENTREVISTADO 1:** Si, cuando hay reuniones.

**ENTREVISTADO 2:** Si en ocasiones

**ENTREVISTADO 3:** Si, cuando hay reuniones y por lo regular siempre estoy en la escuela por trabajo, y aprovecho visitar al profesor para preguntar de mi hijo.

**ENTREVISTADOR** ¿Participa en las actividades que realiza la institución a donde acude su hijo?

**ENTREVISTADO 1:** Si hoy voy a ir a leer un libro

**ENTREVISTADO 2:** Si en ocasiones, luego se me pasa el tiempo pero si voy.

**ENTREVISTADO 3:** Si cuando no puedo ir yo va su papá

**ENTREVISTADOR** ¿Asiste a las reuniones escolares?

**ENTREVISTADO 1:** Si

**ENTREVISTADO 2:** Si

**ENTREVISTADO 3:** Si

**ENTREVISTADOR** ¿de qué manera muestra o da motivación a su hijo?

**ENTREVISTADO 1:** Diciéndole para que tenga una carrera

**ENTREVISTADO 2:** Siempre le digo que estudie para que tenga un buen futuro

**ENTREVISTADO 3:** Que le eche muchas ganas a la escuela

### Entrevista núm. 3

Alumnos seleccionados según su rendimiento académico

**ENTREVISTADOR** ¿Te gusta asistir a la escuela?

**ENTREVISTADO 1:** Si

**ENTREVISTADO 2:** Si

**ENTREVISTADO 3:** Si

**ENTREVISTADOR:** ¿Normalmente, a qué hora te levantas? (especifique en horas)

**ENTREVISTADO 1:** 7:00 am y algunas veces a las 6:00 am

**ENTREVISTADO 2:** 7:30 am

**ENTREVISTADO 3:** 7:00 am



**ENTREVISTADOR** ¿Quién te ayuda a tener listo tu uniforme?

**ENTREVISTADO 1:** Yo solita

**ENTREVISTADO 2:** Yo solo, en ocasiones mi mamá

**ENTREVISTADO 3:** Yo solo

**ENTREVISTADOR** ¿Alguien te acompaña a la escuela?

**ENTREVISTADO 1:** No porque está cerca la escuela

**ENTREVISTADO 2:** Nadie

**ENTREVISTADO 3:** Mi mamá

**ENTREVISTADOR** ¿Qué es lo que más te gusta de las clases?

**ENTREVISTADO 1:** Trabajar en artísticas porque solo dibujo

**ENTREVISTADO 2:** Educación física

**ENTREVISTADO 3:** Todo

**ENTREVISTADOR** ¿Qué es lo que no te gusta de las clases?

**ENTREVISTADO 1:** No me gusta trabajar con Leo, Fabricio, Ángel, no me gusta como da clases el profe de educación física.

**ENTREVISTADO 2:** Que escribimos mucho.

**ENTREVISTADO 3:** Trabajar en equipo, porque siempre trabajo yo solo.

**ENTREVISTADOR** ¿Si tienes alguna duda en clase, a quien le preguntas?

**ENTREVISTADO 1:** A Leonel

**ENTREVISTADO 2:** Al profesor o a Leonel

**ENTREVISTADO 3:** Al profesor

**ENTREVISTADOR** ¿Qué actividades realizas después de salir de la escuela?

**ENTREVISTADO 1:** comer

**ENTREVISTADO 2:** Jugar

**ENTREVISTADO 3:** Hago mi tarea, si ya hay de comer como luego que llego.

**ENTREVISTADOR** ¿Cuánto tiempo dedicas para ver la televisión

**ENTREVISTADO 1:** 2 horas

**ENTREVISTADO 2:** No mucho tiempo

**ENTREVISTADO 3:** Un rato, mientras hago la tarea es una forma de poder estudiar aunque no le pongo atención pero me ayuda a concentrarme.

**ENTREVISTADOR** ¿Cuántas horas al día dedica su hijo a ver la televisión?

**ENTREVISTADO 1:** 2 horas

**ENTREVISTADO 2:** 2 hora o más

**ENTREVISTADO 3:** 2 Horas

**ENTREVISTADOR** ¿Qué programas de televisión te gustan más?

**ENTREVISTADO 1:** Novelas y películas ( 3 veces Ana, CILA y 3 historias)

**ENTREVISTADO 2:** caricaturas

**ENTREVISTADO 3:** caricaturas, animal planet y discovery chanel

**ENTREVISTADOR** ¿En qué momento realizas tu tarea?

**ENTREVISTADO 1:** En la noche

**ENTREVISTADO 2:** En la noche

**ENTREVISTADO 3:** Llegando de la escuela

**ENTREVISTADOR** ¿Quién te ayuda con tus tareas?

**ENTREVISTADO 1:** Mi mamá o mis hermanos pero ellos me la hacen porque luego no le entiendo

**ENTREVISTADO 2:** Mi mamá

**ENTREVISTADO 3:** Mi mamá, papá o mi hermano

## Anexo 5

### Test socio métrico

Objetivo: Identificar como es la relación entre los alumnos de cuarto grado así como el concepto de cada uno de ellos desde el punto de vista de sus compañeros con esto realizar una valoración de cómo se relacionan e integran como grupo.

**NOMBRE** \_\_\_\_\_

1. ¿Quiénes son los tres niños o niñas de tu clase con los que más te gusta jugar?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

¿Por qué te gusta jugar con ellos?

2. ¿Quiénes son los tres niños o niñas de tu clase con los que menos te gusta jugar?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

¿Por qué no te gusta jugar con ellos?

3. ¿Quiénes son los tres niños o niñas de tu clase con los que más te gusta trabajar?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

¿Por qué te gusta trabajar con ellos o con ellas?

4. ¿Quiénes son los tres niños o niñas de tu clase con los que menos te gusta trabajar?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

¿Por qué no te gusta trabajar con ellos o con ellas?

5. ¿Quiénes son los tres niños o niñas de tu clase con los que más te gusta estar durante el tiempo libre (salir, en los recreos...)?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

¿Por qué te gusta estar con ellos o con ellas?

6. ¿Quiénes son los tres niños o niñas de tu clase con los que menos te gusta estar durante el tiempo libre (salir, en los recreos...)?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

¿Por qué no te gusta estar con ellos o con ellas?

ADIVINA quién es el niño o la niña de tu clase que:

- Tiene más amigos \_\_\_\_\_ -
- El más triste \_\_\_\_\_
- Al que más quiere la profesora \_\_\_\_\_
- El más alegre \_\_\_\_\_
- El que más ayuda a los demás \_\_\_\_\_
- El que más sabe \_\_\_\_\_
- El que menos amigos tiene \_\_\_\_\_
- El que más molesta a los demás \_\_\_\_\_
- El que menos sabe \_\_\_\_\_
- Al que menos quiere la profesora \_\_\_\_\_

**Escala de valoración de resultados (test socio métrico aplicado en el grupo de cuarto grado)**

Alumno	¿Te gusta jugar con?	¿No te gusta jugar con?	¿Te gusta trabajar con?	¿No te gusta trabar con?	¿Tu tiempo libre la pasas con?	¿No te gusta pasar tu tiempo libre con?
	Número de veces que fue mencionado el alumno					
Leonardo	2	5	3	4	2	4
Isaac	2	3	2	1	3	4
Janeth	3	2	2	3	3	2
Ángel	4	4	4	4	3	4
Fabricio	4	4	2	4	3	4

Lupita	4	1	4	3	4	2
Carlos	1	2	2	2	2	2
Erandy	2	6	1	6	2	4
Leonel	3	1	5	1	4	0
Dalila	4	2	4	1	4	2

## Anexo 6

(OBS. NUM. 1, 02/SEP/2016)

Observación número 1    hora: 8:00 am a 1:00 pm														
Objetivo: identificar la dinámica del grupo así como los estilos de aprendizaje de los alumnos, durante la clase.														
Materias			Matemáticas				Español				Geografía			
Asistencia			10				10				10			
Tareas			3 no		7 si		5 no		5 si		4 no		6 si	
Relación entre compañeros			Buena				Regular				Buena			
Cumplimiento de materiales			Todos cumplieron				1 alumno no cumplió				Todos cumplieron			
Visita de padres de familia			1 mamá											
Trabajo en equipo			2 equipos											
Actividades terminadas en tiempo			Solo un equipo termino, sin errores las actividades								No todos terminaron las actividades			
Material didáctico por el docente			No hay				No hay				No hay			
<p>La observación se inició en el aula a las 8:00 am con la asignatura de matemáticas, para dar inicio el profesor resuelve la tarea del día anterior, cuestiona a los alumnos sobre las dudas que tuvieron y las resuelve, lleva un registro de los alumnos que cumplieron con tareas y quienes no cumplieron. La relación de los alumnos fue diferente en las tres asignaturas, en matemáticas se formaron dos equipos mixtos, el primero si logro resolver sus ejercicios que ellos mismos inventaron después de que el profesor explico cómo se realizaban , el otro equipo no termino porque cada alumno trabajo individualmente, lo cual ocasiono que no terminaran los ejercicios, posteriormente, llega una madre de familia, para hablar con el profesor sobre la educación de su hijo (Carlitos) quien ha cambiado mucho pues en el ciclo anterior se mostraba más activo</p>										<p>Análisis</p> <p>¿Porque algunos alumnos no hicieron la tarea?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les olvido</li> <li>• No le entendían</li> </ul>				

<p>y participativo en las actividades, a comparación de este nuevo ciclo escolar ya que se muestra distraído y un poco preocupado, la madre de familia cuestiona al profesor sobre que si le ha dejado tarea a su hijo, y el profesor contesta que sí y que últimamente Carlitos ha faltado con varias tareas así como también con algunos materiales que el profesor les ha encargado, es la primera ocasión que una madre de familia ha llegado a cuestionar sobre la educación y participación de su hijo. El profesor menciona que no solo es Carlitos quien ha fallado con tareas sino que también algunos de sus compañeros. Posteriormente pasaron con la signatura de español, la tarea fue, cada alumno tenía que llevar dos o varios ejemplos de croquis y los presentaron ante sus demás compañeros, algunos alumnos no realizaron su tarea, observaron las características que tiene cada croquis.</p> <p>Después se le pidió un espacio al profesor para aplicar un test socio métrico, para identificar la dinámica de grupo, en el cual los alumnos se mostraron atentos, a las indicaciones que se les dio para poder contestar el test, se observaban un poco angustiados pues pensaban a que compañerito anotar de acuerdo a la pregunta que se mencionaba en el test pero finalmente lograron realizar satisfactoriamente, terminaron en tiempo y forma. Al concluir con la actividad se cuestionó a los alumnos sobre cómo se habían sentido al responder el test, algunos dijeron.... Ammm yo feliz, yo angustiado, la mayoría dijo que feliz y angustiado y uno más con hambre pues ya casi era la hora de la comida. Al momento se sintieron atacados en cuestión del porque no se relación con tal alumno, por qué no le cae bien, o por qué no le gusta jugar con ellos, pero finalmente dieron sus respuestas, cuando les dijimos que no anotaran su nombre a la actividad. El tiempo que se utilizó para aplicar el test fue de 30 a 35 minutos.</p> <p>Continúo el profesor con la asignatura de geografía, para lo cual el profesor cuestiona sobre ¿quién trajo su mapa de la república mexicana dibujado en hoja albanene? Cuatro alumnos no habían hecho la tarea, el profesor dijo.... – niños ha si no se va a poder avanzar mucho tienen que traer su tarea,, el profesor registra quienes de los alumnos si cumplieron y quienes no... continua con la actividad de su libro, para esto forma equipos mixtos, algunos alumnos no les agrado el equipo que les toco formar pero el profesor no hace caso y así lo deja... paso un rato y ya es la hora de la comida, el profesor de la indicación de que guardaran sus materiales y que salgan en orden a comer. De regreso del recreo continúan con su actividad que estaban realizando. El profesor durante el desarrollo de su planeación no utilizó ningún material didáctico. Solo el que encargo a sus alumnos.</p>	<p>¿Porque solo un equipo termino sus ejercicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplieron con todo el material</li> <li>• Hubo poco interés de los alumnos que no terminaron</li> <li>• La organización fue deficiente.</li> </ul> <p>¿Porque solo una madre de familia se interesa por la educación de su hijo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idéntico la necesidad de atención en su hijo.</li> <li>• Observo bajo rendimiento académico.</li> </ul>
--	---

**Anexo 7**

**OBS NUM 2, 16/SEP/2016)**

Observación número 2      hora: 9:00 am a 3:00 pm	
Objetivo: Identificar factores que influyen en el rendimiento escolar del alumno desde una perspectiva comunitaria.	
<p>La observación se inició en la institución, primero acudimos con el director para hacer de su conocimiento sobre las visitas que estaríamos realizando a los domicilios de los alumnos identificado en el aula (Erandy, Leonardo, Leonel y Ángel). Partimos hacia la casa de Erandy, siendo esta la más cercana a la institución, llegamos, saludamos y solo el padre de familia, nos comentó que su esposa no se encontraba porque se había ido a trabajar, a lo que pregunto ¿en qué podía ayudarnos?, preguntamos si tenía tiempo para poder atendernos, nos comentó que sí que solamente un momento porque estaba ocupado, nos presentamos y explicamos los motivos de nuestra visita así como el trabajo que estamos realizando en la escuela de su hija.</p> <p>De los comentarios que hizo, fue; tener conocimiento del trabajo que se realiza en el grupo de su hija, pero desconocía las actividades a realizar, ya que él se encontraba trabajando fuera del municipio, lo que repercutía en el poco tiempo que le dedicaba a su hija.</p> <p>Posteriormente agradecemos su atención y nos retiramos de la vivienda, nos dirigimos hacia la casa de Leonardo, durante el trayecto nos pudimos dar cuenta sobre diversos factores a los cuales tienen acceso las personas que viven en esta comunidad, por ejemplo existen dos espacio con videojuegos, un ciber, cancha de futbol y basquetball, también existen dos tiendas, después de un rato llegamos a las casa de Leonardo, saludamos y parecía que no había nadie en esa casa pero después de un rato salió una persona y pregunto que se nos ofrecía así que nos presentamos y nos dijo que ella era la mamá de Leonardo, nos invitó a pasar a casa, comenzamos a platicar y nos comentó que no se interesaba sobre la educación de su hijo y que casi no tenía tiempo para el niño porque siempre anda fuera y que regularmente se los encarga a su mama ( la abuelita de niño) pero que en ocasiones siente deseos de ponerle más atención a su hijo pero que luego se desinteresa por las actividades escolares, porque siente que nos es importante el tema, cabe mencionar que su hijos pasan más tiempo con la abuelita que con ella, quienes son Andrea y Alexander menores que Leonardo. Por otro lado de manera general observamos el espacio en el que se desenvuelve el</p>	<p>Análisis</p> <p>¿Por qué se deslindan de su rol cómo padres formadores y colaboradores de la educación de sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por qué han sido educados de esa manera</li> <li>• Consideran que solo le corresponde a la institución.</li> <li>• Pasan tiempo trabajando</li> </ul> <p>¿De qué manera influye la televisión en el tiempo de estudio?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un distractor</li> <li>• Es una opción de concentración</li> </ul> <p>¿Qué impide habilitar un espacio de estudio dentro del hogar?</p>



<p>alumno, no hay espacio de estudios, hay televisión, Tablet y celular, con los cuales se entretienen los niños, además de no tener normas y reglas dentro de la vivienda, comento la mamá, pues es un tanto difícil cumplir ciertas normas si ella no las cumple. Para terminar agradecemos el tiempo brindado e invitamos a participar en las actividades que se realizaran con el grupo. Seguimos con el recorrido rumbo a la casa, Leonel, en donde no ese encontraba nadie, y nos retiramos, en camino a la casa de Ángel, nos encontramos a una vecina que nos dijo que no se encontraban, pues le tocaba trabajar en la copusi de la primaria. A los que nos regresamos a la escuela a informar nuestra actividad realizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las casas son pequeñas</li> <li>• Familias numerosas</li> <li>• Consideran que no es de utilidad tener un espacio adecuado para el estudio.</li> </ul> <p>¿Por qué la madre de familia no muestra ningún interés en la educación de sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No le interesa</li> <li>• Es madre soltera</li> </ul> <p>¿De qué manera influyen los avances tecnológicos en la educación de sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como distractores</li> <li>• Roban la atención de los padres de familia</li> <li>• Compensa la ausencia de los padres</li> </ul>
--	--

## Anexo 8

(OBS. NUM. 3, 30/SEP/2016)

Observación numero 3    hora: 8:00 am a 1:00 pm    FECHA: 30 SEP 2016														
Objetivo: identificar el tipo de convivencia que se mantiene dentro del aula de los alumnos de cuarto grado.														
Materias			Matemáticas				Español				Geografía			
Asistencia			10				10				10			
Tareas			3 no		7 si		5 no		5 si		4 no		6 si	
Relación entre compañeros			regular				Regular				Regular			
Cumplimiento de materiales			Todos cumplieron				1 alumno no cumplió				Todos cumplieron			
Visita de padres de familia			0											
Trabajo en equipo			2 equipos				2 equipos				2 equipos			
Actividades terminadas en tiempo			Solo un equipo termino,								No todos terminaron las actividades			
Material didáctico por el docente			No hay				No hay				No hay			
<p>La observación se inició en el aula a las 8:00 am con la asignatura de matemáticas, los alumnos se mostraban con poca actitud para trabajar. el profesor comenzó con las actividades , pidió a los alumnos la tarea, misma que solo cinco alumnos la habían realizado, posteriormente el maestro pidió que los ejercicios los resolvieran en el pizarrón y solo algunos alumnos lo pudieron resolver, continuando con la clase, el maestro pide que se organicen por equipos para que se apoyen unos a los otros, al momento de decir esto un alumno contesto “ yo no maestro” “ yo quiero ser solito” y así se escucharon otros comentarios más de otros alumnos, después el maestro trato de convencerlos para que se organizaran, y los alumnos decían “ yo solo quiero ser con leo” yo con “Ángel “ no quiero ser con Yane ni con “Erandy” porque ella no trabaja y no trae material y además mi mama me dijo “ no te juntes con Erandy” entre otros comentarios más que se escucharon dentro del aula,</p>							<p>Análisis</p> <p>¿Porque algunos alumnos no hicieron la tarea?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No les intereso</li> <li>• No hubo quien los apoyara</li> <li>• Se les olvido</li> </ul> <p>¿Por qué no se organizan adecuadamente?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay buena</li> </ul>							

finalmente se logró que se organizaran pero solo se integraron como ellos quisieron, no tomaron en cuenta lo que el maestro les decía, continuaron trabajando y al termino el maestro pidió sus trabajos pero no todos habían trabajado entonces el maestro dijo que se les quedaba de tarea.

Cuando terminaron de estudiar la materia de matemáticas continuaron con la materia de español con el tema de los carteles, nuevamente reviso la tarea el maestro y solo la mitad del grupo cumplió, así que el maestro pregunto ¿porque no hicieron la tarea? Algunos alumnos contestaron “ a mí porque se me olvido” yo “ porque no le entendí” y otro más dijeron yo no quise hacerlo, entre otros comentarios más, bueno dijo el maestro entonces la van a realizar aquí en el salón y quien no termine no saldrá al recreo, el maestro menciona que los enumeraría para integrar equipos y así lo realizo cuando termino pidió que se reunirán conforme al número que les había tocado y comenzaron los comentarios “ yo no quiero ser con las niñas” yo solo con mi amigo Ángel y una vez más comenzó la controversia entre compañeros en eso el maestro comenzó a platicar con los alumnos sobre la importancia de una buena convivencia e integración con sus compañeros, al parecer los alumnos se veían convencidos pero solo fue por un rato porque al momento de comenzar con su cartel iniciaron otra vez a discutir “ tu Dalila no trabajas” tú no sabes leo” mejor yo voy a ser todo el trabajo “ se notó mucho que la convivencia entre compañeros no era muy buena y que además se insultaban y agredían a sus compañeros, finalmente llego el recreo y todos contentos se sentaron ordenadamente y salieron, durante la hora del receso jugaron solo entre niñas con niñas y niños con niños no aceptaban que jugaran las niñas con los niños, hasta en el momento de almorzar no se sienten cerca unos de los otros y los alumnos comentaron que madres de familia les dicen que o se junten con algunos de sus compañeros por cuestiones que ellos desconocen y que si lo hacen sus mamás los regañan. Al terminar el recreo continuaron con sus actividades ahora con la materia de geografía en el tema “ los ecosistemas” el maestro pide que realicen una maqueta y representen alguno de los ecosistemas de los cuales ya habían estado platicando anteriormente y les dijo que formaran equipos como ellos les fuera más agradable y los equipos quedaron como siempre no quisieron cambiar de equipo, así que continuaron trabajando y resulto que no llevaban suficiente material para la realización de su maqueta y a Dalila se le ocurrió conseguir material a un compañero y el alumno dijo “

comunicación

- Han etiquetado a los compañeros
- La educación viene desde casa

¿A qué se debió que los alumnos no quieran trabajar con algunos de sus compañeros?

- No trabajan igual
- No cumple con sus materiales
- La familia prohíbe que se junte con ellos

¿Por qué madres de familia no aceptan que convivan con algunos de sus compañeros?

- Son irresponsables
- Afectan el rendimiento de sus hijos

<p>me dijo mi mamá que no prestara mis cosas” “ que todos debemos traer nuestros materiales “ y entonces el alumno no le presto nada, al término cada equipo termino su maqueta y la dieron a conocer a sus compañeros. Al finalizar la clase el maestro reconoce sus esfuerzos por realizar su maqueta.</p>	
--	--

## Anexo 9

### Cuestionario para saber los conocimientos previos de los padres de familia sobre el tema.

Instrucciones: responde correctamente las siguientes cuestiones

Nombre: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Le parece interesante el taller que se llevará a cabo, Si/ no porque?
- 2.- ¿Qué opinión tiene sobre la participación de los padres de familia en las actividades escolares?
- 3.- ¿Usted cómo considera su participación en la institución?
- 4.- ¿Anteriormente ya había escuchado de la escuela para padres?
- 5.- ¿Le parece interesante la escuela para padres? ¿Por qué?
- 6.- Sugerencia para el taller:

---

---

---

---

---

## **Anexo 10**

### Actividad 1: "Adivina quién es"

Los alumnos describirán las características de un compañero que previamente fue asignado por las responsables de la actividad, posteriormente se leerá en voz alta con la intención de que adivine de que alumno se está hablando.

### Actividad 2: Cuestionario para saber los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema.

Instrucciones: responde correctamente las siguientes cuestiones

Nombre: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Para ti, qué es la convivencia?
- 2.- ¿Cómo consideras tu participación y cumplimiento en tus clases?
- 3.- ¿De qué manera te relacionas con tu grupo?
- 4.- ¿Te resulta fácil trabajar en equipo? ¿Por qué?
- 5.- ¿Por qué crees importante que los padres de familia se involucren en las actividades escolares?
- 6.- ¿Te resulta fácil invitar a tu mamá, papá o abuelita a participar en las actividades que realiza la escuela?  
Si  
No  
¿Por qué?
- 7.- ¿De manera sencilla, que platicaste hoy con tu papá, mamá o abuelos?
- 6.- ¿Qué esperas aprender de las actividades que trabajarás?
- 7.- ¿Para qué crees que sirva tu participación en las actividades de la estrategia?

## Anexo 11

### Registro de observación

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Observación / categorías	Participación	Asistencia	Interés por las actividades	Organización

### Cuestionario

Instrucciones: contesta correctamente las siguientes cuestiones

Nombre: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Qué fue lo primero que pensó cuando observo las imágenes?
- 2.- ¿Para ti, qué es un ambiente familiar?
- 3.- ¿Lo relaciona con sus acciones dentro de su hogar?
- 4.- ¿En qué estilo de ambiente familiar se ubican?
- 5.- Describa un comentario sobre actividad realizada.

## Anexo 12

### Actividad "Recursos desiguales"

Recursos materiales: 3 sobres diferentes conteniendo lo siguiente:

Sobre 1.- Tijeras, 1 hoja blanca y 3 hojas rosas

Sobre 2.- Pegamento, 1 hoja blanca y 3 hojas verdes

Sobre 3.- Regla, 1 hoja blanca y 3 hojas amarillas Además, cada sobre contendrá una hoja de instrucciones.

#### DESARROLLO:

- Se forman 3 equipos
- Se reparten los sobres a cada equipo
- El facilitador mencionará que cada grupo deberá realizar la tarea que viene especificada en la hoja de instrucciones de cada sobre. Los grupos deberán realizar dicha tarea a costa de lo que sea necesario
- Todos los equipos empezarán a realizar las actividades mencionadas en las instrucciones al mismo tiempo
- No se podrá utilizar ningún material que no provenga de los sobres.
- Una vez terminada la tarea, se realiza una mesa redonda para calificar los resultados de los equipos
- El que alcance el primer lugar, habiendo cumplido la tarea a la perfección, ganará el juego
- Se reflexiona acerca de lo que cada equipo hizo para cumplir la tarea y se enfatiza la colaboración o cooperación para cumplir las tareas de todos, valorando los recursos que cada equipo posee y haciéndonos conscientes de la trascendencia que nuestra colaboración tiene en el logro de objetivos

#### HOJA DE INSTRUCCIONES

Su grupo deberá hacer lo siguiente:

a) Un cuadro de papel blanco de 12 cms. X 12 cms. b) Un rectángulo de papel amarillo de 12 cms. X 6 cms. c) Una cadena de papel de cuatro eslabones, cada uno de un color diferente d) Una pieza en forma de T en papel blanco y verde, de 15 cms. X 9 cms. e) Una bandera de 12 cms. X 12 cms. De tres colores diferentes

Les deseamos suerte ¡Que gane el mejor!



Registro de cumplimiento

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
	SI	NO	Algunas veces	
Forma equipos sin dificultad, para realizar la actividad				
Participa activamente durante las actividades aportando soluciones a la actividad planteada.				
Muestran interés por las actividades				
Sigue instrucciones correctamente				
Lleva a cabo la actividad de manera correcta				
Practica de manera activa y positiva e trabajo en equipo				

## Anexo 13

### Historia

Qué bonito es estar embarazada! eso del estado de "buena esperanza" que decían antes es verdad, porque vas con una sonrisa por la calle, pensando en tu bebé que llevas dentro, y te hace sentir especial, te gustaría decirle a todo el mundo "Mira!, llevo una vida dentro de mí!" Y ese brillo en los ojos, es de la felicidad. Las mujeres debemos estar orgullosas de serlo porque un hombre no se puede imaginar lo que es sentir a tu bebé moverse dentro de ti, y cuando lo tienes en brazos pensar que ha salido de tu cuerpo, es un milagro de la naturaleza que sólo nosotras podemos disfrutar.

En fin, que ya veo que estoy hoy ilusionada con mi embarazo, que lástima que sean tan largos, pasas los días contando semanas y semanas, con ganas de ver a tu bebé en brazos.

### Registro de observación

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Observación / categorías	Participación	Relaciones afectivas	Interés por las actividades	Organización

### Cuestionario

Instrucciones: contesta las siguientes interrogantes

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Qué es para usted; relaciones afectivas?
- 2.- ¿Qué fue lo primero que pensó cuando realizo la carta a su hijo o hija?
- 3.- ¿Cuánto tiempo de calidad dedica a su hijo y como lo lleva a cabo?
- 4.- ¿Hoy antes de salir de su casa, cual fue la palabra más especial que le dijo a sus hijos?
- 5.- ¿De manera sencilla, describa el mejor fin de semana que haya pasado con su familia?
- 6.- ¿Qué aprendizajes pudo rescatar de la actividad?

## Anexo 14

### Cuestionario

Instrucciones: contesta correctamente las siguientes cuestiones

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Qué conocimiento tenía sobre el reglamento en el hogar?
- 2.- ¿Qué conocimientos adquirió sobre el reglamento del hogar?
- 3.- ¿Considera importante mantener normas y castigos dentro de su hogar?
- 4.- ¿Qué opina sobre el tema impartido de normas y reglas en el hogar?
- 5.- ¿Qué le gusto de las actividades realizadas sobre el reglamento en el hogar?
- 6.- ¿Cómo relaciona el tema impartido en la sesión con su vida personal?

### Lista de cotejo

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

	Si	No	Observaciones
La actividad realizada fue acorde al tema que se trabajó.			
Considera un tema importante "normas y reglas en el hogar"			
Comparte de manera adecuada y asertiva experiencias sobre el tema			
La indicación por parte de las responsables del taller fue clara y precisa.			
El material fue adecuado y suficiente para la realización de la actividad.			
Se sintió seguro y motivado al momento de realizar la actividad.			
El tiempo fue suficiente para concluir la actividad.			
Las responsables del taller mostraron buena actitud durante el desarrollo de la sesión.			
Se sintió motivada para participar en las próximas sesiones.			

## Anexo 15

### Registro de observaciones

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Observación / categorías	Participación	Interés por las actividades	Organización

### Escala de valoración

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Acciones A Evaluar	Siempre	Algunas Veces	Nunca	Observaciones
El alumno muestra conocimiento del tema a trabajar				
Muestra interés en la realización de la actividad				
Trabaja y convive en equipo sin dificultad				
Participa activamente en la relación de la actividad				
Muestra creatividad en la realización de la actividad				
Muestra conocimiento adquiridos durante las actividades previas				

## Anexo 16

### Escala de valoración

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Criterios a evaluar	Siempre	Algunas veces	Nunca	Observaciones
Los padres de familia siguen adecuadamente las indicaciones				
Muestra interés al realizar las actividades.				
Muestra esmero y entusiasmo al realizarlas actividades.				
Muestra creatividad al realizar la actividad.				
Se expresa con claridad al momento de realizar la actividad.				
Forma equipos sin dificultad.				
Se organiza ordenadamente.				
Realiza con facilidad la lectura del cuento				

### Cuestionario

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Qué conocimiento ya tenía de los materiales didácticos?
- 2.- ¿Qué conocimientos tiene ahora?
- 3.- ¿Ha participado con su hijo en la realización de un material didáctico?
- 4.- ¿Considera importante trabajar y conocer materiales didácticos?
- 5.- El cuento forma parte de los materiales didácticos, ¿Usted ha leído o narrado algún cuento a su hijo o hija?, ¿Si su respuesta es positiva, de qué forma realiza lo realiza?
- 6.- ¿Después de haber trabajado el tema de materiales didácticos, cual es el aprendizaje que puede rescatar de la actividad?

## Anexo 17

### Registro de observaciones

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Observación / categorías	Participación	Interés por las actividades	Organización

### Escala de valoración

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Acciones A Evaluar	Siempre	Algunas Veces	Nunca	Observaciones
El alumno muestra conocimiento del tema a trabajar.				
Muestra interés en la realización de la actividad.				
Trabaja y convive en equipo sin dificultad.				
Participa activamente en la relación de la actividad.				
Muestra creatividad en la realización de la actividad.				
Muestra conocimiento adquiridos durante las actividades previas.				
Comparte experiencias y participa durante la exposición.				

## Anexo 18

### Encuentra el tesoro

#### Tripulación 1

- 1.- Saluda a tus compañeros de equipo.
- 2.- En fila salir del salón de clases y dirigirse hacia la cancha.
- 3.- Ya estando en la cancha saltar tres veces tomados de la mano y luego buscar el sobre que se encuentra en la cancha.
- 4.- leer lo que está escrito dentro del sobre.

- Sobre 1

Escribir en la hoja blanca 4 acciones que hayas puesto en práctica durante el día anterior, cada alumno deberá de escribir sus acciones y depositarlos nuevamente dentro del sobre. El sobre se lo quedara el encargado del equipo.

Cuando todos hayan terminado se deben de dirigir hacia la dirección con la maestra Yara y les dará el sobre número 2. Con paso veloz (tener cuidado de no tropezarse)

- Sobre 2

En equipo resuelvan el siguiente enunciado.

Falta \_\_\_\_\_ para E \_\_\_\_\_ el  
\_\_\_\_\_ Suerte equipo..... ustedes pueden.

Cuando hayan terminado buscar algún objeto que les agrada a todos (puede ser una pelota, una piedra, una flor, un libro etc.) solo un objeto.

Ahora en dos filas dirigirse hacia el lugar donde iniciaron la búsqueda del tesoro.

5. En equipo buscar el tesoro que se encuentra en el lugar donde se reúnen para aprender y convivir. (Salón de clases)

6.- Cuando hayan encontrado el tesoro darse un abrazo y formar el equipo con las butacas (si el otro equipo aún no ha terminado esperar pacientemente a que terminen).

#### Tripulación 2

- 1.- Saluda a tus compañeros de equipo.
- 2.- En fila salir del salón de clases y dirigirse hacia la DIRECCION.

3.- Ya estando en la DIRECCION saltar tres veces tomados de la mano y luego buscar el sobre que se encuentra FUERA DE LA DIRECCION.

4.- Leer lo que está escrito dentro del sobre.

- Sobre 1

Escribir en la hoja blanca 4 acciones que hayas puesto en práctica durante el día anterior, cada alumno deberá de escribir sus acciones y depositarlos nuevamente dentro del sobre. El sobre se lo quedara el encargado del equipo.

Cuando todos hayan terminado se deben de dirigir hacia la cancha con la maestra Lucy y les dará el sobre número 2. Con paso veloz (tener cuidado de no tropezarse)

- Sobre 2

En equipo resuelvan el siguiente enunciado.

Falta \_\_\_\_\_ para E \_\_\_\_\_ el  
\_\_\_\_\_ Suerte equipo..... ustedes pueden.  
\_\_\_\_\_

Cuando hayan terminado buscar algún objeto que les agrade a todos (puede ser una pelota, una piedra, una flor, un libro etc.) solo un objeto.

Ahora en dos filas dirigirse hacia el lugar donde iniciaron la búsqueda del tesoro.

5. en equipo buscar el tesoro que se encuentra en el lugar donde se reúnen para aprender y convivir. (Salón de clases)

6.- Cuando hayan encontrado el tesoro darse un abrazo y formar el equipo con las butacas (si el otro equipo aún no ha terminado esperar pacientemente a que termine.



Registro de observación

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Observación / categorías	Participación	Trabajo en equipo	Interés por las actividades	Organización

Cuestionario

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Contesta correctamente las siguientes preguntas

- 1.- ¿Cuál es el título de las sesiones que se imparten?
- 2.- ¿Cuál es el objetivo de trabajar en equipo?
- 3.- ¿Hasta hoy que tema te parece más interesante?
- 4.- ¿Cuándo hablamos de amistad, a que nos referimos?
- 5.- ¿Cuál era el objetivo de trabajar la dinámica de “mi amigo secreto”?
- 6.- De acuerdo a tu opinión, da un comentario sobre las actividades de trabajo en equipo, menciona como lo aplicas en tu salón y como te benefician estas actividades.

**Nota:** Se pide contestar lo más sincero posible, con el objetivo de lograr identificar la funcionalidad del taller impartido

## Anexo 19

### Escala de valoración

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Criterios a evaluar	Siempre	Algunas veces	Nunca	Observaciones
Los padres de familia muestran tener conocimientos sobre los temas abordados durante el debate.				
Muestra interés al realizar las actividades.				
Muestra entusiasmo al realizarlas actividades.				
Se expresa con claridad al momento de realizar la actividad.				
Participa en equipo de manera asertiva colectiva.				
Se organiza ordenadamente.				

### Cuestionario

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Contesta correctamente las siguientes preguntas

- 1.- ¿Cuál es el título del taller que se imparte en el grupo de padres de familia?
- 2.- ¿Cuál es el objetivo de la escuela para padres?
- 3.- ¿Quién puede participar en una escuela para padres?
- 4.- ¿Menciona cuáles son los estilos de familia que se mencionaron en las sesiones?

5.- ¿Menciona como son las relaciones afectivas con tu hijo?

6.- ¿De acuerdo a las sesiones, menciona la diferencia entre reglas y obligaciones dentro del hogar?

7.- ¿Cómo puedes establecer castigos de carácter negativos, en caso de no cumplirse el reglamento en el hogar?

8.- ¿Qué es y para qué sirve un material didáctico?

9.- De acuerdo a tu opinión, da un comentario sobre las sesiones impartidas acerca de los aprendizajes adquiridos.

**Nota:** Se pide contestar lo más sincero posible, con el objetivo de lograr identificar la funcionalidad del taller impartido

**Anexo 20**

Registro de observación

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Observación / categorías	Participación	Disponibilidad de tiempo	Interés por las actividades	Conocimiento de la escuela para padres

## Anexo 21

### Escala de valoración

Nombre: \_\_\_\_\_

fecha: \_\_\_\_\_

Acciones A Evaluar	Siempre	Algunas Veces	Nunca	Observaciones
El alumno muestra interés por la película proyectada.				
Trabaja y participa con orden y respeto.				
Muestra atención en las escenas principales de la película				
Comparte experiencias y participa activamente.				

### Cuestionario final para evaluar

Taller de alumnos

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Te pareció interesante el taller que se llevó a cabo? Si/ no ¿Por qué?
  - 2.- ¿Cómo consideras que es tu convivencia dentro del grupo / buena, mala, regular? ¿Porque? (después de recibir el taller)
  - 3.- ¿Cómo consideras tu participación dentro de las actividades escolares?
  4. ¿Te gusta trabajar en equipo a partir de lo que has aprendido en los talleres? Si/ no ¿Por qué?
  - 5.- ¿Qué fue lo que aprendiste durante el taller que recibiste sobre la convivencia?
  - 6.- ¿Describe que fue lo que más te gusto del taller y lo que no te gusto y porque?
-

## **Anexo 22**

Lee los enunciados de la siguiente lista:

1. Si le dijiste “te quiero” o “te amo” a tu hijo o padre, muévete... 2. Si discutiste con tu padre / hijo(a)...
3. Si ayudaste a lavar trastes...
4. Si peleaste sobre el turno para entrar al baño...
5. Si hablaste sobre un problema de la escuela con tu padre / hijo(a)...
6. Si pasaste más de cinco minutos hablando a solas con tu padre / hijo(a)...
7. Si le gritaste a tu padre / hijo(a)...
8. Si ayudaste a preparar la comida...
9. Si azotaste la puerta...
10. Si le mentiste a tu padre / hijo(a), aun si fue una mentira “blanca”...
11. Si sentiste que tu padre / hijo(a) estuvo demasiado ocupado como para pasar tiempo contigo...
12. Si discutiste con tu padre / hijo(a) sobre el uso del teléfono...
13. Si platicaste con tu padre / hijo(a) sobre algún problema...
14. Si lloraste con tu padre / hijo(a)...
15. Si tienes devocionales con tu familia...
16. Si tuviste una discusión acalorada con tu padre / hijo(a) sobre el tipo de música que escuchas...

Escala de valoración

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Criterios a evaluar	Siempre	Algunas veces	Nunca	Observaciones
Los padres de familia muestran tener interés sobre los temas abordados durante las actividades.				
Muestra interés al realizar las actividades junto con su hijo.				
Muestra entusiasmo al realizarlas actividades.				
Se expresa con claridad al momento de realizar la actividad.				
Participa de manera asertiva colectiva.				
Se organiza ordenadamente.				
Muestra aprendizajes logrados durante la ejecución de las actividades.				
Se muestra de manera reflexiva ante las diferentes actividades.				

## Anexo 23 Fotos



(Fotografía tomada por Arlen Yaravit López Hernández: 28/02/2017)

En esta imagen se está desarrollando con los alumnos una actividad que propicio el trabajo en equipo, la actividad consistió en que equipos metieran una bola de unicel en un vaso de plástico de manera que todos los miembros del equipo participaran.



(Fotografía tomada por Lucila Rodríguez Manilla: 07/03/2017 )

En esta actividad se desarrolló la dinámica de la telaraña donde cada alumno pudo expresar sus opiniones acerca del taller que se estaría impartiendo en el grupo.





(Fotografía tomada por Lucila Rodríguez Manilla: 07/03/2017)

En esta fotografía se está desarrollando la actividad d de recursos desiguales, con la finalidad de propiciar el trabajo en equipo así como también que los alumnos aprendan a convivir con sus compañeros.



(Fotografía tomada por Arlen Yaravit López Hernández: 07/03/2017)

En esta fotografía se puede apreciar una proyección que se realizó con las madres de familia con el tema “tipos de familia”, con la finalidad de que reconocieran el tipo de familia al que pertenecen.



(Fotografía tomada por Lucila Rodríguez Manilla: 07/03/2017)

En esta fotografía las madres de familia están realizando una dramatización sobre los tipos de familia, representaron un tipo de familia que ellas eligieron.



(Fotografía tomada por Lucila Rodríguez Manilla: 14/03/2017)

En esta fotografía los alumnos están desarrollando una actividad en equipo la cual consistió en que juntos escribieran un cuento inventado por ellos mismos, cada alumno dio su opinión para poder desarrollar esta actividad.



(Fotografía tomada por Lucila Rodríguez Manilla: 14/03/2017)

En esta fotografía se puede observar como los alumnos están realizando su cuanto inventado por ellos, de manera que cada alumno dio su opinión para realizarlo.



(Fotografía tomada por Lucila Rodríguez Manilla: 14/03/2017)

En esta imagen se puede apreciar las madres de familia realizando una actividad que implicó que recordaran como fue el proceso de desarrollo de su embarazo, mediante una reflexión leída por Arlen Yaravit.



(Fotografía tomada por Lucila Rodríguez Manilla: 21/03/2017)

En esta actividad cada alumno describió a un compañero de clase y tenían que adivinar de qué compañero se trataba, esta actividad se realizó con la finalidad de que los alumnos se reconocieran y encontraran algunas de afinidades que les permitiera poder convivir.



(Fotografía tomada por Arlen Yaravit López Hernández: 21/03/2017)

En esta actividad se realizó un momento de reflexión con los alumnos de manera que se concientizaron sobre la importancia de tener una buena convivencia entre compañeros.





(Fotografía tomada por Arlen Yaravit López Hernández: 21/03/2017)

La actividad consistió en que cada madre de familia diseñara su propio reglamento de su hogar y se comprometieron a ponerlo en práctica con su familia.



(Fotografía tomada por Lucila Rodríguez Manilla: 28/03/2017)

La actividad consistió en que por quipos relazaran un collage sobre los valores que ellos conocían y los que ponían en práctica.



(Fotografía tomada por Lucila Rodríguez Manilla: 28/03/2017)

En esta imagen se estaba apoyando directamente al alumno en la realización de su collage sobre los valores, mediante por imágenes fue más fácil que el alumno comprendiera el tema para posteriormente ponerlos en práctica con sus compañeros y su contexto social.



(Fotografía tomada por Lucila Rodríguez Manilla: 28/03/2017)

En esta imagen se puede observar como los alumnos estaban realizando sus trabajos en equipos, con esta actividad se trabajó el trabajo en equipo, los valores y la importancia de convivir.



(Fotografía tomada por Arlen Yaravit López Hernández: 28/03/2017)

En esta fotografía se estaba compartiendo un cuento con las madres de familia, ya que posteriormente las mamás tenían que leer uno a su hijo o hija.



(Fotografía tomada por Lucila Rodríguez Manila: 28/03/2017)

En esta fotografía se puede observar otra manera de dar a conocer un cuento ya que dentro del grupo de madres de familia existe una mamá que no sabe leer, y con ello se le brindo una manera en que puede contar un cuento a su hijo, de manera dinámica.





(Fotografía tomada por Arlen Yaravit López Hernández: 04/04/2017)

En esta fotografía se puede observar a los alumnos realizando una actividad llamada “buscando el tesoro” donde implica poner en práctica lo aprendido durante el taller realizado.



(Fotografía tomada por Arlen yaravit López Hernández: 06/06/2017)

Esta fotografía fue tomada en una de las visitas realizadas a las familias.